

**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

**PROYECTO DE TESIS PARA LICENCIATURA DE COMUNICACIÓN SOCIAL
MENCIONES COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL Y DISEÑO GRÁFICO
PARA MEDIOS**

TEMA:

**“CARACTERIZACION DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES DE LA
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION DE
LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL”**

AUTORES:

ANA CRISTINA ITURRALDE AGUIRRE

ANA PINEDA CÓRDOVA

ISABEL RONQUILLO ZERNA

TUTOR: ING. PATRICIO BARBERÁN

2011 – 2012

Índice de Contenido

Introducción	- 6 -
Antecedentes y justificación.....	- 7 -
Delimitación del proyecto	- 7 -
Objetivos.....	- 8 -
Objetivo general:	- 8 -
Objetivos específicos:	- 8 -
1. Marco Teórico.....	- 9 -
1.1 Población	- 9 -
1.2 Migración	- 12 -
1.2.1 Migración Interna	- 13 -
1.3 Educación Superior	- 16 -
1.3.1 Educación Superior y movilidad.....	- 18 -
2. El Estado del Arte	- 20 -
3. Metodología	- 24 -
3.1 Hipótesis del proyecto	- 25 -
3.2 Instrumentos de investigación aplicada	- 25 -
3.3. Elementos relativos a la toma de datos y muestreo	- 26 -
4. Presentación de Resultados.....	- 29 -
4.1. Identificación del Sujeto	- 29 -
4.2. Características de la residencia	- 34 -
4.3. Movilidad	- 38 -
4.4. Adaptación.....	- 41 -
4.5 Condiciones económicas.....	- 43 -
4.6 Aspectos académicos.....	- 46 -
5. Conclusiones	- 50 -
6.- Recomendaciones:	- 52 -
Anexos.....	- 54 -
Bibliografía.....	- 58 -

Índice de Tablas

<i>Tabla 1 Población local y migrante de la Facultad de Filosofía de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil</i>	<i>- 26 -</i>
<i>Tabla 2 Población migrante de la Facultad de Filosofía según carrera y sexo a partir del III ciclo.....</i>	<i>- 29 -</i>
<i>Tabla 3 Población encuestada según edad</i>	<i>- 30 -</i>
<i>Tabla 4 Población migrante según trabajo</i>	<i>- 31 -</i>
<i>Tabla 5 Población migrante cuyo empleo relacionado con su carrera.....</i>	<i>- 32 -</i>
<i>Tabla 6 Población migrante y lugar de ubicación de empleo.....</i>	<i>- 33 -</i>
<i>Tabla 7 Estudiantes encuestados según lugar de residencia.....</i>	<i>- 34 -</i>
<i>Tabla 8 Población migrante según tipo de vivienda.....</i>	<i>- 35 -</i>
<i>Tabla 9 Población migrante según sector de residencia</i>	<i>- 36 -</i>
<i>Tabla 10 Personas con quienes comparte la vivienda</i>	<i>- 37 -</i>
<i>Tabla 11 Lugar de origen de la población migrante.....</i>	<i>- 38 -</i>
<i>Tabla 12 Frecuencia de viaje de los estudiantes migrantes a su ciudad de origen</i>	<i>- 39 -</i>
<i>Tabla 13 Población migrante según tipo de movilización diaria.....</i>	<i>- 40 -</i>
<i>Tabla 14 Principales aspectos que se le hicieron difícil a la población migrante al llegar a la ciudad ...</i>	<i>- 41 -</i>
<i>Tabla 15 Principales aspectos que en la actualidad se le hacen difícil a la población migrante.....</i>	<i>- 42 -</i>
<i>Tabla 16 Principal financiador de los estudios universitarios de la población migrante y local.....</i>	<i>- 43 -</i>
<i>Tabla 17 Población migrante según gastos personales</i>	<i>- 44 -</i>
<i>Tabla 18 Presupuesto mensual de la población encuestada.....</i>	<i>- 45 -</i>
<i>Tabla 19 Número de materias tomadas en el semestre A-2011 por la población migrante.....</i>	<i>- 46 -</i>
<i>Tabla 20 Promedio de horas semanales dedicadas a estudiar.....</i>	<i>- 47 -</i>
<i>Tabla 21 Motivos de la elección de estudiar en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.....</i>	<i>- 48 -</i>
<i>Tabla 22 Rango de calificaciones del semestre A-2011.....</i>	<i>- 49 -</i>

Índice de Gráficos

Gráfica 1	- 10 -
Gráfica 2	- 11 -
Gráfica 3	- 11 -
Gráfica 4	- 13 -
Gráfica 5	- 14 -
Gráfica 6	- 16 -
Gráfica 7	- 17 -
Gráfica 8	- 27 -
Gráfica 9	- 29 -
Gráfica 10	- 30 -
Gráfica 11	- 31 -
Gráfica 12	- 32 -
Gráfica 13	- 33 -
Gráfica 14	- 34 -
Gráfica 15	- 35 -
Gráfica 16	- 36 -
Gráfica 17	- 37 -
Gráfica 18	- 39 -
Gráfica 19	- 40 -
Gráfica 20	- 41 -
Gráfica 21	- 42 -
Gráfica 22	- 43 -
Gráfica 23	- 44 -
Gráfica 24	- 45 -
Gráfica 25	- 46 -
Gráfica 26	- 47 -
Gráfica 27	- 48 -
Gráfica 28	- 49 -

Índice de Encuestas

Encuesta 1 Población Migrante.....	- 54 -
------------------------------------	--------

Agradecimiento:

Agradecemos al personal administrativo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil por proporcionarnos la información necesaria para la realización de este estudio. A nuestros padres por su apoyo, a los estudiantes por su colaboración y a nuestro tutor por sus recomendaciones.

Introducción

La Universidad Católica de Santiago de Guayaquil es una institución de formación superior que goza de gran prestigio a nivel nacional. Desde su fundación en mayo de 1962 ha contribuido con la formación de profesionales que se desempeñan en distintas ramas de la sociedad.

Actualmente cuenta con 9 facultades: Arquitectura, Artes y Humanidades, Ciencias Económicas y Administrativas, Ciencias Médicas, Educación Técnica, Especialidades Empresariales, Filosofía, Ingeniería y Jurisprudencia. Estas ofrecen 37 carreras y adicionalmente otras 5 que corresponden al Sistema de Educación a Distancia.

Debido a su variedad de carreras, los estudiantes que optan por ingresar a esta institución no solo provienen de Guayaquil sino también de otras provincias.

Esta demanda provoca que dentro de los primeros ciclos exista hasta 3 paralelos de una misma carrera, sin embargo con el pasar del tiempo el número de estudiantes disminuye.

Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación es una de las facultades que recibe cada semestre un porcentaje de estudiantes migrantes. Sin embargo, se conoce muy poco sobre ellos. Por esta razón se realiza una caracterización de este grupo de personas.

En este estudio participan el cuerpo estudiantil y administrativo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, a partir de los reportes de notas, registros de matriculados y datos personales de los estudiantes.

El Sistema de Investigación y Desarrollo (SINDE) de la UCSG es el encargado de proporcionar la información de ingreso de los estudiantes provenientes de otros lugares del país y la regularidad con la que continúan sus estudios universitarios.

Antecedentes y justificación

Como se planteó anteriormente, se conoce muy poco sobre los jóvenes migrantes que deciden estudiar en Guayaquil, específicamente en la UCSG. Es importante tener información de este grupo de personas, pues forman parte del cuerpo estudiantil de esta institución.

Es relevante poseer datos sobre sus condiciones de vida durante el periodo universitario: en qué sector y con quiénes viven, quién se encarga de sus gastos académicos y personales, cuáles son las mayores dificultades que deben sobrellevar al vivir y estudiar en una ciudad ajena a la de su origen, entre otros temas.

La información recolectada servirá para afianzar las relaciones entre los estudiantes de esta población, docentes y autoridades de la Facultad de Filosofía, pues viabilizará a su vez la comunicación entre ellos. Cabe destacar que el tiempo estimado de estudios universitarios es de 5 años por lo que resulta relevante proporcionar esta información a la Facultad de Filosofía, estableciendo así un precedente para futuras investigaciones sobre el tema.

En la actualidad, a partir de la aprobación de Ley Orgánica de Educación Superior, los derechos del estudiante han cobrado importancia en la palestra pública.

El sistema educativo se ha transformado con la finalidad de garantizar una educación superior de calidad; cuya premisa es brindar una enseñanza enfocada en la persona no solo como estudiante sino como un individuo.

Por estas razones, es oportuna la realización de un trabajo de caracterización sobre el grupo poblacional de los estudiantes con condición migrante de la Facultad de Filosofía de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

Delimitación del proyecto

Con el pasar de los primeros ciclos, la población estudiantil se va reduciendo ya sea por deserción, cambio de carrera u otro factor. Entonces, desde III ciclo

en adelante, quienes siguen en la carrera están menos propensos a abandonarla.

Por esta razón, el objeto de estudio son los estudiantes con condición migrante desde III a X ciclo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Este grupo de personas han vivido en la ciudad de Guayaquil durante más de un año (sin contar las visitas que posiblemente hacen a su ciudad de origen).

Para este estudio, el entorno de la investigación es la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, desde septiembre del 2011 a febrero del 2012.

Objetivos

Objetivo general:

- Caracterizar la población migrante estudiantil de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la UCSG.

Objetivos específicos:

- Conocer sus condiciones de residencia.
- Identificar las características de movilidad.
- Identificar las provincias de las cuales provienen el mayor número de estos estudiantes.
- Conocer los aspectos más difíciles de sobrellevar para estos alumnos por su condición como migrantes.
- Conocer sus condiciones económicas.
- Establecer una media de edad y de aprovechamiento.
- Proporcionar información útil para futuros estudios sobre el grupo objetivo.

1. Marco Teórico

Los conceptos utilizados para el desarrollo de este estudio fueron: Población, Migración y Educación Superior; para los cuales se tomaron en cuenta trabajos previos realizados dentro y fuera del país.

1.1 Población

El concepto de población ha estado siempre vinculado con el desarrollo de las sociedades. “En 1999 la población mundial llegó a los 6 mil millones de habitantes, casi dos veces y media más que la que existía al iniciarse la segunda mitad del presente siglo. Se espera que en los próximos 25 años, en el 2025, ésta llegue a alcanzar los 7823,7 mil millones. En la actualidad el 80% de este incremento se produce en los países denominados “en desarrollo” y se espera que para el 2025 esta proporción sea algo más del 85%”.(Erviti Díaz & Segura Cisneros, 2000, p. 1)

El crecimiento poblacional es indudablemente uno de los mayores problemas a los que se enfrenta la sociedad, ya que implica una mejor distribución de los recursos, espacios geográficos adecuados e implementación de servicios básicos.

“Hasta hoy, la población humana ha vivido y trabajado principalmente en zonas rurales. Pero el mundo está a punto de dejar atrás su pasado rural. En 2008, por primera vez, más de la mitad de la población del planeta, 3.300 millones de personas, vivirá en ciudades”.(Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2007, p. 6)

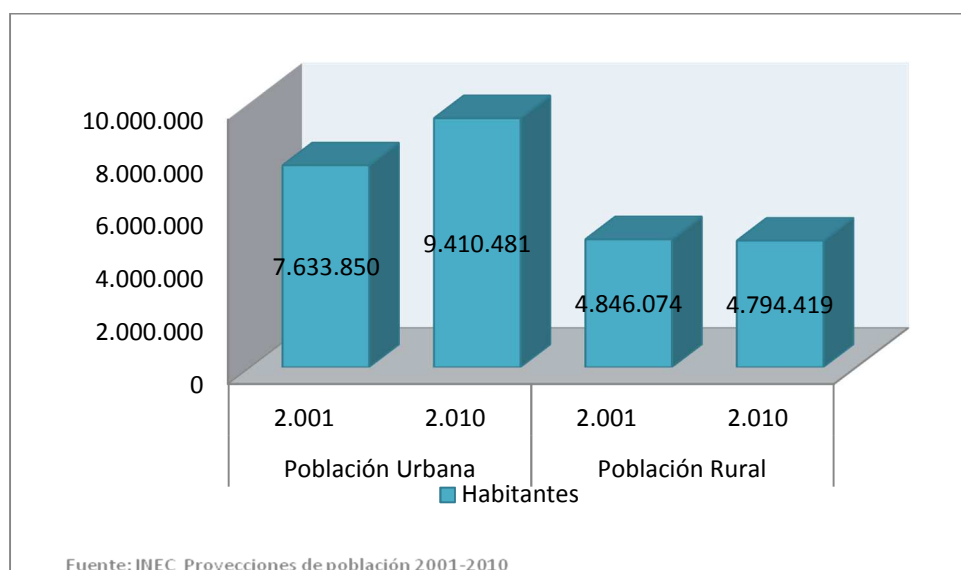
El número y la proporción de habitantes urbanos seguirán aumentando aceleradamente. “Hacia 2030, la población urbana habrá llegado a 4.900 millones de personas. En comparación, se prevé que la población rural del mundo disminuirá en unos 28 millones entre 2005 y 2030. En consecuencia, a escala mundial, todo el futuro aumento de la población ocurrirá en ciudades de mayor o menor tamaño”.(Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2007, p. 10)

En este mismo estudio se estableció que muchos de estos nuevos residentes de zonas urbanas serán pobres. “Su futuro, el futuro de las ciudades de los países en desarrollo, y el futuro de la propia humanidad, dependen en gran medida de las decisiones que se adopten de inmediato en previsión de dicho crecimiento.” (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2007, p. 1)

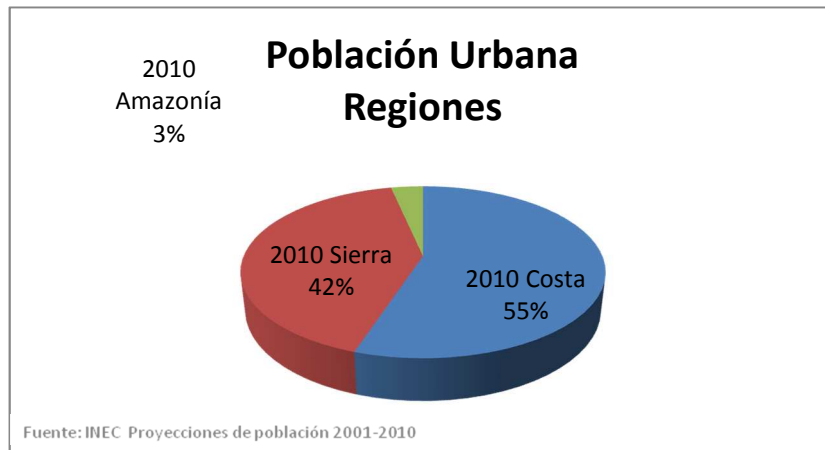
La región de América Latina y el Caribe, en comparación con otras regiones menos desarrolladas, experimentó una transición precoz y rápida. “En 2005, un 77% de la población de la región se definía como urbana y un porcentaje de su población superior al de Europa vivía en ciudades de más de 20.000 habitantes”. (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2007, pp. 10-11)

En Ecuador, el censo realizado en el 2010 señaló que existen alrededor de 14'306.876 habitantes, lo que significó un incremento del 14,6% con respecto al censo del 2001.(Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2001)

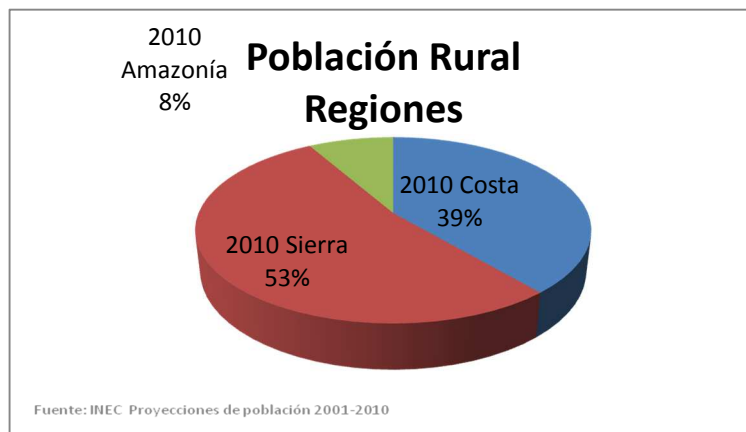
Datos de este estudio revelaron que la población rural en la Costa alcanzó aproximadamente el 39% del total de habitantes, mientras que en la zona urbana llegó a un 55%. Por otro lado en la región Sierra, la zona rural mostró más población que la urbana.



Gráfica 1



Gráfica 2



Gráfica 3

Este incremento en la población ha forzado a que su distribución demográfica cambie y se concentre en las ciudades más importantes del país incentivando en mayor escala a los procesos de migración interna.

1.2 Migración

La migración es “el desplazamiento o movimiento de población de un país a otro por causas económicas, sociales o políticas”.(El Mundo (Diccionario), 2011)

Emigrar es “un fenómeno humano complejo, que sin embargo, tiene una base biológica o zoológica muy simple: la búsqueda de las condiciones adecuadas para sobrevivir en un contexto social determinado”.(De Sebastián, 2005, p. 8)

El ser humano se ha caracterizado por estar en constante búsqueda de una mejor forma de vida, lo que lo ha llevado (en algún momento) a salir de su lugar de origen y trasladarse a un nuevo sitio que ofrezca cubrir todas las necesidades que él demanda.

“La abrumadora mayoría de quienes cambian su lugar de residencia habitual lo hace al interior de su propio país. Si usamos una definición conservadora, calculamos que los migrantes internos suman aproximadamente 740 millones de personas, es decir, casi cuatro veces la cantidad de aquellos que se desplazaron a otro país. Y de estos últimos, apenas algo más de una tercera parte se cambió de un país en desarrollo a uno desarrollado, esto es, menos de 70 millones de personas. La gran mayoría de los 200 millones de migrantes internacionales se trasladó de una nación en desarrollo a otra o entre países desarrollados”.(Clark, 2009)

Cuando se habla de migración se la asocia con aquellas personas que se encuentran fuera del país, pero la migración interna se da cada vez en mayor escala.

Fue así que la primera forma de movilización que se registró desde la era primitiva se realizó dentro del mismo territorio, donde no existían delimitaciones geográficas y el tránsito era libre.

El último informe sobre movilidad y desarrollo humano realizado en el 2009 por las Naciones Unidas, reveló que el mayor flujo de migración se dio de forma interna en los países.

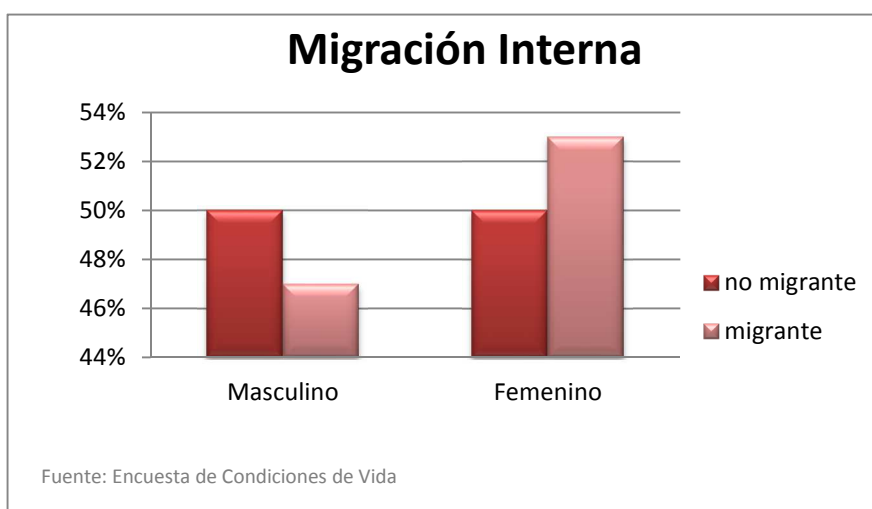
Las encuestas realizadas por esta organización informaron que la mayoría de la población se sintió contenta en su lugar de destino a pesar de múltiples procesos de adaptación y obstáculos propios de un cambio de residencia.

“Una vez establecidos, los migrantes con frecuencia se integran más que los residentes locales a asociaciones gremiales o grupos religiosos y otros. Sin embargo, hay ventajas y desventajas y los beneficios de la movilidad se distribuyen de manera muy dispareja”. (Clark, 2009)

Los procesos de migración interna en el Ecuador se han vivido desde siempre, pero, ciertos acontecimientos que se encasillan en el orden económico y social han motivado que estas movilizaciones producidas en el interior del país se acentúen en determinados periodos de la historia.

1.2.1 Migración Interna

En Ecuador, históricamente, la gran mayoría de la población migrante se ha dirigido hacia las ciudades y en los últimos años este fenómeno se intensificó con mayor concentración en las ciudades más grandes e importantes del país.



Gráfica 4

En el 2001 Guayaquil tenía 1,985.379 de habitantes y para el 2010 se incrementó esta cifra a 3,050.728, de acuerdo a los datos publicados por el INEC.



Gráfica 5

La importancia de los procesos migratorios radica en el traslado del lugar de origen hacia otro pues resulta más complejo de lo que parece; intervienen una serie de cambios y condiciones de un entorno al que se debe adaptar.

Quienes migran buscan lugares con características similares al lugar del cual provienen para que la brecha entre ambos entornos se reduzca y el proceso de adaptación sea más fácil.

Los distintos tipos de desplazamiento humano varían de acuerdo a las motivaciones y los resultados que se esperan obtener, por ejemplo los campesinos que migran a la ciudad están motivados por el desarrollo de las grandes urbes y como resultado esperan encontrar un trabajo mejor remunerado que en el campo.

“En el Ecuador, el 43% de la población reside en un lugar distinto al de su nacimiento. Sin embargo, muchas de estas personas por el largo tiempo transcurrido desde que se produjo la migración se podría decir que compartirán las mismas oportunidades y condiciones de quienes no migraron, por tanto se realiza una categoría adicional de la migración, que la constituye la denominada migración reciente, conformada por migrantes de un lapso no mayor a 5 años. Sin realizar esta diferenciación sobre el tiempo en el que se

efectuó la migración, se podrían llegar a conclusiones equivocadas”(Falconí Cobo, 2010, pp. 33-34)

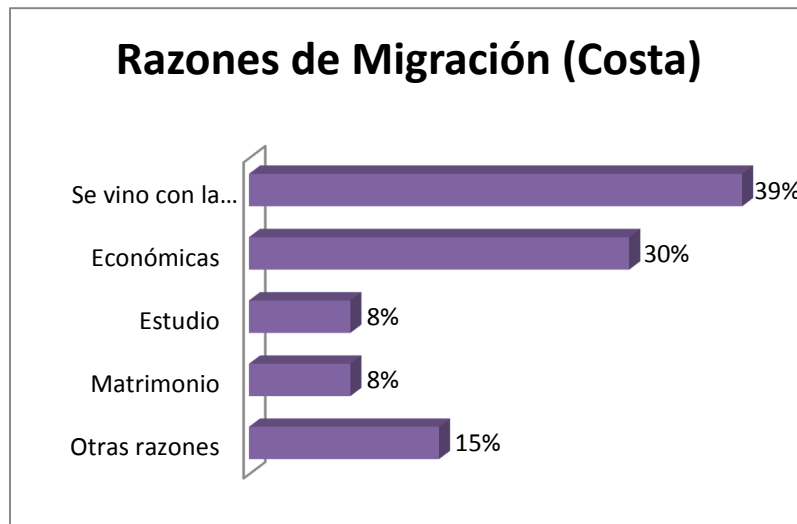
Esta medición se realizó en la tesis “Migración interna en el Ecuador y los factores asociados”, basada en el estudio de Condiciones de Vida (2006) por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, la misma que señaló que las mujeres comprenden el grupo migrante mayoritario en el país con un 53%, mientras que los hombre representaron el 47%, en los últimos cinco años.

“La variable de escolaridad es otra a considerar para analizar el perfil del migrante, y se observa que aproximadamente la mitad de la población migrante cuenta con instrucción primaria, el 33% con instrucción secundaria y únicamente el 16% tiene una educación de tercero o cuarto nivel, ya sea superior no Universitario, superior Universitario o post-grado. En el Ecuador una de las razones por las que se produce la migración es el acceso a la educación”.(Torres, 2005).

Muchos de los estudiantes que atraviesan su último año en la secundaria analizan la posibilidad de mudarse a las ciudades más grandes para así acceder a la educación universitaria.

Es por eso que a partir de este punto, la persona comienza a tomar en cuenta las características que reúne el nuevo entorno en donde se va a desarrollar su vida.

El 8% de las personas migraron por “Estudio” según el informe de Condiciones de Vida del INEC, 2006.



Gráfica 6

1.3 Educación Superior

“La universidad ha surgido como la puerta de acceso a la sociedad del conocimiento, no es una perspectiva formal, sino en el sentido más amplio que lo propone como un espacio de innovación permanente e integral, clave para la articulación de una nueva concepción social para alcanzar un crecimiento auto sostenido, que incorpore un desarrollo más equitativo”. (Ruiz Durán & Dussel Peters, 1997, p. 11)

Ya que nos encontramos en la sociedad del conocimiento, las universidades son los entes formadores de los futuros trabajadores intelectuales que contribuirán a largo plazo con el desarrollo de la sociedad a través de los cargos que desarrollen profesionalmente.

“Los individuos han tomado conciencia que lo más valioso que poseemos es el conocimiento, que nos permite luchar por una mejor calidad de vida y aspirar mejores condiciones para nuestros hijos.” (Torres Citraro, 2010, p. 75)

Al ser el conocimiento lo primordial para el desarrollo de la sociedad actual, las universidades han tenido que replantearse ante los nuevos desafíos que se les presentan. La competencia se vuelve cada vez mayor y en su afán por formar profesionales íntegros y con alto nivel académico se han visto obligados a

actualizar sus antiguas prácticas formadoras de profesionales en todos sus niveles existentes.

En el Ecuador, se reconoce tres niveles de formación en la educación superior: técnico superior, tercer nivel o pregrado y cuarto nivel o postgrado. Las universidades y escuelas politécnicas son responsables de los dos últimos y los institutos técnicos superiores del primero.

“Dentro del Sistema se entiende por nivel de pregrado al destinado a la formación básica en una disciplina o a la capacitación para el ejercicio de una profesión. Corresponden a este nivel el grado de licenciado y los títulos profesionales universitarios o politécnicos que son equivalentes.”(Batallas Cueva, López Aguirre, & Ochoa Jara, 2006, p. 8)

Según el Informe de Educación Superior en Iberoamérica (CONESUP, 2006), en el Ecuador el 13, 3% de la población tuvo acceso a la educación superior que se concentra principalmente en las grandes ciudades del país. Según la oferta de los institutos superiores técnicos y tecnológicos, el área Administración y Comercio alcanzó el 40.72%, en tanto que Tecnologías llegó al 30.25%.

Informe de Educación Superior en Iberoamérica: Ecuador
Oferta de Institutos Superior Tecnológicos

AREAS	PROPORCIÓN
Administración y Comercio	40.72%
Agrícola y Pecuaria	5.87%
Artes y Arquitectura	9.86%
Ciencias Básicas	0.47%
Ciencias de la Salud	1.35%
Ciencias Sociales	4.46%
Educación	6.28%
Humanidades y Ciencias de la Cultura	0.74%
Tecnologías	30.25%

Fuente: Archivo del Consejo de Educación Superior (CONESUP), 2006

Gráfica 7

Debido al crecimiento del sector empresarial en nuestro país, los alumnos recién egresados de la secundaria buscan cursar carreras afines a las corporaciones, lo que ocasiona que las instituciones se saturen, y en un futuro no muy lejano, haya una sobreoferta de profesionales. Lo contrario sucede en otras ramas del conocimiento como la Agrícola y Pecuaria, Ciencias Básicas, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias de la Cultura (CONESUP, 2006).

El comportamiento de los estudiantes al momento de seleccionar una carrera es también influenciado por nuevas tendencias. Carreras como Ingeniería de Emprendedores, Diseño de Interiores y Hotelería y Turismo buscan desarrollar las habilidades de los estudiantes en trabajos prácticos asignados por la carrera desde los primeros ciclos.

1.3.1 Educación Superior y movilidad

La movilidad de estudiantes ha impulsado el intercambio cultural, la adquisición de conocimientos y la innovación. “El ingenio humano se enriquece cuando la mente conoce cultura y florecen nuevas ideas cuando los jóvenes interactúan con los profesionales y científicos más cultos y experimentados.”(De Wint & Jaramillo, 2005, p. 9)

“La movilidad cada vez mayor de la fuerza de trabajo está dando como resultado mayor migración temporal y permanente. Al mismo tiempo, más estudiantes están viajando con fines académicos, visitando universidades y salones de clase en muchos países cultural y étnicamente diversos. Esta tendencia trae nuevas oportunidades y nuevos retos para el proceso de la enseñanza/aprendizaje y el desarrollo de planes de estudio y es un estímulo para desarrollar mayor entendimiento intercultural y habilidades de comunicación. La internacionalización se considera como una forma completa de responder y confiar en la naturaleza y las necesidades interculturales del aprendizaje.”(De Wint & Jaramillo, 2005)

El prestigio que tiene una universidad se puede considerar como un factor de movilidad para que los estudiantes recién graduados del bachillerato pugnen por ingresar a estos centros académicos ubicados fuera de su lugar de origen.

En su gran mayoría quienes culminan sus carreras en el exterior no regresan a sus ciudades de origen ya que encuentran en ellas plazas de trabajo afines a sus estudios y mejores oportunidades de desarrollo profesional a diferencia de su ciudad natal.

1.4 Situación actual de la Educación Superior en el Ecuador

Para el 2008 se aprobó una nueva constitución la cual que prioriza temas de salud, educación, vivienda, seguridad, entre otros.

En cuanto a la educación, en el Art. 27 se establece que “se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008)

Dos años después, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) entró en vigencia con el fin de planificar, evaluar y coordinar el sistema educativo; garantizando la excelencia académica.

En el Art. 4 de la LOES, se resalta que el derecho a la formación superior de los estudiantes “consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia”. (LOES, 2010)

Además se agrega en los literales a) y b) del Art. 5, el derecho que tienen los estudiantes para acceder, movilizarse, egresar, titularse sin discriminación

alguna y en igualdad de oportunidades. Sobre este último se detalla en el Art. 71: “Las instituciones que conforman el Sistema de Educación Superior propenderán por los medios a su alcance que se cumpla en favor de los migrantes el principio de igualdad de oportunidades.” (LOES, 2010)

Es decir que, en la actualidad, en el Ecuador se garantizan todos los derechos de los estudiantes universitarios, de manera que gocen de las mismas oportunidades sin importar su lugar de origen, condición social, económica y cultural.

2. El Estado del Arte

En el 2008, en la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina), se realizó una tesis denominada: “Desarraigo y adaptación a la vida universitaria: su influencia en el rendimiento académico”. Dicha investigación tuvo como objetivo general “Conocer si existe diferencia en el Rendimiento Académico de estudiantes universitarios de segundo año de la carrera Licenciatura en Psicología teniendo en cuenta el desarraigo que producen las diferentes zonas de procedencia de los mismos.” (Cidale, Clerici, & Torcomian, 2008, p. 2)

Esta investigación trabajó con una población de 186 alumnos por medio de encuestas considerando los objetivos establecidos. Trabajaron con las calificaciones de los estudiantes de cada materia al finalizar el curso.

Como una de las características de esta muestra, se observó que el 33.3% (62 estudiantes) son de la ciudad de Córdoba, el 32.2% (60 estudiantes) provienen del interior de Córdoba y el 34.4% (64 estudiantes) vienen de otras provincias.

Es decir que el 66,6% dejan su lugar de origen para dirigirse a la ciudad de Córdoba a realizar sus estudios.

Otra característica de la muestra es que la edad promedio de los encuestados es de 20 años. Se observó también que el 85%(158) pertenecen al sexo femenino y el 15% (28) corresponden al sexo masculino.

En este estudio se indagó, además, la frecuencia de visita de los estudiantes a su lugar de origen y el tiempo permanecen ahí. “Los resultados demuestran que el mayor porcentaje de los estudiantes del interior de Córdoba que han cambiado su residencia viajan a su lugar de origen principalmente los fines de semana (34.1%); seguido por aquellos que viajan cada quince días y cada mes (29.5%); mientras que los jóvenes que provienen de otras provincias visitan su lugar de origen en primer lugar cada seis meses (31.7%); y en segundo lugar cada mes o cada dos meses (22.2%).” (Cidale, Clerici, & Torcomian, 2008, p. 9)

A partir de este estudio se pueden extraer algunos puntos relevantes, como el antes mencionado (movilidad), que permitan la caracterización de los estudiantes con condición migrante de la Facultad de Filosofía de la UCSG.

En cuanto al aspecto del desarraigo, dicha investigación reveló que más de la mitad de los jóvenes decidieron cambiar su lugar de residencia (61.8%), frente a un 38.2% que no lo hizo.

“Los jóvenes que han abandonado su lugar de origen presentan un nuevo núcleo de convivencia, la mayoría de estos conviven con otros familiares el 40%, (tíos, primos, parientes, etc.), es decir que cuentan con algún familiar que reside en la ciudad de Córdoba y tienen disponibilidad para aceptar un integrante más en el hogar, esta es una de las opciones más económicas y también representa un desarraigo menor. Otra alternativa por la que optan los jóvenes es convivir con amigos el 38.2% y algunos de ellos deciden vivir solos el 19.1%.” (Cidale, Clerici, & Torcomian, 2008, p. 7)

En este mismo país, el Centro de Opinión Pública de la Universidad de Belgrano realizó un estudio titulado “Los jóvenes que se radican en el exterior sufren el desarraigo”. Al respecto, Mariana Comolli; cronista de exteriores de esta universidad, redactó un artículo en donde expone los resultados de la investigación.

El estudio se realizó con jóvenes profesionales que se radicaron en el exterior para hacer estudios de postgrado a España, Inglaterra, Italia y México. Califica a estas personas como “jóvenes privilegiados” puesto que tienen las

posibilidades necesarias para realizar sus estudios en el exterior, sin embargo sufren el desarraigo de no poder estar en su lugar de origen y tienen serias dificultades a la hora de adaptarse al nuevo entorno.

“Los miedos juegan un papel significativo porque los que se van generalmente manifiestan temores afectivos y emocionales que los estresan. El informe señala que los emigrantes tienen miedo a que se deterioren las relaciones personales que dejan en Argentina y sienten culpa por su ausencia en lo cotidiano. Por otro lado, les atemoriza la posibilidad de sentirse extranjeros en su propio país o tener dificultades para reinsertarse laboralmente cuando regresen.” (Comolli, 2003)

Esta investigación se focaliza en cómo es la experiencia de emigrar para estos jóvenes, desde el punto de vista emocional y social; aspectos que se consideran pertinentes para la realización de este estudio de caracterización.

En el Ecuador, se han realizado varias investigaciones con respecto a la migración pero pocos estudios que se centren en relacionar procesos migratorios y sistema educativo. De estas investigaciones la mayoría se ha enfocado en determinar cómo influye la migración de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos que se quedan en el país.

La tesis “Hijos/as de padres emigrantes y su rendimiento académico: estudio de caso en una muestra de 3 colegios de la ciudad de Quito” para la maestría en Política Social para la Infancia y Adolescencia de la Universidad Politécnica Salesiana realizada en el 2009, tiene como objetivo principal identificar y determinar las consecuencias producidas en el rendimiento académico, generadas por la emigración de padres de familia en colegios urbanos de Quito.

Se trabajó con un grupo poblacional conformado por adolescentes matriculados en 2 colegios particulares y 1 fiscal de esta ciudad, siendo la característica fundamental del grupo la ausencia de padre y/o madre por causa de la migración.

Los colegios que se tomaron para la investigación pertenecían sectores diferentes: centro, centro norte, y norte de la ciudad de Quito; con

características poblacionales diferenciadas como por ejemplo el estrato socio-económico que receptan cada uno de los centros (clase media baja y clase media).

“Los educadores, personal de los DOBE’S, mencionan que a simple vista la ausencia de los progenitores parecería ser causal para que el rendimiento académico disminuya, esto sobre la base de las mayores libertades que gozan, la poca o casi nula colaboración en casa a la hora de realizar las tareas escolares. Sin embargo, de este abanico de elementos los docentes manifiestan que no es una constante el bajo rendimiento de los hijos/as de padres emigrantes, por el contrario existen estudiantes que han convivido por largos períodos con otros familiares, o a su vez con uno solo de sus padres, y a pesar de ello han logrado conseguir triunfos académicos.” (Llanos, 2009, p. 42)

En el 2009 un grupo de estudiantes de la carrera de Comunicación Social de la UCSG realizaron un reportaje sobre la migración estudiantil, donde se especificó que el 50% de centros de formación superior se ubicaban en Guayaquil y Quito.

La Universidad Católica de Santiago de Guayaquil en el 2008 tuvo 2715 estudiantes migrantes, lo que equivalía a casi el 27% del total de sus alumnos.

En el mismo video, estudiantes de varias universidades de Guayaquil brindaron sus testimonios sobre las dificultades que enfrentaron al llegar a esta ciudad. Soledad, transporte y mantener un hogar fueron los temas mencionados por los entrevistados.

Por último se evidenció que no todos los estudiantes que migran a la ciudad planean quedarse luego de culminar sus estudios de tercer nivel.

3. Metodología

Si bien es cierto, trabajos similares se han realizado en torno a la migración estudiantil, hasta la fecha de elaboración del presente documento no se ha llevado a cabo un estudio de caracterización de la población estudiantil migrante de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la UCSG.

Por lo tanto, esta es una investigación de corte exploratorio. Se denomina de esta manera “cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes.” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1991)

“Los estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones (postulados) verificables.” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1991)

Se trabajó con un enfoque metodológico mixto. “Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o al menos, en la mayoría de sus etapas. Requiere de un manejo completo de los dos enfoques y una mentalidad abierta. Agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques.” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2003)

La técnica cuantitativa consistió en la realización de encuestas a la totalidad del grupo objetivo a través de un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas que permitan establecer tendencias con respecto a una característica determinada.

Por su parte, la técnica cualitativa se la utilizó para el análisis de los datos recolectados, la formulación de las variables y posteriormente preguntas que permitieran establecer un perfil inicial del estudiante con condición migrante de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la UCSG.

El diseño de la investigación es transeccional pues se escogió el semestre A-2011 (mayo, junio, julio y agosto) para el estudio. En este tipo de diseños se “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede”, (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 1991)

3.1 Hipótesis del proyecto

Tomando en cuenta que el presente estudio es de tipo exploratorio, no cabe plantearse una hipótesis para su realización.

“No todas las investigaciones tienen hipótesis; todo depende del grado de conocimiento sobre el problema que se investiga. Sólo necesitan hipótesis las investigaciones que ya han rebasado la fase exploratoria y se encuentran en fase confirmatoria o verificatoria.” (Meléndrez, 2006)

Esta investigación no busca probar una teoría o un supuesto sino conocer sobre el objeto de estudio, por lo tanto no es pertinente una hipótesis.

3.2 Instrumentos de investigación aplicada

El estudio se logró en base a la realización de encuestas y al análisis de las actas de rendimiento académico otorgadas por la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la UCSG. La información proporcionada fue manejada con el mayor nivel de seguridad, de forma discreta y confidencial.

Una vez concluido el trabajo los datos fueron entregados a sus respectivas direcciones de carreras.

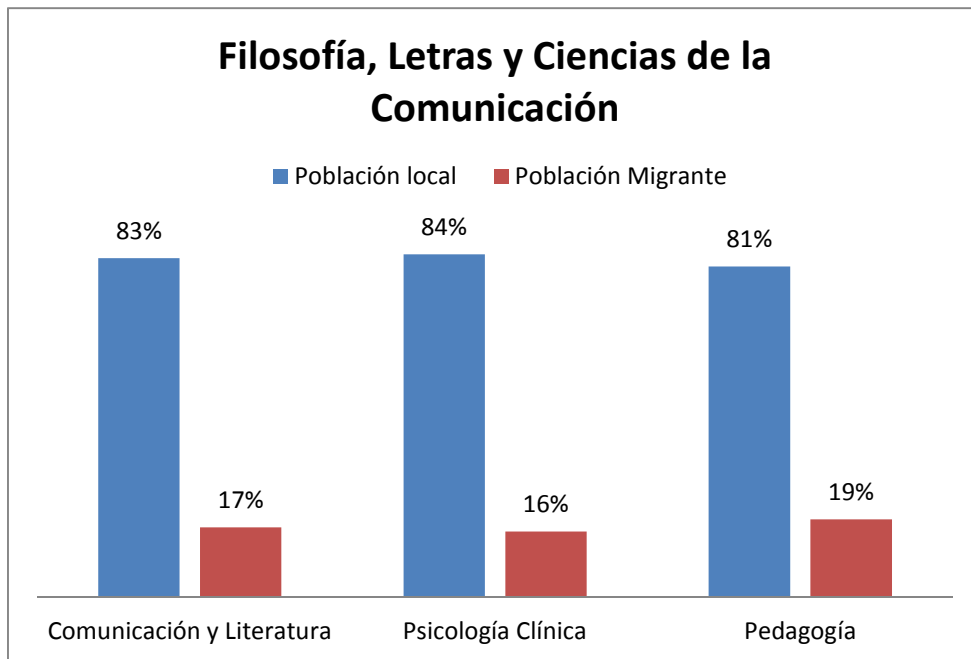
3.3. Elementos relativos a la toma de datos y muestreo

Por ser una población pequeña, la muestra seleccionada responde a un criterio de censo que constituye a la totalidad de la población: Estudiantes con condición migrante de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de III a X ciclo.

Estos suman en total 106 estudiantes como se detalla a continuación:

Facultad de Filosofía de Tercer Ciclo a Décimo Ciclo	Población Local	Población Migrante	Total	% de estudiantes Población Local	% de estudiantes Población Migrante
Comunicación y Literatura	199	41	240	83%	17%
Psicología Clínica y Organizacional	233	46	279	84%	16%
Pedagogía	81	19	100	81%	19%
Total	513	106	619	83%	17%

Tabla 1 Población local y migrante de la Facultad de Filosofía de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil



Gráfica 8

Se practicaron encuestas al grupo de estudio por ser la herramienta más viable para la obtención de los resultados. Según M. García Ferrando, "prácticamente todo fenómeno social puede ser estudiado a través de las encuestas",

- Las encuestas son una de las escasas técnicas de que se dispone para el estudio de las actitudes, valores, creencias y motivos.
- Las técnicas de encuesta se adaptan a todo tipo de información y a cualquier población.
- Las encuestas permiten recuperar información sobre sucesos acontecidos.
- Las encuestas permiten estandarizar los datos para un análisis posterior, obteniendo gran cantidad de datos a un precio bajo y en un período de tiempo corto.

Mónica Gerber, consultora Equipo de Desarrollo Humano, en Chile señala algunas ventajas con respecto a la utilización de esta herramienta:

- Bajo costo
- Información más exacta (mejor calidad) que la del censo debido a que el menor número de encuestadores permite capacitarlos mejor y más selectivamente.
- Es posible introducir métodos científicos objetivos de medición para corregir errores.
- Mayor rapidez en la obtención de resultados.
- Técnica más utilizada y que permite obtener información de casi cualquier tipo de población.
- Gran capacidad para estandarizar datos, lo que permite su tratamiento informático y el análisis estadístico.

En cuanto a las variables para la realización de este estudio, se consideraron:

- Identificación del sujeto
- Condiciones de residencia
- Movilidad
- Adaptación
- Condiciones económicas
- Aspectos académicos

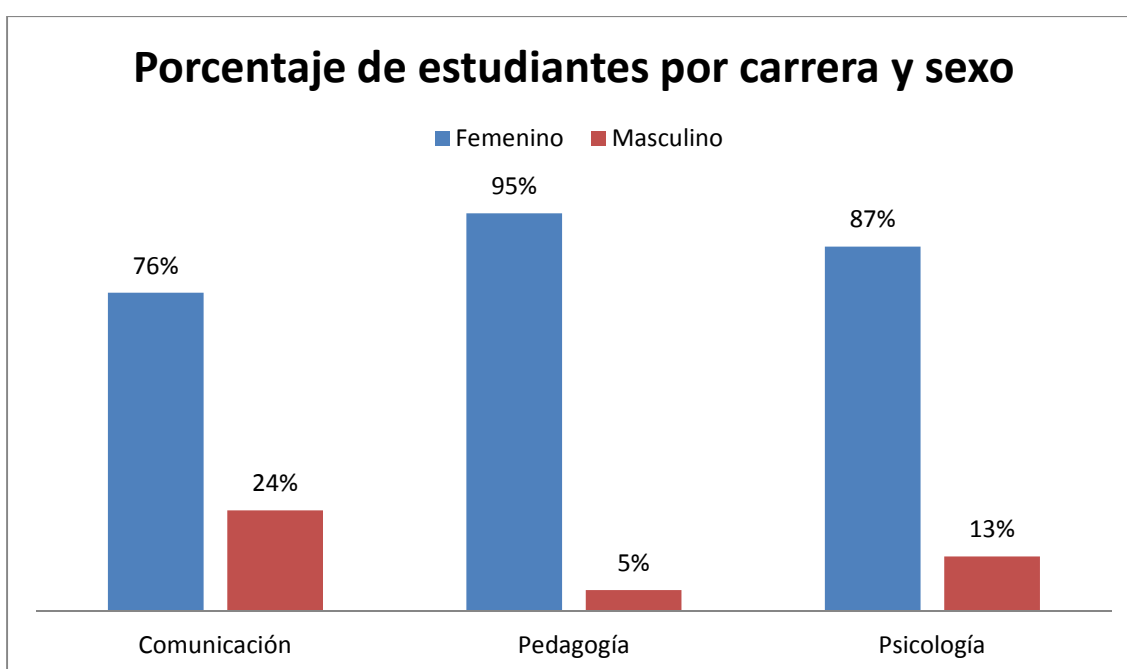
Según Briones, las variables son propiedades, características o atributos que se dan en grados o modalidades diferentes en las personas y, por derivación de ellas, en los grupos o categorías sociales. Por esta razón las variables anteriormente planteadas responden ante la búsqueda de información que permita caracterizar al grupo de estudio.

4. Presentación de Resultados

4.1. Identificación del Sujeto

Carrera	Número de estudiantes			% de estudiantes	
	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino
Comunicación	31	10	41	76%	24%
Pedagogía	18	1	19	95%	5%
Psicología	40	6	46	87%	13%
Total	89	17	106	84%	16%

Tabla 2 Población migrante de la Facultad de Filosofía según carrera y sexo a partir del III ciclo



Gráfica 9

De los ciento seis encuestados, en la Carrera de Comunicación el 76% son de sexo femenino y el 24%, masculino.

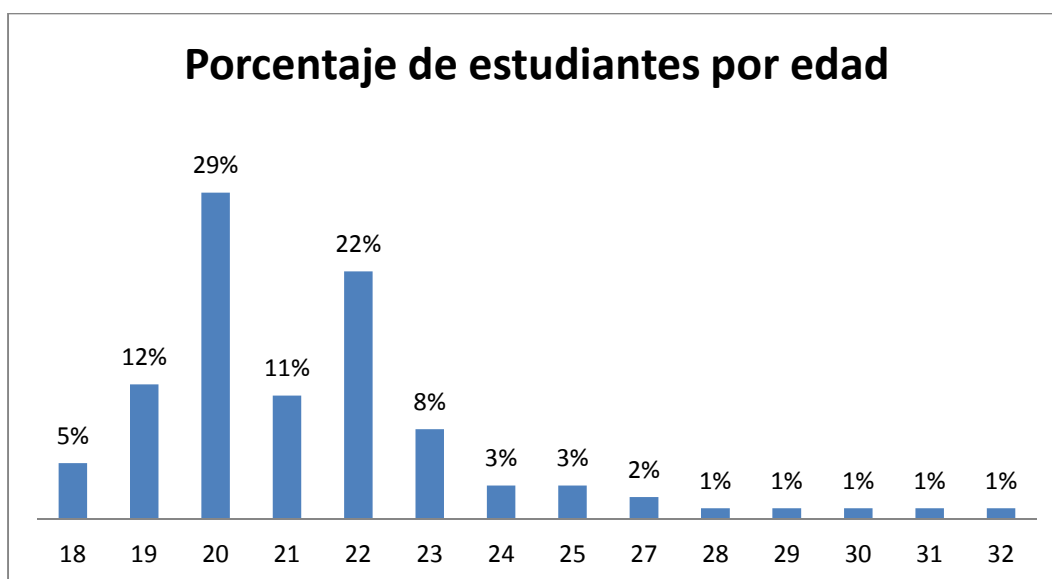
De la Carrera de Pedagogía el 95% son de sexo femenino y el 5%, masculino y en la Carrera de Psicología el 87% son de sexo femenino y el 13%, masculino.

En resumen un 84% de los estudiantes son de sexo femenino y un 16 % masculino.

Edad

	Número de estudiantes	% de estudiantes
18	5	5%
19	13	12%
20	31	29%
21	12	11%
22	23	22%
23	9	8%
24	3	3%
25	3	3%
27	2	2%
28	1	1%
29	1	1%
30	1	1%
31	1	1%
32	1	1%
Total	106	100%

Tabla 3 Población encuestada según edad



Gráfica 10

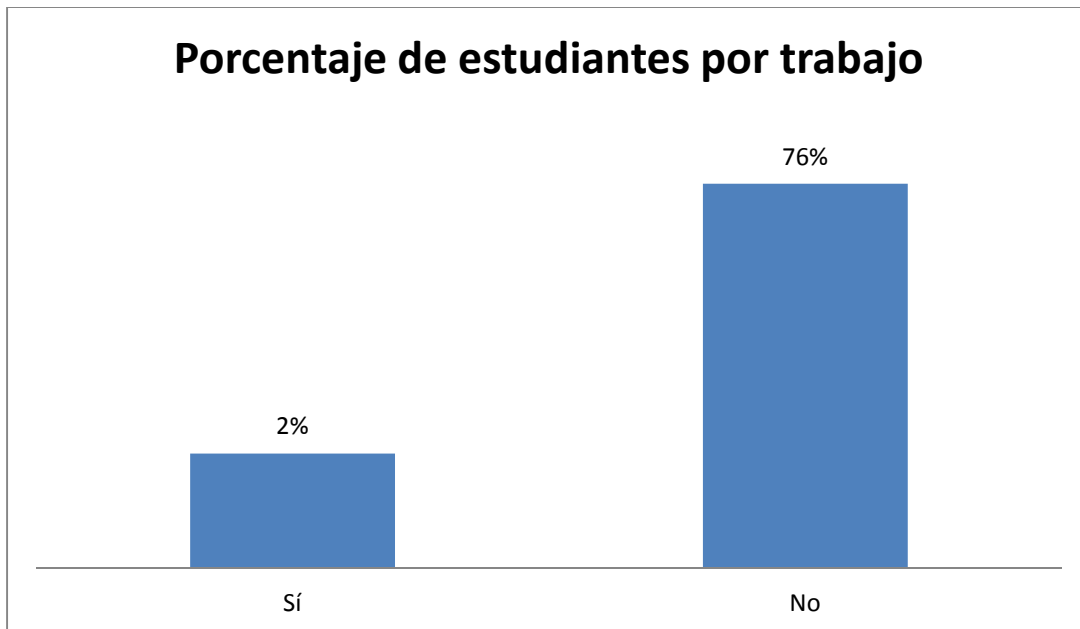
Las edades de los estudiantes encuestados fluctúan entre los 18 a 32 años, de ellos un 29% tiene 20 años y un 22% tiene 22 años.

Estos dos grupos componen los porcentajes más altos en los encuestados.

¿Trabaja?

Trabajo	Número de estudiantes	% de estudiantes
Si	25	24%
No	81	76%
Total	106	100%

Tabla 4 Población migrante según trabajo



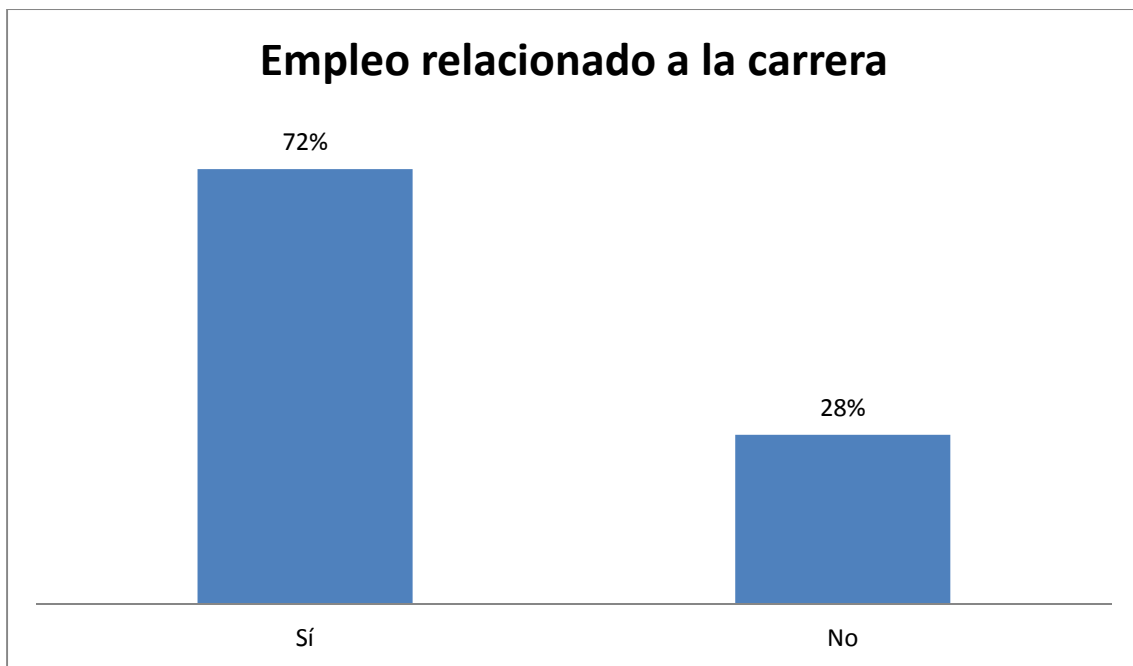
Gráfica 11

De la población migrante encuestada, el 23% respondió que sí trabaja y el 77% respondió que no.

¿Su empleo está relacionado con su carrera?

Empleo relacionado a la carrera	Número de estudiantes	% de estudiantes
Si	18	72%
No	7	28%
Total	25	100%

Tabla 5 Población migrante cuyo empleo relacionado con su carrera



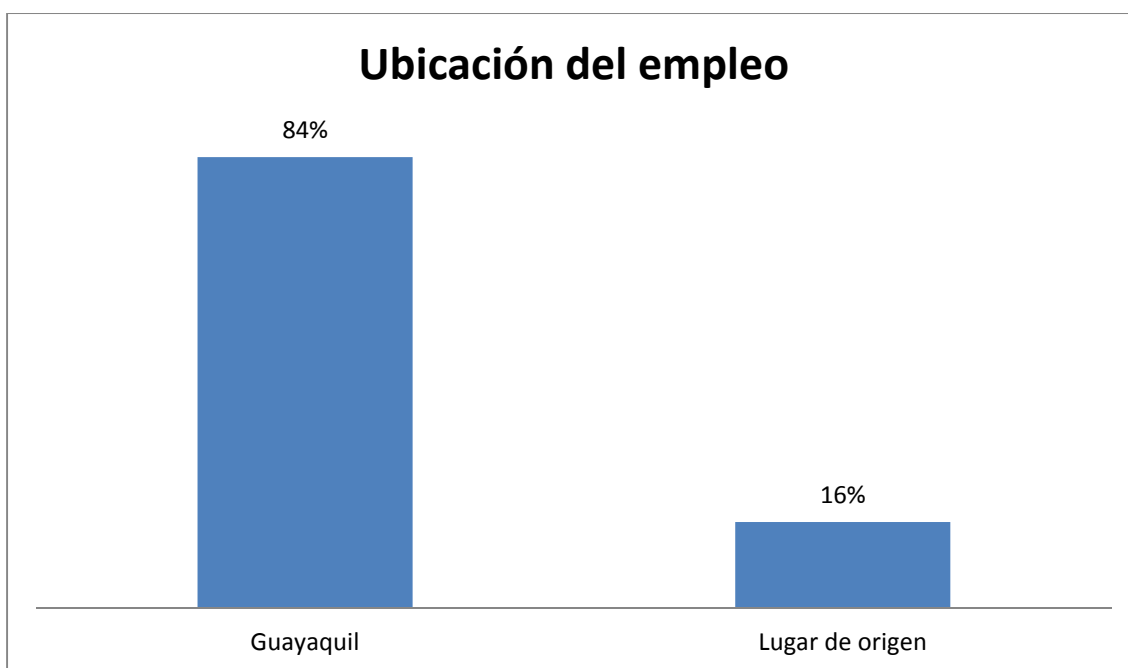
Gráfica 12

De la población migrante que trabaja, el 72% respondió que su empleo estaba relacionado a su carrera mientras que el 28% aseguró que no había relación.

¿Su empleo dónde está ubicado?

Ubicación del empleo	Número de estudiantes	% de estudiantes
Guayaquil	21	84%
Lugar de origen	4	16%
Total	25	100%

Tabla 6 Población migrante y lugar de ubicación de empleo



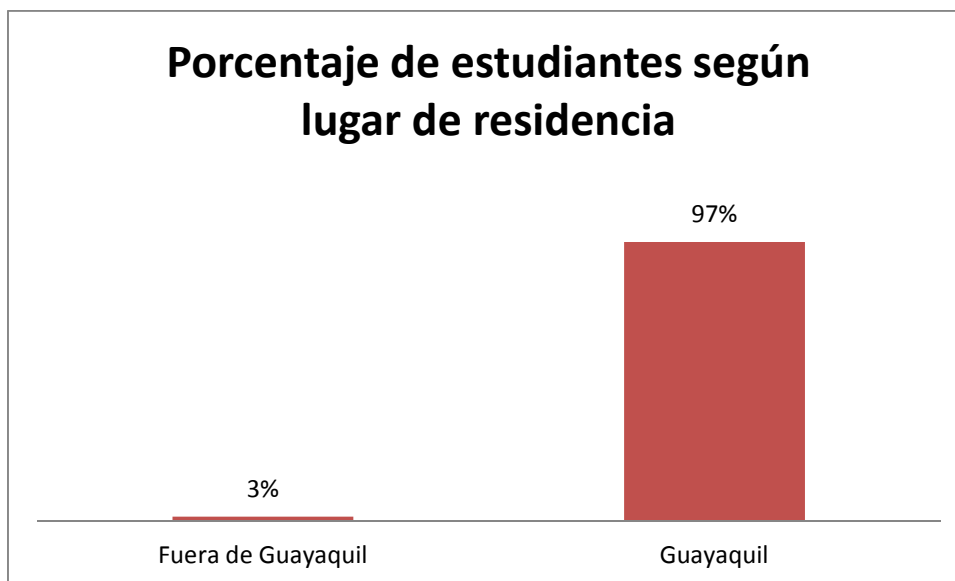
Gráfica 13

El 84% de los encuestados respondió que su empleo estaba ubicado en la ciudad de Guayaquil y el 16% dijo que estaba en su lugar de origen.

4.2. Características de la residencia

Lugar de residencia	Número de estudiantes	% de estudiantes
Fuera de Guayaquil	3	3%
Guayaquil	103	97%
Total	106	100%

Tabla 7 Estudiantes encuestados según lugar de residencia



Gráfica 14

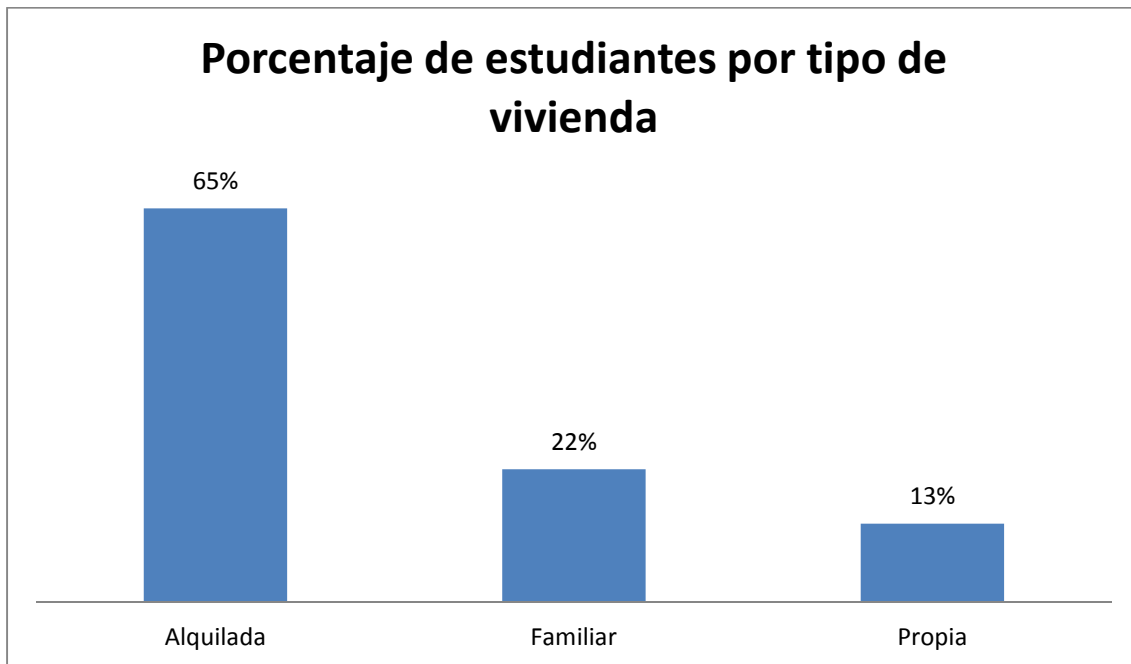
El 3% de los encuestados viven fuera de Guayaquil mientras que el 97% viven en la ciudad.

En resumen el mayor porcentaje de los estudiantes poseen residencia en Guayaquil.

Tipo de vivienda

Vivienda	Número de estudiantes	% de estudiantes
Alquilada	69	65%
Familiar	23	22%
Propia	14	13%
Total	106	100%

Tabla 8 Población migrante según tipo de vivienda



Gráfica 15

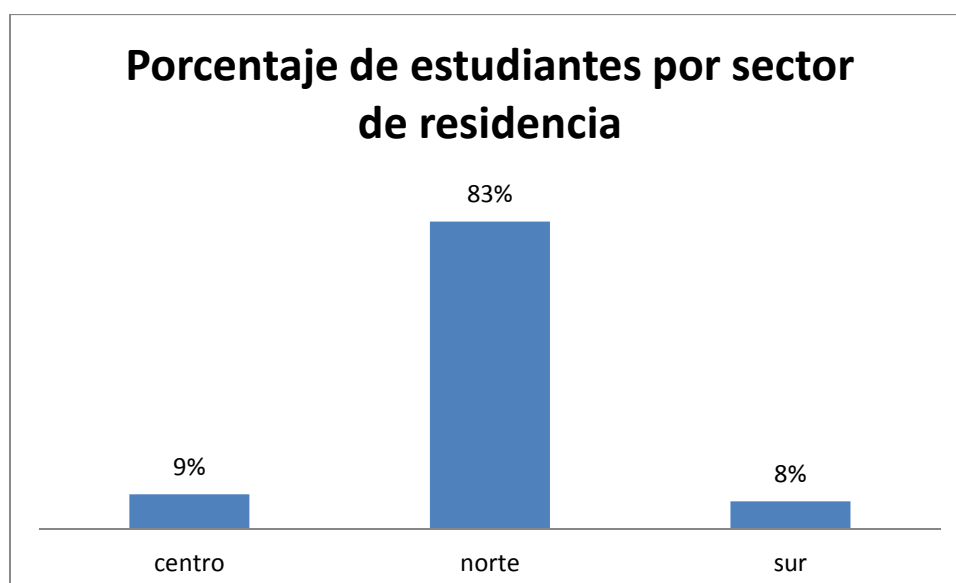
El 65% de la población migrante residen en casas o departamentos alquilados, mientras que el 22% viven con algún familiar y el 13% posee vivienda propia.

En resumen, la población migrante prefiere residir en viviendas alquiladas.

Sector de residencia

Sector	Número	Porcentaje
Centro	10	9%
Norte	88	83%
Sur	8	8%
Total	106	100%

Tabla 9 Población migrante según sector de residencia



Gráfica 16

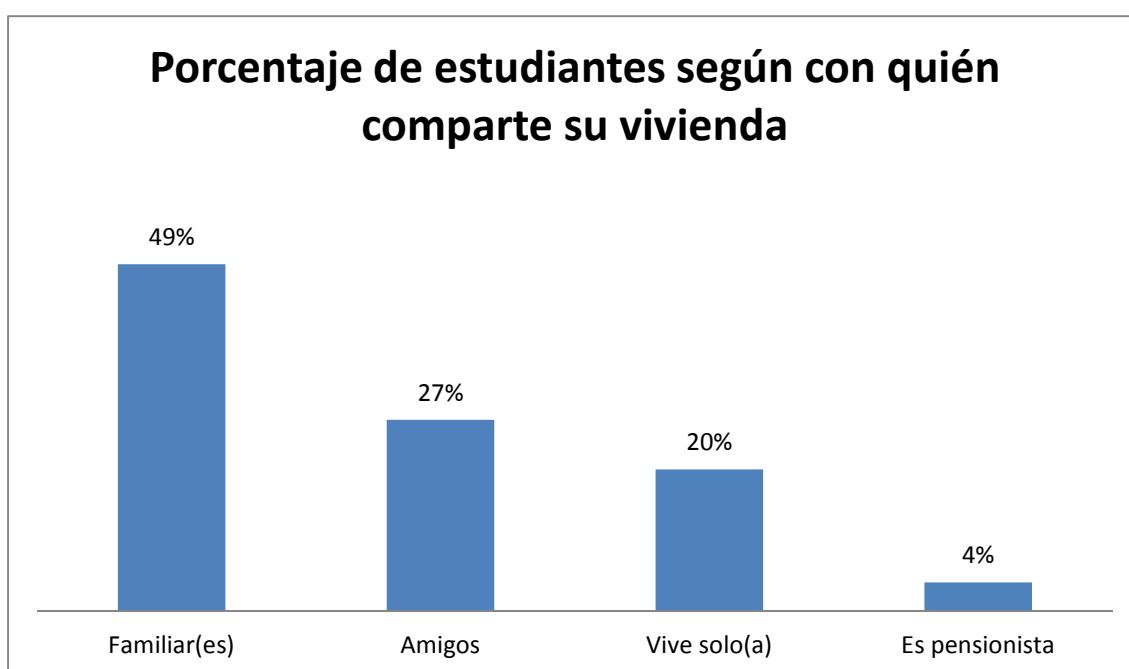
La población migrante está distribuida en Guayaquil de la siguiente forma: al norte con un 83%, en el centro se agrupa el 9% y en el sector sur encontramos el 8% del total de este grupo.

En resumen, la población migrante ha decidido residir en mayor porcentaje en el norte.

¿Con quién comparte su vivienda?

	Número de estudiantes	% de estudiantes
Familiar(es)	52	49%
Amigos	29	27%
Vive solo(a)	21	20%
Es pensionista	4	4%
Total	106	100%

Tabla 10 Personas con quienes comparte la vivienda



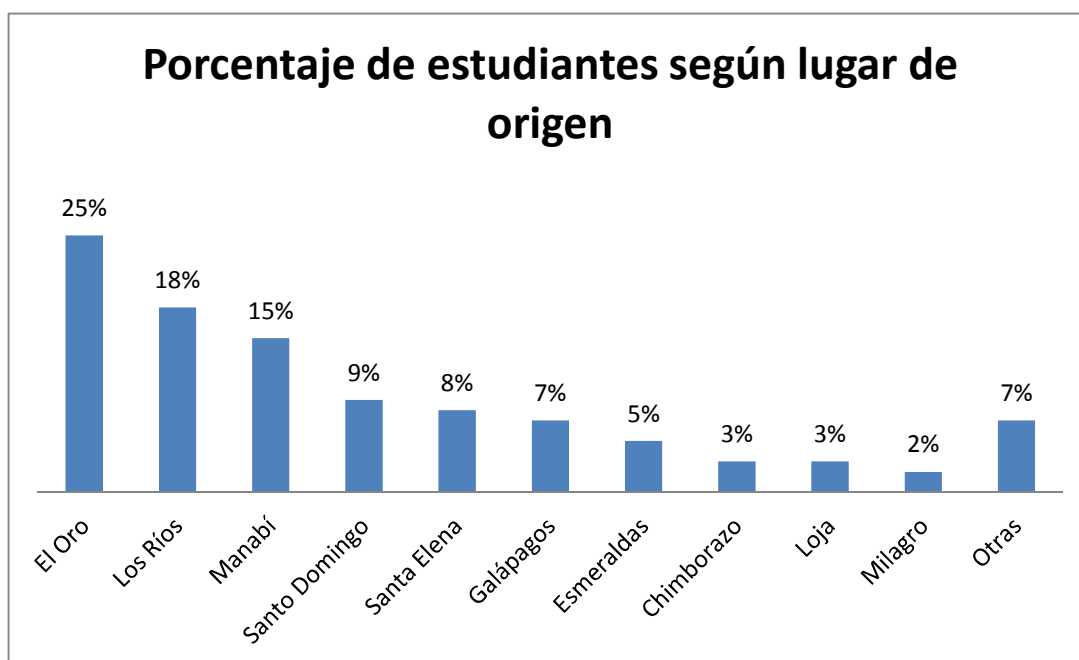
Gráfica 17

De la población encuestada, el 49% afirmó que vivía con familiar; el 27% aseveró que compartía su vivienda con amigos. Por su parte, el 20% dijo que vivía solo o sola y el 4% vivía en un pensionado.

4.3. Movilidad

Lugar de origen	Número de estudiantes	% de estudiantes
El Oro	26	25%
Los Ríos	19	18%
Manabí	16	15%
Santo Domingo	10	9%
Santa Elena	8	8%
Galápagos	7	7%
Esmeraldas	5	5%
Chimborazo	3	3%
Loja	3	3%
Milagro	2	2%
Otras	7	7%
Total	106	100%

Tabla 11Lugar de origen de la población migrante

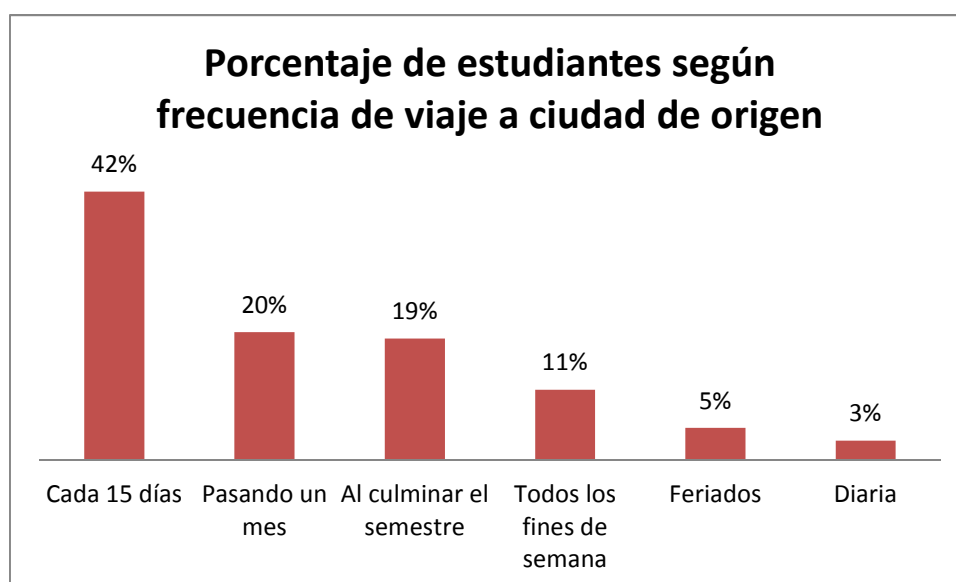


El 25% de la población encuestada proviene de la provincia de El Oro. El 18% son de la provincia de Los Ríos, el 15% de Manabí, el 9% de Santo Domingo, el 8% de Santa Elena, el 7% de Galápagos, el 5% de Esmeraldas y un 3% de la población lo tienen Chimborazo y Loja.

¿Con qué frecuencia viaja a su lugar de origen?

Frecuencia	Número de estudiantes	% de estudiantes
Cada 15 días	45	42%
Pasando un mes	21	20%
Al culminar el semestre	20	19%
Todos los fines de semana	12	11%
Feridos	5	5%
Diaria	3	3%
Total	106	100%

Tabla 12 Frecuencia de viaje de los estudiantes migrantes a su ciudad de origen



Gráfica 18

El 42% de los estudiantes encuestados retornan a sus ciudades de origen cada 15 días.

El 20% lo hace pasando un mes y el 19% viajan al culminar el semestre.

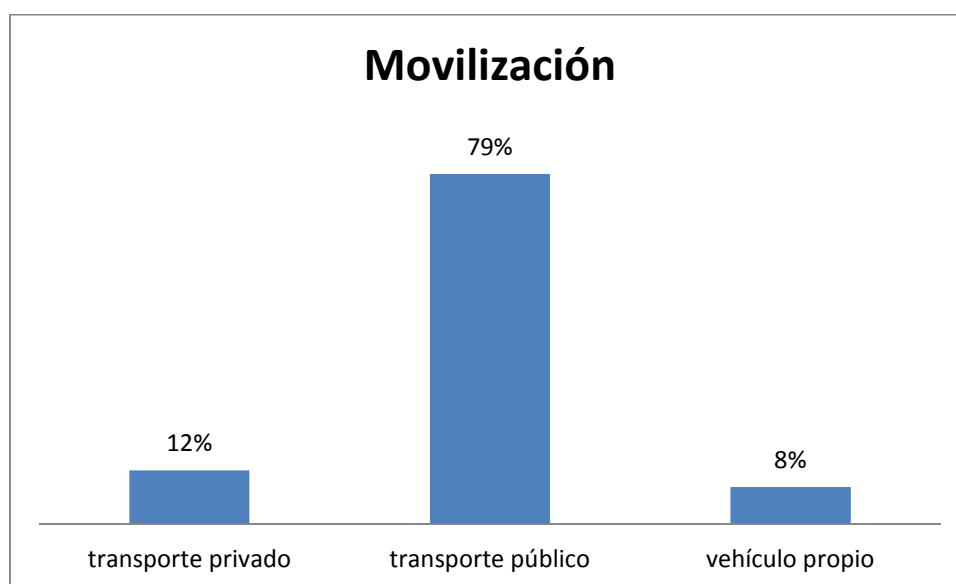
El 11% se moviliza a sus ciudades todos los fines de semana, el 5% lo realiza durante los feriados y el 3% diariamente se traslada a su ciudad de origen.

En resumen los estudiantes que viajan a sus ciudades de origen lo realizan con mayor frecuencia cada 15 días.

¿En qué se moviliza diariamente?

Tipo de transporte	Número de estudiantes	% de estudiantes
Transporte privado	13	12%
Transporte público	84	79%
Vehículo propio	9	8%
Total	106	100%

Tabla 13 Población migrante según tipo de movilización diaria



Gráfica 19

El 79 % de los estudiantes que pertenecen a la población migrante se movilizan diariamente en transporte público.

El 12% lo realiza mediante transporte privado y el 8 % utiliza vehículo propio para llegar a su destino.

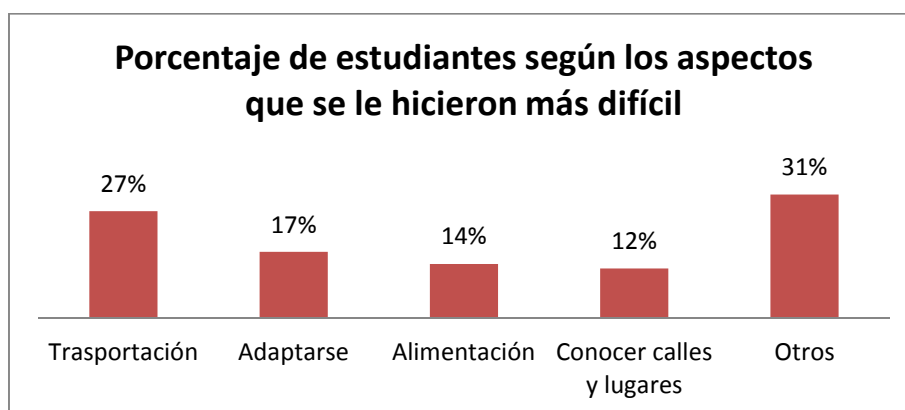
En resumen, el transporte público es lo que los estudiantes utilizan en mayor porcentaje.

4.4. Adaptación

¿Qué aspectos se le hicieron más difíciles de afrontar cuando llegó a esta ciudad?

Aspecto que se le hizo difícil	% de estudiantes
Transportación	27%
Adaptarse	17%
Alimentación	14%
Conocer calles y lugares	12%
Otros	31%
Total	100%

Tabla 14 Principales aspectos que se le hicieron difícil a la población migrante al llegar a la ciudad



Gráfica 20

Los principales aspectos que los estudiantes provenientes de lugares fuera de Guayaquil consideran se les hicieron más difícil al llegar a esta ciudad son:

La Transportación con un 27% del total global de los encuestados.

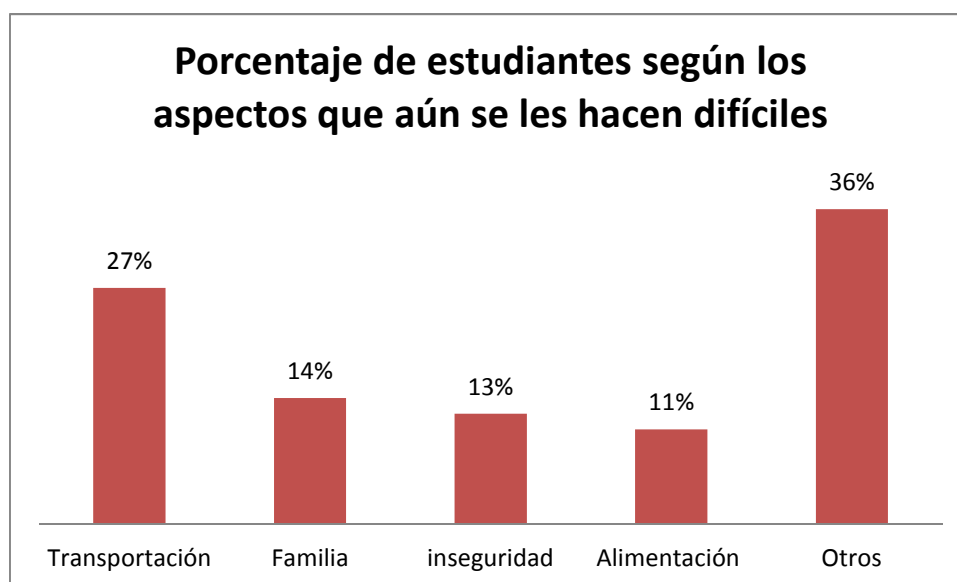
Adaptarse con un 17% es el segundo aspecto que notificaron los estudiantes mientras que la Alimentación (14%) es la tercera dificultad, seguida de cerca de No conocer calles y lugares (12%) en Guayaquil.

En la columna de otros (31%) se agrupan los demás aspectos que los encuestados consideraron como: clima, economía, inseguridad, amigos, aseo del hogar, buscar empleo, encontrar vivienda, estudio, horarios y responsabilidad.

¿Qué aspectos se le hacen en la actualidad aún difíciles?

Aspecto que se le hace más difícil	% de estudiantes
Transportación	27%
Familia	14%
Inseguridad	13%
Alimentación	11%
Otros	36%
Total	100%

Tabla 15 Principales aspectos que en la actualidad se le hacen difícil a la población migrante



Gráfica 21

Del total de los estudiantes migrantes encuestados el 27% dijo que la Transportación sigue siendo el aspecto principal que actualmente se les hace difícil afrontar.

El 14% asegura que es la Familia, el 13% la Inseguridad y la Alimentación con un 11%.

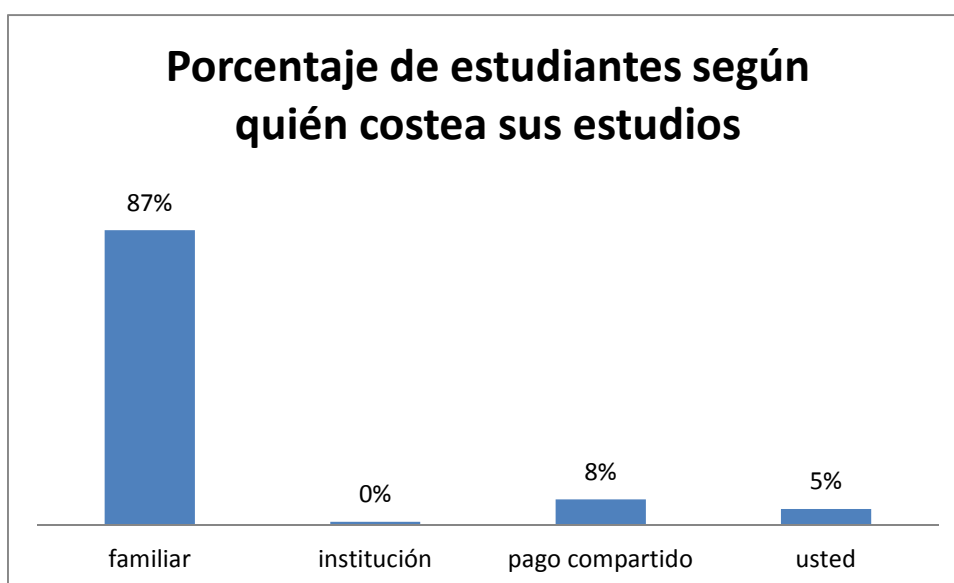
El 36% que se reúne en la columna otros, abarca inconvenientes como adaptación, clima, no conocer calles y lugares, economía, familia, estudios, responsabilidad, amigos y burocracia universitaria.

4.5 Condiciones económicas

En cuanto al pago de sus estudios universitarios: ¿Quién costea su matrícula y pensiones cada semestre?

¿Quién costea sus estudios?	Número de estudiantes	% de estudiantes
Familiar	92	87%
Institución	1	0%
Pago compartido	8	8%
Usted	5	5%
Total	106	100%

Tabla 16 Principal financiador de los estudios universitarios de la población migrante y local



Gráfica 22

El 87% de los encuestados de la población migrante aseguran que el financiamiento de sus estudios está a cargo de un familiar.

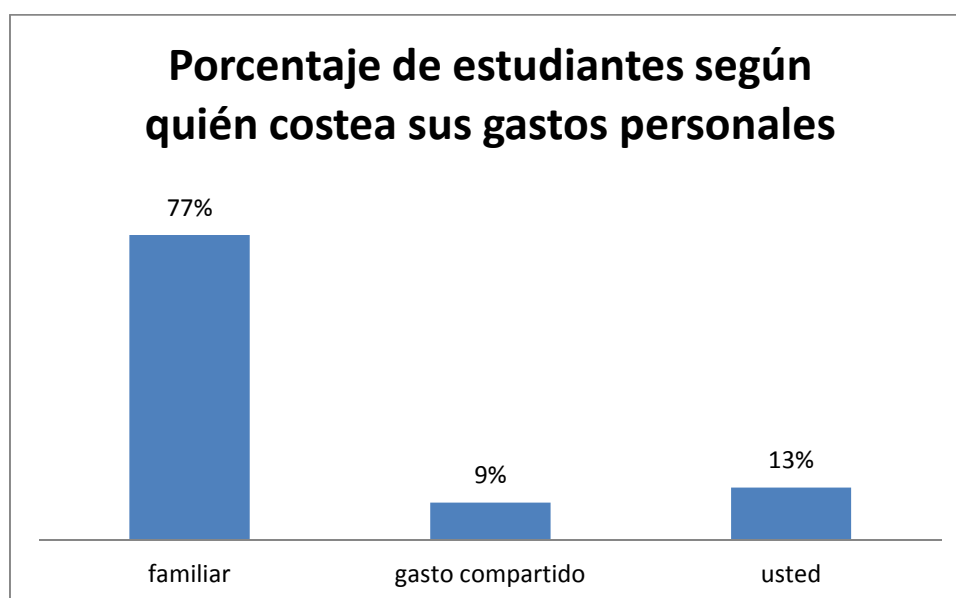
El pago compartido ocupa el segundo lugar con un 8% mientras que el pago realizado por los mismos estudiantes representa un 5%.

El IECE y la contribución de alguna institución como forma de pago para la universidad figuran con un 0% (1 caso) según los datos recolectados.

¿Quién costea sus gastos personales?

Gastos personales	Número de estudiantes	% de estudiantes
Familiar	82	77%
Gasto compartido	10	9%
Usted	14	13%
Total	106	100%

Tabla 17 Población migrante según gastos personales



Gráfica 23

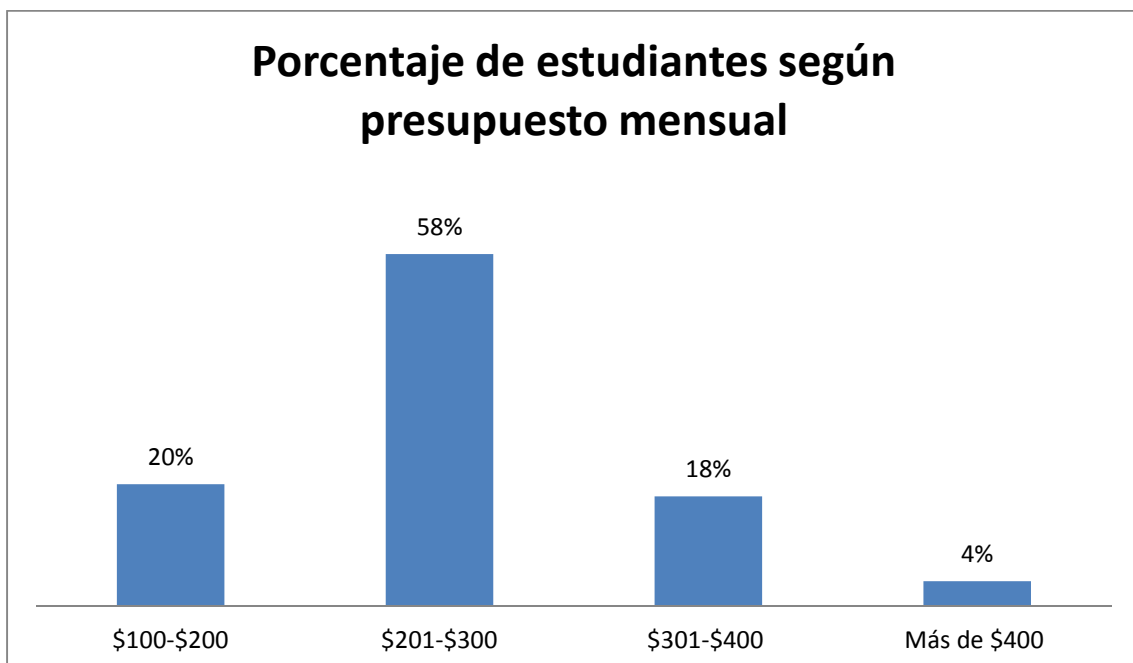
El 77% de la población migrante depende del dinero proporcionado por un familiar para poder cubrir sus gastos personales.

El 13% está en la capacidad económica de realizarla de forma autónoma y el 9% de esta población comparten el pago de sus gastos con otra persona.

**En cuanto a sus gastos personales (transporte, comida, etc.) por mes.
¿De cuánto es su presupuesto?**

Presupuesto Mensual	Número de estudiantes	% de estudiantes
\$100-\$200	21	20%
\$201-\$300	62	58%
\$301-\$400	19	18%
Más de \$400	4	4%
Total	106	100%

Tabla 18 Presupuesto mensual de la población encuestada



Gráfica 24

Del total de la población encuestada, el 58% afirmó que su presupuesto mensual comprende entre 201 a 300 dólares.

El 20% de los encuestados cuentan con un presupuesto de 100 a 200 dólares mensuales.

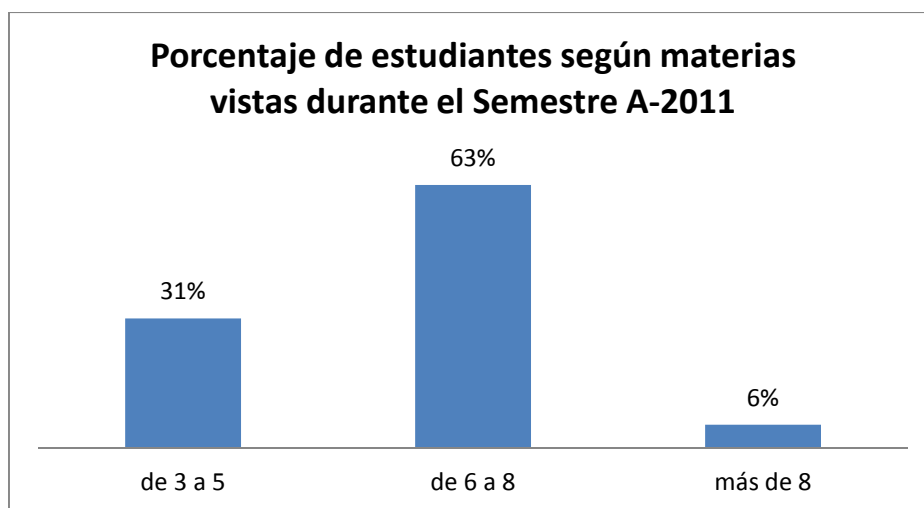
El 18% aseguró que su presupuesto mensuales es de 301 a 400 dólares.

4.6 Aspectos académicos

¿Cuántas materias tomó el semestre pasado? (A – 2011)

Rango de materias tomadas	Número de estudiantes	% de estudiantes
De 3 a 5	33	31%
De 6 a 8	67	63%
Más de 8	6	6%
Total	106	100%

Tabla 19 Número de materias tomadas en el semestre A-2011 por la población migrante



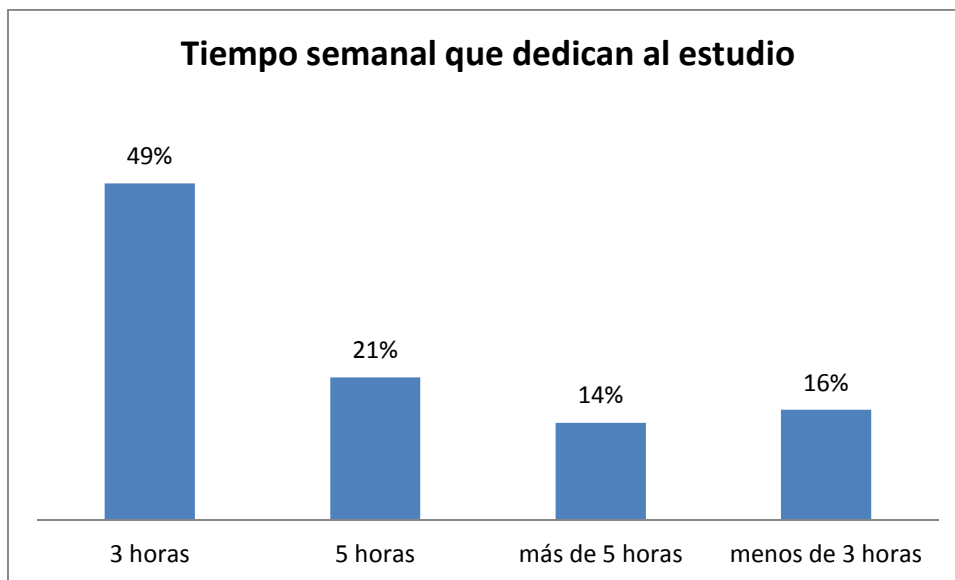
Gráfica 25

De los estudiantes encuestados, el 31% tomaron de 3 a 5 materias en el semestre A-2011. El 63% tomaron de 6 a 8. Quienes tomaron más de ocho materias durante ese periodo equivalen al 6%.

Fuera de las horas de clases normales: ¿Cuánto tiempo le dedica a estudiar, hacer tareas o leer el material académico semanalmente?

Tiempo de estudio semanal	Número de estudiantes	% de estudiantes
3 horas	52	49%
5 horas	22	21%
Más de 5 horas	15	14%
Menos de 3 horas	17	16%
Total	106	100%

Tabla 20 Promedio de horas semanales dedicadas a estudiar



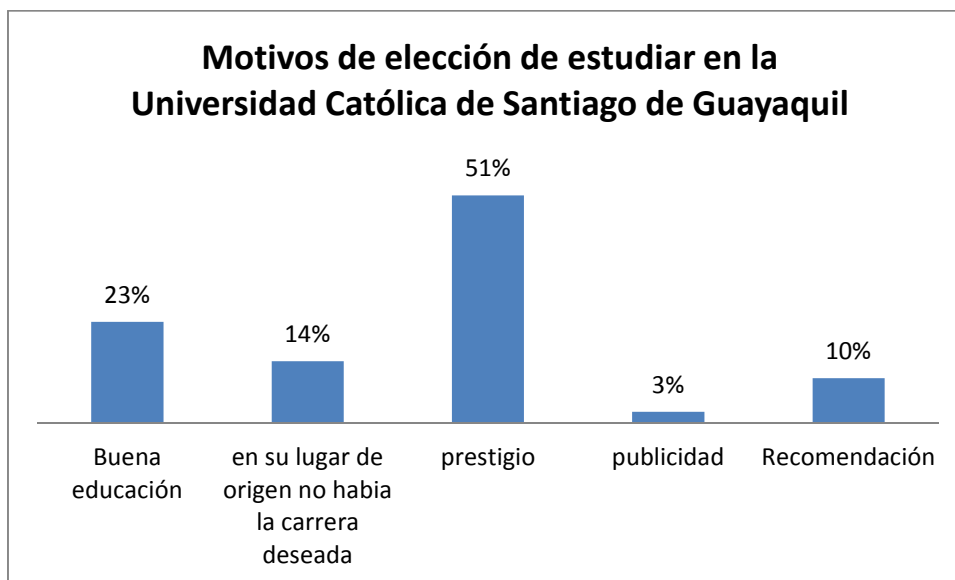
Gráfica 26

Del total de encuestados, el 49% respondió que dedican 3 horas semanales a estudiar; el 21% lo hace 5 horas; el 14% aseguran tomar más de 5 horas para el estudio y el 16% respondió que menos de 3 horas era el tiempo que le asignaban a esta labor.

¿Por qué eligió la UCSG para estudiar su carrera de pregrado?

Motivos de elección de la UCSG	% de estudiantes
Buena educación	23%
En su lugar de origen no había la carrera deseada	14%
Prestigio	51%
Publicidad	3%
Recomendación	10%
Total	100%

Tabla 21 Motivos de la elección de estudiar en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil



Gráfica 27

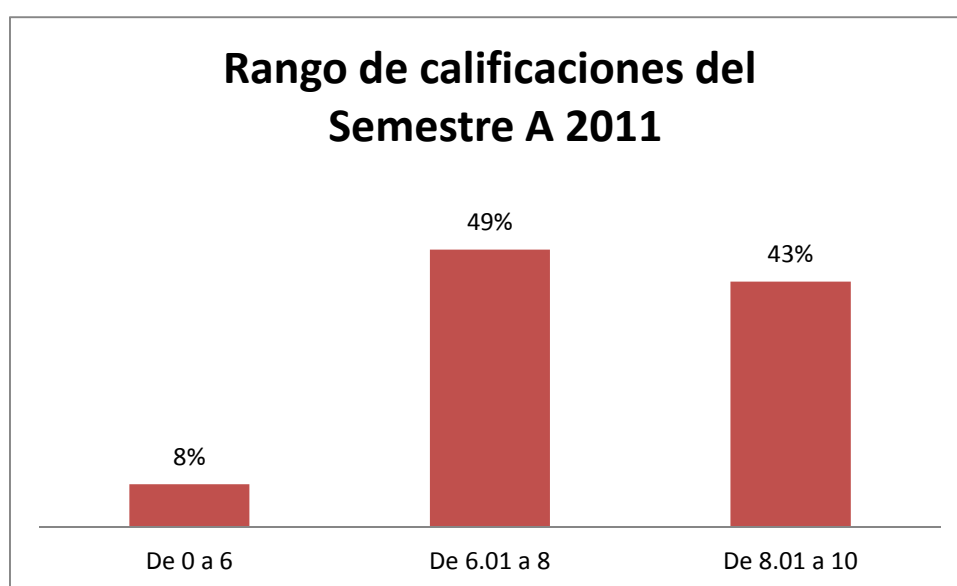
De la población migrante, el 23% aseguró que el motivo de elección para estudiar en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil fue la buena educación. Otro 14% expresó que en su ciudad de origen no se contaba con la carrera que deseaban cursar.

El prestigio es la principal causa de elección de este grupo con el 51%. La recomendación y la publicidad obtuvieron un 10% y un 3% respectivamente.

Rango de calificaciones de los estudiantes con condición migrante del semestre A-2011

Calificaciones	Número de estudiantes	% de estudiantes
De 0 a 6	8	8%
De 6.01 a 8	52	49%
De 8.01 a 10	46	43%
Total	106	100%

Tabla 22 Rango de calificaciones del semestre A-2011



Gráfica 28

El 8% de la población migrante posee un rango de calificaciones que va desde 0 a 6 a la cual hemos denominado nivel bajo.

El promedio de 6.01 a 8, se evidenció en un 49% . A este rango lo hemos denominado nivel medio.

El 33% de la población migrante posee un rango de 8.01 a 10. A este rango lo hemos denominado nivel alto.

5. Conclusiones

Las carreras de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, están mayormente pobladas por migrantes del sexo femenino en un 84%, mientras que los hombres son el 16%.

- Comunicación y Literatura: 76% mujeres, 24% hombres.
- Pedagogía: 95% mujeres, 5% hombres.
- Psicología Clínica y Organizacional: 87% mujeres, 13% hombres.

La carrera que más alumnos migrantes registra es Psicología con 46 estudiantes.

Los encuestados que “sí” trabajan son el 24% y los que “no” son el 76%.

El 97% vive en Guayaquil y el 3% vive fuera de la ciudad.

De la población total que vive en Guayaquil, el 83% reside en el sector norte, el 8% en el sur y el 9% en el centro.

De los residentes en Guayaquil, el 65% vive en departamentos y casas alquiladas, el 22% en residencias familiares y el 13% en viviendas propias.

El 49% comparte su vivienda con un familiar, el 27% con amigos, el 20% vive solo o sola y el 4% en pensionados.

Las provincias de la cuales provienen la mayor cantidad de personas migrantes son El Oro con un 25%, Los Ríos 18% y Manabí 15%.

El 42% se moviliza a su lugar de origen cada 15 días, el 20% pasando un mes y el 19% al culminar el semestre.

El 79% utiliza transporte público, el 12% transporte privado y el 8% vehículo propio.

El aspecto que se le hizo más difícil al llegar a la ciudad, para el 27% fue la transportación, la adaptación 17%, la alimentación 14% y el conocer calles y lugares 12%.

El 27% ratificó que aún se le hace difícil movilizarse en la ciudad y el 14% estar lejos de su familia.

Un familiar costea los gastos personales del estudiante en un 77%, el 13% solventa sus propios gastos, y un 9% comparte el gasto con un familiar.

La población migrante tomó en el Semestre A-2011 de 3 a 5 materias, en un 31%, un 63% tomó de 6 a 8 materias y un 6% tomó más de 8.

Un 21% de la población migrante dedica semanalmente 5 horas al estudio. Más de 5 horas, un 14%. Un 16% lo hacen en menos de 3 horas y el 49% dedica 3 horas semanales a estudiar.

Se dividieron las notas de los encuestados en tres rangos: alto (8.01 a 10), medio (6.01 a 8) y bajo (0 a 6).

El 8% registra un promedio de notas bajo, el 49% evidenció un nivel medio y el 43% alcanzó el nivel alto.

El primer factor que considera la población migrante para elegir a la UCSG es el prestigio con un 51%. La buena educación en un 23% y el 14% la eligió porque en su lugar de origen no existía la carrera deseada.

6.- Recomendaciones:

1.- La mayoría de la población migrante (27%) aún se le hace difícil transportarse.

Recomendación:

- Regularizar el sistema de transportación desde la UCSG hacia determinados puntos de Guayaquil (Norte – Centro – Sur – Vía a Samborondón – Vía a la Costa), con más y mejores unidades, de esta manera también se garantizará la seguridad al momento de transportarse desde sus viviendas al lugar de estudio.

2.- El 65% de la población migrante reside en casas o departamentos alquilados.

Recomendaciones:

- Crear un directorio completo con los nombres de los estudiantes de otras provincias, el lugar donde están domiciliados, el número telefónico y el número de habitaciones de la residencia. Esto puede ayudar a otros estudiantes en el caso de que haya apertura a que puedan vivir en grupo y así economizar en este tipo de gastos.
- Permitir la instalación de una cartelera para proporcionar información a los estudiantes sobre la oferta y demanda de lugares dónde residir en Guayaquil.

3.- El 25% de la población encuestada proviene de la provincia de El Oro.

Recomendación:

- Visitar los principales planteles educativos de esta provincia con ferias universitarias y material informativo para que un mayor número de

estudiantes conozca las carreras y servicios que la universidad tiene para ofrecerles.

- Extender una invitación especial a los planteles de esta provincia a las casas abiertas y eventos organizados en el campus universitario para que los estudiantes tengan a la Universidad Católica como la opción número uno al salir del bachillerato.
- Respecto al resto de provincias recomendamos mantener una comunicación constante con los principales centros educativos y visitarlos anualmente, sea por medio de ferias universitarias o enviando folletería para que sea repartida a su cuerpo estudiantil, así se abarcará más provincias y dará apertura a una mayor inscripción de estudiantes de otras ciudades.

4.- Este es el primer trabajo de caracterización que se realiza sobre los estudiantes de otras provincias de la Facultad de Filosofía.

Recomendaciones:

- Las autoridades de la Facultad de Filosofía, a partir de la información proporcionada deben evaluar si los servicios que ofrecen están diseñados para enfrentar los eventuales problemas que pueda presentar esta población.
- Realizar cada determinado tiempo una actualización de datos que les permita conocer el entorno en el que se desarrollan sus estudiantes.

Anexos

Encuesta 1 Población Migrante

NOMBRE:	ESTADO CIVIL:	
CARRERA:	CICLO:	EDAD:

1.- ¿Trabaja?

Sí (Pase a la 1.1)

No (Pase a la 3)

1.1.- ¿Su empleo está relacionado con su carrera?

Sí

No

2.- ¿Su empleo dónde está ubicado?

En Guayaquil

En mi lugar de origen

3.- Lugar de residencia

- Vivo en Guayaquil (Pase a la pregunta 4)
- Vivo en mi lugar de origen (Pase a la pregunta 8)

4.- Sector de residencia

Norte

Sur

Centro

5.- Tipo de vivienda

Propia Familiar Alquilada Otra _____

6.- ¿Con quién comparte su vivienda?

Familiar(es) Amigos Vive solo(a) Es pensionista

7.- ¿Con qué frecuencia viaja a su ciudad?

- Todos los fines de semana
- Cada 15 días
- Pasando un mes
- Al culminar el semestre
- Otro _____

8.- ¿Qué aspectos se le hicieron más difíciles de afrontar cuando llegó a esta ciudad? (Enumere máximo 3)

-
-
-

9.- ¿Qué aspectos se le hacen en la actualidad aún difíciles? (Enumere máximo 3)

-
-
-

10.- ¿En qué se moviliza diariamente?(Escoja la opción que más utilice)

Transporte público Transporte privado Vehículo propio

11.- En cuanto al pago de sus estudios universitarios: ¿Quién costea su matrícula y pensiones cada semestre?

- Familiar
- Institución
- Usted
- Cónyuge
- Pago compartido
- Otro _____

12.- En cuanto a sus gastos personales (transporte, comida, etc.) por mes. ¿De cuánto es su presupuesto?

- \$100-\$200 al mes
- \$201-\$300 al mes
- \$301-\$400 al mes
- Más de \$400 al mes

13.- ¿Quién costea sus gastos personales?

Familiar Cónyuge Usted Gasto compartido

14.- ¿Cuántas materias tomó el semestre pasado (A-2011)?

De 3 a 5

De 6 a 8

Más de 8

15.- ¿Cuántas materias aprobó? (SE DESCARTÓ EN LA PRESENTACIÓN DE RESULTADOS)

- Todas
- La mitad
- Menos de la mitad
- Más de la mitad
- Ninguna

16.- Fuera de las horas de clases normales: ¿cuánto tiempo le dedica a estudiar, hacer tareas o leer el material académico semanalmente?

- Menos de 3 horas
- 3 horas
- 5 horas
- Más de 5 horas

17.- ¿Por qué eligió la UCSG para estudiar su carrera de pregrado? (Elija máximo dos opciones).

- Prestigio
- Buena educación
- Publicidad
- Recomendación
- En su lugar de origen no había la carrera deseada

Bibliografía

Batallas Cueva, S., López Aguirre, R., & Ochoa Jara, G. (2006). Educación superior en Iberoamérica: Capítulo Ecuador. Guayaquil.

Beck, U. (2007). Un nuevo mundo feliz. Barcelona: Paidós.

Blanco, R., Aguerrondo, I., Calvo, G., Cares, G., Cariola, L., Cervini, R., y otros. (2007). Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. Salesianos Impresores S.A.

Bonilla Soria, A., & Luna Tamayo, M. (2011). Estado del País. Quito.

Briones, G. (2006). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Bogotá.

Brunner, J. J. (2010). Educación Superior en América Latina.

Calero, J., & Waisgrais, S. (2009). Rendimientos educativos de los alumnos inmigrantes: identificación de la incidencia de la condición de inmigrante y de los peer effects. Barcelona.

Cidale, N., Clerici, R., & Torcomian, C. (2008). Desarraigo y adaptación a la vida universitaria: su influencia en el rendimiento académico. Córdoba.

Clark, N. U. (2009). Informe sobre Desarrollo Humano. Nueva York: Mundi-Prensa Libros S.A.

Comolli. (2003). Recuperado el Agosto de 2011, de Ciudad Universitaria: <http://www.ciudaduniversitaria.com>

Constitución del Ecuador. (2008). Asamblea Nacional. Montecristi.

De Escobar, V., Delgado de Tirado, N., Fruto de Santana, O., & Hernández, D. (2005). Tesis: Estudio sobre la deserción y repitencia en la educación superior en Panamá. Ciudad de Panamá: DRICOM.

De Pablos, L., & Gil Izquierdo, M. (2005). Los rendimientos y la productividad de la educación. Madrid.

De Sebastián, L. (2005). Problemas de la Globalización (comercio, emigración, medio ambiente).

De Wint, H., & Jaramillo, I. C. (2005). Educación Superior en Latinoamérica, la dimensión internacional. Colombia: Mayol Ediciones S.A.

Díaz Villa, M. (2002). Flexibilidad y educación superior en Colombia. Bogotá.

Duarte, J. (2003). Ambientes de Aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación , 19.

El Mundo (Diccionario). (2011). Obtenido de <http://www.elmundo.es>

Erviti Díaz, B., & Segura Cisneros, T. (2000). Estudios de Población. La Habana.

Falconí Cobo, J. (2010). Tesis: Migración interna en el Ecuador y los factores asociados.

Fondo de población de las Naciones Unidas. (2002). El estado de la población mundial población, pobreza y oportunidades.

Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2007). Estado de población mundial Liberar el potencial de crecimiento urbano.

Garcia Ferrando, M. El análisis de la realidad social. Métodos y Técnicas de investigación.

Gerber, M., Echeverría, M., González, F., & Morales, J. (2009). La manera de hacer las cosas. PNUD.

Giovagnoli, P. (2002). Determinantes de la deserción y graduación universitaria. La Plata.

Globalización de la Educación Superior : Temas transnacionales de acceso, m. y. (2003). Consejo Nacional de Educación de Chile. (M. Peace Lenn, Ed.) Recuperado el Agosto de 2011, de <http://www.cned.cl>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (1991) Metodología de la Investigación, Juárez. McGRAW.

Herrera, G. (2003). La migración vista desde el lugar de origen. Iconos .

Herrera, G., Carillo, M. C., & Torres, A. (2005). La migración ecuatoriana, transnacionalismo, redes e identidades. FLACSO.

Himmel K., E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior.

INEC. (2005-2006). Obtenido de <http://www.inec.gov.ec/>

INEC. (2001). Censo de Población y vivienda. Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2001). Obtenido de INEC: <http://www.inec.gov.ec>

Instituto Sueco. (2011). Educación superior e investigación. Suecia.

- Ley Orgánica de Educación Superior. (2010). Función Ejecutiva. Ecuador
- Llanos, D. (2009). Hijos/as de padres emigrantes y su rendimiento académico: estudio de caso en una muestra de 3 colegios de la ciudad de Quito. Quito.
- Meléndrez H., E. (2006). Obtenido de <http://www.polgalvan.sld.cu>
- Migración Estudiantil. (2009). UCSG. Guayaquil.
- Naciones Unidas. (s.f.). Naciones Unidas en Ecuador. Obtenido de <http://www.un.org.ec/>
- Pacheco Latorre, A. (2007). influencia de la migración en el rendimiento escolar de los niños en hogares rurales ecuatorianos. Quito.
- Parra Lotero, L., & Villadiego Díaz, L. (2008). Influencia de la migración de los padres de familia, en el rendimiento académico y el comportamiento de los niños dentro del aula escolar. Pereira.
- Planas, N. (2002). Identidad y aprendizaje en alumnos inmigrantes. Aula , 71-74.
- Porto, A., & Di Gresia, L. (2001). Rendimiento de estudiantes universitarios y sus determinantes. La Plata.
- Ruiz Durán, C., & Dussel Peters, E. (1997). El Reto de la Educación Superior en la sociedad del conocimiento. México: ANUIES.
- Secretaria de Estado de Inmigración y Emigración. (2007). Experiencias de acogida e integración educativa de alumnado inmigrante iberoamericano. Madrid.
- Torres Citraro, L. (2010). Los Activos Intangibles dentro del Contexto de la Sociedad del Conocimiento.
- Torres, M. (2005). Analfabetismo y alfabetización en el Ecuador: opciones para la política y la práctica. Instituto Forensis.
- UNESCO. (2011). Panorámica regional: América Latina y el Caribe. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.
- Vera, E. M. (2003). Ecuador 2001: Matrices de migración interna.
- Zancajo Silla, A., & Franquesa Olivares, M. (2009). Descomposición del efecto inmigrante en el rendimiento académico en Cataluña según la zona de origen. Barcelona.