



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA

TEMA:

“PLAN DE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE ESTIMULEN DE FORMA INTEGRAL EL ÁMBITO LÓGICO-MATEMÁTICO CON EL MÉTODO MONTESSORI PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, SUBNIVEL 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA HARVEST SCHOOL”

AUTOR:

MORALES HERRERA, ANA BELÉN

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TUTOR:

Lcda. Plúas Albán, Verónica Katuskas ,Mgs

Guayaquil, Ecuador

13 de septiembre del 2017



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Morales Herrera, Ana Belén** como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

TUTOR (A)

f. _____

Lcda. Plúas Albán , Verónica Katuskas ,Mgs.

DIRECTOR DE LA CARRERA

f. _____

Lcda. Albán Morales, Sandra Elizabeth, Mgs.

Guayaquil, a los 13 del mes de Septiembre del año 2017



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Morales Herrera, Ana Belén

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **“PLAN DE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE ESTIMULEN DE FORMA INTEGRAL EL ÁMBITO LÓGICO-MATEMÁTICO CON EL MÉTODO MONTESSORI PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, SUBNIVEL 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA HARVEST SCHOOL”** previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 13 del mes de Septiembre del año 2017

EL AUTOR (A)

f. _____

Morales Herrera, Ana Belén



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

AUTORIZACIÓN

Yo, **Morales Herrera, Ana Belén**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, “**PLAN DE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE ESTIMULEN DE FORMA INTEGRAL EL ÁMBITO LÓGICO-MATEMÁTICO CON EL MÉTODO MONTESSORI PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, SUBNIVEL 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA HARVEST SCHOOL**”, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 13 del mes de Septiembre del año 2017

EL (LA) AUTOR(A):

f. _____

Morales Herrera, Ana Belén



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. _____

OPONENTE

URKUND

Documento [MORALES HERRERA ANA BELEN TRABAJO DE TITULACION.docx](#) (D30301362)

Presentado 2017-08-30 23:57 (-05:00)

Presentado por anniebelen93@gmail.com

Recibido veronica.pluas.ucsg@analysis.orkund.com

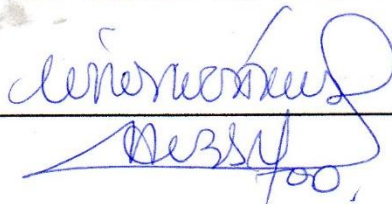
Mensaje Trabajo de Titulación [Mostrar el mensaje completo](#)

0% de estas 45 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

ESTUDIANTE ANA BELÉN MORALES

TUTORA: MSC. VERONICA PLUAS ALBAN

FIRMA:



AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por llenarme de sabiduría, templanza, salud y amor para poder alcanzar una de mis metas en el ámbito profesional. A mis padres, Fernando Morales y Dinora Herrera de Morales, que son mi motor para salir adelante día tras día, por sus consejos y depositar su confianza en mí. A mi hermano Francisco Morales, por llenarme de amor, comprensión y de locuras cuando sentía no poder lograr esta meta. A mi mejor amigo y enamorado Carlos Jaramillo por brindarme palabras de aliento y perseverancia con su gran frase: “Lo importante es que hay salud”.

De igual manera a mi tutora, Mgs. Verónica Plúas, quien con mucho acierto y paciencia supo guiarme en el desarrollo de la presente investigación

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación, y en especial a la Mgs. Alemania González por sus enseñanzas, consejos y más que todo por su gran amistad, demostrándome que ser docente es de valientes.

A lo largo de mi carrera profesional he cosechado grandes amistades a las cuales quisiera agradecerles su amistad, paciencia, respeto, consejos, apoyo, ánimo y compañía en momentos difíciles.

DEDICATORIA

Dedico este logro a Dios por su amor hacia a mí y permitirme sonreír a pesar de las dificultades, demostrándome en cada acción que no me abandonas y que cada error es un aprendizaje.

A mis padres y a mi hermano por ser mi pilar fundamental para alcanzar una de mis metas, por enseñarme a ser una mejor persona y saber que el mejor camino para llegar a Dios es ser como un niño. Por enseñarme a amar lo que hago como si fuera mi último día.

Pero en especial a mi abuelo Francisco Morales Andrade sé que desde el cielo estas celebrando conmigo porque he alcanzado una de las metas que te prometí y recordé tus sabias palabras “Confía en Dios a pesar que sientas que no puede más”.

No obstante, el presente Trabajo de Titulación también se lo dedico a mis abuelos, tíos, primos y ex alumnos, con mucho cariño, respeto y agradecimiento ya que no hubiera podido culminarlo sin su apoyo incondicional.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
RESUMEN (ABSTRACT)	X
INTRODUCCIÓN.....	11
ESTRUCTURA DE PROPUESTA METODOLÓGICA	13
CAPÍTULO I: LA PROPUESTA.....	13
1.1 TÍTULO:.....	13
1.2 PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS CUALES REFIERE	13
1.3 VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS (NIPS), QUE PRESENTA AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN.	24
CAPÍTULO II: BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS.....	33
DISPOSICIONES LEGALES.....	33
FUNDAMENTOS CURRICULARES.....	37
Tabla 1: Destrezas del Ámbito Relaciones lógico- matemáticas (Subnivel2) establecidas en el Currículo de educación inicial.	38
FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	41
Tabla 2 Cuadro de comparación en base a la observación dentro de la institución.	44
LA PROPUESTA DE ACUERDO CON EL IDEARIO, MISIÓN O VISIÓN INSTITUCIONAL	47
FUNDAMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁMBITO LÓGICO- MATEMÁTICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.	48
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE FORMA INTEGRADA. .	49
CAPÍTULO III: PROPÓSITOS Y LOGROS	54
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA EN EL ÁMBITO LÓGICO-MATEMÁTICO EN BASE AL MÉTODO MONTESSORI EN EL NIVEL INICIAL- SUBNIVEL 2.....	54
OBJETIVO GENERAL:	54
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	54
PRETENSIONES INICIALES.....	55
POBLACIÓN BENEFICIARIA.....	55
Tabla 3. Población Universo.....	56
ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LA REALIDAD DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁMBITO LÓGICO-MATEMÁTICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	57
Tabla 4: Plantilla de observación	58
ANÁLISIS DE ENTREVISTAS.....	59

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES REFERENTES A LA METODOLOGIA DE MARÍA MONTESSORI EN EL ÁMBITO LÓGICO-MATEMÁTICO.	62
Tabla 5: Estrategias y actividades del ámbito lógico-matemático.....	62
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	64
Tabla 6. Actividades de Evaluación	64
CAPÍTULO IV: OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA.....	66
ACTIVIDADES CURRICULARES PARA HACER REALIDAD LA PROPUESTA	66
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS ACTIVIDADES EN EL ÀMBITO LÒGICO-MATEMÀTICO.	66
FICHAS DE APLICACIÓN METODOLÓGICA CON RESPECTO A LAS CLASES.	69
PLANIFICACIÓN #1	71
PLANIFICACIÓN #2	74
PLANIFICACIÓN #3	76
PLANIFICACIÓN #4	79
PLANIFICACIÓN #5	82
PLANIFICACIÓN #6	85
PLANIFICACIÓN #7	88
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	90
CONCLUSIONES.....	92
RECOMENDACIONES.....	93
ANEXOS.....	95
FICHA DE ENTREVISTAS A DOCENTES Y EXPERTOS.....	96
TRABAJO DE TITULACIÓN.....	96
FICHAS DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA	98
TRIPTICO UTILIZADO PARA LA PRESENTACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA	100
1.- PLANIFICACIÓN #1	101
2.- PLANIFICACIÓN #2	103
3.- PLANIFICACIÓN #3	105
4.- PLANIFICACIÓN #4	108
5.- PLANIFICACIÓN #5	111
.....	112
6.- PLANIFICACIÓN #6	113
7.- PLANIFICACIÓN #7	114
Bibliografía	115

RESUMEN (ABSTRACT)

El presente trabajo de titulación tiene como finalidad elaborar un plan de actividades en base a la metodología de María Montessori para desarrollar de manera lúdica el ámbito lógico matemático en niños del Nivel Inicial, Sub Nivel II de la “Unidad Educativa Cristiana “Harvest School”. Para la ejecución de la presente propuesta se realizaron entrevistas a los padres de familias, expertos en el área psicológica y docentes con el objetivo de resaltar los beneficios que posee el método anteriormente mencionado para la enseñanza-aprendizaje del ámbito Lógico-Matemático en los procesos adquisitivos de las nociones básicas en los niños del Nivel de Educación Inicial. Además, en base a la observación se elaboró plantillas de evaluación para conocer cuáles son las destrezas iniciadas, en proceso o adquiridas que posee los infantes. En base a las plantillas elaboradas se logró diseñar una serie de actividades que desarrollaban de manera integral diferentes ámbitos con la metodología Montessori.

PALABRAS CLAVES

Ámbito Lógica-matemático, Método Montessori, Nivel Inicial, actividades lúdicas, material didáctico, integral, autonomía, vivencial, explorador, razonamiento lógico.

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta metodológica nace a partir de la observación e interés de la autora acerca de las metodologías que se emplean para el desarrollo del ámbito lógico-matemático en el nivel inicial. Reconociendo que dicho ámbito es de suma importancia porque favorece al infante en el desarrollo de los procesos cognitivos, por medio de la exploración y la comprensión del medio que lo rodea, aprende a resolver problemas de la vida diaria acorde a su edad empleando el razonamiento lógico.

En base a la preocupación que mantiene la autora deseó diseñar un plan de actividades lúdicas que estimulen de forma integral el ámbito anteriormente mencionado con la metodología Montessori para mejorar los procesos de aprendizaje de los niños del nivel inicial, subnivel 2 en la Unidad Educativa Cristiana Harvest School.

Con la finalidad de emplear actividades que lleven al niño a desarrollar las nociones básicas de manera vivencial con materiales de su entorno y que sean de fácil manipulación.

El presente trabajo se encuentra dividido en cuatro capítulos establecidos de la siguiente manera:

Capítulo I denominado como La propuesta, contiene: Problemas principales a los cuales refiere. Visión a priori de las necesidades, intereses y problemas (NIPS), que presenta al interior de la institución, las cuales la autora las ha dividido en docentes, instituciones, padres de familia y estudiantes.

Capítulo II: Bases legales institucionales y teóricas, presenta: Disposiciones legales, Fundamentos Curriculares. Fundamentación Psicopedagógica. La propuesta de acuerdo con el ideario, misión o visión institucional. Fundamentación de la enseñanza-aprendizaje del ámbito lógico-matemáticas en la institución educativa. Fundamentación teórica en relación a las variables de forma integrada.

Capítulo III: Propósitos y logros. Contiene: Objetivos de la propuesta metodológica en el ámbito lógico-matemático en base al método Montessori en el nivel inicial- subnivel 2. Objetivo general. Objetivos específicos. Pretensiones iniciales. Población beneficiaria. Estrategias investigativas para recabar información sobre la realidad de la enseñanza-aprendizaje del ámbito lógico-matemático en la institución educativa. Análisis de entrevistas. Estrategias y actividades referentes a la metodología de María Montessori en el ámbito lógico-matemático. Actividades de evaluación

Capítulo IV: Operativización de la propuesta. Contiene: Actividades Curriculares para hacer realidad la Propuesta. Proceso de enseñanza aprendizaje de las actividades en el ámbito lógico - matemático. Fichas de aplicación metodológica con respecto a las clases. Criterios de evaluación.

Conclusiones

Recomendaciones

Implicaciones

Referencias Bibliográficas

Anexos

ESTRUCTURA DE PROPUESTA METODOLÓGICA

CAPÍTULO I: LA PROPUESTA

1.1 TÍTULO:

“PLAN DE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE ESTIMULEN DE FORMA INTEGRAL EL ÁMBITO LÓGICO-MATEMÁTICO CON EL MÉTODO MONTESSORI PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, SUBNIVEL 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA HARVEST SCHOOL”

1.2 PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS CUALES REFIERE

En la educación inicial se han suscitado muchos cambios desde fines del siglo XIX hasta el día de hoy, los procesos, espacios educativos e inclusive los materiales didácticos se han transformado y evolucionado, de acuerdo a la evolución social, familiar, económica e inclusive política del mundo.

Por ello he considerado relevante recordar brevemente los precursores que aportaron con sus investigaciones a los inicios de la educación preescolar, lo que permitirá tener una visión completa de todos los aspectos trabajados hasta la actualidad y beneficiará a la relevancia del presente trabajo de titulación.

Una primera referencia que haré es sobre Johan Heinrich Pestalozzi, fue un pensador y ante todo un apasionado hombre de acción. Padre de la pedagogía moderna y su nombre está vinculado con todos los movimientos de reforma de la educación del siglo XIX. Brindó acceso a los infantes de aquella época a la educación popular. A comienzos de los años 1770 acogió a los niños pobres de la vecindad a los que hacía trabajar en el hilado y el tejido del algodón; el producto de su trabajo serviría para financiar su formación. Para esa época se trataba de una empresa educativa absolutamente original, basada en el trabajo

administrado por los propios niños. Para Pestalozzi esa experiencia fue el último avatar de un importante sueño de juventud. **(Soëtard, 1999, pág. 1)**

Su método se basaba en tres puntos principales que son **(Anónimo, 2011)**:

- Forma (observar, medir, dibujar y escribir): Enseñarles a distinguir la forma de cada objeto, es decir, sus dimensiones y proporciones. Por medio del dibujo se ejercitaba al niño en su escritura.
- Número (relaciones métricas y numéricas): Enseñar a los niños a considerar cada uno de los objetos que se les da a conocer como unidad.
- Nombre: Familiarizarlos tan temprano como sea posible con el conjunto de palabras y de nombres de todos los objetos que le son conocidos.

Posteriormente Pestalozzi rescata la educación del ser humano como un punto de vista individual y con el pilar fundamental de la presencia materna, ya que esto estimula al infante.

El método propuesto, consiste en respetar el proceso evolutivo del infante y establece su intuición del mundo que lo rodea, ya que lo principal para el autor es que el niño se sienta libre de conocer su medio y a partir de eso avanzar en el aprendizaje.

En cambio, Federico Fröebel en Alemania y Suiza en 1837-1840, revolucionó la enseñanza tradicional brindada hasta ese entonces, con la creación del Kindergarten y la analogía que realizó fue como un Jardín de Flores, el mismo que debía ser regado por la jardinera (maestra), otorgándole dicha responsabilidad a la mujer, quien por su instinto maternal cuidaría con amor y dedicación a dicho jardín.

Este Kindergarten se originó en un vetusto local donde se le daba relevancia al contacto con la naturaleza y al trabajo con material didáctico como cubos, dados, pelotas, rondas y cantos, utilizando todo elemento del entorno como un recurso lúdico y didáctico. **(Martínez, 2007, pág. 5)**

Poseía tres ejes de actividad: como punto central el juego con los “dones” y “ocupaciones”. Junto con éstos se realizan los “juegos cinéticos” como carreras, bailes, rondas y representaciones, en los que se esbozan figuras en movimiento, sin material lúdico. El tercer componente es la “jardinería”, que permite al niño vivir la evolución de una planta, ver cómo nace, crece y florece y cómo los cuidados que se le proporcionan les permiten crecer. Así, el niño pequeño se descubre a sí mismo en la naturaleza. **(Heiland, 1993)**

Para Fröbel debían estar solo 25 infantes con mesas y sillas lo más próximos a su estatura. Su teoría incluía el juego con elementos y al aire libre, para ejercitar y fortalecer el cuerpo, así como también canciones para educadores y padres de familia, con la finalidad de que los niños manifiesten sus emociones y sensaciones, a través de la música, juego, movimientos diversos.

El autor estableció que la educación debía ser dinámica, que permita el desarrollo de los procesos naturales, con un entorno donde el niño se adapte y manifieste sus sentimientos.

A finales del siglo XIX se desarrolló la escuela activa la misma que tuvo su auge hasta mediados del siglo XX por varios autores que a continuación resaltare.

El pedagogo suizo Adolphe Ferriere, quien le brindó a la educación una mirada distinta ya que transforma la escuela tradicional por una escuela a la que él denomina “activa”. Esta teoría tiene como finalidad que el docente valore la individualidad del infante y evite las comparaciones entre compañeros, permitiendo que fluya de forma espontánea en el niño la curiosidad ya que esto compensará la necesidad de descubrir y crear. (Arenas, 2014, pág.4)

Además, respetar los intereses específicos que el estudiante posee en función de su edad, ritmo de trabajo y necesidades. Lo primordial preparar al niño para ser un ciudadano íntegro, autónomo, cooperativo, crítico, libre y respetuoso por la naturaleza.

En Italia, las hermanas Rosa y Carolina Agazzi, elaboran un modelo pedagógico donde colocan al niño, como un ser integrado y motor del proceso educativo. Planteaban como objetivo principal, respetar el proceso de aprendizaje del estudiante ya que se debe realizar actividades donde se estimule, oriente y promueva las habilidades del niño. **(Gervilla & Zabalsa , s.f, pág. 16)**

La institución educativa debe tener espacios físicos que sean dedicados a los infantes donde se encuentren elementos didácticos, que posean un sentido de pertenencia para los niños, donde todo elemento es aprendizaje, pero nada cuesta, tal como lo indicaban las hermanas Agazzi.

Los principios de las Agazzi, están basados en el uso inteligente de las cosas, en la educación del lenguaje y de los sentidos a partir del contacto con la naturaleza y los objetos, a través de dos instrumentos, las contraseñas, que las utilizan como recurso para el orden y la ubicación de los objetos. (Ceinos, 2012 , pág. 16).

El museo didáctico o museo de Mompiano lugar donde residían beneficiaba a que los niños sean independientes, espontáneos y libre, ya que realizaban actividades en un ambiente afectivo y donde se valoraba el juego libre y ordenado.

El material didáctico fue rotulado, clasificado y les permitía enseñar el abecedario y matemáticas de forma incipiente, también se les dio importancia a las actividades artísticas, al aseo, cuidado del cuerpo y al cuidado de la naturaleza, dejando un espacio para los cantos y juegos al aire libre.

Desde el campo Psicología también existieron aportes valiosos, para la etapa infantil, las actividades y todo el proceso que se debe llevar a cabo, como lo planteado por Jean Piaget, psicólogo suizo es un referente principal de la teoría del desarrollo cognitivo a pesar de que han pasado más de una década en la creación de su investigación basado en el aprendizaje del niño, el cual está

estructurado en agentes que intervienen en el desarrollo de la inteligencia que son: maduración, experiencia física, interacción social y equilibrio.

Piaget afirma que el niño nace con capacidades innatas que le permiten sobrevivir, por ejemplo, la forma de comunicarse de un bebé es el balbuceo y para manifestar algún malestar lo comunica en forma de llanto, golpe, morder o lanzar. Estas acciones permiten al niño elaborar un esquema sobre las personas y objetos que lo rodean.

“Al actuar sobre la realidad la incorpora, asimila y modifica, pero al mismo tiempo se modifica a sí mismo, aumentando su conocimiento y sus posibilidades de anticipar lo que pueda hacer”. (Araya, Alfaro, & Andonegui, 2007, pág. 24).

En base a la cita anteriormente mencionada podemos reiterar que el infante en su desarrollo evolutivo irá construyendo su conocimiento, en base a su experiencia previa. El papel del docente en este aprendizaje es de proporcionar el medio donde el niño descubrirá el mundo explorándolo y de esta forma podrá interpretarlo.

Piaget establece los cuatro períodos de desarrollo. El primer período lo establece desde el nacimiento hasta los dos años, en esta etapa se desarrolla y se coordina los hábitos y conductas. El segundo período denominado preoperacional de dos a siete años se desarrolla la memoria y la lógica donde se utiliza la experiencia previa para la resolución de problemas. Inicia un trabajo cooperativo donde comprende las reglas sociales y las nociones básicas.

“Es un gran error suponer que el niño adquiere la noción de número y otros conceptos matemáticos justamente por la enseñanza. Por el contrario, hasta cierto punto los descubre de forma independiente y espontánea. Cuando los adultos tratan de imponer prematuramente a un chico conceptos matemáticos, su aprendizaje será meramente verbal; la verdadera comprensión de los mismos sólo llega con su crecimiento mental”. (Cánova, 2012)

El tercer periodo se denomina operaciones concretas que va desde los siete a doce años y se desarrollan las habilidades de clasificación, seriación, compensación, conservación. En esta etapa los niños poseen un pensamiento más racional ya que se encuentra en la capacidad de solucionar problemas precisos y ubicándose en el lugar del otro. El último periodo es de operaciones formales abarca los 12 años en adelante donde se emplea el pensamiento científico donde se ponen a prueba todas las combinaciones lógicas.

Por otro lado, David Ausubel, psicólogo y pedagogo nacido en Estados Unidos, propone el aprendizaje significativo donde afirma que la experiencia previa que el ser humano posee sobre un tema ya que esto aportará para que el nuevo conocimiento sea interiorizado posteriormente contrasta el conocimiento anterior con el nuevo y finalmente aplica lo aprendido. Todo aprendizaje debe tener un material con secuencia lógica y debe estar estructurado, sin dejar de lado la relación afectiva que mantiene el individuo con su entorno y su predisposición por aprender.

«...si tuviese que reducir toda la Psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: el factor más importante que incluye el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente». (Viera Torres, 2003)

Para Ausubel, el docente se convierte en un mediador entre el aprendizaje y el conocimiento ya que deberá proporcionar actividades que generen el desarrollo mental e inviten al niño a ser parte del conocimiento, ya que si no nace el deseo por aprender adquirirá toda la información en su memoria de corto plazo.

Existen tres tipos de aprendizaje significativo que Ausubel determina (Cabrera & Carchi, 2011, págs. 21-23):

- Aprendizaje de representaciones: se fundamenta en el aprendizaje de palabras de su entorno inmediato ejemplo: "Papá" "Mamá" solo los utiliza para esas personas.

- Aprendizaje de conceptos: Percibe que la palabra “Papá” también la utilizan otras personas de su entorno.
- Aprendizaje de proposiciones: esta fase el niño posee el significado de las palabras que emplee, las cuales puede formar oraciones.

En conclusión, para Ausubel la enseñanza-aprendizaje de contenidos se debe brindar de forma motivadora donde el niño sienta curiosidad y deseo por aprender.

Y rescato los aportes de Howard Gardner, psicólogo que propone la teoría de inteligencias múltiples, donde define la inteligencia como la capacidad que posee el ser humano para resolver problemas y elaborar elementos que sean beneficiosos para la sociedad. Tomando en cuenta que la inteligencia no solo se trata de lo académico, sino que incluye lo artístico, deportivo, cultural, sociable, lingüística, etc. Recalca que cada ser humano tiene las ocho inteligencias que propone en su teoría, pero que el sujeto puede ser hábil más en una que en otro.

Gardner para establecer los ocho criterios de inteligencias observó y estudió a niños en su comportamiento y el desarrollo de habilidades, también estudió las regiones del cerebro atrofiadas.

Los ocho criterios de inteligencia están establecidos de la siguiente forma (Macías, 2002 pág. 2):

- Inteligencia lingüística: Se refiere al uso y comprensión del lenguaje. Los que optan por esta teoría son los poetas y escritores.
- Inteligencia Lógico-matemática: Es la facilidad para manejar cadenas de razonamiento e identificar patrones de funcionamiento en la resolución de problemas. La dominan los científicos e ingenieros.
- Inteligencia Musical: Capacidad de interpretar, crear, percibir, reproducir el ritmo, melodía y tono en la construcción y apreciación musical.
- Inteligencia Espacial: Es la habilidad para manejar los espacios, planos, mapas, y la capacidad para visualizar objetos desde perspectivas diferentes. La dominan los escultores, decoradores, marineros.

- **Inteligencia Corporal-Kinestésica:** Es la habilidad de manejar el cuerpo en la realización de movimientos dentro de un espacio físico y el dominio en la manipulación de objetos. Por ejemplo los deportistas, bailarines, cirujanos, artesanos.
- **Inteligencia Intrapersonal:** Es la capacidad que tienen las personas para conocer su mundo interno y poder tener el control de sus emociones, sentimientos, fortalezas y debilidades, mantener autodisciplina. Por ejemplo, los pensadores.
- **Inteligencia Interpersonal:** Es la habilidad para ubicarse en el lugar del otro y poder reconocer, respetar, valorar las emociones y los sentimientos derivados de las relaciones entre personas y grupos. Por ejemplo, los docentes, terapeutas, psicólogos.
- **Inteligencia Naturalista:** Es la habilidad para discriminar, clasificar, respetar, valorar, investigar los organismos vivos existentes en la naturaleza. Reconociéndose como parte del ecosistema ambiental. Por ejemplo, biólogos, los naturalistas.

En los últimos años han querido añadir la Inteligencia Existencial siendo la capacidad que el ser humano se plantea sobre su existencia y la de Dios. Esta inteligencia aún sigue en estudios.

Para concluir, esta teoría nos enseña que cada ser sujeto es único e irrepetible, lo cual se debe respetar su forma de aprender.

Luego de realizar un recorrido histórico sobre las diferentes teorías, de aportes en el campo educativo infantil, he decidido basar mi proyecto de titulación en la Dra. María Montessori quien en Italia en 1907 planteó un espacio educativo que atiende a niños con discapacidad mental, implementando mobiliario y material didáctico adecuado a las edades de los estudiantes y actividades acordes a su edad.

Esta propuesta pedagógica que si bien es cierto se dio tiempo atrás, hoy en día se la está rescatando a nivel mundial y se la ha actualizado, con cursos, seminarios y talleres, para obtener la certificación Internacional de auxiliar o

educador con conocimientos Montessorianos, porque es una propuesta que ha vencido al tiempo, a la modernidad y más bien humaniza, respeta los procesos didácticos.

En el sector donde me desenvuelvo laboralmente hay carencias en relación a una programación sistematizada y organizada, se le da mayor prioridad al cumplimiento de hojas de trabajo, libros, más que a la parte lúdica, obstruyendo la posibilidad de un óptimo desarrollo Infantil, así como también he apreciado a través de la observación, la poca motivación que los estudiantes de los grados superiores poseen en los procesos académicos, presentándose dificultades para adquirirlos y grandes vacíos, que se pretenden solucionar con clases extras luego de los periodos normales. Todo esto es lo que me lleva a seleccionar y armar mi plan de estimulación con actividades lúdicas, para desarrollar y mejorar el ámbito lógico matemático, como un aporte a la comunidad educativa, pero sobre todo a los niños que merecen procesos educativos, respetuosos y acorde a los intereses y necesidades de la etapa evolutiva, de tal manera que pretendo a través del presente trabajo de titulación recuperar la función lúdica, el espíritu de descubrimiento, exploración, investigación en la etapa infantil, será el reto, que se evidenciará en toda la investigación.

Para llegar a esta reflexión, también investigue en otros países, como se está llevando la educación inicial, infantil o preescolar, como aún se la denomina, para justamente reafirmar mi convicción de que había hecho una selección oportuna de mi tema en el presente trabajo de titulación, basándome en María Montessori, de tal forma que en Córdoba, Argentina se encuentra Lucía Mengo, fundadora del centro integral montessoriano El hogar de Ana y Giuseppe, en barrio El Refugio, la cual explica la metodología Montessori dentro de sus instalaciones son similares a las escuelas rurales, con salas que comparten chicos de diversas edades (los más grandes ayudan a los más pequeños) y ciclos que parten desde los 45 días de vida hasta los 18 años. No hay timbres, no hay bancos, las escuelas se parecen a una casa de familia. Ingresan a las 9; no hay actos ni “formación militar” frente a la Bandera; no hay notas ni evaluaciones. Se trabaja en el piso, hacen yoga, utilizan materiales nobles. Las libretas son conceptuales que indican los logros. La educación se completa con

la Escuela para Padres, que se reúnen una vez por mes y donde no se habla sobre los niños, sino sobre los límites y las inseguridades. (Candellero, 2014)

Según la UNICEF en las escuelas públicas de España, en la actualidad existen alrededor de 150.000 escuelas que forman a 3 millones de niños. Por ejemplo la escuela Ceip Rosa del Vents, situado en la Colònia de Sant Pere (Mallorca), un pueblo de alrededor 600 habitantes. Su directora, Esther Zarrías llegó hace un par de años con ganas de poner en marcha un proyecto educativo de escuela activa y libre. “El 90% de los materiales que usamos en el aula son Montessori. Nos da muy buen resultado”. (Ávila, 2017)

En Panamá la educación Pre escolar está dividida en tres áreas que son: Parvularia 1 donde se ubica a los infantes desde su nacimiento hasta los dos años, Parvularia 2 que comprende de dos a cuatro años y Parvularia 3 que es de cuatro a cinco años siendo obligatoria y es responsabilidad de la Dirección Nacional de Educación Inicial. Este tercer nivel tiene como finalidad el desarrollo lógico matemático, habilidades y destrezas básicas para la lectoescritura, el desarrollo psicomotriz y el desarrollo del lenguaje.

En Nicaragua el preescolar Divino Niño Jesús está ubicado en un barrio de la Capital llamado Cruz del Paraísobles, donde las docentes aprendieron a utilizar el método Montessori para contribuir al desarrollo educativo de niños que viven en contextos difíciles. Victoria del Carmen Rosales, maestra Montessori de dicha institución comenta que le inquietaba la idea de cómo motivar a los niños que no son tan rápidos para realizar ciertas actividades desde las primeras orientaciones, su meta con los niños ha sido que todos alcancen un nivel de aprendizaje que los prepare para ingresar a primer grado con una base sólida. (Anónimo, 2015)

En los EE. UU existen las Escuelas Imanes, o “Magnets Schools pertenecen a la educación pública y operan bajo su mismo sistema de administración. Sin embargo, ofrecen una educación alternativa en diferentes áreas en las que el estudiante pueda tener un interés en particular. Estas escuelas proveen un currículum estándar de materias a cursar, pero ponen especial interés en las materias selectivas. (Palacio, 2014)

Las escuelas públicas Montessori en Hartford, Connecticut sirven como un buen ejemplo de cómo los elementos esenciales han funcionado. Como la primera escuela Montessori pública en el estado, CREC Montessori Magnet School ha demostrado que puede cumplir con estas normas. Desde 1999 la gestión de esta escuela ha adoptado la misión de crear una escuela Montessori pública de calidad que funcione en una racial y económicamente diversa comunidad. Situada en el hermoso campus de 16 acres de la ciudad conocida como el Corredor de Aprendizaje, CREC MMS está rodeada por un barrio pobre en el extremo sur de Hartford. (Palacio, 2014)

Hoy la escuela cuenta con una población estudiantil de 340, de 3 a 12. El cincuenta por ciento de los estudiantes provienen de Hartford y el otro cincuenta por ciento del cuerpo estudiantil son de 29 distritos escolares diferentes en el área de Hartford Mayor. (Palacio, 2014)

La educación inicial en el Ecuador estuvo por varios años orientada a un aprendizaje mecánico, donde lo importante era que el estudiantado pase de año con buenas calificaciones sin tener en cuenta si cursaban el año aprendiendo.

En la actualidad el docente debe incluir contenidos donde utilice el entorno que rodea al párvulo, favoreciendo el desarrollo de los esquemas psicomotores, intelectuales y afectivos del niño, que permitan un equilibrio permanente con su medio físico, social y cultural. Además, desarrollar y fortalecer el proceso de formación de hábitos, destrezas y habilidades elementales para el aprendizaje.

En todo caso en nuestro País, existe el esfuerzo resaltable de algunas instituciones educativas, que intentan dar las mejores herramientas para sus estudiantes, con espacios físicos, materiales didácticos y propuestas innovadoras en diferentes ámbitos, pero están olvidando la trascendencia de esta etapa y la repercusión en su formación escolar y para la vida, por ello hay que volver a aquello que benefició y beneficia a tantos niños en el mundo.

Actualmente existe la fundación Dejemos Huellas que se encuentra dirigido por Grace Beltrán que brinda cursos para la preparación para ser asistente Montessori, los cuales tienen la duración de dos semanas y cuentan con una certificación de la asociación Internacional Montessori (AMI) de Holanda.

1.3 VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS (NIPS), QUE PRESENTA AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN.

En la actualidad nos encontramos llenos de contenidos gráficos, numéricos, geométricos, estadísticos, los mismos que están implícitos en la vida cotidiana y el niño desde la etapa inicial se acostumbra a observar, escuchar y vivenciar nociones del ámbito lógico– matemático.

Estamos acostumbrados a observar niños que aprenden desde el nivel inicial las matemáticas de forma memorística y tediosa, con el pasar de los años los niños y jóvenes llegan a la básica elemental e intermedia y sienten rechazo a las matemáticas.

El niño aprende a asociar los números a las cantidades, trasladándose gradualmente a formas más abstractas de representación. La educación temprana de este sentido, ayuda al niño a poner la base para la lectura y el aprendizaje de las matemáticas. En cambio, las actividades desarrolladas con los materiales sensoriales hacen que el niño pase “de lo concreto a lo abstracto” y le ayude a discriminar tamaños, colores, formas, peso, etc.

En el nivel inicial, el desarrollo del ámbito lógico-matemático ligado a los otros ámbitos como: social, natural y cultural, artístico y motriz, ayudara a que el niño pueda reflexionar sobre sus actos, elabore interrogantes del mundo que lo rodea, sea crítico e investigador. Para desarrollar en el infante el gusto por la lógica matemática se requiere utilizar la experiencia directa sobre los objetos de las tres operaciones básicas que son: la clasificación, la seriación y la correspondencia, las cuales se ejecutan de manera simultánea y no continúa.

Mediante la observación realizada en la Institución Educativa Cristiana Harvest School se realizará el diagnóstico y prospectiva de las NIPS, que se requieren implementar para la modernización y reforma del proceso enseñanza-aprendizaje en el ámbito lógico-matemático de dicha institución:

▪ **NECESIDADES:**

Docente

- Deben planificar estrategias metodológicas utilizando diversos recursos, material didáctico, sin ser presionados por la institución en para incluir actividades con láminas y fichas.
- Organizar el calendario escolar interno, para establecer actividades y distribuir los contenidos de forma equitativa y adecuada para el desarrollo del estudiante.
- Establecer en la programación, actividades que permitan a los estudiantes desarrollar y estimular las nociones básicas de tiempo, cantidad, colores y texturas, por medio de la interacción con el entorno.
- El docente necesita un ambiente laboral estable, que le brinde confianza y autonomía para distribuir los contenidos académicos de acuerdo a las necesidades evolutivas del salón de clases.
- Deben presentar a sus estudiantes, actividades con problemas de la vida diaria para que ellos, desarrollen un mejor nivel de pensamiento y de esta forma ayudarlos a pasar al siguiente estadio que les corresponde evolutivamente.
- Evitar decepcionar la confianza depositada de los padres de familia en la educación particular que están brindando a sus hijos.
- Empoderarse en el abordaje y manejo adecuado de los niños con Necesidades Educativas Especiales.

Padres de Familia

- Deben involucrarse activamente en el aprendizaje de los hijos.
- Tomar conciencia que los niños aprenden de forma lúdica, experimental y vivencial , más no por la cantidad de hojas utilizadas.
- Valorar los logros de cada niño y propiciar que la estimulación brindada en el establecimiento educativo continúe en casa.
- Evitar la comparación con hermanos mayores u otros familiares con los logros alcanzados, ya que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje.

- Respeto por parte de los padres de familia a los horarios de atención, normas y hábitos que establece el docente.

Institución Educativa.

- Incorporar a los procesos de clases, recursos tecnológicos “TICS”
- La Institución educativa, debe diferenciarse de las otras propuestas educativas que existan en su entorno.
- Debe ofrecer una propuesta innovadora en el nivel inicial para elevar su nivel de rendimiento en los estudiantes de los ciclos superiores.
- La institución educativa debe contar con material didáctico novedoso que despierte el interés por aprender y estimular adecuadamente a los estudiantes.
- Los directivos deben acondicionar los espacios físicos tanto en el interior como en el exterior de las aulas, en decoración, mantenimiento e equipamiento.
- Actualizar los rincones o ambientes de aprendizaje, incluyendo al de arena y agua, así como también los juegos recreativos con elementos al aire libre que favorecerían la motricidad gruesa (columpios, resbaladera, parque de madera.) y las operaciones lógicas-matemáticas, así como la socialización
- La coordinación académica del establecimiento debe instaurar horarios y espacios que solo sean utilizados, por los niños del nivel inicial, para evitar accidentes con los estudiantes de EGB ya que se cruzan los horarios.
- Las actividades académicas que se promuevan dentro del establecimiento educativo deben ayudar al posterior desarrollo del pensamiento abstracto respetando el proceso evolutivo del niño.
- Capacitar y actualizar con la temática de las necesidades educativas especiales al personal docente ya que en las aulas de clases se encuentran niños que lo requieren.
- Definir las funciones del docente del área de español ya que en su contratación laboral también deben dar clases de otras áreas como

computación y educación física, lo cual satura al docente con múltiples funciones.

- Involucrar a todo el equipo docente con la guía de los directivos en una propuesta innovadora que ayude a despertar el interés por aprender a través de estímulos completos y variados.
- Rediseñar y actualizar los planes de trabajo

Estudiantes

- Niños con fluidez verbal acorde a su edad.
- Los niños deben ser ubicados en el nivel que le corresponde de acuerdo a su edad evolutiva.
- Los aspirantes para ingresar a la institución deben someterse a la prueba de ingreso para conocer el nivel madurativo con antelación.
- Respetar los intereses y necesidades de cada niño.

▪ INTERESES:

Docentes

- Que las estrategias pedagógicas utilizadas logren un desenvolvimiento óptimo.
- Que los docentes utilicen más actividades y estrategias lúdicas, recreativas, artísticas antes de pasar al reconocimiento del numeral en la hoja.
- Docentes desean contar con un clima laboral armónico y respetuoso.
- Que las funciones académicas de los docentes estén claramente definidas y no se crucen con otras áreas.
- Que los ámbitos que establece el currículo se relacionen entre sí para brindar una educación infantil óptima utilizando cada ámbito de forma adecuada.
- Favorecer entre los docentes una actitud positiva hacia las actividades de manipulación, exploración antes que al trabajo en hoja.
- Que los docentes sepan utilizar verbalizaciones positivas y palabras de reconocimientos a los logros de los niños.

- Salones de clases con un número no mayor a 20 niños.
- Apoyo de los directivos para los docentes en la actualización académica.

Institución Educativa

- Incrementar la población estudiantil desde el nivel inicial.
- Ser reconocidos en la comunidad educativa como institución pionera en procesos educativos.
- Establecer en el calendario escolar actividades de orden social, cultural, científico, artístico, para demostrar a los padres de familia los logros y avances de los niños.

Padres de Familia

- Asistencia a las entregas de reportes y reuniones de padres de familias.
- Verificar que el equipo de profesionales con los que cuenta la institución esté verdaderamente interesado en el bienestar de su hijo.
- Tener la certeza que la institución educativa, tiene los lineamientos claros a nivel académico.
- Cerciorarse de que todos los espacios físicos y materiales didácticos son los adecuados y oportunos para el número de niños.
- Constatar que se vela por la integridad física y emocional de los niños.

Estudiantes

- Que los niños disfruten sus vivencias y estímulos que el docente ofrecerá diariamente.
- Descubrir el lenguaje matemático a través del juego, exploración e interacción con el otro, ya que se convertirá en un aprendizaje divertido y significativo.
- Que este primer contacto fuera del hogar, sea adecuado para su beneficio social, emocional e intelectual.
- Que el aprender jugando y aprender haciendo sea parte de su

desenvolvimiento.

▪ **PROBLEMAS:**

Docente

- Docentes se quejan constantemente de la falta de material didáctico, ni tampoco les gusta elaborarlo con material reciclado.
- Profesores con exceso de trabajo, ya que la institución les asigna horas clases que las deberían dar otros docentes.
- Sienten presión y acoso, al ser monitoreados por cámaras de televisión.
- Docentes que no tienen horas de receso porque durante esas horas son asignadas a cuidar niños de otros salones.
- Docentes que deben cumplir con cierta cantidad de hojas de trabajo por día.
- Profesores que son desautorizados en los procesos de clases ya que el supervisor de la institución ingresa al salón y dan órdenes o indicaciones que atentan a la organización o principios del docente, así como también con la puesta de límites y normas a sus estudiantes, en vista que los directivos de la institución se oponen al mismo.
- No hay acuerdos en las exigencias, de cómo se dan los contenidos y como se los evalúan, ya que reiterativamente usan solo la memoria y no el análisis ni la reflexión.
- Presión de la coordinación académica hacia los docentes para establecer contenidos que no corresponden a la necesidad evolutiva del estudiantado.
- Salones de clases con 25 niños y una sola docente.
- Los docentes de otras áreas como computación y educación física se los debe contratar, para evitar que las mismas docentes de español y de aula de clases no alcancen a atender respetuosa e individualmente a cada estudiante por el número de alumnos por salón.

Padres de Familia

- Irrespeto por parte de los padres de familia a los horarios de ingreso y salida de los niños.
- Padres de familia, delegan sus propias responsabilidades al docente.
- No aceptan las dificultades que presentan sus hijos.
- Desvalorizan las acciones y desempeño docente y los logros de sus hijos.
- No aceptan las notas asignadas en las evaluaciones, pero tampoco colaboran en casa, para que mejoren.
- Que no asisten a la entrega de libretas.
- Que le realizan las tareas a sus hijos.
- Padres de familia que no se preocupan por el aseo personal de sus niños.

Institución Educativa

- Han perdido estudiantes por la competencia desleal en cuanto a costos con las instituciones cercanas.
- Presión laboral para cumplir con los contenidos curriculares sin importar los ritmos de aprendizaje de los niños.
- Hermetismo por parte de directivos sobre la ficha personal de cada estudiante y la entrevista a padres de familia.
- La institución se niega en la capacitación de los docentes para no incurrir en gastos extras.
- Presión de los directivos de la institución para el cumplimiento de los textos.
- Directivos no creen ni apoyan en la manipulación de elementos concretos para estimular a niños.
- Salones de clases con 20 estudiantes donde incluyen a más de un niño con necesidades educativas especiales, teniendo una docente.
- Personal de servicio no se abastece para cubrir la limpieza en los

espacios educativos por lo que la docente realiza ese trabajo.

- Mantenimiento y adecuación del espacio educativo que incluye áreas externas e internas como bancas, sillas, mesas.
- Remuneración inadecuadas para el personal docente.
- No se cuenta con personal docente auxiliar, tutores y DECE.

Estudiantes

- Estudiantes con torpezas motoras finas- gruesas que se aprecia en las actividades de rutina diaria hace que tengan dificultades al trabajar en el libro, hojas, coger el lápiz, la tijera.
- Hay dificultades para desempeñarse de forma autónoma en las habilidades de rutina de aseo y control esfinteriano.
- Se presenta desmotivación para aprender y problemas de comportamiento.

Luego de hacer referencias a las NIPS se aprecia que existen muchos frentes que atender y que ninguno se puede desvalorar, por lo tanto la institución educativa y los procesos que se están llevando, deben encontrar un punto de conexión que permitirá seleccionar o mejorar la calidad educativa y los estímulos que se brinden a los niños lo cual favorecerán un entorno propicio para llevar acabo los ámbitos del currículo inicial de forma adecuada y especialmente el ámbito que es motivo de investigación.

Se debe tener en cuenta que los niños llegan a la escuela con conocimientos básicos, que aprenden en casa y en el entorno, todos estos conocimientos se organizan formando estructuras lógicas de pensamiento con orden y significado. “Es aquí donde la matemática, cobra importancia pues permite al niño comprender la realidad sociocultural y natural que lo rodea, a partir de las relaciones constantes con las personas y su medio” (DCN, 2009: 130) (Cánova, 2012).

Si los procesos educativos se cumplieran a cabalidad, los docentes se actualizarán en propuestas académicas, las instituciones respetaran el ritmo de

aprendizaje de los estudiantes y los padres de familia se comprometieran con las enseñanzas de sus hijos obtendríamos, un sistema educativo diferente, infantes que resuelvan sus dificultades de mejor forma y se convertirían en agentes de cambios, producto de la modificación de propuestas, mentalidad y procesos, convirtiéndose esto en un círculo que puede transformar una sociedad, un país, en donde los procesos educativos sean altamente competitivos, diversos y actualizados desde el nivel inicial hacia arriba.

Para concluir es de suma importancia desarrollar el ámbito lógico-matemático desde el nivel inicial, ya que ayudará a que el niño elabore relaciones, comparaciones, seriaciones y clasificaciones utilizando el medio que lo rodea.

CAPÍTULO II: BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS.

DISPOSICIONES LEGALES

Para defender el presente trabajo de titulación es importante citar algunos documentos legales relacionados a la educación inicial, que se citarán en un orden lógico:

- Constitución del Ecuador
- Ley Orgánica de Educación Intercultural
- El Plan Nacional del Buen Vivir
- El Código de la Niñez y Adolescencia
- El Currículo de Educación Inicial

La Constitución de la República(2008) en su Art. 27 establece: “que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.”

De acuerdo con la cita anteriormente mencionada afirma que el actor principal de la educación es el ser humano, al cual debe ser atendido de forma particular, integral e individual, brindando procesos educativos calidad y calidez. Respetando los intereses, las necesidades y el historial personal con el que llegan los estudiantes a las instituciones educativas, no solo para brindar conocimientos o aprendizaje si no para despertar valores, impulsar el deseo de descubrir, explorar e investigar y hacer de la sociedad un lugar más justo y equitativo.

Adicionalmente en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en el capítulo uno del ámbito, principios y fines validan la elaboración de esta propuesta metodológica

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

Haciendo relevancia a los siguientes literales:

- f. Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República
- ff. Obligatoriedad. - Se establece la obligatoriedad de la educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente

En el capítulo segundo de la LOEI se recalca la que es obligación del estado cumplir y hacer cumplir las leyes educativas para el buen desarrollo de los ciudadanos ecuatorianos y en especial de la niñez en quien se depositan todos los conocimientos destrezas, desarrollar la parte cognitiva, psicomotriz, afectiva del educando. De tal forma que en su art.6 expone lo siguiente. -

Art. 6.- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías

constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

Haciendo énfasis en el siguiente literal:

g. Garantizar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato; y, modalidades: presencial, semipresencial y a distancia. En relación con la diversidad cultural y lingüística, se aplicará en los idiomas oficiales de las diversas nacionalidades del Ecuador. El diseño curricular considerará siempre la visión de un Estado plurinacional e intercultural. El currículo se complementa de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación.

El fiel cumplimiento de los planes de trabajo y las mallas curriculares son obligaciones del Estado precautelar de ellas se cumplan, en las instituciones educativas de todo nivel sean esta inicial, básica, bachillerato, aquellas presenciales y semi presenciales. Considerando que la parte lingüística se aplique la lengua nacional del Ecuador. Dejando abierta también la aplicación de otro idioma que será de beneficio para el educando.

En el capítulo quinto de la estructura del sistema nacional de educación en su Art. 40 Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (...)La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. (Ley Orgánica De Educación Intercultural , 2011).

Con respecto a las citas anteriormente mencionadas, se observa el valor que se le otorga a la educación inicial, dándoles una gran responsabilidad a los que forman parte de este proceso filosóficos, psicológicos, pedagógicos que son los que permiten una mirada global del desarrollo infantil y de esta manera optimizar y fortalecer las habilidades y destrezas de los infantes.

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...] El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”.

Dentro de este plan se manifiesta la integridad del desarrollo del infante y el cuidado de ello por de eso depende su desarrollo y su formación en el futuro ya que la infancia es como un vaso de cristal que si se rompe hemos lesionados a ese niño o niña y su crecimiento ya no será igual.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2009) establece en el artículo 37 numeral 4 que:

El Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Es responsabilidad netamente del Estado del cuidado del aprendizaje del niño, ya que se desarrollan programas donde el aprendizaje es flexible para el buen desarrollo del infante.

El Currículo de Educación Inicial (2014) se considera en el Rol del docente:

Crear situaciones para que los niños puedan mostrar y explicar a sus compañeros los productos o proyectos que han creado. Por ejemplo, al final del día se podría implementar una actividad de círculo o “asamblea” donde cada niño pueda mostrar y describir verbalmente su trabajo. (Currículo de Educación Inicial, 2014)

El Reglamento General de la LOEI en su Capítulo tercero, en el artículo 27, determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles, considerando las diversidades lingüísticas y culturales (Currículo de Educación Inicial, 2014)

Es deber del educando aplicar actividad donde pueda notarse que el aprendizaje ha sido captado por el educando, y él pueda demostrar con facilidad sus destrezas y habilidades que tiene los niños. La ley Curricular ha creado dos niveles Inicial 1 que comprende niños de 6 meses hasta los tres años, e Inicial 2 niños de tres a cinco años, donde se facilitar la implementación de actividades de acuerdo con su edad.

FUNDAMENTOS CURRICULARES

En base al desarrollo de la propuesta metodológica la institución se negó a entregarme el Plan Educativo Institucional (PEI) ya que existe una comisión que lo está reformando, es por esta razón base mi investigación específicamente en el currículo nacional de educación inicial del 2014.

Al remontarme a años atrás se puede notar que siempre se han efectuado planes de cambio en el aprendizaje, por lo que mi motivación es aplicar estrategias metodológicas basadas en María Montessori que consiste en crear actividades donde el educando asimile con facilidad las lógico-matemáticas sin pensar que es un obstáculo que no lo va dejar que siga creciendo.

En el 2002 nació el primer currículo enfocado a la primera infancia, denominado “Volemos Alto. Claves para cambiar el mundo”, el cual proponía objetivos generales y fue modificado en el 2014 establece dos subniveles divididos por ejes de desarrollo y aprendizaje y ámbitos, las cuales plantea un grado de complejidad según la edad. El presente trabajo de titulación se centra en el ámbito lógico- matemáticas del subnivel dos, las cuales se elegirán tres

destrezas para emplear las actividades basadas en la metodología de María Montessori.

Presentaré la tabla del ámbito lógico-matemáticas que corresponde al subnivel dos detallando las destrezas que deben ser alcanzadas, establecidas por el Currículo de Educación Inicial (2014).

Tabla 1: Destrezas del Ámbito Relaciones lógico- matemáticas (Subnivel2) establecidas en el Currículo de educación inicial.

Destrezas de 3 a 4 años	Destrezas de 4 a 5 años
Ordenar en secuencias lógica sucesos de hasta tres eventos, en actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.	Ordenar en secuencias lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.
Identificar características del día y la noche.	Identificar características de mañana, tarde y noche.
Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes y ahora.	Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.
Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.	Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.
Identificar en los objetos las nociones de medida: alto/ bajo, pesado/ liviano.	Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado.
Identificar objetos de formas similares en el entorno.	Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.

<p>Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno.</p>	<p>Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.</p>
<p>Reconocer los colores primarios, el blanco y el negro en objetos e imágenes del entorno.</p>	<p>Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.</p> <p>Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.</p>
<p>Contar oralmente del 1 al 10 con secuencia numérico, en la mayoría de veces.</p>	<p>Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.</p> <p>Establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos.</p>
<p>Comprender la relación de número cantidad hasta el 5.</p>	<p>Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10.</p> <p>Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5.</p>
<p>Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma).</p>	<p>Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).</p>
<p>Diferenciar entre colecciones de más y menos objetos.</p>	<p>Comparar y armar colecciones de más, igual y menos objetos.</p> <p>Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.</p>
<p>Reconocer y comparar objetos de acuerdo a su tamaño (grande/ pequeño)</p>	<p>Comparar y ordenar secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño.</p>

Imitar patrones simples con elementos de su entorno.	Continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas.
--	--

Fuente: Currículo de Educación Inicial (2014)

El currículo de Educación Inicial (2014) establece los aprendizajes que deben ser alcanzados por las niñas y niños del subnivel dos, las cuales deberán ser fortalecidas en el siguiente nivel, que es la Preparatorio o antiguamente conocido como primer año de educación básica.

En el análisis correspondiente en base a las destrezas anteriormente mencionadas me lleva a reflexionar que el currículo del nivel inicial propone que las actividades deben ser vivenciales, con objetos concretos y diversos que propicien el deseo de descubrir, explorar, investigar los elementos y el entorno en general, así como la manifestación libre y espontánea de sus emociones.

El currículo del Nivel Inicial (2014) establece seis objetivos del subnivel inicial 2 pero colocare el objetivo que va acorde a mi propuesta:

- Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

En base a este objetivo se puede analizar que la experiencia concreta sobre los objetos ayudará a que el niño se apropie del conocimiento, los relacione, clasifique, categorice y los integre a través del juego, la palabra, el cuerpo y promueve el intercambio, la interacción con el otro, es decir la socialización.

Por esa razón me motivé a diseñar actividades lúdicas basadas en un aprendizaje divertido donde el niño encuentre facilidades en su enseñanza de nociones básicas y los números algo que siempre se ha considerado como compleja y se evidencian los testimonios inclusive de muchos adultos, que la materia que menos gusto o preferencia tenía, era justamente la matemática, por

eso como docente del nivel inicial, he considerado oportuno que todos debemos involucrarnos a que el infante tenga una visión diferente, establecer bases significativas, para que el niño, haga parte de sí este ámbito tan importante.

Se debe tener en cuenta que los niños interiorizan los contenidos mediante la manipulación de los objetos, del ensayo-error y la experimentación.

FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Esta propuesta metodológica la he basado en la teoría de María Montessori, específicamente en el ámbito lógico-matemático para niños de 4 a 5 años, edad donde el infante es un sujeto que aprende en base al juego y esto se debe aprovechar para su actuación en la vida diaria.

María Montessori, (1870-1952) se basa en la teoría para el desarrollo y la liberación de los niños. Considera que el niño necesita mucho cariño pero que está dotado de una inmensa potencialidad latente, el niño es inquieto y en continua transformación corporal. Los principios que fundamentan esta teoría en relación con el niño son: Libertad, actividad, vitalidad, individualidad. (Maureen Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001, pág. 117)

Montessori con su método educativo, busca aportar en la espontaneidad del infante, al mismo tiempo que explora su entorno a través de sus sentidos, lo cual ayuda en la construcción del conocimiento.

El rol que le da al docente es diferente, no sólo en su denominación, Guía, sino que le otorga la responsabilidad de ser un verdadero conductor, mediador, motivador de los infantes, desarrollar una gran capacidad de observación, que le permitirá intervenir prudente si el caso realmente lo requiere. En los estudios realizados, realmente se aprecia que la figura principal es el niño y ya no el docente, por lo tanto esto exige una persona con alto nivel de madurez, paciencia, prudencia para saber cómo y cuándo actuar. Se requiere así mismo que sea un guía respetuoso del aprendizaje de los infantes, sus intereses, gustos, necesidades y manteniendo una comunicación abierta con el infante ya que esto permitirá un salón de clases armónico y estimulante para el desarrollo de las actividades además el infante aprende a ser responsable y a reflexionar sobre sus acciones.

El método Montessori concibe la educación como una “auto educación”: porque es donde el niño realiza ejercicios de la vida práctica; no hay intervención directa del educador, en razón de que el niño debe hacer su trabajo por sí mismo. (Maureen Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001, pág. 117)

Es importante agregar que ella propone la acción de jugar como un método de enseñanza-aprendizaje, de forma que creó material didáctico para que los niños puedan manipular buscando atraer la atención, curiosidad, lo cual beneficiará al sujeto en las habilidades motrices, intelectuales, sociales, afectivas. Dichos implementos pueden ser utilizados de forma individual o colectiva, al aire libre o en el salón de clases, estos instrumentos deben ser de calidad, duraderos, de colores vistosos, que no representen un peligro para el niño, fácil de comprender para ellos y lo más importante sin necesidad de un adulto presente. En este aspecto radica la diferencia con otros métodos existentes hasta ese entonces y posterior a la Dra. Montessori.

Además se le da relevancia a que el niño se maneje con autonomía en las actividades diarias, en relación a los hábitos y desempeño cotidiano, desde sacarse o ponerse las prendas de vestir, servirse los alimentos, lavarse, cepillarse los dientes, lavar los utensilios de comida y de trabajo, ya que todo estaba fielmente ubicado y “rotulado” simbólicamente para que el niño conozca con exactitud dónde y cómo se ubican las cosas, implementos y demás, se pensaba en el bien propio y el bien común, de tal manera que la libertad era otro de los principios resaltables de esta propuesta pedagógica, por lo cual se comprende la filosofía Montessoriana, como una pedagogía respetuosa del espacio y acción del otro, que inclusive lo declara en que la libertad de uno termina, donde empieza la libertad del otro.

Las áreas de trabajo que propone la metodología son las siguientes (Altamirano, 2008):

- Vida práctica: prepara al niño para la vida. Pone en contacto con materiales que desarrollan la autonomía, independencia, concentración, coordinación, el orden interno y externo. Los materiales que utilizan son agua, semillas, alimentos, objetos de limpieza y variados utensilios de la vida cotidiana.

- Sensorial: da experiencias concretas de sensibilización a través de los sentidos, utiliza materiales específicos de desarrollo y que facilite su relación con su mundo interno y externo.
- Matemáticas: introduce al niño en el concepto de cantidad y en el símbolo, desarrolla la capacidad de agrupar, seleccionar, ordenar, sumar y a más largo plazo lograr la abstracción.

Las tres áreas anteriormente explicadas tienen como finalidad que el niño desarrolle habilidades para la vida y aprenda a resolver problemas cotidianos según su edad.

Para el desarrollo de estas habilidades es imprescindible mantener un espacio físico ordenado donde se puedan ejecutar actividades con el infante. Su entorno debe contar con salones iluminados, mobiliaria al tamaño del infante, espacios amplios, áreas verdes, espacios de recreación, donde se brinde tranquilidad en el desarrollo del educando y se ofrezca un deseo por aprender, por mantener una autonomía e intercambien ideas.

A través de estas herramientas que adquieren los niños en los ambiente Montessori, lo ayudan no sólo en su desarrollo en el área cognitiva sino también en el desarrollo emocional en el aprendizaje de habilidades sociales y de valores importantes como el respeto, la confianza en si mismo, la cooperación y la libertad. (Altamirano, 2008)

La función del adulto es brindar ayuda a que el infante confié en sus habilidades donde le enseñará a amarse y respetarse, si opacar al otro, brindándole normas de convivencias.

En base a lo anteriormente expuesto y en la observación realiza en la institución donde se llevará a cabo dicha propuesta se realizará un breve cuadro de comparación entre el método tradicional y el método Montessori.

Tabla 2 Cuadro de comparación en base a la observación dentro de la institución.

Método tradicional	Método Montessori
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La enseñanza es memorizada 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Parte de la experiencia previa.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El o la docente impone el saber y el niño se convierte en un participante pasivo del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El guía es un mediador entre lo que se enseña y como se enseña. El infante disfruta de dicho aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El material es físico y poco experimental. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material didáctico diverso para que los niños puedan manipular una gran variedad de elementos, desde elementos del hogar hasta algo más elaborado, buscando atraer la atención, curiosidad, gusto del niño, por aprender, despertando su espíritu investigativo y autonomía.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El contenido lo decide la maestra según la rigurosidad del currículo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El niño aporta activamente con lo que su aprendizaje, estableciendo el cómo, el tiempo de utilización y los beneficios serán evidenciados por su maestro / guía, pero partiendo primeramente por su propio descubrimiento.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ No se otorga importancia al juego. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Por medio del juego se aprende, de tal forma que se denominó al paidocentrismo,

	el juego como el centro del aprendizaje.
➤ Los conceptos son dados por la maestra (o)	➤ Los conceptos los elaboran de forma individual cada infante. Siendo procesos más individualizados y respetuosos que en cualquier otra etapa o propuesta pedagógica.

Fuente: Manual de estimulación Montessori para niños y niñas preescolares de colonias urbanas (Altamirano, 2008)

Formato: Elaboración Propia

Finalmente, este método demuestra los beneficios que provocan en el aprendizaje del niño, permitiendo conocer su entorno de una manera natural y eficaz, buscando alcanzar el máximo grado de sus capacidades físicas, intelectuales y espirituales.

Dentro de esta propuesta también es importante recalcar los aportes que el Psico. Jean Piaget brindó para el desarrollo de las nociones básicas en los infantes. En el libro matemática preescolar (1977) se encuentra un apartado donde explica que los niños antes de los siete años de edad aproximadamente tienen cierta dificultad en establecer nociones sobre diferentes aspectos de espacio, tiempo, movimiento, velocidad, número, etc. (valle, Sandoval Padilla , Rotter , & Medizalba , 1977, pág. 21)

Debido a que el niño a esta edad aun no separa la realidad de lo imaginario lo que se le dificulta establecer una representación mental, por lo que lo lleva a la práctica. Para Piaget esta etapa es denominada prelógica, por lo que se necesita que el niño tenga una preparación que lo impulse a la curiosidad del medio que lo rodea y al mismo tiempo que le sean matemáticamente valiosas.

Según Cardoso y Cerecedo afirman que para la Primera Infancia es necesario que se propicien y construyan tres operaciones lógicas sustanciales que son la base de dicho desarrollo en los niños y que son: la clasificación, la

seriación y la correspondencia, las cuales se construyen simultáneamente y no en forma sucesiva. (Cardoso Espinosa & Cerecedo Mercado, 2008, pág. 3)

La definición que brinda Cardoso y Cercado sobre la clasificación es la siguiente: "...juntar por semejanzas y separar por diferencias con base en un criterio; pero además, esto se amplía cuando para un mismo universo de objetos se clasifica de diversas maneras". La seriación la denominan de la siguiente manera: "...operación lógica que consiste en establecer relaciones entre elementos que son diferentes en algún aspecto y ordenar esas diferencias"

Por último define a la correspondencia como "operación a través de la cual se establece una relación de uno a uno entre los elementos de dos o más conjuntos a fin de compararlos cuantitativamente"

En base a las operaciones lógicas anteriormente descritas se espera que los docentes empleen actividades de rutina, de juego y con material concreto donde las nociones sean trabajadas de manera integral con otros ámbitos, beneficiando al infante en su desarrollo.

Para Jean Piaget (citado por Rodríguez, 2013 p. 17), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

En otro apartado Piaget (1971), define a la función adaptativa del juego como "una manera de aprehender la realidad sin interferencia ni coerción; conlleva a la comprensión del contexto, la construcción de significados y la inserción social" (Ferrer, 2015, pág. 9)

Según la edad cronológica que tenga el infante realizara el juego el cual para Piaget de los dos a los seis años se encuentran en el juego simbólico. El juego tiene la función de (Guerra, 2010, pág. 12):

- Desarrollo de un escenario lúdico, que le presta su coherencia, y que puede informar de la visión ideal que tiene el niño de la vida diaria.
- El juego es la exhibición pública del mundo interior infantil.
- Útil en el aprendizaje de la asunción de roles, y
- Un modo de superación del egocentrismo cognitivo.

Piaget afirma que el juego simbólico se debe propiciar como una actividad en conjunto al proceso cognitivo del ser humano, donde el niño podrá reconocer el mundo que lo rodea.

LA PROPUESTA DE ACUERDO CON EL IDEARIO, MISIÓN O VISIÓN INSTITUCIONAL

Es de suma importancia mostrar la misión y visión que posee la Unidad Educativa Cristiana Harvest School, afirma su enseñanza educativa.

MISIÓN

La Unidad Educativa Cristiana Harvest School ubicado en el Km 12.5 vía La Aurora-Samborondon tiene como misión conformar un cuerpo colegiado con altos niveles de responsabilidad, con proyección positiva conocedora de la misión educativa, y poder fomentar eventos que exalten los valores que cultiven el CIVISMO, las virtudes y la convivencia pacífica. (Unidad Educativa Cristiana Harvest School, 2014).

VISIÓN

La Unidad Educativa Cristiana Harvest School tiene como visión que el ejercicio de la práctica docente a través de los años va creando en el maestro, a más de todo un bagaje de conocimientos, experiencias, entendimientos y vivencias permitiendo crear en el docente responsable altos niveles de conciencia, que ha generado la preparación de un modelo pedagógico que integre a todos los actores del proceso educativo en función de sus derechos y deberes, así como del compromiso social, moral e intelectual que debe orientar a toda institución de enseñanza. (Unidad Educativa Cristiana Harvest School, 2014).

IDEARIO

La Unidad Educativa Cristiana Harvest School, no cuenta hasta el momento con un ideario.

Se evidencia en la institución educativa un alto deber cívico, la exaltación de los deberes y virtudes favoreciendo en el docente el principio de la

responsabilidad para la motivación de la comunidad educativa y el cumplimiento social, moral, intelectual y espiritual para un fructífero desarrollo de la educación. La experiencia adquirida a través del tiempo y el espacio a hecho que sus docente puedan con facilidad impartir sus conocimientos a cada uno de los estudiante adquiriendo fortalezas y destrezas que hacen que la institución siga creciendo.

FUNDAMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁMBITO LÓGICO-MATEMÁTICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

La fundamentación para la enseñanza-aprendizaje del ámbito lógico-matemático en la unidad educativa cristiana Harvest School demanda:

- Resaltar la importancia de la Educación Inicial siendo la base para el desarrollo de las habilidades.
- Difundir en los estudiantes valores que promuevan el patriotismo y Ser un ciudadano de bien.
- Incluir actividades donde los niños se relacionen de forma óptima con el medio que los rodea.
- Implementar material didáctico diverso que promuevan la curiosidad de los infantes y el deseo por aprender.
- Tener aulas de clases que sean espacios donde se motive al niño a aprender.
- Contar con docentes que integren en todos los ámbitos del currículo de educación inicial el ámbito lógico-matemáticas.
- Lograr que los docentes conduzcan a los niños de una forma lúdica e integral y completa hacia el aprendizaje.
- Utilizar materiales didácticos diversos que permitan una estimulación en el ámbito lógico-matemática completa.
- Promover a través de los ejercicios un disfrute por el aprendizaje de forma consiente e inconsciente.

- Impulsar al maestro como guía para que ejecute e implemente en su quehacer formativo el método Montessori.
- Promover en los docentes el deseo de ejecutar las actividades propuestas en este trabajo.
- Reconocer que el método Montessori beneficia en las habilidades de desarrollo del infante y en todos los ámbitos.
- Se necesita que la Institución Educativa respete el desarrollo evolutivo del infante.
- Otorgar importancia al accionar docente como instrumento de ayuda en el desarrollo de las actividades.
- Reconocer el juego como parte de desarrollo del aprendizaje.
- Implementar actividades que ayuden en la vida cotidiana al infante.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE FORMA INTEGRADA.

Ámbito lógico-matemático (variable 1)

El infante desde que viene al mundo va estableciendo y ampliando su razonamiento lógico-matemático, mediante la convivencia en su entorno. Es decir, el entorno beneficia a que el niño adquiera conocimientos sensoriales, auditivos, táctiles de formas, tamaños, colores, cantidades antes de que la docente inmersa al menor en actividades matemáticas infiriendo que el niño no tiene conocimiento sobre aquello.

Las Instituciones educativas en el nivel inicial deben priorizar las matemáticas y entrelazarlas con los otros ámbitos, ya que la matemática involucra razonamiento, resolución de problemas, análisis, probabilidades, generalización, técnica, lógica, etc.

Por esta razón el currículo de Educación de Inicial (2014), define al ámbito lógico-matemático como:

“Comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Este ámbito debe permitir que los

niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes”.

Con respecto a la cita anteriormente mencionada, se observa la importancia que tiene el ámbito lógico-matemático en la construcción e interiorización de su conocimiento, beneficiando al desarrollo de sus capacidades sensoriales, auditivas, dactilares, físicas, sociales, afectivas, intelectuales y motoras.

El infante en el nivel inicial asimila el lenguaje matemático por medio de la interacción con el otro y el medio que lo rodea. Se debe recalcar que las actividades que propicie el docente incluyan situaciones del entorno inmediato del estudiante, tomando en cuenta que la apertura a las matemáticas es una construcción mental donde se debe experimentar cada situación.

Por esa razón los docentes deben propiciar actividades donde desarrolle las nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, promoviendo la resolución de conflictos con situaciones reales que desarrollen las habilidades que posee cada individuo, colocando al niño en un disfrute por aprender.

En base a todo lo anteriormente mencionado está propuesta busca diseñar actividades de estimulación integral en el ámbito lógico matemático, ya que se ha observado por medio de la práctica los beneficios que los infantes adquieren:

- Integra a su vida diaria habilidades del pensamiento lógico
- Interpreta y analiza la realidad de su entorno de forma metódica.
- Resuelve conflictos en base a su pensamiento de análisis.
- Elabora mentalmente comparaciones de objetos siguiendo patrones de seriación, clasificación.
- Define y establece relaciones de similitud y diferencia entre varios elementos.
- Fortalece su pensamiento concreto.

- Beneficia en el carácter del infante ya que lo convierte en su ser explorador.
- Beneficia al desarrollo motriz fino y grueso.
- Fortalece la comprensión de la escritura, el arte y los deportes.
- Beneficia en los procesos de maduración cognitivo, afectivo y social
- Beneficia en la seguridad emocional del infante.
- Demuestra habilidades creativas y de resolución de problemas

Método Montessori (Variable 2)

El método Montessori ha demostrado ser una propuesta que beneficia en el desarrollo del aprendizaje del infante de forma espontánea y lúdica. Ya que favorecer el desarrollo del niño por medio de una educación que respeta el principio evolutivo del infante sin adelantarlos a sus procesos. Esta teoría propicia a la educación como medio que desarrolla la personalidad libre, individual, independiente, creativa y espontánea del niño. Una novedad para la época, en la que se desarrolló es contar con material auto corrector, pero respetando el ritmo de aprendizaje y su deseo lúdico.

Montessori, al emplear esta teoría realizó actividades de la vida práctica, que son todas aquellas que posibiliten la autonomía e independencia de los niños, fortaleciendo los primeros hábitos de aseo, orden y de trabajo. Los cubos de autoayuda son el fiel reflejo de sus propuestas y existente hasta el día de hoy. Otro ejemplo de su teoría es que los niños desde los tres años deben aprender a abotonarse, subir y bajar cierres, amarrarse los cordones de zapatos, sacarse y ponerse medias, lavarse los dientes, regar las plantas.

También al desarrollar la etapa experimental se buscaba utilizar materiales didácticos donde se desarrollen las operaciones abstractas y de comparación, utilizando los intereses de los estudiantes. Así mismo le da importancia al juego que nace de forma espontánea en el infante y por medio de esta acción el niño observa e indaga su entorno, efectuando un proceso de aprendizaje donde desarrolla habilidades motrices, valores, emociones.

La postura del docente basado en Montessori debería ser una referente de guía, que promueva retos donde se respeta los aciertos y desaciertos de cada

estudiante y deberá enseñar que de los errores también se aprende, ya que esto beneficiará al niño a que desarrolle su pensamiento crítico.

Para Montessori era importante tener un ambiente ordenado, vivencial, artístico, natural y decorado donde cada objeto promueva la reflexión, responsabilidad, curiosidad, socialización, disciplina personal, aprendizaje y valores, con inmobiliarios deben estar acordes a la estatura de los infantes ya que ellos podrán según las actividades.

De igual forma el material que se planea utilizar debe estar clasificado de la siguiente forma (Borge, S.f., pág. 30):

- Material de la vida cotidiana: Se emplean actividades simples, bajo un contexto real donde ellos desarrollan seguridad, confianza, respeto y atención.
- Material sensorial: Se utilizan los sentidos (Visual, Táctil, Auditivo, Gustativo, Olfativo). Cada área consta con su propio material.
- Material de lenguaje: Se desarrolla las habilidades fonéticas ya que de esta forma el aprendizaje se puede emplear en cualquier idioma.
- Material de Matemáticas: Se emplean materiales concretos como: cubos, bolas, pelotas y materiales del entorno como: fréjoles, piedras, botellas, etc.

En base a estas tres modalidades la ejecución del ámbito lógico-matemático se empleará con los materiales anteriormente mencionados ya que pasan de lo concreto a lo abstracto. Mediante esta forma ellos asociaran los números a las cantidades, incluyendo la discriminación de objetos por su tamaño, color, forma, peso, etc.

Para Montessori el juego lo plantea como estrategia de aprendizaje que debe ser implementada en todas las áreas, esto ayudo a la elaboración y clasificación de los materiales anteriormente mencionados. Sin olvidar que trabajo efectuado debe ser de una manera sistemática, visible que el niño pueda captar analizar el mecanismo y funcionamiento de su trabajo.

Los fundamentos filosóficos de Montessori están directamente direccionados en las leyes de vida del niño, ya que el nace con directrices que se desarrollaran a través del tiempo, los adultos somos quienes ayudaran a

formar y cimentar este desarrollo en el niño en todo área sea esta matemática, que es vista con dificultad para el adulto mientras que en el niño solo es un juego de números.

Los beneficios relacionados al ejecutar el método Montessori se afirmaran de manera progresiva en los procesos de aprendizaje ubicado en los niños de cuatro a cinco años correspondientes al Sub Nivel Inicial 2, de la siguiente manera:

- Integrar el juego como actividad principal para el desarrollo de las habilidades y de la interacción social.
- Utilizar material que motive al aprendizaje del infante provocando en el madurez emocional, intelectual y cognitiva.
- Integrar material que obtenga una creciente interiorización de los contenidos matemáticos, de manera que el infante logre dominarlos y emplearlos en la vida diaria.
- Incluir actividades que lleven al educando a situaciones significativas que propicien un aprendizaje.
- Adecuar el ambiente que se encuentra el infante para desarrollar juegos dentro y fuera del aula ya que esto le brindara confianza en sí mismo.
- Propiciar la libertad y la autodisciplina de los infantes.
- Provocar gusto por el arte y la cultura.
- Mantener al docente como instrumento de guía que instruya en el desarrollo de las habilidades.
- Brindar información con el uso de los medios didácticos.
- Ofrecer entornos que promuevan la exploración, experimentación, análisis, observación y el interés.

CAPÍTULO III: PROPÓSITOS Y LOGROS

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA EN EL ÁMBITO LÓGICO-MATEMÁTICO EN BASE AL MÉTODO MONTESSORI EN EL NIVEL INICIAL- SUBNIVEL 2.

En base a lo planteado por el Currículo del Nivel Inicial (2014), se afirma la importancia que posee el ámbito lógico-matemáticas en el desarrollo de los procesos cognitivos que dan paso a que el infante descubra y comprenda el medio que lo rodea y así ir adquiriendo las nociones básicas que permitirán la resolución de problemas y a interiorizar el concepto de número de una forma integral y holística. Además, con la aplicación directa sobre los procesos de aprendizaje del método Montessori se aportará a que los niños y niñas aprendan de forma vivencial y experimental como lo sugiere el currículo. Los objetivos que he planteado en esta propuesta nacen en base a la necesidad que he observado en la Unidad Educativa Cristiana Harvest School son los siguientes:

OBJETIVO GENERAL:

Elaborar un plan de actividades lúdicas que estimulen el aprendizaje de manera vivencial en el ámbito lógico- matemático a través de la aplicación del método Montessori para potenciar el desarrollo de las nociones básicas en los estudiantes del Nivel Inicial- Subnivel 2.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar la metodología que maneja la institución educativa en cuanto al desarrollo de las actividades para la enseñanza del Ámbito lógico-matemático en el Nivel Inicial, subnivel 2.
2. Seleccionar actividades que favorezcan la enseñanza-aprendizaje de forma significativa respetando las necesidades e intereses que presentan los y las niñas del Nivel Inicial, subnivel 2.
3. Proponer actividades de trabajo a través del plan metodológico a los docentes del nivel inicial que desarrollan el Ámbito lógico-matemático en base a la metodología de Montessori, donde se promueva el pensamiento secuencial, la resolución de problemas y las nociones básicas.

PRETENSIONES INICIALES

La presente propuesta metodológica basada en la teoría de María Montessori para la Unidad Educativa Cristiana Harvest School tiene como finalidad lo siguiente:

- Docentes que conozcan y empleen la metodología de María Montessori dentro del salón de clases para el desarrollo del ámbito lógico-matemáticas en diferentes actividades de la rutina escolar.
- Docentes que integren y manejen el currículo de educación inicial respetando los intereses y necesidades de sus educados.
- Desarrollar actividades basadas en las necesidades de su entorno y a la vez que dichas actividades le permitan adquirir aprendizajes donde se estimule de manera integralmente a los niños del nivel inicial, Subnivel 2.
- Que a través de esta propuesta metodológica, los niños y los docentes del Nivel Inicial, Subnivel 2 puedan integrar las nociones básicas de forma vivencial, permitiendo una adecuada estimulación de los niños.

POBLACIÓN BENEFICIARIA.

Luego de haber delimitado los objetivos para la ejecución del trabajo de titulación es importante determinar la población a la que estará dirigida, para ello se parte de su definición. Según Fernández y Pértega (2001) definen el término población como el conjunto grande de individuos que deseamos estudiar y generalmente suele ser inaccesible. Es, en definitiva, un colectivo homogéneo que reúne unas características determinadas. (Fernández & Pértega Díaz, 2001)

En base a esta definición se determinó que la población a la cual está dirigida está propuesta son los niños y niñas del Nivel Inicial, Subnivel 2, de la Unidad Educativa Harvest School. Al ser una institución relativamente joven cuenta con un solo paralelo en los niveles de inicial y preparatoria, para cada

nivel se encuentra una docente. La institución no cuenta con auxiliares en ningún nivel y la Coordinadora académica es para toda la unidad educativa.

Tabla 3. Población Universo

Población	Cantidad	Muestra
Coordinadora	1	1
Docente	10	10
Padres	10	10
Psicólogos	5	5
Total	26	26

Fuente: Datos proporcionados por coordinación académica de la institución. Formato. Elaboración Propia.

Consciente de la reducida población con la que cuento para este trabajo de titulación, se ha considerado oportuno realizar la consulta a expertos y especialistas en el campo de educación y psicología, los expertos consultados son educadores y psicólogos con años de experiencia que inclusive trabajen fuera de la institución educativa en mención, pero que me permiten obtener un bosquejo más amplio de la problemática a analizar y que reafirma el objeto de la investigación, de tal manera que se ha consultado a profesionales en el campo de educación, psicología a nivel particular y fiscal para obtener mayor información de diferentes contextos y realidades, que me van a permitir corroborar las variables de la investigación declaradas en el capítulo anterior y se ha considerado válido el poder acceder a los padres de familia para atender su visión y poder contrastarlo con los miembros de la comunidad educativa interna y externa.

ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LA REALIDAD DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁMBITO LÓGICO-MATEMÁTICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Para el desarrollo de este trabajo de titulación es importante conocer como la institución educativa implementa actividades para la interiorización del ámbito lógico-matemáticas de acuerdo con las destrezas establecidas por el Currículo de Educación Inicial (2014).

La estrategia por utilizar es la investigación de campo la cual Arias (2006) la define como “aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes” (p.31). De esta forma la población en la que voy a emplear el trabajo de titulación está constituida por 19 estudiantes de la Unidad Educativa anteriormente mencionada del año Lectivo 2017-2018 en el Nivel de Educación Inicial Sub Nivel 2. Se ejecutará esta propuesta en base a la observación de las actividades en el ámbito lógico-matemático.

La observación a realizar se basa en dos significados que da Ander-Egg (2003) la primera se relaciona con la técnica de investigación, la cual participa en los procedimientos para la obtención de información del objeto de estudio derivado de las ciencias humanas, empleando los sentidos con determinada lógica relacional de los hechos; y la segunda, como instrumento de investigación el cual se emplea de manera sistemática para obtener información a través de los principios del método científico buscando la validez y confiabilidad de los datos obtenidos. (Covarrubias & Lule Martínez, 2012)

Partiendo de este concepto se realizó una ficha de observación basado en el ámbito lógico-matemático para evidenciar los conocimientos adquiridos por los 19 estudiantes de 4 a 5 años.

Tabla 4: Plantilla de observación

Aspectos	Iniciando	En proceso	Adquirido	Observación
Diferencia arriba-abajo en objetos concretos y en actividades motrices.				
Identifica grande-pequeño				
Diferencia las nociones dentro-fuera en las actividades de psicomotricidad.				
Diferencia las nociones mucho-poco en las actividades grafo plásticas y actividades de la vida diaria.				
Reconoce colores primarios (amarillo, azul, rojo) en los elementos del entorno.				
Reconoce colores (verde, naranja, morado) en los elementos del entorno.				
Identifica figuras geométricas básicas (circulo, cuadrado, triangulo) y las relaciona con elementos del entorno.				
Verbaliza los números del 1 al 10 a través del conteo de elementos, en cantos, láminas y demás				

elementos del salón de clases.				
Identifica, reconoce e intenta realizar el trazo de los números hasta el 5.				

Fuente: Elaboración propia

Al realizar el análisis de la observación se pudo notar que 10 de los 19 estudiantes han adquirido los aspectos detallados ya que el número restante son alumnos nuevos.

Las técnicas de investigación que se aplicarán para la recolección de información es la entrevista de manera estructura en base a las variables expuestas en el capítulo anterior. Para iniciar con este análisis se debe tener claro lo que es una entrevista por lo que se la define de la siguiente manera “como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández, & varela Ruiz , 2013)

Los resultados de las entrevistas reforzarán aún más la propuesta planteada, en este trabajo de titulación, lo que permitirá que se establezcan cambios significativos en la programación y la estimulación del ámbito lógico matemático será de forma integral, acogiéndome a lo establecido con el método Montessori.

ANÁLISIS DE ENTREVISTAS

Para el presente trabajo de titulación se realizaron entrevistas a diferentes colaboradores en el área educativa como psicólogos, educadores y padres de familia. A continuación, se realizará un análisis de las entrevistas realizadas a los docentes.

En la primera pregunta todo los entrevistados contestaron de manera afirmativa que conocen la metodología Montessori y su forma de emplearla. Al indagar si conocen alguna institución que aplique dicha propuesta pedagógica la mayoría respondió que tiene conocimiento que existe una institución con ese nombre pero que no creen que está presente el método, ya que la educación

infantil a pesar de la evolución y cambios aún se maneja de forma tradicional que busca llenar de contenidos a los alumnos sin respetar su interés, tiempos de aprendizajes y edades.

Al preguntar si existe beneficios en la enseñanza en el Nivel de Educación Inicial con el método Montessori todos los entrevistados respondieron de manera favorable ya que reconocen las ventajas que poseen los infantes al adquirir una educación basada en la autonomía e independencia que respeta las capacidades de los niños siguiendo su propio ritmo, lo cual desarrolla bases más firmes y significativas que benefician a la vida del niño.

Cuando se les preguntó si consideran que los niños deben desarrollar el gusto por el ámbito lógico-matemático desde el nivel inicial todos respondieron de manera afirmativa recalcando que las matemáticas son parte de la vida y que esto favorece el razonamiento lógico.

En base a la respuesta favorable de la pregunta anterior se elaboró la siguiente pregunta ¿Estaría de acuerdo que para desarrollar el ámbito Lógico-Matemático en el Nivel Inicial, se emplee el método Montessori?, las cuales respondieron que si, ya que el método respeta la individualidad y el proceso de aprendizaje que posee el niño de forma lúdica y experimental. Sin embargo, tres de los entrevistados, hicieron énfasis, en que actualmente en las instituciones educativas se aprecia niños con especial gusto por la tecnología, lo que provoca dificultades en el lenguaje, en la resolución de problemas de la vida cotidiana, así como falta de madurez a nivel motor, social.

Las entrevistas fueron realizadas a expertos en el campo de la psicología, de otras instituciones, ya que la unidad educativa no cuenta con el DECE. Dichos psicólogos tienen conocimiento sobre la metodología Montessori y sus beneficios, aunque desconocen que exista una institución que emplee esta metodología, pero sí saben de la valía del material didáctico, que es con lo que cuentan en la mayoría de las instituciones. No por eso se podría afirmar que lo aplican en su totalidad e inclusive indicaron mayoritariamente si se utilizara adecuadamente tendríamos niños más estructurados y armados a nivel emocional, psicológico y por supuesto educativamente. Todos los entrevistados concordaron que existe una gran diferencia entre el método tradicional y el método Montessori, la más relevante

es que el método tradicional irrespeta al niño y solo se rescata la memoria, la plana y el cumplimiento de tarea, mientras que la metodología Montessoriana, se enfoca en el desarrollo de habilidades del lenguaje, inteligencia, matemáticas, lectura, escritura, así como a nivel motor, con el respectivo uso del material didáctico adecuado y de actividades en donde el principio de libertad y juego es la mejor forma de aprender, por lo que afirmaron los entrevistados, que es uno de los métodos más completos.

En la última pregunta de la entrevista a docentes y expertos en educación y psicología han afirmado de forma total el interés de conocer nuevas y diversas estrategias, para abordar el ámbito lógico matemático, lo cual apoya el propósito de este trabajo de titulación.

Los padres de familia, también fueron entrevistados, con un formulario de seis preguntas, ya que es importante conocer el sentir e interés en despertar el gusto y amor por el ámbito lógico matemático.

En la primera y segunda pregunta, contestaron de manera favorable que ellos consideran importante el ámbito lógico-matemático, ya que está presente en todas las actividades cotidianas y te sirve para toda la vida. Además que involucran a sus hijos desde el hogar en actividades que desarrollen las mismas, como por ejemplo los colores, contar dinero, contar objetos, ciertas nociones como: arriba/ abajo, dentro/ fuera, mucho/ poco, siendo estas nociones las más nombradas cotidianamente, pero que a medida que los hijos crecen y junto a ellos los intereses y conceptos, se van ampliando las referencias matemáticas, por lo tanto reafirman que desde la casa y en la familia se la estimule adecuadamente. Sugieren rotundamente que las instituciones educativas deben actualizar sus metodologías, para obtener un aprendizaje óptimo por parte de los infantes, para que de esta manera sea significativo y duradero.

En la pregunta cinco, en quiénes son responsables de la estimulación de los niños en el ámbito lógico matemático, respondieron de forma mayoritaria que es responsabilidad de todas las partes involucradas en el proceso de enseñanza - aprendizaje (padres y maestros). Lo cual evidencia el compromiso de todos y en conjunto trabajar para beneficiar a los infantes.

En la pregunta seis, que aborda el tema de la propuesta académica y el apoyo que se requiere de la familia para su exitosa aplicación, los padres entrevistados afirmaron el interés y deseo para colaborar en este nuevo planteamiento que se haría con la metodología de Montessori, para beneficiar a los niños en el ámbito lógico matemático de la institución en la que se ha realizado el trabajo de titulación.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES REFERENTES A LA METODOLOGIA DE MARÍA MONTESSORI EN EL ÁMBITO LÓGICO-MATEMÁTICO.

La Institución Educativa mantiene una metodología tradicional en la enseñanza de la educación Inicial por lo que deseo lograr con la aplicación de actividades en base al método de María Montessori una interiorización de las nociones básicas del infante en base a las siguientes actividades.

Tabla 5: Estrategias y actividades del ámbito lógico-matemático.

Estrategias	Actividades
Identificar figuras geométricas básicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Corporización de las figuras geométricas. • Reconoce e identifica las figuras geométricas que el docente indique. • Observa y descubre las figuras geométricas en el entorno. • Realiza actividades artísticas donde estén involucradas las figuras geométricas. • Verbaliza poesías, trabalenguas y entona canciones de figuras geométricas.

<p>Identificar los colores primarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica por medio de la manipulación de objetos los colores primarios. • Reconoce con alimentos de su entorno los colores primarios por medio de sus sentidos. • Utiliza vestimentas de los colores primarios. • Aplica los colores primarios en actividades grafoplásticas.
<p>Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre los colores secundarios por medio del juego. • Manipula objetos con colores secundarios. • Identifica los colores secundarios en juegos, en actividades plásticas y de la vida diaria
<p>Identificar las nociones básicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las nociones básicas por medio de juegos de su interés. • Asimila las nociones básicas. • Nomina las nociones básicas en sus verbalizaciones, acciones y en las actividades de la vida diaria, corporales. • Establece diferencias entre unas nociones y otras en las actividades de la rutina escolar.

Fuente : Currículo de Educación Inicial (2014)

Formato: Elaboración propia

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Las siguientes actividades de evaluación están basadas en la:

- Observación directa de las actividades en el ámbito lógico-matemáticas mediante la tabla que será utilizada al finalizar las actividades de forma individual por cada estudiante.

Tabla 6. Actividades de Evaluación

Nombre del infante:				
Destreza	En proceso	No Adquirido	Adquirido	Observación
Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.				
Reconoce figuras (circulo-cuadrado y triángulo)				
Reconoce los colores primarios (amarillo, azul, rojo)				
Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.				
Diferenciar los colores secundarios (naranja, verde, café)				
Diferenciar las nociones: mucho-poco				
Identificar en los objetos las nociones de medida:				

largo/ corto, grueso/ delgado.				
Identificar las nociones: arriba-abajo				
Identificar las nociones: dentro-fuera				
Ordenar objetos siguiendo un atributo (color, forma, tamaño).				
Identificar nociones de conjunto, pertenencia y seriación.				

Fuente: Currículo de Educación Inicial (2014)

Formato: Elaboración propia

CAPÍTULO IV: OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES CURRICULARES PARA HACER REALIDAD LA PROPUESTA

Para llevar a cabo la propuesta metodológica se deberá seguir algunos pasos que serán descritos a continuación:

- a. Presentación de la propuesta a los directivos del plantel
- b. Difusión de la Propuesta Metodológica a la comunidad docente de los infantes del Nivel Inicial, Sub Nivel 2 de la Institución Educativa, objeto de esta propuesta.
- c. Elaboración y difusión del título del proyecto esta denominado “Genius Harvest”.
- d. Elaboración y aplicación de las actividades en el área lógico-matemático basadas en la metodología Montessori.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS ACTIVIDADES EN EL ÀMBITO LÒGICO-MATEMÀTICO.

Al llegar a este punto de la investigación, se describirán una serie de actividades, que posibilite en el niño vivenciar, descubrir, explorar e investigar por si mismo el mundo circundante, pero al mismo tiempo establecer conexiones con los diferentes ámbitos y especialmente en el que es motivo de esta propuesta metodológica, que es el ámbito lógico matemático.

Cada actividad planteada se desarrollará en base a la autonomía e independencia de los infantes, incluyendo actividades de la vida diaria donde el aprendizaje se da manera personal por medio del ensayo-error. Dentro de estas actividades el docente es guía e interviene cuando sea necesario.

Para la ejecución de esta propuesta, es importante en primera instancia de concienciar al equipo docente y directivos, sobre la importancia de educar a infantes de edad inicial y de la necesidad de respetar su ritmo de aprendizaje, la edad cronológica, los intereses, habilidades y la esencia de ser niño, con sus propias manifestaciones e historial, así como también

impulsar la creatividad y el dominio de todas las áreas del desarrollo infantil, acompañado de una metodología diferente, desde el rol del docente, el tipo de actividades que se propondría, los materiales didácticos con los que se abordarían las actividades. El desconocimiento y el miedo a lo nuevo pueden ser un obstáculo, por eso la comunidad educativa de la institución, debe estar en pleno conocimiento de lo descrito, para empoderarlos de este cambio significativo que beneficiará especialmente a los niños y se estará dejando un legado en los siguientes niveles.

Se iniciará una jornada de dos días, donde se trabajarán con las siguientes actividades:

Día #1

Hora:14h00 a 16h00

- ¿Qué es un niño?
- ¿Qué recordamos de nuestra infancia?
- ¿El niño de hoy es diferente al niño de antes?

Actividades:

- Elaborar una lluvia de ideas sobre las preguntas y dramatizar las conductas de un niño.
- Puesta en común.
- Análisis y conclusiones.
- ¿Quién fue María Montessori?
- Breve síntesis de su propuesta educativa.
- Exhibición de un video en relación con la infancia y María Montessori.
- Establecer compromisos y acuerdos.

Día #2

- Breve repaso de los temas anteriormente mencionados.
- Establecer el rol del educador/guía para aplicar la propuesta Montessoriana.
- Explicar el material didáctico y adecuado para el cumplimiento de las actividades.

- Explicar la función de los padres según la metodología Montessori.
- Presentación del tríptico elaborado por la expositora. (Ver anexos)

Actividades:

- Trabajo grupal para plantearse las actividades a ejecutarse dentro del salón de clases.
- Seleccionar las frases más relevantes del Método María Montessori, para revestir a la institución de estas frases motivadoras, lo cual permitirá que todo el ambiente este enfocado en dicha metodología.
- Establecer las mejoras físicas y la adquisición de material didáctico básico, que los directivos se comprometerían a priorizar de forma paulatina, para el fiel cumplimiento de esta propuesta.

En cuanto a la ejecución de estas actividades están planteadas de las siguientes maneras:

En las mañanas, los niños serán recibido por la docente, en los espacios exteriores, para realizar actividades lúdicas y recreativas.

Posteriormente ingresan al salón de clases, donde realizarán la actividad del saludo, la oración del día y la ubicación de los materiales y sus pertenencias, así como la estimulación del lenguaje.

En un tercer momento, realizarán actividades motrices al aire libre, para representar con el cuerpo nociones y contenidos.

En el salón de clases, ejecutarán actividades tranquilas para el desarrollo sensorial, juegos con elementos, actividades grafo plásticas.

Posteriormente realizan las actividades de rutina, como aseo, higiene y el lunch para descansar por breves minutos en el salón de clases, luego de ingerir los alimentos. Esta actividad se propiciará para continuar desarrollando la autonomía, independencia y nociones.

Posteriormente continuará la jornada con horas especiales como computación, inglés, música.

Finalmente se reencuentran en el salón de clases, para realizar la última actividad, que va a variar de acuerdos a los contenidos trabajados, puede ser

cuentos, títeres, manualidades, actividades grafo plásticas entre otras, para arreglarlos, trabajar aseo y orden previo a su partida al hogar.

Continuamente se realizarán actividades de corporización para la interiorización de los contenidos en algunas ocasiones serán en la parte exterior del salón ya que de esta forma favorecerá al aprendizaje.

Antes de cada actividad se explicará las instrucciones respetando las preguntas y opiniones de los niños, teniendo como finalidad fomentar el manejo del error como una forma de aprendizaje, se busca desarrollar la autonomía y convivencia entre compañeros. Al finalizar cada actividad se realizará un cierre pedagógico con la finalidad de conocer si se ha logrado el aprendizaje mediante preguntas directas, conocer sobre sus emociones y sentimientos en relación a las actividades ejecutadas para finalmente realizar la conclusión por parte del guía para reforzar el tema.

FICHAS DE APLICACIÓN METODOLÓGICA CON RESPECTO A LAS CLASES.

En la Unidad Educativa Cristiana Harvest School en el Subnivel 2 (4 a 5 años) se emplean 5 periodos del ámbito lógico-matemático con una duración de 45 minutos cada periodo.

Las actividades por realizar están detalladas en las siguientes planificaciones, las cuales se las dividio de la siguiente manera.

a) Lógica

- 1.- Identificar las nociones básicas
- 2.- Seriación
- 3.- Clasificación
- 4.- Reconocer los colores primarios.
- 5.- Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.
- 6.- Rutina de Aseo

b) Geometría

- 1.- Identificar figuras geométricas básicas

2.- Líneas

c) Cálculo

1.- Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.

2.- Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10.

A continuación se desarrollarán las planificaciones de las actividades para la ejecución de la propuesta metodológica.

PLANIFICACIÓN #1

Subnivel: Inicial II

Periodos: Dos

Experiencia de Aprendizaje: Discriminar figura geometría básica (Círculo).

Descripción General de la experiencia: Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos.

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Relaciones lógico-matemático	Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.	Actividad Previa: La docente mostrará dos globos en forma de emoji de diferentes tamaños y colores (Ver anexo: planificación #1, figura 1) luego les preguntará ¿Que color es?, ¿Qué forma tiene? ¿Es grande o pequeño? Luego cantará “el círculo” (Ver anexo: planificación #1 en la actividad previa), señalando la forma de los globos.	Globos Grabadora Pen drive Cuento Tiza Crayones Cinta de papel	Contornear el círculo con lana.

		<p>Actividad de desarrollo:</p> <p>La maestra les contará el cuento “El Sr. Círculo” (Ver anexo: planificación #1 en la actividad de desarrollo), luego observarán el salón para encontrar objetos de forma circular. Posteriormente la docente colocará con cinta en el piso dos círculos de diferentes tamaños para jugar a “Circo del círculo” donde cada niño cuando entre al círculo tiene que realizar el sonido de algún animal (Ver anexo: planificación #1 en la actividad de desarrollo).</p> <p>Actividad de cierre:</p> <p>La guía saldrá con los niños al patio, donde jugarán a “Soy artista”, se les</p>	
--	--	---	--

		<p>proporcionará a cada niño tizas de diferentes colores y se colocará la canción "Canon in D" patio (Ver anexo: planificación #1 en la actividad de cierre). para que grafiquen círculos en todo el patio (Ver anexo: planificación #1 en la actividad de cierre). Finalmente observarán el video de las figuras geométricas (Ver anexo: planificación #1 en la actividad de cierre).</p>		
--	--	--	--	--

PLANIFICACIÓN #2

Subnivel: Inicial II

Periodos: Cinco

Experiencia de Aprendizaje: Identificar la noción básica arriba-abajo

Descripción General de la experiencia: Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos.

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Relaciones lógico-matemático.	Identificar en los objetos las nociones básicas arriba-abajo.	<p>Actividad Previa:</p> <p>El guía colocará arriba de la mesa un yogurt y debajo de la mesa un empaque de galletas(Ver anexo: planificación #2 en la actividad previa), luego les preguntará a los niños ¿Dónde se encuentra el yogurt? ¿Dónde están las galletas? Posteriormente se bailaremos la canción “Arriba y Abajo” (Ver anexo: planificación #2 en la actividad previa)</p>	<p>Grabadora</p> <p>Pen drive</p> <p>Yogurt</p> <p>Galletas</p> <p>Hulas</p> <p>Cierre</p> <p>Cartulina</p>	Identifica arriba- abajo.

		<p>Actividad de desarrollo:</p> <p>Junto con la guía los niños saldrán al patio a la actividad denominada “El barquito de Simón” donde se colocará el césped hulas de diferentes colores (Ver anexo: planificación #2 en la actividad de desarrollo), cuando el guía diga las palabras mágicas “El barquito de Simón es color___” cada niño tendrán que pasar el hula por sus pies hasta llegar a la parte de arriba de su cuerpo y entregárselo al compañero que se encuentra detrás</p> <p>Actividad de cierre:</p> <p>Jugaremos a subir y a bajar el cierre del traje de “ Don Juan” el cual varía según el deseo del niño (Ver anexo: planificación #2 en la actividad de cierre)</p>		
--	--	---	--	--

PLANIFICACIÓN #3

Subnivel: Inicial II

Periodos: Cuatro

Experiencia de Aprendizaje: Mezclar dos colores para formar colores secundarios

Descripción General de la experiencia: Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos.

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Relaciones lógico-matemático	Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.	Actividad Previa: Se iniciará con la canción de “Rima de colores” (Ver anexo: planificación #3 en la actividad previa), continuamente la guía preguntará ¿Qué color es el césped?, ¿Qué color es el brócoli?, ¿Y la rana?, luego se colocará en la pizarra el Flashcards del color amarillo y azul, se indagará si conocen esos colores y qué si saben que color se forma al mezclarlos (Ver anexo: planificación #3 en la actividad previa) Actividad de desarrollo:	Grabadora Pen drive Colorante vegetal amarillo y azul Tempera Flashcards Cartulina Globos Rosas blancas Vasos Agua	Identificar los colores que se necesitan para formar el color verde.

		<p> Junto al guía se sentarán en el patio formando un círculo e iniciaremos “Soy un gran pintor” donde se le dará una paleta a cada niño donde se colocará de lado izquierdo el color amarillo y de la derecho el color azul para que ellos inicien a mezclarlo y pinten la imagen de una pera (Ver anexo: planificación #3 en la actividad de desarrollo), luego se les mostrará diferentes objetos de color verde que deberá colocar en el mural del color verde (Ver anexo: planificación #3 en la actividad de desarrollo).</p> <p>Actividad de cierre: Posteriormente se realizará la “fiesta del color verde” donde cada estudiante se pondrá alguna indumentaria del color (Ver anexo: planificación #3 en la actividad de cierre), luego la guía y los niños se sentarán en forma de círculo para hacer un “compartir” donde cada niño brindará algún alimento de color verde (uvas, brocoli,pera,manzana) se realizará con cada estudiante el</p>		
--	--	--	--	--

		experimento de “Rosa mágica” donde cada estudiante tendrá una rosa blanca y un vaso con agua donde mezclará el colorante vegetal azul con el amarillo formando el verde, se deja reposar con la flor dentro del vaso por un día (Ver anexo: planificación #3 en la actividad de cierre)		
--	--	---	--	--

PLANIFICACIÓN #4

Subnivel: Inicial II

Periodos: 10

Experiencia de Aprendizaje: Identificar los 5 sentidos y su función.

Descripción General de la experiencia: Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos.

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Relaciones lógico-matemático.	Ordenar en secuencias lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.	Actividad Previa: Se iniciará con la canción “5 sentidos” (Ver anexo: planificación #4 en la actividad previa), continuamente la guía mostrará flashcards de los 5 sentidos, los cuales serán trabajados uno por día. Observaremos el video de “Tú y tus 5 sentidos” (Ver anexo: planificación #4 en la actividad previa) Actividad de desarrollo: Se colocará sonidos de diferentes	Grabadora Pen drive Flashcards Botellas plásticas Tv Caja de zapatos Fomix Ligas Frijoles Cartulina Palos de chuzo Goma	Identificar los 5 sentidos y sus funciones.

		<p>animales domésticos donde cada niño descubrirá a que animal corresponde (Ver anexo: planificación #4 en la actividad de desarrollo),</p> <p>Continuamente se realizará un picnic denominado “Soy feliz compartiendo” donde cada niño compartirá su lunch</p> <p>(Ver anexo: planificación #4 en la actividad de desarrollo).</p> <p>Posteriormente se le entregará a cada niño el molde una mano donde pegaran diferentes texturas (Ver anexo: planificación #4 en la actividad de desarrollo), la guía preguntará ¿Cómo se siente esta mano? Suave, lisa, con relieve, etc.</p> <p>Jugaremos a ponerlas las partes del cuerpo al muñeco del SR “Cara de papa” (Ver anexo: planificación #4</p>		
--	--	--	--	--

		<p>en la actividad de desarrollo) luego realizaremos antifaces para celebrar la “fiesta de los sentidos”(Ver anexo: planificación #4 en la actividad de desarrollo) Actividad de cierre: Posteriormente cada estudiante seleccionara unos elementos de su preferencia como ligas, frejoles,brillantina ,botones,arroz, etc, las cuales se colocarán dentro de una botella plástica con agua o aceite para formar “botellas sensoriales” (Ver anexo: planificación #4 en la actividad de cierre) finalmente los niños realizarán la caja de los 5 sentidos donde colocarán objetos de su elección que cumplan la función de cada sentido (Ver anexo: planificación #4 en la actividad de cierre)</p>		
--	--	--	--	--

PLANIFICACIÓN #5

Subnivel: Inicial II

Periodos: 5

Experiencia de Aprendizaje: Seriación Grande-Mediano-Pequeño

Descripción General de la experiencia: Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos.

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Relaciones lógico-matemático	Identificar en objetos las nociones de seriación.	<p>Actividad Previa:</p> <p>Se iniciará mostrando una imagen que contiene tres sillas de diferentes tamaños (Ver anexo: planificación #5 en la actividad previa), continuamente la guía preguntará ¿Qué tamaño es esa silla?, ¿Qué color tiene esa silla?</p> <p>Actividad de desarrollo:</p> <p>Junto al guía se sentarán en el linóleo formando un círculo y se les mostrará la</p>	<p>Cuento</p> <p>Goma</p> <p>Tijeras</p> <p>Hulas</p> <p>Piedras</p> <p>Hojas de los árboles.</p> <p>Piedras</p> <p>Grabadora</p> <p>Pen drive</p> <p>Flashcards</p>	Identifica grande-mediano-pequeño.

		<p>portada del cuento “Ricito de oro y los tres osos” (Ver anexo: planificación #5 en la actividad de desarrollo), luego se les pedirá que peguen en cada asiento a los personajes que corresponde con sus respectivos elementos de comida (Ver anexo: planificación #5 en la actividad de desarrollo).</p> <p>Actividad de cierre: Posteriormente los niños se sentaran en el patio donde la guía colocará tres hulas de diferentes tamaños en el césped (Ver anexo: planificación #5 en la actividad de cierre), les explicará a los niños el juego denominado “Mira bien” que</p>		
--	--	--	--	--

		consiste en seleccionar un objeto del entorno como hojas del árbol, piedras, ramas y colocarlas dentro del hula que corresponda (Ver anexo: planificación #5 en la actividad de cierre)		
--	--	---	--	--

PLANIFICACIÓN #6

Subnivel: Inicial II

Periodos: 3

Experiencia de Aprendizaje: Clasificación Mucho-Poco

Descripción General de la experiencia: Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos.

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Relaciones lógico-matemáticas	Identificar en objetos las nociones de clasificación.	<p>Actividad</p> <p>Previa:</p> <p>Se iniciará mostrando dos platos con chocolates, plato de color rojo tendrá seis bolitas de chocolate y el azul tendrá dos bolitas (Ver anexo: planificación #6 en la actividad previa), la guía motivará a que los niños cuenten junto a ella la cantidad de chocolates que tiene cada plato y al final</p>	Platos Chocolate m&m Flash cards Grabadora Pen drive Sparkies Vasos	Agrupa objetos según la clasificación de mucho-poco.

		<p>preguntará ¿Cuál plato tiene más chocolate? ¿Qué color tiene el plato que posee poco chocolate?</p> <p>Actividad de desarrollo:</p> <p>En el patio se iniciara el juego denominado “Dulcelandia”</p> <p>Donde se le dará a cada niño una funda de sparkies donde colocaran en un vaso cinco dulces rojos y en otro vaso dos amarillos, la guía les brindara varias opciones para que clasifiquen (Ver anexo: planificación #6 en la actividad de desarrollo)</p> <p>Actividad de cierre: Junto al guía los infantes saldrán al patio y se sentarán de manera horizontal atendiendo la</p>		
--	--	--	--	--

		<p>consigna que brindará la guía, explicando las reglas del juego denominado "Play Legos"</p> <p>Posteriormente la guía colocará en el césped flash cards de los colores primarios y secundarios. (Ver anexo: planificación #6 en la actividad de cierre) y junto a las cartillas tendrá la gaveta de legos. Posteriormente llamará a cada niño para que coloque legos según la cartilla (Ver anexo: planificación #6 en la actividad de cierre) finalmente se les preguntara a los niños que color tiene muchos legos y cuál tiene poco.</p>		
--	--	---	--	--

PLANIFICACIÓN #7

Subnivel: Inicial II

Periodos: 5

Experiencia de Aprendizaje: Describan su rutina de aseo

Descripción General de la experiencia: Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos.

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Relaciones lógico-matemático.	Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.	<p>Actividad Previa: Se iniciará con el video "A lavarse los dientes" (Ver anexo: planificación #7 en la actividad previa),</p> <p>Actividad de desarrollo: Luego se dará inicio a la actividad "cero bacterias" donde se le entregará a cada niño la imagen de una sonrisa con dientes (Ver anexo: planificación #7 en la actividad de desarrollo) Donde deberán pegar escarcha en los dientes sucios para luego limpiarlos con algodón y dejar pegado el algodón (Ver anexo: planificación #7 en la actividad de desarrollo). Observaran el video "Doctor muelita y los</p>	Grabadora Pen drive Tv Flash cards Escarcha Cinta transparente Cepillo de dientes Pasta de dientes Vaso Agua Pijama	Realizar hábitos de higiene.

		<p>defensores de los dientes” Se preguntará la importancia que se debe tener para lavarse los dientes Actividad de cierre: Dentro del salón se realizará una pijamada denominada “Pijadientes” donde cada niño tendrá puesta su pijama y junto al guía se lavarán los dientes. (Ver anexo: planificación #7 en la actividad de cierre)</p>		
--	--	---	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación de la Propuesta Metodológica es importante recalcar que la finalidad de la misma es que el infante mediante la metodología Montessori aprenda de manera vivencial, experimental y lúdica. Por lo tanto la ficha que se aplicara es en base a la observación ya que dicha metodología lo sugiere y de manera individual.

Tabla 7. Criterios de Evaluación

Nombres:	Apellidos:	Edad:
Habilidades	Si	No
El niño utiliza materiales de aseo con autonomía		
Identifica y cumple con las consignas dadas.		
Identifica y nombra los colores primarios		
Ubica en los objetos del entorno los colores secundarios		
Reconoce las figuras geométricas en su entorno		
Diferencia los tamaños de los objetos.		
Pasa por la tabla de equilibrio.		
Aplica las nociones trabajadas en las actividades de motricidad gruesa y en actividades grafomotorias		
Abre y cierra botellas		
Realiza ensartado		

Realiza plegado		
Logra rasgar		
Logra trozar		
Posee hábitos de cortesía		
Realiza juegos de roles		
Juega con los compañeros		
Requiere ayuda para las actividades		
En sus conversaciones y diálogos emite frases		
Trabaja con los elementos del desarrollo sensorial		
Maneja con eficacia, rompecabezas, encajes, enhebrados.		
Mantiene coordinación de su cuerpo en las actividades motoras.		
Participa activamente en las actividades lúdicas, bailes y dramatizaciones		
Maneja buenas relaciones con sus compañeros		
Resuelve con iniciativa los problemas que se le presentan		
Es autónomo en el manejo de su vestimenta, pertenencias.		
Acepta el uso de materiales		
Maneja los implementos escolares		

Aplica las nociones matemáticas en sus verbalizaciones diarias.		
---	--	--

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

Una vez que se ha finalizado el presente trabajo de titulación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- De acuerdo con la ejecución de varias actividades de la propuesta se demostró que la metodología de María Montessori es una muy buena opción para beneficiar el aprendizaje de los niños de inicial sub nivel 2.
- Que dentro de nuestro medio no encontramos instituciones que trabajen fielmente con la metodología Montessori, ya que en el medio encontramos instituciones educativas que no respetan las individualidades y las edades cronológicas de los infantes, causando en muchas ocasiones niños que no sientan el agrado por aprender.
- Los directivos de las instituciones educativas no respetan los lineamientos curriculares, ni las edades cronológicas de los estudiantes.
- Que los padres de familia en términos generales, están de espaldas a los procesos de adquisición que sus hijos deben realizar y que más bien delegan sus propias responsabilidades a los docentes.
- Que los docentes, quieren y desean implementar nuevas metodologías que enriquezcan los procesos de aprendizaje.
- Se verificó con las entrevistas que los docentes conocen la metodología pero no la aplican por falta de recursos o comodidad por parte de los docentes, ya que esto implica un cambio de actitud de lo que hasta ahora se ha venido realizando.
- Por otro lado se observó que los directivos de las instituciones educativas, no invierten en adecuaciones y mejoras en los espacios educativos.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones brindadas como autora del presente trabajo de titulación son las siguientes:

- La institución educativa requiere material didáctico innovador y que vaya acuerdo a la metodología de Montessori.
- Las Autoridades de educación deben supervisar los establecimientos educativos periódicamente para constatar los procesos educativos y observar si los espacios físicos con los que cuentan las instituciones educativas, son los adecuados.
- La institución educativa requiere hacer modificaciones a los espacios físicos, tanto en lo interno como en lo externo, para facilitar un óptimo aprendizaje y favorecer la autonomía e independencia de los niños.
- Remodelar las áreas externas, con juegos y con material para realizar actividades motrices.
- Revisar la metodología de trabajo que se emplea en la institución para que vaya acorde a la propuesta Montessoriana.
- Promocionar el plan de actividades lúdicas propuesto por la presente autora en los medios de comunicación y entre la comunidad educativa.
- Capacitar al personal docente en la metodología de Montessori
- Pintar, adecuar el mobiliario y los salones de clases según la propuesta de María Montessori.
- Incorporar personal docentes de áreas especiales, que brinden una formación integral.
- Eliminar textos de la lista de útiles escolares
- Establecer un espacio para el huerto infantil.
- Determinar un espacio físico, solo para el nivel inicial, ya que actualmente no es así, por lo que los niños de básica utilizan el espacio de los más pequeños.
- Colgadores para los mandiles, sweater, mochilas de los niños a su estatura.

- Cambiar interruptores, chapas de puerta al nivel de los nivel
- Eliminar las bancas de metal de los salones de clases por mobiliario, manejable para los niños
- Campañas con los padres de familia, para evitar presionar a los docentes con las hojas de trabajar
- Descartar la toma de pruebas mensuales a niños del nivel inicial.
- Implementar el departamento médico y el DECE.
- Establecer horarios en el calendario académico para las actividades extracurriculares (olimpiadas, feria de ciencia, día de la familia de forma adecuada, para que no todo este aglomerado.

ANEXOS

FICHA DE ENTREVISTAS A DOCENTES Y EXPERTOS

TRABAJO DE TITULACIÓN

Objetivo: Resaltar los beneficios que posee el método de María Montessori para la enseñanza-aprendizaje del ámbito Lógico-Matemáticas en los procesos adquisitivos de las nociones básicas en los niños del Nivel de Educación Inicial.

➤ **Docente Entrevistado:**

➤ **Edad:**

➤ **Cargo:**

➤ **Experiencia laboral:**

➤ **Título Profesional:**

➤ **Fecha:**

1. **¿Cómo Educadora del nivel inicial, conoce el método Montessori? ¿Si su respuesta fue afirmativa, defina en qué consiste el Método Montessori?**
2. **¿Conoce usted, si en nuestro medio, se aplica dicha propuesta pedagógica? ¿Dónde y qué realizan?**
3. **¿Existe alguna diferencia entre el método Montessori y el tradicional? ¿Por qué?**
4. **¿Qué beneficios posee la enseñanza con el método Montessori en el Nivel de Educación Inicial?**

5. **Considera que los niños que deben desarrollar el gusto por el ámbito lógico matemático desde el nivel inicial ¿Por qué?**

6. **¿Está de acuerdo con los procesos que se desarrollan actualmente en las instituciones educativas, en el ámbito lógico matemático y Por qué?**

7. **¿Estaría de acuerdo que para desarrollar el ámbito Lógico-Matemático en el nivel inicial, se emplee el método Montessori?**

8. **¿Estaría interesada en conocer otras estrategias, para mejorar el ámbito lógico matemático? ¿Por qué?**

FICHAS DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Resaltar los beneficios que posee el método de María Montessori para la enseñanza-aprendizaje del ámbito Lógico-Matemáticas en los procesos adquisitivos de las nociones básicas en los niños del Nivel de Educación Inicial.

- **Nombre:**

 - **Edad:**

 - **Cargo o título profesional:**

 - **Experiencia laboral:**

 - **Número de hijos:**

 - **Fecha:**
1. **¿Cómo Padre de familia, considera que el ámbito lógico matemático es importante para aprendizajes posteriores?**

 2. **¿Conoce usted, si en nuestro medio, se aplican propuestas innovadoras para el desarrollo del ámbito lógico matemático?**

 3. **¿Cómo ayudan a involucrar a sus hijos desde el hogar, en el ámbito lógico matemático?**

 4. **¿Considera que la institución educativa, debe actualizar su propuesta pedagógica en el ámbito lógico matemático?**

 5. **¿La estimulación de los niños en el ámbito lógico matemático, de quién es responsabilidad directa?**

- 6. ¿Estaría dispuesto a colaborar con sus docentes, en la aplicación de una nueva propuesta académica que fortalecería el ámbito lógico matemático y beneficiaría a sus hijos?**

TRIPTICO UTILIZADO PARA LA PRESENTACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA



La mayor señal del éxito de un maestro es poder decir: "Ahora los niños trabajan como si yo no existiera".

Harvest's Genius
JARDIN DE INFANCIA

Harvest's Genius

"El niño que tiene libertad y oportunidad de manipular y usar su mano en una forma lógica, con consecuencias y usando elementos reales, desarrolla una fuerte personalidad".
María Montessori



Harvest's Genius

Unidad Educativa Cristiana
"Harvest School"
Km 12.5 vía la Aurora- Samborondón
Junto a Villa Club
0983322147- 042968297



¿Qué es el Método Montessori?

Es una metodología que promueve un ambiente preparado; ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser el desarrollo de los niños.

El aula Montessori integra edades de 3 a 5 años, lo que promueve naturalmente la socialización, el respeto y la solidaridad.



Inscripciones Abiertas.

DATOS DEL ALUMNO

Nombres: _____
Apellidos: _____
Fecha de nacimiento: _____

DATOS DEL PADRE, MADRE O TUTOR

Padre: _____
Madre: _____
Teléfono: _____
Dirección: _____
Email: _____

SOMOS...

Una institución educativa que respeta el ritmo de aprendizaje que cada niño posee. Nos caracterizamos por no comparar, obligar o interrumpir su ritmo.

Nuestras clases

Hacemos que el aprendizaje se desarrolle a través de canciones, cuentos, juegos, experimentos, actividades al aire libre, rondas, material de su entorno basados en la metodología Montessori.

Programación

Hemos elaborado un programa que promueve el aprendizaje a través de una metodología natural y divertida. Ofrecemos tres programas diferentes, cada una de ellas adaptada a las distintas edades, todas nuestras actividades tienen como objetivo el desarrollar el niño el gusto por aprender y disfrutar haciéndolo.

Observaciones

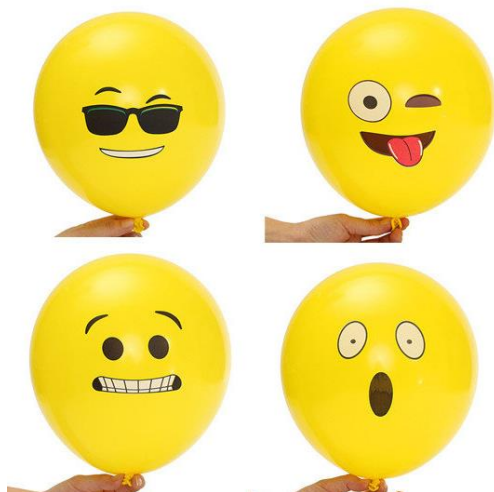


Cualquier inquietud llamar al:
0983322147
0984278287
042 968296

1.- PLANIFICACIÓN #1

a) Actividad previa:

- Imagen de los emoji que serán inflados de diferentes tamaños



- Canción “El círculo”

Despacito vamos a formar un circulito
donde todo es redondito
Mirando despacito a nuestro
alrededor buscaremos circulitos

b) Actividad de desarrollo:

- Cuento del “Sr Círculo”

En un país muy lejano se encontraba el Sr círculo, muy triste y solo. Entonces dijo “Ya no quiero estar más solo” camino y camino hasta que se le ocurrió la brillante idea de subir al cielo y conversar con las nubes, las cuales le dijeron que necesitaban alguien que irradie felicidad entonces el Sr círculo decidió ser el sol. Al pasar los días ya no quería ser el sol y decidió bajar, entonces las nubes se pusieron a llorar. El círculo no sabía que hacer y pensó en ser un pelota, empezó a rebotar y rebotar pero se mareo. Luego quizó ser un tambor pero con tanto golpe, le dolía la cabeza. Probó a ser un reloj pero el “Tic Tac” no lo dejaba descansar. Entonces al ver pasar una bicicleta quizó ser rueda pero de tantas vueltas se mareo. Finalmente decidió seguir siendo el hermoso círculo que sonreía todo el tiempo.

- Actividad “El circo del círculo”



c) **Actividad de cierre:**

- Canción instrumental “Canon in D for baby”

<https://www.youtube.com/watch?v=FynIW8mza74&feature=youtu.be>

- “Soy artista”



- Video de las figuras Dkids

https://www.youtube.com/watch?v=NT1axk4O3BQ&list=PLsv9Wp8cKJcd13Ev-5_BJvZh4CQ2PS7gV

2.- PLANIFICACIÓN #2

a) Actividad previa:

- Arriba-abajo



- Canción arriba y debajo de Cantando Aprendo a Hablar

Dónde está el cielo Arriba arriba
Dónde está el techo Arriba arriba
Dónde está la luna Arriba arriba
Tienes que crecer Si es que arriba quieres ver
Dónde está el suelo Abajo abajo
Dónde tus zapatos Abajo abajo
Dónde está el pasto Abajo abajo
Para abajo estar Tú te debes agachar
Levanta tus brazos Arriba arriba
Toca tus zapatos Abajo abajo
Pinta las estrellas Arriba arriba Arriba
y abajo Ahora puedes mostrar.

b) Actividad de desarrollo:

- El barquito de Simón”



c) Actividad de cierre:

- “Don Juan”



3.- PLANIFICACIÓN #3

a) Actividad previa:

- Canción de “Rima de colores”

Amarillo, amarillo, como un patillo
rojo, rojo, rojo, como el petirrojo
anaranjado como el carro de al lado
azul, azul, azul, como un vestido de tul.

Violeta, violeta como una flor coqueta
negro, negro, negro como el patito feo
rosado, rosado, como la flor a mi costado
y blanco, muy blanco como pinté mi banco.

- Flashcards



b) Actividad de desarrollo:

- Actividad “Soy un gran pintor”



- Mural del color verde



c) **Actividad de cierre:**

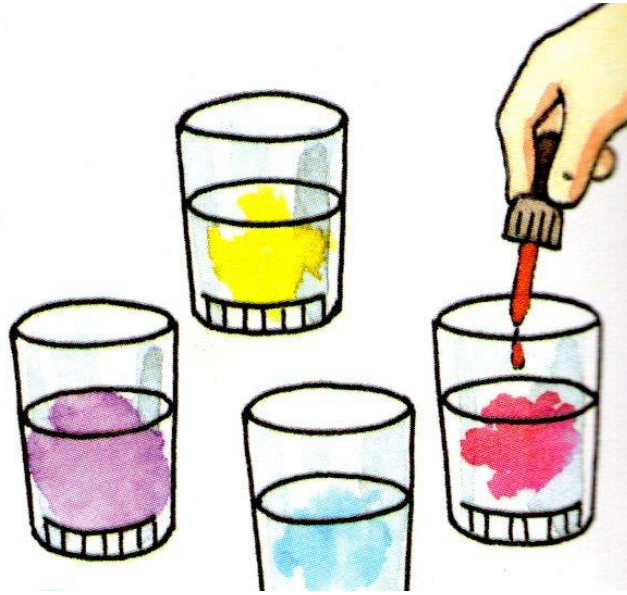
- Fiesta del color verde



- Compartir



- Rosa Mágica



4.- PLANIFICACIÓN #4

a) Actividad previa:

- Canción de los 5 sentidos de hi 5

Cinco, cuatro, tres, dos, uno
ven te vas a divertir
cinco sentidos cinco sentidos
cuantos hay hi-5 hi-5 hi-5
con los con los cinco sentidos cinco sentidos
cuantos hay hi-5 hi-5 hi-5
uno en ver dos oír tres probar cuatro tocar cinco oler
cinco sentidos
cinco sentidos cinco sentidos
cuantos hay hi-5 hi-5 hi-5
cinco cuatro tres dos uno ven te vas a divertir
con mis ojos puedo ver, mis oídos escuchar
con mis manos sentir y también puedo tocar
con mi boca saborear, con mi nariz puedo oler
cantemos la canción otra una vez más
uno es ver dos oír tres probar cuatro tocar cinco oler
cinco sentidos
cinco sentidos cinco sentidos
cuantos hay hi-5 hi-5 hi-5
uno dos uno dos tres hi-5
puedo ver la luna llena y la música escuchar
puedo tocar y sentir si hay calor o si hay frio
puedo oler y probar lo que me gusta y lo que no
cantemos la canción otra un vez más

- Flashcards de los 5 sentidos



- Video de “Tú y tus 5 sentidos

<https://www.youtube.com/watch?v=qhk1JDnVJQA>

b) Actividad de desarrollo:

- Video del sonido de los animales

<https://www.youtube.com/watch?v=tVZ43OgtwJA>

- Picnic denominado “Somos felices compartiendo”



- Moldes de manos



- SR “Cara de papa”



- Fiesta de los sentidos



c) Actividad de cierre:

- Botellas sensoriales



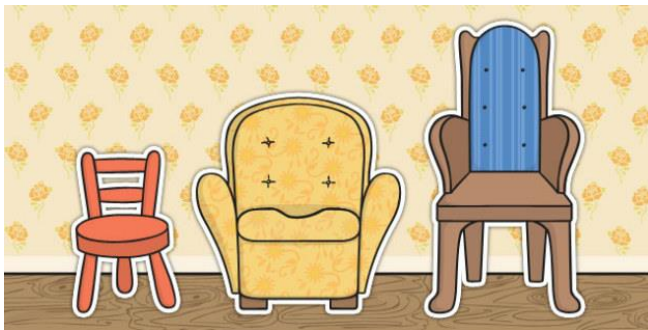
- Caja de los cinco sentidos



5.- PLANIFICACIÓN #5

a) Actividad previa:

- Imagen

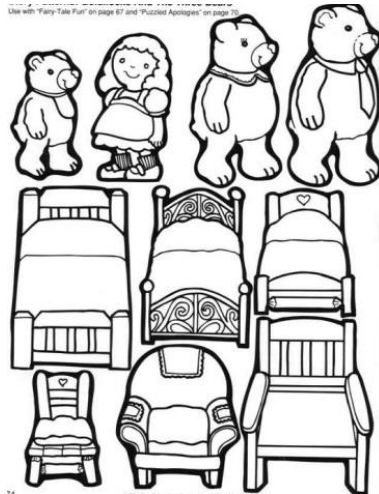


b) Actividad de desarrollo:

- Cuento "Ricito de oro y los tres osos"

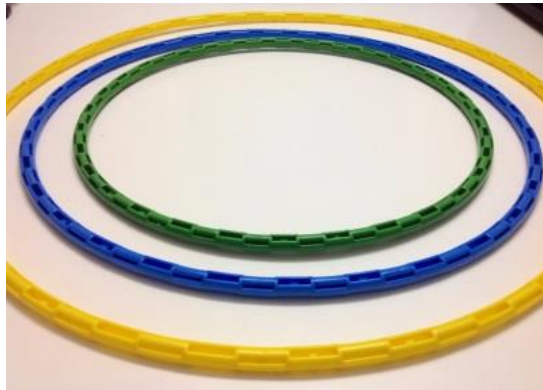


- Asiento de los personajes



c) Actividad de cierre:

- Hulas



- Juego "Mira Bien"



6.- PLANIFICACIÓN #6

a) Actividad previa:

- Chocolates en platos



b) Actividad de desarrollo:

- Dulcelandla



c) Actividad de cierre:

- Play Legos



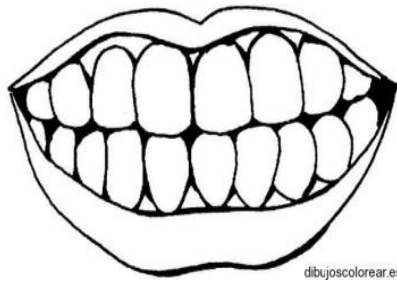
7.- PLANIFICACIÓN #7

a) Actividad previa:

- Video “A lavarse los dientes”
<https://www.youtube.com/watch?v=3fyYiJbecAg>

b) Actividad de desarrollo:

- “Cero bacterias”



- Video de “Doctor muelitas y los defensores de los dientes”
<https://www.youtube.com/watch?v=kfLbPgdyUE8>

c) Actividad de cierre:

- Actividad denominada “Pijadientes”



Bibliografía

- Altamirano, R. T. (2008). *MANUAL DE ESTIMULACION MONTESSORI PARA NIÑOS Y NIÑAS PREESCOLARES DE COLONIAS URBANAS*. Obtenido de <http://altascapacidades.eneuskadi.com/wp-content/uploads/2015/07/manualestimulacionmontessori.pdf>
- Anónimo. (Abril de 2011). *Bionotas* . Obtenido de <https://bionotas.files.wordpress.com/2011/04/juan-enrique-pestalozzi.pdf>
- Borge, E. M. (S.f.). *La didáctica Montessori adaptada a la educación infántil actual en entorno rural de saldaña*. FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID . Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/15982/1/TFG-L1030.pdf>
- Cardoso Espinosa, E. O., & Cerecedo Mercado, M. T. (2008). El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3.
- Covarrubias, G. C., & Lule Martínez, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai VII*, 51-52 .
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & varela Ruiz , M. (13 de mayo de 2013). *Investigaciòn en Educaciòn Mèdica* . Obtenido de http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num03/09_MI_LA%20_ENTREVISTA.pdf
- Fernández, P., & Pértega Díaz, S. (06 de marzo de 2001). *Fisterra.com* . Obtenido de <http://www.fisterra.com/mbe/investiga/10descriptiva/10descriptiva.asp#poymu>
- Ferrer, T. (2015). Métodos de enseñanza comunicativos: El juego como estrategia didáctica en la instrucción del español como segunda lengua. *Lúdicamente Nº 8 Juegos, juguetes y jugadores*, 9.
- Gervilla, A., & Zabalsa , M. (s.f). La educaciòn infantil en el pensamiento de los primeros pedagogos: Comenio, Rousseau, Pestalozzi. Corrientes pedgogicas de influencia màs recientes: Froebel, hermanas Agazzi, Decroly, Montessori. Cartagena: CEDE. Obtenido de https://www.serina.es/empresas/cede_muestra/220/TEMA%20MUESTRA.pdf
- Guerra, M. G. (2010). EL JUEGO SIMBÓLICO. *eduinnova*, 12.
- Heiland, H. (1993). FRIEDRICH FRÖBEL. *revista trimestral de educaciòn*. Obtenido de <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/frobels.PDF>
- Ley Orgànica De Educaciòn Intercultural* . (31 de MARZO de 2011). Obtenido de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>
- Martínez, I. G. (2007). Federico Froebel: El jardín de la infancia. En I. G. Martínez, *Federico Froebel: El jardín de la infancia* (pág. 05).
- Maureen Meneses Montero, & Monge Alvarado, M. (Septiembre de 2001). EL JUEGO EN LOS NIÑOS: ENFOQUE TEÓRICO. *Teóricos del juego y la educaciòn*, pág. 117. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Nacional, C. (s.f.). Código de la niñez y adolescencia. Ecuador . Obtenido de <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>

OMS. (2016). *Organización Mundial de la salud*. Obtenido de http://www.who.int/topics/hiv_aids/es/

Soëtard, M. (1999). JOHAN HEINRICH PESTALOZZI. *ibe.unesco*, 1. Obtenido de <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/pestalozzis.PDF>

valle, E. A., Sandoval Padilla , M. A., Rotter , L., & Medizalba , A. (1977). *Matemática Preescolar*. mexico : fondo educativo Interamericano,s.a .

Asamblea Nacional (2008). Constitución del Ecuador. Obtenido de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (24 de Mayo-Agosto de 2007). <http://www.redalyc.org>. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485004>

Viera Torres, T. (26 de Julio-Diembre de 2003). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) Obtenido de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>

Plan Nacional del Buen Vivir, 2013 obtenido de <http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). Currículo Nivel Inicial [Archivo PDF]. Recuperado de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Morales Herrera, Ana Belén** con C.C: # 0950225219 autor/a del trabajo de titulación: **“PLAN DE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE ESTIMULEN DE FORMA INTEGRAL EL ÁMBITO LÓGICO-MATEMÁTICO CON EL MÉTODO MONTESSORI PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, SUBNIVEL 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA HARVEST SCHOOL”** previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**, en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **13 de Septiembre** del **2017**

f. _____

Nombre: **Morales Herrera, Ana Belén**

C.C: **0950225219**

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	"PLAN DE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE ESTIMULEN DE FORMA INTEGRAL EL ÁMBITO LÓGICO-MATEMÁTICO CON EL MÉTODO MONTESSORI PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, SUBNIVEL 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA HARVEST SCHOOL".		
AUTOR:	Ana Belén, Morales Herrera		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES):	Verónica Katuskas Plúas Albán		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Pedagogía		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	13 de septiembre del 2017	No. DE PÁGINAS:	115
ÁREAS TEMÁTICAS:	Ámbito lógico-matemático, Habilidades del pensamiento, Enseñanza-aprendizaje en el Nivel Inicial.		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Ámbito Lógica-matemático, Método Montessori, Nivel Inicial, actividades lúdicas, material didáctico, integral, autonomía, vivencial, explorador, razonamiento lógico		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):	El presente trabajo de titulación tiene como finalidad elaborar un plan de actividades en base a la metodología de María Montessori para desarrollar de manera lúdica el ámbito lógico matemático en niños del Nivel Inicial, Sub Nivel II de la "Unidad Educativa Cristiana "Harvest School". Para la ejecución de la presente propuesta se realizaron entrevistas a los padres de familias, expertos en el área psicológica y docentes con el objetivo de resaltar los beneficios que posee el método anteriormente mencionado para la enseñanza-aprendizaje del ámbito Lógico-Matemáticas en los procesos adquisitivos de las nociones básicas en los niños del Nivel de Educación Inicial. Además, en base a la observación se elaboró plantillas de evaluación para conocer cuáles son las destrezas iniciadas, en proceso o adquiridas que posee los infantes. En base a las plantillas elaboradas se pudo diseñar una serie de actividades que desarrollaban de manera integral diferentes ámbitos con la metodología Montessori.		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-4-83322147	E-mail: annie_belen93@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Nombre: Baño, Pazmiño Sonia Margarita		
	Teléfono: +593-4-6088807		
	E-mail: soiabapaz@hotmail.com		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			