



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**TEMA:**

**Talleres de Coaching Educativo como herramienta de apoyo para la vinculación de la familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes del nivel de Educación General Básica, subnivel Elemental en la Unidad Educativa EducaMundo durante el periodo lectivo 2017-2018.**

**AUTOR:**

**Alvarado Sánchez, Katherinne Beatriz**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación**

**TUTOR:**

**Dr. Campos Saltos, Miguel Arturo, Mgs.**

**Guayaquil, Ecuador**

**13 de septiembre de 2017**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

## **CERTIFICACIÓN**

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Alvarado Sánchez, Katherinne Beatriz**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

### **TUTOR**

f. \_\_\_\_\_  
**Dr. Campos Saltos, Miguel Arturo, Mgs.**

### **DIRECTOR DE LA CARRERA**

f. \_\_\_\_\_  
**Lcda. Albán Morales, Sandra, Mgs.**

**Guayaquil, a los 13 días del mes de septiembre del año 2017**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

## **DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **Alvarado Sánchez, Katherinne Beatriz**

### **DECLARO QUE:**

El Trabajo de Titulación, **Talleres de Coaching Educativo como herramienta de apoyo para la vinculación de la familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes del nivel de Educación General Básica, subnivel Elemental en la Unidad Educativa EducaMundo durante el periodo lectivo 2017-2018** previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, a los 13 días del mes de septiembre del año 2017**

**AUTOR**

*Katherinne Alvarado S.*

f.

---

**Alvarado Sánchez, Katherinne Beatriz**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

## **AUTORIZACIÓN**

**Yo, Alvarado Sánchez, Katherinne Beatriz**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Talleres de Coaching Educativo como herramienta de apoyo para la vinculación de la familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes del nivel de Educación General Básica, subnivel Elemental en la Unidad Educativa EducaMundo durante el periodo lectivo 2017-2018**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, a los 13 días del mes de septiembre del año 2017**

**AUTOR:**

*Katherinne Alvarado S.*

f.

---

**Alvarado Sánchez, Katherinne Beatriz**

Correo - soniabapaz@rc x URKUND - Log in x Inicio - URKUND x D30252735 - ANILLADO x

Es seguro | <https://secure.orkund.com/view/29869462-21-4999-4111999q1bklvayio7vU5rOTM/LTMMMTsolTIWYlMqgFAA==>

**URKUND** Sonia Margarita Baño Pazmiño (sonia.bano)

Documento [ANILLADO KATHERINE ALVARADO.L.docx \(D30252735\)](#)

Presentado 2017-05-26 11:36 (-05:00)

Presentado por kat\_alvarados@hotmail.com

Recibido sonia.bano@uctg@analysis.orkund.com

Mensaje [propuesta informe de urkund](#) [Mostrar el mensaje completo](#)

0% de estas 21 páginas, se componen de texto prescrite en 0 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	<a href="http://www.turismo.gob.ec/unc-concertados/2016/02/CONSTITUCION%20DE%20LA%20RE...">http://www.turismo.gob.ec/unc-concertados/2016/02/CONSTITUCION%20DE%20LA%20RE...</a>
	<a href="http://www.familia.com.co/coaching-legal-a-las-familias-para-orientar-las-cesaciones-y-generaliza...">http://www.familia.com.co/coaching-legal-a-las-familias-para-orientar-las-cesaciones-y-generaliza...</a>
	<a href="http://www.mtas.es/cr/el-ministerio-transparencia-estadisticas/documentos-estadisticas...">http://www.mtas.es/cr/el-ministerio-transparencia-estadisticas/documentos-estadisticas...</a>
	<a href="http://www.ejercer.es/es/revista-asesoria/primaria-27-articulo-la-encuesta-como-recepcion...">http://www.ejercer.es/es/revista-asesoria/primaria-27-articulo-la-encuesta-como-recepcion...</a>
	<a href="http://www.uhu.es/cine/educacion/figuraspedagogia/0_monessori.htm">http://www.uhu.es/cine/educacion/figuraspedagogia/0_monessori.htm</a>
	<a href="https://www.creativacoaching.com/coaching-familiar-srve/">https://www.creativacoaching.com/coaching-familiar-srve/</a>

0-4 advertencias. Revisar Exponer Compartir

ESTUDIANTE: Katherine Alvarado Sánchez

TUTOR: Dr. Miguel Arturo Campos Saltos



## **Agradecimiento**

Gracias a Dios por permitirme llegar a lograr una meta anhelada.

A mi mamá, María Sánchez, por tu esfuerzo, dedicación y empeño diario  
para que este título sea posible.

A mi hermana, María Lorena León, mi otra mamá, por limpiarme las lágrimas  
y por las palabras justas cuando quería rendirme.

A mi tutor, Dr. Arturo Campos, por su paciencia y alegría en cada reunión.

A una gran amiga que la vida me puso en el camino como un ángel, quien  
me ayudó en el último trayecto de mi propuesta, Marianela Lugo.

## **Dedicatoria**

Para ti, mujer que me diste luz. Luchadora inalcanzable, quien me ha dado todo y ha sido ejemplo de superación, esfuerzo y amor.

Para ti, Madre querida.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

f. \_\_\_\_\_

**Lcda, Bernarda Franco, PhD.**  
DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. \_\_\_\_\_

**Dra. Patricia Zeas de Alarcón**  
COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. \_\_\_\_\_

**Mgs. Tatiana Torres**  
OPONENTE



## ÍNDICE

### Contenido

Agradecimiento.....	VI
Dedicatoria .....	VII
RESUMEN (ABSTRACT) .....	XII
CAPÍTULO I: LA PROPUESTA .....	2
TÍTULO .....	2
PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS QUE REFIERE LA PROPUESTA	2
VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y	
PROBLEMAS (NIPS) .....	3
Necesidades.....	3
Intereses.....	4
Problemas .....	4
CAPÍTULO II: BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS .....	5
DISPOSICIONES LEGALES.....	5
FUNDAMENTOS CURRICULARES .....	8
FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS.....	9
LA PROPUESTA DE ACUERDO CON EL IDEARIO, MISIÓN O VISIÓN	
INSTITUCIONAL .....	11
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE	
FORMA INTEGRADA .....	17
FUNDAMENTACIÓN DE LA VINCULACIÓN DE LA FAMILIA EN EL	
PROCESO DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL COACHING EDUCATIVO	
TIPO FAMILIAR .....	20
CAPÍTULO III: PROPÓSITOS Y LOGROS .....	22
OBJETIVO GENERAL .....	22
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	22
PRETENSIONES INICIALES.....	23
POBLACIÓN BENEFICIARIA .....	23
Tabla 1: Población.....	24
ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS PARA RECABAR INFORMACIÓN	
SOBRE EL APORTE DEL COACHING EDUCATIVO COMO	

HERRAMIENTA DE APOYO PARA LA VINCULACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL ELEMENTAL.....	24
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA LA VINCULACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, SUBNIVEL ELEMENTAL .....	26
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A PADRES, MADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES.....	27
PREGUNTA No. 1: ¿Conoce usted al docente de su hijo, y su forma de trabajar?.....	27
PREGUNTA No. 2: ¿El docente lo ha convocado para comunicarle el rendimiento y mejoras de su representado?.....	28
PREGUNTA No. 3: ¿Participa de eventos organizados por la Institución?.....	28
PREGUNTA No. 4: ¿Comparte usted tareas extracurriculares con su hijo? .....	29
PREGUNTA No. 5: ¿Suele apoyar las decisiones que toma el docente con su hijo en el aula? .....	30
PREGUNTA No. 6: ¿Asiste a reuniones convocadas por el docente o la Institución?.....	30
PREGUNTA No. 7: ¿Considera usted que la Institución le brinda orientaciones que ayuden a reforzar los valores de la escuela en casa? .....	31
PREGUNTA No. 8: ¿Considera que las reuniones convocadas le dan la oportunidad de asistir satisfactoriamente?.....	32
PREGUNTA No. 9: ¿Le gustaría formar parte de talleres que lo apoyen a involucrarse con actividades de su hijo? .....	32
PREGUNTA No. 10: ¿Conoce usted sobre coaching, coaching educativo y familiar? .....	33
ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LAS DOCENTES ...	34
PREGUNTA No. 1: ¿Cómo considera de importante aplicar las siguientes competencias por los docentes? .....	34

PREGUNTA No. 2: ¿Cómo considera de importante que los alumnos aprendan?.....	35
PREGUNTA No. 3: Valore, ¿Cuáles de los siguientes beneficios son aplicados a la gestión en el aula?.....	36
PREGUNTA No. 4: Valore, ¿cuál de los siguientes beneficios serán provechosos para los alumnos? .....	37
PREGUNTA No. 5: Valore ¿Cuáles son los beneficios entre la relación familia- docente? .....	37
PREGUNTA No. 6: ¿En su opinión los Talleres podrían serle de utilidad en su función? .....	38
CAPÍTULO IV: OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA .....	39
ACTIVIDADES PARA HACER REALIDAD LA PROPUESTA.....	39
CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA .....	41
CONCLUSIONES .....	42
RECOMENDACIONES .....	44
IMPLICACIONES .....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
ANEXOS.....	50
Anexo 1: Formato de Encuestas .....	51
Anexo 2: Cronograma del taller.....	57
Anexo 3: Formato de Rúbrica de Criterios de Evaluación del taller .....	60

## **RESUMEN (ABSTRACT)**

La familia juega un papel fundamental e insustituible en cada niño. Es importante que los padres y madres participen de forma activa en el proceso aprendizaje de sus hijos. Cuando esto ocurre los pequeños se sienten importantes y motivados para aprender; y a la vez, le dan el valor que merecen las tareas escolares teniendo éxito académico. Sin embargo, existen varios factores que influyen en los padres de familia para que no participen junto a sus hijos de las actividades escolares. Esta propuesta se dirige a que a través de Talleres de Coaching Educativo tipo Familiar los representantes legales se identifiquen como parte indispensable de la educación de sus hijos.

### ***Palabras Claves:***

Familia, Coaching Educativo, aprendizaje, taller, motivación, herramienta.

## **CAPÍTULO I: LA PROPUESTA**

### **TÍTULO**

Talleres de Coaching Educativo como herramienta de apoyo para la vinculación de la familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes del nivel de Educación General Básica, subnivel Elemental en la Unidad Educativa EducaMundo durante el periodo lectivo 2017-2018.

### **PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS QUE REFIERE LA PROPUESTA**

El primer referente social directo que tienen los niños y niñas, es la familia. Fundamentalmente, son quienes influyen en la crianza y transmisión de conocimientos, hábitos, valores, costumbres; así como también habilidades emocionales y sociales que facilitarán la integración activa y participativa en la sociedad.

Con el paso del tiempo, la estructura y funciones a cargo de la familia se han ido deteriorando. El cambio generado obedece a diversos factores ya que, no solamente se refiere a las responsabilidades que tienen, sino que se encuentran desconectados del proceso educativo del cual deben formar parte.

La ausencia o desapego de padres, representantes o responsables de participar activamente junto a la escuela en la actualidad, constituye uno de los mayores problemas que presentan la mayoría de los niños y niñas en su rendimiento académico o en el interés por aprender, evidenciándose en el hecho que no tienen el apoyo que quisieran con sus tareas o actividades académicas. Existen varias causas por las que los representantes muestran desinterés o designan su responsabilidad a otros, entre esos, por ejemplo: el

mundo tecnológico, el tiempo, desconocimiento de temas aprendidos, carga laboral muy extensa, etc.

La escuela es un agente indirecto social para los estudiantes. Se busca crear una relación estrecha entre familia-escuela, un trabajo en conjunto que los compromete para que su atención se fije en el entorno en que se encuentran inmersos y a su vez ofrezcan respuestas a las necesidades reales que cada alumno o hijo pueda presentar.

Por tanto, ambas partes, padres de familia y escuela fortalecen y potencian de forma directa capacidades, autonomía, valores, aprendizajes y responsabilidades en cada niño y, para que lo aprendido sea aprovechado en armonía, se requiere de un trabajo en conjunto en el que este equipo coopera el uno con el otro.

## **VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS (NIPS)**

### **Necesidades**

- Incorporar de manera efectiva a los padres, madres y/o representantes legales de los estudiantes del Nivel de Educación General Básica Subnivel Elemental en el proceso de enseñanza desde el entorno familiar con impacto al aula escolar.
- Implementar nuevas técnicas de acompañamiento educativo-formativo de las familias en el proceso de aprendizaje para mejorar la relación hogar-escuela.

## **Intereses**

- Promover la interacción de los docentes con la familia para afianzar el aprendizaje significativo de los niños en el hogar, más no exclusivamente en el aula.
- Capacitar a los padres, madres y/o representantes legales con técnicas de Coaching Educativo tipo Familiar que favorezcan la sociabilización de sus hijos en los variados entornos con los que les toca interactuar.

## **Problemas**

- Escaso interés de los padres, madres y/o representantes legales en capacitarse para conjuntar y reforzar los aprendizajes que los niños deben lograr en los espacios escolares-familiares y viceversa.
- Ausencia de conocimientos y aprendizaje en la familia para procurar una formación integral de sus hijos en directa vinculación con aquellos de orden curricular-pedagógico formulados en el Sistema Nacional de Educación.

## **CAPÍTULO II: BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS**

### **DISPOSICIONES LEGALES**

“Que, en el Artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador dice que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Asamblea Constituyente, 2008).

“Que, en el Artículo 343 de la Constitución de la República del Ecuador estipula que el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades” (Asamblea Constituyente, 2008).

“Que, en el Artículo 9 del Código de la Niñez y Adolescencia dice que la función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos” (Asamblea Nacional, 2015).



“Que, en el Artículo 10 del Código de la Niñez y Adolescencia expone que el Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior” (Asamblea Nacional, 2015)

“Que, en el Artículo 39 del Código de la Niñez y Adolescencia son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento” (Asamblea Nacional, 2015)

“Que, en el Artículo 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, literal w): Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una

flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generan un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje” (Asamblea Nacional, 2015).

“Que, en el Artículo 19 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural contempla como objetivo de la Autoridad Educativa Nacional diseñar y asegurar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato, y modalidades: presencial, semipresencial y a distancia. En relación a la diversidad cultural y lingüística se aplicará en los idiomas oficiales de las diversas nacionalidades del Ecuador. El diseño curricular considerará siempre la visión de un estado plurinacional e intercultural. El Currículo podrá ser complementado de acuerdo a las especificidades culturales y peculiaridades propias de la región, provincia, cantón o comunidad de las diversas Instituciones Educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación” (Asamblea Nacional, 2015).

“Que, en el Artículo 22 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, literal c): establece como competencia de la Autoridad Educativa Nacional formular e implementar las políticas educativas, el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades y los estándares de calidad de la provisión educativa, de conformidad con los principios y fines de la presente Ley en armonía con los objetivos del Régimen de Desarrollo y Plan Nacional de Desarrollo, las definiciones constitucionales del Sistema de Inclusión y Equidad y en coordinación con las otras instancias definidas en esta Ley” (Asamblea Nacional, 2015).

“Que, en el Artículo 9 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural señala que los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y modalidad. Además, son el referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones” (Asamblea Nacional, 2015).

“Que, en el Artículo 10 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural menciona que los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan. Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente” (Asamblea Nacional, 2015).

## **FUNDAMENTOS CURRICULARES**

La Reforma Curricular de Educación General Básica abordó una actualización en el año 2009, la cual fue puesta en práctica según el acuerdo Ministerial Nro. 0611-09. Para el desarrollo de este documento se tomó en cuenta la Pedagogía Crítica que nace de la Teoría Crítica, la cual indica que los estudiantes alcancen a tener conciencia crítica partiendo de la práctica.

Considerando los principios que se atribuyen a la Pedagogía Crítica, se menciona en la Introducción General a la Educación General Básica que “el

estudiante debe convertirse en el principal protagonista de los procesos enseñanza-aprendizaje con el objeto de prepararlo para enfrentarse a problemas de la vida cotidiana” (Ajuste curricular EGB y BGU, 2016, pp. 5-6).

El propósito del ajuste curricular para Educación General Básica es poner en práctica una propuesta más abierta y flexible en donde los estudiantes interioricen herramientas y habilidades concretas que les sirvan en situaciones cotidianas y a su vez ser empáticos con la diversidad estudiantil que en la actualidad se presenta en los salones de clase.

Según lo estipulado por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el capítulo séptimo se desarrollarán proyectos institucionales que incorporen y potencien la integración de las familias y otras comunidades en el ámbito escolar, teniendo la corresponsabilidad del proceso educativo de sus hijos e hijas.

## **FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS**

Para Froebel la familia la entendía “como un todo indivisible que al romperse viola una ley natural” (Froebel, citado por Rodríguez Martínez, 2007) porque las primeras experiencias educativas ocurren dentro del círculo familiar desde que nacen, es un proceso que no termina. Pero es un círculo vulnerable a transformaciones limitadas a la cultura o sociedad a la que pertenecen. Partiendo de lo actual, el tiempo y otras responsabilidades obligan o hacen que los padres o tutores a cargo proyecten a otros su compromiso escolar. Sin embargo, “a través de un proceso de coaching familiar es posible crear nuevos puentes de comunicación entre familiares implicados en el proceso que sufren un conflicto que quieren solucionar” (Nicuesa, 2016) para que así los cambios que ellos quieran y se

comprometan a que sucedan sean posibles todo el tiempo que ellos lo vean necesario hasta que se convierta en un hábito de su diario vivir.

Para María Montessori:

El rol del adulto es guiar al niño y darle a conocer el ambiente en forma respetuosa y cariñosa. Ser un observador consciente y estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal. El adulto está al servicio del educando y, por lo tanto, debe cultivar la humildad, para caminar junto al niño, aprender de él y juntos formar comunidad. (Martínez & Sánchez, s.f.)

Todos los conocimientos, o enseñanzas que da la familia o la escuela debe desarrollar en ellos curiosidad para así tener sus propios razonamientos y que se piensen valorados y apoyados por sus progenitores y docentes. Cuando el estudiante percibe interés de parte de su familia como apoyo en las tareas o actividades que conciernen a la escuela, su aprovechamiento y éxito personal se ve reflejado en la personalidad y actividades que éste cumple. Por lo tanto, con apoyo de los talleres de Coaching Educativo el sub-sistema Familia-Escuela se verá beneficiado ya que los cambios que ellos realicen en este proceso se evidenciarán con los miembros que conforman.

Por otro lado, Vygotsky dice “que los procesos de aprendizaje están condicionados por la cultura en la que nacemos y desarrollamos y por la sociedad en la que estamos” (Vygotsky, citado por María Eugenia Paniagua, 2009). Los conocimientos que adquiere el niño van a estar directamente relacionados con la sociedad en la que se encuentra ya que, el aprendizaje se da con la interacción de otros. Entonces, concluyo que la participación de las familias durante en el proceso aprendizaje es importante porque si los

estudiantes observan que existe motivación o apoyo por personas que son importante para ellos, verán a la escuela como un espacio de aprendizaje colaborativo. Por lo que, los talleres estarán enfocados a que los padres se identifiquen primero como parte del sistema escolar y partiendo de esto, se hagan uno con su representado y apliquen lo aprendido a su realidad institucional.

## **LA PROPUESTA DE ACUERDO CON EL IDEARIO, MISIÓN O VISIÓN INSTITUCIONAL**

Revisando el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que la Institución elaboró participativamente en conjunto con la comunidad educativa, se redacta a continuación la Visión, Misión e Ideario que la Unidad Educativa EducaMundo desarrolla en la actualidad:

### **Visión**

Formar estudiantes críticos y autónomos, mediante procesos pedagógicos que reconocen los derechos de niños, niñas y adolescentes a una vida digna y educación segura, promoviendo de manera progresiva una cultura hacia la prevención de riesgos y desastres y **al trabajo asociado entre autoridades, docentes y padres de familia**; que les permita hacer frente a los nuevos objetivos y metas educativas para liderar proyectos útiles que serán transferidos a sus comunidades.

Actualmente la sociedad ecuatoriana atraviesa cambios culturales y están apegados a las innovaciones que con ella trae. Se busca trabajar

directamente con familias que diariamente empleen tiempo valioso con sus hijos sobre temas de interés que sean presentados a ellos en el lugar en el que su estadía está la mayor parte del día, es decir la escuela. La experiencia que el estudiante reciba de parte de quienes toma como su ejemplo, será un aporte a la sociedad en la que él está inmerso.

## **Misión**

Ofrecer a la comunidad educativa un servicio de alta calidad, con conciencia de género y responsabilidad ambiental, fortalecidos para acciones de reducción de riesgos ante los desastres naturales para **que sus hijos e hijas puedan desarrollar potencialidades individuales y prepararse para liderar en forma exitosa los estudios superiores y profesionales dentro de la cultura del Buen Vivir.**

Centrados en los estudiantes o hijos, al vincular cada familia en el proceso de enseñanza, lograrán que estén enfocados en potenciar las habilidades de cada niño. Si son rigurosos en formar o ser parte de los intereses de los educandos tendrán como resultado unos niños con autoconfianza, al servicio de los demás y responsables de la sociedad a la que pertenecen.

## **Ideario**

La **UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR EDUCAMUNDO** promueve la formación integral y armónica de sus estudiantes a partir del Modelo Educativo basado en la Pedagogía Crítica y en la metodología constructivista, quienes dan la coherencia y consistencia de nuestra Propuesta Pedagógica establecida en el Proyecto Educativo Institucional

(PEI) y hacen converger las intenciones educativas, promover la renovación constante acorde a la realidad y situación concreta, para contribuir en la construcción del proyecto personal de vida de cada uno de los que integran esta Institución.

Como Institución laica, punto de encuentro entre la fe, la cultura, la ciencia y la vida se aboca a la tarea de preparar a los niños y jóvenes para pensar, querer y actuar según los valores humanos universales porque cree que en la acción educativa se destaque:

- El compromiso de enseñar y extender los conocimientos desde nuestra experiencia con gran capacidad de ejercer disciplina sobre conocimientos sólidos, con una estructura organizada, coherente y equilibrada; que se manifiesta en la sana convivencia en nuestro trabajo diario y en la proyección de ideas educativas innovadoras.
- La singularidad que hace al hombre consciente de sus propias posibilidades y limitaciones, por lo tanto, original y creador.
- La autonomía, que convierte al hombre en principio de sus propias acciones.

En nuestro Ideario, los valores son principios importantes para nuestras vidas, en el momento de compartir, trabajar, estudiar, convivir, etc. Estos valores determinan nuestras prioridades y en el fondo son, probablemente, las medidas que se usan para conocer si nuestro convivir está en el camino que se aspira.



Al identificar los valores, se descubre todo aquello que es importante para nosotros. Este reconocimiento nos hace sentir seguros de que estamos tomando buenas decisiones.

En ellos se identifica la dignidad de la persona como el bien esencial, alrededor del cual se definen un conjunto de derechos válidos para todos, independientemente de diferencias físicas, económicas, culturales, etc.

Se toma como referencia que los derechos humanos apuntan a valores de una alta significación ética que se constituyen en formas de vida ideales y en comportamientos deseables.

En el Código de Convivencia da importancia a los valores que emanan de la dignidad humana, que hacen referencia a la libertad, la igualdad y la fraternidad en la vida educativa del Plantel.

Para esto, se debe tomar en cuenta que, a lo largo de la vida, las personas se adhieren a valores de distinto tipo, lo cual es parte de su desarrollo y libertad individual. Para alcanzar un marco ético de convivencia plural y armónica, basado en estos valores compartidos por todos quienes hacen la **UNIDAD EDUCATIVA EDUCAMUNDO**, se aspira educar a nuestros estudiantes en los valores que se derivan de los Derechos Humanos, por considerarlos universales.

En este sentido, los valores constan como una de las actividades de orden académico que se llevan a cabo en nuestra Institución y que promueven las relaciones de la comunidad educativa, basados en el respeto a la dignidad humana y el cumplimiento de normas y acciones de estudiantes, padres de familia, docentes y colaboradores. Son incluyentes, porque en un diálogo que apela a la razón, difícilmente se encontrará

detractores de ellos; son valores de los que todos quieren disfrutar, independientemente de las creencias.

Los principales valores que orientan la actividad educativa de la UNIDAD EDUCATIVA EDUCAMUNDO son:

Amor, ética, estética, honestidad, humildad, justicia, paz y solidaridad para nuestro convivir; respeto, responsabilidad y tolerancia.

**AMOR:** Involucra la amistad y fraternidad para un convivir armónico como auténticos protagonistas que nos conduce al respeto, responsabilidad, honestidad, lealtad, justicia y tolerancia.

**ÉTICA:** Pautas de comportamiento social que se adquieren y se perfeccionan a lo largo de la vida para la relación consigo mismo y con los demás.

**ESTÉTICA:** Fomento de la obra bien hecha, de la sensibilidad para el buen gusto, de la creatividad.

**HONESTIDAD:** El compromiso permanente con la vida misma sin la apropiación de los bienes de los demás, manteniendo firmeza entre pensamientos, dichos y acciones.

**HUMILDAD:** Capacidad de aceptar las circunstancias de la vida a partir del reconocimiento de la falibilidad del ser humano, indistintamente de los aspectos a los que refiera: intelectual, económico, de origen, etc.

**JUSTICIA, PAZ Y SOLIDARIDAD PARA NUESTRO CONVIVIR:**

Capacidad de actuar con la verdad y que son evaluados a través de la objetividad basada en testimonios, evidencias, razones, pruebas; en definitiva, mediante argumentos convincentes.

**RESPECTO POR LA NATURALEZA Y ACEPTACIÓN DEL PROPIO**

**SER:** Reconoce, aprecia, valora el recurso humano que se maneja en un ambiente de sana convivencia donde se puede educar y vivir en paz; aprendiendo a reconocer y aceptar a los otros seres vivos por su valor individual, sin que afecte el derecho de los demás. Por lo tanto, se está valorando también el de pluralismo social, que es el respeto que se debe a la diversidad: a otras formas de ser, de pensar, de hacer.

**RESPONSABILIDAD:** Encierra todas las obligaciones desde lo moral que están presentes en el quehacer del día a día, a lo largo de la vida.

**TOLERANCIA:** Capacidad de entender, escuchar y aceptar a los demás.

La familia es la primera escuela donde los estudiantes aprenden sobre los valores éticos y morales, lo que está bien y mal para la clase social a la que ellos pertenecen. Los valores que son enseñados en ella se verán reflejados en sus acciones. Dentro del proceso educativo, lo aprendido simplemente va de la mano con las situaciones presentadas y la forma de reaccionar a estas, las actitudes y maneras de ser son las que ayudarán a mostrarse y como resolver los conflictos que lleguen a tener.

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE FORMA INTEGRADA

El coaching educativo trabaja directamente con las partes principales que pertenecen al contexto escolar, es decir: los docentes, los padres y los estudiantes. La ventaja del coach, que es quien desarrolla los talleres, al no pertenecer a la comunidad educativa tendrá una visión imparcial respecto a la realidad escolar.

El Coaching Educativo está conformado por:

*Coaching Familiar:* Formación de padres y madres implementando las herramientas del coaching para que les ayude en la misión de educadores.

*Coaching en las Aulas:* Formación del docente como asesor académico entrenado en habilidades de comunicación, solución de conflictos, dominio emocional y liderazgo.

*Coaching a los alumnos:* En ellos se forjan las posibilidades y los valores de las personas. Dirigido hacia ellos en la motivación, hacerles pensar en grande, conseguir que saquen lo mejor de sí mismos, gestionen mejor su tiempo, encuentren equilibrio en sus relaciones con padres, profesores y amigos. (D'Addario, 2016, p.18)

Esta propuesta está dirigida hacia el Coaching Educativo tipo familiar trabajando directamente con los padres de familia. Es aquí donde los adultos se darán cuenta de los beneficios que sus hijos obtienen cuando muestran interés a lo que sus representados hacen diariamente. Cuando son ellos los que promueven la educación, el niño logra desenvolverse por sí mismo, obteniendo independencia, motivación y éxito escolar gracias a que están involucrados en sus actividades escolares.

El inicio de una familia no siempre es como se lo espera. Se cree que su misión en la vida es proteger, cuidar y observar como transcurren los años y como desarrollan la vida de los nuevos seres que llegan regidos a determinadas conductas y actitudes que muchas veces se las tiene inconscientemente. La escuela, por otro lado, es el lugar en donde los niños afianzan sus conocimientos. Docentes y personal a cargo busca tener el apoyo de los padres de familia para que el éxito académico que se persigue sea de ambos.

“Educar y ser padres son dos funciones que deberían ir a la par, pero que, a menudo, se disgregan sin que los padres seamos conscientes de ello” (Urpí, 2005). Los padres están forjados a la sociedad en la que pertenecen, y muchas veces esas circunstancias, como lo son el tiempo, trabajo y horarios inexecutable hacen que la función fundamental de la familia no exista.

La familia no está solamente para enseñar hábitos y modales, sino que también debe formar en valores, ilusiones, transmitir sueños y que cada uno de los que la conforman sea honesto y entienda lo que quieren para su vida. El equilibrio que debe existir entre cada uno de los miembros se debe ver como un apoyo y trabajo en equipo en las distintas etapas y situaciones por las que atraviesen.

Cuando ya se ha intentado de varias formas querer tener lo que se quiere tener, pero no hay resultados, es cuando puedo afirmar que el coaching es una técnica y herramienta de gran ayuda.

Lo que ofrece esta propuesta, es una transformación personal debido a que:

El coaching es un proceso en el que el coach (el entrenador) y el cliente definen los objetivos de este último y trazan un plan de acción para lograrlos. Esta técnica surge durante el postmodernismo (la época actual) como respuesta a las turbulencias del alma provocadas por la caída de la objetividad como principio constitutivo de nuestro sentido común. (Urpí, 2005, p. 132)

Myles Downey, uno de los pioneros de esta disciplina en Europa, lo ha definido como “el arte de facilitar la actuación, el aprendizaje y el desarrollo de las personas” (Urpí, 2005). Cuando se escoge transformar las situaciones que no están funcionando tanto a nivel personal, profesional y familiar, lo que se logra y se evidencia son los cambios esperados porque personas que han atravesado talleres de coaching se piensan responsables y fuente de todo lo que sucede alrededor, y que, por ejemplo, si ellos dan y son amor pues eso es lo que van a recibir.

Entonces, la familia es la que tiene más incidencia en los niños como personas, para que la socialización se dé por excelencia, aprendan a vivir y convivir con otros, a ser formados con valores y a vincularse con el mundo. Los talleres de coaching servirán para que la comunicación familiar y sus propósitos se hagan realidad, asimismo para que trabajen en conjunto e individualmente en lo que han venido fallando o no han sido efectivos en decir.

Por tanto, para vincular a las familias en el proceso educativo es necesario que se realicen los talleres de coaching, puesto que son una herramienta de gran utilidad para que descubran sus capacidades, falencias

y trabajen sobre ellas. También, que sepan que tienen la corresponsabilidad de participar y crear espacios donde lo educativo no sea sólo por parte de especialistas, sino que los niños vean a sus padres que son otra fuente de aprendizaje y motivación.

## **FUNDAMENTACIÓN DE LA VINCULACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL COACHING EDUCATIVO TIPO FAMILIAR**

La educación es un proceso que se ha dado desde la antigüedad, en donde se comparte los comportamientos, teorías, creencias que una sociedad encuentra relevante y que quiere que se mantenga vigente. El lugar llamado escuela fue creado con la necesidad donde niños puedan acudir y recibir de personas adultas la enseñanza adecuada y pertinente de la cultura en donde convive.

La escuela es la que permite a los niños interactuar con los demás y que exista el intercambio de información que cada uno de ellos posee, así también se les facilita estrategias y herramientas que fortalezcan habilidades que ellos ya tienen consigo mismo.

Sin embargo, la influencia y participación de las familias durante el proceso escolar es irremplazable en el desenvolvimiento de los mismos. La familia actúa como pilar fundamental en la enseñanza de valores, actitudes para así facilitar la transición a la escuela y a los docentes para que sean el complemento íntegro en descubrir los talentos que cada niño posee.

El coaching es una

“...herramienta idónea para las familias porque sirve para despertar conciencia y responsabilidad, entendiendo esa responsabilidad como la capacidad de dar respuesta por uno mismo o una misma. Y esto permite promover cambios en las familias y, por tanto, en la base de la sociedad futura”, señala Ascensión Iglesias, Presidenta de UNAF. (Unión de Asociaciones Familiares, 2015)

El coaching aporta un compromiso casi inexistente en las familias, es decir que va a integrar lo trabajado para lograr el desarrollo colectivo o individual de las personas que la conforman. Los talleres de coaching consiguen descubrir talentos y crean vínculos para que las personas lo apliquen en su vida y saquen lo mejor de ellos.

La metodología del coaching familiar está dirigida a la búsqueda de soluciones, en un proceso dinámico y eficaz. Para ello se busca la comprensión amplia y profunda de la situación, siempre desde una perspectiva amorosa, donde padres, madres y personas tutoras o cuidadoras puedan ofrecer seguridad, compromiso, respeto, desarrollo y comprensión para sí mismos y para sus hijas, hijos o personas a cargo, haciendo fluir la relación. (Unión de Asociaciones Familiares, 2015)

A partir de esto, las personas se piensan capaces de crear y actuar con compromiso y rigor las diferentes actividades que pertenecen a la escuela y también en las otras áreas de su vida. Ya que, si ven el beneficio que están teniendo sus hijos, tomarán las herramientas aportadas por los talleres y las pondrán en práctica en su diario vivir.



## **CAPÍTULO III: PROPÓSITOS Y LOGROS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Proporcionar e implementar estrategias para fomentar la participación de los padres de familia y lograr una educación de calidad en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa EducaMundo, a partir del Coaching Educativo tipo familiar.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar y determinar los factores que inciden en la problemática familia-institución educativa, a través de un cuestionario aplicado tanto a docentes como a madres y padres de familia y/o representantes legales.
- Diseñar talleres de Coaching Educativo tipo Familiar que se utilizarán para optimizar el logro de la integración de los docentes, representantes legales y estudiantes.
- Ejecutar talleres de Coaching Educativo tipo Familiar dirigidos cuyo propósito es fortalecer los canales de comunicación entre familia e institución educativa.

## PRETENSIONES INICIALES

Las funciones de las familias han estado en constante transformación, adaptándose a las nuevas situaciones y retos que la sociedad le ha ido demandado a través de los tiempos. La familia continúa teniendo el gran valor que en sí misma ha tenido siempre y que, por tanto, seguirá desempeñando funciones importantes en la vida de las personas, fundamentalmente las sociales. Entre las funciones más importantes está la educadora. El sistema educativo aporta a esta función: conocimientos, actitudes y valores; sin embargo, la verdadera función educativa formativa depende de los padres de familia porque es aquí donde se forman las primeras señales de comportamiento social y su vinculación con el mundo que lo rodea.

Para desarrollar efectivamente sus funciones, los padres requieren información y formación previa. Aquí reside la importancia de la aplicación de esta propuesta sobre **Talleres de Coaching Educativo como Herramienta de Apoyo para la vinculación de la Familia en el Proceso Educativo**, ya que se tratarán temas que los padres deben conocer para fortalecer lazos familiares que aporten actitudes positivas a la vida y al desarrollo de sus hijos y simultáneamente hábitos y creencias que coadyuven en el desarrollo de los intereses y asuntos académicos que les competen.

## POBLACIÓN BENEFICIARIA

Estos talleres están dirigidos a los Padres de Familia de la Unidad Educativa EducaMundo pertenecientes al Subnivel Elemental, específicamente, de segundo año de Educación General Básica. Sin embargo, hay que tener presente que también son beneficiarios directos los estudiantes y docentes del año y el nivel antes mencionados.

**Tabla 1: Población**

<b>Beneficiarios</b>	<b>Número</b>
Estudiantes	82
Docentes	3
Madres y padres de familia y/o Representantes Legales	164 (aproximación; puede ser menor por causas diversas)

**ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE EL APOORTE DEL COACHING EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA LA VINCULACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUBNIVEL ELEMENTAL**

Se elaborará y utilizará como técnica de investigación para la recolección de datos de carácter institucional, la encuesta. El cual nos dará un diagnóstico presuntivo de la relación entre Padres y Escuela. Para su aplicación se ha elaborado un cuestionario de preguntas cerradas. Este instrumento es ampliamente utilizado ya que permite obtener y recabar información de forma rápida y eficaz.

Para García Ferrando, la encuesta o cuestionario se define como:

La encuesta es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del

que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (García, Ibañez, & Alvira, 1993, pg.140)

Para elaborar el cuestionario se debe tener en cuenta: (Casas Anguita, Repullo Labrador, & Donado Campos, 2003)

- Identificación del problema.
- Determinación del diseño de investigación.
- Especificación de las hipótesis.
- Definición de las variables.
- Selección de la muestra.
- Diseño del cuestionario.
- Organización del trabajo de campo.
- Obtención y tratamiento de los datos.
- Análisis de los datos e interpretación de los resultados.

El cuestionario que se aplicará a padres/ madres familia y/o representantes legales y docentes contará con tres opciones o alternativas de respuesta; a saber: **“MUCHO”**, **“POCO”**, **“NADA”**. A su vez, el cuestionario da cuenta del objetivo que persigue y las respectivas instrucciones para su fácil tratamiento por parte de los encuestados y con ello asegurar la fiabilidad y certeza de las mismas.

También se realizará una entrevista informal con la Directora del nivel de EGB sobre los talleres para padres. Y a su vez, se recibirán sugerencias focalizadas desde los docentes respecto del impacto que los talleres deberán tener en los padres de familia y sugerencias focalizadas desde los

padres de familia respecto del impacto que los talleres deberán tener en los docentes.

## **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA LA VINCULACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, SUBNIVEL ELEMENTAL**

Se tabularán los resultados de los cuestionarios aplicados a padres/ madres de familia y/o representantes legales; así como también a docentes mediante la presentación de un cuadro estadístico que mostrará los resultados respecto de la propuesta.

El cuadro estadístico:

Es un arreglo sistemático y ordenado de datos numéricos que son presentados por medio de una tabla, formada por columnas y filas, según ciertos criterios y donde se destacan los aspectos principales de los datos para facilitar la descripción, lectura e interpretación de los hechos estudiados. (Rojas & Alvarado, 2013, pg.15)

En el análisis estadístico que se presenta a continuación se quieren lograr los siguientes objetivos: (Rojas & Alvarado, 2013, pg.15).

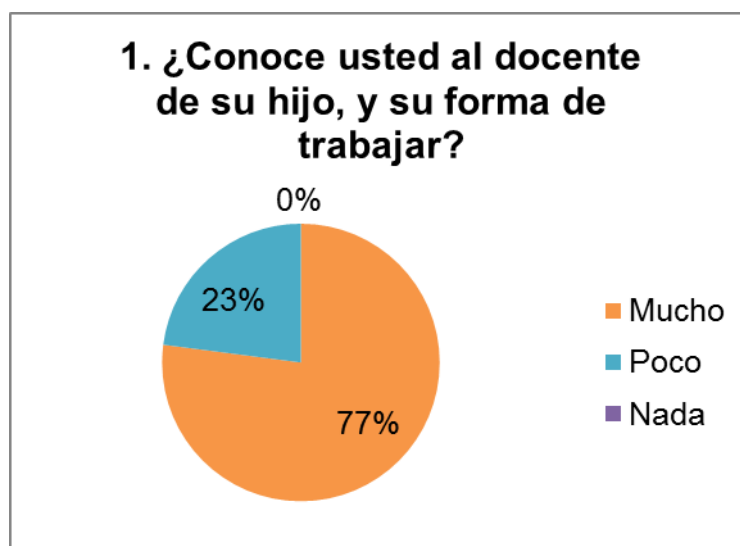
- Resumir y ordenar los datos.
- Facilitar la lectura, comparación y el análisis de los datos.
- Ayudar a la interpretación de los resultados.
- Resaltar las conclusiones detectadas.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A PADRES, MADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Los resultados obtenidos en las tabulaciones fueron analizados y respondieron a las variables planteadas en la investigación. Lo obtenido de las encuestas aplicadas a los padres, madres y/o representantes legales servirá como base para realizar el cronograma de los talleres a aplicar. Fueron 61 padres de familia quienes respondieron el cuestionario.

### PREGUNTA No. 1: ¿Conoce usted al docente de su hijo, y su forma de trabajar?

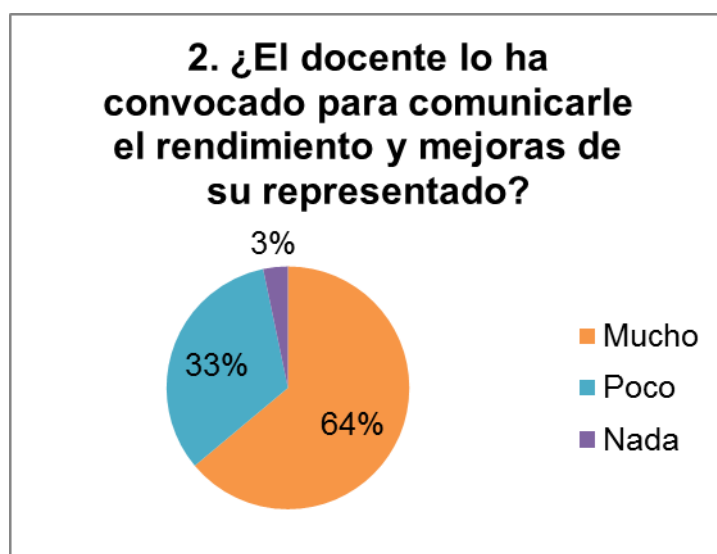
El 77% de representantes legales asegura que conoce a la docente que trabaja con sus hijos. Mientras que el 23% comenta conocer poco a la profesora, lo cual nos indica que quizás no están interesados en conocer la metodología de la docente.



Fuente: Anexo 1.

**PREGUNTA No. 2: ¿El docente lo ha convocado para comunicarle el rendimiento y mejoras de su representado?**

El 64% de padres de familia considera que la docente los ha convocado a reunión y les ha comunicado el rendimiento y evolución de sus representados. Por otro lado, el 33% de representantes expresa que la docente los ha convocado pocas veces. Mientras que el 3% dice que la docente no los ha convocado para nada.



Fuente: Anexo 1.

**PREGUNTA No. 3: ¿Participa de eventos organizados por la Institución?**

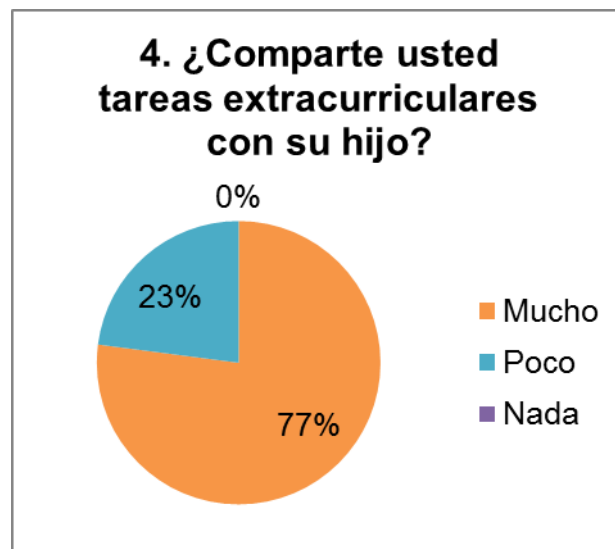
El 89% de padres de familia asegura ser partícipes de las actividades organizadas por la Institución. Mientras que el 11% señala que participa poco de los eventos propuestos.



Fuente: Anexo 1.

**PREGUNTA No. 4: ¿Comparte usted tareas extracurriculares con su hijo?**

El 77% de padres de familia expresa que si comparte tareas extracurriculares con su hijo, específicamente tareas. Mientras que el 23% de los mismos, realizan poco las tareas extracurriculares con sus hijos. Esto podría considerarse motivo de bajo rendimiento y desinterés por aprender en los estudiantes.

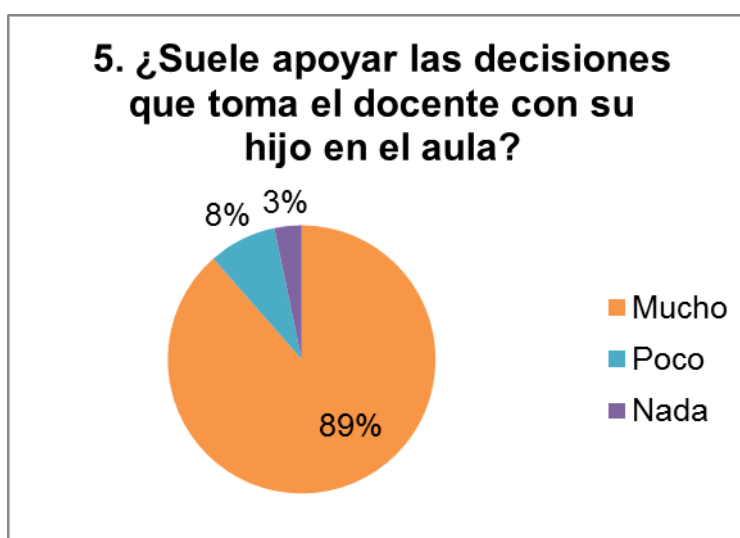


Fuente: Anexo 1.



**PREGUNTA No. 5: ¿Suele apoyar las decisiones que toma el docente con su hijo en el aula?**

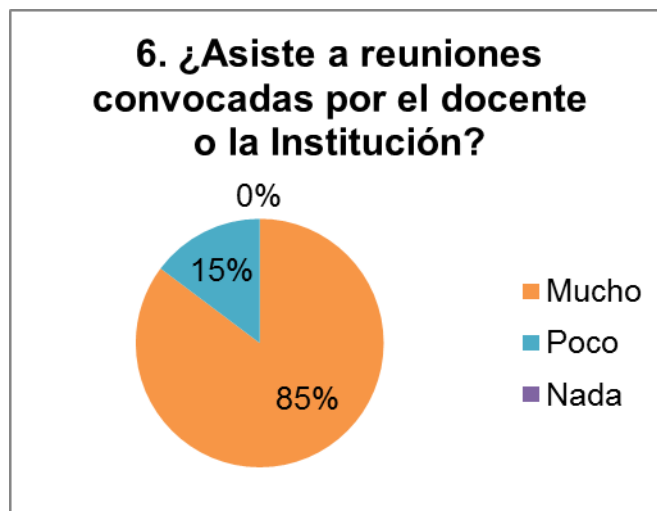
El 89% de los padres de familia encuestados asegura estar de acuerdo con las decisiones que el docente toma en el salón de clases. El 8% menciona que suele apoyar las decisiones del profesor. Mientras que, el 3% no está de acuerdo en nada con las decisiones, por lo que quizás no haya una armonía en el trabajo en conjunto de los padres y docentes.



Fuente: Anexo 1.

**PREGUNTA No. 6: ¿Asiste a reuniones convocadas por el docente o la Institución?**

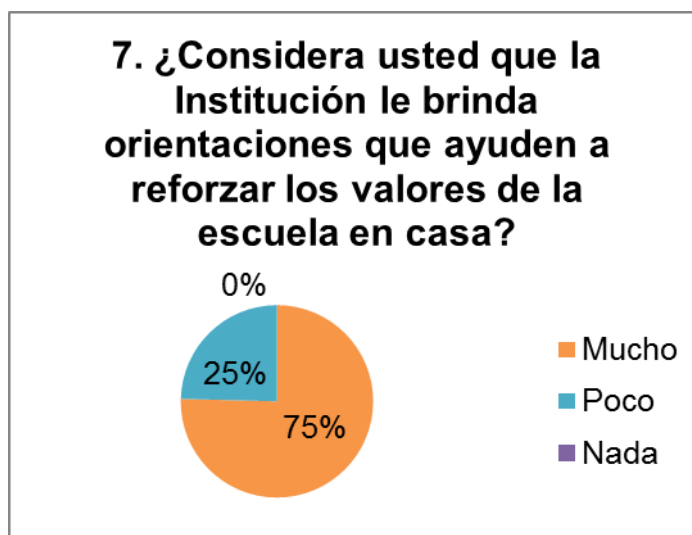
El 89% de los representantes asiste con regularidad a las reuniones convocadas por la Institución o docente, lo que nos indica que están al tanto de las situaciones que competen a su hijo. El 15% asiste poco a las reuniones.



Fuente: Anexo 1.

**PREGUNTA No. 7: ¿Considera usted que la Institución le brinda orientaciones que ayuden a reforzar los valores de la escuela en casa?**

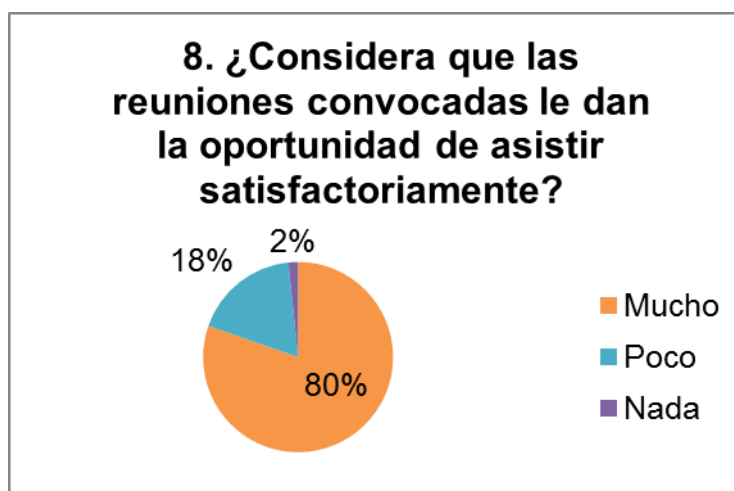
El 75% de padres dice que la Institución si le brinda orientaciones o charlas que los apoya a reforzar los valores de la escuela en casa. Mientras que el 25% menciona que son pocas los talleres que reciben con esta índole.



Fuente: Anexo 1.

**PREGUNTA No. 8: ¿Considera que las reuniones convocadas le dan la oportunidad de asistir satisfactoriamente?**

El 80% de los padres de familia mencionan que los horarios propuestos por la Institución para las reuniones si les permite asistir. El 18% tiene poca asistencia debido al horario. Y el 2% menciona que no asiste a las reuniones por el horario.

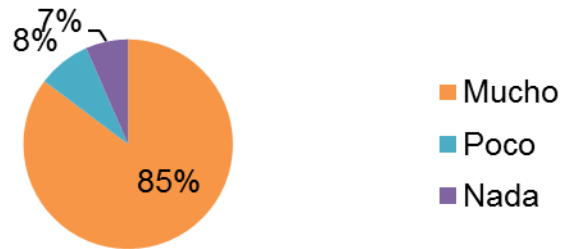


Fuente: Anexo 1.

**PREGUNTA No. 9: ¿Le gustaría formar parte de talleres que lo apoyen a involucrarse con actividades de su hijo?**

El 85% mencionó que si le gustaría formar parte de talleres que lo apoyen a involucrarse en actividades con su hijo. El 8% está poco interesado; mientras que, el 7% de padres de familia no está interesado en formar parte de los talleres.

**9. ¿Le gustaría formar parte de talleres que lo apoyen a involucrarse con actividades de su hijo?**

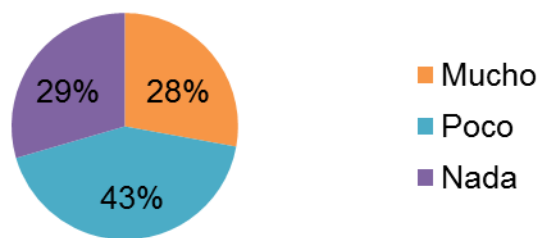


Fuente: Anexo 1.

**PREGUNTA No 10: ¿Conoce usted sobre coaching, coaching educativo y familiar?**

El 28% de padres de familia asegura tener conocimiento sobre coaching, que es tema principal del taller a aplicar. El 43% conoce poco sobre coaching. Por otro lado, el 29% no conoce nada sobre coaching.

**10. ¿Conoce usted sobre coaching, coaching educativo y familiar?**



Fuente: Anexo 1.

## ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LAS DOCENTES

Partiendo desde las definiciones sobre los tipos de Coaching en el Cuestionario aplicado a los docentes, los resultados fueron los siguientes:

### **PREGUNTA No. 1: ¿Cómo considera de importante aplicar las siguientes competencias por los docentes?**

El 100% de las docentes encuestadas considera que los docentes deben establecer objetivos específicos, ejercer escucha activa, promover la responsabilidad y favorecer la toma de conciencia.

		Docente 1	Docente 2	Resultados		
1	¿Cómo considera de importante aplicar las siguientes competencias por los docentes?			Mucho	Poco	Nada
	Establecer objetivos específicos	M	M	100%	0%	0%
	Ejercer una escucha activa	M	M	100%	0%	0%
	Promover la responsabilidad	M	M	100%	0%	0%
	Favorecer la toma de conciencia	M	M	100%	0%	0%

Fuente: Anexo 1.

**PREGUNTA No. 2: ¿Cómo considera de importante que los alumnos aprendan?**

De las cuatro opciones propuestas en la segunda pregunta, el 100% de las docentes considera que es importante que los alumnos aprendan a tener conciencia de sus capacidades, saber escuchar y preguntar y desarrollar acciones y alternativas. Mientras que, en el tercer ítem consideran poco o nada con un 50% que los estudiantes deban permanecer frustrados por su bajo rendimiento.

		Docente 1	Docente 2	Resultados		
Cómo considera de importante que los alumnos aprendan				Much o	Poco	Na da
2	Tener conciencia de sus capacidades	M	M	100%	0%	0%
	Saber escuchar y preguntar	M	M	100%	0%	0%
	Permanecer frustrados con bajo rendimiento	N	P	0%	50%	50%
	Desarrollar acciones y alternativas	M	M	100%	0%	0%

Fuente: Anexo 1.

**PREGUNTA No. 3: Valore, ¿Cuáles de los siguientes beneficios son aplicados a la gestión en el aula?**

El 100% de las docentes menciona los talleres aportarán a comunicar con eficacia, gestionar la conflictividad, facilitara la relación con los padres y favorecerán la autoridad/ el liderazgo del profesor.

		Docente 1	Docente 2	Resultados		
3	Valore cuáles de los siguientes beneficios son aplicados a la gestión en el aula:			Much o	Poc o	Nad a
	Comunicar con eficacia	M	M	100 %	0%	0%
	Gestionar la conflictividad	M	M	100 %	0%	0%
	Facilitar la relación con los padres	M	M	100 %	0%	0%
	Favorecer la autoridad/ el liderazgo del profesor	M	M	100 %	0%	0%

Fuente: Anexo 1.

**PREGUNTA No. 4: Valore, ¿cuál de los siguientes beneficios serán provechosos para los alumnos?**

El 100% de las tutoras encuestadas indica que los estudiantes serán favorecidos al descubrir sus diferentes talentos, facilitar la integración del grupo, disminuir el fracaso escolar, desarrollar la capacidad de elección.

		Docente 1	Docente 2	Resultados		
4	Valore cuáles de los siguientes beneficios serán provechosos para los alumnos:			Mucho	Poco	Nada
	Descubrir sus diferentes talentos	M	M	100%	0%	0%
	Facilitar la integración del grupo	M	M	100%	0%	0%
	Disminuir el fracaso escolar	M	M	100%	0%	0%
	Desarrollar la capacidad de elección	M	M	100%	0%	0%

Fuente: Anexo 1.

**PREGUNTA No. 5: Valore ¿Cuáles son los beneficios entre la relación familia- docente?**

De la pregunta 5, tres opciones dieron un resultado de 100% respondiendo a que la relación familia- docente será beneficiada con la participación y colaboración eficaz, compromiso y corresponsabilidad del proceso enseñanza y motivación y comunicación con el docente. Mientras que, ambas docentes coincidieron en un 100% que el beneficio para la relación familia-docente será poco debido a la escasez de tiempo para asistir a la institución.



		Docente 1	Docente 2	Resultados		
Valore cuáles son los beneficios entre la relación familia-docente				Muc ho	Poco	Nada
Participación y colaboración eficaz		M	M	100 %	0%	0%
5	Compromiso y corresponsabilidad del proceso enseñanza	M	M	100 %	0%	0%
Escasez de tiempo para asistir a la Institución		P	P	0%	100%	0%
Motivación y comunicación con el docente		M	M	100 %	0%	0%

Fuente: Anexo 1.

**PREGUNTA No. 6: ¿En su opinión los Talleres podrían serle de utilidad en su función?**

El 100% de los docentes coincidieron los talleres les serían de gran utilidad ya que descubrirían formas de trabajar en conjunto con los padres de familia.

		Docente 1	Docente 2	Resultados		
				Mucho	Poco	Nada
6	¿En su opinión los Talleres podrían serle de utilidad en su función?	M	M	100%	0%	0%

Fuente: Anexo 1.

## CAPÍTULO IV: OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA

### ACTIVIDADES PARA HACER REALIDAD LA PROPUESTA

Se elaborará un taller denominado “**Coaching Educativo tipo Familiar para padres y su rol en el proceso de aprendizaje con sus hijos**”, el cual pretende que los padres de familia tomen conciencia de su rol en el proceso de aprendizaje de sus hijos; desde reconocer paradigmas sobre educación y sobre maneras de ser como padres, hasta crear nuevos compromisos de responsabilidad y apoyo a los estudiantes; a través de dinámicas y ejercicios colaborativos de coaching, que los lleven al cuestionamiento del cómo y del para qué de su papel de padres.

El taller parte de experiencias vivenciales, el cual tiene como objetivos principales que los padres descubran en ellos actitudes que poseen y las pongan en práctica para mejorar la comunicación con sus hijos. También, participar de actividades que apoyen la labor educativa desde el hogar y fuera del mismo y que se empoderen y motiven respecto a su responsabilidad como guía en el proceso educativo.

La metodología empleada en este taller es de carácter presencial y participativo. La estructura del taller será de tres partes: Contexto, Cuestionamiento y Compromiso, y consta de actividades (dinámicas auto reflexivas y ejercicios grupales) que permiten al padre de familia apoderarse de la experiencia desarrollada durante el taller y comunicarla de manera efectiva.

El taller llevará a contextualizar a los padres sobre: ¿Qué es la educación?, ¿Cuál es el rol del padre en el proceso aprendizaje del niño?, y

preguntas retrospectivas sobre sus experiencias de su proceso de aprendizaje.

Se les entregará a los padres de familia una hoja con frases incompletas en donde ellos deberán responder con lo primero que se le venga a la mente. Las frases serán: “Estoy aquí para...”, “Educación para mi es...”, “El proceso de aprendizaje de mis hijos para mí es...”, “Respecto a la educación de mis hijos, yo soy...”.

Como segunda parte, los padres tendrán un cuestionamiento por parte del modelador en donde responderán y recibirán retroalimentación de lo que ellos creen que no está resultando efectivamente. Los participantes deberán formar parejas y escuchar atentamente al otro para recibir y dar retroalimentación, el cual lo transformarán en rediseño personal, lo que consiste en decidir y escoger actitudes y maneras de ser que apoyen el aprendizaje de sus hijos, mejore la comunicación y generen escucha activa entre los miembros de la familia; y a su vez, trabajen colaborativamente con los docentes.

Para finalizar, los padres realizarán compromisos que favorecerán a su familia y fortalezcan el proceso de aprendizaje de sus hijos. El modelador los invita a que compartan ¿Qué es compromiso? Luego, se les entregará unos papeles en forma de hojas de árbol, en donde escribirán el compromiso que hacen con sus hijos. Se les dirá que procedan a pegarlos sobre el tronco de un árbol que está previamente en la pared, donde ellos con los papeles formarán la copa del mismo. El modelador les indicará que observen el árbol que ellos han formado con sus compromisos y los invita a reflexionar y a realizar una analogía entre el árbol y la familia. Para terminar, elaborarán una frase grupal que pegarán en la base del árbol y será un compromiso grupal.

El taller tiene como referencia bibliográfica Coaching Educativo, Optimización de Recursos Académicos por Huesa, Narváez, Reyes, Rodríguez (2016), Coaching Educativo, enseñar desde la integración y los objetivos por D'Addario, M. (2016) y Ontología del lenguaje por Echeverría, R. (2003).

Se elaborará una guía para el apoyo de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje, el cual será entregado una vez finalizado el taller. Esta guía tendrá consejos para los padres de familia para saber cómo ayudar a sus hijos en el estudio. Como, por ejemplo, crear un horario que favorezca al orden y manejo de las materias que tiene diariamente el niño. Así también, minutos de descanso después de estudiar los cuales van a variar de acuerdo al tiempo empleado a las distintas materias. Esta guía también contará con recomendaciones para el éxito estudiantil, por ejemplo, escucha atentamente a lo que los niños tienen que decir a los padres, ya que esto favorece a la autoestima de los estudiantes y experimentan lo importante que son para sus padres. Y, por último, se encontrará en el folleto frases motivadoras que no pueden faltar en la relación padre e hijo.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

El taller será evaluado con una rúbrica sencilla, el cual tendrá como objetivo saber si cumplió con las expectativas del taller, si ha causado impacto y los ha llevado a reflexionar y tomar acción sobre su responsabilidad y participación en el proceso aprendizaje- enseñanza respecto con sus hijos y colaboración con los docentes, si llevarán a cabo su compromiso asumido al final del taller.

## CONCLUSIONES

1. La familia tiene como misión proteger, cuidar y observar como transcurren los años y como desarrollan la vida de los nuevos seres que llegan regidos a determinadas conductas y actitudes que muchas veces se las tiene inconscientemente.

2. La institución educativa es el espacio formal regularizado por el Ministerio de Educación para que los estudiantes afiancen sus conocimientos.

3. Docentes y personal a cargo requiere del apoyo de los padres de familia para que el éxito académico que se persigue sea de ambos.

4. El proceso de enseñanza como tal y la función de ser padres son dos tareas concomitantes y se debe estar consciente que así es, o así debería ser.

5. Los padres, al igual que todos, somos parte de una sociedad con todas sus circunstancias, que hoy por hoy, se le dificulta cumplir el rol que le compete como familia.

6. La familia es modeladora de hábitos, modales, valores, ilusiones, de transmitir sueños, siempre que cada uno de sus miembros tenga claro lo que quieren para su vida. El equilibrio que debe existir entre cada uno de los miembros se debe ver como un apoyo y trabajo en equipo en las distintas etapas por las que atraviesen.

7. El coaching educativo tipo familiar es una herramienta de gran ayuda para superar y transformar aquello con lo que no se está cumpliendo para lograr lo que se quiere tener.

8. El coaching educativo tipo familiar aporta técnicas y acciones para transformar lo que en el individuo y en el núcleo social no está resultando. En lo personal, profesional y familiar.

9. La familia es la organización social con mayor incidencia para la adecuada socialización de los niños y jóvenes; en la que se los forman con valores y se los induce a vincularse armónicamente con el mundo que los rodea.

10. Los talleres de coaching sirven para que la comunicación familiar y sus propósitos se hagan realidad, asimismo para que trabajen en conjunto e individualmente en lo que han venido fallando o no han sido efectivos en decir.

## RECOMENDACIONES

1. La familia actual tiene que recupera su misión natural de manera consciente ya que es imprescindible en la sociedad de hoy cada vez más deshumanizada; que sus miembros asuman conductas y actitudes sanas y saludables para su bienestar personal y social.

2. La institución educativa y la familia tienen que reconocer que forman una alianza para que los niños-estudiantes alcancen el aprendizaje significativo.

3. La acción educativa formal tiene que ser entendida, tanto por docentes como por la familia, que el éxito en la formación-educación de los niños y jóvenes es de responsabilidad compartida.

4. Hay que enfrentar sin temores al interior del seno familiar que indistintamente de las circunstancias negativas que enfrenta, su rol es protagónico y decisivo para el futuro del país.

5. La familia es el núcleo de la sociedad; sin ella, el futuro está comprometido maliciosamente, por lo que es necesario que esta entienda su rol formador, que por cierto es inexcusable e irremplazable y para ello cada uno de sus miembros tienen que aportar con lo que mejor que tienen para buscar el equilibrio interno y proyectarlo como aporte para el trabajo estratégico y corresponsable con la institución educativa.

6. El coaching educativo-familiar se presenta como una oportunidad valiosa frente a las amenazas que enfrentan tanto la familia como la

escuela y a través de ello consolidarse como mecanismo de defensa que permita superar y transformar aquello que está mal y que es nocivo para las subsistencias respectivas de estas dos instituciones.



## IMPLICACIONES

1. La familia debe de cambiar su actual accionar para evitar su deconstrucción; por tanto, debe involucrarse como antes en la formación humana y social de sus miembros.

2. La institución educativa y la familia deben abandonar ciertos comportamientos confrontativos que no aportan ningún beneficio para el correcto aprendizaje de los contenidos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación de Ecuador en pro de una calidad educativa que asegure la formación de niños y jóvenes comprometidos con el futuro del país.

3. Docentes, autoridades, padres de familia, estudiantes y toda la comunidad educativa deben ser corresponsable de la acción educativa formal y por tanto tienen que asumir correcta y éticamente sus roles.

4. La familia debe prepararse más no anquilosarse. Es imprescindible que la familia actual comprenda que el entorno social está cada vez más viciado por antivalores que ponen en riesgo su rol; por ello, su rol formador es un imperativo al que no se puede dar la espalda, para mañana no lamentarse por lo no hecho en el momento oportuno ya que para ello no hay regreso.

5. El coaching educativo tipo familiar debe ser incorporado como una actividad-taller que de soporte al trabajo de la escuela; por tanto, debe constar en el cronograma anual de actividades que cada institución prepara en informa a los padres de familia y que guarda relación con el propuesto por el Ministerio de Educación en cada periodo lectivo.

6. Por tanto, para vincular a las familias en el proceso educativo es necesario que se realicen los talleres de coaching, puesto que son una herramienta de gran utilidad para que descubran sus capacidades, falencias y trabajen sobre ellas. También, que reconozcan que tienen la corresponsabilidad de participar y crear espacios donde lo educativo no sea sólo por parte de especialistas, sino que los niños vean a sus padres como otra fuente de aprendizaje y motivación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.  
Obtenido de <http://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2016/02/CONSTITUCI%C3%93N-DE-LA-REP%C3%9ABLICA-DEL-ECUADOR.pdf>

Asamblea Nacional. (2015). *Código de La Niñez y La Adolescencia*. Quito.

Asamblea Nacional. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.

Asamblea Nacional. (2015). *Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*.

Ministerio de Educación. (2016) *Ajuste Curricular EGB y BGU*.

Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-38. Recuperado el 15 de mayo de 2017, de <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>

García, M., Ibañez, J., & Alvira, F. (1993). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Universidad textos.

Martínez-Sánchez, E. (15 de marzo de 2017). *María Montessori: La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación* Obtenido de [http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm)

Nicuesa, M. (2016). *Creartecoaching.com* Recuperado el 17 de octubre 2017, de <https://www.creartecoaching.com/coaching-familiar-sirve/>

Rodríguez, I. (2007). *Federico Froebel: El jardín de la infancia*.

*Unión de Asociaciones Familiares*. (23 de diciembre de 2015). Obtenido de <http://unaf.org/el-coaching-llega-a-las-familias-para-potenciar-las-capacidades-y-generar-cambios-positivos/>

Urpí, M. (2005). *Coaching Familiar*. Barcelona-España.

Vera, A. (2009). *Jardin Infantil: Conociendo a Vigotsky, Piaget, Ausubel y Novak*. Obtenido de <http://aprender.jardininfantil.com/2009/10/vigotsky-piaget-ausubel-novak.html>

Rojas, A. & Alvarado, Y. (2013) *Manual para la Elaboración de Cuadros y Gráficos Estadísticos*. Recuperado el 25 de agosto de 2017 de <http://www.mtss.go.cr/elministerio/transparencia/estadisticas/documentos-estadisticas/Manual%20para%20la%20elaboracion%20de%20cuadros%20y%20graficos.pdf>

## **ANEXOS**

## **Anexos**

### **Anexo 1: Formato de Encuestas**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**CUESTIONARIO PARA MADRES/PADRES DE FAMILIA Y/O**

**REPRESENTANTES LEGALES**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO:** Unidad Educativa EducaMundo.

**DIRECCIÓN:** Urbanización Villa Club Lote P entre Etapas Aura y Doral

**OBJETIVO:** El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información para operativizar la Propuesta Metodológica denominada “**Talleres de coaching educativo como herramienta de apoyo para la vinculación de la familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes**”, en el marco del Trabajo de Titulación previo la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, otorgado por la Carrera de Pedagogía de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, cuya autoría corresponde a Katherinne Beatriz Alvarado Sánchez.

#### **INSTRUCCIONES:**

1. Este cuestionario es anónimo. Los resultados serán usados única y exclusivamente para validar la propuesta y ejecutar al interior de la Unidad Educativa EducaMundo; talleres de coaching educativo dirigidos a la familia como estrategia de vinculación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños del Segundo Año de Educación General Básica Subnivel Elemental.
2. Encierre con un círculo la alternativa que considere exprese de mejor manera su punto de vista al respecto de cada una de las preguntas.

3. No existen respuestas incorrectas y su honestidad en este instrumento de investigación es fundamental para validar la pertinencia y relevancia de la mencionada propuesta metodológica.

ITEM	CUESTIONARIO	RESPUESTAS		
		<u>MUCHO</u>	<u>POCO</u>	<u>NADA</u>
1	¿Conoce usted al docente de su hijo, y su forma de trabajar?	MUCHO	POCO	NADA
2	¿El docente lo ha convocado para comunicarle el rendimiento y mejoras de su representado?	MUCHO	POCO	NADA
3	¿Participa de eventos organizados por la Institución?	MUCHO	POCO	NADA
4	¿Comparte usted tareas extracurriculares con su hijo?	MUCHO	POCO	NADA
5	¿Suele apoyar las decisiones que toma el docente con su hijo en el aula?	MUCHO	POCO	NADA
6	¿Asiste a reuniones convocadas por el docente o la Institución?	MUCHO	POCO	NADA
7	¿Considera usted que la Institución le brinda orientaciones que ayuden a reforzar los valores de la institución educativa en casa?	MUCHO	POCO	NADA
8	¿Considera que las reuniones convocadas le dan la oportunidad de participar activamente?	MUCHO	POCO	NADA
9	¿Le gustaría formar parte de talleres que lo apoyen a involucrarse con actividades de su hijo?	MUCHO	POCO	NADA
10	¿Conoce usted sobre coaching, coaching educativo y familiar?	MUCHO	POCO	NADA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**CUESTIONARIO PARA DOCENTES**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO:** Unidad Educativa EducaMundo

**DIRECCIÓN:** Urbanización Villa Club Lote P entre Etapas Aura y Doral

**OBJETIVO:** El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información para operativizar la Propuesta Metodológica denominada **“Talleres de coaching educativo como herramienta de apoyo para la vinculación de la familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes”**, en el marco del Trabajo de Titulación previo la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, otorgado por la Carrera de Pedagogía de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, cuya autoría corresponde a Katherinne Beatriz Alvarado Sánchez.

**INSTRUCCIONES:**

1. Este cuestionario es anónimo. Los resultados serán usados única y exclusivamente para validar la propuesta y ejecutar al interior de la **Unidad Educativa EducaMundo**; talleres de coaching educativo dirigidos a la familia como estrategia de vinculación en el proceso de enseñanza- aprendizaje de niños del Segundo Año de Educación General Básica Subnivel Elemental.
2. Encierre con un círculo la alternativa que considere exprese de mejor manera su punto de vista al respecto de cada una de las preguntas.
3. No existen respuestas incorrectas y su honestidad en este instrumento de investigación es fundamental para validar la pertinencia y relevancia de la mencionada propuesta metodológica.



## **Aplicación del Coaching en el entorno educativo**

**Definición de Coaching:** Proceso donde un coach apoya a descubrir a su cliente sus limitaciones, mejorando sus actitudes y a la vez, maneja sus miedos.

**Definición de Coaching Educativo:** el aprendizaje es individualizado, se capacita para transmitir, guiar, transformar y enseñar a los elementos principales de la educación que son los docentes, alumnos y padres de familia.

**Definición de Coaching Familiar:** formación de padres y madres a través de herramientas del coaching, ayudándolos a ser su misión de educadores.

ITEM	CUESTIONARIO	RESPUESTAS		
		MUCHO	POCO	NADA
1	<b>¿Cómo considera de importante aplicar las siguientes competencias por los docentes?</b>			
	Establecer objetivos específicos	MUCHO	POCO	NADA
	Ejercer una escucha activa	MUCHO	POCO	NADA
	Promover la responsabilidad	MUCHO	POCO	NADA
	Favorecer la toma de conciencia	MUCHO	POCO	NADA
2	<b>Cómo considera de importante que los alumnos aprendan:</b>			
	Tener conciencia de sus capacidades	MUCHO	POCO	NADA
	Saber escuchar y preguntar	MUCHO	POCO	NADA
	Permanecer frustrados con bajo rendimiento	MUCHO	POCO	NADA
	Desarrollar acciones y alternativas	MUCHO	POCO	NADA
3	<b>Cuáles de los siguientes beneficios son aplicados a la gestión en el aula:</b>			
	Comunicar con eficacia	MUCHO	POCO	NADA
	Gestionar la conflictividad	MUCHO	POCO	NADA
	Facilitar la relación con los padres	MUCHO	POCO	NADA
	Favorecer la autoridad/ el liderazgo del profesor	MUCHO	POCO	NADA
4	<b>Cuáles de los siguientes beneficios serán provechosos para los alumnos:</b>			
	Descubrir sus diferentes talentos	MUCHO	POCO	NADA
	Facilitar la integración del grupo	MUCHO	POCO	NADA
	Disminuir el fracaso escolar	MUCHO	POCO	NADA
	Desarrollar la capacidad de elección	MUCHO	POCO	NADA

<b>Cuáles son los beneficios entre la relación familia-docente:</b>				
5	Participación y colaboración eficaz	MUCHO	POCO	NADA
	Compromiso y corresponsabilidad del proceso enseñanza	MUCHO	POCO	NADA
	Escasez de tiempo para asistir a la Institución	MUCHO	POCO	NADA
	Motivación y comunicación con el docente	MUCHO	POCO	NADA
6	<b>¿En su opinión los Talleres podrían serle de utilidad en su función?</b>	MUCHO	POCO	NADA

**Anexo 2: Cronograma del taller**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL Y**  
**UNIDAD EDUCATIVA EDUCAMUNDO**  
**COACHING EDUCATIVO TIPO FAMILIAR PARA PADRES Y SU ROL EN**  
**EL PROCESO DE APRENDIZAJE CON SUS HIJOS**

**DESCRIPCIÓN DEL TALLER:**

Este taller pretende visualizar el rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos; desde reconocer paradigmas sobre educación y sobre maneras de ser como padres, hasta crear nuevos compromisos de responsabilidad y apoyo a los estudiantes; a través de dinámicas y ejercicios colaborativos de coaching, que los lleven al cuestionamiento del cómo y del para qué de su papel de padres.

**OBJETIVOS DEL TALLER:**

Por medio de la apropiación de las experiencias vivenciales, los padres de familia distinguirán:

- Nuevas actitudes funcionales para la comunicación con sus hijos.
- Descubrir actividades que apoyen la labor educativa desde el hogar y fuera del mismo.
- Motivación y empoderamiento respecto a su responsabilidad de guía en el proceso educativo.

## **CONTENIDOS:**

### **Primera parte: Contextualización**

- ¿Qué es educación?
- ¿Cuál es el rol del padre en la educación del niño?
- Preguntas retrospectivas sobre experiencias y del proceso de aprendizaje.

### **Segunda parte: Cuestionamiento y Rediseño**

- ¿Qué es retroalimentación?
- ¿Qué es escucha activa?
- Actitudes y maneras de ser que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.

### **Tercera parte: Compromisos.**

- ¿Qué es compromiso?
- Declarar nuevos compromisos consigo mismos para la educación de sus hijos.
- 

## **METODOLOGÍA:**

La metodología empleada en este taller es de carácter presencial y participativo, es decir, de experiencias vivenciales. La estructura del taller (Contexto, Cuestionamiento y Compromiso) consta de actividades (dinámicas auto reflexivas y ejercicios grupales) que permiten al padre de familia apoderarse de la experiencia y comunicarla de manera efectiva.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Huesa, Narváez, Reyes, Rodríguez (2016). *Coaching Educativo. Optimización de Recursos Académicos*. AprenSer (España).
- D'Addario, M. (2016). *Coaching Educativo. Enseñar desde la integración y los objetivos*. SafeCreative.
- Echeverría, R. (2003). *Ontología del lenguaje*. JC Sáez editor.

**Anexo 3: Formato de Rúbrica de Criterios de Evaluación del taller  
UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**Y**

**UNIDAD EDUCATIVA EDUCAMUNDO**

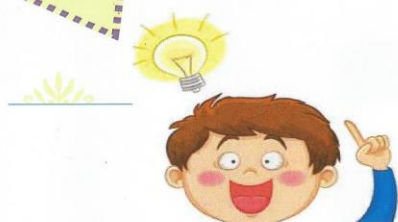
**Rúbrica de Satisfacción sobre el taller “Coaching Educativo tipo Familiar para padres y su rol en el proceso de aprendizaje con sus hijos”**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿El taller se inició con puntualidad?		
El taller cumplió con mis expectativas:		
¿El taller fue claro y preciso?		
¿Causó impacto en lo que hago respecto a la educación con mis hijos?		
¿Mi compromiso de hoy en adelante, será puesto en práctica?		

## Anexo 4: Guía para los padres de familia

### Motiva a tus hijos con estas frases:

- ◆ Estoy muy orgulloso de ti.
- ◆ Puedes llegar a donde tu quieras.
- ◆ Te amo hijo/a.
- ◆ Noto que cada día eres mejor.
- ◆ Fíjate en el error e inténtalo de nuevo.
- ◆ Me gustan tus ideas.
- ◆ Tu esfuerzo ha valido la pena.
- ◆ Sé que puedo confiar en ti.
- ◆ Estoy seguro de tu talento. ¡Atrévete!
- ◆ Inténtalo, no importa si lo consigues o no. Lo importante es que lo hiciste.



### Guía para el apoyo de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje



#### Objetivos

- Valorar la importancia del apoyo de la familia, especialmente de papás y mamás en el proceso educativo, para que sus hijos e hijas sean buenos estudiantes y valoren la educación como una oportunidad de mejorar su vida.
- Identificar maneras adecuadas para ayudar a sus hijos e hijas en las actividades escolares, teniendo como finalidad el éxito estudiantil.

Fecha: 24/08/17

### ¿Cómo puedo ayudar en el estudio a mis hijos?

En la familia es importante elaborar criterios o normas con la participación de los hijos e hijas, para que los papás y mamás puedan apoyar o controlar el estudio de cada niño o niña en la casa, ejemplos:

1. El niño o niña debe hacer un horario en donde detalle las horas que va a dedicar cada día a estudiar, también puede ser un horario semanal.
2. Adecuar en la casa un lugar que favorezca la concentración para estudiar y hacer las tareas.
3. Cuando se termina el tiempo dedicado al estudio, hay que procurar que haga otras actividades de su agrado.
4. Contribuya con su actitud positiva a que sus hijos les agrade el momento de estudiar y no lo vean como una obligación.



**IMPORTANTE:** Combinar sesiones de estudio y descanso, por ejemplo:

Además, hay otras actividades que ayudan a complementar el apoyo de los padres en el proceso educativo, como las siguientes:

- ⇒ Revisar periódicamente los cuadernos y libros de sus hijos/as.
- ⇒ Preguntar a su hijo/a sobre lo visto en la clase.

Si estudia 45 minutos, descansará 15.  
Si estudia 30 minutos, descansará 10.  
Si estudia 20 minutos, descansará 5.

Página 2

### Recomendaciones para el éxito estudiantil de sus hijos e hijas

- ◆ Elogie a su hijo o hija por el esfuerzo presentado en el estudio.
- ◆ Si lo considera pertinente puede apoyarse en el docente a cargo, quien lo ayudará a usted y a su hijo/a lograr un mejor rendimiento.
- ◆ Escuche atentamente a su hijo/a porque es una fuente de información valiosa.
- ◆ Participe de una manera activa, como padres y madres, en las reuniones y actividades escolares. Con ese detalle demuestra preocupación y amor a sus hijos/as.
- ◆ Mantenga actitudes cordiales dentro del círculo familiar. Sea tolerante, evite tratos agresivos.
- ◆ Acostúmbrelos a estudiar todos los días a la misma hora o programe un horario de estudio personal y cúmplalo.
- ◆ Interésese por las dificultades que presente su hijo/a en el aprendizaje. Trabaje junto a él. Su compañía servirá como motivación para mejorar y lograr lo que se le hace difícil.



Página 3



## Motiva a tus hijos con estas frases:

- ◆ Estoy muy orgulloso de ti.
- ◆ Puedes llegar a donde tu quieras.
- ◆ Te amo hijo/a.
- ◆ Noto que cada día eres mejor.
- ◆ Fíjate en el error e inténtalo de nuevo.
- ◆ Me gustan tus ideas.
- ◆ Tu esfuerzo ha valido la pena.
- ◆ Sé que puedo confiar en ti.
- ◆ Estoy seguro de tu talento. ¡Atrévete!
- ◆ Inténtalo, no importa si lo consigues o no. Lo importante es que lo hiciste.



## Guía para el apoyo de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje



### Objetivos

- Valorar la importancia del apoyo de la familia, especialmente de papás y mamá en el proceso educativo, para que sus hijos e hijas sean buenos estudiantes y valoren la educación como una oportunidad de mejorar su vida.
- Identificar maneras adecuadas para ayudar a sus hijos e hijas en las actividades escolares, teniendo como finalidad el éxito estudiantil.

Fecha: 24/08/17

## ¿Cómo puedo ayudar en el estudio a mis hijos?

En la familia es importante elaborar criterios o normas con la participación de los hijos e hijas, para que los papás y mamá puedan apoyar o controlar el estudio de cada niño o niña en la casa, ejemplos:

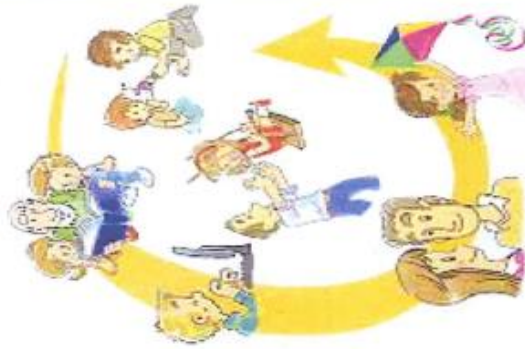
1. El niño o niña debe hacer un horario en donde detalle los horas que va a dedicar cada día a estudiar, también puede ser un horario semanal.
2. Adecuar en la casa un lugar que favorezca la concentración para estudiar y hacer las tareas.
3. Cuando se termina el tiempo dedicado al estudio, hay que procurar que haga otras actividades de su agrado.
4. Contribuya con su actitud positiva a que sus hijos les agrade el momento de estudiar y no lo vean como una obligación.

Además, hay otras actividades que ayudan a complementar el apoyo de los padres en el proceso educativo, como las siguientes:

- ⇒ Revisar periódicamente los cuadernos y libros de sus hijos/os.
- ⇒ Preguntar a su hijo/a sobre lo visto en la clase.

**IMPORTANTE:** Combinar sesiones de estudio y descanso, por ejemplo:

- Si estudia 45 minutos, descansará 15.
- Si estudia 30 minutos, descansará 10.
- Si estudia 20 minutos, descansará 5.



## Recomendaciones para el éxito estudiantil de sus hijos e hijas

- ◇ Elogie a su hijo o hija por el esfuerzo presentado en el estudio.
- ◇ Si lo considera pertinente puede apoyarse en el docente a cargo, quien lo ayudará a usted y a su hijo/a a lograr un mejor rendimiento.
- ◇ Escuche atentamente a su hijo/a porque es una fuente de información valiosa.
- ◇ Participar de una manera activa, como padres y madres, en las reuniones y actividades escolares. Con ese detalle demuestra preocupación y amor a sus hijos/as.
- ◇ Mantenga actitudes cordiales dentro del círculo familiar. Sea tolerante, evite irritos agresivos.
- ◇ Acostúmbrelos a estudiar todos los días a la misma hora o programe un horario de estudio personal y cúmplalo.
- ◇ Interésese por las dificultades que presente su hijo/a en el aprendizaje. Trabaje junto a él. Su compañía servirá como motivación para mejorar y lograr lo que



## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Alvarado Sánchez, Katherinne Beatriz**, con C.C: # 0921684908 autor/a del trabajo de titulación: **Talleres de Coaching Educativo como herramienta de apoyo para la vinculación de la familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes del nivel de Educación General Básica, subnivel Elemental en la Unidad Educativa EducaMundo durante el periodo lectivo 2017-2018** previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **13 de septiembre de 2017**

f.

*Katherinne Alvarado S.*

---

Nombre: **Alvarado Sánchez, Katherinne Beatriz**

C.C: **0921684908**



## **REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN**

<b>TEMA Y SUBTEMA:</b>	Talleres de Coaching Educativo como herramienta de apoyo para la vinculación de la familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes del nivel de Educación General Básica, subnivel Elemental en la Unidad Educativa EducaMundo durante el periodo lectivo 2017-2018.		
<b>AUTOR(ES)</b>	Katherine Beatriz, Alvarado Sánchez		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b>	Dr. Miguel Arturo, Campos Saltos, Mgs.		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
<b>CARRERA:</b>	Pedagogía		
<b>TÍTULO OBTENIDO:</b>	Licenciada en Ciencias de la Educación		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	<b>13 de septiembre de 2017</b>	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	<b>63</b>
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	<b>Orientación Familiar, Clubs, Afectividad</b>		
<b>PALABRAS CLAVES/KEYWORDS:</b>	Familia, Coaching Educativo, aprendizaje, taller, motivación, herramienta.		
<b>RESUMEN/ABSTRACT</b>	La familia juega un papel fundamental e insustituible en cada niño. Es importante que los padres y madres participen de forma activa en el proceso aprendizaje de sus hijos. Cuando esto ocurre los pequeños se sienten importantes y motivados para aprender; y a la vez, le dan el valor que merecen las tareas escolares teniendo éxito académico. Sin embargo, existen varios factores que influyen en los padres de familia para que no participen junto a sus hijos de las actividades escolares. Esta propuesta se dirige a que a través de Talleres de Coaching Educativo tipo Familiar los representantes legales se identifiquen como parte indispensable de la educación de sus hijos.		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> +593-999869817	<b>E-mail:</b> kat_alvarados@hotmail.com	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::</b>	<b>Nombre: Baño, Pazmiño Sonia Margarita</b>		
	<b>Teléfono: +593-4-6088807</b>		
	<b>E-mail: soniabapaz@hotmail.com</b>		
<b>SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA</b>			
<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>			
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>			
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>			