



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA: PEDAGOGÍA**

**CASO: DIFERENTES REACCIONES DE UN NIÑO MIGRANTE EN  
LA VIDA COTIDIANA  
COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO**

**AUTOR (A):  
REYES LINDAO MARIUXI TATIANA**

**Examen Complexivo Previo a la Obtención del Título de  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Guayaquil, Ecuador**

**2015**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: PEDAGOGÍA**

## **CERTIFICACIÓN**

**Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por Mariuxi Tatiana Reyes Lindao, como requerimiento para la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia.**

**AUTORA**

---

**Mariuxi Tatiana Reyes Lindao**

**DIRECTORA DE LA CARRERA**

---

**Mgs. SANDRA ALBÁN**

**Guayaquil, a los 25 del mes de marzo del año 2016**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**Yo, Mariuxi Tatiana Reyes Lindao**

**DECLARO QUE:**

El trabajo práctico presentado como parte del examen complejo de fin de Carrera, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, ha sido desarrollado en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo referido.

**Guayaquil, a los 25 días del mes de marzo del año 2016**

**LA AUTORA**

.....



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: PEDAGOGÍA**

## **AUTORIZACIÓN**

**Yo, Mariuxi Tatiana Reyes Lindao**

**Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo Práctico por Examen Complexivo, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.**

**Guayaquil, a los 25 del mes de marzo del año 2016**

**LA AUTORA:**

---

**Mariuxi Tatiana Reyes Lindao**

## INDICE

Certificación.....	I
Declaración.....	II
Certificación.....	III
Índice.....	IV
Abstract.....	V
Introducción.....	6
Justificación.....	7
Desarrollo.....	8
Objetivos.....	9
Fundamentación Teórica.....	12
Fundamentación Psicológica.....	16
Fundamentación Pedagógica.....	21
Metodología.....	22
Recursos.....	23
Conclusiones.....	24
Recomendaciones.....	25
Anexos.....	26
Cuadro de incentivos.....	27
Bibliografía.....	28

## **ABSTRACT**

El presente caso se desarrolla en una unidad educativa donde la migración genera varios cambios de conducta que provocan ciertos comportamientos agresivos en los niños; es por ello que se plantearán estrategias didácticas y alternativas de solución a los diversos problemas de conducta que sufren los menores cuyos padres se encuentran en otro país trabajando.

Además de la fundamentación teórica, psicológica, didáctica y las diferentes etapas del niño que manifiestan los diversos autores que analizaremos en este trabajo práctico también se debe tener en cuenta los ambientes del entorno y la familia ya que es muy importante para lograr en el niño un cambio de actitud que ayude a desenvolverse frente a situaciones cotidianas, a la convivencia y relación con los compañeros y niños de su misma edad.

Dentro de las actividades que se pueden desarrollar en su entorno escolar tenemos juegos sociales y actividades grafo plásticas que ayuden a los niños a interactuar tanto grupal como individualmente.

**PALABRAS CLAVES:** cambios de conducta, familia, estrategias didácticas, ambientes del entorno, juegos, etapas evolutivas de los niños.

## INTRODUCCIÓN

Los problemas de comportamiento infantil son un hecho cotidiano que puede afectar el desarrollo del niño en todos los niveles de vida y su entorno. La motivación para la elaboración de este caso, es el acercamiento e investigación teórico - práctico de lo que concierne a los cambios de conducta y su implicación dentro del aula.

La preocupación de la maestra sobre los cambios de conducta de un infante de 4 años de edad; David Alejandro es un niño que inició su año escolar con total normalidad pasando la etapa de adaptación, demostrando gusto y placer interés en sus actividades diarias dentro y fuera del salón; sin embargo a mediados del primer quinquimestre su conducta empezó a cambiar, en las horas de recreo se observaba que sus juegos eran bruscos, empujones, gritos, enojos peleas, le costaba mucho compartir con sus pares y la situación se comenzó a tornar más compleja conforme avanzaba el programa escolar.

Se vio la necesidad de indagar los motivos por el cual sus cambio de conducta. David ha vivido en España sus primeros años, pocas veces ha visto a su papá y a mediados del 2014 la abuelita y mamá decidieron venir a Ecuador para quedarse a vivir indefinidamente, con el pasar del tiempo la mamá de David regresó a España dejándolo a cargo de su abuela materna. La ausencia de mamá aparentemente lo tomó con tranquilidad hasta que el en mes de agosto se empieza a observar un gran cambio en su conducta. Es la primera vez que surge la separación entre madre e hijo.

Por medio de este trabajo se buscará herramientas necesarias para ayudarlo a solucionar sus conflictos y que su desarrollo personal se manifieste con normalidad.

Es importante abordar la problemática sobre las reglas de conducta inapropiadas que presentan los niños de 4 años de edad, con el propósito de dar a conocer que en esta etapa los niños manifiestan diferentes conductas, pero que es importante que adquieran reglas de conducta favorables para que tengan un desarrollo integral para formar parte en la vida social

El presente trabajo educativo se justifica porque aporta con la información necesaria para orientar y colaborar con la comunidad educativa respecto a los cambios de conducta que sufren los niños menores de 5 años y la forma como aplicar las estrategias didácticas dirigidas a mejorar el control emocional de los niños infantes.

Cuando los niños empiezan a asistir al pre - escolar sufren una separación importante, se “rompe” el lazo afectivo con la figura de apego, lo que puede originar un conflicto. El tiempo que se emplea para que el niño asimile felizmente la ruptura de ese lazo es lo que llamamos período de adaptación. Es responsabilidad de padres y educadores organizar un adecuado período de adaptación para que estos primeros tiempos que asisten a etapa inicial sean asumidos por el niño sin traumas.

A medida que el niño va creciendo, también va adquiriendo ciertas conductas que le permitirán adaptarse al medio como un ser social.

Es importante realizar planificaciones con actividades lúdicas para niños con problemas emocionales y cambios de conducta que lo ayuden en su autoestima y que lo hagan sentir importante y valorado por si mismo y por los demás, terapias y charlas para padres o personas encargadas de su cuidado para que en conjunto trabajen junto con la unidad educativa para mejorar su conducta.

## **DESARROLLO**

### **OBJETIVOS**

- Aplicar una alternativa pedagógica por medio de actividades lúdicas que promuevan la socialización adecuada, para afianzar y favorecer la relación entre compañeros.
  
- Seleccionar herramientas y estrategias que puedan aplicarse de forma individualizada y grupal en el contexto del aula.
  
- Planificar una clase con actividades que ayuden a desarrollar sus destrezas y habilidades utilizando las técnicas grafo-plásticas.

# DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

## PLANIFICACIÓN DIARIA

**TEMA GENERADOR: EL CIRCO**

**FECHA: 9 DE DICIEMBRE DEL 2015**

**SUBNIVEL INICIAL: INICIAL II 4 AÑOS**

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Relaciones del medio natural y cultural.

**OBJETIVO DE SUB-NIVEL:** Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, construyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.

TIEMPO  
45  
MINUTOS

CONTENIDOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RECURSOS
Figuras Geométricas: círculo, cuadrado y triángulo.	Identificar figuras geométricas básicas en objetos del entorno y en representaciones gráficas.	Actividades de Anticipación <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cantar la canción: El circo de Enrique y Ana.</li> <li>▪ Comentar sobre lo que escucharon en la canción.</li> </ul> Actividades de Construcción <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contestar preguntas y respuestas sobre la canción.</li> </ul>	Discrimina las diferentes formas que tienen los objetos y las representa.	Grabadora CD Láminas Objetos que tengan forma circular, cuadrada y triangular Tablas de plastilina

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar y manipular láminas de figuras geométricas</li> <li>▪ Identificar las formas geométricas que observan en la lámina.</li> <li>▪ Nombrar las formas geométricas.</li> <li>▪ Describir los colores que tienen las figuras geométricas.</li> <li>▪ Cantar la canción del círculo, cuadrado y triángulo.</li> </ul> <p>Actividades de Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modelado de figuras geométricas: círculo de color amarillo, cuadrado de color rojo, triángulo de color azul.</li> </ul>		Plastilina
--	--	---	--	------------

DOCENTE

DIRECTORA

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

De acuerdo al caso presentado y de acuerdo a los diversos conceptos de los psicólogos se puede definir que la conducta es una forma del comportamiento, es decir una acción o manifestación en la cual se relaciona el entorno social en el que desenvuelve una persona.

Estas conductas o comportamientos se reflejan a través del cuerpo, mente y las relaciones en la sociedad.

Existen varios tipos de conducta entre las principales tenemos: agresiva, pasiva y asertiva.

### **Conducta agresiva**

La persona que presenta un comportamiento agresivo es aquella que es enérgica, quiere satisfacer sus necesidades y se aprovecha de los demás, siempre quiere tener la razón.

### **Conducta pasiva**

La conducta pasiva es quien presenta timidez, tranquilidad, es insegura, los demás se aprovechan fácilmente de ella.

## **Conducta asertiva**

Esta conducta es el equilibrio perfecto entre la conducta agresiva y la pasiva, se considera que esta es la conducta que debe tener el ser humano porque defiende los intereses y derechos con respeto y fomenta la buena convivencia con los demás, mediante el diálogo y resuelve los conflictos pacíficamente.

La conducta agresiva en los niños en cierta manera es un comportamiento normal, propias de su infancia ya que están desarrollando sus habilidades lingüísticas, comienzan, y a hacerse independientes aún no poseen la capacidad de controlar sus impulsos, por eso son tan susceptibles a reaccionar físicamente.

Es necesario motivar a los niños con actividades lúdicas o modelos de comportamiento para que pueda controlar sus impulsos, se desenvuelva de la mejor manera con los demás y así evitar los momentos agresivos que pueda tener tanto en casa, lugares públicos o en la institución educativa.

Tomando en cuenta las definiciones de los diferentes psicólogos podemos decir que la motivación en una acción que realizamos por conseguir un objetivo, de acuerdo a las necesidades, deseos y expectativas que tengamos, lo que nos lleva a un aprendizaje.

La motivación parte de una necesidad que se genera de forma espontánea, duradera, por ejemplo: cuando observamos algo que nos gusta o alguna actividad que nos impresiona, sentimos la necesidad de realizarla siempre, hay un motor que nos mueve hacia ese objetivo, más aún si obtenemos beneficios o recompensa de aquello nos lleva a esforzarnos para cumplir con ese logro; aunque la motivación también puede ser inducida, es decir que nos imponemos o exigimos algo para lograr una meta, si no existe nada que nos motive se queda hasta ahí, cumplimos sin esforzarnos tanto para llegar a ese objetivo.

Las recompensas resultan eficaces al momento de motivar a los niños siempre y cuando sean de acuerdo a la edad y a lo que queremos lograr.

Dentro del entorno escolar observamos diversas situaciones con los niños, que nos llevan a investigar un poco el motivo de sus cambios de conducta y buscar estrategias que ayuden a solucionar dichos conflictos.

La conducta de los seres humanos, no depende de ellos mismos sino que se origina en áreas relacionadas con aspectos biológicos y ambientales.

Los factores ambientales tienen una gran influencia en el comportamiento de los niños ya sean las costumbres alimenticias, los hábitos, el clima, la temperatura, la cultura, religión, comunidad y sociedad forman parte y aportan en su conducta, además la familia es el primer contacto que tiene el niño y ahí es donde adquiere y va desarrollando sus experiencias, desde ahí va adquiriendo la formación en valores.

Además del ambiente familiar el pre escolar representa el segundo hogar del niño ya que inicia nuevas relaciones entre párvulos de su misma edad además se enfrenta a diferentes situaciones como la competencia, rivalidad, entre otras; los educadores deben orientar y acompañar los procesos de aprendizaje para desarrollar sus capacidades físicas, intelectuales, psíquicas y morales así como también dar las pautas conductuales para tener una adecuada convivencia y relación en la sociedad.

Todos estos factores conllevan a la búsqueda y aplicación de estrategias metodológicas y acciones planificadas para ser aplicadas tanto en la escuela como en su familia donde la finalidad es mejorar la integración de niños, padres, comunidad y llegar al control de sus emociones y evitar cambios bruscos de conducta.

## **FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

En la psicología se citarán algunas teorías que van a llevar a una mejor comprensión del comportamiento de los niños conociendo las diferentes etapas evolutivas que se desarrolla en el niño.

### **PAVLOV**

Pavlov dice que las respuestas incondicionadas son comportamientos involuntarios, innatos y que al principio son reacciones a estímulos también incondicionados, además manifiesta que el análisis experimental del comportamiento, es el conjunto de conceptos y procedimientos que se relacionan con la conducta humana de acuerdo al entorno en que se desenvuelve. Dice que la conducta esta relacionada con el entorno, es decir que se toma en cuenta los factores que hay en el ambiente y los relaciona y esos efectos son los que influyen en la conducta. También define al reforzamiento negativo como un proceso que depende de una respuesta, que si se aumentan de manera reiterada pueden causar comportamientos negativos lo que lleva a realizar acciones dañinas para el ser humano.

Los castigos influyen en las personas dejando huellas y pueden ser positivos o negativos de acuerdo a las situaciones en las que se los aplica.

## **WATSON**

Watson nos dice que las emociones se forman a través de hábitos, es por medio de la observación en niños que no tienen ningún estímulo, como se da cuenta que toda respuesta o reacción esta basada en un estímulo que se manifiestan de por medio de diferentes respuestas adquiridas en el ambiente.

Él dice que desde el nacimiento el niño presenta unas respuestas emocionales que las llama: ira, miedo y amor, define al miedo cuando el niño escucha ruidos fuertes, las caricias que recibe son las que provocan el amor y los movimientos del cuerpo representan la ira. Por ello el ambiente en el que se desenvuelve es fundamental en el desarrollo de su vida emocional.

## **SKINNER**

La teoría de Skinner habla de los patrones como un estímulo-respuesta de una conducta condicionada. Dice que en la conducta existen cambios o reacciones que son respuestas a los diferentes estímulos que va adquiriendo y según el resultado de estas reacciones que pueden ser negativas o positivas es que se va desarrollando el modo de actuar en el niño.

Dice que el condicionamiento operante es un comportamiento seguido de una consecuencia y que tiende a repetir ese comportamiento en el futuro.

## **PIAGET**

Piaget dice que el niño explora, asimila, construye y procesa el conocimiento para luego adaptarse al medio.

La diferencia entre la teoría de Watson, es que Piaget dice que las personas construyen estructuras a través de funciones preparando así a la mente para que se adapte a estímulos del entorno mediante los procesos de asimilación y acomodación.

Define a la asimilación como el modo que el organismo reacciona a un estímulo del entorno y la acomodación es una modificación a la respuesta que se dan en el medio. Piaget nos explica que para que se dé el conocimiento existe otro proceso al que llama equilibrio, en donde se va estructurando cognitivamente el aprendizaje.

Por ello los docente somos guías y debemos orientar en la enseñanza-aprendizaje de los niños, además se puede plantear situaciones que inciten a que observen sus errores y puedan llegar por si solos a solucionar problemas, por eso es necesario que formemos alumnos activos que sean capaces de investigar y resolver problemas en su vida cotidiana.

Además nos dice que el desarrollo cognitivo es una sucesión de estadios y sub-estadios y los cuales los divide en cuatro grupos:

- El período sensorio motor que comprende el niño de 0 a 2 años y es donde aprende a través de los sentidos y el desarrollo de sus movimientos.
- Pre-operacional son los niños de 2 a 7 años, aquí es cuando puede representar el conocimiento a través del lenguaje y los símbolos.

- En las operaciones concretas están los niños de 7 a 11 años que son capaces de utilizar operaciones lógicas para la resolver problemas en la vida cotidiana.
- Las operaciones formales son los niños de 12 años hasta la vida adulta aquí ya pueden formular pensamientos abstractos o de tipo hipotético-deductivo.

Entonces podemos decir que el ser humano puede operar sobre el mundo mediante tres tipos de conocimientos: el físico que es conocer e identificar tamaños, formas, texturas, colores; el lógico donde es capaz de comparar, analizar, clasificar, ordenar; y el social que es el resultado de los físico y lo lógico para comprender lo que esta a nuestro alrededor.

## **VYGOTSKY**

Para Vygotsky dice que lo principal es la relación que hay entre alumno con el objeto y el docente, nos dice que la educación es propia del desarrollo humano que se realiza mediante la actividad en la Zona de Desarrollo Próximo

Nos presenta dos niveles: NIVEL DE DESARROLLO REAL (ZDR), que es donde el niño puede resolver problemas de manera independiente, y el NIVEL DE DESARROLLO POTENCIAL (ZDP), donde el niño necesita la ayuda de un adulta para resolver un problema ya que no lo puede hacer por sí solo.

Para que estos procesos funcionen se toma en cuenta el lenguaje, es decir, al principio el docente es quien realiza la mayor parte del trabajo, luego cuando el niño va adquiriendo y desarrollando sus capacidades para volverse más independiente.

Vygotsky aporta en la cultura manifestando que el origen del hombre se produce mediante el proceso social en la educación, además señala que el desarrollo psicológico y social se da mediante la adquisición del lenguaje en las zonas de desarrollo real y potencial.

El aprendizaje escolar depende mucho del nivel de desarrollo, porque se lo considera como una condición previa a la adquisición del conocimiento lo que lo lleva a la maduración del pensamiento.

## **AUSUBEL**

Ausubel manifiesta que en el aprendizaje se pueden dar dos tipos: el modo que adquirimos el conocimiento y la forma como estructuramos el pensamiento.

El aprendizaje se vuelve significativo cuando el conocimiento nuevo se relaciona con lo que ya sabemos, además se necesitan dos condiciones: primero que el material debe tener un significado y segundo que todas las partes deben estar relacionadas entre sí.

## FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El diseño de este trabajo se apoyará en los siguientes fundamentos:

- La mediación pedagógica y el principio según el cual los aprendizajes solamente pueden desarrollarse a través de la mediación humana. El mediador guía a los niños a través de preguntas y situaciones problemáticas que les inciten a la búsqueda de estrategias propias para aprender y dominar los significados (de Bruner, Ferstein, Ausubel, Vygotsky)
- La educadora en su función mediadora presenta información significativa, es decir relacionada con los conocimientos previos del niño y lo ayuda a reorganizar sus conocimientos pasando por el conflicto cognitivo y a transferir ese conocimiento nuevo a otras situaciones, experiencias y sucesos, ideas y procesos de pensamiento.
- El juego es una actividad crucial para el desarrollo de conocimientos y está muy relacionado al crecimiento cultural (Alan Bishop)

El juego infantil tiene las siguientes características:

- Es voluntario y libre
- El proceso y las metas son algo serio para los niños y las niñas
- Crea orden y ese proceso, tiene reglas, ritmo y armonía.
- Con frecuencia está relacionado con el ingenio y el humor, pero no es sinónimos de ellos.
- Tiene elementos de tensión, incertidumbre y fortuna

## METODOLOGÍA

La metodología que se empleará se basa en una enseñanza global, constructivista, participativa, activa, lúdica y basada en la concepción de un aprendizaje significativo.

El aula debe estar preparada para ese momento, es por ello que tiene que tener una decoración que llame la atención con colores alegres, así como también, crear un clima de confianza, tranquilidad, amabilidad y seguridad que brinde bienestar a los niños.

- El ambiente debe estar estructurado con rutinas, organizado y motivador que le ayudará al niño a mejorar su auto control.
- Se debe supervisar constantemente al momento de realizar las actividades, estimular su autoestima tocando su la espalda, pasar observar que ha empezado la tarea. Esto sirve para anticipar y prevenir situaciones que sabemos que puede suponer un problema, al terminar la actividad o participar en forma grupal beneficia al niño para que refuerce su auto control y seguridad en sí mismo.
- Las tutorías individualizadas de pocos minutos sirven para que David refuerce consignas que ayuden a mejorar su conducta, marcar los límites y normas básicas de comportamiento dentro y fuera del aula.
- Sabemos que tanto los maestros y familiares somos modelos para los niños, por ello debemos mostrar una actitud tolerante, flexible paciente, y comprendiendo las características propias de la edad de cada infante.
- La familia puede afianzar la comunicación y fomentar la interacción entre los miembros de la misma, para que David no sienta los cambios que se dan a su alrededor.
- En el grupo de compañeros se pueden realizar a menudo actividades de integración para desarrollar y utilizar las capacidades sociales e interpersonales.

## RECURSOS

La planificación que se realizó para una hora clase está basada en actividades motivadoras para los niños, es decir que aprendan mediante la manipulación de objetos que encuentran a su alrededor y los recursos utilizados son de fácil aprensión y desarrollan el sentido del tacto porque manipulan materiales del medio, además utilizamos la música como manera de aprendizaje, como ya hemos observado a través de la experiencia diaria que los párvulos asimilan mejor sus conocimientos a través del juego, música y exploración de objetos que observan y manipulan diariamente.

Así mismo se incentiva a desarrollar su imaginación para plasmar sus conocimientos a través de las técnicas grafo plásticas, como en el caso de David que es un niño muy despierto y demuestra mucho interés por aprender y en los momentos que se trabaja dentro de clase le llama mucho la atención el arte y por eso se planificó que al final de la actividad representen figuras geométricas por medio de la plastilina, ya que este material es uno de sus favoritos y en los momentos que termina otra actividad en pocos minutos en seguida busca este recurso para crear dibujos y figuras, lo que le ayuda a fortalecer su autoestima, a desarrollar destrezas de auto-control y que lo impulsa a integrarse con los demás y esto lo lleva a tolerar y a tener una mejor relación social.

Como se ha demostrado a través de varios estudios realizados, las artes plásticas desarrollan los dos hemisferios del cerebro ya que el niño planifica, organiza y ejecuta lo que ha pensado o imaginado, es por eso que es importante motivar a nuestros niños a través de la utilización de varios recursos que le permitan una mejor interiorización del aprendizaje.

## CONCLUSIONES

- El niño a lo largo de su vida pasa por diversos momentos que influyen en su comportamiento, como por ejemplo la separación de un ser querido que le resultará dolorosa, pero depende de quienes estén a su alrededor para que ayuden al niño a que asimile de la mejor manera y pueda desarrollar su autonomía personal, su grado de socialización, la formación de hábitos y la estructuración de su personalidad y así desenvolverse en sus acciones cotidianas.
- El educador aporta un papel muy importante ya que desarrolla su habilidad, empatía y equilibrio emocional lo que posibilitará el manejo y control conductual dentro y fuera del aula.
- Los educadores y la familia deben brindar cariño, confianza y seguridad y trabajar conjuntamente en este proceso de separación a fin de que lo acepte y lo manifieste de la mejor manera y su relación y convivencia con los demás sea llena de afecto.

## RECOMENDACIONES

Las recomendaciones para casos como el aquí planificado, son las siguientes:

- Es necesario que los miembros de la familia apliquen pautas a la hora de enseñar al pequeño buenos hábitos de conducta y ser claros y precisos al momento de dar las instrucciones. No es lo mismo decirle "pórtate bien", o "no te portes mal", que decirle qué es correcto y qué no lo es.
- Es importante que el entorno donde se desenvuelva el niño esté rodeado de mucho afecto y que participe de juegos lúdicos donde interactúe con otros niños de su misma edad.
- Podemos aprovechar la energía que manifiesta al participar en las actividades dentro y fuera del salón de clases en desarrollar las artes mediante la utilización de las técnicas grafo-plásticas.
- Se sugiere algunos juegos socializadores que pueden practicar a la hora del recreo o cuando se realiza las actividades de motricidad gruesa.

## ANEXOS

Para lograr una mejor socialización e integración del niño se trabaja, en las horas de expresión corporal, juegos para controlar sus momentos agresivos y que se pueda tener una mejor convivencia entre sus compañeros, además se trabaja con un cuadro de incentivo para cada día que se porte bien, observe sus acciones y así mejorar su comportamiento.

Estos juegos y actividades además de incentivar y desarrollar intereses, capacidades y conocimientos de acuerdo a su desarrollo evolutivo, permite desarrollar destrezas y habilidades acordes a su edad, al empezar la actividad es necesario dar las debidas pautas e instrucciones para que al realizarlas sean de su gran satisfacción.

A continuación se nombra algunos de los juegos realizados para reforzar la relación entre compañeros, estas actividades están tomadas de los blog y revistas de actividades como [www.educación](http://www.educación) inicial, [www.cosquillitasenlapanza-juegos](http://www.cosquillitasenlapanza-juegos):

- ✓ Viajeros al tren!
- ✓ ¿Qué cosas faltan en la cuerda?
- ✓ ¡Alto para...!
- ✓ ¿Dónde estarán mis zapatos?
- ✓ El Cangrejo
- ✓ La sardina
- ✓ De saltos
- ✓ De huevo y cuchara.
- ✓ De chango.
- ✓ El teléfono roto

## CUADRO DE INCENTIVOS PARA MEJORAR CONDUCTA DENTRO DEL SALÓN DE CLASES

OBJETIVOS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>ESCUCHAMOS A LA PROFE Y A LOS COMPAÑEROS</p> 					
<p>COMPARTO JUEGOS Y ME DIVIERTO</p> 					
<p>Respeto la hora del lunch y disfruto</p> 					
<p>Practico valores aprendidos</p> 					

siempre

casi siempre

nunca



## BIBLIOGRAFÍA

- Ariés, P.: (1987) El niño y la vida familiar en el antiguo régimen. Taurus. Madrid.
- Baquero, Ricardo: (1994) ¿Existe la infancia? Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año III, N°4
- Carli, Sandra: (1994) Historia de la infancia: Una mirada a la relación entre cultura, educación, sociedad y política en Argentina. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año III, N°4
- De Mause, L.: (1994)
- Farengit: (2010) Diferencias entre los Psicólogos del Conductismo y Constructivismo. Recuperado de <http://www.taringa.net/post/apuntes-y-monografias/11804919/Ausubel-Piaget-Vygotsky-PavlovWatson.html>.
- Godoy, Mayra: (2000-2010) El portal de la Educación Inicial. Educación Infantil y Preescolar .com. Recuperado de <http://www.educacioninicial.com/ei/index.asp>
- Historia de la Infancia. Alianza Editorial. Madrid
- Dolto, F.: (1996) La causa de los niños. Paidós. Bs. As.
- Erikson, E.: (1973) Infancia y Sociedad. Paidós. Buenos Aires.
- Fernández, Ana María: (1993) "De lo imaginario social a lo imaginario grupal" en Tiempo histórico y campo grupal. Masas, grupos e instituciones. Nueva Visión. Bs. As

## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Reyes Lindao Mariuxi Tatiana, con C.C: # 0915854202 autora del trabajo de titulación modalidad Examen Complexivo: Diferentes reacciones de un niño migrante en la vida cotidiana, previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, modalidad Examen Complexivo, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 25 de marzo de 2016

f. \_\_\_\_\_  
Nombre: Reyes Lindao Mariuxi Tatiana  
C.C: 0915854202

## **REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN**

<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	Diferentes reacciones de un niño migrante en la vida cotidiana capacitación y certificación online		
<b>AUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	Reyes Lindao Mariuxi Tatiana		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	(No aplica)		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
<b>CARRERA:</b>	Pedagogía		
<b>TÍTULO OBTENIDO:</b>	Licenciada en Educación Parvularia		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	25 de marzo del 2016	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	29
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Psicología, Didáctica.		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	Cambios de conducta, familia, Estrategias didácticas, Ambientes del entorno, Juegos, Etapas evolutivas de los niños		
<p><b>RESUMEN/</b> El presente caso se desarrolla en una unidad educativa donde la migración genera varios cambios de conducta que provocan ciertos comportamientos agresivos en los niños; es por ello que se plantearán estrategias didácticas y alternativas de solución a los diversos problemas de conducta que sufren los menores cuyos padres se encuentran en otro país trabajando. Además de la fundamentación teórica, psicológica, didáctica y las diferentes etapas del niño que manifiestan los diversos autores que analizaremos en este trabajo práctico también se debe tener en cuenta los ambientes del entorno y la familia ya que es muy importante para lograr en el niño un cambio de actitud que ayude a desenvolverse frente a situaciones cotidianas, a la convivencia y relación con los compañeros y niños de su misma edad.</p> <p>Dentro de las actividades que se pueden desarrollar en su entorno escolar tenemos juegos sociales y actividades grafo plásticas que ayuden a los niños a interactuar tanto grupal como individualmente.</p>			
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> 0986525256	E-mail: mariu_2308@hotmail.com	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre:</b> Baño Pazmiño Sonia		
	<b>Teléfono:</b> 2206950 – 2206951 - 0997546082		
	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:soniabapaz@hotmail.com">soniabapaz@hotmail.com/</a> sonia.bano@cu.ucsg.edu.ec		

#### **SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA**

<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>	
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>	<a href="http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/123456789/390">http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/123456789/390</a>