



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**TEMA:
El niño que no habla**

**AUTOR
Guzmán González Camila Daniela**

**Componente práctico del examen complejo previo a la
obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la
Educación**

**REVISORA
Baño Pazmiño, Sonia Margarita, Mgs.**

**Guayaquil, Ecuador
20 de septiembre del 2016**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**
CARRERA DE PEDAGOGÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente **componente práctico del examen complejo**, fue realizado en su totalidad por **Guzmán González Camila Daniela** como requerimiento para la obtención del Título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

REVISORA

f. _____
Baño Pazmiño, Sonia Margarita, Mgs

DIRECTOR DE LA CARRERA

f. _____
Albán Morales, Sandra, Mgs

Guayaquil, a los 20 del mes de septiembre del año 2016



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**
CARRERA DE PEDAGOGÍA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Guzmán González Camila Daniela**

DECLARO QUE:

El **componente práctico del examen complejo, El niño que no habla**, previo a la obtención del Título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 20 del mes de septiembre del año 2016

LA AUTORA

f. 
Guzmán González Camila Daniela



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**
CARRERA DE PEDAGOGÍA

AUTORIZACIÓN

Yo, **Guzmán González Camila Daniela**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución el **componente práctico del examen complejo, El niño que no habla**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 20 del mes de septiembre del año 2016

LA AUTORA:

f. 
Guzmán González Camila Daniela



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DFE PEDAGOGÍA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____
REVISORA

f. _____
DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____
COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

The screenshot shows a web browser window with the URKUND interface. The browser tabs include 'Correo: sonia margarita', 'URKUND - Log in', 'Inicio - URKUND', and 'D21492449 - Caso prácti'. The address bar shows the URL: <https://secure.orkund.com/view/21184686-156688-220177#q1bKLvayio7VUSrOTM/LTMtMTsxLTIWYmqgFAA==>. The user is identified as 'Sonia Margarita Baño Pazmiño (sonia.bano)'. The main content area displays document information:

- Documento:** [Caso práctico. El niño que no habla - Camila Guzmán.doc \(D21492449\)](#)
- Presentado:** 2016-08-24 23:10 (-05:00)
- Recibido:** sonia.bano.ucsg@analysis.orkund.com
- Mensaje:** Caso práctico - Camila Guzmán [Mostrar el mensaje completo](#)

Below the message, it states: '0% de esta aprox. 7 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 0 fuentes.' To the right, there is a 'Lista de fuentes' (List of sources) panel with a 'Bloques' (Blocks) tab selected. It contains a table with columns 'Categoría' and 'Enlace/nombre de archivo':

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	COMPONENTE PRACTICO MAFER UCSG.doc
	PLANI CUENTO MARIPOSA.docx
	planificación del trabajo UTE.docx
Fuentes alternativas	COMPONENTE PRACTICO MAFER UCSG 2.doc

Urkund de Trabajo por componente práctico de Examen complejo

Estudiante: Camila Guzmán González

Revisado por: Mgs. Sonia Baño Pazmiño

ÍNDICE

1. Resumen	VI
2. Introducción	7
3. Desarrollo	9
4. Conclusión	17
5. Recomendaciones.....	18
6. Referencias	19

RESUMEN (ABSTRACT)

En este trabajo de titulación se expondrá el caso pedagógico de un niño de 4 años de edad estancado en la etapa pre verbal, con dificultades para relacionarse, comunicarse y para establecer relaciones triádicas (maestras – compañeros – niño).

La planificación consiste en que el niño, por medio del lenguaje verbal y no verbal, pueda demostrar sus conocimientos y a la vez ir tomando confianza tanto con sus compañeros como con sus maestras, para que así, pueda tener un avance en su lenguaje.

La teoría en la que se basa la planificación, es la socio histórica cultural, planteada por Vygotsky, la cual habla sobre la Zona de desarrollo próximo, que consiste en que la maestra sea una guía con ayuda de sus pares (compañeros) para que el niño pueda alcanzar los objetivos planteados.

La metodología será activa, para que así el niño pueda ser protagonista de su propio aprendizaje y las maestras irán respetando su ritmo y estilo de enseñanza-aprendizaje.

Palabras Claves: comunicación, pre verbal, interacción social, lenguaje

INTRODUCCIÓN

Carlitos es el menor de dos hermanos quienes viven con su padre y madre. El niño está en Kinder (Subnivel inicial 2) en una escuela particular ubicada en el norte de Guayaquil. En la entrevista realizada antes del inicio del periodo escolar, la madre manifestó que Carlitos tiene una diferencia de 10 años con sus hermanos y por ésta razón ella ha optado por interpretar todos los sonidos y gestos de Carlitos, ya que no tiene la energía ni el tiempo para dedicarse ciento por ciento a él. En el periodo de adaptación se pudo evidenciar que era muy retraído y carecía de lenguaje. Al hablar con sus padres, éstos manifestaron que en casa no se estimuló al niño a hablar, ya que él sólo señalaba algún objeto y era entregado inmediatamente. Los padres, quienes son de una familia de clase media y tuvieron la oportunidad de enviarlo a varios especialistas como a una terapeuta de lenguaje y un psicólogo, quienes sugirieron realizar exámenes neurológicos, es por esto que los daños orgánicos están descartados. Al pasar los meses el niño con la ayuda de la terapeuta de lenguaje de la escuela, ha presentado muchos avances, antes ni siquiera imitaba ni tenía la intención de hablar, ahora sí. Carlitos es un niño que sólo presenta retraso en el lenguaje ya que sigue consigas, realiza todos sus trabajos de forma muy ordenada, logra comunicar sus deseos, sentimientos, emociones a través de gestos, puede imitar acciones que representan a personas, objetos y animales, también sigue instrucciones sencillas que involucran dos actividades y en el corto tiempo que ha asistido al jardín su vocabulario ha aumentado a cinco palabras: “sí, no, mío, hola, chao”, aunque no se pueda comunicar de forma oral hace asociaciones, por ejemplo, si se habla del color rojo, él no puede repetir la palabra, pero busca objetos en el salón que sean de este color y los señala. En donde presenta dificultades es en la participación de conversaciones con sus compañeros y en responder preguntas sobre un texto narrado por la maestra.

Una de las posibilidades de respuesta es que el niño reciba apoyo individual y eficaz además de realizar movimientos articulatorios básicos como inflar globos, imitar movimientos de labios, lengua y mejilla.

Este caso me parece muy interesante ya que el lenguaje es la expresión más usual en el ser humano, y al verse afectada esta área también repercute en la relación social que Carlitos tiene con sus pares, ya que éstos al no entender lo que su compañero quiere, optan por alejarse de él, y si la institución junto a los padres, ponen atención especial a este caso, Carlitos podrá presentar un gran progreso tanto en el área de comprensión y expresión del lenguaje como en la socialización.

DESARROLLO



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL

“ABC”

Guayaquil - Ecuador

Año lectivo 2016 – 2017



Fecha de inicio: lunes 27 de julio del 2016 **Fecha de Finalización:** martes 28 de julio del 2016

Nivel: Inicial II “A” **Docente:** Camila Guzmán

Eje de aprendizaje: Descubrimiento del Medio Natural y Cultural

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: Comprensión y expresión del lenguaje

Situación significativa: Proyecto de valores: solidaridad

Objetivo del subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.	Responder preguntas de forma verbal y no verbal sobre un texto narrado por el adulto.	INICIO: <ul style="list-style-type: none"> • Cantar y jugar “Simón dice” para realizar movimientos articuladores como: <ul style="list-style-type: none"> - Apretar los labios y aflojarlos sin abrir la boca. - Sacar la lengua y moverla de arriba hacia abajo y de derecha a izquierda. - Abrir y cerrar la boca. • Realizar ejercicios articuladores mediante la canción “mi lindo globito”. Los ejercicios articuladores serán los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Inflar las mejillas y luego apretarlas con las manos. - Inflar un globo. 	Cartillas con imágenes Cuento “El león y el ratón” Globos	Responde preguntas en forma verbal y/o no verbal.

		<p>CONSTRUCCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del cuento “El león y el ratón”. • Descripción de los objetos que se encuentran en la portada del cuento “El león y el ratón”. • Narrar el cuento mientras se va describiendo los objetos que aparezcan, con apoyo de las cartillas. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - “Esto es un ... de color ...” - “Esta imagen es más grande que ...” - “¿Será esto un ... o un ...?” - “¿Esto es igual a lo de acá?” <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar preguntas acerca del cuento: <ul style="list-style-type: none"> - “¿Quién aparece primero en la historia?” - “¿Hacia dónde se dirigía el ratón en la historia?” - “¿Qué hubiese pasado si el león no ayudaba al ratón?” - “¿Lo que hizo el ratón está bien? ¿Por qué?” 		
--	--	--	--	--

Formato: tomado del *Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación* (2016)

Objetivo, destreza e indicadores de evaluación: tomado de *El Currículo Educación Inicial* (2014)



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ABC”

Guayaquil – Ecuador

2016 – 2017

Datos informativos

Docente: Camila Guzmán

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Nivel: Subnivel Inicial 2 (Kinder)

Paralelo: “A”

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
Comprensión y expresión del lenguaje	Responder preguntas con ayuda de cartillas sobre un cuento narrado por la maestra	INICIO: <ul style="list-style-type: none"> • Cantar y jugar “Simón dice” para realizar movimientos articuladores como: <ul style="list-style-type: none"> - Apretar los labios y aflojarlos sin abrir la boca. - Sacar la lengua y moverla de arriba hacia abajo y de derecha a izquierda. - Abrir y cerrar la boca. • Cantar “mi lindo globito”: a la par con la canción, realizar los siguientes ejercicios articuladores: <ul style="list-style-type: none"> - Inflar las mejillas y luego apretarlas con las manos. - Inflar un globo. 	Cartillas con imágenes Cuento “El león y el ratón” Globos	Responder por medio de cartillas preguntas acerca del cuento o utilizando las palabras “sí” o “no”

		<p>CONSTRUCCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del cuento “El león y el ratón”. • Descripción de los objetos que se encuentran en la portada del cuento “El león y el ratón”. • Narrar el cuento mientras se va describiendo los objetos que aparezcan, con apoyo de las cartillas. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - “Esto es un ... de color ...” - “Esta imagen es más grande que ...” - “¿Será esto un ... o un ...?” - “¿Esto es igual a lo de acá?” <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar preguntas acerca del cuento: <ul style="list-style-type: none"> - “¿Quién aparece primero en la historia?” - “¿Hacia dónde se dirigía el ratón en la historia?” - “¿Qué hubiese pasado si el león no ayudaba al ratón?” - “¿Lo que hizo el ratón está bien? ¿Por qué?” 		
--	--	--	--	--

Ámbito: tomado de El Currículo Educación Inicial (2014)

- **Sustento teórico**

Este caso me parece muy importante ya que el lenguaje y la comunicación con los pares son fundamentales para que el niño pueda adquirir nuevas experiencias y conocimientos que se convertirán en un aprendizaje significativo.

“El desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con su interacción en el contexto socio histórico-cultural” (Vygotsky, citado por Chaves Salas, 2001, s.p)

Objetivo general

- Planificar actividades que involucren ejercicios articulatorios para reforzar el lenguaje verbal y estimular la expresión oral utilizando recursos didácticos lúdicos.

Objetivos específicos

- Recopilar ejercicios articulatorios que ayuden a la preparación de la cavidad bucal para la pronunciación correcta de las palabras.
- Seleccionar recursos didácticos adecuados para la ejecución de las actividades planificadas.

El caso está planificado en base al pensamiento de Vygotsky, el que se fundamenta en la teoría sociocultural y la zona de desarrollo próximo.

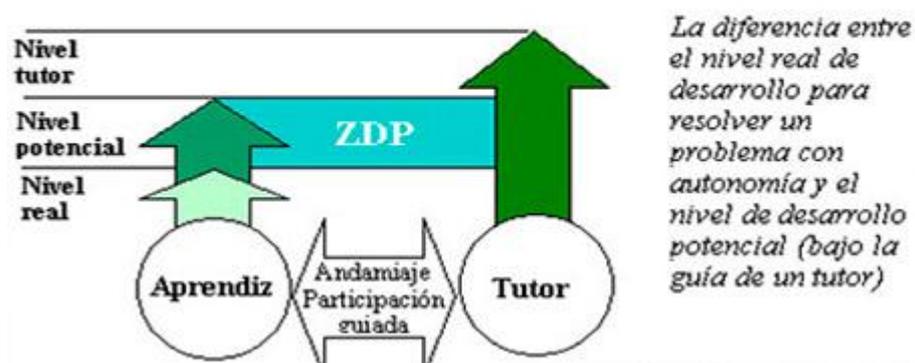
- Teoría sociocultural: el desarrollo cognitivo de todas las personas se elabora con la participación conjunta entre los niños y maestros.

Vygotsky plantea que el momento más significativo en la vida de un niño, se da cuando el lenguaje y sus experiencias diarias, se juntan, “en un momento dado se unen y el lenguaje se vuelve racional y el pensamiento verbal. El desarrollo que hasta ahora era biológico se vuelve socio histórico ya que, por medio del lenguaje racional, la sociedad inyecta en el individuo las

significaciones que ha elaborado en el transcurso de su historia” (Morales, citado por Chaves Salas, 2001)

- Zona de desarrollo próximo consiste en la distancia entre lo que el niño puede hacer por sí mismo (nivel de desarrollo efectivo) y lo que el niño podría lograr con ayuda de sus maestras y compañeros (nivel de desarrollo potencial).

Zona de desarrollo próximo (ZDP)



(Alfonzo, 2010)

En cuanto al método utilizado, será el de la pedagogía activa que tiene como finalidad dejar a un lado la pasividad del alumno para que éste sea el protagonista de su aprendizaje y de esta manera se podrá vencer la dificultad que se presente en cada caso. Como resultado de este método, se provocará una acción/reacción en el estudiante ya que el maestro será un ente facilitador y guiador del proceso enseñanza-aprendizaje y, además, la maestra, despertará el interés del niño utilizando nuevas estrategias que sean interesantes para él, haciendo que el alumno sea el sujeto activo de este proceso.

Este método también tiene como característica que el aprendizaje surge del interés, duda e iniciativa de los estudiantes, promoviendo que, entre ellos, vayan formando sus propias ideas y puntos de vista, para que después de esto, puedan socializarlo, construirlo, para finalmente llegar a un aprendizaje significativo.

Los materiales que se utilizarán en la ejecución de la planificación son los siguientes: flash cards y el cuento “El león y el ratón”. Se seleccionará estos materiales ya que la dificultad del niño se la ubica en la expresión oral directa más no en su razonamiento y conocimientos. Las flash cards son tarjetas en donde se puede observar una imagen muy clara y con muchos colores, es por esto, que tienen un gran impacto visual para los niños y por ende captamos su atención y se estimula al aprendizaje. Por medio de las flash cards se podrá evaluar si el niño comprende las preguntas que se realizarán de la lectura y además de esto, es una forma para poder llegar a él, que sienta más confianza dentro del salón de clases, ya que como maestras, se estará respetando su dificultad y se buscará otras maneras de poder ayudarlo para que sea integrado en las actividades a realizarse tanto dentro como fuera de clase.

La evaluación descrita en la planificación es que los niños puedan responder por medio de cartillas preguntas relacionadas al cuento que se ha leído. Propongo esta evaluación ya que es un medio efectivo para poder evaluar los conocimientos de todos los niños con la ayuda de recursos que ellos pueden manejar con facilidad y sean de su interés. Al colocar este tipo de evaluación, se evitará que el niño que presenta dificultades, se sienta excluido del grupo, ya que la maestra evaluará a todos por igual con la diferencia que utilizará recursos para llegar a este niño.

Lo que espero por medio de la ejecución de la planificación es que los niños desarrollen el lenguaje verbal y no verbal para que puedan expresar tantos sus ideas, pensamientos y experiencias como medio para poder llegar a sus pares para que se evidencie una interacción diaria. Además de que ellos sientan la confianza de participar en las diferentes actividades que se realizarán.

CONCLUSIONES

Carlitos es un niño muy inteligente que sigue consignas y comprende todo lo que se le dice y pide, a pesar de tener retraso en su lenguaje oral. Es un niño que no habla no porque no quiere, sino porque en casa nunca tuvo la estimulación para que lo haga. A medida que han pasado los meses se puede evidenciar la intención que éste tiene de hablar para comunicarse con sus compañeros y profesoras. A Carlitos se lo debe estimular diariamente tanto en casa como en la clase, haciendo uso de cartillas, cuentos y videos que sean de interés de él.

Se llegó a la conclusión que la mejor teoría en que podemos basarnos en un caso así, es la planteada por Vygotsky que habla sobre la zona de desarrollo próximo ya que involucra a todos los participantes del salón (maestra – compañeros – niños), y con el apoyo de todos éstos el niño podrá alcanzar y tener mejores resultados ya que sentirá el apoyo de todas estas personas y además se irá respetando el ritmo de aprendizaje y se irá avanzando en la medida que la maestra observe progresos en los objetivos que fueron planteados.

Al trabajar con el método activo, se están involucrando a todos los niños tanto en su aspecto cognitivo como en el emocional, por esta razón los niños se sentirán en un ambiente seguro y de confianza, en donde podrán ser los protagonistas de su propio aprendizaje y además no habrá necesidad de separar a los niños que presenten alguna dificultad de los que no la tienen ya que el trabajo será en equipo.

RECOMENDACIONES

Es importante que todos los niños desarrollen el lenguaje ya que éste es la base para que puedan socializar. Cuando se presenten casos con este tipo de dificultad, se recomienda que:

- En casa debe ser estimulado, nombrando los objetos y hacer que el niño repita las palabras.
- En caso necesario, asistir a terapias de lenguaje y apoyo pedagógico dentro y fuera de la escuela.
- Utilizar libros adecuados y recreativos donde haya muchas imágenes para poder captar la atención del niño.
- La maestra debe pronunciar claramente viendo de frente al niño, para que éste pueda repetir las palabras.
- La maestra debe hacer que el niño asocie la palabra pronunciada con la imagen.
- En caso de que la palabra sea muy difícil de pronunciar, tratar de que el niño realice ejercicios articuladores para que poco a poco pueda pronunciar de forma correcta la palabra.

REFERENCIAS (o BIBLIOGRAFÍA)

- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación*. Recuperado de http://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_educativas_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vigotsky.pdf
- Alfonzo, K. (2010). Relación entre el enfoque socio histórico de Vygotsky y el aprendizaje de los estudiantes de postgrado de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Trabajo de grado para aspirar al título Magister Scientiarum en Docencia para Educación Superior. UNERMB. Maracaibo.
- Ministerio de Educación (2014). *Currículo Inicial 2014*. Disponible en <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación*. Disponible en <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT

Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Guzmán González Camila Daniela** con C.C: # 0916632045 autora del **componente práctico del examen complejo: El niño que no habla** previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **20 de septiembre de 2016**

f. *Camila Guzmán*

Nombre: **Guzmán González Camila Daniela**

C.C: **0916632045**



REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	El niño que no habla		
AUTOR(ES)	Camila Daniela Guzmán González		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Sonia Baños Pazmiño, Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Pedagogía		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	20 de septiembre de 2016	No. DE PÁGINAS:	19
ÁREAS TEMÁTICAS:	Estimulación, comunicación, lenguaje		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	comunicación, pre verbal, interacción social, lenguaje,		
RESUMEN/ABSTRACT			
<p>En este trabajo de titulación se expondrá el caso pedagógico de un niño de 4 años de edad estancado en la etapa pre verbal, con dificultades para relacionarse, comunicarse y para establecer relaciones triádicas (maestras – compañeros – niño).</p> <p>La planificación consiste en que el niño, por medio del lenguaje verbal y no verbal, pueda demostrar sus conocimientos y a la vez ir tomando confianza tanto con sus compañeros como con sus maestras, para que así, pueda tener un avance en su lenguaje.</p> <p>La teoría en la que se basa la planificación, es la socio histórica cultural, planteada por Vygotsky, la cual habla sobre la Zona de desarrollo próximo, que consiste en que la maestra sea una guía con ayuda de sus pares (compañeros) para que el niño pueda alcanzar los objetivos planteados.</p> <p>La metodología será activa, para que así el niño pueda ser protagonista de su propio aprendizaje y las maestras irán respetando su ritmo y estilo de enseñanza-aprendizaje.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-4-2286072	E-mail: camila_11dgg@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Baño Pazmiño, Sonia Margarita, Mgs		
	Teléfono: +593-4- 0997546082		
	E-mail: soniabapaz@hotmail.com		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			