

616.8917
762101

6



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Facultad de Filosofía
Carrera de Psicología

PROYECTO DE INVESTIGACION PREVIO A
LA OBTENCION DEL TITULO DE
PSICOLOGA CLINICA

“DESESTRUCTURA FAMILIAR COMPONENTE DEL SINTOMA ESCOLAR”

Sasha Tito Ugarte ✓

DIRECTOR: Psic. José Acosta
Guayaquil, Enero de 2011

Handwritten signature

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a mi madre, motor de mi vida. Mi guía constante en cada etapa de mi vida. Aunque ya no esté aquí presente, donde quiera que esté siempre seguirá siendo mi ejemplo de amor y vida.

Agradecimientos

De todo corazón agradezco todo el apoyo que me ha dado incondicionalmente mi familia, para la culminación de esta gran etapa de mi vida. A mi padre que siempre ha estado conmigo apoyándome en cada decisión tomada. A mi esposo e hijas, que me dan la alegría y el amor para seguir adelante. Y a mis suegros que aunque no mis padres me han apoyado como si lo fuesen.

Contenido

Dedicatoria	2
Agradecimientos.....	3
Introducción	5
Capítulo I.....	7
MARCO REFENCIAL TEORICO.....	7
Ruptura Parental	7
Diferenciación entre pareja parental y pareja marital	8
Posibles motivos de la ruptura de la pareja marital.....	9
Influencia de la ruptura de la pareja marital en la pareja parental.....	10
Posición subjetiva del hijo frente a la ruptura parental	10
Deseo de la madre y Nombre del Padre.....	11
Capítulo II.....	12
Los efectos de la desestructuración familiar.....	12
Síntoma.....	12
Síntoma de la pareja.....	13
Síntoma del niño.....	13
La institución frente al síntoma del niño.....	14
Capítulo III.....	16
Muestra de los participantes (Casuística)	16
Primer Caso.....	16
Segundo Caso	20
Análisis Institucional	25
Unidad Educativa del Milenio Ing. Agro. Juan José Castello Zambrano	25
Generalidades de la institución educativa	25
Objetivos de la institución	26
Población atendida	26
Problemas más frecuentes	26
Experiencia en la institución.....	27
Conclusiones.....	28
Referencias bibliográficas.....	30

Introducción

Este trabajo es una recopilación de los conocimientos adquiridos en el transcurso de los años universitarios más la experiencia obtenida en el año de prácticas clínicas, de la cual me dio la oportunidad de verificar que la teoría se presenta diariamente en la práctica. El trabajo de prácticas clínicas fue realizado en el colegio fiscal del milenio Ing. Agro. Juan José Castello Zambrano. La desestructura familiar como componente del síntoma escolar es lo que se presentó como un factor común en cada uno de los casos derivados por los profesores de esta institución a esta practicante. El síntoma escolar puede variar en su manifestación pero al poder analizar en cada caso se presenta esta desestructura como un "el" componente; a pesar de que los casos realizados son con jóvenes entre 13 a 18 años y sus despertares sexuales propios de la adolescencia se han presentado.

Me baso en la teoría psicoanalítica, según el punto de vista de algunos autores como Freud, Lacan, Miller, Dolto, Fenichel por nombrar algunos de muchos de los cuales vamos a usar. Tratando de hacer conclusiones objetivas enlazando la teoría con la práctica clínica. Se utilizara como refuerzo a esta investigación el trabajo monográfico realizado por esta practicante, previa a la obtención del título de licenciada en psicología clínica.

Como planteamiento del problema se presentaban diferentes síntomas frente a la ruptura parental, sin embargo, al momento de la separación, a pesar de la diferencia del uno a uno, había síntomas similares que envolvían la misma problemática. Los problemas más llamativos son: Bajo rendimiento escolar, comportamiento agresivo, negación de la autoridad, espasmos respiratorios, etc.

En base a éstos se presentan diferentes interrogantes: ¿Como elabora el hijo la ruptura? ¿Es el hijo o el padre quien somatiza? ¿Cuál es la nueva ubicación subjetiva del hijo luego de la desestructuración familiar? ¿Qué tipo de conflictos se presentan en él? Todas las interrogantes son la evidencia de que luego de una ruptura parental, hay un conflicto.

La desestructura familiar no sólo es, la ruptura marital, también está incluido el lugar de hijo en la estructura familiar, si hay ese deseo de la madre, si se puede instaurar el Nombre del Padre. Para el entendimiento del síntoma como producto final del cual proviene la demanda, se realizará una mirada sobre conceptos como: síntoma, deseo de la madre, nombre del padre, pareja parental, pareja marital, angustia entre otros. Tratando de llegar al saber. Saber qué posición subjetiva tiene el hijo frente a esta ruptura de la pareja parental. Como esta posición se incluye en la manifestación de síntomas y cómo la institución escolar acoge estos síntomas frente al individuo y la institución.

El siguiente trabajo se ha dividido en tres capítulos, para el esclarecimiento de hipótesis y la conexión entre teorías. El primer capítulo se refiere al punto de partida en la desestructuración familiar, la ruptura parental. Tratando de explicar cada uno de los componentes de esta, con una mirada sobre la pareja marital, la pareja parental y sus influencias en el niño. El segundo capítulo trato el tema de los efectos de la desestructuración familiar, básicamente el síntoma. El porqué se manifiesta en el niño y en los partenaires. Además de cómo la institución maneja el síntoma, tanto el niño como en la estructura familiar y educativa. El tercer capítulo enlazo los casos clínicos más relevantes con la teoría. Seguido por un análisis institucional.

Capítulo I

MARCO REFENCIAL TEORICO

Ruptura Parental

Muchos autores hablan sobre el divorcio y los factores emocionales que envuelven esta problemática. Yo voy un poco más allá del divorcio, ya que este trabajo se sustenta en la práctica clínica dentro de un entorno rural, donde el abandono de uno de los progenitores o de los dos desencadena esta desestructuración familiar. La ruptura marital no significa una ruptura parental, pero en el contexto en que se realiza este trabajo investigativo, donde muchos de los padres de familia no están legalmente casados, la separación de la pareja es un sinónimo de total desertización. El progenitor que decide irse del hogar se desliga de cualquier responsabilidad tanto económica como afectiva. Volviéndose este en un ser no dicho, fuera de cualquier significante dentro del contexto familiar.

Lacan menciona en "dos notas sobre el niño" (1986^a: 13-14) que el niño neurótico es el representante de la verdad de la pareja familiar¹. Cuando no hay esta representación y en su lugar queda la nada, donde el lugar de objeto no se lo puede ubicar, el niño queda como perdido dentro de este deseo parental. Esta falta en el Otro, es la que luego se transforma en pregunta tratando de encontrarse con el deseo de la madre. Donde esta ruptura marital involucra directamente en la pareja parental, dejando a este niño sin uno o sin otro.

¹ Ramírez Ortiz, Mario Elkin. Psicoanálisis con niños y dificultades en el aprendizaje. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia, 2007.

Diferenciación entre pareja parental y pareja marital

La pareja o la sociedad tienden a enlazar el complejo significado de pareja marital, sin tomar en cuenta que en el transcurso de las vivencias esta pareja que al principio solo les unía un afecto, después con la llegada del primer hijo se transforma en pareja parental. Simplificando podríamos decir que:

Pareja Marital

Es esta decisión entre dos individuos de llevar más allá su relación afectiva, originando un vínculo conyugal entre sus miembros. Creada por una idealización de vida familiar, dentro de un entorno social, cultural y económico. La cual predetermina su realización y desenvolvimiento.

Pareja Parental

Erróneamente se cree que solo por el hecho de quedar embarazada se vuelve instantáneamente padre o madre. Sin embargo a posteriori de la decisión de establecer la pareja marital o no, es él quien decide ocupar un lugar en lo simbólico y por si mismo establecer esta relación Padre-Madre-Hijo quien se puede reafirmar como Pareja Parental.

Posibles motivos de la ruptura de la pareja marital

Se podría realizar una tesis extensa tratando de explicar esta problemática. Mil y un preguntas vienen a la mente del lector. Primeramente creo que se debe recalcar que esta ruptura marital debe situarse en el uno a uno, dentro de un contexto cultural y tradicional, dejando a un lado la generalización. Sin embargo como la muestra tomada para el análisis, se realizó bajo los mismos parámetros culturales y económicos, me tomo la atribución de hacer una generalización en el querer descifrar el porqué de esta ruptura dentro de este contexto.

Ana Bohigas dijo: "Cuando el amor, ese que hace de tapadera, se vá, lo que queda es ese agujero que el amor viene a ocultar. Solo cuando el amor no tiene esa función de tapar, de ocultar el sujeto puede afrontar la soledad de su ser y de su goce, que sería lo mismo que decir es la separación total entre lo simbólico y lo real".² En la relación marital, sobre todo al principio, hay una relación afectiva en la cual la idealización de ese otro tiende a ser común. El problema radica en ese desencuentro con ese otro, el mismo que al principio era idealizado, se vuelve insostenible. Cuando el amor ya no funciona como mediador entre lo real y lo simbólico, se vuelve una tapadera de la falta de ser. Entonces y solo ahí, se suscita la decisión de separación dejando atrás todo compromiso e incluso el abandono del hogar.

² Bohigas, Ana. Cuaderno de Psicoanálisis. Revista del Instituto del Campo freudiano. España. Ediciones Eolia, 1997. Pág. 10.

Influencia de la ruptura de la pareja marital en la pareja parental

Cuando la decisión es tomada y ya la pareja marital ha decidido dar por terminado su relación afectiva, nos preguntamos ¿Qué pasa con la pareja parental? Eso depende del uno a uno. En algunos casos satisfactoriamente podrán dejar a un lado las diferencias personales, para lograr rencontrarse en la relación parental. Pero en otros menos afortunados tienden al no poder encontrarse con lo insostenible, tendiendo al desacuerdo y al no poder lograr ser la pareja parental que el niño necesita y es ahí donde el síntoma puede aparecer.

Posición subjetiva del hijo frente a la ruptura parental

El niño frente a lo real, tratando de elaborar el saber y descifrar su posición hacia esta ruptura, conlleva a varios vértices. Sabiendo de antemano que esta unión padre-madre-hijo-falo determinan un proceso evolutivo y esta posición subjetiva en su relación al deseo y al saber. En los preliminares a la separación remueve toda la estructura del niño, preguntándose ¿Que es lo que mi madre quiere de mí? Tratando a gritos silencios la instauración del Nombre del Padre.

“Al niño no se lo puede curar de la presencia de sus padres, pero se le puede modificar su posición”³. Actualmente gracias a la influencia de los medios y a esta imagen impuesta por lo ideal, se presenta diariamente este modelo “perfecto” de Familia en la que sus componentes permanecen juntos. El niño crea una

³ Mesa, Clara Cecilia. “....Síntoma en el niño, demanda de los padres...”. Psicoanálisis con niños, Síntoma y Demanda. Ediciones f.f.m. Medellín-Colombia. 1992. Pág. 81.

idealización y en el irrumpimiento de este, el se sitúa en un estado de no pertenencia.

Deseo de la madre y Nombre del Padre

Estos componentes en el desenvolvimiento teórico del síntoma en el niño, son de indiscutiblemente gran importancia. El niño como síntoma de la pareja parental implica ante todo la articulación del deseo de la Madre y del Nombre del Padre. Pero que es este deseo de la madre; deseo materno, es el que le ofrece un lugar para que el niño se constituya y cuando éste deseo falta, el niño más allá de los cuidados que se le diesen, no sobrevive, muere. Para que la madre conceda un significado a su hijo es necesario que éste tenga un lugar en su deseo.

Al otro lado está el Nombre del Padre, el cual le sirve al sujeto para entrar en la cadena del significante y por tanto limita al goce. Entonces el padre real autoriza, en su relación con el Otro materno, el funcionamiento del significante del Nombre del Padre, que es lo que liga el deseo a la ley en el niño.

Capítulo II

Los efectos de la desestructuración familiar.

Una vez revisada la compleja relación de la estructura familiar y de la importancia en el rol de cada uno de sus integrantes, me dirijo ahora al poder esclarecer la base de nuestra hipótesis: “¿La desestructuración familiar puede llegar a ser el componente del síntoma escolar? Para esto necesitaremos dar una mirada a lo siguiente.

Síntoma

Infinidad de autores han tratado este tema, conceptualizando dentro de su percepción y marcos teóricos. Traigo los pensares de los dos autores más representativos del psicoanálisis. Para Freud es una resolución de compromiso, entre la pulsión que pugna por salir y el yo que la detiene. Para Lacan es el modo peculiar del sujeto de gozar del inconsciente, es decir que el síntoma es un saber no dicho, una verdad que se sabe existente y cierta, a nivel del inconsciente, pero la consciencia no puede aceptar, ni elaborar. Se podría realizar todo un capítulo sobre este tema generalizando los conceptos. Pero aquí lo que nos interesa descubrir como esta ruptura familiar produce síntomas, que de una u otra forma causan malestar en la institución escolar, haciendo un llamado a la demanda. Demanda que los padres tratan de hacer de tapadera de sus propios malestares.

Síntoma de la pareja

En el artículo “....Síntoma en el niño, demanda de los padres....” dice que el síntoma en el niño se encuentra en posición de responder a lo que hay de sintomático en la estructura familiar, esto es, que el síntoma del niño es equivalente a la verdad de la pareja.⁴ Sumamente complicado poder elaborar dos problemáticas distintas, ya que el síntoma en la pareja, es este encuentro con lo imposible, pero tienen en común con el síntoma del niño, la imposibilidad del individuo de sostener el saber, este que causa malestar y se manifiesta en varios matices. Lamentablemente, al ser la pareja elemento fundamental de la familia y siendo el niño el producto de esta unión, conlleva ciertamente a ser componente fundamental de este síntoma del niño.

Síntoma del niño

El niño no responde a su propia demanda, sino que por la derivación de otros, los cuales tienden al malestar, de estas manifestaciones que el niño presenta durante el proceso de desestructuración familiar. Lo que da pie para inicio del trabajo con niños es la queja que lo acompaña y que se instala en la relación de él con los otros. El niño en su venida al mundo, lleva consigo un estatuto significativo dentro de un discurso familiar, dependiendo de las condiciones subjetivas de la pareja parental que se constituye en el Otro adulto en que el niño por ser dependiente a este, deposita los significantes de su ser.

⁴ Mesa, Clara Cecilia. “....Síntoma en el niño, demanda de los padres...”. Psicoanálisis con niños, Síntoma y Demanda. Ediciones f.f.m. Medellín-Colombia. 1992. Pág. 85.

La situación edípica ubica a los padres en una relación con el niño, al que llamamos sujeto supuesto al saber. Esta posición es como una impostura que permite la construcción de un saber nuevo. Cuando se presenta esta ruptura parental, se manifiesta en el niño como un punto de ruptura respecto a ese saber que el grupo familiar no transmite.

La institución frente al síntoma del niño

Todo depende del síntoma y cuan está dispuesta la institución estudiantil a soportar el malestar. Cada institución es diferente, la imposibilidad financiera en el lugar donde se realizaron las prácticas limitaba a los maestros a poder referir y a su vez ser atendidos todos y cada uno de los casos, los cuales necesitaban algún tipo de intervención.

La institución tiende a ser el que produce la demanda inicial de un problema de los partenaires son los protagonistas. Los niños buscan un statu quo, que se refiere al mantener la ilusión que nada ha cambiado, durante el proceso de la desestructuración familiar es el niño el que carga con el peso del saber no transmitido, lo que causa el síntoma.

Fenomenológicamente están por un lado el síntoma de niño que se definen especialmente por la inhibición, como son los problemas de aprendizaje o de comportamiento y por otro lado está el de los padres que esperan que alguien ayude a resolver los problemas del hijo. El síntoma en el niño se necesita plantear tanto el problema de la dimensión simbólica, pero también lo real, lo que no se puede decir, el regreso inmodificable de la falta. Es ahí donde la institución escolar

acude al llamado. Donde este hace presente a estos padres que no desean encontrarse con su propia falta.

Capítulo III

Muestra de los participantes (Casuística)

En este capítulo veremos casos tratados por esta practicante en la institución escolar. Como mencione al principio fueron realizados en la unidad del milenio Ing. Agro. Juan José Castello Zambrano. La muestra que expondré en este trabajo son los casos más representativos de desestructuración familiar y como este, es el componente del síntoma escolar.

Primer Caso

Motivo de Consulta

NN fue derivado por la institución, por presentar llanto continuo. Varios maestros se preocuparon por el tipo de "Tristeza" que tiene el alumno. Se cito a los padres, pero el representante del paciente es el abuelo materno. El abuelo plantea que el motivo de su tristeza es por el nuevo padrastro que tiene. Los problemas empiezan después de que la madre se une con él.

Investigación de Antecedentes

El paciente llora continuamente y lo realiza en cualquier parte y a cualquier hora. Ha empezado a escuchar voces, según el paciente no las entiende, solo una voz femenina es la que el distingue. Ha tenido pesadillas frecuentemente. Uno de los docentes reporto el haberlo visto en una de las colinas de la unidad al sol mirando fijamente y sin moverse, por un largo periodo. Otro docente reporta escucharlo decir que se quiere matar. Según el paciente dice tener constantes dolores de cabeza y a partir de esto empiezan las voces. "Lloro por qué no sirvo para nada".

Antecedentes familiares y personales

El joven adolescente de 14 años, proviene de un hogar de nivel socio-económico muy bajo. Por la zona rural donde están ubicados, el único sustento económico es la agricultura. Desde hace aproximadamente dos años NN está viviendo con los abuelos maternos, a los cuales llama "mama" y "papa". Es el cuarto de seis hermanos. La madre en su primer compromiso tuvo tres, después NN en una relación furtiva, lo que causo el rompimiento de la relación afectiva con sus padres. Los dos últimos hijos con su actual pareja.

En el procedimiento del trabajo terapéutico se llamo a los representantes por medio de una citación escrita. El abuelo materno es el que asistió, a pesar de haber citado a la madre. Es ahora él, quien hace el papel de representante legal, alega el inspector de la unidad educativa. El abuelo relata que la tristeza de NN surge después del nuevo compromiso de la madre. Como dijo el abuelo: "Lo hemos visto bastante deprimido. Fue motivo del nuevo padastro. Lo obligo hacer mucho y lo trató mal".

Después de varias sesiones con el paciente y por la insistencia del terapeuta se logro que la madre asistiera a una entrevista. El abuelo materno al enterarse que su hija estaba embarazada, la agredió físicamente con un "bejuco" como dice la madre al relatar la historia, después al tirarla al piso le piso en la garganta y le pego en el vientre. Cuando nació NN fue etiquetado por su abuelo como "bastardo" hasta que tuvo 5 años. La madre cuenta un suceso que todos, incluyendo la unidad educativa omitieron. NN en el primer año en la unidad educativa, se desmayaba constantemente. Alegando que se le nublaba la vista y perdía toda noción de la realidad. Gracias a este suceso la unidad educativa contacto a un servicio social,

este remitió una psicóloga. Esta practicante no pudo contactar a la psicóloga tratante, ni algún tipo de informe, que clarifique el tratamiento a seguir y sus observaciones. Según el discurso de la madre, acota que la terapeuta contacto a los familiares y averiguo el nombre del padre biológico de NN. Al contactar al padre le pidió que asistiera a terapias grupales con el hijo. El padre fue a ver una vez a NN a la unidad educativa, causando un shock en él. Después de este suceso NN dejo de desmayarse, sin embargo la madre comenta que NN decía frecuentemente "tengo un cuchillo, por si acaso me topo con ese" refiriéndose al padre.

En el transcurso de los dos años en la que ha estado en el plantel escolar ha ido desarrollando diferentes aptitudes, como es el arte, la escritura y la narrativa. Actualmente según el reporte del inspector mantiene un rango de aprovechamiento escolar muy bueno. Sin embargo en las entrevistas con el consultante relata: "Todo el dolor es lo que recuerdo, de que he vivido mi vida infeliz. No tengo motivos por ser feliz. Me gusta estar aquí (refiriéndose a la unidad educativa) es mejor que estar en mi casa". Al terminar el primer trimestre del año escolar, NN empieza a escuchar voces. La voz es suave, son muchas personas que hablan, pero solo se le entiende a una, acota el paciente. La voz es femenina y no reconoce esa voz. Esta practicante sugiere la intervención psiquiátrica. Se lo remitió al Hospital Psiquiátrico Lorenzo Ponce de Guayaquil. En la actualidad sigue un tratamiento psiquiátrico y fue diagnosticado en el hospital con depresión severa con rasgos psicóticos.

Diagnóstico Clínico Dinámico

Paciente histérico con síntomas depresivos y rasgos psicóticos.

Síntomas histéricos: manipula con el llanto la atención, tanto de compañeros como de los docentes. Teatraliza cualquier evento de su vida cotidiana estudiantil, como

es el tener una calificación media en matemáticas, y decir que se va a quedar de año.

Síntomas depresivos: Melancolía, auto reproche. Como era el llanto continuo y su manifestación de quitarse la vida.

Rasgos Psicóticos: Alucinaciones auditivas, se presentan continuamente al terminar el primer trimestre.

Conclusiones Primer Caso

En el transcurso del desarrollo de la práctica clínica con este paciente, se pudo observar como la estructura familiar conforma el componente, en la aparición de síntomas dentro del contexto escolar. Desde que NN asiste a la unidad educativa, donde realice las prácticas clínicas, a tratado de hacer un llamado de una u otra manera a la familia, sobre todo a la madre. Ya que el rol de pareja parental cambio, de una madre inconstante a los abuelos que lo rechazaron en los principios de su vida. Haciendo una negación al no querer entrar en este capítulo de su vida, durante el proceso del tratamiento. Y ocultando ciertos hechos que se realizaron durante los dos años en la unidad educativa.

Mario Elkin cito: "La metáfora paterna es aquello mediante lo cual el padre real autoriza, en su relación con el Otro materno, el funcionamiento del significante del Nombre del Padre, que es lo que liga el deseo a la ley en el niño".⁵ NN al no tener padre real ni autorización con ese Otro materno, el significante del nombre del Padre no se logro instaurar completamente, sumándole así el rechazo de los abuelos materno, lo sitúa en el lugar de desecho. Correspondiendo esto a la

⁵ Ramírez Ortiz, Mario Elkin. Psicoanálisis con niños y dificultades en el aprendizaje. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia, 2007.

psicosis. Forcluye, como la forma radical del "no" a la instauración del Nombre del Padre, lo que coloca a NN en el deseo materno en el lugar de desecho. Provocando este síntoma de insatisfacción, tratando de encajar en este encuadre paternal, al que a él lo dejaron fuera de cualquier pertenencia.

Segundo Caso

Motivo de Consulta

A diferencia de muchos de los casos derivados por la institución. NN fue la que realizó el primer contacto con esta practicante. Refiere que necesita "ayuda". Por motivos de seguridad legal, se le pide que dejara sus datos y se llamaría a los padres para la autorización del tratamiento. Se mando una citación por escrito a los padres. La madre acudió a la entrevista inicial.

Investigación de Antecedentes

La demanda inicial de NN era ayuda a su madre. La madre en el momento de la entrevista inicial, tenía cuatro meses de embarazo. Lo que causaba en NN gran perturbación, ya que la consultante presencié las complicaciones que tuvo la madre en un embarazo anterior, el cual termino en aborto. Siendo NN el único soporte de su madre. En el transcurso de la práctica clínica NN empezó a desarrollar síntomas. Como son ahogos esporádicos, espasmos, faltas de aire, desmayos, dolores de cabeza, entre otros. Causando en la unidad educativa malestar y consternación. El plantel realiza una evaluación médica, determinando la descartación de algún tipo de problema de salud física y remitiéndola al departamento de psicología. Como en la unidad no tiene, la remitieron a esta practicante.

Antecedentes familiares y personales

NN es una adolescente de 14 años, proviene de un hogar con un nivel socio-económico muy bajo. Por la necesidad de trabajar, el papa no podía asistir continuamente a las entrevistas. La agricultura es el sustento económico de esta familia. Los padres de la consultante viven juntos. NN tiene dos hermanos, uno mayor de 18 años, seguida por ella de 14 años y el último de 8 años.

Se mando una notificación escrita a los padres. La madre asistió a las entrevistas, alegando que el padre no desea participar en la integración de las terapias y que es la madre que tiene que cargar con eso, refiriéndose a NN y su tratamiento. La madre asiste regularmente a las citas, tratando de mantener una imagen pulcra y ordenada. Lo que pude observar es el deseo de la madre de obtener su propia terapia.

La madre relata la conflictiva relación con su marido y como esta causa inestabilidad en la estructura familiar. El padre a pesar de vivir en la misma casa, el tiempo que tiene en ella es muy limitado. Dice la madre de NN que el esposo ha tenido varias relaciones extramaritales, las cuales NN y sus hermanas están enterados. Comenta que el marido tuvo relaciones sexuales con la hermana, la madre observo el acto sexual, esto "causo" las complicaciones en el último embarazo, terminando en el aborto. Según la madre ella no puede tener amistades femeninas, ya que todas las que tuvo, terminan "acostándose" con él. Refiriéndose al marido.

La queja de la madre es el maltrato intrafamiliar con respecto al esposo con los otros miembros de esta estructura familiar, que poco a poco se ha ido desestructurando. Poniendo en el lugar de la madre a NN. Siendo esta la que carga emocionalmente con los hermanos y con esta madre inconsolable. El padre ha

maltratado física y psicológicamente tanto a NN, como a la madre, sin embargo NN se siente culpable de esta insatisfacción del padre a estas “mujeres” de su familia. Como cita NN: “Es por nosotros que están en la casa. Me siento culpable por todo lo que pasa”.

En el transcurso de las entrevistas NN desarrolló problemas respiratorios. Como explica NN: “De la nada no puede respirar, como que me ahogo, se me duerme todo el cuerpo, empieza por los dedos se riega por todo el cuerpo. En el momento que me falta la respiración pensaba en mis problemas”. Después de estas manifestaciones que se realizaron en el plantel educativo, causo la demanda en la institución, realizando una serie de exámenes médicos, descartando algún tipo de disfunción física.

La institución hizo un llamado escrito a los padres. Gracias a las exigencias de este llamado, el padre asistió a una entrevista inicial. Se realizó una entrevista corta, tratando de causar alguna demanda en el padre. El padre accede a apoyar el tratamiento de NN. Sin embargo durante el tiempo de tratamiento surgió en NN el insight. Poder traer a la consciencia lo insostenible. “Me da miedo que mi papa, quiera hacer algo, algo pueda pasar”. Al seguir relatando, hace el paso a lo real que la acongoja. “Cuando estaba pequeña me intentaron hacer eso. Intentaron tocarme, fue mi abuelo, padre de mi padre”.

En el camino a la cura de este problema respiratorio, se trato de indagar más allá. NN comenta que los problemas respiratorios comienzan cuando empieza a pensar en sus problemas. Los primeros síntomas son dolores de cabeza, después se intensifica con los espasmos respiratorios y si estos no son tratados terminan en desmayos. Pero ¿Qué son esos pensamientos que causan tanto malestar? NN

empezó a desarrollar el verdadero suceso que ha causado tanta perturbación en ella. “Mi papa me trato de hacer algo así, como lo que sucedió con mi abuelo”. Comenta que el padre estaba borracho, llego a la casa y NN estaba dormida. El padre se acostó atrás de ella y empezó a tocarla inapropiadamente. Esto sucedió las navidades pasadas. Ella no se dejo tocar mas, el padre se retiro, sin lograr el objetivo sexual. A la mañana siguiente NN trato de confrontarlo ante la mama. Pero el padre negó el suceso ante la madre. La madre no le creyó al marido, se llevo a NN a un pueblo alejado, para evitar el contacto con el padre. Sin embargo el padre las busco y les pidió disculpas, accediendo NN y su madre a esta petición. NN alega que desde paso este suceso, su conducta cambio. Refugiándose en los estudios, tratando de lograr el reconocimiento.

Diagnóstico Clínico Dinámico

Paciente histérico con síntomas depresivos y rasgos obsesivos

Síntomas histéricos: Conversión, como son los problemas respiratorios, desmayos, dolores de cabeza. Estas perturbaciones de la respiración son primariamente equivalentes a la angustia.

Síntomas depresivos: irritabilidad ante su entorno familiar. Producido por este insostenible recuerdo que la acongoja.

Síntomas Obsesivos: el tratar a toda costa cumplir con las obligaciones escolares, sin permitirse por ningún motivo la falla.

Conclusiones Primer Caso

Durante el proceso de evaluación se pudo constatar que esta desestructura familiar, desencadeno el síntoma en NN. El tener a los padres en el mismo espacio

físico, no determina la estructura familiar adecuada. A pesar de esto, esta pareja parental no pudo separar sus relación marital con la parental, produciendo hace esta desestructura familiar. Como dijo Lacan "El niño neurótico ocupa el lugar del síntoma en el deseo de los padres". Esta transmisión del significado, como es los síntomas respiratorios, transmite una falla en el significante paterno. El no al goce fálico (la castración) lo que significa anular el deseo de la ley. Lo que lleva a este querer no saber nada. Al traer a la consciencia lo insostenible causo en ella el rompimiento de los síntomas de conversión.

Como dijo Otto Fenichel: "En el ataque asmático, la expresión de este temor se combina con un grito de socorro dirigido hacia una figura materna, concebida como omnipotente y percibida todavía en el nivel pre genital, sin que sea posible distinguir aquí la idea general, esta satisfacción sexual protectora, que es percibida inconscientemente como el fin de una introyección respiratoria".⁶ En NN la madre es percibida como total. Es ella la que carga con toda carga libidinosa. Y como NN trajo a consulta, no su malestar sino la preocupación de esta madre intocable. El hecho ocurrido con el abuelo y la reafirmación de este trauma con el suceso con el padre, desembocan en esta manifestación respiratoria. El recuerdo es insostenible y se traduce en un llamado a la madre a que ejerza esta obligación de transmitir la ley. Así no ser NN el que haga ese papel y en todo momento tenga que ser el soporte de la madre.

⁶ Fenichel, Otto. Teoría psicoanalítica de las neurosis. Editorial Paidós. Pág. 631. Buenos Aires- Argentina. 1988

Análisis Institucional

En este punto expondré la experiencia dentro de la institución escolar. Dando una mirada al trabajo de inserción institucional de la practicante. Para esto se realizo un plan estratégico, incluyendo dos actividades como son la actividad preventiva primaria, que acoge la psicohigine y psicoprofilaxis; luego se realizo la actividad preventiva secundaria que incluye psicodiagnóstico y psicoterapia.

Unidad Educativa del Milenio Ing. Agro. Juan José Castello Zambrano

Este centro educativo está ubicado en el Km. 30 vía a la costa. Recibe a 158 estudiantes, tanto del sexo femenino, como masculino, en la cual se imparte tanto la educación tradicional mas la adquisición de los conocimientos de agricultura. Obteniendo un titulo al final del los estudios como bachiller con mención de técnico agrónomo. La unidad educativa es respaldada por la fundación del mismo nombre, recibiendo, tanto los estudiantes como los padres un estimulo externo, el tratar de unificar fuerzas para el desarrollo social y económico de la zona.

Generalidades de la institución educativa

La unidad educativa del milenio Ing. Agro. Juan José Castello Zambrano fue creado a través de la fundación Ing. Agro. Juan José Castello Zambrano y el respaldo del ministerio de educación. Este es un proyecto refleja el mejoramiento de los recursos tanto económicos como sociales que tiene el ministerio de educación, por eso se lo denomino "Del Milenio".

La particularidad de este plantel educativo es enlazar los conocimientos tradicionales que reciben en los años secundarios, con las enseñanzas de la agricultura. Tratando así el mejoramiento de la zona, además de unificar las

comunidades aledañas. Con esto se ha logrado una serie de avances tanto en el área educativa, como en el área económica.

Objetivos de la institución

El objetivo principal de la unidad educativa es de instruir a los jóvenes estudiantes con conocimientos generales más las habilidades agropecuarias para una mejor inserción laboral dentro de sus propias comunidades.

Población atendida

Los alumnos de esta unidad educativa provienen de un nivel socio-económico bajo. La mayoría de estos provienen de sectores de la zona. La parroquia Julio Moreno acoge siete comunas. Son todos estos habitantes los que de una u otra manera asisten a este recinto educativo. En este sector no hay muchos de los servicios básicos. La transportación es un problema entre las comunas y a la ciudad. El sustento básico de la mayoría de los habitantes es la agricultura.

Problemas más frecuentes

Este recinto escolar no contaba con la ayuda de un profesional de la salud mental. Al llegar la practicante a la institución, tuvo que dar a conocer cuál es la labor del psicólogo y el papel dentro de la institución. Por ese motivo la sobrepoblación de las consultas no solo se trataban de derivaciones directas de los docentes, sino del llamado de ayuda individual de los padres al no poder por ellos mismos manejar sus problemáticas. Y con este la problemática de la desestructuración familiar, lo que conllevaba algunas veces en el componente del síntoma escolar.

Experiencia en la institución

Fue sumamente enriquecedora la oportunidad de la experiencia clínica dentro de un contexto educativo. El poder enlazar la teoría aprendida durante los años universitarios a la práctica clínica, ayudo al entendimiento de la realidad psíquica. Como puede la estructura familiar ayudar o no, el desarrollo psíquico y el académico en el niño.

Cuán importante es este tipo de establecimientos educativos en zonas rurales como en la que está ubicada. Es un trabajo arduo y de equipo, lo que ha logrado un nuevo concepto de ayuda rural. Con este proyecto de pauta para muchos, para así lograr una oportunidad para todos y evitar la migración a las ciudades, por un mejor país.

Conclusiones

El obtener conclusiones en base a la experiencia clínica enlazada con la teoría psicoanalítica, me lleva a puntuar las conclusiones más relevantes. Usando los casos clínicos y el referente teórico, puedo concluir con lo siguiente:

- ψ La pareja marital en el desencuentro con el Otro, podría manejarse no como idealización sino como mediación entre lo simbólico y lo real. Así aceptando la igualdad mediados por la palabra, pero diferente en relación con lo imaginario, simbólico y real. Respetando y aceptando cada uno su individualización.
- ψ La estructura familiar pasa por diferentes etapas. Lo relevante es que la pareja marital debe diferenciar el rol de la pareja parental. Aunque en algún momento se tiende a enlazar estos dos papeles, la diferenciación ayudara a responsabilizar la dependencia que tiene el niño dentro de este contexto familiar. Pudiéndole depositar los significantes de su ser.
- ψ La desestructura familiar no sólo está ligada al divorcio. A pesar de presentar la pareja este desencuentro con lo insostenible en el Otro, deciden mantener una aparente relación marital. Causando en el hijo desestabilidad y a consecuencia podría presentarse síntomas escolares.
- ψ El rompimiento de la pareja marital seguirá siendo un problema actual, de la cual se seguirán presentando casos. El tratar de diferenciar los papeles de la pareja marital con los de la pareja parental, ayudara a la reducción de síntomas en el niño.
- ψ El niño al ser un ente bio-psico-social la presentación de síntomas, pueden ser influencia tanto de la estructura familiar como del contexto educativo y

algún otro factor ambiental. Lo relevante es al presentar síntomas el niño, tratar de integrar el todo de él.

Referencias bibliográficas

Ramírez Ortiz, Mario Elkin. *Psicoanálisis con niños y dificultades en el aprendizaje*. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia. 2007.

Fenichel, Otto. *Teoría Psicoanalítica de las neurosis*. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1988.

Blinder, Carlos; Knobel, Joseph; Siquier, María Luisa. *Clínica Psicoanalítica con niños*. Editorial Síntesis. Madrid, España. 2008.

Dolto, Françoise. *La causa de los niños*. Editorial Paidós. España. 1996.

Autores Varios. *Psicoanálisis con niños, síntoma y demanda*. Edita F.F.M. Medellín, Colombia. 1992.

Hartmann, Alicia. *En busca del niño en la estructura*. Ediciones Manantial. Buenos Aires, Argentina. 1993.

Revista Carretel. *Psicoanálisis con niños*. Editorial S. Carro.

Dolto, Françoise. *Cuando los padres se separan*. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. 2001.