



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**TÍTULO:**

Propuesta metodológica en la sección de Educación Inicial del Colegio Americano de Guayaquil para el uso de material reciclado como recurso didáctico en el bloque de Entorno Natural y Social.

**AUTORA:**

Trujillo Saltos Mónica Monserrate

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TUTOR:**

Lcda. Mogollón Claudett Grace, Mgs.

**Guayaquil, Ecuador**  
**2015**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**CERTIFICACIÓN**

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por Mónica Monserrate Trujillo Saltos, como requerimiento parcial para la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia.

**TUTOR (A)**

\_\_\_\_\_  
**Lcda. Grace Mogollón Claudett, Mgs.**

**DIRECTOR DE LA CARRERA**

\_\_\_\_\_  
**Lcda. Sandra Albán, Mgs.**

**Guayaquil, a los 27 días del mes de Marzo del año 2015**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, *Mónica Monserrate Trujillo Saltos***

**DECLARO QUE:**

El Trabajo de Titulación Propuesta metodológica en la sección de Educación Inicial del Colegio Americano de Guayaquil para el uso de material reciclado como recurso didáctico en el bloque de Entorno Natural y Social previa a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, a los 27 días del mes de Marzo del año 2015**

**EL AUTOR (A)**

---

**Mónica Monserrate Trujillo Saltos**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA  
AUTORIZACIÓN**

**Yo, *Mónica Monserrate Trujillo Saltos***

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: Propuesta metodológica en la sección de Educación Inicial del Colegio Americano de Guayaquil para el uso de material reciclado como recurso didáctico en el bloque de Entorno Natural y Social previa a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, a los 27 días del mes de Marzo del año 2015**

**EL (LA) AUTOR(A):**

---

**Mónica Monserrate Trujillo Saltos**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios por lo afortunada que soy al bendecirme con la familia de la cual formo parte, pues gracias al apoyo, consejos y exigencias de mis padres ha sido posible esta enriquecedora experiencia a la que sin duda puedo calificar como una de las más especiales de mi vida.

Naturalmente, no podría dejar de mencionar a mis compañeros de clase. Gracias por compartir los aciertos y desaciertos de sus experiencias profesionales, por permitir que el resultado de este propósito se evidencie en un crecimiento cabal como persona y profesional. Así también, agradezco a mi tutora, magíster Grace Mogollón, por permitirme realizar este trabajo de graduación con su dirección y motivación.

Por otra parte, agradezco a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil por la apertura, el apoyo administrativo y la enseñanza impartida en un marco de aprendizaje global preparándonos y formándonos para un futuro competitivo. Finalmente, quisiera culminar agradeciendo el aporte de reconocidos expertos en el ámbito de la Educacional como es el caso de la Magister Marjorie Mujica Salame y a todos aquellos que participaron activamente en el desarrollo del presente trabajo de postgrado, fruto de esfuerzo, dedicación y constancia.

**Mónica Monserrate Trujillo Saltos**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta propuesta de grado a Dios por su infinita bondad y múltiples bendiciones. A mis padres Magno y Mónica por creer en mí y apoyarme incondicionalmente. A mi abuela Débora, mi ángel, madre y amiga en la eternidad, que pese a no estar físicamente conmigo ha sido mi base de vida y razón para ser mejor.

**Mónica Monserrate Trujillo Saltos**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

## **CALIFICACIÓN**

---

**Lcda. Grace Mogollón Claudett, Mgs.  
PROFESOR GUÍA Ó TUTOR**

# ÍNDICE GENERAL

|   |      |
|---|------|
| <b>RESUMEN</b> .....  | xiii |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....   | 1    |
| <b>1.LA PROPUESTA</b> .....   | 3    |
| 1.1 PRINCIPALES PROBLEMAS.....  | 3    |
| 1.2 OBJETIVOS.....  | 5    |
| 1.3 VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS<br>(NIPS) .....                 | 6    |
| <b>2. BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS</b> .....                                     | 8    |
| 2.1. BASES LEGALES.....   | 8    |
| 2.2. LA PROPUESTA DE ACUERDO CON EL IDEARIO, MISIÓN O VISIÓN<br>INSTITUCIONAL.....            | 13   |
| 2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....  | 14   |
| 2.4. FUNDAMENTOS CURRICULARES.....  | 18   |
| 2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....  | 21   |
| 2.6. FUNDAMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÀREA DE<br>ENTORNO NATURAL Y SOCIAL ..... | 24   |
| <b>3. PROPÓSITOS Y LOGROS</b> .....   | 33   |
| 3.1 OBJETIVOS DEL ÀREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN EL NIVEL<br>DE PREESCOLAR .....         | 33   |
| 3.2 PRETENSIONES INICIALES.....   | 33   |
| 3.3 POBLACION BENEFICIARIA.....   | 34   |
| 3.4 ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS DE RECOLECCION DE<br>INFORMACION.....                          | 34   |
| 3.5 ESTRATEGIAS REFERENTES A LA VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN<br>AMBIENTA.....                   | 56   |
| 3.6 ACTIVIDADES PARA PROMOVER UNA EDUCACIÓN<br>AMBIENTAL.....                                 | 58   |



|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| 3.7       | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.....                 | 60        |
| <b>4.</b> | <b>OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>                                      | <b>61</b> |
| 4.1       | ACTIVIDADES CURRICULARES PARA HACER REALIDAD LA PROPUESTA.....                   | 62        |
| 4.2       | PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN CLASES.....                                 | 62        |
| 4.3       | FICHAS DE APLICACIÓN METODOLÓGICA.....   | 63        |
| 4.4       | PROCESOS DE ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL..... | 75        |
| 4.5       | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....                                     | 75        |
| <b>5.</b> | <b>CONCLUSIONES.....</b>   | <b>78</b> |
| <b>6.</b> | <b>RECOMENDACIONES.....</b>  | <b>80</b> |
| <b>7.</b> | <b>IMPLICACIONES.....</b>  | <b>82</b> |
|           | <b>BIBLIOGRAFIA.....</b>   | <b>84</b> |
|           | <b>ANEXOS.....</b>   | <b>86</b> |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |           |
|--|-----------|
| <b>TABLA 1. OBJETIVOS Y DESTREZAS A EMPLEAR EN LA PROPUESTA.....</b> | <b>31</b> |
| <b>TABLA 2. UNIDADES A EMPLEAR EN LA PROPUESTA.....</b>              | <b>32</b> |
| <b>TABLA 3. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....</b>                          | <b>57</b> |
| <b>TABLA 4. DESTREZAS PARA OBTENER EDUCACIÓN AMBIENTAL.....</b>      | <b>59</b> |
| <b>TABLA 5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....</b>                       | <b>60</b> |
| <b>TABLA 6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEMANAL.....</b>               | <b>64</b> |
| <b>TABLA 7. TEMAS A TRATAR EN LA PROPUESTA.....</b>                  | <b>65</b> |
| <b>TABLA 8. ACTIVIDADES DE TRABAJO 1.....</b>                        | <b>66</b> |
| <b>TABLA 9. ACTIVIDADES DE TRABAJO 2.....</b>                        | <b>67</b> |
| <b>TABLA 10. HOJA EVALUATIVA 1.....</b>                              | <b>68</b> |
| <b>TABLA 11. ACTIVIDADES DE TRABAJO 3.....</b>                       | <b>69</b> |
| <b>TABLA 12. ACTIVIDADES DE TRABAJO 4.....</b>                       | <b>70</b> |
| <b>TABLA 13. HOJA EVALUATIVA 2.....</b>                              | <b>71</b> |
| <b>TABLA 14. ACTIVIDADES DE TRABAJO 5.....</b>                       | <b>72</b> |
| <b>TABLA 15. ACTIVIDADES DE TRABAJO 5.....</b>                       | <b>73</b> |
| <b>TABLA 16. HOJA EVALUATIVA 3.....</b>                              | <b>74</b> |
| <b>TABLA 17. RÚBRICA - HOJA DE AUTOEVALUACIÓN.....</b>               | <b>77</b> |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|  |    |
|--|----|
| <b>GRÁFICO 1.</b> 3R.....  | 17 |
| <b>GRÁFICO 2.</b> PROCESOS DEL ACTO DIDÁCTICO.....               | 26 |
| <b>GRÁFICO 3.</b> ESTACIONES DE RECICLAJE.....                   | 27 |
| <b>GRAFICO 4.</b> PREGUNTA 1 – ENCUESTA PADRES DE FAMILIA.....   | 36 |
| <b>GRAFICO 5.</b> PREGUNTA 2 – ENCUESTA PADRES DE FAMILIA.....   | 37 |
| <b>GRAFICO 6.</b> PREGUNTA 3 – ENCUESTA PADRES DE FAMILIA.....   | 38 |
| <b>GRAFICO 7.</b> PREGUNTA 4 – ENCUESTA PADRES DE FAMILIA.....   | 38 |
| <b>GRAFICO 8.</b> PREGUNTA 5 – ENCUESTA PADRES DE FAMILIA.....   | 39 |
| <b>GRAFICO 9.</b> PREGUNTA 6 – ENCUESTA PADRES DE FAMILIA.....   | 40 |
| <b>GRAFICO 10.</b> PREGUNTA 7 – ENCUESTA PADRES DE FAMILIA.....  | 41 |
| <b>GRAFICO 11.</b> PREGUNTA 8 – ENCUESTA PADRES DE FAMILIA.....  | 41 |
| <b>GRAFICO 12.</b> PREGUNTA 9 – ENCUESTA PADRES DE FAMILIA.....  | 42 |
| <b>GRAFICO 13.</b> PREGUNTA 10 – ENCUESTA PADRES DE FAMILIA..... | 43 |
| <b>GRAFICO 14.</b> PREGUNTA 1 – ENCUESTA A DOCENTES.....         | 44 |
| <b>GRAFICO 15.</b> PREGUNTA 2 – ENCUESTA A DOCENTES.....         | 44 |
| <b>GRAFICO 16.</b> PREGUNTA 3 – ENCUESTA A DOCENTES.....         | 45 |
| <b>GRAFICO 17.</b> PREGUNTA 4 – ENCUESTA A DOCENTES.....         | 46 |
| <b>GRAFICO 18.</b> PREGUNTA 5 – ENCUESTA A DOCENTES.....         | 46 |
| <b>GRAFICO 19.</b> PREGUNTA 6 – ENCUESTA A DOCENTES.....         | 47 |
| <b>GRAFICO 20.</b> PREGUNTA 7 – ENCUESTA A DOCENTES.....         | 48 |
| <b>GRAFICO 21.</b> PREGUNTA 8 – ENCUESTA A DOCENTES.....         | 48 |
| <b>GRAFICO 22.</b> PREGUNTA 9 – ENCUESTA A DOCENTES.....         | 49 |
| <b>GRAFICO 23.</b> PREGUNTA 10 – ENCUESTA A DOCENTES.....        | 50 |
| <b>GRAFICO 24.</b> PREGUNTA 1 – FICHA DE OBSERVACION.....        | 51 |
| <b>GRAFICO 25.</b> PREGUNTA 2 – FICHA DE OBSERVACION.....        | 51 |
| <b>GRAFICO 26.</b> PREGUNTA 3 – FICHA DE OBSERVACION.....        | 52 |
| <b>GRAFICO 27.</b> PREGUNTA 4 – FICHA DE OBSERVACION.....        | 53 |
| <b>GRAFICO 28.</b> PREGUNTA 5 – FICHA DE OBSERVACION.....        | 53 |
| <b>GRAFICO 29.</b> PREGUNTA 6 – FICHA DE OBSERVACION.....        | 54 |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>GRAFICO 30. PREGUNTA 7 – FICHA DE OBSERVACION.....</b>        | <b>55</b> |
| <b>GRAFICO 31. PREGUNTA 8 – FICHA DE OBSERVACION.....</b>        | <b>55</b> |
| <b>GRAFICO 32. VISITA DE PUERTO LIMPIO A LA INSTITUCION.....</b> | <b>58</b> |

## RESUMEN

En esta propuesta se presenta la posibilidad de abordar de manera interactiva el aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social, a la vez, fomentar la aplicación de las 3R a lo largo de la jornada de trabajo de la sección de Educación Inicial del Colegio Americano. Por otro lado, se busca el extender la vida útil de material que, hasta cierto punto, es considerado como basura y convertirlo en material didáctico y/o juguete para el trabajo de y con los estudiantes parvularios.

Para llevarla a cabo, se aplicaron encuestas a docentes y padres de familia de la institución; estos resultados reflejaron que se desea conocer más sobre el reciclaje y su correcto empleo, ayudando así a la conservación del medio ambiente.

En la investigación se involucró a docentes, directivos, padres de familia y niños de la sección, quienes demostraron interés y entusiasmo en la propuesta para llevarla a efecto a corto plazo. Notaron que si se la ejecuta los estudiantes alcanzarán un aprendizaje significativo y valioso para su vida y para la hacerle frente a la contaminación.

**Palabras Claves:** 3R, propuesta, aprendizaje significativo, reciclaje.

## **ABSTRACT**

This proposal presents the possibility to aboard in an interactive way the knowledge in the Nature and Social Area and, at the same time, to promote the application of the 3R during the working day at Initial Education in the Colegio Americano de Guayaquil. On the other hand, it seeks to extend the useful life of material that, in some cases, is considered as trash but it can be turned it into didactic material and/toys.

To make this possible, surveys were conducted to teachers, parents and children, and the results indicated that they are willing to know more about recycling and helping to preserve the environment.

During the investigation, teachers, principals, parents and children from the level were involved, and committed to it. They have noticed that students will acquired a meaningful and valuable learning for their lives to face pollution.

**KEYWORDS:** 3R, Initial Education, lifespan, environment, proposal.

## INTRODUCCIÓN

Como parte de la formación universitaria, y como educadora, siendo parte la misión de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (2012): formar profesionales ética y socialmente responsables,... capaces de interpretar críticamente el contexto social en el que se desenvuelven... y de contribuir como ciudadanos conscientes con la solución de los problemas del país... Todo ello mediante la investigación, reflexión y desarrollo de la ciencia y la tecnología, relacionadas con la comunicación, la enseñanza y el comportamiento humano individual e institucional; es indispensable responder a la problemática social en que estamos inmersas y dar solución a la misma partiendo del punto en que: para modificar un sistema hay que empezar por los microsistemas del que está compuesto. (Bromfermbeurer, WIKIVERSIDAD, 2012).

Como educadora se considera que desde pequeños se debe iniciar la concientización del óptimo uso de los materiales reciclables para una mayor vida útil, este será nuestro aporte para formar a nuestros estudiantes de forma integral, para así lograr que en la Institución Educativa se logre la recuperación de plásticos, papel y cartón, etc., con el fin de trabajar para el fortalecimiento del cuidado del medio ambiente.

Con este objetivo se decide trabajar en el Preescolar del Colegio Americano de Guayaquil donde a través de actividades lúdicas se espera como eje transversal cultivar valores y crear una conciencia ambientalista en niños y niñas de 4 años.

Actividad que originará una propuesta de trabajo para realizar material didáctico, a través de la participación de los integrantes de la comunidad educativa con los que se realizará una labor integral, para provecho de las ventajas del uso de material de reciclaje, teniendo en cuenta que el vínculo logrado con su entorno

natural y social aprendido de esta forma será familiar y más efectivo para su aprendizaje.

Este planteamiento tiene mucho que ver con exposiciones mundiales:

“La educación ambiental debería en forma simultánea desarrollar una toma de conciencia, transmitir información, enseñar conocimiento, desarrollar hábitos y habilidades, promover valores, suministrar criterios y estándares y presentar pautas para la solución de problemas y la toma de decisiones. Ella, por lo tanto, apunta tanto al cambio cognitivo como a la modificación de la conducta afectiva. Esta última necesita de las actividades de clases y de terreno. Este es un proceso participativo, orientado a la acción y basado en un proyecto que lleva a la autoestima, a las actitudes positivas y al compromiso personal para la protección ambiental.” (UNESCO, 1997)

Es necesario que temas tan trascendentales como este, no solo sean abordados por la escuela, sino que involucren a las familias, por medio de actividades en que participen en la educación de los niños para que enriquezcan el desarrollo integral de los participantes de nuestro grupo meta.

Por último, se enfatiza que para lograr esta propuesta no es necesario que se requiera de un gran presupuesto para que la institución educativa realice actividades enriquecedoras para tener un material didáctico diverso en el aula y lograr conciencia ambientalista con los niños. Es importante para ello, simplemente diseñar actividades nuevas con la ayuda de materiales de reciclaje que estén al alcance de todos, que han sido desperdiciados y tratados como basura, los que a partir de ahora se espera que sean considerados como materia prima para obtener material didáctico.



# CAPÍTULO I

## 1. LA PROPUESTA

### 1.1. PRINCIPALES PROBLEMAS

En nuestra cultura los espacios en la educación para un enriquecimiento integral no son utilizados debidamente, lo que se pretende con la presente propuesta es formar a niños y niñas de 4 años que tengan conciencia ambientalista a partir del trabajo en el área de Entorno Natural y Social con la elaboración de materiales didácticos, utilizando materiales reciclables en la sección de preescolar del Colegio Americano de Guayaquil, a través de metodologías que permitan implementarlas dentro de las unidades de trabajo, por ello es que se debe trabajar *para implementar una metodología con actividades sobre temas específicos en la unidad de trabajo como es la de Entorno Natural y Social en el preescolar.*

Espacios educativos que además deberán responder a las necesidades del grupo, de la Institución y de las reglamentaciones ministeriales, que nuestra cultura propia posee, para que tenga gran connotación en el entorno en el cual estarán ubicados.

La educación es cada vez más demandada por el crecimiento poblacional y con ello el crecimiento de los estudiantes en las Instituciones Educativas se incrementa, lo cual hace que las aulas no tengan el suficiente material didáctico disponible para las actividades escolares, por lo que una de las dificultades que se presentan en las aulas es la *insuficiente cantidad de material didáctico en los salones de preescolar de la Institución.*

Se cree como educadoras, que la enseñanza y concientización para el uso óptimo de los materiales reciclables que ayudará a prolongar su vida útil debe ser nuestro aporte para formar a niños integralmente, pues *los actores de educación*

*inicial no conocen técnicas suficientes sobre cómo aprovechar los materiales de desecho para producir material didáctico*, es una de las debilidades que como educadores se ha detectado en el trabajo diario que se debería realizar.

Para ello, se debe lograr un buen trabajo en las aulas de recuperación de plástico, papel y cartón, etc. Con la ejecución de esta labor se puede lograr el objetivo planteado en una Institución Educativa, con el fin de trabajar para el fortalecimiento y conservación del medio ambiente; porque una de las falencias que se tiene es *el Incremento de desechos producidos por los integrantes de la Institución*.

Es así que se puede afirmar la importancia del reciclaje desde los primeros años de escolaridad, tomando en cuenta lo que propone la guía para la elaboración y uso de recursos didácticos para educación inicial que propone el Ministerio de Educación, encontramos:

“Para potencializar el desarrollo y aprendizaje de los niños de Educación Inicial es necesario que el docente cree situaciones de interacción positivas que generen experiencias de aprendizaje significativas que le permitan: explorar, experimentar, jugar, crear y descubrir su medio natural a través de recursos pedagógicos innovadores para garantizar el desarrollo de un aprendizaje lúdico.”

“Se propone a los docentes de Educación Inicial, procesos sencillos de elaboración de material didáctico para motivar la construcción de sus propios recursos, incluso con participación de los niños.” (Ministerio de Educación, 2013)

Con la recuperación de materiales de desecho generados en el aprendizaje se puede aliviar la contaminación ambiental, pues somos testigos que la

contaminación ambiental se produce en diferentes espacios por la falta o por una inadecuada recolección y/o clasificación de la “basura”.

## **1.2. OBJETIVOS**

Entre los objetivos trazados para realizar esta propuesta tendremos, el objetivo general y los específicos.

### **Objetivo General**

Diseñar estrategias metodológicas que conlleven a desarrollar responsabilidad social en los actores, resaltando los contenidos abordados en Entorno Natural y Social de manera más vivencial y elaborando materiales didácticos partiendo del reciclaje en la institución educativa.

### **Objetivos Específicos**

1. Concienciar a los actores sobre la importancia y efectos que tiene el reciclaje en el medio ambiente.
2. Involucrar a la comunidad educativa en el reciclaje implementando estaciones dentro de la institución.
3. Optimizar el buen uso de materiales reciclables en la elaboración de recursos lúdicos y recreativos.
4. Diseñar un plan de acción para dar a conocer el uso óptimo de materiales reciclables a los actores de la institución educativa, convirtiéndolos en materiales didácticos y extendiendo su vida útil.

### **1.3. VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS (NIPS)**

Para poder trazar la visión a priori de esta propuesta, se ha tenido que revisar las necesidades, intereses y problemas de la Institución.

Se pretende que con la optimización de los recursos que tengamos a nuestro alcance, se logre un ambiente más sano y una mejor utilización de los mismos elaborando materiales didácticos.

Es por esto que esta propuesta se da para *implementar una metodología en el área de Entorno Natural y Social que fomente la conciencia ambientalista en los integrantes de la institución educativa, a través de actividades que promuevan el reciclaje para el cuidado del medio ambiente.*

Este trabajo ha identificado necesidades, intereses y problemas de la Institución que a continuación se presentan:

#### **NECESIDADES**

Para implementar una metodología en el área de Entorno Natural y Social que fomente la conciencia ambientalista en los integrantes de la institución educativa, a través de actividades que promuevan el reciclaje para el cuidado del medio ambiente, se necesita:

1. Concienciar en las nuevas generaciones en la reutilización de desechos para la elaboración de nuevos materiales didácticos.
2. Implementar en el área de Entorno Natural y Social la clasificación de los desechos y la óptima utilización de ellos.
3. Instaurar una metodología inductiva para aplicarla dentro del salón de clase y crear nuevo material didáctico a partir de elementos de reciclaje.

## **INTERESES**

Al tener el interés de implementar una metodología a través de actividades que promuevan el reciclaje para el cuidado del medio ambiente, es necesaria la:

1. Concienciación del cuidado del medio ambiente a través del conocimiento de las 3R.
2. Conocimiento de la importancia del uso del reciclaje implementándolo en las aulas de clase.
3. Implementación de nuevos materiales didácticos potencializando el uso de materiales reciclajes.
4. Aplicación de temas vivenciales en la asignatura de Entorno Natural y Social.

## **PROBLEMAS**

Para poder implementar esta propuesta se debió analizar los problemas existentes que podían interferir en la aplicación de la misma, detectándose los siguientes:

- 5 Insuficiente cantidad de material didáctico en los salones de preescolar de la institución.
- 6 Incremento de desechos producidos por los integrantes de la institución.
- 7 Los actores de educación inicial no conocen técnicas suficientes sobre cómo aprovechar los materiales de desecho para producir material didáctico.
- 8 Desconocimiento de una metodología para implementar actividades sobre temas específicos en las unidades de trabajo.

## CAPÍTULO II

### 2. BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS

#### 2.1. BASES LEGALES

Para el desarrollo de esta propuesta curricular se han analizado las bases legales, institucionales y teóricas que aporten a esta propuesta, pues se consideran que aportan en este tema.

En pleno siglo XXI la tendencia mundial es pro ambientalista por lo que en la actualidad han surgido muchas leyes a favor de ella, organizaciones pro defensa de las mismas y fundamentaciones teóricas que avalan esta tendencia hacia la conservación del medio ambiente.

Todos tienen como finalidad el que se reduzca el consumismo en el mundo, procurando que haya más conciencia ambiental y que las personas empiecen a pensar en reutilizar los materiales que se pueden aprovechar, originando una nueva generación que trabaje en pro de este objetivo para aumentar los porcentajes del reciclaje tanto en las oficinas, instituciones educativas, hogares y entre otros lugares donde se desconoce hasta ahora en gran medida sobre la importancia de cuidar el ambiente.

Es así, que se puede afirmar la importancia del cuidado del medio ambiente e inculcar la educación ambientalista a niños y niñas desde la educación inicial, basándonos en lo que propone la OMS (Organización Mundial de la Salud):

“La educación también es decisiva; si las madres reciben la información que necesitan para conocer los riesgos ambientales presentes en sus hogares y en la comunidad.” (OMS, 2002)

Esta organización se da a conocer a nivel mundial por su preocupación sobre el cuidado de la salud y por ende del correcto manejo de los desechos en todas las áreas que abarca, esto lo podemos afirmar en el siguiente fragmento:

“La falta de conciencia de la peligrosidad para la salud que pueden entrañar los desechos de la atención sanitaria, una deficiente capacitación en gestión de desechos, la ausencia de sistemas de gestión y evacuación de los desechos, la penuria de recursos humanos y económicos y la escasa prioridad concedida a la cuestión son los problemas más frecuentes ligados a los desechos de la atención sanitaria. Muchos son los países que carecen de reglamentación adecuada en la materia o que, aun teniéndola, no la hacen cumplir. Un aspecto esencial estriba en la atribución inequívoca de responsabilidades en la manipulación y eliminación de los desechos. Según el principio de «quien contamina, paga», la responsabilidad recae en quien genera los desechos, que suele ser el centro de atención sanitaria u otro establecimiento que intervenga en actividades conexas. Para hacer posible una gestión segura y sostenible de los desechos de la atención sanitaria, en los análisis económicos deben integrarse todos los costos vinculados con su eliminación.” (OMS, 2012)

En la Constitución de la República del Ecuador, a través de uno de sus artículos, se garantiza que la educación ayudará en el desarrollo integral del ser humano respetando a los demás y al medio. Partiendo de esto, vemos la importancia de involucrar a los estudiantes en el cuidado y preservación del medio ambiente, siendo capaces de ser creadores en un marco de respeto. A continuación se cita dicho artículo:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la

cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Debemos darle más énfasis a la educación ambientalista en el Ecuador, tal como lo propone El Plan Nacional de Educación Ambiental para la Educación Básica y el Bachillerato, propuesto por el Ministerio de Educación donde constituye:

“Es una necesidad impostergable tratar la educación ambiental en la concepción del currículo, para contribuir a la formación integral de niños, niñas y jóvenes del Ecuador; cambiar y reorientar sus comportamientos en función de las demandas de nuevas sociedades más solidarias con su entorno, que demuestren una ética ambiental en su escuela de vida , exige sin duda, asumir este reto en todo el proceso educativo, como una dimensión sustancial del proyecto curricular institucional, y no como una actividad o conjunto de actividades aisladas o secundarias.” (Ministerio De Educación y Cultura, 2006)

Con lo cual podemos concluir que debe ser un compromiso orientar las actividades educativas desde los primeros años de escolaridad para procurar una formación integral, que implique solidaridad y compromiso ambiental.

Siguiendo el planteamiento del Ministerio, sumado a esta propuesta, de que si motivamos en el aula la elaboración de piezas u objetos a partir de materiales de reciclaje, estaremos ayudando a concienciar a la nueva generación de infantes, como a su familia a integrarse a estas nuevas actividades, así como a disminuir la contaminación ambiental de nuestro entorno, lo cual tendría un buen impacto ambiental, pues en cada uno de los espacios donde estamos generamos



desechos. Según estudios realizados en Guayaquil por SAMBITO S.A. (2011), sabemos que se desechan aproximadamente 366 millones de botellas plásticas cada año, siendo 1,5 millones de ellas arrojadas al Estero Salado de Guayaquil y que demoran cerca de 1000 años en descomponerse. Esto genera mayor contaminación de muchas áreas, y a la pérdida de material útil para una posterior reutilización, a consecuencia de la desinformación.

En el ámbito educativo en el que nos desenvolvemos, es nuestro deber como educadoras formar a los párvulos para que aprendan a reutilizar material de desecho, así como a sus familias en el aprendizaje y óptimo uso de los materiales reciclables para prolongar la vida útil de esos objetos, actividad que se la puede lograr, con este último grupo durante el tiempo de ocio. De esta forma se comenzará a lograr en esta nueva comunidad la recuperación de plásticos, cartón, papel y de ser posible vidrio, con el fin de trabajar en conjunto para el cuidado y la preservación del medio ambiente.

Esto nos ayuda a darnos cuenta de la problemática que vivimos día a día a nivel general, y particularmente con el grupo de preescolar con el que nos centraremos sobre el cuidado del medio ambiente, donde las personas aún no han desarrollado la conciencia ambientalista y qué se podría hacer para ponerla en práctica.

Según lo indica la ( Ley de Gestión Ambiental, 1999) existen ámbitos y principios que avalan el respeto y cuidado que se debe tener al medio ambiente, los mismos que citamos a continuación:

- Art. 1.- La presente Ley establece los principios y directrices de política ambiental; determina las obligaciones, responsabilidades, niveles de participación de los sectores público y privado en la gestión ambiental y señala los límites permisibles, controles y sanciones en esta materia. ( Ley de Gestión Ambiental, 1999)

- Art. 2.- La gestión ambiental se sujeta a los principios de solidaridad, corresponsabilidad, cooperación, coordinación, reciclaje y reutilización de desechos, utilización de tecnologías alternativas ambientalmente sustentables y respecto a las culturas y prácticas tradicionales. ( Ley de Gestión Ambiental, 1999)
- Art. 3.- El proceso de Gestión Ambiental, se orientará según los principios universales del Desarrollo Sustentable, contenidos en la Declaración de Río de Janeiro de 1992, sobre Medio Ambiente y Desarrollo. ( Ley de Gestión Ambiental, 1999)
- Art. 4.- Los reglamentos, instructivos, regulaciones y ordenanzas que, dentro del ámbito de su competencia, expidan las instituciones del Estado en materia ambiental, deberán observar las siguientes etapas, según corresponda, desarrollo de estudios técnicos sectoriales, económicos, de relaciones comunitarias, de capacidad institucional y consultas a organismos competentes e información a los sectores ciudadanos. ( Ley de Gestión Ambiental, 1999)
- Art. 5.- Se establece el Sistema Descentralizado de Gestión Ambiental como un mecanismo de coordinación transectorial, interacción y cooperación entre los distintos ámbitos, sistemas y subsistemas de manejo ambiental y de gestión de recursos naturales. En el sistema participará la sociedad civil de conformidad con esta Ley. ( Ley de Gestión Ambiental, 1999)
- Art. 6.- El aprovechamiento racional de los recursos naturales no renovables en función de los intereses nacionales dentro del patrimonio de áreas naturales protegidas del Estado y en ecosistemas frágiles, tendrán lugar por excepción previo un estudio de factibilidad económico y de evaluación de impactos ambientales. ( Ley de Gestión Ambiental, 1999)

Es por esto que podemos decir que el cuidado del medio ambiente se encuentra avalado por leyes que lo protegen, pero que en la actualidad las personas no ponen en práctica las mismas, fomentando a que se produzca más deterioro del medio ambiente y por ende es necesario poner en práctica diferentes metodologías que ayuden a crear conciencia ambientalista en los ciudadanos y que mejor forma si partimos desde los más pequeños.

## **7.2. LA PROPUESTA DE ACUERDO CON EL IDEARIO, MISIÓN O VISIÓN INSTITUCIONAL**

La propuesta que se quiere realizar se la va a llevar a cabo en el Colegio Americano de Guayaquil, por lo que es pertinente conocer su ideario. Según el PEI (2014) de la Institución, propone “Transformar al niño o al joven en un mejor ser humano para él mismo, su familia y la colectividad”, esto nos conlleva a darle una educación de calidad al estudiante que integre todos los ámbitos, y partir de esta propuesta implementar también la educación ambientalista, donde el niño conozca la importancia del cuidado del medio ambiente, para luego conocer la importancia del reciclaje, lo mismo que originará un cambio en él, que pase de consumir a reciclar elementos que él antes lo denominaba como basura.

La Institución Educativa tiene esta perspectiva como meta a lograr, la que no debe ser solo institucional, sino que también debe hacerla partícipe a todos los actores que la conforman, comenzando por la educación inicial para que, en conjunto, se desarrolle día a día un buen manejo del reciclaje.

En el preescolar de la Institución se han logrado realizar algunas actividades aisladas que fomentan la incursión en eventos ecológicos, pero no se ha tenido una actividad permanente que cale en la conciencia de todos quienes la conforman para trabajar en un proyecto que involucre a niños, docentes, padres y directivos, y lograr así una verdadera cultura ecológica y ambientalista que motive a todos

quienes participan en la misma a cambiar con el reciclaje sus conductas para dejar menos huellas e impacto ambiental.

### **7.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

Los niños tienen el mayor potencial de aprendizaje en los primeros seis años, según la zona de desarrollo próximo de Vygotsky, el proceso de aprendizaje del niño supone que este está condicionado también a las vivencias que obtiene de su entorno (Vygotsky, 1985); en la actualidad conocemos que son imitadores letales de los adultos, por eso es de suma importancia inculcarles ideas sobre la importancia del reciclaje, pero no solo el docente tiene que realizarlo, sino también el padre de familia desde su casa, pues ambos lugares son el referente de aprendizaje del niño, dan aporte al desarrollo de una conciencia ambientalista en los niños de educación inicial.

Podemos implementar nuevas metodologías en nuestro currículo donde el niño a través del juego aprenda e interiorice la importancia del reciclaje en el medio ambiente y por ende en sus vidas. En esta propuesta se plantea realizar nuevos materiales didácticos que fomenten el desarrollo de nuestros niños utilizando elementos reciclables, donde ellos participen de forma activa en esta elaboración de los mismos.

Por ello, es importante incorporar todos los nuevos contenidos sobre cuidado ambiental al currículo para dar a conocer las posibles causas y las acciones necesarias a trabajar, saber cómo manejarnos en la práctica de acciones concretas del cuidado del medio siendo protagonistas de los mismos.

Los contenidos que se deben de manejar, deben ser significativos para que basándonos en la teoría de Ausubel se dé el aprendizaje a través de la exposición, mas no por la memorización. Con el aprendizaje significativo los nuevos conocimientos se suman a los ya existentes, ayudando al estudiante a hacer frente ante otras situaciones. Se otorga valor especial a la motivación que es la que lleva al pequeño a interesarse en su propio aprendizaje y hacer las acomodaciones de lo nuevo con su experiencia previa. (Sarmiento, 2007)

Los contenidos que se deben de manejar, deben ser significativos para los actores de este proceso, ya que los nuevos conocimientos van a ser temas transversales en su educación para lograr:

1. Una educación integral.
2. Incorporar las diferentes áreas del conocimiento.
3. Tienen relación a actividades académicas tanto como cotidianas y se van a afianzar con la práctica.

Todas estas acciones pretenden iniciar la formación de los niños y niñas para que sean cada vez más conscientes de sus actitudes, lo que les permitirá poco a poco resolver problemas de la sociedad de consumo y llegar hacer personas críticas, responsables y solidarias de sí mismo y de su entorno.

Así como Bronfenbrenner manifiesta en su Paradigma Ecológico como sistema, el niño está inmerso en un microsistema primario el que incluye a su familia, o sus compañeros, o la escuela en la que estudia, en otras palabras, el ámbito en el que se desarrolla; posteriormente interactuará en mesosistema cuando sus padres se relacionan con sus maestros para su formación y, finalmente al exosistema (a pesar de no estar presente, se suscitan hechos que afectan los entornos en los que sí está). (Orengo, 2013)

La educación medio ambiental en el tiempo actual se ha convertido en una necesidad emergente para mejorar el sistema de vida, tomando en consideración la repercusión y los daños ambientales que trae consigo el uso indiscriminado de materiales que afectan el planeta, es por esto que debemos concienciar a nuestros estudiantes desde muy corta edad a hacer uso de las 3R Reusar, Reducir y Reciclar.

El manejo de determinados conceptos es necesario para el trabajo con los niños, así tenemos:

**Reducir:** Consiste en rechazar los distintos tipos de envases o empaquetados cuando éstos no cumplan una función imprescindible para su conservación, traslado o consumo. (Leganés, 2010)

**Reutilizar:** Antes de desechar cualquier producto debemos sacarle todo el partido posible. Los envases de vidrio los podemos reutilizar una vez lavados, las bolsas de la compra las podemos usar para la basura. (Leganés, 2010)

**Reciclar:** la mayoría de los materiales de los que están hechos los productos que utilizamos en el hogar son reciclables. Una vez que los hayamos usado, deberíamos devolverlos al ciclo productivo para que, después de un tratamiento, puedan incorporarse de nuevo al mercado, reduciéndose así el consumo de materias primas y de energía. (Leganés, 2010)

**Gráfico 1. 3R**



**Fuente: Página web de la alcaldía de Buenos Aires**

Según indica el Programa Internacional de Educación Ambiental, es importante que se desarrollen varios ámbitos al trabajar en esta concienciación:

“La educación ambiental debería en forma simultánea desarrollar una toma de conciencia, transmitir información, enseñar conocimiento, desarrollar hábitos y habilidades, promover valores, suministrar criterios y estándares y presentar pautas para la solución de problemas y la toma de decisiones.”

“Ella, por lo tanto, apunta tanto al cambio cognitivo como a la modificación de la conducta afectiva. Esta última necesita de las actividades de clases y de terreno. Este es un proceso participativo, orientado a la acción y basado en un proyecto que lleva a la autoestima, a las actitudes positivas y al compromiso personal para la protección ambiental.” UNESCO (Programa Internacional de Educación Ambiental, 2007)

Todo lo reseñado anteriormente es lo ideal, pero en nuestra cultura los espacios de reutilización no son empleados debidamente, y lo que se pretende con este proyecto es fomentar la importancia del reciclaje en niños de educación inicial, conectando la teoría con la práctica elaborando materiales didácticos que beneficien su desarrollo cognitivo y psicomotor.

## 7.4. FUNDAMENTOS CURRICULARES

Ante las grandes ventajas pedagógicas y emocionales que produce el proceso de reciclaje en niños/niñas, y de acuerdo a lo anteriormente expuesto, es loable la capacitación de los docentes en procesos de reutilización de desechos que evidencien el mejor aprovechamiento de los mismos, lo que permitirá una participación integral de todos los actores.

El docente cumple un papel muy importante para fomentar conciencia ambientalista en sus alumnos, sobre esto la (Revista Unica, 2006) presenta tres niveles de conciencia ambientalista que tiene el docente en la actualidad considerando que el vínculo docente - estudiante logrado de esta forma será natural y más efectivo.

Un docente en el **nivel mágico de conciencia ambiental** se caracteriza, entre otros aspectos, porque:

- Considera que sus alumnos nada saben y debe enseñarles todo. Por supuesto, lo que él sabe.
- Sus alumnos son objetos de enseñanza, pasivos y él debe explicarlo todo para que aprendan.
- El libro texto es lo más importante para aprender.
- Los problemas ambientales del mundo son ajenos y se aprenden de memoria.
- Debido a la lejanía de la problemática ambiental, nada podemos hacer.
- Piensa que lo más importante es que el alumno aprenda a leer y escribir, después viene el ambiente y lo demás.
- Piensa: ¿qué saben sus alumnos? ¿Cómo van a aportar soluciones y respuestas?
- En su clase hay disciplina y orden. Los grupos desordenan y no aprenden.



- Considera que el arreglo de la escuela, el jardín, las aulas, es una responsabilidad del Director(a), del personal obrero y/o del Ministerio.
- Selecciona como texto del año el ejemplar que le regalan las editoriales, sin revisarlo ni analizarlo. (Revista Unica, 2006)

El docente que se desempeña en el **nivel ingenuo de conciencia ambiental** reúne, entre otras, las siguientes características:

- Piensa que es importante asistir a las marchas de reclamo de agua, aseo, arreglo de las escuelas.
- Aunque su práctica docente implica unos valores y concepciones teóricas de aprendizaje, del hombre y del entorno, nunca reflexiona sobre ella.
- Como docente, sólo debe cumplir lo mejor que pueda lo que establece el Ministerio de Educación y Deporte, y no es su tarea pensar en ello.
- No analiza los textos que usa, pero escoge los que incluyen la mayor cantidad de objetivos y contenidos pues los considera más adecuados.
- Se preocupa mucho por la metodología de la enseñanza y trata de aplicar los métodos y técnicas como señalan los libros y manuales.
- Algunas veces se involucra en actividades para superar situaciones problemáticas, especialmente cuando el problema le afecta directamente.
- Trata que sus alumnos mantengan el aula limpia y ordenada; sin embargo, él mismo lanza papeles a la calle. (Revista Unica, 2006)

Por su parte, un docente que ha desarrollado **un nivel crítico de conciencia ambiental**:

- Posee objetivos claros, planifica y realiza las actividades pertinentes para lograrlos.
- Su trabajo docente implica métodos, conceptos y opciones de valor al permitir a los alumnos tomar decisiones.
- ambiente como formas de actuar en el medio e interactuar con el medio.
- Participa activamente en las actividades que planifica con sus alumnos.

- Participa activamente en acciones que implican el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, así como en las que involucran su escuela o su comunidad.
- Utiliza el libro texto como guía y no como la base de sus clases.
- Analiza críticamente los libros antes de seleccionar alguno.
- Problematisa la realidad y asume posturas de duda ante los hechos o fenómenos presentados como dados.
- Propicia discusiones en el aula sobre lo que es natural o parte de la naturaleza y por tanto no controlable por el hombre; y lo que es cultural o realización y transformación del hombre.
- Discute con sus alumnos sobre nuestra responsabilidad en el deterioro del ambiente, contaminación, pobreza, ...
- Reflexiona sobre su práctica docente para detectar limitaciones y errores con la finalidad de mejorar cada día.
- Evita tirar basura en la calle llevando bolsitas adecuadas para esto en el carro; o busca una papelería.
- Recoge los papeles en los pasillos de su escuela.
- Cierra bien las llaves en el lavamanos y/o avisa a quien compete sobre desperfectos en los baños y otras instalaciones de su escuela. (Revista Unica, 2006)

Los docentes cumplen un papel muy importante en la educación ambientalista de niños y niñas de nuestra sociedad, por lo que considerar los niveles de conciencia ambientalista de los docentes nos darán pautas para mejorar nuestra metodología de enseñanza sobre el tema.

En la actualidad existen algunos problemas que se presentan por el mal uso de los materiales que se consumen diariamente en nuestro planeta. Según (Juan, 2008) La Revista Transversalidad Educativa menciona algunos problemas que se pueden presentar en la actualidad, como por ejemplo:

- Adquirir conciencia y sensibilidad del medio ambiente y problemas relacionados. (Juan, 2008)
- Adquirir diversas experiencias sobre el ambiente, un conocimiento básico de este y problemas relacionados. (Juan, 2008)
- Adquirir un conjunto de valores y sentido de responsabilidad, así como motivaciones para participar activamente y así obtener actitudes de mejora y protección del ambiente. (Juan, 2008)
- Adquirir habilidades para identificar y resolver problemas ambientales. (Juan, 2008)

Está a nuestro alcance poner en práctica métodos para cuidar el medio ambiente, a través de actividades que consoliden estos aprendizajes, que a veces por falta de tiempo o de información necesaria no se lo realiza, o porque no se mide la dimensión real del problema que se está ocasionando en el ambiente; está a nuestro alcance poder cambiarlo a través de alternativas de trabajo como estas.

## **7.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Durante los últimos años a nivel mundial se han observado una serie de programas sobre el tema del reciclaje de diferentes elementos que puedan ayudar a potencializar la economía familiar utilizando los mismos para la elaboración de materiales lúdicos, decorativos, etc. Es por esto que desde el término de la Segunda Guerra Mundial la discusión sobre contaminación ambiental fue propagándose por diferentes países hasta que en los años 70 se crearon organismos mundiales encargados de la atención del ecosistema y de la adecuada explotación de los recursos naturales. A partir de ese momento los países del llamado tercer mundo empezaron a analizar la problemática ambiental creando por tal razón leyes protectoras de los recursos naturales. (Dehays, 2000)

Ecuador es uno de los países de Sudamérica con la mayor variación en la cobertura de bosques. Entre el 2000 y 2010, el área cubierta por bosques en el territorio nacional disminuyó en un 16,69% pasando de 11.841 a 9.865 miles de superficies boscosas. (Organización de las Naciones Unidas, 2009)

Por tal motivo, se decidió realizar esta propuesta metodológica donde se trabaje temas de mucha importancia en el desarrollo del ser humano. Ese tema a desarrollar es sobre el cuidado del medio ambiente, en el que resaltaré la importancia del buen uso de reciclaje que ayudará a que los actores de la Institución obtengan una conciencia ambientalista con la que logren reutilizar los elementos que consumen día a día, conociendo los diferentes materiales que estén al alcance de ellos y que se puedan usar, reutilizar, reciclando elementos como por ejemplo, papel, cartón, plásticos, entre otros, logrando elaborar nuevos recursos didácticos que nos ayuden en la enseñanza del reciclaje.

Para fundamentar la presente propuesta debemos entender claramente el concepto de reciclaje y familiarizarnos con él.

**El reciclaje** es una práctica eco amigable que consiste en someter a un proceso de transformación un desecho o cosa inservible para así aprovecharlo como recurso que nos permita volver introducirlos en el ciclo de vida sin tener que recurrir al uso de nuevos recursos naturales. A su vez el reciclaje es una manera verde de gestionar o directamente de acabar con buena parte de los desechos humanos. (Isan, 2013)

El reciclaje nos permite la reutilización de los recursos de desecho y a su vez nos conllevan a la optimización de materia prima reusables en objetos que nos pueden servir de gran utilidad en el hogar, ahorrando energía, tiempo y dinero.

Pero, ¿qué son **desechos sólidos**? Los desechos sólidos incluyen principalmente los desechos domésticos (basura doméstica), a veces con la adición de los desechos comerciales recogidos en una zona determinada, ya sea en estado sólido o semisólido. El término desechos residuales se refiere a los desechos que quedan de las fuentes de materiales que contienen los hogares que no han sido separados o enviados para su reprocesamiento. (Flores, 2009).

Como lo expresa Flores, estos desechos sólidos pueden provenir de los hogares, así como también de cualquier sitio de donde no hayan sido procesados luego de haber sido usados.

Sabemos que todo esto está relacionado con la educación ambiental, la que busca la protección, conservación, mitigación y el uso apropiado de los recursos. (Red Nacional de Jóvenes de Ambiente, 2009).

Así vemos que esta educación conlleva el uso adecuado de los recursos para así salvaguardarlos, evitando así su deterioro y consumo excesivo.

Si trabajamos en la Educación Ambiental debemos considerar también la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), que es la que permite que cada ser humano adquiera los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para forjar un futuro sostenible. La EDS significa incorporar los temas fundamentales del desarrollo sostenible a la enseñanza y el aprendizaje, por ejemplo, el cambio climático, la reducción del riesgo de desastres, la biodiversidad, la reducción de la pobreza y el consumo sostenible. Asimismo, la EDS exige métodos participativos de enseñanza y aprendizaje que motiven a los alumnos y les doten de autonomía, a fin de cambiar su conducta y facilitar la adopción de medidas en pro del desarrollo sostenible.

Por consiguiente, la EDS promueve la adquisición de competencias tales como el pensamiento crítico, la elaboración de hipótesis de cara al futuro y la adopción colectiva de decisiones. La EDS exige cambios de gran calado en los métodos pedagógicos que se aplican actualmente. (UNESCO, 2014)

Con la Educación para el Desarrollo Sostenible podemos lograr cambios pedagógicos y llevar a los estudiantes a desarrollar pensamiento crítico enfrentando la problemática que se presenta en relación al cambio climático, desastres, entre otros.

## **7.6. FUNDAMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÀREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL**

En la actualidad el Ministerio de Educación y Cultura en el Plan Nacional de Educación ambiental abordan importantes desafíos tales como:

“El impulso de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el sistema educativo nacional; el fortalecimiento de su aplicación y desarrollo curricular en los niveles de educación básica y el bachillerato con la participación de todos, es decir, organizaciones públicas y privadas, nacionales e internacionales; la priorización de programas y proyectos conjugada con una política educativa y administrativa acorde con las ofertas que existen dentro y fuera del Ecuador; así como incorporar elementos claves de evaluación para retroalimentar las políticas, programas y proyectos de este Plan.” (Ministerio De Educación y Cultura, 2006)

Por tal motivo el Colegio Americano de Guayaquil hace 7 años realiza anualmente un Festival Ecológico, donde se da importancia a la reutilización de materiales, teniendo como actores principales a los niños de educación inicial, donde también actúan. En este festival podemos ver la elaboración de artículos

utilizando material reciclable, teniendo cada año un material principal diferente por ejemplo, cartón, plástico, vidrio, etc.

Debemos de tener en cuenta que para desarrollar esta propuesta debemos conocer el concepto de didáctica ya que es una rama pedagógica que aporta significativamente a la preparación de los maestros, en su desempeño en el aula; que tiene por objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. De acuerdo a Leckesi, formar al educador sería crear las condiciones necesarias para que el sujeto se prepare filosófica, científica, técnica y afectivamente para el tipo de acción que se va a ejercer. De esta manera la didáctica es una ciencia que relaciona dialécticamente la teoría con la práctica.

Entre los muchos conceptos que debemos tomar en cuenta en esta propuesta está el de didáctica por el componente de enseñanza que se va a tener que tomar en cuenta para poner en práctica esta propuesta.

## **DIDÁCTICA**

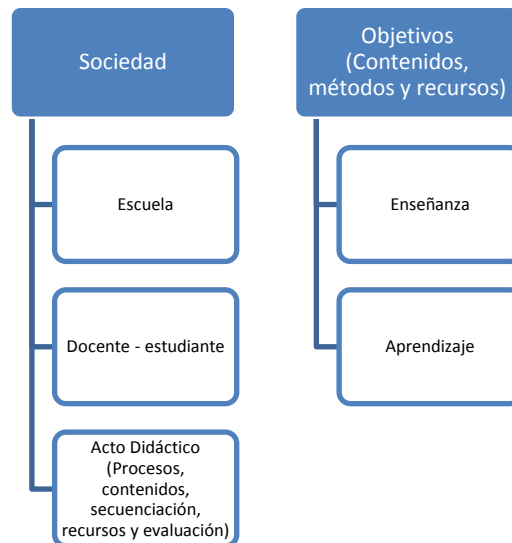
Etimológicamente es un término griego, compuesto de dos raíces: didaskain = enseñar y techné = arte o ciencia, por tanto la didáctica es la ciencia y arte de enseñar.

La didáctica se puede entender entonces como una teoría de la instrucción, educación o formación, que se vale de diferentes modelos teóricos o tecnológicos. Que pueden ir desde modelos tradicionales que se centran en los docentes y sus contenidos o modelos activos que busca la comprensión, la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos nuevos modelos didácticos son más flexibles y abiertos dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

## DIDÁCTICA ESPECIAL

Es la que estudia los métodos específicos de cada materia haciendo un uso específico de recursos, métodos, técnicas y materiales para cada asignatura. Por ejemplo en la didáctica del Entorno Natural y Social.

**Gráfico 2. Procesos del acto didáctico**



**Fuente: Guaricela Fabián, 1984. Material Didáctico de la Escuela Actual**

Es importante que se considere en el Preescolar, el trabajo del docente con sus estudiantes teniendo en cuenta la enseñanza – aprendizaje que se realiza a través del acto didáctico mismo, que contempla sus procesos, contenidos, con sus respectivas secuencias, que consideren recursos apropiados, en este caso realizados con material de reciclaje, y la evaluación que nos permita conocer si se logró la interiorización del conocimiento.

Este proyecto se podría enriquecer más si la selección del material se realiza desde estaciones de reciclaje, inculcando su buen uso y disposición de ellos en la estación adecuada.



Es necesario reconocer las estaciones de reciclaje que son zonas físicas en las que se encuentran los recipientes de colores para depósito de residuos previamente separados en la fuente. (Agencia de protección ambiental de los Estados Unidos, 2000)

A cada color le corresponde un tipo distinto de desecho; los colores empleados son el amarillo, azul y verde, correspondiéndoles los desperdicios como se indica en el siguiente gráfico.

### Gráfico 3. Estaciones de reciclaje



Fuente: Colegio Particular San José de Calasanz Autor: Colegio Particular San José de Calasanz

También podemos plantear a que no sólo en el Colegio se realicen los trabajos, sino también desde la casa, para que el niño logre por iniciativa propia efectuar la acción del reciclaje, resaltando los elementos que utilizó y qué pasos tuvo que seguir para la elaboración del mismo.

Teniendo claro los objetivos que se persiguen, y que menciona el Programa de Educación Inicial; es necesario estimular al niño para que descubra los elementos del mundo natural y desarrollen acciones que demuestren el respeto hacia él y su conservación. (Educación, 2014)

Tomando como punto de referencia el (Currículo de Educación Inicial, 2014) vemos que en sus objetivos para los niveles contempla el desarrollo integral del educando, respetando sus fases evolutivas. A continuación se cita lo que en él se detalla.

## **DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN INICIAL.**

El Ministerio de Educación, a través del Currículo de Educación Inicial (2014), no dice que conjuga entre diferentes aspectos “descubrir su medio natural y cultural” para propiciar y hacer efectivo el desarrollo y el aprendizaje de los niños de 0 a 5 años. Se ha propuesto el logro de aprendizajes significativos tomando en cuenta qué es lo que necesitan los niños desarrollar y aprender desde el centro educativo y la familia, en procesos que permitan potencializar su pensamiento y sus actitudes explorar, experimentar, jugar y crear; construir una imagen positiva de sí mismo; sentirse amados, protegidos y valorados; ser reconocidos y auto valorarse como sujeto y como parte de una cultura; participar e interactuar con los otros, con las diferentes culturas y con la naturaleza; aprender en su lengua materna y ser capaces de comunicarse. Todo esto debe producirse dentro de un contexto del buen vivir.

El Currículo Educación Inicial (2014), contempla Ejes de desarrollo y aprendizaje, del que se dependen sub-ejes como el *Eje de descubrimiento del medio natural y cultural*, los que explicaremos, y que engloban aprendizajes que tiene que ver con este trabajo.

**Ejes de desarrollo y aprendizaje:** son campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje.

**Eje de descubrimiento del medio natural y cultural.-** En este eje se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea.

Esta construcción se facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación que posibilitan la comprensión de las características y relaciones de los elementos, tanto del medio natural como de su medio cultural. En este contexto se pueden rescatar los saberes y conocimientos ancestrales, se fomenta la curiosidad y se desarrollan procesos de indagación. El ámbito del subnivel Inicial 1, que conforma este eje, es el de descubrimiento del medio natural y cultural, mientras que el subnivel Inicial 2 se divide en dos ámbitos, el de relaciones con el medio natural y cultural y el de relaciones lógico-matemáticas.

Según el Currículo Educación Inicial (2014), el currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, socio-afectivos, lingüísticos y físico-motor), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural.

Currículo Educación Inicial (2014), en su perfil de salida contempla:

### **Perfil de salida del nivel**

Entre otras características del perfil dice que:

- Interactúa con empatía y solidaridad con los otros, con su entorno natural y social, practicando normas para la convivencia armónica y respetando la diversidad cultural.

En los sub-niveles de Educación Inicial, del Currículo Educación Inicial (2014), nos dice:

## **SUBNIVEL INICIAL 1**

Entre los varios Objetivos del subnivel contempla:

- Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural.

### **Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes del subnivel Inicial 1**

- **Descubrimiento del medio natural y cultural.-** En este ámbito se propone desarrollar las capacidades sensorperceptivas para descubrir su mundo natural y cultural, por medio de la exploración y manipulación de los objetos, incorporando las primeras representaciones mentales que le permiten una comprensión e interacción con su entorno inmediato, las mismas que se constituyen en la base fundamental para el fortalecimiento de los procesos cognitivos propios de la edad, que permitan satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

### **Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes del subnivel Inicial 2**

- **Relaciones con el medio natural y cultural.-** Este ámbito considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico. También tiene que ver con la relación armónica que mantiene el niño con el medio cultural en el que se desenvuelve, para garantizar una interacción positiva con la cual los niños aprenderán el valor, reconocimiento y respeto a la diversidad.

Como podemos darnos cuenta en todos estos aspectos en el que se fundamenta el trabajo de la Educación inicial contempla como eje de trabajo la interacción con su entorno inmediato natural, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico para que aprendan a valorarlo.

Partiendo del Currículo de Educación Inicial de acuerdo con la edad de los estudiantes en quienes se aplicará esta propuesta, hemos considerado importante citar uno de los objetivos en relación al área de Entorno Natural y Social muy vinculado con el tema tratado.

**Tabla 1. Objetivos y destrezas a emplear en la propuesta**

| <b>OBJETIVOS</b>  | <b>DESTREZAS</b>   |
|---|--|
| Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo. | Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua. |
|   | Realizar acciones de cuidado y protección de su entorno erradicando actitudes de maltrato.                         |

Fuente: Currículum de Educación Inicial de 2014

Autor: Autora

También se detalla temas a abarcar en la unidad citada, con los que se promueve y pretende alcanzar las destrezas anotadas anteriormente.

**Tabla 2. Unidades a emplear en la propuesta**

| <b>UNIDAD: El Medio que me rodea</b>  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Importancia del agua y su conservación</li><li>• Cómo mantener el aire y el suelo limpios</li><li>• Reconocer las 3R y su uso correcto</li><li>• Promover el uso de estaciones de reciclaje y su correcto acopio</li><li>• Reciclar material de desecho evitando la contaminación</li></ul> |

**Autor: Mónica Trujillo**

Esto se lo puede seguir haciendo con cada una de las unidades, objetivos y destrezas del área de Entorno Natural y Social.

## **CAPÍTULO III**

### **8. PROPÓSITOS Y LOGROS**

#### **3.1. OBJETIVOS DEL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN EL NIVEL DE PREESCOLAR**

Considerando la educación ambiental como una necesidad emergente en nuestro planeta, es necesario que los docentes tengamos, y formemos la conciencia del reciclaje en los niños, como una opción única a la preservación de nuestro ecosistema, para ello debemos inculcar en nuestros estudiantes desde temprana edad la cultura del rescate de objetos reusables valorando la utilidad y la optimización de los mismos.

Partiendo de lo expuesto anteriormente, la aspiración de este trabajo es que los niños y niñas junto con el apoyo de sus padres y docentes logren:

1. Concienciar a los estudiantes acerca de la importancia y los efectos que tiene el reciclaje en el medio ambiente.
2. Identificar las estaciones de reciclaje, para clasificar los tipos de desecho dentro de la institución.
3. Optimizar el buen uso de materiales reciclables y elaborar recursos lúdicos y recreativos plasmando su creatividad.
4. Emplear adecuadamente materiales reciclables implementando la elaboración de materiales didácticos a bajo costo.

#### **3.2. PRETENSIONES INICIALES**

Se persigue a través de esta propuesta que los niños y niñas de Educación Inicial en el Colegio Americano de Guayaquil lleguen a ser:

1. Seres consientes del cuidado del medio ambiente.
2. Conozcan la importancia de preservar el medio ambiente.
3. Empleen materiales de desecho como materia prima y puedan transformarlo en material didáctico o lúdico ante la carencia de él.
4. Cultiven estrategias de reciclaje y puedan transmitirlo para la práctica, respeto y cuidado del medio ambiente en el que se desenvuelve.

### **3.3. POBLACIÓN BENEFICIARIA**

Esta propuesta metodológica será de gran impacto para toda la comunidad educativa del colegio Americano de Guayaquil, colectividad que de una u otra manera aportará y se involucrará en acciones de concientización, recopilación y optimización de los recursos reciclables existentes en el entorno escolar y familiar, de esta manera se espera que la propuesta va a tener una respuesta absoluta en toda la comunidad que se pretende involucrar y por ende beneficiar.

La población beneficiaria directa es de 100 estudiantes y docentes del Colegio Americano de Guayaquil de Educación Inicial con edades entre 2 a 4 años y a sus familias, donde se espera implementar la propuesta a largo plazo.

De este grupo se escogió una muestra de 26 estudiantes de un paralelo de 4 años y a sus familias, y las docentes del Colegio Americano de Guayaquil de Educación Inicial, con que se trabajó la propuesta a través del programa del área de Entorno Natural y Social dado por el Ministerio de Educación.

### **3.4. ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS DE RECOLECCION DE INFORMACION**

Esta propuesta metodológica será elaborada para los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial del Colegio Americano de Guayaquil, donde se trabajará con una muestra de 26 estudiantes mediante las siguientes estrategias:



Según **(Méndez, 1999)**, define a las fuentes y técnicas de recolección de información como los hechos o documentos a los que acude el investigador para obtener información

Para recoger la información de esta propuesta se ha escogido tres instrumentos de recopilación de información que son: encuestas, entrevista y ficha de observación, para conocer el conocimiento y uso del material de reciclaje.

La **Encuesta** es uno de los métodos más utilizados en la investigación de mercado porque permite obtener amplia información de fuentes primarias. Por ello, es importante que mercadólogos e investigadores de mercados conozcan cuál es la definición de encuesta, pero desde distintas perspectivas para tener un panorama más completo de la misma. La definición de encuesta la enfoca como un método que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa. **(Thomposn, 2006)**

La encuesta se va a realizar a los 22 docentes y 26 padres de familia para conocer el parecer de ellos sobre las actividades de reciclaje que se van a realizar. Los resultados de estas encuestas se los detallará a continuación.

Otro de los instrumentos que utilizamos es la **Entrevista** según **(Pérez, 2005)** La entrevista puede ser considerada como el más antiguo método de recolección de información acerca del hombre en todos sus contextos, porque se basa en una antigua capacidad y adquisición evolutiva humana: el lenguaje, entendido este como lenguaje hablado, habla, lenguaje verbal. La misma que se la va a efectuar a la Coordinadora del Preescolar Lcda. Marjorie Mujica Salame, para saber sobre apertura de la Institución sobre el estudio para la propuesta que se quiere realizar en el preescolar.

Y como tercer instrumento de investigación tenemos la **Ficha de Observación** que según **(Fernández L. , 2005)** La Observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o de la conducta manifiesta, la cual puede utilizarse en muy diversas circunstancias, la misma que se la va a realizar a los 26 estudiantes de inicial 2 de 4 años de la Institución.

Esta ficha se la realizará durante dos días de clases para medir la interiorización y aplicación de los hábitos de reciclaje.

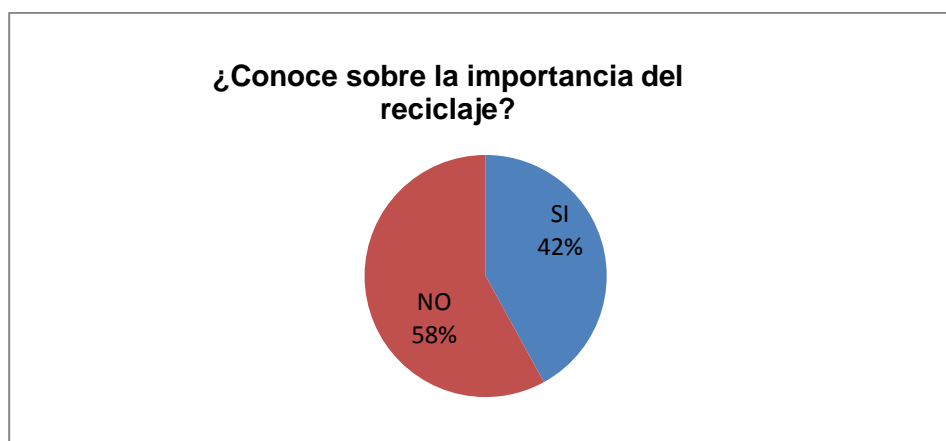
A continuación se muestra los resultados de los instrumentos de investigación escogidos en esta investigación:

## INFORMACION RECOPIADA

### A) TABULACIÓN E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

Gráfico 4

Pregunta 1



Fuente: Encuesta a padres de familia

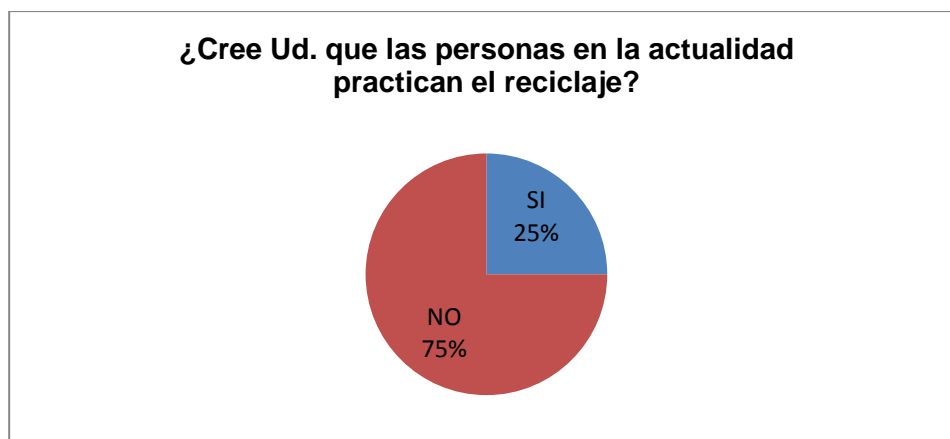
Autor: Mónica Trujillo Saltos

## Análisis

Los resultados de la pregunta 1 en la encuesta aplicada a los padres de familia nos reflejan que el 58% no conoce sobre la importancia del reciclaje, mientras que el 42% si la conoce. Por lo tanto en nuestra propuesta se debe de partir dando a conocer la importancia que tiene el reciclaje en nuestra sociedad.

Gráfico 5

Pregunta 2



Fuente: Encuesta a padres de familia

Autor: Mónica Trujillo Saltos

## Análisis

Los resultados de la pregunta 2 en la encuesta aplicada a los padres de familia nos reflejan que el 75% de las personas piensan que en la actualidad no se practica el reciclaje, mientras que el 25% piensa que si se lo practica. Por lo tanto es de suma importancia dar a conocer las ventajas que podemos lograr si utilizamos el reciclaje y lo hacemos parte de nuestra vida.

**Gráfico 6**

**Pregunta 3**



Fuente: Encuesta a padres de familia

Autor: Mónica Trujillo Saltos

### **Análisis**

Los resultados de la pregunta 3 en la encuesta aplicada a los padres de familia nos reflejan que el 88% de las personas no practican hábitos de reciclaje en sus casa/ oficina, mientras que el 12% si los realiza. Por lo tanto, en nuestra propuesta debemos de fomentar la práctica diaria de hábitos de reciclaje para así lograr conciencia ambientalista en los participantes.

**Gráfico 7**

**Pregunta 4**



Fuente: Encuesta a padres de familia

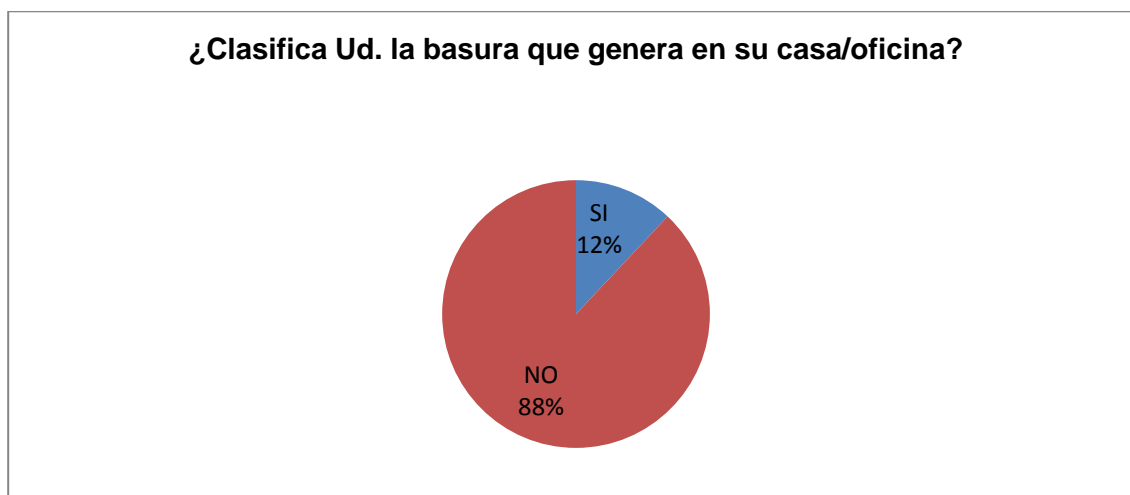
Autor: Mónica Trujillo Saltos

### **Análisis**

Los resultados de la pregunta 4 en la encuesta aplicada a los padres de familia nos reflejan que el 53% de las personas no participan de actividades que promulguen el reciclaje, mientras que el 47% si los realiza. Por lo tanto en nuestra propuesta debemos de fomentar actividades donde participen todos los miembros de la comunidad educativa invitando a los padres de familia.

**Gráfico 8**

**Pregunta 5**

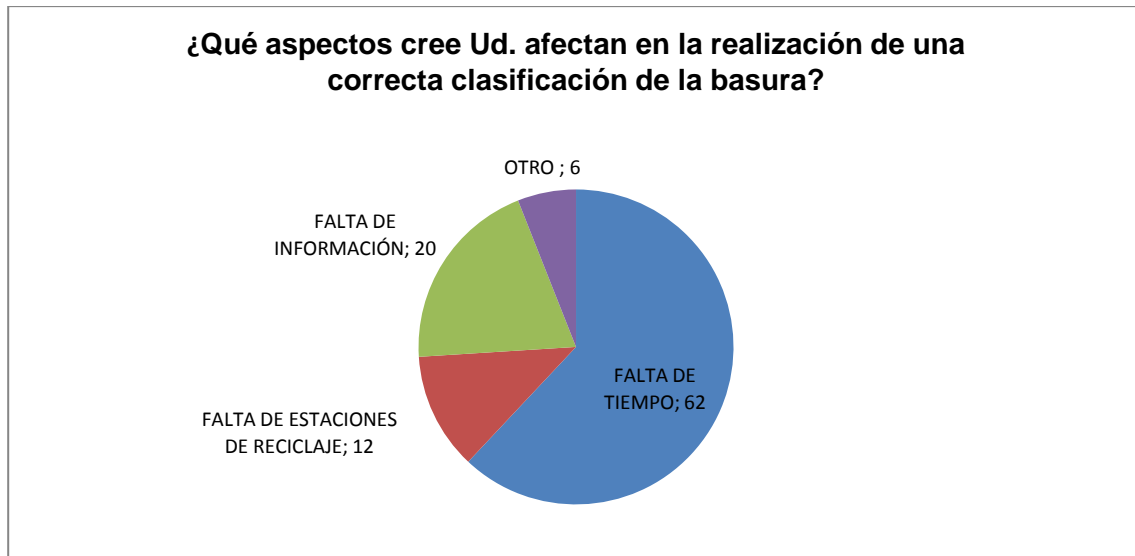


**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Autor:** Mónica Trujillo Saltos

### **Análisis**

Los resultados de la pregunta 5 en la encuesta aplicada a los padres de familia nos reflejan que el 88% de las personas no clasifica la basura que genera, mientras que el 12% si los realiza. Por lo tanto es importante informar sobre la correcta clasificación de los materiales utilizando las estaciones de reciclaje



Fuente: Encuesta a padres de familia

Autor: Mónica Trujillo Saltos

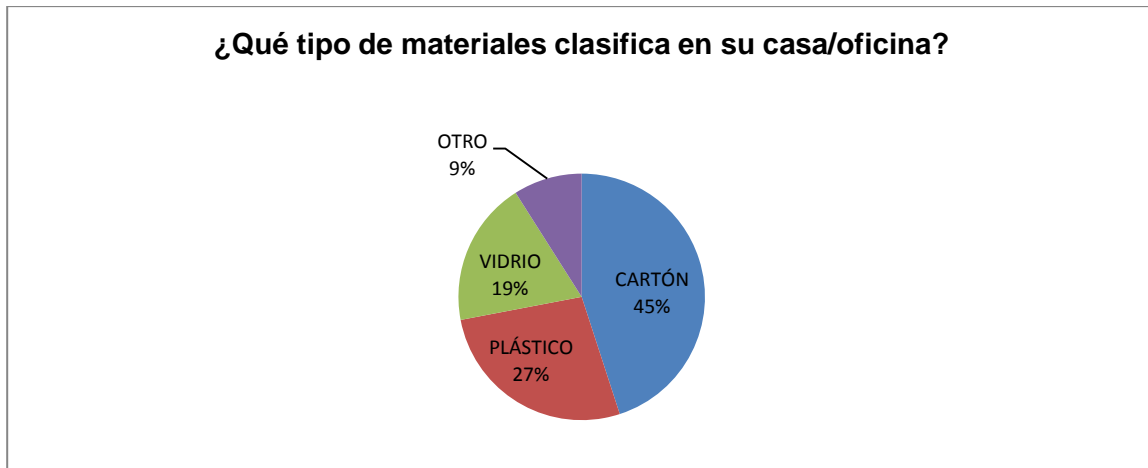
### Análisis

Los resultados de la pregunta 6 en la encuesta aplicada a los padres de familia nos reflejan que el principal motivo por el cual las personas no realizan una correcta clasificación de la basura es la falta de tiempo con el 88% de las personas, mientras otros aspectos son la falta de información con el 20%, la falta de estaciones de reciclaje con el 12% y otros aspectos con el 6%.

En esta pregunta nos podemos dar cuenta que las personas creen que el reciclaje es solo pérdida de tiempo y no algo importante para la sociedad.

**Gráfico 10**

**Pregunta 7**



Fuente: Encuesta a padres de familia

Autor: Mónica Trujillo Saltos

### **Análisis**

Los resultados de la pregunta 7 en la encuesta aplicada a los padres de familia nos reflejan que el 45% de las personas clasifica cartón en sus casas/oficinas, mientras que el 27% clasifica plástico, el 19% vidrio y el 9% otro material. Por lo tanto es importante informar a las personas sobre las ventajas que tienen cada uno de estos materiales y que pueden reciclar estos elementos para elaborar unos nuevos.

**Gráfico 11**

**Pregunta 8**



Fuente: Encuesta a padres de familia

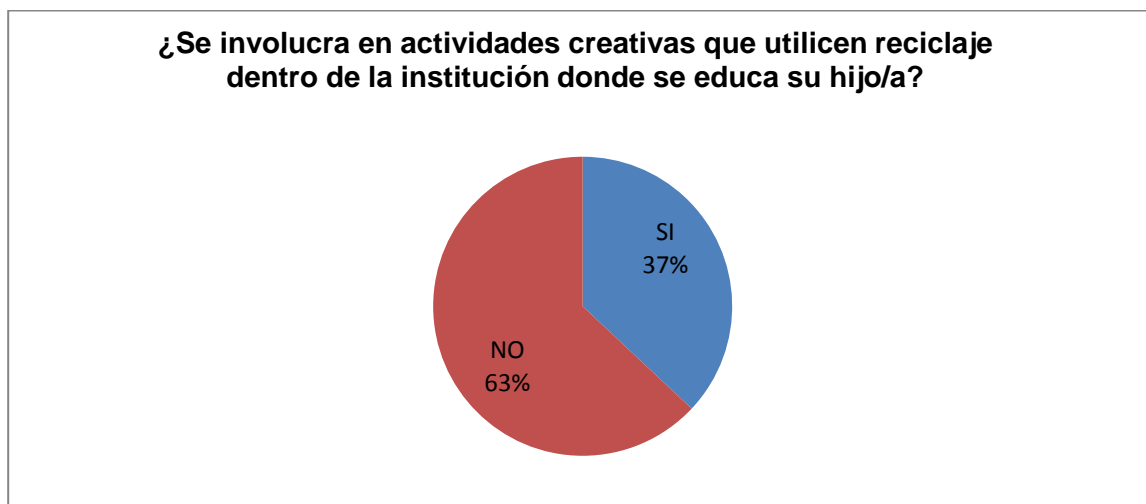
Autor: Mónica Trujillo Saltos

### **Análisis**

Los resultados de la pregunta 8 en la encuesta aplicada a los padres de familia nos reflejan que el 79% de las personas creen que en la actualidad los niños no están siendo correctamente educados sobre la práctica del reciclaje, mientras que el 21% cree que si. Por lo tanto es importante que desde los primeros años de escolaridad inculcar a los niños conciencia ambientalista

**Gráfico 12**

**Pregunta 9**



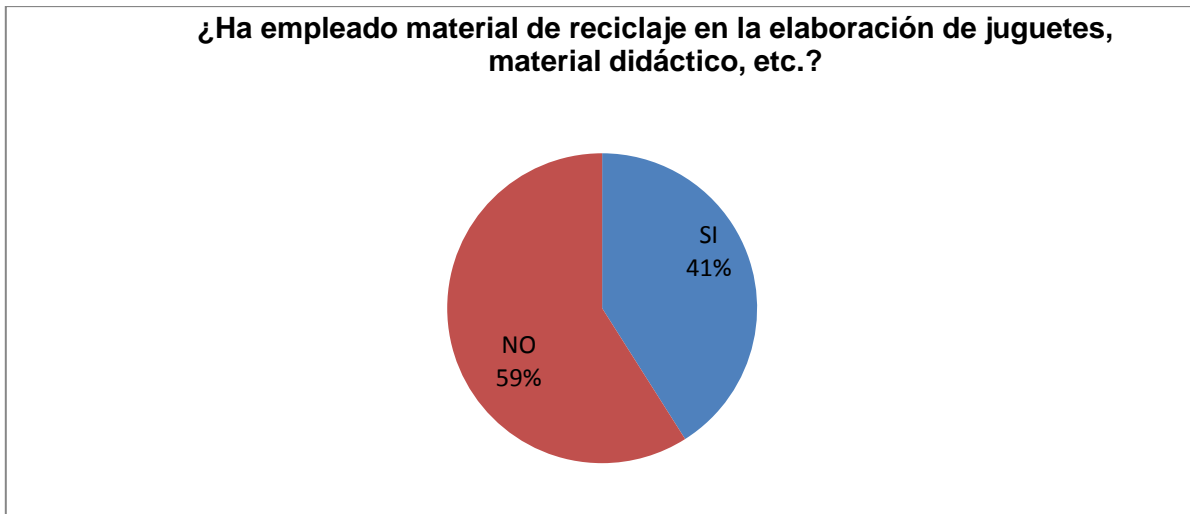
**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Autor:** Mónica Trujillo Saltos

### **Análisis**

Los resultados de la pregunta 9 en la encuesta aplicada a los padres de familia nos reflejan que el 63% de las personas no participa de actividades recreativas donde se deben utilizar material reciclable, mientras que el 37% si los realiza. Por lo tanto es importante involucrar a los padres de familias en las diferentes actividades donde se fomente la importancia del reciclaje





Fuente: Encuesta a padres de familia

Autor: Mónica Trujillo Saltos

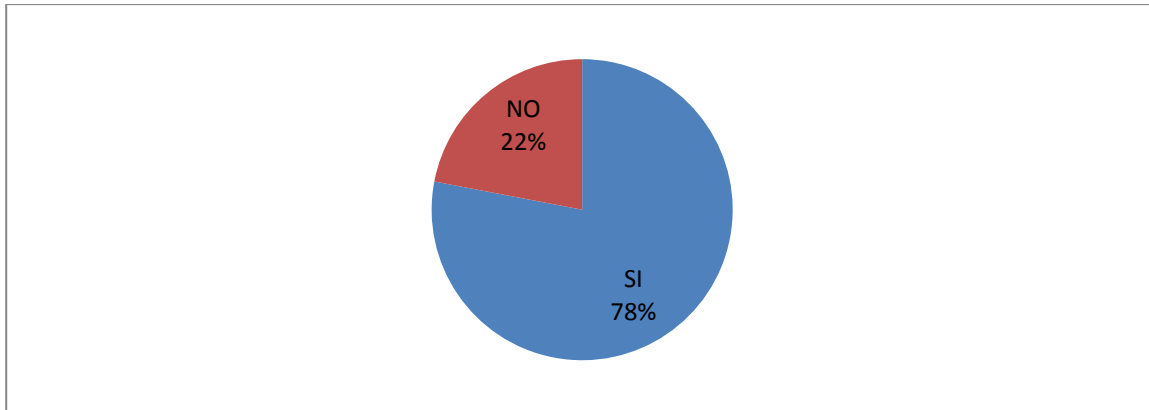
### Análisis

Los resultados de la pregunta 10 en la encuesta aplicada a los padres de familia nos reflejan que el 59% de las personas no ha utilizado a material reciclable en la elaboración de material didáctico, mientras que el 41% si los realiza. Por lo tanto es importante informar a las personas sobre la importancia de reciclar para cuidar el medio ambiente.

## B) TABULACIÓN E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A DOCENTES

Gráfico 14

Pregunta 1



Fuente: Encuesta a docentes

Autor: Mónica Trujillo Saltos

### Análisis

Los resultados de la pregunta 1 en la encuesta aplicada a los docentes nos reflejan que el 78% de los docentes si conoce la importancia del reciclaje, mientras que el 22% no la conoce. Por lo tanto es necesario informar sobre la importancia del reciclaje.

Gráfico 15

Pregunta 2



Fuente: Encuesta a docentes

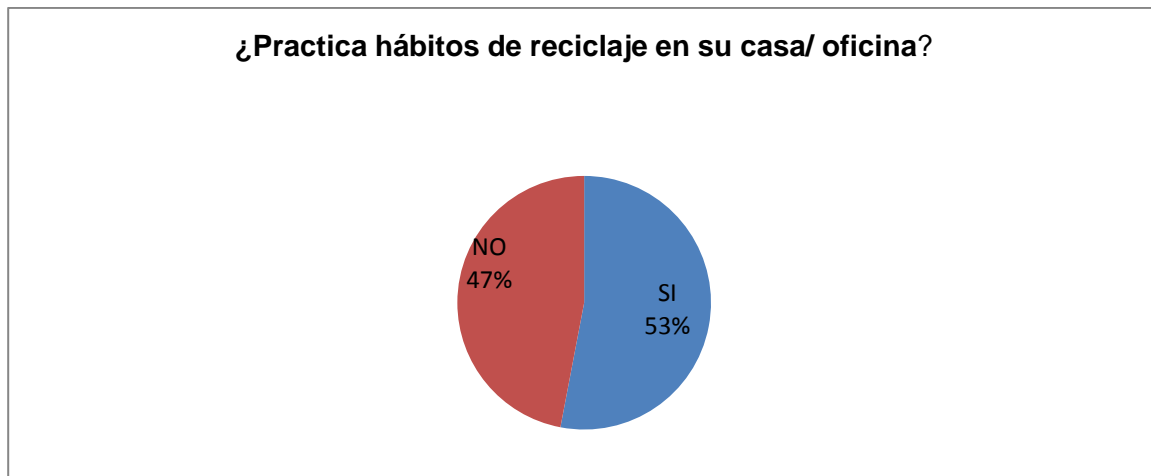
Autor: Mónica Trujillo Saltos

### **Análisis**

Los resultados de la pregunta 2 en la encuesta aplicada a los docentes nos reflejan que el 87% de los docentes creen que en la actualidad las personas no practican el reciclaje, mientras que el 13% creen que sí. Por lo tanto, es importante fomentar el reciclaje en las personas para que logren realizarlo diariamente en sus hogares o lugares de trabajo.

**Gráfico 16**

**Pregunta 3**



Fuente: Encuesta a docentes

Autor: Mónica Trujillo Saltos

### **Análisis**

Los resultados de la pregunta 3 en la encuesta aplicada a los docentes nos reflejan que el 53% de los docentes practica hábitos de reciclaje, mientras que el 47% no lo realizan. Por lo tanto nos podemos dar cuenta que las personas en la actualidad no le dan mucha importancia al reciclaje y por ende no lo practican.

**Gráfico 17**

**Pregunta 4**



Fuente: Encuesta a docentes

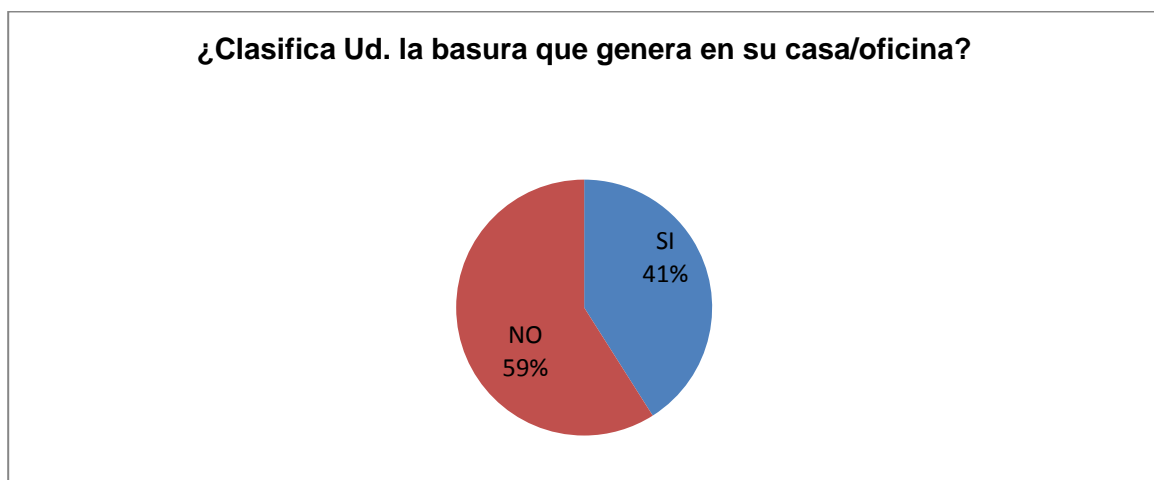
Autor: Mónica Trujillo Saltos

### **Análisis**

Los resultados de la pregunta 4 en la encuesta aplicada a los docentes nos reflejan que el 62% de los docentes participa dentro de su comunidad en actividades que promulguen el reciclaje, mientras que el 38% no lo realizan. Por lo tanto podemos determinar que se deben realizar más actividades para que los miembros de la comunidad educativa se sientan más interesados por el reciclaje.

**Gráfico 18**

**Pregunta 5**



Fuente: Encuesta a docentes

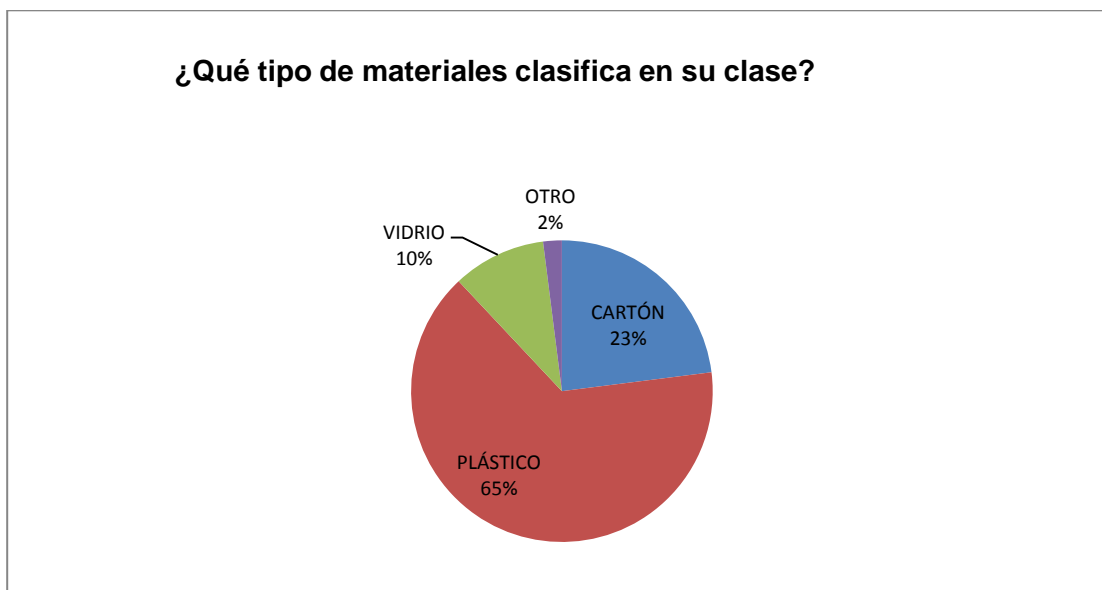
Autor: Mónica Trujillo Saltos

### Análisis

Los resultados de la pregunta 5 en la encuesta aplicada a los docentes nos reflejan que el 59% de los docentes clasifica la basura en su casa/oficina, mientras que el 41% no lo realizan. Por lo tanto, es de gran importancia conocer sobre la correcta clasificación de la basura en las estaciones de reciclaje.

Gráfico 19

Pregunta 6



Fuente: Encuesta a docentes

Autor: Mónica Trujillo Saltos

### Análisis

Los resultados de la pregunta 6 en la encuesta aplicada a los docentes nos reflejan que el 65% de las personas clasifica plástico en la institución, mientras que el 23% clasifica cartón, el 10% vidrio y el 2% otro material. Por lo tanto es importante informar a las personas sobre las ventajas que tienen cada uno de estos materiales y que pueden reciclar estos elementos para elaborar unos nuevos.

**Gráfico 20**

**Pregunta 7**



**Fuente:** Encuesta a docentes

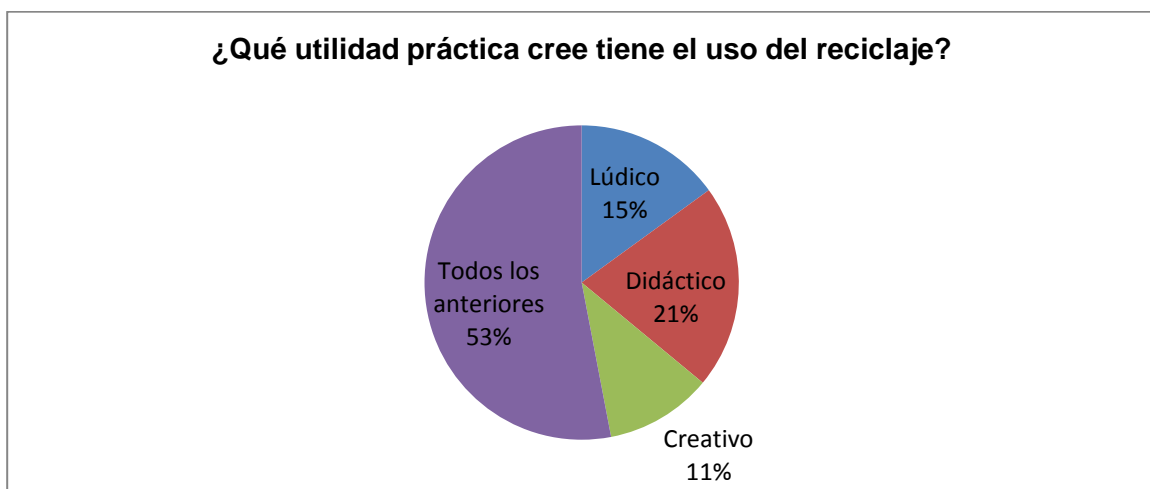
**Autor:** Mónica Trujillo Saltos

### **Análisis**

Los resultados de la pregunta 7 en la encuesta aplicada a los docentes nos reflejan que el 55% de las personas creen que en la actualidad los niños no están siendo correctamente educados sobre la práctica del reciclaje, mientras que el 45% cree que si se lo está haciendo correctamente. Por lo tanto es importante que desde los primeros años de escolaridad inculcar a los niños conciencia ambientalista.

**Gráfico 21**

**Pregunta 8**



**Fuente:** Encuesta a docentes

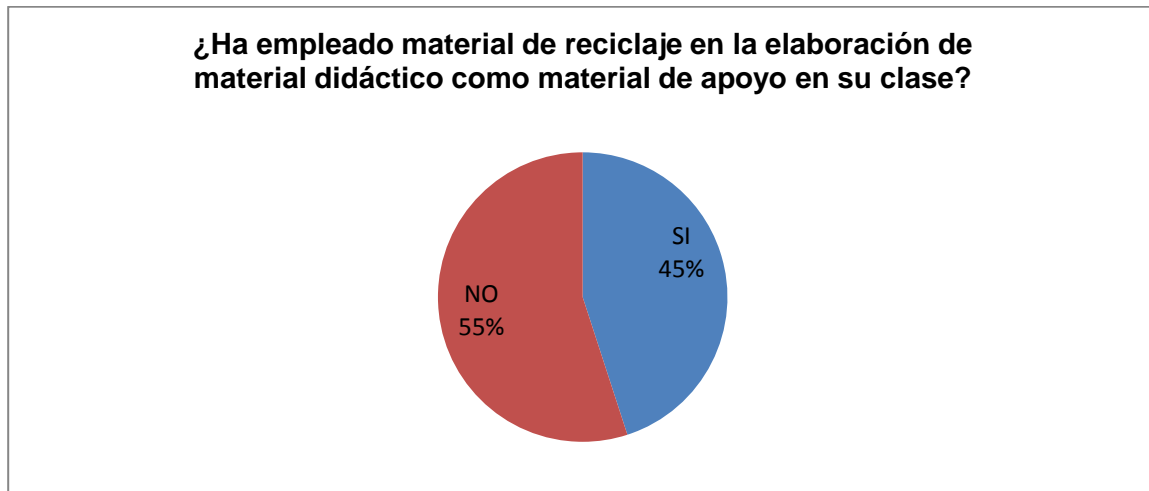
**Autor:** Mónica Trujillo Saltos

### **Análisis**

Los resultados de la pregunta 8 en la encuesta aplicada a los docentes nos reflejan que el 21% de los docentes piensan que el uso del reciclaje es didáctica, mientras que el 15% piensas que es lúdica, el 11% creativa y el 53% todas las anteriores. Debemos de partir desde la utilidad de practicar el reciclaje para dar a conocer la importancia del mismo.

**Gráfico 22**

**Pregunta 9**

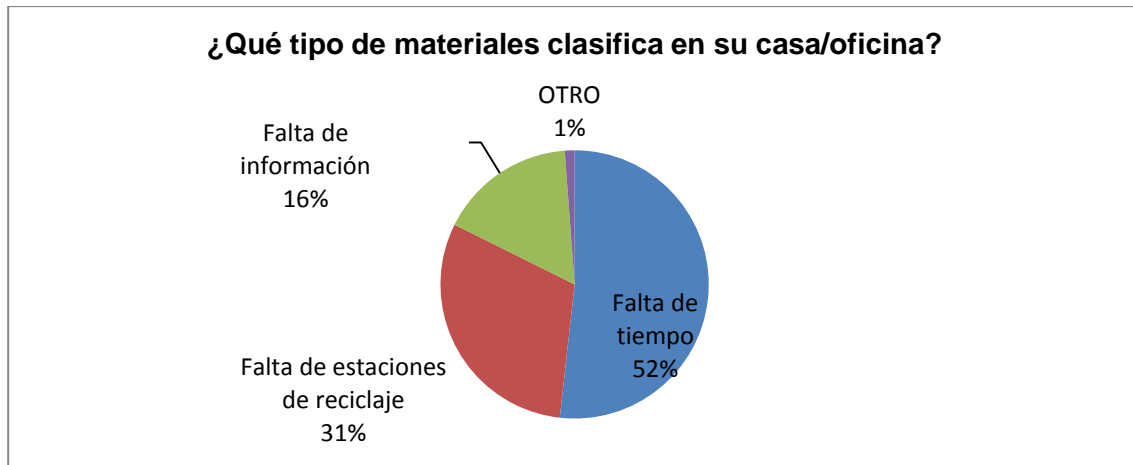


Fuente: Encuesta a docentes

Autor: Mónica Trujillo Saltos

### **Análisis**

Los resultados de la pregunta 9 en la encuesta aplicada a los docentes nos reflejan que el 55% de las personas ha empleado material de reciclaje en la elaboración de material didáctico como material de apoyo en su clase, mientras que el 45% no lo realiza. Por lo tanto es importante aprovechar los materiales que tenemos a nuestro alcance para elaborar nuevos materiales de apoyo.



Fuente: Encuesta a docentes

Autor: Mónica Trujillo Saltos

### Análisis

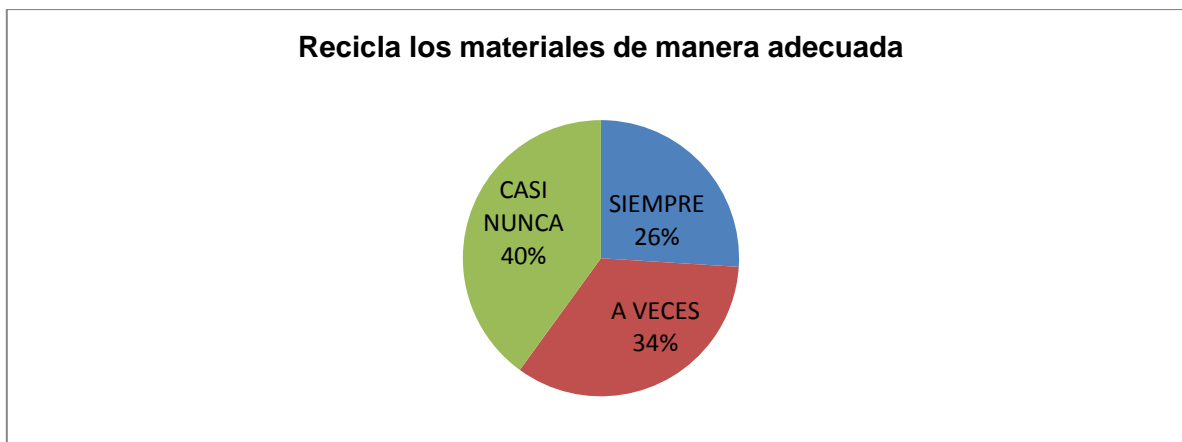
Los resultados de la pregunta 10 en la encuesta aplicada a los docentes nos reflejan que el principal motivo por el cual las personas no realizan una correcta clasificación de la basura es la falta de tiempo con el 52% de las personas, mientras otros aspectos son la falta de información con el 16%, la falta de estaciones de reciclaje con el 31% y otros aspectos con el 1%. En esta pregunta nos podemos dar cuenta que las personas creen el reciclaje es solo pérdida de tiempo y no algo importante para la sociedad.



## C) TABULACIÓN E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Gráfico 24

Pregunta 1



Fuente: Encuesta a docentes

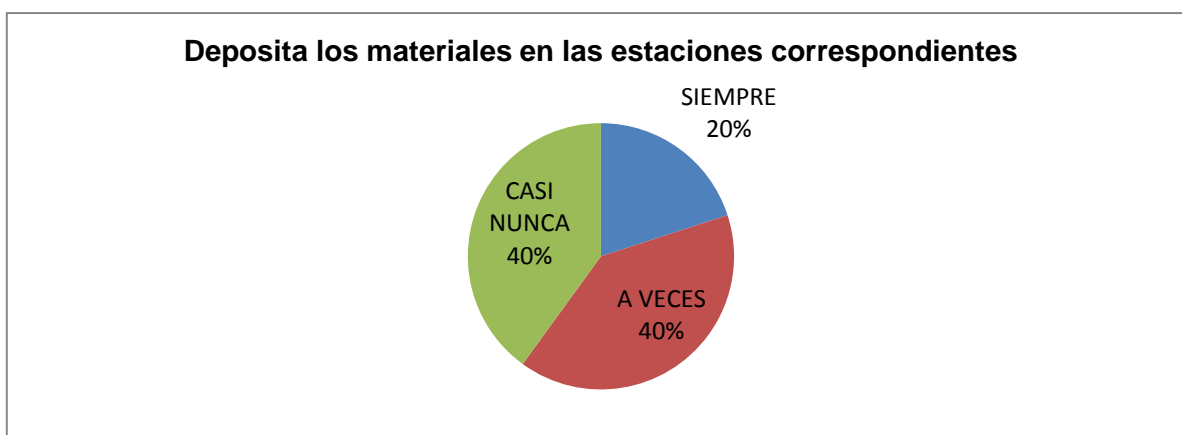
Autor: Mónica Trujillo Saltos

### Análisis

Por medio de la ficha de observación podemos darnos cuenta que el 40% de los niños casi nunca recicla los materiales de manera adecuada, mientras que el 34% a veces lo realiza y el 26% lo realiza siempre. Por tal motivo es de suma importancia inculcar desde temprana edad hábitos de reciclaje.

Gráfico 25

Pregunta 2



Fuente: Encuesta a docentes

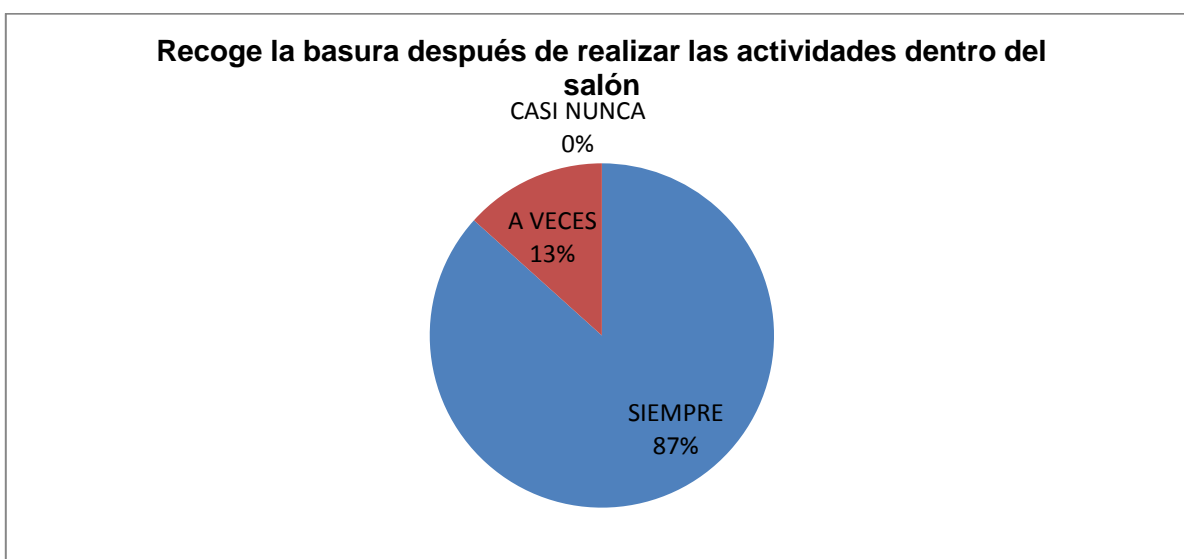
Autor: Mónica Trujillo Saltos

### Análisis

Por medio de la ficha de observación podemos darnos cuenta que el 40% de los niños casi nunca deposita los materiales en las estaciones correspondientes, mientras que el 40% a veces lo realiza y el 20% lo realiza siempre. Por tal motivo es de suma importancia contar con más estaciones de reciclaje en la institución y por ende explicar el correcto uso de la misma.

Gráfico 26

Pregunta 3



Fuente: Encuesta a docentes

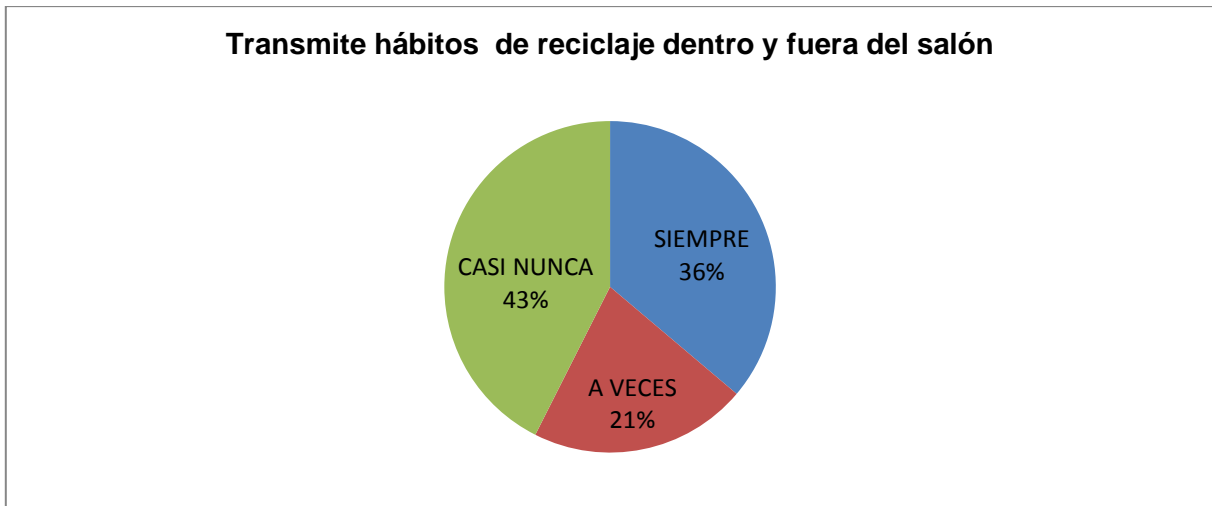
Autor: Mónica Trujillo Saltos

### Análisis

Por medio de la ficha de observación podemos darnos cuenta que el 87% de los niños siempre recoge la basura después de realizar las actividades dentro del salón, mientras que el 13% a veces lo realiza. Por tal motivo es de suma importancia recordad constantemente los hábitos de orden y aseo a los niños, para que ellos logren ponerlos en práctica.

**Gráfico 27**

**Pregunta 4**



Fuente: Encuesta a docentes

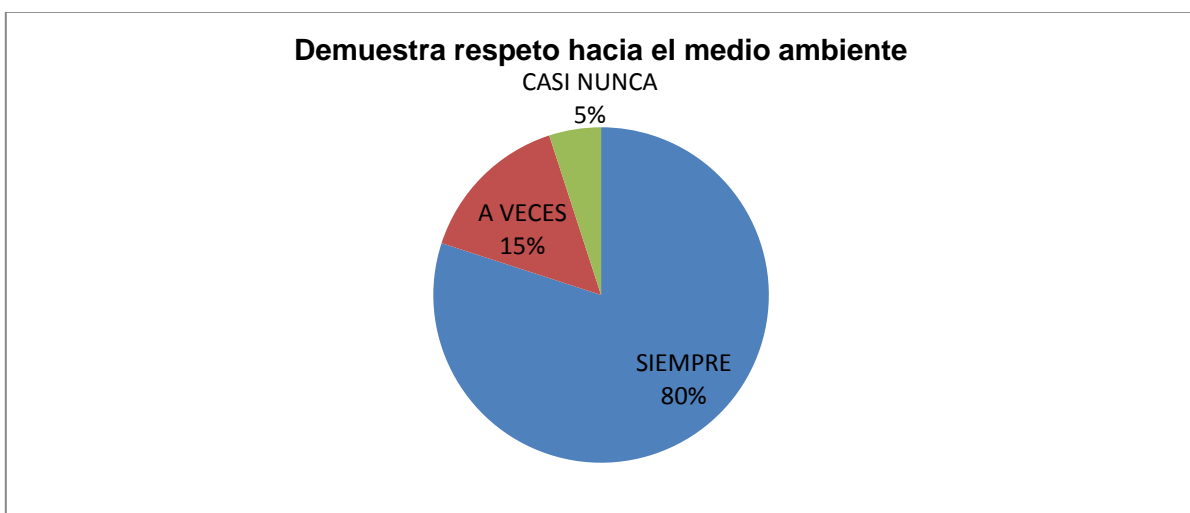
Autor: Mónica Trujillo Saltos

### Análisis

Por medio de la ficha de observación podemos darnos cuenta que el 43% de los niños casi nunca transmite hábitos de reciclaje dentro y fuera del salón, mientras que el 36% siempre lo realiza y el 21% a veces lo realiza. Por tal motivo es de suma importancia fomentar los hábitos constantemente para que los niños logren adaptarlos a su rutina diaria.

**Gráfico 28**

**Pregunta 5**



Fuente: Encuesta a docentes

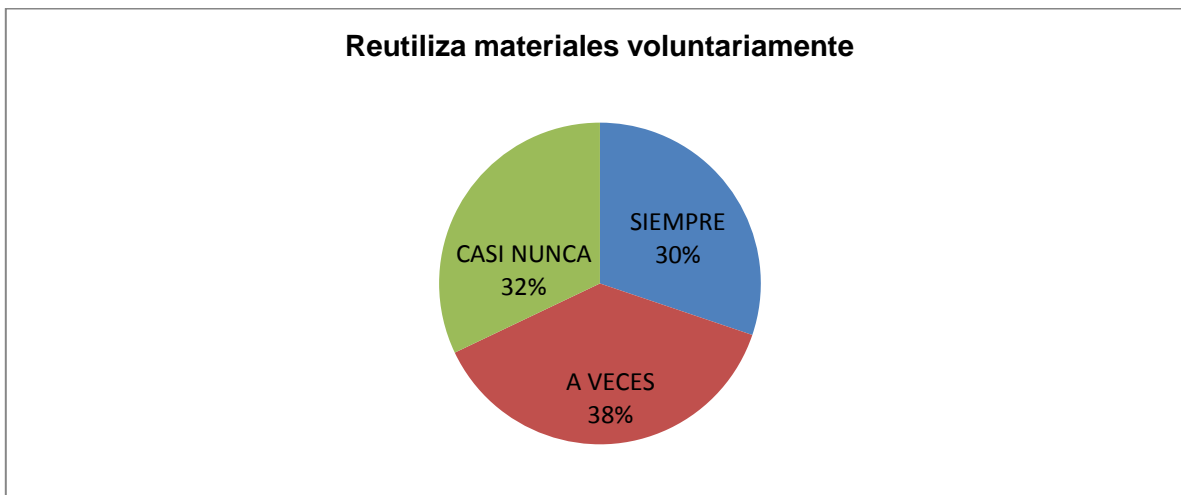
Autor: Mónica Trujillo Saltos

### Análisis

Por medio de la ficha de observación podemos darnos cuenta que el 80% de los niños siempre demuestra respeto hacia el medio ambiente, mientras que el 15% a veces lo realiza y el 5% casi nunca lo realiza. Por tal motivo se debe dar a conocer a los niños la importancia del cuidado al medio ambiente para que logren realizar tanto en la institución como en sus hogares.

**Gráfico 29**

**Pregunta 6**



Fuente: Encuesta a docentes

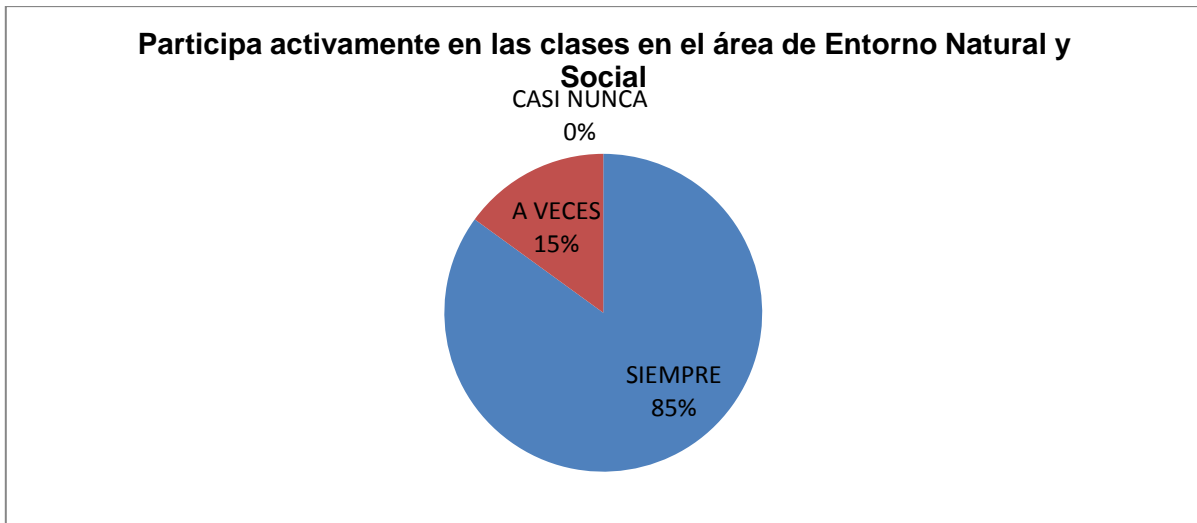
Autor: Mónica Trujillo Saltos

### Análisis

Por medio de la ficha de observación podemos darnos cuenta que el 38% de los niños a veces reutiliza materiales voluntariamente, mientras que el 32% casi nunca lo realiza y el 30% lo realiza siempre. Por tal motivo es de suma importancia fomentar en los niños conciencia ambientalista para que por iniciativa propia logren realizar hábitos de reciclaje.

**Gráfico 30**

**Pregunta 7**



Fuente: Encuesta a docentes

Autor: Mónica Trujillo Saltos

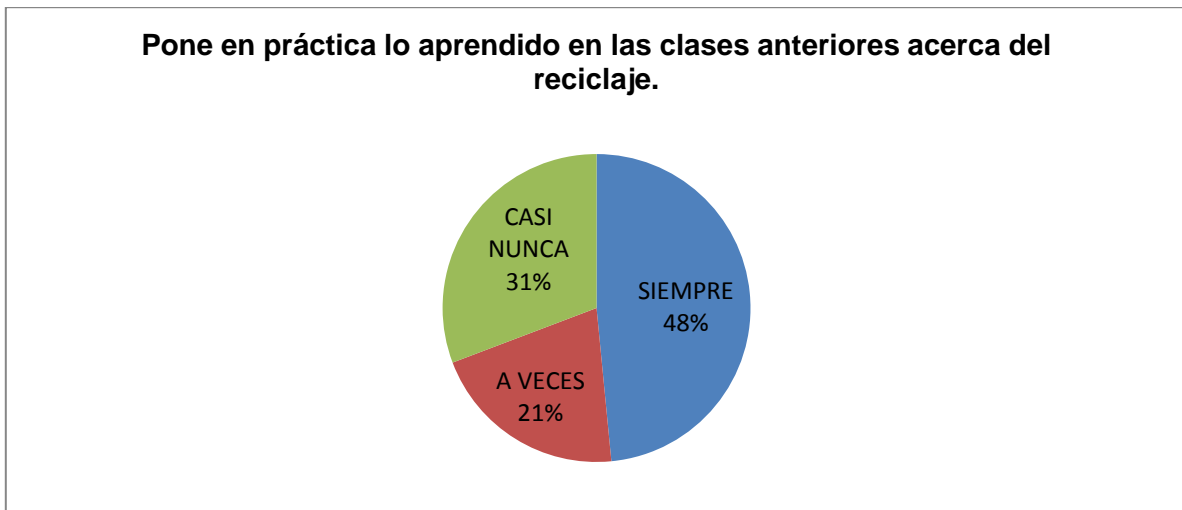
### Análisis

Por medio de la ficha de observación podemos determinar que el 85% de los niños participan activamente en las clases en área de Entorno Natural Y Social, mientras que el 15% a veces lo realiza. Por tal motivo, se debe realizar que las actividades en esta área sean más activas para que los niños logren interesarse más.

.

**Gráfico 31**

**Pregunta 8**



Fuente: Encuesta a docentes

Autor: Mónica Trujillo Saltos

## **Análisis**

Por medio de la ficha de observación podemos darnos cuenta que el 48% de los niños siempre ponen en práctica lo aprendido en las clases anteriores acerca de la clase, mientras que el 31% casi nunca lo realiza y el 21% a veces lo realiza. Por tal motivo es de suma importancia realizar actividades didácticas donde los niños logren captar los contenidos abordados y luego los ponga en práctica.

### **3.5. ESTRATEGIAS REFERENTES A LA VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Para lograr que los estudiantes del nivel inicial 2 (4 años) del Colegio Americano de Guayaquil pongan en práctica hábitos, destrezas y habilidades en el emplear material de reciclaje y elaborar un nuevo producto, ampliando la vida útil de elementos tales como cartón, plástico, etc., se ha considerado las siguientes estrategias:

- Practicas diarias de reciclaje.
- Clasificación adecuada.
- Elaboración de nuevos materiales didácticos.
- Exposición de materiales elaborados en base al reciclaje como materia prima.
- Visitas educativa de campo.
- Observación de imágenes y videos sobre la importancia del reciclaje.

**Tabla 3. Estrategias de trabajo**

| REFERENTES PARA VALORAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL  | ESTRATEGIAS   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de la importancia del uso del reciclaje implementándolo en las aulas de clase, partiendo de la correcta clasificación de los mismos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar diariamente el reciclar materiales que normalmente lanzamos a la basura, clasificándolos adecuadamente.</li> <li>• Elaborar nuevos materiales didácticos, resaltando la importancia de extender la vida útil de los diferentes materiales desechados.</li> <li>• Exponer material elaborado en base de emplear el reciclaje como materia prima.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas y talleres que promuevan el reciclaje.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita de Puerto Limpio a la institución educativa</li> <li>• Observar imágenes y videos que demuestren la importancia del reciclaje</li> <li>• Los niños visitarán la recicladora del municipio.</li> </ul>   |

Fuente: Autora

Algunas de las estrategias piloto que se trabajaron e implementaron como prueba están, la reunión con docentes y visita de puerto limpio a la institución:

### **REUNIÓN CON DOCENTES**

Se realizó la reunión con docentes del inicial 2 (4 años) para dar a conocer los aportes que se dará con la propuesta que se pretende implementar en la institución educativa. También se explicó el desarrollo de las diferentes actividades que se han programado para lograr fomentar conciencia ambientalista en los niños y niñas de 4 años.

### **VISITA DE PUERTO LIMPIO A LA INSTITUCIÓN**

Se contó con la visita de Puerto Limpio, la misma que nos ayudó a cultivar valores que fomenten el cuidado del medio ambiente y a la reutilización de materiales. Con esta visita los actores se mostraron más curiosos en conocer nuevos métodos para cuidar la conservación del medio ambiente.

### **Gráfico 32. Visita de Puerto Limpio a la institución**



Fuente: Colegio Americano de Guayaquil

## **3.6. ACTIVIDADES PARA PROMOVER UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Para promover una Educación Ambiental se propone las siguientes actividades:

**Tabla 4. Destrezas para obtener educación ambiental**



| <b>DESTREZAS PARA OBTENER EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>   | <b>ACTIVIDADES</b>  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concienciación del cuidado del medio ambiente a través del conocimiento de las 3r</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar video que demuestre la contaminación ambiental</li> <li>• Mencionar elementos que afectan al ambiente</li> <li>• Reciclar materiales en diferentes recipientes</li> <li>• Reusar materiales reciclados en la elaboración de unos nuevos</li> <li>• Reducir el consumismo en las aulas de la clase</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de la importancia del uso del reciclaje implementándolo en las aulas de clase.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar talleres para reutilizar material de desecho en la elaboración de un nuevo producto.</li> <li>• Elaborar cuentos acerca de la importancia del reciclaje</li> <li>• Escoger uno de los cuentos para escenificarlo frente a los padres</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de nuevos materiales didácticos potencializando el uso de materiales reciclajes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar talleres para reutilizar material de desecho en la elaboración de un nuevo producto</li> <li>• Exponer los nuevos materiales elaborados a partir de los de desecho</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de temas vivenciales en la asignatura de Entorno Natural y Social</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar y comentar videos sobre la contaminación del Medio Ambiente</li> <li>• Mencionar maneras de evitar la contaminación y elaborar periódico mural</li> </ul>  |

Fuente: Autora

### 3.7. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Al finalizar cada semana se realizará una evaluación por medio de una ficha de observación y hojas evaluativas para medir el nivel de aprendizaje que se está logrando con los niños acerca de los diferentes temas que se van a tratar sobre el reciclaje, los mismos que serán mencionados a continuación:

**Tabla 5. Cronograma de Actividades**

| <b>Cronograma de Evaluación</b> | <b>Actividades</b>   | <b>Hojas Evaluativas</b> |
|---------------------------------|--|--------------------------|
| <b>1 semana</b>                 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Importancia del reciclaje</li><li>2. Visita de puerto Limpio a la Institución</li></ol>   | 1                        |
| <b>2 semana</b>                 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer las 3r y su correcto uso</li><li>2. Visitar recicladora del Municipio de Guayaquil</li></ol>                                    | 1                        |
| <b>3 semana</b>                 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar las estaciones de reciclaje y su correcto uso</li><li>2. Reciclar material para la elaboración de un nuevo producto</li></ol> | 1                        |

Fuente: Autora

## CAPÍTULO IV

### 4. OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA

#### 4.1. ACTIVIDADES CURRICULARES PARA HACER REALIDAD LA PROPUESTA

1. Solicitud dirigida a la Directora para lograr obtener el permiso de aplicación de la propuesta, con la propuesta adjunta para su conocimiento, revisión y aprobación.
2. Obtenida la aprobación. Socialización de la propuesta a los docentes para que la conozcan y den sugerencias.
3. Aplicación de las encuestas a docentes y padres de familia de la institución como diagnóstico de lo que conocen sobre la temática.
4. Capacitación a los docentes sobre la metodología y estrategias de trabajo de la propuesta.
5. Aplicación de la propuesta realizando las fichas de observación y las hojas evaluativas a los niños.

Se considera que esta *implementación* se la puede realizar en el periodo de matriculación con las maestras hasta el inicio de clases en el periodo de adaptación de los niños, y su posterior implementación durante el transcurso del año lectivo.

#### 8.1 PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN CLASES

Como en todo proceso de enseñanza, partimos de explorar la experiencia previa de los estudiantes para conocer qué saben sobre Educación Ambiental y

tener una idea más clara de lo que debemos reforzar y lo nuevo que abordaremos con ellos, teniendo siempre presente su madurez y cubriendo sus necesidades.

Se mantendrán reuniones con los docentes del nivel para darles a conocer la propuesta e involucrarlos en ella, logrando su cooperación y motivación en su desarrollo; ellos aportarán con ideas valiosas para enriquecerlo. Posteriormente se invitará a Padres de Familia a formar parte de un taller en el que se les dé a conocer este trabajo para que sean parte activa en él y fomenten en casa lo que dentro de la institución se está llevando a cabo y adquieran el compromiso de propagar la conservación del medio a través de la Educación Ambiental.

Se presentará un video a los niños para conversar en torno a él sobre lo que contamina nuestro ambiente y escuchar de ellos posibles soluciones ante este gran problema que nos aqueja. Así introducimos los colores de las estaciones de reciclaje y los llevamos a clasificar los desperdicios en cada uno de estos tachos; posteriormente hacemos con ellos lluvia de ideas para conocer el posterior uso de cada elemento reciclado.

Mostraremos las 3R y les preguntaremos sobre su significado y clarificaremos dudas, llevándolos al concepto de cada una de ellas: Reciclar, Reusar y Reducir. Al saber que ellos manejan estas palabras adecuadamente, elaboraremos con ellos carteles que distribuiremos en los pabellones para que los tengan presentes y los interioricen y se apropien de ellos para aplicarlos de manera natural en cada día.

Se elaborará nuevo material a partir del obtenido en los centros de acopio, partiendo de las sugerencias dadas por ellos y demostrándoles que podemos ejecutar nuestros proyectos ayudando a mantener el medio limpio y economizando.

Se llevará a cabo una exposición a la que se invitará a los directivos del plantel, docentes, estudiantes y a otras instituciones del Distrito para que los

estudiantes den a conocer del trabajo que han realizado y cómo lo obtuvieron, resaltando la Educación Ambiental y la importancia de las 3R.

Se evaluará tanto a docentes como a los estudiantes en su participación y cuan involucrados estuvieron en la propuesta a través de rúbricas y hojas evaluativas respectivamente.

Más adelante se proponen actividades de trabajo con su respectiva secuencia pedagógica y las evaluaciones para las mismas, que tienen que ver con la Unidad de Entorno Social y Natural.

Además, esta propuesta conlleva el fomentar *la práctica de valores* que se trabajan mes a mes dentro de la institución, como eje transversal de toda la jornada académica. Entre los más relevantes podemos enumerar:

- Respeto y tolerancia
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Integración
- Equidad
- Diversión creativa
- Compromiso

## **8.2 FICHAS DE APLICACIÓN METODOLÓGICA**

Se sugiere el *Cronograma de Actividades* que implementarán las maestras con cada grupo, y las *Actividades de Trabajo Semanales* que se trabajarán con los niños en el aula, con su respectiva *Hoja Evaluativa* para medir el grado de aprendizaje de los niños.

**Tabla 6. Cronograma de Actividades**

| <b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b> | <b>TEMAS</b>  | <b>SABERES ADQUIRIDOS</b>  | <b>RESPONSABLE</b>  | <b>TIPO DE ACTIVIDAD</b> |
|----------------------------------|---|--|---|--------------------------|
| <b>1 semana</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Importancia del reciclaje</li> <li>2. Visita de Puerto Limpio a la Institución</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la importancia del reciclaje.</li> <li>• Valor fomentado: compromiso</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Puerto Limpio</li> </ul>                           | Participativa            |
| <b>2 semana</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las 3R y su correcto uso</li> <li>2. Visitar reciclador a del Municipio de Guayaquil</li> </ol>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empleo de las 3R en las actividades diarias.</li> <li>• Conocer el trabajo de una recicladora municipal.</li> <li>• Valor fomentado: responsabilidad, solidaridad</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestras</li> <li>• Representantes de recicladora municipal</li> </ul> | Participativa            |
| <b>3 semana</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las estaciones de reciclaje y su correcto uso</li> <li>2. Reciclar material para la elaboración de un nuevo producto</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correcto uso de las estaciones de reciclaje al reconocerlas</li> <li>• Extender la vida útil de un material al emplearlo en la elaboración de uno nuevo.</li> <li>• Valor fomentado: diversión creativa, solidaridad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestras</li> <li>• Estudiantes</li> </ul>                             | Participativa            |

Fuente: Autora


Se presenta un cuadro en el que se detallan actividades con las que se tratará los diferentes temas dados en la unidad anteriormente citada; también, se enumeran los valores que se fomentarán como eje transversal en ellos.

**Tabla 7. Temas a tratar en la propuesta**

| TEMA  | ACTIVIDAD   | VALOR                                   |
|---|---|---|
| Importancia del agua y su conservación.   | Video sobre el agua y cómo cuidarla                       | Responsabilidad<br>Respeto              |
| Cómo mantener el aire y el suelo limpios  | Video relacionado con el tema                             | Compromiso                              |
| Importancia del reciclaje   | Guirnaldas con piezas de rompecabezas<br>Títere con media | Diversión creativa<br>Compromiso        |
| Reconocer las 3R y su uso correcto  | Mariposa con material reciclado<br>Hagamos un juguete     | Diversión creativa<br>Compromiso        |
| Promover el uso de estaciones de reciclaje y su correcto acopio   | Alcancía de cerdo<br>Juguemos con los números             | Diversión creativa<br>Equidad           |
| Reciclar material de desecho evitando la contaminación  | Visita de Puerto Limpio y a la recicladora de Guayaquil   | Responsabilidad<br>Respeto y tolerancia |
| <b>Recomendaciones:</b> Se debe considerar en la evaluación del tema de la unidad de Entorno Social y Natural más el uso del material de reciclaje para reforzar contenidos de la unidad y de los demás de conciencia ambiental como eje transversal. |   |   |

Fuente: Autora

**Tabla 8. Actividades de trabajo**

| <b>ACTIVIDAD 1</b><br><b>Guirnaldas con piezas de rompecabezas</b> |   |
|--|---|
| <b>TEMA</b>  | Importancia del reciclaje   |
| <b>OBJETIVO</b>  | Explorar y descubrir las características de los elementos practicando acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente.  |
| <b>DESTREZA</b>  | Realizar acciones que apoyen el cuidado del medio ambiente y el reutilizar material.  |
| <b>TIPO DE TRABAJO</b>   | Grupal  |
| <b>RECURSOS</b>  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Piezas de rompecabezas</li><li>2. Silicón líquido</li><li>3. Lana</li></ol>  |
| <b>INSTRUCCIONES</b>   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Escoger las piezas a utilizar.</li><li>2. Armar secuencia con los colores.</li><li>3. Pegar las piezas en un cordón y dejar secar.</li></ol> <div style="text-align: center;">A photograph of a colorful garland made of string and puzzle pieces. The garland is shaped into a heart and features various colored puzzle pieces (red, blue, yellow, green, pink) attached to a yellow string. It is displayed against a white background.</div> |
| <b>SECUENCIA PEDAGÓGICA</b>  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Entonar la canción “Las manitas” y preguntar para qué nos sirven.</li><li>2. Mostrar cartel de las 3R y recordar su importancia, relacionándolas con nuestras actividades diarias.</li><li>3. Mostrar un ejemplo de las guirnaldas terminadas, animarlos a mencionar los materiales utilizados en él. Demostrar cómo elaborarlas.</li><li>4. Exponer sus trabajos y formular preguntas de cierre.</li></ol>  |



**Tabla 9. Actividades de trabajo**



| <b>ACTIVIDAD 2</b><br><b>Títere con media</b> |  |
|---|--|
| <b>TEMA</b>                                   | Importancia del reciclaje  |
| <b>OBJETIVO</b>                               | Explorar y descubrir las características de los elementos practicando acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente.   |
| <b>DESTREZA</b>                               | Realizar acciones que apoyen el cuidado del medio ambiente y el reutilizar material.   |
| <b>TIPO DE TRABAJO</b>                        | Individual   |
| <b>RECURSOS</b>                               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Fomix (retazos)</li><li>2. Media</li><li>3. Silicón</li><li>4. Bolitas de papel (Ojos)</li></ol>  |
| <b>INSTRUCCIONES</b>                          | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pedir a los padres de familia una media vieja.</li><li>2. Cortar la media en la punta de los dedos para formar la boca; pegar pedazo de tela roja en ese lugar.</li><li>3. Formar los ojos con papel blanco y plastilina negra.</li><li>4. Pegar los elementos en la media y manipular el títere.</li><li>5. Mostrar su trabajo a los compañeros.</li></ol>  |
| <b>SECUENCIA PEDAGÓGICA</b>                   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Entonar una canción empleando un títere y preguntar de qué está hecho.</li><li>2. Recordar el material que se solicitó a los padres (media usada) y animarlos a mencionar qué podemos realizar con el mismo.</li><li>3. Elaborar el títere</li><li>4. Exponer sus trabajos y formular preguntas de cierre.</li></ol>  |

Tabla 10. Hoja Evaluativa

| HOJA EVALUATIVA   |
|---|
| <b>Tema:</b> Importancia del reciclaje  |
| <p data-bbox="224 380 695 422">Colorea el logo del reciclaje.</p>  |

**Tabla 11. Actividades de trabajo**

| <b>ACTIVIDAD 3</b><br>Mariposa con material reciclado |  |
|---|--|
| <b>TEMA</b>   | Reconocer las 3R y su correcto uso   |
| <b>OBJETIVO</b>                                       | Explorar y descubrir las características de los elementos practicando acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente.   |
| <b>DESTREZA</b>                                       | Realizar acciones que apoyen el cuidado del medio ambiente y el reutilizar material.   |
| <b>TIPO DE TRABAJO</b>                                | Individual   |
| <b>RECURSOS</b>                                       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Goma</li><li>2. Cartulina iris (retazos)</li><li>3. Tubo de papel higiénico</li></ol>   |
| <b>INSTRUCCIONES</b>                                  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pedir a los padres de familia un tubo de papel higiénico.</li><li>2. Pintar el tubo de papel con témpera y dejar secar.</li><li>3. Dibujar los ojos y la boca en el tubo utilizando marcadores permanentes.</li><li>4. Pegar los elementos en el tubo (alas y antenas).</li><li>5. Mostrar su trabajo a los compañeros.</li></ol> <div style="text-align: center;"></div> |
| <b>SECUENCIA PEDAGÓGICA</b>                           | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Entonar una canción sobre los animales para animarlos a realizar la actividad.</li><li>2. Recordar el material que se solicitó a los padres (tubo de papel higiénico) y animarlos a mencionar qué podemos realizar con el mismo.</li><li>3. Elaborar la mariposa utilizando los materiales requeridos.</li><li>4. Exponer sus trabajos y formular preguntas de cierre.</li></ol>  |

**Tabla 12. Actividades de trabajo**



| <b>ACTIVIDAD 4</b><br><b>¡Hagamos un juguete!</b> |  |
|---|--|
| <b>TEMA</b>                                       | Reconocer las 3R y su correcto uso   |
| <b>OBJETIVO</b>                                   | Explorar y descubrir las características de los elementos practicando acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente.   |
| <b>DESTREZA</b>                                   | Realizar acciones que apoyen el cuidado del medio ambiente y el reutilizar material.   |
| <b>TIPO DE TRABAJO</b>                            | Individual   |
| <b>RECURSOS</b>                                   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vaso</li><li>2. Lana</li><li>3. Silicón</li><li>4. Papel picado</li></ol>   |
| <b>INSTRUCCIONES</b>                              | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Facilitar a cada niño un vaso plástico.</li><li>2. Pegar papel picado en el vaso y dejar secar.</li><li>3. Hacerle un orificio en la parte de abajo por el que se pasa pasamos lana, amarrándola a una bola de lana</li><li>4. Mostrar su trabajo a los compañeros.</li></ol>  <p>The image shows a clear plastic cup with several small, colorful paper scraps (red, yellow, and white) attached to its exterior surface. Next to the cup is a ball of green wool with a string of the same color attached to its bottom. The background is a solid light blue color.</p> |
| <b>SECUENCIA PEDAGÓGICA</b>                       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Recordar a los niños las 3R y su correcto uso</li><li>2. Comentar sobre los juguetes y mencionar que los podemos hacer con material de reciclaje.</li><li>3. Presentar un trabajo terminado y nombrar material utilizado en su fabricación.</li><li>4. Explicar y demostrar la actividad.</li><li>5. Preguntas de cierre</li></ol>  |

Tabla 13. Hoja Evaluativa

| HOJA EVALUATIVA   |
|---|
| <b>Tema:</b> Reconocer las 3R y su correcto uso   |
| <p data-bbox="224 380 1062 422">Colorea la escena y comenta con tus compañeros.</p>  |

**Tabla 14. Actividades de trabajo**

| <b>ACTIVIDAD 5</b><br><b>¡Alcancía de Cerdo!</b> |   |
|--|---|
| <b>TEMA</b>                                      | Las estaciones de reciclaje y los colores correspondientes  |
| <b>OBJETIVO</b>                                  | Explorar y descubrir las características de los elementos practicando acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente.  |
| <b>DESTREZA</b>                                  | Realizar acciones que apoyen el cuidado del medio ambiente y el reutilizar material.  |
| <b>TIPO DE TRABAJO</b>                           | Individual  |
| <b>RECURSOS</b>                                  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Botella plástica</li><li>2. Papel reciclado</li><li>3. Marcadores</li></ol>  |
| <b>INSTRUCCIONES</b>                             | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pedir a los padres de familia una botella plástica vacía de 3 litros.</li><li>2. Pegar papel en la botella y dejar secar.</li><li>3. Dibujar los ojos utilizando marcadores permanentes.</li><li>4. Pegar los elementos en el tubo (nariz, patas y orejas).</li><li>5. Mostrar su trabajo a los compañeros.</li></ol> <div style="text-align: center;"></div>   |
| <b>SECUENCIA PEDAGÓGICA</b>                      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Comentar sobre las estaciones de reciclaje y los colores que representan a cada una de ellas</li><li>2. Realizar sonidos de los animales de la granja. Conversar sobre actividad</li><li>3. Mostrar dibujos de animales de la granja (cerdo, gallina, caballo, etc.)</li><li>4. Conversar sobre las tarjetas, describir los animales y diferenciarlos. Introducir el término animales de la granja</li><li>5. Invitar a los niños realizar una alcancía utilizando botella plástica y papel reciclado.</li><li>6. Formular preguntas de cierre</li></ol> |

**Tabla 15. Actividades de trabajo**


| <b>ACTIVIDAD 6</b><br><b>¡Juguemos con los números!</b> |  |
|---|--|
| <b>TEMA</b>   | Las estaciones de reciclaje y los colores correspondientes   |
| <b>OBJETIVO</b>   | Explorar y descubrir las características de los elementos practicando acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente.   |
| <b>DESTREZA</b>   | Realizar acciones que apoyen el cuidado del medio ambiente y el reutilizar material.   |
| <b>TIPO DE TRABAJO</b>                                  | Individual   |
| <b>RECURSOS</b>   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tubos de papel higiénico</li><li>2. Baja - lengua</li><li>3. Marcadores</li><li>4. Goma</li><li>5. Papel reciclado</li></ol>  |
| <b>INSTRUCCIONES</b>                                    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pedir a los padres de familia 8 tubos de papel higiénico.</li><li>2. Pegar papel en los tubos y dejar secar.</li><li>3. Trazar los números utilizando marcadores permanentes.</li><li>4. Mostrar su trabajo a los compañeros.</li></ol> <div style="text-align: center;"></div>   |
| <b>SECUENCIA PEDAGÓGICA</b>                             | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Recordar los tipos de estaciones y el significado de los colores de cada una</li><li>2. Presentar los materiales (tubos de papel higiénico, baja – lengua ) que vamos a utilizar y preguntar a los niños que podemos realizar con ellos</li><li>3. Presentar un trabajo terminado y nombrar como vamos a utilizar los materiales.</li><li>4. Explicar y demostrar la actividad: decorar los tubos de papel higiénico, colocar un número a cada uno de ellos, para luego ubicar la cantidad de baja-lenguas correspondientes a cada uno.</li><li>5. Formular preguntas de cierre</li></ol> |

Tabla 16. Hoja Evaluativa

HOJA EVALUATIVA

**Tema:** Las estaciones de reciclaje y los colores correspondientes

Pintar cada recipiente con el color correspondiente y colocar el nombre según los desechos que se coloquen en cada uno.





### **4.3. PROCESOS DE ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Entre los procesos de estrategias significativas para promover la educación ambiental, tenemos:

1. Se realizó las fichas de observaciones a los niños, para conocer si poseen hábitos de reciclaje, y por ende determinar donde debemos de empezar a cultivar nuevos conocimientos que nos ayuden a crear una conciencia ambientalista en ellos. Luego se encuestó a docentes y padres de familia para conocer si consideran importante el incluir hábitos y una cultura ecológica en la vida diaria de ellos y si en la actualidad ellos la ponen en práctica.
2. Se realizó reuniones con docentes para dar a conocer el proceso que se va a llevar para esta propuesta y que temas se van a abordar en el área de Entorno Natural y Social.
3. Se realizaron diferentes actividades donde se dio a conocer a la comunidad educativa sobre la importancia del reciclaje y el correcto desarrollo del proceso del mismo.
4. Se programó un Open House, donde los niños puedan explicar sus trabajos y exponer los contenidos aprendidos.

### **4.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta se evaluará en el trabajo diario desplegado por los niños dentro y fuera del salón de clase, a través de las hojas evaluativas citadas anteriormente, tanto para los estudiantes como para el docente.

También se considerará la adecuada clasificación de materiales de desechos realizada por los niños, tanto de los que produce en la Institución, como de aquellos que él traiga de su hogar.

Se evaluará cómo los niños y las maestras de preescolar del Colegio Americano de Guayaquil usan el material reciclado como recurso didáctico en el bloque de Entorno Natural y Social., tomando en cuenta:

- Uso óptimo de material de reciclaje (recuperación) para hacer material didáctico.
- Suficiente cantidad de material didáctico hecho de material de reciclaje en las aulas.
- Implementación de material didáctico hecho de material de reciclaje en las actividades escolares.
- Mejora de la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa por la concienciación lograda en sus actores.
- Reducción de desechos producidos por los integrantes de la Institución.
- Propagación de estas iniciativas institucionales en los hogares de los estudiantes.
- Participación más activa de los padres de familia con los maestros en las actividades de conservación del medio ambiente en la Institución Educativa.

Actividades que se contrasta con la *Ficha de Observación* que está en el anexo 3. Este documento se considera complementario al trabajo del docente con los estudiantes, para uso de su autoevaluación sobre las actividades de trabajo en clase:

**Tabla 17. Rúbrica - Hoja de Autoevaluación**

| <b>FRECUENCIA</b>  | <b>Siempre la realiza</b> | <b>A veces la realiza</b> | <b>Casi nunca la realiza</b> |
|--|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
| <b>ACTIVIDAD</b>   |                           |                           |                              |
| <b>Motiva a los estudiantes a reciclar</b>   |                           |                           |                              |
| <b>Reutiliza el material de los centros de acopio</b>  |                           |                           |                              |
| <b>Crea nuevos materiales didácticos a partir de los desechos</b>                                    |                           |                           |                              |
| <b>Valora la disposición de los niños por proponer actividades en las que se emplea el reciclaje</b> |                           |                           |                              |
| <b>Emplea material de desecho en sus actividades</b>   |                           |                           |                              |

Fuente: Autora

## 5. CONCLUSIONES

Al haber realizado esta propuesta sobre la manera de trabajar las clases de Entorno Natural y Social, y confeccionar material a partir del reciclaje, se concluye:

1. Se pudo evidenciar que los actores no poseen una cultura ambientalista, donde se vean reflejados cuidados y protección del medio ambiente, ni tampoco hábitos o costumbres de reciclaje.
3. Se demostró que para lograr que los niños adquieran conciencia ambientalista, debemos de implementar nuevas estrategias de trabajo, utilizando como material de apoyo elementos que estén elaborados con material didáctico, logrando con esto que los niños y niñas de 4 años conozcan sobre la importancia del reciclaje.
4. Con la elaboración de material didáctico hecho con reciclaje se mejorará cantidad de material didáctico en los salones de preescolar de la institución.
5. Se dio a conocer la necesidad de implementar nuevas estaciones de reciclajes para que el procedimiento se lo realice de forma correcta, logrando reciclar elementos que ayuden a la elaboración de nuevos materiales didácticos.
6. Se demostró el uso óptimo y adecuado de los elementos que se pueden reciclar, para que los docentes y alumnos realicen por iniciativa propia la reutilización de los mismos, y se reduzca la cantidad de desechos producidos por los integrantes de la institución.
7. No se trabaja con estrategias metodológicas que implementen un permanente desarrollo de la responsabilidad social en los actores.

8. No todos los actores son conscientes de la importancia y efectos que tiene el reciclaje en el medio ambiente.
9. La comunidad educativa está interesada en involucrarse en el reciclaje y optimizar los materiales para la elaboración de recursos lúdicos y recreativos, conociendo técnicas suficientes para aprovechar los materiales de desecho.
10. Se puede trabajar en el área de Entorno Natural y Social nuevos temas que ayudarán a la formación de niños y niñas con conciencia ambientalista y transmisores de estos conocimientos, como se lo evidenció en el pilotaje realizado.
11. Los actores institucionales están dispuestos a receptar aportes de nuevas ideas para mejorar el desarrollo del Festival Ecológico que se realiza cada año en la institución, el mismo que será mejor aprovechado con los conocimientos adquiridos en el área de Entorno Natural y Social. Conocer el uso adecuado de materiales reciclables implementando la elaboración de materiales didácticos.
12. Finalmente, todos los actores institucionales están dispuestos a implementar un plan de acción en el currículo para el uso adecuado de materiales reciclables implementando la elaboración de materiales didácticos.

## 6. RECOMENDACIONES

Luego de haber realizado el trabajo se considera que es necesario que se dé un giro a la manera de abordar las clases de Entorno Natural y Social, haciéndolas más vivenciales y empleando estrategias que conlleve el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje, por ello se da las siguientes recomendaciones:

1. Los docentes deberían reestructurar su forma de abordar temas dentro del salón y presentarlos de manera más lúdica a sus estudiantes, desarrollando en ellos aprendizaje significativo.
2. Es necesario retomar la educación ambiental de modo vivencial y que los niños se sientan generadores de cambio en él, reafirmando la necesidad de preservarlo.
3. Se requiere fomentar en el núcleo escolar como en el familiar la necesidad de aplicar las 3 R y obtener un nuevo producto de otro que se consideraba basura o desperdicio.
4. Realizar campañas de reciclaje dentro de la institución y del hogar, coadyuvando a mantener el ambiente más limpio y menos contaminado.
5. Promover el empleo dentro de los salones de clase de material didáctico elaborado a partir de otro y extender su vida útil.
6. Fomentar la creatividad en los estudiantes a lo largo de la jornada y dejar que explore, experimente y obtenga nuevos productos al combinar diferentes materiales.
7. Animar a los niños a ser partícipes en la elaboración de nuevos materiales fortaleciendo su compromiso con el medio ambiente, y a través de ellos a sus padres y familia en general.

- 8.** Mantener reuniones con los docentes del nivel para darles a conocer la propuesta e involucrarlos en ella, logrando su cooperación y motivación en su desarrollo; realizar capacitaciones para estandarizar su aplicación.
- 9.** Dar a conocer a los Padres de Familia este trabajo para que sean parte activa en él y fomenten en casa lo que dentro de la institución se está llevando a cabo y adquieran el compromiso de propagar la conservación del medio a través de la Educación Ambiental.
- 10.** Cumplir los procesos de enseñanza-aprendizaje en clases propuestos en este documento y la práctica de las Fichas de aplicación (criterios de evaluación) de la propuesta para que se realice adecuadamente este proceso.
- 11.** Iniciar con la propuesta de la implementación de estrategias metodológicas para desarrollar responsabilidad social en los estudiantes de Preescolar, resaltando los contenidos abordados en Entorno Natural y Social de manera más vivencial y elaborando materiales didácticos partiendo del reciclaje en la institución educativa, para continuar con el nivel Básico, hasta llegar a toda la Institución.

## 7. IMPLICACIONES

Partiendo de lo anteriormente expuesto y basados en la investigación teórica y el trabajo de campo dentro de los salones, tanto padres como docentes y estudiantes son responsables de aplicar nuevas costumbres y hábitos en beneficio del medio ambiente, así como también de cultivar la conciencia ambientalista desde los primeros años de escolaridad a partir de la elaboración de material didáctico partiendo de lo que muchos podrían considerar basura o desechos.

Según las Bases Teóricas del Diseño Curricular, y su fundamentación, de acuerdo a las investigaciones realizadas por G. Brunner (1988), L. Vigotsky (década de los 30), U. Bronfenbrenner (1978), A. Álvarez y P. del Río (1990), B. Rogoff (1993) y A. Mustard y J.F. Tinajero (2007), entre otros, se ha resaltado, desde diversas perspectivas, la importancia del entorno en que se desenvuelven los niños desde los primeros momentos de su vida, como factores trascendentales en su desarrollo, por lo que es importante que quienes son responsables de su aprendizaje y formación se involucren en crear ambientes estimulantes y positivos, donde los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas y significativas a través del cuidado del ambiente y uso del reciclaje. (Currículo Educación Inicial, 2014)

Rogoff desde sus estudios plantea “un tipo de educación en que el niño es activo, donde el entorno de aprendizaje se comparte y las actividades son significativas” (Rogoff en entrevista a Lacasa, 2000). Señala que “el desarrollo cognitivo de los niños es un aprendizaje que tiene lugar a través de la participación guiada en la actividad social con compañeros que apoyan y estimulan su comprensión y su destreza para utilizar los instrumentos de la cultura”.

Por lo tanto, el trabajo con sus compañeros y maestros en la Institución, el involucramiento de los padres en las actividades propuestas por la Institución, para que las puedan replicar en sus casas, que permitan potencializar su pensamiento y



sus actitudes positivas hacia su entorno cierra el círculo de aprendizaje respecto a la conciencia ambientalista y uso de material de reciclaje. (Currículo Educación Inicial, 2014).

Es necesario que se cumpla lo planteado en las conclusiones y recomendaciones de este trabajo para que se pueda mejorar las actividades en la Institución a partir de una unidad concreta y actividades progresivas.

Así podemos continuar nuestro camino en la Institución, para mantener una enseñanza vivencial, aportando en la práctica con ideas para un mejor desarrollo del Festival Ecológico que se desarrolla dentro de la Institución y generar aprendizajes significativos que llevarán al pequeño a tomar consciencia de la importancia de conservar el medio y valorar los recursos que encontramos en él, extendiendo la vida útil de materiales, logrando transmitir estos hábitos al entorno que lo rodea.

## Bibliografía

- Ley de Gestión Ambiental. (30 de Julio de 1999). <http://www.galapagospark.org/>. Obtenido de [http://www.galapagospark.org/documentos/ecuador\\_ley\\_gestion\\_ambiental\\_1999.pdf](http://www.galapagospark.org/documentos/ecuador_ley_gestion_ambiental_1999.pdf)
- Fortalecimiento Curricular*. (2010). Quito, Ecuador.
- Agencia de protección ambiental de los Estados Unidos. (2000). *Normalización.gob.ec*. Obtenido de <http://www.normalizacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/2841.pdf>
- Bromfermbeurer. (29 de 02 de 2012). *WIKIVERSIDAD*. Recuperado el 19 de 01 de 2013, de [http://es.wikiversity.org/wiki/Introducci%C3%B3n\\_a\\_la\\_Psicolog%C3%ADa\\_Evolutiva](http://es.wikiversity.org/wiki/Introducci%C3%B3n_a_la_Psicolog%C3%ADa_Evolutiva)
- Bromfermbeurer. (29 de 02 de 2012). *WIKIVERSIDAD*. Recuperado el 19 de 01 de 2013, de [http://es.wikiversity.org/wiki/Introducci%C3%B3n\\_a\\_la\\_Psicolog%C3%ADa\\_Evolutiva](http://es.wikiversity.org/wiki/Introducci%C3%B3n_a_la_Psicolog%C3%ADa_Evolutiva)
- Chavez, C. (2009). *La educacion y el medio ambiente*. Venezuela.
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *Educación de calidad*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Curriculo de Educación Inicial. (2014). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Dehays, J. (2000). *Medio Ambiente*. Mexico: Fondo de Cultura Economica.
- DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, D. M. (2009). *Todos por una cultura ambiental. Programa de Educación Ambiental*. QUITO-ECUADOR.
- Educa. ( 2008). *jmarcano*. Obtenido de <http://jmarcano.com/educa/index.html>
- Educación, M. d. (2014). *educacion.gob*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Fernández. (2008).
- Fernández, L. (Octubre de 2005). *Universidad de Barcelona*. Obtenido de <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha3-cast.pdf>
- Flores, C. B. (20 de abril de 2009). Obtenido de [http://iies.faces.ula.ve/Revista/Articulos/Revista\\_27/Pdf/Rev27Bustos.pdf](http://iies.faces.ula.ve/Revista/Articulos/Revista_27/Pdf/Rev27Bustos.pdf)
- Isan, A. (31 de Agosto de 2013). *Ecologia Verde* . Obtenido de [www.ecologiaverde.com/definicion-reciclaje/](http://www.ecologiaverde.com/definicion-reciclaje/)
- Juan, A. (2008). EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARA LA SOSTENIBILIDAD. *Transversalidad Educativa* .
- LACLUA, J. (2010). *Diseño sustentable Argentino*. Buenos Aires: 25 Latidos.
- LACLUA, J. (s.f.). *Diseño sustentable Argentino*.
- Leganés. (29 de Junio de 2010). Obtenido de [http://www.leganes.org/portal/contenedor\\_ficha.jsp?seccion=s\\_fdes\\_d4\\_v1.jsp&contenido=829&nivel=1400&tipo=6&codMenuPN=49&codMenuSN=218&codMenuTN=372&codMenu=375](http://www.leganes.org/portal/contenedor_ficha.jsp?seccion=s_fdes_d4_v1.jsp&contenido=829&nivel=1400&tipo=6&codMenuPN=49&codMenuSN=218&codMenuTN=372&codMenu=375)
- MALLART, J. (2000). Didáctica del currículum a las estrategias de aprendizajes. *Revista Española de Pedagogía N° 217*, 417-438.
- Méndez, C. (1999). *El Proceso de Investigación* .
- Merani. (1976).
- Ministerio de Educación. (Octubre de 2013). *www.educacion.gob.ec*. Obtenido de [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Guia\\_elaboracion\\_y\\_uso\\_recursos\\_didacticos\\_ed\\_ini\\_021013.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Guia_elaboracion_y_uso_recursos_didacticos_ed_ini_021013.pdf)
- Ministerio De Educación y Cultura. (2006). *PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL*. Obtenido de <http://www.oei.es/decada/PlanEducacion.pdf>
- MOLINS, P. (2002). *Juguemos en el aula. Proyectos integradores para aprender jugando y jugar aprendiendo*. Bogotá: Lexus.
- OMS. (2002). *World Health Organization* . Obtenido de World Health Organization : <http://www.who.int/about/es/>
- OMS. (2012). *OMS*. Obtenido de La falta de conciencia de la peligrosidad para la salud que pueden entrañar los desechos de la atención sanitaria, una deficiente capacitación en gestión de desechos, la ausencia de sistemas de gestión y evacuación de los desechos, la penuria de recursos
- Orengo, J. (2013). *suagm*. Recuperado el 23 de 03 de 2015, de [http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva\\_Profesores/janette\\_orengo\\_educ\\_173/Urie\\_Bronfenbrenner.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Urie_Bronfenbrenner.pdf)

Organizacion de las Naciones Unidas. (28 de 10 de 2009). *Estadisticas de la organizacion para la Agricultura y la Alimentacion*. Recuperado el 14 de 11 de 2013, de <http://grupoeducativa.blogspot.com/2009/10/que-es-la-educacion-ambiental.html>

Pérez, F. (Mayo de 2005). *Scielo*. Obtenido de [http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-74802005000100010](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-74802005000100010)

Programa Internacional de Educación Ambiental. (Julio de 2007). *ACTIVIDADES DE EDUCACION AMBIENTAL PARA ESCUELAS PRIMARIAS*. Recuperado el 1 de Junio de 2012, de <http://unesdoc.unesco.org>; <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000963/096345so.pdf>

Red Nacional de Jóvenes de Ambiente. (29 de noviembre de 2009). Obtenido de <http://rednacionaldelosjovenesdeambiente.blogspot.com/2009/11/concepto-de-educacion-ambiental.html>

Revista Unica. (Enero de 2006). *Revista de Artes y Humanidades Unica*. Obtenido de [http://www.unica.edu.ve/revistaunica/articulos/a7n15\\_2006/arti-4.htm](http://www.unica.edu.ve/revistaunica/articulos/a7n15_2006/arti-4.htm)

Rodriguez 2009. (2009). *La Educacion Ambiental*. Mexico.

Rodriguez. (2009). *La Educacion Ambiental*. Mexico.

Rodriguez. (s.f.). *La ed.*

SAMBITO. (2011). *www.reciclaxcultura.com*. Recuperado el 27 de junio de 2012, de <http://www.reciclaxcultura.com/index.php/joomla-overview>

suagm. (s.f.). Obtenido de [http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva\\_Profesores/janette\\_orengo\\_educ\\_173/Urie\\_Bronfenbrenner.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Urie_Bronfenbrenner.pdf)

Thomposn, I. (julio de 2006). *promonegocios*. Obtenido de <http://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion-1p.html>

UNESCO. (1989). *Educación y medio ambiente. "Guía Didáctica"*. Madrid: Popular.

UNESCO. (Julio de 1997). Obtenido de *ACTIVIDADES DE EDUCACION AMBIENTAL PARA ESCUELAS PRIMARIAS*: <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000963/096345so.pdf>

UNESCO. (2014). *UNESCO*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/our-priorities/sustainable-development/>

Universidad Catolica de Santiago de Guayaquil, UCSG. (24 de Octubre de 2013). *www.ucsg.edu.ec*. Recuperado el 3 de Enero de 2014, de [http://www2.ucsg.edu.ec/filosofia/index.php?option=com\\_content&id=6&Itemid=18](http://www2.ucsg.edu.ec/filosofia/index.php?option=com_content&id=6&Itemid=18)

Vigotsky. (1987).

VILA, L. (2006). *Ecojuegos: Actividades recreativas y educativas con la ecología*. Buenos Aires: Bonum.

Vygotsky, L. (1985). *Obras Escogidas* (Vol. 2). Buenos Aires: Datateca Unad.

Zubiria. (2005).



## Anexo. 1 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta tiene como finalidad implementar una "Propuesta metodológica en la sección de preescolar del Colegio Americano de Guayaquil para el uso de material reciclado como recurso didáctico". De manera más respetuosa me dirijo a usted para solicitar su colaboración para responder las siguientes preguntas:

1. ¿Conoce sobre la importancia del reciclaje?

Si \_\_\_ No \_\_\_

Explique:

---

2. ¿Cree Ud. que las personas en la actualidad practican el reciclaje?

Si \_\_\_ No \_\_\_

Explique:

---

3. ¿Practica hábitos de reciclaje en su casa/ oficina?

Si \_\_\_ No \_\_\_

Explique:

---

4. ¿Participa dentro de su comunidad en actividades que promulguen el reciclaje?

Si \_\_\_ No \_\_\_

Explique:

---

5. ¿Clasifica Ud. la basura que genera en su casa/oficina?

Si \_\_\_ No \_\_\_

Explique:

---

6. ¿Qué aspectos cree Ud. afectan en la realización de una correcta clasificación de la basura?

Falta de tiempo  Falta de estaciones de reciclaje  Falta de información

Otro  Explique:

---

7. ¿Qué tipo de materiales clasifica en su casa/oficina?

Cartón  Plástico  Vidrio

Otro  Explique:

---

8. ¿Cree usted que los niños están siendo correctamente educados respecto al uso o práctica del reciclaje?

Si \_\_\_ No \_\_\_

Explique:

---

9. ¿Se involucra en actividades creativas que utilicen reciclaje dentro de la institución donde se educa su hijo/a?

Si \_\_\_ No \_\_\_

Explique:

---

10. ¿Ha empleado material de reciclaje didáctico, etc.?  
Si \_\_\_ No \_\_\_  
Explique: \_\_\_\_\_



en la elaboración de juguetes, material

## Anexo. 2

### ENCUESTA A PROFESORES

La presente encuesta tiene como finalidad implementar una "Propuesta metodológica en la sección de preescolar del Colegio Americano de Guayaquil", para el uso de material reciclado como recurso didáctico. De manera más respetuosa me dirijo a usted para solicitar su colaboración para responder las siguientes preguntas:

1. ¿Conoce sobre la importancia del reciclaje?

Si \_\_\_ No \_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

2. ¿Cree Ud. que las personas en la actualidad practican el reciclaje?

Si \_\_\_ No \_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

3. ¿Se practica hábitos de reciclaje en la institución que labora?

Si \_\_\_ No \_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

4. ¿Participa dentro de su trabajo en actividades que promulguen el reciclaje?

Si \_\_\_ No \_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

5. ¿Clasifica ud. la basura que genera en su trabajo?

Si \_\_\_ No \_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

6. ¿Qué tipo de materiales clasifica en su clase?

Cartón  Plástico  Vidrio  Otros \_\_\_\_\_

7. ¿Cree usted que los niños están siendo correctamente educados respecto al uso o práctica del reciclaje?

Si \_\_\_ No \_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

8. ¿Qué utilidad práctica cree tiene el uso del reciclaje?

Lúdico  Didáctico  Creativo  Todos los anteriores

Explique: \_\_\_\_\_

9. ¿Ha empleado material de reciclaje en la elaboración de material didáctico como material de apoyo en su clase?

Si\_\_\_ No\_\_\_

Explique:

---

10. ¿Qué aspectos cree Ud. que repercuten en la realización de una correcta clasificación de la basura?

Falta de tiempo  Falta de estaciones de reciclaje  Falta de información

Otro  Explique:

---

### ANEXO. 3

| FICHA DE OBSERVACIÓN  |         |         |            |
|---|---------|---------|------------|
| NOMBRES Y APELLIDOS:  |         |         | FECHA:     |
| ASPECTOS A OBSERVAR   | ESCALA  |         |            |
|   | SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA |
| 1. Recicla los materiales de manera adecuada                                    |         |         |            |
| 2. Deposita los materiales en las estaciones correspondientes                   |         |         |            |
| 3. Recoge la basura después de realizar las actividades dentro del salón        |         |         |            |
| 4. Transmite hábitos de reciclaje dentro y fuera del salón                      |         |         |            |
| 5. Demuestra respeto hacia el medio ambiente                                    |         |         |            |
| 6. Reutiliza materiales voluntariamente   |         |         |            |
| 7. Participa activamente en las clases en el área de Entorno Natural y Social   |         |         |            |
| 8. Pone en práctica lo aprendido en las clases anteriores acerca del reciclaje. |         |         |            |

## Anexo. 4

# TRANSCRIPCION DE LA ENTREVISTA A LA COORDINADORA DEL PREESCOLAR

### **1. ¿Considera que es importante reciclar? ¿Por qué?**

Sí, es realmente importante pues ayuda a prolongar la vida útil de material que consideramos desperdicio y reutilizarlo con una finalidad diferente para la que fue creado.

### **2. ¿Cómo motivaría a las personas actualmente a involucrarse en reciclaje?**

Dándoles a conocer que ganamos en economía pues no invertimos nuevamente en productos que pueden reusarse y evitamos también el gastar recursos que pueden ser empleados en otro beneficio.

### **3. ¿Qué prácticas de reciclaje se aplican actualmente en la institución donde labora?**

Se han implementado tachos de colores para que los niños identifiquen lo que debe depositarse en cada uno de ellos y luego emplearlos de manera constructiva.

### **4. ¿Qué actividades ha propiciado en la que se ponga en práctica el reciclaje?**

Realizamos año a año el festival ecológico impulsando una temática diferente en cada ocasión e invitando a instituciones del Distrito para que expongan sobre el uso de estos materiales de desecho y convirtiéndolos en algo nuevo.

### **5. ¿Ha promulgado actividades en la que los estudiantes tomen consciencia de reciclar material de desecho?**

Sí, invitándolos a recolectar tapas, botellas, papeles que traen en sus lonchera para servirse sus alimentos y luego haciendo algún trabajo manual en que los empleamos.

**6. ¿Cree importante la implementación de una propuesta de trabajo permanente de concienciación ambiental en la Institución?**

Sí, porque así estaremos sentando las bases para que los niños que se educan aquí sean capaces de promover el cuidado del ambiente donde se encuentren.

**7. ¿Considera que la Institución lo pueda considerar en su POA?**

Es un tema viable y puede estar contemplado en el POA, involucrando a la comunidad educativa.