

**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE ESPECIALIDADES EMPRESARIALES  
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TURÍSTICAS  
Y HOTELERAS**

**TEMA:**

**Propuesta de actividades recreativas para la inclusión social de familias  
guayaquileñas con un integrante diagnosticado con Trastorno del  
Espectro Autista (TEA)**

**AUTORES:**

Apolo Romero, Stephany Gabriela

Camacho Zapata, Karina Alejandra

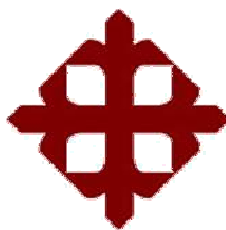
**Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de:  
Ingeniero en Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras**

**TUTOR:**

Ing. María Belén, Salazar Raymond, Mgs.

**Guayaquil, Ecuador**

**Guayaquil, a los 24 días del mes de febrero del año 2017**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE ESPECIALIDADES EMPRESARIALES  
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TURÍSTICAS Y  
HOTELERAS**

**CERTIFICACIÓN**

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por Stephany Gabriela Apolo Romero y Karina Alejandra Camacho Zapata como requerimiento para la obtención del Título de **Ingeniero en Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras**.

**TUTOR**

f. \_\_\_\_\_

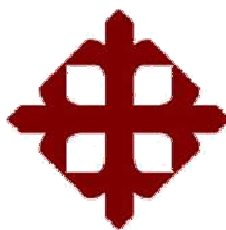
**Ing. María Belén Salazar Raymond, Mgs.**

**DIRECTORA DE LA CARRERA**

\_\_\_\_\_

**Ing. María Belén Salazar Raymond, Mgs.**

**Guayaquil, a los 24 días del mes de febrero del año 2017**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE ESPECIALIDADES EMPRESARIALES  
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TURÍSTICAS Y  
HOTELERAS**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Stephany Gabriela, Apolo Romero**

**DECLARO QUE:**

El Trabajo de Titulación, **Propuesta de actividades recreativas para la inclusión social de familias guayaquileñas con un integrante diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)** previo a la obtención del Título de Ingeniero en Administración de Empresas Hoteleras y Turísticas, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

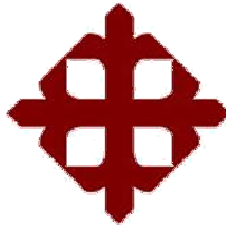
En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, a los 24 días del mes de febrero del año 2017**

**LA AUTORA**

f. \_\_\_\_\_

**Stephany Gabriela, Apolo Romero**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE ESPECIALIDADES EMPRESARIALES  
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TURÍSTICAS Y  
HOTELERAS**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Karina Alejandra, Camacho Zapata**

**DECLARO QUE:**

El Trabajo de Titulación, **Propuesta de actividades recreativas para la inclusión social de familias guayaquileñas con un integrante diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)** previo a la obtención del Título de Ingeniero en Administración de Empresas Hoteleras y Turísticas, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

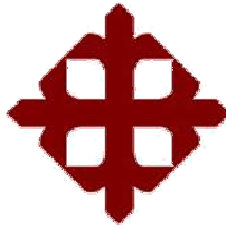
**Guayaquil, a los 24 días del mes de febrero del año 2017**

**LA AUTORA**

f. \_\_\_\_\_

**Karina Alejandra, Camacho Zapata**





**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE ESPECIALIDADES EMPRESARIALES  
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TURÍSTICAS Y  
HOTELERAS**

## **AUTORIZACIÓN**

**Yo, Stephany Gabriela, Apolo Romero**

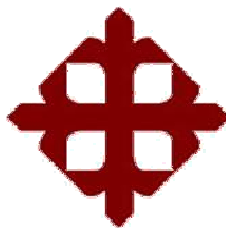
Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Propuesta de actividades recreativas para la inclusión social de familias guayaquileñas con un integrante diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, a los 24 días del mes de febrero del año 2017**

**LA AUTORA:**

f. \_\_\_\_\_

**Stephany Gabriela, Apolo Romero**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE ESPECIALIDADES EMPRESARIALES  
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TURÍSTICAS Y  
HOTELERAS**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, Karina Alejandra, Camacho Zapata**

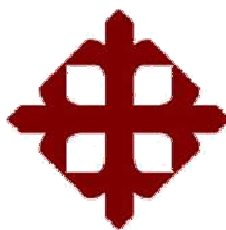
Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Propuesta de actividades recreativas para la inclusión social de familias guayaquileñas con un integrante diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, a los 24 días del mes de febrero del año 2017**

**LA AUTORA:**

f. \_\_\_\_\_

**Karina Alejandra, Camacho Zapata**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE ESPECIALIDADES EMPRESARIALES  
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TURÍSTICAS Y  
HOTELERAS**

### Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Propuesta de actividades recreativas para la inclusión social de familias guayaquileñas con un integrante diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)**, presentado por las estudiantes **Apolo Romero, Stephany Gabriela y Camacho Zapata, Karina Alejandra**, fue enviado al Sistema Antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 0% por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

The screenshot shows a web browser window with the URKUND logo and a table of document details. The table includes the document name, submission date, sender, receiver, and a message indicating a 0% similarity score for approximately 57 pages.

Documento	<a href="#">TT Apolo Romero Stephany Gabriela y Camacho Zapata Karina Alejandra.doc</a> (D25870721)
Presentado	2017-02-18 20:28 (-05:00)
Presentado por	alejandracamachozapata@hotmail.com
Recibido	maria.salazar02.ucsg@analysis.urkund.com
Mensaje	TT Apolo Romero Stephany Gabriela y Camacho Zapata Karina Alejandra <a href="#">Mostrar el mensaje completo</a> 0% de esta aprox. 57 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 0 fuentes.

---

**María Belén Salazar Raymond**

**TUTOR**

## **Agradecimiento**

Quiero agradecer principalmente a Dios, a la Virgen del Cisne y a Gregorio por permitirme culminar otra etapa de mi vida.

A mis padres, Clara y Víctor, quienes son todo lo que tengo en este mundo, mi pilar y motivación para lograr mis objetivos. Gracias por su apoyo incondicional desde el inicio de esta carrera.

Agradezco de manera especial a Josué, quien siempre me alentó y ayudó a ser mejor cada día. Gracias por tu total apoyo en este proceso.

A mis amigas Viviana, Carmen, Romina y Daniela, quienes fueron el complemento de este aprendizaje, una experiencia que se quedará guardada en fotos y en mi corazón.

Le agradezco a mi compañera de tesis Alejandra, quien sin conocernos años, nos arriesgamos a esta travesía de responsabilidad y compromiso. Puedo decir que, no es necesario conocer a alguien por mucho tiempo, si en unos días esa persona se roba tu confianza.

A Elva Icaza, quien fue nuestro apoyo durante este proceso. Gracias por tu ayuda y compromiso hacia nosotras.

A todos los profesores en general, quienes compartieron conmigo sus conocimientos.

**Stephany Apolo R.**

## **Agradecimiento**

Primero quiero agradecer a Dios y al Señor de la Divina Misericordia por permitirme  
lograr que este sueño se haga realidad.

A mis padres, Karina y William por brindarme su apoyo para alcanzar una meta más.

También agradezco a una persona muy importante y especial en mi vida, mi  
hermano William Steven, por ser incondicional en todo momento.

A mi tío Alex Camacho por su ayuda desde que inicie con este proyecto, a pesar de la  
distancia supo direccionarme de la mejor manera.

A mi compañera de tesis Stephany, con quien pude compartir esta experiencia y lograr  
juntas esta meta. Gracias por la confianza desde el inicio, Dios pone en el camino a  
personas maravillosas en el momento adecuado.

Agradezco a Elva, quien estuvo dándonos el apoyo y los mejores consejos para terminar  
con esto que iniciamos.

A mis profesores por todo el conocimiento otorgado durante mi carrera. Al Centro  
Psicoeducativo Isaac, en especial a María Lorena Espinoza por la ayuda y aporte  
que dio a este proyecto.

**Alejandra Camacho Z.**

## **Dedicatoria**

Dedico mi trabajo de titulación a mi padres, quienes cada día me enseñan que cada logro tiene su esfuerzo. A mi madre, quien es una guerrera de corazón y me enseña a luchar por lo que deseas. A mi padre, quien con sus consejos me motiva a ser mejor.

Ustedes son mi todo.

**Stephany Apolo R.**

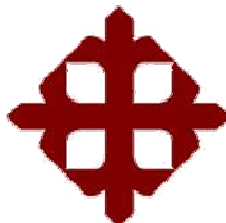
## **Dedicatoria**

Este proyecto está dedicado a toda mi familia por ser la base fundamental en mi vida, en especial a mi mamá y hermano por haber compartido día a día este largo recorrido.

Gracias a todos, este logro es para ustedes.

**Alejandra Camacho Z.**





**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE ESPECIALIDADES EMPRESARIALES  
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TURÍSTICAS Y  
HOTELERAS**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

---

**Ing. María Belén Salazar Raymond, Mgs.**  
TUTOR

---

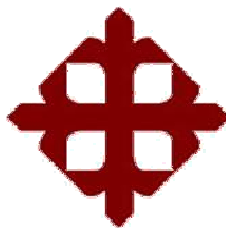
**Ing. Eduardo Guzmán Barquet, Mgs.**  
DIRECTOR O DELEGADO DE LA CARRERA

---

**Lcda. Mariela Pinos Guerra, Mgs.**  
COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

---

**PhD. Yaimara Peñate Santana**  
OPONENTE



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE ESPECIALIDADES EMPRESARIALES  
CARRERA DE INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
TURÍSTICAS Y HOTELERAS**

**Calificación**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>NOTA FINAL DEL TUTOR</b>
<b>APOLO ROMERO STEPHANY GABRIELA</b>	
<b>CAMACHO ZAPATA KARINA ALEJANDRA</b>	

---

**María Belén Salazar Raymond  
TUTOR**

## Índice General

Introducción .....	1
Antecedentes .....	2
Árbol del problema.....	4
Problemática.....	4
Justificación.....	7
Formulación interrogativa del problema.....	8
Objetivos .....	8
Objetivos Generales .....	8
Objetivos Específicos.....	8
Capítulo 1: Fundamentación Teórica .....	9
Marco Conceptual .....	9
Marco Teórico .....	12
Marco Referencial .....	15
Marco Legal .....	21
Capítulo 2: Investigación de mercado.....	24
Marco Metodológico .....	24
Enfoque de investigación.....	24
Método de Investigación.....	24
Procedimiento de registro de datos .....	34
Información Bibliográfica.....	36
Capítulo 3: Análisis de los Resultados y Propuesta .....	41
Análisis de los resultados.....	41
Propuesta: Guía Turística para personas con Trastorno del Espectro Autista.....	61
Conclusiones .....	63

Recomendaciones.....	65
Referencias.....	66
Apéndice.....	73

## **Índice de Tablas**

Tabla 1: Actividades recreativas preferidos por el paciente con TEA.....	38
Tabla 2: Actividades realizadas por niños con Autismo de Alto Funcionamiento.....	39
Tabla 3: Actividades recreativas sugeridas.....	45

## Índice de Figuras

Figura 1: Árbol del problema.....	4
Figura 2: Entorno familiar del niño diagnosticado con TEA.....	47
Figura 3: Edad del integrante con TEA.....	47
Figura 4: Número de integrantes de la familia.....	48
Figura 5: Número de integrantes de la familia con TEA.....	48
Figura 6: Valoración del nivel de autismo del niño para saber con qué frecuencia necesita compañía.....	49
Figura 7: Dificultad de realizar actividades recreativas.....	50
Figura 8: Gasto promedio de la familia por un día de salida.....	50
Figura 9: Escala de disfrute de la actividad deportiva fútbol.....	51
Figura 10: Escala de disfrute de la actividad deportiva baloncesto.....	51
Figura 11: Escala de disfrute de la actividad deportiva natación.....	52
Figura 12: Escala de disfrute de la actividad deportiva tenis.....	52
Figura 13: Escala de disfrute de la actividad deportiva ciclismo.....	53
Figura 14: Escala de disfrute de la actividad de naturaleza caminata, senderismo.....	53
Figura 15: Escala de disfrute de la actividad de naturaleza picnic.....	54
Figura 16: Escala de disfrute de la actividad de naturaleza observar vida silvestre.....	54
Figura 17: Escala de disfrute de la actividad de socializar, ir a la iglesia.....	55
Figura 18: Escala de disfrute de la actividad de socializar, participar en eventos locales.....	55
Figura 19: Escala de disfrute de la actividad de entretenimiento, visitar museos.....	56
Figura 20: Escala de disfrute de la actividad de entretenimiento, ir a galería de artes.....	56
Figura 21: Escala de disfrute de la actividad de entretenimiento, paseo por algún centro comercial.....	57
Figura 22: Escala de disfrute de la actividad de entretenimiento, visita a parques acuáticos.....	57
Figura 23: Escala de disfrute de la actividad de entretenimiento, ir al cine.....	58
Figura 24: Escala de disfrute de la actividad de entretenimiento, visitar parques.....	58 xxi

Figura 25: Frecuencia con la que se realiza actividades.....	60
Figura 26: Frecuencia con la que los lugares visitados cumplen con las necesidades de los niños con TEA.....	59
Figura 27: Medio por el cual se publicará la guía.....	60
Figura 28: Portada de la guía de inclusión turística.....	62

## Índice de Apéndices

Apéndice 1: Protocolo de entrevista

Apéndice 2: Carta de consentimiento para la Psicóloga

Apéndice 3: Carta de consentimiento para funcionario del CONADIS

Apéndice 4: Carta de consentimiento para instituciones que acogen personas con

TEA Apéndice 5: Carta de consentimiento firmada por la Psicóloga Zaide Barquet

Apéndice 6: Entrevista realizada a la Psicóloga

Apéndice 7: Carta de consentimiento firmada por funcionario del CONADIS

Apéndice 8: Entrevista realizada a funcionario del CONADIS

Apéndice 9: Carta de solicitud de entrevista para el Centro Psicoeducativo Isaac

Apéndice 10: Carta de solicitud de entrevista para la Fundación Asperger Ecuador

Apéndice 11: Carta de solicitud de entrevista para la Fundación Comunicar

Apéndice 12: Carta de solicitud de entrevista para Autismo Ecuador

Apéndice 13: Carta de consentimiento firmada por la Directora del Centro

Psicoeducativo Integral Isaac

Apéndice 14: Entrevista a Directora del Centro Psicoeducativo Integral Isaac

Apéndice 15: Carta de consentimiento firmada por la Psicóloga encargada de la fundación Comunicar

Apéndice 16: Entrevista a la Psicóloga encargada de la fundación Comunicar

Apéndice 17: Carta de consentimiento firmada por la Directora de Autismo Ecuador

Apéndice 18: Entrevista a la Directora de Autismo Ecuador

Apéndice 19: Carta de consentimiento firmada por autoridad de la fundación Asperger Ecuador

Apéndice 20: Entrevista a Claudia Amata, autoridad de la Fundación Asperger Ecuador

Apéndice 21: Listado de actividades de viajes de ocio por Kim y Lehto (2013) Apéndice

22: Listado de actividades de ocio elaborado por Potvin et. al. (2013) Apéndice 23:

Tabla de opinión de los representantes sobre las complicaciones al momento de desarrollar turismo en Guayaquil

Apéndice 24: Permiso para el uso de Imágenes

Apéndice 25: Modelo de la Guía Turística para personas con TEA



## **Resumen**

El Trastorno del Espectro Autista es una condición, la cual se presenta en su mayoría a los 3 años de edad de una persona y está presente a lo largo de su vida, es por eso que en Ecuador se lo ha considerado como una discapacidad psicosocial. Aunque este tipo de trastorno ha sido sujeto a diversos estudios, aún no se ha podido descubrir la razón del por qué se presenta este trastorno en las personas. Cabe recalcar que un individuo con TEA, la mayoría de veces, tiene problemas de conducta, lo cual se le dificulta relacionarse socialmente, además de las barreras que la sociedad impone.

Es por esto que, el objetivo de esta investigación es diseñar una propuesta de actividades recreativas para la inclusión social de familias guayaquileñas con un integrante diagnosticado con TEA. A lo largo de la investigación de este proyecto, se realizaron entrevistas a personas involucradas con individuos que tienen TEA y cuestionarios de preguntas para los representantes de personas con este trastorno para determinar qué actividades recreativas eran las más practicadas y preferidas por sus hijos, lo cual permitió realizar una guía turística enfocada a familias que tengan un integrante con TEA.

Como resultado del estudio, se determinó que las actividades recreativas son importantes en la vida de estas personas porque contribuyen a una inclusión social, ya que ellos tienen los mismos derechos que cualquier otro individuo.

*Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista, inclusión social, actividades recreativas, exclusión social, discapacidad psicosocial.*

## **Abstract**

Autism Spectrum Disorder is a mental condition that mostly appears when a person has reach an age of 3 years old and they have it throughout their life. Due to this fact, Ecuador has categorize it as a psychosocial disability. Although this type of disorder has been subject to several studies, it has not yet been possible to discover the reason why this disorder occurs in people. It should be emphasized that an individual with ASD, most of the time, has behavioral problems, which makes it difficult for them to relate in society.

That is the reason why, the objective of this research is design a proposal of recreational activities for the social inclusion of families from Guayaquil integrated by one member diagnosed with ASD. Throughout the research, interviews were conducted with individuals involved with people with ASD, and questionnaires for the representatives of children with this disorder in order to determine what recreational activities were the most practiced and preferred by them. The information gathered, made it possible to carry out a tourist guide focused on families who have a member with ASD.

In conclusion, it was determined that recreational activities are important in these people's live because they contribute to social inclusion, since they have the same rights as any other individual.

*Keywords: Autism Spectrum Disorder, social inclusion, recreational activities, social exclusion, psychological disability.*

## **Introducción**

Ecuador se ha convertido en una potencia turística, cuyo desarrollo en esta área, se ha incrementado con el pasar del tiempo. Las cuatro regiones que la integran, cuentan con una variedad de destinos y atractivos para las personas quienes deciden realizar turismo. Guayaquil, también conocida como la Perla del Pacífico, es la ciudad más grande del país, la cual ha ido evolucionando en ámbitos sociales, culturales y económicos.

Esta ciudad ha tenido cambios positivos en el mejoramiento e implementación de atractivos turísticos para que los turistas nacionales o extranjeros puedan disfrutar de los diferentes lugares que Guayaquil ofrece. De este modo, se pueden realizar varias actividades como visitar atractivos de naturaleza o de historia, arte y cultura, dependiendo de lo que el turista desee. Sin embargo, hay personas que se encuentran limitadas a participar en estas actividades por diferentes motivos como aquellos que tienen Trastorno del Espectro Autista (TEA), ya que debido a su condición, se les dificulta realizar este tipo de actividad.

El TEA, es un trastorno del neurodesarrollo, el cual se caracteriza por alteraciones en la interacción social, en la comunicación y por la presencia de conductas repetitivas, se manifiesta antes de los 3 años de edad y estará presente durante toda la vida de una persona que tenga este trastorno (Pérez & Pérez, 2011). El término Trastorno del Espectro Autista se incluye a: (a) Autismo Clásico, (b) Síndrome de Asperger, y (c) Trastorno generalizado del desarrollo no especificado (Alcántara, 2007). La Asociación Americana de Psiquiatría (2014), en el nuevo manual DSM 5, el término Trastorno del Espectro Autista engloba a los tipos mencionados en uno solo, es decir, las personas que son diagnosticadas por una de estas clases de trastornos, se los denominará únicamente como TEA.

Las actividades recreacionales son una base fundamental para las familias, ya que al poder tener momentos de distracción y diversión con sus hijos, esto se convierte en un complemento perfecto para recuperar tiempos que se pierden al no estar con ellos por diferentes circunstancias, por ejemplo por motivos laborales. Sin embargo, hay familias que no pueden o se privan de realizar actividades recreativas debido a que sus

hijos tienen TEA, entonces por miedo a cómo van a reaccionar frente a una interacción social o el tipo de comportamiento que la persona vaya a tener, deciden permanecer en casa y no salir. También estos motivos se pueden dar por el desconocimiento por parte de los padres sobre qué actividades recreacionales puede realizar una persona autista en conjunto con sus familias (Potvin, Snider, Prelock, Kehayia & Dauphinee, 2012).

Si bien es cierto se ha priorizado la atención a personas con otras discapacidades, implementando alternativas para que pueda haber una inclusión de aquellos que están limitados a efectuar actividades turísticas, las personas que padecen de este trastorno aún no han podido ser involucradas para hacer turismo debido a su condición. La recreación para personas con TEA presenta una gran oportunidad para el mejoramiento de la condición de vida de aquellos que tienen este trastorno. De esta manera también los turistas que estén en esta situación, ya sean nacionales o extranjeros que decidan visitar la ciudad, podrán elegir a Guayaquil como destino turístico inclusivo.

La presente investigación es de mucha importancia, ya que hay limitada información sobre este tema, por lo que desarrollar una guía turística para familias que tengan un integrante diagnosticado con TEA será de gran ayuda. Cabe mencionar que para la elaboración de este estudio se ha escogido a la ciudad de Guayaquil, debido a su crecimiento en el área turística y como capital económica del país. Para esto, se contactarán a instituciones especializadas en el tratamiento de niños con TEA para la respectiva recolección de información. Se espera que los resultados a obtener en este estudio sirvan para que a futuro agencias de viajes u operadoras de turismo puedan desarrollar paquetes exclusivos para este nicho de mercado.

## **Antecedentes**

A lo largo del tiempo se ha investigado mucho acerca del autismo, sin embargo aún existen enigmas por resolver. Delfos y Groot (2011) mencionan que las primeras descripciones acerca de este trastorno fueron consolidadas por Leo Kanner, psiquiatra austriaco (1943), y el investigador psiquiatra Hans Asperger (1944), los mismos que usaron el término “Autismo” para hacer referencia aquellos niños que socialmente se encerraban en su mundo. Se han presentado varias hipótesis sobre las causas de aparición del autismo, una de las más conocidas es la de Bruno Bettelheim quien

mencionaba que las malas relaciones entre padres e hijos, especialmente el escaso afecto de las madres hacia sus hijos, consideradas como madres nevera ya que no mostraban sentimientos e interés por ellos, estas eran las causas por las cuales una persona adquiriría el trastorno (Pérez, 2013).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud OMS (2016) 1 de cada 160 niños tienen Trastorno del Espectro Autista, siendo más común en los niños que en las niñas. A lo largo de la vida de estas personas se deben emplear terapias y actividades para que puedan desarrollar sus habilidades en las distintas dificultades que tengan como la interacción social o la comunicación, esto será de gran ayuda a lo largo de sus vidas (García, 2009). Además, existen personas con TEA que a simple vista evidencian regularidad en su apariencia corporal, ya que ellos no presentan ningún tipo de discapacidad física, sin embargo estos individuos tienen un comportamiento diferente o pueden demostrar problemas emocionales, sociales y de conducta (Mojica, 2012).

El Gobierno ecuatoriano actual ha puesto más énfasis en el tema de las discapacidades incluyendo así a personas que tienen TEA, ya que era un tema que no se había abordado antes. Hasta el momento se han realizado varias actividades y eventos con resultados positivos, en los cuales han participado niños, adolescentes y adultos que sufren de este trastorno. La ciudad de Guayaquil y demás ciudades del país conmemoran el día mundial del autismo el 2 de abril de cada año.

Las fundaciones que existen en la ciudad de Guayaquil para brindar ayuda a personas con TEA, la mayoría han sido creadas por cuestiones personales, ya que algún miembro de la familia de aquellos dueños sufre de Trastorno del Espectro Autista cada una independiente del grado que tenga. Estas instituciones trabajan con niños, adolescentes, adultos e involucran a sus familias y a la sociedad. El propósito de las instituciones es mejorar la condición de vida de estas personas, mediante terapias diarias y programas de enseñanza.

Es importante mencionar que el Trastorno del Espectro Autista está considerado como una discapacidad de tipo social debido a que hay mucha dificultad para que estas personas se involucren, es por esta razón que, la exclusión social es uno de los mayores problemas a los que se tiene que enfrentar una persona con TEA y en algunas ocasiones sus familias también son involucradas (Comin, 2012). En Ecuador, según el Consejo

Nacional para la Igualdad de Discapacidades CONADIS (2016), son considerados como discapacidades la parte auditiva, física, intelectual, lenguaje, psicosocial y visual de la persona, en donde hay registradas un total de 418.001 quienes presentan algún tipo de las discapacidades mencionadas. Los individuos quienes están diagnosticados con TEA, son considerados con discapacidad psicosocial por esta organización, en donde 18.728 personas se encuentran en esta categoría (CONADIS, 2016).

## Árbol del problema

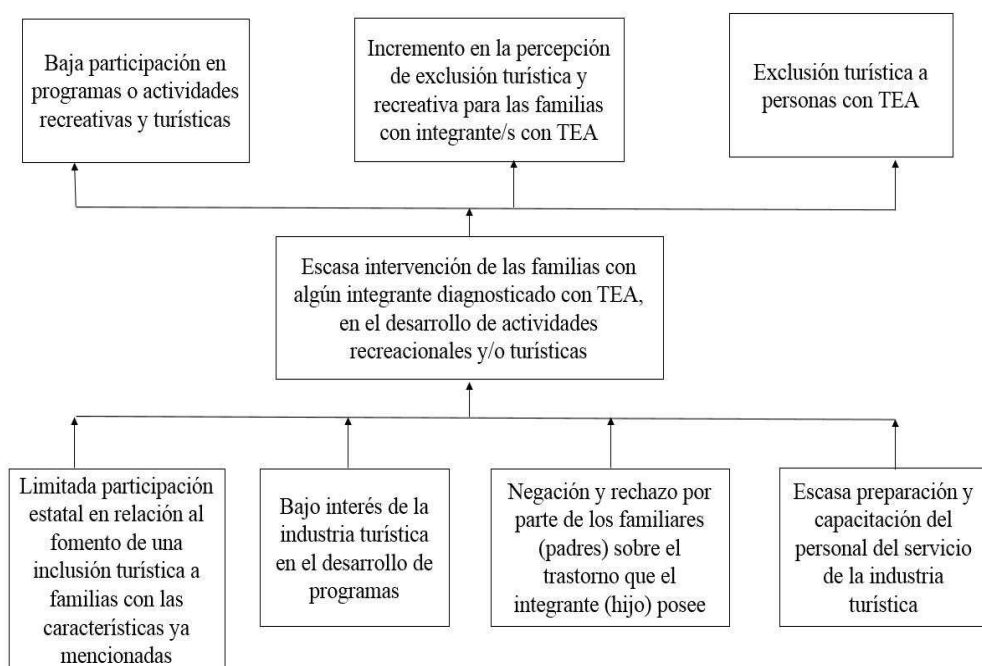


Figura 1. Árbol del problema  
Fuente: Autoría propia

## Problemática

El turismo debe ser tomado en cuenta como la descripción visual de un país, es decir la forma en que un determinado lugar busca ser conocido o visitado. Es por esta razón, que se debe de cuidar los lugares que el país ofrece para realizar turismo. Asimismo, se debe desarrollar los atractivos turísticos para brindar un servicio de calidad a los visitantes. De acuerdo a Gutiérrez (2013), “la imagen del destino turístico

se refiere a la experiencia visual como forma de contacto y aproximación al lugar turístico” (p.8).

El “turismo para todos” obliga a los diferentes lugares turísticos cambiar su estructura y enfocarse, también, en personas con algún tipo de discapacidad, considerando en este caso, el Trastorno del Espectro Autista. Un destino turístico puede ser opacado por la exclusión turística, principalmente, porque se desconoce los diferentes atractivos que posee la ciudad de Guayaquil. A causa de lo mencionado, se origina un problema para el desarrollo de actividades turísticas, donde las personas con este trastorno puedan ser partícipes.

Una de las causas es la escasa intervención de las familias con algún integrante diagnosticado con TEA, en el desarrollo de actividades recreativas y/o turísticas, es la limitada participación estatal en relación al fomento de una inclusión turística a familias con algún integrante con TEA. En el país, solo se realiza un evento en el cual las familias, quienes tienen un integrante con TEA, pueden realizar actividades de disfrute, ese día es el 2 de abril, en donde se celebra el Día del Autismo. De hecho, no existe otro evento realizado por las diferentes entidades gubernamentales o municipales que organicen alguna actividad de inclusión para personas con TEA.

El bajo interés de la industria turística en el desarrollo de programas recreativos turísticos, es otra de las causas que provocan la escasa intervención de las familias con algún integrante con TEA. Esta discapacidad es un trastorno nuevo para muchas personas, y más aún para la industria del turismo en el país. Cada trastorno o discapacidad, obliga a los prestadores de servicios turísticos a mejorar o modificar su forma de vender un destino para así cubrir con las necesidades y expectativas del consumidor al cual se dirigen. Aunque la cantidad de personas que tienen este trastorno se desconoce, sigue siendo un mercado nuevo pero existente y al no ser tomado en cuenta para la realización de turismo, podría ser considerado una exclusión o discriminación.

Otra de las causas de la escasa intervención de las familias con algún integrante diagnosticado con TEA, en el desarrollo de actividades recreativas y/o turísticas, es la negación y rechazo por parte de los familiares (padres) sobre el trastorno que el integrante (hijo) posee. Esto se debe, a que muchas veces no aceptan el hecho de que en

su familia exista un integrante con este tipo de trastorno. El miedo a los comentarios de terceros o la vergüenza que quizás muchos sientan, sin ninguna razón, son algunos de los argumentos por los cuales los propios familiares no sientan el interés de buscar algún tipo de actividad recreativa para el disfrute de la misma.

Por último, la escasa preparación y capacitación del personal del servicio de la industria turística, da lugar al desarrollo del problema mencionado. Las personas, quienes trabajan en esta rama, están también obligadas a capacitarse para conocer a fondo el modo de ofrecer un atractivo para este nicho de mercado. De igual importancia, las operadoras deberían estar informadas acerca de las actividades o lugares para satisfacer a este mercado.

Como una de las consecuencias de la escasa intervención de las familias con algún integrante diagnosticado con TEA, en el desarrollo de actividades recreacionales y/o turísticas, se puede destacar la baja participación en programas o actividades recreativas y turísticas. Los prestadores de servicios turísticos no han desarrollado algún tipo de programa donde se brinde la información necesaria sobre los lugares turísticos que posee la ciudad de Guayaquil, en donde estén detalladas las actividades que pueden realizar en dicho lugar las personas con este trastorno.

El hecho de que este tipo de personas no cuenten con información o programas indicando qué y dónde pueden realizar actividades turísticas y/o recreativas, en el cual se especifiquen los lugares en donde no se sientan afectados por los diversos síntomas que sufren. Esta situación podría traer como consecuencia el incremento en la percepción de exclusión turística y recreativa para las familias con integrante/s con TEA. Por lo tanto, existe el desinterés del desarrollo del turismo para este mercado en la ciudad.

Otra de las consecuencias, dada por la escasa intervención de las familias con algún integrante diagnosticado con TEA, en el desarrollo de actividades recreacionales y/o turísticas, es la exclusión turística para estas personas. Los prestadores de servicios turísticos al ofrecer paquetes a los diferentes atractivos del país, no toman en consideración las necesidades del cliente con algún tipo de discapacidad o trastorno, ya que ofrecen ese paquete para todos y al mismo precio, mas no hay un cambio de estructura para cada cliente. Salvo que, este tenga sus requerimientos para poder realizar turismo.



Las causas y consecuencias expresadas con anterioridad, dan como resultado el planteamiento del problema que puede estar afectando a la realización de turismo para este nicho de mercado. Este problema es la escasa intervención de las familias con algún integrante con TEA, en el desarrollo de actividades recreacionales y/o turísticas en la ciudad de Guayaquil.

## **Justificación**

El acceso al ocio es un factor importante en la vida de las personas, más aún de personas con algún tipo de discapacidad, ya que da pauta a una inclusión turística. Dada la condición de las personas diagnosticadas con TEA, es complicado para ellos y su familia realizar actividades que los ayude a involucrarse en la sociedad. En España existe una Confederación de Autismo, en donde se trabaja por y para personas con TEA, los cuales puedan hacer efectivo su derecho a la recreación y ocio (Confederación Autismo España, 2014).

La escasa intervención de las familias con algún integrante diagnosticado con TEA, en el desarrollo de actividades recreacionales y/o turísticas, en la ciudad de Guayaquil, hace que exista una limitada participación e inclusión en la sociedad. Esto provoca que no se puedan desarrollar las habilidades sociales de estos individuos, dado a que las personas con este trastorno se les dificultan involucrarse socialmente, es decir, comprender, comunicarse y acoplarse al entorno, es de mucha importancia conocer y capacitar a los prestadores de servicios turísticos sobre los tipos de actividades de recreación que estas familias con un integrante diagnosticado con TEA necesitan (Zander, 2004).

Mediante esta investigación, se desea probar que las personas con Trastorno del Espectro Autista, mediante una guía turística informativa, pueden realizar, junto con sus familiares, actividades específicas turísticas en los diferentes lugares con los que cuenta la ciudad de Guayaquil, promoviendo el turismo inclusivo. Además, se espera aportar con información relevante, la cual pueda ser utilizada en futuros estudios para lograr crear programas o protocolos que incluyan, no solamente a aquellas personas con discapacidades físicas sino también a los que han sido diagnosticado con esta

discapacidad psicosocial. Y así, poder trabajar en la inclusión de aquellas personas, las cuales tienen derecho a la recreación como los demás.

## **Formulación interrogativa del problema**

Basado en el problema se formula la siguiente interrogante: ¿se puede considerar que la escasa participación de las familias con algún integrante con TEA se debe a que no existen propuestas turísticas adecuadas para este mercado?

## **Objetivos**

### **Objetivos Generales**

Diseñar una propuesta de actividades recreativas para la inclusión social de familias guayaquileñas con un integrante diagnosticado con TEA.

### **Objetivos Específicos**

1. Describir la fundamentación teórica, referencial y legal de este estudio para comprender el entorno en el que se desenvuelven las familias que tengan por lo menos un integrante con TEA.
2. Realizar un estudio de mercado, a partir de una base de datos sobre determinadas actividades recreativas para la inclusión de familias con por lo menos un integrante con TEA.
3. Plantear una propuesta de actividades recreativas en base al análisis de los resultados obtenidos, mediante la elaboración de una guía turística para personas diagnosticadas con TEA y sus familias en la ciudad de Guayaquil.

## **Capítulo 1: Fundamentación Teórica**

### **Marco Conceptual**

#### **Trastorno del Espectro Autista**

Según Millá y Mulas (2009) mencionan que, “el trastorno de espectro autista es una alteración del desarrollo que se caracteriza por deficiencias cualitativas en la interacción social y en la comunicación, comportamiento caracterizado por patrones repetitivos y estereotipados, y un repertorio restrictivo de interés y actividades” (p.47).

#### **Síndrome de Asperger**

De acuerdo con Orellana, Moliner y Barrios (2014), indican que, el Síndrome de Asperger presenta un buen desarrollo cognitivo y lingüístico en las personas que han sido diagnosticadas, sin embargo hay ciertas limitaciones en áreas que definen al autismo.

#### **Autismo clásico**

Según Reyes (2012) afirma que:

El autismo es un trastorno del espectro, lo que significa que éste se manifiesta por sí mismo en diferentes formas. Un diagnóstico puede escalar de leve a severo, y aunque los niños que lo tienen suelen mostrar rasgos similares, también son tan individuales como los colores del arcoíris. Mientras que uno de ellos puede hablar muy de vez en cuando y mostrar dificultad para aprender a leer y escribir, otro puede tener cubiertas estas habilidades y asistir a clases. (p.16)

#### **Autismo de Alto Funcionamiento**

Según Attwood (2012), menciona que las personas diagnosticadas con Autismo de Alto Funcionamiento tienen un coeficiente intelectual dentro de los parámetros normales, además que dicho término se lo ha utilizado en el pasado para describir a

niños que manifestaban los clásicos signos de autismo durante la infancia, sin embargo, a medida que crecían, ellos lograban superar pruebas de las habilidades cognitivas y a la vez de mayor grado de desarrollo intelectual, de integración y adaptación a la sociedad en mayor grado en comparación a los niños con autismo típico.

### **Trastorno generalizado del desarrollo no especificado**

Según García, Palacios, Román y Sevilla (2010) afirman que:

El trastorno generalizado del desarrollo no especificado engloba una serie de trastornos acumulados en la persona que lo sufre que afecta a varias áreas del desarrollo a la vez y, a consecuencia de esto, es difícil encasillar este problema en un determinado tipo de trastorno. Es por esto que al no saber nada acerca de éste, se le añade el no especificado, ya que no existen rasgos ni diagnóstico para este tipo de trastorno. (p.153)

### **Síndrome de Rett**

Según Pichot, López y Miyar (1995), indican que, la particularidad de este trastorno son cambios negativos que se presentan después de un período de funcionamiento normal de la persona posterior a su nacimiento. Mencionan también que es un trastorno asociado a un retraso mental y se ha presentado solo en mujeres.

### **Trastorno desintegrativo infantil**

De acuerdo a Prego (1999), menciona que, este trastorno aparece después de los tres o cuatro años de edad, período de tiempo en que la persona se mostró normal, a partir de los cuatro años empieza a presentarse una pérdida del lenguaje obtenido, habilidades sociales, adaptación al medio ambiente y control vesical.

### **Exclusión social**

Rizo (2006) afirma que, la exclusión social está fusionado con la ciudadanía, debido a esto considera a una persona excluida cuando no goce de sus derechos y obligaciones.

### **Discriminación**

Gobierno Federal de Estados Unidos Mexicanos (2014) afirma:

Es cualquier distinción, exclusión o restricción que tenga el propósito o el efecto de obstaculizar o dejar sin efecto el reconocimiento, goce o ejercicio, en igualdad de condiciones de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en los ámbitos político, económico, social, cultural, civil o de otro tipo. Incluye todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad, entre ellas, la denegación de ajustes razonables. (p. 14)

### **Terapia del desarrollo**

La terapia del desarrollo es un proceso de progreso del desarrollo, en la cual la eliminación del comportamiento patológico y la estimulación del apropiado obtenido durante el crecimiento continua su etapa de maduración (Wood, 1996).

### **Ocio**

El ocio es un fenómeno social y un derecho el cual nadie debe de prohibir, como argumento de la discapacidad que tenga, ya que constituye junto con la calidad y bienestar de vida el desarrollo del ser humano (Jurado & Fernández, 2013).

### **Turismo Accesible**

Turismo accesible se refiere a la adecuación de los entornos, productos y servicios turísticos que deben proporcionar el acceso, uso y disfrute a todos los usuarios (Organización Mundial del Turismo, 2016)

## **Bullying**

De acuerdo a Rodríguez y Mejía (2012) definen al bullying como un abuso de violencia prolongado, ya sea mental, emocional o físicamente hacia una persona en desventaja.

## **Marco Teórico**

### **Teoría Social**

Esta teoría inicia en aceptar la complejidad, siempre en desarrollo, de las sociedades contemporáneas como una existencia inevitable que deja sin fundamentos a las clásicas concepciones de la sociedad (Luhmann & Parsons, 1998). En 1970, el autor de esta teoría Niklas Luhmann, empezó a investigar acerca de las esferas sociales como: la política, economía, religión y ciencia, tiempo después pudo organizar de una mejor manera a su teoría, la cual estaba constituida solamente por la comunicación “el sistema social reproduce la comunicación y cómo los sistemas vivos reproducen la vida y los sistemas psíquicos reproducen la conciencia” (Olano, 2010, p. 2).

Según Arriaga (2003), “la teoría presenta, en cambio, un poderoso instrumental analítico que permite comprender el funcionamiento de la sociedad, los subsistemas y las organizaciones” (p. 3). Esta teoría tuvo una buena aceptación, en países como Francia y España, en donde se interesaron por varias de sus obras y libros, los mismos que han podido ser traducidos paulatinamente. Sin embargo, en países como Alemania, Italia y Estados Unidos han presentado ciertas discusiones sobre su teoría, debido a que describe a una sociedad sin criticarla y sin hacer nada al respecto de los problemas sociales generados por su evolución.

Además, es importante mencionar que la teoría de los sistemas es identificada por tres tipos de sistemas: (a) el sistema vivo, el cual se reproduce por la vida (b) el sistema psíquico, que es por medio de la conciencia y (c) el sistema social, que es a través de la comunicación (Olano, 2010). En los años 80, en una de las obras de Niklas Luhmann aparece el concepto de exclusión social, por primera vez, refiriéndose a este término de una manera marginal, ya en los años 90 el concepto tuvo más relevancia y determinación, cosas que antes carecía (García, 2012). Si bien es cierto, este término hace referencia a un apartamiento de las clases trabajadoras del pasado, las cuales eran

tratadas con cierto rechazo por el trabajo que desempeñaban y eran explotadas en algunos casos (Bachiller, 2013).

Lo que este autor menciona es que a través de esta teoría se puede llegar a comprender la situación de las sociedades mediante la comunicación, ya que es el medio más importante para poder llegar a otras personas. Es así como, esta teoría hace referencia a esta investigación, ya que es importante saber cómo comprender a familias que tienen un integrante diagnosticado con TEA y la dificultad que tienen en involucrarse en la sociedad. Hasta la actualidad se puede visualizar que hay un cierto grado de rechazo hacia este tipo de personas, es por esta razón que Niklas Luhmann en su teoría también hace énfasis en lo que es la exclusión e inclusión social.

Las nociones gemelas de exclusión e inclusión social han surgido como conceptos de liderazgo político fuertes tanto a nivel nacional como internacional en los últimos años (Edwards, Armstrong & Miller, 2001). Claramente, individuos quienes experimentan exclusión social están, generalmente, motivados a involucrarse en comportamientos para reducir los resultados de este impacto negativo (Wan, Xu & Ding, 2014). De acuerdo a lo comentado por García (2012) sobre la exclusión social menciona que:

La participación en la vida social exige del ser humano contribuciones propias (vitales y psíquicas), lo que hace que los seres humanos tengan que distinguirse unos de otros, hayan de comportarse de forma mutuamente exclusiva, para poder producir cada uno su propia aportación a la reproducción de la sociedad. (p. 6)

La exclusión social es un concepto muy amplio, usado para describir desventaja social y la falta de recursos, oportunidades, participación y habilidades (Dell'Anno & Amendola, 2015). En una conferencia dada por Adelman y Middleton (2003), citados por Mohanty, Edvardsson y Eldridge (2016), indican que la exclusión social en los niños ha sido definido como exclusión de: a) actividades sociales (celebraciones en ocasiones especiales, guarderías, natación, festividades, paseos escolares, etc.), b) Servicios locales (acceso a bibliotecas, transporte público, clubes juveniles, guarderías, jardín de infantes) y c) Recursos educativos (escasez de maestros, intercambio de libros escolares, faltas de computadoras en la escuela, clases grandes, edificios escolares en mal estado). El

autismo trae muchas dificultades, las cuales pueden influenciar el nivel del rol social en consecuencias que conllevan a un aislamiento social, ya que, en el caso de niños y jóvenes, por ejemplo, la depresión y ansiedad son parte de su personalidad (Gumińska, Zajac & Piórkowski, 2015; Rumney & MacMahon, 2016).

Debido a esto, se puede decir que hay una exclusión hacia las personas con TEA, ya que es un trastorno poco conocido a nivel mundial y mucho menos en la ciudad de Guayaquil, por lo tanto, es limitado el número de personas que saben tratarlo. En consecuencia, los cuidadores o familias que tienen un miembro de la familia diagnosticado con TEA, específicamente los padres, experimentan un gran número de resultados negativos (Lu, et al., 2015). Por ejemplo, se han presenciado casos en donde personas que tienen un grado leve de TEA intentan involucrarse con otros individuos que no tienen este trastorno, sin embargo, ellos al ver una diferencia en aquellas personas con esta condición de vida, se alejan o no los toman en cuenta en lo que estén realizando por lo que hay un rechazo o exclusión por ser diferentes. Es importante saber que el término de exclusión es aplicable en varios aspectos y esta investigación hace énfasis a la dificultad que existe al tratar de incluir a las personas con Trastorno del Espectro Autista, mas no a un problema por clases sociales ni económicos.

Por otro lado, Luhmann y Parsons (1998), también mencionan otro concepto importante como es el de inclusión social, el mismo que hacía falta para que se pueda ver una diferencia entre exclusión e inclusión dentro de su teoría, aclarando que inclusión representa algo positivo para una sociedad. Es importante recalcar que, sin exclusión no podría visualizarse una inclusión. En la sociedad premoderna, la familia desempeñaba un rol importante debido a que, la inclusión se determinaba por medio de un status social, mientras que, en las sociedades modernas ya se ofrece una inclusión social para todos, es decir, incluir a individuos sin distinción alguna (García, 2012).

De acuerdo a la definición del Banco Mundial (2013) acerca de la inclusión social, se refiere a la promoción equitativa al acceso de oportunidades, permitiendo a todos a contribuir a programas sociales y económicos para compartir sus recompensas. Este concepto de inclusión social trata de hacer énfasis a que un individuo, independientemente de su condición, debe ser incluido dentro de una sociedad, siendo partícipes de las diferentes actividades que se presentan en el día a día. Es por esto que,



la inclusión social busca incluir a todo tipo de personas sin distinción alguna, ya que todas las personas gozan de los mismos derechos.

La inclusión de las personas con TEA en la sociedad, es algo que se está trabajando, debido a que antes no eran tomadas en cuenta y hoy en día se está buscando la forma de poder incluirlas en todos los ámbitos posibles. Estos dos términos mencionados en la teoría social de Niklas Luhmann son importantes para este proyecto de investigación, debido a que muestra dos importantes circunstancias por las que una sociedad atraviesa. Con esta teoría presentada, se puede elaborar el estudio acerca de las actividades recreativas que puedan realizar familias guayaquileñas, con un integrante diagnosticado con TEA, para el desarrollo de una propuesta de inclusión.

El Trastorno del Espectro Autista es un tema que aún está en investigación, ya que no se han presentado estudios que aseguren cuales son las causas por las que este trastorno aparece en algunas personas (Drenthen, et al., 2016). Este trastorno está incrementando a medida que pasa el tiempo, según un artículo publicado por la BBC (2012), indica que existe un incremento del 78% en los últimos 10 años considerando que el primer estudio se lo realizó en el 2002. Hasta el momento se han demostrado hipótesis de su posible aparición y con eso una serie de terapias o actividades que puedan mejorar la vida de un individuo con TEA.

En Ecuador, por ejemplo, según un artículo publicado por El Telégrafo (2015), la Secretaría Técnica de Discapacidades ha comenzado una campaña de concienciación sobre el TEA por medio de un programa conocido como “Ecuador Vive la Inclusión”, en donde se busca generar conocimiento acerca de esta condición. Es por esto que el 2 de abril de cada año, se lleva a cabo una serie de actividades y eventos para conmemorar el Día Mundial de Concienciación del Autismo (El Universo, 2016).

## **Marco Referencial**

Para realizar un mejor análisis de esta investigación, se tomarán en cuenta casos previamente realizados, los mismos que presentan diferentes casos acerca del tipo de actividades recreativas que, normalmente, prefieren las personas con TEA realizar. Los

casos publicados acerca de lo comentado se utilizarán en este marco referencial, los cuales son:

- Viajar con familias con niños con discapacidad: motivación y actividad
- Participación Recreativa de los niños con autismo de alto funcionamiento
- Determinantes y desafíos en la participación de la actividad física en familias con niños con trastornos del espectro autista de alto funcionamiento desde una perspectiva de sistemas familiares
- Relaciones entre compañeros y actividades sociales y recreativas entre adolescentes y adultos con autismo
- Participación duradera en el tiempo libre y niños con trastorno del espectro autista

### **Viajar con familias con niños con discapacidad: motivación y actividad**

Este estudio determina que, entre los diversos enfoques considerados beneficiosos para las familias con al menos un integrante con discapacidad, el ocio y la recreación son un mecanismo potencial para superar la presión y las demandas que resultan de la situación (Glidden, 1993 citado en Kim & Lehto, 2013). Murphy, Carbone y El Consejo de Niños con Discapacidades (The Council on Children with Disabilities) (2008), citados en Kim y Lehto (2013), indican que mejorar el bienestar de la familia, la participación de los niños con discapacidad en actividades recreativas, promueve la inclusión, optimiza las funciones físicas y mejora el bienestar físico y mental a largo plazo de estos niños que presentan discapacidad. Independientemente de la discapacidad, la comprensión de las necesidades y deseos especiales de esta población para participar en una experiencia turística es de gran importancia, ya que los viajes de ocio son un deseo compartido por las personas con esta discapacidad junto con el resto de la población.

La principal motivación de los viajes de ocio para estas familias es desarrollar las habilidades y competencias físicas de los niños (Kim & Lehto, 2013). Además de, nutrir la confianza entre los miembros de la familia, para que así, el integrante con discapacidad tenga la confianza de expresar lo que desea en ese momento. Otros

estudios han demostrado que, los viajes de ocio familiar ofrecen oportunidades para que los miembros de la familia se unan y compartan tiempo de calidad en la participación de actividades de interés común (Lehto, Choi, Lin, & MacDermid, 2009 citado en Kim & Lehto, 2013).

Este estudio señala que existe una variedad de actividades de viajes de ocio que pueden ayudar a que los niños con discapacidad puedan desafiar sus limitaciones, socialicen, expresen sus sentimientos y se vuelvan más saludables (Kim & Lehto, 2013). Entre las diversas actividades, el estudio revela que los viajeros familiares con niños con discapacidad prefieren realizar actividades al aire libre que requieran un nivel relativamente bajo de energía física. Estas deben de ser experiencias orientadas a la naturaleza, observación de la vida silvestre y disfrutar del paisaje con sus alrededores.

Como conclusión, el ocio familiar es esencial para las relaciones familiares. Por tal razón, las experiencias y necesidades de esta población merecen la atención de profesionales de la industria turística. De hecho, se destaca la importancia de proporcionar actividades y programas que faciliten el desarrollo físico e intelectual de niños con discapacidad, ya que en este estudio se demuestra que es un factor importante que motiva a las familias a realizar viajes de ocio.

### **Participación Recreativa de los niños con autismo de alto funcionamiento**

Este estudio fue realizado a niños con autismo y niños con autismo de alto funcionamiento, tomando en cuenta que son grados de autismo diferente, con el fin de comparar ciertos patrones de participación en actividades recreativas, aspectos sociales, lugares de recreación y preferencias, eran los patrones a evaluar como objetivo principal. De acuerdo con Potvin, Snider, Prelock, Kehayia y Dauphinee (2012), quienes citan a King et al. (2003), Mactavish y Sclein (2004), Passmore (2003) y Wilson et al. (1997), mencionan que la recreación tiene un impacto positivo en la salud física y mental, reduce los trastornos conductuales y emocionales, promueve el desarrollo de la amistad, amplía los intereses de los niños y aumenta la satisfacción de la vida familiar.

Los autores Potvin et al. (2012), utilizaron algunas herramientas para esta investigación, una de esas fue CAPE / PAC empleado por King et al. (2004), cuyas siglas significan Evaluación de participación y disfrute/ Preferencia por actividades de niños (*Children's Assessment of Participation and Enjoyment/Preference for Activities*

*of Children*), se utiliza para evaluar la participación de un niño fuera de las actividades escolares. El objetivo de hacer uso de este instrumento, por parte de los autores, se debe a que este proporciona tres conjuntos de puntajes: a) puntajes generales, b) puntajes por dominios (formal e informal) y c) calificaciones por tipos de actividad (recreativas, físicas, sociales y actividades de auto-mejora) para todas las dimensiones medidas (diversidad, intensidad, aspecto social, ubicación, disfrute y preferencias) (Potvin, et al., 2012). El impacto positivo que tuvo este estudio es que la participación recreativa ayudó a mejorar la vida de estos niños y sus familias, reportaron haber participado en varias actividades recreativas lo cual fue bueno, aunque en menor proporción que la de sus compañeros en desarrollo.

De acuerdo a lo expuesto por Potvin et al. (2012), concluyeron que es alentador que los niños con autismo de alto funcionamiento, al igual que sus compañeros, disfrutaran de su participación recreativa y expresaron su interés por una variedad de actividades. Aunque estos hallazgos de compromiso recreativo restringido son preocupantes, considerando los beneficios potenciales de la recreación, una mayor participación no es inherentemente mejor. El grado de disfrute y satisfacción con la recreación es probable que sean los factores más importantes.

### **Determinantes y desafíos en la participación de la actividad física en familias con niños con trastornos del espectro autista de alto funcionamiento desde una perspectiva de sistemas familiares**

Este artículo presenta un estudio sobre las actividades físicas para niños con TEA, los cuales protagonizan una utilidad beneficiosa y potencial en las interacciones sociales. Estos beneficios incluyen un deterioro, tanto del comportamiento del estereotipo como del auto estímulo. Asimismo, mejora las habilidades sociales, funcionamiento físico y el aumento en el comportamiento de tareas en su entorno.

Por consiguiente, el realizar actividades físicas resulta beneficioso para las actividades diaria, ya que influye positivamente en las habilidades funcionales de la vida de las personas diagnosticadas con esta condición (Ayvazoglu, Kozub, Butera & Murray, 2015). Los niños con TEA se dedican, especialmente, a actividades físicas no estructuradas en casa, es decir, acciones o tareas que sean de su agrado. Esto se debe a que, muchas veces los niños con trastornos del autismo de alto funcionamiento tienen

oportunidades limitadas de actividades físicas en la comunidad, debido a la falta de apoyo y comprensión de profesionales. Por lo tanto, estas limitaciones pueden restringir al niño con la discapacidad junto a toda la familia al momento de participar en alguna actividad física en su entorno.

Para concluir, según Castaneda y Sherill (1999), Fennick y Royle (2003), citados en Ayvazoglu et al. (2015), indican que existen algunos estudios donde los niños con discapacidad, incluidos los niños con TEA, expresaron sentimientos de disfrute y demostraron mejores habilidades recreativas como resultado de la participación en clases de natación, gimnasia o béisbol. Esta publicación indica que, las actividades físicas influyen en la vida de las familias con algún integrante con discapacidad, lo cual puede provocar una mejora en las habilidades sociales.

### **Relaciones entre compañeros y actividades sociales y recreativas entre adolescentes y adultos con autismo**

En este estudio, elaborado por Orsmond, Krauss y Seltzer (2004), se investigó la relación entre compañeros y la participación en actividades sociales y recreativas entre adolescentes y adultos con autismo. Adicional, se proporcionó datos descriptivos sobre las amistades y relaciones que tienen entre compañeros, además, se examinó la frecuencia de participación en distintas actividades sociales y recreativas. Se analizó si factores individuales y ambientales son motivos de las relaciones entre compañeros y la participación en las actividades ya mencionadas. Es importante recalcar que, en esta investigación muy pocos adolescentes y adultos con autismo tuvieron amistades con compañeros que tenían la misma edad, sin embargo, sí realizaron actividades, las cuales fueron de manera natural y recíproca. Por otro lado, en casi el 50% de la muestra, se informó que el individuo con autismo no tenía relaciones entre compañeros fuera de los entornos preestablecidos (como la escuela, el trabajo u otros grupos sociales organizados) (Orsmond, Krauss & Seltzer, 2004).

Las actividades más comunes que realizaban, al menos una vez a la semana, eran caminar o realizar ejercicio, participar en un hobby y participar en actividades recreativas grupales. Cabe destacar que para este estudio las madres tuvieron una participación importante en el desarrollo de actividades sociales y recreativas con sus respectivos hijos o hijas, en este caso en particular, la intervención de la madre en las

actividades hacia que los adolescentes y adultos con autismo están más propensos a realizar las actividades ya mencionadas. Según Orsmond, Krauss y Seltzer (2004) comentan que esto se debe a que las madres que tienen tasas más altas de participación en tales actividades sociales y recreativas pueden crear un clima familiar que valore y aliente la participación en actividades sociales.

Este artículo demuestra que la participación de un familiar, en este caso la madre, es importante para el desarrollo de actividades de las personas que tienen autismo, ya que estimula a su participación en actividades sociales y recreativas. Es por esta razón que el papel que desempeña la familia en la vida de una persona con este trastorno es fundamental para ayudar a mejorar la calidad de vida a través de la participación de actividades sociales y recreativas.

### **Participación duradera en el tiempo libre y niños con trastorno del espectro autista**

El presente estudio se realizó para medir la participación de ocio de los niños con autismo, mediante el cual hubo la participación de los padres, quienes fueron los encargados de presentar un informe acerca de las actividades sociales y recreativas realizadas por sus hijos. Es importante mencionar que tres factores se consideraron para evaluación: a) la intensidad de interés, b) vinculación social y c) expresión de identidad, estos, se asociaron positivamente con un marcador conductual de la actividad de ocio (Hickerson, Finke, & Choi, 2014). Para poder realizar este estudio, los autores utilizaron datos primarios y secundarios, en donde la información primaria fue recolectada a partir de niños con autismo quienes tenían un rango de edad de 8 y 12 años y el total de padres a participar fue de 98.

Este artículo muestra que los autores han elaborado una revisión de literatura, la cual fue usada para obtener información bibliográfica en donde se permite aportar con claridad el problema que se está analizando, comparar y contrastar los distintos enfoques, en los cuales se desarrolla el inconveniente. Es en esta sección en donde el investigador se basa en fuentes bibliográficas confiables para justificar y dar énfasis al problema encontrado que está sujeto a estudio, además de encontrar la herramienta adecuada que será utilizada para la recolección de información. Para la medición de la participación duradera se utilizó una versión adaptada de 12 elementos de la Escala Modificada de Involucramiento, esta escala se utilizó para comprender los significados

personales atribuidos a una gama de actividades de ocio como: acampar, el ejercicio, pescar y los videojuegos (Hickerson, Finke, & Choi, 2014).

Para propósitos de este estudio, el videojuego se definió como el uso de un sistema de juego específico incluyendo teléfonos celulares y computadoras, donde el objetivo principal fue proporcionar disfrute y entretenimiento si jugaba solo o en compañía (Hickerson, Finke, & Choi, 2014). Los padres evaluaron esta participación de sus hijos en juegos de video, lo que incluía las horas dedicadas a jugar y el tiempo que ellos soportaban o duraban en el juego. La recolección de datos para la elaboración de este estudio, fue de cuatro meses, en donde durante los meses de mayo y agosto del 2012, se recibieron respuestas de 260 padres de niños con TEA, se suprimieron los casos en que los padres no completaron la encuesta o indicaron que su hijo no jugaba video juegos, lo que resulto en un tamaño de muestra utilizable de 201, lo cual dio como resultado que los niños jugaron un promedio de 12.52 horas de videojuegos en una semana normal (Hickerson, Finke, & Choi, 2014).

El Trastorno Espectro Autista es un tema que llama la atención de diversos investigadores en los campos de la psicología, quienes tratan de una forma u otra incluirlos en la sociedad por medio del desarrollo de las actividades psicosociales. En este estudio, en particular, los investigadores Hickerson, Finke y Choi (2014), concluyeron que por medio del Informe de Padres de Escala de los Factores de Participación, es posible proporcionar a los especialistas en recreación terapéutica una herramienta adicional para saber qué tipos de actividades puede realizar la persona con TEA en el tiempo libre. Esto a su vez ayudará con el desarrollo de intervenciones que utilicen efectivamente las actividades de movilización para abordar las áreas de déficit básico.

### **Marco Legal**

En la actualidad, las personas con discapacidades son protegidas y defendidas por un sin número de leyes establecidas en beneficio de ellos. Sin bien es cierto, el Trastorno del Espectro Autista es considerado en el Ecuador como una discapacidad psicosocial y al igual que las demás discapacidades se debe prestar la atención necesaria ya que algunos individuos con este trastorno no pueden valerse por sí mismos.

La Constitución del Ecuador creada en el 2008, según su artículo 47 del segmento de personas con discapacidades, menciona que el estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Asimismo, en el artículo 47 literal 10 se indica que se eliminarán las barreras arquitectónicas y se tendrá acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios. De igual importancia, el literal 11 menciona el acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación. Por otro lado, el artículo 48 menciona que el Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren como el literal 1 la inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica. De la misma forma el literal 3, indica el desarrollo de programas y políticas dirigidas a fomentar el esparcimiento y descanso.

Luego de haber leído la Ley de Turismo, se determinó que no hay ningún artículo el cual mencione algún literal a favor o en beneficio hacia las personas con discapacidad. Es necesario considerar este hecho relevante, ya que al no haber ninguna disposición legal que proteja a las personas con discapacidades, se dificulta la inclusión de estas personas en la participación de actividades turísticas.

Por otro lado, la Ley Orgánica de Discapacidades del año 2012, artículo 44 turismo accesible, menciona que las autoridades a cargo vigilaran la accesibilidad de las personas con discapacidad de las diferentes ofertas turísticas, brindando atención prioritaria, servicios con diseño universal, transporte accesible y servicios adaptados para cada discapacidad. Además, las autoridades vigilaran que las empresas tanto públicas como privadas brinden sus servicios permanentes y que exista una reducción de tarifa para personas con discapacidad.

Refiriéndose a la Organización Mundial del Turismo, sobre el “Código Ético Mundial para el Turismo” el cual es un conjunto de principios para orientar al desarrollo del turismo, en el artículo 7 derecho al turismo se recalca que:



1. La posibilidad de acceso directo y personal al descubrimiento de las riquezas de nuestro mundo constituirá un derecho abierto por igual a todos los habitantes de nuestro planeta.
2. El derecho al turismo para todos debe entenderse como consecuencia del derecho al descanso y al ocio.
3. Con el apoyo de las autoridades públicas, se desarrollará el turismo social, en particular el turismo asociativo, que permite el acceso de la mayoría de los ciudadanos al ocio, a los viajes y a las vacaciones.
4. Se fomentará y se facilitará el turismo de las familias, de los jóvenes y de los estudiantes, de las personas mayores y de las que padecen minusvalías. (pr.1)

Dentro del Plan Nacional del Buen Vivir (2016), se establecen objetivos que expresan la voluntad de cambiar al Ecuador. Los objetivos que van con el proyecto son: objetivo 2, Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad. Objetivo 3, Mejorar la calidad de vida de la población. Objetivo 4, Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. Estos objetivos buscan la inclusión y el fortalecimiento de las relaciones sociales que deben tener todas las personas sea cual sea su condición.

El Plan Estratégico de Desarrollo de Turismo Sostenible para Ecuador, dentro de este plan, el objetivo número 5 menciona que se debe de incentivar el volumen del turismo interno dentro de las posibilidades socio-económicas del mercado, su evolución en el tiempo y abierta a todos los sectores de la población que ejerce el ocio como derecho (PLANDETUR 2020, 2007).

## **Capítulo 2: Investigación de mercado**

### **Marco Metodológico**

#### **Enfoque de investigación**

El enfoque a utilizar en esta investigación es mixto, debido al análisis de datos combinados tanto cualitativos como cuantitativos. Con este enfoque, se puede elaborar un mejor análisis para la escasa intervención de las familias con algún integrante diagnosticado con TEA para el desarrollo de actividades recreativas en la ciudad de Guayaquil. De acuerdo con Ruiz (2012), el enfoque mixto es un proceso que une datos cuantitativos y cualitativos en una determinada investigación para responder a un planteamiento.

#### **Método de Investigación**

Para poder analizar la importancia de las actividades recreativas en niños que tienen el Trastorno del Espectro Autista, el método de investigación a utilizar es etnográfico. Si se considera la etimología de la palabra etnografía, esta significaría la descripción de una comunidad o pueblo (Angrosino, 2012). Según Galeano (2004), indica que “el sentido de la investigación etnográfica es captar el punto de vista, el significado, las motivaciones, intenciones y expectativas que los actores otorgan a sus propias acciones, proyectos personales o colectivos y al entorno sociocultural que los rodea” (p.57).

Otro método de investigación a utilizar en este estudio, el cual complementará a lo mencionado con anterioridad, es la investigación descriptiva. El propósito, según Niño (2011), es:

Describir la realidad objeto de estudio, un aspecto de ella, sus partes, sus clases, sus categorías o las relaciones que se pueden establecer entre varios objetos con el fin de establecer una verdad, corroborar un enunciado o comprobar una hipótesis. (p. 34)

## **Tipo de Investigación**

En esta investigación se utilizará el método no probabilístico utilizando el muestreo por conveniencia. Esta técnica consiste en seleccionar las unidades de muestras más convenientes para el investigador (Fernández, 2004). Este muestreo será implementado, ya que no existe una base que indique cuántas personas tienen este trastorno y, a su vez, realicen actividades recreativas para la inclusión social en la ciudad de Guayaquil. Según Malhotra (2004), indica que “las unidades de muestreo son accesibles, fáciles de medir y cooperativas” (p. 321).

## **Técnica de recolección de información**

Para la elaboración de esta investigación, es necesaria la recolección de datos primarios y secundarios. Los datos primarios, según Namakforoosh (2005) “son todos aquellos que genera el investigador para encontrar soluciones a ciertos problemas, para tomar decisiones correctas en su labor” (p.137). Por otro lado, los datos secundarios es aquella información que ya existe y se ha recabado para otro fin (Kotler & Armstrong, 2003).

La recolección de datos primarios se lo realizará a través de entrevistas a personas que estén vinculadas con el sector turístico, Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS), psicóloga que ha tratado a personas que tienen TEA, autoridades de instituciones que acogen a personas con autismo en Guayaquil, lo cual servirá para obtener información de primera mano acerca de las personas con TEA y de los atractivos de la ciudad. Adicional a esto, a través de cuestionarios se harán encuestas a los representantes legales de la persona con TEA para así conocer los gustos y necesidades de ellos al momento de realizar actividades recreativas en la ciudad de Guayaquil.

Como ya se ha mencionado con anterioridad, el propósito de este estudio es realizar una guía turística para la inclusión social de familias que tengan algún familiar diagnosticado con TEA. Para esto, se elaborará una encuesta a los padres de los niños con autismo de las diversas fundaciones que quieran ser parte de esta investigación, lo cual ayudará a saber las diferentes opiniones que tienen sobre los lugares turísticos de la ciudad de Guayaquil.

Los datos secundarios, será aquella información relacionada con las actividades recreativas para personas con TEA. Esta información será obtenida a través de investigación bibliográfica, es decir, investigaciones científicas publicadas relacionadas con el tema. Con esto, se realizará una ficha de las actividades recreativas más relevantes para el desarrollo de las mismas en la ciudad de Guayaquil.

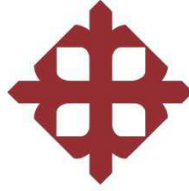
### **Instrumento para recolección de información**

Rodríguez, Hoffmann, Mackedanz y Hoffmann (2011), se refiere a la entrevista como una técnica mediante la cual una persona solicita información a otra para obtener datos de algún problema determinado. Para realizar un correcto procedimiento en la recolección de datos primarios, en este caso por medio de entrevistas, se debe seguir un protocolo en donde es necesario que el entrevistado firme una carta de consentimiento. Se tomará de referencia el protocolo de entrevista, el cual se encuentra en el Apéndice 1, elaborado por Avolio (2016) el mismo que menciona lo siguiente “el consentimiento informado es parte del proceso de recolección de datos, y constituye parte importante del protocolo” (p.99).

Dado a lo mencionado, para cada una de las entrevistas que se realizarán al profesional en psicología, representante del CONADIS y a los encargados de las diferentes instituciones que acogen a las personas con TEA, se han elaborado diversas cartas de consentimiento, las cuales serán firmadas antes de comenzar a grabar la conversación y que luego serán transcritas. Dichas cartas se encuentran en los Apéndices 2, 3, y 4 respectivamente.

Para poder recolectar la información necesaria y correcta para este estudio, se procedió con la elaboración de un banco de preguntas a realizar a las personas mencionadas con anterioridad. Estos cuestionarios se los efectuó teniendo en consideración el tipo de respuestas requeridas para la elaboración de la guía para la inclusión de las personas con TEA. A continuación, se presentan las preguntas para las entrevistas a realizar al profesional en psicología, autoridad del CONADIS y las instituciones que acogen a personas con este trastorno. Adicional a esto, se elaborarán encuestas a los representantes de los familiares de los individuos con TEA.

Las preguntas que se realizarán a la psicóloga son:



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**Trabajo de Investigación**

**Entrevista Psicóloga**

**Objetivo de la entrevista**

Obtener información de primera mano acerca de las personas con TEA

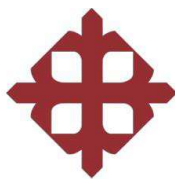
**Nombre del entrevistado:**

**Nombre del entrevistador:**

**Fecha:**

1. ¿Cuántos tipos de Trastorno del Espectro Autista existen?
2. ¿Cuál es la diferencia entre el autismo de alto funcionamiento y asperger?
3. ¿En base a su experiencia y estudios que ha realizado, que tipo de actividades recreativas son preferidas por los niños, adolescenetes y adultos con TEA?
4. ¿Cómo influye la familia para el desarrollo social de las personas con TEA?
5. ¿Considera usted que en Guayaquil esta discapacidad es tomada en cuenta a la hora de realizar turismo?
6. ¿Qué lugares para realizar actividades recreativas en Guayaquil serían los mas adecuados para personas con TEA?

Las preguntas elaboradas para el representante del CONADIS son:



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**Trabajo de Investigación**

**Entrevista funcionario CONADIS**

**Objetivo de la entrevista**

Conocer la opinión y el apoyo que brinda el CONADIS a las personas con discapacidad psicosocial

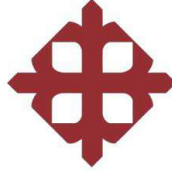
**Nombre del entrevistado:**

**Nombre del entrevistador:**

**Fecha:**

1. ¿Cuál es la ayuda que brinda el Estado a personas que tienen discapacidad psicosocial?
2. ¿Por qué no hay una cifra exacta de cuantas personas con Trastorno del Espectro Autista hay en el país?
3. En base a su experiencia laboral, ¿cree usted que las personas con discapacidad psicosocial están interesadas en participar en varias actividades recreativas dentro de la ciudad de Guayaquil?
4. ¿Qué piensa usted sobre los atractivos turísticos que ofrece la ciudad, están aptos para personas con TEA?
5. Las entidades implicadas en turismo deberían promover la participación turística de las personas con TEA, ¿qué opina al respecto?
6. Esta investigación tiene como propósito crear una guía de lugares turísticos acorde a las personas con esta discapacidad, ¿considera que es una buena iniciativa para fomentar la inclusión turística de las personas con TEA en la ciudad de Guayaquil y que de esta forma ayudar a impulsar el turismo en la ciudad?

Las preguntas que se realizarán a las autoridades o personal encargado de las Instituciones que reciben a niños con TEA son:



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

### **Trabajo de Investigación**

#### **Entrevista a las autoridades de Instituciones que reciben a personas con TEA**

##### **Objetivo de la entrevista**

Conseguir información sobre experiencias y ayuda que brindan cada una de las diferentes instituciones que acogen a personas con TEA

**Nombre del entrevistado:**

**Nombre del entrevistador:**

**Fecha:**

1. ¿Cuál fue la razón por la que esta institución fue creada?
2. ¿Esta institución trabaja o cuenta con el apoyo de alguna organización gubernamental?
3. Desde su punto de vista profesional, ¿cree usted que es importante que las personas con TEA realicen actividades recreativas?
4. ¿Los individuos que pertenecen a esta institución realizan algún tipo de actividad recreativa? ¿Cuál es la preferida por ellos?
5. ¿Alguna vez los padres le han comentado experiencias de sus representados cuando han salido a realizar actividades recreativas? ¿Estas experiencias han sido positivas o negativas?
6. ¿Cuál ha sido el cambio que han tenido las personas de su institución, las actividades recreativas han influido en su proceso de cambio?
7. En base a su experiencia, ¿qué actividades recreativas recomienda que practiquen las personas con TEA?

El cuestionario de preguntas que se va a realizar a los representantes de la persona con TEA son:



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

La presente encuesta tiene como objetivo lograr obtener información de las actividades turísticas y recreativas que puedan realizar las personas diagnosticada con TEA (Trastorno del Espectro Autista) y su familia, para la elaboración de una guía turística para su inclusión. Esta encuesta deberá ser realizada por el representante del integrante diagnosticado con dicho trastorno. **Por favor marcar con una “X” la respuesta pertinente.**

**Relación con el paciente TEA**

- Padre
- Madre
- Abuela/o
- Tía/o
- Tutor legal
- Otro  Especifique \_\_\_\_\_

**Entorno familiar del niño. (En caso de escoger “otros”, especificar)**

- Vive con ambos padres y hermanos (si los tiene)
- Vive con ambos padres, hermanos y otros familiares (abuelos, tíos, etc.)
- Vive con uno de los padres
- Otros \_\_\_\_\_

**¿Cuántas personas integran su núcleo familiar? \_\_\_\_\_**

**Edad del integrante diagnosticado con TEA: \_\_\_\_\_**



**¿Cuántos integrantes de su familia están diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista?: \_\_\_\_\_**

**El nivel de autismo que tiene su representado hace que:**

<b>Necesite compañía siempre</b>	<b>De vez en cuando</b>	<b>No necesita compañía</b>

**En escala del 1 (representa no es difícil) al 5 (es muy difícil) señale, ¿qué tan complicado es efectuar recreación en la ciudad de Guayaquil con su familiar diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista?**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**¿Cuál es su gasto promedio, por un día de paseo, cuando realiza recreación en familia, incluyendo a la persona diagnosticada con TEA, en la ciudad de Guayaquil?**

- Menos de \$20
- Entre \$25 y \$40
- entre \$45 y \$60
- Más de \$60

**¿Qué tipo de actividad disfruta desarrollar su familiar diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista? (Valorar del 1 al 5 las siguientes actividades, siendo 5 que le gusta más y 1 que le gusta menos).**

<b>Listado de actividades</b>	<b>5 Más disfrute</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1 Menos disfrute</b>	<b>No realiza</b>
<b>Actividades deportivas:</b>						
Fútbol						
Baloncesto						
Natación						
Tenis						
Ciclismo						
<b>Actividades de la naturaleza:</b>						
Paseo por la naturaleza (caminata, senderismo)						
Hacer picnic						
Observar vida silvestre (visita a zoológicos)						
<b>Actividades de socializar:</b>						
Ir a la iglesia						
Participar en eventos locales (ferias, eventos culturales)						
<b>Actividades de entretenimiento:</b>						
Visitar museo						
Ir a galería de artes						
Paseo por algún Centro Comercial						
Visita a parques acuáticos						
Ir al cine						
Visitar parques						

**¿Con qué frecuencia realiza actividades recreativas en familia en la ciudad de Guayaquil?**

- Una vez por semana
- Dos veces por semana
- Una vez por mes
- Nunca
- Otro  Especifique \_\_\_\_\_

**¿Los lugares recreativos, que han visitado, cumplen con las necesidades para el disfrute en familia, específicamente para el integrante diagnosticado con TEA?**

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

**En su opinión, ¿cuáles serían las tres mayores complicaciones que se les presenta al momento de desarrollar turismo, con su integrante diagnosticado con TEA, en la ciudad de Guayaquil?**

---



---

**Como se mencionó con anterioridad, el objetivo de esta encuesta es realizar una guía para la inclusión turística para las familias que tengan al menos un integrante diagnosticado con TEA, ¿cuál de las siguientes opciones considera usted más factible para recibir esta información?**

- Redes sociales
- Folletos
- Aplicación del celular
- Trípticos
- Volante de periódicos
- Otro  Especifique \_\_\_\_\_

## **Procedimiento de registro de datos**

Para poder realizar la investigación de mercado y obtener información importante, se solito la entrevista con una profesional en psicología Psc. Zaide Barquet. La carta de consentimiento firmada la cual autorizaba la grabación de la misma se encuentra en el Apéndice 5, cuya transcripción está en el Apéndice 6. Esta entrevista se realizó el 25 de enero del presente año, en donde las respuestas que se obtuvieron ayudaron a comprender desde un punto de vista médico acerca del comportamiento de los niños con TEA en la realización de actividades recreativas. Asimismo, brindó información adicional acerca de la experiencia que ha tenido a lo largo de su vida profesional al tratar casos de niños con este trastorno.

Luego, se desarrolló una entrevista a un funcionario del CONADIS, Psc. Jimmy Coloma, cuya carta de consentimiento se encuentra en el Apéndice 7. En donde él, amablemente, respondió a las dudas que se presentaron acerca de la participación de esta organización gubernamental en la inclusión de personas con TEA y sobre el carnet que tienen dichos individuos. Una de las preguntas planteadas al final de la entrevista fue que si ellos, como organización del Estado, estarían dispuestos a brindar apoyo para dar a conocer la guía turística que se va a realizar. Esta entrevista, se encuentra en el Apéndice 8.

Una de las organizaciones claves para la recolección de información primaria fue la que se obtuvo de las instituciones, las cuales acogen a niños con TEA en la ciudad de Guayaquil. Se elaboró cartas, solicitando una entrevista a los directivos de las fundaciones: a) Centro Psicoeducativo Isaac, b) Fundación Asperger Ecuador, c) Fundación Comunicar y d) Autismo Ecuador. Esto se puede evidenciar en los Apéndices 9, 10, 11 y 12 respectivamente. La mayoría de las instituciones mencionadas demostraron interés de ser partícipes de esta investigación, las cuales son Centro Psicoeducativo Isaac, Fundación Asperger Ecuador y Autismo Ecuador. Mientras que, la fundación Comunicar solo accedió a una corta entrevista con la psicóloga a cargo, en donde se obtuvo información limitada acerca de los diversos temas preguntados.

De igual forma, se procedió a realizar una carta de consentimiento a la directora del Centro Psicoeducativo Isaac, Sra. María Lorena Espinoza, quien autorizaba la grabación de la entrevista, dicha carta, se encuentra en el Apéndice 13. En general, la

entrevista fue exitosa, debido a que se pudo recolectar información relevante para este estudio. La directora del Centro se mostró sorprendida al escuchar acerca del tema propuesto, ya que ella pensaba que la carrera Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras no se podría relacionar con el Trastorno del Espectro Autista. Sin embargo, al explicar el objetivo del estudio, se mostró entusiasmada en ser partícipe y brindar la ayuda necesaria para continuar con el proyecto. La transcripción de esta entrevista, se encuentra en el Apéndice 14.

La fundación Comunicar fue la segunda institución entrevistada, cuya carta de consentimiento se encuentra en el Apéndice 15. Como se mencionó con anterioridad, la información dada por este establecimiento fue limitada, ya que desde un principio el recibimiento que se obtuvo al llegar a sus instalaciones no fue el correcto. Esto se debe a la poca importancia que demostraron la primera vez que se visitó el lugar y el trato que se recibió por parte del personal a cargo, dicha evidencia, se da a notar en la breve entrevista transcrita en el Apéndice 16.

Autismo Ecuador, accedió a la entrevista firmando la carta de consentimiento que está en el Apéndice 17. Como se puede observar las preguntas que se han realizado a las tres instituciones son las mismas, sin embargo, el punto de vista de cada directivo han sido diferentes. No esta demás mencionar que la perspectiva mostrada por la Directora de Autismo Ecuador ha aportado un punto de vista importante en la recolección de información. La transcripción de esta entrevista se encuentra en el Apéndice 18.

La Fundación Asperger Ecuador, fue la última institución a la que se realizó la entrevista a una de las autoridades responsables del establecimiento, cabe recalcar que, este lugar se especializa en atender a personas que se encuentran diagnosticadas con Asperger y Autismo de Alto Funcionamiento. Al igual que las demás entrevistas, previo a la grabación, se solicitó la firma en la carta de consentimiento que se encuentra en el Apéndice 19. Las preguntas fueron realizadas a Claudia Amat, quien supo dar su punto de vista acerca de la situación social en las que se desenvuelven las personas con TEA, específicamente sobre las personas que tienen Asperger y Autismo de Alto Funcionamiento, cuyas respuestas están en el Apéndice 20.

Adicional a las entrevistas, se quiso conocer el punto de vista de las familias con por lo menos un integrante diagnosticado con TEA, para esto, se plantearon opciones tales como grupo focales o encuestas. Al momento de consultar con las instituciones que accedieron a participar de este estudio, se mencionó que sería complicado reunir a los representantes de los niños para poder realizar el grupo focal. Por tal razón, se optó por la elaboración de encuestas que logren obtener información similar a la que se pudo haber obtenido a través de los grupos focales.

La primera fundación a la que se pudo entregar las encuestas fue Centro Psicoeducativo Isaac, en esta institución uno de los colaboradores, Jimmy Pinillo, se comprometió a enviar el cuestionario a los representantes de los niños con TEA por medio de sus agendas escolares. Autismo Ecuador fue la segunda institución que autorizó la realización de las encuestas a los representantes de los niños y adolescentes que pertenecen a este establecimiento, de la misma forma, se pudo realizar las encuestas en la fundación Asperger Ecuador. Es importante mencionar que, el número de encuestas realizadas fue de acuerdo al número de padres que están inscritos y que acuden regularmente a los establecimientos mencionados. Se optó por recurrir a las instituciones, conocidos, amigos o familiares debido a que páginas gubernamentales encargadas de llevar un registro de las personas con TEA no muestran un número exacto de individuos con este trastorno.

Además de la recolección de datos primarios, se consideró relevante la obtención de información bibliográfica a través de artículos científicos relacionados con el Trastorno del Espectro Autista. De estos artículos, se obtuvo información acerca de las actividades que son del agrado de las personas con este trastorno, la misma que servirá para realizar una tabla de actividades que los individuos con TEA puedan efectuar en la ciudad de Guayaquil. Esto ayudará a tener de forma más organizada las posibles actividades que podrán realizar en los lugares turísticos seleccionados en la ciudad.

### **Información Bibliográfica**

El propósito del presente estudio es llegar hacer una propuesta que logre incluir a las familias que tengan, por lo menos, un integrante diagnosticado con TEA para que puedan realizar actividades recreativas en la ciudad de Guayaquil. Al descubrir las

preferencias que tienen estas personas acerca de las diversas actividades que les gustaría realizar en la ciudad de Guayaquil, junto a sus familias, es posible elaborar una propuesta que satisfaga las necesidades de este nicho de mercado. Para poder distinguir las actividades que motivan a la persona con TEA a realizar actividades recreativas, se procederá a buscar información relevante que sirva de soporte para esta investigación, en donde solo se considerarán aquellos artículos provenientes de revistas científicas, periódicos oficiales o libros.

Se cree que las deficiencias básicas del Trastorno Espectro Autista (TEA), es decir, deficiencias en la comunicación, déficits sociales y comportamientos anormales restrictivos, repetitivos y estereotipados; así como otras características asociadas con el trastorno (diferencias motoras y el comportamiento desadaptivo) impactan a la participación recreativa (Potvin, et al., 2012). La motivación es fundamental para la definición de una actividad de ocio y para el compromiso de un niño con TEA en general, al evaluar el nivel de involucramiento con una actividad se podría informar acerca de las opciones sobre la intervención de actividades y la participación de la comunidad (Hickerson, Finke & Choi, 2014).

Uno de los artículos que presentó mayor aportación para esta investigación fue el escrito por Kim y Lehto (2013), viajar con familias con niños con discapacidad: motivación y actividad. Este artículo se refiere a que el bienestar de la familia y la participación en actividades recreativas, promueve la inclusión al integrante que presente la discapacidad. Asimismo, los viajes de ocio de la población con trastorno son de gran importancia, ya que es un deseo que, al igual que las demás personas que no tienen este trastorno, comparten. Este estudio señala que existe una gama de actividades de viajes de ocio que pueden ayudar a que las personas con discapacidad desafíen sus limitaciones y se involucren, para así mejorar su vida saludable.

Las actividades que se encontraron en la investigación del artículo, se escogió a las que tenían mayor porcentaje de interés que las personas con TEA realizaron para dicho estudio. El cuadro original de actividades, elaborado por Kim y Lehto (2013), se lo encontrará en el Apéndice 21. La Tabla 1 muestra la clasificación en diferentes factores de actividades que pueden realizar las personas con discapacidad. Estos factores son deporte, apreciación de la naturaleza, socializar, actividades al aire libre,

entretenimiento, actividades sedentarias al aire libre y actividades de bienestar. Dichas actividades fueron seleccionadas para poder realizar la propuesta de inclusión de esta investigación.

Tabla 1:

*Actividades recreativas preferidos por el paciente con TEA*

<b>Listado de actividades de viajes de ocio</b>	
<b>Factor: Deporte</b>	<b>14.37%</b>
Béisbol	
Voleibol	
Baloncesto	
Fútbol	
Natación	
<b>Factor: Apreciación de la naturaleza</b>	<b>14.19%</b>
Recorrido por el campo	
Apreciación del paisaje costero	
Paseo por la naturaleza	
Observar la vida silvestre	
<b>Factor: Socializar</b>	<b>8.71%</b>
Participación en eventos locales	
Visitar familias/amigos	
Reunión de la iglesia	
Asistir a eventos deportivos	
<b>Factor: Actividades al aire libre</b>	<b>8.40%</b>
Pescar	
Correr	
Andar en bicicleta	
<b>Factor: Entretenimiento</b>	<b>8.16%</b>
Visitar galería de arte	
Visitar parques temáticos	
Visitar museos	
<b>Factor: Actividades al aire libre sedentarias</b>	<b>7.70%</b>
Caminar	
Picnic	
Jugar en un parque	
<b>Factor: Actividad de bienestar</b>	<b>6.56%</b>
Yoga	
Spa	

*Nota:* Para la elaboración de la presente tabla, se procedió a escoger las actividades más relevantes estudiadas por los autores Kim y Lehto (2013).



Otro artículo que, de igual forma presentó gran aportación para esta investigación fue el escrito por Potvin, Snider, Prelock, Kehayia y Dauphinee (2013), participación recreativa de los niños con autismo de alto funcionamiento. El mismo que fue realizado a niños con autismo y niños con autismo de alto funcionamiento llegando a la conclusión que, el estudio tuvo un impacto positivo, ya que la participación recreativa ayudó a mejorar la vida de los niños con dicha discapacidad y a sus familias.

De la misma forma, de las actividades expuestas en el artículo se escogió a las que tenían mayor porcentaje de participación por parte de los niños con autismo y niños con autismo de alto funcionamiento. El cuadro original de actividades se encuentra en el Apéndice 22, elaborado por Potvin et al. (2013). Las actividades seleccionadas, las cuales se muestran en la Tabla 2, se clasifican en recreacional, actividad física, social y habilidad. Cada actividad tiene su resultado de interés, por parte de las personas con discapacidad, representado en porcentaje. Estas actividades serán de gran ayuda para la elaboración de la propuesta de inclusión de esta investigación.

Tabla 2:

*Actividades realizadas por niños con Autismo de Alto Funcionamiento*

<b>Listado de participación por tipo de actividades y dominios en niños con autismo de alto funcionamiento</b>	
<b>Recreacional</b>	
Jugar en la computadora	100%
Ver televisión/películas	96,67%
Jugar con juguetes	90%
Hacer artesanía	83,33%
Juego de cartas	80%
Jugar con la mascota	80%
Realizar una caminata	66,67%
<b>Actividad física</b>	
Jugar un juego	56,67%
Montar en bicicleta	43,33%
Realizar actividad física individual	40%
Pescar	23,33%
<b>Social</b>	
Ir a una fiesta	93,33%

Visitar a un familiar/amigo	93,33%
Hablar por teléfono	83,33%
Escuchar música	76,67%
Otros entretenimientos	76,67%
<b>Habilidad</b>	
Nadar	66,67%
Tocar un instrumento musical	36,37%
Bailar	33,33%

*Nota:* La presente tabla se la tradujo a partir del estudio realizado por Potvin et al. (2013), en donde muestra el porcentaje de personas con TEA que les gusta hacer una actividad determinada.

Con las respuestas obtenidas de las diversas entrevistas, encuestas e información bibliográfica, se espera elaborar una guía de actividades recreativas que se puedan realizar en la ciudad de Guayaquil, como una propuesta de inclusión turística para las personas diagnosticadas con el Trastorno de Espectro Autista. Es importante el proceso desarrollado para la obtención de información de todas las personas involucradas con individuos con TEA, ya que así se pueden analizar sus necesidades y la existencia de programas de inclusión elaboradas por alguna entidad gubernamental que se encuentran en la actualidad. Esto servirá para analizar los diversos escenarios, beneficios y problemas que existan al momento de realizar actividades recreativas con personas con TEA.

## **Capítulo 3: Análisis de los Resultados y Propuesta**

### **Análisis de los resultados**

Para poder realizar la propuesta de actividades recreativas para la inclusión social de familias guayaquileñas con un integrante diagnosticado con TEA, fue de mucha importancia hacer preguntas, cuyas respuestas, demuestren que las actividades recreativas son esenciales para un mejor desarrollo social y entretenimiento junto sus familias. Existen preguntas claves que se les realizó a cada uno de los entrevistados, las mismas que se espera obtener respuestas que faciliten el análisis y desarrollo de la propuesta de inclusión.

Se escogió a los entrevistados mencionados con anterioridad, ya que ellos son los que están en contacto directo con las personas diagnosticadas con TEA. Por consiguiente, las preguntas más relevantes realizadas a la Psicóloga, quien ha tratado casos de niños con TEA, se detallarán a continuación. Dentro del banco de preguntas elaboradas, las que más destacan son el tipo de actividades recreativas preferidas por los niños, adolescentes y adultos con TEA, la influencia de la familia para el desarrollo social de las personas con TEA y si en Guayaquil esta discapacidad es tomada en cuenta a la hora de realizar turismo.

Dentro de la información recolectada de la entrevista a la Psicóloga indicó que la actividad recreativa preferida por los niños con TEA es la equitación, ya que a través de los caballos ellos logran crear un vínculo con estos animales, en donde se desarrollan sus habilidades sociales. La familia es esencial para el desarrollo social de los niños con TEA, debido a que con el apoyo de ellos el niño con autismo puede despertar habilidades sociales y recursos que les permitan a ellos convivir en sociedad. Esto se debe a que, es de mucha importancia la estimulación de los padres, la cercanía que el representante tenga hacia el niño y su cuidado. Por último, ella menciona que en la ciudad de Guayaquil, este trastorno no ha sido desarrollado turísticamente para la inclusión de estas personas, ya que no se han desarrollado suficientes actividades donde se involucre a individuos con TEA.

La siguiente entrevista fue realizada a un funcionario del CONADIS, en donde las preguntas claves para la elaboración de la propuesta de inclusión son si el Estado brinda alguna ayuda a personas que tienen discapacidad psicosocial, la razón por la cual no hay un número exacto de personas con autismo y si los individuos con discapacidad psicosocial están interesados en participar en varias actividades recreativas dentro de la ciudad de Guayaquil.

En cuanto a su respuesta a la primera pregunta, acerca de la ayuda que ha brindado el Estado a las personas con esta discapacidad, indica que la Constitución fue modificada para reconocer a las personas con algún tipo de limitación, como por ejemplo las personas con discapacidad, ya abre las puertas para cambiar toda su concepción pasada en donde eran considerados como enfermos o pobres. La contestación a la segunda pregunta fue lo que más llamó la atención y serviría como información importante para el desarrollo de la propuesta inclusiva, esta fue que las personas con discapacidad psicosocial, sí estarían interesadas en realizar actividades de recreación.

Adicional, el Psc. Jimmy Coloma hace énfasis en que el problema es el de cambiar la mentalidad de las personas que no sufren de este trastorno, para así, poder abrirse e incluir a los demás. De igual forma, mencionó que se brindará el apoyo necesario a la guía turística que se propone en esta investigación, ya que siempre se toma en cuenta a la discapacidad física, mas no a la psicosocial y sería de gran aporte para las familias con un integrante diagnosticado con TEA.

La entrevista que se realizó a la Directora del Centro Psicoeducativo Integral Isaac, las preguntas que ayudarán con la propuesta de esta investigación son la importancia de que los niños con TEA realicen actividades recreativas, si la ejecución de actividades recreativas ha influido en el proceso de cambio de los niños de la institución y qué actividades recreativas recomienda que se realicen. Esta entrevista fue de mucha relevancia, ya que se pudo obtener la opinión de una profesional, que a la vez es madre de familia de un niño con autismo, quien ha podido experimentar el diario vivir y cambios positivos que sigue teniendo su hijo.

Con respecto a las preguntas mencionadas, la Directora respondió que como cualquier otro chico, las personas con TEA tienen el derecho a recrearse y que realizar

actividades recreativas es muy bueno para ellos, ya que ayuda a mejorar en muchos aspectos, uno de ellos es la parte de socializar. El inconveniente que se presenta es que en Guayaquil no hay suficientes establecimientos que brinden apertura a estos chicos debido al trastorno que tienen, dado que es complicado manejarlo, por lo tanto en los meses de vacaciones es difícil encontrar un lugar donde ellos puedan hacer algún tipo de actividad recreativa. También mencionó, que los chicos de su institución sí han tenido cambios positivos especialmente en la parte de socializar que es algo complicado para personas con este trastorno, es por esto que elaboran proyectos de recreación, los cuales les permite interactuar con chicos regulares y de esta forma mejoran sus habilidades sociales. Además, como recomendación acerca de las actividades recreativas que pueden realizar los niños con TEA, ella menciona a las actividades de piscina (debido al gusto por el agua), correr, y actividades que sean grupales como el fútbol.

La información obtenida en la fundación Comunicar fue limitada, como ya se había mencionado con anterioridad, la persona encargada que accedió a la entrevista se mostró poco colaborativa. A pesar de esto se puede mencionar que las preguntas que aportaron con algo de información son las siguientes: a) la importancia que los niños con TEA realicen actividades recreativas, b) la experiencia que han tenido los padres de familia al momento de realizar actividades recreativas y si estas han sido positivas o negativas y c) el cambio que han tenido las personas de su institución al recrearse.

Las respuestas de cada pregunta respectivamente fueron que, sí es de gran importancia que los niños ejecuten actividades recreativas, ya que la socialización es una de las áreas más afectadas, por lo que es importante involucrarlo en todo tipo de actividades que compartan con otros niños en juegos, parques y demás actividades. En cuanto a las experiencias que han tenido los padres, algunas han sido positivas y otras negativas, hace énfasis que la experiencia es positiva cuando el niño con autismo ya es trabajado, que obedece a las reglas dadas por el adulto. Mientras que las experiencias negativas se dan cuando un niño recién empieza este proceso y es complicado manejarlo, debido a que algunos les molesta las luces, los sonidos, les da alguna rabieta, entonces es ahí cuando los padres se limitan a salir ya que muchos de ellos viven del qué dirán los demás. En cuanto al cambio que han tenido las personas de la institución

mencionó que, es sustancial enseñar a comunicar, socializar por medio de actividades o juegos para que puedan tener habilidades sociales positivas.

La siguiente entrevista fue realizada a la Directora de Autismo Ecuador, quien supo dar su punto de vista y su opinión sobre este tema, las preguntas que fueron consideradas relevantes al igual que las anteriores entrevistas, las cuales son, la importancia de realizar actividades recreativas, las experiencias que han tenido los padres junto a sus integrantes que tienen TEA, el cambio que han tenido las personas que pertenecen a su institución y que actividades recomienda que practiquen las personas con este trastorno.

Con respecto a lo comentado por la Psicóloga Paola Zambrano, ella afirma que es de gran importancia efectuar actividades recreativas, ya que los chicos con autismo pueden disfrutar de lo que hacen, a pesar de que cada niño tenga particularidades diferentes y en algunos casos unos disfrutaran más que otros de lo que realizan. También comentaba que los chicos de su institución salen a recrearse en el Parque Samanes, al principio no había sido del agrado de ellos pero que hoy en día les encanta ir a este lugar. Otra de las actividades que les gusta es la piscina o la playa, pero hay ciertas limitaciones, la cual no les permite disfrutar de estos espacios.

Uno de los motivos es por falta de personal que entienda el comportamiento si en algún momento llegan a tener una conducta no apropiada. Referente a las experiencias positivas o negativas que han tenido los padres mencionó que se presenta de todo, sin embargo, algo que ella considera esencial y muy importante es la motivación que da a los padres de salir a recrearse en familia los fines de semana. Con respecto al cambio que han tenido las personas de su institución, afirma positivamente un cambio de sus chicos, ya que les enseñan a compartir con sus demás compañeros practicando varias actividades en conjunto, por esta razón, las actividades recreativas fomentan el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación. Finalmente, la Psicóloga recomienda realizar actividades como nadar, correr, andar en bicicleta e ir al cine, ya que estas son las preferidas por los chicos con TEA.

La última entrevista realizada fue a Claudia Amat, quien pertenece a la fundación Asperger Ecuador. Las preguntas con más relevancia en esta entrevista fueron acerca de la importancia de realizar actividades recreativas, cuáles son las actividades que realizan

las personas que pertenecen a su institución y las experiencias de los padres cuando han salido a realizar algún tipo de recreación. Su opinión acerca de la importancia de efectuar actividades recreativas es totalmente necesaria, ya que es la forma por la cual ellos aprenden a socializar y hacer muchas cosas más.

Las actividades que realizan en su institución, están enfocadas a que se efectúen de manera recreativa, es decir, hacen talleres de habilidades sociales mediante juegos en los cuales ellos aprenden a socializar con los otros chicos y salen de paseo debido a que es una de sus actividades preferidas. A los lugares que han visitado les han podido dar el acceso y la alternativa de visitar, sin embargo, el inconveniente es que no les dan las facilidades que necesitan. Acerca de las experiencias que han tenido los padres, se presentan ambas, positivas y negativas. Las positivas se presentan cuando al chico se le anticipa que es lo que se va a hacer, es decir los papás han planificado una salida, mientras que salir de una a experimentar cosas nuevas es complejo para ellos debido a que son muy rutinarios, porque no saben qué va a pasar, eso les genera una ansiedad y angustia, cada niño reacciona de diferente manera, entonces es ahí cuando las experiencias se vuelven negativas y los padres prefieren no salir.

En cuanto a las actividades recreativas que se encontró en los artículos científicos mencionados anteriormente, se seleccionaron los que tenían mayor porcentaje de interés por parte de las personas con TEA. Por lo que, se elaboró una tabla, la cual clasifica las actividades que se podrán realizar en la ciudad de Guayaquil tomando como base la información secundaria que se ha obtenido a lo largo del proceso investigativo. De acuerdo a estas actividades se indicará, mediante la guía turística, el lugar donde se las podrá realizar para la propuesta de inclusión de estas personas.

Tabla 3:

*Actividades recreativas sugeridas*

<b>Actividades deportivas:</b>
Fútbol
Baloncesto
Natación
Tenis

Ciclismo
<b>Actividades de la naturaleza:</b>
Paseo por la naturaleza (caminata, senderismo)
Hacer picnic
Observar vida silvestre (visita a zoológicos)
<b>Actividades de socializar:</b>
Ir a la iglesia
Participar en eventos locales (ferias, eventos culturales)
<b>Actividades de entretenimiento:</b>
Visitar museo
Ir a galería de artes
Paseo por algún Centro Comercial
Visita a parques acuáticos
Ir al cine
Visitar parques

*Nota:* Estas actividades son sugeridas a partir de lo encontrado en la información bibliográfica.

A partir de la Tabla 3 se realizaron las encuestas a los representantes o familias de las personas diagnosticadas con TEA. Como ya se ha mencionado con anterioridad, dichas encuestas se las realizó en las instituciones Isaac, Autismo Ecuador y Asperger Ecuador. En donde, en el Centro Psicoeducativo Isaac se pudo elaborar a 10 personas, en Autismo Ecuador se realizó a 14 personas y Asperger Ecuador a 10 personas. Adicional, se pudieron encuestar a 17 personas (conocidos, familiares o amigos), quienes cumplían con las características para ser encuestados y que no forman parte de las instituciones mencionadas, dando como resultado un total de 51 personas encuestadas.

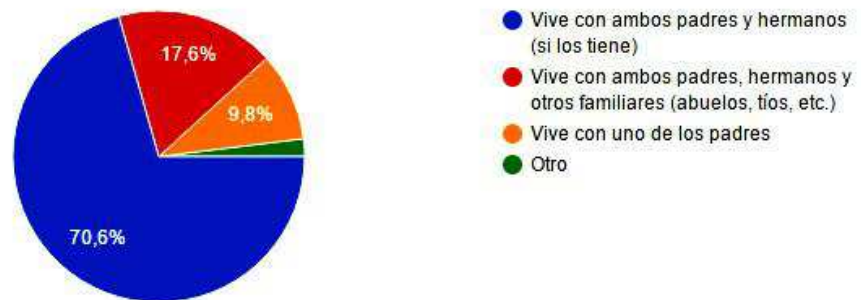
Los resultados de las preguntas del cuestionario se presentarán y se analizarán a continuación para confirmar que los lugares propuestos en la Tabla 3, son los indicados



para que las personas con TEA puedan ser incluidas, junto a sus familias, en actividades recreativas en la ciudad de Guayaquil.

La pregunta sobre el entorno familiar del niño diagnosticado con TEA, se pudo obtener que el 70,6% vive con ambos padres y hermanos, en el caso de que lo tuvieran. El 17,6% vive con ambos padres, hermanos y otros familiares, como abuelos, tíos, etcétera. El 9,8% vive con uno de los padres. Y un 2% dio como resultado otros, especificando la relación con la persona diagnosticada con TEA. Esto se lo puede apreciar en la Figura 2.

**Entorno familia del niño. (En caso de escoger "otros", especificar)** (51 respuestas)



*Figura 2.* Entorno familiar del niño diagnosticado con TEA.

La pregunta relacionada con la edad del integrante diagnosticado con TEA, se obtuvo que “9” es la edad promedio de las personas con este trastorno que tiene una familia guayaquileña. Esto se puede visualizar en la Figura 3.

**Edad del integrante diagnosticado con TEA** (51 respuestas)



*Figura 3.* Edad del integrante con TEA

El promedio de personas que integran el núcleo familiar de los individuos diagnosticados con TEA son de 6 sujetos. En donde, según se muestra en la Figura 4, 21 personas de las 51 encuestadas tienen un núcleo familiar de 4 individuos.

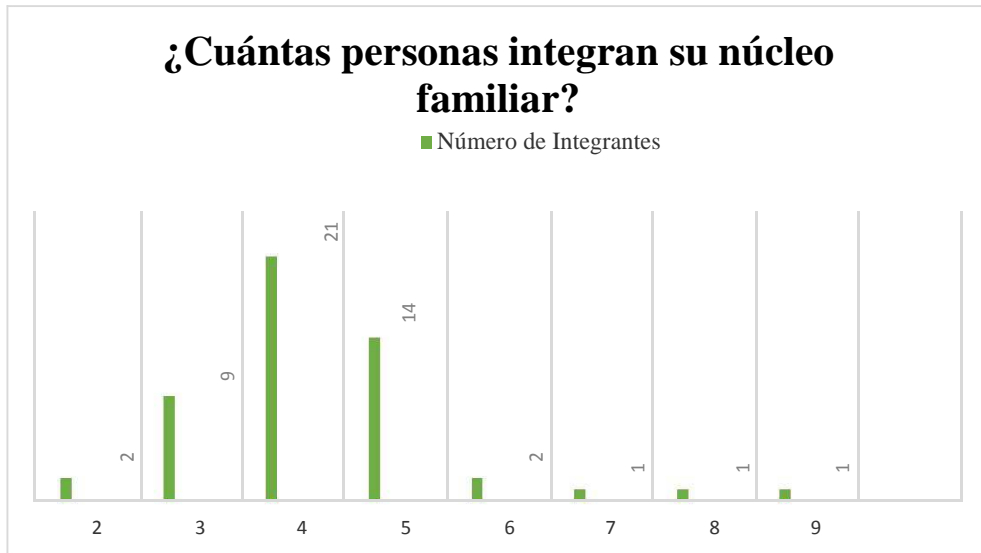


Figura 4. Número de integrantes de la familia

En base a la pregunta de cuántos integrantes de su familia están diagnosticados con TEA, el 94% de estas tiene al menos un integrante con este trastorno, y el 6% tiene dos integrantes con TEA. La cual se presenta en la Figura 5.

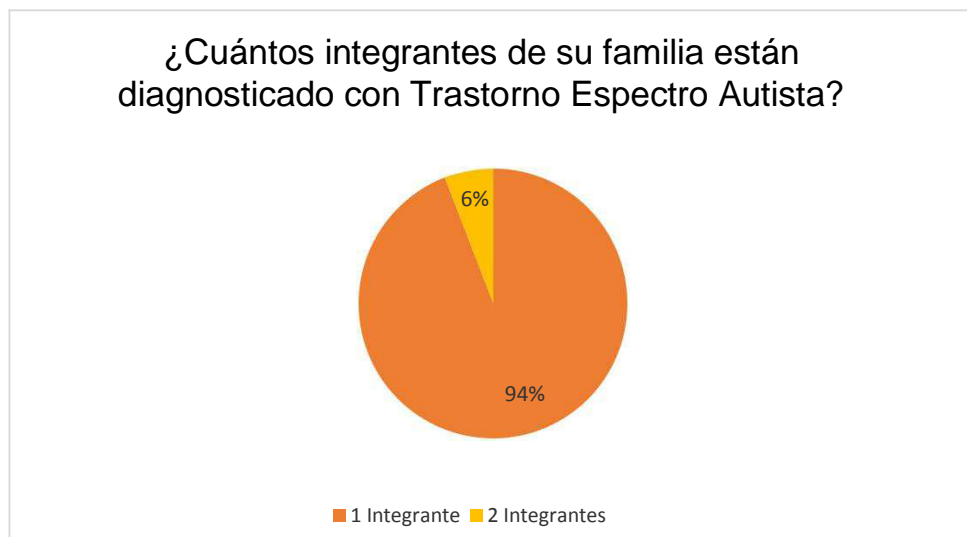


Figura 5. Número de integrantes de la familia con TEA

Asimismo, la pregunta en cuanto al nivel de autismo que tiene su representado, la respuesta con el porcentaje más alto fue la de necesita compañía de vez en cuando, teniendo como resultado un 52,9%. Seguido con un 35,3% de que necesita compañía siempre y por último un 11,8% que debido a su nivel de autismo no necesita compañía. Este resultado se presenta en la Figura 6.

El nivel de autismo que tiene su representado hace que: (51 respuestas)

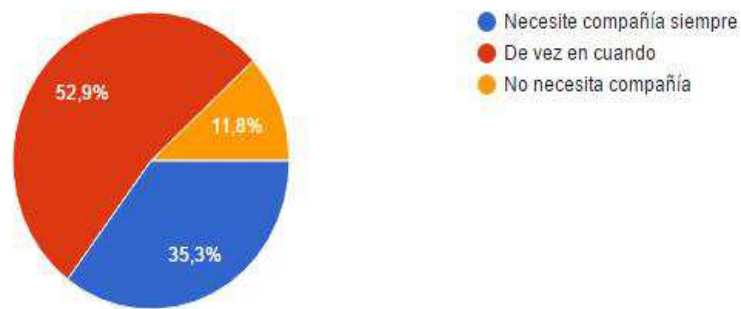


Figura 6. Valoración del nivel de autismo del niño para saber con qué frecuencia necesita compañía.

En la pregunta que se refiere a qué tan complicado es la realización de actividades recreativas en la ciudad de Guayaquil con su familiar diagnosticado con TEA, se obtuvo que el 15,7% no representa dificultad en realizar actividades recreativas, el 37,3% representa un poco de dificultad, el 15,7% tiene una dificultad media, el 25,5% tiene como resultado que le es difícil realizar actividades recreativas, y el 5,9% respondió que es muy difícil realizar actividades recreativas en la ciudad. Por lo tanto, la mayoría de familias presentan ciertos problemas no tan graves cuando salen a efectuar recreación, esto se debe a que aún no se han desarrollado las facilidades necesarias que estas familias requieren para poder tener una satisfacción plena junto a su integrante con TEA. Esto se aprecia en la Figura 7.

En escala del 1 (representa no es difícil) al 5 (es muy difícil) señale, ¿qué tan complicado es efectuar recreación en la ciudad de Guayaquil con su familiar diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista?

(51 respuestas)

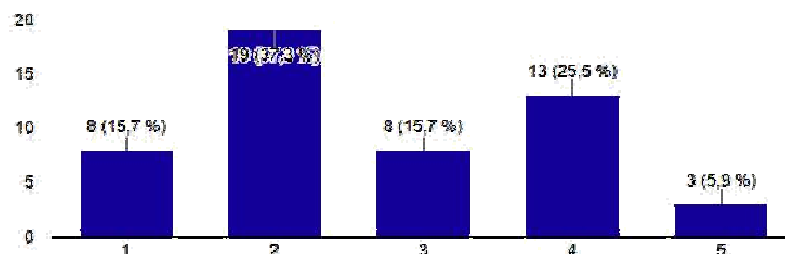


Figura 7. Dificultad de realizar actividades recreativas

De acuerdo a cuánto es el gasto promedio, por un día de paseo, cuando las familias incluyendo al integrante con TEA, realizan alguna recreación en la ciudad de Guayaquil. Se obtuvo que el 64,7% gastan entre \$25 y \$40, el 17,6% gasta entre \$45 y \$60, el 13,7% gasta menos de \$20, y por último el 3,9% gasta más de \$60 en promedio por un día de paseo familiar. Este resultado se puede observar en la Figura 8.

¿Cuál es el gasto promedio, por un día de paseo, cuando realiza recreación en familia, incluyendo a la persona diagnosticada con TEA, en la ciudad de Guayaquil?

(51 respuestas)

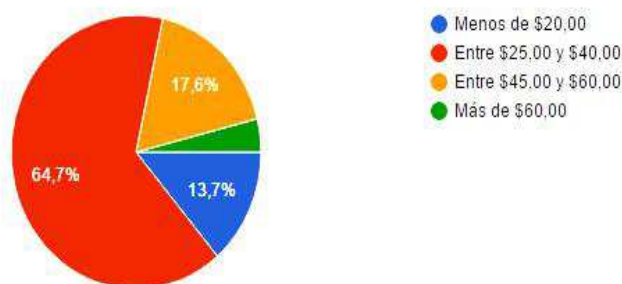


Figura 8. Gasto Promedio de las familias por un día de salida

Como parte fundamental para la realización de la guía se consideró la opinión de los padres con respecto a las actividades que son de preferencia de sus representados. Para esto, se hizo uso de la escala de Likert en donde se demuestra qué tanto disfruta su

hijo o hija al realizar una actividad determinada. A continuación se exponen los resultados obtenidos de dicha investigación.

Comenzando por las actividades deportivas, en donde se han considerado fútbol, baloncesto, natación, tenis y ciclismo se muestra lo siguiente. El primer deporte en la lista es fútbol en donde el 31,4% no realiza esta actividad, mientras que el 15,7% es el que más disfruta. Esto se debe a que son pocas las personas con TEA que practican de manera grupal esta actividad. Los resultados se pueden visualizar en la Figura 9.

### Actividades deportivas: Fútbol

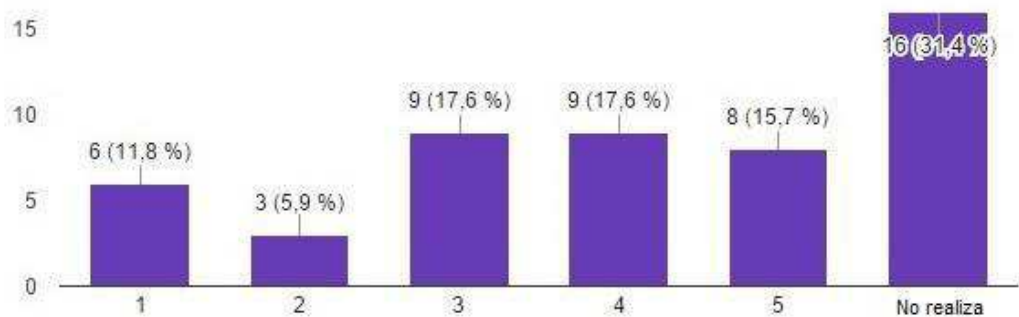


Figura 9. Escala de disfrute de la actividad deportiva fútbol.

La siguiente actividad deportiva es baloncesto, en donde el 49% de las personas no realizan esta actividad, el 13,7% disfruta menos, y tan solo el 5,9% de las personas con TEA disfrutaban más efectuar esta actividad. Estos datos se muestran en la Figura 10.

### Actividades deportivas: Baloncesto (51 respuestas)

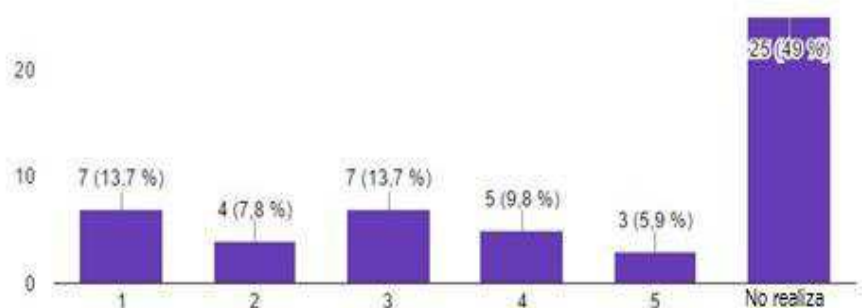


Figura 10. Escala de disfrute de la actividad deportiva baloncesto.

La siguiente actividad deportiva es natación, en donde el 3,9% no realiza esta actividad, mientras que el 64,7% de las personas disfruta efectuar esta actividad, este resultado elevado se debe al gusto enorme que tienen hacia el agua las personas con TEA. Estos datos se presentan en la Figura 11.

Actividades deportivas: Natación (51 respuestas)

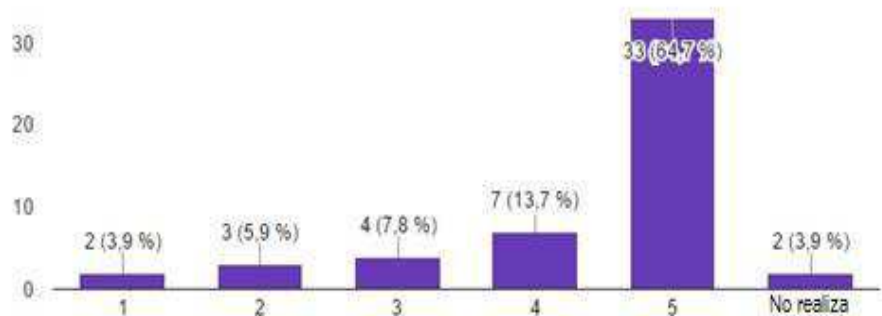


Figura 11. Escala de disfrute de la actividad deportiva natación.

Tenis es la siguiente actividad deportiva presentada, teniendo como resultado lo siguiente, el 76,5% de las personas no realizan este tipo de actividad, y solo un 2 % realiza y disfruta esta actividad. Por lo que, tenis es una actividad que no se ha impulsado en la vida de los individuos con TEA. Los resultados se muestran en la Figura 12.

Actividades deportivas: Tenis (51 respuestas)

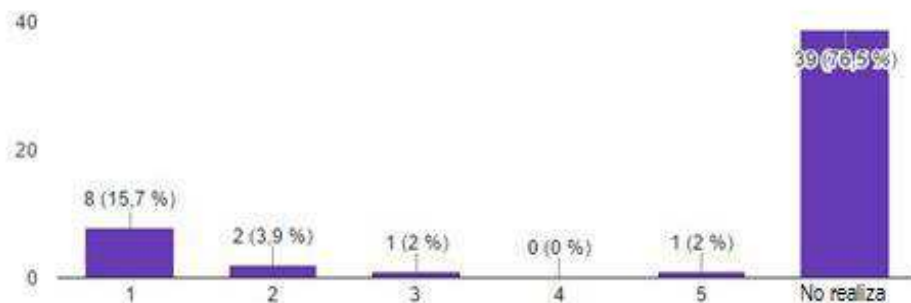


Figura 12. Escala de disfrute de la actividad deportiva tenis.

La última actividad deportiva es ciclismo, donde el 43,1% de personas no realizan este tipo de actividad, mientras que el 15,7% de individuos disfrutan más hacer ciclismo. Los resultados se presentan en la Figura 13.

Actividades deportivas: Ciclismo (51 respuestas)

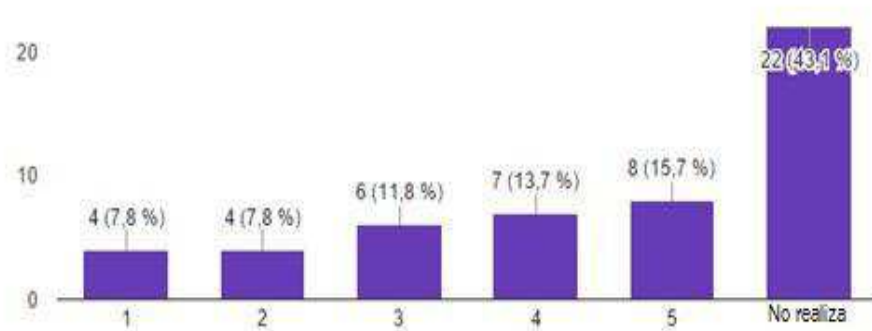


Figura 13. Escala de disfrute de la actividad deportiva ciclismo.

De las actividades de naturaleza se presentaron como opciones paseo por la naturaleza (caminata, senderismo), hacer picnic y observar vida silvestre (visitar zoológicos), se obtuvieron los resultados que se presentan a continuación. Las personas que no realizan este tipo de actividad representan el 3,9%, mientras que el 45,1% disfrutan mucho efectuar esta actividad, debido al gusto que tienen por los espacios verdes. Los resultados obtenidos se presentan en la Figura 14.

Paseo por la naturaleza (caminata, senderismo)

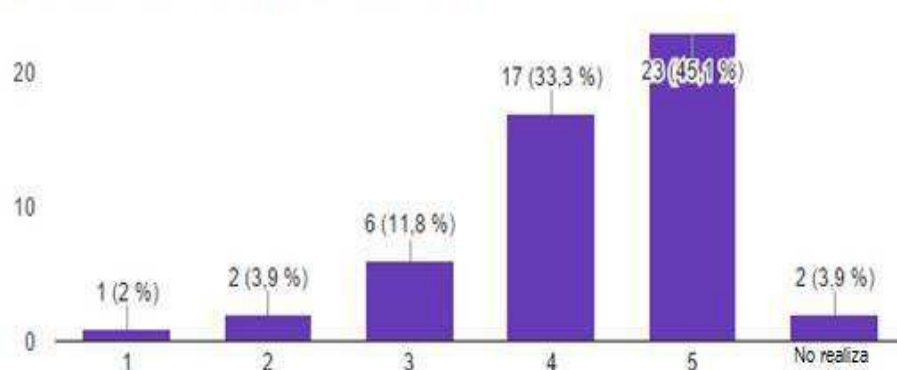


Figura 14. Escala de disfrute de la actividad de naturaleza caminata, senderismo.

La siguiente actividad es hacer picnic, donde un 29,4% de las personas no realizan esta actividad, mientras que el 27,5% de las personas disfrutan realizar este tipo de actividad ya que lo efectúan en familia. Estos datos se presentan en la Figura 15.

Actividades de la naturaleza: Hacer Picnic (51 respuestas)

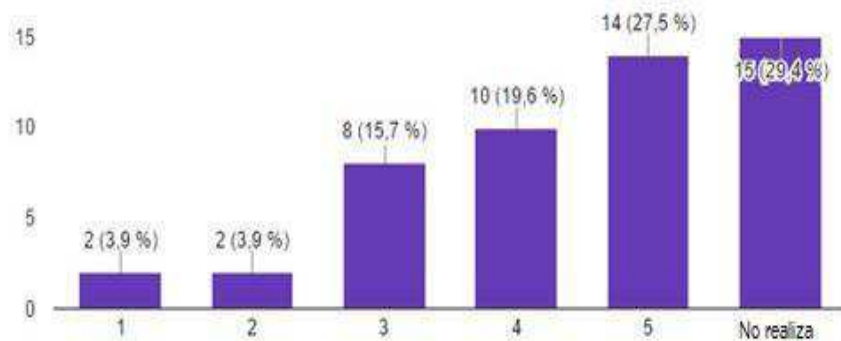


Figura 15. Escala de disfrute de la actividad de naturaleza, picnic.

Otra de las actividades de naturaleza es observar vida silvestre, en donde el 17,6% no realiza esta actividad, mientras que el 37,3% disfrutan más efectuar la actividad mencionada. Los datos se pueden visualizar en la Figura 16.

Actividades de la naturaleza: Observar vida silvestre (visita a zoológicos)

(51 respuestas)

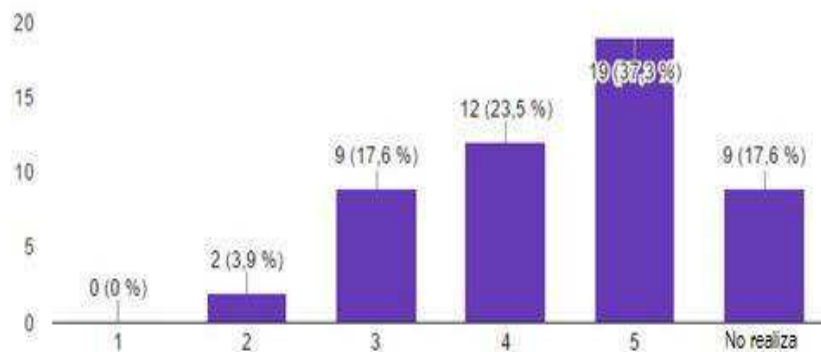


Figura 16. Escala de disfrute de la actividad de naturaleza, observar vida silvestre.



Las actividades con respecto a las actividades de socializar como ir a la iglesia y participar en eventos locales se presentan los siguientes resultados. Las personas que no realizan esta actividad representan el 13,7%, mientras que las personas que más disfrutan representan el 21,6%, seguido de la escala 4 y 3 que representan un promedio de disfrute medio de esta actividad. Los resultados se muestran en la Figura 17.

Actividades de socializar: Ir a la iglesia (51 respuestas)

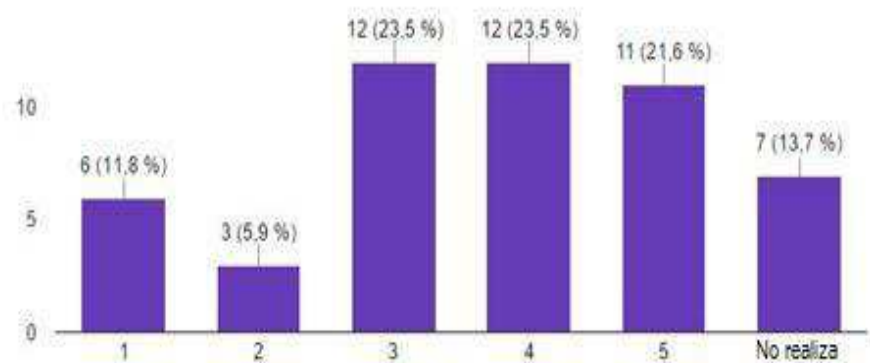


Figura 17. Escala de disfrute de la actividad de socializar, ir a la iglesia.

La actividad sobre participar en eventos locales se obtuvo que el 13,7% de personas no realizan este tipo de actividad, mientras que el 27,5% disfruta poco la participación en eventos locales que pertenece a la escala 3 que es la que más destaca. Los datos se muestran en la Figura 18.

Actividades de socializar: Participar en eventos locales (ferias, eventos culturales)

(51 respuestas)

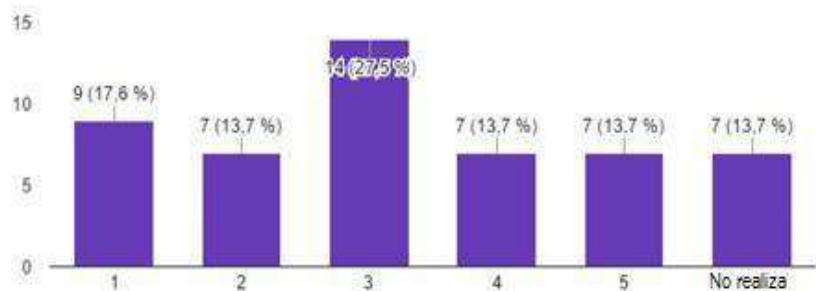


Figura 18. Escala de disfrute de la actividad de socializar, participar en eventos locales.

Dentro de las actividades de entretenimiento se mencionan las opciones como visitar museos, ir a galerías de arte, paseo en algún centro comercial, visita a parques acuáticos, ir al cine y visitar parques, los resultados se presentan a continuación. La visita a museos, el 49% de las personas no realiza esta actividad, esto se debe a que la gran mayoría de individuos con TEA de esta encuesta no les agrada los lugares cerrados, en cuanto a los individuos que disfrutan más visitar museos dio como resultado el 17,6%. Los datos se presentan en la Figura 19.

Actividades de entretenimiento: Visitar museo (51 respuestas)

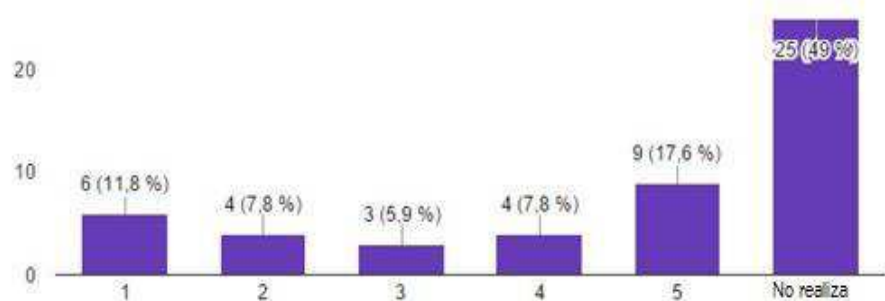


Figura 19. Escala de disfrute de la actividad de entretenimiento, visitar museos.

Otra de las actividades es ir a galería de artes, en donde el 68,6% no realiza esta actividad, debido a que no presentan gusto por el arte, mientras que tan solo el 7,8% disfrutan más ir a galerías. Los resultados se pueden observar en la Figura 20.

Actividades de entretenimiento: Ir a la galería de artes (51 respuestas)

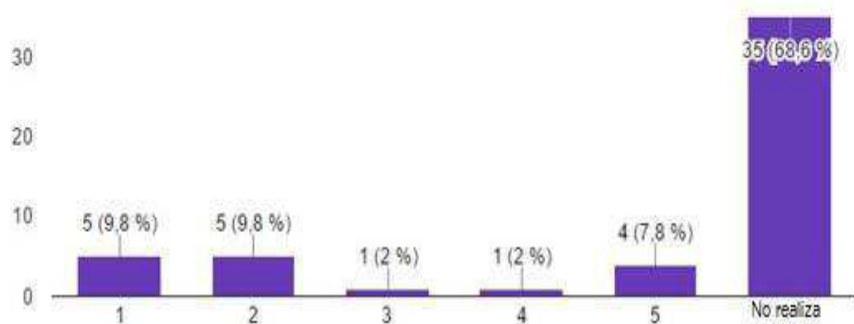


Figura 20. Escala de disfrute de la actividad de entretenimiento, ir a galería de artes.

Una de las actividades preferidas por las personas con TEA es pasear por algún centro comercial, en donde el 3,9% no realiza este tipo de actividad, mientras que el 31,4% y 25,5% presentadas en las escalas 5 y 4 son las más altas y dan como resultado que las personas disfrutan de esta actividad. Los datos se presentan en la Figura 21.

Actividades de entretenimiento: Paseo por algún centro comercial  
(51 respuestas)

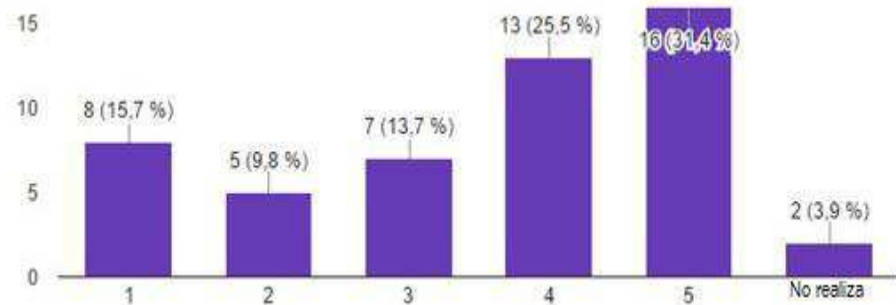


Figura 21. Escala de disfrute de la actividad de entretenimiento, paseo por algún centro comercial.

La visita a parques acuáticos tuvo como resultado que el 31,4% de personas no realizan esta actividad, mientras que el 51% de individuos disfrutan más visitar parques acuáticos debido al gusto por el agua. Los resultados se presentan en la Figura 22.

Actividades de entretenimiento: Visita a parques acuáticos (51 respuestas)

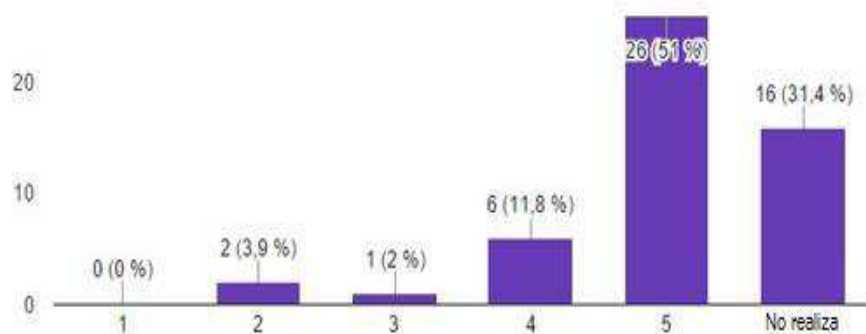


Figura 22. Escala de disfrute de la actividad de entretenimiento, visita a parques acuáticos.

En cuanto a la actividad de entretenimiento, ir al cine se obtuvo como resultado que el 9,8% no realiza esta actividad, mientras que el 39,2% de personas disfrutan más ir al cine ya que es una actividad donde tienen bastante concentración por las imágenes y sonidos. Los resultados se presentan en la Figura 23.

Actividades de entretenimiento: Ir al cine (51 respuestas)

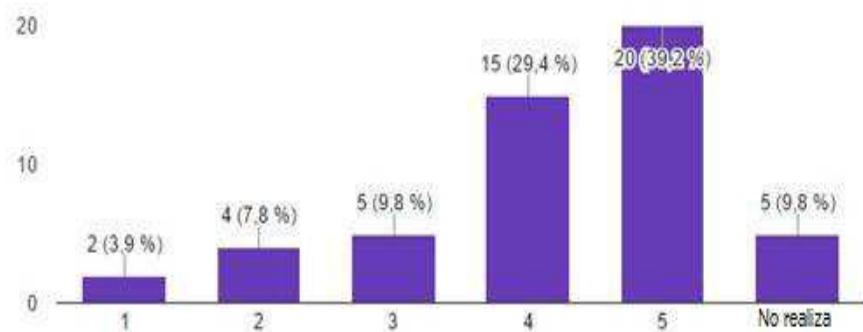


Figura 23. Escala de disfrute de la actividad de entretenimiento, ir al cine.

La última actividad de esta sección es la más realizada y disfrutada por las personas con este trastorno, en donde solo el 2% no realiza esta actividad, mientras que el 80,4% disfruta más efectuar la visita a parques ya que es una actividad que lo realizan bastante en familia y gozan del espacio que estos ofrecen. Los datos se presentan en la Figura 24.

Actividades de entretenimiento: Visitar parques (51 respuestas)

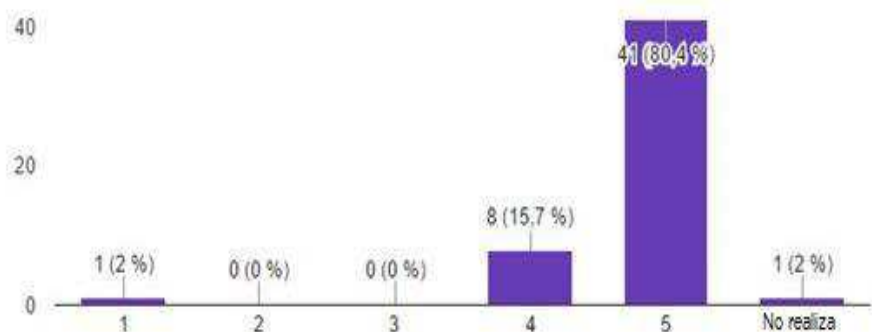


Figura 24. Escala de disfrute de la actividad de entretenimiento, visitar parques.

En cuanto a la pregunta sobre con qué frecuencia realizan actividades recreativas las familias con un integrante diagnosticado con TEA, dio como porcentaje más alto, 56%, que lo realizan una vez por semana. Además se obtuvo que el 28% lo realizan una vez por mes, un 12% realizan actividades recreativas dos veces por semana. Finalmente el 4% dio como resultado otros, sin especificar la frecuencia de realización de actividades recreativas. Los resultados se lo pueden observar en la Figura 25.

¿Con qué frecuencia realiza actividades recreativas en familia en la ciudad de Guayaquil?  
(50 respuestas)

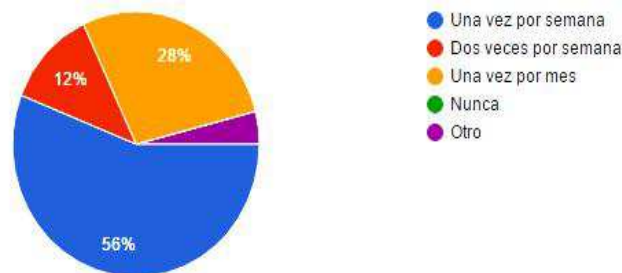


Figura 25. Frecuencia con la que se realiza actividades.

Por otro lado, los resultados de la pregunta sobre sí los lugares que han visitado las familias con un integrante diagnosticado con TEA, cumplen con las necesidades para el disfrute. Se obtuvo que el 11,8% siempre cumplen con las necesidades, el 27,5% casi siempre, el 41,2% a veces, el 15,7% casi nunca y el 3,9% nunca. Dichos resultados presentan que en promedio estos lugares no cumplen satisfactoriamente con las necesidades de las familias y de su integrante con TEA. Estos resultados se los puede apreciar en la Figura 26.

¿Los lugares recreativos, que han visitado, cumplen con las necesidades para el disfrute en familia, específicamente para el integrante diagnosticado con TEA?  
(51 respuestas)

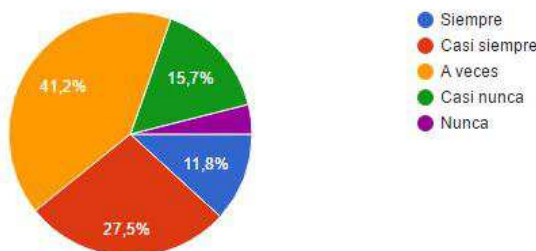


Figura 26. Frecuencia con lo que los lugares visitados cumplen con las necesidades de los niños con TEA.

Una de las preguntas que se elaboró al representante de la persona con TEA, es acerca de las 3 mayores complicaciones que se les presentan al momento de realizar turismo en la ciudad de Guayaquil. El Apéndice 23 muestra una tabla con todas las opiniones dadas por los representantes, en donde se puede observar que conducta, multitud de personas y seguridad son las que más se repiten. Estas complicaciones indicadas por los representantes, es de gran importancia considerarlas al realizar la propuesta, ya que así se puede elaborar una guía turística que cubra con las necesidades y expectativas de estas personas para que puedan obtener una experiencia gratificante al momento de realizar actividades recreativas.

Finalmente, se obtuvo como resultado en base a la pregunta de cómo sería la presentación de la guía turística propuesta en esta investigación, el 80,4% prefiere que la guía sea presentada en folleto, el 33,3% desea que la guía se la presente por redes sociales, el 23,5% sugiere que se la realice por aplicación del celular, el 3,9% propone que se la realice mediante trípticos, y el 3,9% desea que sea expuesta mediante volante de periódicos. Estos resultados se los puede apreciar en la Figura 27.

Como se mencionó con anterioridad, el objetivo de esta encuesta es realizar una guía para la inclusión turística para las familias que tengan al menos un integrante diagnosticado con TEA, ¿por cuál de las siguientes opciones considera usted más factible recibir esta información?

(51 respuestas)

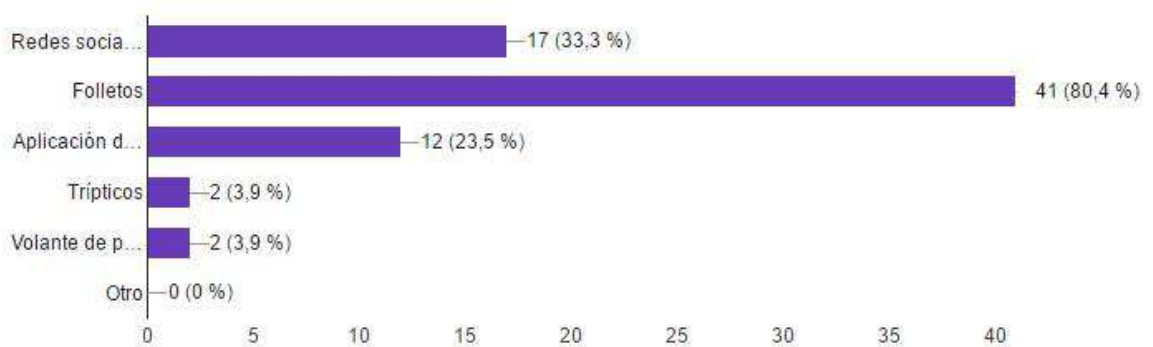


Figura 27. Medio por el cual se publicará la guía

### **Propuesta: Guía Turística para personas con Trastorno del Espectro Autista**

A partir de los resultados encontrados, tanto en las entrevistas como en las encuestas, se procede a realizar la propuesta de inclusión turística. Existen respuestas en donde todas las personas entrevistadas comparten la misma opinión, otras donde complementan información y algunas que difieren.

Según la Psc. Barquet, ella menciona que la equitación es una de las actividades preferidas de los niños con TEA, mientras que la Directora del Centro Isaac y Autismo Ecuador indican que la piscina es una de las actividades que más les gusta realizar. Asimismo, la Directora de Asperger Ecuador menciona actividades tales como arte, museos, música como las favoritas de las personas con TEA, por otro lado, la Psc. Barquet recalca que los museos no son lugares adecuados para estas personas porque es un sitio aislado. Si se consideran las respuestas dadas con anterioridad y se las compara con la Tabla 3, cuya información fue obtenida de fuentes secundarias, es posible observar que se encuentran actividades mencionadas por los especialistas entrevistados, lo cual confirma que la información bibliográfica conseguida fue la correcta.

Aunque se pudo encontrar diversas opiniones acerca de los lugares que son de mayor agrado de las personas con TEA, hubo respuestas en las que la Psicóloga, las directoras de las diferentes organizaciones, la autoridad del CONADIS estuvieron de acuerdo. Todos ellos indicaron que es de gran importancia que las personas con TEA realicen actividades recreativas, ya que esto les ayuda a desarrollar sus habilidades sociales que a su vez hace que se puedan integrar a la sociedad. Adicional a esto, es relevante que toda la familia se involucre con la persona diagnosticada con TEA, debido a que ellos son la base fundamental para el proceso de mejoramiento de sus habilidades sociales.

A partir de lo mencionado se procede con la elaboración de la guía turística, en donde la portada de la guía turística propuesta fue diseñada en base a las diferentes representaciones del autismo. En primer lugar, el color azul fue elegido debido a que, este color simboliza a las personas con este trastorno. En 1963, Gerald Gasson, miembro del Comité de la Sociedad Nacional de Autismo de Estados Unidos creó la cinta formada por piezas de un rompecabezas, simbolizando a la complejidad que es el autismo. Cada pieza del rompecabezas tiene un color diferente, lo cual significa la



diversidad de las personas con autismo (Autismo Diario, 2015). De igual importancia, la pieza del rompecabezas tiene un significado relevante para algunas instituciones que tratan a niños con TEA. Esto se debe a que, la pieza representa que no exista una explicación de cuáles son las causas de esta discapacidad, es decir, que falta todo el rompecabezas para entender la razón.

Adicional, se colocó imágenes de los lugares más representativos que tiene la ciudad de Guayaquil, debido a que, como se mencionó con anterioridad, esta guía estará adaptada solo a lugares con los que cuenta la ciudad y en los cuales las personas diagnosticadas con TEA y sus familias, puedan realizar las actividades recreativas que se han investigado. Esto se puede visualizar en la Figura 27.



Figura 28. Portada de la guía de inclusión turística

Para la elaboración de la contraportada, se pudo obtener la autorización de la directora del Centro Psicoeducativo Isaac para la obtención de imágenes en donde se puede apreciar a sus alumnos realizar algún tipo de actividad. La carta de autorización se la puede apreciar en el Apéndice 24 y el modelo final de la guía turística propuesta se encontrara en el Apéndice 25.



## **Conclusiones**

La realización de esta investigación fue limitada debido a que no existe un registro oficial en el Ecuador de cuántas personas con Trastorno del Espectro Autista existen. Es por esto, que se basó en las instituciones que acogen a personas con este trastorno, amigos o conocidos que sepan de alguien o tengan algún integrante diagnosticado con Trastorno Espectro Autista. Como parte de la investigación primaria, entrevistas a directivos de las instituciones, un funcionario del CONADIS y una profesional en psicología, además de encuestas a los padres o representantes de los niños con TEA formaron parte de este estudio. Por tanto, las conclusiones de esta investigación se basan en la información que se obtuvo durante el proceso de realización del proyecto.

Es importante recalcar que, del desarrollo de las entrevistas a las personas ya mencionadas, se obtuvo una respuesta positiva. Esto se debe a que, tanto el funcionario del CONADIS como la psicóloga encargada de la Fundación Asperger Ecuador y Centro Psicoeducativo Integral Isaac estuvieron predispuestos a promover, como parte de inclusión, la guía turística propuesta en esta investigación. Esto es un gran avance, ya que será la primera guía turística para aquellas familias con algún integrante con TEA. Por la tanto, se espera que con esto se incentive a los demás a realizar campañas o eventos a favor de aquellos individuos que también forman parte de la sociedad.

El Trastorno del Espectro Autista no es un trastorno nuevo a nivel mundial, pero para el Ecuador es una nueva discapacidad, ya que se desconoce mucho sobre el tema. Las leyes se han reformado a favor de las personas con discapacidad, pero esto se englobado ya que se ha tomado en cuenta a la discapacidad física con más prioridad, mientras que a la psicosocial no. Se desarrollan campañas de inclusión y de accesibilidad en el país, pero esto siempre va dirigido hacia las personas con algún problema físico.

Las actividades recreativas contribuyen a un mejoramiento social de las personas con TEA, puesto que como ya se ha mencionado con anterioridad, a ellos se les dificulta entablar una relación o una conversación con otras personas. Por lo tanto, la realización de actividades recreativas va mucho más allá de una actividad común, puesto que es un beneficio para ellos al poder estar al aire libre y poder estar rodeado de otras personas.

Las entrevistas realizadas a profesionales sobre el tema, ha dado como resultado un importante aporte a esta investigación. Debido a que, se obtuvo diferentes opiniones y comentarios acerca de cómo se ha manejado, o que se ha hecho sobre este trastorno en el país. La inclusión y aceptación de las demás personas hacia estos individuos con TEA es uno de los factores más relevantes que se debe modificar. El cambiar la cultura y la mentalidad de las personas para poder entender que todos somos iguales y merecemos el mismo trato, pero en diferentes circunstancias.

En la ciudad de Guayaquil, existen diferentes atractivos turísticos de los cuales, todos los ciudadanos tenemos el mismo derecho de visitar. Las personas con TEA, realizan al igual que los demás diferentes actividades, las cuales sirven para poder ser incluidos. Por siguiente, se elaboró una guía turística para que las familias con un integrante con TEA, puedan realizar turismo en la ciudad de Guayaquil, y esto va de la mano de una inclusión social para aquellas personas.

Como resultado de la presente investigación, la guía turística propuesta va dirigida a todas aquellas familias con un integrante con este trastorno, pero también, va dirigida a todos los ciudadanos guayaquileños para que se haga consciencia y se tenga presente de que, si se ve en las calles a un niño que hace rabieta o grita o se tira al piso, no se debe de juzgar o criticar. Se debe tener presente que la discapacidad psicosocial no se nota como una enfermedad física. Por tanto, no debe de existir exclusión hacia estas personas, más bien se deben de eliminar esas barreras psicológicas e incluirlos.

En conclusión, lo que se espera con la propuesta de la guía turística es que las familias con un integrante con TEA, sepan donde pueden ir a realizar actividades recreativas en conjunto. Asimismo, que tengan conocimiento de qué actividades pueden realizar en dichos lugares y que sepan que esto será en beneficio, principalmente, para sus hijos con este trastorno, y luego para la familia, ya que se podrá pasar un momento ameno. Y por último, se anhela que existan más propuestas de inclusión para aquellas personas con TEA.

## **Recomendaciones**

Después de la realización de esta investigación, se encontraron algunas recomendaciones que se espera, sean tomadas en cuenta para el beneficio de las familias con un integrante con Trastorno del Espectro Autista. Debido al desconocimiento de esta discapacidad, desde los profesionales, se recomienda incluir alguna cátedra, que tenga que ver con este trastorno, tanto para las carreras de psicología como para las distintas carreras que realizan pasantías sociales. Para que así, al menos los profesionales tengan un conocimiento sobre esta discapacidad.

Otra de las recomendaciones va dirigida hacia los funcionarios de las entidades gubernamentales y municipales. Realizar más actividades o campañas de inclusión hacia las personas con discapacidad psicosocial. Durante la entrevista con el funcionario del CONADIS, se recalcó que las leyes han cambiado a beneficio de las personas con discapacidad, y que se habla mucho a nivel nacional de inclusión social y accesibilidad, pero todo esto va dirigido hacia las personas con una discapacidad física, mas no psicosocial.

Con respecto a las leyes del Ministerio del Turismo, como ya se recalcó, no existe ningún artículo que vaya en beneficio hacia las personas con discapacidad, por lo que se dificulta la eliminación de barreras y la inclusión de estas personas. Es de gran importancia, que deba existir alguna ley para que estas familias con algún integrante con TEA, puedan realizar actividades recreativas, sin ningún inconveniente o malos tratos. La capacitación a las personas que están involucradas en el ámbito turístico, es un factor que se debe de exigir para la prestación de este servicio a aquellas familias.

La guía turística propuesta en esta investigación, es un primer paso para la inclusión a las personas con este trastorno. Pero es importante la preparación de las demás personas para la eliminación de los prejuicios. Es por esto, que se recomienda a las diferentes universidades la inclusión de programas o cursos dados por personas capacitadas en el tema de inclusión, para que los estudiantes sepan cómo son y cómo se debe de tratar a personas con discapacidad psicosocial. Con esto, se espera a que dichos estudiantes tengan más y mejores proyectos de inclusión turística a personas con esta discapacidad.

## Referencias

- Alcántara, E. (2007). Trastornos del espectro autista. *Revista Mexicana de Pediatría*, 74(6), 269-276
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata
- Arriaga, E. (2003). La Teoría de Niklas Luhmann. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, (32).
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5<sup>TM</sup>. [PDF]. Recuperado de:  
<http://www.adaptacionescurriculares.com/Teoria%208%20DSMV.pdf>
- Attwood, T. (2012, Febrero 16). ¿Existe alguna diferencia entre el Síndrome de Asperger y el Autismo de Alto Funcionamiento? [En línea]. Recuperado de:  
<https://autismodiario.org/2012/02/16/existe-alguna-diferencia-entre-el-sindrome-de-asperger-y-el-autismo-de-alto-funcionamiento/>
- Autismo Diario. (2015, Abril 2). Autismo: Mil y un colores [Artículo de periódico]. Recuperado de: <https://autismodiario.org/2015/04/02/autismo-mil-y-un-colores/>
- Avolio, B. (2016). *Métodos cualitativos de investigación: una aplicación al estudio de caso*. Lima, Perú: CENGAGE Learning
- Ayvazoglu, N. R., Kozub, F. M., Butera, G., & Murray, M. J. (2015). Determinants and challenges in physical activity participation in families with children with high functioning autism spectrum disorders from a family systems perspective. *Research in Developmental Disabilities*, 47, 93-105.

Bachiller, S. (2013). Teorías sobre la exclusión social: Reflexiones acerca de su aplicabilidad en el análisis de los procesos de precariedad social que afectan a los recolectores informales de un basural municipal.

Banco Mundial. (2013, Abril 14). Social Development: Sector Results Profile (Desarrollo Social: Perfil de Resultados por Sector) [Solo lectura]. Recuperado de:  
<http://www.worldbank.org/en/results/2013/04/14/social-development-results-profile>

BBC. (2012, Marzo 30). La prevalencia del autismo, más alta que nunca [Solo lectura]. Recuperado de: [http://www.bbc.com/mundo/noticias/2012/03/120330\\_autismo\\_prevalencia\\_eeuu\\_men.shtml](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2012/03/120330_autismo_prevalencia_eeuu_men.shtml)

Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Naucalpan, México: Pearson Educación

Comin, D. (2012, abril 22). ¿Son los Trastornos del Espectro del Autismo una Discapacidad Social?. [Solo lectura]. Recuperado de: <https://autismodiario.org/2012/04/22/son-los-trastornos-del-espectro-del-autismo-una-discapacidad-social/>

Confederación Autismo España. (2014). Autismo España [En línea]. Recuperado de:  
[www.autismo.org.es](http://www.autismo.org.es)

Constitución de la República del Ecuador (2008). *Personas con discapacidades*. . [PDF].  
Recuperado de:  
[http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)

Delfos, M. & Groot, N. (2011, Julio). Incentivar la asistencia a personas con autismo en el Ecuador [PDF]. Recuperado de: <http://www.mdelfos.nl/Ecuador/UAEG-Autismo-in%20Ecuador-Report-4-Espanol-juli-2011.pdf>

- Dell'Anno, R., & Amendola, A. (2015). Social exclusion and economic growth: An empirical investigation in European economies. *Review of Income and Wealth*, 61(2), 274-301.
- Drenthen, G., Barendse, E., Aldenkamp, A., Van Veenendaal, T., Puts, N. , Edden, R. & Jansen, J. F. (2016). Altered neurotransmitter metabolism in adolescents with high-functioning autism. *Psychiatry Research: Neuroimaging*, 256, 44-49.
- Edwards, R., Armstrong, P., & Miller, N. (2001). Include me out: critical readings of social exclusion, social inclusion and lifelong learning. *International Journal of Lifelong Education*, 20(5), 417-428.
- El Telégrafo. (2015, Abril 2). El 50% de los niños autistas recibe el diagnóstico a los 2 años [Artículo de periódico]. Recuperado de:  
<http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/el-50-de-los-ninos-autistas-recibe-el-diagnostico-a-los-2-anos-infografia>
- El Universo. (2016, Abril 3). Eventos en Guayaquil para concienciar sobre autismo [Artículo de periódico]. Recuperado de:  
<http://www.eluniverso.com/noticias/2016/04/03/nota/5499582/eventos-concienciar-sobre-autismo>
- Fernández, A. (2004). *Investigación de técnicas de mercados*. Pozuelo de Alarcón, Madrid, España: Esic
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín, Colombia: Universidad EAFIT
- García, A. (2009, Noviembre). Las alteraciones de la comunicación en los trastornos del espectro autista [PDF]. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/06/agg.htm>
- García, B., Palacios, P., Román, M., & Sevilla, A. (2010). *El éxito del esfuerzo. El trabajo colaborativo*. Cuenca, Ecuador: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

- García, J. (2012). LA EXCLUSIÓN SOCIAL EN LA TEORÍA SOCIAL DE NIKLAS LUHMANN.
- Gobierno Federal de Estados Unidos Mexicanos (2014). Glosario de términos sobre discapacidad.
- Gumińska, N., Zajac, M., & Piórkowski, P. (2015). People with Autism in Society– Challenge of 21th Century. Case of Poland. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 174, 576-583.
- Gutiérrez, J. (2013). *El turismo como vemos y contamos. Técnicas de investigación social aplicadas al turismo*. Madrid, España: UNED
- Hickerson, B., Finke, E. H., & Choi, Y. Enduring Leisure Involvement and Children With Autism Spectrum Disorder, *Therapeutic Recreation Journal*, 48(1), 31-45
- Jurado, J. y Fernández, A. (2013). *Experiencias en turismo accesible en Andalucía y Portugal. Especial atención al ámbito Alentejo-Algarve-provincia de Huelva*. Huelva, España: Universidad de Huelva
- Kim, S., & Lehto, X. Y. (2013). Travel by families with children possessing disabilities: Motives and activities. *Tourism Management*, 37, 13-24.
- Kotler, P., & Armstrong, G. (2003). *Fundamentos de marketing*. Carolina del Norte, Estados Unidos: Pearson Educación.
- Lu, M., Yang, G., Skora, E., Wang, G., Cai, Y., Sun, Q., & Li, W. (2015). Self-esteem, social support, and life satisfaction in Chinese parents of children with autism spectrum disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 17, 70-77.
- Luhmann, N., & Torres, J. (1998). *Teoría de los sistemas sociales. Artículos. Editorial Iberoamericana*, Barcelona.

Malhotra, N. (2004). *Investigación de mercados: un enfoque aplicado*. México: Pearson Educación

Metodologías de Investigación. Eumed.net. Recuperado de: [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html)

Millá, M. y Mulas, F. (2009). Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista. [PDF]. Recuperado de: [http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/45782535/atenciontempranayautismo.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1478794577&Signature=7e4deXFgXhx8qOiwAjzeN4TEoI%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D%20Del\\_Autismo\\_y\\_la\\_Electronicidad\\_la\\_Neuro.pdf](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/45782535/atenciontempranayautismo.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1478794577&Signature=7e4deXFgXhx8qOiwAjzeN4TEoI%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D%20Del_Autismo_y_la_Electronicidad_la_Neuro.pdf)

MINTUR. (2014). *Ley de turismo* [Pdf]. Recuperado de: <http://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Ley-de-Turismo-MINTUR.pdf>

Mohanty, I., Edvardsson, M., Abello, A., & Eldridge, D. (2016). Child Social Exclusion Risk and Child Health Outcomes in Australia. *PLoS one*, 11(5), e0154536.

Mojica, M. (2012). La inclusión de Niños y Niñas con Trastorno del Espectro Autista en las Escuelas en la Ciudad de México. [Tesis doctoral, Universidad de Manchester]. Recuperado de: [https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx\\_19I-La\\_inclusion\\_de\\_NN\\_con\\_transtorno.pdf](https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_19I-La_inclusion_de_NN_con_transtorno.pdf)

Namakforoosh, M. (2005). Metodología de la investigación. México D.F.: Editorial Limusa.

Niño, V. (2011). *Metodología de la Investigación*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U

Olano, E. U. (2010). La teoría de sistemas de Niklas Luhmann. *Contrastes: revista internacional de filosofía*, (15), 301-317.



- Organización Mundial de la Salud. (2016, Enero 7). Trastornos del espectro autista [Solo lectura]. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/autism-spectrum-disorders/es/>
- Organización Mundial del Turismo. (2016). *Turismo Accesible para Todos: Una oportunidad a nuestro alcance*. Madrid, España: OMT
- Orellana, L., Moliner, M., & Barrios, J. (2014). *Programa de sensibilización y formación sobre Trastornos Generalizados del Desarrollo dirigido al alumno del grado de maestro*. Castellon de la Plana, España: Universidad Jaume.
- Orsmond, G., Krauss, M., & Seltzer, M. (2004). Peer relationships and social and recreational activities among adolescents and adults with autism. *Journal of autism and developmental disorders*, 34(3), 245-256.
- Pérez, A. (2013). Trastorno del Espectro Autista. [Tesis, Universidad de Alicante. Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica]. Recuperado de: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/30496>
- Pichot, P., López, J. & Valdés, M. (1995). *Manual Estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona, España: Masson S.A.
- Plan Nacional de Buen Vivir. (2016). Plan Nacional del Buen Vivir [PDF]. Recuperado de: <http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf>
- Potvin, M. C., Snider, L., Prelock, P., Kehayia, E., & Wood-Dauphinee, S. (2013). Recreational participation of children with high functioning autism. *Journal of autism and developmental disorders*, 43(2), 445-457
- Prego, L. (1999). *Autismo revisando conceptos*. Montevideo, Uruguay: Trilce
- Reyes, E. (2012). *Tengo autismo pero el autismo no me tiene a mí*. Estados Unidos: Palibrio

- Rizo, A. (2006). ¿A qué llamamos exclusión social?. *Polis Revista Latinoamericana*, 15(13), 1-17
- Rodríguez, A. y Mejía, Y. (2012). Bullying: un fenómeno por transformar, *Duazary*, 9(1), 98-104
- Rodríguez, B., Hoffmann, C., Mackedanz, P., & Hoffmann, V. (2011). Cómo investigar cualitativamente. Entrevista y Cuestionario. Contribuciones a las Ciencias Sociales. Málaga, España. Disponible en: [www.eumed.net/rev/cccss/11](http://www.eumed.net/rev/cccss/11).
- Rumney, H., & MacMahon, K. (2016). Do Social Skills Interventions Positively Influence Mood in Children and Young People with Autism? A Systematic Review. *Mental Health & Prevention*.
- Ruiz, M. (2012). Políticas públicas en salud y su impacto en el Seguro popular de enfoques de investigación. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Sinaloa]. Recuperado de: [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/cualitativo\\_cuantitativo\\_mixto.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/cualitativo_cuantitativo_mixto.html)
- Wan, E. W., Xu, J., & Ding, Y. (2014). To be or not to be unique? The effect of social exclusion on consumer choice. *Journal of Consumer Research*, 40(6), 1109-1122.
- Wood, M. (1996). *Terapia del desarrollo*. Buenos Aires, Argentina: Panamericana.
- Zander, E. (2004, enero 9). Introducción al autismo [PDF]. Recuperado de: [http://habilitering.se/sites/habilitering.se/files/introduktion\\_om\\_autism\\_spanska\\_o.pdf](http://habilitering.se/sites/habilitering.se/files/introduktion_om_autism_spanska_o.pdf)

## Apéndice

### Apéndice 1: Protocolo de entrevista

El siguiente protocolo de entrevista fue tomado como modelo de Avolio (2016).



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

#### Protocolo de entrevista

##### Instrucciones

*Buenos días (tardes). Mi nombre es Stephany Apolo y mi nombre es Alejandra Camacho. El propósito de esta entrevista es para poder saber acerca de sus conocimientos sobre el Trastorno del Espectro Autista, por lo tanto, no hay respuestas correctas o incorrectas. Nos gustaría que usted se sienta cómodo/a con esta entrevista y si usted no quiere responder alguna pregunta en particular esta en todo su derecho.*

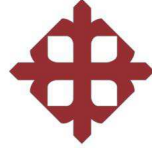
##### Instrucciones para grabación

*Si está bien con usted, grabaremos nuestra conversación. El propósito de esto es poder obtener todos los detalles y al mismo tiempo estar más atentas a nuestra conversación con usted. Le aseguramos que todos los comentarios se mantendrán confidenciales. Nosotras haremos un reporte acerca de lo conversado con usted, manteniendo su identidad de forma anónima si así lo desea.*

##### Preámbulo /Carta de consentimiento

*Antes de iniciar con esta entrevista, por favor tome un minuto de su tiempo para leer y firmar esta carta de consentimiento (debe de firmar 2, 1 para el entrevistador y la otra para el entrevistado). (Una vez firmado los documentos, encender la grabadora para comenzar con las preguntas de entrevista).*

## Apéndice 2: Carta de Consentimiento para la Psicóloga



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

### Carta de consentimiento para entrevistados

Formulario de Autorización para grabación

Acepto voluntariamente ser grabado/a durante la entrevista realizada por Stephany Apolo y Alejandra Camacho, estudiantes de la carrera de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Entiendo que esta información será usada para propósitos académicos, la cual generará respuestas acerca de las particularidades del Trastorno del Espectro Autista. Después de que se haya recolectado y analizado la información de esta entrevista, se le enviará electrónicamente para su soporte.

\_\_\_\_\_

Firma del entrevistado

\_\_\_\_\_

Fecha

Correo Electrónico: \_\_\_\_\_

Firma del entrevistador (Stephany Apolo)

Fecha

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

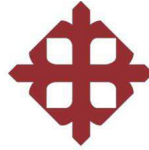
Firma del entrevistador (Alejandra Camacho)

Fecha

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Apéndice 3: Carta de Consentimiento para funcionario del CONADIS



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

#### Carta de consentimiento para entrevistados

Formulario de Autorización para grabación

Acepto voluntariamente ser grabado/a durante la entrevista realizada por Stephany Apolo y Alejandra Camacho, estudiantes de la carrera de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Entiendo que esta información será usada para propósitos académicos, la cual generará respuestas acerca de las particularidades del área turística para personas con Trastorno del Espectro Autista. Después de que se haya recolectado y analizado la información de esta entrevista, se le enviará electrónicamente para su soporte.

\_\_\_\_\_

Firma del entrevistado

\_\_\_\_\_

Fecha

Correo Electrónico:

\_\_\_\_\_

Firma del entrevistador (Stephany Apolo)

\_\_\_\_\_

Fecha

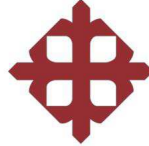
\_\_\_\_\_

Firma del entrevistador (Alejandra Camacho)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **Apéndice 4: Carta de consentimiento para instituciones que acogen personas con TEA**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

### **Carta de consentimiento para entrevistados**

Formulario de Autorización para grabación

Acepto voluntariamente ser grabado/a durante la entrevista realizada por Stephany Apolo y Alejandra Camacho, estudiantes de la carrera de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Entiendo que esta información será usada para propósitos académicos, la cual generará respuestas acerca de las particularidades del área turística para personas con Trastorno del Espectro Autista. Después de que se haya recolectado y analizado la información de esta entrevista, se le enviará electrónicamente para su soporte.

\_\_\_\_\_

Firma del entrevistado

\_\_\_\_\_

Fecha

Correo Electrónico:

\_\_\_\_\_

Firma del entrevistador (Stephany Apolo)

Fecha

\_\_\_\_\_

Firma del entrevistador (Alejandra Camacho)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Apéndice 5: Carta de consentimiento firmada por la Psicóloga Zaide Barquet



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

### Carta de consentimiento para entrevistados

Formulario de Autorización para grabación

Acepto voluntariamente ser grabado/a durante la entrevista realizada por Stephany Apolo y Alejandra Camacho, estudiantes de la carrera de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Entiendo que esta información será usada para propósitos académicos, la cual generará respuestas acerca de las particularidades del Trastorno del Espectro Autista. Después de que se haya recolectado y analizado la información de esta entrevista, se le enviará electrónicamente para su soporte.

Zaide Barquet

Firma del entrevistado

25-01-2017

Fecha

Correo Electrónico: Zaidebarquet@gmail.com

Stephany Apolo E.

Firma del entrevistador (Stephany Apolo)

25-01-2017

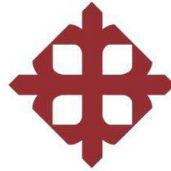
Fecha

Alejandra Camacho Z.

Firma del entrevistador (Alejandra Camacho)

25-01-2017

## Apéndice 6: Entrevista realizada a la Psicóloga



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

### Trabajo de Investigación

#### Entrevista Psicóloga

**Nombre del entrevistado:** Psc. Zaide Barquet

**Nombre del entrevistador:** Stephany Apolo y Alejandra Camacho

**Fecha:** 25 de Enero del 2017

1. ¿Cuántos tipos de Trastorno del Espectro Autista existen?

*Ok buenas noches, ehh, los tipos de trastornos del espectro autista que existen de los que hoy por hoy se hablan en la actualidad son el, el Asperger, el síndrome de asperger, está el trastorno del espectro autista de alto funcionamiento que es el perdón el asperger mismo, el límite y el clásico, son tres tipos el de alto funcionamiento que es igual al asperger, el límite y el clásico.*

2. ¿Cuál es la diferencia entre el autismo de alto funcionamiento y asperger?

*El autismo de alto funcionamiento es lo mismo que el asperger, como te explicaba en la pregunta anterior, debido a que los niños que tienen TEA, ehh, se engloban como TEA los tres tipos el de alto funcionamiento y asperger son los que están más, ehmm, los que mas se acercan a una norma. ¿No? Son niños que han podido desarrollar un lenguaje, que se pueden manejar solos, ehh, a nivel de grupo, que han desarrollado habilidades sociales que son una de las características que afectan en este tipo de trastorno a los niños desde que nacen y son los que mientras mas pequeños han sido intervenidos han podido ganar*



*mas recursos para justamente poder manejarse, ehh, sin dificultad, han podido dejar un poco, ehh, las características típicas del trastorno.*

3. ¿En base a su experiencia y estudios que ha realizado, que tipo de actividades recreativas son preferidas por los niños, adolescentes y adultos con TEA?

*El tipo de actividades recreativas preferidas por este tipo de niños, ehh, son, mmm, varios los principales es el... la equitación hay un tipo de equitación especializada para niños con autismo, justamente en la que se busca relacionar a los niños con este trastorno con los caballos, ellos llegan a tener una relación muy especial con los animales en general pero particularmente con los caballos, ellos pueden llegar a desarrollar, ehh, habilidades sociales. ¿No? Y... y poder un poco hacer un vínculo afectivo con ellos, ehh, otras de las actividades recreativas que se manejan mucho con los niños con TEA es los parques, ehh, ir a parques, ehh, con diferente tipo de juego, los clásicos y la idea es que ellos compartan a manera de circuito con los niños que sean dentro de la norma, o sea niños que no tengan el TEA y que puedan ellos realizar este mismo tipo de actividades.*

4. ¿Estas actividades si las pueden realizar junto a sus familias?

*Claro, por supuesto pueden realizar junto con la familia o pueden realizarlos en grupo con niños de la misma, del mismo trastorno, hay niños a los que los llevan en las tardes a una especie de terapia lúdica en las que ellos realizan diferentes actividades y una de las actividades que realizan cada 15 días es justamente visitar diferentes parques de la ciudad, en donde ellos puedan compartir justamente con niños dentro de la norma y los niños que están dentro del trastorno.*

5. ¿Los adolescentes y adultos que actividades prefieren?

*Las actividades que por ejemplo ellos puedan realizar es pintura es que depende mucho las características particulares del niño dentro del trastorno espectro autista no es que todos los niños son exactamente iguales, cada uno tiene sus gustos, sus preferencias y sus genialidades, hay muchos que pueden ser genios o que desarrollen una genialidad por el lado de la música y puedan realizar actividades como por ejemplo crear música, hacer música en computadora la*

*parte tecnológica, ellos son muy buenos en esta en desarrollar este, esto de aquí y también lo que es este pintura pueden desarrollar diferentes tipos de pintura hay niños que también trabajan en lo que es cocina, les gusta cocinar.*

6. *¿Cómo influye la familia para el desarrollo social de las personas con TEA?*

*Influye al ciento por ciento, ehh, de la familia depende que un niño con TEA pueda, ehh, pueda desarrollar habilidades de las que te hablaba y recursos en que les permitan a ellos justamente convivir en sociedad, relacionarse con otro tipos de niños poder, ehm, crear un lenguaje porque los niños con TEA como sabes hay muchos que no desarrollan el lenguaje desde chiquitos, el que ellos puedan hablar depende mucho también obviamente cien por ciento de ellos, pero mucho también de la presencia de la familia, que los puedan mirar, que los puedan estimular, que puedan estar, ehh, siempre pendientes de ellos como un niño normal, ¿no? Pero que puedan, ehh, estimular mucho esta parte del lenguaje y puedan también ellos comprender.*

7. *¿Considera usted que en Guayaquil esta discapacidad es tomada en cuenta a la hora de realizar turismo?*

*No, creo que no, hay muy pocas actividades en Guayaquil que son específicamente para las discapacidades, para la discapacidad del trastorno del espectro autista, la que sé que comenzó con esa intención fue la de la equitación, la que es con los caballos pero hoy por hoy ya lo manejan con todo tipo de niños, o sea niños con trastornos sin trastornos realizan este tipo de actividad de equitación o tiene un nombre que ahorita no lo recuerdo que justamente es la relación y el vínculo que desarrollan con los caballos.*

8. *¿Qué lugares para realizar actividades recreativas en Guayaquil serían los mas adecuados para personas con TEA?*

*Lugares en Guayaquil... ahí si me coges, ehh, yo podría decir de lo que conozco específicamente nombres no te podría decir pero de los que yo conozco por ejemplo, ehh, los grupos a los que he podido asistir y ver que realizan*

*actividades en las tardes lo hacen por ejemplo en diferentes parques de la ciudad, en un parque en particular en diferentes parques de la ciudad, también el malecón, los llevan hacer paseos al malecón, ehh, ¿qué otro? Ehh, es mucho contacto con la naturaleza con áreas verdes, mmm, esos de los que yo pueda recordar.*

9. ¿Los museos o algún otro tipo de sitio que les interese, por ejemplo en este caso los adultos prefieran?

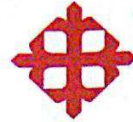
*Bueno, ehh, desde el punto de vista infantil que es el cual yo me muevo en los que te acabo de nombrar, ¿no? Ya adolescentes y adultos no conocería no sabría que decirte pero, ehh, museos se que no porque los museos son muy silenciosos, son muy individualistas, ehh, no son actividades sociales son actividades mas por gusto por preferencia pero no tanto para poder relacionarse con otro, lo que se busca al llevar a los niños con TEA a un lugar recreativo justamente que ellos puedan formar un vínculo con el otro puedan aceptar la presencia de un otro, puedan llegar a tomar turnos sin que ellos les afecte, poder romper un poco su rutina diaria que es en la que ellos están encerrados, poder tener cercanía de lenguaje de alguna manera tener que hablar para algo, por eso se utilizan mucho los lugares abiertos como la naturaleza donde puedan ellos, ehh, formar un vínculo porque son niños muy encerrados en sí mismo y lo que necesitan justamente es abrir sus recursos y sus habilidades sociales.*

10. En unos estudios mencionaban cinco tipos de trastorno cada uno difiere del otro y depende de eso si la persona quiera realizar actividades recreativas o no.

*No, el que dependa de las actividades recreativas más es de la intervención que ese niño con trastorno del espectro autista que se haya diagnosticado haya podido recibir una terapia en la que ellos hayan podido desarrollarse, esto se empieza desde muy chiquitos, el TEA se puede detectar desde el año dos años y se puede diagnosticar a partir de los 5, 6, 8 años, lo ideal es que si tu detectas con ciertas características y síntomas que un niño tiene, ehh, TEA o autismo de alguno de los tipos, lo ideal es comenzar las intervenciones terapéuticas y así*

*desde chiquititos para que ellos puedan tener lo que te repetí, o sea valga la pena repetírtelo crear estos recursos básicos que son los que les hacen falta para poder relacionarse con el otro o sea básicamente por ese lado.*

## Apéndice 7: Carta de consentimiento firmada por funcionario del CONADIS

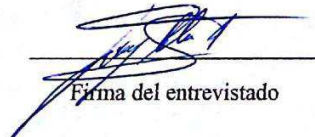


UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

### Carta de consentimiento para entrevistados

#### Formulario de Autorización para grabación

Acepto voluntariamente ser grabado/a durante la entrevista realizada por Stephany Apolo y Alejandra Camacho, estudiantes de la carrera de Administración de Empresas Turísticas y Hoteieras de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Entiendo que esta información será usada para propósitos académicos, la cual generará respuestas acerca de las particularidades del área turística para personas con Trastorno del Espectro Autista. Después de que se haya recolectado y analizado la información de esta entrevista, se le enviará electrónicamente para su soporte.

  
Firma del entrevistado

27-01-2017  
Fecha

Correo Electrónico: \_\_\_\_\_

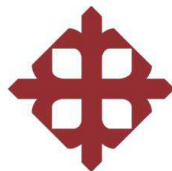
Stephany Apolo R.  
Firma del entrevistador (Stephany Apolo)

27-01-2017  
Fecha

Alejandra Camacho Z.  
Firma del entrevistador (Alejandra Camacho)

27-01-2017

## **Apéndice 8: Entrevista realizada a funcionario del CONADIS**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**Trabajo de Investigación**

**Entrevista funcionario del CONADIS**

**Nombre del entrevistado:** Psc. Jimmy Coloma

**Nombre del entrevistador:** Stephany Apolo y Alejandra Camacho

**Fecha:** 27 enero 2017

**Cargo que ocupa:** Psicólogo del CONADIS

1. ¿Cuál es la ayuda que brinda el Estado a personas que tienen discapacidad psicosocial?

*El Estado ecuatoriano y este gobierno una de las primeras cosas que ha hecho es modificar el tema de la Constitución, en el tema de la Constitución en el momento que te reconoce a las personas con algún tipo de limitación, como personas con discapacidad ya abre las puertas a modificar toda la concepción pasada, que eran considerados enfermos, que eran considerados los pobres. Entonces hoy cuando hablamos de personas con discapacidad, estamos hablando con personas que tienen ciertas limitaciones, pero su mayor discapacidad nace porque la sociedad pone barreras. Entonces a eso se refiere el nuevo término, además al decir personas con discapacidad estamos comenzando a decir y recordar a la sociedad que antes de discapacitados son seres humanos con derechos.*

*Desde ahí se abre las puertas de lo que hace el Estado a favor de las personas con discapacidad porque en primero lugar comienza el reconocimiento del sujeto como derecho, y dentro de ese reconocimiento el sujeto como un derecho se comienza a formular las políticas públicas de personas con discapacidad, se comienzan hacer*

*las leyes, se comienzan a hacer las normas, ordenanza en los municipios donde solicita el tema inclusivo, ya en el tema incluso, por ejemplo a nivel de universidad, me imagino que ustedes como universidad católica han de tener unas lindas acciones afirmativas para personas con discapacidad, un rato las voy a ir a conocer porque es parte del proceso inclusivo tener acciones concretas afirmativas que pueda beneficiar a la inclusión educativa de estos grupos. Es lo que por ejemplo le corresponde a las universidades, a los gobiernos también le corresponde hacer las ordenanzas fijar los reglamentos, las normas para irlos incluyendo. A nosotros como Estado nos corresponde hacer todo el reglamento, y como Ministerios también ejecutar las políticas, los programas, los beneficios de ley. Entonces esas son las grandes ayudas por ejemplo al hacer el Ministerios de Salud, MIES, al hacer programas dirigidos a las personas con discapacidad están fomentando la inclusión, no es que le está fomentando más derecho, tienen los mismos derechos que nosotros solo que ahora a ellos se les pone acciones afirmativas para que sus derechos tengan mayor prevalencia frente a las situaciones de desigualdad que nace. Por ejemplo, el de los bonos de discapacidad, ósea el bono de discapacidad no es que se le quiera dar un dinero extra a las personas, sino que conociendo que esa persona tiene limitaciones en su movilidad, gasta más dinero que nosotros, limitaciones en su salud, gasta más dinero para la salud que cualquiera de nosotros, entonces el Estado reconoce un bono a través de este Ministerio. Lo mismo pasa con educación, salud, las becas educativas del Senecyt, las becas que debería de tener la universidad católica. Ósea eso es lo que trata de equiparar la oportunidad de un sujeto que tiene discapacidad y que tiene que por ley tener mayor problema en la movilidad, en lo económico, en lo social. Entonces eso es como una inyección para que él pueda salir adelante frente a cualquier barrera. Entonces ese es el papel que tenemos nosotros como Estado y de apoyo a la inclusión*

2. ¿Por qué no hay una cifra exacta de cuantas personas con Trastorno del Espectro Autista hay en el país?

*Solo como discapacidad psicosocial hay una cifra exacta, ahí si lo tiene a nivel nacional, pero de autismo no hay. O lo hay el problema es que tendría que*

*conseguírtelo en el ministerio de salud, porque ellos tienen esa estadística interna pero no hay así de forma pública. Es, por ejemplo, como que tú me preguntes haber, hay el porcentaje de cuantas personas con discapacidad física existen, pero si tú me preguntas cuantas personas hay en sillas de ruedas, yo te diría eso lo han de tener los médicos ya dentro del ministerio de salud pública. Pero puedes trabajar con estimados en proyecto,*

3. En base a su experiencia laboral, ¿cree usted que las personas con discapacidad psicosocial están interesadas en participar en varias actividades recreativas dentro de la ciudad de Guayaquil?

*Por supuesto, hay bastantes casos que se tiene y se conoce ¿no verdad?, el tema es que culturalmente podemos abrir a ellos. Ese es la mayor limitación que existe a nivel ciudadano, y el otro tema también es que todavía no contamos son como quien dice nuestros desafíos a nivel de ciudadanía y de Estado. Desafío es contar con un modelo educativo y laboral que le permita a ellos desarrollar todas las capacidades para que puedan ser incluidos, porque horita existen buenas experiencias, hay instituciones pioneras que están haciendo algo, pero no tenemos todavía el modelo que debería ser así un modelo universitario para las personas que no tienen discapacidad, no tenemos todavía un modelo que logre que este grupo pueda en primer lugar tener una instrucción, una muy buena instrucción de calidad y calidez, y luego pueda también ser incluido laboralmente y que la ciudadanía pueda culturalmente verlos como parte de otra persona que viene a trabajar pero a la final con una serie de limitaciones pero que puede potencializarse en otro lado donde también las personas que no tienen discapacidad a la final son débiles en esa área pero ellos pueden fortalecer*

4. ¿Qué piensa usted sobre los atractivos turísticos que ofrece la ciudad, están aptos para personas con TEA?

*Bueno en realidad lo que más está avanzando horita, eh Guayaquil tiene muchos atractivos turísticos, pero dentro del ámbito turístico siempre se están creando posibilidades en forma general, todavía no hay ámbitos específicos. Por ejemplo,*



*por lo general se está abriendo mucho a lo que es la discapacidad física, es lo que más vamos a encontrar ósea a ellos se les está promocionando, que todavía falta ¿no? pero a ellos ya se les está proporcionando ciertas, ciertas accesibilidades a espacios, a lugares, a sitios donde antes no podían llegar, pero en el ámbito psicosocial todavía las personas lo ven desde el punto de vista físico ¿no? Si puedes caminar, bueno no puedes llegar, ósea todavía no lo ven desde otro aspecto donde el tema de ellos es el tema relación con el entorno, con el medio, con los sonidos, con las personas, con el ruido. Ósea todavía en ese sentido todavía falta trabajar, falta trabajar, pero no es que no está considerado, está considerado, pero todavía acuérdate que en discapacidad todavía hay cosas que tenemos que inventar la humanidad. Hay cosas que no están inventadas, hay cosas que todavía tenemos que inventar eh, por ejemplo, en el ámbito de lo que son las personas sordas eh, las personas sordas tienen un lenguaje de señas muy básico, y cuando entra a la universidad recibe contenidos técnicos y científicos cosa que por mucho tú me pongas un intérprete de señas en una universidad va a ser complicado porque el intérprete de señas no maneja técnico ni científico, entonces ahí se va a quedar. Falta crear todavía un lenguaje, falta crear todavía tecnología en discapacidad para que nosotros podamos abrir a todas, que no es un tema de Estado ni de ciudadanía, es un tema que ahí está el papel de universidad, la universidad ahora tiene que apuntar, ustedes tienen que crear la investigación y la tecnología para la inclusión porque el Estado no la tiene ni la ciudadanía, entonces les corresponde ese papel a las universidades.*

5. Las entidades implicadas en turismo deberían promover la participación turística de las personas con TEA, ¿qué opina al respecto?

*Por supuesto que sí, en primer lugar, el tema de discapacidad es una responsabilidad de todos, ósea nadie queda excluida en ese sentido. A todos nos corresponde ver de qué manera podemos crear una sociedad para todos, no para un grupo. Y el problema que a veces tenemos es eso no verdad, pero creo que en algo se está cambiando. Desde el Estado, por ejemplo, ya se está mirando en hacer un turismo, uno de los primeros turismos a nivel mundial inclusivo. Ósea nosotros*

*estamos mirando con buenos, estamos desarrollando unas reglas turísticas a nivel nacional, a Manta lo estamos poniendo como pioneros, con las playas inclusivas. Manta va a tener playas inclusivas, Manta va a tener una serie de situaciones muy interesantes a nivel de hoteles, son los primeros grupos que están abriéndose y están dando respuesta a llamar visitantes hasta del extranjero y locales para que puedan acceder a todos los espacios y lugares. Entonces, y si hablamos a nivel económico si es rentable, es muy rentable porque el mayor grupo internacional que viene acá son las personas adultas mayores, son las personas que ya se han jubilado, que ya han hecho su vida, que ya quieren pasear, que quieren ir poco a conocer lugares. Entonces ese es un grupo atractivo porque muchas de las personas mayores también vienen con algún grado de discapacidad debido a su misma edad. Entonces como negocio también es bueno, económicamente y además es una respuesta al tema de inclusión.*

6. Esta investigación tiene como propósito crear una guía de lugares turísticos acorde a las personas con esta discapacidad, ¿considera qué es una buena iniciativa para fomentar la inclusión turística de las personas con TEA en la ciudad de Guayaquil y que de esta forma ayudar a impulsar el turismo en la ciudad?

*Toda propuesta en discapacidad es buena, porque toda propuesta se suma. Específicamente, cuando hablamos de las personas con la discapacidad psicosocial verdaderamente que sí, que si ayuda bastante porque como te dije enantes por lo general la mirada va al ámbito de la discapacidad física. Entonces cuando hablamos nosotros de accesibilidad, las personas están pensando en la discapacidad física. Están comenzando a pensar en las barreras arquitectónicas. Pero hay otro grupo que también son parte de la inclusión, por ejemplo, las personas sordas ósea ellos pueden movilizarse, pero ellos vuelta el problema de ellos es la información y la comunicación que no la pueden tener. Entonces apuntar también a las personas con discapacidad psicosocial también es bueno porque son grupo que a veces no han sido considerados.*

Información adicional:

*Una recomendación que siempre les doy jóvenes estudiantes, trabajen bastantes con las personas con discapacidad, trabajen bastante en conocer que ellos piensan. Los proyectos que elaboren sean sostenibles y no uno solo para graduarse, ese es un problema educativo que existe. Estaría encantado en abrirles las puertas para poder fomentar la guía que desean crear. Me parece una muy buena idea.*

## Apéndice 9: Carta de solicitud de entrevista para el “Centro Psicoeducativo Isaac”



Guayaquil, 2 de febrero del 2017.

Señora  
**María Lorena Espinoza**  
Directora  
Presidenta en Centro Psicoeducativo ISAAC  
En su despacho.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la Carrera de Turismo de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, por medio de la presente me dirijo a usted para solicitarle se le autorice a los estudiantes señorita Stephany Apolo Romero con cédula de identidad #0931321020 y la señorita Alejandra Camacho Zapata con cédula de identidad # 0201866783, quienes van a realizar una entrevista por efecto académico con la directora de la Fundación ISAAC y que puedan continuar con el tema de proyecto de titulación "Análisis de las actividades recreativas que puedan realizar familias guayaquileñas con un integrante diagnosticado con el Trastorno Espectro Autista para el desarrollo de una propuesta de inclusión".

Sin otro particular y esperando una respuesta favorable a la petición requerida, me suscribo de usted.

Atentamente,

Ing. Eduardo Guzmán Barquet, Mgs.  
Coordinador Unidad de Titulación  
Carrera de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras  
Facultad de Especialidades Empresariales  
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil



CENTRO PSICOEDUCATIVO INTEGRAL ISAAC

María Lorena Espinoza  
PRESIDENTA  
RUC: 0992676124001

## Apéndice 10: Carta de solicitud de entrevista para la “Fundación Asperger Ecuador”



Guayaquil, 7 de febrero del 2017

Señor(a)  
Director(a)  
Fundación Asperger Ecuador  
En su despacho.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la Carrera de Turismo de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, por medio de la presente me dirijo a usted para solicitarle se le autorice a los estudiantes señorita Stephany Apolo Romero con cedula de identidad #0931321020 y a la señorita Alejandra Camacho Zapata con cedula de identidad #0201868783, quienes van a realizar una entrevista por efecto académico con la directora de la Fundación Asperger Ecuador y que puedan continuar con el tema de proyecto de titulación “Análisis de las actividades recreativas que puedan realizar familias guayaquileñas con un integrante diagnosticado con el Trastorno del Espectro Autista para el desarrollo de una propuesta de inclusión”.

Sin otro particular y esperando una respuesta favorable a la petición requerida, me suscribo de usted.

Atentamente,

Ing. Eduardo Guzmán Barquet, Mgs  
Coordinador Unidad de Titulación  
Carrera de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras  
Facultad de Especialidades Empresariales  
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil



Universidad Católica de Santiago de Guayaquil – Avda. Carlos Julio Arosemena Km 13  
Edificio Facultad de Especialidades Empresariales 1 piso  
Teléfonos 2209207 – 220560 – ext. 5024 – turismo.hoteleria@cu.ucsg.edu.ec

**RECIBIDO**  
**FUNDACION ASPERGER**  
**ECUADOR**

## Apéndice 11: Carta de solicitud de entrevista para la “Fundación Comunicar”



Guayaquil, 7 de febrero del 2017

Señor(a)  
Director(a)  
Fundación Comunicar  
En su despacho.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la Carrera de Turismo de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, por medio de la presente me dirijo a usted para solicitarle se le autorice a los estudiantes señorita Stephany Apolo Romero con cedula de identidad #0931321020 y a la señorita Alejandra Camacho Zapata con cedula de identidad #0201868783, quienes van a realizar una entrevista por efecto académico con la directora de la Fundación Comunicar y que puedan continuar con el tema de proyecto de titulación "Análisis de las actividades recreativas que puedan realizar familias guayaquileñas con un integrante diagnosticado con el Trastorno del Espectro Autista para el desarrollo de una propuesta de inclusión".

Sin otro particular y esperando una respuesta favorable a la petición requerida, me suscribo de usted.

Atentamente,

Ing. Eduardo Guzmán Barquet, Mgs  
Coordinador Unidad de Titulación  
Carrera de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras  
Facultad de Especialidades Empresariales  
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil



Universidad Católica de Santiago de Guayaquil – Avda. Carlos Julio Arosemena Km. 1½  
Edificio Facultad de Especialidades Empresariales 1 piso  
Teléfonos 2209207 – 220560 – ext. 5024 – turismo.hoteleria@cu.ucsg.edu.ec

Recibido  
9:08  
8/2/2017

## Apéndice 12: Carta de solicitud de entrevista para “Autismo Ecuador”



Guayaquil, 9 de febrero del 2017

Señor(a)  
Director(a)  
Autismo Ecuador  
En su despacho.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la Carrera de Turismo de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, por medio de la presente me dirijo a usted para solicitarle se le autorice a los estudiantes señorita Stephany Apolo Romero con cédula de identidad #0931321020 y a la señorita Alejandra Camacho Zapata con cédula de identidad #0201868783, quienes van a realizar una entrevista por efecto académico con la directora de Autismo Ecuador y que puedan continuar con el tema de proyecto de titulación “Análisis de las actividades recreativas que puedan realizar familias guayaquileñas con un integrante diagnosticado con el Trastorno del Espectro Autista para el desarrollo de una propuesta de inclusión”.

Sin otro particular y esperando una respuesta favorable a la petición requerida, me suscribo de usted.

Atentamente,

*W. Belén Salazar Raymond*  
Ing. Maria Belén Salazar Raymond, Mgs  
Directora

Carrera de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras  
Facultad de Especialidades Empresariales  
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

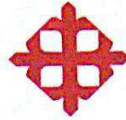


09-02-17  
*[Handwritten signature]*

Universidad Católica de Santiago de Guayaquil – Avda. Carlos Julio Arosemena Km. 1½  
Edificio Facultad de Especialidades Empresariales 1 piso  
Teléfonos 2209207 – 220560 – ext. 5024 – turismo.hoteleria@cu.ucsg.edu.ec



## Apéndice 13: Carta de consentimiento firmada por la Directora del Centro Psicoeducativo Integral Isaac



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

### Carta de consentimiento para entrevistados

Formulario de Autorización para grabación

Acepto voluntariamente ser grabado/a durante la entrevista realizada por Stephany Apolo y Alejandra Camacho, estudiantes de la carrera de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Entiendo que esta información será usada para propósitos académicos, la cual generará respuestas acerca de las particularidades del área turística para personas con Trastorno del Espectro Autista. Después de que se haya recolectado y analizado la información de esta entrevista, se le enviará electrónicamente para su soporte.

  
Firma del entrevistado

03-02-2017  
Fecha

Correo Electrónico: centroisiteac1@gmail.com

Stephany Apolo R.  
Firma del entrevistador (Stephany Apolo)

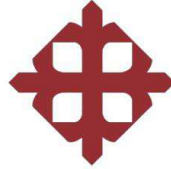
03-02-2017  
Fecha

Alejandra Camacho E.  
Firma del entrevistador (Alejandra Camacho)

03-02-2017



## **Apéndice 14: Entrevista a Directora del Centro Psicoeducativo Integral Isaac**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**Trabajo de Investigación**

**Entrevista Presidenta Centro Psicoeducativo Isaac**

**Nombre del entrevistado:** María Lorena Espinoza

**Nombre del entrevistador:** Stephany Apolo y Alejandra Camacho

**Fecha:** 3 de febrero del 2017

1. ¿Cuál fue la razón por la que esta institución fue creada?

*Bueno, la razón principal en realidad es mi hijo, ¿no? Mi hijo Isaac que tiene autismo, en la actualidad tiene 14 años, está en un nivel severo. Ehh, ¿por qué lo creo? Precisamente para poder manejar los programas de él a nivel individual, ¿no? Y en el camino pues, ehh, ya se abrió como una institución que presta el apoyo en lo que es evaluaciones, diagnósticos, tratamientos, hacemos ahora muchas cosas más como eventos académicos nacionales, internacionales, ehh, sensibilizaciones a la comunidad, así fui creciendo, como 14 años tengo en esta lucha ¿no? Y Isaac Isaac como una sociedad civil nace así ya hace unos 5, 6 años ¿no? Pero ya desde hace 14 años organice un primer congreso con la Universidad Católica en el 2007, se abrieron unas puertas y se empezó a trabajar en el espectro autista.*

2. ¿Esta institución trabaja o cuenta con el apoyo de alguna organización gubernamental?

*Gubernamental no, ehh, las personas que nos apoyan como aliados estratégicos son colegios de bachillerato internacional, ¿no? Que son el Ecomundo y COPOL que crean proyectos justo recreativos, o sea con ellos trabajamos aliados pero ya por ejemplo al principio del periodo escolar de ellos, entonces se va todos los sábados, entonces se combina la, la parte recreativa con ellos, dentro de la institución nosotros también tenemos como que un poco los estándares de salir a la comunidad, entonces los llevamos, ehh, a lugares cerca, por ejemplo: a clubs, al cine, a parques, a lugares donde podamos llevarlos también, pero de ahí como gobierno gobierno no.*

3. Desde su punto de vista profesional, ¿cree usted que es importante que las personas con TEA realicen actividades recreativas?

*Claro, como cualquier otro chico tienen los mismos derechos, ¿no? Tienen el derecho a recrearse, entonces lo único difícil aquí por ejemplo ya en las épocas que son las vacaciones, ehh, no hay específicamente vacacionales que puedan dar la apertura o la entrada a los chicos por su mismo trastorno de comunicación es complicado manejarlo cuando no están totalmente capacitados para brindarles un servicio, entonces hay lugares específicos, acá en Guayaquil son pocos y los que ya están en un nivel alto digamos como los asperger o los de alto funcionamiento que tienen esa libertad de una inclusión social son quienes más están son candidatos como para poder, ehh, buscar acá lugares donde les puedan dar esa apertura.*

4. ¿Los individuos que pertenecen a esta institución realizan algún tipo de actividad recreativa? ¿Cuál es la preferida por ellos?

*La piscina, la que más les gusta a ellos es todo lo que tenga que ver con piscina, ehh, lo hacemos en el periodo de escolar desde el mes de mayo hasta el mes de diciembre combinados los fines de semana o sea por un... por darte un ejemplo mis niños están en clases diríamos desde el lunes hasta el sábado, entonces van*

*a los proyectos solo los sábados y allá hay piscina hay todo, o sea son proyectos preparados de jóvenes, ehh, con sus coordinadores que también tienen una formación en el trastorno espectro autista para poder manejar a los chicos con autismo, entonces tienen una planificación muy bien estructurada.*

5. ¿Alguna vez los padres le han comentado experiencias de ellos cuando han salido a realizar actividades recreativas con su representado? ¿Estas experiencias han sido positivas o negativas?

*Entre positivas y negativas creo que hay, bueno, creo que hay un índice un poco más alto de las negativas. ¿no? Porque cuando tú vas a un lugar social diríamos a lugares recreativos, ehh, en donde puedas ir, siempre estamos a la vista de personas que los miran porque los chicos a pesar que físicamente no tienen nada, ehh, cuando ya empiezan con ciertos estereotipos que están marcadas entonces son notables y eso lo hace complicado, tienen también activados mucho su nivel sensorial, entonces no todos los lugares les gusta, entonces eso causa crisis, cuando hay crisis y a veces los padres tienen experiencias negativas, ¿no? Porque tú tienes que abordar en ese instante entonces la sociedad te mira muy prejuiciosamente entonces se cree o se dice ohh eres tienes a tu hijo y lo crías mal, ehh, entonces son comparativas que se empiezan hacer pero si, positivas también cuando o sea ya lo hacemos a nivel de grupo por ejemplo ya en este caso como centro Isaac si nos han dado apertura, el único inconveniente es que no nos asocian o no nos incluyen en sus modelos regulares sino que nos crean un espacio y seguimos siendo también como que aislados de una combinación inclusiva o integral. Esas son las experiencias.*

6. ¿Cuál ha sido el cambio que han tenido las personas de su institución, las actividades recreativas han influido en su proceso de cambio?

*Claro que sí, porque en ellos mejoran o por ejemplo dentro de las características del espectro autista sabemos que ellos tienen dificultad para interactuar socialmente, entonces estos proyectos de recreación les permiten a ellos poder interactuar, ehh, con jóvenes neurotípicos o jóvenes regulares,*

*entonces si les ayuda muchísimo en sus habilidades sociales sobre todo en su comunicación, a desarrollar, a estimular, todo ese tipo de cosas.*

7. En base a su experiencia, ¿qué actividades recreativas recomienda que practiquen las personas con TEA?

*A ver los, unas de las cosas que siempre recomendamos es la parte grupal, ¿no? O sea, todo lo que tenga que ver con, ehh, fútbol, todo lo que tenga que ver con piscina un poco por el tema de que les gusta muchísimo lo... los, lo, el agua, ehh otra cosa u otro deporte que se pudiera también hacer es correr, ¿no? Otra recreación sería jugar, ehh, juegos de mesa los juegos de mesa como parte también de recreación, pelotas, ehh, un montón de cosas en realidad ellos pueden hacer todo, lo, lo que si hay que dirigirlos y la persona que los dirige tiene que estar formada. Por ejemplo, esas son las visitas a parques, ehh, siempre van con personas deberían incluirse también por ejemplo las mamás, ¿no? Deberían incluirse niños, nosotros tenemos, ehh, vacacionales combinadas o programas combinados, pero en las vacaciones vienen los neurotípicos o los niños regulares que los llamamos, entonces se juntan con mis chicos entonces creamos como que una inclusión y nos unimos todos hacer las mismas actividades, actividades de cocina, actividades de salidas al parque, todo lo que tenga que ver con recreación.*

## Apéndice 15: Carta de consentimiento firmada por la Psicóloga encargada de la fundación Comunicar



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

### Carta de consentimiento para entrevistados

#### Formulario de Autorización para grabación

Acepto voluntariamente ser grabado/a durante la entrevista realizada por Stephany Apolo y Alejandra Camacho, estudiantes de la carrera de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Entiendo que esta información será usada para propósitos académicos, la cual generará respuestas acerca de las particularidades del área turística para personas con Trastorno del Espectro Autista. Después de que se haya recolectado y analizado la información de esta entrevista, se le enviará electrónicamente para su soporte.

Ps Marco Herrera de Urd

Firma del entrevistado

08-02-2017

Fecha

Correo Electrónico: PS MARCO@hotmail.com

Stephany Apolo R.

Firma del entrevistador (Stephany Apolo)

08-02-2017

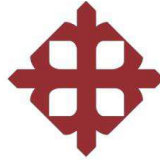
Fecha

Alejandra Camacho Z.

Firma del entrevistador (Alejandra Camacho)

08-02-2017

## **Apéndice 16: Entrevista a la Psicóloga encargada de la fundación Comunicar**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

### **Trabajo de Investigación**

#### **Entrevista a la Psicóloga de la Fundación Comunicar**

**Nombre del entrevistado:** Psc. Marjorie Herrera

**Nombre del entrevistador:** Stephany Apolo y Alejandra Camacho

**Fecha:** 8 de febrero del 2017

1. ¿Cuál fue la razón por la que esta institución fue creada?

*Esta institución fue creada porque la dueña de la institución tiene un hijo con autismo. Entonces ella vio la necesidad, ya que para ellos fue muy difícil hace varios años atrás, mas o menos treinta años, en la cual autismo no era como digamos una enfermedad, perdón una discapacidad, este, conocida. Entonces muchos de ellos, lo trataban hasta como una psicosis. Entonces a ella le tocó irse a otros países para poder tener este diagnóstico del hijo. Entonces una vez que ella lo tuvo, ella pudo ver la necesidad, entonces ahí es que viene esta parte de crear un centro autismo para ayudar a muchos niños.*

2. ¿Esta institución trabaja o cuenta con el apoyo de alguna organización gubernamental?

*No es privada. Esta es una institución privada, simplemente el Municipio da una pequeña aportación a un grupo de niños.*

3. Desde el punto de vista profesional, ¿cree usted qué es importante que los niños con TEA realicen actividades recreativas?

*Claro, porque esa este... es muy importante debido a que una de las áreas de ellos afectadas es de la socialización. Son niños que no este no saben jugar. Entonces por eso es el motivo de que ellos no pueden e y como tienen afectada esa parte también de las relaciones, o sea no sé como hacerme amigo de este niño porque no tengo las palabras idóneas para hacerlo. Entonces una vez que tú le enseñas a comunicarse a este niño, esta parte social este va a ser va a mejorar. Entonces por eso es muy importante ponerlo en todo tipo de actividades, que compartan en juegos, este en parques, este relacionándose con otros niños en diferentes actividades.*

4. ¿Los niños que pertenecen a esta institución realizan algún tipo de actividad recreativa? ¿cuál es la preferida por los niños?

*Si, a ver este dentro de la institución las actividades recreativas que ellos tiene las tienen más en los recreos, que son juegos de ronda, este rincón de construcción, rincón de hogares, este, lo que son los rincones de motricidad fina. Uno de los más preferidos de ellos vendrían a ser más los juegos de saltar, los juegos todo que tiene que ver con de motricidad gruesa.*

5. ¿Alguna vez los padres le han comentado experiencias de ellos cuando han salido a realizar actividades recreativas con su representado? ¿estas experiencias han sido positivas o negativas?

*Bueno mire, en muchos son positiva porque cuando hablamos de un niño con autismo que ya es trabajado son experiencias positivas, en el sentido de que si tu lo llevas a un play zone de un Mall o algo vas a tener o sea como digamos una salida satisfactoria porque ya es un niño que te obedece a reglas que puede dar la función específica a este lugar. En cambio si hablamos de este niño que recién esta iniciando en este proceso, hablamos de una salida como digamos un poco como traumática o un poco vergonzosa porque estamos hablando de un pequeño que le molestan las luces, que hay muchos sonidos, que te arman una rabieta, que se te tiran al piso y todo entonces a veces el papá se vive pendiente mucho del que dirán o tener que explicarle a todo el mundo que todo el mundo te este*

*mirando, o sea que vergüenza este niño míralo que mal educado es porque físicamente ellos no tienen nada.*

6. ¿Cuál ha sido el cambio que han tenido los niños de su institución, las actividades recreativas han influido en su proceso de cambio?

*Claro, es que ese es el punto a favor hija porque ehh... si tu no le das actividades a ellos, no les enseñas a jugar o sea como les enseñas a ese niño a socializar ya, y recordemos que de uno el ser humano y más que todo los niños son sociables por naturaleza, ya los adultos que ya vamos acoplando los diferentes patrones y vamos buscando o sea si nos vemos nosotros en la calle no nos saludamos porque no nos conocemos pero si estan nuestros hijos automáticamente ellos empiezan a relacionarse. Entonces uno de los puntos claves es a este niño enseñarle a comunicar para poder tener habilidades sociales de una manera positiva. La institución, es una institución especializada en solo de autismo en donde tiene muchas reglas y muchas estructuras. Entonces esas estructuras este son, son generales que los niños ya lo comienzan a interiorizar ehh... por ejemplo, para jugar bolos, yo ya sé que tengo que esperar un turno que no es que se me va hacer, este juego se me va a convertir en un problema conductual porque ya sabemos se le explica, se le anticipan con imágenes y todo porque estos niños son muy visuales. Entonces si tú no les enseñas a ellos a recrearse, no les enseñas a a socializar entonces, como le sacas a este niño de esta condición de vida que tienen que en este caso sería autismo.*

7. En base a su experiencia, ¿qué actividades recreativas recomienda que practiquen los niños con TEA?

*Ya este una de las actividades, la primordial es el juego hija, es la parte fundamental. ¿Con qué juegos debes iniciar? con juegos muchos juegos de imitación. Ya, como puedes basarte mucho con canciones que tiene que como por ejemplo, el marinero, como la del cocodrilo, como la de este canciones ehh... que te den muchas órdenes como la que si tu tienes muchas ganas de*



*aplaudir, de reír, de saltar y de todo. Entonces una vez que tu tienes desarrolladas esta parte de imitación en el niño vamos a poder seguir pasando a las siguientes etapas para hasta que el llegue a un juego funcional y pueda en sí disfrutar de estas actividades recreativas que tú le estas ofreciendo.*

## Apéndice 17: Carta de consentimiento firmada por la Directora de Autismo Ecuador



Guayaquil, 9 de febrero del 2017

Señor(a)  
Director(a)  
Autismo Ecuador  
En su despacho.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la Carrera de Turismo de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, por medio de la presente me dirijo a usted para solicitarle se le autorice a los estudiantes señorita Stephany Apolo Romero con cédula de identidad #0931321020 y a la señorita Alejandra Camacho Zapata con cédula de identidad #0201868783, quienes van a realizar una entrevista por efecto académico con la directora de Autismo Ecuador y que puedan continuar con el tema de proyecto de titulación "Análisis de las actividades recreativas que puedan realizar familias guayaquileñas con un integrante diagnosticado con el Trastorno del Espectro Autista para el desarrollo de una propuesta de inclusión".

Sin otro particular y esperando una respuesta favorable a la petición requerida, me suscribo de usted.

Atentamente,

*Ing. María Belén Salazar Raymond*  
Ing. María Belén Salazar Raymond, Mgs  
Directora

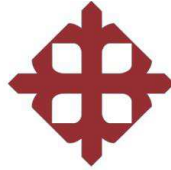
Carrera de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras  
Facultad de Especialidades Empresariales  
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil



07-02-17  
*[Handwritten signature]*

Universidad Católica de Santiago de Guayaquil – Avda. Carlos Julio Arosemena Km. 1½  
Edificio Facultad de Especialidades Empresariales 1 piso  
Teléfonos 2209207 – 220560 – ext. 5024 – turismo.hoteleria@cu.ucsg.edu.ec

## Apéndice 18: Entrevista a la Directora de Autismo Ecuador



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Trabajo de Investigación

Entrevista a la Directora de Autismo Ecuador

**Nombre del entrevistado:** Psc. Paola Zambrano

**Nombre del entrevistador:** Stephany Apolo y Alejandra Camacho

**Fecha:** 9 de febrero del 2017

1. ¿Cuál fue la razón por la que esta institución fue creada?

*Bueno eh la razón eh bueno muchas, no creo que no puedes no hay una específica pero quizás la que engloba, lo que las engloba es el hecho de que en Ecuador, particularmente en Guayaquil, hace unos doce o catorce años cuando nosotros empezamos con ese tema del autismo no habían instituciones, no habían movimiento, no habían grupos de padres, de hecho se desconocía mucho respecto al tema del espectro autista que en ese tiempo pues se los llamaba los trastornos del desarrollo, así estaban categorizada. Entonces este era muy difícil ¿no? Yo me involucre en esto por una experiencia personal, en una de las instituciones educativas en las trabajaba, incluso cuando era estudiante y tuve ese deseo de conocer más porque las instituciones no le daban la apertura a estos chicos, en esa época en el precolar cuando se les diagnosticaba o se encontraba que pudieran estar dentro del espectro eran chicos que a todas cosas eran expulsados de las instituciones. Entonces desde ahí nació Autismo Ecuador, que empezó inicialmente como una institución sin fines de lucro, una ONG, luego pues en los dos últimos años hemos estado, realmente estamos definiendo tema porque no hemos perdido la personalidad jurídica y estamos con la*

*intención de retomar nuevamente porque creemos o sea igual seguimos haciendo muchas actividades muchas muchas actividades de difusión, información, colaborando con otros colectivos que también están interesados en el desarrollo o atención a personas con discapacidad, pero el deseo de ser fundación es porque bueno hay muchas políticas o hay muchas eh muchas limitaciones a nivel político ¿no? Que a veces, que dificultan un poco el trabajo de las organizaciones, y más organizaciones que como las nuestra no tienen apoyo gubernamental. Entonces habíamos decidido eso, tentativamente estamos en eso de mantenernos, no sabemos si retomar o mantenerlo bueno eso se definirá más adelante ¿no? Sin embargo, como te digo el deseo o el motivo por el cual Autismo Ecuador se creo fue justamente eso la falta total de atención que había para los chicos dentro del espectro del autismo. No había nada, en esa época cuando yo empecé solamente había fundación Comunicar y uno que otro profesional que por ahí se había preocupado o interesado o afectado también con este tema ¿no? porque muchos de los profesional que en esa época ya conocían algo de autismo era porque tenían un hijo o un familiar dentro del espectro, pero como tal información dentro del autismo poco, muy poco se ha dado.*

2. ¿Esta institución trabaja o cuenta con el apoyo de alguna organización gubernamental?

*Como ya lo mencione, no recibimos apoyo gubernamental*

3. Desde su punto de vista profesional, ¿cree usted que es importante que los niños con TEA realicen actividades recreativas?

*Por supuesto, por supuesto, por muchos años y bueno ya en países más desarrollados, desarrollados no como nuestra cultura, que todavía pues estamos en cambio ¿verdad? no hemos logrado todavía los avances que se ha hecho en otros continentes, en otros países, pero eso si eso es como una, como una idea colectiva ¿no? los chicos con autismo, muchas personas piensan que los chicos con autismo no se divierten, no socializan, no les interesa el exterior, pero de hecho nosotros en la práctica hemos visto que los chicos con autismos disfrutan*

*más de... de ambiente, disfrutan mucho de los espacios de esparcimiento solo que, si bien es cierto cada niño tiene unas características particulares que le permiten disfrutar más o menos. Por ejemplo, yo tengo algunos chicos con los que solemos ir a Parque Samanes, y les encanta. Al principio, no les gustaba mucho, pero luego descubrimos que si cada niño llevaba su bicicleta, y como les encanta andar en bicicleta y el espacio es amplio, entonces lo disfrutaban mucho, lo disfrutaban mucho. Los chicos con autismo les gustan la piscina, les gusta la playa. El tema es por ejemplo, que a veces en la playa no encontramos zonas eh... este organizadas para el trabajo con niños. Hay muchos niños que también por ejemplo disfrutaban de estos espacios como en los Centros Comerciales, play zone, ya hay muchos chicos que les gustan esos juegos, pero al no haber por ejemplo un espacio o personal que entienda que si el niño hace una rabieta o llora sin algún motivo aparente o tiene una conducta no apropiada no necesariamente está siendo malcriado, sino que muchos niños les cuesta organizarse sensorialmente, esto nos pasa mucho. A nosotros os encantaría que Guayaquil tenga muchos más parques, para que los niños puedan salir, puedan disfrutar, puedan hacer ejercicios incluso movimiento de coordinación motriz pero no es la realidad ¿no?*

4. ¿Los niños que pertenecen a esta institución realizan algún tipo de actividad recreativa? ¿Cuál es la preferida por los niños?

*Bueno nosotros si nos vemos un poquito limitado, quizás ustedes que estudian turismo más información que yo. La verdad es que no todos los parques nos prestan las eh... como que las seguridades necesarias. De hecho, yo aquí en la esquinita tengo un parque, pero ese parque no es cerrado, al no ser cerrado, si corremos y al estar al pie de una avenida hace pues que los chicos, o sea que nosotros los adultos manejemos con mucha más, o sea nos genera angustia ¿no? y nos genera también una preocupación que de pronto algún niño que no se dé cuenta corra corra o camine y en algún momento llegue a dar a la calle. Ehh... eso nos limita mucho pero no es porque no es como institución no nos interese o no creamos, de hecho yo siento que a los chicos les hace falta mucho pero*

*mucho salir cine, parque, paseos, este lo que hemos visto que les gusta a los nuestro es lo que te decía la bicicleta. Entonces les gusta los espacios abiertos donde puedan andar en bicicleta, monopatín porque son actividades personales, o sea son actividades donde ellos manejan, donde ellos conducen su bici su monopatín, donde no necesitan necesariamente relacionarse con el otro para poder divertirse. Entonces eso les gusta, en los parques... en los parques sobre todo estos parque privados también disfrutamos mucho, vemos que disfrutaban mucho de los juegos o de escalar, por ejemplo, aquí en el City Mall hay un jueguito que es súper alto donde los niños van escalando y tiene como que ciertos obstáculos y a la gran mayoría les gusta. La orientación o el gusto por las actividades recreativas también tiene que ver del nivel funcionamiento del niño. Hay niños que, por ejemplo, no se puede que este equivocada no lo he visto, pero hay no... no, Parque Samanes no tiene columpios adaptados, no tiene guinguingongo adaptados. Entonces un niño en una silla o en un aparato... en un aparato que se yo de corrección postular que necesite no podría subirse ¿ya?. Hay un parque en Entre Ríos, el de Entre Ríos tiene unos columpios adaptados para subirse con la silla de ruedas, ya entonces eso también nos falta, claro no todos los chicos con autismo eh... de hecho la mayoría 99% de los chicos con autismo no tienen deficiencia o no tienen trastorno al nivel físico, discapacidad física perdón no trastorno discapacidad física, pero sí un 1% ¿no?, de hecho yo conozco yo tengo una paciente mía que tiene autismo, pero también tiene una deficiencia vascular que hace que ande en sillas de ruedas porque su pierna derecha es el doble, casi el triple del tamaño de su pierna izquierda. Entonces ahí incluso al nivel de la cadera eh... hay un malestar y la niña no puede caminar y tiene que andar en silla. Entonces por ejemplo, ella no disfruta ni de la bicicleta ni del parque, más que solamente pasear lo que los padres les permita.*

5. Alguna vez los padres le han comentado experiencias de ellos cuando han salido a realizar actividades recreativas con su representado? ¿estas experiencias han sido positivas o negativas?

*Bueno de todo, porque tampoco podemos pensar que es malo que todo es bueno. Si, de hecho ya te digo para nosotros es super super importante. Nosotros, yo particularmente siempre les digo a los padres es fin de semana, no importa que la casa de caiga de sucia, la ropa sucia puede esperar, los platos sucios guárdenlos en la nevera que no pasa nada, la casa no se llena de moscas y salga a pasear con el chicos. O sea llévelo al parque, llévelo a una piscina, llévenlo a una playa, llévenlo a caminar a los chicos les gusta. Para mi hay unos ejes importantes de trabajar con los niños y con las personas dentro del espectro incluso con los chicos en general, la música, el arte y los momentos de esparcimiento. Hay algo que la sociedad no nos educa, que es como disfrutamos nuestros espacios, nuestros momentos de... de libres o nuestros momento donde no estamos haciendo otra actividad, el arte porque no somos una cultura totalmente artística y no nos inculcan tampoco el valor o el respeto o la apreciación a la buena música.*

6. ¿Cuál ha sido el cambio que han tenido los niños de su institución, las actividades recreativas han influido en su proceso de cambio?

*Por su puesto, si definitivamente las actividades recreativas fomentan mucho el desarrollo de habilidades sociales, de la comunicación. Yo siento que los niños cuando los padres se acostumbran a sacarlos, a compartir con ellos, a divertirse los niños se vuelven más sociables, generalmente la comunicación verbal, no solamente la comunicación desde lo verbal, la comunicación mejora desde lo emocional, los niños suelen estar mucho más tranquilos, se vuelven más tolerantes o sea realmente es una necesidad como cualquier niño, es un niño que está acostumbrado, desde pequeño le enseñamos a salir a compartir a disfrutar con sus compañeritos con otros niños en el parque, en la playa, en un circo o en un teatro van aprendiendo ciertas normas sociales sin necesidad que lo sentemos y le digamos oye así tienes que comportarte ¿no? porque el aprendizaje es social o por imitación es algo que está a flor de piel a la edad del niño pequeño, ellos ven al otro y se calman.*

7. En base a su experiencia, ¿qué actividades recreativas recomienda que practiquen los niños con TEA?

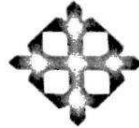
*A los chicos con TEA les gusta nadar mucho, les gusta nadar, le gusta la bicicleta, les gusta correr. Hay muchas mamás que ya te digo llevan a los niños a espacios así abiertos, pero seguros, este les gusta correr, algunos les gusta el fútbol. Hay muchos que les gusta el cine.*

**Información adicional:**

*Yo creo que si es importante la creación de la guía que están proponiendo para estas personas, pero que no solamente la puedan tener los padres, sino que también en estos lugares ¿verdad? se informen sobre qué hacer o como ayudar a una familia que va con un niño dentro del espectro. Estos lugares deberían de tener personal calificado. Que la gente sea más tolerante a la diversidad, que la gente entienda que de que la diversidad funcional, o sea que todos somos diferentes. Y que desde ese respeto al deseo o gusto del otro pues se genera una cultura de inclusión.*



## Apéndice 19: Carta de consentimiento firmada por autoridad de la Fundación Asperger Ecuador



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

### Carta de consentimiento para entrevistados

#### Formulario de Autorización para grabación

Acepto voluntariamente ser grabado/a durante la entrevista realizada por Stephany Apolo y Alejandra Camacho, estudiantes de la carrera de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Entiendo que esta información será usada para propósitos académicos, la cual generará respuestas acerca de las particularidades del área turística para personas con Trastorno del Espectro Autista. Después de que se haya recolectado y analizado la información de esta entrevista, se le enviará electrónicamente para su soporte.

Firma del entrevistado

Febrero 10/2017.

Fecha

Correo Electrónico: informacion@aspergerecuador.com.

Stephany Apolo R.

Firma del entrevistador (Stephany Apolo)

10-02-2017

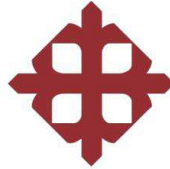
Fecha

Alejandra Camacho Z.

Firma del entrevistador (Alejandra Camacho)

10-02-2017

## **Apéndice 20: Entrevista a Claudia Amat, autoridad de la Fundación Asperger Ecuador**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**Trabajo de Investigación**

**Entrevista autoridad de la Fundación Asperger Ecuador**

**Nombre del entrevistado:** Claudia Amat

**Nombre del entrevistador:** Stephany Apolo y Alejandra Camacho

**Fecha:** 10 de febrero del 2017

1. ¿Cuál fue la razón por la que esta institución fue creada?

*A ver nosotros nacimos como una asociación eh... hecha por padres que tienen chicos con el diagnóstico del síndrome de asperger y por una necesidad de conocimiento tanto de profesionales como... como de la sociedad en general de conocer sobre el síndrome y cómo manejarlo. Entonces no teníamos profesionales idóneos que pudiesen primero hacer buenos diagnósticos, que pudieran hacer buenas terapias y no teníamos una concienciación de la sociedad en aceptar chicos diferentes eh... de incluirlos en la parte escolar, en la parte laboral, en la sociedad en sí, bueno todavía luchamos contra eso. Entonces así nació, nacimos como una asociación de padres, y luego nos dimos cuenta que había la necesidad que no todas las personas podían llegar a tener tratamientos y terapias adecuadas porque era tremendamente costoso, entonces decidimos formar la fundación. Bueno la asociación nació en el 2008, y la fundación tenemos 3 años con la fundación.*

2. ¿Esta institución trabaja o cuenta con el apoyo de alguna organización gubernamental?

*No, todo es autogestión. La fundación hace cosas, eventos, actividades, donantes, etcétera, que nos ayuda a sostener esto.*

3. Desde su punto de vista profesional, ¿cree usted que es importante que los niños con TEA realicen actividades recreativas?

*Por supuesto, las actividades lúdicas son muy importantes para ellos. Es la manera en que ellos aprenden a socializar y muchas cosas más.*

4. ¿Los niños que pertenecen a esta institución realizan algún tipo de actividad recreativa? ¿Cuál es la preferida por los niños?

*Si, nosotros buscamos que ellos trabajen y aprendan de una manera recreativa. Por ejemplo, horita tenemos un taller, se llama taller de habilidades sociales, donde ellos de una manera lúdica, de juegos aprenden a sociabilizar. Tenemos también así como paseos, les encanta ir de paseo, de aventura y ahí aprenden a sociabilizar. Hemos ido, el sábado pasado estuvimos en el Parque Histórico, hemos ido Planetario, eh... hemos ido a Samanes, hemos ido al zoológico, Jardín Botánico. Estos lugares nos dan la alternativa de poder estar allí, y de ayudarnos en el acceso y la seguridad. Nunca hemos tenido ningún tipo de problema, pero no saben cómo manejarlo, pero nos dan las facilidades. Hemos estado con mucha suerte que nos dan los accesos.*

5. Alguna vez los padres le han comentado experiencias de ellos cuando han salido a realizar actividades recreativas con su representado? ¿Estas experiencias han sido positivas o negativas?

*Bueno de las dos. Cuando un chico, normalmente estos chicos necesitan que les anticipe las cosas, eh... ir a experiencias nuevas, es complejo para ellos, es muy complejo porque ellos son muy rutinarios. Entonces cambiarlos de su habitad a algo que no saben qué va a pasar, puede generar en ellos ansiedad y angustia y pasar muy malos momentos, y la reacción que pueden tener puede ser diversa o*

*pueden reaccionar asilándose o gritando o llorando o no disfrutando. Cada niño es un mundo, cada niño puede reaccionar de manera diferente, entonces pueden haber ocasiones en las que eso llega a pasar, y los papas realmente dicen mejor me lo llevo a un Centro Comercial, mejor me lo llevo a la casa porque le dio un berrinche, le dio un pataleta o paso algo o lloro en fin. Entonces en vez de ser un momento agradable puede ser un momento desagradable. Pero también hay actividades en las que los papas ya han planificado, se han manejado lo que tiene que manejarse para que puedan tener una actividad recreativa y para ellos es maravilloso, porque muchas veces pueden decir no quiero ir porque tienen miedo a estos cambios, pero cuando ya están en una actividad que ya ven que es bonita, que les agradan la disfrutan, realmente la disfrutan.*

6. ¿Cuál ha sido el cambio que han tenido los niños de su institución, las actividades recreativas han influido en su proceso de cambio?

*Muchísimo... muchísimo porque lamentablemente nosotros somos seres sociables, en todo momento de la vida y ellos más cuando están en una parte escolar, cuando son pequeños. Ellos no es que no quieren hacer amigos, es que simplemente no saben cómo hacer amigos. Hay esa parte de la comunicación y las habilidades sociales que ellos tienen que aprenderlo de una manera lúdica. Ellos, no es innato de nosotros, ustedes o como yo aprender hacer amigos. A nosotros nadie nos enseñó a hacer amigos, nadie, ni te dieron una clase en una cátedra. Mas sin embargo, tu sabes tú sabes cómo poderte ser amigo de alguien, tu buscas el medio para poder relacionarte con un ser humano ¿verdad? ellos no. Entonces a ellos hay que enseñarles, y que mejor manera que deban aprenderlo de una manera lúdica, con juegos, con actividades recreativas. Entonces son muy muy importantes.*

7. En base a su experiencia, ¿qué actividades recreativas recomienda que practiquen los niños con TEA?

*Es que son diversas, pueden ser muchísimas, y como todos los seres humanos, no estos hablando específicamente con TEA, como todos, hay chicos que les*

*encanta el arte y les fascinaría estar solo en museos. Hay otros que les encanta la música, entonces le gustaría solo estar en conciertos. Y así son ellos también, y de hechos ellos pueden convertirse en genios de las cosas que les gustan. Por ejemplo, un día los llevamos a un museo esto de Barcelona o Emelec algo así, un niño sabía muchísimo sobre eso y realmente para él fue maravilloso estar ahí. Pero en cambio otro niño que no se conectó con el futbol, vio aprendió, compartió, pero la experiencia no fue la misma como la vivió el otro. Entonces como todo ser humano son diversas actividades que se pueden manejar. Pero las... lo mejor con ellos es que esas actividades se habían manejado, sean planificados, se especifique claramente que es lo que se va hacer. O sea no vamos a llegar hoy y decimos ¡nos vamos a la playa! Realmente eso puede ser chocante para ellos, entonces no hay una actividad específica que les gusta más que otra.*

**Información adicional:**

*Mira me parece maravilloso la propuesta que desean crear, aquí en el país no existe ni siquiera estadísticas en la que podamos decir cuántos chicos con TEA tenemos. Nosotros nos basamos y guiamos mucho en la información que hay afuera y es muy preocupante el tema porque estamos hablando de que en Estados Unidos ya hay 1 de cada 68 que tiene TEA, y no menos de 10 años se hablaba 1 de cada 10000. Entonces el incremento ha sido totalmente impresionante que yo creo que las autoridades ya deben tomar cartas en el asunto. Aquí no se hace nada. Entonces sería buenísimo que ustedes ya tienen el proyecto, y nos hagan llegar y ya con un proyecto como tal nosotros podríamos tocar puertas.*

Apéndice 21: Listado de actividades de viajes de ocio elaborado por Kim y Lehto (2013).

EFA of leisure travel activity items.				
Factor	Factor loading	Mean	Eigen value	Variance explained (%)
<i>Factor 1. Sports</i>		1.64	5.317	14.371
Baseball	.866	1.49		
Volleyball	.848	1.50		
Racquet ball	.820	1.30		
Softball	.798	1.49		
Basketball	.710	1.61		
Tennis	.674	1.53		
Soccer	.658	1.72		
Swimming/water sports	.492	2.46		
<i>Factor 2. Nature appreciation</i>		3.14	5.252	14.193
Tour countryside	.903	3.09		
Appreciating seaside scenery	.850	3.34		
Visiting scenic landmarks	.843	3.40		
Visiting mountains	.840	3.32		
Nature walk	.636	3.02		
Observing wildlife	.619	2.66		
<i>Factor 3. Socializing/special events</i>		2.73	3.222	8.708
Participating local events/festivals	.856	2.69		
Participating in local organizations' leisure outings	.797	2.66		
Visiting friends/relatives	.728	2.94		
Church meeting/retreat	.701	2.82		
Attending sports events (e.g., Special Olympics)	.643	2.56		
<i>Factor 4. Active outdoor activities</i>		2.49	3.108	8.400
Fishing	.771	2.21		
Running/jogging	.742	2.53		
Biking/cycling	.694	2.56		
Hiking/climbing	.575	2.64		
<i>Factor 5. Entertainments</i>		2.46	3.020	8.161
Visiting art galleries	.822	2.22		
Visiting amusement/theme park	.685	2.18		
Visiting historical sites	.659	2.88		
Visiting museums	.580	2.71		
Watching sport games	.534	2.30		
<i>Factor 6. Sedentary outdoor activities</i>		3.10	2.851	7.704
Walking/trails	.674	3.37		
Gardening	.664	2.52		
Picnic	.644	3.02		
Playing in park	.638	3.78		
Visiting nature parks/forest	.574	3.68		
Rustic cabin rental	.529	2.20		
<i>Factor 7. Wellness activities</i>		2.03	2.425	6.555
Wellness class/training	.788	1.71		
Yoga	.729	1.49		
Health spa	.608	2.88		
Total variance explained (%)				68.094

**Apéndice 22: Listado de actividades de ocio elaborado por Potvin et al. (2013).**

Table 6 Participation by activity types and domains in children with high functioning Autism

Activity types	Domains		
	Informal Activities (percent participation)	Formal Activities (percent participation)	
Recreational	Playing computer/video games (100 %)	Playing with pets (80 %)	
	Watching TV or movies (96.67 %)	Going for a walk or hike (66.67 %)	
	Playing with things or toys (90 %)	Playing on equipment (56.67 %)	
	Doing pretend play (86.67 %)	Doing puzzles (53.33 %)	
	Doing crafts, etc. (83.33 %)	Taking care of a pet (53.33 %)	
	Playing board or card games (80 %)	Collecting things (46.67 %)	
Physical activity	Doing snow sports (56.67 %)	Fishing (23.33 %)	Doing team sports (26.67 %)
	Playing games (43.33 %)	Gardening (16.67 %)	Participating in school clubs (20 %)
	Bicycling, etc. (43.33 %)	Doing a paid job (3.33 %)	Doing martial arts (13.33 %)
	Individual physical activity (40 %)	Doing water sports (3.33 %)	Racing or track and field (6.67 %)
	Playing non-team sports (33.33 %)		
Social	Going to a party (93.33 %)	Listening to music (76.67 %)	
	Visiting (93.33 %)	Going to the movies (73.33 %)	
	Hanging out (83.33 %)	Going on a full day outing (63.33 %)	
	Talking on the phone (83.33 %)	Making food (63.33 %)	
	Entertaining others (76.67 %)	Going to a live event (46.67 %)	
Skill-based	Dancing (33.33 %)		Swimming (66.67 %)
			Playing a musical instrument (36.37 %)
			Community organizations (23.33 %)
			Horseback riding (16.67 %)
			Taking music lessons (13.33 %)
			Doing gymnastics (10 %)
			Taking art lessons (10 %)
			Learning to dance (6.67 %)
		Learning to sing (0 %)	

**Apéndice 23: Tabla de opinión de los representantes sobre las complicaciones al momento de desarrollar turismo en Guayaquil**

En su opinión, ¿cuáles serían las tres mayores complicaciones que se les presenta al momento de desarrollar turismo, con su integrante diagnosticado con TEA, en la ciudad de Guayaquil?
Accesibilidad, falta de sensibilización a la comunidad, protocolo de ruta
Hiperactivismo del niño
Crisis o rabietas en lugares públicos, tolerancia a estímulos externos, conducta inapropiada
No hay lugares que tengan juegos que llamen la atención
Conducta, movilización, alimentación
No hay
No hay
Instrucciones no tan claras
Seguridad, desorientación
Ruido, traslados, mala atención
Multitud de personas, cuando algo no es de agrado
Poco participativo, se frustra con facilidad, no socializa bien
Falta de lugares con distracciones para habilidades motrices y exploración
Conocer sobre el diagnóstico, temor
Multitud, ruido, malos olores
Multitud, crisis de conducta, seguridad



Calor, multitud de gente
El ruido se tapa sus oídos
Excesivo ruido, falta de señalética y aceptación de las personas
Ruido y aglomeración de personas
El desconocimiento de la sociedad hacia las conductas con personas con TEA
Accesibilidad, señalización y ruido
Señalización, mucho ruido y la seguridad
Crisis de rabieta, falta de personal capacitado y ruido
Ruido, alimentación y seguridad
Accesibilidad, conducta inapropiada y mucha gente
Ruido, personal no capacitado y seguridad
Seguridad, ruido y no hay buena atención
Ninguna
No presenta complicación
Ninguna
Cultura excluyente, suciedad en los lugares y poca información
Problemas conductuales y pocos atractivos
Poca información y costos
Vehículos adaptados y personal capacitado

Cultura, personal y costos
Falta de información turística
Exclusión de las personas
Cultura excluyente, información de actividades y pocos espacios adaptados
Información al público, atención inclusiva
Desconocimiento sobre el autismo, poca información y difusión de actividades culturales
Falta de información turística, pocos espacios abiertos
Costo, información y espacios no adecuados
Pocos espacios cercanos, no hay personal y costos
Difusión de actividades, distancia de los lugares y poca tolerancia de la comunidad
Personal capacitado, falta de información y costo de lugares de diversión
Pocos espacios adaptados, costo, falta de transporte adaptados
Pocos espacios, costos de espectáculos y falta de información
Costo, distancia y poca información
Poca información, costo alto de show para niños y ruidos
Ruido, poca información y costos

## Apéndice 24: Permiso para uso de Imágenes

Guayaquil, 15 de febrero del 2017



### Permiso para el uso de Imágenes

*Yo, María Lorena Espinoza, Directora del Centro Psicoeducativo Integral Isaac autorizo a las alumnas de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Stephany Gabriela Apolo Romero con cédula de identidad #0931321020 y a Karina Alejandra Camacho Zapata con cédula de identidad #0201868783, hacer uso de mis fotografías en la Guía Turística para personas con Trastorno del Espectro Autista como parte de su proyecto de titulación.*

CENTRO PSICOEDUCATIVO INTEGRAL ISAAC

María Lorena Espinoza

PRESIDENTA

RUC: 0992676124001

María Lorena Espinoza

Directora del Centro Psicoeducativo Integral Isaac

**Apéndice 25: Modelo de la Guía Turística para personas con TEA**





## PLANO TURÍSTICO DE GUAYAQUIL

### ACTIVIDADES DE LA NATURALEZA

- 1.-ISLA SANTAY
- 2.-SENDERO DEL PARQUE SAMANES
- 3.-JARDIN BOTANICO

### NATACIÓN

- 1.-CLUB JORG DELGADO
- 2.-COMPLEJO LA SALLE
- 3.-ALBOTENNIS CLUB

### PARQUES

- 1.-PARQUE SAMANES
- 2.-RECINTO DE LAS MERCEDES
- 3.-PARQUE LOS CEIBOS
- 4.-PARQUE OJ FIMENE YEROVI
- 5.-PARQUE VICTOR E. ESTRADA
- 6.-PARQUE CENTENARIO
- 7.-PARQUE SEMINARIO
- 8.- PARQUE FORESTAL

### CENTRO COMERCIALES

- 1.-RIOCENTRO EL DORADO
- 2.- MALL DEL SOL
- 3.-SAN MARINO
- 4.-CITY MALL
- 5.-RIOCENTRO SUR
- 6.-MALL DEL SUR
- 7.-RIOCENTRO NORTE

### CINES

- 1.-IMAX MALECON 2000
- 2.- PLANETARIO DE LA ARMADA

### PARQUES ACUÁTICOS

- 1.-AV. BARCELONA
- 2.-EL FORTIN
- 3.-PUERTO LIZA
- 4.-SAUCES 6
- 5.-ISLA TRIN TARIA
- 6.-COOP JUAN MONTALVO
- 7.-VIERNES SANTO



"Soy autista  
y tengo los mismos derechos que tú,  
el que no pueda  
expresarme y comunicarme  
como lo haces tú...  
no me impide a que sea  
libre y feliz  
ayúdame a luchar por mis derechos,  
ayúdame a ser feliz..."



## SIGNOS Y SÍNTOMAS DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Estos signos generalmente se manifiestan a partir del primer año de vida, siendo evidentes después de los tres años. No se manifiestan todos en la misma persona, ni en el mismo grado.

Al encontrarse dos o más de estos "síntomas" se sugiere realizar una consulta especializada.	Algunas veces dificultad en juntarse con otros niños.	Algunas veces se resiste a los métodos normales de enseñanza.	Algunas veces complejo físico.
Algunas veces no tiene miedo a peligros inminentes.	Algunas veces aparente intelectualidad altísima.	Algunas veces ecología.	Algunas veces hacer gran silencio.
Algunas veces rechazo al contacto físico.	Algunas veces comportamiento inapropiado.	Algunas veces destrezas motoras desiguales.	Algunas veces complejo físico.
Algunas veces intereses específicos inteligentes.	Algunas veces no resiste cambios de rutina.	Algunas veces escritura acalorada o mancha por ansiedad.	Algunas veces complejo físico.
Algunas veces espiga frustración a objetos.	Algunas veces no mantiene contacto visual mirada a través de la gente.	Algunas veces hipersensibilidad o insensibilidad al sonido.	Algunas veces complejo físico.

Figura obtenida de la presentación de la Directora del centro psicoeducativo integral isaac, (2016)



## ACTIVIDADES DE ENTRETENIMIENTO

### Beneficios

Estimulación  
de colores

Vínculos  
sociales



### MALL DEL SUR

Av. 25 de Julio y Ernesto Albán  
Lunes - Sábado  
10h00-21h00  
Domingo  
10h00-20h00

Entrada  
gratuita



### RIOCENTRO EL DORADO

Av. la aurora km 10 1/2  
Lunes-Jueves  
10h00-22h00  
Viernes y Sábado  
10h00-23h00  
Domingo  
10h30-23h00

Entrada  
gratuita



Entrada  
gratuita

### CITY MALL

Av. Benjamín Carrión Mora  
Lunes-Domingo  
10h00-20h00



### SAN MARINO

Av. Francisco de Orellana  
Lunes-Domingo  
10h00-21h00

Entrada  
gratuita

Entrada  
gratuita

### RIOCENTRO NORTE

Av. Fco. de Orellana  
Lunes-Domingo  
10h00-21h00



Entrada  
gratuita

### MALL DEL SOL

Av. Joaquín José Orrantía  
González  
Lunes-Domingo  
10h00-20h00



### RIOCENTRO SUR

Av. 25 de Julio  
Lunes - Sábado  
10h00-21h00  
Domingo  
10h00-20h00

Entrada  
gratuita

# PARQUES

Las personas con TEA requieren hacer ejercicios físicos motores, los cuales permiten tener estabilidad a nivel de coordinación.



## PARQUE SAMANES

Av. Francisco de Orellana  
Lunes-Domingo 06:00 - 23:00  
Entrada gratuita

## PARQUE DEL RECINTO DE LAS MERCEDES

Recinto Las Mercedes  
Parroquia Pascuales  
Lunes-Domingo 24 horas  
Entrada gratuita



## PARQUE DE LOS CEIBOS

Calle Carlos Abente Arroyo del Sur  
y Av. Jaime Alcázar  
Lunes-Domingo 24 horas  
Entrada gratuita

## PARQUE CLEMENTE YEROVI



Calle Federico Gonzáles y  
Av. del Periodista  
Lunes-Domingo 06:00 - 22:00  
Entrada gratuita

## PARQUE VICTOR EMILIO E.

Víctor E. Estrada y José Pineda Cornejo  
Lunes-Domingo 06:30 - 19:30  
Entrada gratuita



## PARQUE SEMINARIO

Av. Chiriborazo y calle Clemente Ballén  
Lunes-Domingo 09:00 - 23:00  
Entrada gratuita

## PARQUE FORESTAL



Av. Oquito y calle El Cro  
Martes-Domingo 07:00 - 19:00  
Entrada gratuita

## PARQUE CENTENARIO

Av. 9 de Octubre y Luperón de Carayaca  
Lunes-Domingo 08:00 - 20:00  
Entrada gratuita



Canal de aprendizaje visual, en donde se maneja sonidos e imágenes, la cual le permite a la persona con TEA manejar un proceso de atención y concentración.

# CINE



## IMAX MALECÓN 2000

Malecón Simón Bolívar y Loja  
Horarios y precios varían de acuerdo a la función

## PLANETARIO DE LA ARMADA

Av. 25 de Julio, Base Naval Sur  
Lunes-Miércoles 16:00 - 18:00  
Entrada gratuita





**PARQUES ACUATICOS**

Actividades de relajación en la parte sensorial

**EL FORTÍN**  
Av. Perimetral y Casuarina  
Martes - Domingos  
10h00 - 18h00  
Entrada gratuita

**PUERTO LIZA**  
Coop. Los Angeles  
Guasmo Central  
Martes - Domingos  
10h00 - 18h00  
Entrada gratuita

**AV. BARCELONA**  
Av. Barcelona y Av. Velazco Ibarra  
Martes - Domingos  
10h00 - 18h00  
Entrada gratuita





**SAUCES 6**  
Antonio Parra y Padre José Luis Tamayo  
Martes - Domingos  
10h00 - 18h00  
Entrada gratuita

**VIERNES SANTO**  
Entre las Coop. Santiago Roldán y la Coop. Las Fragatas Guasmo Ceste  
Martes - Domingos  
10h00 - 18h00  
Entrada gratuita

**ISLA TRINITARIA**  
Coop. Los Angeles  
Guasmo Central  
Martes - Domingos  
10h00 - 18h00  
Entrada gratuita

**COOP JUAN MONTALVO**  
Coop. Juan Montalvo  
Martes - Domingos  
10h00 - 18h00  
Entrada gratuita








"Cada niño es un mundo,  
cada niño puede reaccionar  
de manera diferente,  
pero se debe de planear  
la actividad recreativa para  
no generar en ellos  
ansiedad y angustia,  
y así poder  
pasar un lindo momento  
y que realmente disfruten"

Claudia Amat



16

## ACTIVIDADES DE LA NATURALEZA

### Beneficios

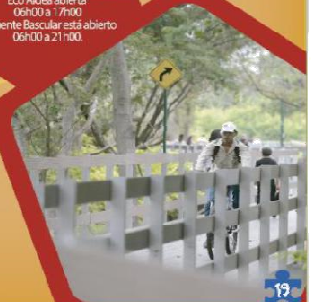
Interacción  
con la  
naturaleza

Desarrollo  
de sus  
sentidos



### ISLA SANTAY

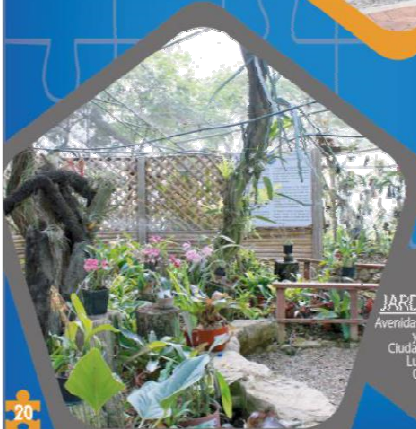
Situada frente a Guayaquil  
a 800 metros cruzando al río Guayas.  
Eco Aldea abierta  
06h00 a 17h00  
El Puente Basculante está abierto  
06h00 a 21h00.



19

### SENDERO DEL PARQUE SAMANES

Avenida Francisco  
de Orellana  
Miércoles - Domingo  
06h00 a 17h00.



### JARDÍN BOTÁNICO

Avenida Francisco de Orellana  
y calle 24-B NE  
Ciudadela Las Orquídeas.  
Lunes - Domingo  
06h00 a 16h00.

20

## NATACIÓN

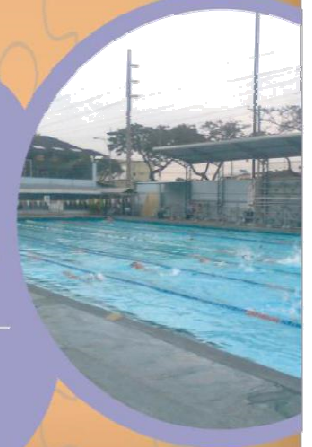
A nivel sensorial las  
personas con TEA necesitan el  
agua como método de relajación  
Ejercicios motrices

### HORARIOS

15:00 - 15:40  
15:45 - 16:25  
16:30 - 17:10  
19:00 - 21:30

### CLUB DEPORTIVO JORGE DELGADO PANCHANA

Alborada 7ma etpa,  
Entre José Ma. Egas  
y Fco. de Orellana



21



**CLUB DEPORTIVO  
ALBOTENNIS**  
Alborada 3ra Etp.  
Atras Del  
Comisariato

**HORARIOS**  
Lunes-Viernes  
06h30-22h00  
Sábados y Domingos  
09h00-18h00



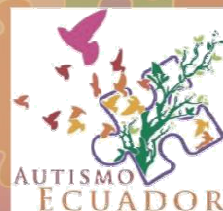
**HORARIOS**  
Lunes-Sábados  
08h30-14h00

**COMPLEJO  
DEPORTIVO  
LA SALLE**  
Cda. Pájaro Azul,  
Av. Felipe Pezo Campusano,  
frente a la  
Cda. Mirador del norte

22

**'Muchas personas piensan que los chicos con autismo no se divierten, no socializan, no les interesa el exterior, pero de hecho nosotros en la práctica hemos visto que los chicos con autismo disfrutan más, disfrutan mucho de los espacios de esparcimiento solo que, si bien es cierto cada niño tiene unas características particulares que le permiten disfrutar más o menos'**

Psc. Paola Zambrano





"El autismo es parte de este mundo, se parte de él"



Con el apoyo de:



### Centro Psicoeducativo Integral Isaac

Avenida 1B NE (Los tulipanes)  
Parroquia: Guayaquil  
(04) 601-4654

<http://www.centroisaac.com/>  
[centroisaac1@gmail.com](mailto:centroisaac1@gmail.com)  
[@centropsicoeducativo](https://www.instagram.com/centropsicoeducativo)

### Fundación Asperger

Av. Roberto Gilbert Elizalde 404 entre Av. Nicasio  
Safadi y Av. Democracia  
(A 9 casas del Hospital de Niños, frente a la  
Atarazana, Edificación de ladrillo visto, piso 1)  
(04) 239 3589

<http://www.aspergerecuador.com/>  
[informacion@aspergerecuador.com](mailto:informacion@aspergerecuador.com)  
[@AsociacionAspergerEcuador](https://www.instagram.com/AsociacionAspergerEcuador)

### Autismo Ecuador

Pedro Moncayo y Francisco de  
Marco edificio Sosegar 1er Piso  
098 223 0887

<http://www.autismoecuador.org/>  
[difusion@autismoecuador.org](mailto:difusion@autismoecuador.org)  
[@autismo.ecuador.5](https://www.instagram.com/autismo.ecuador.5)





Presidencia  
de la República  
del Ecuador



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



SENESCYT  
Secretaría Nacional de Educación Superior,  
Ciencia, Tecnología e Innovación

## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Apolo Romero Stephany Gabriela, con C.C: # 0931321020 autora del trabajo de titulación: **Propuesta de actividades recreativas para la inclusión social de familias guayaquileñas con un integrante diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)** previo a la obtención del título de **INGENIERA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TURÍSTICAS Y HOTELERAS** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 24 de febrero del 2017

---

Nombre: Apolo Romero Stephany Gabriela

C.C: 0931321020



Presidencia  
de la República  
del Ecuador



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



**SENESCYT**  
Secretaría Nacional de Educación Superior,  
Ciencia, Tecnología e Innovación

## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Camacho Zapata Karina Alejandra, con C.C: # 0201868783 autora del trabajo de titulación: **Propuesta de actividades recreativas para la inclusión social de familias guayaquileñas con un integrante diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)** previo a la obtención del título de **INGENIERA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TURÍSTICAS Y HOTELERAS** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 24 de febrero del 2017

---

Nombre: Camacho Zapata Karina Alejandra

C.C: 0201868783



Presidencia  
de la República  
del Ecuador



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



SENESCYT  
Secretaría Nacional de Educación Superior,  
Ciencia, Tecnología e Innovación

## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	Propuesta de actividades recreativas para la inclusión social de familias guayaquileñas con un integrante diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)		
	Apolo Romero, Stephany Gabriela y Camacho Zapata, Karina Alejandra		
(apellidos/nombres):	María Belén Salazar Raymond		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Especialidades Empresariales		
<b>CARRERA:</b>	Escuela de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras		
<b>TÍTULO OBTENIDO:</b>	Ingeniero en Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN :</b>	24 de febrero del 2017	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	72
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Área investigativa		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	Trastorno del Espectro Autista, inclusión social, actividades recreativas, exclusión social, discapacidad psicosocial.		

**RESUMEN/ABSTRACT** (150-250 palabras): El Trastorno del Espectro Autista es una condición, la cual se presenta en su mayoría a los 3 años de edad de una persona y está presente a lo largo de su vida, es por eso que en Ecuador se lo ha considerado como una discapacidad psicosocial. Aunque este tipo de trastorno ha sido sujeto a diversos estudios, aún no se ha podido descubrir la razón del por qué se presenta este trastorno en las personas. Cabe recalcar que un individuo con TEA, la mayoría de veces, tiene problemas de conducta, lo cual se le dificulta relacionarse socialmente, además de las barreras que la sociedad impone. Es por esto que, el objetivo de esta investigación es diseñar una propuesta de actividades recreativas para la inclusión social de familias guayaquileñas con un integrante diagnosticado con TEA. A lo largo de la investigación de este proyecto, se realizaron entrevistas a personas involucradas con individuos que tienen TEA y cuestionarios de preguntas para los representantes de personas con este trastorno para determinar qué actividades recreativas eran las más practicadas y preferidas por sus hijos, lo

cual permitió realizar una guía turística enfocada a familias que tengan un integrante con TEA. Como resultado del estudio, se determinó que las actividades recreativas son importantes en la vida de estas personas porque contribuyen a una inclusión social, ya que ellos tienen los mismos derechos que cualquier otro individuo.

<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> +593-4-2891380 / 0995615655 /0993103257	E-mail: <a href="mailto:stephapolo@hotmail.com">stephapolo@hotmail.com</a> / <a href="mailto:alejandra.camachozapata@hotmail.com">alejandra camachozapata@hotmail.com</a>
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre:</b> Guzmán Barquet Eduardo Andrés	
	<b>Teléfono:</b> +593-4-2206950 ext 5027; 0997202912	
	<b>E-mail:</b> eduardo.guzman01@cu.ucsg.edu.ec	