



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y  
ADMINISTRATIVAS  
CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA E INGENIERÍA EN  
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA CPA**

**TÍTULO**

**ANÁLISIS DE TENDENCIAS EN FORMACIÓN COMPLEMENTARIA PARA  
PROFESIONALES EN GUAYAQUIL QUE OPTEN POR UN DESARROLLO  
ESPECIALIZADO EN AUDITORÍA Y CONTRALORÍA.**

**AUTORAS**

**Ramírez Campoverde, Elizabeth Stephanie  
Redroban León, María Gabriela**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
INGENIERÍA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA CPA**

**TUTOR:**

**Ing. Delgado Loor, Fabián Andrés MBA.**

**Guayaquil, Ecuador**

**10 de marzo del 2017**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y  
ADMINISTRATIVAS  
CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA E INGENIERÍA EN  
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA CPA**

**CERTIFICACIÓN**

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por **Elizabeth Stephanie Ramírez Campoverde y María Gabriela Redroban León**, como requerimiento parcial para la obtención del Título de **Ingeniera en Contabilidad y Auditoría CPA**.

**TUTOR**

---

Ing. Delgado Loor, Fabián Andrés MBA.

**DECANA DE LA FACULTAD**

---

Ing. Wong Laborde, Nancy Ivonne, Ph.D.

Guayaquil, a los 10 días del mes de marzo del año 2017



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y  
ADMINISTRATIVAS  
CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA E INGENIERÍA EN  
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA CPA**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Nosotras, **Ramírez Campoverde, Elizabeth Stephanie y  
Redroban León, María Gabriela,**

**DECLARAMOS QUE:**

El Trabajo de Titulación “**ANÁLISIS DE TENDENCIAS EN FORMACIÓN COMPLEMENTARIA PARA PROFESIONALES EN GUAYAQUIL QUE OPTEN POR UN DESARROLLO ESPECIALIZADO EN AUDITORÍA Y CONTRALORÍA.**” previa a la obtención del Título de **INGENIERA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA CPA**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente éste trabajo es de **nuestra** total autoría.

En virtud de ésta declaración, **nos responsabilizamos** del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación, de tipo **histórico** referido.

Guayaquil, a los 10 días del mes de marzo del año 2017

**LAS AUTORAS**

---

**Ramírez Campoverde, Elizabeth Stephanie**

---

**Redroban León, María Gabriela**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y  
ADMINISTRATIVAS  
CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA E INGENIERÍA EN  
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA CPA**

**AUTORIZACIÓN**

Nosotras, **RAMÍREZ CAMPOVERDE ELIZABETH STEPHANIE**  
**REDROBAN LEÓN MARÍA GABRIELA**

Autorizamos a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: **“ANÁLISIS DE TENDENCIAS EN FORMACIÓN COMPLEMENTARIA PARA PROFESIONALES EN GUAYAQUIL QUE OPTEN POR UN DESARROLLO ESPECIALIZADO EN AUDITORÍA Y CONTRALORÍA.”** cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 10 días del mes de marzo del año 2017

**LAS AUTORAS:**

---

Ramírez Campoverde, Elizabeth Stephanie

---

Redroban León, María Gabriela

# REPORTE URKUND

The screenshot displays the URKUND interface. On the left, document metadata is shown: 'Dokument' (RAMIREZ\_ELIZABETH\_Y\_REDROBAN\_MARIA\_FINAL.docx), 'Inskickat' (2017-02-25 23:03), 'Inskickad av' (Fabian Andres Delgado Loor), 'Mottagare' (fabian.delgado.ucsg@analysis.orkund.com), and 'Meddelande' (Ramírez Elizabeth y Redroban María Final). A yellow highlight indicates that 1% of the document's 72 pages consist of text found in 3 sources. On the right, a 'Källförteckning' (Bibliography) window is open, listing sources with columns for 'Rankning' (Ranking) and 'Sökväg/Filnamn' (Path/Filename). The sources include a regulation document from 2014, a document from the FCA of UNAM, and a document from the Contraloría General de la República. Below the list, there are options for 'Alternativa källor' (Alternative sources), '0 Varningar' (0 Warnings), 'Återställ' (Reset), 'Exportera' (Export), and 'Skicka' (Send). At the bottom, a status bar shows '100%' zoom, '# 1 Aktiv' (Active), and a preview of the document content: 'Urkunds arkiv: Integration Service test / 1405003170\_466\_\_reglamento%25... 100%' and 'por la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación,'.

---

ING. DELGADO LOOR, FABIÁN ANDRÉS MBA.  
TUTOR

## **AGRADECIMIENTO**

*Principalmente agradezco a Dios por brindarme la oportunidad de obtener este triunfo personal, darme salud, sabiduría y entendimiento para alcanzar esta meta con éxito.*

*A mi familia que es mi fuente de apoyo constante e incondicional en toda mi vida y de manera muy especial a mi madre Orfa Campoverde Quevedo mi ejemplo de vida gracias a su apoyo y consejos sentó en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación, a mi Padre Juan Ramírez Cobos aunque no está físicamente me bendice y me protege desde el cielo, a mis hermanos Jossue y Juan Carlos Ramírez que siempre estuvieron ahí motivándome y ayudándome a concluir mi proyecto de titulación y a mis abuelitos Efraín Ramírez e Isabel Quevedo que siempre han estado pendientes de mí.*

*Agradezco también a mi compañera de tesis Gabriela Redrobán y a mi tutor Ing. Fabián Delgado que formaron una parte fundamental para llevar a cabo con éxito este trabajo de titulación.*

*Por último pero no menos importante a los docentes que conocí durante mis estudios que me aportaron con conocimientos y experiencias y en especial a la Miss Nancy Barberán que nos ayudó con sus consejos y guía académica en este trabajo de titulación y a mis amigos que hicieron de mi formación universitaria una de las etapas más especiales de mi vida.*

**Elizabeth Stephanie Ramírez Campoverde**

## AGRADECIMIENTO

*Estar a pocos días de culminar esta importante etapa de mi vida me recuerda todos los sacrificios que he tenido que hacer para seguir adelante siempre y rememoro las personas que han sido parte de este proceso. Agradezco a Dios por darme salud, vida y una maravillosa familia que siempre me ha dado la mano cuando más lo he necesitado.*

*A mi padre por no abandonarme nunca y siempre creer en mí, más de lo que yo he llegado a creer en mi misma. Eres una maravillosa persona que en todas mis etapas de formación ha sido un pilar fundamental. A mi madre por haber hecho de mí la mujer que soy hoy, tú eres y serás siempre mi modelo a seguir. Mis valores y compromisos irán alineados a los tuyos para el resto de mi vida y recordaré siempre de quien tengo la dicha de ser hija.*

*A mi amado esposo por ser incondicional y por su fiel apoyo en todo, gracias por tu constante persistencia ante nuestras dificultades, por ello somos la gran familia de hoy; que sería mi vida sin ti, tú has sido parte importante de este proceso. A mi pequeñito que recién empieza a tener razón de que sucede en nuestras vidas, le debo todo mi agradecimiento porque él es quien más se ha sacrificado durante este tiempo, él es quien me da las fuerzas para salir adelante cada día y no pararé nunca porque siempre voy a querer que esté orgulloso de mi.*

*A mis abuelitos por estar en cada uno de los momentos en que más los he necesitado, este logro es gracias a ustedes también. Siempre estarán en mi corazón. Y por último pero no menos importante agradezco a todas las personas que han sido parte de este proceso, a mis demás familiares y amigos. Sin sus constantes apoyos, no habría sido igual.*

**María Gabriela Redrobán León**

## **DEDICATORIA**

*La presente tesis se la dedico a mi Madre por ser una persona maravillosa y excepcional, un ejemplo de lucha y superación, que me ha inculcado el amor a Dios y me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar hasta cumplir mis metas. Ella me ha demostrado que nada es imposible si se hace con esfuerzo y ganas de salir adelante.*

***Elizabeth Stephanie Ramírez Campoverde***



## DEDICATORIA

*Les dedico este trabajo a mis padres, por nunca abandonarme en los momentos más difíciles, ustedes han sabido cumplir muy bien su rol y me han educado en una familia llena de amor siempre. Este logro es por ustedes.*

*A mi esposo por apoyarme siempre y darme una mano cuando la he necesitado, te amo y esto es por nuestra familia. Aún nos queda camino por recorrer juntos y con la ayuda de Dios llegaremos lejos.*

*A mis abuelitos por estar conmigo siempre, este recorrido habría sido más difícil sin ustedes. Les dedico mis logros y éxitos porque ustedes son parte de ellos.*

*A mi compañera de tesis, por su constante apoyo e insistencia para la realización de este trabajo. Gracias Elizabeth por haber hecho de éste, un buen proceso de titulación.*

**María Gabriela Redroban León**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y  
ADMINISTRATIVAS  
CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA E INGENIERÍA EN  
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA CPA**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

f. \_\_\_\_\_  
**ING. FABIÁN ANDRÉS DELGADO LOOR, MBA.**  
TUTOR

f. \_\_\_\_\_  
**ING. NANCY IVONNE WONG LABORDE, PH.D.**  
DECANA DE LA FACULTAD

f. \_\_\_\_\_  
**CPA. PEDRO OMAR, JURADO REYES MBA.**  
COORDINADOR DEL ÁREA



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y  
ADMINISTRATIVAS  
CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA E INGENIERÍA EN  
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA CPA**

**CALIFICACIÓN**

---

**ING. FABIÁN ANDRÉS DELGADO LOOR, MBA.**

**TUTOR**

## ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN .....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	III
AUTORIZACIÓN.....	IV
REPORTE URKUND .....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
DEDICATORIA .....	IX
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN .....	X
CALIFICACIÓN.....	XI
TUTOR .....	XI
ÍNDICE GENERAL.....	XII
ÍNDICE DE TABLAS .....	XVI
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XVIII
RESUMEN .....	XX
ABSTRACT .....	XXI
INTRODUCCIÓN .....	22
Situación problemática .....	24
Formulación del problema .....	25
Sistematización del problema .....	25
Objetivos .....	26
General.....	26
Específicos .....	26
<b>Justificación</b> .....	27
Capítulo 1 .....	29

1	Marco Teórico.....	29
1.1	Antecedentes del problema que se investiga .....	29
1.1.1.	Cooperación Banco Mundial con Fondo Monetario Internacional .....	29
1.1.2.	AICPA (American Institute of CPAs) .....	31
1.1.3.	IFAC (Federación Internacional de Contadores / International Federation of Accountans).....	32
1.1.4.	IAESB (Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría / International Accounting Education Standards Board).....	34
1.1.4.2.	Grupo Consultivo (Consultative Advisory Group/CAG) del IAESB.....	37
1.2.	Situación actual de las carreras de post grado .....	37
<b>1.2.1.</b>	<b>Times Higher Education</b> .....	<b>38</b>
1.2.1.1.	Las mejores Universidades del mundo por carreras .....	40
1.2.1.2.	Mejores Escuelas del Mundo de Negocios y Economía .....	42
1.2.1.3.	Mejores Universidades de Norte América 2016.....	43
1.2.2.	QS World University Rankings .....	45
1.2.2.1.	Ranking de las mejores facultades en Contabilidad y Finanzas del año 2016.....	46
1.2.3.	Accounting Degree.....	50
<b>1.2.3.1.</b>	<b>Mejores Programas de Posgrado en Contabilidad</b> .....	<b>51</b>
1.2.4.	Qs Top Universities .....	55
1.2.4.1.	Mejores Maestrías en Contabilidad y materias afines en Latinoamérica .....	55
1.2.5.	Eduniversal .....	59
<b>1.2.5.1.</b>	<b>Mejores Maestrías en Contabilidad en Latinoamérica</b> .....	<b>60</b>
1.3.	Fundamentos teóricos que permiten la sustentación científica de la problemática que se investiga y la propuesta de solución .....	61
1.3.1.	Diferencia entre especialización, maestría y posgrados .....	62

1.3.2.	La importancia de estudiar una maestría .....	63
1.3.3.	Ventajas de estudiar una maestría.....	64
1.3.4.	La Auditoría y la Contraloría como especialización.....	64
1.3.5.	Modelo de diseño curricular para la creación o actualización de los programas de estudio.....	64
1.3.6.	Aspectos legales .....	65
Capítulo 2	.....	92
2.	Marco metodológico de la investigación .....	92
2.1.	Tipo de investigación .....	92
2.1.1.	Método Delphi .....	93
<b>2.1.3.</b>	<b>Instrumentos de investigación.....</b>	<b>96</b>
2.2.	Alcance de la investigación.....	97
2.3.	Población y muestra .....	98
2.4.	Novedad de lo que se investiga .....	99
2.5.	Significación social y pertinencia de lo que se investiga.....	99
2.6.	Significación práctica de lo que se investiga.....	99
Capítulo 3	.....	99
3.	Diagnóstico del estado actual de la problemática que se investiga ....	100
<b>3.1.</b>	<b>Encuesta realizada a los profesionales .....</b>	<b>100</b>
3.1.1.	Encuesta a profesionales .....	100
<b>3.2.</b>	<b>Análisis de Tendencias .....</b>	<b>116</b>
<b>3.3.</b>	<b>Aplicación del Método Delphi .....</b>	<b>120</b>
3.3.1.	Número de expertos .....	121
3.3.2.	Selección de expertos .....	121
3.3.3.	Cuestionario a expertos .....	124
3.3.4.	Resultados de encuesta a los expertos.....	124
Capítulo 4	.....	126

4. Propuesta de solución al problema.....	126
4.1. Interpretación de los resultados del diagnóstico .....	128
4.2. Demanda del proyecto.....	137
4.3. Oferta.....	138
4.4. Brecha de mercado. ....	139
Conclusiones. ....	140
Recomendaciones. ....	141
Referencias bibliográficas .....	142
ANEXOS.....	148

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Áreas de políticas para la aplicación de normas</i> .....	30
Tabla 2. <i>Áreas de estudio utilizadas por THE</i> .....	39
Tabla 3. <i>Subdivisión de áreas de evaluación de THE</i> .....	40
Tabla 4. <i>Mejores Universidades del Mundo por Carrera</i> .....	41
Tabla 5. <i>Mejores Escuelas del Mundo de Negocios y Economía 2016</i> .....	42
Tabla 6. <i>Mejores 25 Universidades de Norte América 2016</i> .....	43
Tabla 7. <i>Parámetros de evaluación del Ranking de las mejores universidades del mundo de QS</i> .....	46
Tabla 8. <i>Mejores Facultades de Contabilidad y Finanzas del Mundo</i> .....	46
Tabla 9. <i>Mejores Programas de Posgrado en Contabilidad 2015</i> .....	51
Tabla 10. <i>Mejores Universidades de América Latina 2016</i> .....	55
Tabla 11. <i>Mejores Maestrías en Contabilidad en Latinoamérica 2016</i> .....	60
Tabla 12. <i>Niveles de formación de tercer nivel</i> .....	83
Tabla 13. <i>Campos de conocimiento</i> .....	89
Tabla 14. <i>Edad</i> .....	100
Tabla 15. <i>Género</i> .....	101
Tabla 16. <i>¿Actualmente usted está laborando?</i> .....	102
Tabla 17. <i>Cuando usted ha desempeñado funciones en algún cargo ¿Usted aplica los conocimientos aprendidos en la universidad?</i> .....	103
Tabla 18. <i>¿Actualmente considera que la oferta laborar demanda personal cada vez más preparado?</i> .....	104
Tabla 19. <i>¿Qué motivos tendría para comenzar una carrera de universitaria de cuarto nivel?</i> .....	105
Tabla 20. <i>¿Las universidades ecuatorianas ofertan buenas propuestas de maestrías?</i> .....	106
Tabla 21. <i>Si su respuesta anterior es no, seleccione un justificativo</i> .....	107
Tabla 22. <i>¿Qué tipo de actividades relacionadas a los siguientes títulos ha desempeñado?</i> .....	108
Tabla 23. <i>¿Usted ha desempeñado algún cargo a nivel gubernamental?</i> .	109
Tabla 24. <i>Si su respuesta anterior es no, seleccione un justificativo</i> .....	110
Tabla 25. <i>¿En qué universidad ecuatoriana está dispuesta a realizar una maestría?</i> .....	111



<i>Tabla 26. ¿Cuál es el costo que estaría dispuesto a asumir por la maestría?</i> .....	112
Tabla 27. ¿Considera que el precio está relacionado con la calidad de la educación? .....	113
<i>Tabla 28. ¿Qué tipo de especialidades académicas considera usted que demandan las organizaciones?</i> .....	114
<i>Tabla 29. ¿De qué manera le gustaría cursar su maestría?</i> .....	115
Tabla 30. Análisis de tendencias sobre materias para la propuesta de formación académica en Auditoría y Contraloría. ....	118
Tabla 31. Selección de expertos.....	122
Tabla 32. Criterios de selección de expertos .....	123
<i>Tabla 33. Utilidad del título de cuarto nivel en el trabajo.</i> .....	124
<i>Tabla 34. Empleo de forma ágil con título de cuarto nivel.</i> .....	125
<i>Tabla 35. Evaluación de asignaturas a expertos</i> .....	126
<i>Tabla 36. Propuesta de formación profesional</i> .....	128

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. <i>Integrantes del AICPA</i> .....	31
Gráfico 2. <i>Comités desarrollados por la IFAC</i> .....	33
Gráfico 3. <i>Tipos de pronunciamientos emitidos por el IAESB</i> .....	35
Gráfico 4. <i>Proceso de desarrollo de los pronunciamientos del IAESB</i> .....	36
Gráfico 5. <i>Grupo consultivo del IAESB</i> .....	37
Gráfico 6. <i>Guías del apoyo para la elaboración de proyectos de programas de posgrado</i> .....	67
Gráfico 7. <i>Recepción y admisión de los proyectos de posgrado</i> .....	70
Gráfico 8. <i>Valoración del proyecto por la Senescyt</i> .....	71
Gráfico 9. <i>Valoración del proyecto por CPUEP</i> .....	72
Gráfico 10. <i>Valoración por el facilitador académico</i> .....	73
Gráfico 11. <i>Notificación a la Institución Educativa Superior</i> .....	74
Gráfico 12. <i>Elaboración de Informe Final</i> .....	75
Gráfico 13. <i>Plataforma Informática para la presentación de proyectos de programas de postgrado</i> .....	77
Gráfico 14. <i>Normativa del Sistemas de Educación superior para la presentación de proyectos de programas de posgrado</i> .....	78
Gráfico 15. <i>Sistema de Educación Superior</i> .....	90
Gráfico 16. <i>Edad</i> .....	100
Gráfico 17. <i>Género</i> .....	101
Gráfico 18. <i>¿Actualmente usted está laborando?</i> .....	102
Gráfico 19. <i>Cuando usted ha desempeñado funciones en algún cargo ¿Usted aplica los conocimientos aprendidos en la universidad?</i> .....	103
Gráfico 20. <i>¿Actualmente considera que la oferta laborar demanda personal cada vez más preparado?</i> .....	104
Gráfico 21. <i>¿Qué motivos tendría para comenzar una carrera de universitaria de cuarto nivel?</i> .....	105
Gráfico 22. <i>¿Las universidades ecuatorianas ofertan buenas propuestas de maestrías?</i> .....	106
Gráfico 23. <i>Si su respuesta anterior es no, seleccione un justificativo</i> .....	107
Gráfico 24. <i>¿Qué tipo de actividades relacionadas a los siguientes títulos ha desempeñado?</i> .....	109

Gráfico 25. ¿Usted ha desempeñado algún cargo a nivel gubernamental? ..	110
Gráfico 26. Si su respuesta anterior es no, seleccione un justificativo.....	111
Gráfico 27. <i>¿En qué universidad ecuatoriana está dispuesta a realizar una maestría?</i> .....	112
Gráfico 28. <i>¿Cuál es el costo que estaría dispuesto a asumir por la maestría?</i> .....	113
Gráfico 29. ¿Considera que el precio está relacionado con la calidad de la educación? .....	114
Gráfico 30. ¿Qué tipo de especialidades académicas considera usted que demandan las organizaciones? .....	115
Gráfico 31. <i>¿De qué manera le gustaría cursar su maestría?</i> .....	116
Gráfico 32. Evaluación de asignaturas a expertos.....	127
Gráfico 33. <i>Preferencia de universidades Nacionales.</i> .....	138
Gráfico 34. <i>Tipo de universidades según preferencias de estudiantes.</i> .....	139

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de analizar las tendencias actuales en la formación complementaria para los profesionales que deseen especializarse en Auditoría y Contraloría, en donde se ha procedido a analizar en base a las experiencias de las mejores universidades del extranjero, los aspectos más importantes que deben abordar las materias que se deben tomar al momento de realizar la especialización de los profesionales. Se ha utilizado el método Delphi, con la selección de expertos en contraloría para establecer de acuerdo a sus experiencias cuáles serían los complementos a las materias que se tomaron en el tercer nivel. Luego de la aplicación de las encuestas a los profesionales se determinó que existe una gran cantidad de personas dispuestas a estudiar y profundizar, es decir, de especializarse en auditoría y contraloría, por lo tanto, la propuesta se elaboró de acuerdo a las sugerencias tomadas en el método de investigación seleccionado, con materias claves y un programa académico especial para el efecto.

Palabras Claves: carrera, post grado, contraloría, auditoría, tendencias, formación.

## **ABSTRACT**

This research was carried out with the objective of analyzing the current trends in complementary training for professionals who wish to specialize in Audit and Comptrollership, where it has been analyzed based on the experiences of the best universities abroad, More important aspects that must be addressed in the subjects that must be taken at the time of the specialization of the professionals. The Delphi method has been used, with the selection of experts in comptroller to establish according to their experiences what would be the complements to the subjects that were taken in the third level. After the application of the surveys to the professionals it was determined that there is a large number of people willing to study and deepen, that is, to specialize in auditing and auditing, therefore, the proposal was elaborated according to the suggestions made in The selected research method, with key subjects and a special academic program for the effect.

Keywords: career, post-degree, comptroller, audit, trends, training.

## INTRODUCCIÓN

De acuerdo con las políticas planteadas por la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, (2017); el Plan Nacional del Buen Vivir, (2017); en concordancia con la Constitución del Ecuador y el Consejo Universitario de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la “*cultura, formación y educación contable*” son parte del desarrollo y crecimiento económico del país que en la actualidad toma como parte esencial el desarrollo del talento humano y se enlaza con objetivos como el auspicio de la igualdad, cohesión e integración social y territorial en la diversidad (1); el establecimiento de un sistema económico social, solidario y sostenible (11); y la construcción de un Estado democrático para el desarrollo del Buen Vivir(12).

Los estudiantes de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría han sufrido un cambio en el tratamiento de su título universitario debido a la reforma que deja a la carrera como una licenciatura, es por eso que pensando en ello se plantea un análisis de las tendencias para su formación complementaria en Auditoría y Contraloría.

Por esta razón se propone el presente estudio que evalúa y analiza los temas que deberían incluir una propuesta de formación profesional a nivel de maestría considerando la posibilidad de implementar dicha maestría como una alternativa de educación de cuarto nivel que satisfaga las necesidades de aprendizaje de los profesionales. El proyecto se divide en cuatro capítulos de la siguiente manera:

Capítulo 1, marco teórico en donde se exponen las normas internacionales de formación del contador la cual indican que el profesional de contabilidad debe tener una adecuada y constante capacitación para poder responder correctamente frente a cualquier reto poniendo de manifiesto que la formación constante brinda al individuo conocimientos actualizados y un plus que se traduce como el reconocimiento en el medio labora también se identifica los programas de formación profesional de las mejores universidades del mundo para el análisis de las asignaturas que se deben considerar al momento de elaborar la propuesta de formación profesional a nivel de maestría, así como una comparación de las mallas de universidades del exterior por

último se detalla la normativa de educación superior vigente en el país que se debe considerar para la implementación de una maestría y las reformas realizadas durante el año 2014 y vigentes a partir del año 2015 al Reglamento de Régimen Académico aprobado por el Consejo de Educación Superior (CES) el cual se basa en los campos de la UNESCO.

Capítulo 2, marco metodológico en donde se escoge el tipo de investigación y las herramientas para la recolección de datos. En este capítulo se ha establecido el método a utilizar para el desarrollo de la propuesta, en este caso es el método Delphi del cual se detallan las fases para llevarlo a cabo. Se han seleccionado a expertos que según los años de experiencia en sus trabajos y según sus estudios son las más apropiados para la toma de decisión de qué materias son las más importantes para la formación de un profesional.

Capítulo 3, análisis de los resultados obtenidos por medio de los métodos y técnicas de investigación aplicadas, con la tabulación de los datos y la explicación de las cifras. Resultados de las encuestas, determinando que materias formarían parte de la formación suplementaria profesional y cuáles son aquellas que no se causan mayor relevancia a los expertos. Detalle de la calificación a expertos, descripción de sus lugares de trabajo y años de experiencia, debido a que se buscó profesionales capaces para la realización de las encuestas.

Capítulo 4, la propuesta de formación profesional a nivel de maestría en auditoría y contraloría. Se detallan las materias necesarias como resultado de la aplicación de los métodos de investigación, para determinar cuáles son las asignaturas apropiadas para la formación suplementaria de un profesional.

Al final se encuentran las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a lo que se ha revisado a lo largo de la investigación.

## Situación problemática

A partir de enero del 2015, entró en vigencia la Resolución RPC-SO-45-No\_535-2014 en el que se declara que las carreras administrativas corresponden a la titulación de licenciaturas, la educación superior ecuatoriana está siendo sujeta a reformas respaldadas en los campos de la UNESCO<sup>1</sup> buscando estandarizar las denominaciones de los títulos a nivel internacional. Los cambios dados en la reforma pretende además que la armonización planteada en las nuevas nomenclaturas le permita al estudiante poder cambiarse de un centro universitario a otro si así lo desea con el fin de poder homologar los créditos de su carrera.

Según Marcelo Cevallos, presidente subrogante del Consejo de Educación Superior, CES<sup>2</sup>, explica que estas modificaciones se lo realizan con el objetivo de clasificar correctamente las diferentes carreras de tercer y cuarto nivel, a las cuales se empleaban nombres o titulaciones atractivos como parte de estrategias de marketing para captar estudiantes, y que la estandarización propuesta hará que el pre grado se constituya en títulos genéricos haciendo así que los títulos de cuarto nivel sean las especializaciones que el estudiante desee o considere necesario de acuerdo a su campo de estudio y laboral. (El Universo, 2014).

Fidel Márquez y Galo Cabanilla, rectores de las universidades ECOTEC, UTEG<sup>3</sup> afirman que estos cambios no son del agrado de los estudiantes, debido a la percepción que poseen sobre que un título de ingeniería es superior a la obtención de una licenciatura, según ellos, universidades que anteriormente se constituían con otros títulos en las mismas carreras perderán cierta competitividad ya que el nuevo modelo contempla ofertas estudiantiles parejas, siendo el único distintivo la profundidad con que se trate los syllabus, y las tecnologías y técnicas de estudio. (El Universo, 2014).

Las Normas Internacionales de formación en el ámbito legal no prevalecen ante las leyes de cada jurisdicción, pero son los reglamentos que dan base acerca de la

---

<sup>1</sup> UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

<sup>2</sup> CES, Consejo de educación superior

<sup>3</sup> UTEG, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil



“buena práctica” a nivel internacional con la que debería actuar cada contador, para lo cual debe contar con las capacidades y la competencia adecuada. Y frente a este panorama como respuesta a las reformas realizadas en las carreras de ciencias administrativas y económicas especialmente en la de Contabilidad y Auditoría, y al constatar que la Universidad Católica Santiago de Guayaquil no posee maestrías que brinden especialización a la materia, sería acertado la implementación de maestrías de Contabilidad y Auditoría con mención en contraloría y así satisfacer la demanda insatisfecha de profesionales graduados como licenciados en Contabilidad y Auditoría. El montaje de la maestría deberá cumplir con las normas de educación superior ecuatoriana y las de formación profesional internacional del contador, debido a que sostendrían la ejecución y validez de este título de cuarto nivel.

### **Formulación del problema**

Actualmente la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil no cuenta con una maestría que les permita a los profesionales especializarse en Auditoría y Contraloría, por lo tanto se plantea la siguiente sistematización del problema:

### **Sistematización del problema**

- ¿Cuáles son los requisitos necesarios de las Normas de Educación Superior Ecuatoriana para poder implementar un estudio complementario a nivel de maestría?
- ¿Cuáles son las normas internacionales que rigen la formación profesional del contador público?
- ¿Qué tipo de investigación se puede utilizar para obtener la demanda potencial de profesionales que desearían ingresar a esta maestría?

- ¿Qué temas tratan los estudios complementarios a nivel de maestría en los mejores institutos y universidades a nivel mundial?
- ¿Cuáles han sido los nuevos cambios en los perfiles de titulación de ingeniería a licenciatura?

Cabe recalcar como punto adicional que la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil no cuenta con una maestría, que proporcione al profesional de tercer nivel seguir especializándose en campos como Contraloría, lo que vuelve necesario la implementación de un estudio complementario que proporcione las capacidades idóneas al contador en general.

## **Objetivos**

### **General**

Analizar las tendencias del mercado relacionadas con la formación profesional complementaria para los profesionales en Guayaquil que opten por un desarrollo especializado en el campo de la auditoría y contraloría con el propósito de realizar una propuesta de formación ajustada a sus requerimientos.

### **Específicos**

- Analizar las regulaciones que existen en el Ecuador para realizar una propuesta de formación profesional complementaria a la carrera de pregrado.
- Determinar la demanda potencial de profesionales que desearían recibir la formación complementaria en auditoría y contraloría.
- Conocer las ofertas académicas de una muestra de universidades extranjeras sobre temas complementarios a la carrera de pregrado en contaduría pública para los profesionales que se especialicen en auditoría y contraloría.

- Indagar a expertos sobre los temas que deberían incluirse en una propuesta de formación profesional a nivel de postgrado ajustadas a las necesidades de los profesionales en Guayaquil.
- Realizar una propuesta de temas de formación profesional a nivel de maestría en Auditoría y Contraloría.

## **Justificación**

Con este trabajo de investigación se pretende diseñar una propuesta de formación profesional complementaria a nivel de maestría de contabilidad y auditoría con mención en contraloría de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, por el hecho de que es imprescindible para el contador especializarse, y así fortalecer sus capacidades, además de que la institución no cuenta con este título de cuarto nivel con el que se pueda satisfacer la necesidad del estudiante, además de que la exigencia del mundo laboral cada vez es más extenuante, por lo cual el profesional debe capacitarse de forma continua y permanente, para poder afrontar retos y tomar las decisiones apropiadas a cada eventualidad que se presente. Esta maestría contendrá temas atractivos de especialización enfocados al contador en general pero que también podrá convertirse en una opción de estudio para profesionales de otras carreras administrativas, económicas y legales.

El trabajo de investigación presente se realizará a través de métodos de levantamiento de información, donde se pueda analizar el deseo de obtención de un título de postgrado de los diferentes segmentos a encuestar. Las materias que serán parte del diseño de una propuesta de formación complementaria a nivel de maestría estarán bajo el escrutinio y análisis de expertos para poder determinar las asignaturas más relevantes. Además, se deberá acatar las normas y estatutos nacionales que rigen los proyectos de implementación de maestrías en las universidades ecuatorianas a fin de que pueda ser llevado a la realidad. (SENPLADES , 2017)

Otro justificante importante para que se desarrolle esta propuesta de formación complementaria a nivel de maestría, se da en el cuarto objetivo del plan nacional de

buen vivir centrado en fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, en donde se establece que el conocimiento debe ser entendido como un proceso permanente y cotidiano que incrementa las oportunidades de movilidad social y económica. (Bárcena, 2012). Además dentro del objetivo cuarto del plan nacional del buen vivir explicado anteriormente existe la política número tres donde indica que se debe “Promover espacios no formales y de educación permanente para el intercambio de conocimientos y saberes para la sociedad aprendiente”, y como lineamiento que se adhiere al trabajo es “Promover la oferta de educación continua de calidad en diversas áreas para la realización personal, recreación, más allá de los ámbitos laborales y productivos”

## **Capítulo 1**

### **1 Marco Teórico**

#### **1.1 Antecedentes del problema que se investiga**

Mediante la resolución RPC-SO-45-No-535-2014 del artículo 9 del Reglamento de Régimen Académico, se establece que las carreras administrativas deberán constituirse como licenciaturas, basándose en la clasificación otorgada por la UNESCO. Este cambio podría afectar de manera significativa a la carrera de Contabilidad y Auditoría en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil por el hecho de que el número de créditos y cantidad de asignaturas disminuyen, ante lo cual el profesional de contaduría pública y auditoría debería preocuparse por cubrir temas de especialización que ya no entrarían en la nueva estructuración de temarios a impartirse en la carrera.

Así como lo establece el principio de competencia y diligencia profesionales del contador, es una obligación del profesional de la contabilidad mantener un nivel de conocimiento y aptitudes adecuado permitiéndole desarrollarse de forma eficiente y competente, además esto le servirá para actuar con diligencia en el momento de aplicar los conceptos adquiridos. Para poder llevar a cabo este principio ético el contador o auditor deberá enmarcarse constantemente en la obtención y mantenimiento de la competencia profesional a través de actualizaciones, capacitaciones o especializaciones. Como complemento de lo antes expresado el graduado en pre grado deberá mantenerse actualizado de acuerdo a lo que dicte las normas de su país y las normas internacionales de formación del contador. (IFAC, 2014).

#### **1.1.1. Cooperación Banco Mundial con Fondo Monetario Internacional**

El Banco Mundial en cooperación con el Fondo Monetario Internacional (FMI), impulsan la adopción de normas internacionales o códigos que engloben las buenas prácticas, y así ayude a mejorar y transparentar el sistema financiero internacional. Es

pertinente mencionar esta información, ya que estos organismos han determinado doce áreas de política y estándares asociados distribuidos en tres grupos amplios, dentro de los cuales se encuentra el campo de contabilidad y auditoría, internacionalizando la profesión y dando validez e importancia al cumplimiento de las Normas Internacionales de Formación del Contador expedidas por el IAESB<sup>4</sup>, perteneciente al IFAC<sup>5</sup>. (IMF, 2015)

En la tabla siguiente podrán observar las áreas identificadas por estos dos entes mundiales.

Tabla 1. *Áreas de políticas para la aplicación de normas*

Áreas de políticas para la aplicación de normas	Transparencia en la política	Divulgación de los datos
		Transparencia de la política fiscal
		Transparencia de las políticas monetarias y financieras
	Reglamentación y supervisión del sector financiero	Supervisión bancaria
		Regulación de los mercados de valores
		Supervisión de seguros
	Infraestructura institucional y del mercado	Resolución de crisis y seguro de depósitos
		Insolvencia y derechos de los acreedores
		Gestión de empresas
		Contabilidad y auditoría
		Infraestructuras del mercado financiero
	Integridad del mercado	

<sup>4</sup> Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría, (International Accounting Education Standards Board)

<sup>5</sup> (Federación Internacional de Contadores / International Federation of Accountants)

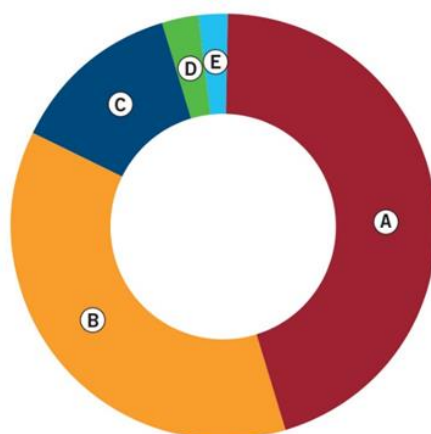
### 1.1.2. AICPA (American Institute of CPAs)

(AICPA, 2016), El AICPA<sup>6</sup> (American Institute of CPAs) se constituye como la asociación más grande del mundo de contadores, debido a que posee más de 418.000 integrantes en 143 países del mundo. Los miembros del Instituto Americano de CPAs representan todas las áreas que se puedan cubrir desde el ámbito contable como:

- Práctica
- Negocios e industrias
- Educación
- Sector Público
- Consultoría

Esta institución norteamericana se encarga del desarrollo de las normas de ética y auditoría de su país, además certifica la calificación del contador para ejercer, y las distintas especializaciones que el profesional en contaduría puede obtener.

Gráfico 1. *Integrantes del AICPA*



Fuente: (AICPA, 2016)

**375,659 Miembros votantes**

**A: 47% Contabilidad Pública**

<sup>6</sup> AICPA, American Institute of CPAs

- B:** 34% Contabilidad de Gestión
- C:** 14% Jubilados
- D:** 3% Gobierno
- E:** 2% Educación

Dye & Sunder, (2001), discuten sobre las ventajas y desventajas que se presentan por la competencia existente entre el AICPA y el IFAC en cuanto al establecimiento de normas. Estos autores afirman que la experiencia del AICPA puede prevalecer sobre la globalización que ofrece el IFAC, por el hecho de que el IFAC puede caer o estar atrapado por los intereses hostiles de las empresas que traspasan las fronteras. Pero esto puede representar a la vez una ventaja sobre el AICPA ya que el IFAC estandariza los modelos contables y de formación, internacionalizando la profesión.

### **1.1.3. IFAC (Federación Internacional de Contadores / International Federation of Accountants)**

Según el Manual de Pronunciamientos Internacionales de Formación, frente a un mundo globalizado y cambiante el profesional de Contaduría Pública debe capacitarse constantemente, para poder desarrollar habilidades y destrezas que le permitan ser competitivo y actuar frente a cualquier limitación que se le pueda presentar a nivel laboral. Cabe mencionar como evidencia de lo antes expresado, existe un organismo llamado IFAC (Federación Internacional de Contadores / International Federation of Accountants) que tiene como misión “servir al interés público, fortalecer la profesión contable en todo el mundo y contribuir al desarrollo de economías internacionales, estableciendo normas profesionales de alta calidad, fomentando su cumplimiento, favoreciendo su convergencia internacional, y manifestándose sobre aquellos temas de interés público para los que la experiencia de la profesión sea más relevante”. (IAESB, 2008).

El IFAC es un organismo sin fines de lucro conformado por más de 175 miembros y asociados en 130 países de todo el mundo, este organismo esta tras la búsqueda de que la profesión de Contabilidad y Auditoría sea imprescindible en los diferentes campos laborales. El IFAC ha creado una serie de comités o consejos especializados



en el desarrollo de normas y guías de temas relevantes de la profesión de contaduría y auditoría como podemos apreciar en el siguiente cuadro: (IFAC, 2016)

Gráfico 2. *Comités desarrollados por la IFAC*



El IFAC ha destinado al IAESB, Consejo de Normas Internacionales de Formación de Contaduría como organismo encargado de velar por la calificación y pre-calificación de los profesionales en contaduría.

#### **1.1.4. IAESB (Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría / International Accounting Education Standards Board)**

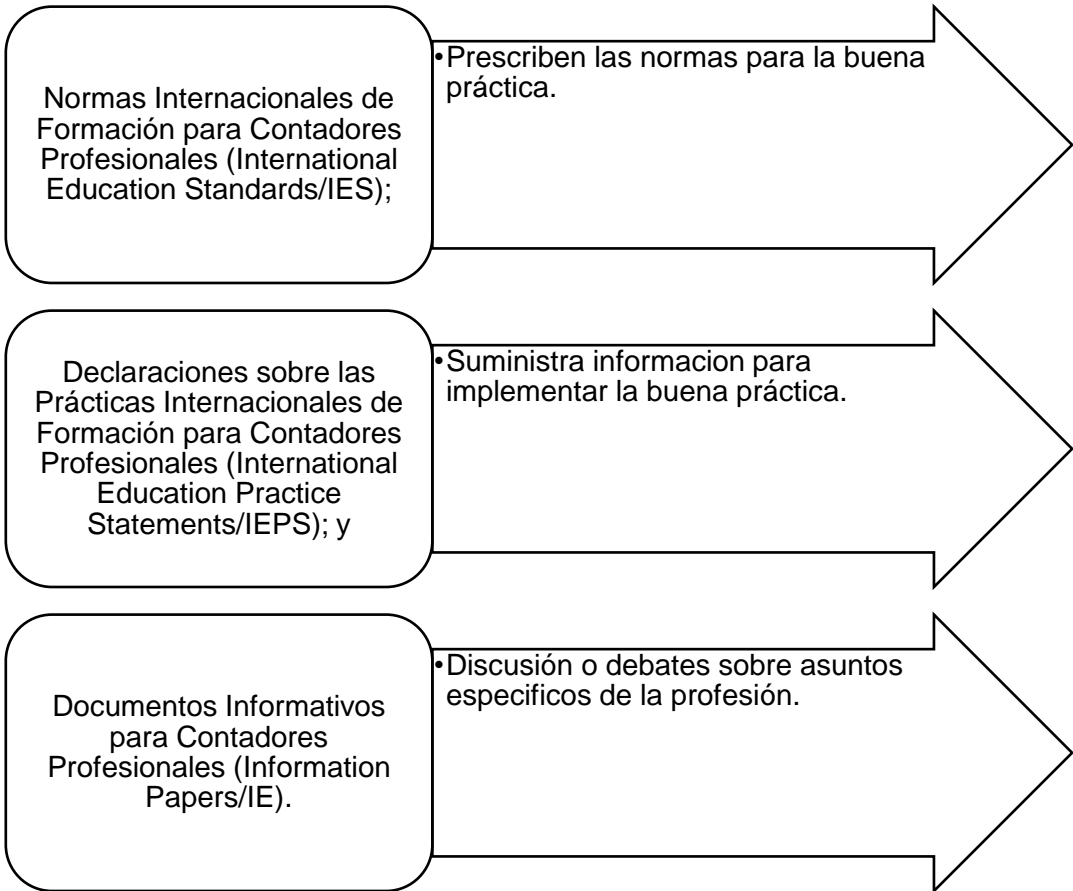
El IAESB (Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría/International Accounting Education Standards Board), es una institución creada para el desarrollo de normas y guías que traten de la pre-calificación de formación contable continua, competencia técnica, habilidades profesionales, valores, éticas y actitudes. Es importante recalcar que el contador debe regirse bajo estas normas internacionales y estatutos vigentes en la jurisdicción de cada país para fortalecer su profesión y la confianza pública. (IAESB, 2008)

Los objetivos estratégicos del IAESB (Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría/International Accounting Education Standards Board) se basan en trabajar para el interes publico a través: (IAESB, 2016)

- Del desarrollo de una serie de las Normas Internacionales de Formación (IES) y otras normativas que evidencien una buena practica en el correcto desenvolvimiento y formacion del contador profesional antes y despues de su calificación
- Del desarrollo de estándares de referencia en formación con respecto al cumplimiento de actividades de la IFAC y,
- Promover el debate internacional de temáticas emergentes vinculados con la formación y desarrollo de los contadores profesionales.

El IAESB dicta tres clases de pronunciamientos autorizados y a continuación serán mencionados con una descripción breve:

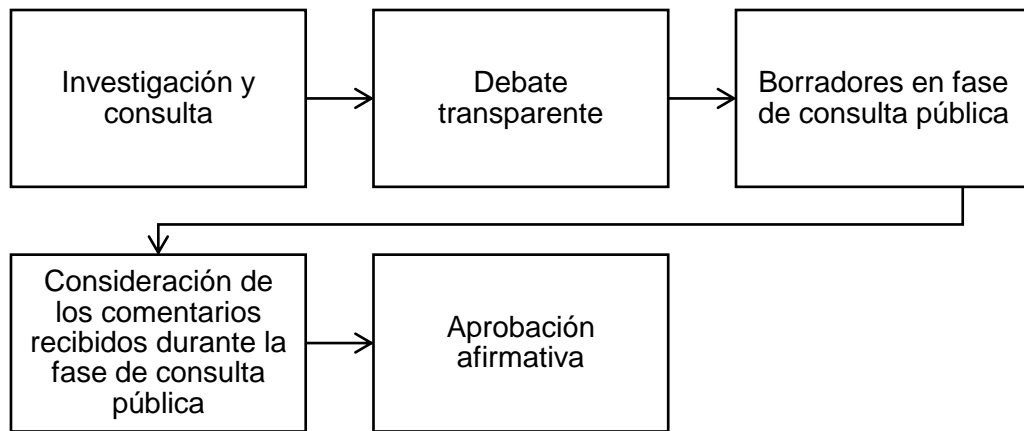
Gráfico 3. Tipos de pronunciamientos emitidos por el IAESB



Según el Manual de Pronunciamientos Internacionales de Formación (2008) de, los pronunciamientos expedidos por el IAESB, mantienen un protocolo de creación y análisis, ya que son normas que rigen a nivel internacional y aunque no estén por encima de las leyes nacionales de cada país, deben cumplir con una serie de requisitos para poder determinar la existencia de un problema contemplado para la formación del profesional en contaduría y su apropiada solución. (IAESB, 2008).

Es de suma importancia mencionar el proceso que cada tipo de pronunciamiento sigue, debido a que esta forma se determina como nace la necesidad de cada uno de los pronunciamientos en cuanto a la formación del profesional, a continuación se detalla en el siguiente cuadro conceptual:

Gráfico 4. *Proceso de desarrollo de los pronunciamientos del IAESB*



#### **1.1.4.1. Descripción de las etapas del desarrollo de los pronunciamientos que emite el IAESB.**

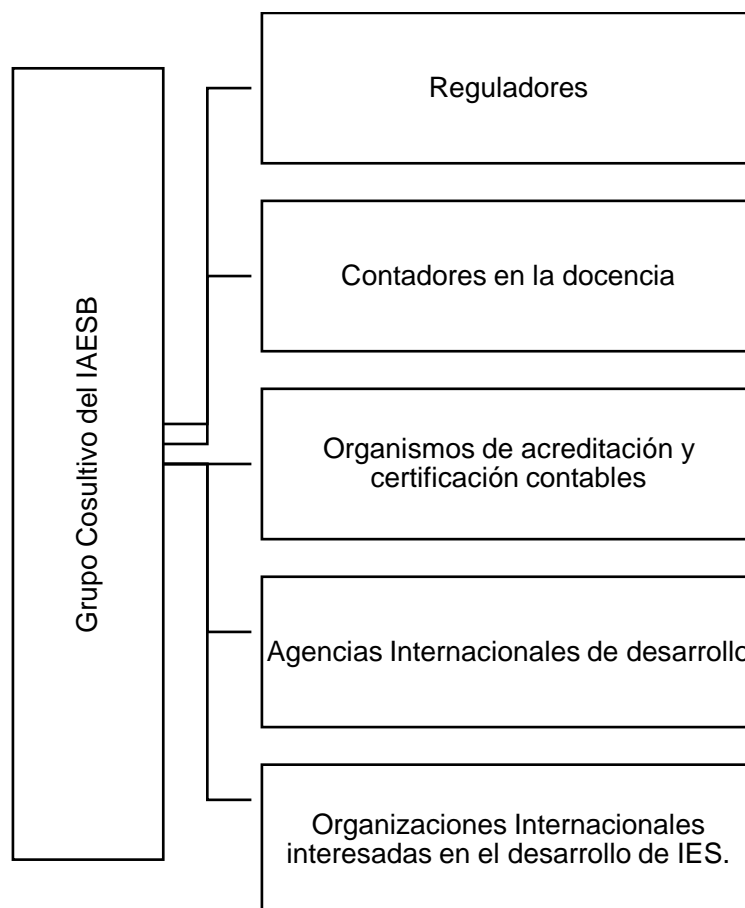
1. En la etapa de investigación y consulta se determina a un grupo encargado de desarrollar un tipo de pronunciamiento, no necesariamente deberá ser integrante del IAESB O IFAC, pero su líder si será miembro del Consejo de Normas Internacionales de formación en Contaduría. (IAESB, 2008)
2. Como segundo punto se establece el debate transparente que será tratado en las reuniones del IAESB, debate que está abierto al público. (IAESB, 2008)
3. Borradores en fase de consulta pública es un proceso que dura aproximadamente 90 días en el cual se cuelga en internet el pronunciamiento para que sea sujeto a escrutinio público. (IAESB, 2008)
4. Consideración de los comentarios recibidos durante la fase de consulta pública se refiere a que el IAESB evalúa las consultas y recomendaciones realizadas para poder realizar las respectivas correcciones y en caso de que se considere que aún debe ser elevado a otra consulta, se lo realizará. (IAESB, 2008)

5. La aprobación afirmativa se da cuando dos tercios de los integrantes del IAESB están de acuerdo con dicho pronunciamiento. (IAESB, 2008)

#### 1.1.4.2. Grupo Consultivo (Consultative Advisory Group/CAG) del IAESB

El IAESB posee un Grupo Consultivo encargado de desarrollar propuestas desde la perspectiva del interés público y está integrado por colectividades enfocadas en los procesos activos de consulta. (IAESB, 2012)

Gráfico 5. Grupo consultivo del IAESB



## 1.2. Situación actual de las carreras de post grado

Por la ausencia de maestrías contables en la Facultad de Ciencias Económicas, se decidió presentar una propuesta de formación profesional complementaria,

elaborada bajo estándares y normas internacionales, siguiendo los pasos exigidos por los entes reguladores del país. Se plantea una propuesta profesional competitiva ante universidades a nivel mundial, para que logre alcanzar popularidad. A continuación, se presentarán el ranking de las mejores maestrías en Contabilidad de Norte América y de América Latina.

Se destacan los mejores rankings de las escuelas de negocios y facultades de Ciencias Contables. Se tomaron varias fuentes importantes para observar el contenido de las mejores mallas curriculares. Inicialmente se hará referencia al ranking de las mejores escuelas de negocios del mundo elaborada por Times Higher Education estudios que han sido publicado por importantes revistas del mundo como Forbes en México 2015, este ranking es publicado cada dos años y Forbes Magazine en EEUU que lo publica anualmente. Seguido de la firma de investigación educativa QS (QS World University Rankings by subject) con el ranking de las mejores universidades en EEUU para el área de Contabilidad y Finanzas.

Por último, se cuenta con el ranking de las mejores maestrías del año 2016 de las universidades en EEUU elaborado por Accounting Degree, quien se enfoca en el ranking de otras 3 organizaciones que siguen la misma línea de investigación.

Estos rankings son elaborados en base a dos criterios importantes: a los salarios que obtienen los profesionales antes y después del postgrado Contable, evaluando la variación y la cantidad de alumnos o ex alumnos que son contratados dependiendo de la universidad de la que provienen, Es importante destacar que son compañías avaladas a nivel mundial que basan su calificación en rangos académicos estrictos, aportando la certeza necesaria a la investigación.

### **1.2.1. Times Higher Education**

El Times Higher Education es una revista del Reino Unido que realiza publicaciones semanalmente relacionados a la educación de alta calidad del mundo

quien en sus comienzos estaba relacionada con QS hasta el 2009, para luego asociarse con Thomson Reuters empresa norteamericana de información. Sus estudios han sido publicados por importantes revistas del mundo como lo es la Forbes Magazine, una de las revistas más famosas de negocios que presenta artículos originales sobre finanzas, industria, inversión y temas de marketing según la enciclopedia británica. (Encyclopædia Britannica, inc., 2011)

El THE<sup>7</sup> (Times Higher Education) muestra en su página oficial el ranking de las mejores universidades a nivel mundial. La publicación del ranking de las instituciones de educación superior del año 2016-2017 fue objeto de auditoría por la firma PricewaterhouseCoopers (PwC) desarrollando un plus a la confiabilidad de datos que evalúa. THE utiliza 13 indicadores que a su vez se agrupan en cinco áreas los mismos que son cuidadosamente estudiados y calibrados para proporcionar comparaciones más completas, equilibradas, confiables para estudiantes, académicos, líderes universitarios, industria y gobiernos.

Las áreas de estudio y su calificación comprenden los siguientes ítems:

Tabla 2. *Áreas de estudio utilizadas por THE*

<b>N.</b>	<b>Parámetros de evaluación</b>	<b>Calificación</b>
1	La enseñanza	30%
2	Investigación	30%
3	Publicaciones	30%
4	Perspectiva internacional	7,5%
5	Ingresos a la industria	2,5%
Total		100%

---

<sup>7</sup> THE, Times Higher Education

De las cinco áreas de evaluación descritas anteriormente, tres se subdividen en indicadores estrictos de calificación de la educación superior mundial, en los siguientes cuadros se podrá observar su clasificación:

Tabla 3. *Subdivisión de áreas de evaluación de THE*

<b>Parámetro de enseñanza</b>		
<b>N.</b>	<b>Tipo de Indicador</b>	<b>Calificación</b>
1	Encuesta de reputación	5%
2	Relación profesores-estudiantes	4,5%
3	Doctorado de licenciaturas	2,25%
4	Doctorados realizados por el personal académico	6%
5	Ingreso Institucional	2,25%
Total		30%

<b>Parámetro de Investigación</b>		
<b>N.</b>	<b>Indicador</b>	<b>Calificación</b>
1	Encuestas de reputación	18%
2	Creación investigativa	6%
3	Productividad investigativa	6%
Total		30%

<b>Parámetro de Perspectiva internacional</b>		
<b>N.</b>	<b>Indicador</b>	<b>Calificación</b>
1	tasa de estudiantes extranjeros	2,5%,
2	tasa de profesores internacionales	2,5%
3	colaboración internacional	2%
Total		7,5%

#### **1.2.1.1. Las mejores Universidades del mundo por carreras**

El Instituto Tecnológico de Massachusetts ocupa el primer lugar en el conteo por las siguientes disciplinas del año 2015, siendo la mejor en el área de Contabilidad y



Finanzas, seguido por la Universidad de Harvard. Ambas son las primeras no solo en esta disciplina. Se adjunta el cuadro del ranking. (Forbes México, 2015)

Tabla 4. *Mejores Universidades del Mundo por Carrera*

<b>Mejores Universidades del Mundo por Carrera</b>	
<b>Institución</b>	<b>Carrera</b>
<b>Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT)</b>	Física y Astronomía
	Ciencias de los materiales
	Lingüística
	Ingeniería en Mecánica Automotriz, Aeronáutica y Manufacturas
	Ingeniería Eléctrica y Electrónica
	Ingeniería Civil
	Ingeniería Química
	Economía y Econometría
	Ciencias de la computación y Sistemas Informáticos
	Química
	Arquitectura
	<b>Contabilidad y Finanzas</b>
	<b>Universidad de Harvard</b>
Psicología	
Política y estudios internacionales	
Farmacología y Farmacia	
Medicina	
Matemáticas	
Derecho	
Historia	
Ciencias de la Biología	
<b>Contabilidad y Finanzas</b>	

Fuente: Forbes México “Mejores Escuelas de Negocios en el Mundo Ranking 2015”

Según Forbes México, (2015), estas dos universidades son las mejores en el área de Contabilidad y Finanzas, se deberá comprobar que mantienen la calidad con los títulos de posgrado. Es decir que sus maestrías al igual que sus carreras de pregrado son las mejores, para elegir sus programas de estudio.

### 1.2.1.2. Mejores Escuelas del Mundo de Negocios y Economía

Forbes EEUU cuenta con un ranking recientemente publicado que nombra las Mejores Escuelas del Mundo para Negocios y Economía año 2016. Encontrándose entre las 5 primeras las siguientes:

Tabla 5. *Mejores Escuelas del Mundo de Negocios y Economía 2016*

<b>Mejores Escuelas del Mundo de Negocios y Economía 2016</b>			
<b>Rank 2015</b>	<b>Rank 2016</b>	<b>Universidad</b>	<b>Ubicación</b>
2	1	Universidad de Oxford	Oxford, Uk
1	2	California Institute of Technology	Pasadena, California
3	3	Stanford University	Stanford, California
4	4	Cambridge University	Cambridge, UK
5	5	Massachusetts Institute of Technology	Cambridge, Massachusetts, USA

Fuente: Revista Forbes, (2016)

Las categorías de los indicadores utilizados para determinar este ranking han sido los siguientes:

- La Enseñanza
- La Investigación
- Las Citas
- La Perspectiva Internacional
- Los Ingresos de la Industria

Este año el Top 10 de las Mejores Universidades para Negocios y Economía son ocupados por universidades y escuelas de negocios de Estados Unidos y del Reino Unido. Se debe considerar que para pertenecer a estos rankings las universidades deben un mínimo de 100 artículos de investigación anualmente sobre Ciencias de Computación (Forbes EU, 2016).

Se debe destacar que estas universidades son las mejores en Negocios y Economía y se ha tomado este ranking como referencia de las mejores Universidades del mundo en dichas áreas, pero esto es para definir cuáles son las más importantes,

a pesar de que no está especificado que sean las más reconocidas en el área de Contabilidad. Este ranking confirma que el MIT<sup>8</sup> está entre las primeras 5 universidades mejores por sus escuelas de Negocios y Economía del presente año y si se compara con el ranking elaborado por Forbes México, coincide en darle uno de los primeros puestos.

### 1.2.1.3. Mejores Universidades de Norte América 2016

Esta es la edición #9, de la lista anual de Rankings de las Mejores Universidades a Nivel de Norte América y está basada en algunas tendencias, siendo una de las significativas “el número desproporcionadamente alto de antiguas escuelas privadas como el mejor retorno de inversión” según (Forbes EEUU, 2016). Entre las 25 mejores universidades de Norte América según ranking realizado por Forbes y llamado “Forbes Américas Top 25 College” están:

Tabla 6. *Mejores 25 Universidades de Norte América 2016*

Americas s Top 25 Colleges 2016		
Rank 2016	Universidad	Ubicación
1	Stanford University	Stanford, C.A.
2	Williams College	Williamstown, MA
3	Princeton University	Princeton, NJ
4	Harvard University	Cambridge, MA
5	Massachusetts Institute of Technology	Cambridge, MA
6	Yale University	New Haven, CT
7	Pomona College	Claremont, CA
8	Brown University	Providence, RI
9	Wesleyan University	Middletown, CT
10	Swarthmore College	Swarthmore, PA
11	University of Pennsylvania	Philadelphia, PA
12	Amherst College	Amherst, MA
13	University of Notre Dame	Notre Dame, IN
14	U.S. Military Academy	West Point, NY
15	Northwestern University	Evanston, IL
16	Columbia University	New York, NY
17	Dartmouth College	Hanover, NH
18	Tufts University	Medford, MA
19	Bowdoin College	Brunswick, ME
20	University of Chicago	Chicago, IL
21	Georgetown University	Washington, D.C.
22	Boston College	Boston, MA
23	Haverford College	Haverford, PA
24	U.S. Naval Academy	Annapolis, MD
25	Davidson College	Davidson College

Fuente: Revista Forbes, (2016)

<sup>8</sup> Massachusetts Institute of Techonology.

La metodología para identificar que universidades deben fijarse en cada rango, se basa en distintos criterios. Lo principal que Forbes busca al momento de realizar los rankings es no analizar los motivos que hacen que más estudiantes ingresen a cada una de las universidades; por el contrario se fija en, si los estudiantes consiguen salir de la universidad, si logran terminar a tiempo o no la carrera de pregrado o el magister y que es lo que consiguen estos estudiantes al graduarse de cada una de ellas; es decir que trabajo tienen, cuál es su salario anual y si han conseguido o alcanzado el éxito profesional que esperaban. La metodología aplicada contiene los siguientes criterios de evaluación:

- Éxito post graduación: el éxito es medido de acuerdo a su salario anual, es decir que mientras más alto sea el salario del profesional mejor se considerara su éxito post graduación.
- Deuda del estudiante: hace referencia a la deuda adquirida por los estudiantes, considerando el tiempo de graduación debido a que si es más el tiempo que tardan en terminar sus estudios, mayor es la cantidad de deuda del estudiante.
- Satisfacción del estudiante: que tan satisfecho se encuentra el estudiante con las clases que recibe y con los profesores que las imparten.
- Porcentajes de graduación: existen algunas razones por las cuales los estudiantes tardan uno, dos o más semestres en graduarse y no logran terminar su estudio a tiempo.
- Éxito académico: tiene en cuenta las situaciones en las que los estudiantes ganan prestigio a nivel nacional. (Forbes EU, 2016)

### 1.2.2. QS World University Rankings

Qs es una empresa con origen Británico, que se especializa desde 1990 en educación y estudios del extranjero. Opera a nivel mundial manteniendo oficinas en algunos países como Estados Unidos, Londres, Australia, China, Francia, España y Sudáfrica. QS es una clasificadora de las mejores universidades del mundo. Entre sus rankings existen diferentes clasificaciones, el que se usara en esta propuesta es el de Mejores Universidades de acuerdo a las áreas de Contabilidad y Finanzas 2016. (Qs Top Universities, 2016) Este ranking se basa de acuerdo a la reputación académica de las instituciones en referencia a cada área de estudio y entre los criterios usados están:

- Reputación académica: se realizaron encuestas a alumnos preguntando que universidades consideran mejores para cada área específica. Uno de los datos más importantes es que ninguno es capaz de decir que su universidad es la mejor para el área específica que se está preguntando.
- Reputación según el Empleador: se realizaron encuestas para determinar de qué universidades contratarían personal y a que instituciones considera prestigiosas.
- Investigación de citas por artículo: De investigaciones científicas o académicas publicadas se espera un mínimo de citas de los artículos más citados.
- Índice H: es una forma de medir la productividad y el impacto de la obra de investigación publicada por un científico o académico. (Qs Top Universities, 2016)

Los indicadores que utilizan en su evaluación y su respectivo puntaje en la calificación que proporcionan:

Tabla 7. *Parámetros de evaluación del Ranking de las mejores universidades del mundo de QS*

N.	Parámetros de evaluación	Calificación
1	Reputación académica	40%
2	Reputación del graduado ante los empleadores	10%
3	Relación estudiantes-profesores	20%
4	Publicaciones e investigaciones	20%
5	Tasa de profesores internacionales	5%
6	Tasa de estudiantes internacionales	5%

### 1.2.2.1. Ranking de las mejores facultades en Contabilidad y Finanzas del año 2016

Tabla 8. *Mejores Facultades de Contabilidad y Finanzas del Mundo*

Mejores Facultades de Contabilidad y Finanzas del Mundo						
Rank 2016	Universidad	País	Reputación Académica	Reputación del Empleador	Citas por Artículo	Índice H
1	Harvard University	EEUU	100	99.8	97	97
2	Massachusetts Institute of Technology (MIT)	EEUU	95	92.8	96.7	87.9
3	Stanford University	EEUU	94.3	91	98.5	91.9
4	London School of Economics and Political Science (LSE)	Londres	93.4	92.4	89.9	93.7
5	Oxford University	Londres	90.8	100	85.7	78.9

Fuente: Qs Top Universities Año 2016

#### Harvard University

La facultad de Contabilidad y Administración de la Universidad de Harvard, se esfuerza constantemente por ser el líder en investigación, desarrollos de cursos y enseñar a los principales administradores el uso de sistemas de medición del rendimiento para que puedan usarlo con sus inversionistas y así asegurar el capital, medir y evaluar el rendimiento económico de sus empresas, mejorar el uso de los

recursos dentro de la organización e implementar estrategias novedosas dentro de sus empresas. (Harvard Business School, 2016)

En términos generales esta escuela de negocios, es una unidad de investigación, desarrolla cursos y también brinda asesorías; estas asesorías las ofrecen en Análisis de Informes Financieros y sobre la gestión en la contabilidad. Esta universidad ofrece herramientas que ayudan a los administradores a crear organizaciones más efectivas y de más valor para el mercado. Los materiales de enseñanza permiten que lo transmitido en clases pueda llevarse a cabo en la práctica y así demostrar lo aprendido, en la realidad.

El nombre de la maestría de esta Universidad es “MBA Accounting and Management” traduciéndose al español como “Magister en Administración de Empresas, Contabilidad y Gestión”. En la malla curricular se destaca el primer año de la maestría, que cuenta con un módulo llamado “Reportes Financieros y Control” y este es el año en que se dan los lineamientos, conocimientos y enseñanzas para administrar una empresa de la mejor forma posible alineándolo al departamento de contabilidad para ejecutar estrategias y herramientas de control interno, monitoreo, comunicación, técnicas contables y demás que se están implementando en la actualidad en grandes empresas.

### **Massachusetts Institute of Technology (MIT)**

La Facultad de Negocios de la Universidad de Massachusetts se llama MIT “Management Sloan School” en ella se encuentran las diferentes maestrías disponibles, ninguna con el título de Magister en Contabilidad o a fines, la más cercana al área contable es “Master of Science in Management Studies”, traduciéndose como “Magister en Ciencias en Estudios de Administración con mención en Economía, Finanzas y Contabilidad”. (MIT, 2016)

El MSMS<sup>9</sup> es un plan de estudios conformado por 90 unidades de estudio , esto hace referencia a que en el plan de estudios de esta universidad los alumnos deben

---

<sup>9</sup> “Master of Science in Management Studies”

cumplir con 66 materias en los trabajos de cursos, en otros departamentos de MIT y en la Universidad de Harvard y al finalizar estas materias al menos la mitad (34 de las 66 materias) deben estar en la misma área de concentración como la tesis de la maestría (24 materias) que los estudiantes deberán escribir y presentar para su aprobación. (MIT, 2016)

El plan de estudios será dirigido por un tutor, dependiendo del tema al que se refiera la tesis. El estudiante deberá especificar qué línea de investigación es la que va a elegir entre las siguientes:

- Comportamiento y Ciencias Políticas.
- Economía, Finanzas y Contabilidad.
- Gestión de la Ciencia. (MIT, 2016)

Esta maestría tiene como duración 2 años más el tiempo de la elaboración, presentación y sustentación de la Tesis. Esta Universidad coincide en los 4 rankings previamente descritos, estando entre las 5 mejores universidades para el área de contabilidad y finanzas, en las mejores escuelas de negocios del mundo, en las mejores universidades del mundo por la carrera de Contabilidad, y como las mejores universidades de América. En todos los rankings se encuentra no más allá del 5 lugar.

### **Stanford University**

La Universidad de Stanford tiene su Escuela de Negocios llamada HULT, con ubicación en Boston y a su vez mantiene la escuela en Nueva York y en Londres; ofreciendo la oportunidad a sus alumnos de tomar los últimos módulos en estas otras dos ciudades, le llaman la experiencia de tres ciudades en un año. Esta Escuela de Negocios se encuentra en el 3er lugar como una de las mejores en Norte América.

Inicialmente se toma los estudios básicos de la maestría en Boston que es donde se encuentra la sede de la Escuela de Negocios, el tiempo de duración es de 10 meses. Luego del estudio básico se puede optar por quedarse en Boston o elegir tomar los últimos módulos en las otras escuelas. (Stanford University, 2016)



La maestría de esta Escuela de Negocios más alineada a las necesidades de esta propuesta de Malla Curricular, es la Maestría de Finanzas. Tiene un tiempo de duración de un año y esta universidad le proporciona la base necesaria para manejar el complejo mundo de los negocios y de Administración Financiera de las empresas. Conocer el lenguaje de los negocios y aprender habilidades financieras para llevar una buena gestión de las finanzas corporativas y de la contabilidad en cualquier empresa. (Stanford University, 2016)

Este programa está dirigido para candidatos recién graduados o aquellos que tengan ya años de experiencia laboral y que desean iniciar carrera dentro del ámbito financiero de compañías multinacionales. En esta maestría los estudiantes aprenderán a tomar decisiones inteligentes de administración financiera y así maximizar el valor de las compañías, minimizar los riesgos y aumentar el precio de las acciones. Comprendiendo aspectos prácticos de las empresas podrán desarrollar estrategias que ayuden al crecimiento de las mismas, podrán a su vez asesorar sobre las actividades que permiten un crecimiento rentable. De forma general este programa está diseñado para dar una visión amplia a los estudiantes, de la gestión financiera en las empresas.

Los módulos básicos forman la parte fundamental de la maestría y han sido diseñados cuidadosamente para construir una amplia exposición a los aspectos fundamentales de las finanzas de la Contabilidad Internacional, Economía y de Finanzas Corporativas (Stanford University, 2016). Los módulos son los siguientes:

- Contabilidad Financiera.
- Administración Financiera.
- Contabilidad Gerencial.
- Estadística Analítica.
- I.S para Contabilidad y Control.
- Finanzas Corporativas.
- Factores de Impuestos en Decisiones Empresariales.
- Consultor y Control Interno.

- Entorno Regulatorio.
- Contabilidad Forense e Investigaciones Financieras.
- Información Financiera Internacional.

Una vez finalizado el estudio básico, se terminará el estudio total de la maestría tomando cuatro módulos optativos importantes según la meta profesional que tenga cada estudiante. Estos módulos optativos se rediseñan año a año con el fin de mantenerlos actualizados, competentes y aptos para el interés de los estudiantes, entre los cuales están los siguientes:

- Comportamiento Financiero
- Finanzas Empresarial
- Estructura Financiera y Modelos.
- Valor de la Estrategia Global.
- Fusiones y Adquisiciones
- El próximo Uber: Estrategia en el Compartir de la Economía.
- Practicas electivas.

Estos módulos optativos son los que están disponibles en el campus de Boston, en las otras escuelas (Nueva York y Londres) están disponibles otros módulos. (Stanford University, 2016)

### **1.2.3. Accounting Degree**

Accounting Degree ha creado la lista de clasificación Top 50 de programas de postgrados en contabilidad para el año 2016. Para crear la lista han combinado tres clasificaciones de los mejores postgrados de contabilidad y así llegar a su propia lista. Las clasificaciones son de U.S. News and World Report, Public Accounting Report and Brigham Young University (BYU). También tomamos en cuenta la acreditación de AACSB ( Association to Advance Collegiate Schools of Business), que es un referente de calidad y es muy deseado por las escuelas de negocios. (Accounting Degree, 2016).

Se ha elegido este ranking debido a la precisión de la clasificación ya que es específico. El ranking es sobre los mejores programas de posgrado y es preciso. Por lo tanto estas 50 mejores escuelas son capaces de proporcionar los conocimientos para ejercer de forma correcta la profesión y este ranking ayuda a seleccionar la mejor universidad para seguir formándose.

### 1.2.3.1. Mejores Programas de Posgrado en Contabilidad

Tabla 9. *Mejores Programas de Posgrado en Contabilidad 2015*

<b>Mejores Programas de Posgrados en Contabilidad Año 2016</b>		
<b>Rank 2016</b>	<b>Universidad</b>	<b>País</b>
1	UNIVERSIDAD DE TEXAS - AUSTIN, MCCOMBS SCHOOL OF BUSINESS	EEUU
2	UNIVERSIDAD DE ILLINOIS - URBANA-CHAMPAIGN, COLLEGE OF BUSINESS	EEUU
3	BRIGHAM YOUNG UNIVERSITY, MARRIOTT SCHOOL OF MANAGEMENT	EEUU
4	UNIVERSITY OF SOUTHERN CALIFORNIA, LEVENTHAL SCHOOL OF ACCOUNTING	EEUU
5	LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE OHIO, FISHER COLLEGE OF BUSINESS	EEUU

Fuente: Accounting Degree, 2016

#### **Universidad De Texas - Austin, Mcombs School Of Business**

La Universidad de Texas McCombs School of Business es la más grande escuela de negocios del país. Sus programas de negocios de grado y posgrado han recibido las clasificaciones más altas en casi todas las áreas de especialidad. La escuela de negocios cuenta con más de 6.000 estudiantes en sus programas de MBA, MPA y Ph.D. Ellos están acreditadas por el AACSB. (Accounting Degree, 2016)

#### **Detalles del Programa**

McCombs proporciona a los estudiantes apoyo práctico a través de servicios académicos y profesionales especializados. Con sus renombrados oradores invitados y personal, usted recibirá una educación de calidad en la UT. La escuela de negocios

ofrece un programa de MPA para los estudiantes con y sin un grado de contabilidad de grado. Si ya tiene una licenciatura en contabilidad el programa es de 31 horas de crédito. La duración del programa se terminará en dos o tres semestres. Sin embargo, si usted tiene un título de grado fuera de la universidad de contabilidad o de negocios, tendrá que tomar 43 horas de crédito. Teniendo como tiempo de duración cuatro semestres para graduarse.

El MPA (Master en Contabilidad Profesional) es un programa abierto a estudiantes con un el pregrado realizado en otras instituciones educativas. Para dar inicio a este programa los estudiantes interesados deberán realizar una serie de cursos a menos que los mismos hayan sido completados y sirvan para homologación; estos cursos deberán ser acreditados por alguna universidad que certifique el grado de preparación en la materia ya sea presencial o a distancia. Los cursos que deberán ser completados son:

- Principios de Macroeconomía
- Principios de Microeconomía
- Introducción a la estadística
- Introducción a la Contabilidad Financiera
- Introducción a la Contabilidad de gestión.

El programa de MPA, es aquel que tiene como tiempo de duración 5 años y es el más apropiado para los estudiantes de pregrado ya que este programa te permite recibir una licenciatura en contabilidad y un magíster como Contador Profesional. Esto ayuda a que los estudiantes ahorren dinero y tiempo, tomando varios cursos de postgrado a la vez que ven materias del pregrado. (Mc Combust Texas, 2016)

### **Universidad De Illinois - Urbana-Champaign, College Of Business**

La Universidad de Illinois en Urbana-Champaign es líder en investigación y educación. La universidad se encuentra en el ranking #5 en términos de retorno de su inversión, por delante de Ivy League y otras diez universidades privadas del país. La escuela está acreditada por AACSB.

## **Programa de Postgrado Información general**

El programa de Master en Ciencias en Contabilidad (MAS) de la Universidad de Illinois, puede ser terminado en un año. El programa del MAS es de un año de duración para los estudiantes de la misma universidad, con título de pregrado en Contabilidad. Dicho programa está diseñado y estructurado para los estudiantes que estén interesados en todos los temas que engloba la contabilidad, sea pública o privada. El programa te ofrece la oportunidad de obtener una formación más completa en contabilidad, aprovechando el conocimiento avanzado en áreas como finanzas, impuestos e información de sistemas, de parte de los trabajadores.

El programa te prepara también para rendir el examen de CPA uniforme en los Estados Unidos. Una vez completado, tendrá las condiciones que deben cumplirse para calificar para el examen. La Facultad de Contabilidad es innovador. El estudiante graduado de la Facultad de contabilidad y del colegio de negocios, llevara a cabo cursos que forman parte de un plan de estudios dinámico para completar el programa de postgrado.

La escuela atrae a cientos de empresas que visitan el campus para contratar a los estudiantes. La Universidad de Illinois ofrece oportunidades laborales para mejorar sus habilidades de desarrollo profesional, incluyendo prácticas de entrevistas y evaluación de sus pensum. (College of Business at Illinois, 2016)

## **Brigham Young University, Marriott School of Management**

Marriott School of Management de la Universidad Brigham Young alberga un Facultad de Contabilidad que es una potencia en la industria. La universidad conserva el ranking del séptimo puesto en la escuela US News & World Report y el segundo en el Informe de Contabilidad Pública de las clasificaciones y de TaxTalent. Además,

Marriott School es una escuela superior 20 en el ranking de investigación de la Universidad Brigham Young.

### **Programa de Postgrado / Información general**

Entre los graduados del programa, el promedio de salario inicial sin firmar contrato es de \$ 51.900. Los estudiantes pueden elegir entre dos especializaciones que son: la especialización profesional y la especialización de impuestos. La profesional prepara a los estudiantes para poder ejercer servicios profesionales en las áreas de auditoría, sistemas de información y contabilidad de gestión. Por su parte la especialización de impuestos prepara a los estudiantes a la tributación individual y de sociedades. Los estudiantes podrán aprender sobre temas como la investigación fiscal y la política fiscal actual.

El Programa de Maestría a tiempo completo es un programa de cincuenta y siete créditos con tiempo de duración de dos años. Los estudiantes toman sus materias esenciales, y luego eligen entre materias optativas las que mejor se adapten a su perfil profesional y se ajuste a sus metas. (BYU Marriot School, 2016)

Este ranking detalla con mas precision cuales son los mejores programas de posgrados en contabilidad y aunque pertenece al año 2015, las mallas curriculares han sido las mejores.

La modalidad de estos programas de postgrados tienen como tiempo de duracion 1 año y se denominan a tiempo completo y los que tardan mas son denominados ejecutivos. Los ultimos tardan 2 años incluida la tesis. Una de las características mas importantes de las universidades y mallas es que ofrecen a sus estudiantes la oportunidad de al graduarse de licenciados en la misma institución, puedan hacer de forma rapida la maestría sin necesidad de cursos o modulos de nivelacion. Por el contrario aquellos que deseen estudiar el posgrado en una universidad distinta a la de su pregrado, deberan tomar cursos o modulos de nivelacion previo al inicio de los modulos de la maestría.

En esta propuesta se debera considerar estas características al momento de diseñar la malla para ofrecerles a los estudiantes un valor agregado, tomando en cuenta las horas y los semestres que la ley exige para aprobar una maestría.

#### **1.2.4. Qs Top Universities**

Esta organización ha elaborado un ranking de las Mejores 300 Universidades en América Latina, de las cuales se tomaran las 3 más importantes. (Qs Top Universities, 2016). Esta institución se ha basado en criterios que reflejan la realidad de la región. La metodología usada para determinar este ranking es:

- Reputación Académica
- La reputación del Empleador
- Porcentaje de estudiantes/ facultad.
- Citas por articulo y publicaciones por facultad
- Red Internacional de Investigación
- Personal que mantiene un doctorado en la universidad.
- Impacto en la web.

Estos criterios han sido implementados en el desarrollo del ranking de las mejores maestrías en contabilidad a nivel de Latinoamérica. Siendo valorados a criterios de los evaluadores y así quedando los siguientes resultados:

##### **1.2.4.1. Mejores Maestrías en Contabilidad y materias afines en Latinoamérica**

Tabla 10. *Mejores Universidades de América Latina 2016*

<b>Mejores Universidades de America Latina 2016</b>					
<b>Rank 2016</b>	<b>Universidad</b>	<b>País</b>	<b>Puntaje Total</b>	<b>Reputacion Academica</b>	<b>Reputacion del Empleador</b>
1	Universidad de Sao Paulo	Brazil	100	100	100
2	Universidad Estadual de Campinas (Unicamp)	Brazil	99.5	100	99.7
3	Pontificia Universidad Catolica de Chile	Chile	99.4	100	100
4	Universidad Nacional Autonoma de Mexico (UNAM)	Mexico	96.5	100	100
5	Universidad Federal do Rio de Janeiro	Brazil	95.4	99.9	80.5

Fuente: Qs Top Universities

### **Universidad de Sao Paulo**

La Universidad de Sao Paulo es la universidad más antigua de Brasil y una de las más prestigiosas unidades educativas de nivel superior de América Latina. La Universidad fue fundada en 1934, USP<sup>10</sup> está localizada en Sao Paulo Brasil. Esta Universidad ha creado un fuerte prestigio como centro de investigaciones y año a año mejoran sus carreras de pregrado y postgrado (maestrías y doctorados) y así atraen más estudiantes. (Qs Top Universities, 2016).

El magíster en Contabilidad y Finanzas se basa esencialmente en la comprensión de la información contable del mercado y la dinámica organizacional. Los cursos están desarrollados en base a investigaciones calificadas internacionales. Esta universidad motiva a sus estudiantes a desarrollar proyectos de investigación de alto nivel en sus maestrías y a que los estudiantes que se gradúen de masters inicien los doctorados sin perder tiempo y así que sean parte de sus programas del extranjero. El tiempo de duración del programa es de 2 años. (Universidad de Sao Paulo, 2016).

Las áreas de investigación y estudio son:

- Contabilidad Financiera.
- Finanzas.

<sup>10</sup> Universidad de Sao Paulo.



- Contabilidad Gerencial.
- Educación Contable.
- Área de Investigación de la Contabilidad Gerencial.
  - Efectos de la información sobre el desempeño en las relaciones inter e intra organizaciones, incluyendo organizaciones privadas, sin fines de lucro o gubernamentales. (Universidad de Sao Paulo, 2016)

## **Universidad Estadual de Campinas**

Al tener el reconocimiento internacional que la ubica como la segunda mejor universidad de América Latina, esto le da prestigio y fomenta que más estudiantes quieran estudiar en la institución. Cuenta con varias opciones de carreras de pregrado, maestrías y doctorados. A pesar de que no tiene maestrías en Contabilidad, cuenta con una maestría en Economía que es de gran ayuda.

Atendiendo a las crecientes necesidades del sistema universitario, esta institución ha clasificado las áreas de concentración en Economía que son abordadas en la maestría. Las áreas son las siguientes:

- Desarrollo Económico y social, Planificación.
- Economía Industrial y de la Tecnología.
- Economía Internacional.
- Moneda y Estructuras de Financiación Públicas y Privadas.
- Política Económica y Economía Brasileña.

Este programa tiene una duración de 17 meses donde el estudiante deberá aprobar 40 créditos en asignaturas. Unas materias son obligatorias y otras son optativas. En cada grupo de materias deberá aprobar el estudiante los 40 créditos.

## **Pontificia Universidad Católica de Chile**

Según el ranking elaborado por Qs Top Universities, se encuentra en el 3er lugar de las mejores universidades de América Latina y en el ranking de Eduniversal está en el 4to lugar, de las mejores maestrías en Latinoamérica. Basándose en estos rankings de fuentes importantes esta es una fuerte institución en Latinoamérica y es de gran ayuda su Magister en Finanzas para el desarrollo de la propuesta.

La Pontificia Universidad Católica de Chile ha sido fundada por la Iglesia el 21 de junio de 1888, y permanece mediante el esfuerzo de Pastores y laicos como una de las variadas formas con que cumple su misión de anunciar el Evangelio a todos los hombres y en todos los ambientes. Siendo un instrumento del Pueblo de Dios, la Universidad reconoce su íntima vinculación con él, y su deber de participar, en la mayor medida que le sea posible y dentro de sus finalidades específicas, en la obra misionera de la Iglesia. (Pontificia Universidad Católica de Chile, 2016)

Siempre, a pesar de los cambios, la Universidad ha aspirado a lograr una educación sólida, arraigada en la ciencia, el arte, las humanidades y la moral católica. Ha buscado, por lo tanto, que todos los que han estudiado y estudien en ella resulten no sólo científica y técnicamente capacitados, sino que también se abran a las distintas dimensiones de lo humano, a las responsabilidades sociales y personales que plantea el desarrollo integral de una sociedad. (Pontificia Universidad Católica Santiago de Chile, 2016)

El magister busca transmitir a sus alumnos una preparación amplia en el campo de las finanzas, familiarizando a los estudiantes con las más modernas teorías financieras y su aplicación. Los estudiantes que finalizan el posgrado, se gradúan teniendo bases sólidas teóricas y siendo capaces de analizar problemas complejos con soluciones innovadoras. Este magister está enfocado a estudiantes que laboran en instituciones financieras, Bolsas de Valores, Mercados de Capitales, Finanzas corporativas y afines. (Pontificia Universidad Católica de Chile., 2016)

Este título tiene como objetivo formar estudiantes que sean capaces de:

- Analizar problemas financieros complejos de la empresa y cualquier institución afín, usando las herramientas necesarias para solucionar cualquier situación.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas reales.
- Dar soluciones innovadoras en la gestión financiera de una empresa.

(Pontificia Universidad Católica de Chile., 2016)

### **1.2.5. Eduniversal**

Eduniversal es una agencia de calificación especializada en la educación superior, se encuentra ubicada en París. La empresa ha establecido una sólida experiencia en la evaluación de instituciones y programas académicos en Francia desde 1994, e internacionalmente desde 2007. La institución elabora dos clasificaciones globales anuales:

- Las 1000 mejores escuelas de negocios en 154 países (Eduniversal, 2007)
- Los 4000 mejores programas de maestría y MBA en 30 campos de estudio en 154 países.

La institución está compuesta por un comité científico internacional, compuesto por 11 miembros de los cuales dos son miembros dentro de Eduniversal los otros 9 son independientes y expertos en educación superior, provenientes de distintos países del mundo.

Ésta empresa se encarga de realizar estos rankings para informar a futuros estudiantes, sobre las escuelas de negocios, maestrías y doctorados, de las mejores instituciones. Al momento los rankings se realizan por zonas: África, Asia Central, Europa Oriental, Eurasia y Oriente Medio, Extremo Oriente, América Latina, América del Norte, Oceanía, Europa Occidental. (Eduniversal, 2007).

### 1.2.5.1. Mejores Maestrías en Contabilidad en Latinoamérica

Tabla 11. *Mejores Maestrías en Contabilidad en Latinoamérica 2016*

<b>Mejores Maestrías en Contabilidad en Latinoamérica Año 2016</b>		
<b>Rank 2016</b>	<b>Universidad</b>	<b>País</b>
1	Universidad del Pacífico Business School	Perú
2	ITAM Instituto Tecnológico Autónomo de México	México
3	UADE Business School	Argentina

Elaborado por: (Eduniversal, 2007).

Como se encuentra detallado en el cuadro anterior, se visualiza el país y la maestría ganadora del ranking. Analizaremos las mallas curriculares de los 10 mejores postgrados con el fin de desarrollar de acuerdo a necesidades nacionales e internacionales, el mejor pensum aplicable para el proyecto de tesis de la Universidad Católica, basado en Contabilidad y Auditoría.

#### **Universidad del Pacífico Business School (Perú)**

La universidad del Pacífico comenzó sus actividades el 28 de febrero de 1962, es decir tiene 54 años de experiencia en educación superior. Esta reconocida como la Mejor Facultad de Contabilidad de América Latina según Eduniversal.

#### **Maestría en Auditoría**

El objetivo de la maestría en Auditoría es desarrollar habilidades y competencias de los participantes para que con su aporte profesional agreguen valor a la empresa, sirvan mejor al interés público y mejoren su competitividad profesional. (Universidad del Pacífico Business School, 2015)

La maestría en Auditoría cuenta con el patrocinio de docentes provenientes de las 4 firmas auditoras más importantes a nivel mundial: Deloitte, EY, KPMG, PWC. La duración es de 21 meses.

## **ITAM Instituto Tecnológico Autónomo de México**

### **Maestría en Contaduría Pública**

El Objetivo de esta maestría es formar profesionales críticos con una educación contable integral de vanguardia para desarrollar estrategias contables, financieras y fiscales sólidas tanto en el ámbito nacional como en el internacional. Con una perspectiva de responsabilidad social corporativa, el programa se basa en conocimientos éticos generales y específicos, así como un conocimiento general de las leyes impositivas federales, tanto de México como de los Estados Unidos de Norteamérica, que permiten al alumno evaluar las alternativas de negocios en un clima dinámico y de cambios constantes. Tiene duración de 18 meses.

## **UADE Business School Argentina**

### **Magister en Dirección de Finanzas y Control**

La Maestría en Dirección en Finanzas y Control (CFO) tiene como propósito central la formación profesional en Finanzas que -a partir de una visión y comprensión integral tanto del ambiente económico-financiero como de los negocios en los que la empresa participa- estén capacitados para gestionar su función financiera como lo hace un Chief Financial Officer (CFO) y contribuir al propósito de creación de valor económico. La maestría está dirigida a profesionales que se desempeñan o aspiran a hacerlo en el área de Finanzas, Dirección General o Control en organizaciones privadas, empresas industriales, de servicios no financieros, entidades financieras, bancarias o del mercado de capitales, organismos financieros locales o internacionales. Su duración es de dos años, y se entiende cada ciclo como un año de estudio. (UADE, 2016)

### **1.3. Fundamentos teóricos que permiten la sustentación científica de la problemática que se investiga y la propuesta de solución**

A continuación se presentan los fundamentos teóricos relacionados con la propuesta del análisis de la tendencia acerca de la especialización en Contraloría y Auditoría.

### **1.3.1. Diferencia entre especialización, maestría y posgrados**

La Universidad de los Andes de Colombia, (2016) menciona en su sitio web que las especializaciones son programas de posgrados que permiten profundizar en la misma área, disciplinas, o sus complementarias. La duración de una especialización dura aproximadamente de 12 a 14 meses.

La maestría profesional, por otra parte es un programa que se orienta a aplicar directamente los conocimientos por medio de los cuales los estudiantes adquieren práctica en el campo seleccionado, además de desarrollar el análisis de las situaciones para optimizar la toma de decisiones. La duración de la maestría profesional es de aproximadamente 2 años.

La maestría de investigación se enfoca en la investigación y estudio científico. Se conocen como maestrías en artes y ciencias. Su objetivo es que el estudiante desarrolle las capacidades requeridas para afina sus investigaciones en cierta o determinada especialidad. Su duración es aproximadamente de 2 años.

Un MBA o Master of Business Administration se enfoca a aplicar los conocimientos en el área empresarial de manera operativa y en habilidades gerenciales. Su duración aproximada es de 15 a 24 meses.

Un doctorado lo compone el último ciclo de preparación académica, el objetivo de éste es la formación de investigadores, por lo tanto los estudiantes una vez que finalicen estos estudios serán capaces de trabajar en sus propias disciplinas. La duración aproximada es de 5 a 6 años.

### 1.3.2. La importancia de estudiar una maestría

Los estudios de posgrado resultan importantes para los individuos por diversos motivos, según Martínez, (2016) estos son los factores que impulsan a los profesionales a buscar una especialización de su carrera:

- Le permite marcar una diferencia,

Ya que agrega valor a su hoja de vida, le permitirá ser un profesional adecuado y competente, perfilándose como el candidato idóneo en diferentes áreas laborales.

- Le permite adquirir conocimientos adicionales,

La información aprendida en un máster o posgrado le ayudará a actualizarse y afinar lo aprendido durante sus años de trabajo.

- Le permite tener un cambio en su perspectiva,

La formación que se adquiere durante éste proceso va más allá de la universidad y le permite explorar diferentes direcciones en su carrera profesional.

- Le permite adquirir contactos,

El hecho de compartir un aula de clases con otros profesionales del medio le permitirá hacer nuevas amistades y contactos que contribuirán a su carrera laboral.

- Contará con más oportunidades en el mercado laboral,

La especialización hará que su hoja de vida se diferencie del resto de candidatos, por lo tanto, podrá conseguir empleo de manera más rápida y en mejores condiciones. De acuerdo con algunos estudios las personas con un título de cuarto nivel son un 55% más empleables que quienes poseen un título de tercer nivel.

- Será una ayuda para su carrera profesional,

Será un profesional más cualificado y apto para ocupar cargos de mayor nivel y jerarquía, por lo tanto sus condiciones económicas mejorarán.

### **1.3.3. Ventajas de estudiar una maestría**

Según la Asociación Latinoamericana Rusa, (2016) indican que el estudio de una maestría le dará algunas ventajas en el ámbito personal y profesional, las cuales se mencionan a continuación:

- Acceso a cargos competitivos,
- Desarrollo de un pensamiento crítico y mejora en el nivel de conciencia,
- Especialización,
- Prestigio profesional,
- Acceso a recursos profesionales y más herramientas de profesionalización.
- Desarrollo de las habilidades necesarias para realizar trabajos en equipo.

### **1.3.4. La Auditoría y la Contraloría como especialización**

Según Keystone Academic Solutions, (2016) la Auditoría es una de las principales áreas de la contabilidad que se centra en la evaluación de la gestión de la organización. Los profesionales que se gradúen como Máster en Auditoría cuentan con los conocimientos y fundamentos teóricos para el análisis de cuentas, personas o sistemas en entidades públicas o privadas.

La Contraloría en cambio, fortalece la capacidad estratégica de planeación y desarrollo de proyectos en ámbitos como el fiscal, financiero o legal, (Universidad Panamericana de Guadalajara, 2016).

Muchas de las maestrías tienen un período de duración de uno o dos años, seguido por la elaboración de un proyecto de tesis que permitirá que se demuestren los conocimientos adquiridos en la especialización.

### **1.3.5. Modelo de diseño curricular para la creación o actualización de los programas de estudio.**



De acuerdo con Puschel & Ponce, (2010) miembros del Instituto Profesional y Centro de Formación Técnica de la Universidad Tecnológica de Chile, los principales aspectos a considerar al momento de la creación o actualización de los programas de estudio son:

- Las declaraciones institucionales
- Los estándares de calidad
- Las necesidades de formación integral que existen
- Las demandas presentadas en el mundo
- Los procesos formativos que se centran en el aprendizaje.

Para ello el proceso que se debe seguir para el diseño de una malla curricular es el siguiente:

- Levantamiento del perfil profesional
- Construcción del perfil de egreso
- Elaboración de la malla curricular
- Elaboración de programas asignatura
- Difusión y publicación del programa de estudio
- Seguimiento y evaluación del programa de estudio

#### **1.3.6. Aspectos legales**

En la administración del actual gobierno, el sistema de educación superior ha sufrido muchos cambios. El Estado plantea temas prioritarios como el que se establece mediante la reforma de la normativa para el mejoramiento de la calidad Instituciones de Educación Superior bajo el seguimiento constante y sistémico de la excelencia académica; obligando a que todas las Instituciones de Educación Superior del país se acrediten a través de una rigurosa evaluación sobre el cumplimiento de lineamientos estándares y principios de calidad a nivel mundial, tal como expresa el titular de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación Rene Ramírez (2012) que las universidades ingresaran a un nuevo proceso de acreditación

como lo dictamina la Ley Orgánica de Educación Superior incluyendo a cada una de las carreras académicas de estas IES<sup>11</sup>.

La normativa para las Instituciones de Educación Superior buscan un estricto monitoreo y control de las mismas, a través de la LOES<sup>12</sup> (2011) se estableció la creación de organismos como el Consejo de Educación Superior (CES)<sup>13</sup>, y el de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior del Ecuador (Ceaaces)<sup>14</sup> que por su origen, competencias y facultades pasaron a sustituir a organismos como Consejo Nacional de Educación Superior (Conesup)<sup>15</sup> y Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (Conea)<sup>16</sup>.

Según indicó Ramírez (2016) muchas de las reformas a la Ley Orgánica de Educación superior tiene como objetivo democratizar la educación evitando que las universidades tengan propietario. La estandarización de la denominación de los campos de conocimiento de las carreras universitarias del Ecuador como se indicó en la problemática, que el Estado lo ve como una vía para que los estudiantes universitarios que permite homologar el título obtenido en Ecuador con los títulos a nivel internacional, (Ecuavisa, 2014).

En la sociedad ecuatoriana se tiene la creencia que un ingeniero está más preparado que un licenciado debido a que antes las licenciaturas tenían menos horas de estudio, así es el pensar de muchos estudiantes por ejemplo “Jonathan un estudiante del primer año de la carrera de Comercio Exterior de la Universidad de Guayaquil que se graduará como ingeniero expresa un título de Ingeniero comúnmente en Ecuador es superior a un título de licenciado” (Ecuavisa, 2014)

---

<sup>11</sup> IES: Institución Educativa Superior

<sup>12</sup> LOES: Ley Orgánica de Educación Superior

<sup>13</sup> CES: Consejo de Educación Superior

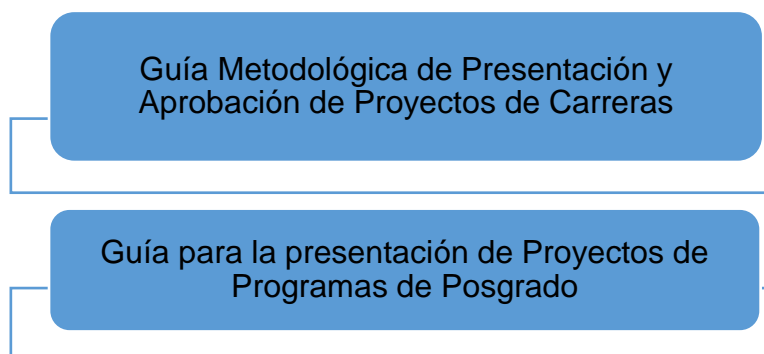
<sup>14</sup> CEAACES: Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior

<sup>15</sup> CONESUP: Consejo Nacional de Educación Superior

<sup>16</sup> CONEA: Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación

### 1.3.6.1. Proceso para la presentación y aprobación de proyectos de programas de posgrado

Gráfico 6. *Guías del apoyo para la elaboración de proyectos de programas de posgrado*



Mediante Resolución RPC-SO-32-No.358-2014 de fecha 20 de agosto de 2014 el (Consejo de Educación Superior, 2014) aprobó el Reglamento de Presentación y Aprobación de Carreras y Programas de las Instituciones de Educación Superior que “regula el proceso de presentación y aprobación de los proyectos (...) de programas de postgrado (especialización y maestría) (...)” (pág. 2)

El artículo 3 del Reglamento *ibídem* determina el concepto de los términos que se usara en el presente trabajo de tesis:

- **Programa:** Un grupo de acciones formativas encaminadas especialización científica y de investigación o al entrenamiento profesional avanzado.
- **Carrera y programa nuevo:** Es la oferta académica establecida bajo el marco de la normativa vigente, no se ha dado antes por la institución educativa superior.

Se le asignara una contraseña de acceso al Rector/a de la IES para que ingrese el programa nuevo previa firma del documento en el cual se responsabiliza de la veracidad y autenticidad del contenido del formulario de presentación del programa.

La solicitud del proyecto del nuevo programa de posgrado estará a cargo de un Responsable Académico el cual tendrá compromiso de coordinar el proceso de aprobación entre la Institución de Educación Superior y el Consejo de Educación Superior, dicha solicitud será presentada de acuerdo a la “Guía metodología para la presentación de proyectos de programas de posgrado” expedida por el (Consejo de Educación Superior , 2014)

El período de presentación de las solicitudes de aprobación de nuevos programas a nivel de maestría deben ser presentadas mínimo 6 meses antes de la fecha prevista para el inicio de la carrera. La Guía Metodológica de Presentación y Aprobación de Proyectos de Carreras menciona que los requisitos para la presentación del proyecto son:

- Formulario completo del proyecto de acuerdo a la “Guía para la presentación de Proyectos de Programas de Posgrado” que es básicamente un formato e instructivo de que debe contener este formulario.
- Acta de aprobación del diseño o rediseño la carrera por parte del Órgano Colegiado Académico Superior de la institución, se considera también como válido un documento que contenga la certificación del Secretario General, en el que se señale, el número de acta de la sesión en la que se aprobó el diseño o rediseño, el número de resolución de aprobación, la fecha en qué se desarrolló la sesión, entre otros datos que sustenten la legalidad de la resolución.
- Malla curricular de la carrera de acuerdo a “Guía para la presentación de Proyectos de Programas de Posgrado”
- Convenios para la realización de prácticas pre-profesionales o cartas de intención.

Ésta guía contiene la descripción del proceso de presentación y aprobación de proyectos de carreras de grado, indica las siguientes etapas:

*“1.- Etapa de recepción y admisión a trámite de los proyectos de diseño o de rediseño curricular.*

*2.- Etapa de valoración del proyecto por parte la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT.*

*3.- Etapa de valoración del proyecto por parte del facilitador académico.*

*4.- Etapa de valoración del proyecto por parte de la Comisión Permanente de Universidades y Escuelas Politécnicas, CPUEP.*

*5.- Anexos.” (Consejo de Educación Superior, s.f.)*

En los flujogramas planteados a continuación se detallaran los pasos de acciones que implica la presentación y aprobación del proyecto de programa de posgrado e instituciones que intervienen en el mismo.

Gráfico 7. Recepción y admisión de los proyectos de posgrado

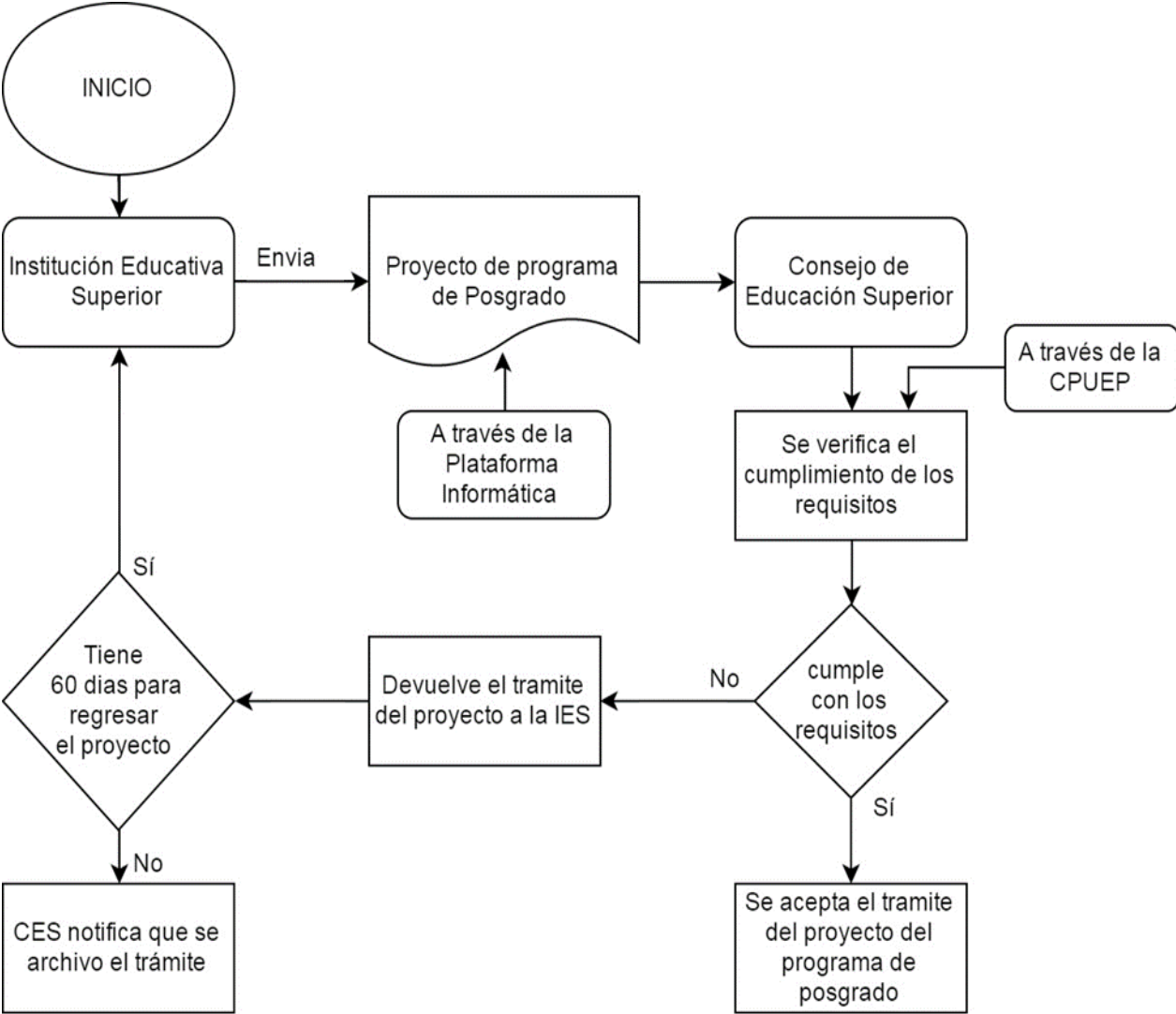


Gráfico 8. Valoración del proyecto por la Senescyt

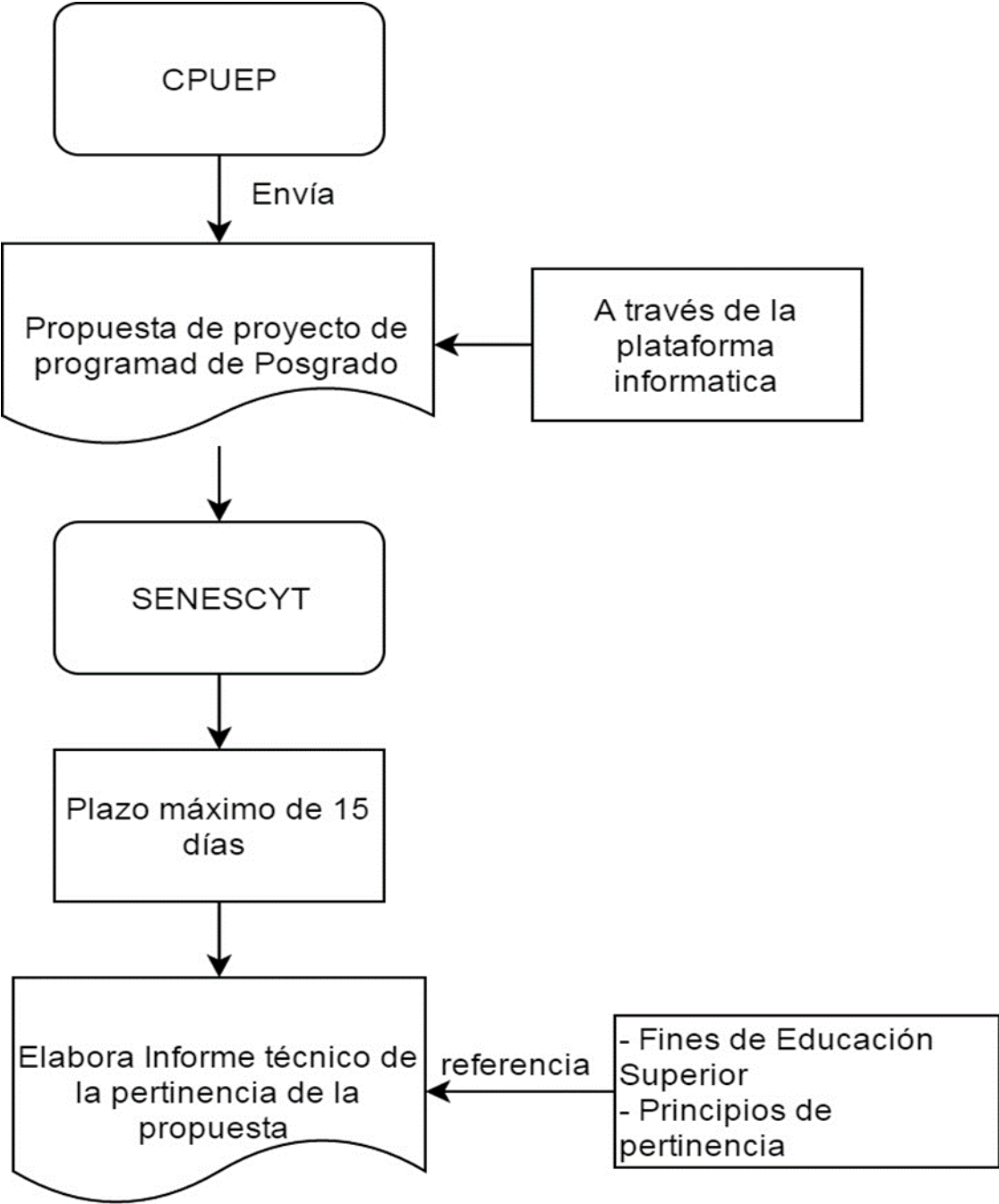


Gráfico 9. Valoración del proyecto por CPUEP

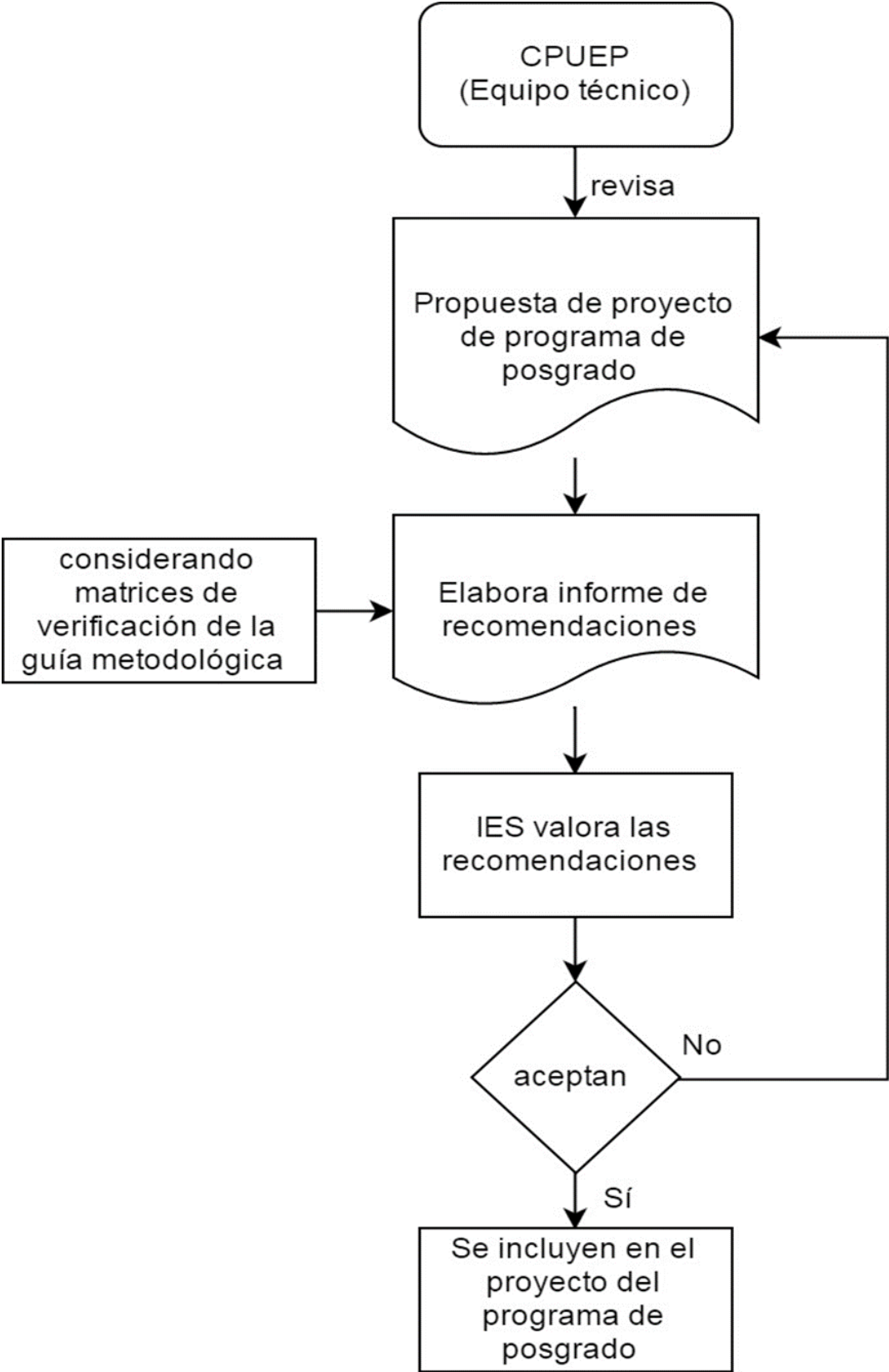




Gráfico 10. Valoración por el facilitador académico

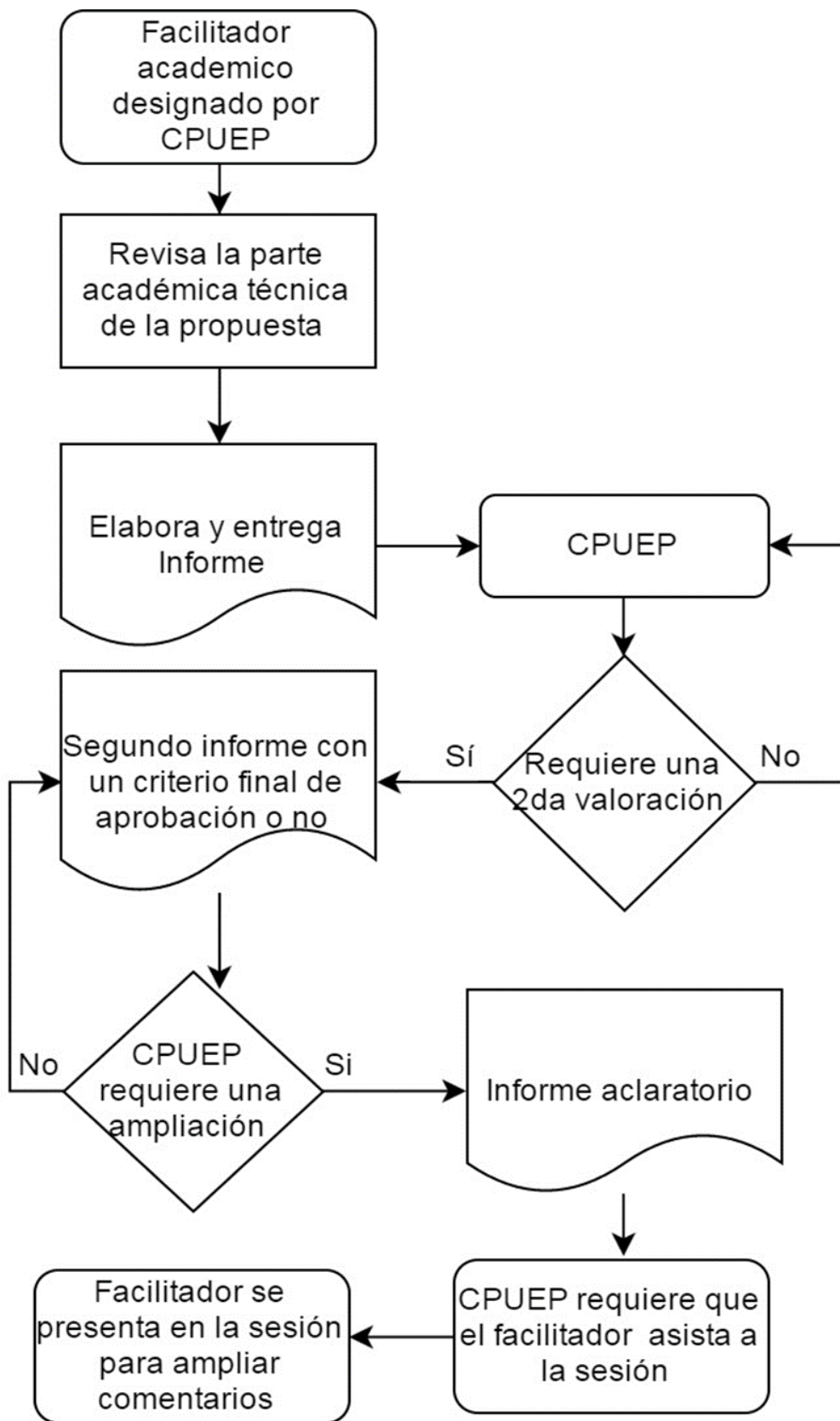


Gráfico 11. Notificación a la Institución Educativa Superior

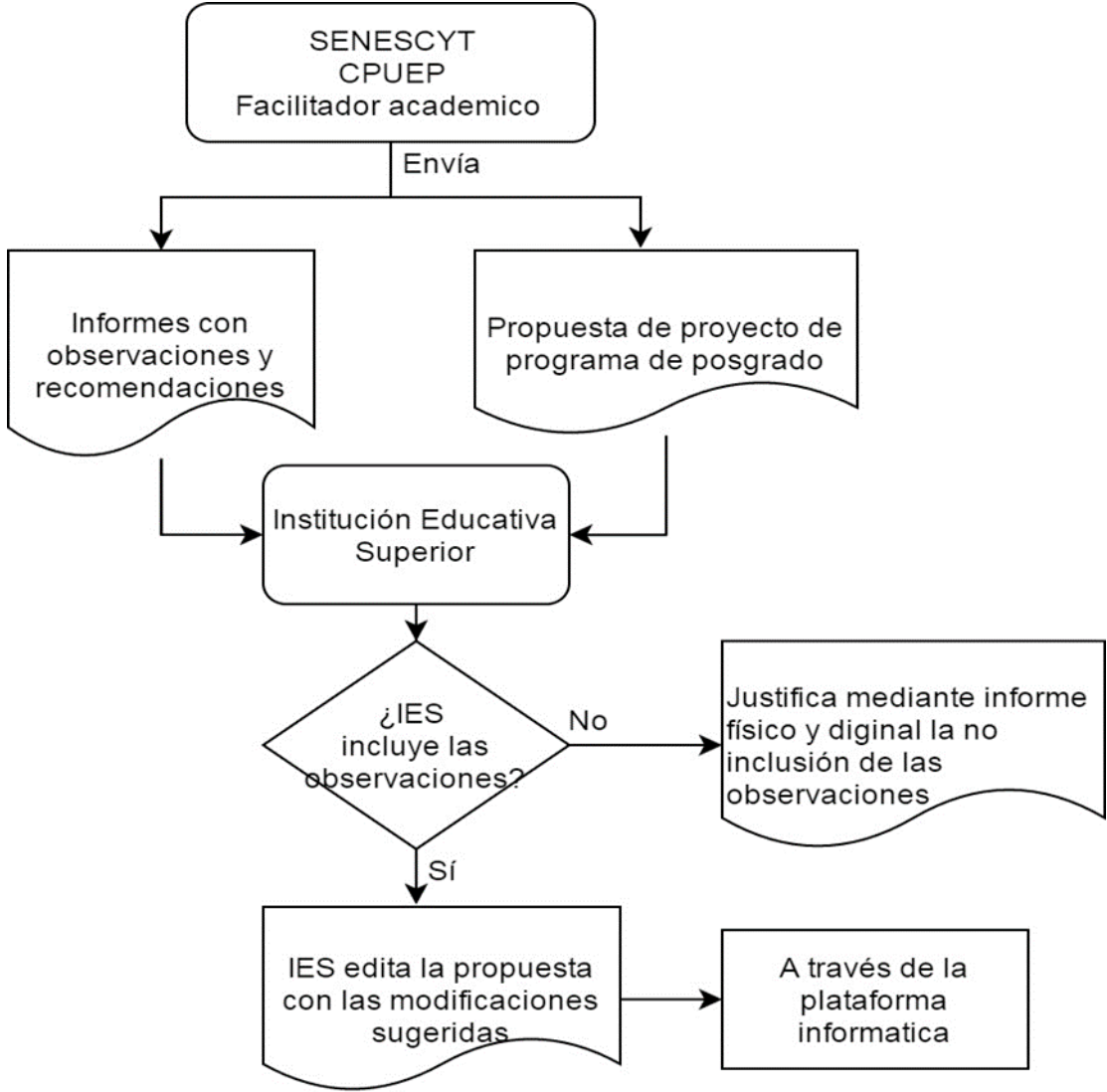
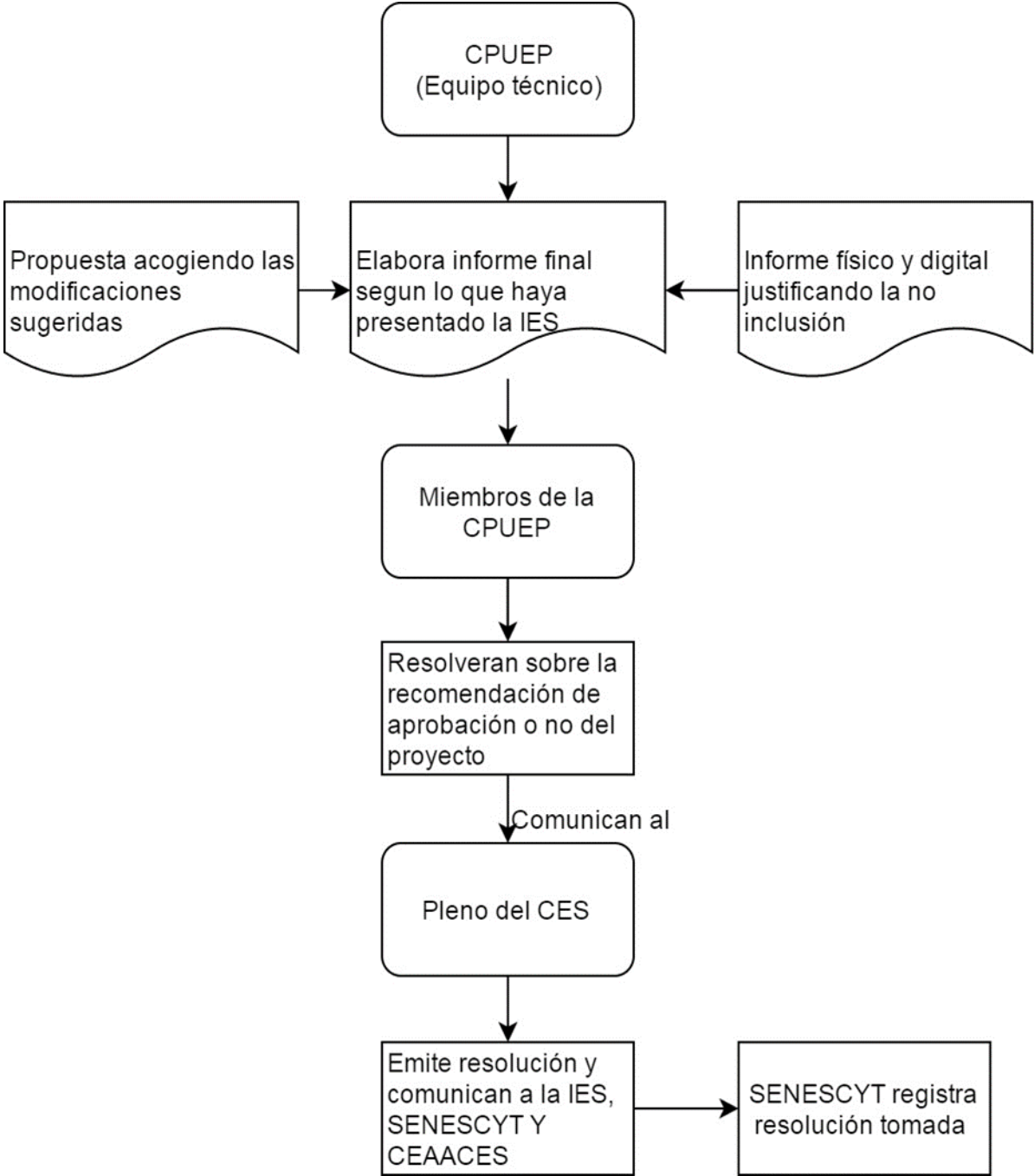


Gráfico 12. Elaboración de Informe Final



### **1.3.6.2. Plataforma informática para la presentación y aprobación de programas de proyectos de posgrado del CES**

Esta plataforma fue habilitada a partir del 04 de junio de 2015 lo cual fue comunicado mediante oficio a las Instituciones de Educación Superior. Mediante la Tercera Disposición Transitoria del Reglamento de Régimen Académico dispone que “una vez habilitada la plataforma informática para la presentación de proyectos de carreras, las IES remitirán al CES, para su aprobación, conforme a las disposiciones del nuevo régimen académico, los proyectos de rediseño de todas sus carreras (...)” (págs. 48 y 49).

El Reglamento en referencia, en el artículo 5 nos indica que las IES presentaran las solicitudes de aprobación de proyectos de carreras y programas de post grado al Consejo de Educación Superior a través de una plataforma informática asignada para la presentación de estos proyectos así también en el artículo 5 indica que la CPUEP no admitirá a trámite ninguna solicitud de aprobación de carrera o posgrado que no sea ingresada a través de la plataforma ni las solicitudes incompletas y que no cumplan con los requisitos establecidos por este Reglamento y la Guía Metodológica de Presentación Y Aprobación De Proyectos De Carreras.

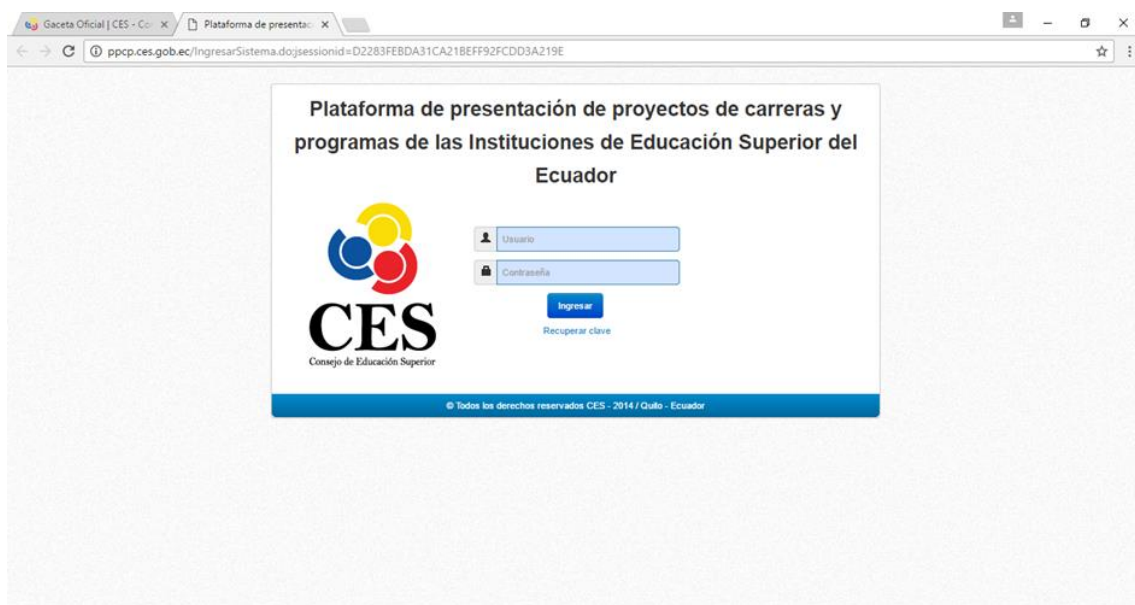
El Reglamento de Armonización de La Nomenclatura de Títulos Profesionales y Grados Académicos en el artículo 17 expresa que la “codificación de las carreras y programas se generará de manera automática en la plataforma informática de presentación de proyectos de carreras y programas de las instituciones de educación superior que el CES habilite para el efecto.” (pág. 8)

Las recomendaciones para el uso de la plataforma son:

- Se puede ingresar a la plataforma informática a través de la Gaceta oficial del Consejo de Educación Superior

- Navegador Chrome, Versión 44 o superior, Navegador Internet Explorer versión 11 o superior o Mozilla Firefox versión 39 o superior ´
- Servicio de Internet localizado con un ancho de banda mínimo de 5Mbps
- Asignar un responsable del Proyecto
- Leer las guías de:

Gráfico 13. Plataforma Informática para la presentación de proyectos de programas de postgrado



Fuente: Gaceta del CES

### 1.3.6.3. Normativa a considerar para la presentación y aprobación de proyectos de programas de posgrado

En ese esfuerzo del Estado surgen una serie de reformas a la ley, nuevos reglamentos con la necesidad de cumplir los requerimientos de la sociedad bajo procesos trazados para asegurar el acatamiento de la normativa que impulsa la

excelencia académica por medio de la aplicación de guías, manuales, procesos y métodos para lograr la excelencia académica del sistema educativo superior.

Gráfico 14. Normativa del Sistemas de Educación superior para la presentación de proyectos de programas de posgrado



#### 1.3.6.4. Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador que es la carta magna vigente del Ecuador en el artículo 27 establece que:

*“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, (...); será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez (...); estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabaja dentro del país” (pág. 32, 33)*

La Carta Magna como normativa suprema de la República del Ecuador mediante el artículo 344 estipula que “el sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, (...) y estará articulado con el sistema de educación superior” (pág. 160) en el segundo párrafo del mismo artículo recalca que:

*“El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.” (pág. 160)*

En el artículo 350 La Carta Suprema determina que el Sistema de Educación Superior tiene como fin la formación académica y profesional poniendo como puntos principales la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes que conlleven a la solución de la problemática del país. La misma constitución en el artículo 352 estipula como se integra el sistema de educación superior disponiendo que las por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios de música y artes forman parte de este sistema recalcando como requisito principal su evaluación y acreditación

#### **1.3.6.5. Ley Orgánica de Educación Superior**

Mediante Registro Oficial No. 298 de 12 de octubre de 2010, La Asamblea Nacional del Ecuador expidió la Ley Orgánica de Educación Superior que:

*“Regula el sistema de educación superior en el país, a los organismos e instituciones que lo integran: determina derechos, deberes y obligaciones de las personas naturales y jurídicas, y establece las respectivas sanciones por el incumplimiento de las disposiciones contenidas en la Constitución y la presente Ley.” (pág. 5)*

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en el artículo 5 literal b indica que los estudiantes tienen derecho de tener acceso a una educación superior

fundamentada en el principio de calidad y que sea adecuada y oportuna. Permitiendo al estudiante comenzar una carrera académica y/o profesional en igualdad de oportunidades.

El artículo 84 de la LOES en referencia dispone los requisitos académicos y disciplinario necesarios para la aprobación de cursos y carreras, se encontrarán en el Reglamento de Régimen Académico, y demás estatutos, reglamentos y normas que rigen al Sistema de Educación Superior. Así mismo de la Ley en el artículo 123 confiere al:

*“Consejo de Educación Superior aprobará el Reglamento de Régimen Académico que regule los títulos y grados académicos, el tiempo de duración, número de créditos de cada opción y demás aspectos relacionados con grados y títulos, buscando la armonización y la promoción de la movilidad estudiantil, de profesores o profesoras e investigadores o investigadoras.” (pág.21).*

La Ley en el artículo 118 literal establece al cuarto nivel, de Posgrado como un nivel de formación que imparten las Instituciones del Sistema de Educación Superior indicado que: “Cuarto nivel, de postgrado, está orientado al entrenamiento profesional avanzado o a la especialización científica y de investigación. Corresponden al cuarto nivel el título profesional de especialista: y los grados académicos de maestría. PhD o su equivalente” (pág. 21) y es importante para este trabajo de tesis recalcar que esta Ley indica que, para acceder a la formación de cuarto nivel, se necesita tener título profesional de tercer nivel otorgado por una IES.

En el artículo 120 la LOES define a la Maestría como “un grado académico que busca ampliar, desarrollar y profundizar en una disciplina o área específica del conocimiento. Dota a la persona de las herramientas que la habilitan para profundizar teórica e instrumentalmente en un campo del saber” (pág. 21).

En el artículo 122 de la Ley confiere a las Instituciones del de Educación Superior los títulos y grados que les corresponden los cuales deberán establecer la modalidad de los estudios realizados.



En el artículo 130 de la Ley dispone que el Consejo de Educación Superior unificará y armonizará las nomenclaturas de los títulos que expidan las IES en base a un Reglamento aprobado por el Consejo de Educación Superior.

En el artículo 169 literal j de la Ley atribuye al Consejo de Educación Superior (CES) el deber de “aprobar la creación de carreras y programas de grado y posgrado en las instituciones universitarias y politécnicas” (pág. 26) así mismo en el literal u de la referida Ley le atribuye al CES “Aprobar la normativa reglamentaria necesaria para el ejercicio de sus competencias” (pág. 27).

#### **1.3.6.6. Reglamento General a la Ley Orgánica De Educación Superior**

Por medio de Registro Oficial Suplemento 526 de 02 de septiembre de 2011 emite el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior como necesidad de “expedir un reglamento general que permita la correcta aplicación de los principios constitucionales y legales en el ámbito de aplicación de la Ley Orgánica de Educación Superior” (pág. 1). El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior en el artículo 17 determina que:

*“El Reglamento de Régimen Académico normará lo relacionado con los programas y cursos de vinculación con la sociedad, así como los cursos de educación continua, tomando en cuenta las características de la institución de educación superior, sus carreras y programas y las necesidades del desarrollo nacional, regional y local.” (pág. 4).*

En el artículo 20 del Reglamento ibídem establece que *“El Reglamento de Régimen Académico incorporará la nomenclatura de los títulos profesionales y los grados académicos que expidan las IES estableciendo su unificación y armonización nacional, tomando en cuenta los parámetros internacionales”.*

### 1.3.6.7. Reglamento de Régimen Académico

Mediante Resolución RCP-SE-13-No.051-213 de fecha 21 de noviembre de 2013 el (Consejo de Educación Superior) aprobó el Reglamento de Régimen Académico que:

*“Regula y orienta el quehacer académico de las instituciones de educación superior (IES) en sus diversos niveles de formación, incluyendo sus modalidades de aprendizaje o estudio y su organización en el marco de lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Superior” (pág.3)*

En el Reglamento de Régimen Académico art. 9, reformado mediante resoluciones RPC-SO-45-No.535-2014 y RPC-SE-03-No,004-2016, que dispone que la formación de tercer nivel se rija en correspondencia con los campos amplios y específicos de la Clasificación Internacional Normalización de la Educación (CINE) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) la cual reorganiza los campos de conocimiento de carreras de tercer nivel convirtiendo las carreras administrativas en licenciaturas, cabe recalcar que la Ley orgánica de Educación superior facultó en el artículo 130 al CES emitir un Reglamento que armonice las nomenclaturas de los títulos que expidan las IES. En el literal a y b respectivamente define que:

- Las licenciaturas y afines forjan profesionales aptos mediante el análisis, planificación, gestión y evaluación diversos tipos y conjunto de acciones de intervención para lograr un fin determinado en los ámbitos profesionales que están vinculados a las ciencias básicas, sociales, de la educación, de la salud, humanidades y artes. Estos profesionales están capacitados para diseñar, modelizar y generar diferentes fases de innovación social y tecnológica. (Consejo de Educación Superior, 2013)
- Ingenierías y arquitectura: Forjan profesionales aptos para aplicar las ciencias básicas y utilizar instrumentos metodológicos para la solución de problemáticas concretas, a través del diseño, perfeccionamiento, implementación y evaluar diversos tipos y conjunto de acciones de

intervención para la innovación tecnológica. (Consejo de Educación Superior, 2013)

En el art. 14 del Reglamento de Régimen Académico proporciona una tabla en la cual asigna a las licenciaturas un máximo de 54 asignaturas. Así también en el art. 17 numeral 3 del Reglamento indica que el estudiante de carreras administrativas y sus equivalentes deberá aprobar 7200 horas en un plazo de nueve periodos académicos ordinarios.

Tabla 12. *Niveles de formación de tercer nivel*

NIVELES DE FORMACIÓN		NÚMERO MÁXIMO DE ASIGNATURAS
TÉCNICO SUPERIOR		24
TECNOLÓGICO SUPERIOR		36
GRADO O DE TERCER NIVEL	LICENCIATURAS	54
	CIENCIAS BÁSICAS	60
	INGENIERÍAS, ARQUITECTURA, ODONTOLOGÍA Y MEDICINA	60
	MEDICINA HUMANA	72

Fuente: Reglamento de Régimen Académico (Consejo de Educación Superior, 2013)

El art. 11 del Reglamento de Régimen Académico indica que el aprendizaje se organiza a través de la planificación de las diferentes fases formativas del estudiante por medio de actividades de estudio, elemento docente, elemento de prácticas de aplicación y el experimento del estudio y el elemento docente autónomo que garantice los resultados pedagógicos. (Consejo de Educación Superior, 2013)

Este Reglamento en él, Art. 9. numeral c trata de la Formación de Cuarto Nivel, de Posgrado nos indica que la maestría es un grado académico que permite desarrollar y profundizar un estudio teórico, procesual y procedimental de un campo profesional o científico y se subdivide en maestría profesional y maestría científica, en éste trabajo de titulación se realizará una propuesta de formación profesional

complementaria maestría en contraloría y auditoría que según este Reglamento enfatiza la organización y aplicación de los conocimientos metodológicos procesuales y procedimentales de una campo profesional. En el artículo 72, literal c nos enfatiza que las maestrías profesionales deberán ahondar el conocimiento del ámbito profesional y desarrollar proyectos de investigación e innovación de carácter analítico que empleen métodos de disciplina y métodos multi, inter o trans disciplinarios. (Consejo de Educación Superior, 2013).

En el art. 11 del Reglamento de Régimen Académico indica que el aprendizaje se organiza a través de la planificación de las diferentes fases formativas del estudiante por medio de actividades de estudio, elemento docente, elemento de prácticas de aplicación y el experimento del estudio y el elemento docente autónomo que garantice lo resultados pedagógicos. (Consejo de Educación Superior, 2013).

#### **1.3.6.8. Identificación de normativas para la elaboración de la propuesta de formación profesional**

Para efecto de este estudio de tesis los artículos del Reglamento de Régimen Académico vinculados con la planificación curricular son:

El artículo 18 literal c del Reglamento Régimen Académico estable que la maestría profesional necesita una carga horaria entre 2120 horas y 2200 horas y debe tener una duración mínima de tres semestres, el mismo reglamento en el artículo 22 numeral 3 dispone que la maestría profesional debe asignar 440 horas para la unidad de titulación. (Consejo de Educación Superior, 2013)

El artículo 20 define que las unidades de organización curricular son:

*“formas de ordenamiento de las asignaturas, cursos o sus equivalentes. Que permiten integrar el aprendizaje en cada período académico, articulando los campos de formación teórico, profesional e investigativo” (pág. 13).*

En el artículo 22 de Reglamento Ibídem clasifican las unidades de organización curricular así:

- Unidad básica.- Será incluida en aquellos programas con metodologías multi, ínter o trans disciplinarios. Establece las bases teóricas y metodológicas de la referida organización del conocimiento;
- *“Unidad disciplinar, multi disciplinar y/o inter disciplinar avanzada. – Contiene los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos de la o las disciplinas y campos formativos que conforman el programa académico;*
- *Unidad de titulación. - Está orientada a la fundamentación teórica - metodológica y a la generación de una adecuada base empírica. que garantice un trabajo de titulación que contribuya al desarrollo de las profesiones, los saberes, la tecnología o las artes, y las ciencias. (...)”* (pág. 15)
- El artículo 24 dispone que:

*“Las horas asignadas al trabajo de titulación serán equivalentes al 20% del número total de horas del programa. Se considerarán trabajos de titulación de las maestrías profesionales, entre otros de similar nivel de complejidad, los siguientes: proyectos de investigación y desarrollo, estudios comparados complejos, artículos científicos de alto nivel, diseño de modelos complejos, propuestas metodológicas y tecnológicas avanzadas, productos artísticos, dispositivos de alta tecnología, entre otros de igual nivel de complejidad.(...)En el caso de que el estudiante no opte por los trabajos de titulación indicados en el inciso que precede, podrá rendir un examen complejo. Siempre que el programa lo contemple”. (pág.16)*

- El artículo 26 define los campos de formación del currículo como:

*“formas de clasificación de los conocimientos disciplinares, profesionales. Investigativos, de saberes integrales y de comunicación, necesarios para desarrollar el perfil profesional y académico del estudiante al final de la carrera o programa. La distribución de los conocimientos de un campo de formación deberá ser progresiva y su forma de agrupación será en cursos, asignaturas o sus equivalentes. La organización de los campos de formación está en correspondencia con el nivel de formación académica. Las carreras y programas deberán incluir en la planificación de los campos de formación, redes, adaptaciones y vínculos transversales, que permitan abordar el aprendizaje de modo integrado e innovador.” (pág. 17)*

- El artículo 29 organiza los Campos de formación de la educación superior de posgrado o de cuarto nivel en:

*“1. Formación profesional avanzada. - Comprende la profundización e integración del conocimiento metodológico y tecnológico de un campo científico y/o profesional específico.*

*2. Investigación avanzada. - Comprende el desarrollo de la investigación básica o aplicada, vinculada a las líneas de investigación del programa, utilizando métodos de carácter disciplinar, multi, inter o trans disciplinar, según sea el caso. En este campo formativo se incluirá el trabajo de titulación.*

*3. Formación epistemológica. - Supone la integración de diversas perspectivas epistemológicas, teóricas y culturales en ámbitos inter y/o trans disciplinarios, a fin de lograr la integralidad de la formación del estudiante. Este campo deberá estar articulado con el campo de investigación avanzada.” (pág. 17).*

En el artículo 37 define modalidades de estudios o aprendizaje como:

*“Modos de gestión de los aprendizajes implementados en determinados ambientes educativos, incluyendo el uso de las tecnologías de la comunicación y de la información.” (pág. 22)*

El artículo 39 clasifica las modalidades de estudios o aprendizaje que la IES podrán impartir sus carreras y programas:

- a. Presencial;*
- b. Semipresencial;*
- c. Dual;*
- d. En línea; y,*
- e. A distancia” (pág. 22)*

El artículo 52 recalca el aprendizaje intercultural en la formación de posgrado disponiendo que:

*“Los programas de posgrado, la interculturalidad se articulará, en la medida que sea posible mediante las siguientes estrategias:*

- a. Estudiar los procesos de generación de saberes y tecnologías relacionadas a los campos del conocimiento o especialización profesional, que provengan de los pueblos, nacionalidades y otros grupos culturales.*
- b. Reconocer y recuperar conocimientos y tecnologías interculturales en la investigación básica y aplicada.*
- c. Aplicar conocimientos, propiciando el diseño y la creación de tecnologías y técnicas interculturales.” (pág. 27)*

#### **1.3.6.9. Reglamento de Armonización de la Nomenclatura de Títulos Profesionales y Grados Académicos**

Por medio de la Resolución RPC-SO-27 -No.289-2014 emitida por el (Consejo de Educación Superior, 2014) expide el Reglamento de Armonización de la Nomenclatura de Títulos Profesionales y Grados Académicos que confieren Las Instituciones De Educación Superior Del Ecuador que tiene como finalidad:

*“La armonización de la nomenclatura de títulos profesionales y grados académicos regulada a través de este Reglamento, tiene como fin facilitar la*

*movilidad nacional e internacional de las y los estudiantes y profesionales: la articulación con otros sistemas de educación superior a nivel internacional; y, la generación de estadísticas comparadas en educación superior” (pág.3)*

En el artículo 3 del Reglamento expone que la Nomenclatura de títulos profesionales y grados académicos:

*“se refiere al conjunto de estándares o normas de categorización que se aplican para la denominación inequívoca, única, distintiva, coherente y fácilmente reconocible de los títulos profesionales y grados académicos, basada en los perfiles establecidos en el clasificador de la UNESCO, con base en los campos del conocimiento”*

En el artículo 4 define a la armonización como el proceso mediante el cual dos o más títulos profesionales similares que difieren en su denominación son uniformizados a través de la aplicación de una nomenclatura genérica.

En el artículo 13 el reglamento ibídem dispone que:

El título de maestría incluirá la denominación clara y específica del campo detallado de estudios, conforme al presente Reglamento. Este título sólo podrán emitirlo las universidades y escuelas politécnicas que cumplan con los correspondientes requisitos de la normativa legal vigente. Las universidades y escuelas politécnicas podrán incluir en el título de maestría, luego de la denominación del campo detallado, una mención determinada.

En caso de inclusión de una mención en el título, éste deberá detallar de forma clara y específica el campo subdisciplinar o del saber que se ha ampliado, desarrollado y profundizado a través del programa. En lo posible, las instituciones de educación superior adoptarán denominaciones comunes para menciones que hagan referencia a programas de contenido similar. Los títulos de este nivel se denominarán según corresponda: "Magíster en... "o" Magíster en... con mención en... ". (pág. 6)



Para la definición de los campos de conocimientos según el Reglamento de Armonización de la Nomenclatura de Títulos Profesionales y Grados Académicos que confieren las Instituciones de Educación Superior del Ecuador expedido por (Consejo de Educación Superior, 2014). toma como referencia la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), e identifica el campo de conocimiento de cada carrera o programa con una numeración, definiendo la estructura de codificación de los títulos profesionales y grados académicos dando seis divisiones para el nivel de posgrado que se compone por:

Tabla 13. *Campos de conocimiento*

<b>Nivel de Formación</b>	<b>Campo Amplio del Conocimiento</b>	<b>Campo Específico del Conocimiento</b>	<b>Campo detallado del conocimiento</b>	<b>Carreras</b>	<b>Título</b>	<b>Código Acumulado</b>
Identificada con dos dígitos; comprende tres niveles y corresponde a la clasificación más general de la codificación.	Comprende 10 divisiones y es identificado con dos dígitos.	Identificado con un dígito.	Identificado con un dígito.	Con una letra	Corresponde a la clasificación más específica de la nomenclatura se identificara n con dos dígitos.	

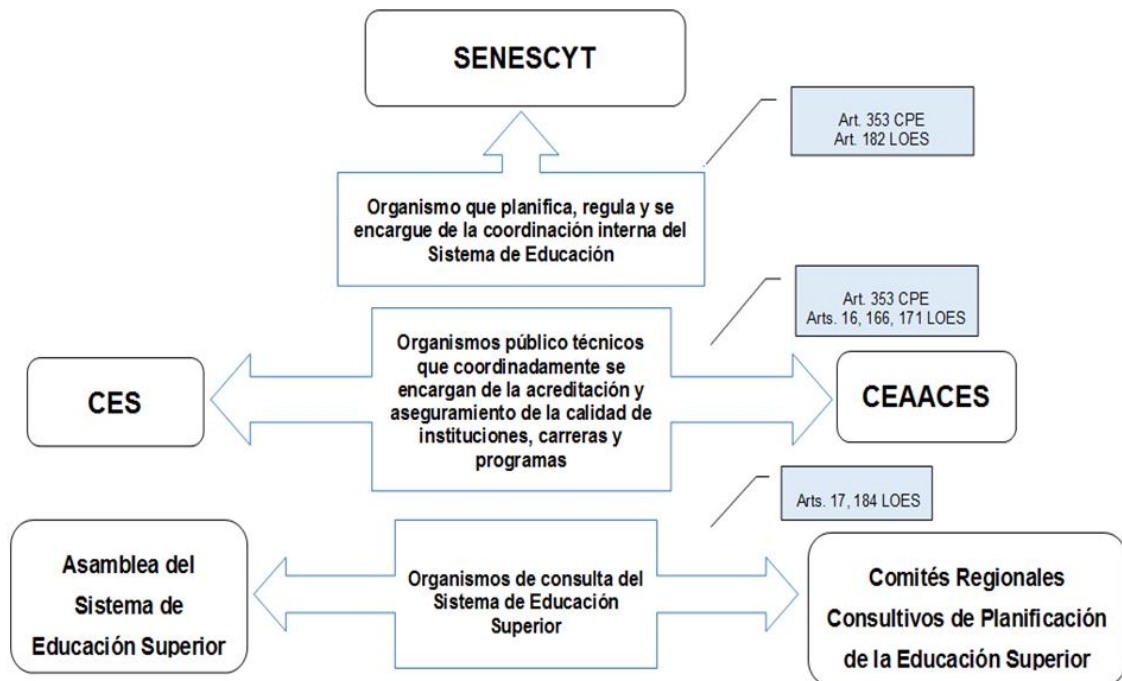
Fuente: Reglamento de Armonización de la Nomenclatura de Títulos Profesionales y Grados Académicos que Confieren las Instituciones de Educación Superior del Ecuador (Consejo de Educación Superior, 2014)

En la quinta disposición del Reglamento de Armonización de la Nomenclatura de Títulos Profesionales y Grados Académicos preceptúa que el CES actualizará, al menos cada 5 años, la denominación de títulos profesionales y grados académicos

#### **1.3.6.10. Sistema de Educación Superior**

En el artículo 353 de la Carta Magna plantea como se organiza el Sistema de Educación Superior de acuerdo a los organismos creados y a la LOES se detalla a continuación los organismos que lo conforman:

Gráfico 15. Sistema de Educación Superior



La Ley Orgánica de Educación Superior en el artículo 182 le confiere a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) la Coordinación del Sistema de Educación Superior con la Función Ejecutiva disponiendo que es la Senescyt es “el órgano que tiene por objeto ejercer la rectoría de la política pública de educación superior y coordinar acciones entre la Función Ejecutiva y las instituciones del Sistema de Educación Superior” (pág. 29).

Es así que la Senescyt es el organismo que promueve la formación del talento humano y el desarrollo, innovación y transferencia de tecnología. Constituido como el ente rector mediante el cual se ejecuta la política pública de la educación superior, ciencia, tecnología, saberes ancestrales y se gestiona su aplicación; direccionado al desarrollo estratégico del país, vinculando y organizando las acciones para el fortalecimiento académico, productivo y social entre el ejecutivo y las instituciones de educación superior. La Ley Orgánica de Educación Superior en el artículo 166 plantea que:

*“El Consejo de Educación Superior es el organismo de derecho público con personería jurídica, con patrimonio propio, independencia administrativa, financiera y operativa, que tiene por objetivo la planificación, regulación y coordinación interna del Sistema de Educación Superior, y la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva y la sociedad ecuatoriana. El Consejo de Educación Superior funcionará en coordinación con el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior” (pág. 25)*

Constituyendo así al Consejo de Educación Superior (CES) como un organismo que planifica, regula y coordina el Sistema de Educación Superior, y comprende el nexo entre el Ejecutivo y la ciudadanía ecuatoriana; para así asegurar a los ecuatorianos una Educación Superior de calidad. El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) es la Institución que ejercer la rectoría de la política pública para el aseguramiento de la calidad de la educación superior del Ecuador a través de procesos de evaluación, acreditación y categorización en las IES.

## Capítulo 2

### 2. Marco metodológico de la investigación

El marco metodológico de la investigación permite conocer los tipos de herramientas de recolección de datos que se usará para la elaboración de la propuesta y el desarrollo del proyecto. Es por esta razón que se debe establecer en primera instancia el tipo y el enfoque de la investigación para ello se ha procedido a revisar libros de autores como sigue a continuación:

Hernández Sampieri, (2010) menciona que la investigación es el conjunto de procesos que se ejecutan para estudiar un fenómeno en específico, en este caso el fenómeno viene dado por la percepción y preferencia que tienen los estudiantes de contaduría pública para escoger una carrera de cuarto nivel que se enfoque o especialice en Contraloría y Auditoría que permita la implementación de dicha maestría en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

La metodología de la investigación debe realizarse por medio de una observación profunda del fenómeno, recopilando la información a través de herramientas que faciliten su interpretación y análisis, (Cegarra Sánchez, 2011).

#### 2.1. Tipo de investigación

El enfoque de la investigación será, de corte cualitativo, también se espera conocer percepción y evaluar demanda para la oferta de la maestría en promoción.

La investigación mixta posee datos cuantitativos y cualitativos en un único estudio (Creswel & Plano , 2006), ya que se espera recolectar la información por medio de encuestas tanto a profesionales y realizar cuestionarios a expertos en el ámbito de auditoría y contraloría para la medición de su percepción. Además, se aplicará también la investigación descriptiva para explicar por medio del análisis de los resultados las condiciones sobre las cuales podría desarrollarse la propuesta.

Dentro de la elaboración de la propuesta de formación profesional a presentar se tiene el objetivo de elegir o seleccionar materias representativas que tengan como resultados formar en el estudiante la experiencia en el tema de contraloría y auditoría, para lo cual se toma como punto base el criterio de expertos que se lleguen a un consenso, esto se logra con la aplicación del método Delphi.

### **2.1.1. Método Delphi**

De acuerdo con Astigarraga, (2010) el método Delphi<sup>17</sup> debe su nombre al antiguo oráculo de Delphos, tuvo su origen al inicio de los años '50 en el "*Centro de Investigación estadounidense RAND Corporation*", gracias a la gestión de Olaf Helmer y Theodore J. Gordon. Su desarrollo se dio debido a que se quería realizar predicciones acerca de un caso especial de desastres nucleares. Por lo que se convirtió en una herramienta utilizada para obtener información relacionada con el futuro.

Los autores Liston & Turoff, (1975) mencionan que la técnica Delphi es un método que permite la estructuración de procesos de comunicación a nivel de grupos para el tratamiento de problemas complejos. Se basan en la selección de expertos a quienes se les pregunta para conocer sus opiniones, se realizan por medio de rondas hasta llegar a un consenso.

La capacidad que tiene el método para predecir los acontecimientos futuros se basará en el uso de los juicios que tengan los expertos. Es decir, que a través de lo que puedan manifestar los expertos gracias a los cuestionarios elaborados se deducen los consensos.

Es necesario que las encuestas se realicen de manera individual y anónima, siendo las preguntas dirigidas al problema que se desea despejar o analizar. Por lo tanto, se puede mencionar que el método Delphi permite sugerir las transformaciones que se producirán según el fenómeno que se estudia.

---

<sup>17</sup> Para una buena descripción del método Delphi, ver Landeta, Jon. (1999) El método Delphi. Una Técnica de previsión para la incertidumbre. Ariel. Barcelona y Godet, Michel. (1996) Manuel de Prospective Strategique. Dunod. Paris

El método Delphi permite exponer una serie de materias, que ha criterio guardan relación con el tema de la maestría propuesta, y que los expertos a través de su grado de argumentación de manera indirecta tratan de representar una característica en común, que de cómo resultado una selección de asignaturas ideales que les aporte a los estudiantes una experiencia a nivel académico de la contraloría y auditoría.

#### **2.1.1.1. Ventajas y desventajas en la aplicación del método Delphi**

En referencia a Pérez (2011) el método Delphi consiste en crear un solo consenso como resultados de una serie de opiniones obtenidas de un grupo de expertos a fin que ayude a la elaboración de un criterio o propuesta a un tema dado. Dentro de las ventajas según Vélez (2012) que aborda este método se encuentran:

- La objetividad está presente, ya que se necesita a través de los datos verificar si los mismos fueron obtenidos a través de una formación de criterio por parte del entrevistado.
- Los criterios tomados son confiables, por lo tanto hacen al conceso representativo.
- Las decisiones que se toman a través de los resultados de los criterios pueden llevar a una respuesta de criterio confiable.
- Evita que las respuestas de los expertos sean influenciadas por los conflictos entre ellos.
- Se permite la libertad de opiniones entre los expertos sin que exista un medio de evaluación como limitante a sus respuestas.

Entre las desventajas de este modelo se mencionan los siguientes:

- El tiempo empleado por el investigador es muy tedioso ya que se necesita por lo menos dos entrevistas para obtener un resultado.

- En relación a costos es muy elevado ya que los expertos pueden solicitar honorarios para responder a las preguntas.
- Las respuestas pueden estar influenciadas por la subjetividad de los expertos.

#### **2.1.1.2. Etapas de aplicación del método Delphi.**

Las etapas de aplicación del método Delphi son las siguientes:

- Formulación del problema,
- Selección de los expertos,
- Elaboración de los cuestionarios,
- Desarrollo práctico y explotación de los resultados.

Durante la primera fase de la formulación del problema se define el campo de investigación en donde se desarrollará el análisis para tener claro qué expertos se seleccionarán, ya que todas las personas deben tener experiencia y conocimiento acerca de las tendencias para la selección de materias que contribuyan a la formación profesional de los estudiantes.

Para la fase dos, la selección de los expertos tiene relación con sus títulos universitarios, sus funciones laborales, o niveles jerárquicos, pero un criterio fundamental es el conocimiento que tenga sobre las diversas materias que puedan ser sugeridas en maestrías de éste tipo. Los expertos escogidos deben ser independientes, por lo tanto las encuestas se deben realizar de manera separada para que sus respuestas no se vean influenciadas por otras personas.

En la tercera fase se procede a realizar los cuestionarios, los mismos que deben tener ciertas consideraciones como elaborar preguntas concisas, cuantificables, independientes, etc., facilitando la obtención de las respuestas de los expertos consultados.

Es necesario que se formulen cuestiones acerca de la ocurrencia, es decir, la probabilidad y la prioridad o importancia del fenómeno, muchas veces se sugiere la utilizar respuestas categorizadas para la realización de un análisis posterior del investigador.

En la cuarta fase acerca del desarrollo práctico y la explotación de los resultados se menciona que es preferible que los expertos no sean menos de 7, para que se tenga una idea más real del fenómeno.

### **2.1.2. Análisis de Pareto**

Mediante un análisis de Pareto se puede detectar los temas que tiene más relevancia a través de la aplicación de del principio de Pareto (pocos vitales, muchos triviales) que dice que hay muchos problemas sin importancia frente a solo unos graves. El Diagrama de Pareto consiste en una gráfica en la que se organizan distintas clasificaciones de datos en orden descendente, de izquierda a derecha por medio de barras sencillas después de haber reunido los datos para calificar las causas. De modo que se pueda asignar un orden de prioridades. (Sales, 2006)

### **2.1.3. Instrumentos de investigación**

Los instrumentos de investigación son aquellos por medio de los cuales los investigadores recolectarán la información para el análisis posterior de las tendencias acerca de las materias que se desarrollarán al momento de promocionar una maestría en auditoría y contraloría.

## **Encuesta**



La encuesta es una técnica de investigación que se basa de una interrogación verbal o escrita que se le realiza a las personas con el fin de conseguir determinada información indispensable para un proyecto investigativo.

Según Alvira Martín, (2011) las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica. La encuesta puede ser verbal en la cual se utiliza el método de la entrevista; o la encuesta puede ser escrita y se hace uso del instrumento del cuestionario, el cual consiste en un documento con un listado de preguntas, las cuales se les hacen a la personas a encuestar.

### **Cuestionario**

Según Merino Sanz, (2015) el cuestionario es utilizado para la obtención de datos y registro de datos. Es un instrumento de investigación que debido a su versatilidad se lo utiliza para evaluación de personas procesos y programas de formación, esta técnica de evaluación puede comprender aspectos cualitativos o cuantitativos.

El cuestionario está compuesto por un grupo de preguntas, de diferentes tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, acerca de los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación.

### **Entrevista**

Es un dialogo de dos o más personas en el cual e trata un asunto en un sitio determinado. Es un método de investigación científico que usa la comunicación verbal para obtener información y opiniones relacionadas con una determinada finalidad, en la cual el entrevistador requiere continuamente precisiones y aclaraciones, (Gómez, 2006).

## **2.2. Alcance de la investigación**

El alcance de la investigación corresponde a los límites para el desarrollo del mismo, por lo tanto se procederá a encuestar a profesionales y expertos en el campo de auditoría y contraloría para luego establecer segmentos por preferencias y determinar la demanda potencial existente, debido a que la norma internacional de formación del contador establece que el profesional de contaduría pública está obligado a capacitarse de forma continua y permanente, y como respuesta a este problema se ha especificado una propuesta de formación complementaria a nivel de maestría para poder cumplir con un requisito internacional y así poder ser competitivos a nivel mundial. Una vez descrita la situación problemática, se conocerá y acatará la normativa nacional como internacional que habilite una propuesta de formación profesional para el contador.

### 2.3. Población y muestra

De acuerdo con Hernández Sampieri, (2010) la población es el conjunto de personas, fenómenos, etc., que poseen características comunes y por lo tanto se evalúan de manera grupal. Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, INEC, (2016) los profesionales en el Ecuador totalizan 819.769, como no se tiene acceso a toda la población será necesario el uso de la fórmula del muestreo probabilístico, la cual se muestra a continuación:

$$n = \frac{Z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

En donde:

$$n = \frac{(1.96)^2 (819769) (0.5) (0.5)}{(0.05)^2 (819769 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{787277}{2051}$$

$$n = 383$$

Por lo tanto serán 383 encuestas a realizar.

#### **2.4. Novedad de lo que se investiga**

El presente proyecto busca una propuesta de formación profesional idónea para la implementación de una maestría con mención en Contraloría y Auditoría, con el objetivo de que la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil capte nuevos profesionales que quieran especializarse en ésta rama. Actualmente no existe una propuesta en universidades locales que tenga éste tipo de propuesta.

#### **2.5. Significación social y pertinencia de lo que se investiga**

La realización del presente proyecto será relevante debido a que los nuevos profesionales, sobre todo los contadores públicos; necesitan alternativas de especialización en áreas importantes como la contraloría. Además, será un referente para el resto de universidades del país que busquen brindar nuevas soluciones académicas a sus estudiantes.

#### **2.6. Significación práctica de lo que se investiga**

El presente estudio le servirá como base a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil para considerar la implementación de una maestría en Contraloría y Auditoría que brinde una alternativa de especialización diferente a las existentes en el medio.

### **Capítulo 3**

### 3. Diagnóstico del estado actual de la problemática que se investiga

En el diagnóstico del estado actual de la problemática que se investiga se expondrán los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos, de acuerdo a la aplicación del método Delphi y las encuestas a los profesionales.

#### 3.1. Encuesta realizada a los profesionales

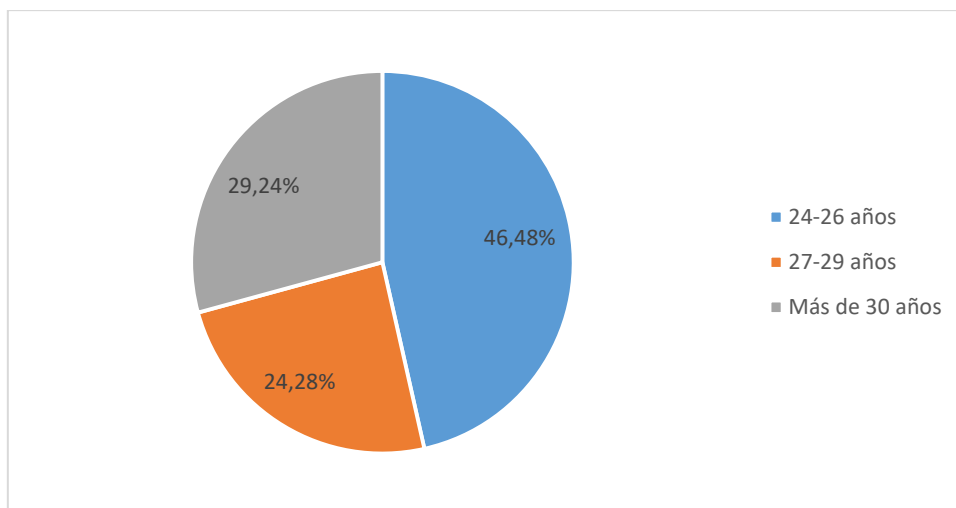
La encuesta realizada a los profesionales de Guayaquil Zona 8, fue diseñada con el objetivo de determinar que desearían estudiar en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil los profesionales. La encuesta está compuesta por 15 preguntas donde se buscaba determinar la disposición de estudio y los precios que estarían dispuestos a pagar en caso de que se oferte un nivel de posgrado de este tipo.

##### 3.1.1. Encuesta a profesionales

Tabla 14. Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
24-26 años	178	46.48%
27-29 años	93	24.28%
Más de 30 años	112	29.24%
Total	383	100.00%

Gráfico 16. Edad



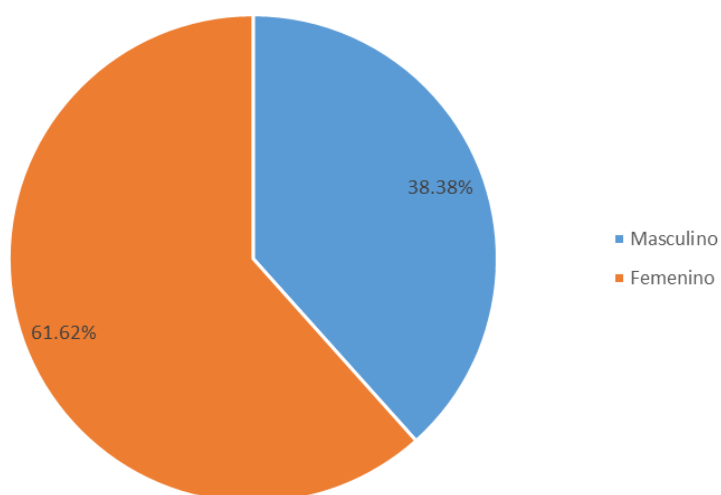
Interpretación.

El listado de los encuestados lo componen un 46.48% personas entre 24 a 26 años, 24.28% personas entre 27 a 29 años, 29.24% personas de más de 30 años.

Tabla 15. Género

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	147	38.38%
Femenino	236	61.62%
Total	383	100.00%

Gráfico 17. Género



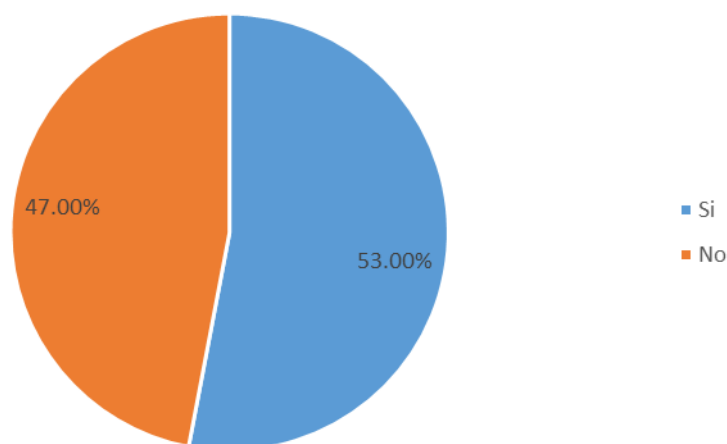
Interpretación.

El listado de los encuestados lo componen el 61.62% de los encuestados son mujeres y el 38.38% son hombres.

Tabla 16. ¿Actualmente usted está laborando?

1.- ¿Actualmente usted está laborando?	Frecuencia	Porcentaje
Si	203	53.00%
No	180	47.00%
Total	383	100.00%

Gráfico 18. ¿Actualmente usted está laborando?



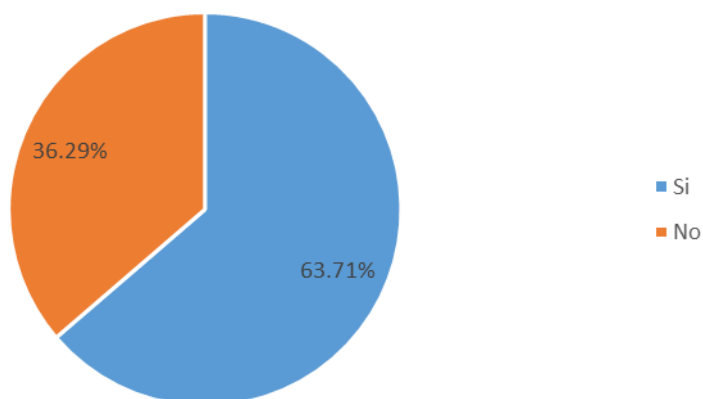
Interpretación.

De acuerdo a los encuestados el 53% indican que si están laborando, mientras que el 47% indican no que están laborando.

*Tabla 17. Cuando usted ha desempeñado funciones en algún cargo ¿Usted aplica los conocimientos aprendidos en la universidad?*

2.- Cuando usted ha desempeñado funciones en algún cargo ¿Usted aplica los conocimientos aprendidos en la universidad?		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	244	63.71%
No	139	36.29%
Total	383	100.00%

*Gráfico 19. Cuando usted ha desempeñado funciones en algún cargo ¿Usted aplica los conocimientos aprendidos en la universidad?*



#### Interpretación.

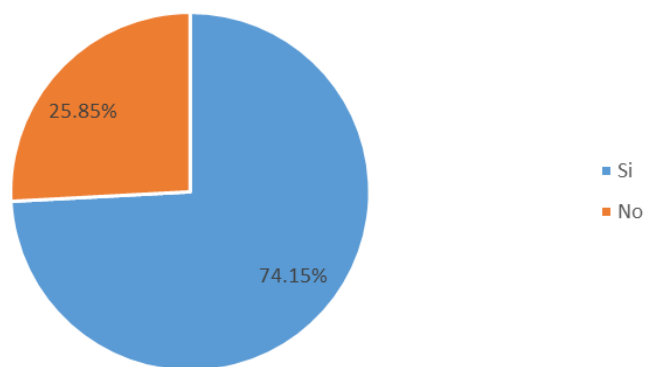
De acuerdo a los encuestados sobre el desempeño de cargos en donde han aplicado los conocimientos de la universidad, el 63.71% afirma haber sido útil dicho conocimiento en sus relaciones laborales, mientras que el 36.29% indica que no ha practicado los conocimientos aprendidos en el aula de clases.

*Tabla 18. ¿Actualmente considera que la oferta laboral demanda personal cada vez más preparado?*

3.- ¿Actualmente considera que la oferta laboral demanda personal cada vez más preparado?		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	284	74.15%
No	99	25.85%
Total	383	100.00%

*Gráfico 20. ¿Actualmente considera que la oferta laboral demanda personal cada vez más preparado?*





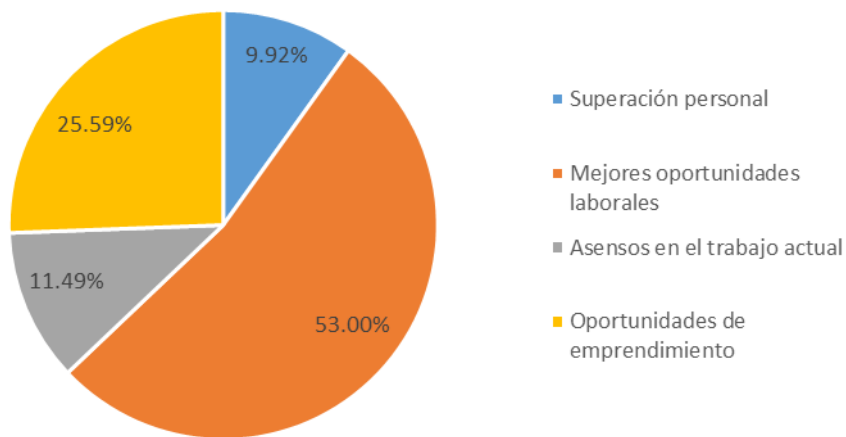
Interpretación.

En la pregunta 3 se consultó sobre la dependencia de la oferta laboral en función a un recurso humano más preparado, en la cual los encuestados indicaron que el 74.15% afirma que es necesario prepararse como una buena base para acceder a un mejor puesto en la organización, mientras que el 25.85% indica que no hay una relación con la preparación académica.

Tabla 19. ¿Qué motivos tendría para comenzar una carrera de universitaria de cuarto nivel?

4.- ¿Qué motivos tendría para comenzar una carrera de universitaria de cuarto nivel?	Frecuencia	Porcentaje
Superación personal	38	9.92%
Mejores oportunidades laborales	203	53.00%
Asensos en el trabajo actual	44	11.49%
Oportunidades de emprendimiento	98	25.59%
Total	383	100.00%

Gráfico 21. ¿Qué motivos tendría para comenzar una carrera de universitaria de cuarto nivel?



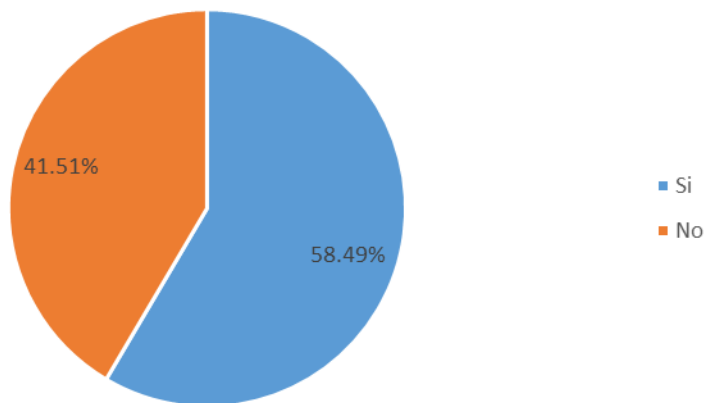
### Interpretación.

De acuerdo a los resultados de la encuesta, en cuanto a los motivos para comenzar una carrera universitaria de cuarto nivel, el 53% indica aspirar a mejores oportunidades laborales, el 25.59% oportunidades de emprendimiento, el 11.49% asensos en el trabajo actual, y el 9.92% superación personal.

Tabla 20. ¿Las universidades ecuatorianas ofrecen buenas propuestas de maestrías?

5.- ¿Las universidades ecuatorianas ofrecen buenas propuestas de maestrías?		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	224	58.49%
No	159	41.51%
Total	383	100.00%

Gráfico 22. ¿Las universidades ecuatorianas ofrecen buenas propuestas de maestrías?



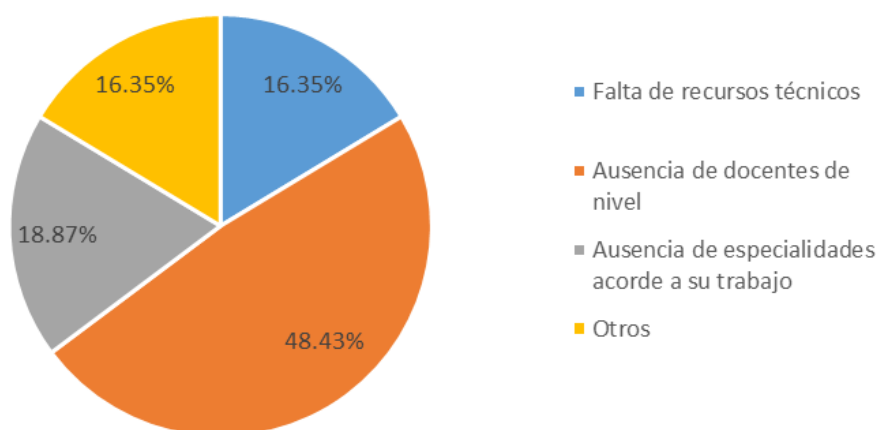
Interpretación.

En referencia a la perspectiva de que las universidades ecuatorianas ofertan buenas propuestas de maestrías, el 58.49% indicó que las opciones de maestrías son beneficiosas para su conocimiento, el 41.51% indican que no llenan sus necesidades de conocimiento y son deficientes.

*Tabla 21. Si su respuesta anterior es no, seleccione un justificativo*

6.- Si su respuesta anterior es no, seleccione un justificativo	Frecuencia	Porcentaje
Falta de recursos técnicos	26	16.35%
Ausencia de docentes de nivel	77	48.43%
Ausencia de especialidades acorde a su trabajo	30	18.87%
Otros	26	16.35%
Total	159	100.00%

*Gráfico 23. Si su respuesta anterior es no, seleccione un justificativo*



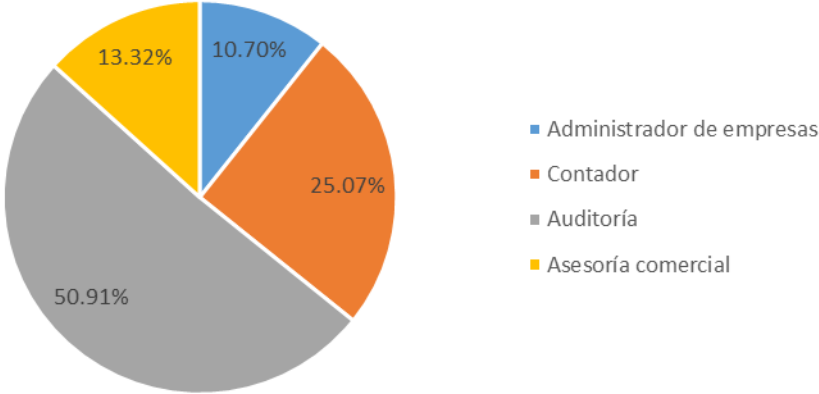
### Interpretación.

En función a la negatividad de una buena oferta académica de maestrías, el 48.43% afirman que existe una ausencia de docentes de nivel, el 16.35% tienen opiniones compartidas con falta de recursos técnicos, otras opciones, y el 18.87% falta de especialidades acorde a su trabajo.

*Tabla 22. ¿Qué tipo de actividades relacionadas a los siguientes títulos ha desempeñado?*

7.- ¿Qué tipo de actividades relacionadas a los siguientes títulos ha desempeñado?	Frecuencia	Porcentaje
Administrador de empresas	41	10.70%
Contador	96	25.07%
Auditoría	195	50.91%
Asesoría comercial	51	13.32%
Total	383	100.00%

Gráfico 24. ¿Qué tipo de actividades relacionadas a los siguientes títulos ha desempeñado?



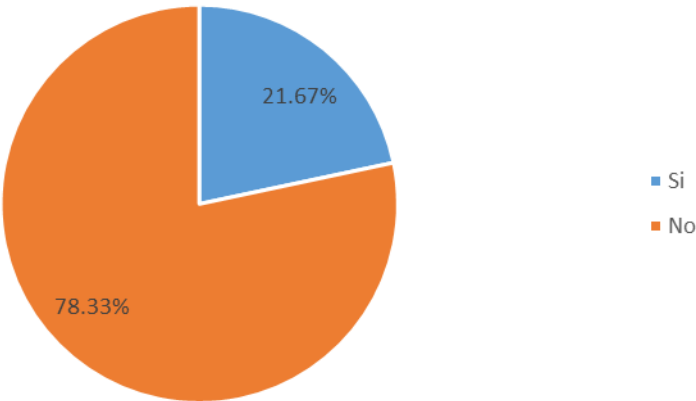
Interpretación.

De acuerdo a la pregunta relacionado a los siguientes títulos relacionados a los títulos desempeñados, el 50.91% indican que desempeñan actividades en función a la auditoría, el 25.07% actividades relacionadas a la contabilidad, el 13.32% en función a la asesoría comercial, y el 10.70% administración de empresas.

Tabla 23. ¿Usted ha desempeñado algún cargo a nivel gubernamental?

8.- ¿Usted ha desempeñado algún cargo a nivel gubernamental?	Frecuencia	Porcentaje
Si	83	21.67%
No	300	78.33%
Total	383	100.00%

Gráfico 25. ¿Usted ha desempeñado algún cargo a nivel gubernamental?



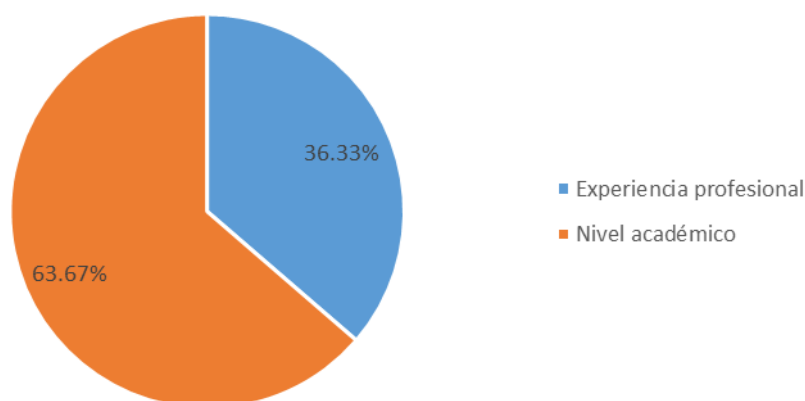
Interpretación.

De acuerdo a los datos recopilados en la encuesta en referencia al desempeño de cargos a nivel gubernamental, el 21.67% indica que si ha sido parte de la organización pública, mientras que el 78.33% indica que no ha tenido la oportunidad de desempeñar actividades públicas.

Tabla 24. Si su respuesta anterior es no, seleccione un justificativo

9.- Si su respuesta anterior es no, seleccione un justificativo	Frecuencia	Porcentaje
Experiencia profesional	109	36.33%
Nivel académico	191	63.67%
Total	300	100.00%

Gráfico 26. Si su respuesta anterior es no, seleccione un justificativo



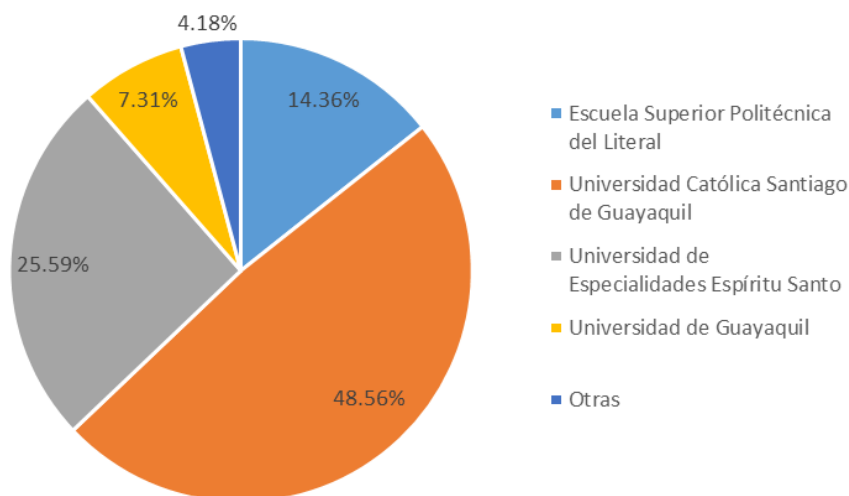
Interpretación.

De acuerdo a la falta de incursión en cargos públicos, en función a la negatividad de no formar parte de dicho organismo, los encuestados afirmaron en un 63.67% no han podido participar por el requerimiento de nivel académico, mientras que el 36.33% fue por falta de experiencia profesional.

Tabla 25. ¿En qué universidad ecuatoriana está dispuesta a realizar una maestría?

10.- ¿En qué universidad ecuatoriana está dispuesta a realizar una maestría?	Frecuencia	Porcentaje
Escuela Superior Politécnica del Litoral	55	14.36%
Universidad Católica Santiago de Guayaquil	186	48.56%
Universidad de Especialidades Espíritu Santo	98	25.59%
Universidad de Guayaquil	28	7.31%
Otras	16	4.18%
Total	383	100.00%

Gráfico 27. ¿En qué universidad ecuatoriana está dispuesta a realizar una maestría?



#### Interpretación.

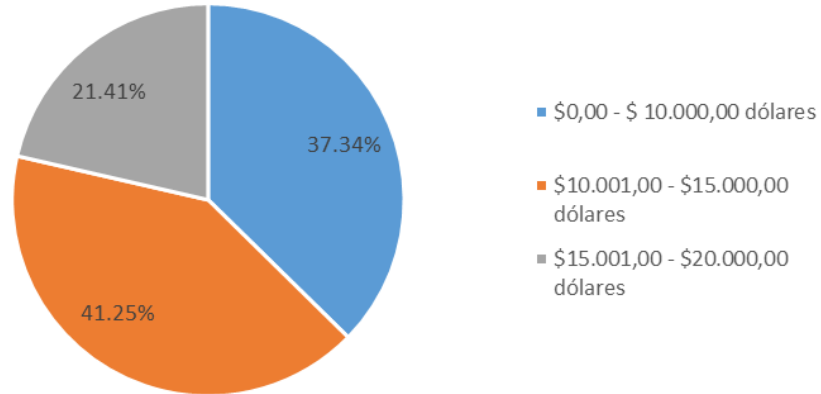
De acuerdo a la consulta sobre el establecimiento de preferencia donde tomar la maestría, el 48.56% afirma realizarlo en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, el 25.59% en la Universidad de Especialidades Espíritu Santo, el 14.36% en la Escuela Superior Politécnica del Litoral, el 7.31% en la Universidad de Guayaquil, y el 4.18% en otras universidades.

Tabla 26. ¿Cuál es el costo que estaría dispuesto a asumir por la maestría?

11.- ¿Cuál es el costo que estaría dispuesto a asumir por la maestría?	Frecuencia	Porcentaje
\$0,00 - \$ 10.000,00 dólares	143	37.34%
\$10.001,00 - \$15.000,00 dólares	158	41.25%
\$15.001,00 - \$20.000,00 dólares	82	21.41%
Total	383	100.00%



Gráfico 28. ¿Cuál es el costo que estaría dispuesto a asumir por la maestría?



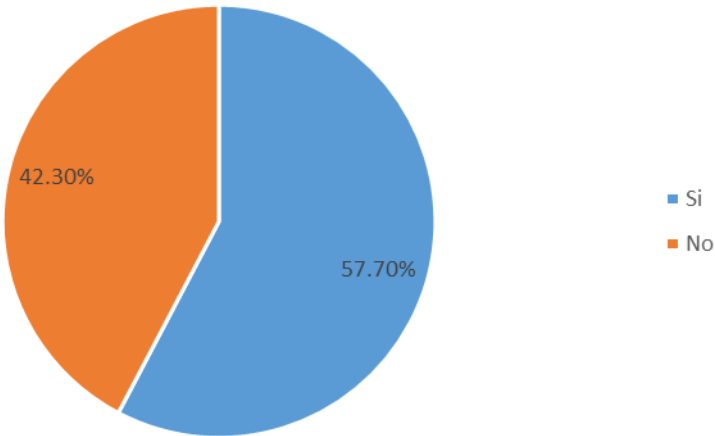
Interpretación.

De acuerdo a la consulta sobre la disponibilidad de pago total de la maestría, el 41.25% está dispuesto a pagar entre \$10.001,00 - \$15.000,00; el 37.34% entre \$0.00 a \$10.000,00 dólares y el 21.41% entre \$15.001,00 - \$20.000,00

Tabla 27. ¿Considera que el precio está relacionado con la calidad de la educación?

12.- ¿Considera que el precio está relacionado con la calidad de la educación?		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	221	57.70%
No	162	42.30%
<b>Total</b>	<b>383</b>	<b>100.00%</b>

Gráfico 29. ¿Considera que el precio está relacionado con la calidad de la educación?



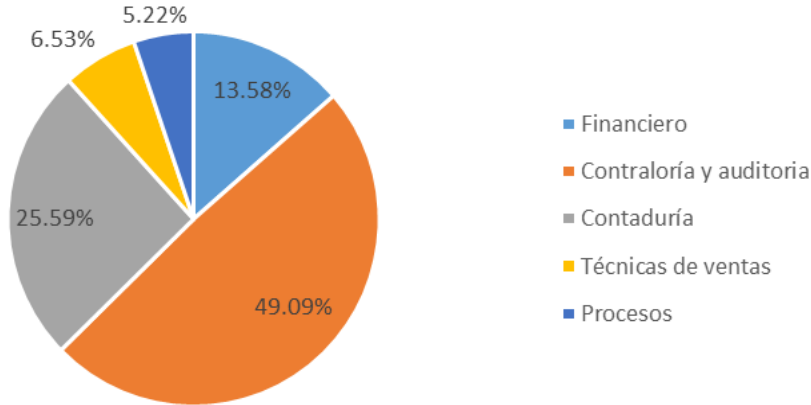
Interpretación.

De acuerdo a las encuestas, el 57.70% indica que el precio que ofertan la maestría está en función a la calidad de la educación que dicha institución ofrece, mientras que el 42.30% indica que no existe relevancia en el mismo.

Tabla 28. ¿Qué tipo de especialidades académicas considera usted que demandan las organizaciones?

13.- ¿Qué tipo de especialidades académicas considera usted que demandan las organizaciones?		
	Frecuencia	Porcentaje
Financiero	52	13.58%
Contraloría y auditoría	188	49.09%
Contaduría	98	25.59%
Técnicas de ventas	25	6.53%
Procesos	20	5.22%
<b>Total</b>	<b>383</b>	<b>100.00%</b>

Gráfico 30. ¿Qué tipo de especialidades académicas considera usted que demandan las organizaciones?



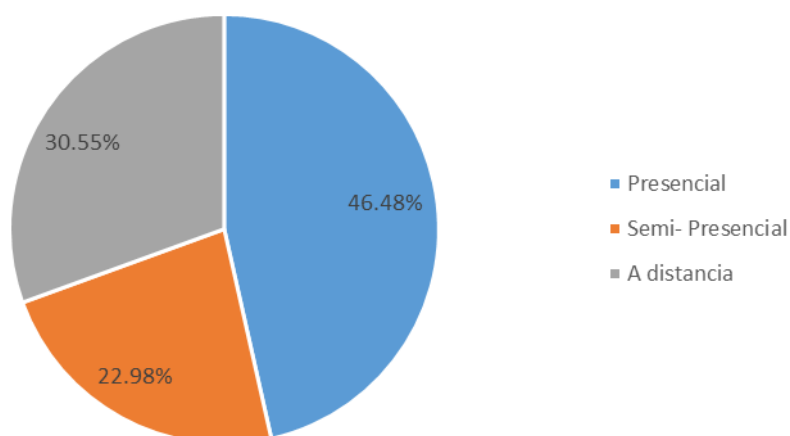
Interpretación.

De acuerdo a los resultados de la encuesta, en cuanto a las especialidades académicas, el 49.09% prefiere una maestría especializada en contraloría y auditoría, el 25.59% contaduría, el 13.58% una maestría financiera, el 6.53% una técnica de ventas, el 5.22% especializada en procesos.

Tabla 29. ¿De qué manera le gustaría cursar su maestría?

14.- ¿De qué manera le gustaría cursar su maestría?	Frecuencia	Porcentaje
Presencial	178	46.48%
Semi- Presencial	88	22.98%
A distancia	117	30.55%
Total	383	100.00%

Gráfico 31. *¿De qué manera le gustaría cursar su maestría?*



Interpretación.

De acuerdo a los encuestados con relación al tipo de asistencia para cursar la maestría, el 46.48% afirma que prefiere hacerlo de manera presencial, el 30.55% a distancia, y el 22.98% de manera semi presencial.

### **3.2. Análisis de Tendencias**

Las materias que forman parte de la propuesta han sido elegidas de todas las mallas curriculares de las mejores maestrías a nivel mundial, siendo el motivo que se debía presentar una gama amplia de opciones para que los expertos puedan decidir que materias eran y no necesarias para una formación complementaria para profesionales de acuerdo a necesidades del mercado laboral. Los expertos son capaces de definir cuáles son las necesidades de otro profesional del medio, ya que cuentan con personal a cargo mientras laboran y por experiencia saben los vacíos académicos existentes.

El análisis de tendencias se realizó en base a la estadística, debido a que ésta mantiene un alcance ilimitado de aplicaciones en un espectro tan amplio de

disciplinas, incluida las ciencias. El aspecto más importante de la estadística es la obtención de conclusiones basadas en los datos experimentales. (Inegi, 2016) Este proceso se conoce como inferencia estadística. Por ello se ha utilizado para el análisis de las tendencias de las materias en todas las mallas curriculares según los rankings seleccionados.

La población de interés de la propuesta son las mallas curriculares según los rankings de los mejores posgrados a nivel mundial, siendo estos los datos a utilizarse para obtener una medida de tendencia central y saber que tanto se repiten dichas materias en cada una de las mallas. Se determinarán las materias a estar en la encuesta a los expertos, de acuerdo al promedio que resulte de la siguiente evaluación:

Tabla 30. Análisis de tendencias sobre materias para la propuesta de formación académica en Auditoría y Contraloría.

Materias	Harvard U.	Massachusetts T.	Stanford U.	U. of Texas	U. of Illinois	Brigham Young U.	U. de Sao Paulo	Católica Santiago de Chile	U.de Campinas	U. del Pacífico	ITAM México	UADE Business School	Promedio
Contabilidad gubernamental		1	1		1	1	1			1	1		58%
Auditoría gubernamental										1	1	1	25%
Contabilidad y auditoría forense		1	1		1	1	1			1	1		58%
Contabilidad avanzada		1		1	1	1	1			1	1	1	67%
Información financiera y control	1		1	1	1	1	1			1	1	1	75%
Factores de impuestos en decisiones empresariales			1	1							1		25%
Auditoría interna				1	1	1				1	1	1	50%
Entorno regulatorio			1	1	1	1	1			1			50%
Finanzas		1	1			1		1		1	1	1	58%
Tecnologías de información		1								1			17%
Auditoría a las tecnologías de la información			1	1						1			25%
Contabilidad gerencial		1	1	1	1	1	1			1	1	1	75%
Instrumentos y mercados financieros										1	1	1	25%

Materias	Harvard U.	Massachusetts T.	Stanford U.	U. of Texas	U. of Illinois	Brigham Young U.	U. de Sao Paulo	Católica Santiago de Chile	U.de Campinas	U. del Pacífico	ITAM México	UADE Business School	Promedio
Evaluación de programas públicos						1							8%
Planificación y estrategias fiscal					1						1		17%
Estadística analítica						1		1	1	1	1		42%
Finanzas corporativas		1	1			1		1		1	1	1	58%
Metodología de la investigación													0%
Liderazgo responsable y ético						1				1		1	25%
Macroeconomía		1						1	1		1		33%
Microeconomía		1						1	1		1		33%
Pensamiento Crítico	1												8%
Gestión de Operaciones		1										1	17%
Comportamiento Organizacional						1						1	17%

Como resultado del análisis de tendencia se ha obtenido los resultados detallados en la Tabla No. 30 La mayoría de materias se repitieron constantemente, logrando un promedio alto; esto quiere decir que las mejores universidades del mundo están muy de acuerdo en cuáles son las materias necesarias para la formación de un profesional a nivel de posgrado. A pesar de que otras materias no tuvieron la misma popularidad en todas las mallas, reflejando así un promedio bajo, estas serán consultadas con los expertos para ofrecer una gama amplia y así ellos decidan cuales son de mayor y menor relevancia.

La materia de Metodología de la investigación fue sugerida por la Directora de una Unidad de Titulación de la Universidad Católica, sustentando que es necesaria para cualquier carrera y en cualquier nivel de educación, debido a que al momento de titularse todo estudiante debe tener conocimientos sólidos al respecto. Es por ello que dicha materia no cuenta con promedio alguno porque no estuvo incluida en ninguna malla curricular.

### **3.3. Aplicación del Método Delphi**

El método utilizado para este trabajo de titulación de carácter cualitativo es el método Delphi modificado, ya que se trata de una propuesta de formación profesional complementaria a nivel de maestría en contabilidad y auditoría con mención en contraloría, se debe recurrir a expertos en el tema, los cuales a través de su juicio y criterio podrán emitir una opinión valedera y relevante basadas en su experiencia y conocimiento profesional.

El método Delphi es un método caracterizado por la interacción con un conjunto de expertos, a los que se le presentará una problemática y estos emitirán su juicio de forma anónima. El objetivo de este método es llegar a un consenso a través de la retroalimentación y esto se visualizara a través de un diagrama de Pareto el cual nos permitirá analizar las respuestas recolectadas de los expertos.

Para llevar a cabo el método Delphi en este trabajo de titulación se realizó una ronda de preguntas a expertos seleccionados bajo criterios estandarizados por medio



de una encuesta en la cual se usó un cuestionario que contenía la propuesta de formación profesional complementaria, donde los expertos calificaron y comentaron sobre la temática investigativa. Se realizó una entrevista inicial y una ronda de preguntas, sin ser necesaria la segunda ronda debido a que los expertos coincidían en la selección de las materias que deberían conformar el programa de especialización, para recolectar los criterios u opiniones acerca de la propuesta la encuesta fue realizada de manera personal.

Los resultados de la ronda de preguntas fueron analizados por medio del diagrama de Pareto para especificar cuáles son las materias que deberían formar parte del programa de especialización.

### **3.3.1. Número de expertos**

Para el método Delphi no existe una determinación de muestra ideal debido a que no representa a una población en sí, pero hay estudios que datan que el número mínimo de expertos a evaluar es siete y como máximo treinta, por el hecho de que si se recurre a más del número apropiado la mejora en la previsión es mínima, causando aumento de los costos y de trabajo. (Dalkey, Brown, & Cochran, 1970)

### **3.3.2. Selección de expertos**

A pesar de no existir un número determinado de expertos a elegir para llevar a cabo el desarrollo de la metodología, se estableció un grupo inicial de 20 profesionales, con los siguientes criterios de selección:

1. Perfil Profesional (contador público, economista, ingeniero comercial o carreras afines)
2. Experiencia de diez años o más.
3. Conocimientos académicos y estudios adicionales realizados.
4. Liderazgo Profesional (calificado por autoras).

Se fijaron los criterios de selección de expertos, con la finalidad de que en la entrevista inicial, ellos se autoevalúen con total sinceridad y de acuerdo a los resultados, elegir a los más idóneos. Con el objetivo de obtener resultados más sinceros por parte de los expertos elegidos, la entrevista inicial fue realizada de forma individual para que no exista influencia de un experto a otro. La capacidad de argumentación fue evaluada por las autoras de acuerdo al desenvolvimiento al actuar y argumentar de los expertos. La calificación se realizó considerando Alto = 8 - 10, Medio = 5 – 7, Bajo = 0 – 4, considerando “0” como la calificación más baja y “10” como la más alta, quedando como resultado lo siguiente:

Tabla 31. Selección de expertos

No.	Perfil Profesional	Experiencia	Conocimientos y Estudios	Liderazgo Profesional	Total	%
1	10	10	9	10	39	98%
2	10	10	9	9	38	95%
3	10	10	9	9	38	95%
4	0	6	8	7	21	53%
5	0	7	8	8	23	58%
6	10	6	7	7	30	75%
7	10	10	8	10	38	95%
8	0	5	7	7	19	48%
9	10	10	9	9	38	95%
10	0	4	6	7	17	43%
11	0	6	7	7	20	50%
12	0	3	8	6	17	43%
13	0	4	6	7	17	43%
14	10	10	9	9	38	95%
15	0	7	8	7	22	55%
16	10	10	9	10	39	98%
17	10	10	9	9	38	95%
18	0	7	8	7	22	55%
19	0	6	7	6	19	48%
20	10	10	10	10	40	100%

Luego de la autoevaluación inicial de los expertos, se ha obtenido como resultado, que de los 20 profesionales no todos cumplen con los criterios fijados y luego de calificarlos se realizó la selección final de 9 expertos. Estos 9 expertos han obtenido la calificación más alta y oscilan desde el 90% en adelante. Ellos cuentan con conocimientos en las áreas de contraloría, auditoría, finanzas y tributación que

contiene esta propuesta de formación profesional, son personas aptas que cuentan con características que avalan con su experiencia y conocimientos en el campo a evaluar; así se determinaron los expertos idóneos para proceder con la aplicación del método. A continuación se detalla la experiencia y formación profesional de los expertos seleccionados:

Tabla 32. Criterios de selección de expertos

No.	Calificación profesional		Empleo actual	Años de experiencia
	Profesión	Estudios adicionales		
1	Contador Público Autorizado	Magister en finanzas y tributación	Tesorero de la Universidad de Guayaquil Docente de la Facultad de Administración de empresas	13 años
2	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría		Gerente de Auditoría de Deloitte	11 años
3	Contador Público Autorizado	Magister en tributación	Contador de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil Docente de la Facultad de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría	10 años
4	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría		Gerente de Auditoría de Deloitte	11 años
5	Ingeniero en Administración en Banca y Finanzas		Gerente de Finanzas del Banco Central del Ecuador	20 años
6	Ingeniero en gestión empresarial internacional		Auditor de la Contraloría General del Estado	12 años
7	Ingeniero comercial		Supervisor de Auditoría Externa de la Contraloría General del Estado	13 años
8	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría CPA		Supervisor de Auditoría Externa Contraloría General del Estado	12 años
9	Ingeniero en Administración de empresas e Ingeniero en Contabilidad y Auditoría		Tesorero de la Agencia de Regulación y Control de la Bioseguridad y Cuarentena para Galápagos	14 años

### 3.3.3. Cuestionario a expertos

Se realizó el cuestionario a 9 expertos de acuerdo al método Delphi, en materia de auditoría y contraloría, los cuales aplican sus conocimientos en el ámbito laboral y que actualmente tienen experiencia en el área. Su intervención fue con el objetivo de proponer asignaturas que apoyen con una educación de nivel de maestrías a profesionales que necesitan adquirir estos conocimientos y que sumen a su criterio académico la experiencia necesaria que demandan las organizaciones en las bolsas de trabajo de la ciudad de Guayaquil y a nivel de Ecuador.

### 3.3.4. Resultados de encuesta a los expertos

La encuesta realizada a los expertos se dio de manera presencial en donde hubo una interacción directa entre el encuestado y encuestador, se les explicó la modalidad del método que se está utilizando y todos los criterios utilizados para la creación de esta herramienta donde podrían expresar su criterio u opinión acerca de las asignaturas que debería conocer el contador que desea especializarse en el campo de contraloría y auditoría. A continuación se muestra los resultados obtenidos de estas encuestas:

*Tabla 33. Utilidad del título de cuarto nivel en el trabajo.*

<b>1.- ¿Es útil la obtención de un título de cuarto nivel de maestría?</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de acuerdo	9	90%
De acuerdo	1	10%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

En la tabla se muestra que el 90% está muy de acuerdo con la dependencia de un título de cuarto nivel para desempeñar de manera adecuada sus labores profesionales, mientras que el 10% está de acuerdo aunque en menor rango de importancia, contar con este nivel de educación. Con esto se concluye que los

profesionales, además de contar con experiencia en materia de auditoría en contraloría, no le restan importancia a la instrucción académica del mismo para sobresalir en sus respectivas plazas de trabajo.

*Tabla 34. Empleo de forma ágil con título de cuarto nivel.*

<b>2.- Posibilidad de conseguir un empleo de forma ágil</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de acuerdo	6	60%
De acuerdo	4	40%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Para la tabla 34 con relación a un valor agregado en el perfil profesional de la hoja de vida de los aspirantes a puestos relacionados con auditoría y contraloría, el 60% afirma que influyen de manera considerable al momento de ser evaluado por cualquier departamento de recursos humanos, sobre la experiencia que puede tener en cargos similares, mientras que el 40% en menor importancia indica que puede influir en la contratación.

En función a su tratamiento de experiencia en el ámbito de auditoría y contraloría, se indicó a los expertos sobre la posibilidad de evaluar posibles materias que se dicten en la maestría, con lo cual se muestra los siguientes resultados.

Los valores evaluados en la selección de materias estuvieron valorados en una escala del 1 al 5 siendo la máxima valoración la total aceptación de la materia para que forme parte de la propuesta de formación profesional.

Para determinar las materias de mayor relevancia se procedió a realizar una media entre las opiniones de todos los expertos, y la aplicación de un análisis de Pareto que respalde la decisión.

## Capítulo 4

### 4. Propuesta de solución al problema

Luego de haber realizado la respectiva recopilación de datos sobre la preferencia de materias que deberían formar parte de la propuesta de formación académica en CONTRALORÍA Y AUDITORÍA, se detallan las tendencias sugeridas por los expertos.

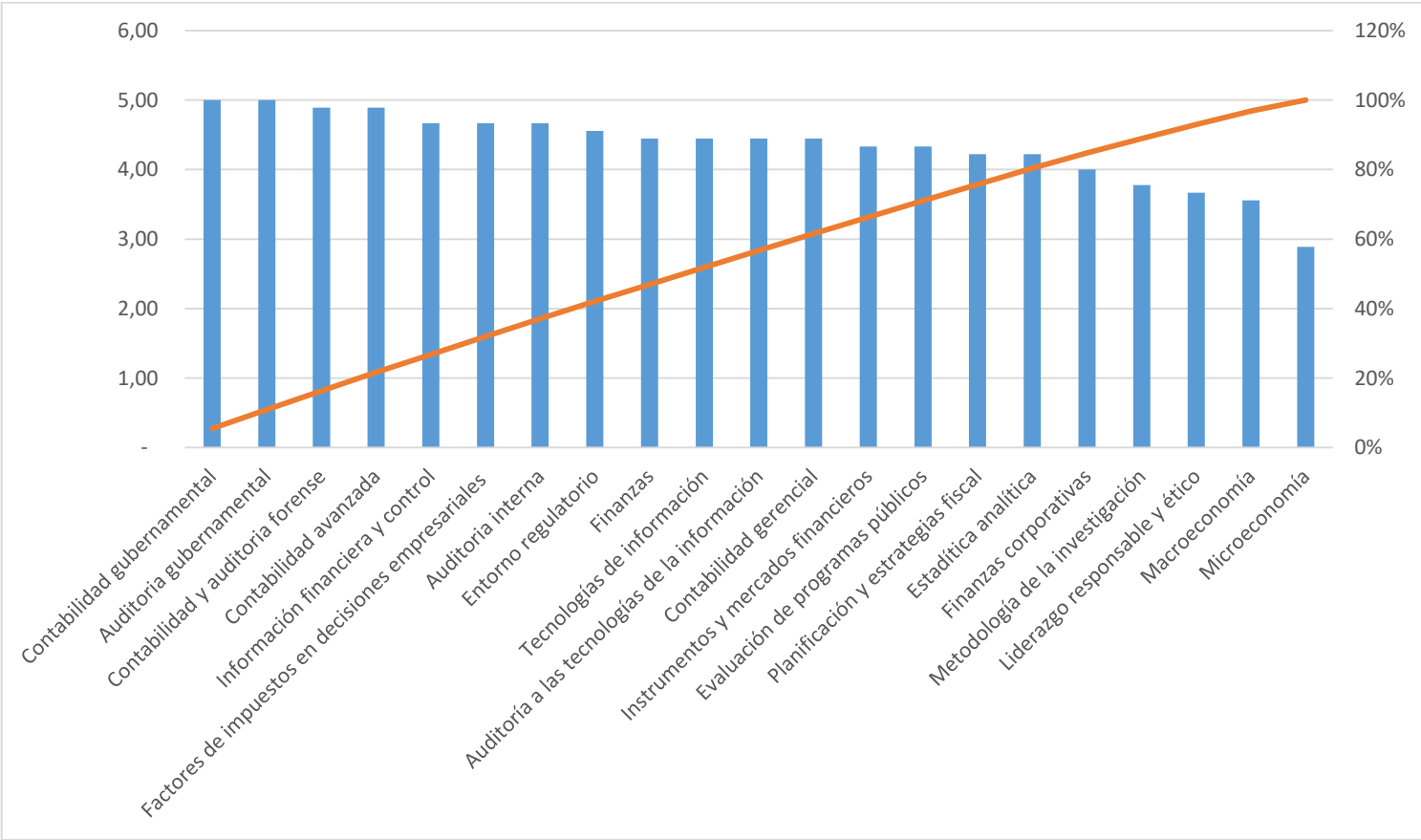
Tabla 35. Evaluación de asignaturas a expertos

<b>3.- Asignaturas tentativas de maestría de Contabilidad y Auditoría con mención en Auditoría y Contraloría</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Acumulado</b>
Contabilidad gubernamental	5.00	5.49%	5%
Auditoría gubernamental	5.00	5.49%	11%
Contabilidad y auditoría forense	4.89	5.37%	16%
Contabilidad avanzada	4.89	5.37%	22%
Información financiera y control	4.67	5.12%	27%
Factores de impuestos en decisiones empresariales	4.67	5.12%	32%
Auditoría interna	4.67	5.12%	37%
Entorno regulatorio	4.56	5.00%	42%
Finanzas	4.44	4.88%	47%
Tecnologías de información	4.44	4.88%	52%
Auditoría a las tecnologías de la información	4.44	4.88%	57%
Contabilidad gerencial	4.44	4.88%	62%
Instrumentos y mercados financieros	4.33	4.76%	66%
Evaluación de programas públicos	4.33	4.76%	71%
Planificación y estrategias fiscal	4.22	4.63%	76%
Estadística analítica	4.22	4.63%	80%
Finanzas corporativas	4.00	4.39%	85%
Metodología de la investigación	3.78	4.15%	89%
Liderazgo responsable y ético	3.67	4.02%	93%
Macroeconomía	3.56	3.90%	97%
Microeconomía	2.89	3.17%	100%

Interpretación:

En la tabla 35 se determina el nivel de aceptación de las materias propuestas para la formación suplementaria de los profesionales. La aceptación o rechazo fue determinada por parte de los expertos, a quienes se les realizó la encuesta para saber el interés hacia las materias que se detallaban.

Gráfico 32. Evaluación de asignaturas a expertos.



#### 4.1. Interpretación de los resultados del diagnóstico

Para la elaboración de la propuesta es necesario que se tomen en cuenta las características esenciales de los encuestados, como por ejemplo: que la mayoría considera importante contar con un título de cuarto nivel, que les gustaría especializarse en temas de contraloría, etc.

Mientras que para la elaboración de la propuesta de formación profesional para la maestría se debe considerar lo sugerido por los expertos, que de acuerdo al análisis de Pareto realizado se observa que las materias que fueron representadas como el 20% de importancia según la evaluación de los expertos entrevistados fueron: finanzas corporativas, metodología de investigación, liderazgo responsable y ético, microeconomía, macroeconomía, los cuales quedan fuera de la propuesta de formación profesional a nivel de maestría .

*Tabla 36. Propuesta de formación profesional*

<b>Asignaturas de maestría de Contabilidad y Auditoría con mención en Auditoría y Contraloría</b>
Contabilidad gubernamental
Auditoría gubernamental
Contabilidad y auditoría forense
Contabilidad avanzada
Información financiera y control
Factores de impuestos en decisiones empresariales
Auditoría interna
Entorno regulatorio
Finanzas
Tecnologías de información
Auditoría a las tecnologías de la información
Contabilidad gerencial
Instrumentos y mercados financieros
Evaluación de programas públicos
Planificación y estrategias fiscal
Estadística analítica



Según entrevista a la Directora de una Unidad de Titulación de una maestría, los estudiantes de postgrado buscan que sus materias tengan carga teórica baja debido a que ya vienen con conocimientos previos y lo que esperan es que sus profesores transmitan experiencias y conocimientos que la teoría no da.

Es por ello que en el desarrollo de cada materia se consideran horas para realizar talleres o casos prácticos, facilitados por los profesores. De esta forma dicen los alumnos que aprenden más de sus maestros, que escuchando solo teorías.

Las materias que se incluyen como necesarias para la formación complementaria en un postgrado para profesionales son las descritas en la tabla 36, sin embargo se proponen subtemas que deben ser incluidos en el desarrollo de cada una, según lo expuesto por los expertos en las entrevistas realizadas.

### **Contabilidad gubernamental**

Para una correcta administración financiera en las instituciones estatales, se codifica la normativa técnica contable del Sistema para establecer y mantener un sistema específico y único de Contabilidad. Según la Contraloría General del Estado esto permitirá integrar las operaciones financieras, presupuestarias, patrimoniales y de costos, (Ministerio de Finanzas, 2016).

Debido a la existencia de plazas de trabajo en el estado para profesionales del medio, se ha considerado que es real un mercado potencial que debe incluir a quienes ejercen en el sector público, por lo cual se ha agregado esta materia como parte de la formación complementaria.

Como parte de los temas a tratar en esta materia se encuentran los siguientes:

- Fundamentos de base legal de contabilidad gubernamental
- Normativa técnica de contabilidad gubernamental
- Catalogo general de cuentas del sector público
- Manejo de sistemas del sector público (eSIGEF Y SPRYN)

Horas de desarrollo de talleres y casos prácticos reales, suministrados por el profesor que dicte la materia.

### **Auditoría gubernamental**

La auditoría gubernamental permitirá entender y conocer a profundidad el control de los recursos públicos, la regulación y reglamentación en materia de su competencia y la determinación de responsabilidades, (Contraloría General del Estado, 2016).

Los temas propuestos para esta materia son los siguientes:

- Base legal aplicable a una auditoría a instituciones del sector público
- Normativa técnica para una auditoría gubernamental
- Tipos de Informes aplicables en auditoría gubernamental
- Procesos y equipos de trabajo

Horas de desarrollo de talleres y casos prácticos reales, suministrados por el profesor que dicte la materia.

### **Contabilidad y auditoría forense**

La contaduría forense es una ciencia que permite reunir y presentar información financiera, contable, legal, administrativa e impositiva, en una forma que será aceptada por una corte de jurisprudencia contra los perpetradores de un crimen económico, por lo tanto, existe la necesidad de preparar personas con visión integral, que faciliten evidenciar especialmente, delitos como: la corrupción administrativa, el fraude contable, el delito en los seguros, el lavado de dinero y el terrorismo, entre otros, (Instituto de Auditores Internos, 2016).

Los temas a desarrollar durante el proceso de la maestría serán:

- Introducción a la auditoría forense
- Ejecución de la auditoría forense e Informe
- Investigación forense
- Fraudes Financieros

- Evitar fraudes materiales

Horas de desarrollo de talleres y casos prácticos reales, suministrados por el profesor que dicte la materia.

### **Contabilidad avanzada**

La contabilidad se configura como herramienta imprescindible para obtener una aproximación de la situación financiera y patrimonial de la empresa. Por otra parte, conocer las normas contables es paso previo para poder avanzar en otras ramas relacionadas con la contabilidad como son el Análisis de Estados Económico-Financieros, Contabilidad de los Instrumentos de Capital, Organización de la Producción y Costes para la Toma de Decisiones, incluso materias del ámbito fiscal como Impuesto sobre Sociedades. Por estos motivos, en esta asignatura el objetivo principal es conseguir que el estudiante tenga un total dominio de las normas contables, (Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA), 2016).

Los temas a desarrollar serán los siguientes:

- Consolidación y normas relativas a las cuentas consolidadas
- Contabilidad analítica
- Análisis económico financiero y patrimonial

Horas de desarrollo de talleres y casos prácticos reales, suministrados por el profesor que dicte la materia.

### **Información financiera y control**

La materia de información financiera y control servirá al estudiante para la aplicación e interpretación de los parámetros que deben cumplir los estados financieros de las compañías, así como una debida gestión de los controles que se deben aplicar.

Los temas sugeridos son los siguientes:

- Normas Internacionales de Información Financiera
- Políticas y procedimientos de control de Información financiera
- Teorías modernas del control de IF - Análisis y evaluación de la información financieros

Horas de desarrollo de talleres y casos prácticos reales, suministrados por el profesor que dicte la materia.

### **Factores de impuestos en decisiones empresariales**

Debido a los constantes cambios que se presentan en la legislación del país es necesario que los profesionales se encuentren preparados para analizar el impacto tributario y buscar estrategias que permitan reducirlos. Los puntos a analizar son:

- Introducción a la tributación
- Fundamentos de la tributación
- Consideraciones fiscales
- Efecto de impuestos

Horas de desarrollo de talleres y casos prácticos reales, suministrados por el profesor que dicte la materia.

### **Auditoría interna**

Los conocimientos acerca de la Auditoría Interna, son indispensables en ésta carrera pues de ello dependerá el eficiente desarrollo de la actividad independiente y objetiva para asegurar que las operaciones de las organizaciones sean eficientes. Los puntos a desarrollar serán:

- Coso ERM
- Normas Internacionales de Auditoría
- Procesos de auditoría interna por áreas
- Informes de Auditoría Interna
- Manejo y diseño de papeles de trabajo

Horas de desarrollo de talleres y casos prácticos reales, suministrados por el profesor que dicte la materia.

### **Entorno regulatorio**

En ésta materia se analizarán las leyes sobre las cuales se desarrollan los negocios en el Ecuador, para ello los puntos que se abordarán serán:

- Entorno jurídico de los negocios
- Leyes, normas, regulaciones, reglamentos y resoluciones aplicables al país

Horas de desarrollo de talleres y casos prácticos reales, suministrados por el profesor que dicte la materia.

### **Finanzas**

Las finanzas permiten definir y dirigir las políticas económicas y financieras del país, Analiza datos generales, legales, estadísticos, etc. Los temas a impartir son los siguientes:

- Gestión financiera
- Herramientas financieras
- Toma de decisiones financieras en los mercados de dinero y capitales
- Minimizar riesgos y gastos financieros
- Maximizar los rendimientos financieros de actividades financieras

Horas de desarrollo de talleres y casos prácticos reales, suministrados por el profesor que dicte la materia.

## **Tecnologías de información**

Mediante las tecnologías de la información se podrá optimizar el trabajo del profesional mediante el uso de equipos de telecomunicaciones y computadoras. La noción de la materia permite abarcar temas relacionados a:

- Conocimientos de las TIC
- Software contable
- Sistema de hardware
- Sistemas de redes y telecomunicaciones

Horas de desarrollo de talleres y casos prácticos reales, suministrados por el profesor que dicte la materia.

## **Auditoría a las tecnologías de la información**

El conocimiento de la auditoría de sistemas permitirá la evaluación de las normas, los controles, las técnicas y los procedimientos, para ello se observarán los siguientes aspectos:

- Direccionamiento estratégico: planificación, organización, adquisición, implementación, entrega, soporte, monitoreo y evaluación de las TIC.
- Normas y guías aplicables a la auditoría de sistemas

Horas de desarrollo de talleres y casos prácticos reales, suministrados por el profesor que dicte la materia.

## **Contabilidad gerencial**

La contabilidad gerencial es la que se encarga de acumular y analizar la información relevante para uso interno de los gerentes en la planeación, el control y la toma de decisiones. Los puntos a observar serán:

- Presupuesto
- Costos - Ratios financieros

- Sistema de análisis de costos

Horas de desarrollo de talleres y casos prácticos reales, suministrados por el profesor que dicte la materia.

### **Instrumentos y mercados financieros**

El conocimiento de los mercados y sus distintos productos de inversión, es tarea importante a realizar y entender por todos los ciudadanos que deseen realizar un ahorro productivo y más aún, en el caso de que se decidan a poner en funcionamiento su capital destinado a la inversión a través de productos estructurados.

- Componentes de un sistema financiero
- Intermediarios Financieros
- Activos Financieros - Mercados financieros Internacionales

Horas de desarrollo de talleres y casos prácticos reales, suministrados por el profesor que dicte la materia.

### **Evaluación de programas públicos**

La evaluación de programas públicos servirá al profesional para evaluar el diseño, la gestión y los resultados de los programas públicos, brindando información que permita el apoyo de la gestión administrativa. Los puntos a tratar serán:

- Administración pública
- Análisis le y de contratación pública (compras públicas)
- Gestión de proyectos

Horas de desarrollo de talleres y casos prácticos reales, suministrados por el profesor que dicte la materia.

### **Planificación y estrategia fiscal**

Comprende la evaluación periódica y recomendaciones de las alternativas permitidas por la legislación tributaria que resulte de aplicación, así como la implementación de procedimientos y políticas tributarias adecuadas para cada caso en particular, con el objetivo de optimizar la toma de decisiones empresariales en base al oportuno conocimiento de las consecuencias tributarias de cada opción, (PricewaterhouseCoopers del Ecuador, 2016).

Los puntos a tratar son los siguientes:

- Identificación de estrategias fiscales bajo políticas NIIF
- Evaluación periódica y recomendaciones permitidas por la legislación tributaria
- Toma de decisiones y consecuencias fiscales - Optimizar de base de impuesto

Horas de desarrollo de talleres y casos prácticos reales, suministrados por el profesor que dicte la materia.

### **Estadística analítica**

La estadística analítica servirá para los trabajos matemáticos y para detectar las probabilidades de los fenómenos que el investigador analizará.

- Estadística
- Econometría
- Métodos estadísticos aplicados al campo económico y financiero

Horas de desarrollo de talleres y casos prácticos reales, suministrados por el profesor que dicte la materia.



## 4.2. Demanda del proyecto

Las conclusiones de la encuesta permiten formar el siguiente perfil del estudiante que tomaría la opción de la especialidad de la maestría propuesta, es decir sus condiciones:

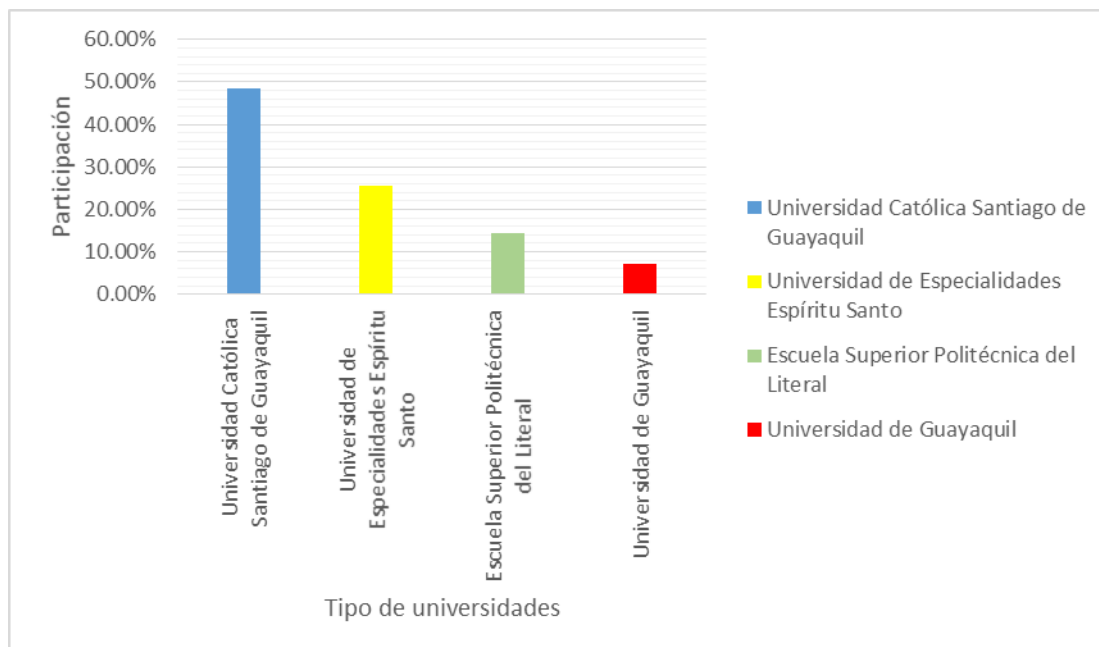
- 53% de la demanda podría estar trabajando por lo cual demanda casos reales, o aportarán con sus experiencias al momento de recibir las clases.
- 74.15% evidencia una aplicación a la maestría por las mejores ofertas laborales que tendrían.
- 53.00% afirma que el inicio de la carrera es por cuestiones laborales.
- 58.49% concretarían la toma del servicio en el Ecuador.
- 48.43% de preferencia demandan profesores que estén al mismo nivel o que tengan un grado de experiencia aportante en su enseñanza.
- 50.91% desean incurrir en el campo de la auditoría porque es su rama de trabajo.
- 78.33% del mercado aún no ha tenido la oportunidad de estar en el sector público, por lo cual esta enseñanza podría elevar sus posibilidades de ser seleccionado en alguna entidad gubernamental.
- 48.56% estarían dispuestos a estar en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil.
- 41.25% estaría en el rango de precios de \$10.000 a \$ 15.000 dólares.
- 46.48% desea una maestría presencial.

Con estos datos se procede a segregar el número de población a una demanda potencial, de manera que en la puesta en marcha del proyecto se evidencie el número de alumnos posibles que existen y además las oportunidades que tiene la Universidad Católica como fuente de notificarlos y no implementar una estrategia agresiva sobre otros competidores.

Población.819.769 profesionales x 53% x 74.15% x 53% x 58.49% x 48.43% x 50.91% x 78.33% x 48.56% x 41.25% x 46.48%

Demanda potencial: 1.796 estudiantes podrían acudir a la Universidad Católica si se ofertara dicha maestría solo con ponerla dentro de la oferta académica, sin promoción y sin incluir la influencia de estudiantes de otras provincias para el proceso.

Gráfico 33. *Preferencia de universidades Nacionales.*

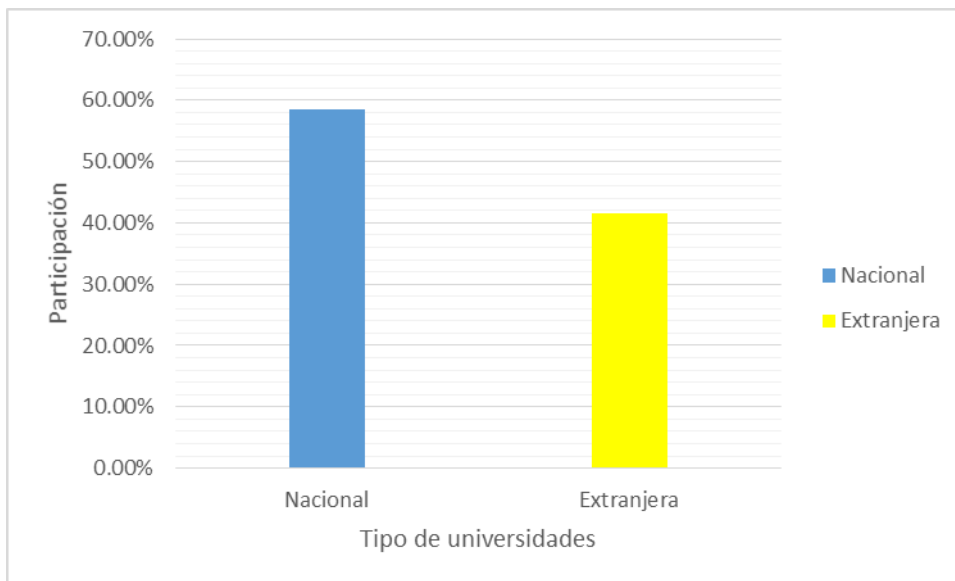


En la figura 33 se muestra que la Universidad Católica encabeza las encuestas de preferencias de establecimientos educativos, sin embargo las otras pueden afectar en su demanda potencial y del mismo modo restar número de estudiantes en caso que evidencien que la maestría de la propuesta tiene éxito.

### 4.3. Oferta

Si la propuesta fuera puesta en marcha tiene un grado de aceptación positivo, la universidad puede enfrentarse a competidores de otros establecimientos educativos nacionales y extranjeros, el grado de la calidad del nivel de estudio en la Católica e influye un poco en el grado de decisión de los estudiantes que están buscando esta maestría o una especialidad a fines como sustituto. Estos datos estadísticos se muestran a continuación.

Gráfico 34. *Tipo de universidades según preferencias de estudiantes.*



En la gráfico 34, se evidencia que la elección por la cercanía y gastos de traslado es por la universidad nacional, sin embargo existe el riesgo que la demanda potencial sea dividida si los estudiante tienen en su forma de financiamiento la elección de tomar la maestría en una institución en el extranjero, por lo tanto el programa de marketing debe contemplar una estrategia de persuasión para que el estudiante sienta la misma calidad que si tomaría las clases en el extranjero.

Cabe recordar que en Ecuador no existe una materia en la especialidad propuesta, sin embargo pueden existir sustitos que eleven el riesgo de no contar con el suficiente alumnado y la universidad tenga que cancelar el programa en su puesta en marcha.

#### **4.4. Brecha de mercado.**

La brecha de mercado consiste en la diferencia de la demanda y la posible oferta cubierta por servicios similares al expuesto, de acuerdo al análisis de la demanda potencial existe mercado el cual se pueda contar para la publicación de la maestría, y un número considerables de alumnos que están dispuestos a matricularse en la Católica, por flexibilidad de horarios, precios de referencia, calidad académica entre otros.

Sin embargo es necesario que el proyecto forme un plan de marketing que muestre estrategias para disponer de una demanda agregada y no con el número de estudiantes exactos, ya que el plan financiero dependerá de ingresos para recuperar la inversión o por lo menos el costo del uso de los equipos, remuneración a profesores entre otros, por lo cual se debe asegurar que dichas personas sean sometidas a un examen en caso que el alumnado sea en exceso.

## **Conclusiones.**

Se analizó los requerimientos de las normas internacionales de formación del contador y las normas de educación superior vigentes en Ecuador precautelando así el ámbito legal que prevalece ante las leyes de cada jurisdicción y dando énfasis a la “buena práctica” a nivel internacional con la que debería actuar cada contador también se analizaron las diferentes los proyectos de las mejores universidades del mundo y a su vez en el campo específico de contabilidad y auditoría para el desarrollo de una propuesta de formación que beneficie sobre todo a los profesionales contables que deseen especializarse en Contraloría y Auditoría. Se pudo evidenciar que las normas para definir tiempos de duración de las maestrías en mínimo 18 meses con una carga horaria de 2200 horas incluidas las 440 horas de elaboración del trabajo de titulación.

Se procedió a elaborar encuestas a los profesionales en donde se pudo conocer la percepción y demanda que tendría la maestría en caso de que sea implementada en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil y aprobada por la Senescyt.

En marcados en la línea de investigación de transparencia, ética y responsabilidad social del contador, en la cual uno de sus núcleos de interés es la cultura, formación y

educación contable se determinó de acuerdo a un análisis de tendencia las materias de especialización más representativas de las mallas curriculares de las mejores universidades del mundo, las cuales fueron sometidas al método Delphi consultando a expertos y se analizaron los resultados por medio del diagrama de Pareto. Quedando como producto final las materias idóneas que deben impartirse en la propuesta de formación profesional a nivel de maestría en auditoría y contraloría entre las cuales se toparán temáticas con las cuales los estudiantes del programa podrán aplicar sus conocimientos.

### **Recomendaciones.**

De acuerdo al análisis de las tendencias que se realizó por medio de las encuestas y la selección de los expertos se puede indicar que es necesario que se profundice en temas relacionados a la contraloría y auditoría, con el objetivo de que se perfeccionen los conocimientos y técnicas aprendidas durante la etapa de tercer nivel.

Se recomienda a la Universidad Católica Santiago de Guayaquil implementar una maestría en contabilidad y auditoría con mención en Contraloría debido a que en la actualidad no exista una propuesta de formación completa que le permita al individuo aplicar conocimientos de manera práctica y sistemática para afinar la aplicación de los mismos durante su vida laboral y será importante para los profesionales que deseen especializarse en estas áreas.

Se recomienda realizar un análisis de factibilidad en donde se demuestre que es posible la implementación de un programa de formación de ésta índole, que contemple un presupuesto de publicidad, de insumos, de docentes y otros gastos administrativos.

## Referencias bibliográficas

- Accounting Degree. (2016). Obtenido de <http://www.accounting-degree.org/best-graduate-schools-for-accounting/>
- Accounting Degree. (2016). Obtenido de <http://www.accounting-degree.org/best-graduate-accounting-programs-2016/>
- AICPA. (2016). *AICPA*. Obtenido de <http://www.aicpa.org/About/Pages/About.aspx>
- Alvira Martín, F. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. Madrid, España: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Asociación Latinoamericana Rusa. (2016). <http://www.universidades-rusia.com/alar/>. Obtenido de <http://www.universidades-rusia.com/alar/>: <http://www.universidades-rusia.com/alar/>
- Astigarraga, E. (2010). *prospectiva.eu* . Obtenido de [prospectiva.eu: http://www.prospectiva.eu/zaharra/Metodo\\_delphi.pdf](http://www.prospectiva.eu/zaharra/Metodo_delphi.pdf)
- Bárcena, A. (2012). *Objetivos nacionales del buen vivir*. Obtenido de <http://www.buenvivir.gob.ec/descarga-objetivo>
- BYU Marriot School. (2016). Obtenido de MPA Full Time: <http://marriottschool.byu.edu/mpa/full-time/program-overview/>
- Cegarra Sánchez, J. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos, S. A.
- College of Business at Illinois. (2016). *MAS* . Obtenido de <https://business.illinois.edu/accountancy/programs/msa/>

- Consejo de Educación Superior. (21 de Noviembre de 2013). Reglamento de Régimen Académico . Quito, Ecuador: Resolución RCP-SE-13-No.051-2013.
- Consejo de Educación Superior. (16 de julio de 2014). El Reglamento de Armonización de la Nomenclatura de Títulos Profesionales y Grados Académicos que confieren las Instituciones de Educación Superior. Quito, Ecuador.
- Contraloría General del Estado. (2016). *contraloria.gob.ec*. Obtenido de *contraloria.gob.ec*:  
<http://www.contraloria.gob.ec/documentos/normatividad/ManAudFin.pdf>
- Creswel, & Plano , C. (2006). En *Metodología de Investigación*.
- Dalkey, N. C., Brown, B., & Cochran, S. (1970). *The Delphi Method, III Use of self rating to improve group estimates*. Technological Foecasting and Social Change.
- Dye, R. A., & Sunder, S. (2001). Why Not Allow FASB and IASB Standards to Compete in the U.S.? *Accounting Horizons*, 257-271. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.2308/acch.2001.15.3.257>
- Ecuavisa. (22 de Julio de 2014). Se eliminan los títulos de ingenierías en carreras administrativas . *Ecuavisa* , págs. <http://www.ecuavisa.com/articulo/lo-mas-visto-del-2014/lo-mas-visto-julio/72799-se-eliminam-titulos-ingenieros-carreras>.
- Eduniversal. (2007). Obtenido de <http://www.eduniversal-ranking.com/about>
- Eduniversal. (2007). Obtenido de [www.eduniversal-ranking.com](http://www.eduniversal-ranking.com)
- El Universo. (27 de Julio de 2014). Ya no habrá ingenierías para carreras de administración. *El Universo*, págs. <http://www.eluniverso.com/noticias/2014/07/27/nota/3282131/ya-no-habra-ingenierias-carreras-administracion>.
- Encyclopædia Britannica, inc. (03 de julio de 2011). *Encyclopædia Britannica*. Obtenido de <https://www.britannica.com/topic/Forbes-magazine>
- Finanzas Personales. (2016). *finanzaspersonales.com*. Obtenido de *finanzaspersonales.com*: <http://www.finanzaspersonales.com.co/trabajo-y-educacion/articulo/vale-pena-estudiar-maestria/52350>

- Forbes. (2016). *America's Top 25 College*. Obtenido de <http://www.forbes.com/pictures/lmh45edkfi/no-25-davidson-college/?ss=best-colleges#727cb9a46f38>
- Forbes EEUU. (2016). Obtenido de <http://www.forbes.com/pictures/feki45ehkh/4-cambridge-university/#10aa261a3479>
- Forbes EEUU. (2016). *America's Top Colleges 2016*. Obtenido de <http://www.forbes.com/sites/carolinehoward/2016/07/05/americas-top-colleges-2016/#627adb4a11be>
- Forbes EU. (19 de 10 de 2016). Obtenido de <http://www.forbes.com/sites/karstenstrauss/2016/10/19/the-worlds-best-schools-for-business-and-economics-in-2016/#277345b86657>
- Forbes EU. (2016). *Top Colleges Ranking 2016: "Full Methodology"*. Obtenido de <http://www.forbes.com/sites/carolinehoward/2016/07/06/top-colleges-ranking-2016-the-full-methodology/#6871bd0659a8>
- Forbes México. (13 de 05 de 2015). Obtenido de <http://www.forbes.com.mx/las-15-mejores-universidades-del-mundo-por-carrera/#gs.zZWhWLM>
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba, Argentinas: Editorial Brujas.
- Harvard Business School. (2016). *Faculty and Research*. Obtenido de <http://www.hbs.edu/faculty/units/am/Pages/default.aspx>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D. F, México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. .
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México DF: MC GRAW-HILL, Interamericana Editores S.A.
- IAESB. (2008). *Manual de Pronunciamientos internacionales de formación*. New York.
- IAESB. (Enero de 2012). *ABOUT IAESB*. Obtenido de <https://www.iaesb.org/about-iaesb/terms-reference>
- IAESB. (2016). Obtenido de <https://www.iaesb.org/about-iaesb>



- IFAC. (2014). *Manual del Código de ética para profesionales de la Contabilidad*. Obtenido de <http://www.ethicsboard.org/>
- IFAC. (2016). *Sobre el IFAC*. Obtenido de <https://www.ifac.org/about-ifac>
- IMF. (31 de marzo de 2015). *Códigos y normas: La función del FMI*. Obtenido de <https://www.imf.org/external/np/exr/ib/2001/esl/042701s.htm>
- Inegi. (2016). *Estadística Descriptiva*. Obtenido de <http://www.inegi.org.mx/inegi/spc/doc/INTERNET/Estad%EDstica%20Descriptiva.pdf>
- Instituto de Auditores Internos. (2016). <http://www.theiia.org/>. Obtenido de <http://www.theiia.org/>: <http://www.theiia.org/chapters/pubdocs/262/auditoriaforence.pdf>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, INEC. (2016). *ecuadorencifras*. Obtenido de [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/capitulo\\_educacion\\_censo\\_poblacion\\_vivienda.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/capitulo_educacion_censo_poblacion_vivienda.pdf)
- Keystone Academic Solutions. (2016). <https://www.master-maestrias.com>. Obtenido de <https://www.master-maestrias.com>: <https://www.master-maestrias.com/Master-Posgrado/Auditor%C3%ADa/>
- Linstone, H., & Turoff, M. (1975). *The Delphi Method. Techniques and Applications*. Addison-Wesley.
- Mc Combus Texas. (2016). *MPA Integrado*. Obtenido de <http://www.mcombs.utexas.edu/mpa>
- Merino Sanz, M. J. (2015). *Introducción a la investigación de mercados*. Madrid, España: ESIC Editorial.
- Ministerio de Finanzas. (2016). *finanzas.gob.ec*. Obtenido de [finanzas.gob.ec](http://www.finanzas.gob.ec): <http://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/Manual-contabilidad-CAPITULOII.pdf>
- MIT. (2016). Obtenido de Plan de Estudio: <http://mitsloan.mit.edu/msms/curriculum/>
- Pérez, R. (2011). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: Editorial La Muralla.

- Pontificia Universidad Católica de Chile. (12 de 09 de 2016). *Declaracion de Principios*.  
Obtenido de [http://secretariageneral.uc.cl/images/declaracion\\_principios\\_actualizado12sept2016.pdf](http://secretariageneral.uc.cl/images/declaracion_principios_actualizado12sept2016.pdf)
- Pontificia Universidad Católica de Chile. (2016). *Magíster en Finanzas*. Obtenido de <http://escueladeadministracion.uc.cl/magisteres/finanzas/>
- Pontificia Universidad Católica Santiago de Chile. (2016). *Historia*. Obtenido de <http://www.uc.cl/es/la-universidad/historia>
- PricewaterhouseCoopers del Ecuador. (2016). <http://www.pwc.com>. Obtenido de <http://www.pwc.com: http://www.pwc.com/ia/es/servicios/estrategias-fiscales.html>
- Puschel, J., & Ponce, S. (julio de 2010). *latecnologica.cl*. Obtenido de [latecnologica.cl: http://www.latecnologica.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/generacionProgramasEstudio.pdf](http://www.latecnologica.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/generacionProgramasEstudio.pdf)
- Qs Top Universities. (2016). Obtenido de <http://www.topuniversities.com/university-rankings-articles/university-subject-rankings/top-universities-accounting-finance-2016>
- Qs Top Universities. (21 de 03 de 2016). *QS World University Rankings by Subject: Methodology*. Obtenido de <http://www.topuniversities.com/university-rankings-articles/university-subject-rankings/qs-world-university-rankings-subject-methodology>
- Qs Top Universities. (12 de 2016). *Rankings Latin America*. Obtenido de <http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016>
- Qs Top Universities. (2016). *Universidad de Sao Paulo*. Obtenido de <http://www.topuniversities.com/universities/universidade-de-s%C3%A3o-paulo#322891>
- Sales, M. (2006). Diagrama de Pareto. 15. Obtenido de [http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/44144377/Diagramde\\_pareto.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1488053381](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/44144377/Diagramde_pareto.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1488053381)

&Signature=rfAMQTHxw4ez69F4ilY%2FZoNTNO4%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DDiagrama\_de\_Pareto.pdf

Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENECYT. (2017). *educación superior*. Obtenido de educación superior: <http://www.educacionsuperior.gob.ec/>

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, SENPLADES. (2017). *buen vivir*. Obtenido de buen vivir: <http://www.buenvivir.gob.ec/versiones-plan-nacional>

SENPLADES . (2017). Obtenido de <http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf>

Stanford University. (2016). Obtenido de Hult: <http://www.hult.edu/en/masters-degree/master-of-finance/curriculum/core-program/course-descriptions/>

Stanford University. (2016). *Hult*. Obtenido de <http://www.hult.edu/en/masters-degree/master-of-finance/curriculum/electives/>

Stanford University. (2016). *HULT*. Obtenido de <http://www.hult.edu/en/masters-degree/master-of-finance/curriculum/>

UADE, F. (2016). Obtenido de <https://www.uade.edu.ar/posgrados/maestrias/maestria-en-direccion-de-finanzas-y-control-cfo/estructura>

Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA). (2016). <http://www.udima.es>. Obtenido de [http://www.udima.es: http://www.udima.es/es/contabilidad-avanzada-estudio-distintas-alternativas.html](http://www.udima.es/es/contabilidad-avanzada-estudio-distintas-alternativas.html)

Universidad de los Andes de Colombia. (2016). [registro.uniandes.edu.co](http://registro.uniandes.edu.co). Obtenido de [registro.uniandes.edu.co](http://registro.uniandes.edu.co): <http://registro.uniandes.edu.co/index.php/posgrados/tipos-de-posgrado>

Universidad de Sao Paulo. (2016). *Master en Comtabilidad y Finanzas*. Obtenido de <http://www.prg.usp.br/index.php/en/enrolling-at-usp/list-of-courses/303-accounting-finance>

Universidad del Pacífico Business School. (2015). Obtenido de <http://www.up.edu.pe/maestrias/auditoria/>

Universidad Panamericana de Guadalajara. (2016). *posgradosupgdl.com*. Obtenido de posgradosupgdl.com: <http://posgradosupgdl.com/maestria-en-contraloria-2/>

Vélez, I. (2012). *Decisiones empresariales bajo riesgo e incertidumbre*. Bogotá: Editorial Norma.

## **ANEXOS**

## Harvard University

### MBA en Contabilidad y Gestión

#### Materias de la Malla 1er Año

##### Información Financiera y Control (FRC)

Se debe destacar que la contabilidad es el medio más importante de comunicación de información sobre la economía de los negocios, estas materias permitirían abordar un punto de vista de cómo la Contabilidad contribuye a una organización.

Los estudiantes ganaran:

La comprensión de los conceptos y lenguaje de la Contabilidad; podrá ser utilizado como una herramienta eficaz para la comunicación, el monitoreo y la asignación de recursos.

Dominio del vocabulario utilizado en los Estados Financieros e Informes Contables.

Conocimiento del uso de las teorías modernas de Contabilidad y Control para evaluar condiciones económicas y tomar decisiones administrativas. (Harvard Business School, 2016)

<b>Materias Optativas 2do Año</b>			
<b>Título del Curso</b>	<b>Término</b>	<b>Trimestre</b>	<b>Créditos</b>
Información y Pensamiento Crítico	Otoño	2	1.5
Análisis y Valuación de Estados Financieros	Otoño	1,2,3,4	3
El diseño de las Organización competitivas	Primavera	3,4	3
Curso de Campo: diseño del pensamiento	Otoño	1,2	3

Fuente: Harvard Business School

## Massachusetts Technology

### Comportamiento y Ciencias Políticas:

**Programa de Sociología Económica:** es la fusión de la investigación sociológica y económica de obtener una comprensión más profunda de las organizaciones y la economía.

**Instituto para la investigación sobre Trabajo y Empleo:** se refiere a la totalidad de las cuestiones relacionadas con el trabajo y las relaciones laborales, así como la gestión de recursos humanos, cuestiones de mercado laboral y las políticas públicas relacionadas.

**La innovación tecnológica, emprendimiento y administración estratégica:** se centra en dos áreas: la organización, el desarrollo y la comercialización de la innovación basada en la tecnología en las empresas existentes; y la formación, el desarrollo y el crecimiento de la base tecnológica de nuevas empresas.

**Estudios de organización:** una actividad multidisciplinaria que reúne a los conceptos y metodología de la investigación de la psicología social, la sociología, la antropología y otras ciencias sociales.

### **Economía, Finanzas y Contabilidad:**

**Finanzas:** estudio de los mercados para los activos reales y financieros.

**Contabilidad y Control:** estudio de la información financiera, la divulgación y el uso de los contratos de la información financiera.

### **Administración de la Ciencia**

**Tecnologías de la Información:** un estudio multidisciplinar que utiliza la facultad con diversos orígenes e incluye innovadoras tecnologías de investigación en una gama de software y sistemas de hardware tan buenos así como los sistemas de redes y telecomunicaciones.

**Comercialización:** se ocupa de los problemas que enfrentan las organizaciones en la búsqueda de ofrecer productos y servicios que satisfagan las demandas de los clientes.

**Gestión de operaciones:** aborda el diseño y la gestión de productos, procesos, servicios y cadenas de suministro.

**Dinámica de Sistemas:** combina la teoría, los métodos y la filosofía necesaria para analizar el comportamiento de los sistemas - no sólo en la administración, sino también en otros campos tales como el cambio del medio ambiente, la política, el comportamiento económico, medicina e ingeniería.

**Stanford University** (Stanford University, 2016)

**Módulos Básicos**

Contabilidad Financiera.

Administración Financiera.

Contabilidad Gerencial.

Estadística Analítica.

I.S para Contabilidad y Control.

Finanzas Corporativas.

Factores de Impuestos en Decisiones Empresariales.

Consultor y Control Interno.

Entorno Regulatorio.

Contabilidad Forense e Investigaciones Financieras.

Información Financiera Internacional.

**Módulos Optativos en Boston**

Comportamiento Financiero

Finanzas Empresarial

Estructura Financiera y Modelos.

Valor de la Estrategia Global.

Fusiones y Adquisiciones

El próximo Uber: Estrategia en el Compartir de la Economía.

Prácticas electivas.

**University of Texas**

**Requisitos Básicos: 13-25 Horas**

Número de Curso	Título de Curso	Horas
ACC 180C	MPA Conferencista Distinguido	1
ACC 381	Contabilidad Financiera	3
ACC 387,1	Contabilidad de Gestión	3
BA 385T	Gestión Financiera	3
LEB 380.30	Entorno Legal de Negocios para MAPs	3
ACC 380K.1	Normas de Contabilidad Financiera y Análisis (Intermedio)	3
ACC 380K.4	Introducción a los Servicios de Aseguramiento	3
ACC 380K.11	Introducción a la Tributación	3
ACC 380K.13	Tecnología de la Información para Contabilidad y Control.	3

**Gerente de Contabilidad y Control de Manejo: 18 Hours**

Número de Curso	Título de Curso	Horas
ACC 383K.2	Auditoria y Control de Gestión	3
ACC 387.4	Control Estrategico	3
ACC 380K.12	Auditoria de Sistemas / Seguridad de Sistemas	3
ACC	Graduado de contabilidad	3
	Dos opciones de negocios de posgrado	6

**Informacion Financiera y Seguridad de Trayectoria: 18 Hours**

Número de Curso	Título de Curso	Horas
ACC 380K.2	Normas de Contabilidad Financiera y Análisis (Avanzado)	3
ACC 380K.7	Análisis de Estados Financieros	3
ACC_____	Auditoría Electiva	3
ACC_____	Tema a elegir contable	3
	Dos opciones de negocios de posgrado	6

**Impuestos: 18 Hours**

Número de Curso	Título de Curso	Horas
ACC 384.1	Metodología de investigacion Tributaria	3
ACC 384.2	Tributacion de Entidades I (Corporaciones)	3
ACC 384.3	Tributacion de Entidades I (Sociedades)	3
ACC 384._	Tema Fiscal	3
	Dos opciones de negocios de posgrado	6

**Generalista: 18 Hours**

Número de Curso	Título de Curso	Horas
ACC_____	Optativa	3
ACC_____	Optativa	3
ACC_____	Optativa	3
ACC_____	Optativa	3
	Dos opciones de negocios de posgrado	6



### Malla Curricular MAS (Master of Science in Accountancy)

Código	Título de Curso	Horas
<b>ACCY 501</b>	Análisis Contabilidad I	4
<b>ACCY 502</b>	<b>Análisis Contabilidad II</b>	<b>4</b>
ACCY 503	Contabilidad de gestión	4
ACCY 504	Revisión de cuentas	4
ACCY 505	Fiscal de la Federación	4
o cursos de postgrado de contabilidad sustitutos aprobados por un asesor del programa		
optativas de tercer ciclo con al menos 4 horas de crédito en un curso de		12
Horas totales		32

#### Opción Tributación

Código	Título de Curso	Horas
ACCY 451	Problemas de Impuesto sobre la Renta Avanzada 1	4
o ACCY 410	Avanzado de Información Financiera	
o ACCY 510	Normas de Información Financiera	
ACCY 551	Impuestos sobre Sociedades	4
ACCY 552	Asociación Impuestos sobre los ingresos	4
ACCY 554	Fiscalidad Internacional	4
ACCY 556	Investigación tributaria	4
optativas de posgrado		12
Horas totales		32

#### Opción de Auditoría

Código	Título de Curso	Horas
ACCY 510	Normas de Información Financiera	4
ACCY 515	Normas de Auditoría y Aseguramiento	4
ACCY 517	Análisis del estado financiero	4
ACCY 451	Problemas de Impuesto sobre la Renta Avanzada	4
o ACCY 410	Avanzado de Información Financiera	
ACCY 511	Medición de Riesgos externa y los estados	4
o ACCY 518	Fraude de estados financieros	
optativas de posgrado		12
Horas totales		32

Brigham Young University, Marriott School Of Management.

1er ciclo

## **Materias Principales**

Análisis Estadístico

Análisis de decisiones cuantitativas.

Comportamiento Organizacional.

Clases de carrera

Comunicación

Ambiente Administrativo

**Sin ánimos de lucro.**

**Desarrollo de Recursos.**

**Materias Optativas**

## **2 ciclo**

### **Materias Principales**

Toma de Decisiones económicas

Gestión de Proyectos.

Evaluación de Programas Públicos.

Herramientas Financieras.

Presupuesto

**Gobierno local.**

**Administración del Programa.**

**Materias Optativas**

## **3 ciclo**

### **Materias Principales**

Gestión de Recursos Humanos.

Ética para la gestión.

Finanzas para la Administración.

Contabilidad.

**Gobierno Estatal y Federal.**

**Finanzas**

**Materias Optativas**

#### **4 ciclo**

##### **Materias Principales**

Negociaciones.

Asuntos legales para la Administración Pública.

Administrador Público.

Herramientas Financieras.

Presupuesto

##### **Otras Opciones según habilidades.**

##### **Materias Optativas.**

#### **Universidad de Sao Paulo**

Contabilidad Financiera.

Finanzas.

Contabilidad Gerencial.

Educación Contable.

Área de Investigación de la Contabilidad Gerencial.

Efectos de la información sobre el desempeño en las relaciones inter e intra organizaciones, incluyendo organizaciones privadas, sin fines de lucro o gubernamentales.

#### **Pontificia Universidad Católica Santiago de Chile**

##### **Semestre 1:**

Teoría de Inversiones.

Optativo Finanzas.

Optativo General.

Optativo General.

##### **Semestre 2:**

Teoría de Finanzas Corporativas.

Métodos Empíricos

Optativo Finanzas

Optativo General

### **Semestre 3:**

Seminario Final de Graduación.

Optativo Finanzas.

Optativo Finanzas.

(Pontificia Universidad Católica de Chile., 2016)

### **Universidad de Campinas**

#### **Actividad Obligatoria**

Disertación de Máster.

#### **Asignaturas Obligatorias**

Estadística Económica.

Macroeconomía I.

Microeconomía I.

Seminario de Tesis.

#### **Asignaturas Optativas**

Economía Matemática

Estadística Económica

Formación Económica de Brasil I

Economía Monetaria y Financiera

Estadística y Desigualdad

Econometría

Seminarios de Tesis

Seminarios Permanentes en Economía

Economía Brasileña

Macroeconomía I

Microeconomía I

Desarrollo Comparado y Política Económica

Temas Especiales en Economía

Temas Especiales de Teoría Económica I

Temas Especiales de Teoría Económica II

Comportamiento Económico e Instituciones

Teoría de la Dinámica y de los Ciclos Económicos  
Temas Avanzados de Macroeconomía Keynesiana  
Organización Industrial y Desarrollo Tecnológico  
Lectura Dirigida en Economía  
Temas Especiales de Economía Aplicada  
Temas Avanzados de Teoría Económica  
Temas de Economía de las Instituciones  
Macroeconomía II  
Economía Internacional  
Economía Política  
Fuente especificada no válida.

## **Universidad del Pacífico Business School**

### **Módulo 0**

Propedéuticos.  
Contabilidad.  
Estadística.  
Finanzas.  
Gestión Organizacional.

### **Módulo 1**

Administración y Gestión de Riesgos.  
Gobierno Corporativo.  
Finanzas Corporativas.  
Análisis de Riesgos y Procesos.  
Ética y Negocios.  
Control de Riesgos en Instrumentos Financieros y de Mercados de Capitales.

### **Módulo 2**

Auditoría Financiera.  
IFRS, Normas Internacionales de Información Financiera.  
Isa/Normas Internacionales de Auditoría y Aseguramiento.  
Dictámenes e Informes de Auditoría Financiera, históricos y proyectados, casuística.

### **Módulo 3**

Auditoría Interna

Ambiente COSO y Auditoría.

Normas de Auditoría Interna, actualización y casuística.

Procesos de Auditoría Interna por Áreas.

Informes de Auditoría Interna, casuística por procesos.

### **Módulo 4**

Auditorías y Consultorías Especializadas.

Auditoría Forense.

Auditoría de Adquisiciones.

Auditoría y Tecnología de la Información.

Taller de Investigación.

### **Módulo 5**

Liderazgo Responsable y Ético

Liderazgo.

Taller de habilidades directivas.

Taller de trabajo en equipo.

Taller de negociación.

## **ITAM Instituto Tecnológico Autónomo de México**

### **Primer Trimestre:**

Propedéutico de Matemáticas.

Propedéutico de Estadísticas.

### **Segundo Trimestre:**

Microeconomía.

Estadística y Pronósticos.

Contabilidad Financiera y Auditoría I.

### **Tercer Trimestre:**

Finanzas Públicas.

Finanzas Corporativas.

Contabilidad Financiera y Auditoría II.

**Cuarto Trimestre:**

Derecho Corporativo Americano.  
Administración de Riesgos Financieros.  
Contabilidad Financiera Internacional.  
Contabilidad Social y Gubernamental.

**Quinto Trimestre:**

Instrumentos Financieros.  
Seminario de Prácticas Contables.  
Sistemas de Contabilidad Avanzados.

**Sexto Trimestre:**

Impuestos Corporativos I.  
Administración Estratégica de Costos.

**Séptimo Trimestre:**

Impuestos Corporativos II.  
Detección de Fraudes.

**Octavo Trimestre:**

Optativa.  
Evaluación de Reportes Financieros.

**UADE Business School****Primer Ciclo**

Análisis de Decisiones de Negocios.  
Herramientas Cuantitativas para la Toma de Decisiones.  
Contabilidad Financiera.  
Comportamiento Humano.  
Costos y Sistemas de Control Directivo.  
Herramientas Comerciales.  
Finanzas Operativas.  
Formulación e Implementación Estratégica.  
Ética, Responsabilidad Empresarial y Desarrollo Sustentable.



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

## Encuesta para Trabajo de Titulación

Contabilidad Avanzada Internacional.

Integración de la Empresa.

### Segundo Ciclo:

Mercados Financieros Internacionales.

Valuación y Tópicos Avanzados de Finanzas.

Finanzas Corporativas.

Organización Societaria y Planeamiento Fiscal.

Auditoría y Gobierno Corporativo.

Simulación de Activos Financieros.

Dirección de Finanzas y Control.

Herramientas Computacionales aplicadas a finanzas y control.

Taller de elaboración de Trabajo Final.

Tutorías.

Trabajo final.

**Objetivo:** con esta encuesta se pretende recopilar información directa de los profesionales de Guayaquil, sobre la necesidad de la obtención de un título de cuarto nivel como parte de su perfil profesional.

**Indicaciones:** Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una (X) su respuesta

### DATOS PERSONALES

- Edad: 24 – 26  27 – 29  más de 30
- Género: Masculino  Femenino

### PREGUNTAS

1. **¿Actualmente usted está laborando?**

Sí  No

2. **Cuando usted ha desempeñado funciones en algún cargo ¿Usted aplica los conocimientos aprendidos en la universidad?**



Sí

No

**3. ¿Actualmente considera que la oferta laboral demanda personal cada vez más preparado?**

Sí

No

**4. ¿Qué motivos tendría para comenzar una carrera de universitaria de cuarto nivel?**

Sí

No

**5. ¿Las universidades ecuatorianas ofertan buenas propuestas de maestrías?**

Sí

No

**5.1. Si su respuesta anterior es no, seleccione un justificativo**

- Falta de recursos técnicos
- Ausencia de docentes de nivel
- Ausencia de especialidades acorde a su trabajo

**6. ¿Qué tipo de actividades relacionadas a los siguientes títulos ha desempeñado?**

- Administrador de empresas
- Contador
- Auditoría
- Asesoría comercial

**7. ¿Usted ha desempeñado algún cargo a nivel gubernamental?**

Sí

No

**7.1. Si su respuesta anterior es no, seleccione un justificativo**

- Experiencia profesional
- Nivel académico

**8. ¿En qué universidad ecuatoriana está dispuesta a realizar una maestría?**

- Escuela Superior Politécnica del Litoral
- Universidad Católica Santiago de Guayaquil
- Universidad de Especialidades Espíritu Santo
- Universidad de Guayaquil
- Otras

**9. ¿Cuál es el costo que estaría dispuesto a asumir por la maestría?**

- \$0,00 - \$ 10.000,00 dólares
- \$10.001,00 - \$15.000,00 dólares
- \$15.001,00 - \$20.000,00 dólares

**10. ¿Considera que el precio está relacionado con la calidad de la educación?**

Sí  No

**11. ¿Qué tipo de especialidades académicas considera usted que demandan las organizaciones?**

- Financiero
-

- Contraloría y auditoría
- Contaduría
- Técnicas de ventas
- Procesos

**12. ¿De qué manera le gustaría cursar su maestría?**

- Presencial
- Semi- Presencial
- A distancia



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

1. Según su criterio otorgue una calificación del 1 al 5, siendo el 5 la puntuación más alta en la escala de valoración y el 1 el nivel más bajo, ¿Es útil la obtención de un título de cuarto nivel (maestría)?:

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Indeciso

De acuerdo

Muy de acuerdo

Otro (especifique)

2. **Considera usted, que la obtención de un título de cuarto nivel aumenta la probabilidad de conseguir un empleo de forma ágil. ¿Por qué?**

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Indeciso

De acuerdo

Muy de acuerdo

Otro (especifique)

3. **Según su criterio, otorgue una calificación del 1 al 5, siendo el 5 la puntuación más alta en la escala de valoración y el 1 el nivel más bajo.**

**La siguiente pregunta detalla las asignaturas tentativas para la maestría de Contabilidad y Auditoría con mención en Auditoría y Controlaría:**

Los criterios de selección de las materias a tratarse en la maestría han sido determinados por la investigación de mallas curriculares ya establecidas en las distintas universidades del mundo que contienen dicha titulación o temas relacionados:

Las universidades en consideración se encuentran dentro del:

- Ranking de las mejores universidades del mundo por carrera y maestrías 2016 (QS World)
- Ranking de las mejores universidades del mundo por carrera y maestrías 2016 (Times Higher Education)

**Información Financiera y Control**

- Normas Internacionales de Información Financiera
- Políticas y procedimientos de control de Información financiera
- Teorías modernas del control de IF
- Análisis y evaluación de la información financieros

**Finanzas**

- Gestión financiera
- Herramientas financieras
- Toma de decisiones financieras en los mercados De dinero y capitales
- Minimizar riesgos y gastos financieros
- Maximizar los rendimientos financieros de actividades financieras

**Finanzas Corporativas**

- Teoría de finanzas corporativa
- El apalancamiento financiero
- Decisiones financieras a corto plazo y largo plazo
- Fusiones y Adquisiciones: combinaciones de empresas

**Instrumentos y Mercados**

**Financieros**

- Componentes de un sistema financiero
- Intermediarios Financieros
- Activos Financieros
- Mercados financieros Internacionales

**Factores de Impuestos en Decisiones Empresariales**

- Introducción a la tributación - Fundamentos de la tributación
- Consideraciones fiscales
- Efecto de impuestos

1 2 3 4 5

**Planificación y estrategia fiscal**

- Identificación de estrategias fiscales bajo políticas NIIF
- Evaluación periódica y Recomendaciones permitidas por la legislación tributaria
- Toma de decisiones y consecuencias fiscales
- Optimizar de base de impuesto

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**Entorno Regulatorio**

- Entorno jurídico de los negocios
- Leyes, normas, regulaciones, reglamentos y resoluciones aplicables al país

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**Evaluación de Programas Públicos**

- Administración pública
- Análisis ley de contratación pública (compras públicas)
- Gestión de proyectos

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**Contabilidad Gubernamental**

- Fundamentos de base legal de contabilidad gubernamental
- Normativa técnica de contabilidad gubernamental
- Catálogo general de cuentas del sector público
- Manejo de sistemas del sector público (eSIGEF Y SPRYN)

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**Auditoría Gubernamental**

- Base legal aplicable a una auditoría a instituciones del sector público
- Normativa técnica para una Auditoría gubernamental
- Tipos de Informes aplicables en auditoría gubernamental
- Procesos y equipos de trabajo

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**Liderazgo Responsable y Ético**

- Liderazgo
- Taller de habilidades directivas.
- Taller de trabajo en equipo.
- Taller de negociación.

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

1 2 3 4 5

**Metodología de la Investigación**

- Interpreta y aplicar los diferentes procesos metodológicos
- Diseñar propuestas de investigación
- Integrar y valorar los conocimientos adquiridos con las competencias profesionales

**Estadística Analítica**

- Estadística
- Econometría
- Métodos estadísticos aplicados al campo económico y financiero

**Microeconomía**

- Decisiones de Consumo
- El mercado, externalidades y la intervención del gobierno
- En el mercado
- Problemática en función de la producción, costos y beneficios
- Mercados Imperfectos

**Macroeconomía**

- Variables macroeconómicas
- Fases de los ciclos económicos
- Oferta y Demanda
- Vinculación del Gobierno con el sector externo en términos económicos

**Tecnologías de información**

- Conocimientos de las TIC
- Software contable
- Sistema de hardware
- Sistemas de redes y telecomunicaciones

**Auditoría a las Tecnología de la Información**

- Direccionamiento estratégico: planificación, organización, adquisición, implementación, entrega, soporte, monitoreo y evaluación de las TIC
- Normas y guías aplicables a la auditoría de sistemas

1 2 3 4 5

**Auditoría Interna**

- Coso ERM
- Normas Internacionales de Auditoría
- Procesos de auditoría interna por áreas
- Informes de Auditoría Interna - manejo y diseño de papeles de trabajo

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**Contabilidad y Auditoría Forense**

- Introducción a la auditoría forense
- Ejecución de la auditoría forense e Informe
- Investigación forense
- Fraudes Financieros
- Evitar fraudes materiales

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**Contabilidad Gerencial**

- Presupuesto
- Costos
- Ratios financieros
- Sistema de análisis de costos

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**Contabilidad Avanzada**

- Consolidación y normas relativas a las cuentas consolidadas
- Contabilidad analítica
- Análisis económico-financiero y patrimonial

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Otro (especifique)



## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Ramírez Campoverde, Elizabeth Stephanie, con C.C: #0921155552 autora del trabajo de titulación: Análisis de tendencias en formación complementaria para profesionales en Guayaquil que opten por un desarrollo especializado en auditoría y contraloría previo a la obtención del título de Ingeniera en Contabilidad y Auditoría, CPA en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 10 de marzo del 2017



f. \_\_\_\_\_

Ramírez Campoverde Elizabeth Stephanie

C.C. # 0921155552

## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Redrobán León, María Gabriela, con C.C: # 0930703624 autora del trabajo de titulación: Análisis de tendencias en formación complementaria para profesionales en Guayaquil que opten por un desarrollo especializado en auditoría y contraloría previo a la obtención del título de Ingeniera en Contabilidad y Auditoría, CPA en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 10 de marzo del 2017

f. Ma. Gabriela Redrobán

Redrobán León María Gabriela

C.C. # 0930703624



## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	Análisis de tendencias en formación complementaria para profesionales en Guayaquil que opten por un desarrollo especializado en auditoría y contraloría.		
<b>AUTOR(ES)</b>	Elizabeth Stephanie Ramírez Campoverde y María Gabriela Redroban León		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b>	Fabián Andrés Delgado Loor		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas		
<b>CARRERA:</b>	Contabilidad y Auditoría, CPA		
<b>TÍTULO OBTENIDO:</b>	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría, CPA		
<b>FECHA</b>	10 de marzo del 2017	<b>No. PÁGINAS:</b>	<b>DE</b> 168
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Formación, tendencias, profesionales, CPA		
<b>PALABRAS CLAVES/KEYWORDS:</b>	carrera, post grado, contraloría, auditoría, tendencias, formación		
<b>RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):</b>			
El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de analizar las tendencias actuales en la formación complementaria para los profesionales que deseen especializarse en Auditoría y Contraloría, en donde se ha procedido a analizar en base a las experiencias de las mejores universidades del extranjero, los aspectos más importantes que deben abordar las materias que se deben tomar al momento de realizar la especialización de los profesionales. Se ha utilizado el método Delphi, con la selección de expertos en contraloría para establecer de acuerdo a sus experiencias cuáles serían los complementos a las materias que se tomaron en el tercer nivel. Luego de la aplicación de las encuestas a los profesionales se determinó que existe una gran cantidad de personas dispuestas a estudiar y profundizar, es decir, de especializarse en contraloría y auditoría, por lo tanto, la propuesta se elaboró de acuerdo a las sugerencias tomadas en el método de investigación seleccionado, con materias claves y un programa académico especial para el efecto.			
<b>ADJUNTO PDF:</b>	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> +593-4-05030270 , +593-4-6007121	E-mail: lizz_tws@hotmail.com, mg_redroban@hotmail.com	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL</b>	<b>Nombre:</b> Yong Amaya, Linda		
	<b>Teléfono:</b> +593-4- 2200804 ext.1609		
	<b>E-mail:</b> linda.yong@cu.ucsg.edu.ec		
<b>SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA</b>			
<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>			
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>			
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la</b>			