



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: PEDAGOGÍA

**COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO  
CASO PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES PARA LA LECTURA Y  
ESCRITURA**

**AUTOR (A):  
GOYES QUINTEROS MAGY FERNANDA**

**Examen Complexivo Previo a la Obtención del Título de  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Guayaquil, Ecuador  
2014**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**Yo, MAGY FERNANDA GOYES QUINTEROS**

**DECLARO QUE:**

El trabajo práctico presentado como parte del examen complejo de fin de Carrera, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, ha sido desarrollado en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo referido.

**Guayaquil, a los 25 días del mes de marzo del año 2015**

**LA AUTORA**

**MAGY FERNANDA GOYES QUINTEROS**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, **MAGY FERNANDA GOYES QUINTEROS**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo Práctico por Examen Complexivo, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, a los seis días del mes de julio del año 2015**

**EL (LA) AUTOR(A):**

---

**MAGY FERNANDA GOYES QUINTEROS**

## INDICE

Respaldo teórico.....	3, 4, 5, 6
Vocabulario nuevo.....	7
Planeación general de la experiencia de aprendizaje.....	8, 9
Planificación diaria.....	10
Lista de cotejo.....	11, 12
Actividad.....	13
Bibliografía.....	14

## RESPALDO TEÓRICO

### Características del niño: Dificultades Aprendizaje<sup>1</sup>

Las características relacionadas con dificultades de aprendizaje se focalizan en:

- Alteraciones del desarrollo del lenguaje
- Exceso de actividad o pasividad motora
- Alteraciones sensorio-perceptivas
- Alteraciones de la atención y memoria
- Torpeza motriz

Las dificultades de aprendizaje en los aprendizajes básicos escolares: lectura, escritura y cálculo mental puede pasar desapercibida en educación infantil puesto que estos tres aprendizajes se están iniciando y las tareas educativas que se realizan son para adquirir esas habilidades escolares. Supongamos que un alumno de 5 años escribe su nombre con alguna letra en espejo, por ejemplo Luis, y la L en lugar de mirar hacia la derecha, la línea horizontal de la L, mira hacia la izquierda, en espejo, o que el tamaño de la letra no es constante, o que omite alguna letra, o que cuando escribe el número dos parece una "s" o bien que cuando lo lee dice tres, o bien dice "do" (sin ese), etc., todos estos errores son normales en preescolar, pero alguno de los niños que tiene estos errores los continuará teniendo en Primaria y a medida que llega a los siete u ocho años es posible que pase a formar parte del grupo de niños con dificultades de aprendizaje (DA). ¿Cómo detectar a esos niños precozmente? Y poder aplicar un programa de intervención desde preescolar, si estos errores que comenten los alumnos de preescolar en sus inicios a la escritura, lectura o cálculo no pueden por sí solos predecir niños con futuras dificultades de aprendizaje.

---

<sup>1</sup> Información recuperada de la página web: <http://reeducacion.com/dificultadesaprendizajeducinf.aspx>, el 8 de marzo del 2015, a las 22h00.

Los autores que han investigado sobre las características del desarrollo de los niños con DA sugieren una serie de características o síntomas que ayudan a detectar a niños con dificultades o posibles dificultades de aprendizaje, se trata de detectar dificultades en el desarrollo, en los aspectos del desarrollo implicados directamente en la adquisición de esos conocimientos, por ejemplo: la dificultad para atender, ahora bien, la dificultad para mantener la atención debe manifestar una diferencia significativa con respecto a lo que consideramos normal en atención, y además repercutir en el aprendizaje de la lectura, escritura o cálculo, la falta de atención puede producir un aprendizaje lento, pero correcto, serían los niños que tardan en aprender porque se dispersan o se distraen en otras tareas, por problemas visuales que una vez se corrigen dejan de presentar falta de atención, por problemas emocionales, de fatiga, de sueño, etc., ninguna de estas causas forman parte de las Dificultades de Aprendizaje: lectura, escritura, cálculo, recordemos que las causas de las dificultades de aprendizaje (DA) son actualmente desconocidas, lo que existe es un consenso amplio en relacionarlas con dificultades neurocognitivas.

Las siguientes características que enumeramos a continuación, junto con manifestaciones de dificultades de aprendizaje específicas en la adquisición de los primeros conocimientos en lectura, escritura y cálculo y sin que existan otras causas o déficits que expliquen esas dificultades, ciegos, sordos, síndromes, trastornos emocionales, etc., son los indicadores de posibles trastornos específicos del aprendizaje en preescolar o dificultades específicas de aprendizaje.

## **INDICADORES DE POSIBLES DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

Características generales del desarrollo fáciles de observar en preescolar:

1.- Actividad motora:

- Exceso de movimiento (posible hiperactividad o problemas emocionales)
- Movimientos lentos o hipoactividad

- Coordinaciones motrices torpes, falta de coordinación

- Perseverancia

## 2.- Desarrollo motor

- Dificultades en la lateralización y en la elaboración esquema corporal

Otras dificultades relacionadas con el desarrollo motor, independencia del trono y extremidades, desarrollo manual o inadecuada pinza digital, no se relacionan con las dificultades de aprendizaje, impedirán escribir bien o correctamente con una letra adecuada y producirán fatiga motora al escribir, pero no necesariamente inversiones en letras, sustituciones, omisiones, etc., dificultan el hecho de escribir, la letra pero no el reconocimiento gráfico de la letra.

## 3.- Actividad cognitiva

- Atención: lábil, dispersa

- Percepción visual y auditiva: alteración de conceptos espacio-temporales (arriba, abajo, delante detrás), dificultades en el ritmo, confusión colores, formas...

- Memoria: dificultades para recordar enunciados sencillos, o frases sencillas, palabras, sílabas

## 4.- Actividad lenguaje

- Dificultad de dominio del lenguaje correspondiente a su edad cronológica: escaso vocabulario, confusión de fonemas articulados (aunque su audición sea correcta, los percibe o interpreta mal), expresión verbal pobre, inconsistente o poco entendible, inversiones, omisiones y sustituciones frecuentes en fonemas sencillos

Estos indicadores cuando permanecen en el tiempo, no avanzan los niños o aumentan los errores, son buenos predictores de dificultades de aprendizaje.

Los alumnos de preescolar que presenta de forma frecuente y constante estas alteraciones funcionales o de desarrollo son los candidatos a una exploración psicológica y educativa y a un posible diagnóstico para detectar si pueden presentar Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA) o lo que es lo mismo Dificultades de Aprendizaje (DA), es conveniente antes de realizar una exploración exhaustiva, adecuar las tareas escolares de preescritura, prelectura e inicio al cálculo para observar si secuenciando las tareas no presentan esas dificultades, o bien actividades relacionadas con psicomotricidad, lateralidad, atención, etc. para descartar posibles problemas de maduración o ritmo lento del desarrollo.



## VOCABULARIO NUEVO

**Construir:** Hacer

**Derribar:** Hacer caer algo

**Madera:** Viene de los troncos de los árboles

**Paja:** Es un tallo seco, que se lo saca de la caña de algunos cereales, por ejemplo: arroz, avena.

**Ladrillo:** Es un material que esta echo con arcilla, el cual es muy fuerte y sirve para construir



Fecha: martes 10 de marzo del 2015

AÑO LECTIVO: 2015 - 2016

## PLANEACIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

<b>TEMA GENERADOR:</b>	Me gusta el cuento de los tres cerditos
<b>NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:</b>	"LEAMOS UN CUENTO JUNTOS"
<b>TIEMPO:</b>	30 minutos aproximadamente
<b>SALIDAS PEDAGÓGICAS:</b>	Área de Subniveles Iniciales II
<b>NIVEL:</b>	SUBNIVEL INICIAL II (3-4 AÑOS)
<b>SALÓN Y PARALELO:</b>	"RESPETO" – "A"
<b>JORNADA:</b>	MATUTINA

### PLANIFICACIÓN GENERAL

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	OBJETIVO DEL SUBNIVEL	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE	Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.	Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de lectura, partiendo del gusto y disfrute por la misma.	Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los paratextos, utilizando su propio lenguaje.	✓ Los/las estudiantes "leerán" el cuento del "LOS TRES CERDITOS" partiendo de imágenes proyectadas. Luego se formularán preguntas sobre el mismo. Finalmente se complementará la actividad, proponiendo la manipulación creativa de legos ó una ronda.	Caja sorpresa Narices de cerditos Orejas de lobo Títere Cinta Pizarra Computador Proyector Legos Hoja de trabajo Adhesivos Almohada mágica: <b>(respeto de turnos)</b>	Relata un cuento sencillo y familiar, con su propio lenguaje. <b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</b> lista de cotejo <b>ADAPTACIÓN DEL INDICADOR DE EVALUACIÓN A JUANITA:</b> Señala los personajes del cuento.

**OBSERVACIONES:**

1. Se realizará de forma personalizada con Juanita la evaluación, sin descuidar al resto del grupo
2. Se aprovechará en las construcciones grupales de "casitas" con legos, para fortalecer vínculos afectivos con Juanita y el grupo de compañeros, a través de intervenciones. Por ejemplo: Que linda la casa que están construyendo... Juanita armemos una casa muy fuerte para que ningún lobo pueda derribarla.
3. Se elogiará las construcciones de todos, enfatizando el trabajo en equipo.
4. En caso de ver que el grupo se inquiete. Como refuerzo de la actividad iremos al patio para hacer la ronda del lobo.

---

RECTORA

---

DOCENTE TITULAR



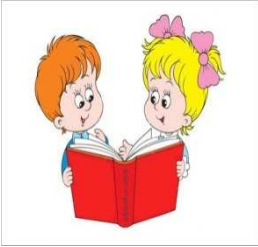
**JARDÍN PEQUEÑOS GENIOS**  
km 15 ½ vía a la costa  
Guayaquil-Ecuador

## PLANIFICACIÓN DIARIA

**TEMA GENERADOR:** Me gusta el cuento de los tres cerditos

**FECHA:** martes 10 de marzo del 2015

**SUBNIVEL INICIAL II: "A" (3-4 años)- matutina**

CONTENIDOS	DESTREZA	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>"LEAMOS UN CUENTO JUNTOS"</p> 	<p>Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los paratextos, utilizando su propio lenguaje.</p>	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sentados en semicírculos, para entonar canción "Cajita de sorpresa".</li> <li>✓ Exploración de elementos para descubrir el cuento de hoy.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determinación de regla: "Escuchar atentamente" con canción "TODOS SENTADOS"</li> <li>✓ Invitación a describir la portada del cuento.</li> <li>✓ Los estudiantes inician a "leer" las imágenes, con la mediación de la maestra.</li> <li>✓ Rima de clausura del cuento.</li> <li>✓ Formación de grupos para armar casitas resistentes con legos.</li> <li>✓ Exposición de trabajos cooperativos.</li> </ul> <p><b>REFLEXIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formulación de preguntas por parte de la maestra:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- ¿Qué personaje del cuento te gustó?</li> <li>2.- ¿Qué materiales utilizó cada uno de los cerditos?</li> <li>3.- ¿Qué hizo el cerdito mayor para cuidar a sus hermanos, que estaban sin casa?</li> </ol> </li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pega stickers sobre los personajes del cuento.</li> </ul> <p><b>ADAPTACIÓN EVALUACIÓN:</b> Acompañamiento personalizado.</p>	<p><b>30 minutos aprox.</b></p> <hr/> <p><b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</b> lista de cotejo</p> <p><b>ADAPTACIÓN DEL INDICADOR DE EVALUACIÓN A JUANITA:</b> Señala los personajes del cuento.</p>

Coordinadora de Área

---

Docente titular

---

Vicerrectorado

---

ESCALA DE VALORACIÓN		
SI	NO	CON ESTIMULACIÓN
S	N	CE

LISTA DE COTEJO												
ESTUDIANTES	Identifica imágenes e intenta relatar un cuento sencillo y familiar			Procura emplear la pinza digital para desprender adhesivos y emplearlos en actividades de evaluación.			Le gusta compartir materiales didácticos			Demuestra entusiasmo durante la gestión del aprendizaje.		
	S	N	CE	S	N	CE	S	N	CE	S	N	CE
Estudiante 1												
Estudiante 2												
Estudiante 3												
Estudiante 4												
Estudiante 5												
Estudiante 6												

Estudiante 7												
Estudiante8												
Estudiante 9												
Estudiante 10												
Estudiante 11												
Estudiante 12												
Estudiante 13												
Estudiante 14												
Estudiante 15												
Estudiante 16												
Estudiante 17												
Estudiante 18												
Estudiante 19												
Estudiante 20												

---

Educ. Parv. Magy Goyes Quinteros

**DOCENTE**

SUBNIVEL INICIAL II "A" (3-4 años)



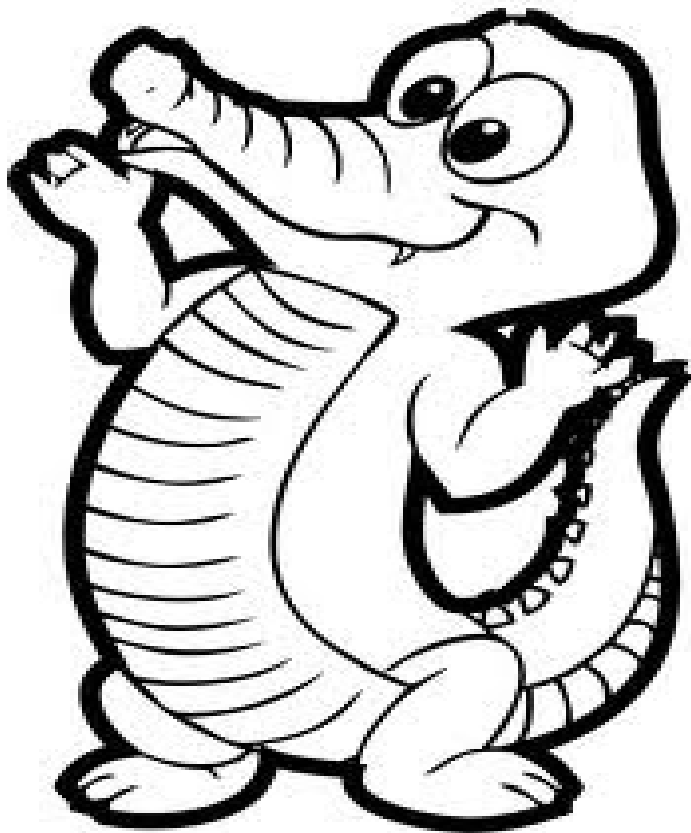
JARDÍN PEQUEÑOS GENIOS  
km 15 ½ vía a la costa  
Guayaquil-Ecuador

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### ACTIVIDAD

Pega adhesivos en los animalitos del cuento "LOS TRES CERDITOS"



## **BIBLIOGRAFÍA**

EDUCACIÓN, M. D. (2014). *CURRÍCULO EDUCACIÓN INICIAL 2014*. QUITO: EL TELÉGRAFO.

EDUCACIÓN, M. D. INTRODUCCIÓN A LAS ADAPTACIONES CURRICULARES -PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA DEL MAGISTERIO NACIONAL.