



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

TÍTULO

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA ORIENTAR EL TRABAJO DE LOS DOCENTES CON LOS PADRES DE FAMILIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR UNIVERSIDAD CATÓLICA.

AUTOR (A):

YOONG QUIMIS, CECILIA JACKELINE

TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TUTOR:

BAÑO PAZMIÑO, SONIA

GUAYAQUIL, ECUADOR

2015 - 2016



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por Cecilia Jackeline Yoong Quimis, como requerimiento parcial para la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia.

TUTOR (A)

Sonia, Baño Pazmiño

DIRECTOR DE LA CARRERA

Sandra Elizabeth, Albán Morales

Guayaquil, a los 27 del mes de Marzo del año 2015



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Cecilia Jackeline Yoong Quimis**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación Propuesta Metodológica para orientar el trabajo de los docentes con los Padres de Familia para el fortalecimiento de los valores humanos en los estudiantes del Sexto Año Básico de la Unidad Educativa Particular Universidad Católica previa a la obtención del Título **de** Licenciada en Educación Parvularia, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 27 del mes de Marzo del año 2015

EL AUTOR (A)

Cecilia Jackeline, Yoong Quimis



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

AUTORIZACIÓN

Yo, **Cecilia Jackeline Yoong Quimis**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: Propuesta Metodológica para orientar el trabajo de los docentes con los Padres de Familia para el fortalecimiento de los valores humanos en los estudiantes del sexto año básico de la Unidad Educativa Particular Universidad Católica, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 27 del mes de Marzo del año 2015

LA AUTORA:

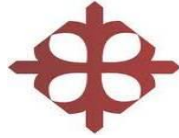
Cecilia Jackeline, Yoong Quimis

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la oportunidad que me ofrece para realizar este trabajo de Titulación con buena salud, a mis padres e hijos por el apoyo y el amor brindado, a mi Tutora Sonia Baño por la comprensión y ayuda que he necesitado, a la directora de la Carrera, Sandra Albán por el ánimo que me brindó y a mis directoras de la Unidad Educativa, Yadira Blakman y María Luisa Cabrera por el apoyo incondicional brindado.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis compañeras de la Unidad Educativa Particular Universidad Católica, a los padres de familia y a los estudiantes, que pensando en ellos puedo aportar con un granito de arena en el desarrollo personal de cada uno.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

CALIFICACIÓN

Sonia Baño Pazmiño

ÍNDICE GENERAL

1. Capítulo I

EL PROBLEMA EN GENERAL

1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Justificación	4

2. Capítulo II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Definición de Valores	10
2.1.1. Tipos de Valores	11
2.2. Definición de Valores Humanos	12
2.3. ¿Quiénes conforman la Familia?	14
2.3.1. Tipos de Familias.....	15
2.4. El Matrimonio.....	16
2.4.1. ¿Qué es el matrimonio?.....	16
2.4.2. ¿Cómo influye el matrimonio en los hijos?.....	17
2.5. El Divorcio	18
2.5.1. ¿Qué es el divorcio?	18
2.5.2. ¿Cómo influye el divorcio en los hijos?.....	18
2.6. Migraciones en la Familia.....	20
2.7. Influencia de los Aparatos Tecnológicos Modernos vs. Los Valores Humanos	22
2.8. Rol del Docente.....	26
2.9. Valores Institucionales.....	29
2.10. ¿Cómo educar en valores en el mundo globalizado?.....	30

3. CAPÍTULO III

OBJETIVOS

3.1. Objetivo General	32
3.2. Objetivos Específicos.....	32
3.3. Diseño Metodológico	33
3.3.1. Metodología.....	33
3.3.2. Enfoque.....	33
3.3.3. Técnicas Aplicadas.....	34
3.4. Análisis de Resultados.....	35
3.5. Encuesta para Padres de Familia.....	35
3.6. Encuesta para Docentes de la Institución.....	52

4. CAPÍTULO IV

Guía Metodológica para orientar el trabajo de los docentes con los padres de familia para el fortalecimiento de los valores humanos.

5.1. Unidad 1: El Amor y la Comunicación	72
5.2. Unidad 2: ¿Soy Obediente?.....	77
5.3. Unidad 3: ¿Soy Responsable?.....	80
5.4. Unidad 4: La Honestidad.....	85
5.5. Unidad 5: La Solidaridad.....	88
CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES	93
BIBLIOGRAFÍA	94
ANEXOS 1	95
ANEXOS 2	98
ANEXOS 3	101

ANTECEDENTES

Los valores son propiedades, cualidades o características de una acción, una persona o un objeto, consideradas positivas o de gran importancia. Al referirse al ser humano, se habla de valores humanos que son universales y, en la medida en que sirve mejor para la supervivencia y prosperidad del ser humano, le ayuda a conseguir la armonía y la independencia que necesita, y a las que aspira.

El valor humano en nuestra vida es fundamental, ya que nos permite alcanzar ciertas metas, y sobretodo, ciertas actitudes relevantes para actuar como sujetos más comprometidos en nuestra sociedad.

En Murcia, España, se ha realizado un trabajo de investigación sobre Pautas de Transmisión de Valores en el ámbito familiar; en el cual se recalca que los primeros y más importantes protagonistas son los Padres de Familia.

Además, la tarea de educar en familia, pretende recuperar la responsabilidad de los Padres en la transmisión de valores que favorezcan un proyecto de vida valioso para los hijos, tomando conciencia de la existencia de factores que originan la eficacia o la deficiencia de su transmisión. Se Menciona también que es difícil establecer normas generales en la enseñanza de valores, porque no se trata de una transmisión teórica sino vivencial.

La importancia de los Valores para una convivencia social son sus cimientos; porque nos permiten vivir adecuada y equilibradamente en paz y armonía haciendo el bien para lograr la felicidad.

La Escuela Colombiana de Carreras Industriales recoge y revaloriza los valores existentes en un compromiso dinámico e histórico dentro de su función y con su comunidad. Las normas de comportamiento se aprenden en la sociedad; y la primera célula de la sociedad es la Familia.

En la Universidad Técnica de Ambato se realizó un Taller para Padres de Familia sobre la Transmisión de los Valores a sus hijos. El Taller tuvo como objetivo dar elementos a los Padres de Familia para identificar una escala de valores, y así, obtener una educación eficaz; éste se hizo a través de juegos; se formaron grupos para leer un texto, analizarlo, y exponerlo; también presentaron su compromiso; quedando los Padres satisfechos por haber sido guiados en este tema.

Al realizar una investigación en las Instituciones Educativas: Femenino Espíritu Santo, Americano, SEK, Cristóbal Colón, Nuevo Mundo, IPAC, para conocer como se transmite la formación de los valores en los estudiantes, lo realizan a través de actividades académicas, de arte, de deportes, y religiosas. Es decir, dictan talleres extra curriculares en: arte, académico y deportivo; pero ninguno en formación de valores que destaque la misión de cada uno.

En la Unidad Educativa Particular Universidad Católica, se realizaron

charlas a los Padres de Familia sobre Orientación Familiar y sobre temas de interés para los niños. Las charlas han sido dadas por personal especializado, entre los temas tratados tenemos:

- ✓ El temperamento de los hijos
- ✓ Hijos adolescentes
- ✓ El divorcio: orígenes y consecuencias
- ✓ Hijos al fin: Primogénito, el del medio, el último
- ✓ Prevención de drogas
- ✓ Hablemos de sexualidad

JUSTIFICACIÓN

En tiempos antiguos, la mamá cuidaba a sus hijos en casa y el papá salía a trabajar para traer el sustento del hogar. Las familias se reunían a la hora de las comidas, entablaban conversaciones entre adultos y los niños no intervenían en dichas conversaciones. Existía un “respeto” absoluto a la autoridad del hogar, que eran los padres; cuando llegaba una visita, los niños debían saludar; a la hora de las comidas toda la familia debía estar en la mesa; se respetaban los horarios: de visita, de juegos para los niños, las llamadas por teléfono, etc. Los padres de familia daban responsabilidades a sus hijos en los quehaceres de la casa y se cumplían.

Antiguamente, la autoridad del Jefe de Familia era absoluta, los hijos eran propiedad del padre y quien tenía derechos sobre ellos, de vida o de muerte; al igual que la madre, también estaba bajo la tutela del esposo. Al mayor de los hijos se le daba el nombre, la dignidad y la fortuna del padre.

Actualmente, nos hallamos en presencia dos tendencias contrarias:

- a) Tradicionista: en la cual se defiende el principio de la autoridad marital y paternal, y se condena el divorcio.
- b) Individualista: en donde aspira a la igualdad de los esposos en la sociedad conyugal. Y, considera al matrimonio como una unión libre: libremente aceptada y libremente anulable.

La familia es una escuela de virtudes personales y sociales, y por lo tanto, el primer aprendizaje de vida; en donde los padres tienen una gran responsabilidad: el deber de dirigir el desarrollo del niño, de sacar el mayor provecho de sus dones para su propia felicidad y la de la sociedad.

Los valores enseñados en la familia, siempre son de gran importancia, para un desarrollo firme en la personalidad del individuo; a medida que ha pasado el tiempo se han ido perdiendo esos valores; pues la corriente modernista ha llevado al individuo a ocuparse de situaciones superfluas dando mayor importancia a éstas y olvidándose de los verdaderos valores.

Los padres deberían darle mucha importancia al valor que tiene su presencia en el hogar, pues aquí se miden los parámetros de amor, seguridad y confianza; además estimulan la formación de su carácter y lo preparan para futuras exigencias.

En la actualidad, los Padres de Familia dedican mucho tiempo a su trabajo y poco tiempo para su familia; por lo que sus hijos quedan al cuidado de sus abuelitos, tías, hermanos mayores, o vecinos. Todavía existen familias donde la mamá está al cuidado de sus hijos y se ocupa de los quehaceres de la casa pero el papá viaja constantemente por su trabajo, y solo lo pueden disfrutar juntos dos o tres días en la quincena; otros hijos carecen de imagen paterna. Los hijos ocupan su tiempo en manejar las nuevas tecnologías; todo esto tiene como consecuencia

carencia de: afecto, de obediencia, responsabilidades y demás valores.

Los niños de Sexto Año Básico de la Unidad Educativa Particular Universidad Católica tienen potencialidades muy buenas que debemos resaltar y que ellos no han descubierto o no saben usarla porque sus padres no le dedican el tiempo necesario. Entre las cualidades que ellos presentan, están: creatividad, unión, amistad. Pero también se destacan ciertas falencias que requieren ser atendidas, como: el orden, el respeto, la limpieza, la puntualidad, la honestidad, la responsabilidad, la obediencia.

Considero que es importante trabajar estos valores con los padres de familia para ayudarles a descubrir el potencial que tiene cada niño, ayudarles a que se conozcan entre sí, y eso, a su vez, les permitirá tomar decisiones acertadas en su vida y contribuir con la formación de sus hijos como personas más seguras, plenas y felices.

Siempre es bueno reforzar y afianzar los valores morales en los Padres de Familia, durante el año lectivo, pues ellos son los primeros educadores en la vida de sus hijos; pero también es importante no aferrarnos al pasado y creer que todo lo actual, es malo.

La mayoría de los representantes de los niños de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Universidad Católica trabajan fuera de casa, y son pocas las madres que pasan con sus hijos en las tardes; los demás niños pasan con abuelitos, o hermanos mayores o menores.

En cualquier caso, cada familia puede tener valores establecidos pero, en ocasiones, no son los básicos para la formación integral del individuo ni para la sociedad.

Por lo expuesto, las instituciones educativas deben encargarse de realizar acciones que les permitan, a los padres de familia, evaluar el trabajo que, en relación a valores, están realizando con sus hijos, se debe tener un conocimiento base sobre la práctica de los valores que rigen en el hogar, en la escuela y en la comunidad.

En la Unidad Educativa Particular "Universidad Católica" la mayoría de los Padres de Familia tiene buena predisposición para asistir a las actividades que, con sus hijos, se llevan a cabo en la escuela, pero es importante buscar un horario de trabajo que les permita estar en cada reunión. Y así, todos los Padres se enteren de las actividades que sus hijos hacen o están por realizar en la Institución, más aún cuando esas actividades irán en beneficio de la familia y de la sociedad.

En la actualidad el rol del docente ha cambiado, la sociedad espera que la educación asuma un papel formador, en todos los ámbitos, de futuros ciudadanos y de futuras generaciones del país. Si bien es cierto, en esta época moderna y de revolución tecnológica en que vivimos, el conocimiento se lo puede adquirir fácilmente a través de Internet; es decir, un docente puede encontrar toda la información necesaria para guiar a sus alumnos en el conocimiento científico; pero lo que no puede adquirir, de esa forma, es el cómo lograr un proceso de formación del ser

humano en su integridad, eso requiere de un compartir de experiencias, de una puesta en común de las debilidades familiares y de interés por superar las dificultades.

De esta manera, creo que todas las Instituciones educativas, y en particular la Unidad Educativa "Universidad Católica" debe preparar a los maestros para que asuman su rol de líder frente a los padres de familia, en las acciones para inculcar VALORES; sin embargo, sé que esta Institución no cuenta con una guía metodológica que permita incentivar a los Padres de Familia el modo de fomentar los valores humanos en sus hijos y que serán la base para una mejor generación de niños; por eso, este Trabajo de Titulación pretende realizar una investigación y elaborar una Propuesta Metodológica para trabajar Valores Humanos con los Padres de Familia de Sexto Año Básico de la Unidad Educativa Particular "Universidad Católica".

También debo agregar que en los Textos guías para la aplicación de la Reforma Curricular se contempla que "el proceso de actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir", Ministerio de Educación del Ecuador, 2010

La educación en valores pretende humanizar la tarea educativa, y a medida que se va desarrollando, se crean condiciones que resaltan los valores, hace de mediadora en las situaciones difíciles que se presenten, gestiona el conocimiento, resalta las expresiones del ser humano a través de los movimientos, gestos, palabras.

En la actualidad, estamos inmersos en una sociedad que ha perdido muchas de estas actitudes que hacían al valor humano como el eje central de una sociedad más equitativa; es decir, nos estamos rigiendo por la pérdida de metas, objetivos claros, para tornarnos más consumistas y materialistas; lo cual crea en nosotros una falsa felicidad y nos ciega ante los verdaderos y simples hechos que nos permiten ser más humano, en esta sociedad global.

Lo más importante, es valorarnos nosotros mismos, tal cual somos. Porque ello nos permitirá aceptar y querer a las demás personas por lo que son y no por lo que tienen. Debemos ser más generosos y más capaces de prestar ayuda al prójimo ante determinadas circunstancias, sin esperar algo a cambio, sino por el solo hecho de sacar de uno mismo valores tan importantes para nuestro ser. No seamos superficiales, sino seamos nosotros mismos, porque ello nos ayudará a rescatar el valor humano.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

DEFINICIÓN DE VALORES

Los valores constituyen una constelación que orienta el comportamiento humano y actúa como determinante en el proceso de integración de una sociedad.

Valor es un término que expresa las necesidades cambiantes del hombre y fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad. Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que lo sostienen; son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

“Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta; además, involucran nuestros sentimientos y emociones”. (<http://www.fundaciontelevisa.org>)

Valores, actitudes y conducta están relacionados. Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea.

TIPOS DE VALORES

Valor es la cualidad por la que una cosa, un ser, o un hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima, por lo tanto indica la significación, la importancia o eficacia de algo.

De acuerdo a lo arriba expresado existen diferentes tipos de valores:

- Valor monetario, de ciertos bienes.
- Valor estético, donde prima la perfección más que la utilidad o precio de algo.
- Valor utilitario, es la capacidad de cumplir una finalidad, las cualidades de la persona.
- Valores afectivos y de relaciones interpersonales.
- Valores de índole moral, son los más importantes y en los que se destacan los valores universales, nacionales, cívicos y personales.

Existen tres valores primarios que nos fueron enseñados por nuestros padres, por experiencia o por intuición; y que al combinarlos derivan muchos otros valores secundarios. Los tres valores más importantes son: Respeto, Honestidad y Responsabilidad. *Granados Alvarado. (1975)Tipos de Valores.*

Uno de los valores fundamentales para la vida es el Respeto. El Respeto es reconocer y aceptar a todas las personas, demás seres vivos y cosas por su valor individual; es decir comprender que existen diferentes creencias. Es luchar por mis derechos sin afectar los derechos de los demás. Vivir y actuar con respeto nos ayuda a hacer de este mundo un lugar habitable, el respeto a la dignidad de todos y cada uno de los seres humanos, dejando de lado diferencias sociales, económicas, religiosas,

sexuales, políticas.

El respeto debe primar en todas nuestras acciones: con las personas, con la naturaleza, con las ideas de los demás, a la propiedad privada, con los gustos y preferencias de las otras personas.

Otro valor fundamental para la vida es la Honestidad, la cual mantiene congruencia entre pensamientos, dichos y acciones; es decir un compromiso permanente con la verdad.

La Responsabilidad como valor es cuidar de la integridad de mi persona y procurar el bienestar de los demás. También comprende cumplir a tiempo y de la mejor manera con nuestras obligaciones en el hogar, en la escuela, en el trabajo, en el lugar donde nos encontremos.

La vida diaria nos llama a ser responsables en todo lo que realicemos y si continuamos de esa manera en el transcurso de nuestra vida, se nos abrirán muchas puertas en nuestro futuro.

Para ser responsables debemos ser organizados para aprovechar mejor nuestro tiempo, y además, debemos estar conscientes de nuestras capacidades para no comprometernos con tareas que no podremos cumplir.

VALORES HUMANOS

El valor, al referirse al ser humano, se denomina valores humanos.

Los Valores Humanos son principios que permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

Los valores humanos son aquellos conceptos universales conductores de la acción que se encuentran en todas las culturas, en todas las sociedades y en todos los lugares donde los seres humanos interactúan con los demás; tienen una energía intrínseca y dinámica, es decir, que se multiplican a medida que se utilizan y se ejecutan y los beneficios llegan a la persona que los da como a la persona que los recibe. Cuando en una persona hay armonía entre lo que piensa, habla y actúa, existe unidad en valores y se le llama Integridad.

La formación de valores desde la infancia favorece el desarrollo humano, ya que rigen el comportamiento y convivencia con los demás; por tanto, los valores son la base moral de todo ser humano.

La LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) nos dice en el Art. 1:

- i) Educación en Valores: La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promueven la libertad personal , la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

Ecuador. Leyes y Decretos (2011)

Por lo tanto, si afianzamos la educación en Valores en la institución, estaremos formando individuos pensantes capaces de tomar buenas decisiones, de valorar lo que tiene, de tratar a su prójimo como le gustaría ser tratado.

¿QUIÉNES CONFORMAN LA FAMILIA?

Se conoce como Familia al conjunto de ascendientes, descendientes y demás personas relacionadas entre sí por parentesco de sangre o legal. Es un grupo de personas que conviven y tienen un proyecto de vida en común.

La familia es el ambiente donde la persona empieza a desarrollarse, es su primer entorno de crecimiento, allí se satisfacen las necesidades corporales y afectivas más elementales de las personas, y el espacio donde los padres de familia deben preparar a sus hijos para la vida e integrarlos a la sociedad; por lo tanto, la familia es la célula de la sociedad.

Es importante que la familia sea fundada sobre el matrimonio de un hombre y una mujer, quienes procrean los hijos. En el núcleo familiar se demuestra una actitud de servicio y ayuda mutua entre sus miembros, adquieren estabilidad emocional, social y económica; aprenden a dialogar, escuchar y conocer sus derechos y deberes.

Las relaciones entre los miembros de la familia deben caracterizarse por

un amor auténtico, luchar por la unidad, la amistad, la solidaridad, el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la disciplina, la verdad, vivir el perdón y la abnegación como formas de resolver conflictos, tener presente a Dios y la espiritualidad en la vida familiar, la hace más fuerte ante las dificultades de la vida.

Todos los miembros de la familia deben ser tratados por igual y tener las mismas oportunidades, especialmente en la educación, la toma de decisiones, la libertad y la justicia, respetando las necesidades de cada uno.

En la familia, cada miembro se compromete a amar, respetar y ser tolerante, sin hacer distinción de sexo, edad o capacidad intelectual.

TIPOS DE FAMILIA

Para considerar la formación de una familia se debe de tomar en cuenta tanto la manera de cómo éstas, están conformadas hasta la forma y número de sus integrantes.

En el Ecuador las familias tradicionales, al igual que en otros países, han sufrido cambios en el transcurso de la historia, lo cual ha llevado a aceptar los tipos de familia.

- La familia de Padres separados: es la que los hijos viven con uno de sus progenitores y el otro vive en otra casa; y, cumplen con su rol de padres pero se niegan a la relación de pareja.

- La familia de madre soltera: es la que el hijo vive solo con mamá y asume su rol
- La familia mono parental: formada por los hijos en donde viven solo con uno de sus padres ya sea por divorcio, muerte de uno de los progenitores.
- La familia extensa o consanguínea: formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Puede incluir abuelitos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Las familias poligínicas y poliándricas: Poligínia cuando un varón tiene dos o más esposas al mismo tiempo. Poliándria cuando una mujer tiene dos o más esposos al mismo tiempo.
- La familia ensamblada: es la que está compuesta por agregados de dos o más familias, es decir, madre sola con sus hijos se junta con padre viudo y sus hijos.
- La familia nuclear: formada por papá, mamá, e hijos; éstos últimos pueden ser de la pareja o adoptados.
- Las familias homoparentales: en la que el hijo(s) vive(n) con una pareja homosexual.

El Matrimonio

¿Qué es el Matrimonio?

Matrimonio.- “Es el acto, ceremonia, o procedimiento por el cual se constituye la relación jurídica de marido y mujer. La legalidad de la unión

puede establecerse por medios civiles, religiosos o de otra clase reconocidos por las leyes de cada país".INEC. (2010). Estadística Sociodemográfica.

CÓMO INFLUYE EL MATRIMONIO EN LOS HIJOS

Los estudios sobre el amor matrimonial resaltan la relación entre la fortaleza del matrimonio y el bienestar de los hijos. Por ejemplo, se ha estudiado el caso de matrimonios que frecuentemente, se enredan en discusiones y, aunque parezca que esto no tiene mayor importancia, se ha comprobado que este hecho influye en los hijos, en los bebés que estando en el vientre, sufren ansiedad y trastornos, afectados por esta circunstancia penosa. En algunos casos, esta situación, prolongada durante algún tiempo, afecta a su mismo crecimiento, o se percibe en el fracaso escolar. Investigaciones realizadas en Estados Unidos, Gran Bretaña, Suecia, Francia y otros países evidencian que los matrimonios con problemas o divorciados influyen en el fracaso escolar de sus hijos; en cambio, este fracaso es un 86% menor en las familias unidas.

El Papa, Juan Pablo II, en la encíclica "Familiaris consortio" explicaba que el matrimonio cristiano es, como todos los sacramentos, un acto de glorificación a Dios; un comentado de la encíclica explicaba que este sacramento del matrimonio actúa en tres altares domésticos: el altar de oración, que es el rincón del hogar en que los esposos rezan; el altar del compartir, que es la mesa del comedor en la que los esposos conversan sobre todos los asuntos de la vida; y el altar del obsequio, que es la cama en la que comparten el amor y colaboran con el Dios creador de la vida.

Todos estos estudios demuestran que un matrimonio fuerte, vivido con plenitud de amor, es una fuente de bien y de felicidad, para ellos, para sus hijos, para sus amigos y para todos.

EL DIVORCIO

¿Qué es el Divorcio?

Divorcio.- “Es la disolución jurídica definitiva de un matrimonio, es decir la separación del marido y de la mujer, que confiere a las partes el derecho a contraer nuevas nupcias según disposiciones civiles, religiosas o de otra clase de acuerdo con las leyes de cada país”. INEC. (2010). Estadística Sociodemográfica.

CÓMO INFLUYE EL DIVORCIO EN LOS HIJOS

Se sabe que los niños que viven en hogares rotos o con padres divorciados son más propensos a desarrollar problemas personales y de conducta, pero hay una variabilidad muy grande entre niños, en la forma de afrontar la situación que tiene cada uno.

En conjunto todo lo que supone el divorcio se desencadena en los niños en un menor rendimiento académico, disminución de la autoestima, dificultades sociales, problemas emocionales como miedo, ansiedad, depresión y problemas de conducta. Aunque estos problemas se suelen producir durante el divorcio y acaba superándose tras unos años, se cree que a largo plazo, estos niños se transformarán en adultos con más

dificultades en comprometerse con parejas y con problemas para creer en la continuidad de las relaciones.

Por lo general, el divorcio también puede aumentar las interacciones negativas entre hermanos, excepto si las diferencias de edad son grandes. Los niños de 7 a 12 años no saben cómo reaccionar ante el problema y ante su propio dolor; creen que los padres se pueden volver a juntar y lo intentan produciendo más frustración en la pareja; al disponer de mayores recursos verbales esto les ayuda a exteriorizar sus sentimientos.

Algunos niños presentan conductas de recriminación a los padres con la esperanza de intentar unirlos de nuevo, pues siguen sin aceptar la realidad. En ocasiones se dan casos de conductas manipulativas, de menosprecio o rencor a alguna de las figuras paternas paralelamente a la idealización de la otra; y, suelen tender a tomar bandos.

Además, frecuentemente presentan sentimientos de culpa, conductas de riesgo, baja autoestima, dificultades en las relaciones con sus iguales, baja tolerancia a la frustración y agresividad; puede ser que el rendimiento escolar disminuya también.

Los adolescentes sienten miedo, soledad, depresión y culpabilidad, dudan de su propia habilidad para casarse o mantener una relación. Es una época complicada para los jóvenes y el divorcio suele ampliar los problemas típicos de estas edades, por ejemplo puede incrementar sus conductas de riesgo como el alcohol y drogas, ser más promiscuo. Los

adolescentes tras una situación así, en especial las chicas, pueden acabar por desarrollar una tendencia a vincularse afectivamente a relaciones inestables.

Aparecen dificultades en las relaciones con los iguales con alta impulsividad y poca capacidad para la resolución de conflictos a través del diálogo, suelen aparecer conductas delictivas.

Los adolescentes pueden presentar baja autoestima, agresividad y poca tolerancia a la frustración; les enseña a ser escépticos con valores como la confianza, el amor y la lealtad; puede haber inversión de roles en donde los hijos acaban asumiendo tareas y responsabilidades de alguno de los padres, esto se asocia con más ansiedad y depresión.

Migraciones en las familias.

La migración no solo impacta en cuanto a la desintegración familiar, también es causa de problemas de salud; y todo se relaciona por la preocupación de la separación familiar, el cambio de autoridad en el hogar, la poca comunicación entre los familiares, la carencia de afecto y por consiguiente el cambio de roles entre los miembros, como consecuencia de las migraciones existen en los hogares la violencia intrafamiliar, el abandono, problemas psicológicos, problemas emocionales, problemas sociales.

A partir de la crisis económica de los 90, se da el fenómeno de la migración , principalmente a Estados Unidos, España y Francia; desde el

año 2000 en adelante unas 2000 personas migraron, generando un impacto social y psicológico en los que se quedan en el país.

La migración es un proceso doloroso de abandono de su tierra natal por razones básicamente socio-económicas que impulsan a dejar sus familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida para él y su familia, por lo tanto se da una ruptura familiar. A veces, los hermanos mayores que en la mayoría de los casos son adolescentes, o los abuelos quedan como cabezas de familia, teniendo a su cargo a los menores o el mantenimiento de la casa; a esto se suma la ruptura emocional por el abandono.

Los adolescentes presentan un alto índice de ansiedad, depresión, deserción estudiantil, filiación a pandillas o grupos, violencia, relaciones sexuales prematuras, en algunos casos embarazos no deseados, y el impacto más grave está en el aumento de suicidio.

La migración tiene como causa el salir de una crisis, el buscar una vida mejor, el aprovechar una oportunidad laboral o de estudios, el seguir el ejemplo de otros a los que les ha ido bien; no obstante, las consecuencias pueden ser tan graves que resultaría mejor no haber salido del hogar y no haber ocasionado tanto daño a los miembros del hogar.

INFLUENCIA DE LOS APARATOS TECNOLÓGICOS MODERNOS VS. LOS VALORES HUMANOS

Las tecnologías modernas, son los medios materiales y organizaciones estructurales que sirven para aplicar los recientes descubrimientos científicos. Son un conjunto de instrumentos y de medios que se aplican en los procesos de diferentes ramas de la industria del sector productivo de bienes y servicios.

Gracias a los avances en la tecnología virtual, hoy se cuenta con una infinidad de ventajas; pero también hay que estar atentos a protegernos de aquellos perjuicios que puede traer la tecnología.

El uso actual de Páginas Web, correo electrónico, internet, abarca millones de usuarios que navegan noche y día para bajar una serie de informaciones de diversa naturaleza; razón fundamental para los autores que publican, cultura, imágenes, publicidad, marketing, etc.

Según Ángela Marulanda, en su artículo: “La tecnología: ¿Beneficio o Perjuicio?” , comenta que la mayoría de los niños pasan, en promedio, 5 horas diarias conectados a una computadora o un celular, más que cualquier otra actividad; un 35% de los jóvenes envían más de 100 mensajes de texto al día, y la mitad después de las 11 pm ; y un creciente número de menores dedican de 3 a 5 horas diarias a ver TV, a jugar videos, a “surfear” por la red y a “chatear”. Todo esto provoca ansiedad en los niños y jóvenes, además tienen problemas de adaptación al colegio, aprenden a leer más tarde, son más agresivos, temerosos, más

descontrolados y menos colaboradores, menos atención y concentración en lo que hacen, menos comunicación y afectividad con sus padres.

Las políticas, en el uso de la nueva tecnología, se deben sujetar a los principios morales, debido a que los usuarios son niños, adultos de diferentes niveles de cultura que hacen uso de dichas informaciones para su vida laboral, familiar, y social y política.

Ángela Marulanda (2012) corrobora esta afirmación con el hecho de que en la ciudad de las corporaciones que producen alta tecnología, como en California; los hijos de los "cerebros" que la desarrollan van a un colegio a donde no se les permite usar estos aparatos hasta los 13 años de edad y no tienen pantallas, ni lap-top; solo usan tiza y pizarrón, aprenden a tejer, coser hornear pan. Según sus directivos, la computadora no es más que una herramienta, pero el que tiene sólo un martillo piensa que todos los problemas son clavos. "La pantalla perturba el aprendizaje y disminuye las experiencias físicas y emocionales".

Los aparatos tecnológicos nos han facilitado la vida, en cuanto a comunicación con otras personas del exterior, o información reciente de otros acontecimientos; pero nos asusta la dependencia tan grande que hemos desarrollado con la comunicación virtual porque nos absorben tanto, que nos aíslan de los demás.

El mundo está sufriendo de "déficit de atención familiar" debido a que estamos desatendiendo el hogar, los hijos, los afectos; todo eso que

decimos que es primordial en nuestra vida, por atender a otros que muchas veces ni conocemos. Esa adicción a los celulares y otros aparatos electrónicos está disminuyendo nuestra atención e impidiéndonos estar en dónde está nuestro corazón. Se nos está olvidando que si no atendemos todas las llamadas no se nos va a arruinar la vida, pero si no atendemos a quienes más amamos si se arruinarán nuestras relaciones con ellos; pues la oportunidad de conversar y gozar a diario la compañía de nuestra familia es un privilegio que no tendremos para siempre.

Hoy en día, con frecuencia, vemos niños y también adultos vociferando a gritos cuando las cosas no les funcionan como quisieran, no porque tengan más problemas que nunca sino porque tienen muy poca tolerancia a la frustración. Parece que los padres de familia nos hemos dedicado a solucionarles cuanto problema, tristeza o dificultad enfrentan nuestros hijos, para que "no sufran"; y, por ésta razón estamos criando unos niños que no toleran nada, a la vez que exigen todo lo que quieren así no lo merezcan y lo más rápido posible.

Nuestra función como padres, no es solucionarles todo en la vida a los hijos; sino prepararlos para que ellos se las arreglen ante las circunstancias difíciles que tendrán que enfrentar en su trayecto por este mundo; y, saber lidiar con la frustración, es una de ellas.

La frustración es una experiencia fundamental para la formación del carácter de los hijos; gracias a ella es que los niños aprenden a ser flexibles y a adaptarse a lo imprevisible, desarrollan la creatividad para

encontrar nuevas opciones cuando otras no les funcionan, perseveran sin darse por vencidos cuando las cosas no resultan como lo desean y desarrollan la paciencia necesaria para lidiar con una realidad en la que los hechos suceden a un ritmo y en una forma distinta a la que esperaban. Si por temor a que los hijos sufran con sus frustraciones, los padres hacemos hasta lo imposible por evitárselas, los estamos alistando para vivir frustrados, porque no tendrán la ecuanimidad ni aprenderán a sobrellevar los desafíos y reveses que irremediablemente serán parte de su historia. Las frustraciones no son malas, pero no tener la capacidad de superarlas, sí que lo es.

Los padres deben aprender a poner límites a sus hijos, aprender a decirles "no" y a no mermarles su capacidad de ayudar, de aportar, pues, en el dar está la felicidad. Austeridad, es una de las palabras claves para orientar a los pequeños: darles menos cosas materiales e incitarlos a servir más. A eso vinimos al mundo, a crecer y ser mejores personas. Marulanda Angela, (2013).

El internet es un medio de comunicación que, así como trae grandes beneficios, también provoca grandes peligros; es decir, así como informa, también puede deformar al individuo; por eso es importante el control de los padres de familia en el acceso, de sus hijos, a él. Pues ellos son menores de edad y no tienen un criterio formado ni la madurez para evaluar la calidad de lo que ven.

El docente para asegurar y garantizar el éxito de su acción formativa, debe hacer cuanto pueda para actualizarse, permanentemente, hasta conseguir una formación cultural y estar al día con los adelantos de la

técnica y de la ciencia; y, de ésta manera será una guía para sus alumnos.

ROL DEL DOCENTE

En tiempos antiguos, la labor del docente era prepararse en sus estudios y transmitir los conocimientos a sus alumnos.

La tarea del docente siempre ha sido educar a sus estudiantes y tiene como desafío estimular el desarrollo físico, emocional, intelectual, social, ético y espiritual en los alumnos; por esta razón, siempre debe estar en continuo crecimiento personal y profesional, que lo llevará a un desempeño pedagógico en su quehacer educativo.

En la escuela, el docente es un modelo en el proceso de aprendizaje, que debe inspirar confianza en los estudiantes y al cual deben imitar. Por eso, debe manejar conductas adecuadas, revisar sus fortalezas y debilidades con el fin de progresar en su autodesarrollo, pues debe modelar un código correcto de valores morales e intelectuales que son valiosos para la sociedad e imprescindible para los alumnos.

En la actualidad, el docente debe estar preparado no solo para transmitir conocimientos sino también para cumplir la función socializadora y disciplinadora; fortaleciendo habilidades y destrezas en los alumnos, preparándolos para integrarlos a la sociedad; en donde cada uno de ellos debe buscar siempre el valor real de las cosas, diferenciar entre lo verdadero y lo falso, y lo que les hace bien para su desarrollo integral; y, así, podrán tomar decisiones acertadas y encontrar su propio camino.

En el siglo XXI, los alumnos, los padres de familia y la sociedad misma, requieren un docente idóneo, debidamente preparado que sirva como ente de cambio; profesionalmente comprometido con su labor, capaz de generar cambios en los procesos de capacitación e investigación dentro del ámbito educativo. La formación socio-humanista, no se queda atrás; tiene su propia significación y lógica y requiere ser tomada en cuenta dentro del ámbito educativo, por eso el docente debe prepararse para dirigir el proceso de formación del estudiante durante su aprendizaje en torno a su realidad, y por la necesidad que lleva implícita como exigencia de la sociedad.

El docente debe concebirse como un ser humano rico en potencial, es un investigador que observa, documenta, registra y recoge evidencia de los alumnos; a partir de los cuales deberá nutrir y diseñar el currículum y las experiencias pedagógicas.

El docente presenta un perfil como formador de valores, tiene afán de superación personal y sabe transmitirlo, es coherente y auténtico, es persistente en la acción; valora, respeta y es justo con los alumnos; conoce la fundamentación y la práctica de valores, está unido a las familias para integrar esfuerzos educativos.

La experiencia del docente le enseña las dificultades con que tropiezan los alumnos, la manera de resolverlas, el método más apto para enseñar

la materia, la manera de concentrar la atención del alumno, de hacer la clase amena y sacar más provecho de ella.

La LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) en su Art. 11, nos dice:

Los y las docentes tienen las siguientes obligaciones:

e.- Respetar el derecho de los y las estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos.

f.- Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa.

m.- Cumplir las normas internas de convivencia de las instituciones educativas

s.- Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas y competentes.

Ecuador. Leyes y Decretos (2011).

VALORES INSTITUCIONALES “UNIVERSIDAD CATÓLICA”

En el PEI de la Unidad Educativa “Universidad Católica” consta el código de convivencia, allí se encuentra la siguiente escala de valores:



“Nuestra Comunidad Educativa está caracterizada por fomentar valores y sobre todo por formar estudiantes innovadores y creativos con responsabilidad social y respeto al medio ambiente.

Nuestra comunidad, posee una formación humana que promueve el desarrollo tecnológico de la sociedad. Son personas alegres y solidarias, que buscan el crecimiento del otro, el bien de los demás y la protección del entorno que nos rodea.

Nuestros maestros educan dentro del marco del respeto, el amor y la vocación, formando estudiantes que aman a su país, sus costumbres, su cultura, para que puedan aportar al progreso y construcción de una nueva sociedad del conocimiento”.

CÓMO EDUCAR EN VALORES EN ESTE MUNDO GLOBALIZADO?

"No son las reglas morales abstractas de carácter general las que modelan, configuran el alma, sino siempre modelos concretos". Jaime Barylko, *En Busca de Valores Perdidos*.

Los valores formadores del bien aparecen en la vida cotidiana de cada persona, y solo el esfuerzo, trabajo, constancia, disciplina constituyen un modelo para los demás, y es con el ejemplo que se educa; por lo tanto, son los padres los primeros llamados en la formación de sus hijos, el hogar es el primer lugar de educación.

Todos somos, para bien o para mal, modelos de valores; por lo tanto la persona del modelo es la que transmite el valor y, como portadora de valor, establece un lazo de afecto o de amor.

En la actualidad estamos viviendo en una sociedad muy permisiva donde los niños y jóvenes están adquiriendo valores del mundo cibernético, y los padres se dejan manejar por sus hijos.

Papá y mamá, son las personas indicadas en desarrollar las capacidades y cualidades del niño, como se debe. Además, deben poner límites en los niños para ir desarrollando la fuerza de voluntad o autocontrol.

Cuando se ejercita un valor positivo, como la honestidad, generosidad, responsabilidad, prudencia, paciencia entre otros, se transforma en virtud; destacando el modo de ser de la persona. Es así, que el decir y el hacer caminan a la par, en la zona más íntima del ser se operará un cambio que trascenderá naturalmente.

En un mundo globalizado, el docente debe reconocerse como un estudiante para toda la vida; pues debe ser constante en sus estudios para adquirir herramientas teóricas, prácticas, didácticas y tecnológicas que le ayuden a fortalecer su labor.

El docente debe empujar a los alumnos al conocimiento, motivarlos y despertar su interés, partiendo de sus experiencias vitales; cultivar su sentimiento de competencia resaltando el esfuerzo que realice; inculcar un proyecto personal; y, debe ser capaz de ganarse y conservar el respeto de sus alumnos.

Todos los aspectos analizados en el marco teórico son un referente que permiten dar cuenta de la influencia que ejerce la familia y el entorno social en el desarrollo de los valores humanos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar, mediante una investigación, el trabajo en valores desarrollado en las instituciones educativas y potenciarlo mediante una propuesta metodológica que contenga talleres para padres de familia de la Unidad Educativa "Universidad Católica".

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Investigar los referentes teóricos, sobre trabajos en valores, realizados en instituciones educativas.
- ✓ Reconocer el modelo de organización, basada en valores, que identifica a la Unidad Educativa "Universidad Católica".
- ✓ Diseñar una propuesta metodológica para potencializar el trabajo en valores de la Unidad Educativa "Universidad Católica".

DISEÑO METODOLÓGICO

METODOLOGÍA

Es un vocablo de origen griego: meta (más allá), odos (camino), logos (estudio).

Metodología se refiere a la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación.

ENFOQUE

El enfoque a utilizar en esta propuesta es un enfoque mixto, es decir, la combinación del enfoque cuantitativo y del enfoque cualitativo. En cuanto al enfoque cuantitativo se plantea un problema de estudio delimitado y concreto, que es la falta de práctica de los principales valores humanos en los niños de una institución, en base a este planteamiento se construye un marco teórico del cual salen algunas hipótesis, que las ponemos a prueba a través del instrumento de investigación, en donde se recogen datos, luego realizo un análisis a través de métodos estadísticos, y compruebo la realidad.

En cuanto al enfoque cualitativo, se aplica una entrevista abierta en base a una experiencia personal, entendiendo el significado de las acciones del ser humano y de la institución.

TÉCNICAS APLICADAS

Para cumplir con la investigación planteada me he servido de las siguientes técnicas de recolección de datos:

- ✓ Observación Directa, que he realizado por ser parte del cuerpo docente de la institución en donde se ha hecho efectiva esta investigación. Esta técnica me permitió hacer un diagnóstico sobre la influencia positiva y negativa de los valores humanos en los niños, docentes, padres de familia, y como educarlos en un mundo globalizado.
- ✓ Encuestas, aplicadas a Padres de Familia y a Docentes para verificar la importancia de los valores humanos en ellos y como lo aplican en los niños.
- ✓ Entrevista realizada a la Directora de la institución, para reafirmar la importancia de aplicar los valores humanos en los niños y Padres de familia con ayuda de los docentes de la institución.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

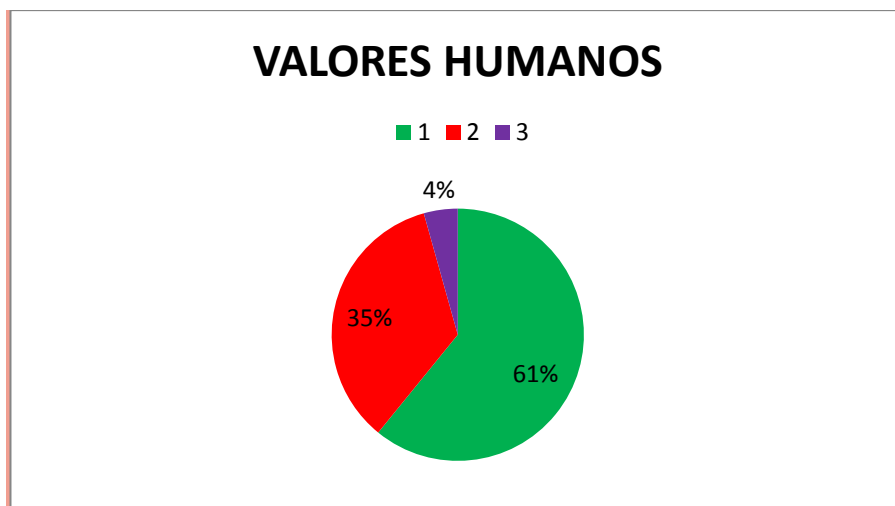
En la encuesta que se realizó a 23 padres de familia de la Unidad Educativa “Universidad Católica” del Sexto Año “A”, se obtuvo los siguientes resultados:

Pregunta No. 1

Según usted, los valores humanos son:

- a) Principios que orientan nuestro comportamiento.
- b) Convicciones profundas del individuo que determinan la manera de ser.
- c) Sentimientos y emociones del individuo.

Para 14 Padres de familia, que representan el 61%, los valores humanos son principios que orientan nuestro comportamiento; 8 padres, que representan el 35 %, opinan que los valores humanos son convicciones profundas del individuo que determinan su manera de ser; 1 padre de familia, que representa el 4 %, opina que los valores humanos son sentimientos y emociones del individuo.



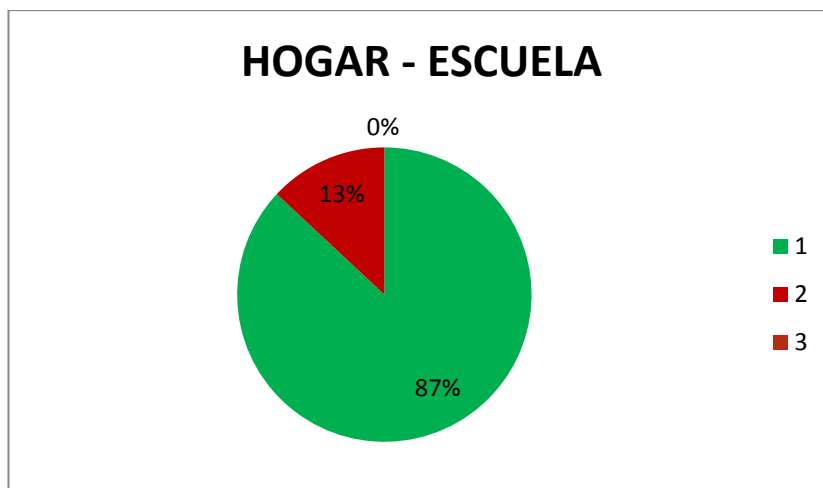
Estos resultados demuestran que los padres de familia conocen el significado de los valores y están conscientes que deben fomentar la práctica de ellos con sus hijos, para un mejor desarrollo socio – afectivo; no obstante, la práctica vivida en la cotidianidad demuestra que los padres de familia, a pesar de conocer la importancia de su rol en la formación de valores en sus hijos, es muy poco lo que ofrecen.

Pregunta No. 2

Los valores humanos se aprenden en :

- a) El hogar _____ b) La escuela _____ c) El barrio _____

Para 20 padres de familia, que representan el 80 %, sostienen que los valores humanos se aprenden en casa; 3 padres, que representan el 13 % sostienen que los valores se aprenden en la escuela.



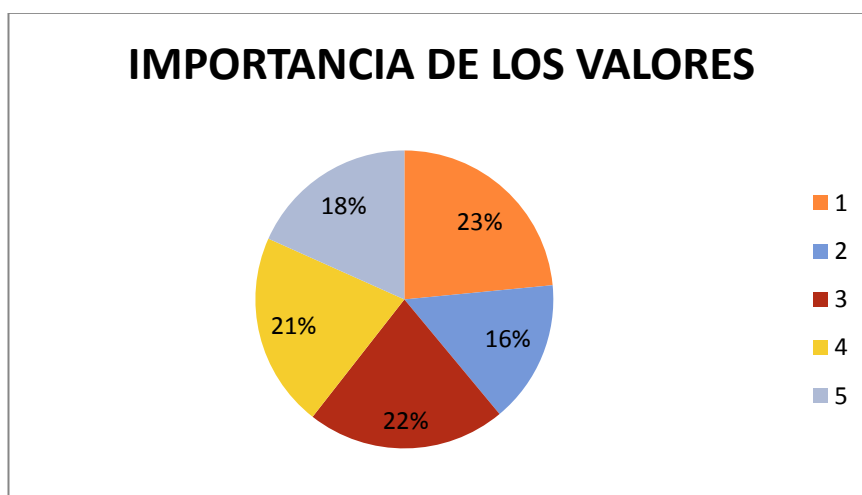
Según Rielo (2010), la familia es el primer entorno de crecimiento de toda persona donde se satisfacen las más elementales necesidades de cada individuo, y el espacio donde los padres preparan a sus hijos con valores para integrarlos a la sociedad; en cambio, la escuela constituye el espacio donde se van a reforzar esos valores que han sido sembrados. Por lo expuesto, observo cuán importante es la presencia de los padres en el educación con valores de sus hijos y la base moral con la que la institución los recibe.

Pregunta No. 3

Coloque los números del 1 al 5, según el orden de importancia que tiene para usted, los siguientes valores; siendo el 1 el de mayor importancia, y el 5 para el de menor importancia:

Solidaridad		Honestidad	
Respeto		Amistad	
Puntualidad		Disciplina	
Lealtad		Justicia	
Amor		Compañerismo	

El 23 % de los padres colocan en primer orden de importancia, al valor de la solidaridad; el 22 % de los padres colocan en segundo orden de importancia al valor de la puntualidad; el 21 % de los padres colocan en tercer orden de importancia al valor de la lealtad; el 18 % de los padres colocan en cuarto orden de importancia al valor de la amistad; el 16 % de los padres colocan en quinto orden de importancia al valor de la disciplina.



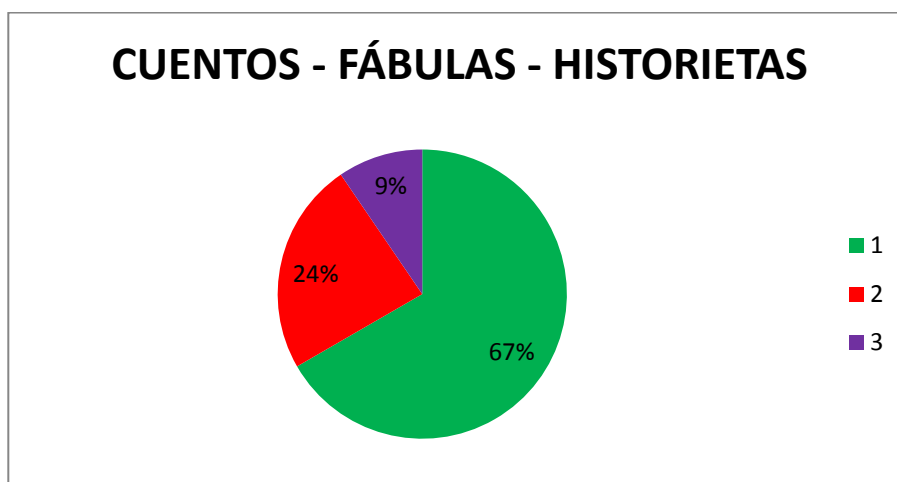
Según Granados (1975), define tres valores primarios fundamentales para la vida, que son enseñados por los padres: respeto, honestidad y responsabilidad. Sin embargo en ésta encuesta, los padres colocan al valor del respeto en último orden, lo cual confirma que los padres no le dan la importancia debida a éste valor y que se refleja en el comportamiento de los niños que tratamos día a día en nuestra labor educativa.

Pregunta No. 4

¿Le cuenta cuentos, fábulas o historietas a su representado (hijo/a)?

SI _____ NO _____ Ya mi hijo no está en edad de cuentos _____

14 padres de familia que representan el 67 %, si leen cuentos, fábulas o historietas a sus hijos; 5 padres que representan el 24 %, no leen cuentos, fábulas o historietas para sus hijos; y 2 padres que representan el 9 % opinan que sus hijos (as) no están en edad de cuentos.



La formación de valores desde la infancia favorece el desarrollo humano, y los cuentos, fábulas e historietas nos dejan mensajes, moralejas para meditar y practicar los valores en la vida diaria. No obstante los resultados de ésta encuesta demuestran que los niños si adquieren las herramientas necesarias para una buena formación en valores pero que no se le da la importancia debida en la práctica.

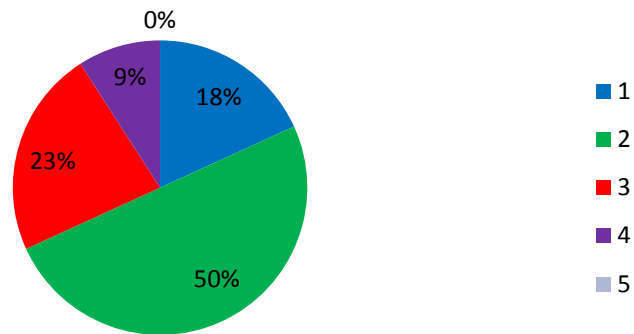
Pregunta No. 5

¿Cuánto tiempo dedica diariamente para compartir juegos, tareas, etc., con sus hijos?

Menos de 3 horas	
Entre 3 y 5 horas	
Más de 5 horas	
Solo comparto los fines de semana	
No tengo tiempo libre	

12 padres de familia que representan el 50 %, dedican diariamente entre 3 y 5 horas, a sus hijos para compartir diferentes actividades; 5 padres que representan el 23 %, dedican diariamente más de 5 horas para compartir diferentes actividades; 4 padres que representan el 18 % , dedican diariamente menos de 3 horas para compartir actividades con sus hijos; 2 padres que representan el 9 %, disponen solo de los fines de semana para pasar con sus hijos.

TIEMPO DIARIO DE PADRES A HIJOS



Los valores formadores del bien aparecen en la vida diaria de cada individuo y son los padres los primeros modelos, de allí la importancia del tiempo que dedican a sus hijos y lo que comparten con ellos. Es a través de la constancia y el esfuerzo de cada modelo, la huella que va quedando en sus descendientes.

Pregunta No. 6

¿Cuántos días de la semana come junto con su familia?

Menos de 3 días	
Entre 3 y 5 días	
Todos los días de la semana	
Sólo los fines de semana	
No tengo tiempo	

16 padres de familia que representan el 69 %, comen todos los días junto con su familia; 3 padres que representan el 13 %, come solo los fines de semana con su familia; 2 padres que representan el 9 %, pasan con su familia menos de 3 días para comer juntos; 2 padres que representan el 9 %, pasan con su familia entre 3 y 5 días para comer juntos.



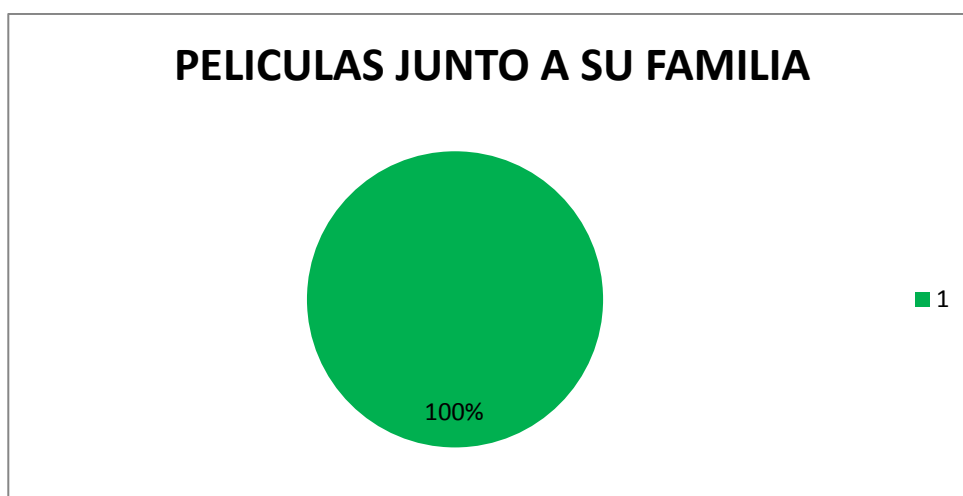
En la encíclica “Familiaris Consortio”, explica que el sacramento del matrimonio actúa en 3 altares domésticos, y uno de ellos es el altar del compartir, que es la mesa del comedor en la que los esposos conversan sobre todos los asuntos de la vida. Y los resultados de la encuesta demuestran que en la mayoría de las familias existe buena comunicación, unión, solidaridad y sobre todo amor entre sus miembros, esto se ve reflejado en el comportamiento de los niños con sus compañeros en el momento de los juegos y en la hora del lunch.

Pregunta No. 7

¿Le gusta ver películas junto a su familia?

SI ____ NO ____

20 padres que representan el 100 % les gustan ver películas junto con su familia.



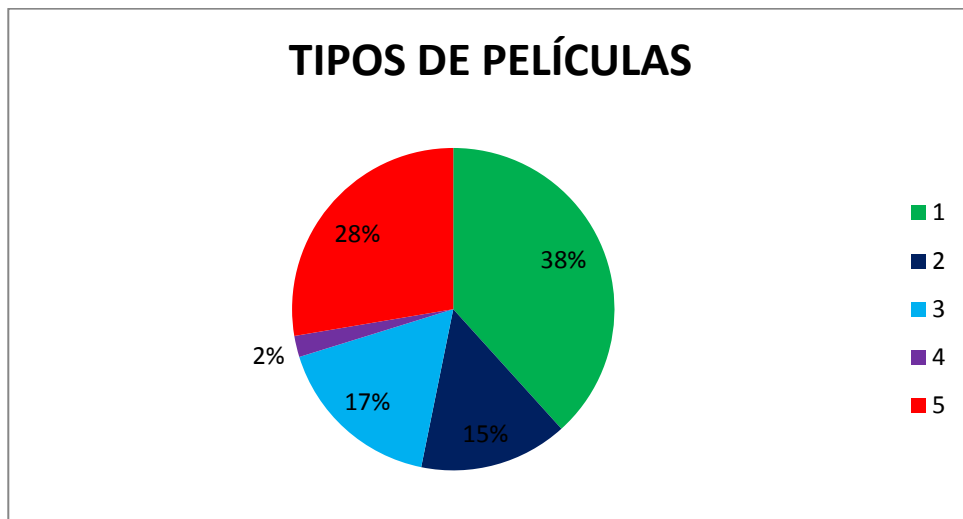
Estos resultados demuestran que los niños se sienten alegres, amados, y en confianza porque comparten este espacio con sus progenitores, estimulando además la formación del carácter del individuo, preparándolo para futuras exigencias.

Pregunta No. 8

¿Qué tipo de películas ven sus hijos?

Comedias	
Acción	
Drama	
Terror	
Ciencia Ficción	

18 padres que representan el 38 % ven películas de Comedia con sus hijos, 13 padres que representan el 28 % ven películas de ciencia ficción; 8 padres que representan el 17 % ven películas de drama; 7 padres que representan el 15 % ven películas de acción; y, 1 padre que representa el 2 % ve película de terror.



En la actualidad estamos viviendo en una sociedad muy permisiva donde los niños y jóvenes están adquiriendo valores del mundo, consumismo y materialismo; y como se demuestra aquí, los estudiantes ven todo tipo de

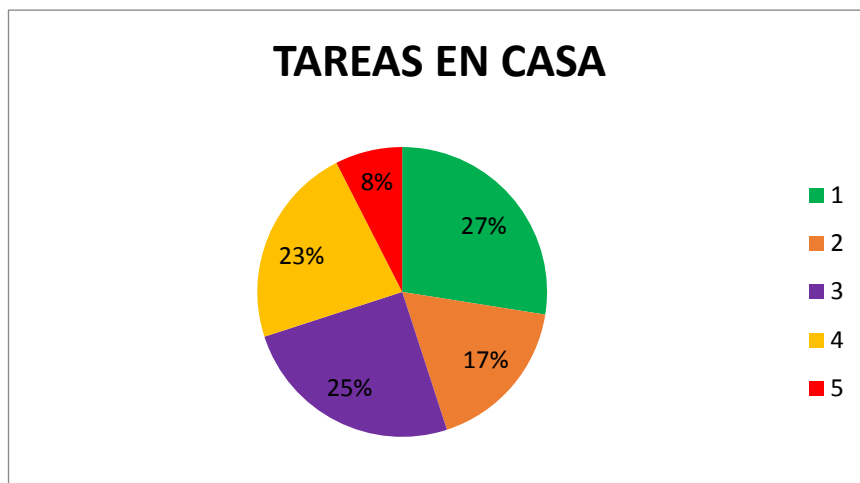
películas por lo tanto es importante que los padres, modelo de valores, en el momento en que están juntos, establezcan lazos de afecto y pongan límites en sus hijos frente a su realidad, pues son los padres quienes poseen la madurez necesaria para ir desarrollando en sus hijos, fuerza de voluntad y autocontrol en ellos para tomar decisiones acertadas.

Pregunta No. 9

¿Con qué tareas ayudan sus hijos en el hogar?

Tienden su cama	
Lavan sus platos	
Limpian su cuarto	
Ayudan en todas las tareas	
No ayudan	

11 madres que representan el 27 % afirman que sus hijos tienden su cama; 10 madres que representan el 25 % afirman que limpian su cuarto; 9 madres que representan el 23 % afirman que sus hijos ayudan en todas las tareas de la casa; 7 madres que representan el 17 % afirman que sus hijos lavan su plato después de comer; 3 madres que representan el 8 % afirman que sus hijos no ayudan en las tareas de casa.



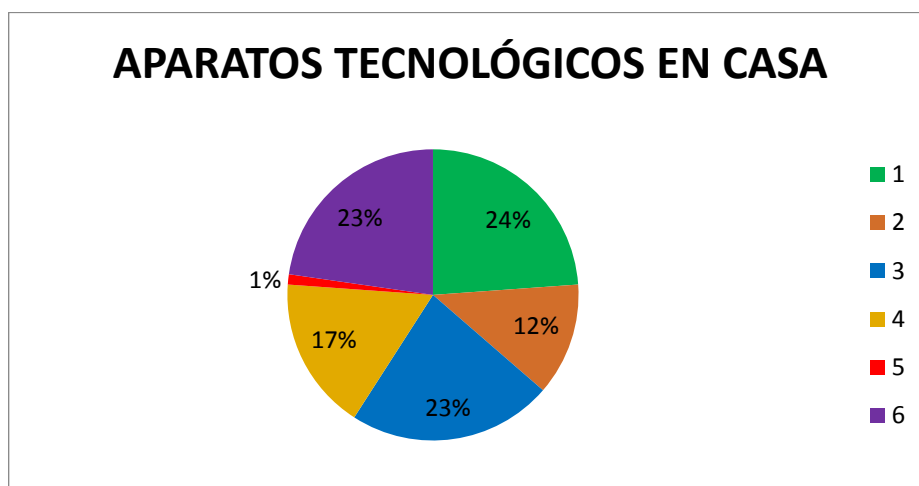
Como se lo ha mencionado anteriormente, los padres son los primeros responsables de la educación con valores para sus hijos, por lo tanto en estas actividades del hogar se demuestra que las madres SI dan responsabilidades a sus hijos y de esa manera les enseñan los valores básicos para su formación personal.

Pregunta No. 10

¿Qué aparatos tecnológicos posee en su casa?

Computadora	
Equipo de sonido	
Televisor	
Tablet	
Iphod	
Celular	

21 madres que representan el 24 % afirman que poseen computadora en casa; 20 madres que representan el 23 % afirman que poseen televisor en casa; 20 madres que representan el 23 % afirman que poseen celular en casa; 15 madres que representan el 17 % afirman que poseen Tablet en su casa; 11 madres que representan el 12 % afirman que poseen equipo de sonido en su casa; 1 madre que representa el 1 % afirma que posee Iphod.



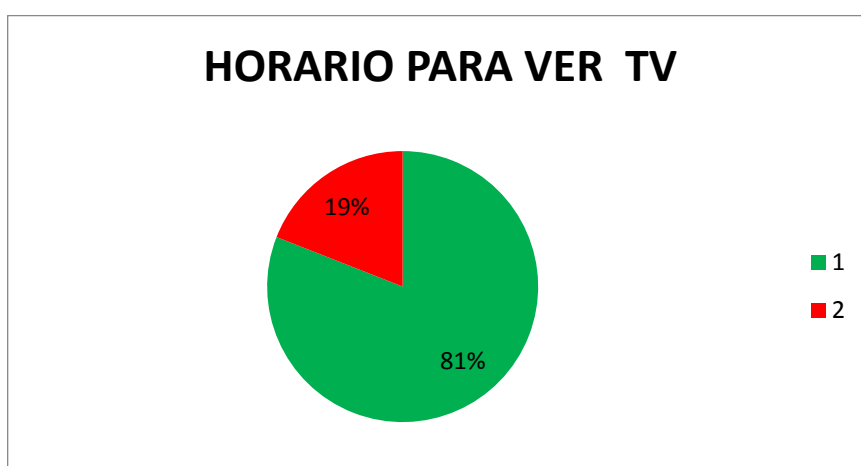
Es verdad que los aparatos tecnológicos nos han facilitado la vida, en cuanto a comunicación, información reciente de acontecimientos, pero nos asusta la dependencia tan grande que hemos desarrollado con la comunicación virtual porque nos absorben tanto, que nos aíslan de los demás. Y las cifras nos lo demuestra, creando cada vez más, espacio y tiempo para la tecnología y menos para la familia; esto si los padres lo permiten.

Pregunta No. 11

¿Sus hijos tienen horario para ver televisión?

SI _____ NO _____

17 madres que representan el 81 % dicen que SI les ponen horario para ver TV; 4 madres que representan el 19 % dicen que no les ponen horario para ver TV.



Ángela Marulanda (2012), menciona que “la pantalla perturba el aprendizaje y disminuye las experiencias físicas y emocionales” ; y en la vida diaria se demuestra que ese 19 %, le falta esa imagen de autoridad y modelo de valor, por lo tanto a los estudiantes les resulta más difícil adquirir puesta de límites y autodominio.

Pregunta No. 12

¿Quién controla el tipo de programas que ven sus hijos?

La mamá	
El papá	
La abuela	
La tía/ tío	
Nadie	
El niño/a sabe decidir	

21 madres que representan el 52 % afirman que son ellas las que controlan el tipo de programa que ven sus hijos; 11 madres que representan el 27 % afirman que son los papás los que controlan el tipo de programa; 4 madres que representan el 10 % afirman que son las abuelas las que controlan el tipo de programa que ven sus nietos, porque pasan con ellas; 3 madres que representan el 8 % afirman que son las tías (os) quienes controlan el tipo de programa que ven sus sobrinos (as); 1 madre que representa el 3 % afirma que su hijo (a) sabe decidir qué tipo de programa ver.



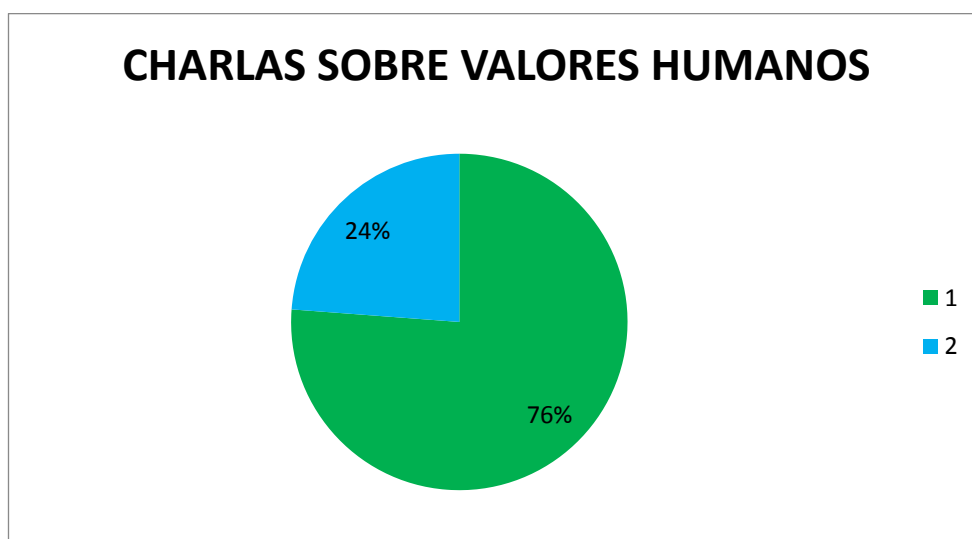
Nos podemos dar cuenta que el 21 % de las personas que controlan los programas que ven los estudiantes son familiares que dan la mano a los progenitores en el cuidado de ellos; y de acuerdo a lo investigado, no son las personas adecuadas en desarrollar las capacidades y cualidades como se debe, dado que les facilitan todo a los estudiantes; y la función de los padres es prepararlos para que se puedan desenvolver en las diferentes situaciones de la vida, educándolos en el valor a la tolerancia.

Pregunta No. 13

¿Ha recibido charlas sobre valores humanos, en la escuela de su hijo?.

SI _____ NO _____

16 padres de familia que representan el 76 % sostienen que SI han recibido charlas sobre valores humanos; 5 padres que representan el 24 % sostienen que NO han recibido charlas sobre valores humanos.



Estos datos demuestran que los padres si le dan importancia debida a los valores humanos, y me motiva a afianzar más en ellos para que se cumpla a cabalidad lo que la LOEI me indica en el Art. 1. : La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promueven la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

Pregunta No. 14

¿Qué tema cree que debería tratarse en alguna reunión en la escuela?

A los padres de familia les agradecería recibir charlas sobre:

Drogas, Abuso Infantil, Sexualidad, Nutrición, Adolescencia, Como los niños deben utilizar su tiempo libre, Aseo Personal, Como guiar a los niños en su desarrollo estudiantil, Compañerismo, Respeto mutuo, Sobre las libertades que tienen los niños hoy en día, Las buenas relaciones que deben existir entre los miembros de la familia, Las enfermedades como el Ébola: causas, consecuencias, contagio. ; La familia, De todo un poco, La educación de la niña, Fomentar la comunicación en familia, El Bulling.

La diversidad de respuestas llevan a concluir que los padres tienen un sinnúmero de temas de los que están ávidos de obtener conocimiento, también lleva a concluir que son conscientes de que al ser padres deben estar preparados para enfrentar retos que impone la sociedad moderna.

ENCUESTA PARA DOCENTES

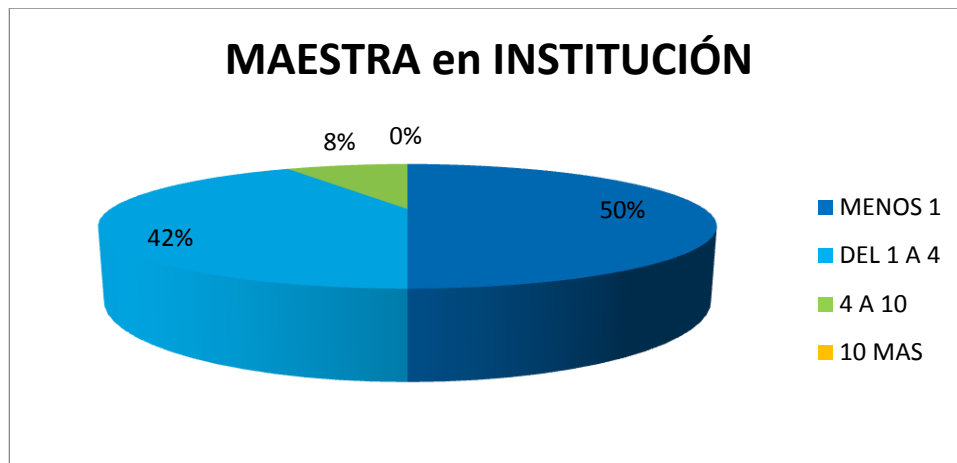
En la encuesta que se realizó a 24 Docentes de la Unidad Educativa “Universidad Católica”, se obtuvo los siguientes resultados:

Pregunta No. 1

¿Qué tiempo tiene usted como maestra en ésta institución?

Menos de 1 año	
Entre 1 y 4 años	
Entre 4 y 10 años	
Más de 10 años	

En la Unidad Educativa Universidad Católica existen 12 docentes que representan el 50 % que aún no cumplen el año de labores; 10 docentes que representan el 42 % tienen entre 1 y 4 años de labores, y, 2 docentes que representan el 8 % tienen entre 4 y 10 años de labores.



De acuerdo a estos datos, la Unidad Educativa "Universidad Católica" sostiene una variedad de docentes comprometidos en su labor, y a través de las experiencias pedagógicas con sus estudiantes, van a nutrir y diseñar el currículum para generar cambios positivos en el proceso de aprendizaje.

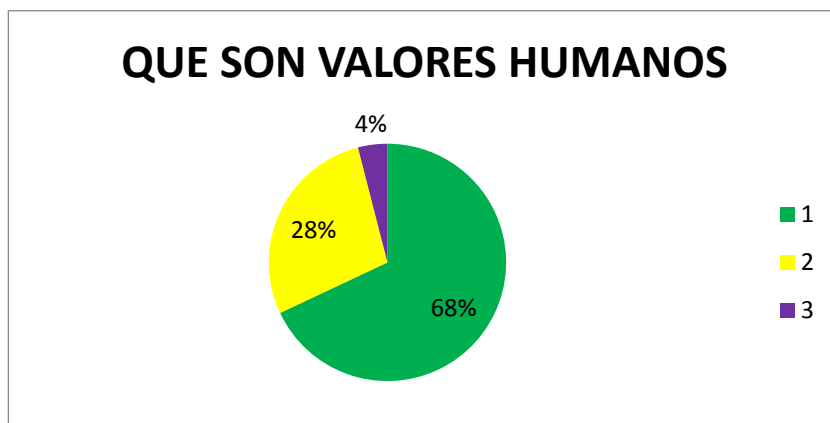
Pregunta No. 2

Según usted, los valores humanos son:

- a) Principios que orientan nuestro comportamiento
- b) Convicciones profundas del individuo que determinan la manera de ser.
- c) Sentimientos y emociones del individuo.

Para 17 docentes que representan el 68 %, los valores humanos son principios que orientan nuestro comportamiento; para 7 docentes que representan el 28%, los valores humanos son convicciones profundas del individuo que determinan la manera de ser; para 1 docente que

representa el 4 % los valores humanos son sentimientos y emociones del individuo.



Si bien es cierto, los docentes presentan un perfil como formador de valores, conocen la fundamentación y la práctica de los mismos y están unidos a las familias para integrar esfuerzos educativos. Por lo tanto, los resultados demuestran que los docentes si conocen el significado de los valores humanos y la importancia de transmitirlos y reforzarlos en los estudiantes y padres de familia, en la actualidad.

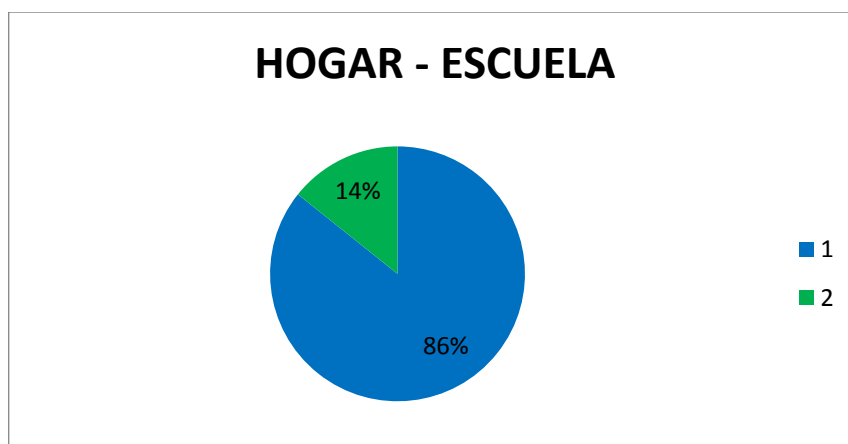
Pregunta No. 3

Los valores humanos se aprenden en:

- a) El hogar
- b) La escuela
- c) El barrio

Para 24 docentes que representan el 86 % opinan que los valores humanos se aprenden en el hogar; de los cuales 4 docentes que

representan el 14 % también opinan que los valores humanos se aprenden en la escuela.



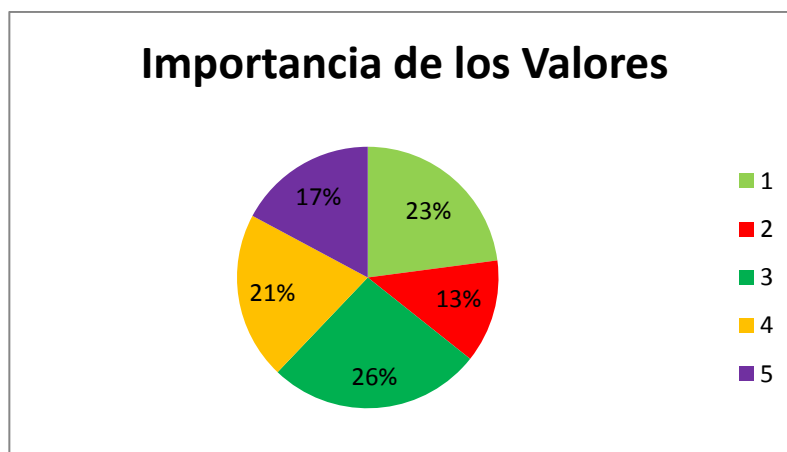
A través de estos resultados, los docentes confirman que los padres de familia son los primeros formadores de la educación con valores, de sus hijos; pero también sostienen que, la escuela entra en ese proceso de formación para reforzar lo dicho. Dado que ambas partes lograrán el éxito en la formación integral del individuo.

Pregunta No. 4

Seleccione y coloque los números del 1 al 5, según el orden de importancia que tienen para usted los siguientes valores; siendo el 1 el de mayor importancia y el 5 el de menor importancia.

Solidaridad		Honestidad	
Respeto		Amistad	
Puntualidad		Disciplina	
Lealtad		Justicia	
Amor		Compañerismo	

Los docentes opinan que la puntualidad ocupa el primer lugar, ubicándolo con un 26 %; luego sigue el valor del compañerismo, con un 23 %, luego sigue el valor de la solidaridad con un 21 %; luego sigue el valor de la honestidad con un 17 %; y en quinto lugar ocupa el valor de la lealtad con un 13%.



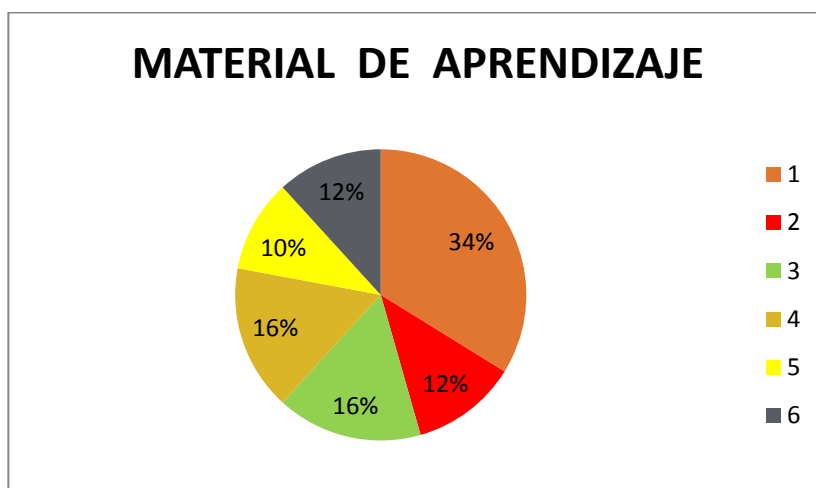
De acuerdo a estos datos, los docentes también coinciden con los padres de familia en que el valor del Respeto, es el de menor importancia en el hogar y en la escuela; sin embargo Granados sostiene que el Respeto es uno de los valores primarios que debe poseer el individuo como base moral en su formación. Dado que el docente debe fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales, servirá de buen ejemplo para los estudiantes como formador de valores.

Pregunta No. 5

¿Qué material utiliza como estrategia de aprendizaje para los estudiantes?

- a) Cuentos _____
- b) Fábulas _____
- c) Historietas _____
- d) Adivinanzas _____
- e) Poesías _____
- f) Trabalenguas _____

23 docentes que representa el 34 % utiliza cuentos como estrategia de aprendizaje; 11 docentes que representa el 16 % utiliza historietas; 11 docentes que representa el 16 % utiliza adivinanzas; 8 docentes que representa el 12 % utiliza fábulas; 8 docentes que representa el 12 % utiliza trabalenguas; y 7 docentes que representa el 10 % utiliza poesías.



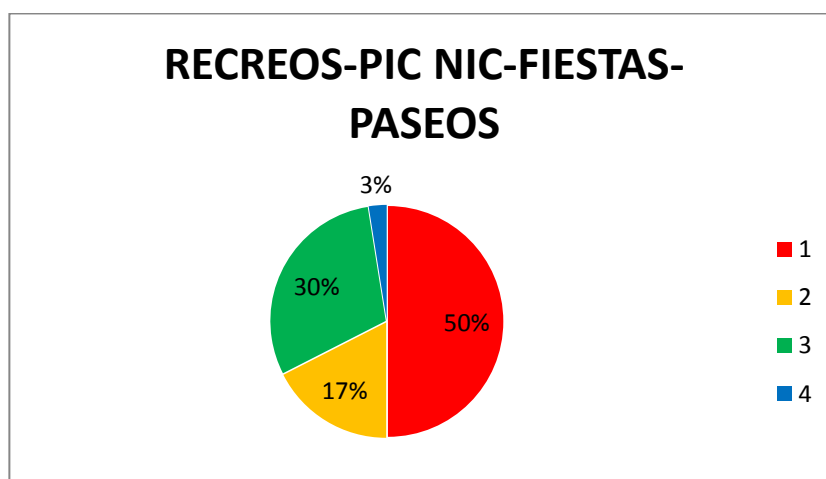
Estos datos demuestran que los docentes utilizan variedad de material como estrategia de aprendizaje para los estudiantes, lo cual los motiva a plasmar su creatividad, desarrollar sus habilidades manuales y demostrar sus destrezas lectoras; despertando así, los potenciales de cada estudiante.

Pregunta No. 6

A parte de las clases, comparte otros momentos con los estudiantes, como:

- a) Recreo _____ c) Fiestas Infantiles _____
b) Pic – nic _____ d) Paseos Familiares _____

20 docentes que representa el 50 % comparten los recreos con los estudiantes; 12 docentes que representa el 30 % comparten fiestas infantiles; 7 docentes que representa el 17 % comparten pic - nic; y 1 docente que representa el 3 % comparte paseos familiares.



El docente, en la actualidad, debe estar preparado no solo para transmitir conocimientos sino también para ejercer una función socializadora y disciplinadora; y con estos datos constatamos que los docentes al compartir los recreos con los estudiantes estrechan una relación de confianza, fortalecen habilidades y destrezas, preparándolos para integrarlos a una sociedad materialista y consumista, en donde cada uno

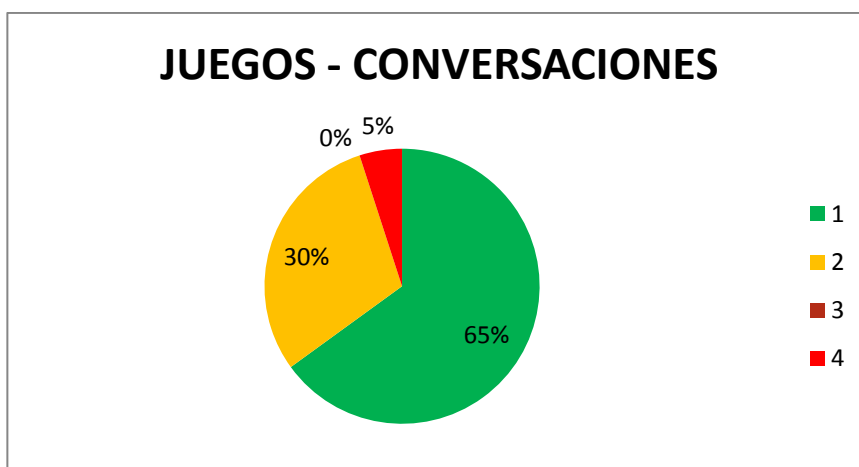
de ellos debe buscar el valor real de las cosas y poder tomar decisiones acertadas.

Pregunta No. 7

¿Cuánto tiempo dedica diariamente para compartir juegos, conversaciones informales, con los estudiantes?

Menos de 1 hora	
Entre 1 hora y 1h 30 min.	
Más de 2 horas	
No tengo tiempo libre	

13 docentes que representa el 65 % dedica diariamente menos de 1 hora para compartir juegos, conversaciones informales; 6 docentes que representa el 30% dedica entre 1 hora y 1h. 30 m.; 1 docente que representa el 5 % no tiene tiempo para compartir con los estudiantes.



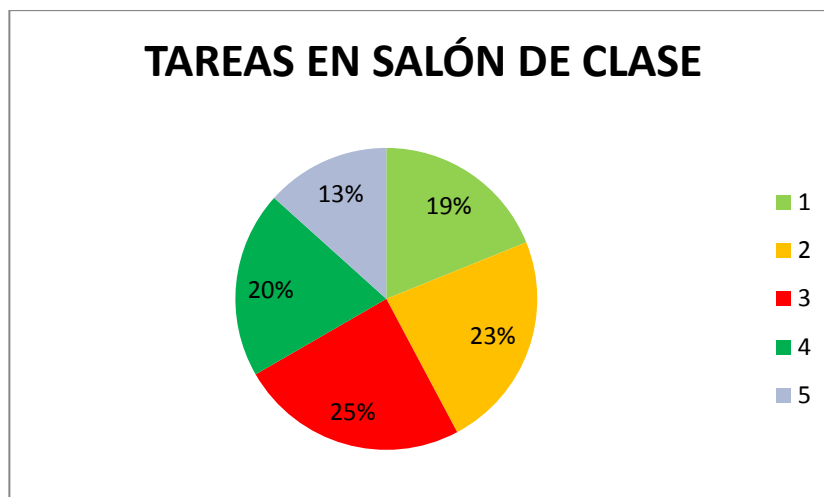
Estos datos demuestran que los docentes tienen un desempeño pedagógico en su quehacer educativo, pues a través de estas actividades diarias estimulan el desarrollo físico, emocional, intelectual, social, ético y espiritual en los alumnos.

Pregunta No. 8

¿Con qué tareas le ayudan los estudiantes en el salón de clases?

- a) Borrar la pizarra _____
- b) Arreglar las bancas _____
- c) Repartir materiales _____
- d) Recoger la basura _____
- e) Ordenar libros _____

22 docentes que representa el 25 % afirman que los niños le ayudan a repartir el material; 21 docentes que representa el 23 % afirman que los niños ayudan a arreglar las bancas; 18 docentes que representa el 20 % afirman que los niños recogen la basura en el salón de clase; 17 docentes que representa el 19 % afirman que los niños ayudan a borrar la pizarra; 12 docentes que representa el 13 % afirman que los niños ayudan a ordenar los libros.



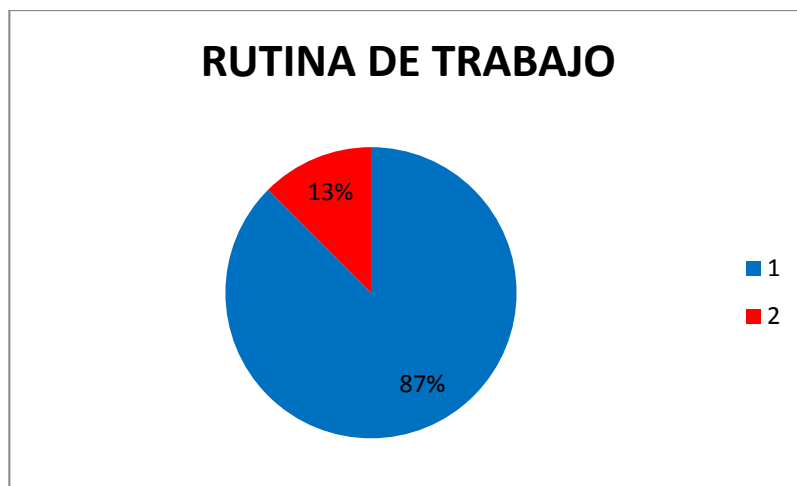
Los valores formadores del bien aparecen en la vida cotidiana de cada persona, y solo el trabajo, esfuerzo, constancia y disciplina constituyen un modelo para los demás. Por lo tanto, estos datos me indican que cuando los docentes le dan responsabilidades a los estudiantes y realizan estas pequeñas actividades con esmero y dedicación, estamos educando para adquirir virtudes y resaltar el valor real de las cosas.

Pregunta No. 9

Los estudiantes tienen una rutina de trabajo

SI _____ NO _____

21 docentes representa el 87 % afirman que SI tienen una rutina de trabajo; 3 docentes que representa el 13 % afirman que NO tienen una rutina.



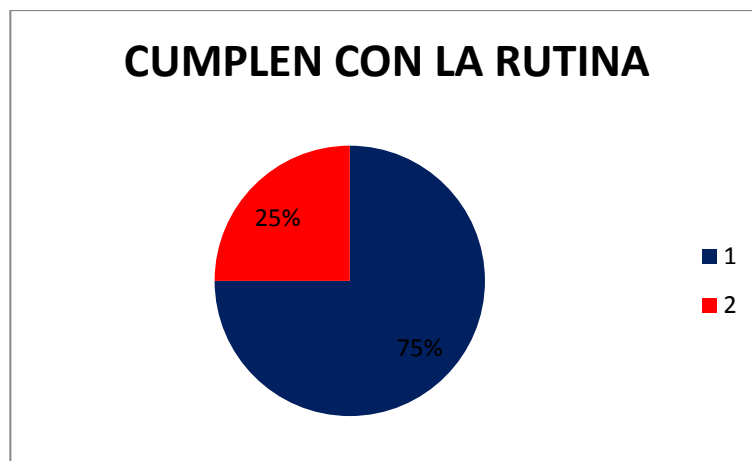
Como mencionamos anteriormente, la importancia del esfuerzo, trabajo, constancia y disciplina, de parte de los docentes se está cumpliendo en los estudiantes, pues constituyen un modelo a seguir, pero debemos reforzar este trabajo en ese 13 % que falta.

Pregunta No. 10

Cumplen con la rutina establecida sin necesidad de recordársela

SI _____ NO _____

18 docentes que representa el 75 % dicen que los estudiantes SI cumplen con la rutina establecida sin necesidad de recordársela; 6 docentes que representa el 25 % dicen que los estudiantes NO cumplen con la rutina.



El docente debe modelar un código correcto de valores morales e intelectuales que son valiosos para la sociedad e imprescindible para los estudiantes, a través de estos datos solo el 75 % de ellos siguen el modelo, pues, se necesita reforzar en los docentes esa práctica para poder abarcar con el 25 % restante.

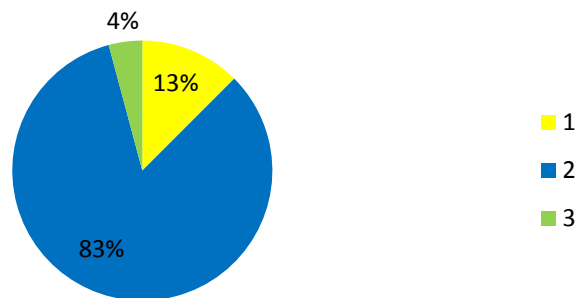
Pregunta No. 11

¿Cómo son sus estudiantes en el salón de clases?

- a. Tranquilos _____
- b. Inquietos (dentro de un plano normal de niños) _____
- c. Inquieto (indisciplinado) _____
- d. Malcriados _____

20 docentes que representa el 83 % indica que sus estudiantes son inquietos dentro del plano normal; 3 docentes que representa el 13 % indica que sus estudiantes son tranquilos; y 1 docente que representa el 4 % indica que sus estudiantes son inquietos- disciplinados.

Estudiantes Inquietos - tranquilos - malcriados



El docente debe estar en continuo crecimiento personal y profesional, y a través de las experiencias pedagógicas, se nutre y rediseña el currículum para generar cambios en el proceso de aprendizaje. Dado que los resultados a esta pregunta confirman que los docentes están en capacidad de dominar el grupo de estudiantes y llevar adelante la formación integral del mismo.

Pregunta No. 12

Aprovecha momentos de mal comportamiento entre estudiantes para reforzar aspectos relacionados a valores:

SI _____ NO _____

24 docentes que representa el 100 % afirman que SI aprovechan los momentos de mal comportamiento entre estudiantes para reforzar valores.



El docente presenta un perfil como formador de valores, tiene afán de superación personal y sabe transmitirlo, es persistente en la acción; y a través de este resultado se demuestra que el docente ejerce con responsabilidad su función para lograr en los estudiantes una formación socio – humanista.

Pregunta No. 13

¿Qué tema cree que debería tratarse en alguna reunión con Padres de Familia?

Los docentes creen que deben tratarse los siguientes temas: Respeto, solidaridad, el rol que tiene que asumir el padre con su hijo, valores, el proceso de cambios durante la pubertad, la obediencia, la adolescencia, reglas y normas de comportamiento, figuras de autoridad dentro de casa, como debemos educar a nuestros hijos, compromiso de los padres con la institución, falta de atención de los padres hacia sus hijos, sexualidad, la responsabilidad, los valores que deben ser impartidos en casa, límites con los niños, los principios y valores son el fundamento para toda persona.

Pregunta No. 14

Incluye, como eje transversal, dentro de las clases, los valores humanos

SI _____

NO _____

23 docentes que representan el 96 % SI incluyen los valores humanos como eje transversal; 1 docente que representa el 4 % dice que NO incluye los valores humanos como eje transversal.



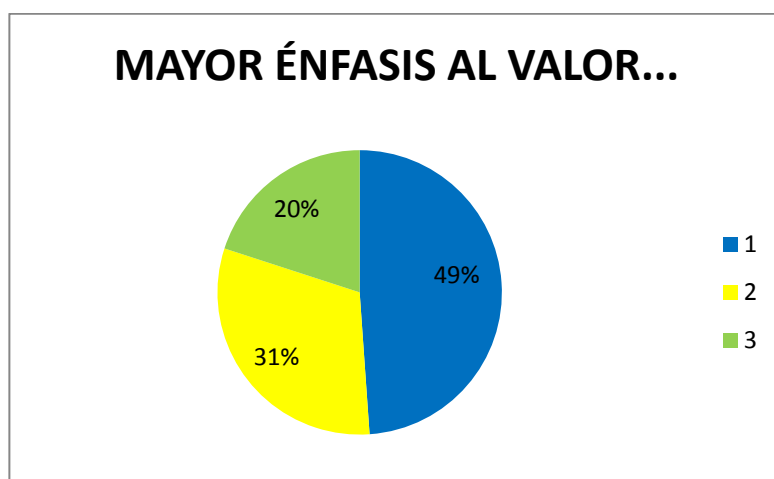
El docente, al incluir los valores humanos como eje transversal dentro de sus clases, educa al estudiante en actitudes más humanas, con objetivos claros, y fijándose metas para lograr tener una sociedad más equitativa. De acuerdo al resultado obtenido debemos reforzar en el docente, este fin.

Pregunta No. 15

En caso de que la respuesta anterior fuera SI, ¿a qué valor le da más énfasis?

Amistad		Respeto	
Amor		Sinceridad	
Perdonar		Perseverancia	
Responsabilidad		Orden	

22 docentes que representa el 49 % le da más énfasis al valor del Respeto; 14 docentes que representa el 31 % le da énfasis al valor de la Responsabilidad; y 9 docentes que representa el 20 % le da énfasis al valor del Orden.



A pesar de haberles preguntado a los docentes, anteriormente, cuál es el orden de importancia de los valores y al valor del respeto lo dejaron en última instancia; en estos resultados, me doy cuenta que los docentes reconocen que el valor del respeto, responsabilidad y orden son importantes para la práctica diaria pues a través de estos valores, van a formar individuos coherentes, auténticos y seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones acertadas.

Pregunta No. 16

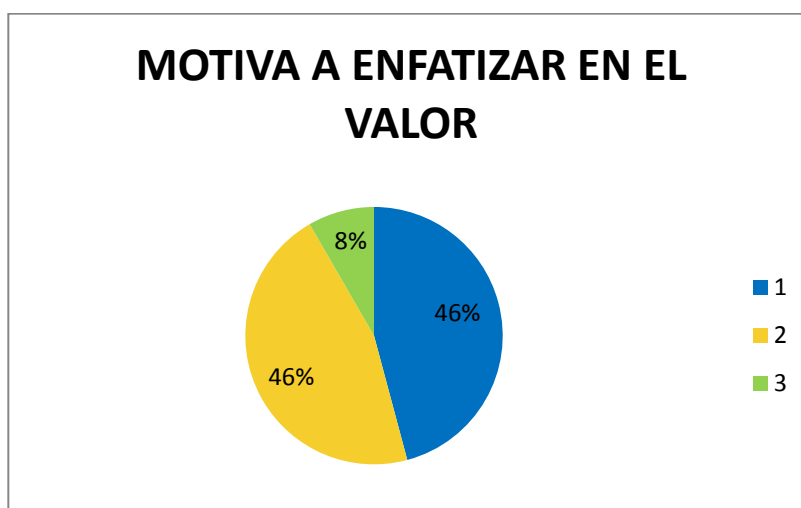
¿Qué le motiva a enfatizar en ese valor?

a) Creo que a los estudiantes les hace falta _____

b) Lo considero importante para la formación del estudiante _____

c) Por las necesidades que se observan en la sociedad actual _____

11 docentes que representa el 46 % enfatizan en ese valor porque lo consideran importante para la formación del estudiante; 11 docentes que representa el 46 % lo enfatizan por las necesidades que se observan en la sociedad actual; 2 docentes que representa el 8 % lo enfatizan porque creen que a los estudiantes les hace falta.



Al ratificar que los docentes educan a los estudiantes en el valor

del respeto y responsabilidad, se demuestra que se están valorando ellos

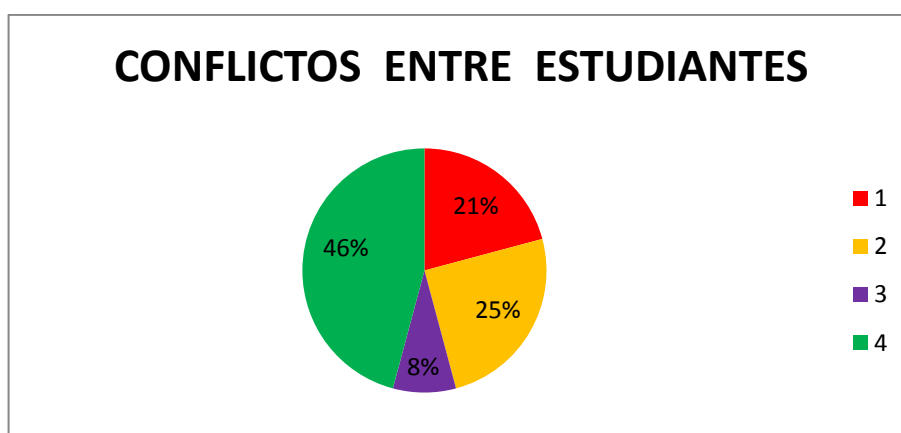
mismos, amando y aceptando a las personas que le rodean por lo que son y no por lo que tienen y de esa manera rescatar el verdadero valor humano.

Pregunta No. 17

Cómo reaccionan los estudiantes cuando hay conflictos entre ellos

- a) Conversan y aclaran sus inconvenientes _____
- b) Se agarran a golpes _____
- c) Se insultan _____
- d) Buscan al adulto para que los ayude _____

5 docentes que representa el 21 % afirman que los estudiantes conversan y aclaran sus inconvenientes cuando hay conflictos entre ellos; 6 docentes que representa el 25 % afirman que los estudiantes se agarran a golpes; 2 docentes que representa el 8 % afirman que se insultan entre ellos; y 11 docentes que representa el 46 % afirman que los estudiantes buscan al adulto para que los ayude.



Estos datos demuestran la importancia del rol del docente en la formación de los estudiantes, pues a través de su experiencia pueden enseñar cómo resolver sus conflictos, manejar la situación de manera pacífica.

**GUIA METODOLÓGICA PARA ORIENTAR EL
TRABAJO DE LOS DOCENTES CON LOS PADRES
DE FAMILIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS
VALORES HUMANOS.**

UNIDAD 1

TEMA: EL AMOR Y LA COMUNICACIÓN

OBJETIVO: Crear conciencia en los Padres de Familia sobre el valor del Amor y la importancia de la Comunicación entre los miembros de la familia y su repercusión en la sociedad.

ACTIVIDADES

1. MOTIVACIÓN

1.1. Saludo: El docente recibe a los padres de familia, e invita a la primera pareja de padres, o al padre que llegó primero a la reunión, para colocar los distintivos a los demás, con el nombre de cada uno. Cuando están presentes la mayoría de los padres, el docente da la bienvenida y los invita a realizar una Oración antes de iniciar las actividades.

1.2. Oración Inicial:

Ven, Espíritu Santo, llena los corazones de tus fieles y enciende en ellos el fuego de tu Amor. Envía Señor, tu Espíritu para darnos nueva vida y se renovará la faz de la Tierra.

Concilium Legionis Mariae. (1997). *Manual Oficial de la Legión de María*. Dublin, Irlanda.

Luego, el docente menciona el objetivo de esta unidad, y continua con la dinámica.

1.3. Dinámica: "Yo edificué una casa"

Se les entrega una hoja de papel y lápiz a cada padre de familia, y se les indica que dibujen la casa en que les gustaría vivir; también deben escribir los materiales que utilizarán para la construcción. Luego pasarán algunos padres a enseñarnos lo que dibujaron. Finalmente el docente muestra su dibujo, que es un modelo muy particular, pues tiene como base la roca que es Cristo. Y entona la canción "Yo edificué una casa"

/Yo edificué una casa/
sobre la roca edificué
/y era Cristo la roca/
sobre lo que yo edificué
/y esta casa no se cae
porque está sobre la roca/
/Paséate Nazareno
Nazareno, paséate/
Carisma Verde.

2. ENFOQUE DEL TEMA

2.1. Los padres se enumeran 1, 2..., de acuerdo a la cantidad de padres asistentes, se forman los grupos y buscan un nombre para el grupo ; se les asigna una lectura bíblica. El primer grupo, lee del libro de la Biblia: Génesis 2, 18. 21-24.

"Después el Señor Dios pensó: No es bueno que el hombre esté solo; voy a proporcionarle una ayuda adecuada. Entonces el Señor Dios hizo caer al hombre en un profundo sueño, y mientras dormía le sacó una costilla y llenó el hueco con carne. Después de la costilla que había sacado al hombre, el Señor Dios formó una mujer y se la presentó al hombre. Entonces, éste exclamó: Ahora sí, ésta es hueso de mis huesos; y carne de mi carne; por eso se llamará mujer, por que ha sido sacada del varón. Por ésta razón deja el hombre a su padre y a su madre, y se une a su mujer, y los dos se hacen uno solo.

El segundo grupo, lee del libro de la Biblia: Efesios 5, 21-32.

Ténganse mutuamente respeto en honor a Cristo. Que las mujeres respeten a sus maridos como si se tratara del Señor, pues el marido es cabeza de la mujer, como Cristo es cabeza y al mismo tiempo salvador del cuerpo, que es la Iglesia. Y como la Iglesia es dócil a Cristo, así también deben serlo plenamente las mujeres a sus maridos. Maridos amen a sus mujeres como Cristo amó a la Iglesia y se entregó a sí mismo por ella para consagrarla a Dios, purificándola

por medio del agua y la palabra. Se preparó así una Iglesia esplendorosa, sin mancha ni arruga ni cosa parecida; una Iglesia Santa e inmaculada.

Igualmente los maridos deben amar a sus mujeres como a su propio cuerpo. El que ama a su mujer a sí mismo se ama; pues nadie odia a su propio cuerpo, antes bien lo alimenta y lo cuida como hace Cristo con su Iglesia, que es su cuerpo, del cual nosotros somos miembros. Por eso dejará el hombre a su padre y a su madre para unirse a su mujer, y llegarán a ser los dos uno solo. Gran misterio es éste, que yo relaciono con la unión de Cristo y de la Iglesia.

Realizan una reflexión sobre la lectura.

2.2. A través de una dramatización sobre los tipos de familia, cada grupo responde a las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de familias existen en la actualidad?
- ¿Con cuál se identifica el grupo?
- ¿Cómo se da la comunicación en mi familia?
- ¿Con quién comparto más tiempo: con mi familia, mis amigos, o mis vecinos?
- ¿Qué tipo de actividades realizo con ellos?

Después de las representaciones, los padres de familia llegan a un consenso sobre cómo está estructurada la familia y qué ejemplos están dando a sus hijos, es decir, cómo los están educando para integrarlos a la sociedad.

3. ANÁLISIS GRUPAL

3.1. Se les presenta a los padres de familia, un video: "Sueños", de Diego Torres. Lo escuchan, cantan y después reflexionan sobre el mismo. Se les entrega una hoja de papel y un lápiz, a cada padre de familia, y escriben 3 dificultades que tienen para dialogar con el esposo (a), e hijos. Luego lo mencionan y otros padres darán opciones para mejorar el diálogo en la familia.

3.2. El docente presenta 7 tarjetas con frases para mejorar la comunicación en la familia. Estas son: Te Amo; Te Admiro; ¡Gracias!; Perdóname...me equivoqué; Ayúdame....te necesito; ¡Te escucho... háblame de ti!; ¡Eres especial!.

El docente escoge 7 parejas de padres, los cuales dramatizan una escena donde ponen en práctica esas frases. Después comentan sobre cómo se sintieron al decir esas frases; y todos los padres de familia se comprometen a poner en práctica esas frases.

4. EVALUACIÓN

El docente invita a los padres a plantear inquietudes que hayan quedado pendientes. Y a través de las preguntas y respuestas; los mensajes de las canciones; y las tarjetas, comprobamos si se cumplió el objetivo propuesto.

Docente y Padres de familia entonan la canción " La familia ".

Que ninguna familia comience en cualquier de repente,
Que ninguna familia se acabe por falta de amor.
La pareja sea el uno en el otro de cuerpo y de mente
y que nada en el mundo separe un hogar soñador.

Que ninguna familia se albergue debajo del puente
y que nadie interfiera en la vida y en la paz de los dos.
Y que nadie los haga vivir sin ningún horizonte
y que puedan vivir sin temer lo que venga después.

La familia comience sabiendo por qué y donde va
y que el hombre retrate la gracia de ser un papá.
La mujer sea cielo y ternura y afecto y calor
y los hijos conozcan la fuerza que tiene el amor.

Benedicid oh Señor las familias, Amén.
Benedicid oh Señor la mía también.
Benedicid oh Señor las familias, Amén.
Benedicid oh Señor la mía también.

Que marido y mujer tengan fuerza de amar sin medida
y que nadie se vaya a dormir sin buscar el perdón.
Que en la cuna los niños aprendan el don de la vida,
la familia celebre el milagro del beso y del pan.

Que marido y mujer de rodillas contemplen sus hijos,
que por ellos encuentren la fuerza de continuar.

Y que en su firmamento la estrella que tenga más brillo
pueda ser la esperanza de paz y certeza de amar.
La familia comience sabiendo por qué y donde va
y que el hombre retrate la gracia de ser un papá.
La mujer sea cielo y ternura y afecto y calor
y los hijos conozcan la fuerza que tiene el amor.

Benedicid oh Señor las familias, Amén.

Benedicid oh Señor la mía también.

Benedicid oh Señor las familias, Amén.

Benedicid oh Señor la mía también

Benedicid oh Señor la mía también.

Padre Zezinho (2008). *Cancionero del Movimiento Encuentro Matrimonial*.

UNIDAD 2

TEMA: ¿SOY OBEDIENTE?

OBJETIVO: Desarrollar el autocontrol en la manera de actuar de cada individuo, a través de una orden expresada y sentir la satisfacción de cumplir bien, la misma.

ACTIVIDADES

1. MOTIVACIÓN

1.1. Saludo: El docente recibe a los padres de familia, e invita a la primera pareja de padres, o al padre que llegó primero a la reunión para colocar los distintivos a los demás, con el nombre de cada uno. Cuando están presentes la mayoría de los padres, el docente da la bienvenida y los invita a realizar una Oración antes de iniciar las actividades.

1.2. Oración Inicial:

Ven, Espíritu Santo, llena los corazones de tus fieles y enciende en ellos el fuego de tu Amor. Envía Señor, tu Espíritu para darnos nueva vida y se renovará la faz de la Tierra.

Concilium Legionis Mariae. (1997). *Manual Oficial de la Legión de María*.Dublin, Irlanda.

Luego, el docente menciona el objetivo de esta unidad, y continua con la dinámica.

1.3.Dinámica : Partes del cuerpo

El docente invita a los padres de familia a formar 2 círculos, uno dentro del otro, con igual número de personas, y pide que se miren frente a frente. Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, qué le gusta y qué no le gusta. Inmediatamente, el docente da la señal para que rueden los círculos en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente. El docente pide que se saluden, dándose un abrazo y realicen las mismas preguntas a la otra persona. Luego vuelven a girar los círculos, pero ésta vez se saludan con los pies. Posteriormente se saludan con los codos, los hombros,etc. Se le

añade una música de fondo. (Valores: Respeto, Honestidad, Disciplina, Obediencia)

Dinámicas Cristianas para Jóvenes (2012). Partes del Cuerpo.
<http://www.sitiodeesperanza.com/>

2. ENFOQUE DEL TEMA

2.1. El docente invita a la segunda persona que llegó a la reunión, que pase adelante para leer la frase:

"Acostumbraros a ser obedientes, porque siempre os ha de tocar obedecer". Marquesa de Maintenon

El docente hace una introducción sobre el tema, a partir de esta frase.

2.2. Ejercicio: "San Serení del Monte"

Los padres de familia se sentarán en el piso formando un círculo, ellos escucharán la rima dicha por el docente y según la orden expresada en la misma, harán el movimiento o la pausa indicados.

Primer movimiento

Se dice la rima:

"San Serení del Monte

San Serení obediente

Los padres obedientes

se levantarán".

Tercer movimiento

"San Serení del Monte

San Serení obediente

Los padres obedientes

Se pararán"

Segundo movimiento

Se dice nuevamente la rima:

"San Serení del Monte

San Serení andante

Los padres caminantes caminarán"

Cuarto movimiento

"San Serení del Monte

San Serení girante

Los padres obedientes

Girarán

(<http://www.waece.org>)

Esta actividad se repite dos o tres veces. Se destacará el padre que cumpla con las reglas del juego. (Valores: Obediencia, Disciplina, Compañerismo).

3. ANÁLISIS GRUPAL

3.1. La familia en diferentes situaciones

El docente dará algunas indicaciones para el siguiente ejercicio:

Se formarán 3 grupos, cada uno se pondrá un nombre con el que se identifique. El primer grupo representará la escena: un día lunes en la familia. El segundo grupo representará la escena: un día domingo en la familia. El tercer grupo representará la escena: la familia celebrando el cumpleaños de Martita.

3.2. Después de las representaciones, cada grupo será evaluado por los demás. Contestarán las preguntas:

- ¿ Se sintieron identificados con algún personaje?
- ¿Fue coherente el personaje en su comportamiento y en la acción?
- ¿Cómo fueron las relaciones entre los miembros de la familia?
- ¿Hubo autoridad en las relaciones?
- Sin autoridad, ¿cómo serían las relaciones?
- ¿Qué valores se aplicaron en las escenas?
- ¿Qué les gustaría modificar o mejorar?

(Valores: Obediencia, Compañerismo, Creatividad)

4. EVALUACIÓN

El docente invita a los padres a plantear inquietudes que hayan quedado pendientes. A través de las preguntas y respuestas, la rima; y las dramatizaciones, comprobamos si se cumplió el objetivo propuesto; y nos darnos cuenta de lo que debemos modificar en nuestra actitud en las diferentes situaciones de la vida diaria.

UNIDAD 3

TEMA: ¿SOY RESPONSABLE?

OBJETIVO: Afianzar la importancia del compromiso que tiene cada padre de familia en sus funciones tienen dentro del hogar y la sociedad, el ejemplo que dan a sus hijos, y la repercusión de la actitud de cada uno en la crianza de los niños.

ACTIVIDADES

1. MOTIVACIÓN

1.1. Saludo: El docente recibe a los padres de familia, e invita a la primera pareja de padres o al padre que llegó primero a la reunión para colocar los distintivos a los demás con el nombre de cada uno. Cuando están presentes la mayoría de los padres, el docente da la bienvenida y los invita a realizar una Oración antes de iniciar las actividades.

1.2. Oración Inicial:

Ven, Espíritu Santo, llena los corazones de tus fieles y enciende en ellos el fuego de tu Amor. Envía Señor, tu Espíritu para darnos nueva vida y se renovará la faz de la Tierra.

Concilium Legionis Mariae. (1997). *Manual Oficial de la Legión de María*. Dublin, Irlanda.

Luego, el docente menciona el objetivo de esta unidad, y continua con la dinámica.

1.3. Dinámica: "Los elementos de la Naturaleza"

Se forma un círculo con todos los padres de familia, el docente tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo del grupo hasta elegir al ganador.

Dinámicas Cristianas para Jóvenes (2012). El rey de los elementos. <http://www.sitiodeesperanza.com/>

2. ENFOQUE DEL TEMA

2.1. Se invita a los padres de familia a participar en un karaoke, con la canción: "No basta", de Franco de Vita. Cada padre puede cantar un párrafo.

"NO BASTA"

No basta,
traerlos al mundo porque es obligatorio
porque son la base del matrimonio
o porque te equivocaste en la cuenta.

No basta,
con llevarlos a la escuela a que aprendan
porque la vida es cada vez más dura,
ser lo que tu padre no pudo ser.

No basta,
que de afecto tu le has dado bien poco,
todo por culpa del maldito trabajo,
y del tiempo.

No basta,
porque cuando quiso hablar de un problema,
tu le dijiste niño será mañana,
es muy tarde... estoy cansado.

No basta,
comprarle todo lo que quiso comprarse,
el auto nuevo antes de graduarse,
que viviera todo lo que tú no has vivido.

No basta,
con creerse un padre excelente,
porque eso te dice la gente,
a tus hijos nunca les falta nada.

No basta,
porque cuando quiso hablarte de sexo
se te subieron los colores al rostro
y te fuiste.

No basta,
porque de haber tenido un problema
lo habrías resuelto comprando en la esquina
lo que había.... lo que había.

No basta,
con comprarle curiosos
objetos.
No basta,
cuando lo que necesita es
afecto
aprender a dar valor a las
cosas
porque tu no le serás eterno.

No basta,
castigarlo por haber llegado
tarde
si no has caído ya tu chico es
un hombre
ahora más alto y más fuerte
que tu... que tu...
No basta, no basta, no
basta....

Franco De Vita (2011). *No Basta*. <https://www.youtube.com/watch>

2.2. Los padres, en pareja, reflexionan sobre la importancia del compromiso de cada uno en la crianza de sus hijos, como lo está llevando a cabo, considera que su actitud es la manera correcta de educar a su hijo (a), conoce realmente las fortalezas, debilidades y necesidades de su hijo, que aspecto le falta fortalecer para mejorar la educación de su hijo (a).

3. ANÁLISIS GRUPAL

3.1. A los padres de familia se les presenta un video: "Amor y Control", de Rubén Blades.

"AMOR Y CONTROL"

Saliendo del hospital,
después de ver a mi mamá,
luchando contra un cáncer
que no se puede curar;
vi pasar a una familia
al frente iba un señor de edad,
una doña, dos muchachas
y varias personas más.
De la mano del señor,
un hombre joven caminaba,

cabizbajo y luciendo arrepentido
El era la causa de una discusión
familiar
de la que nos enteramos
al oír al señor gritar.
Aunque tú seas un ladrón
y aunque no tienes razón,
yo tengo la obligación de socorrerte
y por más drogas que uses,
y por más que nos abuses,

la familia y yo tenemos que atenderte.

OH...OH... OH...

Sólo quien tiene hijos entiende que el deber de un padre no acaba jamás que el amor de padre y madre no se cansa de entregar.

Que deseamos para ustedes, lo que nunca hemos tenido, que a pesar de los problemas familia es familia, y cariño es cariño.

OH... OH... OH...

Los vi marcharse con su llanto, su laberinto enfrentando, en la buena y en la mala, juntos caminando

Y pensé mucho en mi familia los quise tanto en el momento, que sentí que me ahogaba el sentimiento

Aquel muchacho y mi pobre madre, dos personas distintas pero dos tragedias iguales.

Cuanto control y cuanto amor, tiene que haber en una casa

Rubén Blades (2010). *Amor y Control*. <https://www.youtube.com/watch?>

mucho control y mucho amor, para enfrentar a la desgracia. Por más discusiones que hayan dentro de tu casa, por más que creas que tu amor es causa perdida, ten la seguridad de que Dios te quiere

y que ese cariño dura toda la vida.

Cuanto control y cuanto amor, tiene que haber en una casa mucho control y mucho amor, para enfrentar a la desgracia.

Mantén amor y control siempre ante la pena, combinando la esperanza y el sentimiento.

Dando la espalda no se van los problemas, ni la impaciencia resuelve los sufrimientos.

Cuanto control y cuanto amor, tiene que haber en una casa mucho control y mucho amor, para enfrentar a la desgracia.

Amor y control; Amor y control; Amor y control.

3.2. Se enumeran los padres del 1 al 3, para formar grupos y buscan un nombre. A cada grupo se le asigna un tema a desarrollar:

- a) La familia frente a una enfermedad
- b) La familia frente a los vicios
- c) La familia frente a una crisis económica

Cada grupo dramatiza sobre el tema que le tocó, aplicando la actitud correcta que debe tener cada persona en las diferentes situaciones que se presentan. Y establecer semejanzas con el video mencionado.

4.- EVALUACIÓN

El docente invita a los padres a plantear inquietudes que hayan quedado pendientes. Se realiza una síntesis del tema, se concientiza el compromiso que adquiere cada uno dentro del hogar y la sociedad al formar una familia, y el modelo que represento, como padre o madre, para mis hijos.

UNIDAD 4

LA HONESTIDAD

OBJETIVO: Afianzar en los padres de familia, de manera clara y objetiva, la importancia de nuestro esfuerzo personal para vivir de manera coherente con nuestros pensamientos, dando mayor realce al valor de la honestidad.

ACTIVIDADES

1. MOTIVACIÓN

1.1. Saludo: El docente recibe a los padres de familia, e invita a la primera pareja de padres, o al padre que llegó primero a la reunión, para colocar los distintivos a los demás con el nombre de cada uno. Cuando están presentes la mayoría de los padres, el docente da la bienvenida y los invita a realizar una Oración antes de iniciar las actividades.

1.2. Oración Inicial:

Ven, Espíritu Santo, llena los corazones de tus fieles y enciende en ellos el fuego de tu Amor. Envía Señor, tu Espíritu para darnos nueva vida y se renovará la faz de la Tierra.

Concilium Legionis Mariae. (1997). *Manual Oficial de la Legión de María*. Dublin, Irlanda.

Luego, el docente menciona el objetivo de esta unidad, y continua con la dinámica.

1.3. Dinámica: Caminando sobre el Agua

El docente divide al grupo en dos equipos. A cada equipo le da tres "rocas", que pueden ser cuadrados de cartón de 45 cm x 45 cm. Luego marca la línea de salida y la meta ; separadas unos 7 metros y se les dice que tienen que cruzar todo el espacio sin tocar el "agua", o sea el piso; sólo deben usar las rocas para atravesar;pueden mover las rocas para avanzar pero solamente pueden pisar cada roca con uno de los pies. Gana el equipo que llega primero a la meta, sin haber tocado el piso.

Jóvenes Cristianos. *Caminando sobre el agua*.

<http://www.siguieme.net/jovenes/122-caminar-sobre-el-agua/>

2. ENFOQUE DEL TEMA

2.1. Se le pide a un padre de familia que lea un versículo de la Biblia: "Hijo mío, no olvides mi enseñanza y practica mis mandamientos, pues te traerán días en abundancia, años de vida y bienestar". De la Biblia: Proverbios 3, 1-2.

2.2. Los padres de familia forman parejas para reflexionar sobre la Palabra mencionada. Luego responden a las siguientes interrogantes:

- a) ¿Cuáles son los mandamientos de la Ley de Dios? Menciónelos.
- b) ¿Pongo en práctica los mandamientos de la Ley de Dios? ¿Cómo los transmito a mis hijos?
- c) Mencione 3 aspectos positivos y 3 aspectos negativos de lo que usted recibe de cada uno de los miembros de su familia.
- d) Mencione 3 aspectos positivos y 3 aspectos negativos de lo que usted aporta a cada uno de los miembros de su familia.
- e) ¿Qué estoy dispuesto a hacer para que mi familia y yo, practiquemos los mandamientos de la Ley de Dios?

(Valores: Comunicación, Honestidad, Generosidad)

3. ANÁLISIS GRUPAL

3.1. Los padres se enumeran del 1 al 3 para formar grupos, los cuales llevarán un nombre. Una vez agrupados, se les da un tema a desarrollar con ejemplos, lo exponen o dramatizan, y después de las exposiciones, se llega a un consenso sobre el tema.

- a) Un trabajo o negocio sin principios
- b) El estudio sin esfuerzo

c) La diversión sin responsabilidad

¿Cuáles son las consecuencias que traen cada uno de ellos?

¿Cuál es mi actitud en estas situaciones?, y ¿Cómo debe ser mi actitud frente a ésta situación?

¿Cómo transmito el mensaje a mis hijos?

¿Qué valores debemos rescatar en cada escena?

4. EVALUACIÓN

El docente invita a los padres a plantear inquietudes que hayan quedado pendientes. Se realiza una síntesis del tema, se concientiza en los padres de familia a llevar una vida coherente en su sentir, en su pensamiento, y en su actuar; para ser buen ejemplo para sus hijos.

UNIDAD 5

TEMA: LA SOLIDARIDAD

OBJETIVO: Concienciar en los padres de familias, la necesidad de actuar positivamente en la construcción de un mundo más justo; y así, sembrar en los niños la semilla de la solidaridad.

1. MOTIVACIÓN

1.1. Saludo: El docente recibe a los padres de familia, e invita a la primera pareja de padres o al padre que llegó primero a la reunión para colocar los distintivos a los demás con el nombre de cada uno. Cuando están presentes la mayoría de los padres, el docente da la bienvenida y los invita a realizar una Oración antes de iniciar las actividades.

1.2. Oración Inicial:

Ven, Espíritu Santo, llena los corazones de tus fieles y enciende en ellos el fuego de tu Amor. Envía Señor, tu Espíritu para darnos nueva vida y se renovará la faz de la Tierra.

Concilium Legionis Mariae.(1997). *Manual Oficial de la Legión de María*.Dublin, Irlanda.

Luego, el docente menciona el objetivo de esta unidad, y continúa con la dinámica.

1.3. Dinámica: “Escucha la voz”

Los padres de familia se enumeran 1 y 2. Los # 2 vendan los ojos a los # 1, ellos deben caminar por todo el salón tratando de no tocar los obstáculos que se podrá en el piso, para esto los # 2 van a dirigir el camino de los # 1. Se les da 5 minutos, y luego cambian los papeles. Al término de la actividad, los padres mencionan como se sintieron en ambas situaciones. Y lo comparamos con situaciones imprevistas que debemos enfrentar diariamente; y cómo lo enseñarían a sus hijos.

(Valores: Compañerismo, Comunicación, Solidaridad)

2. ENFOQUE

2.1. Los padres forman parejas ,se enumeran 1 y 2. Los # 1 dramatizan sobre el trabajo que realizan a diario, sin decir una palabra, usan mímicas. Mientras que los # 2, permanecen indiferentes frente al trabajo del # 1; a pesar de que ellos han pedido ayuda. Esta acción toma 15 minutos; luego, cada pareja pasa al frente a decir cómo se sintieron, cómo reaccionan en esas situaciones.

2.2. Luego se muestra 1 video donde hay personas con mucha más necesidad que nosotros. Se analiza el video y se compara con lo que hacemos diariamente.

3. ANÁLISIS GRUPAL

3.1. Los padres forman 5 grupos de 3 personas, las cuales se pondrán de acuerdo para realizar la siguiente actividad:

- a) Mi vecino está enfermo.....
- b) Para una fiesta, hay que
- c) La visita a un albergue en la hora de almuerzo....
- d) En la escuela hay que pintar un mural.....
- e) Un día de campo con mi familia, me encuentro con un niño.....

Los padres deben actuar positivamente frente a las diferentes situaciones, completar la historia y decir una moraleja.

4. EVALUACIÓN

El docente invita a los padres a plantear inquietudes que hayan quedado pendientes. A través de las diferentes actividades realizadas se concientiza en los padres la necesidad de actuar positivamente.

Docente y Padres de familia entonan la canción:

"A dar Amor".

Sergio Vargas.

Tanto que buscamos la belleza material

cuando lo importante es la belleza espiritual

tanto que buscamos a quien nos pueda ayudar

y nos olvidamos de lo que podemos dar.

Fíjate que casi siempre que se habla de amor

hay personas que no lo dan todo por temor

siempre hay quien se abstiene

hasta en la forma de querer, y

hay muchos problemas por el color de la piel.

Y al fin de cuentas señores

todos los seres humanos

fuimos hechos de los mismo.

Bajo un mismo cielo estamos,

y aunque hay dolores distintos

y diferentes tamaños

si estamos hoy en la tierra es porque Dios nos ha enviado

/A dar amor, a dar amor, a dar amor,

a dar amor, a procrear y

adar amor/

Fíjate que casi siempre que se habla de amor....

Atrás la envidia, atrás el egoísmo,

arriba la amistad, arriba la paz,

arriba la solidaridad ¡Familia!

Que la magna presencia de Dios

ilumine a cada hombre y mujer

de otra tierra, por la Paz, que

¡Así sea!

Sergio Vargas (2010). "A dar Amor".

<https://www.youtube.com/>

CONCLUSIONES

- La familia es el ambiente donde la persona empieza a desarrollarse, es su primer entorno de crecimiento, allí se satisfacen las necesidades corporales y afectivas más elementales de las personas, y el espacio donde los padres de familia deben preparar a sus hijos para la vida e integrarlos a la sociedad; por lo tanto, la familia es la célula de la sociedad.
- Las relaciones entre los miembros de la familia se caracterizan por un auténtico amor teniendo como base la presencia de Dios, donde todos deben ser tratados por igual y tener las mismas oportunidades de crecimiento, de allí la importancia de la buena relación en la pareja, que representa una fuente de bien y felicidad para ellos, para sus hijos, y para la sociedad; esto no sucede con los hijos que viven en una familia disfuncional, debido al divorcio, la migración, o muerte de uno de sus progenitores. En estos casos los niños suelen presentar baja autoestima, bajo rendimiento escolar, conductas agresivas o depresivas, también presentan poca capacidad para resolver conflictos, tienen dificultad para relacionarse con los demás.
- Por otro lado, gracias a los avances en la tecnología virtual, hoy se cuenta con una infinidad de ventajas; pero también hay que estar atentos a protegernos de aquellos perjuicios que puede traer la misma tecnología, uno de ellos es que nos aíslan de los demás y, por lo tanto, hay menos comunicación; además, en los niños y jóvenes provoca ansiedad, frustración, problemas de adaptación al colegio, menos

atención y concentración en lo que hacen; por lo cual, falta orden, disciplina, amor en sus actividades.

- Por ello, el docente juega un papel primordial en la escuela, es un modelo en el proceso de aprendizaje, por lo tanto debe manejar conductas adecuadas y un código correcto de valores morales e intelectuales. En el siglo XXI, la sociedad requiere de un docente idóneo, debidamente preparado, que sirva como ente de progresos; profesionalmente comprometido con su labor, capaz de generar cambios en los procesos de capacitación e investigación dentro del ámbito educativo.
- En investigaciones realizadas en algunas instituciones educativas particulares se conoce que se dictan talleres extracurriculares académicos, de arte, de deporte, y la formación en valores está inmersa en estas actividades; pero, no dictan talleres para fortalecer los valores humanos en la familia.
- Dentro de la escala de valores de la Unidad Educativa Universidad Católica prevalece la Democracia y la Justicia, teniendo como base el amor, el Respeto y la Responsabilidad, pero no se dictan talleres para fortalecer los valores humanos.
- Por ese motivo ésta investigación permitirá a la institución educativa incorporar en su currículum, como eje transversal, la práctica de los valores para que, tanto docentes, como padres de familia y estudiantes se beneficien de éste recurso, el mismo que servirá para afianzar los valores morales, cívicos, humanos, éticos.

RECOMENDACIONES

- Practicar la guía planteada para el fortalecimiento de los valores humanos en los Padres de Familia, en los estudiantes y en los Docentes de la Institución Educativa.
- Gestionar la presencia de personas especializadas en los temas a los que hace referencia la propuesta metodológica.
- Prever el material a utilizar de tal manera que el Padre de Familia se sienta acogido en la Institución y se pueda aprovechar todo el tiempo.
- El salón a utilizar para dictar los talleres, debe ser ambientado con carteles, láminas, música, video, etc., de acuerdo al tema a tratar.
- La guía metodológica sea realizada los días sábados, de preferencia en horario matutino, tomando en consideración los días de trabajo de los Padres.
- La guía puede ser ejecutada una vez al mes, de tal manera que el Padre de Familia no sienta tedio al ir todos los fines de semana; sino al contrario que ese encuentro sea de provecho para todos.
- La Institución Educativa debe fomentar actividades que conlleven a mejorar la relación entre familia y comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica (2012). *Por cada cuatro matrimonios existe un divorcio en Ecuador*.

Archivo Nacional de Datos y Metadatos Estadísticos (ANDA). Estadísticas 2010.

Arturo, Cl. (1989). *Tipos de Familia en el Ecuador*.

Cuadrado, J. (2010). "La Escuela y la Familia". Revista Digital No. 34

Granados Alvarado, A. (1975). *Tipos de Valores*.

<http://www.valoresmorales.net/2012/07/que-son-los-valores-humanos>

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Ecuador 2012

Jiménez, D. (2007). *Los Valores Humanos*. Artículo de Motivación en Hispanoamérica.

Jóvenes Cristianos. *Dinámicas para jóvenes*.

<http://www.sigueme.net/jovenes/132-los-saludos-con-partes-del-cuerpo-dinamica-divertida/>

Lara, Rafael (2013). *El impacto de la Migración en la Familia*. El Nuevo Diario.

Marco, Manuel (2012). *Influencia del amor matrimonial en los hijos*. Diario Información. Opinión

Marulanda, Angela (2012). *Conferencia sobre Valores*.

www.eluniverso.com/.../autora-angela-marulanda-habla-sobre-familia.

Marulanda, Angela (2012). *La tecnología: un beneficio o perjuicio?*.

www.youtube.com/watch?v=55lqMO-acxM

Rielo, Fernando (2010). *Carta Magna de Valores*.

Rigo, Elisabeth (2013). *¿Cómo afecta el Divorcio a los hijos?*

Rima. "San Serení del Monte". Actividad No. 3

<http://www.waece.org/webpaz/bloques/obediencia.htm>

Santa Biblia: *La Biblia Católica para Jóvenes* (2005). Editorial Verbo Divino.

ANEXOS 1

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Estimados Padres de familia:

La presente encuesta ha sido diseñada con fines de investigación relacionados a mi Trabajo de Grado, les solicito contestar el siguiente cuestionario, sus respuestas me serán de gran validez.

1.- ¿Qué relación tiene usted con el estudiante?
.....

2. - ¿Cuántos hijos tiene usted?

Mujeres _____ Hombres _____

MARQUE UNA X EN EL CASILLERO QUE CORRESPONDA A SU RESPUESTA.

3.- Según usted, los valores humanos son:

- a. Principios que orientan nuestro comportamiento.
- b. Convicciones profundas del individuo que determinan la manera
de ser.

c. Sentimientos y emociones del individuo.

4. Los valores humanos se aprenden en:

- a. El hogar b. La escuela c. El barrio

6.- Coloque los números del 1 al 5, según el orden de importancia que tienen para usted, siendo el 1 el de mayor importancia, siga con el 2, luego el 3, 4 y 5 para el de menor importancia:

Solidaridad		Honestidad	
Respeto		Amistad	
Puntualidad		Disciplina	
Lealtad		Justicia	
Amor		Compañerismo	

7.- ¿Le cuenta cuentos, fábulas o historietas a su representado (hijo)?

- SI NO Ya mi hijo no está en edad de cuentos

8.- ¿Cuánto tiempo dedica diariamente para compartir juegos, tareas, etc., con sus hijos?

Menos de 3 horas	
Entre 3 y 5 horas	
Más de 5 horas	
Solo comparto los fines de semana	
No tengo tiempo libre	

9.- ¿Cuántos días de la semana come junto con su familia?

Menos de 3 días	
Entre 3 y 5 días	
Todos los días de la semana	
Solo los fines de semana	
No tengo tiempo	

10.- ¿Le gusta ver películas junto a su familia?

Sí _____

No _____

11.- ¿Qué tipo de películas ven sus hijos?

Comedias	
Acción	
Drama	
Terror	
Ciencia Ficción	

12.- ¿Con qué tareas ayudan sus hijos en el hogar?

Tienden su cama	
Lavan sus platos	
Limpian su cuarto	
Ayudan en todas las tareas	
No ayudan	

13.- ¿Qué aparatos tecnológicos posee en su casa?

Computadora	
Equipo de sonido	
Televisor	
Tablet	
Iphod	
Celular	

14. ¿Sus hijos tienen horario para ver televisión?

SI

NO

15. ¿Quién controla el tipo de programas que ven sus hijos?

La mamá	
El papá	
La abuela	
La tía/ tío	
Nadie	
El niño/a sabe decidir	

16. Ha recibido charlas sobre valores humanos, en la escuela de su hijo?

SI

NO

17.- ¿Qué tema cree que debería tratarse en alguna reunión en la escuela?

ANEXO 2

ENCUESTA A DOCENTES

Estimados Docentes:

La presente encuesta ha sido diseñada con fines de investigación relacionados a mi Trabajo de Grado, les solicito contestar el siguiente cuestionario, sus respuestas me serán de gran validez.

1.- ¿Qué tiempo tiene usted como maestra en ésta institución?

menos de 1 año _____

entre 1 y 4 años _____

entre 4 y 10 años _____

más de 10 años _____

2.- Según usted, los valores humanos son:

a. Principios que orientan nuestro comportamiento.

b. Convicciones profundas del individuo que determinan la manera de ser.

c. Sentimientos y emociones del individuo

3.- Los valores humanos se aprenden en:

a. El hogar

b. La escuela

c. El barrio

4.- Seleccione y coloque los números del 1 al 5, según el orden de importancia que tienen para usted, siendo el 1 el de mayor importancia, siga con el 2, luego el 3, 4 y 5 para el de menor importancia:

Solidaridad		Honestidad	
Respeto		Amistad	
Puntualidad		Disciplina	
Lealtad		Justicia	
Amor		Compañerismo	

5.- Qué material utiliza como estrategia de aprendizaje para los estudiantes:

Cuentos _____ Fábulas _____ Historietas _____ Adivinanzas _____
Poesías _____ Trabalenguas _____

6.- A parte de las clases, comparte otros momentos con los estudiantes, como:

Recreos _____ Picnic _____ Fiestas Infantiles _____
Paseos Familiares _____

7.- ¿Cuánto tiempo dedica diariamente para compartir juegos, conversaciones informales, con los estudiantes?

Menos de 1 horas	
Entre 1 y 1h.30	
Más de 2 horas	
No tengo tiempo libre	

8.- ¿Con qué tareas le ayudan los estudiantes en el salón de clases?

- Borrar la pizarra _____
- Arreglar las bancas _____
- Repartir materiales _____
- Recoger la basura _____
- Ordenar libros _____

9.- Los estudiantes tienen una rutina de trabajo:

SI _____ NO _____

10.- Cumplen con la rutina establecida sin necesidad de recordársela:

SI _____ NO _____

11.- Cómo son sus estudiantes en el salón de clases:

Tranquilos _____
Inquietos (dentro de un plano normal de niños) _____
Inquieto (indisciplinado) _____
Malcriados _____

12.- Aprovecha momentos de mal comportamiento entre estudiantes para reforzar aspectos relacionados a valores:

SI _____ NO _____

13.- ¿Qué tema cree que debería tratarse en alguna reunión con Padres de Familia?

14.- Incluye, como eje transversal, dentro de las clases, los valores humanos

SI _____ NO _____

15.- En caso de que la respuesta anterior fuera SI, ¿a qué valor le da más énfasis?

Amistad		Respeto	
Amor		Sinceridad	
Perdonar		Perseverancia	
Responsabilidad		Orden	

16.- ¿Qué le motiva a enfatizar en ese valor?

- Creo que a los estudiantes les hace falta
- Lo considero importante para la formación del estudiante
- Por las necesidades que se observan en la sociedad actual

17.- Cómo reaccionan los estudiantes cuando hay conflictos entre ellos

- Conversan y aclaran sus inconvenientes
- Se agarran a golpes
- Se insultan
- Buscan al adulto para que los ayude

ANEXO 3

ENTREVISTA A DIRECTIVOS

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN

1. ¿En este Centro Educativo se ha considerado un espacio para el diálogo entre directivos, profesores y estudiantes?

Si se ha considerado un espacio para el diálogo entre directivos, profesores y estudiantes, el cual resulta corto, pero se trata de rescatarlo realizando actividades que nos permitan mantener el diálogo.

2. ¿Qué es la comunicación?

Como la misma palabra lo dice, comunicarse de la mejor manera con el otro, decir las cosas claras, y mantener la comunicación tanto con el personal de la institución como con los padres de familia.

3. ¿Este centro educativo, cuenta con un manual o reglamento que contemple el cómo, cuándo, y quién debe realizar las tareas?

Si se cuenta con un reglamento donde se indica que función cumplen cada una de las personas que trabajan aquí, y aunque falta hay que complementar algún manual con los profesores que manejan una cátedra en especial.

4. ¿Qué suele hacerse en este centro educativo cuando los estudiantes no cumplen con sus obligaciones?

Siempre se conversa con los estudiantes sobre las obligaciones que tienen con la escuela, realizar las tareas, ayudar a sus compañeros, venir bien uniformados, y que implícitamente se está trabajando los valores.

5. ¿Cómo actúa usted frente a un conflicto entre estudiantes?

Cuando hay conflicto entre estudiantes acudimos al psicólogo, es la persona encargada de hablar con los estudiantes y aclarar las situaciones. Si se presentara una situación más delicada, se llama a los niños para conocer los hechos reales y luego a los padres para ponerlos al tanto de la situación y buscar la solución del mismo.

6. ¿De qué manera, como Directivo, colabora con la formación en valores de los estudiantes?

Primero hablo con los docentes, pues son el pilar fundamental para trabajar los valores. Ellos comparten con los estudiantes, pasan más tiempo juntos, los indicados para impartir esta función a los estudiantes aunque es una

lucha constante porque los niños ya tienen una base desde su casa, que no siempre concuerda con la escuela.

7. ¿Los docentes de esta institución contribuyen con la formación en valores de los estudiantes? ¿Qué hacen para aquello?

En su mayoría, Si. Todavía faltan algunas docentes, que hay que pulirlas en esta formación.

Los docentes conversan con los estudiantes sobre la importancia de los valores: cuando los niños se forman, la hora de llegada a la escuela, el momento de compartir dentro de la clase; también ,hay un aprendizaje externo, cuando se los lleva de paseo fuera de la escuela.

8. ¿Cree usted que los padres de familia colaboran con la formación en valores de los estudiantes? ¿Qué le hace pensar aquello?

Algunos, la mayoría de padres colaboran sin embargo falta colaboración de parte de ellos, en la formación de valores; y se demuestra en el comportamiento de los estudiantes.

9. ¿Se ha realizado algún trabajo especial para ayudar a los padres en la formación en valores de sus hijos? ¿Qué se ha hecho? ¿Porqué eso?

Si se han dado charlas a los padres sobre la formación en valores con personas invitadas y profesionales entendidos en la materia. Y este año se ha implementado la materia de valores para todos los niños, y es la docente encargada de impartir esa función, a los estudiantes les agrada la materia y se han visto cambios positivos.

10. ¿Cómo actúan los padres de familia frente a un llamado de la institución para realizar talleres de formación en valores?

Las reuniones o talleres que se han impartido se realizaron los sábados que es el día asignado, y se ha contado con la presencia de los padres en un 50 %.

11. ¿Cuáles son los valores que predominan en los profesores y alumnos?

Respeto, solidaridad, amistad, compartir.

12. Si se hicieran charlas sobre valores, ¿usted cree que habría acogida por parte de los padres?

Si, con mayor difusión al mismo con tiempo, con volantes llamativas.

13. En el caso de haber antivalores ¿cuáles son?

Envidia, egoísmo, en menos proporción, en todos lados existe eso.

