



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA DE INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN Y DIRECCIÓN EN
ARTES MULTIMEDIA

TEMA:

Desarrollo de un Sitio Web Interactivo como aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en niños de 3 a 4 años de edad, dirigido a padres de familia y parvularios de Centros de Desarrollo Infantil

AUTORAS:

Carvajal Garay Manuela Del Rocío
Paredes Saltos María Alejandra

Trabajo de Titulación previo a la Obtención del título de:

INGENIERO EN PRODUCCIÓN Y DIRECCIÓN EN ARTES
MULTIMEDIA

TUTOR:

Lcdo. Victor Hugo Moreno, Mgs.

Guayaquil, Ecuador

2015



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES

**CARRERA: INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN Y DIRECCIÓN DE ARTES
MULTIMEDIA**

CERTIFICADO

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por **Manuela del Rocío Carvajal Garay** y **María Alejandra Paredes Saltos**, como requerimiento parcial para la obtención del título de Ingeniería en Producción y Dirección en Artes Multimedia.

TUTOR

Lcdo. Víctor Hugo Moreno, Mgs.

DIRECTOR DE LA CARRERA

Lcdo. Víctor Hugo Moreno, Mgs.

Guayaquil, a los 21 días del mes de marzo del año 2016



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA: INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN Y DIRECCIÓN DE ARTES
MULTIMEDIA**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Manuela del Rocío Carvajal Garay

DECLARO QUE:

El trabajo de titulación **Desarrollo de un Sitio Web Interactivo como Aporte al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés en Niños de 3 a 4 Años de Edad, Dirigido a Padres de Familia y Parvularios de Centros de Desarrollo de Infantil** previa a la obtención del título de **Ingeniería en Producción y Dirección en Artes Multimedia**, ha sido desarrollado, respetando derechos intelectuales de terceros conforme a las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 21 días del mes de marzo del año 2016

LA AUTORA

Carvajal Garay Manuela del Rocío



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA: INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN Y DIRECCIÓN DE ARTES
MULTIMEDIA**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, María Alejandra Paredes Saltos

DECLARO QUE:

El trabajo de titulación **Desarrollo de un Sitio Web Interactivo como Aporte al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés en Niños de 3 a 4 Años de Edad, Dirigido a Padres de Familia y Parvularios de Centros de Desarrollo de Infantil** previa a la obtención del título de **Ingeniería en Producción y Dirección en Artes Multimedia**, ha sido desarrollado, respetando derechos intelectuales de terceros conforme a las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 21 días del mes de marzo del año 2016

LA AUTORA

Paredes Saltos María Alejandra



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA: INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN Y DIRECCIÓN DE ARTES
MULTIMEDIA

AUTORIZACIÓN

Yo, **Manuela del Rocío Carvajal Garay**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: **Desarrollo de un Sitio Web Interactivo como Aporte al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés en Niños de 3 a 4 Años de Edad, Dirigido a Padres de Familia y Parvularios de Centros de Desarrollo de Infantil**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 21 días de marzo del año 2016

LA AUTORA:

Carvajal Garay Manuela del Rocío



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA: INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN Y DIRECCIÓN DE ARTES
MULTIMEDIA

AUTORIZACIÓN

Yo, **María Alejandra Paredes Saltos**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: **Desarrollo de un Sitio Web Interactivo como Aporte al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés en Niños de 3 a 4 Años de Edad, Dirigido a Padres de Familia y Parvularios de Centros de Desarrollo de Infantil**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 21 días de marzo del año 2016

LA AUTORA:

Paredes Saltos María Alejandra

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a Santo Tomás de Aquino, patrono de los estudiantes y a la Virgen de la Inmaculada Concepción, quienes fueron fuente de inspiración para mi espíritu y quienes con su infinito poder hicieron posible la culminación de esta tesis.

A mi familia, en primer lugar, a mi madre, por su infinito amor, apoyo incondicional, sus consejos y por su enorme ayuda económica, sin la cual hubiera sido imposible la culminación de esta bella carrera. A mi padre, por sus palabras de aliento que han sabido encaminarme por el difícil camino llamado vida. A mi hermana, por ser mi apoyo y compañera de vida, con la cual a pesar de los distintos problemas que hemos enfrentado, siempre hemos sabido superarlos juntas.

A mi novio Raúl André Villao Galarza, por haber sido mi soporte espiritual y económico a lo largo de mi carrera universitaria, por todo su amor incondicional y por motivarme en los momentos más difíciles.

A Darshan, que, aunque ya no esté conmigo, siempre estará presente en mi corazón y estaré agradecida por haber sido mi compañero fiel en los últimos ciclos de mi carrera universitaria.

A mi compañera de tesis y mejor amiga María Alejandra Paredes Saltos, por todo el cariño que me ha brindado a lo largo de mis años de vida universitaria, por estar junto a mí en todo momento y ser mi apoyo en los momentos difíciles; por haber sido una excelente compañera de tesis, ya que, sin sus conocimientos y apoyo, este proyecto no hubiera sido lo mismo.

A mi mejor amigo Angello Narayan Picasso Ramírez por su cariño y ayuda en la solución de los problemas que se han presentado a lo largo de este proyecto. Finalmente, agradezco a mis compañeros de estudio, a mis maestros y profesor de tesis, por su ayuda y conocimientos dados a lo largo de la carrera, de todo corazón, gracias.

Carvajal Garay Manuela del Rocío

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios y a la Virgen María, por brindarme su bendición cada día, durante mi estancia en esta Universidad; por iluminar mi mente, y darme fuerzas para seguir adelante en muchos aspectos de mi vida cuando más lo he necesitado.

En segundo lugar agradezco a mis padres, por sus enseñanzas a lo largo de esta dura travesía universitaria, por sus esfuerzos, consejos, lecciones de vida, paciencia; el amor que siempre me brindan cada día y sobre todo por depositar su confianza en mí, demostrándome que puedo contar con ellos en todo momento y en cualquier situación. Sin ellos no sería quien soy ahora.

Agradezco a mi hermana menor por su cariño, consejos y opiniones; y a mi hermana mayor, que con su sabiduría, paciencia, cariño y experiencia me ha ayudado a salir adelante. De la misma manera a mi abuelito, por su amor infinito y apoyo durante toda mi etapa de aprendizaje. A Bruno y Blanca, fieles amigos que han estado a mi lado a lo largo de este pasaje por mi etapa universitaria, su amor incondicional no me ha dejado caer en ningún momento.

A mi compañera de tesis y mejor amiga Manuela del Rocío Carvajal Garay, le agradezco por todos los momentos que hemos pasado juntas a lo largo de estos 4 años y medio; por las risas, tristezas y en especial por su apoyo infinito e incondicional a lo largo del desarrollo de este trabajo; demostrándome que una amistad sincera en las circunstancias difíciles, puede hacer la diferencia.

Finalmente agradezco a las personas, docentes, director de tesis, compañeros y grandes amigos entre ellos Haydee Pesántez, Janina Coello, Diana Benedictis, Ana Montalván, Melissa Rugel, Gabriela Merino, Angélica Peralta, Andrés Espín, Juan Carlos Romo, Martha Martínez, William Soledispa, David Izurieta, Daniel y Jorge Luis Gaibor, quienes me han apoyado mucho durante mi paso por la universidad; con sus enseñanzas, consejos, etc., aprendí y recibí lo mejor de cada uno de ellos, gracias por todo.

Paredes Saltos María Alejandra

DEDICATORIA

Dedico el presente proyecto de titulación a Dios, por haber sido mi guía y mi protector a lo largo de toda mi vida.

A mi madre Manuela del Rocío Garay Anzoátegui, por el gran esfuerzo que hizo para que yo lograra culminar mis estudios, por estar siempre a mi lado y brindarme su amor, por estar pendiente de mi cuidado y de mis necesidades, por ser mi soporte incondicional en los momentos difíciles y por ser la primera persona en enorgullecerse de mis pequeños logros alcanzados. Del mismo modo agradezco a mi padre Pedro Ignacio Carvajal Álvarez, por guiarme por el buen camino a lo largo de mi vida y por su comprensión en los momentos difíciles, los amo y respeto mucho.

A mi hermana Lissette Elizabeth Carvajal Garay, por ser mi compañera incondicional, por su amor infinito y por saberme animar en mis momentos difíciles, la amo con todo mi corazón.

Al amor de mi vida y compañero incondicional Raúl André Villao Galarza, por su esfuerzo, su amor, comprensión, guía y ayuda; por ser mi consejero fiel y por su infinita paciencia, lo amo con todo mí ser.

Finalmente, dedico este proyecto a mis abuelitos Rosaura Argentina Anzoátegui Guerrero y John Carlos Garay Gurumendi, los cuales considero como mis segundos padres y han estado junto a mí a lo largo de toda mi vida, siempre brindarme su amor y cuidarme en todo momento; sé que, aunque ya no estés junto a mí abuelito, me estás cuidando como siempre, te extraño. Los amo con todo mi corazón.

Carvajal Garay Manuela del Rocío

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de titulación a Dios, por darme la oportunidad de demostrar quién soy, por guiarme con su luz en cada paso que he dado hasta este momento y a la Virgen de la Merced patrona de los misioneros, quien me ha inculcado la humildad, la compasión, el cariño y la libertad de ser uno mismo.

A mi madre Sandra María Saltos Solís por su amor infinito, por estar siempre a mi lado rezando por mi bienestar, por sus valiosos consejos, su apoyo durante los momentos dulces y amargos y ser un pilar fundamental en mi vida. A mi padre Fernando Leopoldo Paredes Rossignoli, por ser un padre maravilloso, por sus infinitos esfuerzos para sacar a nuestra familia adelante, por enseñarme que nunca hay que darse por vencido en ninguna circunstancia por muy complicada que sea. A ambos por confiar en mi capacidad e inteligencia, sabiendo que puedo salir adelante sin dudar. Los amo con todo mí ser.

A mis hermanas Rebeca Denise Paredes Saltos y María Fernanda Paredes Saltos, por demostrarme que el amor de hermanas es puro e incondicional, a pesar de las quejas y los pequeños problemas, ambas han estado ahí para mí en todo momento, las quiero.

A mi abuelito Ángel Saltos, por su cariño, por hacer muchos esfuerzos y sacrificios para ayudarme en cada tropiezo que he tenido, por estar ahí durante estos 24 años de mi vida apoyándome, desde que di mis primeros pasos por la primaria hasta ahora que he culminado mis estudios.

A mi abuelita Marlene Solís, quien hace 20 años no está conmigo, pero la distancia física no ha sido impedimento de tenerte cerca y darme tu bendición. Que en donde quiera que estés, te sientas orgullosa de mí.

Finalmente, a todos los estudiantes de la carrera de Multimedia, que a pesar de ser una facultad pequeña y a veces no notada, no impide que soñemos en grande. Las oportunidades se presentan muchas veces y debemos aprovecharlas al máximo. No influenciarse por lo que digan los demás y qué tan dañinos puedan ser los comentarios, que no somos unos simples “chicos que pasan sentados frente a una computadora todo el día”; que lo más importante es creer en uno mismo, en sus ideas y así salir adelante en todo lo nos proponamos.

Paredes Saltos María Alejandra



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES

**CARRERA: INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN Y DIRECCIÓN DE ARTES
MULTIMEDIA**

CALIFICACIÓN

Lcdo. Víctor Hugo Moreno, Mgs.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
RESUMEN.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1.....	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.3 PREGUNTA PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
1.4 OBJETIVO GENERAL.....	5
1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	6
1.7 MARCO CONCEPTUAL.....	10
1.7.1 LAS LENGUAS EXTRANJERAS, EL MULTILINGUISTO Y LA IMPORTANCIA DE SU APRENDIZAJE.....	10
1.7.2 ORIGEN Y ESTRUCTURA DEL IDIOMA INGLÉS.....	10
1.7.3 INFLUENCIA Y EXPANSIÓN DEL IDIOMA INGLÉS A NIVEL MUNDIAL.....	11
1.7.4 EL IDIOMA INGLÉS Y SU PASO POR LATINOAMÉRICA.....	12
1.7.5 EL IDIOMA INGLÉS EN ECUADOR.....	12
1.7.6 LA EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA EN ECUADOR.....	13
1.7.7 EDUCACIÓN EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN ECUADOR.....	14
1.7.8 CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL EN ECUADOR.....	15
1.7.9 EL IDIOMA INGLÉS Y SU ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA-PRIMARIA.....	15
1.7.10 MULTILINGUISTO.....	16

CAPÍTULO 2.....	17
2.1 PLANTEAMIENTO DE LA METODOLOGÍA.....	17
2.2 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
2.2.1 APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA.....	19
2.2.2 APLICACIÓN DE LA ENCUESTA.....	20
2.2.2.1 POBLACIÓN.....	20
2.2.2.2 MUESTRA.....	21
2.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	21
2.3.1 RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS.....	21
2.3.2 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS.....	25
2.3.3 CONCLUSIÓN DEL INVESTIGADOR SOBRE RESULTADOS DE LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADOS.....	34
CAPÍTULO 3.....	36
3.1 DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO.....	36
3.1.1 PROPÓSITO.....	36
3.1.2 DEFINICIONES IMPORTANTES.....	37
3.1.3 ESTADO INICIAL DE LA PLATAFORMA.....	38
3.1.4 REQUERIMIENTOS DE DESARROLLO.....	39
3.1.4.1 HARDWARE.....	39
3.1.4.2 SOFTWARE.....	40
3.1.4.3 SERVICIOS.....	40
3.1.4.4 PERSONAL.....	40
3.1.4.5 RECURSOS FINANCIEROS.....	42
3.1.5 PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO	43
3.2 ALCANCE TÉCNICO.....	44
3.3 DIAGRAMACIÓN DEL SITIO	44
3.3.1 ISOTIPO.....	44
3.3.2 LOGOTIPO.....	45
3.3.3 ISOLOGOTIPO.....	45
3.3.4 CÓDIGO CROMÁTICO.....	45
3.3.5 COLORES ASOCIATIVOS.....	46

3.3.6	TIPOGRAFÍA CORPORATIVA.....	47
3.3.7	COMPAGINACIÓN.....	48
3.3.8	LAYOUT.....	48
3.4	MAPA DEL SITIO	50
3.5	ESPECIFICACIONES TÉCNICAS.....	50
3.6	FUNCIONES DEL SITIO.....	51
3.7	DESCRIPCIÓN DEL USUARIO.....	67
	CONCLUSIONES.....	68
	RECOMENDACIONES.....	69
	BIBLIOGRAFÍA.....	70
	ANEXOS.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido

<i>Tabla 1: Matriz de Entrevistas.....</i>	<i>21</i>
<i>Tabla 2: Niveles de Manejo de Inglés.....</i>	<i>25</i>
<i>Tabla 3: Forma en la obtuvo conocimiento de inglés.....</i>	<i>27</i>
<i>Tabla 4: Nivel de Importancia de Inglés.....</i>	<i>28</i>
<i>Tabla 5: Ventajas del Aprendizaje de Inglés.....</i>	<i>29</i>
<i>Tabla 6: Participación de Programa de Estudio de Inglés.....</i>	<i>30</i>
<i>Tabla 7: Conocimientos Sobre Recursos Tecnológicos.....</i>	<i>31</i>
<i>Tabla 8: Aceptación de la Creación de una Plataforma Digital.....</i>	<i>32</i>
<i>Tabla 9: Inclusión de Recursos Interactivos en Plataforma.....</i>	<i>33</i>
<i>Tabla 10: Hardware.....</i>	<i>39</i>
<i>Tabla 11: Software.....</i>	<i>40</i>
<i>Tabla 13: Personal.....</i>	<i>40</i>
<i>Tabla 14: Recursos Financieros.....</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 15: Especificaciones Técnicas.....</i>	<i>51</i>

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido

Gráfico 1: Problema.....	4
Gráfico 2: Justificación.....	7
Gráfico 3: Justificación 2.....	8
Gráfico 4: Resultado Encuesta 1.....	26
Gráfico 5: Resultado Encuesta 2.....	27
Gráfico 6: Resultado Encuesta 3.....	28
Gráfico 7: Resultado Encuesta 4.....	29
Gráfico 8: Resultado Encuesta 5.....	30
Gráfico 9: Resultado Encuesta 6.....	31
Gráfico 10: Resultado Encuesta 7.....	33
Gráfico 11: Resultado Encuesta 8.....	34
Gráfico 12: Planificación.....	43
Gráfico 13: Isotipo.....	44
Gráfico 14: Logotipo.....	45
Gráfico 15: Isologotipo.....	45
Gráfico 16: Código Cromático.....	46
Gráfico 17: Colores Asociativos.....	47
Gráfico 18: Familia Tipográfica.....	47
Gráfico 19: Template 1.....	49
Gráfico 20: Template 2.....	49
Gráfico 21: Template 3.....	49
Gráfico 22: Template 4.....	49
Gráfico 23: Template 5.....	50
Gráfico 24: Mapa de Sitio.....	50
Gráfico 25: Página de Inicio.....	52
Gráfico 26: Quiénes Somos.....	53
Gráfico 27: Mascota.....	54
Gráfico 28: Unidades.....	55
Gráfico 29: Unidad Ejemplo.....	56
Gráfico 30: Having Fun.....	57
Gráfico 31: Abecedario.....	58

<i>Gráfico 32: Descargas</i>	59
<i>Gráfico 33: Canciones</i>	60
<i>Gráfico 34: Actividades</i>	61
<i>Gráfico 35: Contáctenos</i>	62
<i>Gráfico 36: Edilim 1</i>	63
<i>Gráfico 37: Edilim 2</i>	63
<i>Gráfico 38: Edilim 3</i>	64
<i>Gráfico 39: Edilim 4</i>	64
<i>Gráfico 40: Edilim 5</i>	65
<i>Gráfico 41: Edilim 6</i>	65
<i>Gráfico 42: Edilim 7</i>	66
<i>Gráfico 43: Edilim 8</i>	66

RESUMEN

El presente trabajo propone el uso de un sitio web interactivo dirigido a padres de familia y parvularios para la guía del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés a niños de 3 a 4 años, con el propósito de reforzar los conocimientos ya obtenidos dentro de los Centros de Desarrollo Infantil, por medio de material didáctico involucrando una herramienta tecnológica que permita aprehender dichos conocimientos de manera más entretenida y llamativa.

Se utilizaron métodos de investigación que permitieron obtener datos precisos sobre el nivel de inglés que manejan los padres de familia y su participación durante el aprendizaje de inglés en sus hijos, además de contar con las opiniones de profesionales y padres quienes aportaron con información esencial para el desarrollo de este tema.

Por medio de estos resultados se procedió a realizar un análisis e investigación sobre contenido educativo y didáctico avalado por el Ministerio de Educación, sirviendo como fuente para la creación del contenido del sitio web.

Luego del proceso de análisis e investigación, se describe con detalle el proyecto plasmado en el sitio web 'Rainbow', el cual servirá como guía a los padres de familia y parvularios convirtiéndose en los principales emisores de los temas tratados en la página web, así como de sus actividades siendo sujetos activos en este proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños.

Palabra Clave: sitio web, interactiva, educación, inglés, enseñanza, aprendizaje, niños, padres de familia, parvularios.

ABSTRACT

The following project proposes the use of a digital-interactive website aimed to parents and kindergarten teachers as a guide in the process of teaching and learning of English language on kids from 3 to 4 years old, in order to bolster the knowledge that they already obtained on kindergarten by teaching material involving an interactive platform that allows getting the subject in a dynamic, entertaining and eye-catching way.

Several researches' methods were used in order to obtain accurate data and useful information about parent's English level and their involvement during the English learning in their children, also there will be opinions from professionals and parents who collaborated and contributed with important information to develop this project.

Through these results, it was possible to make an analysis and research about teaching and didactic material endorsed by Ecuador's Ministry of Education, serving as a source for the creation and development of the content for the website.

After all the research and analysis procedure, the 'Rainbow' website's project is described with its process and details, which will offer guidance to the parents and kindergarten teachers who through this project, will become in the major emitters of all the website content and activities being active participants in this teaching and learning process on their kids.

Keywords: website, interactive, education, English, teaching, learning, kids, parents, kindergarten teachers.

INTRODUCCIÓN

El proyecto “Desarrollo de un Sitio Web Interactivo como Aporte al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés en Niños de 3 a 4 Años de Edad, Dirigido a Padres de Familia y Parvularios de Centros de Desarrollo de Infantil”, tiene la finalidad de ser un apoyo y brindar la orientación necesaria al usuario, en este caso los padres familia y parvularios a reforzar los conocimientos sobre el idioma inglés en los niños de una manera didáctica y entretenida.

Para el desarrollo de esta investigación, se obtuvieron datos, estadísticas e información de fuentes como el Ministerio de Educación del Ecuador, la compañía especializada en la enseñanza de inglés en el extranjero Education First, repositorios académicos, libros, entre otras fuentes. Además se llevaron a cabo otros métodos de recopilación de datos como entrevistas y encuestas a padres de familia y profesionales dedicados a la educación quienes contribuyeron con su experiencia en el medio.

Este trabajo cuenta con tres capítulos desarrollados y distribuidos de manera ordenada. En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, que expone las principales falencias sobre el aprendizaje del idioma inglés en Ecuador y la pregunta de investigación. También se ha determinado la justificación del tema incluyendo información detallada acerca del nivel inglés en el que se encuentra Ecuador y la importancia de aprender un idioma extranjero que sirva de fuente de comunicación para el futuro, y los objetivos generales y específicos.

En el capítulo dos se han desarrollado métodos de investigación y recolección de datos aplicados y seleccionados para este proyecto donde se presentan los resultados más una conclusión obtenida luego de este proceso.

En el capítulo tres se encuentra la descripción del proyecto como tal, donde se definen conceptos generales, especificaciones técnicas, el alcance y el propósito de su creación. Se expone una planificación del desarrollo del proyecto, además de la línea gráfica describiendo los valores que proyecta y

su significado. También se incluye la descripción de las funcionalidades de la plataforma explicando su contenido y cada uno de sus componentes.

Finalmente, se plantea el uso e implementación de esta plataforma digital como herramienta para ofrecer un aporte y guía de refuerzo de conocimientos sobre el idioma Inglés con el objetivo de que los padres de familia y parvularios sean partícipes de este proceso junto a los niños.

Capítulo I

Presentación del Objeto de Estudio

1.1 Planteamiento del Problema

Los padres han sido un pilar fundamental en la educación de sus hijos, puesto que esta no se centra sólo en fomentar los buenos valores y costumbres de los mismos, sino que además son parte importante que ayuda a reforzar los conocimientos adquiridos por el niño durante el desarrollo de su educación.

En el ámbito educativo, se puede apreciar que no todos los alumnos, en este caso niños dentro del periodo de educación inicial 2 – básica poseen la misma capacidad de recepción de información; evidenciando que ciertos niños durante el aprendizaje lleguen a tener vacíos sobre los conocimientos adquiridos en el aula de clase, trayendo como consecuencia que los padres en casa actúen como segundos profesores para ellos. Este caso que es de carácter general aplica en las diferentes asignaturas de la malla curricular, siendo la asignatura de inglés una de las materias que mayormente presentan estas falencias.

El primer factor negativo presente en esta situación se da a partir que en la Educación Inicial de nuestro país el idioma Inglés no es una asignatura de carácter obligatorio como parte del material didáctico que se brinda durante este periodo lectivo, lo cual dificulta la vinculación y el interés de los niños y niñas por una lengua extranjera al no tener experiencias previas al nivel de educación básica.

La siguiente tabla evidencia la no obligatoriedad de incluir la asignatura de Lengua Extranjera hasta el séptimo año de Educación Básica de la malla curricular de la Educación General Básica, conforme al Acuerdo ministerial 0041-14 expedido el 11 de marzo de 2014, en el que se

especifica la exigencia de impartir desde el octavo año una carga horaria de cinco horas semanales:

ASIGNATURAS	HORAS SEMANALES DE CLASE POR ASIGNATURA / AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA									
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º
LENGUA Y LITERATURA		12	12	9	9	9	9	6	6	6
MATEMÁTICA		8	8	7	7	7	7	6	6	6
ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	25	5	5	-	-	-	-	-	-	-
CIENCIAS NATURALES		-	-	5	5	5	5	4	4	4
ESTUDIOS SOCIALES		-	-	4	4	4	4	4	4	4
EDUCACIÓN ESTÉTICA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
LENGUA EXTRANJERA		-	-	-	-	-	-	5	5	5
CLUBES		3	3	3	3	3	3	3	3	3

Figura1.- Horas semanales de clase por asignatura nivel EGB

Fuente: Ministerio de Educación, 2014

Esta realidad contribuirá en el futuro a la falta de conocimientos en Lengua Extranjera afectando un mejor desarrollo profesional y la obtención de mejores oportunidades laborales.

Como soporte a lo indicado en el párrafo anterior podemos considerar la última evaluación realizada por Education First¹, donde el Índice de Nivel de Inglés (EPI), que estuvo dirigida a más de 750.000 personas mayores de 18 años entre estudiantes y empleados obtuvo un puntaje de 46.90 sobre 100, ubicando a Ecuador en el puesto 48, con el nivel más bajo entre 60 países del mundo. (Diario El Telégrafo, 2013).

Es importante mencionar que adicional al aporte que puedan brindar los Padres de Familia y Parvularios en cuanto a la falencia en el aprendizaje del Idioma Inglés presente en los primeros años de educación inicial, sobre todo en los Centros de Desarrollo Infantil; la no existencia de herramientas

¹ Compañía Internacional de Educación que se especializa en la enseñanza de idiomas en el extranjero.

tecnológicas atractivas y creativas que contribuyan a dicho proceso aumentan la dificultad de aportar a la solución del mismo, siendo este último punto considerado en la presente investigación parte fundamental de nuestro objeto de estudio.

1.2 Formulación del Problema

Todo lo mencionado nos lleva a plantear como principal problema que la falta de aporte desde casa al conocimiento del idioma inglés desde temprana edad, incluyendo a los parvularios dentro de los Centros de Desarrollo Infantil puesto que no existe una inclusión de estos contenidos en la malla curricular hasta el 8vo año de educación básica, provoca un bajo nivel de conocimiento de este idioma en los años superiores de educación así como también termina afectando en el ámbito laboral o profesional.

1.3 Pregunta Problema de Investigación

¿Cómo la implementación de un sitio web de carácter interactivo dirigido a los padres de familia y parvularios de Centros de Desarrollo Infantil, podría aportar al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?

1.4 Objetivo General

Desarrollar un sitio web interactivo dirigido a los padres de familia y parvularios de Centros de Desarrollo Infantil como aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

1.5 Objetivos Específicos

- Identificar el porcentaje de déficit de enseñanza del idioma Inglés en los Centros de Desarrollo Infantil públicos y privados de la ciudad de Guayaquil.
- Identificar los diferentes métodos pedagógicos y didácticos que sean aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los Centros de Desarrollo Infantil.
- Desarrollar un sitio web de carácter interactivo dirigido a Padres de familia y parvularios de los Centros de Desarrollo Infantil, aplicando los métodos pedagógicos y didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

1.6 Justificación

En el ámbito educativo y profesional el aprendizaje del idioma inglés se lo considera como una exigencia formativa, ya que éste es catalogado como el idioma más importante a nivel mundial, puesto que cerca de 2.000 millones de personas alrededor del mundo tienen al Inglés como primera lengua o complementaria a su lenguaje nativo.

En la actualidad, en un mundo completamente globalizado, el idioma inglés es considerado 'lengua franca'², puesto que ha causado un impacto en todos los países no anglosajones. Su dominio ya no es catalogado como un lujo, más bien como una necesidad que ha podido evidenciarse con el paso de los años. Adicional a esto, existen algunos países donde aún sigue el debate sobre si es correcto o no implementar dicho idioma como una materia obligatoria en la educación, además se añaden otras interrogantes como: qué tipo de inglés es el más adecuado para instruir y si los planteles

² Es un idioma adoptado de forma tácita para un entendimiento común entre personas que no tienen la misma lengua materna. La aceptación puede deberse a mutuo acuerdo o a cuestiones políticas, económicas, etc.

cuentan con el personal capacitado para poder impartir la enseñanza de este idioma de manera correcta. A pesar de esto cada vez más profesionales y maestros involucrados en la enseñanza del idioma inglés concuerdan en que el principal objetivo de esta preparación es poder comunicarse con éxito y no lograr una pronunciación netamente nativa.

Con el objetivo de establecer un modelo estándar para medir el nivel promedio mundial y poder establecer una comparación entre regiones y países, Education First realiza pruebas de conocimientos de inglés a más de 910.000 adultos en 70 países a nivel mundial. (Education First, 2011)

De acuerdo a Education First (2015), en el año 2015 evaluó a 14 países latinoamericanos cuyos resultados posteriores a dicho examen muestran que 2 de los 14 países evaluados poseen un manejo del idioma inglés alto, evidenciando en el siguiente cuadro el nivel bajo de inglés que Latinoamérica posee a pesar de que con el paso de los años y el crecimiento de la globalización esta región se ha ido involucrando más el uso de este idioma.

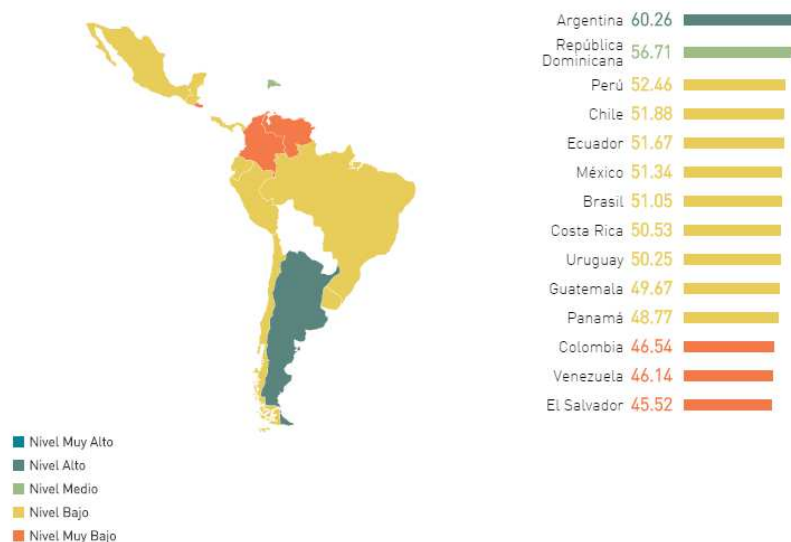


Figura 2.- Resultados de las evaluaciones de Education First Latinoamérica

Fuente: Education First, 2015

En Ecuador de acuerdo al cuadro anteriormente expuesto, se puede ver que posee un nivel de inglés medio-bajo con una puntuación de 51.67, colocándolo en el puesto 38 a nivel mundial y quinto en Latinoamérica. Education First, desde el año 2011 ha incluido a Ecuador en sus evaluaciones anuales, donde se puede evidenciar en el siguiente cuadro que desde el año 2011 hasta el año 2013, cuenta con un nivel de inglés muy bajo, mientras que en el año 2014 y 2015 se muestra un leve incremento siendo categorizado en el nivel medio-bajo. (Education First, 2015)

TENDENCIAS DEL EF EPI



Figura3.- Resultados de las evaluaciones de Education First Ecuador
Fuente: Education First, 2015

En el ámbito educativo, durante los últimos quince años Ecuador ha concertado acuerdos a nivel nacional e internacional para beneficio de dicho sector. El Plan Decenal de Educación (2006-2015) rescata estos esfuerzos y propone una gestión estatal para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras conduciendo al proceso de modernización del sistema educativo con el objetivo de mejorar la calidad educativa y proporcionar una mayor igualdad pluricultural y multiétnica garantizando el acceso y la permanencia de los y las estudiantes en el sistema educativo. Es por esto que el Ministerio de Educación según el acuerdo ministerial n° 0052-14 dispone que la enseñanza de la asignatura de Lengua Extranjera sea impartida a partir del periodo lectivo 2016-2017 régimen Sierra y 2017-2018 régimen Costa de manera obligatoria desde Segundo Año de Educación Básica hasta Tercer Año de Bachillerato para todas las instituciones públicas y privadas a nivel nacional.

Unos de los principales motivos de la creación de este proyecto es aportar al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés por parte de padres de familia y parvularios de niños de Centros de Desarrollo Infantil, utilizando la tecnología como material de apoyo lo cual hará su aprendizaje más entretenido y llamativo para los mismos.

En la actualidad existe en el mercado diversos aplicativos móviles y sitios web en los que se puede aprender este idioma de manera autodidacta, pero no cuentan con contenido pedagógico avalado por alguna institución pública o privada, además de que dichos contenidos no se encuentran divididos en niveles o un rango de edad, por lo que con el desarrollo de este sitio web se pretende distribuir material dirigido a un target en específico, en este caso los Centros de Desarrollo Infantil, y que tanto padres de familia como parvularios estén involucrados y sean los principales emisores de estos temas.

Este sitio web se propone como una herramienta de apoyo a los padres de familia al momento de ayudar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, mediante material didáctico y ejemplos sencillos para su fácil entendimiento. Mientras que con respecto a los parvularios, les ayudará a evaluar los conocimientos adquiridos en clase y de esta manera reforzar el aprendizaje.

Para concluir, este proyecto favorecerá y mejorará la prestación de servicios educativos de los estudiantes de nivel inicial; sustentado en el objetivo número 4 del Plan Nacional del Buen Vivir: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la Ciudadanía:

Diversificar e implementar nuevas modalidades de educación, educación compensatoria, horarios de servicios educativos y mecanismos que posibiliten la reinsertión, la permanencia y el incremento de los años de escolaridad de adolescentes y jóvenes, adultos y

grupos de atención prioritaria con educación inconclusa
y rezago escolar (SENPLADES, 2013, p. 168)

1.7 Marco Conceptual

1.7.1 Las Lenguas Extranjeras, el Multilingüismo y la Importancia de su Aprendizaje

La UNESCO (2003) considera que las lenguas no son únicamente medios de comunicación, sino que representan la verdadera fábrica de expresiones culturales; son portadoras de identidades, valores y visiones del mundo. Por ello, propone como principio para la diversidad cultural mantener y fortalecer la diversidad de las lenguas (incluyendo aquéllas con poblaciones nómadas o aisladas) y, al mismo tiempo, apoyar el aprendizaje de lenguas internacionales que ofrecen acceso a la comunicación global y al intercambio de información. Para lograr lo anterior, la UNESCO sugiere fomentar el multilingüismo y el diálogo intercultural, así como desarrollar políticas para la traducción, en todos los medios posibles, de materiales escritos y visuales con el fin de promover la circulación de ideas y de trabajos artísticos.

1.7.2 Origen y Estructura del Idioma Inglés

El idioma Inglés es una lengua germánica occidental, procedente del bajo alemán [...]. A nivel internacional, el inglés es la lengua más difundida en el mundo y la más utilizada en las relaciones comerciales por países diversos como Japón, Alemania, China y Rusia. (Enciclopedia SALVAT, 1972).

Según el Oxford English Dictionary (2015), éste contiene entradas llenas de 171.476 palabras de uso corriente y 47.156 palabras obsoletas. A esto se añaden alrededor de 9500 palabras derivadas. Más de la mitad de estas palabras son sustantivos, otra cuarta parte adjetivos y alrededor de un séptimo: verbos; el resto se compone de exclamaciones, conjunciones,

preposiciones, sufijos, etc. Esto sugiere por lo menos que existen un cuarto de millón (250.000) de palabras distintas en inglés.

Gracias a la influencia económica, militar, política, científica, cultural y colonial de Gran Bretaña y el Reino Unido, desde el siglo XVIII, vía Imperio Británico y a los Estados Unidos de América desde mediados del siglo XX, el inglés, ha sido ampliamente difundido por el mundo, llegando a ser el idioma principal del discurso internacional y lengua franca en muchas regiones. La lengua inglesa es ampliamente estudiada como segunda lengua y usada como idioma oficial de la Unión Europea. (Martínez, 2013).

1.7.3 Influencia y Expansión del Idioma Inglés a Nivel Mundial

El inglés con el paso de los años, se ha convertido en una lengua internacional, éste término puede tener varios sentidos. Según Halliday, citado por Saorín Ibarra (2003); en este caso, en un mundo como el actual en el que la economía ha pasado de estar basada en productos y servicios a ser una economía de la información, la lengua vehículo de dicha información, el inglés, es la que se ha convertido en lengua internacional.

El rápido desarrollo tecnológico de los países de habla inglesa, destacando los Estados Unidos, ha jugado un importante papel en su condición de medio de comunicación internacional o lengua franca (Graddol, citado por Saorín Ibarra, 2003).

No se debe olvidar que en su mayoría, el inglés es la única herramienta disponible para acceder al mundo del conocimiento y la investigación (Alcaraz Varó, Flowerdew y Peacock, citado por Saorín Ibarra, 2003). Además no es de extrañar que en muchos otros países el inglés sea una segunda lengua y se aprenda como lengua extranjera en la mayor parte del mundo (González Davies y Celaya Villanueva, citado por Saorín Ibarra, 2003).

1.7.4 El Idioma Inglés y su paso por Latinoamérica

El aprendizaje de lenguas extranjeras o no maternas ha servido como herramienta eficaz en los países en vías de desarrollo para fomentar su crecimiento no sólo económico sino también social, de acuerdo a Bonilla y Rojas (2012). Asimismo, mencionan que ciertas condiciones sociales, muy particulares, permiten que países desarrollados muestren interés en realizar inversiones a gran escala en países subdesarrollados, y permitan un avance social importante. [...] Todo esto conlleva a una realidad emergente en los países latinoamericanos en vías de desarrollo; la cual es, la implementación de programas para el aprendizaje (y enseñanza) de lenguas extranjeras como herramienta para el desarrollo humano.

Citando a Education First (2011), América Latina es la más débil de todas las regiones, con un nivel medio de inglés que apenas sobrepasa el límite más bajo del índice. Se puede explicar en parte por la importancia del español para toda la región. Un idioma compartido facilita el comercio internacional, la diplomacia y el turismo, disminuyendo por ende toda motivación de aprender inglés. La baja calidad de la educación pública en América Latina, combinada con un índice poco elevado de matriculación, explica la debilidad de dicha región en inglés.

1.7.5 El Idioma Inglés en el Ecuador

De acuerdo a Luo, citado por Calle-Argudo (2012), es indudable que el idioma inglés se ha convertido en lengua franca en el mundo actual; es decir, es el idioma que sirve como medio de comunicación entre las personas cuya primera lengua no es el inglés. Según este autor la globalización ha permitido al inglés ser el idioma internacional de la actualidad y progresivamente ha llegado a ser “una herramienta de conocimiento de las ciencias y las humanidades”.

El Ministerio de Educación del Ecuador, consciente de esta realidad, inició una reforma curricular en el año 1993 llamada proyecto Curriculum

Reform Aimed at the Development of the Learning of English³ aplicada a los colegios del país; sin embargo hasta la actualidad, el bajo rendimiento de los estudiantes persiste y, en el nivel universitario, los estudiantes no han logrado ingresar en niveles intermedios o avanzados de inglés. Ello se debe a múltiples factores que caracterizan la enseñanza de inglés en el Ecuador en los que se destaca el uso de estrategias inadecuadas en las aulas de clase. (Calle-Argudo, 2012)

Los profesores fiscales de inglés no emplean estrategias que fortalezcan la competencia comunicativa, pues continúan utilizando estrategias tradicionales que obstaculizan el desarrollo de dicha competencia, así como también de las destrezas lingüísticas (leer, escribir, escuchar y hablar) lo que repercute en el bajo rendimiento estudiantil. [...] A nivel nacional se mantiene todavía una tradición en la enseñanza de inglés que enfatiza el aspecto gramatical circunscrito a la instrucción pasiva de reglas y formas (Ministerio de Educación, citado por Calle-Argudo, 2012).

1.7.6 La Educación Inicial y Básica en el Ecuador

Según el art. 39 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), La educación escolarizada.- Tiene tres niveles: nivel de educación inicial, nivel de educación básico y nivel de educación bachillerato. En dicho artículo se explica que existen dos subniveles de la Educación Inicial: el subnivel 1 destinado a niños y niñas hasta los tres años, y el subnivel 2 destinado a niños y niñas de tres y cuatro años.

La Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros. (Ministerio de Educación, 2015)

³ Reforma Curricular para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de inglés

La Educación Inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia, de acuerdo al art. 40 del LOEI (2011). En el mismo artículo se establece que la Educación Inicial es un “proceso de acompañamiento al desarrollo integral del niño que respeta su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas”.

“La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primer grado hasta décimo. Las personas que terminan este nivel, serán capaces de continuar los estudios de Bachillerato y participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.” (Ministerio de Educación, 2015).

1.7.7 Educación en Niños de 3 a 4 años en Ecuador

Según el Ministerio de Educación, los niños y niñas de 3 a 5 años aproximadamente, buscan satisfacer sus necesidades innatas de aprendizaje a través de actividades como experimentar, jugar, explorar y crear, incentivados por su curiosidad y mediante el contacto los seres que los rodean, con la naturaleza y finalmente con su cultura.

En una investigación publicada en *Journal of research in Science Teaching*, citado por el Ministerio de Educación (2015), sobre la influencia que existe en el aprendizaje futuro de la ciencia, al empezar estimulando tempranamente con experiencias científicas a los niños de Kindergarden (3-4 años) se menciona que entre las razones de enseñar ciencias en edades tempranas está que los niños desarrollan actitudes positivas hacia la misma, lo que está relacionado con sus logros futuros en este campo, situación que provoca a futuro que los niños se conviertan en jóvenes y adultos amantes de la ciencia.

Como parte de la distribución de actividades que el Ministerio de Educación ha estructurado, se encuentra las actividades semi-dirigidas;

donde tanto los niños como las niñas realizan junto al docente, ejercicios relacionados con la experiencia, tales como: experiencias musicales, expresión artística, juegos de movimiento y coordinación, incentivar la lectura, desarrollo de trabajos con diversos materiales, entre otros, buscando un crecimiento integral en los niños.

1.7.8 Centros de Desarrollo Infantil en Ecuador

Los Centros de Desarrollo Infantil son servicios de atención ejecutados por diversos tipos de organizaciones tanto privadas como públicas que cuentan con financiamiento propio y no dependen económicamente del MIES, no obstante, para su ejecución requiere del permiso de funcionamiento otorgado por esta entidad rectora. A su interior se desarrollan procesos educativos realizados por un/a Educador/a de Desarrollo Infantil y con la orientación y apoyo técnico de un/a Director/a.

Los CDI se podrán ejecutar a través de los siguientes tipos de administración de servicios:

- Creados y gestionados por el sector privado, con fondos nacionales o internacionales.

- Creados y gestionados por empresas públicas y privadas, que atienden a los hijos e hijas de sus funcionarios, servidores y empleados. A la denominación genérica de “Centro de Desarrollo Infantil” se agregará el nombre particular que identifique al Centro. .” (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013).

1.7.9 El Idioma Inglés y su Enseñanza en la Educación Básica – Primaria

En un mundo globalizado como el que hoy estamos viviendo, donde son muy pocas las barreras de comunicación e interacción con culturas de diferentes países, el uso de una segunda lengua se hace indispensable para poder acceder con facilidad a las enormes ventajas que dicha globalización nos proporciona.

El aprendizaje de esa segunda lengua, se convierte en un gran reto para las Instituciones Educativas, quienes deben proporcionar las metodologías y los medios adecuados para que desde los primeros grados de educación básica se implemente en el Plan de estudios la enseñanza de la lengua.

En este sentido se están haciendo esfuerzos desde las políticas educativas nacionales, sin embargo, cuando se trata de la educación rural, donde con la metodología Escuela Nueva se atienden todos los grados con un mismo docente, la enseñanza del inglés se convierte en un reto aún mayor ya que los educadores no tienen la formación específica en esta área, que les permita orientar adecuadamente el desarrollo de las competencias lecto-escritoras de una segunda lengua. (Kelin Múnera Elorza, 2007).

1.7.10 Multilingüismo

El término multilingüismo no ha sido empleado de manera uniforme. Puede significar cualquier grado de destreza lingüística desde un dominio igualmente bueno de dos o más lenguas. Hasta destrezas inferiores, activas o pasivas, en una de las lenguas. (Husén y Oppen, 1984).

Capítulo II

Método de Investigación Aplicado

2.1 Planteamiento de la Metodología

El presente capítulo nos mostrará los instrumentos de investigación utilizados, su justificación en base a datos científicos del porque son los adecuados para el presente trabajo de titulación. Se detallará los perfiles de quienes se extraerá la información dependiendo del método aplicado, para finalizar con una aplicación de los mismos que nos hará mediante la información brindada por las personas investigadas, extraer resultados y sacar un aporte cualitativo y cuantitativo de estos.

Por lo anteriormente expuesto se ha considerado encasillar la presente investigación de corte Cuantitativo-Cualitativo considerando sobre todo las técnicas de investigación que se aplicarán a partir del alcance de la misma en el entorno y población definida.

El nivel de la investigación es de carácter Exploratorio, considerando la necesidad de evidenciar los hechos que se producen en el entorno al cual está dirigido el proyecto, como son los Padres de Familia y Parvularios de Centros de Desarrollo Infantil.

Según Pita y Pértegas (2009), La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. La

investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

2.2 Instrumentos de Investigación

El presente proyecto considera la aplicación de la entrevista como de medio de recolección de datos ya que tanto la entrevista como el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana.

La Entrevista, proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar (Galindo, 1998).

Sabino, (1992) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

La técnica de la entrevista se utiliza en este proyecto aplicando el enfoque cualitativo a los resultados de la investigación.

De acuerdo a García, Ibañez y Alvira (1992), la encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de una población más amplia, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

Pietro Rodríguez y March Cerdá (2002) indican que un grupo focal o focus group, consiste en una entrevista grupal dirigida por un moderador a través de un guion de temas o entrevista. Se busca la interacción entre los participantes como método para generar información.

A través de él se consigue información en profundidad sobre lo que las personas opinan y hacen explorando los porqués y los cómo de sus opiniones y acciones.

2.2.1 Aplicación de Entrevista

La técnica de la entrevista se utiliza en este proyecto aplicando el enfoque cualitativo a los resultados de la investigación.

Las personas consideradas para la ejecución de las entrevistas obedecen a perfiles sumamente ligados al entorno tratado en el presente proyecto, siendo perfiles personales y profesionales los siguientes:

Perfil de Entrevista #1:

Cargo: Director del Centro de Desarrollo Infantil

Nombre: Antonio Bowen

Lugar de Trabajo: Centro de Desarrollo Infantil *“Armando Sueños”*

Aporte cualitativo: Permitirá obtener información referente al centro educativo, a la forma en la que se imparte el inglés en este centro educativo y brindará su punto de vista con relación a cuanto ayudaría la página web en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma.

Perfil de Entrevista #2:

Profesión: Profesora Parvulario

Nombre: Paola Elizalde

Lugar de Trabajo: Centro de Desarrollo Infantil *“Armando Sueños”*

Aporte cualitativo: Permitirá obtener información referente a la forma en la que se imparte el inglés en este centro educativo y brindará su punto de

vista con relación a cuanto ayudaría la página web en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma.

Perfil de Entrevista #3:

Profesión: Diseñadora Gráfica

Nombre: Adriana Holguín

Lugar de Trabajo: Ámbar Estudio Gráfico

Aporte cualitativo: Brindará información referente a la importancia como madre de familia al integrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés en niños de 3 a 4 años, además de su experiencia al usar herramientas tecnológicas en su hija.

Perfil de Entrevista #4:

Profesión: Ingeniero Comercial

Nombre: José Moreira

Lugar de Trabajo: Traumamed S.A

Aporte cualitativo: Aportará con información referente a la importancia como padre de familia al integrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés en niños de 3 a 4 años, además de su experiencia al usar herramientas tecnológicas en su hijo.

2.2.2 Aplicación de Encuesta

La Encuesta en el presente Trabajo de Titulación nos aportada dando datos de forma más cuantitativa. El perfil del encuestado estará ligado a padres de familia que tengan niños de edades comprendidas entre 3 y 4 años y asistan a un Centro de Desarrollo Infantil.

2.2.2.1 Población

Estas encuestas fueron realizadas a Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil Fiscal “Victoria Macías de Acuña” localizado en la ciudad de Milagro y a Padres de familia del Jardín de Infantes “Universidad Católica de Santiago de Guayaquil” de la ciudad de Guayaquil.

El tamaño de la muestra que se ha considerado para la aplicación de las encuestas está dado por la aplicación de la fórmula siguiente:

Dónde:

2.2.2.2 Muestra

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

N = Se considera 300 como el tamaño de la población.

σ = Desviación estándar de la población; se aplicará el valor de 0,5.

Z = Valor de nivel de confianza; se aplicará el 95% (1,96).

e = Límite aceptable de error de la muestra; se aplicará el 5% (0,05).

La muestra determinada equivale a un total de 60 encuestas a realizar entre padres de familia, parvularios y otros profesionales vinculados al área de la educación, cuyo modelo se presenta en los anexos de este documento.

2.3 Análisis de los Resultados

2.3.1 Resultados de Entrevistas

Tabla 1

Matriz de Entrevistas

Nombre del Entrevistado	Contribuyó al Tema (Si/No)	Aporte al Tema tratado	Comentarios del Investigador
		El Sr. Bowen aportó indicando que el inglés se está convirtiendo en un idioma universal, añade que el que sabe inglés posee	Según lo mencionado por el Sr. Antonio Bowen, el inglés se ha convertido en idioma universal y de la misma

<p>Sr. Antonio Bowen</p>	<p>Sí</p>	<p>muchas más oportunidades con relación a una persona que no lo domina, por lo tanto ve sumamente necesario que ellos desde pequeños aprendan el idioma.</p> <p>Opina además que, los niños de 3 a 4 años son muy perceptibles al aprendizaje, ya que la mente de los ellos por lo general es como una esponja, todos los conocimientos que le puedan transmitir ellos lo absorben y lo aprehenden, por esta razón piensa que es necesariamente imprescindible enseñarles el idioma.</p>	<p>manera, recalca la importancia de su aprendizaje a temprana edad no sólo para entenderlo, dominarlo y manejarlo; sino que abre muchas puertas para mejores oportunidades académicas y laborales.</p>
		<p>Evidencia la necesidad de que los niños adquieran conocimientos básicos de inglés, puesto que ella como educadora si ve como necesidad que los niños aprendan un idioma tan importante como el inglés. En su CDI se imparten clases de inglés básico abarcando temas como: los colores, las figuras, los números, las vocales, entre otros.</p>	<p>En esta entrevista se pudo evidenciar la necesidad del educador de impartir inglés como asignatura a temprana edad, indicando además la enseñanza de temas básicos como los colores, las figuras, las vocales, entre otros, por medio herramientas didácticas como flash cards, dibujos y libros de texto, demostrando que</p>

<p>Profesora Paola Elizalde</p>	<p>Sí</p>	<p>Añade además que ellos manejan su material de aprendizaje a través de libros, flash cards y dibujos, es decir utilizan herramientas que elaboran ellos mismos, y que el único momento en que utilizan herramientas tecnológicas es cuando colocan videos a los niños.</p>	<p>hay una escasez en el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los CDI.</p>
<p>Lcda. Adriana Holguín</p>	<p>Sí</p>	<p>La Sra. Holguín, como madre de familia considera necesario que su hija adquiera conocimientos básicos del idioma inglés en el centro al que asiste, puesto que está en la edad ideal donde capta todo con mayor facilidad, así aprender un idioma foráneo se le facilitaría mucho.</p> <p>Comenta que en casa utiliza con su hija herramientas tecnológicas para fortalecer sus capacidades como: Juegos para tablet, en inglés, Videos educativos y música en ingles de todo tipo; por lo que le parece una buena propuesta el elaborar un sitio web interactivo para</p>	<p>Mediante esta entrevista, se pudo evidenciar que los padres de familia están pendientes de lo que sus hijos van aprendiendo desde temprana edad. El idioma inglés forma parte de esas necesidades que ellos desean cubrir para elevar el conocimiento académico en sus hijos, además de fortalecer lo aprendido mediante el uso de aplicaciones y juegos educativos e interactivos.</p>

		<p>aportar la enseñanza del idioma inglés. Añadiendo que, entre más interactivo sean los métodos y más dinámicos, los niños aprenden de mejor manera, captan mucho más rápido y relacionan el aprendizaje del idioma como algo divertido.</p>	
<p>Ing. José Moreira</p>	<p>Sí</p>	<p>El Sr. Moreira como padre de familia considera necesario que su hijo adquiera conocimientos básicos del idioma inglés, puesto que mientras más pequeños es mucho mejor. Es importante saber que hay información que desde pequeños la absorben como una esponja y por ende mucho más fácil para su adaptación.</p> <p>Opina que para el desarrollo de este sitio web interactivo, se deben tener varias características en cuenta: Dinamismo, Gráficos coloridos, Navegación sencilla, Temas fáciles y juegos para reforzar los conocimientos.</p> <p>Finalmente añade</p>	<p>Los padres son conscientes de las capacidades de aprendizaje de sus hijos, en especial a temprana edad, donde la mente del niño es como una esponja que absorbe mucha información. En el caso de este padre de familia, menciona que si está dispuesto a usar una herramienta tecnológica (sitio web) como aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, en especial si cuenta con un material pedagógico que les facilite dicho proceso.</p>

		que los padres desde casa pueden ser capaces de manejar una herramienta tecnológica de este nivel, siempre y cuando cuenten con material de apoyo por parte de expertos en el tema, sirviéndoles de apoyo.	
--	--	--	--

Fuente: Información recopilada de los entrevistados

2.3.2 Resultados de Encuestas

Después de recolectar la información requerida, a través de encuestas apoyadas en un cuestionario conformado por siete preguntas, se desarrolló la interpretación y análisis de cada uno de los ítems, para dar cumplimiento al desarrollo de los objetivos diseñados y propuestos en este proyecto de investigación.

Análisis de Ítems Desarrollados en el Cuestionario de Encuesta.

La encuesta se realizó a una muestra de 60 personas de 17 a 53 años, residentes en las ciudades de Guayaquil y Milagro.

Tabla 2

Niveles de manejo de Idioma Inglés

1.- ¿En qué nivel se encuentra su manejo del idioma inglés?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Básico	33	55%
Intermedio	14	23%
Avanzado	-	-
Desconoce	13	22%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta realizada a una muestra de la población de Guayaquil y Milagro.

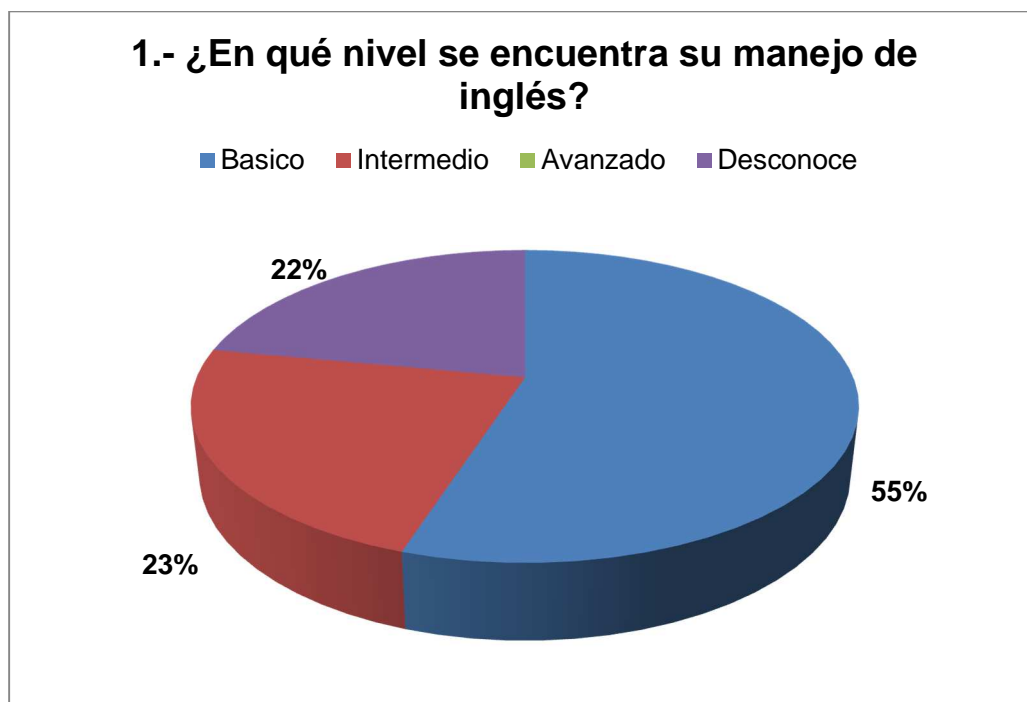


Figura 4.- Porcentaje de conocimiento – nivel de Idioma Inglés
Fuente: Encuesta realizada a una muestra de la población de Guayaquil y Milagro.

Mediante esta pregunta, se obtuvo información sobre el manejo de idioma inglés que poseía la población encuestada.

Se puede evidenciar que más de la mitad de la población encuestada posee un conocimiento básico del idioma inglés y que un alto porcentaje no posee un dominio del idioma, con un 22%.

Adicionalmente, dentro de la misma pregunta se ha incluido una serie de opciones a aquellos encuestados que respondieron haber obtenido conocimientos de idioma inglés de cualquier nivel.

En caso que su respuesta sea diferente a la alternativa d) ¿Cómo obtuvo conocimiento sobre este idioma?

Puede seleccionar varias opciones:

Tabla 3

Forma en la que obtuvo conocimiento del Idioma Inglés

Opciones	Cant.	Porc.
En la primaria/secundaria	34	61%
En la universidad	17	30%
Centros de idiomas	5	9%
A través de plataformas digitales	0	0%
Cultura general	0	0%
No lo recuerda	0	0%
Otra respuesta	0	0%

Fuente: Encuesta realizada a una muestra de la población de Guayaquil y Milagro.

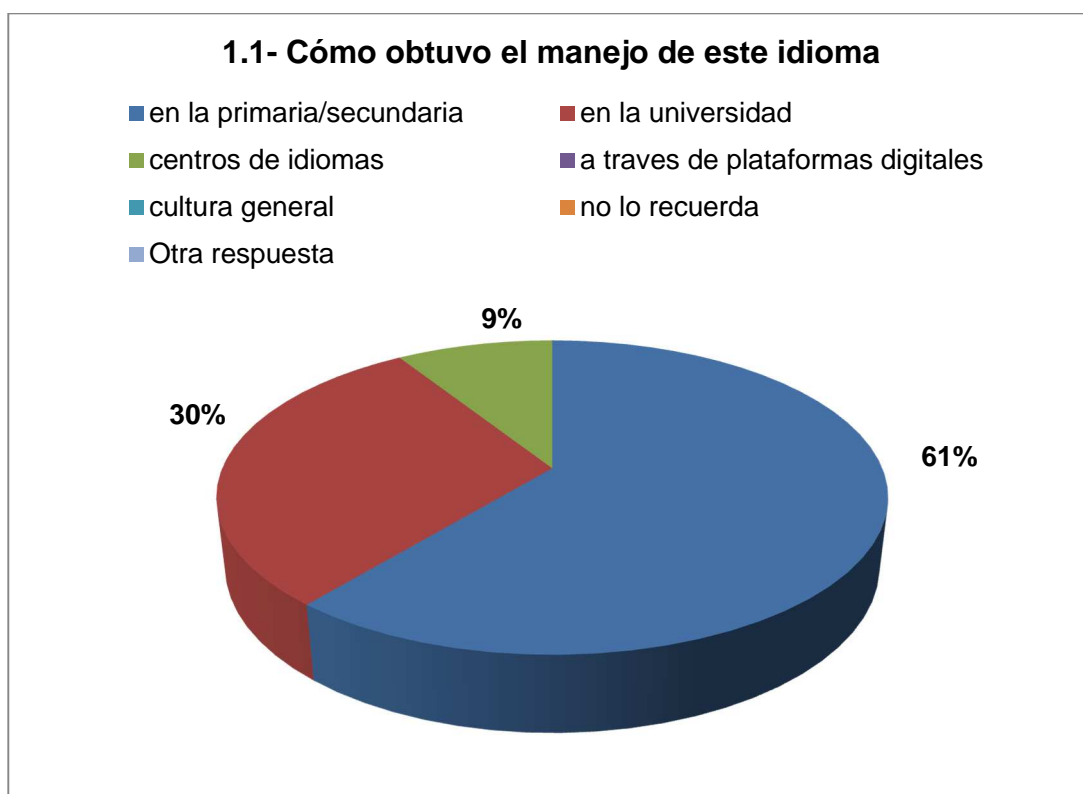


Figura 5.- Porcentaje de la forma en el que obtuvo conocimiento del idioma inglés.

Fuente: Encuesta realizada a una muestra de la población de Guayaquil y Milagro.

Mediante esta pregunta, se obtuvo información sobre la forma o institución en la cual la población obtuvo el conocimiento en el idioma inglés.

Se puede evidenciar que la mayoría de los encuestados obtuvo el conocimiento del idioma inglés en la primaria y secundaria, mientras que sólo el 9% estudió en un centro de idiomas.

Tabla 4

Nivel de importancia del Idioma Inglés.

2.- ¿Qué nivel de importancia le da al aprendizaje de idioma inglés en su hijo?

Opción	Cantidad	Porcentaje
Alto	54	90%
Medio	6	10%
Bajo	-	-
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a una muestra de la población de Guayaquil y Milagro.

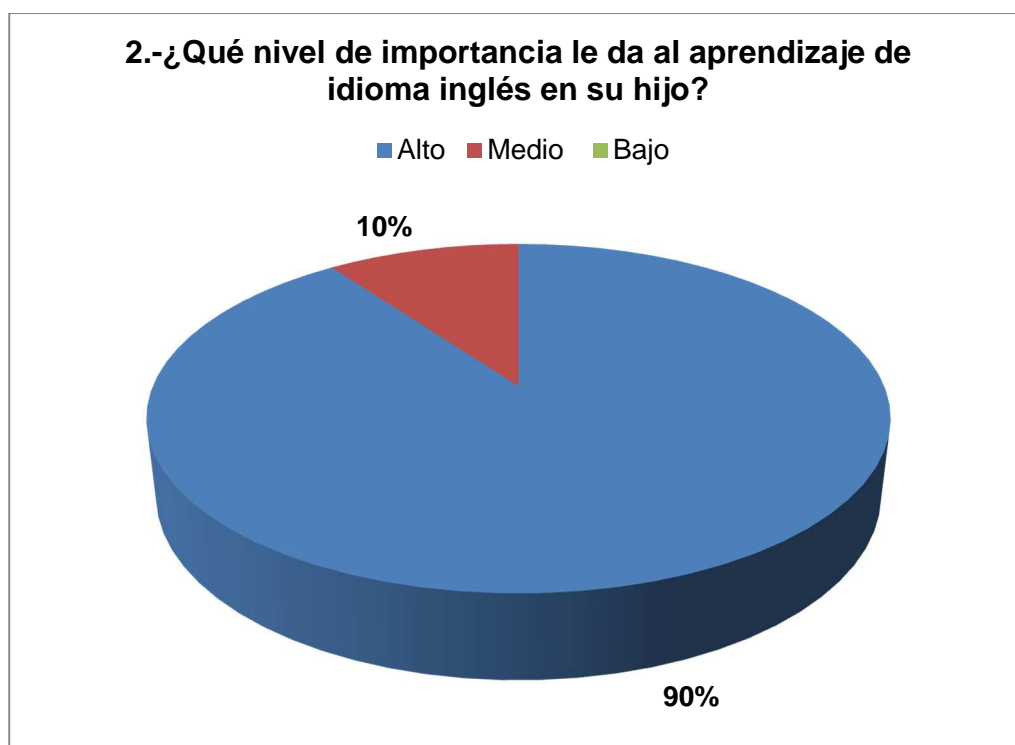


Figura 6.- Nivel de importancia del idioma inglés.

Fuente: Encuesta realizada a una muestra de la población de Guayaquil y Milagro.

Los resultados de esta pregunta muestran que los encuestados consideran imprescindible que sus hijos adquieran conocimientos sobre el

idioma inglés, ya que el 90% consideró que el inglés posee un nivel de importancia alto.

Tabla 5

Ventajas del aprendizaje del Idioma Inglés.

3.- ¿Qué ventajas considera tiene el aprender otro idioma como el inglés?

Opción	Cantidad	Porcentaje
Conocimiento Académico	9	13%
Cultura General	9	13%
Mejores Oportunidades Laborales	31	43%
Mejor desenvolvimiento al comunicarse en un país extranjero	17	23%
Otra respuesta	6	8%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta realizada a una muestra de la población de Guayaquil y Milagro.

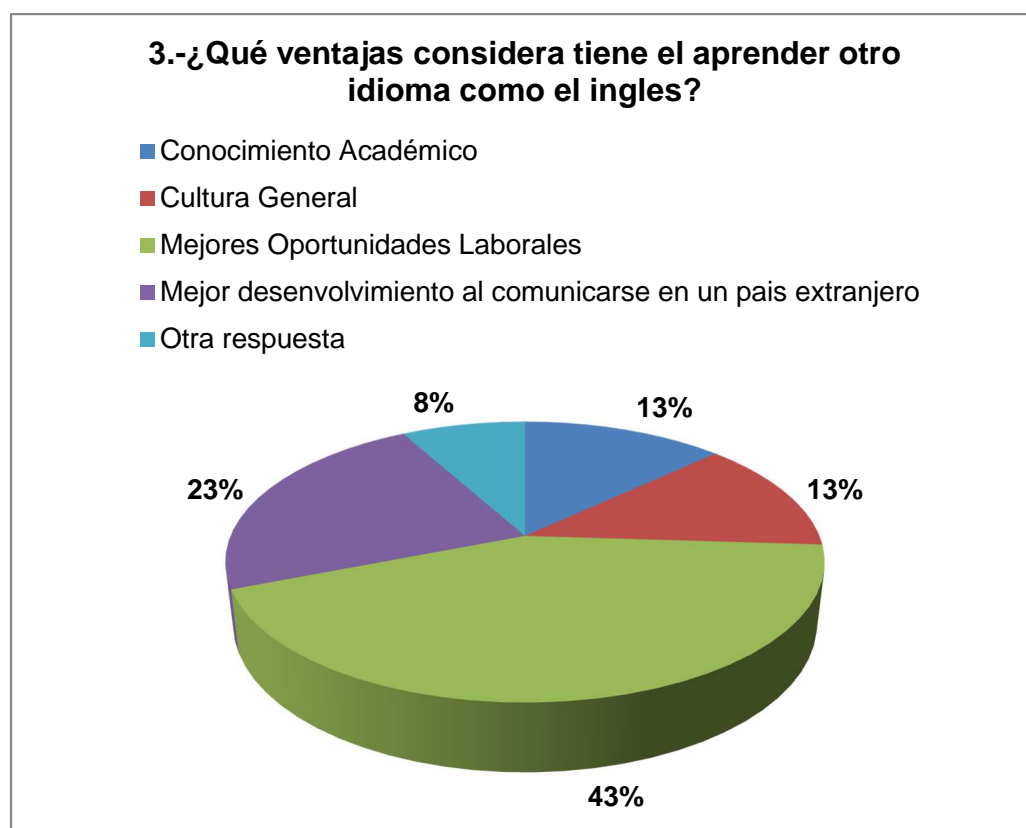


Figura 7.- Ventajas del aprendizaje del idioma inglés.

Fuente: Encuesta realizada a una muestra de la población de Guayaquil y Milagro.

El 43% de los encuestados considera que una de las principales ventajas de aprender el idioma inglés es que pueden tener mejores oportunidades laborales, ya que en la actualidad el dominio del idioma inglés posee una gran demanda en el ámbito laboral y adicional a esto logra ampliar sus horizontes puesto que no sólo se limitaría a trabajar a nivel nacional sino que también podrían obtener un trabajo en el exterior.

Tabla 6

Participación en programa de estudio del idioma inglés.

4.- ¿Participa o no su hijo en un programa de estudio del idioma inglés fuera del plantel educativo?

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	1	2%
No	59	98%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a una muestra de la población de Guayaquil y Milagro.

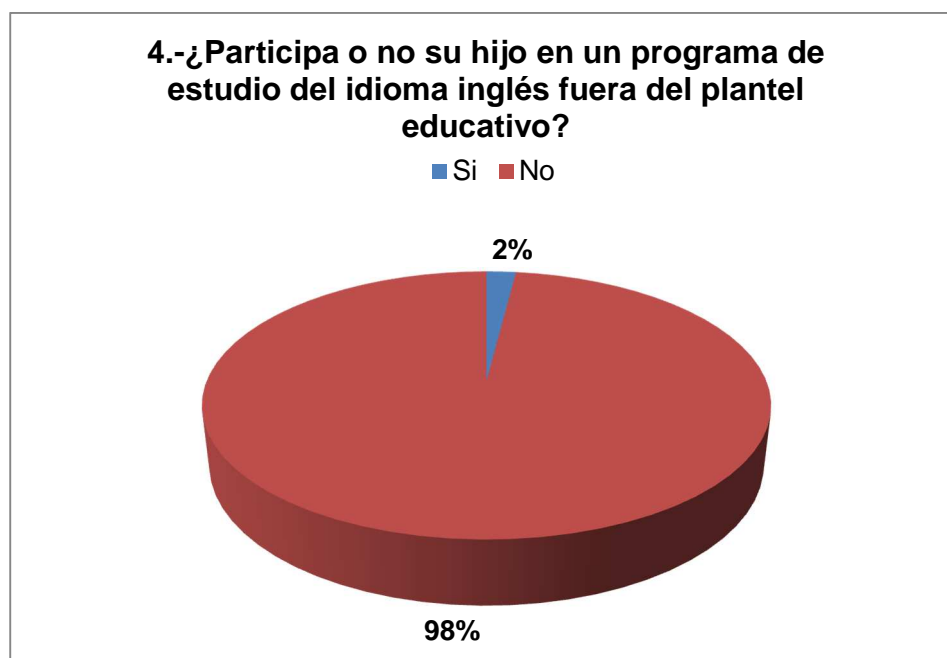


Figura 8.- Participación en programa de estudio del idioma inglés.

Fuente: Encuesta realizada a una muestra de la población de Guayaquil y Milagro.

Este ítem nos indica que el 98% de los niños no participan de un programa de estudio del idioma inglés fuera del plantel educativo, los padres consideran que es suficiente con la enseñanza del idioma inglés que recibe en el plantel educativo o no posee los recursos necesarios para inscribir a su hijo en alguno de estos programas.

Tabla 7

Conocimiento sobre recursos tecnológicos.

5.- ¿Conoce Ud. algunos de los siguientes recursos tecnológicos aplicados como herramientas didácticas dirigidas al aprendizaje del idioma inglés en párvulos?

Opción	Cantidad	Porcentaje
Aplicaciones Móviles	17	27%
Sitios Web	18	29%
Redes Sociales	4	6%
Ninguno	21	33%
Otros	3	5%
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuesta realizada a una muestra de la población de Guayaquil y Milagro.

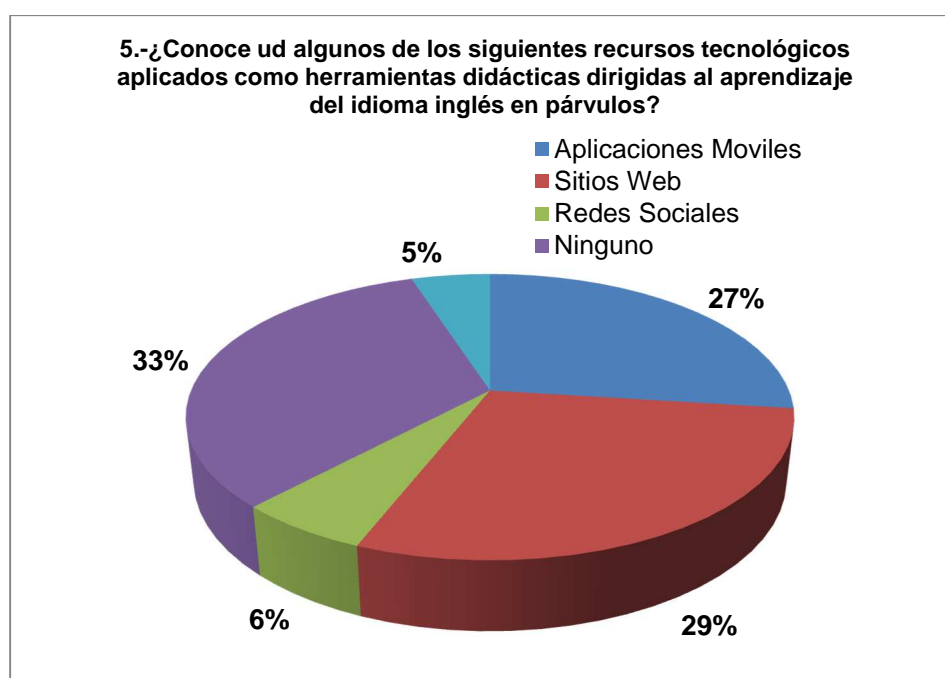


Figura 9.- Conocimiento sobre recursos tecnológicos.

Fuente: Encuesta realizada a una muestra de la población de Guayaquil y Milagro.

Mediante esta pregunta se puede evidenciar que la mayoría de los encuestados no poseen conocimiento de algún tipo de herramienta didáctica que pueda ayudarlos con el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Por otro lado el recurso tecnológico más utilizado por parte de los encuestados son los sitios web, con un 29%. Y en último lugar el 5% de los encuestados respondieron que utilizan otros recursos tecnológicos diferentes a los nombrados en la encuesta, como son los DVD de dibujos animados en inglés.

Tabla 8

Aceptación de la creación de una plataforma digital.

6.- ¿Le gustaría contar con una plataforma digital que sirva como guía didáctica para el aprendizaje del idioma inglés en centros de desarrollo infantil?

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	58	97%
No	2	3%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a una muestra de la población de Guayaquil y Milagro.

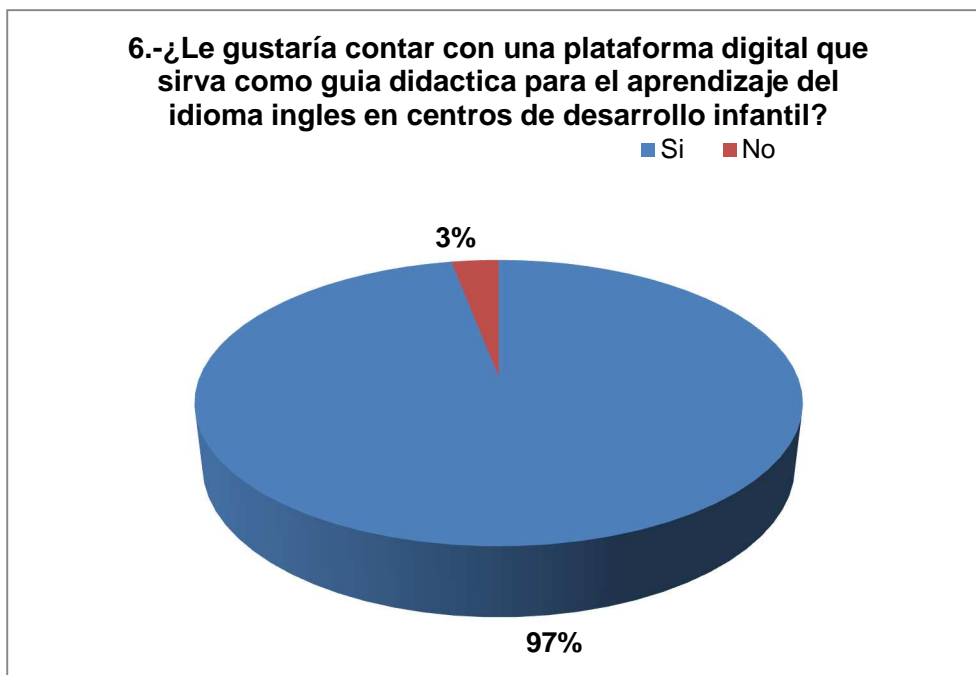


Figura 10.- Aceptación de la creación de una plataforma digital.
 Fuente: Encuesta realizada a una muestra de la población de Guayaquil y Milagro.

Mediante esta pregunta se pudo evidenciar que el 97% de los encuestados les gustaría contar con una plataforma digital que los ayude en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 9

Inclusión de recursos interactivos en la plataforma digital

7.- ¿Considera oportuno incluir opciones de carácter interactivo para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés a través de una plataforma digital?

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	60	100%
No	-	-
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a una muestra de la población de Guayaquil y Milagro.

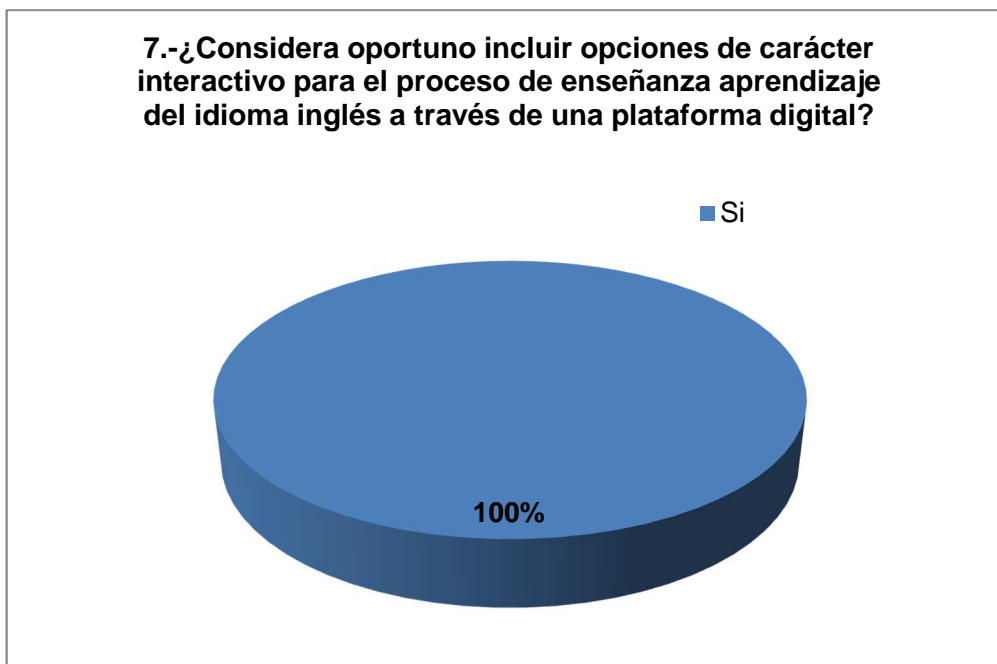


Figura 11.- Inclusión de recursos interactivos en la plataforma digital.
Fuente: Encuesta realizada a una muestra de la población de Guayaquil y Milagro.

Mediante este ítem se puede observar que el 100% de la población está de acuerdo con la inclusión de recursos interactivos en la plataforma digital para que de esta manera sea más entretenido el uso de la misma.

2.3.3 Conclusión del Investigador sobre Resultados de los Métodos de Investigación Utilizados:

Una vez obtenidos los datos de las entrevistas y encuestas, se puede concluir que un gran porcentaje de los padres de familia (97%) les gustaría contar con una plataforma digital que los ayude en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, ya que más de la mitad de los encuestados poseen un conocimiento básico del idioma inglés y un gran porcentaje de ellos no posee conocimiento alguno sobre este idioma.

En cuanto a las entrevistas, se pudo evidenciar que los padres de familia están pendientes de lo que sus hijos van aprendiendo desde temprana edad y creen firmemente que el aprendizaje del idioma inglés es algo indispensable para la educación de sus hijos.

El director y profesora del Centro de Desarrollo Inicial, consideran que el inglés se ha convertido en idioma universal por lo tanto creen importante su aprendizaje a temprana edad no sólo para entenderlo, dominarlo y manejarlo; sino por el hecho de que el dominio de este idioma proporciona mejores oportunidades académicas y laborales.

Por otro lado la profesora indicó que utiliza herramientas didácticas como flash cards, dibujos y libros de texto, lo cual demuestra que es importante la implementación de estas herramientas en el sitio web.

Otro de los criterios tomados en cuenta, es el hecho de que los padres desean y están de acuerdo en que exista una plataforma digital interactiva que aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje de este idioma. En este caso se tomarán en cuenta las sugerencias expuestas y hacer una retroalimentación de la información obtenida para su posterior desarrollo.

Capítulo III

Presentación de Propuesta de Intervención

3.1 Descripción del Producto

3.1.1 Propósito

Actualmente aprender o dominar un segundo idioma es una alternativa que permite crear vínculos no sólo laborales, también académicos o de otro tipo en un país extranjero. Una nación en vías de desarrollo como Ecuador, busca expandirse mediante el aprendizaje del inglés como segunda lengua; por lo tanto al ser un país pequeño se debe tener presente que naciones grandes no cuentan como prioridad aprender nuestra lengua madre para crear vínculos, sino que nosotros para poder crear avances debemos adaptarnos y adoptar su idioma para evitar que las barreras culturales impidan generar relaciones.

La importancia de adaptar estas necesidades y satisfacerlas mediante la tecnología, crean en consecuencia diversas formas o métodos para poder aprender lo que se considera ya una herramienta para el futuro, el inglés. Sitios como Open English o English Live parten de esta necesidad para generar no sólo ingresos, sino conocimiento y relaciones personales a nivel mundial.

Muchos estudios consideran que la mejor época para aprender un segundo idioma es en los primeros años de vida, los niños son más receptivos y adoptan fácilmente sonidos, símbolos, formas y colores; priorizar y aprovechar técnicas que hagan uso de estas herramientas ayudadas de la tecnología hacen más llevadero el proceso enseñanza-aprendizaje no solo para el niño sino también para sus padres y profesores que serán los guías durante el desarrollo del mismo.

La finalidad de este proyecto es proporcionar un espacio que sirva de herramienta a los padres de familia y parvularios en el proceso de

aprendizaje del idioma inglés; mediante la creación de un sitio web interactivo basado en textos educativos avalados por el Ministerio, cuyos contenidos serán divididos en unidades presentadas de forma dinámica y fácil de entender para los padres de familia, además de contar con un texto de apoyo en descarga directa y actividades varias para reforzar dichas lecciones aprendidas.

3.1.2 Definiciones Importantes

Se establece la ejecución de este sitio web en ordenadores que cuenten con alguno de los dos sistemas operativos más utilizados a nivel nacional: Mac OS y Windows.

El software a usar para el desarrollo del sitio web es “Wordpress”, un sistema gestor de contenidos dedicado a la creación de sitios web y compatible con distintos sistemas operativos; además de facilitar el uso de plugins y templates para mejorar varios aspectos de la página web.

- **PC:** Destinado para ejecutar los software a utilizar para el desarrollo del sitio web, más adelante servirá para activar el sitio una vez culminado.
- **Wordpress:** Software destinado para el desarrollo del sitio web. Se debe seguir una serie de pasos para su instalación, posteriormente se procede a diagramar el sitio de acuerdo al diseño establecido, instalar la plantilla que se vaya a seleccionar e insertar el contenido dividido en secciones.
- **Template:** Dispositivo de interfaz con diseño predefinido que ayudará a proporcionar una estructura definida al sitio web.
- **Plugin:** Complemento o extensión compatible con Wordpress para mejorar el rendimiento del sitio web y proveer características adicionales a la página a desarrollar.

- **Adobe Photoshop:** Software de edición y creación de imágenes, destinado para la edición de las imágenes que formarán parte del sitio web a desarrollar.
- **Adobe Illustrator:** Software de edición de gráficos vectoriales, destinado para la creación del material de apoyo del sitio web.
- **Edilim:** Es un software dedicado a la creación de materiales educativos o libros interactivos multimedia que incluyen el desarrollo de varias actividades. Dicho archivo puede ser exportado en formato HTML y un archivo SWF para su publicación en internet por medio de un sitio web.
- **Plataforma Web:** Es un sistema que sirve como base para la creación u administración de una página empleando un sistema web donde podemos subir textos, crear categorías, administrar los usuarios que se suscriban al sitio, etc.
- **Hosting:** Es el servicio que proveerá al sitio web un sistema para poder almacenar toda la información, imágenes, vídeo, o cualquier contenido creado y accesible, convirtiéndose en el lugar que alojará la página web.
- **Línea Gráfica:** Comprende todos los componentes gráficos que distinguen una marca de otra, ya sean: símbolos, íconos, formas, colores y tipografía para el desarrollo del sitio web.

3.1.3 Estado Inicial de la Plataforma

Este proyecto a desarrollar será la primera versión de un sitio web 100% ecuatoriano que busca apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés a niños de 3 y 4 años de edad, a través de los padres de

familia y parvularios de Centros de Desarrollo Infantil, con textos de aprendizaje avalados por el Ministerio de Educación.

3.1.4 Requerimientos de Desarrollo

Los requerimientos para el desarrollo del Sitio Web "**Rainbow**" son:

3.1.4.1 Hardware

Tabla 10

Hardware Requerido para el Desarrollo de la Plataforma Web.

PC para desarrollo de		
Plataforma Interactiva Digital		
HARDWARE	Microprocesador	Intel® Core i7 3.40Ghz LGA 1155
	Memoria RAM	DDR3 1333Mhz.
		2GB o más
	Disco Rígido	SATA
		Capacidad: 500 GB
		Velocidad: 7200RPM
		"Expandible"
	Monitor	LS20D300NH 20"
		Resolución: 1.366 x 768
		Pixel Pitch: 0.276 mm
	Mainboard	Gigabyte GA-Q87M-D2H - Placa base (zócalo 1150, 4 x DDR3, 32 GB, PCI-E, USB, HDMI, DVI, RGB) Códec de audio: Realtek ALC887, Tipo: HD Audio (8-canales). Compatible con Windows 7, 8 y 8.1: compatibilidad y fiabilidad con 32-bit y 64-bit Windows 7, Windows 8 y Windows 8.1.
	Teclado	Multimedia USB/PS-2
Puertos	Tipo de memoria del ordenador: DDR3 SDRAM	
Conexión	Número de puertos USB 2.0: 4	
	Conectores de micrófono	
	Conectore HDMI	
	Regulador de Energía	

Fuente: Elaboración Propia.

3.1.4.2 Software

Tabla 10

Hardware Requerido para el Desarrollo de la Plataforma Web.

PC para desarrollo de Plataforma Interactiva Digital		
SOFTWARE	Desarrollo Web	Adobe Dreamweaver
	Diseño y Diagramación	Adobe Photoshop
		Adobe Illustrator
		Adobe Dreamweaver
	Navegador	Google Chrome
	Configuración	XAMPP Control Panel
		Apache
My SQL		
FileZilla		

Fuente: Elaboración propia.

3.1.4.3 Servicios

Tabla 12

Servicios Requeridos para el Desarrollo y Funcionamiento del Sitio Web.

Servicios requeridos en desarrollo de Plataforma Interactiva Digital	
Servicios	Hosting
	Sistema de Nombre de Dominio
	Template para WordPress
	Conexión a Internet
	Planos de Diagramación de Sitio web

Fuente:

3.1.4.4 Personal

Tabla 13

Personal Requerido para el Desarrollo y Funcionamiento del Sitio Web.

Personal requerido en desarrollo de Plataforma Interactiva Digital		
	CANTIDAD	
Personal	1	Gestor de Proyecto
	1	Administrador de Proyecto
	2	Webmaster
	1	Diseñador
	1	Tester

1	Administrador de Configuración
1	Documentador

Fuente: Elaboración propia.

Descripción de Funciones del Personal

- **Gestor de Proyecto:** El gestor de proyecto será el encargado de supervisar, ser el guía en el desarrollo del proyecto y en caso de haber un conflicto, el será el gestor encargado de buscar la mejor solución posible.
- **Administrador de proyecto:** El administrador de proyecto se ocupará de la dirección y evaluación del proyecto, asimismo deberá de administrar de la mejor manera todos los recursos y lograr que sitio logre satisfacer las necesidades del usuario.
- **Webmaster:** El webmaster será el responsable del funcionamiento, diseño del proyecto y actualizar el contenido del sitio web, por lo tanto su servicio será requerido incluso después de finalizar el sitio web.
- **Diseñador:** El diseñador será el encargado de crear las ilustraciones que se utilizarán en el sitio web.
- **Tester:** El tester se encargará de probar el sitio web mediante diversas pruebas para que al momento que este se encuentre disponible, el usuario no tenga ningún problema con el mismo.
- **Administrador de configuración:** El administrador de configuración tendrá como responsabilidad del soporte y mantenimiento del servidor. Su servicio será requerido incluso después de la entrega del sitio web.

- **Documentador:** Será el encargado de la administración de toda la documentación técnica y los datos que sean necesarios para desarrollar el proyecto.

3.1.4.5 Recursos Financieros

Tabla 14

Recursos financieros para el Desarrollo del Sitio Web.

			TIEMPO	COSTO MENSUAL	COSTO TOTAL
HARDWARE	1	Microprocesador			\$ 458,15
	1	Memoria RAM			\$ 129,70
	1	Disco Rígido			\$ 162,75
	1	Monitor			\$ 175,24
	1	Mainboard			\$ 141,76
	1	Teclado			\$ 18,68
SOFTWARE	1	Software de Diseño y Diagramación	4 MESES	\$ 19,99	\$ 79,96
	1	Software de Bases de Datos		-	-
SERVICIOS	1	DNS			\$ 20,00
		Hosting	6 MESES	\$ 2,50	\$ 15,00
	1	Template de Wordpress		-	-
	1	Webmail		-	-
	1	Proveedor de Internet	6 MESES	\$ 39,99	239,94
PERSONAL	1	Gestor de Proyecto	4 MESES	\$ 1.250	\$ 5.000,00
	1	Administrador de Proyecto	4 MESES	\$ 650,00	\$ 2.600,00
	1	Webmaster		\$ 550,00	\$ 550,00
	1	Diseñador	1 MES	\$ 620,00	\$ 620,00
	1	Téster	1 MES	\$ 420,00	\$ 420,00
	1	Administrador de Configuración	1 MES	\$ 366,00	\$ 366,00
	1	Documentador	1 MES	\$ 366,00	\$ 366,00
		TOTAL			\$ 11.363,18

Fuente: Elaboración Propia

3.1.5 Planificación del Desarrollo

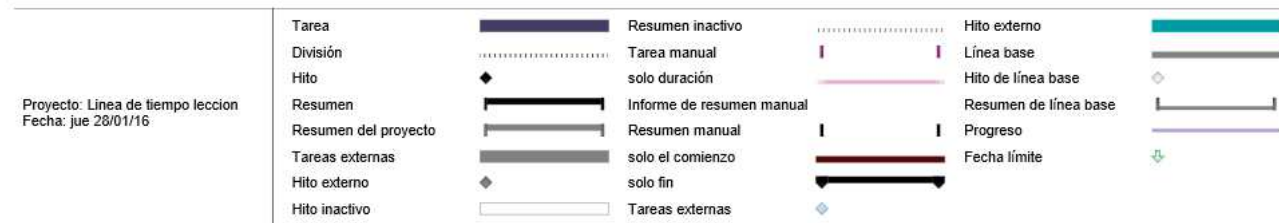
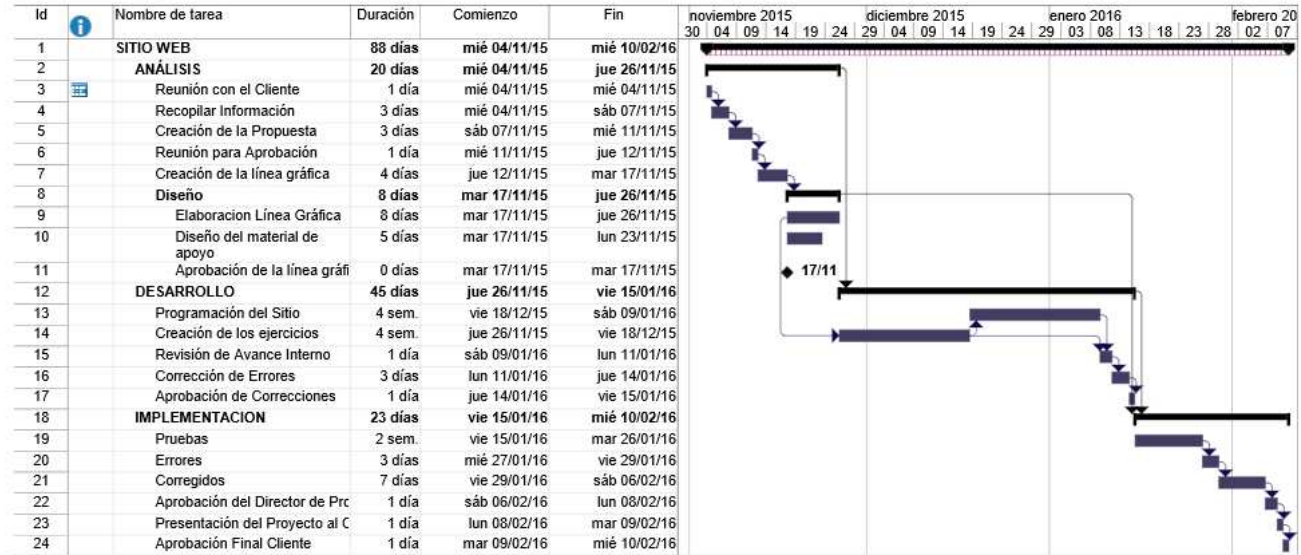


Figura 12.- Planificación del Desarrollo.

Fuente: Elaboración propia.

3.2 Alcance Técnico

El proyecto a desarrollar está dirigido a los padres de familia y parvularios de Centros de Desarrollo Infantil, los cuales deberán tener conocimientos básicos sobre el uso de un computador y de navegación web.

El sitio web se podrá visualizar en diversos tipos de dispositivos tales como tabletas, teléfonos inteligentes, portátiles, PC, etcétera, ya que va a tener un diseño web adaptable. Por otro lado cabe mencionar que se podrá acceder al sitio web desde cualquier navegador pero se recomienda que de preferencia se utilice el navegador Google Chrome para poder optimizar los recursos del sitio web.

Por último, cabe señalar que el presente sitio web está sujeto a mejoras, por lo tanto en un futuro existirán otras versiones del mismo y también se prevé crear una aplicación para dispositivos móviles.

3.3 Diagramación del Sitio/ Línea Gráfica

3.3.1 Isotipo



Figura 13.-Rainbow isotipo.

Fuente: Elaboración propia

Se realizó un isotipo con tres triángulos que poseen los lados curvados ya que por medio de las curvas da la sensación de movimiento y suavidad. Siendo una institución infantil es lo más factible puesto que los niños siempre están en movimiento, transmiten ternura y suavidad; por lo tanto no debe poseer mucha rigidez.

3.3.2 Logotipo

The logo consists of the word "Rainbow" in a playful, rounded font. Each letter is a different color: 'R' is pink, 'a' is light blue, 'i' is light green, 'n' is light blue, 'b' is light green, 'o' is light blue, and 'w' is light green.

Figura 14.-Rainbow Logotipo.
Fuente: Elaboración propia

Se escogió este diseño de logotipo ya que posee curvas, las cuales guardan relación con los trazos de los triángulos del isotipo. Los colores del logotipo son semejantes o las del isotipo.

3.3.3 Isologotipo



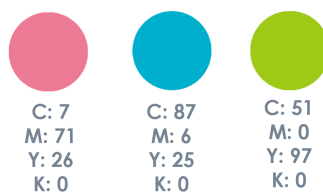
Figura 15.-Rainbow isologotipo.
Fuente: Elaboración propia

El logotipo se ubica de manera que tenga relación proporcional al isotipo, para lograr una adecuada compaginación en el isologotipo.

El isologotipo queda centrado de manera proporcional entre el isotipo y el logotipo y su proporción es de 1 a 1.

3.3.4 Código Cromático

Colores por cuatricromía - CMYK



Colores luz - RGB

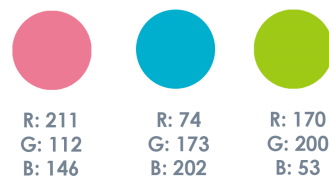


Figura 16.-Código Cromático.

Fuente: Elaboración propia

Estos colores fueron seleccionados cumpliendo su relación con el ambiente infantil tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- Azul: Representa la sensibilidad y afectividad.
- Rosa: Se lo asocia tradicionalmente a las niñas pero también suele utilizarse en niños pequeños, representa la sensibilidad, afectividad, preferencia por el mundo ideal (príncipes y princesas).
- Verde: Es un color principalmente positivo asociado a la tranquilidad, reposo, esperanza, y gusto por la naturaleza.

3.3.5 Colores Asociativos

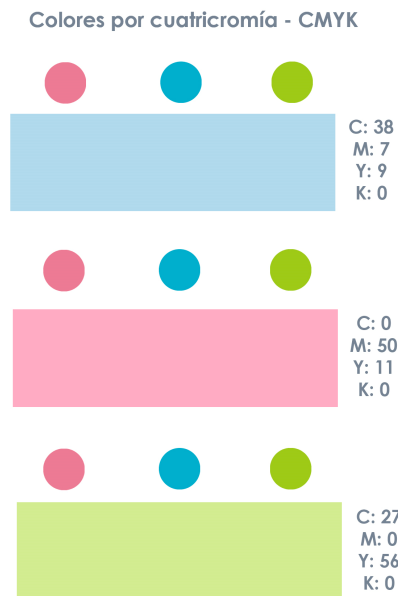


Figura 17.-Colores Asociativos.
Fuente: Elaboración propia

Estos serán los colores adicionales que se podrán usar para la representación de la marca.

Se escogieron colores en tonalidades pasteles guardando relación con los tres colores que componen el isologotipo.

3.3.6 Tipografía Corporativa



Figura 18.-Familias Tipográficas.
Fuente: Elaboración propia

Las tipografías escogidas para el desarrollo de la tipografía y parte del sitio fueron KG Miss kindergarten y Berner Basisschrift.

KG Miss kindergarten, fue escogida, para los títulos, mientras que Berner Basisschrift se usará para el desarrollo del contenido.

3.3.7 Compaginación



Se pueden usar Las siguientes compaginaciones:

- El isotipo puede ser más grande e ir el lado izquierdo del Logotipo.
- El isotipo puede ir al lado izquierdo y ser del mismo tamaño que el Logotipo.

3.3.8 Layout

Para determinar la diagramación del sitio web a desarrollar, se consideró elegir un template base con diseño flat, sin texturas, degradados y ornamentos, facilitando su navegación y evitando distracciones.

Se consideró además el uso de colores planos y vivos en el template, tipografía *sans serif* o *palo seco*, agregándole elegancia y sencillez al contenido del sitio web.

El template elegido es *Accelerate*, posee diseño flat, diseño responsive y compatible con todos los navegadores, smartphones y tablets.

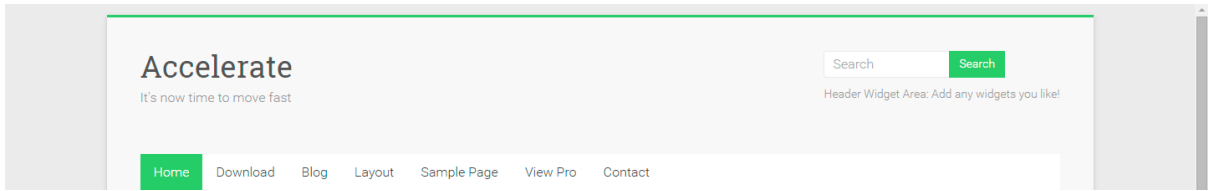


Figura 19.- Cabecera Template 'Accelerate': Logo + Menú

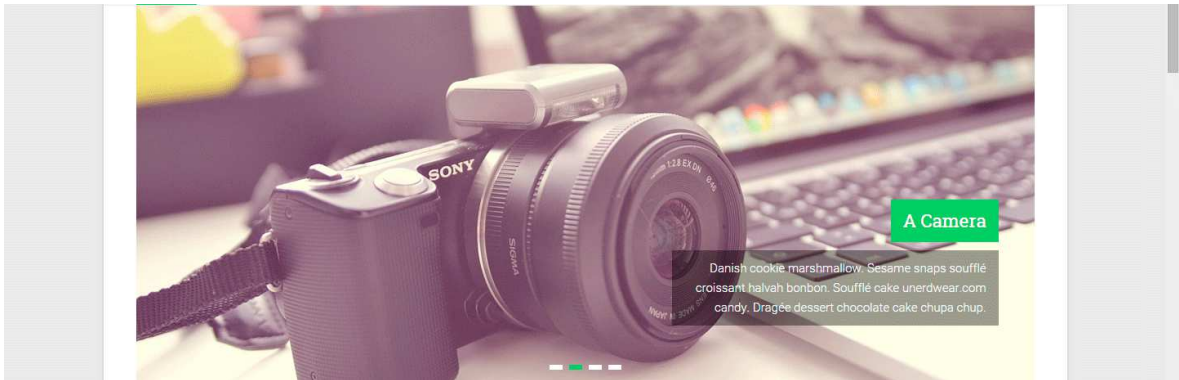


Figura 20.- Cabecera Template 'Accelerate': Banner



Figura 21.- Cuerpo Template 'Accelerate': Servicios

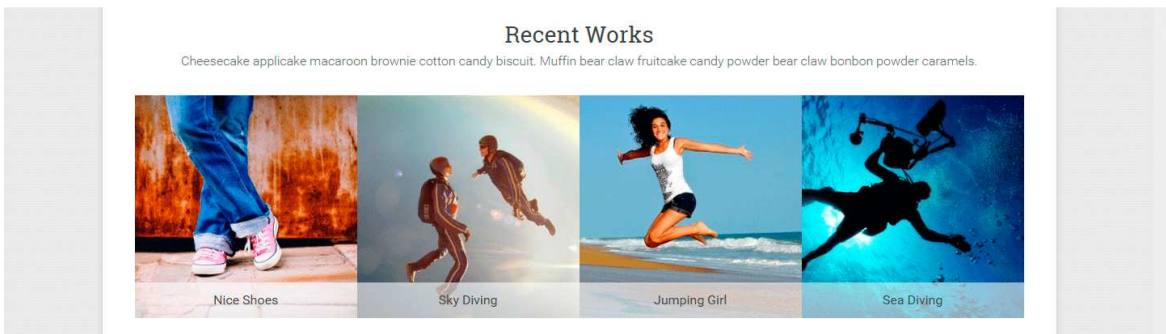


Figura 22.- Cuerpo Template 'Accelerate': Opciones

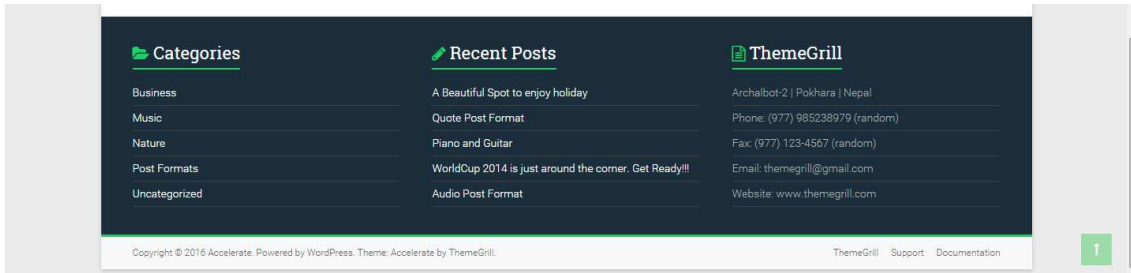


Figura 23.- Pie de Template 'Accelerate'

3.4 Mapa del Sitio

Para el desarrollo de la página web 'Rainbow', el mapa del sitio se ha determinado de la siguiente manera: Contará con una página de Inicio o Home, seguido del contenido de dicho sitio determinado en seis páginas de las cuales, dos páginas contarán con seis y dos sub-páginas respectivamente.



Figura 24.- Mapa del Sitio Web 'Rainbow'

3.5 Especificaciones Técnicas

Dentro de las especificaciones técnicas necesarias para el correcto funcionamiento de esta plataforma digital y su navegación, se requiere lo siguiente:

Tabla 15

Especificaciones Técnicas para el Funcionamiento del Sitio.

Ítem	Descripción	Utilidad
Internet	3,5 mbps	Velocidad estándar para poder acceder al contenido de la plataforma digital.
Navegador	Mozilla Firefox Google Chrome	Estos navegadores cumplen con los estándares web actuales y nos permitirán visualizar el contenido de una manera más correcta y sin inconvenientes.

Fuente: Elaboración Propia

3.6 Funciones del Sitio

La página principal de esta plataforma se ha desarrollado teniendo en cuenta una interfaz sencilla y con colores ajustados a la línea gráfica ya establecida, además de ser agradables a la vista del usuario. Cuenta con un menú en la parte superior de acceso fácil, un slider, y enlaces a las secciones más importantes del sitio para su rápido ingreso.

Página de Inicio: El sitio cuenta con una página de inicio que muestra el menú en su parte superior del mismo modo en dispositivos móviles. Un slider para dar dinamismo a la página, además de dos secciones que dividen y enlazan a las secciones más importantes del sitio.

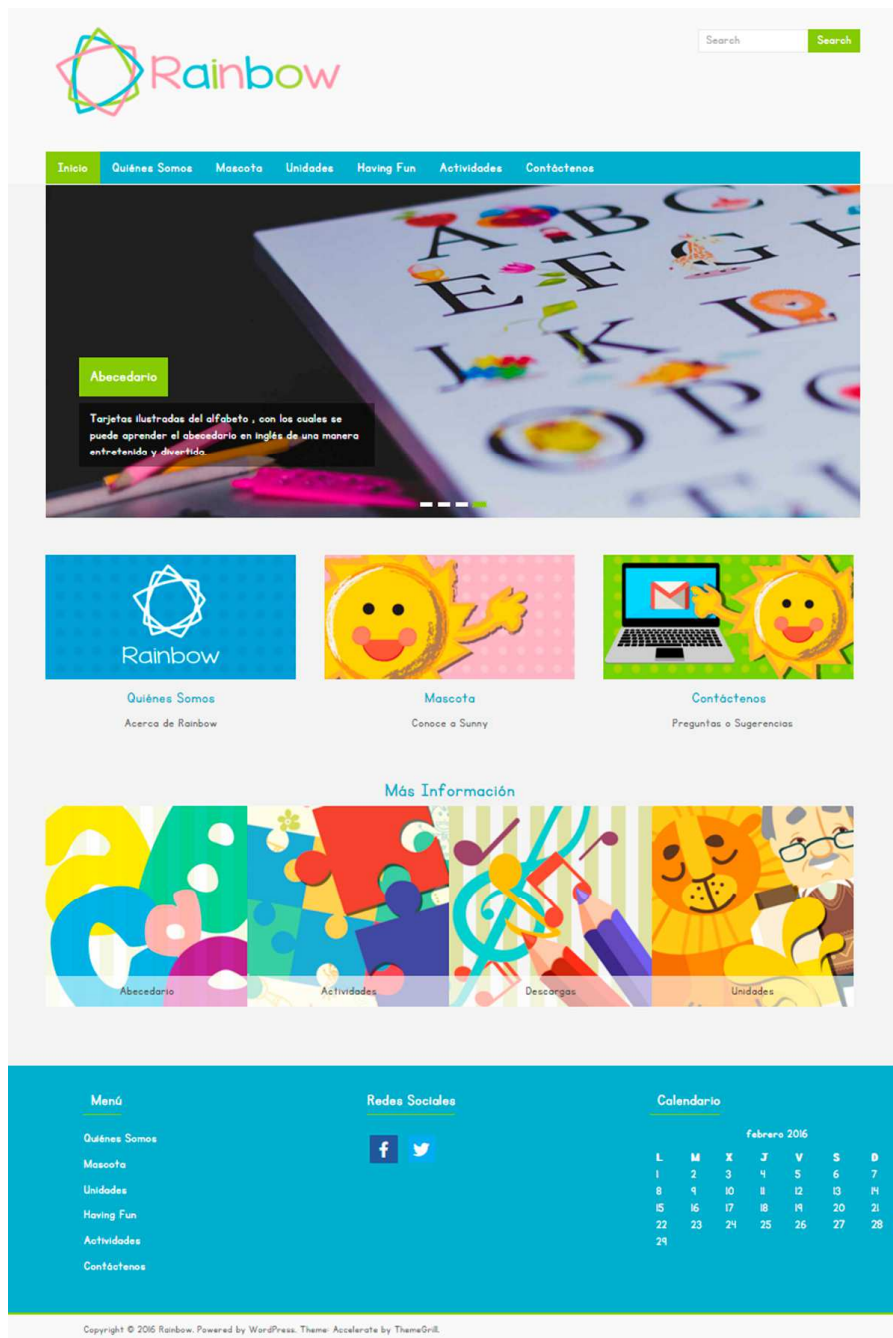


Figura 25.- Página de Inicio del Sitio Web 'Rainbow'

Menú Principal: Quiénes Somos: Muestra una breve descripción sobre el sitio *Rainbow*, además de su misión y objetivos.

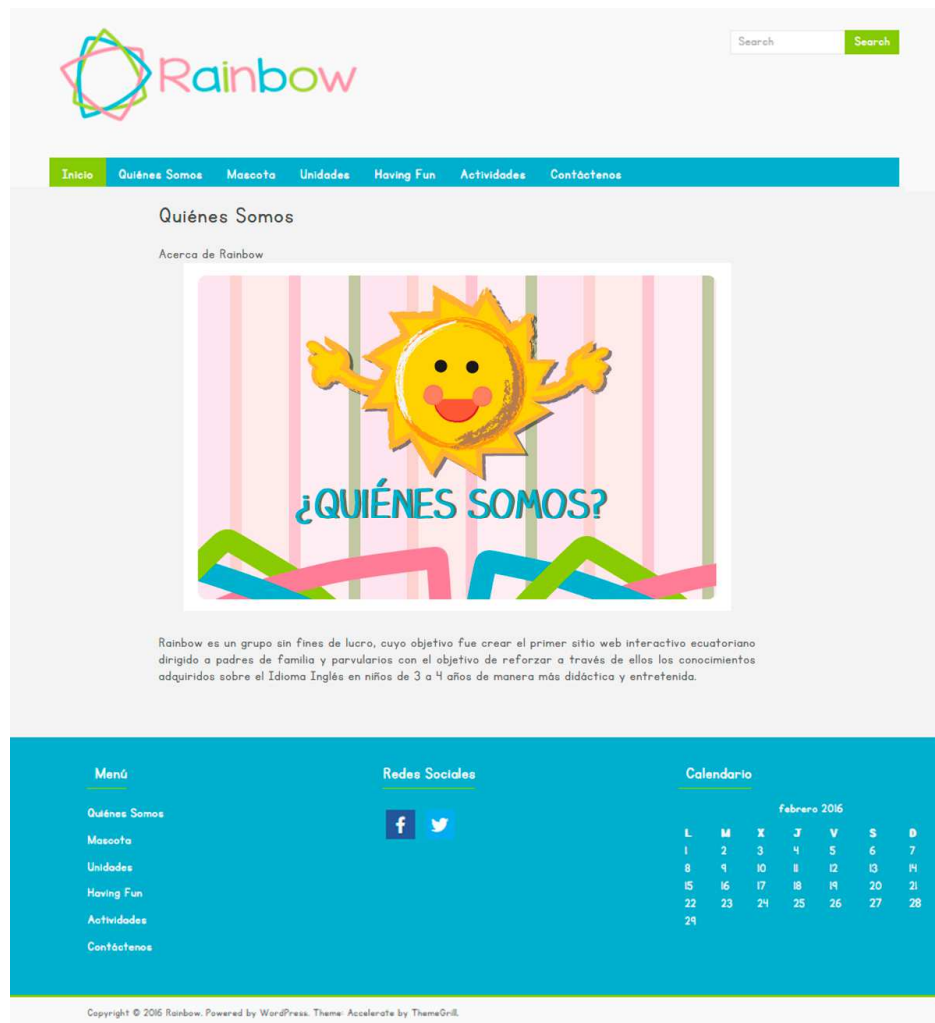


Figura 26.- Quiénes Somos del Sitio Web 'Rainbow'

Menú Principal: Mascota: Muestra la presentación y descripción de la mascota insignia del sitio 'Sunny', que guiará al usuario en su paso por cada unidad.

Search Search

Inicio Quiénes Somos Mascota Unidades Having Fun Actividades Contáctenos

Mascota

Conoce a Sunny

Te presentamos a Sunny.

Sunny es la mascota oficial de Rainbow, representada como un sol, éste simpático sol te acompañará y guiará en cada una de las unidades a estudiar y te hará recordar ciertas cosas que no debes de pasar por alto.

Diviértete aprendiendo junto a ella con Rainbow

Menú

- Quiénes Somos
- Mascota
- Unidades
- Having Fun
- Actividades
- Contáctenos

Redes Sociales

f t

Calendario


Febrero 2016

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29						

Copyright © 2016 Rainbow. Powered by WordPress. Theme: Accelerate by ThemeGrill.

Figura 27.- Mascota del Sitio Web 'Rainbow'

Menú Principal: Unidades: Muestra la presentación de cada unidad a tratar dentro del sitio por medio de una imagen, antes de su ingreso.




Search Search

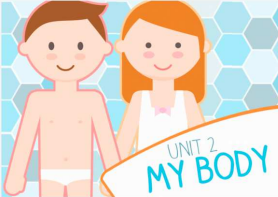
Inicio
Quiénes Somos
Mascotas
Unidades
Having Fun
Actividades
Contactenos

Unidades


En esta sección encontrara las unidades importantes que se imparten en clase.
Los temas son los siguientes:




**UNIT 1
FAMILY**




**UNIT 2
MY BODY**




**UNIT 3
COLORS**



**UNIT 4
NUMBERS**

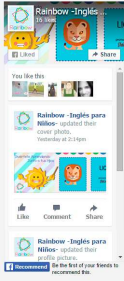


**UNIT 5
ANIMALS**



**UNIT 6
MY HOUSE**

Fan Page



Comentarios recientes

Últimas Noticias

¿Cuándo deben aprender Inglés nuestros hijos?
Importancia de Aprender Inglés
Fichas del abecedario

Categorías

- Abecedario
- Aprendizaje
- Infancia
- Inglés

Meta

- Administrador del sitio
- Desconectar
- RSS de las entradas
- RSS de los comentarios
- WordPress.org



Tags

- Abecedario
- Alphabet
- Aprendizaje
- Educación
- Educative
- Grammar
- Infancia
- Inglés
- Infants

Menú

- Quiénes Somos
- Mascotas
- Unidades
- Having Fun
- Actividades
- Contactenos

Redes Sociales

Calendario

Febrero 2016

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29						

Copyright © 2016 Rainbow. Powered by WordPress. Theme: Academic by ThemeGrid.

Figura 28.- Unidades del Sitio Web 'Rainbow'

Sub Menú: Unidades (1,2 ,3 ,4 ,5 ,6): Muestran el contenido de cada unidad con flash-cards ilustradas, además su significado en español y su pronunciación. También cuentan con barras de sonido, donde al dar ‘play’, se puede escuchar la pronunciación correcta de dicha palabra.

The screenshot shows the 'Rainbow' website interface. At the top, there is a search bar and a navigation menu with options: Inicio, Quiénes Somos, Mascota, **Unidades**, Having Fun, Actividades, and Contáctenos. The main content area is titled 'Unidad 1' and 'My Family'. It contains the following text:

Esta unidad tratará sobre la "Familia", se identificará y nombrará en inglés a los principales miembros de la familia.

Cada ficha contiene los siguientes elementos:

1. Imagen del Familiar
2. Nombre en Inglés
3. Pronunciación en Inglés
4. Significado en Español
5. Una oración de ejemplo

Adicional a esto, se encuentra adjuntado un audio con la pronunciación de la palabra en Inglés.

Below the text is a yellow box with a sun character and a play button, containing the text: **¡Recuerda!** Presiona el botón play para escuchar la pronunciación.

Underneath is a section for 'Mommy/Mami' with two flashcards:

- Flashcard 1: A cartoon illustration of a woman with red hair, labeled 'MOMMY' with the pronunciation '[momi]'.
- Flashcard 2: Labeled 'SIGNIFICADO' with the word 'MAMI' and 'EJEMPLO' with the sentences 'I love you, *mommy*' and 'Te amo, *mami*'.

The right sidebar features a 'Fan Page' section with social media links, 'Comentarios recientes', 'Últimas Noticias' (including '¿Cuándo deben aprender Inglés nuestros hijos?' and 'Importancia de Aprender Inglés'), 'Categorías' (Abecedario, Aprendizaje, Infancia, Inglés), 'Meta' (Administrador del sitio, Desconectar, RSS de las entradas, RSS de los comentarios, WordPress.org), and 'Tags' (Abecedario, Alfabét, Aprendizaje, Educación, Idiomas, Infancia, Inglés).

Figura 29.- Unidad 1 del Sitio Web ‘Rainbow’

Menú Principal: Divirtiéndose: Muestra una breve descripción de lo que contiene esta sección, dividida en tres partes, Abecedario, Descargas y Canciones.

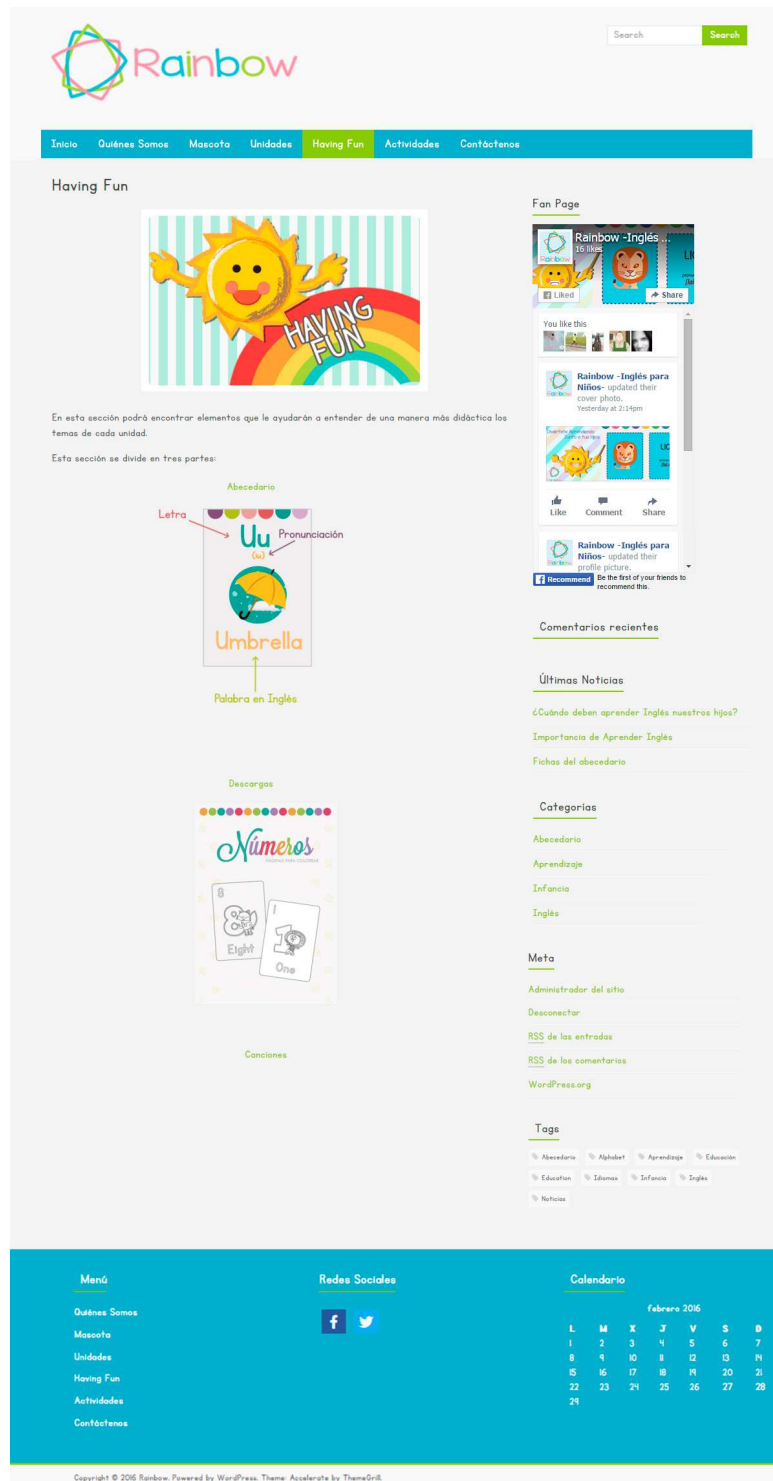


Figura 30.- Divirtiéndose del Sitio Web 'Rainbow'

Sub Menú: Abecedario: Muestran una serie de flash-cards didácticas con las letras del abecedario más una palabra que asocie dicha letra.

Abecedario

En esta sección se presentarán tarjetas con las letras del abecedario , acompañado de la pronunciación de la letra y una palabra que empiece con cada una de las letras del abecedario. Con este tipo de tarjetas se podrá aprender el abecedario en inglés de una manera entretenida y divertida. En la página "Descargas" podrá encontrar estas tarjetas, imprimirlas y poder utilizarlas de manera repetitiva para memorizar las letras del abecedario asociando las mismas con las imágenes.

Guía

Letra **Uu** Pronunciación (iu)

Umbrella

Palabra en Inglés

> A-D

Aa (e) Apple

Bb (e) Bee

Cc (e) Car

Dd (e) Dog

> E-H

Ee (i) Egg

Ff (e) Fish

Gg (v) Grass

Hh (ech) Hat

Page 2 / 3

Menú

- Quiénes Somos
- Mascota
- Unidades
- Having Fun
- Actividades
- Contáctenos

Redes Sociales

Calendario

Febrero 2016

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29						

Copyright © 2016 Rainbow. Powered by WordPress. Theme: Accelerate by ThemeGrid.

Figura 31.- Abecedario del Sitio Web 'Rainbow'

Sub Menú: Descargas: El contenido de esta sección está dividido en descargas de imágenes para colorear de las unidades tratadas dentro del sitio.

Descargas

En esta sección podrá encontrar tarjetas de formato A4 (21 cm x 29,7 cm), dependiendo del contenido de cada unidad y adicional a esto se ha agregado un pack de un abecedario para colorear. Tan sólo hay que imprimirlas y comenzar a colorear (se recomienda que se imprima en un papel grueso, para un resultado más óptimo), con estas páginas los niños pueden aprender disfrutando y disfrutar aprendiendo.

- Alfabeto

Alfabeto

Alfabeto
PÁGINAS PARA COLOREAR

Ss Sun
Ii Ice Cream

- Animales

Animales

Animales
PÁGINAS PARA COLOREAR

Animals Elephant
Animals Tiger

Fan Page

Rainbow -Inglés ...
Liked
Share

You like this

Rainbow -Inglés para Niños- updated their cover photo. Yesterday at 2:14pm

Rainbow -Inglés para Niños- updated their profile picture.

Comentarios recientes

Últimas Noticias

¿Cuándo deben aprender Inglés nuestros hijos?

Importancia de Aprender Inglés

Fichas del abecedario

Categorías

Abecedario

Aprendizaje

Infancia

Inglés

Meta

Administrador del sitio

Desconectar

RSS de las entradas

RSS de los comentarios

WordPress.org

Tags

Abecedario Alphabet Aprendizaje Educación

Educación Idiomas Infancia Inglés

Noticias

Menú

Quiénes Somos

Mascota

Unidades

Having Fun

Actividades

Contactenos

Redes Sociales

Facebook Twitter

Calendario

Febrero 2016

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29						

Copyright © 2016 Rainbow. Powered by WordPress. Theme: Accelerate by ThemeGrill.

Figura 32.- Descargas del Sitio Web 'Rainbow'

Sub Menú: Canciones: El contenido de esta sección contiene una serie de canciones exclusivamente en inglés para interactuar con el usuario.

The screenshot shows the 'Rainbow' website interface. At the top, there is a search bar and a navigation menu with items: Inicio, Quiénes Somos, Mascota, Unidades, **Having Fun**, Actividades, and Contáctenos. The main content area is titled 'Canciones' and features a large illustration of a smiling sun with arms and legs, standing on a rainbow with the text 'HAVING FUN'. Below this is a list of 15 English songs:

- 01 How are you-
- 02 I Clap and Say Good Morning
- 03 Good-bye Song
- 04 Show Me One (1)
- 05 Show Me One (2)
- 06 Touch your head (1)
- 07 Touch your head (2)
- 08 Teddy Bear
- 09 Show Me One (3)
- 10 I Love My Mommy
- 11 Animal Sounds
- 12 What does a dog say-
- 13 Hello
- 14 Im Growing
- 15 Butterfly

To the right of the song list is a 'Fan Page' section for 'Rainbow -Inglés para Niños'. It shows a profile picture, 16 likes, and a 'Share' button. Below this are social media updates from Facebook, including a post about a cover photo update and a profile picture update. At the bottom of the page, there is a footer with a 'Menú' section listing navigation items, 'Redes Sociales' with Facebook and Twitter icons, and a 'Calendario' for February 2016.

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29						

Copyright © 2016 Rainbow. Powered by WordPress. Theme: Accelerate by ThemeGrill.

Figura 33.- Canciones del Sitio Web 'Rainbow'

Menú Principal: Actividades: En esta sección se muestran una serie de actividades didácticas e interactivas como retroalimentación después de reforzar los conocimientos con cada unidad mostrada. Estas actividades fueron elaboradas con el software interactivo *Edilim*.

Actividades

En esta sección practica y disfruta de unas sencillas actividades para reforzar los conocimientos dictados en cada unidad.

De la página 1-5 encontrarás imágenes con sonido para reforzar las palabras aprendidas en el abecedario.

De las páginas 6 en adelante, encontrarás diferentes actividades que pondrán en práctica tus conocimientos.

Realiza las Sigüientes Actividades.
Haz Clic Sobre la Imagen, Ecuha la Palabra y Aprende el Abecedario

A is for Apple	B is for Bee	C is for Car
D is for Dog	E is for Egg	F is for Fish

Fan Page

Rainbow -Inglés para Niños- updated their cover photo. Yesterday at 2:14pm

Rainbow -Inglés para Niños- updated their profile picture.

Comentarios recientes

Últimas Noticias

¿Cuándo deben aprender Inglés nuestros hijos?

Importancia de Aprender Inglés

Fichas del abecedario

Menú

- Quiénes Somos
- Mascota
- Unidades
- Having Fun
- Actividades
- Contáctenos

Redes Sociales

Calendario

Febrero 2016

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29						

Copyright © 2016 Rainbow. Powered by WordPress. Theme: Accelerate by ThemeGrill.

Figura 34.- Actividades del Sitio Web 'Rainbow'

Menú Principal: Contáctenos: En esta sección se muestra una casilla para ingresar correo electrónico y datos personales del usuario, para enviar opiniones y sugerencias.

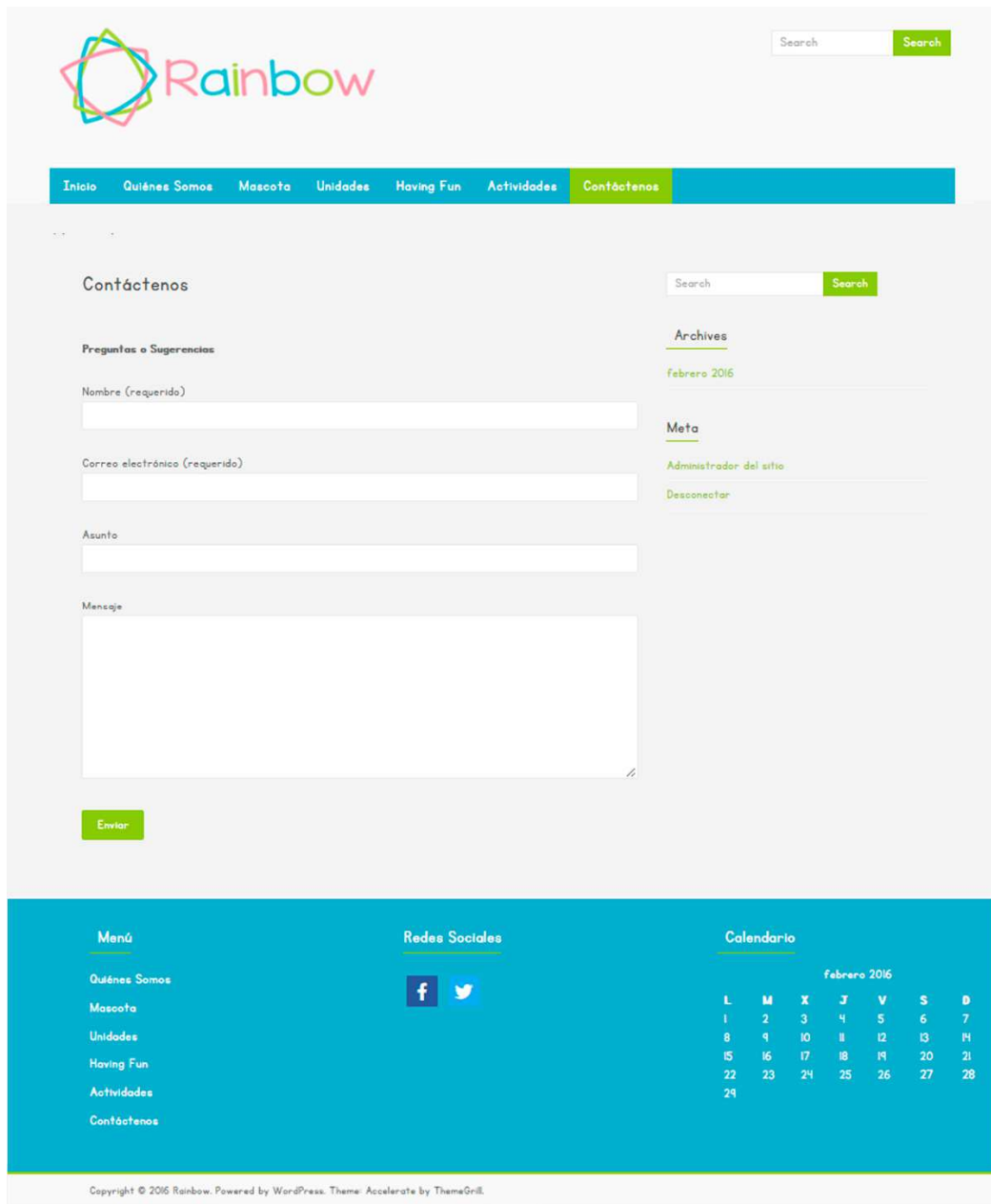


Figura 35.- Contáctenos del Sitio Web 'Rainbow'

Actividades – Edilim

Actividad 1: Sonidos y Abecedario: En la primera actividad, involucra como temática el abecedario. El objetivo de este ejercicio es hacer clic sobre la cada imagen, escuchar la palabra y posteriormente aprender su pronunciación. Cada palabra empieza con una letra del abecedario, empleando la asociación.



Figura 36.- Actividades Edilim 1

Actividad 2: Puzzle: En la siguiente actividad, se emplea el uso del rompecabezas para ejercitar las capacidades motrices del usuario.

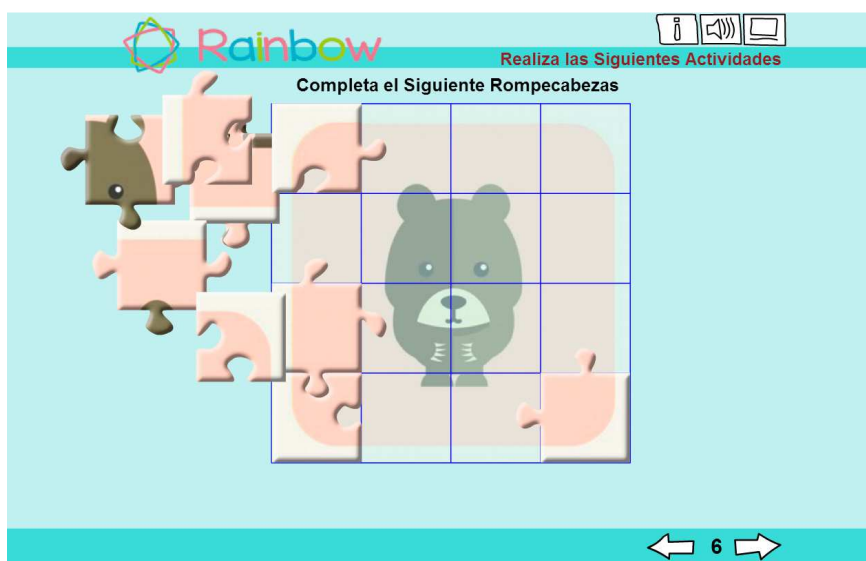


Figura 37.- Actividades Edilim 2

Actividad 3: Encontrar la Pareja: En la tercera actividad, del mismo modo, busca reforzar las actividades motrices del usuario a través de este ejercicio que consiste en buscar la pareja de cada imagen.



Figura 38.- Actividades Edilim 3

Actividad 4: Clasificar Imágenes: Esta actividad tiene como objetivo clasificar las imágenes en su categoría correspondiente, empleando todas las unidades vistas.



Figura 39.- Actividades Edilim 4

Actividad 5: Sopa de Letras: En esta actividad se usa el método de Sopa de Letras, utilizando las palabras aprendidas de cada unidad como retroalimentación para el usuario.

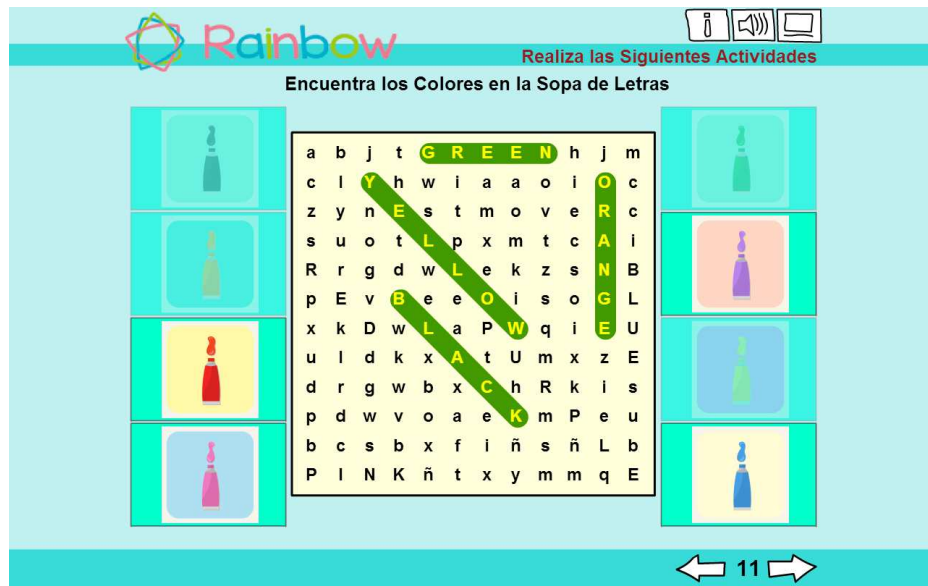


Figura 40.- Actividades Edilim 5

Actividad 6: Palabra Secreta: Dentro de esta actividad, el usuario debe buscar la palabra secreta de acuerdo a la imagen mostrada y su descripción tanto en inglés como en español.



Figura 41.- Actividades Edilim 6

Actividad 7: Unir Imágenes: Dentro de esta actividad, el usuario debe unir las imágenes asociando su contenido.



Figura 42.- Actividades Edilim 7

Actividad 8: Imágenes + Sonido + Palabras: En la actividad final, el usuario debe hacer clic en cada imagen para escuchar las palabras que se muestran en la pantalla, y así ubicarlas donde corresponda.



Figura 43.- Actividades Edilim 8

3.7 Descripción del Usuario

Esta plataforma web involucrará tres perfiles de usuarios: El administrador, el usuario principal y el usuario secundario. El administrador tiene como función principal acceder a todo el sitio web, se encargará de su correcto funcionamiento, además de sus actualizaciones y mejoras.

El usuario principal y registrado es el padre de familia o parvulario, quien es el que ingresará a la web para acceder a este sitio revisar los contenidos alojados dentro de éste y así utilizarlos, al mismo tiempo podrá registrarse para participar dentro de este portal escribiendo comentarios o sugerencias. Por último está el usuario secundario, en este caso el niño, quien a través de sus padres o profesores, se involucrará del uso de este sitio además de sus actividades reforzando así su aprendizaje.

Conclusiones

Luego de realizarse el sitio web y en base a lo investigado, se concluye lo siguiente:

La enseñanza del Inglés como segunda lengua y asignatura, debe ocupar un lugar importante en el pensum académico de las instituciones educativas, para de esta forma, reducir el déficit presente en dichos centros educativos.

El uso de flash-cards, imágenes, audio, canciones y otras herramientas didácticas resultan más eficientes y llamativas durante el aprendizaje de las unidades desarrolladas, permitiendo que los temas sean claros, concisos y más fáciles de aprender.

Adicional a esto, cabe mencionar que el enfoque utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos, es el enfoque constructivista, el cual se basa en un proceso dinámico, interactivo y participativo por parte del alumno.

El sitio web interactivo permitirá que los padres de familia ayuden de forma más personalizada a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, cumpliendo el objetivo de facilitar un material de estudio que ayudará a los niños a tener mejores bases y así continuar el aprendizaje de dicho idioma más adelante.

En tal virtud, se espera poder llegar a la mayor cantidad de padres de familia y párvulos de la ciudad de Guayaquil y de esta manera ayudarlos en este proceso de enseñanza del idioma inglés.

Recomendaciones

Se recomienda:

Que las instituciones que hagan uso del sitio web, organizando las horas de clases y permitiendo que los niños usen activamente el sitio.

Que los padres de familia dediquen las horas que consideren pertinentes al uso de la página web, como parte del régimen diario de tareas asignadas a sus hijos.

Que el website interactivo “Rainbow” actualice continuamente su panel de actividades, para que así, no solo los niños y padres de familia que nunca han usado la plataforma le saquen el máximo provecho, sino también aquellos que ya la han usado puedan practicar de forma constante sin tener que repetir siempre las mismas actividades.

Se sugiere la creación de un aplicativo móvil diseñado principalmente para tabletas -estas, al tener una pantalla de mayor tamaño permiten que los niños las puedan usar con mayor facilidad- y de esta forma lograr un alcance más extenso en la población, y a su vez facilitar el estudiar y practicar en cualquier momento y cualquier lugar.

Finalmente, considerar agregar paulatinamente nuevas unidades para que niños y padres de familia que ya han terminado las unidades principales, puedan seguir haciendo uso de la plataforma para mejorar los conocimientos ya adquiridos sobre el idioma Inglés.

4.0 Bibliografía

- Acuerdo Ministerial N° 0041-14 (p. 3). (2014). Quito, Pichincha: Ministerio de Educación. Recuperado de: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/ACUERDO-041-14.pdf>
- ALEGSA, Diccionario de Informática, fecha de recuperación 12 de octubre del 2015, <http://www.alegsa.com.ar/Dic/middleware.php>
- Bonilla Lynch, A., & Rojas Alfaro, R. (2012). El aprendizaje de lenguas extranjeras y su incidencia en el desarrollo socioeconómico de una nación. En *El aprendizaje de lenguas extranjeras como herramienta para el desarrollo humano* (1st ed., Vol. 1, p. 2-4). Salamanca: Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación y en la Cultura. Recuperado de: http://www.oei.es/congresolenguas/comunicacionesPDF/Bonilla_Alvaro2.pdf
- Brown, M. (2014, Septiembre 1). Educación Inicial: Ni Guardería, Ni Escuela. Recuperado de: https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_11/pea_011_0004.pdf
- Calle, A., Calle, S., & Argudo, J. (2012). *Los profesores de inglés y su práctica docente: Un estudio de caso de los colegios fiscales de la ciudad de Cuenca, Ecuador* (2nd ed., Vol. 3, pp. 2-6). Cuenca: Revista Semestral de DIUC.
- Ecuador está entre los países con el nivel más bajo de inglés. (2014, Enero 28). El Telégrafo, p. 1. Recuperado de: <http://www.telegrafo.com.ec/sociedad/item/ecuador-esta-entre-los-paises-con-el-nivel-mas-bajo-de-ingles.html>
- Education First. (2011). Índice de Inglés en América Latina. En *Índice de Nivel de Inglés* (pp. 16-17). Recuperado de: http://www.ef.com/sitecore/_/_/~/media/efcom/epi/pdf/EF-EPI-2011-Spanish.pdf
- Educación General Básica. (s.f.). Recuperado en 2015, de: <http://educacion.gob.ec/educacion-general-basica>
- Educación Inicial. (s.f.). Recuperado en 2015, de: <http://educacion.gob.ec/educacion-inicial>
- EF English Proficiency Index. (2015). English Average Ranking in Latin America. Retrieved 2015, from <http://www.ef.edu/epi/regions/latin-america/>
- Galindo, Cáceres Luis Jesús (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México. Pearson Educación.
- Tomo 7 Hugo - Lisb. (1972). En Enciclopedia SALVAT Diccionario (Vol. 7, p. 1802). Barcelona: Imprenta Hispanoamericana.

- How many words are there in the English Language? (s.f.). Recuperado en 2015, de: <http://www.oxforddictionaries.com/words/how-many-words-are-there-in-the-english-language>
- Husén, T., & Oppen, S. (1984). Educación Multicultural y Multilingüe (pp. 35-36).
- Ibáñez, J., & Alvira, F. (1992). La Entrevista. En El análisis de la realidad social Métodos y técnicas de investigación (p. 123). Alianza Editorial. Recuperado de: http://alumnipuce.edu.ec/web/wp-content/uploads/2014/10/Garc%C3%ADa-et-al-_El-an%C3%A1lisis-de-la-realidad-social-m%C3%A9todos-y-t%C3%A9cnicas-de-la-investigaci%C3%B3n.pdf
- Lineamientos Técnico Pedagógicos Para Inicio del Año Lectivo (p. 4). (2014). Quito, Pichincha: Subsecretaría de Coordinación Educativa Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica. Recuperado de: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LINEAMIENTOS-PARA-INICIO-DEL-ANO-LECTIVO-2014-02-05-3.pdf>
- Martínez, T. (2013). Definiciones y Características Lingüísticas del Idioma Inglés. In La Importancia de la Enseñanza del Idioma Inglés Como Segunda Lengua en el Nivel Preescolar (p. 24). México D.F.: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://200.23.113.59/pdf/29725.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). De La Estructura del Sistema Nacional de Educación. En Ley Orgánica de Educación Intercultural (2nd ed., Vol. 417, pp. 22-23). Quito: Presidencia de la República. Recuperado de: <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). Por qué enseñar ciencia desde el nivel inicial. En Guía Didáctica de Estrategias para el Desarrollo de la Ciencia en Educación Inicial (pp. 6-7). Quito: Presidencia de la República. Recuperado de: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/Guia-didactica-de-estrategias-para-el-desarrollo-de-la-ciencia-en-Educacion-Inicial.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral. Quito: Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral. Recuperado de: http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Norma-T%C3%A9cnica_aprobaci%C3%B3n-julio-2013.pdf
- Munera Elorza, K. (2007). La Lengua Extranjera Inglés desde los Estándares y Lineamientos. In Estrategias de Enseñanza para el Aprendizaje del Inglés en el Primer Grado y Segundo de Básica (pp. 12-18). Recuperado de: <http://es.slideshare.net/Mariicita/109319997-tesisdeensenanzayaprendizajedelidiomaingles-1>

- Pita Fernandez, S., & Pértegas Díaz, S. (2009). Investigación Cualitativa y Cuantitativa (p. 1). Recuperado de: http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_2/4/2.Pita_Fernandez_y_Pertegas_Diaz.pdf
- Prieto Rodriguez, M., & March Cerdá, J. (2002). ¿Qué son los Grupos Focales? En Investigación Cualitativa - Paso a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales (p. 104). Recuperado de: http://ac.els-cdn.com/S0212656702705854/1-s2.0-S0212656702705854-main.pdf?_tid=b1fcad36-b56c-11e5-90b9-00000aab0f6b&acdnat=1452191595_8f4e55f83900bc80a6b53fd388a8af6c
- Sabino, Carlos (1992). El proceso de la investigación. Caracas, Venezuela. Editorial Panapo.
- Saorín Ibarra, A. (2003). Capítulo 1: El Inglés como Lengua Internacional. In Las cartas de queja en el aula de inglés para turismo: Implicaciones pedagógicas basadas en el uso de recursos de cortesía (pp. 15-16). Castellón: Universidad de Jaume I, Departamento de Filología Inglesa y Románica. Recuperado de: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10435/cap1.pdf?sequence=3>
- Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo (2013). *Plan Nacional de Desarrollo / Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017* (p. 168) Recuperado de: <http://buenvivir.gob.ec>

ANEXOS

Anexo 1

ENTREVISTA A DIRECTORES DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL

Nombre: Sr. Antonio Bowen

Director del Centro de Desarrollo Infantil "Armando Sueños"

1. ¿Cuál es su cargo en el CDI?

Yo soy el director administrativo y mi esposa es la directora del centro educativo.

2. ¿Qué tiempo de existencia tiene el CDI?

Bueno, ya vamos a tener nosotros 10 años funcionando como Centro de Desarrollo Infantil.

3. Desde su perspectiva ¿ha evidenciado la necesidad de los padres de familia de que sus hijos adquieran conocimientos básicos de inglés en su CDI?

No por la necesidad de los padres pero si la necesidad de los niños, porque el inglés es una de las lenguas que se está dando a conocer a nivel mundial.

4. ¿Está o ha considerado la impartición de nociones básicas de inglés en los niños de 3 y 4 años que asisten al CDI?

Sí, puesto que como le expliqué anteriormente, el inglés se está convirtiendo en un idioma universal, el que sabe inglés posee muchas más oportunidades con relación a una persona que no lo domina, por lo tanto vemos sumamente necesario que ellos desde pequeños aprendan el idioma.

5. ¿Cree que los niños de 3 y 4 años de edad sean lo suficientemente perceptible de la enseñanza del idioma inglés?

Si, ya que los niños por lo general son como esponja, todos los conocimientos que le puedan transmitir ellos lo absorben y lo aprenden, por esta razón pensamos que es necesariamente imprescindible enseñarles el idioma.

6. **¿Existe algún enlace desde lo académico del contenido brindado a los niños 3 y 4 años del CDI con lo que posteriormente recibirán en las respectivas Unidades Educativas (Escuela, Colegio)?**

Definitivamente, existe una correlación, todo lo que se le enseña en el centro infantil le va a servir de base para empezar primer año de educación básica, luego la escuela y posteriormente el colegio.

7. **¿Existe un perfil específico de los parvularios que imparten los conocimientos de inglés a los niños de 3 y 4 en el CDI?**

Sí, son personas capacitadas con experiencia y sobretodo con un conocimiento básico del idioma inglés.

8. **¿Cree usted que una aplicación tecnológica dirigida al aporte de la enseñanza del idioma inglés en niños de 3 y 4 años en el CDI facilitaría el proceso de aprendizaje?**

Claro que sí, es muy importante ya que muchas veces los padres no tienen el conocimiento, entonces el niño va a la casa y le pide ayuda a sus padres al momento de desarrollar sus tareas y si los padres no poseen el conocimiento o un apoyo, no puede ayudarlo y en algunos casos los niños vienen al centro educativo sin el deber ya que no posee una ayuda en casa, creemos que este sitio web sería de mucha ayuda para los padres.

9. **¿Cree usted que los padres de familia desde casa podrían a través de esta herramienta tecnológica aportar al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en sus niños de 3 y 4 años de edad?**

Por supuesto que sí, ya que los padres tendrían una guía y de esta manera pueden ayudar a sus hijos con los conocimientos del idioma puesto que es importante que lo aprendido en clases sea reforzado en la casa, todo va unido, nosotros enseñamos en clases y los padres tienen que reforzar en casa.

Anexo 2

ENTREVISTA A PARVULARIOS DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL

Nombre: Profesora Paola Elizalde

Maestra del Centro de Desarrollo Infantil "Armando Sueños"

1. ¿Qué clases dicta en el CDI?

Nosotros dictamos diferentes áreas como son: Lenguaje, Pre-Matemáticas, motricidad fina, motricidad gruesa, expresión corporal.

2. Como parvulario, ¿ha evidenciado la necesidad de los padres de familia de que sus hijos adquieran conocimientos básicos de inglés en su CDI?

Nosotros como CDI si lo vemos necesario que se imparta el inglés a los niños, nosotros impartimos un inglés básico que son: los colores, las figuras, los números, las vocales, nociones que ellos aprenden en inglés.

3. ¿Considera como parvulario que es importante la impartición de nociones básicas de inglés en los niños de 3 y 4 años que asisten al CDI?

Claro, si es necesario para su futuro y por eso lo implementamos en nuestro programa.

4. ¿Cree que los niños de 3 y 4 años de edad sean lo suficientemente perceptible de la enseñanza del idioma inglés?

Sí, los niños son buenos receptores, captan todo muy rápido y con una gran facilidad y mucho más a esa edad.

5. ¿Existe algún enlace desde lo académico del contenido brindado a los niños 3 y 4 años del CDI con lo que posteriormente recibirán en las respectivas Unidades Educativas (Escuela, Colegio)?

Caro, porque todo es secuenciado, aquí aprenderán temas básicos que le ayudarán en su futuro aprendizaje del idioma.

6. ¿Existe un perfil específico de los parvularios que imparten los conocimientos de inglés a los niños de 3 y 4 en el CDI?

Si, existe un profesor capacitado que nos brinda el apoyo con la enseñanza del idioma inglés en nuestro centro.

7. ¿Utiliza usted algún tipo de herramienta tecnológica en el proceso de enseñanza del idioma Inglés a los niños de 3 y 4 en el CDI?

Bueno, nosotros nos majamos a través de libros, flash cards y dibujos, es decir tenemos utilizamos herramientas que hacemos nosotros mismo, el único momento en que usamos la tecnología es cuando colocamos videos a los niños.

8. ¿Cree usted que una aplicación tecnológica dirigida al aporte de la enseñanza del idioma inglés en niños de 3 y 4 años en el CDI facilitaría el proceso de aprendizaje?

Por supuesto que nos ayudaría muchísimo a trabajar y más en este tiempo que todo gira en torno a la tecnología.

9. ¿Qué características generales considera que debe tener una herramienta tecnológica (página web) para lograr contribuir al proceso de enseñanza del idioma inglés en niños de 3 y 4 años en el CDI?

Bueno, pienso que se debería de implementar todos los temas trabajados en clase, para poderlo reforzar.

10. ¿Cree usted que los padres de familia desde casa podrían a través de esta herramienta tecnológica aportar al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en sus niños de 3 y 4 años de edad?

Por supuesto que sí, ya que con esta herramienta los padres pueden ayudar a sus hijos a reforzar los contenidos que ven en las clases.

Anexo 3

ENTREVISTA A PADRES DE NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS QUE ASISTEN A CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL

Nombre: Lcda. Adriana Holguín

Diseñadora Gráfica

1. **Como padre de familia ¿Considera necesario que sus hijos adquieran conocimientos básicos del idioma inglés en los CDI?**
Sí, porque está en la edad ideal donde capta todo con mayor facilidad, así que los idiomas se le facilita aprenderlos.
2. **¿Cree que su niño sea lo suficientemente perceptible de la enseñanza del idioma inglés?**
Sí, por supuesto.
3. **¿Utiliza en casa algún tipo de herramienta tecnológica como aporte en el proceso de enseñanza del idioma Inglés en su niño?**
 - Juegos de tablet, en ingles
 - Videos educativos
 - Música en ingles de todo tipo
4. **¿Cree usted que una aplicación tecnológica dirigida al aporte de la enseñanza del idioma inglés en niños de 3 y 4 años en el CDI facilitaría el proceso de aprendizaje?**
Sí, porque entre más interactivo sean los métodos y más dinámicos, los niños aprenden de mejor manera, captan mucho más rápido y relacionan el aprendizaje del idioma como algo divertido.
5. **¿Cómo padre de familia qué características generales considera que debe tener una herramienta tecnológica (página web) para lograr contribuir al proceso de enseñanza del idioma inglés en niños de 3 y 4 de edad?**
 - Dinámica
 - Colorida
 - Fácil de navegar
 - Con temas fáciles y juegos para reforzar los conocimientos

6. **¿Cree usted que los padres de familia desde casa podrían a través de esta herramienta tecnológica aportar al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en sus niños de 3 y 4 años de edad?**

Sí, porque es una manera fácil de enseñarles sin que se aburran y de que los niños se puedan relacionar al mismo tiempo con los idiomas y la tecnología.

Anexo 4

ENTREVISTA A PADRES DE NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS QUE ASISTEN A CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL

Nombre: Ing. José Moreira

Vendedor de Traumamed S.A.

1. **Como padre de familia ¿Considera necesario que sus hijos adquieran conocimientos básicos del idioma inglés en los CDI?**
Si mientras más pequeños mejor, es importante saber que hay estudios que desde pequeños son como una esponja que absorben todo y por ende el mundo para ellos será más fácil para su adaptación.
2. **¿Cree que su niño sea lo suficientemente perceptible de la enseñanza del idioma inglés?**
Por supuesto que sí.
3. **¿Utiliza en casa algún tipo de herramienta tecnológica como aporte en el proceso de enseñanza del idioma Inglés en su niño?**
 - Tablet con aplicaciones educativas en inglés.
 - Videos educativos
 - Películas en inglés
4. **¿Cree usted que una aplicación tecnológica dirigida al aporte de la enseñanza del idioma inglés en niños de 3 y 4 años en el CDI facilitaría el proceso de aprendizaje?**
Si, correcto. De esa forma se adaptaría más fácil al aprendizaje y situaciones cotidianas en el momento de aprender dinámicamente.
5. **¿Como padre de familia qué características generales considera que debe tener una herramienta tecnológica (página web) para lograr contribuir al proceso de enseñanza del idioma inglés en niños de 3 y 4 de edad?**
 - Dinamismo
 - Gráficos coloridos
 - Navegación sencilla
 - Temas fáciles y juegos para reforzar los conocimientos

- 6. ¿Cree usted que los padres de familia desde casa podrían a través de esta herramienta tecnológica aportar al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en sus niños de 3 y 4 años de edad?**

Por supuesto, pero siempre con asesoramiento de expertos en el tema, para saber que está bien y que está mal a la hora de enseñar a nuestros hijos.

Anexo 5

Encuesta

“Desarrollo de un sitio web interactivo como aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en niños de 3 y 4 años de edad, dirigido a padres de familia y parvularios de centros de desarrollo infantil”

Le agradecemos responder las siguientes preguntas. Toda la información será utilizada como referencia previa al desarrollo de un proyecto de titulación de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Carrera de Ing. en Producción y Dirección en Artes Multimedia.

Edad: años.

1.- ¿En qué nivel se encuentra su manejo del idioma inglés?

a.-	Básico	
b.-	Intermedio	
c.-	Avanzado	
d.-	Desconoce	

En caso que su respuesta sea diferente a la alternativa a) ¿Cómo obtuvo conocimiento sobre este idioma?

Puede seleccionar varias opciones:

a.-	En la primaria/secundaria	
b.-	En la universidad	
c.-	Centros de Idiomas	
e.-	A través de plataformas digitales (Aplicaciones Móviles, Páginas Web, Redes Sociales)	
f.-	Cultura general	
g.-	No lo recuerda	

Otra respuesta: _____

2.- ¿Qué nivel de importancia le da al aprendizaje del idioma inglés en su hijo?

a.-	Alto	
b.-	Medio	
c.-	Bajo	

3.- Qué ventajas considera que tiene el aprender otro idioma como el Inglés?

Puede seleccionar varias opciones:

a.-	Conocimiento Académico	
b.-	Cultura General	
c.-	Mejores oportunidades laborales	
d.-	Mejor desenvolvimiento al comunicarse en un país extranjero	

Otra respuesta: _____

4.- ¿Participa o ha participado su hijo en un programa de estudio del idioma inglés fuera del plantel educativo?

Sí

No

5.- ¿Conoce usted alguno(s) de los siguientes recursos tecnológicos aplicados como herramientas didácticas dirigidas al aprendizaje del idioma inglés en párvulos?

a.- Aplicaciones Móviles.

b.- Sitios Web.

c.- Redes Sociales

d.- Ninguno

d.- Otro: _____

6.- ¿Le gustaría contar con una plataforma digital que sirva como guía didáctica para el aprendizaje del idioma inglés en Centros de Desarrollo Infantil?

Sí

No

7.- ¿Considera oportuno incluir opciones de carácter interactivo para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés a través de una plataforma digital?

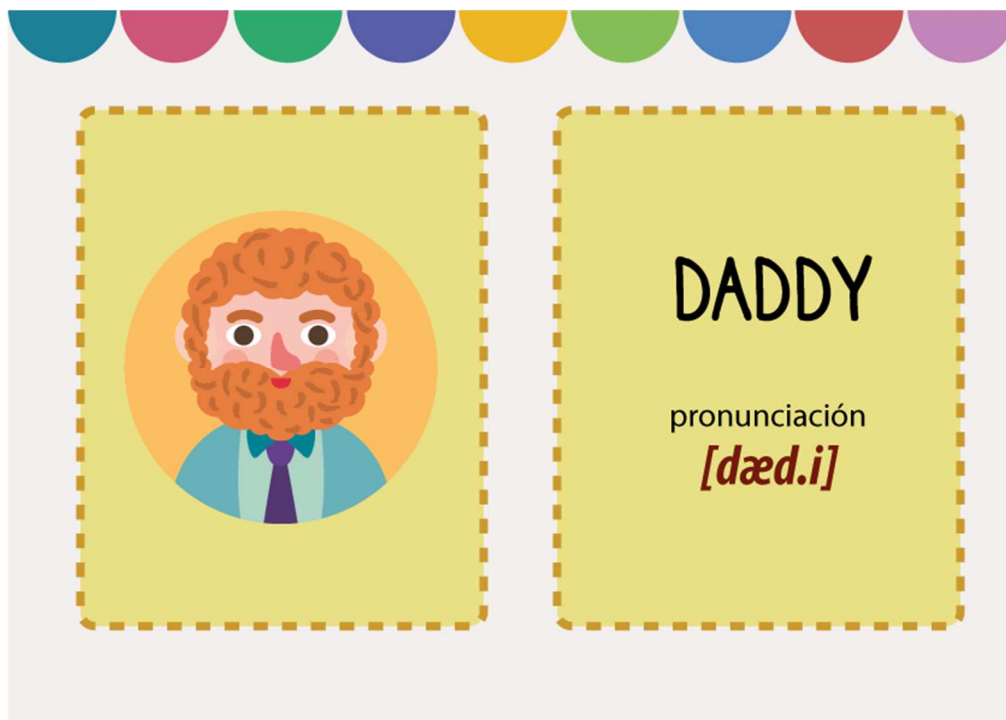
Sí

No

Contenido 'Rainbow'

Unidad 1 – My Family

Anexo 6



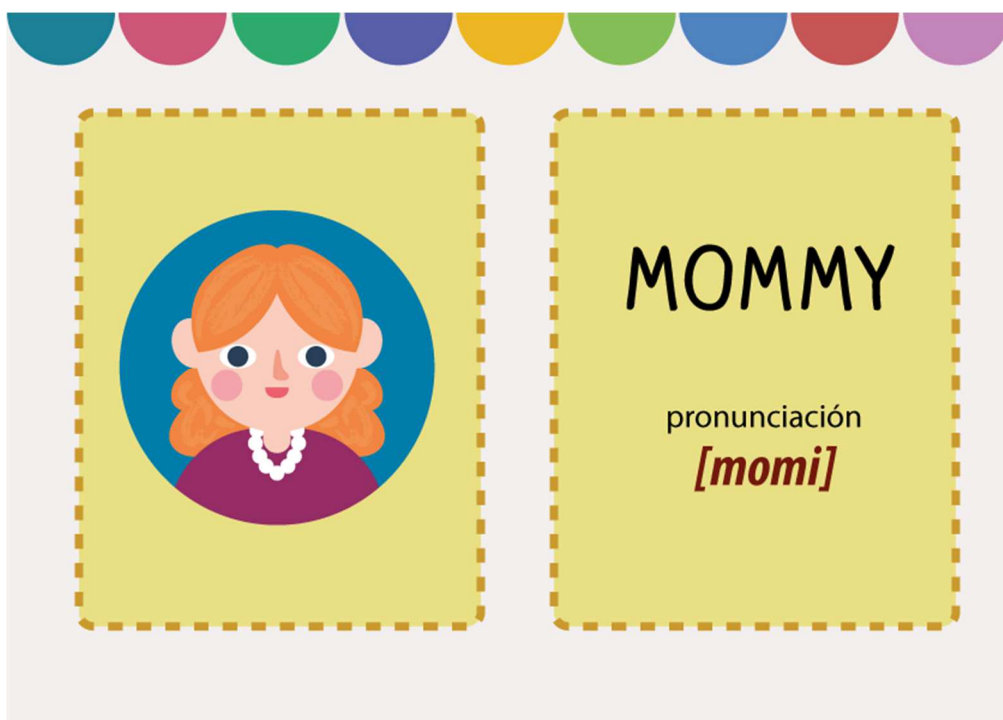
A flashcard with a decorative scalloped border at the top. The card is divided into two yellow rectangular sections with dashed borders. The left section contains a circular illustration of a man with curly brown hair and a beard, wearing a blue shirt and a purple tie. The right section contains the word "DADDY" in large black capital letters, followed by the text "pronunciación" and the phonetic transcription "[dæd.i]" in red italics.

Anexo 7



A flashcard with a decorative scalloped border at the top. The card is divided into two yellow rectangular sections with dashed borders. The left section contains the word "SIGNIFICADO" in black capital letters, followed by "PAPI" in large black capital letters. The right section contains the word "EJEMPLO" in black capital letters, followed by two example sentences: "I'm tired, *daddy*" and "Estoy cansado/a, *papi*", where the words "daddy" and "papi" are in red italics.


Anexo 8




Anexo 9




Anexo 10



	<p>BROTHER</p> <p>pronunciación <i>[braðe]</i></p>
---	---

Anexo 11



<p>SIGNIFICADO</p> <p>HERMANO</p>	<p>EJEMPLO</p> <p>I have two older <i>brothers</i></p> <p>Tengo dos <i>hermanos</i> mayores</p>
---	--

Anexo 12




	<p>SISTER</p> <p>pronunciación [siste]</p>
---	--


Anexo 13



<p>SIGNIFICADO</p> <p>HERMANA</p>	<p>EJEMPLO</p> <p>She is my sister</p> <p>Ella es mi hermana</p>
---	---

Anexo 14



	<p>GRANDPA</p> <p>pronunciación <i>[græpa]</i></p>
---	---

Anexo 15




<p>SIGNIFICADO</p> <p>ABUELO</p>	<p>EJEMPLO</p> <p>My <i>grandpa</i> loves apples</p> <p>Mi <i>abuelo</i> ama las manzanas</p>
--	--

Anexo 16




	<p>GRANDMA</p> <p>pronunciación <i>[græmə]</i></p>
---	---


Anexo 17



<p>SIGNIFICADO</p> <p>ABUELA</p>	<p>EJEMPLO</p> <p>My <i>grandma</i> is coming to visit us.</p> <p>Mi <i>abuela</i> viene a visitarnos.</p>
--	---

Anexo 18



	<p>UNCLE</p> <p>pronunciación [aŋkl]</p>
---	--

Anexo 19




<p>SIGNIFICADO</p> <p>TÍO</p>	<p>EJEMPLO</p> <p>My uncle owns a small farm</p> <p>Mi tío tiene una pequeña granja</p>
---	--

Anexo 20




	<p>AUNT</p> <p>pronunciación [a:nt]</p>
---	---

Anexo 21




<p>SIGNIFICADO</p> <p>TÍA</p>	<p>EJEMPLO</p> <p>My aunt Susan bought a new car</p> <p>Mi tía Susan compró un nuevo carro</p>
---	---

Anexo 22



	<p>COUSIN</p> <p>pronunciación <i>[kəzɪn]</i></p>
---	--

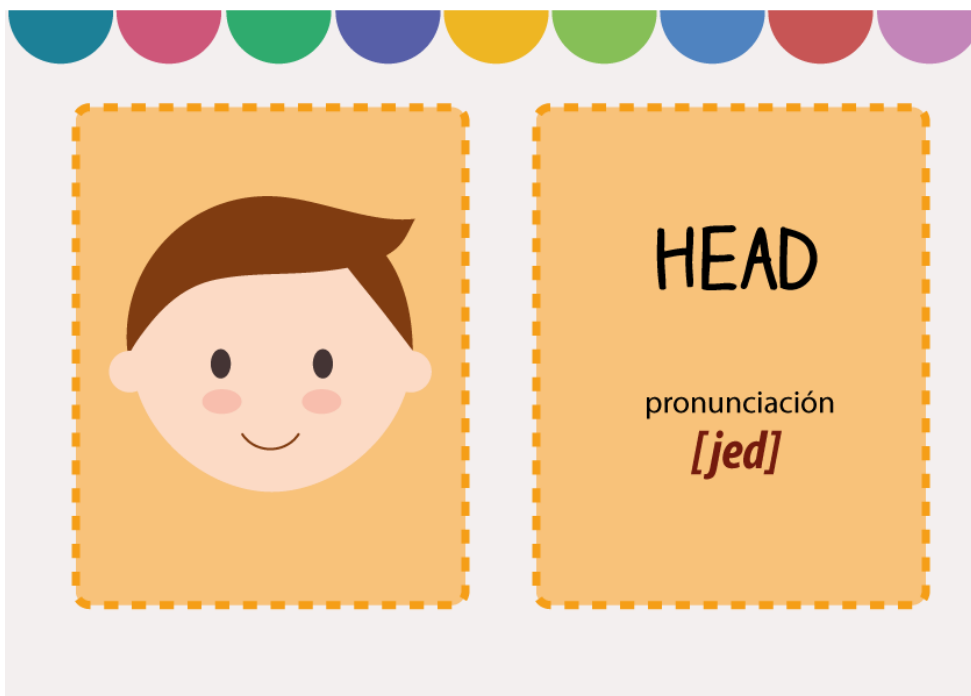
Anexo 23



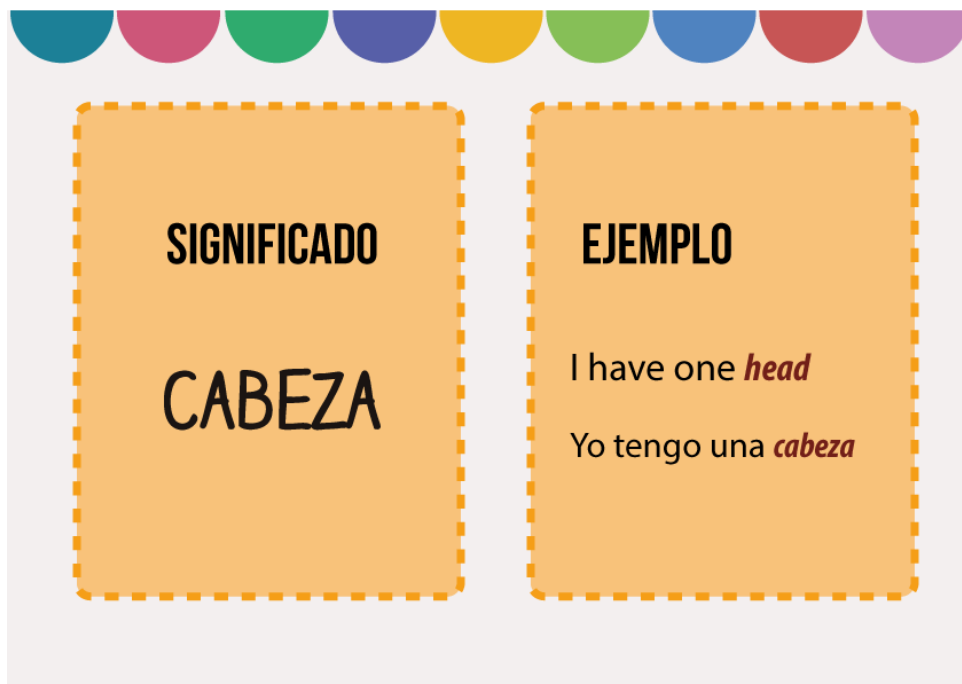
<p>SIGNIFICADO</p> <p>PRIMO/A</p>	<p>EJEMPLO</p> <p>Maria is my favourite <i>cousin</i></p> <p>Maria es mi <i>prima</i> favorita</p>
---	---

Unidad 2 – My Body


Anexo 24



Anexo 25

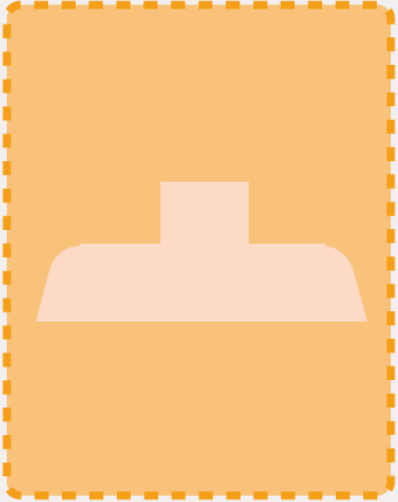


Anexo 26




SHOULDER

pronunciación
[sholder]



Anexo 27



SIGNIFICADO

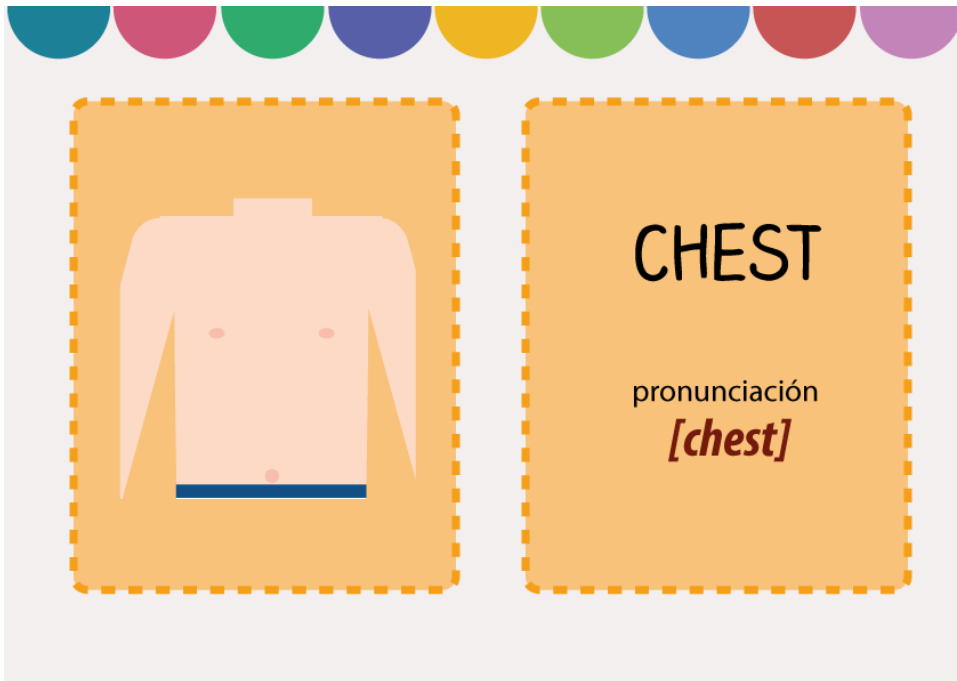
HOMBRO

EJEMPLO

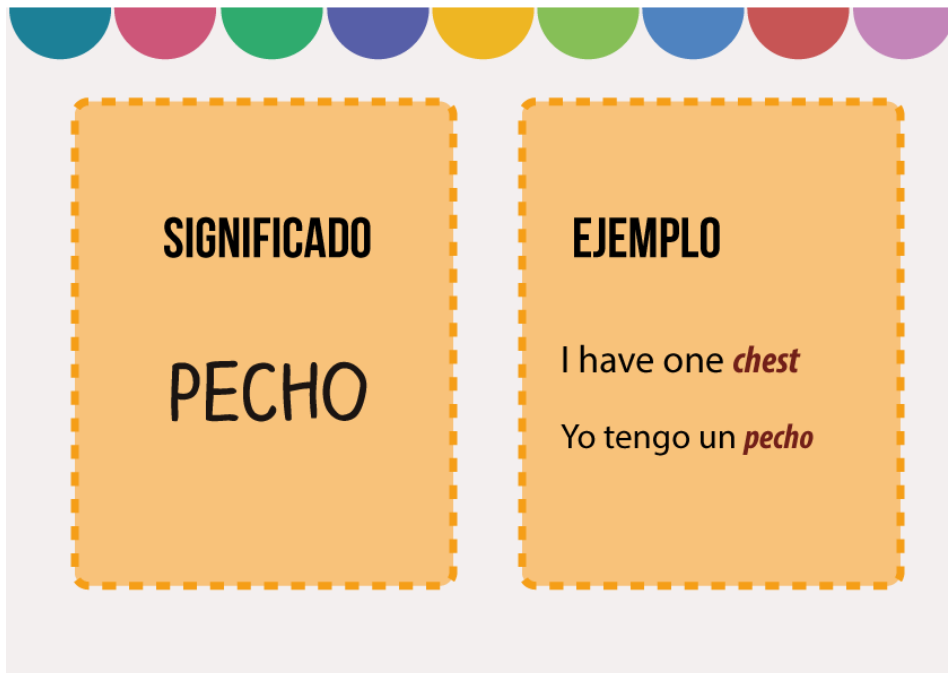
I have two *shoulders*

Yo tengo dos *hombros*


Anexo 28




Anexo 29



Anexo 30



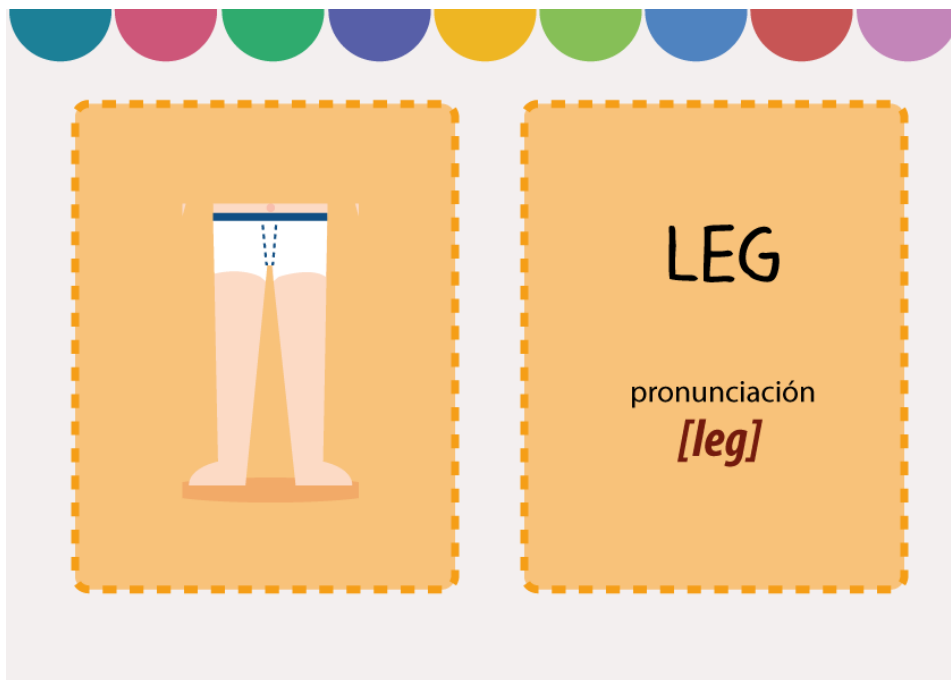
	<p>ARM</p> <p>pronunciación [ar:m]</p>
---	--

Anexo 31



<p>SIGNIFICADO</p> <p>BRAZO</p>	<p>EJEMPLO</p> <p>I have two arms</p> <p>Yo tengo dos brazos</p>
---	---

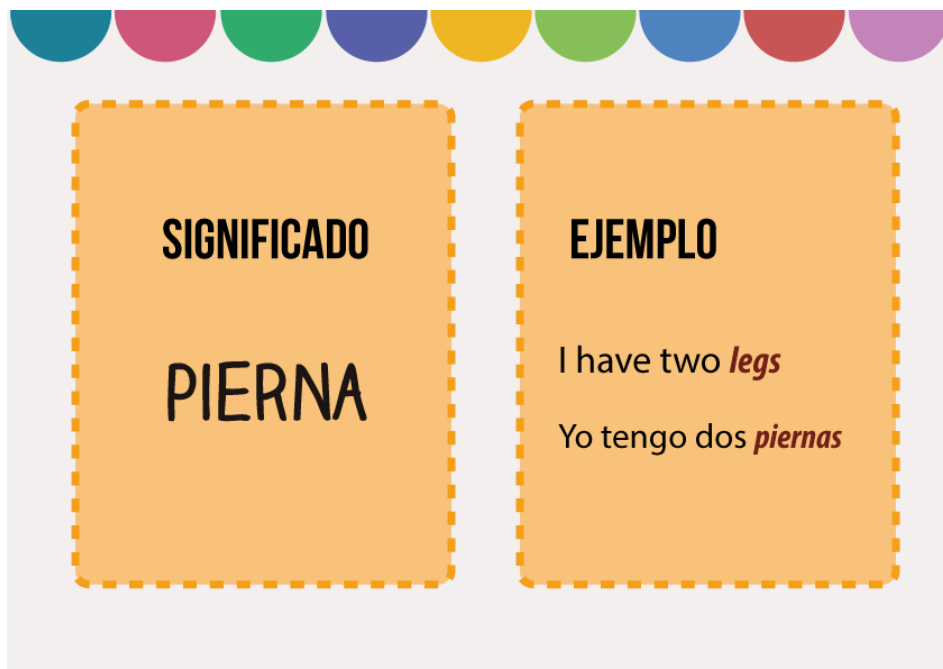
Anexo 32



LEG

pronunciación
[leg]

Anexo 33



SIGNIFICADO

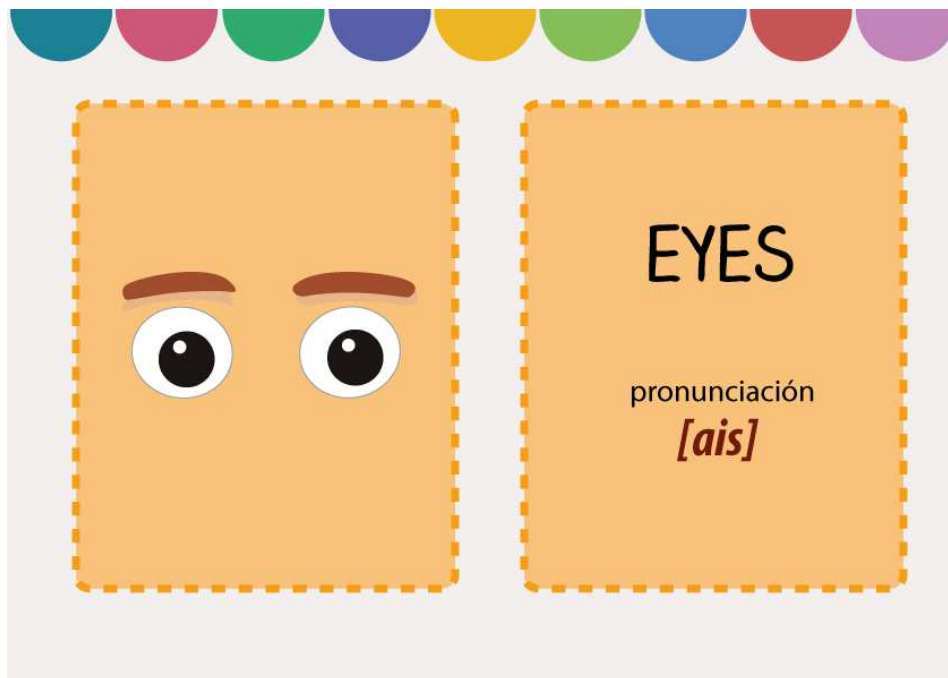
PIERNA

EJEMPLO

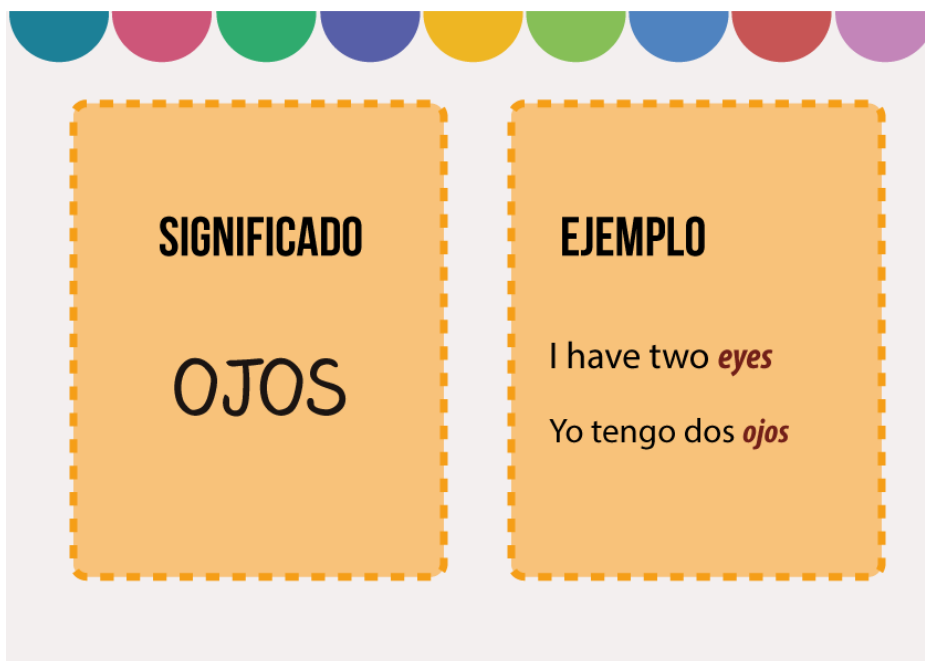
I have two *legs*

Yo tengo dos *piernas*

Anexo 34



Anexo 35



Anexo 36



	<p>EARS</p> <p>pronunciación <i>[irs]</i></p>
---	--

Anexo 37




<p>SIGNIFICADO</p> <p>OREJAS</p>	<p>EJEMPLO</p> <p>I have two <i>ears</i></p> <p>Yo tengo dos <i>orejas</i></p>
--	---

Anexo 38



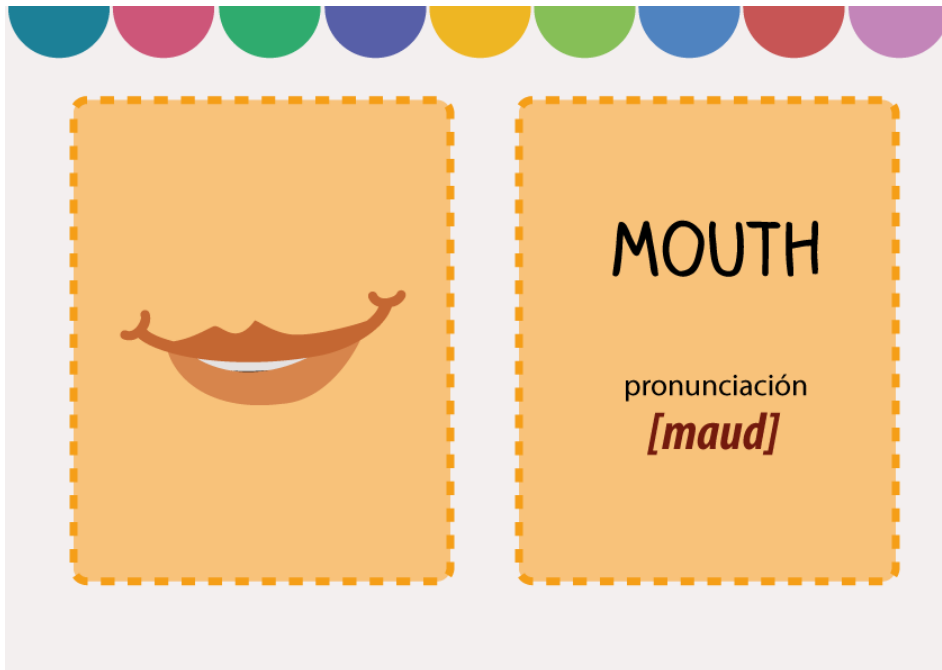
	<p>NOSE</p> <p>pronunciación [<i>nous</i>]</p>
---	--

Anexo 39

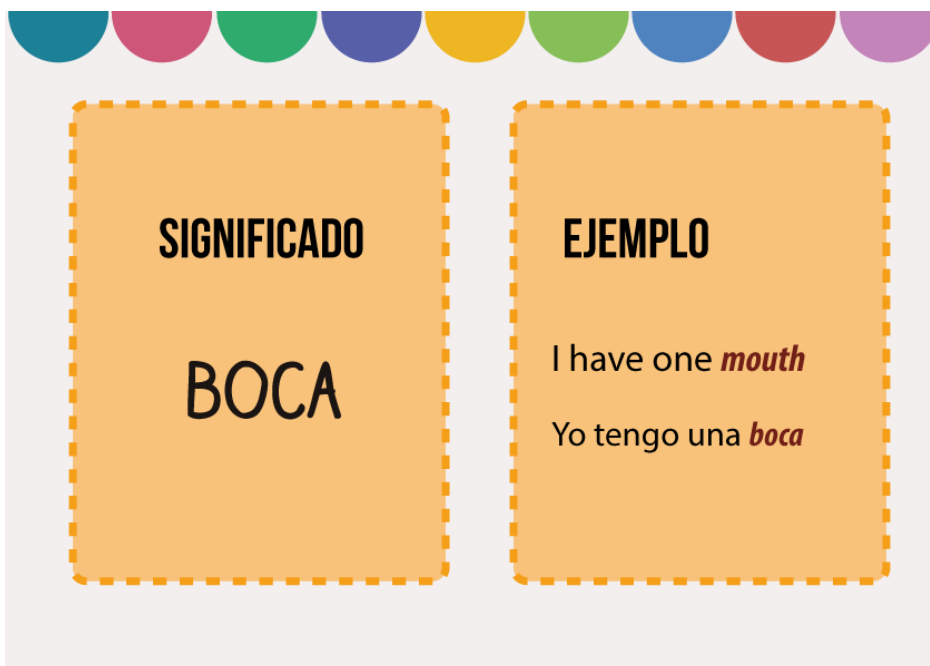


<p>SIGNIFICADO</p> <p>NARIZ</p>	<p>EJEMPLO</p> <p>I have one <i>nose</i></p> <p>Yo tengo una <i>nariz</i></p>
---	--

Anexo 40





Anexo 41



Unidad 3 – Colors

Anexo 42



	<p>RED</p> <p>pronunciación [red]</p>
---	---

Anexo 43



<p>SIGNIFICADO</p> <p>ROJO</p>	<p>EJEMPLO</p> <p>Carola has red hair</p> <p>Carola tiene el cabello rojo</p>
--	--

Anexo 44



	<p>YELLOW</p> <p>pronunciación [jeleu]</p>
---	--

Anexo 45



<p>SIGNIFICADO</p> <p>AMARILLO</p>	<p>EJEMPLO</p> <p><i>Yellow</i> is my favourite color</p> <p>El <i>amarillo</i> es mi color favorito</p>
--	---

Anexo 46



	<p>BLUE</p> <p>pronunciación <i>[blu:]</i></p>
---	---

Anexo 47



<p>SIGNIFICADO</p> <p>AZUL</p>	<p>EJEMPLO</p> <p>My car is <i>blue</i></p> <p>Mi carro es <i>azúl</i></p>
--	---

Anexo 48



	<p>GREEN</p> <p>pronunciación [gri:n]</p>
---	---

Anexo 49



<p>SIGNIFICADO</p> <p>VERDE</p>	<p>EJEMPLO</p> <p>A green hat</p> <p>Un sombrero verde</p>
---	---

Anexo 50



	<p>ORANGE</p> <p>pronunciación <i>[orindz]</i></p>
---	---

Anexo 51




<p>SIGNIFICADO</p> <p>ANARANJADO</p>	<p>EJEMPLO</p> <p>I like the <i>orange</i> shirt</p> <p>Me gusta la camisa <i>anarajada</i></p>
--	--

Anexo 52




	<p>PINK</p> <p>pronunciación [pɪŋk]</p>
---	---


Anexo 53



<p>SIGNIFICADO</p> <p>ROSA</p>	<p>EJEMPLO</p> <p>She loves her pink dress</p> <p>Ella ama su vestido rosa</p>
--	---

Anexo 54



	<p>BLACK</p> <p>pronunciación <i>[blæk]</i></p>
---	--

Anexo 55



<p>SIGNIFICADO</p> <p>NEGRO</p>	<p>EJEMPLO</p> <p>A <i>black</i> dress</p> <p>Un vestido <i>negro</i></p>
---	--

Unidad 4 – Numbers

Anexo 56



	<p>ONE</p> <p>pronunciación <i>[wan]</i></p>
---	--

Anexo 57




<p>SIGNIFICADO</p> <p>UNO</p>	<p>EJEMPLO</p> <p>I have <i>one</i> brother</p> <p>Tengo <i>un</i> hermano</p>
-------------------------------	--

Anexo 58



	<p>TWO</p> <p>pronunciación <i>[tu:]</i></p>
---	--

Anexo 59



<p>SIGNIFICADO</p> <p>DOS</p>	<p>EJEMPLO</p> <p>I have <i>two</i> hands</p> <p>Tengo <i>dos</i> manos</p>
-------------------------------	---

Anexo 60



	<p>THREE</p> <p>pronunciación <i>[tri:]</i></p>
---	---

Anexo 61




<p>SIGNIFICADO</p> <p>TRES</p>	<p>EJEMPLO</p> <p>I have <i>three</i> apples</p> <p>Tengo <i>tres</i> manzanas</p>
--------------------------------	--

Anexo 62



	<p>FOUR</p> <p>pronunciación [fo:'r]</p>
---	--

Anexo 63

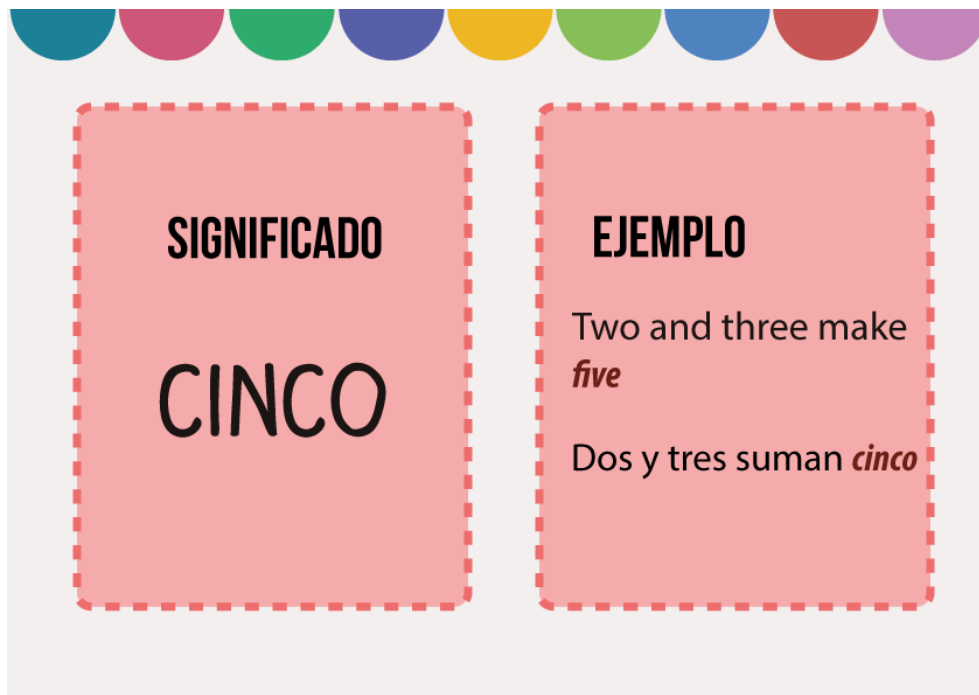


<p>SIGNIFICADO</p> <p>CUATRO</p>	<p>EJEMPLO</p> <p>I have four cats</p> <p>Tengo cuatro gatos</p>
--	---

Anexo 64



Anexo 65



Anexo 66



	<p>SIX</p> <p>pronunciación [siks]</p>
---	--

Anexo 67




<p>SIGNIFICADO</p> <p>SEIS</p>	<p>EJEMPLO</p> <p>There are <i>six</i> students</p> <p>Hay <i>seis</i> estudiantes</p>
--	---

Anexo 68



	<p>SEVEN</p> <p>pronunciación [sevn]</p>
---	--

Anexo 69




<p>SIGNIFICADO</p> <p>SIETE</p>	<p>EJEMPLO</p> <p><i>Seven</i> is a lucky number</p> <p>El <i>siete</i> es un número de buena suerte</p>
---	---

Anexo 70



	<p>EIGHT</p> <p>pronunciación [eit]</p>
---	---

Anexo 71



<p>SIGNIFICADO</p> <p>OCHO</p>	<p>EJEMPLO</p> <p>I have eight bananas</p> <p>Tengo ocho bananas</p>
--	---

Anexo 72



	<p>NINE</p> <p>pronunciación [nain]</p>
---	---


Anexo 73




<p>SIGNIFICADO</p> <p>NUEVE</p>	<p>EJEMPLO</p> <p>She has nine children</p> <p>Ella tiene nueve niños</p>
---	--

Unidad 5 – Animals


Anexo 74





DOG
pronunciación
[da:g]


Anexo 75




SIGNIFICADO
PERRO

EJEMPLO
I have a **dog**
Yo tengo un **perro**

Anexo 76




	<p>CAT</p> <p>pronunciación [kaet]</p>
---	--


Anexo 77



<p>SIGNIFICADO</p> <p>GATO</p>	<p>EJEMPLO</p> <p>My cat is white</p> <p>Mi gato es blanco</p>
--	---

Anexo 78




	<p>PIG</p> <p>pronunciación [piig]</p>
---	--


Anexo 79




<p>SIGNIFICADO</p> <p>CERDO</p>	<p>EJEMPLO</p> <p>I see a pig</p> <p>Yo veo un cerdo</p>
---	---

Anexo 80




	<p>COW</p> <p>pronunciación [kau]</p>
---	---


Anexo 81



<p>SIGNIFICADO</p> <p>VACA</p>	<p>EJEMPLO</p> <p>The cow is fat</p> <p>La vaca es gorda</p>
--	---

Anexo 82




	<p>BIRD</p> <p>pronunciación [ber:d]</p>
---	--


Anexo 83



<p>SIGNIFICADO</p> <p>PÁJARO</p>	<p>EJEMPLO</p> <p>My bird is yellow</p> <p>Mi pájaro es amarillo</p>
--	---

Anexo 84






RABBIT

pronunciación
[raeb.it]

Anexo 85



SIGNIFICADO


CONEJO


EJEMPLO

The **rabbit** is white

El **conejo** es white

Anexo 86





LION
pronunciación
[lai.en]

Anexo 87



SIGNIFICADO
LEÓN

EJEMPLO
The **lion** is big
El **león** es grande

Anexo 88



Tiger card with illustration and pronunciation.



TIGER

pronunciación
[taiguer]

Anexo 89



Tiger card with meaning and examples.


SIGNIFICADO

TIGRE

EJEMPLO


The **tiger** is orange
El **tigre** es naranja

Anexo 90



BEAR

pronunciación
[ber]



Anexo 91




SIGNIFICADO


OSO

EJEMPLO

The *bear* is cute
El *oso* es bonito

Anexo 92





ELEPHANT

pronunciación
[elefant]

Anexo 93



SIGNIFICADO

ELEFANTE

EJEMPLO

The **elephant** is tall
El **elefante** es alto

Unidad 6 – My House

Anexo 94



BEDROOM

pronunciación
[bed.rum]

Anexo 95

SIGNIFICADO

HABITACIÓN

EJEMPLO

My **bedroom** is big

My **habitación** es grande

Anexo 96



BATHROOM

pronunciación
[bad.rum]

Anexo 97



SIGNIFICADO

BAÑO

EJEMPLO

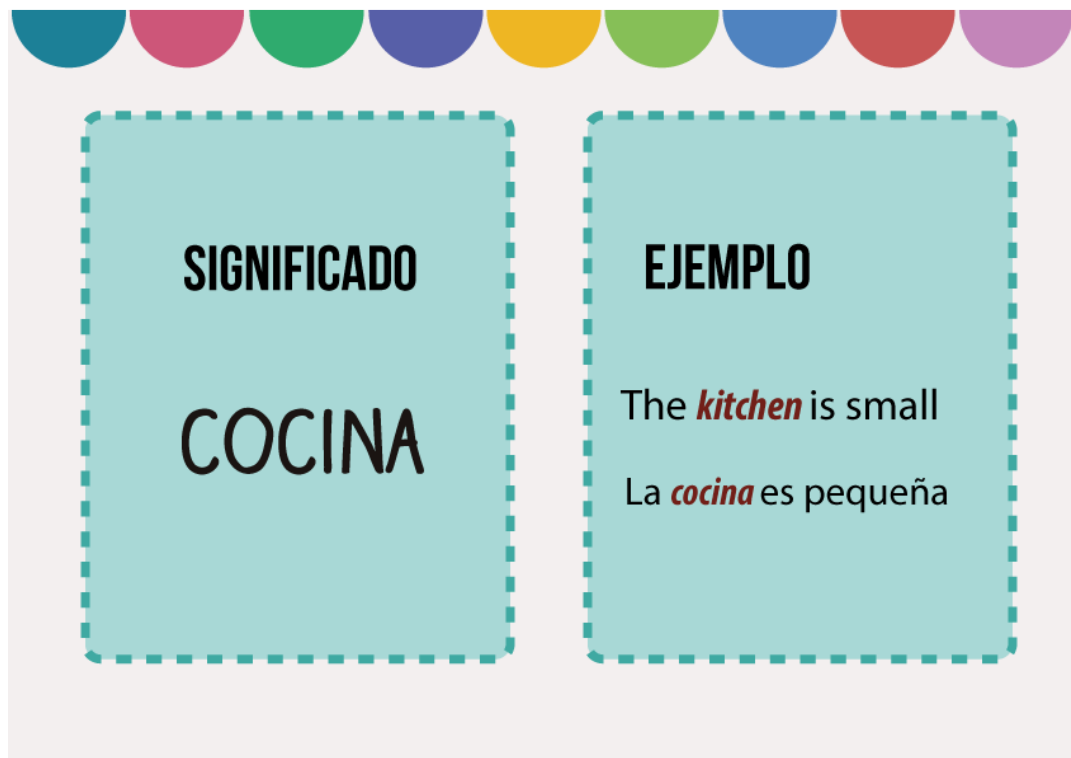
The **bathroom** is purple

El **baño** es morado

Anexo 98



Anexo 99



Anexo 100





DINING ROOM

pronunciación
[daining.rum]

Anexo 101



SIGNIFICADO

COMEDOR

EJEMPLO

I eat in the ***dining room***

Yo como en el ***comedor***

Anexo 102





LIVING ROOM

pronunciación
[living.rum]

Anexo 103



SIGNIFICADO

SALA

EJEMPLO

I read in the *living room*

Yo leo en la *sala*



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Carvajal Garay Manuela del Rocío, con C.C: # 0918744467 autora del trabajo de titulación: Desarrollo de un sitio web interactivo como aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en niños de 3 a 4 años de edad, dirigido a padres de familia y parvularios de Centros de Desarrollo Infantil. Previo a la obtención del título de **INGENIERO EN PRODUCCIÓN Y DIRECCIÓN EN ARTES MULTIMEDIA** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 21 de marzo de 2016

f. _____
Nombre: Carvajal Garay Manuela del Rocío
C.C: 0918744467



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Paredes Saltos María Alejandra, con C.C: # 0928549781 autora del trabajo de titulación: Desarrollo de un sitio web interactivo como aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en niños de 3 a 4 años de edad, dirigido a padres de familia y parvularios de Centros de Desarrollo Infantil. Previo a la obtención del título de **INGENIERO EN PRODUCCIÓN Y DIRECCIÓN EN ARTES MULTIMEDIA** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 21 de marzo de 2016

f. _____
Nombre: Paredes Saltos María Alejandra
C.C: 0928549781

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Desarrollo de un sitio web interactivo como aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en niños de 3 a 4 años de edad, dirigido a padres de familia y parvularios de Centros de Desarrollo Infantil.		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Paredes Saltos, María Alejandra Carvajal Garay, Manuela del Rocío		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Moreno, Víctor Hugo		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Artes y Humanidades		
CARRERA:	Ingeniería en Producción y Dirección en Artes Multimedia		
TÍTULO OBTENIDO:	Ingeniero en Producción y Dirección en Artes Multimedia		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	21 de marzo de 2016	No. DE PÁGINAS:	145
ÁREAS TEMÁTICAS:	Sistemas Multimedia		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	SITIO WEB, INTERACTIVA, EDUCACIÓN, INGLÉS, ENSEÑANZA, APRENDIZAJE, NIÑOS, PADRES DE FAMILIA, PARVULARIOS.		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):	<p>El presente trabajo propone el uso de un sitio web interactivo dirigido a padres de familia y parvularios para la guía del proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés a niños de 3 a 4 años, con el propósito de reforzar los conocimientos ya obtenidos dentro de los Centros de Desarrollo Infantil, por medio de material didáctico involucrando una herramienta tecnológica que permita aprehender dichos conocimientos de manera más entretenida y llamativa. Se utilizaron métodos de investigación que permitieron obtener datos precisos sobre el nivel de inglés que manejan los padres de familia y su participación durante el aprendizaje de inglés en sus hijos, además de contar con las opiniones de profesionales y padres quienes aportaron con información esencial para el desarrollo de este tema. Por medio de estos resultados se procedió a realizar un análisis e investigación sobre contenido educativo y didáctico avalado por el Ministerio de Educación, sirviendo como fuente para la creación del contenido del sitio web. Luego del proceso de análisis e investigación, se describe con detalle el proyecto plasmado en el sitio web 'Rainbow', el cual servirá como guía a los padres de familia y parvularios convirtiéndose en los principales emisores de los temas tratados en la página web, así como de sus actividades siendo sujetos activos en este proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0984976654 / 0991505147	E-mail: alejandra.ps2092@gmail.com / rociocarvajalg@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Tomalá Calderón, Byrone Mauricio		
COORDINADOR DEL PROCESO DE UTE	Teléfono: +593-4-2206953 – 2206950 Ext. 2922 / 0989282696 E-mail: byrone.tomala@cu.ucsg.edu.ec		

SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA

Nº. DE REGISTRO (en base a datos):	
Nº. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	