



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE MEDICINA

CARRERA DE ENFERMERÍA

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

**“ESTRÉS COMO DESMOTIVADOR Y TÉCNICAS PARA EVITARLO EN
LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO CICLO DE LA CARRERA DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE
GUAYAQUIL 2011”**

AUTORA:

RUBÍ JAZMÍN MOSCOSO MORALES

ASESORA:

DIRECTORA: LCDA. OTILIA GÓMEZ CRUZ

GUAYAQUIL, 30 DE JUNIO DEL 2011

DEDICATORIA

La presente Tesis se la dedico a Dios ante todo por darme la paciencia y el amor por mi profesión, a mis padres por haberme dado la vida y en especial a mi madre María Enriqueta Morales Salazar, porque me enseñó a luchar por los sueños y ser perseverante ante situaciones adversas; en la cual me vi inmersa y supe salir adelante. Y a mi esposo Pedro Luna Matamoros; el cual nunca me dejó sola, que le entregue la responsabilidad del cuidado de mis hijos a los que amo mucho y los supo hacer mejor que si hubiera estado presente yo, y a mis hijos Pedro Andrés Luna Moscoso y Antonella Luna Moscoso que los amo demasiado y les pido disculpas por no estar siempre con ellos y tenerme mucha, pero mucha paciencia durante toda la carrera, por haberme brindado todo su amor y templanza la cual me ayudó a seguir adelante y por la que me ha dado las fuerzas necesarias para culminar mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todas las personas que de una u otra forma me colaboraron para la realización de esta investigación, a mi asesora de tesis y docentes que han ayudado en mi formación profesional y en especial a la Licenciada Nora Carrera R., directora de la Carrera de Enfermería la cual ha sido mi ejemplo de profesional y docente.

A mi madre por el apoyo brindado todos estos años en los cuales no me ha dejado desfallecer en el camino con sus palabras de aliento y confianza.

A mi esposo por comprender los altos y bajos que nos llevaron en algún momento a separarnos, pero siempre se mantuvo perseverante en el amor y cariño que me prodigaba y a mis hijos por comprender todo el tiempo que no les he dedicado por los estudios en los cuales siempre me dieron todo su amor y confianza.

TABLA DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	3
2.1 Contextualización del tema u objeto de estudio.....	3
3. OBJETIVOS.....	4
3.1 General.....	5
3.2 Especifico.....	5
4. MARCO TEÓRICO.....	6
4.1 Marco referencial.....	6
4.2 Marco teórico.....	9
4.2.1 ESTRÉS.....	9
4.2.1.1 Concepto.....	9
4.2.1.2 Fisiopatología del estrés.....	9
4.2.1.3 Tipos de estrés Estresores.....	11
4.2.1.4 Clasificación de estresores.....	13
4.2.2 ESTRÉS ACADÉMICO.....	13
4.2.2.1 Concepto.....	13

4.2.2.2 Síntomas del estrés académico.....	14
4.2.2.3 Estresores académicos.....	15
4.2.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	16
4.2.3.1 Clasificación del rendimiento académico.....	17
4.2.3.2 Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	17
4.2.4 TÉCNICAS DE MANEJO DE ESTRÉS.....	19
4.2.4.1 Como actuar ante el estrés.....	19
4.2.4.2 Como evitar el estrés.....	19
5. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	20
6. MÉTODOS.....	21
6.1 Justificación de la elección del método.....	22
6.2 Diseño de investigación.....	22
6.2.1 Muestra.....	23
6.2.2 Técnica de recogidas de datos.....	23.
6.2.3 Técnicas de modelos de análisis.....	23.
7. PRESENTACIÓN DE DATOS.....	24, 50
8. ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	51-56
9. CONCLUSIONES.....	57
10. VALORACIÓN CRÍTICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59-61
12. ÍNDICE VARIOS.....	62
13. ANEXOS.....	62

RESUMEN

El estrés en los individuos puede tener efecto transitorio, permanente y "que produce secuelas "físicas o psicológicas; lo cual desajusta las demandas y capacidades de las personas para enfrentarse a las mismas, es importante para nuestro estudio también porque puede ser considerado el mayor problema de este siglo ya que los pueden sufrir las personas y los estudiantes universitarios. El objetivo de la tesis es analizar la relación que existe entre el nivel de estrés de los estudiantes de séptimo ciclo del programa regular de la carrera de enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil del año 2011 y su relación en el rendimiento académico, donde se encontrará también los porcentajes de la presencia del estrés académico, los signos y síntomas que caracterizan el estrés. Los métodos utilizados fueron el deductivo y el inductivo; el cual se utilizó con el fin de estructurar la secuencia lógica del marco teórico yendo desde los factores primarios que ocasionan el estrés, pasando por los síntomas del estrés y llegando a las posibles soluciones en el marco del bienestar de la carrera. La presentación de los datos se encuentra en tablas de datos, gráficos de barras que permitirán por sí solo interpretar al lector el nivel de respuestas de la muestra seleccionada que ponen de manifiesto el padecimiento del estrés en el proceso de formación profesional de la carrera de enfermería. Los resultados situaciones esperadas en los análisis de las encuestas nos ha permitido validar la hipótesis planteada a partir del análisis descriptivo de las mismas valiéndonos de las frecuencias absolutas. **Palabras clave:** estrés académico, estudiantes universitarios, repercusiones sobre la salud.

ABSTRACT

The stress on individuals may have temporary effect, permanent sequelae " " that produce physical or psychological, which disrupts the demands and capacities of people to deal with them; it is important for our study also because it can be considered the biggest problem of this century that a person may suffer and college students. The aim of the thesis is to analyze the relationship between stress level of students in seventh cycle of the regular nursing career at the Catholic University of Santiago de Guayaquil in 2011 and its relation to academic performance, where rates will be included in the presence of academic stress, signs and symptoms that characterize stress. The methods used were both deductive and inductive, which was used to structure the logical sequence of the theoretical framework ranging from the primary factors that cause stress, through stress symptoms and arriving at possible solutions under welfare of the race. The presentation of data in data tables, bar charts alone will allow the reader to interpret the level of response from the selected sample to show the condition of stress in the process of training of the nursing career.

The results expected situations in the analysis of surveys has allowed us to validate the hypothesis from a descriptive analysis of those making use of the absolute frequencies. Keywords: academic stress, students, impact on health.

1. INTRODUCCIÓN

La presente Tesis trata de presentar los aspectos significativos para intervenir en la carrera de enfermería. Esta tiene como objetivo estudiar y medir la variable: Niveles de Estrés; en los estudiantes de enfermería del 7mo ciclo regular de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil del año 2011.

Dentro de los aspectos significativos podemos citar que hemos encontrado como factor que desencadena estrés en los estudiantes son: momentos de irritabilidad, horarios académicos, falta de tiempo para cumplir tareas, toma de evaluaciones, cambios de conducta que afectan el rendimiento académico produciendo estrés en los estudiantes de enfermería de la UCSG.

El estrés relacionado con las actividades académicas universitarias es una reacción que experimenta nuestro cuerpo con mucha frecuencia cuando nuestros sentidos detectan una situación de tensión. A menudo los estudiantes universitarios experimentan en su organismo situaciones que podrían causar estrés y de no solucionarlo podría repercutir en nuestra vida de forma negativa; podríamos definir estrés académico como la tensión provocada por situaciones agobiantes en ámbito educativo (Burgos & Marín)

El estrés se manifiesta en los estudiantes de diversos modos. Depresión, agotamiento (BURNOUT), deterioro del rendimiento académico, cinismo, deshonestidad académica, suicidio (3ª causa muerte en EEUU de jóvenes entre 20 y 30 años.

Diversos estudios muestran que el nivel de estrés disminuye a medida que van pasando los meses en el ambiente universitario, por tanto se podría decir que los estudiantes de nuevo ingreso en la vida universitaria son los que experimentan unos niveles más significativos de estrés; estrés que va disminuyendo en gran medida con el paso de los años.

Pero se podría determinar que el séptimo ciclo también se encuentra expuestos a factores de estrés debido a que tienen que enfrentar horarios de práctica y jornadas pedagógicas de estudio; el cuál favorece el estado de estrés en los estudiantes y repercute en su desempeño académico.

Los estudiantes hacen uso de diversos mecanismos para hacer frente al estrés; estos mecanismos podrían ser negativos como la evasión del problema, idealización de situaciones, aislamiento social, autocrítica excesiva... etc. o positivos como el afrontamiento del problema, comunicación y manifestación de emociones.

Estudiar esta problemática es de gran importancia ya que ocurre en una gran población estudiantil dentro de las aulas universitarias se encuentran envueltos en las exigencias pedagógicas; además de los requerimientos económicos, sociales y culturales de nuestra población lo que ayuda a incrementar el estrés de los alumnos.

Por otra parte, al constatar la ausencia de estudios en el área y la inexistencia de trabajos psicológicos directos con estudiantes, se dio mayor relevancia al tema. Así fue se comenzó a realizar los primeros contactos con los estudiantes del 7mo ciclo de la Universidad Católica de

Santiago de Guayaquil del año lectivo 2011 - 2012. Este estudio nos ha permitido efectuar una revisión bibliográfica y estudio de campo con el fin de ayudar a distinguir los niveles de estrés en los alumnos. Ya que no habiendo investigaciones o estudios suficientes sobre este tema nos podría ayudar a detectar este síndrome y así poder ayudar a los estudiantes que necesitan y que se encuentran atravesando estrés; por lo que se podría conseguir detener la deserción de los estudiantes de la Carrera de Enfermería.

2. PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL TEMA U OBJETO DE ESTUDIO

En la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil en el 7mo ciclo de plan regular de año 2011, se encuentran cursando un grupo de 30 estudiantes; donde se a podido observar y también por medio de comentarios propios de los estudiantes que se sienten “estresados con su vivir estudiantil”; el cual en forma de compañerismo hemos interrogado y muchos de ellos coincidieron en que sienten; cansancio, cefaleas, pérdida del apetito, mayor necesidad de dormir y refirieron que estos malestares no les motiva seguir estudiando con el mismo empeño que antes lo hacían.

Esto implica que un 20 % de alumnos no van a rendir académicamente, por lo que repercutirá en las tareas asignadas y a su vez su nivel cognitivo se vera afectado; por lo que este termina siendo el problema central en el desempeño profesional de los mismos. Por las razones planteadas el problema a resolver queda planteado de la siguiente forma.

¿Cuáles son los factores que influyen en el aumento del estrés en los estudiantes de 7mo ciclo del plan regular año 2011., de enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil?

CONTEXTUALIZACIÓN DEL TEMA

Este trabajo de investigación pretende estudiar el Problema del Estrés en un conglomerado social (Estudiantes del 7mo ciclo de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil), recogiendo datos de la problemática entre los alumnos matriculados, respecto a su origen, desarrollo y situación actual, indagando mediante encuestas a los alumnos participantes (Universo de la población estudiantil de dicho ciclo), recogiendo confesiones, vivencias y evidencias que permitan conocer las causas.

El Estrés, síndrome del siglo XXI, palabra adoptada por el medico húngaro Hans Seyle, Premio Nobel 1955, es una respuesta natural del organismo frente a un estímulo, miedo agresión, injuria o enfermedad o algún acontecimiento especial de coacción o amenaza, que se caracteriza por producir tensión emocional y alteración del estado anímico y del comportamiento dando lugar a un desajuste en el organismo, que si no realiza mecanismos de regulación y adaptación, termina por sucumbir y hasta morir.

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Ubicación geográfica: kilometro 1.5 de la avenida Carlos Julio Arosemena.
Universo de estudiantes de la Carrera de enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

Carrera de enfermería: 7mo ciclo 30 alumnos (a)

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de estrés de los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil y su relación en el rendimiento académico.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer el porcentaje de la presencia del estrés académico entre los alumnos de la Carrera de Enfermería.
- Identificar los signos y síntomas que caracterizan el estrés académico que viven los alumnos de enfermería.
- Identificar el nivel de estrés académico que es auto percibido por los alumnos de enfermería.

MODALIDAD DE LAS ACTIVIDADES DE AULA

CLASES TEORICAS

Conferencia (C) Disertación del profesor sobre el tema ya programado, de carácter epistemológico.

- Taller (T) Espacio educativo en pequeños grupos, que posibilita la construcción del conocimiento y la disertación de los saberes y experiencia de los estudiantes.
- Seminario(S) Trabajo de consolidación de conocimientos y profundización del aprendizaje, trabajo en común entre el docente y discípulos.
- Trabajos de investigación (T.I.) Los estudiantes deberán realizar un estudio o investigación sobre diversos tópicos de la asignatura en los aspectos histórico, axiológicos y jurídicos que serán brindados en el plenario de las clases, con exposiciones que son retroalimentadas por el docente o por especialistas invitados.
- Power Point (P.P.) Clase audiovisual que permite la consolidación de los conocimientos adquiridos.

CLASES PRÁCTICAS:

En las salas de los Hospitales de Guayaquil, Hospital Pediátrico “Dr. Roberto Gil Gilbert” de la Honorable Junta de Beneficencia de Guayaquil.

CAPITULO No. 1

4. MARCO TEÓRICO

4.1. MARCO REFERENCIAL

Revisando trabajos de investigación que tienen relación con nuestra tesis mencionaremos lo siguiente: se ha definido que “El estrés es un

efecto transitorio, permanente y cognitivo" que produce secuelas "físicas o psicológicas; lo cual desajusta las demandas y capacidades de las personas para enfrentarse a esas demandas del individuo ante determinados estímulos, (Peiró M, 1993).

Otro trabajo de investigación es el de Potter, el cuál nos indica que todo el mundo experimenta alguna forma de estrés a lo largo de la vida. El estrés puede constituir un estímulo para el cambio y el crecimiento. Algo de estrés es positivo e incluso necesario. Sin embargo, un exceso de estrés puede provocar falta de juicio, enfermedad física e incapacidad para enfrentarse a las cosas.

En el artículo de Maniere Roberto, sobre el estudio del estrés nos indica claramente los tipos de estrés; los cuales los divide en cuatro clases de tipos de estrés y distres. Estrés físico, estrés mental, estrés agudo y estrés crónico.

Por otra parte en un documento que nos presenta Isaac, D. (1.999) de una evaluación que el realizó a unos estudiantes del nivel universitario nos pudo indicar, que el estrés es algo subjetivo y personal, porque el estresor depende de la valoración que hace la persona de la situación que puede presentarse como amenazante o no.

Es así que se pueden presentar situaciones que para ciertos individuos pueden ser conformados como estresores y para otras personas no. Podemos entonces advertir una serie de estresores externos y otros internos a la persona evaluada.

Según Monzón, M. (2007) en su investigación sobre el estrés académico en estudiantes universitarios nos indica que el estrés académico aunque sea algo momentáneo tiene como consecuencia grave llevar al individuo a perder sus estudios.

El estudio de Barraza, A., & Siverio, J. (2005), fue construido por un enfoque teórico a partir del estrés bajo la perspectiva interaccionista que conduce a modelos relacionales de tipo exploratorio y descriptivo realizando la recolección de la información mediante encuesta de la cual en cada entrevista obtiene los síntomas del estrés académico que para mayor conocimiento estará descrito en los siguientes párrafos.

Por otra parte Barraza, A., & Silverio, J. (2007), con su estudio del estrés académico en “Un estado de la cuestión” y Celis, J (2007), en su libro de Ansiedad y Estrés académico en estudiantes de medicina humana de primer y sexto año, nos hablan de los principales estresores académicos de un estudiante universitario.

Mientras que Zupira, G. et al. (2002), en el “cuestionario bilingüe de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas” nos indica en si los principales estresores académicos de los estudiantes universitarios de enfermería en sus prácticas hospitalarias.

Y por último encontramos en la web la pagina nombrada (Burgos & Marín) la cuál nos demuestra en diapositivas el tema “estrés académico”, nos da su definición sus síntomas y entre ellas nos da unas recomendaciones sobre el manejo de estrés como actuar y como evitarlo lo mismo que están desarrollados a continuación.

4.2. MARCO TEÓRICO

4.2.1. ESTRÉS

4.2.1.1. CONCEPTO

Podríamos definir el estrés como un efecto transitorio, permanente y cognitivo que produce secuelas "físicas o psicológicas"; lo cuál desajusta las demandas y capacidades de las personas para enfrentarse a esas demandas del individuo ante determinados estímulos. (Peiró M, 1993). También se puede considerar como el proceso que se pone en marcha cuando una persona percibe una situación o acontecimiento como amenazante o abundante de sus recursos. Y no siempre tiene consecuencias negativas, en ocasiones representa una excelente oportunidad para poner en marcha nuevos recursos personales, fortaleciendo así la autoestima e incrementando las posibilidades de éxito en ocasiones futuras, (Franco Iraheta & Fuentes, 2005)

4.2.1.2. FISIOPATOLOGÍA DEL ESTRÉS

En la descripción de la enfermedad se identifican por lo menos las siguientes tres fases en el modo de producción del estrés:

- **REACCIÓN DE ALARMA**

El organismo, amenazado por las circunstancias se altera fisiológicamente por la activación de una serie de glándulas, especialmente en el hipotálamo y la hipófisis ubicadas en la parte inferior del cerebro, y por las glándulas suprarrenales localizadas sobre los riñones en la zona posterior de la cavidad abdominal.

El cerebro, al detectar la amenaza o riesgo, estimula al hipotálamo quien produce “factores liberadores” que constituyen sustancias específicas que actúan como mensajeros para las zonas corporales. Una de estas sustancias es la hormona denominada A.C.T.H. (ADRENAL Cortico Trohic Hormone) que funciona como mensajero fisiológico que viaja por el torrente sanguíneo hasta la corteza de la glándula suprarrenal, quien bajo el influjo de tal mensaje produce la cortisona u otras hormonas llamadas corticoides.

A su vez otro mensaje que viaja por la vía nerviosa desde el hipotálamo hasta la medula suprarrenal, activa la secreción de adrenalina. Estas hormonas son las responsables de las reacciones orgánicas en toda la riqueza corporal.

- **FASE DE RESISTENCIA**

Cuando un individuo es sometido en forma prolongada a la amenaza de agentes lesivos físicos, químicos, biológicos o sociales el organismo si bien prosigue su adaptación a dichas demandas de manera progresiva, puede ocurrir que disminuyan sus capacidades de respuesta debido a la fatiga que se produce en las glándulas del estrés. Durante esta fase suele ocurrir un equilibrio dinámico u homeostasis entre el medio ambiente interno y externo del individuo.

Así, el organismo tiene la capacidad para resistir mucho tiempo, no hay problema alguno, en caso contrario sin duda avanzara a la fase siguiente.

- **FASE DE AGOTAMIENTO.**

La disminución progresiva del organismo frente a una situación de estrés prolongado conduce a un estado de gran deterioro con pérdida importante de las capacidades fisiológicas y con ello sobreviene la fase de agotamiento en la cuál el sujeto suele sucumbir ante las demandas pues se reducen al mínimo sus capacidades de adaptación e interrelación con el medio. (Serón, N. 2006)

4.2.1.3. TIPOS DE ESTRÉS

ESTRÉS Y DISTRES

El estrés actúa como factor de motivación para vencer y superar obstáculos. Puede decirse que es un elemento que ayuda alcanzar el éxito, es el combustible para el logro de nuestras ambiciones. Estrés normal y deseable podría denominarse simplemente como estrés. No obstante ese nivel puede ser superado llegando a ser potencialmente perjudicial; pudiéndose diferenciar tal estado con el nombre de “distres”.

ESTRÉS FÍSICO Y ESTRÉS MENTAL

El estrés físico se lo definiría como fatiga o cansancio físico mientras que el estrés mental esta entre las relaciones interpersonales, frustraciones y apegos, conflictos con nuestra cultura o religión o por la preocupación por alguna enfermedad.

ESTRÉS AGUDO

Es el producto de una agresión intensa ya sea física o mental, limitada en el tiempo pero que supere el umbral del sujeto, da lugar a una respuesta también intensa rápida y muchas veces violenta. La mayor complejidad de este podría conducir a úlceras hemorrágicas del estómago así también trastornos cardiovasculares pudiendo provocar infartos.

ESTRÉS CRÓNICO

Es aquel estrés que se presenta en forma crónica, prolongado en el tiempo, continuo, no necesariamente intenso, pero exigiendo adaptación permanente, si llega a sobrepasar el umbral de resistencia del sujeto podría provocar las llamadas enfermedades de adaptación.

El estrés también puede ocasionar una serie de perturbaciones sobre los procesos cognitivos superiores (atención, percepción, memoria, toma de decisiones, juicios, etc.) Y un deterioro del rendimiento en contextos académicos o laborales. . (Mainieri, 1999))

4.2.1.4. ESTRESORES

Se denomina estresores a cualquier suceso, situación, persona u objeto, que se percibe como estímulo o situación que provoca una respuesta de estrés en la persona.

4.2.1.5. CLASIFICACIÓN DE ESTRESORES

ESTRESORES INTERNOS

Se lo puede definir como aquellos estresores que son propios de las características personales del individuo, como por ejemplo si es introvertido, ordenado, etc.

ESTRESORES EXTERNOS

Se lo puede definir como aquellos estresores que son ajenos a las características personales del individuo, como por ejemplo sobrecarga en el trabajo, ambigüedad en el rol, etc. (Isaac, D. 1999)

“El estrés también puede ocasionar una serie de perturbaciones sobre los procesos cognitivos superiores (atención, percepción, memoria, toma de decisiones, juicios, etc.) Y un deterioro del rendimiento en contextos académicos o laborales”.

4.2.2. ESTRÉS ACADÉMICO

4.2.2.1. CONCEPTO

El estrés académico es un conjunto de situaciones de alta presión que un individuo puede experimentar, aunque solo sea transitoriamente, una falta de control sobre el nuevo ambiente puede ser un generador de estrés que

en últimos términos podrían conducir al individuo a un fracaso universitario. (Monzón, M. 2007).

4.2.2.2.SÍNTOMAS DEL ESTRÉS ACADÉMICO

Físicos

- Trastornos en el sueño (Insomnio o pesadillas)
- Fatiga crónica.
- Cefaleas o Migrañas
- Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.
- Pérdida del apetito.
- Somnolencia o mayor necesidad de dormir.

Psicológicos

- Inquietud (incapacidad de relajarse o estar tranquilo)
- Sentimientos de depresión y tristeza
- Problemas de concentración
- Ansiedad, mayor predisposición a miedos, temores.
- Sensación de tener la mente vacía (bloqueo mental)
- Sentimiento de agresividad o aumento de la irritabilidad
- Necesidad de estar solo sin que nadie lo moleste

Comporta mentales

- Fumar
- Conflictos o tendencias a polemizar o discutir
- Aislamiento de los demás
- Desgano para realizar las labores universitarias
- Falta a las clases (Barraza, A.& Silverio, 2005)

4.2.2.3.Estresores académicos

Entre lo principales estresores generales tenemos los 11 que son los que con mayor frecuencia han sido abordados en estudios realizados sobre el estrés académico. (Barraza, 2007)

- Realización de un examen
- Exposición de trabajos en clase
- Falta de tiempo o tiempo limitado para poder cumplir con las actividades académicas
- Intervención en el aula
- Mantener un buen rendimiento o promedio académico
- La evaluación de los profesores.
- Las notas finales
- El excesivo trabajo para casa

- Los exámenes el estudiar para los mismos.
- Estudios posteriores (Celis, 2007)

Entre los estresores específicos de los estudiantes de enfermería tenemos que sus principales estresores son:

- Las practicas clínicas por la falta de competencia
- El contacto con el sufrimiento
- La relación con tutores y compañeros
- La ineficacia e inseguridad de no controlar la relación con el enfermo
- La importancia emocional de la relación con el enfermo (dañarse la relación).
- La sobrecarga de los problemas del relacionado enfermo – enfermera (Zupira et Al 2002)

4.2.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO

4.2.3.1.CONCEPTO

Requena 1998, dice que “El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y capacidad del trabajo del estudiante, de horas de estudio, competencias y entrenamiento para la concentración todo esto es verdad sin embargo también hay otras variables como el entorno relacional, medio interno que inciden en el rendimiento académico.

Para Jiménez 1990, “la evaluación del rendimiento académico se realiza no solo para conocer lo que los alumnos han asimilado en determinado periodo de aprendizaje, sino y también para apreciar la capacidad de los alumnos, la bondad de las actividades, de los métodos, programas, materiales de enseñanza, preparación de interés de los profesores la organización de la escuela; con el objeto de mejorar y remediar las deficiencias que pudieran existir.

4.2.3.2. CLASIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

CUALITATIVA

Es cualitativa cuando se aprecia subjetivamente los resultados de la educación.

CUANTITATIVA

Es cuantitativa cuando mide subjetivamente al juicio de la realidad que arroja las pruebas.

4.2.3.3. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

FACTORES EXTERNOS

- Ambiente familiar
- Ambiente escolar
- Ambiente social
- Ambiente geográfico

Estos son condiciones de estímulo que actúan sobre el organismo y determinan su comportamiento de la persona.

FACTORES INTERNOS

- Aspectos fisiológicos
- Psicológicos

Estos procesos internos condicionan el organismo para determinado comportamiento como por ejemplo.

- Motivaciones
- Expectativas
- Nivel de pensamiento
- Estado de nutrición
- Edad
- Sexo
- Características socioculturales.

4.2.4. TÉCNICAS DE MANEJO DE ESTRÉS

4.2.4.1. COMO ACTUAR ANTE EL ESTRÉS

- Emplea técnicas de estudio eficientes
- Administrar el tiempo para el estudio
 - Realizar una lista de todas las tareas por realizar.
 - Distribuir en días específicos y horas disponibles.
 - Separar un segmento para las actividades inesperadas.
 - Evitar las distracciones.
 - Dar un tiempo para la recreación
- Establecer relaciones positivas
- Planear las finanzas

4.2.4.2. COMO EVITAR EL ESTRÉS

- Realiza actividades que te permitan renovarte física y psicológicamente.
- Haz ejercicio. Las actividades físicas como caminar, nadar, o incluso limpiar el cuarto, reparan nuestras fuerzas y nos reaniman.
- Mantén una dieta saludable
- Organiza tu tiempo
- Intenta mantener expectativas realistas

- Comparte tus emociones
- Anticipa las situaciones estresantes y prepárate
- Ordena tu espacio persona (Burgos & Marín).

5. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La falta de organización de las actividades estudiantiles es uno de los factores que influyen en el aumento del estrés académico en los estudiantes de enfermería del 7mo ciclo de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

6. METODO

La presente investigación es de carácter descriptivo transversal, de campo y documental bibliográfico porque la recopilación de datos se la realizó en el lugar donde existe el problema y se complementa con documentos bibliográficos con la finalidad de identificar ampliar, profundizar y establecer mediante teorías las posibles causas que originan el problema sobre: **los factores que influyen en el aumento del estrés en los estudiantes de 7mo ciclo del año 2011, de enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.**

POR EL LUGAR.

Por el Lugar: De campo

De Campo: Se realizó en el mismo lugar es decir en la institución educativa.

POR EL NIVEL DE ESTUDIO

Por el Nivel de estudio: Descriptiva, transversal.

Por el nivel de conocimiento fue descriptiva transversal.- Se fundamentó en describir una realidad y habiendo una necesidad de cambio de actitud frente a la responsabilidad de nuestras actividades fue la que determinó la relación entre causa y efecto.

POR EL ORIGEN.

Por el Origen: Documental y Bibliográfico

Bibliográfica: Nos permitió obtener información directa del lugar de los hechos a través de textos, folletos, revistas, Internet, entre otros.

Los métodos que se utilizaron fueron el deductivo e inductivo.

7. JUSTIFICACION DE LA ELECCION DEL METODO

MÉTODO INDUCTIVO

Se aplicó el método Inductivo ya que se partió del estudio de los casos de los estudiantes, en las dimensiones de establecer los niveles de estrés de cada uno de ellos y como afecta los mismos en el nivel de rendimiento académico en la carrera de enfermería.

MÉTODO DEDUCTIVO

El método deductivo me permitió estructurar los casos de estudiantes con de depresión.

8. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio es Descriptivo transversal.

8.1.1. MUESTRA

La muestra fue 30 estudiantes del 7mo ciclo del semestre "A" del programa regular de la carrera de enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

9. TÉCNICA DE RECOGIDA DE DATOS

La técnica utilizada para la recolección será la entrevista estructurada, teniendo como instrumento el formulario de entrevista.

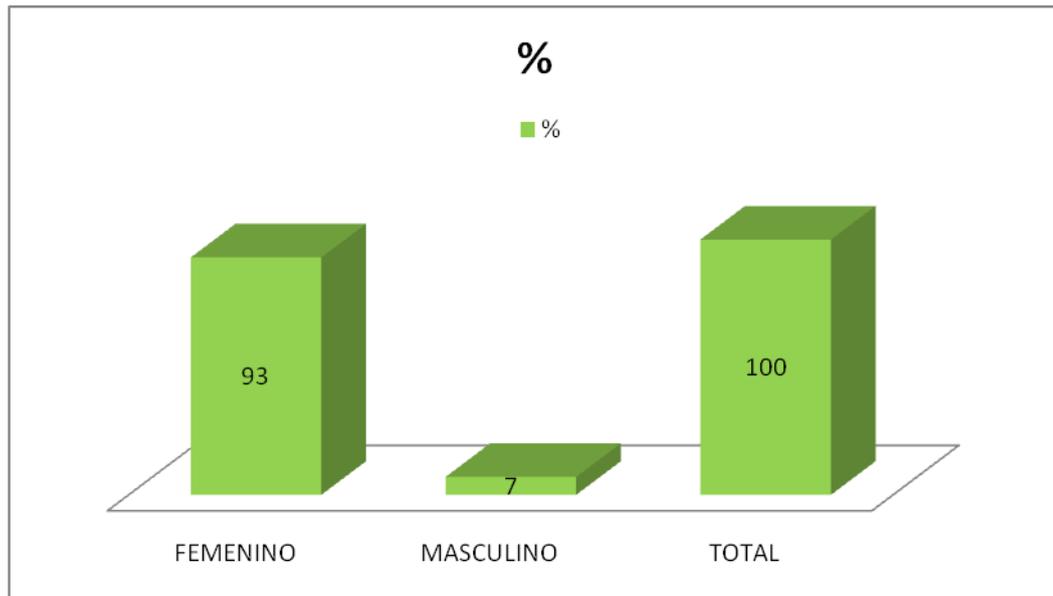
9.1. TÉCNICAS Y MODELOS DE ANÁLISIS DE DATOS

De la técnica de encuesta se tabularon los datos de tal forma que se elaboraron las tablas de frecuencias utilizando el utilitario de Excel y dando como resultado los gráficos de barras y pastel, para poder dar a cabo la presentación de los datos estadísticos del tema.

PRESENTACIÓN DE LOS DATOS

GRÁFICO No. 1

Sexo de los estudiantes de enfermería que se encuentran expuestos a los agentes estresores

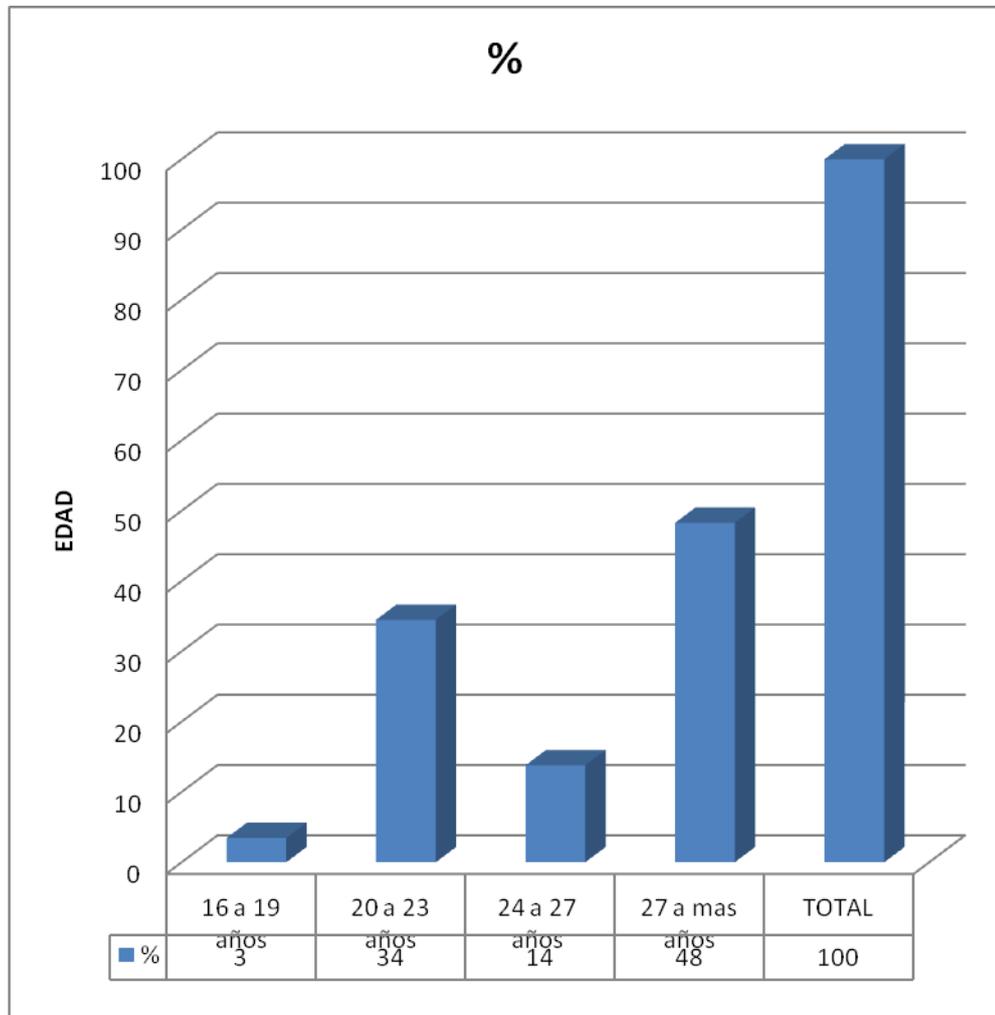


Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo del programa regular de la UCSG.

Elaborado por.- Rubí Moscoso M.

GRAFICO No. 2

Edad de los estudiantes de enfermería que se encuentran expuestos a los medios estresores

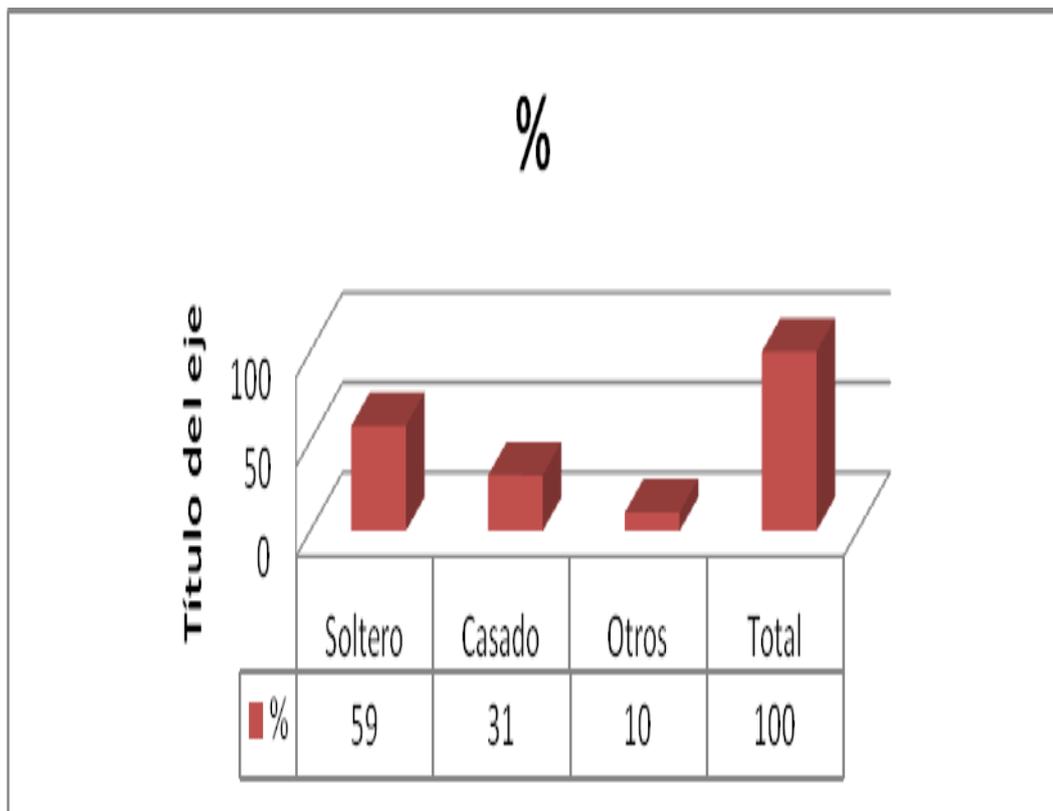


Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo del programa regular de la UCSG.

Elaborado por.- Rubí Moscoso M.

GRAFICO No.3

Estado civil de los estudiantes de enfermería UCSG que fueron encuestados y estuvieron expuestos a niveles de estrés

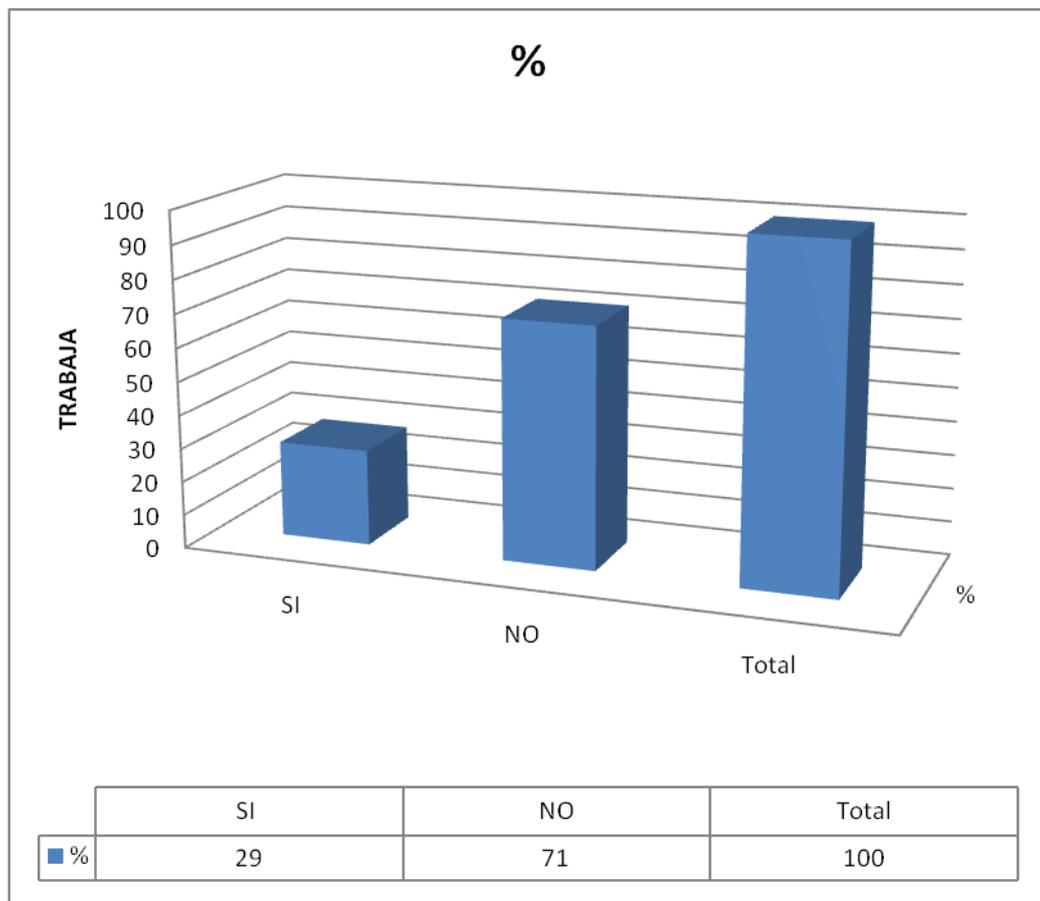


Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo del programa regular de la UCSG.

Elaborado por.- Rubí Moscoso M.

GRAFICO No. 4

Estudiantes de enfermería que laboran (trabaja), y el cual se encuentra afectando su rendimiento académico.

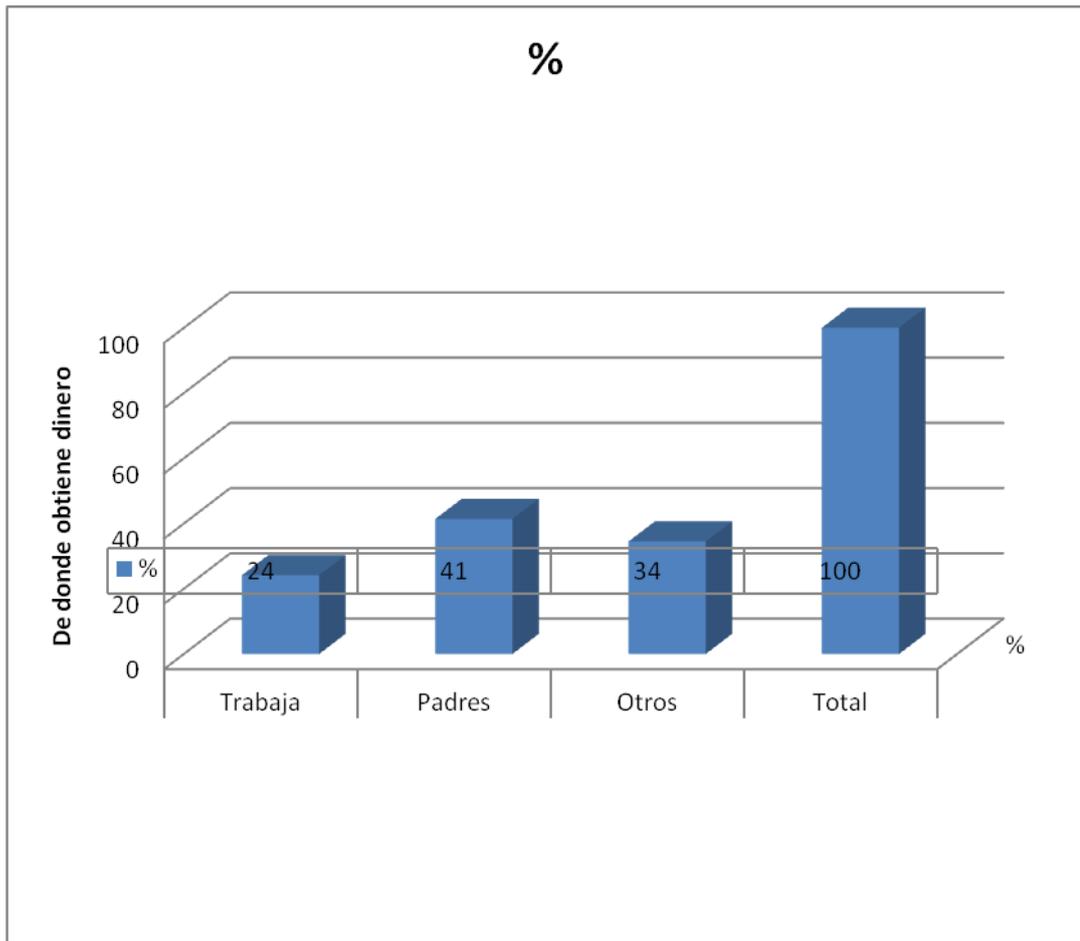


Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo del programa regular de la UCSG.

Elaborado por.- Rubí Moscoso M.

GRAFICO No. 5

Ingresos para gastos universitarios

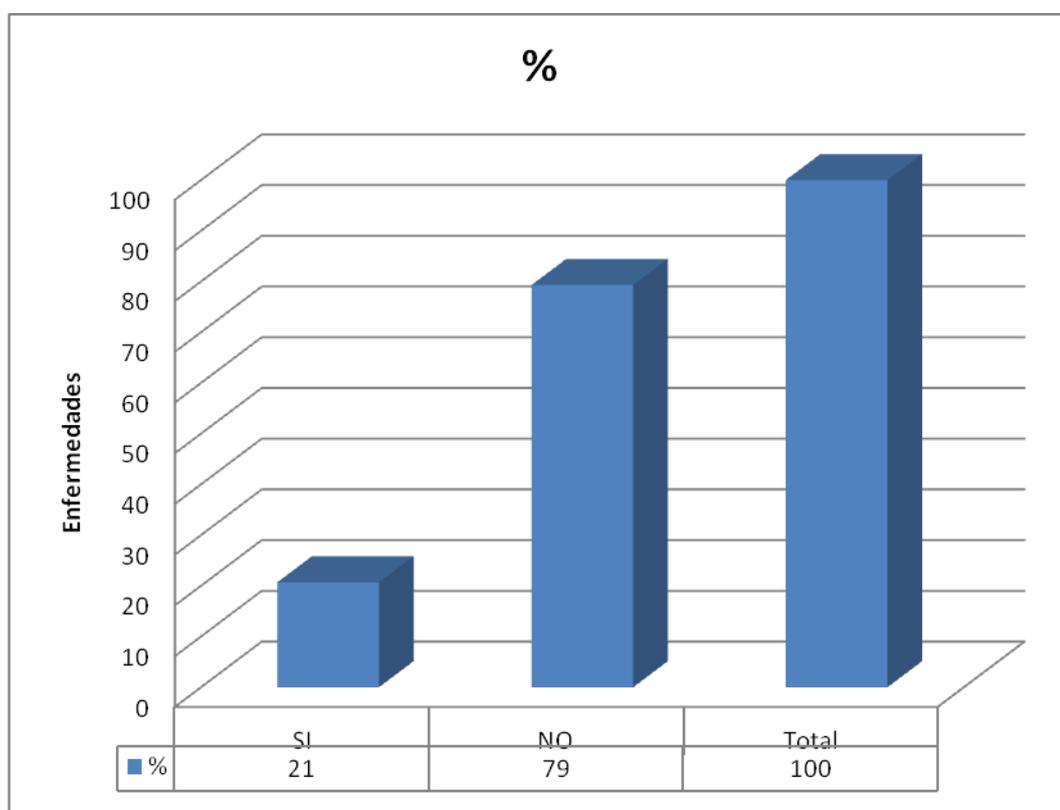


Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo del programa regular de la UCSG.

Elaborado por.- Rubí Moscoso M.

GRAFICO No 6

Presento algún tipo de enfermedad durante el año de estudio

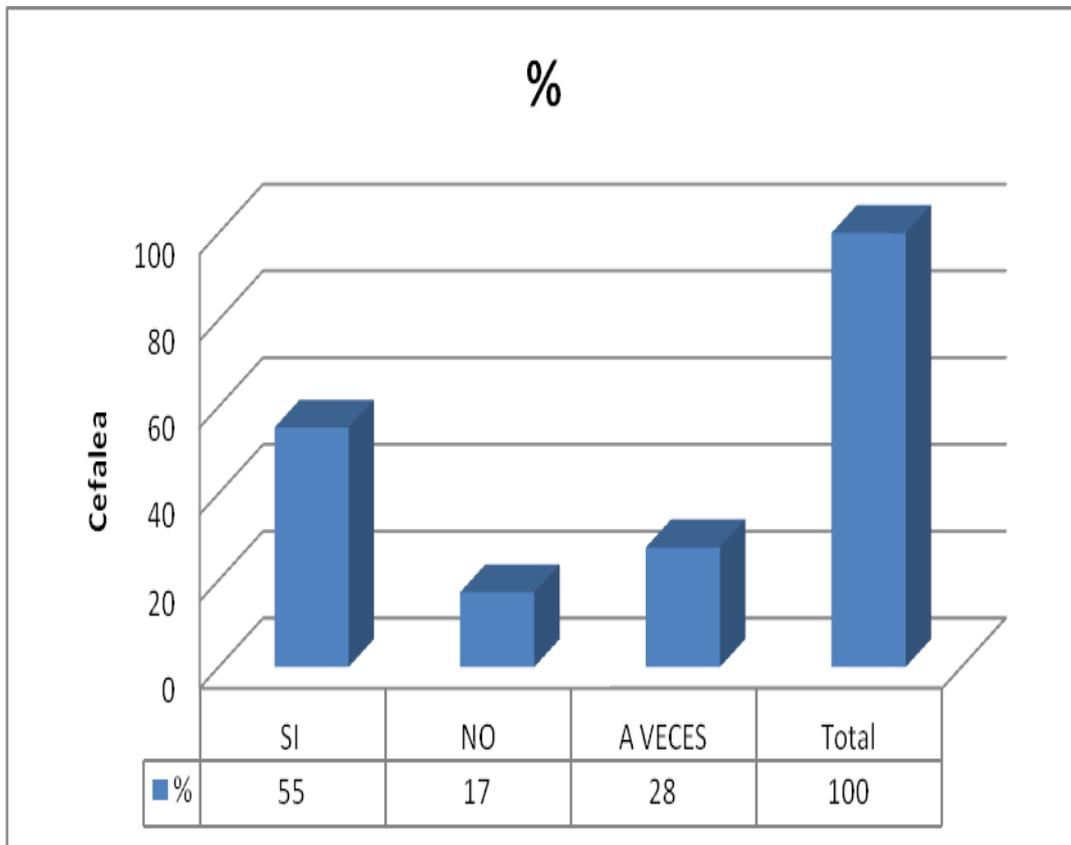


Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo del programa regular de la UCSG.

Elaborado por.- Rubí Moscoso M.

GRAFICO No. 7

Presento frecuentemente cefalea

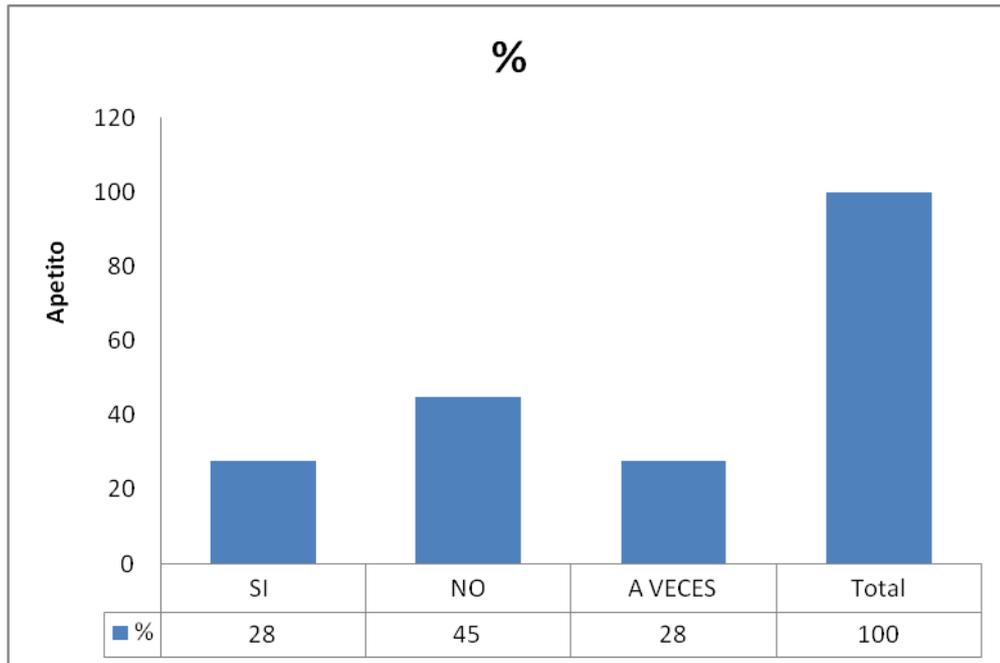


Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo del programa regular de la UCSG.

Elaborado por.- Rubi Moscoso Morales.

GRAFICO No. 8

Presento a Ud. falta de apetito

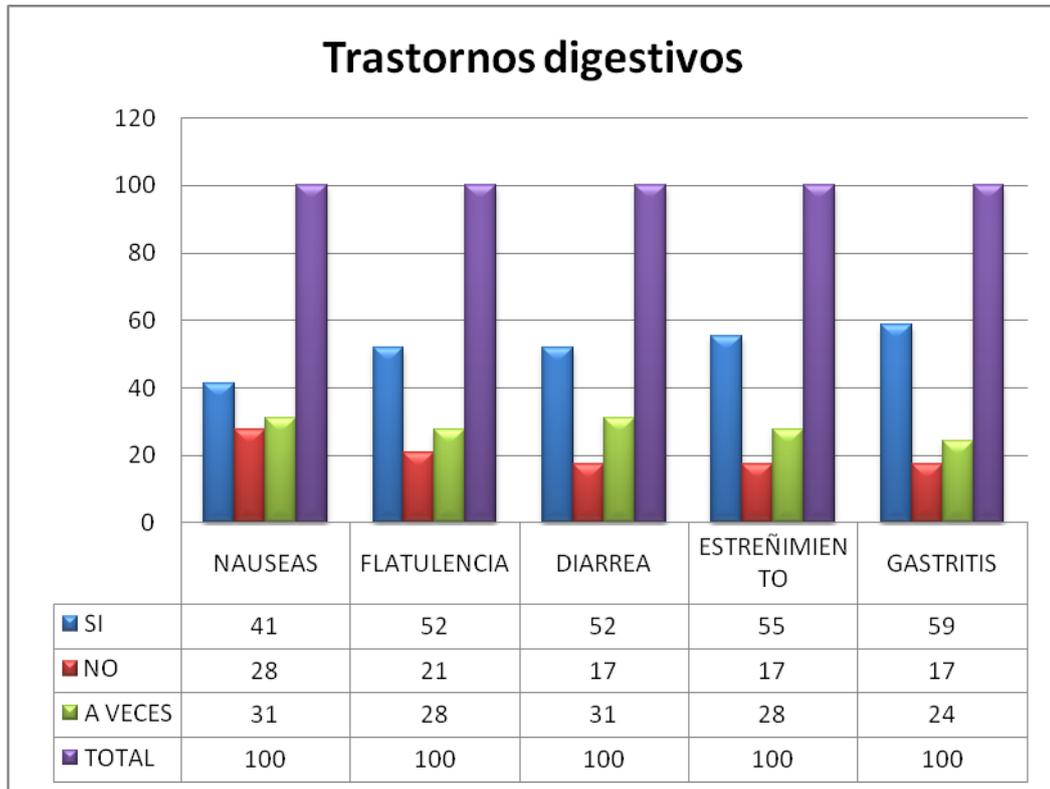


Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo del programa regular de la UCSG.

Elaborado por.- Rubí Moscoso M.

GRAFICO No. 9

Presenta frecuentemente trastornos digestivos

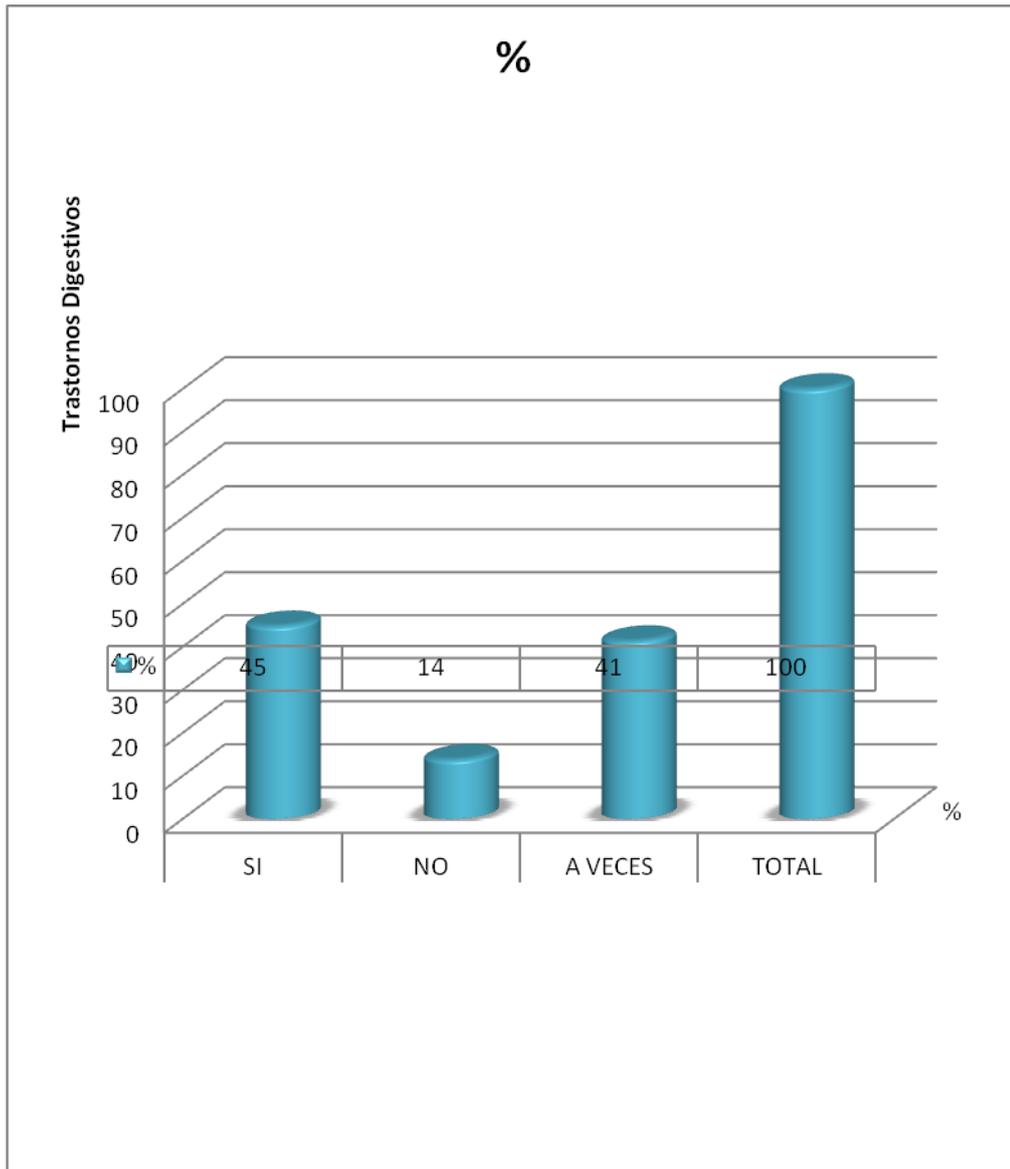


Fuente.- estudiantes de enfermería del séptimo ciclo del programa regular de la UCSG.

Elaborado por.- Rubí Moscoso M.

GRAFICO No.10

Trastornos tienen relación con aspectos académicos

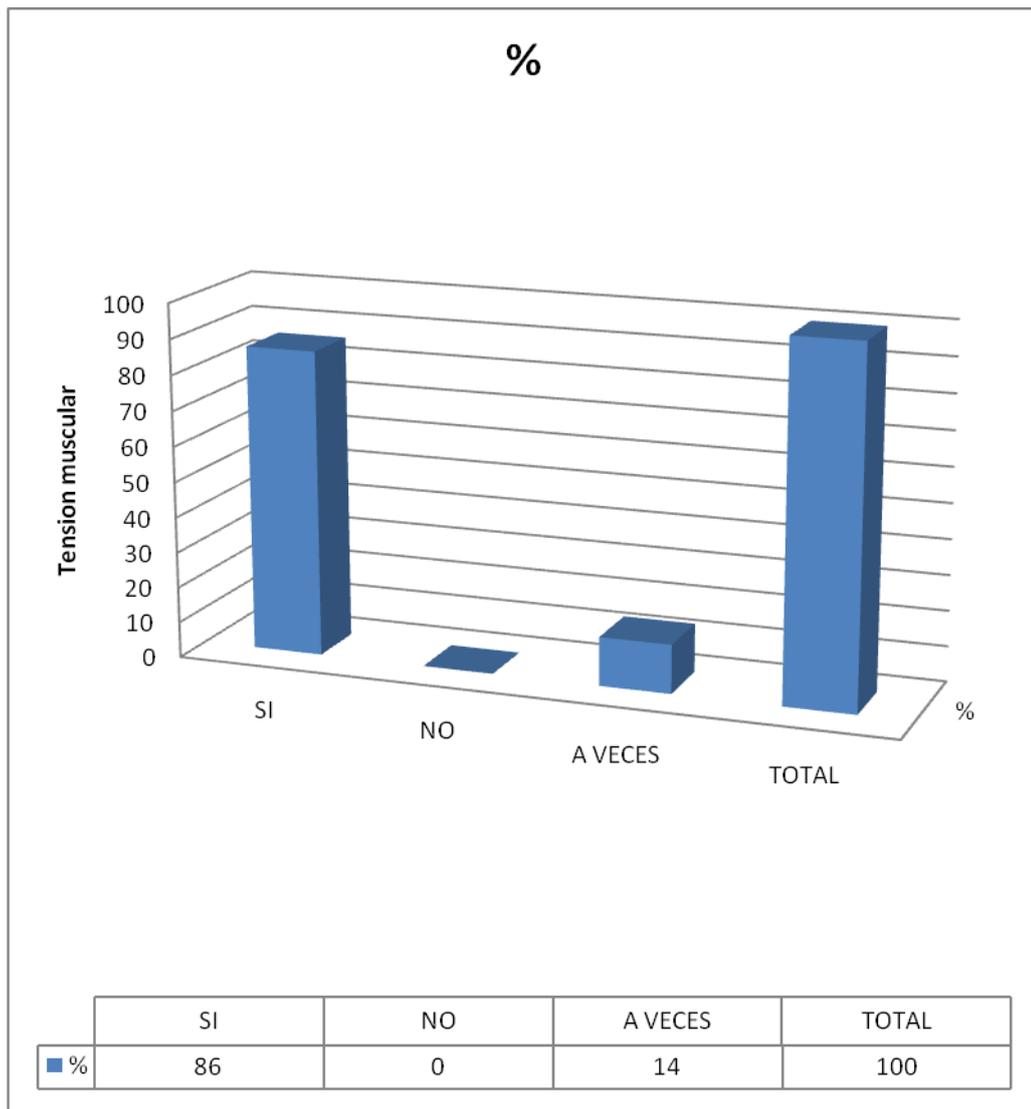


Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo del programa regular de la UCSG.

Elaborado por.- Rubí Moscoso M.

GRAFICO No.11

Tensión muscular (cuello, espalda)

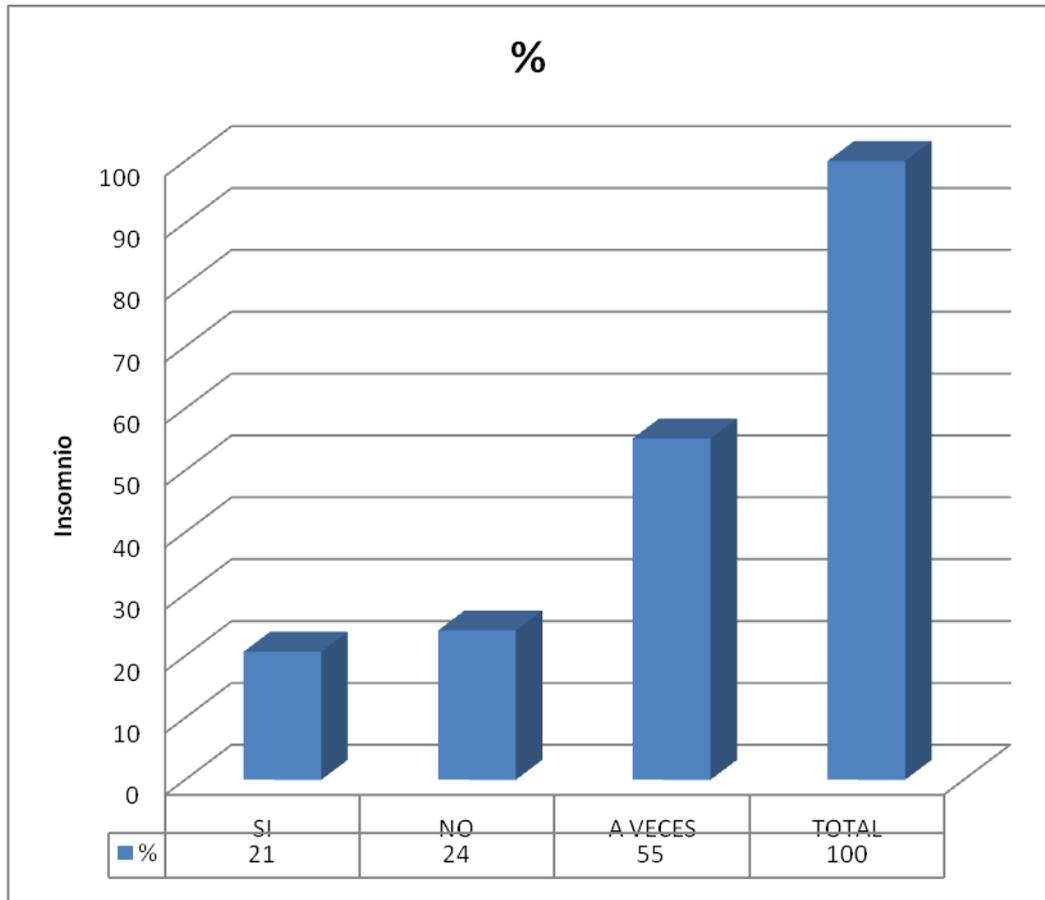


Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo del programa regular de la UCSG.

Elaborado por.- Rubí Moscoso M.

GRAFICO No.12

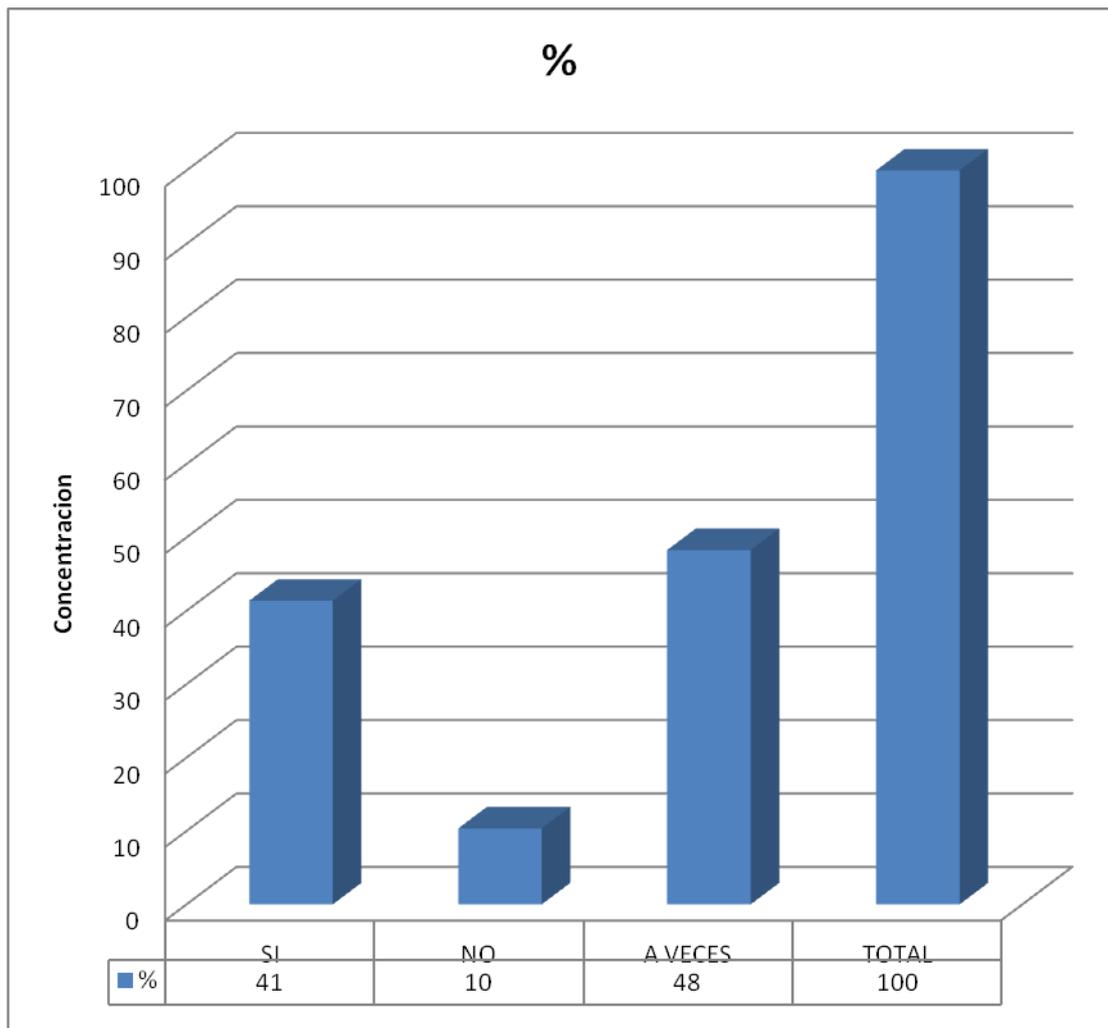
Sufre de insomnio



Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo del programa regular de la UCSG.

Elaborado por.- Rubí Moscoso M.

GRAFICO No.13
Siempre mantiene la concentración en lo que está
haciendo o atendiendo, en los aspectos
académicos

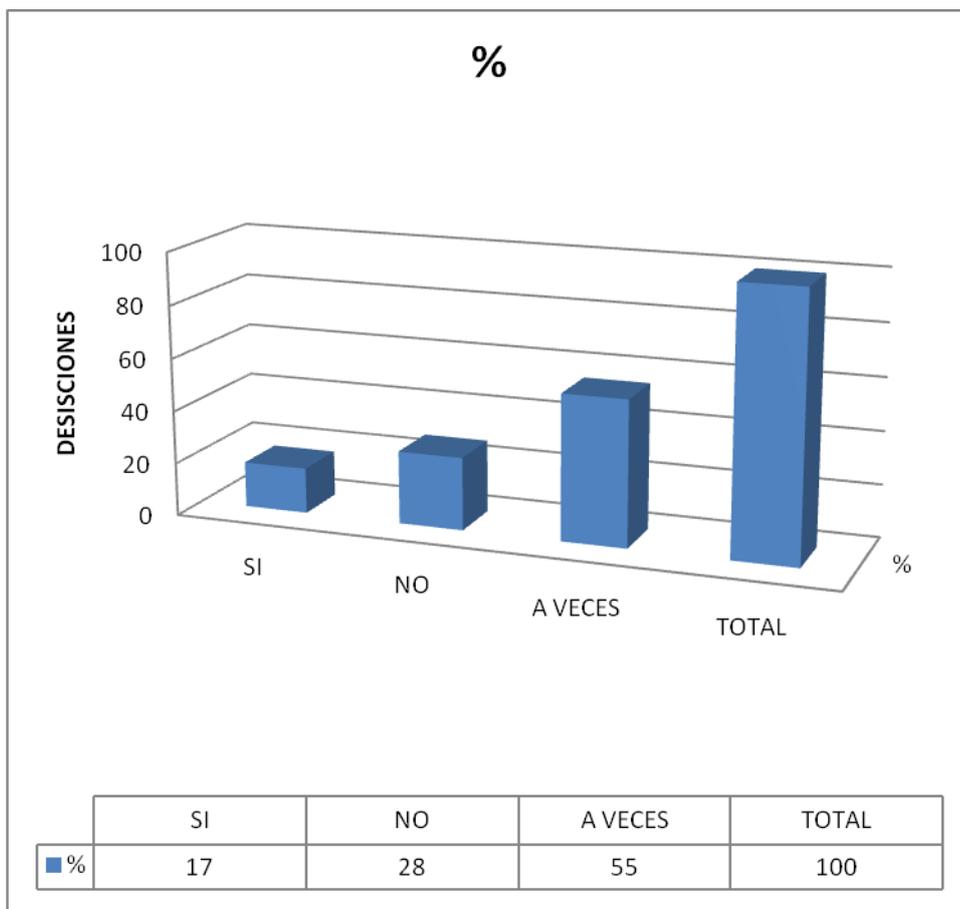


Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo del programa regular de la UCSG.

Elaborado por.- Rubí Moscoso M.

GRAFICO No. 14

Dificultad para tomar decisiones en los actos académicos que ejecutara usted en el aula de clases.

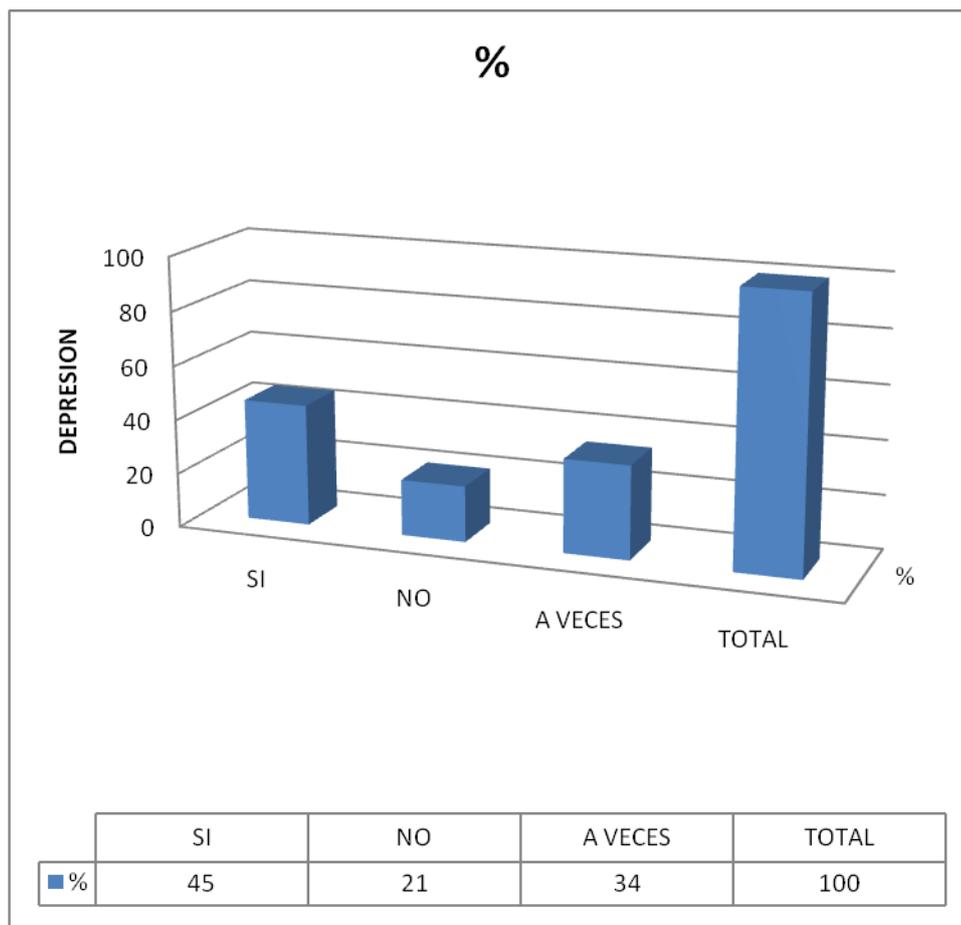


Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo del programa regular de la UCSG.

Elaborado por.- Rubí Moscoso M.

GRAFICO No. 15

Momentos de depresión con frecuencia, luego de actividades académicas.

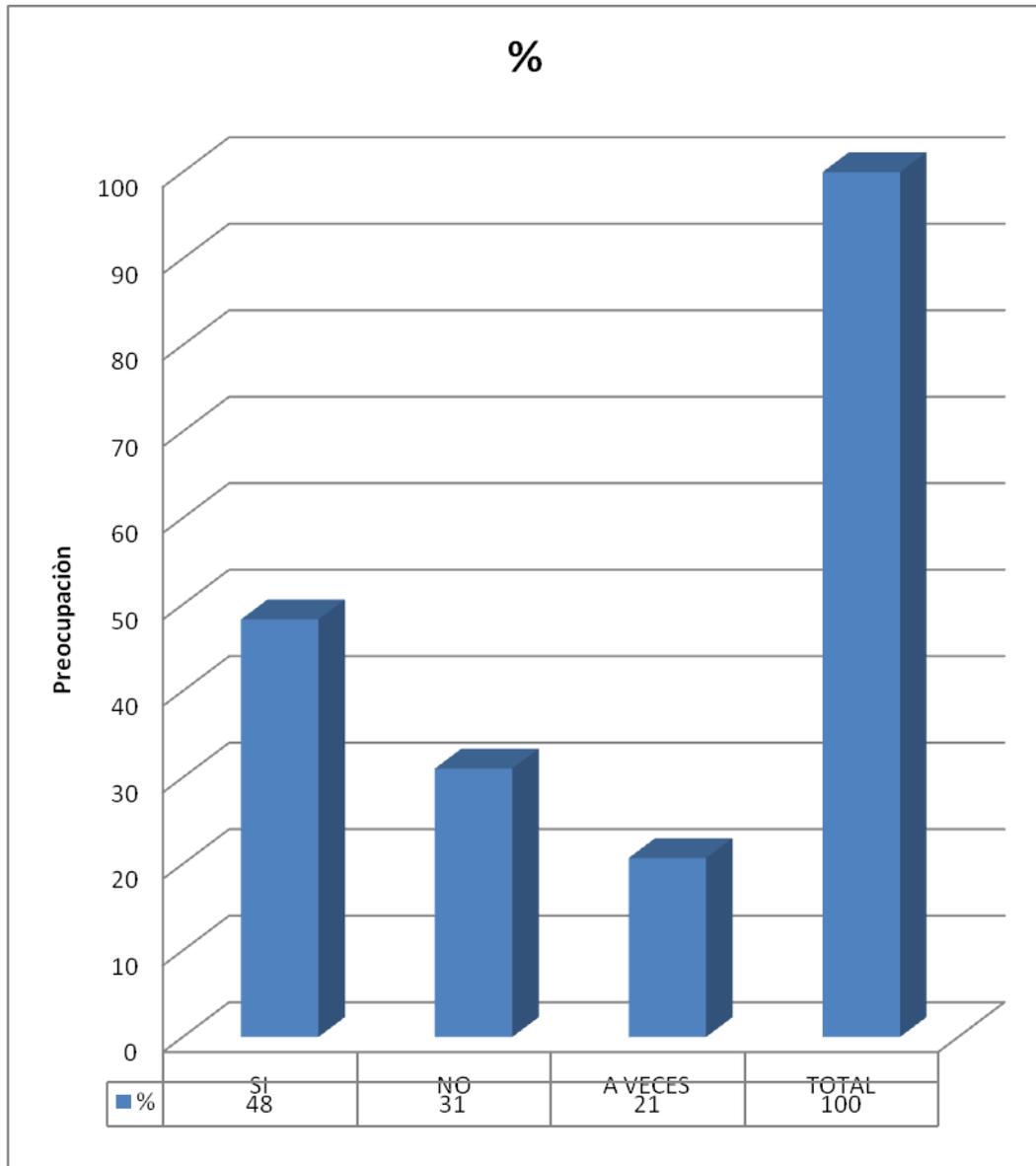


Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo del programa regular de la UCSG.

Elaborado por.- Rubí Moscoso M.

GRAFICO No. 16

Se preocupa demasiado por cosas sin importancia, luego de las actividades académicas.

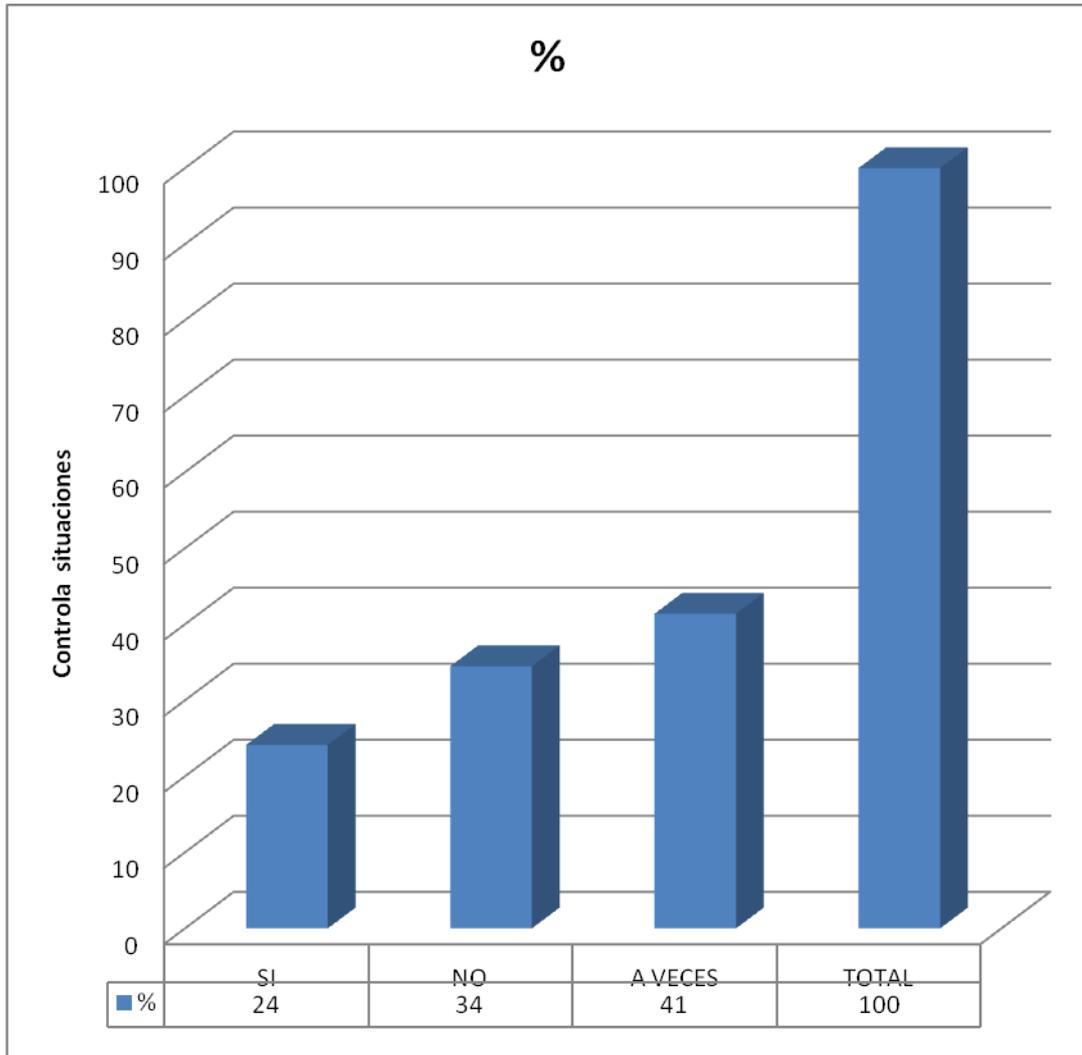


Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo del programa regular de la UCSG.

Elaborado por.- Rubí Moscoso M.

GRAFICO No. 17

Controla con facilidad situaciones inesperadas (examen improvisado, intervenciones orales al azar, otros)

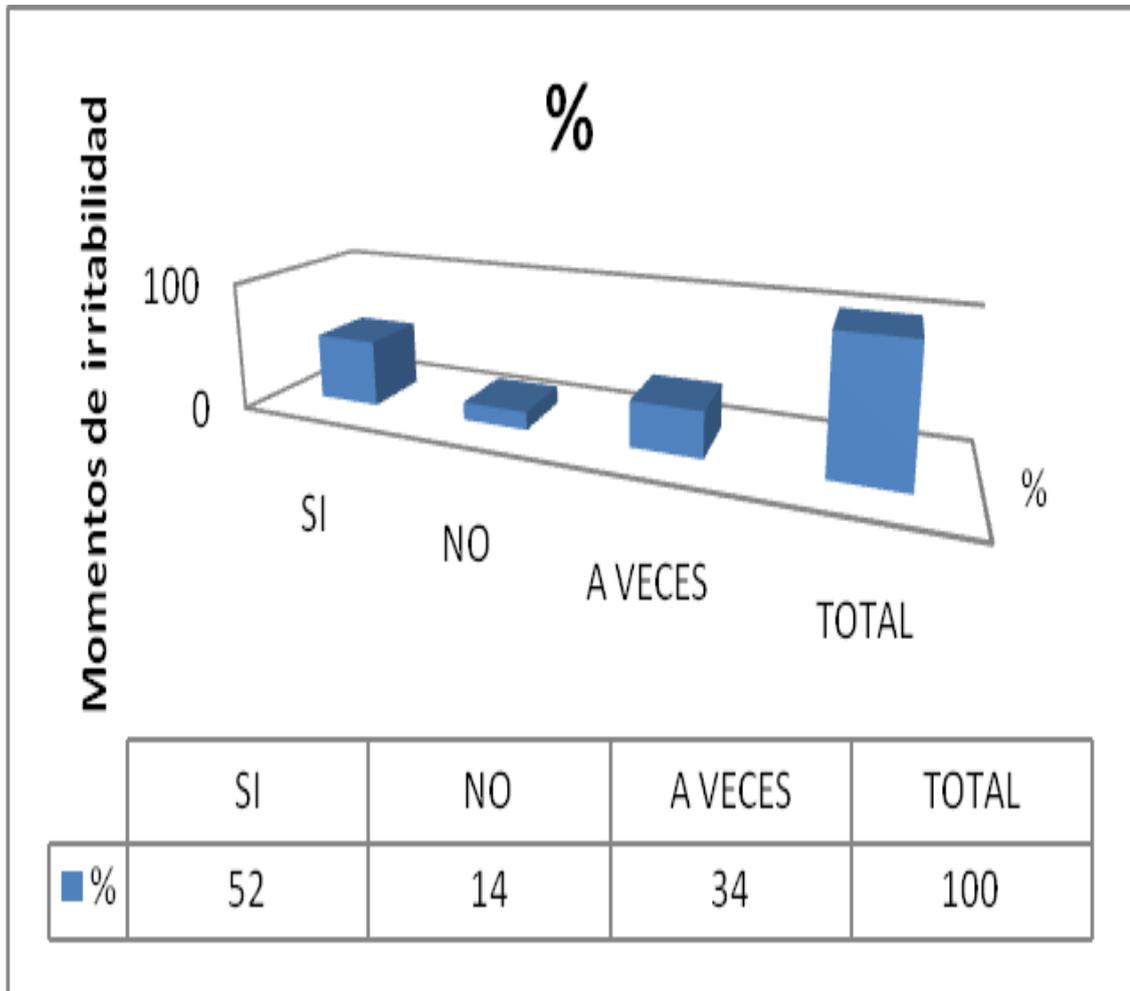


Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo del programa regular de la UCSG.

Elaborado por.- Rubí Moscoso M.

GRAFICO No.18

Tiene momentos de irritabilidad relacionados con las actividades académicas.

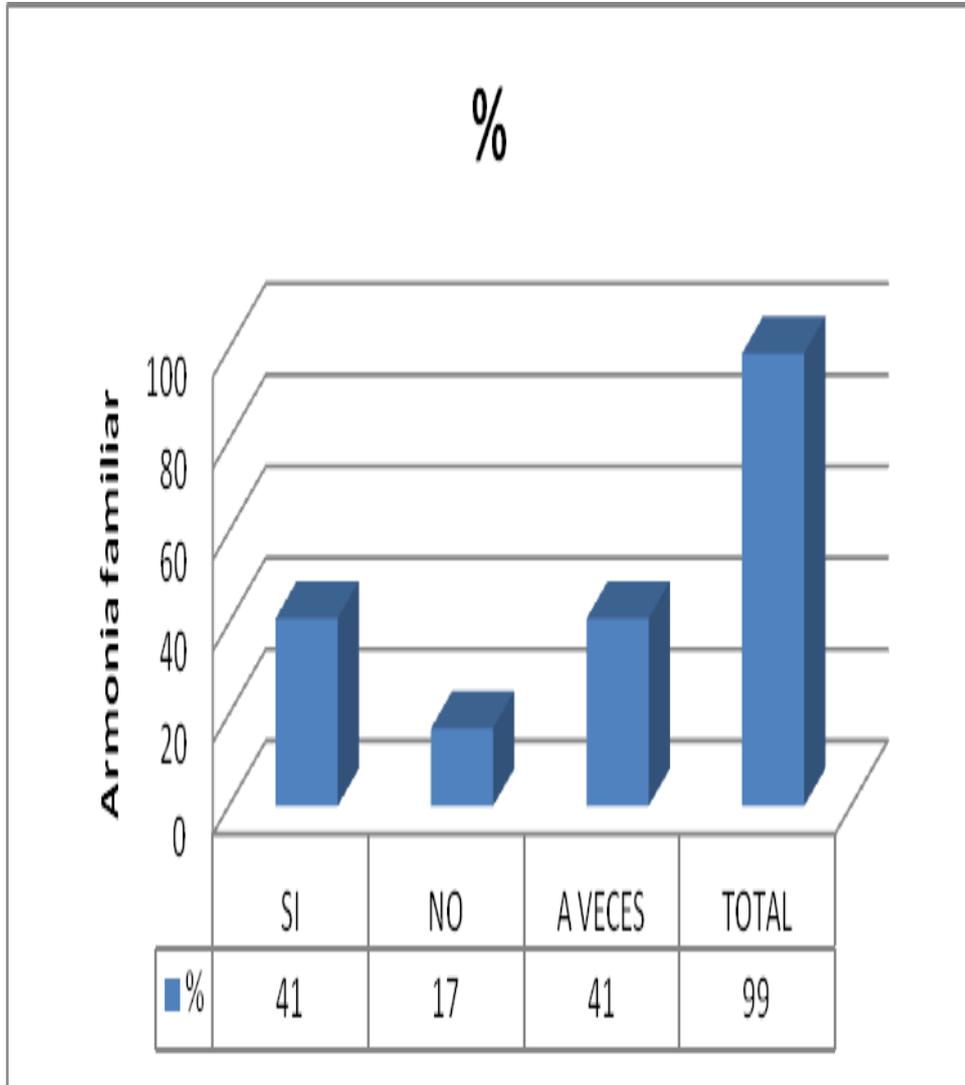


Fuente.- estudiantes de enfermería del séptimo ciclo del programa regular de la UCSG.

Elaborado por.- Rubí Moscoso M.

GRAFICO No.19

La interacción en su entorno familiar es armoniosa.

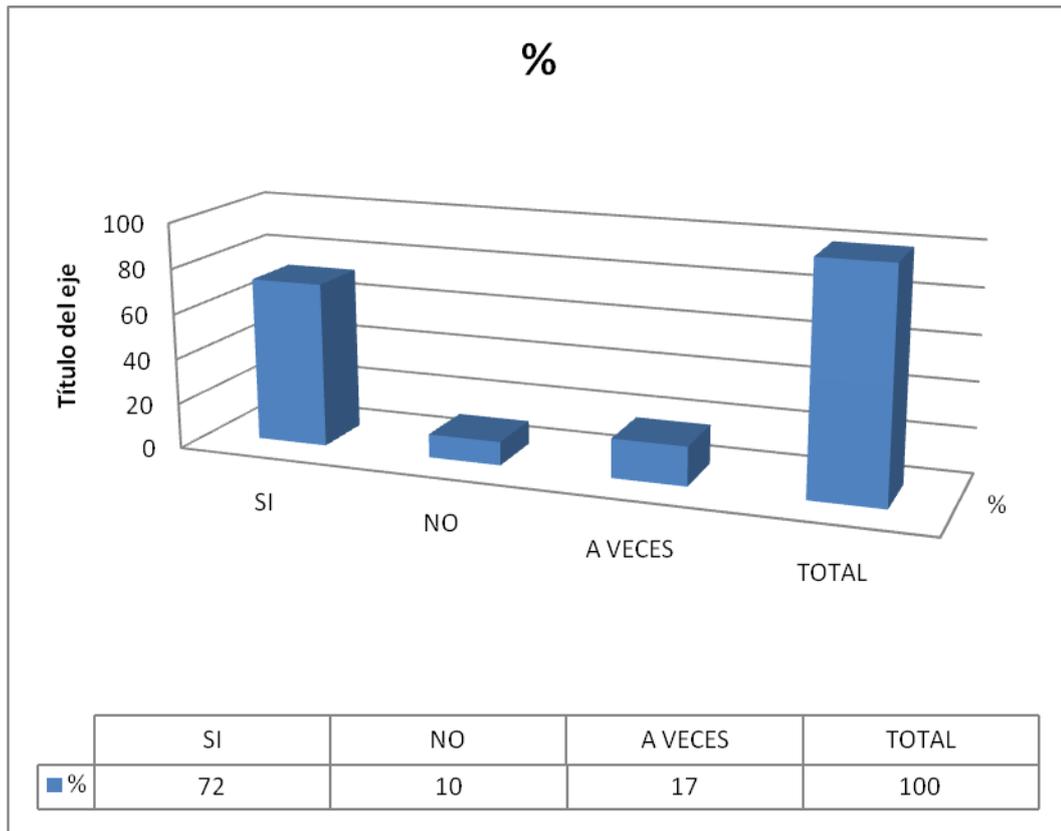


Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo del programa regular de la UCSG.

Elaborado por.- Rubí Moscoso M.

GRAFICO No.20

El ámbito universitario donde se está formado profesionalmente tiene condiciones académicas apropiadas.

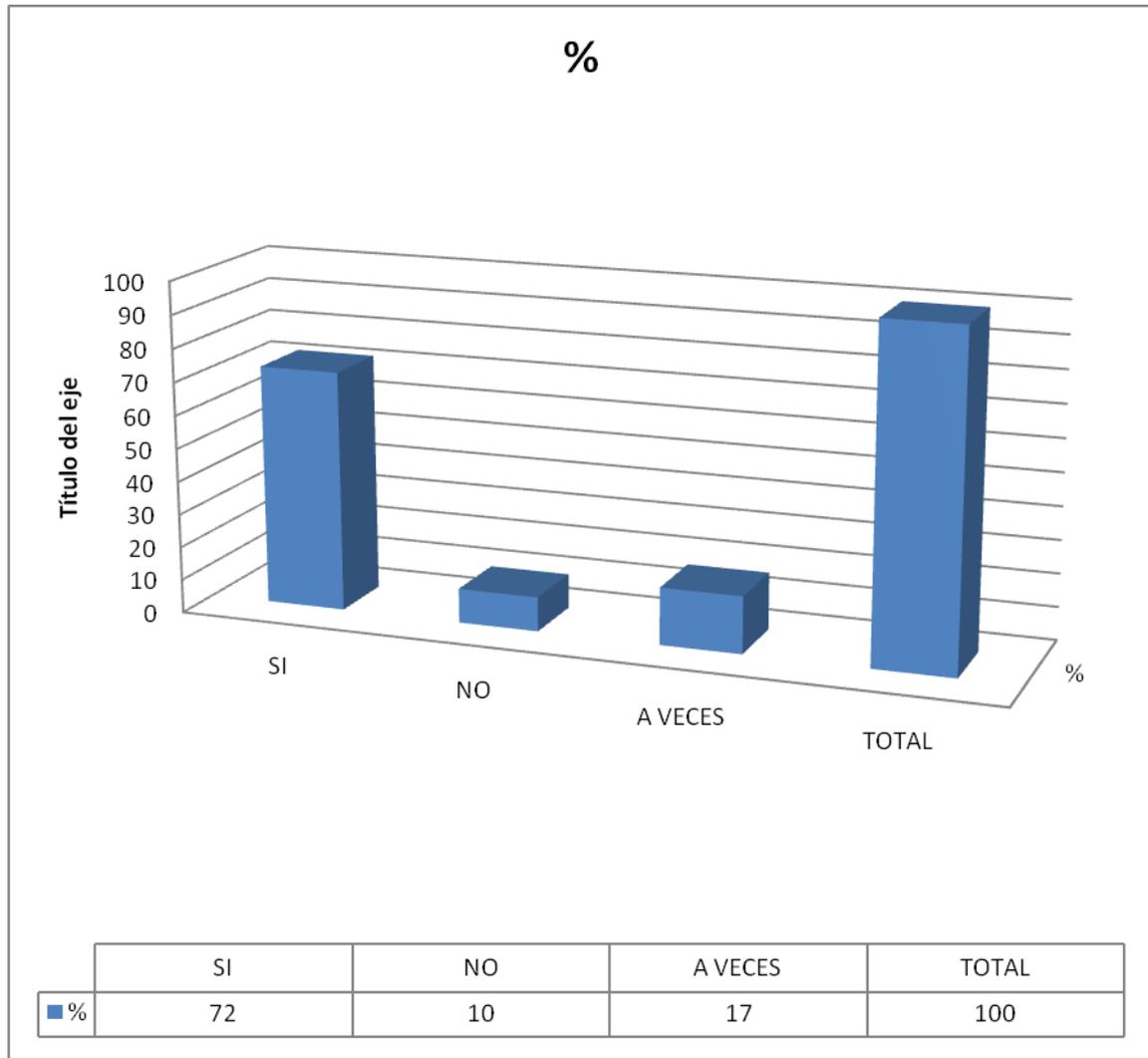


Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo del programa regular de la UCSG.

Elaborado por.- Rubí Moscoso M.

GRAFICO No. 21

Considera que el ámbito universitario donde se está formado profesionalmente tiene condiciones de recreación necesarias para ello.

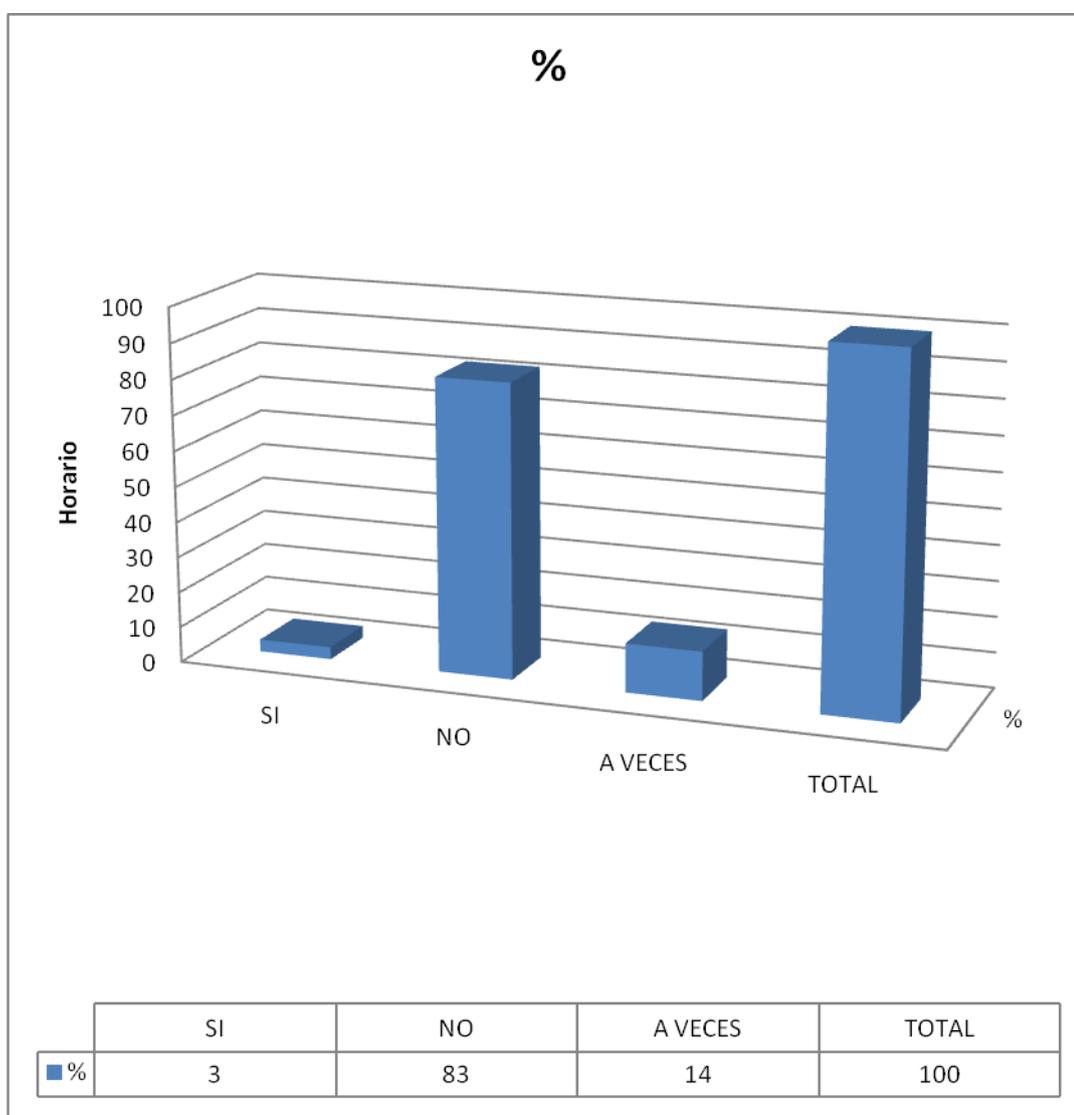


Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo del programa regular de la UCSG.

Elaborado por.- Rubí Moscoso M.

GRAFICO No. 22

Horario académico que tiene que cumplir.

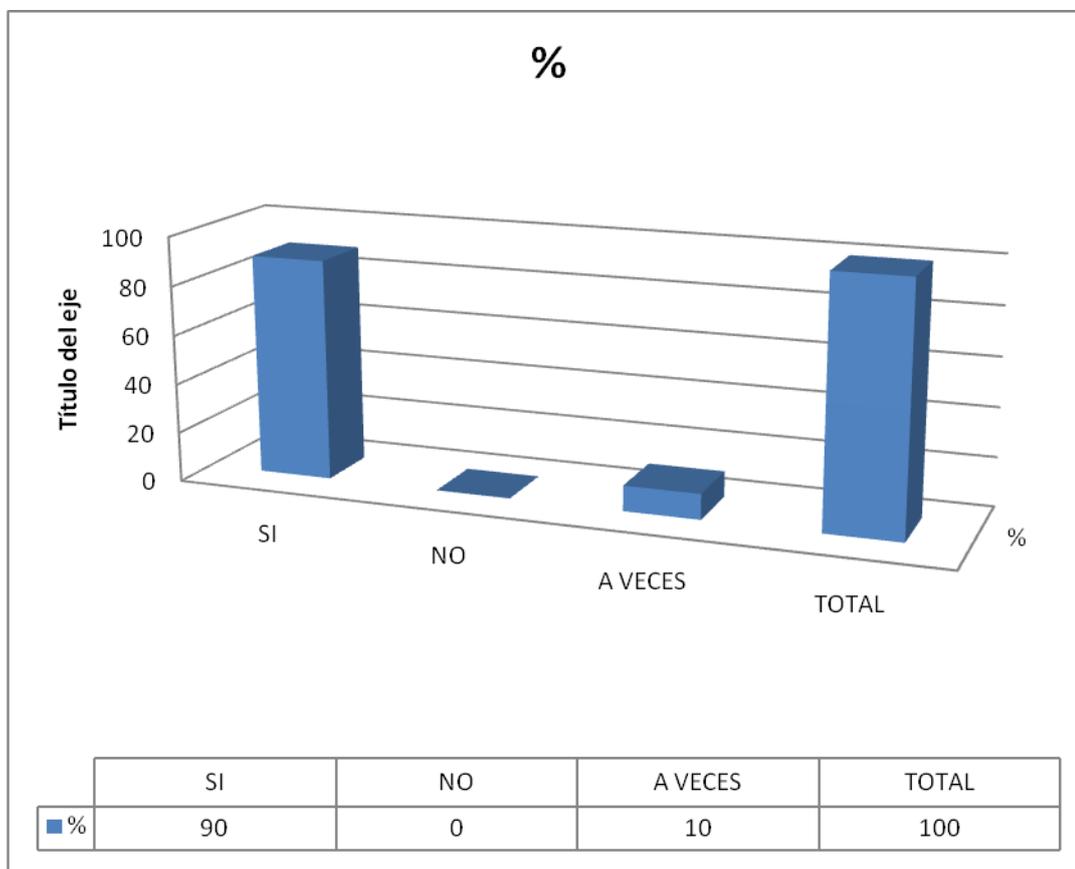


Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo del programa regular de la UCSG.

Elaborado por.- Rubí Moscoso M.

GRAFICO No. 23

Tiempo para cumplir con sus actividades académicas.

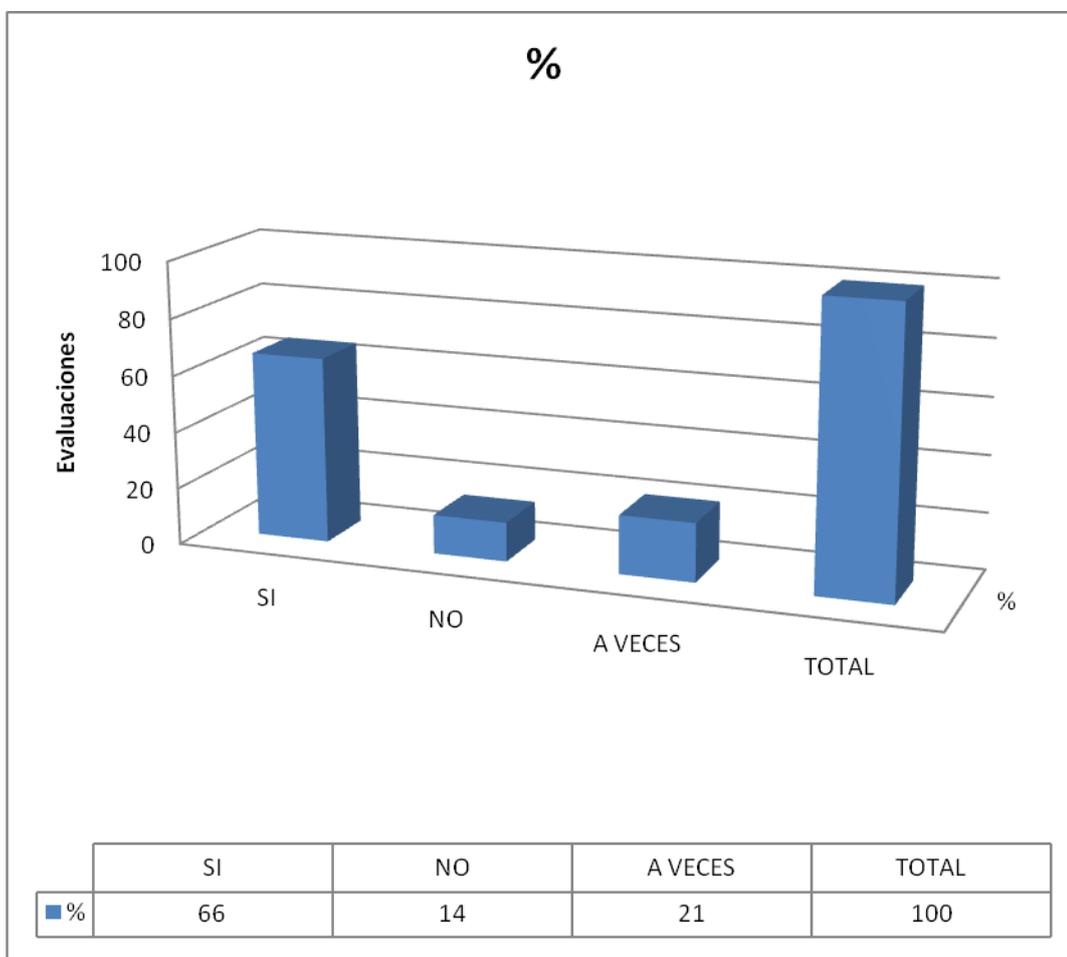


Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo del programa regular de la UCSG.

Elaborado por.- Rubí Moscoso M.

GRAFICO No. 24

Evaluaciones teórico prácticas son generadoras de estrés.

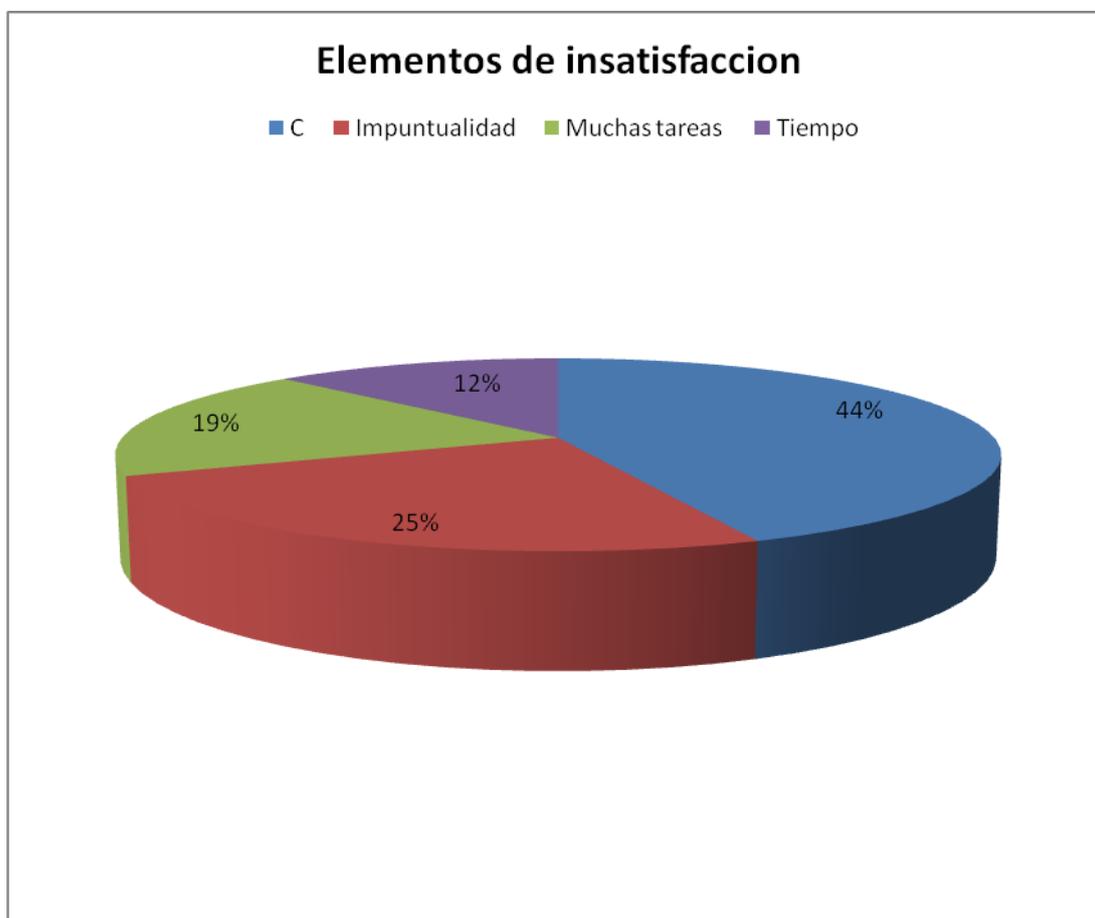


Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo del programa regular de la UCSG.

Elaborado por.- Rubí Moscoso M.

GRAFICO No. 25

Elementos relacionados con sus profesores le causa insatisfacción o desmotivación.

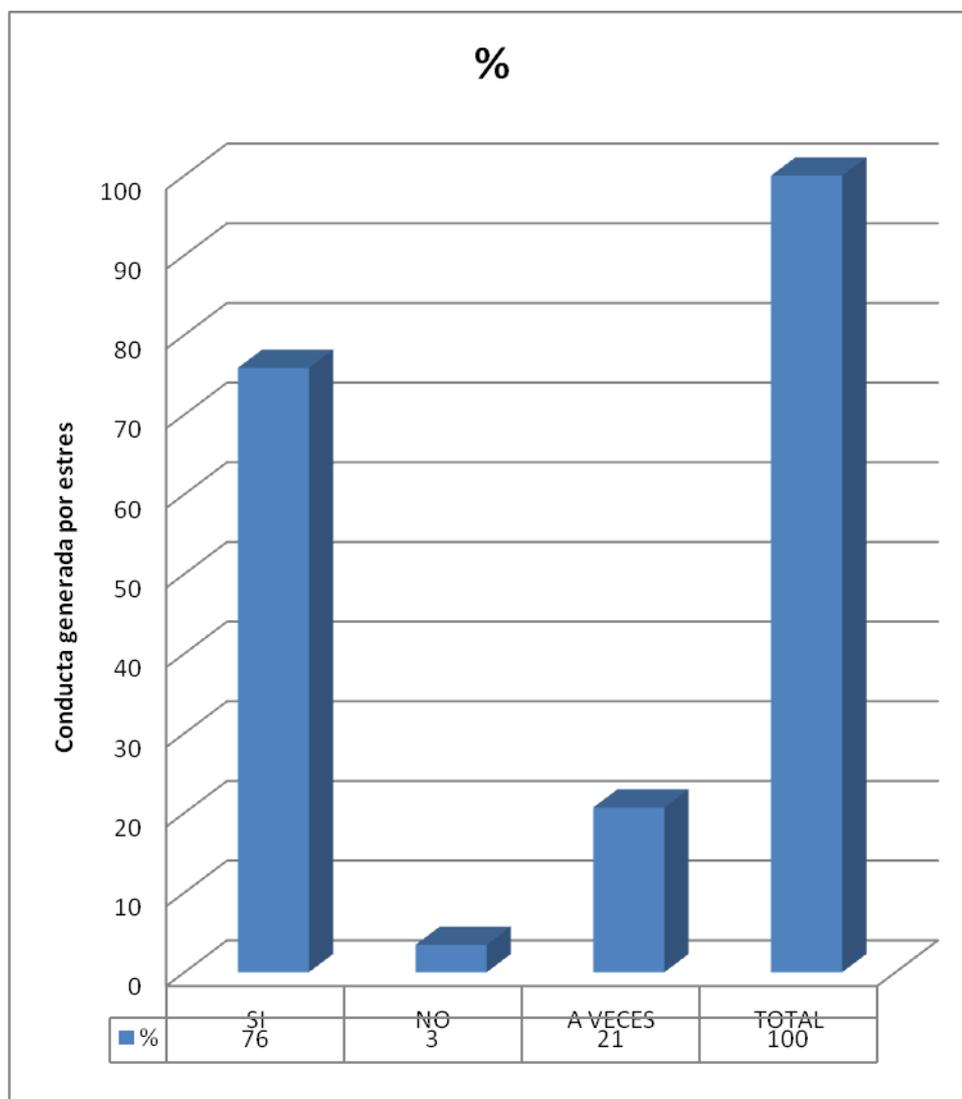


Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo del programa regular de la UCSG.

Elaborado por.- Rubí Moscoso M.

GRAFICO No. 26

Cambios de conducta generados por el estrés puede estar afectando su rendimiento académico en los estudiantes.

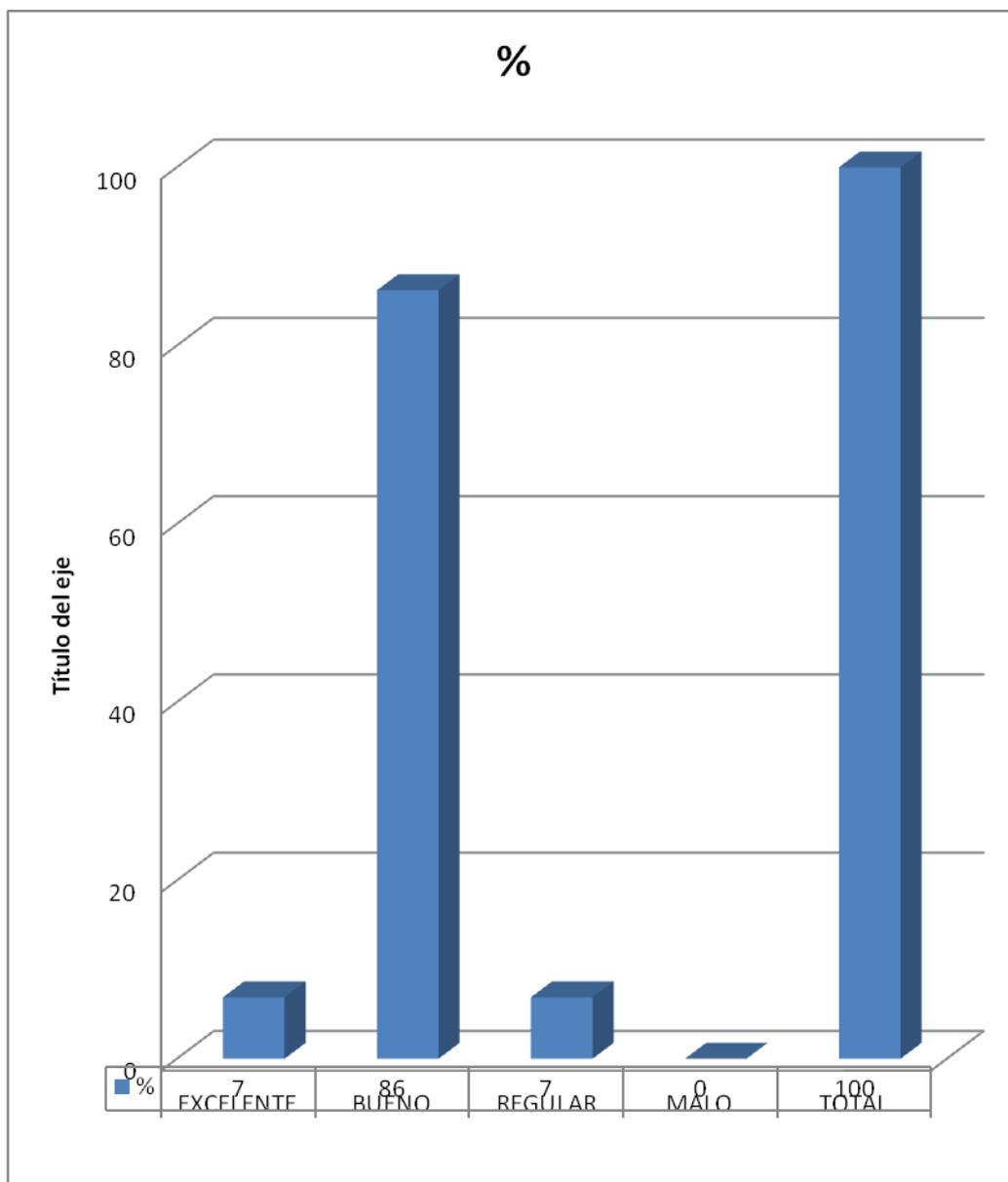


Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo del programa regular de la UCSG.

Elaborado por.- Rubí Moscoso M.

GRAFICO No. 27

Rendimiento Académico.



Fuente.- Encuesta realizada a los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo del programa regular de la UCSG.

Elaborado por.- Rubí Moscoso M.

7. ANÁLISIS DE LOS DATOS

- Se observa en el grafico no. 1, que el 93% de la muestra corresponde al género femenino y el 7% género masculino, esto es el resultado de las encuestas y en donde existe mayor número de estudiantes del género femenino que estudian la carrera de enfermería; lo cual incurre en el género que está más propicio a padecer de estrés.
- En el grafico no. 2, el 48% del tamaño de la muestra oscilan sus edades entre 27 o más años, el 34% es la suma de la muestra cuyas edades están comprendidas entre 20 a 23 años. Normalmente la edad promedio de la población estudiantil en proceso de formación de pre – grado está comprendida entre 19 a 29 años y estos estudiantes en algunos casos han contraído compromisos formales, es decir combinan la formación profesional con la atención a la estructura familiar y si a ese factor se le suma el trabajo, entonces aparece los síntomas de estrés.
- En el grafico no. 3, lo que se puede observar el 59%de la muestra son de estado civil solteros seguidos por el 31% de la muestra de estado civil casado. Se puede decir entonces que el estado de civil nos es un influyente en el rendimiento académico; más bien que al compartir sus responsabilidades con la familia y el trabajo les produce estrés.
- En el grafico no.4, 29% de la muestra manifiesta que si labora, versus el 71% que no lo hace. El 29% de las personas que si laboran se relación con la pregunta anterior referente al estado civil

casado, lo cual nos da a entender que las personas que tienen estos tres factores están propensos a padecer de estrés.

- En el gráfico no.5, 24% manifiesta que sus ingresos para gastos universitarios son de su propio trabajo, el 41% de los padres y 34% de otros. Se podría decir que los otros componentes de la muestra que representan unos 75% sumados los dos, le subvencionan sus padres o créditos educativos; lo cual influye en el nivel de estrés.
- En el gráfico no. 6, el 21 % de los encuestados si presentan enfermedades, en cambio el 79% manifiestan que no. Se podría decir que no es muy elevado el porcentaje de encuestados que presentaron enfermedades.
- En el gráfico no. 7, se observa que un 55% manifiesta haber sufrido de cefalea y un 28 % a veces. En esta ocasión se puede ver que hay un porcentaje grande que sufre de cefalea, “primer síntoma del estrés”. Que da un indicio de cuando se podría detectar el síndrome del cuál hablamos.
- En el gráfico no.8, se ve que un 28% manifiesta tener falta de apetito e igualmente “a veces” también; en cambio un 45% que “no”. Se mantiene que tanto el “si” como “a veces” sumado da un resultado del 56% y esto es mas de la mitad de los encuestado considerado este es otro de los síntomas del estrés.

- En el grafico no. 9, opinan que 41 % sufren de trastornos digestivos como: nauseas, 52% de flatulencia, el 52% de diarrea, el 55% de estreñimiento y el 59% de gastritis. Se podría decir que la mayoría de estos trastornos están presentes en los encuestados;lo cual corrobora que un gran porcentaje de la muestra presenta síntomas de estrés.
- En el grafico no. 10, el 45% de los encuestados manifiestan que si afectan los trastornos digestivos en el rendimiento académico seguido de un 41% que opinan que a veces. De los resultados anteriores se desprende que los principales síntomas del estrés si afectan al rendimiento académico, lo cual podría ser tomado en cuenta como una prueba que la hipótesis planteada es verdadero.
- En el grafico no. 11, el 86% de las personas encuestadas manifiestan que si sufren de tensión muscular frente a un 14% que a veces. Como se puede observar el 100% manifiesta tener síntomas de tensión muscular unos que si y otros que a veces lo cual refuerza la validez de la presente tesis.
- En el grafico no. 12, el 21 % manifiesta que si sufre de insomnio, seguido que un 55% que a veces; lo cual sumado da un 76% del total. Esto implica que un porcentaje muy elevado de la muestra tiene un síntoma determinante como es el insomnio; lo cual incide directamente en el estrés.
- En el grafico no. 13, el 10% de la muestra manifiesta no mantener la concentración seguido de un 48% que opina que a veces. Como se puede observar un 58% manifiesta no estar concentrado en el

desarrollo de los aspectos académicos, lo cual evidencia que el planteamiento del problema que presenta los estudiantes de la carrera de enfermería es evidente.

- En el grafico no. 14, de la muestra encuestada el 17% manifiestan que si tienen dificultad en tomar decisiones y un 55% manifiestan que a veces. Si se observa que la suma del “a veces” con el “si”; llega a un 72% lo cual es determinante en el proceso de formación profesional de un estudiante de pre – grado, ya que debe dar respuestas inmediatas y oportunas dentro del quehacer educativo en las horas de clases, lo cual al parecer no está ocurriendo con los estudiante de la carrera.
- En el grafico no. 15, el 45% de las personas encuestadas manifiestan tener momentos de depresión y el 34 % manifiestan que a veces y tan solo un 21 % manifiestan que no. Si se toma en cuenta que la depresión es un síntoma marcado del estrés se observa que la opinión de los estudiantes queda revelada que si tiene depresión en un porcentaje elevado; luego de las actividades académicas.
- En el grafico no. 16, el 48% de los encuestado manifiesta que se preocupa demasiado de cosas sin importancia luego de terminada las actividades académicas y un 21% manifiesta que a veces. La respuesta va de la mano con la pregunta anterior relacionado con la depresión, lo cual pone en evidencia que la incidencia del estrés se mantiene aun después de terminada las clases.

- En el grafico no. 17, 24% de los encuestado manifiestan controlar las situaciones inesperadas tales como examen improvisado, actuaciones orales, en cambio un 30% manifiestan que no lo controlan y “a veces” 41%. Producto de los síntomas del estrés traducidos en inseguridad de los estudiantes, hace que no estén preparados para las situaciones imprevistas en todo proceso pedagógico lo que provoca que se agrave más el estrés.
- En el grafico no. 18, un 52% manifiestan sentirse incómodos con la forma de planificar las actividades académicas el 34% manifiestan que a veces, y “no” contestan un 14%. Si sumamos un 86% esta incomodo por la forma que se dan las planificaciones de las actividades académicas, ya que inciden directamente en su trabajo y su estabilidad emocional, provocándoles inseguridad e irritabilidad que influye en las actividades que puedan realizar
- En el grafico no. 19, el 52% manifiesta tener una vida familiar armoniosa seguido de un 34 % que manifiesta que a veces. Estos datos nos llevan a la interpretación de que los problemas no están en el entorno familiar.
- En el grafico no. 20, el 72% manifiesta que si tiene condiciones académicas apropiadas y tan solo un 10% manifiesta que no. Se ha podido observar que las condiciones académicas que posee la universidad no son las que provocan el estrés en los estudiantes de la carrera enfermería.

- En el grafico no. 21, el 72% de los estudiantes opina que tienen condiciones de recreación necesarias en la universidad. Esta opinión deja claro que los factores recreacionales ayudan a aliviar el estrés que presentan los estudiantes de la carrera de enfermería.
- En el grafico no. 22, el 83% de los estudiantes manifiestan no estar de acuerdo con el horario académico que presenta la universidad. Es determinante en un proceso de formación profesional que el horario de formación este acorde a las necesidades de los estudiantes, por esta razón el punto de partida para planificar todas las otras demás actividades de los estudiantes gira entorno a la disponibilidad de tiempo que le queda una vez que cumpla sus horarios de clases, lo cual está provocando un estrés en los estudiantes de la carrera de enfermería.
- En el grafico no. 23, el 90% de manifiesta que le hace falta tiempo para cumplir sus actividades académicas y el 10 % a veces. Es determinante la respuesta a esta pregunta que corrobora una vez más que es lo que está produciendo el estrés a los estudiantes de enfermería, lo cual incide en el bajo rendimiento académico.
- En el grafico no. 24, el 66% de los encuetados considera que si incide el estrés en los resultados en las evaluaciones teóricas – practica seguido del 21 % que dice a veces. Como un punto de validación de la hipótesis planteada se pude ver que el estrés incide en el rendimiento de las evaluaciones teóricas – practicas.

- En el grafico no. 25, el 44% manifiestan que es la organización de los docentes lo que les causa insatisfacción; el 25% la impuntualidad y el 19% muchas tareas y el 12% el tiempo. Se puede observar que los factores de desorganización e impuntualidad mantienen desmotivados a los estudiantes.
- En el grafico no. 26, el 76% manifiestan que si afecta el cambio de conducta generado por el estrés en el rendimiento académico, y un 21 % manifiesta que a veces. Uno de los factores determinantes en la formación profesional es obtener un buen rendimiento académico, lo que se evidencia que los estudiantes de la carrera de enfermería están desmotivados y por si fuera poco el cambio conductual pone de manifiesto un estrés que no permite obtener buenos resultado a la hora de las evaluaciones, participaciones orales, trabajos prácticos, etc.
- En el grafico no. 27, el 86% de los estudiantes tienen un promedio de bueno, frente a un 7% de excelente y otro 7% de regular. Se arriba a concluir que todos los factores analizados en las preguntas anteriores inciden en forma determinante en el resultado del rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de enfermería.

8. CONCLUSIONES

- Una vez identificado el estrés en los estudiantes del séptimo ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil año 2011 y su relación con el rendimiento académico, nos ha permitido identificar que los factores que interviene en el estrés son: cansancio, cefaleas, pérdida del apetito, mayor necesidad de dormir.
- El establecimiento del porcentaje de los factores de la presencia del estrés académico puesto de manifiesto por los estudiantes nos ha permitido evidenciar que el factor organización del horario y la impuntualidad de los docentes, tiene relación con el nivel de estrés en los estudiantes.
- La identificación de los signos y síntomas como lo citamos anteriormente cefalea, insomnio, perdida de apetito, trastornos digestivos (Barraza, 2005), que caracterizan el estrés académico en los estudiantes de la carrera de enfermería, permitirán en un futuro disminuir esos factores, tomando en cuenta el gran impacto del estrés académico.

9. VALORACIÓN CRÍTICA DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez conocidos los resultados y a partir del análisis se determinó que existe una relación del nivel de estrés en los estudiantes de la carrera de enfermería con el rendimiento académico, se debería proceder a efectuar un estudio de opinión a los estudiantes con el fin de estructurar un horario que atienda las necesidades del gran porcentaje de estudiantes que están expuestos a padecer o que presentaron estrés académico.

Implementando estrategias organizativas que conlleven un desarrollo armonioso entre el personal docente y los estudiantes en los aspectos macro, meso, y micro curricular, que permitan lograr formar un profesional; atendiendo los aspectos determinantes del bienestar psicológico, disminuyendo estrés de los estudiantes.

Poner práctica por parte de los miembros de la administración de la carrera estrategias y metodologías que faciliten el aprendizaje en la que participen en forma activa los estudiantes y los docentes.

10. APARTADOS FINALES

1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barraza, A. (2005) "*Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior*" *Psicologiacientifica.com*

Barraza, A. & Silerio, J.(2007). El Estrés Académico en los Alumnos de Educación Media Superior: Un estudio Comparativo, Universidad Pedagógica de Durango.Durango.

Barraza, A. (2007a), *Estrés académico. Un estado de la cuestión*, *Psicología Científica.Com*, s/d. Recuperado el 11 de diciembre de 2007

Celis, J. (2007). *Ansiedad y estrés académico en estudiantes de medicina humana de primer y sexto año. Revista Anales de la Facultad de Medicina*, 62, 25-30. *Apuntes de psicología 2007 vol 25, número 1*, págs. 87-99

Franco & Fuentes (2005), Factores que inciden en el estrés laboral en el personal de enfermería del hospital San Rafael.(Tesis de Investigación, Universidad Francisco Gavidia). Recuperado de www.ufg.edu.sv

Guerrero, B. & Vicente, F. (1999). Departamento de Psicología y Sociología de la Educación. Universidad de Extremadura, Revista Electrónica Interuniversitaria, (2)1, Barcelona.

Guerrero Barona Eloísa / Departamento de Psicología y Sociología de la Educación, Universidad de Extremadura

Isaac, D. (1999) *evaluación institucional capítulo III los estresores*/<http://evaluacioninstitucional.idoneos.com/index.php/345428>

Mainieri, R. (1999) *estrés artículo publicado por USMA universidad santa maría fortunecity.com/hockey/.../estrés.html*

Monzón, M. (2007) *estrés académico en estudiantes universitarios apuntes de psicología, 2007, Vol. 25 numero 1, pags. 87- 99*

Ofelia Mendoza Galván M, Romero Olvera M, Facultad de Contaduría y Ciencias Administrativas. UMSNH

Peiro J. (1993), *Desencadenantes del estrés laboral*. (Unidad de investigación de psicología de las Organizaciones y del trabajo UIPOT/Universidad de Valencia). Recuperado, www.construccion.uniovi.es/ergonomia/congresos/2005/psicologia/estrés.pdf

www.psicologiacientifica.com/.../psicologia-19-1-caracteristicas-del-estres-academico-de-los-alumnos-de-educa.html

Seron, N. (Octubre de 2006).
www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2006/seron_cn/.../seron_cnTH.pdf.

Recuperado el Octubre de 2005, de
www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2006/seron_cn/.../seron_cnTH.pdf

Zupira, G et al. (2002) *cuestionario bilingüe de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas*. Gaceta Sanitaria, Vol. 17, No. 1 pp. 37 – 51

2. INDICE VARIOS.

3. ANEXOS.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE ENFERMERÍA

Encuesta aplicada a los Estudiantes Sometidos a Factores que generan estres

Objetivo.-Analizar la relación que existe entre el nivel de estrés de los estudiantes y el rendimiento académico alumnos de séptimo semestre, en la Carrera de Enfermería UCSG

Instrucciones: Marque con una X, y/o Escriba en casillero correspondiente

DATOS GENERALES

A) Semestre de estudio

B) Sexo: 1) Femenino 2) Masculino

C) Edad:

a) 16 a 19 años

b) 20 a 23 años

c) 24 a 27 años

d) 27 a más años

D) Estado civil: a) soltero
b) casado
c) otros

E) Trabaja:
a) si b)

F) ¿De donde obtiene dinero para sus gastos?

a) Trabaja Padre

CONTENIDO

1) Presenta Ud. algún tipo de enfermedad?

si () no () A veces ()

2) Ha sufrido Ud. algún tipo de accidente o tragedia que haya alterado su rendimiento académico en la universidad?

si () no ()

3) Presenta frecuentemente cefalea?

si () no () A veces ()

4) Tiene Ud. falta de apetito?

si () no () A veces ()

5) Presenta frecuentemente trastornos digestivos?

a) Nauseas si () no () A veces ()

b) Flatulencia si () no () A veces ()

c) Diarrea si () no () A veces ()

d) Estreñimiento si () no () A veces ()

e) Gastritis si () no () A veces ()

6) Considera que estos trastornos se presentan por aspectos académicos?

si () no () A veces ()

7) Presenta Ud. Tensión muscular (cuello, espalda)?

si () no () A veces ()

- 8) Sufre de insomnio?
si () no () A veces ()
- 9) Siempre mantiene la concentración en lo que está haciendo o
atendiendo?
si () no () A veces ()
- 10) Tiene dificultad para tomar decisiones en lo que se ejecutara?
si () no () A veces ()
- 11) Tiene momentos de depresión con frecuencia?
si () no () A veces ()
- 12) Se preocupa demasiado por cosas sin importancia?
si () no () A veces ()
- 13) Controla con facilidad situaciones inesperadas (examen
improvisado, intervenciones orales al azar, otros)?
si () no () A veces ()
- 14) Tiene Ud. Momentos de irritabilidad?
si () no () A veces ()
- 15) La interacción en su entorno familiar es armoniosa?
si () no () A veces ()
- 16) Considera que el ámbito universitario donde se esta formado
profesionalmente tiene condiciones académicas y de
recreación necesarias para ello?
si () no () A veces ()
- 17) Esta satisfecho con el horario académico que presenta?
si () no () A veces ()

18) Le falta tiempo para cumplir con sus actividades académicas?
si () no () A veces ()

19) Considera que las evaluaciones teórico prácticas son generadoras de estrés?
si () no () A veces ()

20) Que elementos relacionados con sus profesores le causa insatisfacción o desmotivación?
¿Cual?.....
.....

21) Cree Ud. Que los cambios de conducta generados por el estrés pueden estar afectando su rendimiento académico?
si () no () A veces ()

22) ¿Cuál fue su rendimiento Académico?

Excelente () Bueno () Regular () Malo ()