



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSTGRADO

GERENCIA SOCIAL Y POLÍTICAS SOCIALES

TÍTULO DEL PROYECTO:

**“PREVENCIÓN EN SALUD POR EL CONSUMO DE DROGAS A
LOS ESTUDIANTES DE NIVEL BACHILLERATO DEL COLEGIO
“DR. LEONIDAS ORTEGA MOREIRA”**

AUTORA:

JANINA LORENA GUTIÉRREZ ROSADO

TUTOR:

MSc.FABIÁN COBOS ALVARADO

MAYO 2015

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a Dios, por cuanto es él quien me da la vida y salud para seguir estudiando y alcanzar nuevos retos como profesional.

A mis padres por su abnegación y amor incondicional que forjaron en mí el deseo de proyectarme un futuro promisorio.

Y de manera especial a la comunidad educativa que brindó la ayuda necesaria para la realización de esta investigación.

Mil gracias

JANINA LORENA

DEDICATORIA

ESTE TRABAJO SE LO DEDICO A MI PADRE AUSENTE Y A MI MADRE PRESENTE QUIEN CON SUS SABIOS CONSEJOS DIERON ALIENTO A MI VIDA Y ME LLENARON DE FORTALEZA PARA PODER TERMINAR CON ÉXITO ESTA NUEVA ETAPA DE MI CARRERA.

JANINA LORENA

INDICE

Carátula	I
Agradecimiento	II
Dedicatoria	III
Índice	IV

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1: Planteamiento de la investigación.....	3
1.1.- Antecedentes.....	3
1.2.- Descripción del objeto de la investigación.....	5
1.3.- Justificación.....	7
1.4.- Preguntas de la investigación.....	9
1.5.- Objetivos.....	10
1.5.1.- Objetivo General.....	10
1.5.2.- Objetivos Específicos.....	10
CAPITULO 2: Base Teórica	11
2.1.- Causas y efectos del comportamiento de las personas desde el punto de vista sociológico, sicológico y físico.....	11
2.2.- Desde el punto de vista sociológico.....	11
2.3.- Desde el punto de vista sicológico.....	12
2.4.- Desde el punto de vista de la afectación de la salud.....	15
2.4.1.- La cocaína.....	17
2.4.2.- La heroína.....	18
2.4.3.- La marihuana.....	19
2.4.4.- LSD.....	21
2.4.5.- Los inhalantes.....	21
2.4.6.- Cocodrilo.....	22
2.4.7.- La pistola.....	23
2.5.- Fundamentación legal.....	23
CAPITULO 3: Metodología.....	25
3.1.- Metodología de la investigación.....	25

3.2.- Diseño de la investigación.....	25
3.3.- Modalidad de la investigación.....	26
3.4.- Instrumentos de la investigación.....	27
CAPITULO 4: Desarrollo de la investigación.....	32
4.1.- Actividades realizadas.....	32
4.2.- Encuestas a directores, docentes y análisis.....	34
4.3.- Encuesta a los estudiantes y análisis.....	38
4.4.- Propuesta en prevención en la salud por el consumo de drogas.....	46
CAPITULO 5: Conclusiones y recomendaciones.....	50
5.1.- Conclusiones.....	50
5.2.- Recomendaciones.....	52
Bibliografía.....	54

“PREVENCIÓN EN SALUD POR EL CONSUMO DE DROGAS A LOS ESTUDIANTES DE NIVEL BACHILLERATO DEL COLEGIO “DR. LEONIDAS ORTEGA MOREIRA”

INTRODUCCION

Mediante el desarrollo de esta tesina se presenta la importancia de realizar un trabajo en el nivel bachillerato del Colegio “Dr. Leonidas Ortega Moreira” de la ciudad de Guayaquil, en donde se mencionará importantes temas y las causas que originan el consumo de drogas en la niñez y las adolescencias, a fin de reflexionar sobre posibles soluciones, las mismas que forman parte de las políticas públicas del gobierno, los diferentes Ministerios del Ecuador, así como de la sociedad en general.

Esta tesina contiene la información que ayudará a fortalecer el trabajo en conjunto con los planes del gobierno en pro del buen vivir y a prevenir el efecto negativo que el consumo de drogas causa en la salud de los estudiantes en general.

Para ello se empezaremos con los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se plantea en la investigación los motivos existentes que se presentan en la población estudiantil, el núcleo familiar, la manera de la infiltración, el micro-tráfico, el problema social, económico y los organismos de gobierno en el interés colectivo de la sociedad.

En el segundo capítulo se examina el tema desde el punto de vista sociológico, psicológico, pedagógico y en el marco legal contemplados en las políticas de gobierno.

En el tercer capítulo se hará referencia al método descriptivo para ser utilizado en la intervención al problema de las drogas en dicho plantel.

Con el cuarto capítulo se abordará el desarrollo de la investigación, el método utilizado en el levantamiento de la información, el análisis de los resultados obtenidos su procesamiento así como la propuesta de intervención.

En el quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones que permitan desarrollar un cambio en comportamiento de los estudiantes frente a las drogas bajando así el índice de consumo y previniendo su incremento futuro.

CAPITULO N° 1

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.- ANTECEDENTES

Teniendo importancia humana en el desarrollo y construcción social se presenta esta temática con la finalidad de colaborar en una de las políticas sociales por las cuales el gobierno aúna sus fuerzas en la lucha del tráfico de drogas que está cada día tomando fuerza dentro de las instituciones educativas y que está llevando a las familias a una degradación social y al desequilibrio económico. Siendo los adolescentes los más proclives a ser arrastrados y seducidos a esta práctica destructiva.

En la actualidad la situación económica por las cuales pasan las familias de bajos recursos económicos han orillado a que el núcleo familiar se disocie y los padres y madres de familia que conforman la parte primordial de la sociedad tome caminos adversos para su entorno comprendidos en los hijos, obligando a los progenitores a trabajar tanto papá como mamá, quedando sus vástagos en algunas ocasiones con primos, tíos, abuelos, es decir con familiares quienes no pueden ejercer un control sobre los niños, niñas o adolescentes y en el peor de los casos están solos sin la vigilancia de un adulto y expuestos a cualquier peligro.

La migración es una de las mayores amenazas de la desestabilización social, emocional y psicológica de la familia, lo que contribuye al deterioro de la misma porque los adolescentes en busca de satisfacer sus necesidades físicas, emocionales y psicológicas se refugian en otros seres que en algunos casos los condenan a los vicios.

Otro problema existente es la falta de comunicación que existe entre los adolescentes y sus familias quienes no le brindan la debida atención pues están inmersos en sus propios problemas de adultos y menosprecian la necesidad de la relación afectiva con sus hijos quienes están ávidos de ser tomados en cuenta, siendo esta edad proclive a la aceptación dentro de la sociedad y en su necesidad de ser escuchados eligen a sus pares quienes se encuentran en condiciones similares, pues no conocen de la vida y sus consejos son pobres.

El ocio y la curiosidad es otro factor que ejerce fuerza en la adolescencia, cuando la juventud no tiene metas ni actividades es presa fácil de ser inducida por gente inescrupulosa que los inclina a prácticas peligrosas para su vida.

En nuestro país a través de los planes de gobierno como son: “Plan del Buen Vivir”, “Plan Nacional de Prevención Integral de Drogas”, “La Ley Orgánica de Salud”, entre otros organismos, se han unido en esta lucha contra el consumo de drogas que afecta a la población y que cada día toma más fuerza dentro de la juventud y la niñez, y en el caso que nos ocupa entre los estudiantes del nivel de bachillerato del Colegio “Dr. Leonidas Ortega Moreira” de la ciudad de Guayaquil”.

Este trabajo de tesina se propone colaborar con los planes de gobierno y de esta manera orientar a la juventud estudiantil de la Unidad Educativa en mención a través de la concienciación del perjuicio que ocasiona el consumo de drogas, bajar el índice de esta actividad ilícita creando un cambio de actitud en esta población vulnerable.

1.2.-DESCRIPCION DEL OBJETO DE INVESTIGACION

La presente investigación tiene su importancia en el consumo y uso de las drogas en los estudiantes de nivel bachillerato del Colegio Dr. Leónidas Ortega Moreira de la ciudad de Guayaquil y revisando el contexto bajo los cuales enmarcan el presente trabajo se considera el entorno social y económico de los jóvenes que son vulnerables a caer en este tipo de adicción.

Dichos vicios deterioran la salud física, emocional, psicológica y moral de los jóvenes que caen víctimas en estas redes que están en la actualidad creciendo con mayor intensidad en las instituciones educativas, que las mismas como no

tiene injerencia en este tema por ende existe poco control o ninguno y esto determina que se venga ejerciendo esta actividad ilícita y tome un crecimiento descontrolado dentro de esta sociedad, y en el caso que se ocupa en la Institución educativa.

Partiendo del contexto de que los estudiantes pertenecen a un colegio público los adolescentes en su mayoría son de bajos recursos económicos y cuyo índice en familia disfuncionales es más elevado en lo correspondiente a la población en general.

Todo este entorno colabora para que la juventud tienda a perder su vida en estos vicios malogrando así su integridad en conjunto y cuya adicción no le permite ver más allá de sus capacidades porque los efectos negativos de la droga le consumen por completo todo su ser y por ende su entorno queda afectado y el individuo es reducido siendo un ente negativo para la sociedad.

Tanto los padres de familia, representantes legales, los profesores y directivos se deben unir para contrarrestar esta invasión que crece y perjudica a la sociedad naciente que necesita de la diligente ayuda del adulto responsable como parte de la comunidad en donde se desarrolla el joven.

Es importante que se realice esta pregunta: ¿Qué se está haciendo por la juventud estudiantil?

Poco o nada se lleva cabo para atacar este problema que está afectando a los adolescentes y que cada día crece más.

La respuesta adecuada a la situación debería de ser un tema de real importancia, y de atención prioritaria, un compromiso por asumir, una responsabilidad social.

Y nace otra pregunta: ¿Cuál sería entonces el compromiso por adquirir de parte de las autoridades educativas y profesores del estudiantado?

El compromiso sería la unión y la capacitación oportuna que ataque este problema y disminuya el índice que actualmente está en crecimiento

Es de notar que bajo el amparo de los planes de gobierno y estipulados en la ley sobre el uso de drogas y de sustancias sicotrópicas se hallan los pilares para actuar y apoyados en él se tiene con seguridad de que ésta situación concierne de nuestra ayuda, colaboración y apoyo como un ente unitario, tanto de los maestros como de las autoridades educativas, líderes estudiantiles, redes sociales, ONG, Policía de la comunidad, Municipio, distrito de educación zonal, entre otros, con la finalidad de unir fuerzas y alcanzar el mismo objetivo en común en pro de la juventud, se propone realizar actividades extracurriculares como son talleres, charlas educativas, actividades de esparcimiento, distribución de folletos con información oportuna y de esta forma buscar la participación de los adolescentes a fin de prevenir el consumo de drogas y sustancias sicotrópicas que tanto daño causan a la salud de la población estudiantil.

1.3.-JUSTIFICACION

En el desarrollo de este tema se analizará casos ocurridos en las Instituciones educativas de adolescentes en consumo de drogas que se reportaron en los diarios de la ciudad de Guayaquil, lo que da la pauta necesaria a fin de prevenir la expansión en el consumo de drogas en este centro de estudio a intervenir.

Con fecha del 31 de Julio de 2014 en la Sección Sociedad en la página 1 de Diario El Telégrafo se presenta la noticia titulada: El consumo de drogas en colegios, un asunto multicausal y complejo. Según este artículo los jóvenes son empujados al vicio porque el vínculo familiar es disfuncional y no existen metas establecidas dentro del seno familiar.

Según una encuesta del Observatorio Nacional de Drogas (OND), realizada a 514.962 alumnos en 2013, reveló que 2 de cada 100 estudiantes de educación media consumen esporádicamente marihuana y menos del 1%

podría estar abusando de la sustancia. Los estudiantes que dijeron consumir drogas, al ser consultados sobre dónde y cómo consiguen el alcaloide, el 1,62% admitió fumar marihuana al menos una vez en el año. El 0,15% dijo que consumía heroína, y el 18,3% declaró que consigue las drogas a través de un amigo, el 18% dijo tener un proveedor; el 16,1% en la calle o alrededores de los colegios y el 7,4% al interior de su institución educativa.

Las Instituciones estatales como son el Ministerio del interior y el Ministerio de Educación mantienen una campaña en prevención contra las drogas, siendo el Colegio Aguirre Abad la primera Institución visitada para estos controles. Los planes contemplan operativos sorpresa por parte de los miembros de la Dinapen, Policía y de la Fiscalía para controlar el ingreso de sustancias en las mochilas y vigilar el expendio y micro-tráfico dentro y fuera de los planteles educativos.

El caso de la adolescente del noveno año de educación básica de nombre Nayeli estudiantes del colegio Vicente Rocafuerte en donde ella le comenta a su amiga Lesly que usa drogas desde el octavo de básica, según narra la joven ella la consume cuando se siente triste porque pelea con el enamorado o cuando discute con su mamá y aunque sabe que perjudica su salud porque se siente muy mal después de haber consumido las drogas ya que le provoca dolores de cabeza, dolores en todo el cuerpo y también vomita, manifiesta que no puede dejarla.

Raúl Villegas, es un padre de familia, quien recoge por las tardes a su hija, considera que debería realizarse exámenes toxicológicos a los estudiantes una vez a la semana. Además cree necesario tener cámaras en las aulas, para que junto al servicio ECU-911 puedan controlar el micro tráfico en los exteriores de los colegios.

El director nacional de Antinarcóticos, Juan Carlos Barragán, anunció recientemente que desactivaron 350 grupos que distribuían droga en los colegios.

Conociendo las causas adversas que ponen en peligro la salud y hasta la vida misma de los adolescentes quienes son la base de la continuidad de la sociedad es importante prevenir antes que lamentar teniendo en consideración que puede ser un familiar o el ser más querido a quienes se les brinde la ayuda oportuna.

La prevención será la herramienta utilizada en el presente trabajo con la finalidad de anticiparnos a las terribles consecuencias en las que la sociedad naciente puede quedar reducida.

Se echará mano de actividades sociales, pedagógicas y de recreación que promuevan lograr este objetivo.

1.4.-PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cómo se logra concienciar para prevenir el consumo de drogas en los estudiantes de nivel bachillerato del Colegio Doctor Leónidas Ortega Moreira de la ciudad de Guayaquil?

1.5.-OBJETIVOS

1.5.1.-OBJETIVO GENERAL

- Fomentar la prevención para la concienciación sobre el uso indebido de drogas.

1.5.2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Socializar el tema de prevención en el consumo de drogas.
- Impulsar talleres y charlas educativas en la prevención del consumo de drogas.
- Coordinar espacios de esparcimiento y recreación familiar.

CAPITULO N° 2

BASE TEÓRICA

2.1.- CAUSAS Y EFECTOS DEL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIOLOGICO, PSICOLOGICO Y FISICO

El problema a tratar tiene como finalidad que partiendo del conocimiento teórico nos permita tener una visión global del tema en consideración para poder entender los motivos que originan el posible uso de las drogas y sus efectos en el organismo, se basará este análisis bajo el criterio de autores que examinan el comportamiento del individuo en las esferas de la sociología, psicología y sus efectos en el organismo con el propósito de poder entender su comportamiento y forjar a través de este juicio las bases de la intervención para prevenir este mal que tanto afecta a la población estudiantil del Colegio Doctor Leónidas Ortega Moreira de la ciudad de Guayaquil del nivel bachillerato.

2.2.- DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIOLOGICO.- El autor Pierre Bourdieu (2008) desde la perspectiva social lo plantea en dos conceptos fundamentales de abordaje: campo y habitus. El campo se lo define como el espacio de juego donde actúan diversos agentes sociales, diferenciados entre sí por su posición, este autor también define que el factor capital juega un papel importante en el ámbito social y es el que va marcando la diferencia o igualdad en tanto se vaya asemejando o identificando al medio en que se encuentran sus intereses, entonces se presenta los espacios como *“el conjunto de posiciones distintas y coexistentes, exteriores las unas de las otras, definidas las unas con relación*

de las otras por relaciones de proximidad, de vecindad, o de alejamiento y también por relaciones de orden...” (pag.30)

El autor presenta la existencia de dos tipos de capital; el capital económico y el capital cultural que también forman parte o están incluidos en el campo o espacio de juego los cuales se relacionan con el afán de buscar sus intereses personales; por otra parte el capital cultural tiene su relevancia puesto que dentro de una sociedad el conocimiento, la ciencia y el arte permite al individuo estar en la capacidad para adquirir un desempeño académico, es decir que mientras un individuo se encuentre capacitado frente a otro con un entorno adverso existirá la desigualdad de oportunidades y por ende su lugar o espacio de acción determinado.

El capital social junta al grupo por sus propiedades comunes y forma lazos permanentes.

El habitus es el principio causante de unir las características intrínsecas para formar un estilo de vida particular es decir; un conjunto unitario de personas, de bienes y de prácticas comunes.

El aporte de Pierre Bourdieu desde el comportamiento sociológico permite dar cuenta que la pertenencia a un grupo es determinante entre los adolescentes quienes podrían estar formando parte de este espacio de juego y habitus adverso.

2.3.- DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLÓGICO.-El psicólogo Pablo Rossi (2007) en su libro *La droga y los adolescentes*, advierte que si bien es cierto que el consumo de drogas se puede dar a cualquier edad; es la adolescencia la etapa más vulnerable para ser inducida en este vicio. El autor hace énfasis en el núcleo familiar siendo este el ente generador del aprendizaje.

Como posibles causas de la drogodependencia en la adolescencia se encuentra:

“Una personalidad mal integrada, desajustes emocionales, intelectuales y sociales, inmadurez, angustia, personalidad neurótica, psicótica o psicopática, penoso despliegue existencial, carencia de autoestima, situaciones de abandono afectivo, búsqueda de identidad, curiosidad, deseos de sentirse mayor, deseos de sentirse bien” (pag.22)

El psicólogo P. Rossi identifica como componentes a considerar que un individuo comience a ingerir drogas, por cualquier motivo, razón o circunstancias que sean adversas a su entorno familiar y social.

El autor distingue tres tipos de factores de riesgo: los clasifica en factores individuales, familiares y sociales. Dentro de los primeros se encuentra la curiosidad por experimentar con las drogas, a pesar de conocer los efectos perjudiciales de las mismas. La población juvenil en cierta manera desea descubrir o tener experiencias nuevas, y es en este aprendizaje que se topa con prácticas no adecuadas. En el caso de las drogas, cualquier adolescente ha escuchado hablar del peligro que implican el consumo de drogas; sin embargo, el curioso insaciable necesita experimentar personalmente con ellas y no escucha cualquier tipo de recomendación.

Otro factor es la búsqueda de experiencias placenteras, refiriéndose a esta actividad como el hecho de terminar en una situación de dependencia de las drogas por tratar de evitar o evadir las frustraciones del día a día. Se puede percibir esto en las palabras del autor cuando afirma que. El desasosiego que provocan las presiones de la vida diaria, las carencias y los acontecimientos frustrantes llevan a desear la búsqueda de soluciones mágicas. La droga aparece en este caso como un medio para lograr experiencias placenteras, que aflojen las tensiones y gratifiquen su estado anímico.

El sentido de pertenencia es otro de los condicionantes, porque el deseo de pertenecer a un grupo social podría llevar a un joven a imitar las prácticas de los demás para sentirse aceptado. En este sentido, Pablo Rossi(2008) explica que *"En el proceso de madurez de la persona, aparece la necesidad de estar integrado a una comunidad que apruebe sus acciones. La presión de los pares la lleva a probar la droga porque lo hacen los otros o para no sentirse*

repudiado". También afirma que: "La posibilidad de consumir drogas es diez veces mayor cuando los adolescentes tienen amigos usuarios".(pag. 64)

Un adolescente también podría drogarse simplemente como una manera de demostrar rebeldía contra las normas. Un adolescente que no tiene claras las pautas de convivencia, que ostenta con un comportamiento agresivo sin medir las consecuencias de sus actos, ingresa al mundo de las drogas en busca de una demostración total y definitiva de su rebeldía. Otro factor de riesgo es el deseo de experimentar sensaciones peligrosas, que lleven al adolescente a una situación extrema y a tener la ilusión de que al volver, las adversidades se habrán disipado.

El deseo de evadir la realidad es de notar ya que cuando los padres no cumplen la función de forjar los modelos a seguir, el joven huye de su entorno familiar para refugiarse en una pseudofamilia marginal en la creencia de que la droga le va a proporcionar el encuentro con la estabilidad que ansía. Con ello trata de ignorar su dolorosa realidad y consigue una identidad pobre y distorsionada que lo lleva a renunciar a un proceso madurativo normal. Es decir, un joven que enfrenta una realidad hostil y carece de contención familiar podría caer en la drogadicción esperando encontrar de esta forma estabilidad en su vida.

Otro tipo de factores de riesgo son los factores familiares que están relacionados con las deficiencias en la comunicación entre padres e hijos, y con la incapacidad de los primeros para establecer pautas de comportamiento, a más de esto está la mala calidad de las relaciones entre padres e hijos, la ausencia de comunicación, las desavenencias, la incapacidad para comprender, y la debilidad o indiferencia para marcar pautas claras de comportamiento que traen aparejado un factor de riesgo importante que puede desembocar en la adicción de un adolescente. Por otra parte, los malos ejemplos por parte de los padres o la ausencia de buenos modelos a seguir podría transformarse en un factor de riesgo.

Tan peligroso como la falta de modelos son los ejemplos inadecuados. Cuando los padres fuman, beben, toman somníferos o anfetaminas, están

enviando un mensaje que el chico traduce como una autorización implícita para utilizar cualquier tipo de sustancias que ayude a vivir.

El último tipo de factores de riesgo es el social, este se encuentra de forma cotidiana en la calle, ya que hoy en día las drogas están al alcance de cualquier adolescente, la droga está en la calle, en las escuelas, en los clubes, en los lugares de diversión que frecuentan los jóvenes.

Además, hay una fuerte y constante influencia de los medios de comunicación masivos que fomentan malos hábitos, fuera del ámbito de las relaciones personales, una influencia de enorme importancia es la que ejercen los medios de comunicación. La difusión masiva y al instante de hechos de características perversas no siempre se realiza con un criterio adecuado.

2.4.-DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA AFECTACIÓN DE LA SALUD.-Para analizar el grado de afectación orgánica que provoca en la salud de los adolescentes el consumo de drogas se ha tomado la información que presentan los señores Alberto Polanco y Agustín Garrido en sus temas monográficos sobre la utilización de estas sustancias nocivas, a fin de intervenir de manera adecuada reduciendo el impacto del mismo y prevenir a futuros adolescentes en esta práctica destructiva.

Si se quiere dar una definición al término droga, éste podría ser catalogado como una sustancia que al ser introducida al organismo provoca cambios temporales o permanentes en las funciones fisiológicas; en el comportamiento y en los sentimientos.

En la actualidad existen dos tipos de drogas las llamadas legales e ilegales. Las drogas legales son todas aquellas cuya venta ha sido aprobada mediante recetas o directamente en el mostrador.

El alcohol es una bebida legal y tienen la libertad de poder consumirse por los adultos sin ningún tipo de problemas, siendo prohibida para los menores de 18 años. El alcohol es una droga.

Las drogas ilegales son aquellas cuya fabricación y venta; compra con fines de venta o posesión de las mismas están reguladas mediante códigos legales contemplados en la ley de sicotrópicos y sustancias estupefacientes. Se incluyen en esta categoría drogas como: La [marihuana](#), la [cocaína](#), el PCP, la heroína, Anfetaminas, Éxtasis (MDMA), gamahidroxibutirato, Nicotina, Depresores, Rohipnol, Inhalantes, Alucinógenos, LSD, o aquellas aprobadas pero que se han obtenido [por medios ilícitos o usadas para propósitos ilícitos](#).

[Las drogas mayormente utilizadas por los adolescentes del nivel bachillerato del Colegio Dr. Leónidas Ortega Moreira son los estimulantes, los depresores, los alucinógenos y los inhalantes. Entre los estimulantes se hallan la cocaína; entre los depresores está la heroína; los alucinógenos como el LSD, marihuana; los inhalantes como los marcadores de pizarra, los líquidos correctores, los pegamentos. Es de notar que también existe el consumo de bebidas alcohólicas.](#)

[2.4.1.-La Cocaína:](#) La cocaína es una de las drogas más adictivas, y es una droga que puede conducir a [la muerte](#). Nadie puede predecir si se convertirá en adicto o si la próxima dosis de cocaína resultará mortal. La cocaína puede aspirarse por la nariz, fumarse o inyectarse. La inyección de cocaína - como la de cualquier otra droga - presenta el peligro adicional de infectarse con el [virus](#) de inmunodeficiencia humana (HIV), que produce el síndrome de inmunodeficiencia adquirida ([SIDA](#)), si el usuario comparte la aguja con una persona que ya está infectada por el virus.

La cocaína es un poderoso estimulante del [sistema](#) nervioso, incluso el cerebro. La droga acelera el ritmo cardíaco y al mismo [tiempo](#) estrecha los vasos sanguíneos, que procuran absorber el flujo adicional de [sangre](#). Las pupilas se dilatan y aumenta la [temperatura](#) y la presión arterial. Estos cambios físicos pueden estar acompañados de convulsiones, [paro](#) cardíaco, paro respiratorio o derrames. El [empleo](#) de la cocaína produce problemas nasales, incluso congestión y mucosidad, y su uso prolongado puede provocar la desintegración de la membrana mucosa de la nariz. El fuerte consumo de cocaína puede producir suficiente daño al tabique nasal como para ocasionar que se desintegre.

Las [investigaciones](#) han demostrado que la cocaína actúa directamente sobre los llamados "centros de placer" del cerebro. Estos centros de placer son [estructuras](#) cerebrales que al estimularse, producen un intenso deseo de experimentar el efecto placentero una y otra vez. Ello origina cambios en la actividad cerebral, y al permitir que esta sustancia [química](#) del cerebro llamada dopamina permanezca activa por un período mayor que el normal, estimula un fuerte deseo de consumir más droga. Con frecuencia los usuarios experimentan una sensación de inquietud, irritabilidad y ansiedad, y la cocaína puede producir paranoia. Los usuarios también experimentan [depresión](#) cuando no consumen la droga y en muchos casos vuelven a usarla para aliviar una mayor depresión.

La cocaína es la tercera droga más consumida entre los jóvenes del colegio, su precio a la venta es de \$1,75 a diferencia de la marihuana que es una hierba, ésta por el contrario es un polvo blanco y la cantidad recibida por este precio es inferior al gramo, la manera de llegar al organismo es a través de la inhalación y su permanencia en el organismo es de aproximadamente 2 días de placer, que induce a un bienestar como quien se quita un peso de encima, provocando tranquilidad, y algunos jóvenes dicen que les ayuda a quitar el catarro o los síntomas de gripe; pero otros afirmaron que con el tiempo la garganta se afecta porque pica mucho y además provoca dolores de cabeza intensos y mareos, provocando más deseo de consumirla vez tras vez.

2.4.2.- La Heroína: La heroína es una droga opiácea ilegal. Sus propiedades son altamente adictivas se manifiestan en la necesidad de un uso persistente y repetido de la droga (ansia) y por el hecho de que los intentos de dejar de consumirla producen marcados y dolorosos síntomas físicos si se trata de retirar la droga del organismo. El consumo de heroína provoca problemas físicos y psicológicos como falta de aliento, [náusea](#), [pánico](#), insomnio y la necesidad de dosis cada vez mayores de la droga para producir los mismos efectos.

La heroína ejerce su primer efecto adictivo mediante la activación de muchas regiones del cerebro, en las que se producen las sensaciones de placer y de dependencia [física](#). La acción conjunta de estas consecuencias

produce pérdida de control y hábito. La heroína es una droga que principalmente se inyecta directamente en la vena con una aguja. Esta forma de uso se denomina inyección intravenosa (conocida comúnmente como IV). Ello significa que la aplicación de la droga puede tener graves consecuencias.

Los [signos](#) y síntomas del uso de heroína incluyen euforia, somnolencia, depresión respiratoria (que puede incrementarse hasta que se detiene la [respiración](#)), contracción de las pupilas y náusea. Los síntomas del retiro de la droga incluyen lagrimeo, mucosidad en la nariz, bostezos, pérdida de apetito, temblores, pánico, escalofríos, sudores, náusea, calambres musculares e insomnio. A medida que avanza el proceso de retiro se produce aumento de la presión arterial, las pulsaciones, el ritmo respiratorio y la temperatura. Los síntomas de la sobredosis de heroína incluyen falta de aliento, pupilas del tamaño de un punto, [viscosidad](#) de la [piel](#) y convulsiones.

Esta droga de color de la pimienta o negra, también es conocida entre la juventud del colegio como la H, porque produce deseos de estornudar de allí también que se la conozca como la H o la hachis, después de la marihuana ésta ocupa el segundo lugar en consumo entre la juventud seguramente por la rentabilidad que proporciona a los expendedores de droga del sector, pues tiene un costo de \$2,00 y aunque su efecto es pasajero pues permanece en el organismo alrededor de ½ hora es la que tiene mayor venta y por ende consumo. Los jóvenes entrevistado comentan que si se la consume en mayores dosis por ejemplo de dos a tres fundas al día aproximadamente 1 gramo del polvo, lograrán sentirse como en otra atmosfera, como por ejemplo sentir que están en la nubes, la luna, es decir fuera de este mundo, otro dato importante es que cuando se la consume ayuda a bajar los estados de euforia o agresividad, pero una vez que pasan los efectos alucinógenos el individuo se vuelve intolerante, agresivo, incontenible y esto provoca en el individuo seguir en el consumo de manera persistente, afectando su capacidad biológica y física.

[2.4.3.- La Marihuana.](#) Contrariamente a la creencia de muchos jóvenes, la marihuana es una droga perjudicial, especialmente desde que la [potencia](#) de la marihuana que ahora puede consumirse ha aumentado más de un 275 por

ciento en la última década. Para los que ahora fuman marihuana, el peligro es mucho mayor que en la década de 1960. Los estudios preliminares han demostrado la existencia de enfermedad crónica de los pulmones en los usuarios de la marihuana. La marihuana contiene más agentes conocidos productores de cáncer que el cigarrillo. De hecho, como los fumadores de marihuana procuran mantener lo más posible el humo en sus pulmones, un cigarrillo de marihuana puede resultar tan perjudicial para los pulmones como cuatro cigarrillos de [tabaco](#).

Aún en pequeñas dosis, la marihuana puede afectar la [función](#) de [la memoria](#), distorsionar la capacidad de percepción, obstaculizar el juicio y reducir la capacidad motora. Sus efectos sobre la salud también incluyen la aceleración de los latidos del [corazón](#), y en algunas personas, el aumento de la [presión](#) arterial. Estos cambios constituyen un [riesgo](#) para la salud de cualquier persona, pero particularmente para quienes padecen de condiciones cardíacas y circulatorias anormales, como alta presión arterial y el endurecimiento de las arterias.

Más importante aún es la creciente preocupación acerca de la forma en que la marihuana utilizada por [niños](#) y [adolescentes](#) puede afectar su [desarrollo](#) a corto y largo plazo. El primer uso de la marihuana produce cambios en el estado de ánimo. Las observaciones realizadas en clínicas han señalado una mayor apatía, pérdida de ambición, pérdida de [eficacia](#), menor capacidad para llevar a cabo planes a largo plazo, dificultad de concentración y una reducción en el rendimiento en la [escuela](#) y [el trabajo](#). Muchos adolescentes que terminan en [programas](#) de tratamiento de drogas comenzaron a consumir marihuana a temprana edad.

Según la encuesta realizada a los adolescentes y jóvenes del colegio motivo de estudio expresan que esta hierba es económica, pues su precio tiene un costo de \$1,50 lo cual es accesible por ser barata, pero sobre todo la cantidad recibida por este precio le permite obtener algunos momentos de placer, los chicos comentan que es como fumarse un cigarrillo, pero un poco más fuerte. Otro dato importante es de anotar que también este mismo elemento puede ser mezclado con cocaína, teniendo un efecto fuerte y

especial, porque le permite alucinar, haciendo su vida una fantasía, pues le permite ver cosas que ya no existen, como por ejemplo ver y poder conversar con personas que están muertas, pero el sistema nervioso le permite verlas y sentir satisfacción placentera. Su efecto en el organismo es de aproximadamente 2 horas.

2.4.4.-LSD: La dietilamida de ácido lisérgico o LSD es un alucinógeno que se prepara en el laboratorio, este compuesto altera el estado de ánimo, no tiene color, ni olor ni sabor. El consumidor lo introduce al organismo mediante lamido, su presentación es en forma líquida en papeles secantes y también en pastillas. Los efectos que producen alucinaciones tienen una duración entre 30 a 90 minutos y distorsionan los sentidos pues ven colores o escuchan sonidos añadiéndoles a estas imágenes como paredes que desaparecen, se pierde la conciencia del tiempo, los efectos dependen de la administración del alucinógeno puede alcanzar una duración de 12 horas más en la cual el individuo realiza un viaje y si este se torna tormentoso puede causar pánico, confusión y depresión, ya que el efecto no cesa hasta luego de haber transcurrido dicho tiempo en el que la droga deje de actuar.

Los riesgos físicos son insomnio, habla dificultosa, aumento de los latidos del corazón y puede conllevar al coma.

2.4.5.- Los inhalantes.- Este tipo de droga proporciona un estímulo inmediato creando un bienestar, entre ellos se encuentran los pegamentos, disolventes de pintura, marcadores, correctores, lacas para el cabello, desodorantes en aerosol. Se inhalan directamente desde el recipiente que los contiene. Los efectos y riesgos son: mareos, confusión a modo de una borrachera. Los consumidores presentan dolores de cabeza, hemorragia nasal, con el tiempo se pierde la audición y el sentido del olfato.

Los consumidores de estos inhalantes tienen una alta probabilidad tóxica grave y la muerte, ya que su toxicidad es elevada porque incluso con la primera experiencia podría morir. Los adolescentes que consumen este tipo de drogas

se vuelven psicológicamente dependientes de estas sustancias para enfrentar la vida.

2.4.6.- Cocodrilo.-Fue recién en los últimos años cuando el uso de la desomorfina comenzó a hacerse popular en varias ciudades de Rusia. Esto sucedió principalmente por dos razones: su fácil elaboración, y su bajo costo. La droga Kokodril, como se la conoce actualmente, presenta efectos similares a los de la heroína, pero por un costo mucho más accesible. Se calcula que solo en ese país, el número de adictos asciende a unos tres millones.

Esta droga ha emigrado hacia otros lugares, donde cada vez son más los casos registrados de personas que han hecho uso de la sustancia. Recientemente se descubrió su presencia en varias ciudades del norte de México, donde se han reportado casos escalofriantes, como el de una chica de solo 17 años que presentaba una infección que arrasó con sus genitales por inyectarse la droga directamente en esa zona.

Esta nueva droga a entrado al mercado y aunque no es muy común todavía en la ciudad de Guayaquil, sin embargo ya los jóvenes la están probando y es la llamada cocodrilo que es muy barata pues tiene un precio de \$1,00 el paquetito o fundita que contendrá aproximadamente medio gramo, aunque algunos estudiantes afirman que es muy peligrosa ya que daña la piel, porque produce picazón en la piel con lo cual el individuo se rasca y es que lastima el tejido epitelial lo que permite que la piel comience a caerse esto sucede con el uso habitual de esta droga, y la juventud temeraria se atreve por lo menos a probarla una vez, ya que desea descubrir que placer causa, pero otros se atreven a afirmar que es bueno probar para conocer. Esta droga es altamente dañina según información proporcionada por las autoridades del ministerio de salud de estupefacientes dicen que el promedio de vida de las personas que la comienzan a consumir es de dos años, pues es altamente agresiva e invasiva en el organismo, ya que se va perdiendo la piel quedando los huesos del organismo al descubierto y por ende lleva a la muerte al individuo.

2.4.7.- La Pistola.-Esta droga es una mezcla de tabaco con pasta base de cocaína, no es muy común en el medio, ya que es de bajo costo, y no produce rentabilidad para los expendedores de estupefacientes, la venta de esta droga en el mercado es de \$0,75, es de color gris parecido a la tierra, el efecto de duración en el cuerpo es de aproximadamente 3 días, aunque el tiempo placentero es bastante extenso y su costo de bajo precio, sin embargo no es de fácil adquisición por los motivos antes mencionado. Esta droga produce en quien la consume mucha felicidad, pues todo lo que le rodea le parece lleno de gracia y esto le provoca una risa histérica.

2.5.-FUNDAMENTACIÓN LEGAL.- El Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013 contiene planes que se orientan y articulan con las políticas de gobierno, cuyo objetivo permite alcanzar la igualdad de derechos en la población que involucran a las familias y este a su vez a quienes conforman el núcleo familiar y en ellos están inmersos los niños, niñas y adolescentes.

Estas políticas del Buen Vivir pretenden mirar a la sociedad como un todo o un conjunto de seres con las mismas oportunidades, derechos y protección sin distinción de raza, credo o estatus social. Los objetivos contemplados en el Plan Nacional del Buen Vivir tienen la misma intención con el Plan Nacional de Prevención Integral de Drogas, lo que le permite articular un trabajo en conjunto al igual que la Ley Orgánica de Salud. Todas estas entidades gubernamentales están destinadas para combatir este problema endémico, es un contenido de relevancia a nivel gubernamental por tal motivo este tema se suma al programa de gobierno haciendo énfasis en las políticas establecidas como una garantía de la intervención a tratar en el colegio “Dr. Leonidas Ortega Moreira”.

En su estructura el Plan Nacional de Prevención Integral de Drogas en el objetivo 3, Política 3.1, Lineamiento e) dice: “Fortalecer las acciones de prevención de adicciones de sustancias estupefacientes y sicotrópicas, alcoholismo y tabaquismo”. (pag. 11)

El objetivo 5, Política 5.7, Lineamiento a) dice: “Reforzar la prevención y sanción de delitos de trata de personas, tráfico internacionales ilícitos de estupefacientes y sustancias psicotrópicas...”(pag. 11)

En el marco legal encontramos la codificación de la Ley de sustancias estupefacientes y Psicotrópicas. En el artículo 7 se hace mención de la publicación de planes nacionales elaborados por el CONSEP y aprobado por el presidente del República.

En el artículo13 de las atribuciones del Consejo Directivo se encuentra la formulación de estrategias y programas de prevención del uso indebido de sustancias sujetas a fiscalización, producción y comercialización. (pag. 12 y 13)

La Ley Orgánica de Salud en el libro I de las actividades de Salud, título I, capítulo VII, acerca del consumo de psicotrópicos, estupefacientes y otras sustancias que generan dependencia, en el artículo 38 se expresa de manera clara como un problema de Salud pública si no es legislado como terapia.

CAPITULO N° 3

METODOLOGÍA

3.1.- MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

El método a utilizar es de un contenido basado en la descripción y fundamentación de un proyecto de intervención puesto que está rigurosamente

determinado, ya que la problemática del consumo de drogas en el colegio “Dr. Leonidas Ortega Moreira” no es el único caso existente en la ciudad de Guayaquil, a lo largo de la presentación del tema se puede comprobar que a medida que pasan los años esta actividad peligrosa está tomando con más fuerza a las Instituciones educativas, lo que pone en peligro la sociedad naciente . Los organismos gubernamentales también se encuentran en la lucha, es decir que no se trabaja aisladamente, los controles operativos de la Policía de la localidad también contribuyen al control, es por esto que este proyecto contempla una intervención y para cumplir con los objetivos del mismo se utilizarán técnicas y mediciones cuantitativas que nos permita bajar el índice y prevenir el aumento de consumidores de drogas en los adolescentes del colegio motivo de la propuesta.

3.2.-DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Para el diseño de esta tesina, se ha recurrido al método empírico porque contribuye a la obtención y elaboración de datos y el conocimiento de los hechos fundamentales que caracterizan el trabajo realizado.

Este método empírico aporta a la ejecución de la técnica de la observación, la medición mediante el análisis cuantitativo, y a la encuesta para la recolección de la información.

3.3.-MODALIDAD DE LA INVESTIGACION

La modalidad de esta investigación es de Campo, porque se permite la recolección de los datos en la realidad donde la toma es directa en el lugar de la investigación, es decir en donde se desarrolla que es en el Colegio Doctor Leónidas Ortega Moreira de la ciudad de Guayaquil.

Es también bibliográfica, porque la información recogida se centra en información científica obtenida de autores, periódicos de la localidad, páginas de internet y otros documentos.

La población y muestratomada dentro de esta investigación es pertinente porque establece la cantidad de adolescente del nivel bachillerato, docentes y autoridades como el conjunto de elementos que poseen las características denominada población o universo que se ha tomado como muestra dentro de la institución educativa.

Cuadro de la población

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Director	3	2.7%
Profesores	10	8.8%
Estudiantes	100	88.5%
Total	113	100.0%

3.4.- INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION

En los instrumentos de la investigación se presenta la técnica de la encuesta con el sistema de preguntas cerradas a fin de permitir el dato cuantitativo y el modelo de las preguntas realizadas a los directivos, docentes y estudiantes del colegio; en el siguiente capítulo se podrá observar los resultados obtenidos de dichas encuestas.

Técnica de la encuesta.- Diseño de preguntas cerradas. La respuesta se marcara con una X, aplicada a 100 estudiantes del nivel de bachillerato, 10 docentes y a 3 directivos de la institución educativa.

Factibilidad de los Instrumentos.-El contenido de las preguntas guardan relación con los objetivos de estudio. Las preguntas fueron seleccionadas en forma exhaustiva de acuerdo a la problemática planteada y a la propuesta

determinada en el tema. Para la construcción de los instrumentos se considera un plan, en el cual se contemplan las etapas y pasos seguidos en el diseño y elaboración.

A continuación se presentan los modelos de encuesta que se aplica a los directivos, docentes y estudiantes con la pregunta más representativa que da factibilidad al trabajo realizado.

Encuestas a directivos y docentes

Marque con una X la respuesta con la que se ajuste a su realidad.
Marque una respuesta.

1.- Conocimiento del consumo de drogas por parte de los estudiantes dentro de la Institución en la que laboro	
Desconozco sobre el tema	
Conozco pero no estoy interesado en el tema	
Conozco pero no sé cómo ayudar	
Temo ayudar por represalias	
Me gustaría ayudar pero no sé cómo	

Marque con una X la respuesta con la que se ajuste a su realidad.
Marque una respuesta

2.- Interés en la colaboración al problema del consumo de drogas en los estudiantes

Estoy interesado	
No estoy interesado	
Indiferente	

Marque con una X la respuesta con la que se ajuste a su realidad.
 Marque más de una respuesta si fuere necesario

3.- ¿En qué actividad le gustaría formar parte para colaborar al problema del consumo de drogas?	
Charlas a padres y familiares de los estudiantes	
Talleres a los alumnos	
Recreación y esparcimiento con los alumnos	

Marque con una X la respuesta con la que se ajuste a su realidad.
 Marque más de una respuesta si fuere necesario

4.- Resultados satisfactorio que se lograrían.	
Bajar el índice de dependencia a la droga por parte del estudiante	
Mejoramiento en la comunicación profesor-alumno	
Compromiso de los estudiantes al cambio	
Colaboración de los estudiantes entre sí para bajar el índice del consumo de drogas.	

Encuesta a los estudiantes

Marque con una X la respuesta con la que se ajuste a su realidad.
 Marque una respuesta

1.- ¿A qué edad probaste la droga por primera vez?	
Menos de 14 años	
De 15 años hasta 16 años	
De 17 años hasta 18 años	
De 19 años en adelante	

A ninguna edad – No he probado drogas	
---------------------------------------	--

Marque con una X la respuesta con la que se ajuste a su realidad.

Marque más de una respuesta si fuere necesario

2.- ¿Quién te provee la droga?	
Familiares	
Amigos del barrio	
Compañeros del colegio	
Personas desconocidas	
No consumo drogas	

Marque con una X la respuesta con la que se ajuste a su realidad.

Marque más de una respuesta si fuere necesario

3.- Clases de drogas utilizadas	
Marihuana	
Heroína	
Cocaína	
LSD	
Cocodrilo	
Otras	
Ninguna	

Marque con una X la respuesta con la que se ajuste a su realidad.

Marque más de una respuesta si fuere necesario

4.- ¿Cómo es la presentación de consumo de la droga que conoces?	
Hierba	
Líquida	
Polvo	
Pasta	
Procesada	
No la conozco	

Coloque el número de veces que lo hace

5.- ¿Con qué frecuencia consumes la droga?	
Diario	
Semanal	
Mensual	

Marque con una X la respuesta con la que se ajuste a su realidad.

Marque una respuesta

6.- ¿Cómo resolverías el problema del consumo de drogas?	
Estado de negación	
No puedo salir	
Necesito ayuda	
Resistente al cambio	
Drogadicción completa	
No consumo drogas	

Marque con una X la respuesta con la que se ajuste a su realidad.

Marque más de una respuesta si fuere necesario

7.- Efectos causados en el organismo que usted conoce cuando se consume drogas	
Ningún síntoma	
Temblores	
Escalofríos	
Dolor de cabeza	
Nauseas	
Malestar en general	
Complicaciones varias	
Complicaciones severas	

No consumo drogas	
-------------------	--

CAPÍTULO N° 4

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.- ACTIVIDADES REALIZADAS

En este capítulo se presentan las actividades, los instrumentos utilizados para el desarrollo de la tesina que se basa en el conocimiento del tema amparado en la base teórica, para alcanzar los objetivos deseados, partiendo de estos hechos se dieron los pasos para la interpretación de manera cuantitativa de los resultados obtenidos en la investigación de campo ya que el problema se detectó en el Colegio Doctor Leónidas Ortega Moreira de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2014-2015, siendo este un proyecto factible porque se tiene la seguridad de su realización.

La propuesta del trabajo se la establece a partir del método de investigación intervención, ya que se mantiene establecido en el contexto de la población de estudio el conocimiento del tipo del problema social.

En la ejecución del mismo se emplea la técnica de la encuesta individual, en donde los actores que son los estudiantes del nivel bachillerato, profesores y autoridades de la institución quienes son encuestados dentro de la Institución educativa de estudio y en donde se realizarán las propuestas que generen el cambio a la posición actual en que se encuentra; las preguntas elaboradas se hicieron en base del problema planteado en la tesina y a través de estos datos el trabajo para intervenir; la técnica incorporada a la encuesta se basó en preguntas cerradas porque se deseaba medir el porcentaje

existente en el plantel de adolescentes consumidores y en este sentido se encuestó a 100 estudiantes del nivel bachillerato de manera aleatoria, a esto se consideró una muestra universal, en ella se analizó la frecuencia del uso, el tipo de drogas de consumo, quienes las proporcionan, el conocimiento del daño que ocasionan, examinar la voluntad del joven para salir del problema, entre otras preguntas realizadas que colabora a la implementación de la propuesta para este proyecto de prevención.

También se elaboró otras preguntas para encuestar a las autoridades y docentes con el objetivo de cuantificar el grado de identificación y compromiso y su disposición para trabajar en la prevención de los estudiantes de la unidad educativa.

Las encuestas elaboradas tenían una o varias respuestas de acuerdo a la identificación de la pregunta, el lenguaje utilizado en las preguntas fue sencillo y las indicaciones se basaron en marcar con una X la respuesta.

El tiempo estimado en la contestación y recolección de las preguntas fue de 10 a 15 minutos aproximadamente, esta información se la tomó en el tiempo del receso de manera aleatoria entre los estudiantes de los diversos cursos del bachillerato.

Se encuestó a 10 docentes voluntarios y 3 autoridades de la Institución educativa, las mismas que fueron entregadas en las primeras horas del día con la consigna de ser recibidas durante el día para darle la oportunidad de que sean contestadas con libertad de su tiempo.

Para esta actividad no se consideró a los padres de familia por cuanto es difícil contar con la presencia de los mismos, aunque para la propuesta sí se los considera y las estrategias a utilizar serán las reuniones masivas cuando son convocados en la entrega de informes de sus representados.

El tiempo de ejecución de la propuesta para la intervención se lo realizará durante el año escolar vigente en los tiempos de los clubes ofertados por el Ministerio de Educación como parte del pensum académico de la Institución educativa.

A continuación se presenta los datos obtenidos a través de las encuestas realizadas a los directivos, docentes y estudiantes; cabe notar que para los directivos se les aplicó el mismo tipo de encuesta que se utilizó para los docentes.

Se reporta los porcentajes obtenidos en cada pregunta y el análisis respectivo al mismo.

4.2.- ENCUESTA A DIRECTIVOS, DOCENTES Y EL ANÁLISIS

Pregunta 1.- Conocimiento del consumo de drogas por parte de los estudiantes dentro de la Institución en la que laboro

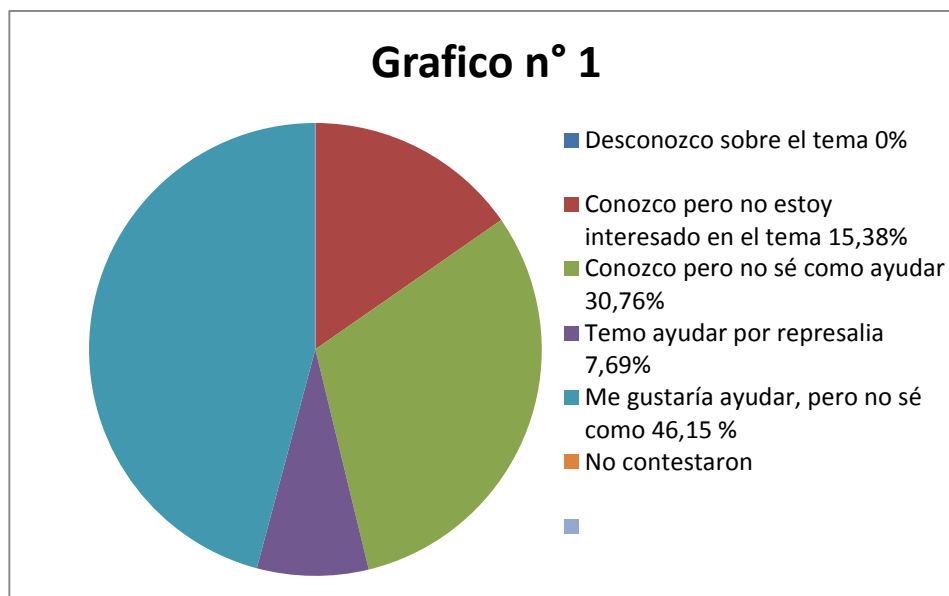
Cuadro N° 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Desconozco sobre el tema	0	0.00%
Conozco pero no estoy interesado en el tema	2	15.38%
Conozco pero no sé cómo ayudar	4	30.76%
Temo ayudar por represalias	1	7.69%
Me gustaría ayudar pero no sé cómo	6	46.15%
No contestaron	0	0.00%
Total	13	100.00%

Fuente: Colegio “Dr. Leonidas Ortega Moreira”

Elaborado por Janina Gutiérrez R.

Fecha: Diciembre de 2014



Fuente: Gutiérrez, J. (2014). Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Análisis e interpretación de los datos.- En la primer pregunta realizada a los directivos y docentes sobre el conocimiento del consumo de drogas por

parte de los estudiantes dentro de la Institución en la que se labora el 45.15 % dijo que le gustaría ayudar, pero desconoce cómo hacerlo, el 30.76% dijo conocer pero no sabe la manera de hacerlo, el 15.38 % conoce pero no tiene interés en el tema, el 7.69 % teme ayudar por represalias y con el 0% encontramos que las personas que desconocen del tema y no contestaron.

A la luz de esta información nos queda la satisfacción que la unidad educativa “Dr. Leonidas Ortega Moreira”, está interesada en el tema que aunque no es la mitad de los maestros encuestados, sin embargo esto nos deja ver que se puede trabajar en el problema.

Pregunta 2.- Interés en la colaboración al problema del consumo de drogas en los estudiantes

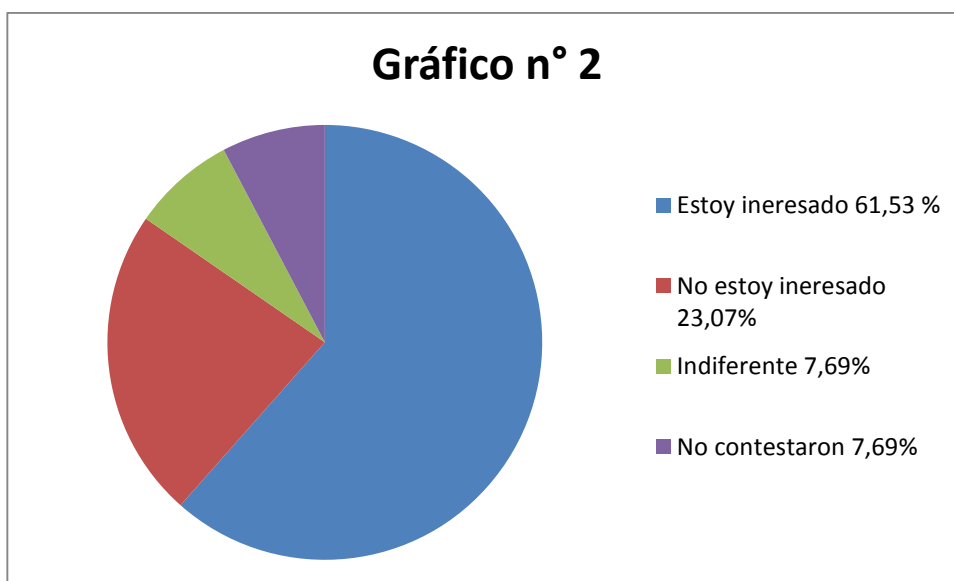
Cuadro N° 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Estoy interesado	8	61.53%
No estoy interesado	3	23.07%
Indiferente	1	7.69%
No contestaron	1	7.69%
Total	13	100.00%

Fuente: Colegio “Dr. Leonidas Ortega Moreira”

Elaborado por Janina Gutiérrez R.

Fecha: Diciembre de 2014



Fuente: Gutiérrez, J. (2014). Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Análisis e interpretación de los datos.- En la segunda pregunta acerca del Interés en la colaboración al problema del consumo de drogas en los estudiantes, la información dejó como resultado que: el 61.53% se encuentra interesado, el 23.07% No está interesado, el 7.69% le resulta indiferente y no contestaron.

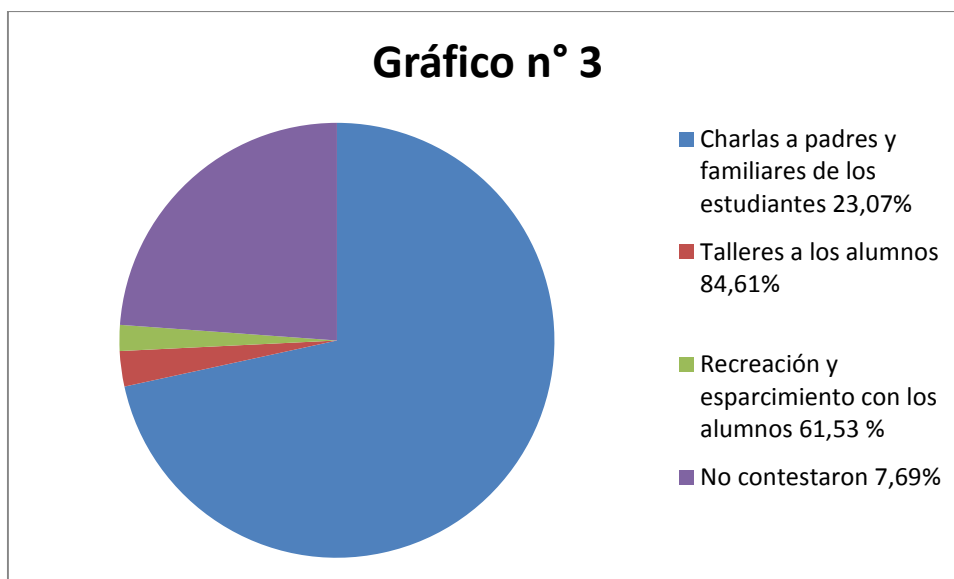
Estos datos nos indican que los maestros en su mayoría están preocupados por este problema social.

Pregunta 3.- ¿En qué actividad le gustaría formar parte para colaborar al problema del consumo de drogas?

Cuadro N° 3

Alternativa	Porcentaje
Charlas a padres y familiares de los estudiantes	23.07%
Talleres a los alumnos	84.61%
Recreación y esparcimiento con los alumnos	61.53%
No contestaron	7.69%

Fuente: Colegio "Dr. Leonidas Ortega Moreira"
 Elaborado por Janina Gutiérrez R.
 Fecha: Diciembre de 2014



Fuente: Gutiérrez, J. (2014). Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Análisis e interpretación de los datos.- En la tercera pregunta sobre ¿En qué actividad le gustaría formar parte para colaborar al problema del consumo de drogas?, los docentes y autoridades se pronunciaron así: el 84.61 % en

Talleres a los alumnos, el 61.53 % en la recreación y esparcimiento con los alumnos, el 23.07 % con Charlas a padres y familiares de los estudiantes, y el 7.69 % no contestaron.

Pregunta 4.- Resultados satisfactorio que se lograrían.

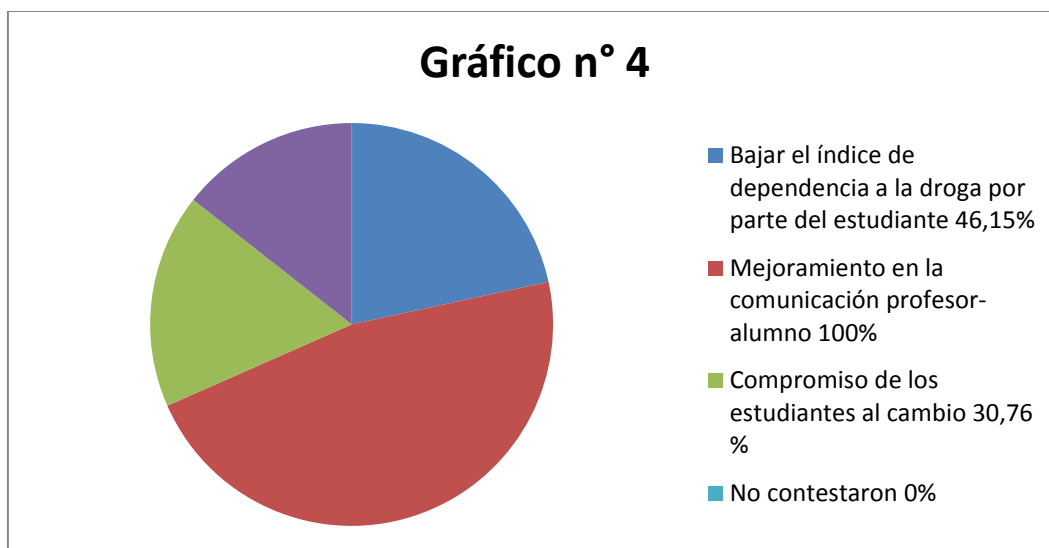
Cuadro N° 4

Alternativa	Porcentaje
Bajar el índice de dependencia a la droga por parte del estudiante	46.15%
Mejoramiento en la comunicación profesor-alumno	100.00%
Compromiso de los estudiantes al cambio	30.76%
Colaboración de los estudiantes entre sí para bajar el índice del consumo de drogas.	30.76%
No contestaron	0.00%

Fuente: Colegio "Dr. Leonidas Ortega Moreira"

Elaborado por Janina Gutiérrez R.

Fecha: Diciembre de 2014



Fuente: Gutiérrez, J. (2014). Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Análisis e interpretación de los datos.- En la cuarta pregunta sobre Resultados satisfactorio que se lograrían, la encuesta informa: que el 100 % cree que es importante el Mejoramiento en la comunicación profesor-alumno, el 46.15 % apuesta a que se Bajará el índice de dependencia a la droga por parte del

estudiante , el 30.76 % el Compromiso de los estudiantes al cambio y la Colaboración de los estudiantes entre sí para bajar el índice del consumo de drogas.

4.3.- ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES Y ANALISIS

Pregunta 1.- ¿A qué edad probaste la droga por primera vez?

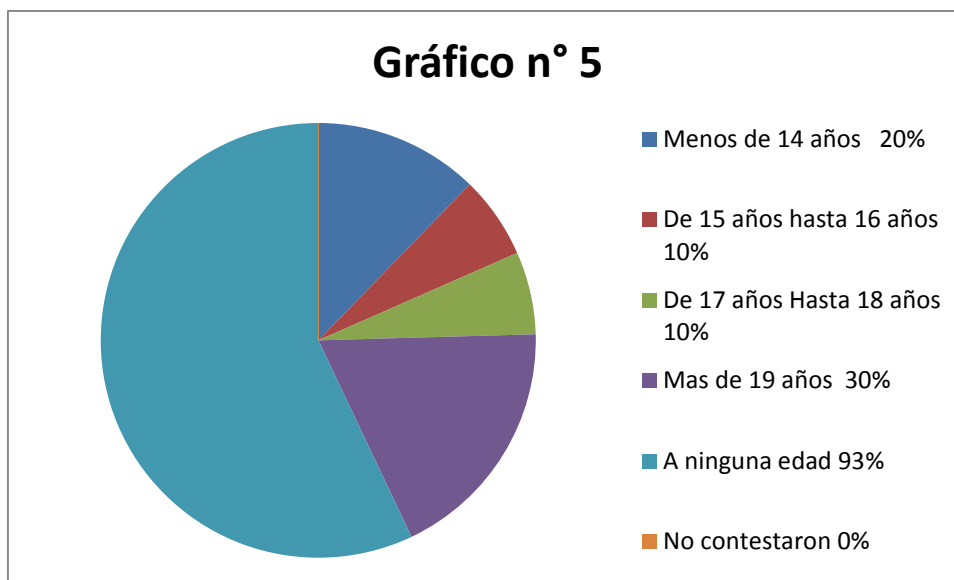
Cuadro N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 14 años	2	20%
De 15 años hasta 16 años	1	10%
De 17 años hasta 18 años	1	10%
De 19 años en adelante	3	30%
A ninguna edad - No he probado drogas	93	93%
No contestaron	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Colegio "Dr. Leonidas Ortega Moreira"

Elaborado por Janina Gutiérrez R.

Fecha: Diciembre de 2014



Fuente: Gutiérrez, J. (2014). Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Análisis e interpretación de los datos.- En la primera pregunta realizada a los estudiantes sobre ¿A qué edad probaste la droga por primera vez?, estos fueron los datos obtenidos: el 93 % dijo que no consume drogas, el 30 % De 19

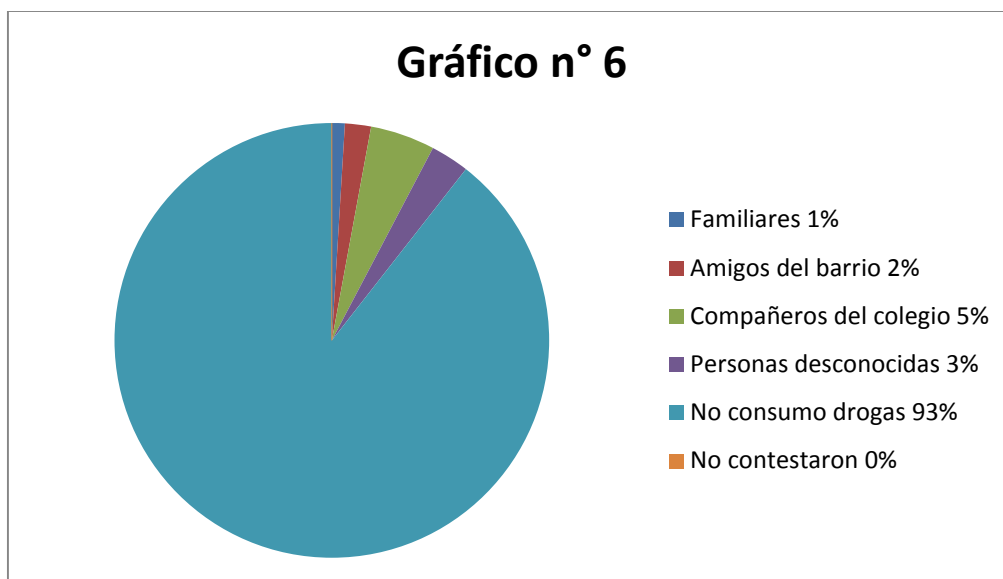
años en adelante, el 20 % menos de los 14 años y el 1% lo ha hecho de 15 a 18 años.

Pregunta 2.- ¿Quién te provee la droga?

Cuadro N° 6

Alternativa	Porcentaje
Familiares	1%
Amigos del barrio	2%
Compañeros del colegio	5%
Personas desconocidas	3%
No consumo drogas	93%
No contestaron	0%

Fuente: Colegio "Dr. Leonidas Ortega Moreira"
 Elaborado por Janina Gutiérrez R.
 Fecha: Diciembre de 2014



Fuente: Gutiérrez, J. (2014). Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

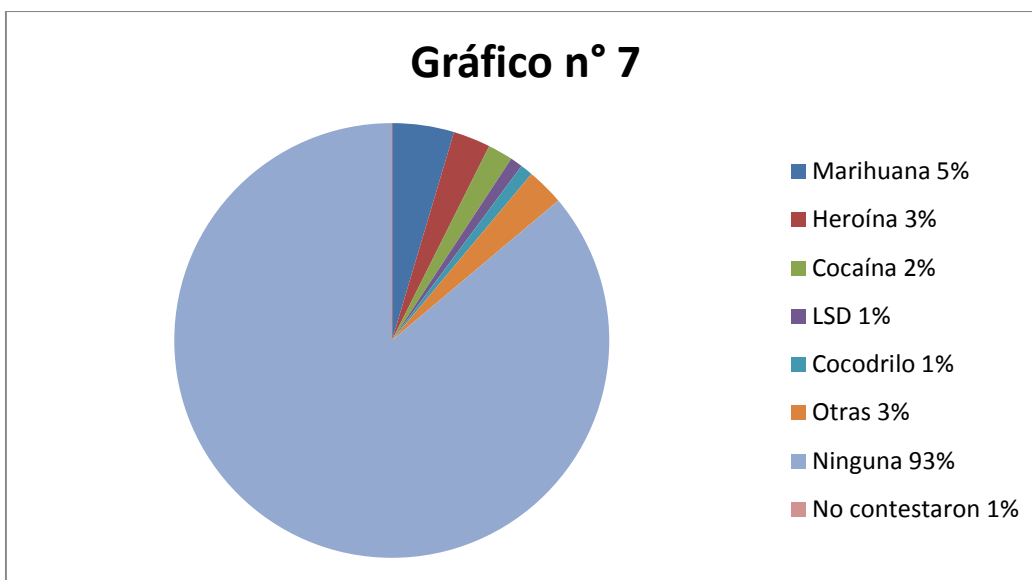
Análisis e interpretación de los datos.- En la segunda pregunta sobre ¿Quién te provee la droga?, los estudiantes dijeron: el 93 % no consumen droga por lo tanto no tienen proveedor, el 5 % lo obtienen de sus compañeros de clase, el 2% de los amigos del barrio, el 1 % de sus familiares.

Pregunta 3.- Clases de drogas utilizadas

Cuadro N° 7

Alternativa	Porcentaje
Marihuana	5%
Heroína	3%
Cocaína	2%
LSD	1%
Cocodrilo	1%
Otras	3%
Ninguna	93%
No contestaron	1%

Fuente: Colegio "Dr. Leonidas Ortega Moreira"
 Elaborado por Janina Gutiérrez R.
 Fecha: Diciembre de 2014



Fuente: Gutiérrez, J. (2014). Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Análisis e interpretación de los datos.- En la tercera pregunta Clases de drogas utilizadas los jóvenes respondieron así: el 93 % dijo no consumir drogas, el 5 % consume Marihuana, el 3 % el consumo es de Heroína y otras sustancias, el 2 % es para la Cocaína, y el 1 % para el LSD, Cocodrilo, otro 1% no contestaron.

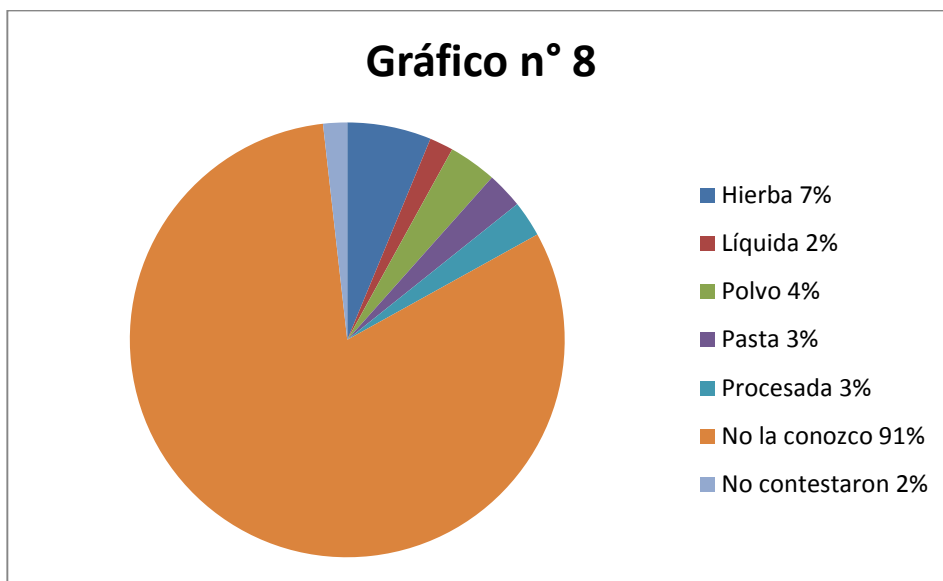
Pregunta 4.- ¿Cómo es la presentación de consumo de la droga?

Cuadro N° 8

Alternativa	Porcentaje
Hierba	7%

Líquida	2%
Polvo	4%
Pasta	3%
Procesada	3%
No la conozco	91%
No contestaron	2%

Fuente: Colegio "Dr. Leonidas Ortega Moreira"
 Elaborado por Janina Gutiérrez R.
 Fecha: Diciembre de 2014



Fuente: Gutiérrez, J. (2014). Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Análisis e interpretación de los datos.- En la cuarta pregunta sobre ¿Cómo es la presentación de consumo de la droga? Los datos informan que: el 91 % no la conocen, el 7 % la consume como Hierba, el 4 % la consume en polvo, el 3 % la consume en pasta y procesada, el 2 % en forma líquida, y otro 2 % no contestaron.

Pregunta 5.- ¿Con qué frecuencia consumes las drogas?

Cuadro N° 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Diario	2	2%
Semanal	5	5%
Mensual	0	0%
No contestaron	93	93%

Total	100	100%
-------	-----	------

Fuente: Colegio "Dr. Leonidas Ortega Moreira"
 Elaborado por Janina Gutiérrez R.
 Fecha: Diciembre de 2014



Fuente: Gutiérrez, J. (2014). Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

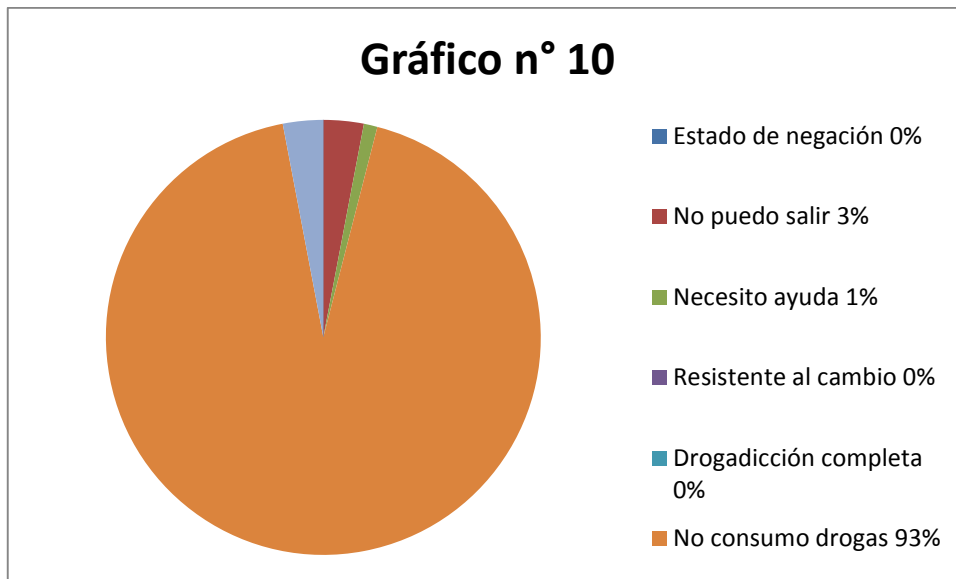
Análisis e interpretación de los datos.- En la quinta pregunta sobre ¿Con qué frecuencia consumes las drogas? la respuesta fue: el 93 % no contestaron, el 5 % lo hace semanalmente, el 2 % lo hace diariamente.

Pregunta 6.- ¿Cómo resolverías el problema del consumo de drogas?

Cuadro N° 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Estado de negación	0	0%
No puedo salir	3	3%
Necesito ayuda	1	1%
Resistente al cambio	0	0%
Drogadicción completa	0	0%
No consumo drogas	93	93%
No contestaron	3	3%
Total	100	100%

Fuente: Colegio "Dr. Leonidas Ortega Moreira"
 Elaborado por Janina Gutiérrez R.
 Fecha: Diciembre de 2014



Fuente: Gutiérrez, J. (2014). Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

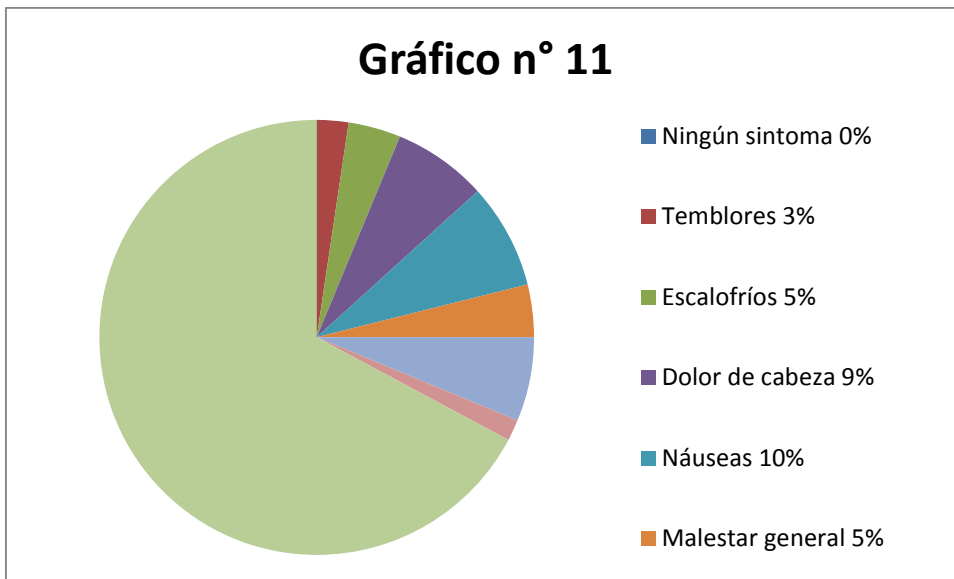
Análisis e interpretación de los datos.- En la sexta pregunta sobre ¿Cómo resolverías el problema del consumo de drogas? Los jóvenes dijeron: el 93 % no consume droga, el 3 % no puede salir del problema, el 1 % necesita ayuda.

Pregunta 7.- Efectos causados en el organismo que usted conoce cuando se consume drogas

Cuadro N° 11

Alternativa	Porcentaje
Ningún síntoma	0%
Temblores	3%
Escalofríos	5%
Dolor de cabeza	9%
Nauseas	10%
Malestar en general	5%
Complicaciones varias	8%
Complicaciones severas	2%
No contestaron	89%

Fuente: Colegio "Dr. Leonidas Ortega Moreira"
 Elaborado por Janina Gutiérrez R.
 Fecha: Diciembre de 2014



Fuente: Gutiérrez, J. (2014). Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

Análisis e interpretación de los datos.- En la séptima pregunta sobre Efectos causados en el organismo que usted conoce cuando se consume drogas, el dato fue: el 10 % causa Náuseas, el 9 % presenta dolor de cabeza, el 5 % escalofríos y malestar en general y el 3 % temblores.

La información obtenida deja ver la oportuna ejecución de esta propuesta porque encontramos de parte de las autoridades y de los docentes el deseo de apoyar en este proyecto de intervención, conociendo la importancia de esta problemática social.

Si bien es cierto que el índice de la muestra tomada de los adolescentes consumidores de droga no es elevada, no menos podemos quedarnos con los brazos cruzados, pues este es un mal que está tomando fuerza entre la juventud estudiantil; si hasta el año 2013 no se conocía de los jóvenes de la Institución con este consumo de drogas, ahora para el año 2014 ya tenemos casos de estudiantes con estas prácticas que se han hecho notorias en base a esta encuesta, y no me queda la duda que existan estudiantes que lo practiquen muy calladamente, pero en todo caso nos hemos basado en el hecho de las encuestas.

No hemos considerado para las encuestas a los padres de familia porque se los consideró como un ente externo a la Institución, pero sí se los ha

incluido en la propuesta de intervención porque son el pilar del núcleo familiar y por ende de aquí parte toda enseñanza posible.

Este proyecto va a asirse del currículo educativo; que quiere decir esto, que aprovechando la nueva malla curricular que el gobierno presenta para trabajar con los estudiantes en el tema de clubes se lo puede incorporar para trabajar con mucha libertad porque el tema de drogas es un asunto en los que el gobierno se encuentra trabajando y ahora ha bajado a las Instituciones educativas como medio de prevención.

Partiendo de este objetivo la propuesta se ejecutaría de la siguiente manera:

4.4.- PROPUESTA EN PREVENCIÓN EN LA SALUD POR EL CONSUMO DE DROGAS

ANTECEDENTES.-Teniendo importancia humana en el desarrollo y construcción social se presenta esta temática con la finalidad de colaborar en una de las políticas sociales por las cuales el gobierno aúna sus fuerzas en la lucha del tráfico de drogas que está cada día tomando fuerza dentro de las instituciones educativas y que está llevando a las familias a una degradación social y al desequilibrio económico. Siendo los adolescentes los más proclives a ser arrastrados y seducidos a esta práctica destructiva.

OBJETIVO.- Fomentar la prevención para la concienciación sobre el uso indebido de drogas

DESCRIPCIÓN DE LA LOGÍSTICA

Área de Coordinación:

Coordinación con las autoridades del plantel y de organismos gubernamentales para la realización de la tarea.

Presentación de informes mensuales sobre las diligencias efectuadas.

Área Técnica:

Coordinar con los distintos especialistas para el desarrollo de los talleres, charlas y demás información que se requiera así como los tiempos de recreación y sano esparcimiento en lugares designados.

Coordinación sobre el reparto y traslado hasta el lugar del evento que se tuviere.

Dotación de materiales de apoyo de acuerdo a lo programado

Área Administrativa

Contar con el apoyo de las autoridades para la adquisición de los materiales de apoyo y gestiones de actividades con entidades públicas o privadas que permitan empujar el trabajo.

Contar con el apoyo de los maestros que se sumaban en esta causa.

Elaboración de Actas de reuniones con los maestros unidos al proyecto.

ACTIVIDADES

Para Directivos y Docentes

- 1.- Socialización para la promoción del proyecto
- 2.- Talleres para docentes en el tema de prevención del uso de drogas entre adolescentes por parte de la DINAPEN y el Ministerio de Salud Pública.

Para los estudiantes del Colegio Dr. Leonidas Ortega Moreira

- 1.- Talleres en prevención por el consumo de drogas:
 - Daños irreversibles que ocasionan en la salud el consumo de drogas
 - El uso de drogas y su afectación psicológica
 - Causas sociales presentes por el consumo de drogas.
 - ¿Cómo saber si un consumidor está negando su adicción?
 - ¿Existe esperanza para los consumidores de droga?
- 2.- Tiempos de recreación y esparcimiento

Para padres de familia

- 1.- Socialización para la promoción del proyecto
- 2.- Talleres de:
 - ¿Cómo tener una buena relación con mi hijo?
 - Reconocer cuando los hijos están en las drogas.
 - ¿Cómo ayudar a mi hijo si está consumiendo drogas?
- 3.- Tiempo de recreación y esparcimiento familiar

Fecha de ejecución de la propuesta: Durante el año lectivo vigente

Meses de Julio a Diciembre de 2015

Día Viernes de cada semana

LUGAR DE EJECUCIÓN: Colegio "Dr. Leonidas Ortega Moreira" de la ciudad de Guayaquil.

PARTICIPANTES:

Autoridades del plantel educativo, docentes, estudiantes, Padres de familia, Comunidad del sector, ONGs, DINAPEN, Ministerio de Salud Pública, Municipio, Distrito zonal de educación, Voluntarios, entre otros grupos.

RECURSOS

Humanos

Material: Instalaciones de la institución, papelería, textos, pedagógicos, transporte público, materiales de recreación

RESULTADOS ESPERADOS

Concientizar a los estudiantes sobre el uso de drogas.

Bajar el índice de consumo entre los adolescentes.

Que los estudiantes dejen su adicción.

Que exista un compromiso de cambio de vida de los consumidores de droga

Que los estudiantes sean quienes se ayuden entre sí, para bajar el índice de consumo de drogas.

Mejorar la relación entre los estudiantes con adicción y sus profesores.

CAPÍTULO N° 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

Al concluir la presente investigación cuyo tema es “Prevención en salud por el consumo de drogas a los estudiantes del nivel bachillerato del colegio “Dr Leonidas Ortega Moreira”la misma que beneficiará a los estudiantes de esta Unidad educativa ubicada en la ciudad Guayaquil, en el período lectivo 2013-2014, se puede establecer las siguientes conclusiones y recomendaciones de

acuerdo al trabajo realizado dentro de la institución a las autoridades, docentes y estudiantes. En forma general las autoridades educativas, expresan su satisfacción porque conocen las presentes debilidades referentes a las causas del presente problema.

El uso indebido de drogas afecta la calidad de vida de los jóvenes, porque lo degrada biológicamente impidiendo su normal progreso como una persona con todas las capacidades propias de un ser humano que le permite desarrollarse dentro de una sociedad al interactuar con ella, esto logra que se aparte del mundo real, para entrar en otro que es irreal, provocando actitudes que lo degradan paulatinamente y lo aleja de la sociedad actuando de manera incoherente, y provocando distorsión en su entorno, por ello es imprescindible trabajar en talleres de sensibilización, charlas educativas, que permitan poner en alerta a los jóvenes con la finalidad de ir erradicando este hábito que lastima al individuo que lo toma y a su ambiente que lo rodea.

La mayoría de los estudiantes que hacen uso de estas drogas expresan haberse involucrado en ella porque sus padres, representantes o apoderados no los comprenden, no los aceptan, los problemas familiares en casa, abandono de sus padres, desamor de sus familiares, la indiferencia de las personas con quienes viven, también se aplica la influencia de amigos, vecinos, aceptación de grupos de jóvenes, debilidades de muchos de ellos para rechazar lo que le ofrecen, la lista es larga para provocar el allegarse a consumir drogas, es por esto que es importante tratar con los estudiantes para mejorar su autoestima y fomentar en ellos el amor y la confianza en ellos mismos para seguir como individuos capaces de vivir con todas las situaciones que este mundo ofrece aún en situaciones complejas.

Generalmente en las instituciones educativas no se cuenta con el tipo de información sobre el uso indebido de drogas porque estos temas no se tocan, ya que las unidades educativas hacen su referencia en la educación en cuanto a contenidos propios de la institución, reglamentos de trabajo institucional y

ciertos temas didácticos, dejando a un lado estos temas escabrosos por ser delicados de asumir o cuestionar siendo este uno de los mayores problemas que perjudican el entorno de las familias que lo sufren, teniendo un desencadenamiento realmente tormentoso dentro del hogar y fuera de él ya que son detrimentos de una comunidad que lo sufre si en ella se encuentra, porque daña todo su entorno social; es por ello que la información, distribución y publicación oportuna y adecuada dentro de la institución permitirá paulatinamente hacer eco en la vida de los educandos.

5.2.- RECOMENDACIONES

Al término de la presente investigación, revisando los objetivos planteados, podemos decir que, el análisis e interpretaciones de los resultados de las encuestas aplicadas a las autoridades, maestros, y estudiantes, conlleva a manifestar las siguientes recomendaciones:

- Fomentar la concienciación a través de un programa de talleres, para estudiantes, padres de familia, autoridades y docentes.
- Implementar Material educativo sobre orientación familiar y resolución de conflictos.
- Mejorar las relaciones de los adolescentes. Los estudiantes deben mantener la armonía entre la autoridad, compañeros, padres de familia y aprendientes, con la finalidad de llevar adelante a la institución, mantener un hábito de trabajo cooperativo y socializante.

- Convertirse en multiplicador y difundir lo aprendido entre sus amigos de barrio o familia para prevenir el uso de drogas, ya que este mal también conlleva a la violencia intrafamiliar
- La comunidad educativa debe involucrarse y participar en el proceso del cambio de la actitud de las aprendientes.
- Las autoridades deben dialogar frecuentemente con la comunidad educativa sobre la existencia de aspectos contradictorios en el proceso de desarrollo de personalidad de los estudiantes y la capacidad que tienen para evitar el uso de drogas y la violencia en la sociedad.
- Los docentes deben estimular constantemente a las estudiantes para que se promocionen y apliquen la educación en valores para lograr una sociedad justa y equitativa llena de solidaridad en el seno de la familia.
- Estimular y elevar la autoestima de los adolescentes que tienen bajo rendimiento escolar, con la finalidad de evitar la deserción escolar, lo cual aumentaría la gran cadena de jóvenes que frecuentan y actúan en las denominadas pandillas juveniles y estas a su vez los inclina a los vicios, ya que el ocio es la madre de todos ellos.
- Cambiar el estilo personal de las maestras para que sean paradigmas de los y las estudiantes y estos emulen a sus profesoras en todo el proceso de la enseñanza – aprendizaje, como del cambio de actitud que debe asumir para que cumpla sus rol de estudiante y mejore su comportamiento social.
- Inculcar a los Padres de familia que son los primeros y principales educadores de sus hijos, siendo modelos de vida y virtudes humanas y sociales, como miembros activos de la comunidad educativa y son corresponsables de la gestión escolar.
- Cambiar la mentalidad, el sistema de ideas y creencias, los estereotipos y paradigmas de esta cultura patriarcal que existe en nuestro medio, así como las normas escritas y prácticas sociales que la refuerzan, producen asimetría en las relaciones entre hombres y mujeres, como también entre adultos, jóvenes, niños y niñas, situación que promueve y facilita relaciones de poder abusivas y el ejercicio de diversas formas de violencias en el seno de la familia por el uso indebido de drogas.

- Presentar y recomendar a las diferentes instituciones educativas la propuesta en Prevención del uso de drogas y estupefacientes, ya que esta nos permitirá ayudar a los estudiantes en su autoestima y deserción escolar.

BIBLIOGRAFÍA

ANDER EGG, EZEQUIEL (1993). Condicionamientos del conocimiento en cuanto producto cultural en Técnicas de Investigación Social. Edit Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires. (2º ed. 2010)

AQUINO, NANCY; TOMADONI, CLAUDIA (2005). Un acercamiento a la metodología de la investigación en ciencias sociales. Inédito de circulación interna.

BOURDIEU, PIERRE (2008). Capital Cultural, escuela y espacio social. (2da edición). Buenos Aires.

ESCOBAR, RAUL TOMAS (2007). Drogas y efectos. Edit Policial. Buenos Aires.

Guía: "CAPACITACION PARA LIDERES JUVENILES ADOLESCENTES Y ESCOLARES". CEDRO- (2006).

GUTIERREZ, ALICIA (2005). Pierre Bourdieu. Las prácticas sociales. Edit Universitaria. Posadas.

HERNANDEZ SAMPIERI R. y otros(2005). Metodología de la investigación. Edit McGraw-Hill. México.

LEY DE SUSTANCIAS ESTUPEFACIENTES Y PSICOTRÓPICAS codificación 25 status vigente. Registro oficial N°490 del H Congreso Nacional de la Comisión de Legislación y Codificación de la República de Ecuador, 27 de Diciembre de 2004

POLANCO, A.(2014). Las drogas. Consultado el 12/12/2014 en <http://www.monografias.com/trabajos5/drogas/drogas.shtml>,

ROSSI, PABLO (2008). La droga y los adolescentes. Lo que los padres deben saber sobre las adicciones. Edit.TÉBAR, S.I., Madrid (España).

SCRIBANO, A(2009). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Curso de la Universidad Nacional de Catamarca.

SAMANIEGO, E (2013). Ensayos penales. Edición #5. Disponible en: <http://www.Cortenacional.gob.ec/cnj/images/pdf/revistas.../ensayos 5. Pdf>

GARCÍA, José. Drogas problema de salud mundial. El Comercio. 13 de diciembre de 2013. Disponible en :<http://www.elcomercio.com>

VILLACIS, Carla. El consumo de drogas. 31 de julio de 2014. Disponible en: <http://www.eltelegrafo.com.ec/.../el-consumo-de-drogas-en-colegios-un-asunto...>

BARRAGAN, Juan. Una entrevista del observatorio Nacional de Drogas. 5 de Abril de 2013 (OND). Disponible en: www.youtube.com/watch?vA1pjizR-IKA

CARCELEN, Ricardo. Conductas adictivas. 14 de diciembre de 2014. Disponible en:www.eltelegrafo.com.ec/.../la marihuana-si-afecta-al-coeficiente-intelectual

CAVALLOS, Eva. El consumo de drogas en colegios un asunto multicausal. 31 de julio de 2014. Disponible en: www.telgrafo.com.ec.../el-consumo-de-drogas-en-el-colegio-un-asunto...

http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/boletin/html/psiquiatria/5_6.html

<http://www.cedro.org.pe/publicaciones/libros.htm>

<http://www.botanical-online.com/drogas/drogasmotivos.htm>

http://www.adicciones.org.mx/que_es_la_adiccion_a_las_drogas.php

<http://www.monografias.com/trabajos13/ladrogcc/ladrogcc.shtml>

<http://mural.uv.es/nomara/consecuencias.htm>