



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

TEMA:

**PROYECTO ESCOLAR PARA ESTIMULAR LA BUENA ALIMENTACIÓN
EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL II
SUBNIVEL II.**

AUTOR:

Mejía Chávez, Anabelle Cecilia

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación**

TUTOR:

Ribadeneira Campozano, María Sol, Mgs.

Guayaquil, Ecuador

13 de septiembre del 2017



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Mejía Chávez, Anabelle Cecilia**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

TUTOR (A)

f. _____
Ribadeneira Campozano, María Sol, Mgs.

DIRECTOR DE LA CARRERA

f. _____
Albán Morales, Sandra Elizabeth, Mgs.

Guayaquil, a los 13 días del mes de septiembre del año 2017



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Mejía Chávez, Anabelle Cecilia**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Proyecto escolar para estimular la buena alimentación en los niños de 4 a 5 años del nivel de educación inicial II subnivel II**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 13 días del mes de septiembre del año 2017

EL AUTOR (A)

f.

Mejía Chávez, Anabelle Cecilia



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

AUTORIZACIÓN

Yo, Mejía Chávez, Anabelle Cecilia

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Proyecto escolar para estimular la buena alimentación en los niños de 4 a 5 años del nivel de educación inicial II subnivel II**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 13 días del mes de septiembre del año 2017

EL (LA) AUTOR(A):

f. _____
Mejía Chávez, Anabelle Cecilia

REPORTE DE URKUND

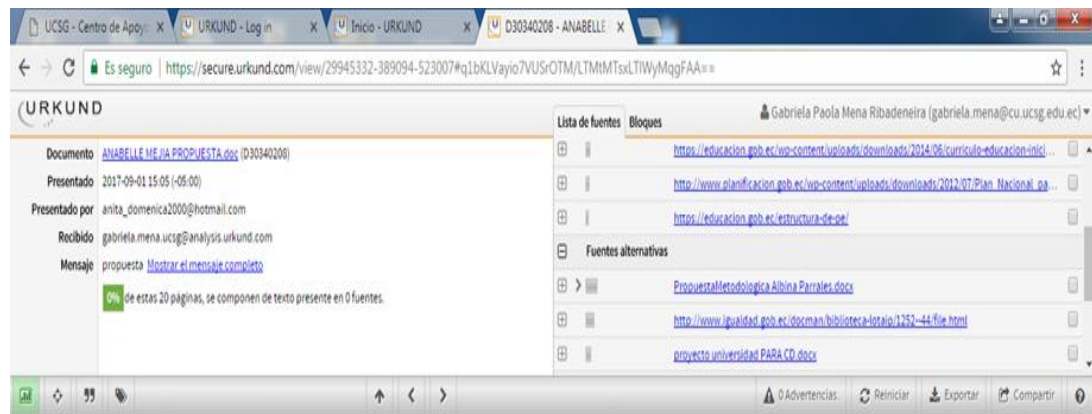
Nombre: Anabelle Cecilia Mejía Chávez.

Tutora: Dra. María Sol Ribadeneira

Carrera: Pedagogía.

Título: Licenciada en Ciencias de la Educación.

Tema: Proyecto escolar para estimular la buena alimentación en los niños de 4 a 5 años del nivel de educación inicial II subnivel II



The screenshot displays the URKUND web interface. The browser address bar shows the URL: <https://secure.orkund.com/view/29945332-389094-523007#q1bKLVayio7VUSrOTM/LTMMTxiLTIWyMqgFAA>. The page title is "URKUND". The user is identified as "Gabriela Paola Mena Ribadeneira (gabriela.mena@cu.ucsg.edu.ec)".

The main content area shows document analysis details:

- Documento:** ANABELLE MEJIA PROPIUESTA.doc (D30340208)
- Presentado:** 2017-09-01 15:05 (-05:00)
- Presentado por:** anita_domenica2000@hotmail.com
- Recibido:** gabriela.mena.ucsg@analysis.orkund.com
- Mensaje:** propuesta [Mostrar el mensaje completo](#)

A green progress bar indicates that 0% of the 20 pages are composed of text present in 0 sources.

The right sidebar, titled "Lista de fuentes Bloques", lists the following sources:

- <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inici...>
- http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_pa...
- <https://educacion.gob.ec/estructura-de-pe/>

The "Fuentes alternativas" section lists:

- [PropuestaLeticiaAlbinaParrales.docx](#)
- <http://www.laqualidad.gob.ec/documentos/biblioteca-lotaip/1752-44/file.html>
- [proyecto universidad PARA CO.docx](#)

The bottom of the interface includes navigation icons and a footer with "0 Advertencias", "Reiniciar", "Exportar", and "Compartir".

Maria Sol Ribadeneira

Tutora: Dra. María Sol Ribadeneira

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres por todo el apoyo incondicional que me han brindado durante todos estos años de estudio y que gracias a ellos pude terminar mi carrera.

A mi esposo e hija que han estado en todo este proceso a mi lado dándome todo su apoyo y ayuda en lo que necesitara.

A mi tutora la Magister María Sol Ribadeneira Camposano gracias por toda la paciencia y dedicación que puso en mi propuesta para lograr un buen trabajo final.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, mis padres, esposo e hija que siempre estuvieron brindándome su apoyo para poder terminar mi carrera y por todos sus buenos consejos en los momentos que más lo necesitaba.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

(NOMBRES Y APELLIDOS)

DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

(NOMBRES Y APELLIDOS)

COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. _____

Bravo Zúñiga, Betty Alexandra, Dra.

OPONENTE

ÍNDICE

Contenido

AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
RESUMEN (ABSTRACT)	XII
INTRODUCCIÓN	10
PROPUESTA METODOLÓGICA.....	11
CAPÍTULO I:	11
TÍTULO	11
PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS CUALES REFIERE	11
VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS (NIPS), QUE PRESENTA AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN	13
Necesidades	13
Intereses	13
Problemas.....	13
CAPÍTULO II	14
BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS	14
DISPOSICIONES LEGALES.....	14
FUNDAMENTOS CURRICULARES	17
FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	18
LA PROPUESTA DE ACUERDO CON EL IDEARIO, MISIÓN O VISIÓN INSTITUCIONAL	21
Misión	21

Visión.....	21
Ideario:	22
FUNDAMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL ÁREA	22
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE FORMA INTEGRADA	23
Proyectos escolares (variable1).....	23
Buena alimentación (variable 2)	25
Relación entre las dos variables	26
CAPÍTULO III:	26
OBJETIVOS DEL PROYECTO ESCOLAR	26
Objetivo general:.....	26
Objetivos específicos:.....	27
PRETENSIONES INICIALES	27
POBLACIÓN BENEFICIARIA.....	27
ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS PARA RECABAR LA INFORMACIÓN SOBRE LA REALIDAD DE LA BUENA ALIMENTACIÓN	28
ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LAS MAESTRAS DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD.....	28
RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES	30
1. ¿De manera general, como es la nutrición de su hijo en el hogar? 31	
2. Los alimentos que su hijo consume en la escuela son:.....	31
3. ¿Cree usted que es importante que la institución cuente con un programa de alimentación?	32

4. ¿Qué alimentos considera usted que debe enviar a su hijo en la lonchera?.....	33
6. ¿Cuál sería el factor por la cual su hijo consume alimentos no saludables?.....	34
7. ¿Cree usted que es importante que la institución ejecute talleres para padres de familia sobre la buena alimentación?.....	35
8. ¿Cree usted que los alimentos que consume su hijo tienen los nutrientes necesarios para su desarrollo óptimo?	35
ESTRATEGIAS REFERENTES A LA VALORACIÓN DE LA BUENA ALIMENTACIÓN A TRAVÉS DEL PROYECTO ESCOLAR	36
Tabla 1:	36
Tabla 2	37
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.....	38
CAPÍTULO IV: OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA.....	39
ACTIVIDADES CURRICULARES PARA HACER REALIDAD LA PROPUESTA	39
PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	40
FICHAS DE APLICACIÓN METODOLÓGICA CON RESPECTO AL PROYECTO ESCOLAR	40
Proyecto del Nivel Inicial II (4-5 años).....	40
Planificación # 1.....	41
Planificación # 2.....	43
Planificación # 3.....	44
Planificación # 4.....	46
Planificación # 5.....	48

Planificación # 6.....	49
Planificación # 7.....	51
CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	53
CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES.....	55
IMPLICACIONES.....	55
REFERENCIAS.....	57
ANEXOS.....	62
Anexo 1.....	62
Anexo 2.....	64
Anexo 3.....	66
Anexo 4.....	66
Anexo 5.....	69
Anexo 6.....	71
Anexo 7.....	73
Anexo 8.....	76
Anexo 9.....	78

RESUMEN (ABSTRACT)

Esta propuesta tiene como objetivo implementar un proyecto escolar para estimular la buena alimentación mediante actividades lúdicas. Está dirigido a los niños del nivel Inicial II (4 – 5 años de edad) de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica. Esta propuesta se planteó debido a la necesidad que tienen los niños, la cual se evidencio a través de una observación en el periodo de las prácticas pre-profesionales. Así mismo se recabo información a través de las estrategias de investigación tales como entrevistas y encuestas que se realizaron a los padres de familia y docentes del nivel inicial, para conocer la alimentación de los niños. Por lo tanto, para poder mejorar la alimentación de los estudiantes se realizará la implementación de un Proyecto Escolar, en el cual se propondrá actividades que se ejecutaran en los diferentes ámbitos con la finalidad de adquirir buenos hábitos alimenticios y mejore su rendimiento escolar.

Palabras Claves: Proyecto escolar, alimentación, juego, trabajo en equipo, participación activa, hábitos alimenticios.

INTRODUCCIÓN

Es importante que desde la infancia se fomente una buena alimentación, debido a que los hábitos que van a ir adquiriendo perduraran para toda su vida. La alimentación en los niños juega un papel importante en su crecimiento y en el proceso educativo, porque favorece a su desarrollo físico y sus capacidades cognitivas.

Por medio de la aplicación de un proyecto escolar, se podrá mejorar la alimentación de los alumnos, ya que a través de actividades lúdicas los niños conocerán que alimentos son nutritivos y beneficiosos para su salud, desarrollo físico e intelectual, a su vez se fomentará el trabajo en equipo y la participación activa.

Con el proyecto escolar los padres de familia se concientizarán sobre la alimentación de sus hijos y se lograra conseguir que estos tengan un mejor rendimiento físico y mental en todas las actividades escolares, ya que un niño saludable tiene mejor predisposición para aprender.

PROPUESTA METODOLÓGICA

CAPÍTULO I: LA PROPUESTA

TÍTULO

Proyecto escolar para estimular la buena alimentación en los niños de 4 a 5 años del nivel de educación inicial II subnivel II.

PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS CUALES REFIERE

La nutrición y la buena alimentación es un punto muy importante en el proceso educativo porque ayuda al desarrollo del cerebro del infante, sobre todo en su motricidad y en la parte cognitiva, así mismo ayuda a tener la energía necesaria para el buen funcionamiento corporal y así evitar enfermedades que puedan desarrollarse por una mala alimentación. Dichas enfermedades pueden manifestarse en la edad adulta pero se inician en la infancia y, es en esta etapa cuando los hábitos alimenticios se van adquiriendo los cuales los mantendrán durante toda la vida (Macías M, Gordillo S, & Camacho R, 2012).

La alimentación y la nutrición, son dos términos muy relacionados, pero distintos. “La alimentación es el conjunto de acciones que permiten introducir en el organismo humano los alimentos, o fuentes de las materias primas que precisa obtener, para llevar a cabo sus funciones vitales”. Y la nutrición es un acto involuntario, la cual el cuerpo incorpora los nutrientes de los alimentos ingeridos, para realizar las funciones vitales (Palencia, n.d.).

Según la Asociación Española de pediatría (2007) durante los primeros años escolares el niño va obteniendo su autonomía y adquiere los hábitos alimenticios. En esta etapa se establecen preferencias hacia alimentos que ya han sido proporcionados por su familia. Es un periodo en el cual el niño va formando su dieta según su entorno. El niño se alimenta en

función de lo que observa comer a su familia, compañeros y maestros que son con quienes convive día a día.

La escuela y la familia son los encargados de establecer una dieta adecuada para el bienestar de su salud y no tener complicaciones en un futuro. Por ende, lo fundamental es educar al niño a tener un hábito alimenticio correcto y así lograr tener una vida sana (Asociación Española de Pediatría, 2007).

Para lograr que los niños adopten los hábitos alimenticios existen tres factores que influyen y estos son: la escuela, los medios de comunicación y la familia. El primero que interviene es la familia ya que es el primer contacto que tiene el niño y es donde va adquiriendo los hábitos de acuerdo a la alimentación que observa en ellos.

Otro factor que influye son los medios de comunicación que tratan de llamar la atención del público para que consuma alimentos no saludables, debido a que en esta edad los niños son más fáciles de persuadirlos porque no han construido su identidad. Así mismo, la escuela representa un factor importante debido a que es aquí donde los niños pasan la mitad de su tiempo y fortalecen lo aprendido en el hogar como por ejemplo el llevar una buena alimentación (Macías M et al., 2012).

Debido a este antecedente, resulta importante tomar en cuenta una buena educación para la salud en las escuelas, donde se fomenten los hábitos alimenticios adecuados para evitar enfermedades como la obesidad, anemia y la desnutrición. Esto se podría lograr por medio de un proyecto escolar para que los niños adquieran conocimientos sobre la calidad que deben tener los alimentos que consumirán a lo largo de su vida para un eficaz rendimiento en sus tareas (Macías M et al., 2012).

VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS (NIPS), QUE PRESENTA AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN

En esta parte se van a describir las necesidades, los intereses y los problemas que se presentan en la institución en la que se realizará el trabajo.

Necesidades

- Que los estudiantes logren tener una buena alimentación
- Que los docentes elaboren proyectos para fomentar a los estudiantes una dieta saludable
- Que los padres se comprometan en enviar una lonchera nutritiva
- Que la institución implemente talleres para los padres de familia sobre la buena alimentación

Intereses

- Lograr un aprendizaje significativo sobre la buena alimentación por medio de actividades lúdicas
- El logro de una buena salud en los estudiantes
- Que la institución cuente con un programa integral de alimentación
- Una mejor participación de los niños en los trabajos diarios
- Una mejora en el aprendizaje, basado en una buena alimentación

Problemas

- Falta de conocimiento por parte de los padres sobre los alimentos adecuados de una lonchera nutritiva que sirven para el desarrollo y crecimiento
- La falta de dedicación y tiempo por parte de los padres
- La mala economía que puede tener la familia
- La actitud pasiva de los docentes frente a la nutrición de los niños

CAPÍTULO II

BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS

DISPOSICIONES LEGALES

Este tema de vital importancia lo vamos a encontrar presente en los artículos de la Constitución Política de la República del Ecuador, el cual cita lo siguiente:

CAPÍTULO SEGUNDO: Derechos del buen vivir, sección séptima

Salud

De acuerdo a la Constitución Política en el Art. 32 dice. - La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008)

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.

6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas

públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.

9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008)

También se encontrarán artículos referentes a este tema en el Código de la Niñez y Adolescencia que dice lo siguiente:

Capítulo II: Derechos de supervivencia

De acuerdo al código de la niñez y adolescencia (2014) en el Art. 20.- “Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo”.

Art. 26.- Derecho a una vida digna. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos. (Código de la niñez y adolescencia, 2014)

Art. 27 dice. - **Derecho a la salud.** - El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende:

1. “Acceso gratuito a los programas y acciones de salud públicos, a una nutrición adecuada y a un medio ambiente saludable,...” (Código de la niñez y adolescencia, 2014).

Art. 28.- **Responsabilidad del Estado en relación a este derecho a la salud.** - Son obligaciones del Estado, que se cumplirán a través del Ministerio de Salud:

6. “Desarrollar programas de educación dirigidos a los progenitores y demás personas a cargo del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, para brindarles instrucción en los principios básicos de su salud y nutrición,...” (Código de la niñez y adolescencia, 2014).

Así mismo en el Plan Nacional del Buen Vivir (2013) se encontrarán políticas referente al tema que dice lo siguiente:

Política 2.1. Asegurar una alimentación sana, nutritiva, natural y con productos del medio para disminuir drásticamente las deficiencias nutricionales.

En el literal g.- Fortalecer los programas educativos dirigidos a toda la población, relacionados con la calidad nutricional para fomentar el consumo equilibrado de alimentos sanos y nutritivos.

FUNDAMENTOS CURRICULARES

El enfoque del currículo de educación inicial establece que, para poder lograr el buen vivir, se necesita que el niño tenga la satisfacción de todas las necesidades básicas como vestimenta, buena alimentación, salud y sentirse protegido y así lograr que el niño pueda tener confianza en sí mismo, autoestima y una buena relación con los que lo rodean. (Ministerio de Educación, 2014)

También en el currículo, el docente puede trabajar proyectos sobre la alimentación en el ámbito de relación con el medio natural y cultural, donde el niño por medio del descubrimiento y la interacción que tiene con el medio, pueda trabajar actividades que concienticen una buena alimentación reconociendo los alimentos saludables y no saludables. (Ministerio de Educación, 2014)

Según investigaciones de Bruner (1988), Vygotsky entre otros, destacan la importancia del entorno en que se desenvuelve el niño en sus primeros años de vida, debido a que son esenciales en su crecimiento. Por esta razón que es necesario tener ambientes adecuados para que los niños se sientan estimulados a recibir experiencias y que tengan un aprendizaje significativo desde su infancia, con la finalidad de desarrollar capacidades que le servirán para todo su vida (Ministerio de Educación, 2014).

Para lograr que el niño obtenga experiencias y un aprendizaje significativo, el maestro se guiará con el Currículo, donde permitirá potenciar todas las cualidades, capacidades y creatividad del alumno en todos los ámbitos cubriendo todas las necesidades como la de tener buenos hábitos alimenticios (Ministerio de Educación, 2014).

FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La propuesta metodológica se fundamenta en dos autores, y sus teorías sirven para estimular la buena alimentación en los niños.

Según Vygotsky (2009, p. 32) la teoría sociocultural, considera que el aprendizaje es una construcción social, donde el niño va ir adquiriendo los conocimientos por el medio que lo rodea, es por eso que es importante la interacción que tiene con los otros. Esta interacción social ayuda a que el niño interiorice conocimientos con la ayuda de sus padres, maestros o compañeros de manera eficaz y así lograr que el niño cruce la zona del

desarrollo próximo que es lo que aún no pueden lograr por si solos (Papalia et al., 2009).

Otro de los conceptos de Vygotsky es la mediación social, por medio de esta los niños adquieren conocimientos mediante la observación de las personas que lo rodean. Por la interacción social los adultos de la familia y la escuela, brindan un aprendizaje a los infantes, un ejemplo podría ser conocer la diferencia de los alimentos saludables y no saludables y cuáles son sus beneficios (Schunk, 2012, p. 252).

Desde luego, las personas pueden aprender conceptos por sí mismas, sin interacciones sociales. Sin embargo, incluso este tipo de aprendizaje independiente es, en un sentido constructivista, mediado socialmente, ya que involucra herramientas como el lenguaje, los signos y los símbolos, que han sido adquiridos mediante interacciones sociales previas. Además, se requiere cierta cantidad de etiquetación. Es probable que los niños aprendan un concepto sin conocer su nombre (“¿Cómo se llama una cosa que _____?”). La etiqueta implica al lenguaje y por lo general es proporcionada por otra persona. (Schunk, 2012, p. 252)

Es decir que los conocimientos que el niño adquiere lo hace a través de la interacción social, la cual debe ser eficiente y adecuada, ya que los infantes aprenden entre ellos.

Así mismo el docente debe ser un mediador mediante la cual genere una enseñanza a los alumnos.

Según la teoría de aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner argumenta que la socialización está ligada a esta teoría. El deseo por conocer cosas nuevas y descubrir para que sirven son las características que tenemos las personas. En este aprendizaje son los niños quienes van construyendo sus aprendizajes, los docentes solo son un mediador que le brinda las herramientas necesarias para que ellos sean los que vayan

creando su conocimiento, tomando en cuenta que la cultura y la interacción con los otros es donde van a ir construyendo significados (Blanco & Sandoval, 2014)

Como lo mencionan los autores, la interacción que tiene el niño con el entorno es fundamental para su desarrollo cognitivo, ya que el infante adquiere conocimientos mediante la observación, situaciones y experiencias que tiene día a día en el hogar y en la escuela. Es por esto que para lograr que el niño pueda tener una buena alimentación es importante que las personas de su entorno le brinden hábitos adecuados, los cuales ayuden a mejorar su nutrición para tener un desarrollo óptimo.

Es importante tener en cuenta que las herramientas educativas que promueven una buena alimentación en los niños deben de ser pedagógicas que brinden a los estudiantes un aprendizaje activo. El docente tiene un rol importante en la adquisición de los hábitos alimenticios, es un mediador y orientador que interviene en el mejoramiento de la dieta de los alumnos. Son los docentes quienes deben de tener conocimientos sobre nutrición y ponerlo en práctica en su vida diaria y asegurar que se involucren los padres de familia para lograr una vida sana. (Vásquez, 2012)

Todos los conocimientos, destrezas y capacidades son obtenidos por el estudiante a partir de situaciones y experiencias que el docente imparte en el aula, mediante la experimentación, observación, reflexión y estimulando los hábitos alimenticios. (Vásquez, 2012)

Pero para poder lograr un aprendizaje a largo plazo es importante tener una buena nutrición desde la etapa fetal y los primeros años de vida, ya que ahí empieza el desarrollo del sistema nervioso. Además, estos problemas puede haber trastornos en el crecimiento, bajo peso y dificultades en el aprendizaje. (Programa mundial de alimentos, 2006)

Una mala alimentación altera el desarrollo del cerebro del infante, sobre todo en su motricidad y en la parte cognitiva. Estos daños también

causan un retraso en el desarrollo físico, los niños mal alimentados, tienen retraso en la edad escolar, por lo tanto, retraso cognitivo en comparación con sus compañeros, son niños que no interactúan con los demás, no juegan con frecuencia y pasan su tiempo cansados sin hacer actividades. (Programa mundial de alimentos, 2006)

Tanto el periodo de embarazo y la infancia juegan un papel importante en la nutrición del niño, pero también la edad escolar es una etapa fundamental en su desarrollo, debido a que aún se está formando su capacidad de aprender y una mala alimentación puede impedir que el niño tenga un aprendizaje adecuado. (Programa mundial de alimentos, 2006)

LA PROPUESTA DE ACUERDO CON EL IDEARIO, MISIÓN O VISIÓN INSTITUCIONAL

Misión

La Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica tiene como propósito fundamental brindar un servicio escolarizado, mediante la formación integral del niño, empleando métodos y estrategias adecuadas, considerando a su vez el nivel evolutivo, entorno y potencialidades para estimular el desarrollo de habilidades cognoscitivas, físicas y emocionales que permita su incorporación a la sociedad.

Visión

Promover el desarrollo institucional basado en la excelencia académica brindando un servicio de calidad y calidez, fomentando el crecimiento intelectual y humano de nuestros estudiantes de nivel Inicial y Básica; sustentado en valores y principios que les permitan enfrentar los desafíos actuales.

Ideario: La institución educativa tiene la responsabilidad de:

Promover una educación que humanice y personalice al ser humano, desarrollando así su pensamiento crítico, la forma de crear una cultura, con personalidad integral forjada, con principios éticos y morales produciendo cambios en la historia.

Como centro Educativo Católico está sustentado en:

- ✓ Formar estudiantes con responsabilidad social, conscientes de los derechos y deberes.
- ✓ Inculcar un espíritu de servicio constante y conciliador con el prójimo.
- ✓ Construir una institución que transmita valores católicos.
- ✓ Valorar e incentivar a la integración de la diversidad, pluralismo, heterogeneidad, transformándonos en una institución inclusiva.

FUNDAMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL ÁREA

En la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica se fundamenta en el modelo constructivista, donde el niño construye su aprendizaje tomando en cuenta sus conocimientos previos, es decir que es un sujeto activo en la construcción de sus conocimientos (Araya, Alfaro, & Andonegui, 2007).

Según Piaget el desarrollo del niño, comienza desde que nace el sujeto y es donde inicia su aprendizaje. También afirma que mediante la interacción social el niño a través de la experimentación va formando su aprendizaje y desarrolla su inteligencia. Además afirma que el niño tiene que ser activo y no solo depender de su entorno, buscando estímulos y curiosidad por explorar el medio que lo rodea (Blanco & Sandoval, 2014).

Es importante tener en cuenta que el docente brinde herramientas educativas que promuevan un aprendizaje activo y genere la construcción de sus aprendizajes. Es decir que el docente tiene un rol fundamental en el

proceso educativo es un mediador y orientador que interviene en el mejoramiento de la dieta de los alumnos.

Son los docentes quienes deben de tener conocimientos sobre nutrición y ponerlo en práctica en su vida diaria. (Vásquez, 2012)

El Currículo de Educación Inicial (2014) toma en cuenta la educación integral del niño, garantizando un ambiente afectivo y social, que incluye un cuidado en la salud y la nutrición, en un entorno lúdico para que el estudiante logre desarrollarse en todos los ámbitos.

Así mismo toma en cuenta como pieza principal a la interacción social que tiene el niño, brindándole herramientas e información que les sirva para su desenvolvimiento en la sociedad, estas interacciones tienen que ser positivas la cual genere un buen aprendizaje en el estudiante (Ministerio de Educación, 2014).

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE FORMA INTEGRADA

Proyectos escolares (variable1)

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2015) los proyectos escolares “son un espacio académico de aprendizaje interactivo en los que se trabaja en equipo sobre una temática de interés común, utilizando la metodología de aprendizaje basada en proyectos con un enfoque interdisciplinario, para estimular el trabajo colaborativo”.

Las actividades que se realizan en los proyectos se los hacen en las horas de clases. Estos proyectos escolares incentivan a los estudiantes a que trabajen activamente, ya que lo hacen por medio de experiencias, de manera lúdica y con la implementación de nuevas estrategias (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

La ventaja de trabajar por medio de los proyectos escolares es que se puede tener un aprendizaje de intercambio de opiniones con el otro, también logra desarrollar habilidades cognitivas y sociales, lo que permite tener un aprendizaje óptimo en el niño (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015). Trabajar con el estudiante proyectos escolares tiene algunos beneficios, entre ellos tenemos:

- Motivación a los estudiantes
- Se fomenta la colaboración de trabajo en equipo
- Se desarrollan habilidades sociales y de comunicación
- Los proyectos escolares que realizan sirven para ponerlos en práctica en la institución
- Promueve valores como el respeto, la responsabilidad y la colaboración. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015)

El instructivo de proyectos escolares del Ministerio de Educación del Ecuador (2015) plantean objetivos generales y específicos referente a los proyectos:

Objetivo general

- ✓ “Fortalecer el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, a través de espacios interdisciplinarios denominados proyectos escolares, para potencializar sus habilidades emocionales, sociales y cognitivas”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015)

Objetivos específicos

- ✓ Crear espacios para captar el interés del estudiante para que pueda expresarse y participar.

- ✓ Implementar estrategias innovadoras que permitan el aprendizaje activo del niño para poner en práctica los conocimientos adquiridos en otras situaciones de su vida (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

Buena alimentación (variable 2)

La buena alimentación en el ser humano determina su desarrollo integral, desde los primeros años de vida, asegurara un correcto crecimiento físico. Por esta razón la buena alimentación es esencial para todo ser humano para lograr tener una vida sin enfermedades (Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, n.d.).

Según la Organización Mundial (2015) de la Salud la buena alimentación comienza desde la infancia, la lactancia materna ayuda al desarrollo cognitivo y al crecimiento, evitando problemas a largo plazo como son la desnutrición y sobrepeso.

Tener una buena alimentación ayuda a que el niño disfrute de una buena salud y a evitar enfermedades. Aunque, en la actualidad el cambio de estilos vida han hecho que los hábitos alimenticios no sean los adecuados, por que las personas optan por comer alimentos procesados y comidas rápidas (Organización Mundial de la Salud, 2015).

El desarrollo y crecimiento del niño, dependerá del tipo de alimentos que ingiere y el cuidado que recibe desde su infancia. Una alimentación que no sea adecuada de acuerdo a su edad le puede producir una desnutrición, esto se puede evidenciar cuando la talla y el peso del niño es menor a la que corresponde para su edad (Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, n.d.).

Relación entre las dos variables

Los proyectos escolares es un espacio de aprendizaje interactivo, donde los niños pueden trabajar en equipo sobre un interés o una necesidad en común, utilizando estrategias y metodologías que estimulen el trabajo colaborativo. Mediante los proyectos escolares los estudiantes podrán trabajar distintos temas como la de los hábitos alimenticios, las cuales podrán aprender por medio de actividades lúdicas, intercambio de ideas y experiencias que tengan cada uno y así lograr construir conocimientos y concientizar la buena alimentación en ellos.

CAPÍTULO III: PROPÓSITOS Y LOGROS

Para poder estimular la buena alimentación en los niños de 4 a 5 años del Nivel de Educación Básica Inicial II subnivel II, en la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica se lo realizará por medio de un proyecto escolar.

OBJETIVOS DEL PROYECTO ESCOLAR

La propuesta metodológica se aplicará a niños de 4 a 5 años, la cual se ha planteado los siguientes objetivos:

Objetivo general:

- Elaborar un proyecto escolar mediante actividades lúdicas con niños de 4 a 5 años para estimular la buena alimentación.

Objetivos específicos:

- Recabar información sobre los patrones de alimentación de los niños de 4 a 5 años, a través de encuestas a los padres y entrevistas a docentes.
- Dar a conocer la importancia de la buena alimentación en el proceso de aprendizaje a los padres de familia mediante la elaboración de un proyecto escolar.
- Promover la buena alimentación en los niños a través de las actividades implementadas en el proyecto escolar.

PRETENSIONES INICIALES

Lo que se pretende lograr con esta propuesta es lo siguiente:

- Enseñar a los niños por medio de los proyectos escolares al consumo de alimentos saludables
- Informar acerca de las consecuencias del consumo de alimentos no saludables
- Mejorar sus habilidades cognitivas a través de una buena alimentación
- Fomentar el trabajo en equipo por medio de las actividades lúdicas.

POBLACIÓN BENEFICIARIA

La propuesta está dirigida a los niños de 4 a 5 años de edad del nivel Inicial II subnivel II de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica. Los que se beneficiaran de la propuesta son los niños de uno de los 4 salones de Inicial II, que está conformado por 22 estudiantes con su docente.

A las maestras se les va a facilitar las actividades con las que pueden trabajar en el proyecto escolar para fomentar la buena alimentación.

ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS PARA RECABAR LA INFORMACIÓN SOBRE LA REALIDAD DE LA BUENA ALIMENTACIÓN

Las estrategias que se emplearan para conocer información sobre los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica son las siguientes:

- Entrevista abierta a docentes
- Encuestas a padres de familia

La entrevista, por la cual se obtiene información que no podemos recolectar por medio de la observación, es un dialogo entre dos sujetos que se los conoce como entrevistador y entrevistado (Yuni & Urbano, 2014).

La encuesta es una técnica, la cual se utiliza para la recolección de datos a una población grande. Las encuestas tienen diferentes diseños y contenidos entre ellas podemos encontrar las encuestas cerradas y abiertas (Yuni & Urbano, 2014).

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LAS MAESTRAS DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD.

La entrevista se aplicó a 4 docentes, la cual consta de 6 preguntas.

A continuación, se detallan los resultados:

1. ¿Conoce por qué es importante tener una buena alimentación desde la infancia?

Según la entrevista aplicada, las docentes indicaron que es importante que el niño tenga una buena alimentación desde la infancia, porque es en esa etapa donde van a ir adquiriendo los hábitos alimenticos que les servirá para que crezcan sanos y fuertes. También acotaron que tener una buena nutrición ayuda al desarrollo cognitivo, lo cual le permitirá al

niño tener un mejor rendimiento en las actividades tanto físicas como intelectuales.

2. ¿Conoce cómo influye la mala alimentación en el proceso educativo?

Según los resultados, las maestras indicaron que tener una mala alimentación influye en el rendimiento escolar afectando el proceso de aprendizaje porque el niño se siente cansado y sin ánimo de trabajar, en las actividades tanto físicas como intelectuales. La poca energía que genera la mala nutrición, ocasiona que el niño pueda presentar falta de atención, de concentración y memoria.

3. ¿Cree usted que los alimentos que son proporcionados por los padres son los adecuados? ¿Por qué?

Las maestras manifestaron que los alimentos que son proporcionados por los padres de familia no siempre son los adecuados. Una de las respuestas fue que los padres envían a sus hijos alimentos que ellos adquieren en casa y que son del gusto de ellos, lo que genera un mismo hábito alimenticio en su hijo.

Otra de las respuestas en la cual coincidieron todas las docentes es que los representantes envían a sus hijos golosinas, ya sea por la falta de tiempo para preparar alimentos o por la predisposición al uso de estos.

4. ¿Cómo estimula usted en clases la buena alimentación en el niño?

Las respuestas de las docentes en esta pregunta fue la misma, ellas estimulan la buena alimentación a sus alumnos en la hora del lunch por medio de canciones donde nombran los alimentos saludables y no saludables, también utilizan cartillas de los alimentos para que los reconozcan y les explica cuáles son los alimentos nutritivos que sirven para tener una buena salud y energía para trabajar las actividades en la escuela.

5. ¿Cuáles son los alimentos que habitualmente comen sus alumnos?

Según la entrevista los alimentos que consumen sus alumnos varían, ya que no todos los niños llevan alimentos saludables. La mayoría de los alimentos son procesados con altos porcentajes de calorías y azúcar, llevan jugos envasados y comida chatarra como papas fritas con mayonesa. También mencionaron que son muy pocos los niños que llevan frutas y las consumen, debido a que muchas veces las guardan en la lonchera o las botan sin que la maestra se dé cuenta.

6. ¿Considera que se puede lograr mejorar los hábitos alimenticios en los niños por medio de los proyectos escolares?

La respuesta en esta pregunta fue unánime, todas las docentes indicaron que, si se puede lograr mejorar los hábitos alimenticios por medio de proyectos escolares, ya que se puede brindar a los estudiantes conocimientos básicos sobre los alimentos saludables y no saludables por medio de actividades. A su vez, se involucrará a los padres de familia y se los invitará para que observen el proyecto y se concienticen en la nutrición de sus hijos.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

La encuesta fue realizada a los 22 padres de familia de un salón del Inicial II de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica. Para lo cual la encuesta fue validada previamente en un estudio piloto que comprendió una muestra de 4 padres de familia para garantizar la comprensión de las preguntas.

1. ¿De manera general, como es la nutrición de su hijo en el hogar?

Grafico 1: Alimentación del niño

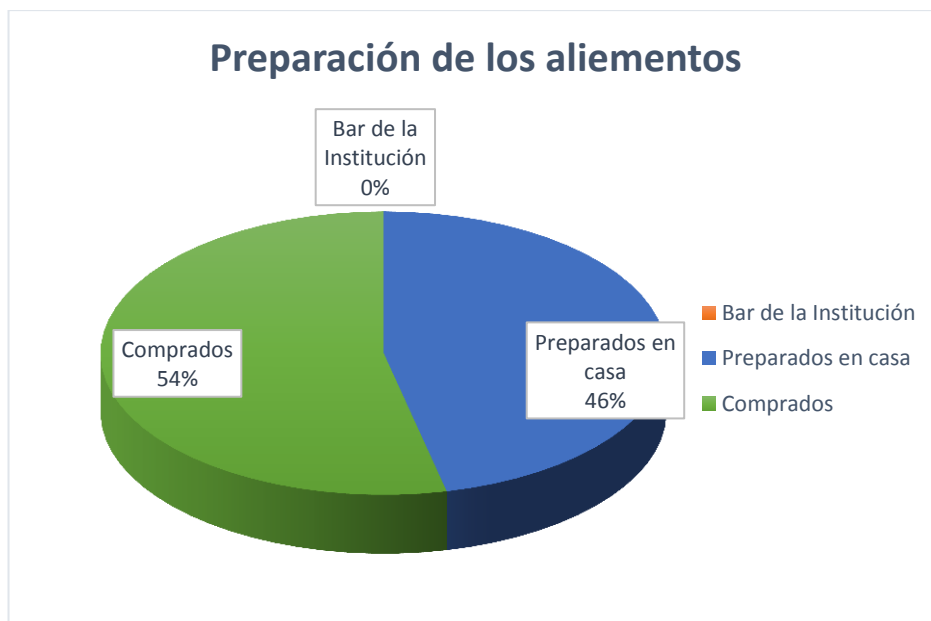


Fuente: resultados obtenidos por la encuesta

El 68% de los padres de familia contestaron que la alimentación que brindan a su hijo en el hogar es nutritiva y el 32% consideraron que la alimentación de sus hijos es poca nutritiva. Según el porcentaje se puede asumir que la mayoría de los padres de familia proporcionan una alimentación adecuada, pero aun así, existe un porcentaje menor en el que se puede trabajar para mejorar los hábitos alimenticios.

2. Los alimentos que su hijo consume en la escuela son:

Grafico 2: preparación de los alimentos



Fuente: resultados obtenidos por la encuesta

Los resultados obtenidos arrojaron como muestra que el 54% de los alimentos son comprados, el 46% de los alimentos que consumen los niños son preparados en casa y un 0% comprados en el bar de la institución. Esto quiere decir que los alimentos que llevan los estudiantes a la escuela la mayoría son comprados y por lo tanto no garantizan que tengan los nutrientes necesarios para su crecimiento. Algunos de los padres eligieron las dos respuestas, por lo que se concluye que no siempre los alimentos son preparados en casa.

3. ¿Cree usted que es importante que la institución cuente con un programa de alimentación?

Gráfico 3: programa de alimentación

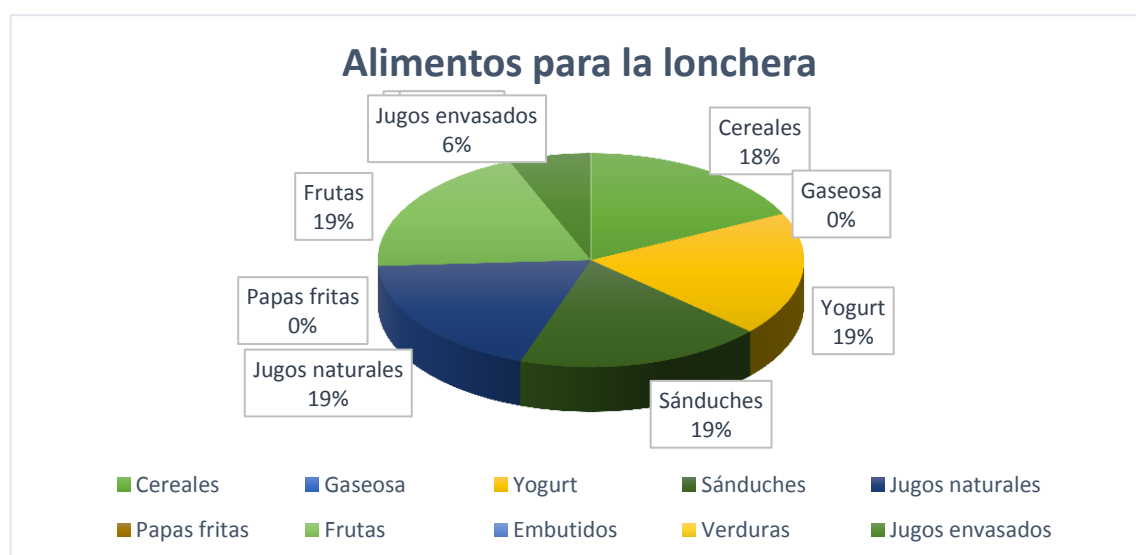


Fuente: resultados obtenidos por la encuesta

Por medio de la encuesta se pudo constatar que todos los padres de familia creen que es importante que la institución cuente con un programa de alimentación, que ayude a que los estudiantes consuman alimentos saludables.

4. ¿Qué alimentos considera usted que debe enviar a su hijo en la lonchera?

Grafico 4: alimentos para la lonchera

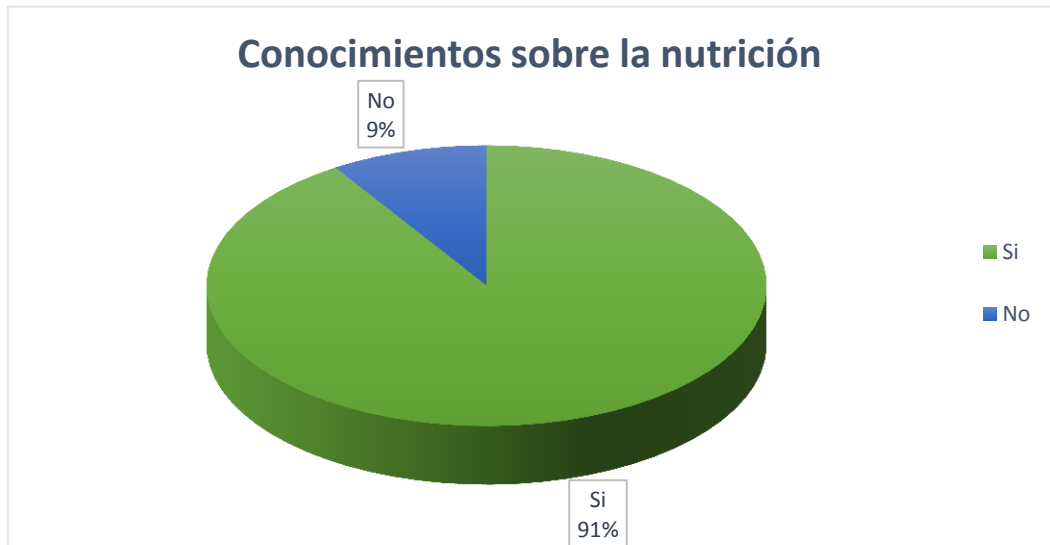


Fuente: resultados obtenidos por la encuesta

Los resultados obtenidos por la encuesta, manifestaron un 19% que los alimentos que deben enviar son las frutas, jugos naturales, yogurt y sánduches, y un 18% son cereales. Esto quiere decir, que los padres de familia consideran que esos son los alimentos adecuados que deben enviar en las loncheras de sus hijos. También encontramos un 6% en los jugos envasados y finalmente un 0% en las gaseosas, papas fritas, embutidos y verduras, los cuales no son adecuados para el consumo de sus hijos.

5. ¿Usted tiene conocimientos básicos sobre la buena nutrición?

Grafico 5: conocimientos sobre la nutrición



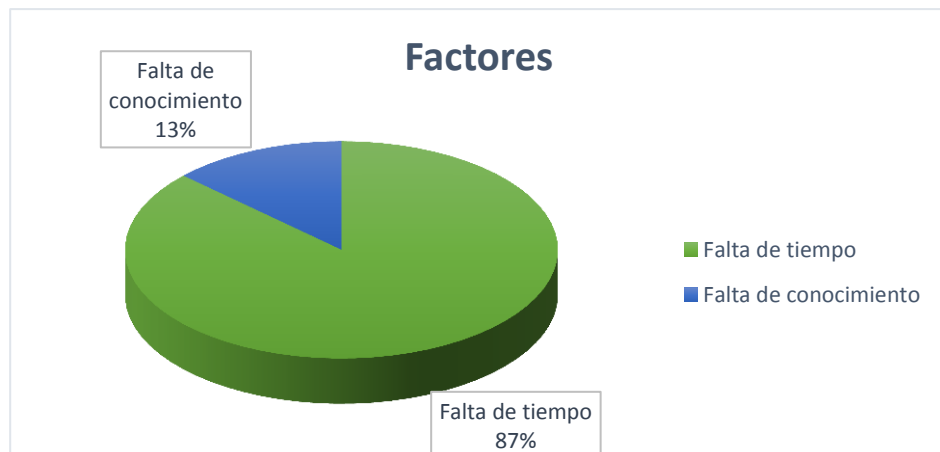
Fuente: resultados obtenidos por la encuesta

El 91% de los padres, los cuales, son 20 en total, respondieron que, si tienen conocimientos básicos sobre nutrición y solo un 9% que son los 2 padres restantes, desconocen sobre la buena alimentación.

Esto quiere decir que a pesar de tener los conocimientos sobre los alimentos adecuados que debe enviar a su hijo, no lo hacen de la manera correcta.

6. ¿Cuál sería el factor por el cual su hijo consume alimentos no saludables?

Grafico 6: factores



Fuente: resultados obtenidos por la encuesta

El 87% de los padres, los cuales son 19 en total, respondieron que uno de los factores por el cual su hijo no lleva alimentos saludables a la escuela es por la falta de tiempo para preparar los alimentos y solo un 13% que son los 3 padres restantes, es porque no tienen conocimientos.

7. ¿Cree usted que es importante que la institución ejecute talleres para padres de familia sobre la buena alimentación?

Grafico 7: talleres a padres



Fuente: resultados obtenidos por la encuesta

El 100% de los padres coincidieron que es importante que la institución cuente con talleres para adquirir conocimientos básicos sobre la buena alimentación, y así poder brindar una adecuada nutrición a sus hijos.

8. ¿Cree usted que los alimentos que consume su hijo tienen los nutrientes necesarios para su desarrollo óptimo?

Grafico 8: nutrientes necesarios



Fuente: resultados obtenidos por la encuesta

El 85% de los padres que es el total de 18, consideran que los alimentos que sus hijos consumen son nutritivos y un 15% que son los 4 padres restantes, piensan que no son nutritivos los alimentos que brindan a sus hijos. Esto quiere decir que es importante que tanto los padres como los hijos obtengan conocimientos básicos sobre los alimentos que son saludables para su crecimiento y para que tengan un rendimiento escolar eficaz.

ESTRATEGIAS REFERENTES A LA VALORACIÓN DE LA BUENA ALIMENTACIÓN A TRAVÉS DEL PROYECTO ESCOLAR

Para que la buena alimentación ayude al desarrollo óptimo del niño se proponen las siguientes estrategias.

Tabla 1: referentes y estrategias de la buena alimentación a través del proyecto escolar

Referentes	Estrategias
	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los hábitos alimenticios por medio de las situaciones y

Fomentar los hábitos alimenticios	experiencias de los alumnos.
Reconocer la diferencia entre alimentos saludables y no saludables	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalización de los alimentos que más les gusta identificando los saludables y no saludables
Fomentar la participación activa y el trabajo colaborativo por medio de los proyectos	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de trabajos en equipos • Establecer roles a los miembros del equipo
Desarrollo de habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de diferentes roles por medio del juego • Estrategias para mejorar el diálogo entre los alumnos. • Fomentar valores, como el respeto de ideas y opiniones

Fuente: elaboración propia

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Para lograr una buena alimentación se propondrá algunas actividades para que se realicen en el proyecto escolar.

Tabla 2: actividades de enseñanza – aprendizaje

Referentes	Actividades
Fomentar los hábitos alimenticios.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer comparaciones sobre los alimentos que llevan a la escuela. • Realizar recetas sencillas “mini chef”

Reconocer la diferencia entre alimentos saludables y no saludables	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar los alimentos saludables y no saludables (juego de la canasta de los alimentos) • Realizar la actividad del semáforo de la alimentación.
Fomentar la participación activa y el trabajo colaborativo por medio de los proyectos	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades grupales con técnicas grafoplásticas • Crear en grupos loncheras saludables con alimentos proporcionados por la maestra
Desarrollo de habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones de los alimentos que más les guste. • Lectura de cuento • Dramatizaciones “El mercado” • Adivinanzas de los alimentos

Fuente: elaboración propia

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Al nivel Inicial II se lo evaluará a través de:

- Las entrevistas a los docentes, que proporcionarán la información acerca de la calidad en la alimentación de los niños en la institución, día a día. Esta entrevista se la realizará antes de la implementación del proyecto escolar y al finalizar, con el objetivo de comparar si la alimentación de los estudiantes ha mejorado y por lo tanto favorecer el rendimiento escolar.
- Las encuestas a los padres de familia, también se las realizarán antes y al final del proyecto, para conocer si mediante el proyecto escolar los padres se concientizaron sobre la alimentación de sus hijos y lo

implementaran enviando alimentos saludables para mejorar las habilidades cognitivas de sus hijos.

CAPÍTULO IV: OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES CURRICULARES PARA HACER REALIDAD LA PROPUESTA

- Presentación de la propuesta metodológica a los directivos de la Institución para su correspondiente revisión y aprobación.
- Difusión de la propuesta metodológica a las docentes del Nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica.
- Presentación del proyecto escolar y de las actividades lúdicas al realizarse.
- Aplicación de actividades lúdicas para estimular la buena alimentación en los niños a través del proyecto escolar.

PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, para mejorar la alimentación de los niños mediante el proyecto escolar se han creado algunas actividades lúdicas. Estas actividades se las realizará en el transcurso de un mes, el cual es el tiempo de duración del proyecto y se las implementará en los ámbitos que estén relacionados con el tema.

El título del proyecto escolar es: “Me alimento bien para crecer bien” y se lo desarrollará por medio de actividades lúdicas. Todos los aprendizajes que vayan adquiriendo los estudiantes sobre la buena alimentación se los presentará al finalizar el proyecto escolar con una actividad a la cual se invitará a los directivos y a los padres de familia, donde se podrá visualizar todas las actividades realizadas y los conocimientos que obtuvieron los niños a través de este proyecto.

Las actividades se las ejecutaran en el salón de clases y en el patio de la escuela. Se les dará a los niños las respectivas instrucciones para que puedan tener una participación activa y logren un aprendizaje integral y significativo.

FICHAS DE APLICACIÓN METODOLÓGICA CON RESPECTO AL PROYECTO ESCOLAR

Actividades para estimular la buena alimentación a través de un proyecto escolar.

Proyecto del Nivel Inicial II (4-5 años)

Nombre del proyecto: Me alimento bien para crecer bien

Datos generales: Se observó cual es la necesidad de los niños para llegar al tema del proyecto escolar.

Objetivo general: Fomentar la buena alimentación de los niños del nivel Inicial II en la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica

Objetivos específicos:

- Dar a conocer cuáles son los alimentos saludables
- Lograr que el niño Identifique los alimentos saludables y no saludables
- Demostrar las consecuencias de tener una mala alimentación

Planificación # 1

Actividad previa:

Video: Frutas y verduras (anexo 3)

Los niños se sentarán en semi círculo y observarán el video “las frutas y verduras”. Este video será la actividad previa de todas las actividades que se realicen en el proyecto. Los niños realizarán la coreografía de la canción y se la aprenderán para corearla el día del proyecto final ante sus padres y los directivos de la Institución.

Experiencia de aprendizaje: Comprensión del cuento

Tiempo Estimado: 30 minutos.

Descripción General de la experiencia: desarrollar habilidades para fomentar la buena alimentación a través de la lectura de un cuento.

Grupo de edad: 4 – 5 años.

Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas con los personajes y acciones principales	Actividad de desarrollo: Se llevará a los niños al salón de lectura y se los sentará en semi círculo. La profesora les enseñará las imágenes del cuento “Las frutas y la comida chatarra” (ver anexo 3), para que los niños mediante la observación mencionen que imágenes encontramos en el cuento y de que se tratará, luego la docente lo leerá y realizará preguntas referentes a la historia.	- Cuento - Imágenes	Identifica los alimentos saludables y no saludables a través de material concreto

Planificación # 2

Experiencia de aprendizaje: identificación de los alimentos

Tiempo Estimado: 30 minutos.

Descripción General de la experiencia: desarrollar habilidades para fomentar la buena alimentación a través de cartillas que permitan la identificación de los alimentos.

Grupo de edad: 4 – 5 años.

Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para evaluar
Relaciones con el medio natural y cultural	Diferenciar entre los alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios	Actividad de desarrollo: Se sentará a los niños en semi círculo y por medio de imágenes se les	- Cartillas de los alimentos - Canastas para la	Identifica los alimentos saludables y no saludables utilizando

	de una alimentación sana y saludable	mostrará la diferencia de los alimentos nutritivos y no nutritivos, luego se formará equipos de 5 para realizar el juego de las canastas, donde los niños van a buscar por todo el salón cartillas de los alimentos (anexo 4) y colocará en la canasta azul los alimentos nutritivos y en la roja los alimentos no nutritivos.	clasificación	material concreto.
--	--------------------------------------	--	---------------	--------------------

Planificación # 3

Experiencia de aprendizaje: Técnicas grafoplásticas

Tiempo Estimado: 30 minutos.

Descripción General de la experiencia: desarrollar habilidades para fomentar la buena alimentación a través de técnicas grafoplásticas

Grupo de edad: 4 – 5 años.

Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para evaluar
Expresión artística	Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafoplásticas con variedad de materiales	Actividad de desarrollo: Se formarán equipos de trabajo para trabajar la técnica del trozado. Luego	- Papel de colores - Papelote de los alimentos - Goma	Identifica las características específicas de los alimentos

		<p>la docente enseñará 4 dibujos de alimentos (anexo 5) y mencionará el nombre del alimento, posteriormente se colocará un papelote en cada mesa y los miembros del equipo dirán que alimento es y describirán el color de éste. Al finalizar, pegaremos los trabajos en el salón y se les preguntará las características de cada alimento.</p>		
--	--	---	--	--

Planificación # 4

Experiencia de aprendizaje: Reconocimiento de las imágenes y sus características

Tiempo Estimado: 30 minutos.

Descripción General de la experiencia: desarrollar habilidades para fomentar la buena alimentación a través de adivinanzas.

Grupo de edad: 4 – 5 años.

Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para evaluar
Comprensión y expresión del lenguaje	Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones	Actividad de desarrollo: Se llevará a los niños al rincón de lectura y se cantará la canción de “frutas y vegetales”	- Caja mágica - Canción de las frutas y verduras - Imágenes de los	Identifica características de los alimentos saludables y no saludables por medio de

	principales	(anexo 3). Luego la profesora sacará su caja mágica y hará adivinanzas (anexo 7) sobre los alimentos, las cuales los niños tendrán que contestar. Al finalizar, se les mostrará las imágenes de los alimentos y los niños dirán las características de cada una de ellas y determinarán si esos alimentos son saludables o no son saludables.	alimentos Adivinanzas de los alimentos	cartillas.
--	-------------	--	---	------------

Planificación # 5

Experiencia de aprendizaje: Representar roles

Tiempo Estimado: 30 minutos.

Descripción General de la experiencia: desarrollar habilidades para fomentar la buena alimentación a través de una dramatización.

Grupo de edad: 4 – 5 años.

Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para evaluar
Relaciones con el medio natural y cultural	Diferenciar entre los alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable	Actividad de desarrollo: Se llevará a los niños al rincón de hogar, donde la maestra indicará que tienen que representar roles de personajes de un mercado. Antes la maestra hará preguntas relacionadas al	- Alimentos de juguete - Canastas - Mesas para los puestos de vendedores - Billetes didácticos - Mandiles	Reconoce los alimentos que son saludables por medio de una dramatización

		tema. Estos roles serán: frutero, vendedor de legumbres, carnicero, vendedor de alimentos procesados y compradores. Luego los estudiantes identificarán los alimentos que son saludables para crecer sanos y fuerte.		
--	--	--	--	--

Planificación # 6

Experiencia de aprendizaje: Identificación de los alimentos

Tiempo Estimado: 30 minutos.

Descripción General de la experiencia: desarrollar habilidades para fomentar la buena alimentación

Grupo de edad: 4 – 5 años.

Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para evaluar
Relaciones con el medio natural y cultural	Diferenciar entre los alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable	Actividad de desarrollo: Los niños cantarán la canción “frutas y vegetales” (anexo 3). Luego la docente explicará la actividad del semáforo de los alimentos (anexo	<ul style="list-style-type: none"> - Canción de las frutas y vegetales - Cartillas de los alimentos - Semáforo de los alimentos 	Identifica los alimentos saludables y no saludables para su salud utilizando material concreto.

		8) donde los niños reconocerán cuales son los alimentos que son saludables, no saludables y los que pueden consumir. Al finalizar, los niños colocarán en el semáforo qué alimentos corresponden a cada color, en el color rojo los alimentos ocasionales, en el amarillo los semanales y en el verde los diarios		
--	--	---	--	--

Nota: el semáforo de los alimentos se lo puede usar en la hora del lunch, donde los niños coloquen caritas según los alimentos que llevaron y así visualizar si su alimentación ha mejorado.

Planificación # 7

Experiencia de aprendizaje: Preparar recetas sencillas.

Tiempo Estimado: 60 minutos

Descripción General de la experiencia: desarrollar habilidades para fomentar la buena alimentación a través de recetas.

Grupo de edad: 4 – 5 años.

Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para evaluar
Relaciones con el medio natural y cultural	Diferenciar entre los alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable	Actividad de desarrollo: La docente explicará la actividad e indicará que ellos serán unos chefs. Antes de preparar la receta dará algunas indicaciones por medio de imágenes sobre los hábitos de	- Gorros de chefs - Cartillas de aseo - Receta -Horno pequeño - Ingredientes para la receta - Recipientes	Reconoce los alimentos que son saludables y preparando recetas sencillas.

		<p>higiene previo a la elaboración de la receta (anexo 9). Luego la profesora les dará un gorro de chef a cada uno de los niños e indicará los ingredientes para preparar “Galletas de avena”, los distribuirá en grupos para que realicen la mezcla de los ingredientes y le darán la forma, para que con ayuda de la docente, las pongan en el horno. Al finalizar, se lavarán las manos y comerán el producto final.</p>		
--	--	---	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será evaluada a través de una tabla de observación, la cual será elaborada por la docente del salón al momento que los niños trabajen las actividades del proyecto escolar. La profesora observará a cada uno de los niños en su desenvolvimiento y en el interés que muestre el estudiante con el tema. La tabla de observación a continuación será llenada de manera individual para cada uno de los estudiantes.

Tabla 3: tabla de observación

Tabla de observación del proyecto escolar	
Nombre del estudiante: _____	
Fecha: _____	
Criterios	Respuestas
¿Muestra interés en el tema del proyecto escolar?	
¿Participó activamente en las actividades?	
¿Trabajó las actividades en equipo?	

¿Cómo se relacionó con sus compañeros?	
¿Se sintió motivado al realizar las actividades propuestas por el docente?	
¿Trabajó adecuadamente con los materiales de las actividades?	
¿Se sintió cómodo en cada uno de los espacios en los que se realizaron las actividades?	

Fuente: elaboración propia

CONCLUSIONES

Al finalizar el trabajo de la propuesta metodológica se demostró que la alimentación de los niños no siempre es la adecuada para lograr un buen desarrollo físico y cognitivo, porque los padres no les proporcionan una dieta saludable. Según el resultado de las encuestas, el mayor porcentaje de padres, tienen conocimientos básicos sobre nutrición, pero se puede apreciar que la lonchera escolar no lleva alimentos beneficiosos para el desarrollo normal de los infantes.

La alimentación de los niños es importante para el desarrollo de sus habilidades físicas, cognitivas y sociales. De los alimentos ingeridos se obtiene la energía suficiente para realizar actividades escolares, la falta de nutrientes ocasiona debilidad, cansancio y sueño, lo que trae como consecuencia que los menores no participen activamente en clases ocasionando una pérdida de aprendizaje.

Como docente debo de implementar la elaboración de un proyecto escolar donde se puede fomentar la buena alimentación a través de actividades lúdicas, las cuales despierten el interés del niño, logrando que éste tenga una participación activa y un aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES

Al desarrollar la propuesta metodológica y el proceso de investigación se puede recomendar que para estimular la buena alimentación se pueden realizar actividades en clases y a la hora de comer, por medio de juegos, canciones y dramatizaciones, buscando estrategias para lograr que el niño mejore su alimentación.

Así mismo, elaborar proyectos que no sólo sean del gusto del niño, sino adaptados a la necesidad del aula. Se debe tomar en cuenta que esto va ser beneficioso para el desarrollo del niño, por lo cual el proyecto tiene que lograr motivarlos con actividades que despierten su interés.

También es necesario que la institución cuente con un programa de alimentación para brindar a los estudiantes alimentos que sean saludables y que puedan ser preparados al instante.

IMPLICACIONES

Para poder realizar el tema de mi propuesta metodológica y conocer la necesidad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica, mediante las prácticas pre-profesionales, pude observar la alimentación de los estudiantes y la influencia de esta en el

proceso educativo, en las habilidades cognitivas, sociales y el desarrollo físico.

Al obtener la identificación del problema se recopiló información bibliográfica de documentos legales y de autores relacionados al tema. Así mismo, se recolectó información en la institución a través de encuestas y entrevistas a los docentes y padres de familia para conocer más sobre la alimentación del niño.

Tomando en cuenta el problema que presentan los niños de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica, se realizó un proyecto escolar con actividades lúdicas con la finalidad de que los alumnos por medio del trabajo en equipo y el juego conozcan sobre la buena alimentación, y así lograr mejorar sus hábitos alimenticios.

Esto también permitió concientizar a los padres de familia sobre la nutrición que les brindan a sus hijos.

Esta propuesta implica a los docentes y directivos de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica, ellos son los encargados de ejecutar la propuesta y de llevar a cabo las actividades que se propusieron para realizar el proyecto escolar.

REFERENCIAS

Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución Política de la República del Ecuador. Retrieved from <http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/private/asambleanacional/filesasambleanacionalnameuid-20/transparencia-2015/literal-a/a2/Const-Enmienda-2015.pdf>

Asociación Española de Pediatría. (2007). Manual práctico de nutrición y pediatría. Retrieved from http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/manual_nutricion.pdf

- Blanco, S., & Sandoval, V. (2014). Teorías Constructivistas del Aprendizaje. Retrieved from <http://bibliotecadigital.academia.cl/jspui/bitstream/123456789/2682/1/T PEDIF%2024.pdf>
- Código de la niñez y adolescencia. (2014). Código de la niñez y adolescencia. Retrieved from <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>
- Jorome S., B. (1988). Desarrollo cognitivo y de educación. Retrieved from http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Bruner_Unidad4.pdf
- Macías M, A. I., Gordillo S, L. G., & Camacho R, E. J. (2012). Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. *Revista Chilena de Nutrición*, 39, 40–43.
- Ministerio Coordinador de Desarrollo Social. (n.d.). Programa Acción Nutrición. Retrieved from <http://www.desarrollosocial.gob.ec/programa-accion-nutricion/>
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). Proyectos Escolares Instructivo. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/estructura-de-pe/>
- Organización Mundial de la Salud. (2015). Alimentación sana. Retrieved from <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs394/es/>

- Palencia, Y. (n.d.). Alimentación y salud. Claves para una buena alimentación. Retrieved from http://www.unizar.es/med_naturista/Alimentacion%20y%20Salud.pdf
- Papalia, D. E., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). Desarrollo humano. Retrieved from <https://psicobolivar.files.wordpress.com/2011/09/desarrollo-humano-duskin-11ma-edi.pdf>
- Programa mundial de alimentos. (2006). Serie de informes sobre el hambre en el mundo 2006. Retrieved from [https://www.unicef.org/lac/Informe_hambre_2006_completoSpa\(1\).pdf](https://www.unicef.org/lac/Informe_hambre_2006_completoSpa(1).pdf)
- Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje. Retrieved from <http://yoprofesor.org/2015/11/25/teorias-del-aprendizaje-por-dale-h-schunk-descarga-gratuita/#prettyPhoto>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). Plan Nacional para el Buen Vivir. Retrieved from http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_para_el_Buen_Vivir.pdf
- Vásquez, C. (2012). La Alimentación Escolar como Oportunidad de Aprendizaje infantil. Retrieved from <http://www.fao.org/docrep/field/009/as231s/as231s.pdf>
- Yuni, J., & Urbano, C. (2014). Técnicas para investigar. Retrieved from <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%C3%A9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>

GLOSARIO

Alimentación: Es el conjunto de acciones que permiten introducir en el organismo humano los alimentos, o fuentes de las materias primas que precisa obtener, para llevar a cabo sus funciones vitales. La alimentación incluye varias etapas: Selección, Preparación e Ingestión de los alimentos. Consiste en un proceso voluntario (Palencia, n.d.).

Nutrición: Es el conjunto de procesos involuntarios mediante los cuales el cuerpo humano incorpora, transforma y utiliza los nutrientes suministrados con los alimentos, para realizar sus funciones vitales. La nutrición incluye: Digestión de los alimentos, absorción y metabolismo de los nutrientes asimilados, y Excreción de los desechos no absorbidos y de los resultantes del metabolismo celular (Palencia, n.d.).

Alimentos saludables: son los alimentos que tienen los nutrientes necesarios y ayuda a protegernos de la malnutrición en todas sus formas, así como de las enfermedades no transmisibles, como la diabetes, las cardiopatías, los accidentes cerebrovasculares y el cáncer (Organización Mundial de la Salud, 2015)

Alimentos no saludables: son alimentos que no aportan sustancias nutritivas o saludables, como las grasas y el resto de los ingredientes de la comida chatarra pueden provocar trastornos en la salud (como el desarrollo de obesidad) (Organización Mundial de la Salud, 2015)

Nutrientes: Sustancia orgánica o inorgánica de los alimentos que se digiere y absorbe por el organismo para luego ser utilizada en el metabolismo intermediario.

Salud: según la OMS del 2013 define a la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

ANEXOS

Anexo 1

Entrevista a docentes

1. ¿Conoce por qué es importante tener una buena alimentación desde la infancia?

2. ¿Conoce cómo influye la mala alimentación en el proceso educativo?

3. ¿Cree usted que los alimentos que son proporcionados por los padres son los adecuados? ¿Por qué?

4. ¿Cómo estimula usted en clases la buena alimentación en el niño?

5. ¿Cuáles son los alimentos que habitualmente comen sus alumnos?

6. ¿Considera que se puede lograr mejorar los hábitos alimenticios en los niños por medio de los proyectos escolares?

Anexo 2

Encuesta para los padres de familia

1. ¿De manera general, como es la nutrición de su hijo en el hogar?

- a) Nutritiva
- b) Poca nutritiva
- c) No tiene importancia

2. Los alimentos que su hijo consume en la escuela son:

- a) Del bar de la institución
- b) Preparados en casa
- c) Comprados

3. ¿Cree usted que es importante que la institución cuente con un programa de alimentación?

- a) Si
- b) No
- c) No tiene importancia

4. ¿Qué alimentos considera usted que debe enviar a su hijo en la lonchera?

a) Cereales	b) Papas fritas
c) Gaseosas	d) Frutas
e) Yogurt	f) Embutidos
g) Sánduches	h) Verduras
i) Jugos naturales	j) Jugos envasados

5. ¿Usted tiene conocimientos básicos sobre la buena nutrición?

- a) Si
- b) No

6. ¿Cuál sería el factor por la cual su hijo consume alimentos no saludables?

- a) Falta de tiempo
- b) Falta de conocimiento

7. ¿Cree usted que es importante que la institución ejecute talleres para padres de familia sobre la buena alimentación?

- a) Si
- b) No
- c) No se

8. ¿Cree usted que los alimentos que consumen su hijo tienen los nutrientes necesarios para su desarrollo óptimo?

- a) Si
- b) No

Anexo 3

Actividad previa a las actividades

Nombre del video: frutas y verduras

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=HQALh9HXSA4>

Anexo 4

Cuento para realizar la actividad

LAS FRUTAS Y LA COMIDA CHATARRA

Cuento Corto para niños y niñas, escrito por: **Massiel**

Había una vez un señor que tenía una tienda de frutas,

pero nunca vendía nada porque la comida chatarra atraía mucho más a la gente, preferían toda la comida basura antes que la más sana.

Pasado un tiempo todos en la ciudad estaban enfermos por no cuidar su salud, así que empezaron a darse cuenta que debían de cuidarse más con la alimentación.

Todos comían frutas o verdura. Y por empezar a comer mejor se fueron curando del malestar que tenían.

Esto les sirvió de lección para que no abusaran de una comida que no era aconsejable.

Las frutas habían sido como mágicas para todos los habitantes de pueblo, todos se recuperaron por completo.

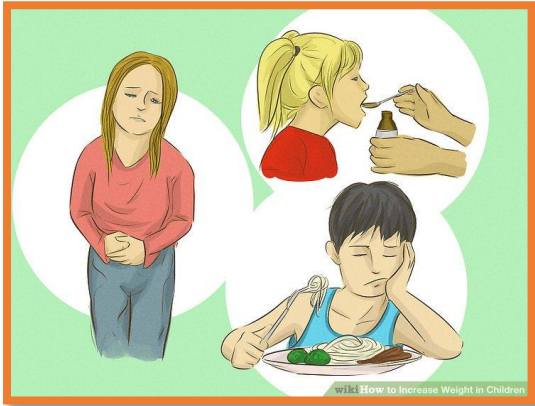
Así que el señor que tenía la tienda de frutas estaba muy feliz porque iban a comprar sus productos que cosechaba y los demás estaban tan contentos de estar en forma, sanos; y además hacían mucho deporte.

FIN



– Moraleja: que hay que comer saludable o tendrás sobrepeso y enfermarás.

Imágenes para realizar el cuento



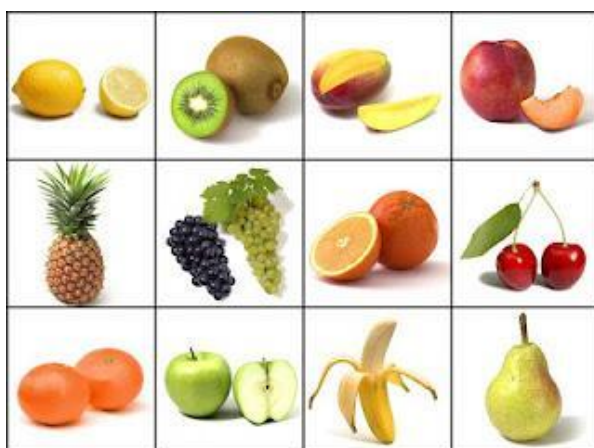


Anexo 5

Cartillas de los alimentos para realizar el juego de las canastas

Cartillas de los alimentos saludables





Cartillas de alimentos no saludables



Canastas para colocar los alimentos saludables y no saludables





Anexo 6

Dibujos para trabajar en grupos la técnica del rasgado

Figura de la manzana

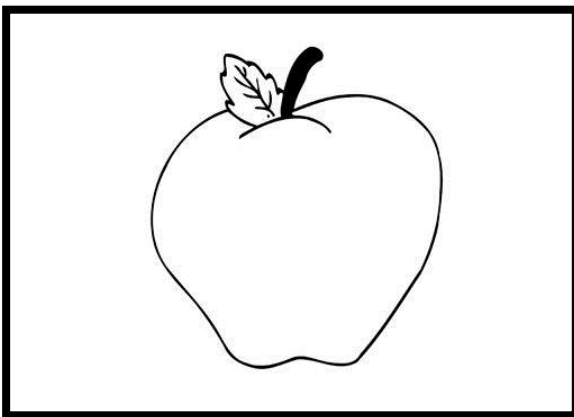


Figura de zanahoria

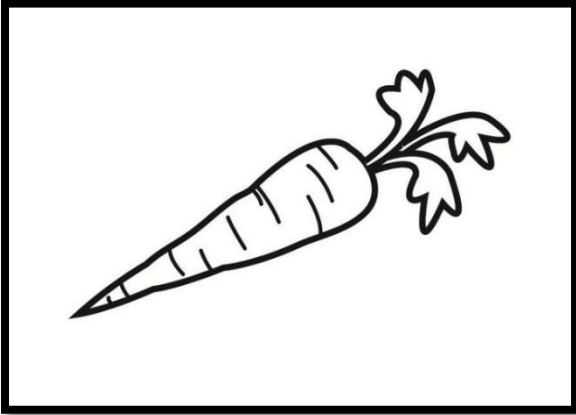


Figura de plátano

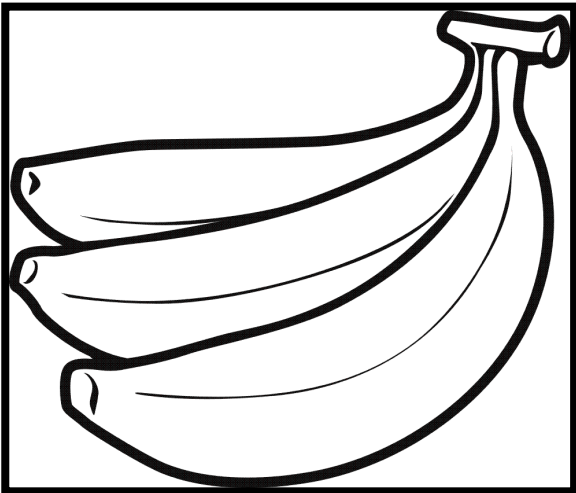
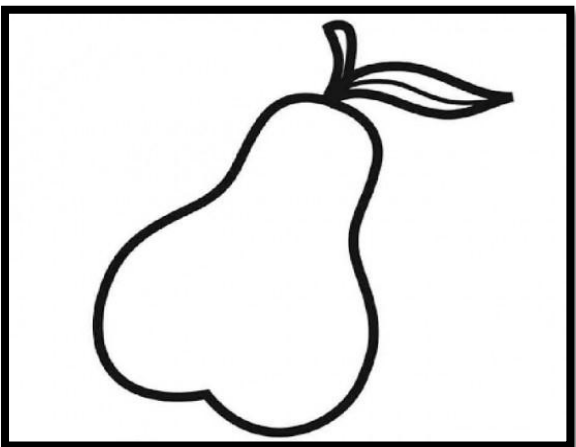


Figura de pera



Anexo 7

Caja mágica para trabajar las actividades



Adivinanza de alimentos

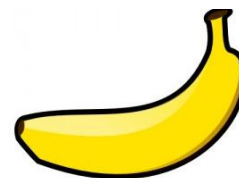
Es blanca por dentro,
y verde por fuera,
Si no sabes lo que es,
espera.
¿Qué será?



No toma te,
Ni toma café,
Esta colorado
Dime ¿Qué es?



Tiene un abrigo
Amarillo y largo,
Si quieres comer
Su comida tendrás Que quitarlo
Dime ¿Qué es?



Agua pasa por
Mi casa, cate de
Mi corazón.
Adivina ¿Quién soy?



Son pequeñas y
redonditas
a veces son negras
y a veces son verdes
Dime ¿Qué son?



Agrio es su sabor,
Bastante dura su piel,
Si quieres tomarlo
Tendrás que endulzarlo bien
Dime ¿Qué es?



Es redonda,
Y de color naranja
Su piel, puedes
Comerla y en jugo beber.
Dime ¿Qué será?



Anexo 8

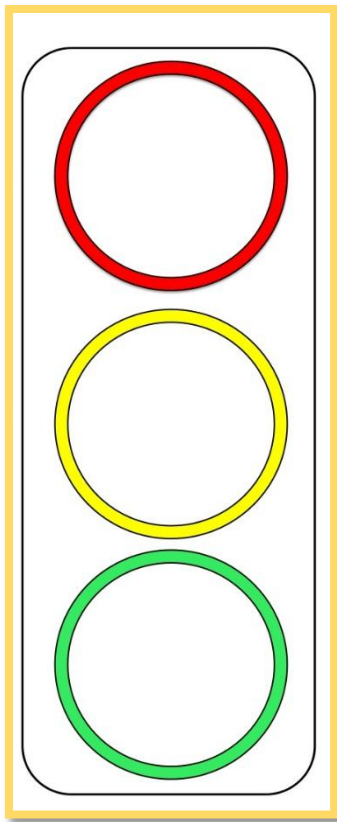
Semáforo de los alimentos



Las cartillas que se utilizarán para colocar en el semáforo serán las mismas que se utilizaron en otras actividades (anexo 5). En esta actividad se colocará los alimentos según los colores.

- En el color rojo se colocará los alimentos que se deben comer ocasionalmente 2 o 3 veces al mes como los dulces, las grasas y los embutidos.
- En el color amarillo se colocará los alimentos que se consumen 2 o 3 veces a la semana como huevos, carnes, pan, frutos secos, pastas y cereales.
- En el color verde se colocará los alimentos que pueden consumir diariamente como frutas, verduras, pescado, pollo, leche y jugo de frutas naturales.

Esta actividad se la podrá realizar después en la hora del lunch para que los niños puedan verificar cada cuanto tiempo consumen los diversos alimentos que llevan en su lonchera.



Cada uno de los niños tendrá su semáforo y colocará la carita según los alimentos que llevaron a la institución, esto se lo realizará todos los días.

Anexo 9

Gorros de chef



Cartillas sobre el aseo



Receta para trabajar con los niños en el salón de clases

Link: <https://www.elmejornido.com/es/recetas/galletas-de-avena-para-la-lonchera-147302?categoryname=recetas-para-ninos>





DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Mejía Chávez, Anabelle Cecilia**, con C.C: # **0604869982** autor/a del trabajo de titulación: **Proyecto escolar para estimular la buena alimentación en los niños de 4 a 5 años del nivel de educación inicial II subnivel II**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 13 de septiembre de 2017

f. _____

Nombre: **Mejía Chávez, Anabelle Cecilia**

C.C: **0604869982**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Proyecto escolar para estimular la buena alimentación en los niños de 4 a 5 años del nivel de educación inicial II subnivel II		
AUTOR(ES)	Anabelle Cecilia Mejía Chávez		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Dra. María Sol Ribadeneira Campozano		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Pedagogía		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	13 de septiembre de 2017	No. PÁGINAS:	77
ÁREAS TEMÁTICAS:	Salud, juego lúdico, proyecto escolar		
PALABRAS CLAVES/KEYWORDS:	Proyecto escolar, alimentación, juego, trabajo en equipo, participación activa, hábitos alimenticios.		
RESUMEN/ABSTRACT:	<p>Esta propuesta tiene como objetivo implementar un proyecto escolar para estimular la buena alimentación mediante actividades lúdicas. Está dirigido a los niños del nivel Inicial II (4 – 5 años de edad) de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica. Esta propuesta se planteó debido a la necesidad que tienen los niños, la cual se evidencio a través de una observación en el periodo de las prácticas pre-profesionales. Así mismo se recabo información a través de las estrategias de investigación tales como entrevistas y encuestas que se realizaron a los padres de familia y docentes del nivel inicial, para conocer la alimentación de los niños. Por lo tanto, para poder mejorar la alimentación de los estudiantes se realizará la implementación de un Proyecto Escolar, en el cual se propondrá actividades que se ejecutaran en los diferentes ámbitos con la finalidad de adquirir buenos hábitos alimenticios y mejore su rendimiento escolar.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-4-0996139032	E-mail: anita_domenica2000@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Baño, Pazmiño Sonia Margarita		
	Teléfono: +593-4-6088807		
	E-mail: soiabapaz@hotmail.com		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT

Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación