



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
CARRERA TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO**

TEMA:

Diagnóstico de Familias de la Comunidad de Santa Rosa (Puná)

AUTOR:

Dimas Israel, Mite Casquete

**Componente práctico del examen complejo previo a la
obtención del grado de Lcdo. En Trabajo Social y Desarrollo
Humano**

REVISORA

Cecilia, Condo Tamayo

Guayaquil, Ecuador

Guayaquil, a los 17 días del mes de Marzo del 2017



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
CARRERA TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente **componente práctico del examen complejo**, fue realizado en su totalidad por **Mite Casquete, Dimas Israel** como requerimiento para la obtención del Título de **Lcdo. En Trabajo Social y Desarrollo Humano**

REVISORA

f. _____
Condo Tamayo, Cecilia

DIRECTOR DE LA CARRERA

f. _____
Mendoza, Sandra Jamina

Guayaquil, a los 17 días del mes de Marzo del año 2017



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
CARRERA TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Mite Casquete, Dimas Israel**

DECLARO QUE:

El componente práctico del examen complejo, **Diagnóstico de familias de la Comunidad de Santa Rosa (Puná)** previo a la obtención del Título de **Lcdo. En Trabajo Social y Desarrollo Humano**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 17 días del mes de Marzo del año 2017

EL AUTOR

f. _____
Dimas Israel Mite Casquete



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
CARRERA TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

AUTORIZACIÓN

Yo, **Mite Casquete, Dimas Israel**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación en la biblioteca de la Institución Diagnóstico de familias de la Comunidad de Santa Rosa (Puná) el componente práctico del examen complejo**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 17 días del mes de Marzo del año 2017

EL AUTOR:

f. _____
Dimas Israel Mite Casquete

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Trabajo Final de Propuesta Dimas Mite
Casquete Final.docx

(D26426552)

Submitted: 2017-03-15 15:52:00

Submitted By: israel.mite@gmail.com

Significance: 2 %

Sources included in the report:

tesis guillermo ballesteros – u
rkund.docx (D21575316) report
case.doc (D21564288)

SALAZAR, MARCOS.doc (D25540937) <http://docplayer.es/15781144-Funcionamiento-familiar-evaluacion-de-los-potenciadores-y-obstructores-i.html> <http://www.elcomercio.com/actualidad/islas-guayaquil-turismo-ecuador.html> http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdocumentofinal/0968537690001_DEFINITIVO_30-10-2015_16-01-03.pdf

Instances where selected sources appear:

AGRADECIMIENTO

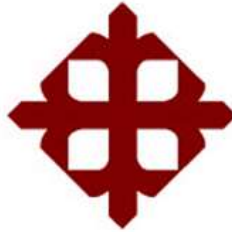
Agradezco a mis padres que estuvieron y están todo el tiempo conmigo tratando de luchar en esta vida guiándome en la construcción de mi vida profesional, personal y familiar, y de la responsabilidad de terminar lo que empecé con honestidad y lealtad.

DEDICATORIA

Les dedico este trabajo a mis hijos, a mis padres y a mi esposa por todo el tiempo que me soportaron en las noches de insomnio y los días que no pase junto a ustedes. Sentó las bases de mi vida profesional y familiar, quiero reflejarles mi sincera gratitud y mi amor infinito.

También les dedico a mis docentes de la carrera que me inculcaron que la vida se mira desde varias perspectivas para llegar a una sola situación.

Gracias a todos.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
CARRERA TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____
Cecilia, Condo Tamayo
REVISORA

f. _____
Sandra, Jamina Mendoza
DIRECTOR DE CARRERA

f. _____
Ana, Quevedo Terán
COORDINADOR DEL ÁREA

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN	13
2	CONTEXTUALIZACIÓN DEL PAÍS	14
2.1	CONTEXTO DEL CAMPO PROFESIONAL	17
2.2	CONTEXTO INSTITUCIONAL	18
3	DIAGNÓSTICO	19
3.1	METODOLOGÍA UTILIZADA	19
3.2	DIAGNÓSTICO DESCRIPTIVO	20
3.3	DESCRIPCIÓN ANALÍTICA	25
4	PROCESO METODOLÓGICO DE INTERVENCIÓN	27
4.1	OBJETIVOS	27
4.1.1	OBJETIVO GENERAL	27
4.1.1.1	Objetivos Específicos	27
4.2	MARCO TEÓRICO	27
4.2.1	FAMILIA COMO SISTEMA	27
4.2.2	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	28
4.2.2.1	Satisfacción Familiar	28
4.2.2.2	Comunicación Familiar	28
4.2.2.3	Estresores Vitales	28
4.2.2.4	Afrontamiento Familiar	29
4.2.2.5	Conductas de Riesgo	29
4.2.3	CONFLICTOS FAMILIARES	30
4.2.4	TIPOS DE FAMILIA	30
4.2.5	INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA	31
4.3	MARCO NORMATIVO	32
4.4	MÉTODO DE TRABAJO SOCIAL	34
4.5	PROCESO METODOLÓGICO	34
4.5.1.1	Coordinación Institucional	43
5	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA APLICAR EN LA PROPUESTA	44
5.1.1	CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL SISTEMA FAMILIAR DE ÓLSON (1982)	44
5.1.2	EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR	47
5.1.3	ESTRESORES VITALES	50
5.1.4	AFRONTAMIENTO FAMILIAR	52
5.1.5	CONDUCTAS DE RIESGO	55

5.1.6	LA OBSERVACIÓN	58
5.1.7	MAPAS DE RECES O ECO MAPA	58
5.1.8	GENOGRAMA	59
6	BIBLIOGRAFÍA	60
7	ANEXOS	63
7.1	ECOMAPA	63
7.2	GENOGRAMA	64
7.3	UBICACIÓN DE LA ISLA CHUPADORES CHICOS Y LA COMUNIDAD DE SANTA ROSA DE PUNÁ	66
7.4	MATRIZ DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR	67
7.5	PLAN FAMILIAR DE ACOMPAÑAMIENTO	74

INDICE DE TABLA

Tabla 1 FRECUENCIA DE SESIONES	17
--------------------------------------	----

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 HABITANTES QUE RECIBEN EL BDH.....	20
Ilustración 2 CONSUMO DE ALCOHOL EN LA ISLA.....	21
Ilustración 3 HABITANTES CON ANALFABETISMO MAYORES DE 18 AÑOS.....	22
Ilustración 4 ADOLESCENTES QUE HAN TERMINADO LA PRIMARIA	23
Ilustración 5 FAMILIAS CON INTEGRANTES EMBARAZADAS	23
Ilustración 6 DISTRIBUCION DE TAREAS DENTRO DEL HOGAR.....	24
Ilustración 7 TIPOS DE FAMILIAS QUE HABITAN EN EL PUERTO	25

RESUMEN

Diagnosticar la Situación de funcionalidad familiar que reciben el bono de desarrollo Humano (BDH) de la Comunidad de Santa Rosa de Puná, consiste en analizar y describir las condiciones actuales familiar y de la comunidad.

Analizar los aspectos que permita transformar a las familias y comunidad con estrategias en el funcionamiento familiar basados en el enfoque de Trabajo Social. Permitirá a la tener bases para encontrar lineamientos para una intervención adecuada para el desarrollo de las familias y Comunidad.

Este trabajo se realizó con la metodología Investigación Acción Participativa, Indagando información en diversas fuentes, observación de campo, documentos bibliográficos, se desarrolló cuatro objetivos específicos **A)** Establecer, junto a la familia, los elementos de los posibles conflictos familiares, aplicando instrumentos de Investigación Acción Participativa. **B)** Identificar los patrones de funcionalidad familiar dentro de los procesos históricos de la familia. **C)** Diseñar estrategias para la funcionalidad familiar generando un equilibrio en las familias participantes. **D)** Empoderar a las familias participantes en procesos de mejorar su dinámica interna y las relaciones de éstas con la comunidad isleña.

La propuesta tiene como intencionalidad tener una visión más amplia de las condiciones de la funcionalidad familiar que afecta a las familias y Comunidad.

ABSTRACT

Diagnosing the Situation of family functioning that receive the Human Development Bonus (BDH) of the Community of Santa Rosa de Puná, is to analyze and describe the current conditions family and community. Analyze the aspects that allow to transform the families and community with strategies in the familiar functioning based on the Social Work approach. It will allow it to have the bases to find guidelines for an adequate intervention for the development of the families and Community. This work was carried out with the Research Participatory Action methodology, investigating information in various sources, field observation, bibliographic documents, four specific objectives were developed A) To establish, together with the family, the elements of possible family conflicts, applying research instruments Participatory Action. B) Identify patterns of family functionality within the family's historical processes. C) Design strategies for family functioning by generating a balance in the participating families. D) Empower participating families in processes to improve their internal dynamics and their relationships with the island community. The purpose of the proposal is to have a broader view of the conditions of family functionality affecting families and the community.

Palabras Claves: Funcionalidad familiar, Desarrollo Comunitario, estrategias, participantes, procesos, investigación participativa.

1 INTRODUCCIÓN

Se plantea esta propuesta, con el fin de aportar al desarrollo de la comunidad Santa Rosa de Puná, vinculando la experiencia vivida con la comunidad y las exigencias metodológicas requeridas para la titulación de Licenciado en Trabajo Social.

Así, como las vivencias de los habitantes que aportaron a este trabajo y a su realización durante la estadía en el sector, la experiencia fue enriquecedora por el aprendizaje tanto educativo como personal, el aprendizaje con personas que tienen una cultura diferente, pero no está muy lejos de la realidad que usualmente se está inmerso en lo urbano.

Junto al Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) se llegó al sector mencionado para realizar la intervención con el programa Plan Familia, ahora llamado Acompañamiento Familiar, que busca lograr que las familias de extrema pobreza que reciben un subsidio monetario (Bono de Desarrollo Humano) se interesen en la corresponsabilidad de los servicios que ofrece el Estado Ecuatoriano en los diferentes servicios públicos.

La intervención con las familias, en el modelo del programa que maneja el estado, no permite llegar enfrentar de manera profunda los problemas que ahí tienen, porque está enfocado en los servicios como salud, educación, cedulación, microcréditos asociativos e individuales, etc.

Con esta propuesta se trata de llegar a describir el funcionamiento familiar, utilizando metodologías propias de la profesión, involucrando a cada familia de la Comunidad, para encontrar estrategias para su desarrollo como núcleo familiar de origen.

Esta fase de la investigación es parte inicial de un proceso transformador, se trata de identificar los problemas específicos en sus familias y en la comunidad para abordar metodológicamente en un desarrollo familiar, por ello, se propone un diagnóstico familiar comunitario desde las mismas demandas familiares.

2 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PAÍS

En el Ecuador existen ciudades en pleno desarrollo ya sea económico, social, turístico, educación, etc. El Ecuador posee 24 provincias, con un total de 16.144.363 millones de habitantes, siendo Guayaquil la más poblada del país con 2,350.680 millones de habitantes, Quito la capital es de 2,239.191 millones de habitantes. (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2010)

La mayor riqueza que posee nuestro país es la biodiversidad de culturas. Las situaciones demográficas se han dividido como regiones Costa, Sierra Andina, Amazonia y la Región Insular, permitió generar variaciones de culturas; en la costa ecuatoriana existen múltiples pueblos que anteriormente se denominaban como los Mantas, Huancavilcas, Chonos, Punáes, que permitió la contribución social y cultural (Vásconez, 2003).

En este ámbito, los pueblos se distinguen en los dominios que cada cultura tiene para sostenerse en la evolución de cada época contemporánea, ya sea los 90 y actualmente el siglo 21. Hay poblaciones que están en vías de desarrollo que están cercanas de las ciudades; en la parte de la costa ecuatoriana hay un crecimiento de la población dado por las migraciones de poblaciones cercanas que llegan principalmente a las grandes ciudades como Guayaquil (Vásconez, 2003)

La provincia del Guayas está situada en la región Costa y limita con la Provincia de Manabí, Bolívar, Cañar, Los Ríos, Chimborazo, Azuay y la Península de Santa Elena; es la más poblada del Ecuador dividida en 25 cantones, 50 parroquias urbanas y 29 rurales; la mayor parte de la población de la provincia está situada en su capital Guayaquil. (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2010) Las causas de la densidad poblacional es la migración intercantonal & interprovincial, además de la actividad económica y las prestaciones de los servicios necesarios que ofrece de las grandes empresas situadas en la urbe porteña. (Prefectura del Guayas, 2012)

En las parroquias rurales están distribuidos en forma lejana, su acceso a los recintos es muy limitado y está conectado en forma fluvial. La isla

Puná pertenece al cantón Guayaquil como parroquia, según la división política de la provincia del Guayas. La comuna fue parroquializada del 13 de octubre de 1845, la patrona es la Virgen de las Mercedes. A sus alrededores también existen poblaciones o caseríos en cada isla de la parroquia como Isla Mondragón, Chupadores Chicos, Chupadores Grandes, Isla Escalante, etc. En las Islas hay poblaciones como Puerto Roma, Puerto Salinas, Cerritos de los Morreños, Santa Rosa, Santo Domingo, Las Cruces, Etc. (El Comercio, 2014)

La actividad económica responde a la captura de cangrejo rojo y la pesca artesanal en la mayoría de los habitantes, esta labor se la realiza en los manglares cercanos a la comunidad. En las comunidades carecen de ordenamiento territorial, lo que posiblemente genere riesgos en las viviendas o edificaciones informales que existen en cada Isla o Comunidad, puesto que no hay un suelo estabilizado en lo que generalmente son tierras pantanosas con un alto grado de inundación en lluvias y aguajes. (El Comercio, 2014)

En las Islas carecen de servicios básicos necesarios como alcantarillados, servicio de agua potable, energía eléctrica, servicio de telefonía fija, etc. Todavía existen viviendas hechas con los materiales provenientes de la misma isla como palo de mangle y tablas obtenidas del mismo mangle. El índice de pobreza se calcula por la atención de las NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas) según el Inec (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos) calcula que el Porcentaje de NBI es de 60% de la Provincia. (Prefectura del Guayas, 2012)

Aunque existen los paneles solares deteriorados por el tiempo y el uso (no están en funcionamiento). Casi en todas las islas con habitantes carecen de un ordenamiento territorial; el desarrollo comunitario es limitado, en cada islote tiene un líder comunitario con sus delegaciones como vicepresidente, secretario, tesorero, vocal, etc. También existe en cada punto la Asociación de Cangrejeros con su misma dirigencia legalmente registrada (El Comercio, 2014)

No existe una división documental de las poblaciones alrededor de la Isla Puna, básicamente la población total de la parroquia Puná es de 3.640

Hombres, 3.129 Mujeres y total es de 6.769 (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2010). El espacio geográfico para esta propuesta es Puerto Santa Rosa de la Isla Chupadores Chicos, no hay información específica de este Recinto, ubicado a 20 minutos vía fluvial por el Río Guayas, de Recinto Puerto Roma saliendo desde el Mercado Caraguay de Guayaquil (El Comercio, 2014)

En el Recinto existen una intervención del estado, el Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES por el Programa de Acompañamiento Familiar, estrategia a todas las familias que reciben en Bono de Desarrollo Humano BDH, que busca mejorar la calidad de vida de la población que se encuentra en situación de extrema pobreza con el mejoramiento de sus capacidades y la implementación de emprendimientos asociativos o individual que permitirá alcanzar un enfoque de derechos y la corresponsabilidad de un Buen Vivir y la reducción de la pobreza. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2015)

Existen 1024 familias que reciben este beneficio del BDH en la Parroquia de Puná, mientras que en el Recinto de Santa Rosa existen 62 familias que son beneficiarias de este subsidio. (Subsecretaria de Plan Familia, 2015). Las familias registradas en este programa para la aplicación del proceso se han desarrollado cinco pasos para lograr que las familias accedan a una información oportuna y útil referente a los servicios de inclusión económica, la familia que acepta el Acompañamiento tendrá 16 sesiones efectivas durante 2 años (24 meses) (Dirección de Acompañamiento Familiar, 2015).

Tabla 1 FRECUENCIA DE SESIONES

Fase	Pr			Diagnóstico						Activación y Gestión					Seguimiento y Retroalimentación											
	ev	ia																								
Mes	1 M	2 M	3 M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	
Sesiones	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Cierre								
Encuentros Comunitarios	Puede realizarse en cualquiera de estas dos fases																									
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> Fuente: Cuaderno de Trabajo para las Familias Creado: Dimas Mite Casquete Fecha: 3 de Marzo del 2017 </div>																										

2.1 Contexto del Campo Profesional

Esta propuesta responde al campo de la intervención en la Comunidad, que es un desafío profesional contemporáneo, que se remite en la necesidad de reconfigurar métodos que, potenciando las redes desde un contexto integral y global, posibilite y articule los espacios micro sociales donde actúa, estimulando su conexión con otros escenarios con interacción interna y externa frente a situaciones emergentes (Velez, 2003).

El Trabajo Social Comunitario es la forma de intervención profesional con la comunidad, donde trabaja para satisfacer unas necesidades fundamentales de las personas. Su objetivo es la participación de la comunidad en buscar fomentar el crecimiento o el desarrollo potencial de las personas o grupos. Buscar que las propias comunidades den cuenta de sus problemáticas para conseguir la solución y las causas que los producen. (Zamora, 2009)

El Trabajador Social implementa medios específicos para alcanzar objetivos propuestos, con un enfoque globalizador, se destaca del modelo asistencial

que tratan de integrar varios servicios, disciplinas, profesiones para el bien de un territorio. (Raya, 2005)

La intervención comunitaria está encaminada a desarrollar capacidades personales, grupales y vecinales, fomentadas en la autonomía, potenciando los recursos de la propia comunidad y la participación activa de todos o la gran mayoría de sus habitantes, y lograr una estructura ya sea formal o informal. (Raya, 2005)

2.2 Contexto Institucional

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), es un ente rector de derechos y garantías que aseguren reducir las brechas de desigualdad, que centrar su atención en necesidades específicas de las personas en condición de pobreza. La meta es pasar un modelo de inclusión y aseguramiento, que genere el desarrollo y oportunidades para los ciudadanos en prevención de violación de los derechos que han sido vulnerados (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2015).

En el enfoque Institucional, se centra en dos áreas: Inclusión al Ciclo de Vida y la familia y el Aseguramiento para la Movilidad Social, dentro de la inclusión al Ciclo de vida incluirán programas como: Desarrollo Integra y Protección Especial. El Aseguramiento para la Movilidad Social: Pensión para Adultos Mayores y personas con Discapacidad, y el aseguramiento no contributivo (Bono de Desarrollo Humano).

Quienes reciben el BDH, la Coordinación General de Planificación y Gestión Estratégica, ha establecido un proyecto de inversión que ayudara a contribuir al desarrollo de las familias y las dimensiones que ellas cumplen en la sociedad y aseguramiento a la corresponsabilidad a través del mejoramiento de sus capacidades y la implementación de emprendimientos asociativos, el Programa Plan Familia ahora llamado Acompañamiento Familiar desde el 2015 (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2015)

Su participación es activa de todos los recursos del Estado, para la generación de oportunidades para las y los ciudadanos más vulnerables. Su objetivo principal es contribuir con la reducción de la pobreza habilitado el acceso a

servicios estatales y promoviendo su proceso de movilidad social y generar cambios internos en la familia y disminuir el bloqueo de barreras económicas, social, psicológicas y generando el desarrollo integral potenciando las vinculaciones familiar y comunitario (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2015)

3 Diagnóstico

3.1 Metodología Utilizada

Se recabó información documental del Ministerio de Inclusión Económica y Social, del programa Plan Familia, esta estrategia permite obtener datos específicos sobre la situación de vulnerabilidad del 24% de familias, que tienen un nivel de pobreza por debajo del primer quintil y reciben la transferencia monetaria de \$50 dólares americanos, lo que es conocido como “Bono de Desarrollo Humano”, legalizado en el Registro Oficial No. 870, de 14 de enero de 2013. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2015)

En los artículos de la prensa escrita, se resaltan datos de la Isla Chupadores Chicos y otras comunidades cercanas al Puerto Santa Rosa de Puná, como su descripción geográfica y sus habitantes en general de la Parroquia Puná. Igualmente se receptó información del Inec (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos), la población general de la provincia del Guayas y su capital Guayaquil también de sus cantones aledaños. La investigación también se la realizó en las publicaciones de artículos relacionados a la parroquia indagando su descripción familiar, demográfica, cultura, etnografía, etc.

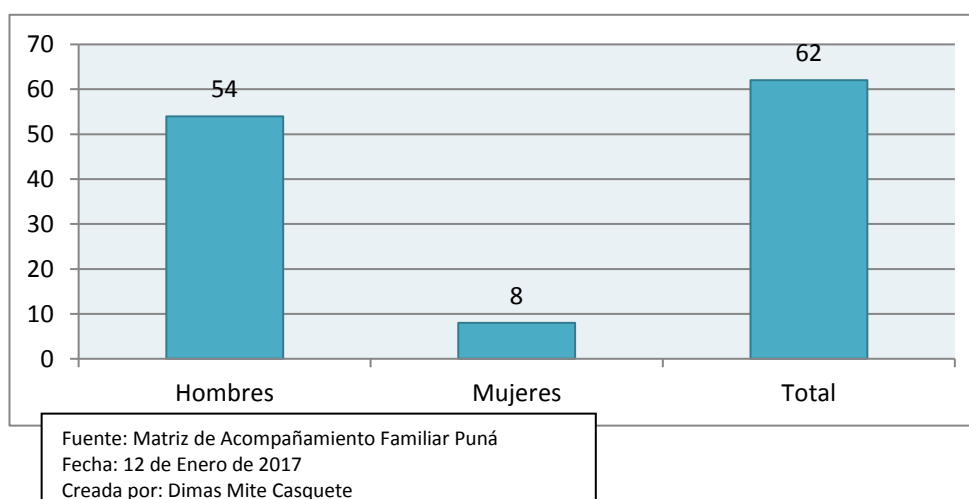
Además, se realizó una encuesta a los habitantes del Puerto Santa Rosa, sobre la dinámica familiar, ejecutada por los técnicos de la Estrategia de Acompañamiento Familiar (Plan Familia) donde la mayoría de las familias colaboraron. Por otro lado, se realizó la revisión Documental de publicaciones del BDH (Bono de Desarrollo Humano), INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos). Se resalta el estudio del Plan Nacional del Buen Vivir y las estrategias que aportan al desarrollo de las comunidades y de las familias en general, también en la Estrategia Nacional para la Erradicación de la Pobreza y sus lineamientos.

El autor de este documento, fue parte del equipo técnico del MIES que trabajó en la comunidad y, desde la oportunidad de diseñar un trabajo práctico para su titulación, acoge la iniciativa de la comunidad para convertirla en una propuesta interventiva desde el Trabajo Social profesional.

3.2 Diagnóstico Descriptivo

La mayoría de las personas inscritas en el Registro Civil, en la comunidad denominada “Puerto Santa Rosa”, son hombres, pues tienen la facilidad de trasladarse de un punto a otro por su trabajo, en cambio las mujeres que habitan en el Puerto Santa Rosa tienen limitaciones para ir a Guayaquil o dirigirse a otro punto por la transportación que es fluvial.

Ilustración 1 HABITANTES QUE RECIBEN EL BDH



También se genera un fenómeno migratorio, debido a que carecen de Centros Educativos equipados y funcionales en la localidad, Centro de Salud y Servicio Eléctrico. Sus ingresos económicos se dan debido a la pesca artesanal del Cangrejo Rojo que la realizan los hombres; en la comunidad también existen pequeños negocios administrados por las mujeres como prensado, jugos con hielo y venta de productos de primera necesidad que se abastecen en Guayaquil (El Comercio, 2014)

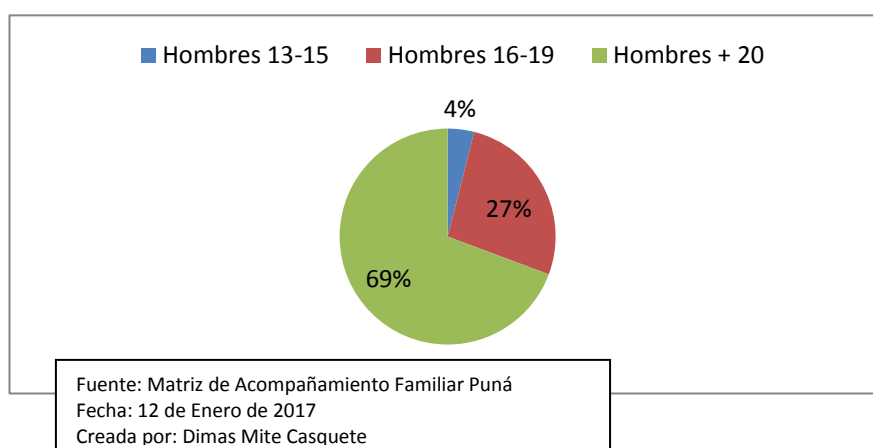
Esta comunidad no cuenta con el servicio de Aguas Servidas, hacen sus necesidades biológicas en letrinas con pozos sépticos y la mayoría de los

casos en cada hogar no cuenta con pozos y muchas personas acuden a la periferia de la comunidad a realizar sus necesidades. Esta situación incide en la aparición de infecciones en la piel y enfermedades relacionadas a esta actividad. En época invernal toda la comunidad pasa inundada por los aguajes, generalmente previstos por el INOCAR (Instituto Oceanográfico de la Armada), por lo que es necesario utilizar zapatos especiales que la mayoría de los habitantes no utilizan para trasladarse por la comunidad. (Elizalde Consultores, 2015-2019)

Debido a que la comunidad carece de Energía Eléctrica utilizan plantas móviles de energía que funcionan con Gasolina (Elizalde Consultores, 2015-2019), es necesario resaltar las necesidades de esta población al hablar del diagnóstico familiar de la comunidad.

En la Isla, la mayoría de los días, los hombres después de realizar la jornada laboral consumen bebidas alcohólicas como la cerveza, generando problemas dentro del hogar y en la comunidad estando en estado etílico. Los adolescentes también llegan a consumir alcohol cuando desertan de sistema de estudios y entran a la actividad laboral junto con los familiares y amigos de la comunidad.

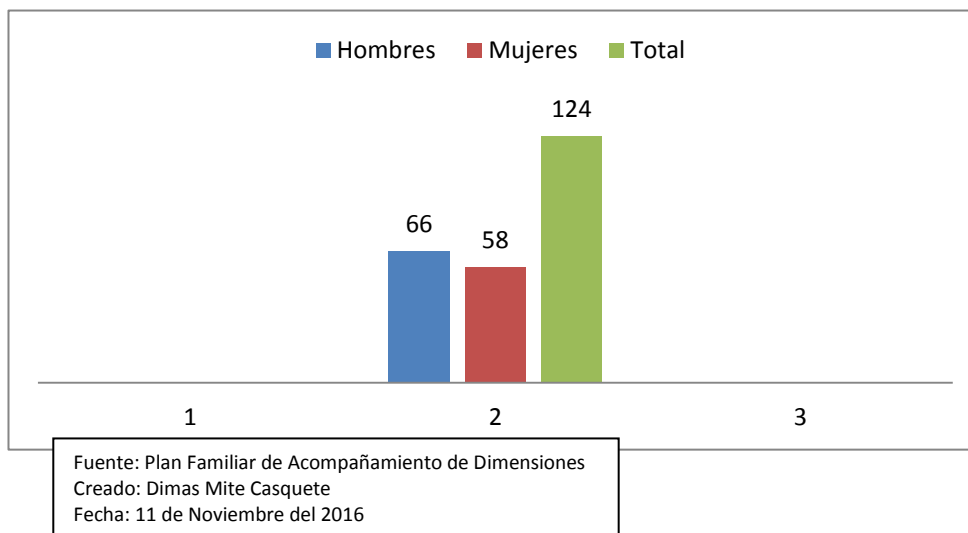
Ilustración 2 CONSUMO DE ALCOHOL EN LA ISLA



La información recabada en este acercamiento diagnóstico preliminar, mediante las encuestas, arrojan que la gran mayoría de personas

encuestadas no saben leer ni escribir por la deficiencia de la Educación Formal recibida o por carencia de la misma en el recinto de Santa Rosa.

Ilustración 3 HABITANTES CON ANALFABETISMO MAYORES DE 18 AÑOS



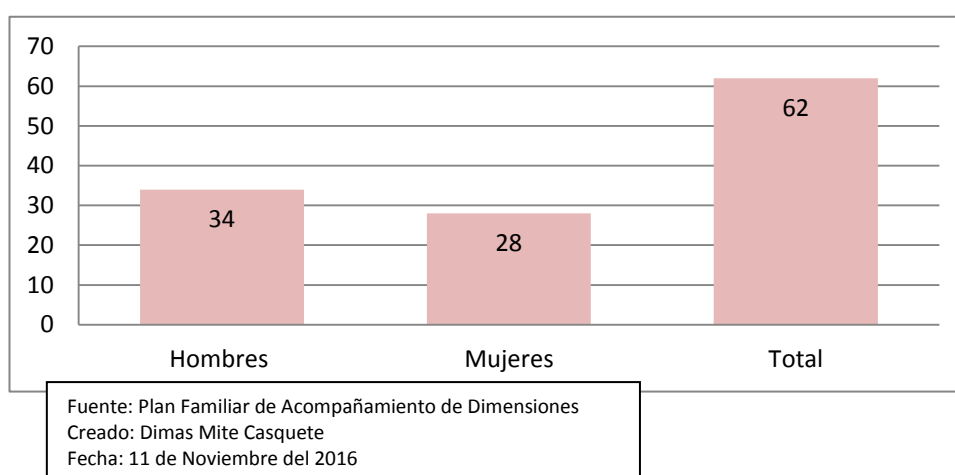
La matriz aplicada arroja una población mayor dado que, estos son los habitantes de la Isla, sin que necesariamente estén inscritos en el Registro Civil, según los datos oficiales. En muchos casos a las personas encuestadas sabían escribir su nombre y firmar, además los hombres por su trabajo debían aprender a firmar para sus trámites legales o particulares, esto podría entenderse como “analfabetismo funcional”. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2016)

La deserción escolar es muy frecuente en muchos adolescentes. Cuando terminan su etapa escolar básica, están expuestos a adquirir nuevos roles, frecuentemente a formar nuevas familias pues hay relaciones sexuales a temprana edad.

Los niños acuden al Centro Educativo 12 de Junio, el personal está conformado por un Director y cuatro docentes distribuidos en los diferentes paralelos desde 2do año de básica hasta 8vo año de básica que actualmente acuden a dar clases los Martes hasta Jueves, los niños son utilizados para que “ayuden” en la economía del hogar trabajando en la misma actividad que el padre, como es la recolección artesanal del cangrejo rojo influyendo en la

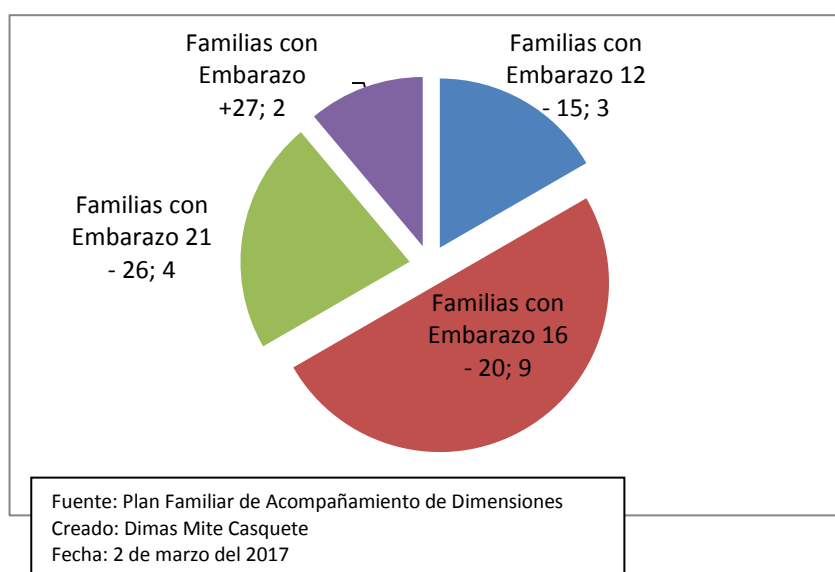
escolaridad del NNA, en este mismo sentido las niñas también son utilizadas para el quehacer del hogar y cuidado de sus hermanos más pequeños. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2016)

Ilustración 4 ADOLESCENTES QUE HAN TERMINADO LA PRIMARIA



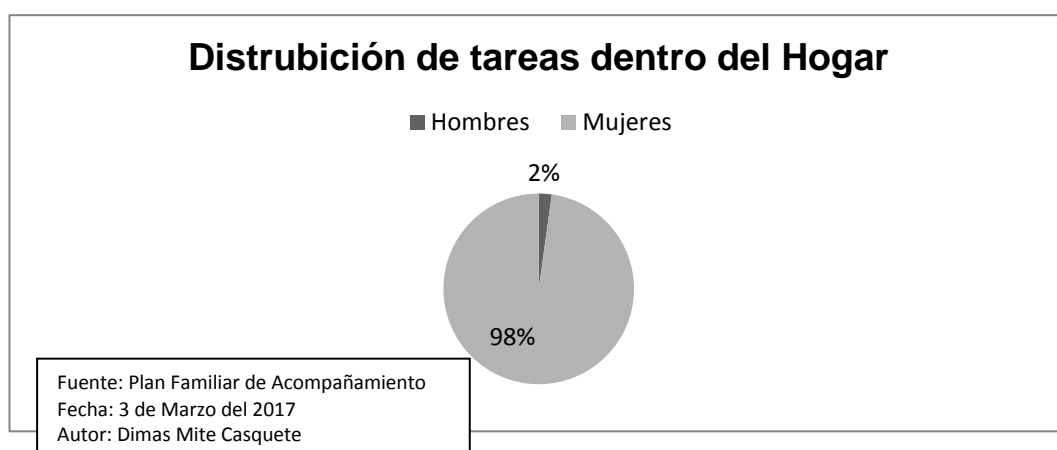
Las nuevas familias contemporáneas de este sector del Golfo no llevan un control médico ni planificación familiar, por lo que en más o menos cinco años de unión, cuentan con más de tres hijos antes de cumplir 25 años. Existen casos, aunque poco frecuentes, de relaciones entre primos directos o lejanos. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2016)

Ilustración 5 FAMILIAS CON INTEGRANTES EMBARAZADAS



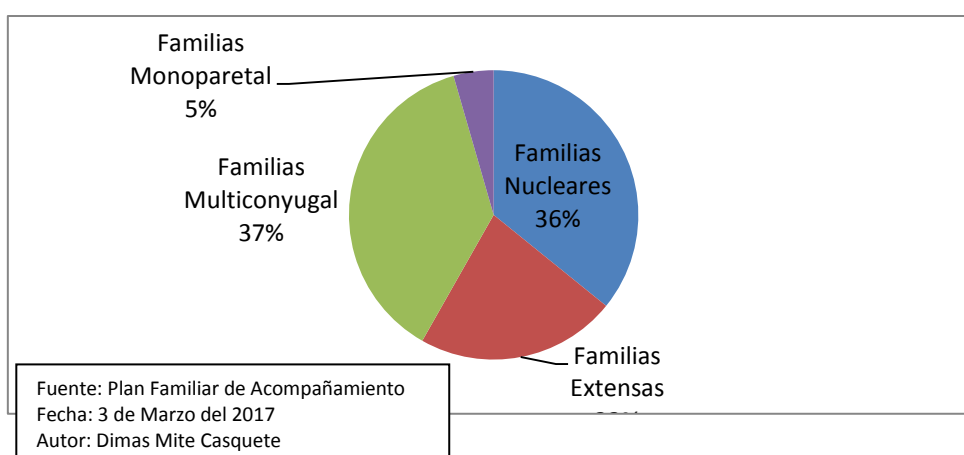
Estas familias muestran unas características de dominación de parte del hombre, como es proveedor económico genera mayor dependencia hacia la mujer, eso marca ese estereotipo hacia los NNA (niños, niñas y Adolescentes) que generan este tipo de patrón en las generaciones venideras (Barg, Los Vinculos Familiares, 2003).

Ilustración 6 DISTRIBUCION DE TAREAS DENTRO DEL HOGAR



Existen instrumentos aplicados desde el programa de Plan Familia, donde se encuentran familias multiconyugales, el plan familiar es un instrumento que se puede generar después de varias sesiones con la familia evidenciando la problemática como sus potencialidades como familia y acceder a los servicios estatales. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2016) Así como los tipos de familia que habitan en el Puerto.

Ilustración 7 TIPOS DE FAMILIAS QUE HABITAN EN EL PUERTO



Las familias de la Comunidad en conversaciones con los técnicos de Acompañamiento familiar y después del proceso con las sesiones de la estratégica de Plan Familia han decidido hacer un diagnóstico del funcionamiento familiar que afecta a la convivencia de las familias y comunidad de Santa Rosa de Puná.

3.3 Descripción Analítica

Se evidencia como hipótesis la existencia de disfuncionalidad en los sistemas familiares generada por problemas generalmente por los hombres de la Comunidad, la mujer se ve en situación de invisibilización por no estar formalizadas legalmente, la inexistencia de inscripción de la mujer en el registro civil, la multiconyugalidad es presentada al no tener como legítimo el matrimonio y la mujer es muy dependiente de la pareja teniendo como concepción *“Lo que el hombre diga eso está bien”* dicho por las mujeres de la comunidad. Esto puede entenderse como una expresión de machismo que es reproducido multigeneracionalmente en las familias, en la que se postula los vínculos por el medio del cual exhibe sus proyecciones a lo largo de varias generaciones asegurando la trasmisión de modelos relacionales para la identidad familiar. (Santamaria, 2010)

Entre las causas se encuentran las relaciones determinantes en los procesos cognitivos y emocionales en la dinámica familiar de origen (Pavón, 2010, pág. 49), como la multiconyugalidad que también puede generar violencia intrafamiliar entre las parejas hombres y mujeres, existiendo una

confrontación y lucha ya que no existen acceso a la ciudad sino por estar aislada territorialmente, optan la mayoría de las personas por relacionarse con las mujeres que mantienen otro compromiso en la Isla. (Santamaria, 2010)

La dominación por parte del hombre, en casos muy recurrentes, las mujeres asumen el “Silencio” como mecanismo funcional (Pavón, 2010, pág. 54) no permite a la mujer expresarse libremente con los demás entornos familiares y sociales, tienen que pedir permiso con la mirada de su pareja para poder comunicar algo.

Hay que entender que cada familia de la Isla del Puerto Santa Rosa, tiene su historia como producto social, familiar, cultural y singular, que está inmerso en una sociedad. Para analizar al grupo familiar, habría que tomar en cuenta que la familia está aislada territorialmente y no poseen mucho contacto de la parte urbana, por vía terrestre, sino por vía fluvial y carecen de servicios necesarios. (El Comercio, 2014)

Las familias, suelen confundirse con los roles rígidos que los padres tienen con sus hijos entrando en crisis al interior del hogar y se intensifican en los varones adolescentes, tienen que recurrir el proveer recursos económicos entrar a la actividad laboral y la deserción educativa, esto puede significar una razón para su “independencia” y la reproducción de modelos de comportamientos que recrean y manifiestan prácticas y visiones de género que condenan a la mujer en su relación de poder en la toma de decisiones dentro del hogar. (Aylwin, 2005, pág. 149)

Aun así, el adolescente al no poseer contacto diario con el entorno social de la ciudad dificulta el socializar sentimentalmente con sus pares; en muchos de los casos, forman una relación sentimental con familiares directos o indirectos como primos en primer y segundo grado, teniendo como consecuencia la procreación de más de 3 niños/as en cada nuevo hogar generado (Aylwin, 2005).

4 Proceso Metodológico de Intervención

4.1 Objetivos

4.1.1 Objetivo General

Diagnosticar la situación de funcionalidad familiar de las familias que reciben el Bono de Desarrollo Humano (BDH) de la Comunidad de Santa Rosa de Puná a fin de fortalecer el desarrollo sistémico integral familiar.

4.1.1.1 *Objetivos Específicos*

1. Potenciar a las familias participantes la necesidad de una metodología para el diagnóstico de funcionamiento familiar.
2. Integrar y capacitar a las familias en técnicas grupales y establecer junto a la familia, los elementos de posible disfuncionalidad familiar, aplicando instrumentos de funcionamiento familiar y otras técnicas.
3. Identificar y gestionar estrategias sobre los patrones de funcionamiento familiar dentro de los procesos históricos de la familia generando un equilibrio del sistema familiar.
4. Empoderar y potenciar a las familias participantes en procesos de mejorar su dinámica interna y las relaciones de éstas con la comunidad isleña.

4.2 Marco Teórico

4.2.1 Familia como Sistema

Para entender esta propuesta, debemos definir algunos conceptos.

La relevancia que tiene la familia en el entorno social, político, cultural, religioso, etc. Nos permite ver a la familia de varios enfoques desde luego depende del punto del que se lo mire, en este caso la familia es vista como una totalidad en que se interrelacionan emocionalmente y afectivamente con unos patrones de comportamiento en un carácter sistémico que está en operación integralmente. (Aylwin, 2005, pág. 109) Minuchin destaca que la “*Familia como un sistema será vitalmente afectada por cada componente del sistema*”, que cada uno de sus miembros influye mutuamente y a la vez siendo interdependientes están en constante interacción.

4.2.2 Funcionamiento Familiar

El funcionamiento familiar se caracteriza por distintos procesos de adaptación de la familia en una situación determinada, Para Ólson citado por (Campoverde, 2015, pág. 24) *“Es la relación entre los elementos estructurales con algunos componentes más intangibles que caracterizan a todos los sistemas... mediatizando por la comunicación”*. Para cada caracterización se basa en el marco histórico-social de la familia es basada en la retroalimentación de cada uno de sus miembros, evaluando de forma integral estos procesos para mantener el equilibrio dinámico de la familia. (Satir, 1978)

Para Olson y Wilson (1982) en (Bell, 1981) ha diseñado tipos de evaluación para el Funcionamiento Familiar con lenguaje asequible, el objetivo es evaluar la:

- Satisfacción Familiar
- Comunicación Familiar
- Estresores: Vitales Estresantes
- Afrontamiento Familiar
- Conductas de Riesgo

4.2.2.1 Satisfacción Familiar

Esta escala permite evaluar la satisfacción de los miembros de la familia en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad. (Bell, 1981, pág. 6)

4.2.2.2 Comunicación Familiar

La comunicación no es el único vehículo de transmisión de la información, posibilita evaluar un recurso básico en la familia, facilita su funcionamiento. Desarrolla su desarrollo y evolución positiva y eficaz que está vinculada a la adaptabilidad, mientras la comunicación negativa obstruye el desarrollo familiar. (Bell, 1981, pág. 8)

4.2.2.3 Estresores Vitales

Es esta dimensión, está vinculada a dos ámbitos 1) la psicológica del estrés y 2) la teoría del estrés familiar. (Bell, 1981, pág. 12)

La psicología del Estrés: en este ámbito analizaremos a ciertos estímulos asociados con la excitación emocional que provocan cambios en los procesos fisiológicos.

Estrés Familiar: este modelo incluye la acumulación de situaciones experimentadas como estresor en un mismo periodo temporal de la familia.

4.2.2.4 Afrontamiento Familiar

Lo definen como el afrontamiento de los esfuerzos cognitivos y conductuales cambiantes y desarrollan las demandas específicas como respuestas y recursos internos o externas del individuo.

4.2.2.5 Conductas de Riesgo

La Lógica de esta variable, descansa en la suposición de síntomas de malestar familiar, pueden observarse como conductas delictivas o desviadas de algún miembro de la familia. (Bell, 1981, pág. 42)

Las técnicas se enmarcan en los parámetros de Ólson (1982), con cuestionarios para saber el funcionamiento familiar, para el autor existen varios cuatro tipos de familia:

1. *Tipo I: familias Potenciadoras, estas familias tienen un alto funcionamiento de la comunicación satisfactorio.*
2. *Tipo II y Tipo III: Familia Parcialmente Potenciadoras, se caracterizan por una escasa flexibilidad y vinculación familiar.*
3. *Tipo IV: Familias Obstructoras, tienen una caracterización de una comunicación problemática y también por su escasa flexibilidad la vinculación.*

Debemos que destacar las personas desempeñan diferentes roles en la familia. Hartman y Laird en el Libro de Trabajo Social Familiar de Aylwin, clasifican los roles como informales y formales.

Formales: *“Son aquellos que todas las culturas conocen como típicamente familiares como padre, madre, hermano, tío/a, nieto, sobrina, etc.”* (Aylwin, 2005, pág. 121) En la cual desempeñan una función muy importante en la evolución y conformación de la familia.

Informales: Corresponden a comportamientos que acompañan con el papel asumido en cada miembro familiar que desarrollan al bienestar de la supervivencia de la familia. Ejemplo: responsable, generoso, dejado, chistoso, independiente, etc. (Aylwin, 2005, pág. 122)

4.2.3 Conflictos Familiares

Se define como “*conflicto a la confrontación entre individuos o grupos sobre recursos escasos, medios controvertidos, metas incompletas o una mezcla de ambas*” (Gracia, 2000, pág. 111), los conflictos familiares tienen un proceso particular en la dinámica relacional subjetivo y afectivo que implica a todos o a algunos miembros de una familia o varias. Va más allá de las demandas alimentarias o sociedad patrimonial, disolución de una sociedad, etc. Para una resolución del conflicto familiar, se forman reglas o normas sociales que estructuran el conflicto en sí teniendo en cuenta la intensidad del conflicto; existen tres principios básicos para suprimir o calmarla.

Recursos: está relacionado con las nociones de poder y control, los recursos incluyen habilidades, materiales y técnicas. Sirve como sistema normativo distribuyen los recursos equitativamente (Gracia, 2000, pág. 112)

Negociación: de acuerdo con (Gracia, 2000, pág. 113), “*no existen soluciones definitivas a la mayoría de los conflictos intrafamiliares, en el sentido de las metas, intereses y valores que por su fuente pueden ser completamente eliminadas*”, aunque no puede ser eliminado, pueden mantenerse con los límites guiados que permitan una resolución aceptable.

Consenso: es el resultado de una negociación de cada parte está de acuerdo a unas condiciones para llegar a un arreglo sin que nadie salga o esta equitativamente los objetivos. (Gracia, 2000, pág. 112)

4.2.4 Tipos de Familia

Hay varias definiciones de los tipos de familias de autores relevantes como Minuchin, (1982) citado (Aylwin, 2005, pág. 107), quien ha definido tres tipos de familia:

- “Abiertos, claros o permeables: la comunicación y el apoyo en su interior es necesario para el crecimiento.
- Cerrados, rígidos o impermeables: cada miembro de la familia se comunica poco con los otros y sus necesidades emocionales las satisface al exterior de la familia.
- Difusos o azarosos: pocos intercambios con el medio, tienden a satisfacer las necesidades emocionales y proteger a sus miembros solo con sus recursos internos”

Aquellos patrones de interacción no influyen a la disfuncionalidad o funcionalidad como menciona este autor, pueden regirse hacia los extremos en los cuales necesitan cambios habituales en la familia.

4.2.5 Investigación Acción Participativa

Esta metodología apunta a la transformación y la producción de conocimientos con un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva en la realidad social de unos actores de un territorio (Kirchner, 2012, pág. 2). Esta metodología implica el conocer y el actuar, posibilita el empoderamiento del territorio y la toma de conciencia colectiva y la ampliación de sus recursos de una realidad social.

El proceso no implica en la producción de conocimiento, sino, que se manifiesta en la actuación de los participantes de una realidad social, el eje central de la IAP (Investigación Acción Participativa) “*es un proceso cíclico de reflexión-Acción-reflexión*” que reorganiza la relación entre sujeto con su contexto integral y social (Kirchner, 2012).

En las cuestiones previas para ejecutar el IAP, se realiza una óptica estudiada desde la misma comunidad, Alicia Kirchner, 2012 propone tres procesos antes de ejecutar: (Kirchner, 2012)

- “*Epistemológicamente: supone romper el binomio clásico de sujeto y objeto, la teoría se va logrando a través de la acción participativa comunitaria y el resultado es el conocimiento justificado y orientado por los métodos científicos.*

- *Políticamente: el objeto de transformar el contexto social en beneficio de las personas involucradas y reproducir desde un sistema orientado al desarrollo.*
- *Metodológicamente: es un modelo sencillo al alcance de asumir una crítica y la reflexión de sus causas y tendencias, con una elaboración concreta de estrategias que pueda involucrarse toda la comunidad para la transformación de la realidad.”*

4.3 Marco Normativo

En la Constitución del Ecuador del 2008, podemos basarnos en los principios fundamentales, como que el Ecuador es un Estado Constitucional de derechos y Justicia, Social, Democrático, Soberano, Intercultural, plurinacional y laico.

El Ecuador reconoce a todos los ciudadanos que habitan en el suelo ecuatoriano como sujeto de derechos y obligaciones con la patria y con los ciudadanos, en el Art. 10, 11 menciona que los derechos se podrán ejercer, promover y exigir a las autoridades competentes de cada Gobierno, sea cualquier condición social, idioma, estado civil, sexo, etnia, filiación política, socio-económica, orientación sexual, discapacidad, ni diferencia física. (Constitución del Ecuador, 2008).

En el país, con la nueva Constitución de 2008, forma parte de una nueva etapa en Latinoamérica como respuesta para garantizar los derechos de las personas en los poderes públicos y privados en la configuración de nuevos esquemas políticos que vuelve primordial el accionar estatal. En la que da un mayor poder constitucional los derechos sociales y convierte como responsabilidad de las personas en la promoción del *Bien Común* y anteponer el interés general al interés individual. (Senplades, 2013, pág. 24)

Con este nuevo enfoque, se diseñó opciones estratégicas que permitirán alcanzar los resultados a mediano y largo plazo, con modelos se desarrolla una propuesta multidisciplinaria para guiar la política pública hacia la ejecución de proyectos que favorecerá al Buen Vivir, en fortalecer la economía basada en recursos finitos en recursos infinitos mediante el conocimiento y

capacidades de la población ecuatoriana. (Senplades, 2013, pág. 35). A los importantes avances que después de 10 años de la Revolución Ciudadana en la matriz productiva, su transformación deriva a los planes estratégicos y al Plan Nacional del Buen Vivir, que articula las políticas, estrategias y metas en el periodo 2013 – 2017.

La desigualdad y la pobreza, constan uno de los obstáculos más grandes del ejercicio de derechos, con la desigualdad que se convirtió en un problema del capitalismo (Senplades, 2013, pág. 47). Por ende, su erradicación permite la generación de políticas públicas para una distribución más igualitaria y equitativas de las riquezas.

Este trabajo se basa en un objetivo del Plan Nacional del Buen Vivir, de los 12 que posee, el reconocimiento igualitario de los derechos en todos los ciudadanos implica la consolidación de políticas que permita disminuir y erradicar la exclusión y fomenten la convivencia social. Objetivo 3 “Mejorar la calidad de vida de la Población” (Senplades, 2013, pág. 60). Este objetivo permite en mejorar la calidad de vida de la población, plantea mejorar la calidez y calidad de los servicios de atención y garantizar un ambiente y practicas saludables, desarrollar espacios en los territorios la movilidad sustentable y segura para las familias y ciudadanos

Todos estos objetivos tienen tres ejes articuladores que garantiza y fortalece las transformaciones estructurales, 1) cambio de las relaciones de poder 2) derechos, libertades y capacidades para el Buen Vivir 3) transformación económica-productiva a partir de la matriz productiva. (Senplades, 2013, pág. 46)

La familia es reconocida como valor y base de la sociedad, en el art. 67 de la Constitución de la Republica, podemos señalar los principios fundamentales de la Familia como prevalencia del interés con la salvedad del interés superior del niño, correspondencia parental, protección especial a la madre y la jefatura del hogar, valoración productiva del trabajo doméstico y el respeto a la diversidad cultural. (Constitución del Ecuador, 2008)

4.4 Método de Trabajo Social

Se trabajará con el método Investigación Acción Participativa, que se caracteriza en producir conocimientos Diagnósticos para trabajar en esta propuesta y aportar en la generación de procesos de transformación de la realidad de los habitantes de la comunidad.

Este modelo genera la participación de cada uno de las familias para que expresen y explicar sus problemas, necesidades e intereses y manifestaciones en el contexto que están inmersos, se aludió a este grupo de participantes por las características de los actores, por la motivación que presentaron y la iniciativa al ver que un grupo de técnicos del Programa Plan Familia del Ministerio de Inclusión Económica y Social se presentaron y que una gran parte de la Comunidad sería beneficiaria.

Dentro de las fases para lograr esa transformación, primeramente, se debe realizar una investigación sistemática sobre el problema a tratar por la comunidad y actores que están en el entorno, enmarcado en un enfoque cualitativo que utiliza varias fuentes y técnicas de recolección de datos antes mencionada.

Las fases del IAP según los requerimientos, según (Ander-Egg, 2003) se lo define como un proceso metodológico:

4.5 Proceso Metodológico

Existe una gran variedad de modelos de cómo desarrollar una Investigación Diagnóstica bajo el modelo del IAP, nos enfocaremos en el modelo de Suárez Pozos citado por (Colmenares A. M., 2008):

- “Determinación de la preocupación de la Temática.
- Reflexión Inicial Diagnóstica.
- Planificación.
- Acción Participación.”

La comunidad de Sta. Rosa de Puná, después de la intervención de parte de Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) con el Proyecto de Plan Familia, en conversaciones y diálogos entre los miembros del equipo técnico

junto con los dirigentes y familias beneficiarias del (BDH) presentaron la iniciativa de tratar profundamente las problemáticas que afectan a las familias de la isla. Una de las opciones, es crear una intervención y elaborar espacios de diálogos en fin de reflejar sus dificultades y formas de socializar sus experiencias o vivencias para una resolución a la mejora de las relaciones familiares y comunitarias. (Ander-Egg, 2003)

Fase	Objetivos Específicos	Actividades	Resultados
I. Determinación de la Preocupación de la Temática.	<ul style="list-style-type: none"> Potenciar a las familias participantes la necesidad de una metodología para el diagnóstico de funcionamiento familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará reuniones solicitado por las familias reciben (BDH) y dirigentes de la comunidad la realización del diagnóstico del Funcionamiento Familiar: Con apoyo de las familias convocar a reuniones a todas las familias que habitan en la comunidad. Junto a las familias se explicará las razones que las familias que reciben el (BDH) solicitaron la realización de el diagnóstico La reunión va a estar encargado por los técnicos de Plan Familia cómo facilitadores y se realizará un sondeo de opinión para priorizar la importancia de el diagnóstico. Sensibilizar a las familias la sobre importancia del diagnóstico que permitirá favorecer a la transformación en convertirse en líderes o lideresas para que ellos apliquen los instrumentos y técnicas para el diagnóstico del funcionamiento Familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> El 80% de las familias participan en la convocatoria del sobre la importancia del Diagnóstico del Funcionamiento Familiar. El 80% de las familias reconozcan al menos factor que dificulta su funcionalidad familiar durante el proceso. Los participantes reconocen al menos dos factores de obstáculos que dificultan la convivencia comunitaria. Al menos 5 voluntarios se ofrecen al realizar el diagnóstico.

		<ul style="list-style-type: none"> • Desde la misma comunidad con ayuda de los técnicos, se relizará una lluvia de ideas de los problemas que afectan en el funcionamiento familiar a la comunidad. • Muestra de las situaciones vivenciales de la situación o experiencias de las familias que habitan en la comunidad. • Los participantes y dirigentes de la comunidad se comprometen en hacer voluntarios para facilitar el diagnóstico. 	
II. Reflexión Inicial Diagnóstica <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar y capacitar a las familias en técnicas grupales y establecer junto a la familia, los elementos de posible disfuncionalidad familiar, aplicando instrumentos de funcionamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Se va a convocar y reunir a todas/os los participantes voluntarios que reciben el (BDH) para la capacitación del proceso de recolección de la información con la participación del equipo técnico de Plan Familia. • Se hará la réplica de los instrumentos como mapa de redes, genograma, cuestionarios de Olson de sistema familiar, estresores familiares, afrontamiento familiar y conductas de riesgo para la recolección de la información y contextualización del IAP a los voluntarios de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los participantes de la comunidad voluntarias reconocen la importancia de realizar un trabajo óptimo para el diagnóstico. ✓ Cada participante voluntario para replicar la metodología es capaz de reconocer sus propias causas de los problemas familiares. <hr/> <hr/>

	<p>familiar y otras técnicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes voluntarios de la comunidad junto al equipo técnico establecerán las técnicas grupales para la recolección de información. • Se establecerá normas para la ejecución del Diagnóstico (no hablar de política, religión, dinero), mantener una comunicación verbalmente en primera persona y no hablar de los ausentes. • <p>La recolección de la información se lo hará con el apoyo metodológico del equipo técnico multidisciplinario de plan familia para que no haya desviación del tema y sus intencionalidad.</p>	
<p>III. Planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y gestionar estrategias sobre los patrones de funcionamiento familiar dentro de los procesos históricos de la familia generando un 	<p>Se hará 5 talleres de diagnóstico con las familias que reciben el BDH de una hora y media de duración, se aplicará las técnicas e instrumentos en los talleres impartido por los voluntarios de la comunidad. Se convocará a las familias de la comunidad que reciben el BDH para las aplicación del Diagnóstico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al menos el 60% de los participantes reconozcan e identifiquen las situaciones problemáticas dentro del sistema familiar. ✓ Los participantes reconozcan al menos 2

	<p>equilibrio del sistema familiar</p>	<p>Las variables a diagnosticar son: comunicación familiar, roles y tareas dentro del hogar, expresiones de afecto, jerarquías, límites, desarrollo con la comunidad.</p> <hr/> <p>1. Taller: Creando un buen ambiente: Se les pedirá a las familias participantes que se presenten y luego harán un papelógrafo de los integrantes de la familia y sus relaciones (Genograma), en el mismo gráfico se les pedirá realizar los valores individuales y colectivos que posee la familia.</p> <hr/> <p>Se hará una plenaria para que las familias expliquen sus trabajos por medios de presentación oral.</p> <hr/> <p>2. Taller: Diagnóstico: De los resultados de primer taller, se les aplicará el mapa de redes o ecomapa para ver su relación con la comunidad y los vínculos que tienen con el entorno fuera de su propia comunidad (familias extensas, amigos, instituciones, grupo que</p>	<p>obstáculos que dificultan la convivencia comunitaria.</p> <p>✓ Las familias elaboran compromisos familiares que desarrollen la comunidad y el sistema familiar.</p> <p>✓ A el 85% de las familias participantes se les aplicó los instrumentos y las técnicas.</p> <hr/> <hr/>
--	--	---	---

		<p>pertenezca, negocios, etc.). se les dará un papelógrafo para que dibuje sus redes mas cercanos y familiares.</p> <hr/> <p>Se hará una plenaria para que las familias expliquen sus trabajos por medios de presentación oral.</p> <hr/> <p>3. Funcionamiento Familiar: de los resultados, se les aplicarán a las familias de la comunidad los cuestionarios de funcionamiento Familiar de Olson. Se aplicará los dos primeros cuestionarios de Satisfacción Familiar y Estresores Familiares.</p> <hr/> <p>Se cuantificará los resultados de los cuestionarios por profesionales (psicólogos, Trabajadores Sociales) para que halla una veracidad en los resultados.</p> <hr/> <p>4. Funcionamiento Familiar: de los resultados, se les aplicarán a las familias de la comunidad los cuestionarios de funcionamiento Familiar de Olson. Se aplicará los</p>	
--	--	---	--

		<p>dos siguientes cuestionarios de Afrontamiento Familiar y Conductas de Riesgo Familiares.</p> <hr/> <p>Se cuantificará los resultados de los cuestionarios por profesionales (psicólogos, Trabajadores Sociales) para que halla una veracidad en los resultados.</p> <hr/> <p>5. De los resultados del Diagnóstico, los resultados se les presentarán en diapositivas elaboradas por los facilitadores de la comunidad guiados por los técnicos.</p> <hr/> <p>Las familias identifican y reconocen las patrones de funcionamiento familiar que afectan al sistema familiar.</p>	
<p>IV. Acción Participación</p> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> • Empoderar y potenciar a las familias participantes en procesos de mejorar su dinámica 	<p>Los resultados del diagnóstico se busca diseñar junto con los participantes de la comunidad estrategias y compromisos para empoderar y potenciar a la transformación de las relaciones comunitarias y familiares.</p>	<p>✓ Que el 70% de las familias que asistieron al taller realicen al menos un compromiso en las relaciones familiares y comunitarias.</p>

	<p>interna y las relaciones de éstas con la comunidad isleña.</p> <hr/>	<p>En plenaria con los participantes la comunidad deberá los siguientes factores de Transformación:</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresiones de acuerdos con respeto y sensibilización. ✓ Incorporar a los participantes a redes de apoyo en caso lo ameriten. ✓ Distribución equitativa acorde al ciclo vital evolutivo. ✓ Expresiones de acuerdos conyugales y parentales. ✓ Recursos del manejo de estresores familiares. ✓ Cumplimiento de compromisos. <hr/> <p>Todas estas estrategias serán planteadas como sostenible en las relaciones familiares. Incrementa la mayor posibilidad de mantener un diálogo en forma constante, mejor uso de recursos familiares ante problemas cotidianos, visión más clara del funcionamiento familiar en el día a día, mayor conexión con redes de apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al menos el 40% de las familias participantes estén dispuestas a seguir los compromisos planteados desde la misma comunidad. ✓ Que el 99% de las familias de la comunidad estén vinculadas más que sea a un proceso estatal de mejoramiento familiar o colectivo. ✓ Que el 60% de los padres escuchen asertivamente una vez al día a sus hijos. <hr/>
--	---	---	---

4.5.1.1 *Coordinación Institucional*

Esta propuesta se llevó a cabo por los participantes de la comunidad con el equipo técnico de Plan Familia como guía para una adecuada realización del Diagnóstico. Para ello, se articulará con los otros Ministerios rectores que ofrecen servicios gratuitos a la población en general.

Se elaborará un informe técnico y se les presentará de los resultados del Diagnóstico de funcionamiento familiar al Ministerio de Salud para que realicen campañas permanentes de prevención y atención a las familias participantes del BDH, promoviendo la salud integral de las familias.

Se generará desde las familias de la comunidad espacios de diálogo con los dirigentes parroquiales y comunales para que agilicen la obtención de los servicios necesarios para el desarrollo y mejoramiento de la Comuna de Santa Rosa de Puná.

5 Técnicas y Estrategias para aplicar en la Propuesta

5.1.1 Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar de Ólson (1982)

Este instrumento también evalúa el ideal que los miembros de la familia mantienen con sus niveles de cohesión y adaptabilidad percibida.

Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar CESF					
	1	2	3	4	5
	Casi Nunca	Pocas Veces	Algunas Veces	Muchas Veces	Casi Siempre
¿Cómo es tu Familia?					
1	Nos pedimos ayuda entre nosotros cuando la necesitamos				1 2 3 4 5
2	Cuando surge un problema se tiene en cuenta la opinión de los hijos				1 2 3 4 5
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia				1 2 3 4 5
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos				1 2 3 4 5
5	Preferimos relacionarnos con la familia más cercana				1 2 3 4 5
6	Diferentes personas de nuestra familia mandan en ella				1 2 3 4 5
7	Nos sentimos más próximos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia				1 2 3 4 5
8	Nuestra Familia cambia la manera de realizar distintas tareas y quehaceres				1 2 3 4 5

9	Nos gusta el tiempo libres entre nosotros	1	2	3	4	5	
1	0	Padres o hijos comentamos juntos los castigos	1	2	3	4	5
1	1	Nos sentimos muy unidos entre nosotros	1	2	3	4	5
1	2	En nuestra familia los hijos toman decisiones	1	2	3	4	5
1	3	Cuando la familia tiene que realizar alguna actividad conjunta, todos los miembros participan	1	2	3	4	5
1	4	En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiarse	1	2	3	4	5
1	5	Se nos ocurren fácilmente cosas que hacer en común	1	2	3	4	5
1	6	Nos turnamos las responsabilidades de la casa entre los distintos miembros de la familia	1	2	3	4	5
1	7	A la hora de tomar decisiones nos consultamos entre nosotros	1	2	3	4	5
1	8	Es difícil saber quién manda en nuestra familia	1	2	3	4	5
1	9	El sentimiento de unión familiar es muy importante entre nosotros	1	2	3	4	5
2	0	Es difícil decir que tarea realiza cada miembros de nuestra familia	1	2	3	4	5

Ficha Técnica

Tiempo de Aplicación: 10 minutos

Administración: Individual o Colectiva

Población dirigida: 12 años de edad en adelante

Autor/es: Barnes y Olson (1982)

Codificación

*Este cuestionario evalúa dos dimensiones: I. Vinculación emocional (ítems 1, 3,5,7,9,11,13,15,17,19) y II. Flexibilidad (ítems 2, 4, 6,8,10,12,14,16,18,20). Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes a ambas dimensiones. La dimensión I evalúa a su vez las siguientes subdimensiones: *Unidad* (ítems 1, 11, 17, 19); *Límites* (ítems, 5 y 7); *Amistades y Tiempo* (ítems 3 y 9) y *Ocio* (ítems 13 y 15). La dimensión II evalúa: *Liderazgo* (ítems 2, 6, 12, 18); *Disciplina* (ítems 4 y 10) y *Reglas y Roles* (ítems 8, 14, 16 y 20).*

5.1.2 Evaluación de la Comunicación Familiar

Este instrumento evalúa la comunicación entre padres e hijos y sus dificultades para expresar la comunicación. (Bell, 1981)

MI MADRE ES:	
1.- Cariñosa..... 1 2 3 4 5	5.- Comprensiva..... 1 2 3 4 5
2.- Amable..... 1 2 3 4 5	6.- Desconfiada..... 1 2 3 4 5
3.- Mandona..... 1 2 3 4 5	7.- Severa..... 1 2 3 4 5
4.- Justa..... 1 2 3 4 5	8.- Egoísta..... 1 2 3 4 5

En quién estabas pensando cuando respondías a estas afirmaciones:

-----Mi propia madre

-----Mi madrastra

-----Otra mujer que cuida de mí

Los análisis descriptivos de estas cuatro dimensiones de la comunicación indican que no existe una desviación marcada de la normalidad

Ficha Técnica: Guía para la aplicación, interpretación y codificación

Características del cuestionario

Nombre: Cuestionario de comunicación familiar (C.A.-M//C.A.-P)

Autor/es: Barnes y Olson (1982)

Adaptación: Grupo Lisis. Universidad de Valencia. Facultad de Psicología

Nº de ítems: 20

Administración: Individual o Colectiva.

Tiempo aproximado de aplicación: 9-11 minutos.

Población a la que va dirigida: A edades comprendidas entre los 12 y los 20 años.

Codificación

Diálogo Madre: ítems 1 + 3 + 6 + 7 + 8 + 9 + 13 + 14 + 16 + 17

Diálogo Padre: ítems 1 + 3 + 6 + 7 + 8 + 9 + 13 + 14 + 16 + 17

Dificultades Madre: ítems 5 + 10 + 11 + 12 + 15 + 18 + 19 + (18-(2 + 4 + 20))

Cuestionario de Evaluación del Comunicación Familiar (C.A.-M//C.A.-P)					
	1	2	3	4	5
	Casi Nunca	Pocas Veces	Algunas Veces	Muchas Veces	Casi Siempre
Cómo es tu Familia?					
<u>1</u>	Puedo hablar acerca de lo que pienso con mi madre sin sentirme mal o incomodo/a				<u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
<u>2</u>	No me creo todo lo que me dice mi madre				<u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
<u>3</u>	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia				<u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
<u>4</u>	No me atrevo a pedirle a mi madre lo que deseo o quiero				<u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
<u>5</u>	Mi madre suele decirme cosas que sería mejor que no me dijese				<u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
<u>6</u>	Mi madre puede saber cómo estoy sin preguntármelo				<u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
<u>7</u>	Estoy muy satisfecho/a con la comunicación que tengo con mi madre				<u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>

8	Si tuviese problemas podría contárselos a mi madre	1	2	3	4	5
9	Le demuestro con facilidad afecto a mi madre	1	2	3	4	5
10	Cuando estoy enfadado con mi madre, generalmente no le hablo	1	2	3	4	5
11	Tengo mucho cuidado con lo que le digo a mi madre	1	2	3	4	5
12	Cuando hablo con mi madre, suelo decirle cosas que sería mejor que no le dijese	1	2	3	4	5
13	Cuando hago preguntas a mi madre, me responde con sinceridad	1	2	3	4	5
14	Mi madre intenta comprender mi punto de vista	1	2	3	4	5
15	Hay temas que prefiero no hablar con mi madre	1	2	3	4	5
16	Pienso que es fácil discutir los problemas con mi madre	1	2	3	4	5
17	Es muy fácil expresar mis verdaderos sentimientos con mi madre	1	2	3	4	5
18	Cuando hablo con mi madre me pongo de mal genio	1	2	3	4	5
19	Mi madre me ofende cuando está enfadada conmigo	1	2	3	4	5
20	No creo que pueda decirle a mi madre cómo me siento realmente en determinadas situaciones	1	2	3	4	5

Dificultades Padre: ítems 5 + 10 + 11 + 12 + 15 + 18 + 19 + (18-(2 + 4 + 20))

Incluye una escala de categorías para describir al padre y a la madre separadamente: Percepción positiva (ítems 1+2+4+5),

Percepción negativa (ítems 3+6+7+8).

5.1.3 Estresores Vitales

“La medición y evaluación de los estresores o eventos vitales deriva fundamentalmente de dos ámbitos de la literatura científica: (1) la investigación psicobiológica sobre el estrés y (2) la teoría del estrés familiar” (Bell, 1981, pág. 12)

Ficha Técnica

Características del cuestionario

Nombre: Cuestionario de Estrés Percibido – CEP–

Autor/es: Cohen y colaboradores (1983)

Adaptación: Musitu, Herrero y Gracia. Universidad de Valencia.

Nº de ítems: 14

Administración: Individual o Colectiva.

Tiempo aproximado de aplicación: 4-5 minutos.

Población a la que va dirigida: Desde los 12 años hasta los 80 años.

Codificación

Cuestionario de estrés percibido: A) En primer lugar se suman las puntuaciones de los ítems (1+2+3+8+10+11+12+14); B)

En segundo lugar, se suman las puntuaciones de los ítems (4+5+6+7+9+13) y se resta a este sumatorio la cantidad de 36 para evitar que el total sea un número negativo; C) Finalmente, se obtiene el total sumando A+B

Cuestionario de Evaluación del Estrés Percibido CEP					
	1	2	3	4	5
	Casi Nunca	Pocas Veces	Algunas Veces	Muchas Veces	Casi Siempre

Durante el Último Mes	
<u>1</u>	Con qué frecuencia te has sentido triste por algo que haya sucedido inesperadamente <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
<u>2</u>	Con qué frecuencia has sentido que eras incapaz de controlar las cosas más importantes de tu vida. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
<u>3</u>	Con que frecuencia te has sentido tenso o nervioso <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
<u>4</u>	Con qué frecuencia superaste satisfactoriamente los problemas y dificultades diarias. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
<u>5</u>	Con qué frecuencia sentiste que te estabas enfrentando de forma adecuada a los cambios que se producían en tu vida <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
<u>6</u>	Con qué frecuencia te has sentido confiado en tu capacidad para solucionar tus problemas personales. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
<u>7</u>	Con qué frecuencia has sentido que las cosas seguían su ritmo <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
<u>8</u>	Con qué frecuencia te has encontrado con que no podías con todas las cosas que debieras. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
<u>9</u>	Con qué frecuencia has podido controlar tu irritación día a día <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
<u>10</u>	Con qué frecuencia has pensado que estabas harto de todo. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
<u>11</u>	Con qué frecuencia te has sentido furioso porque las cosas que te sucedían escapaban a tu control. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
<u>12</u>	Con qué frecuencia te has encontrado pensando en las cosas que todavía tenías que realizar. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
<u>13</u>	Con qué frecuencia has sido capaz de controlar la forma en que distribuyes tu tiempo. <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>
<u>14</u>	Con qué frecuencia has sentido que las dificultades se te amontonaban sin poder solucionarlas <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u>

5.1.4 Afrontamiento Familiar

“La familia, además de una fuente de estrés, también es el entorno donde el individuo encuentra los recursos para solucionar los problemas, en forma de apoyos sociales y repertorios de afrontamiento” (Bell, 1981, pág. 17)

Ficha Técnica

Características del cuestionario

Nombre: Cuestionario de afrontamiento familiar -CAF Autor/ es: McCubbin, Olson y Larsen (1981)

Adaptación: Equipo Lisis. Universidad de Valencia. Facultad de Psicología

Nº de ítems: 21

Administración: Individual o Colectiva.

Tiempo aproximado de aplicación: 3-5 minutos.

Población a la que va dirigida: Desde los 12 años hasta los 20 años.

Codificación

Reestructuración (ítems 3, 8, 9, 11, 14 15, 18); *Apoyo Amigos y Familiares* (ítems 1, 2, 4, 12); *Apoyo Espiritual* (ítems 10,

18, 21); *Apoyo Formal* (ítems 5 y 6); *Apoyo Vecinos* (ítems 7 y 20); *Evaluación Pasiva* (ítems 13, 17, 19)

Cuestionario de Evaluación del Afrontamiento Familiar CAF					
	1	2	3	4	5
	Casi Nunca	Pocas Veces	Algunas Veces	Muchas Veces	Casi Siempre

CUANDO NUESTRA FAMILIA SE ENFRENTA A PROBLEMAS O A DIFICULTADES GRAVES

1	Compartimos los problemas con la familia más cercana (abuelos, tíos, etc.)	1	2	3	4	5
2	Buscamos consejo y ayuda en amigos	1	2	3	4	5
3	Sabemos que tenemos la capacidad suficiente para resolver problemas importantes	1	2	3	4	5
4	Buscamos información y ayuda en personas que han tenido problemas iguales o similares	1	2	3	4	5
5	Buscamos ayuda en profesionales (psicólogo, trabajador social, etc.)	1	2	3	4	5
6	Buscamos información y ayuda en el médico de la familia	1	2	3	4	5
7	Pedimos ayuda, consejo y apoyo a los vecinos	1	2	3	4	5
8	Tratamos de encontrar rápidamente soluciones, sin ponernos nerviosos y pensando fríamente en el problema	1	2	3	4	5
9	Demostramos que somos fuertes	1	2	3	4	5
10	Asistimos a los servicios religiosos acordes con nuestras creencias y participamos en otras actividades religiosas	1	2	3	4	5
11	Aceptamos los problemas como parte de la vida	1	2	3	4	5
12	Compartimos las preocupaciones con amigos cercanos	1	2	3	4	5
13	Vemos en los juegos de azar (lotería, bingo, etc.), una solución importante para resolver nuestros problemas familiares.	1	2	3	4	5
14	Aceptamos que los problemas aparecen de forma inesperada.	1	2	3	4	5
15	Creemos que podemos solucionar los problemas por nosotros mismos.	1	2	3	4	5
16	Definimos el problema familiar de forma positiva para no sentirnos demasiado desanimados o tristes	1	2	3	4	5
17	Sentimos que por muy preparados que estemos, siempre nos costará solucionar los problemas	1	2	3	4	5
18	Buscamos consejo en un sacerdote (o religioso/a).	1	2	3	4	5

1	Creemos que si esperamos lo suficiente, el problema por sí solo	1	2	3	4	5
9	desaparecerá.					
2	Compartimos los problemas con los vecinos	1	2	3	4	5
1	Tenemos fe en Dios y confiamos en su ayuda.	1	2	3	4	5

5.1.5 Conductas de Riesgo

“Finalmente, para acabar la presentación de los instrumentos, se estudian a continuación algunos aspectos de la vida del adolescente que pueden tomarse como conductas desajustadas” (Bell, 1981, pág. 41)

Evaluación de conductas delictivas

“El cuestionario de conductas delictivas, basado en el cuestionario de Rubini y Bombeni (en Rubini y Palmonari, 1993), consta de 23 ítems que reflejan comportamientos transgresivos con respecto a personas y a bienes materiales en los últimos tres años.” (Bell, 1981, pág. 47)

Ficha Técnica

Características del cuestionario

Nombre: Cuestionario de evaluación del consumo de sustancias en la adolescencia -CSAN

Ítems:

Administración: Individual y Colectiva.

Tiempo aproximado de aplicación:

Población a la que va dirigida: Desde los 12 años hasta los 20 años.

Codificación: Sumatorio de conductas delictivas (item 1 + item 2 + item 3 + item 4 + item 5 + item 6 + item 7 + item 8+ item 9 + item 10 + item 11+ item 12 + item 13 + item 14 + item 15 + item 16 + item 17 + item 18 + item 19 + item 20 + item 21 + item 22 + item 23 (para AUSENCIA = 0; PRESENCIA = 1)

Cuestionario CCD

- | | |
|--|-----------|
| 1. He pintado o dañado las paredes del colegio/Instituto | SI |
| NO | |
| 2. He robado dinero u objetos de valor a un desconocido | SI |
| NO | |

3. He conducido o he ido en coche con un amigo/a que conducía sin permiso de conducir **SI NO**
4. He pegado a alguien dentro del colegio/Instituto **SI**
NO
5. He ofendido o insultado a la Policía o Guardia Civil **SI**
NO
6. He falsificado la firma de mis padres en las notas o justificantes **SI**
NO
7. He participado en peleas entre grupos de chicos/as de mi edad **SI**
NO
8. He robado objetos de mis compañeros o de la escuela **SI**
NO
9. He robado ciclomotores o bicicletas **SI**
NO
10. He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores **SI**
NO
11. He dañado el coche de los profesores **SI**
NO
12. He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito
SI NO
13. He agredido y pegado a los compañeros del colegio/Instituto **SI**
NO
14. He robado mercancías de los supermercados (o grandes almacenes) **SI**
NO
15. Me he fumado un porro en el colegio/Instituto **SI**
NO

16. He dañado cabinas telefónicas **SI**
NO
17. He estropeado coches de desconocidos **SI**
NO
18. He robado o forzado un registro escolar (hoja de asistencias) **SI**
NO
19. He agredido y pegado a desconocidos **SI**
NO
20. He incordiado o fastidiado al profesor en clase **SI NO**
21. He insultado o molestado a inmigrantes/extranjeros **SI NO**
22. He roto los cristales de las ventanas del colegio/Instituto **SI NO**
23. He participado en carreras peligrosas con motocicletas en calles con mucho tráfico **SI NO**

5.1.6 La Observación

Esta técnica permite observar el comportamiento del sujeto o la familia en que se relaciona, el entorno establece un patrón de comportamiento directo o indirecto de la estructura comunicacional de la familia y vecinos.

El procedimiento se caracteriza en: Según Bunge

Intencionada: coloca las metas y objetivos de las personas se proponen en relación no la situación.

Ilustrada: Refiere a los conocimientos teóricos que el Observador tiene para comparar la realidad del Observado.

Selectiva: cada paso observado tenemos que discernir aquello que nos interesa conocer.

Interpretativa: Mediante que tratamos de describir y dar un diagnóstico previo todo aquello que se está observando.

Tratamos de describir teóricamente todo lo que hemos observado en relación a los datos y otros conocimientos previos.

5.1.7 Mapas de Reces o Eco mapa

Nos permite realizar en forma gráfica y esquemática la información sobre el sistema familiar, es aplicable a cualquier familia, no es necesario que esté la familia en momentos de crisis.

Basada en principios sistemáticos, y es de duración de 2 o 5 minutos de acuerdo a la familia. Los dibujos se la realiza cada miembro de la familia, y constituyen una variedad y rica información sobre:

- Conocer aspectos de la dinámica familiar.
- Identificar situaciones de conflictos.
- Aumentar consciencia familiar sobre la problemática en la que está expuesta la familia.
- Obtener el perfil de la familia.

- Podemos también obtener información sobre la dinámica familiar:
- Límites y subsistemas
- Alianzas
- Estructura de poder
- Comunicación

5.1.8 Genograma

Es un instrumento de representación gráfica de personas y líneas que marcan la relación entre ellas, para la construcción de las estructuras familiares será representado por un cuadrado para hombre y círculo para la mujer (Aylwin, 2005, pág. 309)

Registro de información familiar:

- Sistema emocional
- Nombres
- Fechas
- Posición de hermandad
- Lugar de nacimiento y fecha

Bibliografía

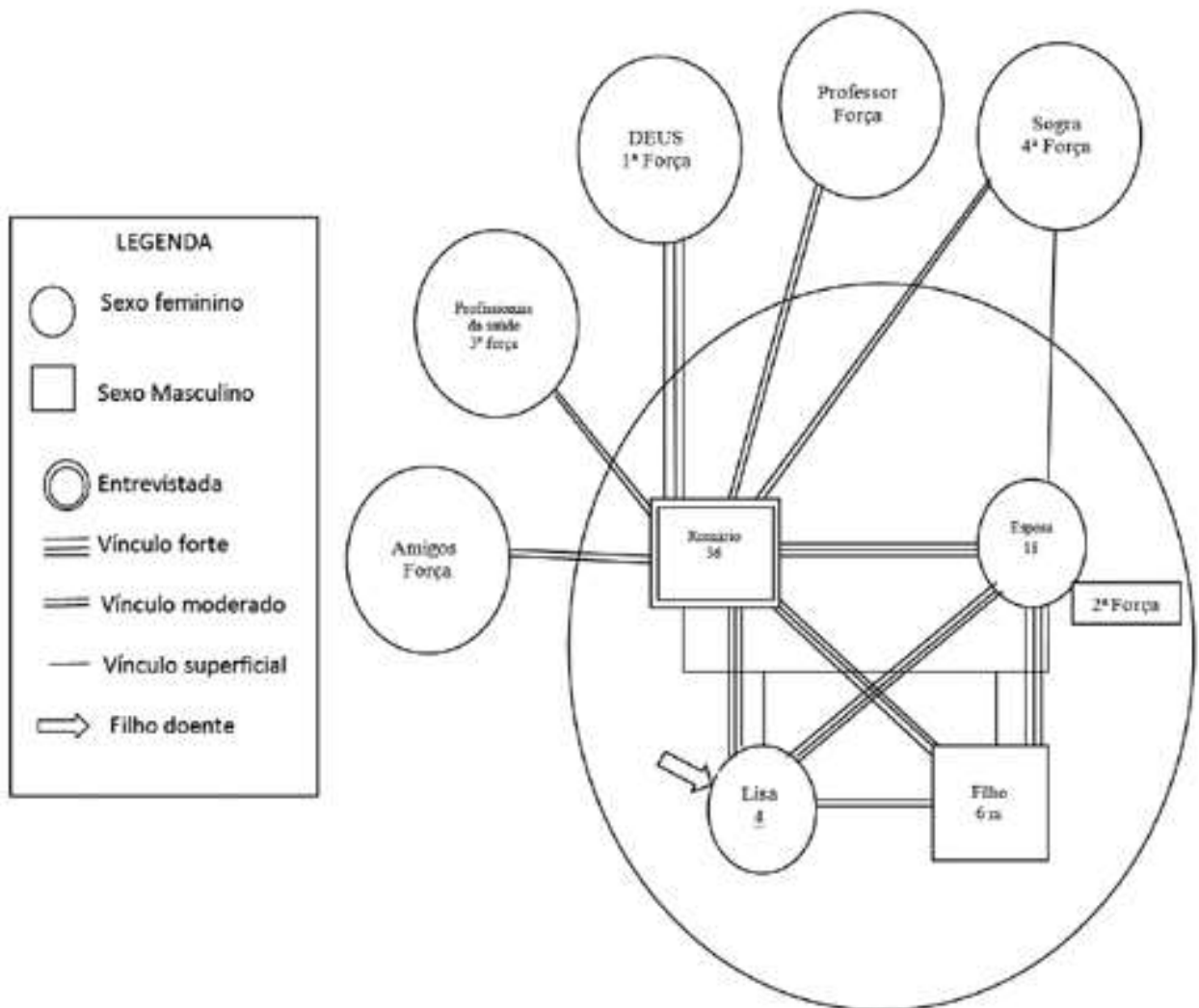
- Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la Investigación - Acción Participativa*. Grupo Editorial Lumen Hvmanitas.
- Aylwin, N. (2005). *Trabajo Social Familiar*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Barg, L. (2003). *Los Vínculos Familiares*. En L. Barg. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Barg, L. (2003). *Los Vínculos Familiares*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Beavers, W. R. (1995). *Familias Existosas*. Buenos Aires : Ediciones Paidós.
- Bell, P. y. (1981). *Funcionamiento Familiar, Evaluación de los Potenciadores y Obstrutores*. Obtenido de <http://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Campoverde, W. G. (2015). *Funcionamiento Familiar Segun el Modelo de Circumplejo de Olson*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (3 de Enero de 2003). *Art. 113 Privación o pérdida judicial de la patria potestad*. Obtenido de http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf
- Colmenares. (27 de Mayo de 2008). *LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas*. Obtenido de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=76111892006>
- Colmenares, A. M. (27 de Mayo de 2008). *LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas*. Obtenido de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=76111892006>
- Constitución del Ecuador. (2008). *Constitución del Ecuador*. Quito, Pichinca, Ecuador: Registro Oficial.
- Dirección de Acompañamiento Familiar. (2015). *Cuaderno de Trabajo para las Familias*. Quito, Pichincha, Ecuador: El Telegrafo EP.
- El Comercio. (Julio de 2014). *Las islas del Golfo de Guayaquil llaman la atención de turistas*. Obtenido de <http://www.elcomercio.com/actualidad/islas-guayaquil-turismo-ecuador.html>
- Elizalde Consultores. (2015-2019). *Actualización Plan de Desarrollo Ordenamiento Territorial*. Obtenido de http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdocumentofinal/0968537690001_D EFINITIVO_30-10-2015_16-01-03.pdf

- Gnecco, M. (2005). *Trabajo Social con Grupos*. Bogotá: Editorial Kimpres Ltda.
- Gracia, E. (2000). *Psicología Social de la Familia*. Buenos Aires: Paidós Iberica.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2010). *Población- Demografía Ecuador*.
Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/vdatos/>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2010). *Censo Poblacional y Vivienda 2010*.
Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Infografias/asi_esGuayaquil_cifra_a_cifra.pdf
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2010). *Proyección de la Población Provincial 2016- 2019*. Obtenido de <http://ameguayas.gob.ec/demografia.html>
- Kirchner, A. (2012). *La Investigación Acción Participativa*. Obtenido de eva.universidad.edu.uy/pluginfile.php/.../Investigacion_Accion_Participativa.pdf?..
- Linares, E. T. (2002). *El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología*. Obtenido de http://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2015). *Plan de Acompañamiento Familiar*.
Quito : El Telegrafo EP.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2015). *Rectoría Plan Familia Ecuador*. Obtenido de <http://www.planfamilia.gob.ec/rectoria-plan-familia-ecuador/>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2016). *Plan Familiar de Acompañamiento*.
Guayaquil, Guayas, Ecuador.
- Obando, O. (2006). *La Investigación Acción Participativa (IAP) en los estudios de psicología política y género*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Desktop/examen%20complexivo%202017/Obando%20Salazar%20olga%20-%20la%20investigacion%20accion%20participativa%20en%20los%20estudios%20de%20psicologia%20politica%20y%20genero.pdf>
- Pavón, S. (2010). *Patrones Relacionales de Violencia Intrafamiliar*. Quito: Editorial Universitaria Abya-Yala.
- Pazos, M. S. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción . *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 1 Nº 1 (2002)*.
- Pérez, D. F. (2012). *Funcionamiento familiar saludable*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf
- Prefectura del Guayas. (2012). *Plan de Ordenamiento Territorial 2012-2021*. Obtenido de <http://www.guayas.gob.ec/dmdocuments/ley-de-transparencia/literal-k/Plan-de-Ordenamiento-T-2013.pdf>

- Raya, E. (2005). *Fundamentos del Trabajo Social Comunitario*. Obtenido de <https://www.unirioja.es/dptos/dchs/archivos/TEMA4FUNDAMENTOS.pdf>
- Santamaria, M. (2010). *Patrones Relacionales de Violencia Intrafamiliar*. Quito-Ecuador: Abya-Yala.
- Satir, V. (1978). *Relaciones Humanas en el Nucleo Familiar* . Espacio .
- Senplades. (2013). *Buen Vivir Plan Nacional 2013 - 2017*. Quito: Secretaria de Planificación y Desarrollo, 2013.
- Subsecretaria de Plan Familia. (2015). *Matriz de bases de datos de las Familias*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Targart, K. y. (1992). *Investigacion Accion Partipativa*. Obtenido de <s.slideshare.net/ivoulavenezuela/presentacin-tesis-investigacin-accin-participativa-optimizacin-del-cuidado-materno-de-los-las-nios-as-en-el-primer-ao-de-vida>
- UNICEF. (Septiembre de 2013). *Guía de buenas prácticas para el abordaje de niños/as adolescentes víctimas o testigos de abuso sexual y otros delitos. Protección de sus derechos, acceso a la justicia y obtención de pruebas válidas para el proceso*. Recuperado el 24 de Febrero de 2015, de http://www.unicef.org/argentina/spanish/proteccion_Guia_buenas_practicas_web.pdf
- Vásquez, P. M. (2003). *La Biodiversidad del Ecuador*. Obtenido de <http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/49914.pdf>
- Velez, L. (2003). *Reconfigurando el Trabajo Social: Perspectiva y tendencias contemporaneas*. Buenos Aires: Editorial Espacio.
- Zamora, M. (2009). *Trabajo Comunitario*. Obtenido de <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/MariaIsabelZamora-Introduccion%20a%20trabajo%20comunitario-1/trabajo-comunitario.pdf>

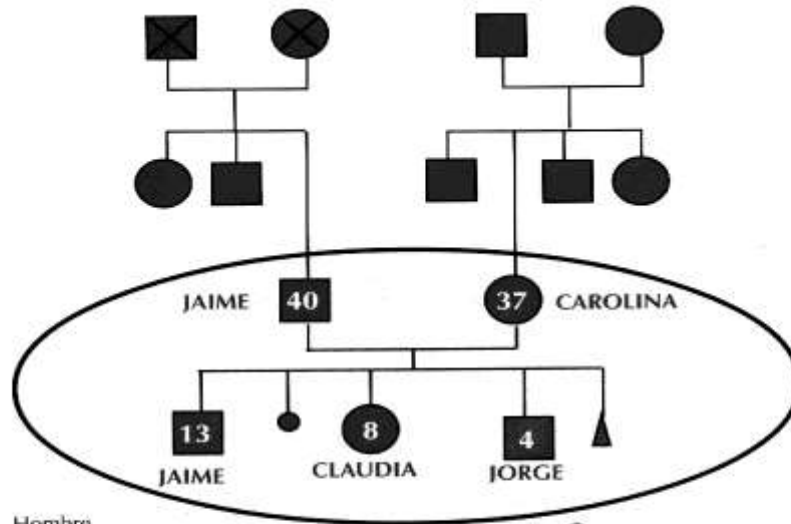
6 ANEXOS

6.1 Eco mapa



6.2 Genograma

Genograma



- Hombre
- Mujer
- ☒ o ☒ Muerte
- o ■ Paciente índice o probando
- Dos hombres normales
- Tres mujeres normales
- ◇ Cuatro nacimientos, sexo no especificado o desconocido
- ↓ Aborto espontáneo
- Aborto inducido
- ▲ Embarazo - niño en útero
- Gemelos dicigotos
- Gemelos monocigotos
- ▲ Adoptado
- 55 — Año de nacimiento
- José — Nombre
- 48 Edad (o año) al fallecer
- 30 - 48 — Año de nacimiento y muerte
- CA — Causa de muerte

- ☒ ● 1968 Matrimonio y año
- ☒ ● 1972 Divorcio y año
- ☒ ● 1975 Separación y año
- ☒ ● 1988 No casados año en que iniciaron convivencia
- ☒ ● 1968 Línea continua o discontinua indica a los individuos que viven juntos
- ~~~~~ Relación conflictiva
- Relación distante
- ==== Relación cercana
- ===== Relación extremadamente cercana
- Relación dominante
- ☒ ● Desavenencia conyugal
- ● ☒ Desavenencia conyugal con relación extra marital
- ☒ ● Divorcio - madre tiene la custodia de dos niños
- ● ☒ Pareja casada cada uno con múltiples cónyuges

6.3 Ubicación de la Isla Chupadores Chicos y la Comunidad de Santa Rosa de Puná



6.4 Matriz de Acompañamiento Familiar

C Z	certifica do	provinc ia	canton	parroqui a	DISTRITO	celular	certifica do	idcircuito_rs2 013	puntaje_rs2 013	apellidos 1	apellidos2	nombres 1	nombres2	eda d	cedula
Z 8	5528159	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9815405 44	5528159	09D01C06	14,8198	VALAREZ O	CHALEN	BRAULIO	FELIPE	39	917890469
Z 8	5531248	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9922893 30	5531248	09D01C06	17,3794	BAQUERIZ O	MOREIRA	PASCUAL A	ANASTACI A	63	941280869
Z 8	5532262	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9922893 30	5532262	09D01C06	7,09942	CRUZ	QUINDE	CARLOS	MANUEL	21	954403036
Z 8	5520352	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9396850 74	5520352	09D01C06	13,6453	BALAREZ O	QUINDE	MARIO	LUCAS	38	912904398
Z 8	5520893	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9915237 28	5520893	09D01C06	26,0386	BALAREZ O	QUINDE	BELGICA	MARIA	37	916628704
Z 8	5520893	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9915237 28	5520893	09D01C06	25,4006	BALAREZ O	QUINDE	TOMASA	SABINA	35	916563265
Z 8	5520894	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9910862 98	5520894	09D01C06	14,4752	PEREZ	ARICHABA LA	JOSE	LUIS	34	940884273
Z 8	5528161	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9598854 72	5528161	09D01C06	17,8021	CRUZ	VALAREZO	JUSTO	MANUEL	41	916613128

Z 8	5527829	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9910862 29	5527829	09D01C06	14,7726	PEREZ	ARICHABA L	VICTORIA	PRIMITIVA	45	
Z 8	5527830	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9805137 15	5527830	09D01C06	10,5855	PEREZ	ARICHABA L	PABLO	CLEMENTE	38	915484455
Z 8	5520883	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9917964 84	5520883	09D01C06	8,59827	QUINDE	QUIMI	LUIS	MANUEL	35	917763765
Z 8	5520900	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9591372 33	5520900	09D01C06	12,854	VALAREZ O	MARCIAL	ALFREDO	SANTO	30	922836168
Z 8	5528195	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9807190 94	5528195	09D01C06	13,9381	CHALEN	DORADO	JUAN	REY	45	911962462
Z 8	5527813	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9594642 37	5527813	09D01C06	14,0308	VALAREZ O	PONCE	VICTOR	HUGO	34	923691265
Z 8	5528201	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9699421 29	5528201	09D01C06	10,145	PEREZ	ARICHAVA LA	PETRA	NICOLASA	49	912175874
Z 8	5528201	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9699421 29	5528201	09D01C06	15,4046	SUAREZ	PEREZ	MARITZA	ELIZABETH	32	940827116
Z 8	5521833	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9936275 97	5521833	09D01C06	14,4467	CASTRO	PINCAY	SIXTO	VICENTE	57	914258694
Z 8	5528196	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9386647 33	5528196	09D01C06	17,111	QUINDE	PINCAY	MIGUEL	AURELIO	52	908930670
Z 8	5528197	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9894667 29	5528197	09D01C06	19,4502	LUCAS	QUINDE	ARTURO	ENRIQUE	32	919444794

Z 8	5527833	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9918736 39	5527833	09D01C06	12,1092	VALAREZ O	PONCE	ALEJAND RO	ELOY	30	921645230
Z 8	5528165	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR		5528165	09D01C06	11,171	CHIRIGUA YO	VERA	MAGNO	FRANCISC O	39	916075971
Z 8	5528167	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9797831 25	5528167	09D01C06	11,6464	BALAREZ O	QUINDE	JUAN	BENECIO	44	912879780
Z 8	5528169	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9934033 23	5528169	09D01C06	17,4834	QUIMI	QUINDE	MARTIN	FLORENCI O	32	922657002
Z 8	5528202	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9805305 25	5528202	09D01C06	16,3731	QUINDE	QUIMI	SABINO	ANTONIO	33	929344166
Z 8	5528200	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9805137 15	5528200	09D01C06	18,9573	QUINDE	PONCE	PEDRO	NOLAZCO	58	908781081
Z 8	5528450	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9914693 94	5528450	09D01C06	11,3227	QUINDE	CRUZ	LUIS	ENRIQUE	30	927907329
Z 8	5530551	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9911550 33	5530551	09D01C06	20,459	PEREZ	ARICHABA L	JULIO	MARTIN	37	914778378
Z 8	5528198	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9806313 11	5528198	09D01C06	13,1958	QUIMI	VALAREZO	MIGUEL		55	909697674
Z 8	5519691	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9810811 54	5519691	09D01C06	8,71759	QUIMI	CRUZ	LUCAS	PEDRO	28	929735363
Z 8	5519693	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9595951 83	5519693	09D01C06	24,2062	QUINDE	QUIMI	TOMAS		40	913123345

Z 8	5528203	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9818138 96	5528203	09D01C06	11,117	QUINDE	QUIMI	VICENTE	BOLIVAR	35	917966095
Z 8	5519611	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9392916 43	5519611	09D01C06	15,8595	MORALES	PONGUILL O	JULIO	PEDRO	26	923762579
Z 8	5531265	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9855285 66	5531265	09D01C06	15,6231	JORDAN	GARCIA	GERARD O	ELOY	29	925166233
Z 8	5528295	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9919771 04	5528295	09D01C06	14,138	PONGUILL O	LINDAO	VICENTE	LORENZO	32	923652465
Z 8	5530588	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9797090 43	5530588	09D01C06	10,5057	LINDAO	CHALEN	MANUEL	ANDRES	46	909624827
Z 8	5530588	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9797090 43	5530588	09D01C06	11,8873	LINDAO	FLORES	JACINTO	FERNAND O	26	925577991
Z 8	5530588	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9797090 43	5530588	09D01C06	17,0375	JORDAN	PONGUILL O	JUAN	MAXIMO	30	920247731
Z 8	5530588	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9797090 43	5530588	09D01C06	17,3818	LINDAO	FLORES	RICARDO	MARTIN	20	929791473
Z 8	5527450	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9806901 51	5527450	09D01C06	20,2704	AVILA	GARCIA	PEDRO	MARTIN	22	928884352
Z 8	5531260	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9901159 82	5531260	09D01C06	19,3914	MACKLIFF	MARCIAL	ROBERTO	MARINO	40	917155129
Z 8	5519685	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9869829 96	5519685	09D01C06	12,8659	PONGUILL O	MARCIAL	SANTOS	IGNACIO	43	913129599

Z 8	5527452	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9598903 23	5527452	09D01C06	11,0528	PONGUILL	FLORES	PEDRO	CECILIO	46	910716596
Z 8	5527452	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9598903 23	5527452	09D01C06	11,7224	FLORES	PONGUILL O	RAMON	RAFAEL	24	926884404
Z 8	5519669	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9598883 35	5519669	09D01C06	15,8012	TIRSIO	EVANGELIS TA	REY	EMILIO	39	916881204
Z 8	5521789	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9911300 16	5521789	09D01C06	18,5196	PONGUILL O	MARCIAL	MARTIN	SEGUNDO	21	928773407
Z 8	5531277	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR		5531277	09D01C06	18,0404	TIRCIO	PONGUILL O	JUSTO	NICOLAS	32	924657497
Z 8	5521787	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9911300 16	5521787	09D01C06	18,707	GARCIA	PONGUILL O	JULIAN	JUSTO	41	912834819
Z 8	5531488	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9881334 15	5531488	09D01C06	22,7479	AVILA	FLORES	SEGUND O	RUPERTO	46	911320893
Z 8	5531489	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9881334 15	5531489	09D01C06	22,6085	PONGUILL O	CHALEN	SANTOS	MARTIN	23	927827568
Z 8	5531282	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9936000 82	5531282	09D01C06	9,99253	AVILA	PONGUILL O	ALEJAND RO	JOSE	34	918891862
Z 8	5519666	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9939396 45	5519666	09D01C06	20,4242	SOLORZA NO	MARCIAL	ANGEL	DANIEL	26	925438376
Z 8	5530593	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9887505 68	5530593	09D01C06	10,371	TIRSIO	EVANGELIS TA	DAVID	ARNULFO	53	908147622

Z 8	5531479	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9887505 68	5531479	09D01C06	13,5182	TIRSIO	PONQUILL	OSWALD	SIXTO	27	922630462
Z 8	5519675	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9808946 17	5519675	09D01C06	18,5862	PONGUILL O	MARCIAL	JUAN	ESTEBAN	37	915769277
Z 8	5530552	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9395822 31	5530552	09D01C06	10,1103	PONGUILL O	YAGUAL	FELIX	AGUSTIN	32	920958873
Z 8	5527810	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9693105 56	5527810	09D01C06	17,3009	CHALEN	QUINDE	FELIX	JUSTO	34	922515853
Z 8	5527835	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9815038 67	5527835	09D01C06	19,7126	CHALEN	SOLORZAN O	JUANA	ANTONIA	59	929660629
Z 8	5528444	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9815038 67	5528444	09D01C06	21,3891	MARCIAL	MEJILLON ES	JOSE	CARLOS	21	954297818
Z 8	5519696	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9829538 02	5519696	09D01C06	15,6049	PONGUILL O	LINDAO	SANTO	SILVINO	46	911477966
Z 8	5519697	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9829538 02	5519697	09D01C06	20,2213	PONGUILL O	FLORES	JAIME	JULIO	17	926884453
Z 8	5528172	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9826824 56	5528172	09D01C06	20,9511	JORDAN	BANCHON	DOMING O	VICENTE	53	910562164
Z 8	5528175	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9836466 34	5528175	09D01C06	18,705	JORDAN	GARCIA	SANTOS	AGUSTIN	19	942332362
Z 8	5519698	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9592174 40	5519698	09D01C06	11,5104	SOLORZA NO	YAGUAL	PEDRO	EVANGELIS TA	57	907175954

Z 8	5530555	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9904592 59	5530555	09D01C06	25,5572	MARCIAL	PONGUILL O	SANTOS	ALEJO	21	925364820
Z 8	5521836	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9692391 01	5521836	09D01C06	11,7886	PONGUILL O	YAGUAL	JUAN	VITALINO	56	907806244
Z 8	5530543	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9883601 30	5530543	09D01C06	9,78049	MARCIAL	BOHORQU EZ	ENRIQUE	FELIPE	26	929667681
Z 8	5530541	GUAYA S	GUAYAQ UIL	GUAYAQ UIL	CENTRO SUR	9883601 30	5530541	09D01C06	10,6781	MARCIA	MEJILLON ES	PABLO	MANUEL	50	916100019

6.5 Plan Familiar de Acompañamiento






Ministerio
de Inclusión
Económica y Social





PLAN FAMILIAR DE ACOMPAÑAMIENTO

FAMILIA:		NÚMERO DE REGISTRO SOCIAL:	
NOMBRE DE LA O EL USUARIO DEL BONO DE DESARROLLO HUMANO:		CÉDULA DE LA O EL USUARIO DEL BONO DE DESARROLLO HUMANO:	
ZONA:		DISTRITO:	

DIMENSIÓN	CONDICIONES BÁSICAS DE DESARROLLO FAMILIAR	CALIFICACIÓN INICIAL			¿QUIÉNES DEBEN TRABAJAR ESTA CONDICIÓN?
		NO APLICA	A TRABAJAR	LOGRADA	
	1. Que las y los integrantes de la familia estén inscritos en el Registro Civil y cuenten con cédula de ciudadanía				



	2. Que las y los integrantes de la familia entre 18 y 65 años cuenten con certificado de votación				
	3. Que las y los integrantes de la familia que presenten alguna discapacidad tengan su carnet o certificado de discapacidad actualizado				
	4. Que las y los niños entre 0 y 1 año asistan a los controles médicos que correspondan, cuenten con su carnet de salud registrado y tengan sus vacunas al día				
	5. Que las y los niños entre 1 y 5 años cuenten con atención médica y mantengan su carnet de salud al día				
	6. Que la o el usuario del Bono de Desarrollo Humano asista a una consulta al año, que incluya consejería y charla en salud sexual, salud reproductiva y/o planificación familiar				
	7. Que las gestantes de la familia asistan a los controles prenatales que correspondan y mantengan la ficha médica de su embarazo actualizada				
	8. Que las mujeres entre los 20 y 64 años tengan el examen de PAP (Papanicolaou) vigente en los últimos 2 años				
	9. Que las y los integrantes de la familia que padezcan una enfermedad catastrófica se encuentren bajo control médico				
	10. Que las y los integrantes de la familia entre 5 y 17 años, se encuentren matriculados y asistiendo a un establecimiento educacional formal (en el caso de niñas/os y adolescentes que han abandonado sus estudios, deben estar en proceso de inserción)				
	11. Que exista una o un adulto responsable de la educación de los integrantes entre 5 y 17 años y esté en contacto regular con el establecimiento educacional como su representante				
	12. Que en caso de existir adolescentes mayores de 15 años que trabajen, su actividad laboral no interfiera con sus estudios				
	13. Que las y los adultos de la familia que no sepan leer ni escribir o no hayan concluido la educación básica accedan a un programa de educación				
	14. Que las y los niños menores de 3 años, se encuentren incorporados en algún programa de desarrollo infantil				
	15. Que las y los integrantes de la familia que atraviesan por situaciones de vulneración de derechos tengan acceso preferente a los servicios de atención especializada del sistema MIES u otros disponibles en su territorio				

	16. Que las y los adultos mayores que requieran atención tengan acceso preferente a los servicios que corresponda				
	17. Que las y los integrantes de la familia que presenten alguna discapacidad y requieran atención tengan acceso preferente a los servicios que corresponda				
	18. Que la familia conozca las acciones de prevención, mitigación y respuesta en casos de emergencia				
	19. Que la familia distribuya la vivienda para que las y los niños duerman en espacios diferentes al de las y los adultos				
	20. Que la familia cuente con un presupuesto organizado en función de sus recursos y necesidades prioritarias				
	21. Que al menos una o un integrante de la familia acceda a servicios enfocados a empleabilidad, o Crédito de Desarrollo Humano para emprendimientos individuales o asociativos, según el caso				
	22. Que la familia cuente con espacios de diálogo en donde se discuta temas de interés familiar				
	23. Que la familia cuente con normas claras de convivencia				
	24. Que exista una distribución equitativa de las tareas en el interior del hogar				
	25. Que la familia cuente con mecanismos para la resolución no violenta de conflictos				
	26. Que en caso de existir problemáticas familiares que afecten la dinámica interna (alcoholismo, violencia, etc), las y los integrantes de la familia puedan vincularse a algún programa de apoyo				
	27. Que la familia que cuente con una o un integrante atendido en una modalidad de acogimiento, se mantenga en contacto regular con esta persona				
	28. Que al menos una o un integrante de la familia participe en actividades que promuevan su integración en la comunidad (espacios de recreación y cultura, clubes deportivos, asociaciones de padres de familia, ludotecas, entre otros)				
	29. Que la situación de pensiones alimenticias de las y los menores de edad de la familia, se encuentre regularizada o en proceso				



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Mite Casquete, Dimas Israel**, con C.C: # 0920878527 autor del componente práctico del examen complejo: Diagnostico de familias de la Comunidad de Santa Rosa (Puná) previo a la obtención del título de Licenciado en Trabajo Social y Desarrollo Humano en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 17 de Marzo del 2017

f. _____

Nombre: **Mite Casquete, Dimas Israel**

C.C: **0920878527**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN			
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Diagnóstico de familias de la Comunidad de Santa Rosa (Puná)		
AUTOR(ES)	Dimas Israel Mite Casquete		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Lcda. Ana Quevedo Terán		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Jurisprudencia y Ciencias Sociales		
CARRERA:	Trabajo Social y Desarrollo Humano		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciado en Trabajo Social y Desarrollo Humano		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	17 de Marzo del 2017	No. DE PÁGINAS:	77
ÁREAS TEMÁTICAS:	Investigación Acción Participativa Modelos en Trabajo Social Funcionamiento Familiar		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Desarrollo, Transformación, Familia, Participación, Dinámica Familiar, Inclusión.		
RESUMEN/ABSTRACT: Diagnosticar la situación de funcionalidad familiar de las familias que reciben el Bono de Desarrollo Humano (BDH) de la Comunidad de Santa Rosa de Puná, consiste en analizar y describir las condiciones actuales de la comunidad. Analizar los aspectos que permita transformar a la comunidad con estrategias en el funcionamiento familiar basados en el enfoque metodológicamente de Trabajo Social. Esto permitirá a la institución tener bases de un trabajo diagnóstico y encontrar lineamientos para una intervención adecuada en la comunidad. El trabajo diagnóstico se realizó con la metodología Investigación Acción Participativa, indagando con información de diversas fuentes, observación de campo, documentos de la zona, encuestas y revisión bibliográfica, se diagnostica tres objetivos específicos A) Establecer junto a la familia los elementos de los posibles conflictos familiares aplicando instrumentos de Investigación Acción Participativa para que faciliten la recolección de información a las familias de la Comunidad B) Identificar los patrones de funcionalidad familiar dentro de los procesos históricos de la familia. C) Diseñar estrategias para la transformación del desarrollo familiar y poder adaptarse y sostener una relación generando un equilibrio en la familia de la Comunidad. La propuesta tiene como conclusión en tener una visión amplia de la Comunidad de las condiciones actuales en los siguientes procesos e intervenciones de parte de la Institución MIES Distrito Centro Sur en un futuro inmediato.			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR:	Teléfono: +593-4 3097955	E-mail: israelmite@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Lcda. Ana Quevedo Terán		
	Teléfono: +593-98-721-0961		
	E-mail: anaquevedo.2012@gmail.com		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			