



**UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTIAGO  
DE GUAYAQUIL**

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la  
Educación**

**TRABAJO DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE:  
Licenciada en Educación Parvularia**

**TEMA:**

**“La Evaluación Procesual, como Medio para la  
Verificación del Logro de Competencias”**

**AUTORA:**

**Lissette Vera Cedeño**

**TUTORA:**

**Magíster Patricia Zeas de Alarcón**

**26 de enero de 2010**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE GRADO**

**Previo a la obtención del título de:  
Licenciada en Educación Parvularia**

**Tema:**

**“LA EVALUACIÓN PROCESUAL, COMO MEDIO PARA  
LA VERIFICACIÓN DEL LOGRO DE COMPETENCIAS”**

**AUTORA:**

**LISSETTE VERA CEDEÑO**

**TUTORA:**

**MAGISTER PATRICIA ZEAS DE ALARCÓN**

**26 de enero de 2010**

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todos mis alumnos, y de manera muy especial a María Paula, Ana Paula y Alexandra María quienes hicieron que reflexione y analizara el proceso de evaluación, ellas fueron pilares fundamentales en este trabajo investigativo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios y la Mater por haberme brindado la suficiente fortaleza para llevar a cabo toda mi carrera universitaria.

A mi esposo Iván y a mis hijos Ivana, Iván Andrés, Juan Pablo y Juan Diego quienes siempre me dieron su apoyo incondicional.

Al Colegio Monte Tabor-Nazaret por abrir sus puertas para realizar el trabajo de investigación y de manera especial a la Educadora de Párvulos Consuelo Pincay de Delgado quien supo atender todas mis inquietudes cuando la necesitaba.

A la Magister Patricia Zeas de Alarcón, quien como tutora de mi trabajo me ofreció su valioso aporte.

A cada uno de los profesores de la Carrera de Pedagogía quienes con su ejemplo me entusiasmaron por seguir adelante.

A la Lcda. Mariuxi López por ofrecerme excelente material bibliográfico y su ayuda cuando lo requería.

# ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>II</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO.....</b>	<b>VII</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.3 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	7
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>10</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>10</b>
2.1 LA EVALUACIÓN: PRINCIPIOS, MODELOS Y ÁMBITOS.....	10
2.1.1 Breve historia del concepto de evaluación.....	10
2.1.2 Etapas de la planificación de la evaluación.....	11
2.1.3 Tipos de evaluación.....	12
2.1.4 Funciones de la evaluación.....	14
2.1.5 Características de la evaluación educativa infantil.....	16
2.1.6 Modelos de evaluación educativa.....	17
2.1.7 Los objetos de la evaluación.....	18
2.2 LA ESTRATEGIA DOCENTE Y LA EVALUACIÓN.....	20
2.2.1 La estrategia docente.....	20

2.2.2 El desarrollo de la estrategia docente y la evaluación.....	22
2.2.3 Características y principios de la filosofía educativa del Colegio Monte Tabor Nazaret.....	23
2.2.4 Evaluación de la práctica docente.....	25
2.2.5 Modelos de evaluación de la práctica docente.....	25
2.3 LA EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS.....	32
2.3.1 Qué son las competencias.....	32
2.3.2 Las competencias en el ámbito educativo.....	35
2.3.3 Importancia del diseño instruccional para el desarrollo de competencias.....	37
2.3.4 Instrumentos de medición y evaluación.....	41
2.3.5 Evaluación de la capacitación a través de competencias.....	45
2.3.6 Evidencias de aprendizaje mediante competencias.....	48
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>51</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>51</b>
3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	51
3.3 HIPÓTESIS.....	52
3.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	53
3.5 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>54</b>
<b>TABULACIONES Y ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LAS MAESTRAS.....</b>	<b>54</b>
4.1 TABULACIONES Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	54
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>66</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>66</b>
5.1 CONCLUSIONES.....	66
5.2 RECOMENDACIONES.....	67

<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>68</b>
<b>PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA LA UTILIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN PROCESUAL COMO MEDIO PARA LA VERIFICACIÓN DEL LOGRO DE COMPETENCIAS.....</b>	<b>68</b>
<b>6.1 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>68</b>
<b>6.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>68</b>
<b>6.3 ACTIVIDADES A REALIZARSE.....</b>	<b>69</b>
<b>6.4 PROPUESTA DE MEJORAMIENTO.....</b>	<b>70</b>
<b>6.5 PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN PROCESUAL.....</b>	<b>73</b>
<b>GLOSARIO.....</b>	<b>95</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>98</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL.....</b>	<b>100</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>102</b>

## Resumen Ejecutivo

El tema “La evaluación procesual, como medio para la verificación del logro de competencias”, despierta gran interés en todos los que estamos inmersos en el mundo educativo infantil, lo que me motivó a realizar esta investigación que ha dado resultados que lleva a varias reflexiones. Se inició con la recopilación de material bibliográfico en el que sobresale la importancia del adecuado manejo de las evaluaciones formativas y procesuales mediante las cuales se manifiestan aquellos comportamientos, habilidades y aptitudes para favorecer el correcto desempeño de las actividades propuestas por el maestro dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Desde mi experiencia profesional con mis alumnos, más las encuestas y entrevistas a expertos en el tema, el análisis de estas pude comprobar que en la acción de evaluar no solo deben compararse los resultados, sino que también deben considerarse los factores intervinientes en el proceso para determinar el peso que cada uno de ellos pueda haber tenido en el logro de aquellos.

Tomando en cuenta lo mencionado fue necesario comenzar por los conceptos básicos: principios, características, funciones y modelos de evaluación enlazándolos con las estrategias que el maestro debe manejar para poder comprobar el desarrollo de las competencias en el niño dentro del ámbito educativo.

A través del análisis de los datos obtenidos y la información recopilada este trabajo servirá para afirmar que la evaluación cumple un papel de fundamental importancia, ya que es el medio a través del cual nos ubicamos en la realidad, y consecuentemente, nos sirve como guía para programar nuestras acciones.

La propuesta de mejoramiento responde a la realidad y al contexto investigado, la que consiste en realizar talleres de capacitación y la creación de nuevos instrumentos de evaluación según las necesidades de cada institución, por lo que ponerlo en práctica llevará a lograr muchos beneficios en cada una de ellas.



## INTRODUCCIÓN

En toda planificación educativa, una de las partes fundamentales, es la evaluación. Su correcta selección, no sólo sirve como muestra de cuales son los conocimientos adquiridos por el estudiante, sino también, como guía para que el educador, tome las medidas necesarias para reforzar algún conocimiento.

La evaluación es parte integrante y sustancial del quehacer educativo. Si se diseña, planifica y pone en funcionamiento una iniciativa educativa, será imprescindible conocer qué es lo que se consigue por el hecho mismo de poner la iniciativa en acción. No por el hecho de que esté funcionando es bueno, no porque haya sido implantado con la mejor intención produce los mejores resultados.

Con el paso del tiempo, este concepto se fue ampliando y profundizando, la evaluación es ahora, uno de los aspectos de la acción educativa que más preocupa a los docentes de todos los niveles; ya no son simples tomas de exámenes orales o escritos; sino que son las herramientas en continua transformación, necesarias para poder proyectar, todos los procesos internos que ayudan al estudiante a poner en práctica sus conocimientos, lo que conocemos en la actualidad como la aplicación de las competencias.

Y es que, en efecto, renovar es cambiar algo, y si se cree que algo debe ser cambiado es porque se piensa que ya no funciona como debería, o que no se obtienen los resultados pretendidos, o se desea obtener resultados diferentes.

Debemos recordar que la evaluación tiene como característica distintiva, la de realizarse en términos de estándares individuales, lo cual implica no esperar que todos los niños alcancen los objetivos propuestos al mismo tiempo ni en igual grado. Lo fundamental es que la evaluación permita ir comprobando en qué medida se va cumpliendo en cada niño la secuencia evolutiva de su desarrollo y los efectos que sobre éste tiene el proceso de educación.

Mediante ésta investigación, se ha recorrido y compartido un largo camino de trabajo con alumnos, docentes, directores, padres y con la comunidad educativa todo llevando a la práctica lo planteado en la teoría. En la educación, siempre debemos estar atentos y abiertos, para recibir nuevas ideas, ya que surgirán desafíos y retos propios del proceso de aprendizaje – enseñanza.

Es frecuente, que muchos docentes manejen ciertos términos y conceptos en el terreno de la evaluación del aprendizaje, hagan ocasionalmente referencias, se apoyen en determinados principios, utilicen algunas técnicas y procedimientos para evaluar en los salones de clases, sin conocer muchas veces de forma suficiente cuáles son realmente sus antecedentes, quiénes contribuyeron a construir o elaborar sus bases teóricas-metodológicas, cuáles son estas y de comprender sus implicaciones. Incluso, hay quienes dicen implementar una "evaluación educativa" cuando en realidad lo que se hace en la práctica no corresponde con lo que dice o no es pertinente. A ellos y a ayudarlos modestamente al respecto, está dirigido este trabajo.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Ley de Educación, en su Título Cuarto que se refiere al *El Régimen Escolar*, en el Capítulo I, *El Año Lectivo, el Ingreso y la Evaluación* en su Art. 49, nos aclara que **“La evaluación en todos los niveles y etapas de la educación será permanente e integral”**, es decir, toda institución educativa debería basar las conclusiones del currículum planteado anualmente, de manera constante y armónica, y no dejar éstas conclusiones simplemente a una evaluación final, pero lastimosamente esto no es lo que se observa dentro de las escuelas y colegios.

Se ha dejado a un lado esas experiencias, los procedimientos, la trayectoria del alumno dentro de sus años educativos, impidiendo que se demuestren los avances cognitivos que se han dado.

A través de los tiempos, la educación, así como la familia y la sociedad en general, ha presentado cambios significativos dentro de sus estructuras. A simple vista, se puede observar, no solo los avances tecnológicos, sino también los avances cognitivos que se dan a pasos agigantados dentro de los procesos cognitivos de los niños, quienes ya no solo se muestran como simples receptores de información, sino que se han convertido en verdaderos desafíos para los maestros en cuestiones de enseñanza.

En la actualidad, el docente se enfrenta ante un problema que pocas instituciones visualizan, que es la falta de adaptación de las evaluaciones curriculares dentro de un contexto actual.

Una de las herramientas claves que utilizan los docentes para comprobar la asimilación de los contenidos educativos durante el año escolar, es el uso de instrumentos de evaluación, y sin embargo nos encontramos frente a algunas variables que impiden que éste se emplee de manera adecuada, desde la errónea

selección de las evaluaciones, la inexperiencia de los profesores al momento de establecer una comunicación efectiva con sus alumnos e inclusive un diagnóstico no válido de los resultados obtenidos.

Es obvio que, como proceso necesario, toda acción educativa sistemática requiere precisar si ha logrado o no los fines propuestos, y es aquí donde las evaluaciones toman un papel muy importante, ya que éstas, no deberían constituir tan sólo un aspecto o un tramo terminal de la acción, sino que debe formar parte integrante de todo el proceso educativo mismo, imposible de separar.

El llevar a cabo en la labor pedagógica un mismo estilo de evaluación, y el hacerlo al final, no permite que el estudiante tenga otras opciones de demostrar sus conocimientos y que no se lo valore mediante los logros obtenidos, o sus rendimientos alcanzados a lo largo de todo su recorrido áulico, y lo más importante es que se pierda la importancia de la educación individualizada.

Existen pocos temas en relación con la acción educativa sistemática, que hayan despertado tanto interés, iniciativas, estudios e investigaciones en los últimos años, como el de evaluación escolar, y aún así, muchas instituciones se niegan a buscar diferentes maneras de valorar a sus estudiantes, encasillándose a una nota o valoración conseguida a través de un examen en un momento específico.

Si el ideal de la educación es desarrollar las competencias, es decir, las capacidades complejas, que poseen distintos grados de integración y que se ponen de manifiesto en una gran variedad de situaciones correspondientes a los diversos ámbitos de la vida humana, personal y social, no debemos olvidar que a su vez, éstas son expresiones de los distintos grados de desarrollo personal y participación activa en los procesos sociales. Toda competencia es una síntesis de las experiencias que el sujeto ha logrado construir en el marco de su entorno vital amplio, pasado y presente.

Desde que la escuela surgió, de alguna o de otra manera fueron evaluados los resultados de la enseñanza en sus distintos ciclos, aunque, haya diferido mucho de lo que en realidad debería representar, es decir, el objetivo verdadero de un

proceso de la evaluación, que no sería solo un documento que evalúe la parte final del proceso, sino por el contrario, debería ser sumativo a los procesos cognitivos desarrollados por los alumnos, abarcando en su totalidad la racionalización de cada uno de ellos frente a los problemas planteados en el salón de clases.

Como se sabe, cada niño puede llegar a tener un proceso de aprendizaje diferente, unos pueden ser más rápidos o más lentos, y frente a estas necesidades especiales, los maestros deben estar atentos para convertir a los estudiantes en seres razonables, con una aplicación constante de sus conocimientos, donde sepan aplicar las habilidades y destrezas que aprenden en cualquier contexto.

Estamos en un época donde los maestros parvularios debemos tomar conciencia de nuestro rol, y de las consecuencias de nuestros actos, comenzando con la importancia de encontrar un nuevo concepto a la palabra “evaluación”, recordando que un alumno no es una calificación, sino que es un ser racionalizado que en su interior involucra una serie de procesos cognitivos durante todo su año escolar.

La acción educativa debería contemplar, fundamentalmente el estimular el desarrollo integral del niño, tomando en cuenta su propio ritmo evolutivo. Es por este motivo, que la evaluación en el salón de clases, no podría esperar que los resultados sean los mismos para todos, ni tampoco que éstos se manifiesten de inmediato o a plazo fijo.

La presente investigación se llevará a cabo en el Preescolar del Colegio Monte Tabor – Nazaret, ubicado en el kilómetro 13 ½ de la Vía Samborondón, a niños entre 4 y 5 años de los niveles de kinder, durante el periodo 2008 – 2009, analizando los instrumentos de evaluación utilizados en mencionada institución educativa.

Actualmente, esta institución emplea la aplicación de una evaluación diagnóstica dentro del proceso de admisión de los estudiantes, mediante la cual se intenta

obtener una idea general de cómo llega el alumno en cuanto a conocimientos y sociabilidad; una vez ingresados son evaluados de manera escrita durante el término de dos periodos, que consiste cada uno en un tiempo de cinco meses (quinquemestres) cuyos resultados son entregados en formato de reporte escolar; y así mismo, a través de una observación separada por áreas en el tercer y séptimo mes del periodo escolar, cuyos resultados son plasmados en un avance evaluativo.

En el Preescolar del Colegio Monte Tabor – Nazaret, existe apertura y deseos de mejorar en el proceso de evaluación, por cuanto consideran que la constante renovación de herramientas son inevitables para optimizar su misión educativa, es por esto que el objetivo de este proyecto es desarrollar un plan de acción que incluye la aplicación de evaluaciones alternativas integrales; las mismas que reflejarán la calidad de la enseñanza brindada, y la calidad de los programas educativos; ya que la evaluación deberá proveer retroalimentación al alumno, acerca de los procesos que experimentan, y de los productos que realiza, y al docente, sobre la enseñanza que ha impartido.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera inciden las evaluaciones cuantitativas y cualitativas en el enfoque y desarrollo de competencias en la educación integral de los niños y niñas de 4 y 5 años de la escuela Monte Tabor?

## **1.3 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

- ¿Qué es evaluación por competencias?
- ¿Qué importancia tiene la toma o recepción de evaluaciones en el nivel preescolar?
- ¿Qué es la evaluación procesual?
- ¿Qué repercusión tiene la evaluación procesual dentro de un preescolar?
- ¿Qué beneficios se lograrían en los niños y niñas de 4 y 5 años al ser evaluados con diferentes instrumentos durante todo el año escolar?

- ¿Cuán importante es el papel que juega el docente en el proceso de evaluación del niño?
- ¿Qué es competencia?
- ¿Qué importancia tiene el desarrollo de las competencias en la educación preescolar?
- ¿Qué relación hay entre la evaluación procesual y las competencias?

## **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **OBJETIVO GENERAL**

Analizar el proceso de evaluación por competencias dentro del periodo escolar a fin de determinar su validez en el proceso de educación integral de los niños/as de 4 y 5 años en el establecimiento educativo Colegio Monte Tabor Nazaret.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Detectar los factores condicionantes de los niños de 4 y 5 años en el momento de la realización de las evaluaciones.
- Analizar los instrumentos de evaluación utilizados por el Colegio Monte Tabor Nazaret en los niños de 4 y 5 años.
- Determinar la importancia e incidencia de las evaluaciones de un niño de 4 y 5 años en el desarrollo de las competencias.
- Proponer un proyecto educativo con propuestas innovadoras de instrumentos para evaluar niños del preescolar.

## **1.5 JUSTIFICACIÓN**

A lo largo de los tiempos, la finalidad de la educación ha cambiado, desde la búsqueda para alcanzar una educación tradicional, donde los maestros tenían la autoridad absoluta dentro del salón de clases, y los estudiantes eran simples receptores del conocimiento; hasta la aparición de un concepto clave y revolucionario de la pedagogía: la educación integral.

Se desprendió al educador del título de “maestro” y se abrieron las puertas a características que lo volvían más humano: guía, mediador, socio de aprendizaje, entre otros términos, que dieron paso a una nueva era donde el objetivo principal se convirtió en desarrollar todos los ámbitos que integran al educando, sus habilidades, capacidades, destrezas, dominios, logros, que permitieran ayudarlo a crecer no solo en un aspecto cognitivo sino en todos los parámetros de su vida.

El currículo del nivel preescolar, también acogió la búsqueda del desarrollo integral, y a través de su planificación educativa, mostró los cambios necesarios para emplearlo. Como consecuencia, la evaluación dentro del salón de clases del preescolar, es una acción que preocupa al docente, ya que, a pesar de contar con información general acerca del tema, se encuentra frente a la barrera de no poseer los conceptos aplicables para este.

Urge, por lo tanto, revisar las alternativas de los instrumentos de evaluación que responda de una manera eficaz y oportuna a su educación integral.

Las evaluaciones educativas deberían buscar de igual manera la integración del desarrollo de todas sus capacidades. No se puede permitir, que el alumno sea valorado solo por lo que proyecte a través de un examen escrito durante una hora determinada de su jornada diaria, al contrario, debe ser el conjunto de observaciones, análisis y reflexiones acerca del dominio del conocimiento y aplicación de los mismos a través de competencias, para así, poder darse cuenta y dar por sentado que efectivamente los conocimientos han sido captados a cabalidad.

En el caso de la educación preescolar, este punto se vuelve determinante, no sólo porque la evaluación es llenada por la maestra/o del salón en consecuencia que el niño aun no posee el dominio de la escritura y la lectura, sino porque los factores emocionales de los parvularios durante este periodo, no han encontrado un equilibrio que permita que éste, sea capaz de controlar su conducta por completo, restándole validez al resultado obtenido.

Es por esto que, este proyecto, busca relacionar las evaluaciones con la trayectoria del alumno, del maestro y de la institución en la que se encuentre, creando un equipo de trabajo que evite el encasillamiento tradicional del



estudiante, y que busque enriquecer el currículo preescolar fortaleciendo el desarrollo de competencias. Se buscará elaborar una evaluación que no se base sólo en una referencia escrita, sino en un proyecto con ideas innovadoras para la creación de instrumentos que permitan valorar al alumno de manera integral dentro y fuera del aula, que son una síntesis de las experiencias que el educando ha logrado construir en el marco de su entorno vital amplio.

Siempre los educadores, se plantean como meta esencial formar alumnos competentes, es decir, que sean capaces de resolver problemas de manera eficaz y eficiente. Sin embargo, la vía para cumplir con este compromiso de carácter social, no está libre de inconvenientes, y uno de éstos consiste en que los estudiantes en formación puedan transferir el conocimiento a situaciones de su vida cotidiana y sepan demostrarlo en todo momento, más allá de la evaluación escrita.

Conscientes de esta necesidad se diseñará un proyecto con propuestas innovadoras de instrumentos para evaluar a niños de 4 y 5 años en el establecimiento educativo Colegio Monte Tabor Nazaret.

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1 LA EVALUACIÓN. PRINCIPIOS, MODELOS Y ÁMBITOS

#### 2.1.1 Breve historia del concepto de evaluación

Como una parte importante de los procesos educativos, la evaluación ha estado sujeta a la variabilidad de las teorías mantenidas sobre el concepto de educación. Algunas definiciones que se han dado sobre el hecho educativo, han transportado sus respectivos matices al ámbito de la evaluación.

“Hoy el término evaluación ha perdido esa simplicidad y ese significado que tenía en la década del 40, cuando por primera vez se comenzó a utilizar en la educación y cuando el trabajo evaluativo se reducía a comparar objetivos y resultados. Se podría afirmar que durante este tiempo la evaluación no se apartó de algunas funciones específicas destinadas al examen y comprobación del rendimiento académico. Durante muchos años las teorías de Ralph Tyler, a la postre uno de los padres de la evaluación educativa, se constituyeron en la única alternativa de la evaluación y sólo a partir de los años sesenta se inició un proceso de renovación cuando se entró a reconceptualizar el término”<sup>1</sup>.

Autores como Cronbach, Glaser, Eisner, Scriven, Stake y, fundamentalmente Stufflebeam contribuyeron a cambiar una concepción que por mucho tiempo estuvo dominada por los modelos positivistas y en los cuales la evaluación se confundía muchas veces con la medición numérica. Surgen nuevas propuestas que buscan darle una dimensión más cualitativa a la evaluación: en donde el proceso tiene tanta importancia como los objetivos y los resultados. De ahí que se comience a hablar de una evaluación criterial, formativa e integral, para oponerla a una evaluación tradicional de tipo sumativo, cuantitativo y calificadorio.

---

<sup>1</sup> Tyler, Ralph. **PRINCIPIOS BÁSICOS DEL CURRÍCULUM**. Troquel. Argentina. 1973. Pág. 37

Hoy la evaluación se percibe como un proceso global, donde su único referente no sólo es el estudiante sino también el docente, la institución y aun la propia comunidad educativa, y en ella la familia.

### **2.1.2 Etapas de la planificación de la evaluación.**

“La evaluación es un proceso sistemático en el cual se involucran diferentes fases”<sup>2</sup>. El considerarlas garantiza una mejor calidad en los procesos de enseñanza – aprendizaje. A continuación se detallan estas etapas:

- a. Identificar los objetivos del programa de estudio a evaluar: Para cualquier instancia de evaluación, es indispensable que el docente tenga claro el aprendizaje deseado; es decir; los objetivos y metas que se esperan lograr al finalizar el proceso de aprendizaje.
- b. Determinar la finalidad para la que se evaluará: Toda acción evaluativa debe tener un propósito definido.
- c. Definir los criterios con los que se juzgarán los resultados: Es importante precisar con claridad los criterios para valorar las condiciones o características de los trabajos evaluados para ser considerados satisfactorios, suficientes o poco satisfactorios.
- d. Seleccionar el instrumento: El paso siguiente es decidir qué instrumento se empleará para la recolección de información (pruebas escritas, observación, cuestionarios, etc.). Las técnicas e instrumentos son decisivas en el momento de la evaluación porque aportan los datos y la información que sostienen sus juicios y decisiones.
- e. Aplicar los instrumentos para obtener la información.
- f. Registrar y analizar la información: Una vez aplicado el instrumento a los estudiantes, se realiza el análisis de los resultados obtenidos, que muestra los logros alcanzados, así como también las deficiencias y errores del desempeño de los educandos en función de los objetivos planteados.
- g. Tomar decisiones: La evaluación debe aclarar los logros en cada uno de los objetivos valorados, para decidir sobre los conocimientos que necesitan

---

<sup>2</sup> Aguilera, Nelson. **CURSO PARA DOCENTES**, Santillana.Ecuador.2009.pág.13

ser reforzados, así como identificar las posibles causas de los errores, tanto a nivel grupal como individual.

### **2.1.3 Tipos de evaluación**

“La evaluación se clasifica según diferentes criterios que buscan organizar los conocimientos y su finalidad, la que se distingue: según su función, su finalidad, la participación de los agentes de evaluación, la ubicación de los agentes de evaluación, el momento, y el enfoque metodológico”<sup>3</sup>.

#### **\* Según su función**

- Predictiva.- Define o establece las posibilidades del programa /sujeto para la orientación futura (personal, institucional y profesional).
- Orientadora.- Redefine su estructura y funcionamiento, y en la de todos sus componentes (planificación, tecnología, recursos didácticos) a través de la retroalimentación de la información obtenida.
- Diagnóstica.- Comprueba hasta qué punto se han conseguido los objetivos propuestos. Determina el grado de identificación o discrepancia entre éstos y los resultados.

#### **\* Según su finalidad**

- Sumativa.- Pretende valorar un programa/sujeto con la intención de valorar su logro/mérito.
- Formativa.- Ayuda al desarrollo de un programa/sujeto.

---

<sup>3</sup> Beggs, C. / Lewis, E. L. **EVALUACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO**. Tea. España. 1979. Pág. 15

### **\*Según la participación de los agentes de evaluación**

- Coevaluación.- Evaluación que sintetiza o reúne todas las realizadas por cada grupo/sujeto acerca de los demás.
- Heteroevaluación.- Múltiples evaluaciones que serán tomadas en cuenta.
- Autoevaluación.- Evaluación realizada por los mismos implicados

### **\* Según el momento**

- Inicial.- Cuando se hace antes de iniciar la ejecución. Sirve para evaluar las condiciones de entrada.
- Procesual.- Cuando se hace durante la ejecución del programa/sujeto.
- Final.- Cuando se hace después de obtenidos productos parciales o finales.

### **\* Según un enfoque metodológico**

- Cuali-cuantitativa.- Utilización de las dos categorías anteriores dependiendo de la naturaleza de los datos a buscar.
- Cualitativa.- Cada fenómeno es considerado como algo único que debe ser analizado en su ambiente natural y con la utilización de procedimientos e instrumentos que permitan captarlos en su integridad.
- Cuantitativa.- Procedimientos que requieren medir y cuantificar los fenómenos educativos para describir causas, efectos y explicar relaciones entre variables independientes (tratamiento) y variables dependientes (resultados).

#### 2.1.4 Funciones de la evaluación

“La evaluación no tiene como única función la calificación del estudiante, sino que es una tarea de la que se pueden obtener abundantes beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mediante la evaluación alumnos y profesores monitorizan el estado del proceso y orientan este para obtener mejores resultados”<sup>4</sup>.

Entre sus funciones se encuentran:

**Sumativa.**- Procurar información sobre el grado de consecución de los objetivos propuestos. Supuestamente resume los resultados del proceso.

**Formativa.**- Proporcionar información a través de todo el proceso con el propósito de sugerir ajustes y cambios en el proceso que se adelanta.

**Procesal o de procesos.**- Optimizar los factores que intervienen en el desarrollo de los procesos evaluados y promueve la recapitulación de éstos para comprender mejor las razones de los éxitos y los fracasos.

**Intermedia.**- Obtener conclusiones que permitan resolver los problemas, cuidar y potenciar los aspectos positivos del proceso evaluatorio.

**Diagnóstica.**- Su función es lograr una información previa de la persona, objeto o fenómeno que se desea evaluar.

**Continua.**- Es un proceso acumulativo e incluye todo tipo de trabajo de un alumno: en clase, en casa, pruebas escritas, juicio del maestro, etc. Los resultados que va alcanzando el estudiante.

**Contextual.**- Destinada a identificar problemas, necesidades y expectativas de la población evaluada, no incluidas en los objetivos. Sirve para descubrir las

---

<sup>4</sup> Carreño, Fernando. ENFOQUES Y PRINCIPIOS TEÓRICOS DE LA EVALUACIÓN. Trillas. México. 1987 Pág. 20

contradicciones entre los fines de las actividades evaluadas y los efectos observados.

**De entrada.-** Identifica aquellas habilidades, destrezas o conocimientos que el educador considera como indispensables para que el alumno empiece su período educativo.

**De salida.-** Medir el rendimiento aprovechamiento en relación con el conjunto de objetivos de los programas o cursos.

**Interna.-** Evalúan las personas o las instituciones que realizaron un trabajo o un programa determinado, prescindiendo de los elementos ajenos a éstas. Se parte del supuesto que ello es más idóneo para la evaluación.

**Externa.-** Para darle mayor objetividad y credibilidad a una evaluación, participan personas ajenas a aquellas que estuvieron involucradas en los programas o actividades evaluadas.

**Iluminativa.-** Su propósito es estudiar los proyectos innovadores, sus procesos críticos y fenómenos concomitantes, todo desde una dimensión holística y explicativa.

**Interactiva.-** Analizar la organización, el funcionamiento de un programa en relación con sus objetivos, las expectativas de sus participantes y los resultados obtenidos.

**De los componentes.-** Describe los recursos humanos y materiales disponibles para evaluar sus capacidades potenciales y reales para así, poder evaluar un programa o una actividad.

**Sin referencia a objetivos.-** Reducir la distorsión de la evaluación, al proponer que el evaluador desconozca deliberadamente los objetivos de un programa o de un proceso. El evaluador debe investigar todos los resultados intencionados o

imprevistos, porque no evalúa sólo intenciones sino fundamentalmente consecuciones.

**Por objetivos.-** Se fundamenta en una comparación y confrontación entre lo que se pretende (propósitos) y lo que realmente se consigue (resultados), o sea entre objetivos y resultados. Se parte del supuesto de que debe existir una correspondencia entre estos objetivos y los contenidos e instrumentos de evaluación.

**Por logros.-** Los objetivos y el proceso se organizan en torno a los logros, los cuales se deben alcanzar y conseguir al finalizar el proceso evaluatorio.

**Holística.-** Los objetivos de la evaluación se confunden con los propios del proceso o producto evaluado, los cuales permiten tener una visión amplia y global de las operaciones que implica, las dificultades que entraña, las estrategias, procedimientos, etc.

**Meta evaluación.-** Estudio crítico general de toda una evaluación, de los instrumentos, procesos, resultados, datos, etc. (aunque con propósitos diferentes) destinado a verificar la exactitud de las operaciones y la legitimidad de las conclusiones.

**Participativa.-** Tiene características muy similares a la investigación participativa.

### **2.1.5 Características de la evaluación educativa infantil**

En la Educación infantil, la evaluación será global, continua y formativa. Las entrevistas con las familias, la observación directa y sistemática, el análisis de las producciones de los niños y las niñas constituirán las principales fuentes de información del proceso de evaluación.

“La evaluación en Educación infantil debe constituir una práctica habitual y permanente para valorar los avances que se producen como resultado de la acción educativa y proporcionar datos relevantes para tomar decisiones



encaminadas a la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, tanto a nivel individual como colectivo”<sup>5</sup>.

La evaluación en esta etapa debe servir para identificar los aprendizajes, el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña. A estos efectos, los criterios de evaluación se utilizarán como referentes para la identificación de las posibilidades y dificultades de cada estudiante y para observar su proceso de desarrollo y los aprendizajes adquiridos.

La evaluación será responsabilidad de cada tutor, que deberá dejar constancia de sus observaciones y valoraciones sobre el proceso de desarrollo y los aprendizajes de cada niño/a.

Las consideraciones derivadas del proceso de evaluación deberán ser comunicadas de manera periódica a las familias para hacerlas copartícipes del proceso educativo de sus hijos/as.

#### **2.1.6 Modelos de Evaluación educativa**

Al igual que en el caso de una investigación científica, el proceso de recolección de datos e información y todas las instancias de su tabulación, análisis e interpretación, exige métodos y técnicas adecuadas no sólo para recoger esta información sino para relacionarla y organizarla en función de los propósitos de la evaluación.

“Los modelos, diseños e instrumentos de la evaluación hacen parte de todos los procedimientos utilizados para la recolección y análisis de la información. Se parte del supuesto de que ninguna valorización posterior, ni mucho menos las decisiones que se tomen sobre la base de los juicios de valor, van a ser mejores que la información en que se basen. De ello se deduce que la información deberá ser el fruto de una planificación capaz de permitir que los datos sean representativos, en vez de ofrecer una visión sesgada de la realidad. Y para ello

---

<sup>5</sup> Malagón/Jara. **LA EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS EN EL JARDÍN DE NIÑOS**. Trillas. México. Pág. 15.

hay que contar con los medios e instrumentos más adecuados, que respondan a las exigencias y necesidades del proceso evaluatorio”<sup>6</sup>.

Aquí se entiende por modelo de evaluación a un esquema o a una representación teórica formal y simplificada que busca caracterizar la forma de evaluación que ha de realizarse, las técnicas y los procedimientos que se utilizarán para la recolección y el análisis de la información que ayudan a valorar el mérito, la calidad y la valía de la realidad evaluada.

Básicamente, dos son los grandes bloques de modelos en los que se han centrado la atención de los epistemólogos: los modelos cuantitativos y los modelos cualitativos. Cada uno de ellos se fundamenta en paradigmas distintos que implican distintas concepciones de la realidad, diversas maneras de entender la ciencia o la naturaleza del conocimiento científico e, incluso, de los procedimientos para comprender los fenómenos humanos.

Los modelos cuantitativos se centran, básicamente, en la evaluación de los logros de los objetivos, desde una concepción un poco empobrecida de la evaluación, que sólo está interesada en los rendimientos académicos, teniendo muy poco en cuenta los procesos ocurridos para llegar a ello.

Los modelos cualitativos se dirigen a valorar los procesos más que los resultados, e intenta valorar los hechos humanos tal como se viven en su propio contexto.

### **2.1.7 Los objetos de la evaluación**

La evaluación siempre está referida a algo, aquello que constituye su objeto. El desarrollo de la educación y de la evaluación educativa ha abierto el espectro de los objetos de evaluación: los sistemas de enseñanza, las políticas, las instituciones educativas, sus procesos, los agentes de los mismos, los propósitos, contenidos, medios, condiciones, resultados, efectos, vínculo con otros sistemas, la propia evaluación. En materia de evaluación educativa todos los aspectos

---

<sup>6</sup> Cerda Gutiérrez, Hugo, **LA EVALUACIÓN COMO EXPERIENCIA TOTAL**. Colombia. Magisterio. 2000. Pág. 22

relativos a la educación son potencialmente evaluables; otra cosa es que merezcan serlo.

En cualquier caso la delimitación del objeto que se evalúa es un asunto central. De ella se deriva, en gran medida, las decisiones sobre cómo se realiza la evaluación: los instrumentos, procedimientos, momentos, indicadores, criterios, que se utilicen en el proceso evaluativo. Asimismo, es condición necesaria para la validez, principio básico que establece la correspondencia entre lo que se evalúa y lo que se pretende evaluar.

Una situación ilustrativa de lo dicho, la aporta las evaluaciones. Por lo general se aplican para constatar o comprobar los conocimientos alcanzados por los estudiantes sobre determinado contenido de enseñanza. Se asume que los resultados de los estudiantes en la ejecución de estas sean evidencias de sus conocimientos. Pero pudiera estar midiendo otra cosa, como la capacidad de los alumnos para reaccionar y emitir respuestas en situación de estrés; o el volumen de información que cada uno es capaz de actualizar en un tiempo dado y fuera de un contexto natural, o sea, mediante tareas artificiales no coincidentes con las situaciones y condiciones donde se aplican esos conocimientos.

El hecho de que sea el aprendizaje el objeto de evaluación confiere gran complejidad a la actividad. La dificultad estriba en definir qué se entiende por aprendizaje, y en reconocer la existencia de diversas concepciones sobre este en la literatura científica, que se multiplican por las variadas maneras en que se lo representan los profesores y los estudiantes, cuyas nociones, explícitas o implícitas, regulan los modos de proceder al realizar la evaluación. Añade dificultad al asunto la “operacionalización” del concepto que se asuma, a los efectos de establecer los indicadores y criterios pertinentes para su evaluación.

“La respuesta a qué se evalúa depende de los fines de la evaluación; de la concepción de enseñanza y de aprendizaje; de los objetivos y contenidos de enseñanza; de las condiciones en que se realiza el proceso, que incluye la factibilidad y la facilidad para la selección de los instrumentos y procedimientos de captación y valoración de la información sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Estas últimas razones han dado lugar a la referida crítica de que se evalúa aquello que es más fácil de evaluar y, quizás, ellas expliquen el apego a formas de evaluación que solo demandan niveles reproductivos del conocimiento aun cuando los objetivos de enseñanza planten mayores exigencias cognitivas”<sup>7</sup>.

Al igual que los fines, la definición del objeto, tiene connotaciones ideológicas y axiológicas. La decisión de qué se evalúa, supone la consideración de aquello que resulta relevante, significativo, valioso del contenido de enseñanza y del proceso de aprendizaje de los estudiantes; es decir, qué contenido deben haber aprendido, cuáles son los indicios que mejor informan sobre el aprendizaje. Al comenzar un proceso de evaluación ya existen pre-juicios sobre lo que resulta relevante o no.

El contenido de esos juicios puede diferir de un profesor a otro, tal como reconocen los propios profesores, lo que explica en parte, el bajo nivel de confiabilidad o fiabilidad que se constata, por ejemplo, en los exámenes, cuando el trabajo de explicitación y argumentación de esos juicios ha sido insuficiente por parte del profesor y en el colectivo de profesores. Varía, también, desde el punto de vista histórico y de los enfoques pedagógicos.

## **2.2 LA ESTRATEGIA DOCENTE Y LA EVALUACIÓN**

### **2.2.1 La estrategia docente**

El concepto de estrategia docente introducido en la didáctica moderna, se refiere al plan de acción que, tendiente a suscitar determinados cambios en la conducta de sus alumnos, el maestro elabora y lleva a la práctica.

En tal sentido, Sawin señala que “el concepto de estrategia docente es más amplio que el antiguo de metodología ya que comprende no sólo la forma de

---

<sup>7</sup> Barbier, J.M. **LA EVALUACIÓN EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN**. Paidós. España 1993. Pág. 36

conducir las actividades, sino que incluye todos los factores que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje”<sup>8</sup>.

Entre los factores cabe mencionar los siguientes:

- Los objetivos generales de la sección.
- Las características de los alumnos: su maduración, nivel de experiencia, aptitudes, habilidades, actitudes, etc.
- El ambiente físico y socio – cultural en que se desarrolla la acción educativa.
- Las posibilidades materiales con que se cuenta.

Sobre la base de estos factores, se determinan cada uno de los componentes que intervienen en la acción educativa:

- Los contenidos con su secuencia y organización.
- Los objetivos operacionales.
- Las actividades y experiencias a través de las cuales se desarrollarán los contenidos.
- Las técnicas, recursos y materiales para conducir las actividades y experiencias.
- Las técnicas e instrumentos de evaluación.

Todos estos componentes se integran en una planificación que, en relación con sus distintos niveles de amplitud, puede ser anual – comprendiendo en este caso a todo el curso lectivo-, corresponder al desarrollo de cada una de las unidades de aprendizaje que integran el currículo o simplemente a una clase o actividad.

Al poner en ejecución la estrategia planificada, a través de la evaluación, el maestro va constatando los resultados que obtiene y, en función de ellos, realiza los ajustes necesarios. Es decir, que si bien la puesta en práctica de la estrategia docente está en gran parte predeterminada por la planificación, no se agota en

---

<sup>8</sup> Sawin, Enoch I. **TÉCNICAS BÁSICAS DE EVALUACIÓN**. Madrid, Magisterio Español, 1970. Pág. 43

ella; al intervenir la evaluación en la dinámica del proceso enseñanza – aprendizaje, éste, si fuese necesario, puede ser reorientado o reajustado siempre, obviamente, con vistas a la obtención de resultados educativos mejores.

### **2.2.2 El desarrollo de la estrategia docente y la evaluación**

En términos generales, puede afirmarse que en el desarrollo de la estrategia docente todos y cada uno de los factores que la integran, a los fines de asegurar que estos concurren exitosamente al logro de los resultados que la labor educativa propone, son objeto de evaluación.

La tarea evaluativa tiene su punto de partida en el momento mismo en que el maestro se dispone a planificar su estrategia docente. En este sentido, “el primer paso es obtener un conocimiento acerca de los alumnos, de sus necesidades y motivaciones. Conocer a los alumnos implica evaluarlos, ya sea recurriendo a la observación directa, aplicando algún instrumento de medición, o acudiendo a la información que puede ser obtenida en forma indirecta por distintos medios”<sup>9</sup>.

El conocimiento del ambiente en que el maestro va a desarrollar su acción lleva implícito, también, una evaluación de sus recursos y posibilidades.

Ya en tarea de planificar concretamente las acciones de su estrategia docente, el maestro debe, en primer lugar, seleccionar los objetivos o destrezas, habilidades y actitudes. La selección de los objetivos significa una evaluación de estos; la evaluación tiene en el conocimiento de los alumnos y del medio el fundamento que le permitirá determinar entre los objetivos deseables – establecidos institucionalmente - aquellos que son posibles. Es decir, que la evaluación de los objetivos le servirá para seleccionarlos con sentido realista.

Tomando en consideración los objetivos, corresponde seleccionar los contenidos mediante los cuales se han de lograr aquellos como, asimismo las experiencias y

---

<sup>9</sup> Bosch, Lydia P. **EVALUACIÓN EN EL JARDÍN DE INFANTES**. Editorial Hermes. México 1983. Pág. 40

actividades que harán posible los aprendizajes que llevarán a las modificaciones esperadas en la conducta del alumno.

Seleccionar cada uno de los contenidos le significa al maestro priorizarlos, desarrollarlos y evaluarlos, teniendo en cuenta para ello la naturaleza del campo del saber a que se refieren, su secuencia lógica y las posibilidades de su adecuación a la etapa evolutiva, las características psicológicas y el nivel de conocimientos del grupo de alumnos a su cargo.

En relación con las experiencias de aprendizaje se impone evaluarlas tanto en función de los contenidos como de las posibilidades del medio, de los recursos y materiales con que se cuenta y, obviamente de la motivación del grupo de alumnos.

Por otra parte, dentro de la labor de planeamiento de su estrategia docente, el maestro deberá elegir – y dicha elección implica una evaluación – la forma en que comprobará si su labor educativa ha dado o no resultados positivos. Para ello, en función de la clase de resultados que se propone obtener – cognoscitivos, afectivos, psicomotrices- determinará el o los instrumentos más adecuados para efectuar dicha comprobación.

Al poner en práctica las acciones planificadas, debe evaluar las conductas de sus alumnos – implícitas en los objetivos- para comprobar si las modificaciones que se propuso lograr han tenido lugar. Esta evaluación le servirá, en última instancia, para comprobar si el proceso educativo se orienta hacia el logro de los objetivos propuestos. Si así no fuera, deberá evaluar nuevamente cada uno de los factores intervinientes en la estrategia docente – que es decir evaluar su propia labor- a fin de introducir en ella las modificaciones necesarias.

### **2.2.3 Características y principios de la Filosofía Educativa del Colegio Monte Tabor Nazaret**

El Colegio Monte Tabor Nazaret se basa en una filosofía educativa caracterizada por los proyectos pedagógicos mediante los cuales entienden al educador como

un aliado de Dios en la misión de engendrar vida y de servir desinteresadamente esa vida hacia otros.

Su estilo se refiere, “como comunidad que desarrolla vínculos entre sus miembros, nos encaminamos a la meta: el surgimiento de un hombre nuevo en una nueva comunidad con un marcado sello apostólico”<sup>10</sup>.

Se basa en principios pedagógicos expresados por el P. José Kentenich en “Mi Filosofía de la Educación”: la directa relación entre el orden de ser y el orden de actuar, la unión armónica de la naturaleza y la gracia, y la ley fundamental del amor. Asumen sus orientaciones centrales en una pedagogía de confianza y de ideales, de vínculos y de Alianza, de libertad y de movimiento.

Su estilo pedagógico adquiere en su praxis un rasgo fundamental que denomina “modalidad mariana”. En este sentido la persona y misión de María, la Santísima Virgen, como la comprende la visión pedagógica del P. Kentenich, se transforma en guía y formadora de acción hacia el interior de sus Colegios.

El enfoque curricular propicia el aprendizaje significativo, en tanto el proceso de conocimiento de la realidad objetiva (macrocosmos) se realiza de modo tal que es capaz de dotar de valor y sentido humano lo que se conoce. En este contexto, el fin del aprendizaje es la dinamización del mundo de representaciones (símbolos y significados) personales y comunitarios de educadores y educandos.

En su principio social – cultural, manifiestan que el apoyo que necesita cada persona para el desarrollo de su relación con la realidad, lo encuentra, en primer lugar, en su familia y en las personas de su entorno. Ellos son los primeros responsables del proceso de aprendizaje y enseñanza para cada persona. Particular importancia tiene la familia-natural, en cuyo seno el ser humano recibe las primeras nociones sobre la verdad y el bien, aprende a amar y a ser amado y desarrolla en su vida en concreto la realidad y la vocación a ser persona. En el Colegio Monte Tabor Nazaret valoran las vivencias familiares y reconocen en

---

<sup>10</sup> [http://montetabornazaret.cl/images/Documentos\\_Institucionales/pei\\_web.pdf](http://montetabornazaret.cl/images/Documentos_Institucionales/pei_web.pdf)



ellas la primera raíz de todo proceso educativo, considerando a la familia como su primer colaborador en la tarea de la educación escolar.

Reconocen en la cultura una mediación que pone en contacto con la realidad al estudiante y que carga de sentido ese contacto, entregando para ello una organización de conocimientos, valores y significados. La cultura contribuye entonces, de manera gravitante a la manera como entienden (y ayudan a entender) la realidad.

#### **2.2.4 Evaluación de la práctica docente**

La docencia es una actividad profesional con gran complejidad, por lo cual requiere ser conceptualizada a partir de su contexto, debido a que es influida, entre otras variables, por la filosofía de la institución en la cual se realiza y el nivel educativo en la que se ejerce. El desconocimiento de los rasgos definitorios del buen ejercicio docente, debido a la diversidad de características que pueden ser englobadas en ese concepto, acarrea dificultades con respecto al conocimiento del desempeño de los docentes en su actividad cotidiana dentro del aula. Esta dificultad se debe principalmente a que es una acción humana que es imposible de aislar para su estudio y evaluación en un contexto en particular -al igual que muchos otros fenómenos psicológicos y sociales-. La dificultad en su evaluación ha sido tratada de disminuir a partir de la utilización de diversos modelos de acercamiento al fenómeno del desempeño docente, haciendo uso de metodologías cuantitativas, cualitativas y mixtas.

#### **2.2.5 Modelos de Evaluación de la práctica docente**

Los cuatro modelos o enfoques más utilizados actualmente en la evaluación del desempeño docente son:

- **Modelo basado en la opinión de los alumnos**

El modelo de evaluación del desempeño docente basado en la opinión de los alumnos es uno de los modelos con mayor historia y utilización en las

instituciones de diferentes niveles educativos. "El modelo parte del hecho de que los estudiantes son una de las mejores fuentes de información del proceso de enseñanza - aprendizaje, así como del cumplimiento de objetivos académicos por parte del profesor. Este modelo supone que los alumnos, a partir de su experiencia dentro de procesos educativos y con diversos profesores, son los mejores jueces de la pertinencia de las actividades del profesor dentro del aula"<sup>11</sup>.

A pesar de que es uno de los modelos de evaluación docente con más historia y uso, es un modelo controvertido, ya que, mientras se puede afirmar que los alumnos son los mejores jueces del desempeño de sus profesores, existe la idea que los estudiantes no tienen la madurez suficiente para llevar a cabo juicios de valor objetivos sobre el desempeño de sus docentes, sobre todo en el caso de estudiantes de niveles educativos bajos y medios. Su metodología, al igual que el resto de los modelos, se basa fundamentalmente en el paradigma de buena docencia que la institución o el programa educativo tenga establecido, específicamente los comportamientos que puedan ser observados en el salón de clases. La definición de dicho paradigma puede ser elaborado con un análisis de contenido de opiniones de profesores y funcionarios de la institución interesada con respecto al buen desempeño docente, así como a través de la revisión de perfiles de los profesores previamente definidos en los planes de estudios.

La evaluación docente a través de la opinión de los alumnos puede hacerse a través de información cuantitativa y cualitativa. Para la primera generalmente se utilizan cuestionarios en papel o en línea -si la infraestructura de la institución lo permite-, lo cual facilita el manejo e interpretación de datos. El diseño del instrumento a utilizar para recolectar la información debe contar con las características psicométricas que demuestren la validez de los resultados y deben ser administrados por personas ajenas al proceso de enseñanza de los alumnos, siempre manteniendo la confidencialidad de los estudiantes con el fin de aumentar la participación de estos y evitar el temor a represalias a partir del juicio que estos omitan.

---

<sup>11</sup> Jiménez Moreno, José Alfonso Psi. **TRABAJO DOCENTE** Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Iztacala. México.2008, Pág. 4

Para obtener información cualitativa se puede hacer uso de entrevistas grupales, haciendo preguntas y respuestas guiadas por un especialista externo a una muestra de estudiantes del grupo donde el profesor da su clase. La ventaja principal de esta estrategia radica en la diversidad de opiniones que pueden encontrarse, sin necesidad de ser acotadas como se hace en un cuestionario.

Sin embargo, son poco utilizadas debido a su falta de representatividad en el resto del grupo, así como su deficiencia en cuanto a la factibilidad de comparación entre profesores -cuando los objetivos de la evaluación así lo requieren-.

En algunos casos se utilizan los grupos focales, donde un especialista externo a la clase ayuda a la discusión de ideas y puntos de vista sobre el desempeño docente, bajo un guión estructurado, a una serie de alumnos. Sin embargo, a pesar de la información valiosa que aporta, suele ser una técnica de poca representatividad que requiere una gran inversión al igual que la entrevista grupal.

La metodología a utilizar en este modelo de evaluación dependerá de factores como: la infraestructura de la institución, el número de profesores a evaluar y sobre todo, el objetivo de la evaluación, ya que cada metodología proporciona diversas formas de análisis de datos y de alcance de la información.

- **Modelo de evaluación a través de pares**

El modelo de evaluación del desempeño docente a través de pares es el procedimiento por el cual los miembros de una comunidad docente de una institución educativa juzgan el desempeño de los profesores, los cuales generalmente forman parte del mismo campo disciplinario. “Este tipo de evaluación del desempeño docente se fundamenta en el hecho de que los pares son expertos en el campo docente, así como en la disciplina en la que el profesor ejerce su actividad, lo cual da pauta a una evaluación objetiva basada en la

experiencia profesional de profesores que se desenvuelven en la misma área de conocimientos que el evaluado"<sup>12</sup>.

También es importante el hecho de que los colegas docentes tienen experiencia, prioridades y valores similares entre ellos (sobre todo cuando son de la misma institución), lo cual facilita el proceso evaluativo. Este modelo puede ser utilizado para propósitos de diagnóstico contratando personal docente; objetivos formativos, principalmente auxiliando al fortalecimiento del trabajo académico; y con fines sumativos, promoviendo a los profesores, asignando reconocimientos y otorgando estímulos a su labor académica.

Para su desarrollo generalmente se utilizan varios pares disciplinares para emitir juicios, generalmente utilizando un número non de profesionales con el fin de mantener el equilibrio en la evaluación. Este tipo de evaluación puede llevarse a cabo ya sea a través de comisiones encargadas de revisión de medios de verificación del desempeño del profesor (exámenes elaborados por el evaluado, opiniones de alumnos, etc.), observando directamente la clase del profesor haciendo uso de un instrumento para asegurar la objetividad de los juicios que se emiten (rúbricas o escalas gráficas, descriptivas y numéricas), o bien a través de entrevistas. En la revisión documental, se solicita al profesor la entrega de una serie de documentos relacionados con sus actividades académicas, lo cual permite al grupo evaluador no interrumpir al profesor dentro de su clase para evaluar su desempeño, aunque al igual que en el resto de los modelos deben establecerse criterios previos para poder juzgar la información que se presenta. Cuando se realizan observaciones de las clases del profesor por medio de pares también deben establecerse previamente criterios de desempeño docente dentro del aula -estableciendo un perfil de desempeño docente-, recordando que como en todo proceso evaluativo, el profesor debe recibir una retroalimentación oportuna sobre su desempeño en el aula.

---

<sup>12</sup> French-Lazovick, G... **HANDBOOK OF TEACHER EVALUATION.** Sage Publications. Estados Unidos. 1987. Pág. 73

Cuando se utiliza entrevista se puede obtener información que no es necesariamente observable a través de documentos o dentro del salón de clases. Sin embargo, se utiliza de forma complementaria a la revisión documental, sobre todo cuando la evaluación se realiza con fines diagnósticos y sumativos.

- **Modelo de autoevaluación**

El modelo de autoevaluación del desempeño docente es generalmente utilizado como un complemento de otros modelos de evaluación. Su falta de uso se ha dado principalmente debido a que la evaluación generalmente es observada por los docentes como algo efectuado por un agente externo. Este modelo se basa principalmente en la idea de que una reflexión del docente hacia su propia actividad le permitirá una mejora en su desempeño, ya que los docentes son capaces de autoanalizar sus fallos y aciertos, corrigiendo aquello que pueda mejorar su labor dentro del aula (Caballero, 1992). También permite conocer la percepción del profesor sobre su propio quehacer educativo, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que ha encontrado en su labor, así como las metas que pretende alcanzar. A pesar de la gran cantidad de información que puede otorgar, generalmente es un modelo utilizado con fines formativos.

Una vez que se ha decidido la utilización del modelo, este puede desarrollarse por medio de tres posibles metodologías: informe libre, cuestionarios y listas de cotejo. El informe libre es la estrategia que más ha sido utilizada en auto evaluación docente. Para llevarla a cabo primeramente se establecen los puntos centrales que delimitarán la auto evaluación del profesor (por ejemplo: filosofía sobre su quehacer educativo, actividades desarrolladas, metas alcanzadas, dificultades en el aula, investigaciones realizadas, etc.), y se dan indicaciones a la planta docente para su elaboración.

También es posible hacer uso de plantillas preestablecidas con el fin de acotar las áreas del ejercicio docente que pueden ser sujetas a comparación; en este caso se da una plantilla -física o electrónica- a cada profesor para que éste redacte su auto evaluación. La ventaja de utilizar cuestionarios o listas de cotejo es que se puede acotar el alcance y la información de la evaluación, permitiendo también

comparaciones entre profesores, lo cual difícilmente puede suceder con el uso de información cualitativa obtenida con un informe libre.

Cabe mencionar que independientemente de la estructura metodológica utilizada (abierta con un informe libre o cerrado con un cuestionario y/o lista de cotejo), la autoevaluación debe ser complementada con otro modelo con el fin de evitar posibles sesgos, sobre todo si se pretende utilizar con fines sumativos.

- **Modelo de evaluación a través de portafolio**

Un portafolio es una colección intencional de trabajos y reflexiones orientados a un objetivo en particular utilizado para evaluar al docente en un periodo específico. “El uso de portafolio para evaluar el desempeño docente se debe a que la docencia es una actividad de muchas dimensiones y esta técnica permite juntar diversas evidencias sobre esta actividad, ya que un portafolio revela las reflexiones y el pensamiento existente detrás del trabajo reflejado en el salón de clases. De manera específica, permiten conocer los recursos con los cuales el docente realiza su enseñanza. Además permite evaluar diversas habilidades que no necesariamente se ven reflejadas en el aula”<sup>13</sup>.

Este es un modelo básicamente cualitativo, donde el docente es el informante de los productos relacionados con su ejercicio, aunque en ocasiones se pueden incluir evidencias de otras fuentes. Es un modelo bastante completo, ya que puede comprender auto evaluaciones, así como expectativas actuales y metas futuras del profesor.

El portafolio puede ser utilizado con fines diagnósticos, formativos y sumativos; aunque para que éste sea efectivo debe de contar con evidencia que refleje la experiencia del docente con respecto a su enseñanza (planificaciones, material de apoyo utilizado en el aula, material didáctico elaborado); información sobre sus estudiantes (ejemplos de evaluación del aprendizaje o productos realizados por

---

<sup>13</sup> Martin-Kniep. G. **PORTAFOLIOS DEL DESEMPEÑO DE MAESTROS, PROFESORES Y DIRECTIVOS. LA SABIDURÍA DE LA PRÁCTICA.** Paidós. Argentina. 2001. Pág. 37.

éstos); reflexiones sobre su labor de enseñanza (concepción de educación, su percepción sobre sus estudiantes); así como publicaciones, reconocimientos, constancias de actualización disciplinar y pedagógica. "Para la implementación de este se deben establecer lineamientos sobre la estructura del portafolio: se debe determinar si el profesor será libre de incluir el contenido que prefiera o si éste será restringido; también se debe especificar el formato (físico o electrónico) y los criterios de evaluación. Para la emisión de juicios sobre el desempeño docente puede hacerse uso de pares académicos, escalas o listas de cotejo, siempre tomando como base el perfil docente establecido"<sup>14</sup>.

Los modelos de evaluación docente someramente presentados tienen diversas cualidades orientadas a la evaluación objetiva del desempeño docente que le dan ventajas a cada uno de ellos sobre el resto en su implementación y utilidad. Sin embargo, cada uno tiene diversas limitantes en su naturaleza. Esta situación ha fomentado que ningún modelo en particular sea utilizado como forma única de acercamiento al complejo fenómeno del desempeño docente. El acercamiento al objeto de evaluación a través de diversos modelos permitirá conocer la calidad del objeto de evaluación (en este caso, el desempeño docente) desde diversas perspectivas.

La institucionalización de un modelo de evaluación docente (o de varios modelos) siempre dependerá inicialmente del objetivo que se persiga. Además debe ir acompañado del establecimiento de un perfil de referencia o perfil docente que especifique claramente los indicadores de un buen desempeño de esta actividad a partir de la disciplina, las habilidades requeridas por el plan de estudios, el modelo educativo, o bien, la opinión de los coordinadores o directores académicos. La conformación de este perfil de referencia permitirá tener estándares de calidad de desempeño docente en la institución educativa que podrán utilizarse para cualquier proceso de evaluación docente ya sea con fines diagnósticos, formativos o sumativos.

---

<sup>14</sup> Peterson, K. **AUTHENTIC ASSESSMENT. BEYOND PORTFOLIOS TO TEACHER DOSSIERS. TEACHER EVALUATION.** Corwin Press. Estados Unidos. 2000. Pág. 235.

También es necesario que el evaluador o el equipo de evaluación sea consciente del tipo de institución en la que se proveerá el servicio (pública o privada, laica o religiosa, presencial o a distancia), del contexto que rodea a su institución, el tamaño de la planta docente, la viabilidad política de cada modelo, así como la infraestructura con la que se cuenta en la institución. El análisis contextual que se efectúe permitirá valorar la pertinencia de algún modelo en particular, teniendo siempre presente las ventajas y limitantes de cada uno de ellos y sin olvidar que las deficiencias de un modelo pueden ser disminuidas por las ventajas de otro.

## **2.3 LA EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS**

### **2.3.1 Qué son las competencias**

El tema de la evaluación de las competencias vuelve a tener significativa importancia en el campo educativo a partir de la década del 90 y ha servido de sustrato epistemológico, metodológico y técnico a numerosos programas y sistemas educativos en Latinoamérica, quizás en un intento por darle un mayor significado social a la escuela y a sus formas de trabajo.

No es extraño entonces que se haya generalizado la implantación de los proyectos institucionales y se haya despertado un interés casi obsesivo por todo aquello que contribuyera a un mejoramiento cualitativo de la educación y su inserción en la realidad donde actúa.

Se habla de comunidad educativa, contextualización de la educación e identificación colectiva del acto educativo con el propósito de transformar la escuela en un verdadero proyecto social. Naturalmente estas exigencias requieren a su vez formas de trabajo que estén a la altura de su misión, por eso se optó por la utilización de procedimientos evaluatorios que estuviesen en condiciones de captar el proceso educativo en toda su dimensión social y de que se hablara de un saber - hacer en contexto, que no es otra cosa que un conocimiento condicionado social y culturalmente.



De ahí surgió la necesidad de usar instrumentos más globalizados y capaces de captar los aspectos más significativos de la realidad y de su contexto.

Las tendencias educativas actualmente se encuentran encaminadas hacia una formación de competencias lo cual nos lleva a pensar que tenemos que hablar de competencias desde el preescolar o educación inicial.

Las competencias son acciones que expresan el desempeño del hombre en su interacción con contextos socioculturales y disciplinares específicos. Si la competencia se refiere a un SABER-HACER o conocimiento implícito en un campo del actuar humano, se trata de un conocimiento que es inseparable de la acción misma y de la naturaleza distinta a las formas conceptuales y discursivas del conocimiento, naturalmente, las competencias no se refieren a un aprendizaje, derivado totalmente de la experiencia, sino a reglas abstractas inferidas y construidas a partir de esquemas de procesamiento, posiblemente innatos, que restringen y canalizan la actividad cognitiva.

Es importante señalar que una competencia es una ACCIÓN SITUADA que se define en relación con determinados instrumentos mediadores. Por lo tanto, el ambiente propicia el desarrollo de dichas competencias por las demandas cognitivas, sociales, lingüísticas y comunicativas que plantea permanentemente.

Puede afirmarse que “las competencias son construcciones individuales fruto de las interacciones fluctuantes de sus estructuras cognoscitivas, y de estas con su entorno y se relacionan con las actitudes y con la inteligencia.

El concepto de competencia implica la idea de una mente activa y compleja y por tanto la de un sujeto productor. Un sujeto que trabaja de manera activa el conocimiento y los saberes que recibe, a partir de lo que posee y lo que le es brindado desde su entorno”<sup>15</sup>.

---

<sup>15</sup> Educ. Verónica B. Almanza. HABLEMOS DE COMPETENCIAS DESDE EL PREESCOLAR, [www.imaginar.org/esquel/info/competencias\\_preescolar.pdf](http://www.imaginar.org/esquel/info/competencias_preescolar.pdf). 2009

Con todas estas herramientas puede el sujeto jugar con el conocimiento porque lo puede transformar, abstraer, deducir, particularizar y generalizar el significado desde varios referentes. En otras palabras, educar para el desarrollo de competencias es permitir la construcción de conocimientos, la participación activa y responsable de los alumnos, la creación colectiva de deberes, significados y realidades, y de un ser humano que se desarrolla como tal a través del encuentro con el otro y con la cultura. También, es necesario atender el ambiente de aprendizaje para la formación por competencias en los niños del Preescolar, pues éste deberá responder a los requerimientos del saber conocer, saber sentir, saber hacer; por lo tanto, estará constituido por vivencias lúdicas, medios activadores de la motricidad y expresiones simbólicas dentro de un ámbito flexible y adecuado a los ritmos de descanso y actividades de los niños.

En la educación para el nivel Preescolar la formación por competencias se asume como la capacidad de construcción y reconstrucción de saberes, situados, contextualizados, reflexionados que responden a la demanda del medio en que se desenvuelven los niños.

La formación por competencias en los niños del nivel de Educación Preescolar o Inicial, hace necesario repensar y enriquecer los propósitos y prácticas educativas de éste nivel de acuerdo con las necesidades de formación infantil entre los tres y los seis años de edad; los procesos de aprendizaje propios de esta etapa, las competencias que es posible formar y los procesos de docencia con los que se activan las capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales.

A través de la adquisición de competencias generativas y el desarrollo lingüístico y del pensamiento, se puede lograr un desempeño y función del intelecto en función de las demandas de formación propias de este nivel lo cual demanda abordar contenidos disciplinares de acuerdo con las dimensiones socio-afectivas, social, corporal, etc.; el conocimiento de la problemática sociocultural, el acercamiento de los niños a la realidad con una visión analítica, el manejo de normas o reglas del contexto, el poder establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos, el desarrollo de su capacidad lingüística, la posibilidad de crear las bases para

dominar la sintaxis, la semántica y la pragmática de aquellos sistemas simbólicos que se valoran en la cultura que lo circundan.

“La idea de que el niño utiliza el lenguaje como ser social y cultural y como tal adecua su conocimiento del sistema lingüístico, se soporta en una teoría sociolingüística”<sup>16</sup> (Dell Hymes) que a través de procesos de enseñanza adecuados, propicien o desarrollen la comunicación eficaz. Esto implica estrategias de enseñanza apoyadas en la práctica, en situaciones en las cuales el niño haga uso de su competencia lingüística y comunicativa mediante actuaciones críticas y al mismo tiempo creativas, en el sentido de proponer acciones o alternativas frente a la problemática de un discurso determinado.

Por otro lado, se plantean como procesos de aprendizaje válidos para las necesidades de formación desde lo cognitivo, actitudinal y procedimental, aquellos que atiendan la diversidad de pensamiento en el aula y el contexto cultural y que al mismo tiempo, favorezcan múltiples experiencias de uso del contenido o ámbito de la cultura seleccionado en función de los contextos social, afectivo, cultural o cognitivo.

### **2.3.2 Las competencias en el ámbito educativo**

Las competencias básicas aparecen definidas en los diseños curriculares de dos formas. En primer lugar, una definición semántica que explica conceptualmente cada competencia y, en segundo lugar, una definición operativa que nos indica la contribución que cada área curricular hace a cada una de las competencias.

Los centros educativos, analizando los diseños curriculares, podrán concretar qué elementos de las áreas (objetivos, contenidos y criterios de evaluación) contribuyen a la consecución de cada una de las competencias básicas.

---

<sup>16</sup> Dell Hymes, **FUNDAMENTOS DE SOCIOLINGÜÍSTICA**, Editorial Comares. Málaga, 1974. Pág. 43.

La incorporación de las competencias a los proyectos educativos conllevaría consecuencias en el currículo y en la organización.

Las consecuencias más importantes en el currículo serían dos: una modificación sustancial de las tareas actuales, y una mejor integración entre el currículum formal, informal y no formal.

Para saber qué tareas habría que modificar sería necesario que todo el profesorado analizara la relación entre las tareas que actualmente ofrece a su alumnado y la contribución de cada una de ellas a la adquisición de las competencias básicas.

“Para facilitar la integración del currículum formal, informal y no formal sería necesario un desarrollo del compromiso educativo entre el centro educativo, la familia y el entorno.

Las consecuencias organizativas más importantes serían:

(a) una mayor flexibilidad en los agrupamientos, facilitando el desarrollo de proyectos e itinerarios personalizados,

(b) una mayor apertura del centro al entorno y, especialmente, a la colaboración con las familias y las organizaciones locales, y

(c) un uso más eficaz de las posibilidades que ofrecen los entornos virtuales de aprendizaje. Todas estas medidas tienen una finalidad común: ampliar las oportunidades educativas aumentando el tiempo efectivo para la resolución de las tareas”<sup>17</sup>.

Las consecuencias pueden ser tres:

---

<sup>17</sup> [www.entretizas.org/IMG/doc/COMPETENCIAS\\_BASICAS.doc](http://www.entretizas.org/IMG/doc/COMPETENCIAS_BASICAS.doc)

- Mantener las prácticas actuales que sean válidas: análisis de concepciones previas, elaboración de proyectos, trabajo en equipo del profesorado, relación familia-centro.
- Modificar algunas prácticas: definir y seleccionar actividades que sólo son útiles en el contexto académico.
- Incorporar algunas prácticas nuevas: analizar las tareas que el profesorado propone a su alumnado, desarrollar tareas compartidas en el currículum formal, informal y no formal.

Se adquieren a través de la resolución de tareas, para ello se requiere una adecuada formulación y selección de estas, dado que es la resolución de la tarea lo que hace que una persona utilice adecuadamente todos los recursos de los que dispone.

Una formulación adecuada de la tarea se realiza cuando se definen con claridad, al menos, los siguientes elementos: las operaciones mentales (razonar, argumentar, crear...) que el alumnado deberá realizar, los contenidos que necesita dominar y el contexto en el que esa tarea se va a desarrollar. Una adecuada selección de tareas requiere que éstas sean variadas, relevantes para la vida, adecuadas a los objetivos que se desean y que propicien la adquisición del máximo número de competencias.

### **2.3.3 Importancia del diseño instruccional para el desarrollo de competencias**

El diseño instruccional y la tecnología educativa fue conocida ampliamente, como aspectos esenciales dentro de la planeación de la enseñanza-aprendizaje, durante las décadas del 60 y 70 del pasado siglo. La Psicología que la llevó a encumbrarse dentro del ámbito educativo fue el enfoque conductista, que enfatizó la organización de programas cuidadosamente diseñados y presentados de forma secuencial para estimular el cambio de respuestas en los estudiantes, utilizando los principios de repetición y refuerzo de la conducta.

Si bien la “enseñanza programada” respondió a los retos de ese tiempo; posteriormente con el cambio de los postulados pedagógicos, el diseño instruccional fue cambiando también sus enfoques. “Hoy en día la Pedagogía tiene un fuerte influencia de la Psicología Cognoscitiva y el Constructivismo; en consecuencia, el diseño instruccional ha concentrado su objetivo en la planificación y organización de la acción educativa para que los estudiantes procesen la información y construyan sus propios conocimientos”<sup>18</sup>.

Elementos esenciales dentro de este procesamiento del aprendiz son: el aprendizaje a través del descubrimiento, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas, el pensamiento crítico, y la creatividad de los sujetos; así como el diseño de una currícula flexible e incitadora que busque el desarrollo de, competencias, capacidades y actitudes, en los estudiantes; vinculados con el contexto local y mundial.

El diseño instruccional contemporáneo considera variables tanto externas (la sociedad y el contexto inmediato donde se desenvuelve el aprendiz) como variables internas, que integran aspectos encubiertos de procesamiento de información, así como manifestaciones comportamentales a nivel de desempeño del sujeto.

En el Colegio Monte Tabor – Nazaret se busca educar a los niños basando su currículum en un proceso que incorpora el aprendizaje de metodologías interactivas, La motivación a privilegiar el proceso de aprender, el desarrollo de habilidades que incentiven la capacidad de preguntarse frente a todos los ámbitos del conocimiento, y la estimulación de la creatividad y el espíritu crítico, aceptando las diferencias y participando en trabajos grupales.

“Es en este sentido, que hoy se habla de “diseño instruccional por competencias”, en la medida que se busca identificar, qué competencias orientarán la labor educativa, cómo se organizará el currículo y qué estrategias enseñanza se utilizarán, así como qué metodologías de evaluación se aplicarán. Todo esto

---

<sup>18</sup> Héctor Martínez Carpio, **EL DISEÑO INSTRUCCIONAL POR COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN**. Pontificia Universidad Católica del Perú. 2009. Pág. 5.

dentro de una planificación previa que incorpora la “tecnología educativa” que está vinculado a la creación de “nuevos ambientes de aprendizaje” a través del reciente desarrollo de las “tecnologías de información y comunicación”<sup>19</sup>.

Lo central es comprender que el diseño instruccional contemporáneo facilita una serie de metodologías y estrategias que no pierde la perspectiva del protagonismo del estudiante que procesa y construye el conocimiento, dentro de un contexto global.

El concepto de “competencias” no es nuevo, se ha utilizado como competencias de preescolar, de educación primaria, secundaria, competencias de ingreso a la universidad, etc. Sin embargo, hay que reconocer que por ser un concepto ambiguo, múltiple, y complejo, puede llevar a la confusión; por tanto es un riesgo su aplicación sobre todo cuando se presenta con nuevas connotaciones dentro del ámbito educativo.

Un aporte importante es el del educador español Martiniano Román, quien considera que debemos conceptualizar a la “competencia” de acuerdo al contexto de la sociedad del conocimiento. Esta se entiende como:

“Una adecuada integración de los siguientes elementos: capacidades (herramientas mentales) y valores (actitudes), contenidos (formas de saber), y métodos (habilidades como formas de hacer); donde el contenido y el método son medios para desarrollar capacidades y valores, tanto profesionales como educativos (para la vida)”<sup>20</sup>.

El pedagogo colombiano Gonzalo Morales nos indica que “las competencias son un conjunto de habilidades y conocimientos múltiples, que permiten al estudiante tener desempeños idóneos en la vida cotidiana, la cultura, tecnología y el mundo

---

<sup>19</sup> Héctor Martínez Carpio, EL DISEÑO INSTRUCCIONAL POR COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN, Pontificia Universidad Católica del Perú, 2009 pág. 7

<sup>20</sup> Martiniano Román Pérez, **COMPETENCIAS Y PERFILES PROFESIONALES EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO**, Editorial Libro Amigo, 2005, pág. 10

laboral”<sup>21</sup>, y puntualiza que el maestro que trabaja por competencias tiene que desarrollar habilidades múltiples en sus alumnos: cognitivas, socio-afectivas, tecnológicas, ecológicas, comunicativas, espirituales, etc.

De esta manera se ingresa a lo que subyace y fundamenta el comportamiento humano, los fenómenos psíquicos como un mapa representacional de carácter subjetivo que procesa la información y se manifiesta en cierta forma en el comportamiento. Este último, es a su vez, un resultado o un producto de las capacidades y valores, que tienen un carácter interno y subjetivo.

No obstante, es un enfoque (no un modelo) pedagógico que se orienta al proceso de aprendizaje – enseñanza, y que enfatiza el desempeño “idóneo” y la “autorrealización”, como metas del aprendizaje del estudiante, y que tiene las siguientes características específicas.

Es evidente que las “estrategias de enseñanza” contemporáneas han cambiado radicalmente. Si anteriormente el docente era el protagonista principal y además transmitía sus conocimientos a través de la palabra, el ejemplo vivo, y medios técnicos tan sencillos como la “tiza y la pizarra”. Hoy en día se enfatiza las “estrategias de aprendizaje” porque los protagonistas principales son los estudiantes. Además, el docente tiene que desarrollar habilidades que implemente actividades secuenciales de carácter interactivo y cooperativo, dinámicas grupales que ayuden a la resolución de problemas por parte de los estudiantes, comunicación de ideas esenciales en la comprensión de un tema o fenómeno determinado, presentación de reactivos que fomenten el análisis y la acción. Lo central es comprender que estos aspectos descritos como un conjunto de métodos y estrategias, están subordinados al logro de las competencias.

Así como los contenidos se constituyen en medios para lograr tal fin, porque lo importante no es memorizar un conjunto de conceptos sino desarrollar habilidades mentales, o capacidades, y actitudes (valores) para la vida y para el desempeño profesional.

---

<sup>21</sup> Morales Gómez, Gonzalo. **COMPETENCIAS Y ESTÁNDARES** Editorial 2000 Ltda., Colombia. 2003



De este modo los métodos (estrategias de aprendizaje) no son fines sino medios, así como los contenidos son medios, para conseguir las capacidades y por ende las competencias. Esto es lo esencial, para ubicarnos en la sociedad del conocimiento

#### **2.3.4 Instrumentos de medición y evaluación**

Indudablemente, la técnica de mayor aplicación en la evaluación en la sección preescolar, es la observación y los instrumentos más adecuados los registros. A través de la observación, es posible seguir paso a paso la conducta del niño sin interferir en su espontaneidad, ya que la misma puede realizarse en las situaciones en que normalmente se desenvuelven las actividades; y por medio de los registros se puede disponer de una constancia de los datos aportados por aquella que serán la base para la evaluación posterior.

#### **\* LA OBSERVACIÓN**

Tiene gran aplicabilidad en el proceso de evaluación, ya que proporciona información que permite realizar juicios de valor apropiados sobre las diferentes facetas de la vida en el salón de clase.

Los datos recogidos por medio de la observación son importantes para realizar una orientación eficaz del proceso de aprendizaje, de las técnicas empleadas entre otros, para evaluar en forma científica y, en consecuencia para obtener realimentación del propio proceso de aprendizaje y del proceso de mediación pedagógica.

No solo en forma individual, sino el grado de interacción de un grupo, características sociales, las relaciones docente - estudiante y estudiante - estudiante. Para Lafourcade lo esencial en la elaboración de instrumentos y la aplicación de técnicas adecuadas, que enriquezcan la información sobre aspectos de la conducta que se escapan a otros procesos de medición, estriba en la delimitación de funciones.

Entre los principales instrumentos que el docente puede utilizar para registrar los datos obtenidos mediante la observación se encuentran:

- Listas de cotejo.
- Escalas de clasificación o calificación.
- Registro anecdótico.

### **\* LAS LISTAS DE COTEJO**

Son listas de palabras, frases u oraciones que expresan conductas dicotómicas (sí - no, logrado - no logrado y otras). Se emplean para valorar aspectos específicos.

La lista proporciona información en la que se señala si una característica dada está presente o no. Su mayor valor es ser fácil de construir y aplicar, y objetiva para utilizar en aspectos que se puedan dividir en pasos específicos.

Su uso es adecuado para la autoevaluación, coevaluación y evaluación unidireccional.

Pasos para su elaboración:

- Seleccionar el objetivo del planeamiento didáctico.
- Seleccionar los indicadores que se van a incluir u observar.
- Explicar la forma de utilizarla.
- Colocar los pasos específicos en orden consecutivo.
- Indicar el tipo de distinción que se desea (si - no, bueno - malo, ausente - presente...)

### **\* LAS ESCALAS DE CALIFICACIÓN**

Es un conjunto de características o comportamientos por evaluar, de forma gradual. El docente debe especificar de antemano su atención en las características previamente señaladas.

Se pueden usar para evaluar procedimientos, productos finales y desarrollo personal.

Las escalas tienen varias ventajas sobre las listas de cotejo porque permiten observar conductas o comportamientos de forma gradual acerca del desarrollo alcanzado por el alumno en un aspecto determinado.

El docente usa la escala para indicar la cualidad, cantidad o nivel de lo observado. Una escala de calificación sirve para varias funciones importantes:

- dirige la observación hacia aspectos específicos y claramente definidos.
- suministra un cuadro común de referencia para comparar a todos los alumnos según el mismo conjunto de características.
- ofrece una forma conveniente para registrar información.

Pasos para su elaboración:

- Determinar el propósito del instrumento
- Seleccionar los indicadores que se van a observar.
- Escribir las instrucciones.
- Enumerar las características importantes de cada aspecto.
- Definir el tipo de escala.
- Ordenar los valores de la escala.
- Enunciar cada indicador en orden consecutivo.

### **\* REGISTRO ANECDÓTICO**

El registro anecdótico proporciona una descripción del comportamiento del estudiante en situaciones naturales. Consiste en una ficha personal del estudiante en la cual se realizan anotaciones de cualquier situación que se presenta. Cada incidente se describe brevemente como sucede sin dar ninguna interpretación objetiva, sin embargo en algunos casos especiales a juicio del docente es conveniente proporcionar espacio adicional para recomendaciones relativas a las maneras de mejorar el aprendizaje o desarrollar conductas; esto cuando se requiere de algunas interpretaciones.

Los objetivos propuestos y los productos guiarán al docente en la determinación de las conductas que va a tomar en cuenta. Además, estar alertas ante los incidentes excepcionales que contribuyen a una mejor comprensión del patrón único de comportamiento de cada alumno.

## **\* EVALUACIÓN EN LA DIVERSIDAD**

- Portafolio

Es un tipo de evaluación basada en dos requisitos fundamentales:

a) que los alumnos puedan demostrar qué es lo que están entendiendo y aprendiendo, a través de la organización de sus trabajos;

b) que el aprendizaje pueda ser evaluado a través de esta colección.

Permite averiguar el progreso y proceso seguido por el aprendizaje por parte de los alumnos y también las ayudas que el educador realiza en su seguimiento.

El portafolio es una vía para que el educador evalúe su práctica educativa, puede anexar informes técnicos, registros que den testimonio de diferentes situaciones educativas.

Los borradores de una historia o la versión final de un trabajo son elementos típicos que se pueden incluir en un Portafolio. La escritura generalmente produce elementos tangibles y duraderos que son fáciles de archivar, sin embargo existen otros productos del trabajo de los alumnos que no producen los mismos tipos de evidencia.

Sirven para la autoevaluación, reflexión y consideran los errores para diseñar y aplicar nuevas alternativas de aprendizaje.

Para evaluar los procesos de aplicación, el portafolio es útil porque ayuda a monitorear los progresos diarios o secuenciados

- **Diario**

Los diarios son herramientas útiles para recopilar información referida al proceso de trabajo del alumno y para desarrollar su habilidad para reflexionar acerca de sus diferentes actividades, de los contenidos y los procesos de adquisición de conocimientos y experiencias acumuladas. El uso de los diarios tiene la clara ventaja de favorecer el desarrollo del pensamiento autónomo de los alumnos, quienes además logran tomar mayor conciencia de sus aprendizajes al describir que es lo que han aprendido, que no han entendido al buscar formas de superar las dificultades encontradas.

Existen distintos tipos de diarios: personales, colectivos, de lectura (en el que se pueden incluir citas que resultaron atractivas tanto de un texto de ficción como de cualquier otro tipo de género), para recopilar evidencias de aprendizaje, para mantener intercambios con diferentes propósitos. Por supuesto, los hay con diferentes soportes, y hoy es natural que se lleven diarios electrónicos administrados por medio de la computadora. Para todos los tipos de diarios, el método consiste en solicitar al alumno que responda en forma regular a una serie de preguntas que orientan su reflexión, bajo el supuesto de que, con el transcurrir del tiempo, internalizará esas preguntas y así estarán presentes a lo largo de todos sus procesos de aprendizaje.

### **2.3.5 Evaluación de la capacitación a través de competencias.**

En nuestra época contemporánea, observamos a la evaluación de la capacitación docente como un proceso, formativo y sumativo a la vez, de construcción de conocimientos a partir de los desempeños docentes reales, con el objetivo de provocar cambios en ellos, desde la consideración axiológica de lo deseable, lo valioso y el deber ser del desempeño docente.

Para muchos el docente es un trabajador de la educación. Para otros, la mayor parte de los docentes son esencialmente servidores públicos. Otros lo consideran simplemente un educador. También puede considerársele como un profesional de la docencia y aun hay quienes todavía lo consideran una figura beatífica y

apostólica. Aunque establecer la distinción pueda parecer una trivialidad, optar por una u otra manera de concebir al docente puede tener importantes implicaciones al proponer un sistema de evaluación de su desempeño.

Concebirlo, simplemente, como un trabajador de la educación o como un servidor público, estaríamos en una comprensión ambigua, poco específica y desvalorizante del rol del docente. Por una parte, es evidente que muchos trabajadores o servidores públicos podrían caer dentro de esa clasificación sin ser docentes, ya que son muchas las personas que perciben una remuneración por prestar una diversidad de servicios en dicho ámbito. Por otra, es muy difícil evitar la connotación de no profesionalidad, de ser ejecutor de las órdenes e instrucciones superiores que tienen los términos trabajador y servidor.

Por otra parte, entenderlo como educador, puede resultarnos además de también genérico y poco claro, ya que en principio todos educamos y todos somos educados, sino que puede hacer referencia a la mítica imagen del docente “apóstol de la educación”, con una misión que al trascender lo mundano pierde una característica propia de todo servicio profesional, a saber, la rendición mundana y social de cuentas por la calidad del servicio prestado.

La profesionalidad de la docencia hace referencia no sólo al tipo de actividad económica que realiza, al tipo de servicio público que presta, a la relevancia de este servicio en relación al desarrollo de la sociedad y del género humano, sino también a la necesaria calificación y calidad profesional con la que se espera que lo haga.

Las diversas experiencias de evaluación del desempeño docente nos demuestran que las finalidades o las razones por las que se puede implementar un sistema de evaluación del desempeño docente son varias, y estas mismas experiencias nos demuestran que no se trata de alternativas excluyentes ya que todas ellas contribuirían, unas más y otras menos, a mejorar la calidad de la docencia y con ello la calidad de los procesos educativos y de la educación en general.

“El propósito fundamental del sistema (de evaluación) es el de mejorar la calidad del desempeño de los profesores y profesoras en todos los niveles, en función de un mejoramiento de la educación ofrecida en los establecimientos de un país”.<sup>22</sup>

“Los objetivos generales de este sistema de evaluación deben ser:

- Estimular a los profesores. En la medida en que se proponga un sistema que presente metas alcanzadas de mejoramiento docente y oportunidades de desarrollo profesional, los profesores se sentirán estimulados a tratar de alcanzarlas y alentados cuando lo hagan. El desarrollo profesional puede ocurrir en varias esferas de la vida del profesor. Mejorar su conocimiento y capacidades en relación a sí mismo, a sus roles, el contexto de escuela y educacional y sus aspiraciones de carrera.
- Contribuir al mejoramiento de la gestión Pedagógica de los establecimientos. Esto ocurrirá en la medida que se cumpla el objetivo anterior. Mejorará su modo de enseñar, sus conocimientos de contenido, sus funciones como gestor de aprendizaje y como orientador de jóvenes, sus relaciones con colegas y su contribución a los proyectos de mejoramiento de su establecimiento educacional.
- Favorecer la formación integral de los educandos. En la medida en que se cuente con profesionales que están alertas respecto a su rol, tarea y funciones y saben cómo ejecutarlas y mejoradas, su atención se centrará con más precisión en las tareas y requerimientos de aprendizaje de los alumnos y alumnas, como también en sus necesidades de desarrollo persona”<sup>23</sup>.

Subyace a esta propuesta, que se reconozca que el éxito o fracaso de un sistema como el propuesto depende de los esfuerzos realizados por manejar bien los

---

<sup>22</sup> SCRIVEN, M. “**Summative teacher evaluation**” en J. Millman (ed.) **Handbook of teacher evaluation** pp. 244-271. Beverly Hills, Ca. Sage. 1981, Pág. 22

<sup>23</sup> RODRÍGUEZ C., Abel. **LOS MAESTROS, PROTAGONISTAS DEL CAMBIO**. Convenio Andrés Bello. Seminario de Integración Educativa Andrés Bello. Noviembre, 1999. Pág. 15

factores que afectan el desempeño docente y, sobre todo, reconocer que los resultados de aprendizaje de los alumnos y alumnas del sistema no dependen enteramente de la acción de los docentes. Los factores que requieren atención son los siguientes:

- “La comprensión de los docentes del sistema que se les propone y su compromiso a asumirlo como sistema válido, para asegurar la calidad del ejercicio de su profesión. Ello implicará un tiempo dedicado a la socialización y discusión del esquema con docentes a través de todo el país.
- El que existan condiciones básicas de trabajo pedagógico y profesional que permitan ejercer y desarrollar los estándares de desempeño que dicho sistema de evaluación impulsará.
- Un sistema de desarrollo profesional y formación permanente articulado y financiado, que ofrezca inducción para nuevos profesores, reconozca y facilite el desarrollo profesional en el contexto escolar, apoye el auto perfeccionamiento y perfeccionamiento entre pares, regule eficientemente la calidad de la oferta de formación inicial y cursos de actualización, y que sea coordinado efectivamente a niveles central, regional y comunal.
- El fortalecimiento, en tiempo asignado y oportunidades al interior de escuelas y liceos, del trabajo colaborativo entre profesores”.<sup>24</sup>

### **2.3.6 Evidencias de aprendizaje mediante competencias.**

En principio podemos afirmar que la nueva corriente del aprendizaje mediante competencias es una respuesta a algunas características determinantes de nuestro tiempo. Supone la extensión a todo el ámbito pedagógico de un enfoque surgido en el mundo laboral.

---

<sup>24</sup> ARREGUI, Patricia. “ESTÁNDARES Y RETOS PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES”. Ponencia presentada en el I Congreso Internacional de Formadores y III Congreso Nacional de Institutos Superiores Pedagógicos “La Salle 2000”. Urubamba, agosto 2000



Con todo, es un intento de lograr efectivamente la igualdad de oportunidades a través de la educación al enfatizar el logro de unas competencias mínimas para la totalidad de la población.

Walo Hutmacher “afirma que la razón por la cual las políticas educativas se interesan por este tema forma parte de una especie de revolución cultural que pretende situar la escuela y la educación en su contexto teniendo en cuenta las grandes transformaciones ocurridas”<sup>25</sup>.

En definitiva, la preocupación por la calidad de la educación, generalizada en los sistemas educativos, es la razón principal de la atención a las competencias básicas que subrayan la puesta en práctica de los aprendizajes, facilitando así tanto su transferencia como su evaluación, pretendiendo armonizar calidad y equidad.

Todo ello ha conducido a la necesidad de repensar el currículum suprimiendo quizás contenidos y buscando lo esencial, reestructurando su aprendizaje, aplicando metodologías integradoras que vinculen el mundo de la educación y su entorno, etc.

La gran tarea, por tanto, comienza al pretender identificar cuáles son o serán estas competencias claves para que los individuos lleven una vida independiente, rica, responsable y satisfactoria, así como las competencias individuales que les correspondan. La conclusión más remarcable de la amplia reflexión realizada es que no hay una acepción universal del concepto "competencia clave", si bien se da una coincidencia generalizada en considerar como competencias claves, esenciales, fundamentales o básicas, aquellas que son necesarias y beneficiosas para cualquier individuo y para la sociedad en su conjunto. Según el citado informe DeSeCo (Proyecto de Definición y selección de competencias) realizado por la OCDE<sup>26</sup> son tres los criterios para seleccionar una competencia como clave o esencial:

---

<sup>25</sup> Walo Hutmacher, presidente de la Fundación europea para la Investigación en Educación, **PANORAMA DE LA EDUCACIÓN INDICADORES DE LA OCDE 2008**. Pág. 15-16.

<sup>26</sup> Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Informe Marzo 2007

- Que contribuya a obtener resultados de alto valor personal y social.
- Que sean aplicables a un amplio abanico de contextos y ámbitos relevantes.
- Que sean importantes para todas las personas para superar con éxito las exigencias complejas. Es decir, que sean beneficiosas para la totalidad de la población independientemente del sexo, condición social, cultural y entorno familiar.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación corresponde al paradigma cualitativo porque la muestra está delimitada a los alumnos del preescolar del Colegio Monte Tabor Nazaret, ubicada en el kilómetro 13 ½ vía Samborondón.

#### **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación corresponde a un diseño experimental, ya que se puede prever que el uso adecuado de las evaluaciones, correctamente seleccionadas, contribuye al desarrollo de las competencias de los niños de 4 y 5 años del Colegio Monte Tabor Nazaret.

Por su alcance es:

- Descriptiva
- Correlacional
- Causal
- Proyectiva

#### **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

El universo de la investigación serán, 50 maestras, 1 Rector Educativo, 1 Director Educativo, 1 Coordinadora Académica, 1 Psicóloga Educativa, 1 Psicopedagoga y los alumnos del nivel de Kinder del Colegio Monte Tabor – Nazaret.

### 3.3 HIPÓTESIS

La evaluación procesual facilita verificar el desarrollo integral e integrador en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de 4 y 5 años.

<b>VARIABLES INDEPENDIENTE</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>OPERATIVIZACIÓN</b>
La evaluación procesual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación abarca todas las competencias.</li> <li>• No utilizan las mismas evaluaciones constantemente.</li> <li>• No sólo se basa en los datos cuantitativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y participación</li> <li>• Encuestas a las maestras y revisión de evaluaciones</li> <li>• Análisis de resultados objetivos.</li> </ul>
<b>VARIABLES DEPENDIENTE</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>OPERATIVIZACIÓN</b>
Facilita verificar el desarrollo integral e integrador en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de 4 y 5 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra con facilidad lo aprendido en clase</li> <li>• Aplica sus competencias dentro y fuera del aula.</li> <li>• Identifica los conocimientos nuevos y los adapta a los conceptos previos.</li> <li>• Comprende y ejecuta consignas simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación Participativa.</li> <li>• Cuestionarios a los niños</li> <li>• Fichas de observación</li> <li>• Encuestas a las maestras</li> <li>• Entrevistas a los padres</li> </ul>

### **3.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

- Primarias: porque la información que se va a recolectar es de fuente directa, en el mismo lugar en el que se va a llevar a cabo la información.
- Secundaria: se buscará referencias en textos, revistas, documentos, etc.

### **3.5 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

Para desarrollar la investigación, se ha efectuado el siguiente proceso:

- Identificar el problema que se producía en el salón de clases al evaluar los alumnos y no disponer de una metodología adecuada y variada al momento de realizar las evaluaciones.
- Definir el tema de trabajo de grado.
- Empezar la búsqueda de información sobre el tema planteado, para poder elaborar un marco teórico oportuno.

## CAPÍTULO IV

### TABULACIONES Y ANALISIS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LAS MAESTRAS

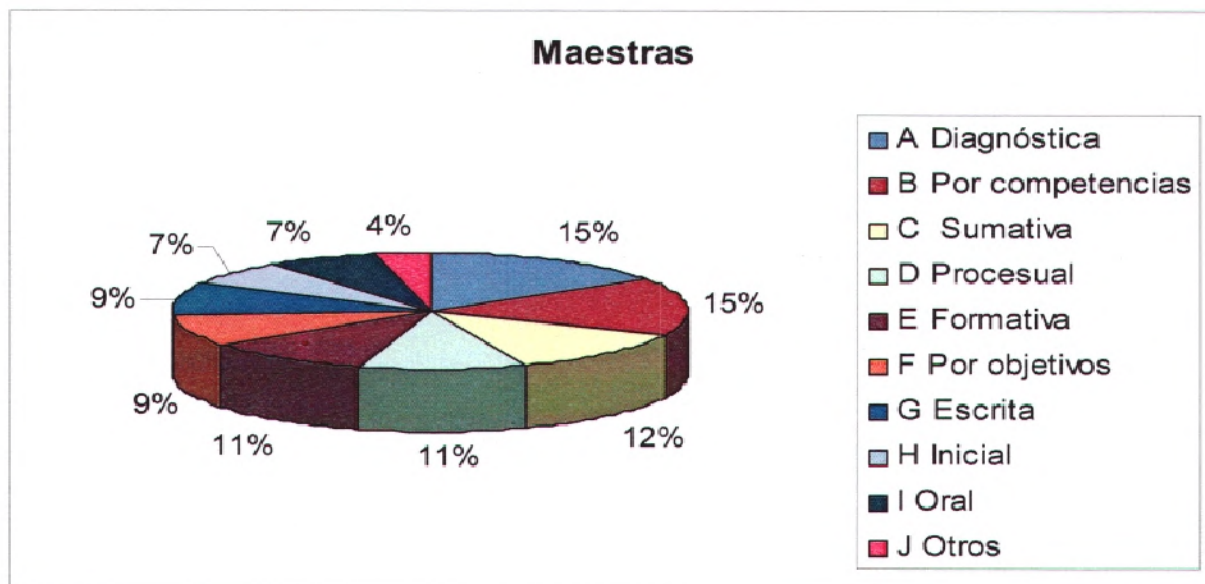
#### 4.1 TABULACIONES Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

##### OBJETIVO:

Analizar el proceso de evaluación que aplican las maestras parvularias.

##### 1. ¿Qué tipo de evaluación conoce? Menciónelas:

<b>A</b>	Diagnóstica	15 %
<b>B</b>	Por competencias	15 %
<b>C</b>	Sumativa	12 %
<b>D</b>	Procesual	11 %
<b>E</b>	Formativa	11 %
<b>F</b>	Por objetivos	9 %
<b>G</b>	Escrita	9 %
<b>H</b>	Inicial	7 %
<b>I</b>	Oral	7 %
<b>J</b>	Otros con menor porcentaje*	4 %



##### \* Otros:

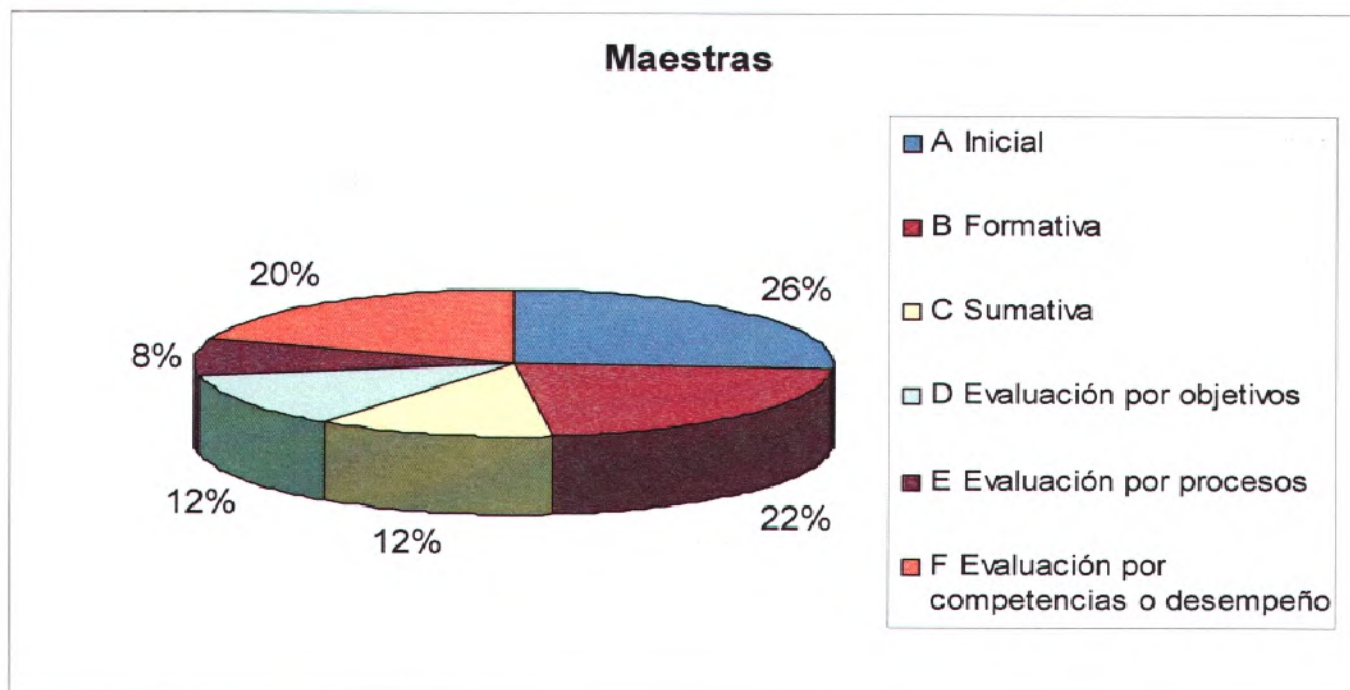
- Por Logros
- Por observación
- Final
- Contextual
- Interna
- Externa
- Participativa
- Meta evaluación
- De ejecución

## Análisis de resultado:

La mayoría de las maestras encuestadas, se encuentran familiarizadas con las evaluaciones diagnósticas y por competencias, seguramente porque la primera es una de las evaluaciones más aplicadas dentro de las instituciones sobre todo al comenzar un periodo escolar, y la segunda, debido al alto interés que se vive actualmente acerca del tema de competencias y que está siendo aplicado e investigado por diferentes medios relacionados con la educación. Es importante, recalcar, que es considerable la diversidad de tipos de evaluaciones que conocen, lo que impide tener un porcentaje elevado en una sola opción, y nos conduce a deducir, que en la institución se manejan varios instrumentos y alternativas al momento de evaluar lo que ayuda a la maestra a elaborar una mejor percepción acerca del verdadero nivel cognitivo, procedimental y actitudinal del niño/a.

## 2. Señale qué tipo de evaluación aplica:

<b>A</b>	Inicial	26 %
<b>B</b>	Formativa	22 %
<b>C</b>	Evaluación por competencias o desempeño	20 %
<b>D</b>	Sumativa	12 %
<b>E</b>	Evaluación por objetivos	12 %
<b>F</b>	Evaluación por procesos	8 %



### OTROS:

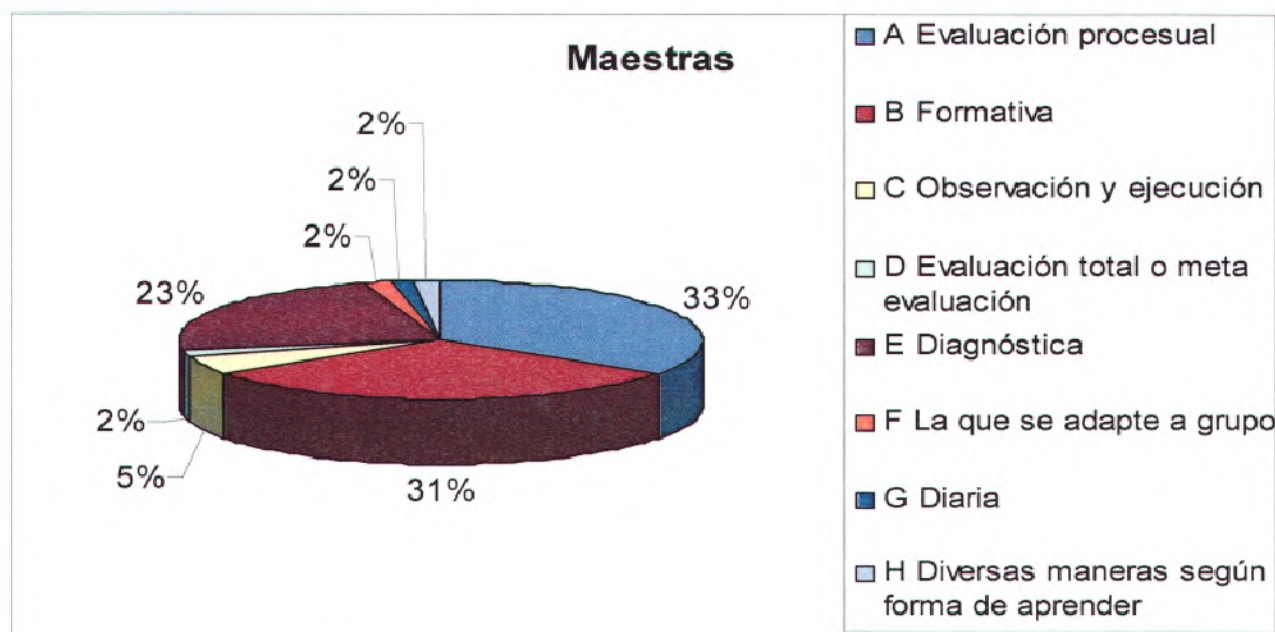
- Por Observación
- Contextual

## Análisis de resultado:

Las evaluaciones iniciales, formativas y por competencias, son las más utilizadas entre las maestras encuestadas, indicándonos que hay una concordancia entre las respuestas de la pregunta anterior con la actual, lo que nos ayuda a derivar, que las maestras de esta institución llevan a la práctica los conocimientos adquiridos previamente buscando un equilibrio que permite interactuar con las diversas evaluaciones nombradas, de tal manera que los resultados no solo se encasillen en un solo tipo de evaluación, ya que de ser así se puede no llegar a conocer las distintas capacidades, fortalezas y debilidades del educando, y se podría obtener un resultado equivocado que en nada o poco ayudaría a una verdadera evaluación.

### 3. En su opinión, ¿cuál es la mejor manera de evaluar a un estudiante?:

<b>A</b>	Evaluación procesual	33 %
<b>B</b>	Formativa	31 %
<b>C</b>	Diagnóstica	23 %
<b>D</b>	Observación y ejecución	5 %
<b>F</b>	Evaluación total o meta evaluación	2 %
<b>E</b>	La que se adapte a grupo	2 %
<b>G</b>	Diaria	2%
<b>H</b>	Diversas maneras según forma de aprender	2 %



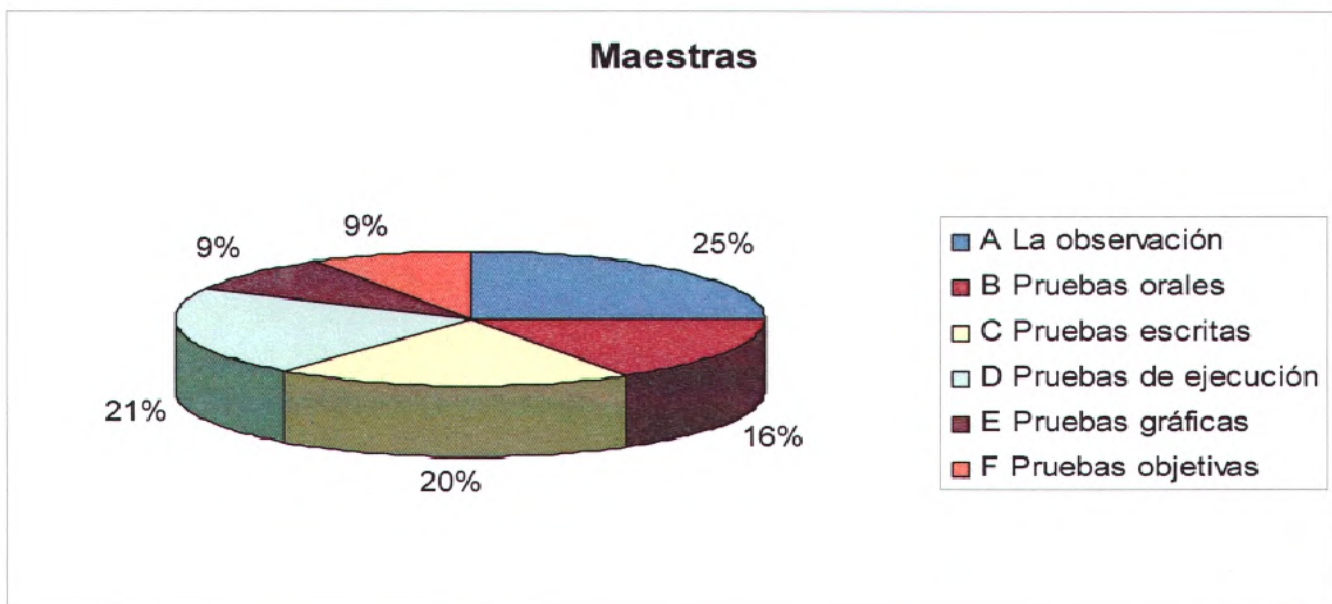


## Análisis de resultado:

Por lo que podemos observar, la evaluación procesual o formativa poseen un alto porcentaje dentro de la encuesta, lo que demuestra que las maestras encuestadas manejan conceptos similares acerca de estas y que por eso son de su preferencia. Es preciso que siempre las maestras aporten en las reuniones de planificaciones con sus ideas y con sus dudas, para que de esta manera puedan colaborar con sugerencias innovadoras y llegar a un acuerdo sobre lo que se puede cambiar, continuar, o mejorar en las aplicaciones de las evaluaciones; por supuesto que esta tarea implica una serie de condiciones, actitudes que conllevan a una responsabilidad del docente y de la institución educativa.

### 4. ¿Qué instrumentos de evaluación utilizan más en su institución para verificar los logros de los estudiantes?:

A	La observación	25 %
B	Pruebas de ejecución	21 %
C	Pruebas escritas	20 %
D	Pruebas orales	16 %
E	Pruebas gráficas	9 %
F	Pruebas objetivas	9 %



### OTROS:

- Psicopedagógico
- Psicológico
- Proyectos

## **Análisis de resultado:**

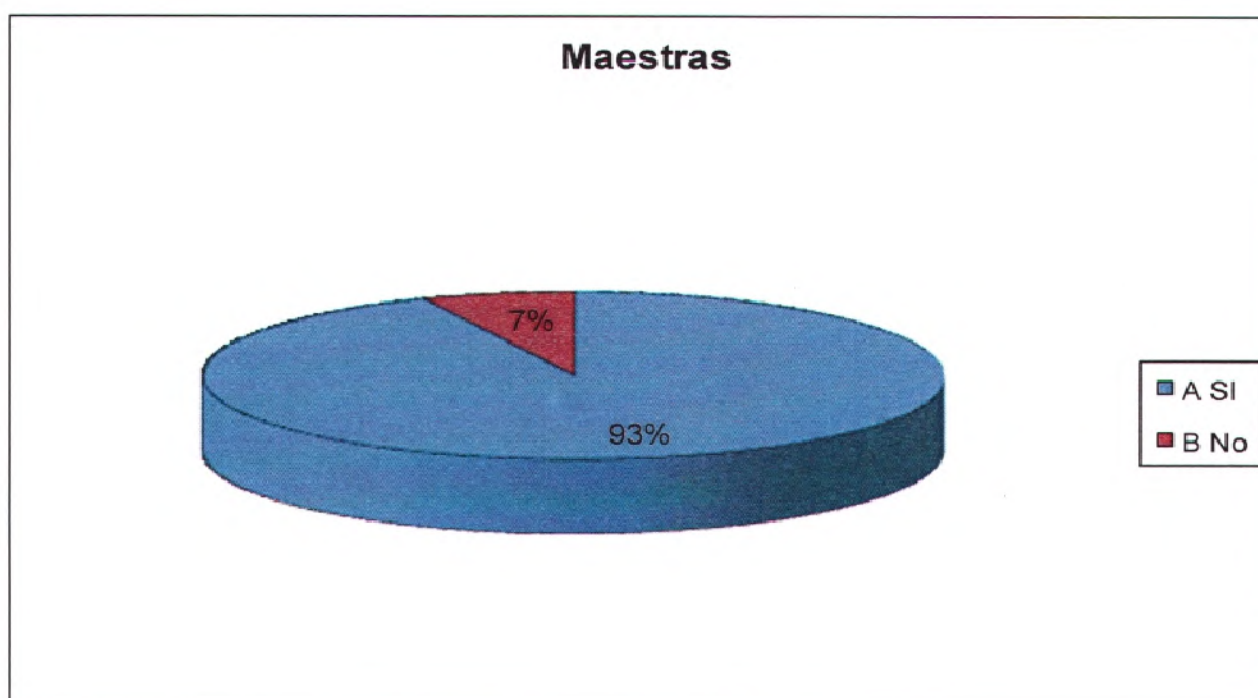
Como era de esperarse en un nivel de preescolar, la observación es la técnica de evaluación más utilizada junto con las pruebas de ejecución, ya que nos referimos a un grupo de niños que aún no posee las habilidades de lectura y escritura.

Es interesante, analizar el alto porcentaje de las pruebas de ejecución, lo que nos conduce a un pensamiento positivo, ya que podemos observar que poco a poco se ha dejado a un lado las pruebas objetivas en las que se conducían al alumno a respuestas específicas, dando paso a una nueva etapa donde la acción tiene un alto grado de importancia.

Hay que considerar que la evaluación del desarrollo de los aprendizajes de los niños en el nivel preescolar se debe concebir como un proceso permanente de valorización cualitativa más que cuantitativa de sus potenciales y de los aprendizajes adquiridos, así como las condiciones que lo afecta siendo esto un proceso individualizado.

### **5. ¿Considera usted apropiadas las técnicas de evaluación que se utilizan su lugar de trabajo?**

<b>A</b>	SI	93 %
<b>B</b>	No	7 %



## ¿POR QUÉ SÍ?

- Apropriadas
- Acuerdo a la edad, capacidades de los niños
- Refleja individualidad
- Adaptable
- Usa varios tipos de evaluación
- Proceso madurativo y cognitivo
- Enfoca progreso
- Involucra todas las áreas

## ¿POR QUÉ NO?

- No es actualizada

### **Análisis de resultado:**

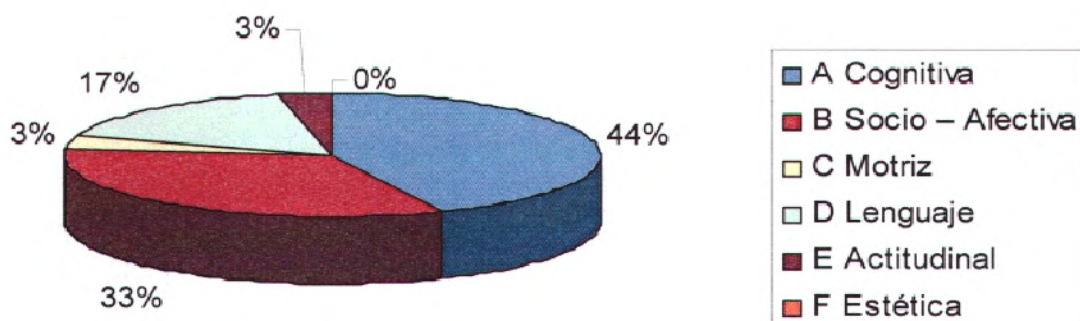
Dentro de la institución encuestada, se puede percibir, una conformidad positiva con las técnicas de evaluaciones que utilizan, ya que el porcentaje obtenido es muy alto, y las razones presentadas se concentran en las características que son buscadas dentro de una correcta evaluación.

De igual manera, la variedad en las razones dadas, también nos refleja el dominio acerca del concepto y características que encierra una verdadera evaluación, lo que ha permitido a las encuestadas expresar su opinión de una manera acertada.

### **6. ¿Qué áreas o aspectos evalúan? Señale las 2 más importantes:**

<b>A</b>	Cognitiva	44 %
<b>B</b>	Socio – Afectiva	33 %
<b>C</b>	Lenguaje	17 %
<b>D</b>	Motriz	3 %
<b>E</b>	Actitudinal	3 %
<b>F</b>	Estética	0 %

## Maestras



### Análisis de resultado:

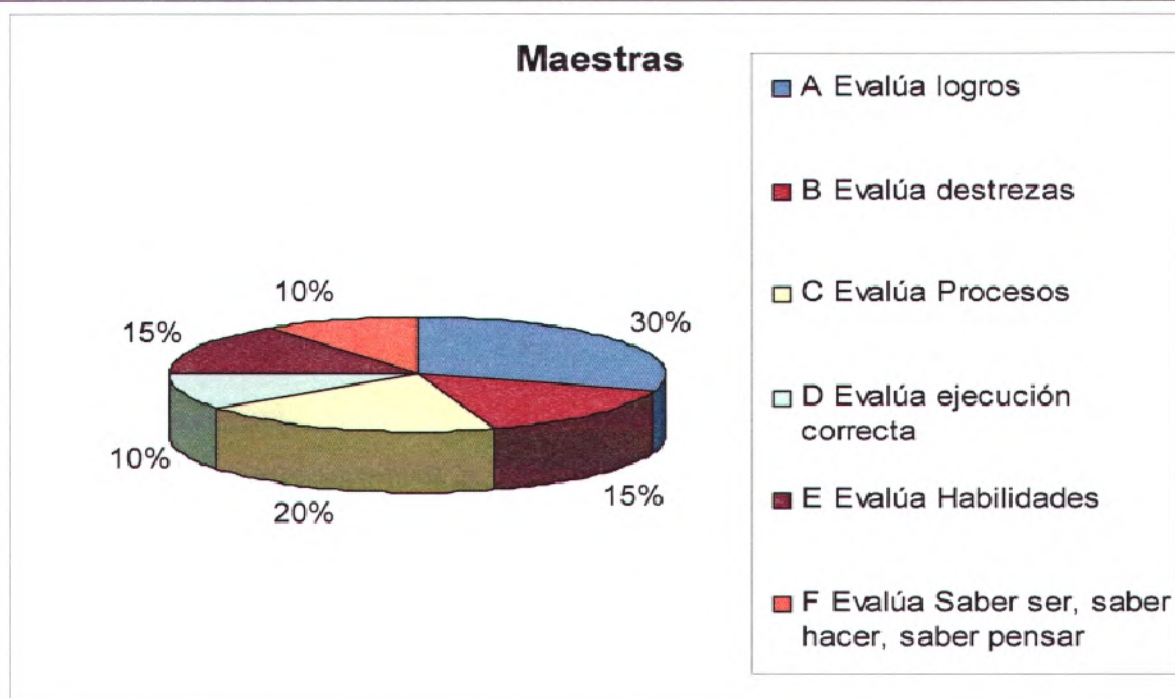
Las áreas cognitiva y socio – afectivas son las más observables y evaluadas dentro de los niños de edad preescolar, es por esto que los resultados reflejan, la importancia de estas.

Se puede observar que el grado de separación entre el área cognitiva y el área socio afectiva se va estrechando, lo cual es muy substancial, ya que es importante que se busque un equilibrio dentro de estas, donde el conocimiento del niño esté de la mano con el desarrollo social, con la interacción, con la expresión de sus emociones, ya que estas áreas son elementales en el desarrollo integral del estudiante.

Cabe destacar que la evaluación debe ser flexible y abierta, ya que la acción educativa del preescolar no puede estar dirigida a lograr objetivos de tipo formal y académico sino desarrollar las capacidades del niño; en este sentido se debe utilizar en el preescolar parámetros comparativos o de referencia.

## 7. En breves palabras, defina qué es para usted, evaluación por competencias

<b>A</b>	Evalúa logros	30 %
<b>B</b>	Evalúa Procesos	20 %
<b>C</b>	Evalúa Habilidades	15 %
<b>D</b>	Evalúa destrezas	15 %
<b>E</b>	Evalúa ejecución correcta	10 %
<b>F</b>	Evalúa Saber ser, saber hacer, saber pensar	10 %



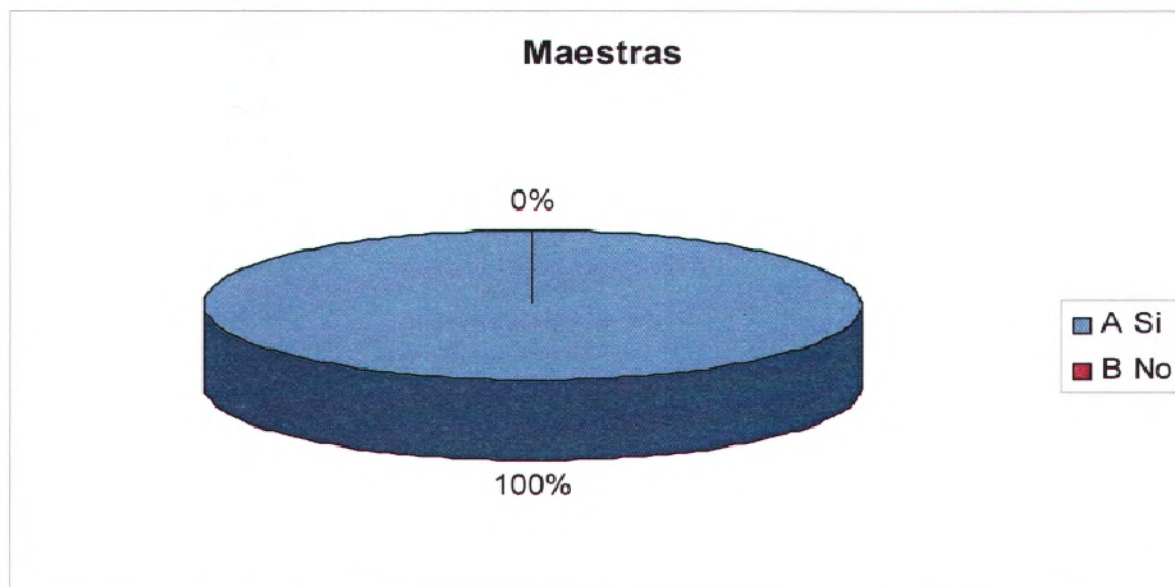
### Análisis de resultado:

Para las maestras encuestadas, la evaluación por competencias se puede definir mayoritariamente con una sola palabra: “logros”, seguido por la búsqueda de la evaluación de procesos, así como de las destrezas y habilidades en un menor porcentaje.

La evaluación por competencias ha tenido una alta aceptación, lo que indica que en la Institución se le ha dado mucho énfasis a la misma. La evaluación por competencias es algo que debe ser conocido, entendido y aplicado, ya que las competencias se evalúan en la actuación misma del estudiante; se debe tratar de que éste haga las cosas y las haga bien, lo que importa principalmente son los desempeños de la competencia y no tanto, los conocimientos que tiene sobre cómo se realiza la actividad correspondiente.

**8. ¿Es usted evaluada como maestra en su lugar de trabajo?**

<b>A</b>	Si	100 %
<b>B</b>	No	0 %



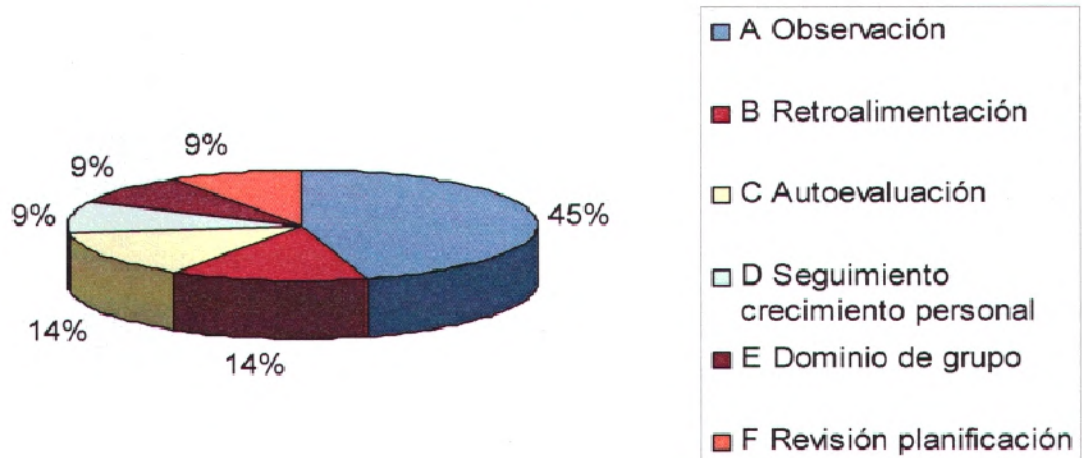
**Análisis de resultado:**

Todas las maestras encuestadas, son evaluadas en su institución sin ninguna exclusión, lo que se refleja claramente que se ha dado una igual importancia a la evaluación de los alumnos como a las evaluadoras, lo cual es muy importante para poder conocer cual es el nivel de preparación de las maestras, así como también verificar si se están desarrollando adecuadamente , si están cumpliendo con las metas y objetivos propuestos, de no ser así poder dar una acertada retroalimentación para que sus funciones sean del todo satisfactorias.

**De contestar SI en la pregunta anterior, indique qué proceso se aplican para su evaluación**

<b>A</b>	Observación	45 %
<b>B</b>	Retroalimentación	14 %
<b>C</b>	Autoevaluación	14 %
<b>D</b>	Seguimiento crecimiento personal	9 %
<b>E</b>	Dominio de grupo	9 %
<b>F</b>	Revisión planificación	9 %

### Maestras



### Análisis de resultado:

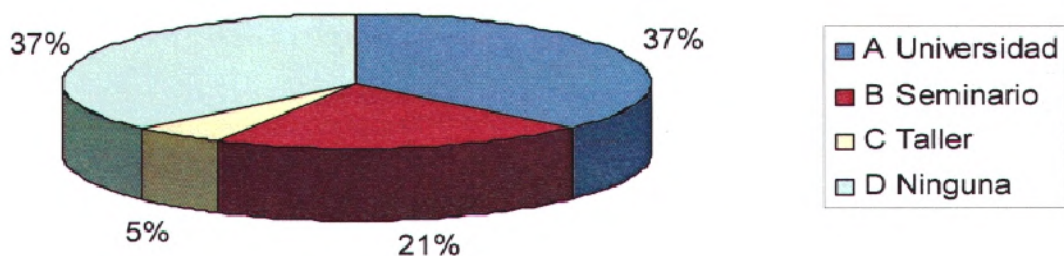
La observación, es la herramienta más utilizada por la institución, para evaluar a sus maestras, hecho que concuerda como el método más efectivo dentro de los alumnos de preescolar.

Es valioso recalcar que el 100 % de sus maestras son evaluadas y que existen algunas cuantificaciones que son estimadas al momento de aplicar la evaluación áulica.

### 9. ¿Qué tipo de formación acerca de tema de evaluaciones educativas ha recibido?

A	Universidad	37 %
B	Ninguna	37 %
C	Seminario	21 %
D	Taller	5 %

### Maestras

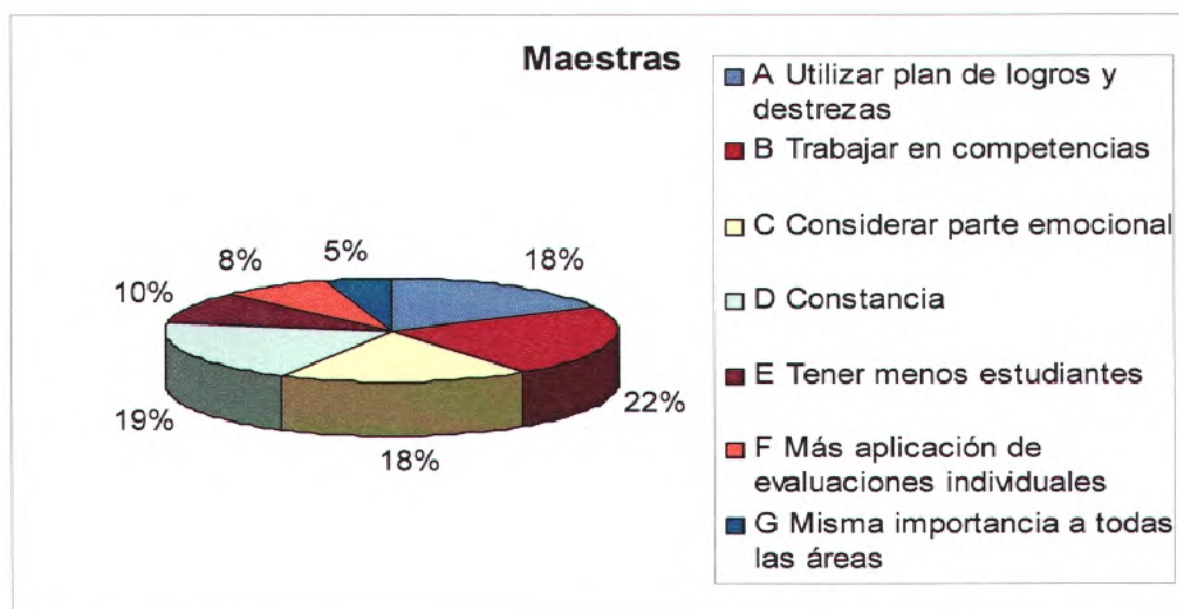


## Análisis de resultado:

El mismo porcentaje obtenido indicando que en la universidad han recibido formación acerca del tema de evaluaciones educativas, es el mismo al momento de responder que no han adquirido ninguno a lo largo de su carrera, lo que nos demuestra que la mitad del personal de preescolar se encuentra preparado frente a este tema, pero reconocen que deben continuar actualizándose.

## 10. Sugerencias que aportaría para mejorar el proceso de evaluación a los estudiantes

<b>A</b>	Trabajar en competencias	22 %
<b>B</b>	Constancia	19 %
	Utilizar plan de logros y destrezas	18 %
<b>D</b>	Considerar parte emocional	18 %
<b>E</b>	Tener menos estudiantes	10%
<b>F</b>	Más aplicación de evaluaciones individuales	8 %
<b>G</b>	Misma importancia a todas las áreas	5 %



## Análisis de resultado:

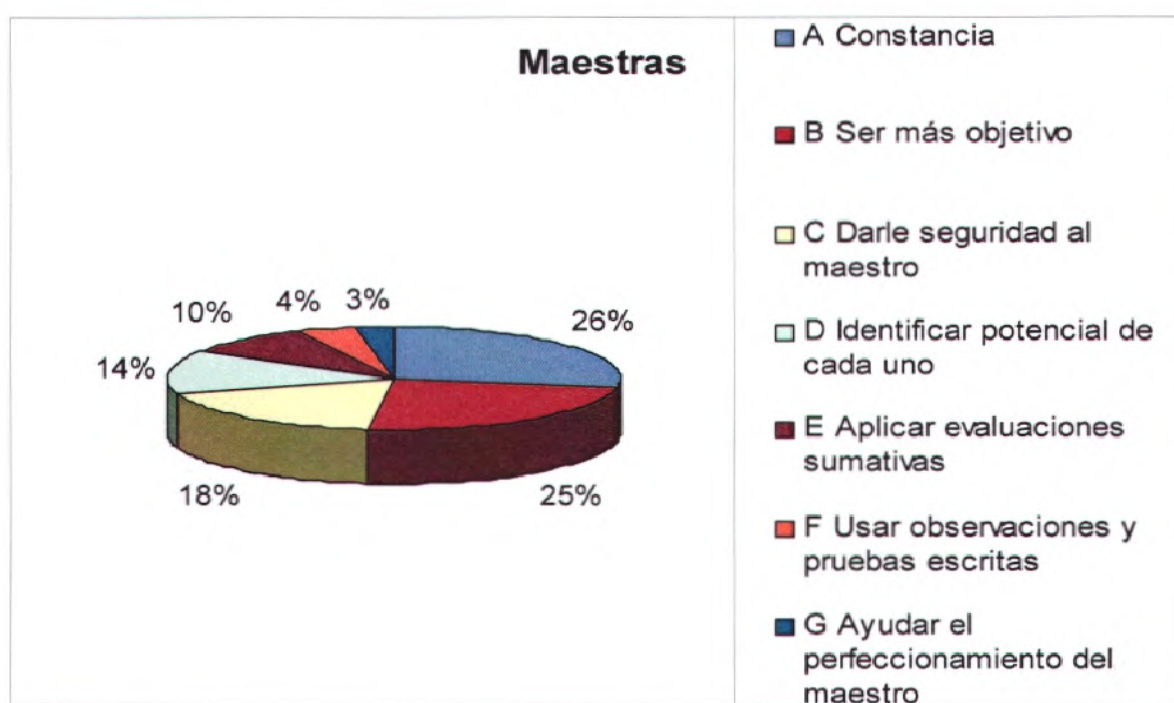
Al parecer, el trabajo en competencias, ayuda a la institución a mejorar su proceso de evaluación según sus maestras. Es por esto que se debe priorizar el tema de evaluaciones, competencias, ya que la evaluación es una manera de obtener información del educando, y así se tomarán las decisiones curriculares, ya que suministrará datos del proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños/as. Es decir que no basta solo con prestar atención a los resultados alcanzados sino



que se debe considerar aquellos objetivos no alcanzados, las dificultades surgidas; atender a los factores internos como externos incluidos en una evaluación flexible y abierta.

### 11. Observaciones o comentarios que haría para mejorar el proceso de evaluación a los maestros.

<b>A</b>	Constancia	26 %
<b>B</b>	Ser más objetivo	25 %
<b>C</b>	Darle seguridad al maestro	18 %
<b>D</b>	Identificar potencial de cada uno	14 %
<b>E</b>	Aplicar evaluaciones sumativas	10 %
<b>F</b>	Usar observaciones y pruebas escritas	4 %
<b>G</b>	Ayudar el perfeccionamiento del maestro	3 %



#### Análisis de resultado:

La constancia y la objetividad, son las características que mejorarían el proceso de evaluación a los maestros, según las encuestadas, lo que nos indica, que a pesar de ser evaluadas, sienten que el tema de competencias es bastante amplio y que necesitan estar constantemente actualizadas sobre este para actuar con mayor seguridad; por lo tanto es adecuado comunicar que el evaluar al docente es una práctica que ayuda estimular y favorecer el interés por el desarrollo profesional, que contribuye al mejoramiento de la misión pedagógica de la institución y algo muy importante también que favorece la formación integral de los niños.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

- El conocimiento acerca del tema de evaluaciones, se ha extendido a lo largo de los años, las maestras ampliaron sus horizontes y ahora conocen más herramientas que le permiten diagnosticar el desarrollo y desenvolvimiento de los alumnos dentro de las clases.  
Según los resultados las maestras sí están familiarizadas con estos temas y los aplican en el pre-escolar sin embargo, el tener una gama tan amplia de estas, implica también una preparación constante para continuar con un trabajo óptimo.
- Los datos prueban que las técnicas de evaluación son apropiadas en el pre-escolar, ya que cuentan con instrumentos que permiten evaluar el adecuado logro de las competencias alcanzadas por los niños.
- Las maestras saben, que la evaluación se utiliza como un proceso constante y permanente durante todas las actividades diarias, lo que ayuda no solo a reconocer el grado cognitivo del alumno sino su desenvolvimiento total dentro de las aulas de clases
- Las evaluaciones realizadas a las maestras cumplen un papel importante como lo demuestran los resultados ya que mediante éstas se da la retroalimentación que las ayuda a mejorar su desempeño profesional.
- Mediante el presente trabajo investigado, se ha podido comprobar la existencia de maestros altamente capacitados y guiados en conocimientos acerca de los temas de evaluación educativa, sin embargo se puede mejorar el dominio en el proceso de aplicación para mejorar la verificación de los logros por competencias.

## 5.2 RECOMENDACIONES

**Las recomendaciones se encuentran relacionadas directamente con las conclusiones presentadas.**

- Los directivos deben realizar al comienzo de cada año, cursos de capacitaciones acerca de las diferentes formas e instrumentos para evaluar a los estudiantes y escoger cuales serán los instrumentos a utilizar durante el año lectivo.
- El uso de las evaluaciones como una herramienta permanente de diagnóstico y guía para el desenvolvimiento del alumno es esencial, es por esto que es necesario que los maestros estén continuamente motivados a utilizarlas como parte significativa dentro de la planificación diaria del salón de clases, no sólo como producto final sino como un elemento transversal.
- Se debe motivar a los estudiantes a que en todo momento den su mejor esfuerzo y demuestren lo que han aprendido en diversas instancias del día, la toma de evaluaciones debe convertirse simplemente en un apoyo de la comprobación de logros que el profesor ha realizado durante cada actividad, lo que ayudará a que el alumno demuestre siempre lo aprendido y adquirido y no sólo en un momento específico planificado por el maestro.
- Para mejorar la evaluación procesual, es indispensable encaminarla a la verificación de los logros por competencias, se debe buscar diferentes medios bibliográficos, de capacitación y formación que ayuden a los maestros y directivos de la institución, a alcanzar un dominio del tema.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA LA UTILIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN PROCESUAL COMO MEDIO PARA LA VERIFICACIÓN DEL LOGRO DE COMPETENCIAS**

La presente propuesta tiene como finalidad, lograr el mejoramiento en la organización del proceso que se emplea dentro de una institución.

Además, recoge un programa de capacitación, en el que se desarrollará el proceso a seguir para la correcta selección, elaboración y aplicación de la evaluación procesual para alcanzar el logro de las competencias.

De igual manera, se buscará un mejoramiento administrativo, organizativo y académico que permitirá el verdadero objetivo de la evaluación procesual.

#### **6.1 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

- Brindar a los miembros de la institución académica, una capacitación adecuada oportuna para el logro de la organización del proceso evaluativo procesual.
- Promover actualizaciones de información acerca de las evaluaciones procesuales y las transferencias respectivas entre los miembros de la institución.
- Incentivar la creación de propuestas de evaluaciones procesuales que busquen una originalidad que destaque a la institución entre otras de su rama.

#### **6.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

El cambio en la manera de enseñar, consiste en que los docentes se apropien de las características del nuevo enfoque basado en competencias, realicen un trabajo de reflexión, propongan cambios en la medida que los consideren pertinentes.

Los docentes deben saber cómo enseñar por competencias, conocer el contexto institucional, contenidos del currículo, planificación, desarrollo de las clases y evaluar las capacidades, a través de instrumentos de observación y medición que les permita llegar a una evaluación objetiva.

Se debe considerar el futuro de nuestros estudiantes, por lo que la sociedad deberá transformarse. La equidad, justicia, paz, armonía con todo nuestro entorno natural, deben ser temas que nos preocupen.

Esto nos lleva a demandas diferentes que en el pasado, tanto en la calidad como en la cantidad. Actualmente hay demanda de muchos conocimientos, destrezas, exige nuevos aprendizajes.

De ahí la necesidad urgente de que los maestros estudien, se capaciten a menudo, actualicen sus conocimientos para que puedan llevar a la práctica

En el ámbito escolar lo que se pretende es que los alumnos adquieran buenos aprendizajes, es decir, que desarrollen capacidades que les permitan adquirir una sólida formación como base para sus desempeños futuros.

Un buen aprendizaje se caracteriza por ser una construcción personal, ser significativo y se da en un contexto social y cultural. Es significativo porque puede ser asimilado por el participante, se encuentra a su alcance, a su nivel.

Esta propuesta hace énfasis en el enriquecimiento de saberes por parte de los docentes, a través de seminarios-talleres con contenidos adecuados y de actualidad.

Y con la implementación de instrumentos adecuados para el monitoreo, seguimiento y medición de los estudiantes en las diferentes áreas del currículo, para evaluar y emitir un juicio objetivo acerca de los educandos.

### **6.3 ACTIVIDADES A REALIZARSE**

- Socializar la propuesta con autoridades de la Unidad Educativa Monte Tabor Nazaret.

- Reuniones con los docentes para darles a conocer la propuesta de mejoramiento
- Calendarizar y difundir las fechas en las que se realizarán las capacitaciones y talleres.
- Preparar el material que se utilizará en las capacitaciones y talleres.
- Desarrollar y operativizar la propuesta.

#### 6.4 PROPUESTA DE MEJORAMIENTO

El Colegio Monte Tabor Nazaret de la ciudad de Samborondón, debe implementar un proceso en que se analice los métodos e instrumentos que se utilizarán al evaluar de manera procesual, que ayudarán la verificación del logro de competencias entres sus alumnos. Para ello se implementará los siguientes seminarios - talleres:

**SEMINARIO – TALLER:** Las competencias, implican un nuevo modelo de enseñanza.

**Objetivo:** Modificar las formas de enseñanzas y lograr que los estudiantes mejoren sus capacidades.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
- Objetivos en términos de capacidades.  - Proyectos y problemas acordes a la edad.  - ¿Cómo concretar en el aula?	- Diseñar una planificación basada en competencias.  - Simular un proceso didáctico de acuerdo a las competencias.	- Humanos: Capacitadores Directivos Maestros  - Materiales: Power Point Papelógrafos Pizarrón  - Tiempo: 6 horas	- Diseñar y simular de manera adecuada un proceso didáctico basado en competencias.

**SEMINARIO – TALLER:** La evaluación integral: momentos de la evaluación.**Objetivo:** Conocer las funciones de la evaluación

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluaciones, sumativas, formativas o final.</li> <li>- Momentos de la evaluación formadora: inicial, de proceso, final</li> <li>-Indicadores, actividades, descripción del desempeño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de power point</li> <li>-Responder las interrogantes</li> <li>-Debate acerca del contenido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: Capacitadores Directivos Maestros</li> <li>- Materiales: Power Point Papelógrafos Pizarrón</li> <li>- Tiempo: 6 horas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conclusión del debate.</li> </ul>

**SEMINARIO – TALLER:** La evaluación, principios de la evaluación del aprendizaje.**Objetivo:** Proporcionar información acerca de los aprendizajes, logros y dificultades para alcanzar las competencias previstas.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Principios de la evaluación</li> <li>Criterios básicos</li> <li>-Características de la evaluación en el nivel preescolar.</li> <li>-Nuevo concepto de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposición por parte del capacitador.</li> <li>-Lectura socializada</li> <li>-Trabajo grupal: Reflexión y análisis de contenidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Humanos: Capacitadores Directivos Maestros</li> <li>-Materiales: Power Point Papelógrafos Pizarrón</li> <li>-Tiempo: 8 horas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposición de los grupos.</li> <li>-Análisis escritos.</li> </ul>

**SEMINARIO – TALLER:** La evaluación, la estrategia del docente.

**Objetivo:** Identificar los lineamientos necesarios para elaborar un plan de acción que permita al docente evaluar al estudiante.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
-Objetivos necesarios dentro de un plan de acción.  -Correcta selección de contenidos de un plan de acción  -Actividades, técnicas y recursos útiles dentro de un plan de acción.	-Exposición por parte del capacitador.  -Lectura socializada  -Dramatizaciones Grupales del contenido  -Trabajo grupal: Reflexión y análisis de contenidos.	-Humanos: Capacitadores Directivos Maestros  -Materiales: Power Point Papelógrafos Pizarrón  -Tiempo: 8 horas	-Exposición de los grupos.  -Elaboración de un plan de acción.

**SEMINARIO – TALLER:** La autoevaluación en el desempeño del docente.

**Objetivo:** Proveer las herramientas necesarias para que el maestro realice una autoevaluación de su desempeño.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
-Principios de la autoevaluación  -Criterios básicos  -Características de la autoevaluación en el desempeño del docente	-Exposición por parte del capacitador.  -Lectura socializada  -Trabajo grupal: Reflexión y análisis de contenidos	-Humanos: Capacitadores Directivos Maestros  -Materiales: Power Point Papelógrafos Pizarrón  -Tiempo: 8 horas	-Exposición de los grupos.  -Creación de una autoevaluación en el desempeño del docente.



## 6.5 PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN PROCESUAL

La evaluación inicial la llevaremos a cabo mediante las siguientes estrategias:

a) Entrevista con los padres: Se realizará antes de la incorporación del niño o la niña al centro. Previamente se preparará la información que se quiere obtener y transmitir.

Se entregará un cuestionario a los padres previos a la entrevista. Durante la entrevista comentaremos los aspectos más relevantes o significativos de este, luego los educadores harán una valoración de la entrevista.

B) Observación inicial de cada niño o niña durante el periodo de adaptación: durante el primer periodo del niño o niña en la institución y mediante distintas actividades, se observará el grado de desarrollo de las diferentes capacidades, registrándose dichas observaciones para poder ajustar adecuadamente la planificación educativa. Es imprescindible para poder determinar el momento evolutivo en el que se encuentra el niño y así determinar de una forma realista los objetivos que se pretende conseguir y seleccionar los restantes elementos curriculares de acuerdo con ellos. También resulta necesaria para valorar el final del proceso, si los resultados son, o no, satisfactorios.

Recogida la información de la entrevista inicial o del nivel anterior, si el niño o la niña han asistido anteriormente a un centro solicitaremos un informe personal de este.

Con la recopilación de todos estos datos elaboraremos la evaluación inicial del niño o la niña que se incorpora por primera vez a la institución.

- Instrumentos para evaluar

➤ Observación: La observación directa e indirecta realizadas de forma sistemática garantizan mayor objetividad en una evaluación, pues nos permite el seguimiento de los procesos de aprendizaje en los niños o niñas. La

observación puede llevarse a efecto a través del seguimiento de las actividades estructuradas en un plan de trabajo dentro o fuera del aula: trabajos de los niños o niñas, producciones plásticas y musicales, juegos lógicos, juegos dramáticos, etc.

- Entrevista: La entrevista puede definirse como "una conversación intencional". Es una técnica de gran valor para obtener información sobre la opinión, actitudes, problemas, motivaciones, etc. de los niños o niñas y de sus familias. Para ser utilizada con provecho exige: la definición de sus objetivos, la delimitación de la información que se piensa obtener y el registro de los datos esenciales que se han obtenido. Puede ser de dos tipos:

- \* Formal o previamente preparada por el entrevistador.

- \* Informal o sin preparación previa.

Para el análisis de los datos que recojamos usaremos la técnica de la triangulación, una técnica de análisis de datos que permite evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de diversos enfoques y fuentes de información. Los tipos de triangulación más usados son:

- Triangulación de las fuentes, o recogida de información de diversa procedencia.
- Triangulación temporal, lo que supone la realización del estudio en diferentes momentos y circunstancias.
- Triangulación espacial, o realización del estudio en diferentes zonas o lugares.
- Triangulación de métodos y técnicas, o utilización de diversas estrategias metodológicas.

- Triangulación de evaluadores, o realización del estudio por parte de distintos sujetos.
- Documentos de registro de datos para la evaluación de los niños y niñas

El seguimiento de los procesos de aprendizaje de los niños o niñas exige una gran variedad de documentos de registro.

- El expediente personal: En él se integrarán los distintos documentos personales de cada niño o niña. Entre ellos se considera indispensable la inclusión de la Ficha Personal del alumno, los resúmenes de la Escolaridad, los Informes anuales y el Informe final de evaluación.
- La ficha personal: En ella se consignarán los datos de filiación y los datos familiares y médicos, archivándose igualmente copia de los documentos personales de cada niño o niña que sean considerados de interés.
- Informe de evaluación inicial.
- Informes diarios: El intercambio de información sobre la comida, el sueño la salud y las observaciones pertinentes. Constituye un modo importante de colaboración con los padres y madres, para facilitar la continuidad entre el ámbito escolar y el ámbito familiar.

Para conseguir este equilibrio es necesario un esfuerzo por parte de los implicados en el sentido de realizar diariamente una pequeña valoración sobre el estado general de los niños y niñas, y comunicar por ambas partes los avances más significativos, así como las estrategias llevadas a cabo para conseguir un determinado objetivo.

- Evaluaciones trimestrales: Corresponde a los tutores informar regularmente a los padres o tutores legales de los niños o niñas. Esta información se referirá a los objetivos establecidos en el Proyecto

Curricular y a los progresos o dificultades detectados en la consecución de los mismos.

Esta información se realizará por escrito, con una periodicidad trimestral. Con este fin elaboraremos unos cuadernillos al efecto.

El referente de la información a las familias es la evaluación continua. Las observaciones del educador, recogidas en sus cuadernos, diarios, registros, etc., constituyen la base para elaborar la información a las familias.

El educador debe seleccionar la información que pueda ser más significativa para las familias, desde la perspectiva de su posible colaboración en el desarrollo de sus hijos en la institución, este informe debe ser claro y asequible para los padres y madres.

Un aspecto fundamental de la información a las familias es que deben reflejar los progresos de cada niño o niña, es decir, las adquisiciones que va realizando.

Es importante hacer comprensible el mensaje a los padres y madres. Los informes se refieren a objetivos que deberían ser conocidos por las familias desde la primera reunión del curso. Estos objetivos señalados serán los que para el período se han determinado.

Estos informes presentarán una pequeña introducción para explicar a las familias el objetivo de la evaluación, qué se evalúa, qué significa la valoración que aparece en el informe, cómo pueden entrar en contacto con el educador y cómo pueden comunicar sus propias valoraciones sobre el proceso educativo.

Los modelos de informes constan de una breve introducción donde se explica las características psico-evolutivas más significativas de los niños y niñas en el momento de redactar el informe, la consecución o no, de los objetivos previstos para ese trimestre y una propuesta de actividades que pueden realizarse en el ámbito familiar en paralelo con los del ámbito escolar.

La valoración del proceso de aprendizaje se expresará en términos cualitativos, adoptándose los indicadores:

- Conseguido,
- En desarrollo.

Al objeto de asegurar una coordinación con las familias, en los informes de evaluación proponemos una doble casilla enfrentada a la realizada por el educador correspondiente para rellenar por los padres y madres con las casillas ACUERDO o DESACUERDO con la apuntada por el educador.

Obviamente al encontrarse frente a un mismo ítem, valores contradictorios los padres y madres buscarán y recabarán información ante el educador, lo que sin duda provocará una puesta en común de estrategias.

- Los Informes Anuales: El tutor elaborará un Informe Anual de evaluación al finalizar cada curso a partir de los datos obtenidos a través de la evaluación continua. Dichos informes se adjuntarán al Expediente Personal. El contenido y formato del informe será el expuesto en él.
- El Informe Final de Etapa: Al finalizar el niño o la niña la Etapa de Educación Infantil, el tutor recogerá los datos más relevantes de los informes de cada nivel y elaborará el Informe Final de Evaluación.

A continuación, se presenta diversos modelos de Instrumentos de monitoreo, medición y seguimiento que recogerán y donde se plasmarán conductas, actitudes o conocimientos logrados.

Servirán como evidencia y detalles para una evaluación integral, objetiva y científica. Basada en observaciones y no en el sentido común o lo que poco o mucho se recuerda de cada niño/a.

## Ficha de Evaluación de Contenidos durante el Período de Adaptación

ALUMNO	Se integra al grupo	Acepta normas y limitaciones	Mantiene una actitud positiva	Muestra seguridad	Reacciona favorablemente ante estímulos	Muestra iniciativa	Trabaja con constancia	Termina los trabajos	Manifiesta orden	Cuida su aspecto personal	Respeto el turno	Evaluación De Logros	Actúa con independencia y autonomía	OBSERVACIONES
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														

**Código:**

**Logrado: 1**

# Ficha de Sistematización de la Evaluación Inicial

Nombre: \_\_\_\_\_

Área: Lenguaje

Competencia: Uso del nuevo vocabulario aprendido en el período de adaptación.

	Ideas Previas	Dificultades	Mayores dificultades
Nociones			
Procedimientos			
Actitudes			

## Récord de actitudes

ALUMNO	Construcción de identidad personal	Explora el mundo físico y natural.	Empleo del lenguaje oral	Practica hábitos de higiene corporal.	Respeta a sus compañeros.	Rechaza formas de violencia.	Tiene hábitos de trabajo: orden.	Respeta y cuida el medio ambiente.	OBSERVACIONES
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

**Código:**

**Logrado: 1**

**No Logrado: 0**



## Malla de Conocimientos (Lenguaje)

ALUMNO	Sabe escuchar	Se expresa con claridad	Manejo de vocabulario adecuado	Nombra objetos	Identifica objetos por sus características	Utiliza vocabulario nuevo	Posee expresión gestual	Verbaliza normas	Verbaliza reglas	OBSERVACIONES
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

**Código:**

**Logrado: 1**

**No Logrado: 0**

## Malla de logros psicomotores

ALUMNO	Realiza juegos dramáticos	Posee relaciones espaciales	Posee destrezas motoras finas	Posee destrezas motoras gruesas	Posee control corporal	Utiliza adecuadamente herramientas y materiales de trabajo	OBSERVACIONES
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

**Código:**

**Logrado: 1**

**No Logrado: 0**

## Escala de Apreciación.

Nombre: \_\_\_\_\_

Área: Socio-afectiva

CONDUCTAS	De manera positiva 4	Ni positiva Ni negativa 3	Negativa A veces 2	Altamente Negativa 1
Comparte con sus compañeros				
Juega en el parque con amigos/as.				
Respetar los turnos				
Es amable y social				
Mantiene normas de orden y aseo				
Muestra interés en las actividades propuestas				
Se muestra seguro de sí mismo				

### Códigos

De manera positiva      4

Ni positiva ni negativa    3

Negativa a veces        2

Altamente negativa      1

# Registro Anecdótico

Alumno: \_\_\_\_\_

Nivel Preescolar. \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Actividad que se estaba realizando:

---

---

---

---

Anécdota:

---

---

---

---

---

Interpretación: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

## **Portafolio**

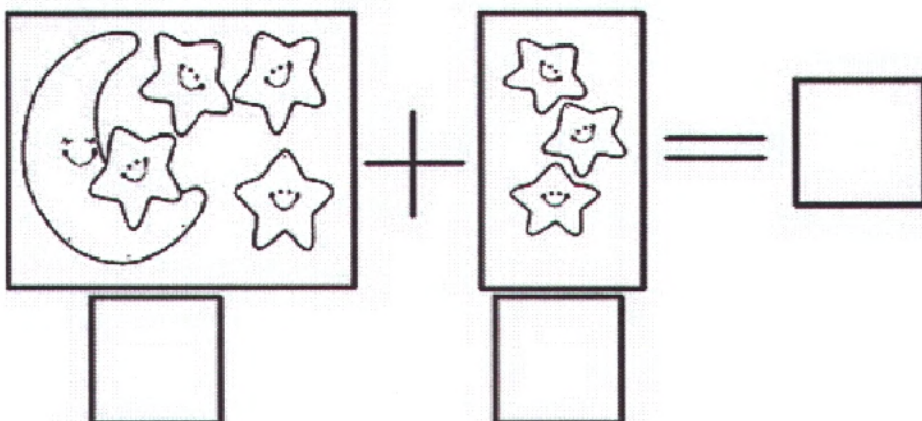
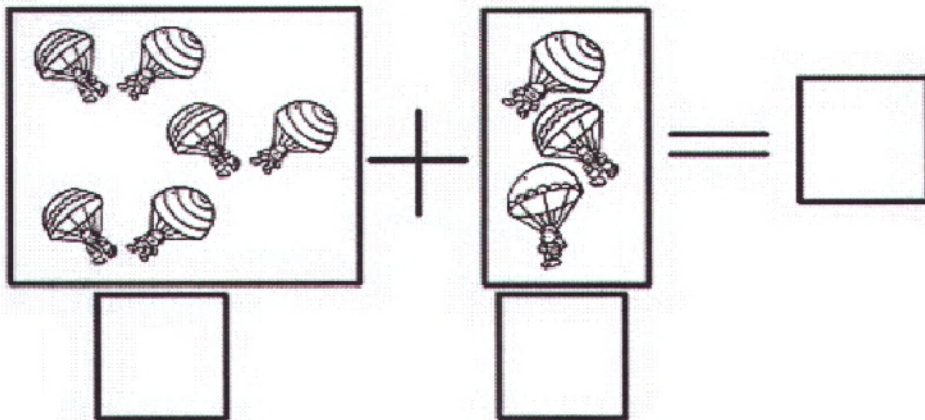
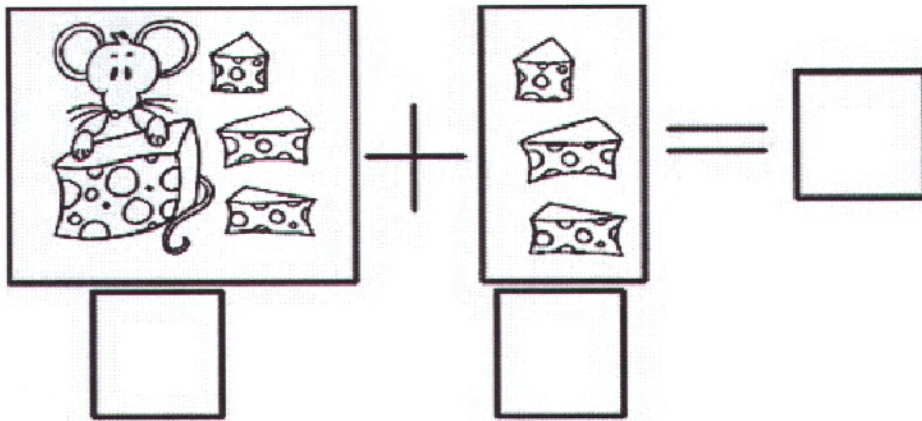
En este se recopilarán trabajos de los niños/as para ir comprobando los logros, madurez alcanzada, así como áreas en las que hay que reforzar. En base a esto se harán los refuerzos o reestructuración del currículo.

---

---

**Dibújate**

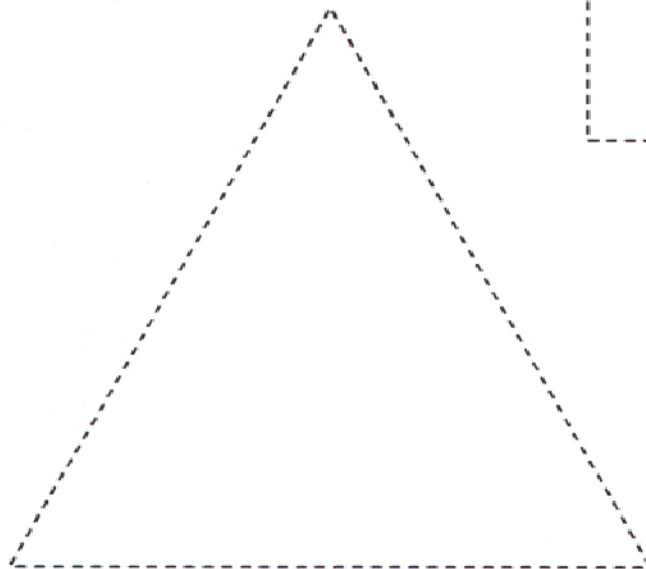
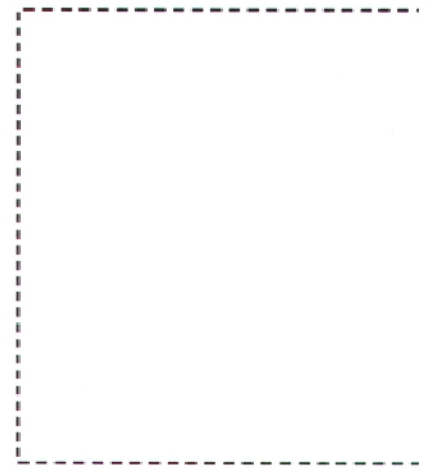
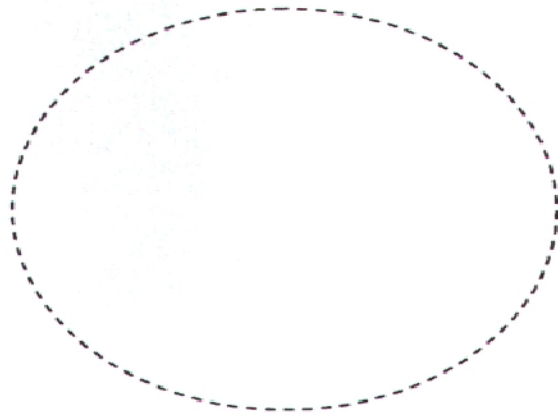
# Suma



Colorea respetando límites

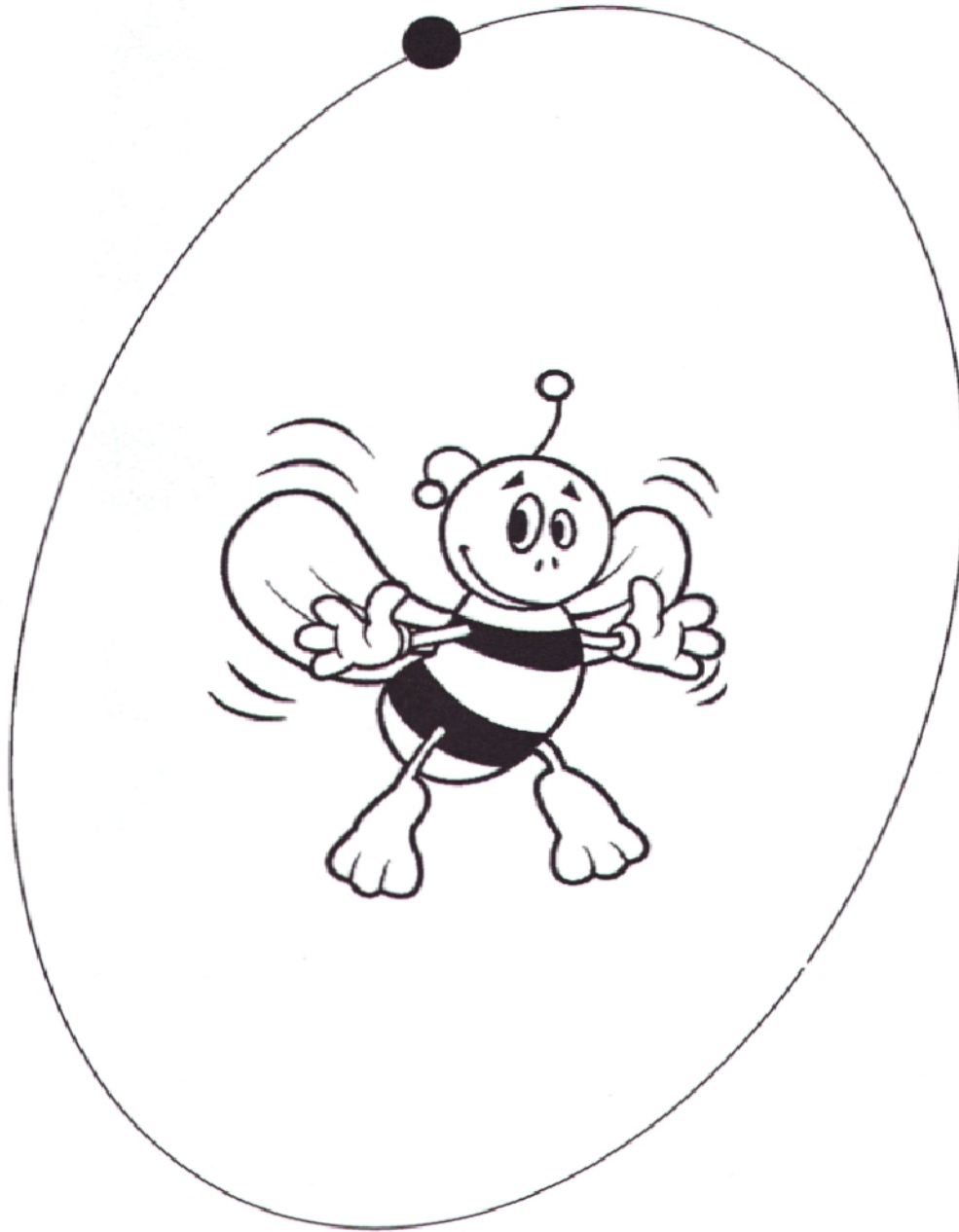


**Recorte con tijeras para formar collage**



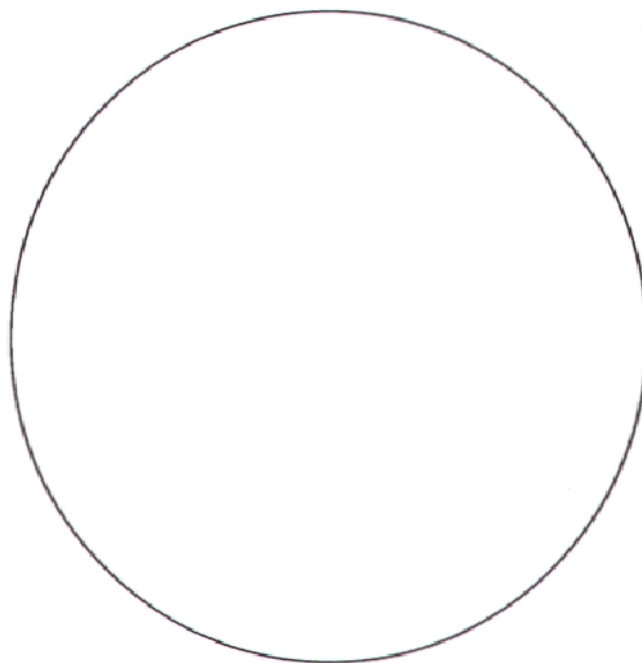


**Realiza el trazo de la abejita**



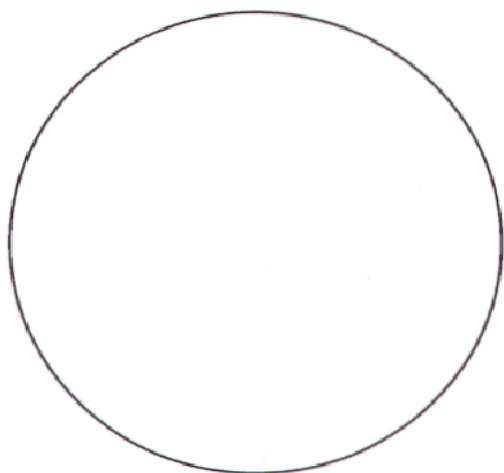
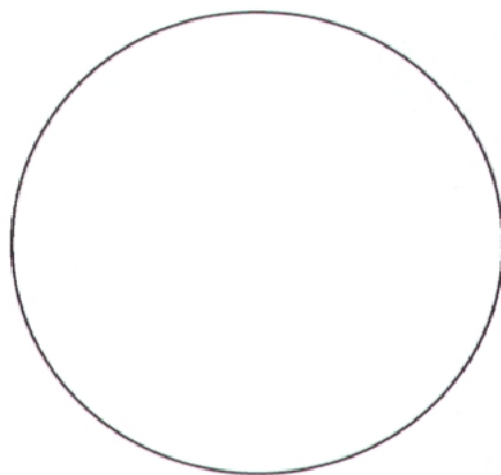
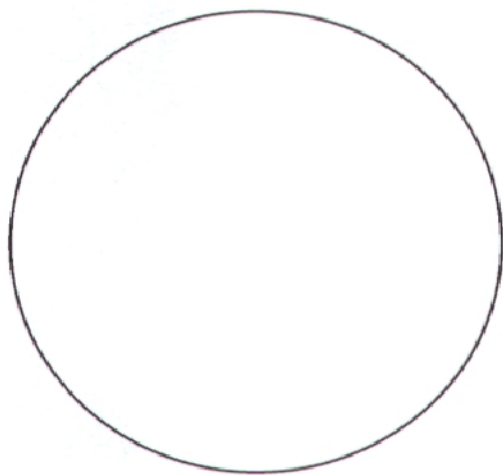
Realiza el trazo del número 1

1

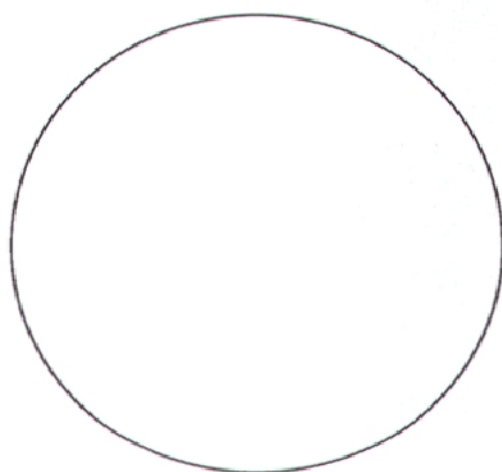
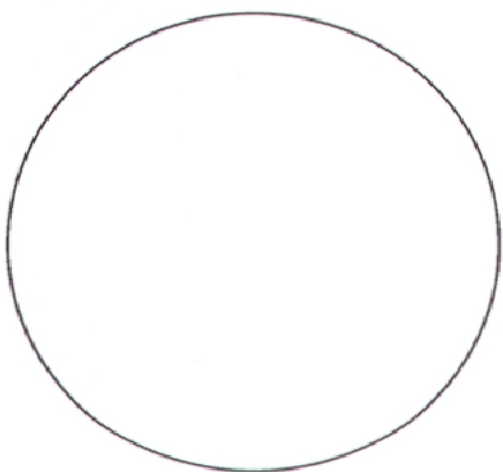
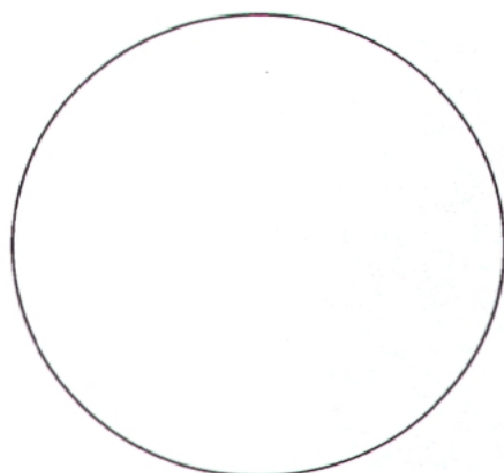


1	1	1	1

Dibuja elementos que empiecen con la vocal *a*



*a*





## Encierra conjuntos de 2 elementos



**Pega el papel rasgado sobre la lluvia**

---



## GLOSARIO

- **Evaluación educativa.-** Proceso sistemático y metódico, mediante el cual se recopila información "cuantitativa y cualitativa" a través de medios formales sobre un objeto determinado, con el fin de juzgar su mérito o valor y fundamentar decisiones específicas.
- **Evaluación del aprendizaje.-** Campo especializado de la evaluación educativa en el que se valoran los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas por los estudiantes como resultado de diversas experiencias educativas.
- **Evaluación de instituciones educativas.-** Campo especializado de la evaluación en el que se realizan procesos múltiples de valoración sobre los distintos componentes y procedimientos de una institución educativa.
- **Evaluación de la docencia.-** Campo especializado de la evaluación educativa en el que se valoran las características y el desempeño de los profesores.
- **Instrumento de evaluación.-** Proceso sistemático que, por medio de la observación, búsqueda de información y metodologías especializadas, tiene por objeto incrementar el conocimiento en un campo disciplinario específico.
- **Diagnóstico.-** Proceso valorativo mediante el cual se identifican, con base en ciertas metodologías, los problemas, deficiencias o necesidades de un objeto determinado.
- **Medición.-** Proceso mediante el cual se asignan numerales a características o atributos de un objeto o proceso a través de un conjunto de reglas definidas.

- **Diseño de evaluación.-** Es el proceso a través del cual se adopta un conjunto de decisiones que justifican la elección de un enfoque, así como la de los procedimientos para realizar una evaluación.
- **Contexto de la evaluación.-** El contexto comprende la suma de factores y condiciones en los que descansa la operación de un proceso o programa educativo que se evalúa.
- **Objeto de evaluación.-** El objeto de evaluación designa el componente que se evalúa, y sobre el cual se toman decisiones en función de un conjunto de criterios previamente establecidos.
- **Fuentes de información.-** Personas, documentos o actividades de donde proceden los datos que sirven de base a los razonamientos realizados en una evaluación.
- **Lista de verificación.-** Instrumento que contiene criterios o indicadores a partir de los cuales se miden y evalúan las características del objeto, comprobando si cumple con los atributos establecidos.
- **Logro.-** Relación entre los resultados obtenidos en una evaluación y los objetivos planteados en la misma, dando cuenta del desempeño del objeto de evaluación, así como de la efectividad de este proceso.
- **Competencias.-** Se refieren a las capacidades complejas, que poseen distintos grados de integración y que se ponen de manifiesto en una gran variedad de situaciones correspondientes a los diversos ámbitos de la vida humana, personal y social. Son expresiones de los distintos grados de desarrollo personal y participación activa en los procesos sociales.



- **Currículo.-** Es el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar y propone un plan de acción adecuado para la consecución de dichos objetivos.
- **Adaptaciones curriculares.-** Son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas

## BIBLIOGRAFÍA

1. Aleamoni, L. **STUDENT RATINGS OF INSTRUCTION.** Sage Publications. Estados Unidos. 1987.
2. Anijovich, Rebeca. **UNA INTRODUCCIÓN A LA ENSEÑANZA PARA LA DIVERSIDAD.** Argentina, Grafinor, 2007.
3. Barbier, J.M. **LA EVALUACIÓN EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN.** Paidós. España 1993.
4. Beggs, C. / Lewis, E. L. **EVALUACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO.** Tea. España. 1979.
5. Bosch, Lydia P., **EVALUACIÓN EN EL JARDÍN DE INFANTES.** Editorial Hermes. México 1983.
6. Bosch, Lydia de. **EVALUACIÓN EN EL JARDÍN DE INFANTES,** México, Hermes, 1985.
7. Carreño, Fernando. **ENFOQUES Y PRINCIPIOS TEÓRICOS DE LA EVALUACIÓN.** Trillas. México. 1987.
8. Cerda Gutiérrez, Hugo. **LA EVALUACIÓN COMO EXPERIENCIA TOTAL.** Colombia. Magisterio. 2000.
9. French-Lazovick, G... **HANDBOOK OF TEACHER EVALUATION.** Sage Publications. Estados Unidos. 1987.
10. Jiménez Moreno, José Alfonso Psi. **TRABAJO DOCENTE** Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Iztacala. México. 2008.

11. Malagón / Montes. **LA EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS EN EL JARDÍN DE NIÑOS**, México, Trillas, 2005.
12. Malagón/Jara. **LA EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS EN EL JARDÍN DE NIÑOS**. Trillas. México.
13. Martin-Kniep. G. **PORTAFOLIOS DEL DESEMPEÑO DE MAESTROS, PROFESORES Y DIRECTIVOS. LA SABIDURÍA DE LA PRÁCTICA**. Paidós. Argentina. 2001.
14. Medina, Antonio. **DIDÁCTICA GENERAL**. España. Prentice Hall, 2002
15. Morales Gómez, Gonzalo. **COMPETENCIAS Y ESTÁNDARES** Editorial 2000 Ltda., Colombia. 2003.
16. Morales Gómez, Gonzalo. **EL GIRO CUALITATIVO DE LA EDUCACION**. Ltda. Colombia 2004.
17. Aguilera, Nelson. **CURSO PARA DOCENTES** Santillana. Ecuador. 2009.
18. Peterson, K... **AUTHENTIC ASSESSMENT. BEYOND PORTFOLIOS TO TEACHER DOSSIERS**. Corwin Press. Estados Unidos. 2000.
19. Peterson, K... **TEACHER EVALUATION**. Corwin Press. Estados Unidos. 2000.
20. Sawin, Enoch I. **TÉCNICAS BÁSICAS DE EVALUACIÓN**. Madrid, Magisterio Español, 1970.
21. Tébar, Lorenzo. **El Perfil del Profesor Mediador**, Madrid. Santillana, 2003.
22. Tyler, Ralph. **PRINCIPIOS BÁSICOS DEL CURRÍCULUM**. Troquel. Argentina. 1973.

## BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

1. [www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/about/in](http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/about/in). Mayo 2009
2. [www.investigacion-psicopedagogica.org/revista](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista). Mayo 2009
3. [http://grupos.emagister.com/documento/la\\_importancia\\_de\\_la\\_evaluacion\\_en\\_nivel\\_inicial/1012-51263](http://grupos.emagister.com/documento/la_importancia_de_la_evaluacion_en_nivel_inicial/1012-51263) Mayo, 2009
4. <http://www3.uva.es/aufop/publica/actas/viii/oe09herr.pdf> Junio, 2009
5. [mx.geocities.com/.../Evaluacion\\_Programas\\_Educativos.htm](http://mx.geocities.com/.../Evaluacion_Programas_Educativos.htm) Junio, 2009
6. <http://eacea.ec.europa.eu/portal/page/portal/Eurydice/EuryPage?country=ES&lang=ES&fragment=473> Junio, 2009
7. [http://www.planamanecer.com/docente/Ed.%20B%C3%A1sica%20\(8vo%20a%2010mo\)%20|%20Informaci%C3%B3n/content/modo/view/id/247/Itemid/40/](http://www.planamanecer.com/docente/Ed.%20B%C3%A1sica%20(8vo%20a%2010mo)%20|%20Informaci%C3%B3n/content/modo/view/id/247/Itemid/40/) Julio, 2009
8. [http://cv.uoc.edu/tren/trenacc/web/GAT\\_EXP.PLANDOCENTE?any\\_academico=20082&cod\\_asignatura=72.028&idioma=CAS&pagina=PD\\_PREV\\_PORTAL](http://cv.uoc.edu/tren/trenacc/web/GAT_EXP.PLANDOCENTE?any_academico=20082&cod_asignatura=72.028&idioma=CAS&pagina=PD_PREV_PORTAL). Julio, 2009
9. <http://www.evaluacion.edusanluis.com.ar/2009/03/evaluacion-educativa-sobre-sentidos-y.html>. Julio, 2009
10. <http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/homeevaluacion.html>. Julio, 2009
11. <http://evaluacioneducativa.ticablogger.com/>. Julio, 2009

12. <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie10a02.htm>. Julio, 2009
13. [http://cei.epn.edu.ec/Documents/EPN/gerencia\\_planif\\_eval\\_univer.pdf](http://cei.epn.edu.ec/Documents/EPN/gerencia_planif_eval_univer.pdf). Julio, 2009.
14. [http://montetaborynazaret.cl/images/Documentos\\_Institucionales/pei\\_web.pdf](http://montetaborynazaret.cl/images/Documentos_Institucionales/pei_web.pdf) Julio, 2009
15. [www.imaginar.org/esquel/info/competencias\\_preescolar.pdf](http://www.imaginar.org/esquel/info/competencias_preescolar.pdf). Julio, 2009
16. [www.entretizas.org/IMG/doc/COMPETENCIAS\\_BASICAS.doc](http://www.entretizas.org/IMG/doc/COMPETENCIAS_BASICAS.doc). Julio, 2009

**CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**ENTREVISTA A LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN**

**OBJETIVO:**

Conocer y analizar su opinión acerca de la evaluación procesual como medio para la verificación del logro de competencias.

**Nombre: Elizabeth Costa de Vernaza**

**Institución: Monte Tabor**

**Cargo: Coordinadora Académica del pre-escolar**

**Años de experiencia: 10 años**

**Preguntas**

**1. ¿Cómo define una competencia?**

Es la integración de capacidades y habilidades que el alumno necesita para comprender, valorar e intervenir en la vida diaria de manera crítica y responsable.

**2. ¿Qué piensa usted acerca de la evaluación diagnóstica a los estudiantes?**

Es importante para conocer las debilidades y fortalezas de los alumnos y del grupo, para así enfocar los objetivos y actividades de acuerdo a sus necesidades.

**3. ¿Qué tipo de evaluación considera más apropiada, la procesual o sumativa?**

La evaluación procesual tiene una función formativa, recoge continua y sistemáticamente datos del proceso educativo. Es apropiada en el Pre-Escolar, ya que nos ayuda a ajustar y regular sobre la marcha los procesos de aprendizaje. La evaluación sumativa es necesaria en el nivel de educación básica, ya que es un requisito llenar una nota al término de determinados períodos.

**4. ¿Qué medios utiliza la institución para verificar el logro de competencias?**

Se verifica el logro de una competencia a través de la observación, actividades con material concreto y a nivel gráfico, dinámicas de pregunta – respuesta, etc.

**5. ¿Qué instrumentos de evaluación aplica en el nivel preescolar?**

La observación y también evaluaciones a nivel gráfico.

**6. ¿Qué factores cree usted son necesarios en el momento de evaluar a un estudiante?**

Crear un ambiente de orden y silencio, dar consignas claras y darle la oportunidad de preguntar si tiene alguna duda con respecto a una actividad.

**7. ¿De qué manera promueve la institución el logro de competencias?**

En cada actividad planificada se está haciendo algo para llegar al logro deseado.

**8. ¿Qué proceso utilizan para evaluar a los maestros del nivel preescolar?**

Autoevaluación y evaluaciones para el mejoramiento docente. Se realizan al terminar cada quinquemestre. También se realizan visitas áulicas y se hace una retroalimentación con cada maestro evaluado.

**9. ¿Qué temas escogería para un programa de capacitación y formación de sus maestros?**

Tendrían que ir de acuerdo a las necesidades que se presentan, por ahora me gustaría el tema de los niños con dificultades en la comunicación.

**10. ¿Qué cambios implementaría en el proceso evaluativo de los educandos?**

Ninguno.

CARRERA DE PEDAGOGÍA

ENTREVISTA A LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN

**OBJETIVO:**

Conocer y analizar su opinión acerca de la evaluación procesual como medio para la verificación del logro de competencias.

**Nombre: Mariana Avilés Martillo**

**Institución: Monte Tabor-Nazaret**

**Cargo: Directora educativa**

**Años de experiencia: 26 años**

**Preguntas**

**1. ¿Cómo define una competencia?**

La integración de destrezas, conocimientos y actitudes para solucionar problemas, tomar decisiones y resolver conflictos.

**2. ¿Qué piensa usted acerca de la evaluación diagnóstica a los estudiantes?**

Es necesario no sólo al inicio del año lectivo, sino al inicio de: desarrollo de un tema para conocer conocimientos previos y para desarrollar una conferencia, taller, etc.

**3. ¿Qué tipo de evaluación considera más apropiada, la procesual o sumativa?**

Ambas, la formativa te permite ver el avance del alumno y poder retroalimentar, monitorear oportunamente, y la sumativa permite verificar los logros, si se obtuvo el objetivo.

**4. ¿Qué medios utiliza la institución para verificar el logro de competencias?**

La matriz de logros de competencias se utiliza indicadores de logros.



**5. ¿Qué instrumentos de evaluación aplica en el nivel preescolar?**

La observación, evaluaciones escritas, etc.

**6. ¿Qué factores cree usted son necesarios en el momento de evaluar a un estudiante?**

Hacer uso de los tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa, sumativa, y tener claros los estándares o logros, los indicadores de logros.

**7. ¿De qué manera promueve la institución el logro de competencias?**

Mediante planificación por competencias y evaluaciones por competencias.

**8. ¿Qué proceso utilizan para evaluar a los maestros del nivel preescolar?**

Observación áulica, diálogo para retroalimentar al docente.

**9. ¿Qué temas escogería para un programa de capacitación y formación de sus maestros?**

Manejo de técnicas de aprendizaje cooperativo, estudio de casos, currículo integrador.

**10. ¿Qué cambios implementaría en el proceso evaluativo de los educandos?**

Trabajo por proyectos integrado, la evaluación no es sólo exámenes o lecciones escritas, son demostraciones de competencias que se hacen mediante trabajos, proyectos, exposiciones, etc.

CARRERA DE PEDAGOGÍA

ENTREVISTA A LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN

**OBJETIVO:**

Conocer y analizar su opinión acerca de la evaluación procesual como medio para la verificación del logro de competencias.

**Nombre:** María Rocío Ycaza

**Institución:** Monte Tabor-Nazaret

**Cargo:** Directora General

**Años de experiencia:** 3 años

**Preguntas**

**1. ¿Cómo define una competencia?**

Conjunto de actitudes, habilidades, y conocimientos que se requieren para realizar una actividad con claridad.

**2. ¿Qué piensa usted acerca de la evaluación diagnóstica a los estudiantes?**

Es un requisito básico y muy necesario.

**3. ¿Qué tipo de evaluación considera más apropiada, la procesual o sumativa?**

La evaluación procesual.

**4. ¿Qué medios utiliza la institución para verificar el logro de competencias?**

Evaluación continua, mediciones psicopedagógicas.

**5. ¿Qué instrumentos de evaluación aplica en el nivel preescolar?**

La observación y también evaluaciones a nivel gráfico.

**6. ¿Qué factores cree usted son necesarios en el momento de evaluar a un estudiante?**

El ambiente, su relación con maestro, su estado emocional, que entienda lo que se le pide, etc.

**7. ¿De qué manera promueve la institución el logro de competencias?**

Con buena planificación por competencias y capacitación docente.

**8. ¿Qué proceso utilizan para evaluar a los maestros del nivel preescolar?**

Observación áulica.

**9. ¿Qué temas escogería para un programa de capacitación y formación de sus maestros?**

Mediación, razonamiento lógico y abstracto.

**10. ¿Qué cambios implementaría en el proceso evaluativo de los educandos?**

Que logren determinar que la competencia y proceso se hayan adquirido, más no solo contenidos.

**CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**ENTREVISTA A LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN**

**OBJETIVO:**

Conocer y analizar su opinión acerca de la evaluación procesual como medio para la verificación del logro de competencias.

**Nombre: Irene Zunino**

**Institución: Monte Tabor-Nazaret**

**Cargo: Psicopedagoga**

**Años de experiencia: 5 años**

**Preguntas**

**1. ¿Cómo define una competencia?**

Un objetivo que las personas deben cumplir de acuerdo a las capacidades de cada uno.

**2. ¿Qué piensa usted acerca de la evaluación diagnóstica a los estudiantes?**

Son indispensables en los niños con indicadores de dificultades de aprendizaje.

**3. ¿Qué tipo de evaluación considera más apropiada, la procesual o sumativa?**

La procesual.

**4. ¿Qué medios utiliza la institución para verificar el logro de competencias?**

Evaluación colectiva al finalizar el primero de básica, y evaluación año a año de destrezas adquiridas.

5. **¿Qué instrumentos de evaluación aplica en el nivel preescolar?**  
WPSSI, prueba de atención, BA.DI.MA.LE TOULOUSE, HABILIDADES BÁSICAS, escalas madurativas.
6. **¿Qué factores cree usted son necesarios en el momento de evaluar a un estudiante?**  
Emocionales.
7. **¿De qué manera promueve la institución el logro de competencias?**  
La planificación se basa en las competencias.
8. **¿Qué proceso utilizan para evaluar a los maestros del nivel preescolar?**  
La autoevaluación.
9. **¿Qué temas escogería para un programa de capacitación y formación de sus maestros?**  
Estrategias dentro del aula para los niños con capacidades distintas.
10. **¿Qué cambios implementaría en el proceso evaluativo de los educandos?**  
Ninguno.

CARRERA DE PEDAGOGÍA

ENTREVISTA A LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN

**OBJETIVO:**

Conocer y analizar su opinión acerca de la evaluación procesual como medio para la verificación del logro de competencias.

**Nombre: Eunice Castro**

**Institución: Monte Tabor-Nazaret**

**Cargo: Psicóloga**

**Años de experiencia: 5 años**

**Preguntas**

**1. ¿Cómo define una competencia?**

Es la adquisición de una capacidad.

**2. ¿Qué piensa usted acerca de la evaluación diagnóstica a los estudiantes?**

Es importante y necesario para saber el punto de partida de cada uno y de acuerdo a ello organizar la planificación de lo que se quiere impartir.

**3. ¿Qué tipo de evaluación considera más apropiada, la procesual o sumativa?**

La procesual.

**4. ¿Qué medios utiliza la institución para verificar el logro de competencias?**

Evaluación quinquimestral de destrezas adquiridas.

**5. ¿Qué instrumentos de evaluación aplica en el nivel preescolar?**

Yo como psicóloga encargada del área socio afectiva, utilizo técnicas proyectivas y el juego como medio de evaluación.

**6. ¿Qué factores cree usted son necesarios en el momento de evaluar a un estudiante?**

Factor físico y emocional.

**7. ¿De qué manera promueve la institución el logro de competencias?**

La planificación se basa en las competencias.

**8. ¿Qué proceso utilizan para evaluar a los maestros del nivel preescolar?**

La autoevaluación.

**9. ¿Qué temas escogería para un programa de capacitación y formación de sus maestros?**

Desarrollo personal.

**10. ¿Qué cambios implementaría en el proceso evaluativo de los educandos?**

Ninguno.

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTRAS

**OBJETIVO:**

Analizar el proceso de evaluación que aplican las maestras parvularias.

**Nombre:** .....

**Institución:**.....

**Nivel en que trabaja.** .....

**Años de experiencia:** .....

**Indicaciones:**

Lea atentamente las preguntas y coloque una X en la respuesta que esté de acuerdo y complete las que lo requieran.

1. ¿Qué tipo de evaluación conoce? Mencíonelas:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Señale qué tipo de evaluación aplica:

Inicial	
Formativa	
Sumativa	
Evaluación por objetivos	
Evaluación por procesos	
Evaluación por competencias o desempeños	

Otros: .....



3. En su opinión, ¿cuál es la mejor manera de evaluar a un estudiante?:

.....  
 .....  
 .....  
 .....

4. ¿Qué instrumentos de evaluación utilizan más en su institución para verificar los logros de los estudiantes?:

La observación	
Pruebas orales	
Pruebas escritas	
Pruebas de ejecución	
Pruebas gráficas	
Pruebas objetivas	

Otros:.....

5. ¿Considera usted apropiadas las técnicas de evaluación que se utilizan su lugar de trabajo?

SI	
No	

¿Por qué?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

6. ¿Qué áreas o aspectos evalúan? Señale las 2 más importantes:

Cognitiva	
Socio – Afectiva	
Motriz	
Lenguaje	
Actitudinal	
Estética	

7. En breves palabras, defina qué es para usted, evaluación por competencias:

.....  
.....  
.....  
.....

8. ¿Es usted evaluada como maestra en su lugar de trabajo?

Si	
No	

9. De contestar SI en la pregunta anterior, indique qué proceso se aplican para su evaluación.

- 1.- .....
- 2.- .....
- 3.- .....
- 4.- .....

10. ¿Qué tipo de formación acerca de tema de evaluaciones educativas ha recibido?

.....  
.....  
.....  
.....

11. Sugerencias que aportaría para mejorar el proceso de evaluación a los estudiantes.

.....  
.....  
.....  
.....

12. Observaciones o comentarios que haría para mejorar el proceso de evaluación a los maestros.

.....  
.....  
.....  
.....