



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

TEMA:

“Anita, una niña con problemas de socialización”

AUTOR:

QUIMÍ MADRUÑERO MARÍA FERNANDA

**Componente práctico del examen complejo previo a la
obtención del Título de
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

REVISOR (A)

Baño Pazmiño, Sonia Margarita, Mgs.

Guayaquil, Ecuador

Septiembre 2016



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente **componente práctico del examen complejo**, fue realizado en su totalidad por **QUIMÍ MADRUÑERO, MARÍA FERNANDA**, como requerimiento para la obtención del Título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**.

REVISOR (A)

f. _____
Baño Pazmiño, Sonia Margarita, Mgs

DIRECTOR DE LA CARRERA

f. _____
Albán Morales Sandra, Mgs

SEPTIEMBRE DEL 2016



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

AUTORIZACIÓN

Yo, **QUIMÍ MADRUÑERO, MARÍA FERNANDA**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución el **componente práctico del examen complejo “Anita, una niña con problemas de socialización”** cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, septiembre del 2016.

LA AUTORA:

f. **QUIMÍ MADRUÑERO MARÍA FERNANDA**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

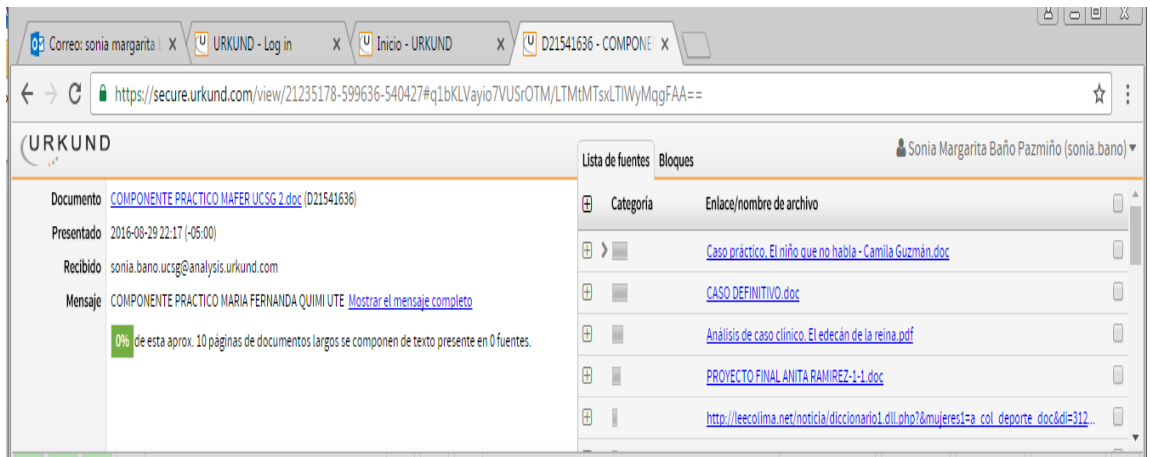
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____
REVISOR(A)

f. _____
DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____
COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA



Urkund de Trabajo por componente práctico de Examen complejo

Estudiante: María Fernanda Quimí Madruero

Revisado por: Mgs. Sonia Baño Pazmiño

ÍNDICE

Contenido

1	RESUMEN (ABSTRACT).....	V
2	INTRODUCCIÓN.....	6
3	PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA.....	8
4	PLANIFICACION MICROCURRICULAR DEL AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: CONVIVENCIA.....	10
5	DESARROLLO	11
5.1	JUSTIFICACIÓN	11
5.2	OBJETIVOS.....	12
5.3	TEORÍAS EDUCATIVAS.....	13
5.4	MÉTODO APLICADO	15
5.5	RECURSOS	16
5.6	EVALUACION	17
5.7	EXPECTATIVA.....	17
6	CONCLUSIONES.....	18
7	RECOMENDACIONES.....	19
8	REFERENCIAS (o BIBLIOGRAFÍA).....	20

1 RESUMEN (ABSTRACT)

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad analizar la importancia del método del “juego” como estrategia pedagógica para fortalecer el área socio afectivo y cognitiva de una niña de 4 años, puesto que mediante el juego se relacionan y manifiestan sus diferentes emociones y sentimientos, y a su vez expresan su concepción del mundo que los rodea, por lo que es de vital trascendencia en el caso expuesto en este componente práctico saber optimizar este método en la planificación didáctica para lograr fortalecer el área social y cognitiva en una niña con dificultades de socialización. El método del juego hace algunos años atrás era considerado como una herramienta de ocio, descartando por completo los aspectos positivos que posee intrínsecamente este método. Al pasar de los años los diferentes estudios de algunos exponentes de la educación como: Piaget, Vigostky y Montessori han dado un giro radical en el concepto erróneo que se tenía del juego, sino más bien todos han coincidido y demostrado en sus investigaciones las inmensas cualidades que tiene el juego para el desarrollo integral de los niños de educación inicial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras Claves:

- *Socialización, actividad lúdica, método, aprendizaje, desarrollo integral, área socio afectivo.*

2 INTRODUCCIÓN

“Anita, una niña con problemas de socialización”

Ana es una niña de 4 años que cursa el Subnivel II del Nivel Inicial de 4 años) en el Centro de Educación Inicial Santiago de Guayaquil ubicado en el Centro Comunal Floresta 1, durante la primera entrevista con los padres de familia y la maestra se conoce que ella tiene un lenguaje poco claro, en los antecedentes de su desarrollo infantil ellos comentan que la niña pasó por un momento familiar bastante complicado puesto que ellos se separaron cuando ella tenía 18 meses de edad, la relación de los padres era muy conflictiva y poco comunicativa pero al cumplir Ana sus 3 años de edad, sus padres deciden asistir a terapia y orientación familiar por lo que pudieron mejorar y fortalecer su relación conyugal, y después de 1 año se pudieron conformar nuevamente como familia. Durante la etapa de adaptación al centro escolar, la niña presentó muchas dificultades de socialización, no hace amigos sola, se muestra muy tímida, introvertida, sensible, y temerosa ante cualquier problema común a su edad y suele decir “No puedo” sin intentarlo, se mantiene sentada todo el tiempo de la jornada de clases, no participa de las actividades programadas, y constantemente requiere de varias explicaciones de las consignas de trabajo, su capacidad de discriminación visual es muy buena y, a través de ésta puede continuar adquiriendo determinados conocimientos.

Ana es una niña que se muestra muy insegura en el salón de clases, en pocas ocasiones denota el deseo de querer participar puesto que cuando se le hace alguna pregunta, ella suele responder acertadamente pero con mucho temor y con un tono de voz muy bajo ya que su timidez no le permite hacerlo de otra forma, la niña necesita mucho apoyo y afecto para no dejarse vencer por su contexto social. Por lo tanto, es necesario que se trabaje en mejorar y desarrollar otros procesos que le permitan a ella integrarse a su entorno y lograr a futuro autonomía, su dificultad en la socialización no permite que la niña avance satisfactoriamente y pueda responder a los aprendizajes requeridos en ese nivel. En sesión con los directivos del plantel y la maestra del salón se acuerda reunirse

con los padres de la niña para buscar soluciones viables y estrategias eficientes de trabajo que pueden ayudar a la estudiante en su desarrollo integral.



**CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
SANTIAGO DE GUAYÁQUIL- FLORESTA**
Año lectivo 2016 – 2017



3 PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

FECHA DE INICIO: Miércoles 25 de Mayo del 2016 **NIVEL:** Subnivel II (Grupo de 4 años) **SALÓN:** Los Protectores del Ruido
DOCENTE: Ma. Fernanda Quimi **EJE DE APRENDIZAJE:** Desarrollo Personal y Social **DURACIÓN:** 30 minutos
ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Convivencia **EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** Conozco nuevos amigos
OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno. (Referente Curricular MINEDUC, 2014)

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones, que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales. (Referente Curricular MINEDUC, 2014)	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	<p>Momento de Inicio: Entonar la canción de “la Amistad” de Barney. La maestra pedirá a los niños pasar una pelotita y cada niño tendrá que decir su nombre y mencionar los nombres que recuerde de los compañeritos que se presentaron. En la alfombra después de realizar esta actividad todos los niños escucharán el cuento “Adalina el Hada sin alas” (Anexo) se reflexionará sobre lo escuchado mediante las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué le pasaba Adalina? • ¿Qué hicieron los amigos de Adalina? • ¿Pudo Adalina demostrar su magia? • ¿Qué es la amistad? • ¿Cómo podemos ayudar a nuestros amigos? <p>Momento de desarrollo: Luego de escuchar el cuento, la maestra les presentará un muñeco de trabajo que les envió “Adalina” a los niños del salón, y les pedirá</p>	Cd Grabadora Cuento pelota Peluche Hojas crayones	Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas. Los niños dibujarán lo que deseen regalarle a la nueva mascota del salón para que este siempre feliz.

		<p>ponerle juntos un nombre. Se crea una historia y se les dice como Adalina envió al Jardín un muñeco de trapo.</p> <p>Se coloca a los niños en círculo en la alfombra y se comienza a hablar sobre el nuevo compañerito del salón (muñeco de trapo llamado "...") y la maestra iniciará la actividad con el inicio de una historia que incluya como personaje principal al muñeco de trapo en diferentes situaciones como por ejemplo: Imaginarse que hoy el muñequito de trapo llegó triste al jardín. Y le realizará diversas preguntas como: ¿Qué creen ustedes que le pasó al muñeco? Luego de escuchar las diferentes conclusiones de cada niño, pedirle a los estudiantes que propongan una posible solución al problema del muñeco de trapo. Invitar a los niños que le digan al muñeco de trapo como ellos puede solucionar su problema. Finalmente la maestra pasará el muñeco a cada estudiante y ellos tendrán que decirle lo que ellos desean.</p> <p>Momento de cierre: Los niños dibujarán lo que deseen regalarle al muñequito de trapo para que esté siempre feliz.</p>		
--	--	---	--	--

ELABORADO POR:

REVISADO POR:

Maria Fernanda Quimi Madruñero

DOCENTE

DIRECTORA

4 PLANIFICACION MICROCURRICULAR DEL AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: CONVIVENCIA

(REFERENTE CURRICULAR MINEDUC, 2014)

Ámbito Convivencia		
Objetivo del subnivel: descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.		
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años	Destrezas de 4 a 5 años
Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
		Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.
	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.
	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.
	Mostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.	Mostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.
Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.
	Mostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.	Mostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.
	Mostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.	Mostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.
Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.	Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.	Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.
	Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.	Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.
Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.	Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	Assumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural		
Objetivo de subnivel: explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.		
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años	Destrezas de 4 a 5 años
Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.	Identificar a los seres vivos de su entorno a través de la exploración del mundo natural.	Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural.
	Reconocer y diferenciar entre elementos naturales y artificiales por medio de los sentidos.	Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación.
	Reconocer diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial.	Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.
	Identificar las características de los animales que pueden cumplir el rol de mascota y los cuidados que requieren.	Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.
	Reconocer las características de las plantas alimenticias comprendiendo su importancia en la alimentación.	Identificar características de las plantas por su utilidad, estableciendo diferencias entre ellas.
Practicar acciones que evidencian actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo.		Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.
	Identificar los alimentos nutritivos reconociendo la importancia de éstos en su crecimiento.	Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.
Disfrutar de las diferentes manifestaciones culturales de su localidad fermentando el descubrimiento y respeto de las prácticas tradicionales.	Realizar acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente como: botar la basura en su lugar, no desperdiciar el agua, entre otras.	Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.
	Apoyar en el cuidado de plantas y animales de su entorno.	Realizar acciones de cuidado y protección de plantas y animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato.
Participar en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando de las diferentes manifestaciones culturales.	Reconocer y apreciar algunas expresiones culturales importantes de su localidad.	Identificar prácticas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones.
		Participar en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando y respetando las diferentes manifestaciones culturales.

5 DESARROLLO

5.1 JUSTIFICACIÓN

Como docente parvularia es fundamental conocer el proceso para lograr el desarrollo integral de los niños de educación inicial y la socialización es un factor de suma importancia puesto que mediante este aspecto los niños y niñas pueden vencer la timidez, compartir con los demás, trabajar en equipo, crear un equilibrio emocional, expresar sus sentimientos, emociones y tener confianza de sí mismo para que de tal manera puedan enfrentarse a su contexto social y responder a los exigencias de su nivel y de su edad en particular.

Nacimos para estar en permanente contacto con las personas que nos rodea, es decir desde el momento de la gestación hasta el alumbramiento, momento en el cual se crea un vínculo afectivo con la madre por lo tanto vivimos en constante interacción con el otro, hasta el último instante de nuestras vidas hemos de vivenciar experiencias socialmente importante, por eso es necesario enseñar a los niños, normas de conductas para mantener buenas relaciones con los demás.

Vivian Fernández (1987), indica que “la relación padres-hijo, es de suma importancia, pues es la primera relación social que tiene el ser humano y esta marca las pautas de conducta sociables” (p. 27)

Los infantes que gozan de un alto grado de interacción con su madre muestran un mayor nivel de socialización, son más comunicativos, sienten menos adversidad ante los cambios, mayor habilidad para comunicarse, más disposición de prestar ayuda y apoyar a los demás, crea sentido de pertenencia hacia los grupos con los que se relaciona y con los cuales convive. (Fernandez, 1987, p. 28)

Por tal razón trabajar en este caso me permitirá conocer que las ventajas de enseñar a los niños a ser entes sociables, son enormes, y esto se verá manifestado ya sea en lo inmediato o a largo plazo, puesto que los niños podrán comunicarse y relacionarse adecuadamente y se harán entender con facilidad, lo que les permitirá

más fácilmente resolver los conflictos emocionales e interpersonales, adaptarse a los cambios, y ser más seguros de sí mismos.

Por tal razón es de vital trascendencia en este caso donde se evidencia la dificultad de la niña en socializar con sus compañeros, trabajar en el área socio afectiva mediante la implementación de estrategias lúdicas que le permita a la estudiante integrarse a su grupo de compañeros y fortalecer de esa manera el área social para que puede desenvolverse adecuadamente en su contexto social y así crear seguridad y autonomía, lo que le permitirá responder satisfactoriamente a las exigencias cognitivas del nivel de educación inicial.

5.2 OBJETIVOS

Objetivo General:

- Diseñar una planificación didáctica mediante el planteamiento de actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo socio afectivo y cognitivo de una niña con dificultades de socialización.

Objetivos Específicos:

- Analizar la importancia de la implementación del método del juego en el nivel inicial.
- Determinar el desarrollo del proceso de socialización para niños de 4 años de educación inicial.
- Plantear estrategias lúdicas para fortalecer el área social y cognitiva en niños de 4 años.

5.3 TEORÍAS EDUCATIVAS

La propuesta de la planificación de clase para atender la dificultad de socialización está enfocada en plantear actividades lúdicas implementando la teoría constructivista la cual tiene como objetivo que el estudiante pueda crear en base a sus vivencias u experiencias previas su conocimiento, por tal razón, es necesario que el niño aprenda jugando y así fortalecer el área cognitiva y socio afectiva simultáneamente. El proceso de Socialización y del método lúdico es un tema estudiado e investigado por grandes teorista como Piaget, Vigotsky y Montessori quienes mantienen similitudes en considerar al “Juego” como herramienta de vital importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la propuesta de este caso cumple un rol esencial la teoría de Piaget ya que indica que

El desarrollo pleno de la personalidad del alumno implica su desarrollo social a la par que el intelectual, mediante la formación simultánea de unas conciencias libres y unos individuos respetuosos hacia los derechos y libertades de los demás. (Piaget, 1956, p. 102)

Las investigaciones y estudios de este pedagogo en cuanto a la socialización se centran de que esta fase se puede pronosticar, además que en esta etapa tiene mucha relación el desarrollo biológico, las prácticas y las costumbres inclusive todas las vivencias sociales del ser humano en toda su vida. Este es el punto de partida para complementar el sustento teórico constructivista que se aplicará en la propuesta de planificación del componente práctico, puesto que mediante el juego se logra integrar al estudiante con las personas de su entorno creando seguridad y autonomía, para Piaget como en su teoría estructural, el hombre está lleno de símbolos y acciones motoras funcionales, esto permite que con el fortalecimiento del vínculo afectivo, el niño puede lograr un mejor desarrollo.

El proceso de socialización en el cual se inscribe el sujeto en su desarrollo como sujeto cultural, en particular al estudio de los mecanismos y formas que toman los procesos de transmisión, apropiación e interiorización de normas es abordado por estos autores desde conceptualizaciones distintas, pero con ejes comunes de discusión. La consideración de que el ser humano se forma como sujeto moral en el proceso de socialización que se inicia en la familia, aunque es un punto en común de estos autores, se abre a interpretaciones distintas y hace referencia a aspectos

diversos de este proceso. Piaget enfatiza el papel que juegan los padres aportando los primeros criterios morales que interiorizará el niño. Vygotski subraya el papel del adulto en general como un mediador en este proceso de socialización.

El juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales. (Vigotsky, 1924, p.35)

El aporte de este pedagogo se basa en que existe dos factores importantes que influyen en el desarrollo del ser humano uno tiene que ver con la parte innata es decir lo biológico del individuo y el segundo factor tendría relación con la parte netamente sociocultural es decir que su contexto social tiene mucha incidencia para que el individuo integre a su estilo de vida costumbres y la cultura de su entorno.

Vigotsky determina que las actividades lúdicas es decir el juego forma parte fundamental para que el individuo se posicione como ente social, puesto que el interactuar con el otro le va permitir al individuo intercambiar ideas, interpretar roles que complementaran su desarrollo su social. Este teórico también menciona el juego simbólico como parte de este proceso ya que el niño desarrolla imaginación al momento de dar vida a ciertos objetos, como por ejemplo cuando sujeta una cuerda a una caja de zapatos y la comienza halar imaginando que esta caja representa un auto de carreras y con estas diferentes formas de ver su mundo se establece el juego simbólico.

Otro de los grandes Teorista de la Educación es María Montessori (1912) quien menciona en sus estudios “la importancia de estimular el desarrollo integral de la personalidad del niño a través del juego de tal forma que le permita al individuo llegar a ser una persona sociable, creadora, segura, madura y feliz” (p. 78).

Esta adaptación a futuro se logrará a través del juego, pues asume que este método en la etapa de 3 a 5 años cumple un papel protagónico puesto que el niño conquista conscientemente su ambiente a través de la exploración de su entorno y la manipulación de material concreto.

A esta etapa o ciclo lo denominó la “bendita edad de los juegos”

Como producto del avance técnico de la civilización ésta aleja cada vez más a los hombres de la naturaleza; la cultura ante la imperiosa necesidad de

actividad demandada por los niños, le ofrece una infinita variedad de juguetes que bloquean su desarrollo, en vez de ofrecer medios y posibilidades que estimulen su inteligencia; en estos elementos radica el sentido del material educativo del método Montessori. (Montessori,1912, p.94)

El niño desarrolla su área social afectiva mediante el juego siempre y cuando estas estrategias lúdicas respondan eficientemente a las necesidades del niño (Montessori, 1912, p.104)

5.4 MÉTODO APLICADO

En la propuesta de planificación del caso se implementará el método del juego, el cual consiste en que el estudiante mediante diferentes experiencias lúdicas (juegos libres o dirigidos) fortalecerá diversas áreas en su desarrollo integral además de interiorizar conocimientos mediante un aprendizaje significativo, puesto que de esta manera el niño amplía su conocimiento en su entorno, se ejercita en el uso y socialización con el otro.

Durante toda la infancia el niño siempre está experimentando mediante el juego y es de esta manera que adquiere sus conocimientos, experiencias de aprendizajes, identifica nociones y cuantificadores, dramatiza roles y adopta características propias de su género. En la educación inicial las docentes parvularias toman las actividades lúdicas como referentes para permitirles a sus estudiantes descubrir y construir nuevas cosas, explorar su entorno y crear aprendizajes significativos. Por ejemplo mediante el juego en el rincón del hogar la maestra puede constatar si hay algún factor familiar que le esté afectando al niño puesto que hay algunos que demuestran ciertas conductas propias de sus padres que evidencia problemas familiares,

El juego además de ser una herramienta eficaz para que el niño adquiera y construya conocimientos también le permite al niño descargar energías, liberar tensiones y estrés, potenciar su imaginación, adquirir vocabulario y desarrollar su lenguaje para poder comunicarse con el otro.

Durante la etapa de adaptación la maestra le atribuye al juego un papel protagónico puesto que mediante estas actividades se podrá crear un vínculo afectivo maestra- niños y de esta manera lograr el objetivo principal que es integrar al estudiante a su salón de clase.

Finalmente es de suma importancia que la maestra implemente actividades lúdicas durante el diseño de su planificación didáctica y que sepa optimizar este método para que el niño pueda crear su conocimiento y fortalecer diferentes áreas de su desarrollo integral. Durante la jornada escolar siempre se destina un tiempo determinado para el juego libre en donde los niños ponen en marcha su imaginación para interactuar y relacionarse con sus compañeros del Centro Escolar y a su vez también se da tiempo para el juego dirigido en donde la maestra establece reglas, normas y consignas específicas que los niños deben acatar para desarrollar sus destrezas motrices y cognitivas y a vez fortalecer el área afectiva, psíquica y social.

5.5 RECURSOS

Los Materiales que se utilizarán en la ejecución de las actividades lúdicas planificadas, para atender la dificultad de socialización de Anita son: Pelota, muñeco de trapo, canciones y cuento puesto que son recursos óptimos para trabajar con niños de 4 años, ya que despertará el interés y la imaginación, además que le permitirá proponer soluciones a conflictos emocionales que se puedan presentar. Creando así un ambiente armónico, sociable e integrador, logrando fortalecer el área socio-afectiva y cognitiva de los niños de 4 años de educación inicial.

Por tal razón, es de suma importancia que la maestra parvularia posea criterio para seleccionar los recursos a utilizar en su planificación diaria, puesto que el material didáctico es una herramienta pedagógica eficiente para complementar el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel inicial, por lo tanto se debe optimizar estos recursos en el aula.

5.6 EVALUACION

La Evaluación es una herramienta que le permite al docente detectar las falencias o dificultades que está presentando el estudiante en algún conocimiento o proceso en particular así poder realizar las adaptaciones curriculares pertinentes para superar estas dificultades.

Mediante los indicadores de evaluación descrita en la planificación se puede constatar si la estudiante adquirió e interiorizó el conocimiento, además que mediante la técnica de observación se puede corroborar si se ha creado un vínculo afectivo y sociable con las personas de su entorno, permitiéndole de tal manera desarrollar el área socio afectiva y responder satisfactoriamente a las exigencias de su nivel de educación inicial.

5.7 EXPECTATIVA

El objetivo principal es lograr la integración de la niña del caso propuesto, para que de esa manera se pueda afianzar su conocimiento y pueda ser protagonista de su aprendizaje, dándole la confianza y seguridad de creer que lo puede lograr y potenciar así las habilidades y destrezas de un niño de 4 años. De tal manera que pueda controlar sus emociones y ser capaz de crear un aprendizaje significativo.

6 CONCLUSIONES

Al término de este trabajo se llega a las siguientes conclusiones:

- El juego ha demostrado ser una valiosa estrategia metodológica, en ocasiones es catalogado como una simple pérdida de tiempo; sin embargo, los estudios de diferentes teóricos, tal es el caso de Piaget, Montessori, Vigotsky han demostrado que el juego cumple un papel fundamental en el proceso escolar de los niños de educación inicial; puesto que, mediante este método el niños puede explorar y construir su conocimiento.
- Es mediante el juego que los niños pueden expresar sus emociones y sentimientos; por tal razón, es relevante considerarlo al momento de plantear las estrategias metodológicas que se planificarán en las diferentes experiencias de aprendizaje.
- En el caso propuesto la niña se muestra como una persona insegura y el hecho de no relacionarse con sus compañeros no le permite ser autónoma; por lo tanto, se crea un individuo introvertido puesto que reprime sus sentimientos y no logra expresarlos.
- Por falta de conocimiento, a veces se construye una concepción errada de las destrezas que puede lograr, se bloquea y limita las capacidades al pensar que ella no lo puede conseguir.
- Mediante las actividades lúdicas planteadas se permitirá a la estudiante fortalecer el área socio afectivo, darle seguridad y despertar su interés de relacionarse con el otro y potenciar sus capacidades cognitivas y motrices.

7 RECOMENDACIONES

El juego es uno de los métodos más eficaces que implementa el docente para fortalecer el área socio afectiva y cognitiva de los niños de educación inicial para lo cual es de vital trascendencia saber optimizar esta herramienta en el salón de clases.

Por lo tanto se debe tener presente las siguientes recomendaciones para abordar los problemas de socialización mediante este método lúdico:

1. Para lograr que los niños se relacionen e integren es necesario plantear actividades lúdicas que tengan como objetivo principal darle seguridad y afianzar su autoestima. Eso se puede conseguir mediante la motivación y elogiando al estudiante cuando termina las actividades propuestas satisfactoriamente.
2. Integrar al niño en las actividades grupales, por ejemplos rondas infantiles, circuitos, etc. De esa manera se puede mejorar las relaciones sociales del niño y su entorno, además de que permitirá al estudiante trabajar en equipo respetando reglas básicas de juegos.
3. Involucrar al niño a participar en actividades donde tenga protagonismo dándole de esa forma seguridad de sus capacidades.
4. Optimizar el tiempo en el que los estudiantes se relacionan con otros niños, por ejemplo la hora del parque, puesto que esto le permitirá socializar con otros individuos y poder así crear un vínculo de confianza.
5. Es necesario que los padres de familia cumplan un rol esencial en la casa, es decir el niño debe vivir en un ambiente armónico donde no exista conflictos que puedan entorpecer su proceso de aprendizaje.

8 REFERENCIAS (o BIBLIOGRAFÍA)

- Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México.
- Esparza, A. y Amalia, P. (1988). La adaptación en el jardín de infantes. Buenos Aires, Argentina.
- Molina Prieto, R. (2008). *El juego como medio de socialización*. Recuperado 5 de Julio 2016, de ANÓNIMO En el texto: (2016) Bibliografía: (2016). Recuperado el 5 de Julio 2016, de:
http://file:///C:/Users/User%20A1/Downloads/REMEDIOS_MOLINA_2.pdf
- Piaget, J. La formación del símbolo en el niño, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1990.
- Martínez, E. y Zea, E. (2004). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. Revista Ciencias de la Educación. Año 4, Vol. 2. Nº 24, Pp. 69-90.
- Piaget, J. Inhelder, B. Psicología del niño, Madrid, Ed. Morata, 1981.
- Piaget, J. y colaboradores. La representación del mundo en el niño, Madrid, Ed. Morata, 1981.
- serratos, b., serratos, b., & perfil, V. (2009). *brendis: Que dice Piaget de los Procesos de Socialización*. *Preescolarbrenda.blogspot.com*. Recuperado 6 Junio 2016, de <http://preescolarbrenda.blogspot.com/2009/10/que-dice-piaget-de-los-procesos-de.html>
- PIAGET, J., (1961) *La formación del símbolo en el niño*. México: F.C.E. pág.205
- Navarro Ruiz, N. (2013). *EL JUEGO SEGÚN EL MÉTODO MONTESSORI*. [online] Leecolima.net.
http://leecolima.net/noticia/diccionario1.dll.php?&mujeres1=a_col_deporte_do_c&di=312&sec_ins Recuperado 16 de Julio 2016
- MONTESSORI, María; El niño el secreto de la infancia. Ed. Araluce, Barcelona, 1937. pág. 156

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **QUIMI MADRUÑERO, MARIA FERNANDA**, con C.C: # 0919361238 autor/a del **componente práctico del examen complejo: “Anita, una niña con problemas de socialización”** previo a la obtención del título de **Licenciada en Educación Parvularia** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **Septiembre de 2016.**

f. 

Nombre: **Quimi Madruñero, María Fernanda**

C.C: **0919361238**

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	“Anita, una niña con problemas de socialización”		
AUTOR(ES)	QUIMI MADRUÑERO, MARIA FERNANDA		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)			
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Pedagogía		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Educación Parvularia		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Septiembre de 2016.	No. DE PÁGINAS:	20
ÁREAS TEMÁTICAS:	SocioAfectiva, convivencia, cognitivo		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Socialización, actividad lúdica, método, aprendizaje, desarrollo integral, área socio afectiva.		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):			
<p>El presente trabajo de investigación tiene como finalidad analizar la importancia del método “juego” como estrategia pedagógica para fortalecer el área socio afectivo y cognitiva de una niña de 4 años, puesto que mediante el juego se relacionan y manifiestan sus diferentes emociones y sentimientos, y a su vez expresan su concepción del mundo que los rodea, por lo que es de vital trascendencia en el caso expuesto en este componente práctico saber optimizar este método en la planificación didáctica para lograr fortalecer el área social y cognitiva en una niña con dificultades de socialización. El método del juego hace algunos años atrás era considerado como una herramienta de ocio, descartando por completo los aspectos positivos que posee intrínsecamente este método. Al pasar de los años los diferentes estudios de algunos autores referentes de la educación como: Piaget, Vigostky y Montessori han dado un giro radical en el concepto erróneo que se tenía del juego, sino más bien todos han coincidido y demostrado en sus investigaciones las inmensas cualidades que tiene el juego para el desarrollo integral de los niños de educación inicial en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-4-0983026025	E-mail: mafercatolik18@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Baño Pazmiño, Sonia Margarita, Mgs		
	Teléfono: +593-4- 0997546082		
	E-mail: soniabapaz@hotmail.com		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT

Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación