



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

TEMA:

ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA PARA FORTALECER LA NOCIÓN DEL NÚMERO EN LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE DE LA INMACULADA.

AUTOR:

Lucero Tenorio, Jéssica Adriana

Trabajo de titulación previo a la obtención del grado de

Licenciada en Ciencias de la Educación

TUTOR:

Durán Vera, Ana del Carmen, Mgs.

Guayaquil, Ecuador

20 de septiembre del 2016



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Lucero Tenorio, Jéssica Adriana**, como requerimiento para la obtención del Título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

TUTOR (A)

Durán Vera, Ana del Carmen, Mgs.

DIRECTOR DE LA CARRERA

Albán Morales, Sandra Elizabeth, Mgs.

Guayaquil, a los 20 del mes de septiembre del año 2016



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Lucero Tenorio, Jéssica Adriana

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **“Elaboración de adaptaciones curriculares en el área de matemática para fortalecer la noción del número en los niños con Síndrome de Down de Cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bilingüe de la Inmaculada”**, previo a la obtención del Título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 20 del mes de septiembre del año 2016

EL AUTOR (A)

Lucero Tenorio, Jéssica Adriana



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

AUTORIZACIÓN

Yo, **Lucero Tenorio, Jéssica Adriana**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Elaboración de adaptaciones curriculares en el área de matemática para fortalecer la noción del número en los niños con Síndrome de Down de Cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bilingüe de la Inmaculada**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 20 del mes de septiembre del año 2016

EL (LA) AUTOR(A):

Lucero Tenorio, Jéssica Adriana

Agradecimiento

A Dios por permitirme terminar esta meta y nunca fallarme.

A mis padres Hugo Lucero y Luz Tenorio por estar siempre a mi lado brindándome su amor incondicional y su apoyo en todas mis decisiones.

A mis Hermanos Alexandra, Miriam, Tatiana y Hugo por darme su apoyo y amor durante todo este proceso.

A mi tutora de Propuesta Metodológica, por su apoyo a lo largo de mi carrera universitaria y sus palabras de aliento para terminar esta propuesta.

A la Unidad Educativa Bilingüe de la Inmaculada por abrirme las puertas y apoyarme en mi carrera universitaria.

A las autoridades, docentes y personal de servicio de la UEBLI por siempre brindarme amor, cariño y apoyo para culminar esta carrera.

A Cuarto año de Educación General Básica paralelo "B", en especial a Valentina Anda por darme a entender que soy la mejor profesora para ellos.

Jéssica Adriana, Lucero Tenorio

Dedicatoria

A mi abuelito que se encuentra en el cielo Víctor Tenorio, por ser una persona que me ayudo a ver las virtudes de las personas y a luchar por los sueños.

A mis padres Hugo y Luz, por su apoyo constante y siempre darme motivos para continuar, a pesar de las adversidades.

A mis hermanas Alexandra y Miriam, a pesar de la distancia son mis pilares en mi vida por su lucha diaria en otros países y lejos de la familia.

A mis hermanos Tatiana y Hugo por enseñarme a ser fuerte a pesar de las adversidades diarias y no olvidar que tener alma de niña es lo mejor.

A Steven Chiu, por enseñarme que la educación es para todos y una discapacidad no es una barrera sino una virtud para alcanzar los sueños.

A mi mejor amiga Paola Ruiz, a pesar que está en el cielo su amistad ha sido una fortaleza en todo este tiempo.

Jéssica Adriana, Lucero Tenorio



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

Mgs. Ana del Carmen, Durán Vera

TUTOR

f. _____

Mgs. Bernarda de Lourdes Franco Dueñas

DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

Mgs. Verónica Katuska Plúas Albán

COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

ÍNDICE

Índice de Figuras	XII
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO 1.....	16
1.1 TÍTULO	16
1.2 PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS CUALES REFIERE	16
1.3 VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS (NIPS), QUE PRESENTA AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN	17
CAPÍTULO 2.....	19
2.1 DISPOSICIONES LEGALES	19
2.2 FUNDAMENTOS CURRICULARES.....	24
2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	26
2.4 LA PROPUESTA DE ACUERDO CON EL IDEARIO, MISIÓN O VISIÓN INSTITUCIONAL.....	27
2.4.1 Misión	27
2.4.2 Visión.....	28
2.5 FUNDAMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA.	29
2.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE FORMA INTEGRADA	31
2.6.1 Concepción del número.....	31
2.6.2 Síndrome de Down	33
2.6.3 Adaptaciones curriculares	36

CAPÍTULO 3.....	39
3.1 OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA.	39
3.2 OBJETIVOS.....	39
3.2.1 Objetivo General:	39
3.2.2 Objetivos Específicos.....	40
3.3 POBLACION BENEFICIARIA	40
3.4 ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN 4TO EGB EN ESTUDIANTES CON SINDROME DE DOWN.....	40
3.5 ENCUESTA CERRADA.....	41
3.6 FICHA DE OBSERVACIÓN	41
3.7 ANÁLISIS DEL LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN	42
3.7.1 Análisis de resultados de las encuestas a los docentes	42
3.7.2 Análisis de resultados de las fichas de observación realizadas a los niños con Síndrome de Down.	50
3.8. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.....	51
CAPÍTULO 4.....	52
4.1 ACTIVIDADES CURRICULARES PARA HACER REALIDAD LA PROPUESTA	52
4.2 PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN CLASES DE MATEMÁTICA.....	52
4.2.1 Adaptaciones Curriculares.....	53
4.3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	122

4.3.1 Conclusiones	122
4.3.2 Recomendaciones.....	123
4.4 IMPLICACIONES	125
ANEXOS	126
BIBLIOGRAFIA	174

Índice de Figuras

Figura 1: Planificación.....	43
Figura 2: Consideración de las Necesidades Educativas Especiales	44
Figura 3: Importancia de los contenidos.....	44
Figura 4: Estrategias metodológicas en una planificación.....	45
Figura 5: Consideraciones en un niño con Síndrome de Down	46
Figura 6: La matemática como parte fundamental de un aprendizaje.	47
Figura 7: La noción del número como parte de la matemática.....	47
Figura 8: El número como habilidad del pensamiento lógico.....	48
Figura 9: Adaptaciones Curriculares.	49
Figura 10: Adaptaciones Curriculares son destrezas o metodología.	50

RESUMEN (ABSTRACT)

Esta propuesta metodológica se basó en el proceso de aprendizaje de un niño con Síndrome de Down que se encuentra en Cuarto año de Educación General Básica en el área de matemática para fortalecer la noción del número en su concepción abstracta con la finalidad de proponer adaptaciones curriculares en una institución educativa regular.

La propuesta metodológica estuvo enmarcada en el tipo de investigación cualitativa y cuantitativa. Se emplearon instrumentos de recolección de datos como encuestas cerradas y fichas de observación.

Para la elaboración de las estrategias metodológicas se utilizó el currículo nacional de matemática y el libro de Iniciación de la Matemática por María del Carmen Rencoret, con una metodología constructivista donde se involucra lo biológico, lógico y psicológico de un individuo, sin dejar a un lado los estilos de aprendizaje.

De esta manera se puede concluir que las adaptaciones curriculares es una de las tantas maneras para lograr el aprendizaje de un niño Down en una institución educativa.

Palabras Claves: institución educativa regular, Síndrome de Down, adaptaciones curriculares, estrategias metodológicas.

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta metodológica tiene como finalidad proponer adaptaciones curriculares en el área de matemática para fortalecer la noción del número en niños con Síndrome de Down en la Unidad Educativa Bilingüe de la Inmaculada.

La importancia

- El proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños con síndrome de Down.
- La importancia del área de matemática en el currículo desde el nivel inicial.
- El pensamiento lógico aplicado en la matemática.
- Desarrollo de habilidades cognitivas para la resolución de problemas.
- La adquisición de la matemática en los niños con Síndrome de Down.

En el capítulo 1, se plantean los principales problemas que se refiere la propuesta metodológica. En la Unidad Educativa Bilingüe de la Inmaculada se observa la necesidad de conocer y realizar adaptaciones curriculares a los niños con Síndrome de Down para fortalecer el aprendizaje del número en el área de matemática. A través de estas estrategias metodológicas se aportará con la institución a realizar una educación inclusiva en todo sentido, donde se permitirá al estudiante Down ser parte de un aprendizaje eficaz. Se proyecta la visión a priori de las Nips donde se da conocer las necesidades e interés de la institución educativa.

En el capítulo 2, se desarrollan las disposiciones legales, los fundamentos curriculares y psicopedagógicos sobre la educación inclusiva para mejorar el proceso de aprendizaje en los niños Down.

La propuesta se enmarca por:

- El ideario, misión o visión de la institución educativa.
- Fundamentación de la enseñanza-aprendizaje del área de matemática.

- Fundamentación teórica en relación a las variables de forma integrada

El capítulo 3, se compone de los Propósitos y Logros

- Se plantea el Objetivo General y los Objetivos Específicos, la descripción de la población beneficiaria
- Se argumenta los instrumentos de investigación para la recolección de información sobre las adaptaciones curriculares a los docentes y el proceso de aprendizaje al niño con Síndrome de Down.
- Se muestra el análisis de los resultados de la encuesta cerrada y ficha de observación para llevar a cabo la propuesta metodológica.

En el capítulo 4, se realiza la Propuesta Metodológica.

- Se presenta las actividades curriculares para hacer realidad la propuesta.
- Se añade las planificaciones de la institución con su respectiva adaptación curricular para fortalecer la noción del número en su forma abstracta en los niños Down.
- Se desarrollan las Conclusiones, recomendaciones e implicaciones de la propuesta metodológica.

La educación inclusiva es posible a través de toda la comunidad educativa, donde cada estudiante es diferente y posee estilos de aprendizaje diversos, el docente es una guía para el conocimiento pero es el principal actor para las estrategias metodológicas.

DESARROLLO

ESTRUCTURA DE PROPUESTA METODOLÓGICA

CAPÍTULO 1

LA PROPUESTA

1.1 TÍTULO

Elaboración de adaptaciones curriculares en el área de matemática para fortalecer la noción del número en los niños con Síndrome de Down de Cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bilingüe de la Inmaculada.

1.2 PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS CUALES REFIERE

La matemática es un área principal en el currículo desde los primeros niveles educativos, planteándola como una asignatura interdisciplinaria, así mismo busca la resolución de problemas a lo largo de la vida.

La importancia de la matemática en la enseñanza es una herramienta necesaria, que va mucho más allá de una asignatura en la malla curricular en una institución, sino es una ciencia que trabaja para el desarrollo del pensamiento lógico y crítico desde el nivel inicial.

Un alto número de actividades cotidianas en nuestra vida como realizar compras, comparar objetos, situaciones, resolver problemas son actividades donde está implícita la matemática ya que se aplica el pensamiento lógico verbal que le permiten al niño o adolescente ordenar o encontrar una solución acorde a la situación, ordenar la información recibida coherentemente, potenciar la creatividad y el estímulo de crear y renovar nuevas cosas o técnicas. La matemática va más allá que una aplicación de número o de operaciones básicas.

El aprendizaje de la matemática, no solo se basa en un proceso cognitivo sino en adquisición y desarrollo de habilidades para la resolución de problemas que se presenta a lo largo de la vida.

La enseñanza de la matemática en el trabajo con la diversidad es de suma importancia, ya que, se puede tomar en cuenta los estilos de aprendizaje, teniendo en cuenta, temas más relevantes del currículo, partiendo de lo más común hasta ciertas destrezas de mayor dificultad.

1.3 VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS (NIPS), QUE PRESENTA AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN

El aprendizaje del contenido lógico-matemático favorece al desarrollo de habilidades más complejas y significativas, favoreciendo la autonomía e interesándose por la matemática y su lenguaje relacionado a esta área.

La adquisición de la matemática para los niños con Síndrome de Down (SD) es fundamental porque le permite resolver situaciones de la vida cotidiana para integrarse a una sociedad que cada vez exige sujetos independientes, creativos e innovadores.

En ellos el proceso de aprendizaje de la matemática toma un poco más de tiempo, por ello, es importante que la enseñanza de la misma se realice con contenidos que se desarrollen en la vida diaria que sean aplicables en casa, la calle y en la institución educativa, en su vida en general.

Necesidades:

- Conocimiento de los procesos de aprendizaje en el área de matemática en niños con Síndrome de Down
- Identificación del estilo de aprendizaje
- Interés por conocer metodologías para la enseñanza de la matemática en niños con Síndrome de Down.
- Elaboración y aplicación de las adaptaciones curriculares como parte de la planificación de clases.

Intereses:

- Mejorar el proceso de aprendizaje del niño con Síndrome de Down en el área de matemática.
- Utilización de las estrategias metodológicas para la enseñanza de la matemática.
- Aplicación de la matemática en la vida diaria

Problemas:

- La no adquisición de las habilidades que le permitan o lo lleven a desarrollar el pensamiento lógico.
- Desinterés por el aprendizaje de la matemática.
- Selección inadecuada de contenidos en el área de matemática.
- Poca elaboración de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de la matemática.
- Falta de elaboración de recursos para la adquisición de los contenidos en el área de matemática.
- Falta de interés en los docentes en buscar alternativas nuevas de aprendizaje y metodología que ayuden a la adquisición de conocimientos.

La matemática es lógica, donde situaciones diarias como ordenar, recoger tiene un espacio esencial para las actividades, es por ello, que el contexto educativo que rodea a un niño con Necesidades Educativas Especiales (NEE) debe ser acogedor fomentando el desarrollo de destrezas cognitivas, afectivas y psicomotrices.

En el aprendizaje de la matemática, la concepción del número, no solo es un concepto que se debe desarrollar; es una parte esencial para el crecimiento de un niño y su desenvolvimiento para las futuras actividades diarias.

CAPÍTULO 2

BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS

2.1 DISPOSICIONES LEGALES

La Unidad Educativa Bilingüe de la Inmaculada (UEBLI) acoge la inclusión como un proceso de aprendizaje del bien común, de apoyo y ampara lo establecido por:

La Constitución de la República del Ecuador (2008) señala en sus artículos:

(...) **Art. 3**, indica que: “Son deberes primordiales del Estado: en su Literal 1: Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes”.

La educación inclusiva es un derecho declarado, en la que apoya a todas las personas con Necesidades Educativas Especiales, en sus siguientes artículos señala:

(...) **Art. 16** expresa que: “Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

(...) 4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad”.

(...) **Art. 26** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

(...) **Art. 47** El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

(...) 7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

9. La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) fundamenta:

La LOEI, decidió dar mayor atención a las personas con Necesidades Educativas Especiales, buscando trabajar con la comunidad educativa para beneficiar a todas aquellas personas.

(...) Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

(...) i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

La educación es una obligación y deber del Estado Ecuatoriano velar por todos los niños y niñas sin excepción. En los siguientes artículos se argumenta:

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley. El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica

Esta propuesta tiene como finalidad proponer adaptaciones curriculares este artículo fundamenta dicha propuesta.

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

(...) o. Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazada.

Los docentes son parte de esta educación inclusiva donde cada uno de ellos tiene la obligación de buscar estrategias metodológicas para el aprendizaje de cada estudiante con NEE, como se detalla a continuación:

(...) **Art. 11.- Obligaciones.-** Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

(...) h. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones

(...) j. Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula

(...) **Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.-** “Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz”
(...).

El Reglamento de Ley Orgánica de Educación Intercultural, indica:

En el Marco Legal se detalla cada artículo de la LOEI, se busca tener un concepto más claro de la educación inclusiva.

(...) **Art. 228.- Ámbito.** Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo

a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.

3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;

2. Multidiscapacidades; y,

3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante.

Señala en el Acuerdo Ministerial 0295-13 (MINEDUC), emitido el 15 de agosto del 2013, establece que:

En el artículo 2 de este documento, garantiza la intervención de los docentes para los casos de Necesidades Educativas Especiales dando un apoyo para la educación inclusiva y priorizando la atención a ellos.

La Ley Orgánica de Discapacidades, también señala en sus artículos:

En los Artículos 1 ,4 y 27, expresa que la discapacidad no es una barrera para educación sino es un apoyo y una necesidad para cada persona.

Artículo 1.- Objeto.- La presente Ley tiene por objeto asegurar la prevención, detección oportuna, habilitación y rehabilitación de la discapacidad y garantizar la plena vigencia, difusión y ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, establecidos en la Constitución de la República, los tratados e instrumentos internacionales; así como, aquellos que se derivaren de leyes conexas, con enfoque de género, generacional e intercultural.

(...) **Artículo 4.- Principios fundamentales.-** La presente normativa se sujeta y fundamenta en los siguientes principios:

7. Participación e inclusión: se procurará la participación protagónica de las personas con discapacidad en la toma de decisiones, planificación y gestión en los asuntos de interés público, para lo cual el Estado determinará planes y programas estatales y privados coordinados y las medidas necesarias para su participación e inclusión plena y efectiva en la sociedad.

(...) **Artículo 27.- Derecho a la educación.-** El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

El Código de la Niñez y Adolescencia, indica en su artículo 42 que:

(...) **Art. 42.-** Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

2.2 FUNDAMENTOS CURRICULARES

Según el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la UEBLI (2013), “Fortalecemos los procesos de enseñanza - aprendizaje de manera que el razonamiento analítico, crítico y creativo, la percepción, la experimentación, la funcionalidad del conocimiento, les permitan llegar al futuro dentro de la competitividad” (Pag.8).

Estas habilidades motivan y proporcionan a los estudiantes de la UEBLI la posibilidad de proponer alternativas de solución a problemas en los diferentes ámbitos de un individuo, convivir con los diferentes grupos sociales que tiene cada persona, decidir en las actividades que se presenta día a día, respetando la diferencia de cada persona de su entorno, cabe destacar el hecho de que las habilidades de pensamiento están ligadas a un conjunto de actitudes fortalecidas en comunidades humanas de aprendizaje continuo.

El razonamiento crítico se desarrolla promoviendo la formación integral y la activación de los conocimientos científicos que faciliten la oportunidad de un aprendizaje cooperativo para demostrar el saber conocer, el saber hacer y el saber ser.

Según el Proyecto Educativo Institucional (2013), señala que:

- El saber conocer consiste en el desarrollo de las capacidades cognitivas que permite al individuo recibir, procesar información y hacerla parte de su conocimiento. Este saber es importante para su formación porque le permite comprender situaciones que se presentan en la sociedad con una visión crítica. Además desarrolla habilidades de razonamiento y pensamiento lógico que permite a la matemática ser aplicable en un sin número de actividades del individuo en los diferentes lugares o grupos sociales que pertenece, es así, como el saber conocer es parte de una formación integral donde surgen preguntas del qué, para qué, cómo y porqué de su aprendizaje, lo cual potencia un pensamiento ordenado y claro que lo lleva al conocimiento de la realidad.

- El saber ser son los valores, que es lo esencial de la pedagogía, no se aleja del aprendizaje del estudiante. Ayudan a formar a una persona en su comportamiento, es la representación de la forma correcta de actuar de un individuo en la sociedad y pueda tomar decisiones en base a sus principios de respeto, solidaridad, humildad, amor al prójimo y carisma que identifica a cada estudiante de la UEBLI. En la institución en el diario enseñar se pone en práctica estos valores, la cultura y la identificación de ser parte de un país.

- El saber hacer pone en juego el saber conocer con el saber ser, donde la praxis genera nuevas ideas y proyectos al servicio de una comunidad. Al mismo tiempo, implica la capacidad del individuo en el pensamiento lógico y en el razonamiento crítico que ayuden a la disminución de las carencias o insuficiencias tanto personales como generales de manera inmediata generando un aprendizaje nuevo en cada persona.

La creatividad es una habilidad o capacidad de crear, innovar nuevas ideas, técnicas, que implica la formación de individuos creativos que muestren confianza y seguridad en sus talentos para desarrollar un aprendizaje encaminado a responder y enfrentar los desafíos del mundo tecnológico y competitivo que se muestra en la actualidad.

Es necesario precisar la percepción, el análisis la perspicacia en los ambientes educativos que desarrollan la experimentación, la demostración de la ciencia usando una metodología innovadora que incluye y personifica la educación vivenciando la visión y misión de la institución educativa, para tal efecto se pone de manifiesto el compromiso y la gestión educativa de calidad, calidez y excelencia educativa.

La metodología en general utilizada en la UEBLI está siempre encaminada a formar sujetos integrales en conocimientos y valores, que logren dar una respuesta favorable a través del uso del pensamiento lógico a las necesidades de nuestra sociedad.

2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La Unidad Educativa Bilingüe de la Inmaculada (UEBLI), es una institución educativa católica, regentada por las Hermanas de la Providencia y de la Inmaculada Concepción; fundada desde 1900, siendo uno de los primeros colegios en Guayaquil, formando a la niñez y la juventud femenina de la provincia del Guayas. En el 2006 abre sus puertas a una generación de educación mixta y siguiendo las normas y leyes del Ministerio de Educación en el 2011 realiza el bachillerato unificado.

En la actualidad tiene 116 años, la enseñanza se encamina hacia el desarrollo integral de los estudiantes, creciendo en lo religioso, pedagógico, epistemológico, sociológico y psicológico dejando una huella imborrable en cada persona.

La UEBLI está estructurada con una educación completa que cuenta con educación inicial, básica y bachillerato. En la educación básica se localiza tres niveles que son primero, segundo y tercero de acuerdo a los estándares de calidad del Ministerio de Educación. En el segundo nivel se encuentra Cuarto año de Educación General Básica, es donde prevalece la integración con un grupo de diecisiete estudiantes entre los siete y ocho años. La inclusión es un aspecto que se considera necesario fortalecer de forma paulatina para ampliar la atención a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) que a diario se presentan en la institución educativa. El trabajar constantemente en mejorar la inclusión de los niños es facilitar su proceso de integración a la sociedad.

La institución educativa presenta un modelo pedagógico estructurado en la educación por procesos y valores; en donde los procesos cognoscitivos, afectivos, volitivos y psicomotores ayuda a una constante educación y los valores cristianos en beneficio de la sociedad formando personas solidarias, responsables, emprendedoras y comprometidas con la sociedad y con la fe.

Los procesos educativos en los que se basa el modelo pedagógico son:

- Cognoscitivo: desarrolla habilidades como la conceptualización, el análisis y la síntesis.
- Afectivo: trabaja los sentimientos, los valores para su práctica y para la vida diaria.
- Volitivo: capacidad de decidir y actuar mediante valores personales y sociales.
- Psicomotor: desarrolla habilidades y destrezas para la formación integral de cada individuo.

Una pedagogía integral trabaja con procesos continuos que le permita trascender responsable y positivamente en el contexto social, fomentando la capacitación constante de los miembros de la comunidad educativa motivando la autoeducación en beneficio mutuo con la institución.

Es en este modelo donde todos los procesos interactúan entre sí, y permiten al ser humano ser una persona integral, dando preferencia a los objetivos institucionales de calidad.

2.4 LA PROPUESTA DE ACUERDO CON EL IDEARIO, MISIÓN O VISIÓN INSTITUCIONAL.

2.4.1 Misión

Según el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la UEBLI (2013), “La misión de la Unidad Educativa Bilingüe de La Inmaculada es la formación integral de nuestros educandos mediante el desarrollo de una pastoral educativa en base a los principios del Evangelio y del Carisma Providencia, para formar personas responsables, solidarias, emprendedoras y comprometidas con la fe, y que a ejemplo de María Inmaculada, fortifiquen los valores de la familia ecuatoriana” (Pag.2).

La misión va dirigida a los nuevos cambios sociales y conforme las nuevas necesidades que se han presentado en nuestra comunidad, la institución no solo

educa en la enseñanza de contenidos sino que va en conjunto con una formación integral necesaria para enfrentar los retos que se presenten en la vida profesional y uno de los retos más importantes es el trabajo con la diversidad en el aula.

La comunidad educativa necesita individuos que sean capaces de resolver problemas que se presentan en la vida diaria y de manera inesperada. Que sean autónomos, creativos para buscar diferentes formas de sobre existir en un mundo tecnológico y tengan una formación en valores donde prioricen la familia y la ayuda al prójimo.

En la vida general existen retos en los ámbitos: laboral, familiar y personal donde el centro educativo es una de las instituciones que provee habilidades de conocimientos y experiencias para que el individuo sea capaz de decidir lo que quiere y lo que desea para su futuro en base a sus aprendizajes y valores.

2.4.2 Visión

Según el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la UEBLI (2013), “Mantenerse como institución seria, responsable y cumplidora de la misión educativa con eficiencia y calidad, apoyando la formación integral bilingüe a través del desarrollo de procesos, capacidades, destrezas y valores cristianos católicos en beneficio de una sociedad que armonice las necesidades espirituales, culturales, económicas, y laborales del medio” (Pag.2).

Los estudiantes se forman en base al medio que los rodea, es por eso, que la visión de la UEBLI busca desarrollo de los diversos ámbitos tanto personal, espiritual y profesional para que vayan a la par de los cambios que se presentan de manera perenne en la sociedad.

Los diversos ámbitos son desarrollados por medio de un enfoque de educación por procesos y valores, donde se encierra al estudiante como un individuo integral, que busca su desarrollo tanto personal como profesional, que responda a un mundo de cambios tecnológicos y científicos para que sea una persona competente y capaz de innovar, de crear nuevas ideas para beneficio de una sociedad.

2.5 FUNDAMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA.

Para el currículo nacional de matemática (2010) su principal función es preparar a los niños y jóvenes para los constantes cambios de la sociedad en lo económico, étnico, cultural, familiar y tecnológico.

En la actualidad la tecnología es uno de los cambios más importantes que se ha dado en la sociedad y que se ha expandido a casi todos los ámbitos del ser humano. Se da por la ciencia que responde a los conocimientos científicos (saber conocer) y en base a estos se puede aplicar la técnica (saber hacer) que es todo lo que se puede realizar, es así que el pensamiento lógico, las habilidades cognitivas, el razonamiento deben estar fortalecidas para dar una solución a un problema.

La tecnología influye en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes y en las diferentes formas de aprender de cada individuo, que está en constante búsqueda de crear y renovar los recursos de su entorno, es por ello, que el currículo nacional establece que la enseñanza de la matemática es para todos.

Según la actualización y fortalecimiento curricular (2010), debe existir la equidad, todos los niños pueden aprender los conceptos matemáticos y los objetivos de diferentes maneras pero respetando los estilos de aprendizaje que se puede encontrar en una aula de clases.

Los contenidos de la matemática según el currículo nacional debe proporcionar un proceso coherente y enfocado a los temas más relevantes según el año de educación general básica, así mismo, desarrollar ejes de aprendizaje como el razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y representación que son fundamentales para la resolución de problemas.

La matemática se desarrolla a través de tres macro destrezas en el niño que son: comprensión de conceptos, conocimientos de procesos y aplicación en la práctica; cada una de estas macro destrezas responde al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño en los diferentes años de educación general básica.

Para el currículo nacional su principal paradigma es el constructivismo cuyos principales representantes son Piaget y Vygotsky.

Piaget a través del constructivismo radical explica el desarrollo del conocimiento en la matemática e involucra lo biológico, lógico y psicológico de un individuo.

La lógica según Piaget se desarrolla desde la etapa sensoriomotor y deja en claro que es la base para el pensamiento y desarrollo de otras habilidades. Demuestra que la inteligencia y la capacidad cognitiva posee una asimilación y acomodación cuando tiene una nueva información. Es en ese proceso que se observa que el individuo posee conocimientos previos que fueron adquiridos por el medio donde se desarrolla (Castro, 2011, p.13).

Vygotsky a través de su teoría sociocultural explica que el aprendizaje es una construcción social, por lo que considera importante la interacción del niño con otras personas, es en esta interacción social donde el niño tiene la capacidad de construir y modificar conocimientos, es decir, el entorno ayuda a desarrollar sus habilidades cognitivas en la zona de desarrollo próximo.

La matemática es una de las tantas disciplinas que forman parte del proceso de aprendizaje del infante, que está sujeta a una enseñanza activa y que posee una percepción diferente de las situaciones. En el convivir con otras personas se puede obtener un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que se fomente estrategias interactivas de lo que conoce y lo que va a conocer.

De esta manera para la Unidad Educativa Bilingüe de la Inmaculada (UEBLI) la enseñanza de la matemática se enmarca por el currículo nacional y los métodos activos

Los métodos activos están presentes cuando se toma en cuenta durante el desarrollo de la clase la participación del estudiante, su realidad social, económica y adaptarlas a esas condiciones incluyendo los recursos materiales a su alcance y de su contexto. (Hernández, 2014, p.2)

Dicha metodología activa, busca en los estudiantes desarrollar el pensamiento lógico y crítico para la resolución de los problemas mediante una perspectiva que involucre lo social con lo personal sin descuidar los estilos de aprendizaje.

La matemática para la institución educativa, es una herramienta básica que desde pequeños se desarrolla con mucho énfasis, donde el estudiante comienza adquirir habilidades cognoscitivas con las diferentes estrategias metodológicas. Con estas estrategias buscan una autoformación para la vida mediante resoluciones de problemas durante su etapa estudiantil.

La UEBLI como tal, no solo ve a la matemática como una ciencia exacta sino como una herramienta formadora de una sociedad en constante cambio pero al mismo tiempo como una instrumento que fomenta los valores a través de situaciones problemáticas que conlleve al individuo a ser parte de una sociedad a la cual pertenece y que busca en él un desarrollo pleno y eficaz.

Mediante el modelo pedagógico en Educación de Procesos y Valores, se emplea el respeto a los estilos de aprendizaje de cada individuo, ya que, busca el interés y el desarrollo personal en el área de matemática.

2.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE FORMA INTEGRADA

Para esta propuesta metodológica hay dos variables de donde parte la investigación y una futura solución a un problema presentado en la institución educativa.

2.6.1 Concepción del número

La construcción del número en el aprendizaje del niño es de vital importancia y ella lo concibe desde dos perspectivas; la primera es el número como habilidad cognitiva que implica una concepción abstracta del mismo y la segunda es el número como habilidad psicomotriz (Rencoret, 2005, p.47).

La construcción de la noción del número como habilidad cognitiva, es un concepto abstracto, donde se interioriza y forma parte del pensamiento lógico.

Para llegar a su máxima abstracción del número se debe trabajar la clasificación, la seriación y la reversibilidad que se encuentra en las nociones básicas como una base pre numérico para el individuo (Rencoret, 2005, p.47).

La construcción de la noción del número como concepción abstracta se debe pasar por 3 procesos antes de tener el número como parte formal de un aprendizaje:

- El sensomotor: hay una relación estrecha con el objeto.
- El simbólico: es donde la percepción de la cantidad comienza a tener una forma intuitiva.
- La interiorización: donde lo intuitivo forma parte de un concepto formal (Rencoret, 2005, p.52).

Para dicha noción del número se trabaja desde la cardinalidad, es decir, la cantidad de cada número y su ordinalidad que es el orden que debe tener un número en la semirrecta o la sucesión, y se refuerza la noción espacio temporal por la posición de un número.

Rencoret (2005). Afirma que “la concepción del número en su forma abstracta posee cinco operaciones que realiza el niño de forma inconsciente”(p.52).

- Composición aditiva: es la unión de elementos en un conjunto, esto pone en manifiesto la noción de la suma y la multiplicación.
- Reversibilidad: es la disminución de elementos en un conjunto, esto pone en manifiesto la resta y la división como parte de una noción.
- Asociativa: es la suma de dos elementos o más en un conjunto.
- Identidad: es cuando se combina dos operaciones como son la suma y la multiplicación pero el número queda idéntico.
- Iteración: cuando un elemento se agrega a un conjunto y se da por la composición aditiva.

En estas cinco operaciones, el número no solo es un signo, sino que representa un sinnúmero de operaciones lógicas mentales.

Para el Síndrome de Down la noción del número a trabajar es la habilidad cognitiva por de su concepción abstracta, su nivel de complejidad y por el desarrollo cognitivo que se presenta en la conceptualización del número. Cuando el número no es interiorizado se presenta dificultades en la asimilación de nociones básicas como la clasificación, seriación y reversibilidad (Aranda, 2002, p.102).

El número para un niño con SD, no solo encierra un signo, sino que representa el aprendizaje, significativo y comprensión de las diferentes operaciones, así mismo, representa su estructura espacial tanto en él cómo en las operaciones, adicional a esto implica un sinnúmero la mecánica y sus reglas en el número y sus funciones (Aranda, 2002, p.102).

2.6.2 Síndrome de Down

El Síndrome de Down es una alteración genética que se presenta en el cromosoma 21, fue llamada así, gracias a los estudios realizados por el Dr. John Langdon Down. Tiene varias características que se puede notar a simple vista, como es su hipotonía muscular, presenta retraso mental, problemas en sus órganos internos, por lo general su boca es pequeña y su lengua se tienden a sobresalir del espacio bucal; en la parte afectiva siempre tratan de brindar mucho afecto hacia los demás.

El síndrome de Down (...) resultante de la trisomía del par 21 por la no disyunción meiótica, mitótica o una translocación desequilibrada de dicho par, que se presenta con una frecuencia de 1 en 800.000 habitantes, incrementándose con la edad materna (Pérez, 2014, p.2357).

Durante mucho tiempo la matemática ha sido una área muy complicada por su nivel de abstracción y su complejidad, dando por hecho que una persona con SD, no puede adquirir los conocimientos en dicha área; en la actualidad se encuentra estudios donde se comprueba que el proceso de la enseñanza de la matemática es posible por su gran utilidad para estas personas.

En los niños con Síndrome de Down, los procesos de aprendizaje no siempre se desarrollan dentro de los parámetros esperados, por tal motivo es importante mencionar la generalidad del aprendizaje en ellos, sin perder de vista la particularidad que cada niño tiene para aprender y eso no los aleja del conocimiento, sino que se pone en juego los diferentes estilos de aprendizaje.

“Los tres procesos fundamentales que rigen el aprendizaje son atención, percepción y memoria” que se puede dar de diferente manera” (Ortega, 2008, p.86).

La percepción, ayuda a la información que puede ser recibida por dos grandes estímulos auditivo y visual, esto es, un problema cuando uno o los dos estímulos se encuentran afectados, por ello, se trabaja de diferente manera para que la información pueda ser codificada y recuperada en cualquier momento.

La atención, ayuda a mantener el interés en la información que se quiere transmitir, suele ser un problema recurrente en un aula de clases, sin embargo en un niño con Síndrome de Down también puede ser afectada la atención en un porcentaje alto, donde el foco de atención logra ser muy amplio o reducido según el interés del niño.

La memoria, ayuda en el almacenamiento de información, es una de las partes más afectada en un individuo con Síndrome de Down por su característica propiamente dicha el retraso mental, es así, que la memoria tiene la parte más compleja que son las tareas cognitivas como la comprensión y resolución de problemas.

La memoria de corto plazo es una de la más afectada en los niños con SD, es donde se comienza a receptar la información, mientras que en la memoria de largo plazo se almacena dicha información.

Existen muchas estrategias para la memoria pero en muchas ocasiones a los niños con SD “no se ponen en práctica de forma voluntaria en situaciones que requerían de su uso. La investigación ha demostrado que la enseñanza explícita de este tipo de estrategias facilita la adquisición y aplicación a diversos contextos” (Ortega, 2008, p.90).

Cuando se habla de un contenido matemático para el niño con Síndrome de Down, se toma en cuenta la noción del número como base de todo el aprendizaje y sus procesos, es por ello, que el número se lo considera como parte fundamental de un individuo por todo lo que aporta en su desarrollo y su utilidad para el diario vivir.

Como se ha mencionado anteriormente el número tiene dos concepciones, se ha tomado la habilidad cognitiva como concepción abstracta para el aprendizaje en el niño con SD, donde se desarrolla en las nociones básicas.

Según el libro de Iniciación Matemática (2005). Las nociones básicas que se debe desarrollar son:

- El esquema corporal: el niño se desarrolla mediante el conocimiento de su cuerpo y el mundo que lo rodea, es por ello que se lo considera fundamental para el aprendizaje del número. Si el niño tiene dificultad con su propio cuerpo va a desarrollar dificultad en el aprendizaje, ya que, el cuerpo es un instrumento de aprendizaje.
- Comparación: es un proceso del pensamiento donde el niño desarrolla la diferenciación que es la seriación y patrón de un número; sin dejar a un lado la similitud que es la correspondencia y clase. Es así, que por medio de la comparación se puede llegar a la cardinalidad y ordinalidad de un número mediante la relación cuantitativa y cualitativa de varios objetos.
- Espacio-temporal: se desarrolla la posición de cada objeto que no puede ser ocupado por otros y el tiempo se lo concibe como parte de un antes y después, que ayuda a relatar o contar las experiencias de cada niño.
- Conjunto: por medio de la comparación y el espacio-temporal se puede desarrollar el agrupamiento y desagrupamiento de los objetos que lo lleva a determinar la cardinalidad de cada conjunto.
- Cantidad: se encadena el trabajo de la comparación y el conjunto por medio de la cantidad, donde el número no es concebido como parte de un contenido sino una base pre numérico donde se utiliza el lenguaje más o menos, algunos o todos. Es así que la cantidad no se precisa por el número sino por los objetos de un conjunto y se puede trabajar las cinco operaciones antes

mencionadas por Rencoret y Piaget. La cantidad trabaja la parte intuitiva del número.

Es de esta manera que el número puede ser interiorizado y forma parte de un aprendizaje. La construcción del número en los niños con SD, se ve afectada por el nivel de abstracción que se presenta, su principal dificultad es la noción del esquema corporal, esta noción tiene una vital importancia porque encadena a las demás nociones básicas.

La noción del espacio es conocer y ubicar su cuerpo en el espacio, para así darle un lugar a los objetos y la relación entre objeto y espacio, para luego formar parte de la noción de temporal donde se interioriza el razonamiento y se puedan trabajar situaciones hipotéticas. Las nociones de orden y equivalencia que se encuentra implícita la noción de correspondencia, ayudan al refuerzo de la memoria y la atención.

Durante este aprendizaje, se pone en manifiesto los tres procesos que María del Carmen Rencoret considera necesario desarrollar en la concepción del número que son: sensomotor, simbólico e interiorización. En el niño con Síndrome de Down se encuentra dificultad en:

- El sensomotor: hay una relación estrecha con el objeto.
- El simbólico: la percepción no se encuentra establecida, por lo que la cantidad se dificultad en lo intuitivo.
- La interiorización: se encuentra una repetición pero no una forma de noción del número en su concepción abstracta.

La noción del número es una herramienta clave para el proceso de aprendizaje en un niño con Síndrome de Down, porque ayuda a desarrollar el pensamiento lógico y la resolución de problemas.

2.6.3 Adaptaciones curriculares

La adaptación curricular es una estrategia que utiliza el docente y que le permite abordar la individualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la

matemática. Es por ello, que los tres conceptos que se amplía a continuación encierra lo que significa adaptación curricular y su manejo propiamente dicha en la educación, donde se pone de manifiesto la enseñanza de una forma accesible para todas las personas.

Es por ello que tomamos en cuenta los currículos de España y Guatemala en adaptaciones curriculares por su experiencia en las necesidades educativas especiales y su accesibilidad a los currículos de aprendizaje de cada país. En nuestro país, gracias al cambio que tuvo la educación en el 2010, se comenzó a tomar en cuenta a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) como parte de un proceso educativo, donde se pone en manifiesto a la equidad y educación por calidad.

Para el gobierno de España es fundamental las adaptaciones curriculares, por eso ellos en Guía de adaptaciones curriculares (1992) señala:

Adaptar el proceso de enseñanza exige, en este sentido, actuar en dos ámbitos distintos. En primer lugar es preciso que el alumno cuente con todos aquellos recursos necesarios para poder acceder al currículum ordinario, ya que muchas veces la dificultad del alumno no está propiamente en lo que tiene que aprender, sino en los medios con los que cuenta el sistema educativo para enseñárselo. Así, por ejemplo, la dificultad de un niño con una lengua distinta de la que habitualmente se utiliza como vehículo de enseñanza, o la de un alumno sordo o parálítico cerebral, no se debe a los contenidos educativos, sino a la presencia de otros medios de comunicación o a la ausencia de barreras arquitectónicas.

Es decir, que en España se respeta los estilos y el ritmo de aprendizaje, poniendo como eje principal al niño con NEE.

Para el gobierno de Guatemala en su documento Guía de adaptaciones curriculares (2009) señala:

Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un niño o niña o grupo de niños y niñas necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los niños y niñas, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje. Con base a los

requerimientos de cada niño y niña se pueden adecuar las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de contenido y los procedimientos de evaluación.

En este documento de Guatemala se busca el aprendizaje de una manera activa y funcional para los niños con NEE.

No podemos dejar atrás, el gran cambio que dio Ecuador en educación con su enfoque inclusivo en la LOEI, es por eso que en su documento Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales (2013) señala:

Una adaptación curricular implica diseñar, aplicar y evaluar una estrategia de acomodación o ajuste de ciertos elementos del currículo ordinario, para que este pueda ser asimilado en toda la extensión y profundidad posibles y convenientes para el niño o la niña que presenta una necesidad educativa especial. En otras palabras, una adaptación curricular es una herramienta que permite asumir la individualidad en el proceso de aprendizaje.

La adaptación curricular en el Síndrome de Down se debe realizar de manera permanente porque es una NEE significativa y a la vez irreversible, por su nivel de complejidad que posee dicho Síndrome, donde busca un currículo que sea flexible y respete su proceso de aprendizaje que le permitan ser parte de una sociedad sin prejuicios, yendo de lo particular a lo general para formarse en un individuo integral.

En el niño con Síndrome de Down tiene procesos fundamentales en el aprendizaje, es por ello, que se toma en cuenta la noción del número como forma abstracta por el desarrollo del pensamiento lógico y la interiorización del mismo número donde pone en juego las habilidades cognitivas y su aplicación en la vida diaria.

CAPÍTULO 3

PROPÓSITOS Y LOGROS

3.1 OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA.

En el currículo nacional de matemática de cuarto año de educación general básica su objetivo principal es que el niño y adolescente puedan ser capaces de tomar decisiones, realizar juicios de valor y solución de conflictos.

Los estudiantes con Síndrome de Down tiene dificultades en la noción del número en su forma abstracta es por eso que se considera necesario trabajar las nociones básicas, ya que, estas les permiten obtener habilidades como la comparación, clasificación, seriación necesarias para el desarrollo del pensamiento lógico que es fundamental para la resolución de problemas, razón por la cual están consideradas en el currículo nacional de matemática.

La propuesta metodológica que se presentará apunta a elaborar adaptaciones curriculares en el área de matemática específicamente en la noción del número en su forma abstracta, ya que, esta sería una vía para alcanzar el desarrollo del pensamiento lógico de una manera eficaz y mejorar su inclusión en el proceso de aprendizaje.

3.2 OBJETIVOS

3.2.1 Objetivo General:

- Proponer adaptaciones curriculares para niños con Síndrome de Down mediante actividades integrales para el fortalecimiento de la noción del número en su concepción abstracta.

3.2.2 Objetivos Específicos:

- Identificar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para el aprendizaje de la noción de número en niños con Síndrome de Down mediante la ficha de observación.
- Analizar la importancia del aprendizaje de la concepción del número mediante encuestas aplicadas al personal docente de la institución.
- Diseñar adaptaciones curriculares para el área de matemática en la noción del número para niños con Síndrome de Down en una institución educativa regular.

3.3 POBLACION BENEFICIARIA

La población favorecida es un coordinador de básica menor, tres docentes de Cuarto año de EGB, un psicólogo y sesenta y dos estudiantes.

El objeto de estudio de esta propuesta metodológica es un niño con síndrome de Down y su aprendizaje de la noción del número en su forma abstracta que pertenece al año lectivo 2016-2017.

El universo fue de 80 personas, con una muestra de observación del niño con Síndrome de Down y 15 muestras de encuestas cerradas a los docentes.

3.4 ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN 4TO EGB EN ESTUDIANTES CON SINDROME DE DOWN

Se realiza una investigación cuantitativa y cualitativa donde su metodología será un estudio descriptivo.

Según Hernández (2014) “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.102).

Los instrumentos utilizados para recabar información de la propuesta metodológica son:

- Encuesta cerrada (investigación cuantitativa)
- Ficha de observación (investigación cualitativa)

3.5 ENCUESTA CERRADA

Señala que la encuesta cerrada: Constituye el término medio entre la observación y la experimentación. En ella se pueden registrar situaciones que pueden ser observadas y en ausencia de poder recrear un experimento se cuestiona a la persona participante sobre ello. Por ello, se dice que la encuesta es un método descriptivo con el que se pueden detectar ideas, necesidades, preferencias, hábitos de uso, etc. (Torres, 2016, p.4).

Se opta por la encuesta cerrada porque es un instrumento que es parte de una investigación cuantitativa que permite compilar información de manera confiable y objetiva sobre la aplicación de las estrategias metodológicas por parte de los docentes de la Unidad Educativa Bilingüe de la Inmaculada.

3.6 FICHA DE OBSERVACIÓN

La ficha de observación es un instrumento que responde a una investigación cualitativa, que busca el interés de la persona y actúa directamente sobre la investigación, recopila datos de emociones, pensamientos, procesos de aprendizajes.

Hernández (2014) considera que “en la investigación cualitativa necesitamos estar entrenados para observar y es diferente de simplemente ver (lo cual hacemos cotidianamente). Es una cuestión de grado. Y la observación investigativa" no se limita al sentido de la vista, implica todos los sentidos” (p.587).

Se manejó la ficha de observación con la finalidad de obtener información del aprendizaje en el área de matemática en niños con Síndrome de Down,

específicamente en conocer los conocimientos adquiridos de la noción del número en su concepción abstracta y la importancia de estos en el desarrollo del pensamiento lógico.

3.7 ANÁLISIS DEL LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN

3.7.1 Análisis de resultados de las encuestas a los docentes

En este capítulo se presenta los resultados obtenidos por la encuesta cerrada realizada a un grupo de quince docentes de la Unidad Educativa Bilingüe de la Inmaculada de la básica menor. Para el análisis se llevó a cabo la creación de un archivo en Microsoft Office Excel donde se colocó el porcentaje de los resultados y se puso en pasteles para una mejor comprensión de los mismos.

Se puede inferir que los encuestados tienen un conocimiento bastante general sobre las estrategias metodológicas utilizadas para lograr el aprendizaje de la noción del número en su concepción abstracta en niños con Síndrome de Down.

Los docentes presentan dificultades en la elaboración y aplicación de adaptaciones curriculares pues como se indica en el párrafo anterior los conocimientos que poseen de las mismas son muy generales y están basados en la información dada por un diagnóstico que les entrega el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), donde se considera las características de cada uno de los casos de NEE, pero estas no son estrategias metodológicas para impartir un conocimiento, lo cual no responde a un proceso de aprendizaje.

Se observa que todos los docentes de la UEBLI se centra en cumplir una planificación dada por el Ministerio de Educación y su parte legal, donde solo se toma en cuenta las actividades para los niños sin NEE.

Para un mayor manejo de la información recopilada se dividirá en cuatro grupos las preguntas de la encuesta cerrada.

- a.- Planificación general.
- b.- Necesidades Educativas Especiales

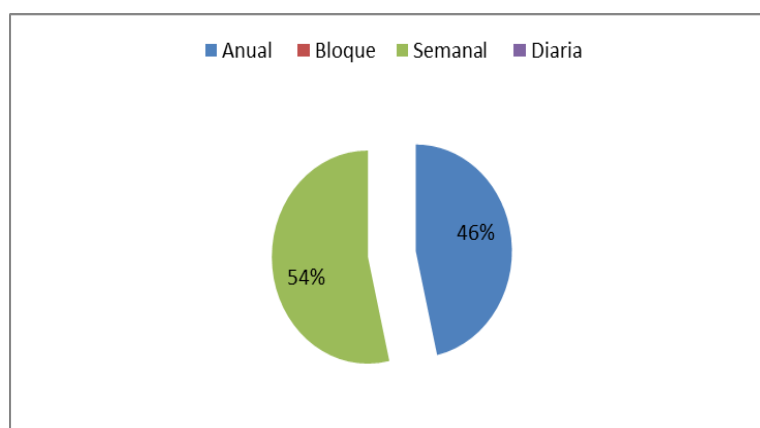
- c.- Noción del Número.
- d.- Adaptaciones curriculares.

a.- Planificación general.

1.- Ud. ¿Cómo docente planifica de manera?

Los encuestados respondieron el 46% planifica de forma anual y 54% semanal como se muestra en la figura 1

Figura 1: Planificación



Fuente: elaboración propia.

Los quince docentes planifican de manera anual y semanal, es así que la planificación es parte legal que exige la LOEI a todos los docentes e instituciones educativas del país.

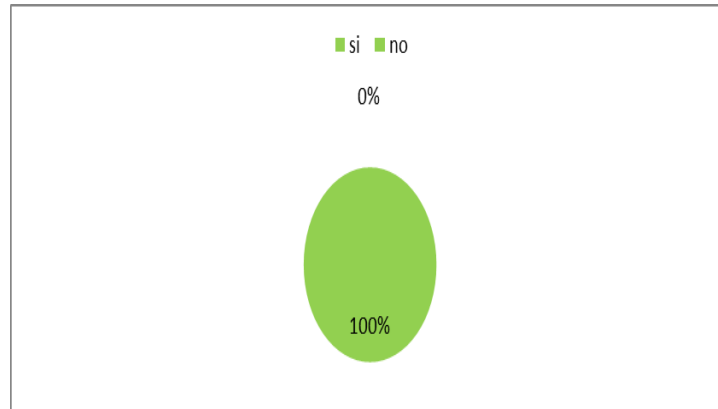
2.- Ud. ¿Cómo docente en la planificación semanal o diaria, considera las Necesidades Educativas Especiales que se encuentran en su aula?

Para los docentes encuestados consideran que sí toman en cuenta en un 100% las Necesidades Educativas Especiales, ellos creen que llenar el apartado de adaptaciones curriculares con el diagnóstico entregado por el DECE es suficiente para abordar las diferentes NEE en una planificación semanal. Para los docentes el llenar el apartado con información del DECE lo consideran una adaptación curricular.

Es así que deducimos que los docentes no conocen de las adaptaciones

curriculares como estrategias metodológicas porque solo colocan información dada por el DECE.

Figura 2: Consideración de las Necesidades Educativas Especiales



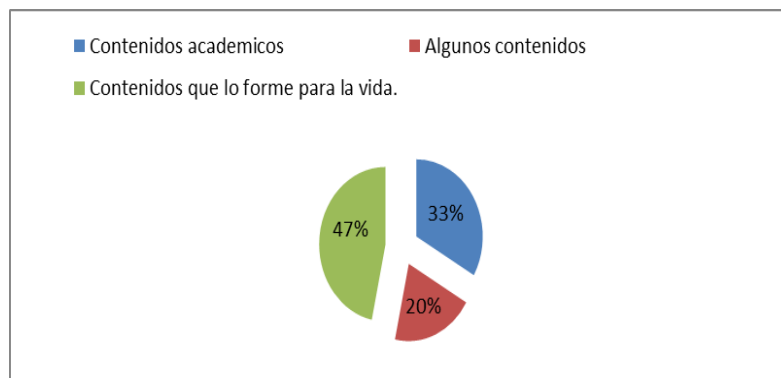
Fuente: elaboración propia

b.- Necesidades Educativas Especiales

3.- ¿Para un niño con Necesidades Educativas Especiales con discapacidad que es lo más importante?

Dentro de los resultados obtenidos el 47% considera que los contenidos que formen para la vida son los esenciales, pero al mismo tiempo el 33% cree que deberían aprender todos los contenidos y el 20% deberían aprender algunos contenidos; según se muestra en la figura 3

Figura 3: Importancia de los contenidos

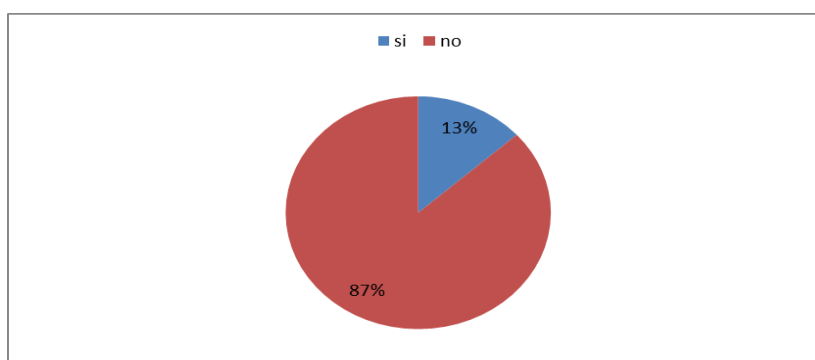


Fuente: elaboración propia.

4.- Ud. ¿cómo docente en la planificación considera las estrategias metodológicas para el Síndrome de Down?

Del total de encuestados el 87% considera las estrategias metodológicas para un niño con Síndrome de Down y el 13% no. Según muestra la figura 4

Figura 4: Estrategias metodológicas en una planificación



Fuente: elaboración propia.

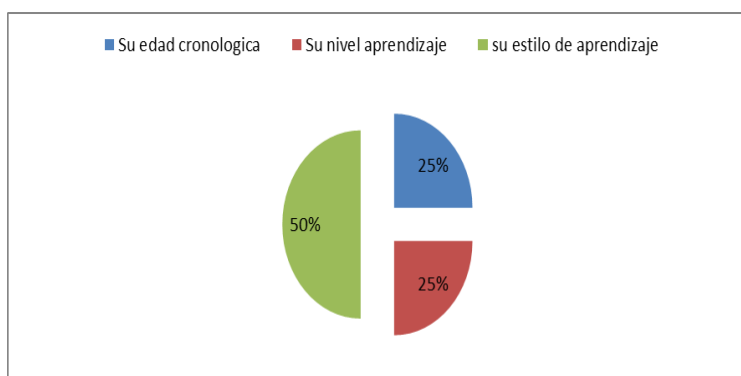
Dentro de la encuesta los docentes consideran el diagnóstico entregado por el DECE como estrategia metodológica para llenar un espacio que exige el Ministerio de Educación. Las planificaciones presentadas a la coordinadora de la básica son estrategias metodológicas para los niños regulares de cada uno de los años de Educación General Básica.

Lo que podemos concluir que los docentes necesitan trabajar de manera más específica las adaptaciones curriculares y su aplicación en el aula de clase, ya que, el docente es la persona que conoce como es el aprendizaje de cada uno de sus estudiantes.

5.- En niños con Síndrome de Down es necesario tomar en cuenta:

Para los encuestados es necesario tomar en cuenta algunos aspectos dentro del Síndrome de Down, es así que, el 50% considera el estilo de aprendizaje, 25% su edad cronológica y el 25% restante piensa en el nivel de aprendizaje, según se muestra en la figura 5

Figura 5: Consideraciones en un niño con Síndrome de Down



Fuente: elaboración propia.

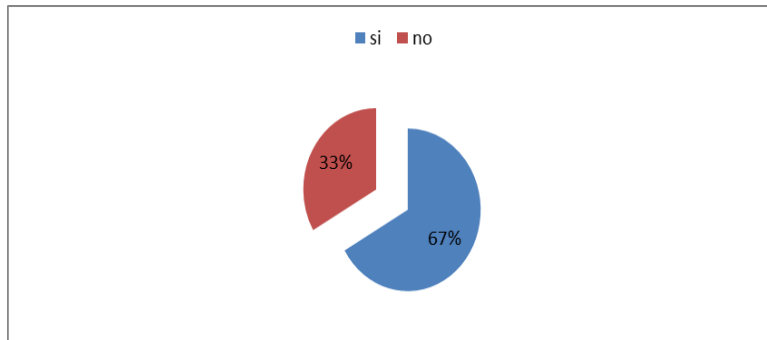
Para los docentes se considera muy importante su estilo de aprendizaje porque ellos pueden aprender de diferentes formas dependiendo de su proceso de aprendizaje. No se descarta el nivel de aprendizaje porque se depende de ello para saber que contenidos tiene adquiridos estos niños.

c.- Noción del número.

6.- En un niño con Síndrome de Down, la matemática es fundamental como aprendizaje para la vida diaria.

Se preguntó a los encuestados si la matemática es fundamental para un aprendizaje para la vida diaria, el 67% respondió que sí es importante dicho aprendizaje pero el 33% no lo considera así porque debe desarrollar en él la autonomía personal.

Figura 6: La matemática como parte fundamental de un aprendizaje.



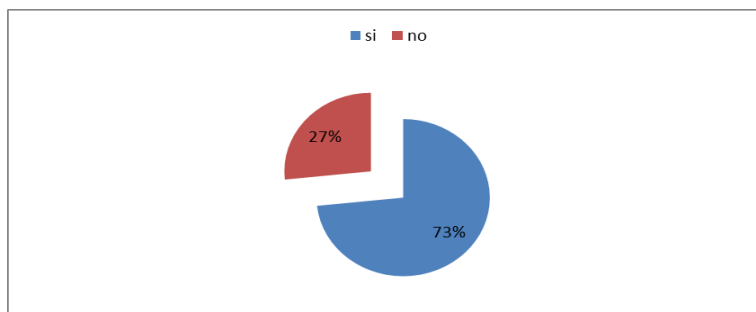
Fuente: elaboración propia.

Para los docentes lo más importante es la autonomía personal que implica en un niño con Síndrome de Down, el ir a comprar en una tienda, ir al baño, comer solo, obedecer órdenes, pero los mismos docentes no toma en consideración el pensamiento lógico que es parte de la autonomía personal de todo individuo, dicha autonomía y pensamiento lógico involucra la matemática en todo momento.

7.- Ud. Cómo docente considera importante que uno de los contenidos destacable en la matemática es la noción del número.

El 73% de los encuestados considera que el número es un contenido destacable de la matemática pero el 27% no se encuentra a favor de aquello. Según la figura 7

Figura 7: La noción del número como parte de la matemática



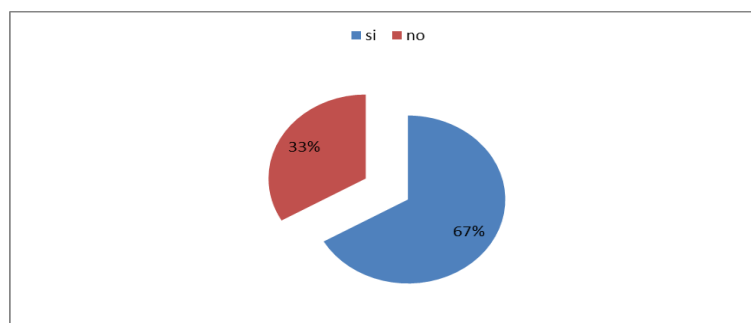
Fuente: elaboración propia.

A pesar que los docentes consideran el aprendizaje de la matemática en general importante para la vida diaria, también piensan que la noción del número es un contenido cuyo aprendizaje es primordial y complementario para los niños con Síndrome de Down, pero debe ser un contenido aprendido en educación inicial.

8.- Ud. Considera que el aprendizaje del número es una habilidad para el desarrollo del pensamiento lógico en los niños con Síndrome de Down.

En los encuestados el 67% si piensa que el número es una habilidad del pensamiento lógico pero el 33% lo considera de forma desfavorable.

Figura 8: El número como habilidad del pensamiento lógico.



Fuente: elaboración propia.

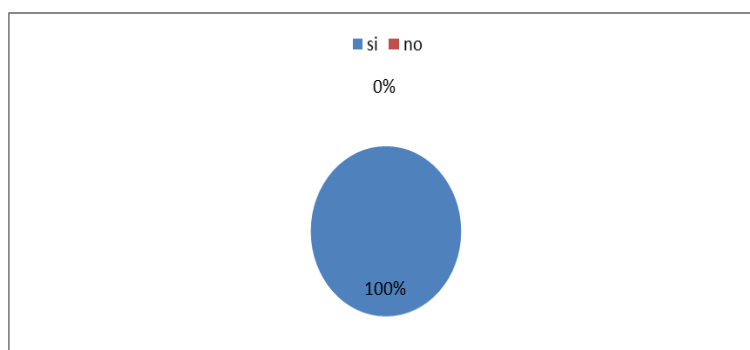
De tal modo, los docentes consideran al número como parte formadora del pensamiento lógico y del desarrollo de habilidades, es por ello que la propuesta se encierra en la noción del número en su forma abstracta, por todos los aspectos que desarrolla en un individuo y más aún cuando se habla del Síndrome de Down.

d.- Adaptaciones Curriculares.

9.- Ud. Conoce las Adaptaciones Curriculares.

Según la figura 9 todos los docentes poseen conocimiento de las adaptaciones curriculares.

Figura 9: Adaptaciones Curriculares.



Fuente: elaboración propia.

Para los encuestados las adaptaciones curriculares es una obligación del docente por la LOEI, tienen conocimiento de las adaptaciones en tanto exigencias de la ley pero no saben en si de lo que se trata o de qué manera se las realiza y se las emplea.

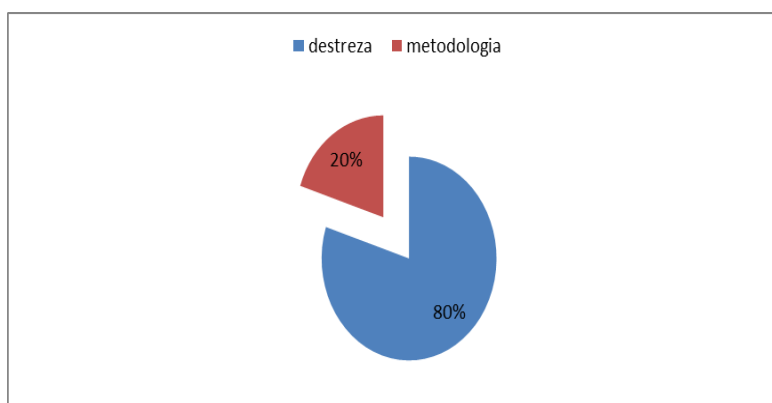
Es por ello, que en el apartado de la planificación semanal se refleja la dificultad de la elaboración de adaptaciones curriculares, donde los docentes solo colocan el diagnóstico entregado por el DECE para completar información y poder ser autorizada para su ejecución.

Es así que la propuesta responde a la elaboración de adaptaciones curriculares, que son una forma de tantas otras, de responder a un aprendizaje que no ha sido adquirido en su totalidad por dicho individuo.

10.- Definición de las adaptaciones curriculares.

Para los encuestados el 80% considera que las adaptaciones curriculares se encuentran en la destreza y el 20% lo considera en la metodología.

Figura 10: Adaptaciones Curriculares son destrezas o metodología.



Fuente: elaboración propia.

En el formato de planificación es una obligación las adaptaciones curriculares, pero no se puede tener un concepto claro de su función dentro de un aula de clases. El conocimiento que tienen de las adaptaciones curriculares es un conocimiento general y todos coinciden en que se modifica la destreza.

3.7.2 Análisis de resultados de las fichas de observación realizadas a los niños con Síndrome de Down.

La observación se realizó tres veces a la semana durante cinco semanas, lo que permitió reconocer su estilo de aprendizaje, sus intereses, su clima emocional ante un conocimiento nuevo, su nivel de percepción, atención y memoria, así mismo, el proceso de aprendizaje.

Se observó que el niño con Síndrome de Down, tiene dificultades en el área de matemática, no se encuentra cognitivamente en cuarto de Educación General Básica y sus contenidos deben ser adaptados a un currículo de nivel inicial, las nociones básicas deben ser fortalecidas para continuar con los contenidos establecidos por la institución, realiza actividades en hojas pero no tiene una explicación previa, busca interés en cosas concretas pero no son dadas por el docente.

Su nivel de atención es de 15 minutos máximo, su nivel de percepción no es afectada pero su memoria es frágil y se debe realizar constantes recuentos de la

información, en la parte social es un niño amigable y demuestra su cariño hacia los demás, tiene disposición de aprender.

Se realiza adecuaciones curriculares en las evaluaciones sumatorias pero no están acordes a lo que realiza diariamente.

Si bien es cierto los docentes están claros de la dificultad del aprendizaje de la matemática que se presenta en los niños con Síndrome de Down, no lo consideran parte primordial porque nunca van aprender dichos contenidos según los tutores.

La observación manifiesta una necesidad por parte de la institución que es la elaboración de adaptaciones curriculares para fortalecer la noción del número como estrategias metodológicas en una planificación curricular donde se respete los estilos de aprendizajes y su ritmo.

3.8. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Se tiene planeado valorar al estudiante con Síndrome de Down de la siguiente manera:

- Observación directa y continua durante las horas de matemática de la institución cada tres veces a la semana.
- Apreciación de los trabajos de matemática realizados en las clases y en casa.
- Valoración de sus intervenciones durante la clase en las horas de matemática.

CAPÍTULO 4

OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1 ACTIVIDADES CURRICULARES PARA HACER REALIDAD LA PROPUESTA

- Elaboración del DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIONES CURRICULARES (DIAC).
- Presentación de la propuesta metodológica a coordinación académica y consejo directivo de la institución para su ejecución.
- Sociabilización de la Propuesta Metodológica a los docentes de Cuarto año de Educación General Básica de la UEBLI.
- Aplicación de las adaptaciones curriculares para fortalecer la noción del número en niños con Síndrome de Down.

4.2 PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN CLASES DE MATEMÁTICA.

El presente trabajo tiene como finalidad diseñar adaptaciones curriculares en el área de matemática, las cuales están dirigidas al primer quimestre en los bloques uno, dos y tres.

Los módulos uno, dos y tres son escogidos porque en ellos se ejecutan los bloques numéricos y de funciones donde sus macrodestrezas se concentran en comprensión de conceptos y aplicación en la práctica. Su objetivo es desarrollar el pensamiento lógico a través de resoluciones de problemas aumentando su comprensión y fortalecimiento de los procesos cognitivos, así mismo, respetando los estilos de aprendizaje de cada individuo.

Estas adaptaciones curriculares se realizarán con el formato que se emplea en la institución educativa estructurado por el Ministerio de Educación y dichas estrategias metodológicas serán guiadas por el libro de Iniciación a la matemática por María del Carmen Rencoret con el fin de fortalecer las nociones básicas y

conseguir la concepción del número de forma abstracta en los niños con Síndrome de Down.

La institución educativa trabaja con los libros de Cuarto año de Educación General Básica editorial Santillana para todos los niños sin excepción. Es por ello que la elección del libro Iniciación a la matemática sirvió de guía de las adaptaciones curriculares.

Como parte de este trabajo se observó y se realizó encuestas cerradas que nos permitieron la elaboración de estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje de la noción del número en los niños con Síndrome de Down en la Unidad Educativa Bilingüe de la Inmaculada.

En estas adaptaciones curriculares se consideraron los recursos didácticos, ya que, se puede aprovechar situaciones de aprendizaje para fortalecer los contenidos de las nociones básicas importantes para la incorporación del número y el desarrollo del pensamiento lógico.

A continuación se presentarán las planificaciones microcurriculares semanales con su debida adaptación curricular para los niños con Síndrome de Down.

4.2.1 Adaptaciones Curriculares.



UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE DE LA INMACULADA

AÑO LECTIVO

2016 - 2017

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Docente:	Eulalia Inca- Ana Vera	Área/ asignatura:	Matemática	Grado/ Curso:	Cuarto	Paralelo:	A B C
Nº de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Numeración	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Escribir y leer números naturales hasta el 9999.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construir patrones numéricos crecientes y decrecientes con la suma y la resta. ✓ Escribir y leer unidades de mil hasta 9 000. ✓ Escribir y leer números naturales hasta 9 999. ✓ Reconocer el valor posicional con base a la composición y descomposición de unidades de millar, centenas, decenas y unidades. 					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer, explicar y construir patrones numéricos relacionándolos con la suma y la resta, para desarrollar la noción de división y multiplicación y fomentar la comprensión de modelos matemáticos. ✓ Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 9 999, para poder vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático. 		

EJES TRANSVERSALES:	<i>Formación Ciudadana</i>	PERIODO S:	7 horas	SEMANA DE INICIO:	16 al 20 de mayo
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<p><i>Período 1y 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Reconocimiento del Patrón</i> ➤ <i>Concepto de Patrón numérico</i> ➤ <i>Patrón ascendente y descendente.</i> ➤ <i>Descubre el patrón y completa la serie.</i> ➤ <i>Realizar págs. # 16-17 del libro Casa del Saber.</i> <p><i>Período 3y 4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Presentación del número 1000.</i> ➤ <i>Lluvia de ideas del número 1000.</i> ➤ <i>Presentación de la representación gráfica del 1000.</i> ➤ <i>Presentación de la</i> 		<p><i>Texto del docente</i></p> <p><i>Flash Cards</i></p> <p><i>Base 10</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Indaga series numéricas y descubre el patrón de formación.</i> ➤ <i>Completa patrones numéricos crecientes y decrecientes.</i> ➤ <i>Inventa patrones numéricos para formar una serie.</i> ➤ <i>Completa series numéricas de suma y resta.</i> ➤ <i>Representa con material concreto unidades de mil.</i> ➤ <i>Reconoce el valor posicional de las unidades de mil.</i> ➤ <i>Representa con material concreto números hasta 9 999.</i> ➤ <i>Escribe y lee números hasta 9 999.</i> ➤ <i>Resuelve problemas que involucren lectura y escritura de números hasta</i> 	<p>Técnica: <i>Observación</i></p> <p>Instrumentos: <i>Registro</i></p> <p>Técnica: <i>Observación sistemática</i></p> <p>Instrumento:</p> <p style="text-align: right;"><i>Diarios de clases</i></p>	

<p><i>equivalencia en letras del 1000.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ubicación de la Unidad de mil en el ábaco.</i> ➤ <i>Realizar págs. #18-19 del libro Casa del Saber.</i> <p><i>Periodo 5</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ejercicios en el cuaderno de la Unidad de Mil.</i> ➤ <i>Ejercicios de representación gráfica de la Unidad de Mil</i> ➤ <i>Ejercicios de ubicación del ábaco en la Unidad de Mil</i> <p><i>Periodo 6 y 7</i></p> <p>Concepto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>¿Cómo se forma la Unidad de Mil?</i> ➤ <i>Escritura y Lectura de números hasta el Mil.</i> ➤ <i>Realizar págs. 20-21. Del libro Casa del Saber.</i> ➤ <i>Ejercicios en el cuaderno sobre escritura y lectura de</i> 	<p><i>Cuaderno de Trabajo</i></p>	<p>9 999</p>	<p>Técnica: <i>Pruebas Escritas</i></p> <p>Instrumento:</p> <p><i>Objetivas</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>cantidades de 4 cifras</i>			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada		
Dificultades de lectoescritura y de pronunciación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enseñar técnicas y hábitos de estudio para promover logros académicos. ✓ Dar órdenes e instrucciones claras, concretas y secuenciadas, asegurándose que las comprende. (garantizar que las instrucciones hayan sido comprendidas) ✓ Retroalimentar los errores que el estudiante pueda tener, siempre, de manera positiva. 		
Síndrome de Down	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adaptaciones Curriculares Individuales. ✓ Respetar su ritmo de Trabajo. 		
Dificultades de Salud	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adaptaciones Curriculares Individuales. ✓ Respetar su ritmo de Trabajo. 		
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
Docente: <i>Eulalia Inca- Ana Vera</i>	Coordinador del área : <i>Msc. Cecilia Ochoa San Lucas</i>		Vicerrector: <i>Msc. Cecilia Ochoa San Lucas</i>
Firma:	Firma:	Firma:	Firma:
<i>Fecha: 16 de mayo del 2016</i>	<i>Fecha: 16 de mayo del 2016</i>		<i>Fecha: 16 de mayo del 2016</i>



UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE

AÑO LECTIVO

DE LA INMACULADA

2016 - 2017

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO- ADAPTACION CURRICULAR 1

Docente:		Área/asignatura:	MATEMÁTICA	Grado/Curso:	Cuarto	Paralelo:	B
Nº de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:						INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece. ✓ Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma. 						<ul style="list-style-type: none"> • Reconocerse como parte de una familia y las características físicas. 	
EJES TRANSVERSALES:	<i>Formación Ciudadana</i>		PERIODOS:	<i>4 horas</i>		SEMANA DE INICIO:	

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p><u>Apertura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mencionar y tocar las partes de la cara, a través de un cuento "Mi cuerpo". ✓ A través de un cuento sobre la familia del niño, reconocer al papa, mama y tía (familia nuclear). <p><u>Desarrollo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Por medio de un espejo, mencionar las partes del cuerpo. ✓ La docente siendo un espejo para el niño, debe colocarse frente a él, y mencionar las partes del cuerpo. ✓ Mediante fotografía de los padres del niño, señalar al papa y su nombre, mama y su nombre y el como parte de esa familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Espejo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer su cuerpo como parte de él. ✓ Reconocer a su familia como parte de su entorno. 	<p>✓ Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>✓ Lista de cotejo.</p>

<p><u>Cierre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>A través del cuerpo, mencionar las partes y él niño debe tocarse o señalar las partes del cuerpo.</i> ✓ <i>Colocar en la pizarra las fotografías del papa, mama y del niño. En esas fotografías él debe señalar a su papa y el nombre, a su mama y el nombre y su función en la familia.</i> 			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
Síndrome de Down	Adaptación curricular	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE DE LA INMACULADA

AÑO LECTIVO

2016 - 2017

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Docente:	Eulalia Inca- Ana Vera	Área/asignatura:	Matemática	Grado/Curso:	Cuarto	Paralelo:	A B C
Nº de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Numeración	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Escribir y leer números naturales hasta el 9999.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer el valor posicional con base a la composición y descomposición de unidades de millar, centenas, decenas y unidades. ✓ Contar cantidades dentro del círculo del 0 al 9999 en grupos de 2,3,5 y 10 ✓ Ubicar números naturales hasta 9999 en la semirrecta numérica. 					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer, explicar y construir patrones numéricos relacionándolos con la suma y la resta, para desarrollar la noción de división y multiplicación y fomentar la comprensión de modelos matemáticos. ✓ Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 9 999, para poder vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático. 		

EJES TRANSVERSALES:	<i>Formación Ciudadana</i>	PERIODOS:	5 horas	SEMANA DE INICIO:	<i>23 al 26 de</i> <i>mayo</i>
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<p>Período 1y 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Reconocimiento del 0 al 9999</i> ➤ <i>Ubicación de la Unidad, Decena y Centena en la tabla de posicional</i> ➤ <i>Ubicar la unidad de mil en la tabla posicional.</i> ➤ <i>Ubica los números en la tabla posicional</i> ➤ <i>Realizar págs. # 26-27 del libro Casa del Saber.</i> <p>Período 3 y 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Presentación del número 9999.</i> ➤ <i>Presentación de los grupos de 2 y 3 con decenas.</i> ➤ <i>Presentación de los grupos de 2, 3,5 con centenas</i> 	<p><i>Texto del docente</i></p> <p><i>Flash Cards</i></p> <p><i>Base 10</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Reconoce el valor posicional de un dígito de un número de 4 cifras.</i> ➤ <i>Descompone números de 4 cifras.</i> ➤ <i>Reconoce la descomposición en Um, C, D y U de números de 4 cifras.</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Completa series numéricas con números de cuatro cifras.</i> ➤ <i>Cuenta y escribe números de acuerdo a una regla dada.</i> ➤ <i>Completa series y descubre el patrón de formación.</i> ➤ <i>Completa series de números de cuatro cifras de acuerdo a un patrón dado.</i> ➤ <i>Resuelve problemas que involucran patrones numéricos.</i> 		<p>Técnica: <i>Observación</i></p> <p>Instrumentos: <i>Registro</i></p> <p>Técnica: <i>Observación sistemática</i></p> <p>Instrumento:</p> <p><i>Diarios de clases</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Presentación de los grupos de 5 y 10 con unidad de mil.</i> ➤ <i>Realizar págs. #22 del libro Casa del Saber.</i> <p>Periodo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ejercicios de tabla posicional.</i> ➤ <i>Realizar págs. #23, 24,25 del libro Casa del Saber.</i> <p>Concepto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>¿Cómo es la semirrecta con las unidades de mil?</i> ➤ <i>Ubicación de los números en la semirrecta.</i> ➤ <i>Realizar págs. 28-29. Del libro Casa del Saber.</i> 	<p>Cuaderno de Trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Completa series de números de acuerdo a un patrón.</i> ➤ <i>Resuelve problemas que involucran formación de series numéricas.</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ubica números de cuatro cifras en la semirrecta numérica.</i> ➤ <i>Identifica números de cuatro cifras en la semirrecta numérica</i> 	<p>Técnica: Pruebas Escritas</p> <p>Instrumento:</p> <p style="text-align: center;"><i>Objetivas</i></p>
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada		
Síndrome de Down	✓ Adaptaciones Curriculares Individuales.		

	✓ Respetar su ritmo de Trabajo.	
Dificultades de Salud	✓ Adaptaciones Curriculares Individuales. ✓ Respetar su ritmo de Trabajo.	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<i>Docente: Eulalia Inca- Ana Vera</i>	<i>Coordinador del área : Msc. Cecilia Ochoa San Lucas</i>	<i>Vicerrector: Msc. Cecilia Ochoa San Lucas</i>
Firma:	Firma:	Firma:
<i>Fecha: 23 de mayo del 2016</i>	Fecha: 23 de mayo del 2016	Fecha: 23 de mayo del 2016



**UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE
DE LA INMACULADA**

**AÑO LECTIVO
2016 - 2017**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO- ADAPTACION CURRICULAR 2

Docente:		Área/asignatura:	MATEMÁTICA	Grado/Curso:	Cuarto	Paralelo:	B
Nº de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:						INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás. ✓ Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible. 						<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y nombra los desplazamientos del cuerpo 	
EJES TRANSVERSALES:		PERIODOS:	<i>4 horas</i>		SEMANA DE INICIO:		

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p><u>Apertura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer las partes de su cuerpo. ✓ Mencionar las partes de su cuerpo y su función. <p><u>Desarrollo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Por la elaboración de un cuento de alto relieve identificar la importancia de las partes del cuerpo. ✓ Por medio de la fotografía del niño, conversar sobre la importancia de cada parte de su cuerpo y que función realiza. ✓ Conversar sobre la diferencia de cada persona y lo único que son gracias a nuestro cuerpo. ✓ A través del espejo realizar acciones como: correr, saltar, correr e ir mencionando que 	<p>Espejo</p> <p>Ula-Ula</p> <p>Música Clásica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce las partes de tu cuerpo y menciona que función realiza. 	<p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>

<p><i>parte del cuerpo se utiliza para realizar las actividades.</i></p> <p><u>Evaluación:</u></p> <p>✓ <i>Con la ula-ula realizar movimientos específicos y mencionar las partes del cuerpo que se realiza.</i></p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
Síndrome de Down	Adaptación curricular	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE DE LA INMACULADA

AÑO LECTIVO

2016 - 2017

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Docente:	Eulalia Inca- Ana Vera	Área/ asignatura:	Matemática	Grado/ Curso:	Cuarto	Paralelo:	A B C
Nº de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	<i>El reciclaje y la conciencia ambiental</i>	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Agrupar objetos en miles, centenas, decenas y unidades.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agrupar objetos en miles, centenas, decenas y unidades con material concreto adecuado y con representación simbólica. ✓ Reconocer operaciones de sucesión y antecesor para desarrollar el concepto del numero de 1000 al 9999 					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer, explicar y construir patrones numéricos relacionándolos con la suma y la resta, para desarrollar la noción de división y multiplicación y fomentar la comprensión de modelos matemáticos. ✓ Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 9 999, para poder vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático. 		

EJES TRANSVERSALES:	Formación Ciudadana	PERIODOS:	7 horas	SEMANA DE INICIO:	13 al 17 de junio
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<p>Período 1y 2</p> <p>➤ Desarrollo de ejercicios en clases de la págs. # 44-45 del libro razonamiento lógico y verbal.</p> <p>Período 3, 4 y 5</p> <p>➤ Ejercicios en el cuaderno sobre las sucesiones numéricas.</p> <p>➤ Desarrollo de ejercicios en clases de las págs.# 46,47,48,49,50,51</p> <p>Período 5</p> <p>➤ Introducción al objetivo del módulo#2.</p> <p>➤ Desarrollo en grupos de trabajo la importancia de la adición y sustracción.</p>	<p>Texto del docente</p> <p>Flash Cards</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa la agrupación de unidades, decenas y centenas con material concreto. ✓ Resuelve problemas de agrupación de números de hasta 4 cifras. ✓ Representa la agrupación de números de 4 cifras y las escribe. ✓ Agrupa unidades, decenas y centenas de un grupo de números de 4 cifras. ✓ Desagrupa centenas, decenas y unidades de un grupo de números de 4 cifras. ✓ Resuelve problemas que involucran agrupación de unidades, decenas y centenas de un grupo de números de 4 cifras. 		<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos: Registro</p> <p>Técnica: Observación sistemática</p> <p>Instrumento:</p> <p style="text-align: right;">Diarios de clases</p>	

<p>Periodo 6 y 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilización de la base 10 como parte de un proceso de abstracción para la adición. ➤ Conceptualización de los miles, centenas, decenas y unidades. ➤ Mediante diapositivas, donde se observe las base 10 realizar ejercicios. ➤ Realización de la págs. # 52, 53,54 del libro casa del saber. 	<p>Cuaderno de Trabajo</p>		<p>Técnica: Pruebas Escritas</p> <p>Instrumento:</p> <p>Objetivas</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada
<p>Déficit de atención</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubicarla cerca del docente para proporcionarle apoyo oportuno ✓ Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención. ✓ Utilizar diferentes vías de acceso al aprendizaje (visual, auditivo, musical, kinestésico)
<p>Dificultades de lectoescritura y de pronunciación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enseñar técnicas y hábitos de estudio para promover logros académicos. ✓ Dar órdenes e instrucciones claras, concretas y secuenciadas, asegurándose que las comprende. (garantizar que las instrucciones hayan sido comprendidas) ✓ Retroalimentar los errores que el estudiante pueda tener, siempre, de manera positiva.

Síndrome de Down	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adaptaciones Curriculares Individuales. ✓ Respetar su ritmo de Trabajo. 	
Dificultades de Salud	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adaptaciones Curriculares Individuales. ✓ Respetar su ritmo de Trabajo. 	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: <i>Eulalia Inca- Ana Vera</i>	Coordinador del área : <i>Msc. Cecilia Ochoa San Lucas</i>	Vicerrector: <i>Msc. Cecilia Ochoa San Lucas</i>
Firma:	Firma:	Firma:
<i>Fecha: 13 de junio del 2016</i>	Fecha: 13 de junio del 2016	Fecha: 13 de junio del 2016



UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE

AÑO LECTIVO

DE LA INMACULADA

2016 - 2017

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO- ADAPTACION CURRICULAR 3

Docente:		Área/asignatura:	MATEMÁTICA	Grado/Curso:	Cuarto	Paralelo:	B
Nº de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:						INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:	
✓ Identificar en los objetos las nociones de alto/ bajo, pesado/ liviano.						Determina las similitudes y diferencias cualitativas y cuantitativas de los objetos.	
EJES TRANSVERSALES:	<i>Formación Ciudadana</i>		PERIODOS:	<i>9 horas</i>		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro			Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	

<p><u>Apertura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Mediante objetos o elementos formar grupos de animales y frutas.</i> <p><u>Desarrollo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Mediante objetos o elementos realizar conjuntos según mencione la docente de animales altos y bajos, de frutas grandes y pequeñas.</i> ✓ <i>Mediante Flash cards, realizar conjuntos según mencione la docente de animales pesados y livianos.</i> ✓ <i>Dibujar un cuadrante y dividirlo en 4 partes iguales, mencionar o nombrar cada cuadrante con los nombres: altos, bajos, pesados y livianos. Coloque cada objeto que la docente le dará para que pueda discriminar la noción.</i> <p><u>Evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Mediante canastas donde se va a</i> 	<p><i>Flash Cards</i></p> <p><i>Objetos como:</i> <i>pedra, lápiz,</i> <i>cuerda, banca,</i> <i>pelota, etc.</i></p> <p><i>Hoja de trabajo</i></p>	<p><i>Ubica los diferentes elementos de forma cualitativa.</i></p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

<p><i>colocar un identificativo de los nombres alto, bajo, pesado y liviano; ubicar cada una de los objetos que se encontrara a su alrededor para luego realizar las comparaciones entre los objetos.</i></p>			
<p>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</p>			
<p>Especificación de la necesidad educativa</p>	<p>Especificación de la adaptación a ser aplicada</p>		
<p>Síndrome de Down</p>	<p>Adaptación curricular</p>		
<p>ELABORADO</p>	<p>REVISADO</p>	<p>APROBADO</p>	
<p>Docente:</p>	<p>Coordinador del área :</p>	<p>Vicerrector:</p>	
<p>Firma:</p>	<p>Firma:</p>	<p>Firma:</p>	
<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>	<p>Fecha:</p>	



UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE DE LA INMACULADA

AÑO LECTIVO
2016 - 2017

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Docente:	Eulalia Inca- Ana Vera	Área/ asignatura:	Matemática	Grado/Curso:	Cuarto	Paralelo:	A B C
Nº de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	El reciclaje y la conciencia ambiental	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Agrupar objetos en miles, centenas, decenas y unidades.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolver adiciones con reagrupación con los números hasta 9 999. ✓ Resolver sustracciones con reagrupación con los números hasta 9 999. 					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer, explicar y construir patrones numéricos relacionándolos con la suma y la resta, para desarrollar la noción de división y multiplicación y fomentar la comprensión de modelos matemáticos. ✓ Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 9 999, para poder vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático. 		

<p><i>multiplicar del 2 y 3.</i></p> <p>Periodo 6 y 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Realización del juego BINGO para la memorización de las tablas de multiplicar.</i> ➤ <i>Realización de las pags # 52-53 del libro Razonamiento verbal y lógico.</i> 	<p>Cuaderno de Trabajo</p>		<p>Instrumento:</p> <p>Objetivas</p>
<p>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</p>			
<p>Especificación de la necesidad educativa</p>	<p>Especificación de la adaptación a ser aplicada</p>		
<p><i>Déficit de atención</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Ubicarla cerca del docente para proporcionarle apoyo oportuno</i> ✓ <i>Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención.</i> ✓ <i>Utilizar diferentes vías de acceso al aprendizaje (visual, auditivo, musical, kinestésico)</i> 		
<p>Dificultades de lectoescritura y de pronunciación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Enseñar técnicas y hábitos de estudio para promover logros académicos.</i> ✓ <i>Dar órdenes e instrucciones claras, concretas y secuenciadas, asegurándose que las comprende. (garantizar que las instrucciones hayan sido comprendidas)</i> ✓ <i>Retroalimentar los errores que el estudiante pueda tener, siempre, de manera positiva.</i> 		
<p>Síndrome de Down</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Adaptaciones Curriculares Individuales.</i> ✓ <i>Respetar su ritmo de Trabajo.</i> 		

Dificultades de Salud	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adaptaciones Curriculares Individuales. ✓ Respetar su ritmo de Trabajo. 	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<i>Docente: Eulalia Inca- Ana Vera</i>	<i>Coordinador del área : Msc. Cecilia Ochoa San Lucas</i>	<i>Vicerrector: Msc. Cecilia Ochoa San Lucas</i>
Firma:	Firma:	Firma:
<i>Fecha: 20 de junio del 2016</i>	Fecha: 20 de junio del 2016	Fecha: 20 de junio del 2016



UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE

AÑO LECTIVO

DE LA INMACULADA

2016 - 2017

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO- ADAPTACION CURRICULAR 4

Docente:		Área/asignatura:	MATEMÁTICA	Grado/Curso:	Cuarto	Paralelo:	B
Nº de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
✓ Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado.					Determina las diferencias cualitativas y cuantitativas de los objetos.		
EJES TRANSVERSALES:	<i>Formación Ciudadana</i>	PERIODOS:	<i>9 horas</i>		SEMANA DE INICIO:		
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		

<p><u>Apertura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Mediante objetos o elementos formar grupos de elementos que sea grandes / pesados y largo/ corto según corresponda.</i> <p><u>Desarrollo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Por medio de dos cuerdas una larga y la otra pequeña señalar ¿Cuál es la larga y la corta?, así mismo, por medio de una cuerda gruesa y fina determinar ¿Cuál es la gruesa y delgada?</i> ✓ <i>Mediante objetos como lápices, borradores, libros, etc. discriminar entre largo y corto, grueso y delgado.</i> ✓ <i>Mediante flash cards, discriminar los objetos gruesos y delgados.</i> ✓ <i>Realizar un cuadrante en el patio de la institución donde se dividirá en 4 partes iguales, va a colocar los nombres de largo/</i> 	<p><i>Flash Cards</i></p> <p><i>Objetos</i></p> <p><i>Hoja de trabajo</i></p>	<p><i>Ubica los diferentes elementos de forma cualitativa.</i></p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

<p><i>corto, grueso/ delgado y el niño debe clasificar cada flash cards que se le dará.</i></p> <p><u>Evaluación:</u></p> <p>✓ <i>Mediante canastas donde se va a colocar un identificador de largo/ corto, delgado/grueso, el niño debe ubicar cada uno de los objetos y flash cards que se encontrara a su alrededor para luego realizar las comparaciones entre los objetos.</i></p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
Síndrome de Down	Adaptación curricular	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE DE LA INMACULADA

AÑO LECTIVO

2016 - 2017

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Docente:	Eulalia Inca- Ana Vera	Área/asignatura:	Matemática	Grado/Curso:	Cuarto	Paralelo:	A B C
Nº de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	<i>El reciclaje y la conciencia ambiental</i>	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Agrupar objetos en miles, centenas, decenas y unidades.		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

- ✓ Resolver adiciones mentalmente con la aplicación de estrategias de descomposición en números menores de 1 000
- ✓ Resolver sustracciones mentalmente con la aplicación de estrategias de descomposición en números menores de 1 000.
- ✓ Reconocer cuadrados y rectángulos a partir del análisis de sus características. (C, P)
- ✓ Determinar el perímetro de cuadrados y rectángulos por medición

- ✓ Reconocer, explicar y construir patrones numéricos relacionándolos con la suma y la resta, para desarrollar la noción de división y multiplicación y fomentar la comprensión de modelos matemáticos.
- ✓ Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 9 999, para poder vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático.

<p>y rectángulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Descubrir todos los cuadrados y rectángulos pegados en el salón de clases. ➤ Conceptualización del cuadrado y rectángulo. ➤ Introducción a la tabla de multiplicar del 4 y 5. <p>Periodo 6 y 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización del juego BINGO para la memorización de las tablas de multiplicar. ➤ Realización de las págs. # 68-69 del libro Razonamiento verbal y lógico. 	<p>Cuaderno de Trabajo</p>		<p>Técnica: Pruebas Escritas</p> <p>Instrumento:</p> <p>Objetivas</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada
<p>Dificultades de lectoescritura y de pronunciación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enseñar técnicas y hábitos de estudio para promover logros académicos. ✓ Dar órdenes e instrucciones claras, concretas y secuenciadas, asegurándose que las comprende. (garantizar que las instrucciones hayan sido comprendidas)

	✓ <i>Retroalimentar los errores que el estudiante pueda tener, siempre, de manera positiva.</i>	
Dificultades de Salud	✓ Adaptaciones Curriculares Individuales. ✓ Respetar su ritmo de Trabajo.	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<i>Docente: Eulalia Inca- Ana Vera</i>	<i>Coordinador del área : Msc. Cecilia Ochoa San Lucas</i>	<i>Vicerrector: Msc. Cecilia Ochoa San Lucas</i>
Firma:	Firma:	Firma:
<i>Fecha: 27 de junio del 2016</i>	Fecha: 27 de junio del 2016	Fecha: 27 de junio del 2016



UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE

AÑO LECTIVO

DE LA INMACULADA

2016 - 2017

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO- ADAPTACION CURRICULAR 5

Docente:		Área/asignatura:	MATEMÁTICA	Grado/Curso:	Cuarto	Paralelo:	B
Nº de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:		Objetivos específicos de la unidad de planificación:		Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.	
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:						INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:	
✓ Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas. (Euclidiano)						Discrimina y nomina círculo- cuadrado-triángulo-rectángulo	
EJES TRANSVERSALES:	<i>Formación Ciudadana</i>	PERIODOS:	4 horas			SEMANA DE INICIO:	<i>9 al 20 de mayo</i>
Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	

<p><u>Apertura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>A través de figuras geométricas hechas en cartulina en 3D, Manipular y formar diferentes figuras.</i> <p><u>Desarrollo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Manipular las figuras geométricas y reconocer cada figura.</i> ✓ <i>Discriminar las diferentes figuras geométricas en redondas, rectangulares, triangulares y cuadradas.</i> ✓ <i>Asociar las figuras geométricas con figuras pegadas en la aula de clases.</i> ✓ <i>Asociar las figuras</i> 	<p><i>Cartulina</i></p> <p><i>Figuras geométricas</i></p> <p><i>Bolsas</i></p>	<p><i>Identifica las figuras geométricas.</i></p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos: Lista de Cotejo</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

<p><i>geométricas con elementos que se encuentre en el salón de clases como una ventana.</i></p> <p><u>Desarrollo:</u></p> <p>✓ <i>Mediante figuras geométricas que se encuentra en el piso, ubicarlas en las bolsas que indica cada figura.</i></p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
Síndrome de Down	Adaptación curricular	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE DE LA INMACULADA

AÑO LECTIVO

2016 - 2017

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Docente:	Eulalia Inca-- Ana Vera	Área/asignatura:	Matemática	Grado/Curso:	Cuarto	Paralelo:	A B C
Nº de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	<i>El reciclaje y la conciencia ambiental</i>	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Agrupar objetos en miles, centenas, decenas y unidades.		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

Repaso del segundo parcial

- ✓ Resolver adiciones con reagrupación con los números hasta 9 999.
- ✓ Resolver adiciones mentalmente con la aplicación de estrategias de descomposición en números menores de 1 000
- ✓ Resolver sustracciones mentalmente con la aplicación de estrategias de descomposición en números menores de 1 000.
- ✓ Resolver sustracciones con reagrupación con los números hasta 9 999

- ✓ Reconocer, explicar y construir patrones numéricos relacionándolos con la suma y la resta, para desarrollar la noción de división y multiplicación y fomentar la comprensión de modelos matemáticos.
- ✓ Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 9 999, para poder vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático.

<p>la tabla del 6 y 7.</p> <p>Periodo 6 y 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización del juego BINGO para la memorización de las tablas de multiplicar. (2,3,4,5,6,7). ➤ Realización de las págs. # 70-71 del libro Razonamiento verbal y lógico. ➤ Realización de las págs. # 17-18 del libro del municipio. 	<p>Cuaderno de Trabajo</p>		<p>Técnica: Pruebas Escritas</p> <p>Instrumento:</p> <p>Objetivas</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada
Déficit de atención	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubicarla cerca del docente para proporcionarle apoyo oportuno ✓ Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención. ✓ Utilizar diferentes vías de acceso al aprendizaje (visual, auditivo, musical, kinestésico)
Dificultades de lectoescritura y de pronunciación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enseñar técnicas y hábitos de estudio para promover logros académicos. ✓ Dar órdenes e instrucciones claras, concretas y secuenciadas, asegurándose que las comprende. (garantizar que las instrucciones hayan sido comprendidas)

	✓ <i>Retroalimentar los errores que el estudiante pueda tener, siempre, de manera positiva.</i>	
Dificultades de Síndrome	✓ Adaptaciones Curriculares Individuales. ✓ Respetar su ritmo de Trabajo. ✓ Realización de sumas y restas con 1 y 2 cifras.	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<i>Docente: Eulalia Inca- Ana Vera</i>	<i>Coordinador del área : Msc. Cecilia Ochoa San Lucas</i>	<i>Vicerrector: Msc. Cecilia Ochoa San Lucas</i>
Firma:	Firma:	Firma:
<i>Fecha: 11 de julio del 2016</i>	Fecha: 11 de julio del 2016	Fecha: 11 de julio del 2016



UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE

DE LA INMACULADA

AÑO LECTIVO

2016 - 2017

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO- ADAPTACION CURRICULAR 6

Docente:		Área/asignatura:	MATEMÁTICA	Grado/Curso:	Cuarto	Paralelo:	B
Nº de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:						INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:	
✓ Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones graficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.						<ul style="list-style-type: none"> • Ordena en secuencias lógicas escenas de tu cuento sobre tu vida. 	
EJES TRANSVERSALES:	<i>Formación Ciudadana</i>	PERIODOS:	<i>4 horas</i>	SEMANA DE INICIO:			
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro			Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		

<p><u>Apertura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar un cuento con imágenes sobre las actividades que realiza diariamente el niño. ✓ Enumerar cada página con número grande para que pueda seguir la secuencia. ✓ Realizar el cuento y mostrar las imágenes durante el proceso de lectura. <p><u>Desarrollo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de la lectura del cuento, realizar preguntas sobre la lectura de forma oral. <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué pasa con Steven cuando se va a escuela? ○ ¿Qué utiliza Steven para ir a la escuela? ○ ¿Qué hace de tarde Steven? ○ ¿Qué toma Steven en la noche para dormir? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuento ✓ Foamix ✓ Marcadores ✓ Hoja A4 	<p><i>Ordena en secuencias lógicas.</i></p> <p><i>Identifica nociones de antes, durante y después.</i></p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de Cotejo.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Con las imágenes del cuento, realizar la secuencia del cuento.</i> ✓ <i>Mencionar los hechos antes de cada imagen y lo que podría pasar.</i> <p><u>Cierre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>En una hoja de A4, pegar las secuencias de la lectura. Esas secuencias serán en formatos pequeños para mejor manejo de la misma.</i> 			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
Síndrome de Down	Adaptación curricular	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE DE LA INMACULADA

AÑO LECTIVO

2016 - 2017

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Docente:	Eulalia Inca-Ana Vera	Área/ asignatura:	Matemática	Grado/Curso:	Cuarto	Paralelo:	A B C
Nº de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	<i>El reciclaje y la conciencia ambiental</i>	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Agrupar objetos en miles, centenas, decenas y unidades.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
<p><i>Repaso del segundo parcial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Reconocer cuadrados y rectángulos a partir del análisis de sus características. (C, P)</i> ✓ <i>Determinar el perímetro de cuadrados y rectángulos por medición. (P, A)</i> ✓ <i>Identificar y utilizar las unidades de medidas de longitud: el metro y sus submúltiplos dm, cm, mm en estimaciones y mediciones de objetos de su entorno.</i> 					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer, explicar y construir patrones numéricos relacionándolos con la suma y la resta, para desarrollar la noción de división y multiplicación y fomentar la comprensión de modelos matemáticos. ✓ Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 9 999, para poder vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático. 		

EJES TRANSVERSALES:	Formación Ciudadana	PERIODOS:	7 horas	SEMANA DE INICIO:	18 al 22 de julio
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<p>Período 1y 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recordar el perímetro ➤ Ejercicios en clases sobre el perímetro en los cuadros. ➤ Desarrollar sumas y restas con 4 cifras. ➤ Recordar la descomposición ➤ Realizar sumas y restas con estrategias. <p>Período 3, 4 y 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recordar el metro. ➤ Realizar ejercicios del metro ➤ Utilizar la regla para colocar medidas indicadas por la docente. ➤ Equivalencia del metro, cm, mm, dm. ➤ Recordar las sumas y restas con 		<p>Texto del docente</p> <p>Flash Cards</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelve problemas de sustracción utilizando una estrategia aprendida. ✓ Plantea problemas de sustracción para resolverlos con una estrategia aprendida. ✓ Reconoce cuadrados y rectángulos en objetos de su entorno. ✓ Crea formas en base a cuadrados y rectángulos. ✓ Estima, mide y calcula el perímetro de cuadrados y de rectángulos. ✓ Mide y calcula el perímetro de cuadrados y de rectángulos. 	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos: Registro</p> <p>Técnica: Observación sistemática</p> <p>Instrumento:</p> <p>Diarios de clases</p>	

<p>tres cifras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollar sumas y restas con 4 cifras. ➤ Recordar la semirrecta. ➤ Realizar restas con estrategias. <p>Periodo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción a la tabla de multiplicar 8 ➤ Juegos en la computadora sobre la tabla del 8 y 9 <p>Periodo 6 y 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización del juego BINGO para la memorización de las tablas de multiplicar. (2, 3, 4, 5, 6,7). ➤ Realización de las págs. # 72-73 del libro Razonamiento verbal y lógico. ➤ Realización de las págs. # 19-20 del libro del municipio. 	<p>Cuaderno de Trabajo</p>		<p>Técnica: Pruebas Escritas</p> <p>Instrumento:</p> <p>Objetivas</p>
<p>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</p>			

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
<i>Déficit de atención</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Ubicarla cerca del docente para proporcionarle apoyo oportuno</i> ✓ <i>Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención.</i> ✓ <i>Utilizar diferentes vías de acceso al aprendizaje (visual, auditivo, musical, kinestésico)</i> 	
Dificultades de lectoescritura y de pronunciación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Enseñar técnicas y hábitos de estudio para promover logros académicos.</i> ✓ <i>Dar órdenes e instrucciones claras, concretas y secuenciadas, asegurándose que las comprende. (garantizar que las instrucciones hayan sido comprendidas)</i> ✓ <i>Retroalimentar los errores que el estudiante pueda tener, siempre, de manera positiva.</i> 	
Dificultades de Síndrome	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Adaptaciones Curriculares Individuales.</i> ✓ <i>Respetar su ritmo de Trabajo.</i> ✓ <i>Realización de sumas y restas con 1 y 2 cifras.</i> 	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: <i>Eulalia Inca- Ana Vera</i>	Coordinador del área : <i>Msc. Cecilia Ochoa San Lucas</i>	Vicerrector: <i>Msc. Cecilia Ochoa San Lucas</i>
Firma:	Firma:	Firma:
<i>Fecha: 18 de julio del 2016</i>	Fecha: 18 de julio del 2016	Fecha: 18 de julio del 2016



UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE

AÑO LECTIVO

DE LA INMACULADA

2016 - 2017

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO- ADAPTACION CURRICULAR 7

Docente:		Área/asignatura:	MATEMÁTICA	Grado/Curso:	Cuarto	Paralelo:	B
Nº de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:						INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasificar objetos de un atributo (tamaño, color o forma). ✓ Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma). ✓ Comparar y armar colecciones de mas, igual y menos objetos. 						<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica objetos con dos atributos o más. • Comparar conjuntos de mas, igual y menos objetos. 	
EJES TRANSVERSALES:	<i>Formación Ciudadana</i>	PERIODOS:	<i>9 horas</i>	SEMANA DE INICIO:			

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p><u>Apertura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer las diferentes figuras que se va a colocar en la pizarra. ✓ Se colocara en el piso varios objetos, donde el niño va a clasificar según su tamaño, color y forma en las diferentes bandejas. <p><u>Desarrollo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar conjuntos de los objetos que tenga el mismo color y compararlo entre los colores. ✓ Realizar conjuntos de diferentes cantidades de objetos que tenga el mismo atributo como tamaño, color y forma. <p><u>Evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubicar canastas de atributos de 	<p>Flash Cards</p> <p>Canastas</p> <p>Imágenes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasifica objetos de varios atributos. ✓ Compara objetos de más, menos e igual conjuntos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnica: Observación ✓ Instrumento: Lista de cotejo.

<i>forma, color y forma donde se colocara los objetos y mencionar que canasta tiene más o menos objetos.</i>			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada		
Síndrome de Down	Adaptación curricular		
<p style="text-align: center;">ELABORADO</p>	<p style="text-align: center;">REVISADO</p>	<p style="text-align: center;">APROBADO</p>	
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:	
Firma:	Firma:	Firma:	
Fecha:	Fecha:	Fecha:	



UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE DE LA INMACULADA

AÑO LECTIVO

2016 - 2017

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Docente:	Eulalia Inca- Ana Vera	Área/asignatura:	Matemática	Grado/Curso:	Cuarto	Paralelo:	A B C
Nº de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	<i>El reciclaje y la conciencia ambiental</i>	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Agrupar objetos en miles, centenas, decenas y unidades.		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

Introducción al tercer parcial

- ✓ *Identificar la noción de la multiplicación en la suma.*

- ✓ Reconocer, explicar y construir patrones numéricos relacionándolos con la suma y la resta, para desarrollar la noción de división y multiplicación y fomentar la comprensión de modelos matemáticos.
- ✓ Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 9 999, para poder vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático.

Déficit de atención	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubicarla cerca del docente para proporcionarle apoyo oportuno ✓ Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención. ✓ Utilizar diferentes vías de acceso al aprendizaje (visual, auditivo, musical, kinestésico) 	
Dificultades de lectoescritura y de pronunciación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enseñar técnicas y hábitos de estudio para promover logros académicos. ✓ Dar órdenes e instrucciones claras, concretas y secuenciadas, asegurándose que las comprende. (garantizar que las instrucciones hayan sido comprendidas) ✓ Retroalimentar los errores que el estudiante pueda tener, siempre, de manera positiva. 	
Síndrome de Down	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adaptaciones Curriculares Individuales. ✓ Respetar su ritmo de Trabajo. ✓ Realización de sumas y restas con 1 y 2 cifras. 	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Eulalia Inca- Ana Vera	Coordinador del área : Msc. Cecilia Ochoa San Lucas	Vicerrector: Msc. Cecilia Ochoa San Lucas
Firma:	Firma:	Firma:
<i>Fecha: 22 de julio del 2016</i>	Fecha: 22 de julio del 2016	Fecha: 22 de julio del 2016



UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE

AÑO LECTIVO

DE LA INMACULADA

2016 - 2017

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO- ADAPTACION CURRICULAR 8

Docente:		Área/asignatura:	MATEMÁTICA	Grado/Curso:	Cuarto	Paralelo:	B
Nº de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
✓ Establecer relación correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos.					<ul style="list-style-type: none"> Relacionar los elementos con los demás objetos. 		
EJES TRANSVERSALES:	<i>Formación Ciudadana</i>		PERIODOS:	<i>2 horas</i>	SEMANA DE INICIO:		
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		

<p><u>Apertura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poner en el piso varios elementos como una cuchara, platos, etc. Para realizar la unión entre esos elementos. ✓ Mediante objetos como un avión, nubes, carros, tierra, etc. Establecer la relación que existe entre cada uno de estos elementos. <p><u>Desarrollo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mostrar flash cards mostrar objetos y realizar preguntas ¿De qué otro elemento necesito para completar la función? ✓ Seleccionar la correspondencia de un elemento con el otro y ¿por qué es importante esa relación de los objetos? <p><u>Evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En una hoja A4 realice la relación de objetos con otros. 	<p>Flash Cards</p> <p>Objetos</p> <p>Hoja de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación de correspondencia de objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnica: observación. ✓ Instrumento: Lista de cotejo
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
Síndrome de Down	Adaptación curricular	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE DE LA INMACULADA

AÑO LECTIVO

2016 - 2017

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Docente:	Eulalia Inca- Ana Vera	Área/asignatura:	Matemática	Grado/Curso:	Cuarto	Paralelo:	A B C
Nº de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	<i>El reciclaje y la conciencia ambiental</i>	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Agrupar objetos en miles, centenas, decenas y unidades.		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

- ✓ Representar los elementos relacionados de un conjunto de salida con un conjunto de llegada como pares ordenados, en función del orden convencional. (P)
- ✓ Realizar multiplicaciones de unidad y decena con un dígito.

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

- ✓ Reconocer, explicar y construir patrones numéricos relacionándolos con la suma y la resta, para desarrollar la noción de división y multiplicación y fomentar la comprensión de modelos matemáticos.
- ✓ Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 9 999, para poder vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático.

EJES TRANSVERSALES:	<i>Formación Ciudadana</i>	PERIODOS:	7 horas	SEMANA DE INICIO:	<i>1 al 5 de agosto</i>
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<p>Período 1y 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Observa y lee el siguiente problema y resuelve.</i> ➤ <i>Conceptualización:</i> ➤ <i>¿Qué es un par ordenado?</i> ➤ <i>¿Qué es un conjunto de entrada y salida?</i> ➤ <i>¿Qué sucede con los números?</i> <p>Período 3, 4 y 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Relaciona con líneas los elementos del conjunto de entrada con los del conjunto de salida y escribe el conjunto de pares ordenados.</i> ➤ <i>Completa el conjunto de salida según la relación numérica y</i> 	<p><i>Texto del docente</i></p> <p><i>Flash Cards</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe los pares ordenados que se encuentran relacionados entre el conjunto de salida y el conjunto de llegada. ✓ Reconoce el conjunto de salida en una relación numérica. ✓ Reconoce los pares ordenados de la relación de un conjunto de salida y otro de llegada. 		<p>Técnica: <i>Observación</i></p> <p>Instrumentos: <i>Registro</i></p> <p>Técnica: <i>Observación sistemática</i></p> <p>Instrumento:</p> <p><i>Diarios de clases</i></p>	

<p><i>escribe los pares ordenados.</i></p> <p>Periodo 6 y 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Realización del juego BINGO para la memorización de las tablas de multiplicar. (2,3,4,5,6,7,8,9).</i> ➤ <i>Multiplicación de una cifra con unidades y decenas.</i> ➤ <i>Realización de las págs. # 84-85 del libro del municipio.</i> 	<p><i>Cuaderno de Trabajo</i></p>		<p>Técnica: <i>Pruebas Escritas</i></p> <p>Instrumento:</p> <p><i>Objetivas</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada
<p><i>Déficit de atención</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Ubicarla cerca del docente para proporcionarle apoyo oportuno</i> ✓ <i>Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención.</i> ✓ <i>Utilizar diferentes vías de acceso al aprendizaje (visual, auditivo, musical, kinestésico</i>
<p><i>Dificultades de lectoescritura y de pronunciación</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Enseñar técnicas y hábitos de estudio para promover logros académicos.</i> ✓ <i>Dar órdenes e instrucciones claras, concretas y secuenciadas, asegurándose que las comprende. (garantizar que las instrucciones hayan sido comprendidas)</i> ✓ <i>Retroalimentar los errores que el estudiante pueda tener, siempre, de manera positiva.</i>

Dificultades de Síndrome	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adaptaciones Curriculares Individuales. ✓ Respetar su ritmo de Trabajo. ✓ Realización de sumas y restas con 1 y 2 cifras. 	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<i>Docente: Eulalia Inca- Ana Vera</i>	<i>Coordinador del área : Msc. Cecilia Ochoa San Lucas</i>	<i>Vicerrector: Msc. Cecilia Ochoa San Lucas</i>
Firma:	Firma:	Firma:
<i>Fecha: 1 de agosto del 2016</i>	Fecha: 1 de agosto del 2016	Fecha: 1 de agosto del 2016



UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE

AÑO LECTIVO

DE LA INMACULADA

2016 - 2017

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO- ADAPTACION CURRICULAR 9

Docente:		Área/asignatura:	MATEMÁTICA	Grado/Curso:	Cuarto	Paralelo:	B
Nº de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:						INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender la relación número - cantidad hasta el 5. ✓ Comprender la relación número – cantidad hasta el 10 						<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los números del 1 al 10. 	
EJES TRANSVERSALES:	<i>Formación Ciudadana</i>	PERIODOS:	<i>4 horas</i>	SEMANA DE INICIO:			
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro			Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		

<p><u>Apertura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar varios conjuntos de objetos en el patio de la institución ✓ Ubicar la cantidad de elementos con el numeral que según corresponda. <p><u>Desarrollo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contar cada uno de los elementos y relacionarlo con el número que corresponde. ✓ Con los mismos objetos que se encuentra en el patio de la institución, se va comenzar quitar o aumentar un elemento o dos y el niño debe relacionar el nuevo conjunto con el numeral. <p><u>Evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colocar varios numerales en la pared del salón donde el niño pueda colocar los flashes cards según corresponda. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de cuadro ✓ Objetos ✓ Foamix ✓ Números de foamix 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende la relación del número-cantidad del 1 al 5 ✓ Identifica del 1 al 5 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnica: Observación ✓ Instrumento: Lista de cotejo.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
Síndrome de Down	Adaptación curricular	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE DE LA INMACULADA

AÑO LECTIVO

2016 - 2017

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Docente:	Eulalia Inca- Ana Vera	Área/ asignatura:	Matemática	Grado/Curso:	Cuarto	Paralelo:	A B C
Nº de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	<i>El reciclaje y la conciencia ambiental</i>	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Agrupar objetos en miles, centenas, decenas y unidades.		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

- ✓ Resolver y formular problemas de adición y sustracción con reagrupación con números de hasta cuatro cifras. (A)
- ✓ Realizar multiplicaciones de unidad y decena con un dígito.

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

- ✓ Reconocer, explicar y construir patrones numéricos relacionándolos con la suma y la resta, para desarrollar la noción de división y multiplicación y fomentar la comprensión de modelos matemáticos.
- ✓ Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 9 999, para poder vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
<i>Déficit de atención</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Ubicarla cerca del docente para proporcionarle apoyo oportuno</i> ✓ <i>Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención.</i> ✓ <i>Utilizar diferentes vías de acceso al aprendizaje (visual, auditivo, musical, kinestésico)</i> 	
Dificultades de lectoescritura y de pronunciación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Enseñar técnicas y hábitos de estudio para promover logros académicos.</i> ✓ <i>Dar órdenes e instrucciones claras, concretas y secuenciadas, asegurándose que las comprende. (garantizar que las instrucciones hayan sido comprendidas)</i> ✓ <i>Retroalimentar los errores que el estudiante pueda tener, siempre, de manera positiva.</i> 	
Dificultades de Síndrome	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adaptaciones Curriculares Individuales. ✓ Respetar su ritmo de Trabajo. ✓ Realización de sumas y restas con 1 y 2 cifras. 	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<i>Docente: Eulalia Inca- Ana Vera</i>	<i>Coordinador del área : Msc. Cecilia Ochoa San Lucas</i>	<i>Vicerrector: Msc. Cecilia Ochoa San Lucas</i>
Firma:	Firma:	Firma:
<i>Fecha: 8 de agosto del 2016</i>	Fecha: 8 de agosto del 2016	Fecha: 8 de agosto del 2016



UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE

AÑO LECTIVO

DE LA INMACULADA

2016 - 2017

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO- ADAPTACION CURRICULAR 10

Docente:		Área/asignatura:	MATEMÁTICA	Grado/Curso:	Cuarto	Paralelo:	B
Nº de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:						INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender la relación del numeral (representación simbólico del número) con la cantidad hasta el 5. ✓ Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica. 						<ul style="list-style-type: none"> • Comprende relación número cantidad de los números del 1 al 15. 	
EJES TRANSVERSALES:	<i>Formación Ciudadana</i>		PERIODOS:	3 horas		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro			Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	

<p><u>Apertura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Buscar entre los objetos los números y mencionarlo en alta voz.</i> ✓ <i>Colocarlo en secuencia numérica del 1 al 15 en cualquier lugar del salón de clases.</i> <p><u>Desarrollo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Formar grupos de elementos que le pedirá la docente y relacionarlo con el numeral que la docente mencionara.</i> ✓ <i>Formar grupos de elementos por medio de Flash Cards y relacionarlo con el número que se encuentra en la pared.</i> <p><u>Evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>En una hoja A3 formar grupos de elementos y coloque el número que le corresponde.</i> 	<p><i>Hojas de cuadro</i></p> <p><i>Flash Cards</i></p> <p><i>Objetos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Grafica cantidades en la recta numérica</i> ✓ <i>Comprende la relación del número-cantidad del 1 al 5</i> ✓ <i>Identifica del 1 al 15</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Técnica: Observación</i> ✓ <i>Instrumento: Lista de cotejo.</i>
<p>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</p>			

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
Síndrome de Down	Adaptación curricular	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

4.3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.3.1 Conclusiones

El pensamiento lógico es un aprendizaje que comienza en edades tempranas y tiene una utilidad en la vida de cada individuo.

La resolución del problema se contempla como base de un aprendizaje significativo donde el niño se prepara para los problemas que se puede presentar a lo largo de su vida.

Las nociones básicas son herramientas para el aprestamiento matemático en educación inicial, que deben ser desarrolladas de forma cuidadosa para evitar futuras dificultades de aprendizaje en los niños.

El número es un concepto abstracto y motriz donde su conocimiento no es innato sino que se basa en otros aprendizajes. Es una destreza que todo individuo la despliega desde edades muy tempranas, para los niños con síndrome de Down también es una habilidad que la van desarrollando poco a poco, para esto es importante tomar en cuenta el estilo de aprendizaje de cada niño.

Todos los niños pueden aprender de distintas maneras, sin embargo cuando hablamos de niños con necesidades educativas especiales, es de suma importancia poder ubicar con mayor fineza la forma particular en que cada niño con NEE incorpora el aprendizaje

Los niños pueden presentar dificultades de aprendizaje en cualquier momento, por lo que, el personal docente debe estar capacitado para atender a cada una de esas dificultades.

El aprendizaje en los niños con Síndrome de Down depende de sus procesos de aprendizaje, por lo que debe estar en constante observación y seguimiento por parte del Dece y de los docentes.

La mayor parte de docentes entienden las adaptaciones curriculares como aquella información entregada por el DECE en relación a las necesidades educativas especiales pero no son estrategias metodológicas que se puede presentar en el aula para un contenido.

Las adaptaciones curriculares son estrategias metodológicas o actividades de intervención de un docente para facilitar o mejorar el aprendizaje de los niños en general. Es importante considerar que las estrategias metodológicas pueden ser empleadas para los niños en general.

El uso de los recursos didácticos en las estrategias metodológicas es una opción favorable para la construcción del conocimiento en los niños con Síndrome de Down.

Si bien es cierto las adaptaciones curriculares son en función del aprendizaje individual de cada niño, se consideró después del trabajo realizado que la propuesta que a continuación se presenta está tomando las características generales o contenidos imprescindible en el aprendizaje de la matemática, por lo que consideramos que puede ser una guía.

4.3.2 Recomendaciones.

Los niños con Necesidades Educativas Especiales deben ser considerados como parte del salón del aula y de la Unidad Educativa.

Informarse de los documentos que el ministerio de educación ha venido construyendo a lo largo de algunos años con el fin de dar o proporcionar conocimientos a nuestros docentes en relación a la educación inclusiva.

El personal administrativo y docente deben trabajar en la inclusión con toda la comunidad educativa para dar a conocer lo que se realiza a nivel general sobre adaptaciones curriculares y dejar a un lado el tabú de las discapacidades.

Es importante que toda la comunidad educativa que está conformada por docentes, máximas autoridades del plantel, padres de familia, alumnos

mantengan una comunicación constante en relación al trabajo que se realiza con NEE.

Es importante que en el trabajo con niños con síndrome de Down se realice adaptaciones en el currículo nacional de matemática, adecuaciones que apunten a la destreza, metodología y recursos didácticos. Estos recursos que utilicen puedan ser manipulables para mantener su atención y continuar el desarrollo de la percepción para la adquisición del aprendizaje.

Se recomienda que para trabajar la noción del número en su concepción abstracta se realicen estrategias metodológicas a través del cuerpo para la comprensión de las nociones básicas como el esquema corporal, comparación, clasificación, etc.

En el salón de clases debe mantener un ambiente estimulador y que promueva la integración entre todos.

El DECE y la coordinación académica deben estar en constante seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje en los niños con Síndrome de Down.

El Diagnóstico del DECE debe ser considerado para la creación de estrategias metodológicas para cada niño con NEE.

El Síndrome de Down es una necesidad educativa especial con discapacidad si bien es cierto existen características generales que determinan al síndrome; sin embargo; el proceso de aprendizaje se da de una manera particular en cada niño y esto es importante para no perder de vista como docentes que somos.

Las adaptaciones curriculares deben continuar para que los niños con Síndrome de Down puedan aprender y seguir su proceso de aprendizaje es importante que al realizar las mismas se prioricen los contenidos para la vida.

4.4 IMPLICACIONES

Las necesidades educativas especiales siempre me ha llamado la atención por una característica específica que es buscar alternativas de aprendizaje para otras personas y demostrar que todas las personas con necesidades educativas pueden aprender.

Siempre se ha considerado a una persona con discapacidad imposibilitada de aprender pero creo que es todo lo contrario, al escoger una carrera como Pedagogía he aprendido que la educación es factible para todos y que las formas de aprender son diversas.

En la Unidad Educativa Bilingüe de la Inmaculada, en la cual labora ya por dos años he podido darme cuenta que la docencia es una profesión que requiere de perseverancia, amor, tolerancia y respeto hacia los demás ya que los docentes trabajamos con seres humanos en formación.

En esa misma institución educativa me dieron el desafío más grande, ser profesora de un niño con Síndrome de Down, el ser tutora y observar el aprendizaje del niño, me llevaron a la conclusión que no todos aprendemos de la misma manera, y a pesar de presentar discapacidades podemos lograr lo que nos proponemos. Cada individuo tiene diferentes ideales pero buscamos un solo fin, encontrar la felicidad en un mundo lleno de prejuicios.

Es por ello que nace mi interés en la propuesta metodológica, que busca demostrar que un niño Down puede aprender pero respetando el ritmo y secuencia de aprendizaje de cada individuo.

ANEXOS

Encuesta Cerrada

Objetivo: Conocer la importancia de las estrategias metodológicas en la planificación para niños con NEE.

Marque con (X) la respuesta.

1.- Ud. ¿Cómo docente planifica de manera?

Anual bloque semanal diaria

2.- Ud. ¿Cómo docente en la planificación semanal o diaria, considera las Necesidades Educativas Especiales que se encuentra en su aula?

Si No

3.- Para un niño con Necesidades Educativas Especiales con discapacidad que es lo más importante

Contenidos académicos algunos contenidos
Contenidos que lo forme para la vida

4.- Ud. ¿Cómo docente en la planificación considera las estrategias metodológicas para abordar el Síndrome de Down?

Si No

5.- En niños con Síndrome de Down es necesario tomar en cuenta:

Su edad cronológica Su nivel de aprendizaje
Su estilo de aprendizaje

6.- En un niño con Síndrome de Down, la matemática es fundamental como aprendizaje para la vida diaria.

Si

No

7.- Ud. ¿Cómo docente considera importante que uno de los contenidos destacable en la matemática es la noción del número?

Si

No

8.- Ud. Considera que el aprendizaje del número es una habilidad para el desarrollo del pensamiento lógico en los niños con Síndrome de Down.

Si

No

9.- Ud. Conoce las adaptaciones curriculares.

Si

No

10.- Ud. puede definir las adaptaciones curriculares como estrategias que van dirigidas a la:

Destreza

Metodología

Ficha de observación

Objetivo: Reconocer el estilo de aprendizaje del niño con Síndrome de Down y la importancia de las adaptaciones curriculares en su aprendizaje.

Características	Siempre	Cierto tiempo	Nunca
Se realiza planificaciones con el niño con Síndrome de Down			
Busca contenidos que esté acorde a su aprendizaje			
Considera en el momento de la planificación el estilo de aprendizaje del niño			
Las estrategias metodológicas son utilizadas acorde a la planificación			
Los contenidos de matemática se relaciona con otras áreas			
Asigna actividades adicionales a los niños con Síndrome de Down			

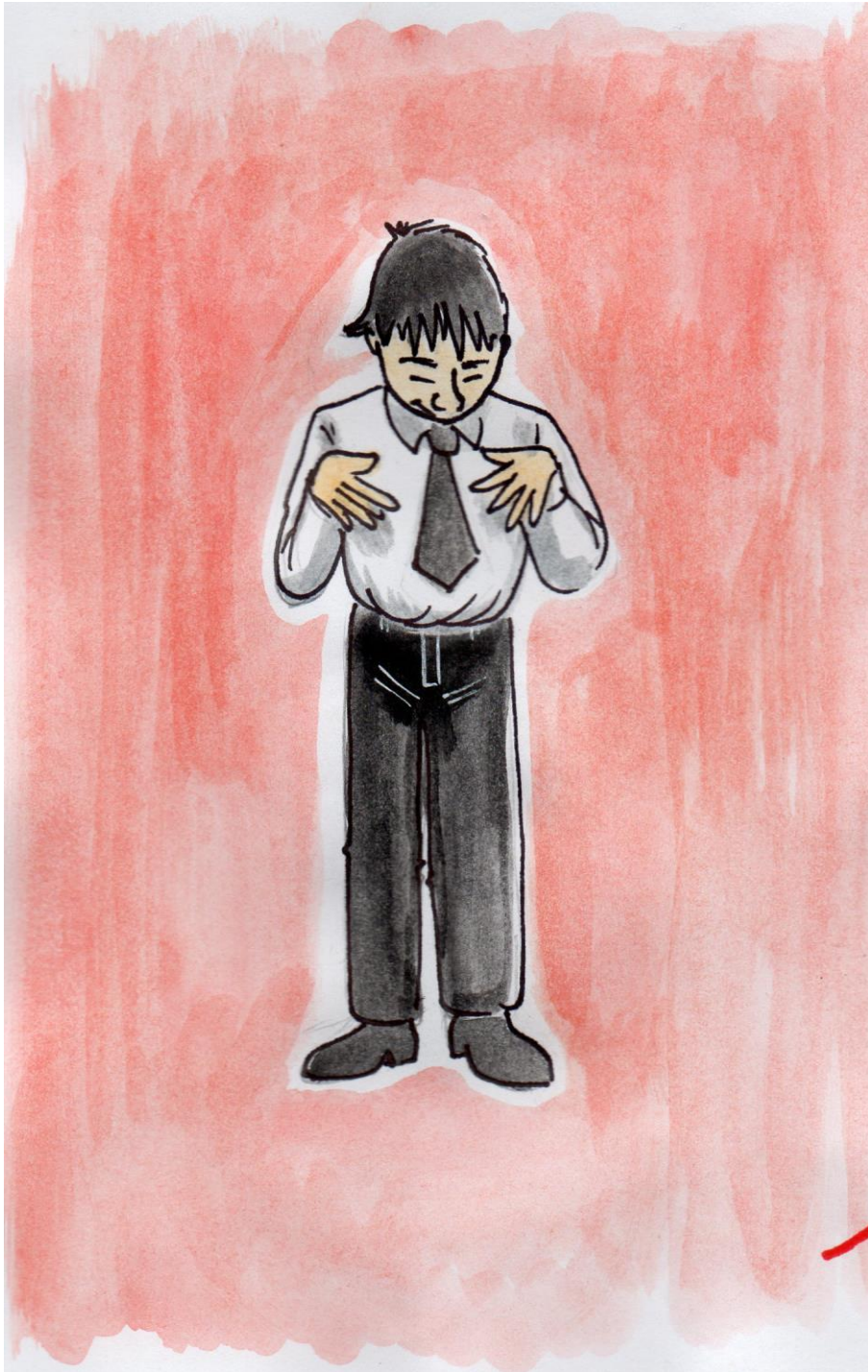
Durante la clase

Características	Siempre	Cierto Tiempo	Nunca
El niño con Síndrome de Down presta atención al conocimiento nuevo			
Las clases responde a los intereses del niño			
En su salón de clase el clima emocional es estimulado para el aprendizaje del niño con Síndrome de Down.			
Conoce con claridad la noción del número			

Es motivado en su aprendizaje diario.			
Muestra interés en el proceso de aprendizaje			
Realiza las actividades presentadas en clases.			
Busca ayuda con la docente			

Material Didáctico de las adaptaciones curriculares

Adaptación Curricular # 1









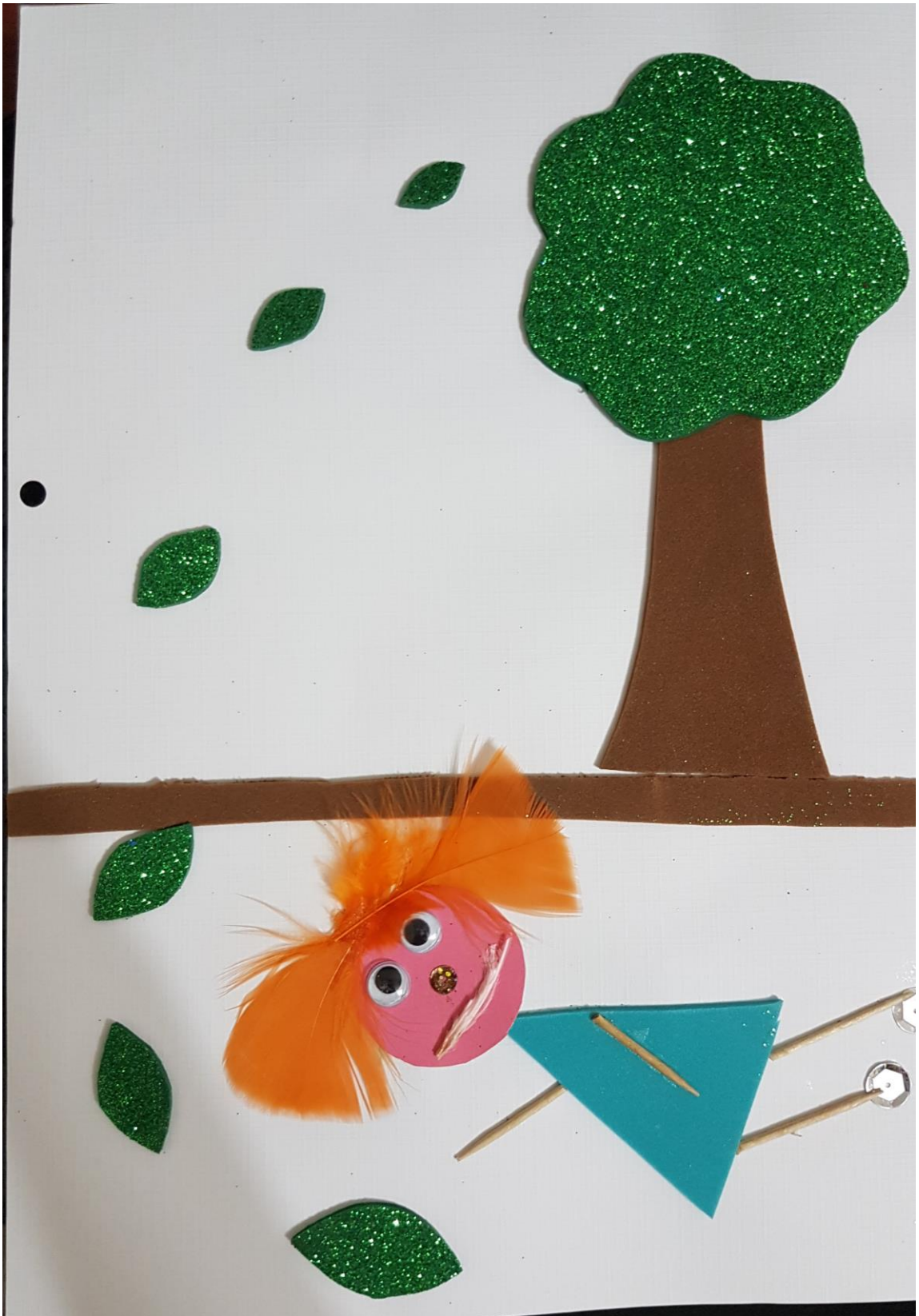


Adaptación Curricular # 2











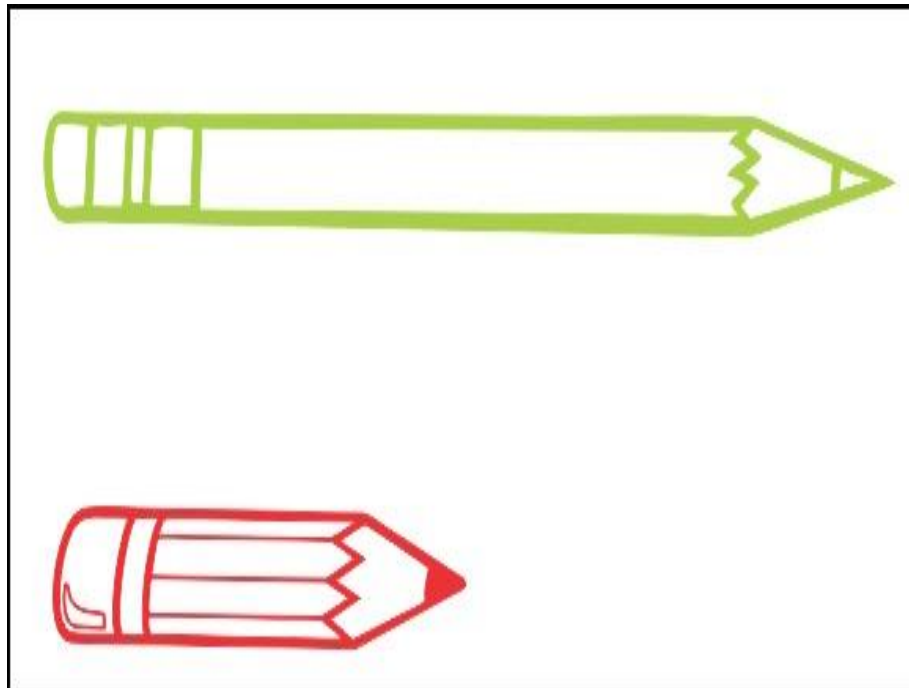
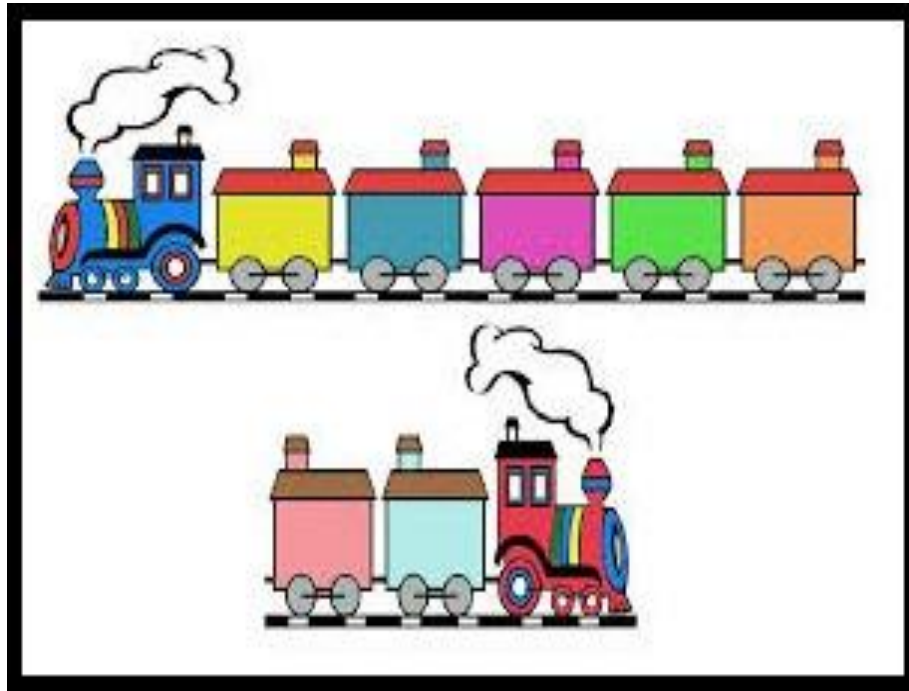
Adaptación Curricular # 3



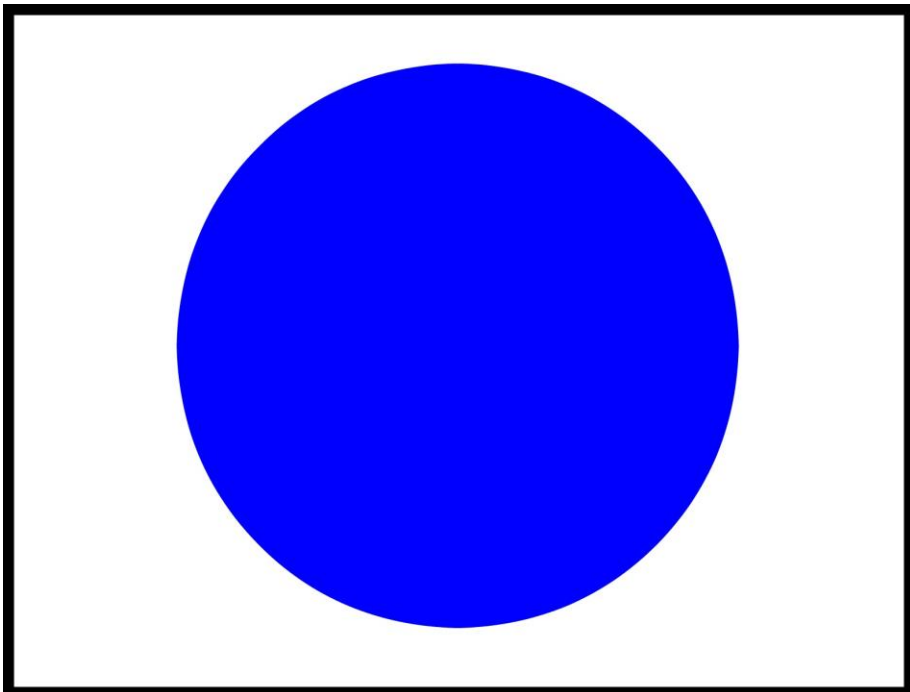
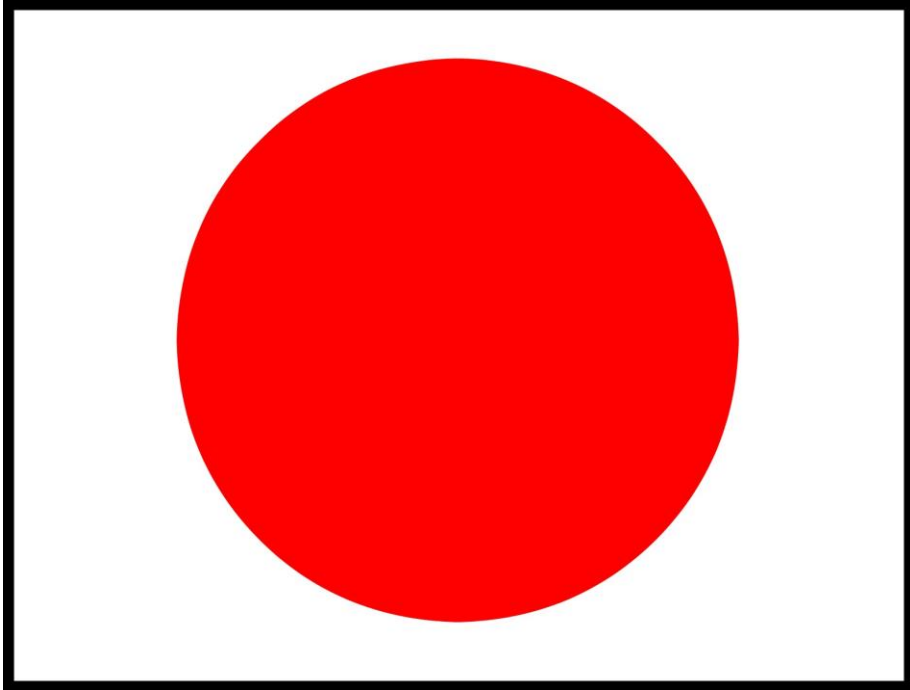


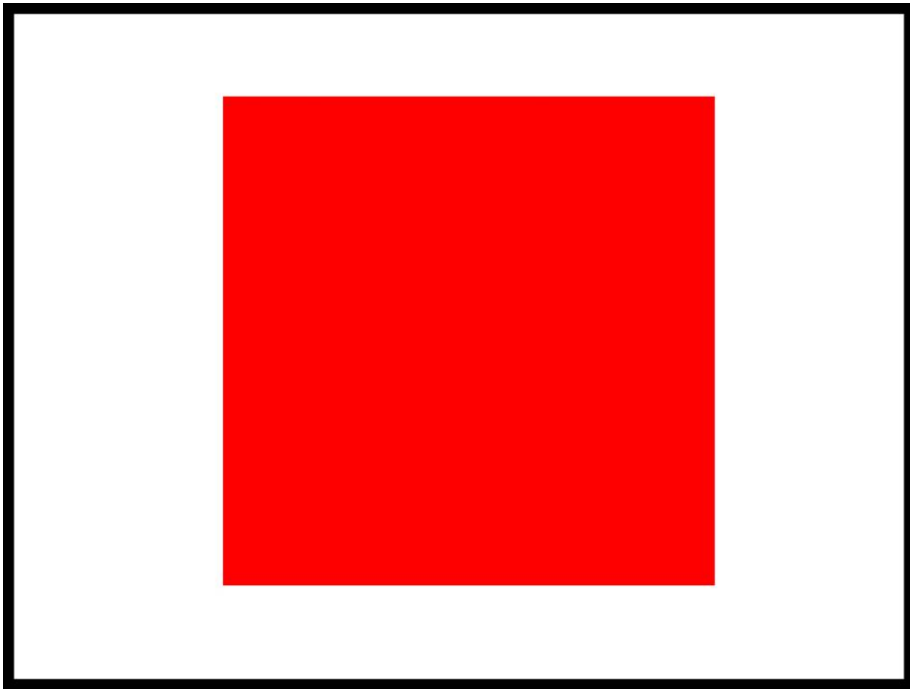
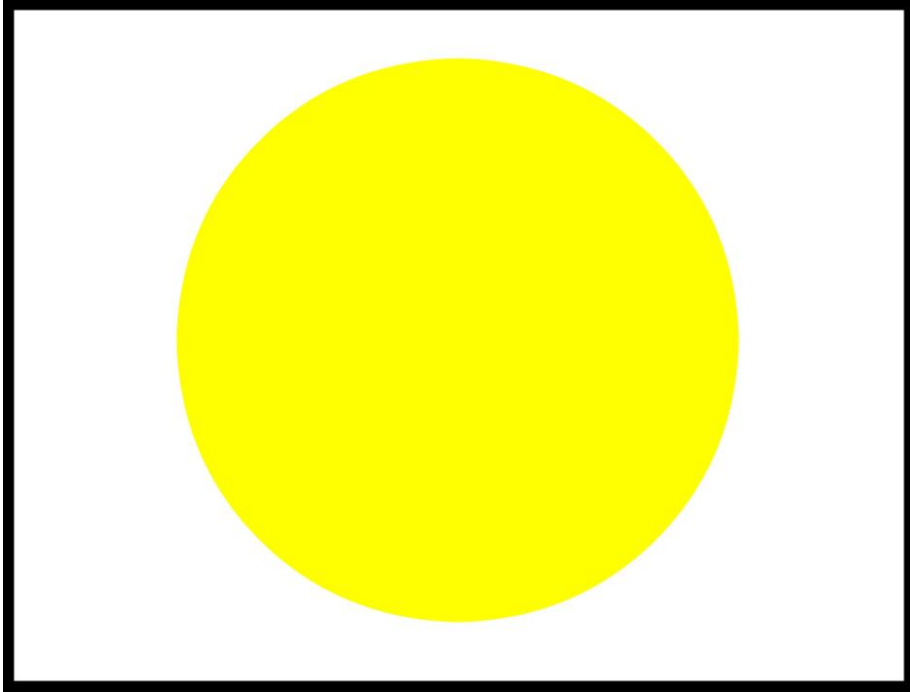


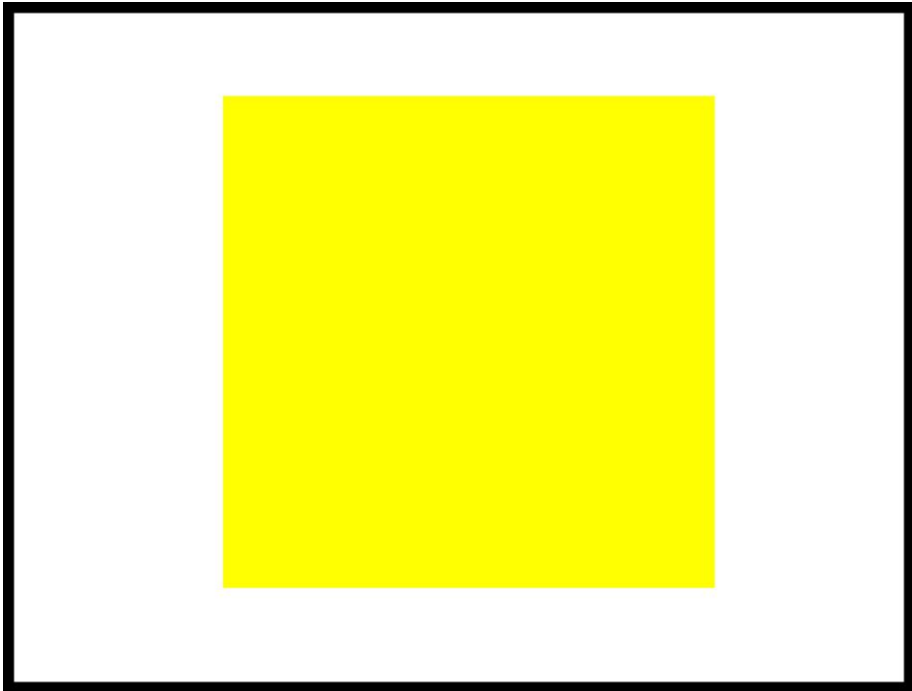
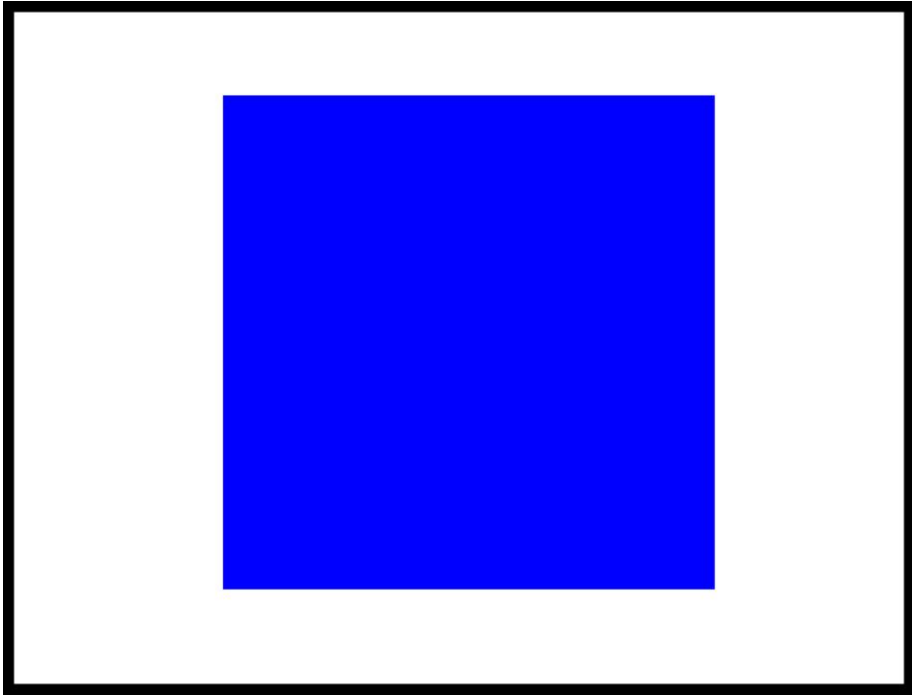
Adaptación Curricular # 4

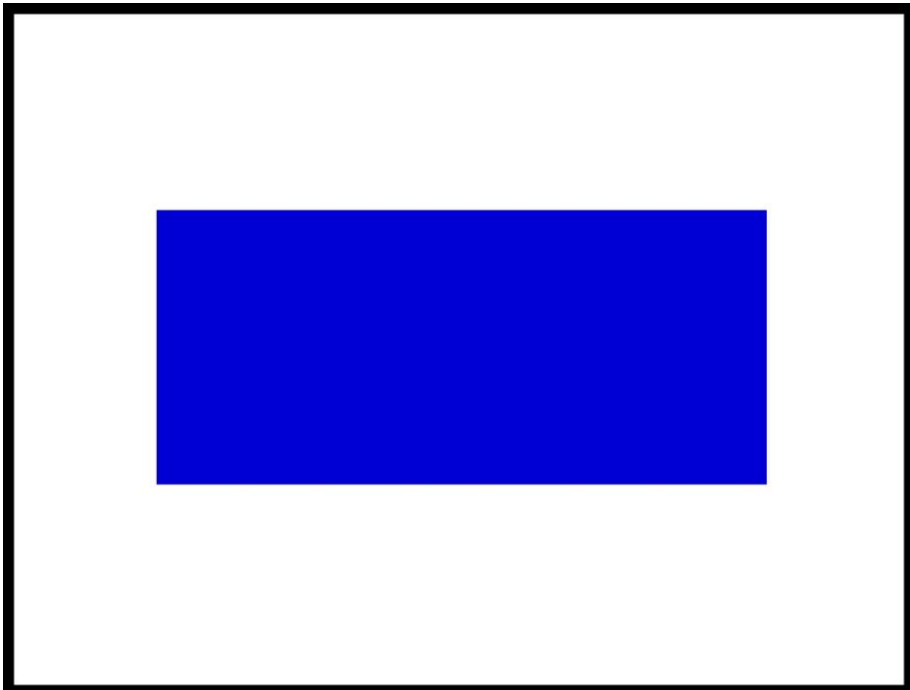
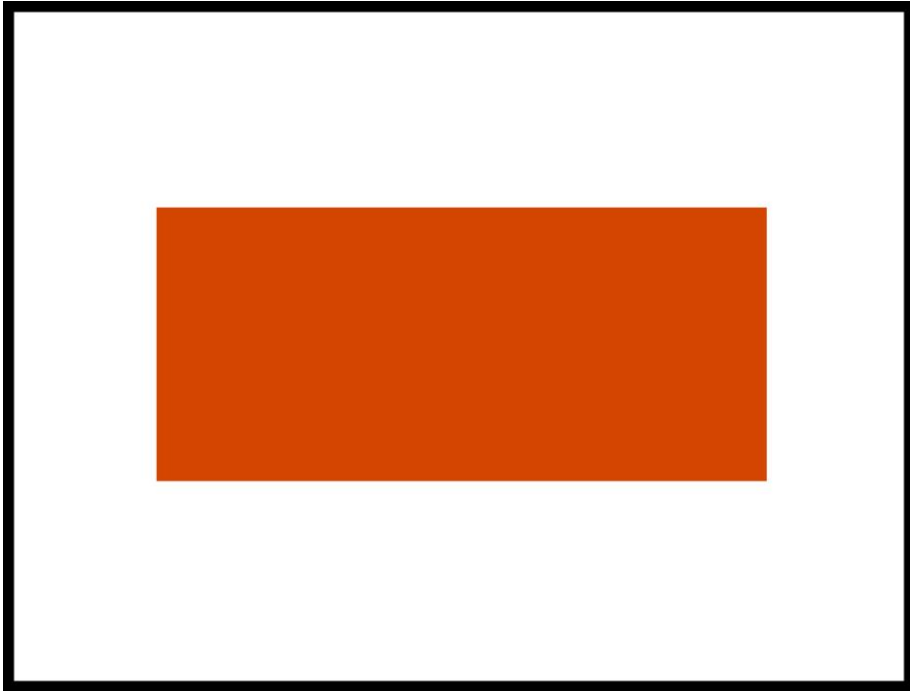


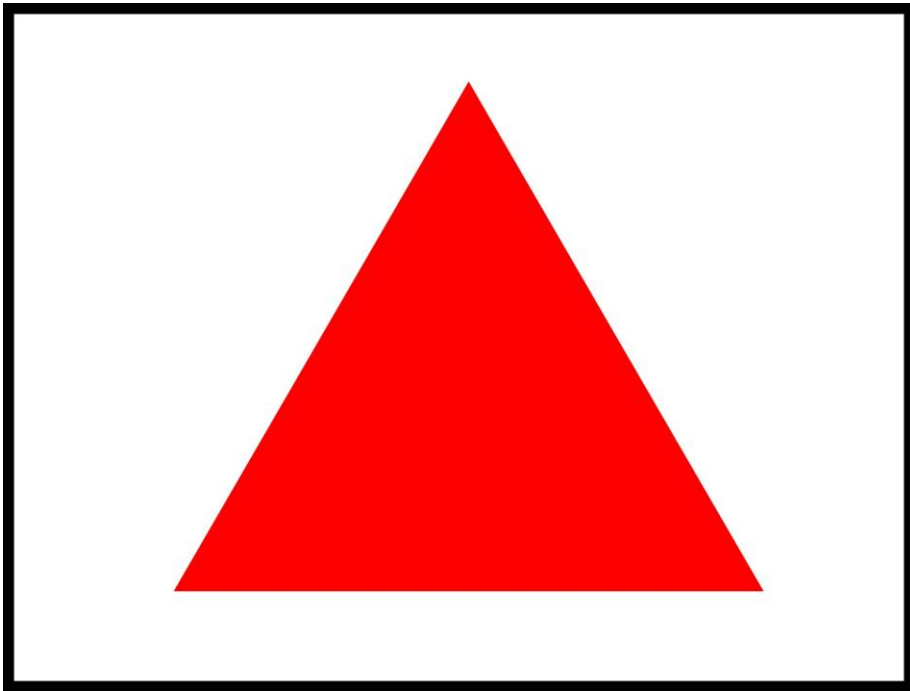
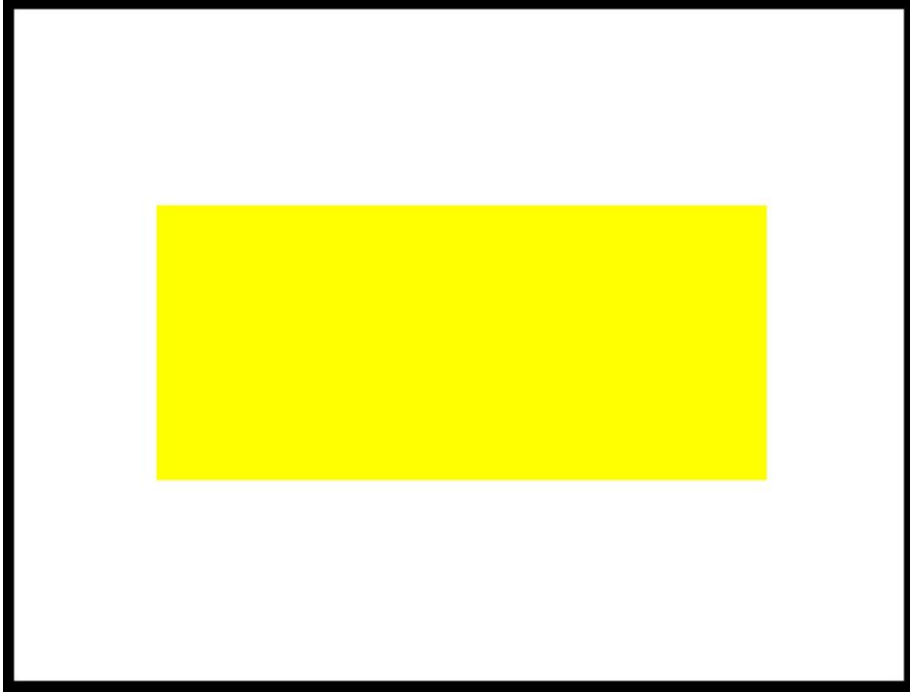
Adaptación Curricular # 5

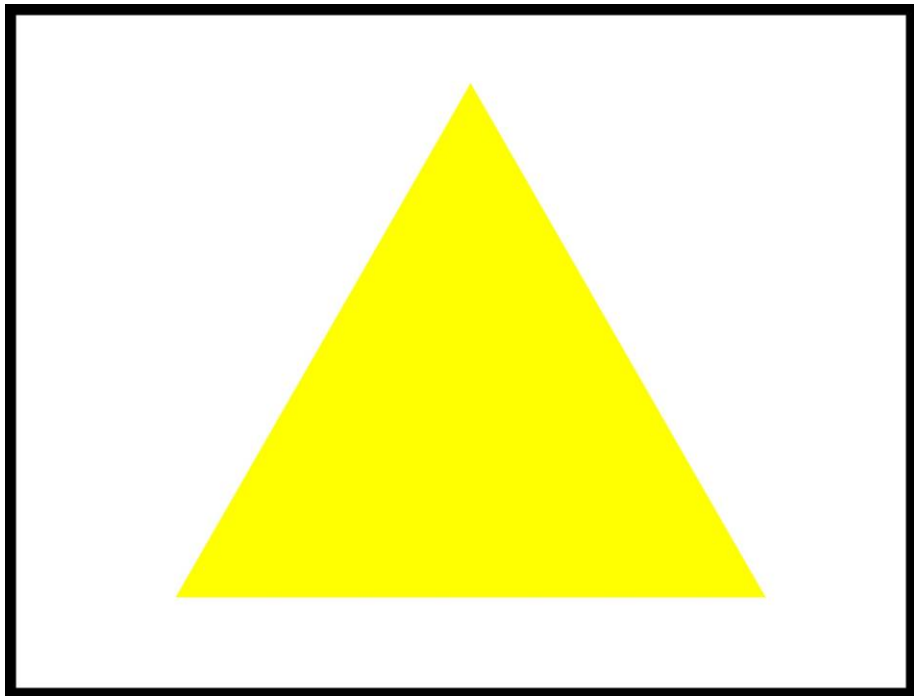
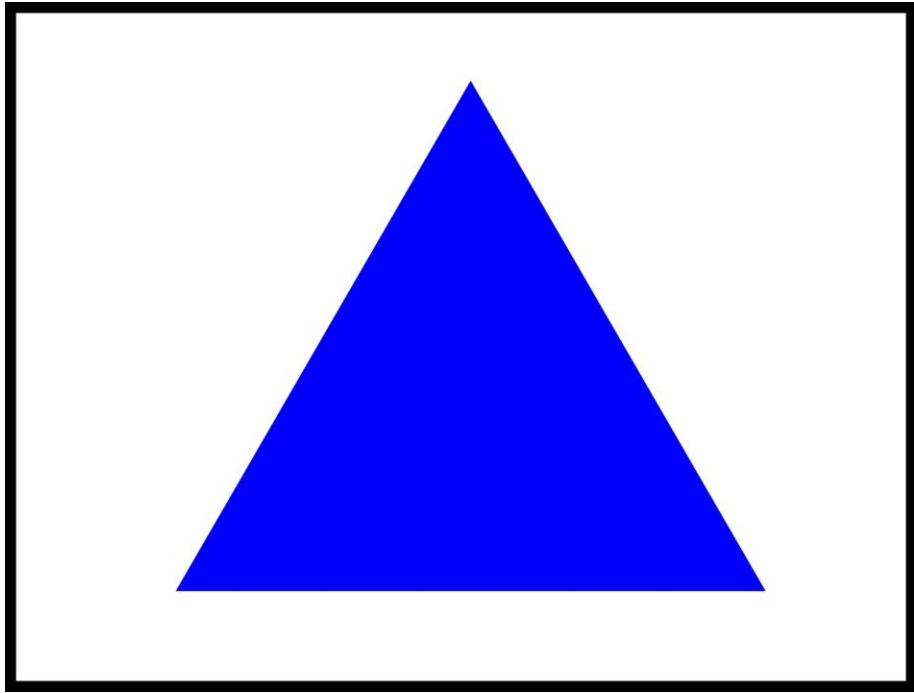






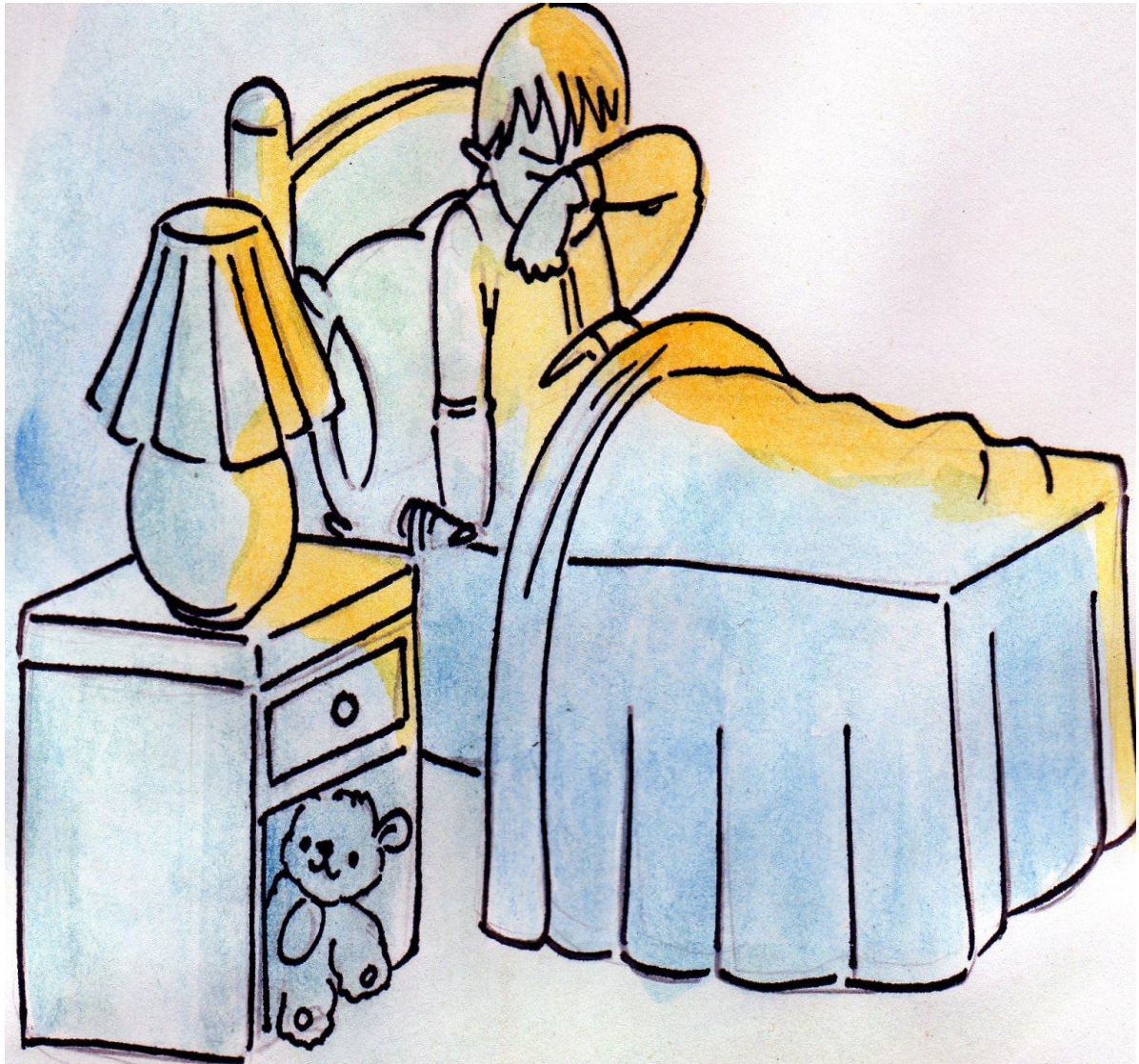


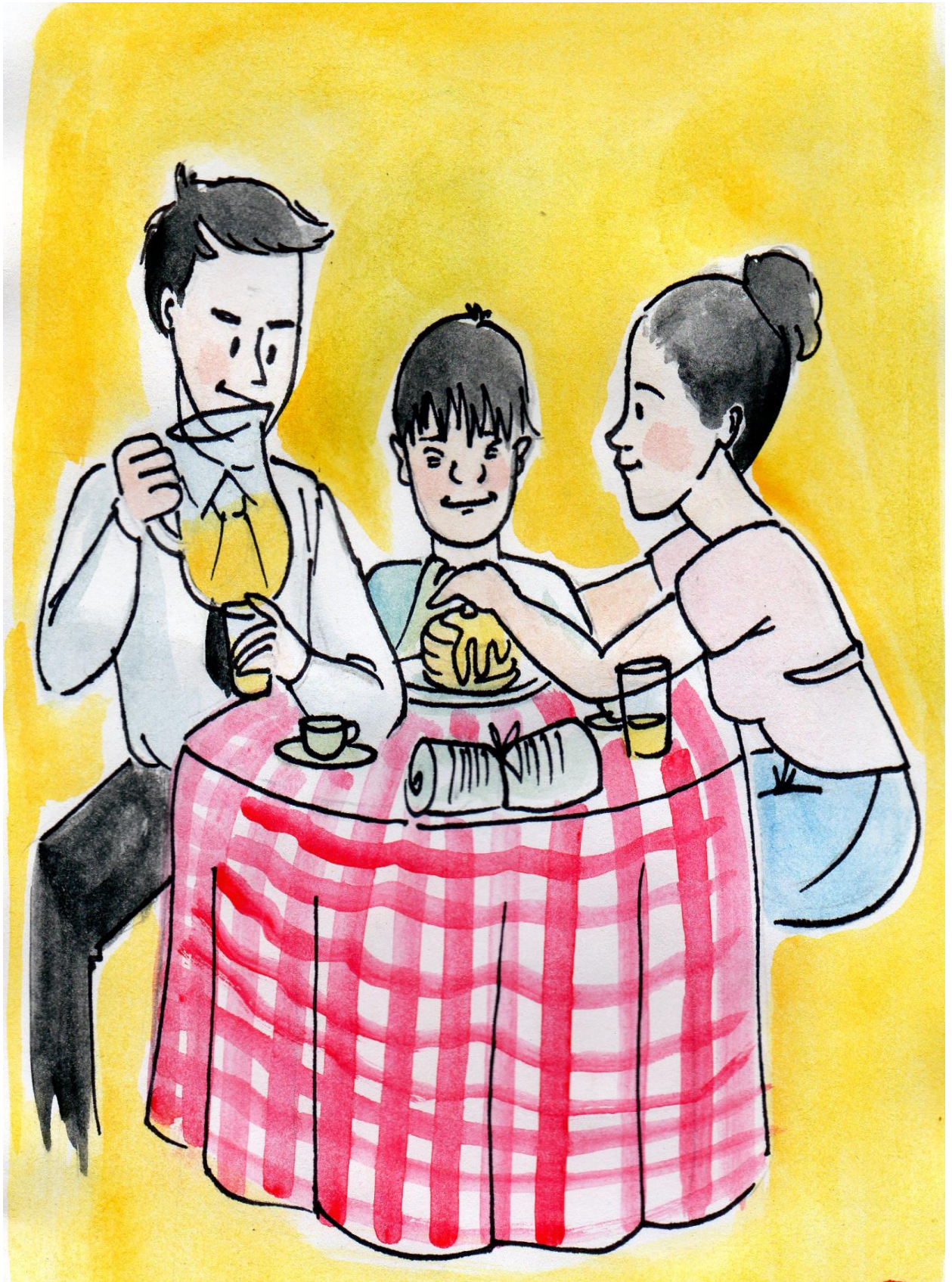




Adaptación curricular # 6

Cuento



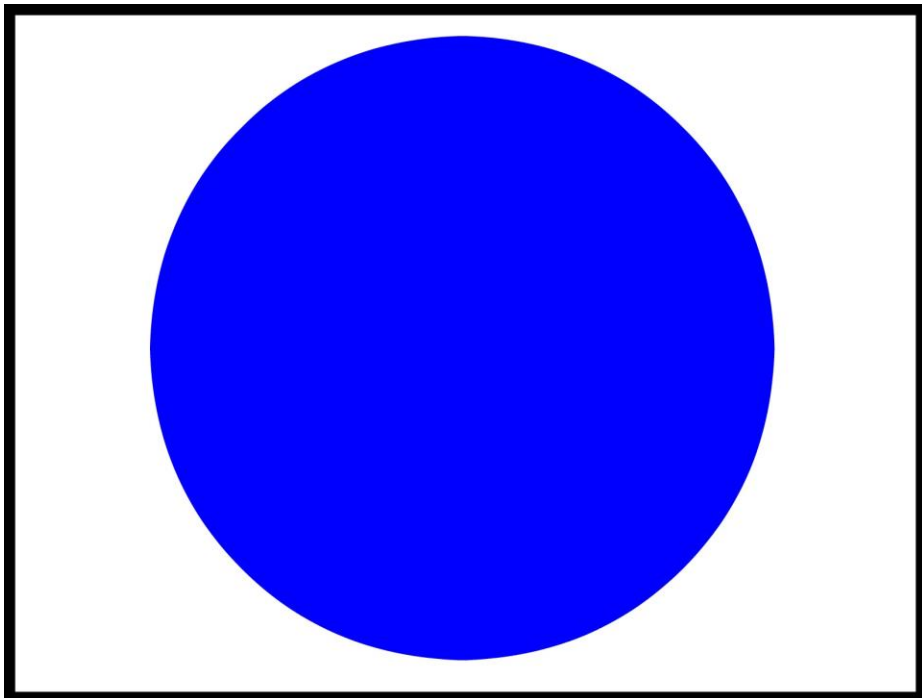
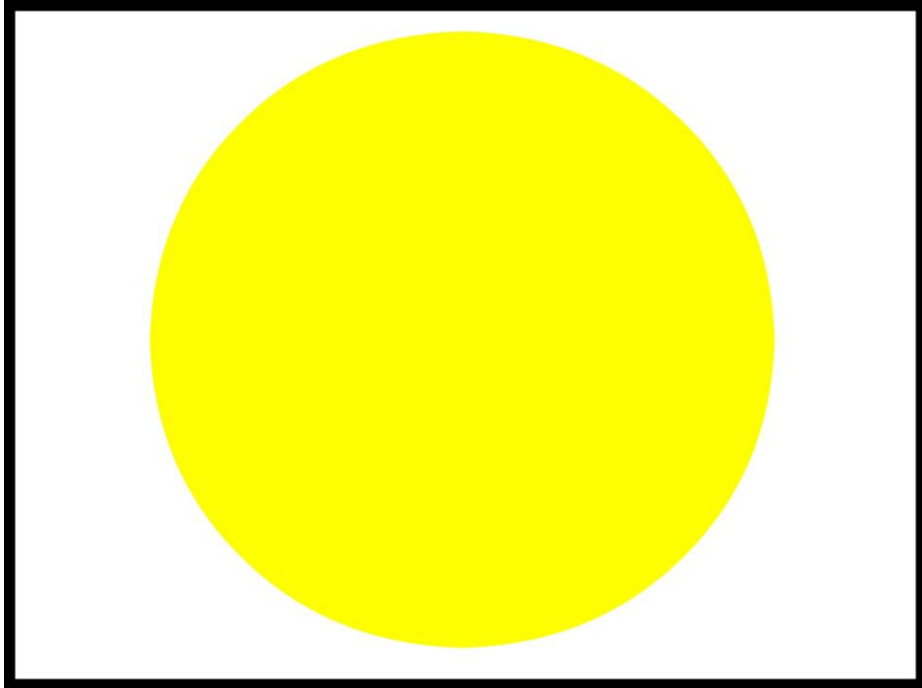


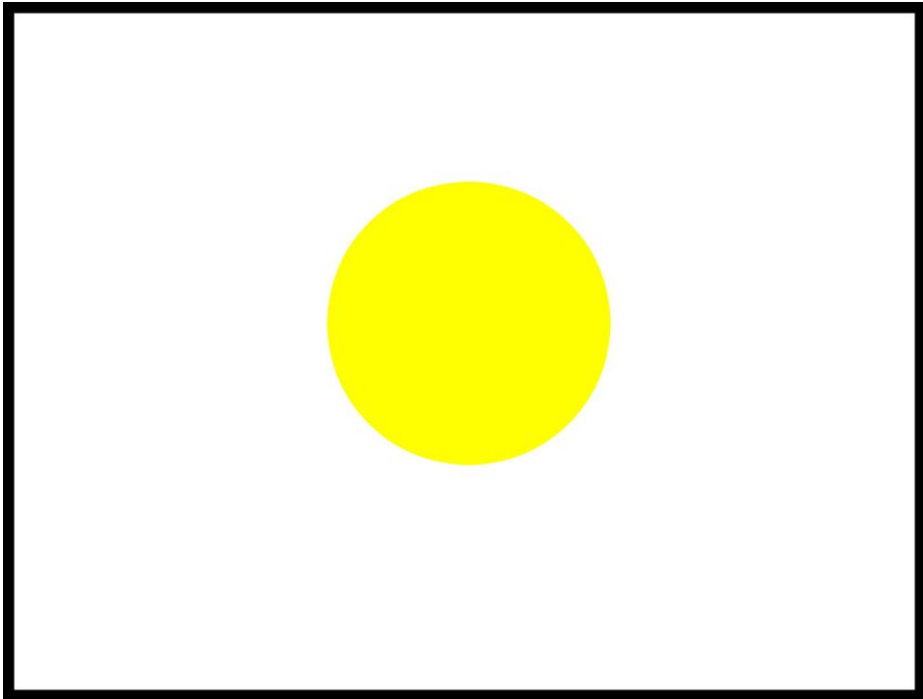
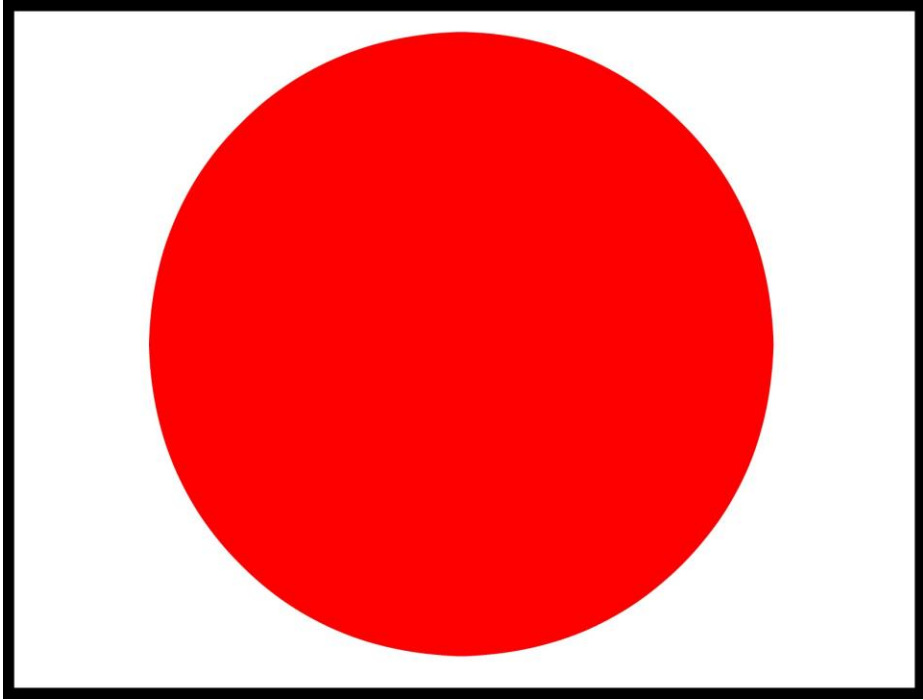


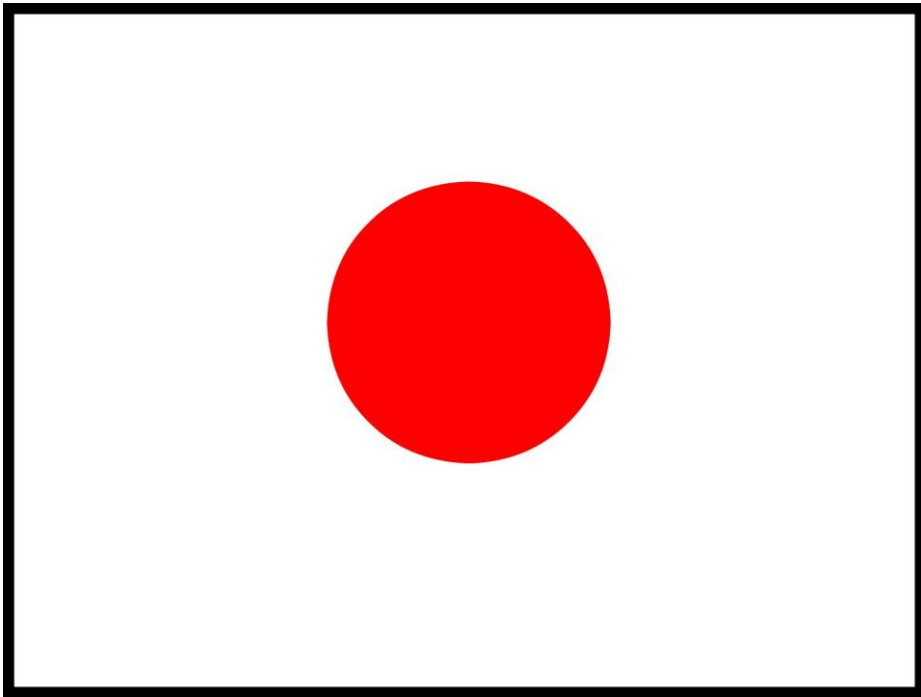
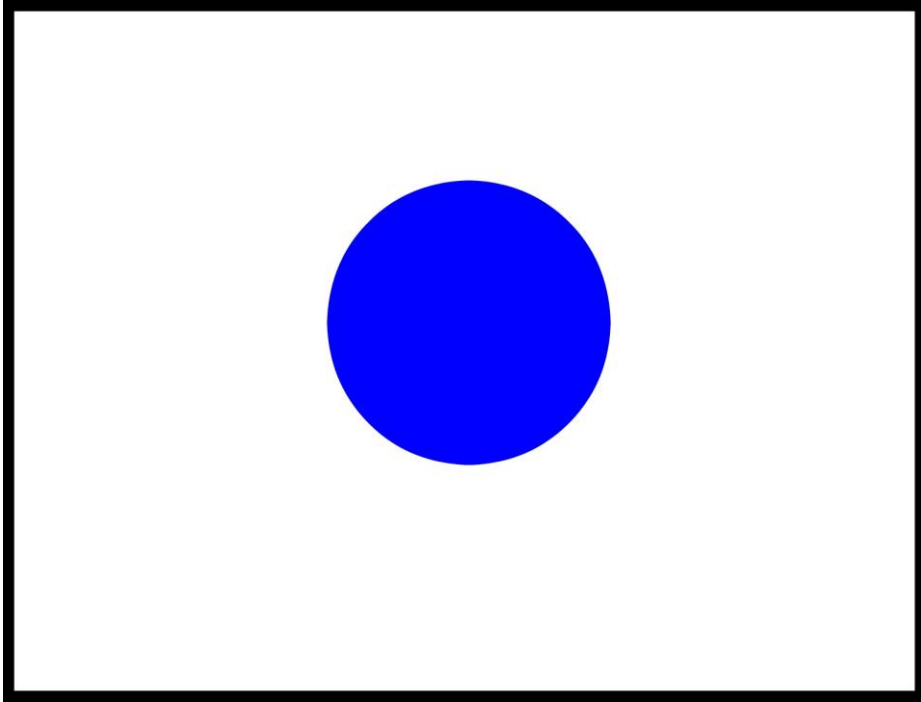


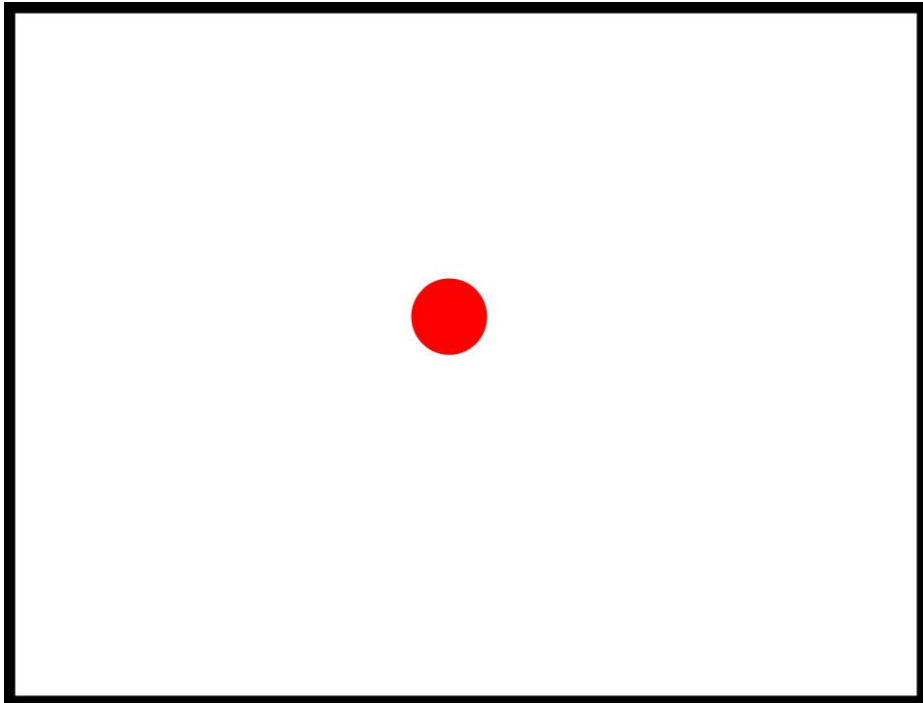
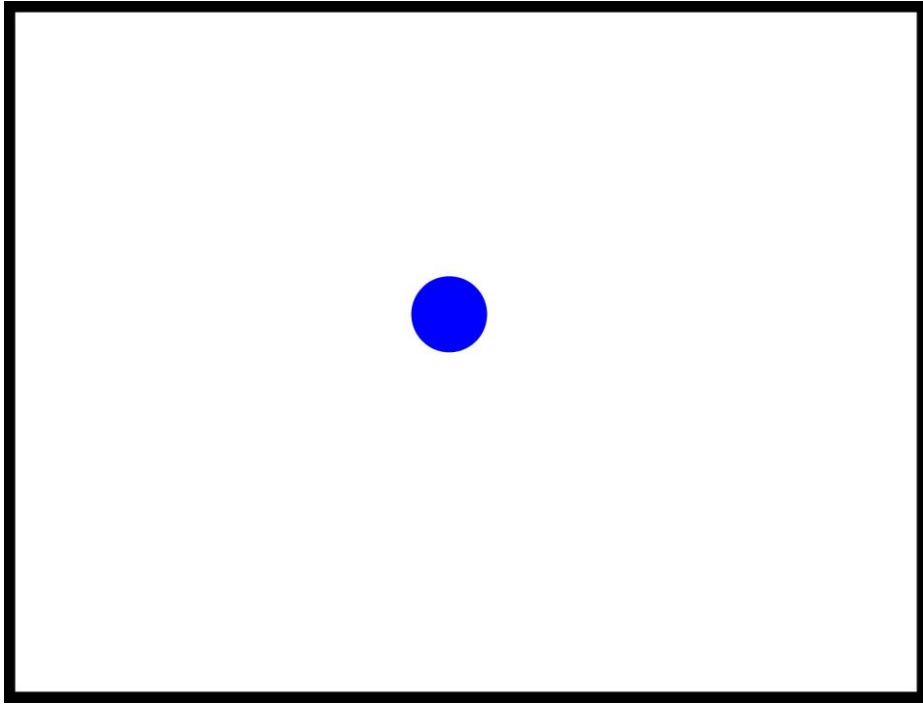


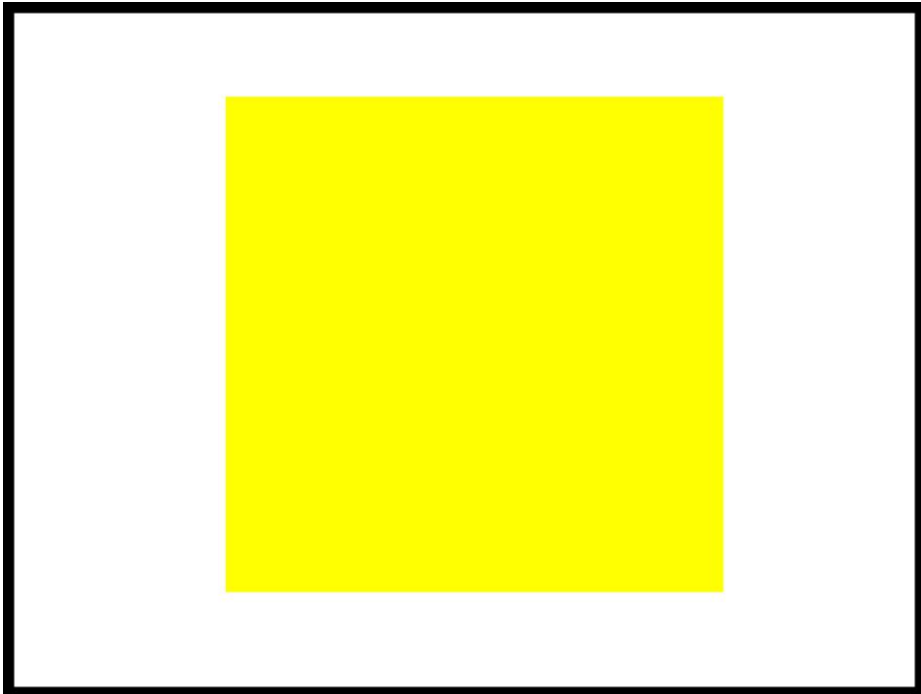
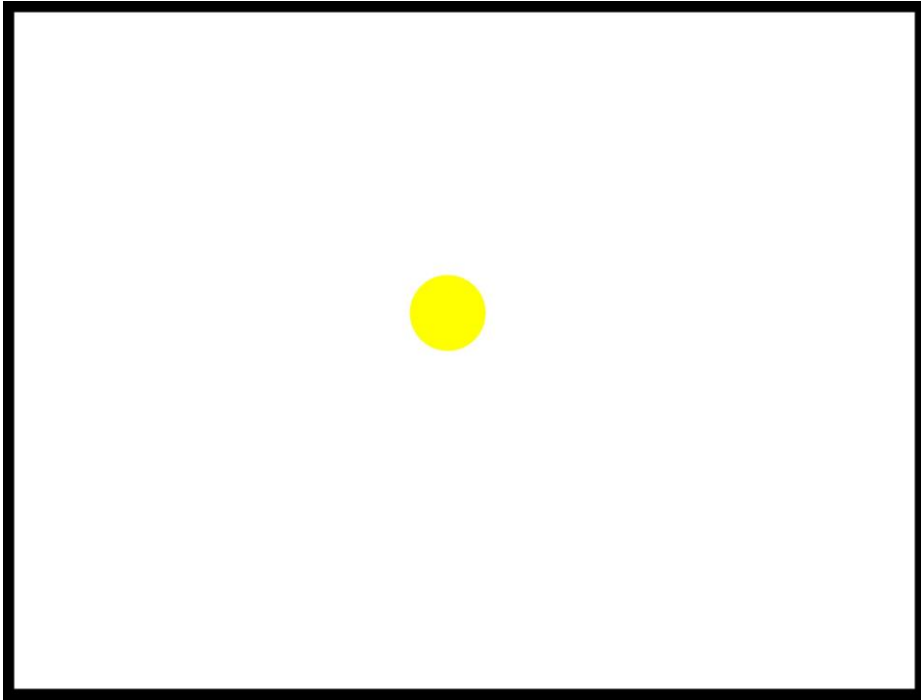
Adaptación Curricular # 7

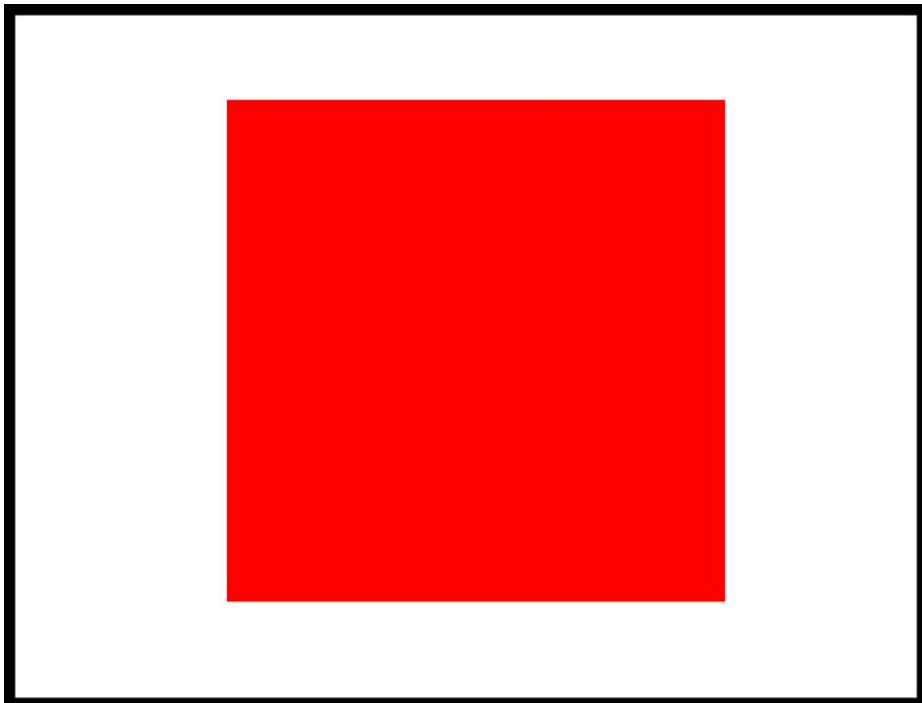
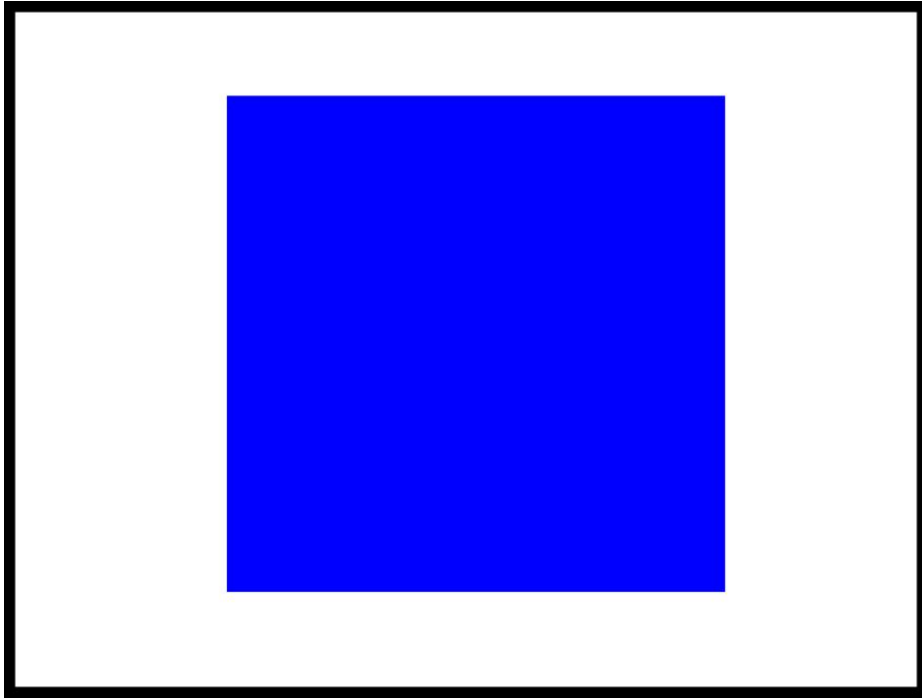


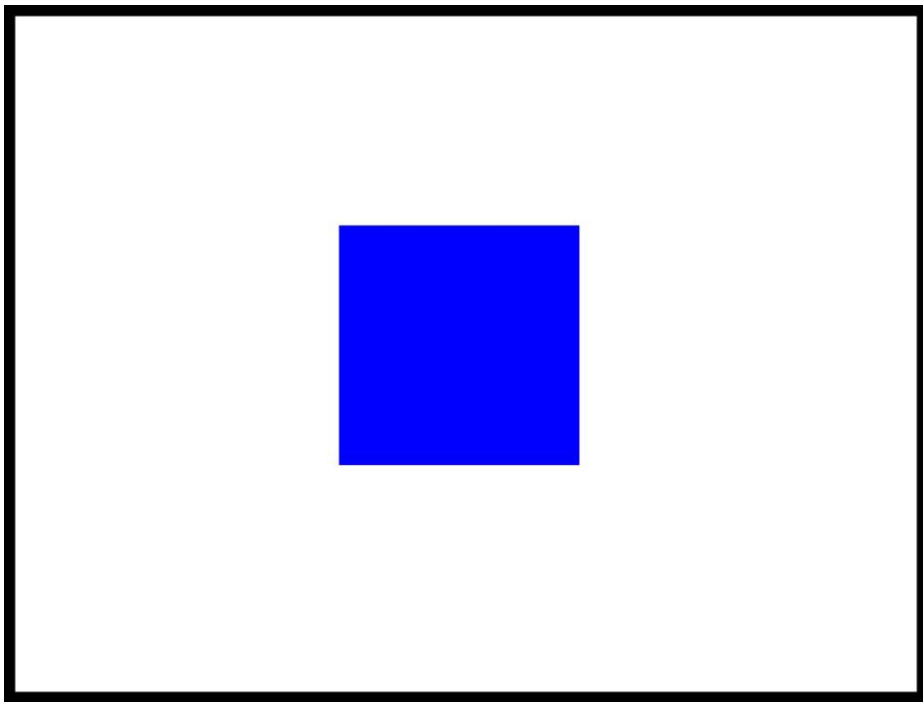
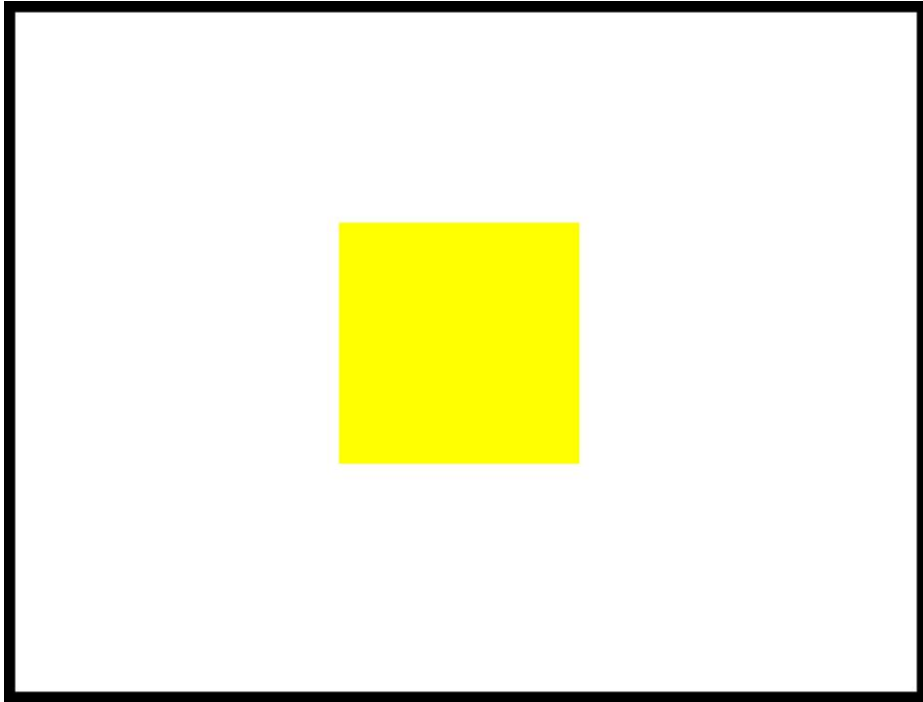


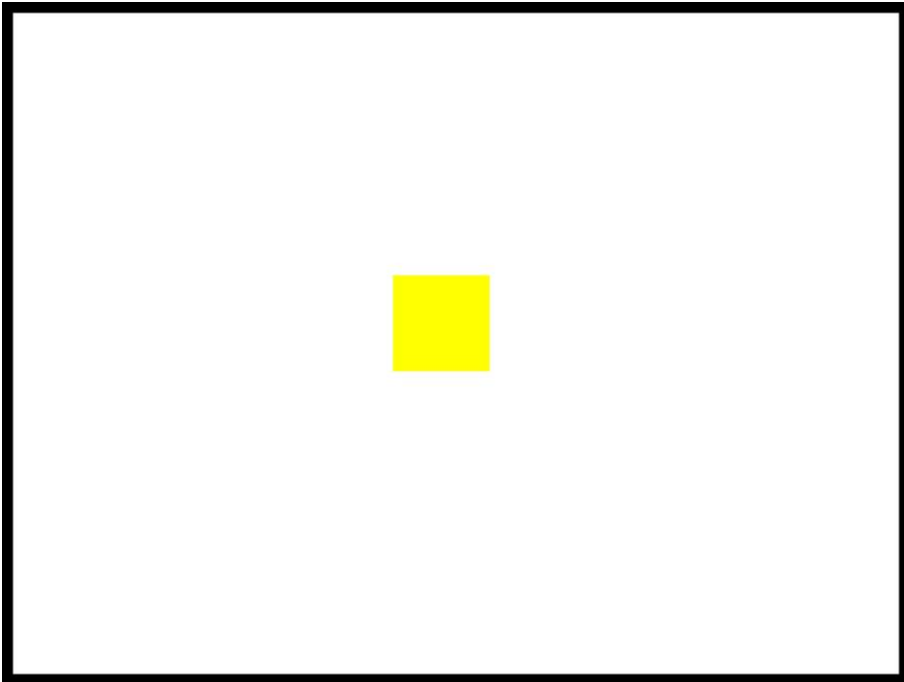
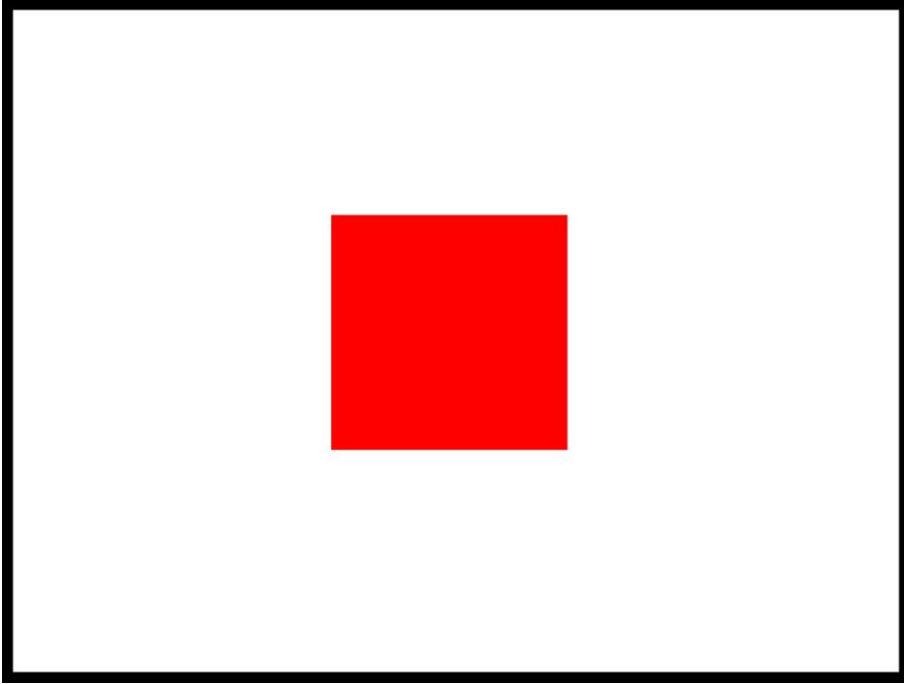


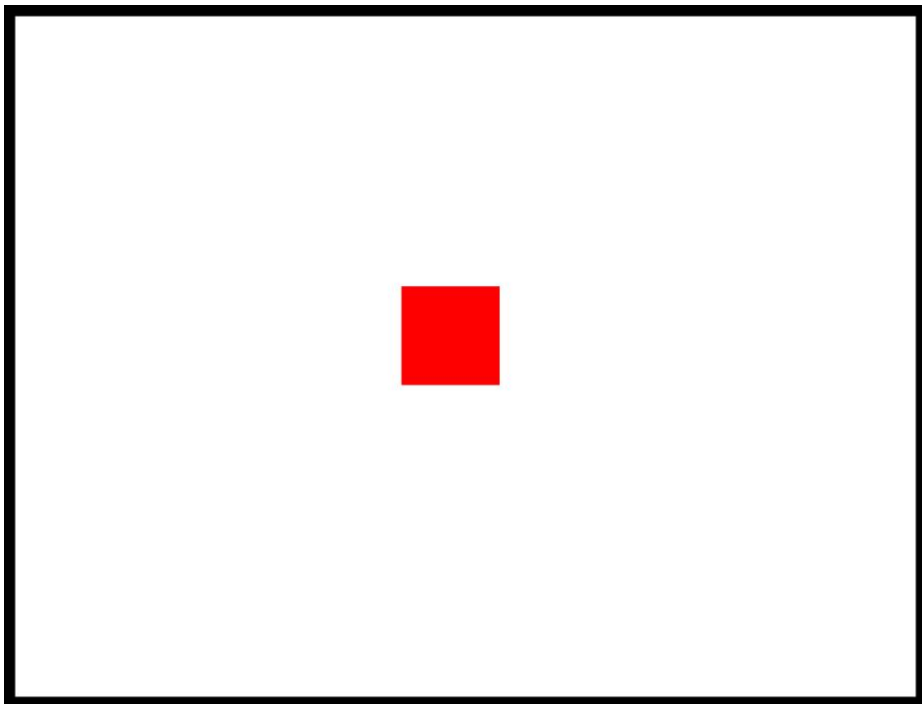
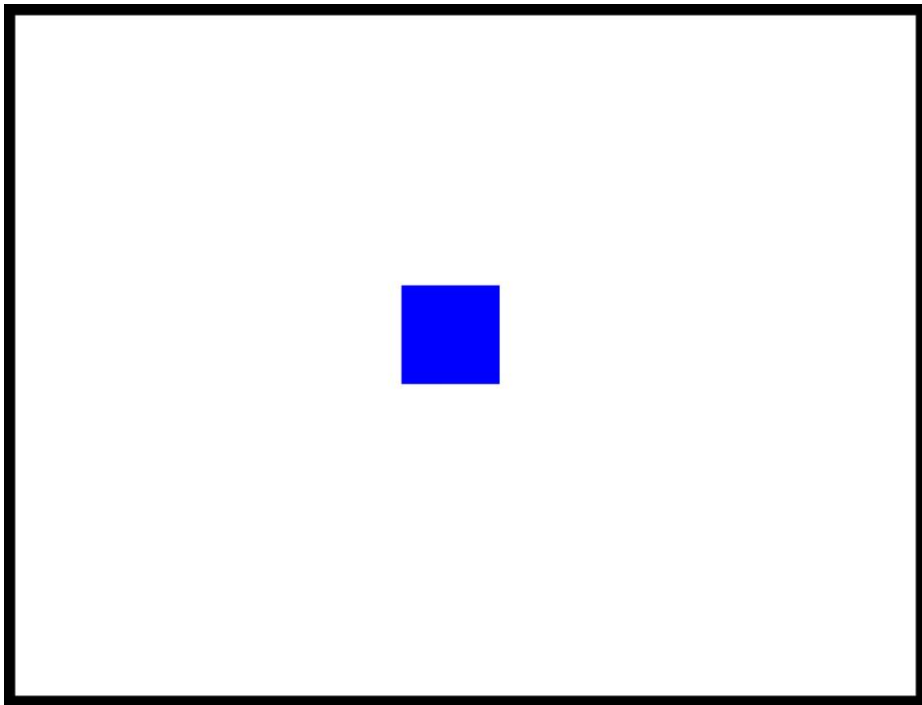


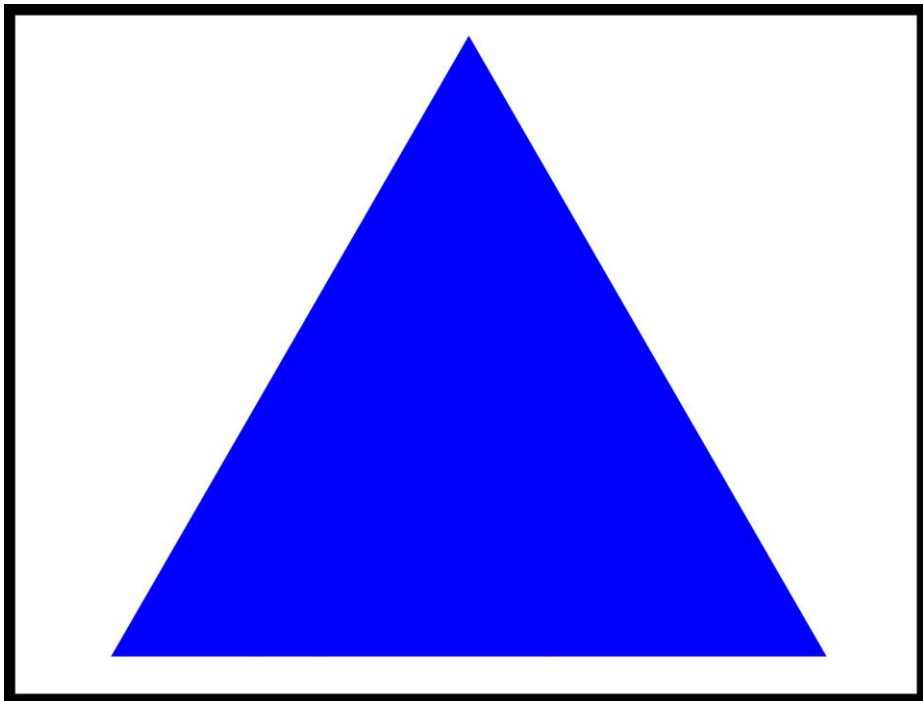
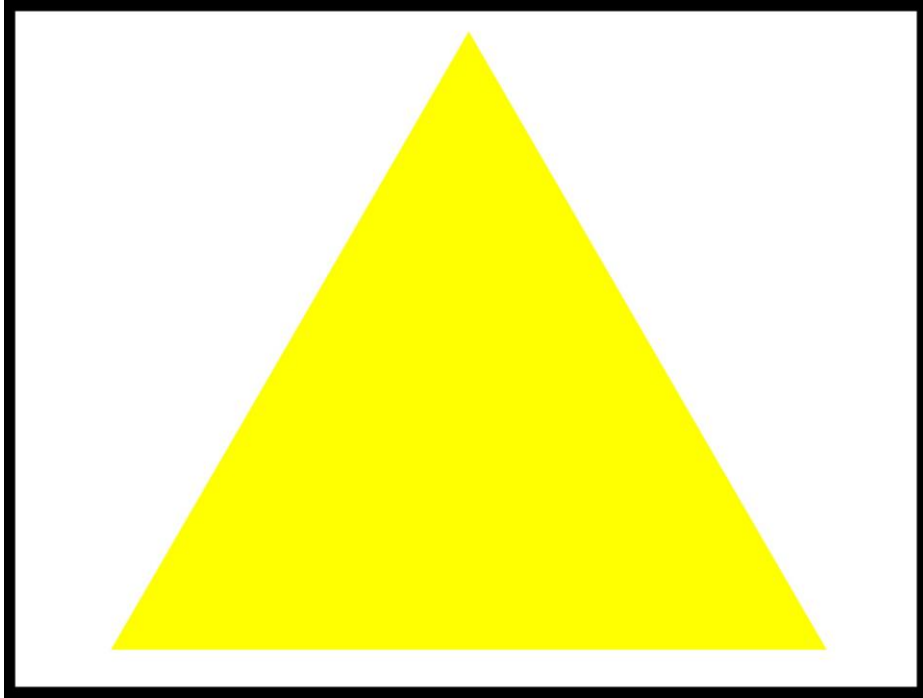


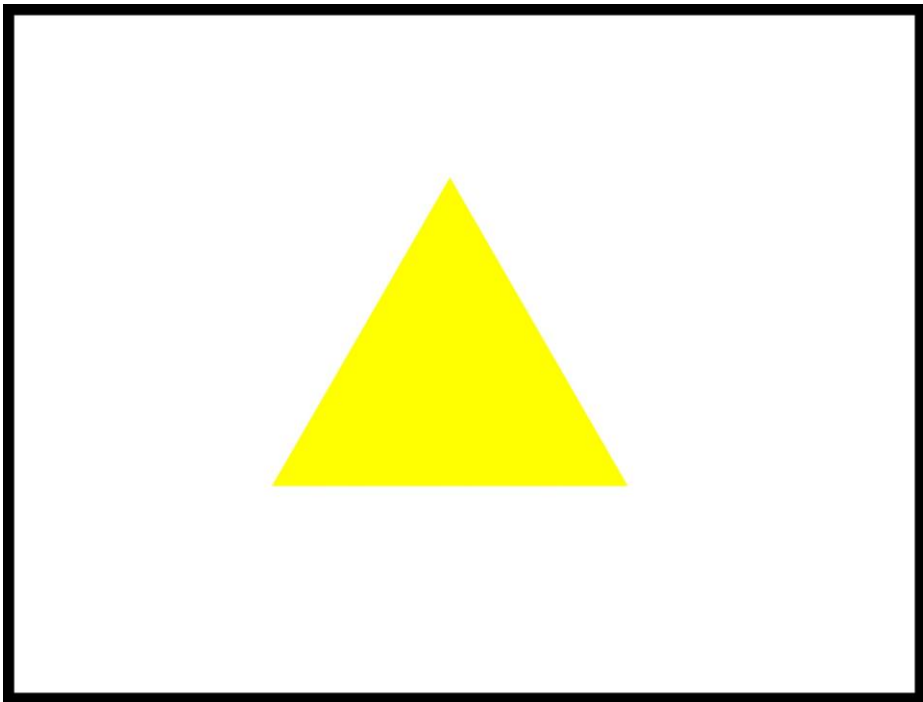
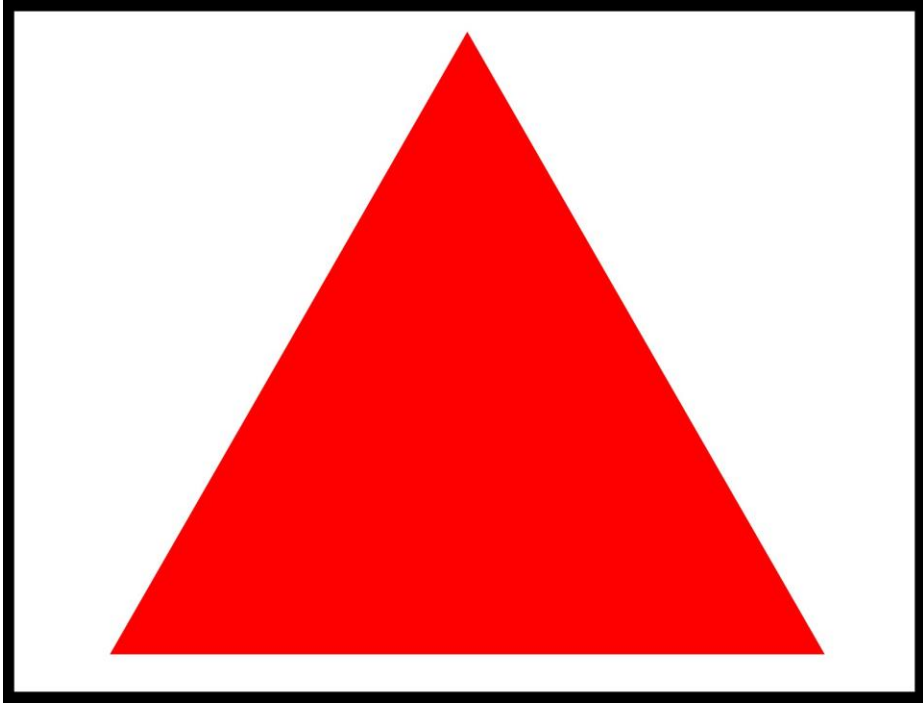


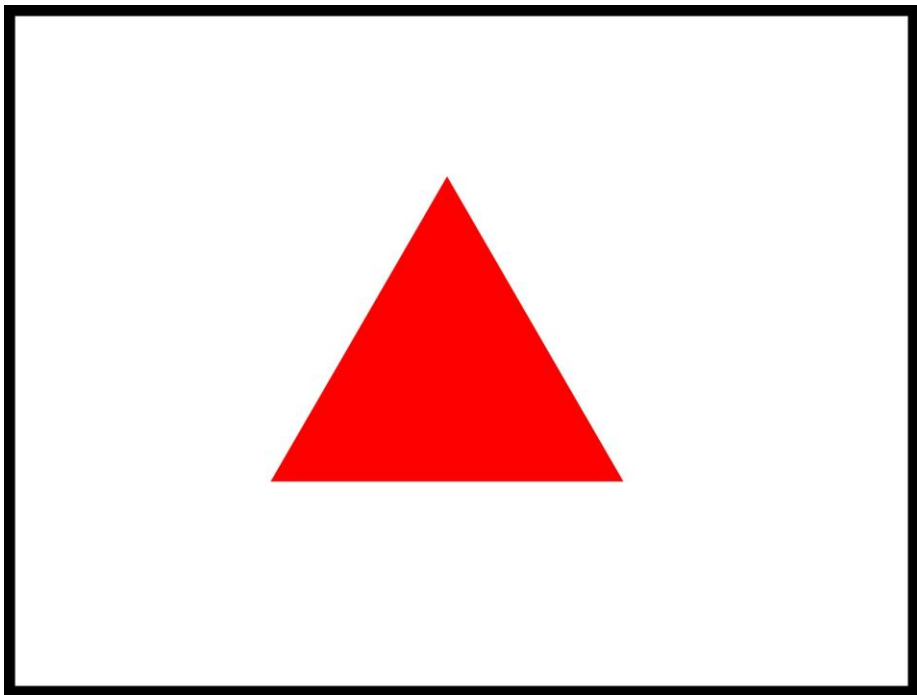
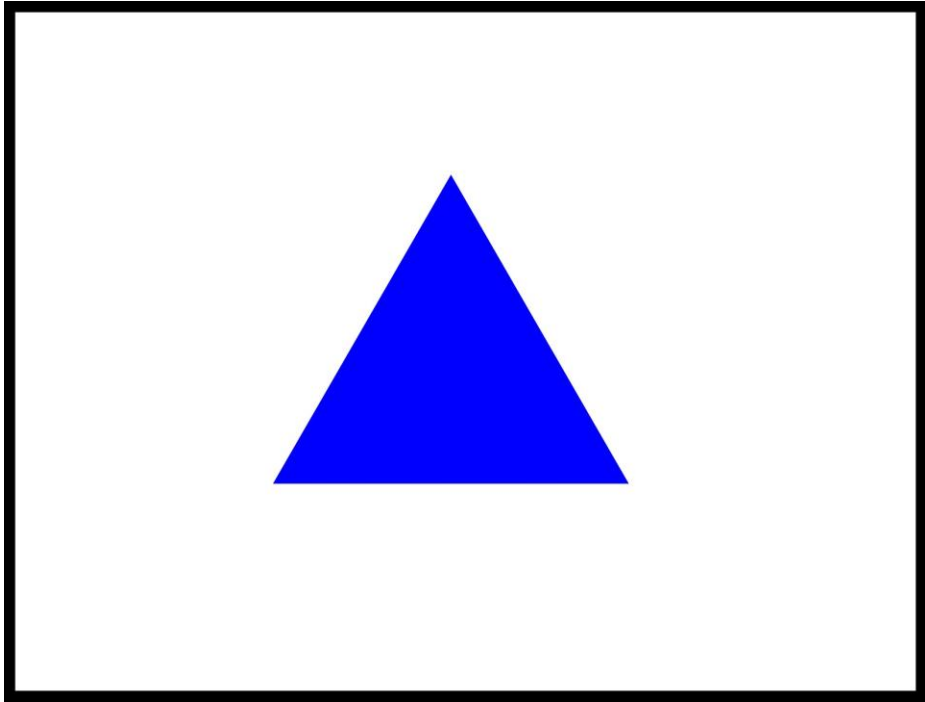


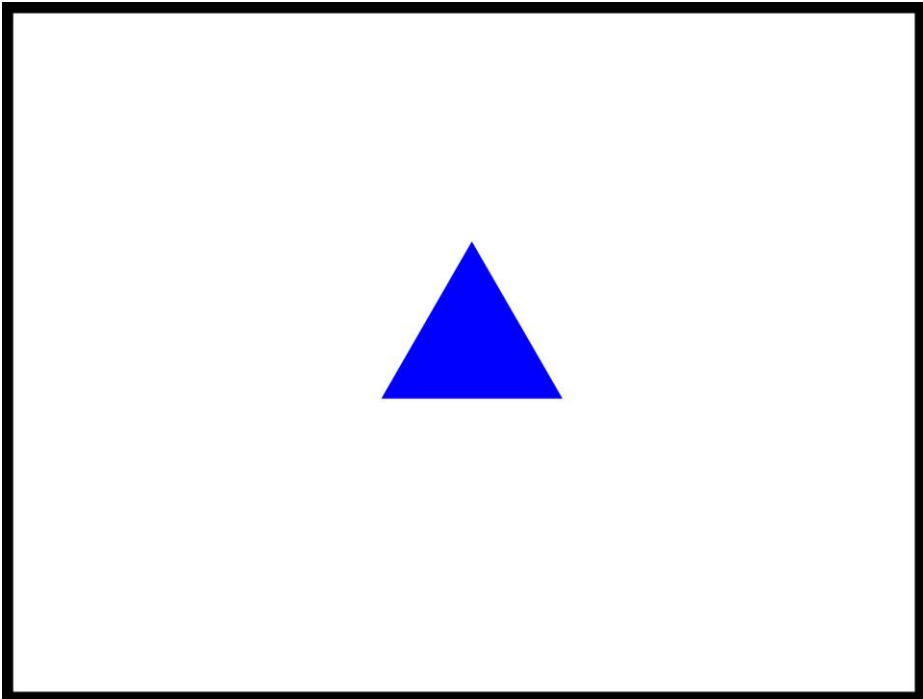
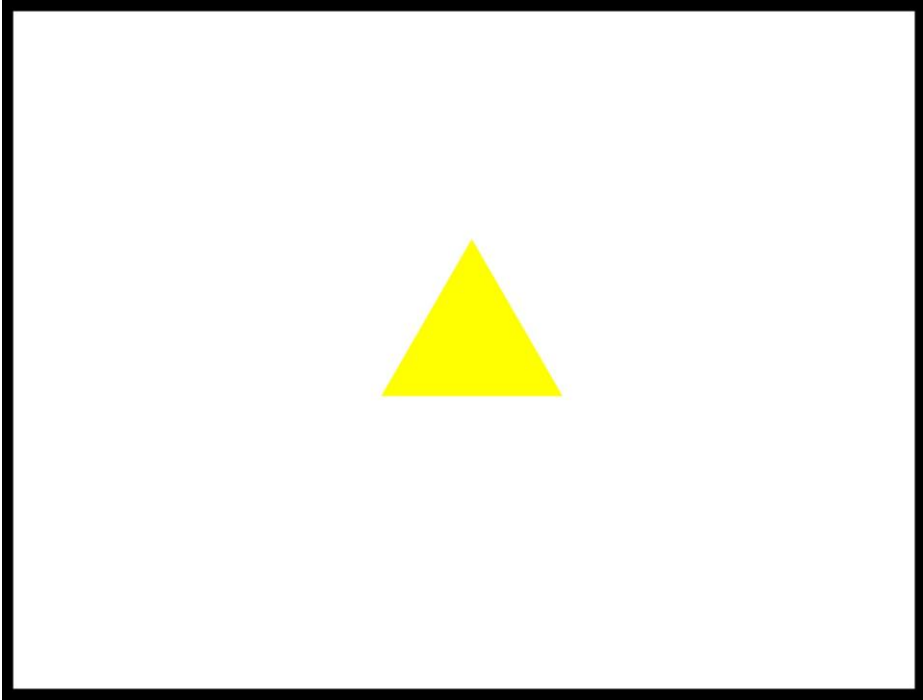


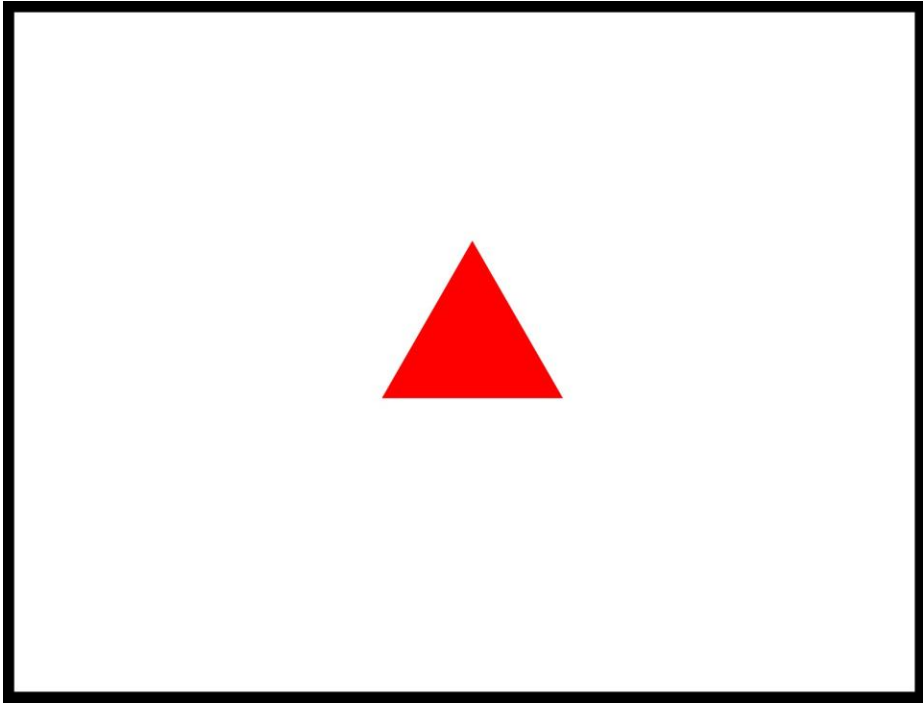




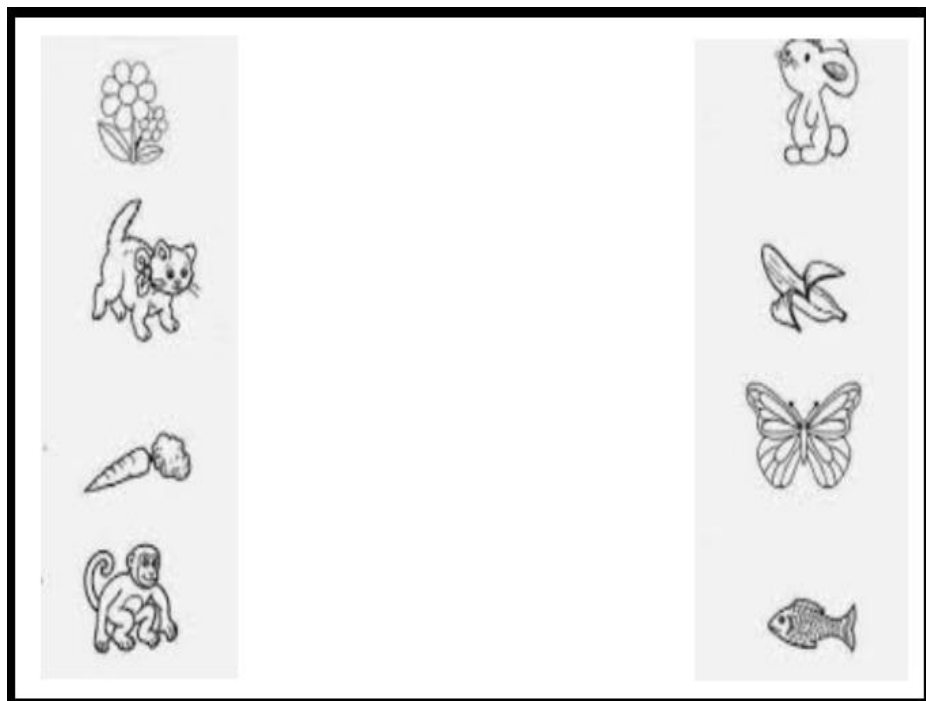
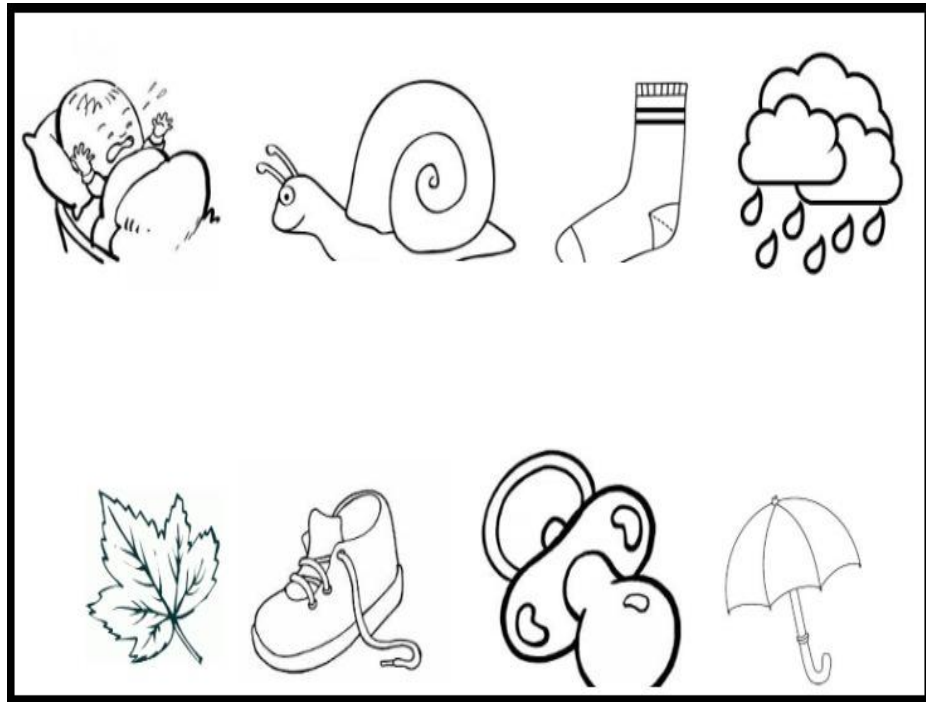








Adaptación Curricular # 8

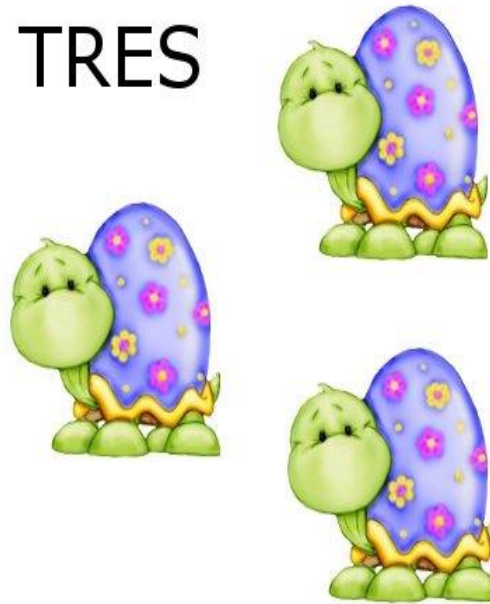


Adaptación Curricular # 9 y 10



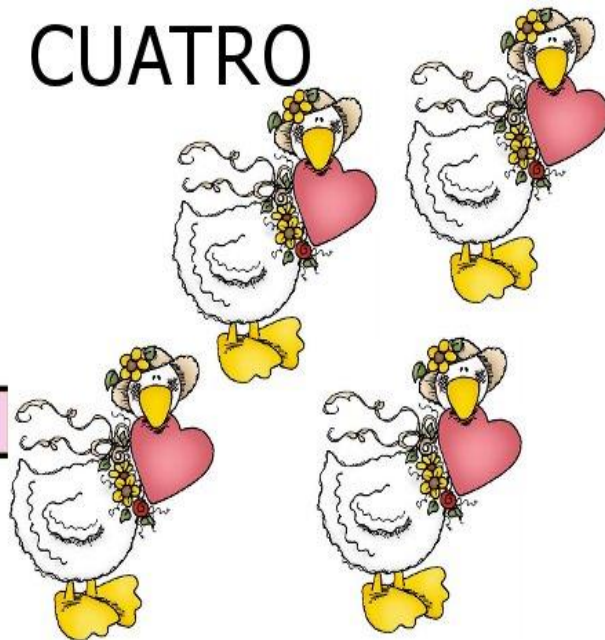
3

TRES



4

CUATRO





BIBLIOGRAFIA

- Actualización y fortalecimiento Curricular de la educación general. (2010). Ministerio de Educación del Ecuador. Disponible en <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>
- Acuerdo Ministerial 0295-13. (2013). Ministerio de Educación del Ecuador. Disponible en http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- Proyecto Educativo Institucional. Unidad Educativa Bilingüe de la Inmaculada. (2013).
- Buckley, F., Buckley, S., Bird, G. & Sacks, B. (2009). *"Desarrollo de habilidades numéricas y motoras para alumnos con síndrome de Down"*. Madrid: CEPE.
- Castro, R. (2011). *Didáctica de las matemáticas* (Primera ed.). Bogotá: Ecoe.
- Hernández, R., Fernández, C & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Ley Orgánica de Discapacidades. Consejo discapacidades(25 de Septiembre de 2012). Disponible en http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf.
- Código de la niñez y la adolescencia. (2003). Registro Civil. Disponible en <http://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Educar Ecuador. Disponible en http://www.educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf.

Constitución del Ecuador. (2008). Asamblea Nacional. Disponible en http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. Ministerio de Educación. (31 de marzo del 2011). Disponible en: <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>

Reglamento de la Ley Organica de Educacion Intercultural. Ministerio de Educación. (25 de noviembre del 2015). Disponible en: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>

Buenas Prácticas en inclusión educativa Las adaptaciones curriculares. (2014). Divina Pastora Seguros. Disponible en <http://www.sindromedown.net/proyecto-down/adaptaciones-curriculares-y-lectura-facil-en-personas-con-sindrome-de-down/>

Guía de Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. (2009). Ministerio de Guatemala. Disponible en https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual_de_Adecuaciones_Curriculares.pdf.

Guía de Adaptaciones Curriculares. (1992). Ministerio de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía. Conserjería de Educación y Ciencia. Disponible en <http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/guiaacad.pdf>

- Ortega, J. (2008). Síndrome de Down: Contenidos matemáticos mediados por ordenador, matemáticas especiales para alumnos especiales. *Unión Revista Iberoamericana de Educación matemática*(16), 86.
- Pérez, D. (2014). Síndrome de Down. *Revista de actualización clínica*, 45, 2357.
- Pérez, Y & Ramírez, R. (2011). Estrategias de enseñanza de la resolución de problemas matemáticos. *Revista de Investigación*, V.35, n.73,169(194).
Recuperado de:
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000200009&lng=es&tlng=es. (R. d. investigación, Editor)
Recuperado el 16 de Agosto de 2016
- Registro oficial N° 417 del gobierno del Ecuador. (31 de Marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador.
- Rencoret, M. (2005). *Iniciación matemática un modelo de jerarquía de enseñanza*. Chile: Andres Bello.
- García, E. (2010). Piaget La formación de la inteligencia. México: Trillas Editorial.
- Torres, M., Paz, K y Salazar, F. (14 de Febrero de 2016). <http://www.tec.url.edu.gt/boletin/>. Recuperado el 14 de Febrero de 2016, de URL_03_BAS01.pdf.
- Hernández, M. (2014). Metodología activa como Herramienta para el aprendizaje de las operaciones básicas en matemática Maya. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango- Guatemala.
- Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. (2013). Ministerio de Educación. Disponible en http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf



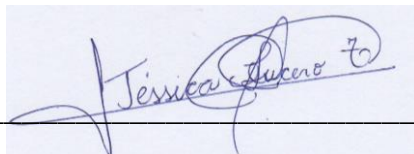
DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Lucero Tenorio, Jéssica Adriana**, con C.C: # 0104597869 autor/a del trabajo de titulación: **Elaboración de adaptaciones curriculares en el área de matemática para fortalecer la noción del número en los niños con Síndrome de Down de Cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bilingüe de la Inmaculada**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 20 de septiembre de 2016

f. 

Nombre: **Lucero Tenorio, Jéssica Adriana**

C.C: **0104597869**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Elaboración de adaptaciones curriculares en el área de matemática para fortalecer la noción del número en los niños con Síndrome de Down de Cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bilingüe de la Inmaculada.		
AUTOR(ES)	Jéssica Adriana, Lucero Tenorio		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Ana del Carmen, Durán Vera, Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Pedagogía		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	20 de septiembre de 2016	No. DE PÁGINAS:	178
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educación especial, Síndrome de Down, adaptaciones curriculares		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	<i>Institución educativa regular, Síndrome de Down, adaptaciones curriculares, estrategias metodológicas.</i>		

RESUMEN/ABSTRACT:

Esta investigación se basó en el proceso de aprendizaje de un niño con Síndrome de Down que se encuentra en Cuarto año de Educación General Básica en el área de matemática para fortalecer la noción del número en su concepción abstracta con la finalidad de proponer adaptaciones curriculares en una institución educativa regular.

La propuesta metodológica estuvo enmarcada en el tipo de investigación cualitativa y cuantitativa. Se emplearon instrumentos de recolección de datos como encuestas cerradas y fichas de observación.

Para la elaboración de las estrategias metodológicas se utilizó el currículo nacional de matemática y el libro de iniciación de la matemática por María del Carmen Rencoret, con una metodología constructivista donde se involucra lo biológico, físico y psicológico de un individuo, sin dejar a un lado los estilos de aprendizaje.



De esta manera se puede concluir que las adaptaciones curriculares es una de las tantas maneras para lograr el aprendizaje de un niño Down en una institución educativa.

ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono:+593996539758	E-mail: jekadrilucero@gmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Baño Pazmiño, Sonia Margarita, Mgs	
	Teléfono: +593-4-0997546082	
	E-mail: soniabapaz@hotmail.com	
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA		
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):		
Nº. DE CLASIFICACIÓN:		
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		