



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO

CARRERA DE ARQUITECTURA

TEMA:

CENTRO EDUCATIVO TECNOLÓGICO TALENTOS DEPORTIVOS FEDE GUAYAS

AUTOR:

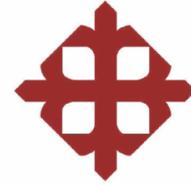
SHEYLA JENNY INTRIAGO ZAMBRANO

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
ARQUITECTA**

TUTOR:

ARQ. JORGE VEGA.

**Guayaquil, Ecuador
2017.**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO
CARRERA DE ARQUITECTURA**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Sheyla Jenny Intriago Zambrano**, como requerimiento para la obtención del **Título de Arquitecto**.

TUTOR

f. _____
Arq. Vega Verduga, Jorge Alberto, Mgs.

DIRECTOR DE LA CARRERA

f. _____
Arq. Peralta González, Claudia María, Mgs.

Guayaquil, a los 12 días del mes de Septiembre de 2017.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO
CARRERA DE ARQUITECTURA**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Sheyla Jenny Intriago Zambrano

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Centro Educativo Tecnológico Talentos Deportivos Fede Guayas** previo a la obtención del título de **Arquitecta**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 12 días del mes de Septiembre de 2017.

AUTOR

f. _____
Sheyla Jenny Intriago Zambrano



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO
CARRERA DE ARQUITECTURA**

AUTORIZACIÓN

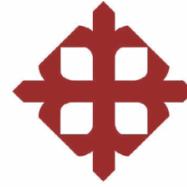
Yo, Sheyla Jenny Intriago Zambrano

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Centro Educativo Tecnológico Talentos Deportivos Fede Guayas**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 12 días del mes de Septiembre de 2017.

AUTOR

f. _____
Sheyla Jenny Intriago Zambrano



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO
CARRERA DE ARQUITECTURA

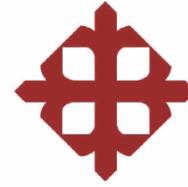
 URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: UTE 2017 DOSSIER SHEYLA INTRIAGO EN WORD PARA EL
URKUND.doc (D30286408)
Submitted: 2017-08-30 00:53:00
Submitted By: jorgearqui@yahoo.com.ar
Significance: 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO
CARRERA DE ARQUITECTURA**

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haber permitido cumplir este logro tan importante para mi vida familiar y personal, por darme la oportunidad de adquirir estos conocimientos para desarrollar esta pasión y cualidades de servir con aportes profesionales a la humanidad.

A mis hijos Ashley y Francesco y a mi esposo Daniel que son mi motor para seguir avanzando, por toda la tolerancia y paciencia que me han brindado con el factor principal que es el amor incondicional para avanzar y concluir este camino profesional que da paso a momentos importantes en nuestra vida familiar.

A mi madre Rosa Victoria por todos los valores inculcados desde mi nacimiento para ser una persona perseverante y de éxito en todos los caminos de la vida, por su amor incondicional, la confianza depositada y sus consejos para alcanzar todos mis sueños.

A mi hermano Iván porque siempre está presente en todos los momentos importantes de mi vida, con su ayuda y aliento a ser siempre la mejor.

A toda mi familia y amigos en general porque siempre han estado presentes para alentarme a concluir mi carrera profesional.

Sheyla Jenny Intriago Zambrano



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO
CARRERA DE ARQUITECTURA**

DEDICATORIA

A mis hijos Ashley y Francesco y a mi esposo Daniel que son mi motor, ellos son la razón y gestores de mis metas, objetivo de luchar por conseguir los mejores propósitos, porque los amo infinitamente y son mi causa de seguir avanzando con todo lo mejor de mi en mi carrera profesional y en la vida personal y familiar.

A mi madre hermosa Rosa Victoria por haberme dado siempre los mejores valores enseñarme lo más hermoso de la vida y a conseguir todo lo que me propongo y a concluir todas mis sueños y metas, por ser uno de mis principales pilares para fomentar un camino de éxito.

Sheyla Jenny Intriago Zambrano



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO
CARRERA DE ARQUITECTURA
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

OPONENTE

f. _____
Arq. Durán Tapia, Gabriela Carolina, Mgs.

EVALUDOR 1

f. _____
Arq. Mora Alvarado, Enrique Alejandro, Mgs.

EVALUDOR 2

f. _____
Arq. Sandoya Lara, Ricardo Andrés, Mgs.

Guayaquil, a los 12 días del mes de Septiembre de 2017.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO
CARRERA DE ARQUITECTURA**

CALIFICACIÓN

f. _____
Arq. Vega Verduga, Jorge Alberto, Mgs.
TUTOR

Guayaquil, a los 12 días del mes de Septiembre de 2017.

INDICE GENERAL

| | | | | | |
|--------|--------------------------------------|----|--------|-------------------------------------------------|----|
| 1. | MEMORIA DESCRIPTIVA | 1 | 2.7.5. | BOCETO FACHADA FRONTAL | 19 |
| 2. | INTRODUCCIÓN | 2 | 2.7.6. | BOCETO FACHADA POSTERIOR | 20 |
| 2.1. | OBJETIVO GENERAL | 3 | 2.7.7. | PROCESO CONSTRUCTIVO | 21 |
| 2.2. | UBICACIÓN DEL PROYECTO | 3 | 3. | MEMORIA TÉCNICA | 22 |
| 2.3. | ANÁLISIS DE CONDICIONANTES | 3 | 4. | PLANOS | 26 |
| 2.3.1. | ANÁLISIS DE SITIO | 3 | 4.1. | IMPLANTACIÓN EN CONTEXTO URBANO – ESC. 1:2000 | 27 |
| 2.3.2. | ASOLEAMIENTO | 4 | 4.2. | IMPLANTACIÓN DEL PROYECTO – ESC. 1:500 | 28 |
| 2.3.3. | VEGETACIÓN | 4 | 4.3. | PLANO ARQUITECTÓNICO – PLANTA BAJA – ESC. 1:250 | 29 |
| 2.3.4. | VIENTOS | 5 | 4.4. | PLANO ARQUITECTÓNICO– PLANTA ALTA – ESC. 1:250 | 30 |
| 2.3.5. | ACCESIBILIDAD | 5 | 4.5. | PLANO ACOTADO – PLANTA BAJA – ESC. 1:250 | 31 |
| 2.3.6. | USO DE SUELO | 6 | 4.6. | PLANO ACOTADO – PLANTA ALTA – ESC. 1:250 | 32 |
| 2.4. | ANÁLISIS URBANO | 7 | 4.7. | PLANO ACOTADO – CUBIERTA – ESC. 1:250 | 33 |
| 2.5. | ANÁLISIS ENTORNO INMEDIATO | 8 | 4.8. | PLANO CORTES AA´ Y BB´ – ESC. 1:200 | 34 |
| 2.6. | PROGRAMA DE NECESIDADES | 9 | 4.9. | PLANO CORTES CC´ Y DD´ – ESC. 1:200 | 35 |
| 2.6.1. | PROGRAMA ARQUITECTÓNICO | 9 | 4.10. | PLANO FACHADAS NORTE Y SUR – ESC. 1:200 | 36 |
| 2.6.2. | ZONIFICACIÓN GENERAL | 9 | 4.11. | PLANO FACHADA ESTE Y OESTE – ESC. 1:200 | 37 |
| 2.6.3. | DELIMITACIÓN Y ESTADO DEL TERRENO | 9 | 4.12. | PLANO DETALLES CONSTRUCTIVOS | 38 |
| 2.6.4. | ESTRATEGIA URBANA | 10 | 5. | RENDERS | 43 |
| 2.6.5. | ESTRATEGIA ARQUITECTÓNICAS | 12 | 6. | BIBLIOGRAFÍA | 63 |
| 2.6.6. | CRITERIOS DE DISEÑO | 13 | 7. | ANEXOS | 64 |
| 2.7. | PARTIDO ARQUITECTÓNICO | 14 | | | |
| 2.7.1. | ZONIFICACIÓN | 15 | | | |
| 2.7.2. | SOLUCIÓN FORMAL / FUNCIONAL | 16 | | | |
| 2.7.3. | SOLUCIÓN BIOCLIMÁTICA / CONSTRUCTIVA | 17 | | | |
| 2.7.4. | ANTEPROYECTO - BOCETOS DE DISEÑO | 18 | | | |

INDICE DE FIGURAS

| | | | |
|--------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|----|
| FIGURA 1. UBICACIÓN DEL PROYECTO | 3 | FIGURA 26. BOCETOS - ANTEPROYECTO. | 18 |
| FIGURA 2. RECORRIDO SOLAR. | 4 | FIGURA 27. BOCETOS - FACHADA FRONTAL. | 19 |
| FIGURA 3. SOLEAMIENTO CON RESPECTO AL TERRENO. | 4 | FIGURA 28. BOCETOS FACHADA POSTERIOR. | 20 |
| FIGURA 4. TIPOS DE ARBOLES DEL SECTOR. | 4 | FIGURA 29. PROCESO CONSTRUCTIVO. | 21 |
| FIGURA 5. VEGETACIÓN DEL SECTOR. | 4 | FIGURA 30. AXONOMETRÍA FACHADA COMERCIAL. | 44 |
| FIGURA 6. VIENTOS PREDOMINANTES Y SECUNDARIOS. | 5 | FIGURA 31. AXONOMETRÍA DEL CENTRO EDUCATIVO. | 45 |
| FIGURA 7. ACCESIBILIDAD AL SECTOR. | 5 | FIGURA 32. VISTA URBANA EXTERIOR LOCALES COMERCIALES | 46 |
| FIGURA 8. USO DE SUELO. | 6 | FIGURA 33. FACHADA LOCALES COMERCIALES. | 47 |
| FIGURA 9. ANÁLISIS URBANO. | 7 | FIGURA 34. EXTERIORES CENTRO EDUCATIVO | 48 |
| FIGURA 10. ANÁLISIS DE ENTORNO INMEDIATO. | 8 | FIGURA 35. INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO. | 49 |
| FIGURA 11. REPRESENTACIÓN DEL ENTORNO. | 8 | FIGURA 36. AXONOMETRÍA JUEGOS DE NIÑOS CENTRO EDUCATIVO. | 50 |
| FIGURA 12. ZONIFICACIÓN. | 9 | FIGURA 37. VISTA BAR Y COMEDOR. | 51 |
| FIGURA 13. SUPERFICIE Y MEDIDAS DEL TERRENO. | 9 | FIGURA 38. VISTA ZONA ADMINISTRATIVA. | 52 |
| FIGURA 14. ESTRATEGIA URBANA - CONEXIÓN | 10 | FIGURA 39. VISTA ZONA DE SALONES PLANTA BAJA | 53 |
| FIGURA 15. ESTRATEGIA URBANA - INTERACCIÓN. | 10 | FIGURA 40. VISTA DE JUEGOS INFANTILES. | 54 |
| FIGURA 16. ESTRATEGIA URBANA - RELACIÓN. | 11 | FIGURA 41. VISTA DE PASILLO PLANTA ALTA. | 55 |
| FIGURA 17. ESTRATEGIA URBANA - COHESIÓN. | 11 | FIGURA 42. VISTA ZONA ASCENSOR Y BAÑOS. | 56 |
| FIGURA 18. ESTRATEGIAS ARQUITECTÓNICAS - VENTILACIÓN. | 12 | FIGURA 43. SALÓN DE USOS MÚLTIPLES - ESCENARIO. | 57 |
| FIGURA 19. ESTRATEGIAS ARQUITECTÓNICAS - VEGETACIÓN. | 12 | FIGURA 44. SALÓN DE USOS MÚLTIPLES – PLATEA DE SILLAS. | 58 |
| FIGURA 20- ESTRATEGIAS ARQUITECTÓNICAS - CONCENTRACIÓN. | 12 | FIGURA 45. VISTA DE SALÓN DE ESTUDIOS - MODULO 1. | 59 |
| FIGURA 21. CONFIGURACIÓN GRAFICA PARTIDO ARQUITECTÓNICO. | 14 | FIGURA 46. VISTA DE SALÓN DE ESTUDIOS – MODULO 2. | 60 |
| FIGURA 22. SECUENCIA DE DISEÑO. ARQUITECTÓNICO. | 14 | FIGURA 47. VISTA DE SALÓN DE MÚSICA. | 61 |
| FIGURA 23. BOSQUEJOS - ZONIFICACIÓN | 15 | | |
| FIGURA 24. BOSQUEJOS - SOLUCIÓN FORMAL / FUNCIONAL | 16 | | |
| FIGURA 25. BOSQUEJOS - SOLUCIÓN BIOCLIMÁTICA / CONSTRUCTIVA. | 17 | | |

INDICE DE TABLA

| | |
|----------------------------------------------|----|
| TABLA 1: RESUMEN DEL PROGRAMA ARQUITECTÓNICO | 9 |
| TABLA 2. CRITERIOS FORMALES | 13 |
| TABLA 3. CRITERIOS FUNCIONALES | 13 |
| TABLA 4. CRITERIOS CONSTRUCTIVOS | 13 |
| TABLA 5. CRITERIOS BIOCLIMÁTICOS | 13 |

RESUMEN

El Centro Educativo Tecnológico de Talentos Deportivos es un proyecto enfocado a la educación integral de los Deportistas Federados del Guayas, el cual pretende acoger a niños desde los 8 años que estén involucrados ya en el deporte y darles una educación integral hasta su bachillerato. Así mismo poner a disposición del público en general el Centro Tecnológico para el estudio superior de Directores Técnicos en Deportes.

El diseño esta trabajado con dos propósitos, el mayor porcentaje de área para la Educación y un mínimo porcentaje pero con altos réditos para fortalecer los subsidios del área educativa la zona comercial, tomando en cuenta el valor comercial de la fachada del lote hacia la Av. Principal se diseñó un edificio que se acopla y asemeja al entorno, que se levanta sobre el perímetro del lote formando un ovalo que se extrae en su interior creando un gran patio que concentra en su perímetro todas las necesidades del centro educativo y que se desarrolla tomando en cuenta los criterios arquitectónicos y constructivos, y en la fachada 6 locales comerciales que se desplazan con una mayor superficie de vitrinas y una plaza de acceso ambientada con vegetación natural en sus extremos.

El proyecto cuenta con seguridad al manifestar visuales en todos los sectores, con facilidad de accesos peatonales para el recorrido interno, un recorrido de árboles en el perímetro del patio con zonas lúdicas que fomentan la integración y vinculación de sus actores y usuarios.

Palabras Claves: Educación, Deporte, Concentración, Integración, Seguridad, Comercio.

ABSTRACT

The Technological Educational Center Sports Talent is a project focused on the integral education of the Guayas Federated Sportsmen, which is intended to welcome children from the age of 8 who got involved in the sport and give them a comprehensive education until their high school. Also we make available to the general public the Technological Center for the superior study of Technical Directors in Sports.

The design is worked for two purposes the highest percentage of area for education and a single percentage but with high revenues to strengthen the subsidies of the educational area the commercial area, for this taking into account the commercial value of the facade of the lot to the Av. Principal was designed a building that is coupled and resembles the environment, which is raised on the perimeter of the lot forming an oval that is extracted inside creating a large patio that concentrates in its perimeter all the needs of the educational center and that develops To take into account the architectural and constructive criteria, and in the facade 6 commercial premises that move with a larger area of showcases and an access point acclimated with natural vegetation at its ends.

The project has the security of all visual sectors, with easy access to the internal route, a tour of the trees in the perimeter of the courtyard with areas that promote integration and the linking of actors and users.

Key Words: Education, Sport, Concentration, Integration, Security, Trade.

MEMORIA DESCRIPTIVA

MEMORIA DESCRIPTIVA

INTRODUCCIÓN

La Federación Deportiva del Guayas, Institución fundadora y pionera en la formación deportiva amateur y la actividad física en el país, que lidera, administra, fomenta y desarrolla el deporte en la provincia, para mejorar la calidad de vida de la comunidad, promueve proyectos orientados a fortalecer los vínculos deportivos y educativos. Al ser una institución formativa con miras al alto rendimiento, su esencia es el trabajo desde la base de la pirámide deportiva del país, con niños y jóvenes, cuyo objetivo sea el mejoramiento del bienestar de la comunidad, tomando como eje el deporte y la educación.

Actualmente la Federación Deportiva del Guayas, cuenta con un espacio destinado para el desarrollo académico de los deportistas federados, denominado Unidad Educativa de Talentos Fede Guayas donde brinda una educación integral en cuanto a lo académico y deportivo, además de fortalecer a sus alumnos deportistas importantes valores como la responsabilidad, disciplina, respeto y cumplimiento de sus deberes y obligaciones.

La institución cuenta en la actualidad con 10 grados, desde el 4o grado de Educación General Básica hasta el 3o año de Bachillerato Técnico en el Deporte. Siendo los pioneros en Ecuador en educación integral deportiva y académica con excelentes resultados dentro y fuera del país.

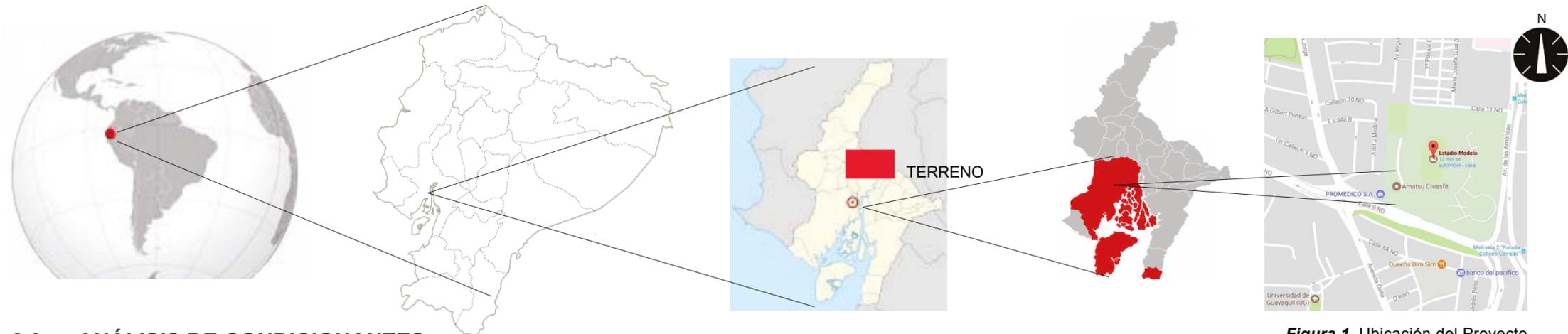
2. MEMORIA DESCRIPTIVA

2.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el proyecto de diseño arquitectónico del Centro Educativo Tecnológico Talentos Deportivos FedeGuayas, en donde se integren los espacios esenciales para el desarrollo de actividades Educativas Básicas, Técnicas y de estudio Deportivos, otorgando a los deportistas federados ser parte activa de sus instalaciones; y al público en general permitirle desarrollarse en el Instituto Superior Tecnológico de Enseñanza y Aprendizaje, para que desarrollen su perfil profesional y ejecuten la labor como entrenadores deportivos.

2.2. UBICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se encuentra ubicado en Ecuador, Provincia del Guayas, en el Catón Guayaquil, al norte de la ciudad sector Ciudadela Kennedy en el Complejo Deportivo del Estadio Alberto Spencer antiguo Estadio Modelo. Las coordenadas son las siguientes -2.179921 -79.895382. El lote asignado al proyecto está en el lado sur del Complejo deportivo teniendo como referencia los siguientes ingresos por la Avenida América por el lado norte, por la Calle Esmeraldas por el sur, por la Calle Julián Coronel por el lado Este y por la Av. Kennedy por el lado Oeste.



2.3. ANÁLISIS DE CONDICIONANTES

2.3.1. ANÁLISIS DE SITIO

La ciudad de Guayaquil es una zona de clima tropical, con estaciones de invierno y verano con precipitaciones de 2200 mm aproximadamente por año, la Temperatura habitual oscila entre los 25° C y 32° C en invierno y 22° C y 30° C. en verano.

Figura 1. Ubicación del Proyecto.
Autor: Sheyla, 2017.

2.3.2. ASOLEAMIENTO

Tomando como referencia el frente del lote que se encuentra sobre la Av. Kennedy el sol saliente de 6:00 de la mañana se refleja sobre el lateral posterior derecho de la edificación y el poniente de las 6:00 de la tarde se refleja sobre el lateral anterior izquierdo de la edificación. Protegiendo así la fachada exterior de la zona comercial y las fachadas interiores de las zonas de integración básica fundamental como salones de clases y el área Administrativa.



TERRENO



SOL SALIENTE



SOL MEDIO DIA



SOL PONIENTE

Figura 2. Recorrido Solar.

Autor: Sheyla, 2017.

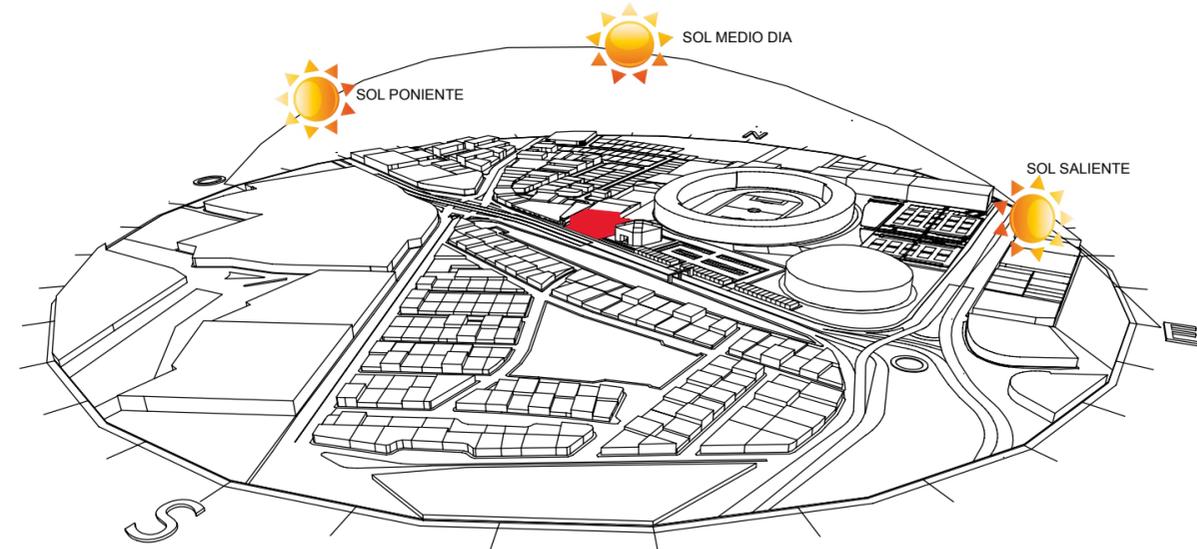


Figura 3. Soleamiento con respecto al Terreno.

Autor: Sheyla, 2017.

2.3.3. VEGETACIÓN

El sector cuenta con árboles de Samán sobre la Av. Kennedy y en el parque lineal de la Ciudadela Bolivariana árboles Neem, así mismo en los parterres de las Av. América y Av. Kennedy árboles Acacia Roja y Samanes que tienen muchos años con troncos altos y copas grandes, dentro del Complejo Deportivo hay algunas Palmeras en el área de Parqueos, los detalle de los tipos de árboles a continuación:



TERRENO



Acacia Roja



Samán



Neem



Palmera Real

Figura 4. Tipos de Arboles del Sector.

Autor: Sheyla, 2017.

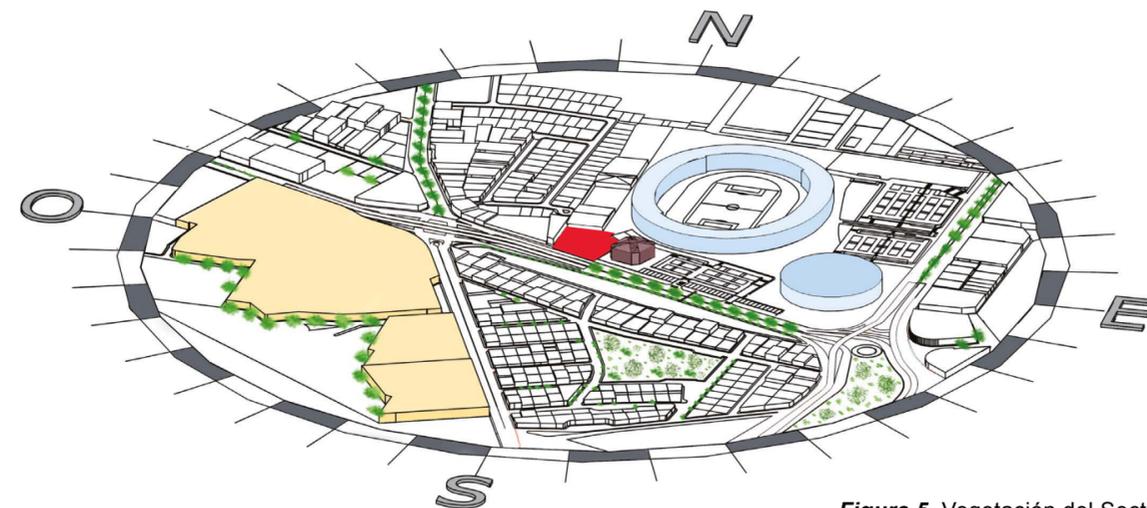


Figura 5. Vegetación del Sector.

Autor: Sheyla, 2017.

2.3.4. VIENTOS

Los vientos predominantes tienen la dirección de Suroeste con una velocidad de 28 km/h al año, y los vientos secundarios tienen la dirección de sur a este. Tomando de referencia el frente del lote que se encuentra sobre la Av. Kennedy los vientos predominantes ingresan por la fachada frontal y el lateral izquierdo y los vientos secundarios por el lateral derecho.

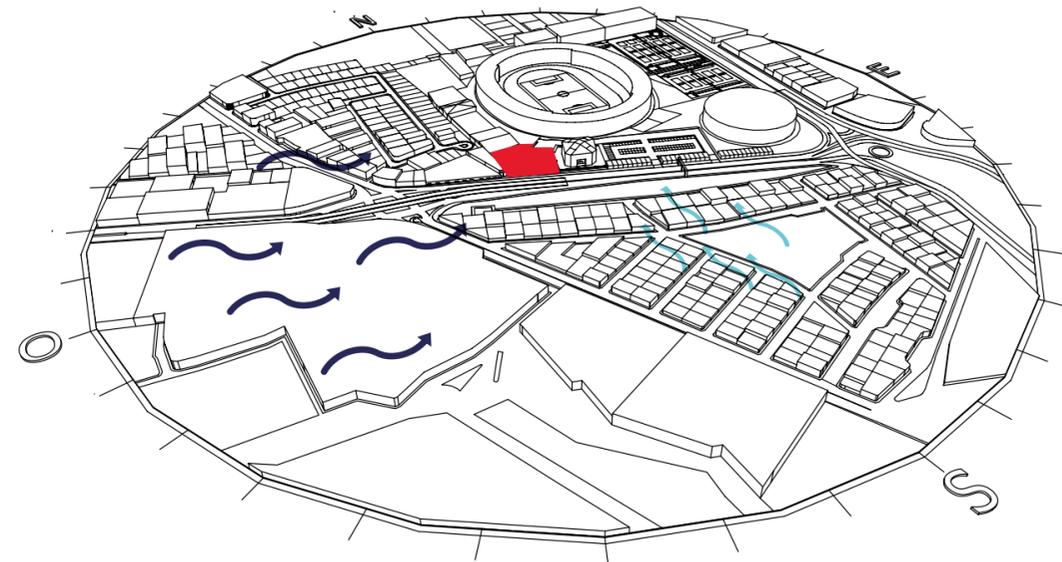
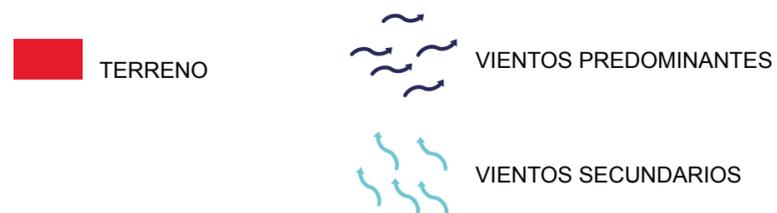


Figura 6. Vientos Predominantes y Secundarios.
Autor: Sheyla, 2017.

2.3.5. ACCESIBILIDAD

El Complejo Deportivo Alberto Spencer limita con vías en dos sentidos, con la Vía Principal Av. América que tiene el tránsito de doble sentido de Norte a Sur que finaliza sobre el paso a desnivel que se conecta con la calle Los Ríos y de Sur a Norte que inicia sobre el paso a desnivel que se conecta con la calle Esmeraldas, y en el otro sentido con la Vía secundaria Av. Kennedy que inicia debajo del paso a desnivel y se **prolonga hasta de Ciudadela Urdesa.**

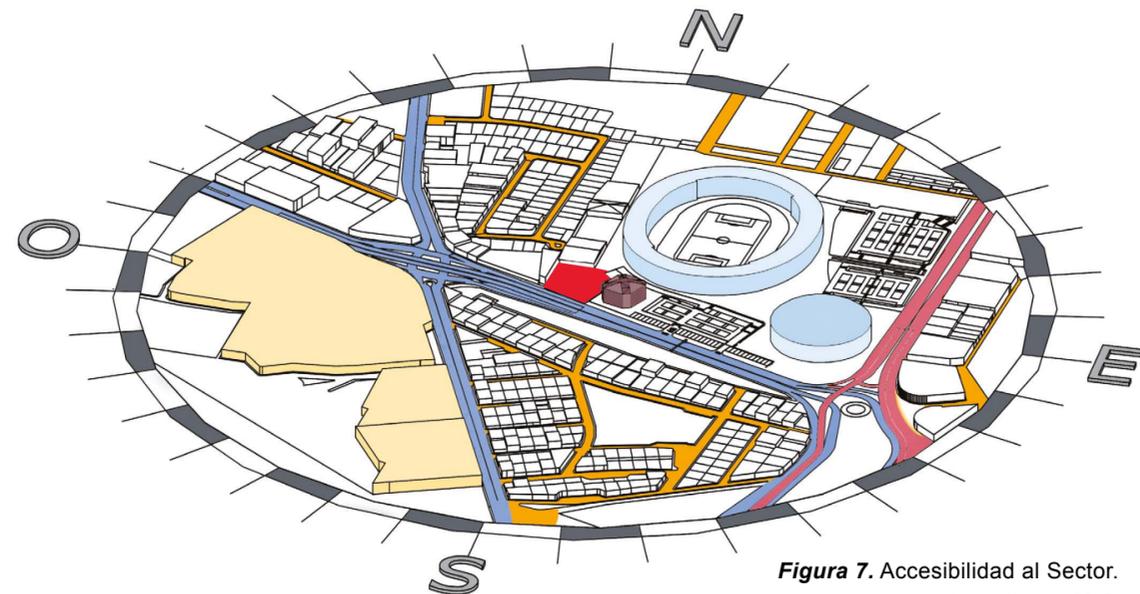


Figura 7. Accesibilidad al Sector.
Autor: Sheyla, 2017.

2.3.6. USO DE SUELO

En este grafico identificamos el sector donde está ubicado del Complejo Polideportivo Alberto Spencer en el centro - norte de la ciudad de Guayaquil, junto a la Ciudadela Kennedy y diagonal a la Universidad Estatal de Guayaquil, es una zona con alta demanda comercial, institucional y educativa.

A continuación mostramos por manchas de color el Terreno para el Diseño a Ejecutarse, el Complejo Deportivo y el uso de suelo en un radio de 500 m. donde identificamos los sectores: Vivienda, Educación, Comercio, Recreación y Culto.

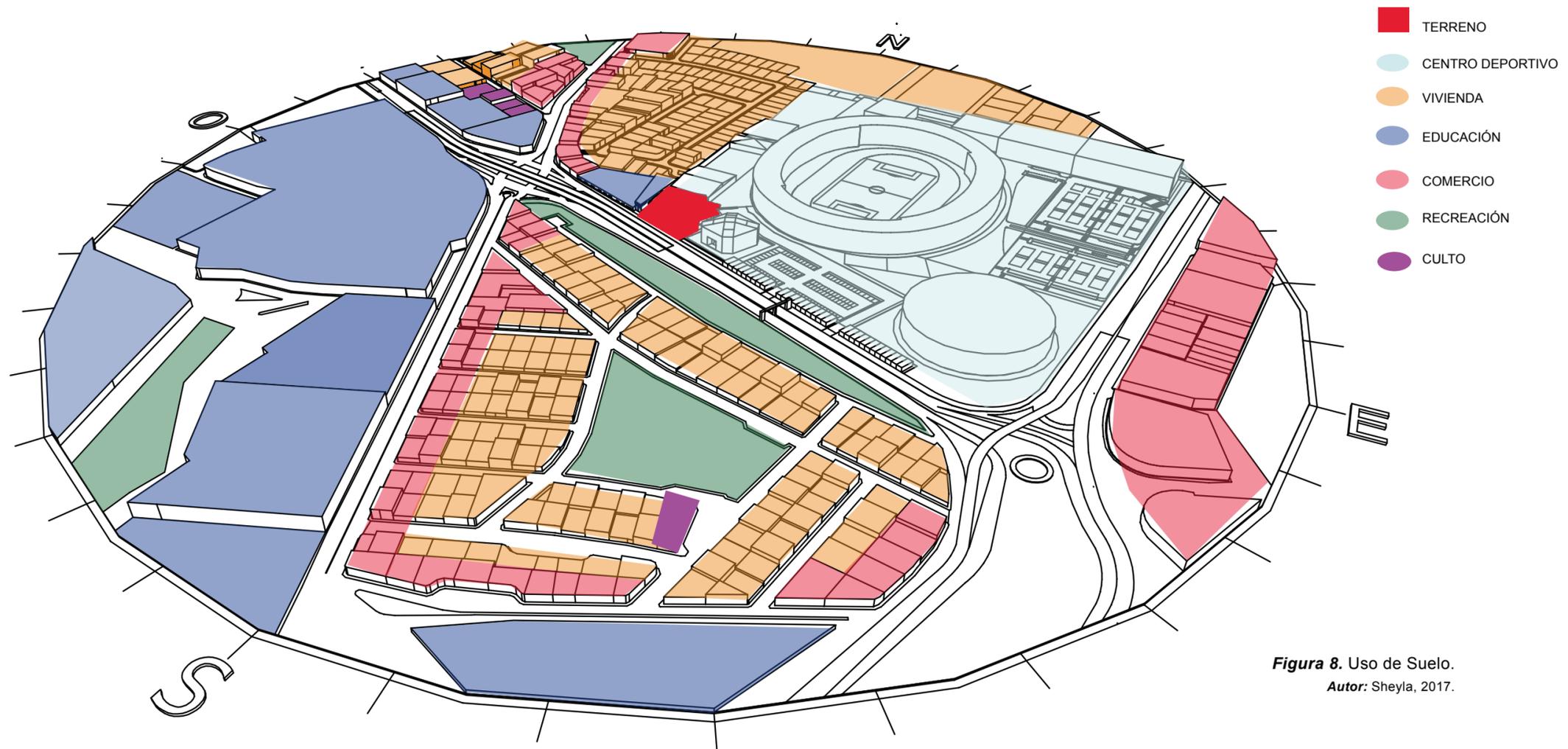


Figura 8. Uso de Suelo.
Autor: Sheyla, 2017.

2.4. ANÁLISIS URBANO

En la visita realizada al sector se identificaron los equipamientos más relevantes y cercanos al Complejo Deportivo y que se relacionan directamente con la actividad del Proyecto y los que tienen relación indirecta al proyecto de la Unidad Educativa de Talentos Deportivos.

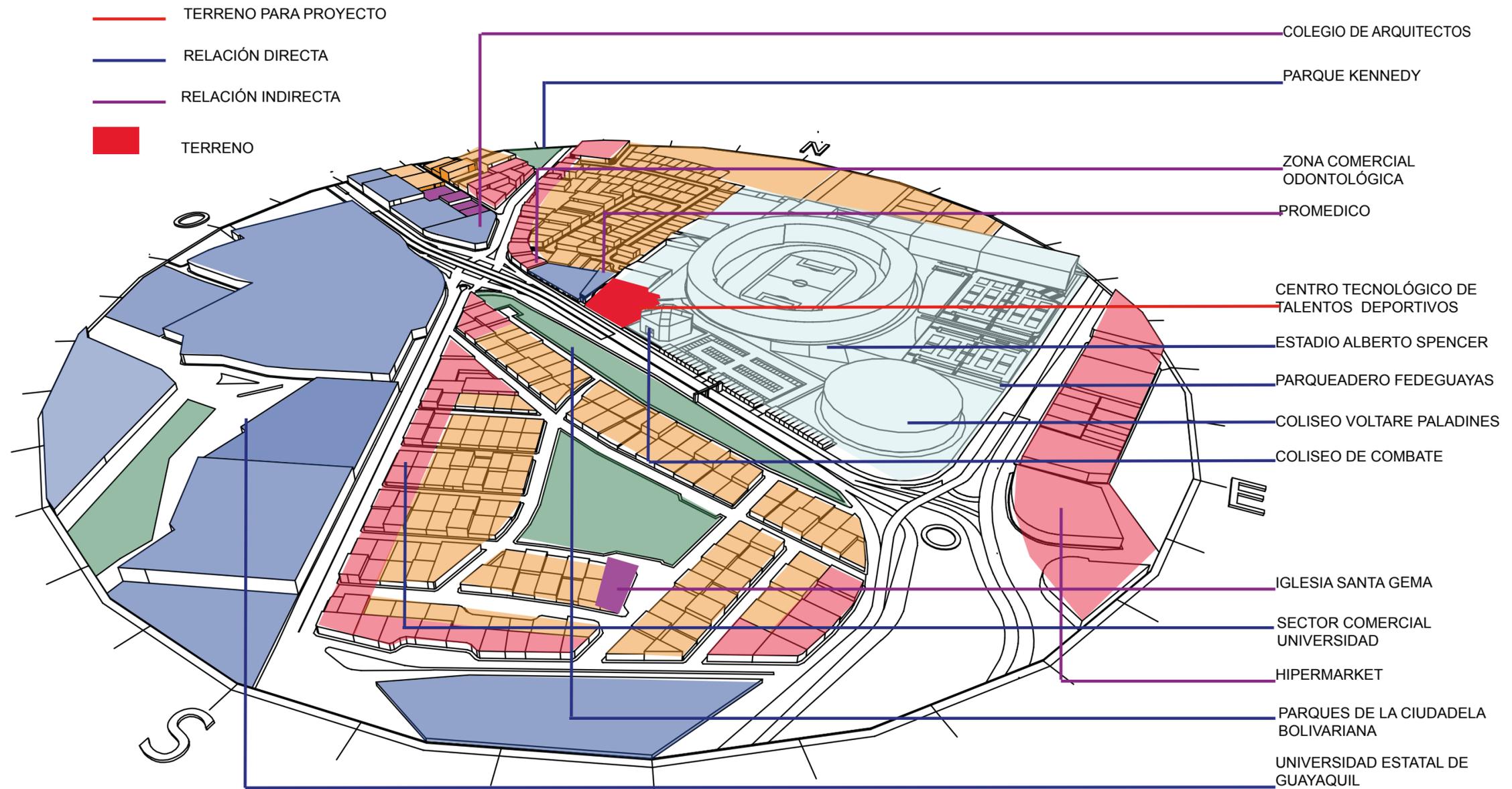


Figura 9. Análisis Urbano.
Autor: Sheyla, 2017.

2.5. ANÁLISIS ENTORNO INMEDIATO

Tomando como referencia que el sector donde está ubicado el lote es de alta plusvalía y de actividad comercial constante al estar cercano a la universidad de Guayaquil, y que actualmente este lado del complejo deportivo está en deterioro y desuso, mostramos a continuación las actividades que se realizan, los lugares predominantes y el uso constantes en 500 m de radio con relación al terreno destinado al diseño del Centro Educativo de Talentos Deportivos del Guayas.

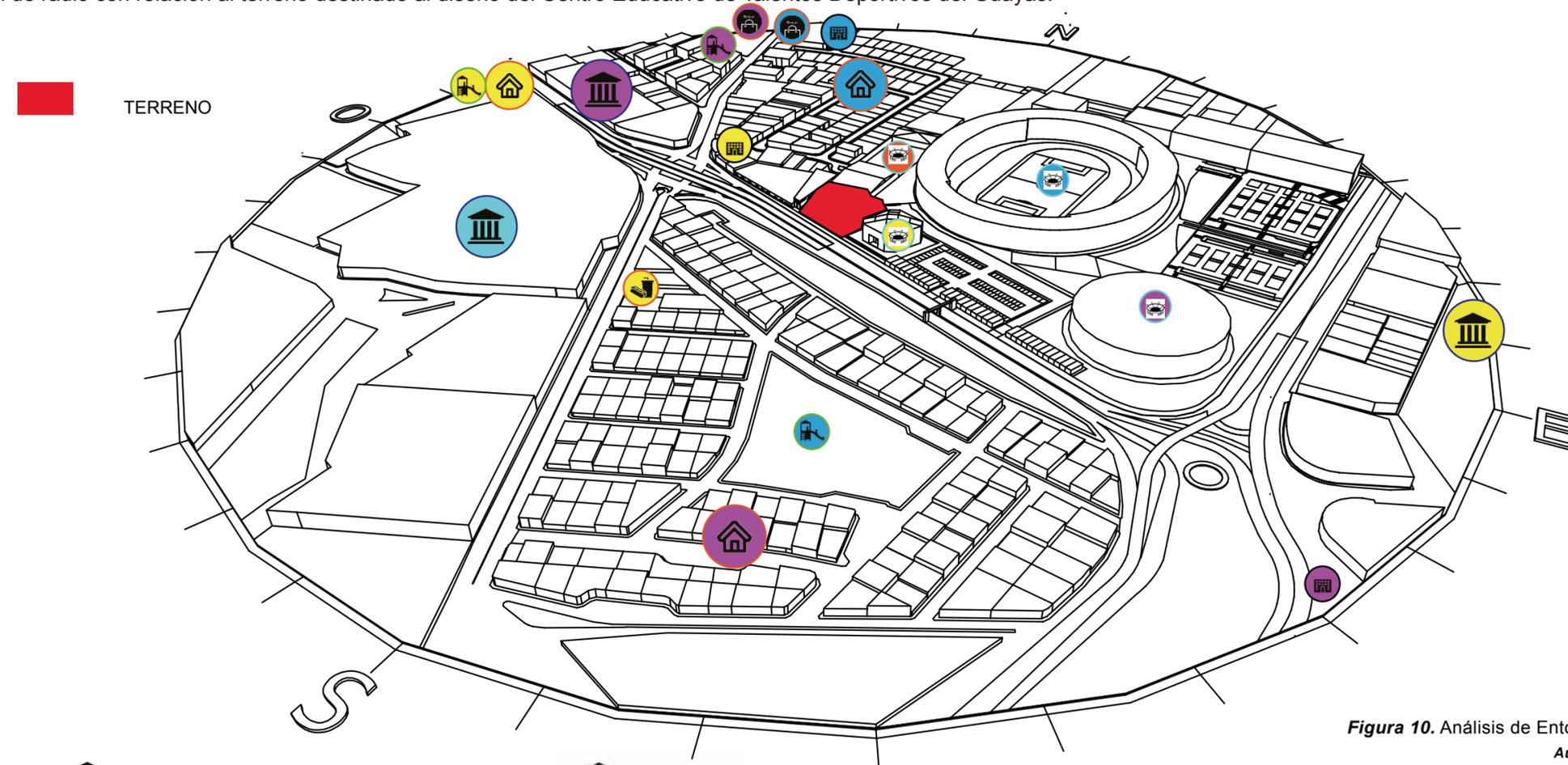


Figura 10. Análisis de Entorno Inmediato.

Autor: Sheyla, 2017.



Figura 11. Representación del Entorno.

Autor: Sheyla, 2017.

2.6. PROGRAMA DE NECESIDADES

2.6.1. PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

| PROGRAMA ARQUITECTÓNICO | ZONAS | ÁREA m ² |
|----------------------------|-------------------------|---------------------|
| | ADMINISTRACIÓN | 179,00 |
| | SALONES DE ESTUDIO | 1355,00 |
| | SALÓN DE USOS MÚLTIPLES | 439,00 |
| | BAR/ COMEDOR | 96,00 |
| | LOCALES COMERCIALES | 192,00 |
| | SERVICIOS | 54,00 |
| | ÁREA EXTERIOR | 685,00 |
| | SUBTOTAL | 3000,00 |
| 30% de Circulación | 900,00 | |
| TOTAL | 3900,00 | |

Tabla 1. Resumen del Programa Arquitectónico.

Autor: Sheyla, 2017.

2.6.2. ZONIFICACIÓN GENERAL

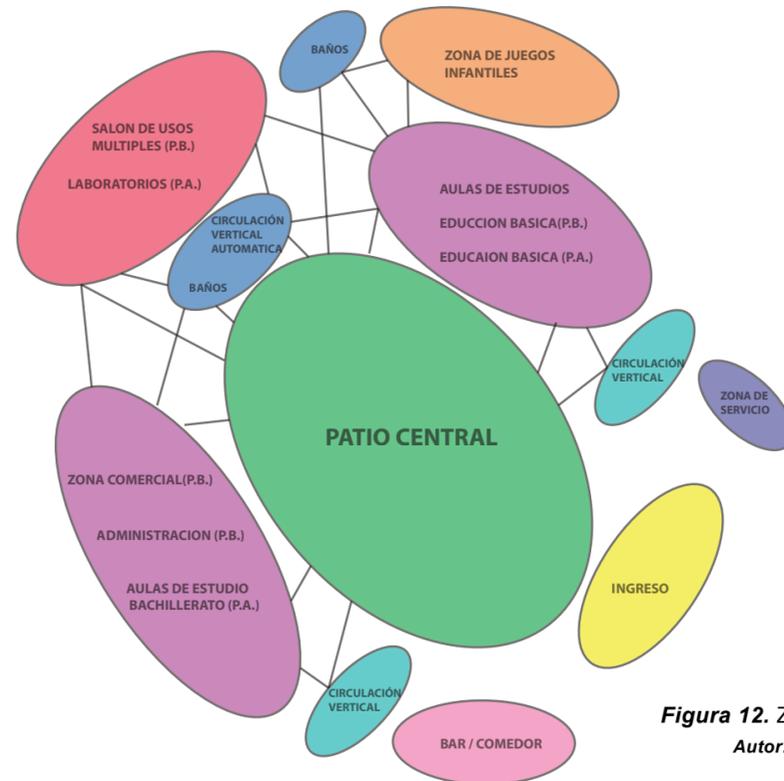


Figura 12. Zonificación.

Autor: Sheyla, 2017.

2.6.3. DELIMITACIÓN Y ESTADO DEL TERRENO

El terreno destinado al proyecto está dentro del Complejo deportivo Alberto Spencer, tiene una superficie de 3475.20 m². Con una pendiente de 0 a 1%.

Existen edificaciones independientes que están en uso parcial las cuales serán derribadas para contar con una superficie completamente limpia para el proyecto a diseñar.

Los límites del lote son: frente 54.60 m. sobre la Av. América, lateral derecho 48.03 m. limita con coliseo de combate, lateral izquierdo 50.64 m. limita con Pro medico y posterior inclinación izquierda 38.35 m. y 13.87 con el galpón de Boxeo e inclinación inferior de 7.31 m., por el lado derecho 24.86 m. con el ingreso peatonal con acceso vehicular restringido.

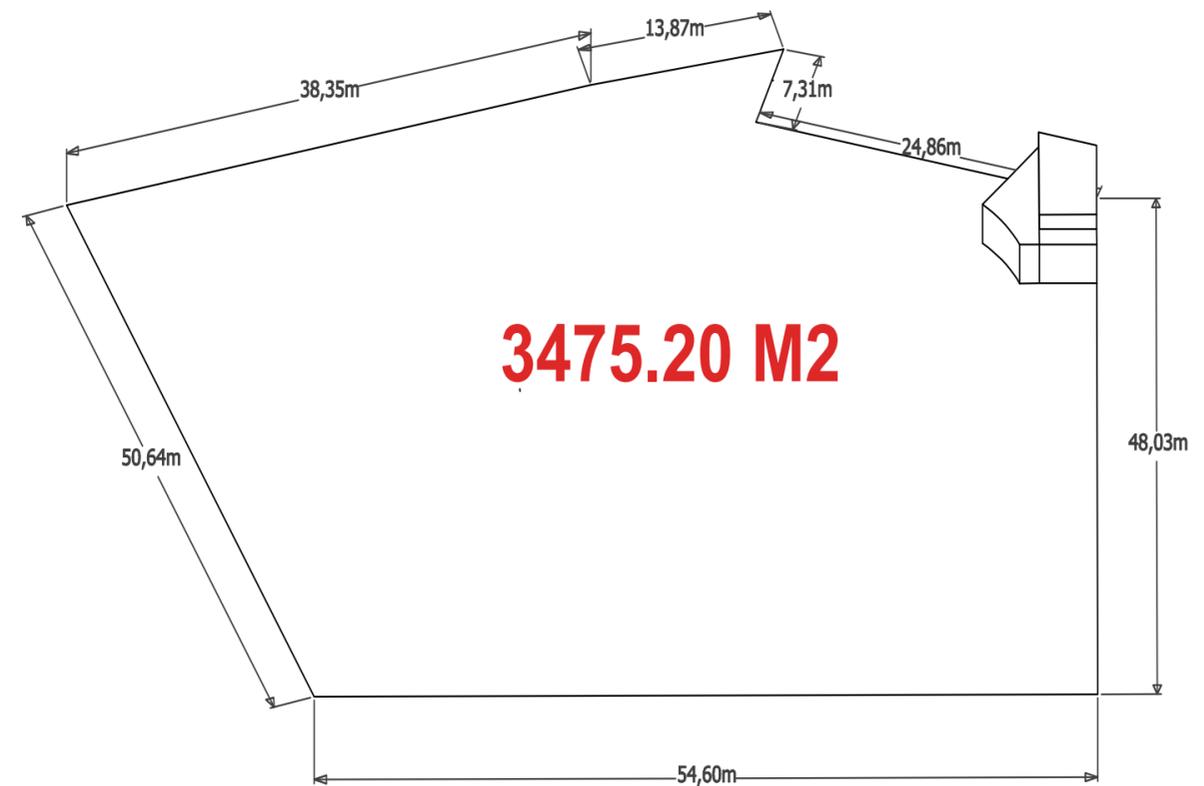


Figura 13. Superficie y Medidas del Terreno.

Autor: Sheyla, 2017.

2.6.4. ESTRATEGIA URBANA

CONEXIÓN.- Crear conexión entre el Complejo Deportivo - Edificio - Paso Peatonal - Parque - Ciudadela Universitaria - Ciudadela Kennedy, por medio de espacios peatonales direccionados con texturas en pisos y vegetación.

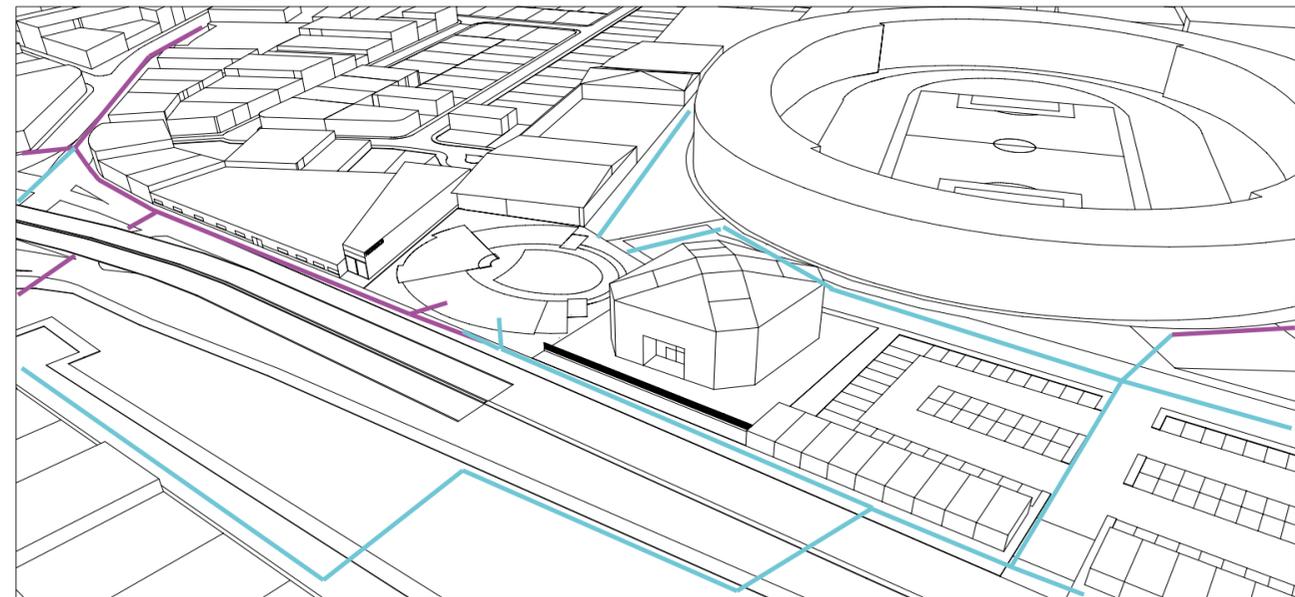


Figura 14. Estrategia Urbana - Conexión.

Autor: Sheyla, 2017.

INTERACCIÓN.- Propiciar el uso del espacio público donde los usuarios puedan moverse libremente como peatones o ciclistas creando aceras amplias y alejadas del paso vehicular.

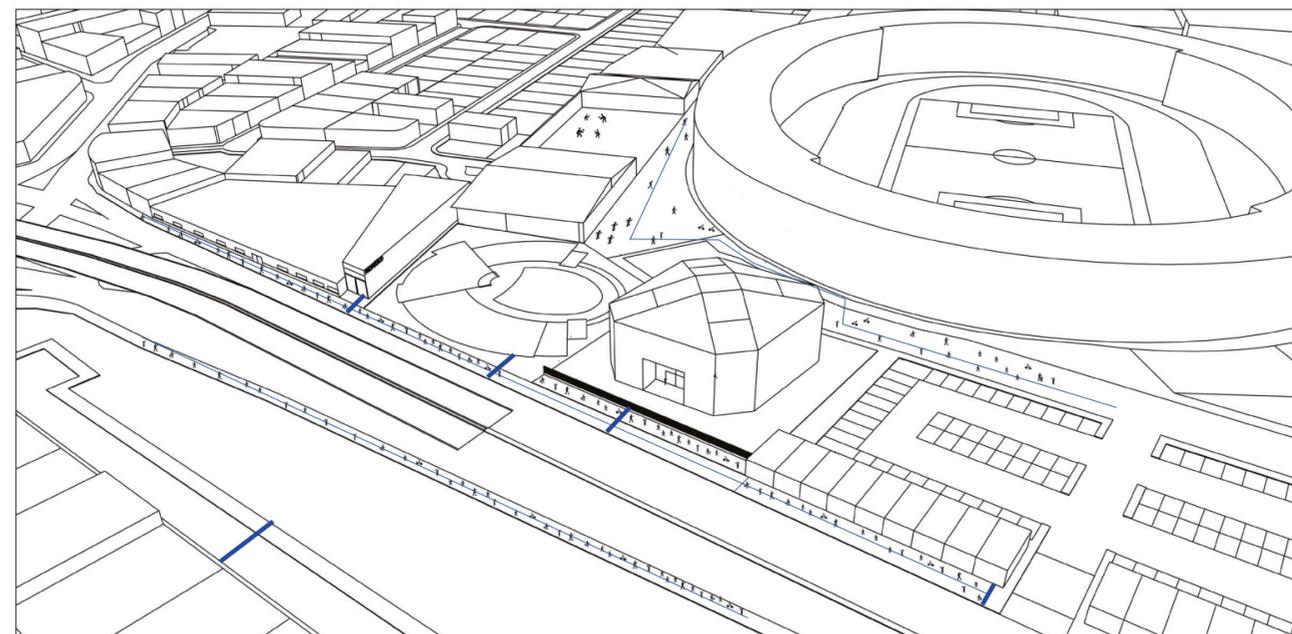


Figura 15. Estrategia Urbana - Interacción.

Autor: Sheyla, 2017.

RELACIÓN.- FACHADA COMERCIAL – PÚBLICO – CENTRO EDUCATIVO.- Crear zonas independientes de uso y accesos entre lo comercial y lo educacional. Los ingresos y accesos estarán dispersos y diferenciados.

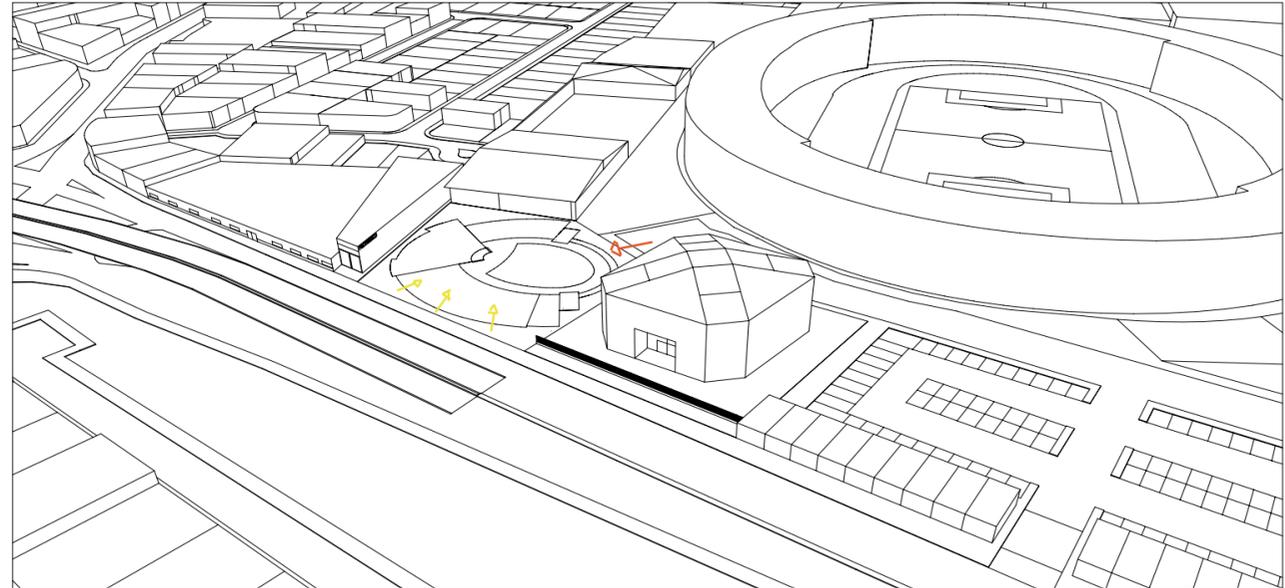


Figura 16. Estrategia Urbana - Conexión.
Autor: Sheyla, 2017.

INTEGRACIÓN.- Crear plaza pública para uso de la zona comercial y generar actividades comerciales de carácter social – comercial – ocio.

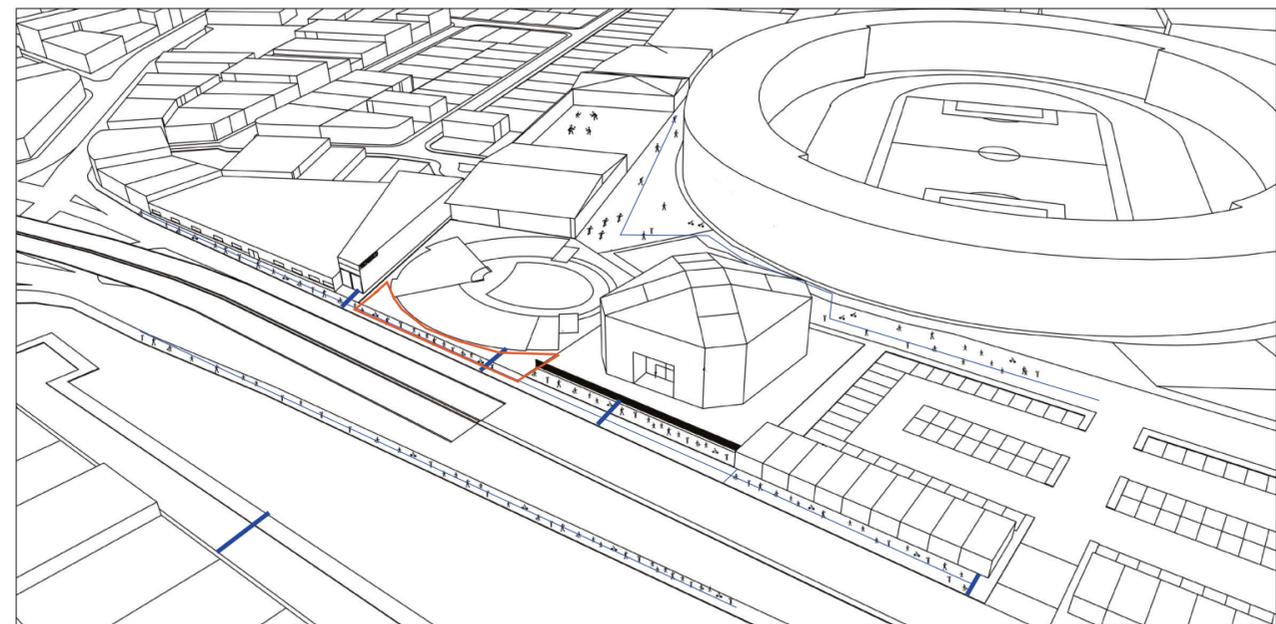


Figura 17. Estrategia Urbana -Cohesión.
Autor: Sheyla, 2017.

2.6.5. ESTRATEGIA ARQUITECTÓNICAS

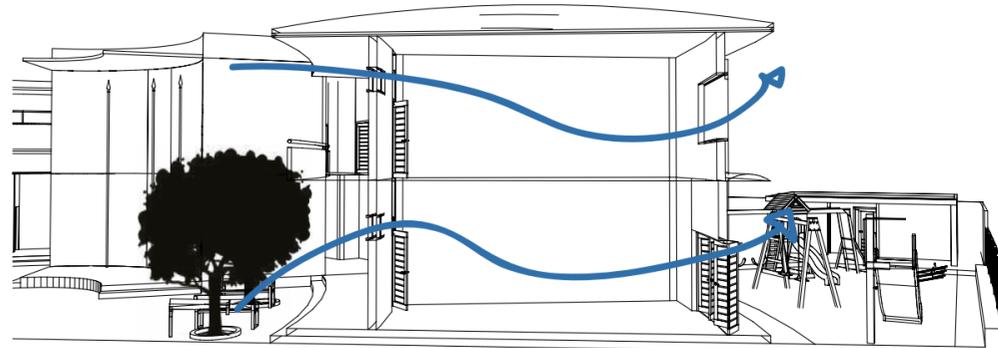


Figura 18. Estrategias Arquitectónicas - Ventilación.
Autor: Sheyla, 2017.

VENTILACIÓN.- Generación de ventilación cruzada priorizando el ingreso de los vientos predominantes, por medio de boquetes de tamaños diferenciados en medidas y niveles para tener el ingreso, recorrido constante y eliminación de aire caliente.

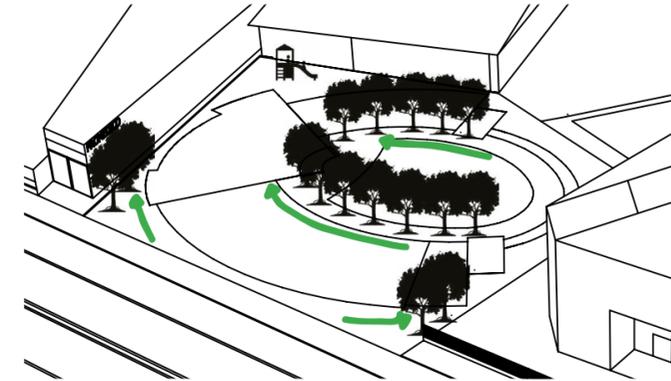


Figura 19. Estrategias Arquitectónicas - Vegetación.
Autor: Sheyla, 2017.

VEGETACIÓN.- Diseñar incluyendo en el recorrido visual áreas verdes, que nos ayuden a mantener el confort ambiental y acústico dentro y fuera del edificio.

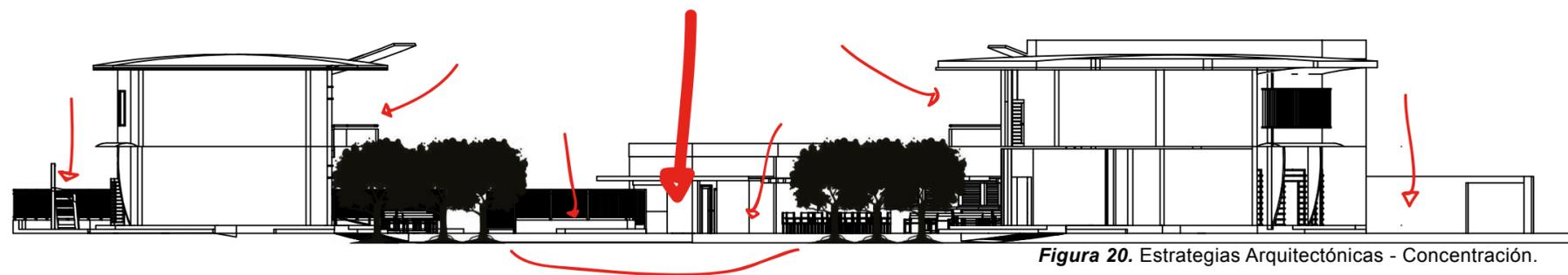


Figura 20. Estrategias Arquitectónicas - Concentración.
Autor: Sheyla, 2017.

CONCENTRACIÓN.- Crear áreas de integración de superficies diferenciadas para el dominio de actividades independientes y actividades grupales. Priorizando una área principal como integradora y además generadora de seguridad en casos de desastre.

2.6.6. CRITERIOS DE DISEÑO

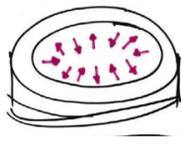
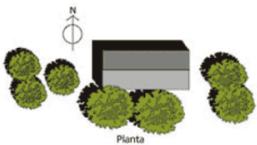
| OBJETIVOS FORMALES | CRITERIOS FORMALES | GRÁFICOS |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Crear un diseño que complemente las formas y volúmenes del Complejo Deportivo. | Tomando como referencia la forma del estadio, descomponiendo la forma y manteniendo el volumen perimetral a través de 3 ejes reticulados. |  |
| Generar una estructura flexible y liviana capaz de integrar espacios de usos múltiples y espacios versátiles. | Creando secuencia de espacios en un mismo eje, espacios voladizos, circulación vertical visible e incorporando la estructura visible como parte del diseño arquitectónico. |  |

Tabla 2. Criterios Formales.
Autor: Sheyla, 2017.

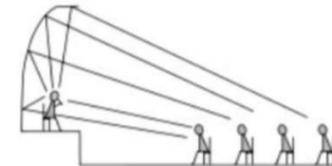
| OBJETIVOS CONSTRUCTIVOS | CRITERIOS CONSTRUCTIVOS | GRÁFICOS |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Crear diseños que tengan registro visual, que ayude a mantener a los alumnos concentrados a un punto central. | Utilizar una combinación de estructura metálica y hormigón como materiales flexibles y rígidos. |  |
| Diseñar circulación vertical exterior para que brinde mayor utilidad en casos extremos. | Utilizando materiales flexibles y livianos como estructuras metálicas. |  |

Tabla 4. Criterios Constructivos.
Autor: Sheyla, 2017.

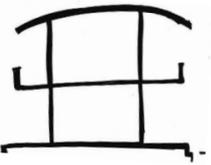
| OBJETIVOS FUNCIONALES | CRITERIOS FUNCIONALES | GRÁFICOS |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Diseñar espacios en voladizos para obtener espacios abiertos y libres de columnas. | Creando corredores volados para tener visibilidad directa y un recorrido continuo. |  |
| Mantener en todos los espacios del edificio accesos para las personas con capacidades limitadas. | A través de rampas, barandas de seguridad y circulación vertical automatizada. |  |

Tabla 3. Criterios Funcionales.
Autor: Sheyla, 2017.

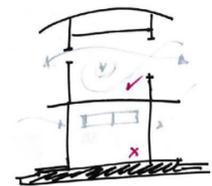
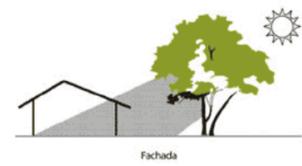
| OBJETIVOS BIOCLIMÁTICOS | CRITERIOS BIOCLIMÁTICOS | GRÁFICOS |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Diseñar ambientes que proporcionen bienestar en función a las condicionantes ambientales del proyecto. | Proporcionando protección solar por medio de fachadas dobles, aleros, amplios pasillos y buen emplazamiento del proyecto con relación al recorrido solar. |  |
| Implantar el diseño del edificio de forma que se pueda aprovechar los vientos y así generar ventilación cruzada. | Diseñar ventanas de tamaños diferenciados y diferentes niveles para ayudar a la circulación de los vientos tanto en entrada como en salida. |  |

Tabla 5. Criterios Bioclimáticos.
Autor: Sheyla, 2017.

2.7. PARTIDO ARQUITECTÓNICO



2.7.1. CONCEPTO

Figura 21. Configuración Gráfica Partido Arquitectónico.
Autor: Sheyla, 2017.

Para definir la idea generadora del proyecto fue necesario un análisis de los aspectos y necesidades que conciernen al proyecto, partiendo de los dos factores fundamentales que son el Centro Educativo Tecnológico con sus actividades en ejercicio hacia dentro del complejo deportivo y la generación de una Fachada de carácter Comercial con su actividad generadora hacia el exterior y capaz de brindar beneficios económicos a la entidad dueña del proyecto para sostener las actividades del Centro Educativo Tecnológico.

Se busca regenerar el área que actualmente está descuidada con una edificación versátil, flexible y generadora de actividades y recursos, con la firme intención de que preste a la parte educativa las necesidades de cumplir con los factores predominantes de los estudiantes, buscado que la visibilidad con las actividades sea constante, que las actividades sean integradoras y que genere seguridad a sus usuarios.

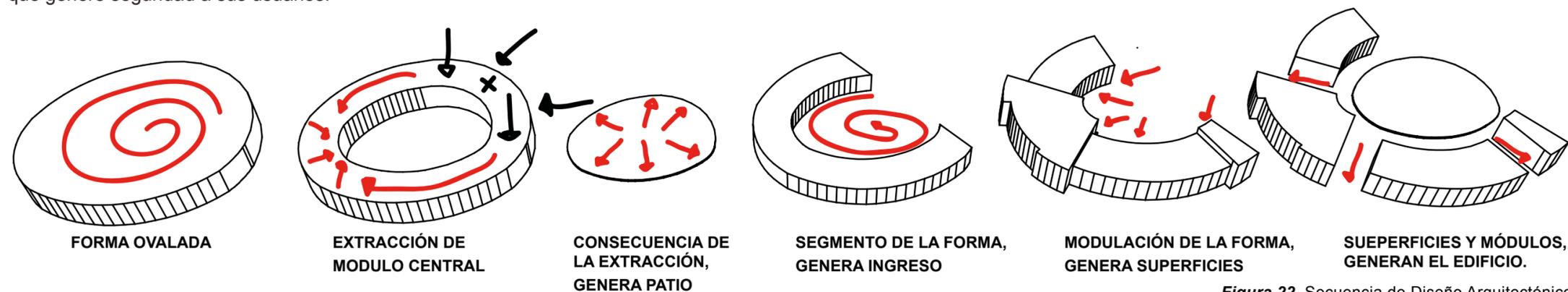


Figura 22. Secuencia de Diseño Arquitectónico.
Autor: Sheyla, 2017.

La idea principal está plasmada mediante un eje curvo generado de la forma oval del estadio el cual se colocó estratégicamente siguiendo el perímetro del lote y desintegrándolo en ejes graduales para sacar el interior y generar un patio central integrador de actividades, de los ejes se tomaron 3 módulos aproximadamente un 60% del ovalo para dedicar cada uno de estos a un tipo de actividad según el programa arquitectónico.

Parte del objetivo de tomar módulos independientes es poder mantener una secuencia de la edificación en planta manteniendo la flexibilidad y un recorrido continuo, pero lo que se ha buscado también es tener variedad en cuanto a los niveles de altura de cada módulo. La geometría estará basada de acuerdo a cada eje rector, utilizando sus paralelas gradualmente y que nos permiten unir los tres módulos secuencialmente.

2.7.2. ZONIFICACIÓN

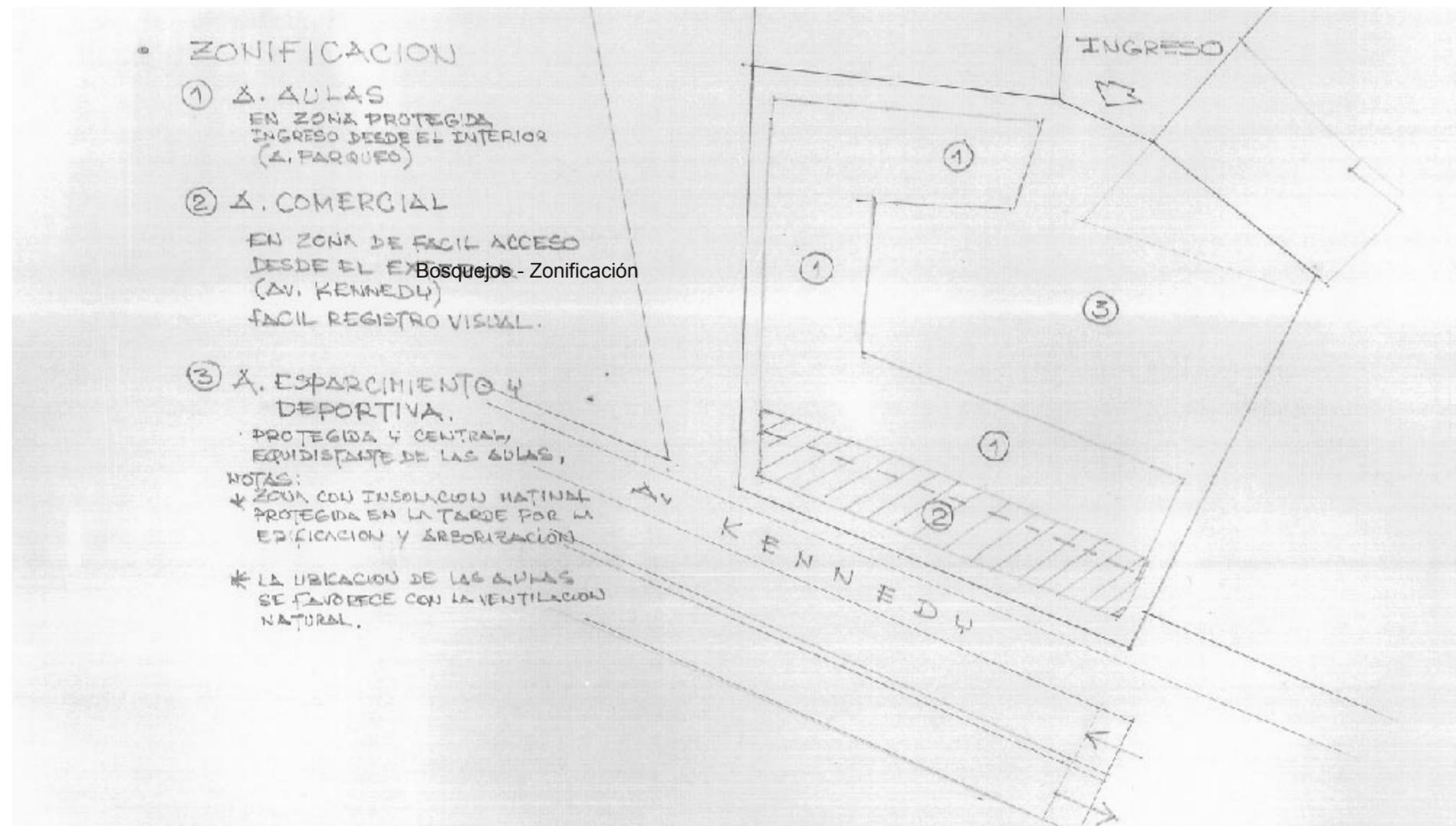


Figura 23. Bosquejos - Zonificación.

Autor: Sheyla, 2017.

2.7.3. SOLUCIÓN FORMAL / FUNCIONAL

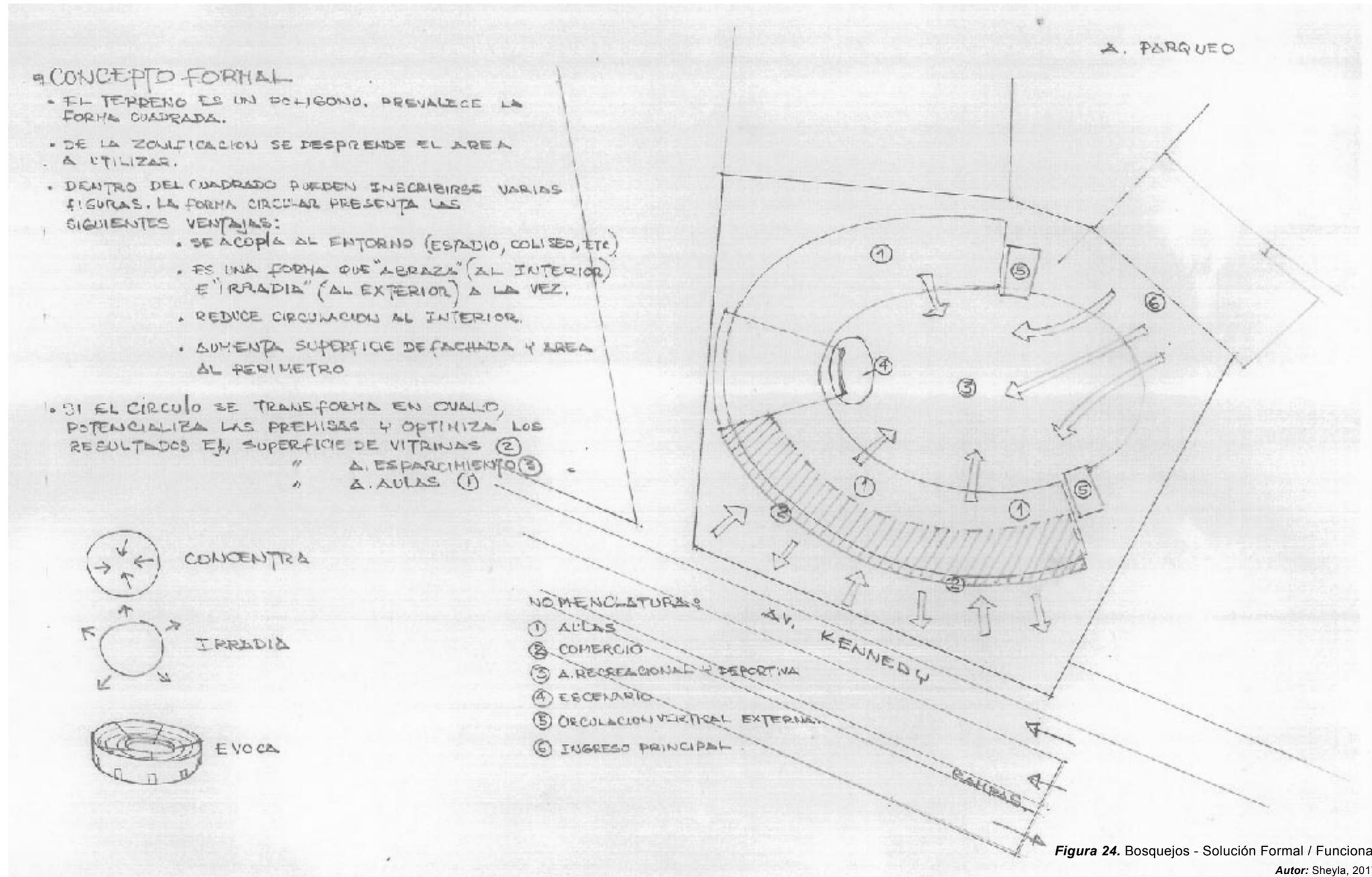


Figura 24. Bosquejos - Solución Formal / Funcional.

Autor: Sheyla, 2017.

2.7.4. SOLUCIÓN BIOCLIMÁTICA / CONSTRUCTIVA

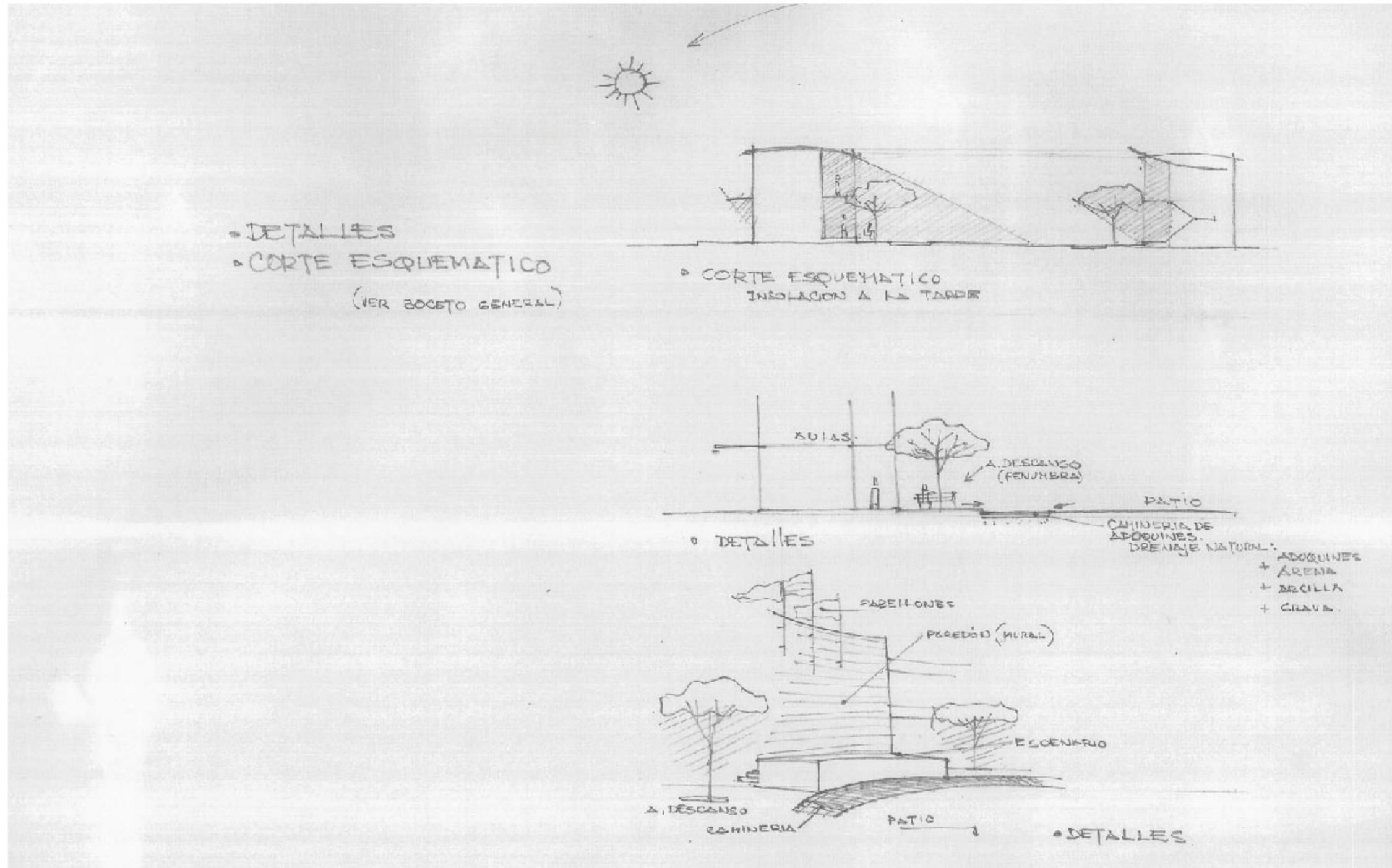


Figura 25. Bosquejos - Solución Bioclimática / Constructiva.
Autor: Sheyla, 2017.

2.7.5. ANTEPROYECTO - BOCETOS DE DISEÑO

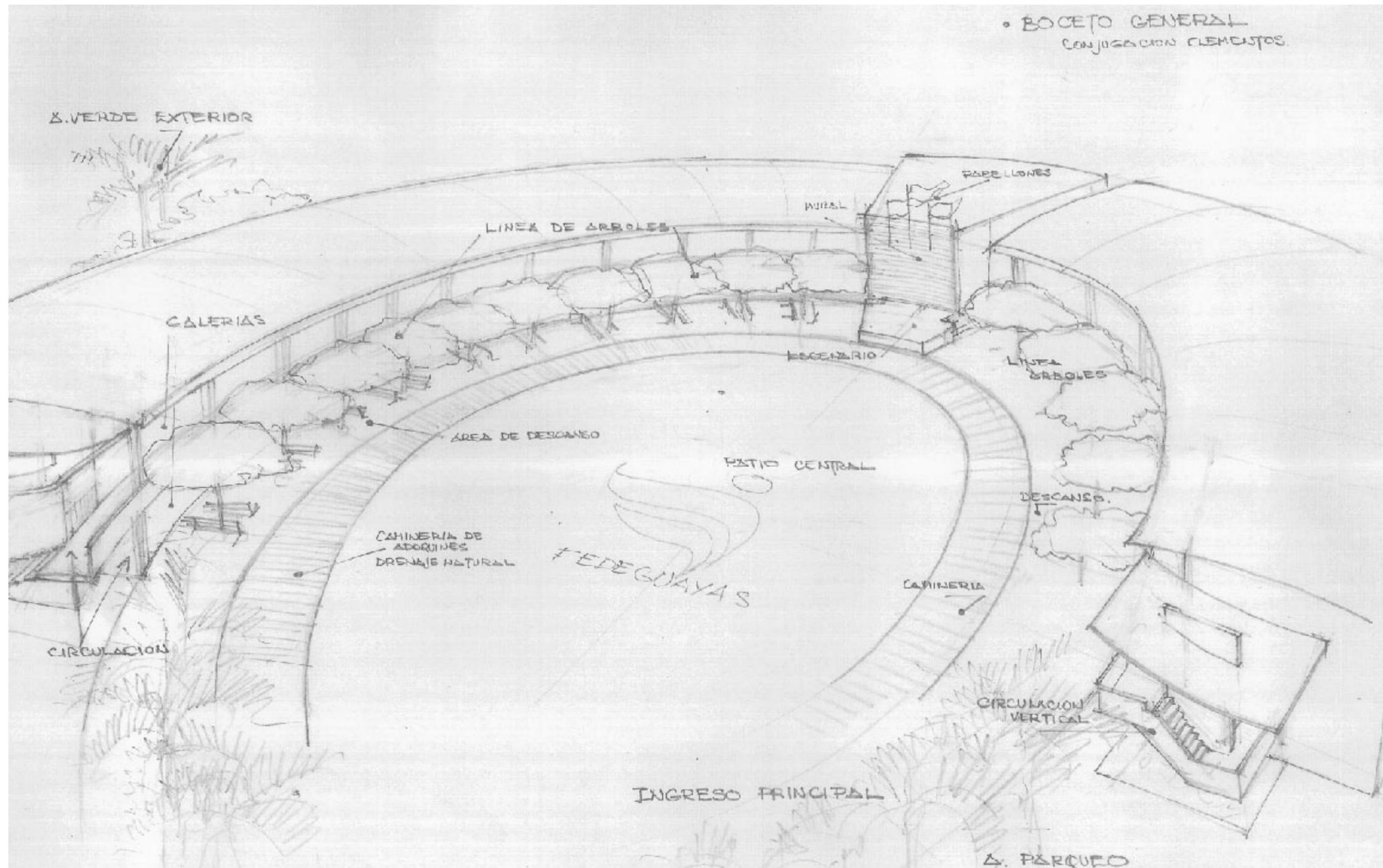


Figura 26. Bocetos - Anteproyecto.
Autor: Sheyla, 2017.

2.7.6. BOCETO FACHADA FRONTAL

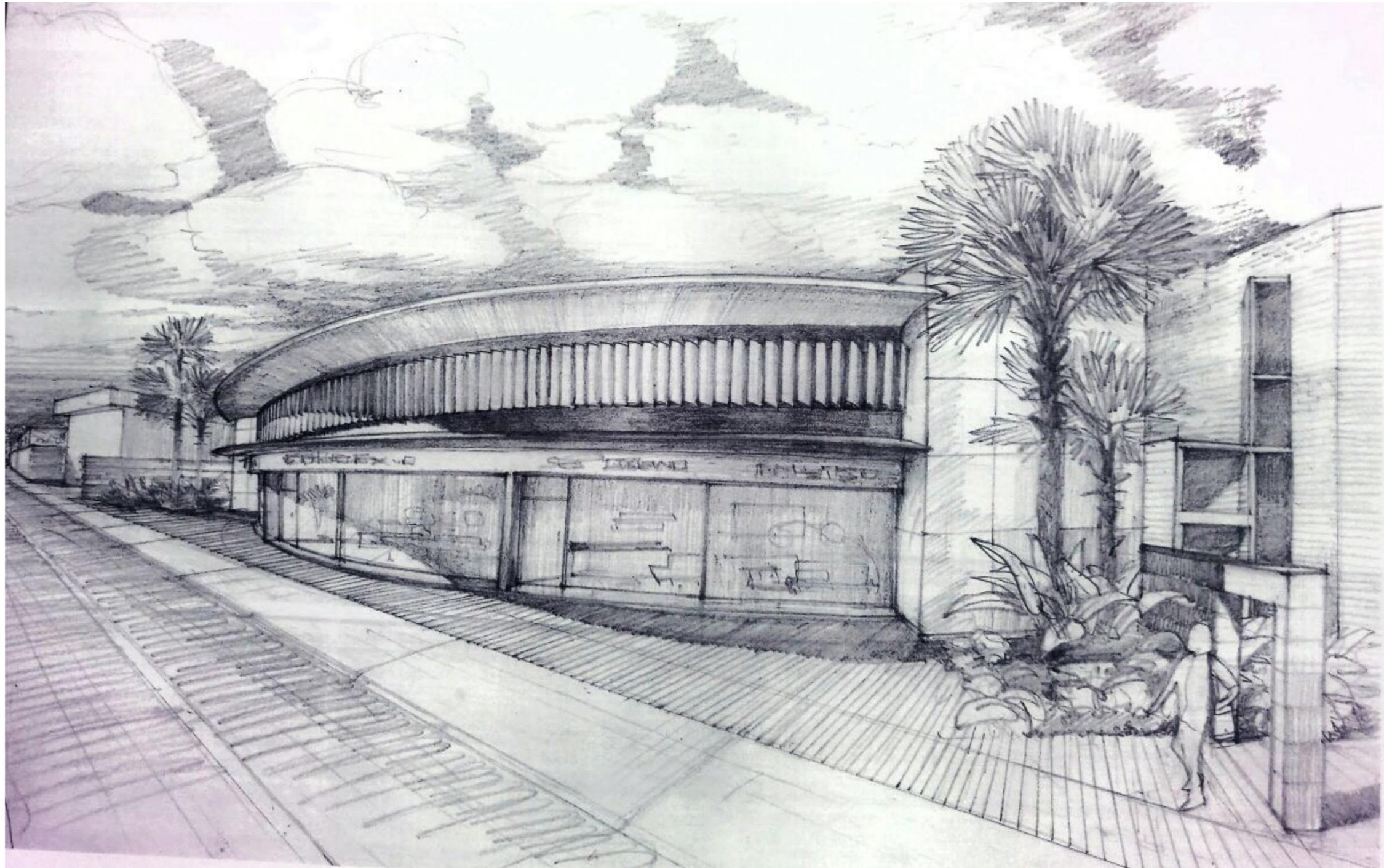


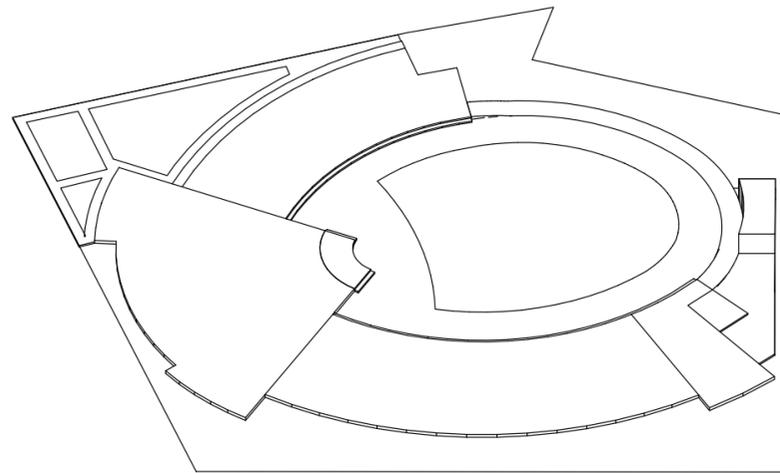
Figura 27. Bocetos - Fachada Frontal.
Autor: Sheyla, 2017.

2.7.7. BOCETO FACHADA POSTERIOR

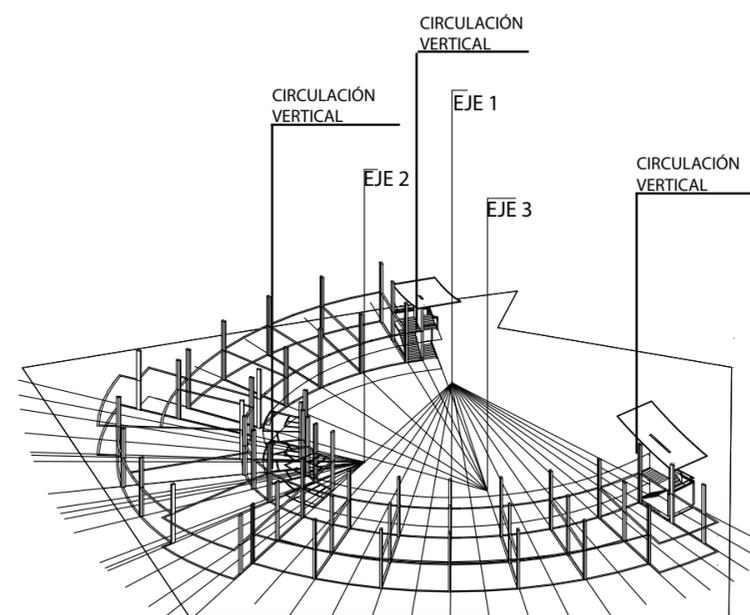


Figura 28. Bocetos Fachada Posterior.
Autor: Sheyla, 2017.

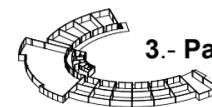
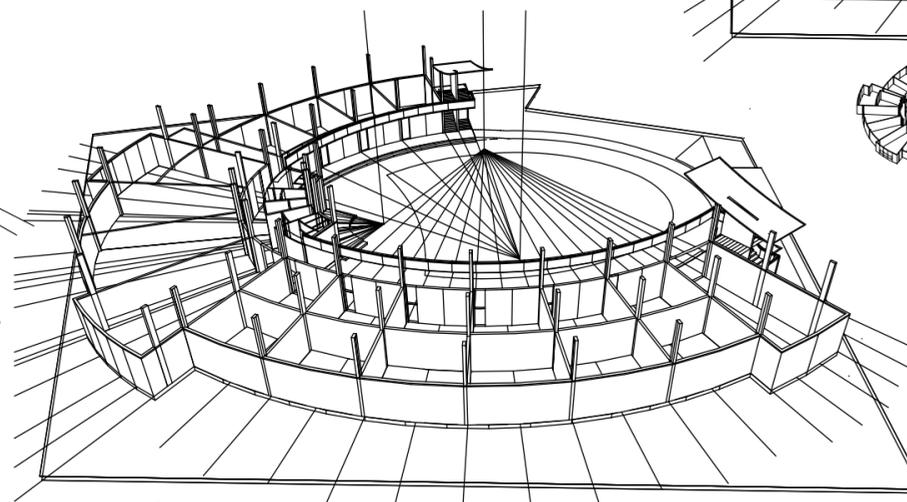
2.7.8. PROCESO CONSTRUCTIVO



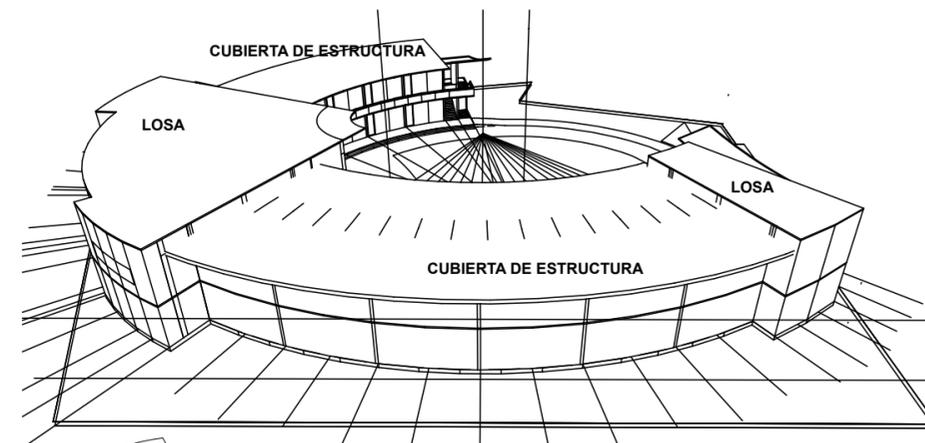
1.- Cimentación.- Zapata Corrida - Losa de Hormigón.



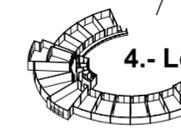
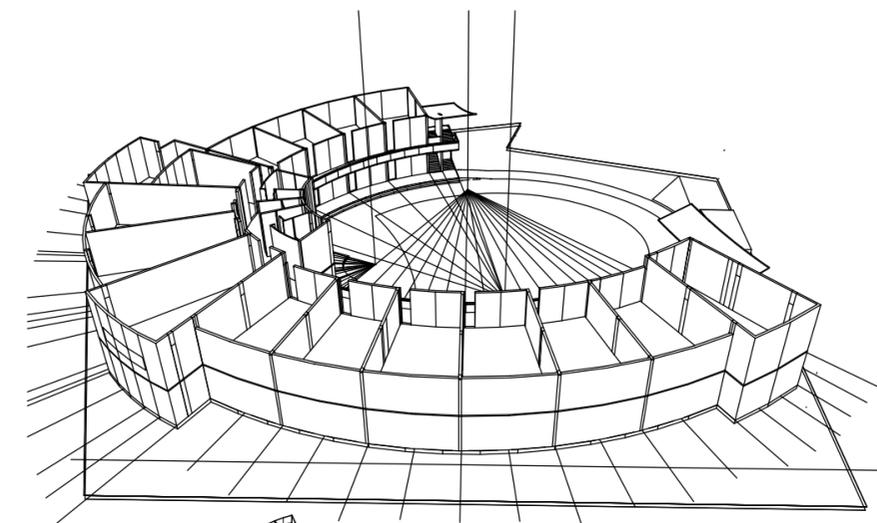
2.- Estructura.- Columnas de Acero - Vigas de Acero.



3.- Paredes.- Paneles Prefabricados de Mallas de Acero y Poliestireno Expandido con acabado de hormigón proyectado.



5.- Cubierta.- Losa Aliviada en 2 módulos y Cubierta de Estructura con Paneles de Lámina Galvanizada y Poliestireno Expandido sobre estructura Metálica.



4.- Losa.- Liviana Prefabricada de Estructura Metálica con capa de Hormigón de 5 cm.

Figura 29. Secuencia de Grafica de Proceso Constructivo.

Autor: Sheyla, 2017.

MEMORIA TÉCNICA

MEMORIA TÉCNICA

3. MEMORIA TÉCNICA

3.1. CIMENTACIÓN

El sistema constructivo es de zapatas corridas a la profundidad que el estudio de suelo especifique, seguido se emplazara la losa de cimentación de hormigón armado de 0.30 m. de espesor como soporte de la estructura metálica que estará compuesta de columnas, vigas de amarre y losa estructural alivianada en primer piso y cubierta. Para las columnas sobre las zapatas corridas en sentido de los ejes 1 al 8 y se empotran placas de anclaje de 0.30 m. x 0.50 m. x 10 ml. de espesor con su debida nivelación para el amarre de la estructura.

3.2. COLUMNAS

Las columnas serán de estructura metálica de sección rectangular de 0.20 m. x 0.40 m. y espesor de 10 ml. manteniendo el criterio de la forma el lado más largo de la columna hacia el lado más largo de la luz del edificio. El empalme de la columna sobre la losa de cimentación se realiza mediante una placa de 0.30 m. x 0.50 m. y 10 ml. de espesor.

3.3. VIGAS

Las vigas del primer piso y de las losas de cubiertas serán de perfil I de 0.40 m. x 0.20 m. y 10 ml. de espesor, con las uniones de soldadura técnica y específica con resistencia a la elasticidad y la tracción.

3.4. PAREDES

Las paredes son de Sistema de Paneles Prefabricados de Poli estireno expandido con malla de acero de 0.15 m de espesor, las mallas de acero electro soldado y galvanizado, se colocan en ambas caras del poli estireno expandido y se vinculan entre sí por conectores del mismo material e iguales características, sus calibres varían según el modelo de panel y la dirección de la malla. El poli estireno expandido, es no tóxico y auto extingible, químicamente inerte y de densidad y morfología variable según el modelo y la forma del

material. El material incluye pestañas de empalme para la continuidad de su uso. Este sistema puede ser terminado con revoque estructural proyectado o vaciado de hormigón una vez que este montado y sujetado en obra.

Este sistema además de ser de rápida construcción y ahorro de tiempo y mano de obra nos ayuda a solucionar las necesidades y funciones estructurales y auto portantes simplificando la ejecución y versatilidad del diseño de paredes curvas y proporciona altos niveles de acabado y coeficientes acústicos y térmicos.

3.5. CUBIERTA

Las cubiertas del edificio están segmentadas en 3 tipos que son: Losa alivianada en módulo central y lateral de MetalDeck de ROOFTEC, cubierta curva cóncava en módulos de salones de estudio con Doble MasterPro Curvo de ROOFTEC y cubierta curva convexa en escaleras con Master Pro Curvo de ROOFTEC.

La losa de cubierta se asienta sobre las vigas I que a su vez van soldadas sobre cada columna, sobre este se asienta MetalDeck es la placa colaborante para losas de acero galvanizado G90 40 KSI, que reemplaza el acero de refuerzo (varilla corrugada), aumentando su capacidad y resistencia. Sobre esta la malla electro soldada y el nivel de concreto adecuado a las especificaciones del estudio estructural.

Las cubiertas curvas se colocan sobre estructura de correa tipo C y travesaños rectangulares modulada al ángulo de la cubierta que se asienta sobre las vigas I que a su vez van soldadas sobre cada columna, sobre este se asienta la cubierta MasterPro que es un panel de doble capa de lámina galvanizada y bloque de poli estireno expandido que por su configuración geométrica es un material de área transversal que permite obtener grandes inercias y diseños de cubiertas curvas cóncavas, no posee traslapes en la dirección del flujo del agua y garantiza un sistema de cubiertas totalmente hermético.

Para facilitar su instalación y manejo se fabrica directamente en el sitio de obra, y el largo depende de la longitud a cubrir.

3.6. ESCALERAS, BARANDAS Y RAMPAS

El proyecto cuenta con dos escaleras ubicadas en cada extremo del edificio para

ayudar a la circulación vertical y al recorrido de la edificación de extremo a extremo. Las gradas son de 20 escalones de 1.50 m. de ancho y de 0.30 m. de huella y 0.18 m. de contrahuella, un descanso central de 1.50 m. x 3.00 m.

Las barandas son de 0.90 m. de alto con pasamanos de acero inoxidable se sección redonda de 5 pulgadas de diámetro con soportes del mismo material y colocadas cada 0.60 m. siguiendo el perímetro de todos los pasillos de la planta alta.

Las rampas de acceso al nivel 0.54 m. de la planta baja cuentan con la pendiente de 6% según la norma, el acabado es de piso antideslizante y sus barandas son de acero inoxidable.

3.7. ASCENSOR

El ascensor de sistema Mecánico con capacidad para 8 personas para la circulación vertical automatizada está ubicado junto al salón de usos múltiples para que el flujo de personas se integre en el centro del edificio. Es un ascensor con capacidad para 6 personas y su cámara y sistema de funcionamiento está en la parte superior de la cabina.

3.8. PUERTAS

Las puertas con medidas desde 0.70 m. hasta 1.00 m. x 2.05 m. según las necesidades y especificaciones de los usuarios están diseñadas de la siguiente forma:

Las puertas de ingresos a todos los salones que están expuestos al exterior están diseñadas de estructura metálica, laminada en acero con un marco interior para el diseño de las barajas que permiten la circulación de aire y pintura automotriz para garantizar la durabilidad y exposición a el exterior, el acabado en color y textura moderado buscando mantener lo natural integrado al proyecto.

Las puertas de los baños mantienen el mismo concepto con la diferencia de que el panel interior solo lleva barajas en un tercio inferior de la lámina, el resto será lamina rígida.

Las puertas de ingreso a la Biblioteca y Área Administrativa están diseñadas en vidrio color natural de 2.00 m de ancho x 2.20 m. de alto y 10 ml. de espesor en vidrio templado y laminado.

Las puertas interiores de Administración y Salón de usos múltiples están diseñadas con perfiles de aluminio color madera y vidrio color natural.

3.9. VENTANAS

Las ventanas con medidas diferenciadas de 1.50 m. de alto x 2.00 m. hasta 3.00 m. de ancho y de 0.50 m. de alto por 1.00 m. hasta 3.00 m. de ancho según la especificación del espacio están diseñadas como ventanas corredizas colocadas desde 1.00 m. de antepecho hasta 2.20 m. en aluminio de color moderado y vidrio de color natural.

3.10. PISOS

3.10.1. Pisos Interiores

El piso interior de porcelanato de alto tráfico antideslizante de 0.60 m. x 0.60 m., en las gradas el mismo piso tomando en cuenta la utilización de rudones curvos para la unión de la huella con la contrahuella.

3.10.2. Pisos Exteriores

Los pisos exteriores diseñado con una caminaria direccionada de rampa a rampa en piso de cemento pulido rallado con efecto antideslizante y pintado con pintura epódica de cancha, al igual que el patio central que mantiene el mismo nivel con una mínima inclinación al sendero intermedio que será trabajado con adoquines de forma rectangular lisos de colores tierra los cuales darán el contraste y ayudaran a la adsorción natural del agua. La zona de ingreso también será trabajada con adoquines del mismo tipo.

3.11. REVESTIMIENTO DE PAREDES

Las paredes serán empastadas y pintadas en su totalidad, las paredes exteriores con macilla y con sellador exterior, la pintura elastómerica con textura granulada tipo 1 y en color blanco y las paredes interiores con recubrimiento de empaste lijado y pulido con textura súper fina y pintada con pintura elastomerica lisa color beige.

En el exterior la pared del fondo del pódium de medidas 9.00 m. la sección del diámetro y 7.60 m. de altura tendrá revestimiento de piedra de natural color beige de medidas de 0.20 m. x 0.40 m. en sección vertical.

El cerramiento de la parte posterior ingreso al Centro Educativo tendrá en sus 0.60 m. de muro revestimiento de piedra natural del mismo tipo.

3.12. INSTALACIONES SANITARIAS

Dentro del sistema de instalaciones hidrosanitarias es importante contar con los siguientes elementos indispensables: Bomba y Sistema de distribución de agua potable, Cisterna, Sistema de evacuación de Aguas Lluvias, cajas de registro y canales de drenaje, Sistema de evacuación de aguas grises y servidas, distribución de las aguas servidas al sistema de alcantarillado de la ciudad o a la planta de tratamiento del complejo deportivo si así lo amerita el caso.

3.12.1. AGUA POTABLE

El centro Educativo se proveerá de agua potable a través de la tubería asignada de la red pública para el abastecimiento y adicional tenemos la cisterna de 6.00 m. x 4.00 m. x 3.00 m. de profundidad con capacidad de 72 m³ de reserva de agua potable que se llena a través de esta misma tubería asignada a la institución.

3.12.2. AGUA SERVIDAS

La red sanitaria se descarga por tubería de PVC desde las zonas húmedas por tubería vertical de 2" para lavamanos, urinarios y drenajes de piso y de 4" los inodoros con pendiente de 3% para la descarga al sistema de recolección de aguas grises.

3.12.3. AGUAS LLUVIAS

El sistema de recolección de aguas lluvias será por canalones metálicos diseñados en conjunto con las estructuras de las cubiertas, el agua se transportara por medio de tuberías verticales de PVC de 4" empotradas en los muros, paredes o columnas falsas a las cajas de registro de aguas lluvias y posteriormente al sistema de la ciudad.

3.13. INSTALACIONES ELÉCTRICAS

La energía eléctrica será abastecida por la red pública y transportada por una instalación principal o madre al panel de control o caja principal de breakers. Ubicado estratégicamente de forma central y en un espacio completamente aislado, puesto en tierra y herméticamente cerrado al público. Desde este cuarto de control se segmentan las líneas para los distintos espacios con las capacidades necesarias a los paneles secundarios indispensables para el control de la energía.

3.14. SISTEMA DE CLIMATIZACIÓN

Sistema de Aire Acondicionado Automatizado en cada espacio interior por medio de Centrales tipo Split de 36000 BTU para Área Administrativa, Salones de Estudio y Laboratorios para el Salón de Usos Múltiples 3 Centrales Tipo Piso Techo de 60000 BTU. Para cumplir con los requerimientos en base a los m² y número de usuarios de cada espacio.

3.15. INSTALACIONES ESPECIALES

El proyecto contempla algunas instalaciones especiales a tomar en cuenta como son:

Instalación de sistema de redes – internet – wifi.

Sistema de vigilancia por medio de videocámaras.

Sistema Contra Incendios.

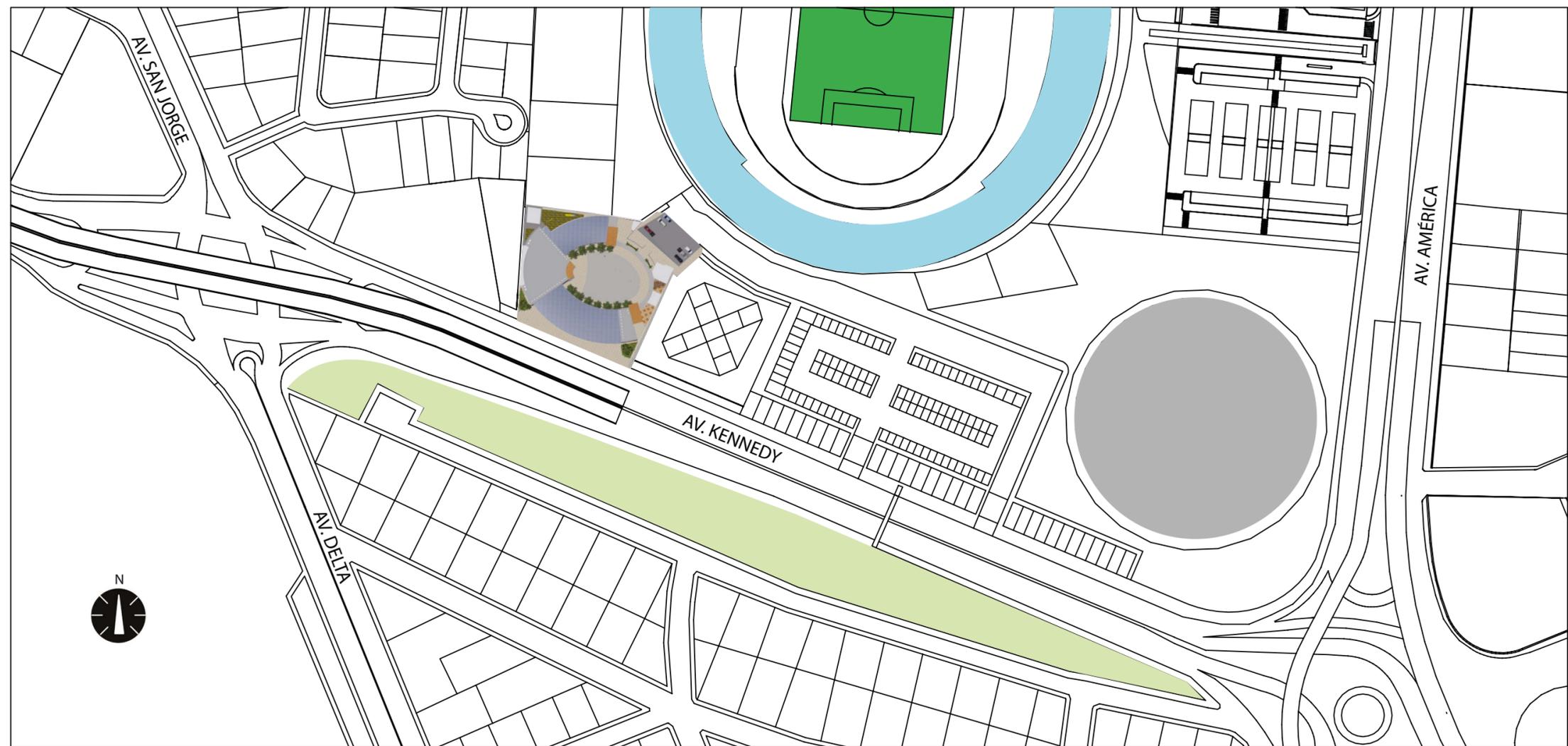
Instalación telefónica.

Instalación de sistema de bombas.

PLANOS

PLANOS

4.1. IMPLANTACIÓN EN EL CONTEXTO URBANO



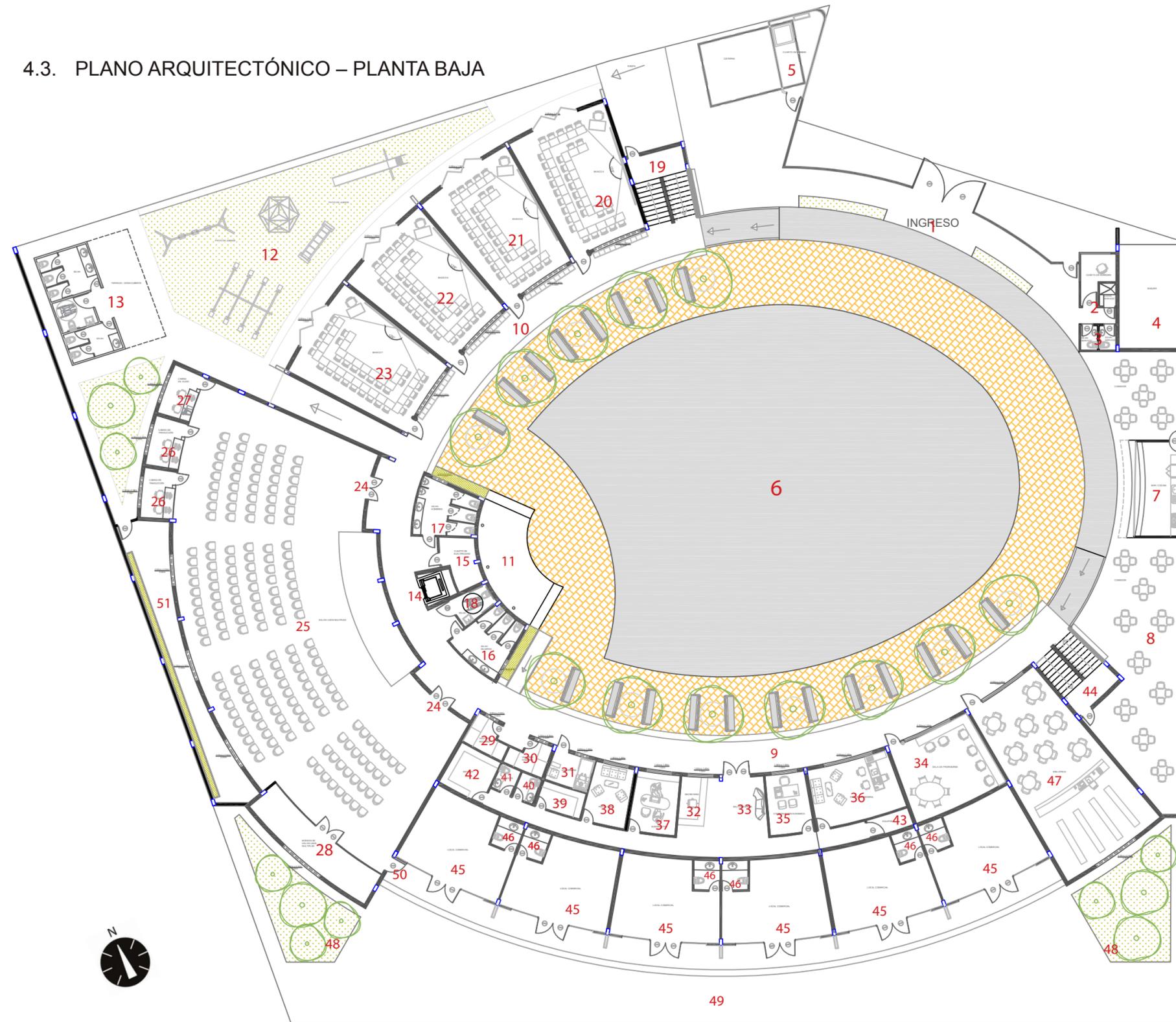
ESC. 1:2000

4.2. IMPLANTACIÓN DEL PROYECTO



ESC. 1:500

4.3. PLANO ARQUITECTÓNICO – PLANTA BAJA



ZONAS EXTERIORES

- 1.- Ingreso.
- 2.- Garita de Guardianía.
- 3.- Baños de Servicio.
- 4.- Recolector de Basura.
- 5.- Bodega de Cisterna.
- 6.- Patio Central.
- 7.- Bar / Cocina.
- 8.- Comedor.
- 9.- Pasillo Administración.
- 10.- Pasillo Salones Básico.
- 11.- Escenario.
- 12.- Patio Juegos de Niños.
- 13.- Baños Zona de Niños.

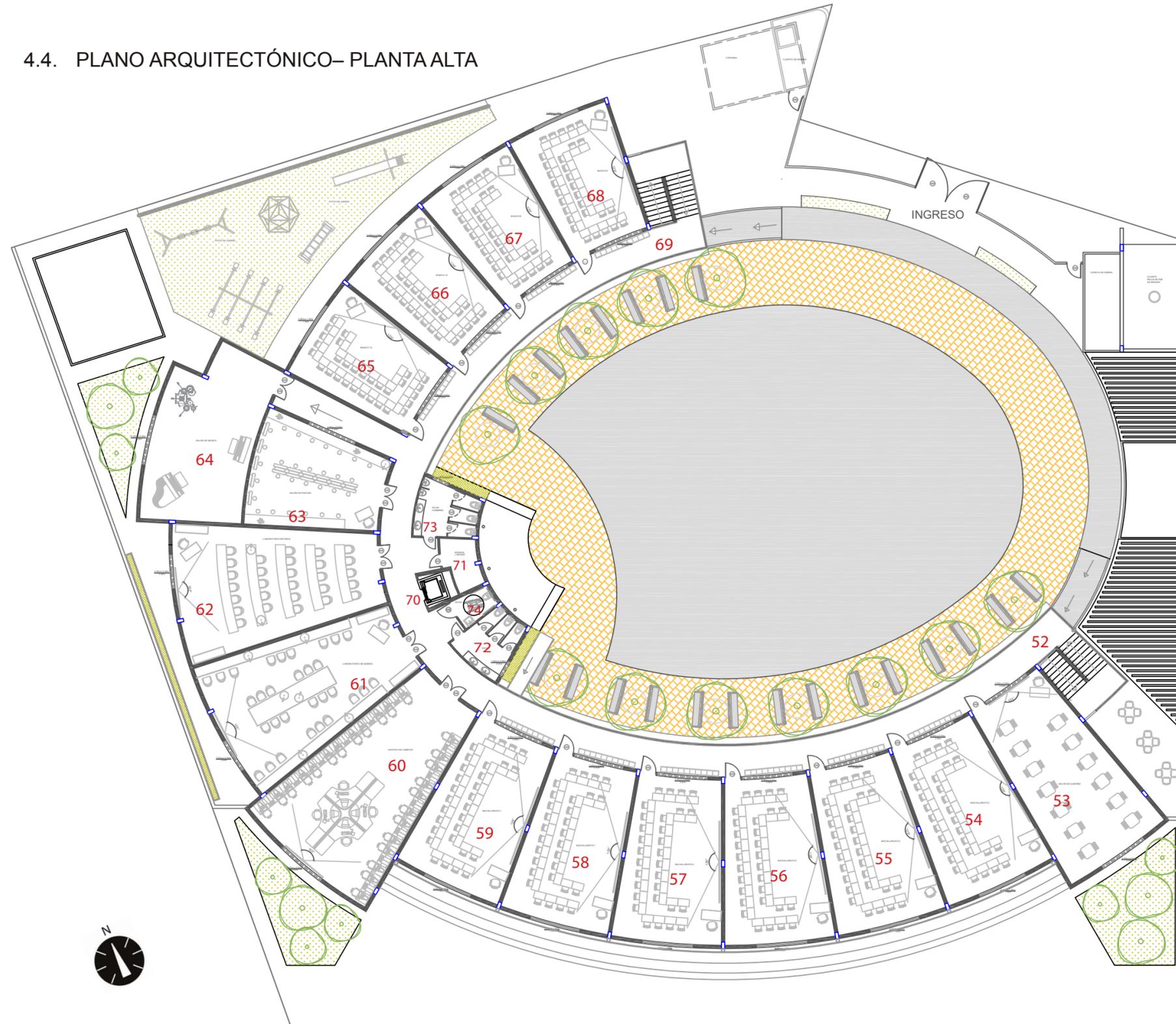
EDIFICIO PLANTA BAJA

- 14.- Ascensor.
- 15.- Cuarto Eléctrico.
- 16.- Baño Damas.
- 17.- Baño Caballeros.
- 18.- Baño Discapacitados.
- 19.- Escalera 1 / bodega.
- 20.- Salón Edu. Básica 4to.
- 21.- Salón Edu. Básica 5to.
- 22.- Salón Edu. Básica 6to.
- 23.- Salón Edu. Básica 7to.
- 24.- Ingreso Salón Usos Múltiples.
- 25.- Salón de Usos Múltiples.
- 26.- Cabinas de traducción.
- 27.- Cabina Luces y Sonido.
- 28.- Bodega de Salón.
- 29.- Vestidores Hombres.
- 30.- Vestidores Mujeres.
- 31.- Consultorio Médico.
- 32.- Recepción.
- 33.- Sala de Espera.
- 34.- Sala de Profesores.
- 35.- Coordinación Académica.
- 36.- Oficina del Director.
- 37.- Oficina del Subdirector.
- 38.- Oficina de Psicología.
- 39.- Bodega.
- 40.- Baño Damas.
- 41.- Baño Caballeros.
- 42.- Archivo
- 43.- Cuerto de Equipos.
- 43.- Biblioteca.
- 44.- Escalera 2 / bodega.
- 45.- Locales Comerciales.
- 46.- Baños de Locales.
- 47.- Biblioteca.
- 48.- Areas verdes Comercio.
- 49.- Plaza Fachada Comercial.
- 50.- Salida de Emergencia.
- 51.- Retiro Acceso Restringido.

PLANTA BAJA

ESC. 1:250

4.4. PLANO ARQUITECTÓNICO- PLANTA ALTA



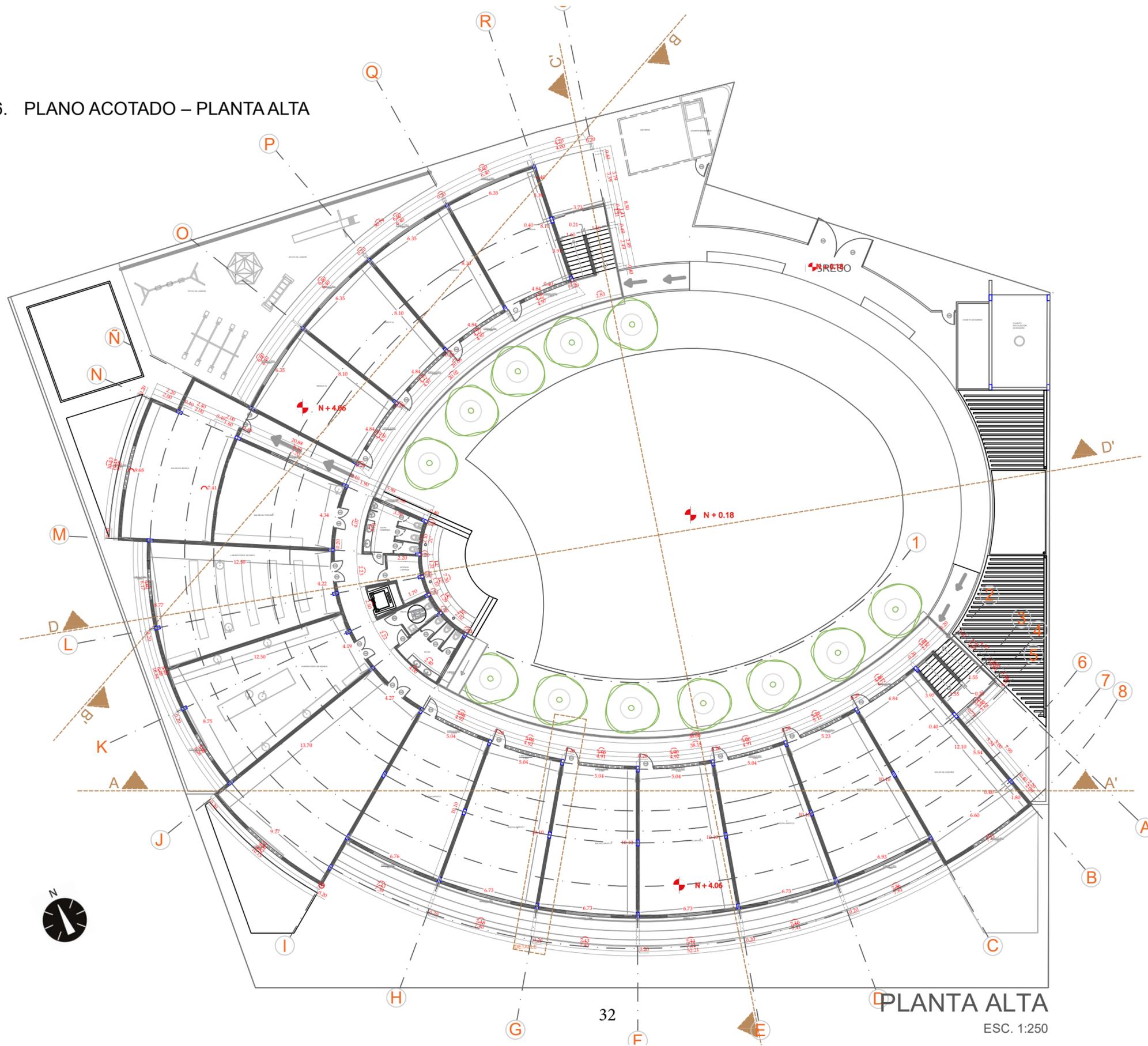
PLANTA ALTA

- 52.- Sube Pasillo Izquierdo.
- 53.- Salón de Ajedrez
- 54.- Salón Bach./Tecnologico 1.
- 55.- Salón Bach./Tecnologico 2.
- 56.- Salón Bach./Tecnologico 3.
- 57.- Salón Bach./Tecnologico 4.
- 58.- Salón Bach./Tecnologico 5.
- 59.- Salón Bach./Tecnologico 6.
- 60.- Laboratorio de Computación.
- 61.- Laboratorio de Química.
- 62.- Laboratorio de Física
- 63.- Salón de Pintura.
- 64.- Salón de Música.
- 65.- Salón Edu. Básica 8vo.
- 66.- Salón Edu. Básica 9no.
- 67.- Salón Edu. Básica 10mo.
- 68.- Salón Edu. Básica 10mo.
- 69.- Sube Pasillo Derecho.
- 70.- Ascensor.
- 71.- Bodega de Limpieza.
- 72.- Baño Damas.
- 73.- Baño Caballeros.
- 74.- Baño Discapacitados.

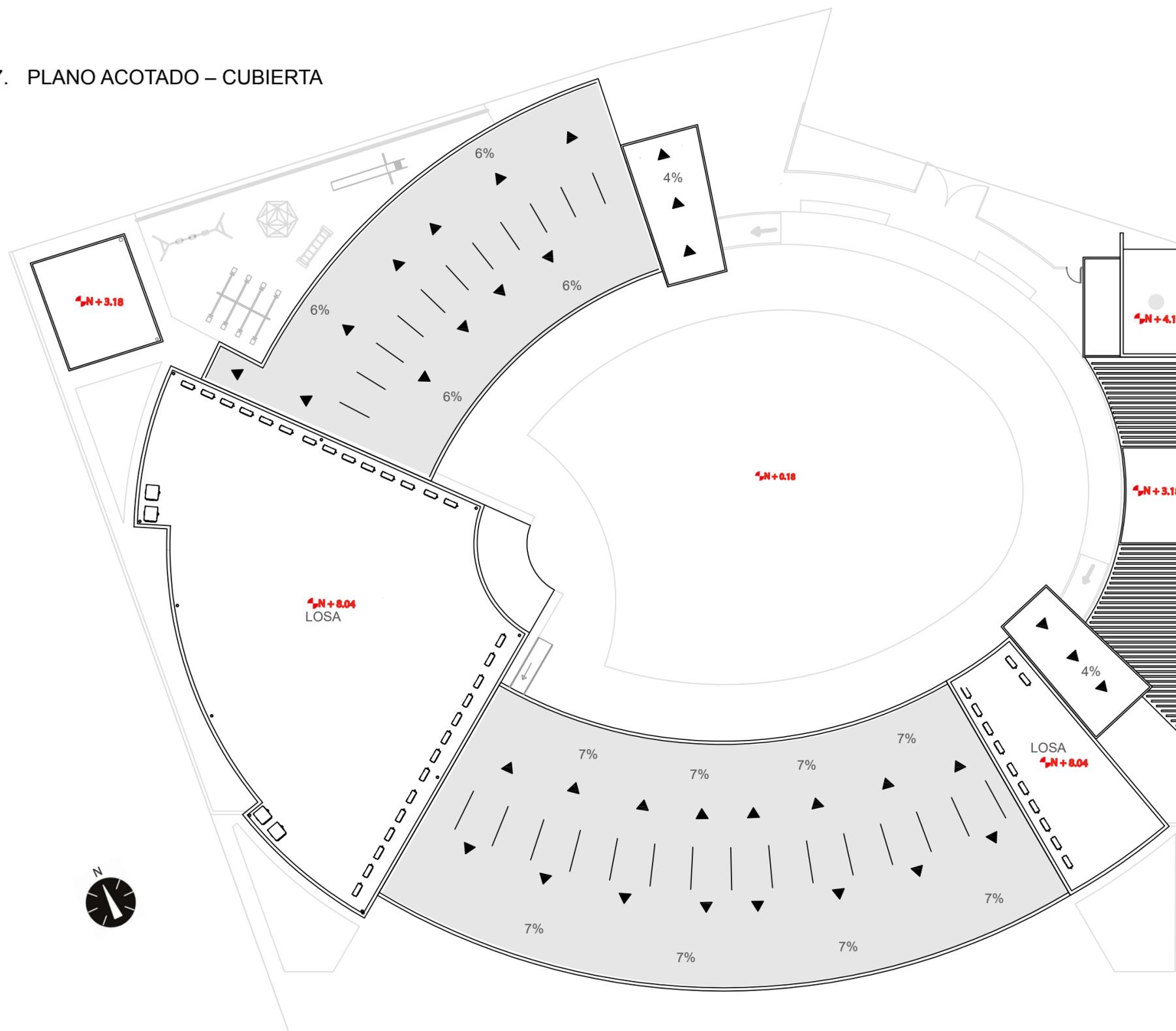
PLANTA ALTA

ESC. 1:250

4.6. PLANO ACOTADO – PLANTA ALTA



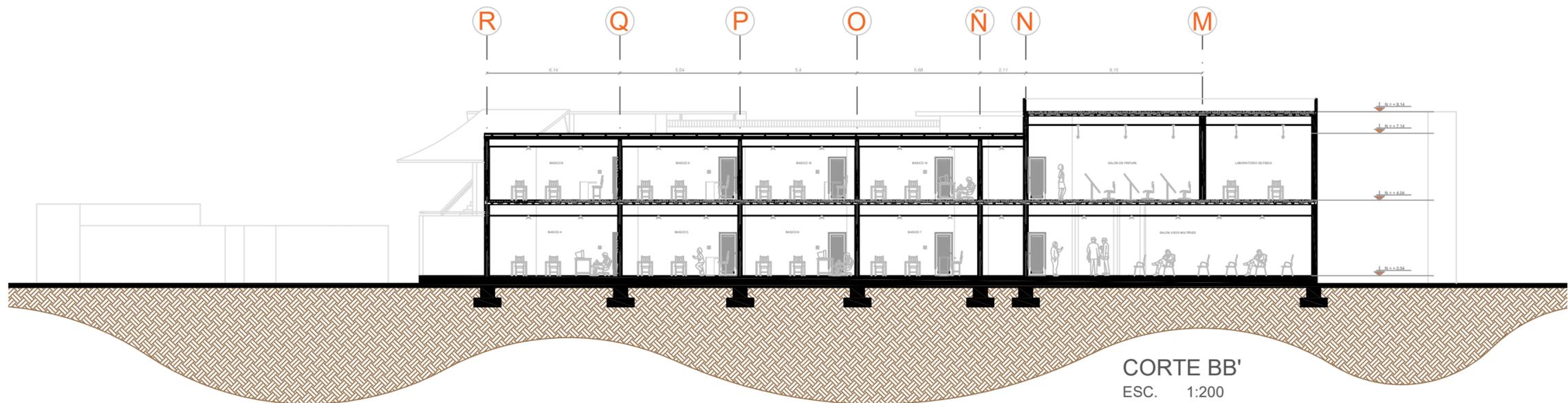
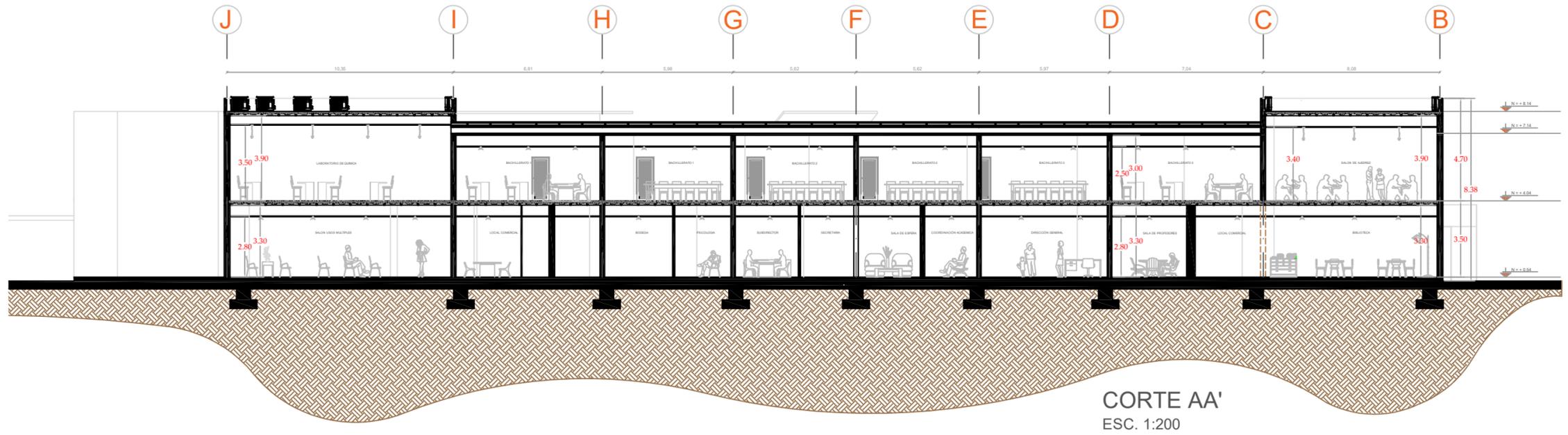
4.7. PLANO ACOTADO – CUBIERTA



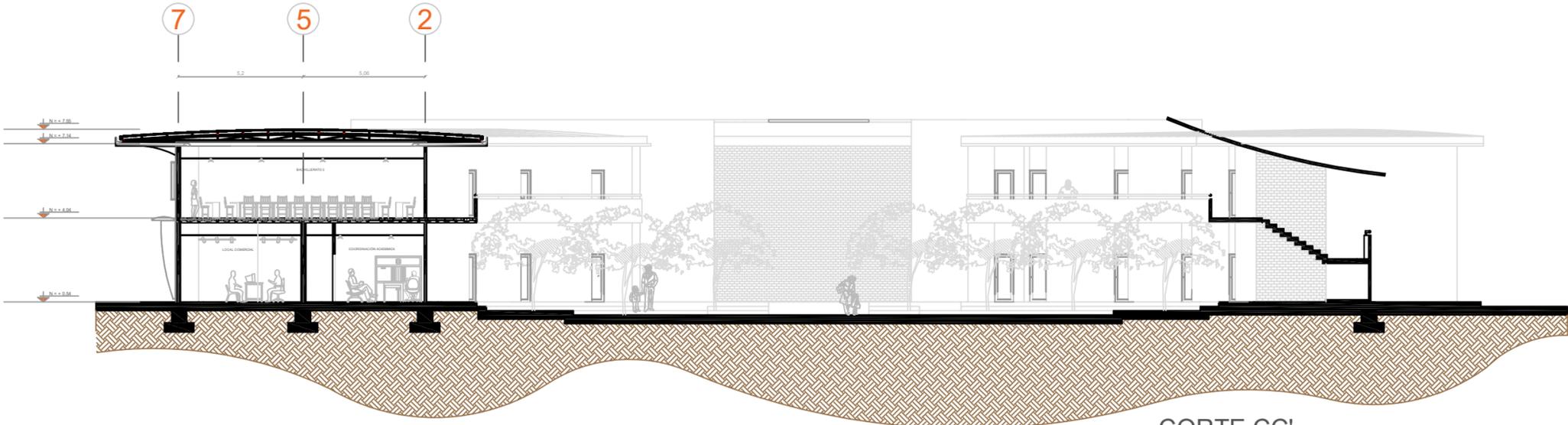
PLANTA DE CUBIERTA

ESC. 1:250

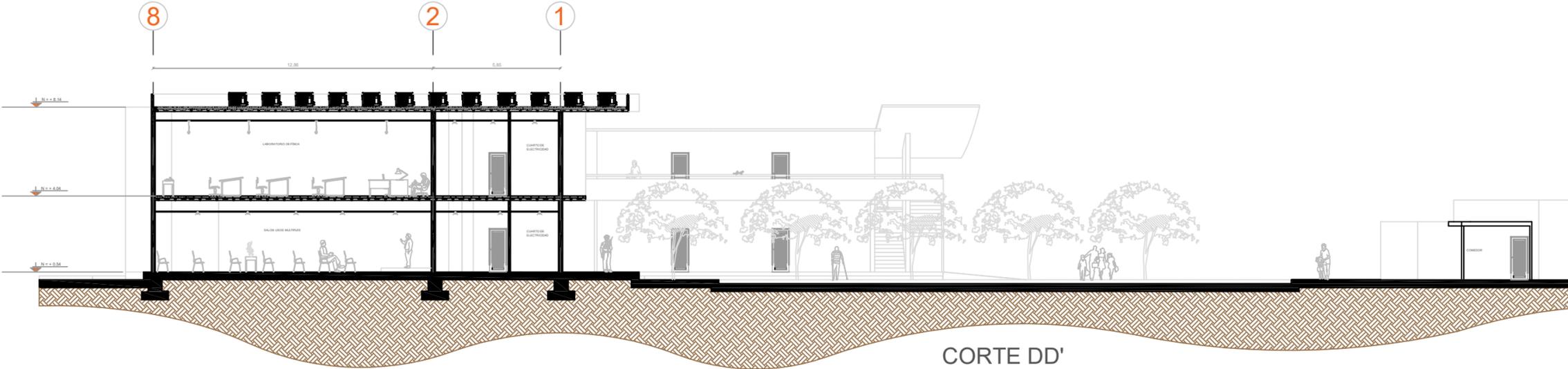
4.8. PLANO CORTES AA' Y BB'



4.9. PLANO CORTES CC' Y DD'



CORTE CC'
ESC. 1:200



CORTE DD'
ESC. 1:200

4.10. PLANO FACHADA NORTE Y SUR



PLANO FACHADAS NORTE – ESC. 1:200



PLANO FACHADA SUR – ESC. 1:200

4.11. PLANO FACHADA ESTE Y OESTE

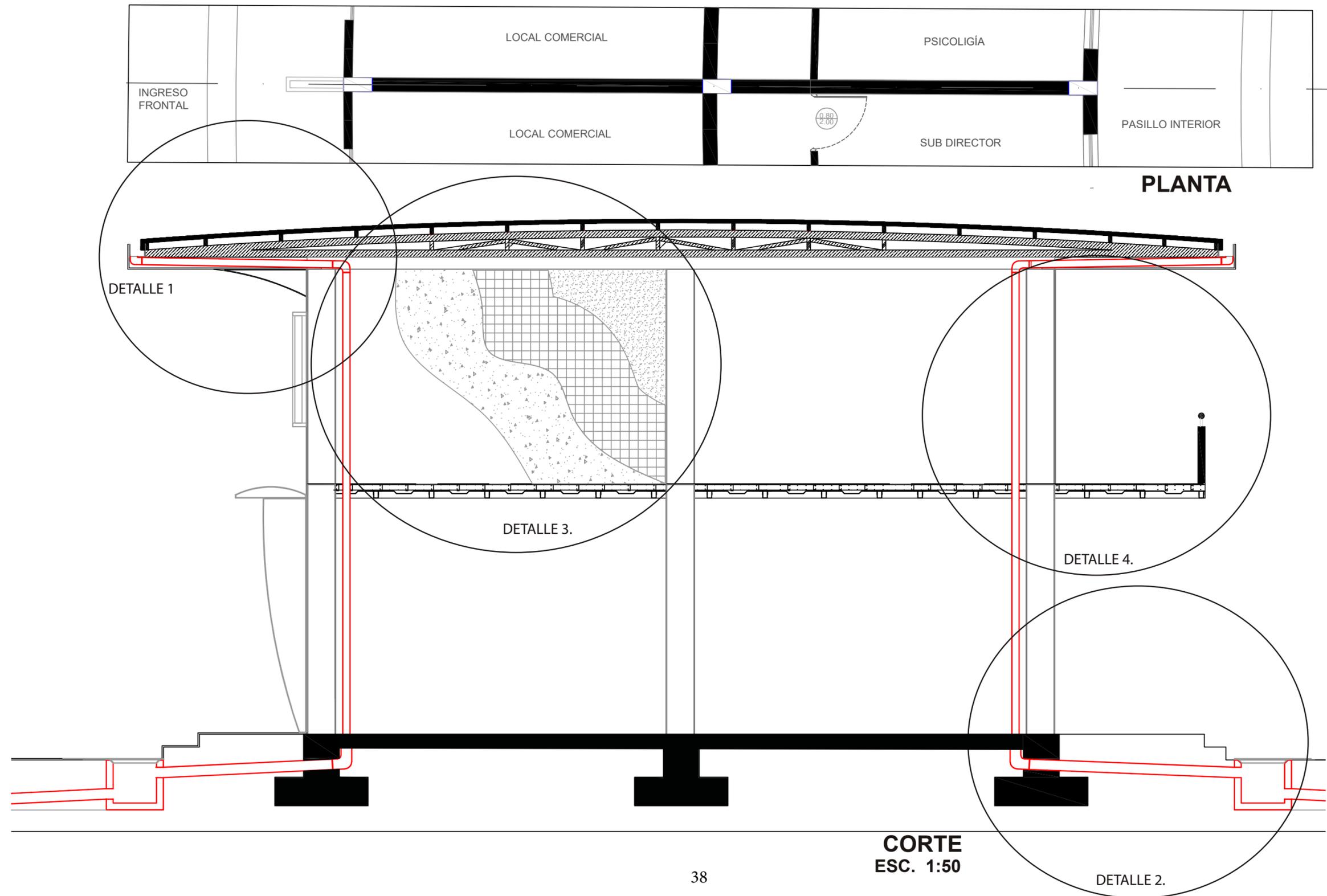


PLANO FACHADAS ESTE – ESC. 1:200

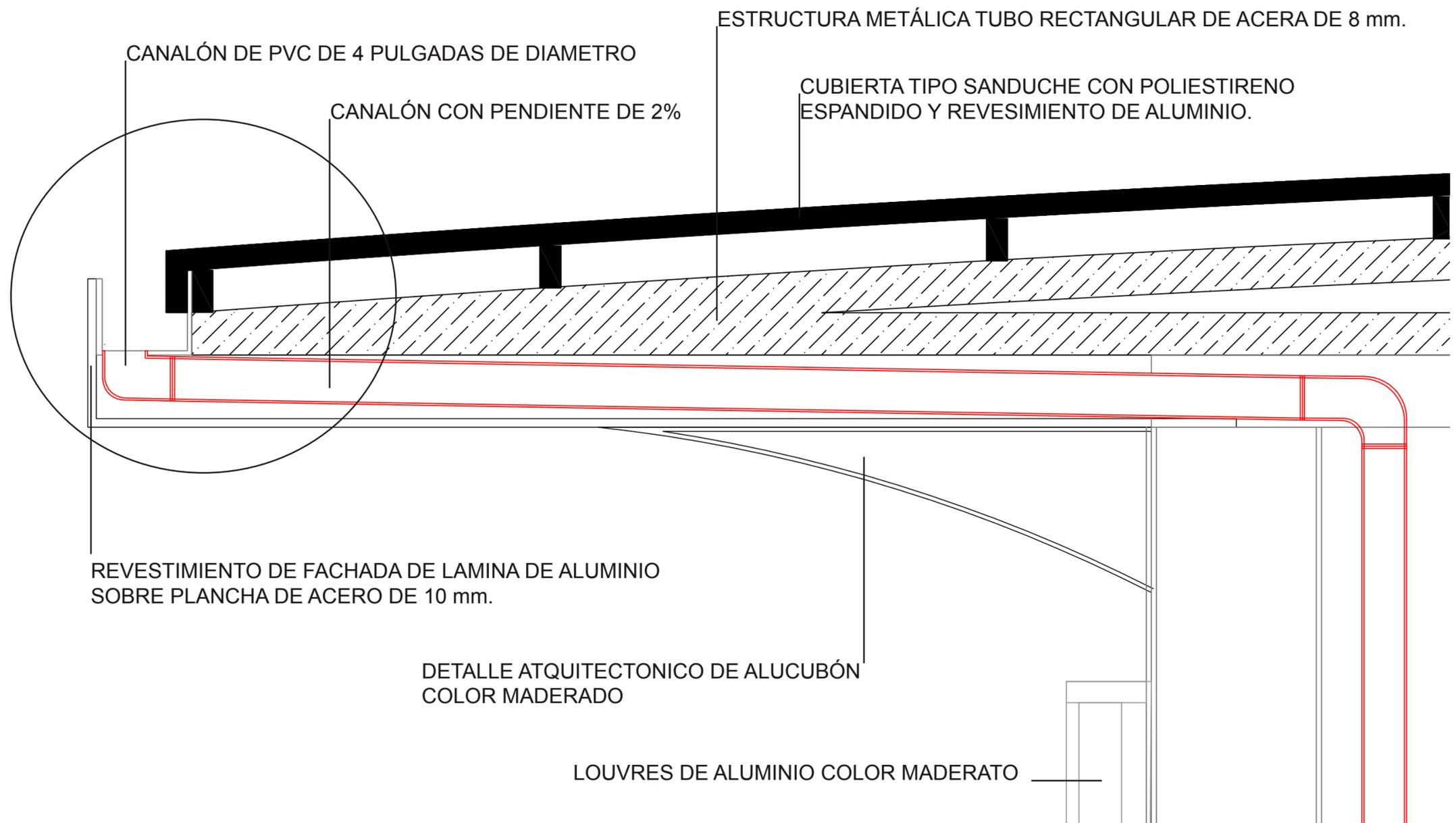


PLANO FACHADAS OESTE – ESC. 1:200

4.12. DETALLES CONSTRUCTIVOS

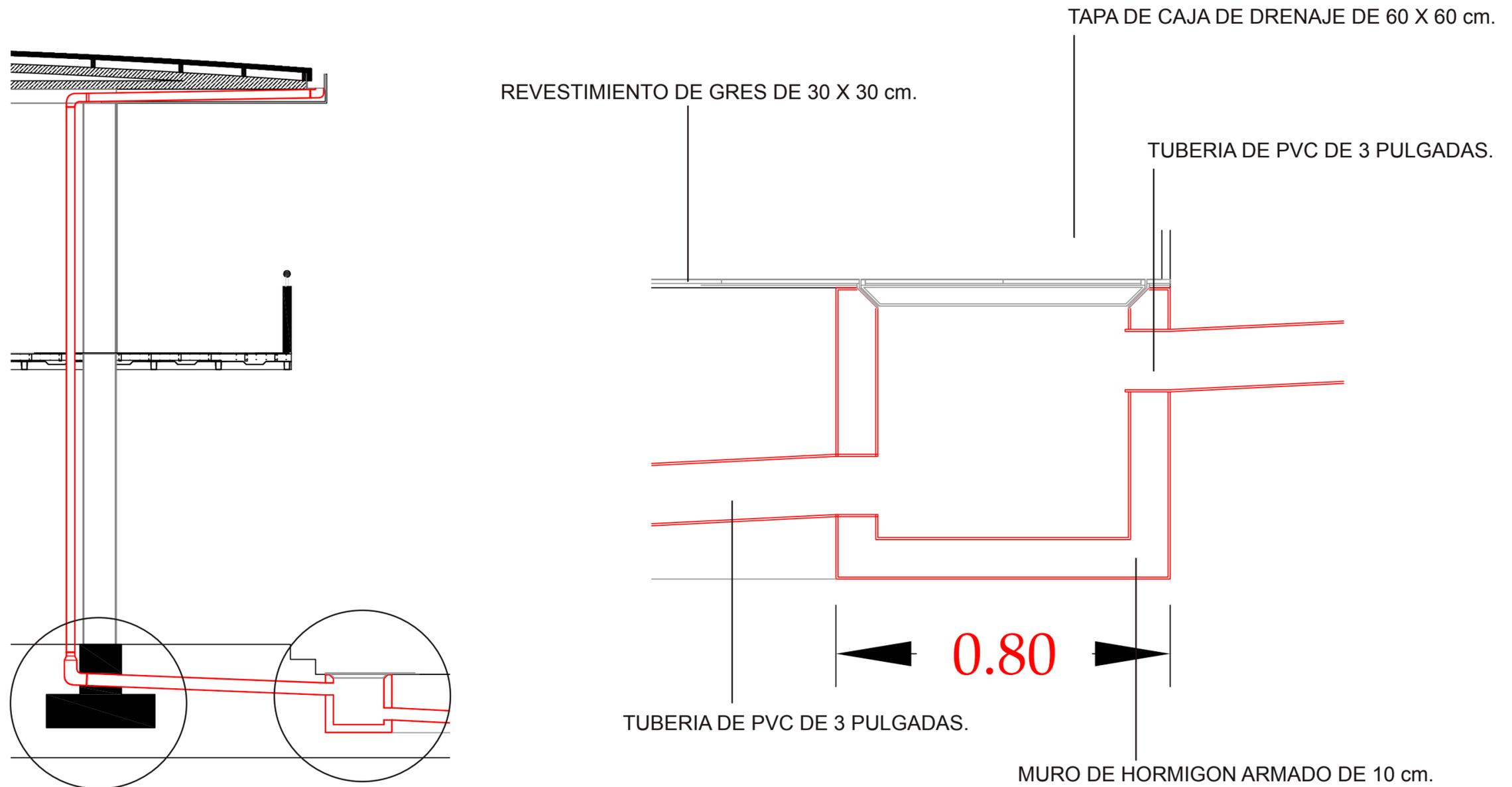


DETALLE DE 1. CANALÓN Y CUBIERTA



ESC. 1:10

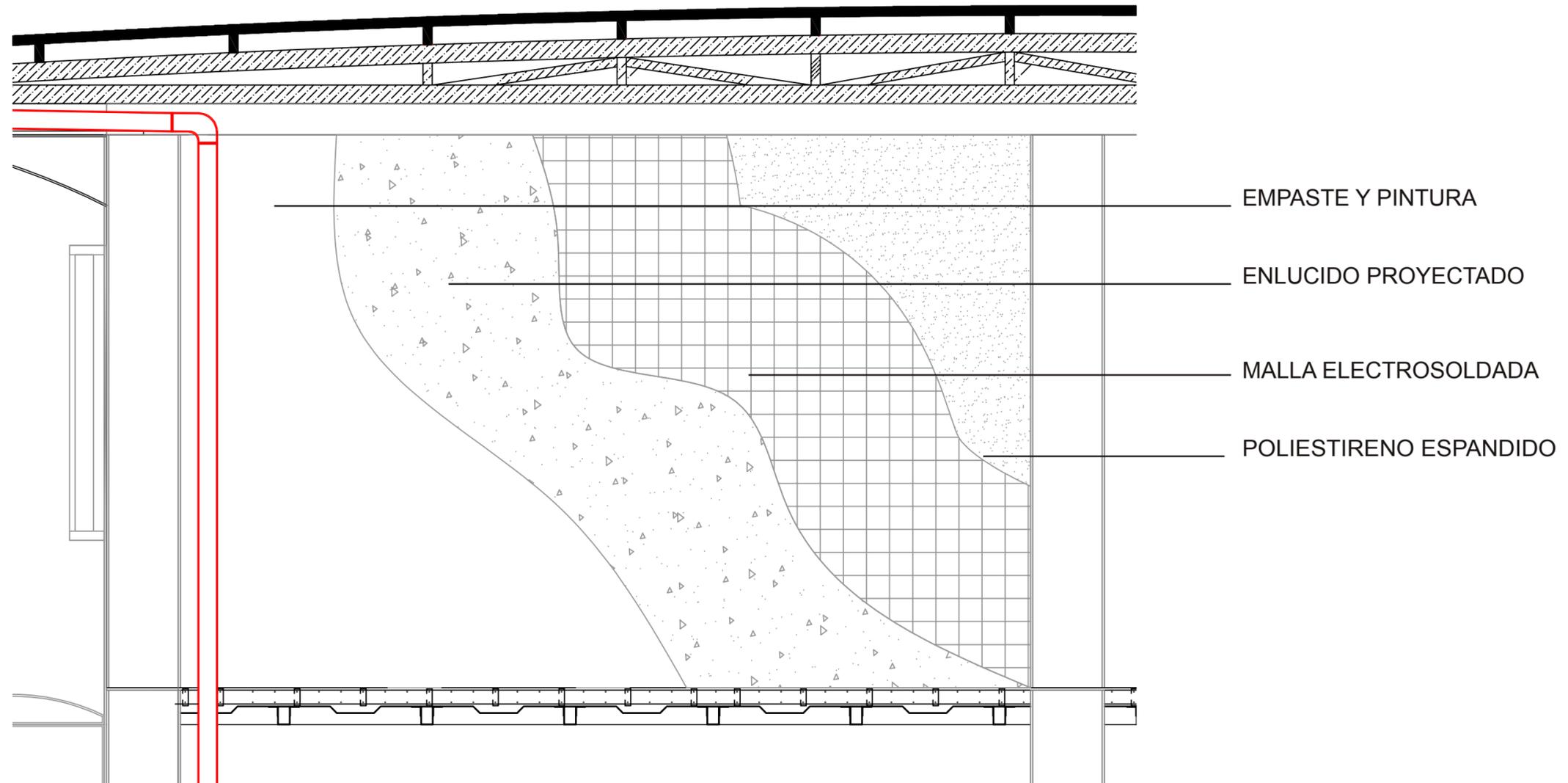
DETALLE 2 DE CAJA DE DRENJE DE AGUA LLUVIA



ESC. 1:25

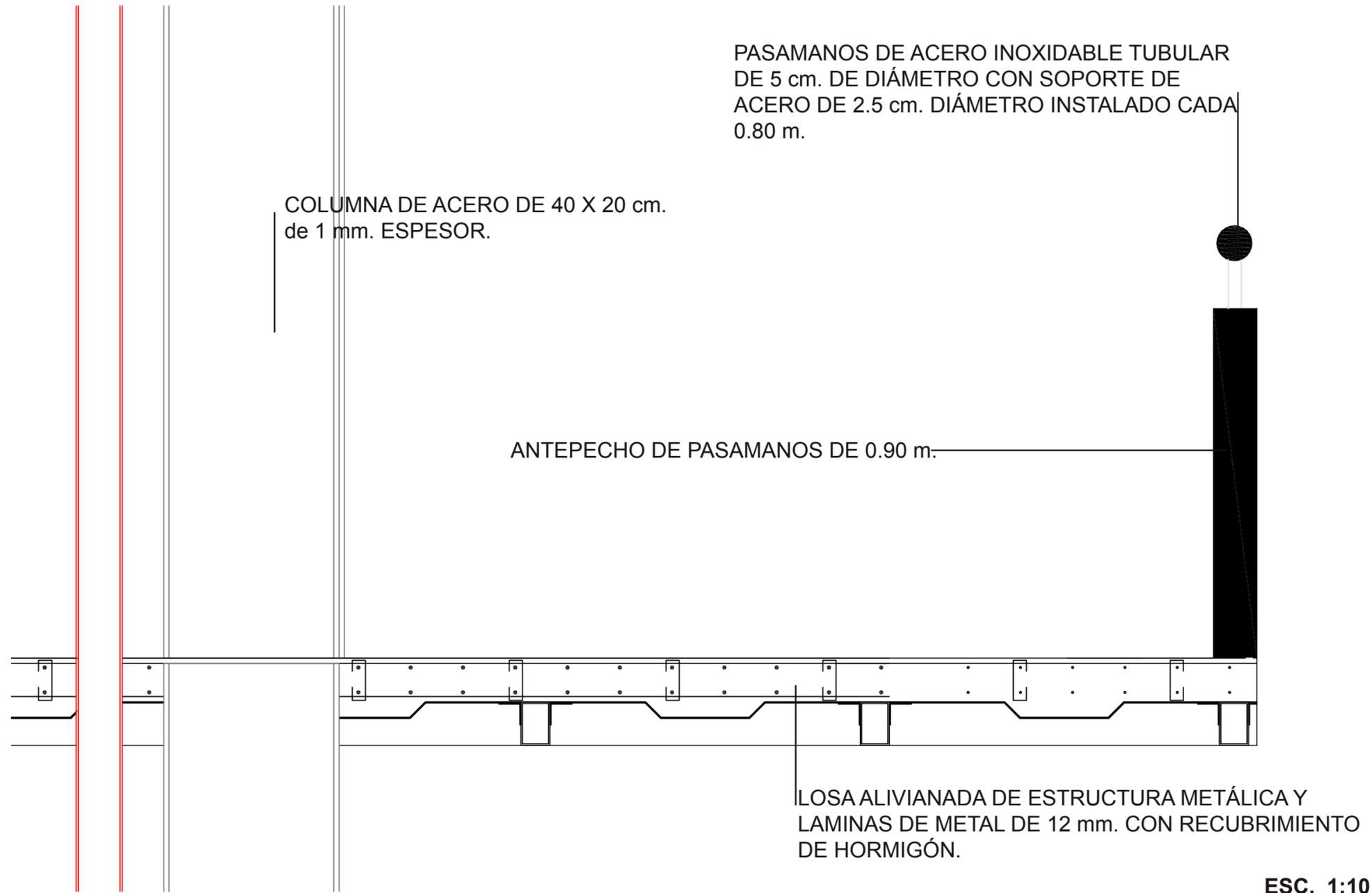
DETALLE 3. DE PAREDES

PAREDES DE POLIESTIRENO ESPANDIDO REVESTIDO DE MALLA ELECTRO SOLDADA



ESC. 1:25

DETALLE 4. DE LOSA Y PASAMANOS



RENDEERS

RENDEERS



Figura 30. Axonometría Fachada Comercial.
Autor: Sheyla, 2017.







Figura 33. Fachadas Locales Comerciales.
Autor: Sheyla, 2017.



Figura 34. Exteriores Centro Educativo.
Autor: Sheyla, 2017.



Figura 35. Ingreso al Centro Educativo.
Autor: Sheyla, 2017.



Figura 36. Axonometría Juegos de Niños Centro Educativo.
Autor: Sheyla, 2017.



Figura 37. Vista Bar y Comedor.
Autor: Sheyla, 2017.



Figura 38. Vista Zona Administrativa.
Autor: Sheyla, 2017.



Figura 39. Vista Zona de Salones Planta Baja.
Autor: Sheyla, 2017.



Figura 40. Vista de Juegos Infantiles.
Autor: Sheyla, 2017.



Figura 41. Vista de Pasillo Planta Alta.
Autor: Sheyla, 2017.



Figura 42. Vista de Zona de Ascensor y Baños.
Autor: Sheyla, 2017.



Figura 43. Salón de Usos Múltiples - Escenario.
Autor: Sheyla, 2017.



Figura 44. Salón de Usos Múltiples - Platea de Sillas.
Autor: Sheyla, 2017.



Figura 45. Vista de Salón de Estudio - Modulo 1.
Autor: Sheyla, 2017.



Figura 46. Vista de Salón de Estudio - Modulo 2.
Autor: Sheyla, 2017.



Figura 46. Vista de Salón de Música.
Autor: Sheyla, 2017.

ANEXOS

ANEXOS

5. BIBLIOGRAFIA

Almeida, R. (1999). Guía de Diseño de Espacios Educativos, 239.

Arles, R. (2016). Diccionario Arquitectónico. arquitectura, 484.

Ministerio de Educación. (2012). *Estandares de Calidad Educativa* (B.S. thesis) (p. 56). Ecuador.

Recuperado a partir de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

Peñañiel, J. (2011, junio 28). Palmeras y Metrovía por árboles en la avenida de las Américas. *El*

Universo. Recuperado a partir de <https://www.eluniverso.com/2011/06/28/1/1445/palmeras-metrovia-arboles-avenida-americas.html>

Plataforma Arquitectura. (2016). Arquitectura deportiva. Recuperado el 20 de noviembre de 2017, a

a partir de <https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/category/arquitectura-deportiva>

RosMor, D. (2015, octubre 27). Árboles nativos en Guayaquil. Recuperado el 20 de noviembre de 2017,

a partir de <http://cafeviral.com/2015/10/arboles-nativos-guayaquil/>

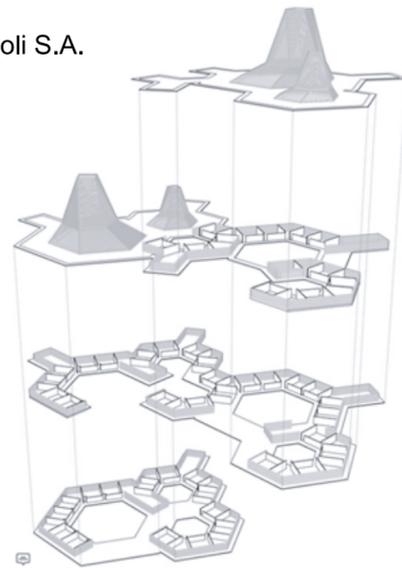
Sánchez, K. (2015, noviembre 30). Sistemas Constructivos I. Recuperado a partir de

<http://hormi2katherinesanchez.blogspot.com/>

6.1. ANALISIS TIPOLOGICO

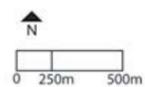
COLEGIO PIES DESCALZOS - GIANCARLO MAZZANTI

Arquitectos: Giancarlo Mazzanti.
 Ubicación: Cl. 51, Cartagena, Cartagena, Bolívar, Colombia.
 Área: 11200.0 m²
 Año Proyecto: 2014.
 Gerente de Proyecto: Juan Andrés Lemus.
 Ingeniería: Ingeniero Hidrosanitario MU y Asociados Ingeniero Eléctricos y Cia.
 Constructor: Metropoli S.A.

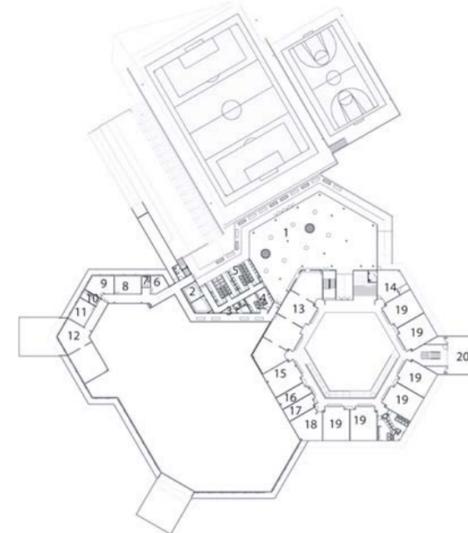


ANALISIS FUNCIONAL

El hexágono regula la forma y conlleva a la función, los espacios funcionan bordeando al perímetro de la forma y creando amplios patios interiores y sosteniendo la circulación vertical a través de escaleras y rampas que ayudan a la circulación de personas con capacidad reducida.



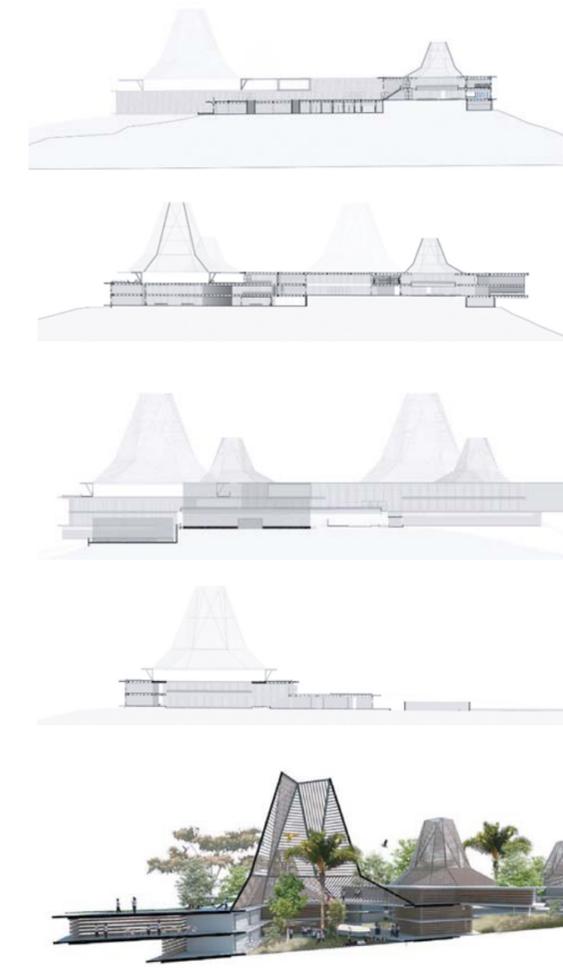
- | | | |
|----------------------------------|--------------------|--------------------|
| 1. Aula múltiple | 9. Subestación | 18. Trabajo grupal |
| 2. Vestier deportes | 10. Lavandería | 19. Aulas |
| 3. Deposito | 11. Bodega-taller | 20. Música |
| 4. Vestier | 12. Almacenamiento | |
| 5. Baños | 13. Cocina | |
| 6. Centro de reciclaje y basuras | 14. Enfermería | |
| 7. Aseo | 15. Almacenamiento | |
| 8. Planta de emergencia | 16. Tienda escolar | |
| | 17. Emisora | |



ANALISIS FORMAL

El proyecto está diseñado trazando líneas a 30° y 60° que terminan en la forma de un hexágono como base del diseño y para dar forma a los espacios, el hexágono se ejemplifica y multiplica en cada sector, modulando tanto las plantas como los volúmenes a su alrededor.

Los recubrimientos de paredes y patios libres son a base de quiebra soles que se destacan sobre las paredes de extremo a extremo y sobre las cubiertas en forma de cono truncado jerarquizando la edificación, ayudando a mantener el ingreso de luz natural y proteger la edificación de la radiación solar manteniendo el confort para las actividades al aire libre.



ANALISIS CONSTRUCTIVO

El diseño arquitectónico de este proyecto se plantea como la secuencia e interrelación de cinco hexágonos. Su construcción es en hormigón armado visto y pulido y mamparas de vidrio recubiertas con quiebra soles de aluminio color madera, que se reflejan como una gran piel de madera natural que reviste las fachadas y se integra al diseño hexagonal y que se prolonga en los grandes conos verticales que forman cubiertas sobre los hexágonos como efecto de protección solar.

6.2. NORMATIVA MINISTERIO DE EDUCACION 2012



Los estándares obedecen a normas técnicas de infraestructura educativa nacionales e internacionales:

| BLOQUE | CAPACIDAD (estudiantes) | ÁREA BRUTA (m ²) | ÁREA ÚTIL (m ²) | NORMATIVA |
|-------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aulas | 35 | 72,00 | 64,00 | Mín. 1,20 m ² Máx. 1,80 m ² |
| Aulas de Educación Inicial | 25 | 72,00 | 64,00 | Mín. 1,20 m ² Máx. 1,80 m ² |
| Baterías Sanitarias Educación Inicial | - | 25,00 | 21,00 | 1 inodoro/25 estudiantes 1 urinario/25 estudiantes 1 lavabo/1 inodoro |
| Baterías Sanitarias Hombres | - | 25,00 | 21,00 | 1 inodoro/30 estudiantes 1 urinario/30 estudiantes 1 lavabo/2 inodoros |
| Baterías Sanitarias Mujeres | - | 25,00 | 21,00 | 1 inodoro/20 estudiantes 1 lavabo/2 inodoros |
| Biblioteca (1.000 estudiantes) | 76 | 300,00 | 286,00 | óptimo 4,00 m ² /estudiantes |
| Biblioteca (500 estudiantes) | 64 | 231,00 | 220,00 | óptimo 4,00 m ² /estudiantes |
| Comedor | 100 | 204,00 | 195,00 | 2,00 m ² /estudiantes |
| Áreas Exteriores Educación Inicial | - | - | - | 1,50 m ² /estudiante |
| Áreas Exteriores Educación General Básica | - | - | - | 5,00 m ² /estudiante y en ningún caso < 2,00 m ² |
| Áreas Exteriores Bachillerato | - | - | - | 5,00 m ² /estudiante y en ningún caso < 2,00 m ² |
| Laboratorios de Tecnología e Idiomas | 35 | 72,00 | 64,00 | 2,00 m ² /estudiante |
| Laboratorios de Química, Física, Ciencias | 35 | 72,00 | 64,00 | 2,00 m ² /estudiante |
| Hospedaje | 18 / habitación | 72,00 | 64,00 | 3,50 m ² /estudiante |
| Baterías Sanitarias Hombres | - | 25,00 | 21,00 | 1 inodoro/10 estudiantes 1 urinario/10 estudiantes 1 lavabo/1 inodoro 1 ducha/10 estudiantes |
| Baterías Sanitarias Mujeres | - | 25,00 | 21,00 | 1 inodoro/10 estudiantes 1 lavabo/1 inodoro 1 ducha/10 estudiantes |

6.3. PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

| ZO NA | ESPACIOS | | USUARIO | | ACTIVIDAD | MOBILIARIO | NORMA | ÁREA m ² | ESQUEMA |
|-------------------------------------------|------------------------|---|---------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|------------------------|---------|
| | NOMBRE | # | FLUJO | EVENTUAL | | | | | |
| PROGRAMA ARQUITECTÓNICO ADMINISTRACIÓN | DIRECCIÓN | 1 | 1 | 3 | Gestionar, Atender | Escritorio, sillas, mesa de trabajo. | 20-25 m ² | 25 | |
| | SUBDIRECTOR | 1 | 1 | 3 | Gestionar, Atender | Escritorio, sillas | 15- 20 m ² | 20 | |
| | SECRETARÍA | 1 | 2 | 2 | Gestionar | Escritorios, sillas | 15- 20 m ² | 15 | |
| | SALA DE ESPERA | | 0 | 5 | Esperar | Sillas, mesa | 15m ² | 15 | |
| | COORDINACIÓN ACADÉMICA | 1 | 1 | 3 | Supervisar | Escritorio, silla | 12- 20 m ² | 12 | |
| | SALA DE PROFESORES | 1 | 10 | 15 | Dialogar | Mesa de reuniones | 30- 50m ² | 30 | |
| | PSICOLOGÍA | 1 | 1 | 3 | Atender, Dar consejería | Escritorio, sillas, sofa | 12- 20 m ² | 12 | |
| | ENFERMERÍA | 1 | 0 | 3 | Atencion medica basica, Tratamiento | Camilla, escritorio y silla | 20- 25 m ² | 20 | |
| | ARCHIVO | 1 | 0 | 2 | Guardar documentación | Archivadores | 15 m ² | 15 | |
| | BODEGA | 1 | 0 | 2 | Almacenamiento documentos, libros, útiles escolares y uniformes para estudiantes y docentes | Estanterías | 15- 20m ² | 9 | |
| | BAÑOS | 2 | 2 | 2 | Necesidades básicas | Inodoros, lavamanos | 3 - 4 m ² | 6 | |

| ZO NA | ESPACIOS | | USUARIO | | ACTIVIDAD | MOBILIARIO | NORMA | ÁREA m ² | ESQUEMA |
|-----------------------------------------------|----------------------------|----|---------|----------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------|
| | NOMBRE | # | FLUJO | EVENTUAL | | | | | |
| PROGRAMA ARQUITECTÓNICO SALONES DE ESTUDIO | AULA EDUCACIÓN BÁSICA | 9 | 25 | 2 | Estudiar, exponer | Pupitres, escritorio | 2m ² a 3,3m ² por estudiante (2,5) | 450 | |
| | AULA BACHILLERATO | 4 | 30 | 2 | Estudiar, exponer | Pupitres, escritorio | 2m ² a 3,3m ² por estudiante (2,5) | 240 | |
| | BIBLIOTECA | 1 | 0 | 30 | Investigar, Estudiar, leer | Mesas, sillas, armario, estanterías | 2m ² a 3,3m ² por estudiante | 60 | |
| | LABORATORIO FÍSICA | 1 | 30 | 32 | Practicar con experimentos físicos | Mesas, sillas, armario, lavabos, salida de gas, vertedero. | 2m ² a 3,3m ² por estudiante (3) | 100 | |
| | LABORATORIO QUÍMICA | 1 | 30 | 32 | Realizar experimentos químicos | Mesas, sillas, armario, lavabos, salida de gas, vertedero. | 2m ² a 3,3m ² por estudiante (3) | 100 | |
| | LABORATORIO DE COMPUTACIÓN | 1 | 30 | 32 | Investigación y práctica | computadoras, sillas, mesas | 2m ² a 3,3m ² por estudiante (3) | 90 | |
| | TALLER DE PINTURA | 1 | 25 | 32 | Pintar | caballetes, mesas, salida de agua. | 2m ² a 3,3m ² por estudiante (2,5) | 50 | |
| | TALLER DE MÚSICA | 1 | 25 | 32 | Tocar instrumentos | sillas, taburetes, estanterías | 2m ² a 3,3m ² por estudiante | 50 | |
| | AJEDREZ | 1 | 25 | 30 | Desarrollar conocimientos de estrategia | sillas, mesas y estanterías | 2m ² a 3,3m ² por estudiante | 75 | |
| | BODEGA DE LIMPIEZA | 1 | 0 | 2 | Almacenar objetos de limpieza | repisas | 5- 10m ² | 6 | |
| | CUARTO DE VIGILANCIA | 1 | 1 | 2 | Vigilar, Impeccionar | Escritorio, silla | 5- 10m ² | 9 | |
| | ZONA DE CASILLEROS | 15 | 0 | 450 | Guardar útiles de usuarios | Casilleros | 0,32m ² por 4 casilleros | 0 | |
| | BAÑOS | 20 | 0 | 450 | Necesidades básicas | Inodoros, urinario, lavamanos | 1 por cada 25 estudiante. 1 baños para discapacitados cada 8 usuarios. | 125 | |

| PROGRAMA ARQUITECTÓNICO | ZONA | ESPACIOS | | USUARIO | | ACTIVIDAD | MOBILIARIO | NORMA | ÁREA m ² | ESQUEMA |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------------------------|---|---------|----------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------|---------|
| | | NOMBRE | # | FIJO | EVENTUAL | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA ARQUITECTÓNICO | SALÓN DE USOS MÚLTIPLES | AUDITORIO | 1 | 0 | 200 | Exponer, observar, interactuar | Sillas Podium | 2m ² por persona | 400 | |
| | | CABINAS DE CONTROL | 1 | 1 | 1 | Controlar | Escritorio y silla | 5- 10m ² | 5 | |
| | | CABINA DE TRDUCCIÓN SIMULTANEA | 2 | 1 | 1 | Traducir | Escritorio y silla | 5- 10m ² | 5 | |
| | | CUARTO PARA EQUIPOS DE CLIMATIZACIÓN Y CONTROL | 1 | 0 | 1 | Equipameinto | repisa | 5- 10m ² | 5 | |
| | | BODEGA | 1 | 1 | 1 | Almacenaje de materiales | repisas | 15- 20m ² | 12 | |
| | | VESTIDOR | 2 | 2 | 30 | Vestirse y desvestirse | Biombo y sillas | 1 por cada 60 estudiante. | 12 | |
| | | BAR | 1 | 3 | 1 | Atender, servir, guardar | Nevera, congelador, caletador termico, anaqueles, lavaplatos. | 5- 10m ² | 9 | |
| | | COCINA FRIA / CALIENTE | 1 | 1 | 1 | Preparar, Lavar, almacenar, limpiar. | Cocina, nevera, meson de lavar platos, repisas, anaqueles, alacena. | 10- 20 m ² | 12 | |
| PROGRAMA ARQUITECTÓNICO | BAR/ COMEDOR | COMEDOR | 1 | 0 | 50 | Comer, descansar, dialogar. | Sillas, mesas, botes de basura | 1,5m ² a 2m ² por persona | 75 | |
| | | LOCAL COMERCIAL | 6 | 6 | 24 | Comercial o Servicio | Alternativo | 30m ² c/u | 180 | |
| | | BAÑOS | 6 | 0 | 1 | Necesidades básicas | Inodoros, lavamanos | 2 - 3 m ² | 12 | |

| PROGRAMA ARQUITECTÓNICO | ZONA | ESPACIOS | | USUARIO | | ACTIVIDAD | MOBILIARIO | NORMA | ÁREA m ² | ESQUEMA |
|-------------------------|---------------|------------------------------------|----|---------|----------|------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|---------|
| | | NOMBRE | # | FIJO | EVENTUAL | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA ARQUITECTÓNICO | SERVICIOS | BODEGA ALMACENAJE | 1 | 0 | 2 | Almacenaje de materiales | repisas | 15- 20m ² | 6 | |
| | | BODEGA DE LIMPIEZA | 1 | 0 | 2 | Almacenar objetos de limpieza | repisas | 5- 10m ² | 6 | |
| | | BAÑOS | 1 | 0 | 4 | Necesidades básicas | Inodoros, lavamanos | 3 - 4 m ² | 3 | |
| | | CUARTO DE DESECHOS | 1 | 0 | 2 | Recolección de basura | Contenedor de basura | 20 - 40 m ² | 24 | |
| | | CUARTO DE BOMBA | 1 | 0 | 2 | Uso y mantenimiento de bombas de agua. | Bomba, tanques y repisas | 6m ² | 6 | |
| | | ESPACIO DE EQUIPO DE CLIMATIZACIÓN | 30 | 0 | 2 | Equipameinto | sobre cubierta | 1 - 2m ² | 0 | |
| | | CUARTO DE TRANSFORMADORES | 1 | 0 | 2 | Administrar Energia Electrica | Cajas eléctricas, repisas | 5- 10m ² | 9 | |
| | | AREA INGRESO LOCALES COMERCIALES | 1 | 0 | 30 | Recibir, atender | ninguno | 1m ² por persona | 60 | |
| PROGRAMA ARQUITECTÓNICO | ÁREA EXTERIOR | VESTÍBULO PRINCIPAL | 1 | 0 | 50 | Recibir, atender | ninguno | 1m ² por persona | 50 | |
| | | CASETA DE SEGURIDAD Y CONTROL | 1 | 1 | 0 | Cuidar, resguardar | Silla, escritorio | 5- 10m ² | 5 | |
| | | PATIO 1m ² x ALUMNO | 1 | 0 | 450 | Descanzar, distraer, actividades ludicas | bancas, botes de basura | 0,8m ² por alumno min | 450 | |
| | | ÁREA DE JUEGO INFANTIL | 1 | 0 | 25 | Jugar, distraer, divertir | resbaladera, columbio, sube y baja, tobogan. | 0,5m ² por estudiante mínimo | 60 | |
| | | ÁREA CUBIERTA | 1 | 0 | 60 | Interactuar, dirigir, ordenar. | ninguno | 1m ² por persona | 60 | |

6.4 PROGRAMA DE NECESIDADES

ZONA ADMINISTRATIVA

Despacho de Dirección.

Oficina destinada para el Director General de la institución.

Oficina destinada para el Subdirector de la institución.

Secretaría

Secretaria general y secretaria de dirección.

Sala de espera.

Coordinación Académica

Despacho para el coordinador y Supervisor académico.

Sala de Profesores

Área para reuniones (docentes y personal administrativo) 10 personas.

Psicología

Oficina de atención psicológica de estudiantes y docentes de la institución.

Oficina para atención familiar y Trabajo social.

Enfermería

Consultorio Médico ambulatorio para 1 paciente.

Archivo

Espacio de documentación y almacenamiento de equipos de impresión.

Bodega

Almacenamiento de documentos, libros, útiles y uniformes para estudiantes y docentes.

Baños

Para uso exclusivo de profesores y área administrativa.

SALONES

Aulas

Capacidad para 25 alumnos mínimo por aula.

Para actividades de enseñanza y aprendizaje: clases, exposiciones

Mínimo 13 aulas de clases para Educación básica, Bachillerato y Tecnológico.

Aulas duales para las clases del tecnológico, es decir, que las aulas del Bachillerato pueden ser usadas para las clases del Tecnológico.

Laboratorios

Capacidad para 25 alumnos mínimo por Laboratorio.

Laboratorios para complementar la enseñanza de los estudiantes (Física, Química y Computación). Los laboratorios deben contar con instalaciones adecuadas como: mesones, fregaderos, pisos antideslizantes, etc.

Talleres

Capacidad para 25 alumnos mínimo por taller.

Para realizar actividades como pintura, música y ajedrez. Los talleres deben estar diseñados para las actividades correspondientes a cada uno, por ejemplo: paredes, mesones, fregaderos, piso flotante, etc.; y contar con el mobiliario para la realización de las actividades.

Bodegas

Dos bodegas para almacenaje de mobiliario y bodega de limpieza.

Cuarto de Vigilancia

Para el control del ingreso y salida de las personas en la Unidad Educativa.

Zona de Casilleros

Para los estudiantes que puede estar ubicada en los pasillos.

Baños

Baños Educación Básica

Baños Bachillerato y Tecnológico.

Cuarto de Equipos

En el que se guardarán equipos de telecomunicaciones.

SALÓN DE USOS MÚLTIPLES

Espacio polivalente para actividades de presentación tipo conferencias, mesas redondas, proyecciones y pequeñas representaciones escénicas. Capacidad: 200 personas.

Características Generales

Escenario.

Sillas móviles: con buena visibilidad (tener en cuenta público infantil).

Cabina de Control

Equipos de audio.

Equipos de filmación.

Iluminación escenográfica con barras motorizadas, control desde cabina.

Cabina de traducción simultánea.

Cuarto para equipos de climatización y control del mismo.

Espacio de almacenamiento.

Vestidores para hombre y mujer.

Baños

BAR / CAFETERÍA

Cocina Fría / Caliente.

Espacio suficiente para la preparación y cocción de alimentos.

Barra de la cafetería con espacios y dimensiones para atención al público.

Comedor

Área para consumo de alimentos con un aforo de 50 usuarios.

Mobiliario móvil de manera que el espacio sea flexible para otros usos.

SERVICIOS

Bodega para almacenar

Se requieren mínimo 2 bodegas

Bodega de limpieza

Destinada a producto de limpieza y material consumible de aseo.

Destinado para el personal de mantenimiento

Cuarto de desechos

Almacenaje de desechos generados por la unidad educativa y el Centro tecnológico.

Cuarto de bomba

Destinado para albergar las máquinas, grupos de bombeo, etc.

Espacio Equipo de Climatización.

Para almacenar los equipos centralizados de climatización

Cuarto de transformadores

Destinado para alojar a transformadores de distribución, su equipo de protección y conductores de salida.

LOCALES COMERCIALES

Espacio suficientes para la venta de productos deportivos, académicos.

Zona de despacho, almacenamiento y caja.

Los locales comerciales se ubicaran en la parte externa junto a la Av. Kennedy siguiendo el uso de suelo dispuesto por las Ordenanzas Municipales de Guayaquil. No tendrán Acceso directo con la institución.

ÁREA EXTERIOR

Vestíbulo principal.

Caseta de Seguridad y Control.

Patio General.

Área de juego infantil.

Área cubierta.



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Sheyla Jenny Intriago Zambrano** con C.C: # 1310084288 autor/a del trabajo de titulación: **Centro Educativo Tecnológico Talentos Deportivos Fede Guayas**, previo a la obtención del título de **Arquitecta** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 12 de Septiembre de 2017.

f. _____

Nombre: Intriago Zambrano, Sheyla Jenny

C.C: 1310084288



| REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----|
| FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN | | | |
| TEMA Y SUBTEMA: | Centro Educativo Tecnológico Talentos Deportivos Fede Guayas | | |
| AUTOR(ES) | Sheyla Jenny Intriago Zambrano | | |
| REVISOR(ES) | Arq. Gabriela Durán, Arq. Ricardo Sandoya, Arq. Enrique Mora. | | |
| TUTOR(ES) | Arq. Vega Verduga, Jorge Alberto, Mgs. | | |
| INSTITUCIÓN: | Universidad Católica de Santiago de Guayaquil | | |
| FACULTAD: | Facultad de Arquitectura y Diseño | | |
| CARRERA: | Arquitectura | | |
| TITULO OBTENIDO: | Arquitecta | | |
| FECHA DE PUBLICACIÓN: | 12 de Septiembre de 2017 | N. DE PÁGINAS: | 83 |
| ÁREAS TEMÁTICAS: | Centro, Educación, Deporte. | | |
| PALABRAS CLAVES: | Educación, Deporte, Concentración, Integración, Seguridad, Comercio. | | |
| <p>RESUMEN: El Centro Educativo Tecnológico de Talentos Deportivos es un proyecto enfocado a la educación integral de los Deportistas Federados del Guayas, el cual pretende acoger a niños desde los 8 años que estén involucrados ya en el deporte y darles una educación integral hasta su bachillerato. Así mismo poner a disposición del público en general el Centro Tecnológico para el estudio superior de Directores Técnicos en Deportes.</p> <p>El diseño esta trabajado con dos propósitos, el mayor porcentaje de área para la Educación y un mínimo porcentaje pero con altos réditos para fortalecer los subsidios del área educativa la zona comercial, tomando en cuenta el valor comercial de la fachada del lote hacia la Av. Principal se diseñó un edificio que se acopla y asemeja al entorno, que se levanta sobre el perímetro del lote formando un ovalo que se extrae en su interior creando un gran patio que concentra en su perímetro todas las necesidades del centro educativo y que se desarrolla tomando en cuenta los criterios arquitectónicos y constructivos, y en la fachada 6 locales comerciales que se desplazan con una mayor superficie de vitrinas y una plaza de acceso ambientada con vegetación natural en sus extremos.</p> <p>El proyecto cuenta con seguridad al manifestar visuales en todos los sectores, con facilidad de accesos peatonales para el recorrido interno, un recorrido de árboles en el perímetro del patio con zonas lúdicas que fomentan la integración y vinculación de sus actores y usuarios.</p> | | | |
| ADJUNTO PDF: | SI <input checked="" type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> | |
| CONTACTO CON AUTOR: | Teléfono: +593-4-4549793 | E-mail: sheylaintriago@gmail.com | |
| CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):: | Arq. Gabriela Durán / Arq. Ricardo Sandoya. | | |
| | Teléfono: +593-4-3804600 Ext. 1225 | | |
| | E-mail: gabriela.duran@cu.ucsg.edu.ec / ricardo.sandoya@cu.ucsg.edu.ec | | |
| SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA | | | |
| Nº. DE REGISTRO (en base a datos): | | | |
| Nº. DE CLASIFICACIÓN: | | | |
| DIRECCIÓN URL (tesis en la web): | | | |