



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
CARRERA TERAPIA FÍSICA**

**TÍTULO:**

**“ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO COGNITIVO-MOTOR DE NIÑOS EN  
EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
COMANDANTE FRANCISCO PITA PITA  
EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL  
DE MAYO A AGOSTO DEL 2015”**

**AUTOR**

**Paladines Díaz, María Gabriela**

**Trabajo de Titulación previo a la Obtención del Título de:**

**LICENCIADA EN TERAPIA FÍSICA**

**TUTOR:**

**Dr. Iglesias Bernal, Alfredo Guillermo**

**Guayaquil, Ecuador**

**2015**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
CARRERA DE TERAPIA FÍSICA**

**CERTIFICACIÓN**

**Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por María Gabriela Paladines Díaz, como requerimiento parcial para la obtención del Título de Licenciada en Terapia Física.**

**TUTOR**

---

**Dr. Alfredo Guillermo, Iglesias Bernal**

---

**Econ. Víctor Hugo Sierra Nieto**

**COORDINADOR**

**DIRECTORA DE LA CARRERA**

---

**Dra. Martha, Celi Mero**

**Guayaquil, a los 23 del mes de septiembre del año 2015**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
CARRERA DE TERAPIA FÍSICA**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **MARIA GABRIELA PALADINES DÍAZ**

**DECLARO QUE:**

El Trabajo de Titulación “Estimulación psicomotriz y su incidencia en el desarrollo cognitivo-motor de niños en educación inicial de la unidad educativa Comandante Francisco Pita Pita en la ciudad de Guayaquil de mayo a agosto 2015”.Previo a la obtención del Título **de LICENCIADA EN TERAPIA FÍSICA**, ha sido desarrollado en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría. En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, a los 23 del mes de septiembre del año 2015**

**LA AUTORA**

---

**MARIA GABRIELA PALADINES DÍAZ**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**  
**CARRERA DE TERAPIA FÍSICA**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, **MARIA GABRIELA PALADINES DÍAZ**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: “Estimulación psicomotriz y su incidencia en el desarrollo cognitivo-motor de niños en educación inicial de la unidad educativa Comandante Francisco Pita Pita en la ciudad de Guayaquil de mayo a agosto del 2015” cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, a los 23 del mes de septiembre del año 2015**

**AUTORA**

---

**MARIA GABRIELA PALADINES DÍAZ**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la bendición de estudiar y culminar la carrera que amo y me apasiona, a mi lita, a mi madre, a mi tías Diana, Norma, mi tío Francisco, que son el pilar fundamental y ejemplo a seguir en mi vida, sin ellos nada de esto hubiera sido posible y a mis mejores amigas Alba Lara, Stephanie Menéndez, Patricia Bastidas, Diana Folleco, Valeria Vines, Cindy Ortiz que me han apoyado en todo los momentos de mi carrera universitaria, Lcdo. Guillermo Baquerizo por toda la paciencia y todo el apoyo incondicional que me brindo durante todo el proceso de titulación, Lcda. Alexandra Pita rectora de la Unidad Educativa Francisco Pita Pita, coordinadoras Lcda. Aurora Regato, Lcda. Paola Contreras, las cuales me ayudaron a realizar este proyecto de titulación en la entidad educativa.

**“ Aunque muchos digan que tienes planes grandes para tu vida y que no los lograras realizar diles que a pasos cortos y firmes, si llegaras. ”**

**MARIA GABRIELA PALADINES DÍAZ**

## **DEDICATORIA**

**A DIOS, a mis Padres y a mi Familia**

**MARIA GABRIELA PALADINES DÍAZ**

## **TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

---

Alfredo Guillermo Iglesias Bernal

**Profesor guía ó tutor**

---

Stalin Augusto Jurado Auria

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

---

Víctor Hugo Sierra Nieto

**SECRETARIO**

---

Sheyla Villacres Caicedo

**OPONENTE**

## ÍNDICE GENERAL

Certificación.....	II
Declaración de responsabilidad.....	III
Autorización.....	IV
Agradecimiento.....	V
Dedicatoria.....	VI
Tribunal de sustentación.....	VII
Índice de Gráfico.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
Introducción.....	1
1. Planteamiento del problema.....	2
1.1. Formulación del problema.....	3
2.-Objetivos.....	4
2.1. Objetivos Generales.....	4
2.2. Objetivos Específicos.....	4
3. Justificación.....	5
4. Marco teórico.....	6
4.1. Marco Referencial.....	6
4.2. Marco teórico.....	8
4.2.1. Funcionamiento del Cerebro.....	8
4.2.2. Hipocampo.....	8
4.2.3. Cerebro.....	8
4.2.3.1. Cerebelo.....	9
4.2.3.2. Plasticidad Cerebral.....	10
4.2.4. Tipos de Plasticidad.....	10
4.2.4.1. Plasticidad dependiente de la experiencia.....	10
4.2.4.2. Plasticidad independiente de la experiencia.....	11
4.2.4.3. Estímulos nerviosos.....	11
4.2.5. Psicomotricidad.....	11
4.2.5.1. Desarrollo psicomotriz.....	12
4.2.6. Estimulación.....	12
4.2.6.1. Fundamentos de la estimulación psicomotriz.....	14
4.2.6.1.2 Importancia de la estimulación psicomotriz.....	14
4.2.6.1.3. Área que trabaja en la estimulación.....	15



4.2.6.1.4. Áreas que se deben de estimular las habilidades y destrezas en los niños.....	17
4.2.6.1.5. Área cognoscitiva.....	17
4.2.6.1.6. Área afectivo social .....	19
4.2.6.1.7. Teorías del aprendizaje escolar.....	20
4.2.6.1.8. Relación entre el desarrollo motor cognoscitivo en la infancia....	20
4.2.6.1.9. Aprendizaje motor.....	21
4.2.6.1.10. Inteligencia física.....	21
5. Formulación de Hipótesis.....	22
6. Identificación y clasificación de variables.....	22
7. Metodología de la investigación.....	23
7.1. Justificación de la elección del diseño .....	23
7.2. Población y muestra.....	23
7.2.1. Criterios de inclusión.....	23
7.2.2. Criterios de exclusión.....	23
7.3. Técnicas e instrumentos de recogida de datos.....	24
7.3.1. Técnicas.....	24
7.3.2. Instrumentos.....	24
8. Presentación de Resultados.....	25
8.1 Análisis y presentación de datos.....	25
9. Conclusiones.....	27
10. Recomendaciones.....	28
11. Propuesta.....	29
Bibliografía.....	35
Glosario.....	38
Anexos.....	39

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1.....	28
Gráfico N° 2.....	29

## **RESUMEN**

En la Unidad Educativa Comandante Francisco Pita Pita uno de los principales problemas es el déficit cognitivo y motor de niños que cursan educación inicial en el plantel educativo, que afecta el desenvolvimiento en las actividades escolares, por falta de estimulación. El objetivo de este estudio es determinar los efectos de la estimulación psicomotriz en el desarrollo cognitivo –motor en educación inicial. Se utilizó un tipo de investigación metodológica experimental de carácter pre-experimental, prospectivo, analítico, descriptivo y longitudinal, la muestra constó de 24 niños de 2 a 5 años de educación inicial y se implementó un programa de estimulación psicomotriz 3 veces a la semana, por 15 minutos en grupos de 5 niños durante 3 meses, demuestra que la estimulación psicomotriz tiene efectos de mejoramiento significativos en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán, las acciones motoras-cognitivas se incrementaron logrando, destrezas y habilidades con un mayor desempeño. Se confirma que la estimulación psicomotriz es de gran ayuda para acrecentar habilidades, destrezas a nivel cognitivo y motor del niño con una correcta estimulación psicomotriz.

**Palabras claves: Psicomotriz, Destrezas, Educación inicial, Estimulación, Deficiencia.**

## **ABSTRACT**

In the Unidad Educativa Comandante Francisco Pita one of the major problems are children having slow psychomotor development because it affects the school activity of the child, the objective of this program was to develop a program of early stimulation with a group of patients between two to five years old with automotive deficiency, we used pre-experimental methodological research, retrospective, analytics, descriptive and comparative, the experiment was based on twenty-four children between two to five years old enrolled in maternal and initial level which I implemented and early stimulation program three times a week for a period of seven weeks long, I col proved that using early stimulation it significantly improves motor and cognitive action with a better improvement on learning and scholar activities and also it decreases the percentage of regular and bad psychomotor development, In the other hand, the group of children that was not tested under the early stimulation program had no significant improvements. In conclusion, a child diagnosed with slow psychomotor development not getting early stimulation could be cataloged with a deficit of psychomotor development being a big problem; the proper early stimulation could improve skills and cognitive level of child.

**Key words: Psychomotor, Skills, Initial Education, Stimulation, Deficiency**

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se refiere a la estimulación psicomotriz y su incidencia en el desarrollo cognitivo - motor del niño en educación inicial y como interfiere en el desenvolvimiento de actividades diarias, mediante el desarrollo de un programa de estimulación.

La estimulación es necesaria para el desarrollo motriz y cognitivo que ayudará a logros característicos del desarrollo, creando conexiones neuronales a través de la estimulación que recibirá del entorno, las cuales serán percibidas por todos los sentidos.

Para analizar la problemática es necesario mencionar sus causas. Una de ellas es la situación económica que suelen pasar las familias en las cuales las cabezas del hogar mamá y papá deben trabajar, abandonando prioridades como son el afecto y atención que se les debe de brindar a un infante.

Otra causa es la falta de conocimiento del docente sobre el desarrollo cerebral del niño y su etapa más potencial, en la cual es mucho más perceptible a estímulos del medio.

Al desarrollar un programa de estimulación psicomotriz se logra que exista una menor probabilidad de déficit en el desarrollo, llevando pautas psicomotrices que permitirán lograr destrezas, conocimientos y actitudes propias para su etapa, desarrollando así su personalidad, autoconfianza, autoestima, y también la sociabilización con los demás niños de una manera integral.

## **1. Planteamiento del Problema**

La estimulación es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios neurológicos, donde afirma que ciertos estímulos oportunos en el tiempo favorecen al aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del niño. (Regidor, 2015)

La estimulación es importante, ya que los niños están dispuestos a conocer y aprender del mundo que los rodea, esto favorece las conexiones neuronales y con ello se potencializa su desarrollo físico, cognitivo y socio afectivo. (García & Sánchez, 2015)

A nivel mundial, la estimulación es una prioridad en la atención a los niños, por la necesidad de elevar la preparación de los niños para su ingreso a la escuela, la utilización de la tecnología y la comunicación está constituyéndose desde la edad inicial y preescolar siendo así la base de su desarrollo. (Bar, 2010)

En nuestro país, la educación inicial comprende una etapa de importancia en el desarrollo del niño, se puede considerar la conformación de los cimientos de aprendizajes escolares más complejos, donde la experiencia se acumula como bagaje substancial para la adquisición de habilidades motrices específicas, el desarrollo de la percepción visual, la coordinación de movimientos, las relaciones espaciales y la definición de la lateralidad, sin embargo debido a los escasos ingresos por parte de los padres familia la estimulación temprana no es una prioridad, afectando en el desarrollo de los niños y niñas. (Labelo ,2012)

Como lo argumenta la política pública del gobierno en desarrollo infantil es importante brindar atención integral, oportuna en educación especializada y profesional, salud cuidado, alimentación y protección enmarcados en una experiencia y servicio de calidad .(Heckman 2006&Cunha 2010)

Es de suma importancia la intervención fisioterapéutica en la primera infancia donde existe un desarrollo potencial llamado plasticidad cerebral, por medio de todas las nuevas experiencias que se brinda a un niño, el cual tendrá un impacto perdurable en el desarrollo, educación, salud y calidad de vida.

Menciona la rectora de la Unidad Educativa Comandante Francisco Pita Pita, Lcda. Alexandra Pita K, creó un área de estimulación para que los niños que cursan educación inicial en su establecimiento tengan oportunidades desarrollo aumentando habilidades en cada uno de sus alumnos debido a que se ha notado falta de coordinación al realizar marchas, reconociendo corporal, lateralidad falta atención, escritura.

Se hace notoria la intervención fisioterapéutica para el desarrollo de un programa de estimulación psicomotriz con el propósito de que adquieran determinadas conductas para mejorar el desarrollo motor y cognitivo de los niños en educación inicial, puesto que la evidencia disponible resalta un mejor desarrollo físico y cognitivo es por ello la importancia de este proyecto.

## **1.1. Formulación del problema**

¿Qué beneficios se obtienen con la estimulación psicomotriz en el desarrollo cognitivo motor en educación inicial?

## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivos generales**

Determinar efectos de la estimulación psicomotriz en el desarrollo cognitivo-motor de niños en educación inicial pertenecientes a la unidad educativa Comandante Pita Pita Guayaquil 2015

### **2.2. Objetivos específicos**

1. Evaluar el grado de deficiencia psicomotriz de los niños incluidos en el programa.
2. Desarrollar un programa de estimulación psicomotriz en niños de 2 a 5 años.
3. Valorar resultados en los niños participantes del programa de estimulación psicomotriz.



### **3. Justificación**

Debido a la falta del conocimiento sobre las pautas de desarrollo de los infantes, por parte de los padres de familia, así como del personal docente que interviene en la parte formativa académica del escolar, han sido catalogados con problemas de aprendizaje o disminución de su motricidad, debido a la no oportuna estimulación de los mismos.

El desarrollo de un programa de estimulación psicomotriz para la institución servirá como guía para prevenir y reducir déficit en el desarrollo del niño, mejorando el desempeño académico, que generara múltiples beneficios en la adquisición de habilidades y destrezas.

La terapia física como parte del acondicionamiento físico debe ir más allá de movimientos, que se realizan en los niños para mejorar su condición, debe tener actividades estimulantes que le ayuden al infante a desarrollarse en todas las áreas. y prevenir déficit psicomotrices que se puedan presentar.

## **4. Marco Teórico**

### **4.1. Marco Referencial**

El estudio realizado por Pazmiño Gavilanes María Cleofé, Proaño Hidalgo Patricia Elizabeth, en la elaboración y aplicación de un manual de ejercicios, para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro tenía como objetivo general diseñar y aplicar un manual de ejercicios para brindar a los niños la oportunidad de un desarrollo motriz adecuado, por medio de procesos ordenados de diferentes estímulos, de manera progresiva en intensidad y frecuencia además de la duración, siempre respetando etapas de desarrollo normales, para potenciar al máximo sus capacidades psicomotrices .

Mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as de dos a tres años de edad en la guardería del Barrio Patután, Se logró en los niños coordinación de actitudes, integración, relación, ritmo, flexibilidad, equilibrio, sentido, desarrollo de las praxis.

Este estudio muestra la importancia y relevancia del trabajo de estimulación psicomotriz en centros educativos, se necesitan más trabajos de estimulación psicomotriz que ayuden a la capacitación del personal que está involucrado en el ámbito escolar tanto en la parte administrativa de la entidad educativa, docentes y padres de familia.

Otro estudio realizado por Liliana Angélica Campo Ternera, donde publica un artículo sobre la importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia) en el 2010, su trabajo tiene como objetivo determinar la relación entre el desarrollo motor y los procesos evolutivos del lenguaje y la cognitivos en niños de 3 a 7 años en etapa escolar de la ciudad de Barranquilla. En este estudio participaron 223 niños con edades entre 3 a

7 años escolarizados en 6 instituciones educativas oficiales de la ciudad de Barranquilla, el cual realizó un estudio descriptivo, y se aplicó el test del desarrollo cognitivo –motor, para la evaluación del estado general del desarrollo en términos de las áreas motoras, cognitivas y de lenguaje.

Este estudio tuvo como resultado que la gran mayoría de niños que fueron evaluados se encuentran en el grado de desarrollo adecuado, un grupo significativo de la muestra arrojó resultados por debajo de lo esperado.

Así demuestran que los niños presentan adquisiciones motoras esperadas para su edad y de igual manera un desarrollo cognitivo y de lenguaje acorde, en el cual un bajo desarrollo tendrá relación con dificultades en su desarrollo conceptual y de lenguaje y se hallará en desventaja sobre los demás niños.

Con el trabajo de estimulación psicomotriz y su incidencia en el desarrollo cognitivo- motor tiene como objetivo ver al niño como un todo y no desde una sola área. Realizando una intervención que ayude a fomentar y potenciar destrezas, para que crezcan en un ambiente sano y feliz previniendo deficiencias futuras.

## **4.2. Marco Teórico**

### **4.2.1. Funcionamiento del cerebro**

El cerebro recibe, integra, procesa la información y envía diferentes señales para regular múltiples funciones en el organismo, desde la puesta en marcha de la conducta hasta la regulación de distintos mecanismos homeostáticos y de los sistemas endocrinos e inmunológicos. (Redolar 2011).

El encéfalo tiene múltiples divisiones desde los hemisferios cerebrales, di encéfalo hasta el tronco encéfalo y el cerebelo. (Redolar 2011)

Los nervios espinales tienen dos componentes claramente diferenciados: por una parte del componente sensitivo que envía la información sensorial de los receptores distribuidos en la piel, músculos, articulaciones y órganos internos hacia el sistema nervioso central y el componente motor que transmite la información elaborada en el sistema nervioso a los mecanismos eferentes como musculo y glándulas.(Redolar 2011)

### **4.2.2. El Hipocampo**

Situado cerca de la base del área límbica está el hipocampo el cual juega un papel muy importante en la consolidación del aprendizaje y en la conversión de información proveniente de la memoria de trabajo a través de señales eléctricas que se dirigen a las regiones de almacenamiento a largo plazo, de un proceso que puede llevar días o meses, supervisa de forma constante la información que se acumula en la memoria de trabajo y se compara con las experiencias almacenadas. (Sousa, 2014)

### **4.2.3. Cerebro**

Es una masa húmeda y frágil pesa poco más de tres kilos. De superficie gris pálido, llena de arrugas y está marcado

Por profundos surcos denominado fisura además de circunvoluciones (Sousa, 2014).

El crecimiento y desarrollo del cerebro son simple producto de su uso, cuanto más se utilizan vías sensoriales y las vías motoras del cerebro en un tiempo determinado mayor será el crecimiento físico del cerebro. (Doman, 2010).

Es fascinante y transcendental darse cuenta de que cuanto menor es el niño, al momento de proporcionarle un ambiente ideal para moverse menor será el número de veces que necesitara hacerlo, para lograr el crecimiento y desarrollo del cerebro requisito para llegar al siguiente nivel más alto de la función cerebral(Doman, 2010).

#### **4.2.3.1. Cerebelo**

Es una estructura de dos hemisferios localizada justo debajo de la parte anterior del cerebro tras el bulbo raquídeo, representa aproximadamente el 11 % del peso del cerebro y es un estructura profundamente arrugada y altamente organizada que contiene más neuronas que todas las áreas del cerebro juntas y coordina el movimiento. (Sousa, 2014)

Dado que el cerebro supervisa el impulso de las terminaciones nerviosas de los músculos, es importante para el rendimiento y temporización de tareas motoras complejas. Modifica y coordina órdenes. (Sousa, 2014)

El cerebelo también puede almacenar recuerdos de movimientos automatizados para mejorar el rendimiento, con mayor rapidez, exactitud y menor esfuerzo. (Sousa, 2014)

El cerebelo también conocido por estar implicado en el entrenamiento de las tareas motoras puede mejorar nuestro rendimiento y hacernos más competentes. (Sousa, 2014)

### **4.2.3.2. Plasticidad Cerebral**

Se define como el conjunto de modificaciones producidas en el sistema nervioso porque se dará como resultado del desarrollo del aprendizaje (Sánchez, 2012).

La organización mundial de la salud define a la neuroplasticidad cerebral como la capacidad de las células del sistema nervioso para regenerarse anatómica y funcionalmente después de estar sometidas a influencias patológicas, ambientales o del desarrollo incluyendo traumatismos y enfermedades permanentes en el cerebro. (Sánchez, 2012)

La plasticidad no es infinita; pero tampoco finaliza al superar la infancia o de la adolescencia. (Buisan ,2012)

Esto refiere a la capacidad del cerebro para adaptarse como un órgano dinámico cuyas conexiones se van modulando a lo largo del crecimiento y durante todos los periodos tienen la capacidad de formar nuevas enlaces nerviosos a lo largo de toda la vida.

### **4.2.4. Tipos de Plasticidad**

#### **4.2.4.1. Plasticidad Pendiente de la experiencia**

Es la plasticidad vinculada a funciones innatas propias de la especie imprescindible para la adaptación al medio. Estas funciones son: capacidades sensoriales, aptitudes motrices, conductas sociales y el lenguaje. (Buisan 2012)

Un niño aprende a hablar, relacionarse y percibir el entorno 1|a través de los sentidos sin que nadie se lo enseñe. Basta con que este inmerso en un medio donde pueda desplazarse, oír, ver, donde contemple como las personas hablan y se comunican (Buisan 2012).

#### **4.2.4.2. Plasticidad Dependiente de la Experiencia**

Es la plasticidad cerebral vinculada al aprendizaje que requiere habilidades Básicas de enseñanza activa y esfuerzo. Esta plasticidad está presente toda la vida, aunque para ciertas funciones puede haber un cierto declive. (Buisan 2012)

El cerebro no es algo estático evoluciona desde su origen embriológico hasta su estado adulto. Su desarrollo es guiado básicamente por la genética, pero pronto dejarán su impronta. (Merino, 2010)

#### **4.2.4.3. Estímulo Nervioso**

Cuando llega un estímulo es recogido por el sistema sensorial e interpretado, dependiendo de qué tipo sea y donde llegue será procesado de manera distinta, el proceso va a seguir este estímulo que comienza en los receptores sensoriales que lo captan y lo envían a través de las vías sensoriales o aferentes, hasta una zona donde va a ser analizado e interpretado en función de ello se emite una respuesta que es guardada en memoria o enviada a las vías motoras o eferentes para transformarse en conducta (Antoraz, 2010).

#### **4.2.5. Psicomotricidad**

El término [psico] hace referencia a la actividad psíquica con sus dos parámetros principales: cognitivos y afectivo.

El término [motricidad] constituye la función motriz y se traduce fundamentalmente por el movimiento. (Justo, 2014)

Teniendo en cuenta el significado de estos términos se puede entender a la psicomotricidad como una relación mutua entre la actividad psíquica y la función motriz. (Justo, 2014)

Por medio de esta relación existe una consecuencia directa de la unidad y totalidad del ser humano, es posible considerar que aunque la base de la psicomotricidad sea el movimiento voluntario, este no es solo una actividad motriz, sino también una actividad psíquica consciente que es provocada ante determinadas situaciones motrices. (Justo, 2014)

#### **4.2.5. 1. Desarrollo Psicomotriz**

El desarrollo psicomotriz principalmente es la adquisición de nuevas capacidades. La práctica de habilidades como la resistencia, la fuerza y rapidez tiene una importancia subordinada. (Justo, 2014)

La intervención psicomotriz es considerada como uno de los métodos en acción psicoeducativa que más interés ha despertado en las últimas décadas respeta la globalidad del niño se basa en el movimiento y la vivencia del cuerpo, por medio de la cual el niño adquiere conciencia de sí mismo y entra en relación con el mundo. (Justo, 2014)

En la actualidad se plantea como una metodología psicoeducativa integral que favorece el desarrollo humano e interviene en el proceso educativo a través del trabajo corporal. (Justo, 2014)

#### **4.2.6. Estimulación**

La estimulación es un método pedagógico que se basa en teorías científicas, que nos ayudan a incitar el talento innato que tienen los niños para aprender con facilidad teniendo en cuenta distintos periodos sensitivos y cognitivos creando actividades como juegos con el niño para que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. (Stein, 2012)

Aprovechando la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro a través de diferentes estímulos repetitivos, de manera tal que potencien



aquellas funciones cerebrales que resultaran de mayor interés utilizando colores, formas sonidos, movimientos y otros estímulos para conseguir que el niño desde su nacimiento estructure de manera óptima su capacidad cerebral psicomotora previniendo posibles déficits de desarrollo del pequeño. (Stein, 2012)

La estimulación se realiza mediante experiencias que sean importantes en las cuales van estar inmiscuidos los sentidos, la percepción por medio del descubrimientos por la exploración, la independencia y la motricidad.

El propósito no es acrecentar su desarrollo normal, sino incrementar destrezas que le ayuden, a potenciar su psicomotricidad, siempre tomando en cuenta el ámbito afectivo que es muy importante para que pueda ser una persona con seguridad, tenga autoestima e independencia, como sustento para futuros aprendizajes. (Stein, 2012)

La inteligencia depende de dos factores: la herencia y la riqueza estimuladora del ambiente en que el niño o la niña se desenvuelve incide en la madurez orgánica. (Bravo, &Pons2014)

Desde que el niño se encuentra en el útero hasta los ocho años aproximadamente, el enriquecimiento del cerebro es consecuencia directa de las conexiones que se efectúen entre neuronas. (Fernández, 2010)

Los cinco sentidos (vista oído, tacto, gusto y olfato) sirven de canal o de para que los estímulos lleguen a las neuronas y descarguen en ellas pequeñas dosis de carga positiva, el simple hecho de oler una flores, un masaje, alguna música agradable, caricias, un gesto afectivos de los padres, nuevos sabores que se incrementan en las comida, un paseo y la interacción con los demás niños. (Fernández, 2010)

Todos los estímulos activan miles de neuronas presentes en nuestro cerebro para desarrollar numerosas potencialidades. (Fernández, 2010)

#### **4.2.6.1. Fundamentos de la estimulación psicomotriz**

- Utilización de experiencias significativas: complementando las actividades de estimulación, se debe trabajar experiencias significativas, cuyas vivencias de juego y gozo permitirán al niño emplear sus distintas áreas de desarrollo alrededor de un propósito determinado.
- Orientación al desarrollo integral: se busca el desarrollo integral del niño y dentro de este, el crecimiento de la inteligencia y la creatividad a favor de las habilidades del hemisferio derecho e izquierdo.
- Creación de un ambiente de afecto: durante la mediación en las acciones de estimulación se privilegiara el efecto, el buen trato, la información de vínculos afectivos y seguridad personal.
- Énfasis en el descubrimiento, la exploración, el juego y el arte, las actividades de estimulación pretenderá desarrollar la exploración, el descubrimiento y el dominio de habilidades a través del juego y la expresión artística.
- Trabajo en áreas de desarrollo y campos de aprendizaje: le facilitara al escolar desarrollarse en distintos aspectos a través de los que el niño experimenta una maduración y crecimiento, en diferentes áreas como la sensorial, percepción, coordinación motriz, la inteligencia, el lenguaje y el área socioemocional.(Jiménez, 2012)

#### **4.2.6.1.2. Importancia de la estimulación psicomotriz**

La estimulación considera diversos factores que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeras etapas de vida en la cual está mucho más perceptivo a diferentes estímulos del medio, los cuales estimularan a los

receptores y ciertamente se tiene que trabajar al niño como un todo y no por áreas diferentes.(Jiménez ,2012)

Se debe realizar un trabajo unificado, según las necesidades del escolar mediante una oportuna evaluación, para intervenir si existe algún tipo de déficit y prevenir complicaciones futuras.

De esta forma el niño se desarrollara de una manera oportuna, en un ambiente lleno de aprendizaje y estímulos, el resultado será un niño seguro, independiente y autoestima que se desarrolla en un ambiente equilibrado y con afectos de parte de sus familiares,

#### **4.2.6.1.3. Áreas que se trabajan en la estimulación**

- Habilidades sociales: le proporcionan elementos necesarios para adaptarse al medio ambiente donde se desenvuelve.
- Habilidades cognitivas: le permitirá adquirir los conocimientos intelectuales.
- El lenguaje: le permitirá al niño comunicarse y adquirir la comprensión como la expresión del lenguaje.
- Motricidad gruesa y fina: le permite al niño obtener un control sobre sus músculos y así alcanzara la coordinación necesaria para moverse libremente. (Fernández,2010)

#### **Estimulación psicomotriz en los Niños**

La Estimulación en los niños y niñas debe apuntarse a consolidar la afectividad infantil, afianzando habilidades psicomotrices, activar las distintas funciones que intervienen en los actos cognitivos como la percepción, inteligencia, atención, memoria, etc. Favoreciendo el despliegue de los proceso de socialización (Encalada 2013).

## **Beneficios de la estimulación**

- Posibilitan vivencias placenteras.
- Satisfacen la curiosidad y el despliegue de la creatividad.
- Posibilitan la contención y permiten compensar eventuales carencias afectivas.
- Promueven una mayor aceptación, seguridad en sí mismo.
- Ayudan a canalizar impulsos agresivos.
- Posibilitan la expresión de temores.
- Incentivan una paulatina independencia.
- Construyen a la construcción de nociones fundamentales en relación con los objetos, el espacio y el tiempo, entre otros. (Encalada 2013)

**Actividades lúdicas:-** el juego es de vital importancia para el desarrollo saludable de los niños y constituye, sin lugar a dudas, una experiencia de extraordinario potencial educativo. Por eso la estimulación del desarrollo debe contemplar las actividades lúdicas entre sus intervenciones. Durante mucho tiempo se consideró el juego como un desempeño meramente recreativo que los pequeños llevaban a cabo de manera espontánea (Encalada 2013)

## **Beneficios del juego:**

- La posibilidad de expresar lo que piensan y sienten, recreando situaciones de encuentro con su mundo circundante.
- La comprensión y elaboración de episodios vividos.
- El desarrollo de una progresiva fortaleza y estabilidad emocional.

- La estimulación de las distintas facultades cognitivas y psicomotrices de los pequeños.
- El ensayo de los distintos roles: de género, de familia, de profesiones.
- La integración entre pares y el sentimiento de pertenencia a un grupo.
- La estimulación del desarrollo debe valorizar el papel del juego en la infancia e integrarlo en la planificación de actividades. (Encalada 2013)

#### **4.2.6.1.4. Áreas en las que se debe estimular las habilidades y destrezas en los niños.**

La estimulación que forme parte de los procesos educativos debe implementarse tanto en el área cognitiva como en las áreas cognitiva, afectivo – social y psicomotriz. A su vez, también será fundamental la construcción de nociones básicas estudiadas por Jean Piaget (objeto, tiempo, espacio y causalidad), para que el niño se ubique en su realidad y pueda apropiarse de nuevos conocimientos. (Encalada 2013)

#### **4.2.6.1.5. Área Cognoscitiva**

Según Piaget el niño conoce a través de la interacción de sus estructuras mentales que dependen de la etapa de desarrollo cognoscitivo en que se encuentra y con el medio ambiente físico y social que rodea.

El desarrollo psíquico que se inicia al nacer y pasa por distintas fases hasta llegar al pensamiento formal abstracto del adulto, consiste en una progresiva tendencia hacia el equilibrio; de ahí que, en este proceso, el desarrollo mental sea una continua construcción. (Encalada, 2013)

En el proceso de equilibrio, las estructuras variables definen las formas o estados sucesivos de equilibrio. (Encalada, 2013)

Podemos considerar tres factores que afectan el desarrollo intelectual: la maduración, la experiencia física y la interacción social. (Encalada 2013)

Maduración porque mientras más edad tenga un niño seguramente contará con mayor desarrollo intelectual, es decir, se encontrará mejor adaptado a la realidad y tratará de operar o actuar sobre ésta, si consideramos que el sistema nervioso controla las capacidades disponibles en un momento dado, la maduración de las habilidades motoras y perceptivas, así como el desarrollo del pensamiento, se completan o logran un equilibrio móvil. (Encalada 2013)

En lo que respecta a la experiencia física, si mayor experiencia logra un niño o niña con los diferentes objetos físicos de su entorno, más probable será que desarrolle un conocimiento apropiado de ellos, para cumplir adecuadamente con las etapas de su desarrollo; la experiencia física permite el conocimiento a través de la manipulación y la representación interna de su acción. (Encalada 2013)

Por último, la interacción social es una fuente de información, aprendizaje y desarrollo del pensamiento que se amplía paulatinamente, gracias a la relación del niño o niña con su familia, al juego con sus hermanos y a la instrucción escolar. Cada estadio del desarrollo corresponde un conjunto de estructuras, tanto en lo orgánico y lo psíquico; estos distintos niveles son secuenciales, cada uno se constituye en apoyo para la elaboración del siguiente, por lo que en el desarrollo evolutivo es imposible saltar una etapa. (Encalada 2013)

### **Áreas estimuladas**

- Percepción
- Inteligencia
- Memoria

- Lenguaje
- Comprensión
- Pensamiento
- Imaginación

#### **4.2.6.1.6.Área Afectivo – Social**

En la Psicología del desarrollo, el tema de la aparición en el niño de la cognición social es reciente, históricamente esta preocupación se origina a partir de tradiciones teóricas diferentes, a veces muy alejadas. (Encalada 2013)

Es importante estimular en los escolares lo siguiente:

Aceptación de la separación.

Adaptación al cambio.

Expresión de emociones y estados de ánimo.

Autonomía.

Las interacciones con compañeros.

El deseo de aprender.

Motivación.

#### **Área psicomotriz.**

Área psicomotriz estimuladas:

- Motricidad gruesa y fina.

- Equilibrio postural.
- Motricidad fina.
- La coordinación perceptiva motriz.

#### **4.2.6.1.7. Teorías del Aprendizaje Escolar**

El aprendizaje es un proceso inductivo desde los elementos más específicos y concretos a los más generales y abstractos, la enseñanza se convierte por tanto, en un proceso de facilitar el descubrimiento. (Castejón, 2010).

De manera similar a como se aprende un concepto reuniendo elementos particulares y extrayendo la características comunes que poseen todos ellos en común, el aprendizaje consiste en descubrir los elementos comunes o las relaciones de carácter general que guardan entre sí. (Castejón, 2010).

El alumno en el proceso de descubrimiento reorganiza el material que conforma los contenidos de las materias escolares adaptándolo a su estructura cognoscitiva con la que llega a la situación de aprendizaje hasta descubrir las relaciones leyes o conceptos que después asimila (Castejón, 2010)

Según Piaget basa su teoría, en el equilibrio del ambiente y la personalidad del individuo para lograr un desarrollo adecuado de la persona, no solo físico, si no también madurativo e intelectual y así el niño edifica de forma activa los conocimientos (Hernández, 2011)

#### **4.2.6.1.8. Relación entre el Desarrollo Sensorio –Motor y Cognitivo en la Infancia**

Piaget se configura como principal referente en este campo, ya que su teoría es la que más énfasis establece en la relación directa entre el proceso del desarrollo sensorio motor en el niño y su evolución cognitiva.



Jean Piaget indica que un individuo va a depender fundamentalmente de sus experiencias a nivel sensorio motor, sobre todo en los primeros años de vida. (Córdova, 2013)

#### **4.2.6.1.9. El Aprendizaje Motor**

Designa el cambio en la capacidad para efectuar sus movimientos aprendidos con el fin de lograr ciertos comportamientos en un entorno determinado. (Willingam, 2011)

#### **4.2.6.1.10 Inteligencia Física**

Hay una relación íntima entre la movilidad y la inteligencia, en los seres humanos la necesidad de moverse solo es secundaria a la necesidad de respirar. Es imposible aumentar la capacidad de un niño para moverse sin aumentar hasta cierto punto la visión, funciones manuales, auditivas, táctiles y lenguaje. (Doman, 2012)

## **5. Formulación de la Hipótesis**

La estimulación psicomotriz mejora el desarrollo motriz y cognitivo en los niños de 2 a 5 años de la Unidad Educativa Comandante Francisco Pita Pita en la ciudad de Guayaquil.

## **6. Identificación y clasificación de variables**

### **Independiente:**

Programa de estimulación psicomotriz

### **Dependiente:**

Desarrollo cognitivo-motor (áreas: social, lenguaje, motricidad fina, motricidad gruesa)

Edad

## **7. Metodología de la investigación**

### **7.1. Justificación de la elección del diseño**

La muestra será sometida a un programa de estimulación psicomotriz para mejorar el desarrollo de las acciones motoras y cognitivas en niños de 2 a 5 años en educación inicial, durante un tiempo específico, esta investigación es de tipo experimental de carácter pre-experimental, porque el estudio busca provocar cambios y medir variantes en la población de estudio al participar un grupo de control mínimo, útil con un primer acercamiento al problema, prospectivo, analítico descriptivo y longitudinal.

### **7.2. Población y Muestra**

De una población representada por 48 niños aparentemente sanos con déficit psicomotor se escogió una muestra de 24 para aplicar un programa de estimulación psicomotriz y evaluar sus resultados.

#### **7.2. 1. Criterios de inclusión**

Todos los niños de 2 a 5 años de la muestra seleccionada aparentemente sanos con algún grado de déficit psicomotor

#### **7.2. 2. Criterios de exclusión**

Se excluyen del estudio los niños con etiologías asociadas a enfermedades crónicas del Sistema Nervioso Central, cromosomopatías u otras enfermedades congénitas.

Niños cuyos padres no expresen su consentimiento para participar en el programa.

## **7.3. Técnicas e instrumentos de recogida de datos**

### **7.3.1. Técnicas**

**Cuestionario:** método que utiliza un instrumento o formulario impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio.

### **7.3.2. Instrumentos**

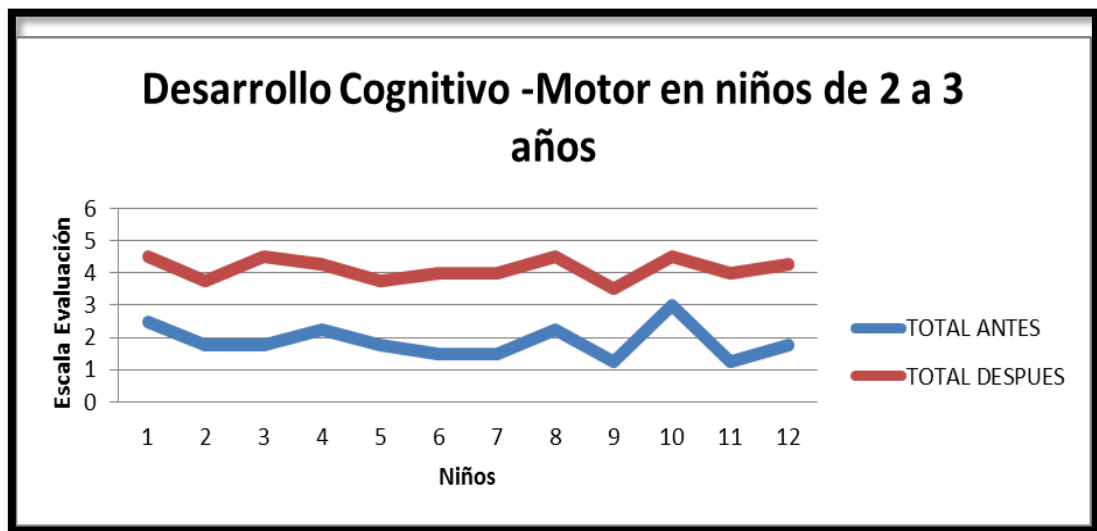
**Test de Brunet- Lezine:** permite detectar de forma precoz un posible déficit del desarrollo cognitivo-motor del niño, evaluando cuatro áreas: social, lenguaje, motora fina, motora gruesa con puntajes.

- Uno: malo (no realiza la acción)
- Dos: regular (intenta realizar la acción)
- Tres: bueno (realiza la acción con ayuda)
- Cuatro: muy bueno (termina la acción con dificultad)
- Cinco: excelente (realiza la acción sin dificultad)

## 8. Presentación de Resultados

### 8.1. Análisis e interpretación de Resultados.

**Gráfico N°1 Desarrollo Cognitivo Motor en Niños de 2 a 3 años.**



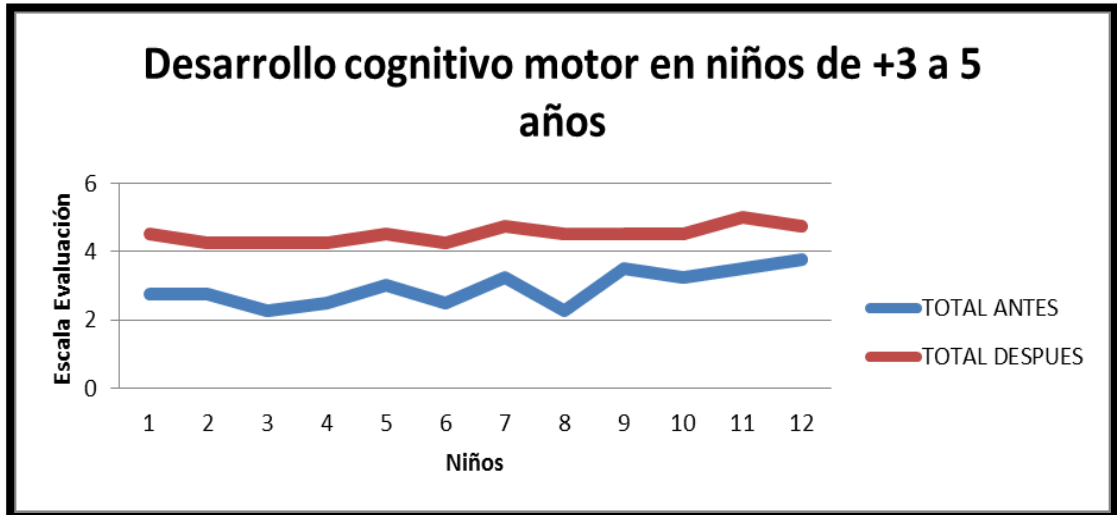
Fuente: Resultados del test de Brunet-Lezine aplicado a niños de educación inicial.  
Elaborado por: Gabriela Paladines Egresada en la Carrera de Terapia Física.

**Análisis e interpretación de resultados:** En el primer gráfico se analiza, primera evaluación de la muestra que tiene como resultado niños de 2 a 3 años con desarrollo cognitivo- motor regular.

En la segunda evaluación después de la intervención del programa de estimulación psicomotriz se observa un aumento significativo de la escala evaluativa de la muestra con un desarrollo cognitivo- motor muy bueno.

Esto se relaciona con el mejoramiento del desarrollo cognitivo -motor del niño, confirma la variable dependiente, también al objetivo específico en el que se quiere determinar el grado de déficit psicomotriz, y la valoración de resultados después de la intervención con el programa de estimulación.

**Gráfico N° 2 Desarrollo Cognitivo-Motor de + 3 a 5 años.**



**Fuente:** Resultados del test de Brunet-Lezine aplicado a niños de educación inicial.  
**Elaborado por:** Gabriela Paladines Egresada en la Carrera de Terapia Física.

**Análisis e interpretación de resultados:** En el primer gráfico se analiza, primera evaluación de la muestra que tiene como resultado niños de +3 a 5 años con desarrollo cognitivo- motor bueno.

En la segunda evaluación después de la intervención del programa de estimulación psicomotriz se observa un aumento significativo de la escala evaluativa de la muestra con un desarrollo cognitivo- motor excelente.

Esto se relaciona con el mejoramiento del desarrollo cognitivo -motor del niño, confirma la variable dependiente, también al objetivo específico en el que se quiere determinar el grado de déficit psicomotriz, y la valoración de resultados después de la intervención con el programa de estimulación .

## **9. Conclusiones**

- Niños de dos a tres años lograron significativamente disminuir su déficit cognitivo-motor, aumentando su desarrollo.
- Niños de más de tres a cinco años, que no tenían déficit cognitivo-motor, mejoraron su desarrollo.
- La muestra que participo en el programa de estimulación psicomotriz mejoró significativamente acciones motrices y cognitivas con un mayor desempeño en clases y actividades escolares.

## **10. Recomendaciones**

- Realizar valoraciones del desarrollo psicomotriz a los niños antes de comenzar el año lectivo y con esta información podemos ver las falencias del niño e ir implementado un programa que se adapte a las necesidades del estudiante.
- Dar a conocer el programa de estimulación psicomotriz a los docentes de educación inicial de la unidad educativa.
- Realizar talleres para padres sobre la importancia de la Estimulación Psicomotriz y cómo se debe de realizársela.



## **11. Propuesta**

Implementación de un programa de estimulación psicomotriz en educación inicial en la Unidad Educativa Comándate Francisco Pita Pita.

### **Justificación**

Previo a la investigación realizada en el Unidad Educativa Comandante Francisco Pita Pita, se observa la necesidad de potenciar el desarrollo cognitivo motor del niño, mediante estimulación psicomotriz, utilizando técnicas creativas, lúdicas e integradoras, permitiendo que el niño tenga un desarrollo integral.

### **Objetivo general:**

- Desarrollar un programa de estimulación psicomotriz en educación inicial en la Unidad Educativa Comándate Francisco Pita Pita.

### **Objetivo específico:**

- Mejorar acciones cognitivo- motoras contribuyendo a la calidad educativa inicial.
- Aplicar programa de estimulación psicomotriz para acrecentar el desarrollo integral del niño.

### **Descripción:**

1. Se evaluará a los niños mediante el test de desarrollo cognitivo-motor antes de empezar el año lectivo.
2. Implementación del programa de estimulación psicomotriz según las necesidades del infante.
3. Las actividades serán en grupos máximos de cinco niños.

**Tiempo y duración del programa:**

- Se ejecutará todo el año lectivo escolar.
- Tiempo de 15 minutos por grupo participante.
- Se realizará tres veces por semana

## Programa de Estimulación Psicomotriz para niños De 2 A 5 años

### Área Cognitiva

Función	Estrategia	Actividad	Destrezas o habilidades	Indicador de logros
Percepción	Imágenes ilustrativas	<b>¿Frio o calor?</b> Se le coloca unos segundos a los niños un cubito de hielo en la palma de la mano e inmediatamente. con la otra mane la debe de tocar el agua tibia y debe de preguntarle frio o calor , se puede ayudar con imagine ilustrativas representando el frio o el calor	Discriminar Temperaturas.	identifica temperaturas
		<b>Adivina el sabor</b> Se realizan imágenes ilustrativas de miel, limón, sal.  Se pone en un pocillo los diferentes materiales, y se le pide que saque la lengua, se pondrá una pequeña cantidad para que prueben, se le muestra las cartillas y él debe reconocer saboreo según la imagen.	Discriminar Sabores.	Describe los diferentes sabores
		<b>¿Qué cosa es?</b> Los sentamos a los niños en un círculo, les tapamos los ojos y le damos un pedazo de masa cruda, después vamos alternando gelatina, tajadas grandes de verde, lija, esponja.	Discriminar de texturas.	Diferencia texturas.
Inteligencia Atención Memoria	Figuras ilustrativas	<b>Agarra lo correcto</b> En el patio que sea amplio Se pone cartillas de diferentes figuras geométricas como cuadrado, triangulo, circulo: se le pide al niño que recoja una figura específica, se puede variar entre triángulos de un color para ponerle más dificultad al juego	Desarrollar la atención y memoria Reconocimiento de figuras Discrimina según la orden	Identifica figuras geométricas Reconocimiento de colores
		<b>Reconociendo el cuerpo y sus funciones</b> En el área de estimulación El estimulador le 2 veces enseña figuras de las diferentes partes del cuerpo, las acciones que realizan. Después solo le enseña las cartillas de las acciones que realizan las diferentes partes del cuerpo y tendrá que relacionarlas con las partes que estarán expuestas también para que discrimine la correcta, y viceversa.	Desarrollo del conocimiento de las partes del cuerpo y su utilidad.	Reconoce los diferentes partes y funciones del cuerpo
Fantasia Comprensión Pensamiento Imaginación Lenguaje	Teatro	<b>Vamos a la granja</b> En el patio colocamos varias imágenes distanciadas de animales, le pedimos a los niños que se imaginen que estamos en un zoológico y tomados de la mano se da un recorrido, cuando se vea al animal, debe de nombrarlo y ejecutar su sonido del mismo.	Capacidad de escuchar y representar el sonido emitido además de nombrar, reconocer el animal representado	Representa el sonido emitido

Elaborado por: Gabriela Paladines Egresada en la Carrera de Terapia Física.

## Área afectivo – Social

Función	Estrategia	Actividad	Destrezas o habilidades	Indicador de logros
Expresión, emociones Y estados de ánimo	Imitación	El terapeuta narra un cuento, un niño se coloca al frente y comienza a realizar los gestos que vaya nombrando el terapeuta, mientras los demás niños seguirán con los mismos gestos que realiza el compañero: Si el gesto es llorar, todos los demás se acercaran a darle un abrazo, si el gesto de felicidad todo reirán. Se realizan con todas las emociones	Lograr un desarrollo espontáneo de sentimientos.	Colaboración en actividades grupales.
	Expresión	El niño expresará lo que siente y piensa, mediante un dibujo utilizando pintura.	Mejora autoindependencia	Independiente en tomar sus propias decisiones

Elaborado por: Gabriela Paladines Egresada en la Carrera de Terapia Física.

## Área Motriz Gruesa

Función	Estrategia	Actividad	Destrezas o habilidades	Indicador de logros
Desarrollo del tono muscular	Piscina	Se necesitara un piscina en la cual niño pueda quedarse parado sin que se tenga empujar. Primero. Se coloca al niño al borde de la piscina, pedimos que comiencen a patallar. Segundo: introducimos al niño en la piscina comenzamos con ejercicios de relajación haciéndolo flotar boca arriba. Tercero: le pedimos que comience a dar patadas. Cuarto: ponemos de pie al niño, lo tomamos de las manos le pedimos que camine hacia delante y después hacia atrás. Variamos el ejercicio con saltos adelante y atrás.	Mejora la capacidad motriz aumenta por que ayuda a tener un mejor tono muscular.	Adquiere mayor movilidad y elasticidad y coordinación
Desarrollo muscular	Aros escaleras sacos Conos	Se va a realizar un tipo circuito en el cual se pondrá obstáculos en los cuales deberá ir saltando, más a delante aros en los cuales se agachara para alzarlos y volverlos a dejar en el piso, ira después a una escalera que tenga resbaladera y la subirá, por ultimo cojera un saco que estar allí y dará tres saltitos hacia adelante.	Mejora mejor tono muscular de las piernas, además de ayudar en la coordinación del niño.	Puede realizar actividades con menos tropiezos y caídas, con un mayor equilibrio, al subir o bajar gradas, al realizar su actividad de educación física la podrán terminar debido al acondicionamiento muscular.
Desarrollo muscular	Colchoneta	Se le dice al niño que se acueste y que comience a arrastrarse por la colchoneta para llegar a la meta que está a unos 20 pies más adelante.	Facilitar la integración de la información sensorial, como los, visuales y propioceptivos.	
Desarrollo muscular ( variante )	Colchoneta	Se le pide al niño que se ponga en posición a gatas y que comience a gatear para llegar a su meta.	Adquirir el sentido del equilibrio y espacio	
Desarrollo muscular ( variante )	Colchoneta	Se le pide al niño que se cueste y que comience rolar por la colchoneta hasta llegar a la meta que también estará más adelante a unos 20 pies de la zona de partida.		

Elaborada por: Gabriela Paladines Egresada en la carrea Terapia Física

## Área Motriz Fina

Función	Estrategia	Actividad	Destrezas o habilidades	Indicador de logros
Desarrollo de coordinación n ojo mano	Caja con agujeros	Se elaborara una caja con agujeros de varios colores, cogemos pelotas de los mismos colores de los agujeros, que deben ser solo cuatro. Le pediremos al niño que escoja una pelota y el lance en el agujero del mismo color, en el cual la caja estará a un metro de distancia del niño.	Mejora la capacidad de coordinación óculo –manual. Reconoce colores.	Adquiere mayor coordinación manual discrimina ra colores.
Desarrollo de pinza	Papeles de colores Figuras geométricas	Se le da al niño una caja con figuras de triángulos recortadas de diferentes colores, pedimos un color en específico por ejemplo triangulo verde, tiene que sacar todo los triángulos verdes y ponerlos en otra caja, después se le pedirá que los pegue en un papelote.	Fomentar la pinza, además del reconocimientos de colores y con un valor agregado que es el de las figuras geométricas	Adquiere la capacidad de agarrar mejor los lápices de trabajo.

**Elaborado por: Gabriela Paladines Egresada en la Carrera de Terapia Física.**

## **Bibliografía**

**Abarca, S. (2011).** *Psicología Del Niño En Edad Escolar*. Costa Rica: Euned

**Antoraz, E. Villava, J. (2010).** *Desarrollo Cognitivo Y Motor*. España: Editex.

**Bar, A. (2010).** *El Niño En América Latina*. México: Printec.

**Bravo, N. & Pons, I. (2014).** *Que es la estimulación temprana*. Madrid: Palabra.

**Buisan, N., Carmona, A., García, P., Noguera, S., & Rigau, E. (2012).** *El niño Incomprendido*. Barcelona: Amat.

**Castejón, L. (2010).** *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones implicaciones Para la enseñanza en la educación secundaria*. España: club Universitario.

**Córdova, J. (2013).** *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la Infancia*. Málaga: Ince.

**Doman, G., Doman, D., & Hagy, B. (2012).** *Bebe en forma, Bebe Inteligente*. España: Edaf.

**Fernández, I. (2014).** *Libro de la estimulación*. Buenos Argentina: Albatros.

**García, J., Sánchez, K. (2015).** *Conocimientos Sobre Estimulación Temprana En Un Grupo De Docentes De Educación Inicial*. Barcelona: Editex.

**Grenier, M. (2015).** *La Estimulación Temprana Un Reto Del Siglo XXI*. Recuperado de: [http://www.oei.es/inicial/articulos/estimulacion\\_temprana\\_ret\\_o\\_siglo\\_xxi.pdf](http://www.oei.es/inicial/articulos/estimulacion_temprana_ret_o_siglo_xxi.pdf)

**Hernández, A. (2011).** *Desarrollo cognitivo y motor*. España: Copyright.

**Justo, E. (2014).** *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para La intervención psicomotricidad.* España: Universidad de Almería.

**Marcos, A., & Topa, A. (2012).** *Salud mental comunitaria.* España: Uned

**Merino, A. (2010).** *De veritas, vitae.* España: Club universitario.

**Montano, J. (2015).** *Eficacia De La Intervención Temprana Integral En Niños Con Alteraciones Del Neurodesarrollo.* Habana: Montaña.

**Muñoz, E., Blázquez, I., Galparsoro, N., González, B., Lubrini, G., Periañez, J., Río, M., Sánchez, M., Tirapu, J., & Cardoso, A. (2011).** *Estimulación Cognitiva y rehabilitación neuropsicológica.* Barcelona: Unco.

**Lalelo, S. (2012).** *La Estimulación Temprana Y Su Incidencia En El Desarrollo de la Coordinación Óculo Manual De Los Niños Y Niñas De 1 A 3 Años Del Centro De Desarrollo Inicial "San Jacinto" De La Parroquia De Izamba.* Universidad técnica de Ambato. Ambato.

**Ramírez, D. & Díaz, M. (2013).** *Desarrollo Psicomotor Y Alteraciones Cognitivas En Escolares Con Alteraciones Del Neurodesarrollo.*

**Regidor, R. (2015).** *Capacidades Del Niño.* Madrid: Palabra. Recuperado De [https://Books.Google.Es/Books?Id=Edaetj06s4sc&Printsec=Frontcover&Dq=Capacidades+Del+Ni%C3%B1o&HI=Es&Sa=X&Ved.Rev.CubanaNeuroINeurocir.3\(2\):111](https://Books.Google.Es/Books?Id=Edaetj06s4sc&Printsec=Frontcover&Dq=Capacidades+Del+Ni%C3%B1o&HI=Es&Sa=X&Ved.Rev.CubanaNeuroINeurocir.3(2):111).

**Rigal, R. (2015).** *Educación Motriz Y Educación Psicomotriz En Preescolares Y Primaria.* Barcelona: Inde. Recuperado de: <https://books.google.es/books?id=nTLBnz9WP5gC&pg=PR3&dq=Educación+Motriz+Y+Educación+Psicomotriz+En+Preescolares+Y+Primaria.+Barcelona&hl=es&sa=X&ved=0CCUQ6AEwAWoVChMijZeCuJSE00>.

**Sánchez, D. (2012).** *Perfil neuropsicológico de niños de edades Comprendidas entre 4y 7 años con antecedentes de gran prematuridad.* Universidad de Almeira: Almeira.

**Sousa, T. (2014).** Neurociencia. Educativamente, cerebro, educación. España: Narcea.

**Terré, P. (2013).** *Neurodesarrollo Infantil, Pautas Para La Prevención Del Desarrollo Y La Orientación Del Desarrollo Infantil En Edad Temprana.* Buenos Aires: Dunken.

**Willingham, D. (2011).** *¿Por qué los niños no les gustan ir a Escuela?* Barcelona: Grao.



## **Glosario**

**Estimulación:** Se define como el conjunto de modificaciones producidas en el sistema nervioso como resultado del desarrollo, la experiencia (aprendizaje), las lesiones o los procesos degenerativos. (Sánchez, 2012)

**Motricidad:** El termino [motricidad] constituye la función motriz y se traduce fundamentalmente por el movimiento. (Justo, 2014)

**Psicomotricidad:** Es la actividad psíquica con parámetros principales: cognitivos, motor afectivo.

**Estimulo nervioso:** Son acciones enviadas a través de las vías motoras o eferentes para transformarse en conducta.

**Percepción:** Es el conocimiento de una algo por medio de impresiones que comunican los sentidos.

**Plasticidad cerebral:** Se define como el conjunto de modificaciones producidas en el sistema nervioso porque se dará como resultado del desarrollo del aprendizaje. (Sánchez, 2012)

## Anexos

### Consentimiento informado para participar en un estudio de investigación.

#### Consentimiento informado para participar en el estudio de investigación.

**Título:** Estimulación Psicomotriz y su incidencia en el desarrollo cognitivo-motor de niños en educación inicial de la unidad educativa Comandante Francisco Pita Pita en la ciudad de Guayaquil de mayo 20 a agosto 20 del 2015.

**Nombre del paciente:**

---

A su representado se le está invitando a participar en este estudio de investigación. Este proceso se conoce como consentimiento informado.

Siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto.

#### OBJETIVO DEL ESTUDIO

Prevenir y reducir las deficiencias de los escolares en su desarrollo, por lo tanto habrá un mejor desempeño académico por parte de los estudiantes lo

#### BENEFICIOS DEL ESTUDIO

Adquisición de múltiples destrezas y potenciación de las mismas en el niño interiorizándolo en su vida académica, su desarrollo físico, social, autonomía e independencia

#### PROCEDIMIENTOS DEL ESTUDIO

En caso de aceptar participar en el estudio se le realizará un programa de Estimulación Psicomotriz y evaluaciones cognitivas-motoras donde arrojarán

datos sobre su desarrollo con el cual ayudaremos a mejorar y potenciar sus capacidades, se tomarán evidencias fotográficas en el proceso.

Yo, \_\_\_\_\_ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación.

---

Firma del participante

## Tabla de evaluación Brunet -Lezine

Tabla de evaluación

Área evaluada	De 3 a 5 años	1RA EVALUACION					2DA EVALUACION						
		E	M b	B	R	M	E	M b	B	R	M		
Socialización	Realiza actividades grupales.												
	Manipula títeres de guante.												
	Cuenta historias.												
	Comparte juguetes												
	Solidariza con sus compañeros												
Lenguaje	Responde a preguntas como (a dónde vamos, ¿qué haces?)												
	Lleva acabo ordenes simples (toma, lleva abre )												
	Hace preguntas con mucha frecuencia												
	Puede reconocer y nombrar varios colores												
	Cuenta objetos												
	Pregunta por el significado de las palabras												
	Repite frases												
	Reconoce números												
	Atiende conversación												
Motricidad fina	copia un círculo												
	Copia un cuadrado												
	Corta con tijeras												
	Hace una torre de 9 cubos												
	dobra papel												
	Dibuja una persona con tres partes												
	Agarra del lápiz para realizar trazos												
Motricidad gruesa	Salta sobre un pie												
	Lanza la pelota con las manos												
	Agarra la pelota lanzada con sus dos manos												
	Puede andar de puntitas												
	Salta una altura de 20 cm												
	Patea una pelota grande en movimiento												

### Tabla de evaluación Brunet -Lezine

Área evaluada	De 2 a 3 años.	1RA EVALUACION					2DA EVALUACION					
		E	MB	B	R	M	E	M B	B	R	M	
Socialización	Se lava y seca las manos, suben sus pantalones.											
	Se quita los zapatos.											
	Observa a otros niños y juega cerca y aparte de ellos.											
	Va al inodoro.											
	Colabora cuando le visten.											
	Come con cuchara.											
	Ayuda a recoger los juguetes.											
	Canta y baila cuando oye música.											
Lenguaje	Vocabulario de 20 a 50 palabras.											
	Usa frases de 2 o 3 palabras con verbo usa pronombres (yo, mi, tú).											
	Cumple órdenes con dos pasos											
	Señala hasta 4 partes de su cuerpo y nombra al menos una.											
	Comprende una prohibición											
	Comprende el significado de algunas palabras											
	Obedece órdenes por gestos											
	Nombra un objeto dibujado											
	Combina dos palabras											
	Nombra cinco imágenes											
	Identifica objetos por el uso											
Motricidad fina	Dirige la mano al objeto											
	Cambia objetos de mano											
	Realiza la pinza											
	Señala con el índice											
	Garabatea espontáneamente											
	Pasa páginas de un libro											
	Tapa un bolígrafo											
	Sube y baja escaleras solo, de una en una											
	Corre con soltura											
	Coge objetos del suelo sin caerse											
Motricidad gruesa	Da patadas al balón sin perder el equilibrio											
	Salta hacia delante											
	Se mantiene sobre un pie											
	Camina hacia atrás ,y hacia adelante											

## Evidencia Fotográfica

**Ilustración 1:** Trabajo de estimulación psicomotriz: reconocer y diferenciar colores en la piscina de pelotas.



**Ilustración 2:** Reconocer figuras geométricas, colores, fina al coger las figuras, y coordinación oculomotora, atención memoria.



**Ilustración 3:** Trabajar coordinación oculomotora al insertar en los agujeros los colores correspondientes.



**Ilustración 4:** Estimulación: motricidad fina con plastilina, grupo para afianzar lazos de compañerismo.



**Ilustración 5:** Trabajo de estimulación psicomotriz: realizan trabajo de coordinación.



**Ilustración 6:** Gateo lo cual ayuda a conectar los hemisferios cerebrales, y al desplazamiento corporal, propiocepción.



**Ilustración 7:** Rolado con la objetivo de desarrollar coordinación



**Ilustración 8:** Trabajo en piscina para fortalecimiento de extremidades superiores e inferiores, aumenta la capacidad de oxigenación cerebral.



**Ilustración 9:** Fortalecimiento de miembros inferiores por medio de circuito.



**Ilustración 10:** Coordinación y motricidad gruesa.



**Ilustración11:** Bits de memoria con figuras geo

