



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGIA

TÍTULO: CASO

“DIFICULTAD DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMÁTICA”

AUTOR (A):
BAJAÑA BAJAÑA ERIKA MARIA

EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Guayaquil, Ecuador

2015



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGIA**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Erika María Bajaña Bajaña**, como requerimiento para la obtención del Título de **Licenciada en Educación Parvularia**.

DIRECTOR DE LA CARRERA

Mgs. SANDRA ALBÁN MORALES

Guayaquil, a los 31 días del mes de agosto del año 2015



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGIA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Erika María Bajaña Bajaña

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Dificultad de Aprendizaje en el área de Matemática**, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación, de tipo (Examen Complexivo) referido.

Guayaquil, a los 31 días del mes de agosto del año 2015

EL AUTOR (A)

Erika María Bajaña Bajaña



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

AUTORIZACIÓN

Yo, **Erika María Bajaña Bajaña**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación **Dificultad de Aprendizaje en el área de Matemática**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 31 días del mes de agosto del año 2015

EL (LA) AUTOR(A):

Erika María Bajaña Bajaña

ÍNDICE

Tabla de contenido

RESUMEN (ABSTRACT)	vi
INTRODUCCIÓN	7
OBJETIVOS	10
OBJETIVO GENERAL:	10
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	10
DESARROLLO.....	11
PLANIFICACIÓN DE CLASE.....	11
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	14
Conclusiones:	14
Recomendaciones:	15
BIBLIOGRAFÍA	16
ANEXOS.....	17

RESUMEN (ABSTRACT)

Este trabajo tiene como propósito hacer un enfoque acerca de la Dificultad de Aprendizaje en el Área de Matemática que presenta el niño en una aula de clases, donde la Docente no sabe que hacer frente a la situación, porque no le pone interés al niño, simplemente continúa con su materia por cumplir con la malla curricular; se ha tomado algunas referencias de autores que hace énfasis de la gran importancia del número desde los primeros años de la Escuela Infantil, y ante tal situación se ha diseñado una planificación con el respectivo objetivo y actividades a seguir paso a paso para que el niño logre ordenar y reconocer los números del 1 al 10.

Palabras Claves: dificultad, adquisición, esquema, lógico-matemático, abstracción, escuela,

INTRODUCCIÓN

Es el caso de Iván que estudia en Primer Año de Educación Básica de una Escuela Particular donde se educan 22 niños y está ubicada en el Guasmo Central de la ciudad de Guayaquil. La docente manifiesta que el niño tiene dificultad en el aprendizaje de matemática, en relación a sus compañeros, principalmente se confunde mucho en los números 3, 5 y 6. Siguiendo al ritmo de los demás compañeros, que ya van por el 10, está atrasado y se le dificulta la secuencia de la serie numérica y la relación con los elementos porque no los reconoce a todos .

Iván es un niño muy responsable y lee muy bien; pero sin embargo la maestra indica que debe continuar porque después se atrasa con la planificación y que para él ya se le dará recuperación pedagógica a la salida de clases para que no se atrase mucho.

Sin embargo, Iván se sigue confundiendo y los demás compañeros se le ríen; por lo que se ha cohibido y ya no quiere ir a la escuela. No cursó el Nivel Inicial y solo ha recibido unas cuantas clases de apoyo, por lo que su ritmo de aprendizaje es lento y confuso.

Llora al entrar al aula, aunque luego se calma y trabaja muy bien casi todas las materias menos matemáticas. Llega la hora de matemática y comienza a molestar en clases, de diferentes maneras o simplemente llora, dice que no puede. La maestra simplemente no le presta atención y le pone la nota que el niño no trabajó y que estudie.

Su madre se muestra muy colaboradora y pendiente de su hijo; pero le preocupa que su representado todos los días lleve esa nota que la maestra le pone por no hacer matemática. Al final, la maestra no busca ninguna solución al respecto y el niño manifiesta a su mamá que ya no quiere ir a clases.

Sabemos que los niños, desde que son muy pequeños, pueden distinguir y comparar cantidades como: mucho-poco, mas que y menos que, cuando comienzan su etapa estudiantil utilizan los nombres de los números que de a poco los irá ligando a la escritura y seriación de los mismos, siendo en el nivel Inicial donde se inicia la construcción de los primeros conocimientos numéricos.

Algunos investigadores afirman que el conteo se construye gradualmente, a medida que el niño desarrolla sus habilidades con el número y los reconoce, algunos de los principios como el de orden se alcanza mas pronto que el de cardinalidad que es el mas tardío. Los niños en este nivel genera una actividad matemática que promueve el desarrollo de su pensamiento y razonamiento lógico.

El desarrollo de relaciones lógico- matemática en los niños se encuentra asociada, en primer lugar a la construcción del Lenguaje dándole a cada palabra su significado y su significante.

El Docente deberá dotar de actividades que permita el aprendizaje de los números en éste nivel escolar. Para que en un niño realice su actividad con éxito, es preciso que a un solo objeto corresponda un solo signo.

Este tipo de actividades a la edad de nuestros niños no es espontánea, sino muy bien planificada para obtener un aprendizaje muy significativo.

Por lo que éste caso me llamó la atención de observar la actitud de la Docente hacia el niño que lloraba sin que a ella le de importancia de lo que le sucedía para calmar su llanto. Ella tan solo continuaba dando su clase como que no pasaba nada alzando mas la voz, para que los estudiantes no presten asunto hacia la situación de su compañero.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Implementar materiales didácticos en el área de relación lógica-matemática que permita lograr en el niño un mejor razonamiento y resolución de problemas cotidianos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Utilizar videos interactivos que estimulen el aprendizaje de los números
- Planificar actividades que permitan usar los números en la seriación y el conteo de elementos.

DESARROLLO

PLANIFICACIÓN DE CLASE

Maestra: Erika Bajaña **Salón:** Primero Básico **Bloque:** Mis amigos y yo **Fecha:** 13 de agosto de 2015

Objetivo: Reconocer los números y ordenarlos correctamente

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
<p>Destreza</p> <p>Identificar los números y asociarlos</p>	<p>Tema: Mis amigos: los animales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación del video de los números • Dialoga acerca de los números que han visto. ¿Qué números conocen? • Presentación de un cartel con conjuntos de animales • Contar los animales y relacionarlos con los números. • Entrega de cartilla con un número a cada estudiante • Ejecución de la ronda de los animales. • Narraremos un cuento y cada niño saldrá adelante cuando mencione el número que escucha. • Se pedirá a los niños que se coloque en fila desde el número 1 hasta el 10 • Cada niño al final colocará su número en la pizarra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Cartel • Animales • Tarjetas con números • pizarra 	<p>09:00-10:00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena los números del 1 al 10 • Reconocen y diferencian los números del 1 al 10

Esta planificación se ha realizado en base a la teoría de Piaget que denominó período de preparación y organización de las operaciones concretas (3 a 6 años).

La construcción de los primeros conocimientos numéricos que se imparten en la Escuela Infantil, considera que los números han existido siempre tal y como lo conocemos asociándolos a su nombre: cinco, seis, diez, como un objeto mas de nuestro entorno y donde los niños inician la construcción de los primeros conocimientos numéricos.

En 1973 se aprobaron las orientaciones pedagógicas para la Educación Pre-escolar en la que se proponían actividades para adquirir la idea de conjunto e introducir los números.(BOE, 1973)

A partir del año 1971, los nuevos programas para la reforma educativa influenciados por la teoría de Piaget y por las matemáticas modernas, llevan a cabo la implantación de la teoría de conjuntos en la enseñanza. Se modificaron los contenidos y se propuso por primera vez en los programas de Educación Pre-escolar la enseñanza de conocimientos pre-numéricos.

Meljac, Perret y Bouazzaoni, nos indica que:

En la Escuela Infantil hay un claro predominio de la numeración oral, los niños de estas edades solo escriben, leen y reconocen números aislados, con numerosos errores de orientación en las cifras, mediante un proceso de memorización y reproducción de signos. Y reconocen los números gracias a la ordenación de la serie, por lo que su identificación como elementos aislados, fuera de un orden, se hace mas complejo.

Por lo tanto es imprescindible que antes de llegar a la idea de número, que el niño realice las siguientes actividades de conjuntos, correspondencia entre conjuntos, seriación, clasificación son las primera experiencias que el niño utiliza en su vida cotidiana para la resolución de problemas, para lo cual se propone las siguientes actividades:

- Observar un video de los números
- Dialogar acerca de los números que han visto. ¿Qué números conocen?
- Presentación de un cartel con conjuntos de animales
- Contar los animales y relacionarlos con los números.
- Entrega de cartilla con un número a cada estudiante
- Ejecución de la ronda de los animales a través de la narración de un cuento.
- Se pedirá a los niños que se coloque en fila desde el número 1 hasta el 10
- Cada niño al final colocará su número en la pizarra.

El Método a utilizar es el Lúdico:

Consiste en propiciar juegos divertidos que contribuyen y favorecen el aprendizaje de los niños, pues según Piaget “Mediante el juego, los niños llegan a asimilar las realidades intelectuales que sin el juego, seguirían siendo para su inteligencia infantil completamente exteriores y ajenas”

La evaluación propuesta permitirá que el niño consiga ordenar los números, reconocerlos y diferenciarlos.

Con ésta planificación se espera conseguir que los niños logren favorecer la construcción de la noción de cantidad y de serie numérica, así como valorar y apreciar su utilidad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

1. Es importante detectar cuales son las dificultades de aprendizaje del niño en el área de matemática para que se realice las actividades que ayude con esa dificultad.
2. El Docente deberá estar preparado con actividades lúdicas para cualquier dificultad del niño, que le permita avanzar al ritmo de los demás compañeros.
3. El Docente debe preocuparse y buscar las actividades necesarias para que el niño logre vencer la dificultad que se presente en cualquier materia.
4. El padre de familia debe estar atentos en el avance de sus hijos en todas sus áreas y apoyarlos día a día en sus labores estudiantiles.

Recomendaciones:

1. El Docente deberá establecer un clima de confianza y motivadora en el aula de clases al momento de impartir matemática.
2. El Docente deberá diseñar nuevas estrategias o actividades con el fin de adaptar y modificar estrategias según las necesidades del grupo.
3. El padre de familia debe estar pendiente del rendimiento estudiantil de su hijo, a fin de que el niño logre obtener los mejores resultados del mismo.
4. Es muy importante que el niño desde muy pequeño comience a contar y a establecer correspondencia con los objetos de su entorno.

BIBLIOGRAFÍA

- Chamorro, M.C.(2005).Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil. Madrid, España: Pearson Educación.
- Baroody, A.(1988). El pensamiento matemático de los niños. Madrid: Visor
- Grupo de especialistas.(2009).Problemas de Aprendizaje Vol.1. Colombia: Euroméxico, S.A.
- Grupo de especialistas.(2009).Problemas de Aprendizaje Vol.4. Colombia: Euroméxico, S.A.
- atendiendonecesidades.blogspot.com
- educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/guia_primer_ano.pdf

ANEXOS

VIDEO DE LOS NÚMEROS



RONDA DE ANIMALES

