

55.4
265/



**UNIVERSIDAD CATOLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la
Educación

Carrera de Psicología

Tema de la Tesis:

“La separación de la pareja y sus efectos en la
conducta y emociones de sus hijos: Niños de tres
a cinco años: pautas para su manejo”

ELABORADO POR :

Psic. Andrea Quimí Arreaga

Psic. Luis Alberto Sigüencia Ch.

Director de Tesis

Psic. José Acosta Jiménez

Guayaquil, Abril 2 del 2008



**Universidad Católica
De Santiago de Guayaquil**

**Facultad de Filosofía, Letras y
Ciencias de la Educación**

Carrera de Psicología

Tema de la Tesis:

“La separación de la pareja y sus efectos en la conducta y emociones de sus hijos: Niños de tres a cinco años; pautas para su manejo”

Elaborado por:

Psic. Andrea Quimí Arreaga

Psic. Luís Alberto Siguencia Ch.

Director de Tesis:

Psic. José Acosta Jiménez

Guayaquil, Abril 2 del 2008

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mis más sinceras muestras de agradecimiento:

A Dios por darme la fortaleza para reponerme cuando caigo, por las alegrías, por cada experiencia que vivo a diario y por las muchas demostraciones de que existe.

De manera especial al Psicólogo José Acosta por que no sólo fue un Director de Prácticas Clínicas, sino un maestro, por compartir sus conocimientos conmigo, por ser una persona que me motivó día a día en el trabajo con niños, por haber creído en mí en la realización de este trabajo.

A Luís Siguencia "el Gordo", gracias amigo, sin ti este trabajo no hubiese sido lo mismo. Juntos hemos recorrido este trayecto... ¡Te quiero mucho!

Al Jardín de Infantes # 31 de Sauces V por permitirme realizar las prácticas clínicas, a los niños y sus familias por brindarme su confianza.

Pablo Ulloa por ser quien eres, por el amor que me profesas y por formar parte de mis días.

Andrea Quimí Arreaga

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo, que representa un esfuerzo en mi carrera, a las personas más importantes en mi vida: Mi familia, de manera especial a mi padre y mi madre, quienes han sido mi ejemplo a seguir, brindándome apoyo durante mis años de estudio, por su amor, por la confianza que me transmitieron, haciéndome ver cuál era el mejor camino por recorrer, incentivándome en todo momento hasta llegar a ser la profesional que soy hoy en día. Los amo!!

Andrea Quimí Arreaga

DEDICATORIA

Primero, quiero dedicarle este paso en mi vida profesional a Dios por darme las virtudes y la fortaleza necesaria para salir siempre adelante pese a las dificultades, por colocarme en el mejor camino, iluminando cada paso de mi vida. Diosito aunque no te palpe, sé que siempre estas aquí conmigo en las buenas y en las malas.

A mis queridos padres, los más lindo, puro y sincero que tengo en esta vida. Son los mejores padres que cualquier hijo puede tener, se los digo con todo corazón y mucho orgullo, y ustedes son realmente los dueños de este título, sin su apoyo incondicional no lo habría logrado, mil gracias por ser mis guías y por ser para mi un lindo ejemplo. A ustedes les dedico el esfuerzo de cinco años de estudio y de un aprendizaje que llevaré grabado en mi corazón, porque como siempre me lo dicen: "Hijo, mi más grande herencia para mis hijos, son los estudios", la educación es la única y mas linda herencia que me dejarás, mil gracias porque por fin cobraré esta gran fortuna en sabiduría y lucharé por un futuro aún mucho mejor.

A mi adorada hermana, por ser mi compañera, mi amiga, mi alegría, mi todo. Gracias por ser como eres, y como siempre te lo he dicho y te lo diré "Ahora nos toca a nosotros, tenemos el deber, de hacer felices y velar por nuestros padres el resto de sus vidas, es lo menos que podemos hacer, por haber sido lo más maravilloso que pudiéramos haber tenido, los mejores".

A ti abuelito Octavio, que partiste hace mucho tiempo, pero que quedarás en mi corazón toda la vida. Me diste un papito maravilloso, me diste al Freud de los padres, es decir al mejor. Gracias por todo, yo sé que desde el cielo estarás celebrando conmigo.

Para toda mi linda familia, abuelos, tíos, primos, y demás familiares gracias por estar conmigo y de una u otra manera formar parte de esta meta alcanzada.

A mi gran MAESTRO, el Psicólogo Clínico José Acosta.. Pepe de verdad, mi eterno agradecimiento por todo, por su amistad, por sus enseñanzas, por ser mi Director de Prácticas, de tesis, mi profesor, mi amigo y ahora mi colega.. Que Diosito lo bendiga siempre a UD. y a su gran familia.

A mis queridos maestros de mi carrera, mis compañeros de aula, al personal administrativo, mis compañeros de agrupación "Los Independientes", al famoso y querido "Tío", en fin.. a todos quienes hicieron de mi vida universitaria, una experiencia linda y enriquecedora para el resto de mi vida.

A mi compañera de tesis, mi amiga Andreita, gracias por toda la paciencia, por todas las ganas que le pusiste a este trabajo, empezó como un anhelo, como un sueño y hoy es algo lindo que estará al servicio de mucha gente interesada en el tema. Gracias de verdad Andreita.

A mis amigos verdaderos, a los incondicionales, a los que siempre han estado conmigo en las buenas y en las malas. Gracias de todo corazón por ser los mejores y por todo. No daré nombres, ustedes saben a quienes me refiero.

A los que conozco hace mucho, a los que conozco hace poco. Como yo siempre digo "En la vida en ocasiones no es cuestión de tiempo, sino de calidad de tiempo".

Luís Alberto Siguencia Ch.

INDICE

| | Pág. |
|--|------|
| AGRADECIMIENTOS..... | 3 |
| DEDICATORIAS..... | 4 |
| INDICE..... | 7 |
| INTRODUCCIÓN..... | 9 |
| | |
| CAPÍTULO I: LA FAMILIA | |
| 1.1. CONCEPTO..... | 12 |
| 1.2. FUNCIONES DE LA FAMILIA..... | 15 |
| 1.3. TIPOS DE FAMILIAS..... | 15 |
| | |
| CAPITULO II: EL NIÑO Y EL DIVORCIO | |
| 2.1. CONCEPTO DE NIÑO..... | 21 |
| 2.2. DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO DE TRES A CUATRO AÑOS..... | 22 |
| 2.3. DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO DE CUATO A CINCO AÑOS..... | 24 |
| | |
| CAPITULO III: LA PAREJA FRENTE A LA CRISIS | |
| 3.1. DEFINICIÓN DE MATRIMONIO..... | 28 |
| 3.2. DEFINICIÓN DE CRISIS..... | 29 |
| 3.3. TIPOS DE CRISIS..... | 30 |
| 3.4. LA SEPARACIÓN..... | 33 |
| 3.5. EL DIVORCIO..... | 34 |
| 3.6. TIPOS DE DIVORCIOS..... | 35 |
| 3.7. EL IMPACTO DEL DIVORCIO EN LOS NIÑOS..... | 36 |
| 3.7.1. EL AJUSTE DE LOS NIÑOS AL DIVORCIO ENVUELVE VARIAS TAREAS IMPORTANTES Y COMPLEJAS..... | 37 |
| 3.7.2 EFECTOS DEL DIVORCIO EN LOS HIJOS..... | 38 |

| | |
|---|-----------|
| 3.8 EL IMPACTO EMOCIONAL DEL DIVORCIO SOBRE EL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO: NIÑOS DE EDAD PRE ESCOLAR..... | 46 |
|---|-----------|

| | |
|--|-----------|
| 3.9. ¿CÓMO SABER SI UN NIÑO ESTÁ INMERSO EMOCIONALMENTE EN EL CONFLICTO DE SEPARACIÓN DE SUS PADRES?..... | 47 |
|--|-----------|

CAPITULO IV: CASOS CLINICOS

4.1. PRESENTACION DE LOS CASOS CLINICOS

| | |
|----------------------------|-----------|
| CASO UNO (C1)..... | 50 |
| CASO DOS (C2)..... | 56 |
| CASO TRES (C3)..... | 62 |

CAPITULO V: RECOMENDACIONES Y PAUTAS PARA SU MANEJO

5.1. RECOMENDACIONES E INDICACIONES PARA EL

| | |
|--|-----------|
| MANEJO DE PADRES SEPARADOS..... | 73 |
|--|-----------|

| | |
|--------------------------|-----------|
| CONCLUSIONES..... | 78 |
|--------------------------|-----------|

| | |
|--------------------------|-----------|
| BIBLIOGRAFIA..... | 80 |
|--------------------------|-----------|

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge a raíz de experiencias vividas durante el período de prácticas clínicas en los diferentes jardines de infantes de la Universidad Católica, donde se pudo palpar la alarmante realidad de lo que es una separación mal elaborada en niños entre los tres y cinco años, el desconocimiento de encontrar formas adecuadas para hacer frente a esta realidad, afectando en la vida personal de la pareja y más que nada en la crianza de los hijos siendo esto la base fundamental para el desarrollo social, emocional, afectivo y cognitivo de los niños.

Hoy en día el divorcio se ha propagado de tal manera que según las estadísticas en Latinoamérica, de cada tres parejas una se divorcia. Estas soluciones rápidas al escape de los conflictos generan repercusiones traumáticas en los hijos si no son bien elaboradas.

De aquí emerge el objetivo de este trabajo, que buscará determinar las consecuencias de un mal manejo de la separación de la pareja, los efectos negativos en los hijos y las posibilidades de una adecuada resolución.

Las referencias teóricas que dan soporte a nuestro trabajo surgen de lo aprendido en nuestra trayectoria universitaria donde se tuvo acceso a los aportes de la teoría psicoanalítica, la teoría del sistema familiar y los aportes de las teorías biológico - culturalista.

En lo profesional se logró articular lo aprendido durante los cuatro años de estudios, cuatro años que fueron una base sólida e importante para el ejercicio como psicólogos clínicos altamente capacitados. Se logró no sólo aplicar conocimientos adquiridos, sino constatar todas las dificultades y las satisfacciones que se obtienen en el ejercicio de ésta carrera. Sin embargo, en la búsqueda de conocimientos existió el enriquecimiento como persona, enfrentando todo tipo de problemáticas que no se esperaba encontrar, teniendo la oportunidad de escuchar a los pacientes y ser una fuente de ayuda para que manejen sus dificultades, la frustración de que desconfíen del tratamiento o que éste no haya conseguido los objetivos que perseguían inicialmente.

Para poder transmitir todas las experiencias mencionadas, se dividió éste trabajo en diferentes capítulos que son:

El primer capítulo explica el concepto de familia, funciones, quiénes la constituyen, dónde se desenvuelven, apoyándose en textos de Jacques Lacan.

El segundo capítulo refiere al niño y el divorcio, conceptos fundamentales, desarrollo psicológico del niño de tres a cinco años, basados en textos de Wallon y Vigotsky y otros autores que se preocupen del tema.

El tercer capítulo trata a la pareja frente a la crisis, definiciones del matrimonio y la crisis que afrontan las parejas, tipos de crisis, separación y divorcio, se incluye el impacto que tiene el divorcio en la sociedad. Se tomaron referencias del DSM IV y el CIE 10.

Como aporte importante para el tema es necesario incluir en el capítulo tres casos clínicos, adjuntando algunos de los informes más interesantes durante las prácticas clínicas y finalmente se brindan recomendaciones y pautas que servirán para la comprensión del tema, siendo fuente de ayuda para padres e hijos.

CAPITULO I

LA FAMILIA

Hoy en día se hace más evidente la importancia de la familia como estructura para la formación de sus miembros; a través de las fortalezas, los valores y las tradiciones que se transmiten de una generación a otra, en la vida familiar, creando lazos entre cada uno de los que componen esa familia.

Lo más importante de todo es que se debe considerar que las experiencias y fortalezas o debilidades, carácter y valores se forjan en la familia y son las que perduran en la vida adulta de cada miembro. Importante resaltarlo en la medida en que se desea ser adultos equilibrados, sanos y con buenas relaciones interpersonales.

1.1. Concepto

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo, constituyendo así la unidad básica de la sociedad.

Una familia es:

- Una unidad funcional que otorga comodidad e higiene.
- Un lugar donde se establece comunicación, siendo fuente de relaciones para el individuo.
- Un lugar de estabilidad, perpetuidad, a pesar o gracias a los cambios que pueden suceder en el grupo.
- Un lugar de constitución de la identidad individual y de transmisión transgeneracional: filiación.

En el núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

Para Lacan, la familia aparece como un grupo natural de individuos unidos por una doble relación biológica: la generación y las condiciones

del ambiente. Separando el grupo humano de la biológica nada más para reflexionar sobre el sentimiento de la paternidad.¹

Esto dice que "la familia es una institución, cuya función primordial es la de una transmisión. El psicoanálisis ha mostrado que se trata de la transmisión de la castración"².

"La familia, dice Morgan, es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivos; sólo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren una modificación radical sino cuando se ha modificado radicalmente la familia".

Según el Art. 98 del código ecuatoriano de la niñez y la adolescencia refiere:

"Se entiende por familia biológica la formada por el padre, la madre, sus descendientes, ascendientes y colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad".

¹ La Familia: Capítulo I: La institución Familiar (1938, P. 13)

² Este término se justifica por los fines agresivos y represivos que aparecen en el momento del Edipo, pero se adecua escasamente a la fantasía que constituye su hecho original.

1.2. Funciones de la familia:

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar.

Las funciones de la familia son:

- ❖ **Función biológica:** se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- ❖ **Función educativa:** tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- ❖ **Función económica:** se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- ❖ **Función solidaria:** se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- ❖ **Función protectora:** se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

1.3. Tipos de Familias

- **Familia Nuclear:** Conformada por dos generaciones, padres e hijos; unidos por lazos de consanguinidad, conviven bajo el mismo techo y por consiguiente desarrollan sentimientos más profundos de afecto e identificación.

- **Familia extensa o conjunta:** está integrada por una pareja con o sin hijos y por otros miembros como sus parientes consanguíneos ascendentes, descendientes y/o colaterales: recoge varias generaciones que comparten habitación y funciones.

- **Familia ampliada:** Modalidad derivada de la anterior, en tanto permite la presencia de miembros no consanguíneos o conviviente afines, tales como vecinos, colegas, paisanos, compadres, ahijados. Comparten la vivienda y eventualmente otras funciones en forma temporal o definitiva.

Esta tipología familiar se considera "tradicional", ya que debido a muchos factores: migración, muerte, etc., existen otros tipos de familias, como las que se mencionan a continuación:

Familias de nuevo tipo:

• **Familia simultánea:** antes denominada superpuesta o reconstituida: está integrada por una pareja donde uno de ellos o ambos, vienen de tener otra pareja y de haber disuelto su vínculo marital. En la nueva familia es frecuente que los hijos sean de diferentes padres o madres; siendo mayor el número de hijos que en las formas nucleares o monoparentales.

• **Familias con un solo progenitor o monoparentales o uniparentales:** Ocurre cuando en los casos de separación, abandono, divorcio, muerte o ausencia por motivos forzosos (cárcel, trabajo, etc.) de uno de los padres, el otro se hace cargo de los hijos; la relación de pareja que esto supone varía desde la cohabitación en fluctuaciones temporales, hasta vínculos sociales.

• **Familias Homosexuales:** Se considera así una relación estable entre dos personas del mismo sexo. Los hijos llegan por intercambios heterosexuales de uno o ambos miembros de la pareja, por adopción y/o procreación asistida.

• **Familias Funcionales:** Se considera una familia funcional cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos. Es importante también para que la familia sea funcional que no haya sobrecarga de rol que puede ser debido a sobre exigencias, como podría ser en casos de madres adolescentes o de hogares monoparentales y también se deben a sobrecargas genéricas o por estereotipos genéricos que implican rigidez en cuanto a las funciones masculinas y femeninas en el hogar.

Otra condición necesaria para que funcione adecuadamente la familia es que exista flexibilidad de rol, es decir, que los miembros se complementen recíprocamente en el cumplimiento de las funciones asignadas y éstas no se vean de manera rígida.

A la hora de hablar de funcionamiento familiar encontramos que no existe un criterio único de los indicadores que lo miden. Algunos autores plantean que la familia se hace disfuncional cuando no se tiene la capacidad de asumir cambios, es decir, cuando la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros. Otros autores señalan como características disfuncionales la incompetencia intrafamiliar y el incumplimiento de sus funciones básicas. De manera

general recomendamos como indicadores para medir funcionamiento familiar lo siguiente:

1. Cumplimiento eficaz de sus funciones: (económica, biológica y cultural-espiritual).
2. Que el sistema familiar permita el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de sus miembros: Para hacer un análisis de este indicador hay que tener en cuenta los vínculos familiares que intervienen en la relación autonomía - pertenencia. En muchos casos familiares, para mostrar lealtad, hay que renunciar a la individualidad y este conflicto se puede ver tanto en las relaciones padre - hijo, como en las de pareja o sea generacionales e intergeneracionales.

Para que la familia sea funcional hay que mantener los "límites claros" (fronteras psicológicas entre las personas que permiten preservar su espacio vital) de manera tal que no se limite la independencia, ni haya una excesiva individualidad para poder promover así el desarrollo de todos los miembros y no se generen sentimientos de insatisfacción o infelicidad.

3. Que en el sistema familiar exista flexibilidad de las reglas y roles para la solución de los conflictos: Aquí hay que analizar los vínculos familiares que intervienen en la relación asignación-asunción de roles, o sea, aquellas pautas de interacción que tienen que ver con lo que se debe y no se debe hacer y con las funciones, deberes y derechos de cada miembro del grupo familiar.

• **Familias Disfuncionales:** La familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional, cuando se invierte la jerarquía, (por ejemplo: la madre que pide autorización al hijo para volverse a casar) y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo.

Es necesario que en el sistema familiar se dé una comunicación clara, coherente y afectiva que permita compartir los problemas: Cuando se habla de comunicación distorsionada o disfuncional, se refiere a los dobles mensajes o mensajes incongruentes o sea, cuando el mensaje que se trasmite verbalmente no se corresponde o es incongruente con el que se trasmite extra verbal o cuando el mensaje es incongruente en sí mismo y no queda claro.

Por lo general, cuando en la comunicación hay dobles mensajes es porque hay conflictos no resueltos, por lo que las dificultades en la comunicación y pueden verse más bien como consecuencia de las disfunciones entre otros vínculos familiares, como las reglas, roles, jerarquías, etc., aunque no se debe olvidar que todas ellas funcionan de manera circular.

El sistema familiar debe ser capaz de adaptarse a los cambios: La familia funciona adecuadamente cuando no hay rigidez y puede adaptarse fácilmente a los cambios. La familia es un continuo de equilibrio-cambio. Para lograr la adaptación al cambio, la familia tiene que tener la posibilidad de modificar sus límites, sus sistemas jerárquicos, sus roles y reglas, en fin, de modificar todos sus vínculos familiares, pues no son independientes unos de otros. Se considera que este indicador de

funcionamiento o sea, la capacidad de adaptación es uno de los más importantes, no sólo porque abarca todo el conjunto de vínculos familiares, sino también por el hecho de que la familia está sometida a constantes cambios porque tienen que enfrentar constantemente dos tipos de tareas que son las tareas de desarrollo (son las tareas relacionadas con las etapas que necesariamente tiene que atravesar la familia para desarrollarse a lo cual se le denomina "ciclo vital" y las tareas de enfrentamiento que son las que se derivan del enfrentamiento a las llamadas crisis familiares no transitorias).

CAPITULO II

EL NIÑO Y EL DIVORCIO

2.1. Concepto De Niño

Para Wallon **el niño** es desde el principio es un organismo biosocial, y donde las experiencias más tempranas y significativas son aquellas que se realizan con las personas, no con los objetos, por lo que el desarrollo psicológico está unido a modos sucesivos de relaciones con el medio físico y humano. Desde este punto de vista, Wallon crea una periodización del desarrollo, que se inicia con una etapa emocional (de relación directa con los otros); sensomotora, en la que el niño aprende a manipular los objetos; y personalista o de la personalidad, o etapa del desarrollo del Yo, admitiendo continuidad y discontinuidad en este desarrollo. Así, el mundo social es tan importante como el de los objetos, cada etapa refleja cualidades dominantes diferentes y distintos determinantes, y cada fase del desarrollo de la personalidad es dominada por una nueva función, por lo que no se puede comprender este desarrollo si no se consideran los eventos ambientales y la gente que influye sobre el niño.

Por otro lado, Vygotsky (1978) afirma que todas las funciones psicológicas superiores aparecen primero a nivel interpsicológico, en interacción con los demás y posteriormente se construye e interioriza a

nivel intrapsicológico. Sin embargo, para Wallon la individuación se produce gracias al papel que desempeña la emoción en el desarrollo, llegando a afirmar que gracias a ella los niños construyen su psiquismo.²

2. 2. Desarrollo psicológico del Niño de tres a cuatro años

En esta etapa el punto culminante en el desarrollo del niño es un momento crucial: se produce la toma de "conciencia de sí mismo"; esto puede reconocerse en el uso que hace de los pronombres personales.

Al final del tercer año, el niño empezará a hablar de sí mismo en primera persona y no en tercera.

En esta edad hay una reestructuración global de todas las funciones psíquicas. Normalmente, a esta edad suele haber terminado la etapa del "no" o del negativismo. Ello hará que esta edad sea más fácil de tratar.

Su **lenguaje** va perfeccionándose, sobre todo a nivel de construcción: utilizará artículos, preposiciones, conjunciones, etc.

Va apareciendo **el juego con otros niños**, aunque le sigue gustando el juego en paralelo, así como el solitario. Muestra **grandes dosis de imaginación en su juego**.

Creerá todo lo que le digamos. No hay que aprovecharse de ello para chantajearlo o amedrentarlo con la aparición de personajes malos

² Wallon coincide con Vygotsky al afirmar que el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo. El niño se construye desde el escenario social.

con el objetivo de conseguir nuestros fines o de hacerle desistir de los suyos.

La línea de la "normalidad" de esa imaginación vendrá marcada por el hecho de que si el niño sabe o no sabe lo que está jugando.

Hay **mejor y mayor coordinación en sus movimientos**: sube y baja escaleras alternando los pies, abrocha y desabrocha sus botones.

A esta edad, **suelen aparecer los miedos con mayor intensidad** que a los dos o a los cuatro años. Ahora, podrá incluso expresarlos verbalmente.

Se produce un importante cambio: el niño **es ahora capaz de representar en su pensamiento la acción que va a realizar (antes de realizarla), así como expresar mediante el lenguaje hechos pasados.**

Planteará, incansablemente, preguntas (los conocidos **"por qué"**) a las que habrá que intentar responder. Intentaremos ampliar al máximo la respuesta, contribuyendo así a desarrollar el lenguaje y su inteligencia.

A esta edad **se inicia el curso escolar**. La actitud que adopten los padres ante esta nueva situación marcará la actitud del niño. Hay que intentar no sobreprotegerlo, pues con ello no favoreceríamos su autonomía; al contrario, le perjudicaríamos acentuando más su inseguridad.

Es importante no retrasarse a la hora de recogerlo, pues el mayor de los temores del niño es el abandono.

Si cuenta con la presencia de un hermano mayor, todo será más fácil, pues en él habrá un fuerte deseo de imitarle en todo.

Pero no para todos los niños es fácil el inicio escolar; para algunos supone un auténtico trauma que habrá que ayudar a superar.

2.3. Desarrollo psicológico del Niño de cuatro a cinco años

A esta edad **sigue disfrutando con las actividades físicas** (trepar, columpiarse, deslizarse), aunque su juego es todo movimiento, combinará éste con actividades más tranquilas. Dedicará más tiempo continuado a una sola tarea.

Muestra mayor autonomía, tanto a nivel motriz como afectivo. Se va perfeccionando su habilidad manual.

En su **juego** se refleja mucho la gran imaginación que tiene llegando a confundir lo real con lo irreal. Los temores que pueden llegar a sentir de forma más acusada suelen ser producto de su imaginación. Demuestra sus miedos; son miedos específicos: a la oscuridad, a los animales.

Se refleja claramente en su juego lo que llamamos "**juego simbólico**", es aquel en el que el niño **asigna a cada objeto o juguete de su actividad un papel o rol**; a través de este juego, el niño expresará sus conflictos internos, sus deseos y miedos. Observar este tipo de juego puede ser de gran ayuda para conocer **cómo vive el niño lo que ocurre a su alrededor**.

Por lo general, le cuesta compartir sus juguetes con otros niños o necesita llevarlos consigo a donde vaya.

Son muy **sociables**; aun cuando realicen una actividad individual junto a otro niño, suele ir conversando con aquel.

En el **lenguaje** apenas comete errores; **se acerca casi totalmente al lenguaje adulto** ya que se desarrollan mucho a esta edad.

En cuanto a la **memoria**, no olvidemos que retendrá siempre con más facilidad aquello que sea de su interés y ahora lo hará claramente.

Hay una gran necesidad de **afirmarse como persona**: ahora es capaz de imitar a los adultos en muchas cosas. La identificación con éstos va a ser fundamental en su evolución. Generalmente, **se identificará con el progenitor del mismo sexo, lo cual ayudará a niño a aceptar su propio sexo**. Si faltase dicho progenitor debería fomentarse la identificación con otro adulto del mismo sexo que el niño. Otras identificaciones complementarias (con hermanos, abuelos, maestros) contribuirán a acabar de perfilar las características del niño/a; estas últimas explicarían la diversidad de caracteres entre hermanos.

Alrededor de los cuatro años, **descubrirá de forma natural la diferencia anatómica entre los diferentes sexos**, y será uno de los intereses presentes. Intentará verificar cada vez que le sean posibles esas diferencias, tanto con otros niños como con sus padres. Será algo natural el hacerlo.

En el **dibujo de la figura humana**, el niño tendrá la capacidad de representar aquellas partes del cuerpo que conoce bien; a medida que vaya conociendo más, irá completando su dibujo.

CAPITULO III

LA PAREJA FRENTE A LA CRISIS

Para los psicólogos, la separación y el divorcio son alternativas por las cuales puede pasar la pareja en un momento dado de su vida.

Lamentablemente, existen circunstancias que, en ocasiones, escapan del control emocional y racional de los cónyuges.

Se fomenta la familia y se procura resolver los problemas de pareja que puedan conducir a una separación, sin embargo, existen sin duda circunstancias que obligan a considerar, en ocasiones, estas posibilidades.

La mayoría de los divorcios están precedidos por meses o años de disputas, ofensas, desamor, peleas, desilusiones y frustraciones.

En un primer lugar, las parejas comienzan con provocaciones mutuas, vocabulario hostil y episodios de gritos y de abuso físico verbal.

En esta fase los niños quedan amedrentados por las escenas, sin saber qué hacer y se sienten desorientados, impotentes y tristes por la falta de control de sus padres. Además los padres tienden a pedirles solidaridad a

los hijos -cada uno por su lado- generándoles graves conflictos de decisión.

Posteriormente, si la pareja no logra manejar los conflictos y comienzan un proceso de divorcio, inician un período de enfrentamiento por distintas razones, sean por rencor, rabia o por la división del patrimonio conyugal.

En esta fase se intensifica la hostilidad, el deseo de daño del uno al otro. Surge el odio, la amargura y a veces hasta el deseo de venganza.

Cuando la pareja se plantea un divorcio y no hay más remedio, hay que tomar en cuenta todo lo expresado y procurar el mayor esfuerzo en que no se generen tantos problemas. Aunque parezca difícil, el divorcio o la separación debe ser acordada hasta donde se pueda negociar.

3.1. Definición De Matrimonio

Harold Kushner considera que "el matrimonio crea un nuevo ser conformado por dos individuos distintos y, por más de que sea legal y a veces necesario, significa la separación quirúrgica de dos almas que se han fundido en uno solo ente en virtud del matrimonio".

El matrimonio es una unión entre dos personas con un reconocimiento social, cultural o jurídico, que tiene como finalidad la fundación de un grupo familiar, en el cual se proporciona un marco de protección mutua o de protección de la descendencia (protección tanto jurídica como económica y emocional). Puede ser motivado por intereses personales, económicos, sentimentales, de protección de la familia o como medio para obtener algunas ventajas sociales. El matrimonio es una unión

pactada, si bien dicho pacto no tiene siempre por qué ser establecido por las partes contrayentes que van a formar el nuevo núcleo familiar, sino que en ocasiones la unión se realiza mediante un pacto previo entre las familias de los contrayentes. El matrimonio puede ser civil o religioso y, dependiendo de la religión o del ordenamiento jurídico, los derechos, deberes y requisitos del matrimonio son distintos.

3.2. Definición de Crisis

Una crisis es un estado temporal de trastorno y desorganización, caracterizado principalmente, por la incapacidad del individuo para abordar situaciones particulares utilizando métodos acostumbrados para la solución de problemas, y por el potencial para obtener un resultado radicalmente positivo o negativo.

La crisis de pareja forman parte de la relación amorosa, los primeros años de matrimonio implican adaptación de los ideales del noviazgo a la realidad. Las parejas ensayan, prueban y discuten el papel que cada uno debe adoptar¹. Son momentos difíciles en los que parece tocar fondo y sobre los que sobrevuela bajo el fantasma de la separación. El conflicto se vive como una amenaza que abre brecha en la frágil seguridad emocional. El desenlace dependerá de cómo se afronte esta especie de naufragio transitorio.

1 Enciclopedia de psicología, Cap. 5 El amor y los amores: Las crisis típicas del matrimonio

3.3. Tipos De Crisis

Áreas de conflicto

Las áreas de conflicto afectan a todos los componentes que se han listado de la estructura de la pareja.

El poder

Teniendo en cuenta las responsabilidades: quien se encarga de hacer las cosas y quien decide lo que hay que hacer. Estas decisiones abarcan aspectos tan fundamentales como: Las finanzas, el cuidado de los hijos, las relaciones sociales, etc.

La intimidad

La intimidad se construye con una separación de la familia de origen, dando prioridad al otro en la autorevelación y en la toma de decisiones.

Por eso uno de los temas más conflictivos se da en las relaciones con la familia de origen.

La pasión, el afecto, la sexualidad

El amor va sustituyendo al enamoramiento, la pasión inicial va dando paso a la intimidad y al cariño, pero no por eso se puede perder la atracción que se siente por el otro como objeto y sujeto sexual.

Comunicación

Cuando se producen los conflictos y se enquistan se producen patrones de comunicación que perpetúan el problema y conducen finalmente a la separación.

La infidelidad conyugal

También conocida como engaño o adulterio es la amenaza más grave para una pareja, siendo la causa más frecuente de las rupturas de las mismas, aun así hay diferentes y variadas formas de reaccionar ante la infidelidad.

Los motivos más comunes que se atribuyen a la infidelidad conyugal suelen ser la falta de comunicación y de comprensión, la asiduidad de las peleas en el hogar, la pobreza sexual en el matrimonio y la insatisfacción sexual, estas dos últimas señaladas por los hombres y por las mujeres, respectivamente.

Perturbaciones por incidencia de la sociedad

Este factor que incide en los conflictos conyugales hace referencia la variación en las pautas de convivencia que provoca la sociedad, asumiendo nuevos roles dentro de la pareja, con respecto a los hijos.

A pesar de que en un principio se pueden asumir sin problema dichas normas de convivencia, luego aparecen los conflictos debido a que se trata de volver a las pautas aprendidas anteriormente, por lo que no es

extraño encontrar en la base de estos conflictos, algunos actos aceptados en la época pre conyugal.

Las alteraciones o trastornos de la personalidad de cada uno de los cónyuges

Son una causa lógica de conflictos y alteran gravemente las relaciones conyugales dificultando la convivencia. Producen desajustes en el lazo conyugal y alteraciones de personalidad en ambos, por lo que no es motivo de asombro el que gran parte de los matrimonios frustrados tenga como base un conflicto de este tipo.

Desencadenantes de los conflictos:

En circunstancias normales las parejas, aunque no sean felices, se amoldan y sin que surjan conflictos, estos aparecen cuando se dan circunstancias importantes de cambio, es decir, situaciones estresantes como:

- Cambios laborales
-
- Jubilación
- Problemas económicos
- La paternidad/ maternidad
- Enfermedades

Todos, positivos y negativos, son fuentes de estrés que exigen a la pareja poner en marcha sus habilidades de comunicación y de resolución de conflictos, además de la motivación para mantenerse juntos y la

capacidad de reconocer las debilidades delante del otro y que el otro las reciba sin castigarlas.

3.4. La Separación

La separación, es una fase intermedia entre el matrimonio y el divorcio. La mayoría de las parejas llega a la separación tras un largo período de infelicidad, de repetidos intentos de solución.

Es un período de reflexión y de reconciliación entre los miembros de la pareja afectada.

La experiencia demuestra que una separación acordada con asistencia psicológica, en buena proporción, permite el reencuentro de la familia y en el peor de los casos, si se llega al divorcio, los hijos sean menos afectados.

La separación, por ello, es importante porque es un período de adaptación a la nueva vida, "siendo un proceso largo y costoso: un mínimo de un año y una media de dos", refiere Stefan Gullo. En este largo proceso se debe comprender lo ocurrido y adaptarse a la nueva realidad.

En la separación se pasan por distintas etapas emocionales; agresividad contra el otro, soledad, algunas veces obsesión por encontrar una nueva pareja, algunas personas suelen quedarse estancadas en una de estas etapas y no evolucionan cayendo en depresiones.

3.5. El Divorcio

Se entiende como divorcio a la desintegración de la estructura familiar que implica un factor traumático tanto para los cónyuges como para los hijos.

Algunos psicoanalistas creen que todo divorcio es un *desastre*. Pero ¿quién está en condiciones de evaluar si esa pérdida es mayor o menor que la que implica un matrimonio infeliz? Lo que está en juego en una separación es una elección entre lo malo y lo peor. Y una apuesta. Porque, sea en una pareja o en un divorcio, garantías nunca hay. De lo que se trata, en todo caso, es de dónde se encuentran condiciones para generar y sostener expectativas de algo bueno o algo mejor.

En una separación sufren todos: los padres, los hijos, los abuelos y hasta los amigos. El grado de sufrimiento de cada uno, las características, el tiempo y duración de los efectos, los modos de procesarlos y, eventualmente de superarlos, no es algo que pueda generalizarse y depende de una multiplicidad de factores, individuales y del contexto familiar y social, que ningún estudio estadístico simplificado y mucho más que discutible, puede cuantificar.

Dicho más simplemente, es la ruptura del vínculo matrimonial válidamente contraído.

3.6. Tipos De Divorcio

La ley contempla tres tipos de divorcios:

❖ **Divorcio de Mutuo Acuerdo:** En estos casos el procedimiento judicial es rápido y sencillo, ya que ambos cónyuges están de acuerdo en divorciarse. Debe haber transcurrido un año comprobable desde que la relación se terminó. La demanda debe estar acompañada por un convenio regulador, en el que se consignarán los pactos alcanzados respecto a pensiones, custodia (si hay niños), propiedades, etc.

❖ **Divorcio Contencioso:** En este caso, el divorcio es solicitado solamente por uno de los cónyuges. No debe haber ningún convenio regulador. Deben tener al menos tres meses de casados. Si en el matrimonio hay hijos, el demandado puede exigir al demandante una certificación que compruebe que ha cumplido con los pagos de pensión.

Este tipo de divorcio resulta ser largo y exhaustivo. Mientras la demanda de divorcio se procesa, se imponen medidas provisionales, que regularan la situación patrimonial (custodia, pensión alimenticia, régimen de visitas, etc.)

❖ **Divorcio Sanción:** Proceden por falta grave del otro cónyuge, que haya constituido una violación grave de los deberes y obligaciones que les impone al matrimonio. Algunas de estas situaciones son:

- ✓ Trasgresión grave de deberes matrimoniales, tales como la fidelidad.
- ✓ Alcoholismo o drogadicción que impida la convivencia apropiada.
- ✓ Maltratos contra la integridad física o psíquica del cónyuge o alguno de sus hijos.
- ✓ Intento de prostituir a alguno de los cónyuges.

En los casos de divorcio, lo más recomendable es terminar las cosas en los mejores términos posibles. Esto hará que el proceso antes y después del divorcio sea más sencillo para ambos ya que posiblemente se empezará a producir una continua búsqueda de culpables y cómplices.

3.7. El impacto del Divorcio en los Niños

La separación o divorcio de los padres afecta a los hijos en todos los aspectos pero más que la ruptura en sí, lo que es más determinante es la posición en la que quedan los niños y el rol que asumen en dicho proceso, teniendo implicaciones en el desarrollo emocional y conductual de los niños.

“Los estudios han aportado que los niños se adaptan a la crisis a corto plazo (Cantón, Cortés y Justicia, 2000). Sin embargo, la adaptación a esta situación variará según sean sus capacidades emocionales y las aportaciones de los padres para hacer frente a la nueva situación”.

Los niños en familias intactas con altos niveles de conflicto sufren más que los niños de familias divorciadas en las cuales no hay mucho conflicto.

La calidad y cantidad del impacto del divorcio en los niños depende de: la cantidad y el tono del contacto con el padre con quien no convive, el nivel de ajuste psicológico y el apoyo del padre con quien convive, las destrezas de crianza de niños que tengan los padres, el nivel de conflicto entre los padres antes y después del divorcio, el grado de problemas económicos que afecten a los niños, el número de eventos estresantes que acompañan y siguen al divorcio (mudanza, cambios de escuela, segundos matrimonios de los padres).

Gran parte del impacto depende de cuán bien los padres son capaces de manejar el estrés relacionado con el divorcio.

3.7.1. El ajuste de los niños al divorcio envuelve varias tareas importantes y complejas.

- Aceptar la disolución del matrimonio como una realidad.
- Recuperar un sentido de dirección y libertad de proseguir con sus actividades diarias (juego, escuela).
- Lidiar con los sentimientos de pérdida y rechazo.
- Aceptar el divorcio como algo permanente.
- Desarrollar relaciones (con cada padre por separado, padrastros, madrastras, hermanastros, otros familiares).

3.7.2 Efectos del divorcio en los hijos

La reacción de cada niño al divorcio de sus padres depende de su nivel de desarrollo, su personalidad y temperamento, sus estilos de aprendizaje, sus fortalezas y debilidades particulares, y sus necesidades únicas.

La separación de los padres afecta a niños, algunos en mayor grado que en otros, sin embargo todo niño que sufre de una separación cae en síntomas depresivos por la pérdida que debe afrontar.

Entre los síntomas depresivos más comunes encontramos los siguientes:

Existen cuatro tipos de emociones, que explican el sentimiento de carga que experimentan estos niños:

1. Un exacerbado sentido de su propia vulnerabilidad. Estos son niños que han visto su mundo derrumbarse frente a sus propios ojos y llegan a la conclusión (a todas luces lógica) que si el vínculo marital que unía a sus padres puede romperse, así también puede romperse el vínculo que los une a ellos con sus padres. Ninguna reafirmación verbal de que su padre o su madre nunca los dejará como lo están haciendo el uno al otro por medio del divorcio despejará este temor.

2. Un sentimiento de pérdida. Los niños pequeños son afectados por la pérdida de uno de sus padres, parecen ser más afectados por la pérdida

de la familia como estructura, con todo lo que ella proveía en términos de seguridad y lazos sociales.

3. Un sentido de rechazo. Los niños rápidamente se dan cuenta del ensimismamiento de los padres en sus propios problemas y esto es un primer nivel de rechazo. La salida del hogar de uno de los padres es un segundo nivel de rechazo que tienen que afrontar, ya que esa salida es tomada como una falta de interés en el niño. En el caso de niños pequeños, ellos son totalmente incapaces de entender la salida de un padre como algo diferente a que los están dejando solos a ellos. No pueden diferenciar el abandono de la pareja del abandono a ellos. Esta parece ser la fuente de la agresividad que estos niños desarrollan. El niño o la niña se dan cuenta de que sus padres han actuado egoístamente, teniendo en cuenta única o principalmente sus propios intereses y entonces —sintiéndose rechazado y traicionado— el niño responde con agresión.

4. Un sentimiento de culpa. Esto es especialmente cierto en los muy jóvenes. Parecen ser incapaces de desconectar la salida del padre con otras ocasiones previas en las que ese padre ha mostrado disgusto por el mal comportamiento del niño. La distancia de los padres durante este tiempo y la frecuente irritabilidad que muestran debida a la tensión causada por el conflicto, parecen confirmarle al niño que, después de todo, él tiene la culpa de todo lo que está pasando.

En referencia a la tormenta emocional que los hijos de parejas divorciadas tienen que enfrentar y a la ansiedad e ira con la que

reaccionan, hay que tener en cuenta una advertencia acerca de una tema muy importante y lamentablemente frecuente que debe ser evitado a toda costa:

Los problemas también se agravan cuando los niños se convierten en armas involuntarias usadas por el esposo y la esposa para atacar y manipular el uno al otro o cuando los niños se convierten en prisioneros de guerra, atraídos de un campo al otro para ser sometidos a lavados cerebrales. En un principio, estos niños lucen heridos y confundidos. Más tarde, demuestran ira, en especial con aquel padre que haya sido el mayor manipulador.

Los propios niños quienes acaban experimentando sensaciones de rechazo, desprecio, e incluso malestar y odio contra el progenitor con el que no conviven, sentimientos que pueden estar en contradicción con sus otras pulsiones pasadas de querencia, amistad, convivencia e idealización hacia dicha parte.

El proceso psicológico por el que pasa un niño cuando cambia tan drásticamente la percepción que tiene de un progenitor consiste en que se solidariza de manera inconsciente con esa figura parental que el niño estima, idealiza y aprecia, no tanto para compartir los mismos sentimientos, sino que son esas vinculaciones afectivas las que "obligan" al niño a posicionarse en una postura contra su otro progenitor. (Parece como si las conductas para evitar cualquier vinculación con el ex-cónyuge, el sentimiento de rechazo, se quisieran imponer a los hijos como premisa).

Sin embargo, más tarde en su vida, a medida que el niño crece y puede darse cuenta de que la vida no es tan concreta como él creía o como se le hizo creer, esta tendencia inicial cambia y reacciona con ira contra el padre custodio, quien envenenó y amargó su relación con el padre no-custodio.

Lo que esto nos demuestra es que los niños deben ser tenidos a distancia del resentimiento que se ha generado entre los padres y sus memorias de su vida pasada, cuando todavía eran una familia (memorias que pueden estar frecuentemente idealizadas) no les deben ser robadas por un padre o una madre resentidos.

Las actitudes del hijo que no acepta el divorcio:

- ✓ Aburrimiento.
- ✓ Falta de interés en la escuela.
- ✓ Apatía o desinterés por amigos o juegos.
- ✓ Sueño ligero o con pesadillas.
- ✓ Dormir demasiado.
- ✓ Mostrarse rebeldes y argumentativos.
- ✓ Susceptibilidad a auto-culparse por la separación de sus padres.

El Miedo: El divorcio es espantoso para los niños, y responden a menudo con sensaciones de ansiedad. Los niños se sienten más vulnerables

después de un divorcio porque su mundo ha llegado a ser menos confiable.

Miedo del abandono: Temor al abandono de uno de los padres.

Confusión: Los niños en familias que divorcian hacen confusos sobre sus relaciones con sus padres. Ven la relación de sus padres caerse aparte y concluir a veces que su propia relación con un o ambo padres podría disolver, también.

Tristeza y fantasías sobre la reconciliación de los padres: La honestidad es un elemento crítico al informarles a los hijos sobre la separación. Los padres deben decirles a los hijos que a partir de ese momento sus vidas van a cambiar, pero que ellos van a ayudarlos en todo lo que sea necesario para que logren adaptarse a esta nueva forma de vida y que pueden hablar abiertamente sobre los sentimientos que esta situación les genera.

Es importante acoger las manifestaciones del niño de dolor del niño "haciéndole saber que como padres entienden sus sentimientos, diciéndoles, por ejemplo: comprendemos que esto te duele mucho y puedes confiarnos todo que sientes porque de esa manera vamos a poder ayudarte más".

Los padres deben saber con quien van a vivir y cuándo y cómo va a ver a su papá o mamá, dependiendo de quién es el que deja la casa. Junto con ello, es preciso que los padres velen porque su rutina no se vea

demasiado alterada, para tratar que la separación no afecte su ritmo de vida, ni interfiera en sus responsabilidades escolares, entre otras.

El dolor que viven padres e hijos producto de una ruptura, es suficiente razón para que el padre y la madre reflexionen hasta agotar toda posibilidad de reconciliación, porque la vida de un niño nunca es igual después de que sus padres se separan. Se rompe su idea de familia y le cuesta tiempo volver a reconstruir una nueva, con nuevos roles y ausencias que asumir. Sin embargo, muchos padres consideran que es mejor este camino que seguir juntos como pareja, entregando a diario a sus hijos un mal mensaje de lo que es el amor entre un hombre y una mujer y al mismo tiempo, un ejemplo poco feliz de familia.

Por eso, aunque las diferencias entre los padres sean irreconciliables, deben esforzarse por compartir las responsabilidades que tienen con sus hijos, a pesar de lo difícil que resulte seguir manteniendo una relación entre ellos.

Es normal que las primeras salidas con el padre -o madre- sean un poco tensas. Si bien el niño está ansioso por salir, le provoca angustia dejar solo a su otro progenitor. Lo mismo ocurre al momento de la despedida, por lo que es necesario explicarle al menor que ambos padres tienen ganas de compartir tiempo con él, y que ninguno de los dos se sentirá mal mientras que él está con el otro. Lo mejor es no presionar y hacer de este encuentro un momento grato para el niño: "Los padres deben comportarse a la altura de su hijo: por ejemplo, no llevarlos a ver

televisión, no aparecer con la nueva pareja, ni mucho menos faltar a una de las visitas”.

Las visitas deberán ser programadas y fijas. Así el niño sabrá, por ejemplo, que todos los domingos pueden esperar a su padre listo y lleno de emoción, o que todos los días lo irá a buscar a la salida del colegio para llevarlo a casa. La idea es establecer una rutina, un hábito que no debería romperse, a menos que las causas fuesen realmente justificadas y hacérselas saber con tiempo. También puede darse espacio al encuentro espontáneo si ambos desean compartir una ocasión especial.

Las salidas con el padre y la madre deben hacerse en forma separada y a lugares diferentes. No se recomienda que sigan saliendo los dos juntos con los niños como si aún fueran matrimonio, ya que esto puede generar confusión en los hijos. No significa que no se dirijan la palabra para “evitar problemas”. Basta un breve intercambio de información cada vez que deban encontrarse.

En ciertas ocasiones, como el cumpleaños del niño o un acto en el colegio, los padres deben recordar que no se encuentran ahí en calidad de ex pareja, sino como progenitores.

Preocupación: Muchos niños expresaron la preocupación cerca de una o ambas capacidad de sus padres de hacer frente a sus vidas. Se preguntaban si sus padres podían emocionalmente estables y hacerla en sus la propia. Algunos niños se preocuparon de suicidio y de accidentes.

Sensación de rechazo: Muchos niños experimentan la sensación de rechazo. Preocupan con problemas y prestan al padre menos atención al niño que en el pasado. Muchos niños toman esto personalmente y se sienten rechazados y antipáticos.

Soledad: Puesto que preocupan a ambos padres con sus problemas durante el proceso del divorcio, pueden menos satisfacer sus papeles paternos con sus niños. Los niños pueden sentirse como sus padres se están deslizando lejos de ellos. Si el padre ha separado y la madre se ha apagado trabajar, de los niños la soledad profunda de la sensación a menudo.

Lealtades divididas: Los niños perciben que los padres están en una batalla y no saben si optar por el uno o el otro.

Cólera: Los niños en familias que divorcian experimentan más agresión y cólera. Se dirige a menudo hacia los padres, expresados en rabietas, irritabilidad, el resentimiento, y ataques verbales. Muchos niños ven el divorcio como acto egoísta y se sienten muy resentidos sobre la destrucción que resulta de sus vidas.

Los síntomas que muchos niños pueden tener durante el proceso del divorcio moderan o desaparecen siempre y cuando se reciba ayuda terapéutica. Los síntomas de la depresión en niños incluyen:³

- ✓ Falta de concentración
- ✓ Tristeza

³ DSM IV, CIE 10

- ✓ Insomnio
- ✓ Sensación de vacío
- ✓ Quejas somáticas
- ✓ Irritabilidad
- ✓ Aislamiento
- ✓ Sentimiento de culpa
- ✓ Desordenes alimenticios
- ✓ Fobia escolar

3.8. El impacto emocional del divorcio sobre el desarrollo evolutivo del niño: Niños de edad preescolar (3-5 años):

- Necesitan estabilidad y predictibilidad.
- Son egocéntricos- creen que causan todo lo que pasa, piensan que pueden controlar los eventos, se sienten responsables o culpables del divorcio.
- Fíjese si muestran señales de malestar- tristeza, confusión, preocupaciones, temores, pesadillas, agresión, regresión a comportamientos mas inmaduros, aislamiento, apego extremo, quejosos.
- Hablar sobre el divorcio a un nivel que puedan comprender.
- Hacerles sentir seguros con muestras de afecto verbales y físicas.
- Leerles libros que contengan temas relacionados sobre el divorcio.
- Animarles a hacer preguntas y a hablar sobre sus sentimientos y pensamientos.
- Demostrar sensibilidad a sus temores y ayudarlos a superarlos.
- Decirles repetidamente que no son responsables por el conflicto o el divorcio.

- Apoyar la relación de los niños con el otro padre, a menos que sea peligroso.
- Mantener las rutinas lo más posible.
- Introducir personas nuevas gradualmente.

3.9. ¿Cómo saber si un niño está inmerso emocionalmente en el conflicto de separación de sus padres?

Existen indicadores significativos que aparecen en la intervención de los profesionales con menores en este tipo de procedimientos. En ocasiones, son capaces de describir detalladamente las cuestiones legales utilizando una terminología difícil de poder ser escuchada si no forma parte en sí del conflicto legal de sus padres. En otras situaciones, los niños relatan circunstancias que han sucedido en la dinámica de las relaciones parentales, pero que ellos no han presenciado directamente.

Son frecuentes los cambios de opinión respecto del otro progenitor donde aparecen, únicamente, connotaciones negativas en cuanto a la relación con él. Otro indicador que demuestra la implicación del menor en el conflicto parental es la desmotivación y al final, la negativa a acudir a las visitas con el progenitor con el que no se convive, sin que existan argumentos objetivos que apoyen esa negativa (es decir, la existencia de una mala relación anterior, situaciones de malos tratos, trastornos mentales, falta de habilidades parentales, etc.), existiendo solamente razonamientos banales y sin importancia.

Todos estos indicadores llevan asociados un cambio de opinión respecto del otro progenitor, que a menudo es declarado por el menor como responsable único de la separación.

CAPITULO IV

CASOS CLÍNICOS

Los siguientes casos son basados en las prácticas clínicas realizadas en dos instituciones educativas, ambos informes refieren las dificultades que los padres tuvieron que afrontar a causa de las separaciones mal elaboradas.

Se logró un trabajo mediante entrevistas, tests para los niños, horas de juego y así se pudo detectar la posición en que estos se encontraban dentro de la familia, se trabajaron entrevistas con los padres y familiares de los niños, además se realizaron observaciones en diferentes horarios y se brindaron recomendaciones a las maestras para que ellas también pudieran ser parte de este proceso. Los síntomas que se presentaban se pudieron resolver gracias a que los padres fueron constantes y siguieron al pie de la letra las pautas y recomendaciones que se brindaron para ser trabajadas en casa, existieron como era de esperarse ciertas dudas que fueron esclareciéndose con el pasar de los días, del mismo modo los padres mediante la continua comunicación y la reafirmación de sus sentimientos, siendo constantes en las visitas y evitando discusiones

entre los padres se pudo conseguir que sea abordado de una mejor manera este tema.

Los datos de filiación de los casos que adjuntamos a continuación no llevan nombres reales de los pacientes y sus familiares con los cuales trabajamos.

4.1. Presentación de los casos clínicos

CASO UNO (C1)

DATOS DE FILIACION

NOMBRE: Paola

APELLIDOS: González Romero

EDAD: 3 años 11 meses

FECHA NACIMIENTO: Abril 21 del 2003

ESCOLARIDAD: Pre Kinder

NOMBRE DEL PADRE: Xavier González

Edad: 35 años

Ocupación: Ing. Eléctrico

NOMBRE DE LA MADRE: Fátima Romero

Edad: 30 años

Ocupación:

HERMANOS: 0

MOTIVO DE CONSULTA:

Madre de familia es quien realiza la demanda por que no sabe cómo asumir el tema de la separación.

Maestra expone que el comportamiento de la niña en clase está cambiando ya que pega y muerde a los compañeros, no respeta los límites de los dibujos, sólo pinta con el color negro a pesar de que se le muestran más opciones, algunas veces no quiere hacer caso y no colabora con el trabajo en aula.

INVESTIGACIÓN DE ANTECEDENTES

Paola convive con su madre y abuela. Durante las tardes está al cuidado de una señora. El padre ya no vive en casa por que están en trámites de divorcio, se vivía un ambiente de discusiones y llegaron a la conclusión que no podían continuar más y que no era lo mejor para la niña. La madre muestra malestar al dar a conocer que el padre no llama ni visita a la niña.

Fue un embarazo deseado, cesáreo. Lactó hasta los diez meses, caminó a los diez meses, habló al año, a los dos años controló esfínter. Duerme en el mismo dormitorio de la madre, pero en camas diferentes. Le teme a los payasos y las cucarachas.

Ante dificultades pedía ayuda al padre, es muy apegada a él y desde que se separaron llora por el padre.

El padre expresa que su hija se muestra como una niña hiperactiva, grosera, pero cariñosa, que se expresa con mucha ternura. Cuando se enoja tira las cosas y ante esto le habla fuerte o la ignora, Paola responde con llanto, se resiente, pero se le olvida.

La Sra. Romero hace un año que no pasaba con su hija por el trabajo y desde hace dos meses es quien se encarga de los cuidados.

Lo que le preocupa a la madre es que su hija besa a los muñecos en la boca o se esconde tras la puerta para hacer aquello, la madre al no saber como manejar dicha escena la retó con gritos, también refiere no saber como manejar la situación al igual que el tema de la separación.

La madre ha notado cambios en la conducta de su hija, no hace caso, está rebelde, majadera, se tira al piso, es traviesa y malcriada y cuando sucede esto le grita. Para castigarla le da nalgadas y le prohíbe lo que le guste.

Paola es una niña de tres años once meses de edad, tez canela, ojos cafés, contextura media. Es muy risueña, denota seguridad en sus respuestas y facilidad para hablar, maneja un lenguaje fluido, luce impecable en su vestimenta y peinado, se relaciona con facilidad, sus juegos son bruscos, está pendiente de lo que le sucede a los demás y pregunta por ellos, casi siempre está enferma de tos o gripe.

Después de realizarse las entrevistas exploratorias con ambos padres y la niña, se designaron los siguientes objetivos de trabajo para la casa, entre los cuales tenemos:

1.- **Separación:** Explicar a Paola con palabras acordes a la edad el tema de la separación de los padres (no hablar de divorcios, sí de separación) que fueron única y exclusivamente por problemas de la pareja y no a causa de la niña.

Por ejemplo: Mami y papi ya no se entienden, estaban discutiendo mucho y por esto decidimos separarnos, pero esto no significa que nos separaremos de ti o que perderás a tus padres. Ella dejará de ser mi esposa, pero no dejaré de ser tu madre (y lo contrario).

2.- Confirmar el afecto que como padres tienen hacia su hija, no sólo de ellos, también de los otros miembros de la familia que los rodean (abuelos, tíos, primos, etc.). Recordarle que siempre dispondrá de ambos.

3.- No referirse de manera despectiva de su ex esposo frente a Paola (viceversa), no buscar que su hija sea el refugio de sus desacuerdos, por ejemplo: hacerla que escoja entre papá y mamá, ventilar frustraciones y diferencias, usar a la niña de mensajera, confidente, que observe discusiones a causa del dinero, exigirle demasiado, expresar sus amarguras, etc.

4.- Mantener comunicación con Paola, esperando crear un ambiente en el cual se estrechen los lazos de amor.

5.- Establecer horarios de visita o días de paseo, horario que deberá cumplirse, respetarse y ser constante.

6.- **Disciplina:** Realizar un cronograma de actividades en la que se adquieran nuevos hábitos de aseo personal, realización de tareas escolares, actividades del hogar (recoger zapatos, guardar ropa, ordenar juguetes, etc.), supervisión de juegos (20 min. aproximadamente) y luego que sea ella quien guarde los juguetes.

En caso de que se deban establecer prohibiciones o límites siempre deberán ir acompañados de una explicación, para que Paola sea capaz de comprender y adquiera significados. Evitar llegar a los Castigos físicos, agresiones verbales, perder la cordura.

7.- **Sexualidad:** Explicar las diferencias entre un niño y una niña, un hombre y una mujer, cambios corporales. Cómo nacen los niños, por qué se besan hombres y mujeres, etc.

Después de quince días se citó a los padres para constatar que los objetivos hayan sido cumplidos. La madre explica que aún no ha realizado el cronograma de actividades, punto que es fundamental para crear nuevos hábitos en Paola, además, ambos padres tampoco han podido hablar del tema de la separación ni de sexualidad, siendo un motivo por el cual aún no se ha logrado cambiar la conducta de la niña, espero que en quince días los objetivos sean cubiertos en su totalidad y que el caso evolucione de manera óptima.

Logran comprender ellos que el tema de la separación debe seguir, que ellos no van a regresar, pero que tienen que continuar ayudando a su hija en este difícil tema de comprender. El Señor González llega a un acuerdo

con la Señora Romero y el se hace cargo de la niña todos los fines de semana. Paola logra comprender este proceso y comprende que papá ya no vive con ella, pero continuará siendo su padre.

La madre de la niña no asiste puntualmente a las reuniones o no va definitivamente. La madre no pone límites, no hay autoridad en su casa, no hay horarios de visita, no hay horarios para dormir, no se establece ningún cronograma de actividades porque ni la madre los tiene. No habla de sexualidad y continúa sorprendiéndose y reprendiendo a la hija por preguntar sobre estos temas; no habla de la separación, siendo ella quien realizó la demanda.

Seguimiento y Conclusiones:

Proceso que tardó más de lo previsto por falta de colaboración. Finalmente logran hablar de la separación, se ha mejorado la comunicación entre madre e hija y hay estabilidad en los horarios, pero aún existen preocupaciones por temas relacionados con los juegos sexuales de Paola (se toca sus partes íntimas, tiene roces con las sábanas antes de dormir, se besa con los muñecos tras la puerta y con los compañeros del aula debajo de la mesa de trabajo, se encierra en los baños con los niños) motivo por el cual se le facilita el libro de sexualidad infantil para que lo lea, conozca como hablar del tema y lo comparta con su hija.

El Señor González piensa visitar a un psicólogo para sentirse más estable él y poder ayudar más a su hija.

El padre asiste al cierre y comenta que desea tener a su hija diariamente, por que nota que no hay mucha preocupación por parte de la madre. La madre no asistió al cierre después de llamarla en reiteradas ocasiones.

Se puede notar que la niña conseguía logros cuando los padres seguían el cronograma de actividades, los retrocesos que se vieron cuando las hicieron a un lado o las discusiones permanentes y que sus inseguridades influían en la niña, que si ellos llegaran a un acuerdo la niña tendría una mejor conducta dentro de la institución siendo este uno de los objetivos que se buscaban ya que le condicionarían la matrícula. La niña logró aceptar que papá viviría en una y su madre la suya, que existiría una separación, pero que su padre estaría presente cuando ella lo necesite, se concretaron además los horarios específicos de visita y el padre comprendió que no hay regreso en la relación y que esto crearía falsas expectativas a la niña.

CASO DOS (C2)

Informe Psicológico

Datos de Filiación:

Nombre: Rony

Edad: 5 años

Fecha nacimiento: 7 de agosto de 2002

Escolaridad: Pre Kinder

Nombre de la madre: Marisol

Ocupación: Actividades Domésticos

Nombre del padre: Ricardo

Ocupación: Trabaja en un estudio musical

Hermanos: Diego (10 años).

Procedimiento:

Pre entrevista: 1 (1 con la maestra del niño)

Entrevista Inicial: 2 (1 con la mamá y el papá, 1 con el niño)

Entrevista de contrato: 1 (1 con mamá y papá)

Entrevista de tratamiento: 3 (1 con el niño, 1 con papá, 1 con mamá)

Entrevista de cierre o evaluación: 1 (con mamá y papá)

Entrevista de seguimiento: 3 (1 con el niño, 1 mamá y papá, 1 con maestra)

Motivo de consulta:

Refiere la maestra que Rony es niño muy inquieto, agresivo, caprichoso y juguetón. Nos dice la maestra que es el típico niño líder que todos los demás niños siguen, que el día que falta, el salón está tranquilo. Los niños cuando está Rony le siguen en todas sus travesuras, que quiere hacer lo que le da la gana.

Antecedentes Familiares y Personales:

Rony es el segundo hijo de parte de la madre y el primero de parte del padre. La madre de Rony no es ecuatoriana. Es divorciada, de un matrimonio en su país de origen, fruto de esa unión, nació su primer hijo (Diego), es decir el hermano de Rony, este primer hijo de ella, vive con los abuelos en su país de origen, a los cuales no ve desde que salió de su país, alrededor de 8 años y desde ese día no ve a su primer hijo.

Los padres de Rony no viven juntos. Vive con su madre en un departamento que alquilan. La madre de Rony no tiene un trabajo estable y consigue dinero de trabajos temporales, por lo general viven de lo que el padre de Rony les pueda dar. La relación de los padres de Rony es inestable, unos días están bien, otros días están mal. La madre de Rony quisiera poder estar con el padre del niño, pero él no desea. Rony está

con su madre de lunes a viernes, los fines de semana pasa con el padre, quien vive en la casa de sus padres.

Apreciación Diagnóstica

Diagnóstico Descriptivo:

Asiste la maestra a la primera entrevista, se muestra muy preocupada por la situación de Rony, dice que no la deja trabajar, lo describe como un niño inquieto e indisciplinado. Demanda ayuda para el niño.

En la siguiente sesión asiste la madre y el padre de Rony, se muestran asombrados por el llamado, coinciden en que su hijo es inquieto, pero dentro de los parámetros normales. A la siguiente sesión asiste Rony, se muestra inquieto, quiere jugar con lo que ve a su alcance, habla lo necesario.

A la entrevista de contrato asisten muy puntuales el padre y la madre de Rony, dicen estar prestos a colaborar con el proceso, manifiestan que la situación puede deberse a la conflictiva relación que tienen ellos como pareja.

A la entrevista de tratamiento, asisten los dos, pero se les comunica que se trabajará de forma separada, que un día trabajaremos con la madre, otro día con el padre y en otro momento con el niño, y están de acuerdo en esto.

A la entrevista de cierre asisten ambos y manifiestan que se sienten complacidos con la tarea realizada, porque sienten que es la primera vez que pueden afrontar de una manera directa sus diferencias, que al fin y al cabo es lo que inquieta a su hijo.

En las entrevistas de seguimiento con los padres se nota que la situación familiar a pesar de lo hablado y expuesto, sigue igual.

En la entrevista de seguimiento con el niño se nota un ligero cambio, pero no es mucho, ya que la situación familiar tiende a ser igual.

En la entrevista de seguimiento con la maestra, se muestra aún preocupada, está de acuerdo con nosotros que el problema no es el niño, sino la relación conflictiva de los padres.

Planificación:

Objetivos intrapsíquicos:

- Lograr que Rony asimile la relación conflictiva de los padres.
- Lograr que Rony no trate de desplazar el coraje que tiene debido a la conflictiva de sus padres, hacia los compañeros del aula.

Objetivos relacionados a su entorno:

- Con la madre y el padre: lograr que ellos puedan recibir una correcta orientación sobre su conflictiva familiar, y de esa forma poder ayudar a que el niño pueda asimilar la separación de ellos, y pueda desenvolverse de una mejor manera, con el apoyo de ambos.

- Con la maestra: lograr que pueda ayudar al niño a hacer más llevadera la conflictiva que está viviendo en su casa, darle responsabilidades, hacer de él un líder positivo, y que se sienta útil para ella y sus demás compañeros de salón

Evolución del tratamiento

Conclusiones.-

Asiste la maestra a la primera entrevista, se muestra preocupada por la situación de Rony, dice que no la deja trabajar, que es un niño muy inquieto e indisciplinado, que el día que falta, los niños lo extrañan, pero para jugar y fomentar indisciplina en el salón. Piden ayuda de manera urgente para este niño.

En las próximas sesiones asisten los padres, se da a conocer el encuadre, se pide puntualidad, el lugar de las citas se da a conocer, se expresa que existirá confidencialidad con todo lo que se hable y que se necesita colaboración con las recomendaciones que se brinden para que el tratamiento tenga los resultados esperados.

En la entrevista de tratamiento con la madre nos habla de toda su historia familiar. ¿Qué es lo que la llevó a dejar su país de origen? ¿Por qué no trajo a su hijo?, denota mucha tristeza, por momentos deja escapar lágrimas por los acontecimientos sucedidos, nos expresa tener mucho miedo por lo que le está pasando, siente soledad, que no quiere que su hijo se críe con un padre lejano, que ama a su ex pareja y que no sabe qué hacer para que él regrese a su lado, no desea que el niño sufra por culpa de la problemática de los dos. Expresa que Rony la ha visto llorando y que se le acerca y la consuela, y que incluso a tan corta edad le ha reclamado al papá porque la mamá está llorando, le dice a ella que no se preocupe que él la cuidará todo el tiempo.

A la siguiente sesión de tratamiento asiste el padre, muestra su preocupación acerca de su hijo y de la situación conflictiva que vive con la

mamá del niño, dice no poder hacer nada, el daño está hecho, culpa a la madre de todo lo que está sucediendo, que él trata de cumplir con su hijo en lo que más puede, pero que tampoco pretende regresar a vivir a la casa con el niño, con su ex mujer, porque no se sentiría bien y considera que haría daño al niño.

El niño asiste a la entrevista de tratamiento, se muestra inquieto, expresa que desea que su padre y su madre estén juntos, reclama y no encuentra razones para que su padre no viva con ellos, se evidencia angustia cuando dice que quiere mucho a su "papito y a su mamita".

A la entrevista de cierre asisten ambos padres y manifiestan que se sienten complacidos con tarea realizada, porque es la primera vez que pueden afrontar de una manera directa sus diferencias, que al fin y al cabo es lo que inquieta a su hijo, manifiestan que necesitan ayuda, que quieren mas ayuda profesional, quieren que su hijo no se vea afectado por la situación de ellos, se les manifiesta que una cosa muy distinto es la función de esposos, y otra es la función de padres.

En las entrevistas de seguimiento con los padres se nota que la situación familiar a pesar de lo hablado, expuesto y predispuesto por parte de ellos, sigue iguales.

Se recomienda en este informe que la situación de los padres es lo que realmente afecta al niño y que se debe derivar a un profesional fuera del jardín para que reciban más apoyo.

En la entrevista de seguimiento con el niño se nota un ligero cambio, pero no es mucho, ya que la situación familiar tiende a ser igual.

En la entrevista de seguimiento con la maestra, se muestra aún preocupada.

CASO TRES (C3)

Informe Psicológico

Datos de Filiación:

Nombre: S.N.

Apellido: S.A.

Edad: 4 años 10 meses

Fecha nacimiento: Septiembre 22 del 2001

Escolaridad: Kinder

Nombre de la madre: S.N.

Escolaridad: Secundaria
años

Edad: 32

Ocupación: Ama de casa

Nombre del padre: S.N.

Escolaridad: Secundaria
años

Edad: 32

Lugar de trabajo: Operador de Rampas

Hermanos: 0

Otros: Abuela, Tía (19años), Tío (35 años)

Procedimiento

Se realizaron dos entrevistas semidirigidas, dos con la madre con una duración de 45 min. y una con el padre con duración de 30 min.

La cuarta y sexta entrevista fue con la paciente, entrevista clínica con el niño (Hora de juego diagnóstica y dibujo libre)

La quinta entrevista fue informativa (devolutiva) y de contrato con una duración de (45 minutos)

Entrevistas de tratamiento, una

Entrevista de seguimiento, una

Motivo de consulta:

Maestra lo remite porque se muestra como un niño caprichoso, no obedece órdenes, tira las cosas al piso cuando no le agrada algo, sale del aula para jugar, insulta y rechaza a las mujeres.

Antecedentes Familiares y Personales:

Se da un embarazo con un desarrollo normal, existen demasiados cuidados, el embarazo se pasa cuatro días de lo planificado. El niño lactó hasta los 4 meses, a los seis meses dijo sus primeras palabras y caminó pasado el año. Controló esfínter a los dos años y medio. Duerme solo, madre lo viste algunas veces, pero él casi siempre lo hace solo.

Pasa la mayor parte del tiempo con la madre, ven televisión o películas, salen al parque, no realiza grandes travesuras, casi no lo golpean, pero cuando se lo hace es con la correa o en la mano.

Con el padre no se ve mucho porque la pareja está separada y sus horarios de trabajo no coinciden, pero cuando es así les gusta del jugar pelota o lo lleva a su hogar para que visite a su abuela.

La madre comenta que su hijo piensa que es tonto por que el papá se lo dice, que la abuela materna no lo quiere y se considera feo. Siempre pregunta por su padre. Cuando la madre lo reprende por alguna travesura

realizada en paciente llora y dice extrañar a su padre y que desea verlo en ese momento.

Cuando el niño llegó al jardín se mostró tímido ante los compañeros, prefería jugar solo.

El padre expresa que su hijo se relaciona con timidez ante los otros, cree que se debe porque el tío del niño es muy patán, grosero, vulgar y tosco, lo reprende con gritos. La abuela materna le grita cuando la saca de casillas, pero también lo engríe en todo.

La madre piensa que su hijo es un niño alegre, travieso y molesto a la vez.

Le teme a los payasos, no los soporta, se enoja, busca irse de las fiestas y el padre se pregunta: ¿cómo siendo tan alegre les tiene fastidio?

Ante las dificultades llama a la madre después de intentarlo varias veces. Le agrada ver Power Rangers, Gato Cósmico, Xmen y Floricienta.

Apreciación Diagnóstica

Diagnóstico Descriptivo:

Los padres llegan juntos a la primera entrevista.

El padre decide ingresar primero a la consulta, viste shorts, zapatos deportivos, gorra y camiseta, disculpándose por su vestimenta. Es de contextura delgada, alto, tez blanca. Habla de su hijo con mucha naturalidad, pero no desea conversar nada sobre la separación.

La madre del niño es delgada, trigueña, cabello largo, estatura media, muestra una apariencia no tan cuidadosa. Viste una blusa, suéter que le cubre incluso los dedos, jeans. Permanece cruzada de brazos todo el tiempo, se ríe inmotivadamente, distraída, llora.

El niño es de contextura delgada, alto para su edad, tez blanca. Tiene una mirada algo triste, temeroso en el primer encuentro con el terapeuta, con el pasar de los días se siente más en confianza.

Diagnóstico Clínico Dinámico:

Paciente con rasgos histéricos, síntomas depresivos.

Síntomas depresivos: Irritabilidad, no se siente querida por su abuela, su padre ni su madre, temor a la pérdida, llora algunas veces.

Mecanismos defensivos:

- **Negación:** Tanto en los dibujos como en la comunicación verbal sólo expresa que sus padres están juntos y felices, al hablarle sobre su realidad se rehúsa a aceptarla.

- **Proyección:** Proyecta al exterior su propia hostilidad, por lo que tiende hacer berrinches, insultos, gritos, siendo la manera como desplaza sus frustraciones.

- **Desplazamiento:** Rechaza a las maestras de su jardín por que son quienes le ponen límites, manteniendo una relación aceptable con su madre quien es la persona que le resulta amenazante.

Planificación:**Objetivos intrapsíquicos:**

- Lograr que el niño exteriorice sus enojos y rabias.
- Lograr que el niño a través de los juegos y el dibujo exteriorice su ambivalencia
- Lograr que el niño sienta seguridad del afecto que tienen hacia él.
- Eliminar fantasías de regreso de sus padres.

Objetivos relacionados a su entorno:

1.- **Separación:** Explicar al niño con palabras acordes a la edad el tema de la separación de los padres que fueron única y exclusivamente por problemas de la pareja y no a causa de su hijo.

Por ejemplo: Mami y papi ya no se entienden, estaban discutiendo mucho y por esto decidimos separarnos, pero esto no significa que nos

separaremos de ti o que perderás a tus padres. Dejará de ser mi mujer, pero no dejaré de ser tu papá

2.- Confirmar el afecto que como padres tienen hacia su hijo, no sólo de ustedes, también de los otros miembros de la familia que los rodean (abuelos, tíos, primos, etc.). Recordarle que siempre dispondrá de ambos.

3.- No referirse de manera despectiva de su pareja frente al niño (viceversa), no buscar que su hijo sea el refugio de sus desacuerdos, por ejemplo: hacerla que escoja entre papá y mamá, ventilar frustraciones y diferencias, usar al niño de mensajero, confidente, que observe discusiones a causa del dinero, exigirle demasiado, expresar sus amarguras, etc.

4.- Mantener comunicación con el niño, esperando crear un ambiente en el cual se estrechen los lazos de amor.

5.- Establecer horarios de visita o días de paseo, previo acuerdo con la madre del niño, deberán cumplirse, respetarse y ser constantes.

En caso de no poder cumplir deberá llamar al niño y explicarle el motivo por el cual no lo hará. No ofrecer algo que no podrán cumplir o lo cual no está acordado.

Evitar que el padre del niño ingrese al domicilio para que no se creen fantasías de que regresarán.

Este punto es sumamente importante porque se está procurando brindarle seguridad al niño, algo que él podría pensar que se está perdiendo.

6.- **Disciplina:** Realizar un cronograma de actividades en la que se adquieran nuevos hábitos de aseo personal, realización de tareas escolares, actividades del hogar (recoger zapatos, guardar ropa, ordenar juguetes, etc.), supervisión de juegos (20 min. aproximadamente) y luego que sea ella quien guarde los juguetes. Durante tres semanas.

En caso de que se deban establecer prohibiciones o límites siempre deberán ir acompañados de una explicación, para que sea capaz de comprender y adquiera significados. Evitar llegar a los castigos físicos, agresiones verbales, perder la cordura.

7.- **Sexualidad:** Explicar las diferencias entre un niño y una niña, un hombre y una mujer, cambios corporales. Cómo nacen los niños, por qué se besan hombres y mujeres, etc.

ANEXO

Evolución del tratamiento

Sesión 4

El niño es uno de los más altos de su salón de clases, delgado, cabello largo, ojos cafés, sonríe poco, no denota cuidado en su vestimenta. Ingresa un poco temeroso, pregunta por qué lo llaman, se le explica todo tipo de consignas y por qué está ahí. Se le suministra una hoja y colores, se dibuja él mismo contento y está jugando con Félix.

Da la vuelta a la hoja y dibuja a su papá que se encuentra feliz por que está con la mamá. Dibuja a la mamá más pequeña, los trazos son muy flojos.

Expresa: "yo no estoy con mi mamá"

Al preguntarle quien no vive en casa responde que su papá y se le devuelve su comentario, ¿si no vives con papá por qué motivo dices que no estás con mamá? Él responde por que la mamá no lo quiere.

Ve los juguetes y pregunta si los puede utilizar, toma un carro y lo hace volar hasta llegar al suelo. Realiza una carrera de autos y sólo uno es el ganador. Las llantas de un vehículo se dañan y el carro se choca.

Se termina el tiempo y se retira.

Sesión 5

Asiste el padre y la madre a la sesión, puntuales e ingresa primero la madre.

Expresa que su hijo ya no está tan distante con el padre, no desea que el padre visite a su hijo porque considera que los han dejado en segundo plano. Se le explica todas las consignas de los objetivos del trabajo, la madre los acepta y está de acuerdo en realizarlos.

El padre al ingresar y habla sobre su separación y su nueva pareja sentimental, comenta que le preocupa la situación de su hijo, que cuando está en el trabajo solo piensa en su hijo, nota a su ex pareja muy nerviosa, que lo llama llorando y le pide que vuelva a la casa, que ella ingiere pastillas para los nervios, que su hijo presencia los llantos y amarguras de la madre.

El se muestra decidido a no volver, quiere rehacer su vida, desea irse del país, desea tranquilidad.

Sesión 6

Se realiza el Test de la Familia y dibuja a su papá, se dibuja él y expresa "parezco una araña". Dibuja a la madre "mi mamá es mediana y puede cruzar la calle"

Se le realizan las siguientes preguntas:

- T: ¿Dónde se encuentra la familia que dibujaste?

P: Están en una casita.

- T: ¿Qué están haciendo en la casita?

P: Mi mamá está preguntando si me porté bien, dice que no la vaya a decepcionar.

- T: ¿Quién es el más bueno?

P: Mi papá y él la retó a mi mamá.

- T: ¿Quién es el menos bueno?

P: Mi mamá. Yo soy el más grande de la familia.

- T: ¿hay algo que te enoja?

P: sí. Que mi papá no me llame

Sabes, la casa tiene manos, pero no tiene ojos, se va caminando la casa por la calle.

- T: ¿A dónde se irá la casa?

P: se va muy lejos, a la playa puede ser.

La abuela se acerca al jardín y pide hablar, se le conceden unos minutos y expresa que se ha acercado sin autorización de nadie, pero que desea comentar que el niño es maltratado verbal y físicamente por la madre, que no puede ver a su padre, que hay una mala relación con todos los miembros de familia, que considera que su hija (la madre del niño) necesita una ayuda urgente psicológica ya que se emborracha constantemente, sale con amigas que no son buenas, que siempre compara a su hijo con el padre. Se tranquiliza a la señora y se le recuerda que estamos trabajando por el niño, que continuaremos haciéndolo y si necesitamos una vez más de su presencia la llamaremos.

Sesión 7

Asiste la madre y se revisan los objetivos, afirma estarlos cumpliendo y pide sugerencias de cómo tratar temas de sexualidad. Se le recomienda asistir a un psicólogo para que pueda sobrellevar el tema de la separación lo cual le causa sorpresa porque tenía un concepto erróneo y finalmente acepta buscar la ayuda con una amiga que también acude a uno.

Expresa dificultades con su ex esposo a causa de la nueva novia, pero ahora permite que su hijo se vea con el padre, pero con tiempo y días determinados por ella.

Sesión 8. Seguimiento

Se llama al padre a consulta y no asiste, llama para excusarse.

La madre no llega a la hora acordada por lo cual se la atiende menos de 30 min. Se excusa por que actualmente se encuentra trabajando.

La situación entre su hijo y ella se encuentran mejor, tienen momentos de esparcimiento, permite que la abuela ayude con el cuidado del niño, evita acudir a los golpes, actualmente opta por reprimirlo, ya no usa a su hijo como fuente de desahogo y no se deja ver como una mujer indefensa, el niño se muestra más cariñoso con la madre.

Se le recomienda a la madre continuar con las recomendaciones y con esta forma de actuar, permitirle al padre que siga siendo partícipe del desarrollo de su hijo. Que se brinde comunicación con amor.

Se le indica que puede solicitar una nueva consulta si lo cree necesario.

En el jardín se muestra más tranquilo, cumple las tareas, acepta jugar con las niñas, sus juegos no son tan bruscos, comparte y ya no se sale del aula, se ha integrado completamente a las actividades del aula.

CAPITULO V

RECOMENDACIONES Y PAUTAS PARA SU MANEJO

En el trabajo efectuado en los jardines infantiles, se detectó que la problemática que más afectaba tanto a niños como los padres era la separación y la dificultad que tenían estos para elaborarla con sus hijos y afrontar correctamente esta situación. Por tal motivo se brindaron ciertas recomendaciones y herramientas que al ponerse en práctica lograron mejores resultados:

Desde el código ecuatoriano del niño y el adolescente es fundamental tomar los siguientes artículos:

Art. 105.- Concepto y contenidos.- La patria potestad no solamente es el conjunto de derechos sino también de obligaciones de los padres relativos a sus hijos e hijas no emancipados, referentes al cuidado, educación, desarrollo integral, defensa de derechos y. garantías de los hijos de conformidad con-la Constitución y la ley.

Art. 106.- Reglas para confiar el ejercicio de la patria potestad.- Para confiar la patria potestad en los casos previstos en el artículo 325 del Código Civil, el Juez, luego de oír al adolescente, al niño o niña que estén en condiciones de expresar su opinión observará las siguientes reglas:

- 1.- Se respetará lo que acuerden los progenitores siempre que ello no perjudique los derechos del hijo o la hija;
- 2.- A falta de acuerdo de los progenitores o si lo acordado por ellos es inconveniente para el interés superior del hijo o hija de familia, la patria potestad de los que no han cumplido doce años se confiará a la madre, salvo que se pruebe que con ello se perjudica los derechos del hijo o la hija;
- 3.- Tratándose de los hijos o hijas que han cumplido doce años, la patria potestad se confiará al progenitor que demuestre mayor estabilidad emocional y madurez psicológica y que estén en mejores condiciones de prestar a los hijos e hijas la dedicación que necesitan y un ambiente familiar estable para su desarrollo integral;
- 4.- Si ambos progenitores demuestran iguales condiciones, se preferirá a la madre, siempre que no afecte el interés superior del hijo o la hija;
- 6.- En caso de falta o de inhabilidad de ambos progenitores para el ejercicio de la patria potestad, el Juez nombrará un tutor de acuerdo a las reglas generales.

5.1. Recomendaciones e indicaciones para el manejo de padres separados.

Reacciones de los niños y respuestas adecuadas de los padres

Niños de 2 a 5 años.

| Reacción | Comportamiento del niño | Respuesta adecuada de los padres |
|-----------|---|---|
| Confusión | El niño no entiende qué está pasando y por qué. | Los padres deben dar explicaciones simples, adecuando las palabras según la edad del niño. |
| Regresión | Mojar la cama, chuparse el dedo, hablar como bebés. | Ésta es una reacción normal, no castigue al niño. Busque ayuda profesional si el problema continúa. |
| | | Intente |

| | | |
|--|---|---|
| Fantasías, negación | Tiene fantasías de que los padres se juntan y niega la ausencia del otro padre. | explicarle a su hijo sobre el divorcio con el otro padre presente para evitar que el hijo vea a uno de ustedes como el responsable. |
| Miedo, preocupación, Inseguridad | Siente temor de estar solo, de que lo abandonen, de que sus padres dejen de quererlo así como dejaron de quererse entre ellos. Ve monstruos y se asusta por la oscuridad. | Los padres deben reafirmar al niño que su amor no cambiará, que todavía va a seguir viendo al otro padre, explicarle qué cambios va a haber (visitas u otros). Usted debe apoyar la relación del niño con el otro padre. Nunca use a su hijo para mandarle recados al otro padre, si ustedes no se pueden |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | | comunicar, usen un mediador o comuníquense a través de cartas. |
| Agresión | Pelear, ser contestador, desafiar, golpear, patear. Mostrar agresividad con juguetes o animales. | Muestre cariño a su hijo, sosténgalo mientras se calma, hágale saber que está bien sentirse enojado pero no actuar enojado. |
| Enojo | Mostrar enojo contra el padre que se fue. Temor de que encuentre otro hijo. | Acepte los sentimientos de enojo, pero enseñe la manera adecuada de expresarlo. |
| Culpa | Culparse porque uno de los padres se fue y creer que si se hubiera portado mejor esto no hubiera pasado. | Explíquelo al niño que él no tuvo la culpa del divorcio Admita la pena |

Depresión, tristeza

Baja su habilidad para aprender o recordar cosas, se distrae con facilidad, llora, está retraído, extraña al otro padre y todo lo que tenía antes del divorcio.

del niño, no la ignore. Procure mantenerse involucrado en la vida del niño, pues él ocupa la presencia de los dos. Si el problema es serio busque ayuda profesional.

Identidad sexual

Tiene algunos problemas con desarrollar su identidad sexual si el padre de su mismo sexo está ausente.

Procure que el hijo esté involucrado con el padre del mismo sexo. Si no es posible, busque otros recursos (otros parientes, por ejemplo). No haga comentarios negativos sobre el otro padre. No le pregunte a su hijo sobre las relaciones amorosas que el otro padre tenga.

Otras recomendaciones importantes:

- ✓ Lo más recomendable es llevarlo a cabo de la forma más tranquila y racional posible, pues está en juego la salud de los hijos.
- ✓ No se debe buscar ayuda o apoyo en sus hijos pequeños ya que genera más problemas sentimentales al obligarlos a decidir por uno de los dos.
- ✓ Evitar discusiones de temas de adultos en presencia de los niños; no es importante que sepan todos los detalles de lo que llevó a la separación; según crezcan, irán preguntando y podrán procesar la información con menos dificultades.
- ✓ Es importante no poner a los niños en medio de las disputas.
- ✓ Si el padre ausente no puede hacerse cargo de su paternidad, se pueden encontrar figuras sustitutas que puedan cumplir medianamente el mismo, y no necesariamente tiene que ser pareja de el padre con el cual conviven.
- ✓ Cuando la separación es reciente, se recomienda no presentarle al niño a la nueva pareja del padre o la madre que ya no vive con él, ya que seguramente será rechazada. Conviene hacerlo cuando haya pasado un tiempo prudente, y dejar claro que esa persona no tomará el lugar del padre o de la madre.

CONCLUSIONES

Al finalizar nuestro trabajo surgen varios puntos que podrían ser considerados como parte de las conclusiones:

Las repercusiones que puede tener la separación de los padres en los hijos son importantes.

A veces los hijos toman una postura activa en las disputas. Estas actitudes pueden aparecer inmediatamente después de producirse la separación, ya que todavía no han elaborado la ruptura y los hijos luchan para conservar todos los vínculos. En ocasiones, experimentan un conjunto de síntomas al verse frente a la separación de los progenitores. Temen ser abandonados provocando un reclamo constante del amor que sienten por ellos, y demandar una mayor atención y sobreprotección.

Cuando el proceso de separación es muy reciente, los hijos albergan la esperanza de que sus padres vuelvan a vivir juntos, y fantasean con la reconciliación. Los resultados de los estudios empíricos indican que los niños que afrontan los conflictos entre sus padres implicándose ellos también, tienen más problemas de conductas, mientras que cuando recurren a estrategias de afrontamiento que los distancian del conflicto matrimonial presentan una mejor adaptación.

Es por ello, que va a existir una relación entre la conflictividad de la separación con la calidad y cantidad de las relaciones entre los hijos y el progenitor con el que no convivan, en definitiva, en la adaptación al nuevo sistema de relaciones.

En definitiva, las separaciones suponen para los hijos un cambio en cuanto a la concepción de la familia como una unión indisoluble y

provocan que se establezcan unas nuevas reglas de convivencia con sus padres.

Sean cual sean las actitudes que tomen los progenitores para enfrentarse entre sí, de alguna manera alterarán el desarrollo psicológico de los hijos, ya que las separaciones por sí modifican la estructura familiar y alteran el desarrollo evolutivo de los hijos. Se deberían tener en cuenta este tipo tanto las actitudes de los padres como las reacciones de los niños, para poder situar a los menores al margen de la problemática, y así poder tener conservar unas relaciones familiares estables.

BIBLIOGRAFIA

1. LACAN, JACQUES. LA FAMILIA. Editorial Argonauta, Buenos Aires/ Barcelona. 1978.
2. DOLTO, F. *EL NIÑO Y LA FAMILIA. DESARROLLO EMOCIONAL Y ENTORNO FAMILIAR.* PAIDÓS- BARCELONA. 1998.
3. DOLTO, F. CUANDO LOS PADRES SE SEPARAN. EDITORIAL PAIDOS. MEXICO 1983
4. TESIS # 10: "TRASTORNOS DEPRESIVO ANSIOSOS EN LA RELACION CONYUGAL".
5. WALLON, HENRY. LA EVOLUCION PSICOLOGICA DEL NIÑO.
6. KLEIN, MELANIE. PSICOLOGIA INFANTIL Y PSICOANALISIS DE HOY.
7. KLEIN, MELANIE. OBRAS COMPLETAS: AMOR CULPA Y REPARACIÓN.
8. BRECKENRIDE, MURPHY. CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO.
9. SOIFER, RAQUEL. PSICODINAMISMOS DE LA FAMILIA CON NIÑOS.
10. ENGEL, F.: EL ORIGEN DE LA FAMILIA, LA PROPIEDAD PRIVADA Y EL ESTADO.
11. VIGOTSKY, L.S.: INTERACCIÓN ENTRE APRENDIZAJE Y DESARROLLO.
12. WINNICOTT, D. *La familia y el desarrollo del individuo.* Ed. Hormé Bs. As. 1984.

13. GONZALEZ, AMANDA. LOS HIJOS DEL DIVORCIO
14. ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA. Tomo 1. Ed. Océano.
15. F. ENGELS. EL ORIGEN DE LA FAMILIA, LA PROPIEDAD PRIVADA Y EL ESTADO. 1884.
16. DE LA TORRE LASO, JESUS. LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS DESPUÉS DE LAS SEPARACIONES CONFLICTIVAS
17. DSM IV.
18. CIE
19. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA ECUATORIANO.
20. <http://www.dlh.lahora.com.ec/paginas/judicial/PAGINAS/D.Civil.8.htm>
21. <http://www.eluniverso.com/2006/10/08/0001/1121/BCE58FADF3CD40F299DA6655E31DA521.aspx>
22. <http://www.hoydomingo.com/493/centrales.htm>