



**UNIVERSIDAD CATOLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA “SAN VICENTE PAÚL”**

“TÍTULO DEL PROYECTO”

**Influencia de la Desnutrición Sobre el Rendimiento Educativo
En el 7mo. año de la Escuela Fiscal “Dr.Hideyo Noguchi”,
Parroquia Tarqui, Ciudad Guayaquil, en el lapso
comprendido entre Noviembre 2014 a Febrero del año 2015.**

**Trabajo de Titulación Previo a la Obtención del Título de
Licenciatura en Enfermería**

AUTORES:

**Jonathan Xavier Hurtado Delgado
Carmen Paola Cotera Cagua**

TUTOR:

Dr. Ramón Villacrés Pástor Mgs.

Guayaquil, Ecuador

2015



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA “SAN VICENTE PAÚL”**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua, como requerimiento parcial para la obtención del Título de **Licenciados en Enfermería**.

TUTOR:

Dr. Ramón Villacrés Pástor Mgs.

DIRECTORA DE LA CARRERA

Lic. Ángela Mendoza Vincés.

Guayaquil, a los 16 del mes de marzo del año 2015



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA “SAN VICENTE PAÚL”
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación: Influencia de la Desnutrición Sobre el Rendimiento Educativo Caso: (7mo. año de la Escuela Fiscal “Dr.Hideyo Noguchi”, Parroquia Tarqui, Ciudad Guayaquil) previa a la obtención del Título de **Licenciados en Enfermería**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de nuestra total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 16 del mes de marzo del año 2015

AUTORES:

Jonathan Xavier Hurtado Delgado

Carmen Paola Cotera Cagua



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA “SAN VICENTE PAÚL”**

AUTORIZACIÓN

Yo, **Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua**

Autorizamos a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: (Influencia de la Desnutrición Sobre el Rendimiento Educativo Caso: (7mo año de la escuela fiscal “Dr.Hideyo Noguchi”, parroquia Tarqui, Ciudad Guayaquil), cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 16 del mes de marzo del año 2015

AUTORES:

Jonathan Xavier Hurtado Delgado

Carmen Paola Cotera Cagua

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerte a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A mi director de tesis, Dr. Ramón Villacrés Pástor Mgs por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito. También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación.

Jonathan Xavier Hurtado Delgado.

A la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil alma mater por haberme recibido durante mi vida universitaria, la cual ha sido una etapa muy importante para formarme como profesional.

Al Dr. Ramón Villacrés Pástor Mgs que como director de esta tesis me a orientado, y aportado con sus valiosos conocimientos en la realización de este trabajo.

A mis profesores gracias por su tiempo por su apoyo, así como los conocimientos que me transmitieron en el desarrollo de mi carrera profesional.

Carmen Paola Coteria Cagua.

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial de mi vida, por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorar cada día más, A mi madre por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida, a mis tías quienes han velado por mi durante este arduo camino para convertirme en un profesional, A mi padre aunque físicamente no se encuentra, con sus consejos supo guiarme para culminar mi carrera profesional. A mi esposa y compañera de estudio gracias al equipo que formamos logramos llegar al final del camino. A mi hijo siendo parte fundamental en este logro que me ha demostrado que con perseverancia todo se puede.

Jonathan Xavier Hurtado Delgado

A Dios por ser mi guía y darme la oportunidad de cumplir mi meta. A mis queridos padres Isaac y Lilian por su amor, trabajo y sacrificios en todos estos años, quienes con su consejos han sabido guiarme para culminar mi carrera profesional. A mi familia fuente de apoyo constante e incondicional en toda mi vida y más aún en mis duros años de vida estudiantil. Al mejor regalo que Dios me a dado, mi hijo.

A mi esposo por que juntos con esfuerzo y dedicación, logramos culminar nuestra carrera universitaria.

Carmen Paola Coteria Cagua.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA “SAN VICENTE PAÚL”**

CALIFICACIÓN

Dr. Ramón Villacrés Pástor Mgs.

TUTOR

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada	I
Certificación	II
Declaración de responsabilidad	III
Autorización	IV
Agradecimiento	V
Dedicatoria	VI
Calificación	VII
Índice General	VIII
Índice de Cuadros	XI
Índice de Gráficos	XII
Índice de Anexos	XIII
Resumen	XIV
Abstract	XV
Introducción	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Planteamiento del problema	3
1.2	Ubicación del problema	4
1.3	Preguntas de investigación	5
1.4	Justificación	6
1.5	Objetivos del estudio	7
1.5.1	Objetivo general	7
1.5.2	Objetivos específicos	7
1.5.3	Variables de la investigación	7
1.6	Diseño metodológico	11
1.6.1	Enfoque metodológico	11
1.6.2	Tipo de estudio	11
1.6.3	Método e Instrumento de Recolección de Información	12
1.6.4	Población y Muestra	12
1.6.5	Procedimiento para la recolección de información	12
1.6.6	Plan de tabulación de datos	12

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.1	Marco conceptual	13
2.1.1	Estado nutricional	13
2.2.1.1	Alimentación	14
2.2.1.2	Nutrición	15
2.2.1.3	Alimentación del niño/a escolar	16
2.2.1.4	Requerimientos nutricionales y desarrollo	17
2.2.2	Desnutrición	18
2.2.2.1	Expendio en los bares	19
2.2.2.2	Valoración nutricional	20
2.2.2.3	Desnutrición y Desarrollo Intelectual	21

2.2.2.4	Rendimiento Escolar	23
2.2	Marco legal	24

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

3.1	Presentación y análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos del séptimo año de básica Sección “A”	27
3.2	Encuesta Aplicada a los estudiantes del séptimo año básico sección “A” de la Escuela Fiscal “Dr.Hideyo Noguchi”.	38
3.3	Análisis de los resultados e impacto de la desnutrición en el rendimiento escolar	49

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	54
Recomendaciones	56
Referencias bibliográficas	57
Anexos	59

ÍNDICE DE CUADROS

No.	Detalle	Pág.
1	Desnutrición infantil	9
2	Rendimiento escolar	10
3	Requerimientos Nutricionales	17
4	Tipo de familia	27
5	¿Quién prepara los alimentos en casa?	28
6	Alimentos que considera necesarios para el desayuno del niño	29
7	¿Bebida que consume normalmente a la hora de la comida?	30
8	¿Frecuencia de consumo de pollo a sus hijos?	31
9	¿Con qué frecuencia les da carnes rojas a sus hijos?	32
10	¿Con qué frecuencia les da pescado a sus hijos?	33
11	¿Lleva a sus hijos a lugares de comidas rápidas?	34
12	¿Con qué frecuencia le da alimentos fritos a sus hijos?	35
13	¿Qué contiene el lunch de su hijo?	36
14	¿Hacen ejercicios?	37
15	¿Que Alimentos que consume en el desayuno?	38
16	¿Qué acostumbras comer en el almuerzo?	39
17	¿Cuántos dulces consumes al día?	40
18	¿Qué acostumbras comer en la merienda?	41
19	¿Qué te gusta comer en el recreo?	42
20	¿Comes en lugares de comida rápida?	43
21	¿Cuál es tu comida favorita?	44
22	¿Cuál es tu bebida favorita durante la comida?	45
23	¿Comes galletas, cake, dulces, caramelos, chocolates?	46
24	¿Compras golosinas en el bar de la escuela?	47
25	¿Haces ejercicios?	48
26	Definición del estado nutricional de los niños del 7mo año	49
27	Rendimiento escolar de los niños del 7mo año	51
28	Escala comparativa entre estudiantes por estado nutricional	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

No.	Detalle	Pág.
1	Tipo de familia	27
2	¿Quién prepara los alimentos en casa?	28
3	Alimentos que considera necesarios para el desayuno del niño	29
4	¿Bebida que consume normalmente a la hora de la comida?	30
5	Frecuencia de consumo de pollo a sus hijos	31
6	¿Con qué frecuencia les da carnes rojas a sus hijos?	32
7	¿Con qué frecuencia les da pescado a sus hijos?	33
8	¿Lleva a sus hijos a lugares de comidas rápidas?	34
9	¿Con qué frecuencia les da alimentos fritos a sus hijos?	35
10	¿Qué contiene el lunch de su hijo?	36
11	¿Haces ejercicios?	37
12	¿Alimentos que consume en el desayuno?	38
13	¿Qué acostumbras comer en el almuerzo?	39
14	¿Cuántos dulces consumes al día?	40
15	¿Qué acostumbras comer en la merienda?	41
16	¿Qué te gusta comer en el recreo?	42
17	¿Comes en lugares de comida rápida?	43
18	¿Cuál es tu comida favorita?	44
19	¿Cuál es tu bebida favorita durante la comida?	45
20	¿Comes galletas, cake, dulces, caramelos, chocolates?	46
21	¿Compras golosinas en el bar de la escuela?	47
22	¿Haces ejercicios, juegas, corres, saltas?	48

ÍNDICE DE ANEXOS

No.	Detalle	Pág.
1	Reporte Urkund	
2	Carta de Autorización	
3	Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos del séptimo año de la Escuela Fiscal "Dr.Hideyo Noguchi".	60
4	Encuesta aplicada a los alumnos del séptimo Año básico" De La Escuela Fiscal "Dr.Hideyo Noguchi".	63
5	Anexo fotos	66
6	Medidas Antropométricas de estudiantes del 7mo Año básico.	67

RESUMEN

La desnutrición infantil es una de las problemática de mayor relevancia a nivel nacional, más aun cuando las estadísticas manifestaban en el 2001 un 40% de niños con bajo peso, mientras que en el 2010 el indicador de desnutrición en la población de infantes disminuyó a 22%, pero continúa siendo un obstáculo para el desarrollo, por ello se formuló como objetivo, analizar la influencia de la desnutrición en el rendimiento educativo en los estudiantes del séptimo año básico de la Escuela fiscal “Dr.Hideyo Noguchi”de la parroquia Tarqui, de la ciudad Guayaquil, para lo cual se evaluó el estado nutricional de los estudiantes en estudio, se determinó su rendimiento educativo y la influencia de la desnutrición sobre el rendimiento escolar; para ello se empleó la metodología descriptiva, cuantitativa, transversal, con uso de la encuesta donde se obtuvo como resultados más relevantes que el 15% de los niños no desayunan todos los días, 32% prepara sánduches en el desayuno, 76% de las familias meriendan arroz con huevo, con escasos niveles de consumo de pollo (46%), de pescado (9%) y carnes rojas (19%), alto contenido de colas (41%) en el lunch, compra de dulces diariamente en el bar escolar (74%), lo que incidió para que los estudiantes con bajo peso obtuvieran 6,79 puntos en promedio general, los niños(as) con sobrepeso obtuvieran 7,11 puntos de promedio global y el promedio general de los estudiantes con IMC normal fue igual a 8,75 sobre una calificación máxima de 10 puntos, es decir, que el menor desempeño (con calificación regular) fue el de los niños(as) con desnutrición, evidenciando que los niños desnutridos obtuvieron bajos rendimientos escolares.

Palabras claves: Desnutrición, infantil, rendimiento, escolar.

ABSTRACT

Child malnutrition is one of the most important issues nationally, even more so when statistics demonstrating in 2001; 40% of children with low weight, while in 2010 the indicator of malnutrition in the population of infants decreased to 22 %, but remains an obstacle to development, so it was formulated as objective to analyze the influence of malnutrition on educational achievement in students in seventh base year of “ Dr. Hideyo Noguchi” School of Tarqui parish, city Guayaquil , for which the nutritional status of students was evaluated in the study, their educational performance and the influence of malnutrition on school performance was determined; It employment for descriptive, quantitative, cross-sectional survey with use of methodology which was obtained as most relevant results that 15% of children do not eat breakfast every day, 32% prepared sandwiches at breakfast, 76% of families snacks rice with egg, with low levels of consumption of chicken (46%), fish (9%) and red meat (19%), high-tails (41%) in the lunch, candy purchase daily in the bar school (74%), which had an impact for students underweight obtain 6.79 points overall average, children (as) overweight obtain overall average 7.11 points and the overall average of students with normal BMI was equal to 8.75 out of a maximum score of 10 points, ie the lower performance (regular grade) was the children (as) with malnutrition, showing that malnourished children had lower school achievement.

Keywords: Malnutrition, child, performance, school.

INTRODUCCIÓN

Una alimentación balanceada en un niño en etapa escolar debe proporcionar la energía, proteínas y vitaminas recomendadas para su edad en forma fraccionada durante las 24 horas. El desayuno, que es la primera comida del día debe proveer 25% de la recomendación de nutrientes para un día.

En Ecuador algunos niños salen por la mañana de sus hogares y asisten a la escuela sin desayunar, siendo ignorada por parte de los padres y representantes las consecuencias negativas que esta práctica pueda ocasionar sobre el funcionamiento cognoscitivo, en el aprendizaje y en el rendimiento educativo. En países desarrollados, la costumbre de no desayunar representa hasta un 20% de la población general.

En la teoría y en la práctica, la alimentación y la nutrición constituyen dos aspectos de gran relevancia para el mantenimiento y conservación de un óptimo estado de salud en las personas, más aún en los niños que experimentan procesos de crecimiento y desarrollo en sus diferentes edades, donde sus requerimientos nutricionales son distintos.

Los hallazgos investigativos provenientes de otras investigaciones y la realidad registrada en el país, llevó a plantear como objetivo, determinar la influencia de la desnutrición sobre el rendimiento educativo de un grupo de niños, pertenecientes al 7to año de la escuela fiscal Dr. Hideyo Noguchi Parroquia Tarqui, Ciudad Guayaquil, en cual la desnutrición no constituye un problema de salud pública.

Esta investigación inicialmente quedará estructurada en los siguientes capítulos:

- En el Capítulo I; se abordará el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación.
- El Capítulo II; comprenderá, el marco teórico de la investigación, tratando los antecedentes de la investigación, bases teóricas, incluidos los aspectos legales.
- En el Capítulo III; contiene el marco metodológico, estructurado en diseño de investigación, tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas de recolección de datos y validez del instrumento, posteriormente se realiza el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento.
- La tesis de grado culmina las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A pesar de los esfuerzos de los organismos nacionales e internacionales que regulan la materia de salud pública en el Ecuador, sin embargo, no se ha podido erradicar uno de los problemas endémicos de los países en vías de desarrollo, el cual se refiere a la desnutrición, epidemia que es completamente prevenible pero que por algunos factores económicos, políticos, sociales y culturales, continúa afectando los indicadores de desarrollo de la patria.

La desnutrición puede afectar a cualquier persona, sin embargo, su mayor prevalencia se encuentre en los niños y niñas, así como en las mujeres embarazadas, en estas últimas genera como consecuencia el nacimiento de niños prematuros con bajo peso, lo que puede incidir en la continuidad de esta epidemia en el futuro, más aún si no se deciden las estrategias apropiadas para su erradicación.

El estado nutricional en condiciones normales es la resultante del balance entre lo consumido y lo requerido, lo cual está determinado por la calidad y cantidad de nutrientes de la dieta y por su utilización completa en el organismo.

En los últimos años se le había restado importancia a la valoración nutricional de los pacientes, ya que los parámetros hasta ahora desarrollados no han sido aprobados debido a que en algunos casos se ven afectados por la respuesta a la enfermedad per se, además de representar una relación costo-beneficio importante para el paciente. Pero

ahora debido al impacto que tiene la nutrición en la evolución clínica, se ha acrecentado el interés por encontrar un marcador preciso de mal nutrición.

La valoración nutricional debe formar parte integral de toda evaluación clínica con el fin de identificar pacientes que requieren un soporte nutricional agresivo y temprano con el fin de disminuir los riesgos de morbilidad secundaria a la desnutrición preexistente en los pacientes hospitalizados.

Sin embargo, los escolares de familias de bajos ingresos están a menudo mal alimentados y presentan signos de malnutrición, incluyendo índices antropométricos por debajo de los promedios nacionales, con baja talla o insuficiencia ponderal para la estatura y poca grasa subcutánea, aunque sin síntomas suficientes para justificar su asistencia a un servicio de salud.

Por esta razón, los niños de edad escolar se deben incluir en encuestas transversales sobre nutrición o realizar estudios longitudinales para evaluar su crecimiento y desarrollo, mediante la ficha de salud que incluya determinaciones sucesivas del peso y la estatura de cada alumno.

La problemática de la investigación está delimitada en el campo comunitario, en el área de la salud, enfocado a la situación conflictiva que atraviesan los niños y niñas del séptimo año de la Escuela Fiscal Hideyo Noguchi de la parroquia Tarqui de la ciudad de Guayaquil.

1.2. Ubicación del problema

Alumnos del séptimo año de la Escuela Fiscal “Dr.Hideyo Noguchi”, parroquia Tarqui, ciudad Guayaquil.

Las causas de la problemática de la desnutrición infantil están referidas a la cantidad y calidad de la ingesta alimentaria, causadas en algún momento por el bajo recurso económico y por factores culturales, donde las familias no priorizan el desayuno como comida prioritaria en la dieta diaria.

Las consecuencias más relevantes de la desnutrición se refieren a la adquisición de otras enfermedades como por ejemplo, la anemia, la cual puede generar cansancio, fatiga, que pueden tener efectos negativos en la disminución del rendimiento escolar y la deserción escolar.

1.3. Preguntas de investigación

Considerando la presente problemática ante expuesto. En este sentido formulamos nuestro planteamiento a través de las siguientes interrogantes:

En este sentido, se formula el planteamiento del problema a través de las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el estado nutricional de los estudiantes de séptimo año de la Escuela fiscal “Dr.Hideyo Noguchi” parroquia Tarqui, ciudad Guayaquil?
- ¿Cuál es el rendimiento educativo de los estudiantes de séptimo año de la Escuela “Dr.Hideyo Noguchi” parroquia Tarqui, ciudad Guayaquil?

- ¿Cuál es la influencia de la desnutrición en el rendimiento educativo en los estudiantes de séptimo año de la Escuela fiscal “Dr.Hideyo Noguchi” parroquia Tarqui, ciudad Guayaquil?

1.4. JUSTIFICACIÓN

La principal razón para llevar a cabo el estudio, estuvo relacionada con la importancia de solucionar la problemática de la desnutrición, que es una de las enfermedades que el Estado Ecuatoriano y todos los países del mundo están empeñados en erradicar, especialmente de la población infantil, quienes son más vulnerables a los efectos negativos de esta epidemia.

Se quiere comprobar si la desnutrición influye en un porcentaje bastante alto con el rendimiento académico de los alumnos, si influye en cambios conductuales expresados como resultado del proceso enseñanza aprendizaje, lo que resulta de vital importancia tanto en los aspectos de la salud del menor, como en su desempeño escolar.

Esta investigación está enfocada a analizar si influye la desnutrición en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la Escuela “Dr.Hideyo Noguchi” de la parroquia Tarqui de la ciudad de Guayaquil. Del mismo modo esta investigación dejara un aporte teórico, práctico, y metodológico.

- **Aporte teórico:** Servirá de soporte para futuras investigaciones relacionadas con el tema.
- **Aporte práctico:** Se realizara una investigación dirigido a mejorar la nutrición de los estudiantes del séptimo año de la Escuela “Dr.Hideyo Noguchi” de la parroquia Tarqui de la ciudad de Guayaquil, en el área de la alimentación.

- **Aporte metodológico:** Se empleara diseños de estrategias para poder cumplir con la investigación expuesta y establecer una solución eficaz.

Los beneficiarios principales de la investigación son los estudiantes del séptimo año de la Escuela “Dr.Hideyo Noguchi” parroquia Tarqui de la ciudad de Guayaquil.

1.5. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

1.5.1. Objetivo General

Determinar las causales que influyen en la desnutrición e inciden en el rendimiento educativo de los estudiantes del séptimo año básico de la Escuela “Dr.Hideyo Noguchi”de la parroquia Tarqui, de la ciudad Guayaquil.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Evaluar el estado nutricional de los estudiantes del séptimo año de la Escuela “Dr.Hideyo Noguchi” parroquia Tarqui, ciudad de Guayaquil.
- Analizar el rendimiento educativo de los estudiantes de séptimo año de la Escuela “Dr.Hideyo Noguchi”, Parroquia Tarqui, Ciudad de Guayaquil.
- Asociar la ingesta de alimentos nocivos con la desnutrición de los estudiantes de séptimo año de básica del plantel en estudio.

1.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variables.

- Desnutrición infantil.
- Rendimiento académico de los alumnos del séptimo año básico de la Escuela Fiscal “Dr.Hideyo Noguchi”.

Cuadro No. 1
Desnutrición infantil

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	FUENTE
Es un trastorno corporal producido por un desequilibrio del ser humano, que está producido por una dieta inapropiada o porque el organismo utiliza defectuosamente los nutrientes, provocando un rápido deterioro de la función inmunitaria y termina con la aparición de enfermedades	Datos personales	Tipo de familia	Nuclear Monoparental Ensamblada Extensa	
	Alimentación en casa	Persona que prepara los alimentos en casa	Mamá Abuela Tía Pariente	
		Alimentos que consume en el desayuno	Frutas Granos Lácteos Carnes Embutidos Cereales Sánduches	
		Alimentos que consume en el desayuno	Sopa Arroz con sopa Arroz Sopa, arroz y ensalada No almuerzas Frituras	
		Alimentos que consume en la merienda	Leche y pan Arroz con huevo Carnes Verde Café con pan Otros	
			Agua simple Refresco o cola	

		Bebida que consume en el desayuno	Agua de frutas naturales	
		Frecuencia de consumo de pollo	Una vez a la semana De 2 a 4 veces a la semana Una a dos veces al mes	
		Frecuencia de consumo de carnes	Una vez a la semana De 2 a 4 veces a la semana Una a dos veces al mes	
		Frecuencia de consumo de pescado	Una vez a la semana De 2 a 4 veces a la semana Una a dos veces al mes	
		Frecuencia de consumo de alimentos fritos	A veces Rara vez	
		Comida favorita	Hamburguesas, papitas fritas Verduras y hortalizas Frutas Otros	
	Alimentación fuera del hogar	Frecuencia de consumo de comida rápida	Una vez a la semana Aprox. Una vez a la semana Nunca	
		Frecuencia de consumo de dulces	Ninguno Uno Dos Tres Más de cinco	
	Alimentación en la escuela	Contenido del lunch del niño	Yogurt Refresco o cola Frituras Ninguna	
		Consumo de alimentos en el recreo	Papitas y colas Sánduches Bolos y helados Cachitos Galletas	

			Otros	
	Actividad física	Consumo de dulces en la escuela	Siempre A veces Rara vez	
		Ejecución de ejercicios físicos	Siempre A veces Rara vez	

Fuente: Propia.

Elaborado por: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua.

Cuadro No. 2

Rendimiento escolar

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	FUENTE
Es una medida del desempeño escolar que se objetiviza a través de las calificaciones obtenidas por los estudiantes	Curso	Secciones de Séptimo año	A B C	Libreta de calificaciones
	Rendimiento	Calificaciones	Sobresaliente Muy Bueno Bueno Regular Malo	

Fuente: Propia.

Elaborado por: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua.

1.6 DISEÑO METODOLÓGICO

1.6.1 Enfoque metodológico

El enfoque de la investigación fue de tipo cuantitativo y cualitativo, porque se efectuó el análisis de las variables referentes a la desnutrición y el rendimiento educativo, valorando las variables con cantidades numéricas y porcentuales, mediante la aplicación del cuestionario como instrumento de la investigación; lo que permitió conocer las características de la alimentación de los padres e hijos.

1.6.2 Tipo de estudio

El presente estudio es de tipo descriptiva y transversal, se lo realizó en el séptimo año básico Sección “A y B ” de la Escuela Fiscal “Hideyo Noguchi” considerando como período el año lectivo 2014 – 2015.

1.6.3 Método e Instrumento de Recolección de Información

Se aplicó la técnica de la encuesta a los padres de familia y estudiantes del séptimo año básico Sección “A y B”, con el propósito de conocer los hábitos alimenticios de los involucrados, en el desayuno, almuerzo y merienda, frecuencia del consumo de pollo, carnes y pescado, consumo de golosinas, además de la frecuencia de ejercicios.

El instrumento utilizado fue el cuestionario que mediante la obtención de resultados permitirá determinar conclusiones y recomendaciones del estudio.

1.6.4 Población y Muestra

La población de estudiantes y padres de familia de la escuela es 85, debido a que la población es menor a 100 elementos no se aplicó la fórmula de la muestra, por lo tanto se consideró el total de los involucrados.

1.6.5 Procedimiento para la recolección de información

Para el procedimiento de la recolección de información se realizaron los siguientes pasos:

- Solicitud de autorización a las autoridades de la escuela.
- Elaboración del formulario de preguntas cerradas.
- Socialización con los involucrados en la investigación para darles a conocer sobre el tema de investigación y solicitar franqueza en sus respuestas.
- Aplicación de las encuestas por separado a padres e hijos.

1.6.6 Plan de tabulación de datos

Luego de aplicar la encuesta se procedió a tabular los resultados de manera que se logró conocer los resultados porcentuales por cada pregunta, mediante la utilización del programa Microsoft Excel, mediante estos resultados obtenidos fue posible establecer conclusiones y recomendaciones sobre la problemática referente a la influencia de la desnutrición sobre el rendimiento educativo.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.1. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1 Estado Nutricional.

El estado nutricional de una persona está asociado a la cantidad y calidad de nutrientes que ingiere en el proceso de alimentación, el cual es variable dependiendo de la edad, género, características personales, entre los factores de mayor importancia.

Kaufer, Pérez y Arroyo (2009) expresa que “una vez que se analizaron los aspectos relacionados con el peso y la talla, se procede a describir los componentes de la segunda variable referida al estado nutricional.”

Los nutrientes son sustancias que se encuentran formando parte de los alimentos, los cuales a su vez se encuentran clasificados en proteínas, carbohidratos, fibras, minerales, vitaminas, entre los más importantes, todos ellos son esenciales para la vida, porque la falta de los mismos genera enfermedades nutricionales como la malnutrición y la anemia.

Gil (2010) manifiesta que “entre los principales componentes del estado nutricional se citan la alimentación, la nutrición y los aspectos que las afectan, entre los cuales se tienen a la desnutrición y mal nutrición.”

Las proteínas suelen ser las más importantes dentro de los elementos que forman parte de la clasificación de los nutrientes, porque estas sustancias proporcionan la energía necesaria al cuerpo humano, permitiendo que la

sangre tenga la suficiente fuerza para fluir e irrigar cada uno de sus órganos, además que permite que la frecuencia cardiaca y respiratoria sea eficiente.

2.2.1.1 Alimentación.

La alimentación es un proceso cotidiano que consiste en tomar ciertos alimentos previamente seleccionados y prepararlos para ser consumidos en algunas de las comidas diarias que necesitan los individuos para la posterior nutrición humana.

Ogden, J. (2009) en su obra *Nutrición y Alimentación Humana* señala que la alimentación “es el proceso mediante el cual los seres vivos consumen diferentes tipos de alimentos con el objetivo de recibir los nutrientes necesarios para poder sobrevivir.”

Una adecuada alimentación es la base para el mantenimiento de una óptima condición de salud, no solamente durante la primera infancia o en la edad escolar, porque sus efectos positivos son absolutamente perdurables, tanto en la adolescencia como en la adultez, e inclusive durante la gestación, parto y demás etapas de la reproducción.

Dolly, B.(2009) señala que la alimentación es un acto voluntario y por lo general llevado a cabo ante la necesidad fisiológica o biológica de incorporar nutrientes y energía a nuestro cuerpo, los tipos de alimentación pueden variar de acuerdo al tipo de persona.

Los alimentos provienen de los reinos vegetal y animal, en ambos casos contienen diferentes tipos de nutrientes, por ejemplo los primeros contienen vitaminas y minerales, mientras que los segundos, además de contener minerales como el hierro y el fósforo, tienen gran cantidad de proteínas, que se la puede encontrar en algunos vegetales como los cereales en cuyo

contenido se encuentran algunos aminoácidos de gran importancia para el desarrollo cerebral y el crecimiento, especialmente de la población infantil.

2.2.1.2 Nutrición.

El cuerpo humano requiere de ciertas sustancias que le proporcionan la cantidad de suficiente de energía para llevar a cabo todas las actividades humanas, ya sea en los casos de la ejecución de las actividades físicas y mentales, en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

Bernabéu y Olmeda (2010) define que la nutrición hace referencia a los nutrientes que componen los alimentos y comprenden un conjunto de fenómenos involuntarios que suceden con su metabolismo o transformaciones químicas en las células y excreción del organismo.

Las sustancias que le proporcionan la energía suficiente al ser humano para que pueda ejecutar sus funciones físicas e intelectuales, se denominan nutrientes, los cuales deben consumirse en las cantidades suficientes y en la calidad adecuada.

Velásquez, G. (2008) se conoce como nutrición al proceso biológico a partir del cual el organismo asimila los alimentos y las sustancias que permitan una óptima conservación y funcionamiento de las funciones orgánicas, también se considera de esta como una medicina que se ocupa para la mejor relación entre los alimentos y la salud.

La nutrición otorga a los niños en edad escolar, energía para que puedan tener un óptimo desempeño académico, además de aumentar las defensas para protegerlos contra las enfermedades y mantenerlos sanos y saludables durante lapsos de tiempo prolongado.

Esto significa que la óptima nutrición es una condición ideal del ser humano, pero esta dependerá en gran medida del paso anterior que es la alimentación, la cual no solo se realiza solamente en las comidas diarias, sino también en el consumo del infante durante el recreo o previo o posterior a las comidas.

2.2.1.3 Alimentación del niño/a escolar.

Los niños y niñas requieren de una adecuada alimentación, con vegetales, cereales, frutas, productos cárnicos, avícolas y lácteos provenientes del reino animal, para cumplir con los requerimientos orgánicos que pueden garantizar una nutrición sana y saludable.

Según Hernández (2010) “la alimentación es saludable y adecuada a las distintas etapas de la vida, además de ser imprescindible es un derecho humano, comer no significa estar bien nutrido por lo que en la actualidad la nutrición ha tomado una gran importancia en la vida cotidiana de la población.” (Pág. 45).

Por lo general, la mayoría de los expertos en la materia de nutrición clasifican la alimentación de acuerdo a las edades de los infantes, siendo la primera infancia el período de lactación, a la que le sigue una fase de crecimiento y desarrollo sostenido previo al ingreso al establecimiento educativo, donde el menor debe desempeñarse intelectualmente, precisamente desde los 5 a los 12 años el niño(a) debe tener una alimentación diferenciada, para apoyar su desarrollo psicomotor.

Además agrega Raspini, Stábile, Dirr y Di Iorio (2009) que “comer una variedad de alimentos saludables ayuda al niño a obtener las proteínas, los carbohidratos, las grasas, las vitaminas y los minerales necesarios que necesita para su crecimiento normal, esto también ayuda a mantener el peso adecuado y poder tener energía y ser eficiente en sus estudios escolares.”

Con esto se resume que los niños en edad escolar tienen otros requerimientos de nutrientes, diferente a aquella que se ofrece a los niños menores de 5 años, en cuya edad se debe proporcionar algunos aminoácidos esenciales para su crecimiento, pero su desarrollo intelectual es probado precisamente en el establecimiento educativo.

2.2.1.4 Requerimientos nutricionales y desarrollo.

Cabe destacar que la pubertad es una fase en la vida del ser humano, donde el niño inicia el proceso de cambios biológicos, físicos y emocionales o psicológicos, para pasar de la niñez a la adultez, siendo esta una etapa de transición entre la infancia y la persona adulta.

Según Izaguirre y López (2010) en su obra Nutrición, considera algunas guías de nutrición y los nutrientes que aportan a continuación se detallan cada uno de ellos: ⁴⁵

Cuadro No. 3
Requerimientos Nutricionales.

Alimentos	Nutrientes
Carne y huevos	Proteínas de buena calidad, hierro, potasio, fósforo, vitamina de complejo B
Menudencias	Proteínas de buena calidad, hierro, vitamina A, Vitamina B3
Pescados	Proteínas de buena calidad, vitamina A,D y complejo B.
Legumbres secas	Proteínas de buena calidad es semejante a la de las carnes, hidratos de carbono, complejos y fibras.

Fuente: Requerimientos nutricionales.

Elaborado por: Ortega Leonor – Priscilla Muñoz

Precisamente, los cambios hormonales que atraviesa el niño que inicia la pubertad, son fundamentales en su crecimiento y desarrollo, de allí que en esta etapa, el infante requiere una ingesta con mayor cantidad de nutrientes

para propiciar cambios orgánicos óptimos, que lo beneficien en el futuro inmediato.

2.2.2 Desnutrición.

La malnutrición es una afección que está vinculada al déficit alimenticio, el cual no siempre genera desnutrición, sino que por el contrario, también puede ser la causa de la obesidad y el sobrepeso, que no son estado de supernutrición, sino por el contrario, afecciones derivadas por los malos hábitos alimenticios, con exceso de consumo de grasas y déficit de proteínas, vitaminas y minerales.

Según Monckeberg y Albino (2011) “la desnutrición es un trastorno corporal producido por un desequilibrio del ser humano, que está producido por una dieta inapropiada o porque el organismo utiliza defectuosamente los nutrientes, provocando un rápido deterioro de la función inmunitaria y termina con la aparición de enfermedades.”

Acerca de ello, el mayor ejemplo lo constituyen los productos procesados y envasados que tienen altos niveles de azúcar, substancia que no contiene nutrientes, aunque sirve para endulzar las bebidas naturales o artificiales, pero que es dañina en su composición, especialmente el azúcar blanco, a pesar de ello es consumida en grandes cantidades por familias que priorizan el consumo de colas o refrescos, como parte de la dieta diaria y del lunch de los niños en edad escolar.

La desnutrición es una enfermedad ocasionada por la falta de nutrientes en el organismo humano, la cual tiene su principal causa en el déficit alimenticio, es decir, que al seleccionar los alimentos que serán ingeridos en la dieta diaria, las personas no escogen aquellos que son más sanos y saludables.

Freire Pollit (2009) manifiesta que el 90% de estados de desnutrición son ocasionados por una sola principal causa la sub-alimentación de la persona bien sea por deficiencia en la calidad o por deficiencia en la cantidad de alimentos consumidos”.

La desnutrición no significa solamente que el ser humano no coma las tres comidas diarias, sino que la comida que ingiere no guarda los requerimientos básicos que necesita el ser humano para poder llevar a cabo sus funciones cotidianas de manera óptima.

2.2.2.1 Expendio en los bares.

Un claro ejemplo de la mala selección de los alimentos, se observa en la compra y consumo de alimentos procesados y bebidas envasadas, algunos de los cuales con el actual sistema de etiquetado no deben ser adquiridos por la ciudadanía, debido a que contienen elevadas cantidades de grasas, sal y azúcar.

Krause (2008) agrega que “la alimentación es un acto consciente, voluntario y sometido a diferentes factores biológicos y culturales, en función de estos factores la alimentación se modifica se caduca y se altera secundariamente a dichos factores.”

Sin embargo, a pesar que el Estado implementó un sistema de etiquetado para informar a la ciudadanía acerca de la calidad proteica de los alimentos que consumen los habitantes que viven en el territorio nacional, los consumidores continúan consumiendo productos de baja calidad proteicas y elevado contenido de grasas, azúcar y sal, debido a la escasa cultura nutricional que existe en el país.

Astiasarán, Lasheras,Ariño y Martínez (2010), Comer “es una necesidad primaria de los seres humanos, el alimento, la necesidad y los nutrientes son

requerimientos para vivir ya que todos cumplen una función fisiológica que engloba la alimentación y a la vez la nutrición.”

El mayor ejemplo lo constituyen los niños que consumen alimentos con elevadas cantidades de grasas y azúcar, los cuales no contienen las cantidades suficientes de nutrientes, lo que constituye un estado de malnutrición que puede afectar inclusive el funcionamiento intelectual del menor de edad.

2.2.2.2 Valoración nutricional

La medición del estado nutricional de los niños se realiza con base en las variables del peso y de la talla, las cuales identifican el Índice de Masa Corporal (IMC) en kilogramos de los infantes, con lo cual se puede determinar si éste padece o no de la malnutrición.

Martínez, Villar, Rodríguez y Bellido (2009) consideran algunos puntos sobre los riesgos que pueden tener las personas a causa del desorden alimenticio, los cuales se refieren al déficit alimenticio.

La valoración nutricional de los niños en edad escolar debe ser una tarea conjunta entre las autoridades y el personal docente de los establecimientos educativos, así como del personal que forma parte del centro de salud más cercano quienes también desempeñan un rol de gran importancia para la determinación del estado nutricional de los niños.

Entre las medidas antropométricas que se requieren consideran en el aspecto nutritivo, se citan las siguientes:

- Peso.
- Talla.

- Índice de masa corporal (IMC).
- Perímetro braquial.
- Pliegue tricipital.

Las medidas de peso y talla son las variables más frecuentes para la determinación del estado nutricional de los niños, para lo cual se aplica una fórmula sencilla mediante la cual se puede conocer si el niño tiene desnutrición, sobrepeso, obesidad, o se encuentra en los parámetros normales establecidos por los organismos nacional e internacional de la nutrición y de la salud.

2.2.2.3 Desnutrición y Desarrollo Intelectual.

Es importante reconocer entonces, que la fase de la pubertad requiere mayores cantidades de nutrientes, cuya calidad debe estar acorde a lo que ordena el Ministerio de Salud y los requerimientos que se encontraron en la teoría acerca de la nutrición infantil, como por ejemplo el texto de Mataix Verdú (2010), que indica en un cuadro los principales nutrientes que requieren los niños durante el inicio de la pubertad.

Krause (2008), la desnutrición “entre los niños menores a cinco años definida como un retardo severo en su crecimiento ya que es el resultado de los factores inadecuados como deficiencias persistentes en la alimentación, o de una elevada exposición a las enfermedades esto a los niños que va pasando el tiempo evita la concentración del niño y el bajo rendimiento académico.”

De acuerdo al criterio de algunos autores de las ciencias médicas y de la enfermería, la alimentación y nutrición de la población infantil en edad escolar, tiene un impacto directo en su desempeño en el salón de clases, debido a que los nutrientes aportan la energía necesaria para que el cuerpo

humano pueda desarrollar su sistema nervioso central y su organismo internamente, de modo que un niño bien nutrido es saludable y tiene todas las condiciones para tener un desempeño académico aceptable.

Hernández y Gallegos (2009) manifiesta los factores que intervinientes en las capacidades cognoscitivas del niño y por tanto del adulto futuro, son las se citan a continuación:

- a. **Pobreza y capacidad intelectual.** Hay que tener en cuenta que la pobreza es un factor que influye en la malnutrición y éste a su vez impide una adecuada educación y formación del niño.
- b. **Desnutrición y desarrollo cerebral.** La malnutrición es causa directa de un menor desarrollo estructura del encéfalo, por lo tanto el desarrollo cerebral se afecta por la malnutrición.
- c. **Desnutrición e interés por el entorno.** Una situación de malnutrición se asocia a un desinterés del niño y adolescente por el entorno que le rodea, el niño disminuye la capacidad exploratoria lo que le impide un adecuado desarrollo de su potencial capacidad intelectual.
- d. **Desnutrición e incidencia de enfermedades.** La malnutrición es causa de diversas enfermedades, tanto de tipo físico como infeccioso, las cuales hacen que se produzca retraso en el desarrollo de las capacidades y habilidades motoras, o disminución de las mismas.
- e. **Malnutrición y crecimiento.** La malnutrición afecta directamente al crecimiento, por lo que el niño y el adolescente se encuentra reducido también en sus posibilidades de expresar su capacidad intelectual.
- f. **Sobreprotección familiar y social.** Un niño que es más pequeño para su edad por afectación de su patrón de crecimiento, y que a su vez tiene debilitadas o disminuidas sus capacidades motoras, es un niño débil e inseguro. (Pág. 1456 y 1457).

Existen algunos nutrientes, que se presentan en forma de aminoácidos, los cuales forman parte de las proteínas cuya consecuencia es precisamente

mejorar y fortalecer las neuronas del cerebro, entre ellas se encuentra el triptófano, cuya acción es indispensable para el desarrollo intelectual de los niños, más aún de aquellos que se encuentran en la edad escolar, quienes tienen requerimientos proteicos que se enfoquen en su evolución cerebral.

2.2.2.4 Rendimiento Escolar.

Una de las áreas importantes donde influye directamente la nutrición infantil, es en el rendimiento escolar, el cual está íntimamente asociado a los procesos alimenticios y nutricionales de los infantes que se encuentran cursando en algún establecimiento educativo.

Velásquez (2009) considera: “los factores económicos y sociales que inciden en la escolaridad han sido objeto de numerosos estudios, en cambio se dispone de muy poca información sobre los efectos que tienen la nutrición, la mayoría de los países han prestado poca atención al estado nutricional y salud de los alumnos”. (Pág. 115).

Es decir, que en teoría, existe una asociación directa entre la alimentación y la nutrición con el rendimiento escolar, variables que varían de manera proporcional, lo que significa que el déficit de la primera afecta a la segunda y viceversa.

Luengo, Blesa y Muñoz (2009) dice que el “elevado porcentaje de malnutrición entre los niños pequeños tienen graves repercusiones y bajo rendimiento en académico, puesto que los primeros años de vida son fundamental para el niño por ende con una buena nutrición es probable que este tenga un buen rendimiento escolar y pueda gozar de una buena salud”. (Pág. 150).

Como colorario del tema tratado, se debe poner énfasis en que una óptima nutrición, en teoría favorece el desempeño escolar de los niños cuyas

edades se encuentran comprendidas entre los 5 a 12 años, quienes experimentan un acelerado funcionamiento neuronal, no solo por los estudios sino también por la socialización y porque se están desarrollando sus habilidades y destrezas a través de los procesos cognitivos que se llevan a cabo en el centro escolar.

2.2. MARCO LEGAL

El marco teórico involucra a la legislación nacional que a su vez está vinculada a los tratados y normativas internacionales, que han establecido diversos preceptos para mejorar la alimentación a nivel mundial, poniendo mayor énfasis en los países en vías de desarrollo, donde esta epidemia es endémica.

En el Ecuador, la Constitución de la República (2008) señala en el artículo 16: “el estado tiene la obligación de garantizar la seguridad alimentaria a través de una alimentación sana, adecuada y suficiente para el niño, niña” (pág. 5).

La óptima alimentación de la población infantil es uno de las máximas prioridades del Estado ecuatoriano, por ello se emprendieron estrategias para su optimización, desde hace aproximadamente 20 años a nivel nacional, sin embargo, las mismas no surtieron los resultados esperados debidos a diversos factores políticos y económicos, aunque también se encuentran inmersos en esta problemática los aspectos de índole socio – cultural.

La Carta Magna vigente desde el año 2008 señala en el Art. 32 que la salud es un derecho de la población mientras que en la normativa del Art. 44 refiere que es deber del Estado el fomento de estrategia que favorezca el desarrollo de los niños y niñas en todos los ámbitos de la vida.

Al asociar ambas normativas de la Carta Magna con la situación actual, se establece que la alimentación es un derecho para toda la población, perteneciendo los niños y niñas a los grupos prioritarios, significando ello que por ser más vulnerables en su condición, tienen mayor prioridad que los demás grupos etarios, por ello, la nutrición infantil tiene gran importancia en los indicadores de salud de la población.

Varias de las estrategias emprendidas por el Estado a favor de la población infantil, estuvieron relacionadas con la entrega de ciertos recursos a los planteles educativos, para que fomenten una óptima colación escolar que favorezca la nutrición de los estudiantes menores de 12 años, sin embargo, esta solución no ha rendido los frutos esperados, porque no se planificó adecuadamente la transformación de dichos alimentos crudos en productos cocidos.

Además, se deben citar las estrategias gubernamentales mediante las cuales se instalaron diversas entidades públicas para fomentar una nutrición adecuada de la población infantil y de las mujeres en estado de gravidez, entre estas instituciones se cita al Programa de Alimentación y Nutrición Nacional, por sus siglas PANN, el cual estuvo asociado al cumplimiento del derecho de la alimentación y de los demás asignados a los niños y niñas de la República.

La Ley Orgánica de Salud Pública y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en concordancia con los preceptos de la Carta Magna, establecen una relación estrecha entre salud y educación, debido a ello las escuelas fiscales son visitadas periódicamente por el personal de salud, quienes tienen la obligación de llevar los suplementos alimenticios que requieren los estudiantes menores de doce años, para mejorar su rendimiento académico.

Uno de los fines de la educación general básica de la LOEI, está asociado a los mecanismos que debe fomentar y promover el Estado para el desarrollo de la capacidad intelectual de los niños, la cual teóricamente está asociada también a la nutrición, siendo el principal objetivo de la investigación, identificar si ambas variables están vinculadas entre sí.

También el Código de la Niñez y Adolescencia, establece normativas que hacen referencia a la alimentación y a la educación, ambas se encuentran estipuladas como derecho de la población infantil y como un deber que debe ser propiciado y optimizado por las instituciones del Estado que tengan como función ambos factores, vitales para el desarrollo de la patria.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE ENCUESTA APLICADA A REPRESENTANTES DE ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO.

1. Tipo de familia

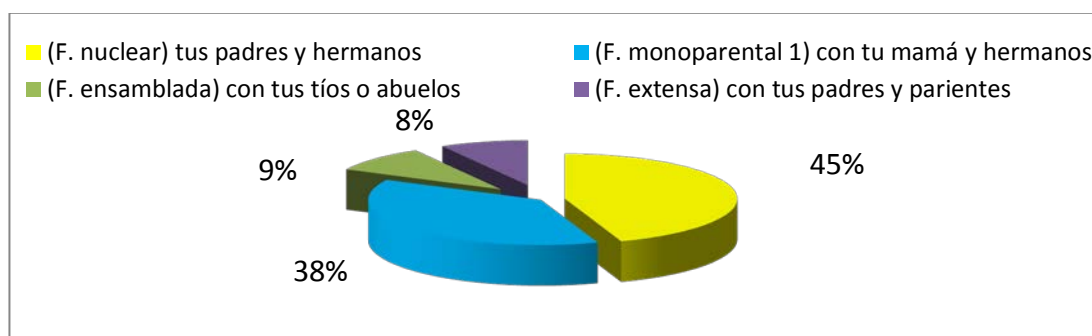
Cuadro No. 4
Tipo de familia

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Familia nuclear	38	45%
Familia monoparental	32	38%
Familia ensamblada	8	9%
Familia extensa	7	8%
Total	85	100%

Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Gráfico No. 1
Tipo de familia



Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Los resultados manifiestan que según el tipo de familia, 45% vive en una familia denominada nuclear, 38% vive en familia monoparental, el 9% en un hogar ensamblado y 8% en un hogar extenso. De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de hogares son monoparentales es decir son hogares que han atravesado la separación de los padres.

2. ¿Quién prepara los alimentos en casa?

Cuadro No. 5

¿Quién prepara los alimentos en casa?

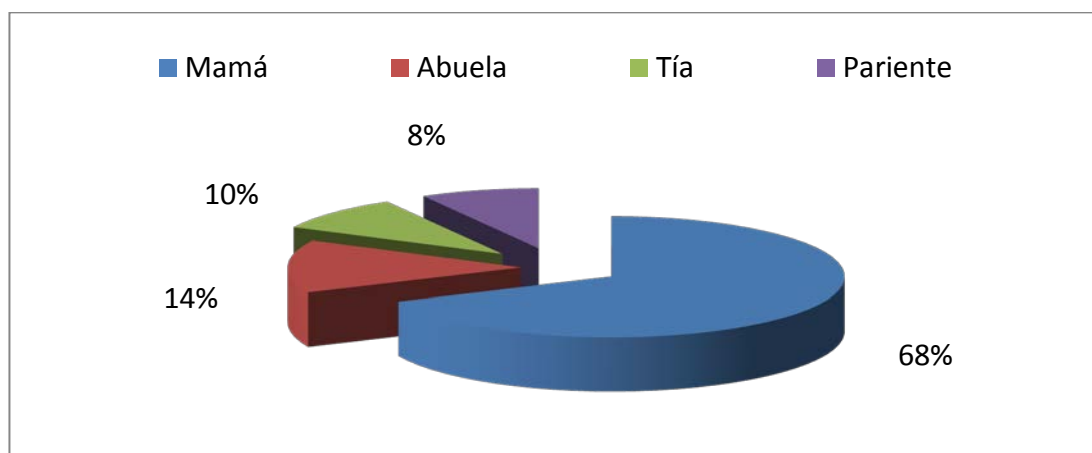
Opciones	Cantidad	Porcentaje
Mamá	58	68%
Abuela	12	14%
Tía	8	9%
Pariente	7	8%
Total	85	100%

Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Gráfico No. 2

¿Quién prepara los alimentos en casa?



Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Con relación a la persona que prepara los alimentos en la casa, el 68% considera que la mamá prepara los alimentos, el 14% señala que la abuela, el 10% indica que la tía y el 8% los parientes. Se evidencia que en la mayoría de hogares de los niños quien se encarga de la preparación de los alimentos es la mamá, por lo tanto es la responsable de proveer de comidas nutritivas especialmente para los niños que van a la escuela, porque es importante que estén bien alimentados para cumplir con las exigencias diarias a la que se deben enfrentar.

3. De los siguientes alimentos, ¿Cuáles cree usted que son los más necesarios al prepararse el desayuno del niño?

Cuadro No. 6

Alimentos que considera necesarios para el desayuno del niño

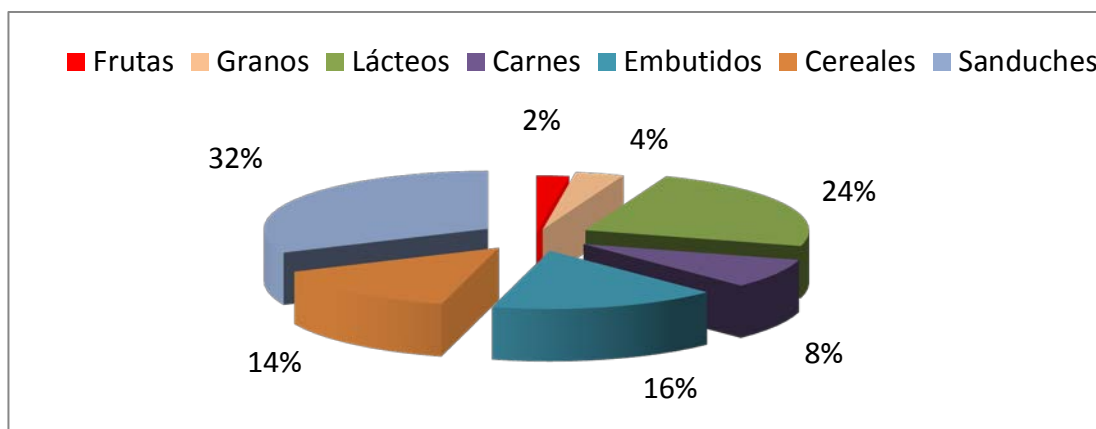
Opciones	Cantidad	Porcentaje
Frutas	2	2%
Granos	3	4%
Lácteos	20	24%
Carnes	7	8%
Embutidos	14	16%
Cereales	12	14%
Sánduches	27	32%
Total	85	100%

Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Gráfico No. 3

Alimentos que considera necesarios para el desayuno del niño



Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Referente a los alimentos considerados importantes en el desayuno del niño, el 32% sanduches, el 24% consume lácteos, el 16% embutidos, el 14% cereales, el 8% carnes, el 4% granos y el 2% prefiere las frutas. Los padres de familia prefieren los sánduches para el desayuno de los niños, por lo tanto tienen bajo nivel de conocimiento sobre la dieta adecuada para cumplir con la cantidad adecuada de nutrientes, estos alimentos deben contener hidratos de carbono, proteínas, grasas de origen vegetal, minerales y vitaminas que aporten en el desarrollo y crecimiento del niño.

4. ¿Cuál es la bebida ingerida a la hora de la comida en su hogar?

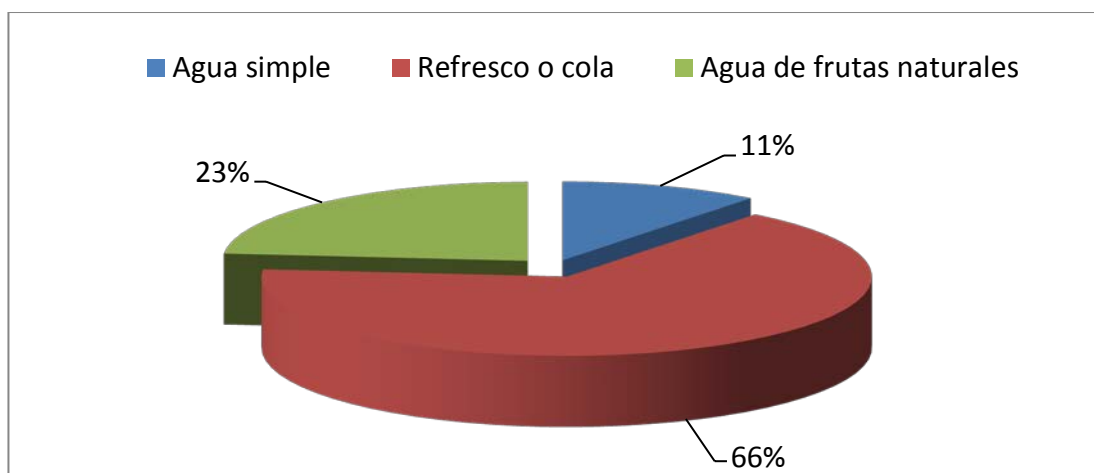
Cuadro No. 7
Bebida que ingiere en la comida

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Agua simple	9	11%
Refresco o cola	56	66%
Agua de frutas naturales	20	24%
Total	85	100%

Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Gráfico No. 4
Bebida que ingiere en la comida



Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Con relación a las bebidas que consume a la hora de la comida, el 66% consume refresco o cola, el 23% agua de frutas naturales y el 11% prefiere beber agua simple. Los padres de familia indican que la bebida preferida son los refrescos y la cola, las personas consumen en grandes cantidades las gaseosas sin conocer el daño que le causa en la salud, las colas y refrescos tienen gran contenido de azúcares que puede reducir la producción de una sustancia química conocida como factor neutrófico, debilita el esmalte dental, puede ocasionar problemas en el corazón, asma y no aporta con ningún tipo de nutrientes a la dieta de los menores.

5. ¿Con qué frecuencia le da pollo a sus hijos?

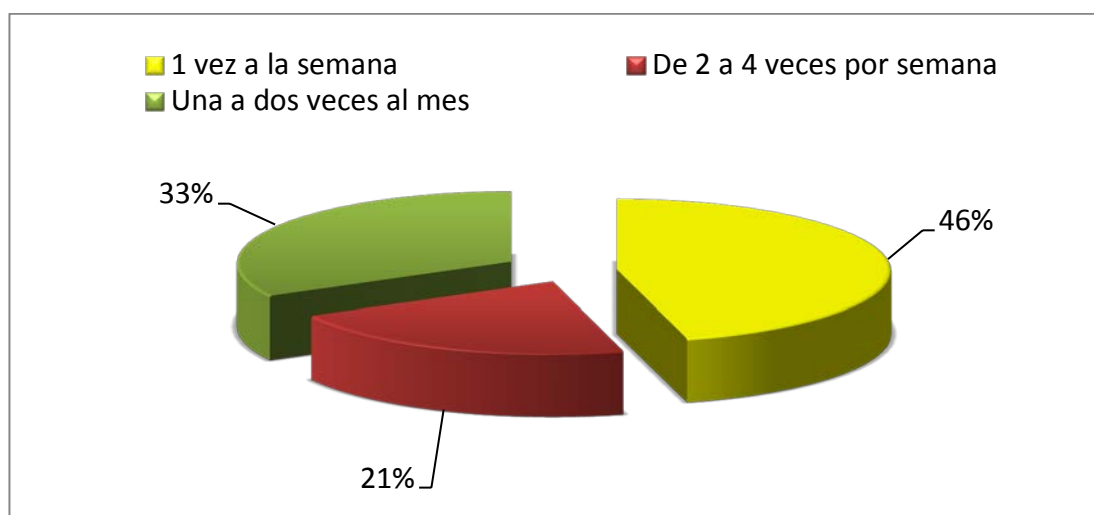
Cuadro No. 8
Frecuencia de consumo de pollo a sus hijos

Opciones	Cantidad	Porcentaje
1 vez / semana	39	46%
2 a 4 veces / semana	18	21%
1 a 2 veces / mes	28	33%
Total	85	100%

Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Coteria Cagua

Gráfico No. 5
Frecuencia de consumo de pollo a sus hijos



Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Coteria Cagua

Con relación al consumo de pollo a sus hijos, el 46% lo consume una vez a la semana, el 33% una a dos veces al mes y el 21% indica que lo consume de 2 a 4 veces por semana. Los padres de familia incorporan el pollo en la alimentación de sus hijos, la carne de pollo es un alimento protector por la cantidad y calidad de nutrientes que aporta, formando parte de la alimentación sana de las personas físicamente activas, sin embargo en la actualidad el pollo que se consume es criado a base de hormonas por lo tanto no aporta con los nutrientes necesarios en la alimentación del menor.

6. ¿Con qué frecuencia le da carnes (de res, puerco, etc.) a sus hijos?

Cuadro No. 9

¿Con qué frecuencia les da carnes rojas a sus hijos?

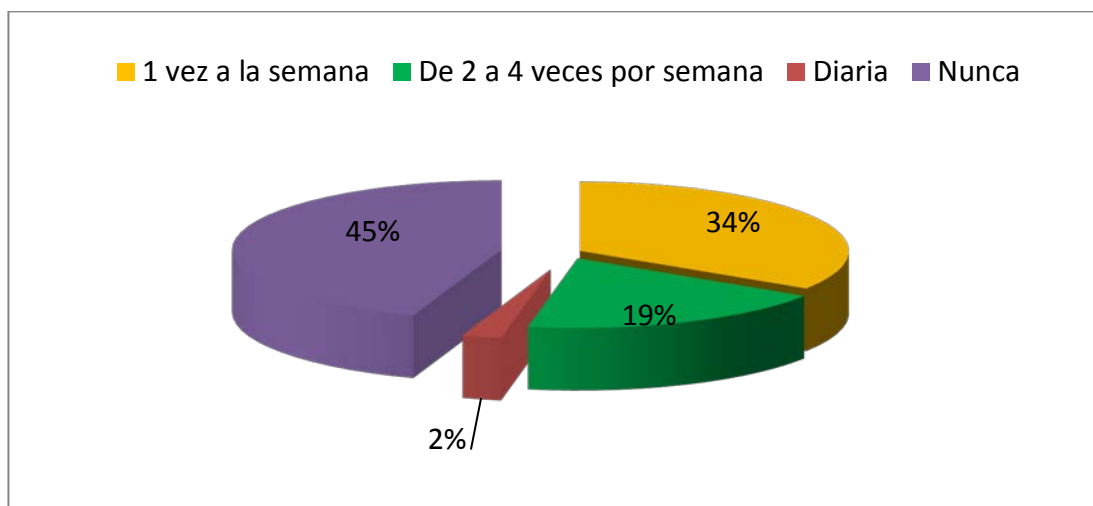
Opciones	Cantidad	Porcentaje
1 vez a la semana	29	34%
De 2 a 4 veces por semana	16	19%
Diaria	2	2%
Nunca	38	45%
Total	85	100%

Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Coteria Cagua

Gráfico No. 6

¿Con qué frecuencia les da carnes rojas a sus hijos?



Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Coteria Cagua

Con relación a la ingesta de carnes de sus hijos, el 45% indica que sus hijos nunca consumen carne, el 34% lo ingiere una vez semanalmente, el 19% come carne 2 a 4 veces en la semana y 2% consume carnes diariamente. Los padres de familia indican que incluyen carne en la dieta de los menores por lo menos una vez a la semana, la carne es un alimento apreciado por su alto nivel de proteínas, a pesar que su ingesta es recomendable en ciertas proporciones.

7. ¿Con que frecuencia le da pescado a sus hijos?

Cuadro No. 10

Frecuencia de ingesta de pescado en niños y niñas

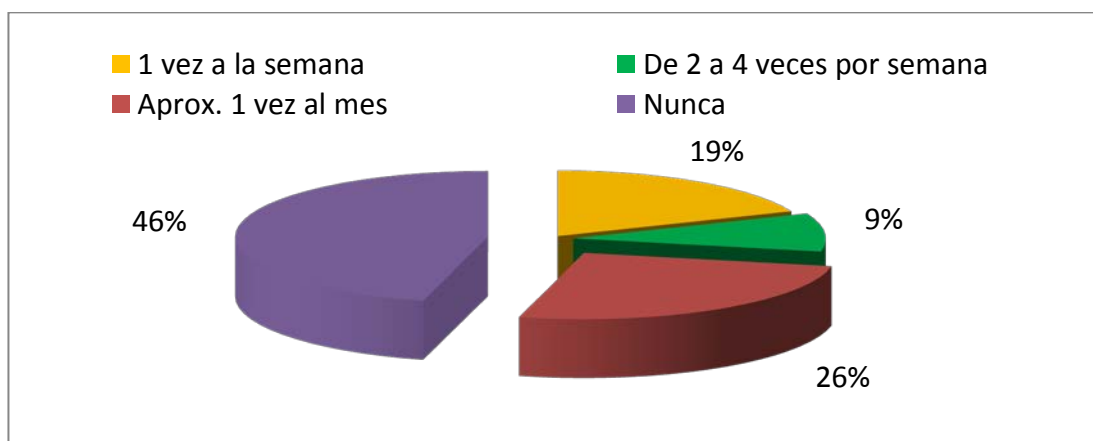
Opciones	Cantidad	Porcentaje
1 vez a la semana	16	19%
De 2 a 4 veces por semana	8	9%
Aprox. 1 vez al mes	22	26%
Nunca	39	46%
Total	85	100%

Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Gráfico No. 7

Frecuencia de ingesta de pescado en niños y niñas



Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Referente a la ingesta de pescado en sus hijos, el 46% nunca le da pescado a sus hijos, el 26% una vez mensualmente, el 19% al menos una vez semanalmente, 9% de 2 a 4 veces en periodos semanales. De acuerdo a los resultados obtenidos a la mayoría de niños no les gusta el pescado, este es un alimento con gran valor nutritivo, de bajo costo y de fácil disponibilidad, además contribuye con alto valor proteínico, vitamina A, D, B12, hierro, zinc, fósforo, yodo entre otros nutrientes, además cubre las necesidades de ácidos grasos del tipo omega 3, por lo tanto es necesario en la alimentación del niño para asegurar su crecimiento y desarrollo.

8. ¿Qué tan seguido lleva a comer a sus hijos en lugares de comida rápida?

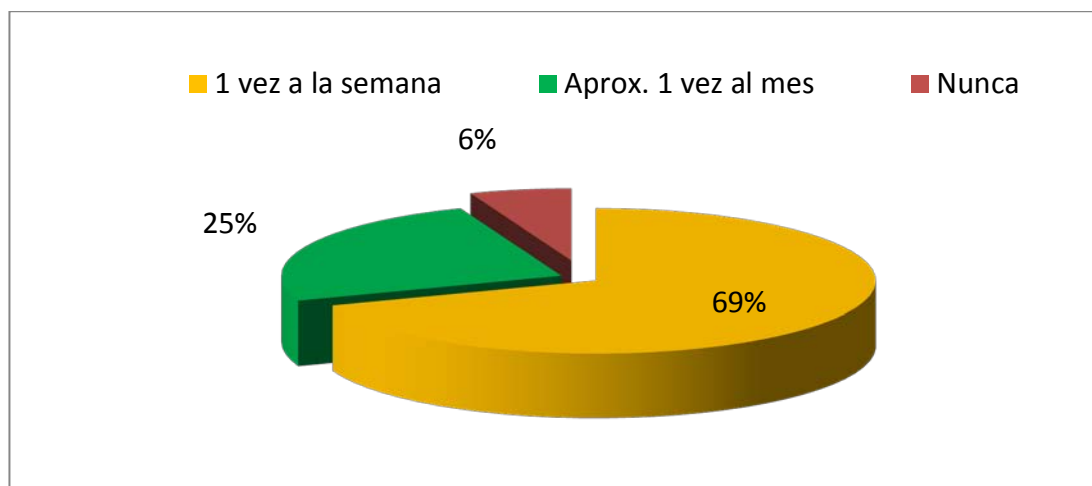
Cuadro No. 11
Ingesta de comidas rápidas fuera del hogar

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Una vez / semana	59	69%
Una vez / mes	21	25%
Nunca	5	6%
Total	85	100%

Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Gráfico No. 8
Ingesta de comidas rápidas fuera del hogar



Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Los resultados manifestaron que 69% de familias consumen una vez a la semana comidas rápidas, el 25% aproximadamente una vez al mes y el 6% nunca los lleva. Diversos estudios demuestran que el consumo de comidas chatarra es perjudicial para los niños y adultos, a los niños le ocasiona falta de concentración en el ámbito educativo provocando daños al cerebro, enfermedades como la diabetes, hipertensión, obesidad, anemia, además produce malestares estomacales como irritación, gastritis y estreñimiento.

9. ¿Qué tan seguido le da alimentos fritos (huevos fritos, carne frita, tortilla de verde frita, etc.) a sus hijos?

Cuadro No. 12

¿Con qué frecuencia le da alimentos fritos a sus hijos?

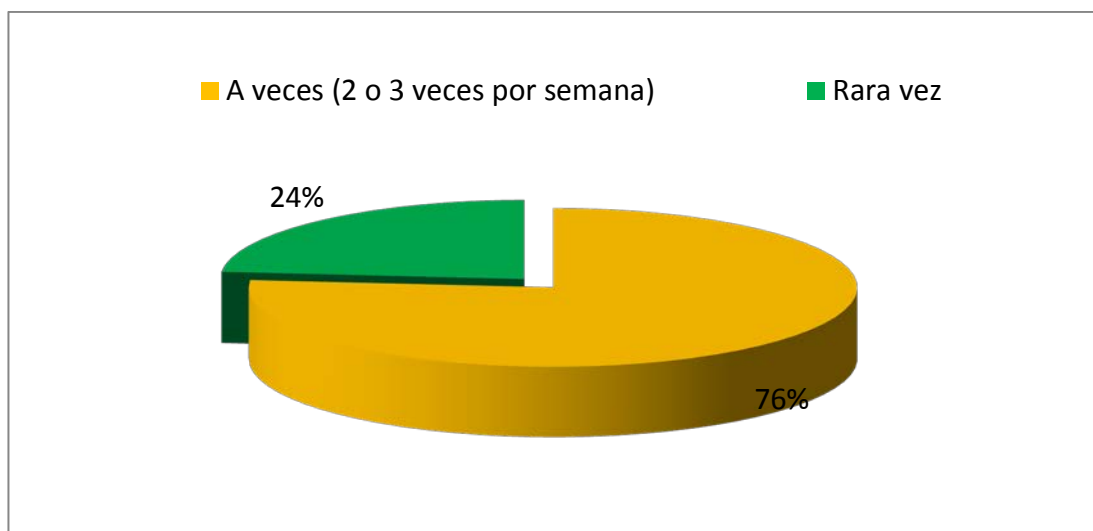
Opciones	Cantidad	Porcentaje
A veces (2 o 3 veces por semana)	65	76%
Rara vez	20	24%
Total	85	100%

Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Gráfico No. 9

¿Con qué frecuencia le da alimentos fritos a sus hijos?



Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Referente al consumo de alimentos fritos que proporciona a sus hijos, el 76% señala que a veces y el 24% rara vez. Los padres de familia consumen de 2 a 3 veces a la semana alimentos fritos como huevos, carne, tortilla de verde, todos estos alimentos deben ser evitados por su alto contenido de grasas trans para prevenir los altos niveles de colesterol y accidentes cardiovasculares, además en las mujeres de edad fértil puede causar infertilidad y enfermedades ligadas al corazón y accidentes cerebro y cardio vasculares.

10. ¿Qué contiene el lunch que envía con frecuencia a su hijo para que coma en la escuela?

Cuadro No. 13

¿Qué contiene el lunch de su hijo?

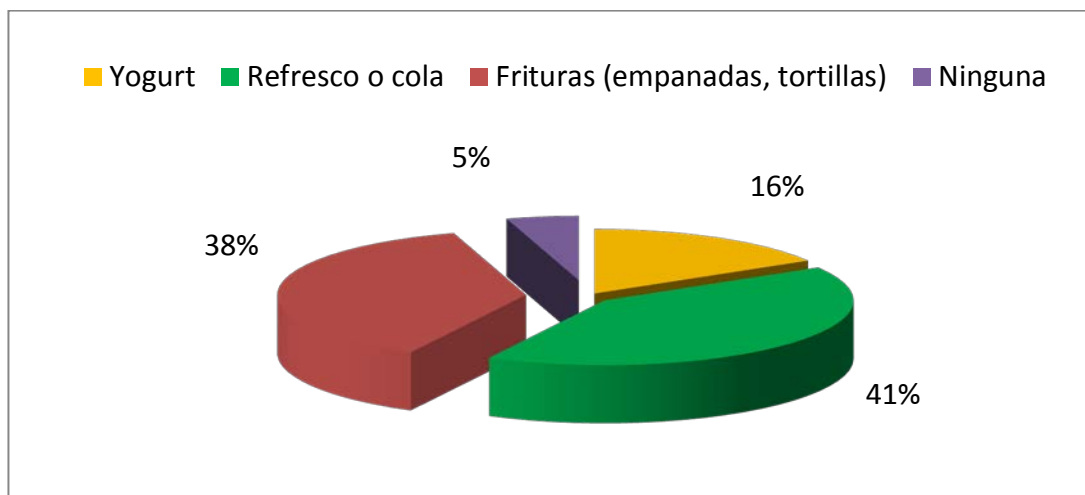
Opciones	Cantidad	Porcentaje
Yogurt	14	16%
Refresco o cola	35	41%
Frituras (empanadas, tortillas)	32	38%
Ninguna	4	5%
Total	85	100%

Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Gráfico No. 10

¿Qué contiene el lunch de su hijo?



Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Con relación al contenido del lunch de su hijo, el 41% indica que le envía refresco o cola, el 38 le envía frituras, el 16% le envía yogurt y el 5% no envía lunch a su hijo. Los padres de familia envían a sus hijos refrescos y colas, esto se debe al desconocimiento que tienen de la importancia de un lunch con alto contenido de vitaminas, porque una buena alimentación en los niños es la clave para que tengan un desarrollo adecuado, mejoran el rendimiento en la escuela y en sus actividades físicas.

11. ¿Haces ejercicios, juegas, corres, saltas?

Cuadro No. 14

Haces ejercicios, juegas, corres, saltas

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre (todos los días)	23	27%
A veces	16	19%
Rara vez	46	54%
Total	85	100%

Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Gráfico No. 11

Haces ejercicios, juegas, corres, saltas



Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

El 54% rara vez realiza ejercicios, juega, corre y salta, el 27% siempre realiza actividad física y el 19% a veces realiza ejercicio. Los padres de familia rara vez realizan actividad física, debido al desconocimiento de la importancia de esta para la prevención de dolencias como la enfermedad coronaria, diabetes, hipertensión arterial y obesidad, la actividad física contribuye a mejorar la capacidad cardíaca y pulmonar, mejorar los reflejos y coordinación, ayuda a proteger los huesos entre otros aspectos positivos para la salud.

3.2 Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año básico sección “A” de la Escuela Fiscal Hideyo Noguchi

1. ¿Señale los alimentos que consume en el desayuno?

Cuadro No. 15

Alimentos que consume en el desayuno

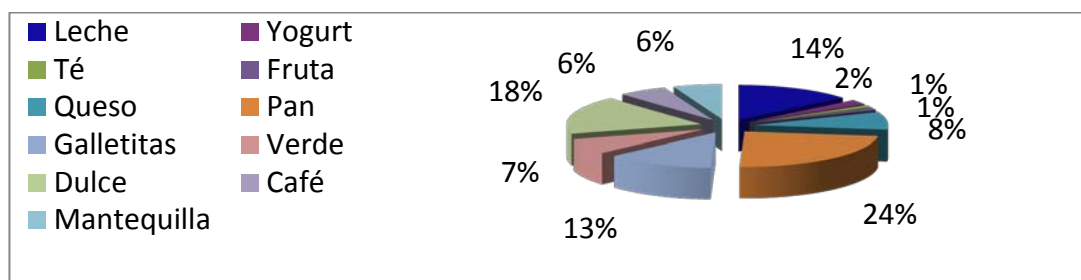
Opciones	Cantidad	Porcentaje
Leche	12	14%
Yogurt	2	2%
Té	1	1%
Fruta	1	1%
Queso	7	8%
Pan	20	24%
Galletitas	11	13%
Verde	6	7%
Dulce	15	18%
Café	5	6%
Mantequilla	5	6%
Total	85	100%

Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Gráfico No. 12

Alimentos que consume en el desayuno



Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Con relación a los alimentos que consume en el desayuno, el 24% come pan, el 18% consume dulces, el 14% leche, el 13% mantequilla, el 8% queso. Los niños prefieren en el desayuno consumir leche y pan, debido a que las madres tratan de hacer lo más rápido posible algo para que el niño no se vaya sin desayunar y consideran que estos alimentos cubren sus necesidades alimenticias.

2. ¿Qué acostumbras comer en el almuerzo?

Cuadro No. 16

Qué acostumbras comer en el almuerzo

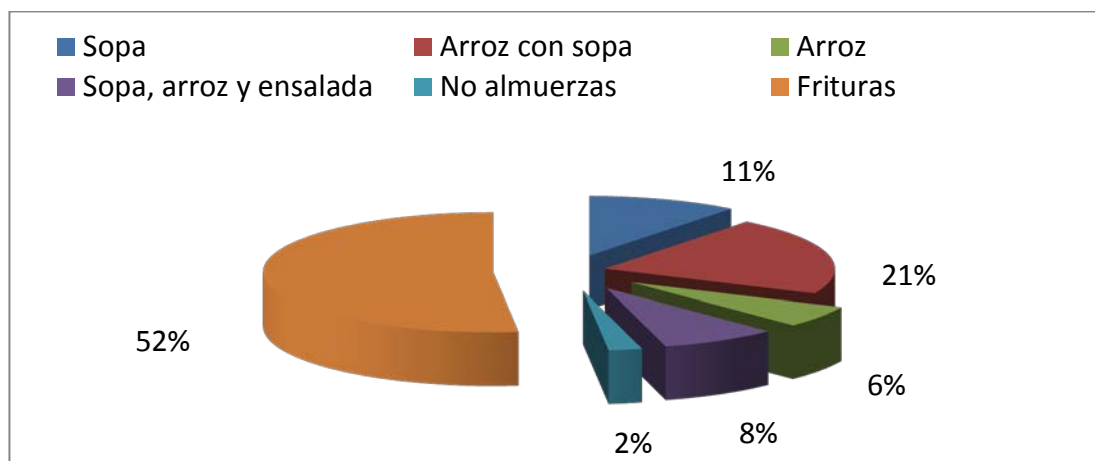
Opciones	Cantidad	Porcentaje
Sopa	9	11%
Arroz con sopa	18	21%
Arroz	5	6%
Sopa, arroz y ensalada	7	8%
No almuerzas	2	2%
Frituras	44	52%
Total	85	100%

Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Gráfico No. 13

Qué acostumbras comer en el almuerzo



Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Con relación a los alimentos que consume en el almuerzo, el 52% acostumbra a comer frituras, el 21% arroz y sopa, el 11% sopa, el 8% sopa, arroz y ensalada, el 6% arroz, el 2% no almuerza. Los niños acostumbran a comer frituras en el almuerzo, estos son alimentos perjudiciales para la salud del menor por su alto contenido en grasas, sal, condimentos que estimulan el apetito y la sed ocasionando graves daños en la salud por su contenido de grasas insaturadas que afecta en el desarrollo del menor.

3. ¿Cuántos dulces consumes al día?

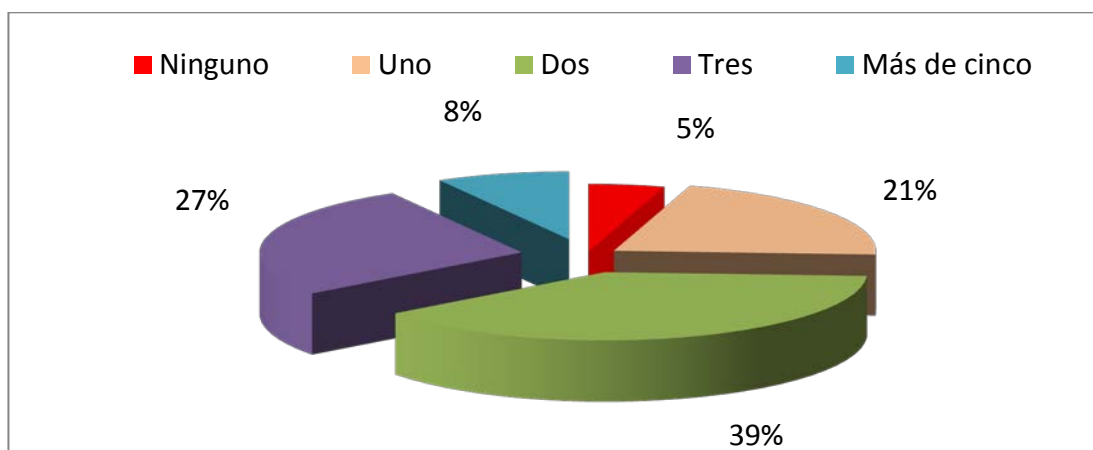
Cuadro No. 17
Cuántos dulces consumes al día

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Ninguno	4	5%
Uno	18	21%
Dos	33	39%
Tres	23	27%
Más de cinco	7	8%
Total	85	100%

Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Gráfico No. 14
Cuántos dulces consumes al día



Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Con relación a la cantidad de dulces que consume al día, el 39% come dos dulces, el 27% tres dulces, el 21% un dulce, el 8% más de cinco dulces al día y el 5% no come dulces. Los niños por lo general gustan de los dulces diariamente, estos son perjudiciales para su salud cuando se los consume en exceso el alto contenido de azúcares y grasas provoca en el niño daños en la salud, especialmente hiperactividad, alergias, dolor de estómago, falta de sueño, por este motivo debe ser controlado su consumo.

4. ¿Qué acostumbras comer en la merienda?

Cuadro No. 18

Qué acostumbras comer en la merienda

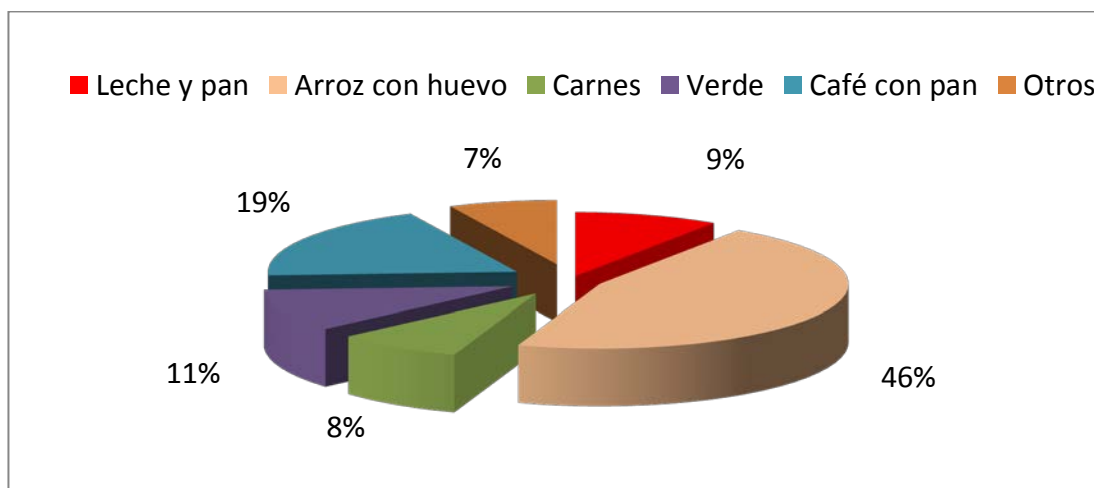
Opciones	Cantidad	Porcentaje
Leche y pan	8	9%
Arroz con huevo	39	46%
Carnes	7	8%
Verde	9	11%
Café con pan	16	19%
Otros	6	7%
Total	85	100%

Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Gráfico No. 15

Qué acostumbras comer en la merienda



Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Con relación a los alimentos que consume en la merienda, el 46% acostumbra comer arroz con huevo, el 19% café con pan, el 11% verde, el 9% leche y pan, el 8% consume carnes y el 7% otros alimentos. Los niños acostumbran a comer arroz con huevo en la merienda, la comida de la noche constituye un aporte nutritivo que necesita el niño para completar los nutrientes y vitaminas que le ayudan a realizar sus actividades diarias, esto se debe a que la merienda debería aportar con el 15% de aporte energético.

5. ¿Qué te gusta comer en el recreo?

Cuadro No. 19

Qué te gusta comer en el recreo

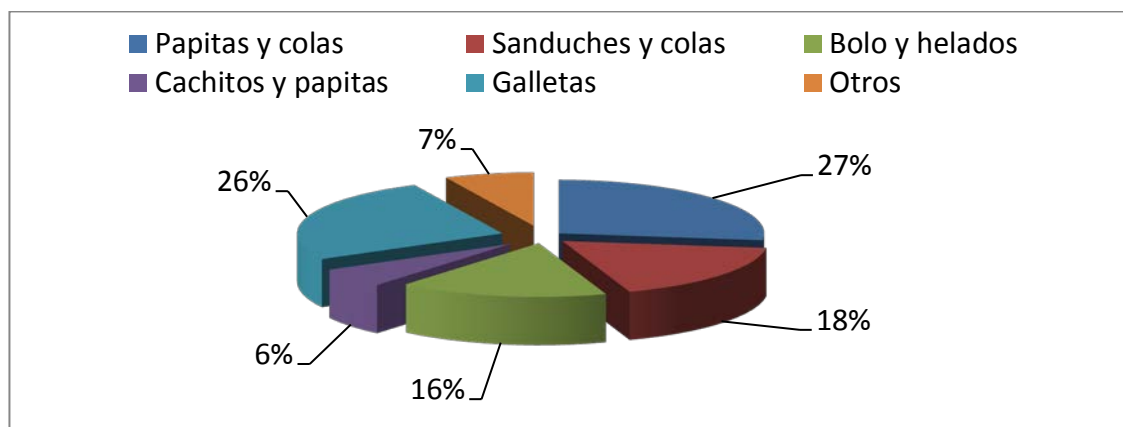
Opciones	Cantidad	Porcentaje
Papitas y colas	23	27%
Sánduches y colas	15	18%
Bolo y helados	14	16%
Cachitos y papitas	5	6%
Galletas	22	26%
Otros	6	7%
Total	85	100%

Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Gráfico No. 16

Qué te gusta comer en el recreo



Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Con relación a los alimentos que le gustaría consumir en el recreo, el 27% le gusta papitas y gaseosas, el 26% prefiere comer galletas, el 18% prefiere los sánduches y colas, el 16% bolo y helados, el 6% prefiere los cachitos y papitas y el 7% prefiere otras golosinas. Los niños prefieren consumir comida chatarra en el recreo de la escuela, las papas fritas, gaseosas, cachitos, porque esa es su costumbre y cultura, debido a que los padres le han acostumbrado a este tipo de golosinas que no contienen ningún aporte energético, por el contrario afectan a su salud y en el rendimiento escolar.

6. ¿Qué tan seguido comes en lugares de comida rápida?

Cuadro No. 20

Comes en lugares de comida rápida

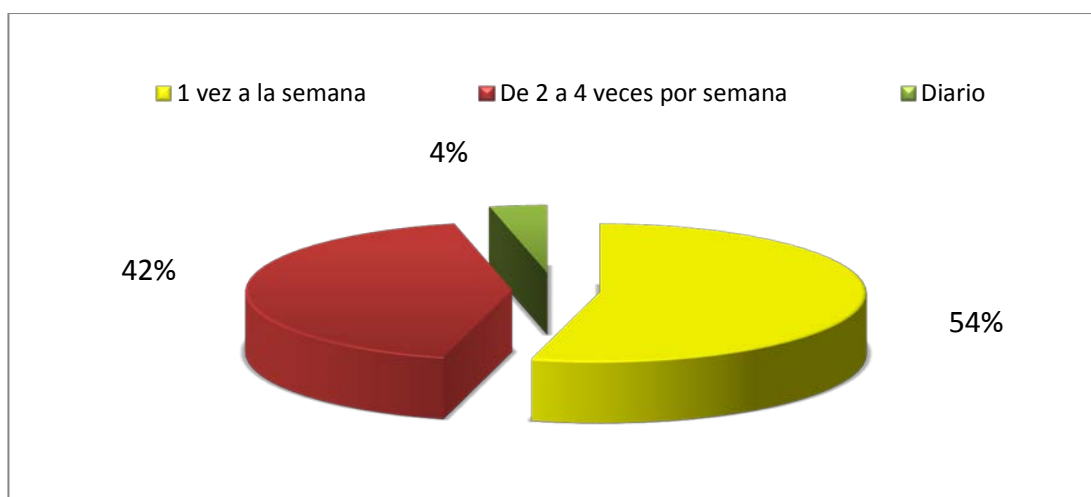
Opciones	Cantidad	Porcentaje
1 vez a la semana	46	54%
De 2 a 4 veces por semana	36	42%
Diario	3	4%
Total	85	100%

Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Gráfico No. 17

Comes en lugares de comida rápida



Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Con relación a la frecuencia de visita de locales de comida rápida, el 54% acude a estos lugares de comida rápida 1 vez a la semana, el 42% acude de 2 a 4 veces por semana y el 4% come a diario comidas rápidas. Los niños comen por lo menos una vez a la semana en locales de comida rápida, este tipo de comidas se las consume por su sabor incomparable para el paladar, sin embargo este tipo de alimentos carecen de vitaminas y nutrientes, por el contrario favorece el desarrollo de enfermedades.

7. ¿Cuál es tu comida favorita?

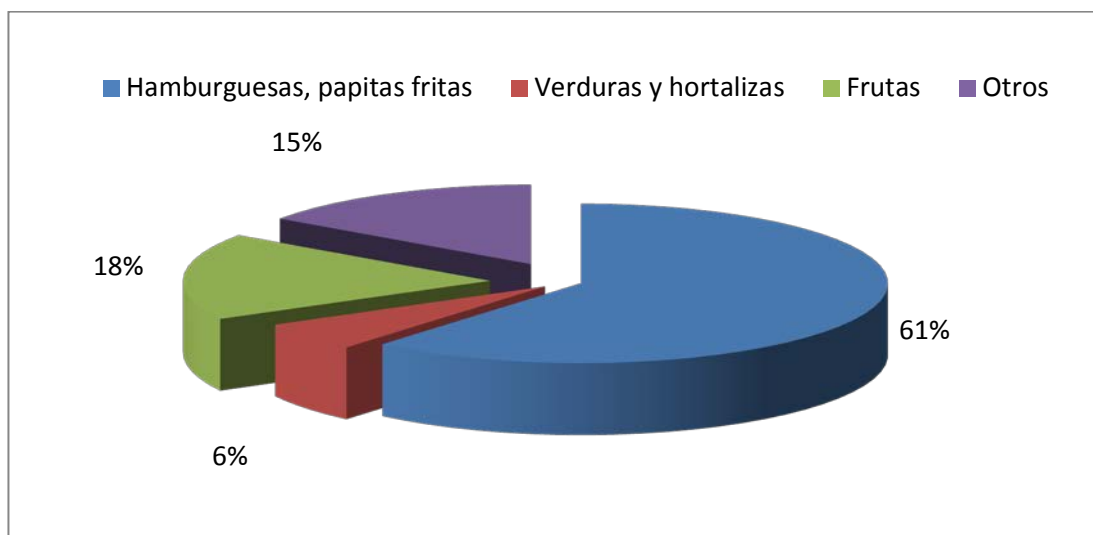
Cuadro No. 21
Cuál es tu comida favorita

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Hamburguesas, papitas fritas	52	61%
Verduras y hortalizas	5	6%
Frutas	15	18%
Otros	13	15%
Total	85	100%

Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Coteria Cagua

Gráfico No. 18
Cuál es tu comida favorita



Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Coteria Cagua

Con relación a la comida favorita, el 61% prefiere las hamburguesas, papitas fritas, el 18% frutas, el 15% otras comidas y el 6% consume verduras y hortalizas. La comida favorita de los niños son las hamburguesas y las papitas fritas, por lo tanto el nivel cultural de los padres de familia es bajo y desconocen de los cuidados de la alimentación del menor, por este motivo es preciso que se eduque a la población referente a los hábitos alimentarios saludables que ayuden al niño en el desarrollo y rendimiento escolar.

8. ¿Cuál es tu bebida favorita durante la comida?

Cuadro No. 22

Cuál es tu bebida favorita durante la comida

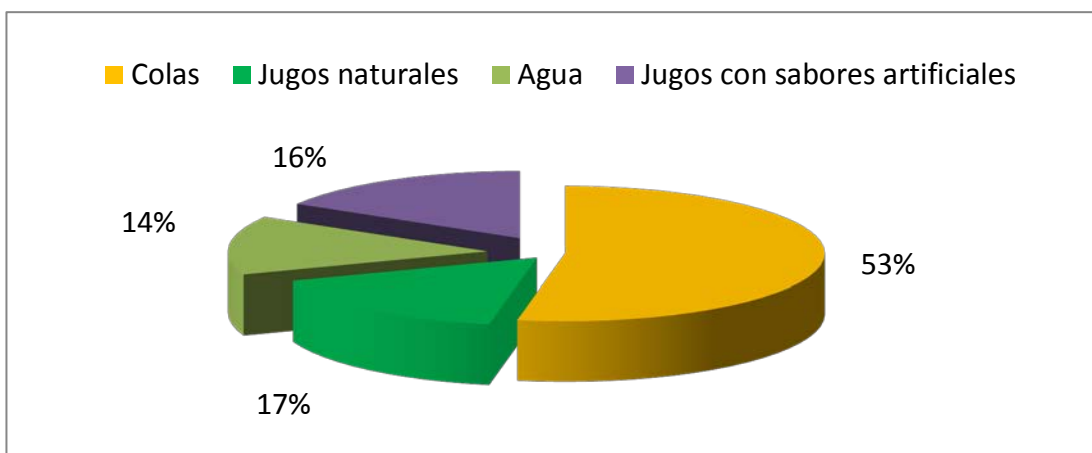
Opciones	Cantidad	Porcentaje
Colas	45	53%
Jugos naturales	14	16%
Agua	12	14%
Jugos con sabores artificiales	14	16%
Total	85	100%

Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Gráfico No. 19

Cuál es tu bebida favorita durante la comida



Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Con relación a la bebida favorita, el 53% prefiere las gaseosas, el 17% toma jugos naturales, el 16% jugos con sabor artificial y el 14% prefiere tomar agua. Los niños prefieren tomar gaseosas en las comidas, esto se debe al desconocimiento de los graves de daños que ocasiona en la salud el consumo de estas bebidas azucaradas que incrementan los riesgos de enfermedades como la obesidad, aumento de riesgo de diabetes, problemas cardiacos, sobrepeso, cáncer y otras enfermedades sociales y psicológicas que pueden afectar el desarrollo de los niños y convertirse en un grave problema de salud pública.

9. ¿Comes galletas, cake, dulces, caramelos, chocolates?

Cuadro No. 23

Comes galletas, cake, dulces, caramelos, chocolates

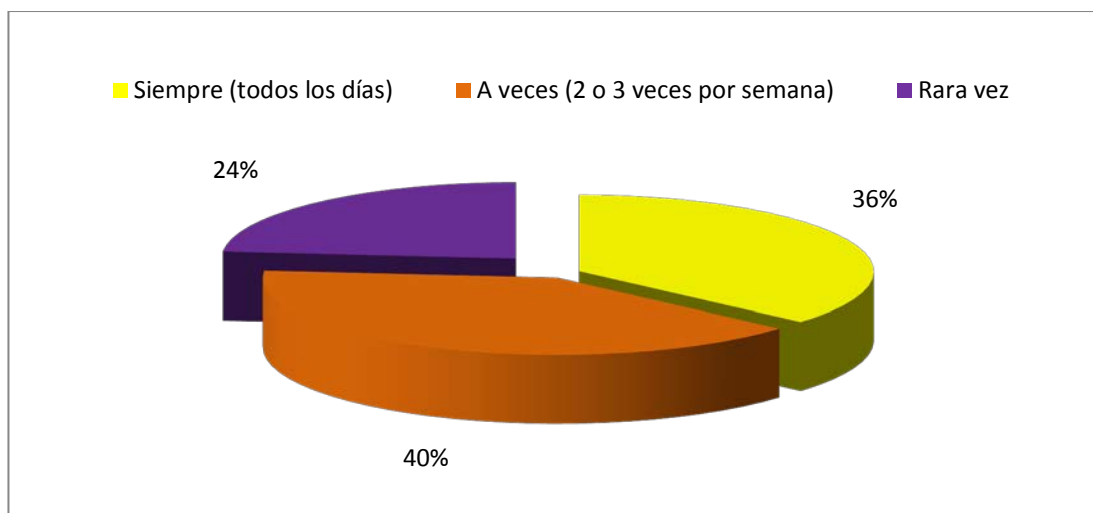
Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre (todos los días)	31	36%
A veces (2 o 3 veces por semana)	34	40%
Rara vez	20	24%
Total	85	100%

Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Gráfico No. 20

Comes galletas, cake, dulces, caramelos, chocolates



Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Con relación al consumo de galletas, el 40% a veces prefiere comer galletas, el 36% siempre come galletas y el 24% rara vez. Los estudiantes consumen grandes cantidades de golosinas que son tentativas alimentarias que se presentan a diario en su día, son considerados enemigos de los dientes, el consumo de dulces contribuye en calorías al cuerpo y compromete a la salud causando caries, bacterias intestinales y otras molestias que perjudican al niño en su salud.

10. ¿Compras golosinas en el bar de la escuela o en las tiendas cerca de tu casa?

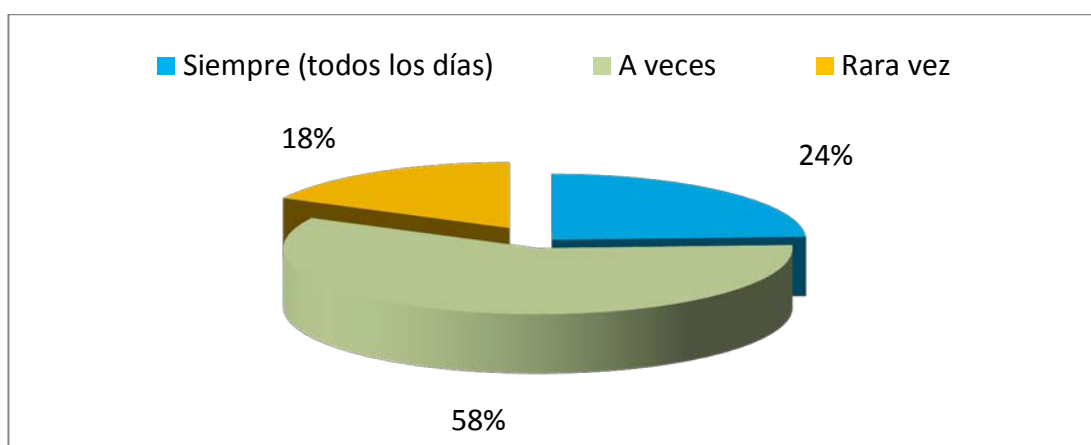
Cuadro No. 24
Compras golosinas en el bar de la escuela

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre (todos los días)	25	29%
A veces	60	71%
Rara vez	18	21%
Total	85	100%

Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Gráfico No. 21
Compras golosinas en el bar de la escuela



Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Con relación al consumo de golosinas en el bar de la escuela, el 58% a veces compra golosinas, el 24% todos los días compra golosinas y el 18% rara vez. Los niños prefieren adquirir en el bar de la escuela golosinas y comidas chatarra que no aportan a su dieta y causan problemas en la salud, por este motivo, la normativa legal actual ha dispuesto que los bares de las escuelas expendan alimentos saludables a los niños y jóvenes con el fin de garantizar un aporte nutricional en la alimentación de los niños, se ha planteado la propuesta de expendir lácteos, cereales, tubérculos, frutas.

11. ¿Haces ejercicios, juegas, corres, saltas?

Cuadro No. 25

Haces ejercicios, juegas, corres, saltas

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre (todos los días)	5	6%
A veces	35	41%
Rara vez	45	53%
Total	85	100%

Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Gráfico No. 22

Haces ejercicios, juegas, corres, saltas



Fuente: Instrumento aplicado a representantes legales.

Elaboración: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Con relación al 53% rara vez realiza ejercicios, el 41% a veces y el 6% hace ejercicios todos los días. Los niños pocas veces se preocupan por someterse a una rutina de ejercicios, los menores pueden sentirse estresados por las actividades diarias por este motivo es recomendable que realicen juegos y actividades que les ayuden a desarrollar sus huesos, músculos y articulaciones sanas, además le ayuda a tener mejor comprensión en la escuela y el rendimiento escolar.

3.3 Análisis de los resultados e impacto de la desnutrición en el rendimiento escolar

Una vez que se han analizado los resultados de la encuesta relacionados con la desnutrición infantil, se procedió a revisar las calificaciones de los estudiantes del séptimo año de educación básica del plantel en referencia y las mediciones de talla y peso.

De acuerdo al registro de la medición de talla y peso (ver **anexo No.**), se observó los siguientes resultados acerca del estado nutricional de los estudiantes del séptimo año de educación básica:

Cuadro No. 26

Definición del estado nutricional de los niños del 7mo año.

Estudiantes	7mo A	7mo B	7mo tarde	Total
Bajo peso (desnutrición)	11	10	6	27
IMC normal				0
Sobrepeso			3	3
Obesidad				0
Total	11	10	9	30
Total	37%	33%	30%	30

Fuente: Registro de calificaciones de los estudiantes del séptimo año básico sección "A".
Elaborado por: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Los resultados de la investigación manifestaron que existen 30 estudiantes con bajo peso (desnutrición) en el plantel, de los cuales, el 37% pertenecen al séptimo A, el 33% al séptimo B y el 30% al séptimo C.

De acuerdo al registro de las calificaciones de los estudiantes del séptimo año de educación básica (ver **anexo No.**), se procede a elaborar el siguiente cuadro donde se presentan los principales resultados de la investigación.

Cuadro No. 27

Rendimiento escolar de los niños del 7mo año.

Parámetros	Estudiantes	7mo A				7mo B				7mo tarde				Total		
		L&L	M	ES	CN	L&L	M	ES	CN	L&L	M	ES	CN			
Bajo peso (desnutrición)	1	7,26	7,07	7,33	7,88										7,39	
	2	6,98	6,05	7,13	7,24										6,85	
	3	7,00	6,50	7,25	7,30										7,01	
	4	5,60	6,90	7,60	7,70										6,95	
	5	8,00	7,00	7,50	7,80										7,58	
	6	7,30	7,05	7,40	7,90										7,41	
	7	6,70	5,15	7,10	7,05										6,50	
	8	6,30	6,00	7,00	7,30										6,65	
	9	6,10	6,05	7,10	7,08										6,58	
	10	6,00	6,30	7,40	7,70										6,85	
	11	7,00	6,20	7,20	7,60										7,00	
	1					7,30	6,40	7,00	7,25						6,99	
	2					5,80	5,60	6,90	6,60						6,23	
	3					6,80	5,50	7,00	7,10						6,60	
	4					6,30	6,70	7,50	7,30						6,95	
	5					6,90	5,90	7,00	7,03						6,71	
	6					6,70	6,30	7,10	7,04						6,79	
	7					6,40	6,90	7,20	7,70						7,05	
	8					6,65	6,00	7,10	7,25						6,75	
	9					6,64	6,40	7,30	7,13						6,87	
	10					6,45	6,70	7,40	7,44						7,00	
	1										5,40	5,30	6,70	6,90	6,08	
	2										6,34	6,90	7,15	7,65	7,01	
	3										6,63	5,90	7,22	7,43	6,80	
	4										6,77	5,76	7,33	7,23	6,77	
	5										5,90	5,40	6,80	7,02	6,28	
	6										6,10	6,00	7,30	7,40	6,70	
		Promedio	6,75	6,39	7,27	7,50	6,59	6,24	7,15	7,18	6,19	5,88	7,08	7,27	6,79	
	IMC normal	1	8,44	8,00	7,90	7,80										8,04
		2	9,00	7,00	8,00	8,00										8,00
3		9,00	9,00	9,50	9,70										9,30	
4		9,20	9,40	9,80	9,60										9,50	
5		9,60	9,50	9,30	9,20										9,40	
6		8,80	9,00	9,40	9,30										9,13	
7		8,25	8,10	7,60	7,30										7,81	
8		7,90	7,30	8,40	8,60										8,05	
9		9,4	8,80	9,30	9,70										9,27	
10		9,00	8,40	9,00	9,00										8,85	
11		7,70	7,10	8,20	8,40										7,85	
12		9,20	9,40	9,80	9,60										9,50	
13		9,60	9,50	9,30	9,20										9,40	
14		7,40	7,00	8,90	8,50										7,95	
15		8,80	7,70	9,20	9,00										8,68	
16		9,00	7,00	8,00	8,00										8,00	

	17	7,30	7,20	8,20	8,40									7,78
	18	9,20	9,40	9,80	9,60									9,50
	19	9,60	9,50	9,30	9,20									9,40
	1					7,10	7,00	8,00	8,30					7,60
	2					8,80	9,00	9,40	9,30					9,13
	3					8,25	8,10	7,60	7,30					7,81
	4					7,90	6,90	8,10	8,50					7,85
	5					9,00	7,00	8,00	8,00					8,00
	6					8,80	7,70	9,20	9,00					8,68
	7					9,20	9,40	9,80	9,60					9,50
	8					9,60	9,50	9,30	9,20					9,40
	9					8,40	7,40	9,30	9,10					8,55
	10					8,80	9,00	9,40	9,30					9,13
	11					8,25	8,10	7,60	7,30					7,81
	12					8,90	7,10	9,50	9,70					8,80
	13					9,20	9,40	9,80	9,60					9,50
	14					9,60	9,50	9,30	9,20					9,40
	15					8,20	7,00	9,00	9,40					8,40
	16					9,00	6,50	9,30	9,50					8,58
	17					9,00	9,00	9,00	9,00					9,00
	18					9,20	9,40	9,80	9,60					9,50
	1									9,60	9,50	9,30	9,20	9,40
	2									9,00	8,00	8,00	9,00	8,50
	3									8,80	7,70	9,20	9,00	8,68
	4									9,20	9,40	9,00	8,80	9,10
	5									9,20	9,40	9,80	9,60	9,50
	6									9,60	9,50	9,30	9,20	9,40
	7									9,30	8,40	8,80	8,50	8,75
	8									8,50	8,20	8,70	8,40	8,45
	9									9,20	9,00	8,60	8,70	8,88
	10									7,70	7,20	8,80	8,60	8,08
	11									9,30	9,10	8,70	9,00	9,03
	12									9,30	8,40	8,80	8,50	8,75
	13									9,00	9,30	8,50	8,80	8,90
	14									8,80	7,70	9,20	9,00	8,68
	15									9,00	8,00	9,00	9,50	8,88
	16									9,30	8,40	8,80	8,50	8,75
	17									9,00	8,50	9,30	9,40	9,05
	18									8,80	7,60	8,40	8,70	8,38
	Promedio	8,72	8,33	8,89	8,85	8,73	8,17	8,97	8,94	9,03	8,52	8,90	8,91	8,75
Sobrepeso	1									7,20	6,30	7,15	7,50	7,04
	2									7,00	6,90	7,34	7,60	7,21
	3									7,10	6,60	7,23	7,40	7,08
	Promedio									7,10	6,60	7,24	7,50	7,11

Fuente: Registro de calificaciones de los estudiantes del séptimo año básico sección "A".
Elaborado por: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Los resultados de la investigación indicaron que el promedio general de los estudiantes con bajo peso fue igual a 6,79 puntos, los estudiantes con sobrepeso obtuvieron 7,11 puntos y el promedio de los estudiantes con IMC normal fue igual 8,75 sobre una calificación máxima de 10 puntos, considerando la siguiente escala:

Cuadro No. 28

Escala comparativa entre estudiantes por estado nutricional.

Estudiantes	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
Escala	<5 ptos.	5 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 10
Bajo peso (desnutrición)		6,79			
IMC normal				8,75	
Sobrepeso			7,11		

Fuente: Registro de calificaciones de los estudiantes del séptimo año básico sección "A".
Elaborado por: Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

En definitiva, el resultado obtenido de los promedios generales obtenidos por cada grupo de estudiantes clasificados por el estado nutricional, indica que en efecto, la desnutrición infantil tiene un impacto importante en el rendimiento escolar de los niños y niñas del séptimo año de educación básica del plantel.

CONCLUSIONES

Se evaluó el estado nutricional de los estudiantes del séptimo año de la Escuela “Hideyo Noguchi” parroquia Tarqui, ciudad de Guayaquil, reconociéndose que los padres de familia prefieren los sánduches (32%) en el desayuno de los niños, debido a la facilidad con que se preparan, la bebida de mayor consumo en la hora de comida es la cola con el 66% de preferencias, se observa que la comida tiene altos niveles de frituras (76% de los casos) en la merienda (arroz con huevo), bajos niveles de consumo de pollo (46%), de pescado (9%) y carnes rojas (19%).

Además el 69% de los padres de familia llevan a sus niños a comer en lugares de comidas rápidas, donde comen alimentos denominados como comidas chatarras, que tienen baja cantidad de nutrientes. Mientras tanto, la comida que los padres dan en el lunch a sus hijos tiene alto contenido de colas (41%) y alimentos procesados, con alto consumo de dulces en el bar escolar (74%), papitas y colas (27%).

Uno de los hallazgos más importantes fue conocer que por lo menos un 15% de estudiantes no desayunan todos los días, a pesar de la estrategia gubernamental emprendida por el Estado, para que las escuelas proporcionen la colación escolar a los niños de los diferentes planteles ecuatorianos, lo que pudo incidir para que el 35% de los estudiantes hayan sido evaluados con bajo peso o desnutrición.

Se determinó el rendimiento educativo de los estudiantes de séptimo año de la Escuela “Hideyo Noguchi” Parroquia Tarqui, Ciudad de Guayaquil, obteniéndose como resultado que los estudiantes con bajo peso obtuvieron 6,79 puntos en promedio general, los niños(as) con sobrepeso obtuvieron 7,11 puntos de promedio global y el promedio general de los estudiantes con IMC normal fue igual a 8,75 sobre una calificación máxima de 10 puntos, es

decir, que el menor desempeño (con calificación regular) fue el de los niños(as) con desnutrición, mientras que los estudiantes con IMC normal, obtuvieron 8,75 puntos (calificación muy bueno).

Los resultados obtenidos acerca de la desnutrición infantil evidenciaron que la desnutrición influyó en el rendimiento educativo en los estudiantes de séptimo año de la Escuela “Dr.Hideyo Noguchi”, parroquia Tarqui, ciudad Guayaquil, porque los niños(as) con bajo peso obtuvieron la menor calificación (regular), en comparación con los estudiantes con IMC normal.

Por lo tanto, se comprobó la hipótesis de que la influencia de la desnutrición en el rendimiento educativo en los estudiantes pertenecientes a la muestra seleccionada.

RECOMENDACIONES

La evaluación del estado nutricional debe realizarse todos los años para contar con resultados actuales, al inicio y al final de las clases acerca de la nutrición de los niños(as) en edad escolar, con un programa para el seguimiento de los casos de estudiantes con bajo peso o sobrepeso, para mejorar sus niveles de nutrición y fortalecer su condición de salud.

Se debe fortalecer el control de los alimentos que los niños(as) ingresan a los planteles educativos, a través de la delegación de esta actividad al propio personal docente, así como el expendio de comidas y golosinas en los bares de los centros escolares, para prevenir la desnutrición y/o malnutrición infantil.

Para que se cumpla la estrategia gubernamental emprendida por el Estado, se debe controlar la entrega de la colación escolar a los representantes legales de los estudiantes, para ello es necesario que se delegue las responsabilidades a los propios padres de familia o tutores, para que una vez al año entreguen la colación escolar lista para que los estudiantes se sirvan previo a las clases.

Es necesario mejorar la educación para la salud, dirigida no solo a los niños(as), sino también a los representantes legales, quienes deben preparar alimentos sanos y nutritivos para que sus hijos tengan un alto desempeño escolar.

La desnutrición es un estado completamente evitable, por ello se debe emprender programas y fortalecer el seguimiento de los mismos, para mejorar los niveles de nutrición infantil, a través de la colación escolar, además que se deben realizar pruebas para determinar el incremento del

desempeño con la introducción de alimentos nutritivos en la comida del menor.

En efecto, se deben emprender con talleres a las comunidades, desde el plantel, donde el personal de enfermería de los establecimientos de salud se involucre de manera directa en la solución a esta problemática social para beneficio de la población infantil en edad escolar.

BIBLIOGRAFÍA

Astiasarán, Lasheras, Ariño y Martínez (2010). Alimentos y nutrición. Madrid-España: Editorial Díaz de Santo. Primera edición.

Bernabéu y Olmeda (2010). El consumidor de alimentos. España: Editorial Castilla-La Mancha. Segunda edición.

Dolly, B. (2009). Alimentación, calidad, nutrición, productividad y beneficios. Medellín-Colombia: Segunda edición.

Gil (2010). Tratado de nutrición. Madrid-España: Editorial Medica Panamericana. Primera edición.

Hernández y Gallegos (2009). Tratado de nutrición. Madrid: Editorial Díaz de Santos. Primera edición.

Hernández, M. (2010). Alimentación infantil. Madrid-España: Editorial Díaz de Santos. Tercera edición.

Izaguirre y López (2010). Nutrición pediátrica. Caracas-Venezuela: Editorial Panamericana. Primera edición.

Krause (2008). Nutrición y dietoterapia. México: Editorial Interamericana. Primera edición.

Kaufer, Pérez y Arroyo (2009). Nutriología médica. México: Editorial Panamericana. Tercera edición.

Luengo, Blesa y Muñoz (2009). Nutrición. Madrid: Editorial Díaz de Santos. Primera edición.

Martínez, Villar, Rodríguez y Bellido (2009). Valoración nutricional. Madrid: Editorial Díaz de Santos. Primera edición.

Monckeberg y Albino (2011). Desnutrición “el mal oculto”. México: Editorial Universidad de Texas. Primera edición.

Ogden, J. (2009). Psicología de la alimentación. Madrid-España: Editorial Morota. Primera edición.

Póllit (2009). Consecuencias de la desnutrición. Perú: Editorial Copyright. Primera edición.

Raspini, Stábile, Dirr y Di Iorio (2009). Alimentación del niño sano. Argentina: Tercera edición.

Velásquez, G. (2008). Fundamentos de alimentación saludable. Medellín-Colombia: Editorial Universidad de Antioquia. Segunda edición.

ANEXOS

Browser tabs: LIC BUENAS DIAS LE CUEI x URKUND - Log in x Home - URKUND x D13471250 - TESIS COTEI x

Address bar: <https://secure.orkund.com/view/13481194-390346-817491#q1bKLvayio6tBQA=>

URKUND

Document: [TESIS COTERA HURTADO 6 MARZO 2015.docx](#) (D13471250)

Submitted: 2015-03-06 12:24 (-05:00)

Submitted by: Carmen Paola Cotera Cagua (aloapl7@hotmail.es)

Receiver: olga.munoz.ucsg@analysis.orkund.com

Message: Tesis Hurtado Cotera [Show full message](#)

0% of this approx. 26 pages long document consists of text present in 0 sources.

List of sources

Rank	Path/Filename
1	TESIS HURTADO CORREGIDO 26.docx
Alternative sources	
2	TESIS ANA NAULA 26 FEBRERO 2015.docx
3	http://www.buenastareas.com/ensayos/Eres/6671698.html
4	TESIS MOGRO ESPINOZA MARIA SOLEDAD version 0.2 ultimo.doc
5	http://ladesnutricion-ueb.blogspot.com/
6	http://www.monografias.com/trabajos15/desnutricion/desnutricion.shtml
7	http://www.buenastareas.com/ensayos/Tareas/5650714.html

0 Warnings | Reset | Export | Share

Active | **Urkund's archive:** Universidad Católica de Guayaquil / TESIS HURTADO CORREGIDO 26.docx | 100%

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS CARRERA DE ENFERMERÍA "SAN VICENTE PAÚL" "TÍTULO DEL PROYECTO"

Influencia de la Desnutrición Sobre el Rendimiento Educativo En el 7mo. año de la Escuela Fiscal Hideyo Noguchi, Parroquia Tarqui, Cuidad Guayaquil, en el lapso comprendido entre Noviembre 2014 a Febrero del año 2015
AUTORES: Jonathan Xavier Hurtado Delgado Carmen Paola Cotera Cagua TUTOR: Dr. Ramón Villacrés Pástor Mgs.

Guayaquil, Ecuador 2015

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS CARRERA DE ENFERMERÍA "SAN VICENTE PAÚL"

CERTIFICACIÓN Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por

Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua, como requerimiento parcial para la obtención del Título de Licenciados en Enfermería. TUTOR: _____ Dr. Ramón Villacrés Pástor Mgs. DIRECTORA DE LA CARRERA _____ Lic. Ángela Mendoza

Guayaquil, a los (10) del mes de (febrero) del año (2015)

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS CARRERA DE ENFERMERÍA "SAN VICENTE PAÚL"

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD Yo,

Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua DECLARO QUE: El Trabajo de Titulación: Influencia de la Desnutrición Sobre el Rendimiento Educativo Caso: (7mo. año de la Escuela Fiscal Hideyo Noguchi, Parroquia Tarqui, Cuidad Guayaquil)

<https://secure.orkund.com/view/document/11729118-593003-627193/download> | rolado

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS CARRERA DE ENFERMERÍA "SAN VICENTE PAÚL" "TÍTULO DEL PROYECTO"

Influencia de la Desnutrición Sobre el Rendimiento Educativo En el 7mo. año de la Escuela Fiscal Hideyo Noguchi, Parroquia Tarqui, Cuidad Guayaquil, en el lapso comprendido entre Noviembre 2014 a Febrero del año 2015
AUTORES: Jonathan Xavier Hurtado Delgado Carmen Paola Cotera Cagua TUTOR: Dr. Ramón Villacrés Pástor Mgs.

Guayaquil, Ecuador 2015

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS CARRERA DE ENFERMERÍA "SAN VICENTE PAÚL"

CERTIFICACIÓN Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por

Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua, como requerimiento parcial para la obtención del Título de Licenciados en Enfermería. TUTOR: _____ Dr. Ramón Villacrés Pástor Mgs. DIRECTORA DE LA CARRERA _____ Lic. Ángela Mendoza

Guayaquil, a los (10) del mes de (febrero) del año (2015)

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS CARRERA DE ENFERMERÍA "SAN VICENTE PAÚL"

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD Yo,

Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua DECLARO QUE: El Trabajo de Titulación: Influencia de la Desnutrición Sobre el Rendimiento Educativo Caso: (7mo. año de la Escuela Fiscal Hideyo Noguchi, Parroquia Tarqui, Cuidad Guayaquil)

previa a la obtención del Título de Licenciado(a) en Enfermería, ha sido desarrollado



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE GUAYAQUIL



Documento No. CQR-1497



CARRERA DE ENFERMERIA

ucsg.edu.ec
teléfono 09-01-4671

teléfonos:
52 - 2200286
818 - 11847

Guayaquil-Ecuador

*Recibido p
21/01/2015*

CE-035-2015

19 de Enero 2015

**DOCTORA
MARIBEL TUMBACO
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL HYDEYO
NOGUCHI**

En su despacho.-

De mis consideraciones:

La suscrita Directora de la Carrera de Enfermería "San Vicente de Paul" de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, condecoradora de su espíritu de colaboración en lo que a Docencia se refiere, se permite solicitar a Usted, la autorización para que las estudiantes HURTADO DELGADO JONATHAN y COTERA CAGUA CARMEN PAOLA quienes se encuentran realizando el trabajo de titulación con el tema "INFLUENCIA DE LA DESNUTRICIÓN SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL HYDEYO NOGUCHI PERIODO DE OCTUBRE A FEBRERO DEL 2015" realicen la encuesta en la institución que Usted dirige.

Agradeciendo a la presente, aprovecho la oportunidad para reiterarle mis agradecimientos.

Atentamente

[Handwritten signature]

Lcda. *Angela* Mendoza Vines
DIRECTORA (E)
CARRERA DE ENFERMERIA

Cc: Archivo

AM/Fátima



- Carnes
- Embutidos
- Cereales
- Sánduches
- Mantequilla

4) ¿Qué bebida se toma en la comida en su casa?

- Agua simple
- Refresco o cola
- Agua de frutas naturales
- Bebidas de sabores artificiales

5) ¿Con qué frecuencia le da pollo a sus hijos?

- 1 vez a la semana
- De 2 a 4 veces por semana
- Diario
- Nunca
- Aprox. 1 vez al mes

6) ¿Con qué frecuencia le da carnes (de res, puerco, etc.) a sus hijos?

- 1 vez a la semana
- De 2 a 4 veces por semana
- Diario
- Nunca
- Aprox. 1 vez al mes

7) ¿Con que frecuencia le da pescado a sus hijos?

- 1 vez a la semana
- De 2 a 4 veces por semana
- Diario
- Nunca
- Aprox. 1 vez al mes

8) ¿Qué tan seguido lleva a comer a sus hijos en lugares de comida rápida?

- 1 vez a la semana
- De 2 a 4 veces por semana
- Diario
- Nunca
- Aprox. 1 vez al mes

9) ¿Qué tan seguido le da alimentos fritos (huevos fritos, carne frita, tortilla de verde frita, etc.) a sus hijos?

- Siempre
- A veces
- Rara vez

10) ¿Qué contiene el lunch que envía con frecuencia a su hijo para que coma en la escuela?

- Yogurt
- Bebidas de sabores artículos
- Refresco o cola
- Frituras (empanadas, tortillas)
- Ninguna

11) ¿Haces ejercicios, juegas, corres, saltas?

- Siempre (Todos los días)
- A veces
- Nunca

ANEXO No. 2
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO
BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL “DR. HIDEYO NOGUCHI”

Instructivo:

- A) Lea cada pregunta y sírvase responder con la letra de su elección en el casillero correspondiente.
- B) La encuesta es anónima, por lo tanto no se sugiere su identificación.
- C) Marque con una X.

Cuestionario:

1) ¿Señale los alimentos que consume en el desayuno?

- Leche
 - Yogurt
 - Té
 - Fruta
 - Queso
 - Pan
 - Galletitas
 - Verde
 - Dulce
 - Café}
 - Mantequilla
- | |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

2) ¿Qué acostumbras comer en el almuerzo?

- Sopa
 - Sopa con arroz
 - Arroz
 - Sopa, arroz y ensalada
 - No almuerzas
 - Frituras
- | |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |

3) ¿Cuántos dulces consumes al día?

- Ninguno
- Uno
- Dos
- Tres
- Más de cinco

4) ¿Qué acostumbras comer en la merienda?

- Leche y pan
- Arroz con huevo
- Carnes
- Verde
- Café con pan
- Otros

5) ¿Qué te gusta comer en el recreo?

- Papitas y colas
- Sánduches y colas
- Bolo y helados
- Cachitos y papitas
- Galletas
- Otros

6) ¿Qué tan seguido comes en lugares de comida rápida?

- 1 vez a la semana
- De 2 a 4 veces por semana
- Diario

7) ¿Cuál es tu comida favorita?

- Hamburguesas, papitas fritas
- Verduras y hortalizas
- Frutas
- Otros

8) ¿Cuál es tu bebida favorita durante la comida?

- Colas
- Jugos naturales
- Agua
- Jugos con sabores artificiales

9) ¿Comes galletas, cake, dulces, caramelos, chocolates?

- Siempre (Todos los días)
- A veces (2 o 3 veces por semana)
- Rara vez

10) ¿Compras golosinas en el bar de la escuela o en las tiendas cerca de tu casa?

- Siempre (Todos los días)
- A veces
- Rara vez

11) ¿Haces ejercicios, juegas, corres, saltas?

- Siempre (Todos los días)
- A veces
- Nunca

Anexos



Toma de medidas antropométricas
Peso.



Talla Alumno 7mo ciclo.



Peso Alumno 7mo ciclo.



Talla Alumno 7mo ciclo



Charla educativa

**Medidas Antropometricas de los niños del 7mo año de la Escuela Fiscal
“Dr.Hideyo Noguchi”**

NOMBRE DE ALUMNO	PESO	TALLA	IMC
ALMEIDA ROSALES DOMENICA SOPHIA	42,7kg	1,53m	
AVILA VILLAMAR JEREMY ISSAC	30,2kg	1,34m	16,8
BAQUE GUACHILEMA ALEJANDRA NAYELY	29,2kg	1,30m	17,3
BENAVIDES SANCHEZ JANDRY ALEXANDER	58,6kg	1,48m	
BONILLA GONZALES JORGE LUIS	41,4kg	1,47m	
BRAVO RODRIGUEZ KEVIN JOEL			
CAICEDO CEDEÑO JOSUE FERNANDO	32,3kg	1,43m	15,8
CASTELLANO QUINTANA RICHARD	43,6kg	1,45m	
CHUQUI BARAHONA ERICA NAYELLI	44,7kg	1,42m	
COQUE LUCIO JEAN CARLOS	57kg	1,41m	
FERNANDEZ RODRIGUEZ MARCO ANTONIO	57kg	1,50m	
GONZABAY TOMALA XIOMARA NICOLE	33,4kg	1,34m	
LITARDO BRIONES ANGEL MANUEL	30,9kg	1,41m	15,5
LOZANO BRIONES DAYANA NOHEMY	33,5kg	1,42m	16,6
MALDONADO PEÑAFIEL ABEL DAVID	51,7kg	1,45m	
MELENDEZ CARPIO NICOLE MELISSA	49,4kg	1,57m	
MELENDEZ CARPIO TAYLOR MELISSA	47,5kg	1,57m	
MELO MENDOZA DOMENICA MARIA	52,5kg	1,60m	
MINDIOLA JUMENEZ JORGE ISAAC	59kg	1,62m	
NICOLA GUERRERO CARLOS ROBERTTY	35,6kg	1,48m	16,3
ORTIZ LOOR GABRIELA ORALIA	55,9kg	1,50m	
PALACIOS MUÑIZ CAROLYNE ESTHER	27,3kg	1,31m	15,9
QUIMIS CLAMENTE STEVEN ARIEL	28,1kg	1,37m	15
RODRIGUEZ MORRILLO ALEX ALEXANDER	29,6kg	1,37m	15,8
SABANDO LOPEZ EMANUEL ARTURO	36,6kg	1,41m	18,4
VILLAMAR LEON LISETH FERNANDA	67,5kg	1,57m	
ZAMORA CEDEÑO NAIDELYNE DAYANA	41,6kg	1,49m	
ZAPATA NARANJO LADY MARGARITA	41,7kg	1,52m	

**Medidas Antropometricas de los niños del 7mo año de la Escuela Fiscal
“Dr.Hideyo Noguchi”**

SEPTIMO AÑO SECCION VESPERTINA	PESO	TALLA	IMC
NOMBRE DE ALUMNOS			
	40,5KG	1,42M	20,1
ALVAREZ TORO NAOMI CECILIA	55,7KG	1,42M	27,7
ANDRADE CHOEZ ARELI YESU	50,4KG	1,48M	28,5
BARREIRO PEREZ ALISON CAROLINA			
CAMPOS INDIO JEAN CARLOS			
CAYAMBE PILAMUNGA VIVIANA ANGELICA	28KG	1,33M	15,8
CHOEZ SOLEDISPA ANAHIS GABRIEL	65KG	1,51M	
CONFORME VELIZ ALEXANDER ABEL	28KG	1,25M	17,9
GARCIA ABANTO ANTONELA DEL ROCIO			
IBAÑAS CANCO EDISON DAVID	46,9KG	1,52M	
LARA BONE ANA CRISTINA	61,8KG	1,56M	25.4
LEON ANDRADE JULIANA GEORGINA	44,8KG	1,46M	
MENDOZA VERA NARCISA DE JESUS	56,3KG	1,56M	
MITE JARAMILLO MARCOS JOSE			
MONSERRATE ROMAN NICOLE GERALDINE	58,2KG	1,50M	
MORAN CABRERA EDUARDO ISRAEL	41,3KG	1,46M	
MORANTE SORIA KEYLA KATHERINE	38,1KG	1,37M	
PEREZ SOLORIZANO PAMELA LISBETH	32,9KG	1,56M	13,5
PILAMUNGA BUÑAY JULIO CESAR	58,8kg	1,46M	
PINCAY MORAN FRANCISCO XAVIER	51,8KG	1,44M	
RAMBAY GUAIRACAJA KAROL NICOLE	44,6KG	1,49M	
RODRIGUEZ BERMEO FIORELLA DENNISE	39,2KG	1,37M	
RODRIGUEZ DELGADO VALENTINA ANABEL	33,2KG	1,32M	
TAMAY BRAVO MONICA ALICIA	31,5KG	1,41M	15,8
TOLOZA VERA JHOAN ARLEY	25KG	1,21M	17,1
VERA PINCAY ANGELA ANAYELI	40,2KG	1,46M	
VILLON ALARCON NOEMI DAYANA	39,2KG	1,46M	18,4
YUPA ORELLANA BRIGGITTE DANIELA	53,5KG	1,46M	
ZAMORA SOLORIZANO JOSSELYN XIMENA			

**Medidas Antropometricas de los niños del 7mo año
de la Escuela Fiscal
“Dr.Hideyo Noguchi”**

NOMBRE DE ALUMNO	PESO	TALLA	IMC
ALARCO LEON MICHAEL JODAN	45,5kg	1,45 m	
BAQUE BAQUERIZO JEAN PIERRE	53,3kg	1,50m	
CASTAÑEDA SANCHEZ ERICK STEVEN	28,2kg	1,37m	15
CHUQUI SALAZAR KEVIN JOEL	31,4kg	1,45m	14,9
DELGADO VARGAS ANTONIO EFRAIN	34kg	1,45m	16,2
GARCES GUERRERO JAREN RICARDO	33,4kg	1,38m	17,5
GONZALEZ PLAZA ALLAN RAUL	33,8kg	1,34m	
LAMILLA JIMENEZ DANIEL CRISTHOPER	53,5kg	1,48m	
LOOR TUAREZ HOANNER JOEL	32kg	1,34m	17,8
MARTINEZ HUERTA AQUILES ENMANUEL	33,6kg	1,37m	17,9
MERCHAN RODRIGUES JOSUE JAMIN	53,6kg	1,43m	
ORTEGA ASQUEZ SERGIO ARTURO	40,2kg	1,50m	
TORRE LOOR JHON JAIRO	51,8kg	1,59m	
TUTIVEN BUSTAMANTE DARIO ANDRES	31,8kg	1,39m	16,5
ARANA HEREDIA IVIS ARELIS	37kg	1,38m	
BENITEZ PINO MARIA JOSE	37,4kg	1,41m	
BOWEN PERALTA PAOLA MERCEDES	40kg	1,44m	
CENTENO SANCHEZ DAYANA MERCEDES			
CHAVEZ ALAVA KAREN JAMILETH	31kg	1,43m	15,2
CRIOLLO VILLAO MELANNIE LISSETTE	49,5kg	1,54m	
DEL PESO GONZALES ARLENI MABEL	39,4kg	1,54m	16,6
GALLEGOS CONSTANTINE ROMINA KOLU			
LEMACHI PEREZ JENNY ALEXANDRA	41,5kg	1,47m	
LEON QUIRUMBAY CARMEN CERLET	50,9kg	1,49m	
MURILLO CARVAJAL MARIA BELEN	81,8kg	1,67m	
PALACIOS ESPINOZA SHIRLEY NAYELI	51,2kg	1,57m	
PIHUAVE MONSERRATE CAROLINE LIZBETH	50,8kg	1,54m	
ZAMBRANO SUAREZ STEPHANY NOEMI	37,7kg	1,54m	15,9
ZAMORA OLVERA JUDDY KRISTHEL	41,9kg	1,39m	
URUNGA MICHELE	32,7kg	1,42m	16,2

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS COTERA HURTADO 6 MARZO 2015.docx (D13471250)
Submitted: 2015-03-06 18:24:00
Submitted By: aloap17@hotmail.es

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA "SAN VICENTE PAÚL" "TÍTULO DEL PROYECTO"

Influencia de la Desnutrición Sobre el Rendimiento Educativo En el 7mo. año de la Escuela fiscal Hideyo Noguchi, Parroquia Tarqui, Ciudad Guayaquil, en el lapso comprendido entre Noviembre 2014 a Febrero del año 2015 AUTORES: Jonathan Xavier Hurtado Delgado Carmen Paola Cotera Cagua TUTOR: Dr. Ramón Villacrés Pástor Mgs.

Guayaquil, Ecuador 2015

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA "SAN VICENTE PAÚL"

CERTIFICACIÓN Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por

Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua, como requerimiento parcial para la obtención del Título de Licenciados en Enfermería. TUTOR:

Dr. Ramón Villacrés Pástor Mgs. DIRECTORA DE
LA CARRERA _____ Lic. Ángela Mendoza

Guayaquil, a los (10) del mes de (febrero) del año (2015)

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA "SAN VICENTE PAÚL"

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD Yo,

Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua DECLARO QUE: El Trabajo de Titulación: Influencia de la Desnutrición Sobre el Rendimiento Educativo Caso: (7mo. año de la Escuela Fiscal Hideyo Noguchi, Parroquia Tarqui, Ciudad Guayaquil)

previa a la obtención del Título de Licenciado(a) en Enfermería, ha sido desarrollado

respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de nuestra total autoría. En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico

del Trabajo de Titulación referido. Guayaquil, a los (10) del mes de (febrero) del año (2015)

EL AUTOR (A) _____ Jonathan
Xavier Hurtado Delgado Carmen Paola Cotera Cagua

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA "SAN VICENTE PAÚL"

AUTORIZACIÓN Yo, Jonathan Xavier Hurtado Delgado y Carmen Paola Cotera Cagua

Autorizamos

a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de la institución

del Trabajo de Titulación: (

Influencia de la Desnutrición Sobre el Rendimiento Educativo Caso: (7mo año de la escuela fiscal Hideyo Noguchi, parroquia Tarqui, Ciudad Guayaquil),

cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría. Guayaquil,
a los (10) del mes de (febrero) del año (2015)

AUTORES: _____ Jonathan Xavier
Hurtado Delgado Carmen Paola Cotera Cagua AGRADECIMIENTO (AQUÍ EL DESARROLLO DEL
AGRADECIMIENTO, OPCIONAL) (NOMBRE Y APELLIDO DEL AUTOR) DEDICATORIA (AQUÍ EL
DESARROLLO DE LA DEDICATORIA, OPCIONAL) (NOMBRE Y APELLIDO DEL AUTOR)

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA "SAN VICENTE PAÚL"

CALIFICACIÓN _____ Dr. Ramón Villacrés Pástor Mgs. TUTOR

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Pág.

Portada I

Certificación II

Declaración de responsabilidad III

Autorización IV

Agradecimiento V

Dedicatoria VI

Calificación VII

Índice General VIII

Índice de Cuadros IX

Índice de Gráficos X

Índice de Anexos XI

Resumen XII

Abstract XIII

Introducción 1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1

Planteamiento del problema 3 1.2 Ubicación del problema 4 1.3 Preguntas de investigación 5 1.4
Justificación 6 1.5 Objetivos del estudio 7 1.5.1 Objetivo general 7 1.5.2 Objetivos específicos 7
1.5.3 Variables de la investigación 7 1.6 Diseño metodológico 11 1.6.1 Enfoque metodológico 11