



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

TEMA:

**ADAPTACIÓN DEL MÉTODO ABA COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN
EN NIÑOS CON TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO EN LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR UNIVERSIDAD
CATÓLICA**

AUTOR:

Sánchez Pérez, Mayra Maritza

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TUTOR:

Psic. VERA DURÁN ANA DEL CARMEN, Mgs

Guayaquil, Ecuador

13 de septiembre del 2017



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Sánchez Pérez Mayra Maritza**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

TUTOR (A)

f. _____

PSIC. ANA DEL CARMEN DURÁN VERA, Mgs

DIRECTOR DE LA CARRERA

f. _____

LCDA. ALBÁN MORALES SANDRA, Mgs

Guayaquil, a los 13 del mes de septiembre del año 2017



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Sánchez Pérez, Mayra Maritza**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **ADAPTACIÓN DEL MÉTODO ABA COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR UNIVERSIDAD CATÓLICA** previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 13 días del mes de septiembre del año 2017

EL AUTOR (A)

f. _____
Sánchez Pérez, Mayra Maritza



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA**

AUTORIZACIÓN

Yo, **Sánchez Pérez, Mayra Maritza**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **ADAPTACIÓN DEL MÉTODO ABA COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR UNIVERSIDAD CATÓLICA**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 13 días del mes de septiembre del año 2017

EL (LA) AUTOR(A):

f. _____
Sánchez Pérez, Mayra Maritza

REPORTE DE URKUND

URKUND

Lista de fuentes Bloques Ana del Carmen Durán Vera (ana.duran)

Documento: [PROPUESTA METODOLÓGICA MAYRA SÁNCHEZ PÉREZ.docx \(D30226208\)](#)

Presentado: 2017-08-23 17:56 (-05:00)

Presentado por: Sánchez Mayra (mayra_m2@live.com)

Recibido: ana.duran.ucsg@analysis.orkund.com

Mensaje: PROPUESTA METODOLÓGICA SÁNCHEZ PÉREZ MAYRA [Mostrar el mensaje completo](#)

99% de estas 26 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	PROPUESTA METODOLÓGICA MATEMÁTICA SÁNCHEZ PÉREZ ANALITH...
	24 Agosto PROPUESTA Gabry.docx
	TESIS - JUEGOS LÚDICOS - Natly Mafia (nara Biblioteca).docx
	Propuesta Metodológica de Psicomotricidad - Salazar Maldonado Bel...
	silvia y wendy.docx

0 Advertencias. Reiniciar Exportar Compartir

¿Cuántas serpientes hay? ¿Cuál es la serpiente más larga? Luego de conseguir las respuestas a las interrogantes anteriores se procederá a trabajar en la siguiente tarea. Luego se dará la siguiente consigna; colorea la serpiente más larga que observas en la hoja. Debe colorear por completo la serpiente larga, debe terminar la tarea de colorear para dar por finalizado la actividad. Para la sesión se utilizará tres criterios importantes: • Instrucción/ Señal de comportamiento. • Respuesta del estudiante: refuerzo positivo ante comportamientos espontáneos deseables dentro del tiempo esperado.

• Retroalimentación / Consecuencia: correcto e incorrecto

Ayudas:

Una demostración del ejercicio y ayudas para realizarlo, la ayuda se irá retirando gradualmente como sea necesario.

Criterios de entrada:

El niño se sentará en la silla, esperando a que se le de las instrucciones para la ejecución del ejercicio. Si no se logra en la primera sesión se ejecutará en las siguientes sesiones hasta conseguir los objetivos.


Mayra Sánchez Pérez
Estudiante


Mgs. Ana Durán Vera
Tutora

AGRADECIMIENTO

Fueron muchas las personas que de alguna manera colaboraron con la realización de esta propuesta a los cuales agradezco infinitamente. En primer lugar agradezco a Dios por rodearme de seres grandiosos que me han dado la fuerza y por creer en mí en todo momento.

Gracias a mis padres y hermano por apoyarme en esta aventura y luchar junto a mí a lo largo de la carrera. Tantas amanecidas por proyectos o materiales que debía realizar; la escarcha y goma fueron parte de nuestro diario vivir.

Un especial e infinito agradecimiento a mi tutora la Psicóloga Ana del Carmen Durán Vera, Mgs; por tener el tiempo y la paciencia para guiarme en el desarrollo de la propuesta. Su orientación no solo académica; sino humana fue parte fundamental en la elaboración de este trabajo. A mis docentes que fueron parte de mi formación y que con su sabiduría supieron enriquecer mi conocimiento tanto profesional como personal.

No ha sido sencillo el camino para la culminación de este sueño pero con el amor de mi madre Gloria, la bondad de mi padre Orlando y la paciencia y apoyo irrestricto de mis hermanos Diego y Analith han logrado que la culminación de esta meta sea más corta y llevadera.

Mayra Maritza Sánchez Pérez

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorar cada día más.

A mi madre Gloria el pilar fundamental de mi vida, por ser la persona que me ha acompañado por segunda ocasión durante todo mi trayecto estudiantil y de vida.

A mí padre Orlando quien estuvo a mi lado apoyándome.

A mi hermana Analith quien se convirtió en amiga, compañera y gracias al equipo que formamos logramos llegar hasta el final del camino juntas.

A mi hermano Diego de forma muy especial, quien me apoyó de manera incondicional en los momentos más difíciles de la carrera, muchas veces poniéndose en el papel de padre.

Mayra Maritza Sánchez Pérez



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

LCDA. ALBÁN MORALES SANDRA, PHD
DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

PSIC. MARIANA ESTACIO, Mgs
COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. _____

PSIC. PAULINA CÁRDENAS, Mgs
OPONENTE

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	14
---------------------------	-----------

CAPÍTULO I

LA PROPUESTA	15
1.1 TÍTULO:.....	15
1.2 PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS CUALES REFIERE.....	15
1.3 VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS (NIPS), QUE PRESENTA AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN.....	17

CAPÍTULO II

BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS	20
2.1. DISPOSICIONES LEGALES	20
2.2. FUNDAMENTOS CURRICULARES.....	28
2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	30
2.4 LA PROPUESTA DE ACUERDO CON EL IDEARIO, MISIÓN O VISIÓN INSTITUCIONAL	31
2.5. FUNDAMENTACIÓN DEL MÉTODO ANÁLISIS DE COMPORTAMIENTO APLICADO (APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS - ABA) ABA	33
2.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE FORMA INTEGRADA.....	34
2.6.1 MÉTODO ABA	34
2.6.2. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.....	35
2.6.3 TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO	38

CAPÍTULO III

PROPÓSITOS Y LOGROS	40
3.1. OBJETIVOS DE LA ADAPTACIÓN DEL MÉTODO ABA	40
3.2. OBJETIVOS	40
3.2.1. Objetivo General.....	40
3.2.2. Objetivos Específicos	40
3.3 PRETENSIONES INICIALES	41
3.4 POBLACIÓN BENEFICIARIA.....	41
3.5 ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LA REALIDAD DEL ABORDAJE DE LOS TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL	42
3.5.1 Entrevista:	42
3.5.2 Observación: Ficha de observación	43
3.6 ANÁLISIS DEL LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	45
3.8 ESTRATEGIAS REFERENTES A LA VALORACIÓN DEL MÉTODO ABA	47
3.9 ACTIVIDADES DE ABORDAJE DEL MÉTODO ABA.....	47
3.10 ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.....	48

CAPÍTULO IV

OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA.....	49
4.1 ACTIVIDADES CURRICULARES PARA HACER REALIDAD LA PROPUESTA	49
4.2 Adaptación del Método ABA	50
4.2.1 PARTE I: Sesiones.....	52
4.2.2 PARTE II: ADAPTACIONES CURRICULARES GRADO 1 O DE ACCESO AL CURRÍCULO.....	72
FICHA DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA CON ADAPTACIÓN CURRICULAR GRADO 1 NO SIGNIFICATIVA TIPO: AC DE ACCESO DEL NIVEL INICIAL	73
4.3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN	80
CONCLUSIONES	84

RECOMENDACIONES	85
IMPLICACIONES	86
GLOSARIO	87
BIBLIOGRAFÍA	90
ANEXOS	
ENTREVISTA ABIERTA A LOS DOCENTES	93
Ficha de observación de los Articuladores de la estructura psíquica	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis de los datos de la entrevista a docentes.....	45
Tabla 2. Categorización de refuerzos	53
Tabla 3. Horarios	54
Tabla 4. Ficha de Articuladores	80

RESUMEN (ABSTRACT)

Los trastornos de comportamiento son una Necesidad Educativa de Comportamiento no asociada a la discapacidad, que afecta el desarrollo social, escolar y familiar de los niños/as de cualquier edad. Deben ser identificados en los primeros años de escolarización formal; es decir, en el Nivel Inicial para lograr un abordaje pedagógico efectivo; y así en un futuro no afecte el proceso de aprendizaje. Uno de los métodos muy efectivos es la adaptación del Método ABA, que brindará las herramientas necesarias para mejorar el comportamiento y así mejorar las relaciones sociales, posibilitando un ambiente que favorezca el proceso de aprendizaje del grupo en el aula. La propuesta está basada en el método ABA que se compone de tres principios básico en la intervención: Análisis: se evalúa a partir de las intervenciones registradas y medidas en su progreso. Comportamiento: basado en principios de la conducta. Aplicado: Principios aplicados en las conductas observadas del estudiante. El objetivo principal de ABA es enseñar nuevas habilidades, promover la generalización de ellas y reducir comportamientos no deseados mediante un refuerzo sistemático; pero es muy importante señalar que el refuerzo no es diseñado para sobornar al niño a que realice determinada tarea o cambie su comportamiento, sino el de incentivarlo por modificar su comportamiento.

Palabras claves: Método ABA, trastornos, inclusión, estrategias, adaptación, refuerzos, sesiones, abordaje pedagógico, comportamiento, articuladores, momentos lógicos, currículo, observación.

INTRODUCCIÓN

“Nuestros niños serán tan inteligentes como oportunidades tengan de serlo.”

(Bravo & Pons, 2009)

La investigación realizada trata de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza en los niños con trastornos de comportamiento en el Nivel Inicial, a través del estudio efectuado sobre la adaptación del método ABA (Applied Behavior Analysis) dentro del proceso del aula regular mejorando el proceso de inclusión de los niños/as en el entorno escolar, familiar y social. En concreto, focaliza su atención en el análisis del comportamiento en el proceso de aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica. La propuesta trata de asentar las bases para implementar el método ABA como una intervención pedagógica en el aula regular; otorgando una herramienta muy importante a las docentes del nivel. La finalidad perseguida gira en torno a lograr una mayor eficacia el desarrollo de las habilidades sociales en los niños; además de la interiorización de la norma que es de vital importancia en el proceso de aprendizaje en el sistema escolarizado formal. Para ello, se observa, analiza y se interviene en la modificación de los comportamientos poco adecuados de los infantes. Pero además, esta información se complementa con la percepción que tiene el docente sobre el objeto de estudio, decisión justificada al ser parte del proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO I

LA PROPUESTA

1.1 TÍTULO:

ADAPTACIÓN DEL MÉTODO ABA COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR UNIVERSIDAD CATÓLICA

1.2 PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS CUALES REFIERE

Hoy en día encontramos en las aulas un número importante de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) con discapacidad y sin discapacidad, entre los que con mayor frecuencia encontramos los trastornos de comportamiento, que requieren por parte del docente se realice una selección de estrategias y adaptaciones pedagógicas, que permitan abordar dichas dificultades.

Es necesario que los alumnos con esta problemática logren la interiorización de normas de comportamiento necesarias para un desarrollo integral dentro de las aulas. Si bien es cierto aquellos niños que presentan dificultades de comportamiento muestran problemas en el aprendizaje no es un regla que se cumpla en todos los infantes con esta dificultad; pero si estos tipos de comportamientos inadecuados no bajan su intensidad en un futuro, puede incidir en el aprendizaje del niño.

Para el Ministerio de Educación los estudiantes con trastorno de comportamiento como se lo indica con anterioridad, los han ubicado como aquellos estudiantes que poseen una Necesidad Educativa Especial no asociada a la discapacidad y es necesario pensar que estos alumnos presentan ciertas características particulares que hay que tomar en cuenta en el momento de pensar un abordaje para los mismos.

El en año 2011 el Ministerio de Educación elabora un módulo cuyo nombre es: Guía de trabajo y plan de sensibilización, estrategias pedagógicas; en el cual encontramos el manual de estrategias pedagógicas para atender las NEE en la educación regular. Tomamos dicho manual como guía para ubicar las características que presentan los estudiantes con dificultades en el comportamiento, a continuación indicamos cuales son:

- Conductas inadecuadas
- Resistencia al cambio
- Dificultad para seguir normas, reglas e instrucciones
- Dificultad para comprender las consecuencias de sus actos
- Falta de habilidades sociales para iniciar o mantener relaciones con sus pares
- Baja tolerancia a la frustración
- Sensibilidad excesiva
- Dificultades comunicación
- Falta de motivación e interés para realizar y terminar sus tareas. (p. 28:29)
- Inserción poco adecuada al proceso de aprendizaje: la dificultad que tenía para realizar y concluir algunas actividades como las relacionadas con la motricidad fina.
- Atención dispersa
- Problemas para relacionarse con el medio.

1.3 VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS (NIPS), QUE PRESENTA AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN

Las instituciones educativas en general reciben alumnos con NEE asociadas o no a una discapacidad por lo que se vuelve en ellas un acto imperante el atender dichas necesidades. La que se presenta con mayor énfasis son los trastornos del comportamiento. Una forma de abordarla es el poder adaptar métodos alternativos dentro del proceso de aprendizaje.

Tomando en cuenta lo anteriormente indicado se procedió a realizar la adaptación de uno de los métodos para abordar los problemas en el comportamiento dentro del aula, el cual fue el Método ABA.

Si bien es cierto cuando hacemos referencia a las NEE esto implica trabajar en educación inclusiva, la cual demanda un acompañamiento tripartito de las partes que componen el sistema educativo: (padres-escuela- comunidad). Los tres ámbitos deben comprometerse al acompañamiento del estudiante para garantizar el éxito de las estrategias aplicadas.

Uno de las debilidades que la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica ha presentado dentro de la atención al niño con problemas de comportamiento es falta de información para poder adaptar métodos alternativos en el proceso de aprendizaje, lo que conlleva a que el docente conozca sobre la elaboración de adaptaciones curricular entre ellas la elaboración de un programa individualizado, el cual implica realizar una adaptación al método ABA para el caso que se presenta. Con

el fin que le permita la inclusión en el aula regular.

Los trastornos de comportamiento son considerados una NEE en tanto dificultan el proceso de enseñanza dentro del aula.

A continuación se da a conocer las NIPS:

Necesidades

- Despertar el interés en el proceso de aprendizaje.
- Inserción en la norma, lo que les permitirá acatar reglas, rutinas y consignas durante las actividades y juegos.
- Lograr un desarrollo habilidades sociales que permita una adecuada interacción con sus pares y su entorno.

Intereses

- Mejorar el comportamiento lo que permitirá mejorar el comportamiento, permitiendo una interacción adecuada con el grupo de compañeros durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Lograr de mejor manera la integración en actividades sociales propias de la edad como el juego.
- Conseguir que los comportamientos inadecuados bajen en intensidad para una mejor inserción en proceso de aprendizaje.
- Lograr un trabajo de inclusión en la institución educativa haciendo uso de la adaptación del método ABA.

Problemas

- La dificultad de integrarse en actividades sociales.
- Dificultades para establecer relaciones interpersonales.
- Dificultad en la atención, durante el desarrollo de las actividades propuestas en el proceso de aprendizaje.
- El desconocimiento de la posibilidad de adaptar métodos por parte de la institución para el abordaje de problemas de comportamientos aula regular.
- Se realiza un trabajo de integración más no de inclusión en los trastornos de comportamiento en la institución educativa.

CAPÍTULO II

BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS

2.1. DISPOSICIONES LEGALES

Para la fundamentación legal de la propuesta metodológica se considera importante incluir documentos legales y sus articulados pertinentes que hagan referencia a los deberes y derechos de los niños y niñas. La normativa legal se considerará para efectos de la propuesta son:

- La Constitución de la República del Ecuador
- La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento.
- Acuerdo ministerial 0295-13
- El Código de la Niñez y la Adolescencia

La Constitución de la República del Ecuador (2008) hace referencia en el Título I. Elementos Constitutivos del Estado, en el capítulo I. Sobre Los Principios Fundamentales que:

[...]

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado:

Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la

salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes. [...]

En la Constitución de República en el artículo 11 numeral 2 hace referencia que:

Art. 11._ [...]

Numeral 2: Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades; además indica que nadie puede ser discriminado por razones de discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

En el mismo documento en el Título II. Derechos, dentro del capítulo II. Derechos del buen vivir se hace referencia en la sección quinta de la educación en los Art.26 y 27 que:

[...] Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez [...]

En la sección quinta del Capítulo III, sobre los niños, niña y adolescente el Art. 44 y 47 establece que:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 47._ Referente a la educación para las personas con discapacidad:
“Tanto la educación formal como la no formal tomará en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz”.

En el Título VII. Régimen del Buen Vivir dentro del Capítulo I. Inclusión y Equidad, en la sección primera de la Educación se establece el Art. 343 que promulga que:

[...]

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente [...]

La Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Título I de los principios generales en el Capítulo Único del ámbito, Principios y Fines. En el Art. 2 de los Principios es su literal v establece:

[...]

v) **Equidad e inclusión.-** La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación; [...]

El artículo 47 de la LOEI determina que:

[...]

Tanto la educación formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y motriz. La autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se convertirán en impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano garantizará a la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje [...]

El Art. 228 en el Capítulo I de la educación para las personas con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad hace referencia al Ámbito considerando que:

[...]

Son necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad las siguientes:

1.- **Dificultades específicas de aprendizaje:** dislexias, discalculia, disgrafía, disortografías, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, **trastornos del comportamiento**, entre otras dificultades.

[...]

Lo establecido en el acuerdo Ministerial 0295-13 dispone en su Capítulo III sobre la Educación Inclusiva en el Art. 11 la define como:

Art. 11. La educación inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades

especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje [...]

La educación inclusiva involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias con una visión común y la convicción de educar con calidad a todos los niños, niñas y adolescentes del rango de edad apropiado, es responsabilidad de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria [...]

En el art. 12 del mismo acuerdo ministerial hace referencia a los objetivos de la educación inclusiva donde hace mención de lo siguiente:

[...]

b) Eliminar las barreras del aprendizaje asociadas a infraestructura, funcionamiento institucional, sistemas de comunicación, recursos didácticos, currículo, docente [...]

c) Fomentar ciudadanos autónomos, independientes, capaces de actuar activa y participativamente en el ámbito social y laboral.

El art. 13 del acuerdo ministerial también describe el rol que deben tener las instituciones educativas frente a la inclusión estableciendo que:

Art. 13. La educación inclusiva debe entenderse como responsabilidad y vocación en todos los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, las cuales deberán adoptar las medidas necesarias para permitir la admisión de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. [...]

En el art. 14 se menciona las funciones de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria donde dice que:

[...]

- a) Planificar el acceso, permanencia, promoción y egreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales;
- b) Desarrollar en base al currículo oficial las adaptaciones de este a las necesidades educativas de los estudiantes,

[...]

El art. 17 se refiere a la propuesta curricular que deben realizar las instituciones de educación escolarizada ordinaria donde hacen énfasis en el principio de flexibilidad establecido por la LOEI para las adaptaciones curriculares que permitan atender las necesidades educativas especiales donde se dispone también lo siguiente: [...] “De acuerdo a las necesidades educativas especiales específicas de cada estudiante, la propuesta curricular deberá adaptar: a) los objetivos y contenidos, b) las metodología, estrategias y recursos” [...]

Otro documento legal que se ha considera fundamental mencionar para el desarrollo de la presente propuesta es el Código de la Niñez y la Adolescencia (2014) que el art. 1 de La Finalidad hace referencia que:

[...]

La protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral

y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. [...]

En el Título III de los Derechos, Garantías y Deberes, en su art. 37 establece que:

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: [...]

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y, [...]

De la misma ley en el art. 55 hace referencia a:

Art. 55.- Derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales.- Además de los derechos y garantías generales que la ley contempla a favor de los niños, niñas y adolescentes, aquellos que tengan alguna discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor

autonomía posible, de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición. [...]

En la reunión de la UNESCO realizada en España en junio de 1994 donde el tema central fue la educación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales; se establece la Declaración de Salamanca en la cual se instituye que, ninguna persona que tenga una necesidad educativa especial no podrá formar parte del sistema educativo regular, para lo cual todos quienes conforman la comunidad educativa están en la obligación de realizar las adaptaciones curriculares que sean necesarias para atender dicha necesidad educativa.

2.2. FUNDAMENTOS CURRICULARES

El paraguas general de la educación parte del Currículo Inicial cuyo referente fue publicado el año 2012 bajo el contexto “*Volemos Alto: Claves para cambiar el mundo*” donde se establecieron algunos objetivos generales, los cuales servirían de punto de partida para que cada institución educativa elabore su propio currículo y logre un proceso de aprendizaje de calidad y calidez dentro del aula.

El Currículo de Educación Inicial contempla la interculturalidad y presenta nuevas propuestas con criterios de calidad y equidad en igualdad de oportunidades de aprendizaje, a la vez que recoge los elementos sustanciales de las experiencias curriculares. (Ministerio de Educación del Ecuador , 2014, pág. 13)

El Currículo de Educación Inicial forja la enseñanza-aprendizaje como un proceso constante e intencionado por medio del cual el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de sus habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación integral, mediante interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante. (Ministerio de Educación del Ecuador , 2014, pág. 15)

Han existido muchas investigaciones realizadas de cómo los niños aprenden en diferentes entornos, los autores que se han considerado para el desarrollo del Currículo de Educación Inicial son: Brunner (1988), L.Vigotsky (década de los 30), U. Bronfenbrenner (1978), A. Álvarez y P. del Río (1990), B. Rogoff (1993) y A. Mustard y J.F. Tinajero (2007); quienes han resaltado la importancia de una educación activa con entornos activos donde el niños aprenda de forma lúdica y significativa.

En la educación inicial es fundamental respetar la edad evolutiva de los niños para lo cual se considera importante tomar en cuenta entorno estimulantes y positivos en las instituciones educativas para que puedan tener experiencias de aprendizajes efectivas desde los primeros años de vida, lo que marcará su aprendizaje a lo largo de la vida de los educandos. (Ministerio de Educación del Ecuador , 2014, pág. 14)

La Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica tomando como referencia al currículum nacional elige al constructivismo como punto de partida para llevar a cabo el proceso de aprendizaje. Toman a Vygotski y sus aportes en el diseño curricular, es uno de los más importantes, el cual establece que los niños siempre tendrán un período en el cual serán más sensibles al aprendizaje a lo que denominó “zona de

desarrollo próximo” donde los niños podrán aprender si cuenta con un sistema de andamiaje oportuno y eficiente para acceder a la “zona de desarrollo potencial”. Vygotski sostiene que quienes realizan un buen trabajo en el sistema de andamiaje o mediación son los adultos más próximos al niños: padres- familia- docentes; o en su defecto sus pares que poseen mayor experiencia y facilita el aprendizaje del niños. (Ministerio de Educación del Ecuador , 2014, pág. 14)

Las instituciones educativas deben garantizar experiencias y aprendizajes positivos y más aún en los primeros años de vida, con entornos lúdicos que inciten a la creatividad y el desarrollo integral de los niños lo que marcará el aprendizaje a lo largo de la vida del educando. (Tinajero, A. y Mustard, J.F., 2011)

2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica es una institución educativa con 35 años de experiencia, que tiene como meta formar estudiantes con responsabilidad social, conscientes de sus deberes y derechos como ciudadanos. Además la institución busca inculcar un espíritu de servicio incluyente y conciliador con el prójimo, fortaleciendo así la parte humano de los educando con la integración de valores.

Por otra parte la escuela busca la formación del estudiante en la parte psicológica – cognitiva y social por lo tiene como base para la educación el Paradigma Constructivista considerando al estudiante capaz de construir su propio conocimiento y al docente como un mediador o guía durante el proceso de aprendizaje.

En la formación de la parte social la institución busca incentivar y valorar la integración de la diversidad, pluralismo, equidad desarrollando una cultura inclusiva entre los estudiantes.

La escuela brinda una educación en entorno familiar, con atención afectiva ante las necesidades e intereses de los estudiantes, los padres de familia son parte activa de la construcción de los conocimientos de los niños y niñas, además se preocupa que la comunidad se implique con las actividades de formación de los estudiantes siendo un compromiso tripartito entre escuela – familia – comunidad.

2.4 LA PROPUESTA DE ACUERDO CON EL IDEARIO, MISIÓN O VISIÓN INSTITUCIONAL

Según el ideario de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica (2016) tiene como objetivo:

Ideario

“Promover una educación que forme y personalice al ser humano, desarrollando así su pensamiento crítico, con una capacidad integral forjada, con principios y moral”, la fundamentación curricular está encaminada construir aprendizajes significativos, con una metodología lúdica para lo cual ha diseñado entornos afectivos y pragmáticos tomando como punto de referencia a Vigotsky y Piaget para diseñar su plan

curricular y brindar una educación integral a los estudiantes respetando su edad evolutiva y cognitiva.

Misión

Según el ideario de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica (2016) tiene como propósito, fundamental “brindar un servicio escolarizado, mediante la formación integral del niño, empleando métodos y estrategias adecuadas, considerando a su vez el nivel evolutivo, entorno y potencialidades para estimular el desarrollo de habilidades cognoscitivas, físicas y emocionales que le permita su incorporación a la sociedad.”

Visión

Según el ideario de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica (2016) pretende, “Promover el desarrollo Institucional basado en la excelencia académica brindando un servicio de calidad y calidez, fomentando el crecimiento intelectual y humano de nuestros estudiantes de nivel Inicial y Básica; sustentado en valores y principios que les permitan enfrentar los desafíos actuales”.

2.5. FUNDAMENTACIÓN DEL MÉTODO ANÁLISIS DE COMPORTAMIENTO APLICADO (APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS) ABA

El Análisis de Comportamiento Aplicado cuyas siglas en inglés son ABA (Applied Behavior Analysis) es un método que se inició aplicándolo en niños con autismo, se lo usaba para modificar los comportamientos no deseados.

A medida que han pasado los años y los resultados positivos que ha generado el aplicar el método llevo a que este se extendiera a ser utilizado en otros tipos de dificultades. Cambiando la idea o creencia negativa de que el método robotiza o mecaniza los comportamientos de los niños. Quien ayudó a corroborar esta experiencia positiva de la aplicación del método en niños con dificultades comportamiento fue Catherine Maurice quien su libro "Let Me Hear Your Voice" (Déjame Escuchar Tu Voz) publicado en 1993 relata que ella encontró que la Intervención en el Comportamiento puede ser empleada positivamente con un grado alto de flexibilidad, además ella probó que la intervención puede ser altamente efectiva. (Ron Leaf & John McEachin, 2000, pág. 2)

El ABA no es un método nuevo tiene más de 50 años de investigación, unos de los importantes investigadores del ABA han sido Lovaas (1987) junto con Smith (1993). Pero quien más tiempo le ha dedicado a probar la efectividad del método en niños fue Lovaas quien en 1973 publicó un estudio muy amplio donde demostraban la efectividad del método para tratar múltiples comportamientos con diversos niños.

Quien confirma el estudio de Lovaas es Handleman (1994) quien demostró que en el 50% de los niños intervenidos por el método para reducir sus comportamientos tuvieron éxito en el programa. (Ron Leaf & John McEachin, 2000, pág. 2: 3)

2.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE FORMA INTEGRADA

2.6.1 MÉTODO ABA

Según la revista de la Universidad de Colombia el ABA:

“Es una intervención que usa métodos derivados de principios científicamente establecidos acerca de la conducta. Utiliza las bases de la teoría del aprendizaje para mejorar habilidades humanas socialmente significativas. Su enfoque y objetivo principal es el aumento de la consecución de conductas adaptativas y reducción de los comportamientos inapropiados, logrando una mejor integración del niño con su ambiente”. (Universidad Nacional de Colombia, 2012, pág. 62)

Según Capilla el ABA es:

Un abordaje científico para el estudio de la conducta. Como características principales pueden mencionarse que es interaccional, ya que su estudio se refiere a las relaciones conducta-ambiente; analítico, porque busca identificar relaciones funcionales entre eventos conductuales y eventos ambientales; experimental, pues

trata de demostrar que eventos son responsables por la ocurrencia o no-ocurrencia de la conducta mediante la manipulación de variables; y pragmático porque consta de investigación básica y aplicada, y se propone como objetivo que la comprensión permita la predicción y el control de los eventos. (Capilla & Gallardo, 1989)

El ABA es un método que tiene como objetivo modificar los comportamientos no deseados, cambiándolos o reduciéndolos al identificar los eventos que producen o detienen los conductas poco adecuados en los niños. La intervención con el método busca analizar, reconocer e instaurar de manera progresiva comportamientos adecuados que permita que el niño se integre a su entorno.

2.6.2. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Según el manual elaborado por la Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011) para atender las NEE en las aulas regulares, define a las estrategias pedagógicas como: “Una herramienta esencial para favorecer el proceso de la enseñanza y propiciar la plena participación y aprendizaje del estudiante con NEE. Por otro lado se considera una alternativa para apoyar, facilitar y optimizar el trabajo diario del docente” (pág. 26)

La ejecución de estrategias pedagógicas permitirá conocer las necesidades e intereses de los estudiantes, logrando atender su necesidad educativa. También por parte los docentes podrán realizar un trabajo eficiente dentro de las aulas regulares motivando a los estudiantes a participar en un ambiente de respeto y tolerancia a la diversidad; lo que beneficiará a todos los estudiantes del aula. La selección y aplicación de estrategias metodológicas adecuadas también

ayudará a atender de forma individual a los estudiantes con NEE permitiéndole que se sienta parte del aula y del proceso del aprendizaje. (Vicepresidencia de la República del Ecuador , 2011, pág. 26:27)

2.6.2.1. INCLUSIÓN

La inclusión es un proceso fundamental en el sistema de educación, que permite atender las necesidades e intereses en el aula regular con grupos heterogéneos.

La UNESCO define a la inclusión como:

Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje; las culturas y en las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños, niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños y niñas. (UNESCO, 2005, pág. 11)

Lo fundamental o principal de la educación inclusiva según la UNESCO es atender a la diversidad existente en un aula regular, con una educación de calidad y calidez; favoreciendo la potencialidad de todos los estudiantes por igual. (Vicepresidencia de la República del Ecuador , 2011, pág. 11)

La inclusión educativa es una manera de dar respuestas a las necesidades actuales en las escuelas ante la diversidad existente procurando atender y potenciar las capacidades de todos los estudiantes.

Es muy importante recordar que inclusión no es igual que integración, la inclusión busca respetar las diferencias existentes entre el grupo de estudiantes, seleccionando y aplicando estrategias, métodos y recursos adecuados a las necesidades de los estudiantes. A diferencia de la integración que simplemente se limita a que los estudiantes se adecuen a las estrategias, métodos, y recursos seleccionados de una manera homogénea sin tomar en cuenta las necesidades e intereses del grupo. La inclusión es la respuesta efectiva y eficiente a los grupos heterogéneos con características, físicas, cognitivas, psicológicas, sociales y culturales diferentes sin restar o suprimir su importancia en la atención en el ámbito educativo.

2.6.2.2 ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN

Consideramos importantes antes de referirnos a las estrategias de inclusión poder conocer que es una estrategia, que es inclusión y como ambos términos se pueden relacionar en el quehacer del docente.

El Manual elaborado por la Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011) propone que las estrategias de inclusión son “una de las mayores prácticas inclusivas y contribuyen a dar respuestas a las necesidades educativas; con experiencias y actividades variadas, aprendizaje cooperativo, entre otros” (pág. 19).

Las estrategias como bien indicamos con anterioridad son formas de hacer que un docente va encontrando, para permitir que sus alumnos se incorporen y sostengan en el proceso de aprendizaje. Al referirnos a la inclusión dichas estrategias se vuelven indispensable ya que nos confrontamos a encontrar en el aula niños o adolescentes con

formas de ser y aprender distintas. Las estrategias de inclusión reflejaran la cultura inclusiva que existe dentro del aula regular, permitiendo atender las necesidades educativas existentes.

2.6.3 TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO

Se define a los trastornos de comportamiento como: “Un desorden emocional caracterizado por una actuación no acorde al momento ni lugar donde se encuentra. Los niños, niñas y/o adolescentes con este trastorno presentan dificultad para seguir reglas y comportarse de una manera socialmente aceptable” (CREENA, 2002).

Kazdin Allan define a los trastornos del comportamiento como: “Patrón de Comportamiento, persistente a lo largo del tiempo, que afecta a los derechos de los otros y violenta las normas apropiadas de la edad”. (Kazdin, 1995)

Esto implica que existen comportamientos inadecuados para la edad y se manifiestan a una edad temprana dificultando el desarrollo del niño en contexto familiar, escolar y social. En muchas ocasiones han sido vistos como “inmanejables” por las personas de su entorno inmediato. (Avilés, 2010, pág. 2)

Según Avilés la investigación Psicoevolutiva nos muestra que la conducta infantil no siempre va ser la misma clasificación en cuanto a las dificultades de comportamiento, pudiéndose elaborar un continuum comportamental, en el que las deficiencias en la maduración evolutiva, llevaría desde las variaciones en el comportamiento del niño normal, a través de las “Tormentas del Desarrollo” o de la novedad de los “Niños Tiranos”. (Avilés, 2010, pág. 3)

El niño en sus inicios de la escolaridad formal les cuesta mucho obedecer normas, reglas y rutinas establecidas presentando comportamientos opositores y en muchas ocasiones con episodios agresivos cuando el adulto no accede a sus deseos. Los docentes, padres y cuidadores tienen un papel muy importante en la consolidación de la norma en los primeros años de vida, enseñándole a comportarse y autorregular su comportamiento en diversos lugares y personas con las quienes interactúa. El trastorno del comportamiento puede afectar seriamente en un futuro la vida del niño y de la familia, es importante mencionar que este trastorno presenta comorbilidad con otros trastornos como por ejemplo el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). (Petitbó& Soutullo& Alda, 2009, pág. 9)

CAPÍTULO III

PROPÓSITOS Y LOGROS

3.1. OBJETIVOS DE LA ADAPTACIÓN DEL MÉTODO ABA

La adaptación del método ABA como estrategia de inclusión en los trastornos de comportamiento pretende la inserción de los niños en el proceso de aprendizaje, mejorando las habilidades sociales para optimizar su relación con el Otro; así también; el seguir normas y rutinas, para que en un futuro no se vea afectada la estructura cognitiva de los mismos.

3.2. OBJETIVOS

3.2.1. Objetivo General

- Proponer adaptaciones curriculares mediante la adecuación del método ABA para disminuir los trastornos de comportamiento en los niños de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica.

3.2.2. Objetivos Específicos

- Indagar el conocimiento sobre los trastornos del comportamiento con la realización una entrevista a los docentes.

- Identificar las dificultades de comportamiento en el aula mediante una guía de observación.
- Determinar los aspectos que se deben considerar para la elaboración de una adaptación del método ABA, mediante la revisión en la literatura científica.
- Planificar adaptaciones curriculares a través de la adaptación del método ABA.

3.3 PRETENSIONES INICIALES

Investigar estrategias de inclusión para abordar los trastornos de comportamiento en niños. Se tiene como propósito fundamental buscar disminuir los comportamientos no adecuados que se presentan en el proceso de aprendizaje. También incorporar habilidades que permitan mejorar la inserción en el ámbito escolar de los estudiantes. Además se busca incorporar a la familia en el desarrollo emocional y cognitivo, logrando una formación integral de los niños.

3.4 POBLACIÓN BENEFICIARIA

La población investigada será el universo constituido por: 2 coordinadoras, 1 coordinadora encargada de los niños de: 3 a 4 años de edad; y otra encargada de los niños de 4 a 5 años, 8 docentes, 1 psicólogo clínico, 1 psicopedagoga, 1 terapeuta de lenguaje, 160 estudiantes.

El objeto de estudio está compuesta por 15 estudiantes con trastornos del comportamiento, 10 niños y 5 niñas inscritos en el periodo escolar 2017-2018

3.5 ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LA REALIDAD DEL ABORDAJE DE LOS TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL

Para obtener información que permita elaborar la propuesta metodológica se utilizó las siguientes estrategias de investigación:

3.5.1 Entrevista:

La entrevista se define como la conversación de dos o más personas en un lugar determinado para tratar un asunto. Técnicamente es un método de investigación científica que utiliza la comunicación verbal para recoger informaciones en relación con una determinada finalidad (Grawitz, 2011, pág. 188)

Por otra parte para Denzin y Lincoln (2005) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas” (Denzin, 2005, pág. 643)

Se eligió la entrevista porque es un instrumento cualitativo que permitió recabar información sobre el conocimiento que poseen los

docentes de la Escuela Básica Particular Universidad Católica sobre trastornos de comportamiento y como pueden ser abordados.

3.5.2 Observación: Ficha de observación

3.5.2.1 Observación:

Sierra y Bravo (1984) define a la observación como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”. Por su parte Van Dalen y Meyer (1981) la define como: “consideran que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos”. (William, 1983)

3.5.2.2 Ficha de observación:

Las fichas de observación tienen como objetivo realizar un análisis directo de los niños con trastornos de comportamiento del nivel inicial, lo que ha permitido identificar ciertas características propias del trastorno en los estudiantes. Además, es recolectar los datos de manera sistemática y ordenada con la finalidad de cotejar con los resultados derivados de la entrevista realizada a las docentes de la institución educativa.

Según Sierra (1999) manifiesta que “Para que perdure toda observación es preciso que se recojan sus resultados por medio de la

escritura o de otra forma documental” (pág.123) (Sierra, citado por Díaz, 2008).

La particularidad del instrumento de la ficha de observación es que nos permite ordenar y sistematizar los datos recolectados en el proceso de observación para poder dilucidar los niños que tienen trastornos de comportamiento en el aula.

Otra característica del instrumento que se usó durante la investigación, es que está diseñada para realizar observaciones muy precisas, aislando características específicas en ciertos estudiantes.

Se realizó observación constate del desenvolvimiento de los alumnos en el Ámbito de Convivencia haciendo uso de los tiempos lógicos que forman parte método “Dispositivo soporte”. Prevalece mucho el respeto de la particularidad del niño (Manzotti, 2008)

Se pensó evaluar a los niños con trastornos de comportamiento utilizando los tres tiempos lógicos que recoge Marita Manzotti (2008):

- 1) **Instante de ver:** es donde se realizará una observación activa donde se tratará de ingresar al grupo pero sin causar mucho ruido entre los estudiantes, volviéndonos parte del grupo y sobre todo buscando la aceptación del niño sin invadir su espacio y poder observar cada uno de los comportamiento de los niños con trastornos de comportamiento.
- 2) **Tiempo de comprender:** en este momento se realizará un análisis minucioso de las características particulares del problema de

comportamiento que se registra en ficha de observación con sus respectivos articuladores: voz, mirada, cuerpo, el objeto y el cuerpo.

- 3) **Momento de concluir:** después de los observado y analizado se podrá pensar en una posible estrategia para el abordaje del trastorno de comportamiento, como la adaptación de método ABA. (Manzotti, 2008)

3.6 ANÁLISIS DEL LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.7.1 Análisis de resultados de la entrevista a los docentes

Los resultados obtenidos de la entrevista a las 8 docentes del nivel inicial de la institución educativa fueron los siguientes:

Tabla 1 Análisis de los datos de la entrevista a docentes

PREGUNTAS	RESPUESTAS
<p>1. ¿Usted como docente conoce sobre los trastornos del comportamiento? Explíquelo</p>	<p>Las ocho docentes conocen sobre los trastornos de comportamiento; explicándolo como un patrón de conducta inadecuada de los niños que no solo afecta su desarrollo; sino también el del grupo en general.</p>
<p>2. En su experiencia como profesora del nivel inicial ha tenido niños con problemas de comportamiento; y que características ha podido identificar.</p>	<p>El 100 % de las maestras manifestaron tener haber tenido niños con problemas de comportamiento. Algunas de las características que han podido identificar fueron desobediencia, agresión hacia sus compañeros, no acatan reglas y rutinas.</p>

<p>3. ¿Usted como docente conoce alguna forma de abordar estas dificultades de comportamiento en el aula? Si su respuesta es SI _____ ¿cuáles, menciónelas?</p>	<p>La respuesta a la pregunta por parte de las profesoras fue un SI general. Existe también cierto desconocimiento por parte de las docentes la forma de abordar el trastorno en el aula regular; así también, la inexperiencia de utilización de métodos para la intervención oportuna como el ABA, que ayuda a disminuir los comportamientos no deseados.</p>
<p>4. ¿Cree usted que los trastornos de comportamiento de algunos niños dentro del aula puede afectar el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes? ¿Por qué?</p>	<p>Todas las docentes concuerdan que si afecta a todo el grupo; porque los comportamientos inadecuados del niño/a genera un malestar entre el grupo afectando directamente proceso de aprendizaje.</p> <p>Otro factor importante en lo que coinciden las ocho docentes entrevistadas, es la falta de colaboración por parte de los padres de familia que en ocasiones tienen una postura de negación absoluta frente al trastorno de comportamiento de su hijo</p>

Fuente: Elaboración propia

3.8 ESTRATEGIAS REFERENTES A LA VALORACIÓN DEL MÉTODO ABA

- Inexistencia en los niños de poder incorporarse en los juegos estructurados.
- Detección de problemas de comportamiento a través del articulador: El Otro.
- El reconocimiento de la ausencia de algunos componentes de los articuladores de la estructura psíquica.
- Interiorización de la norma en los niños con trastornos del comportamiento para favorecer el proceso de aprendizaje del grupo.
- Vinculación emocional y social de los niños durante el proceso de aprendizaje.

3.9 ACTIVIDADES DE ABORDAJE DEL MÉTODO ABA

La intervención del Método ABA se realizará a través de actividades distribuidas en dos momentos:

1. El primer momento será el abordaje en sesiones individualizadas, lo que permitirá ir reduciendo los comportamientos no deseados en el niño/a. También se logrará ir incorporando ciertas habilidades sociales necesarias para su inclusión con el grupo.
2. El segundo momento será realizar adaptaciones de acceso: recursos didácticos y adaptación curricular grado 2 o no significativa, según lo indica el instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular del Ministerio de Educación; donde se utilizará el método ABA como parte fundamental de la adaptación.

Es importante mencionar que en los dos momentos del abordaje con el ABA no se aplicará el método original; sino se realizará una adecuación de acuerdo a las necesidades de los niños/as intervenidos.

3.10 ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Para evaluar la incidencia que tuvo la adaptación del Método ABA en los niños con trastornos de comportamiento se tiene pensado realizar:

- Observación continua y directa en el desarrollo del ámbito de relaciones lógico-matemático.
- Se determinará el nivel de concentración y atención a través de actividades que impliquen actividades de la motricidad fina como: trozado, arrugado, punzado, entre otras.
- Dar un seguimiento a su desenvolvimiento en actividades sociales en grupo como: la hora de ir al parque; rincones: hogar, de agua, de estimulación; al corporizar un contenido (vocales y números).
- Otro ámbito que se aprovechará es el de convivencia, la actividad que se utilizará evaluar la incidencia del método será el momento del lonchar donde implica una relación directa con sus compañeros lo que permitirá valorar y corregir las intervenciones realizadas.

CAPÍTULO IV

OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1 ACTIVIDADES CURRICULARES PARA HACER REALIDAD LA PROPUESTA

Las actividades que a continuación se detallan están diseñadas para hacer realidad la propuesta en el Nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica:

- Presentación a la Directivos de la Escuela, para su estudio y correspondiente aprobación.
- Difusión de la Propuesta Metodológica diseñada para el nivel inicial al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).
- Socialización de la Propuesta Metodológica a los padres de familia, cuidadores, docentes, coordinadores del nivel inicial, delimitando funciones y responsabilidades.
- Entrega de las sesiones, adaptaciones de acceso: recursos didácticos y adaptación curricular grado 2 o no significativa con integración del método ABA.

4.2 Adaptación del Método ABA como estrategia de inclusión en niños con trastornos del comportamiento en la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica

Si bien es cierto la presente propuesta como se ha mencionado con anterioridad muestra una adaptación del Método ABA es precisamente tomando en cuenta la singularidad de cada niño, en esta labor se ha priorizado las características que los alumnos con problemas de comportamiento nos mostraron durante el proceso de aprendizaje

El ABA como tal, no es de uso exclusivo para niños afectados con Trastorno del Espectro Autista (TEA), sino para niños con problemas de comportamiento siempre que se diseñe un plan de intervención ajustado a la realidad y necesidad de cada estudiante. Según García Coto (2001) considera que hay varios aspectos que distinguen al ABA como disciplina, a continuación se explicará cada uno de ellos:

1. Es considerado como un modelo de investigación, porque se realiza un análisis riguroso del niño y siempre va estar en constante evaluación para efectuar cambios o mejoras en el programa.
2. Se realiza un proceso de observación del comportamiento de los niños durante el transcurso del proceso aprendizaje.
3. El uso de refuerzo como una parte importante en el trabajo con el método ABA. Es necesario esclarecer que cuando nos referimos a refuerzos estamos refiriéndonos a aquellas cosas, objetos, situaciones que son del gusto de los niños.

Para la realización de esta Propuesta se tomó en cuenta el enfoque del conductismo social de Albert Bandura llamado también conductismo flexible; quien propone la teoría del aprendizaje social donde interviene la

Interacción versus el Aprendizaje. Bandura enfatiza que el aprendizaje de conductas adecuadas se da por imitación de ciertos comportamientos que se almacenan en la memoria del observador y que son modeladas cuando hay suficiente motivación (refuerzos).

Según Bandura (1986), plantea la autorregulación que lo explica de la siguiente manera:

A lo largo de la socialización, el control de la conducta pasa progresivamente de fuentes externas al individuo (los padres y otras personas y/o grupos con los que establecemos relación desde el momento del nacimiento) al individuo como fuente de su propio control, hasta el punto de llegar a comportarse de manera coherente en diferentes situaciones o ante la presencia de factores potencialmente influyentes variables. (Villar, s/f, pág. 235:236)

Para poder comprender el objetivo que planteó Bandura con el autocontrol es importante estar consciente que la utilización de los refuerzos como acciones de motivación van a ir desapareciendo cuando el niño/a logre por si solo ir ajustando los comportamientos poco adecuados o negativos que se presenten; sin la necesidad de tener un modelo que impulse los comportamientos adecuados e incluso los refuerzos vicarios no serán utilizados al finalizar el programa.

A continuación se procede a explicar las dos partes en que se realizó la adaptación del método ABA para abordar los trastornos del comportamiento que es el eje principal de la propuesta.

1. Se construye un programa individualizado mediante sesiones.
2. Se lleva el método ABA al proceso de aprendizaje regular mediante las adaptaciones de acceso: recursos didácticos y adaptación curricular grado 2 o no significativa a los elementos básicos del currículum específicamente en los recursos y estrategias metodológicas

Los Ámbitos que se seleccionaron para realizar las adaptaciones son: Convivencia y de Expresión Artística.

Es importante recalcar que tanto las sesiones como las adaptaciones (adaptaciones de acceso: recursos didácticos y adaptación curricular grado 2 o no significativa) son exclusivo de cada caso y de las particularidades del mismo. Estas pueden variar su diseño, ejecución y evaluación.

4.2.1 PARTE I: Sesiones

La primera parte del programa de intervención de enseñanza con el método ABA está enfocado en las habilidades sociales y de juego, pero a su vez se trabajará la concentración y atención del estudiante lo que permitirá mejorar su desarrollo cognitivo. Lo interesante de la ejecución de la adaptación del método ABA en la enseñanza es la posibilidad de la transversalidad educativa articulando distintos ámbitos de aprendizaje, y no solo enfocándose en uno. Las sesiones, se trabajarán durante la primera mitad del primer quimestre del año escolar.

4.2.1.1 Diseño de Sesiones: SESIONES INDIVIDUALIZADAS

En la elaboración de las sesiones se identificará los refuerzos positivos y negativos que se van a utilizar; es importante mencionar que los refuerzos no son sobornos, los refuerzos son estímulos que ayudarán a ir interiorizando los comportamientos adecuados y reduciendo los comportamientos inadecuados. Otro punto importante que se establece son los horarios que se va a trabajar las sesiones.

Para el diseño de las sesiones se ha hecho el respectivo reconocimiento y categorización de los refuerzos tanto artificiales, naturales y diferenciales, a continuación se detallan:

Tabla 2. Categorización de refuerzos

REFUERZOS		
Alimentos	Artificiales	Sociales
<ul style="list-style-type: none">• Papitas• Tostaditas• Galletas• Chocolates• Jugo (néctar de durazno – manzana)• Queso crema• Chupete• Gaseosa	<ul style="list-style-type: none">• Lonchera• Plastilina• Figuras de Pac-Man• Legos de embonar• Juguete (spiderman- mickey mouse- pikachu)• Pegatinas de caritas felices• Rompecabezas de números	<ul style="list-style-type: none">• Cosquillas• Abrazos• Besos• Pasear por la institución

Fuente: creación propia

En las sesiones también se debe considerar el manejo del **Time out (tiempo fuera)** que ayudará a contener comportamientos agresivos. Por

ejemplo cuando se den situaciones donde se observe una agresión a sus compañeros se retirará los refuerzos y se realizará contenciones del cuerpo si el caso lo amerita: sentarlo en una silla, abrazarlo. Por un lapso de máximo de cinco minutos.

Se procederá a modificar los horarios de lonchar si el caso lo merece, como otra forma de ayudar a controlar los comportamientos inadecuados; pues los niños/as del Nivel Inicial es una actividad que lo comprende muy bien.

HORARIOS:

Se trabajará de forma diaria en cada sesión, aumentando el tiempo de cada una día a día. Existe la posibilidad de realizar reajustes al horario de acuerdo al nivel de frustración del estudiante ante la actividad presentada en la sesión.

Tabla 3. Horarios

HABILIDADES SOCIALES					
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	DIARIAMENTE
8:30 a 8:40	8:30 a 8:45	8:30 a 8:50	8:30 a 8:55	8:30 a 9:00	Paseo por la institución al finalizar la sesión

Fuente: creación propia

Nota: Los horarios de las sesiones serán manejados de tal manera que no interfiera en el proceso de aprendizaje del estudiante en el aula.

AMBITOS DEL CURRÍCULO DE INICIAL A TRABAJAR EN LA SESIONES:

➤ **Ámbito de Convivencia**

➤ **Objetivo del subnivel:** descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

➤ **Objetivo de aprendizaje desde el método ABA:** incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

➤ **Destrezas a ser desarrolladas en las sesiones del Ámbito Convivencia:**

° Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

° Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.

Es importante mencionar que las sesiones están en función del Currículo de Inicial, las destrezas que se van a trabajar están adaptadas al método ABA.

HABILIDADES MOTORAS

Objetivos del método ABA:

1. Incrementar las oportunidades para una interacción social.
2. Expandir oportunidades de juego.

Objetivo de Currículo:

1. Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Procedimientos:

Se va a seleccionar legos para trabajar el tiempo de agrupar en torre, se trabajará con el niño y un estudiante más para trabajar la tolerancia a un juego compartido. Si el nivel de tolerancia es bajo al compartir con el otro, provocando comportamientos alterados en estudiante como agresiones físicas se procederá a retirar al otro de la sesión.

Criterios de entrada:

El estudiante puede sentarse en una silla, quedarse de pie quieto poniendo atención a las instrucciones dadas lo que mejorará su nivel de atención. No se va a lograr en una primera sesión pero se realizará un trabajo constante y permanente.

Criterios de dominio:

El estudiante deberá presentar una respuesta correcta sin intervención de la instructora, además si existe la participación del otro el niño no deberá destruir la torre de su compañero o agredirlo para obtener los legos del otro.

SESIÓN # 2

EMPAREJAMIENTO DE OBJETOS

Objetivos del método ABA:

1. Desarrollar habilidades utilizadas en los juegos.
2. Establecer la base para desarrollar la denominación receptiva y expresiva.

Objetivo de Currículo:

1. Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Procedimiento:

El estudiante estará sentado en una mesa junto con otro estudiante, la instructora se colocará al frente le coloca los legos bien separados encima de la mesa. Se les solicitará a los estudiantes que separen los legos según el diseño de dibujo colocado en cada lego y que estará especificado en la caja que deberán colocar los legos de cada estudiante. Se colocará distractores sobre la mesa para medir el nivel de concentración del estudiante durante el ejercicio. Es importante mencionar que si el niño agrede al otro estudiante será utilizará TIME OUT, o no respeta la propiedad del otro este será retirado de la sesión para evitar la escalada del comportamiento alterado en el estudiante.

Ayudas:

Una demostración del ejercicio y ayudas para realizarlo, la ayuda se irá retirando gradualmente como sea necesario.

Criterios de entrada:

Se sentará en la silla y observará los legos, esperando a que se le de las instrucciones para la ejecución del ejercicio. Si no se logra en la primera sesión se ejecutará en las siguientes sesiones hasta conseguir los objetivos.

Criterios de dominio:

Debe repetir el ejercicio sin agredir al otro, respetando los objetos del otro; debe realizar el mismo ejercicio con otros estudiantes con modificaciones sencillas.

Se ha presentado ejemplos de sesiones que se llevarán a cabo durante la aplicación del método ABA, las sesiones se darán por terminado antes de tiempo si se genera un nivel de estrés en el estudiante. Es importante destacar que en cada sesión se logre un objetivo planteado, pero a medida que se vaya haciendo los respectivos reajustes en el proceso se irán consiguiendo más objetivos, no debemos olvidar que es un método que nos permitirá registrar pequeños cambios en el comportamiento a largo plazo, no podemos esperar cambios significativos a corto plazo en comportamientos alterados.

Los refuerzos serán utilizados durante las sesiones y fuera de ellas cuando se realice actividades que demuestren que el nivel de escalamiento en el

comportamiento alterado sea bajo. Al igual que los refuerzos aversivos (time out, modificación del horario de lonchar) serán usados cuando exista escalamiento en el comportamiento.

SESIÓN #3

JUEGOS SOCIALES

Objetivos:

1. Lograr el respeto de los turnos en los juegos sociales.
2. Expandir el lenguaje para que pueda describir o solicitar algo dentro del juego.

Objetivo de Currículo:

1. Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Procedimiento:

El niño estará de pie en un lugar abierto en compañía de dos estudiantes formando un círculo, la instructora se colocará junto al niño. La instructora tendrá una pelota que pasará al estudiante que está del lado derecho, luego cada uno pasará la pelota hasta que llegue a manos del niño, y este pasará la pelota a instructora. Después se realiza la primera actividad se modificará el juego; ahora la instructora lanzará la pelota a cada estudiante y al niño solicitando que devuelvan la pelota a la instructora respetando el turno de cada uno. Es importante mencionar que si el niño no respeta el turno del otro estudiante y agrede será utilizado TIME OUT, si abandona la actividad por la poca tolerancia a las normas del juego será retirado de la sesión para evitar la escalada del comportamiento.

Ayudas:

Una demostración del ejercicio durante el juego y ayudas para realizarlo, la ayuda se irá retirando gradualmente como sea necesario. Además del uso de refuerzos para estimular en el niño el respeto al turno del otro.

Criterios de entrada:

El niño estará de pie junto a la instructora escuchando las instrucciones y esperando su turno dentro del juego estructurado. Si no se logra en la primera sesión se ejecutará en las siguientes sesiones hasta conseguir los objetivos.

Criterios de dominio:

El niño debe repetir el ejercicio sin agredir al otro, respetando los turnos; debe realizar el mismo ejercicio con otros estudiantes con modificaciones sencillas.

SESIÓN # 4

JUEGOS SOCIALES

Objetivos:

1. Lograr un que juegue con otros compañeros.
2. Expandir el lenguaje para que pueda describir o solicitar algo dentro del juego.
3. Respetar la construcción del otro compañero dentro del juego evitando la destrucción y agresión hacia el otro.

Objetivo de Currículo:

1. Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Procedimiento:

El niño estará sentado al borde del linóleoum en compañía de dos estudiantes formando un círculo, la instructora se colocará junto al niño. La instructora repartirá los legos y solicitará a los estudiantes que construyan y jueguen con los legos, la instructora siempre estará vigilante a la respuesta frente a la actividad. Si agrede o destruye lo que el otro construye será retirado de inmediato de la actividad utilizando un refuerzo negativo que es el TIME OUT. Si abandona la actividad por la poca tolerancia al juego será retirado de la sesión para evitar la escalada del comportamiento alterado. Si se logra concluir el juego sin una escalada de comportamiento se utilizará uno de los

refuerzos más importantes para él que es la plastilina, para reforzar un comportamiento que se desea interiorizar.

Ayudas:

Una demostración del ejercicio durante el juego y ayudas para realizarlo, la ayuda se irá retirando gradualmente como sea necesario. Además del uso de refuerzos para estimular en el respeto dentro del juego.

Criterios de entrada:

El niño estará sentado junto a la instructora escuchando las instrucciones y esperando su turno dentro del juego libre. Si no se logra en la primera sesión se ejecutará en las siguientes sesiones hasta conseguir los objetivos.

Criterios de dominio:

El niño debe repetir el ejercicio sin agredir al otro, respetando la propiedad del otro; debe realizar el mismo ejercicio con otros estudiantes con modificaciones sencillas.

SESIÓN # 5

GUIONES PARA JUEGO

Objetivos:

1. Enseñar al estudiante un gran rango de habilidades de juego.
2. Aprender a seguir las reglas, cumplir con roles y ser introducido a la comunidad con sus normas de tal forma que haya un comportamiento social adecuado.

Objetivo de Currículo:

1. Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Procedimiento:

FASE 7: IR A UN CUARTO Y REGRESAR:

El niño recibirá un guión que será movilizarse de su salón de clase al salón de clase que está ubicado al frente y regresar de forma inmediata **sin irse a otro lado que no sea** a la partida de origen. Tendrá que movilizarse un tramo muy pequeño de un salón hacia el otro, la instructora guiará su recorrido dos veces, luego se realizará una modificación donde la instructora solo se limitará a observar el recorrido. Si cumple el guión se hará uso de un refuerzo muy fuerte como la lonchera. Si no logra realizar la actividad y por el contrario no regresa al salón o se dirige a otro lugar se utilizará muy fuerte el concepto de “NO” para insertar en el programa de la negación y establecer un límite dentro del guión.

Ayudas:

El acompañamiento de la instructora para que realice la tarea por dos ocasiones luego se limitará solo a observar la ejecución del guión. Se utilizará refuerzos los dos acompañamientos dentro de la imitación de lo que debe realizar.

Criterios de entrada:

El niño estará sentado junto a la instructora escuchando el guión y esperando que se le indique cuando comienza la acción. Si no se logra en la primera sesión se ejecutara en las siguientes sesiones hasta conseguir los objetivos.

Criterios de dominio:

El niño debe repetir el ejercicio sin agredir salirse del guión establecido en este caso ir de un lugar a otro sin perder su objetivo de origen, se realizaran el mismo ejercicio con algunas modificaciones en el guión o implementando la FASE 8: VOY AL OTRO CUARTO, EJECUTE UNA ACCIÓN Y REGRESE, FASE 9: DECIR Vs. HACER, FASE 10 INSTRUCCIONES DE DOS PASOS, FASE 11: INSTRUCCIONES DE 3 PASOS, FASE12: INSTRUCCIONES CONDICIONALES.

Criterios de referencia:

Introducir el concepto de "NO" (haga algo) incrementando el programa de la negación.

➤ **Ámbito Expresión artística**

- **Objetivo del subnivel:** disfrutar de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permitan expresarse libremente y potenciar su creatividad.
- **Objetivo de aprendizaje desde el método ABA:** preparar mejor al estudiante para aprender a partir de situaciones incidentales.

➤ **Destrezas a ser desarrolladas en las sesiones del Ámbito Convivencia:**

- Realizar actividades de coordinación visomotriz con materiales sencillos y de tamaño grande.
- Realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.
- Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.
- Utilizar la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales.
- Realizar representaciones gráficas utilizando el garabateo.

SESIÓN # 6

TAREAS DISCRIMINADAS

Objetivos:

1. Enseñar una sub-habilidad = seguir consignas, hasta lograr su dominio.
2. Mejorar la atención con una unidad de información muy pequeña.

Objetivos del Currículo:

1. Desarrollar habilidades sensoriales y visomotoras para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico.

Procedimiento:

El niño estará sentado en una mesa, la instructora se colocará a lado derecho le coloca la hoja en la cual se trabajará la noción largo - corto sobre la mesa. Se solicitará al niño que observe la hoja y se le preguntará ¿Qué dibujo está en la hoja? ¿Cuántas serpientes hay? ¿Cuál es la serpiente más larga? Luego de conseguir las respuestas a las interrogantes anteriores se procederá a trabajar en la siguiente tarea. Luego se dará la siguiente consigna; colorea la serpiente más larga que observas en la hoja. Debe colorear por completo la serpiente larga, debe terminar la tarea de colorear para dar por finalizado la actividad. Para la sesión se utilizará tres criterios importantes:

- Instrucción/ Señal de comportamiento.
- Respuesta del estudiante: refuerzo positivo ante comportamientos espontáneos deseables dentro del tiempo esperado.
- Retroalimentación / Consecuencia: correcto e incorrecto

Ayudas:

Una demostración del ejercicio y ayudas para realizarlo, la ayuda se irá retirando gradualmente como sea necesario.

Criterios de entrada:

El niño se sentará en la silla, esperando a que se le de las instrucciones para la ejecución del ejercicio. Si no se logra en la primera sesión se ejecutara en las siguientes sesiones hasta conseguir los objetivos.

Criterios de dominio:

Debe concluir la tarea, la ayuda para colorear se irá retirando hasta lograr que el termine por completo la tarea de colorear manteniendo la atención y concentración. Se trabajará varias sesiones con modificaciones en las actividades.

SESIÓN # 7

TAREAS DISCRIMINADAS

Objetivos:

3. Enseñar una sub-habilidad = seguir consignas, hasta lograr su dominio.
4. Mejorar la atención con una unidad de información muy pequeña.

Objetivos del Currículo:

1. Desarrollar habilidades sensoriales y visomotoras para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico

Procedimiento:

Sentado en una mesa, la instructora se colocará a lado derecho; le coloca la hoja en la cual se trabajará el punzado del círculo encima de la mesa. Se solicitará al niño que observe la hoja y se le preguntará ¿Qué figura está en la hoja? ¿Cuántos círculos hay? ¿El círculo es grande o pequeño? Luego de conseguir las respuestas a las interrogantes anteriores se procederá a trabajar en la siguiente tarea. Luego se dará la siguiente consigna; realiza el punzado del círculo, el punzado se realiza al contorno del estudiante deberá terminar el punzado del círculo para dar por terminado la tarea. Para la sesión se utilizará tres compañeros para que estudiante efectúe la tarea. Para la sesión se utilizará tres criterios importantes:

- Instrucción/ Señal de comportamiento.

- Respuesta del estudiante: refuerzo positivo ante comportamientos espontáneos deseables dentro del tiempo esperado.
- Retroalimentación / Consecuencia: correcto e incorrecto

Ayudas:

Una demostración del ejercicio y ayudas para realizarlo, la ayuda se irá retirando gradualmente como sea necesario. Más en estudiante que su fuerza en la motricidad fina es débil y le cuesta realizar el punzado.

Criterios de entrada:

Se sentará en la silla, esperando a que se le de las instrucciones para la ejecución del ejercicio. Si no se logra en la primera sesión se ejecutará en las siguientes sesiones hasta conseguir los objetivos.

Criterios de dominio:

Debe concluir la tarea, la ayuda para realizar el punzado se irá retirando hasta lograr que el termine por completo la tarea manteniendo la atención y concentración.

4.2.2 PARTE II: ADAPTACIONES DE ACCESO: RECURSOS DIDÁCTICOS Y ADAPTACIÓN CURRICULAR GRADO 2 O NO SIGNIFICATIVA

Después del abordaje a través de las sesiones individualizadas y haber alcanzado el niño habilidades sociales necesarias para la integración en un grupo; se procede a la elaboración de las adaptaciones de acceso: recursos didácticos; y adaptación curricular grado 2 o no significativa: estrategias metodológicas específicamente con la adaptación del Método ABA dentro de la planificación regular. Tales adaptaciones se diseñaron en los Ámbitos de Convivencia y de Expresión artística.

**FICHA DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA CON ADAPTACIONES DE ACCESO:
RECURSOS DIDÁCTICOS Y ADAPTACIÓN CURRICULAR GRADO 2 O NO
SIGNIFICATIVA**

Nivel de Educación	INICIAL	Subnivel de Educación	II	Paralelo	Pre kínder	Fecha	
DOCENTE1:				DOCENTE2:			
ADAPTACIÓN CURRICULAR:	Adaptaciones de acceso Tipo: recursos didácticos y adaptación curricular grado 2 o no significativa			Estudiante:			
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social, Expresión y comunicación, Descubrimiento natural y cultural						
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	Mi País y yo						
Experiencia de aprendizaje	Los niños descubrirán y aprenderán sobre la cultura de su País						
Ámbito (8:00-8:30)	Relaciones con el medio natural y cultural						
Objetivo del subnivel	Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.						
Objetivo de aprendizaje				Destreza	¿Cómo hacer?		
Disfrutar de las diferentes manifestaciones culturales de su localidad fomentando el descubrimiento y respeto de las prácticas tradicionales	Participar en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando de las diferentes manifestaciones culturales.			Sentamos a los niños al borde del linóleo y al estudiante A se lo sentará en una silla junto a la docente en la parte central del linoléum (AC) ; realizamos el respectivo saludo usando canciones y el calendario luego se usaran algunas dinámicas “soy una serpiente” donde participaran todos los estudiantes pero el primero			

		<p>en ser partícipe del juego será el estudiante A para que el estudiante no pierda el interés y atención la actividad (AC) luego realizaremos una actividad que estimule los sentidos de los niños usando burbujas con el fin de captar la atención de los niños. Luego la profesora realizará una retroalimentación sobre el clima de las regiones costa y sierra utilizando preguntas como: ¿En la costa hace frío o calor? ¿Cómo es el clima de la sierra? y lo realizará utilizando material concreto y bits. Seguido se contará una historia sobre el viaje de Juanito para que seguido los niños realicen la siguiente actividad que es vestir a la figura de Juanito con la vestimenta que se debe utilizar para su viaje a la región costa, para lo cual deberán clasificar la vestimenta adecuada que se usa en la costa y en la sierra. Se asignaran turnos de participación de forma ordenada. Para finalizar la actividad deberán plasmar las huellas de sus manos en los papelógrafos diseñados con paisajes icónicos de cada región. Se transversalizará con los ámbito de comprensión y expresión del lenguaje y el ámbito de expresión corporal y motricidad, además de poner en manifiesto el currículo implícito respetando las ideas y opiniones de sus compañeros además de respetar el turno de participación.</p> <p><u>Adaptación del Método ABA:</u></p> <p>(AC) Para evitar comportamientos poco</p>
--	--	---

		<p>adecuados en el estudiante A durante el proceso de aprendizaje se ejecutará tareas discriminadas utilizando tres criterios importantes tomados de la propuesta de intervención diseñada como plan individualizado de acuerdo a la necesidad para el estudiante desde el método ABA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción/ Señal de comportamiento. • Respuesta del estudiante: refuerzo positivo (plastilina - paleta) ante comportamientos espontáneos deseables dentro del tiempo esperado. • Retroalimentación / Consecuencia: correcto e incorrecto, corrigiendo verbalmente ante la presencia de comportamientos inadecuados.
<p>OBSERVACIONES: La adaptación curricular grado 1 es no significativa de tipo acceso la misma que está diseñada bajo algunos parámetros del Método ABA como parte de la propuesta de intervención desde el aprendizaje diseñada para para el estudiante.</p>		

**FICHA DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA CON ADAPTACIONES DE ACCESO:
RECURSOS DIDÁCTICOS Y ADAPTACIÓN CURRICULAR GRADO 2 O NO
SIGNIFICATIVA**

Nivel de Educación	INICIAL	Subnivel de Educación	II	Paralelo	Pre kínder	Fecha	
DOCENTE1:				DOCENTE2:			
ADAPTACIÓN CURRICULAR:	Adaptaciones de acceso Tipo: recursos didácticos y adaptación curricular grado 2 o no significativa			Estudiante:			
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social, Expresión y comunicación, Descubrimiento natural y cultural						
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	Mi País y yo						
Experiencia de aprendizaje	Los niños descubrirán y aprenderán sobre la cultura de su País						
Ámbito (8:00-8:30)	Convivencia						
Objetivo del subnivel	Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza garantizando un proceso adecuado de aceptación de aceptación y valoración de sí mismo.						
Objetivo de aprendizaje				Destreza	¿Cómo hacer?		
Demostrar aptitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.			Sentamos a los niños al borde del linóleo y al estudiante A se lo sentará en una silla junto a la docente en la parte central del linólem (AC) ; realizaremos una dinámica "la llamada telefónica" para captar la atención de los niños, después la maestra les contará una historia utilizando la			

		<p>técnica de animación a la lectura “la charada de cuentos” con el valor del respeto usando bits.</p> <p>El estudiante A será el ayudante para contar la historia quien tendrá que pasar los bits a la docente (AC). Luego de la historia conversará con los niños sobre la historia narrada y los estudiantes podrán expresar sus impresiones sobre lo escuchado para lo cual se utilizará el objeto de la palabra (muñeco) para respetar sus turnos. El estudiante A entregará a sus compañeros el objeto palabra (muñeco) según el orden de participación que la docente determine (AC). La actividad se transversalizará con el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, además de poner en práctica el eje rector de la educación “El Buen Vivir” incentivando el respeto y las normas de convivencia.</p> <p><u>Adaptación Método ABA</u></p> <p>(AC) Para evitar comportamientos alterados en el estudiante A durante el proceso de aprendizaje se ejecutará GUIONES DE JUEGO utilizando la Fase 7: ir dejar el objeto al compañero y regresar a la silla junto con la docente. A recibirá un guión que será movilizarse de su silla al lugar de su compañero que está ubicado al frente y regresar de forma inmediata sin irse a otro lado que no sea a la partida de origen. A tendrá que movilizarse un tramo muy pequeño del</p>
--	--	---

		<p>salón, la instructora guiará su recorrido dos veces, luego se realizará una modificación donde la instructora solo se limitará a observar el recorrido de A. Si cumple el guión se hará uso de un refuerzo muy fuerte en A que es la pegatina de buen trabajo. Si no logra realizar la actividad y por el contrario no regresa al punto de partida o se dirige a otro lugar se utilizará muy fuerte el concepto de “NO” para insertar en el programa de la negación y establecer un límite dentro del guión.</p> <p><u>Ayudas:</u></p> <p>El acompañamiento de la instructora para que realice la tarea por dos ocasiones luego se limitará solo a observar la ejecución del guión. Se utilizará refuerzos los dos acompañamientos dentro de la imitación de lo que debe realizar.</p> <p><u>Criterios de entrada:</u></p> <p>A estará sentado junto a la instructora escuchando el guión y esperando que se le indique cuando comienza la acción.</p> <p><u>Criterios de dominio:</u></p> <p>A debe repetir el ejercicio sin agredir salirse del guión establecido en este caso ir de un lugar a otro sin perder su objetivo de origen, se realizaran el mismo ejercicio algunas veces.</p> <p>Si se lleva se completa sin inconvenientes la fase 7 se procederá a realizar la FASE12: INSTRUCCIONES</p>
--	--	--

		<p>CONDICIONALES: donde deberá entregar esperar que hable su compañero y solicitar que le entregue el objeto palabra sin agredir a su compañero.</p> <p><u>Criterios de referencia:</u></p> <p>Introducir el concepto de “NO” (haga algo) incrementando el programa de la negación.</p>
<p>OBSERVACIONES: La adaptación curricular grado 1 es no significativa de tipo acceso la misma que está diseñada bajo algunos parámetros del Método ABA como parte de la propuesta de intervención desde el aprendizaje diseñada para para el estudiante A.</p>		

4.3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La acción que se realizará para evaluar la incidencia que tendrán las dos partes de la propuesta en los niños con trastornos de comportamiento es:

- La aplicación de la ficha de observación de los articuladores en los niños/as que se realizó el bordaje con la adaptación del Método ABA. La observación se realizará en cualquier momento del proceso de aprendizaje; y poder determinar que comportamientos se modificaron y cuales se siguen manteniendo; y que habilidades sociales fueron adquiridas.

Tabla 4. Ficha de Articuladores

Ficha de observación de los Articuladores de la estructura psíquica de los estudiantes del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Nombre y Apellido: _____
- 1.2 Edad: _____
- 1.3 Fecha: _____
- 1.4 Nivel: _____
- 1.5 Docente: _____
- 1.6 Fecha de observación: _____
- 1.7 Hora de inicio: ____:____ Término: ____:____
- 1.8 Ámbito observado: _____

2. VALORACIÓN:

0	1	2	3	N
ALERTA: no hay evidencia	Muestra algo de evidencia	Casi cumple el indicador	Logrado satisfactoriamente	No es posible observar

	pero no lo logra			
--	------------------	--	--	--

ARTICULADORES	Valoración					OBSERVACIONES
	0	1	2	3	N	
→ La mirada:						
<ul style="list-style-type: none"> • Existe una conexión con la mirada con el otro, pero pierde interés en la mirada con el otro con mucha rapidez. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Si el otro está fuera de su campo visual no busca establecer contacto excepto si tiene interés de satisfacer una necesidad o demanda. 						
<ul style="list-style-type: none"> • No busca la aceptación del otro a través de la mirada cuando realiza las actividades de aprendizaje propuestas, el niño pierde con mucha rapidez el interés en las actividades que realiza. 						
<ul style="list-style-type: none"> • El niño no mantiene la mirada cuando habla con el otro porque pierde con mucha rapidez la atención, esquivando la mirada. 						
→ La voz:						
<ul style="list-style-type: none"> • Su voz es acorde con su edad. Se comprende lo que dice. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades propias de su edad para realizar sonidos fonológicos y onomatopéyicos. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Busca comunicarse con los demás de forma natural cuando necesita satisfacer una necesidad. 						
→ Cuerpo						
<ul style="list-style-type: none"> • Su desarrollo motriz (fina y gruesa) es la adecuada a su edad. 						

<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza su cuerpo para desplazarse y explorar por todo el salón de clase, se mantiene quieto por cortos intervalos de tiempo. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Se frustra y llora cuando la docente le llama la atención por su comportamiento inadecuado. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza su cuerpo para jugar, pero su juego es solitario y cuando se integra con el grupo juega de forma brusca. 						
→ Objeto:						
<ul style="list-style-type: none"> • Tiene un objeto transicional: juguetes, prendas de vestir, entre otros. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un excesivo deseo por introducir objetos a su boca. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza algún estímulo externo para calmar la ansiedad que presenta. 						
→ El Otro						
<ul style="list-style-type: none"> • No registra en su campo visual a las otras personas, no tiene mayor interés por estar en contacto con el otro. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Cuando existe contacto con el otro (adulto) el niño busca las caricias del otro. 						
<ul style="list-style-type: none"> • No es muy independiente con respecto al otro en el área de socialización se le dificulta establecer el juego con el otro, si lo hace termina agrediendo. 						
<ul style="list-style-type: none"> • No le interesa por ampliar sus relaciones con el otro. 						

INFORMACIÓN ADICIONAL	Valoración					OBSERVACIONES
	0	1	2	3	N	

→ VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL						
• Reconoce a los miembros de su familia.						
• Presenta dificultades de autonomía al realizar acciones de aseo y al momento de lonchar.						
• Tiene dificultades para controlar esfínteres, más cuando está en su desborde de energía.						
• No colabora con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en su lugar						

Ficha elaborada por: Mayra Sánchez Pérez

OBSERVADOR

CONCLUSIONES

Después de la elaboración y ejecución de la propuesta metodológica se puede concluir que:

- El método ABA no es solo funcional para niños con Trastorno autista; sino también tiene su incidencia en los niños con trastornos del comportamiento. Es importante recordar que no se aplicó el método original, se realizaron adaptaciones necesarias para poder ser utilizado en el aula regular.
- Se debe seleccionar otros métodos que permitan el abordaje de problemas conductuales dentro del aula; y no cerrarse a la posibilidad de utilizar métodos considerados mecánicos; que si se lo trabaja desde un enfoque conductista social se puede tener grandes resultados.
- Como docentes no debemos olvidar que existen ciertos momentos en el proceso de educación que se utiliza el paradigma conductista, un claro ejemplo es la implementación de normas, rutinas y ciertos contenidos en el aprendizaje.
- La conducta de un sujeto puede mejorar con una intervención oportuna y con la utilización de estrategias que permitan su inclusión en el aula regular, familiar y social.
- La efectividad de cualquier abordaje en una Necesidad Educativa Especial (NEE) será positiva siempre que haya la participación directa y comprometida de quienes conforman el entorno inmediato de los niños/as.

RECOMENDACIONES

- Es necesario la coordinación de la intervención de los trastornos de conducta entre el departamento del DECE y los docentes del nivel de la institución educativa. Las docentes deben formar parte activa de las decisiones sobre la forma de abordar una NEE dentro del aula, para lo cual deben contar con la información necesaria; así como un programa de capacitación continua sobre las formas de intervención pedagógica.
- Los docentes del nivel inicial deben tener en cuenta que un trastorno de comportamiento en este nivel de educación puede ser transitorio; ya que son niños/as que están en el proceso de introducción a una escolarización formal; donde hay reglas y rutinas establecidas en un entorno ajeno a ellos.
- Como institución educativa orientada a la inclusión debe impartir charlas a los padres de familia para que tengan conocimiento sobre las causas que pueden acarrear un trastorno de comportamiento en el aprendizaje futuro de los niños/as; y comprometerlos a ser partícipes activos del programa de abordaje que se diseñe con el equipo del DECE y docentes.

IMPLICACIONES

“Me pregunto si las estrellas se iluminan con el fin de que algún día, cada uno pueda encontrar la suya”

Antoine de Saint-Exupéry

Durante el año de prácticas que realicé en la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica tuve la oportunidad de conocer a un estudiante del nivel inicial que se lo había etiquetado como un niño problema. Fue un alumno que llamó mi atención por su comportamiento inusual dentro del aula; y por la falta de atención del DECE. Esto demandó de mí realizar una investigación sobre cómo abordar los trastornos de comportamiento, llegando a mis manos la literatura científica sobre el Método ABA. Realizando las debidas adaptaciones del método logré diseñar las sesiones y posteriores adaptaciones curriculares grado 1 con las que pude realizar la intervención pedagógica y obtener resultados positivos en el estudiante.

Cuando se habla de una NEE se habla de ciertas características particularidades de un individuo, que como docente debemos considerar que ese niño/a va a demandar más de nosotros en el proceso de aprendizaje.

El método ABA se convirtió en una herramienta en la cual encontré una forma de abordaje que permito mejorar y en algunas ocasiones eliminar ciertos comportamientos que presentaban los niños. Estos resultados positivos que observe que se iban dando me llevó a pensar en la posibilidad de dar a conocer a los docentes; que de alguna forma me daba cuenta que no sabían qué hacer cuando en sus aulas de clases se presentaban niños con estas características; es así como decido realizar esta propuesta metodológica, con el propósito de brindar un recurso más a los docentes que se enfrentan en el aula regular con trastornos de comportamiento.

GLOSARIO

ABA: El Análisis Conductual Aplicado es una rama de la psicología que ha proporcionado mayor cantidad de estudios científicos de calidad -publicados en revistas con criterios de revisión metodológica- demostrando la eficacia de diversos procedimientos y técnicas conductuales en la reducción de comportamientos.

Adaptación Curricular: El alumno trabaja en programas para complementar sus estudios normales. Asimismo, son consideradas como las modificaciones que se efectúan sobre el currículo ordinario, necesarias para dar respuesta a la necesidad de aprendizaje de cada alumno.

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Conducta: Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.

Comportamiento: Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.

Constructivismo: El **constructivismo** tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para: Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.

Conductismo: Corriente de la psicología inaugurada por John B. Watson (1878-1958) que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta.

Currículo: Conjunto de conocimientos que un alumno debe adquirir para conseguir un determinado título académico

Dificultad: Situación, circunstancia u obstáculo difíciles de resolver o superar.

Inclusión: Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Integración educativa: Es un proceso que pretende unificar las educaciones ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, en base a sus necesidades de aprendizaje.

Intervención educativa: Una intervención no es solo una estrategia. En ocasiones las personas confunden las estrategias con las intervenciones educativas, pero existen diferencias importantes entre ellas. Una estrategia es un grupo de métodos o actividades para enseñar algo a su hija.

Norma: Principio que se impone o se adopta para dirigir la conducta o la correcta realización de una acción o el correcto desarrollo de una actividad.

Necesidades Educativas Especiales (NEE): supone que parte de los recursos materiales y personales empleados en aquellos centros se trasladen a los centros ordinarios, permaneciendo en los centros específicos los casos de mayor gravedad. Aquellos alumnos de menor gravedad con especiales dificultades en el aprendizaje comparten los aprendizajes impartidos en el aula ordinaria con el resto de compañeros, si bien necesitan unas adaptaciones para intentar conseguir el máximo de objetivos que propone el currículo de su grupo, ya sean adaptaciones no significativas de acceso al currículo (metodología, temporalización, espacios, materiales, apoyos puntuales...) o incluso supresión de uno o varios objetivos del currículo: es el caso de las adaptaciones significativas.

Paradigma: Ejemplo o modelo de algo.

Refuerzo sistemático: Un reforzador o refuerzo es todo ese estímulo que hace que la conducta que lo ha provocado aumente.

Trastorno: Alteración en el funcionamiento de un organismo o de una parte de él o en el equilibrio psíquico o mental de una persona.

BIBLIOGRAFÍA

- Petitbó & Soutullo & Alda. (2009). *OBSERVATORIO DE SALUD DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA*. Barcelona: Campás.
- Avilés, B. (2010). *Sociedad de Psiquiatría*. Obtenido de <http://spaoyex.es/sites/default/files/pdfs/p7.pdf>
- Capilla & Gallardo. (1989). Análisis conductual aplicado: alteraciones en la conducta. En C. Cocimano, *ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO* (pág. 50). Argentina: Universidad de Palermo.
- Cocimano, C. (agosto de 2008). *ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO*. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina: Universidad de Palermo.
- CREENA. (2002). *Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra*. Obtenido de <http://creena.educacion.navarra.es/>
- DANKHE, O. L. (1976). *Investigación y comunicación*. México: McGrawHill de México.
- Denzin, N. K. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research*.
- Díaz, A. M. (2008). *eumed.net Enciclopedia Virtual*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/402/Responsabilidad%20Social%20de%20las%20Universidades%20marco%20metodologico.htm>
- Grawitz. (2011). Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales. En R. L.-P. Deslauriers, *La entrevista cualitativa como técnica para la investigación* (pág. 308). México.
- Kazdin, A. (1995). Trastornos de la conducta infantil. En B. Avilés, *Trastornos de la conducta infantil* (pág. 9). Cartagena: SLM.
- Manzotti, M. (2008). *Clínica del autismo infantil. El Dispositivo soporte*. Buenos Aires: Grama Ediciones.
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2014). *Currículo de Educación Inicial* . Quito.
- Ron Leaf & John McEachin. (2000). *Esperanzas para el Autismo y Dificultades Comportamiento y aprendizaje*. Colombia: FUNDACION E.S.C.O.
- UNESCO. (2005). Informe Final Conferencia Mundial sobre las NEE . En V. d. Ecuador, *Manual de Estrategias Pedagógicas para atender a las NEE en la Educación Regular* .

Universidad Nacional de Colombia. (15 de Febrero de 2012). *SCIELO.ORG.CO*.

Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v60n1/v60n1a07.pdf>

Vicepresidencia de la República del Ecuador . (2011). *Manual de Estrategias*

Pedagógicas para Atender a las NEE en la Educación Regular. Quito: Editorial

Ecuador.

Villar, F. (s/f).

William, V. D. (1983). *Maual de técnica de la investigación educacional*. México:

Paidós Mexicana.

ANEXOS

**ENTREVISTA ABIERTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR UNIVERSIDAD CATÓLICA NIVEL
INICIAL**

- 1. ¿Usted como docente conoce sobre los trastornos del comportamiento? Explíquelo**

- 2. En su experiencia como profesora del nivel inicial ha tenido niños con problemas de comportamiento; y que características ha podido identificar.**

3. ¿Usted como docente conoce alguna forma de abordar estas dificultades de comportamiento en el aula? Si su respuesta es **SI** ¿cuáles, menciónelas?

4. ¿Cree usted que los trastornos de comportamiento de algunos niños dentro del aula puede afectar el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes? ¿Por qué?

**Ficha de observación de los Articuladores de la estructura psíquica de
los estudiantes del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica
Particular Universidad Católica**

Objetivo: Identificar las características que determinan un posible trastorno de comportamiento en los niños en el aula regular.

3. DATOS INFORMATIVOS:

3.1 Nombre y Apellido: _____

3.2 Edad: _____

3.3 Fecha: _____

3.4 Nivel: _____

3.5 Docente: _____

3.6 Fecha de observación: _____

3.7 Hora de inicio: ____: ____ **Término:** ____: ____

3.8 Ámbito observado: _____

4. VALORACIÓN:

0 ALERTA: no hay evidencia	1 Muestra algo de evidencia pero no lo logra	2 Casi cumple el indicador	3 Logrado satisfactoriamente	N No es posible observar
--------------------------------------	--	--------------------------------------	--	------------------------------------

ARTICULADORES	Valoración					OBSERVACIONES
	0	1	2	3	N	
→ La mirada:						
• Existe una conexión con la mirada del otro.						
• Pierde con rapidez el interés por la mirada del otro						
• Si el otro está fuera de su campo visual no busca establecer contacto excepto si tiene interés de satisfacer una necesidad o demanda.						
• No busca la aceptación del otro a través de la mirada cuando realiza las actividades de aprendizaje propuestas.						
• Cuando habla con el otro no mantiene la mirada.						

→ La voz:						
<ul style="list-style-type: none"> • Busca comunicarse con los demás de forma natural cuando necesita satisfacer una necesidad. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Se comprende lo que dice. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Frente a un tono de voz fuerte el alumno responde inmediatamente. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Responde a las consignas dadas por la profesora. 						
→ Cuerpo						
<ul style="list-style-type: none"> • Su desarrollo motriz (fina y gruesa) es la adecuada a su edad. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza su cuerpo para desplazarse y explorar por todo el salón de clase. 						
<ul style="list-style-type: none"> • se mantiene quieto por cortos intervalos de tiempo. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza su cuerpo para mostrar estados de frustración. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza su cuerpo para jugar. • Cuando se integra al grupo hace uso de su cuerpo. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Busca el cuerpo del otro para recibir afecto. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Busca el cuerpo del otro para tranquilizarse. 						
→ Objeto:						
<ul style="list-style-type: none"> • Tiene un objeto transicional: juguetes, prendas de vestir, entre otros. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un excesivo deseo por introducir objetos a su boca. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza algún estímulo externo para calmar la ansiedad que presenta. 						
→ El Otro						
<ul style="list-style-type: none"> • No registra en su campo visual a las otras personas, no tiene mayor interés por estar en contacto con el otro. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Cuando existe contacto con el otro adulto, el niño busca que lo acaricie. 						

<ul style="list-style-type: none"> • En el área de socialización se le dificulta incorporar en el juego al otro. Si lo hace termina agrediendo. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora al otro en el juego pero termina agredándolo. 						
<ul style="list-style-type: none"> • No muestra mucho interés en relacionarse con el otro. 						

INFORMACIÓN ADICIONAL	Valoración					OBSERVACIONES
	0	1	2	3	N	
→ VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL						
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce a los miembros de su familia. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades de autonomía al realizar acciones de aseo y al momento de lonchar. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Tiene dificultades para controlar esfínteres, más cuando está en su desborde de energía. 						
<ul style="list-style-type: none"> • No colabora con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en su lugar 						

Ficha elaborada por: Mayra Sánchez Pérez

OBSERVADOR



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Sánchez Pérez Mayra Maritza**, con C.C: # **0920108545** autor/a del trabajo de titulación: **ADAPTACIÓN DEL MÉTODO ABA COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR UNIVERSIDAD CATÓLICA** previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **13 de septiembre de 2017**

f. _____

Nombre: **Sánchez Pérez Mayra Maritza**

C.C: **0920108545**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN			
TEMA Y SUBTEMA:	ADAPTACIÓN DEL MÉTODO ABA COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN EN NIÑOS CON TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR UNIVERSIDAD CATÓLICA		
AUTOR(ES)	Mayra Maritza Sánchez Pérez		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Psic. Ana del Carmen Duran Vera, Mgs		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Pedagogía		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	13 de septiembre de 2017	No. DE PÁGINAS:	96
ÁREAS TEMÁTICAS:	Psicología Educativa, Psicopedagogía, Psicología Clínica, Pedagogía de Rehabilitación.		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Método ABA, trastornos, inclusión, estrategias, adaptación, refuerzos, sesiones, abordaje pedagógico, comportamiento, articuladores, momentos lógicos, currículo, observación.		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras): Los trastornos de comportamiento son una Necesidad Educativa de Comportamiento no asociada a la discapacidad, que afecta el desarrollo social, escolar y familiar de los niños/as de cualquier edad. Deben ser identificados en los primeros años de escolarización formal; es decir, en el Nivel Inicial para lograr un abordaje pedagógico efectivo; y así en un futuro no afecte el proceso de aprendizaje. Uno de los métodos muy efectivos es la adaptación del Método ABA, que brindará las herramientas necesarias para mejorar el comportamiento y así mejorar las relaciones sociales, posibilitando un ambiente que favorezca el proceso de aprendizaje del grupo en el aula. La propuesta está basada en el método ABA que se compone de tres principios básico en la intervención: Análisis: se evalúa a partir de las intervenciones registradas y medidas en su progreso. Comportamiento: basado en principios de la conducta. Aplicado: Principios aplicados en las conductas observadas del estudiante. El objetivo principal de ABA es enseñar nuevas habilidades, promover la generalización de ellas y reducir comportamientos no deseados mediante un refuerzo sistemático; pero es muy importante señalar que el refuerzo no es diseñado para sobornar al niño a que realice determinada tarea			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI		<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-4-2821372 0993266704 - 0982757366		E-mail: mayra_m2@live.com mayramaritza35@gmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Baño, Pazmiño Sonia Margarita		
	Teléfono: +593-4-6088807		
	E-mail: soiabapaz@hotmail.com		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			