



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TÍTULO DE LA TESIS:

**“EVALUACION DE LOS NIVELES LECTORES EN LOS ESTUDIANTES DE I
CICLO DE LA CARRERA TRABAJO SOCIAL FACULTAD DE
JURISPRUDENCIA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE
GUAYAQUIL, PARA OPTIMIZAR SU PROCESO DE APRENDIZAJE.
PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA DOCENTES”**

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior

ELABORADO POR:

Lcda. Sergia Raquel Jara Nieto

Guayaquil, julio2015



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por la Lcda. Sergia Raquel Jara Nieto, como requerimiento parcial para la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior.

Guayaquil, mes de julio 2015

DIRECTOR DE TESIS

Mgs. Cecilia Condo Tamayo

REVISORES:

Mgs. Cinthya Game Varas (Contenido)

Mgs. María Verónica Peña Seminario (Metodología)

DIRECTORA DEL PROGRAMA

Mgs. Nancy Wong Laborde, MBA.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Lcda. Sergia Raquel Jara Nieto

DECLARO QUE:

La Tesis **“EVALUACION DE LOS NIVELES LECTORES EN LOS ESTUDIANTES DE I CICLO DE LA CARRERA TRABAJO SOCIAL FACULTAD DE JURISPRUDENCIA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL, PARA OPTIMIZAR SU PROCESO DE APRENDIZAJE. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA DOCENTES** “previa a la obtención del Grado Académico de Magíster, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico de la tesis del Grado Académico en mención.

Guayaquil, julio 2015

LA AUTORA

Lcda. Sergia Raquel Jara Nieto



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN

YO, Lcda. Sergia Raquel Jara Nieto

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de la institución de la Tesis de Maestría titulada: **“EVALUACION DE LOS NIVELES LECTORES EN LOS ESTUDIANTES DE I CICLO DE LA CARRERA TRABAJO SOCIAL FACULTAD DE JURISPRUDENCIA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL, PARA OPTIMIZAR SU PROCESO DE APRENDIZAJE. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA DOCENTES”**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, agosto 2015

LA AUTORA

Lcda. Sergia Raquel Jara Nieto

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, porque a través de su divina palabra, supo guiarme para ser buena administradora de la multiforme gracia de Dios. A mis padres en especial a mi esposo, que con sus sabios consejos y oraciones me supo dar aliento para culminar mi trabajo. A mis hijas por su paciencia y comprensión. A mi Tutora por guiarme en la elaboración y culminación del presente trabajo.

Sergia Raquel Jara Nieto

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación, a mi familia, a mis padres que de una u otra forma con sus palabras de aliento y acompañamiento me ayudaron a culminar con éxito el presente trabajo de investigación.

Sergia Raquel Jara Nieto

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	III
AUTORIZACIÓN.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE GENERAL.....	VII
INDICE DE GRAFICO	X
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	4
1. EL PROBLEMA.....	4
1.1. Planteamiento del problema de investigación	4
1.2. Delimitación del problema a estudiar	6
1.3. Preguntas de Investigación.....	6
1.4. Categorías y subcategorías del problema.....	7
1.5. Objetivos de la Investigación	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8
1.6. Justificación del estudio.....	8
CAPÍTULO II	10
2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	10
2.1. La Compresión lectora.....	12
2.2. La Importancia de la Lectura	14
2.3. El proceso de la lectura y el aprendizaje significativo	18
2.3.1. Procesos y Subprocesos de la lectura.....	19

2.3.2.	Ausubel y el Aprendizaje significativo	21
2.4.	Los niveles lectores en el proceso de enseñanza- aprendizaje	23
2.4.1.	Nivel Literal	25
2.4.2.	Nivel Inferencial	27
2.4.3.	Nivel Analógico	28
2.5.	Funciones del lenguaje.....	31
2.5.1.	Función Referencial	31
2.5.2.	Función Expresiva, emotiva o poética.-	32
2.5.3.	Función Apelativa o persuasiva	32
2.5.4.	Función Metalingüística.....	32
2.6.	Marco Legal.....	33
CAPÍTULO III		35
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.1.	Enfoque de la Investigación.....	35
3.2.	Nivel de investigación	36
3.3.	Matriz de categorías y subcategorías de estudio.....	38
3.4.	.Objeto de estudio	38
3.5.	Población	38
3.6.	Muestreo	39
3.7.	Técnicas e instrumentos para la recogida de datos	40
3.8.	Procesamiento y análisis de la información	42
CAPÍTULO IV		43
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	43
4.1.	Diagnóstico de los niveles lectores de los y las estudiantes de primer ciclo de Trabajo Social.	45
4.2.	Identificación del nivel de lectura que las docentes consideran se demanda a los estudiantes de I ciclo	55
4.3.	Análisis de la correspondencia entre los niveles de lectura demandados por los docentes, y los que manejan los estudiantes.	60

4.4. Diseño de una guía de estrategias para docentes, según las dificultades identificadas en los estudiantes investigados.....	62
CAPÍTULO V.....	63
5. GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA DOCENTES.....	63
5.1. Conclusiones generales del diagnóstico	66
5.2. Estrategias a utilizar por las y los docentes para potenciar el nivel lector de sus estudiantes	69
5.3. Estrategia Uso de rúbricas para la autoevaluación.	69
5.4. Estrategia Mapa semántico	72
5.5. Estrategia Resúmenes	75
5.6. Estrategia P.N.I (POSITIVO, NEGATIVO, INTERESANTE).	81
5.7. La escritura creativa.....	83
5.8. El debate.....	85
BIBLIOGRAFIA.....	89
ANEXO # 1.....	92

INDICE DE GRAFICO

Gráfico 1 Edad y Género de los estudiantes encuestado	45
Gráfico 2 Lugar de Procedencia de estudiantes según Tipo de Colegio.....	46
Gráfico 3 Tipo de colegio de los estudiantes según el género	47
Gráfico 4 Curso recibido de DHP según el Tipo de Colegio.....	48
Gráfico 5Curso recibido de DHP según la Edad	49
Gráfico 6 Habilidad de inferir de estudiantes según curso DHP tomado en el Colegio	50
Gráfico 7 Uso del Lenguaje según curso de DHP tomado en el colegio.....	51
Gráfico 8 Uso del Lenguaje según el tipo de Colegio.....	52
Gráfico 9 Habilidades para realizar analogías según curso de DHP tomado en el colegio.	53
Gráfico 10 Uso de las Analogías verbales según el tipo de Colegio	54
Gráfico 11 Tiempo que labora en la carrera de Trabajo Social	56
Gráfico 12 Conocimiento que tiene el docente sobre los tipos de lectura.....	57
Gráfico 13Desempeño lector del estudiante según Tipo de Colegio.....	58
Gráfico 14Desempeño lector del estudiante según Lugar de Procedencia.....	59

RESUMEN

La investigación se basa en el análisis de los niveles lectores en los estudiantes de I ciclo de la Carrera de Trabajo Social, para optimizar su proceso de aprendizaje. Propuesta de estrategias para docentes, las cuales van a coadyuvar para que este nivel lector se desarrolle en los docentes. Como herramienta de investigación que se utilizó fue una prueba lectora que se empleaba en los preuniversitarios de la UCSG, hoy llamados cursos de admisión. Esta herramienta se divide en tres fases, antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, cada una de ellas contiene preguntas de corte general, como datos del informante, preguntas de opciones múltiples que nos permite medir el nivel literal, inferencial y analógico, finalmente una pregunta abierta en la cual los estudiantes combinan los tres niveles lectores mencionados anteriormente. En la elaboración del análisis a través del cruce de variables se consideraron tres aspectos importantes como son: tipo de colegio, desarrollo de habilidades del pensamiento y lugar del cual proceden los estudiantes de I ciclo de la Carrera de Trabajo Social. Diseño y ejecución. Se observó que el 7% de los estudiantes pueden relacionar sus conocimientos previos con los adquiridos desde la intención del autor, frente a un 93% que la realizó desde sus propias experiencias. Además de realiza una encuesta a los docentes, en la cual se plantean preguntas sobre el nivel lector de sus estudiantes que nivel demanda la carrera. El 33% desconoce el nivel lector de sus estudiantes, el 100% de los docentes encuestado manifiestan que sus estudiantes manejan el nivel literal de lectura.

Palabras claves:

Estudiantes de Trabajo Social, Nivel lector, proceso de aprendizaje.

ABSTRACT

The research is based on analysis of levels readers I cycle students of the School of Social Work, to optimize their learning process. Proposed strategies for teachers, which will contribute to this level reader develops in the dicentes. As a research tool that was used was moon reading test that was used in the pre-university UCSG today called courses for admission. This tool is divided into three phases, before reading, during reading, and after reading, each section contains general questions, such as data reporting, multiple choice questions that allows us to measure the level literal, inferential analog and finally an open question in which students combine the three reading levels mentioned above. Type of school, develop thinking skills, anywhere from whom I cycle students of the School of Social Work: In developing the analysis through the intersection of three important aspects variables are considered. Design and execution. It was observed that 7% of students can relate their prior knowledge acquired from the author's intention, compared to 93% who performed from their own experiences. In addition to conducting a survey to teachers, in which questions about the reader level students career level demand arise. 33% know the students level reader, 100% of the surveyed teachers report that their students handle the literal reading level.

Keywords:

Reader level, learning process.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación es un estudio en el que se determinó el nivel lector de los estudiantes de I ciclo de Trabajo Social, de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil del semestre A 2013. Este trabajo tiene como objetivo general proponer estrategias lectoras para los docentes para el fortalecimiento de niveles lectores de los estudiantes del I ciclo de la carrera de Trabajo Social, a fin de optimizar el proceso de aprendizaje.

De la misma forma se mencionan los objetivos específicos que definieron el presente trabajo de investigación como son: Identificar los niveles de lectura en los estudiantes de I ciclo, carrera de Trabajo Social, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, otro de estos objetivos es determinar el nivel de lectura de los y las estudiantes de I ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil y por último establecer líneas estratégicas del nivel lector a aplicarse en la intervención.

Es importante resaltar que la lectura nos introduce al mundo del conocimiento y por ende es una herramienta de aprendizaje continuo, así mismo “la lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje; leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano” (Comas, Pinyo, Sanjuan, 1997)

Desde esta perspectiva se puede decir que la lectura es una forma de expresión tanto oral y por ende escrito, quien lee escribe correctamente además de aumentar su vocabulario. Esto influye en el desempeño académico del estudiante. Un estudiante universitario que tiene como hábito la lectura, adquiere muchas habilidades y destrezas en esta área, la misma que le permite desenvolverse de una manera más fluida en el PEA.

El nivel lector que demanda el ámbito académico, va más allá de una simple reproducción de la información, de ahí que nace la interrogante; ¿cuántos estudiantes, están realmente preparados para desempeñarse adecuadamente ante esta exigencia académica? en este sentido se puede

enfatar que la lectura “integra otras habilidades de niveles inferiores descodificación y reconocimiento de unidades gramaticales; mientras que la lectura activa integra niveles cognitivos superiores (comprensión, construcción del significado e interpretación)”. (Torremocha, 2007 Pág. 147)

El presente trabajo de investigación basa su tema respecto a esta situación, investigar el nivel lector de los estudiantes de I ciclo de la carrera de Trabajo Social. Además se considera uno de los principios epistemológico constructivista, manifestado por Piaget acerca del conocimiento, para quien el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano.

Partiendo de este principio, se puede manifestar que en el proceso aprendizaje hay una continua interacción entre el sujeto que aprende y el facilitador de este aprendizaje. En este mismo lineamiento el proceso lector junto con el conocimiento se va estructurando y construyendo poco a poco, con la ayuda del docente, quien cumple el rol de guía, facilitador del aprendizaje.

La carrera de Trabajo Social, demanda del estudiante un nivel lector superior al que está acostumbrado en el colegio, es decir que además de la comprensión requiere de una construcción del significado e interpretación del mismo. Es necesario entonces concientizar al estudiante que la lectura es el mejor medio para conocernos y conocer a los demás, reinventar e inventar soluciones a situaciones que se presenten en la vida diaria.

Por lo tanto la carrera de Trabajo Social, tiene estudiantes cuyo nivel lector difiere de los requerimientos que ésta demanda. Se observó que presentan ciertas dificultades en el nivel inferencial y por ende en el analógico, por lo que, esta población estudiantil con el apoyo del grupo docente tendrá que construir estas habilidades y destrezas para mejorar su aprendizaje de esta manera poder equiparar dicha demanda.

De ahí la importancia que los docentes conozcan y apliquen estrategias lectoras que permitan al estudiante desempeñarse de mejor manera dentro de

su proceso de aprendizaje; de tal forma que este se sienta acompañado, especialmente en sus primeros años de formación profesional.

La investigación está dividida en cinco capítulos: El primero, explica el planteamiento del problema, los objetivos generales y específicos, las preguntas de investigación, además de la justificación y pertinencia que esta tiene en la Carrera de Trabajo Social en la Universidad católica Santiago de Guayaquil y por ende en la sociedad.

El segundo capítulo, abarca la fundamentación teórica. El tercero se refiere a la modalidad de la investigación, población y muestra de los involucrados en la investigación. El cuarto capítulo concierne el análisis e interpretación de los datos obtenidos de la investigación y por último en el quinto capítulo se menciona la propuesta, las conclusiones y recomendaciones.

El trabajo propuesto, contribuirá a la Carrera de Trabajo Social y por consiguiente a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, como un documento o material bibliográfico, que puede servir de referente para futuras investigaciones sobre el tema; así mismo incluirá algunas recomendaciones que pueden contribuir a contrarrestar el fenómeno del aspecto lector de los estudiantes, con el objetivo de mejorar su proceso de formación no sólo profesional sino como un ser integral.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema de investigación

En la Facultad de Jurisprudencia en la carrera de Trabajo Social existe un alto índice de deserción de estudiantes según él(SIU, 2013) es de 13%, unos que se cambia de carrera y otros reprueban el semestre. La carrera recibe estudiantes de diferentes instituciones ya sean estas públicas, privadas y fisco-misionales, además estudiantes de otras provincias.

En la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, durante los preuniversitarios, hoy conocidos como cursos de Admisión, se dicta la cátedra de Lenguaje y Comunicación, en la cual se aplicaba un test de lectura comprensiva tanto al inicio del curso como al final del mismo, con el objetivo de conocer el nivel lector de cada aspirante a la carrera durante su proceso de aprendizaje (cuarenta y cinco días) una vez conocido el nivel lector de los aspirantes, el docente que dictaba la cátedra en la que realizaba actividades tipo taller que permitían al estudiante potenciar las habilidades lectoras que posee, y por otro lado proveerles de nuevas.

Por lo general esta materia se da en 40 horas, cada taller tiene un tiempo de duración de 2 a 3 horas. Sin embargo a pesar de haber culminado este ciclo de preparación los estudiantes continúan presentando dificultades en el área lectora, lo cual se refleja en el índice de porcentajes de resciliaciones en las materias que demandaban de ellos mayor manejo de habilidades y destrezas en el área de lectura.

Vista esta dificultad el presente trabajo de investigación tiene como objetivo general diseñar una guía de estrategias para los docentes a ser

aplicadas en los estudiantes de I ciclo de la carrera de Trabajo Social. Si se considera que los estudiantes aspirantes a la carrera de Trabajo Social vienen con diferentes perspectivas entre ellas: aprobar el curso de admisión con la nota mínima, otros con ser uno de los mejores y algunos con el objetivo de obtener una beca. Cualquiera que sea su meta, el estudiante sabe que deberá enfrentarse a nuevas situaciones a nivel académico que exige la universidad y que muchas veces no se encuentran preparados.

Por otra parte hay que mencionar que producto de las diferentes perspectivas con las que llega el estudiante, el desconocimiento de cómo manejar la información impartida por el docente, por un lado y por otro el hecho de tener que adaptarse al sistema universitario, dificultan que este proceso de enseñanza aprendizaje se dé de manera armónica.

Para la construcción de este proceso de los niveles lectores, es importante desarrollar la propuesta de estrategias para docentes, ya que en los cursos de admisión queda inconcluso y esto sin considerar los factores inherentes de la personalidad del estudiante como es: La autodisciplina, la administración del tiempo, el sentirse identificado con un grupo humano, falta de adaptabilidad al sistema universitario, etc. que de una u otra forma influyen en el desenvolvimiento académico del estudiante.

De igual manera, es preocupante ver como este grupo al tratar de nivelarse unos avanzan y otros se pierden el ciclo o simplemente desertan la materia que les está presentando dificultades académicas, porque perciben que no entienden lo que el docente explica en la clase, y esto se complica más cuando al estudiante se le envía a clasificar y/o a relacionar la información, ya sea con actividades de la vida diaria u otros autores a través de esquemas como los mapas conceptuales, mapas mentales, cuadro sinópticos, etc. Por esta razón se hace necesario, determinar con qué nivel lector ingresan los estudiantes de I ciclo de la carrera de Trabajo Social y cuál es el demandado por el docente y las acciones que los docentes y los estudiantes deben realizar para hacer frente a esta situación.

1.2. Delimitación del problema a estudiar

Tiempo: 4 meses

Espacio: Carrera de Trabajo Social de la UCSG

Campo: Idioma Español Educación Superior

Población: Está conformada por 40 estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social, Facultad de Jurisprudencia de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.3. Preguntas de Investigación

¿Cuáles son los niveles de lectura que manejan los y las estudiantes de I ciclo, carrera de Trabajo Social de la UCSG?

¿En qué nivel de lectura presentan dificultad los y las estudiantes de I ciclo, carrera de Trabajo Social de la UCSG?

¿Cuáles son los niveles de lectura que demanda el I ciclo de la carrera de Trabajo Social?

¿Qué grado de coherencia existe entre los niveles de lectura observados y los que demanda la carrera de Trabajo Social a los estudiantes de I ciclo?

1.4. Categorías y subcategorías del problema

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	INDICADORES
Categorías para el Diagnóstico del nivel lector en estudiantes y docentes		
1. NIVELES LECTORES Kabalen Donna y A. de Amestoy Margarita (2006)		
Nivel Literal		Uso de para-textos
		Uso de sinónimos y antónimos
		Uso del diccionario
		Decodificación de la información
		Parafraseo (uso de sinónimos y antónimos y conectores)
Nivel inferencial: Tipos	Textual	- Reflexiona, valora, interpreta las ideas implícitas del texto.
	Discursivo enunciativo y crítico	- Relaciona los conocimientos previos con los adquiridos
Nivel Analógico (Lectura Crítica): Tipos	Verbal	- uso de relaciones, comparaciones, valoraciones y evaluación verbales
	No Verbal (gráfico)	- uso de relaciones comparaciones, valoraciones y evaluación de gráficos
2. Funciones del Lenguaje (Roman Jakobson)	Apelativa	- uso de estímulos visuales y auditivos
	Referencial	- analiza la realidad de su contexto de manera "objetiva"
	Poética	-Uso de la entonación y organización del discurso en cuanto a las estética
	Metalingüística	-Identifica los códigos empleados en el mensaje
	Fática	-Discrimina el canal de la comunicación entre el emisor y el receptor del mensaje.
	Emotiva	- Uso de recursos paralingüísticos como: tipografía (cursiva, negritas, etc.)
Categorías para el Diseño de la Propuesta para docentes (Fernández, 2014)		
Estrategias docentes para fortalecer la comprensión lectora de sus estudiantes.	Lectura comprensiva	Transfiere los conocimientos previos (semántica, sintaxis, morfología)
	Coherencia	Fortalece los conocimientos previos pertinentes con la información del texto
	Inferencia	Colabora en la Construcción de las semejanzas y diferenciar de la nueva información
	Analogías	Promueve, recupera y juzga la información originada.
	Precisión Semántica	Valora y Revisa los procesos, el producto y la capacidad de la comprensión lectora.

1.5. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Establecer el nivel lector de los estudiantes de I ciclo de la carrera de Trabajo Social, facultad de Jurisprudencia de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, a fin de optimizar su proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar los niveles lectores de los y las estudiantes de T.S., así como las dificultades que se presentan por cada nivel.
- Identificar el nivel lector que se demanda a los y las estudiantes del estudio, por parte del cuerpo docente.
- Analizar la correspondencia entre los niveles de lectura demandados por docentes, y los que manejan sus estudiantes.
- Diseñar las estrategias para docentes, según las dificultades en los niveles lectores identificadas en los estudiantes investigados.

1.6. Justificación del estudio

Realizar un estudio sobre el nivel lector de los estudiantes de I ciclo de la carrera de Trabajo Social, tiene especial importancia para la Carrera y por ende para la universidad, porque permitirá conocer con qué nivel lector ingresa los estudiantes a I ciclo y de qué manera los docentes los acompañan en este proceso de formación académica.

Esta investigación también puede ser útil para la universidad porque al conocer el nivel lector de los estudiantes los docentes podrán trabajar con el grupo de acuerdo a sus necesidades de tal manera que le permitirá desarrollar sus habilidades y destrezas en el área lectora. Por lo que, permitirá al estudiante elevar su nivel de interés y mejorar su rendimiento académico,

además de bajar su nivel de frustración y se empodere de los conocimientos de manera organizada.

Otra razón que amerita la realización de esta investigación, es la necesidad que tiene la universidad, de mejorar y por ende elevar el nivel lector de los estudiantes a través de estrategias que coadyuven a cimentar el aprendizaje, que al ser aplicados en el PEA, permita al docente y al estudiante irlo construyendo en un ambiente armónico.

Por otro lado, si consideramos que de acuerdo a la LOES, uno de los fines de la educación superior es fortalecer el espíritu reflexivo. Entonces una de las mejores maneras de hacerlo es a través de la lectura, por medio de la cual el estudiante no solo va adquirir la información sino que debe va a generalizarla y aplicar en todos los contextos de tal manera que pueda observar el abanico de posibilidades que le brinda un determinado conocimiento y que este no es aislado.

Este trabajo también puede ser útil, porque el documento resultante de la investigación que se entregará a la universidad y a la carrera de Trabajo social, además de contribuir como referente bibliográfico para futuras investigaciones en esta área, que debe ser considerada como eje transversal en el PEA, pueda servir como herramienta para los docentes de I ciclo de las demás Facultades.

Con la aplicación de las estrategias lectoras para docentes a ser aplicadas en los estudiantes de I ciclo de carrera de Trabajo Social se pretende mejorar y desarrollar las competencias, habilidades y destrezas, donde el alumno deba ser guiado y a través de su experiencia; indague, descubra y proponga soluciones. Se pretende mejorar la forma de transmitir los saberes a los dicentes, los beneficiarios directo serían los estudiantes del primer ciclo, además estas estrategias se podrían aplicar en todos los ciclos de estudio de la Facultad de Jurisprudencia, y de acuerdo a los resultados que se obtuvieron se puede aplicar a toda la comunidad Universitaria.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

En este capítulo se va a revisar diferentes conceptos y teorías en relación al tema investigado. La importancia que tiene la lectura y la comprensión lectora. Además se revisaron cada uno de los niveles lectores, fases de la comprensión lectora y finalmente la función que cumple el lenguaje dentro de los textos.

En este trabajo de investigación se menciona a Piaget, Jean (1986-1980) fue un Psicólogo Suizo, discípulo de Claparade. Defensor de la escuela activa, Piaget se oponía a la escuela tradicional, cuya característica principal era ser metódica, ordenada, magistral, enciclopédica y verbalista, siendo su objetivo principal brindar información, hacer énfasis en los contenidos.

Por lo contrario la escuela activa, tiene como objetivo crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, a la vez que se formen mentes que puedan criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le ofrezca, le da mucho valor al desarrollo de la autonomía cognitiva tanto en lo moral como en lo intelectual.

Para Piaget, el ser humano adapta, asimila y acomoda su aprendizaje y es este equilibrio que regula la organización mental de su conocimiento de manera activa entre el sujeto que aprende y la realidad.

Asprelli (2010) Manifiesta que para Piaget, lo efectivo es lo fundamental en el desarrollo del conocimiento. No hay plan determinado, cada acción del sujeto es un avance y se apoya en la anterior. (Asprelli, 2010, págs. 57-58).

El constructivismo es una teoría, que se relaciona mucho con este trabajo de investigación porque para ésta el ser humano construye esquemas de aspectos cognoscitivos, social y afectivos día a día como resultado del medio

que lo rodea, el alumno es considerado, como un constructor activo de su propio conocimiento favoreciendo en el aula las actividades de tipo auto-iniciadas por el propio estudiante las que pueden ser de naturaleza auto-estructuradas.

Tünnermann (2011) manifiesta que “el nuevo aprendizaje depende de la cantidad y de la calidad de las estructuras de organización cognoscitiva existente en la persona” (Tünnermann, 2011, págs. 23-24)

El aporte teórico de Ausubel, con su teoría del aprendizaje significativo es otra teoría que se considera en este trabajo de investigación porque para que el proceso de aprendizaje se dé es necesario que sea de carácter significativo porque debe haber una predisposición de parte del estudiante para aprender, y que el docente durante este proceso cree un ambiente académico óptimo, participativo y motivador, este último basado no solamente en el mejoramiento del yo, es decir sentir que ha adquirido un reconocimiento académico, sino que además basado en la motivación cognitiva, en donde el aprendiz siente la necesidad por adquirir conocimiento.

Desde esta perspectiva se puede apreciar que el aprendizaje significativo está integrado con la parte afectiva es decir, si el estudiante no se conecta en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) no podrá estar inmerso en él de manera positiva. Esta conexión afectiva es positiva porque le permitirá al estudiante crecer como un ser biopsicosocial integral.

En este ambiente de aprendizaje se debe reflejar el espacio de encuentro con el conocimiento en el cual se deba estimular el debate, el diálogo abierto, la reflexión, la autonomía con el objetivo de construir y fortalecer las capacidades, habilidades y potencialidades en los estudiantes.

Entonces el rol docente consiste en crear condiciones adecuadas, para que los esquemas de conocimiento que construyen los estudiantes en el transcurso de sus experiencias académicas sean lo más preciso, complejo y correcto posible, para lograr un aprendizaje significativo.

Durante este proceso, el docente reduce su autoridad para que el estudiante no se supedita, solo a lo que él dice, cuando intente aprender o conocer algún contenido y no fomente la dependencia, el docente debe respetar los errores de los alumnos y las estrategias propias que elaboran y no atomizar una única respuesta correcta.

El profesor debe despojarse de su papel de sabio, contextualizar los contenidos, considerar las experiencias previas de sus alumnos, respetar su ritmo de aprendizaje, y debe construir herramientas que se ajusten a los nuevos requerimientos.

Para que se realice la construcción del conocimiento es necesario considerar el triángulo interactivo conformado por la actividad mental constructiva del alumno, los contenidos de aprendizaje que representa los saberes culturales construidos socialmente y la función del maestro orientada a vincular el aprendizaje del alumno con el conocimiento cultural establecido.

En este modelo pedagógico constructivista y significativo se da oportunidad variada, para desarrollar la creatividad en los alumnos y no la habilidad memorística. El profesor debe estructurar el conocimiento jerárquicamente, respetar el ritmo de aprendizaje de sus alumnos y aprender a construir herramientas que se ajusten a los nuevos requerimientos, como se menciona en párrafos anteriores.

2.1. La Compresión lectora

Para la adquisición del conocimiento es necesario reconocer que la lectura es un importante punto de partida a través de la percepción de símbolos gráficos. Desde este punto de vista “la lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo libros, revistas, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano”.(Comas, Pinyo, Sanjuan, 1997, págs. 45, 193)

Y es que para poder aprehender cualquier disciplina es necesario realizar actividades de lectura comprensiva en todos los niveles de escolaridad desde el básico hasta el superior, de una manera sistemática y continua. Esto para evitar problemas graves, que van a impedir que se lleve a cabo en óptimas condiciones el proceso de enseñanza aprendizaje. Si tomamos en consideración que los estudiantes de educación media y superior presentan mayores problemas para comprender e interpretar textos escritos y lo que resulta interesante aún es reconocer que “las deficiencias de destrezas lectoras se agudizan en el nivel superior” (Porro, 2001 Pág. 12).

De ahí que deba potenciarse las destrezas lectoras en los diferentes contextos a los que deba enfrentarse el estudiante especialmente el expositivo, narrativo y argumentativo, utilizando mecanismos efectivos para potenciar la comprensión lectora. Sin embargo para poder alcanzar esa habilidad se necesita poner en marcha algunas estrategias de lectura.

La comprensión lectora es un producto y proceso mediante el cual se da una interacción entre los lectores y el texto, es por ello que también se lo considera como proceso debido a la interpretación que adquiere el lector después de leer el texto. En la actualidad la manera de entender un texto es la forma en cómo se puede representar de manera coherente el respectivo texto. “El que lee tiene libertad para elegir: el lugar el tiempo y la modalidad de lectura que él quería y crea conveniente.” (Anderson, 2009 Pág. 135).

Si bien es cierto el leer es considerado como un medio de libre selección pero en el mundo actual este concepto se lo ha extraído de una forma errónea por parte de la sociedad la cual desconoce las ventajas que posee una persona al leer correctamente en su vida, ya sea en el ámbito que se encuentre siempre va a poder cumplir con cada una de las tareas que se le han impuesto. “El que lee puede elegir por sí mismo, de acuerdo a sus intereses, gustos o necesidades personales, los mejores y más adecuados escritos del pasado y el presente”. (Blanchard, 2007 Pág. 74, p. 74).

Para ello el estudiante debe reflexionar y observar que el texto seleccionado cumpla con todas las necesidades que andaba buscando, debe considerar, que el libro que adquirió posee todas las características de un buen libro y no en vano será leído, es decir “el gusto por la lectura comienza con la elección de un buen libro” (Jiménez, 2007 Pág. 213).

Pues bien todas esas características deben basarse en un primer plano de acuerdo a los conocimientos que se posee sobre: qué es la lectura y qué importancia tiene en mi vida, por qué escogí tal o cual libro. “la lectura involucra un número de habilidades generales que no pueden ser ignoradas en ningún análisis serio de algún tema”. (Harris, 2011 Pág. 113).

En general se puede decir que la comprensión lectora, además de ser un proceso de interacción entre el lector y el autor, esta está relacionada con una serie de habilidades y destrezas que debe manejar el lector, como son manejar el metalenguaje del texto que este leyendo, hacer relaciones y comparaciones entre un párrafo y otro, clasificar la información relevante de la que no lo es, saber interpretar entre líneas lo que el autor me quiere decir en su mensaje, etc.

2.2. La Importancia de la Lectura

La lectura es el comienzo hacia la adquisición de nuevas ideas o conocimientos mediante la recepción de símbolos gráficos o fonemas. Este mecanismo puede ser tomado de la forma visual, perceptiva y sobretodo como fuente principal para el pensamiento. “La lectura dista de ser un proceso pasivo: todo texto, para ser interpretado, exige una activa participación del lector”. (Escribano, 2008 Pág 26).

La lectura es considerada como una de las principales fuentes para el desarrollo del pensamiento analítico-crítico, porque requiere es considerado como el que mayor atención se le debe de otorgar debido a que se trata del proceso intelectual de tipo complejidad superior. Lo que significa que aparte del reconocimiento de los signos gráficos, la comprensión de los mismos, la

reacción ante lo que se lee, la emisión de juicios o la crítica hacia la lectura realizada, la unión de los pensamientos creativo con crítico de manera en que se enriquece cada vez más el léxico del autor.

En sí a la lectura se la considera como un fenómeno social si se la maneja en el ámbito mundial, todo el mundo utiliza la lectura para conocer, entender y ganar conocimientos o ideas nuevas en base a lo que se lee. También se la aprecia de tal forma como consecuencia a la acción de intercambiar opiniones entre diferentes personas de acuerdo a sus puntos de vista. “La lectura y la escritura pueden considerarse como instrumentos privilegiados que dan acceso a la información y al conocimiento”(López & Gregoria, 2002 Pág. 186).

De acuerdo a lo establecido por el autor se puede decir que el texto permite desarrollar una lectura que contiene todo el significado que el lector poseía en la mente, es decir ya tenía una serie de información, conocimientos previos respecto a un determinado contenido, por lo que facilita su comprensión.

Para (Sastrías, 2006 Pág. 36).

“La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños, la lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido además aumenta el vocabulario y mejora la ortografía”

Es decir que la lectura es un proceso interactivo en el que se genera una combinación entre la información que el texto posee y los conocimientos que el lector tiene acerca de la lectura que se realiza. La dificultad en la comprensión lectora se da principalmente porque la persona lee cualquiera que sea el texto

que se le establece, éste debe de captar la misma idea que el autor del contenido quería decir, y cuando esta interacción no se da el estudiante queda relegado de la información.

Si consideramos que la lectura es una actividad mental que requiere de mucha concentración para poder relacionar cada uno de los conocimientos que se poseen y realizar de esa forma una buena comprensión lectora y, por ende lograr una comunicación efectiva no sólo a nivel académico sino que, además en el área social y afectiva.

Por otro lado, una realidad es que esta habilidad lectora no ha sido desarrollada desde las aulas de clase en diversos contextos, por lo que podemos encontrar una marcada deficiencia. Por tanto es necesario dejar de considerar a la lectura como un proceso meramente mecánico en el que interese más como lee el estudiante que el interesarnos el por qué y para qué lee.

Esto significa que se requiere de un ambiente apto para llevarla a cabo con ciertas características importantes como lo son: buena iluminación, de manera que el lector no fuerce sus ojos para ver más allá de lo que no puede observar. Este aspecto es importante ya que impedirá que el estudiante distorsione las letras, y por ende interprete mal un texto y/o consigna. Además de poseer a mano un buen diccionario sea físico o virtual a su lado dependiendo del contenido que este leyendo.

Respecto a este aspecto Alliende manifiesta “una de las mayores metas en la educación era APRENDER A LEER ahora el énfasis está puesto en LEER PARA APRENDER”. (Alliende F. , 2008 Pág. 145).

Resulta oportuno considerar que en el desarrollo lector, intervienen agentes que apoyan el logro de dichos conocimientos, donde se considera una serie de factores indispensables para realizar los procesos; en este sentido nos referimos al estudiante como agente primordial para alcanzar los niveles elevados de procesamiento de referencias que le permitan penetrar en el

contenido del texto: conocer a fondo sus elementos, sus interrelaciones y las estructuras que definan la organización de la información y al docente como agente facilitador de este proceso. “El individuo puede leer a su propio ritmo, adaptando flexiblemente su velocidad a los propósitos que se plantee” (Buenaventura, 2011 Pág. 121).

Las nuevas generaciones de profesionales deberán estar preparadas con nuevas competencias, con nuevos conocimientos e ideales, la educación superior comprende todo tipo de estudio y formación para la investigación. “El hábito de la lectura tiende a formar personas abiertas al cambio, orientadas hacia el futuro, capaces de valorar la planificación y aceptar principios científicos y técnicos”.(Condemarín, 2007 Pág. 116).

Como manifiesta Duncan “El aprendizaje de la lectura es de primera importancia; posteriormente, se utiliza la lectura como medio para la adquisición de la información transmitida a través de las otras asignaturas”.(Duncan, 2011 Pág. 35).

Desde esta perspectiva, el trabajo de investigación se desarrolló en base a la evaluación de los niveles lectores de los estudiantes de I ciclo de la carrera Trabajo Social, para optimizar su proceso de aprendizaje. Propuesta de una guía de Estrategias para docentes, en el que se brinda al docente una listado de estrategias, considerando el contexto en el cual interactúa dentro del proceso de aprendizaje.

Para ello es conveniente que, los y las docentes se autoevalúen y analicen la forma en que se lleva a cabo el trabajo lector en la clase, para de esta manera plantearse soluciones estratégicas en el aula, no sólo para detectar y conocer cuáles son sus habilidades y las del estudiante, sino que además conocer qué estrategias lectoras se adaptan a las necesidades, de sus estudiantes, las que le permitirán al docente y docente trabajar y desenvolverse de manera armónica dentro y fuera del aula.

2.3. El proceso de la lectura y el aprendizaje significativo

Si bien es cierto que la lectura es un proceso inconsciente e interno, este debe enseñarse, y no es precisamente en la academia, sino que este proceso de lectura interna debe ser un hábito que debe desarrollarse desde la infancia de tal manera que al llegar a la adolescencia el joven sabe leer e interpretar la intención del autor. “Un conjunto de estrategias específicas que puede evaluarse a partir de la decodificación o encadenamiento de significados”.(Murcia, 2008, pág. 24).

La decodificación, es uno de los pasos para la lectura a nivel literal y tiene como objetivo, reconocer imágenes o gráficos de las lecturas a través de láminas o refuerzos de cada uno de los capítulos de un libro, además de conocer signos gráficos mediante el conocimiento total del alfabeto finalmente es encargado también de reemplazar estos signos por palabras en el lenguaje escrito u oral por medio de la lectura progresiva de textos como libros, ensayos, etc.

La comprensión se produce por el entendimiento o captación de cada uno de los contenidos que se pudieran haber leído en los mensajes escritos por lo que se puede dominar el progresivo avance en la lectura de textos cada vez con mayor grado de complejidad. De tal manera que el dicente llega a un nivel aprendizaje donde incluye el texto y su contexto.

Estas operaciones desarrollan habilidades que enriquecen el desarrollo cognitivo de cada estudiante. Por eso es que en los niveles superiores se debería reforzar mediante talleres la lectura para lograr alcanzar de manera eficaz la comprensión de cada uno de las materias que se encuentran en la malla curricular de cada carrera.

2.3.1. Procesos y Subprocesos de la lectura

El proceso lector se divide en tres subprocesos como son: Antes de la lectura, (pre-lectura) durante la lectura y después de la lectura (pos-lectura). En cada uno de ellos es importante que el lector se mantenga activo, por ende debe en primer lugar determinar su objetivo, es decir ¿Por qué voy a leer?, en segundo lugar, durante la lectura inconscientemente va activando sus conocimientos previos, a través de la información que va adquiriendo del texto, y finalmente internamente se va planteando hipótesis sobre cuál es la intención del autor. (Solé, 2003 Pág. 12).

Durante la lectura, el lector utiliza ciertas destrezas como usar el diccionario, releer partes confusas del texto, algunas veces piensa en voz alta para cerciorarse de que esta comprendiendo, otras se crea imágenes mentales acerca del contenido para de esta manera visualizar cierta información que no esté muy clara. En esta fase de la lectura considerar el uso de los paratexto es una buena estrategia, ya que esta información ayuda a dar una idea al lector de que se tratará el contenido, quien es el autor, etc.

En la siguiente fase, es decir después de la lectura, el lector verifica todo lo que realizó en las fases anteriores, comprueba si los objetivos planteados antes de la lectura se han cumplido o no, y esto lo evalúa a través de una serie de actividades como el resumen, uso de mapas conceptuales, ensayos etc. en este momento el lector pone en práctica todas sus habilidades y destrezas adquiridas durante su vida estudiantil, es decir auto direccionan su proceso de lectura.

Respecto al mismo tema algunos autores manifiestan que, la manera en la que la lectura se desarrollaría con éxito es a través de tres actividades consideradas de manera básica como lo es la pre-lectura del contenido a estilo exploración, la lectura global, la lectura analítica y por supuesto la lectura crítica. “Al analizar la forma de proceder de un lector inteligente cuando lee una oración, un párrafo o un artículo, fácilmente se puede comprender en qué

consiste la lectura y cuáles el proceso de esta actividad”.(Núñez, 1996 Pág. 194).

Pre-lectura: Se considera al término pre-lectura como la determinación debida de cada conocimiento posible que el lector posea y la relación que mantienen éstos con el tema del texto, lo que facilita al lector leer de manera rápida lo que ya conoce.“Es la ejercitación que con la debida orientación del maestro o maestra recibe el alumno o alumna antes de iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura”. (Muñoz, 1999 Pág. 86).

Lectura Analítica: Se relaciona en sí con la lectura del nivel analógico, en esta fase es donde se realiza cada una de las actividades de la lectura, mediante técnicas para extraer la información de mayor valor, de las que no los son. Esto se logra a través de subrayar, elaborar resúmenes o mapas conceptuales, notas más importantes entre otras.“El fundamento de la lectura analítica es un análisis y una síntesis razonables y eficaces. Esto significa aprender a dar la vuelta al círculo cuando leas, para que comprendas la lógica de la lectura”. (Gerald M. Nosich, 2003 Pág. 208).

Lectura Crítica: Según (Argudín, 2001 Pág. 205).

“Es una técnica que ofrece la oportunidad de aumentar la efectividad de nuestra lectura, adquiriendo las habilidades necesarias para excluir con la mayor prontitud los artículos científicos de mala calidad y aceptar aquellos otros con la suficiente calidad científica para ayudarnos en nuestra toma de decisiones”.

Esta fase de la lectura consiste en desarrollar una post- lectura cuyo objetivo se centra en la valoración del contenido, ya que une los conocimientos

adquiridos al leer el texto y los conocimientos que se poseen antes de hacerlo, en conclusión, se establece como el producto final de la utilización de una estrategia de comprensión en un texto, lo cual permite que el lector pueda sintetizar nuevos textos a través de sus escritos.

Cuando se habla de relacionar los conocimientos previos con los adquiridos en cada una de estas fases, se está departiendo acerca del aprendizaje significativo, cuyo representante es Ausubel.

2.3.2. Ausubel y el Aprendizaje significativo

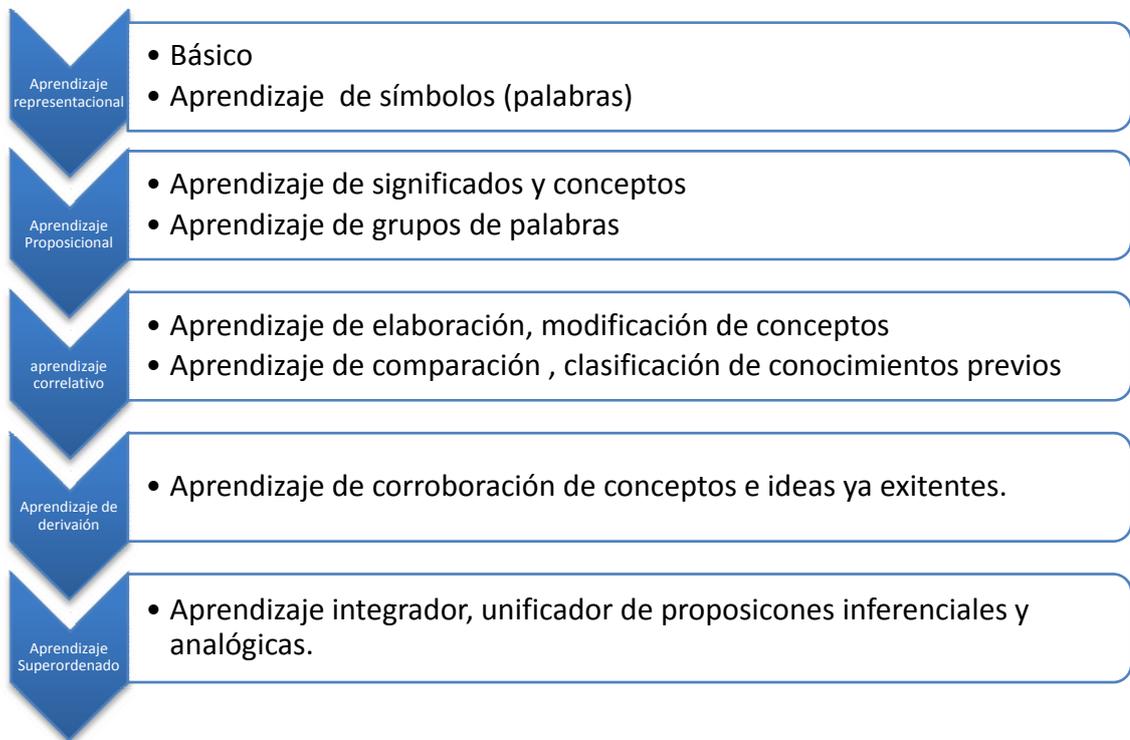
Entonces qué es el Aprendizaje Significativo, Ausubel (2011) el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.(Ausubel, 2011, Pág. 26)

Es decir es el proceso a través del cual un nuevo conocimiento se relaciona de manera natural y propia, pero no a nivel literal, sino más bien de una forma inferencial y analógica, en donde se considera la estructura cognitiva de la persona que aprende o lee.

En el aprendizaje significativo la estructura cognitiva del estudiante o del lector es importante porque debe interactuar con la información adquirida con la nueva de tal manera que esta adquisición dé nuevos significados. Hay resaltar, que este aprendizaje no es mecánico, no hay una dicotomía en el lenguaje sino más bien se observa una continua relación jerarquizada.

Cuando se habla de estructura cognitiva jerarquizada, se está hablando del nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de sus contenidos. Este aprendizaje se denomina aprendizaje significativo subordinado. De la misma manera, Ausubel da otros significados al concepto de aprendizaje significativo. “los conceptos y proposiciones potencialmente significativos quedan subordinados, en el lenguaje de son “subsumidos” bajo ideas más abstractas, generales e inclusivas los “subsumidores”. (Ausubel, 2011, Pág. 26)

A continuación se grafica lo antes mencionado.



Elaborado por Raquel Jara

Hay que resaltar que, para que el aprendizaje significativo se dé, es necesario hacer un análisis conceptual del contenido para identificar conceptos, ideas, procedimientos básicos y concentrar en ellos todo el proceso de aprendizaje, buscar la mejor manera de relacionar, explícitamente, los aspectos más importantes del contenido de la materia de enseñanza con los aspectos específicamente relevantes de la estructura cognitiva del aprendiz. En esta racionalidad es imprescindible el rol del docente, porque será él quien guíe al estudiante en este importante proceso de aprendizaje significativo.

Además para que este aprendizaje significativo se dé, debe haber una predisposición para aprender. De este modo el aprendizaje significativo está integrado con la parte afectiva es decir, si el estudiante no está conectado en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) éste no podrá estar inmerso en él de manera positiva, esta conexión positiva le permitirá al estudiante crecer como un ser biopsicosocial integral.

2.4. Los niveles lectores en el proceso de enseñanza- aprendizaje

En este proceso de aprendizaje significado de una u otra forma intervienen los procesos básicos del pensamiento de manera involuntaria y natural como son la observación, la descripción, comparación, relación, clasificación, el análisis y la síntesis.

Hay que resaltar que cuanto más experiencia lectora tiene el estudiante su nivel de expresión verbal y escrita es más fluida y por ende este se desempeña dentro de su contexto académico de mejor manera y con mayor seguridad. Se observa un orden en sus ideas, es decir hay una introducción, un desarrollo y finalmente llega a una conclusión con ideas coherentes, además de realizar inferencias de la información dada por el autor puede relacionarla y compararla, con buena precisión semántica.

Sobre el mismo tema Pineda manifiesta (Pineda & Ignacia, 2004 Pag. 152)

“Existen diferentes clasificaciones de la lectura ya que, sin duda, leemos de una manera u otra según sea la situación y el texto al cual nos enfrentamos, aunque sabemos que en todos los casos se realiza la misma operación de captar el contenido del texto”.

Como se explica en párrafos anteriores, la lectura en un inicio es espontánea se consolida como aquella que se realiza sin darse cuenta, sin pretenderlo de manera imprevista, involuntaria y se la desarrolla con cierto grado de velocidad, por ende la comprensión conforma una gran minoría, es más explícita, sin necesidad de ahondar en su contenido, simplemente el estudiante se informa de lo que lee. Es decir el lector explora la información

que se encuentra evidente en el texto y que constituye el mensaje que el autor quiere transmitir.

A diferencia de la lectura contextual, se la conoce como aquella que se la formula mediante una manera voluntaria cuya finalidad ya es más específica y se la realiza con un solo objetivo el de obtener información para elevar el margen de conocimiento a nivel académico en el estudiante. La velocidad con la que se trabaja en este tipo de lectura es lenta pero lo que si logra alcanzar es un nivel alto de comprensión.

Los lectores operan en distintos niveles del texto de manera directa y al hacerlo acceden a distintos procesos de pensamiento para la comprensión lectora; el primero de ellos es el nivel literal. En cambio a nivel inferencial el lector reconstruye el sentido del texto a partir de inferencias realizadas con base en la información expresada de manera directa. Finalmente en un nivel de Lectura analógica es más crítica, el lector debe tomar distancia del contenido del texto y asumir una posición documentada y sustentada al respecto. Se refiere a la posibilidad de poner en relación el contenido de un texto con el de otro u otros textos y experiencias.

En este último nivel de lectura se identifica la información explícita de un texto como son los datos y la narración de hechos. El lector hace uso de los procesos básicos de pensamiento, aunque realizando una interpretación a fondo de la información.

En realidad no existe una manera ideal de leer algún texto, depende de cada estudiante en como requiere leer para lograr comprender. La lectura se adapta de acuerdo a las necesidades de cada persona si es para memorizar algo se lo debe de leer en primera instancia de manera lenta y continuar leyendo más de una vez para lograr la memorización de cualquier tipo de información. A diferencia de la comprensión lectora, ésta requiere de una mayor rapidez en la lectura del texto.

En estos procesos básicos del pensamiento intervienen niveles lectores, de tal manera que en el nivel literal podemos observar los procesos básicos del pensamiento nombrados en el párrafo anterior. Mientras que para el nivel inferencial interviene la decodificación, inferencia, razonamiento inductivo-deductivo y la argumentación. Finalmente el estudiante al llegar al nivel analógico ya realiza una interpretación de analogías verbal además de una interpretación de metáforas.

2.4.1. Nivel Literal

El estudiante encuentra la información de manera explícita, es decir puede identificar la información directamente en el texto, en este nivel el lector pone en juego una serie de habilidades cognitivas como son:

La observación: el lector identifica, fija, su atención en las características de datos y otros elementos que el autor del texto lo expresa de manera explícita. Una vez que el estudiante haya observado los datos puede elaborar la descripción la cual puede ser directa o indirecta. La primera se refiere a lo que está expresado en el texto y la segunda a las características que el lector puede deducir o inferir de acuerdo al contexto y/o a sus conocimientos previos. Simultáneamente el lector va comparando las semejanzas y las diferencias observadas en el texto.

Al realizar la relación la observación, descripción y comparación, el lector debe recurrir a los nexos que se encuentran en cada una de ellas, para ello es importante considerar el objetivo, el propósito de la lectura. Por ejemplo de pronto el docente solicita que relacione las características de una situación observada en el texto con algún caso observado en su entorno familiar o del lugar de práctica.

Para poder realizar esta relación deberá considerar las características esenciales que contienen el texto y lo que observa en su entorno familiar o del lugar de práctica. En este proceso es importante que el docente enuncie su consigna de manera clara y precisa, dando énfasis al objetivo de la lectura.

Ahora esta relación debe seguir un orden y en este ordenamiento se observan transformaciones que va sufriendo el contenido del texto. Por ejemplo en la lectura narrativa o de corte social, el lector puede cuestionar en qué orden han ido sucediendo los hechos, qué sucedió primero, después y al final del relato y como una determinada situación ha ido transformando la historia. En el siguiente proceso el lector clasifica de manera jerárquica la información de acuerdo a sus clases y subclases, en donde se incluya las características comunes que las une o interrelaciona.

Finalmente veremos la habilidad del análisis y la síntesis, estos son dos procesos básicos integrados, ya que son complementarios y no ocurre uno aislado del otro. Mientras el primero permite al lector dividir el todo en sus partes el segundo se integran las partes para formar un todo significativo.

En la síntesis, se integran de manera implícita todos los procesos del pensamiento mencionados en párrafos anteriores. Por otro lado es necesario considerar nuevamente el propósito de la lectura, para poder generar conclusiones, profundizar sobre el nuevo conocimiento adquirido relacionándolo con los conocimientos previos, obteniendo esta manera un aprendizaje realmente significativo.

En este mismo lineamiento, “la lectura integra otras habilidades de niveles inferiores (descodificación y reconocimiento de unidades gramaticales); pero, además, la lectura activa niveles cognitivos superiores (comprensión, construcción del significado e interpretación)”. (Torremocha, 2007 Pág. 147).

La lectura presenta además de fases, niveles que le proporciona un aspecto de forma secuencial, lo cual significa que cada vez que se logra pasar un nivel se espera avanzar de forma continua sin afectar lo aprendido anteriormente ya que este se convertiría en complemento para el nuevo nivel entrante

Desde esta perspectiva se observa que este autor, no difiere mucho con lo manifestado por Kabalen y Amestoy, para quienes la lectura se da a través de procesos que se presentan de manera inconsciente y natural.

2.4.2. Nivel Inferencial

Continuando con los niveles lectores, se explicará el Nivel inferencial, en el cual el lector pone en juego todas las habilidades anteriores más sus conocimientos previos las cuales le permiten comprender e interpretar el mensaje del autor del texto.

Esta habilidad cognitiva le ayuda a interpretar en el texto la información relevante que encuentre, a través de la decodificación del mensaje captado con los conocimientos previos (decodificación) que tenga respecto al tema. El lector se vuelve más activo, ya que empieza a hacerse una serie de cuestionamientos que el texto le podrá ir respondiendo de acuerdo a la lectura y la interacción que realicemos con el mismo.

Estas interpretaciones, suposiciones el lector se las plantea durante todas las fases de la lectura es decir antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, las cuales son verificadas al final a través de un razonamiento lógico y crítico, sin olvidar el punto de vista del autor. Este razonamiento constituye la base de la argumentación. La argumentación, ayuda al lector a demostrar las suposiciones planteadas durante las fases de la lectura, es decir el lector probará sus inferencias.

Al referirnos a la argumentación lógica, también llamada deductiva, porque va de la general a los particular. Esta argumentación va a contener tres aseveraciones, dos premisas y una conclusión, la cual se deduce lógicamente desde las premisas, es decir “es la expresión del razonamiento y se define como el conjunto de proposiciones relacionadas de tal manera que una de ellas (consecuente) se infiere de las otras que son antecedentes”.(Espíndola, 2001 Pág. 93).

2.4.3. Nivel Analógico

Alrededor de la misma temáticamente, se mencionará el nivel analógico-crítico, en este nivel el lector va más allá de sólo saber que dice el texto, sino que ve a descubrir cómo lo dice y por qué lo dice, emitiendo juicio de valor desde su punto de vista y la del autor. Para ello el lector debe manejar una serie de recursos lingüísticos como las conjugaciones verbales, adjetivos, adverbios, figuras retóricas, elaboración de preguntas de corte reflexivo en relación al contenido leído y a la experiencia previa del lector. Por lo tanto esta habilidad hace uso de la inferencia y la decodificación, es decir se decodifica un par de palabras análogas, se infiere las relaciones que existen entre ellas y se señala la función que realiza dentro y fuera del texto, construyendo de esta manera un conocimiento nuevo.

De la misma manera para que la lectura se desarrolle con éxito se debe considerar tres fases básicas como lo es la pre-lectura del contenido a estilo exploración, la lectura analítica y por supuesto la lectura crítica. “al analizar la forma de proceder de un lector inteligente cuando lee una oración, un párrafo o un artículo, fácilmente se puede comprender en qué consiste la lectura y cuáles el proceso de esta actividad”.(Núñez, 1996 Pág. 194).

Se considera al término pre-lectura como la determinación debida de cada conocimiento posible que el lector posea y la relación que mantienen éstos con el tema del texto, lo que facilita al lector leer de manera rápida lo que ya conoce. “es la ejercitación que con la debida orientación del maestro o maestra recibe el alumno o alumna antes de iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura”.(Muñoz, 1999 Pág. 86)

Se relaciona en sí con la lectura del nivel analógico, en esta fase es dónde se realiza cada una de las actividades de la lectura, mediante técnicas para extraer la información de mayor valor, de las que no los son. Esto se logra a través de subrayar, elaborar resúmenes o mapas conceptuales, notas más importantes entre otras. Éste nivel lector es “el fundamento de la lectura analítica es un análisis y una síntesis razonables y eficaces. Esto significa

aprender a dar la vuelta al círculo cuando leas, para que comprendas la lógica de la lectura”. (Gerald M. Nosich, 2003 Pág. 208)

Para otros autores como (Argudín, 2001 Pág. 205) manifiestan que la lectura crítica

“Es una técnica que ofrece la oportunidad de aumentar la efectividad de nuestra lectura, adquiriendo las habilidades necesarias para excluir con la mayor prontitud los artículos científicos de mala calidad y aceptar aquellos otros con la suficiente calidad científica para ayudarnos en nuestra toma de decisiones”.

Esta fase de la lectura consiste en desarrollar una post-lectura cuyo objetivo se centra en la valoración del contenido, ya que une los conocimientos adquiridos al leer el texto y los conocimientos que se poseen antes de hacerlo, en conclusión, se la establece como el producto final de la utilización de una estrategia de comprensión en un texto, lo cual permite que el lector pueda sintetizar nuevos textos a través de sus escritos.

Leer es un arte comparable al arte de pensar que conduce a la reflexión y al análisis para posibilitar la formación de lectores como individuos críticos activos- pensantes, pues así como leer es aprender también leer es pensar.

Por otro lado, si el docente se enfrenta con estudiantes que presentan alguna discapacidad existen los lectores de pantalla que ayudan a estudiantes de educación especial a mejorar la comprensión, la fluidez y la precisión; además, de la concentración, a través de éste ellos son capaces de decodificar inmediatamente una palabra al escucharla, y dentro del contexto del pasaje,

ayuda al estudiante a construir el reconocimiento de palabras y vocabulario sin interrumpir el flujo de la comprensión (H Silver-Pacuilla, 2004 Pág. 22)

Estas tecnologías proveen un ambiente de apoyo a la lectura y aumentan la capacidad del estudiante permitiéndole leer cosas que le resulten interesantes y apropiadas a nivel del grado. Esto reduce al mínimo las habilidades de decodificación del estudiante y maximiza su capacidad para comprender (H Silver-Pacuilla, 2004 Pág. 22).

La comprensión se ve aumentada por el apoyo a la decodificación, liberando así al oyente para que se concentre en el significado del texto (Berninger & Sylvia Rosenfield, 2009 Pág. 450)

Desde este punto de vista e independiente de las dificultades que se presenten dentro de la población estudiantil y por ende dentro del PEA, los niveles lectores con sus respectivos procesos se pueden llevar a cabo, ya que este depende en primera instancia de la direccionalidad del docente para que luego el estudiante independiente de sus características individuales vaya sumergiéndose en esta aventura del mundo lector.

En realidad no existe una manera ideal de leer algún texto, depende de cada estudiante en como requiere leer para lograr comprender. La lectura se adapta de acuerdo a las necesidades de cada persona si es para memorizar algo se lo debe de leer en primera instancia de manera lenta y continuar leyendo más de una vez para lograr la memorización de cualquier tipo de información. A diferencia de la comprensión lectora, ésta requiere de una mayor rapidez en la lectura del texto.

Como se explica en párrafos anteriores, la lectura en un inicio es espontánea y literal, y se consolida como aquella que se realiza sin darse cuenta, sin pretenderlo de manera imprevista, involuntaria y se la desarrolla con cierto grado de velocidad; por ende, la comprensión conforma una gran minoría, es más explícita, sin necesidad de ahondar en su contenido, simplemente el estudiante se informa de lo que lee. Es decir el lector explora la

información que se encuentra evidente en el texto y que constituye el mensaje que el autor quiere transmitir.

En cambio, la lectura contextual se la conoce como aquella que se la formula mediante una manera voluntaria cuya finalidad ya es más específica y se la realiza con un solo objetivo el de obtener información para elevar el margen de conocimiento a nivel académico en el estudiante. La velocidad con la que se trabaja en este tipo de lectura es lenta pero lo que si logra alcanzar es un nivel alto de comprensión.

Por consiguiente a la lectura no se la debe considerar como una actividad de orden pasivo, porque el lector debe darle sentido a lo que lee, además de hallar el propósito del emisor del texto, relacionar su saber con lo leído, además de reflexionar y analizar el discurso del autor.

2.5. Funciones del lenguaje

En el texto llamado Lingüística y poética de Robinson, éste asigna seis funciones de lenguaje, cada una de ellas tiene que ver con los elementos de la comunicación como son: el mensaje, el emisor, receptor, el canal a través del cual llega el mensaje y los códigos empleados para enviar el mensaje dentro de cualquier contexto. Función referencial, poética, connotativa, apelativa, metalingüística y fática (Robinson, J., 1896-1982)

2.5.1. Función Referencial

Llamada también informativa. Le da mucha importancia al contexto, a la realidad, por lo tanto utiliza el lenguaje denotativo. Esta función del lenguaje “predomina en los textos informativos y descriptivos en los que el autor quiere comunicar algo objetivamente y es la función más relevante de la lectura para la transmisión del patrimonio cultural”.(Buhler, 2010)

Pertenece a la principal fuente de estudio, se la obtiene mediante textos históricos, filosóficos, religiosos, informativos, literarios, archivos adjuntos, telegramas, cartas, etc.

2.5.2. Función Expresiva, emotiva o poética.-

Permite desarrollar a título personal la creatividad e imaginación del lector con textos literarios, poesía universal y nacional. El autor hace uso de la entonación y organización del discurso en cuanto a las estética denota sentimientos emociones, también hace uso de entonaciones exclamativas y dubitativas. Los tipos de textos en los que se encuentra este tipo de función son en las novelas filosóficas, históricas, también en las cartas dependiendo de la función comunicativa que tenga.

2.5.3. Función Apelativa o persuasiva

Llamada también connotativa, porque apela a la parte subjetiva del receptor. Establece relaciones subjetivas que permiten descubrir el sentido y el significado que el autor intenta dar en su mensaje. Utiliza recursos para que el lector o el oyente crea lo que está comunicando es cierto. Por ejemplo un aviso publicitario, el discurso político, etc.

En este mismo sentido, este tipo de función del lenguaje posee características especiales que la diferencian por ser dramática, interaccional, normativa, heurística e instrumental la cual se logra alcanzar a través de reglamentos, avisos, obras dramáticas, instrucciones, comunicaciones, recetas, textos reflexivos, manuales, cuestionarios, entre otros. Además hace uso de estímulos visuales y auditivos. El objetivo del emisor es provoca una reacción en el receptor.

2.5.4. Función Metalingüística

Aquella que permite mejorar el léxico, la morfosintáctica y por ende con gran importancia la ortografía. De la misma forma se da un notorio incremento

en el vocabulario del lector a través de la constancia de su empleo, también permite al lector relacionarse con estructuras lingüísticas propias de cada uno de los libros que se han leído, por consiguiente identifica los códigos empleados en el mensaje dado en el texto.

Es importante que el estudiante y el docente conozcan cuál es el objetivo de la lectura enviada por qué y para qué va leer, que va obtener el estudiante al término de este texto, y por otro lado qué mensaje me quiere transmitir el autor y discriminándolo a través de cada una de las funciones antes señaladas. En este tipo de función predomina el código a través del cual se emite el mensaje.

2.6. Marco Legal

El Art. 26, (Naciones Unidas, 1948) párrafo (2), establece: “Que a través de la educación se desarrolla la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades”.

Partiendo de este artículo podemos decir que la universidad debe ser el espacio de encuentro con el conocimiento en el cual se deba estimular el debate, el diálogo abierto, la reflexión, la autonomía con el objetivo de construir, fortalecer las capacidades, habilidades y potencialidades en nuestros dicentes. Para de esta manera contribuir a la sociedad con seres humanos responsables, abiertos al dialogo y solucionadores de problemas construyendo un país con identidad nacional con memoria colectiva e individual.

Si consideramos que uno de los fines de la educación superior es fortalecer el espíritu reflexivo entonces una de las mejores maneras de hacerlo es a través de la lectura, por medio de la cual el estudiante no solo va adquirir la información sino que debe saber generalizarla y aplicar en todos los contextos de tal manera que pueda observar el abanico de posibilidades que le brinda un determinado conocimiento y que este no es aislado.

Otro artículo que hay que resaltar es el # 2 de la Ley orgánica educación intercultural literal q que habla acerca de la: Motivación.-“Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación”

Un último artículo que mencionar es el Art. 11, literal b. sobre las obligaciones docentes que dice “Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo”

Se hace énfasis en estos artículos con sus respectivos literales, porque se debe considerar que la teoría del aprendizaje significativo manifiesta la importancia de la motivación para que se pueda desarrollar un verdadero aprendizaje de corte significativo, además será el docente quien sea el guía dentro del proceso de éste aprendizaje.

Con este preámbulo la propuesta planteada se caracteriza por ser inclusiva, motivadora e intercultural en la cual se fortalece los conocimientos previos pertinentes con la información del texto, además de colaborar en la construcción de las semejanzas y diferenciar de la nueva información donde se promueva, recupere y juzgue la información originada y por otro lado el docente valore y revise los procesos, el producto y la capacidad de la comprensión lectora.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se ejecutó mediante metodología cuantitativa, es decir está orientada al resultado de la investigación y la combinación del cruce de las variables consideradas en la prueba lectora y encuesta a las docentes. Este trabajo es de corte descriptivo porque se consideró el objeto de estudio en sus características y se realizó la medición de cada uno de estos atributos. El estudio se apoyó en las siguientes técnicas: observación natural directa no estructurada, el investigador puede anotar los datos que estime relevante para la solución del problema. Otras técnicas que se consideraron fueron la encuesta que fue realizada a las docentes de la carrera de Trabajo Social, Facultad de Jurisprudencia de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

3.1. Enfoque de la Investigación

El método cuantitativo o tradicional se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones en las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados.(Bernal, 2009 Pág 60)

De acuerdo al concepto de Bernal define a la Investigación Cuantitativa como el análisis de diferentes aspectos que pueden ser fácilmente medibles y cuantificables tales como: resultados de test, pruebas lectoras como es el caso del trabajo de investigación, respuestas a partir de una entrevista cerrada, encuesta, etc.

En este mismo lineamiento Bonilla y Rodríguez (2000) manifiestan que el método cuantitativo se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y

describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada. (Bernal, 2009 Pág 60)

Por lo expresado anteriormente, la presente investigación fue el cuantitativo, ya que se realizó una prueba lectora la cual estuvo diseñada de la siguiente manera: una primera parte con datos generales del o la estudiante, una segunda parte con tres preguntas previa a la lectura, once preguntas cerradas, objetivas enfocadas al proceso lector en la que se considera el nivel literal e inferencial, y una última parte denominada pos lectura la cual se permitió evaluar el nivel analógico, crítico del o la dicente a través de una pregunta abierta en donde se considera: la letra, el contenido, la estructura de las oraciones, uso de los signos de puntuación, la coherencia, ortografía y la precisión semántica.

3.2. Nivel de investigación

En el presente trabajo se utilizará la investigación de tipo Descriptivo la cual se detalla a continuación.

Descriptivo.-Este tipo de investigación permitió que este trabajo elaboré una descripción detallada en cada uno de los cruces de las situaciones presentadas en la prueba lectora y la encuesta tomada a los docentes dentro de un tiempo y espacio determinado. Se caracteriza porque permitió indagar el nivel lector de los estudiantes y sus valores de manera definida porque se pudo cuantificar aspectos como nivel lector del estudiante y el que demanda el docente. “la investigación descriptiva es un nivel básico de investigación, el cual se convierte en la base de otros tipos de investigación; además, agregan que la mayoría de los tipos de estudios tienen, de una u otra forma aspectos descriptivos“(Augusto, César & Torres Bernal., 2006, Pág. 113)

Pudo establecerse que es una investigación de nivel descriptivo ya que permitió la descripción de cada una de los eventos y acontecimientos sobre nivel lector en el que debe intervenir el docente como el principal facilitador de conocimientos.

Desde este punto, su principal objetivo es el de evaluar el nivel lector de los estudiantes de I ciclo de Trabajo Social y proponer estrategias para los docentes con el fin de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de I ciclo de carrera de Trabajo Social para optimizar su proceso de aprendizaje. En esta investigación se aplican métodos lógicos, también reconocidos como métodos generales, se los aplica debido a que son los más usados por los diferentes campos científicos como el No-experimental y el empírico – analítico. “El método No experimental como lo son las escalas y/o cuestionarios que buscan cuantificar los niveles de lectura destinados a actividades de académicas” (Buhning, 2009, Pág.26)

Nuevamente y desde esta perspectiva se pudo reflejar dos aspectos importantes de la investigación como son: el nivel lector de los estudiantes de I ciclo de Trabajo Social y el conocimiento que tiene el docente de los estudiantes referente a la aplicación de los niveles de lectura. A partir de los datos obtenidos y la experiencia adquirida durante los 25 años del ejercicio docente en los diferentes niveles de aprendizaje como el nivel inicial, básico y superior influyó en el planteo de las estrategias para los docentes con el fin de optimizar el PEA.

La experiencia como docente, obtenida durante los años del ejercicio catedrático y los datos obtenidos del análisis estadístico permitieron sacar información y relacionarla continuamente con los conocimientos y experiencias previas como docente como se manifiesta en el párrafo anterior. A partir de ello se elaboró el aporte al trabajo de investigación como son las estrategias lectoras para docentes la cual está diseñada de tal manera que cada una de ellas siguen una secuencia que permitirá abordar cada uno de los niveles lectores de manera natural y fluida.

Dichas estrategias planteadas son subjetivas por lo que están abiertas a la incorporación de nuevos conocimientos y procedimientos con el fin de mejorarlo.

3.3. Matriz de categorías y subcategorías de estudio

Se construyó una matriz de categorías y subcategorías, para el diagnóstico del nivel lector de los estudiantes y el diseño de la propuesta de estrategias para los docentes, la cual se encuentra en el I capítulo del presente trabajo de investigación.

3.4. Objeto de estudio

El presente tema de investigación acerca de los niveles lectores desarrollados en los estudiantes de I ciclo de la Carrera de Trabajo Social, Facultad de Jurisprudencia de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, tiene mucha relevancia en el desenvolvimiento y desempeño dentro del área académica, considerando que la carrera requiere de estudiantes con habilidades y destrezas para poder comprender los contenidos de los diversos textos y, sobre todo, para que puedan desenvolverse exitosamente en el área de investigación, especialmente, en los proyectos de intervención social.

Es importante considerar que los estudiantes que ingresan a la carrera pertenecen a distintos estratos sociales y que provienen de diferentes contextos geográficos y, por ende, educativos.

3.5. Población

La población que se consideró en el presente trabajo de investigación fueron todos los estudiantes de I ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia de la UCSG del año 2013. La población estudiantil que conforma este I ciclo es de 40 estudiantes matriculados y las tres docentes que tienen mayor carga horaria en la carrera. Entonces la población es “ un

subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido por sus características al que llamamos población”.(Gómez M. Marcelo, 2006. Pág. 11)

La función que ejerzo dentro de la Facultad es la de Asesora Pedagógica, se ha elegido la carrera de Trabajo Social porque desde dicho rol tengo acceso a recibir información sobre las dificultades y falencias que presentan los estudiantes dentro de su proceso de aprendizaje.

La Directora de la carrera y las docentes de la misma permitieron que este proyecto se lleve a cabo, porque ellas perciben que la carrera requiere de estudiantes que manejen un nivel lector acorde a la demanda de la academia nivel del cual carecen los estudiantes y ante tal solicitud los estudiantes suelen resciliar o retirarse de la carrera al ver que les resulta difícil cumplir con dicha demanda.

3.6. Muestreo

El muestreo permitió seleccionar una muestra representativa de la población objeto de estudio. El tipo de muestreo que se utilizó es el probabilístico, de tal forma todas las personas que formaron parte de la muestra, tanto estudiantes como docentes, tuvieron la misma probabilidad de ser encuestados a través de la prueba lectora y la encuesta docente, respectivamente. “Se denomina muestreo al procedimiento mediante el cual se obtiene una muestra”.(Ildefonso, 2009. Pág 12)

Es importante recalcar que para el análisis del presente estudio el número de estudiantes que realizó la prueba son específicamente los 40 de I ciclo de la carrera de Trabajo Social. Al comienzo de esta investigación se planteó la posibilidad de realizar las encuestas al 100% de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social pero solo quedó en intenciones.

Acorde a la muestra se procedió a realizar las encuestas a un promedio de 40 estudiantes siendo la muestra obtenida en la respectiva fórmula del cálculo de la población, considerando la población finita en la Universidad

Católica de Santiago de Guayaquil. Además se realizó la encuesta a las tres docentes principales que tienen la mayor carga horaria y de materias en el I ciclo de la carrera antes mencionada.

3.7. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación, se diseñaron dos instrumentos uno para los estudiantes prueba de habilidades lectoras y otra para las docentes cuestionario para encuesta. El propósito de los dos instrumentos fue receptar información sobre las características académicas en el área lectora de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social y conocer la noción que tienen los docentes sobre el nivel lector de sus estudiantes. Estos instrumentos forman parte de los anexos, ambos constan de preguntas de opciones múltiples y preguntas abiertas para definir ciertas variables.

Primer instrumento.- Prueba de Habilidades Lectoras

La prueba de habilidades lectoras consiste en un cuestionario, el cual está organizado en las siguientes partes:

Una portada, que contiene el título del instrumento y la presentación, esta última indica el objetivo del estudio además de solicitar ciertos datos de información general necesarias para el trabajo de investigación.

La prueba diagnóstica en sí consta de:

2.1. Instrucciones

2.2. Parte de la Pre-lectura, en la cual el estudiante encontrara una lectura corta de 204 palabras.

2.3. Durante la lectura, en donde se da inicio a una serie de preguntas de corte literal, inferencial y analógica

2.4. Pos – lectura en esta parte se valora el desenvolvimiento lector del estudiante a través de su forma de estructurar las ideas y sintetizarlas con coherencia y orden lógico.

El segundo instrumento.- La Encuesta

Dirigido a las docentes de la carrera de Trabajo Social, contiene las siguientes partes:

- Portada, que contiene el título del instrumento y el instructivo para desarrollarlo. Además en esta parte se solicita ciertos datos de información general necesarias para el trabajo de investigación.
- Segunda parte consta de información específica en las cuales se encuentran preguntas cerradas y abiertas cuyo objetivo central es saber que tanto conoce el docente sobre los niveles lectores, tipo de dificultades que han observado en sus estudiantes en el área lectora, tipo de habilidades lectoras que manejan sus estudiantes, el tipo de estrategias que ha empleado el docente dentro de la clase y qué tipo o tipos de textos ha utilizado en su clase.

La encuesta:

Las encuestas como técnica primaria ayuda a obtener información sobre la base de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas, que garantiza que la información proporcionada por una muestra pueda ser analizada mediante métodos cuantitativos y los resultados sean extrapolables con determinados errores y confianzas a una población. “Es sin duda la metodología de investigación más utilizada en ciencias sociales y en el funcionamiento habitual de los gobiernos; la mayoría de las estadísticas producidas por los gobiernos se apoyan en información recogidas (Alvira, 2011, Pág. 22)

Es importante destacar este método de la recolección de datos, ya que fue el medio a través del cual se trabajó la investigación, relacionándola con los objetivos de la investigación.

3.8. Procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento y análisis de la información del presente trabajo de investigación se tomó en cuenta la recolección de los datos, se realizaron gráficos para obtener los resultados de cada una de las preguntas tanto de la prueba de habilidades lectoras como de la encuesta realizada a las docentes. Posteriormente se hizo un cruce de variables considerando las características semejantes que compartían algunos gráficos. Se consideraron variables como tipo de colegio, lugar de procedencia, si han recibido o no desarrollo de habilidades del pensamiento cuya abreviatura es DHP en sus instituciones educativas.

Este análisis de corte cuantitativo, se realizó a partir de la prueba de lectura aplicada a los estudiantes y la encuesta tomada a las docentes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, se consideró: Cada uno de los puntajes obtenidos en cada respuesta y el cruce de las variables consideradas en ambos instrumentos.

Los resultados del estudio se detallan en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La aplicación de la prueba lectora, hizo posible el reconocimiento directo de los dicentes, las falencias que se manifiestan en la capacidad de comprensión lectora en el estudiante, y las diversas necesidades que se tienen dentro de la carrera Trabajo Social en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, para abordarlos e implementar una propuesta metodológica de gran trascendencia que impulse a la mejora de las diversas técnicas y metodologías prácticas de comprensión, con el objetivo de obtener el desarrollo de los estudiantes en sus habilidades de comprensión lectora.

Las encuestas tienen por objeto obtener información estadística definida; para el procesamiento de los datos se utilizó el programa Microsoft Excel y Microsoft Word, en la elaboración de cuadros estadísticos, donde se describen la frecuencia y porcentaje de las respuestas que dieron los informantes. Además se aplicaron gráficos de tipo barras donde se describen los porcentajes de las respuestas.

Los instrumentos son: La encuesta tomada a los docentes y la prueba lectora realizada a los estudiantes. La prueba de lectura está compuesta con una lectura en el área política-social, en ella se aborda la problemática de las universidades en América Latina, esta lectura tiene preguntas cerradas de corte general, sobre datos del informante, once preguntas que nos permite medir el nivel literal e inferencia y una pregunta abierta en la cual el dicente pone en manifiesto su nivel lector analógico, y por ende crítico, dentro de su proceso aprendizaje, diseño y ejecución. Se realizó un diagnóstico y a continuación se aplicaron las interrogantes sobre la propuesta.

Los resultados que se obtuvieron con la aplicación de instrumentos fueron organizados para el procesamiento a través de una base de datos computarizada, puesto, que se pre codificaron para ser computados. En la

pregunta abierta se procedió manualmente. Luego se obtuvieron resultados en términos de medidas estadísticas descriptivas como son; distribución de frecuencias, porcentajes, para lo cual se seguirán los siguientes pasos:

Se determinó en cada ítem la frecuencia y porcentaje de opinión. Se agruparon las respuestas de acuerdo con las dimensiones del estudio. Se analizó en términos descriptivos los datos que se obtuvieron. Se interpretaron los resultados, para dar respuestas a los objetivos de la investigación.

Por otro lado, este capítulo está organizado en cuatro secciones las mismas que dan respuesta a los objetivos específicos planteados en la presente investigación.

En la primera sección se presenta el diagnóstico de los niveles lectores de los y las estudiantes de Primer Ciclo de T.S., así como las dificultades que presentan por cada nivel, además de definir ciertas generalidades como el género que predomina en la carrera, tipo de colegio del cual provienen además del lugar del lugar de procedencia y las edades en las que fluctúan dicha población estudiantil.

En la segunda sección se identificó el nivel lector que se demanda a los y las estudiantes del estudio, por parte del cuerpo docente. En la tercera parte se analizó la correspondencia entre los niveles de lectura demandados por los docentes, y los que manejan sus respectivos estudiantes.

Finalmente se diseñaron estrategias lectoras para docentes a ser aplicadas en los estudiantes, según las dificultades identificadas en los estudiantes investigados, por cada nivel lector. Para la elaboración de dicha guía se relacionaron los datos obtenidos del análisis y la experiencia y experticia de los años en el ejercicio docente.

4.1. Diagnóstico de los niveles lectores de los y las estudiantes de primer ciclo de Trabajo Social.

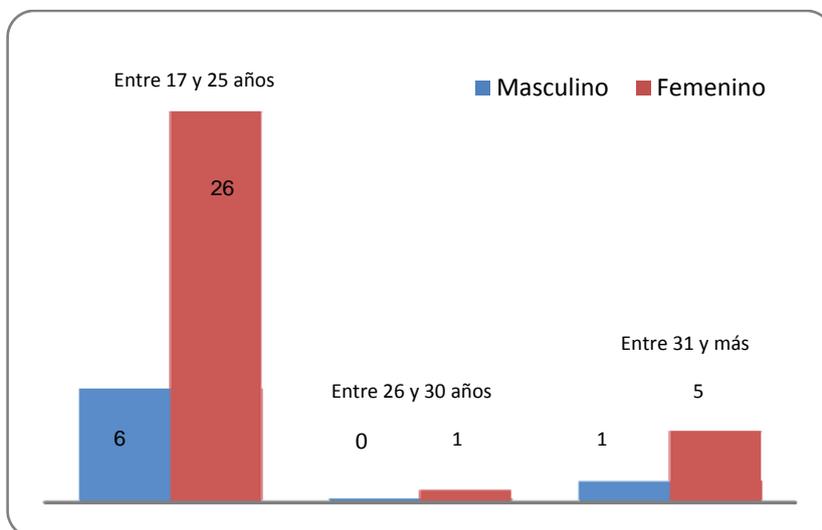
Previo a presentar el nivel lector en que se encuentran los estudiantes de I ciclo de la carrera de Trabajo Social se presentan datos generales tales como: edad y género que predominan en la carrera, lugar y colegio del cual provienen.

En este análisis se realizó en primera instancia una lectura literal de los datos (tablas univariadas) Anexo luego se relacionaron los datos obtenidos con el marco teórico y la apreciación de la investigadora.

Desde estos aspectos se elaboró el análisis de los resultados que a continuación se presentan, con su respectivo cruce de variables.

Tablas bivariadas

Gráfico 1 Edad y Género de los estudiantes encuestado

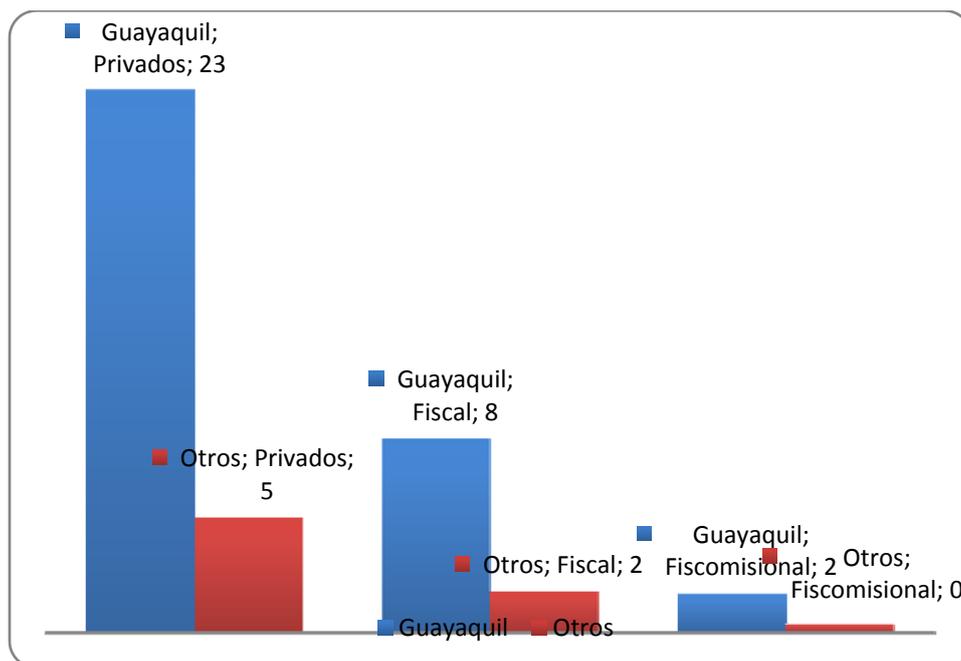


Fuente: Investigación de Campo
Fecha: 15/08/2013
Elaboración: Raquel Jara

Según los resultados derivados de esta interrogante, se puede observar claramente que el 83% de los encuestados tiene de 17 a 25 años, un 3% de 26

a 30, y el 15% restante tiene de 31 años en adelante. Es necesario resaltar que Trabajo Social ha sido una carrera netamente femenina (32) y a partir del año 2012-2013 se ha observado un elevado interés del sexo masculino (7) por incursionar en ella.

Gráfico 2 Lugar de Procedencia de los estudiantes según Tipo de Colegio



Fuente: Investigación de Campo
 Fecha: 15/08/2013
 Elaboración: Raquel Jara

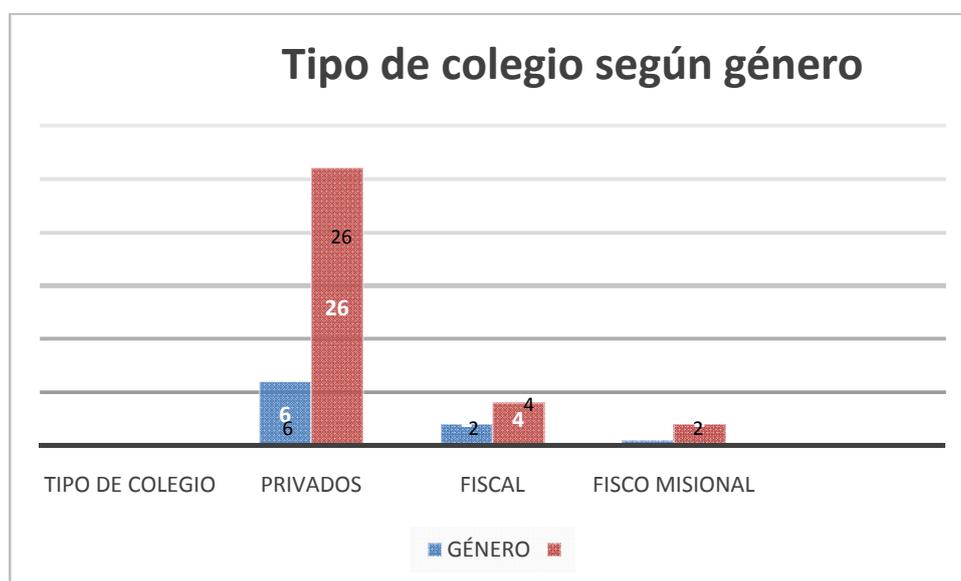
En lo que respecta al tipo de colegio del cual provienen los entrevistados, se observa que un 70% estudió en colegios privados, un 25% en colegios fiscales y en un 5% en colegios fisco misionales. Además se aprecia que hay un alto índice de estudiantes que provienen de Guayaquil.

El hecho de que la mayoría de los estudiantes provengan de colegios privados se deduce que tiene presupuesto para poder tener computadoras en sus domicilios, y así, tener acceso al manejo de la tecnología y por ende mayor desarrollo en estas habilidades.

Al respecto (Torres, 2012, Pág. 4) dice que

“Estas tecnologías proveen un ambiente de apoyo a la lectura y aumentan la capacidad del estudiante permitiéndole leer cosas que le resulten interesantes y apropiadas a nivel del grado. Esto reduce al mínimo las habilidades de decodificación del estudiante y maximiza su capacidad para comprender” (Pág. 4)

Gráfico 3 Tipo de colegio de los estudiantes según el género



Fuente: Investigación de Campo
Fecha: 15/08/2013
Elaboración: Raquel Jara

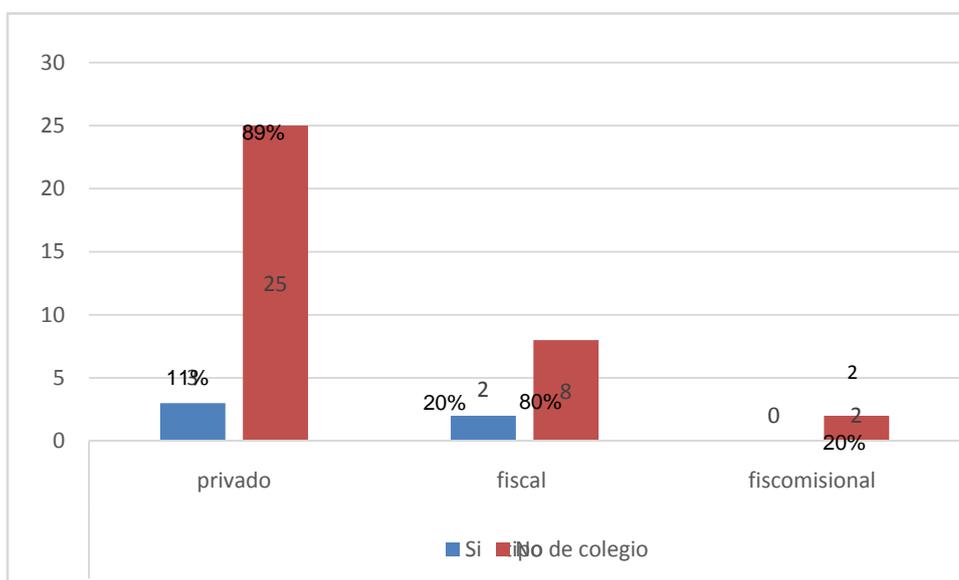
Se puede apreciar que en cuanto al tipo de colegio, el género que continua predominando es el femenino. La mayor cantidad de los estudiantes

pertenecen a los colegios privados, sin embargo si se aprecia los colegios fiscales y fisco misionales se mantiene este mismo lineamiento de predominio de género, es decir más mujeres que varones.

Sin embargo, a pesar de que desde estos datos se aprecia esta diferencia de género, hay que resaltar que la carrera de Trabajo Social era básicamente de mujeres por lo que, el hecho de que haya ocho estudiantes del género masculino es importante, porque ya se los ve incursionando en ella.

Desde la experiencia docente el aspecto género no influirá en la elaboración de dicha propuesta ya que este es irrelevante en considerarla, porque cada estudiante independiente de su género tiene su propio estilo de aprendizaje y a través de esta propuesta se le brindará al docente una serie de estrategias que ayudará en el proceso de enseñanza aprendizaje

Gráfico 4 Curso recibido de DHP según el Tipo de Colegio

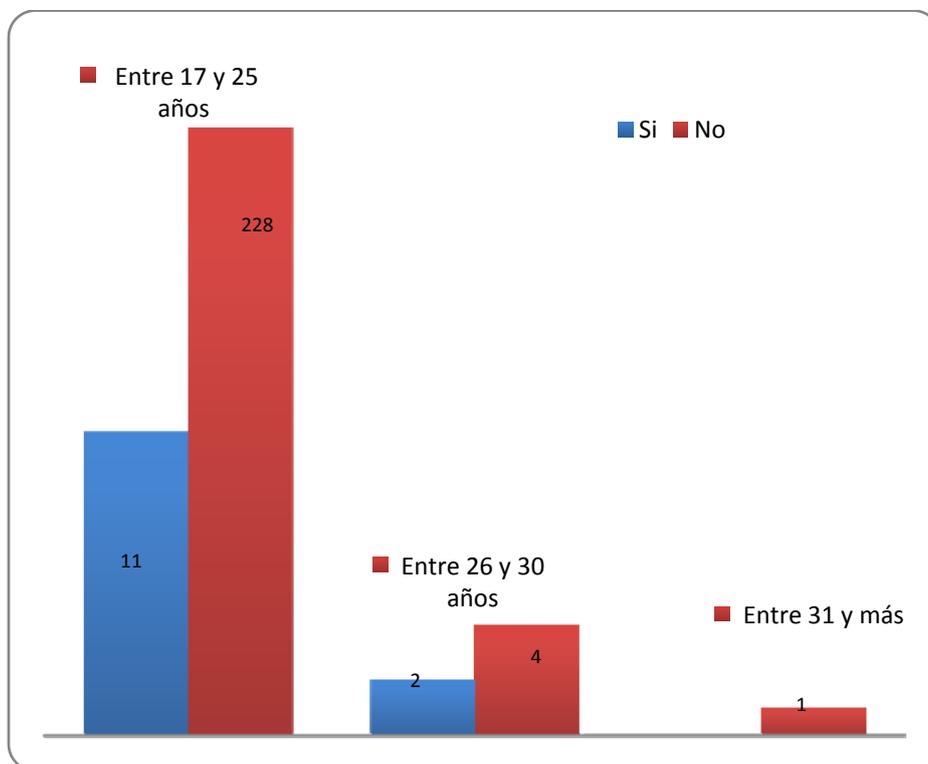


Fuente: Investigación de Campo
 Fecha: 15/08/2013
 Elaboración: Raquel Jara

Un 80% de las personas encuestadas, afirma que no haber recibido anteriormente cursos de desarrollo del pensamiento, a diferencia de un claro 20% que dice haber recibido curso relacionado a este aspecto, el proyecto Estrategias lectoras para docente tendrá que estar diseñado para trabajar estos procesos lectores el cual les permitirá coordinar sus ideas, a clasificar y ordenar la información de manera coherente, lo cual permitirá al docente trabajar mejor dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje(PEA).

Entonces, se evidencia la necesidad de fortalecer las habilidades lingüísticas-comunicativas y ciertas habilidades cognitivas como comparar, clasificar, relacionar la información. Por lo que el docente debe ser el mediador, es decir el que ofrece al estudiante una serie de instrumentos a través de los cuales el estudiante ponga en juegos todos y cada una de sus habilidades ya sean lingüísticas o cognitivas.

Gráfico 5 Curso recibido de DHP según la Edad

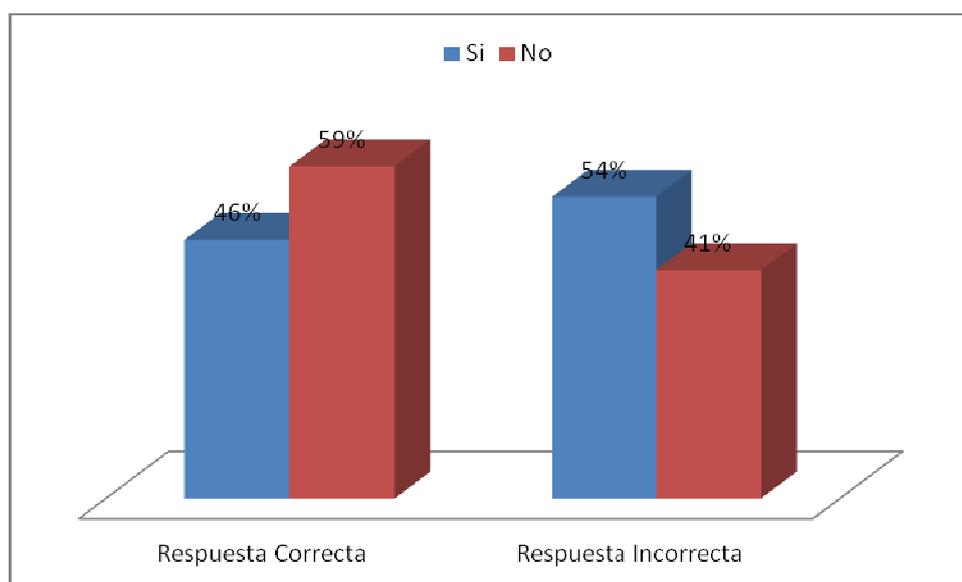


Fuente: Investigación de Campo
 Fecha: 15/08/2013
 Elaboración: Raquel Jara

En el gráfico se puede apreciar que la gran población estudiantil del I ciclo de Trabajo Social es joven. La edad, las experiencias lingüísticas, el interés por la lectura, influyen en el momento de transcribir las ideas porque de estos aspectos dependerá el nivel de producción del estudiante.

En ese mismo sentido, si un estudiante, cualquiera que fuera su edad, no tiene claro cómo está estructurada una oración y cómo están conectadas las ideas, difícilmente podrá elaborar nueva información. Este pobre desempeño a nivel lector traerá como consecuencia deserciones, resciliaciones y/o abandono de la carrera, al sentir que como estudiante no logra cubrir las demandas que la universidad le solicita.

Gráfico 6 Habilidad de inferir de estudiantes según curso DHP tomado en el Colegio



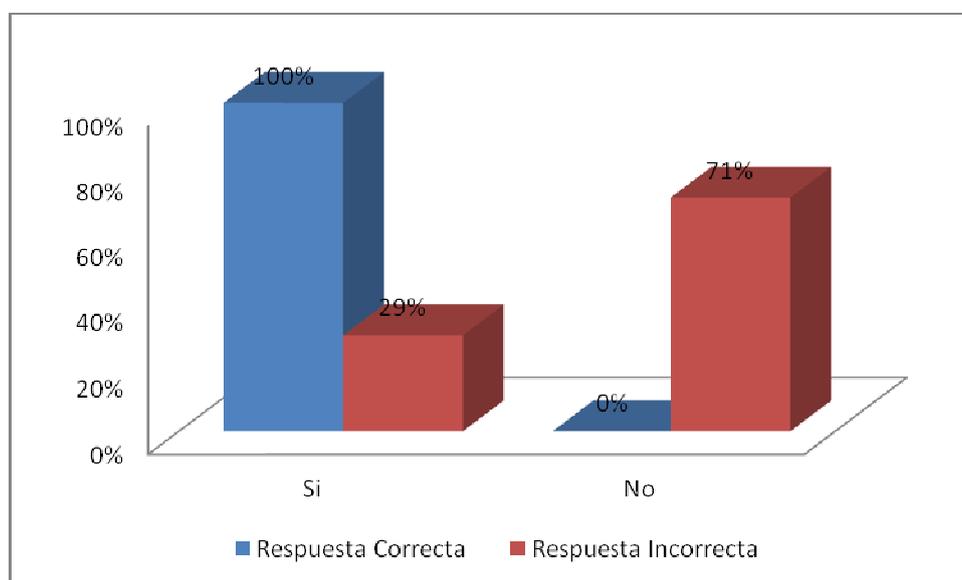
Fuente: Investigación de Campo
Fecha: 15/08/2013
Elaboración: Raquel Jara

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, indica que el 46% de los encuestados que si han realizado cursos de DHP seleccionaron la respuesta correcta, así mismo un 59% de los que no han realizado estos cursos acertó en la respuesta, muy diferente al 54% de los que sí han hecho cursos DHP que

respondieron de manera incorrecta y un 41% que no ha realizado dichos cursos que seleccionó la respuesta errónea.

Aquí se observa una gran diversidad en el manejo del Inivel inferencial, además de que el hecho de no haber recibido DHP en su etapa de bachillerato no ha influido en el desempeño y manejo de sus habilidades y destrezas lectoras durante su proceso lector. Al respecto Alliende manifiesta que “una de las mayores metas en la educación era APRENDER A LEER y ahora el énfasis está puesto en LEER PARA APRENDER”. (Alliende G. F., 2008 Pág. 145)

Gráfico 7 Uso del Lenguaje según curso de DHP tomado en el colegio



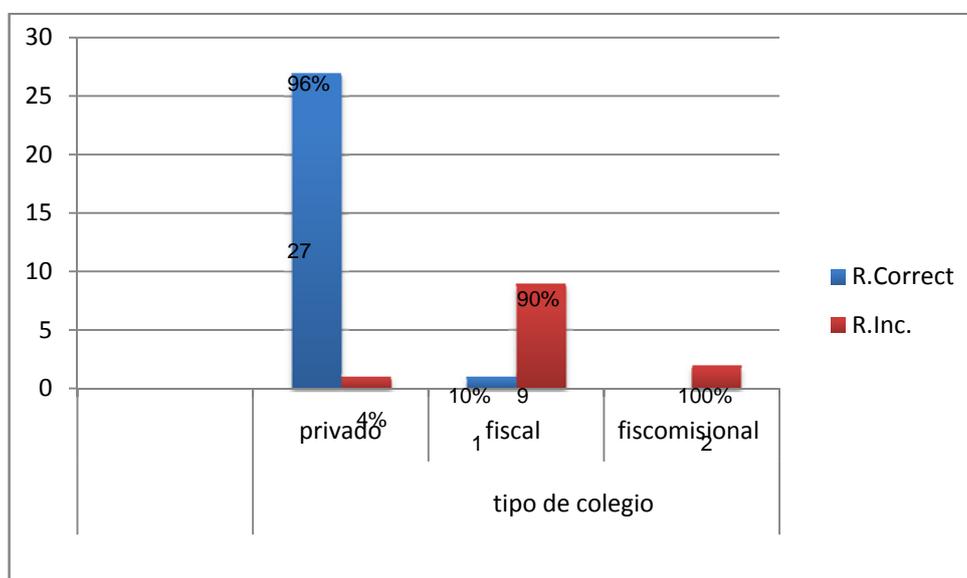
Fuente: Investigación de Campo
Fecha: 15/08/2013
Elaboración: Raquel Jara

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta, se logra apreciar que en cuanto a la relación del Uso de Lenguaje según los que han realizado cursos de Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, el 100% de los que habían tomado estos cursos escogieron la respuesta correcta, mientras que solo el 71% de quienes no habían tomado estos cursos, seleccionó la alternativa equivocada. Sin embargo, a pesar de que hay un 30% de diferencia entre los que no trabajaron sus habilidades lectoras de los que si

lo hicieron durante su secundaria, nos da un indicio de que cuando el estudiante que tiene sus habilidades lingüísticas y cognitivas bien definidas y organizadas su desempeño lector es más fluido.

En este mismo sentido hay que resaltar que la actividad mental ya sea oral o escrita relaciona, confronta los conocimientos que el estudiante tenga respecto a un determinado tema y los nuevos, para de esta manera expresarse con claridad y precisión.

Gráfico 8 Uso del Lenguaje según el tipo de Colegio



Fuente: Investigación de Campo
 Fecha: 15/08/2013
 Elaboración: Raquel Jara

En lo que concierne al uso del lenguaje según del tipo de colegio, se puede constatar que de 28 alumnos de colegios particulares el 96% contestaron bien y el 4% incorrectamente. De 10 alumnos de los colegios Fiscales el 90% ha escogido la alternativa incorrecta mientras que el 10% seleccionó la respuesta la correcta, mientras que del colegio Fisco misional de dos alumnos ninguno escogió la respuesta correcta, esto es 100%.

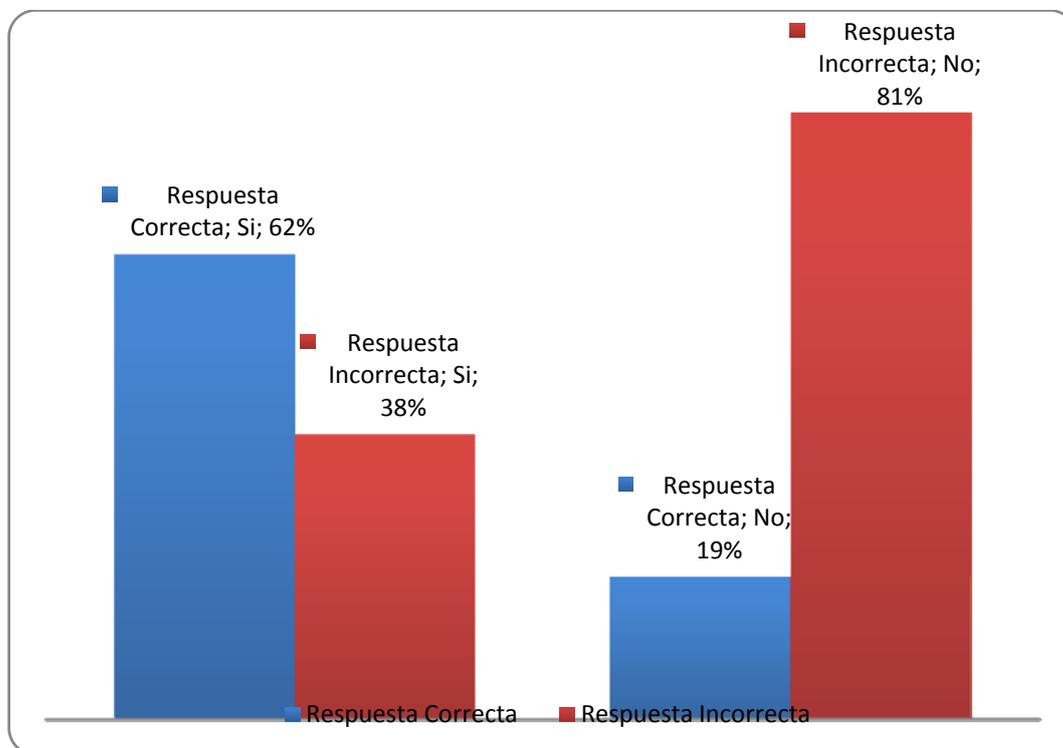
Esto nos indica que de una u otra forma hay que hacer énfasis en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y cognitivas, como por ejemplo utilizar

el diccionario, utilizar el significado correcto dentro de los contextos, tomar notas de manera coherente, clasificar la información, establecer relaciones de causa y efecto, para que elaboren resúmenes de una manera coherente y considerando el punto de vista del autor.

Se observa que estas habilidades no han sido desarrolladas en las instituciones educativas públicas a diferencia de las privadas. Pero independiente de que el porcentaje de este grupo de estudiantes no sea el mayoritario, es preocupante su desempeño porque puede llevar al estudiante de I ciclo de la carrera de Trabajo Social a desertar o resciliar en una determinada materia al darse cuenta que ésta demanda muchas habilidades lectoras de las cuales carece.

Desde el punto de vista del uso de habilidades analógicas tenemos los siguientes resultados:

Gráfico 9 Habilidades para realizar analogías según curso de DHP tomado en el colegio.

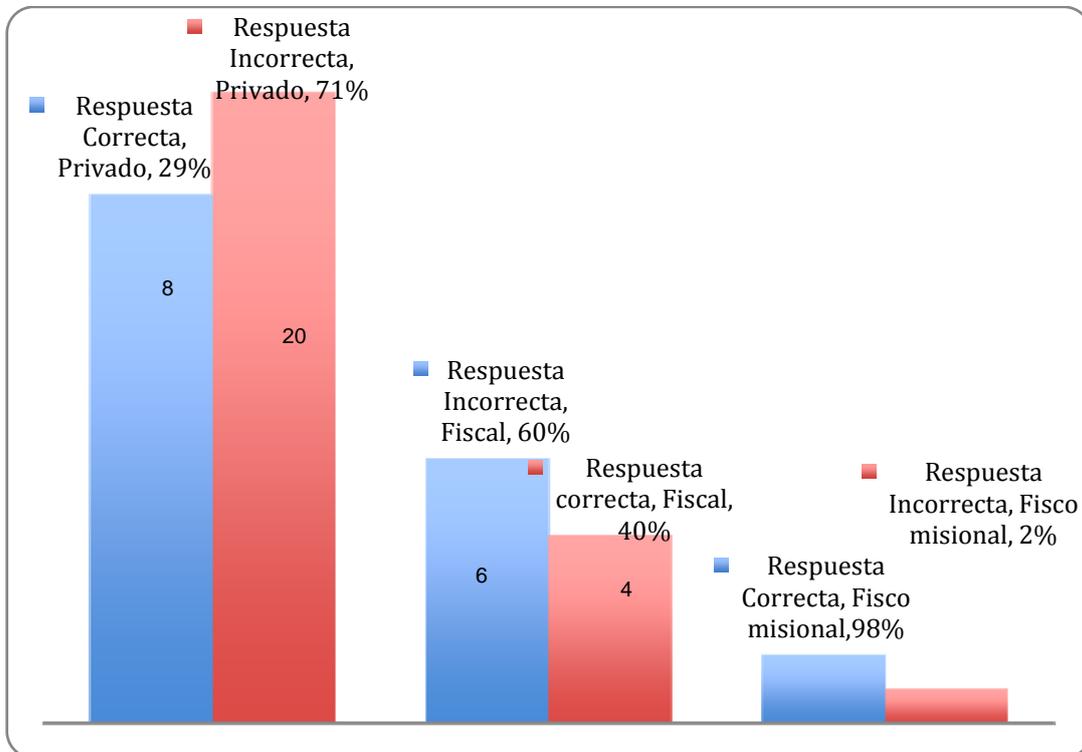


Fuente: Investigación de Campo
Fecha: 15/08/2013
Elaboración: Raquel Jara

En el presente gráfico se determina que del total de la población seleccionada, entre los que Sí han hecho este curso, el 62% seleccionó la respuesta correcta, mientras que el 38% escogió la alternativa Incorrecta, de los estudiantes que no han realizado el DHP, el 19% se inclinó por la respuesta correcta, frente a 81% que eligió la alternativa errónea. Esto permite inferir que los cursos de DHP que han tomado los estudiantes en sus colegios de procedencia, les han fortalecido su capacidad de inferir analogías.

Pero también refleja que el 81% de la población que no ha recibido DHP, tiene dificultades a nivel analógico. Por lo que hay que prestar atención a este grupo que se encuentra frágil en este nivel lector. El estudiante al verse frente a tanta demanda académica por parte de los docentes de la carrera podría sentirse impotentes de no poder responder y como se dijo anteriormente se vean obligados a retirarse de la carrera o resciliar alguna materia.

Gráfico 10 Uso de las Analogías verbales según el tipo de Colegio



Fuente: Investigación de Campo
 Fecha: 15/08/2013
 Elaboración: Raquel Jara

Observando el gráfico se evidencia que en los colegios privados el 29% de los estudiantes responden correctamente, mientras que el 71% de esta misma institución erran en sus respuestas. En cambio los estudiantes que provienen de colegios fiscales el 40% responden acertadamente y el 60% se equivoca, en las instituciones fisco-misionales se observa un porcentaje parejo. Es importante resaltar que la mayor población estudiantil se encuentra en los colegios privados.

Nuevamente se está frente a un porcentaje muy elevado de estudiantes que independiente de su colegio de procedencia no manejan con prolijidad el nivel inferencial y por ende el analógico en su proceso lector. Los docentes y autoridades de la carrera de Trabajo Social, deben encaminar y hacer mucho énfasis en su PEA en el área lectora porque están frente a un grupo de estudiantes con un gran desbalance lector que va a repercutir en el desempeño académico.

En este sentido podemos inferir que la experiencia de vida del estudiante, los conocimientos que tenga sobre el texto, la cultura de la cual proviene, sus razonamientos personales, los hábitos de lectura que haya adquirido en su etapa escolar y de bachillerato influirán en su desempeño y desenvolvimiento lector dentro del contexto de aprendizaje de sus estudios universitarios. Es decir “el fundamento de la lectura analítica es un análisis y una síntesis razonable y eficaz. Esto significa aprender a dar la vuelta al círculo cuando leas, para que comprendas la lógica de la lectura”. (Nosich, 2003, Pág 12)

4.2. Identificación del nivel de lectura que las docentes consideran se demanda a los estudiantes de I ciclo

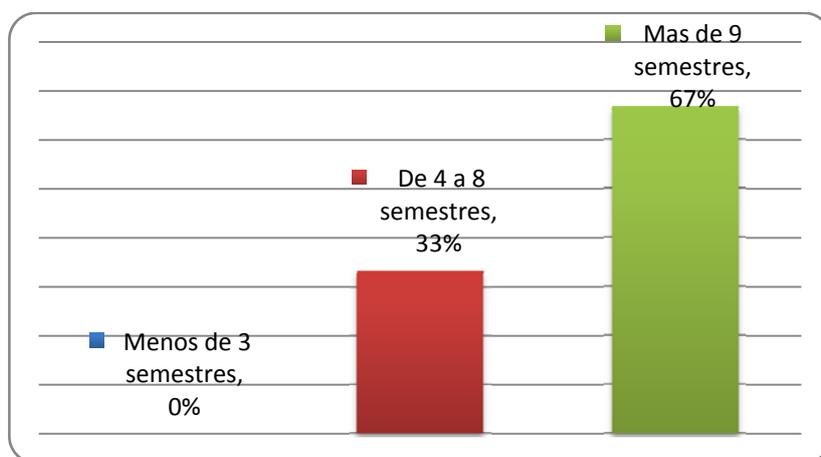
Cuando se le pregunta a las docentes encuestadas (3) si conoce el nivel lector de su estudiante el 100% de ellas contestan que la habilidad lectora de la mayoría de sus estudiantes es de nivel literal, descartando de esta manera los niveles inferencial y además del nivel analógico. Y de acuerdo a lo expresado

en los gráficos 13 y 14 no se equivocan, ya que las encuestas coinciden con su apreciación.

Al continuar con la encuesta, y al preguntarles si consideran necesario que se apliquen estrategias lectoras con los estudiantes de I ciclo de la carrera de Trabajo Social, todas las docentes (3) contestan que sí. En este aspecto tanto las encuestas realizadas a los estudiantes como lo apreciado por las docentes coinciden. De ahí que nace dos interrogantes ¿están los estudiantes preparados realmente para enfrentarse a la demanda del nivel lector de la carrera de Trabajo Social? ¿Están los docentes capacitados en estrategias lectoras y así enfrentar la realidad del nivel lector de los estudiantes?

Otra interrogante que se planteó al personal docente fue el tiempo que laboran en la carrera de Trabajo Social y el resultado fue el siguiente:

Gráfico 11 Tiempo que labora en la carrera de Trabajo Social



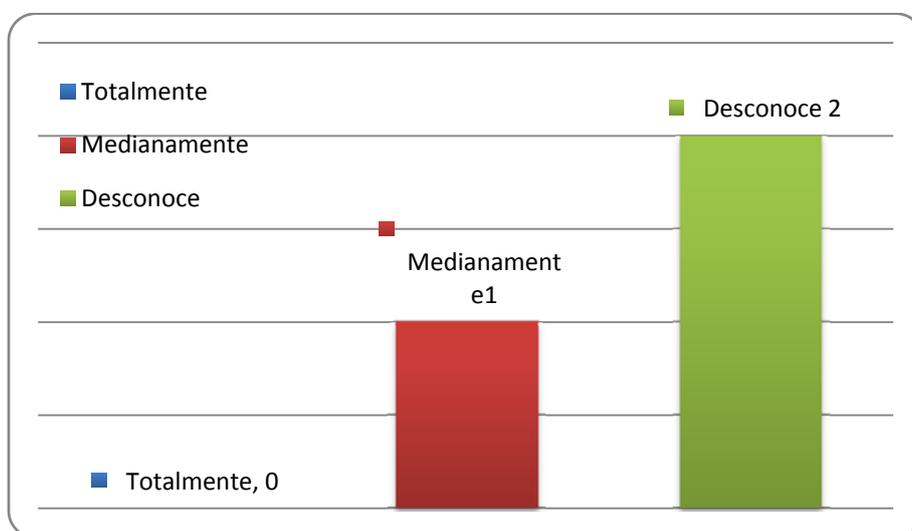
Fuente: Investigación de Campo
Fecha: 15/08/2013
Elaboración: Raquel Jara

Según los datos estadísticos que tuvo como producto esta investigación de campo se observa que el 67% de los docentes llevan más de 9 semestres laborando para la carrera de Trabajo Social, mientras que el 33% restante tiene un tiempo laboral aproximado de entre 4 a 8 semestres. Es decir trabajan alrededor de entre 9-7 años en la UCSG.

De acuerdo a estos resultados la experiencia y experticia de estos docentes dentro de su campo, permitirá propiciar la aplicación de conocimientos claves sobre diferentes estrategias a nivel lector. Para de esta manera enmarcar actividades que contribuyan comprender un determinado texto de manera global.

Acerca de los conocimientos sobre tipos de lectura manifestaron:

Gráfico 12 Conocimiento que tiene el docente sobre los tipos de lectura



Fuente: Investigación de Campo
 Fecha: 15/08/2013
 Elaboración: Raquel Jara

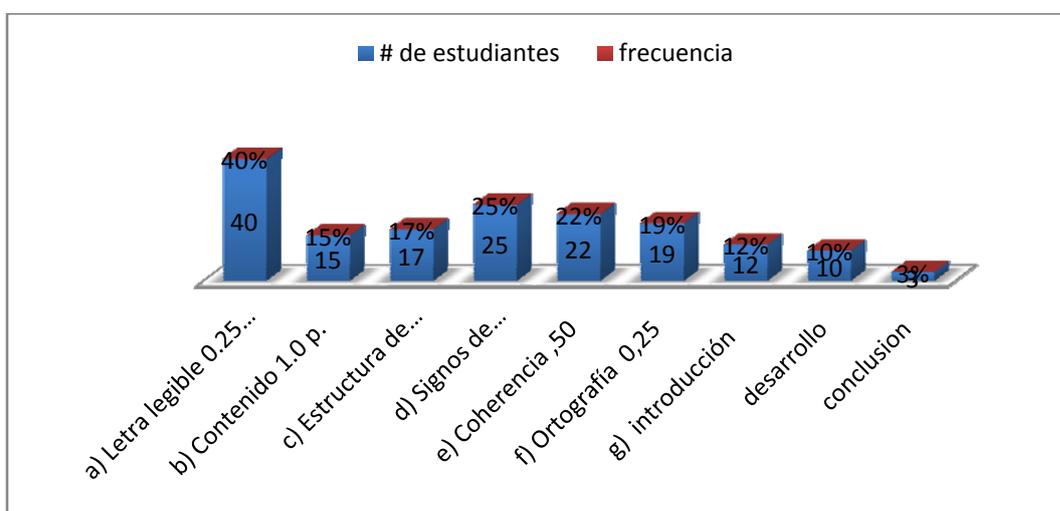
De acuerdo a los resultados que se obtuvo de esta investigación de campo se observa que el 67% de los docentes desconocen todos los tipos de lectura que existen, el 33% de los docentes dicen conocer medianamente los tipos de lectura, lo sorprendente es que absolutamente nadie conoce con exactitud los distintos tipos de lectura.

Es importante resaltar que el docente es el principal actor de la transformación académica, logrando de esta manera un cambio en el PEA, por lo que si el docente no se prepara en otra área fuera de su campo profesional,

el estudiante se verá afectado. Porque el docente exigirá a éste una habilidad que no maneja al verse frente a texto que van acorde a sus habilidades.

Por consiguiente, en educación nada puede darse como “supuesto”, sino que el docente debe conocer como es académicamente el ser humano que está inmerso en este proceso de enseñanza aprendizaje.

Gráfico 13 Conocimiento del docente sobre el desempeño lector del estudiante



Fuente: Investigación de Campo

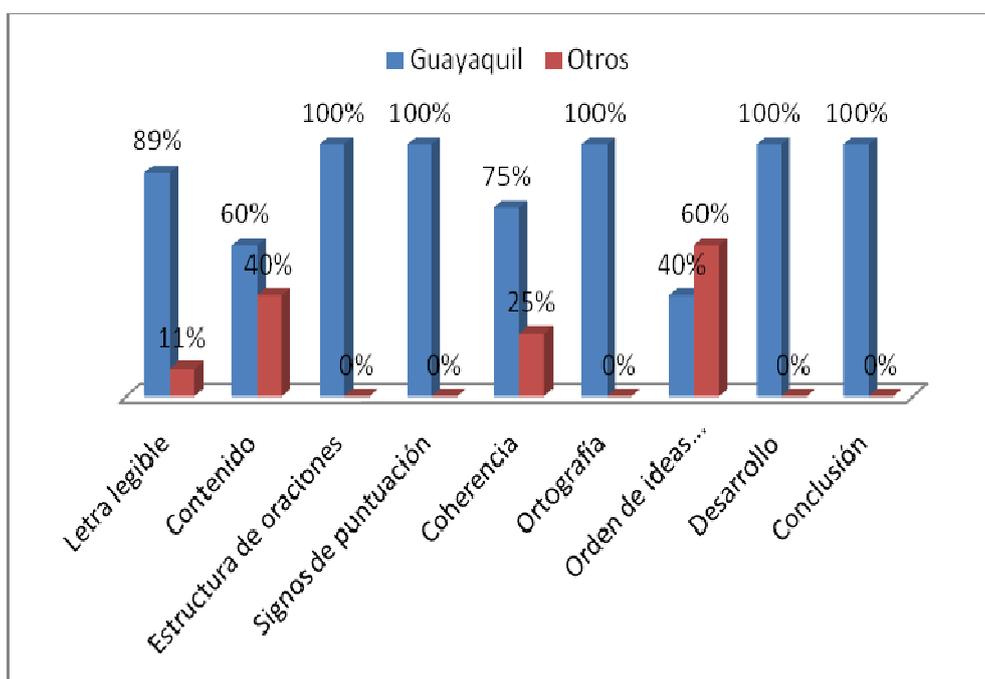
Fecha: 15/08/2013

Elaboración: Raquel Jara

Cuando se realiza el análisis de la fase de Pos Lectura en la cual se mide el desempeño lector global del estudiante, se puede evidenciar que de los 40 estudiantes encuestados, todos poseen letra legible, se aprecia además como hay mucha falencia en el manejo del contenido, en estructurar oraciones en ortografía y en cuanto al desarrollo de sus ideas tanto introductorias como de desarrollo y de conclusión se observa una gravísima dificultad ya que del grupo encuestado de estudiantes apenas un 12%, 10% y 3%, respectivamente se desenvuelve dentro del proceso lector en óptimas condiciones.

Esto tiene relación con los gráficos anteriores en los que se observan las dificultades que presentan los estudiantes en los niveles que requieren un desempeño lector superior como son el inferencial y el analógico.

Gráfico 14 Desempeño lector del estudiante según Lugar de Procedencia



Fuente: Investigación de Campo
 Fecha: 15/08/2013
 Elaboración: Raquel Jara

En lo que concierne al presente gráfico, relación entre la pos lectura según el lugar de procedencia de los estudiantes encuestados, se puede observar que los estudiantes independiente de su lugar de procedencia todos poseen letra legible, respecto a lo que es estructura, uso de los signos de puntuación y ortografía, los estudiantes que provienen de Guayaquil en un 100% los encuestados se manejan con un excelente desempeño lector. Sin embargo en las demás variables se puede apreciar que hay un porcentaje de variación entre cada una de ellas.

El hecho de que la gran mayoría de los estudiantes que provienen de otros lugares hayan errado en el desarrollo y las conclusiones de su resumen, deja en evidencia que el nivel lector en el que se encuentran estos estudiantes es el literal, ya que para poder desarrollar el contenido y llegar a una conclusión el estudiante debe manejar ciertas habilidades como el de relacionar las ideas, comparar conceptos, etc. Habilidades de las cuales parece carecer.

En la carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la demanda del nivel lector en ésta es superior con el que ingresa el estudiante a primer ciclo. Además de la comprensión lectora, se requiere de una construcción del significado e interpretación de la lectura, analizándolo desde el punto de vista del autor y relacionándolo con sus conocimientos previos.

En otras palabras la carrera de Trabajo Social, tiene estudiantes cuyo nivel lector, difiere de los requerimientos que ésta demanda. El estudiantado presenta ciertas dificultades en el nivel inferencial y por ende en el analógico, por lo que, esta población estudiantil en conjunto con el grupo docente tendrá que construir este aprendizaje, para de esta manera poder equiparar dicha demanda.

Entonces es importante resaltar que la universidad debe ser el espacio de encuentro con el conocimiento en el cual se deba estimular el debate, el diálogo abierto, la reflexión, la autonomía con el objetivo de construir, fortalecer las capacidades, habilidades y potencialidades en los estudiantes.

4.3. Análisis de la correspondencia entre los niveles de lectura demandados por los docentes, y los que manejan los estudiantes.

Para realizar este análisis entre los niveles de lectura demandados por los docentes, y los que manejan los estudiantes, se consideró cada una de las fases de la lectura como son la pre-lectura, durante la lectura y la fase de pos lectura, fase en la cual el estudiante pone en juego todas sus habilidades y niveles lectores y la importancia que tiene para que este aprendizaje sea significativo, además del rol que juega el docente en este proceso de aprendizaje.

El estudiantado de I ciclo de la carrera de Trabajo Social, presentó dificultades en el manejo de destrezas lectoras que previamente ha adquirido en sus niveles básicos de aprendizaje como son la primaria y la inmediata superior que es el bachillerato. Además se observó una pérdida total de hábitos

lectores que son muy importantes cultivarlos desde el hogar e irlos desarrollando en las instituciones educativas de cualquier nivel.

Otra dificultad que se presentó en los estudiantes de I ciclo de carrera de Trabajo Social es seguir instrucciones escritas, y esta se dificultan más cuando no tiene bien claro cuál es el objetivo o propósito de la lectura, para de esta manera generar conclusiones. Otra dificultad que se observó es el desconocimiento de palabras del diccionario, redundancia en su léxico, incoherencia en la correlación en los tiempos verbales, número y género gramatical, incoherencia en el orden sintáctico, es otra de las situaciones que repercuten en su desempeño académico y por ende en el empobrecimiento personal del individuo.

Debido a la dificultad que presentaron los estudiantes se observó que ellos se alejan más de la información que podrían obtener de los textos escritos ya sean físicos o virtuales, por temor al fracaso, burla de sus compañeros y rechazo en los trabajos grupales, por su pobre desempeño académico reflejado en sus gestiones de aula, pasantías en ciertas materias y tutorías.

Además se evidenció la incapacidad que tienen para manejar ciertas habilidades lingüísticas y cognitivas como son identificar y definir ideas principales y las de soporte como son las secundarias, seleccionar datos, elaborar resúmenes con ideas claras, coherentes, establecer relaciones de causa y efecto respetando el punto de vista del autor y relacionándolo con los conocimientos ya adquiridos.

Además se evidencio la incapacidad que tienen para manejar ciertas habilidades lingüísticas y cognitivas como son identificar y definir las ideas principales y las de soporte (secundarias), seleccionar datos, elaborar resúmenes con ideas claras, coherentes establecer relaciones de causa y efecto respetando el punto de vista del autor y relacionándolo con los conocimientos adquiridos.

Sin embargo en la carrera de Trabajo Social, demanda que el estudiante que ingresa a I ciclo maneje todas y cada una de las habilidades mencionadas en párrafos anteriores. Es decir “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e información representada en cualquier campo del conocimiento “mencionar (Ausubel, 2011, Pág. 26)

Para que este aprendizaje sea significativo, es necesario hacer un análisis conceptual del contenido para identificar conceptos, ideas, procedimientos básicos y concentrar en ellos todo el proceso de aprendizaje, buscar la mejor manera de relacionar, explícitamente, los aspectos más importantes del contenido de la materia de enseñanza con los aspectos específicamente relevantes de la estructura cognitiva del aprendiz. En esta racionalidad es imprescindible el rol del docente, porque será él quien guíe al estudiante en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado para que éste aprendizaje se dé, debe haber una predisposición de parte del estudiante para aprender, y que el docente durante este proceso cree un ambiente académico óptimo, participativo porque el aprendizaje significativo está integrado con la parte afectiva es decir, si el estudiante no está conectado en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) éste no podrá estar inmerso en él de manera positiva. Esta conexión positiva le permitirá al estudiante crecer como un ser social integral.

En este ambiente de aprendizaje se debe reflejar el espacio de encuentro con el conocimiento en el cual se debe estimular el debate, el diálogo abierto, la reflexión, la autonomía con el objetivo de construir y fortalecer las capacidades, habilidades y potencialidades en los estudiantes.

4.4. Diseño de una guía de estrategias para docentes, según las dificultades identificadas en los estudiantes investigados.

Luego de la introducción de la guía se presenta previamente las conclusiones generales de la investigación.

CAPÍTULO V

5. GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA DOCENTES (PROPUESTA)

Recordemos el Art. 26, (Naciones Unidas, 1948) párrafo (2), establece: “Que a través de la educación se desarrolla la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades”

Si consideramos que de acuerdo a la LOES, uno de los fines de la educación superior es fortalecer el espíritu reflexivo, entonces una de las mejores maneras de hacerlo es a través de la lectura, por medio de la cual el estudiante no solo va adquirir la información sino que debe saber generalizarla y aplicarla en todos los contextos de tal manera que pueda observar el abanico de posibilidades que le brinda un determinado conocimiento y que este no es aislado.

Con este preámbulo, la propuesta planteada debe caracterizarse por ser pedagógicamente accesible y en la cual se fortalezcan los conocimientos previos pertinentes con la información del texto, además de colaborar en la construcción de las semejanzas y diferenciar de la nueva información donde se promueva, recupere y juzgue la información originada, y por otro lado el docente valore y revise los procesos, el producto y la capacidad de la comprensión lectora de su estudiante.

Esta guía de estrategias tiene como objetivo el fortalecimiento de niveles de lectura, está dirigida a los y las docentes del I ciclo de la carrera de Trabajo Social, tiene como finalidad optimizar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Se ofrece esta guía de lectura como una herramienta de trabajo para los maestros que quieran compartir con sus alumnos la lectura y convertirla en un placer, una ventana al mundo y al conocimiento dentro de su vida profesional y

diaria. El desarrollo de las habilidades lectoras en sus diferentes niveles constituye el eje fundamental de trabajo, ya que es el núcleo de la formación del estudiante.

La manera en la que la lectura se desarrollaría con éxito es a través de tres fases consideradas de manera básica como lo es la pre-lectura del contenido a estilo exploración, la lectura global, que se la realiza durante la lectura y el pos-lectura la cual es más analítica y crítica. En las cuales se consideran los tres niveles de lectura (literal, inferencial y el analógico o crítico).

El nivel literal como la palabra mismo lo dice, nos indica la información que esta explícita en el texto, de tal manera que cuando el docente elabora las preguntas; el estudiante pueda encontrarla de manera obvia. En cambio el nivel inferencial, introduce al lector en un mundo de interpretaciones, que va más allá de lo que se deja ver, lo que le permite emitir juicios de valor e interpretar las ideas a la luz de las experiencias previas.

En el nivel analógico el estudiante debe establecer relaciones entre dos conceptos que se decodifican directamente del texto con los que no están explícitos. Además de relacionarla con otra información extraída de otro texto o tomada de las experiencias previas del estudiante.

En este juego de interpretaciones de información tanto implícita como explícita el estudiante debe extraer la información, ya sea a partir de la información general o a partir de un conjunto de datos particulares del texto, que le permitirá llegar a una conclusión general, claro está con ayuda del docente en un primer momento.

Es decir que si el estudiante no tiene como hábito la lectura difícilmente podrá involucrarse en una lectura de corte académico que demanda del estudiante un mayor nivel de abstracción. Por lo que el alumno deberá poseer una serie de habilidades lectoras que le permitan producir el conocimiento de manera fluida y coherente.

Por consiguiente, la guía de estrategias para docentes, tiene como objetivo esencial dos aspectos fundamentales: en primer lugar el docente está consciente de que todos sus estudiantes deben llegar a mismo nivel de capacidades y habilidades y por otro lado el continuo apoyo que el docente brinda al estudiante que aún no haya alcanzado determinado conocimiento.

Esta guía es una oportunidad para ofrecer información, estrategias y ejercicios que vayan directamente a las manos de docentes universitarios para que ayuden al educando a mejorar su comprensión de los textos que leen.

Por otro lado, con la aplicación de la guía de estrategias para docentes, se procura desarrollar las competencias, habilidades y destrezas, donde el alumno deba ser guiado y, a través de su experiencia; indague, descubra y proponga soluciones. Se espera mejorar la forma de transmitir los saberes a los estudiantes, los beneficiarios directo serían los estudiantes del primer ciclo, además esta guía se podría aplicar en todos los ciclos de estudio de la Facultad de Jurisprudencia Ciencias políticas y Sociales.

Hay que resaltar que las estrategias están planificadas de tal manera que la primera está relacionada con la siguiente. Por ejemplo la primera tiene que ver con la autoevaluación, tanto del estudiante como del docente. La segunda y tercera estrategia van de la mano ya que a través de ellas se va encaminar al estudiante a seleccionar las ideas principales a través de preguntas respecto al texto, a partir de las palabras claves enunciadas. Además de establecer predicciones, relacionando los hechos o situaciones entre sí. Finalmente el docente realiza preguntas exploratorias sobre el tema, para evaluar la comprensión de las palabras y por ende del texto, es decir en cada una de las actividades se va desarrollando cada uno de los niveles lectores de manera espontánea.

Este proceso de independencia lectora toma su tiempo y el docente debe ser muy asertivo, evitar manejarse con prejuicios que impedirán que se logre el objetivo final, el cual es que el estudiante logre mejorar la comprensión de los textos que lee. Así que, el diseño de estrategias lectoras para docentes

a proponer y la posibilidad de su praxis, queda plasmado en este proyecto investigativo y que a continuación se presenta.

5.1. Conclusiones generales del diagnóstico

Estas conclusiones generales están presentadas considerando los objetivos específicos de la investigación. Es así que podemos concluir a partir del primer objetivo específico y ayudados por el gráfico # 7 que el nivel lector de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social es el literal, independiente que en el gráfico se observe un 100% este no representa el total de la población estudiantil sino más bien el grupo que si tomo DHP. Sin embargo este mismo dato, nos refleja que los estudiantes que han tomado los cursos de DHP en sus colegios de procedencia, poseen fortalezas en su capacidad de inferir analogías.

Pero este gráfico, también refleja que el 81% de la población que no ha recibido DHP, tiene dificultades a nivel analógico. Por lo tanto hay que prestar atención a este grupo que se encuentra frágil en este nivel lector. Que al verse frente a tanta demanda académica por parte de los docentes de la carrera se vean impotentes de no poder responder a dicha solicitud y opten por retirarse de la carrera o rescilien alguna materia.

En el gráfico #8, se observa que estas habilidades no han sido desarrolladas en un 32 % de la población. Independiente que el 68% manejen bien estas habilidades, esta debilidad en este 32 % de la población estudiantil, puede llevar al estudiante de I ciclo de la carrera de Trabajo Social a desertar o resciliar en una determinada materia a darse cuenta que esta demanda muchas habilidades lectoras de las cuales carece.

En el gráfico # 10, nuevamente nos encontramos con un grupo de estudiantes que no manejan con prolijidad el nivel inferencial y por ende el analógico. Porque estamos frente a un 74% de colegios privados, 22% de colegios fiscales y un 4% de colegios fisco misionales con dificultades a nivel analógico lo que llevará al proceso de enseñanza aprendizaje en el área lectora

con un gran desbalance académico que va a repercutir en el desempeño lector del estudiante.

En relación al aspecto demanda del nivel lector del docente a los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, se observa de acuerdo a la encuesta realizada que es el inferencial y analógico, aunque desde el punto de vista del docente dichos estudiantes se encuentran en el nivel literal. Y de acuerdo a lo expresado en los gráficos 13 y 14 las encuestas coinciden con su apreciación.

Al analizar la correspondencia entre los niveles lectores demandados por la los docentes y los que maneja el estudiante es diferente y lo podemos ver reflejado en los siguientes gráficos:

En el gráfico # 13 se observa que en las variables como contenido, estructura en las oraciones, signos de puntuación, coherencia, ortografía, orden en sus ideas, varían en cada una de las instituciones educativas de las cuales proviene el estudiante, lo que implica que el nivel lector de los estudiantes varía y la carrera se encuentra frente a un grupo muy diverso. Esto es preocupante porque se evidencia que el estudiantado a pesar de tener idea como iniciar el tema tiene serias dificultades para desarrollarlo y concluirlo.

En el gráfico # 14, se aprecia que los estudiantes que provienen de otros sectores, varían notablemente en todos los aspectos excepto en la idea introductoria, en la cual se aprecia que un 60% de los estudiantes tienen correcto orden en la idea introductoria, en relación a los de Guayaquil que tienen el 40%. Sin embargo los estudiantes que provienen de otros lugares se pierden durante el desarrollo y la conclusión en sus escritos.

El hecho de que la gran mayoría de los estudiantes que provienen de otros lugares hayan errado en el desarrollo y las conclusiones de su resumen, deja en evidencia que el nivel lector en el que se encuentran estos estudiantes es el literal, ya que para poder desarrollar el contenido y llegar a una conclusión el estudiante debe manejar ciertas habilidades como el de relacionar las ideas,

comparar conceptos. Esta falencia reflejada en este grupo de estudiantes, además que tener adaptarse a un nuevo medio no sólo académico sino también social y económico ya que provienen de otros sectores de la provincia, va a repercutir de una u otra forma en su desempeño académico y por ende en su formación profesional.

Por lo que surgen ciertas interrogantes acerca del quehacer docente ¿las y los docentes motivan a los estudiantes al uso de estrategias metodológicas para una mejor comprensión lectora? además otra pregunta sería ¿de qué manera las estrategias, métodos y técnicas utilizadas invitan a la interrelación y transferencia de los contenidos?

Para que se dé una transformación en el PEA en la carrera de Trabajo Social, es necesario que haya una transformación en el conocimiento tanto del docente como de las y los estudiantes. Desde el punto de vista del docente, conocer las fortalezas y debilidades del estudiante y desde el alumno, adquirir hábitos lectores que le permitan desenvolverse académicamente.

Pero todo esto requiere de tiempo, ya que el docente debe revisar constantemente el avance que vaya teniendo el aprendiz, para de esta manera retroalimentar su progreso y corregir sus errores, estimulándolo positivamente con el objetivo de que el 32% de la población que no maneja las habilidades puedan hacerlo en óptimas condiciones. El alumno ante este estímulo reaccionará buscando el conocimiento por curiosidad y ansias de aprender cada vez más, considerando su formación profesional como un medio para ser cada día mejor no sólo a nivel académico sino que además como un ser biopsicosocial integral.

Este proceso lector, como bien se manifiesta en el párrafo anterior toma su tiempo y el docente debe ser muy asertivo, evitar manejarse con prejuicios que impedirán que se logre el objetivo final, el cual es que el estudiante logre mejorar la comprensión de los textos que lee.

Las estrategias que se presentan a continuación son muy conocidas y/o utilizadas por algunos o la mayoría de los docentes, sin embargo el aporte que se da a continuación son adaptaciones realizadas desde mi experiencia no sólo en el área académica sino que también en el campo administrativo- pedagógico en todos los niveles de estudio como son el inicial, básico y superior.

Si consideramos que las estrategias implican un plan de acción, es decir no son técnicas ya que estas son mecánicas y rutinarias. Desde esta perspectiva se presenta a continuación estas estrategias que de alguna u otra forma van coadyuvar a que el proceso de aprendizaje se lleve en óptimas condiciones, además de considerar cada uno de los niveles lectores en que se encuentran los estudiantes.

Estas estrategias son:

- Uso de rúbricas
- El mapa semántico
- El resumen
- P.N.I.
- El proceso de la escritura creativa
- El debate

5.2. Estrategias a utilizar por las y los docentes para potenciar el nivel lector de sus estudiantes

A continuación se desarrollan cada una de las estrategias. Si bien es cierto son conocidas y usadas por el docente durante su desarrollo de la clase, éstas están diseñadas a manera de análisis de tarea, de tal forma que el docente las desarrolle de manera espontánea y sin prejuicios.

5.3. Estrategia Uso de rúbricas para la autoevaluación.

Las rúbricas, también conocidas como listas de criterios o matrices de comprensión, permiten visualizar con claridad cada una de las partes de un todo que se pretende evaluar.(Rodriguez, 2014)

OBJETIVO:

Impulsar la actitud de autoevaluación y explorar ideas sobre el rol docente y del estudiante de I ciclo de la carrera de Trabajo Social(Jara, 2013)

MATERIALES

Hoja de evaluación (Creamer, 2009, pág. 106) para cada estudiante, lápiz o pluma.

Estrategias afectivas	MF	AV	N
Pienso de manera autónoma, evitando aceptar de manera pasiva creencias que no comprando. Busco aclarar dudas.			
Identifico las conexiones existentes entre pensamientos, emociones y sentimientos propios y la de los otros, para valorar las respuestas a hechos o situaciones.			
Logro coherencia y consistencia entre las ideas propias y de la de los demás.			
Puedo defender ideas racionalmente justificadas aunque sean populares o parezcan absurdas.			
Continuo adelante con el proyecto de vida a pesar de los posibles problemas o frustraciones			
Estrategia cognitiva			
Ayudo a desarrollar mis ideas a través de preguntas que me permitan ir a lo esencial			
Intercambio a través del diálogo, diferentes conceptos de textos leídos, para establecer conexiones con otros puntos de vista.			
Identifico el propósito de la comparación y reconozco cuando los conceptos son similares o relacionados aun cuando tienen diferentes significados.			
Analizo los hechos dentro de un texto antes de realizar conclusiones.			
Reviso y profundizo en la comprensión y el significado del enunciado			
TOTAL			

PROCESO(Jara, 2013)

1. Cada participante lee cada numeral (ver en materiales)
2. Se autoevalúa de forma individual señalando con una cruz, con qué frecuencia la emplea en el aula o en sus actividades lectoras.
MF= Muy Frecuente
AV = A veces
N = Nunca
3. Se suma al final de cada cuadro la frecuencia con la que seguimos a cada una.
4. Conversar con el estudiante sobre los resultados obtenidos y las razones por las cuales se hace más énfasis en su formación académica en una estrategia más que en otras.
5. Conversar con los estudiantes las situaciones en las que hacemos uso de ellas y cómo podríamos implementarlas en nuestro proceso de formación profesional para desarrollar la habilidad de evaluar y analizar contenidos.
6. A partir de los resultados obtenidos el docente podrá tener un diagnóstico del grupo de estudiantes y así poder utilizar las estrategias que se recomiendan a continuación.

RECOMENDACIONES

Es importante que cada literal se responda conscientemente, para de esta manera conocer los conocimientos y habilidades sobre el uso cotidiano de estrategias en el aula. El docente también lo puede realizar para autoevaluarse. Esta autoevaluación a través de rúbricas, se la puede realizar nuevamente al

final de un parcial para que el estudiante reflexione sobre su desempeño y el docente evalúe de qué manera ha influenciado el uso de una determinada estrategia en el proceso de aprendizaje.

5.4. Estrategia Mapa semántico

El mapa conceptual es una estrategia que ayuda a resumir contenidos extensos, es decir es “una expresión gráfica utilizada para el análisis conceptual de textos de diferentes asignaturas”.(Sabanés, 2007, pág.116, 110)

OBJETIVO(Jara, 2013)

Sintetizar la información relacionada entre sí, en categorías y/o conceptos activando los conocimientos y relacionarlos con los nuevos.

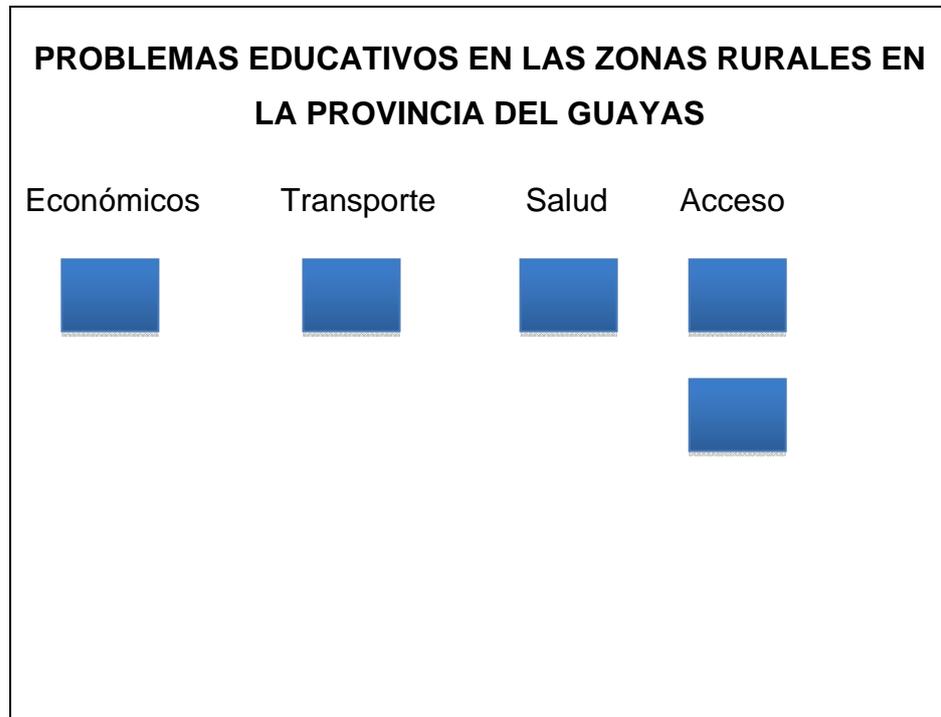
MATERIALES

2 Pliegos de papel bond, para cada grupo, marcadores permanentes punta gruesa, para cada grupo, tarjetas 8x8cm. Cinta adhesiva o cinta tape.

PROCESO (Jara, 2013)

1. Organizar a los estudiantes en grupo de cuatro, cada uno tendrá un rol protagonista. Uno será el coordinador, otro será el que vaya organizando las tarjetas de cada compañero otro las pegará en el papelógrafo y el otro expondrá la ideas del grupo.
2. El docente los invita a releer el texto. (previamente el docente ya ha enviado a leer)
3. Una vez organizados los grupos, el docente a través de preguntas claves que previamente las ha diseñado, indica a los estudiantes que identifiquen en la lectura del texto conceptos o palabras claves.
4. Los estudiantes a través de lluvia de ideas y con ayuda de las preguntas dadas por el docente identificaran en el texto las palabras claves. Las buscan de manera organizada y siempre guiándose por la

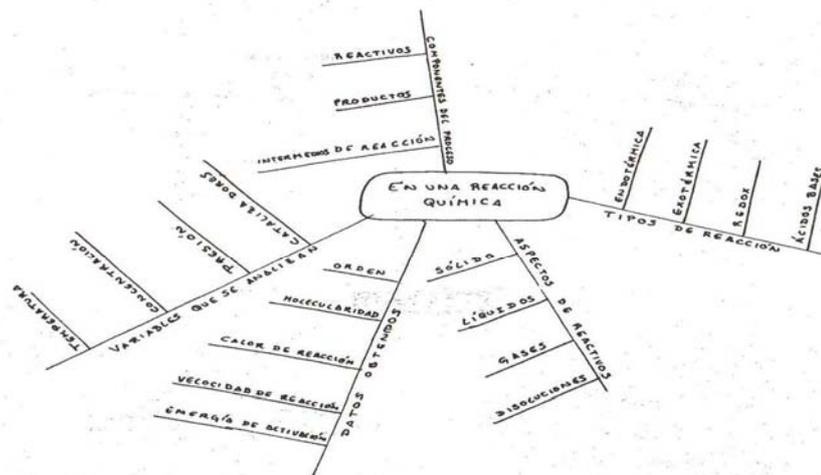
pregunta clave dada por el profesor. Las anotan en las fichas y las pegan en el papelógrafo por características comunes y luego se las clasifica por categorías. (ver ejemplo)



- Para organizar las fichas, primero se pide a cada integrante del grupo que lea su tarjeta y que la vaya pegando en el papelógrafo, de acuerdo a las características comunes que compartan cada una. Una vez que todos hayan colocado sus tarjetas de acuerdo a sus características comunes, se procede a categorizarlas. Por ejemplo todas las que tengan características económicas, se las categorizará como "aspectos económicos", y así con todas las demás fichas. (ver cuadro de arriba)
- Una vez organizadas las fichas por categorías, el coordinador del grupo, regresa sobre cada columna para sintetizar la idea central que esta expresada en el conjunto de tarjetas.
- Una vez hechas las columnas y analizadas dentro del grupo, puede realizarse una votación por columna para establecer el

orden de importancia que el grupo le da a cada uno de los aspectos o categorías del tema que se está tratando.

- Ahora, vamos a esquematizar la información relacionada entre sí, en categorías y/o conceptos, en un mapa semántico. ¿Cómo la hacemos? En la parte central va el tema, en su entorno se colocan las categorías y finalmente alrededor de cada categoría se colocan sus respectivas características. (ver modelos)



Mapa Semántico de M^a Luz Guillén, alumna de 3^o de bachillerato.



Fuente: Ontoria, Gómez y Molina (1999) y adaptado por López, O. (2012)

6. Una vez que todo el grupo se haya puesto de acuerdo de cómo queda organizada la información en el esquema semántico; el expositor manifiesta la idea de su grupo al resto de sus compañeros. Argumentando porque se escogieron esos aspectos y el orden en que se presentan. (Pueden cambiar el estilo de letra o color de ficha para distinguir los conceptos y sus características)
7. Realizar preguntas exploratorias sobre el tema, para realizar una evaluación de la comprensión de las palabras y del texto.

RECOMENDACIONES

El mapa semántico debe tener un término central, conjunto de palabras asociadas y red de relaciones. Si algún estudiante ha dicho alguna información inadecuada, se puede corregir al final cuando se lee la información.

El estudiante coordinador de grupo debe preguntar constantemente al plenario si está de acuerdo con la ubicación de cada tarjeta y hacer breves síntesis sobre conjunto de opiniones dichas por sus compañeros.

Se recomienda que al iniciar esta estrategia se emplee textos cortos de cuatro páginas y conforme vaya avanzando el grupo se puede ir aumentando el número de páginas.

5.5. Estrategia Resúmenes

En el resumen de corte académico, se debe considerar ciertas normas que son reconocidas y avaladas por grandes comunidades académicas, una de ellas APA. Por otro lado el resumen debe indicar de manera precisa y clara el documento que se toma como “base”. El resumen, “es una actividad muy importante y clave dentro del estudio, porque permite no regresar al documento original”(Sabanés, 2007, pág.116, 110)

MATERIALES

2 Pliegos de papel bond para cada grupo, 3 marcadores permanentes punta gruesa de diferentes colores para cada grupo, fichas de 12 x 12 cm. Y cinta tape o cinta adhesiva.

OBJETIVO (Peñaherrera, 2014)

Enfatizar los puntos sobresalientes de la información, mediante la selección y condensación de contenidos claves de un material de estudio, descartando la información trivial y dé importancia secundaria.

PROCESO (Jara, 2013)

1. El estudiante releerá en clase el texto, primero de manera individual y luego en grupo en grupo de cuatro personas (previamente el docente ya lo ha enviado a leer)
2. El docente, pide a los estudiantes organizados en grupo de cuatro personas que identifiquen la información más importante. Para ello el profesor planteará preguntas claves respecto al texto.
3. Con ayuda de estas preguntas claves, el estudiante obtendrá la información a partir de lluvia de ideas. (ver estrategia anterior)
4. El estudiante coordinador del grupo, con ayuda de sus compañeros organizará las ideas planteadas de manera ordenada. Cada integrante leerá su idea, ésta debe estar relacionada con el tema central (máxima dos a tres ideas por persona) y la pegará en el papelógrafo. Así sucesivamente hasta que todas hayan pegado sus ideas.
5. El estudiante coordinado del grupo irá agrupando las ideas similares en columna. Con la participación de los otros integrantes del grupo, las clasificará de tal manera que las ideas que son contradictorias y ambiguas se vayan eliminando poco a poco.
6. Una vez que el grupo haya eliminado las ideas contradictorias y ambiguas, se focalizaran en las ideas que se unen directamente una con

la otra y las separan con comas, punto y coma o dos puntos. Observaran con atención las ideas que se unen entre sí y las ideas que son independientes las cuales irán con un punto aparte.

7. En esta parte del proceso el docente guiará al estudiante planteando preguntas de manera ordenada, es decir que la primera pregunta que plantee el docente tenga que ver con la introducción, las restantes con el desarrollo del tema y finalmente elaborará preguntas que guíen al estudiante a elaborar una conclusión del tema tratado.

8. Para resumir el texto el estudiante utilizará palabras de enlace de acuerdo a las características de las ideas planteadas por el grupo. Ejemplo de palabras de enlace. (ver cuadro)

Tipo de relación	Conectores lógicos
Enlazar ideas similares o añadir una nueva idea	Otra vez De nuevo También Y Igualmente Además Por otra parte De la misma forma Al lado de De igual importancia Asimismo
Limitar o contradecir una idea	Aunque Pero A la inversa Recíprocamente

	<p>A pesar de</p> <p>No obstante</p> <p>Al contrario</p> <p>Por otra parte</p> <p>De otra manera</p> <p>Hasta ahora</p> <p>Sino</p> <p>Sino (que)</p>
Indicar tiempo o lugar	<p>Sobre</p> <p>A través de</p> <p>Después</p> <p>Antes</p> <p>Alrededor de</p> <p>A la vez</p> <p>Por encima de</p> <p>Eventualmente</p> <p>Por ultimo</p> <p>En primer lugar</p> <p>Entre tanto</p> <p>Ahora</p> <p>Después de esto</p> <p>Al principio</p> <p>Finalmente</p> <p>Entonces</p>
Señalar las relaciones	<p>Por tanto</p> <p>Por lo tanto</p> <p>Por lo que</p> <p>Porque</p> <p>Pues</p>

Causa – Efecto	Por consiguiente Luego Tanto... que Con que Así que
Indicar un ejemplo conclusión	Por ejemplo De hecho En otras palabras Esto es Es decir En conclusión En resumen En general En suma Así De este modo Para concluir O sea Mejor dicho
Marcar la similitud o el contraste	De la misma forma De la misma manera De forma similar De igual forma Como Por el contrario Por otra parte A pesar de Después de todo En cambio

	Al contrario
	Sin embargo

Tomado y adaptado del libro Enciclopedia del Lenguaje (2008)

9. Antes de resumir el grupo debe definir la extensión del contenido y el número de párrafos. Se pegaran las ideas de tal manera que se refleje el orden indicado por el docente a través de sus preguntas. Usando los conectores de acuerdo a la idea a ser enlazada.
10. El grupo hace una revisión del resumen y verifican que la información sea coherente, esté relacionada una idea con otra, haya un orden en las ideas, es decir estén integradas todas sus partes. Observar que haya coherencia en el escrito, considerando que no se omita información y finalmente, verificar que se conserve el estilo del texto.
11. Finalmente el docente realizará preguntas exploratorias sobre el tema, para evaluar la comprensión del texto.
12. Se debe termina el proceso con la respectiva retroalimentación, por parte del docente.

RECOMENDACIONES

Antes de elaborar un resumen es importante tener claro el objetivo del resumen, por ejemplo si por entregar una tarea para la próxima clase o como actividad de clase, de ello dependerá el nivel de extensión del resumen.

Dependiendo del objetivo del resumen, el docente puede pedir un comentario, o una síntesis analítica, dependiendo del nivel del estudiante.

Recordar hacer énfasis de la autoría del texto garantizando que exprese las ideas del autor.

Por otro lado, el número de ideas que plantee cada integrante del grupo dependerá de la extensión del texto. Se recomienda además que al inicio del

uso de esta estrategia se use textos de mínimo cuatro a cinco páginas. El número de páginas irá aumentando dependiendo de cómo vaya avanzando el grupo.

5.6. Estrategia P.N.I (POSITIVO, NEGATIVO, INTERESANTE).

Es una estrategia que permite el mayor número de ideas que se generan sobre un evento, acontecimiento o alguna observación. Permite al estudiante determinar lo positivo, lo negativo y lo interesante del mismo, por lo que se le considera de un alto valor educativo. (Jara, 2013)

P = positivo. Los aspectos positivos de una idea -razones por las cuales le gusta.

N = negativo. Los aspectos negativos de una idea -razones por las cuales no le gusta.

I = interesante. Los aspectos que encuentres interesantes en una idea.

OBJETIVO

Incrementar y abordar temas históricos y sociales desde una visión humana e integral, ayudando a la comprensión de textos e identificando prejuicios y estereotipos.(Jara, 2013)

MATERIALES

1 pliego de papel bond por grupo, 2 marcadores de punta grueso de diferentes colores, cinta tape o cinta adhesiva, tarjetas de 10 x 10 cm.

PROCESO (Jara, 2013)

1. El docente organiza a los estudiantes en grupo de cinco personas. Una vez organizados los estudiantes y antes de presentar el nuevo contenido el docente escribe en la pizarra una pregunta abierta, según el tema.
2. Previo a la presentación del texto, el docente para presentar el nuevo contenido, habrá dividido el texto a ser trabajado en fragmentos para que sean leídos por los estudiantes en silencio, en primera instancia y

luego en grupo. Además el docente habrá elaborado preguntas respecto al mismo.

3. Se reparten preguntas a los estudiantes para que estos respondan y ofrecen ideas diversas sobre la pregunta realizada por el docente, discutiéndolas entre sí, hasta llegar a un consenso. Seguir estrategia de lluvias de ideas
4. El docente en todo momento esta guiado el diálogo hacia el tema de la clase a través de preguntas que generen la reflexión sobre los prejuicios, estereotipos, como por ejemplo ¿Por qué no se puede.....? ¿Cómo se relaciona la.....con la.....? Con el objetivo de interpretar la historia según el rol de sus protagonistas.
5. El coordinador del grupo analiza las diferentes postura y la suya, clasificándolas según lo solicitado por el docente.
6. Luego el docente explica, el siguiente paso a seguir. La actividad (PNI) y presenta el cuadro vacío en la pizarra y solicita a los estudiantes que identifiquen aspectos positivos, negativos e interesante de la lectura y éstos deberán ir pegándolas en su papelógrafo según corresponda.

La actividad puede variar, es decir el docente va solicitando a cada grupo que vaya poniendo en el cuadro que está en la pizarra, cada tarjeta según corresponda y que cada estudiante representante de grupo explique el por qué se coloca la tarjeta en un determinado espacio.

Lo positivo	Lo negativo	Lo interesante
		

7. Es importante evidenciar la identificación de ideas importantes y la argumentación de sus posturas.

RECOMENDACIONES

Es importante observar la participación, comprensión del tema de fondo y la creatividad de los estudiantes, en sus respuestas. Se la puede realizar de manera grupal o individual. Una variante puede ser que el docente escriba en la pizarra las preguntas planteadas por los estudiantes y esperar un momento a que los estudiantes piensen y formulen sus respuestas.

5.7. La escritura creativa

Se puede decir que la creatividad, es la esencia que cada estudiante posee y que con la guía del docente puede poner a flote una nueva habilidad para potenciarla y por ende mejorar su desempeño en el proceso de aprendizaje. En conclusión la escritura creativa es “una estrategia que desarrolla la co-evaluación en grupo y permite al estudiante escuchar diversas opiniones y sugerencias.” (Creamer, 2009, pág. 106)

OBJETIVO (Jara, 2013)

Desarrollar la cooperación a través de la reflexión sobre las implicaciones de sus propias ideas y las centradas en el grupo al que pertenece.

PROCESO (Jara, 2013)

1. Se inicia la presentación de la estrategia con una dinámica que nos ayuda a evidenciar la necesidad de buscar soluciones más allá de lo acostumbrado. “Pensar fuera del cuadrado” conectar 9 puntos con 4 líneas sin levantar el lápiz. Con este ejercicio se trata de reflexionar sobre la necesidad de pensar de manera diferente y con creatividad para resolver problemas.

2. Lectura del texto (el docente previamente envía al estudiante a leerlo y trae preparadas preguntas abiertas esenciales respecto al tema).
3. El docente explica la dinámica. Para ello los estudiantes deben estar de pie y caminando de manera silenciosa por el aula.
4. El docente plantea la pregunta esencial sobre el tema de estudio y explica a los estudiantes que esta debe circular por el aula hasta que el o la docente indique en voz alta que ¡paren!
5. Cada estudiante forma una pareja con el compañero más cercano.
6. Luego se plantea la segunda pregunta y se procede de la misma manera y así sucesivamente hasta que el docente haya cubierto el tema.
7. Luego de permitir a los estudiantes responder a las preguntas se los invita a tomar asiento y/o ingresar al aula.
8. Organizar al estudiantado en grupo de cuatro y cada uno debe elaborar un escrito sobre el tema tratado.
9. El escrito rota dentro del grupo, cada uno lee con detenimiento y hace observaciones escritas o preguntas sobre frases e ideas poco claras. Ej. ¿Puedes poner un ejemplo sobre esto? ¿Qué quieres decir con esto?
10. Una vez que los trabajos han dado la vuelta, cada estudiante recibe su escrito, con la retroalimentación de sus tres compañeros.
11. El docente guía al estudiante para que trate de mejorar su trabajo a partir de las observaciones realizadas. En estas mejoras se debe analizar si sus ideas están claramente expuestas para poder enriquecerlas y volverlas relevantes.

RECOMENDACIONES

Esta actividad se la puede realizar dentro o fuera del aula y para docentes que tienen largas jornadas de clase (3 – 4 horas continuas)

En el escrito el docente debe recordar al estudiante que debe haber: Introducción, desarrollo y conclusión. Respetar los signos de puntuación y cuidar su ortografía.

Los grupos se pueden organizar en primera instancia por afinidad y luego se puede variar de acuerdo al criterio del docente.

El estudiante va guardando sus borradores e ir reflexionando sobre las observaciones realizadas. Puede haber dos a tres borradores.

Es excelente para trabajar tutorías.

El docente debe revisar los escritos y retroalimentarlos.

5.8. El debate

Recomendada para motivar el intercambio de opiniones sobre temas que pueden ser controversiales y generar diversas posturas. El debate es una estrategia que “permite estudiar inicialmente de manera individual y luego discutir, fundamentar e interpretar en el grupo” (Izquierdo, 2003, pág. 139)

Para esta estrategia el docente universitario debe estar consciente de dos aspectos básicos: uno debe prepararse teóricamente y técnicamente en los aspectos didácticos de estas áreas y dos el tiempo que va a invertir es considerablemente mayor que el necesario para exponer clase; en consecuencia debe partir de programas académicos muy bien estructurados en los cuales lo importante sea el desarrollo de habilidades a partir del tratamiento de contenidos formativos.

Se puede decir que lo más relevante de esta estrategia es el intercambio de opiniones sobre temas que pueden ser controversiales ya sea a nivel social, político, económico, académico, etc.

OBJETIVO (Jara, 2013)

Desarrollar las habilidades de tipo comunicativo, cognitivo y social, facilitando el flujo de comentarios de los participantes.

MATERIALES

Tarjetas de 10 x 10, marcadores, esferográfico y/o lápiz. Espacio físico, dentro o fuera del aula.

PROCESO (Jara, 2013)

1. La primera parte del debate es responsabilidad del docente. El docente selecciona el tema, el cual debe ser bien dominado en todo aspecto, desde el propio documento a ser debatido hasta los documentos de referencia y sus respectivos sitios en la red. Además el docente define las competencias lingüísticas comunicativas y cognitivas que desea fortalecer o desarrollar.
2. En la segunda etapa del debate se define ya el tema con ayuda de los estudiantes y guiado por el docente, quien pone en la terna dos a tres temas. Se define también en esta etapa el calendario de actividades y las funciones de todos los alumnos como participantes del debate.
3. El docente divide a los estudiantes en grupo dependiendo del número de estudiantes un grupo será quien defienda la postura desde el punto de vista del autor y el otro defenderá su propia postura con argumentaciones. Y el resto de estudiantes formaran parte del público que asistirá al debate.
4. Una vez organizados los grupos los estudiantes definen que rol cumplirá cada uno. El rol de moderador es importante ya que será éste el que va

a ilustrar brevemente el tema sobre el cual se debatirá haciendo énfasis en la importancia que éste tiene para los participantes. Va a atender las solicitudes de participación de los integrantes y el orden en que estas se presentan.

5. El moderador fija el tiempo de participación de los estudiantes, centra el tema con el objetivo de evitar divagaciones, resume la información dada por los participantes y al final enuncia una conclusión.
6. Por otro lado, el docente prepara algún cuestionario, un esquema, un glosario, et.. con el objetivo de que el estudiante moderador identifique y maneje los principales conceptos que contenga el texto.
7. Ahora bien, una vez iniciado el debate, el docente plantea una pregunta abierta que incite a la reflexión y debate a toda la clase, la cual ya está organizada en grupo.
8. Dejar un lapso corto de tiempo para que el estudiantado pueda pensar en su propia respuesta y si desea la puede escribir en una tarjeta.
9. Los estudiantes se ubican en lados opuestos del aula, divididos por una línea imaginaria y defiende posiciones igualmente contrarias.
10. El grupo debatirá respetando turnos y tolerando ideas contrarias.
11. Se cierra el debate con conclusiones de ambos lados. Aclarar valores y principios que las sustentas y no ofrecer como docente una opinión cerrada y definitiva.
12. Se puede evaluar la capacidad de argumentar opiniones, respetar y tolerar la de los demás.

RECOMENDACIONES

El docente en todo momento es el que guiará al estudiante, esta no es una actividad que el estudiante pueda realizarla de manera espontánea en un primer momento. Puesto que se les tiene que enseñar a debatir.

Otro punto importante es que los moderadores, deben llevar apuntes de la participación de sus compañeros y al final hacer una síntesis de los puntos de vista. Por otro lado aquellos estudiantes que han cambiado de opinión en el transcurso de la discusión o debate pueden moverse al lado contrario.

Además, hay resaltar que el docente debe cuidar no solamente la cantidad de información que vamos presentar a los estudiantes, sino las actividades a partir de las cuales ellos van a reconstruir el conocimiento, desarrollar habilidades y asumir actitudes. Esta es una estrategia que se la puede usar en las últimas clases, donde los estudiantes ya manejan mejor el metalenguaje de su profesión.

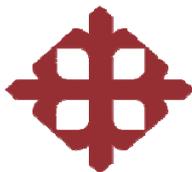
BIBLIOGRAFIA

- Alliende, F. (2008 Pág. 145). *Funciones de la lectura*.
- Alliende, G. F. (2008 Pág. 145). *Comprensión de la lectura 3: fichas para el desarrollo de la comprensión de la lectura, destinadas a adolescentes*. Santiago.
- Alvira, M. F. (2011, Pág. 22). *La Encuesta: Una Perspectiva General Metodológica*. Madrid: CIS.
- Anderson. (2009 Pág. 135). *Comprensión de la lectura y acción docente*.
- Argudín, Y. . (2001 Pág. 205). *Libro del profesor: desarrollo del pensamiento crítico*. Guadalajara: Plaza y Valdez.
- Asprelli, M. (2010). *La Didáctica en la Formación docente*. Argentina: Homo Sapiens.
- Augusto, César & Torres Bernal. (2006). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades*. Mexico: Pearson Educación.
- Ausubel. (2011). El constructivismo y aprendizaje de los estudiantes. En Carlos Tuneman Bernhein, *Red de Revistas Científicas de America Latina, el Caribe, España y Portugal* (pág. 24). Revista Redalyc.
- Bernal, C. (2009 Pág 60). *Metodología de la Investigación*. Pearson.
- Berninger, . W., & Sylvia Rosenfield. (2009 Pág. 450). *Implementing Evidence-Based Academic Interventions*. Educational Psychology University of Washington College of Medicine.
- Blanchard, K. (2007 Pág. 74). *LIDERAZGO AL MAS ALTO NIVEL*.
- Buenaventura. (2011 Pág. 121). *La Comprension Lectora*. UNAM.
- Buhler, ,. K. (2010). *Funciones Generales de la lectura*.
- Buhring, K., Oliva M., P., & Bravo C, C. (2009). DETERMINACIÓN NO EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA SEDENTARIA EN ESCOLARES. *Revista chilena de nutrición*, 2.
- Comas, Pinyo, Sanjuan. (1997). *Enseñar lengua*. Madrid: Grao.
- Condemarín, M. (2007 Pág. 116). *La Lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo*.
- Creamer, M. (2009, pág. 106). *Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico*. Guayaquil: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Dell H. Hymes. (1972 Pag. 68). *Reinventing anthropology*.
- Duncan, B. (2011). *Cualquier Persona Puede Hacerlo , Despertar y Cambiar Tu Vida*. Clydebank.

- Duncan, B. (2011 Pág. 35). *How To Be Smart With Your Time*. Manchester: Hachette UK.
- Escribano, G. A. (2008 Pág 26). *Aprendizaje lingüístico y matemático de educación secundaria*. Univ de Castilla La Mancha.
- Espíndola, C. J. (2001 Pág. 93). *Habilidades para la lectura*. Mexico D.F.: Edere.
- Gerald M. Nosich. (2003 Pág. 208). *Aprender a pensar: pensamiento analítico para estudiantes*. Pearson Education.
- Gómez M. Marcelo. (2006. Pág. 11). *Introducción a la metodología de la investigación*. Brujas.
- H Silver-Pacuilla. (2004 Pág. 22). *A review of technology Based approaches for reading*.
- Harris, C. (2011 Pág. 113). *Los Elementos de PNL*.
- Ildefonso, G. E. (2009. Pág 12). *FUNDAMENTOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION COMERCIAL*. Madrid: ESIC Editorial.
- Izquierdo, E. (2003, pág. 139). *Didáctica y Aprendizaje Grupal*. Loja: Cosmos.
- Jara, R. (2013). adaptado.
- Jiménez, O. J. (2007 Pág. 213). *Metodo Para El Desarrollo De La Comprension Lectora*. La Tierra Hoy S.L.
- Joaquín, T. S. (2011). *Fundamentos de bioestadística y análisis de datos*.
- Kabalen, D. M., & Sánchez, M. A. (2005). *La lectura analítico-crítica: un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información*. Trillas.
- López, C., & Gregoria. (2002 Pág. 186). *La enseñanza inicial de la lectura*. España: Ministerio de Educacion.
- Muñoz, A. J. (1999 Pág. 86). *Prelectura y Preescritura*. Mugar.
- Murcia, E. P. (2008). ¿De qué manera enseño a leer. *Revista Iberoamericana de Educación*, Pág.24.
- Nosich, G. (2003, Pág 12). *Aprenda a Pensar*. Madrid: Pearson Educacion.
- Núñez, E. (1996 Pág. 194). *Didáctica de la lectura eficiente*. Mexico: Universidad Autonoma de Nueva Leon.
- Peñaherrera, M. (2014). *Curso Didáctica en Educación Superior*.
- Pineda, R., & Ignacia, M. (2004 Pag. 152). *Lenguaje Y Expresion 1*.
- Porro. (2001 Pág. 12). *Destrezas de Lectura*.
- Robinson, J. ((1896-1982, Pág. 40). *Lingüística y poética*. California: Catedra.
- Rodriguez, L. (2014). *Desglose de Aprendizajes Esperados*. Red de educadores.

- Sabanes, R. (2007, pág.116, 110). *Cómo estudiar mejor*. Argentina: El planeta.
- Sastrías, M. (2006 Pág. 36). *Camino A La Lectura*. Mexico D.F.: Pax Mexico.
- SIU, S. I. (2013). *Desercion de Estudiantes*. Guayaquil Ecuador: UCSG.
- Solé, I. (2003 Pág. 12). *Estrategia de Lectura*. Madrid: Grao.
- Torremocha, C. C. (2007 Pág. 147). *La formación de mediadores*.
- Torres, M. R. (2012). La Efectividad del Uso de Lectores de Pantalla en Estudiantes con Problemas de Lectura. *La Efectividad del Uso de Lectores de Pantalla en Estudiantes con Problemas de Lectura*, 4.
- Tünnermann, C. (enero-marzo de 2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes, LXI*, 23-24.
- USAT. (2012). *Metodología del Trabajo Intelectual*.

ANEXO # 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
UNIDAD DE POSGRADO INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR

Fecha:

Institución:

Condición/cargo: **Ciclo:**

OBJETIVO: Conocer el nivel lector de los y las estudiantes de primer ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, y su incidencia en su formación académica.

INSTRUCTIVO: Escriba los datos de la información general, llene en el recuadro de la derecha con el número que corresponda.

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. Edad del informante

- 1) Entre 17 – 25
- 2) Entre 26 – 30
- 3) Entre 31 y más

2. Género

- 1. Masculino
- 2. Femenino

3. ¿De qué colegio procedes?

- 1) Privado
- 2) Fiscal
- 3) Fisco misional

4. ¿De qué ciudad provienes?

- 1) Guayaquil

2) Manabí

3) Esmeraldas

4) Otros (especifique).....

6. ¿Tuvo algún curso de Desarrollo del Pensamiento?

7.

1) Si

2) Nio



PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

CARRERA:.....

ESTUDIANTE:.....

INSTRUCCIONES:

- Lea atentamente cada tema antes de resolverlo.
- Use solo tinta azul o negra.
- Los borradores y tachones anularán su respuesta.
- Utilice únicamente los espacios asignados para escribir sus respuestas.
- Escriba con letra legible y ortografía correcta.

1. PRELECTURA :

Instrucciones:

Lea el título del texto y observe cuidadosamente la información que lo rodea.

Marque con una X la respuesta correcta de los literales propuestos 1.1., 1.2. y 1.3.

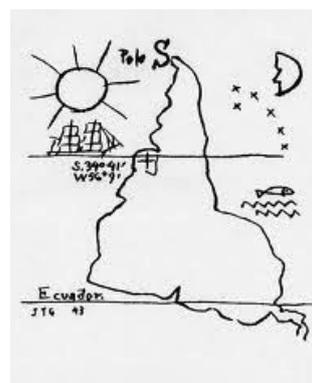
LA UNIVERSIDAD

En América Latina hay problemas muy graves, pero tal vez ninguno sea más viejo, terco y resistente que el de la educación superior. Hace 500 años que existen las universidades y por ellas han pasado miles de estudiantes sin que las sociedades latinoamericanas hayan sido capaces de ocupar el lugar al que deberían aspirar dentro del conjunto de las naciones. Parecería que las universidades no están educando con las ideas y actitudes correctas, de tal manera que los efectos de esta educación repercutan en un cambio de la



cosmovisión de los grupos dominantes y que se filtre en cascada y termine por oxigenar al conjunto de la población.

Las ideas y actitudes correctas de las que se habla, son aquellas que han hecho prósperas a algunas naciones del planeta, cuyas universidades tienen como objetivo graduar a competentes profesionales dentistas, abogados, periodistas, ingenieros, pero al mismo tiempo, que ninguno se quede sin saber con bastante



precisión cómo se crea la riqueza, cómo se la malgasta y qué debe hacerse para abandonar nuestra postración. Es decir, la universidad debe formar jóvenes profesionales en la carrera que sea, totalmente inmunes a la demagogia y a las simplificaciones populistas y con verdaderos conocimientos de producción y progreso.

Carlos Montaner

1.1. La fotografía que está más relacionada con el título y da cuenta de éste es: (0,25 p.)

Imagen de la derecha

Imagen de la izquierda

1.2. Una apropiada nota a pie de foto para la imagen de la izquierda es: (0,25 p.)

- a) La Universidad Autónoma de México inicia su periodo de actividades con nuevos proyectos en investigación y responsabilidad social.
- b) La Universidad de Alcalá nació en 1499 y continúa su labor de formación de miles de estudiantes.
- c) Los docentes dictan clases en aulas con gran capacidad para recibir a los nuevos universitarios.
- d) Se están realizando cambios para mejorar el sistema de evaluación en las instituciones educativas.

1.3. Un subtítulo apropiado para el texto es: (0,25 p.)

- a) Las ideas y nuevas actitudes para el cambio.
- b) 450 años de Educación Superior
- c) Las aspiraciones de los estudiantes universitarios
- d) Los diferentes profesionales deben ser menos demagógicos.

2. DURANTE LA LECTURA :

Instrucciones:

Lea el texto anterior las veces que sea necesario y subraye la información que crea relevante para la comprensión del texto.

Encierre con un círculo la letra del literal que expresa la respuesta correcta.

2.1. En el texto se afirma que: (0,25 p.)

- a) No han cambiado los currículos de las universidades hace 450 años.

- b) En América Latina hace falta más universidades.
- c) La educación superior no ha generado cambios en los estudiantes, por tanto, en las sociedades.
- d) El problema de las universidades en América Latina es que los estudiantes son tercos y resistentes.

2.2. Se dice que las universidades en América Latina, deberían: (0,25 p.)

- a) Trabajar con ideas y actitudes diferentes de las que dominan hace 450 años.
- b) Trabajar con ideas y actitudes correctas cuyos efectos dominen América Latina.
- c) Trabajar con ideas y actitudes correctas para que los estudiantes se conviertan en grupos dominantes.
- d) Trabajar con ideas y actitudes correctas para que sus efectos incidan en el pensamiento de los estudiantes, futura clase dominante.

2.3. El texto sostiene que la población: (0,25 p.)

- a) Logrará bienestar cuando sus gobernantes, trabajen con las ideas y actitudes correctas.
- b) Debe ser la clase dominante.
- c) Debe tener una cosmovisión correcta.
- d) Debe elegir gobernantes populistas.

2.4. En definitiva, la filosofía de la universidad debe ser: (0,25 p.)

- a) Graduar a los mejores profesionales de cada especialización, porque es lo que necesita América Latina para su desarrollo.
- b) Graduar a los mejores profesionales de cada especialización, pero además con conocimientos de finanzas y legislación.
- c) Graduar a los mejores profesionales de cada especialización, para que tengan mucha riqueza y no malgasten su dinero.

2.5. El tema del texto es: (0,5 p.)

- a) Los cambios en la sociedad latinoamericana
- b) Las actitudes y las ideas de los nuevos profesionales.
- c) La necesidad de cambiar las actitudes e ideas en la universidad latinoamericana
- d) La formación de profesionales competentes para el campo laboral

2.6. Elija el significado pertinente para las siguientes palabras extraídas del texto: (0,25 p. c/u)

A. Actitud

- a) Postura del cuerpo humano en determinadas situaciones.
- b) Estado de ánimo en una situación complicada.
- c) Posición que las personas adoptan tras una reflexión del entorno y de la situación.
- d) Expresiones afectivas que se emiten en un entorno específico.

B. Demagogia

- a) Práctica social, política y religiosa que consiste en ganar votos y el favor ciudadano.
- b) Halagos dirigidos a los ciudadanos para convencerlos durante las elecciones.
- c) Propagandas políticas serias y comprometidas con la sociedad.
- d) Abusos de poder por parte de los políticos corruptos.

2.7. Seleccione el sinónimo de las siguientes palabras. (0,25 p. c/u.)

A. Resistencia

- a) Dificultad
- b) Oposición
- c) Terquedad
- d) Impertinencia

B. Próspero

- a) Venturoso
- b) Progresivo
- c) Favorable
- d) Aventajado

2.8. Seleccione el antónimo de las siguientes palabras. (0,25 p. c/u.)

A. Dominante

- a) Predominante
- b) Poderoso
- c) Imponente
- d) Subordinado

B. Inmune

- a) Vulnerable
- b) Resistente
- c) Inmutable
- d) Permeable

2.9. De acuerdo con la información del texto se puede inferir que...(0,25 p.)

- a) Latinoamérica no necesita cambios en la educación universitaria porque todos sus profesionales tienen éxito.
- b) Latinoamérica necesita cambios urgentes en la educación universitaria para mejorar la calidad de vida de sus profesionales.
- c) La Universidad Latinoamericana debe cambiar para modificar la cosmovisión de profesionales en sujetos con responsabilidad social.
- d) La situación universitaria en el Ecuador no es tan alarmante, deben realizarse pocos cambios.

2.10. La intención comunicativa del texto es... (0,5 p.)

- a) Argumentar causas y consecuencias de la pobre educación universitaria.
- b) Informar acerca de la educación superior y sus beneficios en la sociedad.
- c) Narrar los hechos que durante 450 años ha forjado la universidad en América Latina.
- d) Predecir los acontecimientos que nos esperan si no hay cambios en la educación superior de nuestros países.

2.11. Lea las siguientes analogías relacionadas con la lectura y subraye la respuesta correcta. (1.5 p; 0.50 c/u.)

A. Universidad **es a** estudiantes **así como** América Latina **es a**.....

- a) profesionales
- b) trabajadores
- c) demagogos
- d) ciudadanos

B. Las ideas y actitudes correctas **es a** la universidad latinoamericana así como los cambios en la cosmovisión de las clases dominantes **es a**.....

- a) Proyectos educativos
- b) Conjunto de la población
- c) Profesionales de la carrera
- d) Sistema de Educación Superior

C. Los periodistas **son a** la comunicación así como los abogados **son**.....

- a) a la Justicia
- b) a la corrupción
- c) a la Ética
- d) al Derecho

3. POSLECTURA

3.1. **Resuma la lectura *La universidad* en un párrafo de cuatro oraciones. Escriba la oración principal al inicio del párrafo. Utilice puntos seguidos después de cada oración. (3.5 p.)**

Se consideran los siguientes criterios:

- a) Letra legible 0.25 p.
- b) Contenido 1.0 p.
- c) Estructura de oraciones 1.0 p.
- d) Signos de puntuación 0.25 p.
- e) Coherencia 0.5 p.
- f) Ortografía 0.25 p.
- g) Orden de ideas (introdutoria, desarrollo y conclusión) 0,75 p; 0.25 p. c/u)



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
UNIDAD DE POSGRADO INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR

Fecha:

Asignatura a su cargo:

INSTRUCTIVO: Para desarrollar este cuestionario, sírvase escribir el número que corresponda en el recuadro de la derecha:

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. Edad del/la docente

- 1) Entre 31 – 40
- 2) Entre 41 – 50
- 3) Entre 51- 60
- 4) + de 60 años

2. Sexo

- 1) Masculino
- 2) Femenino

3. Tiempo que labora en la Carrera de Trabajo Social

- 1) Menos de tres semestres
- 2) De 4 a 8 semestres
- 3) Más de 9 semestres

4. Tiempo que labora como docente en Educación Superior

- 4) Menos de tres semestres
- 5) De 4 a 8 semestres
- 6) Más de 9 semestres

5. ¿Conoce sobre el nivel lector en el que se encuentran sus estudiantes?

- 1) Conoce
- 2) Desconoce

6. En los dos últimos años, ha recibido capacitación sobre comprensión lectora por:

- 1) 40 horas
- 2) 30 horas
- 3) 20 horas
- 4) 10 horas
- 5) No ha recibido ninguna capacitación

II. INFORMACIÓN ESPECIFICA

7. ¿Conoce sobre los niveles o tipos de lectura que existen?

3. Totalmente
2. Medianamente
1. Desconoce

8. Conoce usted, cuáles son esos niveles de lectura?

9. Según usted, los niveles de comprensión lectora utilizados por sus estudiantes de I ciclo son:

1. Nivel Literal
2. Nivel Inferencial
3. Nivel Analógico
4. Nivel Analítico- Crítico
5. Otro: _____

10. Evalúe los siguientes aspectos de la práctica del discente dentro de su cátedra. Marque con una X en la opción que corresponde cada enunciado de

acuerdo a los siguientes valores 1=nunca; 2= A veces; 3= Frecuentemente 4= Siempre

Aspectos en los que presentan dificultades	Valoración			
	1	2	3	4
Seguimiento de instrucciones				
Describir conceptos				
Orden lógico de las ideas				
Expresar sus ideas desde su postura en forma oral				
Expresar sus ideas desde su postura de manera escrita				
Significado e interpretación de las palabras dentro del contexto				
Elaborar conclusiones				
Hacer inferencias				

11. ¿Qué es para usted leer?

12. ¿Qué es para usted escribir?

13. Responda de acuerdo a su criterio. Las habilidades lectoras que debe poseer un/a estudiante de I ciclo de Trabajo Social son:

1. Definir conceptos
2. Describir funciones y características
3. Ordenar y clasificar la información

4. Expresar criterios con fundamentos
5. Otros _____

14. Qué tipo de habilidades lectoras evalúa en sus estudiantes de I ciclo de Trabajo Social?

15. Responda de acuerdo a su criterio. Las estrategias empleadas dentro del proceso de su cátedra son:

1. La conferencia
2. Clase practica
3. Resolución de problemas
4. Seminarios
5. Otros _____

16. ¿Conoce de estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras?

1. Sí
2. Parcialmente
3. No

¿Qué estrategias conoce?

17. ¿Qué resultados ha obtenido al aplicar estas estrategias?

18. ¿Considera que es necesario aplicar alguna estrategia del nivel lector con los estudiantes de I ciclo de Trabajo Social?

1. Sí
2. Parcialmente
3. No

¿Por qué?

19. ¿Qué tipos de lecturas emplea con sus estudiantes de I ciclo de Trabajo Social?

Marque con una X en la opción que corresponde cada enunciado de acuerdo a los siguientes valores 1=nunca; 2= A veces; 3= Frecuentemente 4= Siempre

TIPO DE TEXTOS	1	2	3	4
Ensayos científicos				
Revistas digitales de contenido científico				
Textos especializados en su cátedra				
Proyectos e informes de investigación				
Monografías relacionadas con su cátedra				
Resúmenes				
Artículos de investigación científica relacionados con su cátedra.				

ANEXO # 3

TABLAS UNIVARIADAS

Tabla # 1 Edad de los estudiantes encuestados

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Entre 17 – 25	32	80%
Entre 26 – 30	6	15%
Entre 31 y más	2	5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigación de Campo
Fecha: 15/08/2013
Elaboración: Raquel Jara

Tabla #2 Género de los estudiantes encuestados

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	8	20%
Femenino	32	80%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigación de Campo
Fecha: 15/08/2013
Elaboración: Raquel Jara

Tabla #3 Número de estudiantes encuestados según tipo de colegio

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Privado	28	70%
Fiscal	10	25%
Fisco Misional	2	5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigación de Campo
Fecha: 15/08/2013
Elaboración: Raquel Jara

Tabla #4 Lugar de procedencia de los estudiantes encuestados

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Guayaquil	32	80%
Otros	8	20%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigación de Campo

Fecha: 15/08/2013

Elaboración: Raquel Jara

Tabla #5 Curso tomado de DHP de los estudiantes encuestados

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	30%
No	28	70%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigación de Campo

Fecha: 15/08/2013

Elaboración: Raquel Jara

INTERPRETACIÓN DE LOS GRÁFICOS DE ACUERDO A CADA PREGUNTA DE LA PRUEBA DE HABILIDADES LECTORAS

FASE DE PRE LECTURA

Tabla #6 Interpretación de los gráficos

Tabla#6 Interpretación de los gráficos por parte de los estudiantes encuestados

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respuesta Incorrecta	2	5%
Respuesta Correcta	38	95%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigación de Campo

Fecha: 15/08/2013

Elaboración: Raquel Jara

Tabla# 7 Interpretación de las imágenes por parte de los estudiantes encuestados

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respuesta Correcta	2	5%
Respuesta Incorrecta	38	95%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigación de Campo

Fecha: 15/08/2013

Elaboración: Raquel Jara

Tabla #8 Uso del lenguaje del estudiante

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respuesta Correcta	28	70%
Respuesta Incorrecta	12	30%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigación de Campo

Fecha: 15/08/2013

Elaboración: Raquel Jara

FASE DURANTE LA LECTURA

Tabla #9 Uso del lenguaje

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respuesta Correcta	2	5%
Respuesta Incorrecta	38	95%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigación de Campo

Fecha: 15/08/2013

Elaboración: Raquel Jara

Tabla del # 10 Uso del lenguaje de acuerdo al contexto

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respuesta Correcta	0	0%
Respuesta Incorrecta	40	100%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigación de Campo

Fecha: 15/08/2013

Elaboración: Raquel Jara

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respuesta Correcta	18	45%
Respuesta Incorrecta	22	55%
TOTAL	40	100%

Tabla #11 Uso del lenguaje según el contexto

Fuente: Investigación de Campo
Fecha: 15/08/2013
Elaboración: Raquel Jara

Tabla # 12 Habilidad para inferir la información

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respuesta Correcta	4	10%
Respuesta Incorrecta	36	90%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigación de Campo
Fecha: 15/08/2013
Elaboración: Raquel Jara

Tabla# 13 Habilidad para inferir la información

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respuesta Correcta	34	85%
Respuesta Incorrecta	6	15%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigación de Campo
Fecha: 15/08/2013
Elaboración: Raquel Jara

Tabla #14 Manejo del lenguaje dentro del contexto

A.

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respuesta Correcta	2	5%
Respuesta Incorrecta	38	95%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigación de Campo
Fecha: 15/08/2013
Elaboración: Raquel Jara

Tabla #15 Manejo del lenguaje dentro del contexto

B.

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respuesta Correcta	6	15%
Respuesta Incorrecta	34	85%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigación de Campo
Fecha: 15/08/2013
Elaboración: Raquel Jara

Tabla # 16 Habilidad del estudiante para identificar sinónimos

A.

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respuesta Correcta	18	45%
Respuesta Incorrecta	22	55%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigación de Campo
Fecha: 15/08/2013
Elaboración: Raquel Jara

Tabla # 17 Habilidad del estudiante para identificar sinónimos

B.

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respuesta Correcta	10	25%
Respuesta Incorrecta	30	75%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigación de Campo
Fecha: 15/08/2013
Elaboración: Raquel Jara

Tabla # 18 Habilidad del estudiante para identificar antónimos

A.

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respuesta Correcta	22	55%
Respuesta Incorrecta	18	45%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigación de Campo

Fecha: 15/08/2013

Elaboración: Raquel Jara

Tabla # 19 Habilidad del estudiante para identificar antónimos

B.

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respuesta Correcta	10	25%
Respuesta Incorrecta	30	75%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigación de Campo

Fecha: 15/08/2013

Elaboración: Raquel Jara

Tabla # 20 Habilidad del estudiante para inferir la información

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respuesta Correcta	12	30%
Respuesta Incorrecta	28	70%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigación de Campo

Fecha: 15/08/2013

Elaboración: Raquel Jara

Tabla # 21 Habilidad del estudiante para inferir la información

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respuesta Correcta	18	45%
Respuesta Incorrecta	22	55%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigación de Campo
Fecha: 15/08/2013
Elaboración: Raquel Jara

Tabla # 22 Habilidad del estudiante para identificar analogías verbales

A.

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respuesta Correcta	14	35%
Respuesta Incorrecta	26	65%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigación de Campo
Fecha: 15/08/2013
Elaboración: Raquel Jara

Tabla # 23 Habilidad del estudiante para identificar analogías verbales

B.

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respuesta Correcta	14	35%
Respuesta Incorrecta	26	65%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigación de Campo
Fecha: 15/08/2013
Elaboración: Raquel Jara

Tabla # 24 Habilidad del estudiante para identificar analogías verbales

C.

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respuesta Correcta	14	35%
Respuesta Incorrecta	26	65%
TOTAL	40	100%

Fuente: Investigación de Campo
Fecha: 15/08/2013
Elaboración: Raquel Jara

FASE DE POS-LECTURA

Tabla # 25 Habilidad que tienen los estudiantes encuestados para manejar los niveles lectores.

indicadores	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Letra legible 0.25 p.	40	40%
b) Contenido 1.0 p.	15	15%
c) Estructura de oraciones 1.0 p.	17	17%
d) Signos de puntuación 0.25 p.	25	25%
e) Coherencia ,50	22	22%
f) Ortografía 0,25	19	19%
g) Orden de ideas introductoria 0.25	12	12%
Desarrollo	10	10%
Conclusión	3	3%
total del puntaje	100	

Fuente: Investigación de Campo
Fecha: 15/08/2013
Elaboración: Raquel Jara

ANEXO 4

TABLAS BIVARIADAS

Tabla # 1

Edad y género de los estudiantes encuestados

Género	Edad		
	Entre 17 y 25 años	Entre 26 y 30 años	Entre 31 y mas
Masculino	7	0	1
Femenino	26	1	5

Fuente: Investigación de Campo
Fecha: 15/08/2013
Elaboración: Raquel Jara

Tabla # 2**Lugar de Procedencia de los estudiantes según tipo de colegio**

Lugar de Procedencia	Tipo de colegio		
	Privados	Fiscal	Fisco-misional
Guayaquil	23	8	2
Otros	5	2	0

Fuente: Investigación de Campo

Fecha: 15/08/2013

Elaboración: Raquel Jara

Tabla # 3**Tipo de colegio de los estudiantes según género**

Tipo de Colegio	Género	
	Masculino	Femenino
Privados	2	26
Fiscal	2	4
Fisco misional	0	2

Tabla # 4**Curso recibido de DHP según tipo de colegio**

Tipo de Colegio	DHP	
	Si	No
Privados	3	25
Fiscal	2	8
Fisco misional	0	2

Fuente: Investigación de Campo

Fecha: 15/08/2013

Elaboración: Raquel Jara

Tabla # 5**Curso recibido de DHP según la edad**

DHP	Edad		
	Entre 17 y 25 años	Entre 26 y 30 años	Entre 31 y mas
Si	11	2	0
No	22	4	1

Fuente: Investigación de Campo

Fecha: 15/08/2013

Elaboración: Raquel Jara

Tabla # 6**Habilidad de inferir según curso de DHP tomado en el colegio**

DHP	Respuesta Correcta	Respuesta Incorrecta
Si	46%	54%
No	59%	41%

Fuente: Investigación de Campo

Fecha: 15/08/2013

Elaboración: Raquel Jara

Tabla # 7**Uso de lenguaje según curso de DHP tomado en el colegio**

DHP	Si	No
Respuesta Correcta	100%	0%
Respuesta Incorrecta	29%	71%

Fuente: Investigación de Campo

Fecha: 15/08/2013

Elaboración: Raquel Jara

Tabla # 8**Uso del lenguaje según tipo de colegio**

Uso del Lenguaje	Privado	Fiscal	Fisco-misional
Respuesta Correcta	27	1	0
Respuesta Incorrecta	1	9	2

Fuente: Investigación de Campo
 Fecha: 15/08/2013
 Elaboración: Raquel Jara

Tabla # 9**Habilidad para realizar analogías según curso de DHP tomado en el colegio**

DHP	Respuesta Correcta	Respuesta Incorrecta
Si	62%	38%
No	19%	81%

Fuente: Investigación de Campo
 Fecha: 15/08/2013
 Elaboración: Raquel Jara

Tabla # 10**Uso de analogías verbales según tipo de colegio**

Tipo de colegio	Respuesta Correcta	Respuesta Incorrecta
Privado	29%	71%
Fiscal	60%	40%
Fisco misional	98%	2%

Fuente: Investigación de Campo
 Fecha: 15/08/2013
 Elaboración: Raquel Jara

TABLAS DE ENCUESTA A LAS DOCENTES

Tabla # 11

Sexo de Docentes

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	0	0%
Femenino	3	100%
TOTAL	3	100%

Fuente: Investigación de Campo

Fecha: 15/08/2013

Elaboración: Raquel Jara

Tabla # 12

Tiempo que tiene laborando como docente

Tiempo	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 3 semestres	0	0%
De 4 a 8 semestres	1	33%
Más de 9 semestres	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Investigación de Campo

Fecha: 15/08/2013

Elaboración: Raquel Jara

Tabla # 13

Conocimiento que tiene el docente sobre los tipos de lectura

Tipos de lectura	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	0	0%
Medianamente	1	33%
Desconoce	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Investigación de Campo

Fecha: 15/08/2013

Elaboración: Raquel Jara

Tabla # 14**Desempeño lector de los estudiantes**

Descripción	# de estudiantes	frecuencia
a) Letra legible 0.25 p.	40	40%
b) Contenido 1.0 p.	15	15%
c) Estructura de oraciones 1.0 p.	17	17%
d) Signos de puntuación 0.25 p.	25	25%
e) Coherencia ,50	22	22%
f) Ortografía 0,25	19	19%
g) introducción	12	12%
Desarrollo	10	10%
Conclusión	3	3%

Fuente: Investigación de Campo

Fecha: 15/08/2013

Elaboración: Raquel Jara

Tabla # 15**Desempeño lector del estudiante según lugar de procedencia**

Descripción	Lugar de Procedencia	
	Guayaquil	Otros
Pos Lectura	Guayaquil	Otros
Letra legible	100%	100%
Contenido	60%	40%
Estructura de oraciones	100%	0%
Signos de puntuación	100%	0%
Coherencia	75%	25%
Ortografía	100%	0%
Idea introductoria	40%	60%
Desarrollo	40%	60%
Conclusión	70%	30%

Fuente: Investigación de Campo

Fecha: 15/08/2013

Elaboración: Raquel Jara