

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE

**“EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ALUMNOS DE OCTAVO AÑO”**

NOMBRE:

ANDREA PERERO CALLE

DIRECTORA:

MSC. ROXANA FERNÁNDEZ

Guayaquil, noviembre de 2011

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres, Rubén y Margarita.

A mi hermano Junior.

A mi familia en general.

A mi tutora, Msc. Roxana Fernández.

A mis demás amigos y amigas que hicieron posible la realización de esta tesis.

Andrea Perero Calle

AGRADECIMIENTO

A todos los profesores que de uno u otro modo colaboraron en la presentación de esta tesis quienes contribuyeron notablemente con grandes conocimientos para que pueda ser realizada sin mayor inconveniente.

Y especialmente a la Msc. Roxana Fernández, mi directora de tesis por su invaluable ayuda.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
ÍNDICE GENERAL.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VI
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	VII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	X
CAPÍTULO 1	
DISEÑO	
1.1 INTRODUCCIÓN.....	11
1.1.1 EL PROBLEMA.....	13
1.1.2 ANTECEDENTES.....	14
1.1.3 DATOS HISTÓRICOS.....	14
1.1.4 JUSTIFICACIÓN.....	15
1.1.5 RELEVANCIA DEL TEMA.....	16
CAPÍTULO 2	
REVISIÓN DE LA LITERATURA	
2.1 DATOS GENERALES.....	18
CAPÍTULO 3	
INVESTIGACIÓN Y METODOLOGÍA	
3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA EN TEORÍA.....	24
3.1.1 OBJETIVOS.....	25
3.1.2 PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS.....	26
3.1.3 PLANTEAMIENTO DE ENCUESTAS.....	26
3.1.4 HIPÓTESIS PARA ENTREVISTAS.....	26
3.1.5 TAMAÑO DE LA POBLACIÓN.....	27
3.2 TIPO DE MUESTREO.....	30
3.2.1 MUESTREO PROBABILÍSTICO.....	30
3.2.2 MUESTREO NO PROBABILÍSTICO.....	30
3.3 DISEÑO DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS.....	30
3.4 TRATAMIENTO DE DATOS.....	31
3.4.1 ANÁLISIS GENERAL: ENTREVISTAS.....	47
CAPITULO 4:	
DESCUBRIMIENTOS	
4.1 ANÁLISIS DE LA INVESTIGACION.....	55
4.1.2 ANÁLISIS SOCIAL DEL COLEGIO DUOAMERICANO.....	56

4.1.3 PERSPECTIVAS DE ESTUDIANTES DEL COLEGIO DUOAMERICANO.....	57
4.1.4 PERSPECTIVAS DE PROFESORES DEL COLEGIO DUOAMERICANO.....	57
4.1.5 PERSPECTIVAS DE AULA DE APOYO PARA EL IDIOMA EXTRANJERO.....	58
4.1.6 ANÁLISIS ECONÓMICO	58
4.2 INGLES COMO PUENTE HACIA OTRAS AREAS.....	59
4.3 LA TECNOLOGIA EDUCATIVA.....	60
4.3.1 HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE PARA EL IDIOMA INGLÉS.....	61
4.3.2 EL INTERNET: FUENTES DE RECURSOS ILIMITADOS PARA EL PROFESOR ALUMNO.....	61
4.3.3 LAS AULAS DEL FUTURO.....	69
4.3.4 EL INGLES COMO MODELO DE EDUCACIÓN DEL FUTURO.....	74
4.4 EN LO EDUCATIVO	
4.4.1 LECTURA COMPRESIVA.....	75
4.4.2 LA ESCRITURA.....	81
4.4.3 GRAMÁTICA/ORTOGRAFÍA.....	88
4.4.4 ESCUCHAR.....	92
4.5 EL VALOR EDUCATIVO PARA EL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES.....	95
4.5.1 EL VALOR FORMATIVO DEL IDIOMA INGLES EN LA EDUCACIÓN.....	95
4.5.2 EL IDIOMA INGLES ABRE NUEVAS OPORTUNIDADES ACADEMICAS.....	96
4.6 LA NUEVA METODOLOGÍA.....	96
4.6.1 LA NUEVA METODOLOGÍA IMPLEMENTADA EN NUESTRO PAÍS.....	98
4.6.2 DISEÑO DE UNA PROPUESTA METODOLOGICA.....	100
4.6.2.1 METODOLOGÍA Y RECURSOS TECNOLÓGICOS RECOMENDADOS.....	101
4.6.2.2 ¿CÓMO APRENDEMOS?.....	101
4.6.3 EL CONECTIVISMO.....	104
4.6.4 EL NUEVO PERFIL DEL DOCENTE.....	105
CONCLUSIONES.....	110
RECOMENDACIONES.....	112
ANEXOS.....	114
BIBLIOGRAFÍA.....	144

ÍNDICE DE TABLAS

CAPÍTULO 3: DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y METODOLOGÍA

		PÁG
Tabla 3.1	Curso/ Grado de Educación Básica/ Paralelos.....	27
Tabla 3.2	Distribución de alumnos de Educación Básica/ Paralelos.....	28
Tabla 3.3	Docentes del Departamento de Inglés.....	29
Tabla 3.4	Octavo A.....	31
Tabla 3.5	Octavo B.....	33
Tabla 3.6	Octavo C.....	35
Tabla 3.7	Octavo D.....	36
Tabla 3.8	Octavo E.....	38
Tabla 3.9	Sexo.....	39
Tabla 3.10	Tecnología en todas las áreas Académicas.....	41
Tabla 3.11	Reforzar falencias.....	42
Tabla 3.12	Recurso favorable.....	44
Tabla 3.13	Desempeño de los profesores en un futuro seria:.....	45
Tabla 3.14	Tecnología y el Rendimiento Académico de los Estudiantes.....	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CAPÍTULO 3: DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y METODOLOGÍA

Pág.

Gráfico 3.1	Edad Octavo A en base al resultado de la tabla 3.4	32
Gráfico 3.2	Edad Octavo B Edad en base al resultado de la tabla 3.5.....	34
Gráfico 3.3	Edad Octavo C en base al resultado de la tabla 3.6.....	35
Gráfico 3.4	Edad Octavo D en base al resultado de la tabla 3.7.....	37
Gráfico 3.5	Edad Octavo E en base al resultado de la tabla 3.8	39
Gráfico 3.6	Sexo de los alumnos de Octavo año de Educación Básica.....	40
Gráfico 3.7	Tecnología en todas las áreas Académicas.....	41
Gráfico 3.9	Reforzar falencias.....	43
Gráfico 3.10	La tecnología como recurso favorable.....	44
Gráfico 3.11	Desempeño de los profesores en un futuro sería.....	45
Gráfico 3.12	Tecnología y el rendimiento académico de los estudiantes.....	47

CAPÍTULO 4: DESCUBRIMIENTOS

Gráfico 4.1	howjsay.com	63
Gráfico 4.2	Cambridge Dictionaries Online.....	63
Gráfico 4.3	Cambridge TOEFL BOOK.....	64
Gráfico 4.4	Cambridge Web Page (a).....	65

Gráfico 4.5	Cambridge Web Page (b).....	65
Gráfico 4.6	HOLT Elements of Literature.....	66
Gráfico 4.7	Complete pet Certificate Book.....	66
Gráfico 4.8	Encyclopedia.com.....	67
Gráfico 4.9	wikipedia.com.....	68
Gráfico 4.10	mcdonalds.com.....	68
Gráfico 4.11	pizarra virtual.....	70
Gráfico 4.12	tools-at-schools.com.....	71
Gráfico 4.13	Aula del futuro.....	72
Gráfico 4.14	El pupitre del alumno (a).....	73
Gráfico 4.15	El pupitre del alumno (b).....	73
Gráfico 4.16	El pupitre del alumno (c).....	74
Gráfico 4.17	pearsoniongman.com.....	76
Gráfico 4.18	pearsoniongman.com/reading (a).....	76
Gráfico 4.19	pearsoniongman.com/reading (b).....	77
Gráfico 4.20	pearsoniongman.com/reading (c).....	78
Gráfico 4.21	sparknotes.com (a).....	78
Gráfico 4.22	sparknotes.com (b).....	79
Gráfico 4.23	englishclub.com (a).....	80
Gráfico 4.24	englishclub.com (b).....	81
Gráfico 4.25	englishclub.com (c).....	81
Gráfico 4.26	blogger.com (a).....	82
Gráfico 4.27	blogger.com (b).....	83

Gráfico 4.28 blog.com.....	83
Gráfico 4.29 blogia.com a).....	84
Gráfico 4.30 blogia.com (b).....	85
Gráfico 4.31 edu20.org.....	86
Gráfico 4.32 angelfire.com.....	87
Gráfico 4.33 autoenglish.com.....	88
Gráfico 4.34 englishpage.com (a).....	89
Gráfico 4.35 englishpage.com (b).....	90
Gráfico 4.36 englishpage.com (c)	90
Gráfico 4.37 classroom.jc.....	91
Gráfico 4.38 learningolanet.com (a).....	91
Gráfico 4.39 learningolanet.com (b)	92
Gráfico 4.40 es-lab.com (a).....	93
Gráfico 4.41 es-lab.com (b).....	94
Gráfico 4.42 es-lab.com (c).....	94
Gráfico 4.43 Habilidades.....	101

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXOS CAPÍTULO II

Pág.

Anexo 2.1 Plan Anual materia Language Arts.....	114
Anexo 2.2 Plan Anual Materia Reading.....	122
Anexo 2.3 Plan Anual Materia Science.....	125
Anexo 2.4 Plan de Actividades Extracurriculares.....	129
Anexo 2.5 Informe de Pruebas de Diagnóstico.....	130
Anexo 2.6 Informe.....	131
Anexo 2.7 Informe de las actividades Extracurriculares.....	132
Anexo 2.8 Informe de Tutorías.....	134
Anexo 2.9 Bloque/Unidad Didáctica.....	135

ANEXOS CAPÍTULO III

Anexo 3.1 Formato de Encuestas.....	141
Anexo 3.2 Formato de Entrevistas.....	142

CAPÍTULO # 1

1.1 INTRODUCCIÓN

El presente trabajo trata sobre “El uso de la Tecnología en el proceso de Aprendizaje del Idioma Inglés en los Alumnos del octavo año” con el fin de dar a conocer lo beneficioso que puede ser para los docentes la ayuda de la tecnología dentro del proceso de Enseñanza Aprendizaje de una lengua extranjera. Desde que se involucra a la tecnología en el campo de la Educación surge el reto de conocer.

Ya que existen varias opciones novedosas para el campo educativo de esta forma se puede tratar de implementar de forma adecuada los medios tecnológicos como computadoras, videos proyectores y plataformas en línea entre otros. Debido a esto a la tecnología se la puede comparar como una biblioteca de magnitudes imaginables, que está en constante actualización.

Si esa idea la usamos como herramienta para los docentes dentro del aula de clase la hace simplemente extraordinaria. Por lo tanto los maestros debemos buscar más maneras de aprender sobre todo lo nuevo que existe en el novedoso mundo de la tecnología para usarlo como un medio tecnológico que será de beneficio en función de la planeación didáctica y desarrollo para las capacidades que el alumno tenga.

De tal manera los medios tecnológicos deben ser utilizados como un canal para instruir más que solamente para informar. Sin embargo, la educación que recibimos cuando éramos niños es totalmente diferente a la que hoy en día se imparte, no hay duda tampoco de que los sistemas de enseñanza han mutado hacia la modernidad y ya estamos muy lejos de la educación antigua.

Ahora, en estos tiempos, es muy difícil de imaginar que un niño haga sus deberes escolares sin la computadora u ordenador, es más, a nosotros mismos nos cuesta pensar pasar un día sin computadora y mucho menos sin Internet, es casi equivalente a decir que hay carencia de luz en casa, se ha vuelto un elemento sencillamente imprescindible.

Es muy común, encontrar en casi muchos libros de editorial extranjero recursos para el maestro y también para el estudiante, pero debido a la mayor demanda del hoy en día, se ha creado popularidad y más abundancia de los mismos. De esa forma materias que en años atrás, podrían ser catalogadas como aburridas o monótonas hoy en día pueden lograr tener mucha interactividad.

Es claro, observar el gran cambio que existe entre la educación actual en términos macro y la educación del pasado. El rol del maestro era estrictamente, a regirse bajo lo que el libro anunciaba, y su forma de interpretar en las horas clase eran autoritarias y absolutas, por lógica no había espacio para el tema de pensamiento crítico ya que solamente, se basaban en contenido teórico.

El desarrollo de un país, comienza siempre por una educación de calidad, preparando a la población no sólo para saber el contenido de muchos factores, sino para saber cómo actuar frente a diferente tipo de situaciones, frente a cambios inesperados y por supuesto en la toma de decisiones. En algunos casos, se busca mejorar la calidad de vida de los ciudadanos empezando con lo intelectual.

Los estudiantes del hoy, deben ser estudiantes, que tengan idea del contenido de cada materia, y que estén dispuestos a establecer criterio crítico, analítico y lógico frente a situaciones que podrían ser catalogadas como inesperadas, alumnos esponjas los cuales absorben conocimientos, ideas y contenido de terceros para sacar sus propias conclusiones en cuanto a dichos temas particulares.

Las grandes potencias mundiales, invierten anualmente, grandes cantidades de dinero para el progreso de la población ya que saben que es ahí, donde encuentran su futuro, es por eso una de las razones que brindan muchas facilidades para aquellos estudiantes que no tengan tiempo para visitar algún tipo de universidad haciendo sus estudios por medio de la red.

Con tantas facilidades, es evidente que no es imposible acceder algún tipo de carrera o educación primaria o secundaria. Diariamente, se preparan a los alumnos como futuros emprendedores. Con mente clara sobre lo que desean lograr, y

preparados para cualquier tipo de inconveniente que en el trabajo o en otras circunstancias pudieran atravesar.

La educación del futuro busca básicamente eso, romper con el paradigma medieval, el cual formaba alumnos teóricos con carencias de pensamiento crítico, a formar alumnos dispuestos a ser partícipe de la clase e incluir sus ideas en el contexto de ella. Ese es el formato que tiene en común el tipo de educación que se desea obtener en el futuro.

Como estamos hablando, de un tipo de “moda” lo tecnológico en todos los aspectos, para ahorrar tiempo y hacer todo mas dinámico, es lógico que el tema tecnología debe ser incluido para dictar clases, ya que la red posee cantidades de ejercicios, actividades que pueden reforzar el aprendizaje del alumno y ayudar al maestro con muchos más recursos para sus hora de clase.

1.1.1 EL PROBLEMA

El problema se origina principalmente en que pocos son los docentes que han entrado en este proceso de cambio en su práctica educativa. Hay muchas limitaciones como la resistencia, el desconocimiento de las nuevas tecnologías y la falta de incentivos. Este inconveniente es común en varias instituciones educativas pero las cuales son públicas tienen mayor probabilidad de presentar esta situación.

Si nos ponemos hacer un análisis breve de estos puntos, debemos retroceder al pasado y recordar que gran mayoría de los docentes en las instituciones públicas, poseen años de servicio, y para ellos es muy complejo cambiar o buscar alguna forma de actualización o renovación educativa que vaya acorde al cambio que el mundo y los alumnos necesitan.

Las nuevas generaciones requieren, utilizar las tecnologías disponibles, actualizándose permanentemente en ellas para mantener su vigencia laboral y social; de este modo las necesidades de formación de los jóvenes de hoy hace imprescindible

un cambio importante en la educación que permita hacerla pertinente a la nueva realidad.

1.1.2 ANTECEDENTES

El gobierno actual hasta finales del 2010 hizo varias publicaciones en famosas redes sociales y ante la prensa manifestando que el nivel de docentes del idioma Inglés presenta un problema gravísimo en nuestro país.

Sánchez, S. (2010, 15 de noviembre). **El mandatario calificó al nivel docente como “un problema gravísimo que tenemos” pues, aunque hay 5 mil profesores de este idioma, “ninguno llega al nivel 2”, dijo, señalando que se trata de un problema basado también en infraestructura y engaño social generalizado. “Necesitamos implementar programas urgentes de capacitación de estos profesores de Inglés”, acotó. *El DIARIO*, p. 12.**

1.1.3 DATOS HISTÓRICOS

El Centro Educativo Bilingüe Duoamericano abre sus puertas un 5 de mayo de 1982 el centro de estudios particular mixto, inició en la Cdla. Bolivariana donde recibió a niños de Pre-escolar y primer grado. En 1990 se traslada a sus nuevas instalaciones en la Cdla. Kennedy Norte. Años más tarde inaugura la sección secundaria con mucho prestigio.

Contando con las especializaciones: Sociales, Físico Matemática, Químico Biológico y Contabilidad Administración, Aplicaciones informáticas. Esta Institución es muy conocida debido a la continua búsqueda de la excelencia académica en español y lenguas extrajeras en sus estudiantes, asumiendo cambios: pedagógicos, tecnológicos y un mejoramiento constante de su infraestructura.

El estilo educativo del plantel se inspira en una educación con calidad y calidez, un modelo pedagógico constructivista, un diseño curricular centrado en competencias y las teorías de aprendizaje con base cognitivo que permite el desarrollo de capacidades, procesos y formación en valores. Haciendo de esto algo diferente con el resto de opciones educativas en nuestra ciudad.

El plantel cuenta con una amplia infraestructura física, modernos laboratorios de informática, Ciencias Naturales, Física, Química, e Internet. La institución con el propósito de dar una respuesta satisfactoria a las actuales demandas de la sociedad ha implementado un sistema de gestión de la calidad basado en la norma ISO 9001:2008, para desarrollar e impulsar el mejoramiento continuo de la calidad en la educación.

1.1.4 JUSTIFICACIÓN

Se investiga porque el tema del uso de la tecnología en la educación en un idioma no nativo como lo es el inglés es fundamental para el avance y desarrollo de los pueblos el cual contribuye al enriquecimiento de la cultura y la sociedad. A su vez, para demostrar que se puede usar nuevas herramientas para implementar dentro del aula de clase.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. Pero siempre ha existido diferentes tipos de puntos de vista y no todos los docentes están decididos a un cambio en lo educativo.

- El miedo a la innovación y al cambio siempre ha presentado inconvenientes en términos generales en el ámbito educativo. Este no solo sería un inconveniente de ahora sino también involucra sucesos del pasado.
- Durante la globalización es de suma importancia que se preparen alumnos con la capacidad de desarrollar sus capacidades de pensamiento crítico y su desempeño en el campo tecnológico con conocimientos actualizados.

- Conocer las formas en las cuales los docentes usan la tecnología como herramienta facilitadora ante los nuevos conocimientos.
- Incentivar a los docentes ante un cambio que vivimos y es inevitable rechazarlo ya que nos abre nuevas puertas de conocimiento inimaginables.

La razón principal que mueve este estudio es:

Demostrar el cambio que conllevaría la nueva forma de trabajo usando la tecnología como herramienta dentro del aula de clase.

1.1.5 RELEVANCIA DEL TEMA

El marco teórico referencial en donde se ubica este estudio está en Ecuador, en especial en las instituciones públicas y privadas que se podrían ver beneficiadas aceptando e involucrando la tecnología dentro de sus instituciones como medio infalible. Este estudio se basará con más precisión en el Centro Educativo Bilingüe Duoamericano de la ciudad de Guayaquil.

Como maestros conocemos que hay distintas maneras en las que un estudiante puede llegar a obtener, para lograr el aprender, pero esto ha sido objeto de inmensos debates y es un tema de estudio fundamental para cualquier profesor. Es por ello que cada docente tiene sus propias herramientas e ideas que la usan durante sus horas de clase.

Una conclusión razonable es que no existe un método único que, además, resulte ser el mejor, que posibilite el aprendizaje y sea aplicable en todas las circunstancias y a todos los alumnos. Lo que sí es claro, es que el aprendizaje siempre será requerido para cualquier tipo de actividad. Y será siempre aplicado a la realidad es decir va de la mano lo teórico con lo práctico.

Hay instituciones que cuentan con la tecnología no actualizada en el campo educativo, pero tienen personal entrenado y capacitado para poder llevar a cabo una clase de la cual el alumno sea participe creando un puente entre lo aprendido, y lo que será implementado en la vida cotidiana, pero lo extraordinario de todo esto, podría ser que exista el equilibrio entre el personal entrenado y la tecnología actualizada.

Cuando hablamos de un país con desarrollo económico se puede llegar a la conclusión que el cambio se inició por la población, mejorando la infraestructura y preparando alumnos no sólo basados en el contenido sino dispuestos a ser partícipes y dinámicos, capaces de dar respuestas ante cualquier tipo de situación con un punto de vista imparcial, directo y eficaz.

La educación debe aprovechar que la tecnología es algo que cambia y avanza constantemente, para poder crear estrategias y formar alumnos emprendedores. Teniendo en cuenta, que el desarrollo de la población empieza siempre por la comunidad que mejor que sacarle, todo lo positivo a la inmensa biblioteca virtual, que se actualizada a cada instante.

CAPÍTULO # 2

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Existe un gran contraste entre la educación del pasado, y la actual. Hay grandes diferencias como, la infraestructura, las formas de enseñanza, y sobre todo el mundo globalizado que ofrece cambios constantes y drásticos los cuales podemos observar o palpar diariamente. Si se analiza de forma rápida y precisa ciertos de estos factores es muy notable los cambios.

Y es por eso que el crecimiento económico, se apoya cada vez más en las habilidades tecnológicas, frente al requerimiento de una mano de obra capaz de adquirir nuevas calificaciones se dice que los sistemas de educación y formación deben adecuarse a las nuevas exigencias. **Arcos y Espinoza (2009) *Desafíos para la Educación en el Ecuador***, Quito, Ecuador. Editorial, FLACSO

La tecnología se la puede catalogar como una biblioteca virtual con dimensiones inimaginables, o más bien una fuente con grandes recursos no tangibles, con la gran ventaja de que se encuentra actualizada a cada instante. Las personas que han sido parte de estos cambios drásticos en los últimos años son los únicos que pueden comparar y sacar sus propias conclusiones.

En base a los pasos gigantescos que el desarrollo tecnológico está ofreciendo no solamente en lo educativo, ya que hoy en día es algo que influye en el entorno diario de los seres humanos. Entre tantos artículos publicados en páginas webs, en periódicos y en otros medios de comunicación está siendo notable que la tecnología es un recurso ya casi indispensable en el hoy de los días.

Es evidente, que la comunicación se está tornando en ser un vínculo favorable para socializar, compartir vivencias y aprender de las experiencias. La metodología depende mucho de cómo el docente quiera dictar su clase y como quiera dar a conocer su materia. Usualmente siempre se ha comentado que tiene mayor

probabilidad que los conocimientos sean asimilados de una mejor forma cuando se aplica el aprendizaje por descubrimiento.

Durante muchos años, el campo de la enseñanza de inglés ha utilizado diferentes medios para optimizar y facilitar el aprendizaje. Esta utilización de las Tecnologías no sólo se ha constituido como ayuda pedagógica sino como un elemento protagónico de cualquier metodología moderna. **Rivero, M. (2006) *La Lengua Extranjera y las Nuevas Tecnologías*, Buenos Aires, Argentina, Editorial, UNRC**

En el pasado un computador no formaba parte de los materiales esenciales dentro de un aula de clase, sin embargo hoy por hoy son parte de la infraestructura clave. El contenido se hace más ameno gracias a las animaciones y el contraste de colores que se puede encontrar en esta biblioteca virtual. **Selwyn, N. (2011) *Education and Technology*, Londres, Reino Unido, Editorial Continuum International.**

Ruiz y Sánchez plantean que el internet no sólo es una herramienta para compartir datos e imágenes sino que también puede ser usada por docentes para desarrollar y distribuir materiales educativos. Programas como el Jclíc, Hot potatoes, Exe, Ardora entre otros, facilitarían el refuerzo y aprendizaje dentro del aula. **Sánchez, J. & Ruiz L. (2011) *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*, Madrid, España.**

Las tecnologías de la información y la comunicación con sus siglas Tic están convirtiendo poco a poco en un instrumento cada vez más indispensable en los centros educativos. Asimismo estos recursos abren nuevas posibilidades para la docencia como por ejemplo el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos como los famosos buscadores.

Una de las aportaciones fundamentales del uso de las TICS, a los procesos de formación es la eliminación de las barreras espacio a las que se ha visto la enseñanza presencial y a distancia. Es mucho más práctico poder acceder a cualquier tipo de documento o persona sin necesidad de perder tiempo, esperando por una respuesta ya que la velocidad de la red es más rápida cada vez.

Las posibilidades educativas ahora no se limitan únicamente a las ofertadas en un entorno cercano sino que se pueden elegir cursos por centros educativos no necesariamente cercanos. **Ferro S & Otero C. (2009) *Ventajas del uso de las TICS en el proceso de Enseñanza Aprendizaje***, Revista tecnológica Educativa # 29, Barcelona España.

Las tecnologías de la información nos permiten atender a una diversidad de demandas educativas por parte del alumnado, haciendo visible el pensamiento y abriéndoles la puerta al mundo multimedia en las aulas. De esta forma el maestro puede dedicar más tiempo a las tareas significativas y creativas. **Barba, C. (2007) *Ordenadores en las Aulas***, Madrid, [España](#). Editorial, Grao.

Es importante destacar que el uso de las TIC favorece el trabajo colaborativo y el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el profesorado, mejorando el trabajo en equipo.

Nicolas Perkins, hace énfasis en usar Blogs, Wikipedia, Twitter, Facebook, BlackBerry, Messenger, entre otros como múltiples recursos tecnológicos que están a nuestra merced en pleno siglo XXI. A su vez, instó a estudiantes y a profesores a transformar la sala de clases en un lugar que refleje la vida real. **Perkins, N. (2009) *Recursos Tecnológicos en el Proceso de Enseñanza del Inglés***, Andrés Bello Noticias (abn), Santiago, Chile.

Varios países se han acoplado paulatinamente al boom tecnológico. Los estudiantes y sus necesidades van innovando constantemente y es por que las innovaciones tecnológicas en el campo educativo no deben faltar y deben ir de la mano con el cambio que la educación está atravesando. **Banks, M. (2011) *Technology Innovations for behavioral Education***, New York, United States, Publisher, SPRINGER co.

Lo novedoso del Blog está relacionado con la teoría acerca de la integración de los diferentes medios tecnológicos, con el objetivo de enseñar a profesores y profesores

en formación como perfeccionar el uso del video **Brunet, Y. (2009) *Diseño de un blog para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera***, Ediciones Homo, Santa Clara, Cuba.

La tecnología ayuda a dar soporte a las actividades de aprendizaje, particularmente basados en motivación hacia el estudiante se debe tomar en cuenta que el aprendizaje relacionado a lo que comprende la rama de la multimedia permite un contexto natural para mejorar la relación colaborativa. **Rodríguez, J. (2008) *Comunidades Virtuales de Práctica y Aprendizaje***, Barcelona, España, Editorial, Florensa.

En los últimos años se ha mostrado una explosión de [interés](#) en el uso de la tecnología en el [proceso](#) de enseñanza-[aprendizaje](#) del idioma extranjero en el mundo. Por lo tanto para lograr el [dominio](#) de la lengua extranjera es necesario intensificar el proceso de enseñanza, es decir, el uso de las bondades que brindan textos, más otro tipo de materiales de apoyo.

Las TICs puede contribuir notablemente a la creación de estos métodos que ayuden a introducir nuevos [medios](#) para influir en la intensificación y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje de idioma inglés. **Cano A, & Nieto E (2006) *Programacion didactica y de aula***, Madrid, España. Editorial Servicios de Publicaciones Castilla.

Los portales educativos son espacios web que ofrecen múltiples servicios a los miembros estos pueden ser profesores o estudiantes. Estos portales ofrecen beneficios tanto a docentes como instrumentos de búsqueda en Internet para poder obtener ejercicios de refuerzos o simplemente más material didáctico. **Ruiz, F. (2006) *Internet y Educación***, Madrid, [España](#). Editorial, Visión Net.

La enseñanza de idiomas ha sido pionera en el uso de las tecnologías para su aprendizaje. El Internet nos posibilita el aprendizaje de idiomas en múltiples páginas y de forma gratuita. Acercarnos a un idioma, de esta manera, nos facilita una práctica amena y atractiva, una forma lúdica e interactiva de enseñanza o aprendizaje. La variedad de áreas y de contenidos que integran cada una de las web encontradas en

Internet garantiza que siempre podamos encontrar los recursos adecuados al nivel de cada uno de los usuarios.

Sin embargo, debido a todas las demandas educativas por parte de los docentes y alumnos. Es notable y necesario que la forma de llevar a cabo una clase se lo haga acorde a lo que se necesita, es por eso que se han creado varios portales que conectan y facilitan la comunicación entre docentes y alumnos. Para ello necesitaban otro tipo de gráficos y mayor calidad tanto de sonido como de nitidez.

La web 2.0 ofrece una serie de posibilidades para el profesorado y para el alumnado, pasar de un sistema de aprendizaje vertical, desde el profesor hacia los alumnos, a un sistema de compartir conocimiento en red. Por lo tanto, es un aprendizaje horizontal. **Nicanor, G. (2010) *La web 2.0 abre oportunidades para el proceso de enseñanza-aprendizaje*, Diario ABC, Paraguay.**

Reigeluth (1999) apunta que las teorías del diseño educativo y las teorías de aprendizaje del desarrollo humano están tan relacionadas. Debido a esto se han creado otras opciones como plataformas entre ellas la famosa Moodle, creada por Dougiamma en el año 2007. La que fue un éxito cuando alcanzo popularidad. Lo positivo es que gracias a esto se han creado varias opciones.

Diferentes plataformas lo que permite al usuario la posibilidad de elegir lo que considere vital y necesario para su propio beneficio. Todas estas plataformas van ligadas a la famosa forma de pedagogía constructorista social ya que la construcción no es una copia de la realidad sino de las propias ideas conectadas con la realidad. **Pérez & Martín (2009)**, Editorial Universitario, San Vicente, España.

En algunos casos se menciona que la tecnología mas la educación es una formula con una situación radical, debido a que grandes problemas económicos y países con problemas notables han mejorado cifras y su estilo de vida empezando con reducir el porcentaje de analfabetismo. **Franco, J. (2008) *Educación y Tecnología: solución radical*, Editorial xxi, Estados Unidos**

La clave o el medio para que un pueblo logre ser países de primer mundo es la Educación. Pues sólo, por ella se obtendrá personas altamente calificadas para que con su trabajo contribuyan a ser países altamente competitivos a niveles de las grandes naciones. **Morin, E. (2011) *Los siete saberes necesarios para la Educación del Futuro***, Edición Ibérica, Barcelona, España.

La tecnología nos proporciona las herramientas que necesitamos para dar este importante salto hacia delante. **Cabrera, J. (2009) *Escuelas 2.0. Claves para construir la educación del futuro***. Extraído el día 9 de octubre, desde blog.cabreramc.com/2009/07/24/escuelas-20-claves-para-para-construir-la-educacion-del-futuro/

Adaptarse a los cambios vertiginosos, mientras observan como el aprendizaje y desarrollo de los hijos se adecua cada vez más. **Velasco, C. (2011) *La educación del futuro está en la red #infografía***. Extraído el día 9 de octubre, desde <http://www.whatsnew.com/2011/08/19/educacion-de-calidad-y-gratuita-la-educacion-del-futuro-esta-en-la-red/>

Entre tanta información, de la cual no se puede confiar sabiendo cual podría ser cierta y cual adulterada existe una dirección en la red, la cual expone casos relacionados con lo educativo más y a su vez se lo divide por categorías dando así varias páginas de referencia alternas basadas en el tema. Extraído el día 12 de abril 2008, desde <http://portal.educar.org/foros/problemas-educativos-0>

CAPÍTULO # 3

INVESTIGACIÓN Y METODOLOGÍA

3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA EN TEORÍA

El problema surge cuando se nota de forma drástica que hay alumnos que tienen de manera notable capacidades pulidas como el escuchar y el retener información, durante o al finalizar conversaciones en Inglés y que no todo el grupo de trabajo se encuentra en el mismo nivel académico. Es evidente encontrar este tipo de déficit dentro de varias aulas de clase.

Este proyecto estará basado en analizar que influencia tienen las herramientas tecnológicas en el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del octavo año del Centro Educativo Bilingüe DuoAmericano ubicado en Kennedy Norte Av. Luis Orrantia # 106 y Miguel H. Alcívar de la ciudad de Guayaquil provincia del Guayas, durante el año lectivo 2010-2011.

En varios libros se exige cumplir con el desarrollo de actividades usando CDS, CD-ROOMS, o laboratorios de inglés para realizar los ejercicios en línea, lo que es común observar que los maestros omitan esta parte a la hora de enseñar debido a la falta de infraestructura o simplemente por otro tipo de limitaciones como tiempo y espacio.

Este trabajo estará basado en tres enfoques: En lo social, se analizará como el uso de la tecnología como material de apoyo dentro de un aula de clase puede mejorar la calidad de vida ligado al desarrollo del alumnado. En lo educativo, se demostrará que hoy en día hay gran variedad de recursos que usualmente son desconocidos por docentes que pueden contribuir notablemente en la rama educativa.

Y en lo investigativo por medio de resultados y tablas se hará contraste tomando en cuenta los maestros que hacen o no uso de la tecnología como recurso de trabajo para el idioma inglés. Por lo tanto, es evidente que cuando hay alumnos nuevos en el plantel hay gran variación de habilidades en algunos casos tienen una mejor capacidad de retención y otros no.

En algunas instituciones de nuestra ciudad hacen más énfasis en habilidades como escuchar, leer y hablar. Lo tratan de trabajar y pulir más que quizás hacer refuerzo en la gramática. Es evidente, que esto se debe a que, dichas instituciones cuentan con diferentes tipos de infraestructura que no les permite desarrollar dichas actividades mencionadas con facilidad.

Y regresamos al mismo punto de partida, a la infraestructura que como resultado crea alumnos de acuerdo a las formas o métodos de enseñanza que dicha institución posee. Donde hay carencias de infraestructura será poco en algunas ocasiones casi nulo que puedan escuchar conversaciones, historias o fragmentos netos en Inglés.

Es por eso que no solo es un inconveniente por parte de los maestros, por no tener los recursos necesarios para lograr pulir o trabajar de una mejor forma con los estudiantes, sino que no cuentan con la metodología e infraestructura necesaria para poder desarrollar otras actividades dentro del aula de clase. En algunos casos son problemas que no dependen ya del docente.

3.1.1 OBJETIVOS

Para el efecto, se deberán contemplar los OBJETIVOS siguientes:

OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia del uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje de los alumnos de octavo año del Centro Educativo Bilingüe DuoAmericano analizando los beneficios que nos puede ofrecer la tecnología dentro del aula de clase

como herramienta de trabajo para el idioma extranjero de esa forma terminar diseñando una propuesta metodológica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Especificar los recursos tecnológicos y metodológicos aplicables en el proceso de enseñanza del idioma Inglés.
- Ofrecer modelos de clases con el uso de recursos Webs, que faciliten el proceso de enseñanza del idioma inglés.

3.1.2 PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

El uso de la tecnología favorece *el Proceso Aprendizaje, de los estudiantes de octavo año del Colegio Centro Educativo Bilingüe Interamericano*. Para el efecto se deberán contemplar las hipótesis siguientes:

3.1.3 HIPÓTESIS PARA ENCUESTAS

- Más del 75% de los alumnos pensarían que la enseñanza con tecnología debería ser implementada en todas las áreas académicas.
- El 60% de los alumnos creerían que se podría reforzar sus falencias por medio de materiales de apoyo extra que existen en la Red.
- Más del 90% consideraría que las clases con el uso de la tecnología son favorables para aprender inglés.
- El 70% de los alumnos considerarían que el desempeño de los docentes mejoraría con el uso de la tecnología en el aula de clase.
- Más del 80% de los alumnos estarían de acuerdo en que con el uso de la tecnología su desempeño como alumnos podría aumentar.

3.1.4 HIPÓTESIS PARA ENTREVISTAS

- Pocos docentes considerarían que implementar la tecnología dentro del campo de la enseñanza conlleva a la reducción del personal.

- Casi todos los docentes desean buenos augurios con respecto al desenvolvimiento de la Institución en los próximos 5 años.
- No todos los miembros del departamento de Ingles, rechazarían el cambio de la nueva metodología de enseñanza.
- Casi todos los maestros de Ingles están dispuestos a invertir tiempo y dinero para poder actualizar sus conocimientos tecnológicos.
- Los maestros del departamento de Ingles estaría dispuesta al cambio que involucra la nueva tecnología académica.

3.1.5 TAMAÑO DE LA POBLACIÓN

Dado que el estudio se realiza dentro del Colegio Educativo Bilingüe DuoAmericano, la población objetivo será la comunidad de estudiantes y miembros del departamento de Ingles de la institución. La población será dividida en: estudiantes y docentes. La secretaria del plantel proporciono la cantidad de estudiantes registrados en la institución:

TABLA 3.1

Curso/ Grado de Educación Básica/ Paralelos

CURSO/GRADO/AÑO DE EDUCACION BASICA	PARALELOS
OCTAVO	A – B- C- D-E
NOVENO	A – B- C- D-E
DÉCIMO	A – B- C- D-E

La población del Centro Educativo Bilingüe DuoAmericano de Educación Básica, se divide entre paralelos por medio de orden Alfabético y contando con cinco aulas de clase. Este mismo formato, se repite desde preescolar hasta primer año de bachillerato ya que en el siguiente los alumnos se dividen por medio de las especializaciones y pierden este orden alfabético.

Tabla 3.2.

Distribución de alumnos de Educación Básica/ Paralelos

CLASIFICACION	A	B	C	D	E
OCTAVO	29	28	28	27	29
NOVENO	27	26	28	25	26
DECIMO	28	27	28	26	28

En la tabla 1.2 se muestra de forma numérica, la cantidad de alumnos por cada curso y paralelo como un total desde Octavo año de Educación Básica hasta Decimo. Se ha plasmado cifras a pesar de que no se analizara noveno ni decimo, solamente para tenerlo como punto de referencia. Como forma preliminar todos los cursos tienen grandes cantidades de alumnos en cada paralelo.

Cabe recalcar, que debido al buen prestigio de la institución, es realmente muy complicado poder llegar a dar un examen de ingreso para alumnos de octavo año de educación básica. Es por esa razón que casi siempre el número de estudiantes es mayor en estos paralelos. Por ello, se toma un examen esperando que el resultado cumpla con los parámetros requeridos para la selección del alumnado.

Tabla 3.3.

Docentes del Departamento de Inglés

PERSONA	CARGO
Msc. David Towers	Maestro de Science
Lcda. Cris Reyes	Maestra de Language Arts
Lcda. Melissa Vas	Maestra de Language Arts
Lcdo. Willy Wall	Maestro de Literature
Msc. Leanne Mc Jansen	Maestra de Science Maestra de Language Arts
Prof. Veronica Luz	Maestra de Health
Prof Hassan Host	Maestro de Health
Prof. Pia Cart	Maestra de Literature
Msc. Andres Arevalo	Maestro de Marketing
Msc. Patricio Neils	Maestro de Business
Msc. Paulina Reyes	Maestra de Science
Msc. Carlos Arreaga	Maestro de Language Arts/ TOEFL
Msc. Carlos Velastegui	Maestro de Language Arts/ TOEFL
Msc. James Sharpie	Maestro de Language Arts/ TOEFL
Prof. Lou Cardenas	Maestro de Finance
Prof. Mayra Garcés	Maestra de Language Arts/ TOEFL
Prof. Nadia Hares	Maestra de Finance
Prof. Blanchie Vergara	Maestra de Marketing

La tabla 1.3. Corresponde al personal del departamento de Ingles junto con el área que él/ella desempeña. Por otra parte, la información para entrevistar a los docentes de este proyecto se la obtuvo mediante la página web de la institución. El colegio, tiene como regla o es ya política interna que debe existir mínimo seis profesores extranjeros para cada año lectivo.

El personal del departamento de Inglés, corresponde a un grupo humano de docentes considerados jóvenes y llenos de ganas de aprender y transmitir lo mejor de ellos hacia sus estudiantes. Contando con habilidades que la tecnología y el mundo globalizado demanda hoy en día de un maestro, para emprender con ideas frescas e innovadoras durante el nuevo periodo lectivo.

3.2 TIPO DE MUESTREO

3.2.1 MUESTREO PROBABILÍSTICO

Forman parte de este muestreo todos aquellos métodos para los que puede calcularse la probabilidad de extracción de cualquiera de las muestras posibles. En este caso se habla de muestras pues no es razonable hablar de muestras representativas dado que no se conoce las características específicas de la población. Dentro de este método se escogió la técnica:

- De muestreo estratificado la cual consiste en la división previa de la población de estudio en grupos o clases que se suponen homogéneos respecto a características a estudiar.

3.2.2 MUESTREO NO PROBABILÍSTICO

- Aquel para el que no puede calcularse la probabilidad de extracción de una determinada muestra. Se usó este método para apoyar la realización de las entrevistas.

3.3 DISEÑO DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS

En los anexos 3.1 y 3.2 se puede observar el diseño que se usó para encuestas y entrevistar tanto a los alumnos, como docentes.

3.4 TRATAMIENTO DE DATOS

3.4.1 ANÁLISIS UNIVARIADO: ENCUESTAS

VARIABLE: EDAD

Octavo A

La Edad en Octavo A, una clase de 29 alumnos es de:

11,12,11,12,12,11,11,12,12,12,12,13,12,12,12,12,12,12,12,12,13,12,12,12,12,12,12.

Con su tabla de frecuencias:

Contamos el número de veces que aparece cada valor, f_i . Dividiéndolo por $N = 29$, obtenemos h_i . Si multiplicamos la frecuencia relativa por 100, se calcula la columna de porcentajes (%)

Tabla 3.4

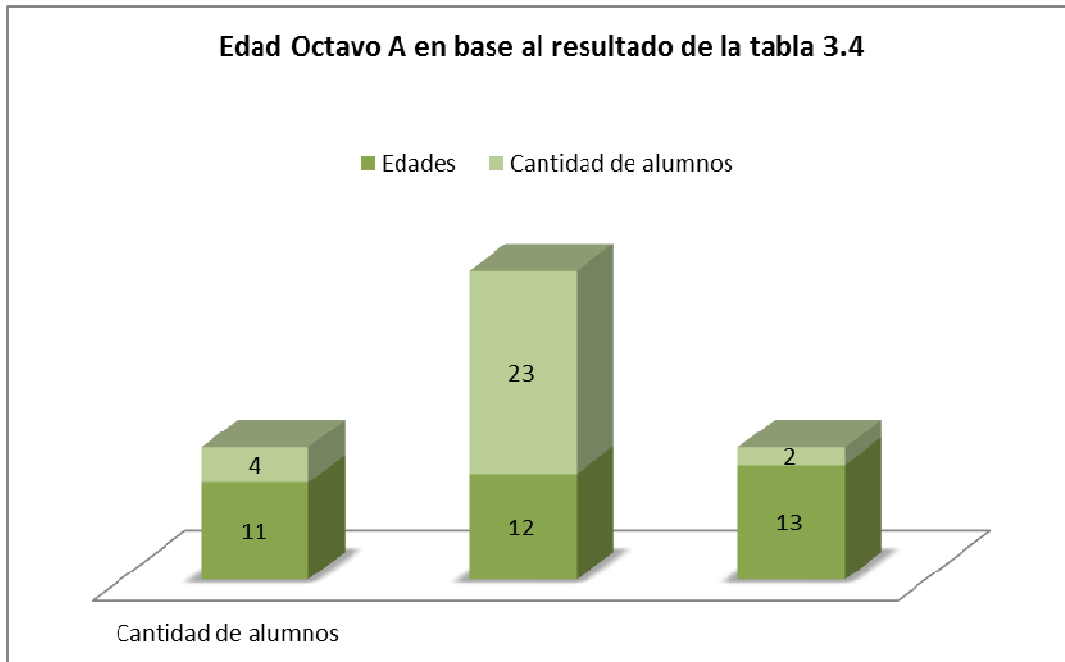
Edad Octavo A

	f_i	h_i	Porcentaje
11	4	0,13793103	14
12	23	0,79310345	79
13	2	0,06896552	7
	29	1	100

De acuerdo a la tabla 1.4 del análisis de las edades en Octavo A, xi se refiere a los intervalos de edad desde los once, doce y trece años. La siguiente fila corresponde a fl mostrando la cantidad de alumnos acorde a cada parámetro.

GRÁFICO 3.1.

Edad Octavo A en base al resultado de la tabla 3.4



De forma gráfica están representados los resultados de la tabla 3.4, siendo el color verde la cantidad de alumnos que van acorde a cada rango de edad, es evidente que se ve reflejado con mayor aporte que existen más alumnos en esta columna mientras que con menor cantidad en la tercera fila. Es importante nombrar que si hay un total considerable en la columna de la edad más baja.

Octavo B

La Edad en Octavo B, una clase de 28 alumnos es de: 12,12,12,12,12,11,12,12,12,12,12,12,12,12,12,12,12,12,12,12,13,12,12,12,13,13,13.

Con su tabla de frecuencias:

Tabla 3.5

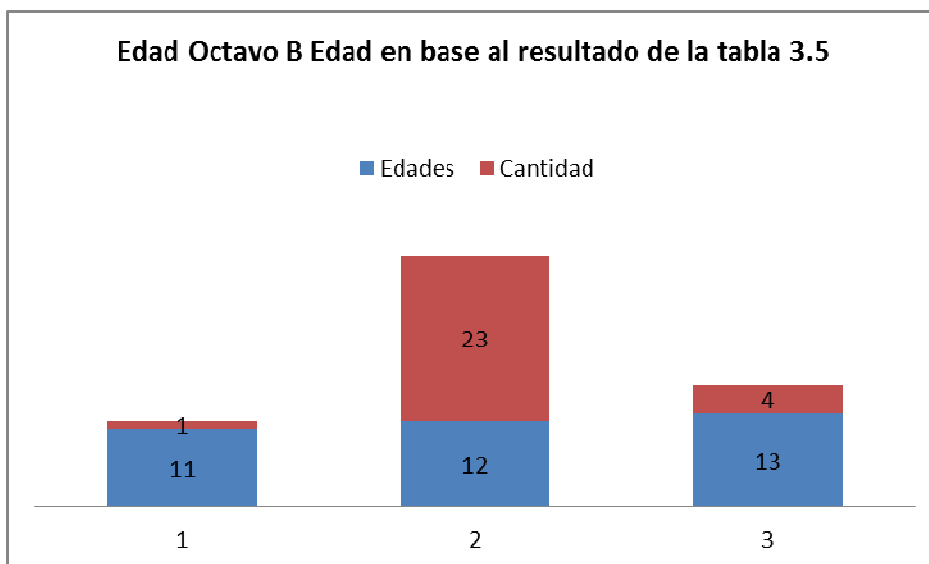
	Fi	Hi	Porcentaje	<i>Edad</i> <i>Octavo B</i>
11	1	0,03448276	3	
12	23	0,79310345	82	
13	4	0,13793103	15	
TOTAL	28	1	100	

Contamos el número de veces que aparece cada valor, f_i . Dividiéndolo por $N = 28$, obtenemos h_i . Si multiplicamos la frecuencia relativa por 100, se calcula la columna de porcentajes (%).

De la tabla 1.5 correspondiente a las edades de Octavo año B, se llega a la conclusión de que existe mayor cantidad de alumnos con doce años mientras que solamente se encontró uno con once y cuatro con trece años. Tomando como punto de referencia una población joven que será analizada en el proyecto.

GRÁFICO 3.2.

Edad Octavo B Edad en base al resultado de la tabla 3.5



Al igual que en la tabla 1.5 ahora se demuestra de manera gráfica, que existen mayor énfasis de alumnos con doce años en gran cantidad los cuales estarán sometidos a encuestas para obtener la información requerida, ya que se puede indagar que ellos con esa edad están en la capacidad de entender, comprender y analizar desde otro punto de vista más claro que contando con menos edad.

OCTAVO C

La Edad en Octavo C, una clase de 28 alumnos es de:

11,11,12,11,12,11,11,12,12,12,13,13,12,13,12,13,12,12,12,12,13,12,12,12,13,13,13.

Con su tabla de frecuencias:

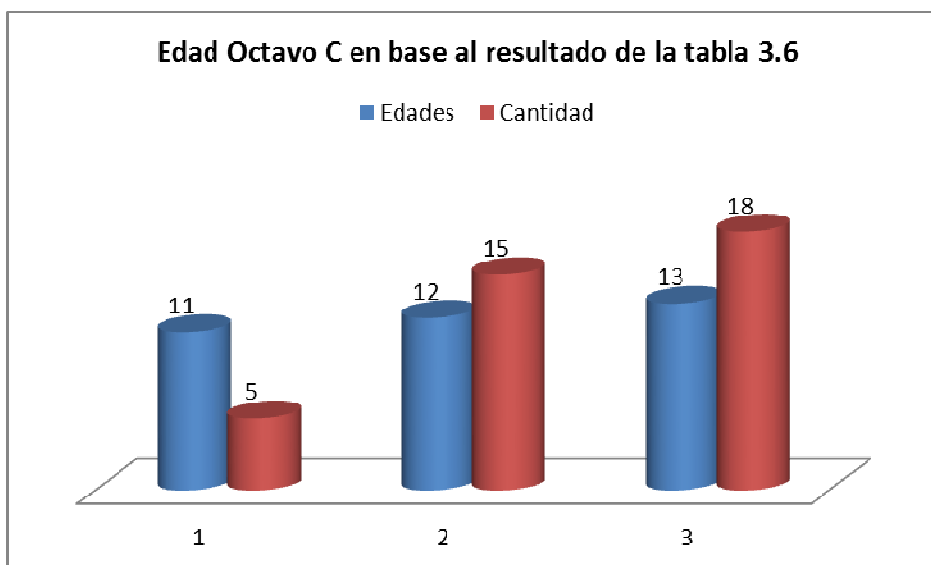
Contamos el número de veces que aparece cada valor, f_i . Dividiéndolo por $N = 28$, obtenemos h_i . Si multiplicamos la frecuencia relativa por 100, se calcula la columna de porcentajes (%).

Tabla 3.6
 EDAD OCTAVO C

Xi	Fi	Hi	Porcentaje
11	5	0,17857143	18
12	15	0,53571429	54
13	8	0,28571429	29
TOTAL	28	1	100

En la tabla correspondiente a Octavo C la edad con mayor peso es la misma que en la tabla anterior los doce años, seguida de los trece, mientras que existe mayor cantidad de once años en comparación con los otros paralelos contando con cinco estudiantes.

GRÁFICO 3.3.
 Edad Octavo C en base al resultado de la tabla 3.6



Acorde al gráfico basado en la tabla anterior es evidente que la población más joven es la de once años, siendo este posiblemente el paralelo con más alumnado joven que en los otros casos. En algunas ocasiones, esto influye en el resultado final de las encuestas o de la valoración una vez realizado el análisis respectivo del sondeo requerido.

OCTAVO D

La Edad en Octavo D, una clase de 28 alumnos es de:

11,11,11,11,11,11,11,13,13,12,13,13,12,13,12,13,12,12,12,12,12,13,12,13,12,13,13.

Con su tabla de frecuencias:

Contamos el número de veces que aparece cada valor, f_i . Dividiéndolo por $N = 28$, obtenemos h_i . Si multiplicamos la frecuencia relativa por 100, se calcula la columna de porcentajes (%).

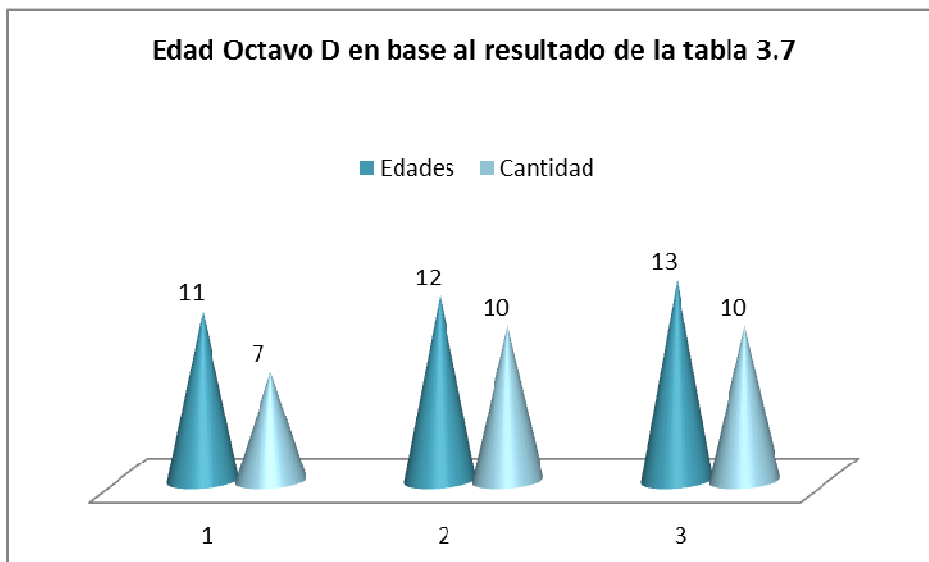
TABLA 3.7
EDAD OCTAVO D

x_i	F_i	h_i	Porcentaje
11	7	0,25925926	26
12	10	0,37037037	37
13	10	0,37037037	37
TOTAL	27	1	100

En esta tabla, es evidente que las edades de trece y doce años tengan un número total de alumnos mientras que la edad de once años consta de un número no tan bajo, en este caso se está reflejando una población de la cual el estudio podría ser muy interesante debido a la diferencia de edades pero en forma pareja.

GRÁFICO 3.4.

Edad Octavo D en base al resultado de la tabla 3.7



Se observa de manera gráfica las edades casi contemporáneas entre once, doce y trece. Esto creará de alguna u otra forma que el grupo de octavo D, tengan una mejor forma de trabajo continua gracias a las edades casi similares, desde otro punto de vista es evidente que las conclusiones de este paralelo serán muy concretas debido a que, constan con población *considerada en etapa de maduración*.

OCTAVO E

La Edad en Octavo E, una clase de 29 alumnos es de:

12,11,11,11,11,11,11,13,13,12,13,13,12,13,12,13,12,12,12,12,12,13,12,13,12, 13,12, 12.

Contamos el número de veces que aparece cada valor, f_i . Dividiéndolo por $N = 28$, obtenemos h_i . Si multiplicamos la frecuencia relativa por 100, se calcula la columna de porcentajes (%).

Con su tabla de frecuencias:

TABLA 3.8
EDAD OCTAVO E

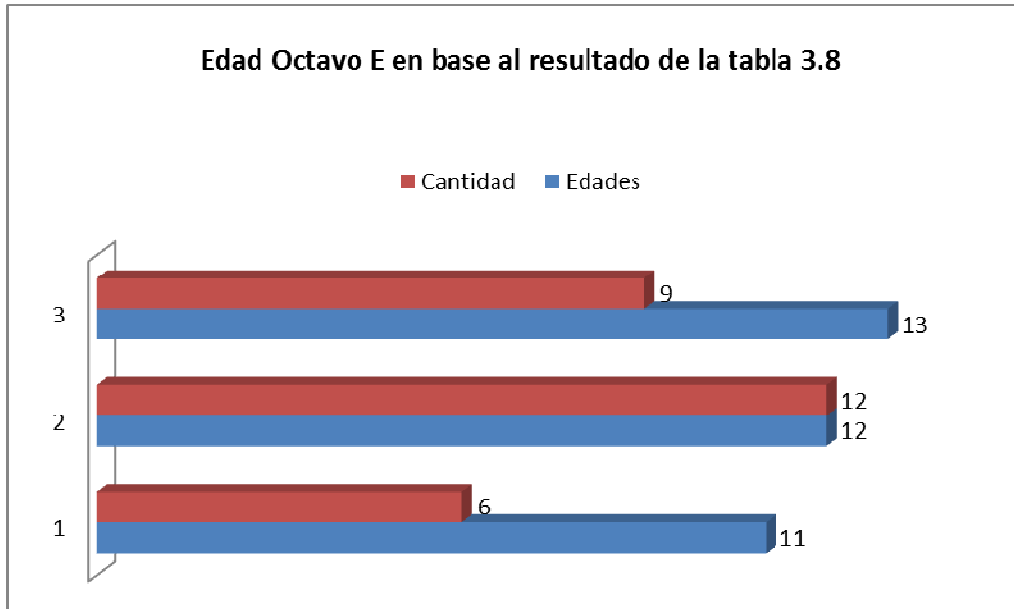
x_i	F_i	h_i	Porcentaje
11	6	0,20689655	21
12	12	0,4137931	41
13	11	0,37931034	38
TOTAL	29	1	100

Con un total de veintinueve alumnos, divididos entre once, doce y trece años, se observa que hay mayor cantidad de alumnos con doce seguidos por un número alto también de trece años, a diferencia de los otros gráficos se observa un número mayor que cinco con once años.

Sera muy interesante como lo demuestra el gráfico 1.5 poder analizar esta población de alumnos, ya que se encuentra mucha diversidad de edades por lo cual se podrá, tener una conclusión totalmente diferente a la de otros cursos que no poseen gran variedad de edades como en esta aula de clase.

GRÁFICO 3.5

Edad Octavo E en base al resultado de la tabla 3.8



De la misma forma que se planteó la idea basada en que alumnos o paralelos que tengan mayor cantidad de alumnos con edades entre doce y trece años podran dar una mejor noción en base al tema de proyecto, en esta situación se ve reflejado que de la misma forma que en el gráfico anterior existe mayor cantidad de alumnos lo cual es favorable para el estudio.

Variable: Sexo

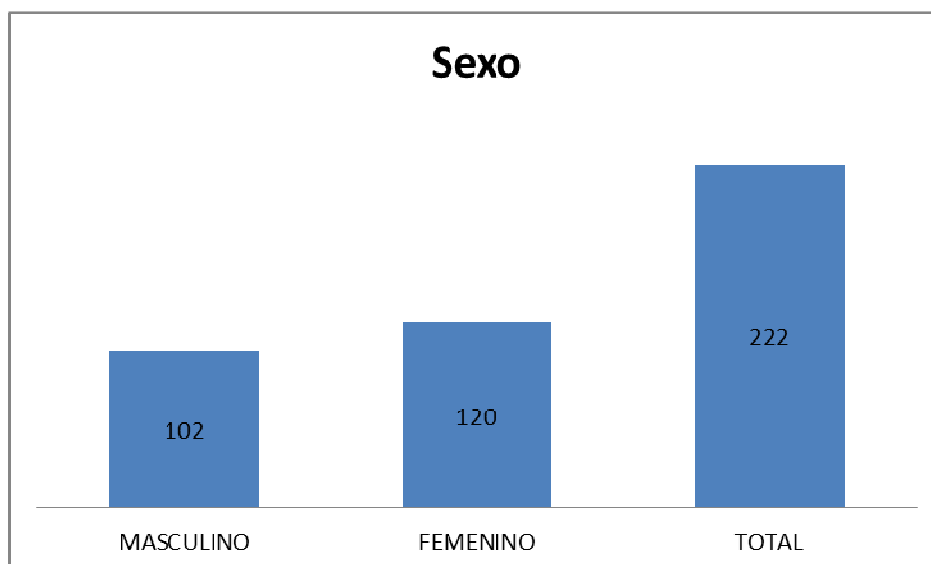
TABLA 3.9
SEXO

xi	Fi	Hi	Porcentaje
Masculino	102	0,45945946	45,9459459
Femenino	120	0,54054054	54,0540541
Total	222	1	100

Con un total de doscientos veintidós alumnos en todo octavo año de educación básica, se refleja que hay ciento veinte mujeres y tan solo ciento dos hombres, teniendo mayor población femenina que masculina. Existe la ventaja por exponerlo así, que no hay gran diferencia entre sexos, y se tendrá una respuesta, en la cual se podrá obtener resultados lógicos y coherentes.

GRÁFICO FICO 3.6

Sexo de los alumnos de Octavo año de Educación Básica



En algunos casos, influye mucho el hecho, de que haya mayor población masculina que femenina o viceversa, pero mediante el grafico 1.6 es más evidente observar que no hay una gran variación entre sexo, de esa manera las encuestas tendrán resultados imparciales, ya que casi hay una acumulación entre cada barra comparativa con totales no tan diferentes.

VARIABLE: LA TECNOLOGÍA EN TODAS LAS ÁREAS

TABLA 3.10

Tecnología en todas las áreas Académicas

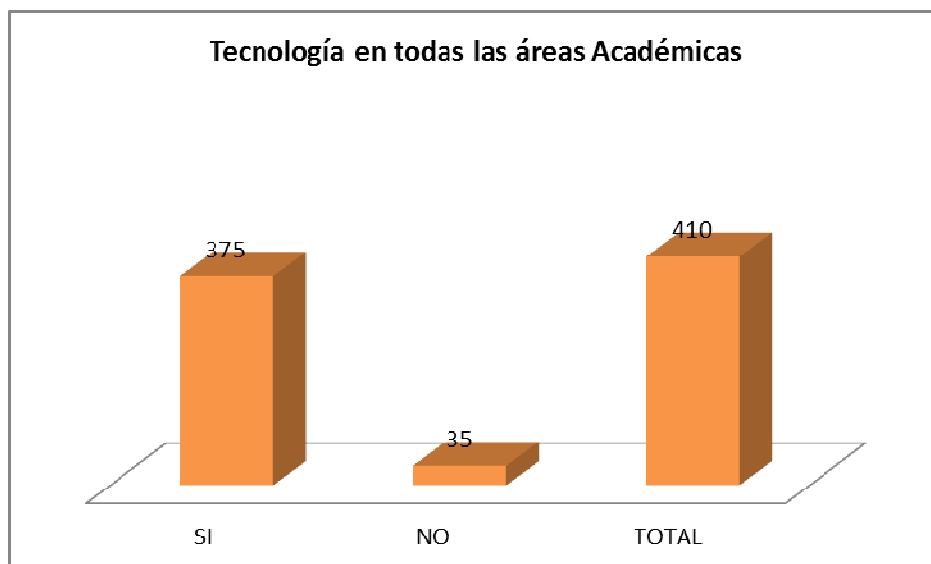
Xi	fi	hi	Porcentaje
SI	375	0,91463415	91,4634146
NO	35	0,08536585	8,53658537
Total	410	1	100

GRÁFI
CO 3.7

Tecnol

ogía en todas las áreas Académicas

¿Considera usted que la tecnología debería ser implementada en todas las Áreas Académicas?



Al realizar esta encuesta es evidente observar de manera gráfica y escrita que los alumnos consideran que la tecnología si debería ser implementada en todas las áreas académicas, no solamente en el área de Inglés. Al realizar esta encuesta, como dato extra oficial se puede adjuntar que el desarrollo de la misma fue muy rápido debido a que casi toda la población estaba de acuerdo en que esta pregunta tenía una sola respuesta la cual es evidente como resultado.

Hipótesis:

Más del 75% de los alumnos pensarían que la enseñanza con tecnología debería ser implementada en todas las áreas académicas.

Después de analizar los datos la hipótesis, es aprobada.

VARIABLE REFORZAR FALENCIAS

TABLA 3.11

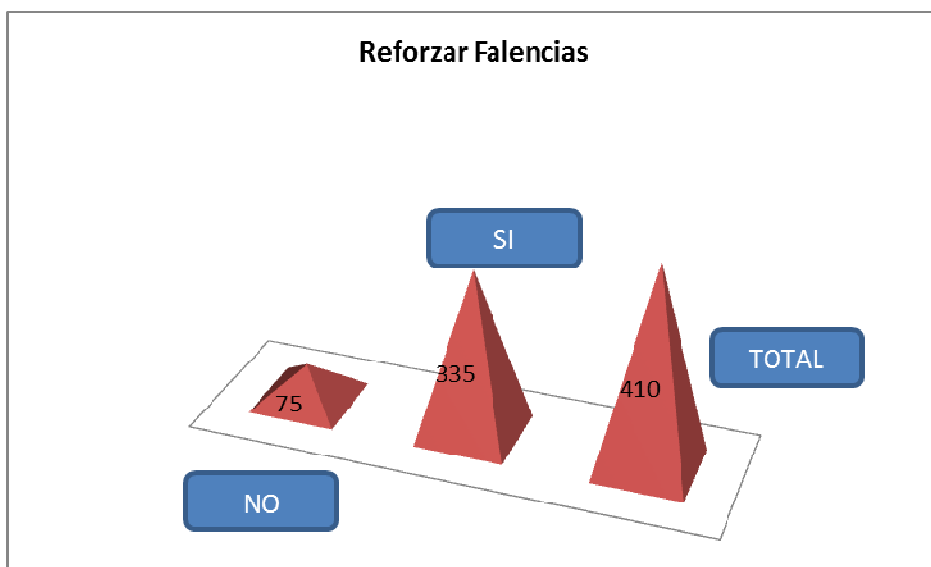
Reforzar Falencias

2	fi	hi	Porcentaje
NO	75	0,18292683	18,2926829
SI	335	0,81707317	81,7073171
Total	410	1	100

GRÁFICO 3.9

Reforzar Falencias

¿Considera usted que mediante el uso de la tecnología en la educación se podría reforzar falencias?



Es considerado positivo contando con un total de cuatrocientos diez alumnos que la respuesta haya sido clara y con gran demanda de la misma. Sin embargo, existe una cantidad menor que se basaron en el resultado opuesto. Es evidente que los alumnos si consideran que se pueda usar el medio tecnológico como medio para reforzar falencias dentro de su medio educativo.

Hipótesis:

El 60% de los alumnos creerían que se podría reforzar sus falencias por medio de materiales de apoyo extra que existen en la Red.

Por lo tanto la hipótesis queda aprobada.

VARIABLE: LA TECNOLOGÍA COMO RECURSO FAVORABLE PARA SU APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES

TABLA 3.12

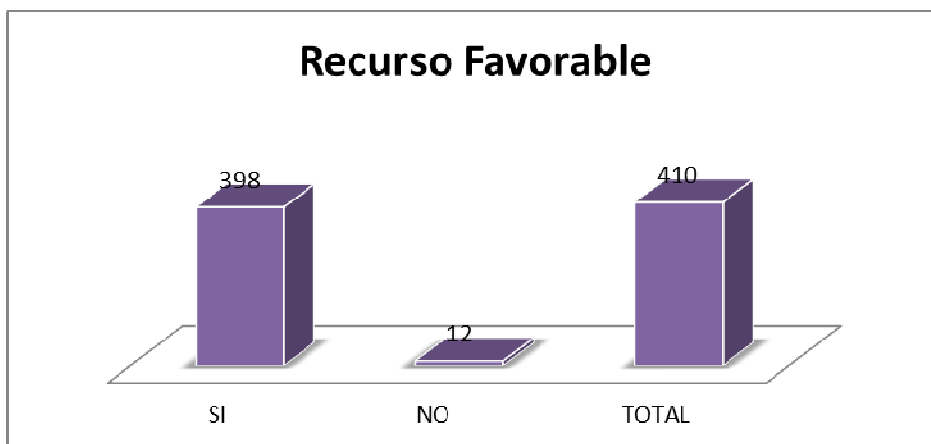
Recurso Favorable

Xi	fi	hi	Porcentaje
SI	398	0,97073171	97,0731707
NO	12	0,02926829	2,92682927
Total	410	1	100

GRÁFICO 3.10

La tecnología Recurso Favorable

¿Sería la tecnología un recurso favorable para el aprendizaje del idioma Ingles?



Es más que claro que casi todo el alumnado considera que la tecnología es favorable para el aprendizaje del idioma Ingles realmente son doce los estudiantes que consideran que no sería favorable implementar esta nueva metodología dentro del aula de clase. Con este resultado, se llega a la conclusión *de que los alumnos si están dispuestos a recibir este tipo de cambio.*

Hipótesis:

Más del 90% consideraría que las clases con el uso de la tecnología son favorables para aprender inglés.

Por lo tanto esta hipótesis queda aprobada.

VARIABLE: DESEMPEÑO DE LOS PROFESORES EN HORADE CLASE

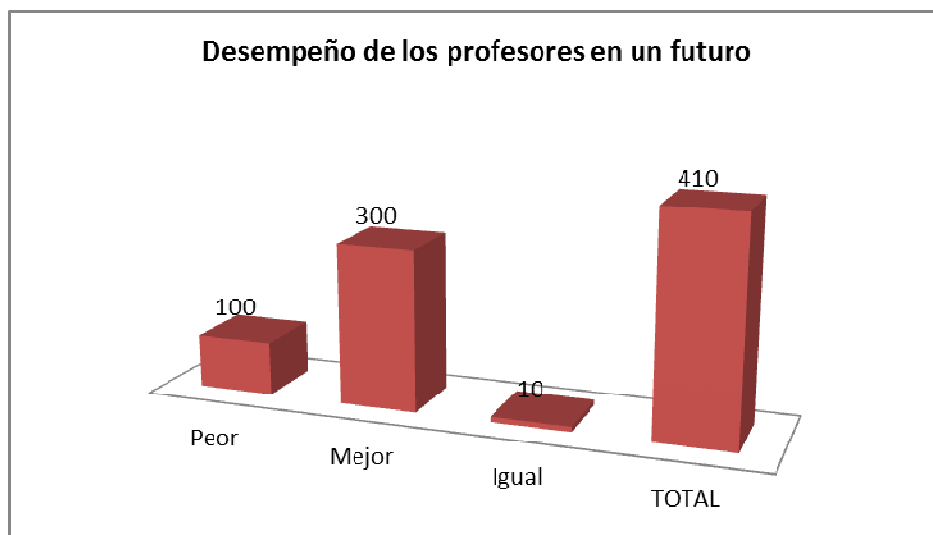
TABLA 3.13

Desempeño de los profesores en un futuro sería:

xi	fi	Hi	Porcentaje
PEOR	100	0,24390244	24,3902439
MEJOR	300	0,73170732	73,1707317
IGUAL	10	0,02439024	2,43902439
Total	410	1	100

GRÁFICO 3.11

Desempeño de los profesores en un futuro sería:



¿Considera usted que el desempeño de los profesores en un futuro sería?

Los alumnos encuestados consideran que el rendimiento de los docentes sería mejor ya que trescientos de ellos dieron el sí, mientras que 10 se inclinaron por mencionar que el rendimiento seguirá siendo el mismo de siempre, y cien de ellos consideraron que será peor que el rendimiento que tienen ahora.

Hipótesis:

El 70% de los alumnos considerarían que el desempeño de los docentes mejoraría con el uso de la tecnología en el aula de clase.

Por lo tanto la hipótesis queda aprobada.

VARIABLE: LA TECNOLOGIA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES

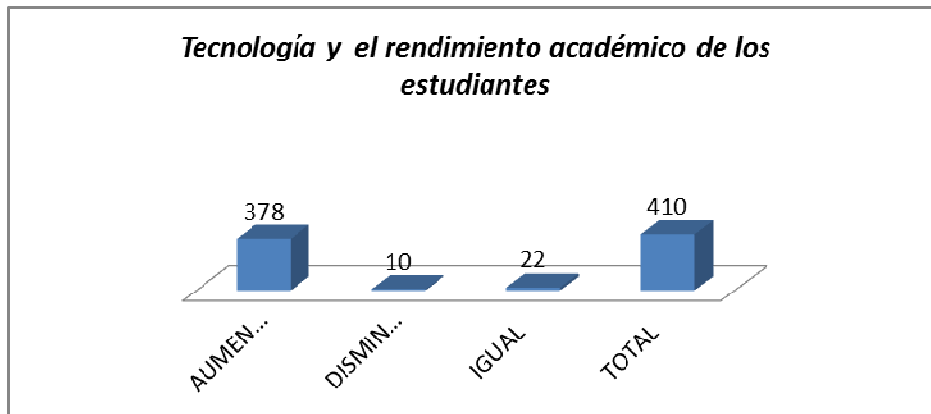
TABLA 3.14

Tecnología y el Rendimiento Académico de los Estudiantes

Xi	fi	hi	Porcentaje
AUMENTARA	378	0,92195122	92,195122
DISMINUIRA	10	0,02439024	2,43902439
SE MANTENDRA	22	0,05365854	5,36585366
Total	410	1	100

GRÁFICO 3.12

Tecnología y el rendimiento académico de los estudiantes



Los estudiantes consideran que con el uso de la tecnología su desempeño académico mejoraría notablemente contando con los resultados tabulados de esta manera, de forma positiva con trescientos setenta y ocho votos, tan solo veintidós indican que se mantendrá de la misma forma y diez de ellos consideran que disminuirá.

Hipótesis:

Más del 80% de los alumnos estarían de acuerdo en que con el uso de la tecnología su desempeño como alumnos podría aumentar.

Por lo tanto esta hipótesis queda aprobada.

3.4.1 ANÁLISIS GENERAL: ENTREVISTAS

Como parte de trabajo de la tesis varios docentes accedieron a responder algunas interrogantes al formato de las entrevistas acerca del uso de la Tecnología en el proceso de Aprendizaje del Idioma Inglés

Sobre implementar la tecnología como recurso durante las clases de Inglés.

Verónica Luz, maestra de Health, considera que la tecnología como recurso en las horas clase es una herramienta fundamental e indispensable para sus clases y que debería ser usada por todos los docentes.

Cris Reyes, maestra de Language Arts, se siente identificada con las clases que usan o involucran la tecnología, ya que considera que ahorra tiempo valioso dentro de las horas clase.

David Towers, maestro de Science, la tecnología para él no es algo primordial considera que no se debe enseñar basado en ese sistema.

Blanchie Vergara, maestra de Marketing, realmente considera primordial que sus clases tengan un infocus, para poder proyectar casos de estudio y enfocarlos con el contenido del libro.

Sobre la reacción de los docentes ante la capacitación para la implementación de la tecnología como recurso de aprendizaje

Verónica Luz, maestra de Health, contribuye que la capacitación es un regalo que el colegio les brinda a los docentes para estar actualizados a lo cual no se negaría a ser parte de ello.

Cris Reyes, maestra de Language Arts, hace énfasis en que la capacitación es la forma de superación del maestro por lo tanto le parece positivo.

David Towers, maestro de Science, la capacitación le sirve para pulir cosas que no han sido trabajadas, por lo tanto está dispuesto a ello.

Blanchie Vergara, maestra de Marketing, la capacitación en el ámbito tecnológico para ella, es una estrategia importante para poder transmitir lo mejor a sus alumnos.

Sobre la Educación Actual

Verónica Luz, maestra de Health, la educación actual demanda de más profesores que estén capacitados y estén listos a poder adaptarse a muchos cambios.

Cris Reyes, maestra de Language Arts, hoy en día, la educación actual necesita de docentes que no sean dictadores sino intermediarios de conocimientos.

David Towers, maestro de Science, la educación actual demanda de cambios en la forma de enseñanza que involucra nuevos métodos y actualizaciones.

Blanchie Vergara, maestra de Marketing, la educación actual, está presenciando un cambio drástico entre la tecnología y el aula de enseñanza.

Sobre el uso de la Tecnología como amenaza para los docentes

Verónica Luz, maestra de Health, si la tecnología se la usa como herramienta mas no como factor docente no será amenaza para nosotros.

Cris Reyes, maestra de Language Arts, la tecnología debe ser implementada de la forma correcta porque podría correr el riesgo de ser olvidados y cambiados por maquinas u ordenadores.

David Towers, maestro de Science, la tecnología nos podría suprimir en varios aspectos de hecho en algunas instituciones a nivel mundial se lo está haciendo.

Blanchie Vergara, maestra de Marketing, el contacto docente alumno, siempre será necesario por esa razón no considera que sea algún tipo de amenaza.

Sobre que fuera necesario para aumentar el rendimiento en los alumnos en el área de Ingles

Verónica Luz, maestra de Health, los alumnos necesitan motivación para poder romper el paradigma de que materias en Inglés son las más complicadas.

Cris Reyes, maestra de Language Arts, colaboración y comunicación entre maestros, padres de familia y alumnos.

David Towers, maestro de Science, motivación y hábitos de estudio.

Blanchie Vergara, maestra de Marketing, enamorarse de la materia los únicos encargados somos los docentes.

Sobre si la institución se encuentra lista para implementar las clases de la mano de la tecnología

Verónica Luz, maestra de Health, considera que le falta mucha infraestructura para poder lograrlo.

Cris Reyes, maestra de Language Arts, considera que el colegio podría lograrlo si el mismo empieza por el cambio ahora mismo.

David Towers, maestro de Science, cree y tiene fe en que el colegio podría lograrlo ya que cuenta con los ingresos para poder obtenerlo.

Blanchie Vergara, maestra de Marketing, establece que el colegio tiene los recursos para poder lograr la educación requerida.

Sobre cómo se vería el colegio dentro de unos cinco años

Verónica Luz, maestra de Health, sería el mejor si se implementa dicho cambio ahora.

Cris Reyes, maestra de Language Arts, sin duda algún para ella sería el mejor colegio.

David Towers, maestro de Science, una excelente institución de la mano de educación de calidad.

Blanchie Vergara, maestra de Marketing, el colegio del futuro junto a educación de punta.

Después de haber realizado las entrevistas fue evidente percibir grandes tipos de personalidades y resultados comenzando con la sorpresa en algunos casos al cambiar el tipo de metodología hacia un futuro como idea a largo plazo. Pero no todas las reacciones causaron sorpresa en los docentes de la institución educativa para la gran mayoría esta idea debe ser un hecho inmediato.

Muchos de los docentes manifestaron que hablar de cambios tecnológicos es hablar de innovación, lo que realmente es cierto. El papel de la tecnología es enfrentar el reto de desarrollar que los alumnos puedan enfrentar con responsabilidad el próximo milenio por eso es necesario que los docentes posibiliten tener una comprensión de los nuevos instrumentos.

Desde un comienzo se tenía claro, que así mismo como todo cambia, mejora, evoluciona y se actualiza la educación no iba a ser algo que se quedaría atrás. Ya que la cultura del pueblo nace desde aprender a emprender y estar listos para lo nuevo que se espera. Un ejemplo muy claro son los dispositivos tecnológicos los cuales sino se actualizan no podrán ser tomados en cuenta para las nuevas aplicaciones.

En la actualidad la educación está orientada hacia la perspectiva constructiva en el desarrollo del aprendizaje. Es el estudiante mismo quien puede integrar el conocimiento de una manera significativa. La escuela contribuye a la construcción del conocimiento al fomentar la creación de un ambiente positivo para la actividad pertinente de enseñanza-aprendizaje.

Es función principal de la escuela crear un ambiente facilitador que permita al educado mediante recursos y experiencias múltiples adueñarse de los conceptos actitudes y las destrezas que lo capaciten para auto-dirigirse en la búsqueda del conocimiento y el crecimiento personal. El educando se mantiene activo al estar expuesto a múltiples medios de aprendizaje, sobre todo, los medios electrónicos.

Un salón de clase que esté equipado con computadoras y los programas educativos computarizados estimula el aprendizaje cooperativo y el dialogo entre todos los estudiantes. Los estudiantes desarrollan la habilidad para investigar soluciones problemas, llevar registros, evaluar programas y para recopilar información actualizada.

Para que se mantengan bien informados sobre las disciplinas que estudian. Ellos construyen su propio conocimiento y forman conceptos además de que establecen relaciones entre el conocimiento de las diferentes materias. De esa manera integran el conocimiento y se motivan mejor para enriquecer el círculo de información que les interesa.

De la manera que la tecnología educativa se convierta en el mejor aliado del maestro para que el educando pueda explorar conceptualizar y aplicar el conocimiento. Es mediante la Tecnología Educativa que el educando logra desarrollar entendimiento para establecer relaciones significativas entre las diferentes dimensiones del conocimiento científico, el matemático, histórico y los idiomas.

El maestro como facilitador del aprendizaje presenta a los educandos alternativas educativas mediante el uso de la tecnología como grabaciones, transparencias, lecturas, soluciones de problemas, investigaciones, juegos educativos, etc. Lo que creará como un simulacro de lo que se encuentra en el medio ambiente de afuera.

La Tecnología Educativa además descarta el modelo didáctico de enseñanza y ofrece al maestro diversidad de medios y procedimientos alternos para evaluar las ejecutorias de los estudiantes. Se establecen claves y criterios para la evaluación previamente al desarrollo de programas. Pueden asignarse tareas educativas relacionadas con problemas multilógicos e interdisciplinarios.

Mediante el uso adecuado de la Tecnología Educativa se pueden atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Los que poseen una habilidad visual sobresaliente pueden beneficiarse del uso de videos, para reforzar lo que escuchan o viceversa. Los que son hábiles escuchar, retener, mejorar y reforzar sus destrezas procesadoras de información mediante el uso de los programas auditivos.

Los estudiantes que tienen habilidad superior para la manipulación, pueden construir modelos instruccionales mediante la ayuda de programas computadorizados. Conviene aclarar que todo lo expuesto en este ensayo sobre la importancia de la tecnología educativa puede lograrse si la dirección, consejo escolar, padres y estudiantes se comprometen a trabajar para la excelencia educacional.

No será válido comprar computadoras para exponerlos al uso y descuido. Un programa o los programas computarizados son sistemas que deben usarse siguiendo la secuencia necesaria de cada programa para lograr resultados positivos debe también considerarse el ofrecer un adiestramiento previo a los maestros y estudiantes para el uso efectivo de la tecnología.

Si los maestros se encuentran capacitados como se debe, y estan dispuestos al cambio que todo esto interviene, grandes serán los beneficios quizás no a corto plazo pero si seguro que los frutos, en este caso los estudiantes serán capaces de rendir y desarrollar todo su potencial que ha sido pulido durante todo este lapso de tiempo en las aulas de clase.

CAPÍTULO # 4

DESCUBRIMIENTOS

4.1. ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

Es evidente, que los docentes, están dispuestos al cambio y al nuevo entrenamiento para poder estar listos frente a este nuevo reto para el colegio pero también están bajo el miedo, en algunos casos, de que la tecnología pueda suprimir su lugar y su espacio por lo cual ciertos docentes tienen gran temor a la pérdida de trabajo lo cual suena lógico.

Por otro lado, existe énfasis en que siempre necesitaran del recurso humano, para que las clases puedan ser dictadas, y se regresa nuevamente al punto de que la tecnología debe ser una herramienta más no un recurso vital dentro del aula de clase. Como docentes, siempre buscan nuevas estrategias de enseñanza, la cual se las puede encontrar en los libros, de cualquier tipo de metodología en temas educativos.

Pero siempre cada uno agregara algo que hace que cada docente sea único es decir cada cual tiene su propia esencia. Todos están conscientes, de que la educación actual está atravesando un cambio que en el pasado, no se lo veía, pero es un cambio que poco a poco está obteniendo fuerza e involucra que los docentes y alumnos busquen apoyo extra en la web o con otros tipos de recurso tecnológico.

En cuanto, a la capacitación consideran que es vital y clave para la superación y va ligado a un mejor rendimiento del maestro dentro del aula de clase por lo cual no se niegan a un cambio y a una campaña de capacitación constante para mejorar muchos aspectos y conocer más de la tecnología. Debido a todas las opiniones se puede destacar que son opiniones favorables contando con gran mayoría.

Es evidente, que existe un mito basado en que se podría suprimir muchas variables incluyendo el recurso humano, y es por esa razón que los maestros en varios casos no están de acuerdo a experimentar el cambio tecnológico que envuelve el hecho de capacitarse para algo nuevo.

La infraestructura, es algo que no puede ser implementado de manera esporádica, pero si paulatinamente, el colegio cuenta con todos los recursos económicos para equipar la institución con todo lo necesario para poder dictar clases como las aulas del futuro, o como se lo hace en otros países, pero todo parte del hecho de saber hacia dónde se quiere llegar y que se desea conseguir.

4.1.2 ANÁLISIS SOCIAL DEL COLEGIO DUOAMERICANO

Los alumnos que forman parte del Colegio Duoamericano, corresponden a un estatus social medio, es importante que haga énfasis que hace poco por parte del colegio se hizo una encuesta a nivel primaria y secundaria para poder despejar algunas dudas basadas en preguntas que acorde a las respuestas influirían mucho en las decisiones que el plantel vaya a tomar.

Las preguntas fueron basadas en el campo tecnológico, como alumnos que cuentan con internet en casa o de un computador personal o de escritorio ya que el próximo año lectivo lo que se desea hacer es implementar lo que ya en otros colegios se ha venido trabajando en años anteriores, ahorrarles tiempo a padres de familia enviando notificaciones, solicitudes por medio de internet hacia sus correos o teléfonos personales.

La respuesta en base a esta encuesta, fue positiva ya que fue evidente los resultados positivos basados en que la tecnología ya no puede ser considerada un lujo, sino que hoy en día se la puede considerar como parte de los servicios básicos de todo hogar a pesar de que el valor monetario de la canasta familiar es muy alto, y no todas las familias pueden acceder a ese monto. Al menos, están concientes de que es necesario.

4.1.3 PERSPECTIVAS DE ESTUDIANTES DEL COLEGIO DUOAMERICANO

A lo largo de todo este proceso investigativo y humano basado en este proyecto se ha analizado al estudiante y su respuesta en cuanto a una nueva forma de recibir la educación en el siguiente año lectivo. Si bien es cierto este proyecto, no puede ser implementado de la noche a la mañana, porque todo cambio por más pequeño que sea siempre debe ser analizado en todos los aspectos.

La reacción de casi todos los estudiantes fue alegre y espontánea manifestando que los cambios y la nueva implementación de la tecnología serán algo positivo para ellos y también para la imagen del colegio en comparación con el resto, ya que en debates o en visitas hacia otras instituciones ellos han palpado que la tecnología es el fuerte de otras instituciones educativas de Guayaquil.

4.1.4 PERSPECTIVAS DE PROFESORES DEL COLEGIO DUOAMERICANO

Realmente para el departamento de Inglés la implementación tecnológica no es un reto ni algo nuevo del todo, ya que con gran mayoría, los docentes de este departamento son los cuales por sus propios medios han adquirido infocus y otras herramientas para dictar sus clases, ya que otro grave problema dentro de la institución es la infraestructura ya que no hay suficientes aulas de clase equipadas.

Al realizar las entrevistas, casi todos los docentes estaban de acuerdo a recibir capacitaciones, y usar la tecnología ya que más que nada es un ahorro de tiempo enorme en el cual se puede reforzar vacíos y otras falencias con actividades o videos, se debe recordar que las imágenes o cualquier tipo de forma digital ayuda de manera eficaz el aprendizaje que con letras u oraciones.

4.1.5 PERSPECTIVAS DE AULA DE APOYO PARA EL IDIOMA EXTRANJERO

En el colegio Duoamericano, se cuenta con alrededor de seis aulas de clase, las cuales están equipadas con infocus, y computadoras para cada alumno. Sin embargo, cada hora de clase cuenta con otro curso y un profesor distinto para que todo el colegio pueda usar el salón y los equipos, se caracteriza debido a que todo el personal maneja su hora de clase acorde a lo que tenga planeado para esa semana.

4.1.6 ANÁLISIS ECONÓMICO

Todo cambio implica costos, y más que nada a futuro para ofrecer una educación de excelencia es claro que por parte del staff de los dueños del colegio incrementarían para poder cubrir los gastos que necesitan ser cubiertos como el costo del internet, dispositivos para el internet inalámbrico, y todo lo necesario para equipar un colegio con la tecnología que hoy en día se está usando en lo educativo.

Si como una cifra general se sabe que el costo, de la pensión por alumno estaría por los \$230 y \$250 aproximadamente, y teniendo en cuenta que en cada curso hay alrededor de 28 a 29 alumnos considero que es más que suficiente para cubrir las demandas de todas las necesidades nuevas que el colegio necesitaría, a pesar de que también aparecerían costos como entrenamiento de personal.

Sería adecuado que cada maestro contara con una computadora personal que suprimiría los famosos cuadernos o carpetas de notas, donde en esta computadora se almacenaría todo tipo de información y como se lo hace ahora en la institución cada mes enviar las notas a la red del colegio para que por cualquier tipo de inconveniente se lo pueda manejar de la forma mas rápida posible.

Pero a su vez, incrementar costos también implica que no todos los estudiantes estarían en capacidad de cancelar los valores, ya que hay padres de familia que poseen dos o más hijos dentro de la institución y por ende puede ser que buscarían otras alternativas, en tal caso el termino aumento de pensión deberá ser un factor económico que debería ser analizado de forma minuciosa.

4.2 EL INGLÉS COMO PUENTE HACIA OTRAS ÁREAS

Hoy más que nunca resulta imprescindible aprender el idioma inglés. Cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano. Prácticamente puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual. La globalización, el internet, la televisión y la posibilidad de que nuestros hijos gocen en un futuro de mayores y mejores oportunidades que nosotros.

Cualquier padre de familia desea darle la posibilidad de que hablen otro idioma, en especial el inglés. La formación educativa que hoy en día reciben los niños debe ir más allá del aprendizaje de las materias básicas impartidas en la escuela, es necesario que los niños además de su idioma materno, expandan sus conocimientos aprendiendo otro idioma.

El hecho de que el niño hable inglés aparte de su lengua materna, no le creará confusión, como muchos padres creen, al contrario, tendrá más facilidad de absorber todos los conocimientos y aprender a dominarlo de forma más fácil. Se dice que la mejor época para que su hijo estudie inglés se sitúa entre la etapa de primera infancia y los seis años, cuando los niños son altamente sensibles a los idiomas.

De esta forma pueden asimilarlo más rápido, entre más temprano estudien, mejor será su dominio, sin embargo nunca es tarde para empezar. Una de las ventajas del inglés con respecto a otros idiomas, es que siempre sabemos un poco de vocabulario ya que aún sin darnos cuenta, usamos el idioma de manera cotidiana en cualquier lugar, ahora ya eso es normal.

Usualmente lo vemos en todos lados: anuncios espectaculares, comerciales, programas de radio y TV, revistas de casi todo tipo, en la computadora, en Internet, etc. El aprender este otro idioma, hace que los niños tengan conciencia de que el mundo no es todo igual. Es real, y necesario que se vayan adquiriendo conocimientos previos y eso lo logran durante la niñez.

En nuestro futuro, el mercado de trabajos requerirá de individuos que ya no solo dominen el inglés sino más idiomas. De esta manera es muy cierto aquel mensaje que es escuchado tanto en adolescentes como en adultos sin importar la edad, la mejor herencia que los hijos pueden recibir es todo lo relacionado con lo educativo pues es algo que a futuro se puede cosechar lo que se ha sembrado.

4.3 LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

4.3.1 HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE PARA EL IDIOMA INGLÉS

En un mundo globalizado cobra importancia el aprendizaje del inglés, como idioma universal, como herramienta fundamental para comunicarse con personas de distintas nacionalidades en campos como la actividad empresarial. La implementación de la tecnología adquiere un gran protagonismo en este ámbito, pues permiten trabajar con variados recursos de vídeo y audio desde el ordenador.

Además, los profesores disponen en la actualidad de una enorme cantidad de actividades multimedia realmente útiles para las clases. Es impresionante como poco a poco, la oferta se está incrementando, sobre todo por la aparición de cursos multimedia. Las ventajas son evidentes, aunque el alumno debe realizar un gran esfuerzo y estudiar, igual que con los métodos tradicionales

La implementación de la nueva tecnología permite ahorrar tiempo y sobretodo una de las ventajas notables es que moldea la pronunciación del estudiante. En el comienzo de la implantación de la tecnología, se tendía a reproducir en el ordenador los contenidos de los libros escritos, sin adaptarlos a las posibilidades de los nuevos medios. Y es que lo fundamental en las modernas clases de inglés, el alumno pasa a ser el protagonista, y no un mero receptor de datos.

Utilizar rápidamente ejercicios interactivos, a escuchar frases en inglés y entenderlas cada vez mejor, e incluso a comunicarse mediante aplicaciones como el [Skype](#) con personas situadas en el extranjero y mejorar de esta forma la expresión

oral. Leer continuamente la [prensa](#) extranjera es hoy una realidad para casi todo el mundo gracias a [Internet](#), lo que ayuda a incrementar la competencia lectora.

Los diccionarios online permiten encontrar el significado de cualquier palabra en pocos minutos. El uso de la tecnología es de suma importancia hoy en día para las clases de inglés, ya que brinda un sin número de funciones que se pueden realizar con los alumnos para poder pulir las destrezas que son necesarias para aprender este idioma. No todo, en la red son ejercicios también se pueden encontrar actividades prácticas que contengan pasatiempos.

Entre algunos de ellos como sopas de letras en las que el alumno busca palabras determinadas. Existen por ejemplo versiones del clásico [juego](#) del ahorcado, en inglés, que amplían el vocabulario. Algunas webs permiten al profesor la creación de juegos que permiten aprender y tienen éxito en clase. En las clases está demostrada la eficacia de los karaokes, como actividad complementaria.

Los alumnos se vuelcan y lo pasan bien cantando canciones en inglés que se puede aprovechar para estudiar el vocabulario y mejorar la pronunciación. El karaoke no es la única aplicación, pues se puede estimular al alumno a escribir un [blog](#) en inglés, para mejorar la expresión escrita. De esta manera, es muy evidente palpar que la tecnología nos brinda gran variedad de actividades actualizadas, para que las clases no sean monótonas.

4.3.2 EL INTERNET: FUENTES DE RECURSOS ILIMITADOS PARA EL PROFESOR Y ALUMNO

Una de las grandes bondades que nos ofrece la tecnología a los maestros es el uso del Internet. Que más allá, de ser un servicio nos permite indagar en nuevas formas o métodos para poder reforzar lo enseñado por el docente. Hace algunos años atrás, el internet era solo considerado un recurso para empresas y poco a poco se lo

ha estado vinculado con las demás áreas, debido a esto podemos encontrar una gran variedad de recursos.

En la antigüedad, era muy común que los métodos de enseñanza fueran estrictamente basados en el contenido del libro, hoy en día los libros siguen siendo la base del programa educativo pero se le pueden adjuntar más recursos donde el maestro podrá reforzar y compartir más sobre algún tema en particular con los alumnos y lo interesante es que el docente puede seleccionar un tema actualizado para la hora de clase.

Los maestros podemos encontrar editoriales, que ofrecen más recursos en línea, si fueran necesarios para las clases como Science, Reading, Literature, Marketing entre otros. Las páginas pueden ser visitadas como alumno, con el código que el mismo libro ofrece y como maestro con la clave de usuario que es común encontrarla en la última página del libro del profesor tenemos acceso a muchas otras actividades que ofrece el editorial.

Por lo tanto, estamos frente a una revolución tecnológica acompañada de una nueva metodología educativa que avanza de manera impresionante como lo hace la red y sus constantes actualizaciones. Cada docente puede ajustar el Internet como metodología y recursos de acuerdo a su forma de enseñanza ya que hay material digital para todo tipo de materias. Grandes beneficios de esta gran biblioteca virtual.

Como por ejemplo:

Diccionarios

- [Howisay](#) un diccionario online de inglés, que cuando ingresamos una palabra nos da la pronunciación de forma escrita incluyendo el sonido. Es una forma rápida, de buscar las palabras desconocidas y practicar la pronunciación gracias al audio que esta posee.

GRÁFICO 4.1 howjsay.com



- **Cambridge Dictionary Online:** nos permite buscar palabras de manera rápida y la gran ventaja más allá de poseer audio es que puede ajustar para que la definición de la palabra buscada vaya de acuerdo al nivel de inglés que la persona posee desde principiante hasta avanzado.

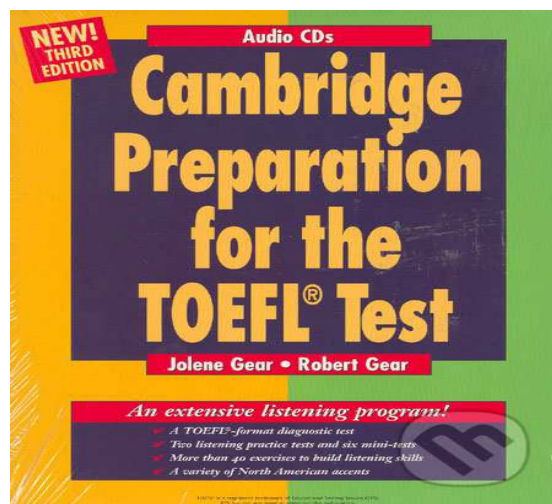
GRÁFICO 4.2 Cambridge Dictionaries Online



Es común encontrar en libros especialmente al concluir cada sección o capítulo un link para poder acudir a visitar una página web en donde se puede descargar material extra sobre algún tema en particular.

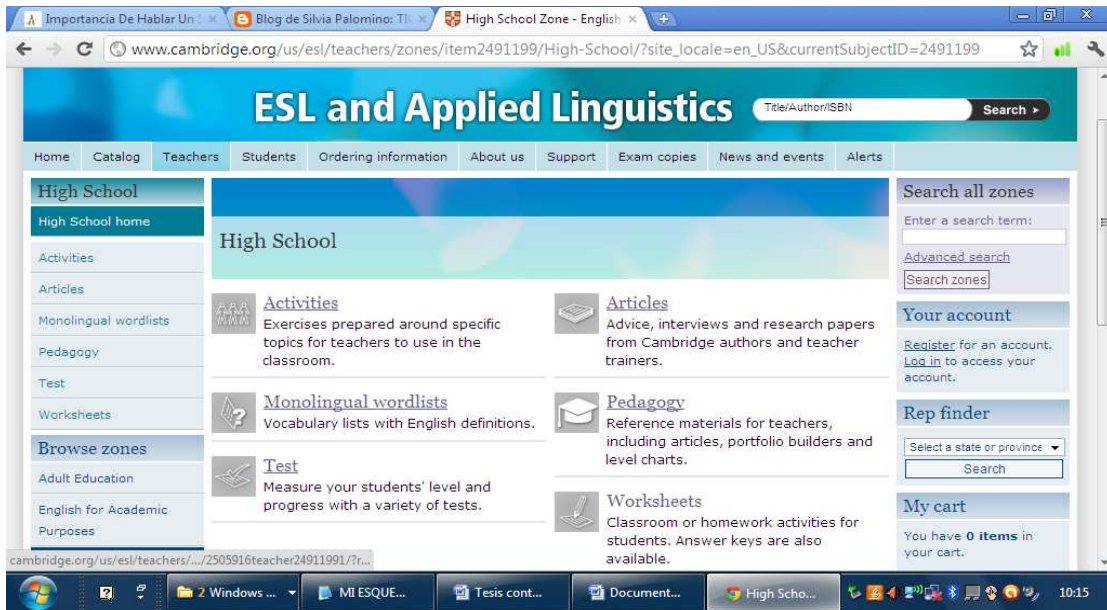
- **CAMBRIDGE PREPARATION FOR THE TOEFL TEST – JOLENE GEAR AND ROBERT GEAR**

GRÁFICO 4.3 Cambridge TOEFL BOOK



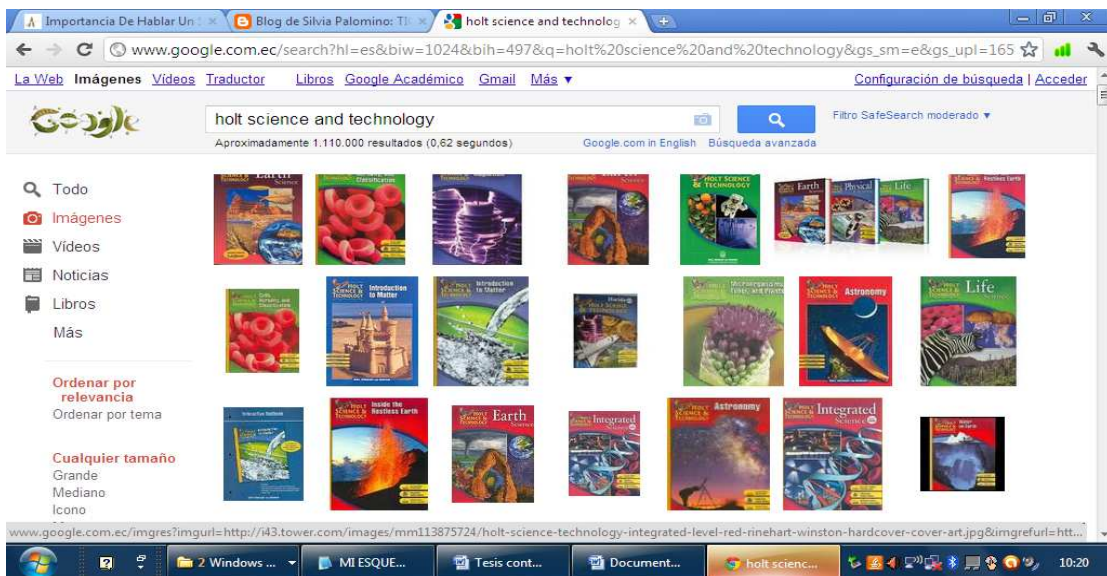
En su página web se puede encontrar y descargar más recursos para el docente. Como actividades, artículos, lecciones y hojas extras de trabajo Incluye material como CD-ROM para poder ser usado desde un laboratorio de inglés. Todo para que el alumno obtenga todos los beneficios en la práctica.

GRÁFICO 4.4 Cambridge Web Page (a)



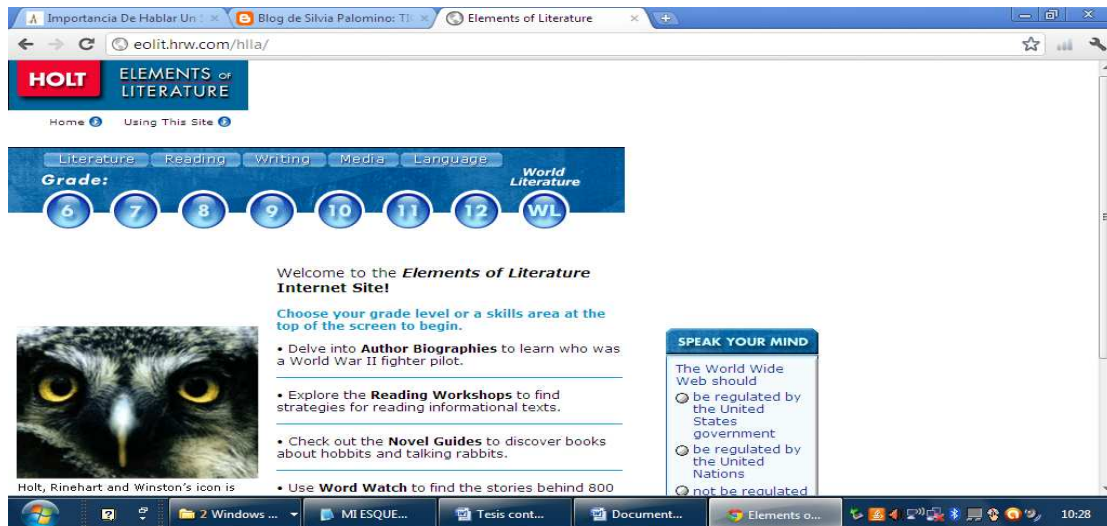
En cuanto a la materia de Science, hay gran variedad de recursos que de ser impartidos de la manera correcta una clase con todo lo fomentado seria fabuloso.

GRÁFICO 4.5 Cambridge Web Page (b)



Visitando la página web de estos libros se pueden encontrar recursos para maestros y para alumnos. En temas de Literatura, y lectura el libro THE HOLT ELEMENTS OF LITERATURE, ofrece en su página web, más recursos y desde el punto del estudiante el podrá acceder desde su casa logrando obtener un narrador desde su computador.

GRÁFICO 4.6 HOLT Elements of Literature



- PET COMPLETE CERTIFICATE, un libro basado en la preparación de los alumnos para lograr el certificado Toefl. Así como los otros libros lo poseen también brinda la opción de poder reforzar como estudiante mediante el internet sus conocimientos por lección o por capítulo.

GRÁFICO Complete pet Certificate Book



En temas como Social Studies, el internet nos ofrece enciclopedias virtuales, que están en la red abiertas las 24 horas, sin ningún costo. De esta forma, también podemos encontrar biblioteca virtuales con libros actualizados en algunos casos los libros no están completos y para poder leerlos del todo se exige que el usuario este registrado.

- La más conocida y llamada Encyclopedia.com ofrece una gran variedad de temas.

GRÁFICO 4.8 Encyclopedia.com



- A nivel mundial, se conoce a Wikipedia como la fuente de conocimientos más actualizada. Con la ventaja de ajustarla a más de seis idiomas por el usuario. Se conoce de fuentes extraoficiales que para poder terminar de leer casi toda la enciclopedia virtual se demoraría más de diez años, debido a la gran variedad de información que esta posee.

GRÁFICO 4.9 wikipedia.com



- Materias como Marketing y Business se pueden descargar casos de estudio referente a cada tema, como por ejemplo analizando las compañías como Ford, Coca Cola, Nestlé, Sony. La gran ventaja se encuentra en que hoy en día las compañías poseen páginas con más información en línea basadas en cada parte de ellas.

GRÁFICO 4.10 mcdonalds.com



4.3.3 LAS AULAS DEL FUTURO

Vivimos una época de transición histórica en la que se privilegia la información y el valor estratégico del conocimiento, como el recurso más importante que agrega valor en cualquier tipo de actividad. Dicha época se caracteriza por la naturaleza de los procesos socioculturales, económicos, científico-tecnológicos, políticos y sus interacciones en el contexto de la sociedad local y global.

Es importante hacer un contraste en lo que se tuvo anteriormente, como la tiza la cual fue usada durante varios años, *contando con diferentes colores como lo que actualmente usamos los docentes, los marcadores, aunque no todos los usan en el diario convivir de nuestro nuevo mundo educativo. Es claro que la educación ha evolucionado notablemente.*

Frente a esta realidad se plantea la necesidad de redefinir el perfil de competencias del nuevo docente que debe adecuar su actuación a las exigencias del presente y del futuro previsible. Ello tiene implicaciones directas sobre el modelo de formación docente adoptada y la concepción ético educativa de los formadores. Por tanto, requiere no sólo del cambio de las prácticas pedagógicas tradicionales.

En muchos lugares esto ya es una realidad, pero en otros es parte de un sueño que poco a poco será alcanzable, por ejemplo editoriales como Cambridge ofrece al maestro la oportunidad de usar una pizarra virtual ya que los contenidos del libro permiten usar y programar la pizarra para que la misma pueda ser fundamental dentro del aula de clase.

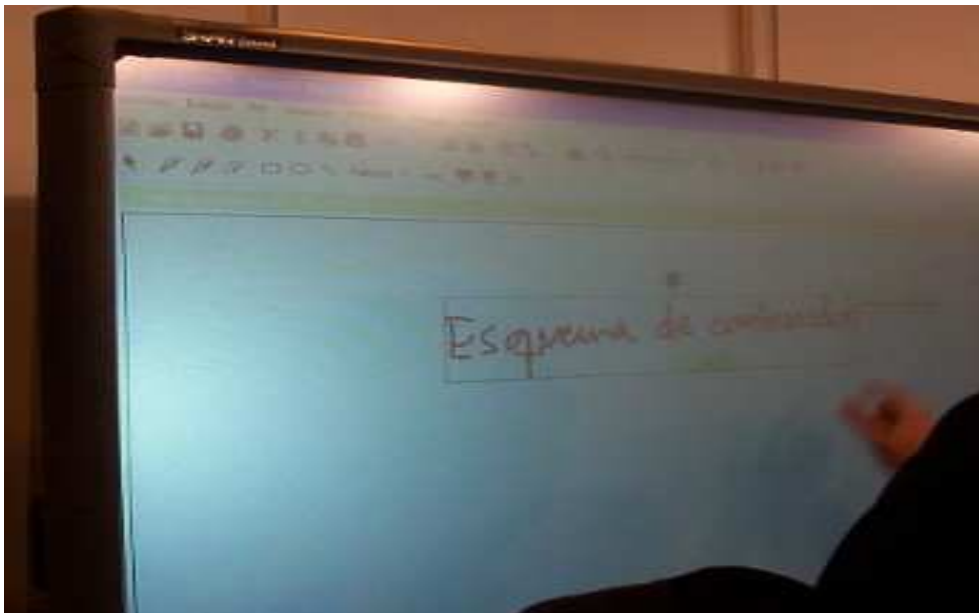
Básicamente, SchoolBoard se puede utilizar como una Pizarra con rotuladores de borrado en seco y guardarse todas las anotaciones realizadas con el rotulador, pero conectada a un ordenador y a un video-proyector es como se le saca el máximo rendimiento, porque el profesor puede controlar el ordenador desde la propia Pizarra Interactiva SchoolBoard.

Puede abrir y cerrar aplicaciones y hacer anotaciones manuscritas, a colores, sobre cualquier imagen. Todas las anotaciones, realizadas sobre cualquier imagen, se pueden guardar, imprimir, enviar por correo electrónico o exportar a cualquier formato, incluido el pdf.

Existe también la posibilidad de utilizar una Tableta, sin cables, denominada SchoolPad que le permite al profesor hacer lo mismo que desde la Pizarra, pero desde cualquier lugar de la clase. Se puede combinar una Pizarra Digital Interactiva SchoolBoard con una o varias Tabletas SchoolPad, que permiten que el alumno participe sin moverse de su pupitre.

Se debe agregar que el control siempre lo tiene el profesor, que puede bloquear o permitir el acceso de las Tabletas. Para ello se utiliza un Software llamado el de Anotaciones InterWrite, que es una barra de herramientas flotante sobre cualquier aplicación y que es personalizable. Realmente este dispositivo es de gran ayuda en las aulas de clase.

GRAFICO 4.11 pizarra virtual



Una pizarra interactiva, la cual permite mayor manejo de forma amplia y precisa durante la hora de clase. Logrando que sea algo novedoso, y con flexibilidad para poder acceder a diferente tipo de aplicaciones, que usualmente son necesarias durante la hora de clase, lo que como resultado ofrece mayor comodidad al docente durante el periodo.

Es tan sencillo y potente, que un profesor puede aprender a manejarlo en un par de minutos. Además permite grabar anotaciones y voz sincronizadas, sin más que hacer un clic. Característica muy útil para las explicaciones repetitivas. Un dato muy curioso que no puede pasar por alto, es lo que cuatro alumnos crearon en un dibujo que sería su aula de clase sonada.

GRAFICO 4.12 *tools-at-schools.com*



Claramente se puede observar, el aula de clases diseñada por alumnos. En el link <http://www.tools-at-schools.com/project.html> habla sobre cómo fue desarrollado el proyecto. Y se puede encontrar desde su propia página web las siguientes imágenes: Si este proyecto, fuera implementado en varios lugares o en las ciudades

principales del mundo, la forma en que el sistema educativo se encuentra manejado, fuera completamente *dinámico*.

Si todo nuestro alrededor cambia, constantemente, ya era hora de que en el campo educativo, se observe este tipo de renovación, *de esta manera las ganas de entrar al aula de clase, compartir y convivir se verán automáticamente ya que sería una forma de obtener más atención por parte de los estudiantes ya que ellos siempre han manifestado que lo adecuado es algo diferente.*

GRAFICO 4.13 Aula del futuro



Siempre ha sido importante que dentro del aula de clase exista no solamente algo basado con libros y hojas sino usar *imágenes* ya sea por medio de infocus, o por medio de un televisor, esto refuerza lo aprendido. Por ejemplo, una clase de historia es muy interesante cuando no solamente se usan palabras para dar a entender lo que ocurrió en esa época, sino que se refuerza con videos.

GRAFICO 4.14 *El pupitre del alumno (a)*



Siempre ha sido una queja constante, basada en que los asientos de los alumnos son incómodos y causan algún tipo de daño para su columna, es por eso que la idea sobre los asientos y pupitres de ellos fue diseñada con sus ideas y lo que siempre han querido y es por eso que el resultado de ello es la imagen del gráfico 4.15 tanto (a) como (b) para una mejor visión del asiento del estudiante.

GRAFICO 4.15 *El pupitre del alumno (b)*



GRAFICO 4.16 *El pupitre del alumno (c)*



La imagen demuestra una posición *distinta a la que estamos acostumbrados a observar dentro del aula de clase, brindado comodidad y con mucho más espacio* que eran las quejas constantes de los estudiantes siempre lo demostraban , su imagen fresca crea que sea algo más favorable para el aprendizaje del estudiante, con un renovado estilo.

4.3.4 EL INGLÉS COMO MODELO DE EDUCACIÓN DEL FUTURO

Como es visible, hay maravillas en cuanto a recursos extras para las clases de inglés, solo basta con usar la imaginación para poder usar todos estos implementos de forma dinámica e innovadora, y a su vez usando y preparando a los alumnos hacia lo que el mercado laboral está necesitando hoy en día.

El uso de los recursos que el internet nos ofrece para las materias en Ingles es impresionante, y debería ser implementado con la misma fuerza y dinamismo en otras áreas o idiomas. En algunos editoriales de libros de español, se encuentran recursos para el maestro como planes didácticos pero no es fácil encontrar la misma cantidad de material extra que en los libros de la lengua extranjera.

4.4 EN LO EDUCATIVO: LAS HABILIDADES QUE SE BENEFICIAN CON EL USO DE LA TECNOLOGÍA DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

4.4.1 LECTURA COMPRENSIVA

Leer no solamente se basa en coger el texto físicamente y seguir lo que aparece en cada párrafo, para poder asimilar lo que se encuentra en el contenido hay que hacerlo de la manera correcta. Hoy en día a los alumnos les cuesta notablemente, contestar aquellas preguntas basadas estrictamente en pensamiento crítico. Y tienen gran carencia de comprensión lectora.

Por lo tanto la tecnología brinda muchas facilidades para que los alumnos puedan reforzar y a su vez, puedan estar a gusto desarrollando o leyendo algo de su agrado. En el Internet podemos encontrar gran variedad de páginas que tienen múltiples opciones como, permitir al lector en este caso el alumno, seleccionar el tipo de lectura que vaya acorde a lo que le agrada .

Después de haber leído deberá contestar o completar de manera breve y precisa, si es necesario el alumno podría volver a leer el fragmento ya que aparece junto a las preguntas. Las lecciones de lectura online, se están volviendo la más usadas hoy en día, ya que van no solo a los gustos del alumno sino también a su nivel de comprensión lectora clasificándolos desde principiantes hasta avanzados.

Por ejemplo uno de los editoriales más famosos de libros de inglés PEARSON ofrece en su página web lo siguiente:

GRAFICO 4.17 pearsonlongman.com

← → ↻ www.pearsonlongman.com/ae/marketing/stesi/practicereading.html

Online practice reading tests

[Grade 1](#) [Grade 2](#) [Grade 3](#) [Grade 4](#) [Grade 5](#) [Grade 6](#) [Grade 7](#) [Grade 8](#)

[Introduction](#)
[Using This Test Prep Site](#)
[How to Score the Test Practice Reading Test](#)
[Tips for Students Taking a Reading Test](#)

Introduction

Most states have, or are developing, tests to assess their students' proficiency in state frameworks of curriculum. Many of these states are including students with limited English proficiency in this assessment process, but a significant number of LEP students have difficulty passing these standardized tests.

Por lo tanto el maestro puede acceder a lecturas por medio de los cursos que van desde primer grado hasta octavo, es muy interesante acceder a estas funciones ya que se encuentran actualizadas mensualmente, con temas que son considerados interesantes por alumnos ya que van acorde a la edad, y a su entorno por eso en lugar de sentir que estan obligados a eso lo hacen para aprender o leer sobre lo que le gusta,

GRAFICO 4.18 pearsonlongman.com/reading (a)


← → ↻ www.pearsonlongman.com/ae/marketing/sfesl/tests/grade1.html

Practice Reading Section

1

This is the Practice Reading Section.

Here is a list with pictures to help you locate the stories in the Reading Section and Answer Section.



Saturday with Grandpa [Click here](#)

Si accedemos a cualquier grado tenemos una nueva página con diferentes historias y con un gráfico referente al tema lo que hace que sea novedoso y dejando las lecturas aburridas, pero una de las cosas positivas es que crea la posibilidad de obtener la nota de esa actividad con mucha rapidez ya que por medio de la red lo hace inmediatamente.

GRAFICO 4.19 pearsonlongman.com/reading (b)

← → ↻ www.pearsonlongman.com/ae/marketing/sfesl/tests/grade1.html#reading1



SEE OTHER READING

1

Read the story "Saturday with Grandpa" and then answer Numbers 1 through 3 in the Answer Section.

Saturday with Grandpa by Betsy Franco

Saturday is our day to clean, but Grandpa turns work into fun.

We like to sing when we dust. We like to dance when we mop. We clean the car together. We do the wash together.

Inicia con la historia referente al ejercicio que los alumnos tendrán que desarrollar después de terminar de leer los párrafos, si el alumno no tiene clara alguna palabra referente a la historia puede seleccionarla y obtendrá de forma automática el significado del mismo, lo cual es una gran ventaja al reducir el tiempo de consulta en el diccionario recordando que no siempre todos lo traen.

GRAFICO 4.20 pearsonlongman.com/reading (c)

← → ↻ www.pearsonlongman.com/ae/marketing/sfesl/tests/grade1.html#question1

Saturday with Grandpa

by Betsy Franco

Now answer Numbers 1 through 3. Base your answers on the story "Saturday with Grandpa."

1 What happens in "Saturday with Grandpa"?

- (A) A boy and his grandpa eat hot dogs.
- (B) A boy and his grandpa clean together.
- (C) A boy and his grandpa ride in a car.
- (D) A boy and his grandpa go to the beach.

2 What do the boy and his grandpa both wear while they clean?

Es visible que la forma de realizar estos ejercicios es con varias preguntas seguido de muchas opciones de respuesta. El objetivo de algunos editoriales como PEARSON, CAMBRIDGE, THE HOLT. No *sólo* es vender sus libros o diccionarios sino también ofrecer ejercicios en sus páginas webs para fomentar y desarrollar múltiples actividades de esta manera el maestro tenga suficientes recursos para dictar su clase.

GRAFICO 4.21 sparknotes.com (a)

← → × www.sparknotes.com/testprep/books/newsat/power tactics/readingpsgs/ Help | Log in | Sign Up for a Free

sparknotes LIFE THE INTERNETS BOOKS MUSIC ENTERTAINMENT FASHION SEARCH

HOME | SPARKNOTES | NO FEAR | COLLEGE | TEST PREP | SPARKL

SparkLife Keeps you connected Grammarly Instant Grammar Checker Correct all grammar errors and enhance your writing Try Now

The New SAT SPARKNOTES TEST PREP

(Power Tactics) READING PASSAGES

Jump to a New Chapter

The Power Tactics Anatomy of the SAT Reading Passage

MORE SPARKNOTES RESOURCES

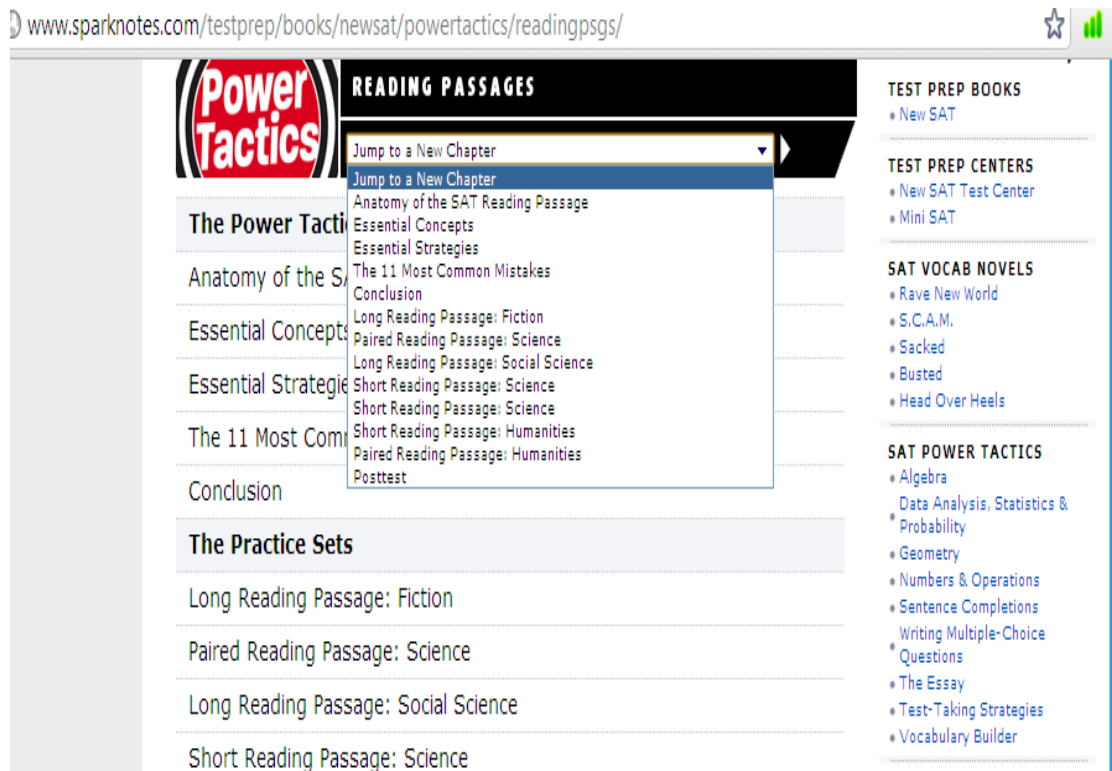
TEST PREP BOOKS
• New SAT

TEST PREP CENTERS
• New SAT Test Center
• Mini SAT

SAT VOCAB NOVELS
• Rave New World

Otra excelente opción de lectura es SparkNotes, ya que ofrece gran variedad de recursos e incluye un subtema de lecciones online. Se puede observar que ofrece muchas alternativas acorde a categorías las cuales se despliegan con diferentes subtemas así como se lo demuestra en el gráfico (a) y (b) con mayor nitidez y claridad.

GRAFICO 4.22 sparknotes.com (b)



Estamos hablando de un tipo de enseñanza que se basa en la práctica con temas actualizados y con buena resolución de gráficos que permitirán la atención del alumno en todo momento, es otra forma de enseñanza dejando no del todo, la lectura comprensiva que se hace en clase apoyándose en el libro guía.

Hoy en día tomar lecciones online, se hace más rápido, sencillo y novedoso. Ya que cada lección posee la instrucción del ejercicio, con los minutos que el alumno tendrá para desarrollarlo, al finalizar la misma se conocerá de forma automática el puntaje obtenido y los errores de cada ejercicio.

GRAFICO 4.23 englishclub.com (a)

← → ↻ www.englishclub.com/reading/test-start.htm?

Reading Test

(Start now. You must **stop** after 15 minutes.)

1. A dog is bigger than a mouse, but smaller than an elephant.

- A dog is smaller than a mouse.
- A dog is very big.
- A dog is the biggest.
- An elephant is bigger than a dog.

2. Sangay is English but Teresa isn't; she's American.

- Teresa is English.
- Sangay isn't English.
- Sangay isn't American.
- Teresa and Sangay aren't English.

Después de los quince minutos necesarios para desarrollar todas las preguntas del ejercicio claramente nos brinda la opción de calificación obtenida.

GRAFICO 4.25 englishclub.com (b)

← → ↻ www.englishclub.com/reading/test-start.htm?

Reading Test

(Start now. You must **stop** after 15 minutes.)

1. A dog is bigger than a mouse, but smaller than an elephant.

- A dog is smaller than a mouse.
- A dog is very big.
- A dog is the biggest.
- An elephant is bigger than a dog.

2. Sangay is English but Teresa isn't; she's American.

- Teresa is English.
- Sangay isn't English.
- Sangay isn't American.
- Teresa and Sangay aren't English.

Se debe recordar que el Internet es una base de datos que se encuentra en constante actualización diariamente, es inimaginable las múltiples actividades que se pueden reforzar y que se pueden obtener para desarrollarlas en clase. En algunas ocasiones se vuelve un vicio y se pierde la *noción del tiempo, cuando se está entretenido investigando, leyendo.*

Se podría considerar que cada compañía editora ofrezca un tipo de servicio tangible o no tangible de tal forma que se convierta en algún tipo de contacto vía internet para el docente por lo tanto, es necesario que ofrezcan alguna forma de información extra que permita que el usuario o el consumidor final se enamore de lo que comprara para ser implementado en ese periodo lectivo.

En el tema académico, lo que enamora a un maestro es un texto que posea muchas actividades pero de forma distinta que permita que el alumno se divierta en la clase y que sea una fuente de ayuda dinámica. Cada maestro es dueño de su clase y de organizar su forma de enseñanza, pero hay algo que es el denominador común entre varios maestros, lo cual es que el alumnado posea materiales extras para el refuerzo de lo aprendido durante ese modulo o unidad.

4.4.2 La Escritura

En cuanto a la escritura, hay muchas formas de expresión, claramente es fácil recordar que en el pasado, el maestro enviaba a realizar oraciones referentes a palabras que el había dictado en la hora de clase, para poder aplicar lo que el alumno haya captado sobre la definición de esa palabra. Es complejo olvidar aquellas planas las que sin embargo fueron importantes para nuestra *formación.*

Usar un cuaderno para plasmar la escritura, el contenido, las ideas era algo y algunos casos sigue siendo un punto indispensable en la hora de clase. Pero usualmente es común encontrar y poder evaluar al alumno no solo de esa forma.

Por ejemplo el diario, siempre ha sido una forma de expresión libre sin usar algún tipo de idea que no sea del que está redactando. Por medio de esto, aparecen las páginas conocidas como blogs. Cualquier persona, adulto, adolescente, niño puede obtener su propio blog, sin necesidad de pagar o invertir dinero ya que hay portales que brindan blogs de forma gratuita.

La función de los blogs en lo académico, es evaluar la escritura libre, la forma de expresión y la ortografía, todo por medio de la web, sin necesidad de gastar hojas, y se lo puede realizar desde cualquier lugar del mundo con tan solo un clic y claro está el acceso a Internet. Muchas veces en estas páginas no sólo se revisa lo gramatical sino la formación de ideas.

GRAFICO 4.26 *blogger.com (a)*



GRAFICO 4.27 *blogger.com* (b)



Por medio de Blogger, que es una *página de escritura*, *no es necesario que el usuario, se encuentre frente al computador para compartir sus ideas, ya que lo puede hacer desde su dispositivo móvil, es evidente que actualmente hay ya muchos usuarios de este tipo de telefonía, la gran mayoría son adolescentes, y por medio de ello se hace mucho más fácil las comunicaciones.*

GRAFICO 4.28 *blog.com*



Todas las páginas de escritura permiten al docente evaluar al alumno, desde otro punto de vista y haciendo que la parte de escritura sea algo divertido y que vaya ligado a lo que actualmente hacen y se ven inmersos los estudiantes. Todas estas páginas son gratuitas, pero necesitan estar enlazadas con las cuentas de correo electrónico.

GRAFICO 4.29 blogia.com (a)



En este blog, se hace énfasis en que sirve para opinar, para educar, para hacer negocios, para entretener y para compartir. Una buena estrategia para obtener mayor escritores, quizás a simple vista se vea algo que no tiene mucha acogida, pero realmente es sorprendente la cantidad de usuarios que tiene, de todas las partes del mundo, ya que es a nivel mundial.

GRAFICO 4.30 *blogia.com (b)*

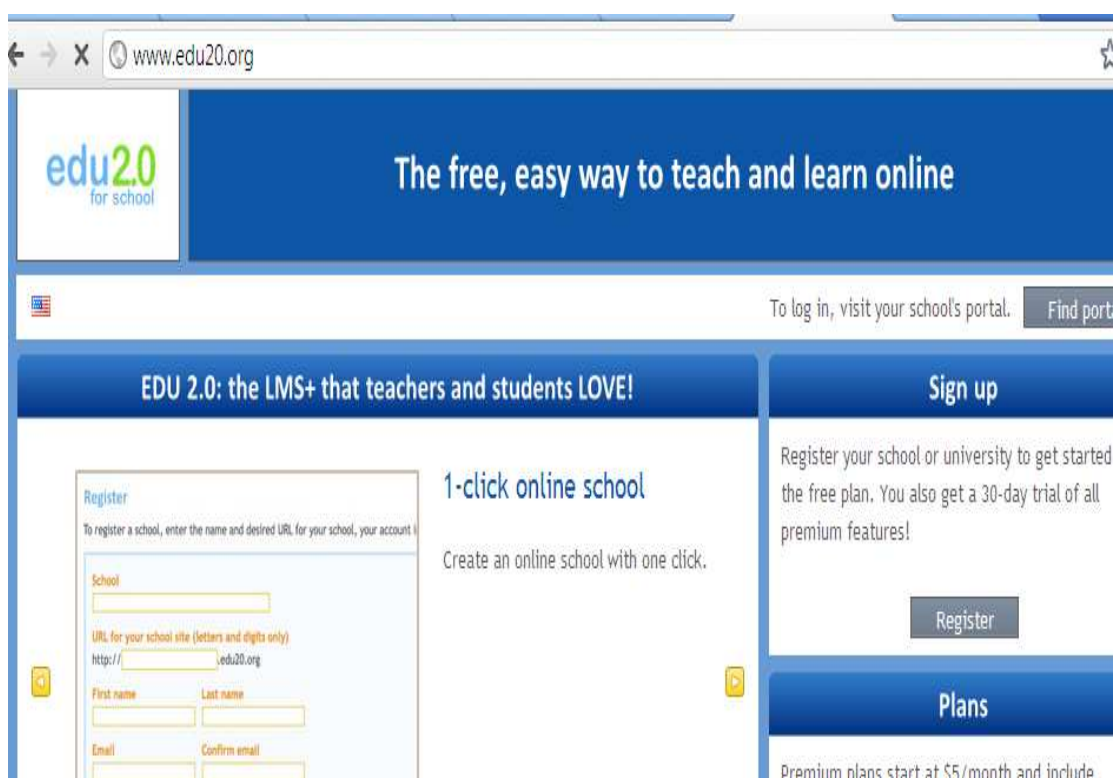


En esta *página lo novedoso es que* posee un número actualizado al comienzo de la página con número de usuarios, artículos nuevos, los comentarios y sobre todo la cantidad de palabras escritas durante el día. Lo que invita al usuario a querer descubrir a simple vista *más sobre la página, a su vez, ofrece la oportunidad de leer lo escrito recientemente publicado.*

En la antigüedad, se podría decir que era considerado un lujo y que no todos los alumnos podrían estar en las capacidades de tener su propio blog, pero claro está que desde la aparición de los teléfonos inteligentes hoy en día es una realidad para todos. No hay excusa que los alumnos no puedan empezar a redactar si no poseen del dispositivo *móvil.*

Dejando de lado el tema de los blogs, tenemos otra herramienta, las plataformas en línea, que poseen la capacidad de elaborar foros de discusión entre compañeros y maestros para correcta interacción entre usuario y docente o viceversa. Esta *revolución tecnológica nueva y novedosa ha servido como ejemplo para diversos centros educativos.*

GRAFICO 4.31 edu20.org



Edu.2.0 ofrece la oportunidad de que cada colegio o instituto se suscriba para poder acceder a la plataforma y estar en contacto con los alumnos o maestros de forma virtual. Esta plataforma muy famosa en varias instituciones a nivel mundial es gratuita y realmente son pocas las que ofrecen este servicio abiertamente a todo usuario.

Una plataforma es minimizar las funciones tangibles en lo educativo y manejarlo todo virtualmente, ahorrando tiempo y dinero, el mayor problema surge cuando la plataforma colapsa o lo que es muy frecuente, el servicio de Internet simplemente se va. Lo cual ocasiona que no se pueda realizar funciones ni operaciones dentro de la misma.

More Journal Topics

Personal Narrative Titles and Topics

1. What is your favorite time of year?
2. Describe a place from your past.
3. Describe your concept of luxury.
4. Describe a family member.
5. Compare your first impressions of English 8 with your expectations.
6. Describe sloppy.
7. Describe your ride home.
8. Nothing can be worse than. . . .
9. Evaluate your progress in English 9. Note your strengths and weaknesses.
10. Describe the most comfortable spot you can find. 11. The problem is. . . .
12. Compare the personalities of two of your friends.
13. The place I would most like to be is. . . .
14. I was happiest when. . . .
15. I felt the most inadequate when. . . .

Por medio de esta página la escritura y la forma de comunicación es más que rápido, ya que por medio de foros, chat y correo electrónico que ya está siendo más que un lujo una necesidad está ayudando a que la comunicación entre todos sea más rápida y eficaz. La corrección gramatical es mucho más fácil y rápida por medio de ejercicios en línea que permite identificarlos, en algunos casos encerrarlos.

GRAFICO 4.33 autoenglish.com

The screenshot shows the website www.autoenglish.org/writing.htm. At the top, there is a navigation menu with links: HOME, COMMON MISTAKES, CONFUSING WORDS, GRAMMAR, LISTENINGS, READING, and VOCABULARY. Below the menu is a large banner with the title "ENGLISH WRITING" and the subtitle "- Printable exercises to help students improve their writing skills -" by Bob Wilson at autoenglish.org. The banner also features an image of a quill pen on the left and a portrait of a man on the right. Below the banner, there is a section for "Instant Grammar Checker" with the text "And Enhance Your Writing" and a "Try Now >>>" button. Below this is another "CONTENTS" section with a "Beginners" link and a description: "correct real mistakes, fill the gaps in a text and then write a composition". Below this is a "USEFUL LINKS" section with a link for "Adjective order".

Es evidente encontrar muchas funciones en este tipo de páginas, como lecturas, vocabulario, palabras complicadas, los errores frecuentes y hasta algo de conversaciones referente a diversos temas, no hay ninguna duda de que el internet como herramienta de apoyo para las clases de Inglés es de gran ayuda para los maestros.

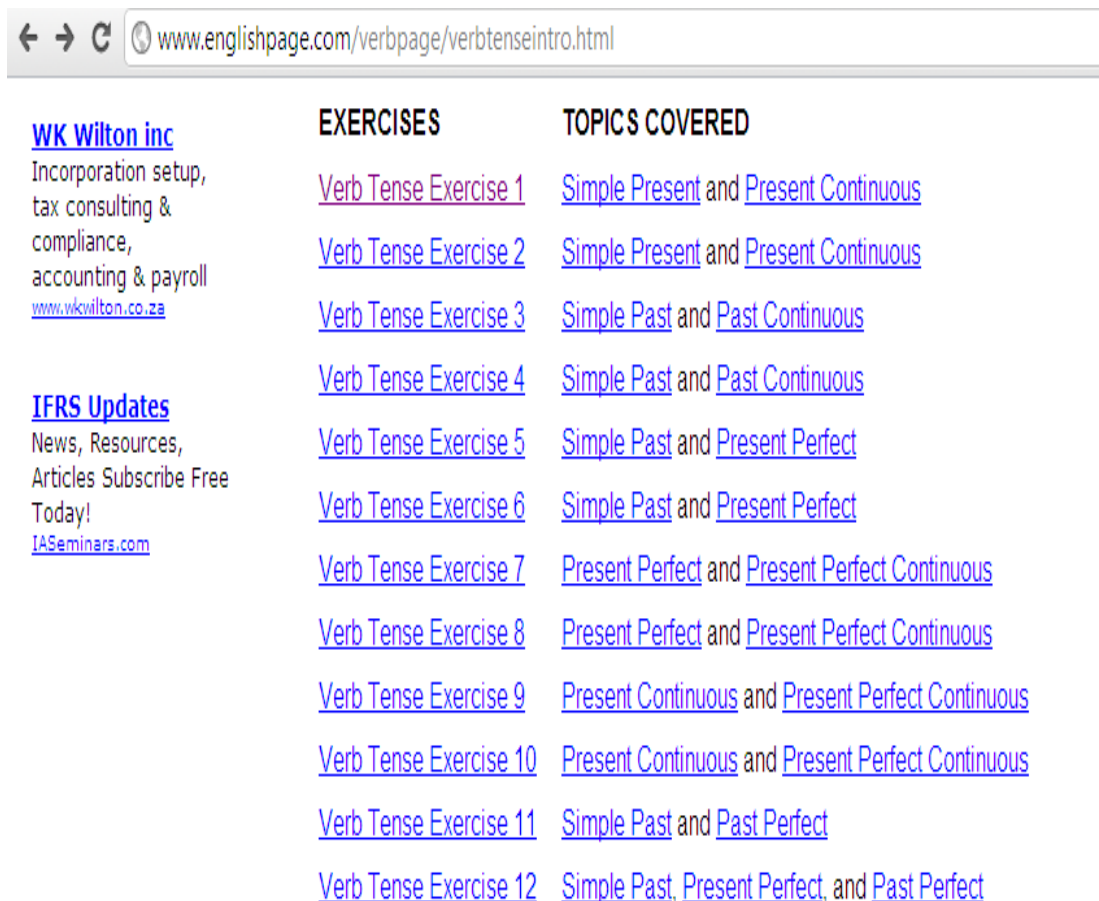
4.4.3 Gramática/Ortografía

Unas de las grandes batallas de todo maestro de lenguaje en español o en Inglés, es la gramática de cada alumno. Muchas veces escriben como lo escuchan olvidando, que cada lenguaje posee sus propias reglas de escritura gramatical. Los errores frecuentes como cambiar el tiempo del verbo que en muchas ocasiones aparecen palabras que no existen en el listado de verbos.

Muchas son las formas de refuerzo para corregir estos errores muy frecuentes como el de los tiempos, pero la web ofrece varias páginas con ejercicios de *práctica*.

Como por ejemplo:

GRAFICO 4.34 englishpage.com (a)



	EXERCISES	TOPICS COVERED
WK Wilton inc Incorporation setup, tax consulting & compliance, accounting & payroll www.wkwilton.co.za IFRS Updates News, Resources, Articles Subscribe Free Today! IASeminars.com	Verb Tense Exercise 1	Simple Present and Present Continuous
	Verb Tense Exercise 2	Simple Present and Present Continuous
	Verb Tense Exercise 3	Simple Past and Past Continuous
	Verb Tense Exercise 4	Simple Past and Past Continuous
	Verb Tense Exercise 5	Simple Past and Present Perfect
	Verb Tense Exercise 6	Simple Past and Present Perfect
	Verb Tense Exercise 7	Present Perfect and Present Perfect Continuous
	Verb Tense Exercise 8	Present Perfect and Present Perfect Continuous
	Verb Tense Exercise 9	Present Continuous and Present Perfect Continuous
	Verb Tense Exercise 10	Present Continuous and Present Perfect Continuous
	Verb Tense Exercise 11	Simple Past and Past Perfect
	Verb Tense Exercise 12	Simple Past , Present Perfect , and Past Perfect

En esta página se pueden encontrar grandes cantidades de ejercicios usando diferentes tipos de verbos y tiempos de esta forma le da la oportunidad al maestro, de seleccionar el tiempo que desea para cubrir cada ejercicio, se puede realizar con historias, oraciones entre otro tipo de actividades que realmente son de todo tipo de *área*.

Verb Tense Exercise 1

Simple Present / Present Continuous

Using the words in parentheses, complete the text below with the appropriate tenses, then click the "Check" button to check your answers.

1. Every Monday, Sally (drive) her kids to football practice.

2. Usually, I (work) as a secretary at ABT, but this summer I (study) French at a language school in Paris. That is why I am in Paris.

3. Shhhhh! Be quiet! John (sleep) .

En este caso, se observa que los ejercicios son oraciones en los tiempos ya mostrados en el encabezado. Al finalizar el ejercicio como lo observamos en la imagen (c) le da la oportunidad al usuario de saber sus errores, y su puntaje final.

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying www.englishpage.com/verbpage/verbs1.htm. The page content includes several exercise items, with a yellow feedback pop-up overlaid on the bottom half. The pop-up contains the following text: "Your score is 0%. Some of your answers are incorrect. Incorrect answers have been left in place for you to change." and an "OK" button. The background text of the exercise is partially obscured by the pop-up.

publiisher when ne is tinished.

8. Jim: Do you want to come over for dinner tonight?
Denise: Oh, I'm sorry, I can't. I (go) to a movie tonight with some friends.

9. The business cards (be, normally) inexpensive, yet th . Their prices (be) .

10. This delicious chocolate (be) , Switzerland.

Your score is 0%.
Some of your answers are incorrect. Incorrect answers have been left in place for you to change.
OK

Si de juegos, hablamos la mejor página para aprender jugando con todo tipo de actividades en línea como se observa en el siguiente gráfico:

GRAFICO 4.37 classroom.jc

The screenshot shows a web browser window with the URL classroom.jc-schools.net/basic/la-grammar.html. The page has a yellow background and features the text 'Language Arts' in a large, red, stylized font at the top. Below this is a cartoon illustration of a boy with green hair writing on a notepad. Underneath the illustration is the text 'Go Grammar' in a red, stylized font. At the bottom of the page is a grid of 24 links to various grammar activities, arranged in three columns and eight rows.

Proofreading Makes Perfect	Grammar Blast Verbs	Grammar Blast Adjectives & Adverbs
Apostrophes	Adverbs	Speech Marks
Commas	Verb Form	PowerProofreading
Apostrophe Game	Zoo Crew	Apostrophes
Prepositional Phrases	The Sentence & Nouns	Grammar Game Collection
Stufun Grammar Games	Intermediate Grammar Practice	High School Grammar Rules
Grammar Games	Grammar Crackers	2Bee or Nottoobee
Monkey Business (word order)	Tossed In Talents	Grammar Rules

GRAFICO 4.38 learningplanet.com (a)

The screenshot shows a web browser window with the URL www.learningplanet.com/stu/index.asp. The page has a blue and yellow color scheme. At the top, there is a navigation bar with buttons for 'Home', 'Students', 'Teachers', 'Help', and 'Join/Renew'. Below this is a 'STUDENT MENU' section with the text 'Choose your grade level...'. To the right of the main content is a sidebar with advertisements for 'Desire2Learn', 'Confused About Verbs?', and 'Industrial Hygiene'. The bottom of the page shows a Windows taskbar with several open applications and the system clock showing 9:14.

Estas páginas le brindan al alumno o al docente poder seleccionar el tipo de nivel en el cual la persona que iniciará el juego educativo lo empezará a desarrollar, esta página no se encuentra enfocada en un solo tipo de rango de edad ya que puede ser usada por todo tipo de alumno sin restricciones.

GRAFICO 4.39 learningplanet.com (b)



4.4.4 ESCUCHAR

Una de las habilidades que los maestros de inglés tratan de reforzar constantemente es el de Listening, no es fácil, poder establecer un ejercicio en el cual el alumno debe completar con las palabras claves de una conversación, ya que no se es costumbre para ello, el poder escuchar el Inglés de manera cotidiana como lo es con su idioma natal el Español.

Claro está, que hay algunos alumnos que tienen el beneficio de haber viajado, y de poseer canales extranjeros en casa que les contribuye notablemente perfeccionar esta habilidad, pero realmente eso no es posible para todos.

Particularmente, esta habilidad es una de las cuales se cometen más errores, por la mezcla de palabras que suenan iguales pero son escritas de forma distinta, a ello también debemos agregar que la forma en la que la persona realiza una conversación puede variar de acuerdo a su acento y algunas veces eso hace más compleja la situación.

En la web se pueden encontrar, páginas que brindan múltiples ejercicios en línea que refuerzan el trabajo realizado por el docente en el aula de clases, y pueden ser realizados desde la comodidad de su hogar, una de los mejores sitios para pulir esta habilidad es:

GRAFICO 4.40 es-lab.com (a)



The screenshot shows a web browser window with the URL www.esl-lab.com/cellphone/cellphonerd1.htm. The page content includes:

- A navigation menu with a "Home" button.
- An "Ads by Google" section with links for "Facebook", "Best Cell Phone", "Cheap Cell Phone", and "New Facebook Phone".
- A "Website Information" section with links for "Advertise", "Buy/License Content", "Contact Randall", "FAQs", "Randall on Facebook", "Randall on Twitter", "Randall on YouTube", and "Who's Randall?".
- An "IDIOMS!" section with the example: "call someone up" = call.
- A main content area with the title "[Quiz Script | Text Completion]" and a large blue box containing the text "A Free Cell Phone!".
- A list of exercise types: I. Pre-Listening Exercises, II. Listening Exercises, III. Vocabulary, IV. Post-Listening Exercises, and V. Online Investigations.
- A table with the following data:

Level:	Topic:	Type:	Speakers:	Length:
difficult	cell phones	conversation	man - young woman	1:11
- A section titled "I. Pre-Listening Exercises [Top]" with a "Share This Activity" button and social media icons.
- A video player showing a "VIDEO SNAPSHOT" of a man speaking.
- A search bar with the text "Search Google and This Site" and a "Search" button.
- A "Using This Site" section with links for "Add a Link", "Audio Help", and "Favorite Resources".

At the bottom of the page, the text reads: "Cell phones, or mobile phones, are becoming more popular around the

En la cual el audio para realizar el ejercicio es claro y pausado. Posee características como el nivel, y a su vez se muestra la longitud de la conversación. Las preguntas sobre el ejercicio son de respuesta múltiple es decir con varias alternativas de respuesta. Es una de las mejores páginas para esta destreza.

GRAFICO 4.42 es-lab.com (b)

II. Listening Exercises [Top]

Listen to the conversation by pressing the "Play Audio" button and answer the questions. Press the "Final Score" button to check your quiz.

[What are these different audio choices?]

[Other Audio Options: [Play RealMedia](#) | [Play Window Media](#)]

1. What reason does the girl give for needing a cellphone?

- A. She can use it to check her email.
- B. She can call family in case of an emergency.
- C. She can make cheaper long-distance calls with it.

2. What is one major feature of the calling plan?

- A. 1000 anytime minutes
- B. unlimited weekday minutes
- C. 1000 free weekday minutes

Cuenta con la conversación en forma de lectura para que el alumno pueda seguirla mientras la escucha.

GRAFICO 4.42 es-lab.com (c)

A Free Cell Phone!

II. Listening Exercises

Listen to the conversation again by pressing the Play Audio button and read along with the conversation. Review the [Key Vocabulary](#) and the sample sentences.

[What are these different audio choices?]

[Other Audio Options: [Play RealMedia](#) | [Play Window Media](#)]

English School in Toronto
Learn English in Toronto, Canada General
English for Professionals
www.SchoolofEnglish.org.uk/Toronto

English for lawyers

Daughter: Dad. You love me, don't you?

Father: Of course, I do. Why do you ask . . . Ah, what's on your mind?

4.5 EL VALOR EDUCATIVO DEL IDIOMA INGLÉS PARA LOS ESTUDIANTES

El inglés es una lengua que debe sus orígenes a la diversidad de influencias que ha asimilado con el paso de los años. Por lo tanto, a lo largo de la historia, el idioma inglés ha adoptado palabras originarias de otros idiomas, fundamentalmente del anglosajón, pero también del latín, nórdico antiguo y francés e incluso otras lenguas como griego, español, etc.

En la etapa evolutiva del inglés se crearon tres etapas fundamentales: el inglés antiguo, también conocido por anglosajón; el inglés medio; y el moderno. Este último empieza a tomar más fuerza en la época de William Shakespeare causando que muchas palabras nuevas entren en el idioma, de forma directa o indirecta y es lo que hoy por hoy forma parte del idioma.

Freire (1968) dijo: “Jamás acepté que la práctica educativa debería limitarse sólo a la lectura de la palabra, a la lectura del texto, sino que debería incluir la lectura del contexto, la lectura del mundo”. (136)

4.5.1 EL VALOR FORMATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LA EDUCACIÓN

La clave del éxito es continuar adquiriendo contenidos y ponerlos en práctica. Un país en vías de desarrollo debe invertir y fortalecer el estudio de diferentes lenguas no solo la lengua materna, ya que es una estrategia fundamental para el progreso del ser humano. Aprender inglés es de gran importancia para defenderse en cualquier situación realmente.

Es un beneficio muy grande capaz, de abrir muchas oportunidades a nivel mundial. Más allá de algo considerado de “moda” un nuevo idioma forma a un estudiante capaz de liderar muchos proyectos novedosos en diferentes áreas, por esa razón siempre se ha hecho énfasis de que todas las áreas se encuentran por separadas pero siempre tendrán algún tipo de denominador común.

4.5.2 EL IDIOMA INGLÉS ABRE NUEVAS OPORTUNIDADES ACADÉMICAS

El inglés es el idioma universal para comunicarse con personas de todas partes del mundo. Hoy en día es tan común, que desde temprana edad, encontrar en los niños y más en adolescentes que aprecien la música extranjera. En sus ipods, o dispositivos móviles, claro está encontrar al menos una lista de reproducción que contenga canciones en inglés.

En el pasado, era algo considerado con miedo o mucho respeto la materia de inglés claro está por ser un idioma nuevo o más bien como el profesor dictaba la clase. Hoy por hoy, hay muchos lugares donde se puede reforzar conocimientos y aprenderlo. Cuando en las series de televisión aparecen frases comunes y cortas son usadas por los adolescentes y niños en su léxico de diario vivir.

Saber inglés, más que un requisito es hoy en día una necesidad, que permite que los alumnos obtengan más oportunidades ante el resto de demanda y por lo cual los haría diferentes. Conociendo el idioma pueden viajar y estudiar en cualquier universidad a nivel mundial ya que como se mencionó anteriormente es el lenguaje universal.

Sin embargo, más que una carrera o más que un idioma el inglés se está convirtiendo en parte de nuestra cultura en parte de nuestro círculo social debido a que se lo está vinculando con muchos otros factores no solo de índole académico, es por eso que es catalogado más que un lujo como la necesidad de que los adolescentes aprendan el idioma como algo necesario para ellos y su futuro.

4.6 LA NUEVA METODOLOGÍA

Anteriormente, lo que se consideraba más importante a la hora de aprender inglés era la gramática. Se abrumaba al alumno con reglas y estructuras, totalmente opuestas, en este caso a nuestro idioma nativo. Reglas y conceptos que sólo logran

aburrir y confundir al alumno. Y no se daba el equilibrio necesario entre todas las destrezas necesarias para poder aprender un nuevo idioma.

Sin embargo, no es necesario un manejo perfecto de la gramática para comprender un texto, sino más bien poder manejar un conocimiento general de las formas idiomáticas, conexiones y similitudes con nuestra lengua de modo de poder aplicar ese conocimiento al texto de se desea o se necesita leer. Es necesario comprender y familiarizarse con las "trampas", los giros y los secretos del idioma.

Y fundamentalmente ser conocedor de la materia en la cual aplicaremos ese conocimiento. La enseñanza del inglés sugiere el aprendizaje para la comunicación. Las prácticas deben ser vistas como utilitarias y provechosas. Apunta al no aburrimiento y la idea fundamental consiste en estimular y enfrentar al alumno con sus propias necesidades, y ayudarlo a comprender la importancia de este idioma.

Dentro de éste contexto se pretende que el idioma se enseñe como la lengua materna: por medio de situaciones reales. Ya no preocupa tanto decirlo todo perfectamente, sino poder decirlo. No es una tarea sencilla, pero puede hacerse ofreciendo alternativas diferentes de la teoría y gramática puras. En sí, siempre es necesario que haya un equilibrio entre todo lo referente al nuevo idioma.

Es decir no más de algo y menos que otro ya que aparecerán inconvenientes como mejor manejo gramatical que el de escuchar, siempre todo debe tener un equilibrio, recordemos que si un alumno domina gramática y no entiende del todo un dialecto inmerso dentro de una conversación realmente estamos hablando que solo tiene formada una parte del conjunto que involucra aprender un nuevo idioma.

Es por ello, que es necesario más que una opción contar con herramientas para poder equilibrar el tipo de enseñanza plasmada dentro del texto, lo gramatical, la escritura, la lectura comprensiva y la habilidad de escuchar diferente tipo de conversaciones, de esta forma la metodología no se puede basar estrictamente en un texto más un diccionario sino debe contar con otros recursos físicos.

4.6.1 PEDAGOGÍA IMPLEMENTADA EN NUESTRO PAÍS

El modelo de pedagogía que se ha venido implementando es aquel en el cual los maestros son dueños de la razón y donde el alumno tiene la obligación de aprender, este esquema es más visible en la educación pública ya que en la privada el tipo de enseñanza es muy diferente y es visible el gran cambio entre pública y privada. Es bueno resaltar que no todos se basan en ello.

El modelo pedagógico constructivista sostiene que el sujeto que aprende debe ser el constructor, el creador, el productor de su propio aprendizaje y no un mero reproductor del conocimiento de otros. No hay aprendizaje amplio, profundo y duradero sin la participación activa del que aprende. Por lo tanto no serían admisibles clases en las que los alumnos sean esencialmente receptores pasivos.

Esto no quiere decir que no pueda hacerse alguna vez, pero si aceptamos esta característica del aprendizaje significativo en nuestra escuela, las clases deberían ser con intensa participación del alumnado. Para lograr un aprendizaje significativo en cualquier programa educativo es importante conocer las características de los estudiantes así como considerar sus conocimientos previos.

Lo anterior cobra una especial importancia en los programas a distancia, en los que el alumno puede sentir una total falta de identificación con el contenido presentado que se acentúa con la separación física. Otro aspecto que es importante considerar en el aprendizaje significativo es la interacción entre los compañeros, los cuales a través de sus relaciones se ayudan entre sí a alcanzar ciertos aprendizajes.

En los programas de educación a distancia esta relación se puede propiciar utilizando las distintas herramientas de comunicación que ofrece la tecnología y a través de actividades de aprendizaje en equipo. El nuevo modelo educativo tiene muchas diferencias en lo que la metodología antigua estaba basada. Por ejemplo, hablamos de un aprendizaje autónomo aprender a aprender.

Ligado de lo que ahora se conoce con el aprendizaje de toda la vida. Por lo tanto el que aprende debe estar activo, lo cual significa esfuerzo, saber que se hace y para que se hace. Para el inglés, existen diferentes maneras en las cuales los docentes pueden realizar sus clases. Una buena forma es la combinación entre las clases magistrales y las practicas es decir la mayoría de las veces es una clase teórica.

Pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema por lo tanto desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales. Por otra parte hay materias que necesitan más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.

En algunos casos esto se podría aplicar en materias como marketing, business, economics que deben ser aplicadas a la realidad. **Mientras que hay Metodologías educativas no utilizadas pero ampliamente conocidas por el profesorado como la Evaluación Diagnóstica, que es** la evaluación que se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada alumno.

Este tipo es muy eficaz, ya que permite conocer lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber. **La Evaluación formativa** se emplea para ayudar al alumno con su proceso de formación; se trata de comprobar el aprendizaje para, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones correctoras. La metodología educativa debería desarrollarse en un enfoque comunicativo.

Mediante el cual se pone especial énfasis en la comunicación verbal en inglés y se permite que el estudiante sea el principal artífice de su propio proceso de aprendizaje. Privilegiando la capacitación personalizada, adaptando los contenidos a los programas educativos a las necesidades particulares de comunicación de cada estudiante.

A través de procedimientos ágiles y efectivos, los programas educativos que ofrecemos tienen resultados mensurables a corto y mediano plazo. La metodología de cada maestro, puede variar acorde a la forma en la cual el docente vaya a manejar la clase. Hay materias como Marketing, Business, Economics que deben ser no solo basadas en lo teórico sino también en lo práctico.

4.6.2 DISEÑO DE UNA PROPUESTA METODOLÓGICA

Para una clase de Marketing basada en una metodología práctica y teórica, se debe analizar diferentes parámetros antes de poder establecer la forma en que se llevara la clase. Empezando, con el tiempo que tomara cubrir esa unidad, o capítulo. Esto va más ligado a cuantas horas o carga horaria tenga el docente por ende el tiempo puede variar entre una semana y hasta uno o dos meses.

Los ejes transversales educativos de acuerdo a la educación 2011, se pueden catalogar en la Interculturalidad, educación en la práctica de valores, la educación ambiental, entre otros, lamentablemente para materias técnicas como Marketing entre otras no hay ejes transversales exactos lo que se hace usualmente es adaptarlos al contenido del texto basados en lo que el gobierno ha publicado.

Básicamente la importancia de los ejes transversales se encuentra en que son como los pilares en los cuales las otras áreas están ligadas, por ejemplo no se debe generalizar ni cometer el grave error de que El departamento de Inglés es un área, que no necesita de ninguna otra, cuando realmente todas tienen algo en común y van enlazadas.

Es necesario, siempre realizar ejercicios basados en lo que se aprendió en la clase, para fijar el conocimiento plasmado en aplicaciones aplicadas a la realidad, por lo tanto siempre será necesario usar el internet para obtener los casos más actualizados en cuanto a las compañías más famosas, por lo tanto el esquema metodológico de una clase de Marketing quedaría de la siguiente forma:

4.6.2.1 METODOLOGÍA Y RECURSOS TECNOLÓGICOS RECOMENDABLES

En cuanto a las teorías de aprendizaje la adecuada sería la del Conductismo ya que indica que la conducta es función del estímulo por lo tanto aprender es reproducir. Mientras que el Cognitivismo o Constructivismo la conducta es función de la persona entonces aprender es construir. Si se habla y se necesita que el aprendizaje sea significativo y se lo aplique con la realidad o entorno.

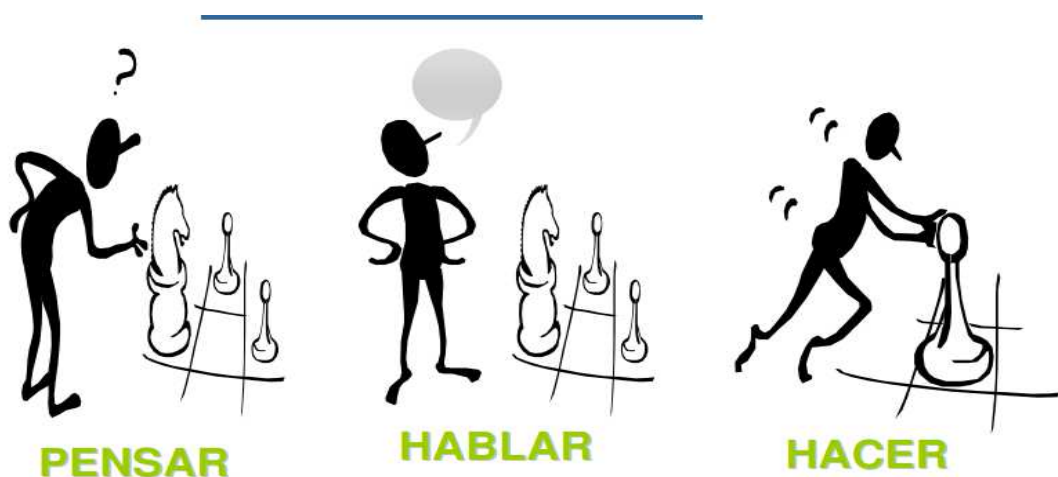
4.6.2.2 ¿CÓMO APRENDEMOS?

Existen dos formas de las cuales aprendemos, la memorística o la significativa. Cuando nos enfocamos solamente en el memorístico involucramos diversos factores como, adquirido en solitario, contenidos genéricos, se cumple solamente lo exigido por el maestro. Mientras que el aprendizaje significativo involucra que tengamos autonomía, una construcción social, y motivación intrínseca.

Para que un aprendizaje sea eficaz debe cumplir ciertos parámetros como, la retroalimentación, apoyo constante del aprendizaje activo, y objetivos significativos.

Por lo tanto tenemos que estimularlo a:

Grafico 4.43 *Habilidades*



En la actualidad es necesario capacitar para apreciar, analizar y criticar la información visual que recibimos, así como para expresarnos a través de ella, con la conciencia plena del poder de comunicación que tiene. No obstante, para comprender en su totalidad el objetivo de los mensajes visuales necesitamos de cierta educación extra.

Quiénes las crean determinan quiénes serán sus receptores y su manera de reaccionar ante su estímulo, por lo tanto tienen un propósito, que la mayoría de las veces no somos capaces de reconocer, por ello es fundamental comprender que su finalidad puede ser: informar, comunicar, expresar o simple estética, de ahí la importancia de ser capaces de determinar su fin.

Aprender nos va a permitir adquirir nuevos conocimientos o destrezas que nos servirán para actuar de una forma nueva ante los acontecimientos de la vida a los que nos enfrentemos. Este aprendizaje puede ayudarnos a afrontar adecuadamente las situaciones, aunque a veces, aprendemos conductas incorrectas, que nos llevarán a no ser demasiado hábiles en el manejo de esas situaciones.

Entonces.

- Aprendemos por las consecuencias que se derivan de nuestra conducta
- Aprendemos por imitación
- Aprendemos siguiendo instrucciones

A partir de estas tres formas de aprendizaje se desarrollan métodos, cada una de nuestras conductas lleva asociada una consecuencia dado que usamos la conducta para conseguir cosas del ambiente que nos rodea. Por tanto, nuestras conductas se fortalecerán o debilitarán en función de la eficacia o ineficacia para conseguir las consecuencias esperadas.

Sabemos que aquellas conductas que van seguidas de consecuencias positivas tenderán a repetirse en el futuro y que aquellas conductas que van seguidas de consecuencias negativas tenderán a extinguirse en el futuro, las primeras porque nos sirven para obtener lo que buscamos en el ambiente, las segundas porque no nos son de utilidad.

Esto nos lleva a aprender por descubrimiento, es decir, por ensayo y error. Cuando nos enfrentamos a un problema nuevo, empezamos a probar conductas de tal manera que aquellas que nos permiten solucionar el problema las incorporamos en nuestro repertorio conductual para usarlas en el futuro, mientras que aquellas que no nos sirven para solucionar el problema las descartamos.

Partiendo de esta idea, podemos llegar a concluir que en formación equivocarse tiene un gran valor para el aprendizaje. El valor del error nos sugiere que podemos provocar intencionadamente la equivocación, para que se perciba, en un ambiente controlado, las consecuencias que pueden tener un error determinado en su vida. Tan importante es aprender lo que hay que hacer como lo que no hay que hacer.

Al observar cómo se comportan ciertas personas y cómo consiguen lo que desean emitiendo cierto tipo de conductas podemos aprender que imitando esos comportamientos nosotros también podemos conseguir esas mismas consecuencias. Una de las formas de aprender es fijarnos en los demás, la mayoría de los niños y niñas se fijan en sus propios profesores y profesoras.

De esta forma se convierten en un modelo, ya que lo ven como una persona segura de sí misma. Antes de pedir a un alumno que haga por primera vez algo, sería deseable que le pidiéramos que nos observase y luego imitase nuestra conducta. Por tanto, hemos de decir lo que hacemos pero también hacer lo que decimos.

No sólo aprendemos a través de la experiencia directa y de los modelos que observamos. Cuando algo lo aprendemos por instrucciones, ya sean orales (una explicación en clase) o escritas (siguiendo un libro, etc.) este aprendizaje suele ser más rápido. Sin embargo la posibilidad de olvido es también más rápida y mayor.

Además el comportamiento que se aprende bajo instrucciones suele ser flexible, menos creativo y menos sensibles a las contingencias que aparezcan.

Además de reconocer la gran ventaja de contar con el lenguaje como medio ideal para los procesos de enseñanza-aprendizaje, debemos llamar la atención en que un abuso de las explicaciones sin más puede dar lugar a aprendizajes demasiados rígidos, que se olvidan muy pronto y de difícil transferencia a otros contextos, lo cual era muy frecuente recordar en base a lo educativo tradicional.

4.6.3 EL CONECTIVISMO

Debido a que nos encontramos en una era digital y tecnológica ya que hoy por hoy es tan importante y vital estar nutridos de todo un poco lo referente a las diversas áreas académicas es decir que todo se encuentre conectado o enlazado. Con todos estos conocimientos persiguiendo un mismo fin como la innovación y la competencia creando que el estudiante conecte las opiniones obtenidas.

La educación actual necesita de muchas herramientas tecnológicas para poder estar al mismo nivel en el cual los libros se desenvuelven y desarrollan las actividades, como por ejemplo la famosa web 2.0 la que permite que el usuario obtenga mejor calidad gráfica y con mayor rapidez de funciones, a su vez con mejor capacidad para desarrollar programas en línea y compartirlos con cualquier usuario.

Por lo tanto el conectivismo también brinda la oportunidad de que la persona en cuestión se mantenga actualizada para poder mantenerse en medio de la sociedad y de lo que esta demanda actualmente. George Siemens, el creador de esta teoría de aprendizaje, manifestó que por medio del conectivismo se conseguirá estar actualizado de la misma forma en la que la sociedad lo demanda.

Para el conectivismo el aprendizaje colaborativo más la retroalimentación del contenido es vital para poder desarrollarla con la tecnología o mejor llamarla lo que la web 2.0 exige. Ya que hacen posible la interacción entre usuarios, el establecimiento de enlaces entre diferentes fuentes y tipos de información como foros, videos, textos, imágenes multimedia o en 3D.

Se debe agregar que en un par de años la famosa web 2.0 quedará obsoleta debido a que la web 3.0 está en proceso beta o mejor dicho a prueba, que novedades la tecnología y todo lo que la rodea nos brindará son inciertas, pero lo que es claro realmente se encuentra en que el alumno siempre tendrá que estar actualizado de la misma forma en la que el entorno, ambiente y sociedad demanden.

4.6.4 EL NUEVO PERFIL DEL DOCENTE

En una sociedad de la información y la comunicación, donde se han incorporado las Nuevas Tecnologías en el caso concreto de la educación, a lo largo de estos últimos años se habla mucho del nuevo perfil del docente como consecuencia de la integración de las Nuevas Tecnologías en el ámbito educativo. Se pretende dar una visión del papel que ha de desempeñar el docente.

Frente a la nueva sociedad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como un análisis de la necesidad de un cambio en su formación como profesional de la docencia.

El docente hoy en día, por las exigencias de su práctica, el escenario en el que actúa y las demandas del mismo, es un profesional que toma decisiones, flexible-libre de prejuicios (actitud de anteponerse y rectificar a tiempo), comprometido con su práctica (reflexiona sobre la misma y aporta elementos de mejora), que se convierte en un recurso más para el grupo.

Las necesidades del nuevo profesional pueden definirse como: espíritu innovador, flexibilidad, trabajo en equipo, conocimientos tecnológicos, creer en su profesión, tener un sentido de la responsabilidad y el compromiso.

Todo este perfil docente, integra una serie de conocimientos, capacidades, habilidades-destrezas y actitudes entre los que podemos destacar como más relevantes:

- Debe conocer el entorno (centro educativo, entorno social envolvente y contexto social general) e interactuar con los mismos.
- Capacidad reflexiva para poder tener conciencia de cada uno de los pasos en el proceso de la enseñanza.
- Actitud autocrítica y evaluación profesional entendida como mecanismo de mejora y calidad de los procesos de cambio.
- Capacidad constante de adaptación a los cambios.
- Tolerancia a la incertidumbre que provoca el cambio, el riesgo que supone, y la inseguridad personal y profesional que se deriva de los nuevos retos.

La presencia de las Nuevas Tecnologías en la sociedad y las potencialidades que éstas ofrecen como recursos para la educación constituyen una razón suficiente para justificar su incidencia en el perfil del profesor, en la medida en que éste ha de desarrollar su acción educativa de un modo coherente con la sociedad en la que vive aprovechando al máximo los recursos que le ofrece.

En relación con las Nuevas Tecnologías esto implica que el docente debe conocerlas en todas sus dimensiones, ser capaz de analizarlas críticamente, de realizar una adecuada selección tanto de los recursos tecnológicos como de la información que estos vehiculan y debe ser capaz de utilizarlas y realizar una adecuada integración curricular en el aula.

Se puede afirmar entonces que las Nuevas Tecnologías afectan al perfil del docente en la medida en que le exigen una mayor capacitación para su utilización y una actitud abierta y flexible ante los cambios que se suceden en la sociedad como consecuencia del avance tecnológico.

Teniendo en cuenta las exigencias e influencias de la sociedad tecnológica en el perfil profesional del profesor, una serie de aspectos que deberían ser integrados en la formación del profesorado de este siglo son los siguientes:

- Destrezas de comunicación.
- Técnicas de asesoramiento personal.
- Conocimiento de los nuevos recursos y reglas.
- Manejo de técnicas de creatividad.
- Planificación estratégica y gestión del tiempo.

Básicamente el perfil es el mismo, únicamente habría que tener en cuenta que es preciso buscar las competencias específicas del profesor para el uso de las Nuevas Tecnologías pero dentro de las competencias generales que ha de tener como profesor, como un profesional reflexivo capaz de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad y de planificarla.

Los profesores con la introducción de las Nuevas Tecnologías en los centros, cambian su rol; hoy no es suficiente pedirle al profesor que esté informado, no debe ser la única fuente, ni siquiera la más completa, pues la información a manejar es infinitamente mayor. Le exigimos que fomente la convivencia, la participación, la cooperación, la autocrítica, la ética y la reflexión.

En el nuevo ambiente de comunicación que se intenta crear en el aula, puede influir de forma importante las nuevas tecnologías y los medios no solamente con fórmulas que conviertan al alumno en receptor de información, sino que persigan del escolar una intervención más activa: ser productor de ideas, transmitir sensaciones y visiones de las cosas.

La irrupción de las Nuevas Tecnologías, induce a cambios radicales en la sociedad, que modifican las condiciones de trabajo, valores y el perfil socio-cultural. Este hecho aporta modificaciones sustanciales en los planteamientos de la educación que van desde la potenciación del desarrollo cognitivo de los alumnos, facilitándoles nuevas formas de representar la realidad.

En manos de los alumnos, las Nuevas Tecnologías deben ser recursos poderosos para el desarrollo de sus habilidades de razonamiento y resolución de problemas, así como para la realización práctica del principio de la autonomía e individualización en los procesos de construcción del conocimiento. Existen muchas posibilidades.

Y queda abierta la tarea de legitimar, reflexionar y debatir sobre cuáles han de ser los dominios de la integración de las mismas en la educación, cuáles sus propósitos y motivaciones, cuáles los contenidos que vehiculan y la orientación del aprendizaje que propician, qué relaciones favorecen entre los agentes educativos, entre éstos y los alumnos, qué contexto social contribuyen .

Las consecuencias principales que se desprenden del uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza se encuentran ya marcadas principalmente por los cambios en los distintos marcos educativos. Así por ejemplo, existe un cambio importante en el papel del profesor: de expositor a guía y en última instancia como administrador de medios.

* Existen numerosas razones por las que utilizar las Nuevas Tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre ellas podemos citar:

* Permite que el alumno forme parte y se implique en el proceso de aprendizaje, convirtiéndose en sujeto activo en vez de mero espectador.

* Elimina muchos problemas de disciplina en el aula. Cuando el alumno se implica en el trabajo queda menos tiempo para el conflicto.

* Los alumnos se convierten en protagonistas. Se les da poder para buscar respuestas a sus preguntas, convirtiéndose de esta manera el proceso de aprendizaje mucho más interesante para ellos.

* El profesor se convierte en guía y ayuda, lo que produce acercamiento con el alumnado.

* Reduce trabajo al profesor en lo referente a papel, textos

CAPÍTULO # 5

CONCLUSIONES

La presente tesis se planteó en base a la problemática que surge a partir de la implementación o más bien de la demanda de forma globalizada de los recursos tecnológicos en el campo educativo. Se plantearon tres enfoques a analizar al comienzo del trabajo los cuales son: el enfoque Social, el enfoque Académico y el enfoque Tecnológico.

En cuanto al enfoque social, lo primero que se destacó fue que el entorno cultural y económico de los estudiantes es medio, lo cual no permite la posibilidad de aumentar como idea a largo las pensiones. Pero con el factor humano se mostró desde el comienzo del proyecto de una forma muy abierta y con mentalidad positiva ante el posible cambio con la inmersión de la tecnología dentro del idioma Inglés.

Si bien es cierto, todo cambio involucra algo de temor pero siempre se debe plantear y mostrar cuales serán las ventajas de ese cambio. Varios de los docentes se sintieron capaces de seguir desarrollando las clases como lo han hecho durante el periodo académico anterior, ya que han involucrado herramientas tecnológicas en varias materias.

Considerando que la tecnología es una fuente ilimitada y actualizada de recursos para el docente dándole la oportunidad para que el, pueda discernir entre que usar y que enviar como deber o proyecto. Lo notable sobre lo tecnológico es que en grandes plataformas educativas brinda la posibilidad de estar en contacto con maestros, autoridades, padres de familia y estudiantes.

No solo estamos hablando de que es información dentro de una máquina o computador, sino de muchas actividades que hacen énfasis en aplicación a la realidad, usando los conocimientos previos para hacer un análisis del impacto que estos podrían tener en la sociedad actual o en la vida real, creando estudiantes capaces de

afrontar y de explotar su capacidad intelectual más su pensamiento crítico que es lo que hoy en día se busca conseguir rompiendo el paradigma de alumnos repetidores.

Es por ello, que casi todos los libros de Inglés, poseen páginas webs con actividades extras para que el docente pueda reforzar o invitar a sus alumnos a que se involucre más en la materia de forma dinámica, implementando juegos, lo cual quizás en el pasado no podría ser usado. Cabe recalcar que las imágenes y la calidad de imagen en el computador, y en los textos es mucho más nítida.

Con lo que respecta al enfoque Académico, la globalización y la tecnología se están fusionando, para lograr recursos físicos que mejoren el lugar donde se aprende conocidas ya como las aulas del futuro las cuales brindan comodidad para lograr que la hora de clase no sea una tortura, ya que así lo consideran algunos, sino el lugar donde diariamente se aprenderá algo nuevo que nos servirá para el mañana.

Para poder pulir varias destrezas existen varios portales que brindan información y un sin número de ejercicios para que escuchar una conversación establecida en Inglés sea más que un ejercicio, leer fragmentos actualizados de situaciones de interés común y lógico con esto no sólo fomentamos y desarrollamos las destrezas básicas.

A su vez también nos damos la oportunidad de que los alumnos amen la materia no solamente por obtener una calificación sino porque es la fuente del conocimiento actualizado y novedoso, que a largo plazo les dará buenos resultados, es por ello que siempre es importante innovar y aprovechar lo mejor del entorno para enamorar a los alumnos acorde al tiempo y el lugar más no basados en lo antiguo.

RECOMENDACIONES

Para el mejor desempeño de este proyecto se sugiere que:

Los departamentos de Inglés y Español trabajen juntos, que no se haga la brecha entre cada uno de ellos, ya que con la implementación de las nuevas herramientas se necesitara estar capacitados en cuanto a lo renovado del sistema educativo y del medio en el cual los alumnos se ven inmersos y con la colaboración del personal de otros departamentos.

Cuando se habla de ayuda, se hace el enfoque grupal, porque como institución educativa se persigue la misma visión, misión y objetivo sin discriminar el tipo de área académica. Por lo tanto es importante que se rompa la brecha o el dilema en que siempre se ha mantenido a los departamentos catalogando el de Inglés con mayor importancia que el resto.

La institución educativa necesita continuar entrenando al personal docente y capacitándolos para lo nuevo que implica métodos de enseñanza ya que no todos conocen del tema. Sería interesante si los estudiantes empezaran a crear proyectos basados en la educación del futuro para que ellos tengan idea de la magnitud del cambio y de las ventajas del tema es decir involucrarlos a ellos en este campo.

Siempre es bueno la renovación en muchos aspectos, pero es más importante plantear todo sobre ello, y demostrarle a los que se beneficiaran lo positivo y lo negativo que esto podría llegar a ser para ellos, cabe recalcar que hay colegios que ya han implementado varias plataformas que mejoran la comunicación entre padres de familia, alumnos, y el recurso humano de las instituciones educativas.

Es importante destacar, que siempre ha existido la famosa diferencia entre departamentos de Español y de Inglés. Manifestando que una área es mucho más importante que otra. Estas rivalidades, siempre han existido en casi todas las instituciones educativas, lo cual no genera nada positivo debido al malestar entre personal por estar sumergido en esta situación.

Sería adecuado, que si se va a implementar algo nuevo y que será de beneficio para todo el colegio, ya sea por mejor prestigio, ante la sociedad todas las áreas de la institución deben ir enlazadas ya que todas persiguen el mismo objetivo estudiantil aunque el contenido de las mismas sea algo diferente la misión como áreas es nutrir al estudiante y prepararlo para el mundo que lo espera.

Para que las grandes compañías hayan alcanzado levantarse con rapidez y ser las mejores han optado por un trabajo en grupo constante y ameno donde la armonía sea parte del diario vivir para todos lo que estan en el mismo. Es evidente y lógico que el trabajo de las grandes organizaciones ha sido como el de las hormigas, no todo ha sido fácil pero si todas las áreas estan enlazadas se lo puede lograr.

Los docentes, que disfrutan de esta profesión, realizan las actividades diarias con mejor forma y estan siempre dispuestos al cambio y aprender más. Para aquellos que somos docentes por amor a la cátedra, siempre se nos hará más fácil llevar a cabo muchas pautas, ideas, estrategias para ser desarrolladas. Siempre sera correcto entrar al aula de clase con una sonrisa y buenas ganas de trabajar con el grupo.

Nuestros problemas personales, que todos tenemos, no deben influir en nuestras aulas de clase. Ya que de esta manera, no existirá la conexión entre docente y alumno y todo el proceso de aprendizaje será mucho más rígido y distante. No se puede olvidar, que siempre un docente no solamente es maestro sino será catalogado como un guía el cual dirige los pasos de los alumnos.

PLAN ANUAL

MAPAS DE CONOCIMIENTOS

1. DATOS INFORMATIVOS.-

AÑO LECTIVO:	2011 – 2012
SECCIÓN:	SECUNDARIA
CURSO / GRADO:	8VO B1
ESPECIALIZACIÓN:	
MATERIA:	LANGUAGE ARTS
PROFESOR (A):	
FECHA:	MARZO 2011

2. OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL ÁREA.-

- To use the language as a way of democratic participation to rescue.
- To know how to communicate through the production and comprehension of all kinds of texts in every communicative situation, in order to use and respect the language as a tool for social and personal expression exchange.
- To enjoy learning, based on the aesthetics of the language, literary texts and enable students to express their emotions through the appropriate use of different resources.
- To listen to texts in order to understand communicative functions and to respect linguistic and cultural varieties with respect and acceptance of differences.
- To produce oral texts according to every communicative situation in order to reach specific objectives.
- To comprehend written texts in order to develop a critical and creative value of literary texts. To appropriately write an assortment of texts with real communicative purposes.

- To use linguistic and nonlinguistic elements to produce and comprehend written and oral work which allows students to communicate effectively and be able to function in all communicative situations.
- To participate in literary production and cultural events which reinforce Ecuadorian and Latin American culture in order to respect linguistic differences.
- To comprehend and produce literary texts according to their specific characteristics in order to enhance creativity development and to place value on an array of cultural sources.
- To take advantage of different cultural expressions, such as theater, music, dance and cinema as sources of knowledge, information and pleasure.
- To use informative and communicative technologies in order to interact, inform and to explore different realities.

3. OBJETIVOS EDUCATIVOS.-

- Emphasis on vocabulary building
- Systematic development of reading and listening skills and subskills
- Cross – curricular and cultural information

4. PLANIFICACIONES DE LOS BLOQUES / UNIDADES.-

APRIL

MODULE # 1 WINDOW ON THE WORLD : Culture, Language, Customs, Lifestyles

Grammar

- Present Simple/ Present Progressive
- Stative Verbs
- Past simple

Vocabulary

- Word easily confused

- American and British English
- Verbs + prepositions

Reading

- Four short texts about how people in relationships communicate
- A magazine article

Listening

- People talking to different situations
- A radio interview with a worker from a telephone helpline

Speaking/ Writing

- Comparative photographs
- Discussing problems
- An informal letter

- Miami Herald

MAY

MODULE # 2: HEROES : History, superheroes, adventure, everyday heroes

Grammar

- Past simple/ past progressive
- Relative clauses
- Adjectives – Adverbs of manner
- Comparison

Vocabulary

- Words easily confused
- Adverbs of manner
- Adjectives deriving from verbs or nouns

Reading

- A brochure
- An extract from the novel

Listening / Speaking. Writing

- Ten short conversations
- Helping solve a problem
- A story

- MIAMI HERALD

JUNE

MODULE # 3 WORK AND LEISURE: Spare time activities hobbies, leisure activities, job applications and interviews, job qualifications, careers

Grammar

- Present perfect simple
- Present perfect progressive
- Must, have to, need

Vocabulary

- Lexical set
- Strong adjectives
- Nouns describing occupations
- Words easily confused

Reading

- A magazine article
- Odd jobs

Listening/ Speaking/ Writing

- People talking about jobs,
- Choosing between options
- A letter of application

MIAMI HERALD

JULY

MODULE # 4 PLANET EARTH: Geography, environmental problems, conservation projects, eco - tourism

Grammar

- Future tenses

- Other future forms
- Time clauses
- Conditional
- Article nouns, determiners

Vocabulary

- Verbs prepositions
- Nouns deriving from verbs
- Adjectives ending in -able
- Prefixes and suffixes

Reading

- A magazine article about flying cars
- Four short texts about various uses

Listening/ Speaking/ Writing

- People talking in different situations
- An interview with an expert
- Comparing photographs
- A letter based on prompts

MIAMI HERALD

AUGUST

MODULE # 5: THAT'S STRANGE: Mystery, Strange events, places, buildings, landmarks, crimes and criminals.

GRAMMAR

- Past perfect simple
- Past perfect progressive
- Reported speech (Statements / questions)

VOCABULARY

- Collocations with get, go, have and take
- Words easily confused
- Collective nouns
- Adjectives + prepositions
- Lexical sets

READING

- Advertisements for five theme parks
- A magazine article about someone

LISTENING/ SPEAKING / WRITING

- Ten short conversations
- People giving their views
- Discussing different forms of entertainment
- An essay
- A review

- MIAMI HERALD

SEPTEMBER

MODULE # 6: ON THE MOVE: Traveling, modes of transportation, travel arrangements, space travel, vacation destinations

GRAMMAR

- Passive voice
- Clauses of concession
- Passive voice II

VOCABULARY

- Nouns ending in – ion and ant
- Words easily confused
- Prepositional phrases
- Nouns + prepositions
- Compound nouns

READING

- A magazine article about cleaning up two polluted rivers
- A brochure about the Columbus zoo

LISTENING/ SPEAKING/ WRITING

- An interview with an expert talking about conservation
- Comparing two photographs
- An email based on prompts

- MIAMI HERALD

OCTOBER

MODULE # 7: UP TO DATE: Modern life, technology, fashion, education, devices
GRAMMAR

- Infinitives and ing forms
- Causative form
- Modal verbs + have + past participle

VOCABULARY

- Word easily confused
- Expressions with the word time
- Lexical set food

READING

- A magazine article about a visit to a spa
- A magazine article about a fearless explorer

LISTENING/ SPEAKING./ WRITING

- Five people giving their views on dreams
- Helping solve a problem
- A letter giving advice
- A report

MIAMI HERALD

NOVEMBER

MODULE # 8 HUMAN NATURE: people, relationships, health, superstitions, telepathy

GRAMMAR

- Conditional sentence type 3
- Wishes and unreal past
- All/ both/ neither/ none

VOCABULARY

- Word easily confused
- Adjectives + prepositions
- Expressions with take
- Idioms and collocations

READING

- Advertisements for shopping malls
- A magazine article

LISTENING/SPEAKING/ WRITING

- People talking in different situations
- Comparing photographs
- A letter based on prompts

MIAMI HERALD

- DECEMBER

REVIEW/ MIAMI HERALD

- JANUARY

PLACEMENT TEST

5. INDICADORES DE EVALUACIÓN.-

- Students are required to read the text again, and do various types of activities, such as multiple matching, answering multiple choice questions or reconstructing a gapped text all of which familiarise them with examination type tasks.
- Students are further helped to develop their reading skills and cope with examination tasks with the inclusion of useful advice given throughout the book in the form of tips.

6. BIBLIOGRAFÍA:

- TRAVELER AMERICAN EDITION B1
- WORKBOOK (TRAVELER)
- CDS

**CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE DUOAMERICANO
ANNUAL PLAN**

7. INFORMATIVE DATA.-

SCHOOL YEAR:	2011-2012
SECTION:	High School
COURSE / GRADE:	8th Upper Intermediate
SPECIALIZATION:	None
SUBJECT:	Reading
TEACHER:	
DATE:	January 25th, 2011

8. GENERAL OBJECTIVES.-

- a. *Communicative*: To help students establish relations, exchange information, express ideas, attitudes and feelings, as well as to build the learner's ability to communicate their ideas fluently, accurately and confidently
- b. *Socio-cultural*: To help students to grasp an understanding of daily life relating themselves to the stories they read and being able to understand and analyze real life informational materials.
- c. *Language and cultural awareness*: To help students acquire an understanding of the language and culture.

9. SKILLS.-

- a. *Reading*: Practiced through 3 steps: Pre-Reading, Reading for Gist and Reading for detail
- b. *Vocabulary*: new vocabulary is presented prior to each selection; also vocabulary skills like restatement, examples, word origins, context clues, word parts, synonyms etc.
- c. *Literary Skills*: Practiced through graphic organizers to help students understand the literary focus of each selection.

10. CONTENTS.-

APRIL-MAY

- ✓ Feedback Week
- ✓ Diagnostic Test

Collection 1 : Facing Danger

- The Dive – Short Story: Conflict
- Lifesaving Service – Short Story: Suspense and foreshadowing

Collection 2: Living many lives

- Seventh Grade – Short Story: Character traits
- The War of the Wall – Short Story: the narrator

- Virtue Goes to Town – Folk Tale: character traits

Collection 3: *Living in the Heart*

- Hum – Short Story: Identify cause and effect
- In the inner city – Poem: Universal Themes
- My Father’s Song – Poem: Discovering Theme

JUNE - AUGUST

- ✓ Feedback week
- ✓ Bimonthly Test

Collection 4 *Point of view: Can you see it my way?*

- That October- Short story: Point of view
- Identity – Poem: Speaker and first person point of view
- Why some people be mad at me sometimes – Poem: Speaker and first person point of view.
- Madam C.J. Walker- Biography: Biography and third person point of view.

Collection 5 *Worlds of words: Prose and Poetry*

- *From* How the Alvarez Girl Found Her Magic- Essay: Forms of prose
- The Smartest Human I Ever Met: My Brother’s Dog Sheep – Essay: Forms of prose
- Dream/Dream Variations- Poem: Figures of speech
- A Poem for Langston Hughes- Poem : Poetry Rhythm and Rhyme
- María in School- Novel Excerpts: Forms of Prose

Feedback week

- ✓ 1st Quimester Exam

SEPTEMBER-OCTOBER

Collection 6 *Our Literary Heritage: World Folk Tales*

- The Clever Magistrate- Folk Tale: Folk Tales
- How the Animals Kept the Lions Away- Folk Tale: Motifs in Folk Tales
- The Old Woman Who Lived with the Wolves – Folk Tale: Cause and Effect

Collection 7 *Literary Criticism: Where I Stand*

- Dear Benjamin Banneker- Biography
- The Whistle- Short Story: Biographical Approach

Collection 8 *Reading for Life*

- Museum Announcement/Press Release/Metro Map: Analyzing Public Documents

NOVEMBER- DECEMBER

- ✓ Feedback week
- ✓ Bimonthly Exam

PART 2: READING INFORMATIONAL TEXTS

- Hard at Work- Magazine Article: Understanding text structures
- I Am a Native of North America- Essay: Analyzing Comparison and Contrast
- Feng Shui Your Room- Article: Analyzing Cause and Effect
- All together now- Speech: Tracing an Author's Argument
- Bernie Williams: Yankee Doodle Dandy- Article: Identifying the main idea
- Coming to Amreeka: The First Wave of Arab Immigrants (1880-1924): Summarizing
- The First Mexican Americans- Magazine Article: Evaluating Evidence
- So you want to start a club- Public Document: Analyzing information

JANUARY

- ✓ Feedback week
- ✓ Placement Test

11. METHODOLOGY.-

Each section is designed for the student to mark the main ideas, ask their own questions, take notes, record their own ideas and respond to the questions of others as they read the selections. After each selection students will practice the skills completing graphic organizers and the skills review section

12. RESOURCES.-

- Elements of Literature Holt Multicultural Reader – First Course
- Graphic Organizers
- Whiteboard

13. EVALUATION.-

These types of evaluation would be applied throughout the school year:

- Formative
- Summative
- Qualitative
- Quantitative
- Peer Assessment

14. TIMING.-

1 st QUIMESTER:	FROM APRIL TO AUGUST
20 WEEKS X 2 HOURS A WEEK:	40 HOURS
40 HOURS-20% OFF:	32 HOURS
2 nd QUIMESTER:	FROM SEPTEMBER TO JANUARY
18 WEEKS X 2 HOURS A WEEK:	36 HOURS
36 HOURS-20% OFF:	29 HOURS

PLAN ANUAL MAPAS DE CONOCIMIENTOS

1. DATOS INFORMATIVOS.-

AÑO LECTIVO:	2011-2012
SECCIÓN:	HIGH SCHOOL
CURSO/GRADO:	8°
ESPECIALIZACIÓN:	
MATERIA:	SCIENCE
PROFESOR (A):	
FECHA:	03-20-2011

2. OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL AREA.-

- To use the language as a way of democratic participation to rescue, give value and respect intellectual and cultural diversity.
- To know how to communicate through the production and comprehension of all kinds of texts in every communicative situation, in order to use and respect the language as a tool for social and personal expression exchange.
- To enjoy learning, based on the aesthetics of the language, literary texts and enable students to express their emotions through the appropriate use of different resources.
- To listen to texts in order to understand communicative functions and to respect linguistic and cultural varieties with respect and acceptance of differences.
- To produce oral texts according to every communicative situation in order to reach specific objectives.
- To comprehend written texts in order to develop a critical and creative value of literary texts. To appropriately write an assortment of texts with real communicative purposes.
- To use linguistic and nonlinguistic elements to produce and comprehend written and oral work which allows students to communicate effectively and be able to function in all communicative situations.
- To participate in literary production and cultural events which reinforce Ecuadorian and Latin American culture in order to respect linguistic differences.
- To comprehend and produce literary texts according to their specific characteristics in order to enhance creativity development and to place value on an array of cultural sources.
- To take advantage of different cultural expressions, such as theater, music, dance and cinema as sources of knowledge, information and pleasure.
- To use informative and communicative technologies in order to interact, inform and to explore different realities.

3. OBJETIVOS EDUCATIVOS.-

- Relate genetics to evolution
- Describe the basic structure of a DNA molecule
- To read, understand and compare concepts
- Describe the parts of a cell
- Understand how organisms are composed
- Explain how cells produce more cells
- Increase curiosity and creativity through brainstorming
- Examine osmosis in potatoes cells
- Discussions and experiments
- Understand asexual and sexual reproduction
- To manipulate scientific instruments, offering students insight into scientific investigations

4. PLANIFICACIONES DE LOS BLOQUES/UNIDADES.-

Bloque 1 Cells

- Feedback week
 - Diagnostic test
- Chapter 1: CELLS: THE BASIC UNITS OF LIFE
- Section 1: The Diversity of Cells
 - Section 2: Eukaryotic Cells
 - Section 3: The Organization of Living Things
 - Chapter Lab Model Making Elephant – Sized Amoebas?
 - Chapter Review
 - Standardized Test

Chapter 2: THE CELL IN ACTION

- Section 1: Exchange with the Environment
- Section 2: Cell Energy
- Section 3: The Cell Cycle
- Chapter Lab Inquiry: The Perfect Tates
- Chapter Review
- Standardized Test

Bloque 2 Heredity

Chapter 3: HEREDITY

- Section 1: Mendel and his Peas
- Section 2: Traits and Inheritance
- Section 3: Meiosis
- Chapter Lab Model Making Blue Builders, Inc.
- Chapter Review

- Standardized Test

Bloque 3 Genes and DNA

Chapter 4: GENES AND DNA

- Section 1: What does DNA Look Like?
- Section 2: How DNA works
- Section 3: Chapter Lab Model Making Base – Pair Basics
- Chapter Review
- Standardized Test

Bloque 4 The Evolution of Living Things

Chapter 5: THE EVOLUTION OF LIVING THINGS

- Section 1: Change Over Time
- Section 2: How Does the Evolution Happen?
- Section 3: Natural Selection in Action
- Chapter Lab Model Inquiry. Survival of the Chocolates
- Chapter Review
- Standardized Test

Bloque 5 The History of the life on Earth

Chapter 6: THE HISTORY OF THE LIFE ON EARTH

- Section 1: Evidence of the Past
- Section 2: Eras of the Geologic Time Scale
- Section 3: Humans and Other Primates
- Chapter Lab Inquiry Mystery Footprints
- Chapter Review
- Standardized Test

Bloque 6 Classification

Chapter 7: Classification

- Section 1: Sorting It All Out
- Section 2: Domains and Kingdoms
- Chapter Lab Skill Practice. Shape Island
- Chapter Review
- Standardized Test

5. INDICADORES DE EVALUACIÓN.-

- Observe, examine, state differences and similarities
- Describe, explain, classify, discuss
- Work in groups
- Manipulate Lab Instruments
- Relate functions
- Answer Science Skills Worksheets

- Represent in graphics
- Class Participation
- Investigation activities

6. BIBLIOGRAFÍA.-

Holt Science and Technology Teacher's Edition. Copyright 2007, by Holt, Rinehart and Winston

Anexo 2.4 Plan de Actividades Extracurriculares

PLAN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

ACTIVIDAD:

DISCIPLINA:

FECHA:

AREA RESPONSABLE:

Anexos 2.5 Informe de Pruebas de Diagnostico

INFORME PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO

PARA:

DE:

GRADO / CURSO:

MATERIA:

FECHA:

Anexo 2.7 Informe de las actividades Extracurriculares

INFORME DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

ÁREA :

OBJETIVOS:

EVENTO:

DISCIPLINA / MATERIA:

NÓMINA DE PARTICIPANTES:

ENTRENADOR / MAESTRO:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

CITACIONES A REPRESENTANTES:

RESPONSABLES:

Anexo 2.8 Informe de Tutorías

INFORME DE TUTORIAS

PARA:
DE:
GRADO / CURSO:
MATERIA:
FECHA:

NOMINA DE ESTUDIANTES:

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Anexo 2.10 *Bloque/Unidad Didactica*

BLOQUE / UNIDAD DIDACTICA

ÁREA: Science TIEMPO Aprox: 7.5 Weeks EJE DEL APRENDIZAJE: Listening, Speaking, Reading, Writing NIVEL/GRADO/CURSO: 8°

TITULO: Cells: The Basic Units of Life / The Cell in Action EJES TRANSVERSALES: Health care EJE MÁXIMO DE AREA: to understand the relationships within the natural world and its changes

PLANIFICACION DE BLOQUES / UNIDAD: #1 AÑO LECTIVO: 2011 – 2012 PROFESOR (A): David Torres, William Pareja,

OBJETIVOS EDUCATIVOS: To Understand How Organism are Composed
To Understand and Compare Concepts

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Understand the structure of living things 	Observe a group of living things	Manipulate instruments	Lab instruments	Observe
<ul style="list-style-type: none"> Describe the parts of a cell and the function of each one 	Examine a cell using a microscope	Observe, draw conclusions	Environment	Compare
<ul style="list-style-type: none"> Explain where each organism lives and how it survives 	Observe how it interacts with the environment	Manipulate lab instruments	Potatoes pieces, salt	Analyze relationships
<ul style="list-style-type: none"> Observe, examine in state differences and similarities 	Compare and describe	Work in groups	Distill water	Experiment

.....
PROFESOR

.....
JEFE DE AREA

BLOQUE / UNIDAD DIDACTICA

ÁREA: Science TIEMPO Aprox: 6 Weeks EJE DEL APRENDIZAJE: Listening, Speaking, Reading, Writing NIVEL/GRADO/CURSO: 8°

TITULO: Heredity EJES TRANSVERSALES: EJE MÁXIMO DE AREA:

PLANIFICACION DE BLOQUES / UNIDAD: #2 AÑO LECTIVO: 2011 – 2012 PROFESOR (A):

OBJETIVOS EDUCATIVOS: To Explain the Relationship between Traits and Heredity

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Brainstorm words and phrases 	Ask questions, form hypothesis	Make sentences with the new vocabulary	Classroom equipment	Experiment
<ul style="list-style-type: none"> Discuss in small groups 	Analyze results, draw conclusions	Watch videos related to other areas	Classroom video posters	Keep records and observ
<ul style="list-style-type: none"> Explain Mendel's work 		Flower fertilization	Transparencies	Draw conclusions
<ul style="list-style-type: none"> Answer questions 	Use key terms			Quizzes

.....
 PROFESOR

.....
 JEFE DE AREA

BLOQUE / UNIDAD DIDACTICA

ÁREA: Science TIEMPO Aprox: 4 Weeks EJE DEL APRENDIZAJE: Listening, Speaking, Reading, Writing NIVEL/GRADO/CURSO: 8°

TITULO: Genes and DNA EJES TRANSVERSALES: EJE MÁXIMO DE AREA:

PLANIFICACION DE BLOQUES / UNIDAD: #3 AÑO LECTIVO: 2011 – 2012 PROFESOR (A):

OBJETIVOS EDUCATIVOS: To explain what DNA looks like and how it works

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Compare fingerprints Classify objects 	Establishes relationships	Group activities Quick lab	Classroom materials	Compare Classify
<ul style="list-style-type: none"> Explain how grouping was made 	Makes differences of what he sees	Connection to other areas Making graphics	Transparencies Students drawings	Observ Answer oral questions
<ul style="list-style-type: none"> Make copies of DNA Answer questions 	Manipulates instruments properly			Quizzes
<ul style="list-style-type: none"> Explain new vocabulary Draw results 	Represents and explains graphics			

.....
 PROFESOR

.....
 JEFE DE AREA

BLOQUE / UNIDAD DIDACTICA

ÁREA: Science TIEMPO Aprox: 4 Weeks EJE DEL APRENDIZAJE: Listening, Speaking, Reading, Writing NIVEL/GRADO/CURSO: 8°

TITULO: The Evolution of Living Things EJES TRANSVERSALES: EJE MÁXIMO DE AREA:

PLANIFICACION DE BLOQUES / UNIDAD: #4 AÑO LECTIVO: 2011 – 2012 PROFESOR (A):

OBJETIVOS EDUCATIVOS: To explain how population changes over time

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Understand concepts Relate genetics to evolution 	Understands and explain concepts	Manipulate instruments Watch videos	New vocabulary Graphics	Speaking Research
<ul style="list-style-type: none"> Interprete graphics Make comparisons 	Makes comparisons and interpretes graphics with accuracy	Draw graphics Connection to other areas	Transparencies Drawings	Observ Quizzes
<ul style="list-style-type: none"> Research about an animal and use new vocabulary 	Draw conclusions		Videos	Pictures
<ul style="list-style-type: none"> Observe transparencies Draw pictures 				

.....
PROFESOR

.....
JEFE DE AREA

BLOQUE / UNIDAD DIDACTICA

ÁREA: Science TIEMPO Aprox: 4 Weeks EJE DEL APRENDIZAJE: Listening, Speaking, Reading, Writing NIVEL/GRADO/CURSO: 8°

TITULO: The History of Life on Earth EJES TRANSVERSALES: EJE MÁXIMO DE AREA:

PLANIFICACION DE BLOQUES / UNIDAD: #5 AÑO LECTIVO: 2011 – 2012 PROFESOR (A):

OBJETIVOS EDUCATIVOS: To investigate and explain evidence of the past

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Explain how fossils can be formed 	Explains observations and experiments	Manipulate instruments Library, internet research	CD – Rom Videos	Quizzes Work observations
<ul style="list-style-type: none"> Make a fossil 	Relates research and experiments	Collecting materials	Lab equipment	Experiments
<ul style="list-style-type: none"> Research about species that have become extinct 	Makes questions to classmates	Experimenting		
<ul style="list-style-type: none"> Collect rocks and show them to the class 	Makes good use of key terms	Watching videos		
<ul style="list-style-type: none"> Ask questions to one another 				
<ul style="list-style-type: none"> Use key terms in sentences 				

.....
PROFESOR

.....
JEFE DE AREA

BLOQUE / UNIDAD DIDACTICA

ÁREA: Science TIEMPO Aprox: 5 Weeks EJE DEL APRENDIZAJE: Listening, Speaking, Reading, Writing NIVEL/GRADO/CURSO: 8°

TITULO: Classification EJES TRANSVERSALES: EJE MÁXIMO DE AREA:

PLANIFICACION DE BLOQUES / UNIDAD: #6 AÑO LECTIVO: 2011 – 2012 PROFESOR (A):

OBJETIVOS EDUCATIVOS: To show that organisms are classified into groups based on characteristics

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Identify characteristics of living things 	Can compare and explain results	Comparing and explaining	Classroom objects Home objects	Answer questions Fill in the blanks
<ul style="list-style-type: none"> Classify objects and talk about them 	Can classify according to different characteristics	Classifying	Language strategies	Quizzes
<ul style="list-style-type: none"> Complete sentences using the new vocabulary 	Makes good use of vocabulary	Using new vocabulary with accuracy	Graphics Videos	
<ul style="list-style-type: none"> Graphic representation 	Explains graphics	Watching videos		
<ul style="list-style-type: none"> Explain differences and similarities 				

.....
 PROFESOR

.....
 JEFE DE AREA

3.1 ANEXOS ENCUESTAS

CENTRO EDUCATIVO DUOAMERICANO ESTUDIO ACERCA DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Reciba usted un grato saludo y de antemano le agradecemos por su ayuda, el objetivo de la encuesta es determinar la percepción de los estudiantes con respecto al uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés

EDAD: _____

SEXO: FEMENINO

MASCULINO

¿EN QUÉ CURSO/GRADO SE ENCUENTRA USTED?

OCTAVO

NOVENO

DÉCIMO

¿USTED TIENE UN ORDENADOR/COMPUTADOR EN SU HOGAR?

SI

NO

¿TIENE ACCESO AL INTERNET LAS 24 HORAS?

SI

NO

¿ALGUNA VEZ HA TENIDO ALGUNA CLASE POR MEDIO DE INTERNET?

SI

NO

¿CONSIDERA USTED EL USO DE LA TECNOLOGÍA COMO RECURSO FAVORABLE PARA SU APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS?

SI

NO

CREE USTED QUE ESTE NUEVO RUMBO QUE HA TOMADO LA EDUCACION HARA QUE EL DESEMPEÑO DE LOS PROFESORES A LA HORA DE IMPARTIR LAS CLASES SEA:

MEJOR

PEOR

IGUAL

¿CONSIDERA USTED QUE CON EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CAMBIARÁ?

AUMENTARA

DISMINUIRA

SE MANTENDRA

Gracias por el tiempo brindado.

3.2 ANEXO ENTREVISTAS

FORMATO PARA LAS ENTREVISTAS

1. ¿CUÁL ES SU OPINIÓN ACERCA DE IMPLEMENTAR LA TECNOLOGÍA COMO RECURSO DURANTE LA CLASE DE INGLÉS?

2. ¿CUÁL CREE USTED QUE SERÍA LA REACCIÓN DE LOS DOCENTES ANTE LA CAPACITACIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA TECNOLOGÍA COMO RECURSO DE APRENDIZAJE?

3. ¿QUÉ OPINA USTED ACERCA DE LA EDUCACIÓN ACTUAL?

4. DESDE SU PUNTO DE VISTA, ¿CONSIDERA EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL APRENDIZAJE COMO UNA AMENAZA PARA LOS DOCENTES?

5. ¿QUÉ CONSIDERA USTED QUE FALTARÍA PARA AUMENTAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS MATERIAS DE INGLÉS?

6. ¿EL COLEGIO DUOAMERICANO, SE ENCUENTRA LISTO PARA IMPLEMENTAR SUS CLASES DE LA MANO DE LA TECNOLOGÍA?

7. DESDE SU PERSPECTIVA, ¿CÓMO SE PROYECTARÍA EL CENTRO EDUCATIVO DUOAMERICANO CON LA AYUDA DE LA TECNOLOGÍA EN UNOS CINCO AÑOS?

BIBLIOGRAFÍA

1. SECRETARIA DE PLANIFICACION Y DESARROLLO DEL PLANTEL- Plan de Planificación 2011-2012
2. SECRETARIA DE PLANIFICACION Y DESARROLLO DEL PLANTEL- Formato de Informes electrónicos. 2011 - 2012
3. DEPARTAMENTO DE IDIOMAS EXTRANJEROS – Archivos de Planificación 2011-2012, Plan Anual.
4. DEPARTAMENTO DE IDIOMAS EXTRANJEROS – Archivos de Planificación 2011-2012, Bloque Unidades Didácticas.
5. SECRETARIA NACIONAL DE PLANIFICACION Y DESARROLLO – Nuevo Bachillerato Ecuatoriano. Página Web Oficial
<http://bachillerato.educacion.gob.ec/portal/>
6. SECRETARIA NACIONAL DE PLANIFICACION Y DESARROLLO- Acuerdo Ministerial Bachillerato técnico 307-10 Pagina Web Oficial
<http://bachillerato.educacion.gob.ec/portal/>
7. SECRETARIA NACIONAL DE PLANIFICACION Y DESARROLLO- Lineamientos curriculares Lengua y Literatura. Página Web Oficial
http://bachillerato.educacion.gob.ec/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=169:lineamientos-curriculares-lengua-y-literatura&catid=59:lenguayliteratura&Itemid=312
8. PROFESSIONAL ENGLISH IN USE- Página Web Oficial: www.cambridge.com

9. HOLT ELEMENTS OF LITERARUTE- Language Workbook, Disponible en <http://go.hrw.com/gopages/la-li.html>
10. TOEFL CAMBRIDGE – Pagina Web Oficial http://www.cambridge.org/us/esl/catalog/subject/project/item404999/?site_locale=en_US
11. 30 IDEAS – Una guía pedagógica, Distribuido por diario el universo Pagina Web Oficial <http://www.eluniverso.com/2011/06/22/1/1382/30-ideas-guia-pedagogica-educadores.html>
12. Desafíos para la Educación en el Ecuador, Quito, Ecuador. Editorial, FLACSO (2009)
13. *La Lengua Extranjera y las Nuevas Tecnologías*, Buenos Aires, Argentina, Editorial, UNRC (2006)
14. *Education and Technology*, Londres, Reino Unido, Editorial Continum International. (2011)
15. Sánchez, J. & Ruiz L. (2011) *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*, Madrid, España.
16. Sánchez, J. & Ruiz L. (2011) *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*, Madrid, España.
17. *Ordenadores en las Aulas*, Madrid, [España](#). Editorial, Grao.
18. *Recursos Tecnológicos en el Proceso de Enseñanza del Inglés*, Andrés Bello Noticias (abn), Santiago, Chile.
19. Banks, M. (2011) *Technology Innovations for behavioral Education*, New York, United States, Publisher, SPRINGER co.
20. *Diseño de un blog para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera*, Ediciones Homo, Santa Clara, Cuba.

21. Rodríguez, J. (2008) *Comunidades Virtuales de Práctica y Aprendizaje*, Barcelona, España, Editorial, Florensa.
22. Madrid, Daniel, et al (2006) *Metodología para la explotación de las canciones en el aula de inglés*, Disponible en www.segundamano.es/htm, Barcelona. [España](#)
23. Ruiz, F. (2006) *Internet y Educación*, Madrid, [España](#). Editorial, Visión Net.
24. Nicanor, G. (2010) *La web 2.0 abre oportunidades para el proceso de enseñanza-aprendizaje*, *Diario ABC*, Paraguay.
25. Franco, J. (2008) *Educación y Tecnología: solución radical*, Editorial xxi, Estados Unidos
26. Morin, E. (2011) *Los siete saberes necesarios para la Educación del Futuro*, Edición Ibérica, Barcelona, España.
27. Cabrera, J. (2009) *Escuelas 2.0. Claves para construir la educación del futuro*.
Extraído el día 9 de octubre, desde <http://blog.cabreramc.com/2009/07/24/escuelas-20-claves-para-para-construir-la-educacion-del-futuro/>
28. Velasco, C. (2011) *La educación del futuro está en la red #infografía*. Extraído el día 9 de octubre, desde <http://www.whatsnews.com/2011/08/19/educacion-de-calidad-y-gratuita-la-educacion-del-futuro-esta-en-la-red/>