



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y
DESARROLLO:

**“LAS TÉCNICAS DE SKIMMING Y SCANNING PARA MEJORAR LA
LECTURA A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE WEBQUESTS EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL 2 DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO ABRIL-
AGOSTO 2016”**

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación
Superior

ELABORADO POR:

Dra. Silvana Isabel Trujillo Ojeda

Guayaquil, Septiembre de 2017



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de Investigación y Desarrollo fue realizado en su totalidad por la **Dra. Silvana Isabel Trujillo Ojeda**, como requerimiento parcial para la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior.

Guayaquil, Septiembre 2017

DIRECTOR DE TESIS

Mgs. Irma Guzmán

REVISORES:

Mgs. María Gabriela García (Contenido)

Mgs. Karina Izquierdo Zamora (Metodología)

DIRECTORA DEL PROGRAMA

Ing. Nancy Wong Laborde, PhD.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Silvana Isabel Trujillo Ojeda

DECLARO QUE:

El Trabajo de Investigación y Desarrollo **“LAS TÉCNICAS DE SKIMMING Y SCANNING PARA MEJORAR LA LECTURA A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE WEBQUESTS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL 2 DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2016”** previa a la obtención del Grado Académico de Magíster, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico de la tesis del Grado Académico en mención.

Guayaquil, Septiembre 2017

LA AUTORA

Dra. Silvana Isabel Trujillo Ojeda



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN

YO, Silvana Isabel Trujillo Ojeda

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Investigación y Desarrollo de Maestría titulada: **“LAS TÉCNICAS DE SKIMMING Y SCANNING PARA MEJORAR LA LECTURA A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE WEBQUESTS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL 2 DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2016”**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, Septiembre 2017

LA AUTORA

Dra. Silvana Isabel Trujillo Ojeda

ÍNDICE

ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	12
1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	17
1.1. Lectura	17
1.1.1. Definición:	17
1.2. Importancia de la lectura.....	18
1.4. Razones para leer	19
1.5. Lectura en medios digitales	21
1.6. Velocidad lectora.....	22
1.7. Proceso de enseñanza- aprendizaje.....	23
1.8. La práctica de la lectura en la clase de inglés.....	25
a. Fase de pre-lectura	25
b. Fase de lectura.....	26
c. Fase de post-lectura	27
1.9. Skimming y Scanning.....	28
1.9.1. Definiciones.....	28
1.9.2. Técnicas de skimming y scanning.....	30
1.9.3. Pasos skimming y scanning	31
1.9.4. Estrategias para desarrollar efectivamente skimming y scanning	32
1.9.5. ¿Cómo evaluar el skimming y scanning?	33
1.10. Investigación en acción (Action Research).....	34
1.10.1. Definición:.....	34
1.10.2. Características de la investigación en acción (Action Research).....	34
1.10.3. Espiral de la investigación-acción.....	36
1.10.4. El proceso de Investigación-acción	37
1.11. Integración de las TICs en el aula.....	38
1.12. Ventajas de las TICs.....	40

1.13.	WebQuest.....	41
1.13.1.	Origen de las WebQuest.....	41
1.13.2.	Definición de la WebQuest.....	42
1.13.3.	Estructura de una WebQuest.....	43
1.13.4.	Proceso para elaborar una WebQuest.....	49
1.14.	Uso de WebQuest por docentes universitarios en el extranjero para reforzar el aprendizaje del Idioma Inglés	50
1.15.	Constructivismo	52
1.16.	La WebQuest y el desarrollo de las técnicas de skimming y scanning.....	54
2.	REFERENTES DEL CONTEXTO.....	56
3.	METODOLOGÍA.....	59
3.1.	Diseño de la investigación	59
3.2.	Métodos	59
3.3.	Instrumentos.....	60
3.3.1.	Pruebas (Tests).....	60
3.3.2.	Guías de observación	62
3.4.	Resultados.....	64
3.4.1.	Resultados Pre-Test	65
3.4.2.	Resultados Post-Test	68
3.4.3.	Comparación de los resultados del pre y post test	70
3.4.4.	Evaluación de skimming y scanning a través de WebQuest.....	72
3.4.5.	Resultados guía de observación.....	75
4.	PLAN DE INTERVENCIÓN (PROPUESTA)	80
4.1.	Introducción.....	80
4.2.	Fundamentación teórica	81
4.3.	Propuesta (innovación).....	85
	CONCLUSIONES	87
	RECOMENDACIONES.....	89
	BIBLIOGRAFÍA	91
	ANEXOS.....	98

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: La espiral de ciclos de la investigación acción	37
Figura 2: Esquema “Creando Webquests”	43
Figura 3: Captura de pantalla Webquest “Week 1-Day2” – Introduction ...	44
Figura 4: Captura de pantalla Webquest “Week 1-Day2” – Task	44
Figura 5: Captura de pantalla Webquest “Week 1-Day2” – Resources	45
Figura 6: Captura de pantalla Webquest “Week 1-Day2” – Process	46
Figura 7: Captura de pantalla Webquest “Week 1-Day2” – Evaluation	46
Figura 8: Captura de pantalla Webquest “Week 1-Day2” – Conclusion	47
Figura 9: Captura de pantalla Webquest “Week 1-Day2” – Presentation ...	47
Figura 10: Captura de pantalla Webquest “Week 1-Day2” – Researcher ...	48
Figura 11: Comparación de los promedios del Pre y Post tests de los estudiantes del Nivel 2 del Instituto de Idiomas de la UNL	70
Figura 12: WebQuest Evaluation	73
Figura 13: Uso WebQuest	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Calificaciones de Pre-Test de los estudiantes del Nivel 2 del Instituto de Idiomas de la UNL	65
Tabla 2: Calificaciones de Post-Test de los estudiantes del Nivel 2 del Instituto de Idiomas de la UNL	68
Tabla 3: Comparación de los promedios del Pre y Post Test de los estudiantes del Nivel 2 del Instituto de Idiomas de la UNL	70
Tabla 4: Evaluación semanal de los WebQuests aplicados en los estudiantes del Nivel 2 del Instituto de Idiomas de la UNL	72
Tabla 5: Resultados de Guía de observación de la aplicación de WebQuest a los estudiantes del Nivel 2 del Instituto de Idiomas de la UNL	75
Tabla 6: Resultados de guía de observación en cuanto a la WebQuest.....	77
Tabla 7: Escala de calificación de skimming y scanning	79

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Pre Test	99
Anexo 2: Post Test	101
Anexo 3: Revisión pares académicos de guía de observación	103
Anexo 4: Guía de observación	106
Anexo 5: Matriz de investigación	107
Anexo 6: Planes de intervención y observación	109
Anexo 7: Solicitud uso de laboratorios para aplicación WebQuest	124
Anexo 8: Links de acceso a WebQuest aplicados	125
Anexo 9: Captura de pantalla Modelo WebQuest aplicado	126
Anexo 10: Captura de pantalla de correos enviadas por estudiantes	129
Anexo 11: Captura de pantalla WebQuest resueltas por estudiantes	130
Anexo 12: Resultados de Pre y Post Test aplicados a estudiantes	140

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo desarrollar las técnicas de skimming y scanning para mejorar la lectura en los estudiantes del Instituto de Idiomas de la Universidad de Loja, a través de la aplicación de WebQuest, durante el período académico Abril-Agosto 2016. El enfoque de la investigación es cuantitativo, bajo los parámetros de la estadística descriptiva y también cualitativo ya que sigue el modelo Action-Research. El modelo aplicado en la presente investigación es Investigación acción, para lo cual se diseñó un plan de intervención, mismo que se desarrolló paulatinamente por medio de las WebQuests a través de quince planes de clase durante ocho semanas. Ésta investigación permitió que la población investigada adopte el uso de las estrategias de skimming y scanning como técnicas para mejorar la lectura. Finalmente se puede manifestar que esta investigación se constituye en un referente para mejorar la lectura a través de la tecnología.

Palabras clave: skimming, scanning, WebQuest, Action Research, tecnología, lectura

ABSTRACT

The objective of this research is to develop the techniques about skimming and scanning to improve the reading in the students of the Instituto de Idiomas of the Universidad Nacional de Loja through the application of WebQuest, during the academic period April-August 2016. The research approach is quantitative, under the parameters of the descriptive statistical and also qualitative, because of it follows the Action –Research model. The model applied in this research is Action-Research for which an intervention plan is designed, it is gradually evolved by means of WebQuests through fifteen class plans for eight weeks. This research allowed the population investigated to adopt the use of skimming and scanning strategies such as techniques to improve reading. Finally, it can be said that this research is a reference to improve reading through technology.

Key words: skimming, scanning, WebQuest, Action Research, technology, reading.

INTRODUCCIÓN

La lectura es un hábito que se aprende desde la niñez y se perfecciona durante toda la vida, es una parte fundamental dentro de la instrucción formal de los seres humanos en todos los niveles de enseñanza, que sirve para apoyar al aprendizaje en sus diversas formas.

Pero, ¿qué sucede con el desarrollo de la lectura alrededor del mundo y en nuestro país? En un estudio llevado a efecto por World Culture Score, se compilaron respuestas de 1600 individuos de 30 países del mundo y se determinó que India es el país donde se lee mayormente en todo el mundo, en dicho país, las personas leen un promedio de 10 horas con 42 minutos por semana¹.

Por su parte, en el 2012, el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLAC) de la Unesco, señaló que en Ecuador, cada persona lee medio libro por año. Mientras que el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos) reportó en el 2013 que el 27% de ecuatorianos no tienen el hábito de lectura, el 56,8% no están interesados en leer y el 31,7% no lo hacen porque no tienen suficiente tiempo para desarrollar dicha actividad.²

Dado que la presente investigación se desarrolla en la ciudad de Loja, es importante brindar un preámbulo acerca de la institución en donde se aplica la intervención, el Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional de Loja (IIUNL), el cual fue creado con la finalidad de impartir la enseñanza de idiomas extranjeros como inglés, francés, ruso, entre otros a los estudiantes de las diferentes carreras de la universidad, en el sistema presencial (UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, 2009).

En el Instituto, a partir de su creación en el año 1967, se enseña el idioma inglés a los estudiantes de la UNL coadyuvando a una formación integral y humanística de los futuros profesionales del Alma Mater, siguiendo los objetivos bajo los cuales fue creado como son el brindar apoyo a todos los estudiantes de las carreras que imparte la Universidad

¹<http://tinyurl.com/cha58z>

²<http://tinyurl.com/zsrwkrb>

Nacional de Loja en el conocimiento del idioma extranjero; cumplir con el pensum de estudios sugerido por el Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONUEP) con respecto a la aprobación de dos niveles del idioma extranjero en todas las carreras universitarias; y, colaborar con el conocimiento y difusión del adelanto científico-tecnológico contemporáneo a través de las traducciones.

El Reglamento de Régimen Académico de la UNL, en el **Art. 19.-** Capítulo III de la programación de los módulos determina que “durante el desarrollo de los seis primeros módulos, los estudiantes deberán aprobar dos niveles de otro idioma; con una duración de cien (100) horas cada uno, de conformidad con la planificación de cada carrera o programa”.

El perfil de egreso de conocimiento del idioma extranjero del estudiante de pregrado de acuerdo al Consejo de Educación Superior (2014), en el **Art. 30.-** señala que “ (...) las instituciones de Educación Superior garantizarán el nivel de suficiencia del idioma para cumplir con el requisito de graduación.”

En la actualidad el perfil de egreso del estudiante de inglés del IIUNL es de A1.2 de acuerdo al Marco Común Europeo de referencia para las lenguas extranjeras. El Marco define “...los niveles de dominio de la lengua permiten comprobar el progreso de los alumnos en cada fase del aprendizaje y a lo largo de su vida.”

El nivel A1 se refiere a un “usuario básico” que puede entender y responder expresiones y frases sencillas. Harmer (2007) lo describe como un “nivel elemental”. Mientras el nivel B1 exigido por el Consejo de Educación Superior (CES) se refiere a un “usuario independiente” en el que el estudiante puede comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar, así como también es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas de interés (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2002). Para Harmer (2007) “el nivel B1 se refiere a un nivel intermedio”.

Como se observa en el perfil del conocimiento de idioma inglés de los estudiantes de la UNL, está lejos de lograr lo que propone el CES. Corroborando aquello, de una manera específica se debe explicar que a los estudiantes del nivel II del Instituto de Idiomas de la Universidad

Nacional de Loja, quienes fueron la población intervenida, se les aplicó previo a la investigación un pre-test para determinar sus destrezas en cuanto a lectura rápida, sus percepciones acerca del uso de la tecnología y de la WebQuest -de manera específica- en el aula de clase, así como las estrategias de lectura empleadas comúnmente mientras leen un texto.

Al recolectar dichos datos, se identificó un desconocimiento de las técnicas de skimming y scanning³ así como de WebQuest por parte de los alumnos, problema evidente que demuestra el por qué los estudiantes tienen dificultad en el aprendizaje del idioma extranjero y específicamente en la destreza de la lectura, tal como se encontró en los resultados del test inicial.

El egresado de pregrado necesita mejorar su lectura dentro de un contexto de su especialidad, y para ello es importante el uso de técnicas como skimming y scanning (Nutall, 2005), y las estrategias que éstas conllevan. Es decir, siendo capaces de captar la idea general de un texto a través de la lectura de títulos, encabezados, primer y último párrafo, revisiones de gráficos, tablas, diagramas, búsqueda de palabras en negrita y cursiva así como de información específica (Williams y Hill, 2010).

Aquí surge la interrogante ¿Cómo las técnicas de skimming y scanning ayudan a mejorar la lectura de los estudiantes a través del uso de un recurso digital? Es evidente que estamos en la era tecnológica en la cual la World Wide Web ofrece una infinidad de recursos que de cierta manera facilitan la tarea educativa y es precisamente el Internet el recurso primordial utilizado para realizar la presente intervención.

Así, se propone a través de ésta investigación una solución factible e innovadora como es el integrar las técnicas de skimming y scanning en el WebQuest, modelo desarrollado por Bernie Dodge en 1995, quien lo definió como “una actividad orientada a la investigación donde toda o casi toda la información que se utiliza procede de recursos de la Web” (Dodge, 1995).

³Los términos skimming y scanning se emplearán en inglés a lo largo de la investigación para así lograr una mejor comprensión por parte del lector.

Esta plataforma, en palabras de Pérez (2010) “permite que el alumno elabore su propio conocimiento al tiempo que lleva a cabo la actividad, cuyo objetivo consiste en que se emplee el tiempo de la forma más eficaz, usando y transformando la información encontrada”.

Es necesario concientizar a los estudiantes para que conviertan la lectura en una herramienta indispensable para la asimilación de los contenidos, de ese modo podrían utilizar las estrategias, técnicas y estructuras del idioma inglés con más facilidad; y podrán así mismo estar preparados para ampliar el conocimiento dentro de su especialidad, a través de lecturas de textos en inglés, de acuerdo a su nivel del idioma e intereses particulares.

Para llevar a cabo la presente investigación, se plantearon los siguientes objetivos: desarrollar las técnicas de skimming y scanning para mejorar la lectura a través de la aplicación de WebQuest en los estudiantes del nivel 2 del Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional de Loja, durante el período abril-agosto 2016; mejorar la lectura de los estudiantes, mediante la aplicación de las técnicas de skimming y scanning; y finalmente, evaluar la aplicación de las estrategias de skimming y scanning a través del uso de WebQuest.

Los beneficios que pueden derivarse a partir de esta investigación son primordialmente que el uso de la WebQuest se convierta en una tendencia dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de diversas áreas de estudio en un ámbito general; y para fomentar de una manera atractiva y nueva el desarrollo y mejora de la lectura a través de técnicas de skimming y scanning en inglés.

El modelo aplicado en la presente investigación fue el propuesto por Kemmis y McTaggart (2000) Action Research (Investigación en Acción), el cual se lo aplica para comprender, evaluar y cambiar una situación. Dicho modelo implica un ciclo reflexivo de identificar un problema, planificar un cambio, actuar y observar el proceso y las consecuencias.

Así se aplicó un plan de intervención (propuesta de mejora) en beneficio de los estudiantes del nivel 2 del Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional de Loja, en el que constan los planes de trabajo enfocados al desarrollo de las técnicas de skimming y scanning. Los

planes fueron plasmados en actividades diseñadas en las WebQuest en función del nivel, interés y temáticas abordadas en el texto de estudio del presente período académico.

El enfoque de investigación es mixto, ya que se utilizaron datos cuantitativos y cualitativos. En el enfoque cuantitativo, los datos obtenidos fueron datos obtenidos son tabulados, comparados y analizados bajo los parámetros de la estadística descriptiva y también el enfoque es cualitativo, ya que el presente trabajo sigue el modelo de la investigación-acción (action research) detallado anteriormente.

Como antecedentes para esta investigación, se ha identificado que en un contexto internacional existen obras que denotan un trabajo exhaustivo en cuanto al uso y aplicación de las WebQuest en el aprendizaje de idiomas extranjeros, tal es el caso de Pérez, quien realizó su tesis doctoral en el 2004 en España acerca del diseño de WebQuest para la enseñanza de inglés; y de manera similar Esparragoza, con su trabajo de investigación del 2010 realizado en Bogotá, el mismo que fue enfocado a la práctica del idioma francés a través del uso de WebQuest como herramienta pedagógica.

Autores clásicos como Dodge, (2005), Françoise Grellet (1990), Kemmis y McTaggart (2000), Harmer (2007), entre otros estudiosos e investigadores de éstas temáticas; han motivado a la realización del presente trabajo. Sin embargo, en el ámbito nacional y local muy poco se ha indagado alrededor del tema, razón por la cual, ésta investigación se constituye en un aporte para el desarrollo y mejora del aprendizaje del idioma inglés en las aulas universitarias a través del uso de la tecnología.

1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

1.1. Lectura

1.1.1. Definición:

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (DRAE), “leer es pasar la vista por los signos de una palabra o texto escrito para interpretarlos mentalmente o traducirlos en sonidos”. Por su parte, Swaffar (2010) menciona que leer es un proceso que se asume para reducir dudas o ambigüedades acerca del significado de determinado texto.

Leer es entender textos escritos e implica hacer uso de la percepción y el pensamiento, requiere así mismo el uso de dos procesos relacionados: reconocimiento de palabras y comprensión. El reconocimiento de palabras se refiere al proceso de percibir cómo los símbolos escritos corresponden al lenguaje hablado de un idioma. Por su parte, la comprensión es el proceso de encontrar sentido a las palabras, oraciones y conectarlas al texto.

Los lectores comúnmente hacen uso de conocimientos previos, vocabulario, conocimiento gramatical, experiencias con textos similares y otras estrategias que les ayudan a entender el texto escrito. (S. Pang, Muaka, B. Bernhardt, y L. Kamil, 2003).

Lindsay (2000) sostiene que la lectura es un importante medio de comunicación de modo que los lectores y escritores interactúan con la ayuda del texto. Además, la lectura ofrece una exposición al lenguaje, la cual puede ser estimulante, interesante y puede también actualizar a quien lee (lectura de periódicos).

Sin embargo, Lindsay (2000) agrega que aprender a leer en otro idioma puede ser frustrante si el material de lectura es demasiado difícil o no se enmarca de acuerdo al nivel del estudiante. Por ejemplo, resulta demasiado tedioso leer en otro idioma textos técnicos o científicos y muchas personas lo toman como “algo que hacer” en el sentido de obligación en lugar de “algo que quiero hacer” en el sentido de voluntad e

interés. Por el contrario, según Lindsay, leer un libro por placer es una experiencia muy amena si se logra hacerlo a una velocidad razonable sin tener la necesidad de buscar muchas palabras en el diccionario.

La lectura no es una actividad simple, ya que no requiere solamente que el lector tome un libro y pase sus páginas y su vista a través de él; sino que implica hacer una serie de actividades en el cerebro y relacionar símbolos y signos para dar significado a un texto. Además, está relacionado con la comprensión y requiere la concentración y entrega del lector.

La lectura claramente involucra muchos subprocesos, los mismos que deben ser coordinados de manera hábil. Lo primero tiene que ver con el movimiento de los ojos, la lectura comienza con la fijación hacia una página. Segundos después los ojos cambian su dirección hacia otro lugar y así sucesivamente. De acuerdo a la lectura y fin del lector, este debe decidir por cuanto tiempo mantener fija la mirada en una sección y cuando cambiar a otra (Cornoldi y Oakhill, 1996, p. 1).

1.2. Importancia de la lectura

Guthrie (2001), en su artículo denominado: “*Contexts for Engagement and Motivation in Reading*” explica que la lectura es la unión de motivación y atención del lector. La lectura es importante, dado que si engancha o retiene al lector, el mismo buscará entender el texto y activará sus habilidades lectoras e incluso estará motivado internamente, además que la lectura a realizar será eficaz.

Guthrie (2001) añade en su artículo que los contextos de la clase pueden promover la lectura motivada. Por esa razón, (...) los maestros pueden crear contextos de motivación cuando proveen al estudiante lecturas que se conectan con el mundo real; brindan opciones llamativas acerca de qué, cuándo y cómo leer y cuando se comparten textos que son familiares e importantes para el estudiante.

De manera similar al autor mencionado, S. Pang. *et.al* (2003), expresan en su libro que una persona lee un texto para aprender, encontrar información, estar entretenido o para practicar su religión, entre

otros. Así, se puede mencionar que el propósito de la lectura está relacionado estrechamente con lo que es del interés del lector. Se puede citar que la manera en la que se lee un diccionario es distinta a la forma en la cual se lee una novela literaria.

Por lo tanto, en el aula de clase, los profesores deben estar conscientes de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, incluyendo su motivación para leer y el propósito que la lectura tiene en sus vidas.

1.3. Lectura en inglés

El poder realizar una lectura en inglés abre muchas puertas para diversas situaciones, el entender un texto en este idioma facilita la comunicación y búsqueda de conocimientos de las personas.

Cuando se examinan los detalles, la lectura puede resultar como un proceso complejo debido a que se involucran conocimientos precisos que deben ser aprendidos a través de muchas estrategias y que deben ser practicados hasta que automáticamente llegan a ser adoptados. Es de ayuda pensar que la lectura conlleva un sistema de procesamiento de información, y que por otra parte se denomina como un sistema para tomar decisiones, de ahí las características del proceso de lectura.

El tener un conocimiento base no es suficiente para la lectura porque no se puede interactuar directamente con el texto a través de procesos mecánicos. El proceso de la lectura consiste en una variedad de estrategias que el lector debe poseer o adquirir con el paso del tiempo y práctica. Las estrategias permiten al lector tomar un texto como recurso de información y darle un sentido a lo que está escrito (Birch, 2015, p.2).

1.4. Razones para leer

Al iniciar una lectura se deben tomar algunas decisiones, las mismas que se hacen de manera rápida e inconsciente en algunas ocasiones. Normalmente al leer se revisan fragmentos de información, se lee cada línea, título o partes de un párrafo, con el fin de encontrar información suficiente ya sea para detenerse en algún punto de la lectura o continuar con la misma (Grabe y Stoller, 2002, p.5).

De acuerdo a Grabe y Stoller (2002) entre algunas razones para leer se encuentran:

- *Lectura para buscar información simple*

Es una habilidad especial por la cual muchos investigadores realizan un proceso cognitivo independiente. El uso de este propósito es muy común por lo que se lo conoce también como una habilidad de lectura. Cuando se lee con el fin de buscar información se realiza una examinación (scan) en el texto para encontrar una determinada palabra o alguna información en concreto. De igual manera se realiza una lectura general (skim) para entender de manera global un texto y localizar información importante dentro del mismo hasta formar una idea general (Grabe y Stoller, 2002, p.7).

- *Lectura para aprender de textos*

Cuando se realiza una lectura para aprender, ésta ocurre normalmente dentro de contextos académicos y profesionales, en donde la persona necesita aprender cierta información de un texto por un fin específico. Cuando se lee para aprender se realizan inferencias más fuertes y se necesita de una mejor comprensión general, para así poder conectar la información con conocimientos anteriores (Grabe y Stoller, 2002, p.7).

- *Lectura para integrar información, escribir y criticar textos*

Cuando se lee para integrar información se requiere de decisiones adicionales acerca de la importancia de un texto, aquí se necesita de un soporte de información para reestructurar múltiples recursos y poder integrar diversos conceptos de acuerdo al fin del lector. Cuando se requiere realizar una lectura para integrar información y escribir de la misma, se necesita seleccionar, criticar y componer nueva información para dicho texto (Grabe y Stoller, 2002, p.7).

- *Lectura para comprensión general*

Al realizar una lectura para obtener una comprensión general se requiere de un proceso más complejo que los anteriores. Tomando en cuenta que 'general' no significa que sea simple o fácil. Cuando se desea

realizar una lectura para una comprensión general se necesita que el lector tenga varias habilidades, como un rápido y automático procesamiento de palabras, destrezas para determinar significados generales, reconocimiento de ideas generales y una eficiente coordinación de varios procesos bajo un determinado tiempo (Grabe y Stoller, 2002, p.8).

1.5. Lectura en medios digitales

“Los textos en internet se convierten en ambientes interactivos en oposición a las palabras estáticas impresas en una página” (Romo, 2009, p.6). Los nuevos avances tecnológicos han permitido desarrollar en los internautas una nueva cultura digital en la que intervienen varios factores como la portabilidad y la presencia continua. Es así que la lectura a través de un medio digital incentiva y atrae a los lectores, pues los recursos que se emplean en los mismos son innovadores, diversos e interactivos.

En un estudio Bastías y Soto (2011) mencionan que “los nativos digitales o jóvenes están habituados a leer de forma no lineal, es decir la manera que ofrece el internet”. En la actualidad los adolescentes crecen en un ambiente de grandes desarrollos tecnológicos en donde los textos digitales son más acogidos que los textos tradicionales. Estos avances tecnológicos han hecho que los jóvenes lectores se interesen por textos en computadoras o dispositivos electrónicos, y se sientan más familiarizados al buscar información o al leerla, pues la manera en que ésta se desarrolla es distinta a la manera tradicional.

Entre las grandes ventajas que ofrecen los textos digitales se encuentra la portabilidad y comodidad al momento de leer; con la aparición y uso de nuevos dispositivos electrónicos se puede acceder fácilmente a esta ventaja. Del mismo modo, a través de una computadora, los textos se pueden volver más atractivos y se pueden incluir recursos que se vinculen al tema de la lectura, para que así los lectores se sientan más ligados y comprometidos con la misma.

1.6. Velocidad lectora

García Carbonell (2003) en el texto “Lectura rápida: Método completo de lectura veloz y comprensiva”, sostiene que la lectura rápida si bien es cierto es una disciplina moderna, pero tiene una historia, es así que “(...) en 1877, E. Javal prueba que el hombre mira como las aves y materializa sus procesos de lectura mediante una sucesión de pequeños movimientos” (García, 2003).

La disciplina de la lectura rápida y comprensiva es un recurso indispensable para leer todo aquello que se deja por falta de tiempo. Sin embargo, el notable avance de las investigaciones, y la extraordinaria acogida por los más exigentes niveles intelectuales de los países más adelantados; la muestran como una imperiosa pedagogía, la más idónea para completar la formación del lector, dotándoles de recursos y destrezas para una labor efectiva (García, 2003).

Agras, Agras, e Hita (2007) explican que la lectura comprende tres grandes aspectos: “exactitud, velocidad y comprensión”. Además, añaden que “(...) la velocidad lectora es una resultante del dominio de las habilidades de descodificación y de comprensión”. La velocidad al leer textos es dada en una gran medida por la ligereza con la que el cerebro puede captar lo que está frente la vista.

En el mismo tema, dichos autores también explican que la lectura visual es más efectiva que la realizada con articulación fonética de las palabras, porque con la visual se consigue la comprensión con rapidez y profundidad (Agras et al., 2007).

Los autores Agras, Agras, e Hita (2007) dan algunas recomendaciones para mejorar la rapidez lectora. Así, sugieren: evitar regresiones; es decir, volver sobre lo que ya se ha leído, para ello se puede recomendar que se termine el párrafo por completo y en caso de que existan puntos no claros para el lector entonces se puede releer. Sin embargo, en la mayoría de los casos al leer todo el párrafo se entenderá por el contexto.

Por otro lado, proponen que se evite la vocalización que acompaña en algunas veces la lectura silenciosa, esto es aquel movimiento de labios que se sigue con una pronunciación maquinal en voz baja; y finalmente, sugieren que se trate de evitar los movimientos físicos que a la larga

pueden perjudicar la lectura rápida, tales como el movimiento de la cabeza de izquierda a derecha para leer cada línea de texto. En lugar de aquello, se debe incentivar a que solamente esto se realice con la vista (sin el movimiento de la cabeza).

Martínez (2012) remarca en su libro “Multiplica tu capacidad mental”, que la velocidad de la lectura irá en función de la densidad del texto y del grado de especialización. La densidad de un texto se mide por la cantidad de datos puros que hay por línea; un dato puro es una información que es difícilmente deducible.

Martínez (2012) añade que “(...) se puede leer de forma rápida entendiendo lo que se dice, ya que el cerebro procesa las palabras como un todo. (...)” es por eso que lo que se lee de forma rápida, entonces se comprende de mejor manera

Como es evidente, la velocidad de la lectura contribuye para que quien lee lo haga de una manera efectiva, comprendiendo el texto y optimizando su tiempo; sin embargo, surge la interrogante de *¿Cómo inculcar la velocidad lectora en los estudiantes?*

García (2003), sostiene que la postura es una de las claves; así, recomienda la posición que se ocupa en un pupitre de la escuela, en la cual el cuerpo permanece erguido, inclinado de manera ligera hacia delante, tratando de conservar una postura inmóvil absoluta; la motivación, factor determinante sin la cual la atención resulta imposible, de tal modo que el interés del alumno debe estar presente y en caso de ser necesario renovado frecuentemente; el propósito, esto es que antes de cada lectura se debe tener un objetivo bien definido.

Por lo tanto, la lectura rápida favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje y es de utilidad para diversos campos de estudio. En virtud de aquello, se describe a lo largo de esta fundamentación conceptual las dos técnicas de lectura rápida que han sido objeto de estudio y aplicación en la presente investigación.

1.7. Proceso de enseñanza- aprendizaje

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (DRAE), el término enseñanza es definido como la transmisión de

conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene. Es así, que en las diversas instituciones educativas se efectúan procesos de enseñanza, para así impartir conocimientos a los estudiantes.

Por su parte, el término aprendizaje, según la DRAE es definido como la adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Ambos términos mencionados anteriormente son inherentes al ámbito educativo y por lo tanto, son inherentes tanto a docentes como a estudiantes. Si existe enseñanza, entonces existe aprendizaje, el cual contribuye a fomentar paulatinamente los conocimientos, los cuales se mejoran a lo largo de la vida.

La lectura sin lugar a dudas es una habilidad básica cuando se aprende un idioma extranjero. Al igual que las habilidades de hablar, escribir y escuchar; leer aporta con conocimientos claves que se constituyen en los cimientos para la producción en una segunda lengua.

Barrera (2009) menciona algunos aspectos positivos que aporta la lectura en inglés al proceso de aprendizaje del idioma extranjero:

- Adquirir vocabulario sobre temas muy variados y asimilar el significado de palabras por el contexto.
- Activar el conocimiento previo y usarlo para entender el texto que se les presenta.
- Adoptar fluidez en el idioma en relación a la comprensión lectora.
- Reconocer puntos gramaticales y ver cómo funcionan en el contexto dado.
- Observar diferentes estilos de escritura y formato.
- Aprender información sobre la cultura anglosajona.
- Diversión, entretenimiento y sobre todo, motivación para seguir aprendiendo el idioma. (Barrera, 2009).

1.8. La práctica de la lectura en la clase de inglés

La práctica de lectura en la clase de inglés es de suma importancia para así lograr contribuir a la mejora lectora de los estudiantes. Pero, para desarrollar efectivamente esta praxis es necesario atravesar por tres fases, las cuales deben ser desarrolladas conjuntamente con la ayuda y guía del maestro.

Como todas las destrezas del idioma inglés, la lectura debe ser practicada constantemente para evitar que el estudiante olvide los aprendizajes recibidos. Así, como lo señala Noland (1976), citado por Condemarín (1991) “la lectura en la escuela constituye una actividad sobre-enseñada y bajo-practicada”.

La importancia de la práctica es comprensible cuando atañe a los actos psicomotores complejos como andar en bicicleta o conducir un auto. Condemarín (1991) refiere que el aprendizaje conviene realizarlo normalmente como un proceso integral y no por fragmentos, de esa manera se puede conseguir una total automatización.

Como lo sostienen Grabe (1991) y Brown (2001), existen tres fases de lectura que se desarrollan en la práctica de lectura en la clase de inglés: pre-lectura, lectura y post-lectura. Según los autores cada fase sirve de marco para lograr cumplir los objetivos establecidos con la ayuda de determinadas estrategias.

Estas fases, se aplicarán dentro del plan de intervención y consecuentemente en los planes para cada lección. En virtud de aquello, se procede a continuación a presentar algunos objetivos y estrategias que son recomendadas por Pérez (2004) para cada fase de lectura:

a. Fase de pre-lectura

Los objetivos en esta fase son:

- Activar el conocimiento previo, ya sea referido al campo léxico, estructural o cultural. De manera que se debe procurar activar aquellos elementos que se conocen, y también presentar los desconocidos y que serán desarrollados en las siguientes fases.
- Introducir el vocabulario necesario para que el lector se sienta dispuesto y preparado para la lectura.

- Incentivar el interés y la motivación del alumno. (p. 76-80)

Pérez (2004) sugiere además algunas estrategias para el cumplimiento de los objetivos propuestos:

- Predecir el texto o textos que se van a leer.
- Llevar a cabo una lluvia de ideas.
- Realizar una presentación del contenido del texto de una forma relacionada con alguna de las otras destrezas básicas.
- Presentar el vocabulario necesario a través de listas de vocabulario, mapas semánticos y conceptuales, ejercicios diversos, etc.
- Crear expectativa acerca del contexto y texto que se va a leer.
- Conectar el contenido de la lectura con algún aspecto significativo en relación con el lector. (p. 76-80)

Sebranek, Kemper y Meyre (2001), recomiendan adicionalmente que en esta fase se mire brevemente cada página, poniendo especial atención a los títulos, títulos de capítulos, ilustraciones y tipografías en negrita. Así como leer el primer y último párrafo del texto.

b. Fase de lectura

En esta fase, los objetivos que se persiguen son:

- Promover la comprensión del contenido del texto.
- Aumentar el conocimiento lingüístico de los alumnos en términos de léxico, registro, etc.

Las estrategias sugeridas para aplicar son:

- Entender el propósito general del texto mediante *skimming*.
- Usar claves del contexto para una comprensión general.
- Reconocer la estructura del texto a través de la presentación visual del mismo.
- Enfocar la atención en la búsqueda de una información específica mediante *scanning*.
- Asociar ideas.
- Elaborar listas de palabras con anotaciones.

- Adivinar el significado de palabras utilizando claves contextuales.
- Utilizar materiales de referencia, como diccionarios.
- Releer partes del texto.
- Tomar notas o parafrasear.
- Procurar utilizar todas las estrategias posibles y de manera orquestada.

Sebranek et al. (2001) sugieren leer lentamente las partes más complejas del texto así como observar las palabras o ideas desconocidas. Además, utilizar los sentidos para imaginar los eventos, personas, lugares o cosas acerca de las que está leyendo.

c. Fase de post-lectura

Los objetivos de esta fase son:

- Integrar la lectura con el resto de las destrezas lingüísticas, de este modo, la lectura es el detonador que estimula la práctica del resto de las destrezas básicas (escribir, escuchar y hablar).
- Consolidar la lengua a través de la producción. Lo que constituye una consecuencia lógica de la integración de las distintas destrezas.

Las estrategias que se recomienda aplicar en esta fase son:

- Tomar notas.
- Hacer resúmenes o redacciones.
- Llevar a cabo exposiciones orales o escritas en base a la información obtenida a través de la lectura.
- Consolidar vocabulario mediante mapas conceptuales para el estudio del mismo o el repaso de ideas.
- Reflexionar sobre lo que se ha aprendido.
- Evaluar el texto leído desde alguna perspectiva o bajo algún criterio establecido.
- Discutir la línea del pensamiento del autor.
- Profundizar en el tema a través de nuevas lecturas o de material audiovisual.

Sebranek et al. (2001) al respecto mencionan que es recomendable resumir lo que se ha leído tan pronto como se termine la lectura y realizar notas o tener ilustraciones en relación a la lectura, para así recordar las temáticas estudiadas.

Para la realización del presente trabajo de investigación, se ha aplicado las siguientes estrategias de pre lectura: predecir el texto o textos que se van a leer, crear expectativa acerca del contexto y texto que se va a dar lectura y conectar el contenido de la lectura con algún aspecto significativo en relación con el lector.

En tanto que en la etapa de lectura se ha aplicado las siguientes estrategias: entender el propósito general del texto mediante skimming, reconocer la estructura del texto a través de la presentación visual del mismo, enfocar la atención en la búsqueda de una información específica mediante scanning, asociar ideas, elaborar listas de palabras con anotaciones, adivinar el significado de palabras utilizando claves contextuales, utilizar materiales de referencia como diccionarios y releer partes del texto.

Finalmente, en la etapa de post lectura las estrategias empleadas fueron: hacer resúmenes o redacciones, reflexionar sobre lo que se ha aprendido y profundizar en el tema a través de nuevas lecturas o de material audiovisual.

Las estrategias mencionadas anteriormente fueron seleccionadas en función del tema que era objeto de estudio en cada clase, así como en relación a lo sugerido por Sebranek, Kemper y Meyre (2001) en cuanto al desarrollo de las técnicas de skimming y scanning descrito brevemente en las líneas que anteceden.

1.9. Skimming y Scanning

1.9.1. Definiciones

La lectura es un hábito que se aprende desde temprana edad, se desarrolla y mejora con el paso del tiempo; es por ello que se debe practicar con la ayuda de técnicas y estrategias de lectura como lo sugieren los estudiosos del tema. Así, se propone a continuación algunas

definiciones en relación a técnicas de lectura que pueden ser aplicadas mientras se lee textos de diversos temas o áreas de estudio.

Cabe recalcar que en cuanto a las técnicas de skimming y scanning, algunos autores las califican bajo otras denominaciones tales como estrategias Lindsay (2012) o destrezas Fisher y Williams (2012). Sin embargo con fines de investigación y en virtud de que varios autores utilizan tanto a skimming como a scanning como técnicas Grellet (1990), Nuttall (2005), y Wilson (2015), se las utilizará como técnicas de lectura.

Según Fisher y Williams (2012) existen algunas destrezas lectoras que necesitan ser desarrolladas y son:

- **Skimming:** es la habilidad para tener la esencia general de un texto y sus puntos principales.
- **Scanning:** significa mirar rápidamente pero de una manera intensa a un texto para identificar así partes específicas. Por ejemplo: el nombre de un personaje o cuando ocurre un evento particular.
- **Lectura reflexiva (preguntas, predicciones y análisis):** significa hacer una respuesta profunda y pensativa hacia los textos. Por ejemplo: planteando preguntas o análisis de porque alguna cosa ha sucedido, o haciendo predicciones acerca de lo que está siendo leído.
- **Lectura de razonamiento (hacer inferencias, deducciones y conexiones):** implica hacer inferencias y deducciones de un texto. Las inferencias requieren utilizar razones o evidencias para llegar a una conclusión que se supone o presume es cierta.

De acuerdo a Lindsay (2012), las estrategias de lectura son: lectura en detalle, skimming y scanning.

- **Lectura en detalle:** Se usa para leer textos cortos o piezas de lectura complejas y luego determinar información específica. Esta estrategia puede tomar tiempo y un enfoque diferente del empleado en skimming y scanning.
- **Scanning:** (lectura rápida para obtener una información específica), es cuando se lee rápidamente un texto para encontrar un punto o

tema específico. Para hacer un escaneo correctamente, el lector no debe leer cada palabra o cada línea.

- **Skimming:** Es una lectura rápida para obtener una información general acerca de qué es el texto, el lector no debe leer cada palabra o cada línea del texto al igual que en el scanning.

1.9.2. Técnicas de skimming y scanning

Las técnicas para desarrollar la comprensión lectora manejadas por Françoise Grellet (1990) y también citadas por Cassany (2008) en su libro “Enseñar Lengua” son las siguientes: skimming y scanning.

- **Skimming:** Cuando una persona en el momento de leer pasa los ojos para encontrar la idea general del texto. Cassany (2008), citado por Ortiz (2013) lo llama lectura de vistazo; vistazo de rótulos, caracteres importantes, caracteres destacados. Es para tener una idea global del texto. Añade que no es una lectura lineal dado que no se examina la sintaxis ni la puntuación, más bien, se da énfasis en los nombres y en los verbos. No se sigue ningún nombre preestablecido. La vista salta de manera continua desde un punto a otro, hacia adelante y hacia atrás. Es decir es una lectura rápida.
- **Scanning:** Ortiz (2013) sostiene que esta técnica consiste en ubicar rápidamente una idea en particular en un texto. Es lo que se llama lectura con atención, en donde se presta especial cuidado en aquella parte del texto donde se ha localizado la información-objetivo. Es para tener información específica. Es de lectura más lenta y con detalle. Es una lectura lineal, sintáctica y con puntuación, en la cual se frecuenta leer de derecha a izquierda y solamente se altera este orden para releer o repasar.

Por su parte, de acuerdo a Nuttall (2005), las técnicas para lograr una lectura eficiente son skimming y scanning, y las define de la siguiente manera:

1. *Lectura rápida para obtener una información general (Skimming):*
Es mirar rápidamente a través de un texto para determinar su

esencia, y poder decidir si es relevante o interesante para el lector.

Es una lectura superficial.

2. *Lectura rápida para obtener una información específica (Scanning):*

Es mirar rápidamente un texto para buscar información específica.

1.9.3. Pasos skimming y scanning

Con el fin de realizar una lectura eficaz, se recomienda aplicar una serie de pasos mientras se lee diversos textos. Así, Diamond (2015) en su investigación acerca de lectura rápida, explica los pasos básicos para realizar el skimming y scanning de una manera efectiva como se detalla a continuación:

1.9.3.1. Skimming

1. Empezar por leer el título. El título le dará una información crucial acerca del tema que está siendo cubierto. Si el tema no es de su importancia o interés, entonces se puede parar la lectura dado que no hay razón para continuar leyendo el texto.
2. Si se ha determinado que sería de interés conocer más acerca del tema, entonces se puede continuar leyendo el primero párrafo; el cual frecuentemente es el resumen o introducción. Esta introducción le dará una visión general de lo que usted puede esperar a continuación.
3. Después de que se ha leído completamente el primer párrafo, lea la primera oración de cada párrafo. La mayoría de los párrafos inician con una oración principal. Esta es la información crucial o crítica. Se debe tratar de recordar la estructura del párrafo que se ha aprendido desde la escuela.
4. Apenas se termine de leer completamente el primer párrafo, se debe también leer el párrafo final, en donde se expresa la conclusión del autor y usualmente es también un resumen breve de todo lo que se ha discutido a lo largo del artículo o libro.
5. Finalmente se debe evaluar a sí mismo para asegurarse que se ha entendido lo que se ha acabado de leer. Sin mirar al artículo se

recomienda realizar un resumen de una o dos oraciones acerca de lo que fue el artículo.

1.9.3.2. Scanning

1. Determinar como la información está organizada. Alguna información está organizada alfabéticamente, cronológicamente o por categorías. El determinar como la información está organizada permite ir directamente a la sección donde la información que se requiere está localizada.
2. Luego simplemente encontrar la sección que aparentemente contiene la información que se requiere.
3. A continuación se debe crear una imagen mental de la información que se está buscando. Si se está buscando un término particular, tratar de imaginar cómo se vería este término en el texto que se está revisando.
4. Finalmente, de manera rápida se debe mover los ojos en el texto y buscar la imagen visual que se ha creado en la mente.

1.9.4. Estrategias para desarrollar efectivamente skimming y scanning

De la misma manera que se siguen una serie de pasos para leer de una manera eficaz, Williams y Hill (2010), mencionan algunas estrategias que se deben poner en práctica al momento de aplicar las técnicas de skimming y scanning en la lectura:

1.9.4.1. Estrategias para skimming:

- Leer las primeras y últimas partes de cada párrafo.
- Mirar los diagramas, ilustraciones y pies de foto.
- Leer el título, subtítulos y encabezados.
- Mirar las palabras en negrita, cursiva o subrayadas.
- Mantener los ojos en movimiento a lo largo del texto.
- No utilizar el diccionario.
- No leer cada palabra.

- No detenerse en pensar el significado de las palabras complejas.

1.9.4.2. Estrategias para scanning:

- Mirar las letras en mayúsculas si se está buscando lugares o nombres.
- Mirar números si se está buscando información acerca de fechas, tiempo, entre otros.
- Encontrar una palabra clave en una pregunta, buscar la misma o un sinónimo en el texto.
- Realizar primero el skimming, de tal manera que cuando necesite escanear cierta información, se conozca en qué parte del texto se encuentra.

1.9.5. ¿Cómo evaluar el skimming y scanning?

Nation (2009), en su libro *“Teaching ESL/EFL Reading and Writing”* explica que existen varias razones para evaluar la lectura, destrezas y conocimientos que la misma implica. Entre las razones constan: motivar el aprendizaje, monitorear el progreso y proveer retroalimentación; diagnosticar problemas y luego evaluar el dominio o competencia alcanzada en la lectura.

Una buena evaluación debe ser fiable, válida, funcional o práctica. La fiabilidad se consigue al tener asignados previamente puntajes para la calificación, utilizando un formato de prueba con la que los estudiantes estén familiarizados y dando a conocer la forma de evaluación.

La validez, se consigue utilizando puntajes coherentes para lo que será evaluado, así como dejando claro para ambas partes qué es lo que se califica y por qué. La funcionalidad se consigue al trabajar previamente de una manera cuidadosa en cómo los estudiantes contestarán las preguntas y la manera en la que serán calificadas las mismas.

Dentro del ámbito de esta investigación, es importante mencionar un campo de evaluación recomendado por Nation (2009), denominado evaluación de logros, el cual está enfocado en el aprendizaje alcanzado en un curso particular. Si un grupo de estudiantes se ha enfocado en lectura rápida, entonces la evaluación de logros será una prueba de

lectura rápida, enfocada a observar los avances realizados durante determinado tiempo.

La evaluación debe ser realizada de una manera efectiva y la misma debe orientarse a determinar los logros alcanzados por los estudiantes en el desarrollo de sus actividades; en casos específicos, como las destrezas de lectura, escritura, habla o escucha. El docente adicionalmente debe monitorear lo desarrollado por los estudiantes para así determinar si las prácticas desarrolladas son efectivas o no.

1.10. Investigación en acción (Action Research)

1.10.1. Definición:

En cuanto al modelo de “investigación en acción”, han surgido varias definiciones de varios autores, las cuales son bastantes similares y confluyen en esencia. A continuación, se presenta algunos autores con sus tesis, las cuales han servido de base para la realización de la presente investigación:

- Hopkins (como se citó en Koshy, 2005) sostiene que la “investigación-acción” está encaminada al estudio, es decir al estar inmerso en el proceso se debe intentar mejorarlo y cambiarlo.
- Bassegy (citado en Koshy, 2005) piensa que para desarrollar la “investigación-acción” principalmente se debe comprender, valorar y después cambiar una situación, para así perfeccionar la práctica educativa.
- Reason and Bradbury (como se citó en Koshy, 2005) señalan que la “investigación-acción” pretende dirigirse hacia los resultados-evaluación, y también a proponer nuevas maneras de entender; “dado que la acción sin comprensión es ciega, así como la teoría sin acción no tiene sentido” (Koshy, 2005).

1.10.2. Características de la investigación en acción (Action Research)

Kemmis y McTaggart quienes han realizado un gran número de

investigaciones acerca de este modelo consideran que la investigación-acción se constituye en una parte crítica para el desarrollo profesional, y la describen como una investigación participativa que implica un ciclo reflexivo (espiral) que consiste en: planificar un cambio, actuar, reflexionar y observar. Adicionalmente, se han descrito con amplitud las características de la investigación-acción, según Kemmis y McTaggart (como se citó en Rodríguez, 2011) menciona algunas de las características:

- Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios.

•Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas. (p.5).

1.10.3. Espiral de la investigación-acción

Del modelo de investigación - acción, surge una espiral en la que el grupo según Rodríguez et al. (2011) afirma:

- Desarrolla un plan de acción informada críticamente para mejorar la práctica actual. El plan debe ser flexible, de modo que permita la adaptación a efectos imprevistos.
- Actúa para implementar el plan, que debe ser deliberado y controlado.
- Observa la acción para recoger evidencias que permitan evaluarla. La observación debe planificarse, y llevar un diario para registrar los propósitos. El proceso de la acción y sus efectos deben observarse y controlarse individual o colectivamente.
- Reflexiona sobre la acción registrada durante la observación, ayudada por la discusión entre los miembros del grupo. La reflexión del grupo puede conducir a la reconstrucción del significado de la situación social y proveer la base para una nueva planificación y continuar otro ciclo. (p.13)

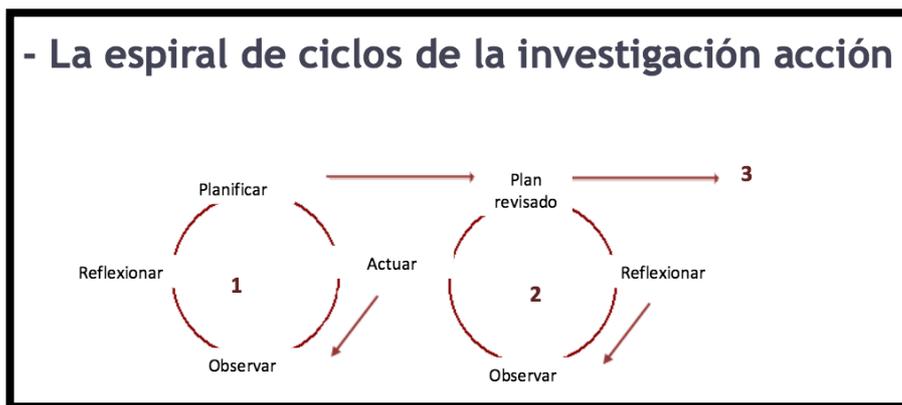


Figura 1. La espiral de ciclos de la investigación acción

Tomado de: Bernal, Herraiz, Martínez, Picazo, Prieto y Rodríguez, s.f.

1.10.4. El proceso de Investigación-acción

De la misma manera que se describe la espiral de la investigación - acción, en el modelo de Kemmis se explica el mismo proceso desarrollado en: planificación, acción, observación y reflexión, como lo detalla Rodríguez et al. (2011) a continuación:

- *Planificación*

Se empieza con una “idea general” con el fin de mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional. Se identifica y diagnostica el problema y a continuación se plantea la hipótesis acción o acción estratégica. En su modelo Kemmis plantea tres preguntas: “¿Qué está sucediendo ahora? ¿En qué sentido es problemático? ¿Qué puedo hacer al respecto?” (p. 19)

- *Acción*

En la investigación – acción, la reflexión recae fundamentalmente sobre la acción; esto es porque el énfasis se pone en la acción más que en la investigación. La investigación es de la misma manera revisada, pero su función principal es servir a la acción. La acción es deliberada y está controlada, se proyecta como un cambio cuidadoso y reflexivo de la práctica. Se enfrenta a limitaciones políticas y materiales, por lo que los planes de acción deben ser flexibles y estar abiertos al cambio. Se desarrolla en un tiempo real. (p.21)

- *Observación*

La observación se refiere a la recogida y análisis de datos relacionados con algún aspecto de la práctica profesional. Se observa la acción para poder reflexionar sobre lo que se ha descubierto y para así poder aplicarlo a la acción profesional. (p.21)

- *Reflexión*

Constituye la fase que cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe, y posiblemente el replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral auto reflexiva. Se refiere a uno de los momentos más importantes del proceso de investigación acción, es una tarea que se realiza mientras persiste el estudio. (p.23)

El modelo de investigación-acción (Action Research) se puede utilizar como una alternativa factible para desarrollar o mejorar diversas prácticas, actividades o destrezas de los estudiantes partiendo de un problema. Así, en este caso específico, se apunta a que a través de la aplicación del modelo mencionado se mejore el hábito de lectura a través de las técnicas de skimming y scanning con la ayuda del WebQuest.

La investigación - acción consta de acciones como la investigación activa, la observación, la práctica y colaboración constante. De ahí surge la búsqueda de una nueva enseñanza que involucre recursos tecnológicos que hoy en día están inmersos en todos los ámbitos. Las nuevas tecnologías permiten realizar procesos colaborativos, en donde las personas pueden buscar y expresar diferentes opiniones para que en su momento puedan ser utilizados y mejorados por personas interesadas en el mismo tema.

1.11. Integración de las TICs en el aula

En el estudio de hábitos digitales de Ecuador del año 2014 del Interactive Advertising Bureau (IAB), se determinó que con un 68% el internet es el medio de comunicación más accesible y en un 45% más confiable que los otros medios de comunicación tradicionales. De ahí la

gran evolución e impacto que han venido causando las nuevas tecnologías en la cotidianidad de las personas; el uso y acceso a las mismas cada día se tornan más comunes.

Las Tecnologías de la Comunicación y de la Información (TICs) de acuerdo al concepto global señalado en nuestro país por el Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información (MINTEL), se refiere a la “unificación de las comunicaciones como el conjunto de recursos, procedimientos y técnicas usadas en el procesamiento, almacenamiento y transmisión de información” (MINTEL, 2014). Por ello se entiende por TICs a todas las actividades que tienen que ver con hardware, software, internet, y contenido digital.

Por su parte, ante la nueva era digital, las TICs están presentes en varios ámbitos; especialmente en el educativo, laboral, en las relaciones sociales, entretenimiento y en la búsqueda de información de acuerdo a intereses y necesidades de cada persona.

Como lo menciona en su libro *Fundación Telefónica* (2011), “en los procesos de enseñanza y aprendizaje, dentro del ámbito universitario, las TICs cuentan con una destacada presencia y se considera como gran soporte en la actividad docente la utilización de herramientas tecnológicas”. Por tal motivo, se considera de gran importancia la incorporación de las tecnologías de información y comunicación en las instituciones educativas, cuyo proceso de formación se apoya en los recursos y herramientas de internet de forma continua.

Frente a las potenciales ventajas que ofrecen las TICs y el creciente acceso a internet por parte de la población, surge la pregunta: ¿Cómo se puede realizar la integración de las TICs en el aula?

Para responder dicho planteamiento se debe realizar una planificación en la que se ponga en práctica el uso de las nuevas tecnologías con el fin de cumplir los objetivos curriculares y brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje. Por lo tanto, la eficacia de las TICs permitiría potenciar o mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula; siempre y cuando se utilice a estas herramientas como una ayuda o recurso dentro del modelo educativo.

Según Poole (1999), citado por Cegarra (2008), la integración de las TICs en el aula no es algo nuevo, “ésta data de hace ya algunos años”. Sin embargo, en la actualidad a pesar del auge tecnológico y las facilidades en la conexión a internet se observa que en la mayoría de instituciones educativas no existen programas, estrategias o propuestas que orienten a los docentes a la incorporación y uso pedagógico y didáctico de las TICs.

Dentro de la web se dispone de innumerables herramientas y plataformas que se constituyen como recursos en la enseñanza de idiomas. Cada tecnología posee sus propias características, condiciones y se acopla a los requerimientos de grupos concretos o perfiles de usuarios.

Dentro de esta investigación se ha considerado las WebQuest como medio didáctico que utilizará el investigador, para integrar recursos de internet con los objetivos curriculares planteados para cada clase. Al aplicar esta herramienta el objetivo no solo se trata de aprender a “usar nuevas tecnologías” sino también a desarrollar las técnicas de skimming y scanning a través de actividades didácticas específicas y un proceso planteado.

1.12. Ventajas de las TICs

Una de las ventajas del uso de tecnologías en el aula es, el que se puede aprovechar los recursos de la web para que el aprendizaje dentro del aula de clases sea una experiencia inigualable para el alumno.

En este sentido Garay sostiene que existen varias ventajas del uso de la tecnología en el aula. Así, textualmente lo explica Garay (2003):

- Se puede individualizar en mayor grado el proceso instruccional.
- Hay una permanente interacción persona-máquina o persona-persona para apoyar el proceso de aprendizaje.
- La información de retorno al alumno es casi inmediata.
- La cantidad de recursos docentes de los que se puede disponer es muy amplia.

En la actualidad, la incorporación de tecnologías de Información y Comunicación (TICs) dentro de las aulas, podría constituirse en una oportunidad para desarrollar y determinar el progreso en cuanto a

conocimientos de los estudiantes. Es por ello, que en la presente investigación se evaluará y determinará la eficacia del uso de las mismas.

1.13. WebQuest

En relación al modelo constructivista de aprendizaje desarrollado por Jean Piaget y Lev Vigotsky, en el cual, con la ayuda de herramientas provistas, el estudiante construye sus propios conocimientos y no es más ente pasivo sino activo. Se ha determinado el uso de las WebQuest (WQ) como herramientas útiles para desarrollar las técnicas de skimming y scanning en el área de aprendizaje de Idioma Inglés, en el grupo de intervención seleccionado para la presente intervención.

1.13.1. Origen de las WebQuest

La idea original de los componentes de la WebQuest se les ocurrió a Dodge y Tom March, casi por casualidad; al analizar los resultados de las tareas realizadas por sus estudiantes del Magisterio de San Diego State University en donde buscaron, recopilaron y elaboraron información sobre una aplicación informática que Dodge planteaba crear, pero para la cual no contaba con presupuesto. Lo que tenía era un informe de evaluación de unas pocas páginas y sitios web que describían dicho software, además de conversaciones con un programador de Nueva York. Dodge asignó a sus alumnos analizar si dicha aplicación podría ser utilizada dentro de su universidad y de qué manera.

Para ello, Bernie Dodge había preparado con anticipación todos los recursos disponibles, de manera que durante las dos horas de la clase, organizó grupos de trabajo para que analizaran y valoraran la información útil de esos recursos. Como relata en una entrevista en Education World, Dodge (citado por Adell, 2004) “los resultados fueron espectaculares: ahí surgieron aspectos en donde Dodge descubrió otra manera de enseñar, una metodología que estimulaba enormemente a los estudiantes y promovía procesos cognitivos de alto nivel”, a través de una distinta y nueva manera de enseñar y aprender.

Semanas más tarde, Dodge formalizó el proceso en una plantilla en donde señalaba las partes esenciales que hoy en día conforman una

WebQuest: introducir un tema a la clase, presentar los objetivos, describir el proceso para llevar a cabo una tarea, brindar una serie de recursos como fuentes de información, ayudar al estudiante a llegar a una conclusión y motivarlo para continuar con el proceso de aprendizaje.

1.13.2. Definición de la WebQuest

Los alumnos en la actualidad son nativos digitales y el uso de Internet se está convirtiendo en una necesidad y en un hábito para los estudiantes. Es así que la inserción de sitios educativos en Internet se está convirtiendo en una tendencia para los maestros y las WebQuests son una opción que facilita la participación activa e interactiva del alumno.

La WebQuest según Pérez (2004) se denomina como “una actividad orientada a la investigación donde toda o casi toda la información con la cual los alumnos interactúan procede de recursos de internet.” Las WebQuest se diseñan con el fin de optimizar correctamente el tiempo del estudiante, para apoyar el desarrollo del pensamiento de los mismos llevando a cabo procesos en donde se analice, sintetice y evalúe la información.

Según otro criterio, la WebQuest se constituye en “una metodología didáctica de aplicación de las TICs, basada en el constructivismo. En la que se propone un modelo de uso educativo de los recursos y de su integración en el aula caracterizado por ser coherente, asequible y sencillo” (Hernández, 2008).

La WebQuest posee un gran alcance ya que cuenta con una estructura que la diferencia de otras técnicas didácticas, y además que permite plantear objetivos para ser desarrollados a través de actividades con información específica dispuesta.

1.13.3. Estructura de una WebQuest

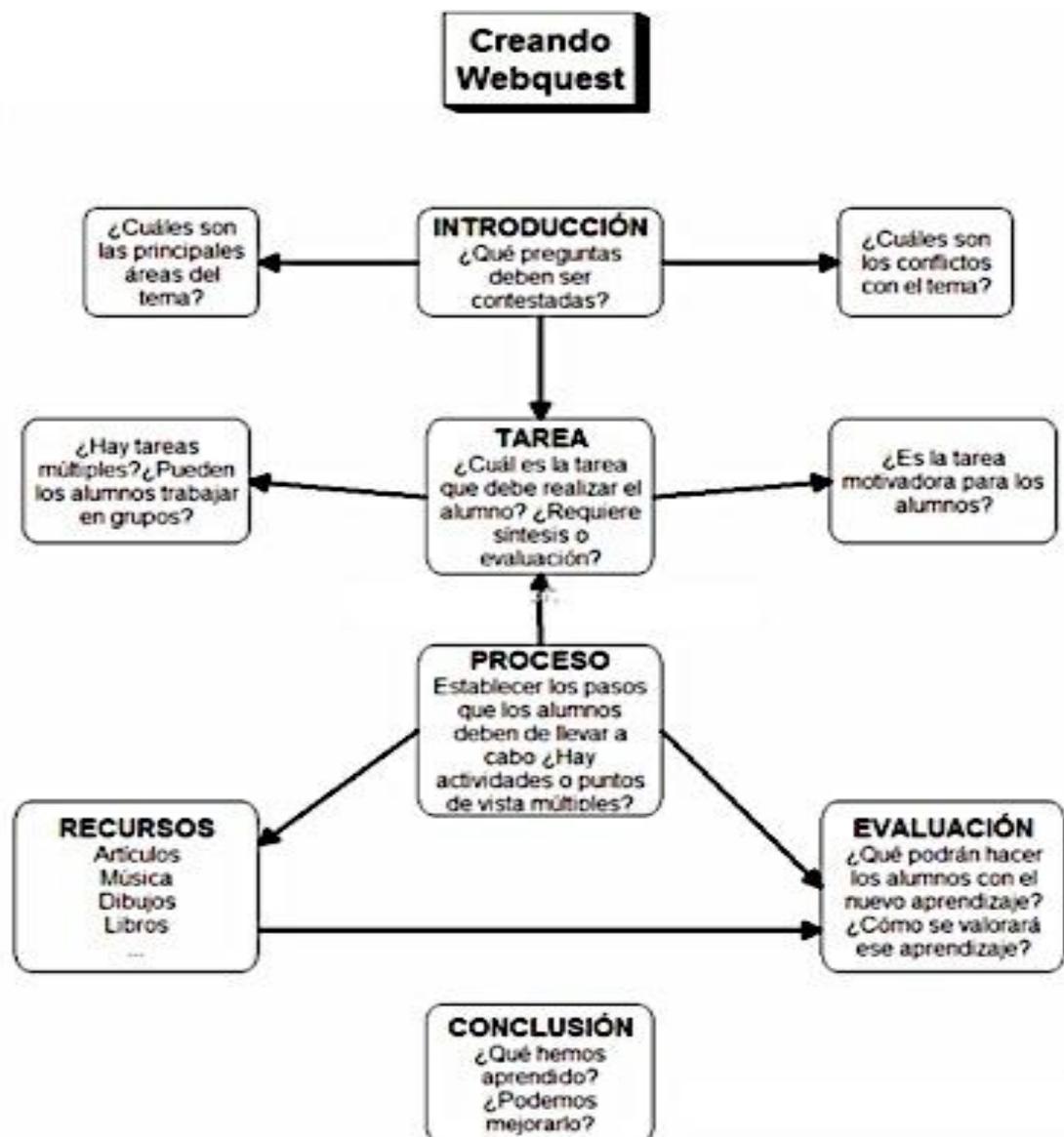


Figura 2. Esquema "Creando webquests"

Tomado de: García José (2008)

Según B. Dodge (1995), una WebQuest se compone de seis partes esenciales:

- **Introducción:** Constituye el marco en el que se realiza el plan e incluye datos previos y relevantes sobre la WebQuest. En la introducción se describe a los estudiantes de manera breve y motivadora el tema que se va a desarrollar. El interés de los estudiantes hacia la temática expuesta en esta parte, se incrementa de acuerdo a la originalidad y creatividad plasmada en las actividades posteriores.

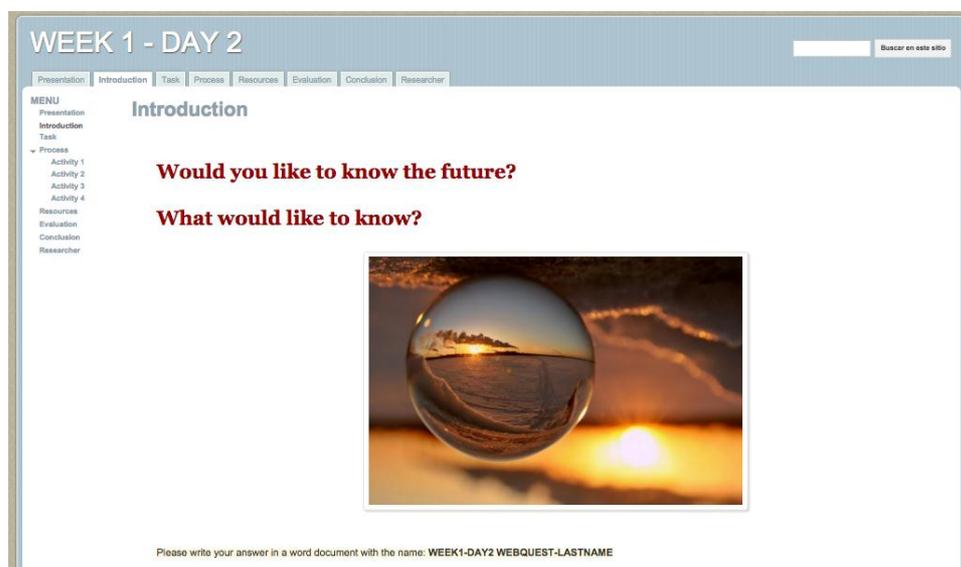


Figura 3. Captura de pantalla WebQuest "Week 1-Day 2" - Introduction

- **Tarea:** Es la esencia de la WebQuest, y el resultado final de la actividad que los estudiantes cumplirán. En la tarea se define el rol que seguirá el alumno y que debe ser algo realizable e interesante.

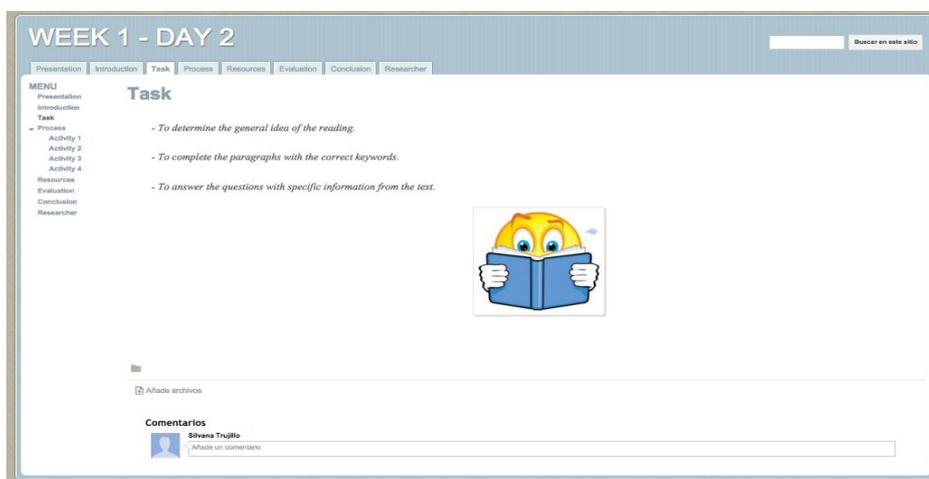


Figura 4. Captura de pantalla WebQuest "Week 1-Day 2" – Task

- **Recursos:** Los conforman los enlaces, vínculos e hipervínculos, libros, archivos y contenido multimedia que engloban información de apoyo para la realización de la tarea. Los recursos se disponen en un listado ordenado dispuesto a los estudiantes en la WebQuest.

Además son una serie de referencias relacionadas al tema que permiten también reforzar y motivar el enriquecimiento de dichos conocimientos. No necesariamente todos los recursos deben ser de internet, también se pueden incluir archivos o presentaciones que correspondan al tema.



Figura 5. Captura de pantalla WebQuest “Week 1-Day 2” – Resources

- **Proceso:** En esta parte constan los pasos a seguir para desarrollar la tarea asignada. Aquí se deben estructurar las actividades de manera clara, coherente y secuencial. También se puede hacer uso de imágenes, videos, audio, blogs y tablas que permitan la conectividad e interactividad de los estudiantes, y a la vez contribuyan a un mayor aprendizaje.

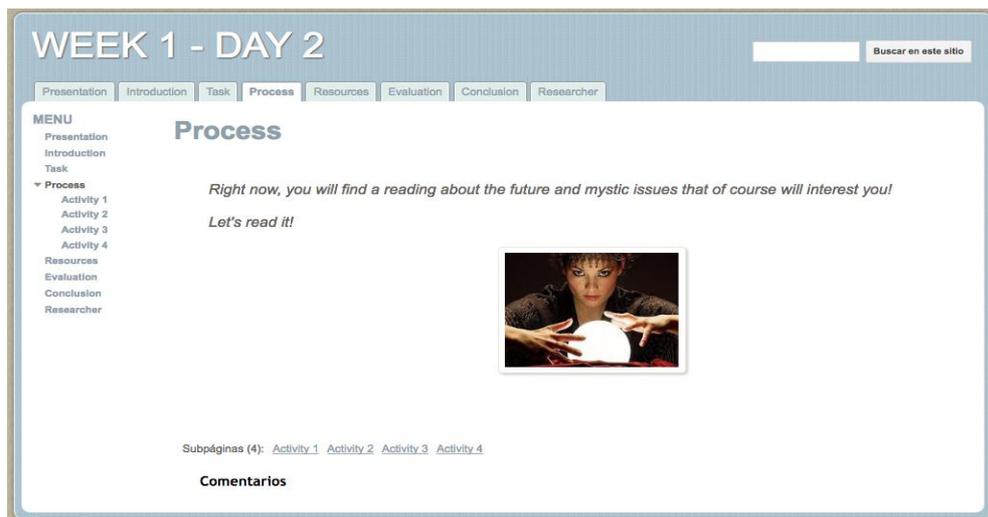


Figura 6. Captura de pantalla WebQuest “Week 1-Day 2” – Process

- **Evaluación:** Se detalla los criterios y valores de cómo será evaluada la ejecución de la tarea. En esta parte se exponen los aspectos y criterios a evaluar relacionados a lo que deben saber los alumnos y lo que deber realizar en la tarea. García (2008) menciona que al ejecutar una actividad planificada en cierto tiempo, es necesario también valorar qué aprendieron los estudiantes.

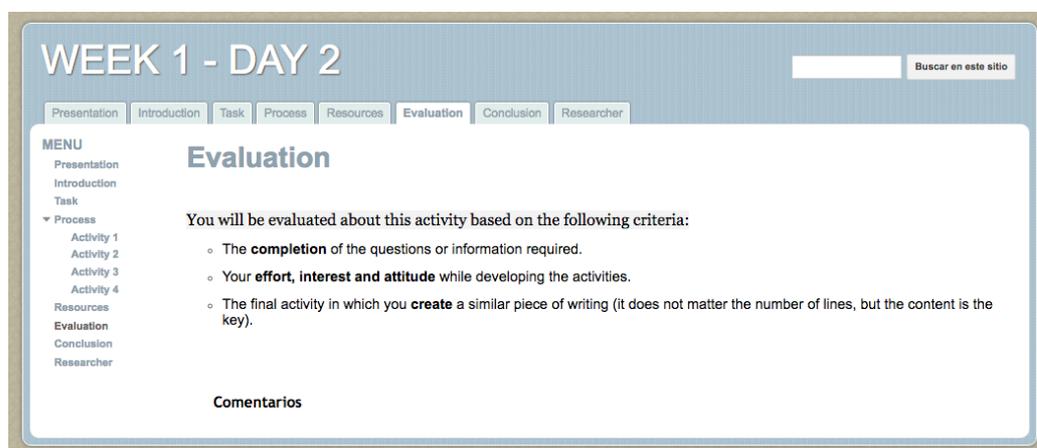


Figura 7. Captura de pantalla WebQuest “Week 1-Day 2”–Evaluation

- **Conclusión:** Resume lo aprendido y motiva a alcanzar mayores aprendizajes. Los alumnos pueden realizar sugerencias para futuras WebQuest, de manera que se motiva a la reflexión y análisis de lo aprendido. La conclusión debe estar estrechamente relacionada a la introducción y al proceso planteado; ya que es en

este elemento en donde los docentes son capaces de revisar lo que los estudiantes han aprendido, y es en donde los alumnos analizan lo que han aprendido por sí mismos.

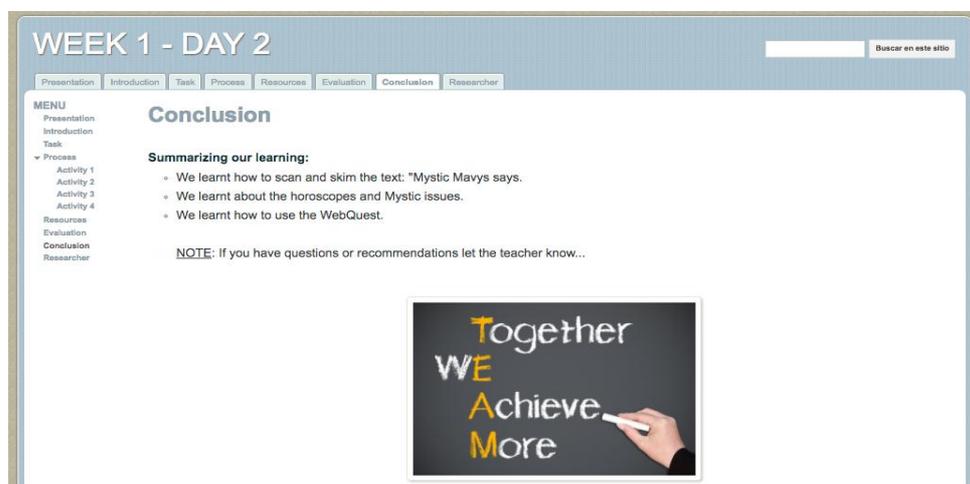


Figura 8. Captura de pantalla WebQuest “Week 1-Day 2” – Conclusion

Además de los principales elementos mencionados por Dodge, según Azorín (2012) se pueden incluir otros apartados como:

- **Presentación:** orienta al alumno sobre el tema general de la WebQuest. En la presentación se pueden incluir archivos multimedia (imágenes, videos) para que los estudiantes comprendan de manera muy general el tema a tratarse. Otro aspecto importante consiste en incluir datos como el período, lugar y destinatarios a quien va dirigido el WebQuest.

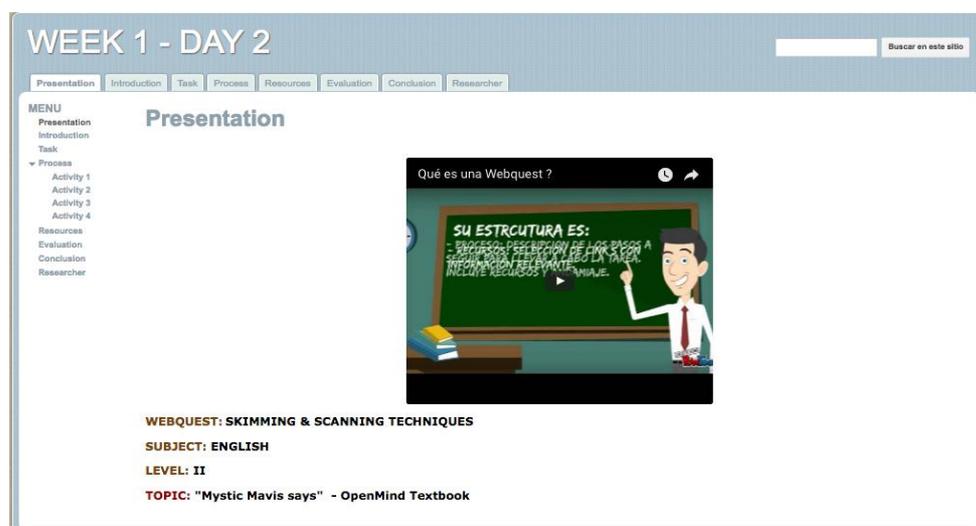


Figura 9. Captura de pantalla WebQuest “Week 1-Day 2”–Presentation

- **Autor:** se menciona al docente-investigador creador de la WebQuest. En este punto si es necesario, se expone una breve reseña en la que se describe al autor. También, se puede agregar su correo electrónico como medio de contacto para sugerencias o preguntas que deseen realizar los estudiantes al finalizar la tarea.

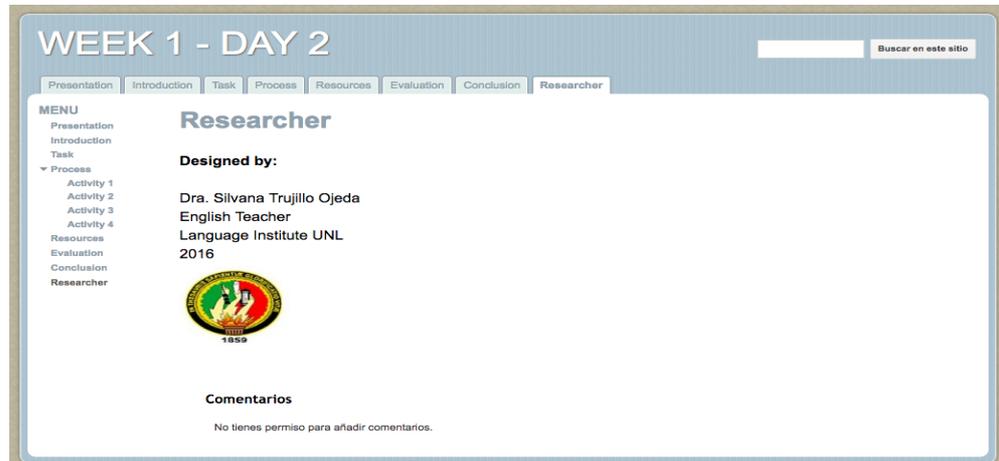


Figura 10. Captura de pantalla WebQuest "Week 1-Day 2" –Researcher

Una vez que se tiene claro el objetivo y elementos de la WebQuest se debe pensar en su diseño como si se tratara del diseño de una página web. El docente puede hacer suyas las diferentes herramientas que permiten elaborar WQ y adaptarse a la que más le convenga de acuerdo a sus necesidades.

Al desarrollar éstas páginas no se puede competir con potentes sitios web en internet. Pero con la ayuda de la tecnología y sin ser expertos en tecnología informática, se pueden desarrollar WQ significativas; con un tema específico y con contenidos adaptados al grupo de estudiantes.

Entre algunas de las herramientas para crear WebQuest se encuentran: PHP WQ, INSTANT WQ, Front page, Dreamweaver o Composer, editores HTML y OpenOffice. De una manera más sencilla también se puede utilizar: Google Sites, una wiki, Google docs, plantillas de Microsoft Word, Power Point, entre otros.

Para la presente intervención se ha elegido realizar las WebQuest a través de la plataforma de Google sites ya que es una aplicación en internet gratuita que permite crear sitios web personalizados de manera

sencilla y amigable. Google sites posee plantillas 'webquest' predeterminadas cuya estructura permite al docente editar la información y compartirla con facilidad a los estudiantes en forma libre a través de un link de acceso.

1.13.4. Proceso para elaborar una WebQuest

Cuando se haya decidido cómo hacer la WQ, el siguiente paso es realizar el diseño educativo. Primero se debe elaborar un plan o guía didáctica en la que consta la fecha y duración de la intervención, el tema, el listado de recursos, una serie de instrucciones en las que se detalla el proceso y las actividades para lograr los objetivos que se esperen sean alcanzados por los estudiantes.

Una vez realizado el plan se procede a crear la WebQuest, en donde constan todos sus elementos y cuyo contenido corresponde al plan antes mencionado.

En síntesis, Bernie Dodge propone un procedimiento con algunos pasos para diseñar una WebQuest:

1. Elegir un punto de partida o tema
2. Crear una tarea
3. Comenzar a crear las páginas para cada elemento con la herramienta escogida por el docente.
4. Desarrollar los aspectos de la evaluación
5. Estructurar el proceso y actividades
6. Añadir los recursos necesarios para el tema.
7. Corregir detalles, guardar los cambios y socializarla con los estudiantes.

En conclusión lo que importa no es el medio, recurso o diseño de la WebQuest, lo más importante es la estrategia de aprendizaje aplicada en fin de construir un conocimiento significativo en los estudiantes. El uso de recursos de internet se constituye como la herramienta necesaria para adecuar a los distintos modelos pedagógicos y así obtener mayores resultados en el aula tradicional.

Cegarra (2008) refiere que el docente debe tener una planificación diaria procurando que los estudiantes visualicen la información de manera interactiva evitando la forma tradicional, de esa manera consigue cumplir los objetivos y lograr un aprendizaje eficiente.

1.14. Uso de WebQuest por docentes universitarios en el extranjero para reforzar el aprendizaje del Idioma Inglés

En vista de que la WebQuest tiene una amplitud de ventajas dentro del ámbito educativo, tanto para la enseñanza de los idiomas como para diversas áreas del conocimiento, es preciso hacer mención a algunos usos de la WebQuest dentro de contextos educativos internacionales como Europa, Estados Unidos y América Latina, para de este modo demostrar que su uso es válido y ha sido empleado por otros académicos en instituciones de renombre. Así, tenemos:

En un primer ámbito se procede a hacer hincapié en el trabajo de Luzón y Baelo (2008), quienes en su trabajo investigativo: “*WebQuests para un aprendizaje activo y colaborativo en la asignatura de Inglés técnico*” explican cómo se utilizan las WebQuest en esa clase en el Centro Politécnico Superior de Zaragoza, España para mejorar el aprendizaje autónomo, activo y colaborativo de los alumnos. De tal modo en que en cada una de las WebQuest asignadas a los estudiantes en la materia de inglés técnico “se combinan materiales de la especialidad concreta de los alumnos con la utilización de Internet y las nuevas tecnologías, con el fin de que pongan en práctica lo aprendido en un contexto más real y profesional.”

En el trabajo investigativo se explica que en la WebQuest: “Material Testing Laboratory: Report Writing”, se simula que los alumnos integran un grupo de ingenieros que trabajan para un laboratorio químico de prueba de materiales. En un ámbito inicial los alumnos suponen utilizar el vocabulario que han aprendido en clases sobre materiales e instrumentos de laboratorio, así como relacionar las temáticas con lo aprendido en otras asignaturas. A continuación, los alumnos deben realizar un informe

grupal en el que deben reportar cómo debería ser el sitio web del laboratorio donde trabajan, para lo cual deben realizar una búsqueda en internet de cómo son los sitios web de otros laboratorios en el mundo. En el ejemplo mencionado se evidencia el uso de la WebQuest en contextos universitarios, y es ahí donde los alumnos desarrollan entre otras, principalmente la destreza de la lectura (*reading*), gramática (*grammar*), escritura (*writing*) en el idioma inglés y en cierto grado la destreza de escuchar (*listening*); demostrando así las grandes ventajas del WebQuest dentro del aprendizaje de otra lengua.

Adicionalmente, si se toma en cuenta el contexto Latinoamericano, se puede observar que en Bogotá - Colombia, en virtud de que el programa “Colombia Bilingüe” (MEN, 2005) y el programa “Bogotá Bilingüe” (Consejo de Bogotá, 2006) tienen objetivos claros para el mejoramiento del aprendizaje de una segunda lengua, con la meta para el año 2019 de que los estudiantes colombianos en grado undécimo alcancen un nivel B1 de Inglés, de acuerdo con el Marco Común Europeo, se han planteado en algunas instituciones educativas mejorar el nivel de Inglés de los estudiantes.

En este sentido, Acevedo y Bustamante (2015) explican en su trabajo investigativo que al aplicar WebQuest entre un grupo de estudiantes Colombianos de la institución educativa “Gabriel Betancourt Mejía” se logró mejorar e incrementar la destreza de escucha (*listening*) en el idioma inglés, al igual que otras habilidades comunicativas dado que los alumnos se veían atraídos por las imágenes y recursos brindados a través de las WebQuest.

A nivel de Norteamérica, se puede mencionar el caso de la Universidad de San Diego (*San Diego State University*), en donde utilizan los WebQuest como recursos para impartir la enseñanza; adicionalmente, se puede hacer referencia al sitio web de la Universidad antes mencionada, en donde se indica que el Dr. Bernie Dodge labora como profesor en la Facultad de Periodismo⁴. Él fue quien desarrolló el modelo de WebQuest que es tan utilizado en muchas áreas del conocimiento

⁴ <http://jms.sdsu.edu/index.php/faculty/dodge>.

alrededor del mundo. Así, al ingresar en el buscador Google el nombre de la reconocida Universidad de San Diego seguido de WebQuest, se muestra una serie de WebQuest que son asignadas a los estudiantes para reforzar o mejorar conocimientos en sus áreas de estudio⁵.

1.15. Constructivismo

Dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje es necesario determinar cuáles son los métodos de aprendizaje más eficaces y que mejor se adaptan al diseño del proceso de instrucción (Pérez, 2004). Así, Campión (como se citó en Pérez, 2004), menciona que cuando hablamos de un diseño instructivo para la Web nos referimos a toda una serie de recursos interactivos que ayudan a la apropiada formación de los estudiantes y permiten que la misma no sea monótona. Por ello, la WebQuest se enmarca dentro de las teorías del constructivismo, desarrollado por Jean Piaget y Lev Vigotsky.

Piaget (citado por Bueno, s.f) señala que “el desarrollo cognitivo, es un producto de la interacción del individuo con su ambiente. El individuo adquiere un conocimiento sobre la base de conocimientos existentes. Aprender en sí consta de dos procesos, la asimilación y la acomodación”. El primero consiste en adquirir información; el segundo, es el proceso en el que la información se integra a los sistemas ya existentes en el individuo, modificándolos.

Por su parte, Vygotsky (como se citó en Carretero, 2005) menciona el hecho de que el conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura.

En referencia a las teorías del constructivismo Solé y Coll (2000) sostienen que “aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal, sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender”.

En el mismo sentido, en cuanto al nexo existente entre las teorías constructivistas y el uso de la tecnología en la educación, Loyo y Rivero de Magnano (2005) mencionan que el objetivo de la educación es poder

⁵ San Diego State University - WEBQUEST

darle al estudiante ambientes que lo motiven a aprender y mejorar sus conocimientos.

Además Loyo y Rivero (2005) expresan que con la tecnología los estudiantes pueden ejecutar proyectos con más dificultad de los realizados comúnmente de la manera tradicional.

También se menciona que las computadoras juegan un rol importante dado que generan y brindan ambientes en donde los alumnos pueden desarrollar proyectos de mayor dificultad que sería quizá mucho más complejo realizarlos sin éste apoyo tecnológico.

En torno a las definiciones dadas anteriormente, Carretero (citado por Díaz y Hernández, 2003) argumenta que el constructivismo “no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas; sino una construcción propia que se va construyendo día a día” (p.27). Por lo tanto el conocimiento no es un traslado físico de la realidad, sino es una construcción del hombre.

Reconocidos estudiosos en este campo explican que el constructivismo rechaza la idea del alumno como un mero receptor de saberes o conocimientos; sino se ha expresado que el alumno es un ente activo, que enriquece paulatinamente su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal.

Coll (como se citó en Díaz y Hernández, 2003) añade que “el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje, él es quien reconstruye los saberes, y es activo cuando explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de otros”.

En el caso puntual de la WebQuest, el constructivismo está totalmente ligado al mismo dado que el maestro asigna una serie de actividades a desarrollar por el estudiante, pero para ello le provee recursos útiles tomados de Internet de elaboración propia que le ayudan al estudiante a optimizar su tiempo y a que con lo provisto pueda construir su propio conocimiento, crear, pensar, desarrollar y aprender aún más.

Las WebQuest se constituyen como instrumentos idóneos para los estudiantes, ya que con la guía y mediación del docente, se pueden adquirir estrategias para poder utilizar toda la información que contiene

Internet y a partir de la misma, poder construir un conocimiento que sea útil en cualquier rama de interés.

Las WebQuest son aplicaciones constructivistas que pueden contribuir al aprendizaje de alguna lengua en forma “on-line”, tomando en cuenta que deben estar bien estructuradas, diseñadas, y poseer actividades que sean planteadas, elaboradas e implementadas de manera correcta. Dichas actividades o tareas permiten desarrollar activamente estrategias pedagógicas para motivar a los estudiantes a desarrollar conocimientos y competencias de otro idioma, y de su campo específico (Pierce, 2011).

1.16. La WebQuest y el desarrollo de las técnicas de skimming y scanning

La aplicación de WebQuest puede contribuir al desarrollo del aprendizaje en diversos campos de estudio; así existen WebQuest orientados a mejorar el conocimiento en ciencia, matemáticas, estudios sociales, así como afianzar temas diversos de primaria, secundaria y el desarrollo de un idioma extranjero.

Las características que posee una WebQuest se constituyen en una ayuda fundamental para que quienes las utilizan, puedan motivarse y optimizar su tiempo de manera efectiva.

El apartado de recursos permite que el estudiante o quien navega en la WebQuest no “pierda” su tiempo buscando material para realizar determinada tarea, sino que se brinda suficiente material para que el objetivo sea cumplir con la actividad asignada en el tiempo propuesto de manera óptima y eficaz.

En el caso específico de la presente investigación, las WebQuest se han orientado a desarrollar la lectura (*técnicas de skimming y scanning*) en una población previamente seleccionada por la investigadora.

Al diseñar las WebQuest para la presente intervención, se crearon actividades interactivas (tales como: videos, enlaces a diccionario, hipervínculos relacionados a los temas abordados), para así, captar fácilmente la atención de los estudiantes. Según la temática se pueden incluir videos educativos, canciones, enlaces a artículos de revistas, periódicos, entre otros.

Debido a que skimming y scanning son técnicas de lectura rápida, se pueden asignar tiempos para el desarrollo de cada una de las actividades planteadas en las WebQuest. Además que el estudiante puede completar eficazmente las actividades diseñadas con la guía y motivación brindada por el docente.

2. REFERENTES DEL CONTEXTO

En el presente trabajo de investigación fueron utilizados recursos humanos, materiales y tecnológicos.

Los recursos humanos fueron, la directora de tesis y la investigadora. La directora, quien reside en la ciudad de Guayaquil realizó comentarios y sugerencias desde el anteproyecto, el plan de intervención, los resultados y a lo largo de toda la tesis. Las revisiones se realizaron de manera presencial, vía internet y a través de llamadas telefónicas en virtud de que el lugar de residencia de la investigadora es la ciudad de Loja.

Luego del análisis y aprobación de los instrumentos y planes de clase, con tareas aplicadas acordes a las técnicas de skimming y scanning; se procedió a diseñar dichas actividades en WebQuest a través de Google sites y de tal manera se ejecutó paulatinamente el plan de intervención.

El período académico en el que se realizó la intervención es Abril - Agosto 2016, al inicio de dicha intervención se aplicó un “Pre-Test” para determinar el conocimiento y dominio de las técnicas en estudio. Una vez realizada esta prueba se comenzaron a aplicar y monitorear las WebQuest desde la “Semana1-Día2” (WEEK1-DAY2), para ello la investigadora previamente solicitó el uso del laboratorio de la Carrera de Inglés debido a que el Instituto de Idiomas no cuenta con uno al momento. Como recurso material se contó con el laboratorio en donde cada estudiante dispuso de una computadora para acceder a los recursos tecnológicos, las WebQuest.

La aplicación de las WebQuest se las programó realizar dos veces por semana en el mencionado laboratorio, ubicado frente al Instituto de Idiomas; mismo que pertenece al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

Al iniciar el plan de intervención se les indicó a los estudiantes que se realizaría una investigación con la intención de mejorar su nivel de lectura (Reading), ellos se mostraron un tanto inquietos, con interés y dudas sobre cómo funcionaría una WebQuest.

La investigación se la realizó con los estudiantes del segundo nivel de Inglés del Instituto de Idiomas, que en un inicio fue un grupo de 32

estudiantes; sin embargo, por diferentes razones tales como cruce de horarios en sus carreras de especialización o asuntos laborales se fueron retirando del curso; hasta quedarse en un número de 24 alumnos, cuyas edades fluctúan entre 20 a 22 años. Los alumnos en mención, pertenecen a diferentes carreras de la UNL, y tienen que aprobar dos niveles de idioma que pueden ser: Inglés, Francés o Ruso con un total de 100 horas cada nivel, es decir 200 horas; y pueden elegir entre cursos regulares e intensivos, lo cual es un requisito indispensable para su graduación.

Para la presente investigación los estudiantes se inscribieron en el curso intensivo, en el horario de 14h00 a 16h00 de lunes a viernes, el cual tiene una duración de 9 semanas.

La investigadora utilizó una guía de observación mientras los estudiantes desarrollaban las tareas diseñadas en las WebQuest. Dichas guías sirvieron para tener un conocimiento más amplio sobre el trabajo que los estudiantes realizaban, que en un principio causó un poco de temor y desconocimiento, y que luego se observó que lo hacían con mucha voluntad, motivación e interés.

El presente trabajo de titulación se basó en la investigación acción (action research), modelo propuesto por Kemmis y McTaggart (2000), que conecta la investigación con la práctica. Este diseño ayudó a entender, evaluar y luego mejorar la lectura utilizando las técnicas de skimming y scanning a través de las WebQuest.

Para tener un conocimiento previo y final de la comprensión de los estudiantes en cuanto a las técnicas de skimming y scanning; una Pre y Post prueba fueron aplicadas tanto al inicio como al final del plan de intervención, también se diseñó una guía de observación que se completó por la investigadora mientras los estudiantes desarrollaban las tareas asignadas en las WebQuest.

A partir de la intervención desarrollada se recolectaron datos sobre cada práctica (WebQuest) y se analizó el progreso de los estudiantes en las mismas a fin de presentar recomendaciones sobre cómo la futura práctica se debería realizar.

En ocho semanas de intervención se realizaron en total 15 planes previamente elaborados como plan de clase por la investigadora, también

se diseñó una rúbrica para calificar cada WebQuest. Estos instrumentos fueron de gran utilidad y se los aplicó antes (pre-test), durante (WebQuest y guía de observación) y después (post-test) del plan de intervención.

3. METODOLOGÍA

En este apartado se procede a explicar el diseño metodológico que se ha empleado para llevar a efecto el presente trabajo investigativo. Así, se inicia explicando el modelo de evaluación por el que se ha optado para luego, explicar detalladamente los instrumentos de investigación aplicados, los cuales son de tipo cualitativo y cuantitativo.

Los resultados obtenidos se tabularon de manera estadística con gráficos, figuras y tablas, las cuales fueron de elaboración propia de la investigadora y contrastados entre sí para de tal manera conseguir datos de validez que aporten en gran manera al desarrollo de la lectura en los estudiantes.

3.1. Diseño de la investigación

El modelo de investigación - acción propuesto por Kemmis y McTaggart (2000) fue la base de este trabajo de investigación y fue empleado para detectar o comprender, evaluar y luego cambiar una situación.

Dicho modelo implica un ciclo en el cual se identifica un problema, se planifica un cambio, se procede a actuar, observar el proceso y las consecuencias. Este estudio fue una investigación educacional que permitió a la investigadora estudiar y aplicar una variedad de aspectos haciendo uso de las WebQuest, con el propósito de mejorar la lectura de los estudiantes que fueron la población de esta investigación.

3.2. Métodos

Los siguientes métodos generales fueron utilizados a lo largo de la investigación:

- **Método científico**, este método fue utilizado para proveer información teórica referente a las dos variables: skimming y scanning, y WebQuest. Una vez conseguidos dichos datos, los mismos se emplearon para la elaboración de instrumentos de

recolección de datos, elaboración de planes y para la interpretación de resultados.

- **Método descriptivo**, fue empleado para describir las diferentes fases del estudio y el tipo de recursos utilizados por la investigadora. Este método fue de gran soporte para explicar y analizar cómo la implementación de WebQuest mejoró la lectura (skimming y scanning) en los estudiantes.
- **Método analítico-sintético**, el cual se utilizó para analizar e interpretar los resultados obtenidos de las pruebas (pre test y post test), guías de observación y las calificaciones obtenidas semanalmente a partir del desarrollo de WebQuest. También contribuyó para plantear las conclusiones de la presente investigación.
- **Método estadístico**, el mismo que permitió hacer posible el análisis estadístico- cuantitativo de los datos obtenidos de las pruebas (pre test y post test), de las calificaciones obtenidas por semana referente a las WebQuest, y de los datos cualitativos de las guías de observación. Del mismo modo, asistió en la tabulación de la información en tablas y figuras, y se aplicó la fórmula para obtener el promedio $x = \frac{x}{n}$.

3.3. Instrumentos

Con el fin de recolectar información fiable para elaborar el plan de intervención fue necesario diseñar un pre y post test y una guía de observación; instrumentos que fueron aplicados antes, durante y después del plan de intervención.

3.3.1. Pruebas (Tests)

Una pre prueba (pre test) fue aplicada a los estudiantes al inicio del plan de intervención y la misma prueba fue empleada como post prueba (post test) al final de dicha intervención. El pre test, contenía preguntas orientadas a determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes en cuanto a técnicas de lectura rápida como son skimming y scanning, y

estaba relacionado con temas en función al nivel de los estudiantes, con temáticas contenidas en su libro de trabajo en clase. (ANEXO 1)

El post test fue aplicado al final del plan de intervención con el fin de determinar si los estudiantes habían mejorado su lectura en el idioma inglés con la implementación de las WebQuest. Se realizó una comparación con los resultados obtenidos de ambas pruebas para así obtener información fiable. (ANEXO 2).

El test en mención estaba conformado por seis preguntas, tres de las cuales estaban orientadas a determinar los conocimientos de los alumnos en cuanto a las estrategias de skimming y las tres restantes a los conocimientos en cuanto a scanning.

La calificación de los tests (pre y post) fue sobre un total de 10 puntos, ello en virtud de que este formato es aplicado para calificar en temas de educación en el Ecuador. (Art. 19- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural- Decreto No. 124⁶) además que el puntaje sobre 10 se utiliza en la UNL.

1. En primer lugar, se presentó a los estudiantes un texto dividido en tres partes, que contenía entrevistas aplicadas a tres personas acerca de los lugares en donde viven, sus atractivos turísticos, así como lo que les agradaba y desagradaba de su lugar de residencia. En la primera pregunta a los estudiantes se les solicitó seleccionar a partir de opciones propuestas la idea general del texto realizando un skimming de la lectura propuesta, en un tiempo de sesenta segundos; todo aquello en función de que skimming es una técnica de lectura rápida que consiste en pasar rápidamente la vista a través de un texto para así determinar una idea general como se lo ha demostrado en la fundamentación conceptual Grellet (1990) y Cassany (2008).
2. Otro de los objetivos del test era determinar si los estudiantes lograban determinar -a partir de observar la primera oración de cada uno de los textos propuestos- la idea general de los mismos. Para ello, se les colocó solamente el nombre de la persona acerca

⁶ Educación de Calidad (2015)

de la cual debían escribir y los estudiantes en 2 ó 3 líneas debían escribir las ideas generales que logren localizar.

3. Con el fin de determinar el nivel de dificultad de los estudiantes al escribir la idea general de un texto en sus propias palabras; se optó por solicitarles escriban en un máximo de dos minutos la idea general, pregunta planteada al final del test para que producto del skimming y scanning realizado logren dar respuesta al planteamiento con mayor facilidad.
4. A través del test también se pretendía conocer la destreza de los estudiantes para localizar determinadas palabras dentro de cada descripción. Para aquello se les pidió escriban 4 palabras descriptivas para cada persona, las cuales debían ser extraídas del texto dado.
5. Con el pre test se quería observar si los estudiantes lograban dar respuesta a preguntas específicas relacionadas a escribir nombres, lugares, actividades específicas realizadas por las personas entrevistadas, entre otros.
6. De la misma manera se trataba de evaluar el nivel de destreza de los estudiantes para determinar información específica provista de ciertas pistas contextuales. Para aquello se les solicitó completar un mapa mental, el cual contenía campos a completar con una palabra, frase u oración corta.

Tanto el pre test como el post test fueron administrados en forma física, realizando la investigadora un control y monitoreo dentro del aula de clases para así evitar distracciones y copia entre los estudiantes.

El formato del pre test y post test fueron idénticos; y el contenido de la lectura fue tomado del texto utilizado para sus clases "Open Mind- Level 1". Dicho texto contenía un vocabulario con un nivel de dificultad medio para los estudiantes que eran la población de esta investigación.

3.3.2. Guías de observación

Las guías de observación fueron diseñadas para determinar las percepciones y nivel de aceptación de los estudiantes hacia las WebQuest. En cada hoja de observación, la investigadora seleccionaba a

partir de las opciones propuestas las que correspondían en ámbitos cualitativos *Muy bueno*, *Aceptable* y *Deficiente*; en donde *Muy Bueno* correspondía a la mayor calificación. (ANEXO 4)

Durante el plan de intervención se observaron aspectos visibles como el uso del cursor, el sonreír, el moverse de sus lugares de trabajo, navegar en otros sitios web o redes sociales, hacer preguntas, uso del tiempo límite, entre otros aspectos.

Dichas guías de observación fueron completadas mientras los estudiantes trabajaban en las WebQuest, y las guías en mención se subdividieron en tres partes: *skimming*, *scanning* y *WebQuest*; lo cual permitía analizar de manera individual cada variable de la investigación, para más adelante, con la ayuda de datos cualitativos hacer un contraste de información con los otros instrumentos empleados.

Por otro lado, en cuanto a las calificaciones obtenidas semanalmente a partir del desarrollo de las actividades asignadas en las WebQuest, cabe mencionar que en cada WebQuest (diseñadas previamente por la investigadora) se propuso de tres a cinco actividades orientadas a mejorar las destrezas de lectura a través de las técnicas de *skimming* y *scanning*.

Las actividades se desarrollaron durante la clase bajo la supervisión y control de la investigadora quien solicitó a los estudiantes que al término de las actividades las envíen a su correo electrónico, para luego ser calificadas según el número de preguntas; y luego, se procedió a realizar una regla de tres para que las calificaciones queden en un puntaje máximo de 10 puntos, en razón de que como se lo ha mencionado anteriormente este es el sistema de calificación utilizado en nuestro país y universidad.

3.4. Resultados

El objetivo general: desarrollar las técnicas de skimming y scanning para mejorar la lectura a través de la aplicación de WebQuests fue cumplido con el respectivo diseño, aplicación y evaluación de WebQuests, los cuales fueron planteados en función de las temáticas de estudio de la población de esta investigación.

Una vez obtenidas las calificaciones de las evaluaciones semanales de los WebQuests aplicados a los estudiantes, se procedió a determinar si existió mejora en la lectura.

Por su parte, el primer objetivo específico: mejorar la lectura mediante la aplicación de las técnicas de skimming y scanning fue ejecutado gracias al diseño del plan de intervención, el cual se desarrolló paulatinamente por medio de las WebQuests a través de 15 planes de clase durante ocho semanas.

En este punto, las hojas de observación proporcionaron datos relevantes para realizar un contraste y determinar si hubo una mejora en la lectura desde la primera semana hasta finalizar el plan de intervención.

El segundo objetivo específico: evaluar la aplicación de las estrategias de skimming y scanning para mejorar la lectura a través del uso de las WebQuests, fue verificado a través del contraste realizado a partir de las calificaciones obtenidas en el pre test y luego en el post test.

3.4.1. Resultados Pre-Test

Tabla 1

Calificaciones de Pre-Test de los Estudiantes del Nivel 2 del Instituto de Idiomas de la UNL en las Técnicas de Lectura Rápida Skimming y Scanning.

STUDENTS' CODE	SKIMMING			SCANNING			TOTAL
	GIS	LFSTGI	GLOW	KW	AQ	SI	
	1/1	2/2	2/2	2/2	1/1	2/2	10/10
IIUNL001	0	0	0	0	0,25	0,25	0,5
IIUNL002	1	0,25	0	0,25	0	0	1,5
IIUNL003	1	1,5	1	2	0,75	2	8,25
IIUNL004	1	0,3	1	2	1	2	7,3
IIUNL005	0	0	0	0	0,5	0,5	1
IIUNL006	0	0	0	0	0	0,25	0,25
IIUNL007	0	0,25	0	0,25	1	0,5	2
IIUNL008	1	0	0	0,5	0,25	0,25	2
IIUNL009	1	0,5	0	0,8	1	0,3	3,6
IIUNL010	1	0	0	0	0,5	0,5	2
IIUNL011	0	0	0	0,25	0,25	0	0,5
IIUNL012	1	0	0,25	0,25	1	1	3,5
IIUNL013	0	0,25	1	0	1	0,25	2,5
IIUNL014	1	0,25	0	0,25	0,1	0	1,6
IIUNL015	1	0,3	0	0,1	0,3	0,3	2
IIUNL016	1	1,5	0	2	0,75	0	5,25
IIUNL017	0	1,4	0	1	0,2	0	2,6
IIUNL018	1	0,75	0	0,25	0,25	0	2,25
IIUNL019	1	1	0	0,25	0,9	0,25	3,4
IIUNL020	1	0	0	1,5	1	0,5	4
IIUNL021	1	0,25	0	0	0,1	0	1,35
IIUNL022	0	0	0	0	0,25	0,25	0,5
IIUNL023	1	0	0	0,25	0,2	0,3	1,75
IIUNL024	0	1	0	0	0,25	0,25	1,5
PROMEDIO	0,63	0,40	0,14	0,50	0,49	0,40	2,55
	SKIMMING: 1,16/ 5			SCANNING: 1,39 / 5			2,55

Note. IIUNL= Instituto de Idiomas "Universidad Nacional de Loja"; 001= Número de estudiante; GIS= General Idea (select); LFSTGI= Look first sentence to get idea; GLOW= General Idea (OwnWords); KW= Key Words; AQ= Answer Questions; SI= Specific Information

Como se observa en la tabla 1, el promedio total en el pre test en cuanto a skimming y scanning fue de 2,55 sobre 10, lo cual refleja que los estudiantes tuvieron un nivel bajo en lo referente al desarrollo de técnicas de lectura rápida skimming y scanning (ver escala de calificación, página 61).

En el aspecto de skimming (*general idea (to select)*), los estudiantes obtuvieron el puntaje más alto (0,63/1), y el puntaje más bajo fue en el aspecto de (*general idea (own words)*) (0,14/2).

Dichas calificaciones demuestran el poco conocimiento que los estudiantes tienen en cuanto a la aplicación de técnicas de lectura rápida, revelando cierta destreza al seleccionar respuestas a partir de opciones propuestas, lo cual puede ser atribuido a que en clases de inglés regularmente se realiza este tipo de preguntas a los estudiantes y por lo tanto tienen mayor práctica en este aspecto. Sin embargo, encuentran dificultad al tener que contestar preguntas, crear oraciones, buscar datos específicos en un texto corto y determinar ideas generales en sus propias palabras.

Los resultados obtenidos en la pre-prueba indican que los estudiantes han tenido muy poca práctica en cuanto al desarrollo de las técnicas de lectura rápida de skimming y scanning, así como en lo relacionado a la lectura de diversos textos en general.

Consecuentemente, por los resultados obtenidos se puede inferir que los problemas de los estudiantes en cuanto a la comprensión de lecturas son relacionados con determinar la idea general de un texto (seleccionar), mirar la primera oración para obtener la idea general, establecer idea general (en propias palabras), encontrar palabras claves, contestar preguntas y localizar información específica.

Fundamentando lo citado anteriormente, las técnicas para desarrollar la comprensión lectora manejadas por Françoise Grellet (1990) y Cassany (2008) en su libro "Enseñar Lengua" son skimming y scanning. Añaden que el skimming se refiere a que en el momento de leer la persona pasa los ojos para encontrar la idea general del texto, también llamado lectura de vistazo para tener una idea global.

Por su parte Ortiz (2013) sostiene que la técnica de scanning consiste

en ubicar rápidamente una idea en particular en un texto, es lo que se denomina lectura con atención especial a aquella sección del texto en donde se ha localizado la información objetivo.

Además, Agras, Agras, e Hita (2007) sostienen que la “lectura comprende: exactitud, velocidad y comprensión. (...) la velocidad lectora comprende el dominio de las habilidades de descodificación y comprensión. Viene dada por la rapidez con que la mente puede captar aquello que se le ofrece para ser leído”. Por lo tanto, si el estudiante desarrolla efectivamente las técnicas de skimming y scanning entonces puede lograr un mejor entendimiento de lo que lee y así optimizar su tiempo.

3.4.2. Resultados Post-Test

Tabla 2

Calificaciones de Post-Test de los Estudiantes del Nivel 2 del Instituto de Idiomas de la UNL en las Técnicas de Lectura Rápida Skimming y Scanning.

STUDENTS' CODE	SKIMMING				SCANNING		TOTAL
	GIS	LFSTGI	GLOW	KW	AQ	SI	
	1/1	2/2	2/2	2/2	1/1	2/2	10/10
IIUNL001	0	1	0,5	1,75	0,6	1	4,85
IIUNL002	1	2	1,5	2	1	2	9,5
IIUNL003	1	2	2	2	1	2	10
IIUNL004	1	2	2	2	1	2	10
IIUNL005	1	1,75	1,5	0,9	1	0,75	6,9
IIUNL006	0	0,5	0,5	1	0,6	1,25	3,85
IIUNL007	1	2	2	0,9	1,5	2	9,4
IIUNL008	1	1	2	0,9	1,5	0,5	6,9
IIUNL009	1	0,75	2	2	0,8	2	8,55
IIUNL010	1	1,5	2	2	0,8	2	9,3
IIUNL011	0	2	0	0	0,8	1,8	4,6
IIUNL012	1	2	2	2	1	2	10
IIUNL013	0	1,5	2	2	1	2	8,5
IIUNL014	1	2	1,5	1	0,8	2	8,3
IIUNL015	1	2	1	1	1,9	2	8,9
IIUNL016	1	1	1,5	2	0,8	2	8,3
IIUNL017	1	0,75	2	0,75	0,8	2	7,3
IIUNL018	1	2	1	1	0,8	2	7,8
IIUNL019	1	2	2	2	0,8	2	9,8
IIUNL020	1	2	2	0,9	1,9	0,25	7,15
IIUNL021	1	2	2	2	0,8	2	9,8
IIUNL022	0	1	2	2	0,6	2	7,6
IIUNL023	1	2	2	1,8	1	2	9,8
IIUNL024	0	2	2	2	1	1,8	8,8
PROMEDIO	0,75	1,61	1,63	1,46	0,99	1,72	8,16
	SKIMMING: 3,99/5				SCANNING: 4,17/5		8,16

Note. IIUNL= Instituto de Idiomas "Universidad Nacional de Loja"; 001= Número de estudiante; GIS= General Idea (select); LFSTGI= Look first sentence to get idea; GLOW= General Idea (Own Words); KW= Key Words; AQ= Answer Questions; SI= Specific Information

Como se observa en la tabla 2, el promedio total obtenido por los estudiantes fue de 8,16 sobre 10 puntos, lo cual demuestra que los estudiantes tuvieron un significativo avance y mejora en cuanto al

desarrollo de las técnicas de skimming y scanning. Ellos mejoraron su nivel de 2,55/10 a 8,16/10 puntos.

Los puntajes más altos que se obtuvieron fueron en el aspecto de scanning al contestar preguntas específicas cortas a partir de un texto propuesto (0,99/1) y localizar información específica (1,72/2). En el aspecto de skimming se tuvo mejores puntajes en las preguntas de seleccionar la idea general de un texto a partir de las opciones dadas (0,75/1), y a partir de observar la primera oración de un texto determinar la idea general (1,61/2).

De acuerdo a la escala de calificación del test aplicado (p.61); se demuestra que los estudiantes alcanzaron un nivel excelente en dichos aspectos siendo capaces de realizar una lectura rápida teniendo un tiempo límite para dichas preguntas, tiempo que variaba de uno a dos minutos, de acuerdo a la pregunta ya sea correspondiente a skimming o scanning (ver pre test y post test en Anexos).

Los demás aspectos demostraron también un gran avance; así, en el aspecto de skimming de escribir la idea general de un texto en propias palabras, el puntaje alcanzado fue de 1,63/2 y el de encontrar las palabras clave de un texto fue de 1,46/2.

De este modo, queda expuesto que los estudiantes mejoraron y desarrollaron la lectura a través de las técnicas de lectura rápida de skimming y scanning con la aplicación de WebQuest no en un 100% en razón de que para el desarrollo aún más efectivo es necesario la aplicación de un plan intervención por un período mayor de tiempo, pero su progreso fue bastante significativo lo cual nos permite afirmar de mano de los teóricos estudiados (Coll, 1990; Pérez, 2004; Pierce, 2011) que la aplicación de WebQuest contribuye a que los estudiantes mejoren la lectura al permitir que el estudiante cree su conocimiento, sea responsable de su aprendizaje a partir de los recursos online brindados en este caso en la sección de recursos de las WebQuest.

3.4.3. Comparación de los resultados del pre y post test

Tabla 3

Comparación de los Promedios del Pre y Post Test de los Estudiantes del Nivel 2 del Instituto de Idiomas de la UNL en las Técnicas de Lectura Rápida Skimming y Scanning.

Aspectos	Pre-Test	Post-Test
General Idea (select)	0.63	0.75
Look first sentence to get idea	0.40	1.61
General Idea (Own Words)	0.14	1.63
Key Words	0.50	1.46
Answer Questions	0.49	0.99
Specific Information	0.40	1.72
TOTAL	2.55	8.16

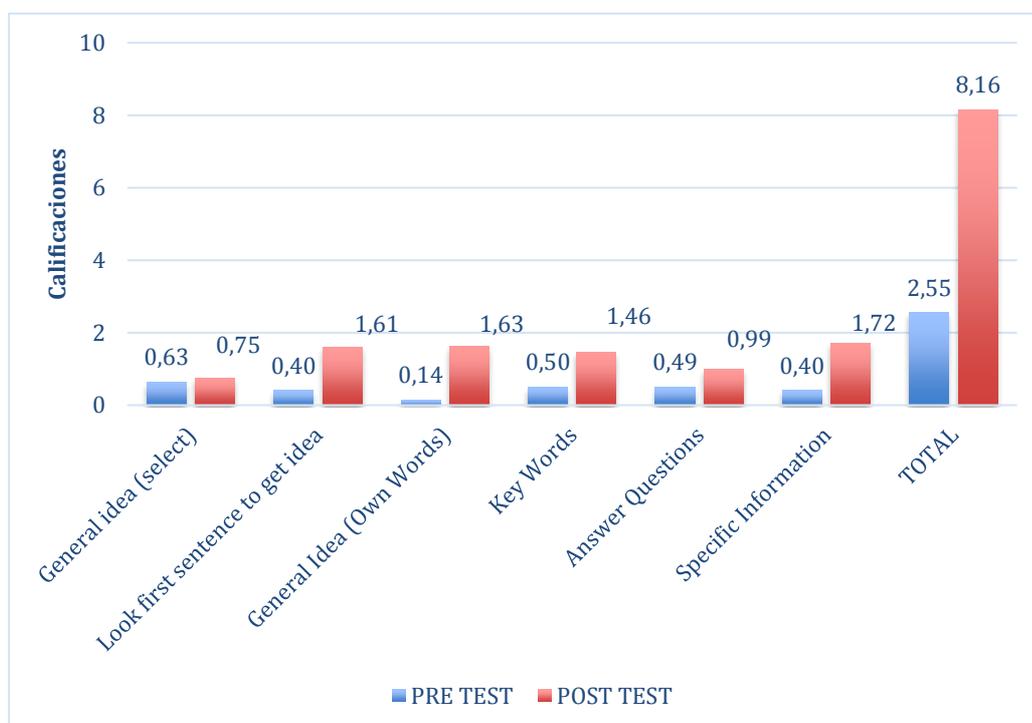


Figura 11. Comparación de los Promedios del Pre y Post Tests de los Estudiantes del Nivel 2 del Instituto de Idiomas de la UNL en las Técnicas de Lectura Rápida Skimming y Scanning.

Los resultados en la tabla 3 y figura 11 respectivamente indican que los estudiantes tuvieron un gran incremento en calificaciones y mejora en todos los aspectos que comprenden las técnicas de lectura rápida, tanto skimming como scanning. Ellos lograron mejorar la habilidad de leer

rápidamente para encontrar ideas generales y datos específicos en cuanto al incremento de su calificación de 2,55/10 a 8,16/10.

En el caso de la pre-prueba, los estudiantes tuvieron dificultad para dar respuesta a las preguntas propuestas, y tenían muchas dudas en cuanto a cómo determinar ideas generales y localizar datos específicos a partir de un texto dado, así como en cuestionamientos cortos orientados a localizar datos específicos como nombres, lugares, actividades, entre otros.

En la post prueba, los alumnos respetaron el tiempo asignado para las preguntas, que en algunos casos fue de uno o dos minutos (ver anexo post-test) en razón de que durante el tiempo de intervención (aplicación de las WebQuest) los alumnos trabajaban las actividades asignadas con tiempos específicos para así mejorar la lectura rápida como es corroborado por los teóricos analizados (Nation, 2009; Agras, Agras, e Hita, 2007; Martínez, 2012).

Además, sus dudas disminuyeron en virtud de que los alumnos habían desarrollado sus destrezas en cómo realizar skimming y scanning efectivamente optimizando su tiempo, teniendo como apoyo previo diversos pasos (Diamond, 2015), sugerencias (Sebranek, Kemper y Meyre, 2001) y estrategias (Williams y Hill, 2010) para realizarlo de la mejor manera, lo cual se refleja en los resultados obtenidos.

Todo aquello fue corroborado por los puntajes obtenidos por los estudiantes en la post prueba. Así, es demostrado que las WebQuest implementadas durante el desarrollo de este trabajo de investigación tuvieron un gran impacto en la mejora de la lectura de los estudiantes.

3.4.4. Evaluación de skimming y scanning a través de WebQuest

Tabla 4

Evaluación Semanal de los WebQuests Aplicados en los Estudiantes del Nivel 2 del Instituto de Idiomas de la UNL en Relación al Desarrollo de las Técnicas de Lectura Rápida Skimming y Scanning.

WEBQUEST EVALUATION													
SEMANA	W1- D2	W2- D1	W2- D2	W3- D1	W3- D2	W4- D1	W4- D2	W5- D1	W5- D2	W6- D1	W6- D2	W7- D1	W7- D2
TEMA:	<i>Mystic Mavis</i>	<i>Nelson Mandela</i>	<i>Congrats</i>	<i>Ads to find</i>	<i>Survey</i>	<i>New Orleans</i>	<i>Dubai</i>	<i>Seabiscuit</i>	<i>Try to sleep</i>	<i>The right person</i>	<i>Two friends</i>	<i>Moral: Pride</i>	<i>Moral: Honesty</i>
PUNTOS:	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
IIUNL01	2,2	1,6	6,5	4	6	5	6,4	5,4	6	-	3	9	8
IIUNL02	3,3	6,8	8,7	6	9	6,8	7,6	5,9	8	10	10	10	8
IIUNL03	-	9,6	8,3	10	10	10	9,5	9,3	8,5	7,3	8,5	5,5	9,5
IIUNL04	6,7	7,6	9,1	8,5	8	10	9,8	9,75	-	7,5	-	9	9,5
IIUNL05	6,7	8	9,1	6,5	9	9,5	9,5	10	9,9	7,5	10	10	10
IIUNL06	-	2,8	-	1	3	0,9	3,5	4,5	4	4,25	0	2	1
IIUNL07	3,9	8,4	7,8	9,5	8	8,2	9,9	10	9	7,5	7,5	9	7,5
IIUNL08	1,7	7,6	8,3	8	8	10	8,75	6,5	10	8	7	10	9
IIUNL09	2,8	8,4	8,7	9	8	8	9,3	9,25	10	5,4	10	10	9
IIUNL10	1,1	6,8	6,1	7	8	4,3	-	8	-	7	4	-	6
IIUNL11	3,3	5,2	7,0	4	6	4,1	6	5	-	2,75	4	1,5	8
IIUNL12	6,7	9,6	10	10	8	10	9,25	9,65	10	10	10	10	8
IIUNL13	-	9,2	8,7	9	9	9,5	9,75	9,25	9,5	7,55	-	10	9,5
IIUNL14	0,6	5,2	7,8	8	9	5	9,25	8,65	6,8	5,15	9	7,75	9
IIUNL15	2,8	6	6,1	8	6	8	8	5,75	10	5,15	3	4,25	9
IIUNL16	7,2	7,6	6,5	7,5	9	8,6	8,5	-	-	-	9	8,25	9
IIUNL17	6,7	7,2	5,2	7,5	8	7,3	8,5	8,9	-	2,5	7	5,75	10
IIUNL18	3,3	8,4	4,3	4	6	5	6,5	4,15	7	3,75	-	-	-
IIUNL19	4,4	8	7,8	7,5	8	5,9	9,2	9,4	7,5	6,25	8	5	7,5
IIUNL20	2,8	6,8	7,8	8	8	9,1	10	8,4	-	8,8	-	-	7
IIUNL21	3,9	7,2	7,8	8,5	9	5,9	8,5	-	6	4,25	9,5	10	10
IIUNL22	6,7	8	9,6	9	9	10	9,2	10	9,8	10	10	9	9
IIUNL23	3,3	6,4	7,8	7	7	5,5	6,6	9	9	5,75	5	6,25	9
IIUNL24	1,1	5,6	8,7	6,5	6,5	4,1	8	9,9	7,5	6	8	2	9
TOTAL	3,9	7	7,7	7,3	7,7	7,1	8,3	8	8,2	6,5	7,1	7,3	8,3

Note. IIUNL= Instituto de Idiomas "Universidad Nacional de Loja"; 001= Número de estudiante; W1, 2...= Week/semana 1, 2...; D1, 2...= Día 1, 2...

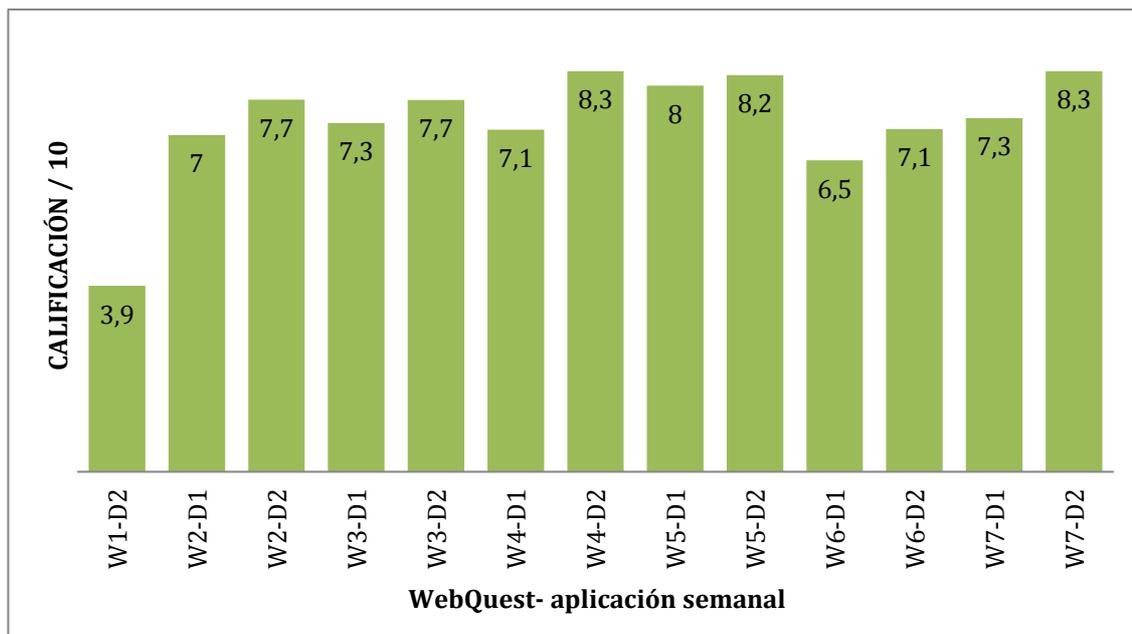


Figura 12. WebQuest evaluation

En la tabla 4 y figura 12 que anteceden se refleja el avance que han demostrado los estudiantes durante la aplicación de las WebQuest desde la primera hasta la última semana. Cabe mencionar que las calificaciones de los estudiantes se obtuvieron a partir del envío de las actividades propuestas en las WebQuest al correo de la investigadora, las cuales fueron calificadas con un puntaje máximo de diez puntos.

En la primera semana el puntaje es de 3,9 sobre 10 puntos; lo que muestra que los alumnos al inicio del período de aplicación tenían cierta dificultad en el desarrollo de las actividades. Así, tenían dudas al determinar la idea general de un texto, localizar palabras clave y dar respuesta a preguntas específicas en relación con la lectura.

Con el desarrollo de las actividades de las WebQuest y las preguntas realizadas a la investigadora en cuanto al manejo de las mismas, se observó que los estudiantes no habían trabajado antes en WebQuest y les resultaba complejo en cierto grado adaptarse a realizar este tipo de tareas en tiempo específicos.

Sin embargo, dado que fueron provistos de recursos como consejos, estrategias y pasos efectivos para determinar skimming y scanning, actividades planteadas en las WebQuest; se observó que en las siguientes semanas los estudiantes incrementaron notablemente sus

calificaciones, y se evidenció que desarrollaban paulatinamente sus destrezas en cuanto a las técnicas de lectura rápida.

Los estudiantes determinaban ideas generales y lograban establecer relaciones de ideas a través de imágenes, y poco a poco con el paso de las semanas también lograban dar respuesta a preguntas específicas así como a escribir las ideas generales en sus propias palabras en el tiempo asignado por la investigadora.

No obstante, se puede observar que durante el período de aplicación han existido algunas calificaciones más altas (8,3; 8,2; 8), las cuales luego experimentan cierta baja como es el caso de la semana 6-día 1, en la cual el promedio obtenido es de 6,5 sobre 10, y luego se incrementa en las siguientes semanas. Ello puede ser debido al nivel de dificultad de la lectura propuesta en razón del vocabulario, longitud del texto y tiempos asignados para el desarrollo de actividades, así como también está ligado a la disponibilidad y estado de ánimo de los estudiantes al momento de realizar las actividades propuestas.

En la última semana de aplicación de las WebQuest se puede observar que el puntaje alcanzado fue de 8,3 sobre 10, calificación que demuestra que los estudiantes mejoraron su destreza lectora y desarrollaron efectivamente las técnicas de skimming y scanning.

Con respecto al progreso de los estudiantes se puede decir que el mismo dependió de algunos factores tales como el uso de textos cortos, en su mayor parte tomados del libro de estudio; inserción de vocabulario fácil y sencillo, acorde a su nivel de conocimiento del idioma inglés. Por lo tanto, los alumnos lograron así desarrollar con mayor fluidez las actividades asignadas. Adicionalmente, en virtud del conocimiento previo de los alumnos, durante la aplicación de la WebQuest se redujo el uso del traductor, diccionario y otros recursos, centrándose así en las actividades propuestas haciendo uso de las técnicas de skimming y scanning.

Por las calificaciones obtenidas, la técnica de scanning se desarrolló en mayor grado, lo cual se reflejaba en los avances de los estudiantes semana tras semana y en su entusiasmo al realizar las actividades con apoyo de los recursos brindados que eran de su interés y captaban su atención en un nivel bastante amplio tal como lo menciona (Dodge, 2000),

citado por Adell (2004) “(...) Dodge descubrió otra manera de enseñar, una metodología que estimulaba en gran magnitud a los estudiantes y promovía procesos cognitivos de alto nivel”. De esta manera, se puede señalar que la aplicación de las WebQuest fue efectiva y contribuyó a desarrollar las técnicas de skimming y scanning (mayormente) en los estudiantes de la población de esta investigación.

3.4.5. Resultados guía de observación

Tabla 5

Resultados de Guía de Observación en la Aplicación de WebQuest a los Estudiantes del Nivel 2 del Instituto de Idiomas de la UNL en las Técnicas de Lectura Rápida Skimming y Scanning.

PLAN No.	SKIMMING		SCANNING	
	TL	TITIMG	TL2MIN	CUR
1 WQ-Week1-Day2	D	D	D	D
2 WQ-Week2-Day1	D	A	D	D
3 WQ-Week2-Day2	D	D	D	D
4 WQ-Week3-Day1	D	A	D	A
5 WQ-Week3-Day2	D	A	A	MB
6 WQ-Week4-Day1	A	A	A	A
7 WQ-Week4-Day2	A	A	A	MB
8 WQ-Week5-Day1	A	A	MB	MB
9 WQ-Week5-Day2	MB	MB	A	MB
10 WQ-Week6-Day1	A	MB	MB	MB
11 WQ-Week6-Day2	MB	A	MB	MB
12 WQ-Week7-Day1	MB	MB	MB	MB
13 WQ-Week7-Day2	MB	MB	MB	MB
	MB= 4 –31%	MB= 4 – 31%	MB= 5 – 38%	MB= 8 – 62%

Note. TL= Empleo de tiempo límite; TITIMG= Observan títulos, imágenes; TL2MIN= Tiempo límite dos minutos; CUR= Utiliza cursor

En la presente intervención se diseñaron 13 guías de observación que corresponden al total de WebQuest aplicadas, a través de las cuales se propuso determinar las percepciones generales de los estudiantes frente

a las WebQuest, así como en las estrategias correspondientes a skimming y scanning.

Durante la intervención se emitieron comentarios positivos de los estudiantes respecto al uso de las WebQuest y al progreso significativo que las mismas estaban generando en su aprendizaje. Al finalizar cada WebQuest, los estudiantes solicitaban de manera oral a la investigadora se continúen desarrollando las WebQuest.

En cada hoja de observación, la investigadora seleccionaba a partir de las opciones propuestas las que correspondían en ámbitos cualitativos *Muy bueno, Aceptable y Deficiente*; en donde Muy Bueno corresponde a la mayor calificación. (*Ver anexo guía de observación*)

Los resultados de la tabla 5, han determinado que las estrategias de scanning han obtenido mayor puntaje con respecto a las de skimming. En 5 de las 13 WebQuest aplicadas, es decir en el 38% de los planes se obtuvo la mayor calificación: *Muy bueno*, específicamente en el empleo de un tiempo límite (2 minutos) para realizar un escaneo de un texto. En cuanto al uso del cursor para escanear la lectura se evidenció un avance significativo, ya que al final de la intervención se pudo determinar que en 8 de las 13 WebQuest aplicadas, es decir en el 62% de tiempo en el que se aplicaron estos planes, el resultado de la evaluación fue *Muy bueno*, aquello en virtud de que la investigadora al inicio del plan de intervención otorgó a los estudiantes algunas estrategias para desarrollar las técnicas de lectura rápida efectivamente (tales como: determinar la idea general del texto, identificar información y palabras claves, localizar datos precisos, entre otras) y los alumnos las fueron poniendo en práctica semanalmente en cada actividad, mientras eran monitoreados por la investigadora.

En cuanto al resultado de las estrategias de skimming se encontró un avance aceptable de las estrategias; por consiguiente el desarrollo de la técnica de scanning con sus diferentes estrategias se desarrolló en mayor grado.

Corroborando con los resultados del Post-Test en donde se evidencian mayores calificaciones en las preguntas correspondientes al Scanning, se puede determinar que en esta investigación se ha desarrollado mayoritariamente la técnica de Scanning, lo cual no quiere decir que el

skimming no se ha desarrollado, sino que fue mejorado en un grado menor. Sin embargo, con la aplicación de un plan de intervención de mayor duración se puede mejorar en un mayor nivel ambas técnicas de lectura rápida, es decir con la práctica constante de las mismas tal como lo menciona Maxwell (1973).

Tabla 6

Resultados de guía de observación en cuanto a la WebQuest

PLAN No.		WEBQUEST		
		EST	EMN	EPWQ
1	WQ-Week1-Day2	No	Si	Si
2	WQ-Week2-Day1	No	Si	Si
3	WQ-Week2-Day2	No	Si	Si
4	WQ-Week3-Day1	Si	Si	Si
5	WQ-Week3-Day2	Si	Si	No
6	WQ-Week4-Day1	Si	No	No
7	WQ-Week4-Day2	Si	No	No
8	WQ-Week5-Day1	Si	No	No
9	WQ-Week5-Day2	Si	No	No
10	WQ-Week6-Day1	Si	No	No
11	WQ-Week6-Day2	Si	No	No
12	WQ-Week7-Day1	Si	No	No
13	WQ-Week7-Day2	Si	No	No
SI=		10-77%	5 – 38%	4 – 31%
NO=		3- 23%	8 – 62%	9 – 69%

Note. EST= Estudiantes sonríen mientras trabajan; EMN= Estudiantes muestran nerviosismo; EPWQ= Estudiantes preguntan acerca de WebQuest

En la guía de observación, además constaron otros componentes que se consideraron acerca de la WebQuest tales como si los estudiantes sonreían, estaban nerviosos o tenían preguntas acerca de la WebQuest mientras desarrollaban las actividades propuestas. Al inicio los estudiantes tenían muchas dudas, sin embargo desde la quinta WebQuest aplicada las preguntas desaparecieron, es decir los estudiantes hasta ese entonces ya se habían adaptado a su manejo.

De igual manera durante las primeras WebQuest aplicadas los estudiantes mostraban nerviosismo al momento de desarrollar las actividades de la WebQuest, los estudiantes miraban constantemente a los monitores de sus compañeros que estaban a su lado y se movían de sus asientos; pero desde la WebQuest 6 los estudiantes dejaron de mostrar nerviosismo y realizaban las actividades sin inconvenientes.

En la tabulación de las guías de observación se detectó que hasta la WebQuest 3, los estudiantes no sonreían al desarrollar la WebQuest. En la aplicación de la cuarta WebQuest los estudiantes sonreían y disfrutaban realizar la WebQuest.

Los estudiantes estaban más familiarizados con la estructura de la WebQuest, con el lugar de trabajo y con las actividades propuestas en relación a las técnicas de skimming y scanning.

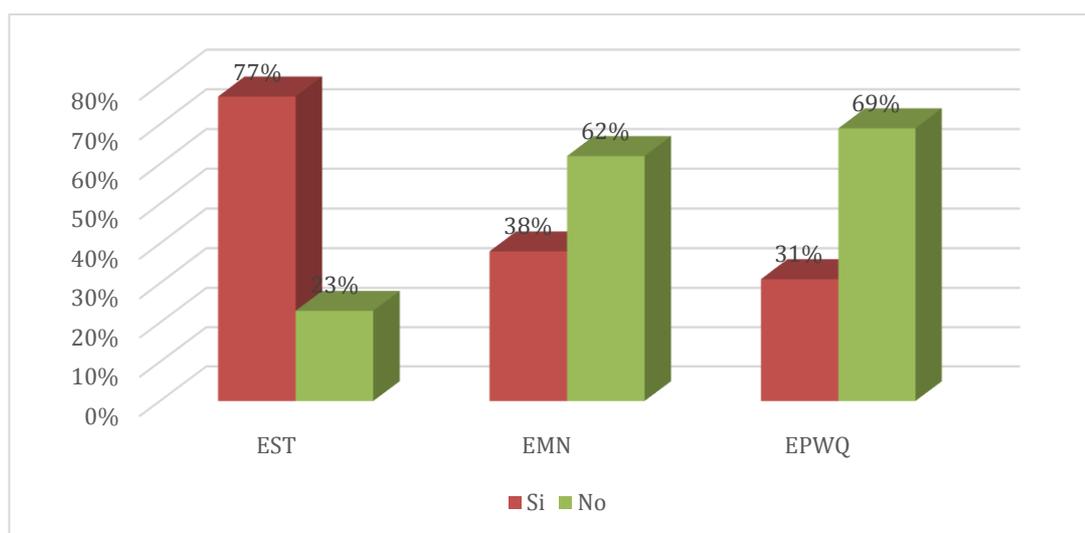


Figura 13. Uso WebQuest.

Note. EST= Estudiantes sonríen mientras trabajan; EMN= Estudiantes muestran nerviosismo; EPWQ= Estudiantes preguntan acerca de WebQuest

En cuanto a la hoja de observación (ver figura 13) se observó que en el 77% de WebQuest aplicadas los estudiantes sonreían al realizar las actividades planteadas.

Por otra parte, en el 62% de WebQuest aplicadas los estudiantes no mostraban nerviosismo pues desarrollaban las actividades sin regresar a

ver a sus compañeros ni tampoco se desplazaban hacia otros lugares hasta que no terminaban la actividad. Y en el 69% de WebQuest aplicadas no realizaban preguntas acerca de su manejo y funcionamiento, pues el adaptarse a su uso les tomó unas pocas semanas desde el inicio de la intervención.

Se puede concluir que con este instrumento de investigación se corrobora de igual manera que la aplicación de las WebQuest ha contribuido en gran manera para que los estudiantes mejoren las técnicas de lectura rápida de skimming y scanning.

Tabla 7

Escala de calificación de skimming y scanning

Aspectos	ESCALA DE CALIFICACIÓN DE SKIMMING & SCANNING			
	Excelente	Bueno	Regular	Bajo
General Idea (select)	1	0,75	0,50	0,25
Look first sentence to get idea	2	1,5	1	0,5
General Idea (Own Words)	2	1,5	1	0,5
Key Words	2	1,5	1	0,5
Answer Questions	1	0,75	0,50	0,25
Specific Information	2	1,5	1	0,5

Note. Esta escala fue elaborada para establecer si el nivel de los estudiantes fue: excelente, bueno, regular o bajo. Lo que se determinó después de la aplicación y calificación tanto del pre -test como del post-test.

4. PLAN DE INTERVENCIÓN (PROPUESTA)

4.1. Introducción

En la actualidad es evidente que el nivel de lectura entre la población joven tiende a decaer paulatinamente. Así, en el 2012, el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc) de la Unesco, indicó que en Ecuador, cada persona lee medio libro por año; mientras que el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) reportó en el 2013 que el 27% de ecuatorianos no tienen el hábito de lectura, el 56,8% no están interesados en leer y el 31,7% no lo hacen porque no tienen suficiente tiempo para desarrollar dicha actividad.⁷

En virtud de aquello, se estima que los estudiantes no deben leer solamente porque se les obliga o se les asigna tareas desde el centro de estudios sino que es importante que ellos se den cuenta de que la lectura cumple un rol fundamental dentro de su formación académica sin la cual no es posible que se dé el conocimiento.

Uno de los aspectos que abarca la lectura comprende la velocidad lectora y consecuentemente las técnicas de lectura como son skimming y scanning, las cuales en conjunto contribuyen a que los estudiantes optimicen su tiempo y logren comprender el sentido de las lecturas en pocos minutos haciendo uso de estrategias efectivas que abarcan skimming y scanning.

Se ha decidido trabajar en las técnicas de skimming y scanning para mejorar la lectura con la ayuda de la tecnología, aprovechando las innovaciones que se están dando en este ámbito como es el caso del WebQuest; creado por Bernie Dogde bajo los principios de otorgar a los estudiantes los suficientes recursos y guías para que por sí mismos puedan crear su conocimiento sin “perder” tiempo buscando en la red información que podría no ser útil para cumplir con las tareas asignadas.

Las WebQuest se proponen como una alternativa innovadora para captar la atención de los estudiantes, quienes conocen el funcionamiento de la red aprenden a través de este medio con mayor facilidad y

⁷Andes (2014)

demuestran destreza al utilizar el cursor y el mundo de las pantallas en general. Tal como lo menciona Poole (como se citó en Cegarra, 2008), la integración de las TICs en el aula no es algo nuevo, sino ya se la realiza hace varios años y por lo tanto, las tecnologías como un apoyo a la educación son ya una realidad en varias instituciones educativas.

Cabe mencionar que en esta propuesta las temáticas fueron cuidadosamente seleccionadas, tomando en cuenta el nivel de conocimiento de los estudiantes y sus intereses. Las lecturas fueron tomadas del libro de trabajo "Open Mind- Level 1" así como de Internet, teniendo en cuenta el seleccionar textos de acuerdo a su bagaje de conocimientos en inglés; para así evitar cualquier tipo de frustraciones como lo explica Lindsay (2000) quien manifiesta que al estudiar otra lengua puede resultar frustrante si los recursos empleados son muy difíciles o no son los adecuados para el nivel de los estudiantes.

Las WebQuest aplicadas fueron diseñadas tomando en cuenta su estilo gráfico con tonos suaves y en los casos que ameritaba se utilizaron colores más fuertes para enfatizar la información y lograr llamar la atención del alumno, tales como en actividades con palabras clave o en las que se mostraba frases importantes.

Al inicio de cada WebQuest, en su presentación, se incluía ya sea una frase o video que motive al alumno a la temática que estaban próximos a analizar y en la sección de recursos se incluía adicionalmente algunos videos, imágenes, artículos o canciones que complementaban el aprendizaje, lo cual generaba una atracción adicional para los estudiantes.

4.2. Fundamentación teórica

En este punto se hará hincapié en aquellos conceptos que han servido de base para realizar la presente propuesta (plan de intervención), como son algunas definiciones de términos como *skimming* y *scanning*, y las fases para realizar la lectura (antes, durante y después); fundamentos importantes para la elaboración de los planes que constituyen esta propuesta.

Las técnicas para desarrollar la comprensión lectora citadas por Cassany (2008) en su libro “Enseñar Lengua” son las siguientes: skimming y scanning.

- **Skimming:** Cuando una persona en el momento de leer pasa los ojos para encontrar la idea general del texto. Cassany (2008), citado por Ortiz (2013) lo llama lectura de vistazo, vistazo de rótulos, caracteres importantes, caracteres destacados. Es para tener una idea global del texto. Añade que no es una lectura lineal dado que no se examina la sintaxis ni la puntuación, más bien, se da énfasis en los nombres y en los verbos. No se sigue ningún nombre antes establecido. La vista salta de manera continua desde un punto hacia otro, hacia adelante y hacia atrás. Es decir, es una lectura rápida.
- **Scanning:** Ortiz (2013) sostiene que esta técnica consiste en ubicar rápidamente una idea en particular en un texto. Se la denomina lectura atenta de aquella sección del texto donde se ha localizado la información objetivo. Es una lectura para identificar información específica, es más lenta y con detalle. Así también, es una lectura lineal, sintáctica y con puntuación, aquí se frecuenta leer de derecha a izquierda y solo se altera ese orden para releer o repasar.

En cuanto a las fases que se desarrollan en la práctica de lectura en la clase de inglés, Brown (2001), explica que existen tres fases: pre-lectura, lectura y post-lectura. Cada fase, explica, sirve de marco para lograr cumplir los objetivos establecidos con la ayuda de determinadas estrategias. Así, Pérez (2004, p. 76-80) explica cada fase de lectura en los siguientes términos:

- **Fase de pre-lectura**

Los objetivos en esta fase son:

1. Activar el conocimiento previo, ya sea referido al campo léxico, estructural o cultural. De manera que se debe procurar activar

aquellos elementos que se conocen, y también presentar los desconocidos y que serán desarrollados en las siguientes fases.

2. Introducir el vocabulario necesario para que el lector se sienta dispuesto y preparado para la lectura.
3. Incentivar el interés y la motivación del alumno

Pérez (2004), sugiere además algunas estrategias para el cumplimiento de los objetivos propuestos y en este plan de intervención se ha tomado en cuenta las siguientes, en función de las temáticas abarcadas por los estudiantes:

- Predecir el texto o textos que se van a leer.
- Crear expectativa acerca del contexto y texto que se va a leer.
- Conectar el contenido de la lectura con algún aspecto significativo en relación con el lector. (Pérez, 2004)

También se ha tomado en cuenta lo recomendado por Sebranek, Kemper y Meyer (2001), que en esta fase se mire brevemente cada página, poniendo especial atención a los títulos, títulos de capítulos, ilustraciones y tipografías en negrita. Así como leer el primer y último párrafo del texto.

- **Fase de lectura**

En esta fase, los objetivos que se persiguen son:

1. Promover la comprensión del contenido del texto.
2. Aumentar el conocimiento lingüístico de los alumnos en términos de léxico, registro, etc.

Las estrategias que fueron aplicadas son:

- Entender el propósito general del texto mediante *skimming*.
- Reconocer la estructura del texto a través de la presentación visual del mismo
- Enfocar la atención en la búsqueda de una información específica mediante *scanning*.
- Asociar ideas.
- Elaborar listas de palabras con anotaciones.

- Adivinar el significado de palabras utilizando claves contextuales.
- Utilizar materiales de referencia, como diccionarios.
- Releer partes del texto.

Sebranek et al. (2001) sugieren leer lentamente las partes más complejas del texto, así como observar las palabras o ideas desconocidas. Además, utilizar los sentidos para imaginar los eventos, personas, lugares o cosas acerca de las que está leyendo.

- **Fase de post-lectura**

Los objetivos de esta fase son:

1. Integrar la lectura con el resto de las destrezas lingüísticas, de este modo, la lectura es el detonador que estimula la práctica del resto de las destrezas básicas (escribir, escuchar y hablar).
2. Consolidar la lengua a través de la producción. Lo que constituye una consecuencia lógica de la integración de las distintas destrezas.

Las estrategias que se recomienda aplicar en esta fase son:

- Hacer resúmenes o redacciones.
- Reflexionar sobre lo que se ha aprendido.
- Profundizar en el tema a través de nuevas lecturas o de material audiovisual.

Sebranek et al. (2001) al respecto menciona que es recomendable resumir lo que se ha leído tan pronto como se termine la lectura, y realizar notas o tener ilustraciones en relación a la lectura para así recordar las temáticas estudiadas.

4.3. Propuesta (innovación)

El presente plan de intervención se lo realizó en ocho semanas durante las cuales se aplicaron un total de 15 planes (que incluyen un pre test y post test). Los planes fueron previamente elaborados como plan de clase por la investigadora, los mismos que apuntan al objetivo de mejorar la lectura entre los estudiantes que son la población del presente trabajo de investigación.

Con la aplicación de este plan de intervención se apunta a mejorar la lectura de los estudiantes a través de WebQuest que contienen:

- Lecturas acerca de temáticas del texto de trabajo relacionado a líderes sociales, asuntos místicos, celebraciones de graduaciones, turismo en Dubai, historias con temas de moral, entre otras.
- Lecturas con temas de interés general, en función del nivel de inglés de los estudiantes.

En anexos se adjuntan los planes que se elaboraron apuntando a la mejora de la lectura de los estudiantes. Los planes fueron aplicados paulatinamente desde el 19 de abril de 2016 hasta el 15 de junio del mismo año. Cada uno de los objetivos y actividades planteadas en los planes de clase se realizaron a través de las WebQuest, con actividades creativas para así atraer a los estudiantes a la consecución de las tareas propuestas. (ANEXO 6)

Cada uno de los planes tiene trazados diferentes objetivos, temas, instrucciones y recursos utilizados; todos ellos enfocados en la mejora de las técnicas de skimming y scanning de manera gradual. El plan de intervención presentado se puede constituir en un aporte en el ámbito de investigación educativa que se fundamenta en la tecnología, y que contribuye a que el alumno pueda crear sus propios conocimientos.

Después de haber aplicado los planes de clase a través de las WebQuest, se recomiendan los siguientes aspectos:

- Se recomienda el uso de WebQuest por parte de los docentes para que las diseñen y elaboren de acuerdo a cualquier temática y nivel educativo.
- Al diseñar una WebQuest se debe tomar en cuenta las temáticas que son de interés de los estudiantes en función de su nivel de conocimiento, para que la experiencia en una WebQuest no sea frustrante, sino por el contrario enriquecedora, motivadora e interesante.
- Los docentes deben monitorear el trabajo de los estudiantes durante la ejecución de las WebQuest, dar solución a sus dudas e inquietudes y motivarlos para que continúen expandiendo sus conocimientos y desarrollen sus destrezas lectoras.
- La motivación hacia la lectura debe darse también por parte de los maestros hacia los alumnos, explicando a los mismos que existen técnicas de lectura para comprender textos rápidamente como son las estrategias que abarcan skimming y scanning. De tal modo, los alumnos lograrán optimizar su tiempo y su lectura mejorará paulatinamente no solamente en el área de inglés sino también en otras áreas o campos de estudio.

CONCLUSIONES

- La aplicación de WebQuests permitió mejorar la lectura a través de las técnicas de skimming y scanning. Los estudiantes determinaron palabras clave, ideas generales y localizaron información específica en un tiempo límite todo ello con la realización de una lectura rápida y específica.
- Después de la intervención se estableció que los problemas de los estudiantes en cuanto a la lectura están relacionados al determinar la idea general de un texto (seleccionar), mirar la primera oración para obtener la idea general, establecer la idea general (en propias palabras), encontrar palabras claves, contestar preguntas y localizar información específica.
- El plan de intervención aplicado contribuyó a que los estudiantes adopten el uso de las estrategias de skimming y scanning como técnicas para mejorar la lectura.
- Las técnicas de skimming y scanning se evaluaron a través de la aplicación de cada una de las actividades propuestas en las trece WebQuests, las cuales fueron enviadas a la investigadora para su posterior evaluación.
- En los resultados de la evaluación semanal de los WebQuests aplicados, se evidenció el progreso de los estudiantes en donde en la primera semana obtuvieron un promedio general de 3,9/10 y en la última semana se obtuvo un promedio de 8,3/10.
- La participación de los estudiantes fue activa durante la intervención dado que las WebQuests llamaron su atención y los recursos señalados eran de su interés.
- Al final de la investigación se determinó que los estudiantes desarrollaron mayormente la técnica de scanning, datos que fueron comprobados con la evaluación de las WebQuest y post-test.
- Por otra parte, la técnica de skimming se desarrolló en menor proporción, dado que los estudiantes del nivel II del Instituto de Idiomas de la UNL del período Abril-Agosto 2016, no poseían los

conocimientos requeridos para obtener o redactar con sus propias palabras la idea general de una lectura.

RECOMENDACIONES

- Los docentes a través de evaluaciones podrían identificar las debilidades que los estudiantes tienen en el aprendizaje del idioma inglés, específicamente en la destreza de lectura; con el fin de planificar actividades basadas en las necesidades de los estudiantes y problemas de lectura para poder superarlos efectivamente.
- Los profesores deberían monitorear el trabajo de los estudiantes utilizando guías de observación y realizando un seguimiento de las calificaciones de los estudiantes, para así determinar si los mismos están mejorando los aspectos de la lectura en el nivel esperado.
- Se recomienda que los profesores apliquen actividades interesantes e innovadoras que capten la atención del estudiante mientras aprende. Los recursos implementados deben ser en función del nivel de conocimientos de los estudiantes, interactivos y con un lenguaje apropiado para que así los alumnos no tengan confusiones cuando lean un texto.
- La aplicación de WebQuests debería ser incluido dentro de la planificación de los docentes, debido al innovador uso tanto para el docente como para los estudiantes.
- Al formar parte de la era tecnológica en la cual todo gira en torno a la gran red mundial de la World Wide Web, es una necesidad ajustarse a los cambios que ello conlleva en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Se recomienda la aplicación de WebQuests por un período más largo del realizado en la presente investigación (ocho semanas), para que así los estudiantes desarrollen mejores habilidades de las técnicas de skimming y scanning. Además, es importante que los recursos brindados sirvan de fuente para crear nuevos conocimientos y se optimice el tiempo empleado en concluir una tarea.
- Para futuras investigaciones se recomienda la aplicación de WebQuest orientada a la mejora de la destreza de escucha

(listening) en el Idioma Inglés, debido a que se puede aprovechar ampliamente las ventajas y recursos de Internet.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, V. y Bustamante, R. (2015). *Uso de las WebQuests para la Enseñanza del Inglés en Estudiantes de Secundaria*. Bogotá. D.C. Recuperado de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/137839.pdf>
- Adell, J. (2004). Internet en el aula: las WebQuest. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Recuperado de: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/530/264>
- Agras, G., Agras, M., e Hita, E. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora: Pruebas ACL*. Barcelona, España: GRAO. Recuperado de: https://books.google.com.ec/books?id=rfVQVUCVwMoC&pg=PA19&dq=velocidad+lectora&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=velocidad%20lectora&f=false
- Anderson, R., Hiebert, E., Scott, J., y Wilkinson, I. (1985). *Becoming a nation of readers: The report of the Commission on reading*. The National Academy of Education. The National Institute of Education. The center for the study of reading. Washington, D.C. U.S. Recuperado de: <http://textproject.org/assets/library/resources/Anderson-Hiebert-Scott-Wilkinson-Becoming-a-Nation-of-Readers.pdf>
- Andes (2014). Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica. Día Mundial del libro: Ecuador mantiene un bajo hábito de lectura. Recuperado de <http://www.andes.info.ec/es/noticias/dia-mundial-libro-ecuador-mantiene-bajo-habito-lectura.html>
- Azorín, C. (2012). *Una buena herramienta de atención a la diversidad en una escuela para todos: WebQuest*. Innovagogia. Murcia: España. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Cecilia_Azorin_Abellan/publication/273122808_UNA_BUENA_HERRAMIENTA_DE_ATENCION_A_LA_DIVERSIDAD_EN_UNA_ESCUELA_PARA_TODOS_WEBQUEST/links/54f770780cf2ccffe9db41f1.pdf

- Barrera, I. (2009). *Motivación a la lectura en el aula de inglés*. Revista digital Innovación y experiencias educativas. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_22/ISABEL_BARRERA_BENITEZ02.pdf
- Bastías, C. y Soto, E. (2011). *Leer-navegar en internet: las formas de lectura en la computadora*. Argentina: La Crujía Ediciones. Recuperado de https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:16YcWYINdSUJ:scholar.google.com/+leer+en+computadora&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2012
- Bernal, S., Herraiz, N., Martínez, M., Picazo, M., Prieto, M. y Rodríguez, S. (s.f). *Investigación acción*. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion.pdf
- Birch, B. (2015). *English L2 Reading: Getting to the bottom*. New York, Estados Unidos: Routledge. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=X5peBAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=english+reading&ots=FpAScbMXi8&sig=3UDdSGdi9CbwtWZTMUKN6oxlXfE#v=onepage&q=english%20reading&f=false>
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. New York. pp: 298-333.
- Bueno, R. (s.f). *Una visión crítica del Constructivismo*. Revista Cultura. Perú. Recuperado de: http://www.revistacultura.com.pe/imagenes/pdf/21_04.pdf
- Cabrol, M. y Severin, E. (2010). *TICS en Educación: Una innovación disruptiva*. BID Educación. Washington: Estados Unidos. Recuperado de: <http://www.iadb.org/wmsfiles/products/publications/documents/35130690.pdf>

- Carretero, M. (2005). *Constructivismo y educación*. México: Editorial Progreso. Recuperado de:
https://books.google.com.ec/books?id=l2zg_alti4C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
- Cassany, D., Luna, M., y Sanz (2008). *Enseñar lengua*. Recuperado de:
https://books.google.es/books?id=_kOWd3Btg4MC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Castro, C. (2011). *Clil en la enseñanza de español para extranjeros: una propuesta de trabajo con WebQuests*. Universidad Pablo De Olavide, Sevilla. España. Recuperado de
http://marcoele.com/descargas/13/castro-clil_webquests.pdf
- Cegarra, J. (2008). Webquest: Estrategia constructivista de aprendizaje basada en internet. *RevInPost*. Recuperado de:
<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinpost/article/view/860/289>
- Condemarin, M. (1991). El programa de lectura silenciosa sostenida. p.p. 12-13. Recuperado de: <http://tinyurl.com/h2zaecz>
- Cornoldi, C. y Oakhill, J. (Ed.). (1996). *Reading Comprehension Difficulties: Processes and Intervention*. Recuperado de
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=JVQbWUTC_mEC&oi=fnd&pg=PR11&dq=reading&ots=nRBZcLmdNh&sig=IkIb3ZwlnAnBr gb29Os4zkHyr5s#v=onepage&q=reading&f=false
- Diamond, C. (2015). *Speed Reading - How To Read Faster and Remember Everything?*. Recuperado de:
https://books.google.com.ec/books?id=2YUgCAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Educación de calidad. (2015). *Recopilación de legislación Educación Superior*. Recuperado de:
<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- Esparragoza, R. (2010). *WEBQUEST: Una herramienta pedagógica para la práctica de la competencia escrita de francés lengua extranjera*

en alumnos de francés pre-intermedio del programa de Licenciatura en Lenguas de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. (Tesis grado). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Recuperado de <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/5904/1/tesis708.pdf> Fisher,

Fundación Telefónica. (2011). *Universidad 2020: Papel de las TIC en el nuevo entorno socioeconómico*. Barcelona: Editorial Ariel. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=vl7dCgAAQBAJ&pg=PA48&lpg=PA48&dq=tic+comision+europea+concepto&source=bl&ots=N_WnaykXec&sig=U7BtsAi3S32N_pJmp4nOGv3BPKs&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjP-pT5rqHMAhUDqR4KHZbcCw4Q6AEIVTAH#v=onepage&q&f=false

Garay, L (2003). La formación de profesores de educación superior en el uso de la computadora y la internet. Reflexiones sobre el tema. pp.: 7 Recuperado de: <https://hal.inria.fr/file/index/docid/1584/filename/formacion.pdf>

García, J. (2008). *WEBQUEST: Manual para novatos*. Cartagena: Colombia. Recuperado de: https://books.google.com.ec/books?id=5UC9g1rO8bQC&pg=PA9&dq=webquest&hl=en&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

García Carbonell, R (2003). *Lectura rápida: Método completo de lectura veloz y comprensiva*. España: EDAF. Recuperado de: https://books.google.com.ec/books?id=sff3ERTw_YwC&printsec=frontcover&dq=lectura&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=lectura&f=false

Grabe, W. y Stoller, F. (2002). *Teaching and Researching: Reading*. New York, U.S.: Routledge. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yqluAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=reading&ots=VNfcJmFzO8&sig=nmOAZXZQwBVG VxWwctI0-TgcwKM#v=onepage&q=reading&f=false>

- Guthrie, J. (2001). "Contexts for engagement and motivation in reading" In Reading Online. Recuperado de:
http://www.readingonline.org/articles/art_index.asp?HREF=/articles/handbook/guthrie/index.html
- Harmer (2007). *The practice of English Language Teaching*. Cuarta edición. Pearson Longman. Ashford Colour Press: UK
- Hernández, M. (2008). *Tareas significativas y recursos en internet*. WebQuest. MarcoELE. Revista de didáctica ELE. Recuperado de:
<http://www.marcoele.com/num/6/02e3c09a600997f04/pilarh.pdf>
- IAB-Ecuador (2014). Estudio de hábitos digitales en Ecuador 2014. Recuperado de:
http://media.wix.com/ugd/29d77c_fa597d1c70474301be5f9474a1223d43.pdf
- Kirn, E. y Hartmann, P. (1999). *A reading skills book. 3rd edition*. Mcgraw-Hill College.
- Koshy, V. (2005). Action research for improving practice. A practical guide. Paul Chapman Publishing. London. Recuperado de:
https://books.google.com.ec/books?id=ZZ-AM5Cg21IC&pg=PT84&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false
- Loyo y Rivero de Magmano (2005). *Las lenguas extranjeras y las nuevas tecnologías de la comunicación*. Argentina: UNRC. Recuperado de:
<http://tinyurl.com/zo2h38r>
- Luzón, M. y González, I. (2008). *Webquests para un aprendizaje activo y colaborativo en la asignatura de inglés técnico*. Zaragoza-España. Recuperado de <http://ice.unizar.es/uzinnova/jornadas/pdf/117.pdf>
- Martínez, A (2012). Multiplica tu capacidad mental. Editorial Hispano Europea, S.A. Recuperado de:
<https://books.google.com.ec/books?id=Xmk3teZVfIsC&pg=PA72&dq=velocidad+de+lectura&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwif47mruIXNAhVKORQKHVgkARAQ6AEIRDAJ#v=onepage&q=velocidad%20de%20lectura&f=false>

- Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información: Subsecretaría de fomento de la Sociedad de la Información y gobierno en línea. (2014). *Tecnologías de la información y comunicaciones para el desarrollo*. Quito: Ecuador. Recuperado de <http://www.industrias.ec/archivos/CIG/file/CARTELERA/MINTEL-TIC%20para%20el%20Desarrollo.pdf>
- Nuttall, C. (2005). *Teaching reading skills in a foreign language* (pp. 48-49). Bromham, Bedford. Macmillan books for teachers.
- Lindsay, P (2000). *Teaching English Worldwide- A new practical guide to Teaching English*. Burlingame, California: Alta Book Center Publishers.
- Ortiz, D. (2013). La práctica de las técnicas de lectura skimming y scanning y el uso de la plataforma e-learning como soporte informático en el 4to año de secundaria de la i.e. fe y alegría n° 24. Recuperado de <http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/handle/123456789/4020>
- Pang, E., Muaka, A., Bernhardt, E., yKamil, M. (2003). *Teaching reading*. Brussels, Belgium: Educational Practices Series.
- Pérez, M. (2004). *Diseño de webquests para la enseñanza- aprendizaje del inglés como lengua extranjera: Aplicaciones en la Adquisición de Vocabulario y la Destreza Lectora*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada. Granada. Recuperado de <http://0-hera.ugr.es.adrastea.ugr.es/tesisugr/16171123.pdf>
- Pierce, J. (2011). *La aplicación de la teoría del constructivismo al aprendizaje de lenguas para fines específicos a través de la webquest*. Innovación educativa. Madrid. Recuperado de <file:///Users/ritabustamantetrujillo/Downloads/39-726-1-PB.pdf>
- Rodríguez, S., Herráiz, N., Prieto de la Higuera, N., Martínez, M., Picazo, M., Castro, I., y Bernal, S. (2011). *Investigación Acción* (pp. 12-13). Recuperado el 18 de febrero de 2016 de <http://tinyurl.com/gpznr9v>
- Romo, A. (2009). La lectura en internet, un estudio clasificado por género. *Revista Científica internacional INTER Science Place*, 1(5).

- Recuperado de
<http://www.interscienceplace.org/isp/index.php/isp/article/view/49/48>
 San Diego State University (s.f.). School of Journalism Media studies.
 Recuperado de <http://jms.sdsu.edu/index.php/faculty/dodge>.
- San Diego State University (s.f.). WEBQUEST. Recuperado de
http://google.calstate.edu/search?q=WEBQUEST&btnG=Google+Search&access=p&entqr=0&output=xml_no_dtd&sort=date%3AD%3AL%3Ad1&client=sdsu-edu&ud=1&oe=UTF-8&ie=UTF-8&proxystylesheet=sdsu-edu&site=sdsu
- Sebranek, P., Kemper, D., & Meyer, V. (2001). *Writers INC*. Editorial: *Great Source*.
- Swaffar, J. (2010). *Foreign Language Teaching Methods*. In *What is reading?*
 Recuperado de
<http://coerll.utexas.edu/methods/modules/reading/01/>
- Williams, M. (Ed). (2012). *Unlocking literacy. A guide for teachers*.
 Recuperado de
https://books.google.com.ec/books?id=K_2sAgAAQBAJ&pg=PT28&dq=skimming+and+scanning&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjZz7mlgu7LAhVCXh4KHfPKAyY4MhDoAQhLMAY#v=onepage&q=skimming%20and%20scanning&f=false
- Wilson, G. (2015). *100% Information literacy success*. Stamford: CENGAGE Learning.

ANEXOS

ANEXO 1

(PRE TEST)



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
VII MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Pre - Test

Student: _____ Date: _____ Course: _____

Dear student:

Develop the following test by answering each question honestly. If you don't understand a question ask directly to the teacher. In case those you don't know an answer leave the space in blank. **GOOD LUCK!**

SKIMMING AND SCANNING

1. Look quickly at the following pictures and text to determine its general idea. Circle the correct option: (1 point)

NOTE: Skim this text. You should finish in less than 60 seconds.

a. *Neighborhoods*

b. *festivals*

c. *families*

Pedro



"I live in Oia on the island of Santorini. My neighborhood is pretty big. A lot of my neighbors are members of my family! There aren't many stores, but there's a small art gallery, a movie theater, and a gym. Oh, and there are a lot of great restaurants. I think it's a fantastic place to live."

Anna



"I live in a quiet area in Paris. I like living there because it's very friendly and there are several stores and cafés. The only problem is that it's a little boring sometimes because there aren't any clubs. There's a good stadium, though. I often go to sports events."

John



"I live in Singapore, in a very busy neighborhood. I don't like it because it's noisy and there's lots of traffic. There's a shopping mall near my house, and I go there a lot. There are also museums and a movie theater in the area, but I don't have time to go to them. There's a good food festival in April, though."

2. From the proposed reading, write 4 key words for each person's neighborhood. (2 points):

Pedro: _____.

Anna: _____.

John: _____.

3. Read quickly the text above and write the general idea of each of the descriptions. (2 points)

Pedro:

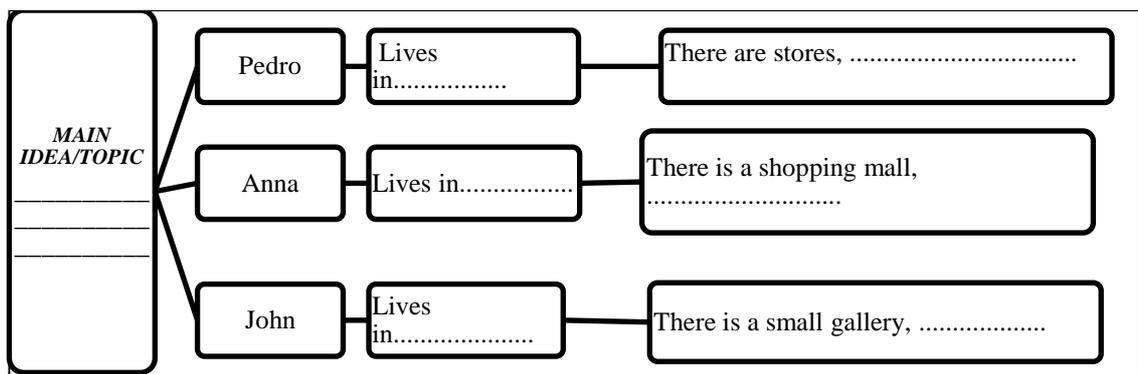
Anna:

John:

4. Read the text again and answer the following questions: (1 points)

1. Where does Anna live? _____.
2. Does Anna like to live there? _____.
3. Where does Anna often go? _____.
4. Who lives in Singapore? _____.
5. When is there a good food festival? _____.
6. Where does Pedro live? _____.

5. Complete the following mind map by looking at the data contained in the reading: (2 points)



6. Based on what you have read, summarize the general idea of the text in one or two lines. (2 points)

_____ SIGNATURE

THANK YOU

ANEXO 2

(POST TEST)



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
VII MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Post - Test

Student: _____ Date: _____ Course: _____

Dear student:

Develop the following test by answering each question honestly. If you don't understand a question ask directly to the teacher. In case those you don't know an answer leave the space in blank. **GOOD LUCK!**

SKIMMING AND SCANNING

1. Look quickly at the following pictures and text to determine its general idea. Circle the correct option: (1 point)

NOTE: Skim this text. You should finish in less than 60 seconds.

a. Festivals

b. Families

c. Neighborhoods

Pedro



"I live in Oia on the island of Santorini. My neighborhood is pretty big. A lot of my neighbors are members of my family! There aren't many stores, but there's a small art gallery, a movie theater, and a gym. Oh, and there are a lot of great restaurants. I think it's a fantastic place to live."

Anna



"I live in a quiet area in Paris. I like living there because it's very friendly and there are several stores and cafés. The only problem is that it's a little boring sometimes because there aren't any clubs. There's a good stadium, though. I often go to sports events."

John



"I live in Singapore, in a very busy neighborhood. I don't like it because it's noisy and there's lots of traffic. There's a shopping mall near my house, and I go there a lot. There are also museums and a movie theater in the area, but I don't have time to go to them. There's a good food festival in April, though."

2. Read quickly the text above and write the general idea of each of the descriptions. (2 points)

Pedro:

Anna:

John:

3. From the proposed reading, write 4 key words for each person's neighborhood. (2 points):

Pedro: _____.

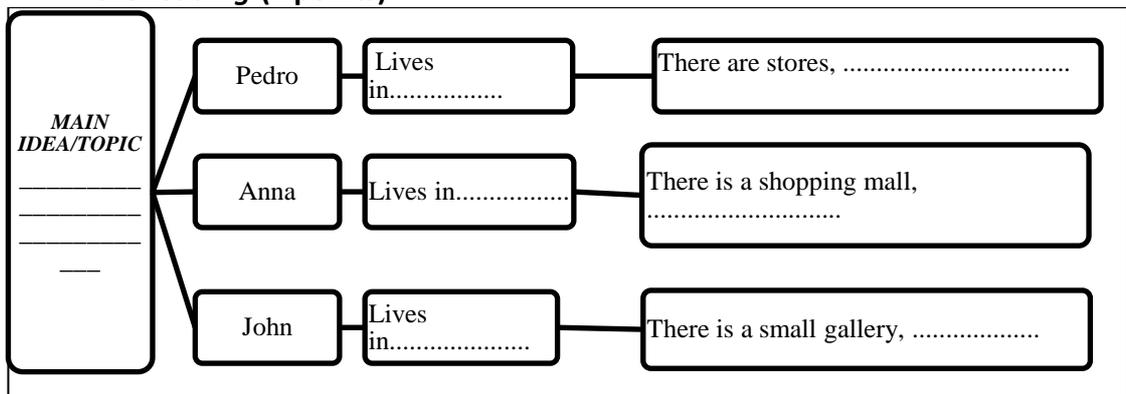
Anna: _____.

John: _____.

4. Read the text again and answer the following questions: (1 points)

1. Where does Anna live? _____.
2. Does Anna like to live there? _____.
3. Where does Anna often go? _____.
4. Who lives in Singapore? _____.
5. When is there a good food festival? _____.
6. Where does Pedro live? _____.

5. Complete the following mind map by looking at the data contained in the reading:(2 points)



6. Based on what you have read, summarize the general idea of the text in one or two lines. (2 points)

SIGNATURE

THANK YOU

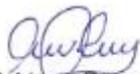
ANEXO 3
(REVISIÓN DE PARES ACADÉMICOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN)

LCDA. ADRIANA CANGO PATIÑO, Mg. Sc.
Docente del Instituto de Idiomas de la
Universidad Nacional de Loja

CERTIFICA:

Haber revisado la Guía de observación y el Pre-Test de la investigación: "Las Técnicas de skimming y scanning para mejorar la lectura a través de la aplicación de WebQuests en los estudiantes del Nivel 2 del Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional de Loja, durante el período Abril-Agosto 2016", de la autoría de la Dra. Silvana Isabel Trujillo Ojeda, habiéndose realizado algunas observaciones que fueron dadas oportunamente a la docente investigadora, las mismas que sirvieron para su consecuente aplicación.

Es todo cuanto puedo Certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer el uso que estime conveniente.



Lcda. Adriana Cango Patiño, mg. sc.
Docente del Instituto de Idiomas de la
Universidad Nacional de Loja

Loja, 5 de Abril de 2016.

LCDA. ANGELICA BRAVO REYES, Mg. Sc.
Docente del Instituto de Idiomas de la
Universidad Nacional de Loja

CERTIFICA:

Haber revisado la Guía de observación y el Pre-Test de la investigación: "Las Técnicas de skimming y scanning para mejorar la lectura a través de la aplicación de WebQuests en los estudiantes del Nivel 2 del Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional de Loja, durante el período Abril-Agosto 2016", de la autoría de la Dra. Silvana Isabel Trujillo Ojeda, habiéndose realizado algunas observaciones que fueron dadas oportunamente a la docente investigadora, las mismas que sirvieron para su consecuente aplicación.

Es todo cuanto puedo Certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer el uso que estime conveniente.



Lcda. Angelica Bravo Reyes, Mg. Sc.
Docente del Instituto de Idiomas de la
Universidad Nacional de Loja

Loja, 5 de Abril de 2016.

DRA. MARCIA CRIOLLO VARGAS, Mg. Sc.

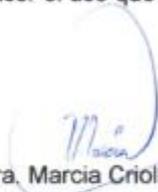
Docente del Instituto de Idiomas de la

Universidad Nacional de Loja

CERTIFICA:

Haber revisado la Guía de observación y el Pre-Test de la investigación: "Las Técnicas de skimming y scanning para mejorar la lectura a través de la aplicación de WebQuests en los estudiantes del Nivel 2 del Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional de Loja, durante el período Abril-Agosto 2016", de la autoría de la Dra. Silvana Isabel Trujillo Ojeda, habiéndose realizado algunas observaciones que fueron dadas oportunamente a la docente investigadora, las mismas que sirvieron para su consecuente aplicación.

Es todo cuanto puedo Certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer el uso que estime conveniente.



Dra. Marcia Criollo Vargas, Mg. Sc

Docente del Instituto de Idiomas de la

Universidad Nacional de Loja

Loja, 5 de Abril de 2016.

ANEXO 4

(GUÍA DE OBSERVACIÓN)



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
VII MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

GUÍA DE OBSERVACIÓN

INVESTIGADOR: Dra. Silvana Trujillo Ojeda

FECHA:

N° DE PLAN:

		Muy Bueno (10-8)	Aceptable (7-5)	Deficiente (4-0)
SKIMMING				
1	¿Pueden los estudiantes realizar un skimming del texto?			
2	¿Emplean los estudiantes un tiempo límite para skimming (dos o tres minutos)?			
3	¿Los estudiantes se familiarizan con el tema observando el título, subtítulos, imágenes, etc.?			
4	¿Los estudiantes leen la primera oración para identificar la idea principal del texto?			
5	¿Los estudiantes pueden determinar si el material de lectura está organizado alfabéticamente, cronológicamente, textualmente, etc.?			
6	¿Pueden los estudiantes resumir brevemente la lectura?			
SCANNING				
7	¿Pueden los estudiantes buscar información específica sin leer todo el texto?			
8	¿Utilizan los estudiantes el cursor para escanear el texto?			
9	¿Identifican los estudiantes palabras clave mientras realizan un scanning?			
10	¿Los estudiantes resaltan o extraen las palabras claves?			
11	¿Emplean los estudiantes un tiempo límite para scanning?			
12	¿Pueden los estudiantes responder preguntas con información concreta?			
WEBQUEST				
13	¿Los estudiantes sonrían mientras trabajan en las WebQuest?			
14	¿Los estudiantes muestran nerviosismo mientras leen un texto (miran frecuentemente a sus compañeros o se mueven de sus asientos)?			
15	¿Los estudiantes tienen preguntas acerca del uso de la WebQuest?			

ANEXO 5

(MATRIZ)

TEMA: LAS TÉCNICAS DE SKIMMING Y SCANNING PARA MEJORAR LA LECTURA A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE WEBQUESTS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL 2 DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO REFERENCIAL	DISEÑO METODOLÓGICO (INVESTIGACIÓN ACCIÓN)	INSTRUMENTOS
¿Cómo las técnicas de skimming y scanning ayudan a mejorar la lectura a través de la aplicación de WebQuest en los estudiantes del nivel 2 del Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional de Loja, durante el período Abril-Agosto 2016?	Desarrollar las técnicas de skimming y scanning para mejorar la lectura a través de la aplicación de WebQuest.	<p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición Importancia de la lectura. La práctica de la lectura en la clase de inglés. <p>SKIMMING Y SCANNING:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Observar Planear Actuar Reflexionar Evaluar 	<ul style="list-style-type: none"> Pre- prueba Post- prueba Guía de observación
SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Definición Importancia del skimming y scanning en la lectura Pasos básicos para realizar un efectivo skimming y scanning Estrategias de skimming y scanning Cómo evaluar el desarrollo de skimming y scanning 	INDICADORES	
¿Cómo las técnicas de skimming y scanning ayudan a mejorar la lectura en los estudiantes?	Mejorar la lectura mediante la aplicación de las técnicas de skimming y scanning.		<ul style="list-style-type: none"> Predecir Explorar Establecer el propósito de la lectura. Extraer información <p>SKIMMING</p> <ul style="list-style-type: none"> Idea general (seleccionar de opciones). Escribir idea general. Leer títulos, encabezados y observar imágenes. Leer primer y último párrafo. Leer la primera oración del texto para 	

		<p>Investigación en acción (Action Research)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definición ✚ Características ✚ El proceso de investigación-acción. <p>WEBQUEST:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integración de las TIC'S en el aula • Origen de la WebQuest • Definición • Estructura de la WebQuest. • Proceso para elaborar una WebQuest • El constructivismo • La WebQuest y el desarrollo de las técnicas de skimming y scanning. 	<p>identificar la idea principal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar gráficos, tablas, diagramas. • Buscar palabras en negrita y cursiva. • Analizar la organización del material de lectura. <p>SCANNING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información específica • Consultar vocabulario nuevo. • Resaltar palabras claves • Buscar información clave • Crear imágenes mentales. • Responder preguntas • Utilizar el dedo para escanear el texto. • Localizar los ojos en el centro de la página y parar cuando una palabra clave sea encontrada. 	
¿De qué manera se evalúa las técnicas de skimming y scanning a través del uso de las WebQuest?	Evaluar la aplicación de las estrategias del skimming y scanning para mejorar la lectura a través del uso de las WebQuest.			

ANEXO 6

(PLANES DE INTERVENCIÓN Y OBSERVACIÓN)

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: ¿CÓMO LAS TÉCNICAS DE SKIMMING Y SCANNING AYUDAN A MEJORAR LA LECTURA A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE WEBQUESTS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL 2 DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2016?

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Pre-prueba, cuestionario.

SEMANA UNO (DOS HORAS-DÍA UNO)			
OBJETIVOS	TEMA	INSTRUCCIONES	RECURSOS
Los estudiantes, al final de la clase lograrán: - Contestar las preguntas de la pre-prueba en relación a las técnicas de lectura: skimming y scanning.	-Pre-prueba (Lecturas del texto base): (página 50) Open Mind 1	<ul style="list-style-type: none">• El investigador presenta a los estudiantes la pre-prueba para evaluar sus hábitos de lectura.• El investigador brinda a los estudiantes los lineamientos generales de la evaluación para su consecuente ejecución.• El investigador monitorea el trabajo de los estudiantes y clarifica las dudas.	Pre- prueba Cuestionario

OBSERVACIONES:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: ¿CÓMO LAS TÉCNICAS DE SKIMMING Y SCANNING AYUDAN A MEJORAR LA LECTURA A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE WEBQUESTS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL 2 DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2016?

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: GUÍA DE OBSERVACIÓN

SEMANA UNO (DOS HORAS- DÍA DOS)			
OBJETIVOS	TEMA	INSTRUCCIONES	RECURSOS
<p>Los estudiantes, al final de la clase lograrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Determinar la idea general de la lectura -Completar los párrafos del texto con las palabras claves dadas -Contestar preguntas con información específica sobre el texto 	<p>- “Mystic Mavis says” (página 69) Open Mind 1</p>	<p>(Previo a la ejecución de actividades en las WebQuests, los estudiantes se dirigen hacia el recurso (Power Point) que sirve de apoyo para emplear correctamente estrategias orientadas a identificar la idea general del texto y detalles específicos.</p> <p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pedir a los estudiantes que a través del gráfico determinen el tema de la misma. (<i>skimming</i>) <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes buscan las palabras claves para completar los espacios en blanco, con la lectura rápida que haga a los diferentes párrafos. (<i>scanning</i>) <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes responden a las preguntas planteadas en la WebQuest. (<i>scanning</i>) -El profesor confirma que las respuestas sean contestadas correctamente o retroalimenta la respuesta. - Sintetice en dos líneas la idea general del texto. (<i>skimming</i>) 	<p>WebQuest (acceso a diccionario en línea: Wordreference.com) Power Point (estrategias para realizar <i>skimming & scanning</i>).</p>

OBSERVACIONES:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: ¿CÓMO LAS TÉCNICAS DE SKIMMING Y SCANNING AYUDAN A MEJORAR LA LECTURA A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE WEBQUESTS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL 2 DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2016?
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: GUÍA DE OBSERVACIÓN

SEMANA DOS (DOS HORAS_ DÍA UNO)			
OBJETIVOS	TEMA	INSTRUCCIONES	RECURSOS
<p>Los estudiantes, al final de la clase lograrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar la idea general de la lectura -Contestar preguntas con información específica sobre el texto 	<p>- “Nelson Mandela, a true hero”.</p>	<p>WEBQUEST:</p> <p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El investigador presentará un video acerca de Nelson Mandela. Los estudiantes leerán los subtítulos del video para responder las siguientes preguntas: Who was Nelson Mandela? Where was he from? (scanning) -Los estudiantes observan un poster, similar a un collage con fotografías de líderes políticos, sociales, activistas, etc. y deben colocar a continuación palabras que ellos consideren se relacionan a la gráfica. Ejemplo: <i>leaders, politicians, famous people, celebrities, etc. (skimming)</i> <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El estudiante realiza una lectura rápida del texto de “Nelson Mandela, a true hero” y subrayan las palabras claves o desconocidas. (scanning) <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes deberán buscar el significado de las palabras desconocidas para entender la idea general del texto de manera más clara. (skimming) Para ello, los estudiantes encontrarán el acceso a un diccionario en línea: Wordreference.com. - Los estudiantes responderán las preguntas planteadas. (scanning) 	<p>WebQuest (acceso a diccionario en línea).</p>

OBSERVACIONES:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: ¿CÓMO LAS TÉCNICAS DE SKIMMING Y SCANNING AYUDAN A MEJORAR LA LECTURA A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE WEBQUESTS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL 2 DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2016?
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: GUÍA DE OBSERVACIÓN

SEMANA DOS (DOS HORAS_DIA DOS)			
OBJETIVOS	TEMA	INSTRUCCIONES	RECURSOS
<p>Los estudiantes, al final de la clase lograrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar la idea general de la lectura -Contestar preguntas y realizar actividades con información específica sobre el texto 	<p>“Congratulations on your graduation!” (página 84) Open Mind 1</p>	<p>WEBQUEST:</p> <p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El investigador presentará una imagen con una descripción corta, los estudiantes deberán contestar las preguntas específicas planteadas en el WebQuest. (scanning) -Los estudiantes escribirán en un documento de word sus respuestas. <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes harán la lectura de la invitación a la graduación y se aplicará la técnica del scanning para obtener datos como el lugar, número de invitados, la hora y la fecha de la invitación. -Los estudiantes escribirán una invitación para la posible fiesta de graduación que tendrán. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -En la plataforma WebQuest se mostrará una invitación y los estudiantes deberán determinar si la invitación es formal o informal (scanning). -Los estudiantes responderán las preguntas planteadas en el WebQuest (scanning). 	<p>WebQuest (acceso a diccionario en línea).</p>

OBSERVACIONES:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: ¿CÓMO LAS TÉCNICAS DE SKIMMING Y SCANNING AYUDAN A MEJORAR LA LECTURA A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE WEBQUESTS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL 2 DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2016?
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: GUÍA DE OBSERVACIÓN

SEMANA TRES (DOS HORAS _ DIA DOS)			
OBJETIVOS	TEMA	INSTRUCCIONES	RECURSOS
<p>Los estudiantes, al final de la clase lograrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Determinar la idea general de cada anuncio -Contestar preguntas con información específica de los anuncios 	<p>Ads to find the best restaurant (página 92) Open Mind 1</p>	<p>WEBQUEST: ANTES DE LA LECTURA: -Se solicita a los estudiantes que lean la información descrita en los anuncios y que con esas ideas generales elijan el restaurante al que irían y escriban el por qué lo harían. (skimming) DURANTE LA LECTURA: -Se pide a los estudiantes que lean nuevamente los anuncios y que contesten las preguntas señaladas en el WebQuest. Para realizar esta tarea los estudiantes no deben leer cada palabra, sino ver el texto rápidamente para encontrar las palabras o números solicitados en las preguntas. (scanning) DESPUÉS DE LA LECTURA: -Exhortar a los estudiantes a que señalen cuál es el restaurante apropiado para lo que se solicita. (<i>Restaurante vegetariano y sin reservación</i>) (scanning) - El investigador preguntará a los estudiantes: ¿Cómo ellos buscan un número en el directorio telefónico? Pregunta si empiezan desde el inicio y leen cada palabra en orden, o pasan la vista rápidamente para encontrar el nombre y número que están buscando. (scanning)</p>	<p>WebQuest</p>

OBSERVACIONES:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: ¿CÓMO LAS TÉCNICAS DE SKIMMING Y SCANNING AYUDAN A MEJORAR LA LECTURA A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE WEBQUESTS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL 2 DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2016?
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: GUÍA DE OBSERVACIÓN

SEMANA TRES(DOS HORAS _ DIA DOS)			
OBJETIVOS	TEMA	INSTRUCCIONES	RECURSOS
<p>Los estudiantes, al final de la clase lograrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Determinar la idea general de la encuesta -Contestar preguntas con información específica sobre la encuesta 	<p>Survey: It's your life (página 99) Open Mind 1</p>	<p>WEBQUEST: ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El investigador pedirá a los estudiantes que lean el primer párrafo para que determinen cuál es el tema de la encuesta. (skimming) - Los estudiantes contestarán: ¿Cómo fue su año anterior? (<i>Bueno, Ok, No muy bueno</i>) (scanning) <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El investigador solicitará a los estudiantes que lean la información específica de la encuesta y contesten individualmente con sus experiencias en el año anterior. (scanning) - Al finalizar los estudiantes sumarán sus respuestas y leerán los resultados obtenidos en la encuesta. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El investigador solicitará a los estudiantes que extraigan la idea general de lo que trató la encuesta. (skimming) - El investigador pedirá a los estudiantes que compartan en clase información específica sobre sus experiencias, viajes, pasatiempos, mascotas y nuevos amigos. (scanning) 	<p>WebQuest (acceso a diccionario en línea).</p>

OBSERVACIONES:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: ¿CÓMO LAS TÉCNICAS DE SKIMMING Y SCANNING AYUDAN A MEJORAR LA LECTURA A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE WEBQUESTS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL 2 DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2016?
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: GUÍA DE OBSERVACIÓN

SEMANA CUATRO (DOS HORAS_ DIA UNO)			
OBJETIVOS	TEMA	INSTRUCCIONES	RECURSOS
<p>Los estudiantes, al final de la clase lograrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar la idea general de la lectura -Contestar preguntas con información específica sobre el texto 	<p>New Orleans, a City with a different flavor (página 104) Open Mind 1</p>	<p>WEBQUEST</p> <p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El investigador pedirá a los estudiantes que lean el título del texto y que infieran de qué va a tratar la lectura. (skimming) <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes realizarán una lectura rápida para entender el significado general del texto. (skimming) - El investigador cuestiona a los estudiantes: ¿Cuál es el mensaje principal que el autor quiso transmitir a través de la lectura? (skimming). - Los estudiantes deberán resaltar las palabras claves o desconocidas. Los estudiantes podrán utilizar el diccionario en línea para buscar el significado de alguna de esas palabras. (scanning) - El investigador solicitará que los estudiantes contesten las preguntas planteadas en el WebQuest. (scanning) <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El investigador pedirá que los estudiantes grafiquen una línea del tiempo (timeline) sobre los datos señalados en la lectura. (scanning) 	<p>WebQuest (acceso a diccionario en línea, otros).</p>

OBSERVACIONES:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: ¿CÓMO LAS TÉCNICAS DE SKIMMING Y SCANNING AYUDAN A MEJORAR LA LECTURA A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE WEBQUESTS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL 2 DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2016?
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: GUÍA DE OBSERVACIÓN

SEMANA CUATRO (DOS HORAS_ DIA DOS)			
OBJETIVOS	TEMA	INSTRUCCIONES	RECURSOS
<p>Los estudiantes, al final de la clase lograrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Captar la esencia del texto en el tiempo establecido. - Buscar uno o varios datos incluidos en un texto, sin atender a la totalidad de la información. 	<p>“Dubai for business” (página 105) Open Mind 1</p>	<p>WEBQUEST:</p> <p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El investigador pedirá a los estudiantes que observen el título, subtítulos y gráfico propuestos. A continuación, los estudiantes deberán determinar rápidamente de qué se trata el texto y escribir sus respuestas. (skimming) <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El investigador solicitará a los estudiantes leer la primera oración de cada párrafo del texto y resaltar las palabras clave con colores diferentes. (skimming & scanning) - A continuación, se pide a los estudiantes que identifiquen con la ayuda del texto dónde está localizado Dubai, el número de habitantes, las principales fuentes de ingresos, el idioma nativo, y el tipo de negocios que se llevan a cabo. Para ello, tendrán acceso a un recurso con tips para realizar un scanning efectivo y encontrar respuestas rápidamente, tales como: guiarse por números, letras en cursiva, entre otros. (scanning) <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resumen la lectura en dos líneas. (skimming) 	<p>WebQuest (acceso a diccionario en línea).</p>

OBSERVACIONES:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: ¿CÓMO LAS TÉCNICAS DE SKIMMING Y SCANNING AYUDAN A MEJORAR LA LECTURA A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE WEBQUESTS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL 2 DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2016?
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: GUÍA DE OBSERVACIÓN

SEMANA CINCO (DOS HORAS_ DIA UNO)			
OBJETIVOS	TEMA	INSTRUCCIONES	RECURSOS
<p>Los estudiantes, al final de la clase lograrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar rápidamente de que se trata el texto (a un nivel superficial). - Encontrar datos específicos en un texto sin leer todo el artículo. 	<p>“Seabiscuit” (página 108) Open Mind 1</p>	<p>WEBQUEST: ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El investigador pedirá a los estudiantes que observen durante 60 segundos el título del texto que se indica, así como los demás elementos gráficos: tablas, cuadros, diagramas y pies de fotos. Luego, se propone una serie de preguntas de verdadero y falso en relación al skimming realizado. (skimming) <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El investigador solicita a los estudiantes que encuentren en el texto datos como: nombres, fechas, lugares, entre otros. Para ello, deben identificar claves tipográficas (letras en negrita, cursiva, subrayado, entre otros.) Para lograr este fin, se recomienda saltar las secciones de texto que no contienen la información buscada y no detenerse por palabras desconocidas. (scanning) - El investigador propone a los estudiantes que encuentren en qué párrafo de la lectura se narra determinado evento. (scanning) <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El investigador propone a los estudiantes realizar un resumen del texto de una o dos oraciones (skimming) 	<p>WebQuest (acceso a diccionario en línea).</p>

OBSERVACIONES:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: ¿CÓMO LAS TÉCNICAS DE SKIMMING Y SCANNING AYUDAN A MEJORAR LA LECTURA A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE WEBQUESTS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL 2 DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2016?
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: GUÍA DE OBSERVACIÓN

SEMANA CINCO(DOS HORAS_ DIA DOS)			
OBJETIVOS	TEMA	INSTRUCCIONES	RECURSOS
<p>Los estudiantes, al final de la clase lograrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtener ideas principales del texto a través de un <i>skimming</i> efectivo. - Diferenciar oraciones verdaderas de falsas y responder preguntas variadas en los tiempos asignados. 	<p>“Try to sleep”</p>	<p>WEBQUEST: ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El investigador pedirá a los estudiantes que observen la imagen para que luego, indiquen de qué se tratará la lectura. (Tiempo: 60 seg)-(skimming) - El investigador solicita que los estudiantes seleccionen un posible título para la historia en relación a lo visto (palabras clave, ideas, etc.) (skimming) <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El investigador sugiere a los estudiantes que realicen una primera lectura del texto, leyendo la primera línea del primer párrafo y luego leer las demás oraciones iniciales de cada párrafo. (skimming) - Los estudiantes deberán determinar la idea general del texto, y escribirla en un documento de Word. (skimming) <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El investigador pedirá que los estudiantes seleccionen de un listado de oraciones las verdaderas y las falsas en relación a la lectura y que contesten en cierto tiempo una serie de preguntas. (skimming & scanning) -Resumen de una o dos líneas en relación al texto. 	<p>WebQuest Lectura con audio (acceso a diccionario en línea, otros).</p>

OBSERVACIONES:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: ¿CÓMO LAS TÉCNICAS DE SKIMMING Y SCANNING AYUDAN A MEJORAR LA LECTURA A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE WEBQUESTS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL 2 DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2016?
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: GUÍA DE OBSERVACIÓN

SEMANA SEIS (DOS HORAS_ DIA UNO)			
OBJETIVOS	TEMA	INSTRUCCIONES	RECURSOS
<p>Los estudiantes, al final de la clase lograrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar datos en la lectura para completar las actividades propuestas de manera rápida y eficiente. -Resumir el texto en el tiempo indicado. 	<p>“The right person”</p>	<p>WEBQUEST:</p> <p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El investigador solicita a los estudiantes observen el texto durante 60 segundos y a partir de aquello, que seleccionen la imagen que creen abarque la esencia del texto así como se les pide elegir de un listado propuesto la palabra/s clave de la lectura. (skimming) <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes leen la primera oración de la historia propuesta así como la conclusión para que a continuación escriban la idea general en un documento de Word. (skimming) - A continuación, deben completar un párrafo de la lectura que se encuentra incompleto, con palabras de un listado adjunto, para ello deberán recordar el texto brindado con anterioridad. (Se pueden ayudar con las imágenes que se adjuntan). (scanning). <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se solicita a los estudiantes que contesten preguntas específicas relacionadas a la historia. (scanning). -Los estudiantes resumen la historia en una o dos líneas. (skimming). 	<p>WebQuest (Acceso a diccionario en línea, otros).</p>

OBSERVACIONES:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: ¿CÓMO LAS TÉCNICAS DE SKIMMING Y SCANNING AYUDAN A MEJORAR LA LECTURA A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE WEBQUESTS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL 2 DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2016?
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: GUÍA DE OBSERVACIÓN

SEMANA SEIS(DOS HORAS_ DIA DOS)			
OBJETIVOS	TEMA	INSTRUCCIONES	RECURSOS
<p>Los estudiantes, al final de la clase lograrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Obtener en poco tiempo la idea general del texto. -Localizar y obtener información específica o particular de la lectura, sin leer cada palabra. 	<p>“Two friends and the bear”</p>	<p>WEBQUEST:</p> <p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El investigador indica a los estudiantes que deben leer el título de la historia, así como observar el gráfico que se presenta. Luego, los alumnos deben leer la primera oración y la conclusión de la historia y contestar brevemente de qué creen se tratará el texto. (skimming) <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A los estudiantes se les pide encontrar en qué parte de la historia suceden diversos eventos. (scanning) - A continuación, se propone a los alumnos algunas preguntas relacionadas a detalles de la lectura como nombres y lugares. Los alumnos deben contestarlas en un documento de Word.(scanning) - Luego, se solicita resaltar las palabras claves en diferentes colores y escribir la idea general. (skimming & scanning). <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes deben seleccionar de una serie de imágenes relacionadas al texto, las gráficas que se ajustan a la historia narrada. (skimming) 	<p>WebQuest Lectura con audio (Acceso a diccionario en línea, otros).</p>

OBSERVACIONES:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: ¿CÓMO LAS TÉCNICAS DE SKIMMING Y SCANNING AYUDAN A MEJORAR LA LECTURA A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE WEBQUESTS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL 2 DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2016?
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: GUÍA DE OBSERVACIÓN

SEMANA SIETE (DOS HORAS_ DIA UNO)			
OBJETIVOS	TEMA	INSTRUCCIONES	RECURSOS
<p>Los estudiantes al final de la clase lograrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Predecir el contenido de una lectura a partir de skimming. -Completar oraciones y responder preguntas de manera rápida al aplicar la técnica de scanning. 	<p>A Moral Story: Pride has A Fall.</p>	<p>WEBQUEST: ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El investigador asigna a los estudiantes 60 segundos para que observen la lectura propuesta con todos sus elementos. Luego, deben escribir todo lo que recuerden y en breves líneas indicar de qué creen se trata la historia. (skimming) <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A continuación, se les cuestiona acerca de nombres de los personajes, lugares donde se desenvuelve la historia, entre otros. (scanning) - El investigador propone a los estudiantes que reconozcan en qué lugar del texto va determinado párrafo y los estudiantes deben insertarla correctamente. (skimming y scanning) <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes escriben en una o dos líneas qué aprendieron a partir de la historia (moraleja personal) 	<p>WebQuest Lectura con audio (acceso a diccionario en línea, otros).</p>

OBSERVACIONES:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: ¿CÓMO LAS TÉCNICAS DE SKIMMING Y SCANNING AYUDAN A MEJORAR LA LECTURA A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE WEBQUESTS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL 2 DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2016?
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: GUÍA DE OBSERVACIÓN

SEMANA SIETE (DOS HORAS_ DIA DOS)			
OBJETIVOS	TEMA	INSTRUCCIONES	RECURSOS
<p>Los estudiantes al final de la clase lograrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tener la esencia general de un texto y sus puntos principales. - Identificar partes específicas de un texto 	<p>A Moral Story: Honesty is the best policy</p>	<p>WEBQUEST: ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El investigador solicita a los estudiantes observar el título de la historia para luego, seleccionar de una serie de imágenes la que crean sintetiza el contenido del texto. (skimming) <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes leen el primer párrafo de la historia y la conclusión y a partir de aquello contestan preguntas de Verdadero y Falso. (skimming) - El investigador propone a los alumnos extraer la idea general de la historia, para ello se debe elegir de las opciones dadas la más indicada. (skimming) <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes deben realizar un resumen de lo leído en dos líneas. Pueden utilizar adicionalmente imágenes. (skimming) - Los estudiantes deben ordenar cronológicamente una serie de imágenes de acuerdo al orden de los sucesos de la historia. (skimming) 	<p>WebQuest Lectura (acceso a diccionario en línea, otros).</p>

OBSERVACIONES:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: ¿CÓMO LAS TÉCNICAS DE SKIMMING Y SCANNING AYUDAN A MEJORAR LA LECTURA A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE WEBQUESTS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL 2 DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2016?

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Post-prueba

SEMANA OCHO (DOS HORAS-DÍA UNO)			
OBJETIVOS	TEMA	INSTRUCCIONES	RECURSOS
<p>Los estudiantes, al final de la clase lograrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contestar las preguntas de la post-prueba en relación a las técnicas de lectura: skimming y scanning. 	<p>-Post-prueba (Lecturas del texto base): (página 50) Open Mind</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El investigador presenta a los estudiantes la post-prueba para evaluar los hábitos de lectura adquiridos. - El investigador brinda a los estudiantes los lineamientos generales de la evaluación para su consecuente ejecución. - El investigador monitorea el trabajo de los estudiantes y clarifica las dudas. 	<p>Post-prueba</p>

OBSERVACIONES:

ANEXO 7 (Solicitud uso de laboratorios para aplicación WebQuest)

Loja, 15 de Abril de 2016.

Doctora Mg.Sc.
María Lorena Muñoz V.
COORDINADORA DE LA CARRERA
DE INGLES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
Ciudad.

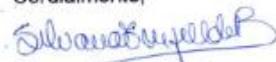
De mi consideración:

Por medio de la presente me permito solicitarle a usted muy comedidamente, se me facilite el Laboratorio de la Carrera de su acertada dirección con la finalidad de realizar mi trabajo de investigación para los fines consiguientes.

Requiero Doctora, el mencionado laboratorio dos veces a la semana en el horario de 15h00 a 17h00.

Agradezco a usted por su gentil aceptación.

Cordialmente,



Silvana Trujillo Ojeda.

Docente del Instituto de Idiomas.

Stdb.



ANEXO 8

(Links WebQuest aplicados)

<https://sites.google.com/site/semanaunodiados/>

<https://sites.google.com/site/semanadosdiauno/>

<https://sites.google.com/site/semanadosdiados/>

<https://sites.google.com/site/semanatresdiauno/>

<https://sites.google.com/site/semanatresdiados/>

<https://sites.google.com/site/semanacuatrodiauno/>

<https://sites.google.com/site/webquestweek4day2/>

<https://sites.google.com/site/semana5day1/>

<https://sites.google.com/site/semana5dia2/>

<https://sites.google.com/site/semana6dia1/>

<https://sites.google.com/site/semana6dia2/>

<https://sites.google.com/site/semanasietediauno/>

<https://sites.google.com/site/semanasietediados/>

ANEXO 9

(Modelo WebQuest Aplicado⁸)

The image displays three sequential screenshots of a WebQuest interface for 'WEEK 2 - DAY 1' on a Google Sites page. Each screenshot shows a different section of the WebQuest, with a navigation menu on the left and a main content area on the right.

- First Screenshot (Presentation):** The main content area features a large image of a man reading a book. Below the image, the text reads: **WEBQUEST: SKIMMING & SCANNING TECHNIQUES**, **SUBJECT: ENGLISH**, **LEVEL: II**, and **TOPIC: "Nelson Mandela, a true hero"**.
- Second Screenshot (Introduction):** The main content area features a large image of Nelson Mandela. Below the image, the text reads: **What do you know about Nelson Mandela?** and **Please write your answer in a word document with the name: WEEK2-DAY1 WEBQUEST-LASTNAME**.
- Third Screenshot (Task):** The main content area lists three tasks: *- To identify the general idea of the reading.*, *- To look at some pictures and identify them.*, and *- To scan the text and answer questions about specific information.* Below the tasks is a graphic that says **Reading is the KEY to learning**.

⁸ WebQuest modelo (Para visualizar los demás WebQuest ir al ANEXO 8 donde constan los links de cada WebQuest)

WEEK 2 - DAY 1

Conclusion

Summarizing our learning:

- We learnt how to identify the general idea of the reading.
- We learnt to look at some pictures and identify them.
- We learnt to scan a text and answer questions with specific information.
- We learnt to identify unknown and key words in order to understand the text.

NOTE: If you have questions or recommendations let the teacher know...



WEEK 2 - DAY 1

Resources

Descripción	Tipo	Enlace
Ordenar -	Ordenar -	Ordenar -
Skimming & Scanning	VIDEO	Ir al video
Nelson Mandela	Game	Ir a la página
Nelson Mandela Biography	Reading	Ir a la página
Dictionary	Online dictionary	Ir a la página

WEEK 2 - DAY 1

Activity 1

SCANNING - Read the text of the video about Nelson Mandela and answer the following questions: * (Pause the video when you need it)



1. Where was Nelson Mandela from?
2. What year was he born?
3. What did he study at the university?
4. How many years did he spend at the prison on Robben Island?
5. When was he elected President of South Africa?

Researcher - WEEK 2 - DA 1

https://sites.google.com/site/semanadosiauno/autores

Aplicaciones | Como optimizar Ad... | ALISON: Diplomado | www.unimarc.cl/wp | Learning HTML5 Car | repositorio.uide.edu | WhatsApp Web | TOEFL - FULBRIGHT

WEEK 2 - DAY 1

Presentation Introduction Task Process Resources Evaluation Conclusion Researcher

MENU
Presentation
Introduction
Task
Process
Activity 1
Activity 2
Activity 3
Activity 4
Resources
Evaluation
Conclusion
Researcher

Researcher

Designed by:
Dra. Silvana Trujillo Ojeda
English Teacher
Language Institute UNL
2016



Inicio | Acerca de | Contacto | Recursos | Ayuda | Privacidad | Condiciones de uso | Política de cookies | © 2016

ANEXO 10

(Correos de actividades enviadas por estudiantes)

Google

The conversation has been marked as not important.

Gmail 301-345 of 345

COMPOSE

Inbox (31)

Starred

Important

Sent Mail

Drafts (1)

Circles

More

Silvana

No recent chats
Start a new one

Primary	Social	Promotions 4 new
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> GLORIA RAMIREZ	WEEK2-DAY1	May 3
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> stalin joe sarango palac.	WEEK2-DAY1 WEBQUEST-SARANGO	May 3
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> tatiana salinas	(no subject)	May 3
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Fernando Adrian Carrión .	WEEK2-DAY1 WEBQUEST-CARRION CHAMBA	May 3
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Katita Moreno	week2 day 1 - katuska moreno	May 3
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Paolitt saquisari	(no subject)	May 3
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Rosmery Alcivar	week 2	May 3
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> katy patiño	SEMANA DOS KATHERINE PATIÑO	May 3
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Cristian Armijos (2)	WEEK2-DAY1 WEBQUEST-ARMIJOS	May 3
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nixon Hidalgo	WEEK2-DAY1	May 3
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Carlos Ponce	week 2 - day 1 Ponce	May 3
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Karina Cueva	SEMANA UNO DIA DOS KARINA CUEVA	May 3
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> SaÃ¡91 AndrÃ¡s NarvÃ¡ez G.	WEEK2-DAY1 WEBQUEST-NARVAEZ	May 3
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Sandra Alvarado	WEEK2-DAY1 WEBQUEST-ALVARADO	May 3
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Maria B. Mora M	WEEK2-DAY1 WEBQUEST-MORA	May 3
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Silvana, me (2)	Tabulaciones - On Thu, Apr 28, 2016 at 9:52 PM, Silvana CM <silvanac109@gmail.com> wrote:	Apr 28
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Andrea Agurto	ACTIVITY	Apr 26
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Gabriel Jimenez	(no subject)	Apr 26

Google

Gmail 101-150 of 345

COMPOSE

Inbox (31)

Starred

Important

Sent Mail

Drafts (1)

Circles

More

Silvana

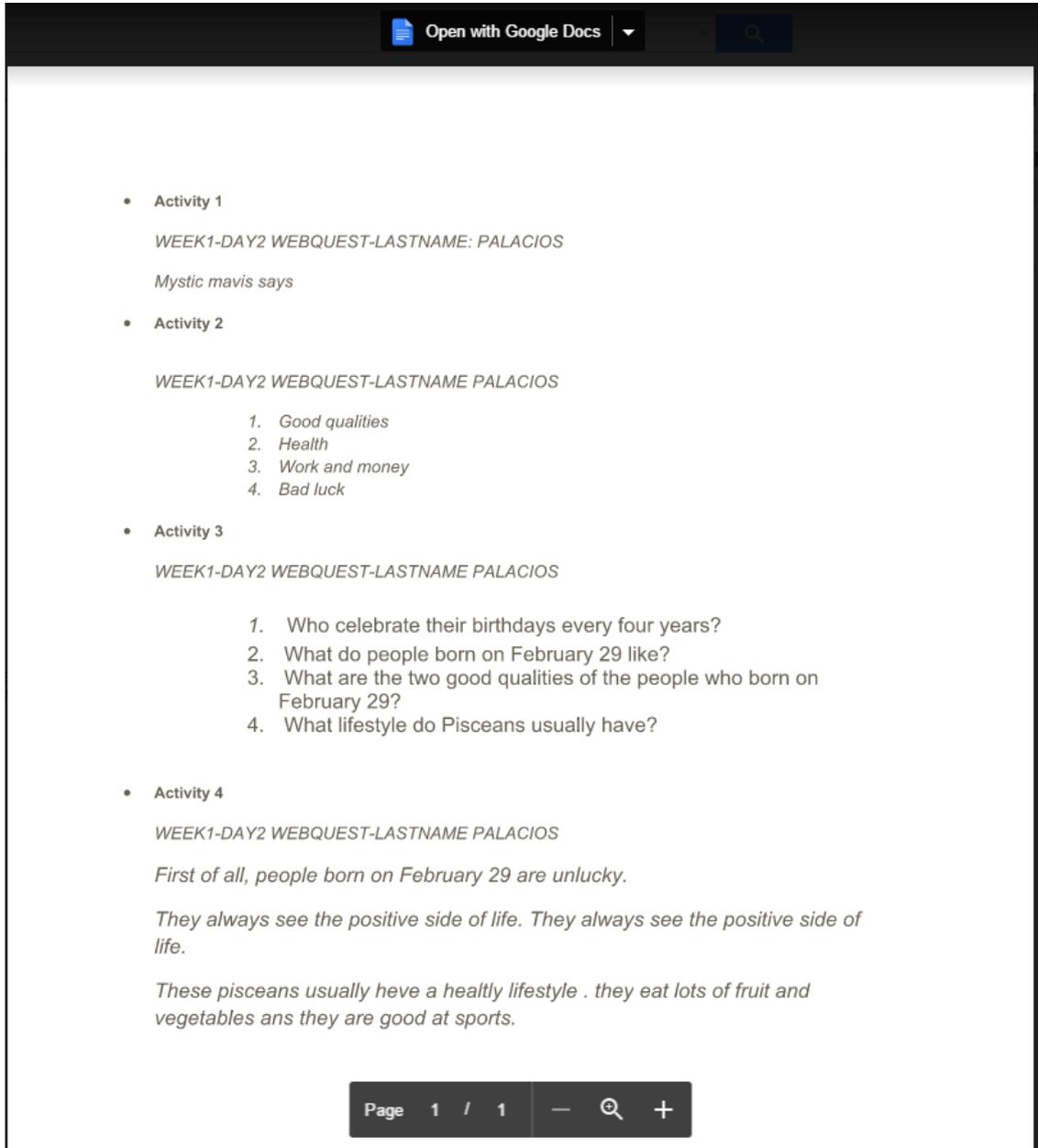
No recent chats
Start a new one

Primary	Social	Promotions 4 new
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> GLORIA RAMIREZ	WEEK 7DAY ONE	Jun 9
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> katy patiño	PATIÑO	Jun 9
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Karina Cueva	WEEK7-DAY1 WEBQUEST-CuevaGuaman	Jun 9
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Paolitt saquisari	week	Jun 9
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> tatiana salinas	WEEK7-DAY1 WEBQUEST-SALINASYAGUANA	Jun 9
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Sandra Alvarado	sil	Jun 9
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Cristian Armijos	WEEK7-DAY1 WEBQUEST-ARMIJOS	Jun 9
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Andrea Agila	(no subject)	Jun 9
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> stalin joe sarango palac.	WEEK7-DAY1 WEBQUEST-SarangoPalacios	Jun 9
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> SaÃ¡91 AndrÃ¡s NarvÃ¡ez G.	WEEK7-DAY1 WEBQUEST-NARVAEZ	Jun 9
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Mayra Beatríz Palacios S.	WEEK7-DAY1 WEBQUEST	Jun 9
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Fernando Adrian Carrión .	WEEK7-DAY1 WEBQUEST-CARRION	Jun 9
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nixon Hidalgo	WEEK7-DAY1 WEBQUEST-Hidalgo	Jun 9
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Mayra Beatríz Palacios S.	week	Jun 8
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Gloria Lucia Chalan Zhin.	(no subject)	Jun 8
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Carlos Ponce	(no subject)	Jun 8
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Gabriel Jimenez	(no subject)	Jun 8
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Luz Mariana Minga Andrade	deber	Jun 8

ANEXO 11

(Actividades de WebQuest resueltas⁹)

WEEK1-DAY2



Open with Google Docs

- Activity 1
WEEK1-DAY2 WEBQUEST-LASTNAME: PALACIOS
Mystic mavis says
- Activity 2
WEEK1-DAY2 WEBQUEST-LASTNAME PALACIOS
 1. *Good qualities*
 2. *Health*
 3. *Work and money*
 4. *Bad luck*
- Activity 3
WEEK1-DAY2 WEBQUEST-LASTNAME PALACIOS
 1. *Who celebrate their birthdays every four years?*
 2. *What do people born on February 29 like?*
 3. *What are the two good qualities of the people who born on February 29?*
 4. *What lifestyle do Pisceans usually have?*
- Activity 4
WEEK1-DAY2 WEBQUEST-LASTNAME PALACIOS

First of all, people born on February 29 are unlucky.

They always see the positive side of life. They always see the positive side of life.

These pisceans usually heve a healtly lifestyle . they eat lots of fruit and vegetables ans they are good at sports.

Page 1 / 1

⁹ Se muestran al azar algunas WebQuests resueltas.

Activity 1

SKIMMING - Look at the picture: What do you think the reading is about?

She is watches the future in a crystal ball.

Activity 2

SCANNING - Read the text and look for the **key words**.

Complete these headings in the correct places in the text.

Health **Good qualities** **Bad luck!** **Work and money**

1. Health
2. Good qualities
3. Work and money
4. Bad luckj

Activity 3

SCANNING - Read the text again and answer the following questions:

1. Do people born on February 29 are considered lucky or unlucky?

Are unlucky

2. Who celebrate their birthdays every four years?

The people born on February 29.

3. What are the two good qualities of the people who born on February 29?

4. Do they have many friends or only a few?

5. What do people born on February 29 like?

Like their jobs and they want to be rich

6. What lifestyle do Pisceans usually have?

Activity 4

SKIMMING - Write the general idea of the text in one or two lines in the word document.

The general idea is on the future.

WEEK2-DAY2

Open with Google Docs

1. Do you think about your graduation day?

Yes, i do think about is important for my life

2. What are your plans for that day?

My plans is finish the class very well

ACTIVITY 1

SCANNING - Look at the caption of the picture and answer the questions:

- What college was he in?

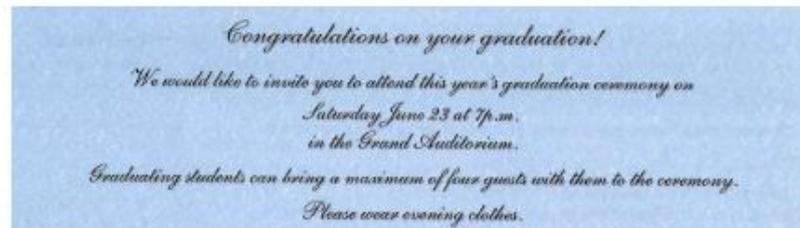
From Oxford University

- What was Mr. Bean master's degree in?

His master's degree in electrical engineering

ACTIVITY 2

Scan the graduation invitation in order to complete the following sentences:



- The graduation ceremony will be on ____ Saturday June 23 _
at ____ 7 pm ____.
- The ceremony will take place at the ____ in the gran
auditorium _____.
- Graduating students can bring __ a maximum four __ guests with them.
- Graduating students and guests have to wear ____ evening
dothes _____.

Look at the pictures and write the situation where you would wear clothes like these.

1 	2 
3 	4 

wedding sports event the beach custom's party

1. The beach
2. Custom's party
3. Sports event
4. Wedding

ACTIVITY 3

SCANNING - Read the invitations and determine which one is formal and informal.

1. It's invitations formal for joyfully
2. It's celebrate birthday

Scan for the specific information and complete the following sentences:

1. Who is getting married?

Jennifer and john

2. When is the wedding?

On June 20ⁿ

3. Who is turning one year old?

One year

4. What time is the birthday party?

4h30 pm

WEEK4-DAY1

 Open with Google Docs

WEEK4-DAY1 WEBQUEST-Luz minga.

Introduction

Which country would you like to visit someday?

FRANCIA

Why? What would you like to know?

WHY ME FEEL GUSTADIA speak the language CURIOSITY

Activity 1

SKIMMING - Read the title of the text, What do you think it is about?

ABOUT THIS IS A CITY OF NEW EVENTS

Activity 2

SKIMMING - Read the text and write the general idea of it.

Many Americans went to live in New Orleans BUT FRENCH speakers continued to dominate

Activity 3

SCANNING - Read the text and identify three unknown words. Then use the online dictionary in "Resources" to look for the meaning.

DOMINATE.

ACADIANS

FOUNDED

Activity 4

Let's scan the reading!

Look at the text and answer the following questions:

- Where is the biggest cultural influence in the U.S. from?
- 19 and early 20 th centuries
- Who founded New Orleans? _
- _
- When did the French found New Orleans?
- . mississippi river _____
- When did France sell New Orleans to the U.S.?
- But in 1803
- Besides France, where do French speakers in New Orleans come from?

- How are the French-speaking Canadian immigrants called?
- acadians
- What cultures were joined to create the unique New Orleans?
- Haitian

Activity 5

SCANNING - Read the following information and use it to create a **timeline**.

1718

1762

WEEK7-DAY1

 Open with Google Docs

WEEK7-DAY1 WEBQUEST-MORA PRIDE HAS A FALL

INTRODUCTION

1. What are you proud of?
I am proud to soon finish the career that I like and start working.
2. Is it good to be proud of oneself?
Yes, because if you do not feel proud of who he is. Nobody will do it for yourself.

Activity 1

READ. Read quickly the title, look at the picture and skim the text. Then, answer quickly what do you think the reading is about. Try to do it in less than a minute.

A Moral Story: Pride has A Fall



Reading is about a sculptor named Gorelal that by his pride and perfectionism, he could not remain silent before a trap disguised as a criticism made by the God of death. For the pride of Goreal, the God of Death ended up taking him. Gorelal doesn't admit that his sculptures have imperfections.

Activity 2

Time to scan!!

Scan the text and answer the following questions:

- What was the sculptor's name? Gorelal
- How many statues of himself did he prepare? 10.
- Who asked: "Where is the fault? Gorelal
- Was Gorelal caught at the end? Yes.

Activity 3

Recognize in which paragraph of the text does the following sentence best fit:

...He said, "Gorelal, these sculptures would have been perfect but for one mistake." Gorelal was unable to suffer the least blemish in his work...

In the paragraph 3

Activity 4

From the story, answer the following questions:

- **What did you learn?**
I learned that pride is bad and should be replaced by humility.
- **Is the story useful for your life? Why?**
Yes, because at some point I was been proud, which is not good and made me make mistakes with people who love and who love me.

ANEXO 12

(RESULTADOS DE PRE Y POST TEST APLICADOS A ESTUDIANTES¹⁰) PRE TEST

1,5/10


UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
VII MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Pre - Test

Student: Rosmery Alvarado Date: 16-05-2016 Level: II

Dear student:

Develop the following test by answering each question honestly. If you don't understand a question ask directly to the teacher. In case those you don't know an answer leave the space. **GOOD LUCK!**

SKIMMING AND SCANNING

1. Look quickly at the following pictures and text from this reading and determine its general idea. Select the correct option: (1 point)

NOTE: Skim this text. You should finish in less than 60 seconds.

a. Neighborhoods b. festivals c. families

 "I live in Oia on the island of Santorini. My neighborhood is pretty big. A lot of my neighbors are members of my family! There aren't many stores, but there's a small art gallery, a movie theater, and a gym. Oh, and there are a lot of great restaurants. I think it's a fantastic place to live."

 "I live in a quiet area in Paris. I like living there because it's very friendly and there are several stores and cafés. The only problem is that it's a little boring sometimes because there aren't any clubs. There's a good stadium, though. I often go to sports events."

 "I live in Singapore, in a very busy neighborhood. I don't like it because it's noisy and there's lots of traffic. There's a shopping mall near my house, and I go there a lot. There are also museums and a movie theater in the area, but I don't have time to go to them. There's a good food festival in April, though."

1/1

¹⁰ Se muestran algunos resultados del Pre y Post Test de los mismos estudiantes, para determinar avance luego de la intervención.

2. From the proposed reading, write two descriptive words for each person's neighborhood. (2 points)

Pedro: He lives in Rio. His neighborhood is really big

Anna: She lives in Paris. There are several stores and cafes ?

John: He lives in Singapore. There's good food festival in April - ?

3. Read quickly the text above and write the general idea of each of the descriptions. (2 points)

Pedro: He lives in Rio. His neighborhood is really big and there are many stores.

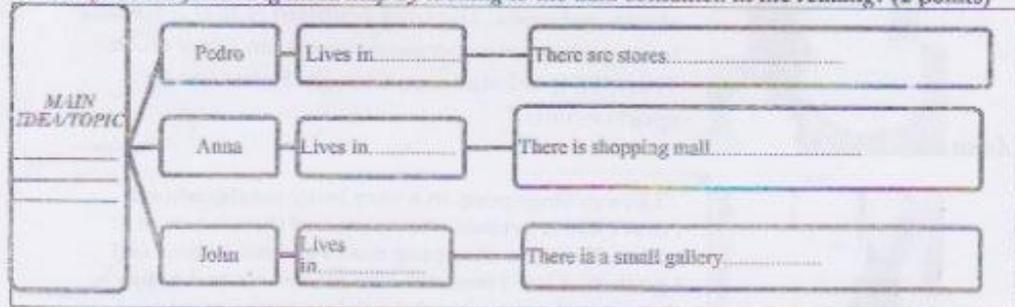
Anna: She lives in Paris. There are several stores and cafes.

John:

4. Read the text again and answer the following questions: (1 points)

1. Where does Anna live? _____
2. Does Anna like to live there? _____
3. Where does Anna often go? _____
4. Who lives in Singapore? _____
5. When is there a good festival? _____
6. Where does Pedro live? _____

5. Complete the following mind map by looking to the data contained in the reading: (2 points)



6. Based on what you have read, write the general idea of the text in one or two lines. (2 points)

THANK YOU

SIGNATURE

POST TEST

9.5/10



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL VII MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Post - Test

Student: Rosemary Alvar Date: 15-06-2016 Course: II

Dear student:

Develop the following test by answering each question honestly. If you don't understand a question ask directly to the teacher. In case those you don't know an answer leave the space in blank. GOOD LUCK!

SKIMMING AND SCANNING

1. Look quickly at the following pictures and text to determine its general idea. Circle the correct option: (1 point)

NOTE: Skim this text. You should finish in less than 60 seconds.

a. Festivals

b. Families

c. Neighborhoods



Pedro

"I live in Oia on the island of Santorini. My neighborhood is pretty big. A lot of my neighbors are members of my family! There aren't many stores, but there's a small art gallery, a movie theater, and a gym. Oh, and there are a lot of great restaurants. I think it's a fantastic place to live."



Anna

"I live in a quiet area in Paris. I like living there because it's very friendly and there are several stores and cafés. The only problem is that it's a little boring sometimes because there aren't any clubs. There's a good stadium, though. I often go to sports events."



John

"I live in Singapore, in a very busy neighborhood. I don't like it because it's noisy and there's lots of traffic. There's a shopping mall near my house, and I go there a lot. There are also museums and a movie theater in the area, but I don't have time to go to them. There's a good food festival in April, though."

1/1

2. Read quickly the text above and write the general idea of each of the descriptions. (2 points)

Pedro:

A lot of his neighbors are members of his family
friendly place to live

2/2

Anna:

She likes living there because it's very friendly

John:

He and his wife like it because it's quiet, and there's lots of traffic

3. From the proposed reading, write 4 key words for each person's neighborhood. (2 points):

Pedro: stores, gallery, gym, restaurants

2/2

Anna: shopping mall, stadium, stores

John: shopping mall, museum, gallery, market

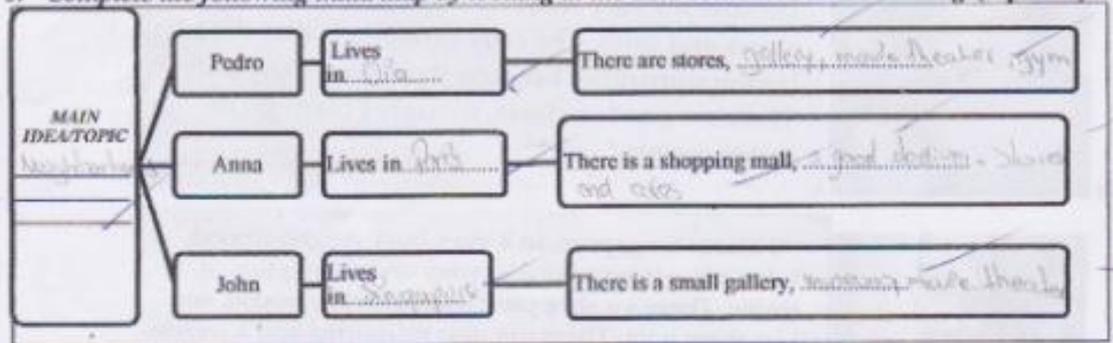
4. Read the text again and answer the following questions: (1 points)

1/1

- Where does Anna live? In Paris
- Does Anna like to live there? Yes very friendly and there are small stores and cafes
- Where does Anna often go? She often goes to sports events
- Who lives in Singapore? John
- When is there a good food festival? There is a good food festival in April
- Where does Pedro live? In Paris in the district of Montmartre

5. Complete the following mind map by looking at the data contained in the reading: (2 points)

2/2



6. Based on what you have read, summarize the general idea of the text in one or two lines. (2 points) NOTE: You should finish in less than 2 minutes.

1 5/2

The general idea of the text is the neighborhood, the place in which living

[Signature] SIGNATURE

THANK YOU

PRE-TEST



3.6/10

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL VII MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Pre - Test

Student: Josena Izquierdo Date: 16-05-2016 Level: II

Dear student:

Develop the following test by answering each question honestly. If you don't understand question ask directly to the teacher. In case those you don't know an answer leave the space
GOOD LUCK!

SKIMMING AND SCANNING

1. Look quickly at the following pictures and text from this reading and determine its general idea. Select the correct option: (1 point)

NOTE: Skim this text. You should finish in less than 60 seconds.

a. Neighborhoods

b. festivals

c. families

1/



Pedro

"I live in Oia on the island of Santorini. My neighborhood is pretty big. A lot of my neighbors are members of my family! There aren't many stores, but there's a small art gallery, a movie theater, and a gym. Oh, and there are a lot of great restaurants. I think it's a fantastic place to live."



Anna

"I live in a quiet area in Paris. I like living there because it's very friendly and there are several stores and cafés. The only problem is that it's a little boring sometimes because there aren't any clubs. There's a good stadium, though. I often go to sports events."



John

"I live in Singapore, in a very busy neighborhood. I don't like it because it's noisy and there's lots of traffic. There's a shopping mall near my house, and I go there a lot. There are also museums and a movie theater in the area, but I don't have time to go to them. There's a good food festival in April, though."

2. From the proposed reading, write two descriptive words for each person's neighborhood. (2 points)

Pedro: Pretty big ✓

Anna: very friendly ✓

John: busy, noisy ✓

0.8/2

3. Read quickly the text above and write the general idea of each of the descriptions. (2 points)

Pedro: Your neighborhood is very pretty big ✗

Anna: Your neighborhood is very friendly ✓

0.5/2

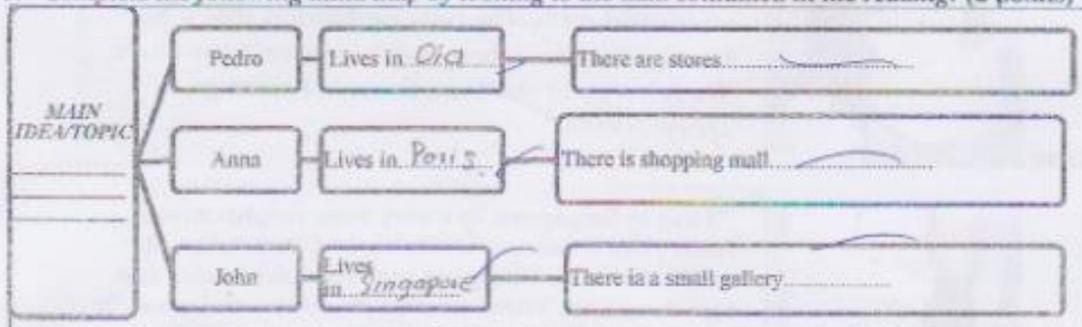
John: Your neighborhood is very busy ✓

4. Read the text again and answer the following questions: (1 points)

1. Where does Anna live? Anna lives in Paris ✓
2. Does Anna like to live there? she likes living there because it's very friendly ✓
3. Where does Anna often go? Anna often goes to sports events ✓
4. Who lives in Singapore? John ✓
5. When is there a good festival? in April ✓
6. Where does Pedro live? Pedro lives in Oia on the island in Santorini ✓

1/2

5. Complete the following mind map by looking to the data contained in the reading: (2 points)



0.3/2

6. Based on what you have read, write the general idea of the text in one or two lines. (2 points)

0/2

SIGNATURE

THANK YOU

POST TEST



8.55/10

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL VII MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Post - Test

Student: Jessenici Iquiedo Date: 15/06/2016 Course: 2 level

Dear student:

Develop the following test by answering each question honestly. If you don't understand a question ask directly to the teacher. In case those you don't know an answer leave the space blank. GOOD LUCK!

SKIMMING AND SCANNING

1. Look quickly at the following pictures and text to determine its general idea. Circle the correct option: (1 point)

NOTE: Skim this text. You should finish in less than 60 seconds.

a. Festivals

b. Families

c. Neighborhoods



Pedro

"I live in Oia on the island of Santorini. My neighborhood is pretty big. A lot of my neighbors are members of my family! There aren't many stores, but there's a small art gallery, a movie theater, and a gym. Oh, and there are a lot of great restaurants. I think it's a fantastic place to live."

1/1



Anna

"I live in a quiet area in Paris. I like living there because it's very friendly and there are several stores and cafés. The only problem is that it's a little boring sometimes because there aren't any clubs. There's a good stadium, though. I often go to sports events."



John

"I live in Singapore, in a very busy neighborhood. I don't like it because it's noisy and there's lots of traffic. There's a shopping mall near my house, and I go there a lot. There are also museums and a movie theater in the area, but I don't have time to go to them. There's a good food festival in April, though."

2. Read quickly the text above and write the general idea of each of the descriptions. (2 points)

Pedro:

His neighborhood is pretty big

Anna:

Her neighborhood is very friendly

John:

His neighborhood is very busy

3. From the proposed reading, write 4 key words for each person's neighborhood. (2 points):

Pedro: big, store, gallery, place

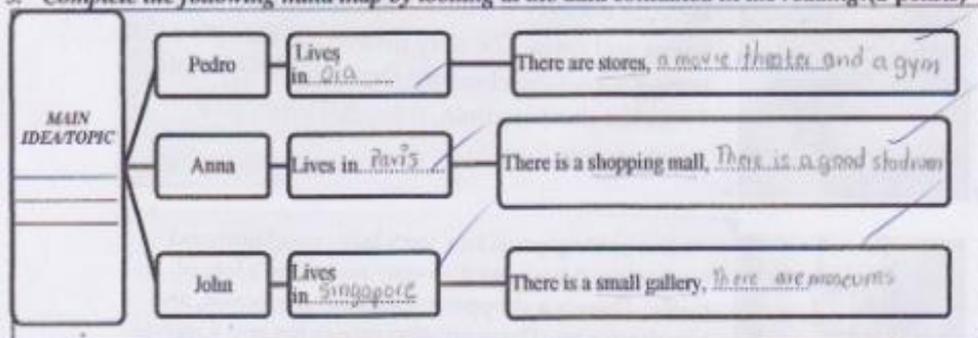
Anna: friendly, being, clubs, stadium

John: busy, noisy, museums, festival

4. Read the text again and answer the following questions: (1 points)

1. Where does Anna live? Paris
2. Does Anna like to live there? It's very friendly?
3. Where does Anna often go? sports events
4. Who lives in Singapore? John
5. When is there a good food festival? April
6. Where does Pedro live? Oia

5. Complete the following mind map by looking at the data contained in the reading: (2 points)



6. Based on what you have read, summarize the general idea of the text in one or two lines. (2 points) NOTE: You should finish in less than 2 minutes.

Anna lives in Paris, There is a good stadium. Pedro lives in Oia, His neighborhood is pretty big and John lives in Singapore, There is a good food festival in April.

SIGNATURE

THANK YOU

PRE TEST



2/10

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL VII MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Pre - Test

Student: Nixon Hidalgo Date: 16-05-2016 Level: II

Dear student:

Develop the following test by answering each question honestly. If you don't understand a question ask directly to the teacher. In case those you don't know an answer leave the space. **GOOD LUCK!**

SKIMMING AND SCANNING

1. Look quickly at the following pictures and text from this reading and determine its general idea. Select the correct option: (1 point)

NOTE: Skim this text. You should finish in less than 60 seconds.

a. Neighborhoods

b. ~~festivals~~ X

c. families

✓ 1/1



Pedro

"I live in Oia on the island of Santorini. My neighborhood is pretty big. A lot of my neighbors are members of my family! There aren't many stores, but there's a small art gallery, a movie theater, and a gym. Oh, and there are a lot of great restaurants. I think it's a fantastic place to live."



Anna

"I live in a quiet area in Paris. I like living there because it's very friendly and there are several stores and cafés. The only problem is that it's a little boring sometimes because there aren't any clubs. There's a good stadium, though. I often go to sports events."



John

"I live in Singapore, in a very busy neighborhood. I don't like it because it's noisy and there's lots of traffic. There's a shopping mall near my house, and I go there a lot. There are also museums and a movie theater in the area, but I don't have time to go to them. There's a good food festival in April, though."

2. From the proposed reading, write two descriptive words for each person's neighborhood. (2 points)

Pedro: is pretty big, a lot of my neighbors are members of my family.

0,5/2

Anna: in a very busy neighborhood, quiet area.

John: in a very busy neighborhood.

3. Read quickly the text above and write the general idea of each of the descriptions. (2 points)

Pedro:

0/2

Anna:

John:

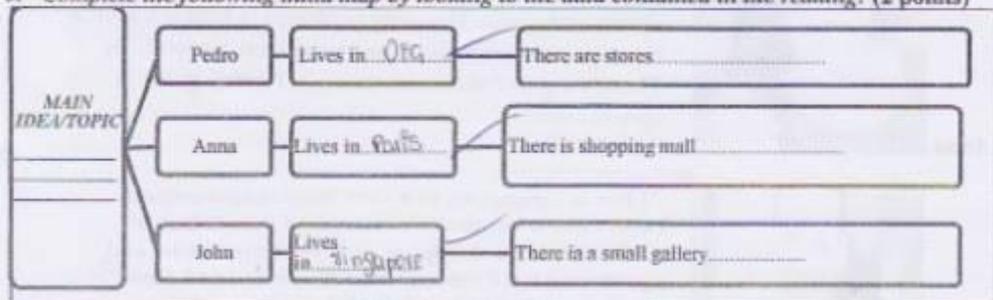
4. Read the text again and answer the following questions: (1 points)

1. Where does Anna live? in Paris
2. Does Anna like to live there? sports events
3. Where does Anna often go? _____
4. Who lives in Singapore? John
5. When is there a good festival? _____
6. Where does Pedro live? _____

0,95/1

5. Complete the following mind map by looking to the data contained in the reading: (2 points)

0,25/2



6. Based on what you have read, write the general idea of the text in one or two lines. (2 points)

0/2

[Signature] SIGNATURE

THANK YOU

POST-TEST

6.9/10



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
VII MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Post - Test

Student: Nirva Hidalgo Date: 16-06-2016 Course: _____

Dear student:

Develop the following test by answering each question honestly. If you don't understand a question ask directly to the teacher. In case those you don't know an answer leave the space in blank. GOOD LUCK!

SKIMMING AND SCANNING

1. Look quickly at the following pictures and text to determine its general idea. Circle the correct option: (1 point)

NOTE: Skim this text. You should finish in less than 60 seconds.

a. Festivals

b. Families

c. Neighborhoods

Pedro



"I live in Oia on the island of Santorini. My neighborhood is pretty big. A lot of my neighbors are members of my family! There aren't many stores, but there's a small art gallery, a movie theater, and a gym. Oh, and there are a lot of great restaurants. I think it's a fantastic place to live"

1/1

Anna



"I live in a quiet area in Paris. I like living there because it's very friendly and there are several stores and cafés. The only problem is that it's a little boring sometimes because there aren't any clubs. There's a good stadium, though. I often go to sports events."

John



"I live in Singapore, in a very busy neighborhood. I don't like it because it's noisy and there's lots of traffic. There's a shopping mall near my house, and I go there a lot. There are also museums and a movie theater in the area, but I don't have time to go to them. There's a good food festival in April, though."

2. Read quickly the text above and write the general idea of each of the descriptions. (2 points)

Pedro:

Oia is a fantastic place to live

Anna:

1/2 often go to sport events

John:

good food festival

3. From the proposed reading, write 4 key words for each person's neighborhood. (2 points):

Pedro: pretty big, gallery, great restaurants, parks

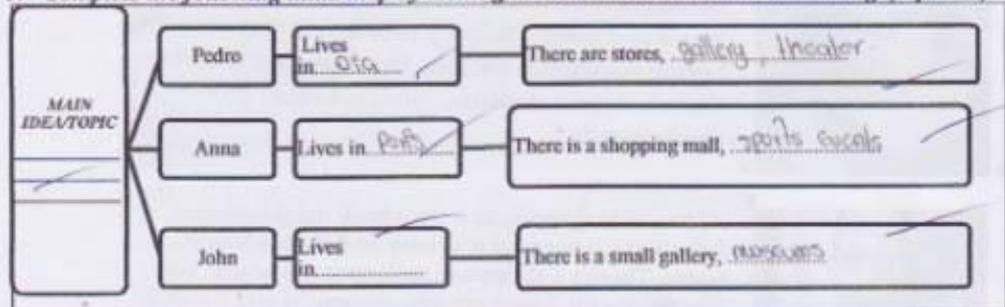
2/2 Anna: friendly, shopping, eating, clubs

John: shopping, museums, theater, festival

4. Read the text again and answer the following questions: (1 points)

- 0.9/2
- Where does Anna live? in Paris
 - Does Anna like to live there? it's very friendly?
 - Where does Anna often go? sport event
 - Who lives in Singapore? when
 - When is there a good food festival? in April
 - Where does Pedro live? in Oia

5. Complete the following mind map by looking at the data contained in the reading: (2 points)



6. Based on what you have read, summarize the general idea of the text in one or two lines. (2 points) NOTE: You should finish in less than 2 minutes.

0.5/2 neighborhood is pretty big and fantastic events, it's fantastic places to live.

SIGNATURE

THANK YOU

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	“Las técnicas de skimming y scanning para mejorar la lectura a través de la aplicación de webquests en los estudiantes del nivel 2 del instituto de idiomas de la Universidad Nacional de Loja durante el período Abril-Agosto 2016”		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Trujillo Ojeda, Silvana Isabel		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Guzmán Calderón, Irma		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Sistema de Posgrado		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Maestría en Educación Superior		
GRADO OBTENIDO:	Master en Educación Superior		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	04 de septiembre de 2017	No. DE PÁGINAS:	151
ÁREAS TEMÁTICAS:	Mejora lectora, Action Research, Skimming y Scanning		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Skimming, scanning, WebQuest, Action Research, tecnología, lectura		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):			
<p>La presente investigación tiene como objetivo desarrollar las técnicas de skimming y scanning para mejorar la lectura en los estudiantes del Instituto de Idiomas de la Universidad de Loja, a través de la aplicación de WebQuest, durante el período académico Abril-Agosto 2016. El enfoque de la investigación es cuantitativo, bajo los parámetros de la estadística descriptiva y también cualitativo ya que sigue el modelo Action-Research. El modelo aplicado en la presente investigación es Investigación acción, para lo cual se diseñó un plan de intervención, mismo que se desarrolló paulatinamente por medio de las WebQuests a través de quince planes de clase durante ocho semanas. Ésta investigación permitió que la población investigada adopte el uso de las estrategias de skimming y scanning como técnicas para mejorar la lectura. Finalmente se puede manifestar que esta investigación se constituye en un referente para mejorar la lectura a través de la tecnología.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-984984755	E-mail: silvana.trujillo@unl.edu.ec	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Wong Laborde, Nancy		
	Teléfono: +593-4-206950 / 0994226306		
	E-mail: nancy.wong@cu.ucsg.edu.ec /nwong2004@yahoo.es		

SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA

Nº. DE REGISTRO (en base a datos):	
Nº. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Trujillo Ojeda Silvana Isabel**, con C.C: #**0101375723** autora del trabajo de titulación: Las técnicas de skimming y scanning para mejorar la lectura a través de la aplicación de webquests en los estudiantes del nivel 2 del instituto de idiomas de la Universidad Nacional de Loja durante el período Abril-Agosto 2016, previo a la obtención del título de **MASTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, (**día**) de **septiembre** de **2017**

f.

Trujillo Ojeda Silvana Isabel

C.C: **0101375723**