



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN

CARRERA: PEDAGOGÍA

**CASO:**

**Problema de motricidad fina y de  
comportamiento**

**COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO**

**AUTOR (A):**

**Borja Izquierdo Martha Yulitza**

**Examen complejo previo a la obtención del título de  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

**Guayaquil, Ecuador  
2016**

## INDICE

RESUMEN .....	6
INTRODUCCIÓN .....	7
DESARROLLO.....	8
OBJETIVOS .....	8
Objetivo General:.....	8
Objetivos Específicos:.....	8
SUSTENTO TEÓRICO .....	10
La psicomotricidad .....	10
Tipos de motricidad.....	10
Motricidad fina.....	10
Motricidad gruesa .....	10
La conducta.....	11
Problemas de conducta en la infancia.....	11
Tipos de conductas en infantes.....	12
Conducta positiva .....	13
Origen .....	13
La conducta positiva de jane Nelsen .....	14
Criterios de la disciplina positiva.....	15
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	17
Conclusiones.....	17
Recomendaciones: .....	18
BIBLIOGRAFIA .....	22

## **RESUMEN**

Para este trabajo se tomó en cuenta a un grupo de niños de 4 años de edad, uno de los casos que llamó la atención fue un niño que presenta un comportamiento inseguro para trabajar, lo cual se refleja en su motricidad fina, asimismo, tiene problemas de actitudes tanto en casa como en la escuela.

El trabajo que se realizó con el niño A está basado en las teorías de Piaget sobre la forma de aprendizaje que tienen los niños y el tipo de estimulación que se le debe aplicar. Según la edad se encuentra en la etapa pre-operacional ya que es considerado un ser que siente, desea y se adapta al ambiente desarrollándose a través de movimientos simbólicos y el lenguaje.

La propuesta de la psicóloga de la institución es trabajar la metodología de disciplina positiva creada por Jane Nelsen porque ayuda al niño a entender o razonar lo que está bien y lo que está mal, estableciendo normas, límites y una adaptación curricular con actividades para mejorar la motricidad fina del niño A.

### **Palabras Claves**

Teorías de Piaget - Disciplina positiva - Motricidad fina - Problema de conducta  
Adaptación curricular - Estrategias

## INTRODUCCIÓN

En el nivel inicial el grupo es de 20 niños, uno de los casos que llama la atención es del niño A de 4 años de edad, quien presenta ciertas dificultades en la motricidad fina, acompañado de problemas de comportamiento.

En los primeros meses presentó algunos comportamientos inusuales; como por ejemplo, es muy complicado lograr que entre al salón, llora todo el día, no quiere trabajar, suele tener contestaciones como: “no quiero, eres mala, me quiero ir”, “no me molestes”, se levanta constantemente, se irrita, pelea muy seguido con sus compañeros, ha tenido intenciones de morder o golpear.

Durante las actividades individuales en hoja o libro se demora, es temeroso, no coordina el movimiento óculo - manual ya que se le dificulta rasgar, trozar y le es aún más difícil utilizar las tijeras. Cuando pinta no tiene precisión, tiene problemas al escribir porque no sujeta correctamente el lápiz, también se le caen las cosas.

Por las conversaciones que se han sostenido con la representante, se sabe que ella es madre soltera, trabaja todo el día, llega en la noche y a esa hora el niño A se pone a realizar las tareas o a estudiar. Ellos viven con la abuela que es con quien el niño pasa más tiempo, lo engríe, le da todo gusto; la mamá del niño cuenta que su mamá la desautoriza, y deja que haga lo que el niño quiera.

Se ha llegado a la conclusión de que es temeroso, inseguro, busca llamar la atención de la mamá y el cariño de los demás; si cuenta con ayuda constante se podrá superar el problema de la motricidad fina porque es un niño muy capaz.

Este trabajo es positivo porque permite confirmar que todos los niños no tienen el mismo desarrollo de aprendizaje; así mismo se ha podido conocer diferentes conductas que el niño tiene, para entender y conocer el entorno donde se desenvuelve, recordar la teoría de Piaget y conocer más sobre la metodología de la disciplina positiva.

## **DESARROLLO**

### **OBJETIVOS**

#### **Objetivo General:**

Planificar diferentes actividades mediante el uso de técnicas grafo plásticas que conduzcan al desarrollo de la motricidad fina.

#### **Objetivos Específicos:**

- Identificar reforzadores positivos que se trabajan en cada una de las actividades escolares.
- Identificar los intereses del niño para planificar las adaptaciones curriculares que se precisen.
- Aplicar estrategias metodológicas y ejercicios para desarrollar la motricidad fina del niño.

# DESARROLLO

## DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL PLANIFICACIÓN DIARIA

TIEMPO 25 MINUTOS
----------------------

**TEMA GENERADO:** Figuras geométricas


**FECHA:** 10 de febrero 2016

**SUBNIVEL INICIAL:** 2

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Relaciones Lógico-matemáticas

**OBJETIVO DE SUB-NIVEL:** Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticas posteriores

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno  
Currículo Educación Inicial (2013)

CONTENIDOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RECURSOS
Figuras geométricas	Identificar figuras geométricas básicas en objetos de su entorno y en representaciones gráficas.	Recordamos las figuras geométricas ya aprendidas :  Presentación del rectángulo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversamos con los niños que en la familia de las figuras geométricas hoy conoceremos otra figura.</li> <li>• Mostramos la adivinanza del rectángulo.</li> <li>• Mostrar la figura grande en el pizarrón.</li> <li>• Observación de las características del rectángulo y comparación con las otras figuras.</li> <li>• Buscamos objetos que tengan la forma del rectángulo dentro del salón.</li> <li>• En el papel lija pasan el dedo los niños sobre el borde de la figura mientras van diciendo el nombre.</li> <li>• Hoja: Rasgo y pego papeles de colores dentro del rectángulo.</li> </ul>	Rasgar y pegar papeles de colores en el borde del rectángulo	Cartilla de adivinanza Papel lija Papel brillante Hojas Goma
Especificación de las necesidades educativas atendidas : Problema de motricidad fina		Especificación de las adaptaciones aplicadas : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos dirigidos de las manos</li> <li>• Pinta dentro del rectángulo.</li> <li>• Punzar el borde del rectángulo.</li> </ul>		

Docente

Directorio

## **SUSTENTO TEÓRICO**

### **La psicomotricidad**

Se llama motricidad al conjunto de disciplinas que se basan en la interrelación entre la conducta y el conocimiento así como las emociones y los movimientos corporales en una persona que influye directamente en su capacidad de expresarse y/o relacionarse con otros individuos en un entorno.

El neurólogo EnestDuprè uso por primera vez el termino psicomotricidad durante el siglo XX y se refirió al mismo como un conjunto de irregularidades a nivel psíquico y mental cuyos efectos se reflejan en el aparato locomotor de una persona; es decir, los movimientos de todo el cuerpo a nivel de huesos, músculos y articulaciones. También algunos autores hacen referencia a la definición de psicomotricidad como la participación de terapias físicas y cognitivas cuyo objeto es el progreso de las capacidades tanto motrices, como expresivas y creativas de una persona por medio del movimiento de su cuerpo.

### **Tipos de motricidad**

#### **Motricidad fina**

Este tipo de motricidad se refiere a todas las acción que una persona realiza con sus manos, es decir, tocar, presionar, sujetar, etc. A nivel educativo en un niño se observa mediante diversas actividades como el recortar, el escribir, el moldear, y rasgar o cualquier acción que implique el uso de las manos y dedos.

#### **Motricidad gruesa**

A diferencia de la motricidad fina, la gruesa representa la interacción entre el crecimiento y habilidades de la persona, son aquellos movimientos locomotores que involucran la totalidad del cuerpo con precisión y coordinación un claro ejemplo de este tipo de motricidad es la acción de correr, saltar, gatear y equilibrio entre otros.

## La conducta

Las conductas son las acciones del hombre en relación con el medio, manifestándose como una búsqueda de equilibrio; por ellas se integran nuestras necesidades con las posibilidades que nos presenta el medio. Dichas acciones no son siempre visibles desde el exterior sino que se manifiestan de *dos dimensiones*: la exterior y la interior. La dimensión exterior se refiere a las conductas observables, tales como, una expresión de júbilo. La interior, a las conductas que no se ven, pero que acontecen, tales como las de un sujeto que permanece quieto pero que piensa.

De Salluizzi , Gellon. (2014) .La conducta humana  
Comportamiento humano conceptos básicos. Salud y Medicina,  
p.1. Recuperado de: <http://historiaybiografias.com/ciencia00/>

La conducta entonces es el comportamiento o actitud que se manifiesta en una persona, se presenta de manera diferente en cada individuo dependiendo de varios factores como su entorno, su estado anímico o psicológico. La conducta puede ser positiva o negativa y es un concepto que no solo se aplica en los seres humanos sino también en el mundo animal.

## Problemas de conducta en la infancia

Este tipo de irregularidades en el comportamiento de las personas está presente incluso en edades muy tempranas, sino hay una adecuada intervención afecta de forma grave a su crecimiento, el problema de la conducta molesta o mal comportamiento se agrava cuando se presenta de manera frecuente o persistente, en un infante puede generar serias dificultades tanto en su aprendizaje como en su socialización y adaptación con los demás.

De todos estos indicios de problemas de conducta, la desobediencia o agresividad son los que más se presentan en la infancia, a su vez también es un tema de mucho interés para los padres, quienes son el pilar fundamental de la formación del niño, la desobediencia se presenta como el rompimiento de reglas o normas que son planteadas por los padres, o simplemente no acatar una orden directa a alguna actividad o tarea que se tenga que realizar sin ningún límite.



El comportamiento inadecuado en la infancia se puede presentar como algo usual, dependiendo de la edad del niño; Si con el pasar del tiempo la mala conducta se presenta con más frecuencia y aumenta la misma más allá de lo normal, es tiempo de recurrir a una ayuda profesional, para poder proceder a la corrección inmediata y así prevenir futuros trastornos, son los profesionales quienes tienen las pautas adecuadas en sus terapias y tratamientos para poder erradicar de manera precisa este tipo de problemas.

### Tipos de conductas en infantes

1. **Retraimiento:** se presenta como un niño aislado, poco activo, les cuesta relacionarse socialmente y son tímidos
2. **Somatización:** se presenta como un niño con problemas de malestar físico, se quejan porque todo le duele, pero no existen causas médicas que justifiquen las molestias, como dolores de cabeza, manos, piernas etc.
3. **Ansiedad:** se presenta como un niño al que todo le preocupa, es nervioso, ante cualquier situación, inseguro del mismo y sus capacidades, y muestran fobias o miedos.
4. **Infantil-Dependiente:** se muestra como un niño con comportamientos de un menor a su edad, esto suele acontecer cuando los padres o familiares los consienten demasiado, muestran conjuntos de conducta dependientes al adulto y tienen baja autoestima.
5. **Problemas de pensamiento:** se presenta como un niño con razonamiento incoherente, dice o hace cosas sin sentido, su lenguaje verbal es escaso y carece de lógica.
6. **Atención-hiperactividad:** se presenta como un niño con problemas de concentración en todas las áreas (escolar, familiar, social), se distrae fácilmente, es impulsivo, no es tolerante y no termina las tareas asignadas.
7. **Conducta perturbadora:** se presenta como un niño con conducta destructiva, es desobediente es decir contesta de mala forma, usa un lenguaje vulgar y levanta el tono de voz o grita a sus padres, amigos y demás personas que lo rodean.

## Conducta positiva

La conducta positiva es una metodología usada para mejorar el comportamiento o conducta de un niño, se basa en el razonamiento del niño por su conducta, esta herramienta no involucra castigos de ningún índole, sino más bien el dialogo permanente sobre el “qué”, “cómo” y “porqué” de su mal comportamiento, en esta técnica el adulto no pierde autoridad, y es el que establece normas y reglas que se convierte en una guía para el niño para su reflexión sobre lo que está bien o está mal.

Esta metodología de la conducta positiva tiende a fomentar los valores como la amabilidad, la solidaridad, el respeto, obediencia, el diálogo, entre otros; también hace relevancia a los incentivos para el niño por subien comportamiento como premios y felicitaciones.

## Origen

La conducta positiva tiene su origen en las teorías de Alfred Adler y Rudolf Dreikurs en las cuales ellos afirman que esta técnica se desarrolló como un método que pudiera brindar a los padres y educadores una alternativa de enseñanza que supere la disciplina fuerte que predominaba en el siglo XVII

lo principal en la conducta positiva era aumentar en los niños la auto responsabilidad, conciencia de sus propios comportamientos.

La DP implica el uso de técnicas que ayuden al niño a explorar el mundo con seguridad, a través de sus ojos, fortaleciendo su empatía para lograr experimentar y anticiparse a las consecuencias naturales de sus acciones. En cuanto al rol de los padres, ellos son quienes le brindan las ayudas necesarias, afianzando su percepción para entender aquello que su hijo necesita y expresa a través de su comportamiento.

Martínez, Luis Eduardo (2015).Disciplina positiva en niños con trastornos de conducta. El Cisne Digital, p.1.Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:UUf1Wpj iV3kJ:www.elcisne.org/noticia/disciplina-positiva-ninos-trastornos-conducta/2742.html+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec>

En el año 1920 El Dr. Adler dio paso a la introducción de esta metodología como guía para los padres en el proceso de educación y crianza de sus hijos, sin perder el enfoque en el respeto mutuo, se descubrió que los niños muy mimados o sobreprotegidos o aquellos a quienes no se le han impuesto límites presentaban problemas de conducta.

## La conducta positiva de Jane Nelsen

En la década de los 80 Jane Nelsen y Lynn Lott, retomaron el estudio de este método y empezaron a impartir clases experimentales centradas en el trabajo de las habilidades para los padres y el manejo en el aula de las clases.

Esta herramienta aplicada en casa o en la entidad educativa, cumple el rol de crear un entorno propicio para los niños donde tengan un sentido de pertenencia y donde los padres entiendan los incentivos o motivaciones detrás de la buena conducta, aquí la mala conducta se convierte en una oportunidad de aprendizaje para todos los involucrados.

Los principios de esta técnica son de potencial ayuda para las personas en el desarrollo de las habilidades sociales, fomentando un ambiente de respeto mutuo entre niños y adultos.

La disciplina positiva asume que el niño desea, y puede comportarse bien, pero necesita ayuda para hacerlo. Trabaja con el principio que los niños aprenden más a través de la cooperación y la premiación que por el conflicto y el castigo. También se construye a partir de la idea que cuando el niño se siente bien, suele comportarse bien y cuando se siente mal es más propenso a portarse mal. UNICEF. (2012) Una nota sobre la Crianza Positiva y la Disciplina libre de Violencia. Los ABCs para la Acción y la Abogacía, p.4 Recuperado de [http://www.unicef.org/about/partnerships/files/Note\\_on\\_Positive\\_Parenting\\_and\\_Non-Violent\\_Discipline\\_spanish.pdf](http://www.unicef.org/about/partnerships/files/Note_on_Positive_Parenting_and_Non-Violent_Discipline_spanish.pdf)

## Criterios de la disciplina positiva

### **Según Nelsen:**

- Pertenencia y Significado. Sentido de conexión en los niños
- Amabilidad y firmeza. La técnica es alentadora y respetuosa
- Efectiva. A largo plazo enfoca los pensamientos y sentimientos del niño acerca de sí mismo y su futuro.
- Habilidad social. Fomenta el respeto y preocupación por los demás, así como la cooperación y solidaridad.
- Autonomía y poder personal. Invita a los niños a descubrir sus capacidades.

### **Según Adler y Dreikurs:**

- Igualdad social. El buen trato a todos
- Interés social. La atención sobre el entorno.
- Propósito. Darle un papel importante de pertenencia al niño.
- Creencia. percepciones e interpretaciones que tiene el niño.
- Motivación. Un niño desmotivado es un niño mal portado.
- Respeto mutuo. Entre el niño y padres, amigos y educadores.
- Solución. Se basa en la solución de problemas
- Autoestima. Un niño que se siente bien, se porta bien.

Esta planificación está apoyada en las teorías de desarrollo de Piaget que tienen que ver con el enfoque constructivista, ya que fue un destacado psicólogo y de él se basaron otros autores para sus estudios en el desarrollo de la infancia.

Piaget dice que el conocimiento se da a través de sus estructuras mentales propias según el nivel del niño por eso que se planifican actividades según la edad y el problema de aprendizaje que presente un niño. El desarrollo del conocimiento que menciona Piaget lo dividió por etapas sensorio-motoras y edades con la interacción del ambiente.

El niño A con el que se está trabajando se encuentra en la etapa pre-operacional que inicia desde los 2 años hasta los 7; hay un aprendizaje simbólico, manipulación de objeto, creen en los objetos inanimados, el uso de palabras y de imágenes mentales es por eso que se utilizó la adivinanza y la figura grande con ojitos, manitos para introducir a la presentación de una figura nueva; pero antes de eso, se conversa sobre las figuras ya conocidas, realizan preguntas para que del grupo de niños salga el tema. La manipulación de objetos y la actividad en hoja es lo que permite al niño el hacer y el explorar como decía Piaget “aprender haciendo” por ejemplo está el ejercicio de pasar el dedo en una hoja de lija siguiendo la muestra es ahí donde el niño tiene una mejor estimulación, percepción del aprendizaje.

La finalidad de esta planificación, basándose en lo que dice Piaget, es que el niño A tenga un papel activo para que así, poco a poco, supere sus falencias.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Después de haber leído a Piaget y a Nelsen para sustentar la planificación elaborada, se llega a las siguientes conclusiones:

- El niño con problemas de motricidad fina necesita realizar un conjunto de actividades tales como: técnicas grafo pláticas y los movimientos dirigidos de mano-dedo-muñeca, que le permitan una mejor precisión, dominio y coordinación.
- Los reforzadores positivos que aplican en la metodología de la DP. ayudan a aumentar en el niño la seguridad para trabajar y la confianza en sí mismo.
- La disciplina positiva es una metodología en la que se utiliza el dialogo, el respeto; fomenta el auto control, la amabilidad; aquí no hay castigo, al contrario, se lo premia o halaga cuando se comporta apropiadamente y se le cobra, de alguna forma, cuando se comporta inapropiadamente.

## Recomendaciones:

Para las maestras que en su acción pedagógica se encuentren con niños como A, se recomienda lo siguiente:

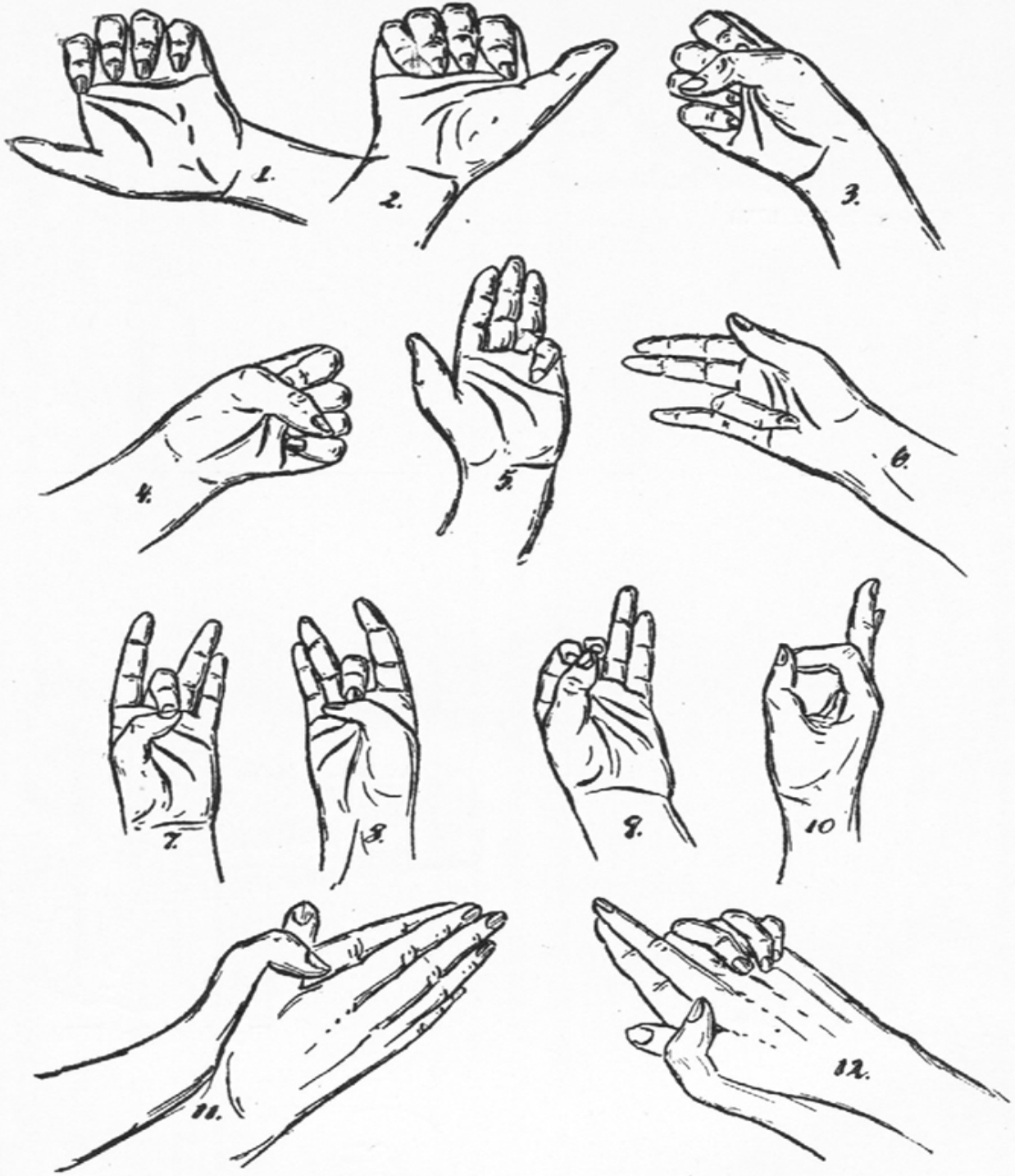
- Jugar con plastilina presionándola con cada uno de los dedos, también podría ser presión con palos de helado, lápiz, punzón
- Recortar, rasgar y arrugar papel.
- Destornillar, encajar
- Recortar con tijeras flequillos, líneas rectas, curvas, figuras simples y complejas.
- Empalmar con plastilina rellenando una figura.
- Puntear una figura.
- Movimientos dirigidos con las manos, dedos y muñeca.
- Sumergir las manos en agua tibia durante unos minutos.

Con respecto al leve problema de comportamiento las recomendaciones son:

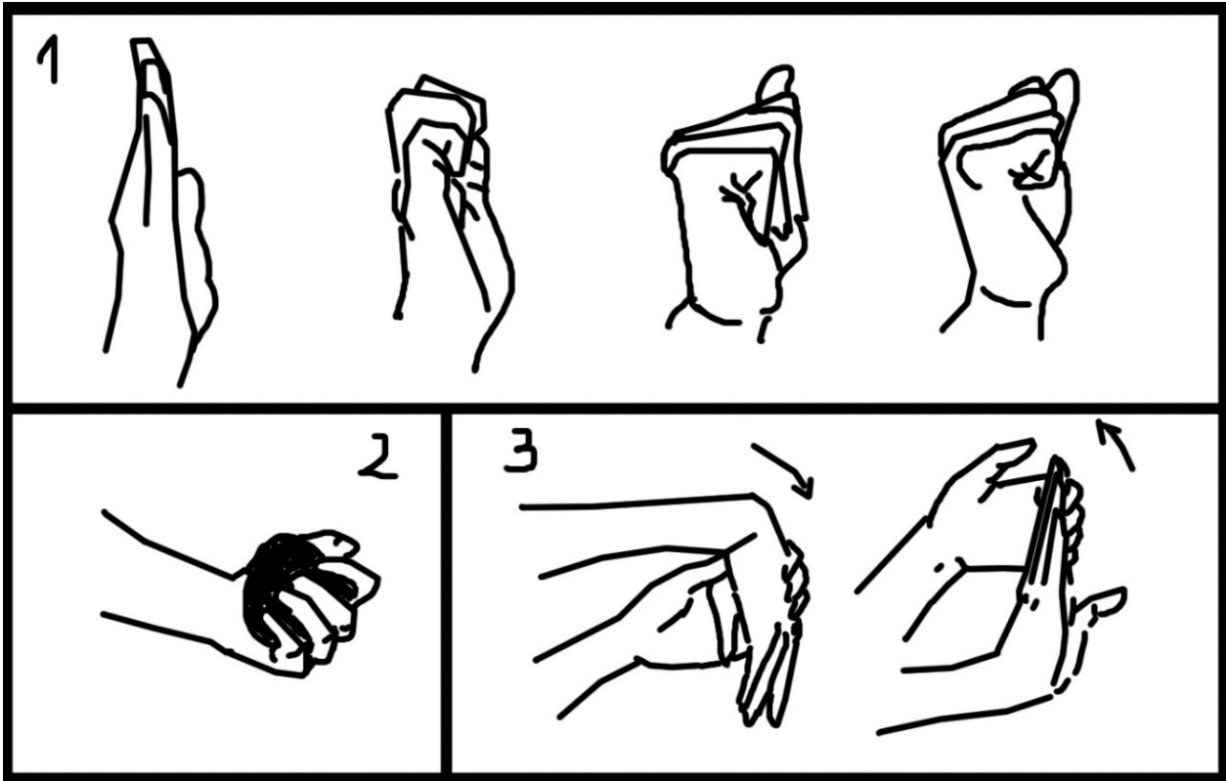
- Analizar las causas de ese comportamiento.
- Hacer énfasis en los logros y buena conducta del niño.
- Utilizar la disciplina positiva en la escuela y en casa (hablar, no castigar): aquí el adulto no pierde autoridad con el niño, él le ayuda a razonar lo bueno y lo malo; también se establecen normas y límites para determinadas conductas. Con esta disciplina se trabaja de una forma motivadora, razonada obediencia y está primero el dialogo.
- Cuando se llama la atención al niño se debe cuidar de no dañarlo emocionalmente.
- Formularle preguntas “qué, cómo” por ejemplo ¿Qué ha ocurrido?, ¿Cómo te sientes con lo que pasó?
- Presentar al niño una jerarquía de autoridad acorde a los roles de cada miembro en casa y en la escuela.

ANEXOS

Ejercicios para los dedos









Las imágenes han sido tomadas de:  
<http://mangasverdes.es/files/2011/09/dedos.jpg>

## BIBLIOGRAFIA

De Salluizzi , Gellon. (2014) .La conducta humana Comportamiento humano conceptos básicos. Salud y Medicina, p.1. Recuperado de: <http://historiaybiografias.com/ciencia00/>

Hernández López, L.P. (2011) Desarrollo Cognitivo y motor Madrid, España: Paraninfo, S.A.

Martínez, Luis Eduardo (2015).Disciplina positiva en niños con trastornos de conducta. El Cisne Digital, p.1.Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:UUf1WpjiV3kJ:www.elcisne.org/noticia/disciplina-positiva-ninos-trastornos-conducta/2742.html+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec>

Ministerio de Educación del Ecuador, (2013) Currículo Educación Inicial

Ried, B. (2002).Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad. Alemania: Oniro, S.A.

UNICEF. (2012) Una nota sobre la Crianza Positiva y la Disciplina libre de Violencia. Los ABCs para la Acción y la Abogacía, p.4 Recuperado de [http://www.unicef.org/about/partnerships/files/Note\\_on\\_Positive\\_Parenting\\_and\\_Non-Violent\\_Discipline\\_spanish.pdf](http://www.unicef.org/about/partnerships/files/Note_on_Positive_Parenting_and_Non-Violent_Discipline_spanish.pdf)



**Presidencia  
de la República  
del Ecuador**



**Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes**



**SENESCYT**  
Secretaría Nacional de Educación Superior,  
Ciencia, Tecnología e Innovación

## **DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN**

Yo, Yulitza Borja Izquierdo, con C.C: # 0919343020 autor/a del trabajo de titulación modalidad Examen Complexivo: Problema de motricidad fina y de comportamiento. Previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, modalidad Examen Complexivo, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 25 de marzo de 2016

f. \_\_\_\_\_

Nombre: Borja Izquierdo Martha Yulitza

C.C: 0919343020



Presidencia  
de la República  
del Ecuador



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



SENESCYT  
Secretaría Nacional de Educación Superior,  
Ciencia, Tecnología e Innovación

## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	Problema de motricidad fina y de comportamiento		
<b>AUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	Borja Izquierdo, Martha Yulitza		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	(No aplica)		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Filosofía		
<b>CARRERA:</b>	Pedagogía		
<b>TÍTULO OBTENIDO:</b>	LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>		<b>No. DE PÁGINAS:</b>	24
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	TEORÍA DE PIAGET, DISCIPLINA POSITIVA, MOTRICIDAD FINA, PROBLEMA DE CONDUCTA, ADAPTACIÓN CURRICULAR, ESTRATEGIAS.		
<b>RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):</b>	<p>Para este trabajo se tomó en cuenta a un grupo de niños de 4 años de edad, uno de los casos que llamó la atención fue un niño que presenta un comportamiento inseguro para trabajar, lo cual se refleja en su motricidad fina, asimismo, tiene problemas de actitudes tanto en casa como en la escuela.</p> <p>El trabajo que se realizó con el niño A está basado en las teorías de Piaget sobre la forma de aprendizaje que tienen los niños y el tipo de estimulación que se le debe aplicar. Según la edad se encuentra en la etapa pre-operacional ya que es considerado un ser que siente, desea y se adapta al ambiente desarrollándose a través de movimientos simbólicos y el lenguaje.</p> <p>La propuesta de la psicóloga de la institución es trabajar la metodología de disciplina positiva creada por Jane Nelsen porque ayuda al niño a entender o razonar lo que está bien y lo que está mal, estableciendo normas, límites y una adaptación curricular con actividades para mejorar la motricidad fina del niño A.</p>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> 0958926492	<b>E-mail:</b> litza.29@hotmail.com	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre:</b> Baño Pazmiño Sonia		
	<b>Teléfono:</b> 2206950 – 2206951 - 0997546082		
	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:soniabapaz@hotmail.com">soniabapaz@hotmail.com</a> / <a href="mailto:sonia.bano@cu.ucsg.edu.ec">sonia.bano@cu.ucsg.edu.ec</a>		

#### SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA

<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>	
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>	