



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE
GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
BILINGÜE**

TEMA: EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN AL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN LA
EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA
FRANCISCANA “SAN DIEGO DE ALCALÁ” DE AZOGUES.

REALIZADO POR:

NARCISA DE JESUS GARCÍA GARCÍA

**PREVIA LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACION BASICA BILINGÜE.**

GUAYAQUIL, NOVIEMBRE DE 2012.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

CARRERA DE LICENCIATURA DE EDUCACIÓN

BÁSICA BILINGÜE

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por la Sra. NARCISA DE JESUS GARCIA GARCIA, como requerimiento parcial para la obtención del título de **LICENCIADA EN EDUCACION BASICA BILINGÜE**.

Guayaquil, noviembre de 2012.

DIRECTOR: Lic. Jorge Narea Muñoz

REVISADO POR: Dra. Patricia Zeas de Alarcón

RESPONSABLE ACADÉMICO: Lic. Sandra Albán



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

CARRERA DE LICENCIATURA DE EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, NARCISA DE JESUS GARCIA GARCIA: **DECLARO** que: El proyecto de grado denominado **“EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCANA “SAN DIEGO DE ALCALÁ” DE AZOGUES”**, ha sido desarrollada con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía.

Consecuentemente, este trabajo es de mi autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de grado en mención.

Guayaquil, noviembre de 2012

Narcisa de Jesús García García

AUTORA



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE

AUTORIZACIÓN

Yo, NARCISA DE JESUS GARCIA GARCIA: **AUTORIZO** a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación, en la biblioteca de la institución el proyecto titulado: **“EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCANA “SAN DIEGO DE ALCALÁ” DE AZOGUES**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Guayaquil, noviembre de 2012

Narcisa de Jesús García García

AUTORA



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE

TEMA: El rol de los Padres de Familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá” de Azogues.

AUTORA: NARCISA DE JESUS GARCIA GARCIA

TUTOR: LIC. JORGE NAREA MUÑOZ

FECHA: NOVIEMBRE DE 2012

RESUMEN: El presente trabajo de investigación trata de identificar el rol, la actuación, la representación o el acompañamiento de los padres de familia en las labores escolares de sus hijos/as en situaciones concretas para proponer acciones tendientes a un rendimiento académico favorable, para lo cual se lleva a cabo una reflexión sobre la familia como una institución básica y la más importante, en la cual se ampara y donde se inicia el aprendizaje. Se cree que la educación es tan significativa como para delegarla únicamente a los profesores, por lo que los padres y madres deben ser sujetos activos en el proceso educativo de sus hijos/as.

PALABRAS CLAVE: Participación de los padres, relación entre padres e Institución Educativa, relación entre padres y el estudiante.

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios por ser el gestor de mi vida y brindarme la oportunidad de cumplir con mis sueños y objetivos, a mi familia porque creyeron en mí y me acompañaron, alentaron y animaron, permanentemente, de manera incondicional en cada jornada de trabajo; y, a las personas que se adhirieron y contribuyeron para la cristalización de mi más grande sueño, mi profesionalización.

RECONOCIMIENTO

Mi gratitud, principalmente está dirigida a Dios por el Amor inmensurable que me brinda diariamente y por la fortaleza espiritual, pilares fundamentales que han permitido terminar con éxito mis estudios. Al personal Docente de la Universidad Católica de "Santiago de Guayaquil" en la persona del Lic. Jorge Narea Muñoz, mi Director de Tesis, por guiar y orientarme en las diferentes etapas de la realización de esta investigación; a la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá" por brindarme la oportunidad de desempeñarme como Docente y las facilidades para la ejecución del presente trabajo.

Finalmente a todas las personas que con cariño, esmero y desinterés contribuyeron a lo largo del proceso de formación y la elaboración de la presente tesis.

INDICE

CAPITULO I:

1.1.	Planteamiento del problema.....	14
1.2.	Antecedentes del proyecto.....	15
1.3.	Importancia y justificación.....	16
1.4.	Sujetos/objetos de observación.....	17
1.5.	Cuadro de variables.....	18
1.6.	Objetivos.....	19
1.7.	Planteamiento de la hipótesis.....	19

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. LA FAMILIA EN LA EPOCA ACTUAL

2.1.1.	Origen de la familia.....	20
2.1.2	Concepto de familia moderna.....	20
2.1.3	Tipos cualitativos de familia actual.....	22
2.1.3.1.	Familia rígida.....	23
2.1.3.2.	Familia sobreprotectora.....	23
2.1.3.3.	Familia permisiva.....	23
2.1.3.4.	Familia inestable.....	23
2.1.3.5.	Familia estable.....	23
2.1.3.6.	Familia disfuncional.....	24
2.1.4.	Clasificación de la familia actual.....	24
2.1.4.1.	Familia extensa.....	24
2.1.4.2.	Familia nuclear.....	24
2.1.4.3.	Familias monoparentales.....	24
2.1.4.5.	Familias reorganizadas.....	25
2.1.4.6.	Familia por convivencia.....	25
2.1.4.7.	Familia de conveniencia.....	25
2.1.5.	La familia en el mundo globalizado.....	25

2.2. LA JUVENTUD DE HOY.....27

2.2.1.	Factores que explican la realidad de los jóvenes.....	27
--------	---	----

2.2.2. La rebeldía juvenil.....	29
2.2.3. Deberes de la juventud.....	30
2.2.4. Derechos de los jóvenes.....	31
2.2.5. Los jóvenes de hoy y el sistema educativo.....	32
2.2.6. Problemas de la juventud de la ciudad de Azogues.....	34
2.3. EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS.....	36
2.3.1. Factores esenciales en la convivencia familiar.....	37
2.3.1.1. Amor.....	37
2.3.1.2. Autoridad participativa.....	38
2.3.1.3. Propósito de servicio.....	38
2.3.1.4. Trato positivo.....	38
2.3.1.5. Tiempo de convivencia.....	39
2.3.2. Los padres como agentes de motivación.....	39
2.3.3. Los padres como fuente de educación.....	40
2.3.3.1. Confianza y comunicación.....	41
2.3.3.2. Conocimiento de las personas.....	42
2.3.3.3. Convivencia.....	42
2.3.3.4. El común acuerdo entre los padres al educar.....	42
2.3.3.5. La Constancia.....	42
2.3.3.6. Claridad en las metas.....	43
2.3.4. Los padres y el desarrollo de valores.....	43
2.3.5. Ciclo de vida familiar y valores.....	44
2.3.6. Valores y reglas en la familia.....	46
2.4. RELACION FAMILIA Y SISTEMA EDUCATIVO	
2.4.1. Concepto de sistema educativo.....	48
2.4.2. Influencia de la familia en la educación.....	50
2.4.3. Relación entre padres y docentes.....	51
2.4.4. Características de la relación familia-escuela.....	52
2.4.5. Padres contra docentes.....	53
2.4.6. Comunicación entre padres y educadores.....	54
2.4.7. El fracaso escolar como consecuencia de la falta de comunicación entre docentes y padres de familia.....	56

CAPITULO III:

3.1. Metodología.....	58
3.2. Presentación de resultados.....	59
3.2.1. Resultado de encuestas a estudiantes.....	59
3.2.2. Resultado de encuestas a Padres de Familia.....	74
3.2.3. Resultados de entrevistas a Padres de Familia.....	85
3.2.3. Resultados de entrevistas a Docentes.....	86
3.3. Conclusiones.....	87
3.4. Recomendaciones.....	90
3.5. Propuesta.....	91
3.6. Anexos	
3.6. Bibliografía	

INTRODUCCION

La hoy denominada Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá”, ha sido creada con el nombre de Colegio Particular “Franciscano” el tres de octubre de 1969. Es una institución privada que pertenece a la Comunidad de Frailes Franciscanos y tiene como misión formar seres humanos con capacidad de liderazgo, desde la pedagogía franciscana para integrarlos a la sociedad como generadores de un mundo más humano y productivo. Educa a niños y niñas de Educación Pre-Básica, Educación General Básica y estudiantes de Bachillerato.

En mi experiencia como docente en este Plantel he notado el bajo rendimiento académico que presentan los y las estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica. Será quizá que las múltiples ocupaciones de los padres y las madres, durante el proceso de formación de sus hijos/as, no les permite acompañarlos y orientarlos en sus tareas escolares, especialmente en la educación básica superior, instituyendo en ellos una despreocupación hacia los estudios ya que además de responsabilizar a la Institución, de sus obligaciones, crean en los educandos desmotivación y por consiguiente, un bajo rendimiento.

Por ello, creo que es importante identificar a los y las estudiantes que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres y madres, pues servirá como base para que el profesor o la profesora prepare su labor docente y encuentre alternativas para ayudarlos.

También, pienso que será necesario orientar a los padres y madres de familia que, por diversas ocupaciones o razones, están dejando de lado su responsabilidad, en el aspecto académico de sus hijos/as. Ellos deben comprender que el proceso educativo que realiza la institución será eficaz siempre con el apoyo de los padres de familia.

Los padres y madres de familia cumplen un rol fundamental en la educación de sus hijos/as, ya que se preocupan de que todo aquello que aprenden en una Institución Educativa lo vayan reforzando día a día con el cumplimiento de tareas y lecciones.

Algunos estudios realizados sobre este tema(Lau, 1992) demuestran que los niños/as que tienen buenas relaciones con sus padres sobresalen en su vida estudiantil, las calificaciones, los estímulos y las expectativas de un buen rendimiento escolar de los hijos/as ayudan para que tengan un mejor desempeño en su vida futura.

El valor y confianza que dan los padres a sus hijos/as les ayuda a creer más en ellos mismo, mejora su autoestima, les ayuda en su desarrollo emocional, tienen más valor para expresar sus emociones, avances y dificultades, haciéndolos eficientes en sus tareas cotidianas como aprender a entablar relaciones sociales y a solucionar problemas. Cuando estas competencias emocionales y sociales se trastornan surgen las dificultades en conducta y aprendizaje dentro de la escuela. (Jadue, 2002)

Las experiencias familiares negativas, pueden tener el efecto contrario al anterior(King, 1995), pueden influenciar negativamente generando desajustes emocionales, lo cual puede desarrollar y mantener la ansiedad.

Por otro lado, la sociedad ecuatoriana, de manera particular la azogueña, ha soportado una marcada crisis económica, como consecuencia de las diferentes políticas gubernamentales implantadas por los gobiernos de turno como la tasa de inflación, la tasa de crecimiento de la producción, la tasa de desempleo y el nivel de endeudamiento. El vaivén de estas variables han obligado a hombres y mujeres azogueñas a emigrar hacia otros países en busca de mejores días, esto incide, de manera directa, en la estructura familiar provocando la ruptura de la misma, trayendo como consecuencia niños, niñas y adolescentes que se enfrentan a sentimiento de abandono, depresión, agresividad, inseguridad, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, tendencias de suicidio, trastornos en el aprendizaje...

Por estas razones y con la realización de un trabajo de campo se espera:

a. Establecer por qué algunos padres de familia no apoyan en las actividades académicas de sus hijos/as.

b. Conocer las relaciones interpersonales existentes entre padres de familia y sus hijos e hijas.

c. Entender las razones y circunstancia por las que los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de Educación General Básica poseen un determinado rendimiento escolar.

Para conocer las causas por las que algunos padres y madres no apoyan las actividades académicas de sus hijos o hijas, es decir no acompañan, controlan, orientan y revisan sus actividades académicas extra clases, partiendo de la siguiente hipótesis: **“El apoyo de los padres en las tareas escolares ayuda, de manera significativa, en el rendimiento académico de sus hijos o hijas”**, se aplican entrevistas a padres, madres de familia y docentes; y, encuestas a los/as estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá”.

El ser humano necesita sentirse motivado para realizar cualquier actividad en especial para aprender y esto se evidencia a través de la observación a los y las estudiantes, sujetos de investigación.

La presente investigación se estructura en cuatro capítulos: en el primer capítulo se analiza a la Familia en la Época Actual, en el segundo se habla sobre la Juventud de Hoy, en el tercero sobre los Padres de Familia en la Educación de sus Hijos y en el cuarto las Relaciones de la Familia y el Sistema Educativo, además se exponen los resultados de la aplicación de los diferentes instrumentos que se seleccionaron para la recolección de información.

CAPÍTULO I

1.8. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el proceso de transformación de la sociedad donde se habla de globalidad y multiplicidad, no hay acuerdo en un único modelo de familia, se relaciona a la cultura contemporánea con el nuevo modelo de familia y de la cultura.

Actualmente las familias son diversas, hay una gran movilidad geográfica y social, lo que ayuda a que se rompan los esquemas de la sociedad contemporánea, esto permite cambiar las relaciones personales. Parece como que no existe un modelo de familia estándar, ni hay un prototipo de familia contemporánea aunque en realidad las relaciones familiares van tomando más fuerza debido a la incertidumbre de la vida actual.

Dentro de la familia, cada individuo es un actor que planifica su vida dando más importancia a sus metas y a lograr su propia identidad pero no solo en función de sí mismo sino como miembro de un grupo familiar y/o social.

En la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá” existen padres y/o madres de familia que no cumplen a cabalidad con el rol de educadores al no apoyar debidamente a sus hijos/as de 8^o, 9^o y 10^o en sus obligaciones académicas, razón por la cual, éstos presentan un bajo rendimiento escolar. La finalidad del presente trabajo es el de establecer las principales causas y consecuencias que ocasionan dicho problema, así como también, los mecanismos que se pueden utilizar para generar un cambio positivo en el rendimiento académico de sus representados.

1.9. ANTECEDENTES DEL PROYECTO

La hoy denominada Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá”, ha sido creada con el nombre de Colegio Particular “Franciscano” un tres de octubre de 1969. Es una institución privada que pertenece a la Comunidad de Frailes Franciscanos y tiene como misión formar seres humanos con capacidad de liderazgo, desde la pedagogía franciscana para integrarlos a la sociedad como generadores de un mundo más humano y productivo, Educa a niños y niñas de Educación General Básica (de primero a décimo) y estudiantes de Bachillerato (de primero a tercero)

En mis años de labor como docente en este Plantel me ha llamado la atención, el bajo rendimiento académico que presentan los y las estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica. Será quizá que las múltiples ocupaciones de los padres y las madres, durante el proceso de formación de sus hijos e hijas, no les permite acompañarlos y orientarlos en sus tareas escolares, especialmente en la educación general básica, instituyendo en ellos una despreocupación hacia los estudios ya que además de responsabilizar a la Institución de sus obligaciones, crean en los educandos desmotivación y por consiguiente un bajo rendimiento.

Por ello, creo que es importante identificar a los y las estudiantes que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres y madres, pues servirá como base para que el profesor o la profesora prepare su labor docente y encuentre alternativas para ayudarlos.

También, pienso que será necesario orientar a los padres y madres de familia que, por diversas ocupaciones, están dejando de lado su responsabilidad, en el aspecto académico de sus hijos e hijas, porque deben comprender que la institución tiene cierta responsabilidad y ellos como padres y madres, otra muy importante y necesaria.

1.10. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN

Los padres y madres de familia cumplen un rol fundamental en la educación de sus hijos, ya que se preocupan de que todo aquello que aprenden en una Institución Educativa lo vayan reforzando día a día con el cumplimiento de tareas y lecciones.

Algunos estudios realizados sobre este tema(Lau, 1992) demuestran que los niños y las niñas que tienen buenas relaciones con sus padres sobresalen en su vida estudiantil, las calificaciones, los estímulos y las expectativas de un buen rendimiento escolar de los hijos o las hijas ayudan para que tengan un mejor desempeño en su vida futura.

El valor y confianza que dan los padres a sus hijos o hijas les ayuda a creer más en ellos mismo, mejora su autoestima, les ayuda en su desarrollo emocional, tienen más valor para expresar sus emociones, avances y dificultades, haciéndolos eficientes en sus tareas cotidianas como aprender a entablar relaciones sociales y a solucionar problemas, entre otras habilidades. Cuando estas competencias emocionales y sociales se trastornan surgen las dificultades en conducta y aprendizaje dentro de la escuela. (Jadue, 2002)

Las experiencias familiares negativas, pueden tener el efecto contrario al anterior(King, 1995), pueden influenciar negativamente generando desajustes emocionales, lo cual puede desarrollar y mantener la ansiedad.

Por otro lado, la sociedad ecuatoriana, de manera particular la azogueña, ha soportado una marcada crisis económica, como consecuencia de las diferentes políticas gubernamentales implantadas por los gobiernos de turno como: **la tasa de inflación, la tasa de crecimiento de la producción, la tasa de desempleo, y el nivel de endeudamiento.** El vaivén de estas variables han obligado a hombres y mujeres azogueñas a emigrar hacia otros países en busca de mejores días, esto incide de manera directa en la estructura familiar, provocando la ruptura de la misma, trayendo como consecuencia niños, niñas y adolescentes que se enfrentan a sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad,

inseguridad, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, tendencias de suicidio, trastornos en el aprendizaje, entre otros.

1.11. SUJETOS/OBJETOS DE OBSERVACION

Para conocer las causas por las que algunos padres y madres no apoyan a las actividades académicas de sus hijos o hijas, es decir no acompañan, controlan, orientan y revisan sus actividades académicas extra clases; se aplicarán entrevistas y encuestas a padres, madres, representantes, tutores y a los y las estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá”.

El ser humano necesita sentirse motivado para realizar cualquier actividad en especial para aprender y esto se evidenciará a través de la aplicación de fichas de observación a los y las estudiantes, sujetos de investigación.

1.12. CUADRO DE VARIABLES

VARIABLES	INDICADORES	OPERATIVIZACIÓN
<p>Dependiente:</p> <p>Buen rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>El estudiante sabe la materia, contesta bien las preguntas.</p> <p>Cumple a satisfacción las lecciones y tareas.</p> <p>Hay satisfacción en docentes y padres de familia</p> <p>Dispone de hábitos de estudio</p> <p>Tiene buenas relaciones para trabajar en equipo.</p>	<p>Instrumento a aplicar:</p> <p>Observación.</p> <p>Observación.</p> <p>Entrevista a Docentes</p> <p>Entrevista a padres de familia</p> <p>Encuesta a estudiantes</p> <p>Observación</p>
<p>Independiente</p> <p>Apoyo de los padres de familia</p>	<p>En el hogar se cuenta con un espacio adecuado para estudiar.</p> <p>El estudiante cuenta con los útiles necesarios.</p> <p>Los padres dialogan frecuentemente con el estudiante.</p> <p>Los padres mantienen un nivel mínimo de disciplina en el hogar que fomente la organización del tiempo.</p> <p>Existe un control adecuado de las actividades académicas por parte de los padres o representantes.</p>	<p>Encuesta a padres de familia</p> <p>Encuesta a estudiantes</p> <p>Entrevista a padres de familia</p> <p>Encuesta a padres de familia</p> <p>Entrevista a padres de familia</p>

1.13. OBJETIVOS

- a. Establecer las razones porque algunos padres de familia no apoyan en las actividades académicas de sus hijos e hijas.
- b. Determinar indicadores estadísticos comparativos de rendimiento académico entre los diferentes grupos de estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica.
- c. Proponer estrategias que ayuden a los y las estudiantes con bajo rendimiento escolar.

1.14. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

El apoyo de los padres en las tareas escolares ayuda de manera significativa en el rendimiento académico de sus hijos o hijas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. LA FAMILIA EN LA EPOCA ACTUAL

2.1.1. ORIGEN DE FAMILIA

Según Claude Lévi-Strauss, la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad (1).

La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada.

2.1.2. CONCEPTO DE FAMILIA MODERNA

La definición de familia acepta que esta estructura social sufra cambios continuos que surgen de diferentes procesos históricos y contextos sociales. Muchos historiadores sociales, antropólogos y sociólogos encargados en efectuar estudios sobre la familia en diferentes épocas demuestran que la estructura familiar ha sufrido cambios considerables, realimentados por la migración y la industrialización. La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente niños/as y adolescentes. “La familia es la estructura social básica, con un interjuego diferenciado de roles, integrado por personas que conviven en forma prolongada, en interacción con la cultura y la sociedad, dentro de la cual se desarrolla el niño o un adolescente, requerido por la necesidad de limitar la situación narcisista y transformarse en adulto capaz y podemos afirmar que su objetivo primordial es la DEFENSA DE LA VIDA” SOIFER,R. (1992)

De todas formas, el concepto de familia moderna ha cambiado en cuanto a su forma tradicional de funciones, ciclo de vida, roles y composición. La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es el afecto y el apoyo emocional para

con sus miembros, en especial para los hijos/as; las funciones que antes eran realizadas por familias rurales son hoy hechas por instituciones personalizadas; es decir, en la etapa preindustrial, la familia se caracterizaba por ser una unidad de producción, todos los miembros de la familia cumplían una función familiar, social y económica se puede hablar de división social del trabajo en función del sexo y edad; pero no es menos cierto que todos hombres, mujeres, niños y niñas tenían alguna relación con la producción de las materias primas que luego serían utilizadas para el consumo o intercambio. El paso de esta primera etapa preindustrial a la etapa de industrialización afectó a la familia de la clase trabajadora que de forma gradual fue perdiendo sus dos principios: la productiva que fue asumida por la empresa industrial y la educativa que pasó a ser impartida por la Escuela.

La familia es una institución básica que existe en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida, en la cual nos refugiamos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro del grupo, que primero será la familia. Juan Pablo II (1992) decía que “el futuro del mundo depende de la familia”...“es la primera y fundamental escuela de socialización, como comunidad de amor, encuentra en el don de sí misma la ley que la rige y hace crecer”...“fundada y vivificada en el amor, es una comunidad de personas”...“Su primer cometido es el de vivir fielmente la realidad de la comunión con el empeño constante de desarrollar una auténtica comunidad de personas”

En la familia actual podemos decir que el trabajo remunerado, normalmente se lleva a cabo fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en lugares diferentes, lejos de su hogar. La separación entre el lugar de trabajo y el hogar hace que aumente la dependencia de la mujer y los niños. Para Young y Willmott las leyes de protección del trabajo de la mujer y los niños así como las leyes de educación obligatoria contribuyen a este quebrantamiento.

También es necesario hablar de desavenencias conyugales, de separaciones y divorcios; aunque se cree que los individuos se unen en matrimonio con el fin de estar vinculados a otra persona durante el resto de sus vidas, las tasas de

divorcio han aumentado considerablemente desde que se produjeron facilidades legales. GUTIERREZ, (2005)

Durante el siglo XX, la frecuencia de familias numerosas disminuyó considerablemente, este cambio suele relacionarse con la poca estabilidad económica que padecen actualmente los mayores. En los países en vía de desarrollo, la tasa de hijos ha crecido con rapidez a medida que pudieron controlarse las enfermedades infecciosas, el hambre y otras causas vinculadas a la mortalidad infantil.

En definitiva, hoy en día la familia moderna se manifiesta de varias formas y tipos debido a la velocidad de la época actual, hace que estas transformaciones sean más diversas y dinámicas. Pero, aún sigue cumpliendo un rol importante en cuanto a ser un núcleo fundamental de la sociedad, es decir, la familia seguirá siendo un reflejo de la sociedad existente.

Se ha constatado que en los hogares donde predominan la armonía y el afecto se refuerzan valores como: la comprensión y la tolerancia, la estima y la protección a nivel interpersonal y social; la valoración de la integridad, la no violencia o restricción de acciones que pueden resultar dañinos.

La familia es entonces una verdadera escuela, no formal, doméstica donde sus integrantes se influyen mutuamente e internalizan actitudes, principios, inclinaciones, de manera que cuando un niño/a ingresa en la escuela por primera vez ya tiene una maleta de conocimientos y actitudes. Entonces la relación escuela – familia es de vital importancia para los educadores.

2.1.3. TIPOS CUALITATIVOS DE FAMILIA ACTUAL

La familia es, aún en nuestros días, la estructura fundamental de nuestra sociedad, es una organización que se rige por reglas.

Podemos encontrarnos con familias de todo tipo, de acuerdo a las circunstancias de convivencia, que pueden ser: rígidas, sobreprotectoras, permisiva, centrada en los hijos, sean inestables o estables. LACAN, (1978)

2.1.3.1. Familia Rígida: Hay una dificultad grande para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos/as, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños/as, los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños, es una forma de no admitir el crecimiento por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos.

2.1.3.2. Familia Sobreprotectora: Como su nombre indica tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma desmesurada, pasan de una protección a una sobreprotección. Estos padres retardan la madurez de sus hijos e hijas, no les permiten desarrollarse, ni independizarse, crean una idea pesimista con la evolución normal, es decir, dan por hecho que sus hijos e hijas no saben ganarse la vida y no pueden defenderse por sí solos.

2.1.3.3 Familia Permisiva: Se diferencia de las demás por la pérdida de roles, es decir los padres no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos, se encubren con la excusa de querer razonarlo todo, lo que determina en que los hijos/as terminen por hacer lo que quieran, sin control alguno. En definitiva los roles de padres e hijos se pierden hasta tal punto que los hijos/as deciden más que los padres; e incluso se da el caso en el que no se atreven a decir nada para que el hijo/a no se enfade.

2.1.3.4. Familia Inestable: En este tipo de familia se puede ver que no llega a ser una familia unida, los padres no tienen metas comunes, lo que les lleva a no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos/as, se presenta un ambiente de inestabilidad que hace que los hijos e hijas crezcan con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, con una imposibilidad afectiva que, cuando crecen los forman como adultos incapaces de comunicar sus necesidades, frustrados, con grandes sentimientos de culpa por no ser capaces de exteriorizar sus sentimientos.

2.1.3.5. Familia Estable: En ella hay un determinado reparto de roles, las enseñanzas y valores que se quieren dar a los hijos e hijas son claras, llenas de perspectivas y de futuro; hay metas fijas y se encuentran todos los miembros unidos y queridos, dando como resultado seguridad, estabilidad y confianza. Cuando los niños y las niñas crecen con objetivos propuestos, han sido apoyados y han estado llenos de afecto, por parte de sus padres, se convierten en adultos

independientes y sin ningún problema a la hora de expresar sus necesidades o demostrar afecto.

2.1.3.6. Familia Disfuncional: La familia disfuncional determina un tipo de familia conflictiva o en la que suceden problemas, que la hacen no funcional en la sociedad en la cual se encuentra. Por supuesto que los problemas y los conflictos suceden en todas las familias pero, en este tipo de familia son mayores las situaciones conflictivas como por ejemplo: violencia familiar, drogadicción, problemas de salud mental, situaciones de relacionamiento complicado entre los miembros,....

2.1.4. CLASIFICACIÓN DE LA FAMILIA ACTUAL POR SU ESTRUCTURA

Existen una gran cantidad de clasificaciones de familias, pero en general todas recogen los diversos tipos de familia existentes.

2.1.4.1. Familia Extensa: Hogar con varias generaciones, este tipo de familias en la actualidad ya no son el modelo preponderante, sin embargo hay que destacar que aunque hoy las distintas generaciones no convivan si mantienen unos vínculos especiales de relación.

2.1.4.2. Familia Nuclear: Modelo de familia más habitual en la sociedad actual. Pueden ser de tipo biológico (padres con hijos) y sociales (parejas consensuales; o por adopción).

2.1.4.3. Familias Monoparentales: Un padre o madre con hijos e hijas menores de 18 años. Aquí se establece una subclasificación: - Por aspectos ligados al estado civil, se habla de madres solteras, separadas o viudas; también hay hombres, pero el fenómeno de la monoparentalidad es prácticamente femenino. - Por aspectos ligados al ordenamiento jurídico, por ejemplo las adopciones realizadas por solteras, aunque son casos de escasa relevancia por su baja incidencia. - Por aspectos ligados a determinadas situaciones sociales, se produce una situación de monoparentalidad temporal, por ejemplo cuando uno de los miembros de la pareja está en la cárcel o por motivos de trabajo pasa largas temporadas fuera del hogar familiar.

2.1.4.4 Familias Reorganizadas: Serían las formadas por parejas que se casan en segundas o terceras nupcias y ya tienen hijos de las relaciones anteriores.

2.1.4.5. Familia por Convivencia. Parejas sin vínculos matrimoniales: Uniones de hecho. Varias razones pueden llevar a formar este tipo de familias: imposibilidad de casarse, religión, razones ideológicas de rechazo del matrimonio, entre otras.

2.1.4.6. Familia de Conveniencia: Llamados también matrimonios de complacencia o de matrimonios blancos. Según una encuestadora americana, existen cuatro causas que justificarían un matrimonio de conveniencia. Las primeras tres causas por las cuales un hombre o una mujer contratarían un matrimonio por conveniencia serían por amor, por obtener una ciudadanía extranjera o simplemente por tener hijos. Se agrega a las tres anteriores, una cuarta. Según la misma encuesta, el 66% de las mujeres consultadas y el 50% de los hombres estarían dispuestas a casarse por dinero.

2.1.5. LA FAMILIA EN EL MUNDO GLOBALIZADO

En los últimos tiempos, lamentablemente, la familia ha sido la institución que más ha recibido los efectos de la mentalidad globalizadora, posmoderna que han cambiado radicalmente las bases de la institución familiar. Los medios de masas, en especial la televisión nunca falta en los hogares por más pobres que sean, pues, constituye la ventana al mundo, el eje de la información y sumamente atractivas y asequibles para todos. Es la distracción dentro del hogar, con las programaciones de espectáculos, novelas, películas, reality- shows y todo tipo de novedades junto a la publicidad y de una visión ilusoria del mundo neoliberal. Sin embargo, el impacto que ocasiona en la vida familiar es determinante. La publicidad permanente, el estilo de vida que transmite, realmente marcan a la vida familiar. Es una verdadera invasión cultural, que va creando en los miembros de la familia una forma de ser y de pensar que repercuten en todos los ámbitos de la vida especialmente en la educación.

El concepto de globalización ha sido utilizado para hacer mención a procesos que no son únicamente de carácter económico, sino que afectan a múltiples aspectos

de la realidad actual, como la cultura, la política, la educación, los cambios ambientales, la pobreza, entre otros.

Uno de los aspectos fundamentales de este fenómeno es el gran desarrollo que han tenido las tecnologías de la información y comunicación (TICS) en especial la TV satelital, el internet, el celular. Estamos viviendo la era de la información y el conocimiento que tiene su impacto en la familia.

A pesar de ello, de todos los cambios que ocurren en el mundo, ninguno supera, en importancia, a los que tienen lugar en nuestra vida privada, en la sexualidad, las relaciones, el matrimonio y la familia. Es así que, lo que ocurre en el mundo, de alguna forma afecta la estructura familiar. BARICO (2002)

Los modos de producción, han repercutido en la familia a lo largo de los años, por ejemplo antes las familias creían que era mejor tener muchos hijos ya que era considerado como una inversión a largo plazo. En tanto que, en las últimas décadas, esta creencia y muchas otras, se han ido modificando como producto de la globalización, ahora se piensa en tener pocos hijos para tener una mejor calidad de vida y tener tiempo para poder trabajar y así tener todo lo que se desea, pero nuevamente se cae en el mundo globalizado por que, no siempre se trabaja para uno mismo, más bien para producir y crear riqueza para alguien más.

De esta forma, se va modificando poco a poco los valores, las costumbres y las tradiciones; y además se visualiza una progresiva homogeneización, en la que todos tienen acceso al mismo contenido cultural que va unificando gustos, percepciones y preferencias.

En definitiva, se puede ver que aunque pareciera que la globalización es un tema lejano y ajeno a nosotros, no es así. El fundamento de la familia no es económico, ni de producción y mucho menos de consumo, más bien es una convivencia emocional entre los integrantes, pero lo que ocurre fuera de la familia, afecta y modifica los intereses de los miembros de la misma.

2.2. LA JUVENTUD DE HOY

Actualmente, la juventud tiene un papel protagónico. Su influencia en la sociedad es mucho mayor hoy que hace años atrás. Los jóvenes constituyen un sector sobresaliente dentro de la comunidad. Ellos imponen sus formas de hablar, modas, gustos, aficiones... en la sociedad. (Freire, 2003)

La juventud no es simplemente una etapa en la vida o un periodo en transición cuya meta es ser adulto, negándose procesos específicos, válidos por sí mismo, con sus propios tiempos, ritmos y su propia "madurez". A la juventud debemos entenderla como un proceso interrelacionado que implica búsqueda, cambio y dinamismo, con una diversidad de estilos de ser y de sentir, de vestir y consumir, de creer y no creer, de amar, de olvidar, de buscar y luchar, de equivocarse, de acumular experiencias, es decir que conforman una cultura.

2.2.1. FACTORES QUE EXPLICAN LA REALIDAD DE LOS JÓVENES

Uno de los factores principales es la generación de un marketing, que define al joven a aquel que se encuentra satisfaciendo diariamente las necesidades comerciales relacionadas con la moda y el consumo. Son los principales consumidores de ciertos productos. Su incidencia en el ámbito económico se ha hecho más notoria porque gastan el dinero en artículos muy llamativos y su consumo tiende a concentrarse en determinados sectores del mercado.

Otro factor constituyen las demandas de los jóvenes se han hecho importantes dentro de la sociedad y sus actividades son difundidas por los medios de masa como la prensa, la radio y la T.V., el internet y tienden a crear mitologías de la juventud. Divulgan la imagen del "joven especial" y los que no se ajustan a ella empiezan a notar que es como si les faltase algo.

Un factor muy importante es la aceleración del desarrollo psicofísico. "Una clara paradoja de la sociedad occidental actual, consiste en acortar la infancia para alargar la adolescencia, Hoy se incita a los niños/as a tener tempranamente comportamientos adolescentes, generando en ellos una precocidad que no es sinónimo de madurez, pero a su vez se acepta en casa al hijo de casi 30 años

que sigue estudiando que tiene un trabajo, pero que no se siente preparado para cortar el “cordón umbilical” DUARTE (1998)

Las niñas se hacen mujeres antes, los chicos alcanzan la madurez física antes. Los problemas sexuales, religiosos, políticos, sociales, familiares...aparecen también antes que en épocas anteriores.

Por otra parte, los jóvenes se encuentran cada vez más capacitados para adaptarse al mundo en que viven, hoy, en nuestro medio, se lee más, se estudia más que en los tiempos de nuestros padres. Resulta evidente el número de jóvenes que frecuenta las escuelas, colegios, institutos, centros de artes y oficios, universidades...

Los jóvenes se encuentran en condiciones más ventajosas que el adulto mayor que tienen ya hechas sus vidas. El cambio rápido, el progreso y las novedades tecnológicas son asimiladas más pronto por los jóvenes.

El incremento de la población juvenil lleva consigo problemas por la falta de espacio en escuelas y universidades, la falta de puestos de trabajo y ello crea problemas y actitudes agresivas.

Junto a ello, hay que destacar el importante papel que va teniendo la mujer en la vida social y cultural. De ser solamente novia, esposa, ha pasado a ser compañera, amiga y miembro del mismo equipo de trabajo o estudio. En las escuelas, fábricas, oficinas, comercios, universidades. La mujer está luchando por equipararse al hombre, teniendo el mismo papel, similares necesidades y las mismas metas que el hombre, por lo que hay una mayor relación entre hombres y mujeres y esto hace que estas relaciones se produzcan en un ambiente de mayor confianza y libre de los prejuicios y tabúes de otras épocas.

Todos estos factores y muchos otros han de tenerse en cuenta para conocer y comprender a los jóvenes. De ahí que solamente un enfoque pluridimensional sea válido para un conocimiento más exacto de cómo son los jóvenes actuales.

2.2.2. LA REBELDÍA JUVENIL

La diferencia entre el mundo juvenil y el mundo adulto se dan con el reconocimiento de la existencia de un conflicto de valores y es precisamente esta ruptura con los valores dominantes lo que torna evidente la cultura juvenil que puede adquirir distintas formas y manifestaciones dependiendo del contexto socio – cultural en el que se desarrolla.

Los jóvenes con su imaginación, su capacidad creadora, su rapidez de reflejos, fácil memoria y su entusiasmo viven en un mundo rígido, llevado por los mayores, a quienes se enfrentan.

Los jóvenes acusan a los mayores de un excesivo amor por el dinero, de explotación, de deshonestidad en los negocios, corrupción e hipocresía en la política, de desacuerdo con la religión, por ello rechazan la sociedad establecida y se marginan a veces y se oponen a los adultos.

Los adultos, por su parte, acusamos a los jóvenes de irresponsabilidad e incongruencia, de su afán destructor sin ofrecer un programa constructivo a cambio, de una visión del presente que ignora el pasado y de un idealismo utópico que no conduce a nada práctico.

Los jóvenes dicen que los adultos, desafían las normas y la autoridad que las mantiene, adoptan modos curiosos, que no se ajustan a los patrones convencionales de la convivencia entre los sexos, protestan demasiado en sus canciones, violencias, manifestaciones. BALARDINI (1998)

En síntesis, los jóvenes se quejan de falta de libertad, la opresión de la sociedad de consumo y los adultos les acusan de falta de responsabilidad.

¿Qué hacer ante este conflicto?

Se trata, sin duda, de un conflicto de valores muy complejo, inherente a la sociedad industrial contemporánea. Muchos de los principios básicos del comportamiento humano, han sido sustituidos por valores cambiantes que se apoyan en argumentos de modernidad, ligados al desarrollo científico y técnico y

a los cambios sociales. De ellos se deriva un enfrentamiento entre estos modos de actuar más propicios de los jóvenes y lo que ellos mismos despreciativamente consideran tradiciones superadas.

Estas conductas no pueden entenderse como problemas meramente individuales sino que tienen su origen en los conflictos de nuestra sociedad.

Muchas conductas laterales deben entenderse como una respuesta peculiar del individuo a la estructura social. Y así determinadas personas, como pueden ser los jóvenes, son más vulnerables y pueden ser afectados por estos conflictos sociales.

2.2.3. DEBERES DE LA JUVENTUD

Para que los jóvenes se realicen como personas en todos los niveles, tienen que crecer y desarrollarse, no detenerse. Para lograr un desarrollo integral y armónico tienen que crecer en dos áreas:

- **Área de Madurez Humana:** Es decir, tener capacidad para adaptar su propia vida. De sentirse digno del lugar y las personas con quienes conviven, así como poder tener relaciones armónicas, amables y corteses con los demás. De iniciar una búsqueda sincera de la verdad, la libertad y el gusto por los valores auténticos. De ir creando un juicio crítico frente a los acontecimientos, con equilibrio e imparcialidad. De lograr tener un espíritu de diálogo de comprensión y compromiso, que lo lleve a asumir responsabilidades familiares, sociales, políticas y trabajar por la paz y la justicia. De sentir la necesidad de prepararse, intelectual y espiritualmente; lograr el deseo de superarse, de ser alguien y no algo. Apreciar y valorar su patria y todo lo que ella es y tiene. HEINZ, R (1980)

- **Área Intelectual;** en la que se debe aprovechar las oportunidades que le brinda la familia o el Estado para estudiar con responsabilidad, perseverancia y amor. Proponerse lograr una profesión u oficio que ofrezca beneficio para sí mismos, la familia y el estado. Ser también agentes multiplicadores de sus conocimientos para que otros u otras aprendan, se capaciten y sean útiles. Tener interés de seguir siempre perfeccionando sus estudios y capacitándose día a día; recordando que siempre es posible aprender algo, sin importar la edad.

2.2.4 DERECHOS DE LOS JÓVENES

El desconocimiento del mundo juvenil en una sociedad de derechos que valora la democracia exige revisar la vigencia de ideales educativos que se proponen las instituciones sociales.

La familia juega un papel decisivo, pues en ella se ama, se corrige, se dialoga, se aprenden los verdaderos valores. Donde hay un lugar de encuentro, de búsqueda, de soluciones, no de conflictos, donde se vive en armonía, con fidelidad, amor, tolerancia y comprensión.

El Estado asume su rol y ofrece una educación basada en los derechos que señala el Código de Protección al Niño, Niña y Adolescente que dice: *“Todos los niños, niñas y adolescentes, tienen derecho a la educación, encaminada al sano desarrollo de su persona, a fin de que puedan prepararse para ejercer plenamente sus derechos ciudadanos y por eso deben tener acceso gratuito a Escuelas Públicas.”*

Además el Estado debe dar a la juventud oportunidades para que se pueda realizar profesionalmente. Debe crear un clima en el cual la juventud pueda adquirir un sentido crítico de la vida en la práctica de la justicia, la democracia, la paz, la igualdad social y vivir teniendo la seguridad personal sin violencia, ni drogas, ni el riesgo de la prostitución.

La sociedad debe dar a los jóvenes la oportunidad de ser hombres y mujeres responsables, creativas, participativas, activas en las estructuras culturales, políticas, educativas, familiares para ser así protagonistas de su propio presente y futuro ejerciendo sus derechos y deberes.

En fin, los jóvenes de hoy tienen derecho a una sociedad en la que puedan realmente vivir y desarrollarse con dignidad como lo que son: Imagen y semejanza de Dios.

2.2.5. LOS JÓVENES DE HOY Y EL SISTEMA EDUCATIVO

El mundo adulto tiene el desafío de encontrar los caminos de la confianza, el diálogo y la comprensión, desde la misma sensibilidad juvenil dentro de un proceso de empatía al que deberíamos llegar los educadores. Es un camino que desde los educadores exige una atención más personalizada, comprensiva y tolerante.

Si partimos de una diferenciación de los jóvenes según su condición social, hay tres instituciones: la familia, la escuela y el trabajo, que funcionan de modos distintos. Por ejemplo, para aquellos jóvenes de clase media o alta, "*socialmente incluidos*", la familia es el gran punto de apoyo en su recorrido entre el mundo de la escuela y el mundo del trabajo. Para los jóvenes de clases populares, "*socialmente excluidos*", cuando llega la adolescencia, es la familia la que precisa de ellos para que colaboren en la supervivencia del núcleo familiar.

Para los jóvenes "*socialmente incluidos*", la escuela es el centro de su vida. El buen desempeño escolar es todo lo que se espera de ellos en esta fase de la vida. En cambio, para los jóvenes amenazados de exclusión, la escuela es una presencia periférica y, asimismo, una ausencia efectiva en sus vidas. Para los jóvenes "incluidos", el trabajo es visto en términos de proyecto de vida, como orientación vocacional. Para los jóvenes excluidos, el trabajo se convierte en la herramienta por la supervivencia. SALVIA y TUÑÓN (2003)

Es comprensible que en esta época se provoque un bache en los estudios que puede durar bastante tiempo. La entrada en la adolescencia supone un cambio en su actitud hacia el estudio, y es un cambio que se da en todos, en mayor o menor medida.

El estudiante adolescente suele ser un estudiante en crisis, porque la etapa que está viviendo es una etapa crítica y problemática que más que nunca debería ser acompañada por sus padres. Estos padres de la posmodernidad que buscan ser jóvenes el mayor tiempo posible, por lo que se alejan de aquella imagen de modelos y a su vez empiezan a creer que su función es apoyar la creatividad y el

saber que puedan aportar en algo oportunamente. Por esto al llegar a la adolescencia el sujeto tiene que estar más cerca que nunca de sus padres.

Esto a su vez puede ser contrarrestado por el hecho que el adolescente comprende y se acerca a sus padres pero no puede hacer mucho por mejorar su realidad, lo que le puede traer en si presiones en sus acciones.

No es suficiente con que el aprendizaje sea significativo para el alumno, deberá ser también el mejor dentro de los posibles conocimientos significativos. Esto significa que el docente deberá estar contrastando constantemente los paradigmas del conocimiento del alumno, con la finalidad de que exista un desequilibrio, que traiga consigo una superación continua del estudiante. AUSUBEL, NOVAK Y HANESIAN (1997)

Para el conjunto de los jóvenes, más allá de su condición social, la incesante búsqueda de referentes para la construcción de su identidad fuera de la familia, como parte de su proceso de individualización, se torna exclusivo y es aquí, en este proceso, donde los medios masivos de comunicación, fundamentalmente la televisión tiene su principal incidencia en la subjetividad de los jóvenes, en el sentido de crear referencias de identidad.

La formación de la identidad de los jóvenes se convierte en un proceso complejo. Las referencias positivas escasean o se mezclan con las negativas. Ropa, imágenes, música componen el lenguaje simbólico inseparable de los jóvenes. La identidad solo existe como espejo y ese espejo es el obrar del otro, el reconocimiento de los otros.

Y en este complejo proceso de la adquisición de identidad de los jóvenes, existe el fenómeno del "*mercado consumidor*". La asociación juventud-consumo, inaugurada en los Estados Unidos y rápidamente difundida por todo el mundo, favoreció al florecimiento de una cultura joven altamente sensualista.

La imagen del adolescente consumidor, difundida por las publicidades y la televisión ofrecen una identificación a todos los jóvenes sin distinción de clase. Esto genera una gran contradicción, ya que al ser la publicidad destinada "*a todos los jóvenes*", seguramente habrá quienes no puedan acceder a ese producto. Al

darse esta situación, que diferencia la posibilidad de "igual consumo" ante la desigualdad de acceso al producto, cada clase social busca determinados valores consumistas. Sin embargo, en muchas oportunidades, se da la situación de que los jóvenes de clase media o alta tienden a identificarse con los jóvenes de clases populares y esto se hace principalmente visible en la vestimenta, en la música que escuchan, a los lugares donde van a bailar.

Los llamados "objetos de consumo", no son consumibles por todos ni están igualmente disponibles para todos los jóvenes. La producción de mercaderías es organizada y distribuida para quienes tiene mucho, poco o ningún dinero.

Por lo tanto, el llamado consumismo, es el modo por el cual el supuesto económico encontró su manera de legitimarse culturalmente, representando a los productos o mercaderías como objetos de necesidad supuestamente universal y, ocultando por ese medio, las desigualdades económicas y sociales de los potenciales compradores, en este caso, los jóvenes.

Así podemos darnos cuenta de qué manera los jóvenes construyen su identidad, en una sociedad tan concentrada como la nuestra, donde la publicidad y la TV marcan cuál es el objeto a consumir o el producto "de moda" próximo a comprar y que éstos pasarán a ser parte de esa construcción de identidad. Esto marcará en el joven su carácter de "incluido" o "excluido", pero en este caso, del mercado consumista, lo que en muchas ocasiones trae consigo la consolidación de discriminaciones simbólicas, jerárquicas, autoritarias y excluyentes, llevando incluso a la violencia.

2.2.6. PROBLEMAS DE LA JUVENTUD EN AZOGUES

Al igual que los jóvenes de cualquier parte del mundo, la juventud de Azogues, hoy en día, presenta problemas muy comunes como: la violencia, la drogadicción, el alcoholismo, el abuso sexual, la falta de empleo y de una sociedad que los acepte tal y como son.

Además, muchos jóvenes son víctimas del abandono de sus padres por causa de la migración y de la marginación social; de una educación que no responde a sus inquietudes ni llena sus expectativas. Muchos jóvenes viven aturdidos por la

propaganda de los medios de comunicación social que los perturban e inducen a pertenecer a las llamadas “Culturas Urbanas”, generando así nuevos problemas en su integración psicológica y afectiva.

Existen jóvenes que sufren de rechazo ante sus conductas, motivadas por los traumas psicológicos de ser hijos/as de padres migrantes, mimados y consentidos de tíos y abuelos o quizá de padres y madres divorciados, de un hogar donde no se dialoga, no se comprenden ni se aman. Muchos jóvenes, a quienes el Estado ecuatoriano no les proporciona estabilidad laboral, seguridad e incentivo para el futuro; con salarios bajos, sin posibilidad para ejercer su profesión u oficio.

La etapa de la juventud está cargada de interrogantes vitales y presenta el desafío de tener un proyecto de vida personal, un proyecto que dé sentido a su vida, que le permita lograr a plenitud su realización como persona. Los y las jóvenes cuestionan todo, tienen un espíritu de riesgo, de valentía y capacidad creativa para responder a los cambios y exigencias de la sociedad en la que vive.

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a un sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales. MOREIRA

Como se puede ver, la situación de las familias que quedan en las comunidades de origen es altamente preocupante y genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes en el país.

2.3. EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

Educación es un proceso de formación y perfeccionamiento humano que se inicia cuando nace un niño y termina cuando la persona muere. La educación supone una interacción entre las personas que enseñan y las que aprenden, simultáneamente. La educación en su forma sistemática y planificada es intencional, pero hay un actuar educativo aún en el caso que no seamos conscientes de estar enseñando sin que exista un propósito o una intención, es el caso de la educación que brindan los padres, llamada educación no formal.

Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

La educación es tan importante para dejarla sólo en manos de los maestros, por lo que los padres deben ser entes activos en el proceso educativo de sus hijos/as. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos/as, a los maestros, a los padres y a la comunidad entera.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener algunos efectos positivos como: mayor autoestima de los niños/as, mejor rendimiento escolar, mejores relaciones entre padres/madres e hijos/hijas, actitudes más efectivas de los padres y madres hacia la escuela.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño/a va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La familia tiene el patrimonio de la educación mientras que la escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre sus miembros que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas características propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, tiene unas funciones educativas y afectivas fundamentales, ya que partimos de la base en la que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

2.3.1. FACTORES ESENCIALES EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos quienes forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, ese ambiente debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas. Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental la presencia de los siguientes cinco elementos: José María Lahoz García (2010)

- a) Amor
- b) Autoridad participativa
- c) Intención de servicio
- d) Trato positivo
- e) Tiempo de convivencia

2.3.1.1. AMOR

Que los padres quieran a sus hijos/as es un hecho evidente. Pero que lo manifiesten con suficiente claridad ya no resulta muy evidente. Lo importante es que el niño/a se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras,

tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos el apoyo y la ayuda en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa y mostrándonos comprensivos y pacientes.

2.3.1.2. AUTORIDAD PARTICIPATIVA

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Es indiscutible que los padres deben saber cómo ejercerlo. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de la responsabilidad como padres en la educación de los hijos e hijas. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera decisiva cuando los hijos son pequeños; y, de manera participativa cuando ya sean mayores.

2.3.1.3. PROPÓSITO DE SERVICIO

La intención del servicio que brindan los padres a los hijos/as tiene que ver con la finalidad de autoridad y de sus relaciones en general. Los padres deben buscar la felicidad de los hijos/as y ayudarles para que su vida sea más agradable y plena. Nunca será utilizada su autoridad para aprovecharse de sus hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja sobre ellos.

2.3.1.4. TRATO POSITIVO

El trato que brindemos a nuestros hijos/as debe ser positivo y de calidad, es decir, de confianza, amable, optimista, en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos/as escuchen de nuestros labios más críticas que halagos, lo cual no debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos como lo es su autoestima.

2.3.1.5. TIEMPO DE CONVIVENCIA

Para mantener un buen ambiente familiar debemos poseer suficiente tiempo para compartir con los hijos/as. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que nos permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa y que podamos ayudarnos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo corto que tengamos lo utilicemos correctamente.

2.3.2. LOS PADRES COMO AGENTES DE MOTIVACIÓN

La motivación debiera entenderse como afectividad, deseo y sentimiento que pone en marcha nuestra conducta, lo que activa nuestro sistema nervioso; aunque de hecho, sólo nos motiva lo que para cada uno vale, si algo no valiera, seguro que no nos motivaría.

En la educación temprana los afectos constituyen también la nota esencial del comportamiento infantil y de los aprendizajes que el niño/a realiza. POLAINO-LORENTE, A. (1997)

La forma en que el niño autoconstruye el modelo de sí mismo, a partir de las interacciones con los padres, es de vital importancia para su futuro. El modelo práctico que de sí mismo tiene el niño será tanto más seguro, vigoroso, estable y confiado cuanto mejor apegado haya estado con sus padres, cuanto más accesible y digno de confianza la haya experimentado, cuanto más disponible, estimulante y reforzadora haya sido su conducta. De estos modelos prácticos que el niño autoconstruye va a depender, la manera en que supone que los otros responden a su comportamiento, dependiendo de ello su valía personal, su estilo emocional, en una palabra, su autoestima.

De acuerdo con lo descrito anteriormente, podría definirse el apego como la vinculación afectivo-cognitiva que, de forma estable y consistente, se establece entre un niño/a y sus padres, como consecuencia de las interacciones sostenidas entre ellos.

La vinculación padres-hijo/a depende, en primer lugar, de la comprensión de las conductas innatas del niño y de las conductas de apego (llanto, risa, succión, contacto ocular), pero también de la sensibilidad y del comportamiento de sus padres en las interacciones con él/ellas.

En consecuencia de ello, el afecto o apego describe la necesidad básica que experimenta todo niño/a de buscar, establecer y mantener cierto grado de contacto físico y cercanía con las figuras paternas, través de las cuales moldea y configura las experiencias vivenciales acerca de la motivación, seguridad, confianza y estima, referidas tanto a sí mismo como a los otros y a la sociedad entera.

En realidad, es muy difícil que un niño/a llegue a confiar en sí mismo, que sea capaz de automotivarse, si antes no ha experimentado el sentimiento de confianza respecto de sus padres y el hecho de que éstos le motiven. Y es que la confianza en sí mismo forma parte del sentimiento básico de seguridad y son ingredientes imprescindibles que se concitan en un mismo proceso.

No hay duda que desde la teoría del apego se contribuye a verificar los modelos prácticos del mundo y de sí mismo, que cada niño/a construye, en virtud de cuál sea la interacción que haya tenido con sus padres. Es precisamente esta experiencia la que, condicionará en el futuro sus expectativas y planes de acción; es decir, sus proyectos y también el modo en que éstos le motivan o no.

2.3.3. LOS PADRES COMO FUENTE DE EDUCACIÓN

Esta misión de formar personas compete principalmente a los padres de familia. Se puede decir que la paternidad responsable y la educación tienen una muy estrecha relación, pues la misión del padre y de la madre es ayudar al hijo a que se desarrolle hasta la plenitud.

Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos. Su tarea empieza en la concepción del hijo y su labor se prolonga durante toda la vida. Ellos, que han dado la vida a los hijos y establecen con ellos una relación única de amor, son quienes están en condiciones de transmitir la educación a los hijos. Cuando un niño viene a este mundo, está ávido entra de todo tipo de asistencia:

alimentación, vestido, vivienda, salud, recreación, educación de acuerdo a su dignidad así como de aceptación, amor, buen trato y poco a poco, con el paso del tiempo, va cobrando autonomía e independencia. En este proceso el ser humano necesita de otras personas que le ayuden; en primer lugar, necesita de sus padres, y en segundo lugar, de su familia.

Con la educación pasa lo mismo que con la vida humana. La persona llega al seno de la familia con unos dones y talentos, pero al mismo tiempo, la persona llega como una tabla en blanco, que sólo a través de la relación personal con los seres que le rodean y con la ayuda de otros, podrá ir adquiriendo un contenido. En la familia, se da esa comunicación directa con la persona, que los psicólogos llaman “cara a cara” por su cercanía y por medio de esa relación, se van transmitiendo los valores, la cultura, la educación. Así pues, la educación no puede entenderse como un simple aprender, sino que es un aprender de otros seres humanos en la convivencia diaria.

Para que se desarrolle un proceso educativo eficaz, en el seno familiar, se requiere de: confianza, comunicación, conocimiento mutuo, convivencia, constancia y el común acuerdo en las metas.

2.3.3.1. CONFIANZA Y COMUNICACIÓN

No existe un entorno mejor ni más natural para el proceso de maduración personal, que el hogar y la familia. Nada, ni nadie puede sustituir esa relación personal con los padres, fundamentalmente por el amor, la protección que los padres brindan a sus hijos.

La escuela es solamente un complemento excelente para el proceso educativo. No hay escuela o colegio que pueda reemplazar a los padres en la transmisión el desarrollo de una educación para sus hijos, el nivel de comunicación es cara a cara, es decir de mucha intimidad familiar.

Acrecentar la comunicación y la confianza entre padres e hijos/as, acrecienta también las posibilidades de educación en el hogar. Si hay comunicación, habrá intercambio de ideas, de pensamientos; si hay confianza, habrá mayor influencia positiva y directa sobre los hijos.

2.3.3.2. CONOCIMIENTO DE LAS PERSONAS

Los padres deben conocer a fondo a sus hijos para saber cómo tratarlos, y saber qué exigir a cada uno, pues cada hijo/a tiene su forma de ser, sus reacciones, su tipo de inteligencia. Cada hijo/a necesita un trato y una educación personalizada según sus particularidades. Su conocimiento se hace necesario para su trato adecuado y definir sus limitaciones.

2.3.3.3. CONVIVENCIA

Para educar a alguien es necesario estar con él y para los padres, lo más importante son sus hijos/as que son parte de ellos mismos. No se trata, tan sólo de determinar un tiempo específico, así un padre puede estar tres horas con su hijo para resolver problemas de matemáticas, pero no darle el cariño que le pide. Bastará con tener algún momento al día o varios momentos a la semana para estar con los hijos/as y alguna vez a la semana dedicarle más tiempo a la familia; lo importante es la calidad en la relación en los momentos que se tiene. La tarea de los padres no se reduce a dar contenidos o establecer normas sino que exige involucrarse y comprometerse de manera personal en el perfeccionamiento de cada hijo/a.

2.3.3.4. EL COMÚN ACUERDO ENTRE LOS PADRES AL EDUCAR

El padre y la madre constituyen el núcleo de la familia por lo que es indispensable una comunicación muy íntima entre ellos donde surgen los acuerdos. La educación se ha de presentar sin ambigüedad, sin divisiones en las posturas de los padres. La comunión en los criterios, principios, normas que se han de aplicar en casa y en los hijos/as, es indispensable en la transmisión de la educación. Así, si los padres de familia quieren educar, primero deben de estar de acuerdo en cómo educar.

2.3.3.5. LA CONSTANCIA

Se aplica a las decisiones, permisos, órdenes y prohibiciones que reciben los hijos/as de sus padres. Es de vital importancia que los padres sean firmes, de forma que un **no**, sea siempre **no** y el **sí** también se mantenga sin cambiar por el llanto o capricho del niño/a. No hay que temer al negarles algo a los hijos/as

cuando eso les beneficia, pues de otra forma, en la práctica, se puede dejar que los hijos sean niños caprichosos, volubles, débiles, al hacer siempre lo que quieren sin nunca contradecirles.

2.3.3.6. CLARIDAD EN LAS METAS

Finalmente, es necesario que los padres sepan qué tipo de hijos quieren tener, preguntarse qué serán sus hijos después de 10, 15 o 20 años y todo lo que hagan ahora repercutirá en esos tiempos. Dialogar con frecuencia, con sus hijos sobre los proyectos de vida de cada uno de ellos y lo que se tiene que hacer para lograrlo.

2.3.4. LOS PADRES Y EL DESARROLLO DE VALORES

Los valores son elementos centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionando criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos, tanto como a nosotros mismos (Rokeach, 1973). Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Según (Schwartz, 1990) los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo.

La familia muestra a sus miembros lo que espera de ellos teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad. Bronfenbrenner (1987) propone un modelo que incluye cuatro sistemas para entender la realidad en la que están incluidas las familias:

En el nivel del *macrosistema*, se ubican las creencias de una cultura, las leyes que sistematizan una sociedad, los mitos y los valores que se aprecian en un

determinado grupo social. Aquí también residen los mensajes que se transmiten en los medios de comunicación social.

En el nivel *exosistema* se ubican todas las influencias de agentes externos que tiene la persona, que aunque no estén en directo contacto con ella, tienen impacto sobre la misma. Los valores manejados por la familia extensa y por los amigos tienen influencia en los padres, ya sea para tomarlos como ejemplo y reproducirlos en su propia familia o para vivirlos como reto y conflicto.

El autor reserva el concepto *mesosistema* a la relación existente entre dos o más sistemas que tienen estrecha influencia en la persona. El ejemplo la relación entre familia y escuela. Cuando a la hora de elegir el centro educativo para los hijos uno de los aspectos a tener en cuenta es la compatibilidad de los valores asumidos por ambas partes.

Por último, en el *microsistema* es donde residen las relaciones más próximas e íntimas que una persona tiene con el entorno; constituye un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares. La familia es un ejemplo claro de microsistema.

Este marco teórico permite estudiar a la familia como un sistema, inmerso dentro de otros sistemas. La palabra sistema pone énfasis en la familia como conjunto de elementos en continua interacción; en las familias cada elemento afecta a otros y es a su vez afectado por aquellos, en una especie de equilibrio circular que una vez establecido tiende a mantenerse.

2.3.5. CICLO DE VIDA FAMILIAR Y VALORES

Las familias, como las personas atraviesan diferentes etapas, recorriendo un ciclo evolutivo (Vidal, 1991).

Se pueden distinguir tres grandes tiempos en la vida de una familia: el tiempo de constitución, que abarca cuestiones tales como elección de la pareja, matrimonio y convivencia sin hijos; el tiempo de expansión, esto es de la llegada de los hijos, que implica la transición a la paternidad y la vida con hijos de edad preescolar y

escolar; y, por último un tiempo de reducción, cuando los hijos se independizan, la pareja vuelve a quedarse sola y sin actividad laboral.

A grandes rasgos se pueden describir las siguientes etapas:

- Constitución de la pareja: cuando la mujer y el hombre llegan a formar una familia cada uno tiene una serie de expectativas sobre cómo debe ser una pareja, estas expectativas tienen que ver con valores sobre cómo tienen que ser las cosas dentro de una pareja.
- Nacimiento de los hijos: supone el tener resuelto el lugar que va a ocupar el hijo/a que va a llegar, el modo de participación de los padres y de sus familias está vinculado con la relación de los padres entre sí y de cada uno con su familia de origen.
- Adolescencia de los hijos: los hijos se plantean el por qué, el para qué, el sentido de la vida, qué quieren hacer, cómo quieren vivir. A través de estas preguntas, el adolescente también mueve a los padres y los lleva a replantearse sus propias iniciativas. Pueden darse conflictos de valores, enfrentamientos, con la diferencia que el adolescente tiene tiempo por delante para resolver estos temas, mientras que los padres no. Esta etapa puede resolverse mediante el control resistente de parte de los padres o por el contrario, por una indiscriminación entre padres e hijos, que funcionan como amigos.
- Partida de los hijos del hogar parental: es una etapa movilizadora para los padres, porque coincide con la disminución de la potencia en el hombre, la pérdida de la capacidad reproductora en la mujer, la transición de una vida laboral activa a la jubilación. La pareja nuevamente sola, en ella se suelen invertir los roles, los hijos deben cuidar de sus padres, de cómo se hayan sentido cuidados, protegidos y atendidos los hijos como tales dependerá como puedan vivir esta etapa.

Cada una de estas etapas implica el cumplir con determinadas tareas, implica conflictos básicos a resolver, que de no enfrentarse en su momento, se arrastran a etapas posteriores.

2.3.6. VALORES Y REGLAS EN LA FAMILIA

Las reglas familiares son implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Las reglas pueden funcionar como vehículos de expresión de los valores, ya que responden a una determinada escala de valores, sea esta explícita o no. Siempre las reglas familiares deben realimentar los valores en la familia. Evitar que respondan a una mera tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia, a través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los afectos, por qué se castiga, que se premia,...

Las reglas deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo. (Gimeno, 1999). Las reglas tienen diferentes contenidos: organizacionales o instrumentales o las que regulan los horarios, las tareas domésticas, las rutinas. Las reglas más importantes para la teoría sistémica son las que regulan las interacciones entre los miembros, cuáles son las distancias a tener con los miembros de la familia extensa, con los amigos, los vecinos y también la forma de expresar el afecto entre los miembros de la familia nuclear.

Otras reglas regulan la manera de proceder ante los conflictos, cómo enfrentarlos y cómo resolverlos. Las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, pero si su número es excesivo puede resultar un factor negativo. Algunos autores como (Stenberg 1992 en Gimeno, 1999) hablan de poder ejecutivo, legislativo y judicial en la familia, pidiendo prestados términos jurídicos, haciendo referencia a la aplicación de reglas en la familia. El poder legislativo se encarga de enunciar normas, el poder judicial determina si ha habido incumplimiento de las mismas, y el poder ejecutivo es quien se encarga de que las normas se cumplan. En las familias tradicionales, el padre representa el poder legislativo, mientras que a la madre, que generalmente está en mayor contacto con los hijos, corresponden los otros dos poderes.

Por otro lado, entre los principales valores relacionados con el bienestar familiar se encuentra el valor de la seguridad, seguido por los del respeto, tolerancia, solidaridad, responsabilidad,... (Salcedo, 1992; Orizo, 1996; García y Ramírez, 1997 en García, Ramírez y Lima, 1998). El de la universalidad entendida como la comprensión, la tolerancia, la estima y la protección de todas las personas y de la naturaleza. La benevolencia, deducida como la preocupación por la preservación del bienestar de las personas próximas. La valoración de la integridad, armonía y equilibrio tanto a nivel interpersonal como social.

La armonía familiar, la comprensión y el apoyo aparecen como dimensiones centrales para la formación de sistemas de valores que se refieren a estados finales de la existencia y a comportamientos deseables. La transmisión de valores se da a través de la familia siendo entonces el clima familiar con todos sus componentes socio-afectivos lo que da sentido a los valores, sin descuidar, que hay otros agentes que intervienen en la transmisión de valores: los pares, los medios de comunicación social, las instituciones educativas,...

2.4. RELACIÓN FAMILIA Y SISTEMA EDUCATIVO

2.4.1. CONCEPTO DE SISTEMA EDUCATIVO

El Sistema Educativo o Sistema de Enseñanza puede ser considerado un subsistema social, que está integrado con los otros subsistemas como el familiar, el de consumo o el de trabajo en el amplio sistema social; sometido a reglas y exigencias y a la vez prestando un amplio e importante servicio a los miembros de una sociedad. En él se establece un proceso de producción de social; la función que realiza el Sistema Educativo en este proceso consiste en retransmitir e interiorizar de forma eficaz y operativa en las nuevas generaciones, que de esta forma quedan integradas socialmente, la cultura "fuerte", es decir, el conjunto de conocimientos y valores cuya asimilación da como resultado unas actitudes y comportamientos en esas nuevas generaciones, para que estas mediante su integración social, reproduzcan, y mejoren el gran sistema social y su orden.

Entre las instituciones formativas de nuestro entorno social, la educación ocupa un lugar principal. "El hombre es el único ser capaz de educarse, porque es el único ser con capacidad de autoperfección. Educación y actividad, en orden a la más radical perfección, es lo mismo; tan radical que depende de ella la realización plena del ser personal del hombre" Ranjard (1984)

Al igual que la institución familiar, la institución educativa permite la transmisión de conocimientos, cualificaciones laborales, normas y valores culturales, y está orientada a la formación, transmisión y comunicación del conocimiento, de las habilidades y valores de la sociedad viendo el importante rol que juega la familia.

La educación tiene muchas funciones manifiestas, de las cuales las principales son, ayudar a que las personas desarrollen su potencialidad y prepararlas para roles ocupacionales dentro de la comunidad donde se desenvuelven. En el trayecto de la historia, el conocimiento ha transformado a la sociedad y a la economía, el conocimiento es el único recurso significativo. Los factores adicionales de la producción como son la tierra, el trabajo y el capital no han desaparecido, pero han pasado a ser secundarios o complementarios en el desarrollo de la productividad laboral en la vida actual. Faure (1973)

Hoy se está aplicando el conocimiento al conocimiento. Este es el tercer paso y tal vez el último en la transformación del mismo. El conocimiento cambia fundamentalmente la estructura de la sociedad; crea una nueva dinámica económica, una nueva política. A través de la educación, las personas han obtenidos innumerables logros sociales relacionados con la movilidad, el ascenso, el progreso social y mejores ingresos, con lo cual se contribuye al desarrollo y a la realización personal. Pero además, la educación formal integra a los individuos política y socialmente dentro de la cultura principal de la sociedad, enfatizando y reproduciendo los valores culturales dominantes.

En tal sentido, la escolaridad es considerada como una vía para el logro de oportunidades. Las escuelas apartan a los niños/as y jóvenes del mundo privado y de las reglamentaciones familiares para socializarlos en un mundo publico en el cual las reglas impersonales y el status social reemplazan las relaciones personales.

Las nuevas exigencias educativas demandan una transformación radical del sistema de educación, a partir del cual la escuela habrá de proporcionar una educación universal de alto nivel, infundirle a los estudiantes en todos los niveles y de toda edad, la motivación para aprender y la disciplina para continuar aprendiendo, tiene que estar abierta tanto a las personas que por cualquier razón no tuvieron acceso a una educación superior en sus años tempranos. (Esteve, 1997).

En el marco de la dinámica de la sociedad actual y de los rápidos cambios tecnológicos y paradigmas teóricos, se requiere que los médicos, los abogados, los ingenieros,... vuelvan al sistema educativo cada cierto tiempo para mantenerse actualizados y que su conocimiento no caiga en lo obsoleto. La nueva sociedad demanda que el sistema educativo produzca personas educadas como un requerimiento universal de la sociedad de conocimientos y además porque es global en su dinero, en su economía, en sus carreras en su tecnología y sobre todo en su información. Esta nueva sociedad, dominada por el conocimiento requiere que un nuevo tipo de liderazgo que pueda enfocar las tradiciones locales, particulares, separadas, en un concepto común de excelencia y de respeto mutuo, para poder vivir en un mundo cada vez más global.

En este proceso de transformación de la sociedad, el cambio más grande que habrá de producirse será el conocimiento; en su forma y en su contenido; en su significado; en su responsabilidad y en lo que significa ser una persona educada.

2.4.2. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres y madres en la educación de sus hijos/as; y, en segundo lugar, de la necesidad de la colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres y madres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano. GARCÍA HOZ, V. (1978)ⁱⁱ

La familia, donde está el padre y la madre, es una de las instituciones formativas básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de vida; es en la cual nos refugiamos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia y luego se extenderá a la escuela, al colegio, con los amigos y, así hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad. Además tenemos que decir que es la institución más cercana y donde encontramos mayor afecto, aprendemos normas de conducta, comportamientos y otra serie de actos sociales, aunque no debemos olvidar el papel de las otras instituciones como la escuela que ayudan a reforzar todos estos valores y muchas veces introducen otros nuevos.

Se necesitan canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños y niñas se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones. Por ello, la suma del esfuerzo de la familia y la escuela, es, según los expertos, el camino a seguir. La sintonía entre los dos ámbitos vitales del niño, además de generar confianza entre padres, madres y profesores, estimulará la idea de que se encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios. Narcera (1982).

Es necesario destacar la necesidad de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltamos los múltiples efectos

positivos que conlleva tanto para los alumnos/as como para los padres, madres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que este está ubicado. La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.

Entre la institución educativa y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno, eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo ya que, por derecho y por deber, tienen fuertes competencias educativas y necesariamente han de estar coordinados, siendo objeto, meta y responsabilidad de ambas instituciones construir una intencionalidad educativa común.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía adecuada para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones, apunta a educar a los niños/as para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

2.4.3. RELACIÓN ENTRE PADRES Y DOCENTES

Casi siempre la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de calificaciones, organización de algún evento social, informes de la mala conducta o del bajo rendimiento escolar de los estudiantes. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa,....

Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encontremos mejores formas de trato hacia los niños y niñas. Para ello se requiere que planifiquemos esta coordinación; es decir, formulemos nuevas estrategias y condiciones para lograrlo.

Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos e hijas y de cómo tratarlos. El maestro debe promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del niño o de la niña y los padres aclaren sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos.

2.4.4. CARACTERÍSTICAS DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA:

Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a sus hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.

Y es al elegir la escuela cuando lo hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos y establecen con ellas una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares,... en las autoridades y docentes de esa institución. Fromm, Horkeimer, Parsons y otros (1998).

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, es la escuela una parte de la familia, una prolongación de la misma, adquiriendo así su pleno sentido. Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia-escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos e hijas. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos e hijas, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos e hijas, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de los y las estudiantes, en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos e hijas, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin tener en cuenta las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria.

2.4.5. PADRES DE FAMILIA CONTRA DOCENTES

Hoy en día parece que los padres y madres de familia se consideran que pueden y deben decidir sobre el trabajo del docente en el aula. Se transforman en jueces y reprochan a todos y contra todos los miembros de una Institución educativa.

Se han dado casos en algunas instituciones de padres que discuten e insultan a docentes luego de finalizar el año lectivo, cuando el estudiante reprobó el año escolar. Los docentes por su lado realizan prolongadas e inútiles reuniones para tratar sobre el Código de Convivencia y ver cómo pueden mejorar todo lo concerniente al trabajo con el alumno y realiza un seguimiento para mejorar el sistema educativo. Los padres no se acercan al colegio sino hasta que la situación se agrava y no se puede hacer nada por su hijo/a, a pesar de que durante todo el año fue convocado por los docentes a concurrir al establecimiento.

A fin de año, cuando su hijo/a no tiene posibilidades de aprobar el año escolar y repite el mismo, el padre de familia sostiene que conoce muy bien a su hijo/a y confía en él/ella y que seguro le ha ido muy mal porque el docente no lo acepta y no le entiende al hijo/a,... El maestro no está protegido contra ciertas injusticias del sistema educativo, no sólo las condiciones de trabajo inadecuadas en las que se desempeña sino también en su integridad física y moral. (*Pedro Samayoa Arenales*).

Este análisis afirma que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales, tenían hábitos más profundos, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros con mayores oportunidades de interacción entre ellos,... En la actualidad, las familias, a pesar

de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, ... Estas familias necesitan ayuda en su acción educativa y deben demostrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

2.4.6. COMUNICACION ENTRE PADRES Y DOCENTES

Uno de los procesos fundamentales en la historia del ser humano es la comunicación, tal como lo define Aristóteles el hombre es un animal político que tiene la necesidad de interactuar con individuos de su misma especie. Quizás es debido a la capacidad de razonar que no comparte con otras especies. En el ámbito educativo la comunicación es el pilar fundamental del proceso de aprendizaje, es una de las herramientas indispensables para la labor docente. Los profesores partimos de un marco de referencia integrado por nuestras ideas, pensamientos, emociones y el contexto al que pertenecemos lo que influirá en las habilidades para establecer comunicación con los alumnos. Otro aspecto a resaltar es el papel del ambiente, es decir, el entorno que rodea el proceso, el manejo de espacios, el ruido y el lenguaje no verbal que empleamos; en ocasiones podemos utilizar algún gesto, tono de voz o lenguaje corporal que contradice lo que estamos diciendo con palabras, de igual manera se ha comprobado recientemente que se necesita fomentar la capacidad de inteligencia emocional. El identificar y manejar las emociones puede ser un factor determinante del éxito o fracaso escolar. Baena, Angel Luis. (1984).

Si los niños/as están teniendo problemas en la escuela, es importante que los padres y maestros compartan la responsabilidad de crear una relación de trabajo que les motive durante su aprendizaje y desarrollo. Los maestros pueden estimular la comunicación abierta informándoles a los padres y madres cuando están disponibles y como contactarlos; invitándolos a participar en las reuniones, en actividades de la clase y extraclase; a su vez, entendiendo las preocupaciones y ocupaciones de los padres. Los padres y/o madres deben involucrarse desde el inicio del año escolar informándole al maestro cuándo y cómo pueden localizarlos

y preguntando cómo pueden comenzar a participar en actividades de la clase y de la escuela.

La comunicación abierta y frecuente entre padres, madres y maestros ayuda a afrontar los problemas de aprendizaje que se presentan en el transcurso del año escolar. Podría ser de ayuda tanto para padres como para educadores tener conciencia de que para muchos, una parte fundamental de su rol como padres es el de ser los mayores defensores de sus hijos.

Cuando se presentan problemas de aprendizaje del niño/a, los padres pueden dialogar con el maestro y solicitar que sea específico en cuanto al problema y el contexto en el cual ocurre el problema. Los niños/as que experimentan problemas de aprendizaje podrían serlo por diferentes razones como temores, frustraciones, situación económica o problemas de aprendizaje específicos. No estará por demás para los maestros hablar también sobre las fortalezas del niño/a. Los padres identificarán junto con los maestros las situaciones específicas en las cuales ocurre la dificultad.

Ponerse de acuerdo con el maestro sobre que se espera del niño/a, que va a hacer el maestro para ayudarlo y que va a hacer el padre para contribuir con la enseñanza. Muchas veces sirve de ayuda involucrar al niño/a en estas decisiones, de tal forma que el/ella puedan ver que el maestro y los padres están trabajando en conjunto para resolver el problema. Es necesario planificar reuniones frecuentes con la finalidad de indicar al niño/a que tanto sus padres como maestros están muy interesados en tomar medidas efectivas para ayudarlo a ser exitoso en el aprendizaje. Ortiz, Emilio (1997)

En tanto que cuando se presentan problemas de comportamiento de los niños/as, los padres y /o madres deben pedir al maestro que sea específico acerca del tipo de mal comportamiento de su niño. Un comportamiento agresivo podría ser una manera para que el niño/a obtenga algo del compañero/a en vez de una manera de perjudicar intencionalmente al otro/a.

Además deben solicitar al maestro ayuda para determinar cuándo, dónde y por qué ocurre el mal comportamiento. Tratar de identificar, junto con el docente,

cualquier inconveniente que pueda haber contribuido con el incidente o una mala conducta como la influencia de los compañeros/as, la hora del día, problemas familiares, enfermedad o fatiga o cambios en el horario o actividades fuera de la escuela.

Pedir también al maestro que sea tan específico como sea posible, sobre lo que el niño/a hace que para que sea diferente a lo que el maestro espera que haga en una situación particular. Algunas veces, si el maestro asume que el niño/a es agresivo/a intencionalmente, las expectativas del maestro sobre actos agresivos pueden convertirse en parte del problema y pueden llevar a un ciclo repetitivo (Katz, 1995) en el cual los niños cumplen las expectativas establecidas para ellos. Katz, L. G. (1996). Building resilience: Helping your child cope with frustrations at school. INSTRUCTOR, 106(3), 95-96.

2.4.7 EL FRACASO ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DE LA FALTA DE COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA:

Muchos padres de familia no enfrentan los problemas que se dan en el fracaso escolar de sus hijos/as tomando decisiones inadecuadas como golpear al niño/a, sacarlo de la escuela o enfrentarse agresivamente con los docentes y autoridades.

Entre los problemas más frecuentes que se encuentran en el aula de clase producto de la inadecuada comunicación están algunos docentes con excesiva carga horaria, docentes con bajos salarios y problemas económicos o de salud que se enfrentan permanentemente en el aula de clase con los estudiantes, padres de familia y autoridades educativas.

Cuando los docentes toman actitudes agresivas, se enfrentan y agreden a los estudiantes, causan problemas de fracaso escolar que trascienden de forma negativa en el aprendizaje de los mismos, a tal punto que les puede afectar gravemente en su rendimiento escolar y psicológicamente producirles baja autoestima y rechazo a la escuela. La falta de confianza del estudiante con el docente le impide pedir explicación y se queda conforme con la información incorrecta.

Ante el fracaso escolar el docente no cumple con el deber de informar a los padres de familia, para que conozcan que está pasando con su hijo/a, sino que día a día mantiene una polémica y represión con los estudiantes en el aula de clase.

La falta de comunicación que existe en el seno de la familia incide en que el niño/a no tenga confianza para dialogar con sus padres sobre las dificultades que tiene en su aprendizaje.

Generalmente, en la Escuela el fracaso escolar se analiza únicamente desde el punto de vista del rendimiento académico y no se toma en cuenta los problemas que enfrenta el hijo/a en su hogar, por lo que es importante que se mantenga una buena comunicación del docente con la familia. La falta de comunicación al final perjudica al estudiante.

Una eficaz comunicación garantiza que Escuela y Padres de familia resuelvan los problemas educativos de forma conjunta, garantizando la formación integral del estudiante. La preparación adecuada del docente contribuye a orientar y educar al estudiante ayudando a la familia en la educación de hijos/as para que sean responsables en su hogar, en su familia y en la sociedad. La comunicación efectiva también garantiza un buen rendimiento académico del hijo/a como estudiante, ya que los padres de familia le controlan las tareas, cuida por que se utilice adecuadamente el uniforme y que se mantenga una buena disciplina en clase.

Del manejo de una buena comunicación y armonía depende que la escuela cumpla con su misión de formar buenos estudiantes, los padres tengan en sus hogares hijos/as respetuosos, comprometidos y responsables no solo con los deberes familiares, sino con la familia y la sociedad y a los estudiantes se les garantiza un futuro exitoso (*María Eugenia Vargas*).

CAPITULO III

3.1. METODOLOGIA

Para la investigación, por tanto se emplean las siguientes técnicas de recolección de información:

La observación directa a los estudiantes en el proceso educativo en la Institución.

Las encuestas aplicadas a 100 padres de familia y/ o representantes y a todos los estudiantes del octavo, noveno y décimos años de educación básica, matriculados en el año lectivo 2011 – 2012.

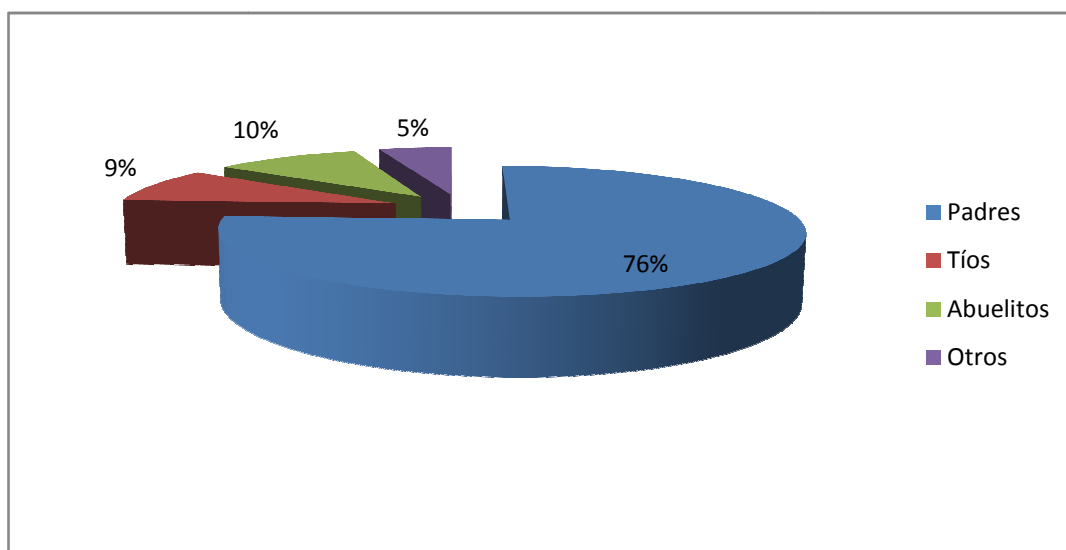
Las entrevistas a 4 padres de familia o representantes, 4 docentes, con la finalidad de determinar las razones por las que no se involucran, responsablemente, en el proceso de enseñanza aprendizaje, técnicas que han sido debidamente diseñadas y estructuradas de acuerdo a los requerimientos del proceso investigativo.

3.2. PRESENTACION DE RESULTADOS

3.2.1 RESULTADO DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES

1.- Usted actualmente vive con:

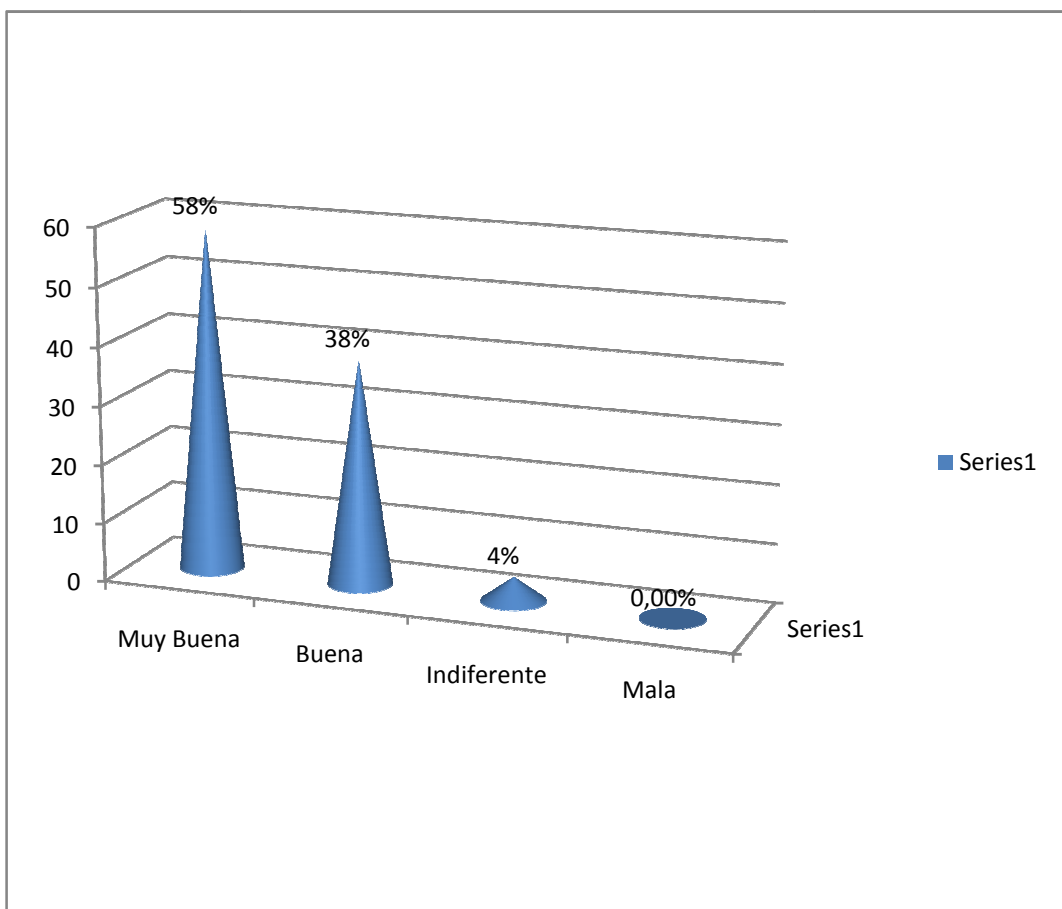
VARIABLE	FRECUENCIA
Padres	76
Tíos	9
Abuelitos	10
Otros	5
TOTAL	100



24 estudiantes no viven con sus padres. Es un porcentaje muy alto. Es necesario tener en consideración para planificar actividades que ayuden a compensar el vacío, la falta de seguimiento, de afecto, etc..

2.- ¿Cómo es la relación con la persona con quien vive?

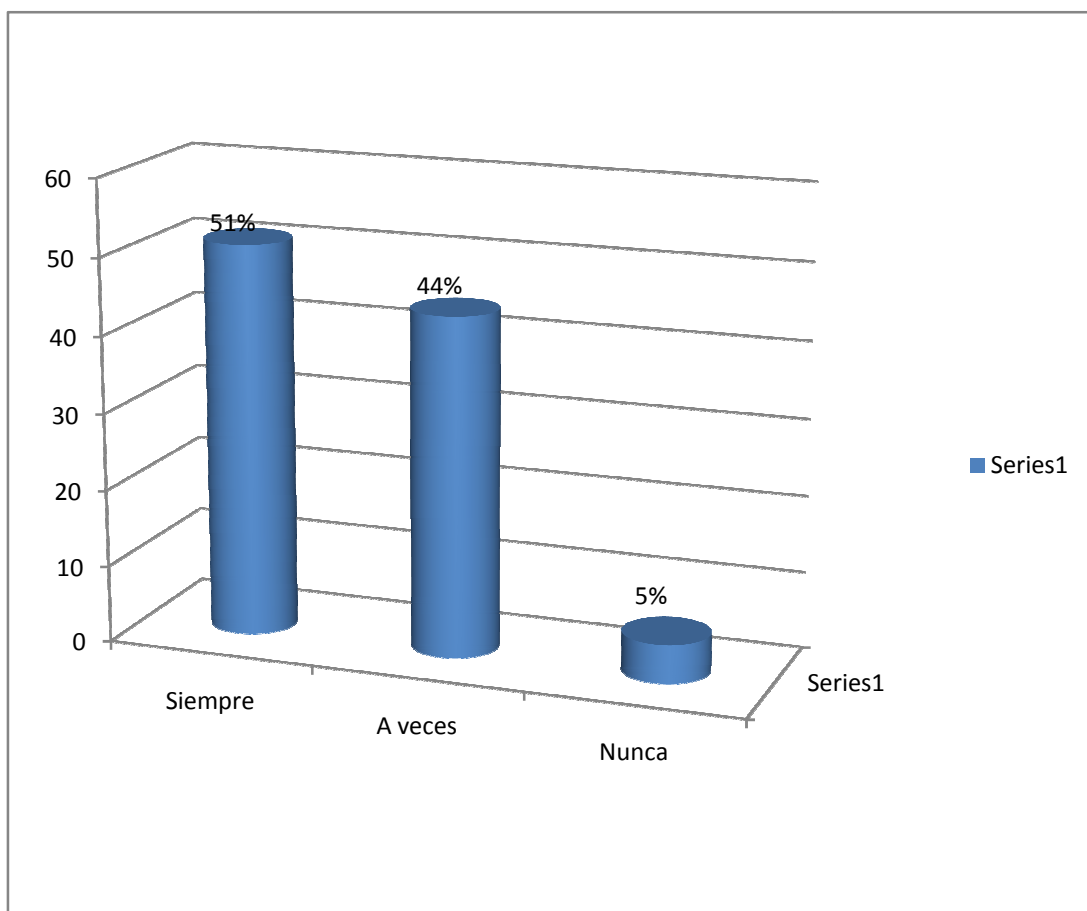
VARIABLE	FRECUENCIA
Muy Buena	58
Buena	38
Indiferente	4
Mala	0
TOTAL	100



Relación buena 38 % e Indiferente 4 % evidencia que las relaciones interpersonales con quien vive son tendientes a la baja y debería buscarse la manera de mejorarlas a través del diálogo con los estudiantes y padres de familia.

3.- Su representante dialoga con usted?

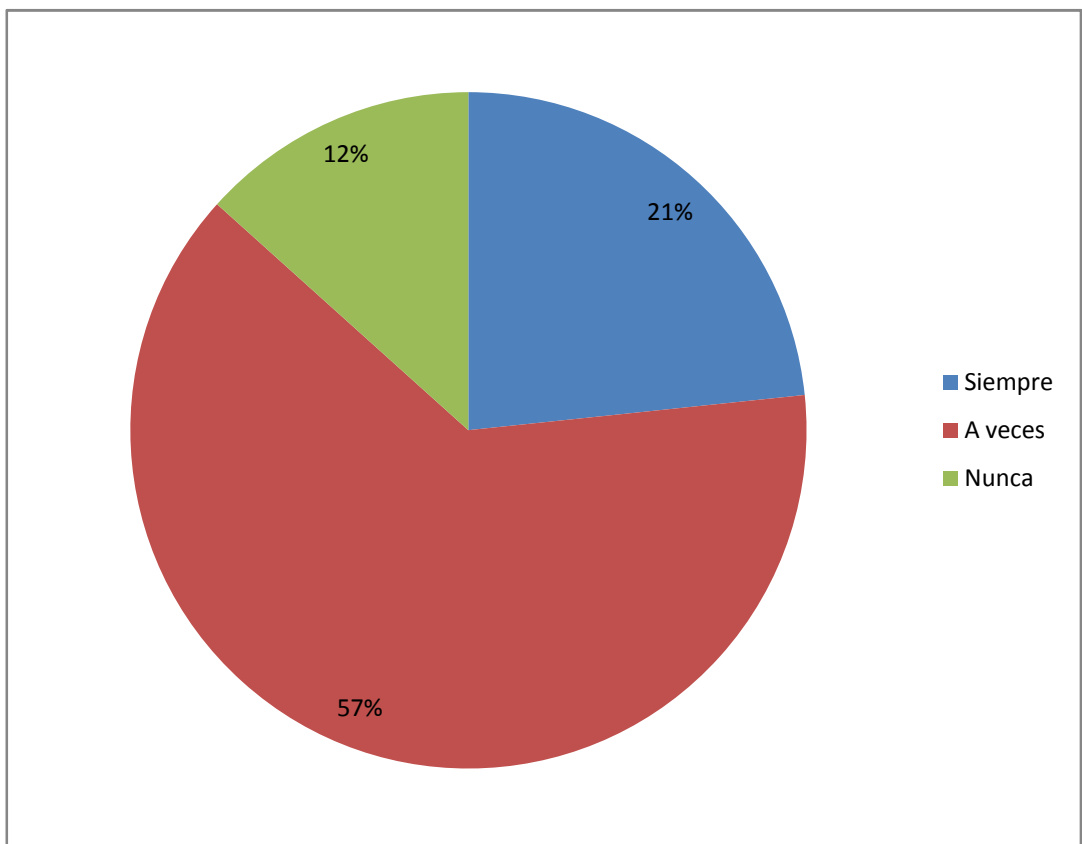
VARIABLE	FRECUENCIA
Siempre	51
A veces	44
Nunca	5
TOTAL	100



El 44 % manifiesta que dialogan con sus representantes únicamente a veces, lo que implica desconfianza. El trabajo del DOBE y los docentes, sería una ayuda para recobrar este valor.

4.- Cuando usted está desanimado/a dialoga con sus padres o representantes?

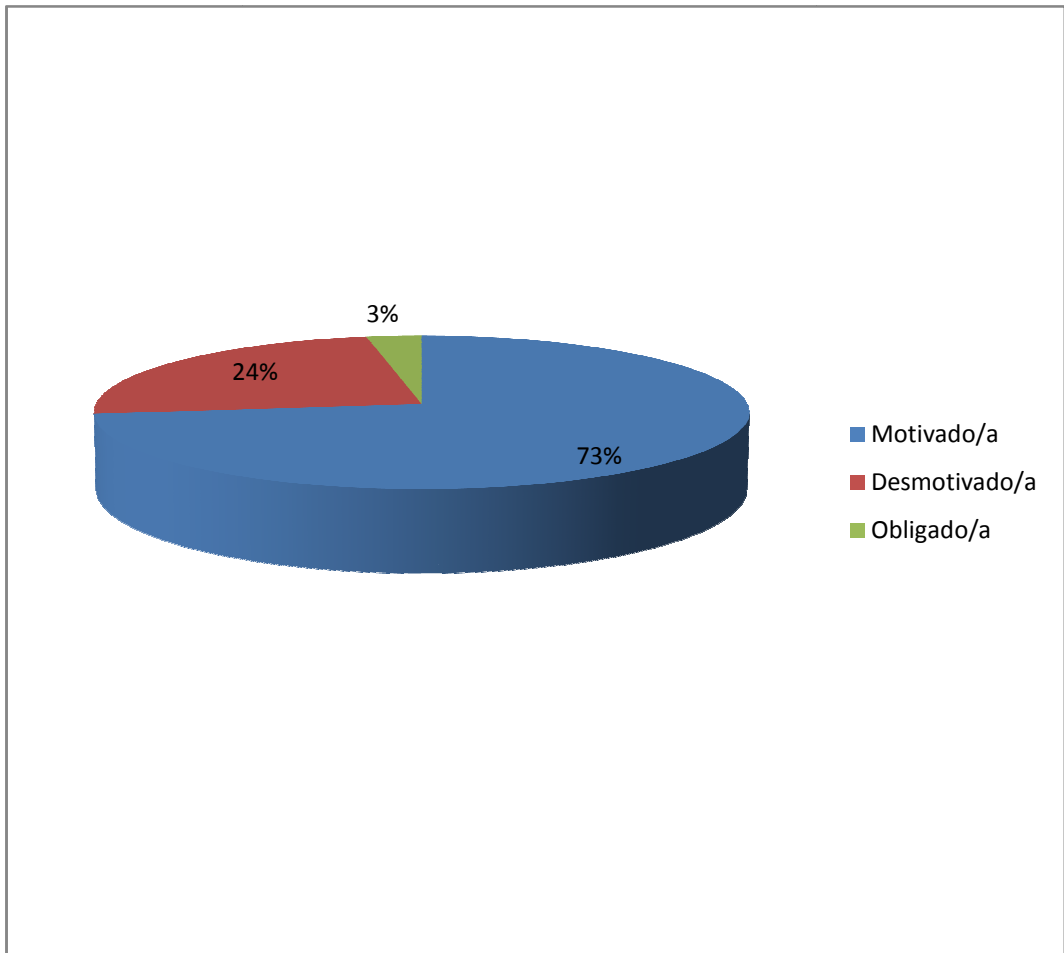
VARIABLE	FRECUENCIA
Siempre	21
A veces	57
Nunca	12
TOTAL	100



A veces (57) o Nunca (12) demuestra la poca confianza con padres y representantes, pero habrá diálogo con otras personas, quienes no podrán animarlos de manera tan eficaz como lo hacen los padres.

5.- Diariamente asiste a Colegio:

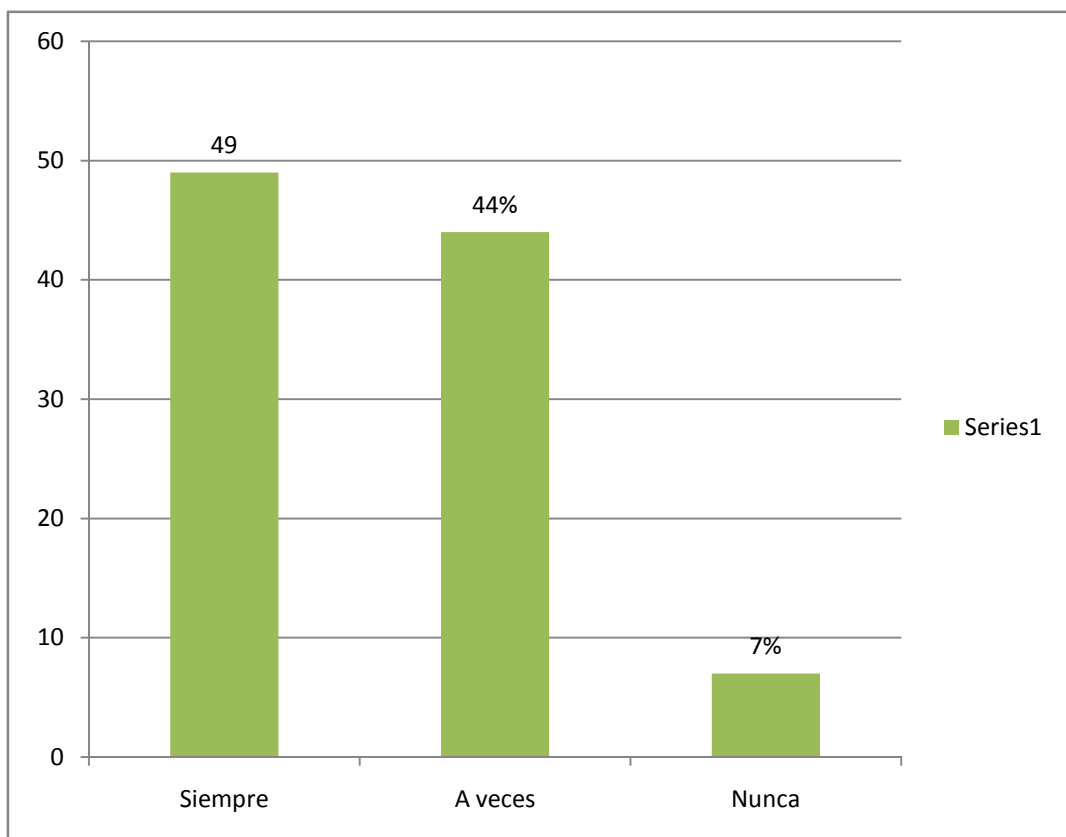
VARIABLE	FRECUENCIA
Motivado/a	73
Desmotivado/a	24
Obligado/a	3
TOTAL	100



El 24% de los estudiantes asisten desmotivados y el 3% van a clases obligados, por lo que se ve necesaria la participación activa del triángulo educativo.

6.- Sus padres o representantes le ayudan y controlan en el cumplimiento de sus tareas escolares?

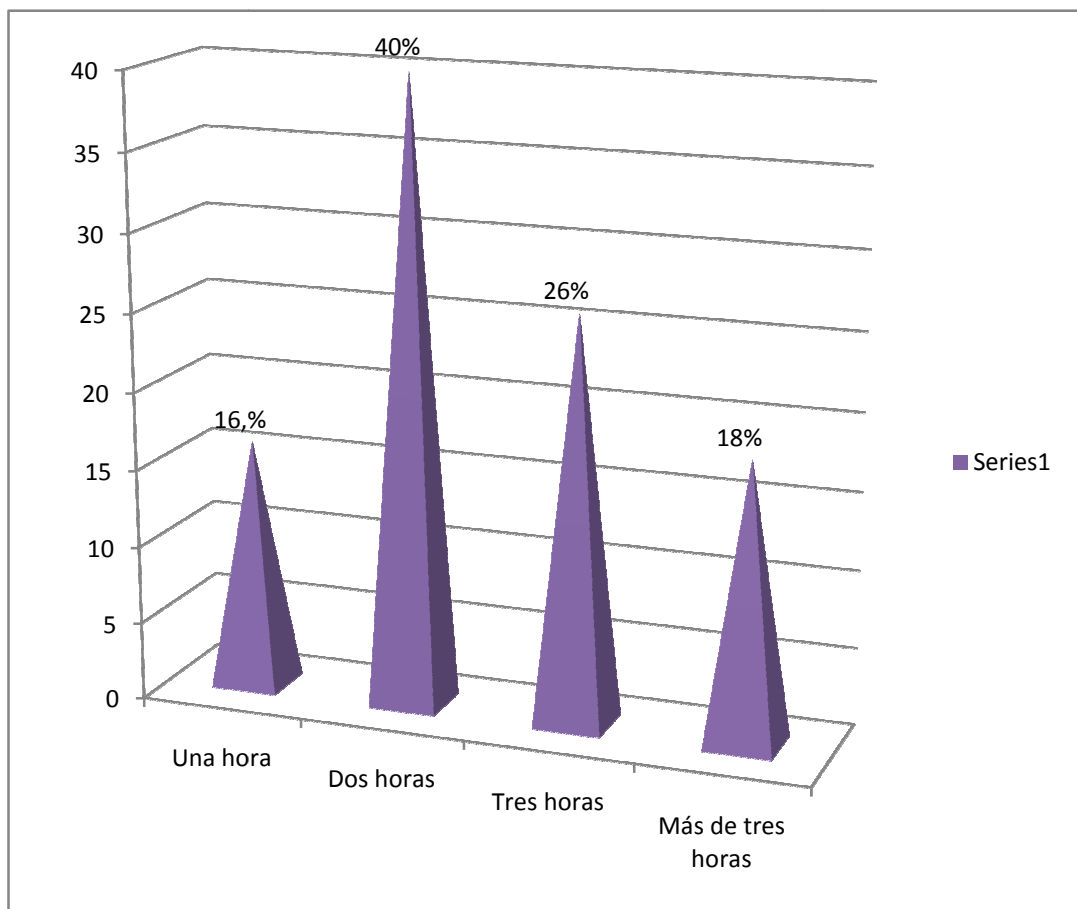
VARIABLE	FRECUENCIA
Siempre	49
A veces	44
Nunca	7
TOTAL	100



El grado de control de las tareas de los padres o representantes es bajo, ya que sólo 49 lo hacen “Siempre”, en tanto que 44 “A veces” y “Nunca “ 7, quizá por sus múltiples actividades o por desconocimiento no pueden controlar su cumplimiento.

7.- Qué tiempo destina usted para el cumplimiento de sus tareas?

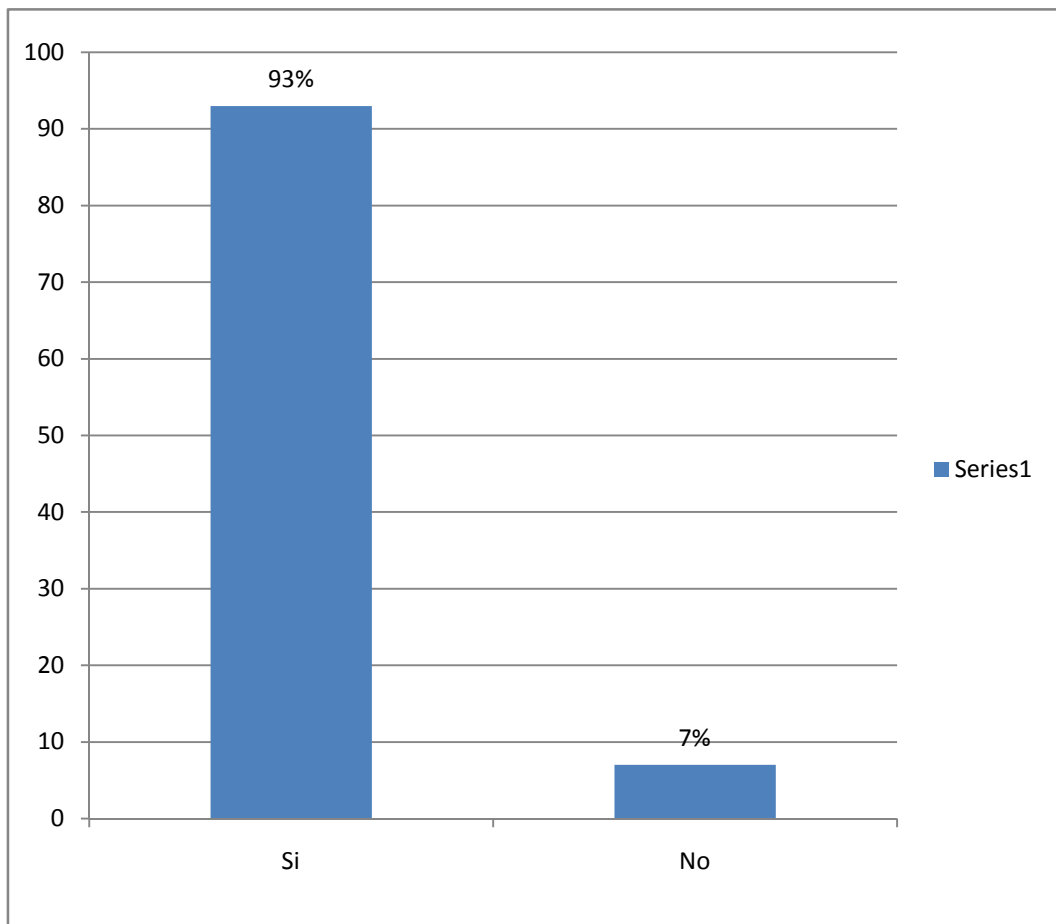
VARIABLE	FRECUENCIA
Una hora	16
Dos horas	40
Tres horas	26
Más de tres horas	18
TOTAL	100



El 44% de los estudiantes destina tres horas o más para el cumplimiento de sus tareas. En tanto que el 56% sólo lo dedica 1 o 2 horas, situación que indica que no hay el compromiso necesario para el cumplimiento de sus tareas.

8.- Cuenta usted, en su casa, con un espacio adecuado para estudiar y realizar las tareas escolares?

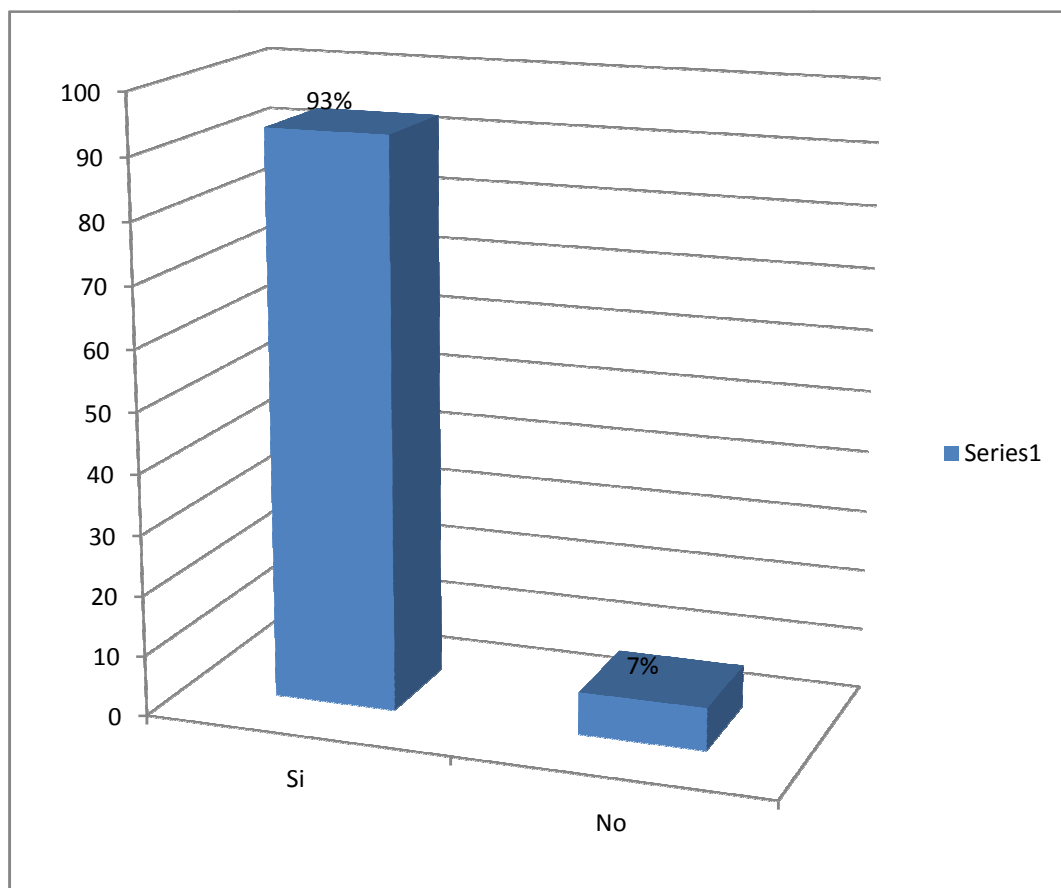
VARIABLE	FRECUENCIA
Si	93
No	7
TOTAL	100



El 93 % dispone de un lugar adecuado para el cumplimiento de sus tareas. Existe compromiso para adecuar un espacio para la realización de sus actividades.

9.- Cuenta usted con los materiales necesarios para la realización de las tareas?

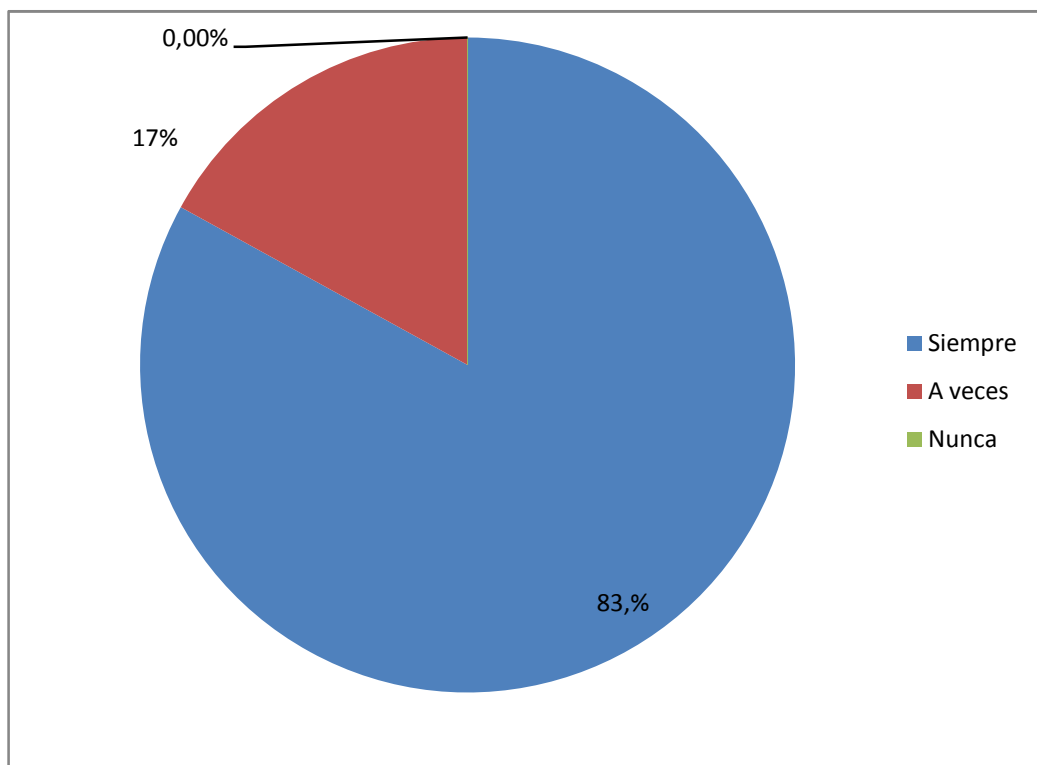
VARIABLE	FRECUENCIA
Si	93
No	7
TOTAL	100



El 93 % cuenta con todos los materiales necesarios para hacer sus tareas, lo que significa que los padres de familia no descuidan su responsabilidad en el campo económico.

10.- ¿ Cumple satisfactoriamente con las lecciones y tareas?

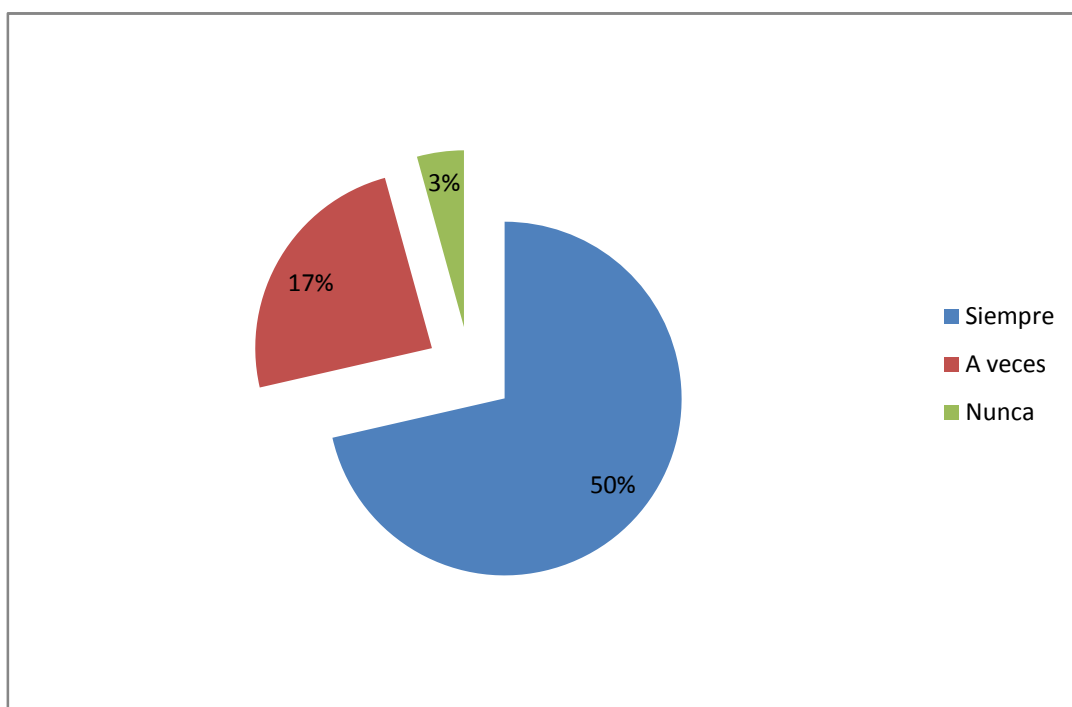
VARIABLE	FRECUENCIA
Siempre	83
A veces	17
Nunca	0
TOTAL	100



17 % de los estudiantes dicen que cumplen "A veces" con las lecciones y tareas, lo cual implica que los docentes deberían conocer, comprender y dialogar con los estudiantes.

11.- Se encuentra dispuesto para trabar en grupo?

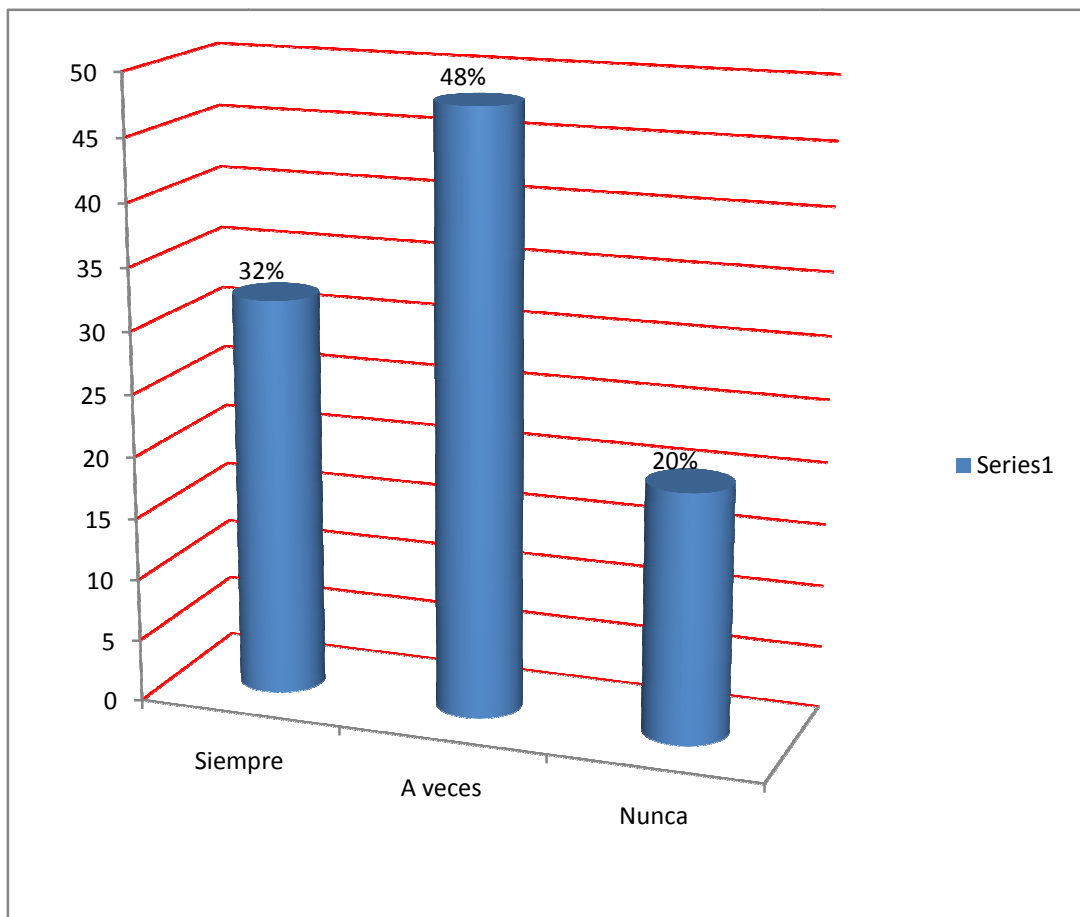
VARIABLE	FRECUENCIA
Siempre	50
A veces	17
Nunca	3
TOTAL	100



El 20% de los estudiantes no se encuentran dispuestos a trabajar en equipo.
Situación que los docentes deberían tener presente para la planificación de aula.

12.- Cuando tiene problemas de rendimiento en alguna asignatura los comparte con sus padres o representantes?

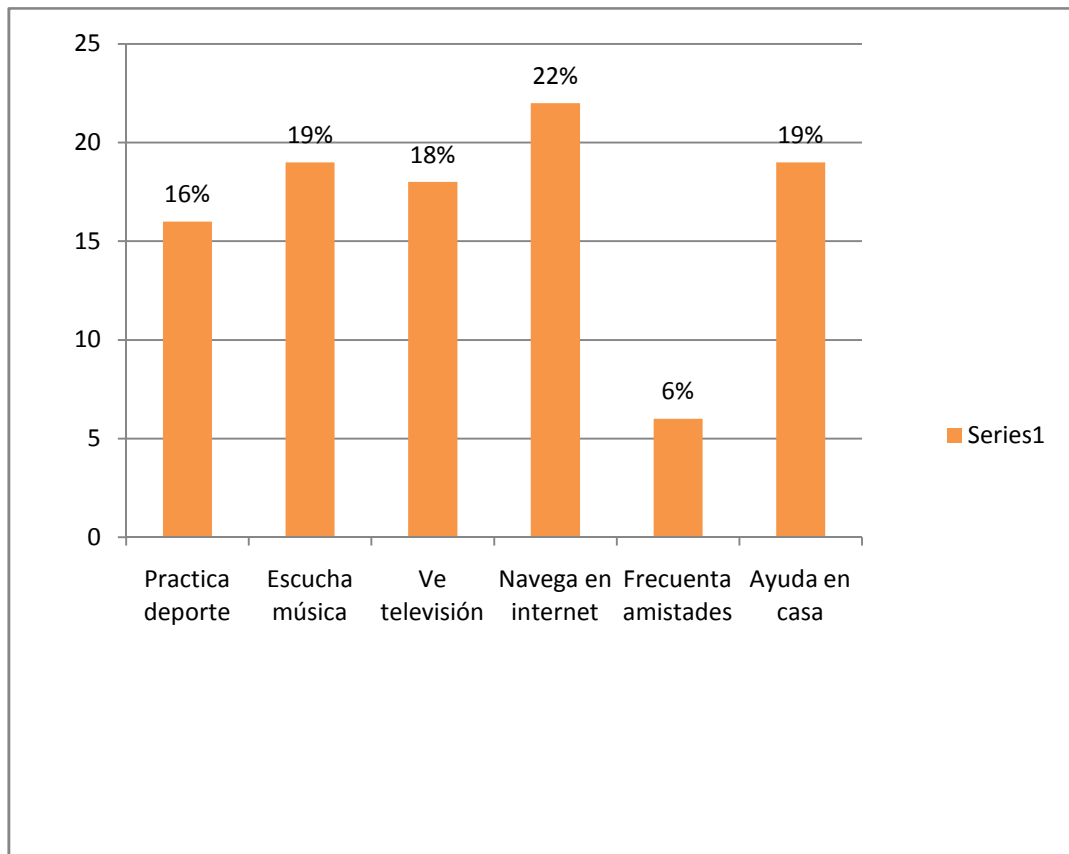
VARIABLE	FRECUENCIA
Siempre	32
A veces	48
Nunca	20
TOTAL	100



48 % "A veces" o 20 % "Nunca" son porcentajes considerables. Implican falta de confianza en padres o representantes.

13.- Qué actividad realiza usted en su tiempo libre?

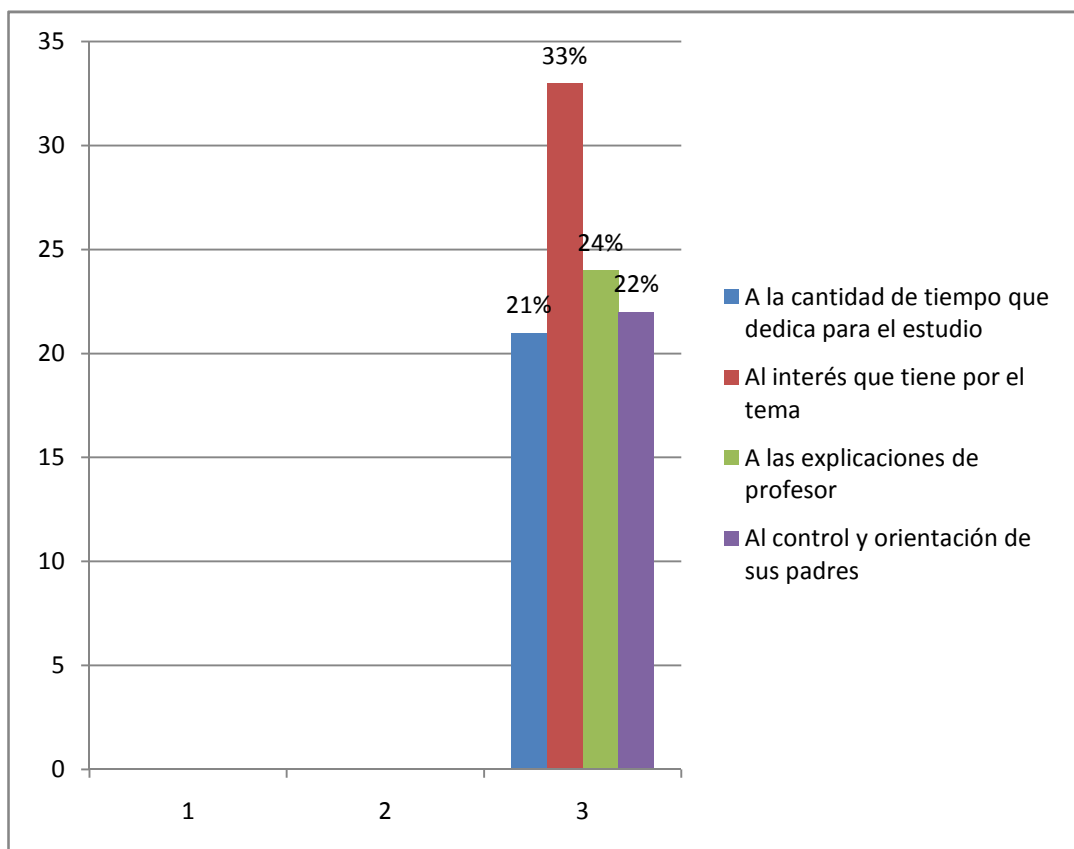
VARIABLE	FRECUENCIA
Practica deporte	16
Escucha música	19
Ve televisión	18
Navega en internet	22
Frecuenta amistades	6
Ayuda en casa	19
TOTAL	100



Entre "ver televisión" y "navegar en internet" son un 40%. Un porcentaje alto que requiere atención y control de los padres de familia y orientación de los profesores.

14.- A que le atribuye usted el hecho de que obtenga buenas calificaciones en una asignatura?

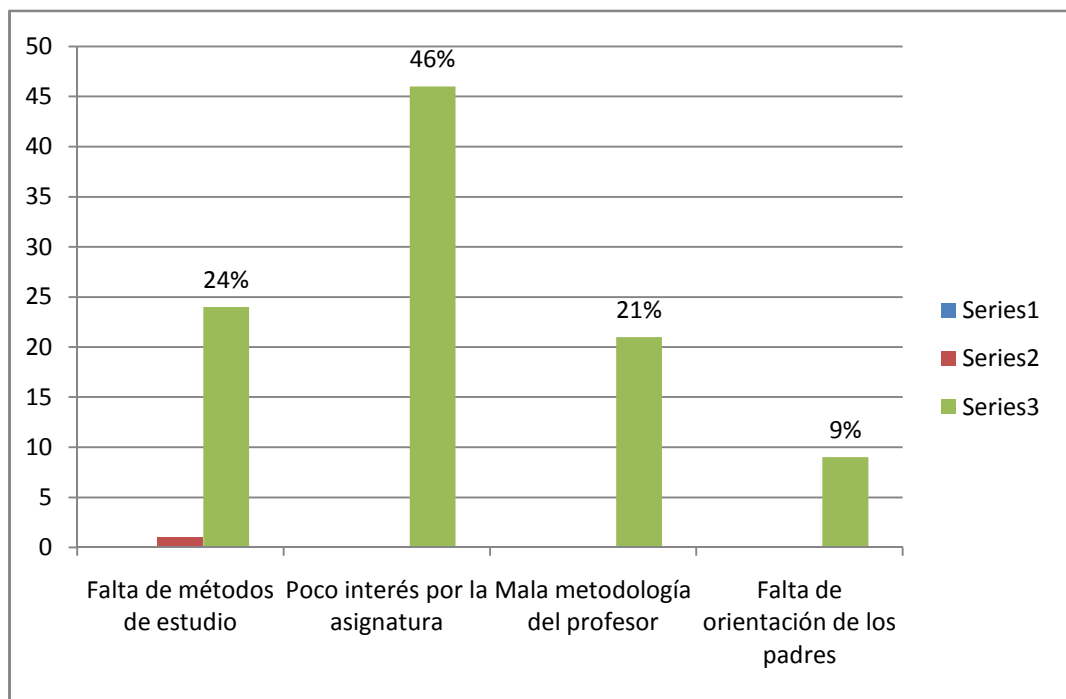
VARIABLE	FRECUENCIA
A la cantidad de tiempo que dedica para el estudio	21
Al interés que tiene por el tema	33
A las explicaciones de profesor	24
Al control y orientación de sus padres	22
TOTAL	100



A las explicaciones del profesor con un 24 %, es un aspecto a considerar dentro de esta pregunta. El 22 % hace falta la orientación o el control de los padres.

15.- A qué le atribuye usted el bajo rendimiento?

VARIABLE	FRRECUENCIA
Falta de métodos de estudio	24
Poco interés por la asignatura	46
Mala metodología del profesor	21
Falta de orientación de los padres	9
TOTAL	100

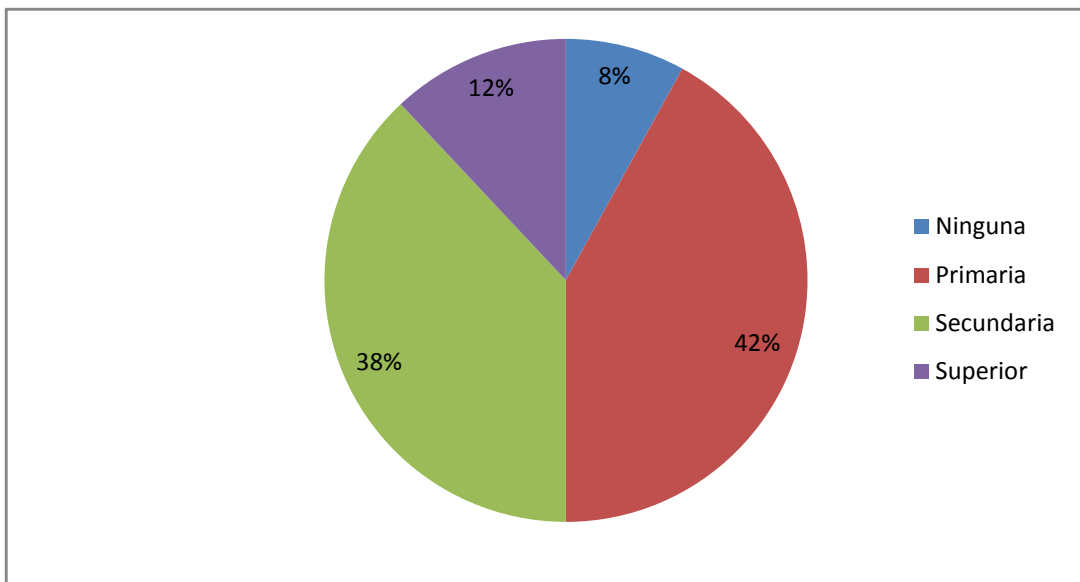


"Poco interés por la asignatura" evidencia un 46% de causalidad causalidad para el bajo rendimiento. Los docentes deberían despertar interés a través de actividades más dinámicas.

3.2.2 RESULTADO DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- Qué grado de instrucción posee?

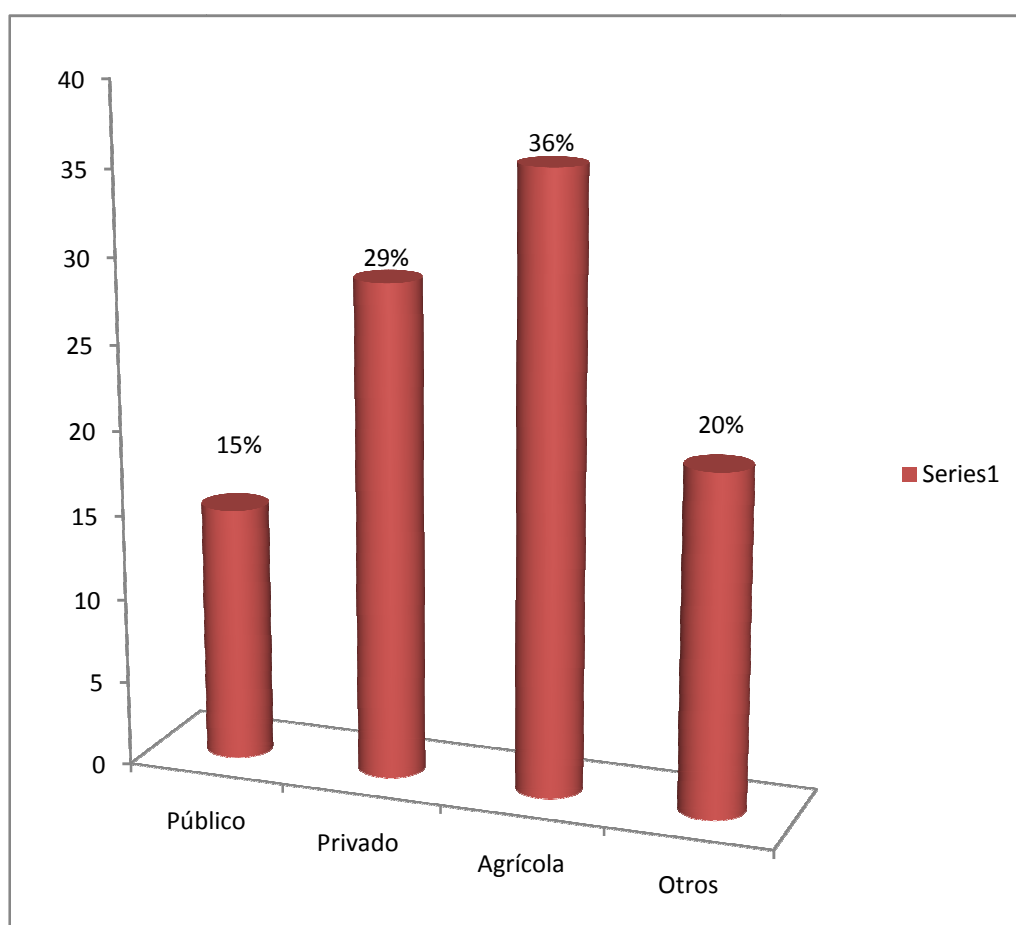
VARIABLE	FRECUENCIA
Ninguna	8
Primaria	42
Secundaria	38
Superior	12
TOTAL	100



El rol de los padres de familia debería ser de apoyo material, animación y acompañamiento. El 50% no tiene escolaridad o llegado a la primaria. La escolaridad es muy heterogénea, lo que sirve a los organismos de la Institución para Planificar Escuela para Padres.

2.- El trabajo que usted realiza es:

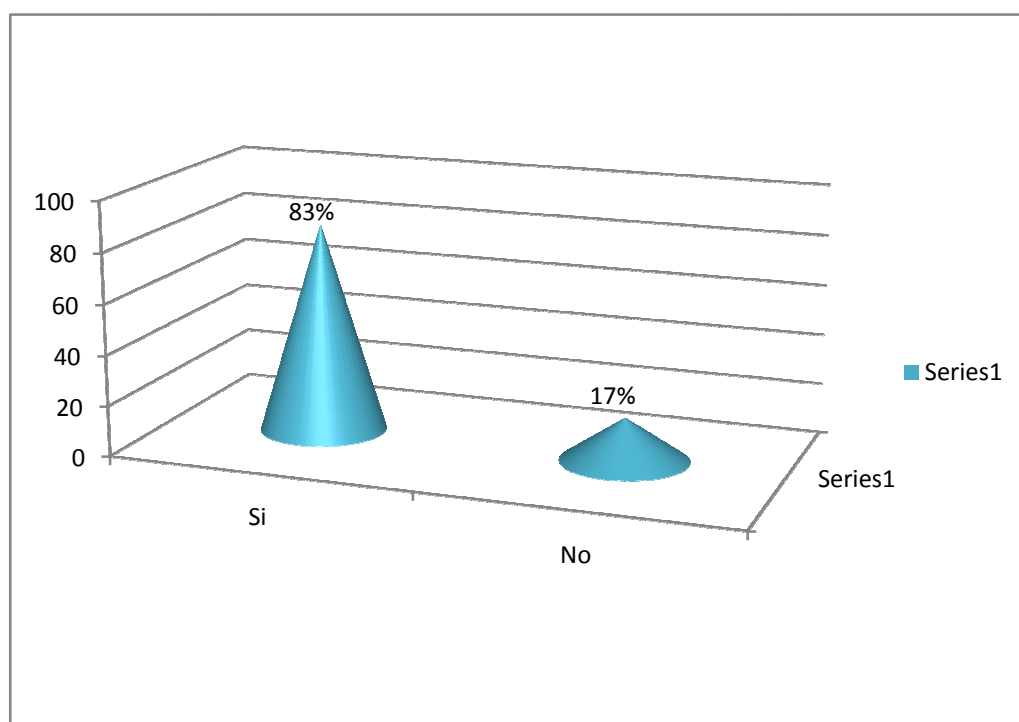
VARIABLE	FRECUENCIA
Público	15
Privado	29
Agrícola	36
Otros	20
TOTAL	100



Los resultados reflejan que los ingresos de los padres de familia deben ser muy modestos.
Pues solo un 15 % cuenta con un trabajo dentro del sector público.

3.- Tiene en su casa un lugar destinado para la realización de tareas de sus hijos/as?

VARIABLE	FRECUENCIA
Si	83
No	17
TOTAL	100

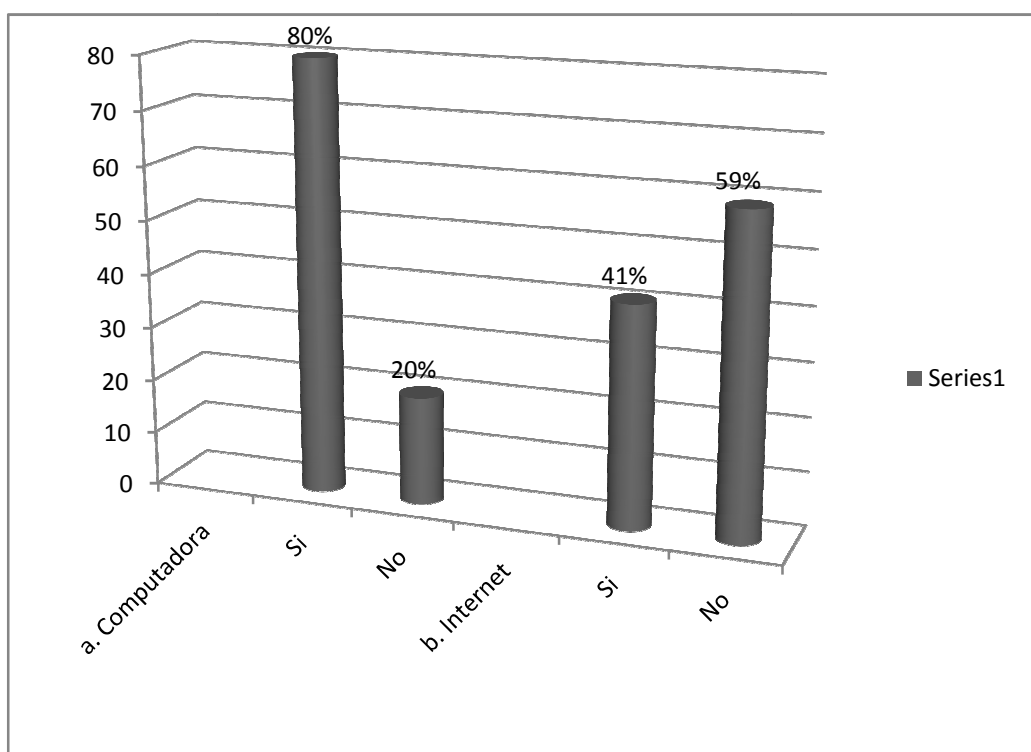


En el hogar es importante un lugar de privacidad para que el estudiante tenga la oportunidad de concentrarse, realizar tareas, resolver sus problemas, escribir, ...

El 17 % "no cuenta" con un lugar para realizar las tareas, estos estudiantes que requieren una recomendación.

4. Dispone en su domicilio de:

VARIABLE	FRECUENCIA
a. Computadora	
Si	80
No	20
b. Internet	
Si	41
No	59
TOTAL	100

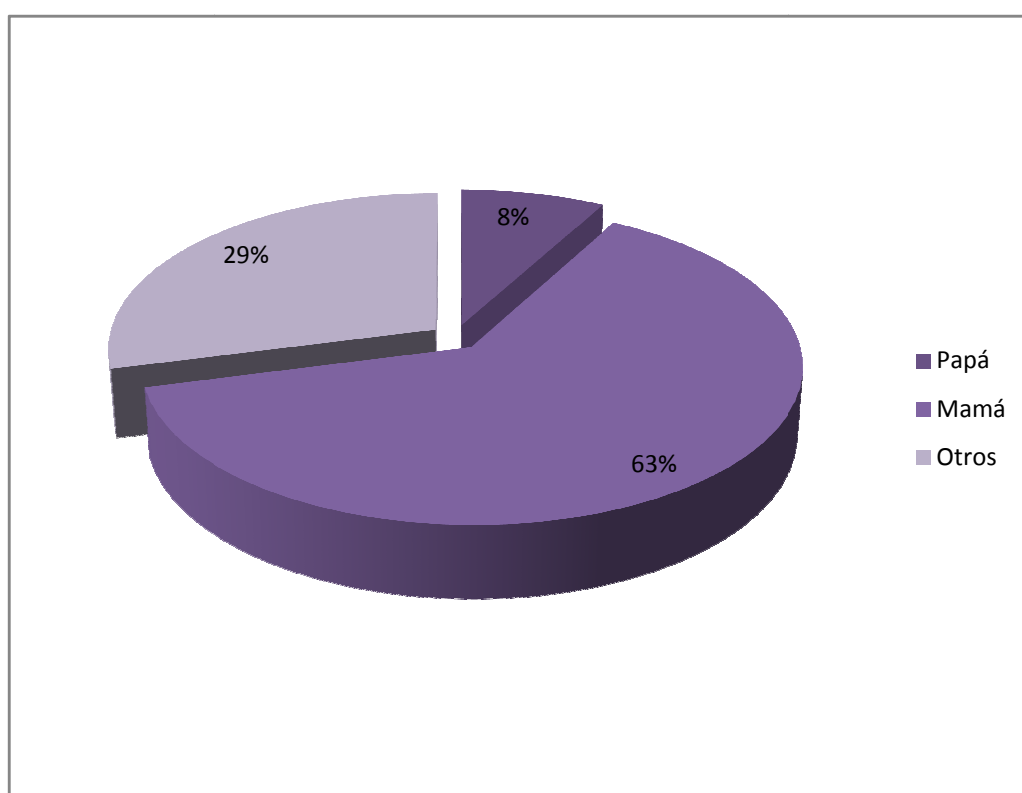


Hoy en día, poseer una computadora e internet y saber manejarla es una necesidad prioritaria para todo estudiante.

80 estudiantes poseen una computadora, de ellos 41 cuenta con servicio de internet en su hogar.

5.- Quién desempeña la función de representante de su hijo/a?

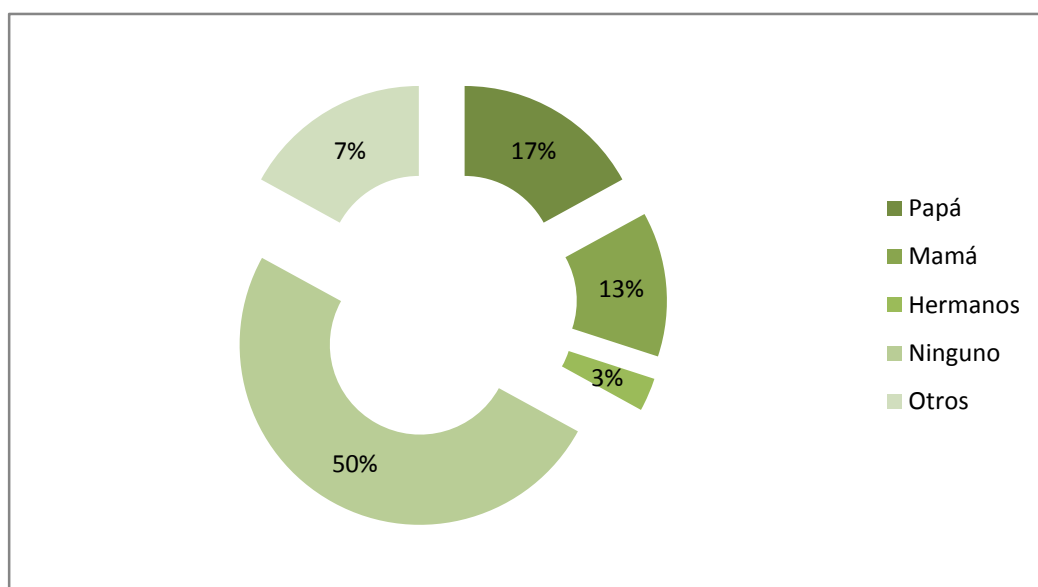
VARIABLE	FRECUENCIA
Papá	8
Mamá	63
Otros	29
TOTAL	100



Es lógico que los padres se esfuercen, acompañen y se preocupen de la formación de sus hijos. Mas, la realidad es distinta. El 29% de los padres no viven con sus hijos por diversas razones. Ello constituye un problema serio que debe ser considerado por los educadores.

6. Quién lleva al Colegio a sus hijos/as

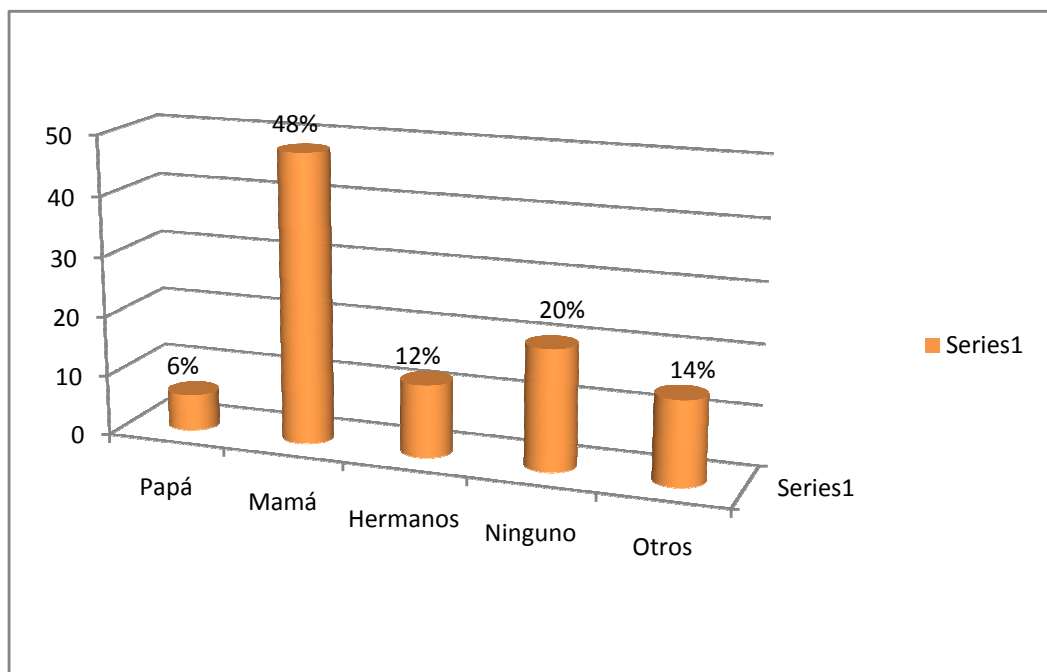
VARIABLE	FRECUENCIA
Papá	17
Mamá	13
Hermanos	3
Ninguno	50
Otros	17
TOTAL	100



33 estudiantes que son llevados por sus padres y hermanos al al Colegio, en tanto que 67 se han independizado; esto no es problema si es que los estudiantes actúan correctamente en el trayecto de la casa al colegio y viceversa.

7.- Quien asiste y orienta la realización de las tareas de sus hijos /as?

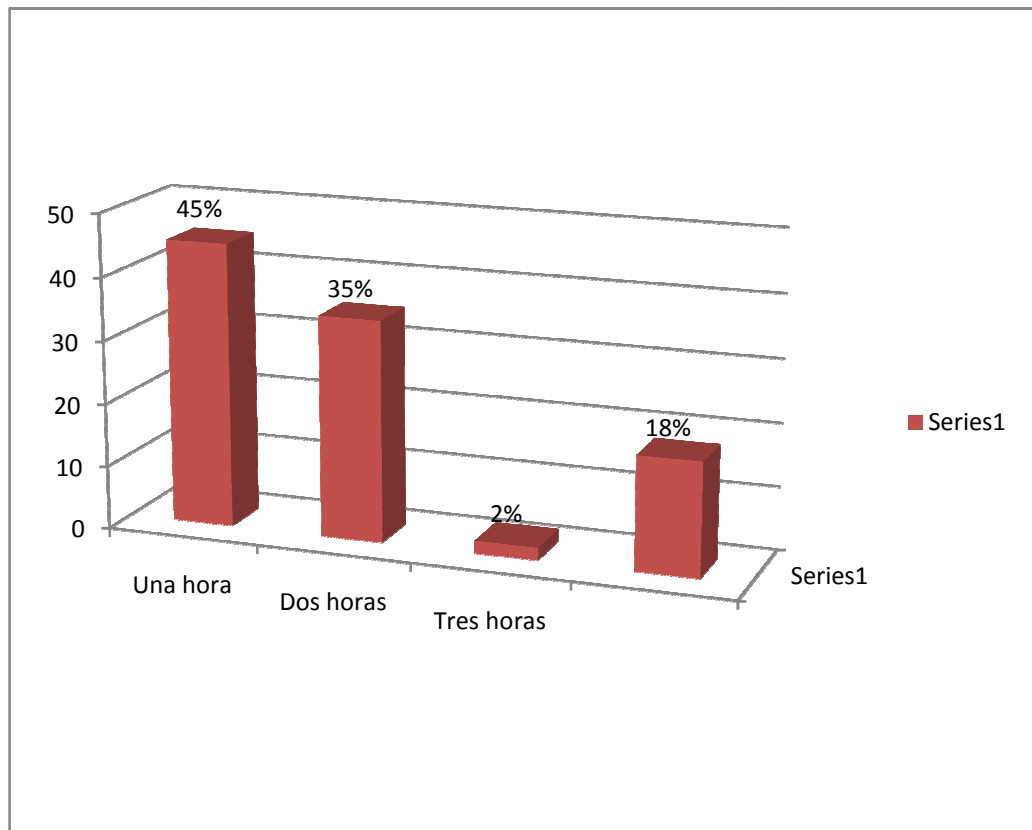
VARIABLE	FRECUENCIA
Papá	6
Mamá	48
Hermanos	12
Ninguno	20
Otros	14
TOTAL	100



Los docentes dosificarán las tareas para la casa; no está bien convertir al hogar en otra escuela. El hogar tiene otra importante función. Las tareas como tal no son lo más importante para los padres de familia sino el acompañamiento. "ninguno" (20) están solos. Aunque hagan bien sus tareas, la soledad no es buena.

8.- Cuántas horas diarias destina para esta actividad?

VARIABLE	FRECUENCIA
Una hora	45
Dos horas	35
Tres horas	2
Más de tres horas	18
TOTAL	100



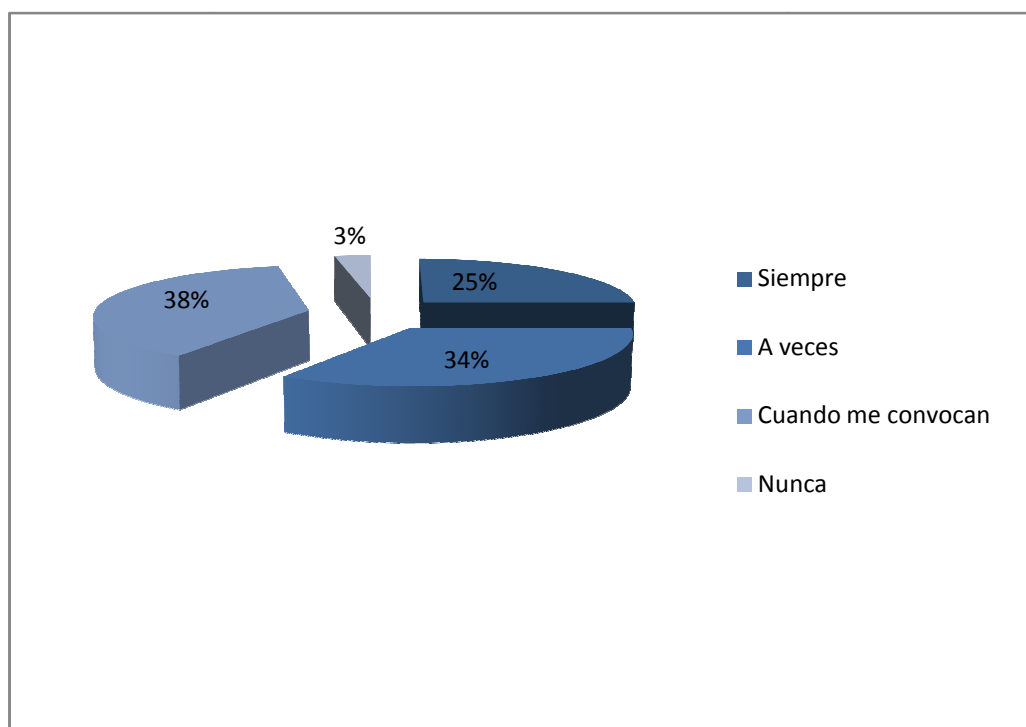
Los docentes saben que no está bien "castigar" a niños y jóvenes y a sus respectivos padres con tareas demasiadas largas .

20 padres de familia acompañan en las "tareas" de sus hijos/as por tres horas o más.

Mientras que 80, por sus múltiples actividades, dedican menos tiempo.

9.- Con qué frecuencia acude al Colegio para averiguar sobre el rendimiento de su hijo/a?

VARIABLE	FRECUENCIA
Siempre	25
A veces	34
Cuando me convocan	38
Nunca	3
TOTAL	100

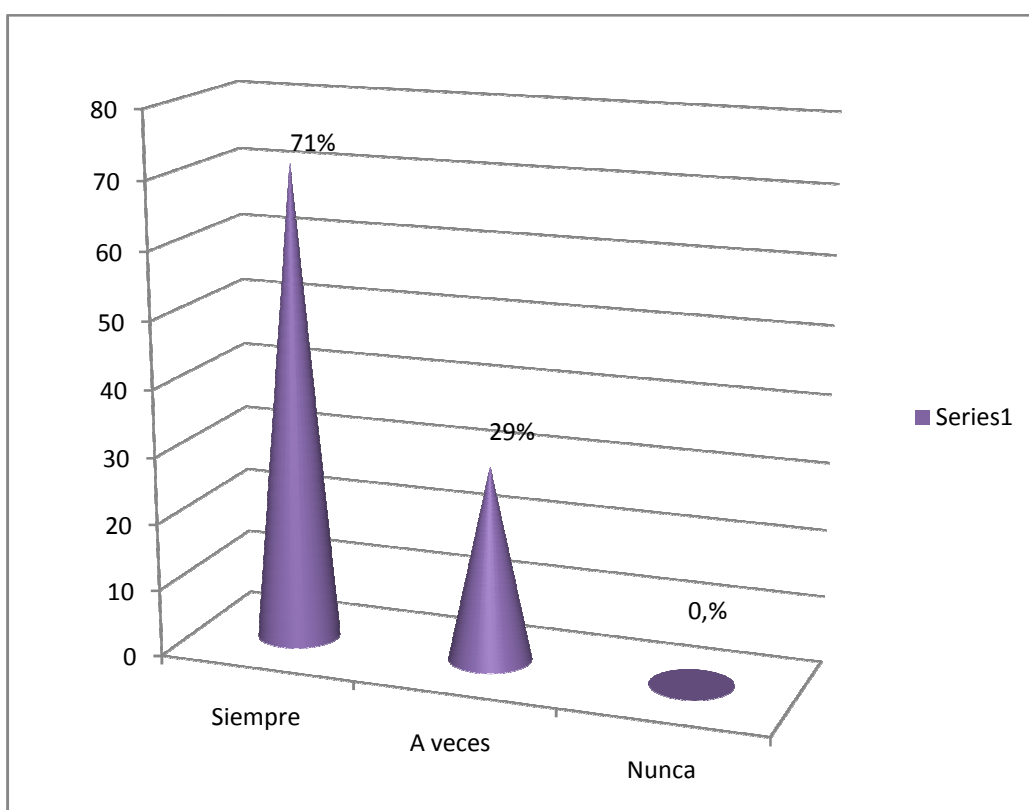


Los docentes deben citar a los padres de familia siempre que lo amerite para informar, recomendar y animar en el cumplimiento del rol de educadores.

Los datos reflejan algo típico de los padres de familia en nuestro medio. La mayoría asisten cuando les convocan.

10.- Dialoga con su hijo/a sobre aspectos relacionados con el Colegio?

VARIABLE	FRECUENCIA
Siempre	71
A veces	29
Nunca	0
TOTAL	100

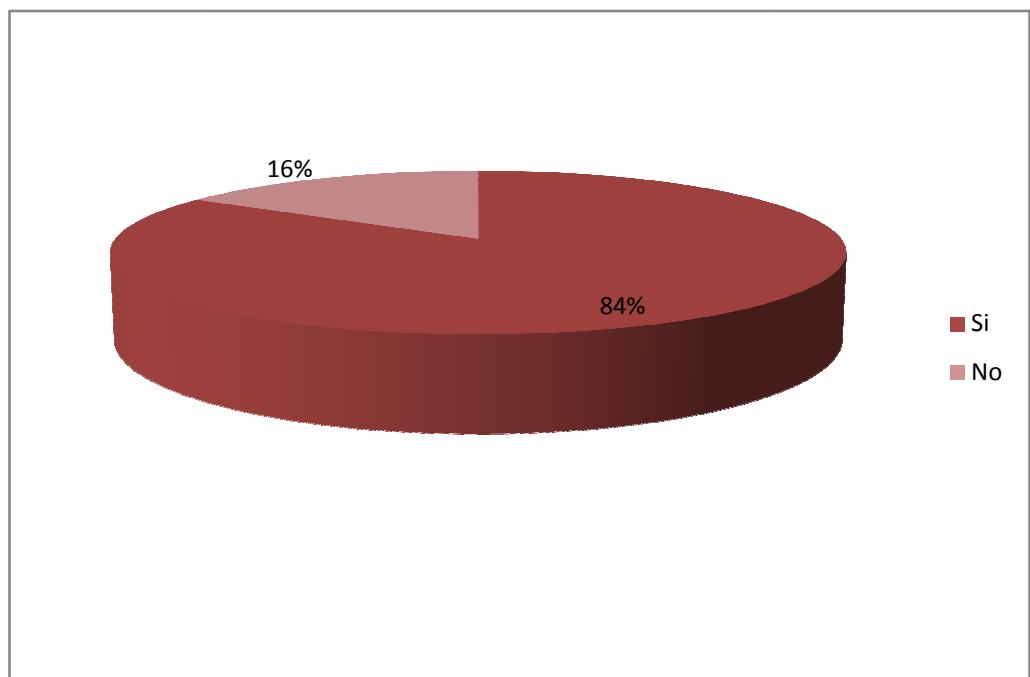


El 29% de los padres tratan con sus hijos/as sobre aspectos relacionados con el Colegio, lo que indica que los padres tienen quizá otra prioridad.

Los docentes deberían planificar actividades que mejore esta relación.

11.- Considera que los resultados positivos alcanzados por su hijo/a se deben a la orientación que usted les brinda diariamente?

VARIABLE	FRECUENCIA
Si	84
No	16
TOTAL	100



84 están conscientes de que su presencia y acompañamiento ayuda a alcanzar resultados positivos. El 16 % no tienen seguridad sobre esta acción. Quizá los padres no están con el estudiante.

3.2.3 RESULTADOS DE ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA

Los padres de familia, en sus entrevistas manifiestan que la educación es una herramienta para enfrentar la vida, por eso tenemos la necesidad de brindar a nuestros hijos/as una formación de calidad; seleccionada y orientada de acuerdo a nuestros principios éticos, morales y religiosos, pues de ella dependerá el éxito que ellos puedan conseguir.

Estamos viviendo en un mundo globalizado en la sociedad de la información y los avances científicos, en el que el acceso a la información, su control y uso constituyen la clave para el desarrollo de las sociedades y el éxito de la juventud; por lo que la educación debe contribuir a democratizar la información y el conocimiento, debe proporcionar las herramientas para que los niños, niñas, jóvenes y adultos, puedan acceder a los avances de la ciencia y la tecnología y servirse de ellos en forma responsable.

Juega un papel importantísimo la orientación y control que debemos mantener los padres dentro y fuera del hogar, pues el éxito va dado de la mano con aspectos como la disciplina y la responsabilidad, los mismos que sumados a las reglas de los planteles educativos encaminan a los estudiantes hacia un horizonte franco y seguro.

Finalmente todos los padres y representantes tenemos la obligación moral de vincularnos en las actividades que realiza la institución educativa, solo siendo parte activa podremos contribuir en el crecimiento de nuestros hijos/as.

3.2.4 RESULTADOS DE ENTREVISTAS A LOS DOCENTES

Los docentes entrevistados sostienen que son conscientes de que la juventud actual, si bien constituyen una cultura que genera innovación, hace rejuvenecer, alegra, dinamiza la sociedad, así también atraviesa una crisis de valores como la responsabilidad, puntualidad, respeto, solidaridad; y, a ser estigmatizados como “edad rebelde”, “edad problemática”, “edad difícil”. Es tarea de los padres de familia poner énfasis en la formación inicial de sus hijos/as con amor, con afecto de padres, solo de esta manera conseguiremos hombres y mujeres comprometidos por un verdadero cambio.

Luego esta formación deberá ser reforzada en las aulas por parte de los maestros, sintonizándonos con los jóvenes, comprendiéndoles, dándoles a los y las jóvenes el espacio que les corresponde y analizando el actual sistema educativo que, por cierto, presenta una serie de bondades y falencias como el paternalismo.

En los últimos tiempos se evidencia que los padres de familia tratan de transferir a los maestros la responsabilidad que demanda el quehacer educativo, muchas veces por situaciones de trabajo y en otros casos por el fenómeno migratorio, dejando solo al profesor y, en algunas ocasiones, hasta sobreprotegiéndoles, olvidando que ellos, los padres de familia tienen el patrimonio de la educación. Además, consideramos que los estudiantes que cuentan con el cariño, afecto, comprensión y apoyo de los padres son personas que tienen mayores posibilidades dentro del proceso educativo.

3.3. CONCLUSIONES

Del análisis de los resultados de la presente investigación se llegan a las siguientes conclusiones:

Una cuarta parte de los estudiantes no viven con sus padres, lo que demuestra que no tienen la orientación, el acompañamiento ni el afecto necesario para poder actuar con seguridad y estabilidad.

El 42% de los estudiantes mantiene una relación interpersonal baja con las personas con quienes conviven, mostrando así la falta de confianza. El valor y confianza que proporcionan los padres a sus hijos/as les ayuda a mejorar su autoestima, haciéndolos eficientes en sus tareas cotidianas. Si estos estudiantes no dialogan, no confían en la gente con quien vive en su hogar, quizá lo harán con sus amigos, con sus compañeros pero no les animarán ni les motivarán como lo harías sus padres.

El 50% de los padres de familia no siempre orientan o acompañan en la realización de tareas escolares de sus hijos/as. Aquí se puede notar que la contribución de los padres en las actividades escolares se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

La mayoría de los estudiantes poseen el espacio adecuado para realizar sus tareas extras, cuenta con el material y los implementos necesarios; además tienen computadoras y servicio de internet, como se puede ver en las estadísticas, los estudiantes dedican su tiempo libre a navegar el internet. Esta situación nos permite manifestar que los padres de familia a pesar de no participar activamente en las actividades escolares se esfuerzan y sacrifican para que, materialmente, no les falte lo indispensable; sin embargo, los hijos/as no cumplen satisfactoriamente.

Finalmente, se puede ver que un 46% de estudiantes manifiestan que su bajo rendimiento se debe a la falta de interés por la asignatura y un 21% a las explicaciones o metodología del profesor, circunstancias que nos deberían preocupar a nosotros los docentes.

En lo que hace referencia a las entrevistas a los padres de familia se puede extraer como aspectos relevantes, los siguientes:

El 50% de los padres de familia o representantes no tienen escolaridad o únicamente han llegado al nivel primario, realidad que se les hace imposible colaborar con trabajos extra clases de sus hijos/as. En virtud a ello, la mayoría de padres de familia no poseen un trabajo dentro del sector público, lo que implica que sus familias tendrán un ingreso económico modesto o humilde que les alcance únicamente para llevar al hogar lo estrictamente necesario.

El 29% de los padres viven ausentes de sus hijos/as; por lo que es lógico que no puedan desempeñar la función de representantes, en tanto que un 63% son representantes las madres, es muy común, en nuestro medio, ver que las madres asisten siempre a sesiones de las instituciones educativas, centros de salud, catecismo... De las 48 madres responsables que orientan y acompañan a sus hijos en la realización de las actividades escolares, las 45 lo dedican solamente una hora diaria para esta actividad, esto quizá por las múltiples ocupaciones que una mujer lo debe desempeñar dentro y fuera del hogar.

Un 71% de padres de familia o representantes solicitan a sus hijos/as que les comenten sobre problemas escolares, pero son el 48% de los hijos/as que tiene confianza en sus padres y dialogan, en tanto un 23% nunca lo hacen quizá por desconfianza o temor a no ser comprendidos.

En las entrevistas realizadas a los padres de manifiestan que, la mejor herencia que ellos pueden dejar a sus hijos es la educación, porque a través de ella sus hijos/as alcanzarán mejores logros y podrán integrarse a la sociedad con decisión y seguridad. Además reconocen que, en su hogar, los padres de familia fomentan valores y virtudes con el ejemplo, con el diálogo y la presencia misma para que sus hijos/as se formen y actúen eficientemente.

Se ratifica también que los padres de familia cumplen con su responsabilidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a sus conocimientos; es decir, colaboran con sus hijos/as únicamente a través del acompañamiento, de la entrega de afecto, de la coordinación y orientación.

En tanto que los docentes entrevistados exponen que cumplen con su rol animando, motivando, incentivando y elevando la autoestima de los jóvenes para que sean mejores cada día y alcancen su plena realización. Aunque el sistema educativo actual no responde a las exigencias de los jóvenes porque es paternalista y ha hecho de ellos seres facilistas.

Los docentes consideran que, los estudiantes quienes poseen un alto rendimiento académico, se debe a que viven en un hogar organizado, con padre y madre viviendo juntos y entregándoles afecto, cariño y amor. Pero tienen la seguridad que el padre de familia no está cumpliendo con el rol de educar a sus hijos/as porque muchos de ellos se encuentran ausentes y quienes viven con sus hijos tienen otras funciones que cumplirlas, disponiendo así de muy poco tiempo para orientar las tareas escolares.

Finalmente se puede concluir que el éxito de los estudiantes en el proceso de formación, demanda una comunicación permanente entre los gestores del proceso de enseñanza-aprendizaje, de una sólida estructura familiar y lo más importante del grado de orientación, seguimiento y control que ejerzan los padres de familia.

3.4. RECOMENDACIONES

Frente a las diferentes manifestaciones registradas en la realización del presente trabajo y en pos de establecer las posibles soluciones a la problemática planteada, se recomienda:

- Implementar el taller “Escuela para Padres”, conscientes de que aproximadamente y 25% de los estudiantes no viven con sus padres, sumado a este factor, el hecho de mantener un bajo grado de confianza hacia ellos y la falta de disponibilidad para el seguimiento, orientación y control de las actividades académicas y en los tiempos libres.
- Impartir charlas motivacionales, con la finalidad de mejorar la autoestima, elemento fundamental dentro de la educación.
- Buscar una capacitación para los Docente en nuevas “Estrategias Metodológicas”, para incrementar el interés, por las asignaturas.
- Implantar talleres, extra clases de “Tareas Dirigidas” y salas de “Recuperación Pedagógica” para mejorar el rendimiento académico de los jóvenes.
- Concienciar en los estudiantes, a través de los tutores o dirigentes de cursos, sobre la importancia de una educación en valores y, como un eje transversal, en la educación franciscana.
- Desarrollar seminarios-talleres y convivencias orientadas a padres de familia y estudiantes para mejorar la parte espiritual.
- Sugerir al DOBE, poner énfasis en el tratamiento de casos especiales y la comunicación oportuna y permanente entre docentes y padres de familia para la consecución de resultados positivos.

3.5. PROPUESTA

Ante los casos de problemas por bajo rendimiento, debido a diversas circunstancias, en especial de orden familiar, la institución educativa está llamada a dar una respuesta. En base a los resultados obtenidos en la presente investigación, me permito presentar el siguiente proyecto:

NOMBRE DEL PROYECTO: “Creciendo con nuestros hijos/as”.

JUSTIFICACION: Luego de haber realizado el presente trabajo, consciente de que un gran porcentaje de nuestros estudiantes (25%) conviven con personas ajenas o desvinculadas del quehacer educativo; y, sustentada en el art. 59 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural cuyo texto manifiesta: **“Las instituciones educativas, públicas, privadas, municipales y fiscomisionales implementarán cursos de refuerzo de la enseñanza, en educación básica y bachillerato, con carácter gratuito”**; y el Art. 208 del Reglamento General de la Ley Orgánica de la Educación Intercultural, considerando además que, la educación que se imparte en este establecimiento está fundamentada en los valores franciscanos, especialmente, el de la acogida y el del amor al prójimo, me permito presentar esta propuesta, que permitirán mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes, ya que se ha demostrado documentadamente que los mayores logros se consiguen cuando existe un acompañamiento adecuado de los padres de familia y/o representantes, aspectos que nos ayudarán a fortalecer el proceso de educativo y a consolidar una educación de calidad.

OBJETIVOS:

- Mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes de Educación Básica Superior y por ende de la institucional.
- Fomentar la responsabilidad e interés por las diferentes actividades inherentes al quehacer educativo a través del apadrinamiento de Docentes voluntarios, comprometidos con la causa.
- Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de la coordinación, acompañamiento y control en la realización de las tareas escolares de sus hijos/as y/o representados.

FACTIBILIDAD:

Se la realizará en las dependencias de la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá, con la autorización y el apoyo de las autoridades de la Institución y será parte del Proyecto Educativo Institucional. Al ser un proyecto de gran trascendencia se lo efectivizará en el lapso de dos años, ameritando una evaluación general al final del primer año y en función de los resultados obtenidos se diseñarán innovaciones para el segundo período. El equipo ejecutor estará integrado por los directivos, orientadores vocacionales, tutores, profesores y expositores invitados; finalmente, los gastos económicos que demanden la realización del proyecto serán cubiertos mediante el presupuesto institucional, actividades de autogestión y recursos propios.

PLAN DE EJECUCION:

Se iniciará, en la segunda semana de septiembre, con la **presentación** de este proyecto, al Rector de la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá” para conseguir su aprobación e implementación.

El 17 de septiembre se convocará a los directivos, orientador vocacional, tutores, profesores y padres de familia de la institución para **socializar** el proyecto, difundir sobre la importancia de la propuesta, el cumplimiento del art. 12 en sus lits. b, f, i, j, k; art. 13 lits. b, c, f, g, i y el 59 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y la colaboración del grupo de trabajo. El proyecto se dará a conocer, a los asistentes, con material audiovisual y fotocopias individuales.

La **planificación** de las acciones del proceso se efectuará en una sesión conjunta con los directivos y el equipo ejecutor, convocada para el 25 de septiembre; se tomará como base la agenda de actividades del plantel.

A partir de la tercera semana de octubre, con la colaboración directa de los miembros del equipo ejecutor, expositores invitados, padres de familia y estudiantes se emprenderá el **desarrollo del cronograma de actividades** del proyecto, proceso que tendrá la duración de 8 meses (octubre-mayo).

Al finalizar este primer período, se procederá a realizar una **evaluación** general a través de informes, portafolios, encuestas, entrevistas, cuadros de calificaciones, y para valorar el cambio de conducta individual de los y las estudiantes, sus actitudes y comportamientos con sus padres de familia y/o representados se registrarán anecdotarios. Cabe recalcar que para la ejecución de este proyecto se solicitará la ayuda económica a los directivos de la institución, se efectuarán actividades de autogestión y se utilizarán recursos propios.

CRONOGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

- 17 de octubre, difusión de una charla, para padres de familia del octavo de básica con el tema “Favorezca su hábito de estudio: aprenda a supervisar y proveer a su hijo/a de los recursos necesarios para conseguirlo”. 18 de octubre, charla para los padres de familia de los estudiantes del noveno año de educación básica, sobre cómo ayudar a sus hijos/as a manejar por sí mismo sentimientos difíciles para que puedan establecer lazos afectivos positivos y duraderos. 19 de octubre, charla para padres de familia del décimo de básica sobre cómo identificar las señales que pueden indicar déficit de autoestima y obtener las claves para reforzar el concepto que tiene de sí mismo.

Estas charlas estarán bajo la responsabilidad de la coordinación del proyecto, quien buscará un profesional especializado en cada tema, con recursos económicos solicitados a los directivos de la Institución. Serán evaluados padres de familia y los estudiantes a través de la técnica de la solución de problemas.

- Mensualmente se motivará a los estudiantes a través de diálogos con profesionales especializados en hábitos y técnicas de estudio, comunicación afectiva y relaciones interpersonales, temas exclusivos los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de básica. Económicamente se solicitará la colaboración de la comunidad educativa para solventar los costos. Se valorará a los estudiantes mediante encuestas y entrevistas a los padres de familia y/o representantes para constar su cambio de conducta.

- Con el propósito de que los padres y madres de familia logren el autoaprendizaje a través de la reflexión de su propia experiencia y de escuchar la

experiencia de los demás, se implementará un taller mensual de Escuela para Padres, en los que se tratarán tópicos sobre cómo organizar el trabajo escolar en casa, Reflexionarán sobre aspectos que caracterizan al mundo de hoy, tal es el caso del egocentrismo de los preadolescentes como parte de su desarrollo y de su aprendizaje; la manera de encontrar la orientación necesaria para superar las dificultades propias de los cambios y de la transición hacia la etapa adulta; cómo supervisar el uso seguro de las nuevas tecnologías y de las redes sociales. Estos talleres estarán bajo la responsabilidad del comité executor para encontrar expertos en los temas y buscar la colaboración de los profesores y tutores facilitadores para el desarrollo de dinámicas, guiones de charlas y de la parte práctica y el seguimiento.

Al finalizar cada taller, se pedirán que realicen pequeños guiones y resúmenes y se valorará la opinión, el comentario de los resultados obtenidos en los talleres, los aspectos positivos y negativos del mismo.

- Con el fin de dar la oportunidad a los y las estudiantes que viven solos y posean rendimientos académicos bajos, se nombrarán padrinos a docentes del Plantel, los mismos que brindarán ayuda emocional para que no se sienten solos y ayudarán a comprender las materias de más bajo rendimiento, y fundamentalmente a un desenvolvimiento estudiantil de participación y aprendizaje permanente.

Este proceso se iniciará en el mes de noviembre y se desarrollará durante todo el año lectivo. Se verificará el cumplimiento a través de los resultados obtenidos y el progreso del rendimiento.

- Con los resultados obtenidos durante el primer trimestre y con el objetivo de otorgar oportunidad de aprendizaje al o a la estudiante brindando apoyo metodológico para afianzar y profundizar los temas tratados, se implementarán talleres de recuperación pedagógica y estudios dirigidos, lo mismos que estarán dirigidos por los profesores de las diferentes áreas. Este programa se desarrollará en las aulas de la institución, tres días en la semana (lunes, miércoles y viernes). Para cubrir los gastos se harán gestiones de autofinanciamiento y las

evaluaciones serán permanentes aplicándose pruebas de entrada, de proceso y de salida.

- Al finalizar el año lectivo (junio), se reunirán los miembros del Comité Ejecutor con la finalidad de evaluar las actividades realizadas y con los resultados obtenidos innovar el proyecto para ejecutarlo el año siguiente.

PLAN DE EJECUCION

ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS	EVALUACION
Presentar el proyecto al Rector de la UEFSDA y conseguir su aprobación	Segunda semana de septiembre	Coordinadora del proyecto.	Rector Proyecto	Aprobación del proyecto.
Socializar el proyecto y persuadir la importancia de la propuesta y la colaboración de las personas involucradas.	Tercera semana de septiembre	Coordinadora del proyecto	Equipo ejecutor Padres de Familia Equipo audiovisual	Aceptación del proyecto.
Planificación de proceso	Cuarta semana de septiembre	Coordinadora del proyecto	Directivos, Orientadores Tutores, Profesores Padres de familia Agenda de actividades	Elaboración del cronograma de actividades
Ejecución del Cronograma de actividades.	Desde la tercera semana de octubre hasta finales del mes de mayo.	Coordinadora del proyecto	Miembros del equipo ejecutor Expositores invitados Padres de familia Estudiantes	Constatación de las actividades realizadas y elaboración de informes.
Evaluación final de la primera etapa	Primera semana de junio	Coordinadora del proyecto	Equipo ejecutor Padres de familia Estudiantes	Informes, elaboración de indicadores estadísticos e Innovaciones para la segunda fase.

ANEXO 1

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

EDUCACION A DISTANCIA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Determinar el grado de apoyo de los padres de familia en las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de sus hijos/as.

Instrucciones: Estimado(a) estudiante, encarezco, contestar la presente encuesta, marcando con una X la respuesta que usted escoja. Esta encuesta es anónima, por tanto le pido responder con toda sinceridad.

1) Usted actualmente vive con:

a) Padres () b) Tíos () c) Abuelitos () d) otros ().....

2) Cómo es la relación con la persona con quien vive?

a) Muy buena () b) Buena () d) Indiferente () e) Mala ()

3) ¿Su representante dialoga con usted?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

4) ¿Cuándo usted está desanimado/a dialoga con sus padres o representante?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

5) Diariamente asiste al colegio:

Motivado/a () Desmotivado/a () Obligado/a ()

6) Sus padres o representantes le ayudan y controlan en el cumplimiento de sus tareas?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

7) Qué tiempo destina usted para el cumplimiento de sus tareas?

Una hora () Dos horas () Tres horas () Más de tres horas ()

8) Cuenta usted, en su casa con un espacio adecuado para estudiar y realizar las tareas?

Si () No ()

9) Cuenta usted con los materiales necesarios para la realización de sus tareas:

Si () No ()

10) Cumple satisfactoriamente con las lecciones y tareas?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

11) Se encuentra predispuesto para trabajar en grupo?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

12) ¿Cuando tiene problemas de rendimiento en alguna materia los comparte con sus padres o representante?:

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

13) Qué actividades realiza usted en los tiempos libres?

Practica deporte () Escucha música () Ve televisión ()

Navega en internet () Frecuenta amistades () Ayuda en casa ()

14) A qué atribuye usted el hecho de que obtenga notas altas en una asignatura?

A la cantidad de tiempo que dedica para el estudio ()

Al interés que tiene por el tema ()

A las explicaciones del profesor ()

Al control y orientación de sus padres ()

15) A qué le atribuye usted el bajo rendimiento?

Falta de métodos de estudio ()

Poco interés por la materia ()

Mala metodología del profesor ()

A la falta de control y orientación de sus padres en las tareas ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL EDUCACION A DISTANCIA

ENCUESTA A PADRE DE FAMILIA

OBJETIVO: Determinar el grado de apoyo de los padres de familia en las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de sus hijos o hijas.

Instrucciones: Sr. Padre de familia, encarezco, contestar la presente encuesta, marcando con una X la respuesta que usted escoja. Esta encuesta es anónima, por tanto le pido responder con toda sinceridad.

1) Qué grado de instrucción posee?

Ninguna () Primaria () Secundaria () Superior ()

2) El trabajo que usted realiza es:

Público () Privado () Agrícola () Otro.....

3) Tiene en su hogar un espacio destinado para la realización de las tareas de sus hijos/as? Si () No ()

4) Dispone en su domicilio de:

- Computadora SI () NO ()

- internet SI () NO ()

5) Quién desempeña la función de representante de su hijo/a?

Papá () mamá () otros: quién _____

6) Quién lleva al Colegio a sus hijos/as?

Papá () mamá () hermano/a () ninguno () otro: quién _____

7) Quién asiste y orienta la realización de las tareas escolares de sus hijos/as?

Papá () mamá () hermanos () ninguno () otros: quién _____

8) Cuántas horas diarias destina para esta actividad?

Una hora () Dos horas () Tres horas más de tres horas ()

9) Con qué frecuencia acude al colegio para averiguar sobre el rendimiento de su hijo/a?

Siempre () A veces () Cuando me convocan () Nunca ()

10) Dialoga con su hijo o hija sobre aspectos relacionados con el colegio?

Siempre () A veces () Nunca ()

11) Considera que los resultados positivos alcanzados por su hijo/a se deban a la orientación que usted les brinda diariamente?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL EDUCACION A DISTANCIA

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Qué opina usted sobre la frase “la mejor herencia que un padre puede dejar a su hijo es la educación”?
2. ¿Cree usted que la juventud de hoy atiende a los requerimientos de una sociedad moderna? Por qué?
- 3.- ¿Usted como padre de familia mantiene un nivel mínimo de disciplina dentro de su hogar, que fomente valores como la responsabilidad, puntualidad, respeto, entre otros?
- 4).- ¿Cumple usted con su responsabilidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Cómo?
- 5).- ¿Participa de las actividades sociales, culturales y deportivas que realiza la institución donde se educa su hijo/a?
- 6).- ¿tiene conocimiento sobre la política educativa que se maneja en el colegio donde se forma su hijo/a? Por qué?

ANEXO 4

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

EDUCACIÓN A DISTANCIA

ENTREVISTA A DOCENTES

- 1.- En la actualidad como conseguir animar a los estudiantes a cumplir con su rol?
- 2.- ¿Estima usted que el sistema educativo actual responde a las expectativas de los jóvenes? ¿por qué?
- 3.- ¿Cree usted que el padre de familia está cumpliendo con el rol de educar? ¿por qué?
- 4.- ¿Considera que los de éxito en su vida?
- 5.- ¿Encuentra usted en los padres de familia el apoyo necesario para cumplir con su objetivo de educar?
6. ¿Qué opina sobre la labor de asistir y orientar las tareas de los hijos/as por parte de los padres de familia?

BIBLIOGRAFIA

1. Lévi-Strauss, C. (1974). *Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*. España. Man, Culture and Society.
2. Gutiérrez, Cuauhtémoc A. (2005). *Introducción a las Ciencias Sociales*, Ed. Limusa, México,
3. Lacan, J. (1978). *La Familia*. Barcelona: Argonauta.
4. Barico, A. (2002). *La Globalización y el mundo que viene*. Barcelona: Anagrama.
5. Giddens, A. (2003). *Los efectos de la Globalización en nuestras vidas*. España: Taurus. Tercera edición.
6. Freire, C. (2003). *Perspectivas de la Juventud en la Sociedad*, Fundación Perseu Abramo.
7. Balardini, S. (1999). *De los jóvenes, la Juventud y las políticas de juventud*. Chile: Conferencia pronunciada en el Seminario "Políticas locales de juventud".
8. Heinz, R. (1980). *Tratado de psicología evolutiva*, Barcelona, Labor.
9. Salvia, A. y Tuñón, I. (2003). *Los jóvenes trabajadores frente a la educación, el desempleo y el deterioro social*, Fundación F. Ebert.
10. Ausubel D, Novak, Hanesian J. (1997). *Psicología Educativa: un punto de vista cognitivo*. México D.F Trillas.
11. Moreira, M. E. *Consecuencias de la Migración*. Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador.
12. Lahoz, J. M.(2010). *Técnicas de estudio en la secundaria*. Instituto Guellert
13. LORENTE, A. (1997) *Apego y educación temprana*. Gomunidad educativa, (1997b): *El apego padres-hijos y su incidencia en la terapia familiar* (en prensa). Madrid.
14. Vidal, Raquel (1991): *Conflicto psíquico y estructura familiar*: Montevideo: Ciencias.
15. García H. y Ramírez, M. D. (1998): *La construcción de valores en la familia en: Familia y desarrollo humano*, Madrid: Alianza.

16. Bronfenbrenner, Urie. (1987). La ecología del desarrollo humano, Buenos Aires: Paidós.
17. Gimeno, A. (1999): La familia: el desafío de la diversidad, Barcelona: Ariel.
18. Fromm, Horkeimer, Parsons y otros.(1998). La familia.
19. Esteve, J. M. (1984.) Profesores en conflicto. Madrid. Narcea.
20. Faure, E.(1973). Aprender a ser. Alianza. Madrid.
21. García H., V. (1978). Principios de la pedagogía sistemática.
22. Narcera (1982) Familia-Escuela: una relación vital. Madrid.
23. Baena, A. L. (1984). El lenguaje en relación con sus funciones esenciales en el proceso de adquisición de conocimientos y en el proceso de comunicación. Bogotá.
24. Ortiz, E. (1997) *¿Cómo desarrollar la competencia comunicativa del maestro?*
25. Samayoa P. *Alianzas Estratégicas entre Familia y Escuela.*