



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

“Trabajo de Titulación Examen Complexivo”

Para la Obtención del Grado de

MAGISTER EN PSICOTERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA

IMPORTANCIA DE LA TERAPIA FAMILIAR EN EL MANEJO DE LA
COMUNICACIÓN NUTRICIA CUANDO UNO DE SUS MIEMBROS ES
UNA PERSONA CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA)

Autora:

Dra. Beatriz Isabel María Gómez Sarmiento

Tutora:

Mgs. Ana Quevedo Terán

OCTUBRE – 2015

Guayaquil-Ecuador



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA**

TEMA:

**IMPORTANCIA DE LA TERAPIA FAMILIAR EN EL MANEJO
DE LA COMUNICACIÓN NUTRICIA CUANDO UNO DE SUS
MIEMBRO ES UNA PERSONA CON TRASTORNO DEL
ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA)**

AUTORA:

Dra. Beatriz Isabel María Gómez Sarmiento

**Previo a la obtención del Grado Académico de:
MAGÍSTER EN TERAPIA FAMILIAR SISTEMICA**

**Guayaquil, Ecuador
2016**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSGRADO
MAESTRIA EN TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de Examen Complexivo fue realizado en su totalidad por la **Dra. Beatriz Isabel María Gómez Sarmiento**, como requerimiento parcial para la obtención del Grado Académico de **MAGÍSTER EN TERAPIA FAMILIAR SISTEMICA**.

REVISORAS

Ing. Qca. María Josefina Alcívar Avilés Mgs. (Revisora Metodológica)

Dra. Nora Guerrero de Medina (Revisora de Contenido)

DIRECTORA DEL SISTEMA DE POSGRADO

Dra. Olilia Carlier de Idrovo

Guayaquil, a los 26 días del mes de Febrero del año 2016



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA**

AUTORIZACIÓN

Yo, Dra. Beatriz Isabel María Gómez Sarmiento

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del examen complejo de la Maestría en Psicoterapia Familiar Sistémica titulado: **IMPORTANCIA DE LA TERAPIA FAMILIAR EN EL MANEJO DE LA COMUNICACIÓN NUTRICIA CUANDO UNO DE SUS MIEMBRO ES UNA PERSONA CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA)**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 26 días del mes de febrero del año 2016

**Dra. Beatriz Isabel María Gómez Sarmiento
AUTORA**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Dra. Beatriz Isabel María Gómez Sarmiento

DECLARO QUE:

El Examen Complexivo **IMPORTANCIA DE LA TERAPIA FAMILIAR EN EL MANEJO DE LA COMUNICACIÓN NUTRICIA CUANDO UNO DE SUS MIEMBRO ES UNA PERSONA CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA)** previa a la obtención del **Grado Académico de Magíster en Psicoterapia Familiar Sistémica**, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico de la tesis del Grado Académico en mención.

Guayaquil, a los 26 días del mes de febrero del año 2016

**Dra. Beatriz Isabel María Gómez Sarmiento
AUTORA**

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios por la bendición de permitirme a lo largo de estos años servir a la comunidad mediante el abordaje terapéutico efectuado a un sinnúmero de familias mejorando sus patrones de interacción comunicacionales.

A mis padres, hija, esposo quienes siempre me han apoyado para que culmine con este sueño hecho realidad que es demostrar con la evidencia a otras familias que siempre se puede lograr todo lo que se propongan, que no es fácil, pero que vale la pena el reto.

A la Universidad Católica Santiago de Guayaquil del Sistema de Posgrado por permitirme demostrar mediante el presente estudio de caso la importancia de la utilización de la Terapia Familiar Sistémica.

Al Centro Creer, lugar en el realicé una pasantía durante el año 2011 y en el que se impartieron diversos talleres no solo a los casos abordados sino también a todas las familias de la Institución que pudieron asistir a las que agradezco su participación.

Al Director de la “**Escuela de Educación Básica Fiscal # 140 República de Israel**” Lcdo. Johnny Lucero Orellana por el apoyo prestado a Leonardo y su familia, así como por permitirme brindar acompañamiento al personal durante el proceso de enseñanza aprendizaje desde el año lectivo 2013-2014 hasta la presente fecha año lectivo 2015-2016.

Y un especial agradecimiento a todas las familias con un hijo (a) con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) con las que he trabajado y aprendido tanto desde el año 1996 así como con las que continué haciéndolo hasta la presente fecha.

DEDICATORIA

Dedico esta Maestría principalmente a mi señora Madre CARMEN ISABEL SARMIENTO LINTHON de GÓMEZ quien el 17 de Julio del presente año 2015 falleció de cáncer, días antes me decía “ya te falta poco casi nada, vamos sigue adelante”, así que aunque es tan difícil para mí superar su pérdida seguiré adelante, sé que está a mi lado dándome ánimo para alcanzar lo que tanto estaba esperando el título de mi Maestría.

A mi señor Padre HÉCTOR JOSÉ GÓMEZ MARTINEZ de quien aprendí que los sueños se vuelven realidad si se lucha por alcanzarlos, que más vale tarde que nunca, que el que la sigue la consigue, que es fácil llegar pero difícil mantenerse, que el que persevera alcanza, lo que se aprende bien jamás se olvida, que las personas valen por lo que son no por las cosas materiales que posean, que la amistad vale oro y que no se compra ni se vende se la cultiva, que los padres modelamos la conducta de los hijos con el ejemplo.

A mi princesita mi hija NATALIE BEATRIZ CAJIAO GÓMEZ de ASTUDILLO mi motor que siempre me dio la potencia que necesitaba para seguir adelante cada día de mi vida luchando contra la adversidad sin desmayar.

A mi esposo JORGE ALEJANDRO CAÑIZARES STAY que desde su enfoque de Docente Universitario con 13 años de experiencia y como colega en la Psicología Clínica y Magister en Gerencia y Administración Educativa aporta permanentemente en mi vida con sus conocimientos e investigación en los Temas Familiares y del Autismo, agradezco además su paciencia y tolerancia para las innumerables malas noches en las que me ha acompañado en el desarrollo de este apasionante tema.

ÍNDICE O SUMARIO

Introducción.....	1
Análisis del caso de una familia con un miembro con Trastorno del Espectro Autista (TEA).....	2
Triangulación de la fuente.....	15
Aplicación, análisis y validación de la propuesta.....	19
Aplicación.....	19
Proceso general de aplicación.....	19
Análisis y Validación de la Propuesta.....	20
Descripción y análisis del caso.....	20
Hallazgos.....	23
Conclusión.....	26
Bibliografía.....	29

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La Terapia Familiar Sistémica permite mejorar la interacción parental y familiar mediante el mejoramiento de los niveles de autoestima, del desarrollo de una comunicación nutricia, manejando normas y reglas flexibles. Sin embargo, como terapeuta existen algunos cuestionamientos que se plantean como son: ¿de qué manera estas familias manejan sus interacciones y sistema comunicacional al contar con un miembro con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA), lo harán como lo hacen el resto de familias o existirá alguna diferencia?, ¿sus capacidades y habilidades diferentes impiden la comunicación nutricia del sistema familiar o son otras las causas? Los padres también se hacen preguntas sobre: ¿qué vamos hacer?, ¿esto tiene cura?, ¿quién nos explica el significado de lo que es autismo?, ¿cómo logramos que nuestro hijo (a) estudie en una escuela regular?, ¿cómo explicamos a la comunidad y a la familia sus conductas tan diferentes?, ¿cómo manejamos las mismas?

El enfoque sistémico plantea que lo que le afecta a un miembro le afecta a cada uno de ellos, por lo tanto, la comunicación inevitablemente influye sobre las interacciones tanto internas como externas. El proceso terapéutico se enfoca en la toma de conciencia del sistema parental sobre el mejoramiento de la comunicación volviéndola nutricia al emplear los juegos y técnicas comunicacionales de Satir que permiten en los casos de autismo la potenciación de la misma mediante el empleo de herramientas como los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC).

Se analizan las pautas de interacción que poseen los integrantes del sistema familiar de un caso de estudio de la consulta particular con el que se inicia el proceso terapéutico en Marzo del 2012 cuya particularidad es que cuenta con un hijo de actualmente 10 años de edad con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA), durante estos años la intervención sistémica ha logrado el desarrollo del lenguaje, su inclusión escolar en la *Escuela de Educación Básica Fiscal "República de Israel"* iniciada con éxito en el período 2013-2014, el mejoramiento de la relación parental y familiar y por lo tanto, una apropiada interacción y socialización con el entorno

Uno de los axiomas de la comunicación humana dice: "no es posible no comunicarse" (Watzlawick, 1993) siendo así, el lenguaje no verbal es también una forma o expresión del mismo. Como las personas con Autismo son aprendices visuales y por lo tanto piensan en imágenes, requieren un poco más de tiempo para procesar la comunicación recibida de parte del emisor y a su vez para procesarla y devolverla, comunicándose de manera diferente. Los padres al desconocer tales características les reprenden de manera inapropiada comparándolos con sus hermanos, primos u otros niños, y castigándolos injustamente porque piensan que simplemente son desobedientes y que no desean prestar atención cuando se habla con ellos. Lo interesante de estos casos es que inclusive el individuo implicado desconoce lo que está pasando con él, ¿a qué se debe y qué hacer al respecto? Siendo así, podríamos estar hablando del particular sistema de lenguaje que emplean las personas con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA).

La investigación planteada pretende determinar que en nuestro medio la intervención sistémica es escasa o dicho de otra manera, no específica para trabajar con los casos de autismo, por lo que es importante determinar los aspectos específicos de la comunicación que permitirán optimizar el vínculo parental en familias con hijos con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA), mediante el conocimiento de los niveles de autoestima que reconocen sus integrantes; el establecimiento de sus patrones de intercambio comunicacional; la potenciación de la comunicación familiar a través de la introducción de nuevos elementos nutricionales; estableciendo y fortaleciendo las normas y reglas familiares y ejercitando las habilidades nutricias potenciadas.

ANÁLISIS DEL CASO DE UNA FAMILIA CON UN MIEMBRO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA).

(Velasquez, 1997) "Entender al individuo, su funcionamiento y perspectiva sólo es posible con una comprensión de la institución familiar, cuyos orígenes y evolución están interrelacionados con los cambios de la sociedad". Indudablemente, lo que denominamos familia, su dinámica o interacción interna está relacionada con el particular manejo de cada uno de los miembros que la

componen, los mismos que reciben también la influencia de lo que pasa en el entorno con otras familias y con la sociedad en general.

Dice Satir (1978) "Pero el amor no puede resolver todas las exigencias de la vida. Deben tenerse en cuenta también factores como: la *inteligencia, información, conciencia y competencia*". En relación a los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA) no es suficiente ser un padre o madre amorosos, es necesario contar con la información, conocimiento, capacitación, entrenamiento, modelación de conductas para proceder a familiarizarse con ellas y generar un cambio no solo en el individuo con autismo sino dentro del sistema familiar, necesitan además manejar apropiados niveles de autoestima, comunicación, valores, reglas para el logro de estas interacciones internas y posteriormente con su entorno. Aspectos como la reflexión para aprender de las experiencias vividas les permitirá determinar y conocer el tipo de información que se transmite así como la forma en que se lo hace, el significado que se le da y la interpretación de los mismos.

La familia del caso de estudio puede ser considerada como diferente de la tradicional, debido a que aunque el sistema parental vive bajo el mismo techo no duermen en la misma cama desde hace más de tres años, sin embargo, ambos comparten las labores de casa, cuidados y sano esparcimiento de sus hijos, habiéndose fortalecido la misma a pesar de haberse anulado de mutuo acuerdo la relación conyugal por motivos de infidelidad.

Es importante que el sistema parental aprenda a evitar que se presenten dificultades en su crecimiento y en las competencias que debe adquirir para enfrentar sus nuevas etapas de desarrollo consideradas además en estos casos desde su condición de autismo. Tomando en cuenta todos estos aspectos en el caso del niño presentado en esta investigación, él ha aprendido a desarrollar inicialmente un lenguaje y poco a poco se ha vuelto el mismo más fluido, a vestirse, a bañarse, a cepillarse los dientes, a colocar las cosas en su lugar, a respetar las cosas de los demás, a acatar órdenes, a pedir por favor y decir gracias, a efectuar copias de la pizarra en su cuaderno, a responder a preguntas que se le

hacen, a cumplir con tareas escolares, por lo tanto en la actualidad la interacción familiar y con el entorno es, de respeto a la diversidad, comprensión y tolerancia.

Refiriéndonos a las personas con Trastornos del Espectro del Autismo (TEA), es necesario aclarar que las crisis familiares por las que atraviesan son las mismas por las que pasan todas las familias expuestas en este caso por Satir, con la particularidad de que a éstas se suma su habilidad o creatividad que necesitan desarrollar para manejar las características propias de este trastorno de una manera asertiva o apropiada para disminuir sus conductas disruptivas o fuera de lugar en el entorno social. El ser humano llega al mundo como una computadora sin ningún tipo de información por lo tanto en el proceso terapéutico se reaprenden conductas que les permiten a estas familias optimizar sus interacciones para a su vez comunicarse nutriciamente con el entorno.

Cada vez que un ser humano mantiene contacto con otro, existe una comunicación; cada uno emite de diferente manera gestos, miradas, expresiones verbales, sonidos; todo esto queda registrado minuciosamente en el disco duro o computadora mental y esto es lo que determina en cada uno de los interlocutores su manera de sentir, pensar, actuar o procesar la información. Por lo tanto es muy importante la evaluación de cada sistema familiar con el que se realice la intervención, para optimizar apropiadamente el vínculo parental, conyugal y familiar.

Es imposible no comunicarse. Quedarse callado, cruzar simplemente los brazos, mirar a alguien sin emitir una sola palabra, decir o hacer algo de manera consciente o intencional; todo esto es un comportamiento que comunica algo. Las personas con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA), en algunos casos no tienen lenguaje, pero sin embargo, cuando mueven sus manos y brazos como aleteando están comunicándose, pudiendo significar este lenguaje no verbal que están emocionadas, asustadas, nerviosas, ansiosas, invadidas en su espacio, que no comprende lo que les pasa, lo que les dicen, etc., lecturas que deben aprender a hacer los padres para poder comprender y comunicarse de manera nutricia con sus hijos.

Existen dos tipos de comunicación: *la verbal y la no verbal*, pero es común pensar que la única comunicación que transmite información es la verbal. A la comunicación no verbal, se la considera sin significado, porque la creencia o el mito es que si una persona mantiene silencio y no emite una sola palabra, la lectura que hay que dar a aquella es que no existe comunicación, sin embargo, es justamente esta, la que genera la mayor cantidad de conflictos en la interacción humana.

Es importante comprender que en cada diálogo, todo el cuerpo comunica, no sólo con las palabras, sino con la cara, voz, respiración y músculos. Que la mayoría del tiempo generalmente el ser humano se maneja con mensajes de doble nivel, en el que la voz dice una cosa que el resto de la persona contradice, cuando esto ocurre los resultados suelen ser hirientes y poco satisfactorios. En los casos de autismo la interpretación del mensaje de doble nivel no es posible debido a la dificultad que tiene para imaginar e interpretar lo que el otro dice, para entender el sarcasmo o las palabras de doble sentido. Es tan importante el conocimiento de esta diferencia en su patrón comunicacional para poder inventar una manera adecuada de llegar a estar en sintonía con estas personas con su proceso de pensamiento en el momento preciso.

Para Satir existen algunos elementos de la comunicación que todos los seres humanos traen al proceso de comunicación. Tales como: su cuerpo que se mueve, tiene forma y figura; sus valores aquellos conceptos que significan su manera de sobrevivir y llegar a la "buena vida" (los "debiera" y "debería" para sí mismo y los demás); sus expectativas del momento, nacidas de experiencias pasadas; sus órganos sensoriales ojo, oídos, nariz, boca y piel que le permiten ver, oír, oler, saborear tocar y ser amado; su habilidad para hablar, sus palabras y su voz; trae su cerebro que es el almacén de todos sus conocimientos, incluyendo lo que haya aprendido de las experiencias pasadas, lo que haya leído y lo que se le haya enseñado. De esta manera, todo lo que un individuo siente, piensa, percibe, interpreta, le asusta o alegra, genera una comunicación o una transmisión de información al otro.

Todo el trabajo de Satir fue realizado bajo el concepto del "convertirse más plenamente humano", a partir de la posibilidad de una tríada nutricia de padre, madre e hija/hijo, concebido bajo un proceso de validación humana. Es interesante el enfoque sistémico de la comunicación que maneja esta autora, debido a lo identificada que me siento con su estilo de trabajo en cuanto a la utilización de ejemplos de las conductas que se desea modificar, simulando a través del modelado en la consulta situaciones de lo que vive el sistema familiar, pudiendo comprobar que esta técnica de comunicación es válida y eficaz en los casos de autismo, mediante esta aprenden a tomar conciencia todos los integrantes del sistema familiar de sus interacciones y a modificarlas para producir los cambios necesarios.

¿Cómo será posible tener contacto con otros y hacerlo de una manera nutricia? Es posible hacer cambios, si se analizan las cosas desde esta perspectiva no habría que lamentarse por el pasado en el que se hizo algo que años más tarde es considerado un error, pues hay que tener presente que cualquier cosa que se haya hecho en el pasado se hizo pensando que se hacía lo mejor que se podía hacer considerando que en aquellos momentos era la mejor opción.

Toda comunicación tiene un nivel de contenido y un nivel relacional. Toda comunicación se realiza en dos niveles simultáneos, estos son: El nivel de contenido, lo que dice, a quién se lo dice, ¿cómo se lo dice?, siendo esta la información que se emite o transmite al otro y, en cuanto al nivel de relación, esta información define o califica el tipo de interrelación que se va a establecer con el interlocutor, llamada también meta comunicación, o meta información, pues es la información acerca de la información. Dicho de otra manera, es la forma que adopta la comunicación y no su contenido lo que se va a tener en cuenta en cuanto a la respuesta obtenida en la interrelación.

Toda comunicación implicará un compromiso para quien recibe la información, pues necesariamente responderá quiera o no quiera de una determinada manera, y en este proceso el receptor puede rechazar, aceptar o descalificar la información. Si consideramos a una persona con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)

indudablemente este axioma también se cumple a pesar de que su lenguaje en algunos casos es poco comprensible o ante nuestro habitual sistema de comunicación se le podría determinar como “fuera de lugar, ecolalico o repetitivo, sin sentido, etc.”, más posee un nivel de contenido.

Ejemplo: Cuando ignora lo que le dicen o no repite aquello que aparentemente ya aprendió, hay un nivel de relación cuando el padre o maestro interpreta, define o califica su conducta y asume que se está portando desobediente, que existe falta de colaboración, que ha dejado de prestar atención, que prefiere jugar a colaborar en el aprendizaje al que está expuesto y este padre o maestro procede, dependiendo de la lectura que dé a esta información recibida a *aceptar, rechazar o* descalificar la misma.

La naturaleza de una relación depende de la forma de puntuar o pautar secuencias de comunicación que cada participante establece. Para un observador, una serie de comunicaciones puede entenderse como una secuencia ininterrumpida de intercambios de mensajes, sin embargo, quienes participan en la interacción siempre introducen lo que se llama "puntuación de la secuencia de hechos". La falta de acuerdo con respecto a la manera de puntuar secuencia de hechos es la causa de incontrolables conflictos en las relaciones, el problema radica fundamentalmente en su incapacidad para meta comunicarse acerca de su respectiva manera de pautar su interacción. Las discrepancias no resueltas en la puntuación de las secuencias comunicacionales pueden llevar a "impases interaccionales". "Las discrepancias de puntuación tienen lugar en todos aquellos casos en que por lo menos uno de los comunicantes no cuenta con la misma cantidad de información que el otro, pero no lo sabe. A partir de ese momento, el malestar silencioso puede durar eternamente, a menos que se decidan a averiguar qué sucedió con sus comunicaciones, es decir, que comiencen a meta comunicarse". (Cibanal, 2006), lo que resulta muy difícil hacer en los casos de autismo.

Las personas utilizan tanto la comunicación digital como la analógica. La Comunicación Digital es aquella que se transmite a través de símbolos

lingüísticos o escritos, y la que será el vehículo del contenido de la comunicación. La Analógica, vendrá determinada por la conducta no verbal (tono de voz, gestos, etc.) y será el vehículo de la relación. En la comunicación humana es posible referirse a los objetos de dos maneras totalmente distintas. Se las puede representar por un símil tal como un dibujo, o bien mediante un nombre. Estos dos tipos de comunicación, uno mediante una semejanza auto explicativa y, el otro, mediante una palabra, son equivalentes a los conceptos analógicos y digitales.

Existe un vasto campo donde utilizamos en forma casi exclusiva la comunicación analógica, se trata del área de la relación. Así pues, el aspecto relativo al "nivel de contenido en la comunicación se transmite en forma digital, mientras que el nivel relativo a la relación" es de naturaleza predominantemente analógica. En su necesidad de combinar estos dos lenguajes, el hombre, sea como receptor o como emisor, debe traducir constantemente de uno al otro. En la comunicación humana la dificultad inherente a traducir existe en ambos sentidos, no sólo sucede que la traducción del modo digital al analógico implica una gran pérdida de información, sino que lo opuesto también resulta sumamente difícil: hablar acerca de una relación requiere una traducción adecuada del modo analógico de comunicación al modo digital, algo muy complicado de hacer en los casos de autismo, *pero no imposible*, pues con la intervención terapéutica de la Terapia Familiar se logran superar en gran medida estos obstáculos de la comunicación.

Al emisor no sólo le resulta difícil verbalizar sus propias comunicaciones analógicas, sino que, si surge una controversia interpersonal en cuanto al significado de una comunicación analógica particular, es probable que cualquiera de los dos participantes introduzca en el proceso de traducción al modo digital, la clase de digitalización que concuerde con su imagen de la naturaleza de la relación. El hecho de traer un regalo, por *ejemplo*, constituye sin duda una comunicación analógica. Pero según la "visión" que tenga de su relación con el dador, el receptor puede entenderlo como una demostración de afecto, un soborno, o una restitución.

Todos los intercambios comunicacionales son simétricos o complementarios, según estén basados en la igualdad o en la diferencia. Cuando dos personas intercambian información ya sea verbalizándolo o no, el mensaje emitido a través de esta interacción puede ser de igualdad (simétrico) o de diferencia (complementario). *Ejemplo:* Cuando los padres de un hijo (a) con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) manejan iguales patrones de comportamiento en cuanto a enseñarle a usar el servicio higiénico esperando junto a él o ella todo el tiempo necesario hasta que termine de hacer completamente su evacuación en la mañana para que aprenda paulatinamente esta rutina, este sería un intercambio comunicacional simétrico. En una relación complementaria hay dos posiciones distintas. Cuando a papá le toca llevar al niño (a) De 8 años a hacer uso del servicio higiénico, no respeta las reglas impuestas por mamá, se cansa de esperar y pierde la paciencia, dice: "te das cuenta no tiene caso seguir perdiendo el tiempo ensañándole, jamás aprenderá, déjalo que se haga en el pañal y no fastidies al chico, mira cómo se altera y hace mucha bulla, así que asunto arreglado".

En este proyecto se utilizó el enfoque cualitativo debido a que se usa la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. El *universo* de la investigación lo conforman las familias con un miembro con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA), que asisten a la consulta privada y de diez familias seleccionadas, quedaron dos, con las que se continúa trabajando desde hace ya 3 años 6 meses. De ellas se ha tomado el caso de un niño varón que actualmente tiene 10 años por lo tanto la muestra es el estudio de uno de estos casos.

Los Criterios considerados en la elección fueron:

- **Convivencia** que tengan dos hijos, un hijo con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) y otro sin el mismo.
- **Residencia** que viva en la ciudad de Guayaquil.
- **Sector de residencia** noroeste de la ciudad.
- **Nivel de instrucción.** Primaria-Bachillerato.
- **Edad** de los padres de 30 a 40 años.

- **Nivel socioeconómico** Bajo.
- **Inclusión** Con Carnet de discapacidad.
- **Exclusión** Discapacidad Intelectual Leve o Moderado, Trastorno del Lenguaje, Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, Mutismo Selectivo.

Los **métodos** utilizados fueron:

- **La Observación** de las pautas interaccionales de la familia
- **La Exploración** utilizada para tener una visión general de la realidad a observar
- **Descriptivo** para describir los hallazgos encontrados
- **Explicativo** para poder explicar e interpretar estos hallazgos
- **Analítico** para analizar los resultados obtenidos
- **Estudio de Caso**, al presentar un caso de autismo tomado de la consulta privada.
- **Inductivo** pues parte del caso en particular para llegar a conclusiones generales.

Las técnicas utilizadas fueron:

- **Investigación Aplicada** a la familia mediante modalidad de Talleres.
- **Ejercicios de Autoestima** de Satir. Manejando desde otra perspectiva el significado de autoestima que la autora denomina “Mi nivel de olla”
- **Ejercicios y Juegos Comunicacionales** de Satir que permiten a la familia tomar conciencia de su particular manejo de comunicación y a través del juego ponerse en el lugar del otro para concienciar el proceso de las interacciones
- **Modelado**, mediante el cual fueron entrenados en el desarrollo de las habilidades nutricias
- **Role Play o Juegos de Roles**, simulando hacer algo de la vida cotidiana, reviviendo lo que se hizo en el pasado para comprender el acontecimiento y luego reflexionar sobre lo que se pudo haber hecho diferente, quedando claro en cada caso que lo que se hizo o no se hizo en el pasado fue considerado en ese momento como la mejor opción.

- **Sistema Aumentativo y Alternativo de Comunicación (SAAC)**, que es usado mundialmente en casos de *discapacidad en la comunicación verbal funcional* para aumentar las probabilidades de comunicación en casos de personas con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) mediante el uso de ordenadores que permiten una interacción a través del uso de pictogramas.

Los *instrumentos de recolección de información* fueron:

- **Cuestionarios de preguntas para padres.** Nos permite corroborar la veracidad por así decirlo de las entrevistas.
- **Preguntas de talleres de Autoestima-Comunicación-Familia.** Brinda una medida de la comprensión, interiorización de la información y de la dinámica familiar.
- **Entrevista Inicial a Padres.** Nos permite comprender, conocer, percibir el entorno familiar inicial.
- **Recolección de Datos Generales.** Contiene los datos específicos del niño para evaluar su desarrollo y evolución hasta los actuales momentos
- **Características Generales.** Contiene un resumen de ciertas características particulares del niño que nos permite ayudar en el apoyo, orientación e información a los padres sobre los casos de autismo.
- **Historia Clínica.** Estructura Familiar. Requisito Inicial para conocer profundamente el desenvolvimiento histórico de cada familia.
- **Matriz Metodológica** contiene los objetivos, título de la sesión del taller, las variables, las categorías axiales, los indicadores y las técnicas e instrumentos a utilizar.
- **Tabla Referencial Metodológica básica.** Correspondiente a la aplicación de los talleres.
- **Diferencias de características familiares de la relación conyugal-parental y familiar.** Muestra las diferencias sobre el compromiso, la adaptación a los cambios, niveles de autoestima, tipo de comunicación, manejo de reglas, cómo llegan a acuerdos y su manera de interacción con el entorno.

En cuanto a los *talleres* impartidos:

En el de *autoestima* se ha pretendido que tomen conciencia de la manera en que expresan sus sentimientos en sus relatos de reconocimiento de sus méritos y logros obtenidos al manejar un diálogo abierto y una predisposición para el cambio, alcanzando nuevas metas al *reaprender conductas*. Para lograrlo, la *técnica* utilizada ha sido "La olla que nadie vigila de Satir", empleando el modelado y el Role Play que expone la manera en que se dicen las cosas. Se utilizan *cuestionarios* al inicio en los que se aprecia el desconocimiento del tema y al final del taller al volverlos a aplicar se puede constatar que ha sido interiorizada la información transmitida.

En el de comunicación se intensifican las diferencias, entre el diálogo conflictivo y el nutricional. La *técnica* de juegos comunicacionales sirve para ejemplificar los casos en los que los miembros del sistema familiar actúan con una comunicación aplacadora en la que las personas exageran su amabilidad y transmiten su desvalorización; acusadora actuando como dictadores ante los demás, cuando en realidad lo que están transmitiendo son sus sentimientos de culpa; super razonadora al hacerlo de esta manera, se transmite realmente al otro la impresión de no tener sentimientos; distractora mostrando una conducta irrelevante haciendo y diciendo cosas sin sentido.

Los ejercicios comunicacionales considerando *la voz* como instrumento musical les permite darse cuenta de cómo suena la comunicación que emite el otro, si el sonido que emite su voz se escucha de forma armónica o disarmónica, de este pequeño pero a la vez gran detalle, dependerá la forma en que llega el contenido de la información escuchada. Se juega además con las posiciones de los participantes en la interacción comunicacional para poder aprender a percibir cómo se siente cada uno cuando asumen las diversas posiciones, sentados de espaldas, sentados a mucha distancia uno del otro, poco a poco se escuchan menos comenzando a aparecer el aburrimiento y el cansancio en ambos individuos que intervienen en la misma. En el ejercicio del diálogo frente a frente, sentándose muy cerca y sintiéndose al mismo nivel, se puede apreciar la diferencia del resto de ejercicios al lograr disfrutar de esta manera de una agradable y confortable

comunicación, en el *que* se introducen nuevos elementos nutricionales estos son el conocimiento de las características del Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) respecto a que son personas con habilidades y capacidades diferentes; que aprenden mejor y más rápido cuando su aprendizaje es visual llamándose a estos Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC). Se utiliza el moldeamiento y el role play para ejemplificar los momentos en los que se les dificulta interpretar, imaginar, anticipar los comportamientos de los demás lo que dificulta una interacción social asertiva.

En el de normas y reglas familiares se toma conciencia de la necesidad de adaptarlas y flexibilizarlas cada vez que el proceso evolutivo del sistema así lo requiera. Para lograrlo se toma conciencia del desarrollo permanente del diálogo familiar en la elaboración de las mismas. Se han empleado para tal efecto, los juegos comunicacionales de Satir y el role play.

En el de desarrollo de las habilidades nutricias potenciadas se ha tomado conciencia de que los cambios siempre serán bienvenidos y serán considerados normales y deseables, consolidándose el aprendizaje adquirido con todos los talleres impartidos permitiendo administrar la familia de manera diferente. Se emplean los ejercicios comunicacionales de Satir y se trabaja en la ejecución del móvil familiar, mediante el cual se toma conciencia del equilibrio que necesitan manejar para lograr la armonía dentro del sistema. En el ejercicio *del mapa familiar*, se agotan la variedad de interacciones entre todos y con todos para tomar conciencia de manera profunda y final de todo lo aprendido. Toda esta información permitió la optimización de la relación parental y familiar, la conyugal no logró ser restaurada.

La manera en que se relacionan las personas, así como la forma en la que interactúan con otros seres humanos se aprende dentro del seno familiar. Esta variable la de la comunicación es la raíz o el inicio del hilo conductor de este ensayo, pues al poder aceptar estos padres el hecho de que es imposible no comunicarse y que las conductas no verbales también son mensajes que expresan la manera de pensar y decir del interlocutor, refiriéndonos a los casos de autismo;

con sus silencios, gestos, miradas o sin ellas siempre están comunicando algo, lo que sucede es que las personas neurotípicas no han aprendido aún a dar lectura a su particular estilo de comunicación.

En el proceso terapéutico la familia y cada uno de sus integrantes ha podido interiorizar el hecho de que es importante la autovaloración, el hecho de sentirse bien y cómodo consigo mismo para tener la capacidad de interactuar de manera apropiada con el entorno, lo cual significa que se aceptan con defectos y virtudes pero le dan prioridad en el caso de la persona con autismo a lo que es capaz de hacer en vez de a lo que no puede hacer y que es necesario respetar la individualidad de cada miembro que compone el sistema familiar, comprendiendo que los ritmos de trabajo o actividades son muy personales, que cada uno puede expresar sus temores, preocupaciones, enojos pero que debe ser respetuoso en su interacción y el sistema parental debe manejar una comunicación nutricia al corregir con amor, paciencia, tolerancia, flexibilidad, pero con firmeza a todos sus hijos.

La potenciación de la comunicación es posible al considerar prioritario el conocimiento del sistema familiar sobre las características del Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) para que conozcan que estos hijos expresan de manera diferente sus deseos, demandas, conflictos, necesidades, inquietudes, por lo tanto comienzan tanto padres como hijos a desarrollar formas adecuadas de comunicar afecto, resolver problemas, disminuir los niveles de ansiedad y estrés de los sistemas parental, filial, familiar y conyugal.

Respecto a las normas y reglas en este taller comprendieron que toda sociedad se rige por éstas y que dentro de cada sistema familiar existen las instauradas por el mismo y que el sistema familiar debe velar porque estas sean flexibles, humanas, apropiadas, sujetas a cambios. Estas reglas dependiendo de cómo se fijen y de lo que representen para el individuo le permitirán o no relacionarse adecuadamente con su entorno, "las normas son realmente una fuerza vital, dinámica y de enorme influencia en la vida familiar puesto que se relacionan con el concepto de lo debido, ellas forman una especie de taquigrafía que adquiere

importancia tan pronto como dos o más personas viven juntas". (Satir, 1978, pág. 95). Se utilizaron las técnicas como el modelado, roll playing, juegos y técnicas comunicacionales de Satir.

En el taller del *ejercitamiento de habilidades nutricias* se ejercita todo lo aprendido en cada uno de los talleres impartidos relacionado con los objetivos definidos en la matriz metodológica, esto es, los niveles de autoestima, la comunicación empleada en la interrelación, las reglas y normas, la adaptación funcional, convirtiéndose el mismo en la retroalimentación de lo aprendido.

La *técnica usada para validar la información* es la *Triangulación de la Fuente*, que consiste en “comparar y completar los resultados entre diferentes técnicas de investigación sobre un mismo objeto de estudio” (Zambrano, 2007).

TRIANGULACIÓN DE LA FUENTE

Gregory Bateson se preguntaba "¿cuál es la pauta que conecta" a todas las criaturas vivientes; cuáles son las configuraciones, las formas y las relaciones que pueden ser observadas en todos los fenómenos". (Bateson, Gregory. “Pasos hacia una ecología de la mente. Editorial Lumen. Argentina, 1998). También me pregunto cuál es la *pauta que conecta a estas familias* para lograr algo que tienen en común, a pesar de todas las vicisitudes por las que atraviesan y advierto una admirable cantidad de tolerancia, paciencia, perseverancia, sacrificio, entrega, amor incondicional de estos padres hacia a sus hijos. Entonces la pauta que conecta es *la fuerza inexplicable del amor*.

Bateson propuso la noción de “contexto” como elemento fundamental de toda comunicación y significación, planteando que “no se debe aislar el fenómeno de su contexto, pues cada fenómeno tiene sentido y significado dentro del contexto en que se produce”. (Bateson, Gregory “Pasos hacia una ecología de la mente. Editorial Lumen. Argentina, 1998). ¿Por qué la importancia del contexto?, probablemente podría pensarse que las diferencias a veces abismales entre los padres afectaría gravemente la relación con sus hijos (as), seguramente que sí, cuando se trata sólo de ellos, pero al introducirlos y considerarlos dentro del

contexto familiar, ambos padres dejan entrever en sus comportamientos cooperadores y sensibles su prioridad en mantener la relación familiar dentro de la mejor armonía posible considerando básicamente el bienestar de sus hijos, logrando construir una comunicación nutricia entre padres e hijos a pesar de que la relación conyugal no pudo ser mejorada, se mantiene como al principio por decirlo de alguna manera muerta.

Cuando Bateson, estaba preparando la Conferencia Korzybski, dice "de pronto me di cuenta que, por cierto, el puente entre mapa y territorio es la diferencia. Son solamente nociones de diferencia las que pueden llegar del territorio al mapa, y este hecho es la afirmación epistemológica básica sobre la relación entre toda la realidad allí afuera y toda la percepción aquí adentro... La mente... será siempre intangible, siempre se referirá a intangibles, y siempre tendrá ciertas limitaciones porque nunca encontrará lo que Inmanuel Kant llamó el Ding an Sich, la cosa en sí misma. Sólo puede encontrar información de fronteras, información de contextos de diferencias.".. (Gregory, Bateson. "Pasos hacia una ecología de la mente. Editorial Lumen. Argentina, 1998).

Si Bateson dice que el mapa (mundo interno o percepción de mi realidad) no es el territorio (mundo externo), esto explicaría las razones por las que en los casos de autismo el mapa de estas personas no concuerda con el del territorio que interactúan, sin embargo al aprender a socializar primeramente con sus padres les es posible aprender a entender el territorio de estos y a su vez podrán poco a poco hacerlo con las personas que se encuentran fuera de su familia, mejorando su principal dificultad que es socializar, lo que ha ocurrido en el caso de Leonardo.

Watzlawick llega a la conclusión de que "no hay una sola realidad real sino varias representaciones de la realidad, las cuales se ven influenciadas por los estados patológicos". (Watzlawick, Paul. ¿Es Real la Realidad? Editorial Herder. Barcelona. 2003). En nuestra investigación aplicada a las familias, respecto a la optimización del vínculo parental, en efecto, no existe una sola realidad real puesto que dentro de cada una de las familias existe la realidad de la madre, la del padre, la del niño (a) con autismo, la del investigador que observa, la que se

refleja en la institución educativa. Realidades todas influenciadas por los diferentes aspectos perturbadores inmersos dentro de cada sistema familiar.

Empleando los axiomas de la comunicación enunciados por Paul Watzlawick hemos podido comprobar que "es imposible no comunicar", que "toda comunicación tiene un nivel de contenido y un nivel de relación en donde el último clasifica al primero creando una metacomunicación: comunicación acerca de la comunicación". (Watzlawick, Paul; Beavin Janet y Jackson, Don D. "Teoría de la Comunicación Humana". Editorial Herder, Barcelona, España, 1992), por lo tanto, el niño (a) con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) comunica siempre algo a sus padres y estos a sus hijos. Siendo así, al desarrollarse una parentalidad nutricia, se benefician estos hijos. Utilizando la retroalimentación en cada uno de los talleres impartidos, se han podido comprender mejor las complejas comunicaciones interpersonales, intentando dar lectura a los patrones comunicacionales existentes antes de los talleres y luego de los mismos. Como es común, cada familia posee fortalezas y aspectos que necesita continuar mejorando, en estos últimos es que se ha pretendido intervenir, para desarrollar la toma de conciencia sobre ¿cómo se encuentra conformado su sistema familiar y cómo se produce su patrón de intercambio de comunicación?

Satir en sus múltiples trabajos con familias encontraba generalmente como denominador común, que "la comunicación es la norma por la que dos personas miden mutuamente su "nivel de olla" (autoestima). Que "no existen genes que transmitan el sentido de valor propio. Esto se aprende. Y es en el seno familiar donde se aprende". Continúa exponiendo "Los padres vitales y nutridores, saben que tienen que prepararse para orientar y guiar a sus hijos como buenos guías buscan el momento oportuno para hablar con ellos, cuando realmente pueden hacerles caso." Aun en el caso de los personas con autismo, está comprobado que a través del diálogo iniciado por los padres o educadores a su cargo, se ha logrado modificar sus pautas comunicacionales. Claro está, considerando en la comunicación las particulares características del Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) para lograr en el menor tiempo posible entrar en su mundo. Este aspecto ha sido ratificado con Leonardo en nuestra investigación tanto en la familia como en la escuela con la evidencia reflejada en sus avances

en el sistema educativo fiscal y en el mejoramiento de la comunicación familiar y parental.

El Constructivismo Social afirma que “cada familia tiene el poder de cambiar su historia y para reescribir cada capítulo de su vida”. (Foucault, White y Epton. “Perspectiva Narrativa en la Terapia Familiar Sistémica, Editorial Paidós, México, 2000). Por lo tanto, es posible que luego de los talleres impartidos, la familia de Leonardo pueda continuar construyendo una nueva manera de visualizar su vida y su entorno.

En 1924 Vigotsky en el 2do congreso de Psiconeurología en Leningrado expuso su teoría en la que “solo los seres humanos poseen la capacidad de transformar el medio para sus propios fines. Esta capacidad los distingue de otras inferiores formas de vida”. Por lo tanto, esta intervención sistémica en el mejoramiento de la comunicación nutricia ha sido posible considerando el interés familiar en obtener un cambio en su manejo interaccional lográndose alcanzar con éxito los objetivos propuestos.

Vigotsky ha tenido un profundo impacto en los campos de la educación, lingüística y pedagogía, uno de sus importantes aportes fue su insistencia en el “notable influjo de las actividades con significado social en la conciencia”, pretendiendo decir, que el medio social es crucial para el aprendizaje, que este aprendizaje se produce por la interrelación de los factores social y personal. Él decía que “el fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y que esto fundamenta la teoría psicológica que unifica comportamiento y mente”. De acuerdo a su teoría podemos advertir que tal cual él lo manifiesta influyen: las actividades sociales, el entorno, la cultura en toda información que ingresa al individuo, aún en el que presenta un Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) generando una influencia en su aprendizaje, socialización y forma de vida individual pero a su vez familiar. La postura de Vigotsky, es un ejemplo de Constructivismo Dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

APLICACIÓN, ANÁLISIS Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

APLICACIÓN

Luego de la Entrevista Inicial a Padres, de la Recolección de Datos Generales y de llenar la Historia Clínica se cita a la familia para poder efectuar los correspondientes talleres.

Proceso general de aplicación.

En el Centro Creer ubicado en Bastión Popular realicé una pasantía durante un año (2011), ellos trabajan con alumnos con diversidad de discapacidades entre ellas el autismo, de esta institución inicialmente fueron tomados los primeros casos de familias para la investigación, por lo tanto allí se impartieron los talleres inicialmente, más por razones que fueron difíciles de manejar no se pudo concluir toda la investigación de estos casos. Sin embargo, es importante resaltar el apoyo recibido por la misma pues la Institución convocó a los talleres no sólo a las que participaron en la propuesta de intervención, sino también a todas las familias que estaban matriculadas. Los mismos fueron grabados con el consentimiento de la institución y de los padres. Cada ítem del taller contaba con una lluvia de ideas, ejercicios y sistema de intervención y participación activa de los padres, al final de cada taller se efectuaron las correspondientes conclusiones, recomendaciones y reflexiones sobre lo tratado. Se proporcionó también un cuestionario de preguntas para que se sirvan llenar sobre todo lo que se había tratado, a lo cual los padres accedieron sin reparo.

Con anticipación en cada taller, se entregaba a la autoridad el temario, diapositivas y secuencia de los ítems a desarrollar. Una oración y reflexión enmarcada en el ámbito religioso relacionado con el tema a tratar fue el preámbulo para el desarrollo de cada tema, este es el estilo particular que tienen ellos de realizar cualquier actividad. Ante cada tema o subtema la lluvia de ideas primó, el objetivo que se quería alcanzar era conocer en todo momento que tipo de información poseían los asistentes. De esta manera fue posible adaptar en pleno taller el material ya establecido, acorde al nivel de necesidad encontrada en el grupo. La participación activa de los asistentes fue útil e interesante, al permitirnos descubrir así, formas de sentir, pensar y actuar ante la común

situación familiar de la discapacidad y específicamente el Trastorno del Espectro Autista del Autismo (TEA).

Los ejercicios y juegos comunicacionales utilizados sirvieron para ejemplificar de manera, clara y real los posibles acontecimientos de la vida diaria que cotidianamente tienen que vivir. A través de preguntas y respuestas pudieron llegar a entender de manera precisa el significado de lo que es autoestima alta y baja, la diferencia entre comunicación disfuncional y nutricia, la necesidad de potenciar la comunicación familiar, la importancia del adecuado mejoramiento de las normas y reglas familiares y el desarrollo de habilidades de adaptación funcional para potenciar las habilidades nutricias. Al llegar el momento de llenar las preguntas sobre el taller, se encontró en muchos casos que se tardaban en entregarlas o que no querían responder, al acercarnos un poco más a estos padres, encontramos que lo que ocurría es que tenían problemas con sus lentes o que nos confesaban que no sabían leer o escribir, ante lo que fue necesario escribir sus respuestas. Durante el transcurso de estos talleres, una pregunta permanente fue la necesidad de guía y orientación sobre cómo hablar y manejar con sus hijos (as) el tema de la sexualidad. Ante esto, la institución solicitó preparar un taller sobre este tema.

Análisis y Validación de la Propuesta

DESCRIPCIÓN Y ANALISIS DEL CASO

Se inicia la investigación en la consulta particular con la Observación en Marzo del **2012** a familias con hijos (as) con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA). Se efectúa entrevistas a las mismas sobre el manejo de sus *patrones comunicacionales*, se llena los correspondientes cuestionarios para conocer el funcionamiento del sistema familiar en cuanto a la autoestima, comunicación, instauración de normas y reglas, se llena la Historia Clínica para contar con información más concreta sobre el proceso evolutivo de la misma. Se basa esta investigación en la Teoría de Virginia Satir expuesta en su libro Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar buscando sumar algo más a estos conocimientos teóricos.

Llega en aquella época Leonardo a la consulta con 6 años de edad y un diagnóstico de Autismo, emitiendo sólo sonidos como medio de comunicación entre él y sus padres, llevándolos de la mano y señalándoles lo que quería. Mordía permanentemente el dorso de su mano derecha ya sea porque se sentía triste-alegre-nervioso-incomodo, era una forma de poder él tranquilizarse un poco o contener en alguna medida sus emociones. Al comienzo de este proceso terapéutico al no saber expresar lo que sentía y pensaba daba manotones-halaba a las personas de la mano o ropa-las empujaba-lloraba con frecuencia o se reía sin motivo aparente-tomaba bruscamente la cara de las personas-hacía pataletas y la lectura que se daba a este comportamiento desadaptativo era es un niño agresivo. Sus padres no le corregían porque no entendían sus conductas ni sabían cómo hacerlo. Por todo lo expuesto anteriormente ninguna institución educativa quería recibirlo o mantenerlo en la misma por mucho tiempo aduciendo no tener personal preparado para trabajar con estos casos de autismo.

Durante los seis primeros meses se observó el comportamiento de Leonardo sin un aparente avance en el mejoramiento de su lenguaje y comunicación con su entorno. A partir del séptimo mes se combinó el lenguaje verbal con el uso del ordenador, mediante el cual se logró una empatía para interactuar positivamente, apareciendo el lenguaje verbal comenzando a pronunciar palabras ya podía decir el nombre de las cosas que veía o de las figuras que se mostraban con pictogramas, parecía tener ahora deseos de hablar aunque en aquella época era muy difícil entender lo que quería decir porque se expresaba con murmullos o palabras que no era posible comprender por el terapeuta u otra persona sólo comprendía su lenguaje la madre, se lograba un poco que atendiera a la actividad que se le presentaba por un corto periodo de tiempo, se mantenía sentado unos cortos minutos, dejó de tirarlo todo, disminuyó el hecho de morderse y lastimarse el dorso de su mano y en casa con mamá obedecía ciertas instrucciones, algo interesante es que se inició un diálogo a través de los dibujos que se descubrió que le gusta mucho realizar.

Cuando se dejó de usar el ordenador nuevamente volvía a su estado de dejar de interactuar y a aparentemente no comprender las órdenes dadas, pero poco a

poco se logró también su interacción con el entorno sin el uso del ordenador, es decir el ordenador facilita su aprendizaje mas no lo limita o hace dependiente del mismo. Al año siguiente 2013 decidimos realizar su inserción escolar buscando una institución preparada para atender a los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) pues Leonardo no se encontraba estudiando debido a que a hasta esos momentos ninguna institución a la que había asistido anteriormente tenía el conocimiento para tratar estos casos, por lo que a los pocos meses de ingresar a aquellas le solicitaban a la madre que lo retire debido a que su incontrolable conducta era difícil de manejar pues necesitaba atención personalizada en alguna medida para a través de un proceso lograr su adaptación.

Cerca de su casa en la Cooperativa San Francisco 2 se encuentra la “Escuela de Educación Básica Fiscal # 140 República de Israel” a la que la madre acudió en busca de ayuda y su Director Lic. Johnny Lucero Orellana decidió asumir el reto ubicándolo en el primer año de educación básica. Llamó mucho la atención el hecho de que en la escuela sin utilizar pictogramas ni ordenadores en el período lectivo 2013-2014 logró mantenerse en el sistema educativo sin mayor dificultad en su comportamiento. Como parte del proceso terapéutico se programaron visitas a la institución una vez a la semana para compartir recomendaciones con la maestra de lo trabajado en la consulta al mismo tiempo que se observaba su comportamiento dentro del aula. Esta observación era útil para en las consultas semanales efectuar los refuerzos correspondientes y realizar un trabajo interdisciplinario.

El objetivo de la institución educativa en ese período lectivo era su adaptación en el salón de clases, para lo cual los objetivos específicos fueron

1. Desarrollar en Leonardo la capacidad para acatar órdenes,
2. Disminuir su nivel de hiperactividad logrando que poco a poco se mantenga mayor tiempo en su asiento sin levantarse,
3. Trabajar con sus pares en el salón para que lo acepten como un niño con capacidades y habilidades diferentes.

También trabajó la escuela con los padres y la familia logrando que la comunicación verbal de Leonardo en cierta medida mejorara.

En el período 2014-2015 pasó a segundo de básica y el objetivo fue que aprenda a copiar lo que se encontraba escrito en la pizarra y que realizara solo algunas pequeñas tareas, que se presentara a exámenes, que aprendiera a expresar lo que sentía y pensaba con cierta claridad, igualmente se impartió el aprendizaje sin la utilización de ordenador ni pictogramas. En el período lectivo actual 2015-2016 pasó a tercero de básica y a Mayo del 2015 Leonardo habla, copia, escribe, reclama, se hace entender, avisa si alguien lo molesta, conversa con su familia y compañeros.

Desde que ingresó al sistema educativo su familia corrige permanentemente su manera de hablar, de expresarse, le exigen hablar claramente sin que sea solo la palabra de lo que quiere lo que diga sino que se preocupan de que haga oraciones o exprese lo más completo que pueda lo que desea. De la misma manera mamá-papá-hermana y la familia en general ha aprendido a enseñarle a respetar a los demás a que dejé de tirar-dañar o romper las cosas, a hacer solo sus tareas, a que se exprese mejor. La mamá y el papá de Leonardo han mejorado su comunicación como padres siendo más participativos e involucrándose en todo lo que necesite la escuela de ellos como padres.

La inexistencia de relación conyugal en ellos se debe a que el padre de Leonardo le fue infiel a la madre del mismo y el resultado de esta situación es un hijo fuera de la relación y que según expone la madre de Leonardo aún mantiene la misma, motivo por el cual ella se cansó de esta situación y decidió desde hace 3 años 6 meses permitirle que viva en la casa, atenderlo en todo, respetarlo como pareja pero eliminó de la relación el aspecto conyugal. Esta nueva construcción conjunta entre la familia y el investigador, ha permitido resolver mejor sus conflictos cotidianos uno de ellos el conyugal pues han quedado de acuerdo en estar en desacuerdo al respecto pero priorizar la relación parental y familiar.

HALLAZGOS

Satir dice "Sentirse deprimido no es precisamente lo mismo que estar de olla baja (autoestima baja)". Ciertamente la investigación demuestra que lo que se pensó que era depresión en los niños y los padres, era eso que ella dice, un nivel

bajo de autoestima, descubrimiento importante, porque así fue posible mejorar los estados de ánimo al subir el nivel a sus ollas mientras se impartía el taller. La misma autora señala que "No existen genes que transmitan el sentido de valor propio. Esto se aprende. Y es en el seno familiar donde se aprende". Ciertamente, un prejuicio equivocado es creer que los genes de estas personas con habilidades y capacidades diferentes vienen como defectuosos o inhabilitados para el desarrollo de la autoestima, pues la verdad es que la adquieren en el seno familiar principalmente, lo que se ha corroborado en el caso de Leonardo, reforzándose así la afirmación de que es con la familia con quien tenemos que trabajar en primera instancia para que se produzcan los cambios.

En cuanto a la forma en que interactuaba internamente el sistema se logró hacer que tomen conciencia que aunque las diferencias como pareja existen, independientemente de esto, dentro de una familia son padres de un hijo con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA), por lo tanto, al finalizar el mismo, los padres lograron comprender la importancia de determinar qué estilo habitualmente han venido utilizando en su comunicación para reestructurar la misma, convirtiéndola en nutricia y positiva.

SATIR continúa exponiendo "Casi todo el mundo nos recuerda a otra persona." "Cuando existe el intercambio o diálogo se establece una comunicación a través de sombras del pasado, no de personas reales". Si los recuerdos de esa persona que aparece en nuestra mente mientras nos comunicamos con nuestra pareja o hijos son desagradables, se pudiera algunas veces confundir a la persona presente con la ausente, reaccionando erróneamente con el interlocutor. Muchos de los conflictos parentales parten de sus desacuerdos conyugales, producto de experiencias pasadas o del maltrato psicológico y/o físico que vivieron en su niñez de parte de sus padres o personas que estuvieron en su entorno familiar y social. Los padres tomaron conciencia de este importante aspecto que les ayudó a disminuir en alguna medida enojos y malos entendidos, comprendiendo que el presente es este y que el pasado y sus sombras son eso, el pasado. Sin embargo la relación conyugal no ha podido ser restaurada.

Satir manifiesta "La voz de una persona ayuda o impide a los demás aceptar el sentido de sus palabras". Interesante reflexión. Como dice Satir "La voz es como instrumento musical afinada o desafinada" Este aspecto, puede considerarse como el arma secreta en el tema de la comunicación. El tono de voz que se emplee, sea este suave, lento, tierno, fuerte, amigable, intimidante, etc., determina el 80% del tipo de comunicación que genera un ambiente armónico. En cuanto a nuestros niños, *es impresionante poder constatar que el tono de voz que empleamos al interactuar con ellos tiene mucho que ver con sus avances o retrocesos en su conducta y aprendizaje.*

Al enseñar a los padres a potenciar la comunicación de sus hijos a través de los pictogramas y los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) se logró enseñar a Leonardo de una manera más práctica y rápida cómo ponerse en la fila en el patio igual que los otros niños, que no se debe gritar que uno se acerca y le dice despacio a la persona lo que necesita decirle, que no se pega al compañerito que si lo molesta le dice a la profesora para que le ayude a resolver el problema, que mientras estas en clases debes hacer silencio para que la maestra pueda dar su clase y todos puedan escuchar lo que dice porque es importante, que no hay que sacarse la ropa delante de las personas que eso no es correcto y que es de mala educación y que además nadie debe ver tu cuerpo sin ropa, que no se debe comer chicle en clases. Estos dibujos también elaboró mamá en casa para modificar las conductas de autonomía como debes orinar parado, y hacer caca sentado y te limpias tú fortaleciendo esto las normas y reglas familiares.

La familia en el transcurso de su vida atraviesa crisis, las cuales han sido denominadas *normativas*, estando estas relacionadas a las etapas del Ciclo de Vida Familiar como por ejemplo: el nacimiento de un hijo que en nuestro caso ha llegado al mundo con un Trastorno del Espectro del Autismo (TEA). También se incluye aquí la etapa escolar de los hijos; que en estos casos es mucho más compleja por la connotación no de ser diferente sino de la falta de preparación de los maestros generalmente y de la falta de conocimiento de este Trastorno.

Aparte de esto, las familias se ven influenciadas por otras crisis, denominadas paranormativas, como el divorcio, que en nuestro caso a pesar de que estos padres viven bajo el mismo techo de alguna manera se han divorciado desde hace 3 años y medios, cumpliendo con su papel de padres, manejando dentro de lo posible un equilibrio familiar, pero lo único que no tienen es una relación conyugal. Sin embargo, son una familia que vive en la misma casa y se comportan como esposos es decir son gentiles, comprensivos, considerados, pero sin tener intimidad.

CONCLUSIÓN

En nuestra investigación de estudio de caso se pudo comprobar que los padres al aprender a elevar sus niveles de autoestima, lograron mejorar también la de los niños. Haciendo uso de los ejercicios y juegos comunicacionales de Satir fue posible vivenciar cómo se sentían cuando hacían o decían algo al aprender a ponerse en el lugar del otro y al intentar sentir lo que la otra persona sentía, pudiendo de esta manera tomar conciencia de que lo que hace o dice cada uno de sus integrantes influye de manera importante sobre el otro y así sucesivamente, comprendiendo que lo que genera permanentemente una retroalimentación positiva o negativa es la comunicación, debido a que se encuentran inmersos en un sistema que es el familiar.

Al inicio del proceso terapéutico el funcionamiento familiar era lineal no circular. Por ejemplo cuando se autoagredía Leonardo mordiendo el dorso de su mano derecha mamá o papá lo sostenían fuerte abrazándolo inmovilizándolo, no se le hablaba al respecto, solo se procedía a castigarle. En el proceso terapéutico los padres aprenden a observar en qué momento se da la conducta disruptiva, determinando el patrón comunicacional que la genera descubriendo que cuando se le decía “no lo hagas, tranquilízate, quédate quieto”, la conducta se incrementaba debido a que no entendía lo que se le estaba diciendo y cuando se le gritaba se mordía más su mano porque se ponía muy nervioso. Como no se ponían de acuerdo en la manera de corregirlo y detener su autoagresión los padres discutían en presencia de Leonardo sin cuidar sus palabras pues consideraban que

éste no comprendía nada de lo que pasaba a su alrededor, sin embargo se alteraba más de lo usual, se ponía necio y era más difícil en aquellas circunstancias lograr en alguna medida que obedezca.

Luego de los diferentes talleres impartidos se consiguió el desarrollo de la comunicación nutricia dejando la familia de gritarse, desarrollando la virtud de la paciencia, hablándose más despacio, con consideración, dándole a su hijo Leonardo una indicación a la vez, explicándole detalladamente por qué razón se enojan cuando hace algo que sabe que no debería hacer. Al conocer específicamente las características del espectro autista, estos padres lograron enseñarle a Leonardo a pronunciar las palabras correctamente fue menos estresante, igualmente podía relacionarse con sus iguales sin golpearlos o empujarlos, las peleas con su hermana menor fueron erradicadas debido a que ahora ella comprendía que las atenciones hacia su hermano no eran porque a ella no la querían sino porque el necesitaba más explicación y tiempo para entender las cosas.

Fue necesario reestructurar los roles jerárquicos. En casa mandaba la abuela que vivía al lado, el rol de la madre se había perdido por esta razón, el padre permanecía siempre periférico, la hermanita Micaela corregía de mala manera debido a que los padres le habían dado la consigna de que aunque era la menor debía hacer que Leonardo le obedezca. Las reglas fueron modificadas en cuanto a horarios de dormir, comer, salir fuera de casa a jugar, bañarse, etc. Las normas de convivencia han mejorado en aspectos como: debes respetar las cosas de los demás, no debes tomarlas sin autorización ni tirarlas al piso porque no te gustaría que te hagan lo mismo a ti, debes pedir por favor y decir gracias, es importante saludar a las personas y despedirse, etc. Se enseñó todo esto a través del Sistema Aumentativo y Alternativo de Comunicación (SAAC) mediante la utilización de Pictogramas e Historias sociales. Es decir se adaptó el estilo de comunicación de la familia considerando sus capacidades y habilidades diferentes.

Los padres modelan la conducta de sus hijos con el ejemplo y en este proceso según Satir el tipo de autoestima, comunicación y normas que rigen el sistema familiar determinará que sean conflictivas o nutritivas.

Para optimizar el vínculo parental en familias con un miembro con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) durante estos tres años y medios de investigación y a través del proceso terapéutico se ha podido determinar que no es suficiente tener un buen nivel de autoestima, manejar una comunicación nutritiva, poseer normas y reglas apropiadas, es además *necesario* en estos casos: conocer, empoderarse de la información sobre lo que es el Trastorno del Espectro del Autismo (TEA), sus características, sus limitaciones en la comunicación que dificultan su integración social, motivo por el que se diseñó sobre la marcha un taller más en el que se hablaba de este tema con los padres, esto es, del autismo.

Luego de éste taller sobre autismo las familias al conocer más específicamente sobre estas particulares características pudieron por decirlo de alguna manera comenzar a hablar el mismo idioma que el de sus hijos, al lograr entrar en su mundo pudiendo ahora comprender su particular manera de comunicarse permitiéndoles estar capacitados para enseñar al maestro de su hijo (a) a entenderlos y para enseñar a su hijo (a) a interactuar con el entorno y con la familia, logrando así disminuir la barrera entre las personas neurotípicas y las personas con trastorno del espectro del autismo (TEA).

El enfoque de Virginia Satir ha favorecido el proceso terapéutico empleado en la consulta con estas familias, probablemente debido a la utilización de *los* recursos visuales tomados de su libro Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar con los que ejemplifica ella sus ejercicios y juegos comunicacionales que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje. La predisposición para aprender a trabajar con Leonardo tanto de los padres como del personal docente jugó un papel muy importante en este proceso “Las personas con autismo pueden lograr grandes cosas si reciben una buena enseñanza y educación” (Grandín 2012)

BIBLIOGRAFIA

- Anderson Harlene. "Conversación, lenguaje y posibilidades: un enfoque postmoderno de la terapia". Editorial Amarróstu, Buenos Aires, 1999
- Barris, Abdelghani Dr. "Maestría en Terapia Familiar" Escuelas y Técnicas III. Universidad Católica Santiago de Guayaquil, 2007.
- Barris, Abdelghani Dr. "Maestría en Terapia Familiar". Escuelas y Técnicas 1, Universidad Católica Santiago de Guayaquil, 2004.
- Beltrán, Baquerizo, Gina. Módulo IV. Universidad Católica Santiago de Guayaquil, 2004.
- Bertrando P y Toffanetti D. "Historia de la Terapia Familiar". Ediciones Paidós Ibérica, Barcelona, 2004.
- Bateson, Gregory. "Pasos hacia una ecología de la mente". Editorial Lumen, Buenos Aires Argentina, 1998.
- Bateson, Gregory. "Espíritu y Naturaleza". Editores Amorrortu, Buenos Aires, 1982.
- Cibanal, Juan Luis. "Introducción a la Sistémica y Terapia Familiar. Editorial Club Universitario. España, 2006
- claudiabruchpintora.blogspot.com. "¿Qué dice el padre de un hijo con autismo?" El País.com., Argentina, 2010.
- Cecchin Gianfranco, Lane Gerry, Ray Wendel A. "Irreverencia". Ediciones Paidós Ibérica, Barcelona, 2002.
- Chasquido. "La Familia Como Unidad de Tratamiento". Editoria País, 2008.
- Chagoya, Leopoldo. "Dinámica Familiar y Patología. México, Prensa Médica, 1985.
- De Shazer, Steve. "Claves para la Solución en Terapia Breve". Ediciones Paidós Ibérica, Barcelona, 1986
- Elkaim, Mony. "La Terapia Familiar en Transformación". Ediciones Paidós Ibérica, Barcelona, 1998.
- Feixas Viaplana Guillen y Villegas Besora Manuel. "Constructivismo y Psicoterapia". Editorial Desclee De Brouwer, Bilbao, 2000.
- Foucault, White y Epsón. "Perspectiva Narrativa en la Terapia Familiar Sistémica". Editorial Paidós, México, 2000.
- Hernández Alvarado, Landazuri Joaquín, Savinovich Alexandra.

- “Corrientes, métodos y técnicas de investigación”. Editorial Paidós, Argentina, 2000.
- Hernández Sampieri y otros. "Metodología de la investigación", Editorial Mc Graham Hill, Chile, 2004.
 - Hernández Córdova Ángela. "Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica Breve" Editorial Códice, Bogotá, 2001.
 - Hernández, San Piero y otros. "Metodología de la Investigación". Editorial. Paidós, México, 2002.
 - Linares, Juan Luis. "Identidad Narrativa". Editorial Paidós. México, 2002.
 - Lucerga Pérez, María José. "Revista Electrónica de Estudios Filológicos. Universidad de Murcia. Número 5, abril 2003.
 - Madanes, Cloé. "Terapia familiar estratégica". Amorrortu editores, Buenos Aires, Dic. 2001.
 - Miller, George A. "Psicología de la comunicación". Ediciones Paidós. España, 1980.
 - Ortiz, Granja, Dorys. Módulo II, Universidad Católica Santiago de Guayaquil, 2004
 - Mc Namee S, y Gergen K. J. “La Terapia como Construcción Social”. Ediciones Paidós Ibérica, Barcelona, (1996), Bilbao, 2001.
 - Nelly J. “Entrenamiento de las Habilidades Sociales”. Editorial Desclée De Brouwer, España, 1998.
 - Pfefferman Rosa Dra. “Maestría en Terapia Familiar”. Seminario de Profundización “Familias Multiproblemáticas”, Universidad Católica Santiago de Guayaquil, 2005.
 - Packman M. (Comp.). “Construcciones de la Experiencia Humana”. Volumen 1 y 2. Editorial Gedisa, Barcelona, 1996.
 - Quintero, Velásquez, Ángela María. "Trabajo social y procesos familiares". Editorial Lumen, Colombia, 1997.
 - Ramos, Ricardo. "Narrativas contadas, narrativas vividas. Editorial Paidós, Barcelona, 2001.
 - Roberts, J. “Tales & Transformations”. Editorial Norton Press, New York, 1994.
 - Satir, Virginia. "El contacto Íntimo". Editorial Pax, México, 2008.

- Satir, Virginia. "Psicoterapia familiar conjunta", Editorial Prensa Médica Mexicana, México, 1983.
- Satir, Virginia. "Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar", Editorial Pax, México, 2002.
- Sánchez, Rengifo, Luz Mary. "Aspectos históricos y enfoques de la terapia familiar", Santiago de Cali. 2002.
- Suárez, Marinès. "Mediación". Editorial Paidós. México. 2002.
- Vera, Panchana, Mariela. "Modulo II" Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Ecuador, 2003
- White M. "Guías para una Terapia Familiar Sistémica". Editorial Gedisa, Barcelona, 1994.
- White, Michael y EPSTON, David. "Medios narrativos para fines terapéuticos", Editorial Paidós, España, 1993.
- Whitaker C. y Bumberry W.M., "Danzando con la Familia", Editorial Paidós, 2002.
- Zevallos, Roxana, Chong, Nelly. Escuelas III. Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Junio, 2004.

ANEXOS

CARACTERÍSTICAS DE LA RELACIÓN PARENTAL y FAMILIAR

MADRE	PADRE
<p>Ha asumido el compromiso de la relación parental y familiar.</p> <p>Se niega a hacer algo por recuperar la relación conyugal.</p>	<p>Ha asumido el compromiso de la relación parental y familiar</p> <p>La relación conyugal desde hace más de 3 años está <u>resquebrajado</u> por su infidelidad y un hijo fuera de la relación.</p>
<p>Ha podido adaptarse a los cambios en la vida Familiar.</p>	<p>Resistencia a los cambios en la vida Familiar.</p>
<p>Dedicada al cuidado de los hijos</p>	<p>Proveedor en el sistema familiar.</p> <p>Mantiene menos su postura periférico.</p>
<p>Acepta que su hijo tiene capacidades y habilidades diferentes, pero le exige autonomía</p>	<p>Acepta que su hijo tiene capacidades y habilidades diferentes pero no le exige autonomía</p>
<p>Ambos hijos son del mismo padre</p>	<p>Un hijo varón fuera de la relación</p>
<p>El nivel de autoestima, parental y familiar es alto</p> <p>El nivel de comunicación es medio</p> <p>El manejo de las normas y reglas es alto</p> <p>La interacción con el entorno es buena</p>	<p>El nivel de autoestima parental y familiar es alto.</p> <p>El nivel de comunicación es medio</p> <p>El manejo de las normas y reglas es alto</p> <p>La interacción con el entorno es buena</p>
<p>Buen nivel de tolerancia a las frustraciones</p>	<p>Baja tolerancia a las frustraciones</p>
<p>Alto nivel de paciencia y perseverancia</p>	<p>Bajo nivel de paciencia y perseverancia</p>

La 2da hija sin ningún tipo de trastorno	El hijo fuera de la relación sin ningún tipo de trastorno.
Comparte tiempo con sus hijos , sale con ellos al parque y a pasear.	Comparte más tiempo con sus hijos
Necesita Terapia para perdonar al padre de sus hijos por sus infidelidad	Necesita Terapia para comprender los motivos por los que la madre de su hijos no desea bajo ningún concepto restaurar la relación conyugal
Maneja una comunicación aplacadora (tímida, intenta complacer y disculpar)	Maneja una comunicación distractora (de confusión irrelevante, distraída)
Subsistema parental ha recuperado su rol de autoridad	Subsistema parental ha recuperado su rol de autoridad

ENTREVISTA INICIAL

Marzo del 2012

¿Cuál es el motivo de su consulta?

Dra. la vi en el noticiero de la mañana con el Sr. Gavilánez hablando del Autismo y como mi hijo es autista y lo he llevado a tantos lugares y mi jefa me dijo por qué no lo llevas y haces la prueba y ves si te puede ayudar en algo con Leonardo y sí, me parece que hay algo más que se puede hacer con Leo por eso tomé su número y la llamé para que me ayude.

¿A quiénes tenemos hoy en la consulta?

El papá Francisco, soy la mamá Eneretzi, la hermana Micaela y este es Leonardo que lo tengo que tener cogido porque si lo suelto le bota todo aquí.

¿Qué edad tiene papá?

34 años

¿Qué edad tiene mamá?

31 años

¿Mamita su instrucción es.....?

Primaria

¿A qué actividad se dedica mamá?

Yo trabajo en una casa soy la encargada de cuidar a los niños

¿Don Francisco, su instrucción es.....?

Primaria

¿A qué actividad se dedica papá?

Soy guardia de seguridad y también trabajo en las construcciones en la urbanización al lado de donde ella trabaja

¿Cuál es su dirección domiciliaria?

Flor de Bastión Mz 1659, Solar y Bloque 10

¿Me proporciona un número telefónico al que pueda comunicarme con ustedes?

098001539 ofc. 2836733

¿Qué edad tiene Leonardo?

Tiene 6 años, en Junio 5 cumple los 7. Nació en Junio del 2005

¿Leonardo está en la escuela, en qué grado?

No está en la escuela Dra. porque el comportamiento de Leo es difícil, y entonces las escuelas me lo reciben pero a los pocos días me dicen que mejor me lo lleve a casa porque no se queda quieto, todo lo tira, corre sin parar por todas partes, no deja dar clases.

¿Cuántos hermanos son?

Son 2. Leonardo que es el mayor y Micaela que es la menor y tiene 5 años, ella no tiene ningún problema en la escuela. Dra. este señor tiene un hijo fuera con otra mujer que tiene casi la misma edad de la bebe, lo tuvo casi al mismo tiempo que yo. Bueno, de eso me gustaría hablar en otro momento, cada vez que me acuerdo me siento muy mal.

¿Cómo se comunica Leonardo con su familia?

Con señas, llevándonos de la mano, llorando, tirando cosas.

¿Existe alguna diferencia en la forma de comunicarse Leonardo con su papá y con su mamá?

Si es diferente. Con el papá se porta mejor pero es porque él es bravo, pero yo como conozco más a Leo le tengo paciencia y además entiendo todo lo que me dice en su lenguaje de él a su manera, el papá en cambio se enoja se altera porque le dice “¿que quieres o qué dices? no te entiendo” y empieza a adivinar y no puede comprenderlo y grita y se va. Es que mi hijo habla como entre dientes-bien despacito-o me lleva de la mano y me señala lo que quiere, pero él me habla con sus palabras no son como las normales son diferentes, bueno es que yo si entiendo lo que dice o pide, el papá se enoja porque me dice que tengo que enseñarle a hablar bien, pero yo no sé cómo hacerlo, cuando lo he llevado a unas terapias lo hacen entrar al niño en una oficina pero nunca me dicen que han trabajado con él ni me explican que hacer. Esta también es la razón por la que nadie me lo quiere cuidar ni me lo quieren tener en la escuela.

¿Cómo es la comunicación que manejan mamá y papá?

Papá manifiesta que ella no cumple con su papel de esposa que no duerme con él, ni es cariñosa, siempre lo bota de la casa, tiene mal carácter y que cuando lo hace enojar el mejor se va a dormir a la otra casa en Flor de Bastión que tienen donde vivían antes,

porque ahora la mamá y los niños viven con la abuela materna de Leonardo en la casa de ella en San Francisco 2.

Mamá expone que ella se fue a vivir donde su mamá porque el allá no le daba dinero para mantener a los niños y que igualmente tenía que ir donde su mamá todos los días a dejarlos para ir a trabajar porque él decía que no podía cuidarlos. En estos momentos solo va a la escuela Micaela la hermana menor porque a Leonardo no se lo quiere recibir ninguna escuela.

¿Qué espera este papá que pase con su hijo en el futuro?

Deseo que puede ir a la escuela a estudiar y que pueda defenderse en la vida cuando crezca

¿Qué espera esta mamá que pase con su hijo en el futuro?

Que él pueda entrar a la escuela y que pueda aprender y que se pueda curar de lo que tiene.

ENTREVISTA CON MAMA

Mayo 2012

¿Considera que necesita algún tipo de ayuda para manejar las conductas de su hijo?

Si, mucha

¿Cuenta con la colaboración-ayuda-apoyo de parte de su pareja?

No, para nada, él vive en su mundo, estamos separados aunque vive en la otra casa allá en Flor de Bastión donde vivía con él antes de separarnos, dice que está terminando de arreglarla para dárselas a los niños más adelante.

¿La hermana de su hijo entiende lo que le pasa a Leonardo?

La hermana lo molesta, no entiende que el no comprende las cosas, se le burla, pelea mucho con él, ella hace mucho berrinche porque cree que yo atiende más al hermano que a ella, ella no comprende que Leo es diferente, a veces me vuelve loca con sus gritos.

¿La hermana brinda a mamá algún tipo de ayuda con su hijo?

Claro que no

¿La familia de origen de ambos padres acepta al niño tal cual es?

En la familia del papá ni ven a los niños, pero a mi hija si a veces si la sacan a pasear, pero a Leo para nada, además yo entiendo, él es imposible, no se queda quieto nunca, tira todo, se auto agrede, se ríe demasiado como si estuviera loquito o llora demasiado que hasta a mí me molesta, ahora ya no, pero antes le pegaba mucho, creía que era un niño malcriado.

¿Cuándo ingreso por primera vez al sistema escolar su hijo?

En el 2010, pero más me hicieron comprarle uniformes, útiles en la misma escuela, pagar matricula y 2 meses de pensión para decirme que me lo lleve que no podían con él, que tenía problemas y que ellos no estaban preparados para atender niños como él y que lo lleve a evaluar a alguna parte porque ellos no sabían que hacer y que cuando lo lleve lo regrese a la escuela, pero como yo no tenía dinero solo lo retiré y ya lo dejé en la casa.

¿Cómo fue su embarazo?

Los tres primeros meses del embarazo vomitaba con frecuencia y pasaba con mucho sueño, me sofocaba demasiado, acudía a los controles ginecológicos pero el doctor decía que todo estaba bien. Durante el embarazo trabajaba en una casa de asistente doméstica puertas adentro y ahí fumigaban las plantas cada 15 días para protegerlas de las plagas. Esto ocurrió durante los nueve meses de embarazo.

¿Cuándo dio a luz, el pediatra o alguien advirtió alguna conducta diferente o poco común en su hijo (a)?

No, en lo absoluto, llevé a Leonardo hasta los ocho meses a los controles mensuales al pediatra y jamás dijo que Leonardo tenía algo, por el contrario indicaba que todo estaba normal.

¿Con el paso de los meses en los controles mensuales pediátricos, el médico le hizo algún tipo de comentario o pregunta respecto a lo que hoy pasa con su hijo (a)?

No, él ya hablaba decía teta, papá, de repente comenzó a enfermarse del estómago con frecuencia, todo lo que comía lo vomitaba, comenzó a cambiar pasaba solo acostado, triste, dejó de hablar totalmente, cuando tenía hambre solo con el dedo señalaba la cocina, hacía como que conversaba con la paredes pasaba la lengua a las mismas, se lamía la mano, se reía solo. Pero en los controles mensuales aparentemente todo seguía estando bien.

¿Se avergüenza de que las personas se enteren de que su hijo (a) tiene un problema?

Yo no, es mi hijo y mientras dios me de vida, voy a luchar y lo sacare adelante como yo pueda, soy una mujer pobre, pero doctora usted no sabe cuántos lugares he recorrido toda la vida y nadie me ha podido decir que tiene mi hijo, lo que quiero decir es que si me han dicho, pero no me explican que puedo hacer con lo que me dicen que tiene.

En el **CONADIS** me dieron el **CARNET DE DISCAPACIDAD: INTELECTUAL # 09.71831** con un **PORCENTAJE del 60%** el **21 de Diciembre del 2011** y antes el **23 de Septiembre** del mismo año en el **CENTRO DE ATENCIÓN PSICOLOGIA AL NIÑO Y LA FAMILIA (C.E.P.A.I.N.F.)** a donde me enviaron del INNFA la **Apreciación Diagnóstica** que me dieron fue que Leonardo presenta **dificultades de comunicación a nivel estructural (rasgos de lo que se conoce como autismo)**

¿Considera que no hay nada que hacer y que su hijo (a) tendrá que vivir así para siempre?

Yo lucharé y lucharé sola con él, yo solo sé que puede mejorar, ahora sé que no se va a curar, pero puede vivir mejor, eso sí lo sé.

¿Considera que su hijo(a) puede en alguna medida manejar o superar sus dificultades?

Si doctora, desde que hemos venido a su consulta, él ha mejorado mucho, además ya se con más claridad lo que me han dicho que tiene y sigo sus recomendaciones y eso me ha ayudado mucho a entenderlo, a ayudarle a ser mejor, él quiere pero igual que yo no sabe ¿qué hacer?, además a otros

lugares que he ido, lo hacen entrar solo al niño y al salir a mí no me dicen nada de lo qué debo hacer o de que hicieron allá adentro sino que solo hablan y hablan conmigo y al niño ni me lo miran para nada ni me lo toman en cuenta ni le hacen nada. Aquí yo veo lo que usted hace, cómo le dice las cosas, me indica qué hacer.

¿Confía usted en que su hijo (a) puede aprender a desarrollar comportamientos básicos (vestirse-alimentarse-educarse) y habilidades de autoservicio?

Si doctora, confió en que si se puede, yo sé que si se podrá lograr eso

¿Le parece a usted que es posible para su hijo (a) ser integrado al sistema escolar?

Dios quiera que así sea, yo no estudie porque soy pobre, pero quiero que mi hijo sea alguien en la vida, yo sé yo sé, que no puede ser un niño normal, pero quiero que pueda aprender cosas de la escuela.

¿Ha pensado en la posibilidad de buscar ayuda en alguna organización o fundación que se ocupe de estos casos?

Si he ido, pero no me han ayudado mucho, fui al **INNFA** solo me dieron el **diagnostico de autista** y nada más, me dijeron que no podían hacer nada más y que además ellos no trabajaban con esos casos, así que no sé ¿qué hacer?. He venido a usted porque la vi en la televisión hablando de este tema y me intereso venir a ver si podía ayudarme.

¿Ha considerado la opción de que en algún lugar le pudieran recomendar actividades o darle orientación sobre cómo mejorar las habilidades básicas de su hijo (a)?

Si, espero que usted lo haga doctora

¿Considera usted que la sociedad acepta-tolera-comprende la conducta de personas como su hijo (a), que se comportan de una manera aparentemente diferente de lo común?

No, no comprenden, pero no es culpa de las personas, porque por donde yo vivo, cuando me lo tratan mal al bebe yo me acerco y les digo que él no es malo ni malcriado les explico lo poco que se de lo que tiene mi hijo y las personas luego cambian y lo ayudan y ya no lo aíslan o molestan, creo que falta más información para nosotros los padres de hijos así y para las personas que viven alrededor de nosotros.

¿Ha sentido que los profesionales de la salud a los que ha acudido, la orientan y guían sobre el manejo de las conductas que presenta su hijo?

No orientan, parece que les da miedo decirle a uno lo que tiene su hijo, o no se si no saben, he sentido que durante muchos años he perdido el tiempo

cuando he ido a cada uno de esos lugares que me decían que podía ir a buscar ayuda, perdí mucho tiempo y dinero.

¿Los profesionales a los que ha acudido, le han indicado de manera clara y dirigida cómo manejar los procesos de comunicación entre usted y su hijo (a)?

No, no y no, (suspira), pero sé que no es que no me han querido ayudar, creo que tampoco sabían que podían decirme que yo haga.

¿Confía en poder llegar a desarrollar una comunicación adecuada, que le permita entender a su hijo (a) y que a su vez su hijo (a) pueda entender lo que usted quiere decirle?

Si doctora, quiero aprender, por favor, enséñeme, se lo pido

¿Cree que sea posible insertar a su hijo (a) en el entorno social de su barrio, familia o escuela?

Eso es lo que siempre intento

¿Considera usted que la comunidad podría ayudarle a usted y a su hijo (a) a socializar con otros de su edad?

Sí, es mi esperanza

¿Les pasa a veces, que evitan sacar a su hijo de paseo o a hacer las compras, debido a la dificultad mayor que se les presenta al sacarlo de casa y no saber cómo manejar su conducta?

Si eso es un grave problema, yo quiero sacarlo al parque, a la calle, pero doctora, usted no tiene idea de lo difícil que es salir con él, es un grave problema, pero sé que es malo no sacarlo, eso es grave para mí.

ENTREVISTA FINAL

FEBRERO DEL 2015

¿En qué le ha ayudado asistir estos dos años a la escuela fiscal?

De mucho, ha mejorado demasiado, ya habla, se le entiende en su lengua pero se le entiende, aunque habla bastante claro para el comienzo como él hablaba, ya entiende más, copia todo de la pizarra, no se levanta del asiento, obedece cuando le pide la señorita algo en la clase, en casa le gusta hacer las tareas, aunque me trae muchas hojas de la escuela con muchos dibujos y yo le pregunto ¿Leonardo de donde sacaste tanta hoja? y me dice que los compañeros le regalan tengo un montón de dibujos que él hace, no se puede quedar tranquilo le encanta dibujar y dibuja bien bonito.

¿Qué tipo de ayuda ha recibido de parte de los profesores?

Las señoritas tanto de este año como del año pasado le han tenido demasiada paciencia, le han enseñado mucho a no salirse de la línea, a no borrar tanto, a no molestar a los compañeros, a portarse bien, y tantas cosas, yo estoy muy agradecida y contenta con la escuela.

¿Qué tipo de ayuda ha recibido de parte de los compañeros?

Lo ayudan, casi no lo molestan, o sea lo normal como chicos si lo molestan, pero más lo cuidan, lo ayudan, lo defienden, le enseñan, pienso que es porque las profesoras le han enseñado a los niños a comportarse bien con Leonardo y a Leonardo a portarse bien con sus compañeros.

¿Qué tipo de ayuda ha recibido de parte de su hermana?

Ahora no pelea mucho con Leo, es que ella como viene a las consultas conmigo y usted le ha hablado y explicado lo que tiene Leonardo, ella poco a poco ha ido entendiendo y yo también he cambiado en la casa como los trato, antes yo consentía mucho a Leonardo le permitía todo porque pensaba que así tenía que portarme con él no lo corregía y creo que por eso Micaela se enojaba y peleaba mucho con él y yo le decía a ella es que tu hermanito no sabe o no puede o no entiende él es diferente que tú él no sabe nada ni puede hacer nada, tú tienes que hacerle las cosas y ahora me doy cuenta que no era así, que él sí podía aprender a hacer caso a hacer cosas a portarse bien, entonces las cosas han cambiado.

También en mi familia mis hermanas ya entendieron también porque cuando usted fue algunas veces a las casa y les explico ellas también cambiaron y ya no le retaron o pegaron como antes o lo ignoraban ahora ya le explican las cosas, ya lo toman en cuenta, ya lo corrigen porque además ahora Leonardo ya entiende y si se porta mal él ya sabe que lo castigo, pero no le pego solo le quito los lápices de colores y las hojas no lo dejo pintar y él se pone a llorar y se pone bravo pero yo le hablo y le digo Leonardo tu sabes que te puedes portar bien si quieres yo sé que ahora tú me entiendes así que tienes que comportarte, te corrijo por tu bien porque te quiero mucho. Porque antes parecía sordo como que no escuchaba pero ahora si me escucha y responde a su nombre antes no y antes como que no entendía nada cuando le hablaba me quedaba mirando y se reía solamente y se iba y me parecía que era malcriado pero eso ha cambiado ya responde cuando le pido o digo algo y obedece inmediatamente.

El que no me ayuda y no entiende es el papá él no lo corrige, no le pone límites, y eso es una lucha, pero como casi no pasa el papa en la casa yo le digo ya vas a ver, cuando no este tu papa me tienes que hacer caso y me hace caso, ya no le permito portarse mal, porque él ha mejorado y tiene que seguir avanzando no retroceder.

¿Qué ha mejorado en la relación de papá y mama desde que estamos en este proceso terapéutico?

Bueno la verdad entre nosotros las cosas siguen iguales es decir sexualmente hace años que yo no tengo nada con él, pero él va casi todas las noches y duerme en la casa en otra cama con uno de los niños y yo en la otra con el otro y le lavo, le plancho, le cocino, pero nada más, el me reclama, me pide que le dé un beso un abrazo que quiere estar conmigo y yo le he dicho que si quiere que se vaya pero que yo ya no lo amo, ya se me terminó el amor con lo que me hizo el cree que con pedirme perdón es suficiente y no lo es porque él me prometía cambiar y no lo hacía ya me cansé de perdonarle y aunque ahora ya no ande con esa señora ya no quiero nada con él, además que ahora ni me ayuda casi con los niños si me da dinero y la comida, pero no me ayuda cuidando a los niños mucho, con él no los puedo dejar porque se va y los deja solos, claro porque sabe que yo se eso y enseguida voy a la casa.

Lo que ha mejorado es que si atiende más a los hijos, económicamente si es más responsable, entiende más a Leonardo, aunque no se acerca tanto a él como yo quisiera,

él es hombre, yo soy mujer, no es lo mismo, pero si ahora lo entiende más y lo ayuda también le presta la Tablet o el teléfono para que juegue y no se lo dañe.

¿Qué pasaba antes de conocer el significado de Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) entre los padres?

Teníamos muchas peleas porque él me decía que yo consentía a Leonardo porque decía que le dejaba hacer lo que le daba la gana, pero que lo que pasaba es que no sabía cómo calmarlo y parecía que lo malcriaba pero no sabía cómo hacer nada y realmente era muy difícil salir con él porque se soltaba de la mano y salía corriendo y yo tenía que salir corriendo detrás de él y eso era muy feo y me asustaba porque me daba miedo de perderlo en la calle entre la gente y por eso mejor no salía de la casa y peor con él nunca. Ahí si los problemas que teníamos eran muy fuertes peleábamos por la mínima cosa era muy difícil vivir juntos más el problema de la otra mujer y el otro hijo era un infierno la vida así para todos porque los niños y mi familia nos escuchaban pelear en esa casa que es tan chiquita todo se escuchaba.

¿Qué pasa ahora que saben bien lo que tiene y cómo manejarlo?

Para mí es un alivio porque ya sé que lo que tiene mi hijo, sé lo que debo hacer, se cómo hacerlo estudiar, se cómo explicar a las demás persona lo que tiene, sé que poco a poco seguirá mejorando, sé que no se va a curar, pero cada vez puede tener más amiguitos y estar en clases sin problemas y crecer con los otros niños en la escuela como yo quería, El papá yo creo que como si nada, creo que a él le da igual, usted ve cada vez que lo cita o cada vez que decide acompañarme a la consulta algo tiene que molestarle peleamos me deja botada con los niños y nunca ahora viene, yo no sé, pero no importa la que sigue saliendo adelante con mis hijos soy yo porque él me da algo de dinero, pero la que se encarga de todos los cuidados soy yo, especialmente de Leonardo, yo soy la que le pongo planas, le hago hacer la tareas le enseño lo que usted le enseña en la consulta y lo que me enseña para corregir sus conductas que no están bien y él le da igual ni pregunta que me dicen, en que me ayuda, por eso yo a veces ya quiero que se vaya si lo único que hago es hacerle todas las cosas y él y yo no tenemos nada.

Si el gobierno pudiera brindarle algún tipo de ayuda, ¿qué tipo de ayuda espera que le pueda dar?

Que le aseguren a Leonardo que siga estudiante el colegio y la universidad y que nunca tenga problemas de que me lo van a botar, que no le nieguen la oportunidad de aprender.

¿En qué les ha ayudado este apoyo terapéutico?

Yo sabía que un día iba a encontrar algún lugar o a alguien que me ayudara con el caso de mi hijo, yo sabía que algo se podía hacer por él no sabía qué, pero esperaba encontrar una solución una ayuda y encontré eso, no solo con usted sino con lo más importante con la escuela que me lo reciba, que me lo quiera, que me le enseñe, que me lo cuide, que lo proteja y le enseñe todo lo que necesita para avanzar en la vida, aunque no sé qué va a pasar con el cuándo crezca además yo soy una mujer de escasos recursos económicos y eso sí me preocupa pero por ahora no voy a pensar en eso, solo agradezco a Dios por todo lo que se ha logrado con Leo.

También he aprendido a mejorar mi autoestima o mi olla como dice usted y eso les estoy enseñando también a los niños. Nos comunicamos mejor ya entendemos todos a Leo y he tenido que poner reglas y límites para que los niños se comporten y no hagan lo que les da la gana y hasta al papá le he enseñado todo esto.

¿Qué cree que debería cambiar o ser diferente en todo este proceso que se ha dado?

Bueno quisiera que fuera más rápido en la escuela mi hijo que ya escribiera y leyera, que no solo copiara, pero sé que como usted dice es un proceso, que tengo que seguir teniendo paciencia, que tengo que perseverar y esperar que el tiempo pase y me gustaría que el padre de mi hijo me ayudara más porque la verdad a su manera pero si me ayuda más que antes y que me comprendiera más, lo que creo que es imposible.

¿En qué ha mejorado Leonardo?

1. Puede seguir una conversación un poquito
2. Maneja un lenguaje más fluido
3. Maneja un vocabulario con más palabras
4. Se comunica más con palabras ya no lleva de la mano para pedir las cosas
5. Se baña solo aunque a veces se queda un poco enjabonado
6. Se lava los dientes solo
7. Se viste solo

8. Come solo
9. Juega con su hermana sin golpearse entre si
10. Escucha más, tiene paciencia, aunque a veces dice ya mamá que estoy perdiendo la paciencia contigo
11. Acata órdenes más que antes
12. Responde al llamarlo por su nombre
13. Hace las tareas de copiar solo ya no necesita que estén junto a él para que las haga
14. Ha dejado de tirar y romper cosas
15. No golpea a las personas
16. Ha de dejado en un 80% de autoagredirse
17. Ha dejado de hacer berrinches
18. Se da mucho más cuenta de las cosas
19. Ha aprendido a interpretar gestos, posturas, miradas un poquito.

DRA. BEATRIZ ISABEL MARIA GÓMEZ SARMIENTO

PSICOLOGIA CLINICA-EDUCATIVA
TERAPEUTA FAMILIAR Y DE PAREJA
ESPECIALIZADA EN CUBA
Registro # 379

FECHA: -----

HISTORIA CLINICA

1. DATOS PERSONALES:

NOMBRES: -----

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: -----

EDAD: -----

ESCOLARIDAD: -----

INSTITUCION EDUCATIVA: -----

DOMICILIO: -----

TELEFONO CONVENCIONAL----- CELULAR-----

VIVE CON: -----

HERMANOS: ----- DE PAPA Y MAMA-----

DE MAMA----- DE PAPA: -----

2. DERIVADO POR:

Médico clínico----- pediatra----- institución educativa -----

Ginecólogo----- cardiólogo----- otros-----

3. ATENCION PSICOLOGICA

¿LA HE RECIBIDO ANTERIORMENTE?	SI	NO
¿HACE CUANTO TIEMPO?	-----	-----
¿CUANTAS SESIONES TOMO?	-----	-----
¿TERMINO EL TRATAMIENTO?	SI	NO
¿POR QUE NO CONTINUÓ ASISTIENDO?	-----	-----

4. MOTIVO DE CONSULTA

5. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

6. ANTECEDENTES FAMILIARES

PAPA

Nombre: ----- Edad: -----

CONSULTORIO: Alborada 8ava. Etapa Mz. 843, V13
Teléfonos: 042232402-0988534939-0985758458
E-mail: beatrizisagomez@hotmail.es
Guayaquil-Ecuador

DRA. BEATRIZ ISABEL MARIA GÓMEZ SARMIENTO

PSICOLOGIA CLINICA-EDUCATIVA
TERAPEUTA FAMILIAR Y DE PAREJA
ESPECIALIZADA EN CUBA
Registro # 379

Estado civil: ----- Escolaridad: -----
Profesión: ----- Actividad a la que se dedica: -----
¿Ha sufrido o sufre de alguna enfermedad? -----

MAMA

Nombre: ----- Edad-----
Estado civil: ----- Escolaridad: -----
Profesión: ----- Actividad a la que se dedica-----
¿Ha sufrido o sufre de alguna enfermedad? -----

HERMANOS

Edades y sexo-----
¿Sufren o han sufrido de alguna enfermedad? -----

ALGÚN FAMILIAR PATERNO O MATERNO

¿Sufre o ha sufrido de alguna enfermedad? -----
¿Quién?-----

GENOGRAMA

CONSULTORIO: Alborada 8ava. Etapa Mz. 843, V13
Teléfonos: 042232402-0988534939-0985758458
E-mail: beatrizisagomez@hotmail.es
Guayaquil-Ecuador

DRA. BEATRIZ ISABEL MARIA GÓMEZ SARMIENTO

PSICOLOGIA CLINICA-EDUCATIVA
TERAPEUTA FAMILIAR Y DE PAREJA
ESPECIALIZADA EN CUBA
Registro # 379

7. DESARROLLO EVOLUTIVO

Embarazo

Estado emocional de la madre:

Bueno----- regular----- malo-----

Utilizó medicación: si----- no-----

Parto

Normal ----- cesárea----- otro-----

Complicaciones----- ¿cuáles? -----

Peso al nacer -----

¿Llanto fue inmediato? Si ----- No -----

Se viró ----- levantó la cabeza -----

Se sentó ----- Gateó -----

Dijo primeras palabras ----- Caminó -----

Vacunas

¿Las recibió todas? Sí ----- No -----

¿Por qué no? -----

Enfermedades sufridas

Problemas visuales ----- problemas auditivos -----

Golpes -----

Ha perdido el conocimiento -----

Convulsiones ----- fiebres altas -----

Frenillo -----

8. HISTORIA ESCOLAR

Asistió a preescolar: Si ----- No -----

¿A qué edad fue?----- ¿A qué nivel fue?-----

Ha repetido año: Si ---- No ---- ¿Por qué? -----

Problemas de conducta: Si ----- No -----

¿Por qué? -----

Problemas de aprendizaje Si ---- No -----

¿Por qué? -----

Problemas con maestros:Si ----- No -----

¿Por qué? -----

Acata órdenes-----

Respeto autoridad-----

Cumple con tareas-----

Copia todo en clases-----

En la materia de lenguaje es: bueno ----- regular ----- malo -----

¿Cuál es su dificultad? -----

En escritura es: bueno ----- regular ----- malo -----

¿Cuál es su dificultad? -----

En lectura es: bueno ----- regular ----- malo -----

¿Cuál es su dificultad? -----

En cálculo es: bueno ----- regular ----- malo -----

¿Cuál es su dificultad? -----

CONSULTORIO: Alborada 8ava. Etapa Mz. 843, V13

Teléfonos: 042232402-0988534939-0985758458

E-mail: beatrizisagomez@hotmail.es

Guayaquil-Ecuador

DRA. BEATRIZ ISABEL MARIA GÓMEZ SARMIENTO

PSICOLOGIA CLINICA-EDUCATIVA
TERAPEUTA FAMILIAR Y DE PAREJA
ESPECIALIZADA EN CUBA
Registro # 379

9. AREA SOCIAL

¿Se relaciona con otros?	Si -----	No -----
¿Se relaciona con más niños de su edad?	Si -----	No -----
Es agresivo	Si -----	No -----
Permisivo	Si -----	No -----
Tímido	Sí -----	No -----
Expresivo	Si -----	No -----
Callado	Si -----	No -----
Amigable	Sí -----	No -----

10. ESTRUCTURA FAMILIAR

¿Quién pone las reglas?

¿Quién toma las decisiones?

¿Quién castiga?

¿Quién premia?

¿Cuál de los dos papás conversa más?

¿Cuál de los dos papás es más callado?

¿Quién es más expresivo, cariñoso, detallista?

¿Quién es más práctico para resolver problemas?

¿Cuándo papá y mamá discuten cuáles generalmente son los motivos?

¿Cuándo papá y mamá discuten, qué pasa cuando lo hacen frente a los hijos?

¿Cómo es papá cuando se enoja? Comentar un poco.

CONSULTORIO: Alborada 8ava. Etapa Mz. 843, V13
Teléfonos: 042232402-0988534939-0985758458
E-mail: beatrizisagomez@hotmail.es
Guayaquil-Ecuador

DRA. BEATRIZ ISABEL MARIA GÓMEZ SARMIENTO

PSICOLOGIA CLINICA-EDUCATIVA
TERAPEUTA FAMILIAR Y DE PAREJA
ESPECIALIZADA EN CUBA
Registro # 379

¿Cómo es mamá cuando se enoja? Comentar un poco.

¿En alguna ocasión se han agredido los padres físicamente?

¿Alguno de los padres dice malas palabras?

¿Alguno de los padres cuando se enoja tira cosas o las rompe?

¿Cuál de los dos papás es el primero en buscar al otro para reconciliarse y no seguir enojados?

¿Cómo manejan el tema de tener un hijo con autismo?

¿Consideran que ambos comprenden lo que esto significa?

¿Cuál de los dos padres, ha asimilado mejor el hecho de tener que convivir con este hijo con habilidades y capacidades diferentes?

11. DIAGNOSTICO PRESUNTIVO

12. DIAGNOSTICO

13. PRONOSTICO

CONSULTORIO: Alborada 8ava. Etapa Mz. 843, V13
Teléfonos: 042232402-0988534939-0985758458
E-mail: beatrizisagomez@hotmail.es
Guayaquil-Ecuador

DRA. BEATRIZ ISABEL MARIA GÓMEZ SARMIENTO

PSICOLOGIA CLINICA-EDUCATIVA
TERAPEUTA FAMILIAR Y DE PAREJA
ESPECIALIZADA EN CUBA
Registro # 379

14. CONCLUSIONES

15. RECOMENDACIONES

DRA. BEATRIZ ISABEL MARIA GÓMEZ SARMIENTO

PSICOLOGIA CLINICA-EDUCATIVA
TERAPEUTA FAMILIAR Y DE PAREJA
ESPECIALIZADA EN CUBA
Registro # 379

DSM-IV - EVALUACION MULTIAXIAL

EJE I Trastornos Clínicos

EJE II Trastornos de la Personalidad
Retraso Mental

EJE III Enfermedades médicas

EJE IV Problemas psicosociales y ambientales

EJE V Evaluación de la actividad global

CIE 10

CONSULTORIO: Alborada 8ava. Etapa Mz. 843, V13
Teléfonos: 042232402-0988534939-0985758458
E-mail: beatrizisagomez@hotmail.es
Guayaquil-Ecuador

ANEXO

MATRIZ METODOLÒGICA

Establecer y construir los aspectos específicos de la comunicación que permitan optimizar el vínculo parental en familias con hijos con TEA (Trastorno del Espectro Autista). Tomando como referencia la conceptualización de Familia de Virginia Satir en su libro “Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar”

ANEXO #

MATRIZ METODOLÒGICA

Establecer y construir los aspectos específicos de la comunicación que permitan optimizar el vínculo parental en familias con hijos con TEA (Trastorno del Espectro Autista). Tomando como referencia la conceptualización de Familia de Virginia Satir en su libro “Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar”

OBJETIVO	N. DE SESIÓN TÍTULO	VARIABLE	CATEGORIAS AXIALES	INDICADORES	TECNICAS O INSTRUMENTOS
1 Determinar los <u>Niveles de Autoestima</u> del sistema familiar	1 “ El Iceberg familiar ” (lo que no se ve en la superficie, lo que hay que descubrir)	Niveles de autoestima	A) Relatos de reconocimiento ----- B) Formas de Interiorización	- Expresa sentimientos - Reprime sentimientos - Abierto al cambios. - Temeroso, nervioso. ----- - Toma conciencia y acepta su realidad - Autovaloración	TÈCNICA La olla que nadie vigila (¿Cuál es el nivel de mi olla?) INSTRUMENTOS - Modelado - Taller Interactivo
2 Establecer el <u>Patrón de Interacción Comunicacional</u> del sistema familiar.	2 “ La Danza Comunicacional ” (Jerarquías, Roles, Subsistemas, límites, puntuación de las secuencias de comunicación, simetría o complementariedad = INTERCAMBIO DE INFORMACION)	Patrón de Interacción Comunicacional	- Diálogo Relacional Conflictivo ----- - Diálogo Relacional Nutricio	- Aplacador (amable - no valgo) - Acusador (dictador - culpador) - Superrazonador (exageradamente correcto-razonable-sin sentimientos), - Distractor (irrelevante-dirá y hará cosas sin sentido), ----- - Abierto-Fluido (relaciones fáciles-libres-honestas)]	TÈCNICA Juegos comunicacionales: - La cámara fotográfica - La voz. Un instrumento musical. - Uno de pie otro sentado en el piso. - Sentarse de espaldas a mucha distancia y conversar - Amarrarse una soga en la cintura y muchas sogas amarradas a esta INSTRUMENTOS - Modelado

ANEXO #

MATRIZ METODOLÒGICA

Establecer y construir los aspectos específicos de la comunicación que permitan optimizar el vínculo parental en familias con hijos con TEA (Trastorno del Espectro Autista). Tomando como referencia la conceptualización de Familia de Virginia Satir en su libro “Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar”

OBJETIVO	N. DE SESIÓN TÍTULO	VARIABLE	CATEGORIAS AXIALES	INDICADORES	TECNICAS O INSTRUMENTOS
3 Potenciar la Comunicación familiar introduciendo nuevos elementos nutricionales en el sistema familiar	3 “Reconstrucción de la Comunicación Familiar” . (Creación de un nuevo estilo de manejo familiar).	Potenciación de la comunicación.	Conocer y Comprender lenguaje de doble sentido. Conocer, comprender e interpretar posturas físicas. Conocer y comprender lenguaje social Comprender que Piensan en Imágenes	- Observación - Interpretación de pictogramas - Empleo de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC)	TÈCNICA - Juegos comunicacionales - Ejercicios comunicacionales (Virginia Satir) INSTRUMENTOS - Modelamiento - Taller Interactivo - Laptops
4 Fortalecer las normas y reglas familiares	4 “Sistema Normativo familiar” . (Brújula familiar).	Fortalecer Normas y reglas	A) Sistema Abierto B) Sistema Cerrado	- Equidad - Humanidad - Cambios evolutivos - Flexibilidad - Respeto - Negación al cambio	TÈCNICA - Juegos comunicacionales - Ejercicios Comunicacionales INSTRUMENTOS - Modelamiento - Taller Interactivo

ANEXO #

MATRIZ METODOLÒGICA

Establecer y construir los aspectos específicos de la comunicación que permitan optimizar el vínculo parental en familias con hijos con TEA (Trastorno del Espectro Autista). Tomando como referencia la conceptualización de Familia de Virginia Satir en su libro “Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar”

OBJETIVO	N. DE SESIÓN TÍTULO	VARIABLE	CATEGORIAS AXIALES	INDICADORES	TECNICAS O INSTRUMENTOS
5 Desarrollar <u>habilidades de adaptación funcional</u> en su enlace con la sociedad	5 “Enfrentando y defendiendo nuestra realidad”. (Sistema Familiar Vital).	Habilidades de Adaptación funcional	1. Niveles de autoestima. 2. Formas de intercambio comunicacional. 3. Potenciación de la comunicación familiar. 4. Establecimiento de normas y reglas. 5. Habilidades nutricias potenciadas	- Buen Nivel de Olla - Comunicación nutricia - Normas, reglas, flexibles, humanas, apropiadas. - Relación parental, conyugal y familiar nutricia - Interacción apropiada con el entorno	TÉCNICA - Ejercicios comunicacionales - Juegos comunicacionales • Mapa y Móvil Familiar INSTRUMENTOS - Modelado - Taller interactivo - Apoyos Visuales

Según V.S. en una familia,

- SIEMPRE existe la ESPERANZA de que las cosas PUEDEN CAMBIAR.
- Cualquier cosa que haya ocurrido en el pasado, NO TENIA MEJOR SOLUCION EN AQUEL MOMENTO.
- Las CAUSAS de las DIFICULTADES FAMILIARES pueden haber parecido INVISIBLES, porque NO SABIAN DONDE BUSCARLAS o HABIAN APRENDIDO a ver la vida A TRAVES DE “ANTEOJOS” MENTALES que impedían mirar con claridad.
- Entonces al QUITARSE ESOS ANTEOJOS podrán observarse directamente los **FACTORES** que CONTRIBUYEN a la ALEGRIA o al DOLOR en la VIDA FAMILIAR. El primero de ellos es LA AUTOESTIMA.

PREGUNAS SOBRE AUTO ESTIMA PARA PADRES (Antes del Taller)

¿Qué es para usted la autoestima?

No se

¿Para qué sirve la autoestima?

No se

¿Cómo cree usted que se aprende la autoestima?

¿En los libros?

¿Dónde cree usted que se aprende autoestima?

No se

¿Cómo le enseña a su hijo (a) autoestima?

No se

Coménteme un poco sobre todas las cosas buenas que tiene papá

No recuerdo

Coménteme un poco sobre todas las cosas buenas que tiene mamá

Es buena mamá con Leonardo

Cuéntenme sobre las cosas negativas que tienen ambos

De eso hay bastante que decir, ella no me atiende. Yo también le puedo decir muchas cosas él no atiende a los niños. Ella no quiere abrazarme. Él quiere a la fuerza obligarme a estar sexualmente con él y ya le he dicho que no quiero.

¿Qué aspiran lograr como familia al finalizar el año?

Bueno que Micaela aprenda mucho y que Leo ya se cure dice mamá. Bueno, yo como padre de Leonardo deseo que pueda estudiar y que Micaela deje de pelear con el hermano.

¿Qué aspiran lograr como padres al finalizar el año?

Yo que ella me acepte nuevamente como hombre y yo que me deje tranquila.

PREGUNAS SOBRE AUTO ESTIMA PARA PADRES

(Después del Taller)

¿Qué es para usted la autoestima?

Es quererse y cuidarse

¿Para qué sirve la autoestima?

Para ser mejores

¿Cómo cree usted que se aprende la autoestima?

Cuando la persona ha tenido problemas y aprende de ellos para que no vuelvan a repetirse.

¿Dónde cree usted que se aprende autoestima?

En la casa, les enseñamos los padres

¿Cómo le enseña a su hijo (a) autoestima?

Tratándolo bien sin gritarle, conversando con él, teniéndole paciencia.

Coménteme un poco sobre todas las cosas buenas que tiene papá

Cuando está de buen genio es que me cae muy bien, porque ahí si me ayuda con los niños y nos saca a pasear

Coménteme un poco sobre todas las cosas buenas que tiene mamá

Es buena mamá con Leonardo y Micaela, se preocupa mucho de la escuela.

Cuéntenme sobre las cosas negativas que tienen ambos

De eso hay bastante que decir, ella no me atiende. Yo también le puedo decir muchas cosas él no atiende a los niños. Ella no quiere abrazarme. Él quiere a la fuerza obligarme a estar sexualmente con él y ya le he dicho que no quiero.

¿Qué aspiran lograr como familia al finalizar el año?

Bueno que Micaela aprenda mucho y que Leo ya se cure dice mamá. Bueno, yo como padre de Leonardo deseo que pueda estudiar y que Micaela deje de pelear con el hermano.

¿Qué aspiran lograr como padres al finalizar el año?

Yo que ella me acepte nuevamente como hombre y yo que me deje tranquila.

PREGUNTAS SOBRE COMUNICACIÓN PARA PADRES

Después del Taller

¿Qué significa para usted la comunicación?

Hablar pero entendiéndonos

¿Cree usted que se comunica de manera adecuada con su grupo familiar?

Ahora que comprendo, me parece que no porque de lo importante no se habla

¿Es divertido y agradable, formar parte de su familia?

La verdad si, la pasamos bien muchas veces

¿Se siente siempre muy bien dentro de su familia?

La mayoría de las veces si, a veces no me siento muy bien pero sé que eso es algo mio, no depende de la otra persona.

¿Siente a su familia como si fuera su mejor amigo?

Si, nos llevamos bien, pero podríamos llevarnos mejor

¿Dentro de su familia usted puede decir lo que piensa y siente sin temor?

Realmente nunca he intentado hacerlo nadie prohíbe nada al otro, pero.....

¿Si tiene un problema usted puede contar con su familia?

Ahora que pienso y pienso me doy cuenta de que si mi familia siempre me ha ayudado.

¿Cómo piensa usted que se comunica con su pareja y sus hijos?

Con el padre de mis hijos no tan bien, pero con los niños ahora me comunico mejor

¿Siempre comprende lo que le dicen su pareja y sus hijos?

Muchas veces, no

¿Comprenden los demás, siempre todo lo que usted dice?

A veces creo que no, pero mejor hay que preguntarles a ellos

¿Está satisfecho con su vida familiar en la actualidad?

Por ahora las cosas están bien

PREGUNTAS QUE ME HAGO COMO TERAPEUTA AL INICIO

- 1. ¿Qué ideas tenía respecto a este tipo de problemas, cuando fue la primera vez que necesité realizar una intervención terapéutica familiar?**

Tan solo la información aprendida en la universidad sobre lo que la literatura decía al respecto.

- 2. ¿Creía que este era un campo en el que el Psicólogo Clínico especializado en familia debía intervenir?**

No, me parecía que estos casos eran solamente competencia de quienes trabajaban en Psicorehabilitación, consideraba que el Psicólogo Clínico no tenía nada que hacer en ese campo.

- 3. ¿Cómo voy a optimizar la comunicación de los miembros de la familia entre padres e hijos y viceversa?**

Observando primeramente cómo lo hacen, la manera en que interactúan, sus pautas transaccionales para posteriormente proceder a impartir los talleres sobre autoestima, comunicación, normas-reglas e interacción con el entorno

- 4. ¿Por qué cada una de estas familias atraviesa por una crisis paranormativa?**

Porque es parte de su proceso de crecimiento, de su evolución, de los cambios inevitables por los que atraviesan todos los seres humanos para reestructurarse o reorganizar la relación.

- 5. ¿Cuáles son las formas o pautas de interacción que poseen?**

Es un SISTEMA CERRADO que no permite el ingreso de información al sistema ante la creencia de que como Leonardo es diferente y no lo comprenden es mejor mantener todo bajo control pero dentro de casa y dejar de interactuar con el entorno.

Existe una TRIADA entre madre-padre-hija en contra de Leonardo por supuesto que esto no es manejado de forma consciente, pero la justificación es que es malcriado, que no quiere hacer caso, que si escucha pero se hace el sordo, se maneja todo con mucho castigo físico y psicológico.

El SISTEMA PARENTAL ha perdido el control de la familia los ROLES DE LOS PADRES han sido asignados a la hermana menor ella puede castigar, gritar, mandar, a su hermano en ausencia de los padres, considera ella que tiene ese PODER

Los LIMITES Y REGLAS no existen, necesitan ser reestructurados. Los niños deciden qué hacer y qué no hacer, solo obedecen momentáneamente cuando se les castiga físicamente.

El padre DESCALIFICA a la madre y esta a su vez a Leonardo y la hermana menor Micaela siguiendo el ejemplo de sus padres hacía lo mismo con su hermano. Ej. si va solo a tomar agua le dice su mamá “que bien que vayas solo a coger agua, pero puedes derramarla mejor pídemela cuando quieras en vez de ir a cogerla tu solo”

La madre se relaciona con una comunicación APLACADORA jamás esta en desacuerdo con nada, parece que necesita permanentemente el apoyo y aprobación del padre de sus hijos para poder tomar decisiones de lo contrario se paraliza y deja de actuar.

El padre la mayoría del tiempo dice a la madre que no hace las cosas bien, por lo tanto maneja una comunicación ACUSADORA, impositiva y mamá teme contradecirle o contestarle debido a que le preocupa que deje de atender a sus hijos emocionalmente o económicamente si se enoja.

Por las características del Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) Leonardo en su comunicación no verbal muestra una comunicación DISTRACTORA sus palabras suenan fuera de lugar, sin sentido, parece ignorar las preguntas de las personas y responde cualquier cosa que no tiene ninguna relación con lo que se le pregunta, a veces llora o ríe sin aparente motivo, vive como en otro mundo.

Micaela aparenta manejar una comunicación SUPERRAZONABLE, es aparentemente correcta y razonable y parece ser indiferente a los sentimientos del resto de miembros de la familia. Piensa mucho lo que va a decir y observa a las personas profundamente antes de hablar intenta comportarse lo más correcta posible.

Estamos hablando en todos los casos, del reflejo del comportamiento de cada miembro de la familia que se repite con cierta frecuencia.

6. ¿Qué mecanismos de adaptación han desarrollado frente al manejo de la comunicación entre ellos y con el miembro con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)?

Aparentemente ninguno porque conocen lo que tiene pero no saben ni entienden lo que significa, ni cómo manejar estas características que reflejan las capacidades y habilidades diferentes de Leonardo

7. ¿El subsistema parental posee los recursos necesarios para proporcionar apoyo-cuidado-guía a su hijo?

Puede decirse que toda familia tiene sus propios recursos para superar cualquier situación difícil de manejar que se le presente cotidianamente, pero en los actuales momentos esta familia desconoce cómo utilizarlos,

8. ¿Los padres en la actualidad utilizando sus recursos han logrado convertirse en potencializadores del desarrollo integral de este niño?

Aún no

9. ¿Cómo podría desarrollarse el vínculo paterno filial de una manera relacional nutricia en un sistema donde hay un miembro con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)?

Informándose y aprendiendo a conocer más de cerca a su hijo, prestando atención a lo que sabe hacer más que a lo que no sabe hacer, descubriendo y potencializando sus habilidades y destrezas, haciendo uso del ordenador y de su aprendizaje visual

10. ¿Las familias sin un miembro con estas características de capacidades y habilidades diferentes están preparadas para comunicarse de manera asertiva con sus hijos?

No necesariamente, la mayoría de familias “normales” atraviesan la misma problemática al interior del seno familiar, esto es, mejorar los niveles de autoestima, comunicación, de normas y reglas, de interacción con el entorno. La diferencia es que se hace un poco menos difícil la interacción entre sus miembros, pero siempre existirá algún nivel de dificultad en las mismas es parte del proceso evolutivo, del cambio, de crecer.

PREGUNTAS QUE ME HAGO COMO TERAPEUTA AL FINAL

1. **¿Qué ideas tengo respecto al autismo y la una intervención terapéutica familiar?**

En los actuales momentos considero que la INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA FAMILIAR es importante-vital de parte del Psicólogo Clínico considerando que en el enfoque sistémico de la terapia familiar no debe haber diferencia si es que uno de sus miembros tiene o no una discapacidad.

2. **¿Considero que este es un campo en el que el Psicólogo Clínico especializado en familia debe intervenir?**

Si pero, considero que no es suficiente que el Psicólogo Clínico tenga la predisposición para efectuar la intervención en estos casos, la experiencia en el acompañamiento a muchas familias desde 1996 me ha enseñado que es necesario estar preparado-entrenado-haber investigado-tener experiencia para abordarlas, debido a que cada persona con este Trastorno está dentro del gran ESPECTRO DEL AUTISMO, lo que significa que **cada caso es parecido pero a la vez diferente** porque hay que diseñar un proceso terapéutico adaptado a sus particularidades.

3. **¿Cómo optimizo la comunicación de los miembros de la familia entre padres e hijos y viceversa?**

Observando, analizando sus interacciones y procediendo no tan solo a enseñarles a manejar sus niveles de autoestima, comunicación, normas y reglas en su interacción con el entorno, sino que ahora se POTENCIA LA COMUNICACIÓN mediante el USO DEL ORDENADOR O PICTOGRAMAS considerando que aprenden mejor y rápidamente si se tiene en consideración una de sus principales características que es que son APRENDICES VISUALES. De esta manera los padres modelan con el ejemplo tanto a la comunidad educativa como al entorno a que optimicen el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos (as) sean estos niños, adolescentes o adultos con Trastorno del Espectro del Autismo específicamente hablamos en los casos del tipo de SINDROME DE ASPERGER que son con los que trabajo en la consulta particular.

4. **¿Por qué cada una de estas familias atraviesa por una crisis paranormativa?**

Porque es parte de su proceso de crecimiento, de su evolución, de los cambios inevitables por los que atraviesan todos los seres humanos para reestructurarse o reorganizar la relación.

5. **¿Cuáles son las formas o pautas de interacción que poseen?**

Esta es ahora una familia NUTRICIA como denomina Satir a las que manejan una adecuada interacción con su entorno. Esto significa que interiorizan información que reciben del exterior en su sistema familiar y transmiten información de su entorno familiar a la comunidad en la que habitan. Han desaparecido las triadas pues cada miembro de la familia ha aprendido a aceptar a Leonardo con defectos y virtudes y a reconocer sus habilidades y destrezas, así como a potenciarlas. El sistema parental retomó el control de la familia, ellos imparten las órdenes y su hija Micaela es hija igual que Leonardo que debe comportarse, obedecer, compartir, colaborar, estudiar, etc.

El nivel de autoestima de todos los miembros se encuentra a un BUEN NIVEL DE OLLA como la llama Satir. La COMUNICACIÓN es clara-directa-assertiva-nutricia, las NORMAS Y REGLAS son flexibles y la INTERACCION CON EL ENTORNO ES APROPIADA.

La relación PARENTAL Y FAMILIAR es óptima, sin embargo la RELACION CONYUGAL no ha mejorado en ningún aspecto, mamá mantiene la postura de que no desea ningún tipo de intimidad con él debido a que no olvida ni perdona ni le cree que ahora le es fiel y el continúa preguntándose por qué razón ella no lo perdona y le promete que esta vez es cierto que no volverá a hacerle lo mismo una vez más.

6. ¿Qué mecanismos de adaptación han desarrollado frente al manejo de la comunicación entre ellos y con el miembro con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)?

Han aprendido a PENSAR ANTES DE ACTUAR es decir a REFLEXIONAR sobre los acontecimientos cotidianos, a realizar ANALISIS de las situaciones difíciles de manejar para TOMAR DECISIONES APROPIADAS. Tratan a Leonardo de manera diferente porque conocen de sus características, sin embargo, lo tratan con el mismo rigor que a su hermana porque ahora el entiende mucho todo y sabe muy bien lo que está bien y mal por lo tanto se lo educa con los mismos valores y normas que a Micaela.

7. ¿El subsistema parental posee los recursos necesarios para proporcionar apoyo-cuidado-guía a su hijo?

En los actuales momentos sí.

8. ¿Los padres en la actualidad utilizando sus recursos han logrado convertirse en potencializadores del desarrollo integral de este niño?

Sí

9. ¿Cómo podría desarrollarse el vínculo paterno filial de una manera relacional nutricia en un sistema donde hay un miembro con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)?

Informándose y aprendiendo a conocer más de cerca a su hijo, prestando atención a lo que sabe hacer más que a lo que no sabe hacer, descubriendo y potencializando sus habilidades y destrezas, haciendo uso del ordenador y de su aprendizaje visual

10. ¿Las familias sin un miembro con estas características de capacidades y habilidades diferentes están preparadas para comunicarse de manera asertiva con sus hijos?

No necesariamente, la mayoría de familias “normales” atraviesan la misma problemática al interior del seno familiar, esto es, mejorar los niveles de autoestima, comunicación, de normas y reglas, de interacción con el entorno. La diferencia es que se hace un poco menos difícil la interacción entre sus miembros, pero siempre existirá algún nivel de dificultad en las mismas es parte del proceso evolutivo, del cambio, de crecer.

<http://consumer.healthday.com/cognitive-health-information-26/autism-news-51/los-padres-de-ni-ntilde-os-con-autismo-tambi-eacute->

consumer.healthday.com

LOS PADRES DE NIÑOS CON AUTISMO TAMBIÉN NECESITAN AYUDA

Por Dennis Thompson Reportero de Healthday

MARTES, 22 de julio de 2014 (HealthDay News) -- La mayoría de las terapias para el autismo se centran en el niño, pero una nueva investigación sugiere que los padres estresados del niño podrían beneficiarse de los tratamientos diseñados específicamente para ellos.

Las madres de niños autistas que participaron en un programa de habilidades de afrontamiento descubrieron que conectaban mejor con sus hijos y sintieron menos estrés, menos ansiedad y menos depresión, reportaron los investigadores de la Universidad de Vanderbilt, en Nashville.

"Las intervenciones, por unas buenas razones, se han centrado en el niño, pero lo que faltaba era dirigirse directamente al bienestar y la salud de los padres", dijo la autora del estudio, Elisabeth Dykens, profesora de psicología en la Vanderbilt. "Es muy importante que se les proporcionen las herramientas que puedan usar para gestionar el estrés, y que continúen creciendo como padres".

Las madres de los niños con discapacidades del desarrollo como el autismo tienden a sufrir más estrés y a tener una salud más deteriorada, además de problemas psiquiátricos como la depresión. Esto puede perjudicar a su habilidad de cuidar al niño, afirmaron los autores del estudio en la información de respaldo.

Los investigadores de la Vanderbilt crearon dos programas que podrían ayudar potencialmente a las madres de niños con autismo, y reclutaron a 243 madres para que participaran en uno u otro.

Dos tercios de las madres tenían un hijo con autismo, mientras que un tercio tenían un hijo con otro tipo de discapacidad del desarrollo. Al principio, el 85 por ciento de las madres presentaban un nivel de estrés alto, el 48 por ciento estaban clínicamente deprimidas y el 41 por ciento sufrían de ansiedad.

Un programa se centró en la meditación, los ejercicios de respiración y prácticas para la mente y el cuerpo como el yoga, dijo Dykens, directora asociada del Centro Kennedy para la Investigación del Desarrollo Humano de la Vanderbilt.

El otro se centraba en la psicología positiva, en que se enseñó a las madres a centrarse en los aspectos positivos de sus vidas. "Realmente le da la vuelta a la psicología tradicional, porque pensamos en lo que está bien en las personas y hacemos lo que puede potenciar eso", dijo Dykens.

Todas las participantes realizaron un curso de seis semanas con sesiones semanales de una hora y media. Unos estudiantes graduados se ofrecieron a cuidar a los niños de forma gratuita, para que los padres pudieran relajarse y disfrutar en el grupo. Los investigadores dieron seguimiento a su progreso durante hasta 6 meses después.

Los programas se diseñan para enseñar las habilidades que los padres pueden usar a lo largo del día. "Si usted se compromete realmente a practicar estas habilidades, se trata de esa clase de cosas en las que, cuando está parado en un semáforo, podría practicar su respiración abdominal, o podría contar bendiciones o pensar en el perdón mientras dobla las sábanas", comentó.

Los investigadores hallaron que ambos programas llevaron a una reducción significativa del estrés, la depresión y la ansiedad. Las madres también reportaron que el sueño y la satisfacción con la vida habían mejorado.

En particular, el programa de meditación consciente (mindfulness) ayudó a las madres, y obtuvieron unas mejoras mayores que en el programa de psicología positiva, halló el estudio.

Los hallazgos aparecen en línea el 21 de julio y en la edición impresa de agosto de la revista *Pediatrics*.

Una de las fuerzas del programa financiado por el gobierno federal provino de las personas que dirigieron las clases, dijo Dykens.

El equipo de investigación contrató a madres de niños con autismo para que actuaran de mentores de sus pares, y enseñaron las habilidades de afrontamiento que habían aprendido a las otras madres que estaban en la misma situación.

"Entre los padres hay un cierto entendimiento. Hay una conexión automática, si se quiere", dijo. "Usar un modelo que haga de mentor de sus pares realmente podría ser la manera de trabajar, sobre todo con los pocos profesionales que estarían dispuestos a realizar dicho trabajo".

El Dr. Paul Wang, vicepresidente principal y jefe de investigación médica de Autism Speaks, alabó el uso de otros padres para que impartieran las clases de afrontamiento.

"Los padres naturalmente confían en otras personas que han estado en su misma situación, que saben de dónde vienen y pueden hablar por experiencia propia", dijo Wang. "Sabemos que no hay suficientes profesionales. Puede ser difícil conseguir las citas. De modo que cuando una intervención puede ser realizada por otros padres, eso aumenta su utilidad".

Estos programas específicos todavía no están disponibles ampliamente, ya que fueron elaborados por los investigadores de la Vanderbilt para este estudio, dijo Dykens.

Sin embargo, la Universidad de Vanderbilt se está preparando para hacer que el manual del programa esté disponible en línea para que los padres y los grupos de respaldo lo comprendan y lo usen, añadió.

Más información

Para más información sobre los recursos familiares para el autismo, visite [Autism Speaks](#).

Artículo por HealthDay, traducido por HolaDoctor.com

© Derechos de autor 2014, HealthDay

FUENTES: Elisabeth Dykens, Ph.D., professor, psychology, and associate director, Vanderbilt Kennedy Center for Research on Human Development, Vanderbilt University, Nashville, Tenn.; Paul Wang, M.D., senior vice president and head, medical research, Autism Speaks; August 2014 Pediatrics

"¿Que dice un padre de un autista?" (Poema)

Mamá de un joven con autismo y fundadora de APADEA, Asociación de Padres de Autistas de Argentina. claudiabruchpintora.blogspot.com El País.com

1. Me acabo de enterar que mi hijo es autista, (en realidad dicen que tiene TGD, espectro o rasgos). Estoy confundido... no sé cómo explicar el diagnóstico.
2. Quisiera volver el reloj atrás y pensar que nada de lo que está pasando ha sucedido, me parece un sueño.
3. Necesito un orden, (son tantas las cosas que tengo que hacer), y no se por dónde empezar: obra social, certificado de discapacidad, escuela, tratamiento... ¡siento que el mundo se me viene encima!
4. Definitivamente NO quiero que mi hijo sea autista. Yo tenía planes e ilusiones ¿Qué hago para que se cumplan?
5. Discapacidad... esta palabra me abre un mundo nuevo. ¡Jamás pensé en pronunciarla!
6. Tengo tantas cosas guardadas que no me animo a preguntar: por favor ayúdame vos que llevas más años que yo tratando de entender por qué a mí.
7. ¿Cómo les explico a mis otros hijos?, Él los va a molestar y ellos quieren un hermano con quien jugar, compartir y crecer. Tampoco mis padres comprenden esto, piensan que tengo fantasías.
8. "Aceptar" parece ser la palabra mágica en estos casos. Creo que no soportaré tanta angustia, desconcierto y tantos ¿por qué?
- 9.... Y el futuro..., también se presenta incierto. ¿Cuándo ya no estemos quién lo va a querer y cuidar?
10. Cuando lo veo dormir, lo veo tan lindo e indefenso; todo lo que me dicen de su condición va ser verdad...
11. Definitivamente es autista, tiene problemas. Hoy estoy en vuestra Institución, si la cosa no mejora pruebo en otra. ¡Necesito saber que mi hijo se va a curar y que todo es nada más que una pesadilla!
12. Cambiar de tratamiento; (cambiar de institución) me renueva la esperanza, ¡¡¡yo de acá me voy!!!

13. Está bueno estar con otros padres, ellos comparten mi dolor, pero me parece que mi dolor es más grande, porque es mío.
14. Acabo de ver a un chico grande con autismo NO quiero que mi hijo sea así. Absolutamente NO.
15. Cuando se muerde las manos o se pega en la cabeza mi corazón se desgarrá.
16. Esperanza y fe: no sé, las busco a través de cada gesto. Tengo sensaciones ambivalentes, siento en la mente..., en el cuerpo... siento emociones, alteraciones, confusión y mucho stress.
17. Mi familia es mi refugio. Un ratito de contacto con él equivale a horas de contacto con los hermanos. Aunque sea corto lo disfruto y lo agradezco.
18. Llevo noches sin dormir, el cansancio me vence y no puedo entender por qué me está pasando esto. Tengo que bajar mi ansiedad, ordenarme, hacer un "orden" por él, amarlo más que nunca, sin culpas ni reproches. Nadie es responsable de lo que pasa. Debo confiar en los profesionales, en los terapeutas.
19. El mundo interno de ellos es tan real como el externo nuestro. Comprender esto alivia.
20. Él se aísla, quizás yo también, creo que el mundo me hace algo autista. Trato de tener la mejor ayuda posible para él y para mí, no la juego sola.
21. Cuando voy por la calle con mi hijo tengo la sensación de ser observada por todos los que me rodean y cuando grita quisiera desaparecer
22. Tengo que ser valiente y no aflojarle a la vida, disfrutar de mi hijo con las cosas que me da, valorar su esfuerzo por entenderme y ser feliz en el día a día. La vida se encargará del resto. Es mi hijo, lo necesito, me necesita, lo quiero....es autista...me da cosas que nadie me da: la eterna inocencia, la pureza infinita."

¿QUÉ ES LO QUE LOS PADRES O LAS FAMILIAS NECESITAN SABER EN LOS CASOS DE AUTISMO?

1. Que es prioritario conocer sobre las características del Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)
2. Que es necesario aprender a observar de una manera más profunda a sus hijos (as).
3. Que deben enseñarles a sus hijos (as) a comprender que tienen Capacidades y Habilidades diferentes sin que eso signifique que tienen retardo mental, sino que por el contrario tienen ciertas habilidades que pocas personas tienen.
4. Que pueden desarrollar en sus hijos las habilidades de socialización a través de las Historias Sociales que utilizan, pictogramas.
5. Que por la buena salud mental de la familia, es decir, para disminuir los niveles de estrés, ansiedad y depresión es importante cultivar un poco más la virtud de la paciencia para comprender que como sus CAPACIDADES Y HABILIDADES SON DIFERENTES requieren al inicio de un aprendizaje un tiempo adicional y que lo hacen lentamente pero que una vez que aprenden avanzan a pasos agigantados.
6. Que es necesario como padres ejercer mucho autocontrol de sus impulsos para evitar burlarse, compararlos o enojarse cuando su hijo (a) no responde apropiadamente a su llamado o requerimiento, deben recordar que requieren un poco más de tiempo que las personas neurotípicas para procesar la información
7. Ningún tipo de apoyo o acompañamiento está demás. Si fuera posible permanentemente deberían recibir apoyos de diversa índole eso no los perjudica por el contrario les ayuda a que sus procesos cognitivos adquieran la información necesaria en menor tiempo para poder comprender el funcionamiento social común y así lograr una inclusión familiar, escolar y social acorde a lo que se espera socialmente de las personas.

RECOLECCIÓN DE DATOS GENERALES

Fecha: Marzo 16 del 2012

Remitido por: RTS en una entrevista sobre Autismo

Nombre y apellidos del niño (a): Leonardo Enrique Vélez Toala

Edad: 6 años (Junio 5-2005)

Dirección Domiciliaria: Flor de Bastión Mz. 1659 Solar 4, Bl. 10

Teléfono: 0980015394 Trabajo 2836733

Nombre del papá: Francisco Enrique Vélez López

Nombre de la mamá: Eneretzi Elizabeth Toala

Motivo de Consulta: Aprender a comunicarse con su hijo, enseñarle a hablar para poder entender lo que desea y en el futuro que pueda ser aceptado en una escuela para que aprenda.

¿Qué espera encontrar en el espacio terapéutico? Ayuda para mi hijo en todos los sentidos, escuché en la televisión en la entrevista que le hicieron que usted ayuda a los padres a comprender sus conductas y a mejorarlas, por eso estoy aquí.

¿Cuál es el diagnóstico, quién se lo otorgó? En el carnet del CONADIS dice que tiene Discapacidad Intelectual en un 60% y también C.E.P.A.I.N.F en Noviembre del 2011 le diagnosticó Autismo

¿Posee Carnet de Discapacidad? Sí del Ministerio de Salud Pública

¿Cuántos hermanos tiene? Una hermana Micaela de 5 años y otro de parte de papá de una relación con otra persona

¿Asiste a la Escuela? No, lo tengo que retirar cada vez que lo matriculo no sabe comportarse.

¿Quiénes viven con el niño (a)? Papá, mamá, hermana

¿Papa y mamá trabajan a que se dedican? Mama quehaceres domésticos, papá de guardián en la Urbanización La Puntilla

Otras conductas que probablemente presenta. Marque con una x

- Se lava los dientes solo.....no
- Se cambia de ropa solo.....no
- Come solo.....no
- Se baña solo.....no
- Usa el servicio higiénico solo.....no
- Se limpia cuando defeca solo.....no
- Su lenguaje es: bueno regular malo X no habla
- Repite palabras o frases constantemente.....si
- Se aprende los comerciales y los repite.....no
- Se balancea.....no
- No mira a los ojos.....no
- Pide que lo cojan.....no
- No le gusta que le abracen.....no

- Parece sordo.....si
- No conoce el peligro.....no
- Gira objetos.....si
- Gira sobre si.....no
- Se auto agrede.....si
- Tiene mucha imaginación..... Imagina poco..... no puede imaginar....no
- Es muy sensible a los ruidos.....si
- Se ríe sin motivosi
- Prefiere estar solo.....si

RESPUESTAS A LOS CUESTIONAMIENTOS INICIALES DE LOS PADRES

Fueron respondidas las preguntas que se hacían estos padres

¿De qué manera estas familias manejan sus interacciones y sistema comunicacional al contar con un miembro con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA), lo harán de la misma manera que lo hace el resto de familias o existirá alguna diferencia?

Estas familias interactúan y se comunican de la misma manera que cualquier otra, con la particularidad de que la carga es doble considerando la dificultad que tienen para comunicarse con estos hijos (as) debido al desconocimiento sobre de las características de este Trastorno

¿Qué vamos hacer?

Enfrentar el reto

¿Esto tiene cura?

No tiene cura porque no es una enfermedad, son personas con CAPACIDADES Y HABILIDADES DIFERENTES

¿Quién nos explica el significado de lo que es autismo?

El Psicólogo Clínico especializado en Autismo, en este caso del tipo Síndrome de Asperger

¿Cómo logramos que nuestro hijo (a) estudie en una escuela normal?,

Informándose y ante el conocimiento hacer respetar el MARCO LEGAL EDUCATIVO que habla de los derechos y obligaciones de padres o representantes, alumnos y docentes, así como de las Necesidades Educativas Específicas y de la educación a la que tienen derecho las personas con Necesidades Educativas Especiales Asociadas o no a la Discapacidad.

¿Cómo explicamos a la comunidad y a la familia sus conductas tan diferentes?

Haciéndoles conocer sus particulares características

¿Cómo manejamos estas conductas?

Con paciencia, conocimiento, perseverancia y mucho amor.

¿Cómo hablar sobre el tema?

Con naturalidad.

¿Qué hacer?

Aceptar su realidad

¿Se debe corregir sus conductas?

Por supuesto que se debe y es importante corregir las conductas inapropiadas

¿Cuándo-cómo-y dónde?

En cada instante de la vida, la manera adecuada, es poniendo límites-normas-reglas, siempre que sea necesario, cuidando también de manejar apropiadamente los niveles de autoestima y comunicación.

Tabla referencial metodológica básica o general

Se trata de la aplicación de 5 talleres que se muestran en la siguiente tabla:

#	Título	Variable	Categoría	Técnicas
1	"El tesoro familiar" (lo que callan, los problemas, los temores)	Niveles de autoestima	-Relatos de Reconocimiento. -Formas de Procesamiento e Interiorización.	"La olla que nadie vigila" (Virginia Satir) Instrumentos -Modelado -Roll Play -Cuestionario de preguntas -Diálogo Grupal

#	Título	Variable	Categoría	Técnicas
2	<p>“El Diálogo Familiar” (la inversión en el presente)</p>	<p>Formas de Intercambiar Información</p>	<p>-</p> <p>- Diálogo Nutricio</p> <p>- Diálogo Conflictivo</p>	<p>"Técnicas y Juegos Comunicacionales" (Virginia Satir)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La cámara fotográfica - Un instrumento musical. - La voz - Uno de pie otro sentado en el piso. - Sentarse de espaldas a mucha distancia. - Conversar - Conversar de frente mirándose a la cara al mismo nivel.

#	Título	Variable	Categoría	Técnicas
3	<p>"Reconstrucción Familiar".</p> <p>(Creación de un nuevo estilo de manejo familiar).</p> <p>(¿Cómo lo dije y cómo lo diré)</p>	<p>Potenciación de la Comunicación.</p>	<p>- Expresar sentimientos abiertamente utilizando el SAAC</p> <p>- Resolver problemas de comunicación enseñando con paciencia lo que queremos que aprenda</p> <p>- Cambiar opciones ante situaciones inesperadas</p> <p>- Aceptar diferencias individuales.</p> <p>- Comprender que la virtud de la paciencia debe primar y se puede volver a empezar si nos equivocamos</p>	<p>Juegos Comunicacionales (Virginia Satir)</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>- Modelamiento</p> <p>- Roll Play</p>

#	Título	Variable	Categoría	Técnicas
4	<p>"Sistema Normativo familiar".</p> <p>(la brújula familiar).</p>	<p>Fortalecer normas y reglas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogo familiar para establecerlas - Comprensión normas. - Explicación normas. - Flexibilidad al cambio. - Reglas y normas justas 	<p>Juegos Comunicacionales (Virginia Satir)</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Roll Play - Juego de Preguntas

#	Título	Variable	Categoría	Técnicas
5	“Habilidades Nutricias Potenciadas”	Ejercitamiento de las Habilidades Nutricias	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema Abierto - Sistema Cerrado 	<p>Juegos y Ejercicios Comunicacionales (Virginia Satir)</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Móvil y Mapa Familiar

Es escuchado (a)
Se interesan sinceramente en usted
Puede ser usted mismo sin temor
Comprenden y aceptan sus errores.
Le ayudan a mejorar
Le tienen paciencia
La calma y la paz son importantes.
Existe frecuente contacto físico
Planifican las cosas, pero se acomodan al cambio.

¿SABÍA USTED?

Que cuando damos órdenes a nuestros hijos, o en el salón de clases, o a la persona que nos ayuda en casa en los quehaceres domésticos
La manera de EJERCER EL PODER, se relaciona con lo que aprendimos en cada uno de nuestros hogares?

LA BUENA NOTICIA

Se puede DESAPRENDER

Y

Se puede REAPRENDER conductas.

TENEMOS A VECES UN PROBLEMA

Vivimos amargados, contrariados, enojados CON NOSOTROS MISMOS

NO NOS PERDONAMOS

Porque HICE, NO HICE, PUDE HABER HECHO, VOY A HACER

Eso es el PASADO.

Eso ya pasó, el PRESENTE ES EL QUE CUENTA.

Y el PASADO aún no sabemos si llegará.

TENGAMOS PRESENTE ALGO

CUALQUIER COSA QUE HAYA SUCEDIDO EN EL PASADO, NO TENÍA MEJOR SOLUCIÓN EN AQUEL MOMENTO.

Perdonar ¿qué?. Nadie ha tenido culpa de nada.

Nadie sabía ¿qué buscar, dónde buscar, cómo buscar? para cambiar.

PUEDO ELEGIR

Alegría o dolor

Aprender del error

Perdonar y volver a empezar

En vez de lamentarme por lo que no hice en el pasado, hacer lo que me haga sentir vivo-útil-más feliz, en el momento presente.

ACEPTE A LOS DEMÁS

Le gustaría que lo acepten tal como usted es, con defectos y virtudes, ¿por qué no hacer lo mismo nosotros con los que nos rodean?

LAS CRISIS

Existirán toda la vida
Son momentáneas
Mantenga la calma
Considérelas una pequeña molestia.
Todo pasa, esto también pasará.
Todo luego saldrá muy bien, confíe.
Atraiga lo bueno, piense positivamente, tenga fe.

ANTE LOS PROBLEMAS

No se asuste
No tema
Enfréntelos
Se dará cuenta que eran menos terribles de lo que imaginaba.
Arriésguese.
Busque soluciones
Aprenda a veces equivocándose.

EJERCICIOS

Recuerde cuando fue la última vez que se sintió con mucho ánimo, más o menos piense en la fecha.
Reviva la sensación que tuvo en aquella ocasión, escriba lo que sentía.
Recuerde una grave falta, un error irreparable.
Recuerde una incapacidad de enfrentar una dificultad, ¿cuál?
Escriba todo esto, aunque sea doloroso.

EJERCICIOS

¿Para qué me sirven?
Al reconstruir los hechos pasados, los nuevos relatos de esa realidad, nos ayudan a comprender las motivaciones y a sanar en alguna medida las heridas del alma.

¿CÓMO ESTÀ EL NIVEL DE SU OLLA?

Cuénteme por escrito ¿cómo está el nivel de su olla y por qué tiene el nivel de llena, vacía, baja o media?
¿Le ha sucedido algo especial para sentirse así. Cuénteme que es eso que le ha sucedido?
¿O es su estado de ánimo normal?

LA AUTOVALORACIÓN

No viene en los genes, se aprende en el seno familiar.
Depende, se desarrolla por las experiencias vividas, por los mensajes verbales o no verbales que haya recibido respecto a su valía.

RECORDEMOS

Cuando nos comunicamos con cualquier persona lo hacemos de manera VERBAL Y NO VERBAL

- Cada palabra
- Cada expresión facial
- Cada gesto
- Cada acción

Transmite algún mensaje al otro en cuanto a su valor. CUIDADO, ESTEMOS SIEMPRE ALERTAS

EJEMPLOS

Una hija le obsequia flores a su madre

La madre las recibe, la abraza pero le dice, ¿De donde las sacaste?, con un rostro de preocupación, cómo diciendo en lenguaje no verbal, ¿de dónde las robaste?

ESTO BAJA AUTOESTIMA DE LA NIÑA

EJERCICIOS

¿Qué clase de autoestima se forma en su familia al sentarse a comer?

¿Qué pasa con su olla, cada vez que algún miembro de su familia se dirige a usted?

¿Cuál es el tono de voz, expresión del rostro al momento de dirigirse alguien a usted?

EJERCICIOS

¿Los comentarios que usted emite, le levantan el ánimo al otro al que usted se dirige?

(Si no es así, puede estar transmitiendo un mensaje del que no está consciente)

Necesita siempre tener conciencia de lo que dice, no será fácil, pero con constancia lo logrará.

EJERCICIO

Escriba en una hoja

Yo soy

Mis sentimientos son

Mis sueños son

Mis fantasías son

Mis esperanzas son

Mis temores son

Mis triunfos son

Mis fracasos son

Mis errores son

Mis fortalezas son

Mis habilidades son

Mis cualidades son

REGLAS DE ORO

Después de Dios el poder está en usted.

Puede lograr todo lo que se proponga.

Nunca es demasiado tarde.

Siempre se puede mejorar.

Siempre podemos cambiar.

Siempre hay esperanza
Siempre se pueden aprender cosas nuevas.

PUEDES PROSPERAR

PUEDES CAMBIAR TU VIDA

ES POSIBLE CAMBIAR

DEPENDE DE SI QUIERES HACERLO

TALLER AUTOESTIMA

NO PODEMOS EVITAR QUE LOS PÁJAROS DE LA TRISTEZA SOBREVUELEN
NUESTRAS CABEZAS, PERO SÍ PODEMOS IMPEDIR QUE ANIDEN EN
NUESTROS CABELLOS
(Proverbio Chino)

La VIDA FAMILIAR se parece un poco a un “iceberg”. Sólo se percibe una pequeña parte de su totalidad (Virginia Satir)

AUTOESTIMA O AUTOVALORACIÓN

DESARROLLO INTEGRAL Y BIENESTAR DE LA PERSONA

¿QUE ES AUTOESTIMA?

- Valoración
 - Opinión
 - Sentimiento
- de
- Actos
 - Valores
 - Conductas

NADIE PUEDE DEJAR DE PENSAR EN SI MISMO Y DE EVALUARSE
PERMANENTEMENTE

¿PARA QUÈ SIRVE?

SI ES POSITIVA

- Energía
- Entusiasmo
- Seguridad
- Confianza
- Esperanza
- Resolver problemas
- Entregar y recibir amor

UNA AUTOESTIMA SUFICIENTE SUELE SER UNO DE LOS COMPONENTES
DE LA PERSONA FELIZ

SI ES NEGATIVA

- Desanimados
- Cansados
- Inseguros
- Incapaces
- Mala Suerte
- Otros son los culpables de lo malo que pasa

- Nadie me entiende

TODOSER HUMANO, SIN EXCEPCIÒN (INCLUIDO YO MISMO) POR EL MERO HECHO DE SERLO, ES DIGNO DEL RESPETO INCONDICIONAL DE LOS DEMÀS Y DE SÌ MISMO; MERECE QUE SE LO ESTIME Y QUE SE ESTIME
Por mucho que valga un hombre, no tiene valor más grande que el valor de ser hombre.
(A. Machado)

¿CÒMO SE ENCUENTRA MI NIVEL O MI OLLA?

SI AUTOESTIMA ESTA DENTRO DE UNA OLLA

- ALTA - LLENA
- MEDIA – ENTRE LLENA Y VACÌA
- BAJA - NEGATIVA
- VACÌA
- ¿EXISTE UN NIVEL QUE SEA MENOS QUE VACÌA?

Todos tenemos dentro de nosotros una Buena Nueva. La Buena Nueva es que no sabemos realmente lo grandes que podemos ser, lo mucho que podemos amar, lo mucho que podemos lograr y la magnitud de nuestro potencial. No se puede mejorar una Buena Nueva como esta. (Anne Frank)

Aspira a hacer las cosas bien, no a la perfección. Nunca renuncies al derecho que tienes a equivocarte, porque, si no, perderás la capacidad de aprender cosas nuevas y de avanzar en tu vida. Recuerda que el miedo siempre se oculta bajo las ansias de perfección. Encarar tus miedos y permitirte a ti mismo el derecho a ser humano puede, paradójicamente, hacerte una persona muchísimo más fecunda y feliz. <D. Burns>

SI TU AUTOESTIMA ES BUENA

Prefieres:

- la vida a la muerte
- el placer al dolor
- el gozo al sufrimiento

DESPUES DE DIOS EL PODER ESTÀ EN MI

GRACIAS

INICIEMOS EL CAMBIO

SI SE PUEDE

YO SI PUEDO

NORMAS PARA EL AULA Y PARA CASA



EN FILA



NO GRITAR



NO SE PEGA



SILENCIO



NO QUITARSE
LA ROPA



NO SE COME
CHICLE

NORMAS PARA EL AULA





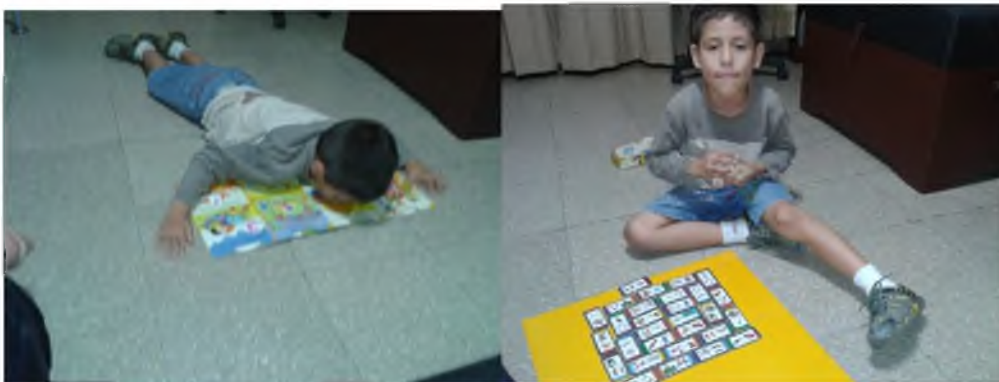
2012 FOTOS DE LEONARDO

CARNET DISCAPACIDAD DEL CONADIS.

DISCAPACIDAD: INTELECTUAL

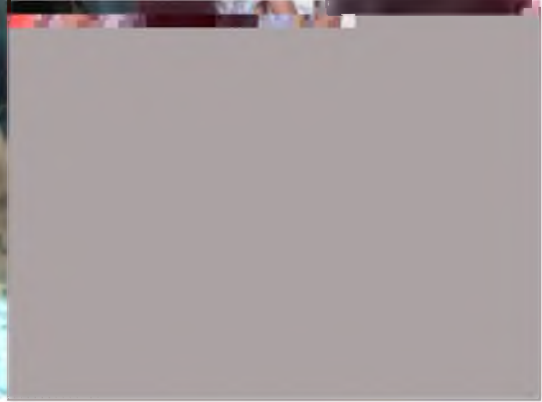
PORCENTAJE: 60%

EMITIDO: El 21 de Diciembre del 2011. Antes de iniciarse el proceso terapéutico



2013-PRIMER AÑO DE INSERCIÓN ESCOLAR DE LEONARDO EN LA ESCUELA FISCAL REPUBLICANA DE ISRAEL EN PRIMERO DE BÁSICA.





2013 FOTO CARNET DE DISCAPACIDAD DE LEONARDO DEL CONADIS

DISCAPACIDAD: MENTAL

PORCENTAJE: 50%

EMITIDO: 22 DE OCTUBRE DEL 2013

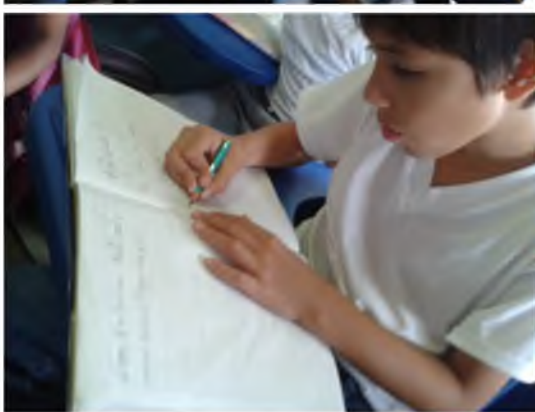


2014. FOTOS DE LEONARDO

ENTREVISTA EN RADIO SANTIAGO. PROGRAMA: VOCES DEL AUTISMO. DIRIGIDO POR: SR. OMAR CABEZAS. Tema: EL AUTISMO Y CONVERSATORIO SOBRE EL CASO DE LEONARDO



2014 FOTOS DE LEONARDO EN LA ESCUELA



2014. FOTOS DE LEONARDO EN EL CONSULTORIO



2015. FOTOS DE LEONARDO EN EL CONSULTORIO.





REPÚBLICA DEL ECUADOR
CONSEJO NACIONAL DE DISCAPACIDADES
CARNÉ DE DISCAPACIDAD



VELEZ TOALA
LEONARDO ENRIQUE
C.I. No.: 0953213600
CARNÉ No.: 09.71831
DISCAPACIDAD: INTELLECTUAL
PORCENTAJE: 60%



FIRMA O HUELLA DIGITAL

REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN NACIONAL DE REGISTRO CIVIL
CONTRATOQUES Y FIDUCIARIA

CINDAPIUNTA No. 092498542-7
TONLA CEBENO ENRIQUE Y ELIZABETH
MONIBIT PÁJARA LASCANO

05 FEBRERO 1981
001-0036 00036 F
MONIBIT PÁJARA LASCANO 1981



**ASOCIACIÓN DE PARTICIPACIÓN SOCIAL EN PRO DE PERSONAS
CON CAPACIDADES DIFERENTES "CREER"**



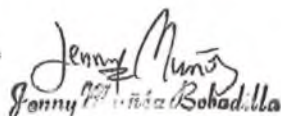
Fundada el 5 de Agosto de 1998 / Personería Jurídica # 4796.
Principal: Isla Trinitaria Coop. Independencia I, Mz. # 19, Solar # 3
Extensión: Paraíso de la Flor, Bloque # 6, Mz. # 330, Solar # 8

Guayaquil, 14 de julio del 2011.

CERTIFICADO.

Por medio de la presente certifico que la Dra. BEATRIZ ISABEL MARIA GOMEZ SARMIENTO con cedula de ciudadanía # 090793734-6 quien realiza pasantías en nuestra Institución desde el mes de Abril del 2011 hasta la presente fecha, facilitó el taller titulado "Autovaloración aspectos importantes para triunfar en la vida" en fecha 26 de mayo del 2011, para padres y madres de familia de nuestra Institución, demostrando gran disposición, profesionalismo, calidad y calidez humana en todo momento.

Firma.


Jenny María Bobadilla
Psicóloga Rehabilitadora
Educativa

Directora Ejecutiva



AUTORIZACIÓN

Yo, **ENEREXY ELIZABETH TOALA CEDENO** con C.I. # 0924985427, por medio de la presente dejo constancia de que **ACEPTO** y **AUTORIZO** incluirme en la investigación que se encuentra efectuado a la **DRA. BEATRIZ ISABEL GÓMEZ SARMIENTO** para que utilice la información de mi hijo **LEONARDO ENRIQUE VELEZ TOALA** de 6 años de edad en la tesis de su Maestría en Terapia Familiar con mención en Psicoterapia Sistémica, previa a la obtención del correspondiente título.

Para tal efecto permito la grabación de audios y videos así como las fotos que serán tomadas durante el proceso terapéutico que efectúa con mi hijo.

La mencionada **Dra. Gómez** puede hacer uso de estas grabaciones y fotos como a bien tuviere, aspirando que esta información sea de utilidad tanto para su tesis como para lograr en el futuro la inserción escolar de mi hijo, así como para mejorar su conducta y la de otros niños con Trastornos del Espectro Autista.

Guayaquil, Marzo 20 del 2012

Enerexy Toala Cedeno

ENEREXY ELIZABETH TOALA CEDENO

C.I. # 0924985427



INFORME QUIMESTRAL DE DESEMPEÑO

DATOS PERSONALES DEL ESTUDIANTE

Nombres: Leonardo Veliz

Fecha de nacimiento:

Perfil de entrada del estudiante:

Leonardo es un niño que ingreso al salón a partir de la quincena de junio, es un niño que vino a la institución con un diagnostico presuntivo (autismo) y que no había sido escolarizado anteriormente

Se adapto con facilidad al grupo de niños quienes también lo aceptaron con agrado, el niño cuenta con ayuda psicopedagógica quien le ha ayudado en sus procesos de interacción social.

Al inicio el niño salía del aula sin previo aviso, cuando se le entregaba la hoja de trabajo no la realizaba, al poco tiempo el niño se vinculo social y afectivamente con el grupo de tal manera que las actividades grupales participaba siguiendo la orden dada.

Los procesos con Leonardo han ido desarrollándose de manera paulatina, dando muy buenos resultados, está ubicado espacial y temporalmente, se ha logrado que siga una actividad en la hoja sin que evada la misma o realice dibujos que no tiene nada que ver con la actividad.

Su tono de voz al momento de conversar también se ha ido incrementando ya no pide las cosas hincando con el dedo en la espalda o brazo del docente o amigo, sino que usa la voz para pedir o preguntar algo ha

Se ha hecho un trabajo diferenciado del resto del grupo, ya que el no ha tenido procesos de enseñanza aprendizajes más formales.


Tiene una correcta utilización de la pinza digital y sus niveles de atención y concentración ha mejorado mucho, permanece más tiempo en el salón de clases y si se le pide que realice algo sigue las órdenes dadas

RECOMENDACIONES

Seguir con la ayuda particular que el niño recibe

La integración y participación de la mamita en los procesos enseñados

Atte,


Dra. Clin Claudia Barahona.

Dra. Beatriz Gómez Sarmiento

PSICOLOGA CLINICA-EDUCATIVA, TERAPEUTA FAMILIAR Y DE PAREJA
ESPECIALIZADA EN CUBA

Guayaquil, Junio 12 del 2014

SEÑORES

ESCUELA FISCAL BASICA 140 REPÚBLICA DE ISRAEL

Ciudad

De mis consideraciones:

Por medio del presente agradezco el apoyo brindado en el proceso de la inclusión escolar que se inició en el período 2013-2014 con el niño LEONARDO ENRIQUE VELEZ TOALA de 9 AÑOS de edad que fue colocado en el Primer Año de Educación Básica, con C.I.# 0953213600 con DISCAPACIDAD INTELECTUAL en un porcentaje del 60%, como consta en el CARNET DEL CONADIS 0971831 emitido por primera vez el 21 de Diciembre del 2011. El 22 de Octubre del 2013 le emiten un nuevo carnet y le colocan DISCAPACIDAD MENTAL en un 50%.

El 23 de Septiembre del 2011 el Centro de Atención Psicológica al Niño y la Familia (CEPAINF) emite un informe en el que la APRECIACIÓN DIAGNÓSTICA es Dificultades de Comunicación a Nivel Estructural (rasgos de lo que se conoce como autismo).

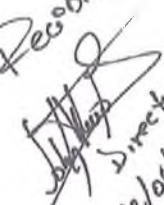
En Marzo del 2012 al evaluar a Leonardo en mi consulta particular puedo verificar que en efecto el presenta características del Trastorno del Espectro Autista (TEA) del Síndrome de Asperger pero se tenía que trabajar en su funcionalidad, lo cual se logra en el 2013 fecha en que se lo ingresa a vuestra institución, encontrándose apto para acatar órdenes, seguir instrucciones, obedecer, manejar cierto nivel de autonomía, siempre y cuando se consideren sus características individuales del TEA.

Ciertamente, se logró el año pasado una interacción adecuada con los compañeros de aula lo que permitió un cierto nivel de aprendizaje tal como se puede apreciar en los videos y fotos que me permitieron tomar en el aula el año pasado en el que proceso que considero jugó un papel fundamental la dirección acertada de la maestra Lcda. Claudia Barahona.

Espero en este nuevo año lectivo me permitan también colaborar y apoyarles en el proceso de enseñanza aprendizaje de Leonardo emitiendo recomendaciones, sugerencias y apoyos referentes a su condición de autista. Para tal efecto, presento a vuestra consideración la propuesta de acercarme a la institución una vez a la semana para coordinar y continuar apoyando el proceso de enseñanza aprendizaje de Leonardo.


DRA. BEATRIZ GOMEZ SARMIENTO

Alborada 8ava etapa MZ 843 V 13
0988534939 - 2232402
E mail: beatrizisagomez@hotmail.es
Guayaquil - Ecuador

Recibido

12/06/2014



ESCUELA DE EDUCACION BASICA FISCAL
No. 140 "REPÚBLICA DE ISRAEL"

Guayaquil, 17 de junio de 2014

Dra. Beatriz Gómez Sarmiento
PSICÓLOGA CLÍNICA – EDUCATIVA – TERAPÉUTICA
De mis consideraciones:


Quien suscribe Lic. Johnny Lucero Orellana, en calidad de Director de la Escuela Básica República de Israel, ubicada en el sector de San Francisco 2 de la parroquia Pasacuales, reitero mis sinceros agradecimientos por el incondicional y desinteresado apoyo brindado a la institución a través de la intervención profesional externa del estudiante Leonardo Vélez Toala, del segundo grado de básica quien ha sido diagnosticado con Autismo del síndrome Asperger.

Los resultados alcanzados con el estudiante Vélez Leonardo, ha sido corroborado por usted misma al contar con el apoyo coordinado junto a la docente de aula desde el año anterior. Es por ello que conociendo de su espíritu profesional para con estos casos, solicito que a través de organismos e instituciones, pueda usted gestionar la dotación de recursos especializados o la intervención de nuevos profesionales o pasantes que intervengan de forma favorable, a sabiendas que la institución registra un considerable número de estudiantes en similares características que Leonardo.

Como institución educativa pública, estamos tremendamente comprometidos a hacer de la inclusión educativa una práctica genuina a favor de la educación en las y los niños de este sector urbano marginal. Auguramos éxito en la gestión que emprenda frente al petitorio planteado, sintiéndonos alentados a continuar nuestra loable labor educativa.

Por la atención prestada a la presente, me suscribo.

Atentamente



Lic. Johnny Lucero Orellana



"Estimulando las capacidades y promoviendo el talento de las mentes del futuro"

Dirección: Coop. San Francisco 2 - Km. 16 ½ Vía Daule

Teléfono: 0959272532

Email: cevaspublicadairrael / 140@hotmail.com / jlucero_555@hotmail.com

Dra. Beatriz Gómez Srmiento

PSICOLOGA CLINICA-EDUCATIVA, TERAPEUTA FAMILIAR Y DE PAREJA
ESPECIALIZADA EN CUBA
Registro # 379

Junio 17 del 2015

LICENCIADO

JOHNNY LUCERO ORELLANA

DIRECTOR ESCUELA FISCAL # 140 REPUBLICA DE ISRAEL

Ciudad

De mis consideraciones:

Por medio de la presente agradezco a usted un año más por la colaboración prestada como Institución en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno LEONARDO VELEZ TOALA diagnosticado con Autismo del tipo Síndrome de Asperger que acabó de cumplir 10 años en este mes de Junio y que se encuentra actualmente en 3ero de Básica, siendo este período lectivo 2015-2016 el tercer año que cursa en la escuela que acertadamente usted dirige.

Me hago presente una vez más y en esta ocasión adjunto sírvase encontrar un video elaborado en mi consulta particular en el que se puede apreciar la manera en que se trabaja con Leonardo, esto es, cómo se re-pregunta cuando dice algo que parece que es un error en su respuesta, pero que tenemos la seguridad de que si lo sabe.

Ejm si le presento el rectángulo y le pregunto qué figura es y me dice círculo, cojo el círculo y mostrándoselo le digo si este es círculo este otro (cogiendo el rectángulo) ¿que figura es? y él me va a dar la respuesta correcta, lo que significa que si sabe lo que le estoy preguntando. En el mismo momento que estoy evaluando su conocimiento sobre las figuras geométricas aunque no tiene que ver directamente con lo que estamos evaluando él nos dice que esto forma una casa o una cabeza con un sombrero y es importante prestar atención a este aspecto y aprovechar esta información que aparece de repente porque nos permite apreciar que él puede analizar, que puede crear, que puede razonar, etc.

Alborada 8ava etapa MZ 843 V 13
0988534939 – 0985758458 - 2232402
E mail: beatrizisagomez@hotmail.es
Guayaquil – Ecuador

Dra. Beatriz Gómez Sarmiento

PSICOLOGA CLINICA-EDUCATIVA, TERAPEUTA FAMILIAR Y DE PAREJA
ESPECIALIZADA EN CUBA
Registro # 379

Algunas RECOMENDACIONES para el presente año lectivo son:

Continuar efectuando las ACOMODACIONES necesarias que le permitan mostrar de una manera específica lo que realmente conoce. Ej. 1. Condensar la información verbal o escrita de modo que sea corta pero completa y/o que alterne un vocabulario asequible, que permita que las ideas y la información sean más fáciles de comprender. El propósito de esta técnica es tener en cuenta las dificultades de procesamiento de la información que tiene Leonardo. 2. Permitir marcar las respuestas en el libro de texto de modo que no sea necesario redactar, pues en el caso de Leonardo el aún solo copia y no ha sido entrenado en la escritura de sus ideas. 3. Permitir la realización del examen oral y en un espacio dentro de lo posible a solas para que se pueda repreguntar ej. Y entonces que pasó antes, de que se trataba la historia, si pero que más pasaba, y que hizoy por qué no hizo..... etc.

Así mismo es necesario efectuar las correspondientes MODIFICACIONES que faciliten el éxito académico a través del cambio de la tarea que se le exige a un alumno con dificultades con relación a la que se le exige a otros del mismo salón de clases. Ej. 1. Pedirle que realice menos cantidad de oraciones que el resto de alumnos o que sean oraciones más cortas que las que hacen sus demás compañeros. 2. Hacer los exámenes en formato de múltiples opciones, mientras sus demás compañeros lo hacen de otra manera. Además debe estar la maestra o una persona junto a él en el momento de la evaluación para asegurarse de que comprende lo que tiene que hacer o responder.

Como todos los años Leonardo continuará asistiendo regularmente a las consultas particulares y el apoyo escolar se dará durante todo el año lectivo a vuestra Institución en este caso en particular.

Muy atentamente,


Dra. Beatriz Gómez Sarmiento
PSICÓLOGA CLÍNICA - EDUCATIVA
TERAPEUTA FAMILIAR Y DE PAREJA
ESPECIALIZADA EN CUBA
REGISTRO # 379

Alborada 8ava etapa MZ 843 V 13
0988534939 – 0985758458 - 2232402
E mail: beatrizisagomez@hotmail.es
Guavaquil – Ecuador



INFORME DE RENDIMIENTO QUIMESTRAL

ESTUDIANTE: LEONARDO VELIZ

AÑO BASICO: PRIMERO

JORNADA: MATUTINA

CONSIDERACIONES GENERALES: El estudiante Leonardo Veliz es un niño, que ingreso ya iniciado el curso escolar, a principio un poco tímido, retraído y aislado del resto del grupo de compañeros del salón de clases, a medida que iba pasando el niño logro adaptarse e integrarse a los compañeros del salón, fue conduciéndose a las normativas del aula y de la institución, cabe resaltar que el niño vino con un diagnostico presuntivo de Asperger, situación que se la considero pero que no se limitó para el manejo del mismo dentro del salón de clase.

ASPECTO PEDAGOGICOS: El niño durante este proceso de escolaridad ha logrado la adaptación al ambiente escolar, integrarse a las actividades grupales, a estar atento a los requerimientos de la maestra, su lenguaje acrecentó notablemente, coordinado muy bien sus expresiones y manifestando sus sentimientos pero hay que seguir trabajando en los procesos cognoscitivos, el niño ha estado con una particular que debería seguir supervisando los procesos

RECOMENDACIONES: El estudiante debe seguir evaluándose psicopedagógicamente y recuperar académicamente los contenidos impartidos, y se trabaje con su terapeuta para apoyar el trabajo interdisciplinariamente.

Se solicita a los representantes presentar el informe del psicopedagogo y las recomendaciones dadas para poder ayudar interdisciplinariamente al niño y tener un referente para dar a conocer a las autoridades distritales.


Psc. Clinica Claudia Barahona

Docente de aula


Lcdo. Johnny Lucero

Directivo

"Estimulando las capacidades y promoviendo el talento de las mentes del futuro"

Dirección: Coop. San Francisco 2 - Km. 16 ½ Vía Daule

Teléfono: 0959272532

Email: escrepublicadeisrael_140@hotmail.com // ilucero_555@hotmail.com

Dra. Beatriz Gómez Sarmiento

PSICOLOGA CLINICA-EDUCATIVA, TERAPEUTA FAMILIAR Y DE PAREJA
ESPECIALIZADA EN CUBA

Guayaquil, Junio 19 del 2014

Señor
DIRECTOR
ESCUELA FISCAL 140 REPÚBLICA DE ISRAEL
Ciudad

De mis consideraciones:

Tal como acordamos en nuestra reunión del 12 de Junio del presente año voy a continuar apoyando el proceso psicoterapéutico del niño LENARDO ENRIQUE VELEZ TOALA que se encuentra cursando el 2do año de educación básica, para lo cual usted me ha solicitado le presente un informe mensual del trabajo efectuado en las consultas particulares y de lo observado en el salón de clases cada semana para poder dar recomendaciones y apoyo especializado en el particular caso de Leonardo.


Para tal efecto, necesito se me proporcione un ejemplar de los libros a utilizar en este año lectivo para poder ir trabajando en equipo y coordinadamente. Igualmente el cronograma de actividades y de unidades académicas.

Es indispensable la comunicación permanente maestra-profesional-madre-dirección de la escuela, que se efectuará una vez a la semana cuando me acerque a la institución, por whatsapp, correo electrónico, o mensaje de texto, al teléfono 0985758458, al correo beatrizisagomez@hotmail.es.

Espero a la mayor brevedad posible me proporcione la comunicación en la que conste que estoy laborando en vuestra institución desde el año pasado como apoyo en el proceso terapéutico particular en el caso de LEONARDO VELEZ para poder ayudar con lo solicitado; es decir, una psicopedagoga, psicoreahabilitadora o psicóloga educativa practicante para que pueda asistirlo dentro del salón de clases de manera personalizada, lo cual permitirá a la maestra principal poder atender también otros casos de niños con dificultades en el aprendizaje.

Agradeciendo la gentil atención prestada a esta comunicación.

Quedo de usted, muy atentamente.


DRA. BEATRIZ GÓMEZ SARMIENTO

Alborada 8ava etapa MZ 843 V 13
0988534939 - 2232402
E mail: beatrizisagomez@hotmail.es
Guayaquil - Ecuador



Dra. Beatriz Gómez Sarmiento

PSICOLOGA CLINICA-EDUCATIVA, TERAPEUTA FAMILIAR Y DE PAREJA
ESPECIALIZADA EN CUBA

Junio 26 del 2014

LICENCIADO

JOHNNY LUCERO ORELLANA

DIRECTOR ESCUELA FISCAL # 140 REPUBLICA DE ISRAEL

Ciudad

De mis consideraciones:

Por medio de la presente me permito emitir algunas sugerencias para la maestra que se encuentra a cargo del salón de clase de Leonardo Velez Toala que cursa el 2do año de educación básica.

Como ya es conocido el sistema educativo debe manejar una enseñanza individualizada, esto es ,adaptar el diseño curricular a las características individuales de cada uno de los educandos en cada uno de los ejes del aprendizaje: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

En el particular caso de Leonardo es necesario tomar en consideración algunos aspectos como:

Ejm Si el tema es El Salón de Clases y voy a evaluar las respuestas que de a mis preguntas es necesario considerar

- Si responde a lo que pregunto
- Cómo responde a lo que pregunto
- Al preguntar lo mismo de manera diferente si obtengo la respuesta apropiada

Alborada 8ava etapa MZ 843 V 13
0988534939 - 2232402
E mail: beatrizisagomez@hotmail.es
Guayaquil – Ecuador

Dra. Beatriz Gómez Sarmiento

PSICOLOGA CLINICA-EDUCATIVA, TERAPEUTA FAMILIAR Y DE PAREJA
ESPECIALIZADA EN CUBA

- Si la respuesta es como muy detallada, pero yo quiero una respuesta concreta, evaluar si dentro de toda su respuesta ha respondido ya o se ha acercado a lo que necesito que responda. Ejm.
- Si yo pregunto: Dónde están los niños y las niñas? Y el me responde "aquí" debo decir, por supuesto, están aquí en el libro en la figura, pero, aquí en la figura en que lugar están o qué lugar es este en el que se encuentran los niños y niñas sentados en sus pupitres con sus cuadernos y hay un pizarrón y hay una maestra dando clases?
- Debe ejemplificarse despacio paso a paso lo que se va a hacer y asegurarse de que lo entendió antes de que proceda él a hacer la actividad, pues una vez que sabe que hacer realiza su trabajo muy bien
- Importante elaborar Agendas Visuales que pueden ser dibujos, figuras o fotos en las que el niño sabe que actividad toca y a que hora y que es lo que hay que hacer y la retirará y la colocará al otro lado lo cual significa que ya vamos a comenzar a realizar esa actividad. Ejm
- 07h00 un dibujo que los niños están formados en el patio
- 07h30 entramos al salón de clases
- 07h35 colocamos la maleta en el respaldo del asiento
- 07h40 sacamos el cuaderno de lenguaje
- 07h45 copiamos en el cuaderno de lenguaje lo que está escrito en la pizarra
- Etc, etc, etc

Estos son algunos tips que servirán para lograr un pronto y eficaz aprendizaje con Leonardo.


DRA. BEATRIZ GÓMEZ SARMIENTO



Alborada 8ava etapa MZ 843 V 13
0988534939 - 2232402
E mail: beatrizisagomez@hotmail.es
Guayaquil – Ecuador

Recibido
[Signature]
26/06/2014
08:24

Dra. Beatriz Gómez Sarmiento

PSICOLOGA CLINICA-EDUCATIVA, TERAPEUTA FAMILIAR Y DE PAREJA
ESPECIALIZADA EN CUBA

Julio 3 del 2014

LICENCIADO

JOHNY LUCERO ORELLANA

DIRECTOR ESCUELA FISCAL # 140 REPUBLICA DE ISRAEL

Ciudad

De mis consideraciones:

En la consulta particular en el mes de Junio con Leonardo se ha trabajado en:

La PRONUNCIACION correcta de palabras, efectuando EJERCICIOS ARTICULATORIOS para la estimulación del lenguaje, permitiéndole esto expresarse mejor y hacerse entender.

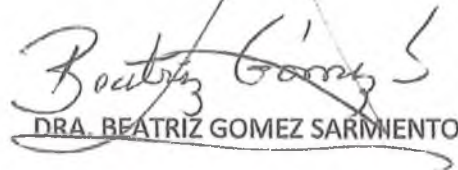
Su nivel de AUTOESTIMA, pues hay habilidades y destrezas que él ha desarrollado, pero a veces él cree que no puede, y es debido a que es necesario ESTIMULARLO más o decirle: lo estás haciendo bien pero puedes hacerlo mejor, vuelve a intentarlo y mostrarle como debe hacerlo (jamás se le debe decir está mal sino repreguntar redirigirlo ejemplificar lo que la maestra quiera que haga o darle ella primero la muestra y que él la vea realizarla) o vamos tu puedes, explícame un poco más o preguntar la maestra de otra manera, o elaborar material didáctico acorde al nivel de lo que sea capaz de hacer y que se relacione con el aprendizaje diario que se está impartiendo (debe ir dentro de lo posible al mismo ritmo que el resto de alumnos solo que con materiales de menor complejidad)

La RESPIRACION es importante para disminuir su nivel de ansiedad o angustia cuando no comprende algo o ve que los otros hacen las cosas y él no las puede hacer o cuando no sabe cómo expresar su malestar por cualquier cosa que le esté pasando o sintiendo.

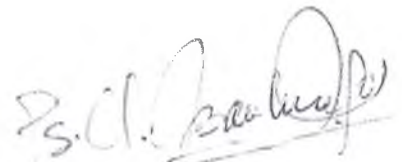
RECOMENDACIONES:

Continuar trabajando en clases en: PRONUNCIACION, RESPIRACION, y mantener las recomendaciones expuestas en la comunicación del 26 de junio esto es, ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA elaborando un PROGRAMA para LEONARDO con los CONTENIDOS ADAPTADOS A SU NIVEL DE APRENDIZAJE, elaboración de AGENDAS VISUALES.

Atentamente,


DRA. BEATRIZ GOMEZ SARMIENTO

Alborada 8ava etapa MZ 843 V 13
0988534939 - 2232402
E mail: beatrizisagomez@hotmail.es
Guayaquil - Ecuador


10/07/2014.

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Dra. Beatriz Isabel María Gómez Sarmiento**, con C.C: # 0907937346 autor(a) del Examen Complexivo: **IMPORTANCIA DE LA TERAPIA FAMILIAR EN EL MANEJO DE LA COMUNICACIÓN NUTRICIA CUANDO UNO DE SUS MIEMBRO ES UNA PERSONA CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA)** previo a la obtención del grado de **MAGÍSTER EN TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de graduación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 26 de Febrero de 2016

DRA. BEATRIZ ISABEL MARÍA GOMEZ SARMIENTO
C.C: 0907937346

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Importancia de la Terapia Familiar en el manejo de la comunicación nutricia cuando uno de sus miembro es una persona con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)		
AUTOR(ES):	Gómez Sarmiento, Beatriz Isabel María Dra.		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Alcívar Avilés, María Josefina Ing. Qca. Mgs. (Revisora Metodológica) Guerrero, Nora de Medina Dra. (Revisora de Contenido)		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Sistema de Posgrado		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Maestría en Terapia Familiar		
GRADO OBTENIDO:	Master en Terapia Familiar Sistémica		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	26 de Febrero del 2016	No. DE PÁGINAS:	31
ÁREAS TEMÁTICAS:	TERAPIA FAMILIAR		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	COMUNICACIÓN, AUTISMO, VINCULO PARENTAL, JUEGOS Y TÉCNICAS COMUNICACIONALES, SATIR, AUTOESTIMA, INCLUSIÓN ESCOLAR,		

RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):

La investigación de 4 años de estudio de un caso tomado de la consulta particular de un niño varón de actualmente 10 años de edad, plantea la importancia de determinar los aspectos específicos de la comunicación que mejoran el vínculo parental en familias con hijos con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA), demuestra que el uso de los Juegos y Técnicas comunicacionales de Satir mejora sus niveles de autoestima, desarrolla una comunicación nutricia, fortalece las normas y reglas familiares, potencializa la interacción comunicacional al hacer uso también de herramientas específicas en el manejo de estos Trastornos como son los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAACs). La inclusión escolar se ha logrado con éxito en una Escuela Fiscal de la ciudad de Guayaquil, iniciándose el proceso en el periodo lectivo 2013-2014. Llama la atención que el proceso terapéutico ha logrado fortalecer la relación parental, familiar pero no ha sido posible restaurar la relación conyugal.

ABSTRACT

Four years research on a case study from the private practice . A 10 years child boy actually , poses the importance of determining the specific communication aspects that improve the parental link in families with Autism Spectrum Disorder (TEA) children, it shows that the games and communicational techniques of Satir usage improve ,their self – esteem levels, develop a nutritious communnication, strength family rules , potentiates the communicational interaction when uses specific tools in the disorders treatment as the Augmentative and Alternative Communicacion Systems (SAACs).

The scholar inclusión has been achieved successfully in a State school of the Guayaquil city, beginning the process at the 2013 – 2104 school period. It calls out how the therapeutic process has achieved the parental relation , but it hasn't been posible to restore the conyugal relation.

Key words– –: COMMUNICATION , AUTISM , PARENTAL LINK , COMMUNICATIONAL GAMES AND TECHNIQUES , SATIR , SELF –STEEM , SCHOLAR INCLUSION.



ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-4-2232402 / 0985758458	E-mail: beatrizisagomez@hotmail.es
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Cedeño Sánchez, Tamara Mgs.	
	Teléfono: +593-4-2206950-2209210 ext. 2643	
	E-mail: www2.ucsg.edu.ec / tamara.cedeno@cu.ucsg.edu.ec	

SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA	
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):	
Nº. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	