



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA CIENCIAS Y LETRAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO**

**CASO: EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO  
LÓGICO – MATEMÁTICO**

**AUTOR (A):**

**MACKLIFF VILLACRESES KARLA DIOSELINA**

**Examen Complexivo Previo a la Obtención del Título de**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Guayaquil, Ecuador**

**2014**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**Yo, KARLA DIOSELINA MACKLIFF VILLACRESES**

**DECLARO QUE:**

El trabajo práctico presentado como parte del examen complejo de fin de Carrera, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, ha sido desarrollado en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo referido.

**Guayaquil, a los 25 días del mes de marzo del año 2015**

**LA AUTORA**

**KARLA DIOSELINA MACKLIFF VILLACRESES**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, **KARLA DIOSELINA MACKLIFF VILLACRESES**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo Práctico por Examen Complexivo, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, a los seis días del mes de julio del año 2015**

**EL (LA) AUTOR(A):**

---

**KARLA DIOSELINA MACKLIFF VILLACRESES**

## ÍNDICE

- Carátula.....1
- Caso para el desarrollo de habilidades de pensamiento lógico matemático...2
- Planificación del caso.....3
- Cuento: El gallinero de Tomás.....5
- Autorización.....7
- Bibliografía.....8
- Índice.....9

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA**  
**EXAMEN COMPLEXIVO PRÁCTICO**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**SEMESTRE B – 2014**  
**CASO PARA DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO**  
**LÓGICO – MATEMÁTICO**

La maestra Inés Ramírez trabaja en el inicial 2 de la escuela del Milenio ubicada en el suroeste de la ciudad, tiene a su cargo 25 niños y niñas. La profesora está interesada en desarrollar las habilidades del pensamiento lógico-matemático con sus estudiantes para lo cual ha pensado utilizar un cuento para realizar algunas actividades y cumplir con este objetivo.

En su clase estudia Ma. Elena, una niña de 4 años que tiene dificultades de atención, habla muy poco, no participa de las actividades programadas y requiere de varias explicaciones en cada consigna de trabajo, además no identifica las nociones cognitivas.

La maestra ha conversado con los padres de Ma. Elena y le han comunicado que la niña no presenta trastornos neurológicos y que su actuación se debe a un problema familiar por la separación de sus padres cuando ella tenía tres años.

**INDICACIONES:**

Su trabajo consistirá en:

- Realizar una planificación para desarrollar las habilidades lógico-matemático en los niños del caso.
- Para realizar la planificación debe tomar en cuenta el formato dado por el ministerio de educación para la educación inicial.
- Presentar al tribunal su propuesta y sustentarla adecuadamente.
- Para la sustentación del caso debe presentarse lo que usted estime pertinente.
- Su exposición no debe durar más allá de 30 minutos.



## PLANIFICACIÓN CURRICULAR

**EJE DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE:** DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

**AMBITO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE:** RELACIÓN LÓGICO - MATEMÁTICAS

**FECHA:** MARTES 2 DE JUNIO DEL 2014

**EDUCADORA:** INÉS RAMIREZ

**Nivel:** Inicial II

**Año lectivo:** 2014 – 2015

**Tiempo de clase:** 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<p>Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.</p> <p>María Elena, tiene 4 años de edad, presenta dificultad de atención.</p> <p><b>Adaptación curricular</b> Reconocer numeral hasta el 3 asociando número cantidad, interactuando en el cuento.</p>	<p>Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad del número 5.</p>	<p style="text-align: center;"><b>EXPERIENCIA</b></p> <p>Utilizar la pizarra digital entonando la canción: La gallina Turuleca.</p> <p style="text-align: center;"><b>REFLEXION</b></p> <p>Participamos en la lectura del cuento: El gallinero de Tomás ¿Podemos contar la cantidad de huevos que pone cada gallina en su nido? Citar ejemplos de la vida diría para llevarlos a la práctica.</p> <p><b>Adaptación Curricular:</b> María Elena, coloquemos los huevos en las gallinas según corresponda el numeral: ¿Cuántos huevos le corresponde a Cloditona? Coloca los huevos según corresponda,( y así continuamos hasta el numeral 3)</p>	<p>*Canción *pizarra digital, canción gallina Turuleca</p> <p>*Cuento</p> <p>*Afiche de la granja</p> <p>*Láminas de gallinas en fomix</p> <p>*Huevitos elaborados en fomix</p> <p>*Cinta tape</p>	<p><b>INDICADOR DE LOGRO</b> Asocia una cantidad de objetos, hasta el 5, con el nombre del número y su símbolo</p> <hr/> <p><b>Técnica e instrumento:</b> <b>Observación</b> <b>¿Cómo se va evaluar?</b> <b>Adaptación Curricular:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ESTRATEGIA METODOLÒGICA	RECURSOS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<p>Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.</p> <p>María Elena, tiene 4 años de edad, presenta dificultad de atención.</p> <p><b>Adaptación curricular</b> Reconocer numeral hasta el 3 asociando número cantidad, interactuando en el cuento</p>	<p>Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad del número 5</p>	<p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b></p> <p>En el momento del cuento, participan los niños ubicando el numeral según la cantidad de huevos, hasta el 5. <b>Adaptación Curricular:</b> Señalar los huevos con el numeral que le corresponde (hasta el 3).</p> <p><b>APLICACIÓN</b></p> <p>Colorear la cantidad de huevos según corresponda el numeral. <b>Adaptación Curricular:</b> trabajar en compañía de la maestra siguiendo la consigna. María Elena de 4 años presenta dificultad de atención.</p>	<p>*Canción *pizarra digital, canción gallina Turuleca</p> <p>*Cuento *Afiche de la granja</p> <p>*Láminas de gallinas en fomix *Huevitos elaborados en fomix *Cinta tape</p>	<p><b>INDICADOR DE LOGRO</b></p> <p>Asocia una cantidad de objetos, hasta el 5, con el nombre del número y su símbolo</p> <p><b>Técnica e instrumento:</b> <b>Observación</b> ¿Cómo se va evaluar? <b>Adaptación Curricular:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>

## El gallinero de Tomás



En un lugar muy lejano había una granja muy grande donde vivía Tomás, el era un niño muy juguetón, y olvidadizo, le gustaba darle de comer a todos los animalitos como son: las vacas, las ovejas, los caballos, los patos y en especial a las 5 gallinas, como de costumbre, por las mañanas le daba de comer su maíz, su mamá le pidió que contara cada una de sus gallinas los huevos y le colocara a cada una un cartelito con la cantidad de huevos que puso, Tomás entro muy contento al gallinero y saludaba a sus gallinas:

1. Buenos días Cloditona mi gallina coquetona solo puso 1 huevo. ¿Quién lo quiere colocar?(interactuar con niños)
2. Buenos días Marcelina ella es la gallina solo puso 1,2 -2 huevos.
3. Buenos días Ramona mi gallina comelona solo puso 1, 2,3-3 huevos.
4. Buenos días Agripina mi gallina que le gusta beber agua en la tina solo puso 1,2,3,4 - 4 huevos.
5. Buenos días Josefa mi gallina que es la jefa solo puso 1, 2,3,4,5 - 5 huevos.

Hay pero a Tomás era muy olvidadizo, por poco y se le olvida el pedido de su mamá y le colocó en cada nido un cartelito con la cantidad de huevos que puso cada gallina y contó.

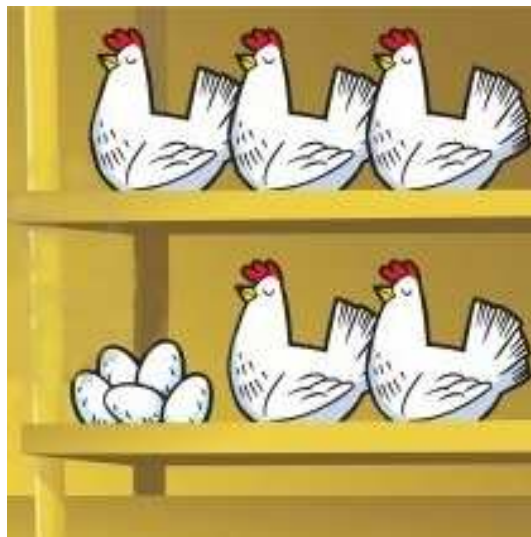


- Cloditona mi gallina coquetona puso solo 1 huevo. Le pongo el número 1.
- Marcelina ella es la gallina puso 1,2 - 2 huevos. Le pongo el número 2.
- Ramona mi gallina comelona solo puso 1,2,3 - 3 huevos. Le pongo el número 3.
- Agripina mi gallina que le gusta beber agua en la tina solo puso 1,2,3,4 – 4 huevos. Le pongo el número 4.
- y por ultimo Josefa mi gallina que es la jefa puso 1,2,3,4y 5 – 5 huevos. Le pongo el número 5.

Tomás se despidió muy contento de cada una de sus gallinas, salió cantando y bailando del gallinero (lara, la,ra,la,la,la,ra,la, la,la,la,la) porque le dio de comer a sus gallinas y le contó los huevos como lo pidió su mamá.

Y colorín colorado este cuento se ha terminado.

Zapatito roto mañana te cuento otro.



**AUTORA: KARLA DIOSELINA MACKLIFF VILLACRESES**

# **BIBLIOGRAFÍA**

- CURRÍCULO: Educación, M. d. (2014). *Curriculu Educacion Inicial*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- TEORÍA DE PIAGET EJERCICIOS DE MATEMÁTICAS: (Yarasqui, 2009)
- EDUCAR PARA LA DIVERSIDAD PILAR ARNAIZ (ARNAIZ, 2000)
- ESCUELA PARA TODOS (ARNAIZ, <http://educaciones.cubaeduca.cu/medias/pdf/1120.pdf>, 1996)