



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA

TEMA:

TALLERES PARA INCREMENTAR LA CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EGB QUE HAN SIDO VÍCTIMAS DE CRISIS INTRAFAMILIAR, PARA FAVORECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SAN FRANCISCO DE SALES” EN EL CANTÓN ALAUSÍ

AUTOR:

Yulán Berrones, Génesis Cecilia

Trabajo de titulación previo a la obtención del grado de

Licenciada en Ciencias de la Educación

TUTOR:

Peñañiel Torres, Carolina Eugenia, Mgs.

Guayaquil, Ecuador

20 de septiembre del 2016



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Yulán Berrones, Génesis Cecilia**, como requerimiento para la obtención del Título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

TUTOR (A)

Peñañiel Torres, Carolina Eugenia, Mgs.

DIRECTOR DE LA CARRERA

Albán Morales, Sandra Elizabeth, Mgs.

Guayaquil, a los 20 del mes de septiembre del año 2016



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Yulán Berrones, Génesis Cecilia

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **“Talleres para incrementar la capacidad de resiliencia en niños de sexto año de EGB que han sido víctimas de crisis intrafamiliar, para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Sales” en el cantón Alausí”**, previo a la obtención del Título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 20 del mes de septiembre del año 2016

EL AUTOR (A)

Yulán Berrones, Génesis Cecilia



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

AUTORIZACIÓN

Yo, Yulán Berrones, Génesis Cecilia


Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Talleres para incrementar la capacidad de resiliencia en niños de sexto año de EGB que han sido víctimas de crisis intrafamiliar, para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Sales” en el cantón Alausí**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 20 del mes de septiembre del año 2016

EL (LA) AUTOR(A):

Yulán Berrones, Génesis Cecilia

Lista de fuentes Bloques

Documento	PROPUESTA CAP 4.docx (D21480540)
Presentado	2016-06-23 18:35 (-05:00)
Recibido	sonia.bano.uczg@analysis.urkund.com
Mensaje	PROPUESTA METODOLOGICA. Mostrar el mensaje completo
	 de esta aprox. 34 paginas de documentos largos se componen de texto presente en 0 fuentes.
	Trabajo Final- José Landeta.docx
	http://www.derechoecuador.com/productos/catalogo/registros-oficiales/2013/oct...
	DIANA LOPEZ.pdf
	Tesis Cedeno Mafer.pdf
	indice corregido y datos agregados.doc
	Castellanos Vela Diana.Tesis Final.docx
	http://www.razonypalabra.org.mx/N/NTS/monotematico_75/29_Rizo_MTS.pdf

Carolina Penafiel

ESTUDIANTE: Génesis Yulán Berrones

TUTORA: Mgs. Carolina Peñafiel

Agradecimiento

Agradezco a Dios por iluminarme, cuidarme y darme la suficiente dedicación para terminar esta meta que se veía tan lejana.

A mis padres Cecilia Berrones y Gabriel Yulán, a mi hermano Andrés por apoyarme en todo momento y en la toma de mis decisiones.

A mis tíos Jacqueline, Enid y Robert por brindarme su apoyo incondicional y estadía en la ciudad de Guayaquil.

A mi tutora, Carolina Peñafiel por guiarme durante el desarrollo de mi propuesta metodológica.

A la Unidad Educativa San Francisco de Sales del cantón Alausí por abrirme las puertas de la institución y poder recaudar la información requerida para la elaboración de este trabajo.

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a Dios, a mis padres, hermano, tíos, abuelita y amigas que han estado conmigo en todo momento y durante todo el tiempo que duró mi carrera, siendo testigos de mi dedicación para lograr uno de muchos objetivos que tengo y con la bendición de Dios espero cumplirlos.

Génesis Cecilia, Yulán Berrones



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

Mgs, Peñafiel Torres, Carolina Eugenia
TUTOR

f. _____

DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

Índice

INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I:.....	14
1.1 Título.....	14
1.2 Problema principal en el que se basa la propuesta.....	14
1.3 Importancia de la familia en la educación actual	17
1.4 Planteamiento del problema desde el punto de vista de la Terapia General de los Sistemas.....	18
1.3 Visión a priori de las necesidades, intereses y problemas (nips), que presenta al interior de la institución	19
CAPÍTULO II	21
2.1. Disposiciones legales	21
2.2 Fundamentos curriculares	27
2.3. Fundamentación psicopedagógicos.....	28
2.4. Fundamentación teórica	29
2.5. La propuesta de acuerdo con el ideario, misión y visión institucional	33
2.6. Bases teóricas	34
CAPÍTULO III.....	49
3.1. Objetivos de la propuesta.....	49
3.2 Pretensiones iniciales	50
3.3 Población beneficiaria.....	51
3.4. Estrategias de la Propuesta.....	51
3.5. Actividades que se pretenden realizar en la propuesta.....	53
3.6 Resultados esperados en el estudiante con crisis intrafamiliares para mejorar su proceso de aprendizaje.	53
3.7 Resultados obtenidos en el proceso de evaluación.	54
CAPÍTULO IV	58
4.1. Procesos de enseñanza-aprendizaje en los talleres.....	58
4.2. Datos generales de los talleres	59
4.3. Fichas de aplicación con respecto a las clases	59
4.4. Criterios de evaluación de la propuesta	82
4.5. Conclusiones	82
4.6. Recomendaciones.....	83
4.7. Implicaciones	83
Anexos.....	84
Referencias bibliográficas.....	95

Índice de Figuras

Grafico 1: Estadísticas de la violencia intrafamiliar en Ecuador.	15
Grafico 2: Estadísticas de las provincias de Ecuador con mayor índice de violencia intrafamiliar.	16
Grafico 3: Modelos de intervención para el desarrollo de las actividades.	32
Grafico 4: Ciclo de Violencia.	35
Grafico 5: Tipos de crisis.	38
Grafico 6: Ciclo vital de la familia.	39
Grafico 7: Explicación de las fases del ciclo familiar que se tomaran en consideración.	40
Grafico 8: Ambientes familiares.	40
Grafico 9: División de los tipos de familia.	41
Grafico 10: Factores que construyen la resiliencia y sus fuentes.	45
Grafico 11: Técnicas activas según su finalidad.	48
Grafico 12: Tipos de técnicas activas.	48
Grafico 13: Relación de los diferentes sistemas (Funcional-Disfuncional).	49
Grafico 14: Relación de las estrategias a usarse con las herramientas de evaluación.	52
Grafico 15: Explicación de las diferentes estrategias con el desarrollo de los talleres.	52
Grafico 16: Contenido de las actitudes, valores, normas y tipo de actividades.	54
Grafico 17: Contenido del tipo de relaciones del sistema familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales.	55
Grafico 18: Áreas que se ven afectadas con la presencia de violencia intrafamiliar de los niños de la Unidad Educativa San Francisco de Sales.	56
Grafico 19: Resultados del APGAR familiar de los niños de la Unidad Educativa San Francisco de Sales.	57

RESUMEN

Esta propuesta metodológica se basa en cómo afecta las crisis intrafamiliares en el desarrollo del niño tanto a nivel cognitivo, emocional y conductual, lo cual se refleja muchas veces en la escuela; teniendo claro que la familia es el pilar fundamental en el niño; además es el primer sistema en dónde el niño expresará sus emociones, sentimientos, necesidades, etc. desarrollando así habilidades comunicativas, también será en donde el niño aprenda valores, hábitos y costumbres.

Este tema será abordado desde la teoría general de sistemas, en dónde se puede evidenciar que todo está relacionado entre sí, explicando que si un miembro está afectado esto se evidenciará en todo el sistema, es decir, si se presentan situaciones conflictivas entre los miembros del sistema familiar se reflejará de manera negativa en el sistema escolar mediante el bajo rendimiento del niño y comportamiento inadecuado como agresividad o timidez. Para demostrar lo mencionado anteriormente se aplicaron evaluaciones a estudiantes de Sexto año de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional "San Francisco de Sales" en el cantón Alausí, las cuales constan de: ficha familiar, datos académicos, genograma y apgar, evidenciando cómo afectan las situaciones conflictivas del sistema familiar en el proceso de aprendizaje del niño.

Palabras claves: familia, crisis familiar, sistema, resiliencia, interacción, comunicación.

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta tiene como finalidad plantear talleres para incrementar la capacidad de resiliencia en niños de sexto año de EGB que han sido víctimas de crisis intrafamiliar, para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Sales” en el cantón Alausí.

Este trabajo está compuesto por cuatro capítulos los cuales constan de:

Capítulo I

En este primer capítulo presentaremos una corta investigación sobre el porcentaje de violencia intrafamiliar a nivel mundial, nacional y provincial (Chimborazo – Alausí), con la finalidad de evidenciar que esta es un problemática presente en nuestra sociedad y afecta directa e indirectamente a los niños, trayendo como consecuencia dificultades en el desarrollo escolar. Por esta razón tocaremos temas como la importancia de la familia en la educación actual, basándonos en la Teoría general de los sistemas, en la misma que se habla de la familia como un sistema abierto y dinámico, en la cual debe haber una comunicación clara y directa, un ambiente de interacción donde los límites estén claramente consolidados, evitando dificultades que afectarán en la interacción de todos sus miembros, especialmente de los niños.

Esta propuesta ha sido planteada en la Unidad Educativa Fiscomiosional “ San Francisco de Sales” en el cantón Alausí, con el fin de colaborar con una nueva herramienta de trabajo para los docentes, es por esto que se ha analizado las necesidades, intereses, problemas y soluciones tentativas del establecimiento.

Capítulo II

Se presentarán las bases legales a nivel nacional (LOEI, Código de la niñez y adolescencia) e institucional (políticas institucionales) asociadas a nuestro trabajo, tomando en cuenta ciertas bases curriculares de la institución respecto a la problemática plantada, considerando como punto importante la misión, visión e ideario de la institución. Además trabajaremos en los fundamentos psicopedagógicos en dónde se presentarán los diferentes autores en los cuales nos basaremos, para posteriormente desarrollar dichos temas (bases teóricas).

Capítulo III

Se presentarán los objetivos y pretensiones iniciales de los talleres con los que se van a trabajar, teniendo en cuenta qué es lo que queremos lograr en nuestros estudiantes; en este capítulo también presentamos los resultados del trabajo evaluativo que se realizó a la población beneficiaria, es decir, al sistema con el cual vamos a desarrollar la propuesta. Cabe mencionar que este proceso tendrá dos fases, la primera será la de evaluación, en donde se hará uso de la ficha familiar, genograma y APGAR con la finalidad de recolectar información relevante de los alumnos (será explicado a continuación), partiendo de esto pasaremos a la segunda fase en la cual realizaremos las actividades de los talleres, los mismos que será explicados en el capítulo cuatro.

Capítulo IV

Teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones realizadas anteriormente, podemos evidenciar que las situaciones conflictivas en el sistema familiar afectan de manera directa o indirecta a los estudiantes tanto a nivel emocional, conductual y cognitivo, lo cual se evidencia en el proceso de aprendizaje de los niños ya que cuando ocurre esto la mayoría no puede concentrarse en la escuela (capítulo 3). Basándonos en los resultados nos hemos propuesto realizar talleres que involucren técnicas activas con la finalidad de desarrollar habilidades resilientes en los niños para que puedan sobrellevar dichas situaciones en donde no se vea afectado el rendimiento escolar.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA

1.1 Título

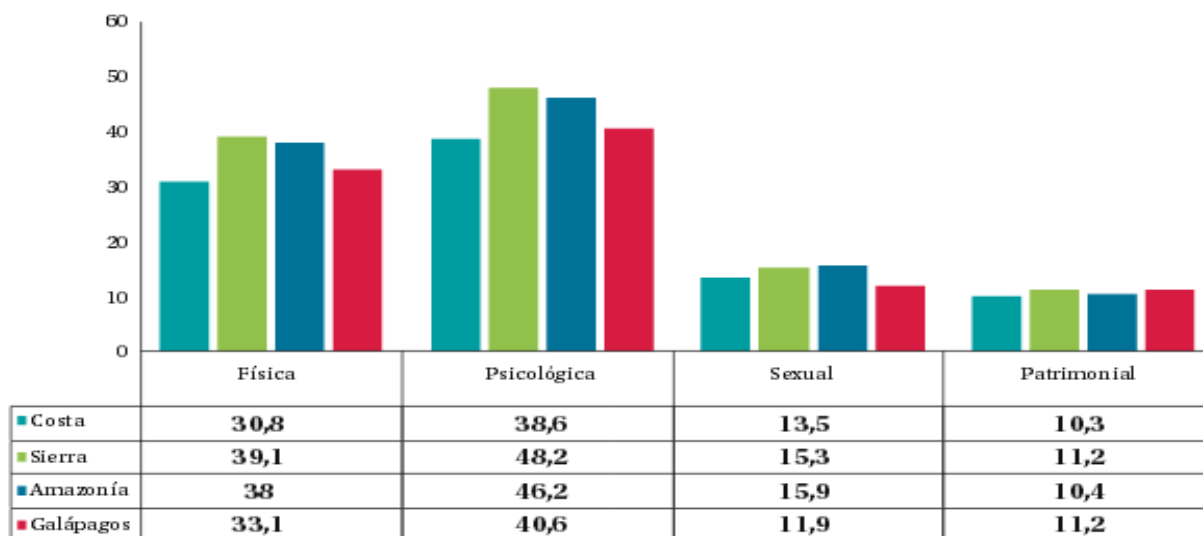
Talleres para incrementar la capacidad de resiliencia en niños de sexto año de EGB que han sido víctimas de crisis intrafamiliar, para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Sales” en el cantón Alausí.

1.2 Problema principal en el que se basa la propuesta

La violencia intrafamiliar es una problemática mundial, por esta razón la Organización Mundial de la Salud (2005) ha realizado un sin número de estudios sobre este tema, uno de ellos se lo titula *“Salud femenina y violencia doméstica contra las mujeres”* (*Women's Health and Domestic Violence Against Women*), dicha investigación está desarrollada en base a entrevistas a más de 24 000 mujeres de zonas rurales y urbanas de 10 países, en donde se evidencia un gran porcentaje de violencia intrafamiliar donde se ven afectados todos sus miembros especialmente los más vulnerables (mujer e hijos). Dentro de este estudio se realizaron varias recomendaciones para la prevención de violencia intrafamiliar, las cuales apuntan especialmente a las mujeres y a los niños, por lo que se considera que la escuela es un pilar fundamental la misma que debería ser un lugar que brinde seguridad a los estudiantes mediante programas de prevención reduciendo así el índice de violencia.

Así mismo en el Ecuador, “según datos referenciales del Ministerio de Gobierno, en lo que va de año se han receptado 24 mil 376 denuncias por violencia intrafamiliar. De éstas, 21 mil 453 fueron de mujeres y 2 mil 923 de hombres. Es decir, un 88% de mujeres son maltratadas en sus hogares y también reciben maltrato de género y un 22% de hombres también han denunciado ser víctimas de este problema” (LaHora, Recuperado de http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1048207/1/Preocupan_cifras_sobre_violencia_intrafamiliar_.html#.V3Cd0qKiXLN, 2010).

En el 2011 se realizó un estudio estadístico sobre esta problemática en dónde nos permiten evidenciar el porcentaje de violencia con su tipología a de nivel provincial, lo cual podemos evidenciar en la imagen a continuación.



Fuente: NEC, Encuesta de relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres, 2011
Elaboración: Gloria Camacho y Cynthia Mendoza

Grafico 1: Estadísticas de la violencia intrafamiliar en Ecuador.

(Camacho, 2014)

La propuesta a desarrollarse va a ser planteada en una institución del cantón Alausí en la provincia de Chimborazo, razón por la cual considero importante evidenciar el porcentaje de violencia en la misma, teniendo como resultado que esta provincia se encuentra entre las cuatro con mayor índice de violencia con un 6,8%.

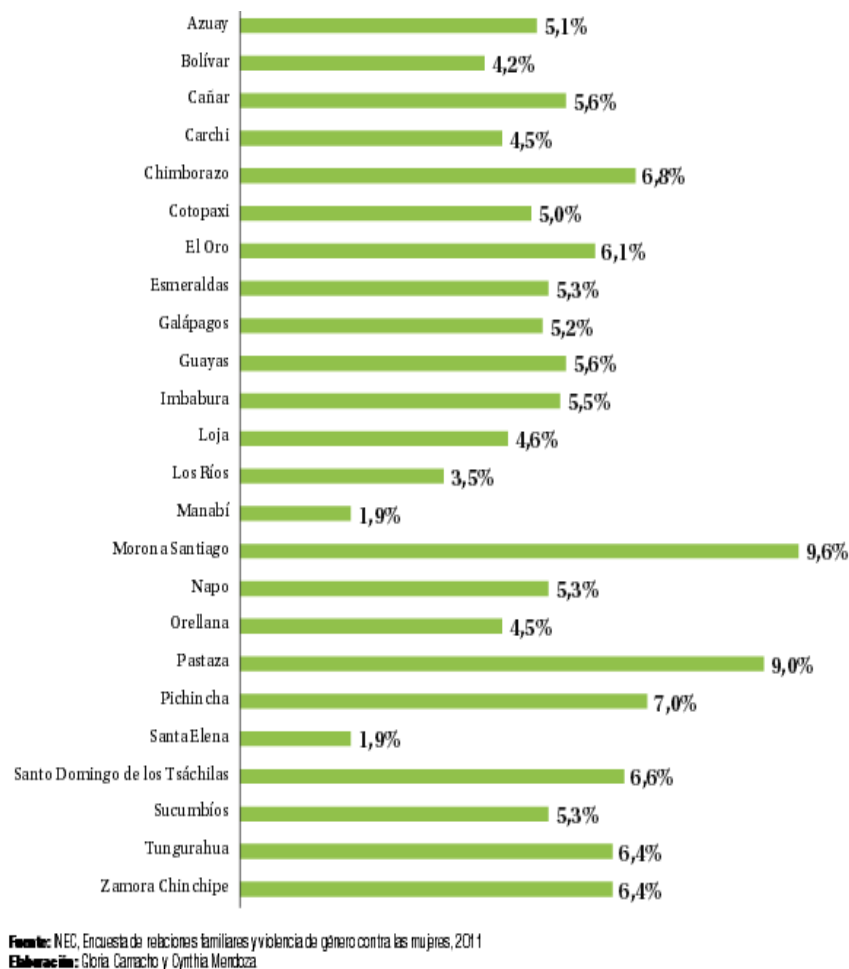


Grafico 2: Estadísticas de las provincias de Ecuador con mayor índice de violencia intrafamiliar.

(Camacho, 2014)

Centrando nuestro trabajo al lugar dónde se presentará la propuesta, se realizó una investigación en la Unidad Judicial Multicompetente de Alausí (2016), en dónde se nos informó que en el año 2015 se ha registrado un 26.53% de denuncias referentes a violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar tanto física como psicológica, mientras que en el año en curso hasta el momento se ha registrado un 24% de denuncias de estos casos.

Como podemos evidenciar en la actualidad se presentan muchos casos de violencia intrafamiliar viéndose afectados todos los miembros sin excepción, teniendo como consecuencias daños físicos, sociales o psicológicos, que afectan en varios ámbitos de su vida. Teniendo en cuenta nuestra propuesta metodológica, se debe mencionar que una de las consecuencias de este problema se centra en evidenciar los efectos que se generan en los niños que integran las familias afectadas, esto se lo puede evidenciar mediante algunos cambios conductuales; ya que los niños son el síntoma de la pareja (sus padres), entre estos se puede ver la agresividad o timidez; lo cual trae dificultades en la interacción con el otro, esta

situación es preocupante ya que en la infancia los niños desarrollan habilidades de socialización, viéndose también afectado el rendimiento escolar.

1.3 Importancia de la familia en la educación actual

La familia es un pilar fundamental en la educación de los niños, al igual que la escuela ya que es el segundo lugar dónde más tiempo pasan, por lo tanto como docente y bajo mi corta experiencia en instituciones educativas, creo que es muy importante que quienes conformamos esta área profesional tengamos los suficientes conocimientos sobre el tema, considerando que cualquier tipo de violencia puede desencadenarse en cambios conductuales, es por esto que debemos contar con herramientas que nos permitan detectar la presencia de alguna dificultad de este tipo en nuestros estudiantes, y así mismo, saber cómo abordar estas situaciones mediante posibles soluciones con adaptaciones dentro del aula mediante actividades diarias, con la finalidad de ayudar al estudiante fomentando un ambiente ameno, desarrollando sus habilidades resilientes, es decir, reduciendo conflictos de agresividad entre ellos, ya que en muchas ocasiones cuando se tiene un niño agresivo se ve afectado el grupo en general, lo cual será un obstáculo en el proceso de aprendizaje.

Dentro de los distintos conceptos de familia que pudimos encontrar, la Organización Mundial de la Salud (OMS), la define como “el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan” (Copa, 2007, p. 6).

La familia es un sistema conformada por distintas personas quienes están en continua comunicación con la finalidad de expresar sus necesidades y sentimientos buscando siempre el bienestar de todos sus miembros, quienes cumplen distintos roles que están relacionados entre sí. Además la familia es un lugar fundamental en la vida de todo niño, ya que es dónde van a desarrollar aspectos muy importantes como es el primer vínculo afectivo y social, teniendo en cuenta que este es un espacio en dónde el niño aprenderá también valores, costumbres, creencias, hábitos, etc. las cuales van a variar según el tipo de familia, cultura y contexto en el cual se desenvuelva.

Violencia y educación

La violencia es una problemática que está inmersa en distintos ámbitos, por ejemplo en la educación muchas veces pensamos que si un niño no cumple con ciertas expectativas u objetivos que tenga el adulto no existe un aprendizaje, para lo cual hacemos uso de la violencia para "educar" (castigo); muchas veces el adulto se vale de ciertas frases como: "la letra con sangre entra", "si no haces tal cosa,...te mato", "a ese chico le falta una buena cachetada", etc. el problema es que en la mayoría de ocasiones estas frases y actitudes agresivas son reproducidos por los niños en el salón de clases queriendo hacer con sus compañeros lo que otros hacen con ellos (Beltrán, 2006, p.10).

Por estas razones considero que la familia cumple un rol muy importante en la vida escolar de todo niño, ya que tanto la escuela como la familia son los sistemas más importantes en el proceso educativo, por lo que se debe realizar un trabajo en conjunto, es decir, coordinado entre ambos sistemas, para así lograr una comunicación clara entre sus miembros (padres - estudiante - docente).

Pero a pesar de esto hay que reconocer que al pasar del tiempo se ha producido muchos cambios en la sociedad, viéndose afectado el sistema familiar y por consiguiente el educativo, ya que en muchas ocasiones la familia piensa que las escuelas son las únicas responsables de la educación de sus hijos, deslindándose de ciertas obligaciones y compromisos con la misma. Hay que tener en cuenta que muchas veces en la escuela se reflejan ciertas situaciones o conflictos que se producen en el entorno familiar, viéndose afectado el desarrollo general del niño. Por estos motivos es fundamental que los docentes sepamos cómo manejar este tipo de situaciones tratando de involucrar cada vez más a la familia en el proceso educativo de los estudiantes.

1.4 Planteamiento del problema desde el punto de vista de la Terapia General de los Sistemas

Previo a desarrollar nuestro marco teórico basado en la Teoría General de los Sistemas, es importante tener claro lo que es la violencia intrafamiliar; según la OMS son "los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por personas del medio familiar y dirigida generalmente a los miembros más vulnerables de la misma: niños, mujeres y ancianos" (Fernández, 2003, p.11). Partiendo de este concepto

podríamos decir que la violencia intrafamiliar no solo son las agresiones físicas o sexuales, sino que también psicológicas, mediante la observación de peleas con agresiones físicas o verbales, insultos o palabras que afecten la integridad del otro, etc.

La Teoría General de los Sistemas, plantea un sinnúmero de conceptos que nos permitirían entender lo que ocurre en el sistema familiar cuando se presentan casos de violencia, los mismos que los iremos trabajando más adelante. Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, para nuestro trabajo es importante abordar ciertos temas como:

- Procesos familiares y crisis
- Ciclo vital de la familia y Ambientes familiares
- Tipología familiar
- Herramientas de evaluación sistémica para reconocer la violencia intrafamiliar en los niños

1.3 Visión a priori de las necesidades, intereses y problemas (nips), que presenta al interior de la institución

Necesidades

- Los niños de la institución carecen de habilidades resilientes que favorezcan su comportamiento en el salón de clases, interfiriendo en el proceso de aprendizaje.
- La institución requiere que los padres de familia adquieran más compromiso con los estudiantes, apoyando en su desarrollo formativo y escolar.
- Mayor apoyo o consolidación del sistema familiar de los estudiantes, propagando conductas positivas.

Intereses

- La institución educativa está interesada en desarrollar un programa dentro de la carga horaria en dónde se trabaje el desarrollo de la resiliencia en los niños de sexto año de EGB que han sufrido violencia intrafamiliar con la finalidad de mejorar su interacción dentro del salón de clases y rendimiento escolar.

Problemas

- En la Unidad Educativa Fiscomiosional "San Francisco de Sales" se evidencia dificultades en la interacción entre los estudiantes de sexto año de EGB, a causa de cambios conductuales de los niños, viéndose afectado el ambiente dentro del

salón de clases y su desarrollo en el aprendizaje.

- En la institución educativa se evidencia falta de límites y compromiso en el entorno familiar de los estudiantes (familias permisivas), dificultando el proceso formativo que el establecimiento desea brindar.

- Carencia de familias consolidadas por diferentes factores, provocando cambios conductuales en los estudiantes.

Soluciones

- En la institución se ha evidenciado cambios conductuales de algunos estudiantes de sexto año de EGB, teniendo como consecuencia dificultades en el proceso de aprendizaje, por tanto es importante que los docentes detecten las causas de dichos cambios y ayuden a los niños a desarrollar habilidades resilientes, mediante actividades lúdicas y de juego creando un ambiente ameno y propicio para la enseñanza entre los niños.

CAPÍTULO II

BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS

2.1. Disposiciones legales

En el ámbito legal considero que los artículos asociados al tema son los siguientes:

a. **CONSTITUCIÓN**

- **Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución del Ecuador, 2008)

- **Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (Constitución del Ecuador, 2008)

- **Art. 46.-** El Estado adoptará, medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes como es la protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones. (Constitución del Ecuador, 2008)

- **Art. 67.-** Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por

vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. (Constitución del Ecuador, 2008)

b. LOEI

- **Art. 4.- Derecho a la educación.-** La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales. (Ministerio de Educación, 2011)

- **Art. 10.-Adaptaciones curriculares.-** Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan.

Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente. (Ministerio de Educación, 2011)

- **Art. 53.-Deberes y atribuciones.-** Dentro de este artículo vamos a encontrar 17 puntos sobre los deberes y atribuciones del Consejo Ejecutivo, de los cuales solo vamos a mencionar los que se relacionen a nuestro trabajo, entre estos tenemos:

1. Diseñar e implementar estrategias para la protección integral de los estudiantes;

2. Crear estímulos para los estudiantes, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional;

3. Conocer y aprobar los informes presentados por los responsables de los departamentos, organismos técnicos y comisiones del establecimiento;

4. Formular las políticas que guíen las labores de atención integral de los estudiantes del establecimiento, en concordancia con lo previsto en el Código de Convivencia del establecimiento. Las acciones de atención integral de los estudiantes se implementarán por medio del Departamento de Consejería Estudiantil;

5. Evaluar los programas implementados por el Departamento de Consejería Estudiantil;

6. Apoyar al Jefe del Departamento de Consejería Estudiantil para que las acciones programadas que requirieran de la participación del personal docente, directivo, administrativo, de representantes legales y de estudiantes se lleven a cabo;

7. Impulsar y potenciar la conformación de redes interinstitucionales que apoyen las acciones del Departamento de Consejería Estudiantil; y,

8. Analizar y aprobar los informes anuales y ocasionales que presente el Jefe del Departamento de Consejería Estudiantil, y formular las sugerencias del caso. (Ministerio de Educación, 2011)

- **Art. 58.-Ámbito.-** La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades. Para ello, este Departamento se apoya necesariamente en la gestión de todos los miembros de la comunidad educativa. Los servicios de este organismo deben llegar a todos los estudiantes de cada establecimiento educativo.

El modelo de organización y funcionamiento específico del Departamento de Consejería Estudiantil, así como los deberes y obligaciones de sus integrantes y otros aspectos específicos, deben ser establecidos en la normativa específica que para el

efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. (Ministerio de Educación, 2011)

Art. 60.- Aseguramiento de la calidad de las intervenciones.- El encargado del Departamento de Consejería Estudiantil y los demás miembros deben participar, según su área profesional, en círculos de estudio, reuniones de equipos de trabajo y otros colectivos internos o externos a la institución, que les permitan mantenerse actualizados y abordar de manera efectiva los casos y situaciones individuales, grupales e institucionales que requieran de su intervención.(Ministerio de Educación, 2011)

c. Código de la niñez y adolescencia

• **Art. 6.- Igualdad y no discriminación.-** Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.(Ministerio de Educación, 2008)

• **Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.-** La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.(Ministerio de Educación, 2008)

• **Art. 100.- Corresponsabilidad parental.-** El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes` (Ministerio de Educación, 2008).

- **Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.-**

Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad` (Ministerio de Educación, 2008).

- d. Buen vivir**

El Buen Vivir o Sumak Kawsay es una idea movilizadora que ofrece alternativas a los problemas contemporáneos de la humanidad, es un documento que busca el bienestar de toda una sociedad en distintos ámbitos, partiendo siempre de la formación en valores y cumplimiento de deberes y derechos. Además busca el desarrollo de capacidades de toda la sociedad, para lo cual es importante tener un ambiente adecuado en donde las personas tengan acceso a la salud, alimentación educación, etc. ya que son los ámbitos en los cuales se han registrado mayor índice de inconvenientes, viéndose afectados los miembros más vulnerables de nuestra sociedad; por lo que para la elaboración de este documento toman en cuenta la Constitución, entre los artículos mencionados y los asociados a la propuesta tenemos el artículo 66, el cual establece “el derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios” (Senplades, 2013, p. 136)., partiendo de este y otros artículos se propone algunos objetivos para el bienestar de la comunidad, pero tomaremos en cuenta los que están relacionados con los niños que son nuestro eje de estudio, entre los objetivos tenemos (Senplades, 2013, p. 23). :

- “Masificar las actividades físicas y recreativas en la población, considerando sus condiciones físicas, del ciclo de vida, cultural, étnico y de género, así como sus necesidades y habilidades, para que ejerciten el cuerpo y la mente en el uso del tiempo libre` (Senplades, 2013, p. 148).

- “Propiciar el uso del tiempo libre de niños y niñas, adolescentes y jóvenes en actividades recreativas, lúdicas, de liderazgo, deportivas y asociativas, como mecanismo de inserción y formación de ciudadanos activos` (Senplades, 2013, p. 148).

- “Establecer y difundir practicas solidarias y de respeto a los derechos que eviten posibles conflictos en los ámbitos familiares y comunitarios” (Senplades, 2013, p. 149).

e. **El Acuerdo Ministerial 0295-13 (MINEDUC)**, emitido el 15 de agosto del 2013, por medio del cual se expide la normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas establece:

- **Art 2.-** “regular los mecanismos del Sistema Nacional de Educación para la atención a las personas con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad, a través de las Instituciones Educativas Especializadas (IEE), los establecimientos de educación escolarizada y las Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI)”.

- **Art 13.-** “La educación inclusiva tiene como deber entenderse como responsabilidad y vocación en todos los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, los cuales deberán adoptar las medidas necesarias para permitir la admisión de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. Los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, respecto a su rol activo para la inclusión deberán responder a los objetivos de la cultura inclusiva, velando por la construcción del conocimiento y el vínculo educativo entre docentes y estudiantes, aceptando la individualidad de todos los niños, niña y adolescente en el sistema escolar”.

- **Art 17.-** “Las instituciones de educación escolarizada ordinaria harán énfasis en el principio de flexibilidad establecido por la LOEI para las adaptaciones curriculares que permita una mejor atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales”.

f. **Bases y políticas institucionales**

A continuación se describirán las políticas de la institución que estén relacionadas con el tema de nuestra propuesta, dejando de lado no por ser menos importantes las otras políticas sino que no aportan al contenido que deseamos trabajar.

- Reconocemos en cada educando ese ser con grandes potencialidades capaz de aprender significativamente para que les posibilite ser líderes para un cambio asocial positivo.
- Afirmamos que el docente es un mediador de conocimientos, valores humanos y cristianos, capaz de desarrollar al máximo las potencialidades de nuestros educandos mediante un trabajo ético y profesional de excelencia.
- Nos integramos en una comunidad educativa activa y participativa donde cada uno aporta positivamente al desarrollo institucional.
- Reconocemos que la familia es el pie fundamental de la educación de sus hijos por lo tanto la primera en comprometerse en su formación.
- Creamos un ambiente de armonía propia al aprendizaje testimoniando valores como el amor, el respeto, solidaridad, paz, libertad, honestidad, liderazgo y todo en pro de las defensas de la vida y la dignidad del ser humano

(San Francisco de Sales, 2014).

2.2 Fundamentos curriculares

En este punto es importante tener claro que nuestra propuesta está direccionada a evidenciar la importancia del sistema familiar en el desarrollo del niño, teniendo como objetivo el desarrollo de habilidades resilientes en los estudiantes, ayudándolo a que equilibre las situaciones presentadas en su familia con su desarrollo escolar. Por esta razón tomaremos en consideración cómo es el abordaje de la institución en este ámbito. La institución frente a la problemática mencionada anteriormente plantea fomentar las buenas relaciones que se deben dar entre los miembros de una familia, los cuales deben estar basadas siempre en el respeto y amor; por tanto propone dentro de su carga horaria una asignatura llamada “Valores y educación en la fe” en la cual trabajan mediante lecturas y actividades de reflexión buscando “el desarrollo de sentimientos, valores, emociones, actitudes y relaciones interpersonales, por medio de normas cristianas apoyadas en las

prácticas pedagógicas, para que en su conjunto generen comprensión, cooperación y respeto mutuos` (San Francisco de Sales, 2014).

2.3. Fundamentación psicopedagógicos

Nuestra propuesta está plantada para niños que están cruzando el sexto año de EGB (8-10 años de edad), quienes además están culminando la etapa de la niñez adentrándose así a la pubertad, en donde se presentarán diversos cambios a nivel conductual, afectivo, relaciones sociales, gustos e intereses; es decir, es un proceso de adaptación por el cual están pasando nuestros estudiantes.

Al centrarnos en niños de esta edad, es importante que tanto la familia como la escuela, les brinden el apoyo que necesitan, mediante un trabajo en conjunto, con la finalidad de ayudar al desarrollo del mismo, teniendo en cuenta que son estos los dos sistemas en donde el estudiante va a seguir adquiriendo valores, costumbres y desarrollando habilidades que le permitan relacionarse en otros ambientes. Cabe mencionar que la comunicación entre los miembros de dichos sistemas especialmente el sistema familiar, permite que sus integrantes aprendan a solucionar los posibles inconvenientes en el desarrollo social e intelectual del niño, teniendo en cuenta que este es su primer referente en todo aspecto (afectivo, conductual, social). De no darse adecuadamente este proceso de formación se podrán presentar cambios conductuales poco beneficiosos, afectando además el ámbito escolar.

Como podemos evidenciar estos sistemas están totalmente relacionados, es por esto que nuestra propuesta está basada directamente con la Teoría general de los sistemas y tiene como finalidad trabajar herramientas útiles tanto para alumnos como para los profesores que se encargarán de desarrollar la resiliencia y la detección de violencia intrafamiliar, esto se realizara a través de técnicas sistémicas pedagógicas con repercusiones psicológicas positivas, para así terminar generando un ambiente propicio en ambos sistemas, y ayudando al niño a desarrollar habilidades que favorezcan su interacción dentro del salón de clases, contribuyendo además en su desarrollo integral, en el ámbito afectivo, conductual y social; teniendo en cuenta la importancia de la interacción entre los miembros de dichos sistemas.

2.4. Fundamentación teórica

La propuesta a desarrollarse está basada en la terapia familiar sistémica la misma que ha recibido un sin número de aportes dentro de los más importantes podemos mencionar:

- Antropológicos por parte de Gregory Bateson, antropólogo y filósofo inglés-norteamericano, aplicó la cibernética a las ciencias sociales y elaboró una nueva visión de la mente. Dentro de las preguntas que contribuye este aporte incluyen la importancia que tiene la epistemología en el proceso de cómo sabemos lo que sabemos, las diferencias que pueden hacer una diferencia en cada uno de los seres vivos y las distintas pautas ecológicas que se interconectan con los sistemas. (Beltrán, 2006)
- Biológicos proporciona un nuevo paradigma científico implicado en la reorganización del pensamiento y la visión del mundo. La investigación de totalidades organizadas de muchas variables requiere nuevas categorías de interacción, transacción, organización, etc. El enfoque de la TGS se ocupa del ser humano y el mundo (valores). (Beltrán, 2006)
- Filosóficos que está fundamentada por Heidegger quien parte su estudio con la pregunta ¿Qué es ser?; dentro de esta investigación se presentan influencias de la filosofía griega presocrática buscando la explicación del mundo en términos físicos, Nietzsche que fundamentó su ética en la voluntad de poder y Kierkegaard cuyo interés por la existencia, la elección y el compromiso individual tuvo gran influencia en la teología y en la filosofía occidental modernas, sobre todo en el ámbito del existencialismo. (Beltrán, 2006)

Gracias a estos aportes nacen las teorías que juntas integran la Terapia familiar sistémica siendo estas la cibernética, la misma que nace del aporte antropológico, teoría de comunicación que se fundamenta en los aportes filosóficos y la teoría general de los sistemas proviniendo de los aportes biológicos:

- **TEORÍA GENERAL DE LOS SISTEMAS** la cual “parte de Bertalanffy quien formuló en 1968 esta última teoría (TGS), surgió con la finalidad de dar explicación a los principios sobre la organización de muchos fenómenos naturales y en la actualidad es aplicada al conocimiento de muchas otras realidades,

habiéndose convertido en el modelo predominante en los estudios de familia” (Espinal, 2013).

- **TEORIA DE LA COMUNICACIÓN:** Entre los colaboradores de Palo Alto estaba Paúl Watzlawick quien “nació en Villach, Austria, en 1921. Estudió filosofía y sociología en Venecia y posteriormente hizo prácticas en psicoterapia en el Instituto Carl Jung en Zurich, Suiza. En la década de los 60's se integró en el Mental Research Institute de Palo Alto, en California” (Rizo, 2011); es el autor principal de la teoría de la comunicación, quien la define como el “conjunto de elementos en interacción en donde toda modificación de uno de ellos afecta las relaciones entre los otros elementos” (Marc y Picard, 1992, p. 39), es decir, la comunicación es un sistema abierto el cual permite relacionarnos con los demás, siendo así un proceso importante en todo sistema ya que mediante esta podemos expresar nuestras necesidades y sentimientos, por tanto si esta no es clara se pueden presentar conflictos entre uno de sus miembros afectando así la interacción entre todos los integrantes de un sistema determinado (principio de totalidad). Watzlawick además “propuso 5 axiomas de la comunicación, en donde confirma el modelo sistémico que enmarca toda la reflexión sobre los fenómenos comunicativos realizada desde la Escuela de Palo Alto” (Rizo, 2011). Además, realizó el libro “Teoría de la comunicación humana” (1971), junto a Beavin y Jackson, en el mismo que realiza un compendio de trabajos realizados posteriormente en la Escuela de Palo Alto, exponiendo así teorías y análisis sobre dicha teoría.

- **CIBERNÉTICA:** Los primeros aportes para esta teoría fueron formulados por Wiener (1948), quien realiza un estudio basado en los procesos de control de la información, mediante una comparación entre las máquinas, seres vivos y estructuras sociales. Contribuyendo con conceptos muy favorables como es la retroalimentación y autorregulación (Beltrán, 2006, p. 13).

Los trabajos iniciales surgen en terapia familiar y son las Escuelas de Palo Alto y Milán las que basan en él sus propuestas de intervención” (Espinal, 2013). Pero a su vez estas teorías tuvieron aportes antropológicos, biológicos filosóficos, entre otros; cabe mencionar

que la terapia familiar está conformada por distintos modelos tales como: comunicacional, estratégico, estructural, constructivismos, etc.

La Escuela de Palo Alto inicio en el año 1942 cerca del sur de San Francisco, la misma queha tenido grandes aportes en este tema, gracias a varios colaboradores tales como ``Gregory Bateson, RayBirdwhistell, Edgard T. Hall, ErvingGoffman, Paul Watzlawick, entre otros autores quienes propusieron la comunicación como el centro en el que se generan todas las actividades humanas y por ende es allí donde el ser humano realiza un proceso social dado que participa e interactúa con su entorno integrando modos de comportamiento como lo son la palabra, la mirada, el gesto y el espacio individual`` (Rizo, 2009).

Otro de los autores relevantes es Salvador Minuchin quien desarrolla ``el modelo estructural de terapia familiar, en la década de 1970 – 1979, el cual lo realiza a partir de su práctica clínica al abordar los problemas de salud mental en poblaciones marginadas de Estados Unidos, y personas que tenían miembros con problemas psicosomáticos`` (Beltrán, 2006). Para Minuchin la familia es considerada un sistema dinámico, es decir, está en continuo cambio teniendo como resultados modificaciones entre sus integrantes, recalcando además que la responsabilidad compartida entre estos dentro del contexto familiar; por esta razón cree que es importante el estudio de la interacción familiar, tomando en cuenta que esta cumple un rol relevante en la sociedad.

2.4.1. Herramientas de intervención sistémica

Como nos podemos dar cuenta dentro de nuestra propuesta tenemos como centro de estudio a la familia y todas las implicaciones que con esta con llevan, sean positivas o negativas ya que son la base primordial para el desarrollo de los niños. La finalidad del presente trabajo es que el docente sirva como fuente de ayuda en el proceso de formación de sus alumnos por lo que se plantea que los docentes manejemos ciertos instrumentos que van a facilitar la recepción de información sobre el sistema familiar, por esta razón nos fundamentamos en algunos modelos orientados al cumplimiento de nuestros objetivos, los cuales son: modelo estratégico, modelo constructivista y modelo estructural. Es importante tener en claro ciertos puntos fundamentales con los que se manejan estos modelos, los cuales serán presentados en el siguiente cuadro.

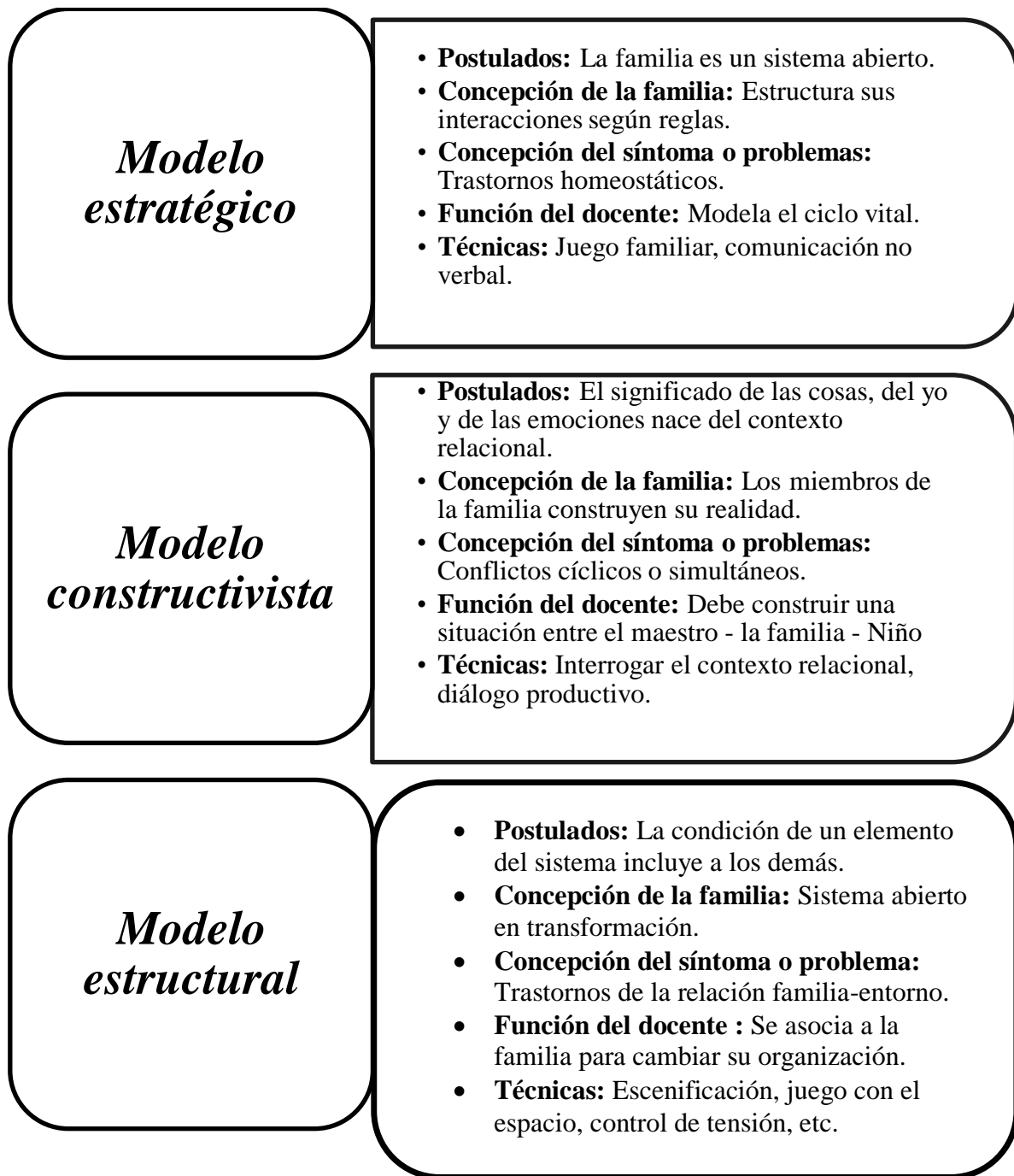


Grafico 3: Modelos de intervención para el desarrollo de las actividades.

Tomando en cuenta estos modelos cabe mencionar que los dos primeros serán aplicados en el desarrollo o ejecución de la propuesta, mientras que con modelo estructural vamos a trabajar herramientas evaluativas de fácil conocimiento como son el apgar y el genograma.

El APGAR fue diseñado en 1978 por el doctor Gabriel Smilkstein (Universidad de Washington), este instrumento evalúa la Adaptación, Participación, Gradiente de recurso personal, Afecto, y Recursos dentro del sistema familiar. Cabe mencionar que en 1989 Austin y Huberty realizaron dos estudios en los cuales hicieron adaptaciones a las preguntas del APGAR y demostraron la validez y confiabilidad para el uso en niños de 8 años de edad (Dr. Miguel A. Suarez Cuba, 2014). Hay que tener en cuenta que se recomienda que este instrumento sea usado con el apoyo del Genograma, ciclo vital familiar, etc. con la finalidad de obtener mayor información y por ende mejores resultados.

Por esta razón hablaremos del Genograma el cual es un instrumento que permite conocer de manera gráfica la estructura y el funcionamiento familiar, "tiene sus raíces en la antropología (con los clásicos trabajos de Morgan a mediados del siglo XIX, bajo la denominación de árbol genealógico), la medicina y la biología para indicar los enlaces genéticos o hereditarios al interior de algunos sistemas familiares" (Velásquez, 1997). Este instrumento será de gran utilidad en nuestra propuesta ya que nos permitirá evidenciar de manera gráfica cómo está conformada la familia de cada estudiante de nuestro salón tomando en cuenta cómo son las relaciones entre sus miembros pudiendo identificar posibles conflictos entre sus integrantes, los cuales se pueden ver reflejados en el salón de clases; para esto tendremos que tener conocimientos de cómo se realiza el trazado de este instrumento, el cual será desarrollado posteriormente.

2.5. La propuesta de acuerdo con el ideario, misión y visión institucional

La institución educativa "San Francisco de Sales" busca el bienestar y desarrollo social de sus estudiantes, mediante procesos pedagógicos y curriculares, pero para lograr este objetivo hay que tener en cuenta que la familia cumple un papel muy importante en el desarrollo del niño, ya que se pueden presentar situaciones conflictivas dentro de este sistema las cuales afectaran al niño directa o indirectamente viéndose reflejadas en su comportamiento dentro de clases. Por lo tanto la propuesta planteada ayudará a que los docentes pueden manejar estas situaciones dentro del salón, favoreciendo el desarrollo de los niños y el ambiente en clases.

Misión

Somos una Unidad Educativa particular católica, formamos a niños, niñas y jóvenes comprometidos con el desarrollo social y la defensa de la vida, a través de procesos pedagógicos y curriculares coherentes con las necesidades actuales, basado en los principios y valores cristianos, de la espiritualidad de San Francisco de Sales e inspirada en el carisma de nuestros fundadores, Padre Luis Brisson y Santa Leonie Francisca de Sales Aviat (San Francisco de Sales, 2014).

Visión

Queremos ser una Unidad Educativa particular católica vanguardista en procesos pedagógicos y curriculares, formadores de líderes con principios y valores humanos – cristianos, vivenciando el lema de nuestra fundadora “Trabajemos para hacer felices a los demás” (San Francisco de Sales, 2014).

2.6. Bases teóricas

Para nuestro trabajo es importante partir conociendo que la terapia familiar es un método que se usa a nivel terapéutico en dónde se toma en cuenta las relaciones e interacción de los miembros en un sistema determinado; esta disciplina es usada en distintos ámbitos, pero para nuestro trabajo nos centraremos en la educación, la cual se basa los cambios conductuales que se evidencian en los estudiantes a causa de distintos factores a nivel familiar.

a. Violencia intrafamiliar desde el punto de vista sistémico

Es importante saber que la terapia familiar sistémica tiene como objetivo mejorar el funcionamiento del grupo familiar, entendiendo además que un sistema “es un conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran” (Torres, 2014), es decir, la familia es un sistema conformado por varios miembros quienes interactúan entre sí, teniendo como resultado un sistema abierto en el cual hay intercambio de información, lo cual significa que hay un proceso dinámico el mismo que está en constante cambio; el problema radica cuando

uno de los miembros se ve afectado por situaciones internas o externas, lo cual va a afectar al conjunto en general (la familia).

Centrándonos en esta teoría se puede decir que los conflictos producidos en el sistema familiar se los puede ver reflejados en la escuela en donde los estudiantes tendrán cambios conductuales y dificultades en la interacción con el otro, para lo cual es importante el conocimiento y abordaje adecuado por parte del docente a cargo.

Ciclo de violencia

Para comprender mejor el cómo se da la violencia considero importante saber que este es un proceso cíclico el cual fue descrito por Leonor Walker, quien expone tres fases, las cuales se irán desarrollando en diferentes tiempos según la pareja; las etapas presentadas son:

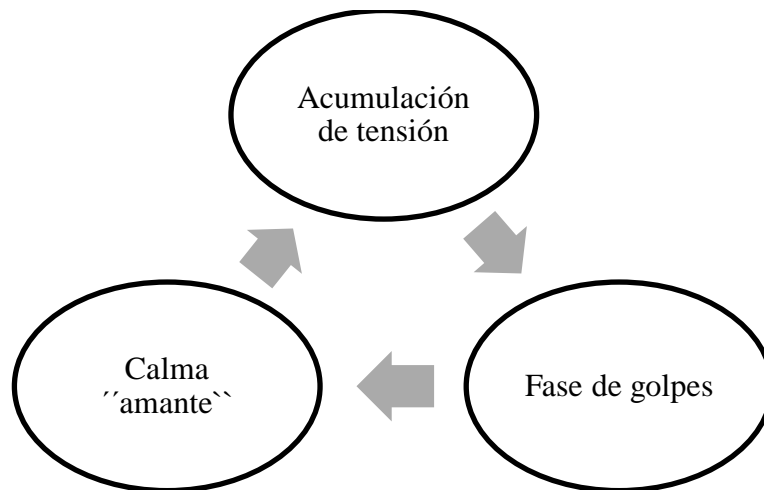


Grafico 4: Ciclo de Violencia.

En la primera fase se evidencia un incremento de tensiones por parte de la pareja, a causa de diferentes motivos, entre ellos podríamos decir que es cuando la pareja no cumple sus expectativas, lo cual produce agresiones psíquicas y golpes leves; en esta etapa normalmente la mujer se encuentra en un proceso de negación. La segunda etapa es la fase de golpes, este es un acto de impotencia por parte del hombre ya que siente que ha perdido el control en la mujer, la misma que se presenta débil ante la situación. En la última fase culmina la segunda fase ya que el hombre se muestra arrepentido por su comportamiento, en ocasiones la mujer acepta dicho arrepentimiento e inicia la imagen de la pareja ideal; pero en un determinado tiempo recomienza nuevamente el ciclo.

Familia y violencia domestica

La violencia doméstica en muchas ocasiones es vista como una situación extraña la cual nunca se dará en un sistema familiar, pero hay que tener en cuenta que esta se puede presentar en cualquier momento, sabiendo que cada familia tendrá sus propias tensiones las cuales pueden desencadenar en actos violentos. Por esta razón es importante conocer algunas características de las familias violentas, en donde la relación entre sus miembros se ven alteradas:

- La ansiedad se contiene atribuyendo a un objeto-situación todo el poder de persecución.
- En lugar de potenciar el establecimiento de relaciones basadas en respeto y amor, se potencia la capacidad de odiar.
- En lugar de potenciar la capacidad de pensar, se potencia la ocultación, confusión o mentira.
- Rigidez, el mayor problema no es lograr la propia autonomía, sino el peligro de que el otro constituya la suya, etc.

Pero además hay que tomar en cuenta las familias saludables, las cuales también están expuestas a situaciones violentas, a pesar de esto cuentan con otras características diferentes de las familias violentas, entre estas tenemos:

- Contener la ansiedad, es proporcional a la búsqueda de soluciones.
- Potenciar el establecimiento de relaciones en las que predomina el cuidado.
- Comunicación clara y abierta generando recursos en la prevención de la violencia familiar, etc.

b. Procesos familiares y crisis

La familia es un sistema conformado por distintos miembros quienes interactúan entre sí cumpliendo diferentes roles y funciones, para lo cual es importante tener en claro

ciertos aspectos que facilitarán la convivencia entre estos, los cuales son: límites, poder, comunicación y afecto (Procesos familiares).

- **Límites** se establece mediante las reglas que se establezcan en el sistema familiar, las mismas que deben estar delimitadas por sus miembros según el rol que cumpla cada uno, teniendo en cuenta que estas deben ser claras y precisas evitando así confusiones las cuales pueden llevar a conflictos, los límites van a variar según el tipo de familia.

- **Poder** es compartido entre los padres, este debe ser flexible y negociable sin crear una barrera entre sus miembros, propiciando además una buena comunicación.

- **Comunicación** debe ser directa y clara entre las integrantes de la familia, permitiendo que expresen sus necesidades con la finalidad de tener bienestar familiar.

- **Afecto** es fundamental en toda la familia, especialmente en los hijos, ya que lo ideal sería que gocen de un buen clima afectivo sintiendo el amor de sus padres lo cual ayudará a que se desarrolle mejor el niño dentro y fuera del sistema familiar.

Si el proceso familiar trabajado anteriormente no es claro y directo se pueden producir ciertas tensiones entre los integrantes de la familia, las cuales si no son definidas con claridad pueden desembocar en lo conocemos como crisis, esto se dará según el ambiente familiar, este tema será trabajado posteriormente.

Es normal que las familias pasen por algún tipo de crisis, lo cual va a dar la posibilidad para que se realicen cambios, por lo tanto se requiere de un proceso de adaptación para todos quienes conformen dicha familia.

Hay crisis normativas y para normativas, las primeras son parte del proceso o ciclo familiar, las cuales son normales y se las puede superar; pero las segundas son eventos inesperados en donde se van a presentar mayores dificultades, y es en estas en las que centraremos nuestra atención para el desarrollo de nuestro trabajo.

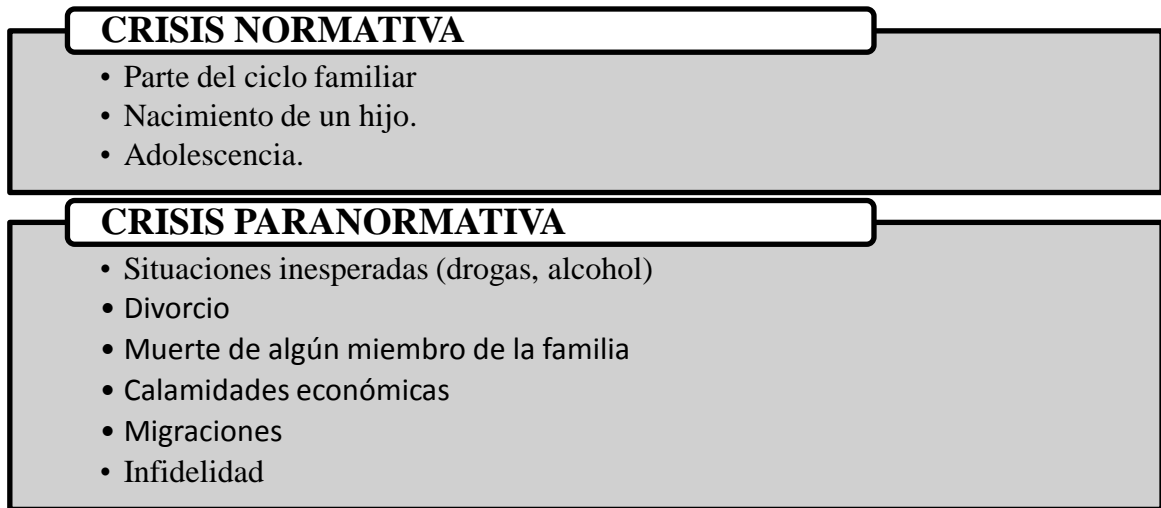


Grafico 5: Tipos de crisis.

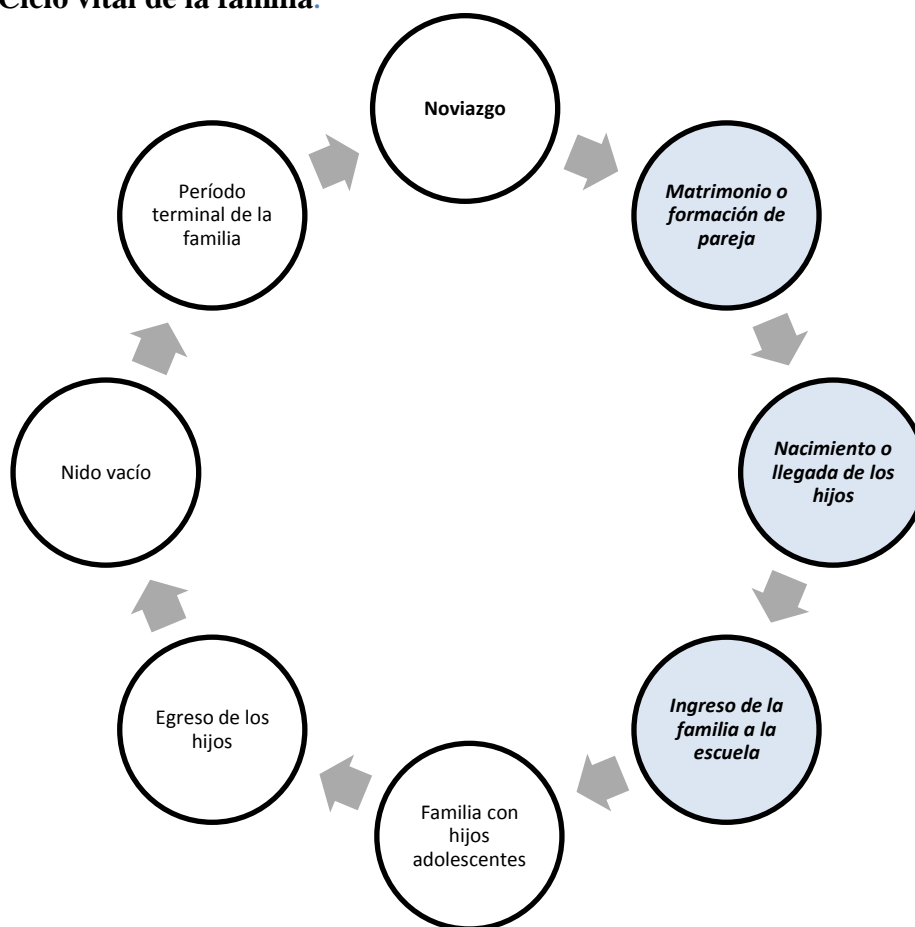
Es muy importante que estos procesos estén claros y sean directos mejorando así la relación entre los miembros, con la finalidad de tener un sistema familiar saludable favoreciendo el desarrollo de los niños, además será de gran ayuda para superar ciertas crisis que se pueden presentar. La superación de estas crisis sean normativas o paranormativas dependerán del ambiente familiar en el que se viva o el ciclo vital del mismo.

c. Ciclo vital de la familia y Ambientes familiares

Cada familia es un sistema único y diferente, la misma que debe cumplir un ciclo necesario y normal.

Según Ángela María Quintero en su libro Trabajo social y procesos familiares exponen el ciclo familiar compuesto por 8 fases las cuales son: noviazgo, matrimonio o formación de pareja, nacimiento o llegada de los hijos, ingreso de la familia a la escuela, familia con hijos adolescentes, egreso de los hijos, nido vacío y período terminal de la familia. (Velásquez, 1997).

Grafico 6: Ciclo vital de la familia.



Independientemente de la importancia de todas las fases del ciclo vital, nuestro trabajo se centrará únicamente en las etapas dos, tres y cuatro; ya que es aquí en donde se solidifican todos los procesos familiares como los límites, poder, comunicación y afecto y si estos son adaptativos sabrán superar las crisis sean estas normativas o paranormativas; para que cuando el niño inicie la escolaridad pueda tener mejores herramientas de funcionamiento de lo contrario se verán reflejados ciertos cambios conductuales a causa de crisis o conflictos por las que están pasando la familia.

Matrimonio o formación de pareja	Inicio de relación, aquí se unen dos sistemas familiares con diferentes costumbres, hábitos, etc. por tanto se realiza un proceso de adaptación, ya que se deben establecer límites y funciones. Se debe consolidar la pareja.
Nacimiento o llegada de los hijos	En esta etapa la pareja desarrolla nuevas habilidades, además se modifican funciones y reglas; hay casos en los cuales se descuida la relación de pareja creando dificultades en el nuevo sistema familiar.
Ingreso de la familia a la escuela	Proceso importante en el desarrollo del niño, ya que será el segundo sistema socializador, por tanto la familia tiene que aprender a

	relacionarse con un sistema externo (la escuela), estableciendo nuevas reglas y funciones.
--	--

Grafico 7: Explicación de las fases del ciclo familiar que se tomaran en consideración.

Es importante mencionar que en cada fase del ciclo familiar se presentan crisis o conflictos que deberían ser superados, esto va a depender del ambiente familiar en el que se desarrolla el niño, si es negativo las fases siguientes no podrán seguir así un proceso normal, si es positivo se podrá brindar un ambiente sano a la familia y por ende a todos sus miembros especialmente a los hijos que son nuestro punto de estudio, reflejando inconvenientes en la escuela.

d. Los ambientes familiares

Cada familia puede presentar ambientes diferentes tomando en cuenta la interacción de sus miembros dentro del sistema, estos ambientes pueden ser:

- Ambiente familiar autoritario / agresivo
- Ambiente familiar no definido (permisivo)
- Ambiente familiar democrático

De las cuales nos vamos a centrar en las dos primeros, ya que en estos se pueden evidenciar conflictos los cuales van a afectar a los niños, ya que ellos son como esponjas que absorben todo lo ven.

Ambiente familiar autoritario / agresivo	Ambiente familiar no definido (permisivo)
<ul style="list-style-type: none"> • En este ambiente las reglas son rígidas y no se evidencia buena comunicación. • Los castigos pueden llegar a ser muy severos. • El niño puede ser agredido o espectador de la agresión, en ambos casos se va a ver afectado su desarrollo mostrandose agresivo con los más débiles o a su vez puede ser demasiado tímido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evidencia exceso de afectividad, con pocos límites hacia el niño, en ocasiones manipulando al adulto. • El niño es quién pone las reglas condicionan al adulto por medio de su comportamiento.

Grafico 8: Ambientes familiares.

Considero que este es un punto muy importante para la propuesta que se está desarrollando es fundamental saber en qué ambiente se desarrolla el niño, ya que de esto dependerá cómo se comporte en la escuela con sus compañeros, teniendo en cuenta que los niños son como esponjas, es decir, absorben todo lo ven y escuchan de sus alrededor lo cual les va a beneficiar o no en su desarrollo trayendo a la vez cambios conductuales positivos o negativos según sus experiencias familiares.

e. Tipología familiar

Al pasar del tiempo el sistema familiar ha ido teniendo cambios en todo sentido como por ejemplo hábitos, manejo de reglas o límites entre sus integrantes, etc. Es importante que como docentes tengamos claro a qué tipo de familia pertenecen nuestros estudiantes, lo cual nos permitirá conocer con quienes tienen más convivencia. Entre los diferentes tipos de familia tenemos:

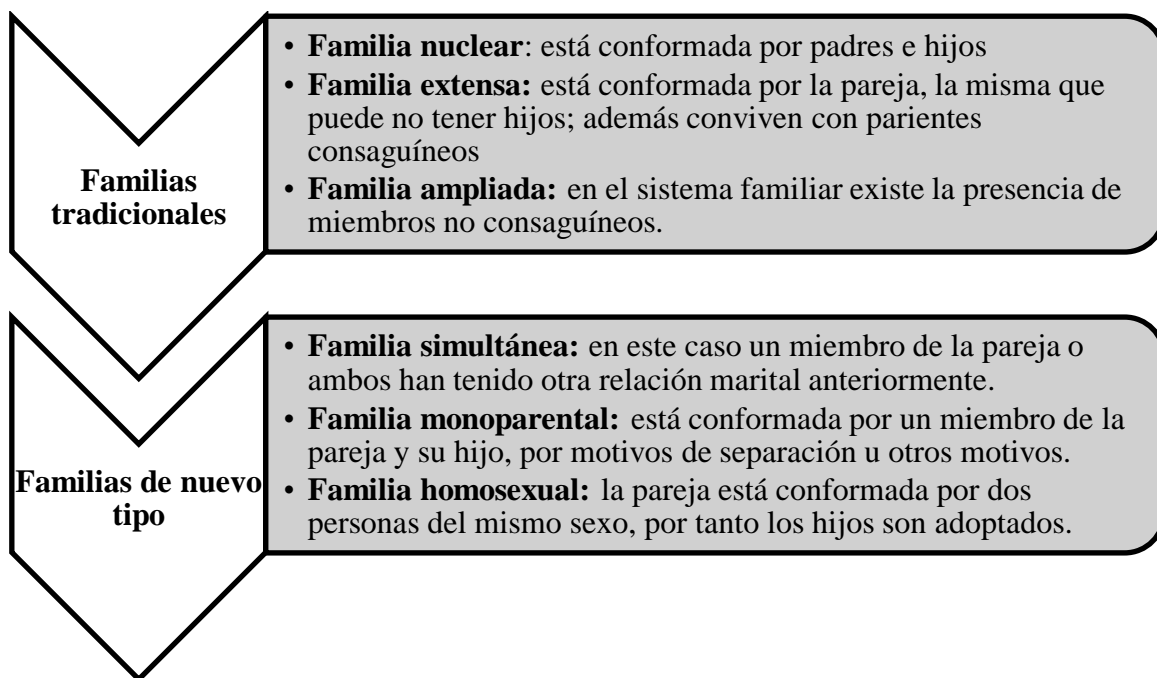


Grafico 9: División de los tipos de familia.

Como podemos evidenciar encontramos distintas familias con integrantes diversos lo cual traerá consigo diferentes crisis o conflictos, requiriendo una mejor comunicación entre sus miembros, teniendo en cuenta que en algunos casos pueden intervenir más miembros aparte de la pareja e hijos, trayendo consigo más dificultades lo cual afectará al niño en su desarrollo.

f. Herramientas de evaluación sistémica para reconocer la violencia intrafamiliar en los niños

Las herramientas de evaluación son usadas por diferentes profesionales como psicólogos, trabajadores sociales, docentes, etc. ya que son instrumentos que nos ayudarán a recopilar información importante sobre algún caso en particular con el cual vayamos a trabajar; en los profesores podremos evidenciar si se ha presentado o se está presentando alguna dificultad en el desarrollo de los estudiantes, pudiendo ir descubriendo su causa y orígenes (familia). Para esto es necesario diferenciar las herramientas estructurales y las dinámicas; las primeras nos hacen referencia a cómo es la estructura familiar en la cual se desarrolla el niño, es decir, con quiénes viven, cómo es la relación y funcionamiento de sus miembros, para lo cual podemos hacer uso del genograma; en el caso de las herramientas dinámicas nos permiten evaluar el desarrollo afectivo dentro de este contexto, comunicación, roles, entre otros, para lo cual nos será de gran utilidad instrumentos como el APGAR.

- **Genograma**

Es una herramienta de evaluación gráfica la cual nos permite recopilar información de los integrantes de una familia, tomando en cuenta edades, sexo, parentescos, pérdidas o muertes, estructura, funciones y relaciones que se dan en un sistema familiar determinado. Esta herramienta nos permitirá realizar interpretaciones e hipótesis de las situaciones de una familia en particular, pudiendo evidenciar así cómo está afectando o podría afectar al niño en su desarrollo social y escolar, pudiendo evidenciar cómo se está desarrollando o cómo se desarrolló el ciclo vital familiar, que tan buena es la comunicación e interacción entre los miembros, cómo son las normas o límites, entre otros aspectos (McGoldrick, Gerson, 1996, p.17-23).

La construcción de un genograma familiar se compone de tres fases sucesivas:

1) Trazado de la estructura familiar, aquí realizamos la construcción de la gráfica mediante figuras y líneas que tendrán su respectivo significado, por

ejemplo el cuadrado representa a los hombres y el círculo a las mujeres, las edades son colocadas al interior de dichas figuras, las líneas reflejan la relación que existe entre cada miembro de la familia (McGoldrick, Gerson, 1996, p.25). (Véase en anexos)

2) Registro de la información familiar, luego de haber realizado la gráfica podemos añadir más información como es la demográfica la cual se refiere a fechas que hayan tenido relevancia sea positiva o negativa; además de algunos sucesos que hayan pasado como migración, cambios de relación, etc. tomando en cuenta además información referente a las emociones y relaciones sociales (McGoldrick, Gerson, 1996, p.35).

3) Demostración de las relaciones familiares, en este punto es muy importante por la deducción que el profesional realizará de acuerdo a las relaciones e interacción de los miembros de la familia, emociones y sentimientos; para lo cual interviene además la entrevista realizada para la creación de la gráfica (McGoldrick, Gerson, 1996, p.37).

- **APGAR**

Esta herramienta evalúa el estado funcional de la familia, lo cual se logrará mediante un cuestionario de cinco preguntas el mismo que será evaluado cualitativamente (véase en anexos). Este instrumento puede ser usado periódicamente detectando dificultades en la familia, hay que tener en cuenta que en una misma familia podemos obtener diferentes resultados ya que cada miembro es diferente, por tanto percibirá las situaciones de distintas maneras.

g. Importancia de la resiliencia en el desarrollo de los niños

Axiomas de la comunicación

Paul Watzlawick, define a la comunicación como el “conjunto de elementos en interacción en donde toda modificación de uno de ellos afecta las relaciones entre los otros elementos” (Marc y Picard, 1992, p. 39, citado por Razón y Palabra, 2011, p.2). Es decir mediante la comunicación se da la interacción de los miembros de una familia creando así

relaciones entre ellos, tomando en cuenta que la familia es un sistema, por tanto si uno de los integrantes se ve afectado afectará a todo el conjunto.

Watzlawick junto a varios colaboradores proponen 5 axiomas de la comunicación, los cuales son:

- A) Es imposible NO COMUNICARSE.
- B) Toda comunicación tiene un nivel de CONTENIDO y un nivel RELACIONAL.
- C) La naturaleza de una relación depende de la forma de PUNTUAR O PAUTAR LAS SECUENCIAS de comunicación que cada participante establece.
- D) Las personas utilizan tanto la comunicación DIGITAL como la ANALÓGICA.
- E) Todos los intercambios comunicacionales son SIMÉTRICOS o COMPLEMENTARIOS, según estén basados en la igualdad o en la diferencia. (Torres, 2014, p. 24)

Para nuestro trabajo nos centraremos solo en el primer axioma "Es imposible no comunicarse" para lo cual hay que tener en cuenta que la comunicación no está centrada solo un proceso verbal, sino es todo tipo de conducta que se pueda evidenciar en las personas mediante gestos, movimientos o posiciones corporales, incluso el silencio es una forma de comunicar alguna situación de incomodidad o desagrado; este tipo de comunicación será interpretado por los demás de diferentes maneras llevando así a comportamientos (respuestas) positivos o negativos por parte de las demás personas.

RESILIENCIA

La resiliencia es la capacidad que tiene cada persona para enfrentar situaciones conflictivas o de estrés en un determinado momento, sea a nivel familiar, social o escolar. Para alcanzar una resiliencia propiamente dicha es necesario pasar por cada una de las siguientes etapas:

- **Resistencia** para recibir de manera adecuada las situaciones problemáticas,
- **Preparación** para asumir dichas crisis minimizando sus daños,
- **Recuperación** para avanza de mejor manera ante la adversidad,
- **Adaptación** para manejar una situación de manera adecuada tratando de no verse tan afectado en situaciones futuras

- **Transformación** para enfrentar las adversidades que se presenten.

Estas habilidades se desarrollan junto con el autoestima, lo cual se debería trabajar en todo momento con los niños tanto en casa como en la escuela, para esto se hace uso de las fuentes de resiliencia (yo tengo, yo soy, yo estoy, yo puedo) haciendo énfasis en las cosas positivas y que les hacen sentir bien a los niños, por ejemplo: yo tengo una mamá, yo soy inteligente, yo estoy sano, yo puedo mejorar en mis estudios, etc. lo cual beneficiará para enfrentar situaciones problemáticas.

Es por esto es que la resiliencia se construye y se interrelaciona con las palabras claves antes mencionadas (fuentes de la resiliencia) de la siguiente manera:

Factores que constituyen la resiliencia	Fuentes de resiliencia
• Experiencias a descubrir	Yo puedo
• Autoestima y valores, aptitudes y competencias, humor y creatividad.	Yo soy
• Capacidad de descubrir un sentido, una coherencia.	Yo estoy
• Red de contactos informales: familia, amigos, vecinos. Aceptación fundamental de la persona.	Yo tengo

Grafico 10: Factores que construyen la resiliencia y sus fuentes.

Hay que tener en cuenta que los ambientes donde se desarrollan los niños (familia - escuela) son considerados como factores de protección y de riesgo dependiendo de la situación, es decir:

- **Factor de protección.-** Son las situaciones o condiciones que facilitan y favorecen al niño en su desarrollo y su desempeño en los distintos ámbitos (emocional, conductual y cognitivo)
- **Factor de riesgo.-** Son factores psicosociales que bajo determinadas condiciones generan consecuencias negativas afectando el desarrollo del niño en distintos ámbitos (emocional, conductual y cognitivo).

Estos factores se pueden evidenciar en distintas condiciones, por ejemplo; si se

presentan situaciones conflictivas se ve afectado el desarrollo del niño (factores de riesgo), siendo necesario desarrollar la confianza en sí mismo, la seguridad y sobre todo la resiliencia adoptando conductas positivas ante la adversidad. Hay que tener en cuenta que también se mencionan factores de protección, en los cuales se brinda un ambiente de apoyo y seguridad para el niño, pudiendo superar de mejor manera las situaciones por las que estaría pasando; lo ideal sería que ambos ambientes (familia-escuela) brinden dicha seguridad y confianza funcionando principalmente como factores de protección, pero en la mayoría de veces uno de los dos se ve afectado.

Este tema inicia sus estudios en la rama de la psicología, pero incrementa su interés cuando se evidencia en varios informes clínicos que en casos de algunos niños que anteriormente pasaron por situaciones duras o de vulnerabilidad no desarrollaron posteriormente ningún problema de salud mental o adicciones en edad adulta.

Luthar, Cicchetti y Becker (2000) define a la resiliencia como «un proceso dinámico que abarca la adaptación positiva dentro del contexto de una adversidad significativa», es decir, si como docentes logramos que nuestros alumnos desarrollen esta habilidad podrán adquirir conductas favorables a pesar de que estén pasando por situaciones conflictivas dentro de un sistema en específico, como por ejemplo en su familia, equilibrando así su comportamiento con su desarrollo escolar (Becoña, 2006, p.3).

En conclusión podríamos decir que la resiliencia es importante ya que:

- Permite la recuperación ante una situación conflictiva
- Vivir con sentido del humor
- No dejarse vencer
- Aprender de los errores
- Manejar la presión
- Enfrentar los problemas
- Superar la tristeza
- Controlar las emociones negativas
- Crecer a pesar de los problemas
- Actividad sus habilidades en momentos difíciles.

Técnicas lúdicas activas.

La lúdica es una manera de experimentar, aprender e interactuar con el medio y con las personas que nos rodean, es una manera de sacar lo mejor de las personas; la lúdica está muy relacionada al juego, Motta (2002): es el juego una manifestación externa del impulso lúdico. El juego es una actividad libre fundamental en los niños, ya que por medio de este se desarrollan habilidades socializadoras, afectivas, mediante el cual se pueden expresar situaciones por las que está pasando el niño (proyecciones), además proporciona seguridad y confianza en sí mismo; esta actividad realiza el niño desde muy pequeño con sus ojos, boca, cuerpo, y así mediante siga creciendo irá incorporando elementos del exterior y al otro.

En la actualidad se considera al juego como una herramienta de evaluación, ya que mediante este se puede realizar una representación de la vida o de situaciones del niño, desarrollando a la vez habilidades en cuanto a la resolución de problemas; para estas actividades es importante que los estudiantes deben tener en cuenta que se lo realiza en un espacio y tiempo determinado en el cual los estudiantes podrán explorar y experimentar sensaciones internas y estímulos externos sentimientos, reacciones, etc. El juego se caracteriza por:

- Uso de lenguaje corporal, gestual y verbal.
- Se establece una comunicación en los planos relacionales, emocionales y corporales conectándose en el aquí y el ahora.
- Se establece un nexo fluido entre lo imaginario lo real y lo simbólico guiándose a una realidad más compleja.
- Apoyan la disminución de las defensas que surgen de la palabra, propendiendo a la lectura corporal.
- Las tensiones corporales se ponen al descubierto traducidas en emoción y palabras.
- La acción en si moviliza potenciales creativos de las personas, desarrollando espontaneidad creadora a través del juego.

En el juego se hace uso de técnicas activas, son aquellos medios que inciden en un sistema facilitando y promoviendo un cambio para lo cual se trabaja con las emociones, pensamiento, lenguaje corporal, gestual y verbal. Estas técnicas se clasifican en:

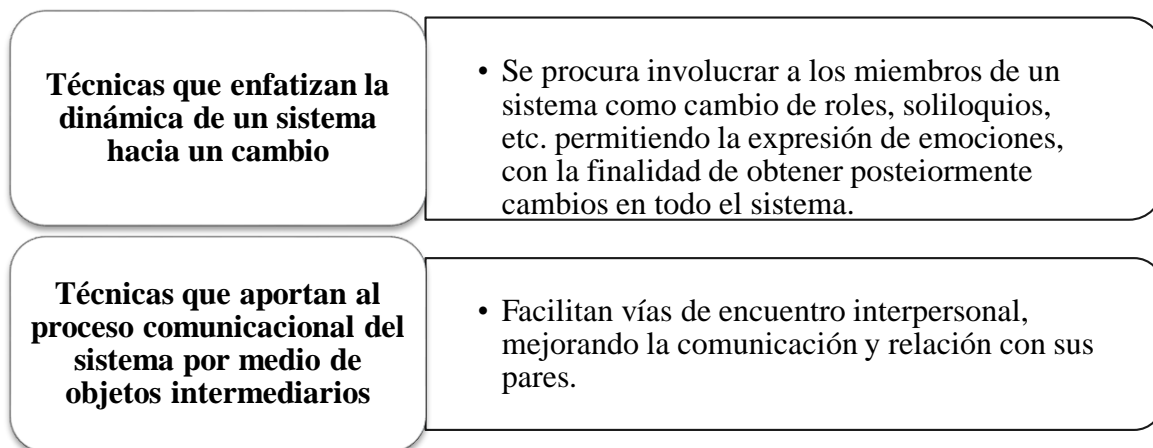


Grafico 11: Técnicas activas según su finalidad.

Dentro de las técnicas a usarse tenemos:

Técnica	
Espejo	Es una técnica que ayuda a reconocerse, es importante que el niño se identifique con su rol.
Soliloquio	Se permite que el niño se exprese en voz alta, lo que se le ocurra en ese instante, su finalidad es invertir un momento específico y sus referentes emocionales, permitiendo que emerja el contenido interno de ese momento.
Silla vacía	Se considera básica en una dramatización de conflictos internos, permitiendo sacar emociones y sentimientos reprimidos en los estudiantes.
Cambio de roles	Permite tomar contacto entre las diferentes personas, pueden recogerse e integrarse parte de un rol y concretarlas con espacios operativos.
Cuento sistémico	Es una técnica que trata de la construcción de un cuento metafórico en base al material aportado por la familia, es una herramienta analógica. No tiene final y debe ser elaborado por cada uno de los miembros de la familia.

Grafico 12: Tipos de técnicas activas.

CAPÍTULO III PROPÓSITOS Y LOGROS

3.1. Objetivos de la propuesta

Vamos a iniciar recordando que la familia es muy importante en el proceso de aprendizaje del niño, ya que esta es un pilar fundamental en su desarrollo, teniendo en cuenta que este sistema es el encargado de educar en valores, costumbres, hábitos, etc. por tanto debe estar relacionado y en constante interacción y retroalimentación con la escuela, ya que este segundo sistema será el lugar en dónde se genere la enseñanza desarrollando habilidades cognitivas, pero a la vez reforzaremos el aprendizaje en valores que viene de casa; hay que tener en cuenta que en este espacio se podrán reflejar situaciones conflictivas que se presenten en el entorno familiar del niño. Como mencionamos anteriormente si un miembro está afectado por cualquier situación se verá afectado todo el sistema y subsistemas familiares en los cuales se ve involucrado el desarrollo del niño. Para mejor comprensión podemos observar los siguientes gráficos, en dónde se evidencia dos sistemas uno funcional y otro disfuncional.

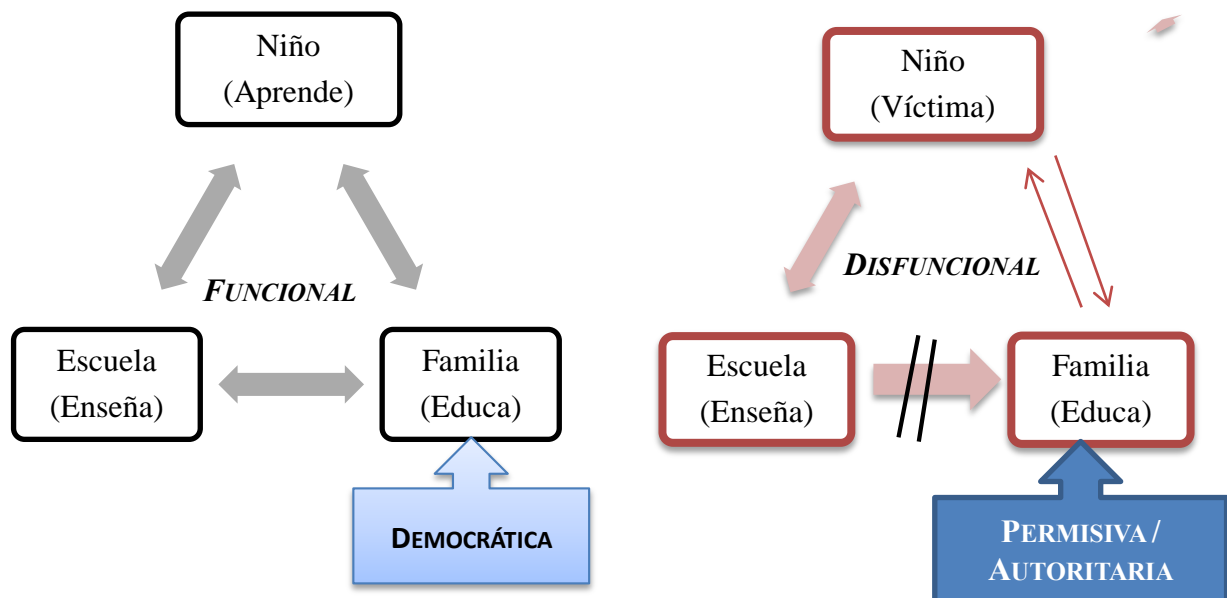


Grafico 13: Relación de los diferentes sistemas (Funcional-Disfuncional)

Teniendo en cuenta esta problemática, con la aplicación de esta propuesta se busca:

Objetivo general

Desarrollar evaluaciones y talleres que permitan reconocer crisis intrafamiliares y faciliten actitudes y habilidades resilientes en los estudiantes mediante técnicas activas sistémicas, para mejorar el proceso de aprendizaje a nivel cognitivo, conductual y emocional.

Objetivos específicos

- Proporcionar herramientas sistémicas para que el docente adquiriera mayor información del sistema familiar de los estudiantes.
- Elaborar actividades dentro de los talleres que permitan involucrar a los padres de familia (representantes) mediante tareas desarrolladas en casa para mejorar las relaciones intrafamiliares favoreciendo a la vez el rendimiento escolar en los niños.
- Proponer la aplicación de actividades dinámicas dentro de los talleres que permitan al estudiante interiorizar y expresar sus emociones.
- Desarrollar actividades mediante las diferentes estrategias sistémicas que permitan que tanto docente como estudiantes se reconozcan a nivel cognitivo, conductual y emocional.

3.2 Pretensiones iniciales

Dentro de la propuesta se pretende:

- Desarrollar talleres que potencialicen habilidades resilientes en los estudiantes con la finalidad de sacar lo mejor de sí mismos en situaciones difíciles.
- Permitir que los estudiantes expresen sus emociones mediante la comunicación verbal y no verbal.
- Flexibilizar la conducta de los estudiantes, la cual se ve afectada por situaciones conflictivas dentro del entorno familiar.
- Propiciar actitudes positivas favoreciendo la interacción con sus compañeros y mejorando el proceso de aprendizaje.

3.3 Población beneficiaria

La propuesta a desarrollarse será dirigida a la Unidad Educativa Fiscomisional "San Francisco de Sales" del cantón Alausí, situada en la provincia de Chimborazo; la misma que pretende trabajar con niños de de sexto año de EGB.

3.4. Estrategias de la propuesta

a. Estrategias investigativas para recabar información sobre la realidad de la influencia de la violencia intrafamiliar en el proceso de aprendizaje.

Para obtener la información requerida para la propuesta a desarrollarse se manejaron algunas herramientas evaluativas, las cuales fueron trabajadas mediante diferentes estrategias tales como: afectivas (se trabajará en base a las emociones de sí mismo), cognitivas (toma de decisiones), cognitivas-conductuales (los cambios conductuales se modifican partiendo del pensamiento del niño), conductuales (conductas observables) y ecológicas (habilidades de comunicación dentro y fuera del sistema familiar), esto lo podemos evidenciar a continuación en el siguiente cuadro:

Valoración de las crisis intrafamiliares	Estrategias
<u>E. Cognitiva</u> Tarjeta Familiar	Se recaudan datos informativos y de relevancia general del estudiante, evidenciando la tipología familiar (tradicionales o de nuevo tipo) y la estructura del sistema familiar tales como número de integrantes, número de hermanos, lugar que ocupa el niño, información de los padres, etc.
<u>E. Conductual</u> Genograma	Es una herramienta gráfica que permite recopilar datos importantes sobre el sistema familiar del niño, teniendo en cuenta las relaciones entre sus miembros. Para esto se realiza una conversación con el niño, lo cual permitirá conocer el ambiente en el cual se está desarrollando (autoritario, permisivo o democrático), cabe mencionar que en este proceso el niño nos puede mencionar otro tipo de información importante, por ejemplo, existencia de violencia, tipo de violencia, etc. Lo que más se puede destacar en este proceso es que el niño se desenvuelve con mayor agrado por el trabajo con gráficos, pudiendo obtener información

	espontánea.
<u>E. Afectiva y ecológica</u> Apgar familiar para niños	Se usa para evidenciar cómo es la relación entre el niño y su familia. Permite valorar cómo se siente el niño en cuanto a la atención que le brindan sus padres, evidenciando cómo es la comunicación en su sistema familiar, esto se contrasta con la actividad anterior lo cual podemos evidenciar con posturas, gestos y otros tipos de emociones.
Lenguaje no verbal	Está inmerso en todo el proceso, ya que muchas veces los niños dicen con palabras una cosa pero mediante gestos o movimientos nos podemos dar cuenta que nos ocultan algo o les incomoda, entristece o molesta hablar del tema.

Gráfico 14: Relación de las estrategias a usarse con las herramientas de evaluación.

b. Estrategias referentes al desarrollo de los talleres.

Se pretende trabajar mediante talleres con actividades dinámicas que le permitan interactuar, propiciando actitudes positivas en ellos, los mismos que se han planteado en base a las necesidades encontradas en las evaluaciones. Para esto se tomarán en cuenta las siguientes estrategias.

Valoración de los talleres	Estrategias
<u>E. Cognitiva</u> Comunicación verbal y no verbal	Pretendemos que por medio de actividades, los estudiantes concienticen acerca de la importancia de tener una comunicación adecuada con los demás, evidenciando a la vez la capacidad de cada uno para expresar emociones, sentimientos y necesidades; mediante una comunicación verbal o no verbal.
<u>E. Afectiva</u> Manejo de la tristeza	Saber cómo el niño puede manejar las emociones que recibe y tener en cuenta si puedes ser recíproco si estas son positivas.
<u>E. Afectiva</u> Expresión de sus emociones	Evidenciar cómo manejan y expresan sus emociones
<u>E. Cognitivas – conductuales y ecológica</u> Desarrollo de habilidades socializadoras	Evidenciar la importancia de relacionarse con el otro, aprendiendo a aceptarlo, tolerarlo y a la vez cooperar.

Gráfico 15: Explicación de las diferentes estrategias con el desarrollo de los talleres.

3.5. Actividades que se pretenden realizar en la propuesta.

Se tiene pensado evaluar al estudiante por medio de:

- Evaluación del genograma y APGAR facilitando las hipótesis del sistema familiar del estudiante.
- Observación de cambios conductuales o actitudes negativas dentro del salón de clases, obstaculizando el proceso de aprendizaje.
- Evidenciar su bajo rendimiento escolar mediante sus promedios en las distintas áreas.
- Comparación de cambios conductuales antes y después de los talleres a desarrollarse.

Una vez obtenidos los resultados de las evaluaciones de los estudiantes, se procederá a plantear los talleres acorde a las necesidades de los mismos; los cuales se realizarán con la finalidad de:

- Brindar un espacio a los estudiantes que les permita expresar sus emociones.
- Mejorar las actitudes de los estudiantes mejorando su interacción y facilitando el proceso de aprendizaje.
- Realizar actividades dentro y fuera de la institución corroborando en las interacciones familiares con la finalidad de que el niño se sienta mejor en las diferentes asignaturas.
- Mediante técnicas activas se realizarán actividades lúdicas creando un ambiente positivo para el niño.

3.6 Resultados esperados en el estudiante con crisis intrafamiliares para mejorar su proceso de aprendizaje.

Después de haber evidenciado las situaciones del entorno familiar de los estudiantes, se propondrá desarrollar actividades con la finalidad de ayudar al niño para que el proceso de aprendizaje se realice de mejor manera; en el siguiente recuadro podremos evidenciar las actividades que se pretenden desarrollar:

Actitudes, Valores y Normas (fomentar en el estudiante)	Tipo de actividades
Flexibilizar la conducta de los estudiantes, propiciando actitudes positivas dentro del salón de clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas. • Actividades grupales. • Ejercicios de respiración y relación. • Juegos. • Videos • Papelógrafos
Expresar sentimientos o emociones.	
Mejorar la interacción entre los estudiantes dentro del salón de clases, favoreciendo a la vez su rendimiento académico.	
Evitar la indisciplina y burlas entre los estudiantes estableciendo reglas claras desde un inicio	

Grafico 16: Contenido de las actitudes, valores, normas y tipo de actividades.

3.7 Resultados obtenidos en el proceso de evaluación.

Durante este proceso se realizó el levantamiento de información previo a la elaboración de talleres, en dónde se pudo evidenciar dos complicaciones que se considera generaron dificultades en lo que respecta en los resultados cuantitativos, los cuales describiremos a continuación:

- La maestra titular del salón en el cual se trabajó se mostraba muy flexible y permisiva con los estudiantes, a causa de situaciones problemáticas por las que está pasando en su vida personal; esta situación se la puede evidenciar en los resultados cuantitativos de los estudiantes, evitando así inconvenientes.
- En cuanto a la institución no se permite que los niños tengan 10 en conducta, fundamentando que si esto ocurriera estaríamos hablando de un niño con poca actuación, que no se levanta del puesto, no interactúa, no tiene conflictos, etc.
- A causa de situaciones migratorias los niños no viven con ninguno de sus progenitores, generando así familias de nuevo tipo (monoparental o ampliada).

Dentro de las encuestas realizadas se tomó en cuenta el tipo de relaciones que se presentaban en cada sistemas sean estas saludables o conflictivas con sus distintos miembros. Teniendo como resultado que en un 52% de familias existen buenas relaciones conyugales y un 38% se evidencian que existen relaciones conflictivas entre la pareja; en cuanto a las relaciones paterno-filiales (padres e hijos) se obtuvo que un 41% tiene una relación saludable y un 53% relaciones conflictivas; se tomó en cuenta además las relaciones abuelo-filial

(abuelos y nietos) ya que en ciertos casos por situaciones de migración los abuelos son los representantes de los estudiantes, y en el mejor de los casos está presente un miembro de la pareja, en dónde se obtuvo que un 7% tiene relaciones saludables con estos miembros y un 9% de relaciones conflictivas. Lo cual podemos evidenciar en el siguiente cuadro.

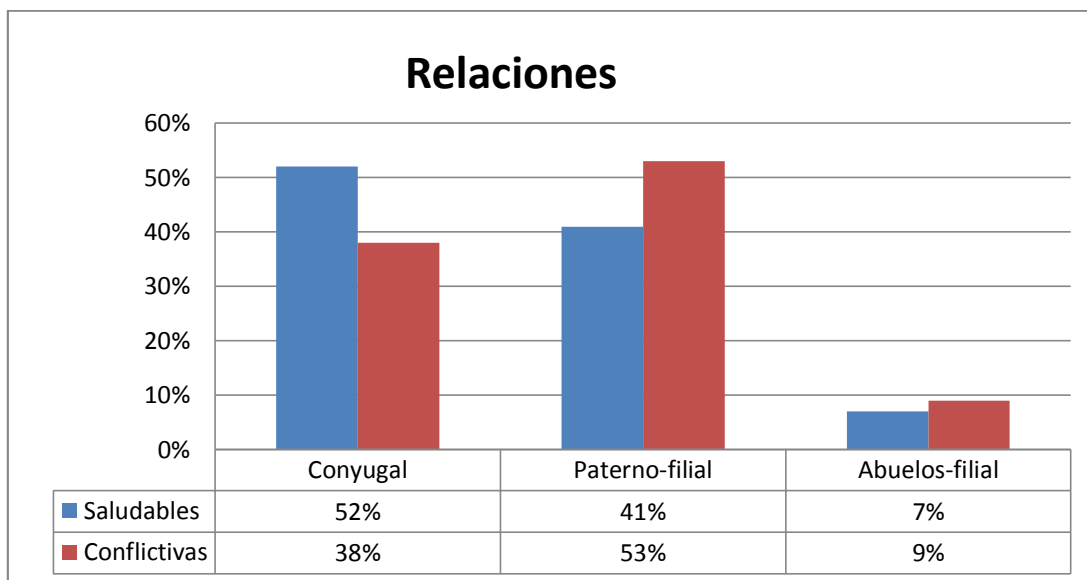


Grafico 17: Contenido del tipo de relaciones del sistema familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales.

Como podemos evidenciar existe mayor porcentaje de relaciones conflictivas en el subsistema paterno – filial; basándome en la experiencia de la elaboración de las evaluaciones podría decir que esto se da a causa de que en algunas ocasiones la pareja no convive por distintos motivos como divorcios o situaciones de migración, estas mismas tensiones podrían ser causantes de conflictos con sus hijos. En cuanto a las relaciones abuelo-filial también se presentan situaciones de conflicto, ya que los estudiantes están pasando a la etapa de pre adolescencia, en dónde piensan que pueden tomar sus propias decisiones más aun con la falta de presencia de sus padres.

Las relaciones conflictivas presentes en los diferentes sistemas tienen como consecuencias dificultades en el ámbito emocional, conductual y cognitivo. En el área emocional y conductual se evidencia que un 34% de afección en ambas de igual manera, lo cual se logró saber por el promedio de la conducta y características de los diferentes estudiantes según los docentes; a nivel cognitivo afecta en un 32%, lo cual considero que varía a causa de la situación de la maestra, lo cual fue expuesto anteriormente. A continuación se puede evidenciar los resultados.

■ Emocional ■ Conductual ■ Cognitivo

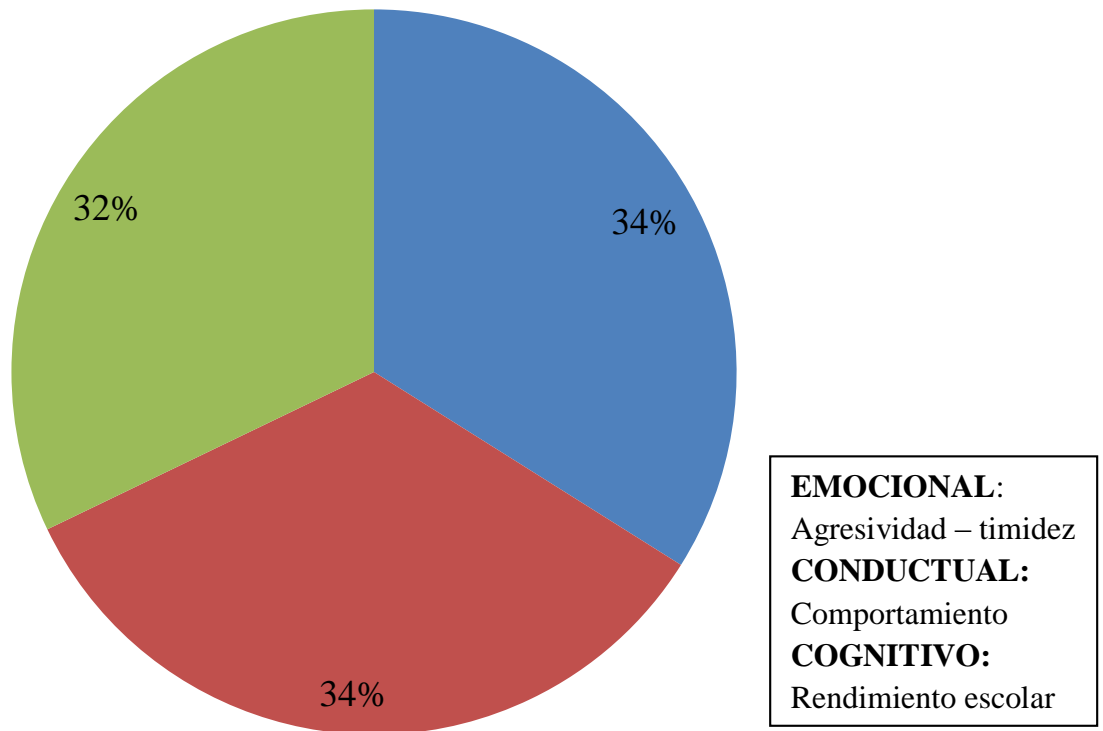


Grafico 18: Áreas que se ven afectadas con la presencia de violencia intrafamiliar de los niños de la Unidad Educativa San Francisco de Sales.

Con esta gráfica podemos confirmar que cuando existen situaciones conflictivas dentro del sistema familiar el niño es uno de los miembros que se verá más afectado, lo cual se verá reflejado en el salón de clases tanto a nivel emocional, conductual y cognitivo, afectando así su rendimiento escolar.

En el apagar se realizaron algunas preguntas de las cuales se escogieron las más importantes como si el niño ha evidenciado peleas en su familia, cuál es la reacción después de estas como el no hablar durante un tiempo y si estas situaciones le afectan en la escuela, los resultados se los puede evidenciar con mayor claridad a continuación.

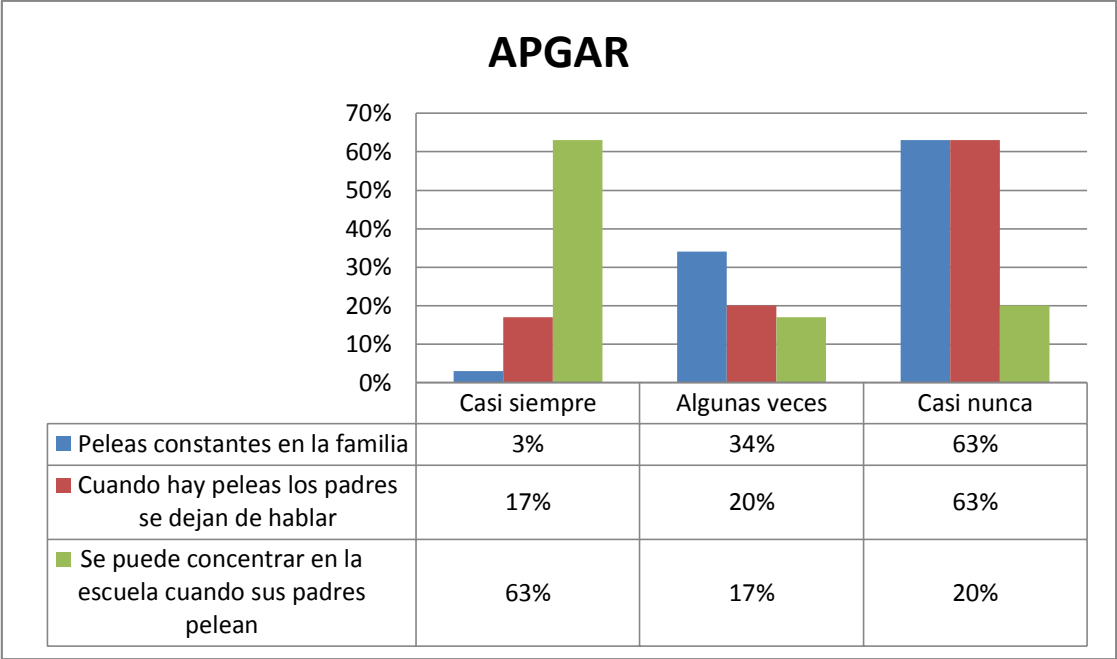


Grafico 19: Resultados del APGAR familiar de los niños de la Unidad Educativa San Francisco de Sales.

Como nos podemos dar cuenta de los niños que evidencian peleas constantes en su familia se ven afectados en cuanto a su rendimiento o concentración en la escuela, lo mismo que nos confirma los resultados obtenidos anteriormente, en dónde estas situaciones obstaculiza el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

CAPÍTULO IV

OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1. Procesos de enseñanza-aprendizaje en los talleres

Los talleres serán trabajados mediante juegos, dinámicas, actividades grupales, etc. para lo cual hay que tener en cuenta ciertas normativas tales como:

- Los estudiantes deben estar ubicados en círculo o semicírculo.
- No podrán tener cuadernos de otras asignaturas, todo el material se les será entregado por el docente al momento de realizar las actividades.
- Se establecerán reglas de clase solicitando el respeto hacia sus compañeros (no burlarse), disciplina, etc. es importante permitir que los estudiantes socialicen más normativas, las cuales serán expuestas en la pared del salón desde el primer día.

Una vez claras las normativas procederemos a implementar los talleres los mismos que se centraran en:

- Aprender a conocer cosas que les gusta o disgusta a los compañeros mediante la dinámica de la telaraña, esto se realizará con la finalidad de evitar disgustos entre los estudiantes mejorando así la relación del grupo.
- Los estudiantes tomarán en cuenta cosas negativas del año lectivo pasado y para mejorar se propondrán metas personales que deseen cumplir en este nuevo año lectivo, esto lo anotarán en una hoja la misma que será guardada hasta finalizar los talleres.
- Mediante el juego de los reporteros los estudiantes se entrevistarán con la finalidad de conocernos todos más a fondo, se adecuará el lugar para que cada uno presente a su compañero/a como una persona famosa, teniendo en cuenta sus características.
- Se desarrollará la confianza entre el grupo y la consciencia sobre la importancia de la comunicación no verbal. Mediante una dinámica los estudiantes tendrán que seguir instrucciones no verbales confiando a la vez en su pareja, ya que ellos tendrán los ojos vendados.

- Elaboraremos un tren en el cual lleve diferentes emociones en cada vagón, dichas emociones serán expuestas por los estudiantes siendo estas las que más experimenten, cabe recalcar que no se podrán repetir.
- Discutiremos sobre la importancia de la familia, se realizarán dramatizaciones con esta temática, luego de esto cada estudiante realizará un collage con la persona con quien tenga mayor afinidad en su casa; en el salón cada niño presentará a su familia usando el collage.

4.2. Datos generales de los talleres

Nombre del taller:	Talleres para incrementar la capacidad de resiliencia en niños que han sido víctimas de crisis intrafamiliar, para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
Institución:	Unidad Educativa Fiscomisional "San Francisco de Sales"
Autor / Instructor	Docente a cargo
Duración	Una hora a la semana durante todo el año lectivo.
Dirigido a:	Estudiantes del Sexto año de EGB
Recursos necesarios	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos • Marcadores • Colores • Tijera • Goma • Revistas o periódicos • Cartulinas
Número de participantes:	<ul style="list-style-type: none"> • Máximo 30 estudiantes.
Materiales Generales	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de Power Point • Guía de los talleres

4.3. Fichas de aplicación con respecto a las clases

Para iniciar con el desarrollo de los talleres es importante trabajar con los docentes, con el objetivo de evaluar el tipo de información que tienen del tema y propiciar la información necesaria para el trabajo con los estudiantes.

Actividad para docentes

Datos Informativos:

Tema: Importancia de la resiliencia			
Área: Valores y educación en la fe		Asignatura: Valores y educación en la fe	
Curso: Sexto año de EGB		Numero de sesiones: 1	
Variable: Importancia de conocer sobre la importancia de la resiliencia.		Indicador: Conferencia- exposición	
Estrategia		<u><i>E. Cognitiva</i></u> Comunicación verbal y no verbal	
Por medio de esta actividad los docentes conocerán más del tema con la finalidad de trabajar de manera adecuada con los estudiantes desarrollando habilidades resilientes.			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	DURACIÓN
Permitir que el docente adquiera mayor información sobre el tema mediante un taller con la final trabajar de manera adecuada con los estudiantes de maneras constante.	<p>Inicio / Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a los docentes qué saben sobre la resiliencia y su importancia. • Realizar una lluvia de ideas. <p>Desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar información sobre resiliencia mediante diapositivas. • Preguntar si ellos piensan que tienen habilidades resilientes y por qué. <p>Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar sobre la importancia del desarrollo de la resiliencia en los estudiantes <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir que escriba en una hoja cuáles son sus cualidades • Presentar cuales son las características de una persona con habilidades resilientes. • Evidenciar qué tan resilientes son los docentes. 	Diapositiva Hojas Lápices	45 minutos
Observaciones: Esta primera sesión está dirigida a los docentes que van a trabajar con los talleres capacitándolos para su mejor desarrollo.			
Resultados que se esperan obtener:			
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la importancia del desarrollo de habilidades resilientes en los estudiantes. • Aplicar lo aprendido con los estudiantes tanto en los talleres como diariamente dentro del salón de clases. 			

ACTIVIDAD # 1

Datos Informativos:

Tema: Aprendiendo a conocernos			
Área: Valores y educación en la fe		Asignatura: Valores y educación en la fe	
Curso: Sexto año de EGB		Numero de sesiones: 1	
Variable: Importancia de conocernos entre sí.		Indicador: Juegos activos trabajando las áreas cognitivas, emocionales, conductuales.	
Estrategia		<u>E. Cognitiva</u> Comunicación verbal y no verbal	
<p>Por medio de esta actividad los estudiantes concientizarán acerca de la importancia de tener una comunicación adecuada con los demás, evidenciando a la vez la capacidad de cada uno para expresar emociones, sentimientos y necesidades; mediante una comunicación verbal o no verbal.</p>			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	DURACIÓN
<p>Permitir que el docente y los estudiantes se conozcan entre sí mediante actividades socializadoras mejorando el ambiente dentro del salón de clases.</p>	<p>Inicio / Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los estudiantes que se ubiquen en forma circular. • Explicar cómo será el desarrollo de los talleres, teniendo en cuenta sus normas. • Pedir que se pongan de pie los estudiantes. • Explicar en qué consistirá la actividad, recalcando la importancia de escuchar a sus compañeros. • Permitir que los estudiantes expongan nuevas normas. <p>Desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar una bola de hilo a uno de ellos. • Pedir que se presente (nombre, qué le gusta y qué le disgusta). • Lanzar la bola de hilo al siguiente compañero quién se presentará de la misma manera, así todos se conocerán. • Observar que se formó con el hilo (telaraña). • Explicar la importancia de tener una buena comunicación y estar siempre unidos formando así una red en dónde nos podemos ayudar entre sí. • El último alumno lanzará la bola de regreso, pero tendrá que hacer presentación de su compañero (se llama..., le gusta..., no le gusta...). 	<p>Hilo Hoja de trabajo</p>	<p>45 minutos</p>

	<p>Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar sobre la experiencia de la dinámica ¿Cómo se sintieron? <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar una hoja con el dibujo de una casa en dónde cada estudiante iniciará las cosas que tiene, es, está y puede mediante las frases yo tengo, yo soy, yo puedo, yo estoy. • Se recogerá este trabajo ya que se lo volverá a entregar al final. • Concluir sobre la importancia de conocernos para mejorar la interacción de todos. 		
<p>Observaciones: Desde la primera clase el docente se encargará de recolectar evidencia (fotos), ya que será usado como actividad de cierre de los talleres.</p> <p>En esta actividad los estudiantes se autopresentarán para conocernos todos entre sí mediante la técnica que enfatiza la dinámica de un sistema hacia un cambio, es decir, se tratará que los estudiantes cambien su actitud frente a sus compañeros teniendo en cuenta las cosas que les agrada.</p>			
<p>Resultados que se esperan obtener:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la importancia de la red de apoyo en los estudiantes • Relacionarnos entre sí, y saber las cosas que nos agradan y las que no para mejorar el ambiente dentro del salón de clases. • Mejorar la relación entre los estudiantes y con la docente. 			

ACTIVIDAD # 2

Datos Informativos:

Tema: Proponiéndome nuevas metas			
Área: Valores y educación en la fe		Asignatura: Valores y educación en la fe	
Curso: Sexto año de EGB		Numero de sesiones: 1	
Variable: Importancia de ser cada día mejor		Indicador: Juegos activos trabajando las áreas cognitivas, emocionales, conductuales.	
Estrategia		<u>E. Afectiva</u> Expresión de sus emociones	
Mediante esta actividad los estudiantes podrán expresar ciertas emociones recordando situaciones poco agradables del año pasado, y estableciéndose metas personales para este nuevo año lectivo, teniendo en cuenta su mejora tanto a nivel conductual, cognitivo y emocional.			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	DURACIÓN
Proponerse metas personales, tomando en cuenta aspectos negativos del año pasado para mejorar su desarrollo dentro del salón de clases.	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los estudiantes que se ubiquen en forma circular. • Jugar “Simón dice” para captar la atención de los estudiantes. • Recordar las reglas establecidas (para que no se produzca desorden en la actividad). • Solicitar que cierren los ojos y que recuerden las dificultades que tuvieron el año pasado en su escuela. • Pedir que se saquen los zapatos. <p>Desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujar en una hoja su pie derecho e izquierdo. • Escribir dentro del dibujo del pie derecho los logros que desea alcanzar durante este nuevo año. • Escribir dentro del dibujo del pie izquierdo las cosas y actitudes negativas del año pasado y que no quisiera que se repitan en este año. • Decorar cada pie de diferente manera diferenciando cosas buenas y malas. <p>Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer su trabajo diciendo lo malo del año pasado, y sus objetivos y compromisos del año actual. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pretende que los estudiantes concienticen la importancia de ponernos metas para mejorar y tratar de cumplirlas. 	Hojas Colores Marcadores	45 minutos

Observaciones: Esta actividad se desarrollará con la finalidad de aportar al proceso comunicacional del sistema por medio de objetos intermediarios, en este caso lo realizaremos mediante la elaboración del dibujo con sus metas personales.

Resultados que se esperan obtener:

- Expresar emociones y objetivos.
- Dejar las cosas negativas en el pasado.
- Proponernos nuevas metas para mejorar dentro y fuera del salón de clases.

ACTIVIDAD # 3

Datos Informativos:

Tema: Los reporteros			
Área: Valores y educación en la fe		Asignatura: Valores y educación en la fe	
Curso: Sexto año de EGB		Número de sesiones: 1	
Variable: Conocernos más a fondo, respetándonos entre sí.		Indicador: Juegos activos trabajando las áreas cognitivas, emocionales, conductuales.	
Estrategia		<u>E. Cognitivas – conductuales y ecológica</u> Desarrollo de habilidades socializadoras	
Evidenciar la importancia de relacionarse con el otro, aprendiendo a aceptarlo, respetarlo y tolerarlo.			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	DURACIÓN
Permitir que los estudiantes se conozcan mediante una entrevista entre ellos para mejorar habilidades socializadoras.	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los estudiantes que se ubiquen en forma circular. • Imaginar que son periodistas y que entrevistarán a una persona famosa. • Elaborar 5 preguntas para la entrevista, permitiendo que los demás conozcan características importantes de la persona famosa. • Dividir a los estudiantes en dos grupos. <p>Desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • El grupo A serán los periodistas, y el grupo B los famosos. • Realizar la entrevista. • Se cambian los papeles, es decir los periodistas serán las personas famosas y viceversa. <p>Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar la noticia con la información de la entrevista realizada a la persona famosa. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pretende que los estudiantes sepan que cada uno es importante y posee características únicas, permitiendo conocernos entre sí. 	Hojas Relieve de un televisor de espumafón Micrófono	45 minutos
Observaciones: Esta actividad se realizará mediante la técnica de la utilización de objetos intermediarios, es decir, los estudiantes comunicarán emociones mediante un rol distinto, con la finalidad de aportar al proceso comunicacional del sistema por medio de objetos intermediarios.			
Resultados que se esperan obtener:			
<ul style="list-style-type: none"> • Conocerse entre los estudiantes. • Sentirse cómodos y seguros dentro del grupo. 			

ACTIVIDAD # 4

Datos Informativos:

Tema: Conduciendo mi carro.			
Área: Valores y educación en la fe		Asignatura: Valores y educación en la fe	
Curso: Sexto año de EGB		Número de sesiones: 1	
Variable: Importancia de ser cada día mejor		Indicador: Juegos activos trabajando las áreas cognitivas, emocionales, conductuales.	
Estrategia		<u>E. Cognitiva</u> Comunicación verbal y no verbal <u>E. Ecológica</u>	
Por medio de esta actividad los estudiantes concientizarán acerca de la importancia de transmitir correctamente un mensaje teniendo en cuenta cómo lo recibe la otra persona, ya que esto traerá consecuencia positiva o negativa.			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	DURACIÓN
Seguir instrucciones mediante el lenguaje no verbal para mejorar las habilidades comunicativas Experimentar la importancia de la confianza de sí mismo y del otro, mediante dinámicas para mejorar las relaciones entre los estudiantes.	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los estudiantes que se ubiquen en forma circular. • Caminar por todo el salón, el docente con el sonido de una maraca irá haciendo de varíe la velocidad de la caminata (el sonido es más rápido y el caminar también). • Colocar a los estudiantes en parejas. • Explicar la actividad. <p>Desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • La persona A será el auto, la persona B el conductor. La persona B se coloca detrás de la persona A. • Utilizar señales mediante las manos (no podrán hablar). • Colocar la mano en el hombro derecho significará “gire a la derecha”, colocarla en el hombro izquierdo significará “gire a la izquierda”, y colocar la palma en el centro de la espalda significará “deténgase”. • Vendar los ojos al estudiante que hace el papel de auto, por tanto deberá confiar en su compañero para no chocar con los demás. • Se cambiarán los roles de las parejas. <p>Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar sobre las emociones experimentadas en la actividad. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • se pretende que los estudiantes lleguen a 	Estudiantes Docentes Vendas	45 minutos

	<p>conclusiones sobre la importancia de tener una buena comunicación con los demás asociándolo con la confianza y otras emociones que puede producir en el otro.</p>		
<p>Observaciones: Esta actividad tiene como finalidad aportar al proceso comunicacional del sistema por medio de objetos intermediarios, mediante la técnica de la escultura, ya que mediante una expresión simbólica se puede generar diferentes emociones.</p>			
<p>Resultados que se esperan obtener:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar emociones y objetivos. • Dejar las cosas negativas en el pasado. • Proponernos nuevas metas para mejorar dentro y fuera del salón de clases. 			

ACTIVIDAD # 5

Datos Informativos:

Tema: El tren de las emociones			
Área: Valores y educación en la fe		Asignatura: Valores y educación en la fe	
Curso: Sexto año de EGB		Número de sesiones: 2	
Variable: Ser conscientes de las distintas emociones.		Indicador: Juegos activos trabajando las áreas cognitivas, emocionales, conductuales.	
Estrategia		<u>E. Afectiva</u> Expresión de sus emociones	
Mediante esta actividad los estudiantes serán conscientes de las emociones que son más frecuentes en su vida, viendo la parte positiva de estas.			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	DURACIÓN
Reconocer las emociones positivas de cada uno mediante actividades activas para ser conscientes de la importancia de estas en nuestra vida diaria.	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los estudiantes que se ubiquen en forma circular. • Jugar a “Simón dice” • Presentar a los estudiantes al tren de las emociones. <p>Desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar que en cada bajón llevará una emoción positiva de cada estudiante, pero estas no se podrán repetir. • Escribir en cada bajón una emoción. • Crear cada estudiante el tren de las emociones con su familia. • Presentar su tren en el salón de clases haciendo referencia al miembro de la su familia con la emoción. <p>Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante pegará el vagón con la emoción, exponiendo porqué considera que esta es positiva o no. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pretende obtener conclusiones con los estudiantes sobre la importancia de expresar y reconocer las diferentes emociones, permitiendo el cambio de estas si fuesen negativas. 	<p>Dibujo del tren</p> <p>Vagones de cartulina (distintos colores)</p> <p>Marcadores</p>	90 minutos
Observaciones: En esta actividad se pretende trabajar con la técnica de utilización de objetos intermediarios, ya que mediante el tren podremos evidenciar las emociones que están más presentes en el estudiante y en su familia.			

Resultados que se esperan obtener:

- Reconocer las diferentes emociones en sí mismo.
- Recalcar siempre la parte positiva de cada una de las emociones.

ACTIVIDAD # 6

Datos Informativos:

Tema: Presentando a mi familia			
Área: Valores y educación en la fe		Asignatura: Valores y educación en la fe	
Curso: Sexto año de EGB		Número de sesiones: 2	
Variable: Conocer la importancia de la familia		Indicador: Juegos activos trabajando las áreas cognitivas, emocionales, conductuales.	
Estrategia		<u>E. Cognitiva</u> Comunicación verbal y no verbal <u>E. Afectiva</u> Expresión de sus emociones	
Mediante esta actividad los estudiantes podrán comunicar de manera verbal y no verbal la importancia que tiene para ellos su familia, donde se podrán reflejar diferentes emociones.			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	DURACIÓN
Presentar a la familia mediante un collage de fotos para reconocer la importancia de la misma durante su desarrollo.	Sesión 1 Inicio <ul style="list-style-type: none"> Pedir a los estudiantes que se ubiquen en forma circular. Conversar sobre la importancia de la familia. Realizar una lluvia de ideas. Crear grupos de 5 estudiantes. Desarrollo de la actividad <ul style="list-style-type: none"> Realizar una dramatización de la familia (los estudiantes elegirán la situación), dando un mensaje al final. Análisis <ul style="list-style-type: none"> Conversar sobre la experiencia. Cierre <ul style="list-style-type: none"> Dibujar cómo visualizan a su familia Solicitar que traigan fotos de su familia para la elaboración del collage 	Papelógrafo Marcadores Fotos para el collage Cartulina o espumafón	90 minutos
	Sesión 2 Inicio <ul style="list-style-type: none"> Pedir a los estudiantes que se ubiquen en forma circular. Conversar sobre la importancia de la familia. Desarrollo de la actividad <ul style="list-style-type: none"> Solicitar a cada estudiante que realice una collage de su familia (esta actividad será 		

	<p>trabaja en casa), mediante fotos de experiencias vividas en este sistema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recomendar a los estudiantes pedir ayuda a la persona más allegada. <p>Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar a su familia mediante el collage realizado. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir una carta a su familia en dónde se evidencia el significado de la misma para él o la estudiante. 		
<p>Observaciones: Esta actividad se desarrollará mediante la técnica de la dramatización, ya que los estudiantes mediante la actuaciones y conversaciones emocionales compartirán los que es su familia</p> <p>En la segunda sesión con el collage los estudiantes podrán expresar emociones o conflictos internos de su sistema familiar.</p>			
<p>Resultados que se esperan obtener:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de la familia. • Identificar a las personas más significativas de su familia. 			

ACTIVIDAD # 7

Datos Informativos:

Tema: Los dibujantes			
Área: Valores y educación en la fe		Asignatura: Valores y educación en la fe	
Curso: Sexto año de EGB		Número de sesiones: 2	
Variable: Conocer la importancia de tener una comunicación adecuada.		Indicador: Juegos activos trabajando las áreas cognitivas, emocionales, conductuales.	
Estrategia		<u>E. Cognitiva</u> Comunicación verbal y no verbal <u>E. Afectiva</u> Manejo de la tristeza	
Mediante esta actividad los estudiantes tendrán que comunicarse de manera verbal, con la finalidad de emitir un mensaje claro a sus demás compañeros, teniendo en cuenta la importancia del cómo el resto reciba dicho mensaje; cabe mencionar que se tomará en cuenta el tipo de emociones producidas y cómo estas son manejadas por los alumnos.			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	DURACIÓN
Comunicar de manera adecuada un mensaje controlando emociones mediante una actividad interactiva con sus compañeros para desarrollar habilidades comunicativas.	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los estudiantes que se ubiquen en forma circular. • Jugar al "barco va cargado de ..." • El docente dará la pauta para la actividad por ejemplo empezará diciendo: el barco va cargado de frutas como la manzana (o cualquier objeto, nombres, colores, etc.); los estudiantes dirán el barco va cargado de... diciendo otra fruta, sin repetir las que han mencionado sus compañeros. • Formar grupos de máximo 5 estudiantes. • Pedir que elijan a un representante, quien recibirá un dibujo. <p>Desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repartir una hoja en blanco y lápices al resto del grupo. • El representante tendrá que describir el dibujo que le dio la maestra, con la finalidad de que el resto lo puedan realizar según las instrucciones emitidas por su compañero. • Cada estudiante tendrá la oportunidad de describir un dibujo diferente, y sus compañeros tendrán que tratar de realizarlo (cada estudiante tendrá un máximo de 3 minutos para realizar la descripción). 	Dibujos (diferentes como paisajes con sus elementos ubicados en distintos lugares) Hojas Lápices Borrador	90 minutos

	<p>Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar los resultados, pudiendo comparar los diferentes trabajos en cada grupo y conversar sobre cómo fue la actitud de cada estudiante al dar las instrucciones, para que puedan reconocer cuál fue la actitud que más les agradó. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pretende sacar conclusiones con los estudiantes sobre la importancia de tener una comunicación adecuada, controlando sus emociones al emitir un mensaje. 		
<p>Observaciones: Para la segunda sesión los niños tendrán que realizar el mismo proceso en casa y cada estudiante compartirá su experiencia e identificará las actitudes más adecuadas tanto entre sus compañeros como en su familia.</p> <p>Se trabajará mediante la técnica de cambio de roles, ya que los estudiantes tendrán contacto con sus compañeros y se desempeñarán en diferentes situaciones experimentando distintas situaciones y emociones.</p>			
<p>Resultados que se esperan obtener:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de tener una adecuada comunicación, sabiendo recibir un mensaje. • Saber manejar emociones según la situación que se presente. 			

ACTIVIDAD # 8

Datos Informativos:

Tema: Los creadores de cuentos			
Área: Valores y educación en la fe		Asignatura: Valores y educación en la fe	
Curso: Sexto año de EGB		Número de sesiones: 3	
Variable: Conocer la importancia de tener una comunicación adecuada.		Indicador: Juegos activos trabajando las áreas cognitivas, emocionales, conductuales.	
Estrategia		<u>E. Cognitiva:</u> Comunicación verbal y no verbal <u>E. Afectiva:</u> Expresión de sus emociones <u>E. Cognitivas – conductuales y ecológica:</u> Desarrollo de habilidades socializadoras	
Mediante esta actividad se pretende desarrollar habilidades socializadoras entre los estudiante ya que tendrán que ponerse de acuerdo para el desarrollo de la actividad, mediante una adecuada comunicación; cabe recalcar que se trabajará con sus emociones mediante la dramatización.			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	DURACIÓN
Flexibilizar la conducta de los estudiantes mediante actividades interactivas permitiendo mejorar la comunicación entre ellos	<p>Sesión 1</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los estudiantes que se ubiquen en forma circular. • Jugar a la “Alfombra humana” • Los estudiantes se acostarán en el piso y empezarán a rodar, luego de esto se pedirá que formen una fila (todos estarán acostados), y cada uno irá rodando sobre sus compañeros. • Conversar sobre la experiencia. • La docente pedirá que recuerden algunos cuentos de su infancia. • Comentar sobre su gusta por la creación de cuentos mediante la imaginación y fantasía. <p>Desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de máximo 5 estudiantes. • Sortear mediante papelitos el lugar en dónde se desarrollará el cuento (bosque, castillo, playa, montañas, etc.) • Cada grupo tendrá que crear un cuento en el cual ellos serán los personajes. <p>Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar de manera adecuada respetando la opinión de los otros. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar el trabajo obtenido 	Hojas Lápiz Cartulina Colores Marcadores	135 minutos

	<p>Sesión 2</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los estudiantes que se ubiquen en forma circular. • Jugar a la “Alfombra mágica” • Colocar un pedazo de lona o alfombra en el piso, los 5 primeros estudiantes mencionarán su cuento favorito y se colocarán sobre la lona; luego de esto se pedirá que la doble en dos y 5 estudiantes más mencionarán su cuento favorito y se unirán al grupo que se encuentra dentro de la alfombra, nuevamente se doblará la lona y se continuará con este proceso hasta que se pueda doblar la lona sin que los estudiantes se salgan de la misma. • Recordar lo que se trabajó en la clase pasada. <p>Desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dramatizar el cuento creado por cada grupo de estudiantes. <p>Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar sobre la experiencia <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los estudiantes que realicen en casa con la ayuda de la persona que desee (padres, hermanos, tíos, abuelos, etc.) otro cuento teniendo como personajes a los miembros de su familia (incluido él o ella) <p>Sesión 3</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los estudiantes que se ubiquen en forma circular. • Jugar a “Tingo tingo tango” • Recordar cómo fue la experiencia pasada. <p>Desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir que cada niño relate su cuento. <p>Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar sobre la experiencia y las dificultades que tuvieron durante todo la actividad <p>Cierre</p>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Se pretende sacar conclusiones con los estudiantes en cuanto al trabajo en equipo, respetar las opiniones e ideas de los demás. 		
<p>Observaciones: Esta actividad se desarrollará mediante la técnica del cuento sistémico, ya que se construirá un cuento en dónde se podrán evidenciar experiencias o emociones de las estudiantes producidas en su familia o en la escuela, ya que estos son los sistemas en dónde el niño se desarrolla.</p>			
<p>Resultados que se esperan obtener:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia del trabajo en equipo. • Respetar las opiniones de los demás. • Saber manejar emociones según la situación que se presente. 			

ACTIVIDAD # 9

Datos Informativos:

Tema: La escuelita			
Área: Valores y educación en la fe		Asignatura: Valores y educación en la fe	
Curso: Sexto año de EGB		Número de sesiones: 1	
Variable: Conocer la importancia de tener una comunicación adecuada.		Indicador: Juegos activos trabajando las áreas cognitivas, emocionales, conductuales.	
Estrategia		<u>E. Cognitiva</u> Comunicación verbal y no verbal <u>E. Afectiva</u> Expresión de sus emociones	
Mediante esta actividad se pretende hacer que los estudiantes expresen sus emociones en cuento a cómo se sienten en el salón de clases, poniéndose además en la posición del docente o compañeros, experimentando que muchas veces los conflictos se crean por la falta de comunicación y porque no nos ponemos en el lugar del otro (docente o compañeros).			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	DURACIÓN
Mejorar la comunicación entre sus compañeros y docentes para mejorar la relación y ambiente dentro del salón de clases.	<p>Sesión 1</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los estudiantes que se ubiquen en forma circular. • Jugar al ``Espejo`` • En parejas se colocarán uno frente al otro, el estudiante A realizará diferente tipos de caras y el estudiante B tendrá que imitarlo y viceversa. • Formar grupos de 6 personas. <p>Desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar situaciones conflictivas que se hayan dado entre sus compañeros o maestra. • Realizar una escultura sobre la situación expuesta. • El docente puede participar en esta actividad como estudiante, con la finalidad de cambiar roles y experimentar las emociones del otro. <p>Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar sobre la experiencia mediante preguntas ¿qué se siente cuando explicas una clase un estudiante te interrumpe?, ¿ qué se siente que un compañero se burle cuando hablas?, etc. (esto dependerá de los conflictos que se presenten en el grupo) 	Mesas Sillas Pizarrón	45 minutos

	<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los estudiantes que expongan sus padres o a la persona con la que viven una situación que sepan que será desagradable para ellos, con la finalidad de ver su reacción. <p>Situación: Me saqué 2 en la lección de matemáticas, y le pegué a un compañero; mañana tienes reunión con mi maestra. (Luego de ver la reacción le dirán a esta persona que solo era una actividad que están realizando.)</p> <p>Sesión 2</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los estudiantes que se ubiquen en forma circular. • Recordar lo trabajado en la clase anterior <p>Desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada niño contará cómo fue su experiencia acompañada de gestos y posturas según las reacciones obtenidas. <p>Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrir la similitud de las reacciones de sus padres y su maestra. • Tener en cuenta qué es lo que más puede molestar a un adulto o a las personas con las que convivimos (padres-maestros, etc.) <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pretende sacar conclusiones con los estudiantes de lo aprendido, teniendo en cuenta la importancia de ponernos en el papel del otro. 		
<p>Observaciones: Esta actividad se desarrollará mediante la técnica de cambio de roles, permitiendo que los estudiantes y compañeros experimenten emociones ante situaciones poco agradables que ocurren dentro del salón de clases.</p>			
<p>Resultados que se esperan obtener:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la interacción dentro del salón de clases • Saber manejar emociones según la situación que se presente. 			

ACTIVIDAD # 10

Datos Informativos:

Tema: Nuestros mejores recuerdos			
Área: Valores y educación en la fe		Asignatura: Valores y educación en la fe	
Curso: Sexto año de EGB		Número de sesiones: 3	
Variable: Conocer la importancia de tener una comunicación adecuada.		Indicador: Juegos activos trabajando las áreas cognitivas, emocionales, conductuales.	
Estrategia		<u>E. Cognitiva:</u> Comunicación verbal y no verbal <u>E. Afectiva:</u> Expresión de sus emociones <u>E. Cognitivas – conductuales y ecológica:</u> Desarrollo de habilidades socializadoras	
Mediante esta actividad se pretende desarrollar habilidades socializadoras entre los estudiante ya que tendrán que ponerse de acuerdo para el desarrollo de la actividad, mediante una adecuada comunicación; cabe recalcar que se trabajará con sus emociones mediante la realización de un collage con todas nuestras experiencias como grupo durante todo el proceso de talleres.			
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	RECURSOS	DURACIÓN
Recordar las experiencias vividas entre el grupo de estudiantes mediante un collage de fotos para recalcar la importancia de mantener una relación adecuada entre todos teniendo en cuenta y respetando opiniones y gustas del otro.	<p>Sesión 1</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los estudiantes que se ubiquen en forma circular. • Jugar al “Teléfono descompuesto” • La docente le dirá una frase en el oído de un estudiante, quién irá pasando el mensaje de la misma manera, el último estudiante tendrá que decir el mensaje que le llegó a él. <p>Desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar fotos de las actividades de hemos realizado durante los talleres • Realizar un collage con las fotos obtenidas. <p>Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar sobre todas las experiencias y sus logros durante el transcurso de ese año. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pretende sacar conclusiones con los estudiantes de lo aprendido mediante una carta lluvia de ideas. <p>Sesión 2</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los estudiantes que se ubiquen en forma circular. 	Fotos Hojas Cartulina Colores Marcadores	135 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar a “Simón dice” <p>Desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante escribirá una frase o mensaje para sus compañeros en el collage. • Presentar el collage. <p>Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar sobre la importancia del trabajo en grupo, el respeto a los demás y la buena comunicación. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante tendrá que decir en voz alta las cosas que le agradaron y las que no durante los talleres. <p>Sesión 3</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los estudiantes que se ubiquen en forma circular. • Recordar cómo fue la actividad pasada, sacando de esta los aspectos positivos. <p>Desarrollo de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar los trabajos realizados al inicio del año lectivo. <p>Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir que de manera individual revisen sus trabajos y verifiquen si ha logrado las metas que se plantearon al inicio. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego del “Nudo humano” • Pedir a los estudiantes que se tomen de las manos con los dedos entrelazados y entre todos formarán un círculo, la maestra cogerá a un estudiante e irá paseándose entre todos sin que estos se suelten, formando así un nudo. La docente pedirá que sin soltarse desaten dicho nudo. • Explicar la importancia de solucionar un problema o conflicto relacionándola con la actividad (la explicación se dará si se soltó o no el nudo). • Entregar una hoja de trabajo con una casa en donde harán uso de las frases yo tengo, yo puedo, yo soy, yo estoy. • Se entregará el mismo la misma actividad que fue realizada al inicio y cada estudiante realizará una comparación de sus trabajos 		
--	---	--	--

Observaciones: Esta actividad se desarrollará mediante la técnica del soliloquio, ya que cada estudiante podrá expresar sus emociones y opiniones sobre los talleres y cómo esto le ayudó en lo personal, tanto en su familia como en la escuela.

Resultados que se esperan obtener:

- Reconocer la importancia del trabajo en equipo.
- Respetar las opiniones de los demás.
- Saber manejar emociones según la situación que se presente.

4.4. Criterios de evaluación de la propuesta

Se realizarán evaluaciones cualitativas, las cuales serán mediante la observación dirigida a cambios conductuales de los estudiantes teniendo en consideración su rendimiento escolar.

4.5. Conclusiones

A partir del trabajo realizado puedo concluir que las buenas o malas relaciones familiares se reflejarán en el salón de clase de nuestros estudiantes, viéndose así afectado su rendimiento escolar, tomando en cuenta que en muchas ocasiones estas situaciones también se evidencian a nivel conductual y emocional mediante actitudes o comportamientos demasiado agresivos o tímidos en los niños, ya que la familia es un pilar fundamental en su desarrollo, por esta razón considero importante el desarrollo de habilidades resilientes con la finalidad de que se conozcan e integren en su ser, hacer y saber nuevas habilidades que les permitan sobrellevar situaciones conflictivas sea en la familia o en la escuela.

Además conforme a las evaluaciones realizadas podría decir que esta problemática está cada vez más presente en nuestra sociedad y por lo tanto se evidencia en el rendimiento de los estudiantes, por esta razón considero importante que dentro de nuestra labor como docentes sepamos detectar este tipo de situaciones y lo más significativo de este trabajo es saber cómo abordarlas dentro de nuestras posibilidades y limitaciones como maestros.

Tomando en cuenta que el desarrollo de un niño depende de los dos sistemas fundamentales como es la familia quien es la encargada de educar al niño en cuanto a costumbres, valores, hábitos, etc. y la escuela que se encarga de enseñar por medio del desarrollar de destrezas y habilidades cognitivas, también se refuerzan los valores que vienen de casa, dejando en claro que los niños son el reflejo de los padres; por las razones mencionadas anteriormente creo fundamental que estos dos sistemas (familia-escuela) estén relacionadas y tengan una comunicación bidireccional con la finalidad de ayudar al niño en el proceso de aprendizaje, lo cual se logrará identificando los factores de protección y de riesgo tanto en el hogar como en la escuela.

4.6. Recomendaciones

Dentro de las recomendaciones que considero importantes son:

- Evitar etiquetar a los estudiantes, ya que muchas veces su bajo rendimiento escolar o conductas negativas son a causa de situaciones conflictivas producidas en el sistema familiar.
- Reconocer y manejar de manera adecuada situaciones conflictivas dentro del salón clases.
- Tener una comunicación e interacción adecuada entre la escuela y la familia de los estudiantes, para apoyar de mejor manera el desarrollo del niño.
- Ayudar al niño a desarrollar destrezas ante la ausencia de los representantes en las instituciones.
- Crear un espacio en el cual se pueda trabajar con los estudiantes en el desarrollo de la resiliencia ayudándolos para que puedan sobre llevar situaciones conflictivas mejorando su rendimiento escolar y favoreciendo en la interacción con sus compañeros y maestros.

4.7. Implicaciones

Durante mi corta experiencia he podido evidenciar dificultades en el comportamiento de muchos estudiantes lo cual a su vez afecta en su rendimiento escolar, y muchas veces esto es producido a causa de situaciones conflictivas dentro del sistema familiar, por esta razón considero importante abordar esta problemática.

Para la elaboración de esta propuesta se desarrollaron entrevistas a la rectora y psicólogo de la institución con la finalidad de saber su interés sobre este tema en dicho plantel, además se realizaron evaluaciones a los estudiantes para indagar la conformación y tipo de relación de los miembros de la familia de cada niño; partiendo de allí se diseñaron los talleres que fueron presentados con la finalidad de desarrollar la resiliencia en los estudiantes para que sepan sobre llevar este tipo de situaciones.

Anexos


Anexo I

Ingeniera
Cecilia Berrones Romero
Representante de la Srta. Génesis Cecilia Yulán Berrones
Ciudad.-

De mi consideración:
Luego de saludarle, remito la información solicitada mediante comunicación de fecha 07 de junio de 2016.

UNIDAD JUDICIAL	AÑO	PORCENTAJE DE DELITOS	TIPO DE PROCESO
UNIDAD JUDICIAL PRIMERA PENAL	2015	26.53%	VIOLENCIA CONTRA LA MUJER O MIEMBROS DEL NUCLEO FAMILIAR(VIOLENCIA FISICA, PSICOLOGICA, ETC)
UNIDAD JUDICIAL PRIMERA PENAL	2016	24%	VIOLENCIA CONTRA LA MUJER O MIEMBROS DEL NUCLEO FAMILIAR(VIOLENCIA FISICA, PSICOLOGICA, ETC)
UNIDAD JUDICIAL	AÑO	PORCENTAJE DE CONTRAVENCIONES	TIPO DE PROCESO
UNIDAD JUDICIAL DE FAMILIA MUJER NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	2015	2.30%	VIOLENCIA CONTRA LA MUJER O MIEMBROS DEL NUCLEO FAMILIAR(VIOLENCIA FISICA, PSICOLOGICA, ETC)
UNIDAD JUDICIAL DE FAMILIA MUJER NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	2016	2.20%	VIOLENCIA CONTRA LA MUJER O MIEMBROS DEL NUCLEO FAMILIAR(VIOLENCIA FISICA, PSICOLOGICA, ETC)

Aterramente,


Econ. Mgs. Yolanda Angelita Mancera Garzón.

COORDINADORA DE LA UNIDAD JUDICIAL DEL CANTON ALAUSI

Anexo II

ENTREVISTA

1. Usted considera que la educación en Ecuador tiene falencias con las necesidades en cuento a la violencia intrafamiliar, ¿Por qué?

2. ¿Qué necesidades ha observado usted en sus actividades con respecto al ambiente familiar?

3. En qué porcentaje cree usted que afectan los problemas familiares en el rendimiento académico ¿Por qué?

4. Como miembro de la institución educativa que vela por el bienestar de sus estudiantes que abordaje ha realizado o le gustaría realizar en situaciones en el que el contexto familiar esté involucrado.

5. Los estudiantes de 6to Año de Educación General Básica tienen dentro de su carga horaria alguna asignatura en la cual se trabaje con la importancia de la familia o valores que se deben adquirir para desarrollar en la sociedad.

Anexo III

Tarjeta Familiar

Nombres y apellidos del niño: _____		Edad: _____		
Nivel: _____				
Nombre del padre: _____		Edad: _____		
Ocupación del padre: _____				
Nombre de la madre: _____		Edad: _____		
Ocupación de la madre: _____				
Número de hermanos: _____		F _____	M _____	
Lugar que ocupa el niño entre los hermanos: _____				
Número de integrantes de la familia con la que vive el niño: _____				
Estructura familiar				
Mamá _____	Papá _____	Hermanos _____	Abuelos _____	Tíos _____
Otros _____				
¿Con quién pasa la mayor parte del tiempo el niño? _____				

Datos académicos

Asignaturas de preferencia del estudiante: _____

Asignaturas en las que ha tenido dificultad: _____

Características del docente con el que trabaja mejor el estudiante:

Flexible _____ Rígida _____ Paciente _____ Brusco _____ Dinámica _____ Pasiva _____

Características del docente con quien el estudiante presenta dificultades:

Flexible _____ Rígida _____ Paciente _____ Brusco _____ Dinámica _____ Pasiva _____

Asignaturas	Conductual	Cognitivo	Emocional
Matemáticas			
Lengua y literatura			
Ciencias naturales			
Estudios sociales			
Cultura física			
Educación en la fe y valores			

Rendimiento

	1	2	3	4
Rendimiento del año actual				
Rendimiento del año pasado				

Genograma

APGAR FAMILIAR PARA USO EN NIÑOS

PREGUNTA	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA
Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.			
Me gusta la manera como mi familia habla y comparte los problemas conmigo.			
Me gusta como mi familia me permite hacer cosas nuevas que quiero hacer.			
Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste, feliz, molesto, etc.			
Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempos juntos.			
<ul style="list-style-type: none"> • Veo a mi familia pelear constantemente. 			
<ul style="list-style-type: none"> • He visto que mis padres se agreden físicamente. 			
<ul style="list-style-type: none"> • He visto que cuando mis padres se pelean se dejan de hablar durante un tiempo. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Cuando tus padres pelean puedes concentrarte en la escuela. 			

Observaciones:

Anexo IV

Yo puedo

Yo soy

Yo soy

Yo soy

Yo estoy

Yo tengo

Referencias bibliográficas

- Anónimo. (2010, 14 de junio). Preocupan cifras sobre violencia intrafamiliar. La Hora. Recuperado de http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1048207/-1/Preocupan_cifras_sobre_violencia__intrafamiliar_.html#.V3Cd0qKiXLN
- Asamblea Constituyente. (2008). Constitución del Ecuador. Recuperado en: http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología. Recuperado de [http://aepcp.net/arc/01.2006\(3\).Becona.pdf](http://aepcp.net/arc/01.2006(3).Becona.pdf)
- Beltrán, G. (2006). Escuelas y Técnicas I. (Tesis inédita de maestría). Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Guayaquil.
- Beltrán, G. (2006). Intervención en violencia intrafamiliar. (Tesis inédita de maestría). Universidad Nacional de Loja, Esmeraldas.
- Camacho, G. (2014). La violencia de género contra las mujeres en el Ecuador: Análisis de los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres. Quito, Ecuador: El Telégrafo
- Copa, E. (2007). El rol de la familia, en especial de la mujer en la producción, certificación y comercialización del café en Caranavi, Bolivia. (Tesis inédita de maestría). Escuela de Posgrado del CATIE, Costa Rica. Recuperado de: <http://orton.catie.ac.cr/repdoc/A1669e/A1669e.pdf>
- Dr. Miguel A. Suarez Cuba y Dra. Matilde Alcalá Espinoza. (2014). Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Scielo*. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010
- Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. (2013). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. Recuperado de <http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Espinosa, A. (2013). *Acuerdo Ministerial 0295-13* [Archivo PDF]. Recuperado de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- Fernández Alonso, M. (2003). Concepto. En S. Herrero y F. Buitrago (eds.), *Violencia Doméstica* (pp. 11). Recuperado de: http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/violencia/docs/VIOLENCIA_DOMESTICA.pdf
- McGoldrick, M y Gerson, R. (1996). *Genogramas en la evaluación familiar*. Barcelona, España.
- Ministerio de Educación. (2008). *Código de la niñez y adolescencia* [Archivo PDF]. Recuperado de <http://www.registrocivil.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural* [Archivo PDF]. Recuperado de <http://www.evaluacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2005). Estudio pionero sobre la violencia doméstica. Disponible en [http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2005/pr62/es/Ministerio de Educación. \(2008\).](http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2005/pr62/es/Ministerio_de_Educacion_.(2008).)
- Posada, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica*. [Archivo PDF]. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf>

- Rizo, M. (2009). Universidad invisible - Escuela de Palo Alto. Recuperado de <http://jurany-comunicacionnoverbal.blogspot.com/2009/03/universidad-invisible-escuela-de-palo.html>
- Rizo, M. (2011). Pensamiento sistémico y comunicación. *Razón y Palabra*. Recuperado de http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/monotematico_75/29_Rizo_M75.pdf
- Senplades. (2013). *Buen vivir*. [Archivo PDF]. Recuperado de <http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf>
- Torres, S. (2014). *Psicoterapia familiar*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.
- Unidad Educativa San Francisco de sales. (2014). *Proyecto Educativo Institucional*. Alausí, Ecuador.
- Dirección Provincial de Chimborazo. (2016, 10 de junio). Unidad Judicial Multicompetente de Alausí of. No. 012-UJMA-COORD-2016.
- Velásquez, A. (1997). *Trabajo social y procesos familiares*. Argentina: Lumen.

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Yulán Berrones, Génesis Cecilia**, con C.C: # 0604889055 autor/a del trabajo de titulación: **Talleres para incrementar la capacidad de resiliencia en niños de sexto año de EGB que han sido víctimas de crisis intrafamiliar, para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Sales” en el cantón Alausí** previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **20 de septiembre de 2016**



f. _____

Yulán Berrones, Génesis Cecilia

C.C: 0604889055

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Talleres para incrementar la capacidad de resiliencia en niños de sexto año de EGB que han sido víctimas de crisis intrafamiliar, para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Sales” en el cantón Alausí		
AUTOR(ES)	Génesis Cecilia, Yulán Berrones		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Carolina Eugenia, Peñafiel Torres, Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Pedagogía		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	20 de septiembre de 2016	No. DE PÁGINAS:	95
ÁREAS TEMÁTICAS:	Familia, crisis familiar, escuela, resiliencia		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Familia, crisis familiar, sistema, resiliencia, interacción, comunicación.		

RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):

Esta propuesta metodológica se basa en cómo afecta las crisis intrafamiliares en el desarrollo del niño tanto a nivel cognitivo, emocional y conductual, lo cual se refleja muchas veces en la escuela; teniendo claro que la familia es el pilar fundamental en el niño; además es el primer sistema en donde el niño expresará sus emociones, sentimientos, necesidades, etc. desarrollando así habilidades comunicativas, también será en donde el niño aprenda valores, hábitos y costumbres.

Este tema será abordado desde la teoría general de sistemas, en donde se puede evidenciar que todo está relacionado entre sí, explicando que si un miembro está afectado esto se evidenciará en todo el sistema, es decir, si se presentan situaciones conflictivas entre los miembros del sistema familiar se reflejará de manera negativa en el sistema escolar mediante el bajo rendimiento del niño y comportamiento inadecuado como agresividad o timidez. Para demostrar lo mencionado anteriormente se aplicaron evaluaciones a estudiantes de Sexto año de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional “ San Francisco de Sales ” en el cantón Alausí, las cuales constan de: ficha familiar, datos académicos, genograma y APGAR, evidenciando cómo afectan las situaciones conflictivas del sistema familiar en el proceso de aprendizaje del niño.

ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-4-0984538835	E-mail: gennesiscyb_19@hotmail.es
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Baño Pazmiño, Sonia Margarita, Mgs	
	Teléfono: +593-4-0997546082	
	E-mail: soniabapaz@hotmail.com	
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA		
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):		
Nº. DE CLASIFICACIÓN:		
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		