



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

Bajo Rendimiento Escolar, Producto de una Neurosis Infantil

LA AUTORA

Orejuela Murrieta, Tamara Azori del Carmen

**Componente práctico del Examen Complexivo previo a la obtención del
grado de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
ESPECIALIZACIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

REVISORA

Psic. Clin. Estacio Campoverde, Mariana de Lourdes, Mgs.

Guayaquil, Ecuador

20 de Febrero del 2017



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente **componente práctico del examen complejo**, fue realizado en su totalidad por **Orejuela Murrieta, Tamara Azori del Carmen**, como requerimiento para la obtención del Título de **Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización: Psicología Educativa**.

REVISORA

f. _____

Psic. Clin. Estacio Campoverde, Mgs.

DIRECTORA DELA CARRERA

f. _____

Psic. Galarza Colamarco, Alexandra, Mgs.

Guayaquil, a los 20 días del mes de febrero del 2017



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

yo, **Orejuela Murrieta, Tamara Azori del Carmen**

DECLARO QUE:

El componente práctico del examen complejo, **Bajo Rendimiento Escolar, Producto de una Neurosis Infantil** previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización: Psicología Educativa, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 20 del mes de Febrero del 2017

LA AUTORA:

f. _____

Orejuela Murrieta, Tamara Azori del Carmen



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORIZACIÓN

Yo, OREJUELA MURRIETA, TAMARA AZORI DEL CARMEN

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la publicación en la biblioteca de la institución el componente práctico del examen Complexivo Bajo Rendimiento Escolar, producto de una Neurosis Infantil cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 20 del mes de febrero del año 2017

LA AUTORA:

f. _____

Orejuela Murrieta, Tamara Azori del Carmen



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

MARIANA DE LOURDES ESTACIO CAMPOVERDE

REVISORA

f. _____

ALEXANDRA GALARZA COLAMARCO

DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

FRANCISCO XAVIER MARTÍNEZ ZEA

COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	iii
AUTORIZACIÓN.....	iv
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	10
DATOS GENERALES.....	10
PERTINENCIA DE LA INTERVENCIÓN DEL PROFESIONAL EN LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA, BASADA EN EL ANÁLISIS DEL CASO.-	10
DESARROLLO	12
NIVEL DESCRIPTIVO	12
Motivo de consulta.-.....	12
Historia del problema.-.....	12
. NIVEL DINÁMICO.....	13
Planificación del Abordaje y la Intervención con el Caso. Métodos y Técnicas a emplear.....	17
Métodos y técnicas a emplear	17

En el área educativa:	19
CONCLUSIONES	20
RECOMENDACIONES.....	21
Bibliografía.....	22

RESUMEN

Es el caso de un niño de diez años que presenta una neurosis infantil producto de dos aspectos: nace con una hipermetropía y estrabismo, por lo cual tuvo que llevar un proceso de rehabilitación bastante traumático, el otro aspecto es la personalidad de su madre, quien es autoritaria, la misma que se hace cargo de enseñarle a leer de una manera inapropiada y más bien agresiva, considerando a su hijo deficiente. La figura del padre es distante pero positiva. Esta situación hace que el niño presente dificultades de aprendizaje, en especial, la lectura. Desde este análisis se propuso una intervención psicopedagógica con el niño, la familia y la escuela; orientada a crear vínculos que favorezcan el desempeño escolar de Arthur.

PALABRAS CLAVES: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, LECTURA, NEUROSIS INFANTIL

ABSTRACT

It is the case of a ten year old boy who has a child neurosis product of two aspects: born with hyperopia and strabismus, from the age of 18 months wear glasses, his rehabilitation was traumatic, because to cover her healthy eye loses landmarks in the space. The mother says she was frightened. The other aspect is the personality of his mother who is authoritarian, the same that is responsible for teaching reading in an inappropriate and rather aggressively, considering his poor son. The father figure is distant but positive. This situation makes the child has learning difficulties, especially reading. Arthur presents box fears and depression. Therefore it is considered necessary to work on changing circumstances both human relations and environment of Arthur, where possible, giving the chance to experience positive and enriching situations both at school and in their family.

KEYWORDS: LEARNING DIFFICULTIES, READING, CHILD NEUROSIS

INTRODUCCIÓN

DATOS GENERALES

Nombre:	Arthur
Edad:	10 años
Escolaridad:	Quinto de básico
Diagnóstico médico:	Hipermetropía y estrabismo (desde los 18 meses)
	Tratamientos actuales: Reeducación ortóptera. Anteriormente acudió a terapia psicopedagógica.
	Presenta dificultades escolares.
	Vive con los padres.

PERTINENCIA DE LA INTERVENCIÓN DEL PROFESIONAL EN LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA, BASADA EN EL ANÁLISIS DEL CASO.-

La Psicología Educativa se enfoca en el estudio psicológico de los problemas que presentan los alumnos, profesores y autoridades educativas, por lo que, utiliza principios, teorías, procedimientos de enseñanza-aprendizaje, métodos, prácticas de planificación, instrucción y evaluación; así como métodos de investigación, análisis estadísticos y procedimientos de medición y evaluación para estudiar los procesos que desarrollan los estudiantes en su formación, ya sea en el nivel escolarizado o en el no formal.

Las metas de la Psicología Educativa son poner en práctica los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los psicólogos educativos desarrollan y aplican conocimientos y métodos de la Psicología y otras disciplinas relacionadas, para estudiar el aprendizaje y la enseñanza en

situaciones complicadas, ayudando a los alumnos con problemas de aprendizaje o conducta.

En vista que el presente caso se trata de un niño llamado Arthur, de 10 años de edad, con serias dificultades para leer cuando está frente a sus compañeros y profesora o cuando se encuentra con su mamá, podemos afirmar que es pertinente la intervención desde la Psicología Educativa, cuyos recursos y métodos posibilitarán que el niño pueda iniciar un proceso que restaure la confianza en sí mismo, la imagen corporal, la relación madre e hijo deficiente, la baja autoestima y además que pueda crear mejores lazos de amistad con sus compañeros, desarrolle capacidades, habilidades, destrezas, para un óptimo desempeño en sus responsabilidades como estudiante.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje involucra toda la personalidad del educando y si ésta se ha ido formando en un ambiente con aspectos negativos: como una hipermetropía y una mala relación con su madre, trae como consecuencia, en el caso de Arthur, dificultades para leer bien, para relacionarse con sus compañeros y profesora, síntomas de ansiedad, miedo hasta pánico.

Gracias a los conocimientos de psicología y de pedagogía se puede dirigir un plan sicopedagógico que logre que el educando pueda descartar ciertos comportamientos defensivos y negativos, aprenda nuevas formas de relacionarse, desarrolle capacidades cognoscitivas y pueda autoafirmarse con una personalidad emocionalmente estable, que le permita cumplir con éxito sus responsabilidades en la familia, escuela y en su vida de niño en general.

DESARROLLO

NIVEL DESCRIPTIVO

Arthur es un niño de diez años, proviene de una familia formada por los padres y una hermana menor, recién nacida. Como antecedentes se menciona que a los 9 meses se descubrió una hipermetropía y estrabismo. Desde los 18 meses usa lentes y además tuvo que realizar un tratamiento bastante traumático. En la actualidad aún usa lentes y el estrabismo no se ha corregido.

Del ambiente familiar se puede referir que es la madre quien se hace cargo de los procesos de rehabilitación y de la enseñanza de la lectura, lo que genera muchas situaciones de ansiedad y tensión en la relación madre e hijo; porque la figura materna es autoritaria e impositiva. Con respecto al padre se describe una buena relación con Arthur, pero es totalmente ausente de todos estos acontecimientos.

Motivo de consulta.-

Arthur es traído a consulta por la madre quien manifiesta que el niño presenta problemas en la lectura observándose que lee mal frente a ciertas figuras como ella y la docente, mientras que con la psicopedagoga no presenta ninguna dificultad al momento de leer. Comenta además que presenta síntomas de ansiedad, pánico y depresión.

Historia del problema.-

En relación a la historia del problema podemos mencionar: la hipermetropía y el estrabismo, por lo que tiene que usar lentes desde los 18 meses y ser sometido a una reeducación de sus ojos, al taponarlo el ojo sano, perdía brutalmente sus puntos de referencia en el espacio. Esta experiencia causaba en el niño angustia y desamparo.

Además tiene que soportar las constantes exigencias de una madre autoritaria y agresiva, lo que produce una baja autoestima, pues cree que es deficiente para aprender, en especial la lectura. A ello se suma la apariencia de “apocado” y “tonto” que le ocasiona el uso que el niño particularmente hace de los lentes.

Se agregaa estoun bajo rendimiento escolar, especialmente en la lectura, que se asocia con sus antecedentes oftalmológicos y la presencia de una madre y profesora que lo intimidan y no puede leer bien.

Todas estas situaciones que ha ido atravesando el niño, han contribuido a crear en él, sentimientos de incapacidad, inseguridad y menoscabo de sus capacidades.

. NIVEL DINÁMICO

Elaboración del sustento teórico para la definición del problema, para el abordaje y la intervención del profesional con el caso.

A fin de realizar un diagnóstico adecuado del aspecto psicopedagógico de Arthur, es importante tomar en cuenta los aspectos psicológicos que intervienen para que se haya producido un fracaso escolar, manifestado en la dificultad de Arthur para leer, frente a ciertas personas; producto de una neurosis infantil.

Ajuriaguerra (2011) refiere: “La neurosis infantil se caracteriza por la inhibición, especialmente, la intelectual, va acompañado de discretos síntomas en el dominio del comportamiento o fracaso escolar” (p. 34). (J., 2011)

Siguiendo a (J., 2011) menciona que los ataques de ansiedad se inician en el sujeto, luego de que este pasa por una situación crítica. Así el niño ansioso vive permanentemente con un vago sentimiento de aprehensión, como si algo terrible fuera a suceder, este estado emocional adversivo se caracteriza por sentimientos y pensamientos desagradables.

Sienten una amenaza real o imaginaria, externa o interna así, en el caso que estamos analizando, Arthur, presenta justamente estos síntomas.

La situación de Arthur empieza desde sus 18 meses de edad, cuando se le diagnostica hipermetropía y estrabismo por lo que tiene que usar lentes y soportar la reeducación que puede ser profundamente traumática para los niños que pierden brutalmente sus puntos de referencia en el espacio cuando les tapan sucesivamente porciones de su campo visual.

Esta situación se empeora con una mala relación con una madre frustrada al ver a su hijo con ese problema visual, quien exige a su hijo que se desempeñe como un niño normal, constituyéndose en una maestra exigente y autoritaria; constituyéndose esta situación en traumática, lo que afectó al apego entre madre e hijo, el cual es crucial en los primeros 36 meses de vida de un niño.

Desde que el niño nace necesita de un vínculo emocional bien establecido con su madre o con una sustituta que lo cuide. Este vínculo va a posibilitar que el niño vaya estructurando su personalidad en bases sólidas de afecto y aceptación. En estudios realizados en niños recién nacidos en cuanto a la provisión de cuidados, aquellos niños que recibieron mucho amor fueron evolucionando positivamente tanto en el área mental como en el área afectiva. Lo contrario con los niños que fueron atendidos mecánicamente involucraban en su desarrollo.

En el campo del desarrollo infantil, el apego se refiere a un vínculo específico y especial que se forma entre madre-infante o cuidador primario-infante. El vínculo de apego tiene varios elementos claves: es una relación emocional perdurable con una persona en específico, dicha relación produce seguridad, sosiego, consuelo, agrado y placer. (Federación de la Enseñanza de CC. OO de Andalucía [feandalucía] 2011)

Este apego es tan importante para la futura evolución de la personalidad del niño, ya que crea sistemas de conducta propicios para unas buenas relaciones humanas.

Depende del grado de proximidad, amor y cuidados que la futura personalidad de ese niño pueda ser solvente en el momento de crear lazos de amor, seguridad, confianza con otras personas. Las personas con apego seguro, tienden a ser más amigables, estables y con relaciones íntimas profundas.

Todo esto se crea cuando las madres atienden a sus niños con mucho amor y comunicación, cuando generan rutinas de cuidados sin afectar su normal desenvolvimiento, considerando todas las posibilidades para que el niño se sienta cómodo, seguro y atendido cuando él lo solicita. Todo esto causa respuestas neuroquímicas específicas que llevan a las respuestas favorables en la organización del apego.

Estas primeras experiencias de la relación del niño con su madre son fundamentales, ya que determinan el molde biológico y emocional para todas sus relaciones futuras. Este vínculo no es solo con la madre del niño, sino también con el padre, quien ahora es considerada fundamental su intervención en la crianza de su hijo, para la futura estabilidad emocional del infante.

En este caso esa relación madre e hijo fue trastornada por las sesiones de reeducación y por la personalidad agresiva y autoritaria de la madre, impidiendo un desarrollo sano de la personalidad de Arthur.

Por lo que en un ambiente bastante adverso, Arthur refleja una timidez, inseguridad, miedo, incapacidad para afrontar con éxito las responsabilidades escolares y la disposición urgente de encontrar una persona en quien confiar y poder aprender a relacionarse.

Esta situación de Arthur degeneró en una neurosis infantil, que no le permite desenvolverse adecuadamente en la escuela, en especial.

El acento queda ubicado sobre la importancia que tiene para esta madre las dificultades de lectura. Queda determinado también, algo que se juega para Arthur alrededor de la mirada, su propia mirada que él califica de

alelada, la mirada de otros niños cuando lee, la de la maestra. Alelada es un poco la impresión que produce detrás de sus anteojos.

La impresión de conjunto se refiere a la relación de Arthur con su madre. La exigencia escolar, la vive Arthur desde el jardín de infantes. Ella le enseña las letras a Arthur, pasa por la voz y la mirada, realmente particular dura y fija. Esta debe ser aterradoramente cuando se encoleriza. Esta madre es, decididamente aterradora.

Arthur dice: "Cuando leo, tengo miedo de cometer faltas, tiemblo". Tiembla frente a su madre, también frente a su maestra, que le dice "mientes" y parece ocupar la misma posición autoritaria que la madre. Solo con su reeducadora, lee correctamente. Puede satisfacer a esta señora, puede provocarle placer sin que eso lo ponga en peligro, ella es "amable", él la quiere mucho, ella no le produce miedo. Es una especie de sustituto maternal, una buena madre cuyo abandono teme.

Esta mala relación del niño con su madre, agravada por su problema de visión, ha generado esta neurosis infantil, en un estado de ansiedad, especialmente, cuando se encuentra en el aula con sus compañeros y maestra lo que le impide leer bien.

Arthur evidencia la ansiedad, especialmente, en el momento de leer frente a sus compañeros, maestra, frente a su madre. Estos sentimientos de ansiedad que imposibilitan un mejor desempeño escolar configuran la neurosis infantil que debemos lograr que Arthur la supere.

Una vez establecida la causa del fracaso escolar de Arthur, el profesional podrá encaminar su ayuda al niño.

A partir de las características del vínculo de Arthur con la madre, que ha ocasionado que él desarrolle una neurosis de ansiedad nuestros esfuerzos estarán encaminados en la superación de dicha neurosis porque de acuerdo a la observación y evaluación de su desempeño no se han detectado ningún problema fisiológico o cognitivo que el niño presente. Cabe recordar que Arthur lee muy bien cuando está lejos de la mamá o de los

actuales compañeros de clase, profesor y con la reeducadora con quien tuvo una muy buena empatía.

Planificación del Abordaje y la Intervención con el Caso. Métodos y Técnicas a emplear.

En vista de que los problemas de Arthur se deben a la mala relación con su madre, es necesario implementar: entrevistas con sus padres y con el niño y ejercicios prácticos, de simulación de situaciones, técnicas del intercambio del rol o de debate.

El trabajo se inicia con una entrevista a los padres, en la que se les explica la estructura de la personalidad del niño, para diseñar un plan psicopedagógico adecuado y consensuado. A partir de entonces las sesiones son sólo con Arthur y se trabaja, a través de ejercicios prácticos y de simulación de situaciones, técnicas del intercambio de rol o de debate de situaciones propias transmitidas a otras personas.

También se elaboran aucas y dibujos con sopas de letras y frases relacionadas que provocan en Arthur un cambio progresivo en la forma de percibir la realidad que había construido hasta entonces, aprendiendo a relativizar y a relajarse más en las situaciones y problemas de su día a día.

Son necesarias otras entrevistas con la madre, después con el padre y sesiones con el niño.

Métodos y técnicas a emplear

En este caso tenemos que emplear métodos y técnicas de acuerdo al área en la que debemos actuar. Es necesario intervenir considerando el diagnóstico de neurosis infantil, que le impide un buen desenvolvimiento en sus responsabilidades como alumno.

Se va a utilizar como método la entrevista por medio de la cual se recogerá datos, se informará y motivará a los padres y al niño. Inicialmente se realizará la entrevista de diagnóstico, para construir la biografía del

paciente, sus características personales, además se aplicará la escala de inteligencia de Weschsler para descartar un posible coeficiente de inteligencia bajo. Se trabajará con técnicas proyectivas como el Test de la figura humana de Koppitz, el Test de la familia, y el HTP, con la finalidad de recoger otros datos sobre el niño.

Una vez que tengamos la valoración del niño, de sus capacidades físicas y psicopedagógicas, usando las técnicas proyectivas y psicométricas, además de la observación; valoraremos su desenvolvimiento en las relaciones con sus compañeros, amigos, profesor, padres.

Planificaremos una estrategia de ayuda para la superación de sus problemas de personalidad que le impiden desenvolverse como hijo, estudiante y compañero; para lo que se lo derivará a un trabajo psicológico.

Además hay que crear un ambiente positivo, para que haya una verdadera empatía y confianza de manera que, logremos reforzar las aptitudes, habilidades y capacidades cognoscitivas del niño, elevar su autoestima e ir mejorando la imagen que tiene de sí mismo.

Se utilizarán técnicas para mejorar los hábitos de lectura, consolidar el conocimiento de las letras del alfabeto, desarrollar habilidades de segmentación fonética y síntesis, desarrollar la habilidad de aislar fonemas en palabras, desarrollar el amor por la lectura en un ambiente de comprensión, paciencia y diversión, con libros que despierten la curiosidad y el deseo de leer del niño.

Se concientizará en la madre, la importancia de respetar y comprender a su hijo. Explicarle que no tiene ningún problema de inteligencia y que lo que necesita el niño es mucha paciencia y amor, y que ella demuestre a su hijo que ella lo valora y ama. También enseñarle técnicas divertidas con las que puede ayudar a su hijo a adquirir confianza y así progrese en la lectura y en su desempeño como alumno.

Se utilizarán técnicas para que Arthur mejore el desempeño de sus habilidades sociales como la motivación, el manejo verbal y simbólico,

fomentar el trabajo en grupo, lectura de cuentos, presentación en el aula, recitaciones, cantar en el coro de la escuela, etc.

En el área educativa:

Cambiarlo de escuela, previa la conversación con el nuevo profesor(a) para que le brinde confianza y afecto al niño, que se convierta en una persona positiva en la vida de Arthur. Podrá mejorar la autoestima del niño en cuanto la competencia académica, identificando habilidades positivas y aumentando la motivación por el logro.

Se trabajará la lectura desde la mecánica, con método analítico y actividades de discriminación visual.

Que el niño lea en forma mecánica y comprensiva enunciados progresivamente más largos y complejos.

Que pueda analizar la información contenida en un texto en forma oral y escrita y extraer la idea fundamental.

Incrementar el vocabulario cuantitativa y cualitativamente y mejorar la fluidez oral.

Trabajar en el hábitos que fomentan conductas apropiadas para el aprendizaje y las técnicas de estudio (lectura atenta, subrayado, resúmenes y esquemas).

En el área familiar:

Es necesario, que los padres cambien su manera de relacionarse con su hijo, tengan la oportunidad de capacitarse en métodos y técnicas de aprendizaje y, en especial, la madre de Arthur reciba terapia psicológica que le permita superar problemas de personalidad que han perjudicado su buena relación con su hijo.

CONCLUSIONES

- Arthur ha presentado una neurosis infantil que le genera sufrimiento, crisis de ansiedad, timidez, baja autoestima y por lo tanto dificultades de aprendizaje, en especial en la lectura.
- Siente una constante situación de presión de parte de su entorno familiar, en especial, en su relación con su madre, y su entorno escolar, en relación con su profesora y compañeros, lo que le produce estrés que lo desborda e inunda. El niño tiene una visión negativa de su imagen, que se expresa en su inhabilidad social, miedos y escasa habilidad para leer correctamente frente a su madre, profesora y alumnos.
- A pesar de mostrar estas dificultades, el niño ha demostrado su capacidad para desenvolverse muy bien cuando las personas que lo rodean son amables como lo demostró con su reeducadora.
- El niño muestra el deseo de superarse y demostrar a si mismo que puede disfrutar de una buena relación con aquellas personas que están dispuestas a ser amables y comprensivas con él.

RECOMENDACIONES

- El niño debe acceder a un tratamiento psicológico y pedagógico.
- El niño debe cambiarse de escuela. Esto incidirá en la superación de sus problemas psicológicos y desaparición de los niveles de ansiedad por los que atraviesa.
- Es por ello, que también recomendamos, que su madre pueda acceder a una terapia psicológica con el fin de que cambie la manera de relacionarse con el niño.
- Cada mes se realice una socialización con los padres para evaluar los cambios positivos en la conducta que ha tenido Arthur.
- Implementar programas de refuerzos positivos.
- Crear lazos de amistad con sus compañeros mediante diversas actividades que pueda realizar.

Bibliografía

Bleger, J. (2012). *Psicología de la Conducta*. Buenos Aires: Paidós.

González, H. (2015). *Pediatría y Terapeuta de la Conducta Infantil*. Obtenido de www.psicologia-online.com/infantil/apago.shtml

Lantier, L. (1986). *Inteligencia Emocional Infantil*. Madrid: Aguilar.

Papalias, D. Wendkos Old, S., & Duskin Feldman, R. (2012). *Psicología del Desarrollo*. Madrid. McGraw Hill.



DECLARACIÓN Y

AUTORIZACIÓN

Yo, **Orejuela Murrieta, Tamara Azori del Carmen**, con C.C: # 0900788097 autor/a del **componente práctico del examen complejo: Bajo Rendimiento Escolar, Producto de una Neurosis Infantil**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Psicología Educativa** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **20 de Febrero de 2017**

f. _____

Nombre: **Orejuela Murrieta, Tamara Azori del Carmen**

C.C:0900788027



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Bajo Rendimiento Escolar, Producto de una Neurosis Infantil		
AUTOR(ES)	Orejuela Murrieta, Tamara Azori del Carmen		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Estacio Campoverde, Mariana		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Psicología Educativa		
TITULO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	20 de febrero de 2017	No. DE PÁGINAS:	25
ÁREAS TEMÁTICAS:	Análisis de caso, Psicología Educativa, Psicometría		
PALABRAS CLAVES/KEYWORDS:	Dificultades de Aprendizaje, Lectura, Neurosis Infantil		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):			
<p>Es el caso de un niño de diez años que presenta una neurosis infantil producto de dos aspectos: nace con una hipermetropía y estrabismo, por lo cual tuvo que llevar un proceso de rehabilitación bastante traumático, el otro aspecto es la personalidad de su madre, quien es autoritaria, la misma que se hace cargo de enseñarle a leer de una manera inapropiada y más bien agresiva, considerando a su hijo deficiente. La figura del padre es distante pero positiva.</p> <p>Esta situación hace que el niño presente dificultades de aprendizaje, en especial, la lectura.</p> <p>Desde este análisis se propuso una intervención psicopedagógica con el niño, la familia y la escuela; orientada crear vínculos que favorezcan el desempeño escolar de Arthur.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-999249663	E-mail: chimara53@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Gomez Aguayo, Rosa Irene, Psic.		
	Teléfono: +593-4- 2209210		
	E-mail: gomez_78@outlook.com		



SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA

Nº. DE REGISTRO (en base a datos):	
Nº. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	