



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO
CASO: Niña con TDAH y lateralidad cruzada

AUTORA:
Mariana Collantes Varas

Examen Complexivo Previo a la Obtención del Título de
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Guayaquil, Ecuador
2015



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

Yo, Mariana Collantes Varas

DECLARO QUE:

El trabajo práctico presentado como parte del examen complejo de fin de Carrera, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, ha sido desarrollado en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo referido.

Guayaquil, a 5 días del mes de septiembre del año 2015

LA AUTORA

.....
Norma Mariana Collantes Varas



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

AUTORIZACIÓN

Yo, Norma Mariana Collantes Varas

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo Práctico por Examen Complexivo, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 5 días del mes de septiembre del año 2015

LA AUTORA:

Norma Mariana Collantes Varas

ÍNDICE GENERAL

1. Introducción
2. Desarrollo
 - 2.1 Planificación de una sesión pedagógica en la que se abordará el caso.
 - 2.2 Elaboración del sustento teórico para la ejecución de la planificación.
3. Conclusiones y recomendaciones
 - 3.1 Conclusiones
 - 3.2 Recomendaciones

RESUMEN

El presente componente práctico del examen complejo presenta el caso de una niña con TDAH y lateralidad cruzada de 4 años de edad. La primera sección presenta el caso y los antecedentes del comportamiento de la niña.

En la segunda sección, esto es el desarrollo se presenta la planificación de una sesión pedagógica en la que se destaca el objetivo, el ámbito de desarrollo y aprendizaje, el contenido, la destreza, actividades, recursos , tiempo y evaluación. Esta sección también incluye la elaboración del sustento teórico del caso en el que se basó la planificación.

Finalmente, en la tercer sección, se presentan las conclusiones y recomendaciones para el caso analizado.

1. INTRODUCCION

1.1. Mercedes es una niña de cinco años dos meses de edad que cursa el nivel inicial II del Preescolar, sus padres son Leticia, 35 años, y Francisco, 38 años. Ambos son complacientes y afectuosos con la niña. Ella es la cuarta de cinco hijos. Tiene tres hermanas mayores y un hermano menor.

Sus padres la refieren como inquieta, vivaz, alegre, pero emotiva a la vez, muy sociable y cooperadora, poco obediente. Tiene buen control de esfínteres, buen apetito y duerme regularmente. Su desarrollo motor y de lenguaje es normal a su edad. Inicia su escolaridad en el Jardín de Infantes y disfruta yendo al Centro Infantil. Sus períodos de adaptación fueron adecuados.

Mercedes empieza a demostrar conductas no usuales en comparación a sus compañeros. Su rendimiento en las actividades escolares es irregular: se pudo observar que no mostraba interés por jugar con sus pares, prefería correr en el patio. No era participativa en el aula, y el desarrollo de su motricidad fina es lento. La niña presenta dificultad para entender las consignas, muchas veces se muestra indecisa sobre lo que debe hacer. Es necesario repetirle varias veces las consignas del trabajo. Tiene episodios de rabietas y de inmadurez emocional. Otra conducta atípica es la de llamar constantemente la atención de la maestra encargada del grupo.

2. DESARROLLO

2.1 Planificación de una serie pedagógica.

PLANIFICACIÓN DIARIA						
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural						
OBJETIVO DE SUB-NIVEL: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del vocabulario para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.						
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia y el vocabulario asociado.						
TEMA GENERADOR: Trabajadores de la Comunidad						
Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje	Contenido	Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación	Tiempo
Exploración lingüística y lugares de trabajo en la comunidad	Reconocer la profesión de algunas personas por medio de los instrumentos y objetos con lo que labora y que brindan servicio a la comunidad y los roles que cumplen.	Incorporar vocabulario de cada una de las profesiones en el contexto diario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica: Adivinando el personaje 2. En el aula, presentar video sobre las profesiones. https://www.youtube.com/watch?v=OSqRQ2QbChg 3. Porqué son importante los trabajadores de la comunidad? 4. Que pasaría si no hubiera médicos, bomberos, policías, sastres, maestros? 5. Hacer preguntas sobre los trabajadores de su comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Video sobre profesiones -Proyector -Computador -Papel -Marcadores -Tarjetas didácticas -Adivinanzas -Lápices de colores 	Evaluación: Colorear el trabajador de la comunidad.	45 minutos

2.2. Elaboración del sustento teórico para la ejecución de la planificación.

Se eligió el caso de Mercedes ya que presenta un cuadro de lateralidad cruzada, una afectación que debe ser tomada en cuenta por durante su desarrollo educativo. Mercedes requiere una adaptación de las actividades más no del contenido temático de currículo. Se desea obtener el mismo nivel de comprensión y retención que los demás compañeros.

Se ha planificado basándose en las recomendaciones del Psicoterapeuta donde se realizó el diagnóstico de Mercedes. El contenido refuerza las funciones cognitivas de las áreas recomendadas:

1. Memoria de Codificación: verbal y visual - Al iniciar la clase describiendo imágenes gráficas de las personas que trabajan en la comunidad.
2. Lenguaje: expresión - El tema se presta para expandir el vocabulario. Las actividades requieren de la participación verbal de Mercedes.
3. Atención Auditiva - con las adivinanzas, Mercedes puede enfocarse y prestar atención.
4. Atención Visual - con las tarjetas didácticas

La primera actividad de la clase es una de imaginar, reconocer y describir las diferentes profesiones dentro de la comunidad. Esto requiere de la memoria de codificación (largo plazo) ambas verbal y visual al recordar las diferentes personas que forman parte de la comunidad y describirlas. No se requiere que se use un vocabulario específico o predeterminado.

Como materiales se usarán adivinanzas y tarjetas didácticas porque refuerzan la Atención Auditiva y Atención Visual. Las adivinanzas deben sostener la atención e interés de Mercedes y las tarjetas afianzan el significado de la palabra, reforzando así su Atención Visual.

La evaluación de la actividad es de realizar dibujos de las profesiones . Se propone esta actividad como evaluación ya que el dibujo es una forma de terapia con la que Mercedes puede practicar lateralidad (derecha o izquierda).

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Conclusiones

De los resultados obtenidos en las pruebas de la evaluación psicopedagógica, las entrevistas realizadas y la observación del desempeño de la niña, se concluye que presenta lateralidad cruzada y que la comprensión del concepto derecha – izquierda está por alcanzar. Debe también reforzar las áreas de Memoria Verbal y Visual, la expresión oral, las habilidades espaciales, atención visual y auditiva y las habilidades conceptuales.

Mercedes deberá seguir su propio ritmo de aprendizaje, por lo que es recomendable individualizar la atención. Ella debe recibir apoyos específicos, con instrucciones individuales, o en grupos pequeños, siempre atendiendo el área en que presente mayores dificultades. Las evaluaciones serán personalizadas y se deberán realizar durante las primeras horas del día.

También debe reforzar la fluidez verbal, y trabajar en la planeación y organización, especialmente en su impulsividad y desatención. Del Cuestionario de conducta de Connors para Profesores, se observa puntajes significativos para TDAH, y de la observación de conductas durante la evaluación también se observó indicadores de TDAH.

La inclusión de niños con retos de lateralidad cruzada no requiere de cambios pronunciados a la hora de hacer la planificación. Se debe tener en cuenta que

ellos necesitan un poco más de atención individual y personalizada, sin embargo, ellos no ocasionan un gran impacto en la hora clase.

3.2 Recomendaciones

Es necesario que todo el equipo educador interactúe con Mercedes, haciéndole preguntas continuamente a fin de mejorar su rendimiento atencional.

Niños con TDAH sienten ansiedad y confusión en ambientes con estímulos de alta intensidad y sin horarios o normas de vida claras, por lo que se recomienda usar tonos moderados al hablar con ellos.

Se recomienda también utilizar bailes y ejercicios de motricidad para reforzar la lateralidad.

De la Evaluación Neuropsicológica Infantil se recomienda trabajar en lo referente a la comprensión personal del concepto de derecha – izquierda, memoria verbal y visual, expresión oral, atención visual, atención auditiva, y habilidades conceptuales.

En sus funciones cognitivas, debe reforzar las áreas de memoria de codificación Verbal y Visual; en Lenguaje, la expresión oral, las Habilidades espaciales, Visual y Auditiva.

La niña debe realizar terapia psicopedagógica intercalada con Terapia Tomatis, a fin de alcanzar el desarrollo óptimo de sus habilidades cognitivas y del rendimiento académico, optimice su maduración visomotora y la mejora del posible TDHA, para lo cual debe seguir su propio ritmo de aprendizaje por lo que es recomendable que reciba apoyos específicos, con instrucción

individual, y atención constante. Especialmente en el área de aprendizaje que presente mayores dificultades. Se le deberá realizar evaluaciones orales cuando sea necesario.

Los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) necesitan un maestro con interés en ayudarlos, en este sentido, el doctor Ignacio Pascual-Castroviejo declara que “de la paciencia, interés y colaboración de los profesores va a depender el futuro, al menos escolar y, derivado ello, profesional y personal de estas personas en más de un 30%. Pero es preciso que trabajen sin presiones y siempre apoyados por los padres de los niños, por los superiores de los colegios y la Administración”.

Bibliografía

- Abad-Mas L, Ruiz-Andrés R, Moreno-Madrid F, Herrero R, Suay E. (2013). Intervención psicopedagógica en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Rev. Neurol* 57 (Supl 1):S193-203.
www.neurologia.com.
- Armstrong, Thomas. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores*. Barcelona, España: Paidós Educador.
- Handelman, Kenny. (2011). *Attention Difference Disorder: How to turn your ADHD Child or Teen's Difference into Strengths in 7 Simple Steps*. Hampton, Virginia, USA: Morgan Jones Publishing.
<http://www.tdahytu.es/tratamiento-psicopedagogico/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo Educación Inicial.
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. *Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en niños y Adolescentes*. Guías de Práctica Clínica en el SNS.
- Pascual-Castroviejo I. (2008). Trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Asociación Española de Pediatría*.
www.aeped.es/protocolos/
- Penchansky de Bosch, Lydia. *Evaluación en el Jardín de Infantes*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Hermes.
- Peralta Espinoza, M. (1993). *El Currículo en el Jardín Infantil*. Chile: Editorial Andrés Bello.
- Pró, Maite. (2003). Uso de la imagen y procesamiento de la información. En *Aprender con Imágenes: Incidencia y uso de la imagen en las estrategias de aprendizaje*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica.

Ray Crozier W, (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje, Personalidad y rendimiento escolar*. Madrid, España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.