



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN Y DIRECCIÓN
EN ARTES MULTIMEDIA**

TÍTULO:

**Estudio de la incidencia en la utilización de dispositivos
móviles como herramienta tecnológica de apoyo en el
proceso de enseñanza–aprendizaje en estudiantes de tercero
de Bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre
de la ciudad de Milagro en el período lectivo 2014-2015.**

AUTORES:

**AVILA JURADO, JONATHAN MAURICIO
QUINTEROS ENRIQUEZ, LUIS JAVIER**

**Trabajo de Unidad de Titulación Especial previo a la
Obtención del Título de:
INGENIERO EN PRODUCCIÓN Y DIRECCIÓN EN
ARTES MULTIMEDIA**

TUTOR:

PALADINES RODRÍGUEZ, JOFFRE

**Guayaquil, Ecuador
2014**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN Y DIRECCIÓN DE ARTES MULTIMEDIA**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por **Jonathan Mauricio, Avila Jurado, Luis Javier, Quinteros Enríquez**, como requerimiento parcial para la obtención del Título de **Ingeniería en Producción y Dirección de Artes Multimedia**.

TUTOR (A)

Joffre, Paladines Rodríguez

DIRECTOR DELA CARRERA

Víctor Hugo, Moreno

Guayaquil, a los 17 del mes de Marzo del año 2015



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN Y DIRECCIÓN DE ARTES MULTIMEDIA**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Jonathan Mauricio Avila Jurado, Luis Javier Quinteros Enríquez

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación **Estudio de la incidencia en la utilización de dispositivos móviles como herramienta tecnológica de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de la ciudad de Milagro en el período lectivo 2014-2015**, previa a la obtención del Título de **Ingeniero en Producción y Dirección de Artes Multimedia**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 17 del mes de Marzo del año 2015

EL AUTOR (A)

Luis Javier Quinteros Enríquez

Jonathan Mauricio Ávila Jurado



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE: INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN Y DIRECCIÓN EN
ARTES MULTIMEDIA**

AUTORIZACIÓN

Yo **Jonathan Mauricio Avila Jurado, Luis Javier Quinteros Enríquez**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: **Estudio de la incidencia en la utilización de dispositivos móviles como herramienta tecnológica de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de la ciudad de Milagro en el período lectivo 2014-2015**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil a los 17 del mes de Marzo del año 2015

EL (LA) AUTOR(A):

Luis Javier Quinteros Enríquez

Jonathan Mauricio Avila Jurado

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser tan especial conmigo durante años, y sobre todo en el proceso de mi aprendizaje, ya que sin él, nada fuese posible, en las etapas de mi vida.

A mi Padre Wilson Quinteros, por todo su apoyo incondicional, brindado durante estos años de estudio, por el ejemplo de lucha y motivación diaria indispensable en el camino de lograr mis objetivos.

Un agradecimiento especial, a mi Madre, Marlene Enríquez, por ser mi amiga, creer en mí, apoyarme siempre, ya que sin su ayuda hubiera sido imposible culminar mi carrera.

Gracias a mi abuelita, tías, y tíos que me motivaron y tome como ejemplo su lucha, sus historias de superación en la vida, y me han ayudado en mi vida diaria.

Gracias a todos aquellos familiares, mi enamorada, amigos, algunos cerca, otros fuera del país, de la misma forma, mi compañero de tesis, docentes que aportaron con conocimientos, apoyo durante el proceso de la elaboración de este proyecto.

¡GRACIAS TOTALES!

DEDICATORIA

A mis padres que han sido el impulso durante todo el largo proceso, junto con paciencia, apoyo constante, amor infinito e incondicional, han sido mis amigos, consejeros en todo momento.

A mi abuelita que con sus ejemplos, historias, vivencias, amor, han sembrado virtudes, que se necesitan para vivir con anhelo y felicidad.

A mis diferentes amistades, docentes que me ayudaron y siguen haciéndolo, y que con granito de arena, han ido formando lo que soy como persona, ahora como profesional

A mis hermanas y hermano, que sirva de guía, y ejemplo este proyecto para su vida profesional.

Quinteros Enríquez, Luis Javier



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE: INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN Y DIRECCIÓN EN
ARTES MULTIMEDIA**

CALIFICACIÓN

JOFFRE PALADINES RODRÍGUEZ

ÍNDICE GENERAL

Introducción	1
Capítulo I	3
1. Justificación	3
Capítulo II.....	5
2. Diagnóstico del problema.....	5
2. 1. Determinación del problema	6
2.2. Pregunta/Problema de Investigación	7
2.3 Objetivos.....	7
2.3.1 Objetivo General	7
2.3.2 Objetivos Específicos	7
2.4. Referencias conceptuales.....	8
Capítulo III.....	13
3. Enfoque metodológico.....	13
3.1. Instrumentos de Investigación	14
3.1.1. Tipo de Investigación	15
3.1.2. Método de la Investigación.....	16
3.2. Resultados	18
3.2.1. Encuesta realizada a estudiantes de tercero de bachillerato .	18
3.2.2. Encuesta realizada a estudiantes de primero de bachillerato	36
3.2.3. Encuesta realizada a los docentes.....	53
Capítulo IV	67
5. Conclusiones.....	67

Capítulo V	68
4. Recomendaciones	68
4.1. Propuesta de la aplicación Evernote	69
Anexos	1
a. Modelos de las encuestas realizadas	1
b. Acuerdo ministerial	9
c. Fotos	13
Referencias Bibliográficas	22
Bibliografía	22

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Utilización móvil en el Ecuador	5
Tabla 2: Análisis de los promedios de estudiantes	6

Encuesta realizada a estudiantes de tercero de bachillerato

Tabla 3: Resultados de la pregunta 1	18
Tabla 4: Resultados de la pregunta 2	19
Tabla 5: Resultados de la pregunta 3	20
Tabla 6: Resultados de la pregunta 4	22
Tabla 7: Resultados de la pregunta 5	23
Tabla 8: Resultados de la pregunta 6	24
Tabla 9: Resultados de la pregunta 7	26
Tabla 10: Resultados de la pregunta 8	27
Tabla 11: Resultados de la pregunta 9	28
Tabla 12: Resultados de la pregunta 10	30
Tabla 13: Resultados de la pregunta 11	31
Tabla 14: Resultados de la pregunta 12	32
Tabla 15: Resultados de la pregunta 13	33
Tabla 16: Resultados de la pregunta 14	34

Encuesta realizada a estudiantes de primero de bachillerato

Tabla 17: Resultados de la pregunta 1	36
Tabla 18: Resultados de la pregunta 2	37
Tabla 19: Resultados de la pregunta 3	38
Tabla 20: Resultados de la pregunta 4	39
Tabla 21 : Resultados de la pregunta 5	40
Tabla 22: Resultados de la pregunta 6	41
Tabla 23: Resultados de la pregunta 7	42
Tabla 24: Resultados de la pregunta 8	44
Tabla 25: Resultados de la pregunta 9	45

Tabla 26: Resultados de la pregunta 10	47
Tabla 27: Resultados de la pregunta 11	48
Tabla 28 : Resultados de la pregunta 12	49
Tabla 29: Resultados de la pregunta 13	50
Tabla 30: Resultados de la pregunta 14	51

Encuesta realizada a docentes

Tabla 31: Resultados de la pregunta 1	53
Tabla 32: Resultados de la pregunta 2	54
Tabla 33: Resultados de la pregunta 3	55
Tabla 34: Resultados de la pregunta 4	56
Tabla 35: Resultados de la pregunta 5	57
Tabla 36: Resultados de la pregunta 6	58
Tabla 37: Resultados de la pregunta 7	59
Tabla 38: Resultados de la pregunta 8	60
Tabla 39: Resultados de la pregunta 9	61
Tabla 40: Resultados de la pregunta 10	63
Tabla 41: Resultados de la pregunta 11	64
Tabla 42: Resultados de la pregunta 12	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Encuesta realizada a estudiantes de tercero de bachillerato

Gráfico 1: Tienen dispositivo móvil.....	18
Gráfico 2: Tipo de dispositivo móvil.....	19
Gráfico 3: Tipo de dispositivo móvil.....	21
Gráfico 4: Tipo de conexión a internet.....	22
Gráfico 5: Utiliza para realizar tareas.....	23
Gráfico 6: Frecuencia en que utiliza el dispositivo móvil para realizar tareas	25
Gráfico 7: Utilización de herramientas del dispositivo móvil.....	26
Gráfico 8: Frecuencia de descarga de aplicaciones.....	28
Gráfico 9: Utilización de aplicaciones.....	29
Gráfico 10: Utilización para jugar.....	30
Gráfico 11: Utilización para chatear.....	31
Gráfico 12: Lugar de utilización para realizar tareas.....	32
Gráfico 13: Utilización de los profesores.....	33
Gráfico 14: Utilización en asignaturas.....	35

Encuesta realizada a estudiantes de primero de bachillerato

Gráfico 15: Tienen dispositivo móvil.....	36
Gráfico16: Tipo de dispositivo móvil.....	37
Gráfico 17: Tipo de sistema operativo.....	38
Gráfico 18: Tipo de conexión a internet.....	39
Gráfico 19: Utilización para realizar tareas.....	40
Gráfico 20: Frecuencia de utilización para realizar tareas.....	41
Gráfico 21: Utilización de herramientas.....	43
Gráfico 22: Descarga de aplicaciones.....	44
Gráfico 23: Utilización de aplicaciones.....	46
Gráfico 24: Utilización para jugar.....	47

Gráfico 25 : Utilización para chatear	48
Gráfico 26: Lugar de utilización para realizar tareas.....	49
Gráfico 27 : Utilización de los profesores	50
Gráfico 28: Utilización en asignaturas.....	52

Encuesta realizada a docentes

Gráfico 29: Tienen dispositivo móvil	53
Gráfico 30: Tipo de dispositivo móvil.....	54
Gráfico 31: Frecuencia en que utiliza dispositivo móvil	55
Gráfico 32: Mejorará el aprendizaje al utilizar el dispositivo móvil	56
Gráfico 33: Mejorará el rendimiento académico.....	57
Gráfico 34: Existen beneficios al utilizar el dispositivo móvil	58
Gráfico 35: Principal factor en el aula	59
Gráfico 36: Promueve en los estudiantes un aprendizaje participativo	61
Gráfico 37: Los docentes se encuentran preparados para dar sus clases	62
Gráfico 38: Mayor prioridad de utilización en clases.....	63
Gráfico 39: Conoce un aplicativo móvil	64
Gráfico 40: Le gustaría usar un aplicativo para las clases.....	66
Gráfico 41: Logo Evernote.....	70
Gráfico 42: Tipos de dispositivos evernote.....	71
Gráfico 43: Interfaz evernote pc.....	71
Gráfico 44: Documento de trabajo evernote	72
Gráfico 46: Grabación de audio en evernote.....	73
Gráfico 45: Archivos adjuntos evernote	74
Gráfico 47: Apuntes de notas evernote.....	74
Gráfico 48: Evernote Android	77
Gráfico 49: Evernote Android notas	77
Gráfico 51: Evernote Android libretas	77
Gráfico 50: Evernote Android Chat.....	77
Gráfico 52: Evernote iPhone notas.....	78
Gráfico 53: Evernote iPhone.....	78
Gráfico 54: Evernote iPhone libretas.....	78
Gráfico 55: Evernote iPhone chat	78

RESUMEN

En la actualidad los procesos de enseñanza–aprendizaje han ido evolucionando en beneficio no solo de la unidad educativa junto con los docentes sino también para los estudiantes; es por esto que el presente estudio investigativo fue realizado en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de la ciudad de Milagro a estudiantes de tercero de bachillerato, y su principal objetivo de esta investigación es el de analizar la incidencia de la utilización de los dispositivos móviles como herramienta tecnológica de apoyo al proceso de enseñanza–aprendizaje. El presente trabajo tiene un estudio investigativo mixto; es decir tiene un enfoque cualitativo donde se verifican los acontecimientos sin ser manipulados. La recolección de datos consiste en obtener las características, perspectivas y puntos de vista de estudiantes y docentes, el enfoque cuantitativo permitirá examinar los datos de manera numérica, realizando una encuesta a los estudiantes.

Los resultados obtenidos, permitieron identificar que si es necesario la utilización de los dispositivos móviles como herramienta tecnológica de apoyo en las clases, dando a conocer que el uso del móvil se manifiesta, en el uso de redes sociales, juegos y otras actividades no acorde a las clases dadas, no sacándole provecho a los beneficios positivos que tienen hoy en día los Smartphone, pero tiene el interés tanto el docente como los estudiantes, en el buen manejo del mismo. Finalmente, luego del análisis de varios sistemas, para ayuda tanto educativa como estudiantil, se llegó a la conclusión de utilizar el software EVERNOTE, se estableció con los docentes, una charla sobre el sistema, y con alumnos, para el manejo del software, la cual se benefician los estudiantes y a la vez los docentes.

Palabras Clave: Evernote, Rendimiento Académico, Dispositivo móvil, herramientas de Enseñanza – Aprendizaje, Estudiantes, Aplicativo móvil.

Introducción

En la búsqueda del desarrollo para una mejor educación en Ecuador, se pretende desarrollar una investigación que contribuya a optimizar el manejo efectivo y responsable de dispositivos móviles que se utilizan por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de la ciudad de Milagro en el período lectivo 2014-2015, donde se evidencia un elevado índice de adquisición de dispositivos móviles ya que estos contribuyen directamente al bajo rendimiento académico, convirtiéndose en medios distractores en el desarrollo de la clase.

Hay que reconocer que la utilización de los recursos tecnológicos ayudará en el proceso de enseñanza-aprendizaje y con el fin de crear una ventaja en el fortalecimiento del actuar pedagógico del docente y estudiantes de tal manera que no se convierta en un grave problema en este centro educativo.

Con la realización de esta investigación se pretende obtener información relevante y útil para la institución y para un grupo determinado de estudiantes, con el fin de que los dispositivos móviles sean utilizados de una manera adecuada y pertinente en los salones de clases y no se convierta en un factor de distracción en el proceso de aprendizaje, existe un nuevo acuerdo ministerial que permite la utilización de recursos tecnológicos en las instituciones educativas, en el cual hace referencia sobre las regulaciones para el uso de teléfonos celulares, de tal forma que se convierta en una gran ventaja para el avance educativo ya que gracias a eso se fortalecerá el enriquecimiento intelectual de los saberes en los estudiantes convirtiéndose en un aprendizaje más eficaz.

Antes de que existiera este acuerdo ninguna institución educativa fiscal o particular, permitía la utilización de algún dispositivo o recurso tecnológico, por muchos factores, como los estipulados en sus reglamentos internos que eran considerados como objetos de valor, se convertían en motivos de pérdidas y robos u objetos de distracción. Únicamente se podían utilizar las computadoras de los laboratorios para las asignaturas relacionadas en el área de la informática.

Los dispositivos móviles eran un elemento que los estudiantes llevaban escondidos para desarrollar otras actividades como chatear, tomar fotos, hacer video, dejando a un lado el interés intelectual e investigativo y no explotar la ventaja de tener un dispositivo inteligente.

La tendencia actual al tema es más que evidente ya que el uso de dispositivos móviles va creciendo en el país y en sus inicios solo en ejecutivos se veía su utilización, en la actualidad, jóvenes adolescentes son los que más interactúan, y utilizan, por la curiosidad, en este caso de los distintos tipos de aplicación móvil, por eso el uso de teléfonos inteligentes y las descargas de aplicaciones hoy en día son excesivas, muchas de ellas, no son adecuada para el fortalecimiento educativo.

Capítulo I

1. Justificación

Las políticas y sus lineamientos para el Plan del Buen Vivir, indican que el Objetivo 2.4, que manifiesta “Generar procesos de capacitación y formación continua para la vida, con enfoque de género, generacional e intercultural articulados a los objetivos del Buen Vivir” y en su lineamiento literal D. “Capacitar a la población en el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación”. (SEMPLEDES, 2011)

Hoy en día es necesario capacitar a los docentes del Ecuador en el uso de las tecnologías y comunicación para modernizar las metodologías y formas de enseñanza en la educación formal, educación continua, capacitación, de la misma forma

También hay que indicar que mediante el acuerdo ministerial número 070-14 con fecha 17 de abril del 2014 en la que establece las regulaciones para el uso de dispositivos móviles, como se menciona en los siguientes artículos:

Artículo 1.- “Los teléfonos celulares al igual que otros recursos tecnológicos de información y comunicación, pueden ser empleados como instrumentos opcionales generadores de aprendizajes dentro y fuera del aula”. (Quito Patente nº 070-14, 2014)

Según el artículo 1. Puedo decir que éste proyecto de investigación pretende demostrar si es fuente de comunicación positiva o negativa el uso del celular dentro del aula de clases de la Unidad Educativa Anda Aguirre de Milagro, como método de aprendizaje y enseñanza, de esta manera evaluar los resultados obtenidos.

Artículo 3.- “La utilización de teléfonos celulares en el aula, para fines pedagógicos, será autorizada por la docente, única y exclusivamente a estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato”. (Quito Patente nº 070-14, 2014)

Su utilización se realizará dentro de actividades específicamente preparadas por los docentes y según el plan de clase.

De acuerdo a la ley, como recurso tecnológico está planteado que la utilización del celular debe ser en compañía con el docente la cual, permite una organización mutua para poder ser ejecutada en las labores planteadas en clase.

Artículo 5.- Los docentes contarán con capacitación en el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación, para que, en un marco colaborativo, se incorpore su utilización en el proceso educativo.

Se contemplarán usos instrumentales de los teléfono celulares, tales como las funciones de cálculo, grabación, lectura de textos, videocámara, portafolios virtuales, redes de conocimiento, acciones colaborativas, acceso a internet, entre otros. (Quito Patente nº 070-14, 2014)

Cabe recalcar que hoy en día, muchos docentes no están totalmente preparados para el manejo del uso móvil, en estos casos, deberán dar capacitación en el uso de las tecnologías de información y comunicación en educación, para sacarle provecho, a este dispositivo vanguardista y multifuncional.

Capítulo II

2. Diagnóstico del problema

En la actualidad, nos podemos dar cuenta, de que la tecnología móvil, en las aulas de clases se pueden aprovechar al máximo, puesto que cuentan con todo lo necesario para poderse desarrollar de manera más amplia en su nivel académico, la realidad que se vive es que los jóvenes no le dan el uso necesario para desarrollar sus tareas académicas; sino más bien lo utilizan como distracción social, como consecuencia los docentes no son atendidos al momento de impartir sus clases.

¿Cómo utilizan los ecuatorianos su Smartphone?

DESCRIPCIÓN	%
Navega en Internet	48,5%
Navega en redes sociales	48,5%
Mensajería instantánea	36,4%
Correo electrónico	21,2%
Enviar SMS	12,1%
Tomar fotografías	9,1%
Escuchar música	9,1%
Juegos incorporados	9,1%

Tabla 1: Utilización móvil en el Ecuador

Preferencias de usuarios móviles ecuatorianos

20,8 %(Smartphone)

79,2 %(Celulares normales)

FUENTE: (Advance, 2013)

2. 1. Determinación del problema

En los dos últimos periodos se ha podido observar y evidenciar que los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de la ciudad de Milagro; han tenido un decrecimiento del 3,15% comparado con los promedios parciales del presente periodo lectivo, como lo muestra en el siguiente cuadro estadístico.

CURSO	PROMEDIO
Promedio 4to	7,46
Promedio 5to	8,60
Promedio Total	8,03
Promedio 3ro	7,35
Porcentaje Decremento	15,00 %

Tabla 2: Análisis de los promedios de estudiantes

El rendimiento académico que se ha obtenido en el transcurso del presente periodo lectivo se debe a una utilización no planificada adecuadamente, ya que los dispositivos móviles, son medios distractores para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

El presente proyecto de investigación será de gran utilidad no solo para la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de Milagro sino también para que

otras instituciones educativas implementen estos recursos tecnológicos como metodología del aprendizaje; logrando mejorar la eficiencia y eficacia del proceso educativo, y a su vez potencializar los conocimientos.

2.2. Pregunta/Problema de Investigación

¿Cómo incide la utilización de dispositivos móviles como herramienta tecnológica de apoyo en el proceso de enseñanza–aprendizaje en estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de la ciudad de Milagro en el período lectivo 2014-2015?

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo General

Analizar la incidencia de la utilización de los dispositivos móviles como herramienta tecnológica de apoyo en el proceso de enseñanza–aprendizaje, realizando una investigación de campo en estudiantes de tercero de Bachillerato en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de la ciudad Milagro, para identificar un aplicativo móvil como metodología de aprendizaje.

2.3.2 Objetivos Específicos

- Cuantificar la utilización de los dispositivos móviles en los jóvenes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de la ciudad de Milagro, mediante una encuesta a los estudiantes.
- Diagnosticar rendimiento académico, de los alumnos de 3ro de bachillerato mediante el análisis de las actas de calificaciones, de 1ro a 3ro de bachillerato.
- Analizar diferentes aplicativos móviles a través de la comparación de software para seleccionar y recomendar un aplicativo que permita establecerse como una herramienta metodológica de enseñanza aprendizaje, para las asignaturas, del 3er año de bachillerato.
- Establecer los contenidos de un taller metodológico para la socialización de la utilización del aplicativo (“Evernote”) dirigido a docentes y estudiantes del 3ro de Bachillerato de la unidad educativa Anda Aguirre De la ciudad de Milagro.

2.4. Referencias conceptuales

La idea central de Ausubel constituye la estructura cognoscitiva del individuo según la cual es fundamental que las personas posean las ideas pertinentes para poder llegar a la comprensión de los materiales que se les proporcionan: también es básica la madurez biológica, que implica la dotación genética. (Ausubel, 1981)

Ausubel afirma en su teoría que el individuo será el responsable por su comprensión puesto que esto dependerá del nivel cognitivo y su desarrollo intelectual siendo responsables directos los genes de cada persona es decir

que el nivel de inteligencia podrá ser hereditario gracias a los cromosomas de cada persona; relacionándolo con la actualidad y en específico con el tema investigativo, se puede decir que cada alumno será quien decida cómo utilizar su inteligencia o como poderla desarrollar gracias a las herramientas que en la actualidad nos brinda la tecnología en este caso el celular; una herramienta que puede llegar a ser muy útil si quien lo usa lo hace con madurez y concientiza su aprendizaje.

(Piaget, 2001) La hipótesis de cambios de metodología de enseñanza–aprendizaje se origina desde el encauzamiento constructivista de Jean Piaget y desde la teoría de Lev Vygotsky (histórico – cultural). La teoría de Piaget, desde los principios básicos, parte del método del descubrimiento; es decir del aprendizaje mediante un proceso constructivo interno, que depende del nivel de desarrollo del sujeto; este aprendizaje está favorecido por la interacción social.

El aprendizaje dependerá de cada individuo, cada ser humano es un mundo diferente, pensamientos diferentes, interpretaciones diferentes y análisis diferentes; cada uno será responsable de sus conocimientos y hasta donde llegasen; el ser humano por naturaleza es curioso y busca respuestas de las inquietudes que se presentan. En la actualidad los métodos de aprendizaje tienen una amplia gama, dependerá de cada individuo elegir con la que se desarrollen mejor. En el medio social en que nos desarrollamos la metodología más usada por los jóvenes es el internet; en lo cual este método podrá ser usado de una manera correcta o incorrectamente dependiendo de cada ser humano.

(Vygotsky, 1925) El aprendizaje no se considera como actividad individual sino más bien social; valora la importancia de la interacción social y permitir al estudiante trabajar con independencia y a su propio ritmo pronunciado trabajos grupales ya que se establece mejorar

relaciones dentro del aula, y permitirá aclarar sus dificultades, sentirse más motivado, incrementar su autoestima y a desarrollar sus propias capacidades intelectuales.

Vygotsky manifiesta que el aprendizaje será más agradable en un ambiente social es decir que al interactuar con más personas será más factible y motivador para así poder exponer los conocimientos.

Actualmente se practica este método gracias a la tecnología; ya que existen redes sociales, las cuales brindan nuevas formas de comunicación al alcance de nuestras manos. Al momento de interactuar con otras personas, que tienen más dominio sobre algún tema nos despejara dudas pero así mismo abrirá más inquietudes para seguir investigando y poder satisfacer nuestras necesidades.

(De Zubiría, 2011) “Se relaciona con la estructura cognoscitiva, se hablará así de un aprendizaje significativo cuando los nuevos conocimientos se vinculan de una manera clara estable con los conocimientos previos de los cuales disponía el individuo”.

(Poole, 2003) En el libro de Bernard J. Poole, “Docente Del Siglo XXI” hace referencia en que “Los profesores promueven el cambio, con cierta frecuencia hoy en día, los docentes, como la mayoría de la gente, se sienten incómodos, ante la tecnología, e incluso les asusta”. Es entendible que en la actualidad parte de quienes se desenvuelven como docentes se sienten acorralados por la tecnología en especial el uso móvil; ya que los alumnos pierden interés o se muestran entretenidos en lugar de prestar atención, pero ese aspecto debería cambiar puesto que si los docentes optan por impartir sus clases utilizando estas herramientas podría ser más emotiva la clase y podría atraer la atención por parte de los alumnos.

“La mejor manera de describir el aprendizaje no es definiéndolo como un proceso de asimilación de conocimiento, sino como el de la construcción de modelos mentales”. (Dewey & Montessori, 2003). Con la aparición en el mercado del computador década de los 80, hoy en día descienden los valores, con diferencia cuando estuvieron recientes en el mercado, hoy en día muchos poseen un computador personal, sin embargo, no es posible llevarlo al salón de clase, hoy en día ya se encuentran, los celulares de alta gama, celulares multimedia, tiene capacidades de procesamiento similares al computador, con su procesador, ram, tarjeta de video y más.

(Presnky, 2005) Mil millones y medio de personas, alrededor del mundo, se encuentra caminando por la calle con computadoras de gran capacidad, en sus bolsillos. El hecho es que no se dan cuenta de esto, debido a que la gente no las identifica como computadoras. Hoy en día los teléfonos celulares de alto desempeño, tienen la misma capacidad que las PC, de mediados de la década de los 90's, pero los celulares, consumen solo una centésima parte de la energía. Incluso los teléfonos celulares más simples, que sólo tienen la capacidad de voz, funcionan con microprocesadores más potentes que la computadora abordo de la nave espacial que aterrizó en la luna en 1969.

(Kolb, 2008) Menciona las siguientes razones a favor para utilizar los dispositivos móviles en la escuela: El uso del celular hace que los alumnos empleen la tecnología cotidiana en el contexto escolar, si se utilizan estos dispositivos como herramienta para la construcción de conocimiento, Recolección de datos en las actividades, La comunicación colaborativa Ayuda a los alumnos a ser más competitivos en el mundo digital.

Este autor nos refiere algo tan claro que se está viviendo en la actualidad, y es el verdadero e importante uso de la tecnología; los celulares serían un gran complemento para los estudiantes si ellos en realidad le sacaran el provecho requerido para su formación académica, el mundo avanza con

grandes pasos y la tecnología junto a él; hoy en día todo se maneja digitalmente desde documentos importantes hasta tareas, lo que anteriormente una tarea era en hojas, y cuadernos, ahora no son más que trabajos digitales los cuales pueden manejar desde sus celulares.

¿Qué es Evernote?

Evernote hace que la vida moderna sea más manejable, ya que permite recoger y encontrar todo fácilmente. Añade cualquier cosa a Evernote para que te ayude a organizar tu vida sin esfuerzo: desde notas de trabajo y listas de tareas pendientes hasta colecciones de recetas y planes de viaje. Evernote crea aplicaciones y productos que están definiendo la forma en que los usuarios y los equipos trabajan en la actualidad. Como un espacio de trabajo único al que se puede acceder desde el teléfono, la tableta y el ordenador, Evernote es el lugar en el que puedes escribir sin distracciones, recopilar información, encontrar lo que necesitas, y presentar tus ideas al mundo. **(Evernote, Acerca de Evernote, 2015)**

Evernote está disponible en las principales plataformas móviles, como son iOS, Android, Windows Phone 7 y BlackBerry. También cuenta con versiones nativas para Windows y Mac, además de la versión web de Evernote. Todas las notas, fotos, documentos, archivos de audio y páginas web guardadas en una de las versiones de Evernote se sincronizan automáticamente en las otras plataformas que utilice el usuario. **(Evernote, Acerca de Evernote, 2015)**

Capítulo III

3. Enfoque metodológico

El presente trabajo tiene un estudio investigativo mixto; es decir tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo.

Cualitativa.- (Collado-Sampieri, 2010). “Metodología de la Investigación”. Se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”.

En este enfoque investigativo se verifican los acontecimientos sin ser manipulados. La recolección de datos consiste en obtener las características, perspectivas y puntos de vista de estudiantes y docentes.

Cuantitativa.- (Hernández Samperio, 2007). “Metodología de la Investigación, expresa: “Es aquella que permitirá examinar los datos de manera numérica; también porque existe entre los elementos del problema de investigación una relación cuya naturaleza sea lineal”.

Los resultados se obtienen a través de una encuesta realizada a los estudiantes de primero a tercero de bachillerato quienes cuentan como principal fuente de investigación, demostrando si hay un problema en el rendimiento de los estudiantes por no tener una buena utilización de los dispositivos móviles.

3.1. Instrumentos de Investigación

Se ha utilizado encuestas, con varias preguntas, tanto en estudiantes de bachillerato, como en estudiantes de nivel básico lo mismo a docentes del plantel. Mediante el trabajo de campo se observó, que muchos estudiantes pasan la mayoría del tiempo con el celular.

Fueron entrevistado cinco docentes y en su mayoría testificaron, que muchos estudiantes usan el celular como medio de distracción, y por tal motivo los docentes lo utilizan muy poco, porque no existe el control suficiente ni la madurez de los estudiantes para utilizarlo, en ocasiones muchos de ellos, pasan en redes sociales, escuchando música, y sobre todo en juegos, pero son firmes en decir que una mejoría en el control del mismo de la buena utilización mejorará el nivel de aprendizaje de los estudiantes durante las clases, mediante charlas, mejoraría el rendimiento académico, ya que es algo novedoso y curioso, que eso los motiva a los estudiantes a prestar atención cuando es algo nuevo, siendo esto un nuevo diseño de aprendizaje activo y participativo, utilizando las tecnologías de la información y comunicación, al realizar un trabajo e investigación más actualizado y con mejor presentación, siempre y cuando se lo haga con las debidas precauciones, pero en ocasiones, habiendo una ley que los ampara para poder utilizar el celular en clases, no existe la suficiente preparación para los docentes en el método de enseñanza, ni tampoco en aplicaciones, para el manejo con los estudiantes en este caso los docentes, han tenido que utilizar métodos empíricos y búsqueda de google básica, para su manejo, pero los docentes saben que hoy en día existen diversas aplicaciones que pueden sacar provecho pero no todos saben utilizar ni como beneficiarse del mismo, con los estudiantes, para ello aseguran que deben establecerse normas de los estudiantes de comportamiento y control al utilizar el móvil, dentro y fuera de clases, es decir dentro de la institución, y a su vez los

profesores, por medio de charlas y seminarios, que debería dar el gobierno y la misma institución.

Estos diversos resultados, puntos de vistas dados por docentes como el nuestro, nos ayudó a observar y a poder testificar con mayor claridad, la situación dentro de la institución sobre todo con los alumnos del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre De Milagro, al buscar un software para plataformas, tanto como Android, iOS, y Windows Pc, la cual de forma sincronizada, organizada, utilizando el internet , móviles, habrá un mejor entorno educativo utilizando las nuevas herramientas tecnológicas.

3.1.1. Tipo de Investigación

Nivel de Estudio

Descriptiva.- “Utilizan criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando de ese modo información sistemática y comparable con la de otras fuentes”. Las mediciones y relevamiento que realizan los geógrafos son, por ejemplo, típicas investigaciones descriptivas. **(Sampieri-Fernández-Baptista, 2007)**

Este proyecto investigativo es de tipo descriptiva, debido a que se recopilará, analizará y redactará la información obtenida en la investigación tal como sucedieron sin manipular las variables; sobre todo en la utilización como herramienta de enseñanza-aprendizaje de los dispositivos móviles.

Investigación Exploratoria: “Cuando es experimental, el investigador no solo identifica las características que se estudian sino que las controla, las altera o manipula con el fin de observar los resultados al tiempo que procura evitar que otros factores intervengan en la observación”. (Grajales, 2000)

La investigación exploratoria se utilizó para identificar el problema que existe en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato, haciendo un análisis en sus calificaciones actuales y de años anteriores, obteniendo como resultado que los dispositivos móviles no lo utilizan adecuadamente como una herramienta en su aprendizaje cotidiano.

3.1.2. Método de la Investigación

Método inductivo

Por medio de encuestas a los estudiantes y docentes se analiza y se interpretan los resultados de este proyecto investigativo; se detallará el problema de aprendizaje de los estudiantes de tercero de bachillerato.

Método deductivo

Este método permite analizar la información de hechos que van de lo general a lo particular; es decir que si los objetivos planteados nos muestran conclusiones positivas esta investigación estaría basada en hechos verdaderos.

Método de análisis

Es un método que permite utilizar el razonamiento lógico que diferencian los distintos elementos de la investigación donde se procede a revisar de forma ordenada cada uno de ellos por separado.

Método de síntesis

Este método permite seleccionar diferentes elementos o resultados del proyecto investigativo; es decir que en este método se sintetiza, determina y abstrae los elementos principales que respondan a los objetivos que se plantearon.

3.2. Resultados

3.2.1. Encuesta realizada a estudiantes de tercero de bachillerato

Encuesta dirigida a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre con el propósito de conocer el uso y finalidad que dan los dispositivos móviles.

1. ¿Tiene dispositivo móvil?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Si	204	94%
No	10	5%
Utiliza uno prestado	2	1%
Total	216	100%

Tabla 3: Resultados de la pregunta 1

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (3ro. Bachillerato)
Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

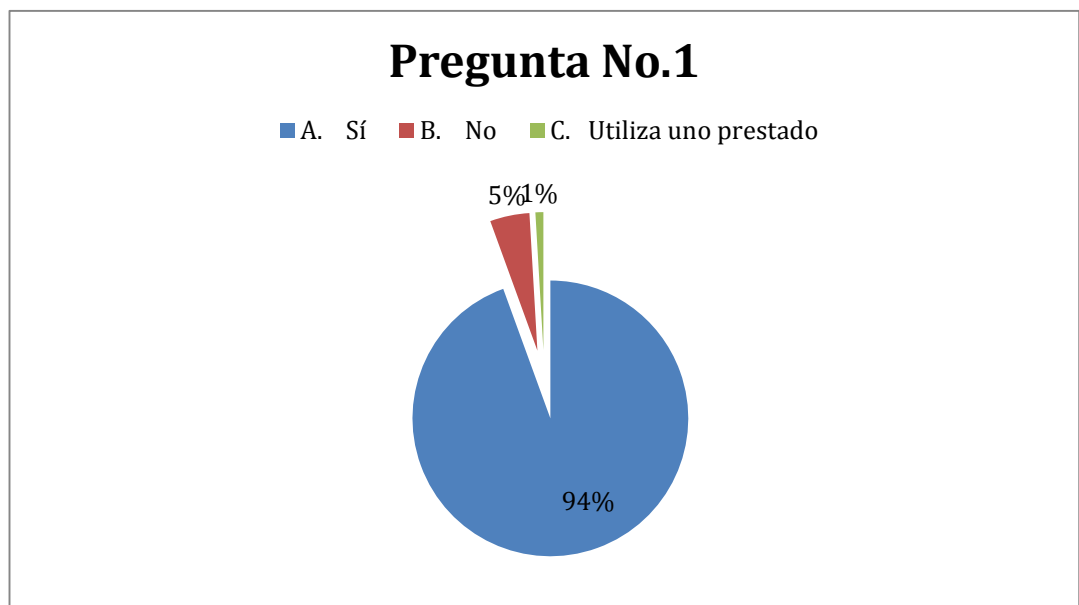


Gráfico 1: Tienen dispositivo móvil

Análisis.- De los 216 de estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de Milagro, el 94% poseen dispositivo móvil, el 5 % no posee, y el 1% prestado.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta número 1, se llegó a determinar que en su mayoría los estudiantes ya poseen, dispositivo móvil siendo una herramienta tecnológica importante, llegando a ser de un lujo a una necesidad.

2. ¿Qué tipo de dispositivo móvil utiliza?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Teléfono inteligente Smartphone	133	62%
Tablet	69	32%
Teléfono básico	14	6%
Total	216	100%

Tabla 4: Resultados de la pregunta 2

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (3ro. Bachillerato)
Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

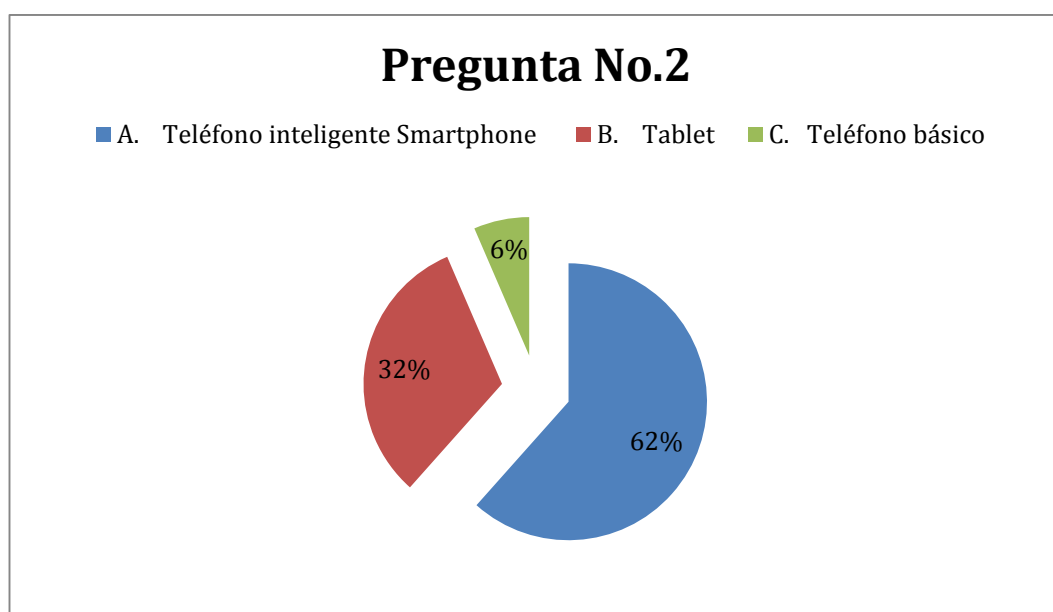


Gráfico 2: Tipo de dispositivo móvil

Análisis.- De los 216 de estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de Milagro, el 62% posee teléfono móvil Smartphone, el 32% Tablet y el 6 % teléfono celular básico.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta número 2, se llegó a la conclusión que los estudiantes, prefieren un Smartphone y poseen este tipo de celular, a temprana edad, el 32% posee una Tablet, casi de las mismas características que un celular Smartphone, y el 6% aún posee un celular básico.

3. ¿Qué sistema operativo es de su preferencia?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
iOS	5	2%
Android	159	74%
Windows Mobile	34	16%
Otro	18	8%
Total	216	100%

Tabla 5: Resultados de la pregunta 3

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (3ro. Bachillerato)
Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

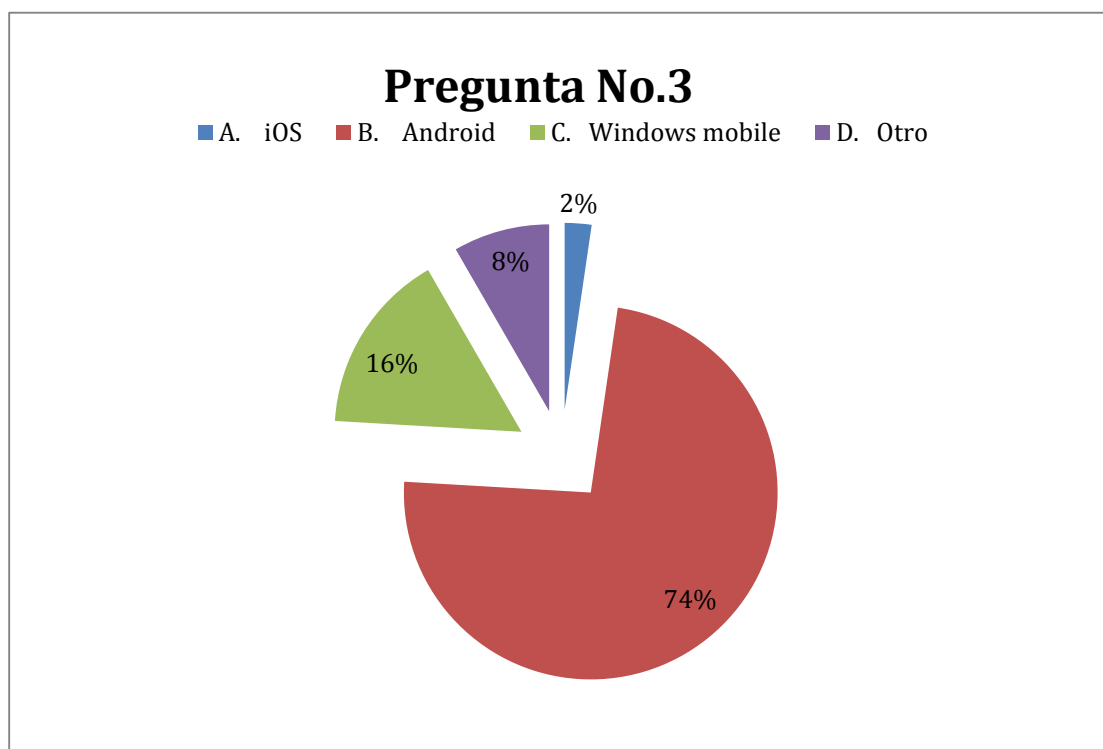


Gráfico 3: Tipo de dispositivo móvil

Análisis.- De los 216 estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de Milagro, el 2% posee sistema iOS, el 74% posee Androide, el 16% Windows Mobile y 18% otros sistemas.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta número 3, se llegó a la conclusión que los estudiantes, prefieren el sistema Android, siendo con mayores aplicaciones a nivel mundial por ser software libre, sin dejar a lado otros sistemas como iOS, Windows Mobile y otros sistemas.

4. Dispone de conexión a internet en tu dispositivo móvil.

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Sí siempre (Plan de datos, Recargas)	90	40%
Sí, mediante conexión wi-fi	95	43%
No	38	17%
Total	223	100%

Tabla 6: Resultados de la pregunta 4

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (3ro. Bachillerato)
Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

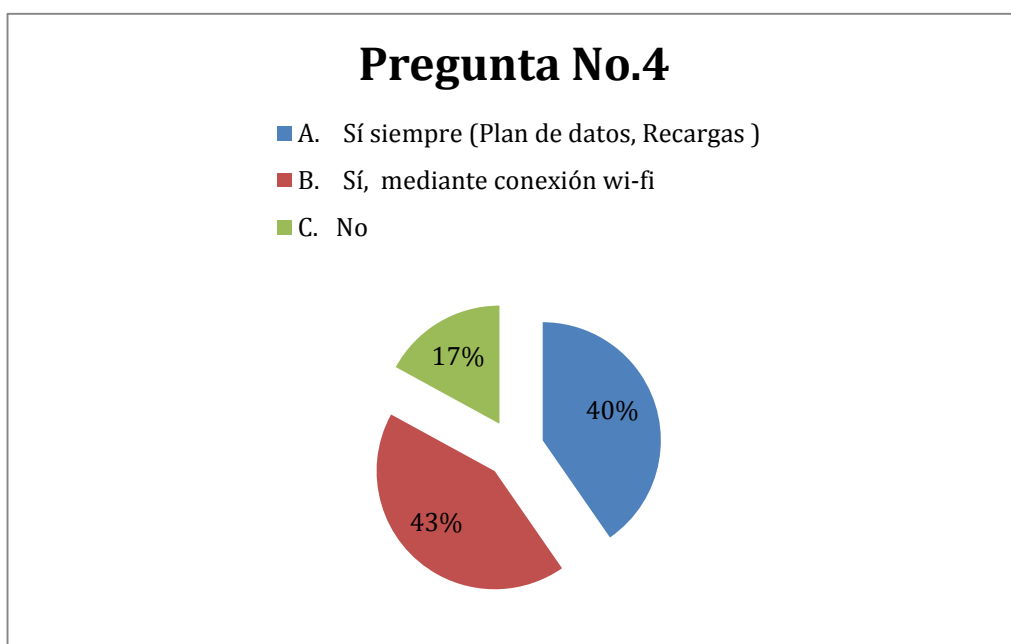


Gráfico 4: Tipo de conexión a internet

Análisis.- Los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de Milagro, el 40% Siempre con plan de datos, recargas, el 43% mediante wifi, el 17% No dispone de conexión internet.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta número 4, se llegó a la conclusión que los estudiantes, se conectan utilizando tanto plan de Datos, recargas, y conexión wifi, a diferencia de 3% entre ellos, mientras que el 17% no requiere de conexiones en su celular.

5. ¿Utiliza el dispositivo móvil para realizar tareas de la Unidad Educativa?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Si	173	79%
No	45	21%
Total	216	100%

Tabla 7: Resultados de la pregunta 5

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (3ro. Bachillerato)
Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

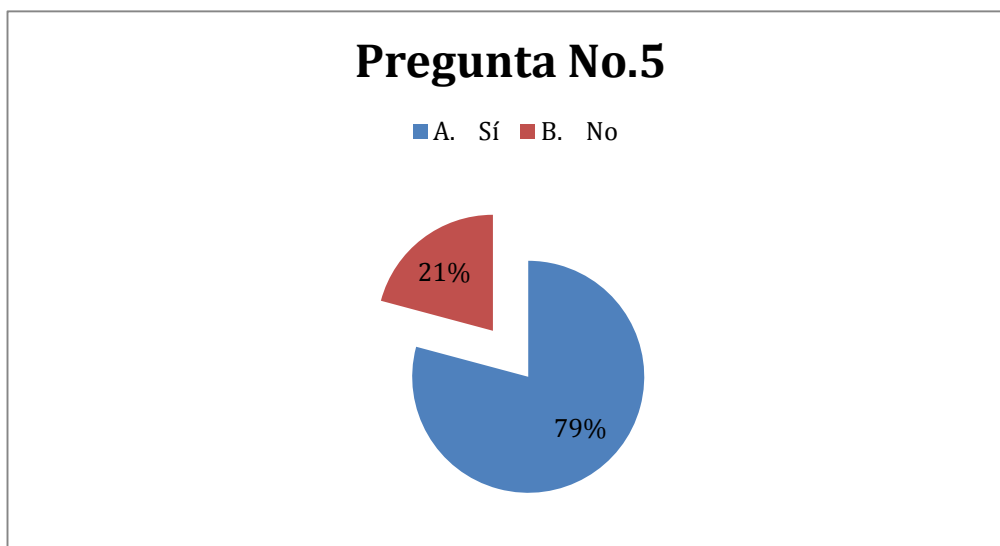


Gráfico 5: Utiliza para realizar tareas

Análisis.- De los 216 encuestados de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de Milagro, el 79% realiza su dispositivo móvil, para realizar sus tareas, el 21 % no utiliza.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta número 5, se llegó a determinar que en su mayoría los estudiantes, utilizan su dispositivo para realizar las tareas, siendo un dispositivo tecnológico, importante para ellos.

6. ¿Con qué frecuencia utiliza el dispositivo móvil para realizar tareas de la Unidad Educativa?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Siempre	33	15%
Frecuente	110	51%
Poco	52	24%
Nunca	21	10%
Total	216	100%

Tabla 8: Resultados de la pregunta 6

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (3ro. Bachillerato)

Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

Pregunta No.6

■ A. Siempre ■ B. Frecuente ■ C. Poco ■ D. Nunca

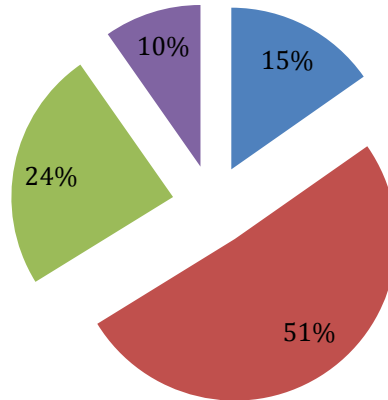


Gráfico 6: Frecuencia en que utiliza el dispositivo móvil para realizar tareas

Análisis.- De los 216 encuestados de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de Milagro, el 51% utiliza su dispositivo móvil para realizar tareas, mientras que el 24% poco, el 15% siempre, y el 10% nunca utiliza.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta número 6, se llegó a determinar que en su mayoría los estudiantes, con el 51 % si lo utilizan en sus tareas su dispositivo móvil.

7. ¿Cuáles de las siguientes herramientas del dispositivo móvil, utiliza con más frecuencia para realizar tareas?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Cámara fotos	75	21%
Cámara video	49	14%
Grabadora de voz	44	12%
Calculadora	101	28%
Radio	5	1%
Agenda	16	5%
Cronometro	2	1%
Reproductor	54	15%
Ninguna	9	3%
Total	355	100%

Tabla 9: Resultados de la pregunta 7

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (3ro. Bachillerato)
Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

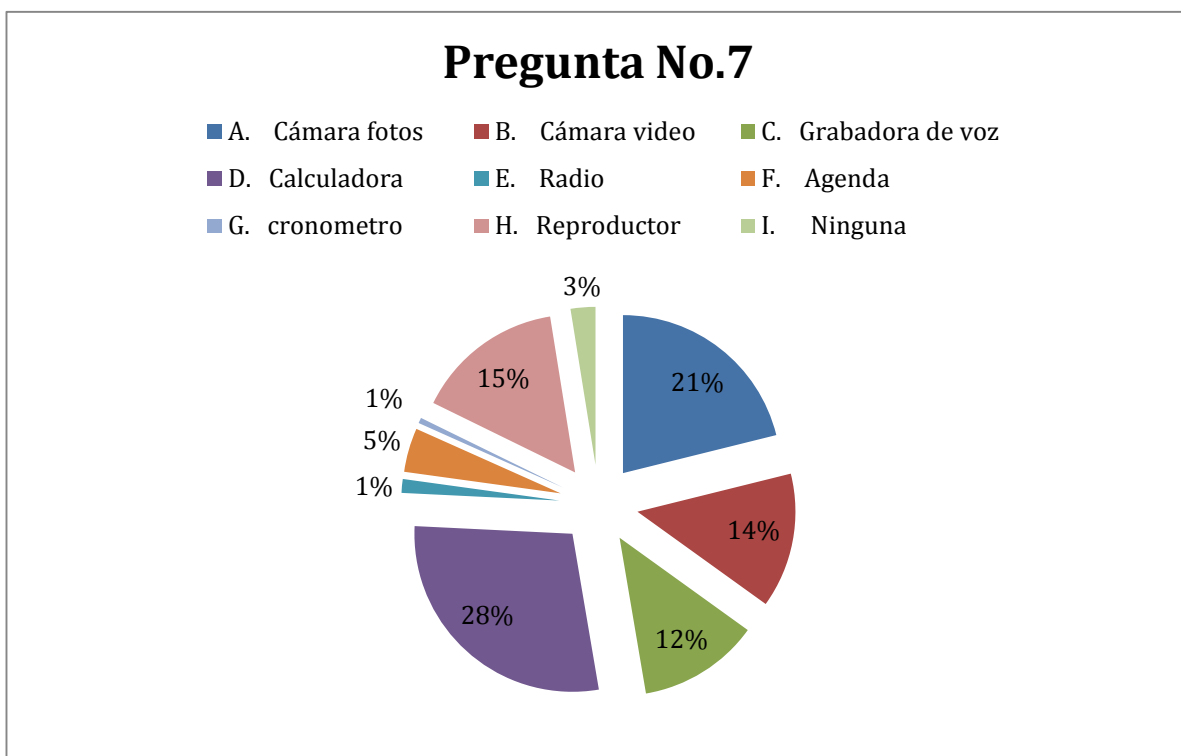


Gráfico 7: Utilización de herramientas del dispositivo móvil

Análisis.- De los encuestados de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de Milagro, el 21% utiliza su dispositivo móvil su cámara de fotos respectiva, para realizar tareas, cámara de fotos con el 14 %, grabador de voz 14 %, Calculadora 28% , radio 1%, agenda 5%, cronometro 1%, reproductor 15% y otras ninguna 3%.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta número 7, se llegó a determinar que en su mayoría los estudiantes, utilizan la calculadora con el 28% y con el 21% cámara de fotos, para su utilización como herramienta su dispositivo móvil, en sus tareas frecuentes.

8. ¿Con qué frecuencia descarga aplicaciones para el dispositivo móvil?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Siempre	45	21%
Frecuente	86	40%
Poco	64	29%
Nunca	21	10%
Total	216	100%

Tabla 10: Resultados de la pregunta 8

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (3ro. Bachillerato)

Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

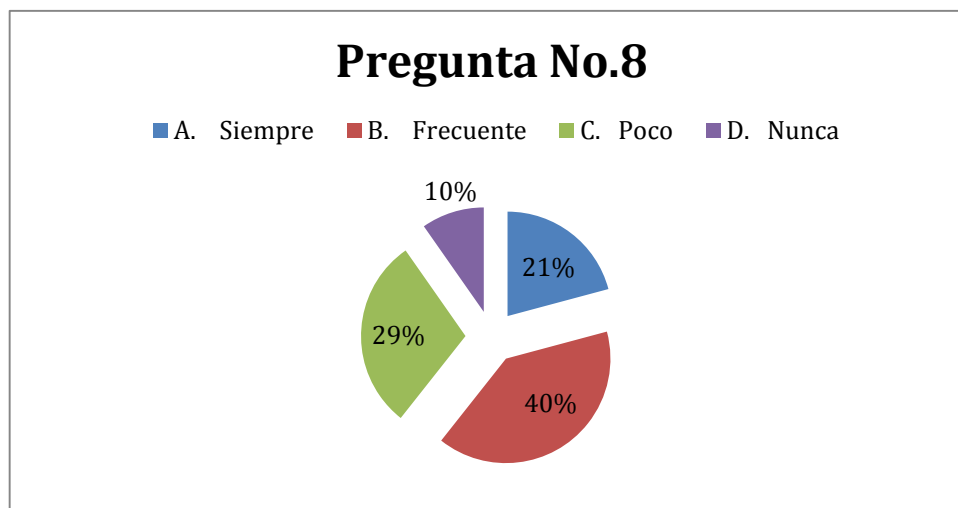


Gráfico 8: Frecuencia de descarga de aplicaciones

Análisis.- De los 216 estudiantes que constituye la muestra, el 40% frecuentemente en su dispositivo móvil, descargan aplicaciones, el 29 % que corresponden a poco, 21 % siempre, 10% nunca.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que el 40% consideran frecuentemente la descarga de aplicaciones para su dispositivo móvil, y lo utilizan a su vez en su aprendizaje diario.

9. ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones del dispositivo móvil, utiliza con más frecuencia?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Navegador	93	15%
Facebook	155	25%
Twitter	28	5%
Instagram	34	5%
Whatsaap	144	24%
Mapas	6	1%
Youtube	77	13%
Skype	9	1%
Juegos	54	9%
Ninguna	10	2%
Total	610	100%

Tabla 11: Resultados de la pregunta 9

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (3ro. Bachillerato)
Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

Pregunta No.9

■ A. Navegador ■ B. Facebook ■ C. Twitter ■ D. Instagram ■ E. Whatsaap
■ F. Mapas ■ G. Youtube ■ H. Skype ■ I. Juegos ■ J. Ninguna

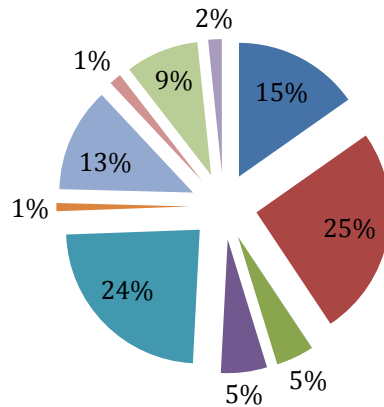


Gráfico 9: Utilización de aplicaciones

Análisis.- De los encuestados de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de Milagro, el 25% utiliza Facebook, 24% whatsapp, 15% navegador web, 13% YouTube, juegos un 9% de igual manera twitter e instagram un 5% cada uno, Skype y mapas 1% y ninguna 2% como utilización frecuente de aplicaciones en el móvil.

Interpretación.- De acuerdo, se llegó a la conclusión que la mayoría de los estudiantes, utilizan Facebook como whatsapp, con diferencia del 1% entre Facebook y whatsapp, seguido con el 15% el navegador web, dando a conocer que en redes sociales utilizan más el sistema móvil.

10. ¿Utiliza el dispositivo móvil para jugar?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Si	140	65%
No	76	35%
Total	216	100%

Tabla 12: Resultados de la pregunta 10

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (3ro. Bachillerato)
Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

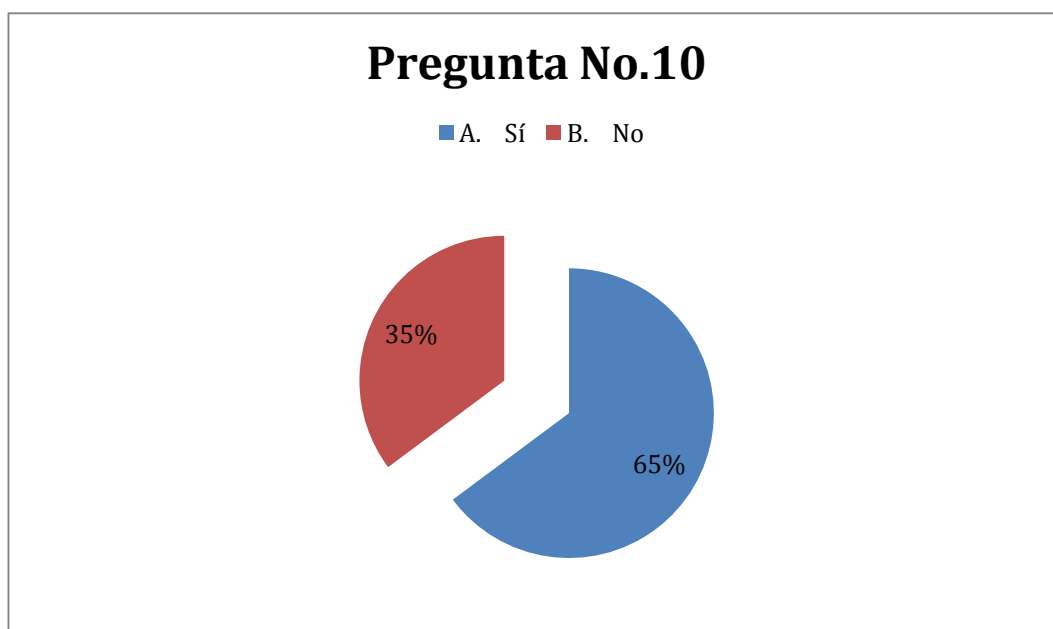


Gráfico 10: Utilización para jugar

Análisis.- De los encuestados de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de Milagro, el 65% Si utiliza su dispositivo móvil para jugar, y el 35 % No lo utiliza de esta manera.

Interpretación.- De acuerdo a los resultados podemos mencionar que el 65% lo utiliza jugando, pero no siendo de mayor importancia los juegos si no, la utilización para diversas otras actividades.

11. ¿Utiliza el dispositivo móvil para chatear?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Si	185	86%
No	31	14%
Total	216	100%

Tabla 13: Resultados de la pregunta 11

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (3ro. Bachillerato)
Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

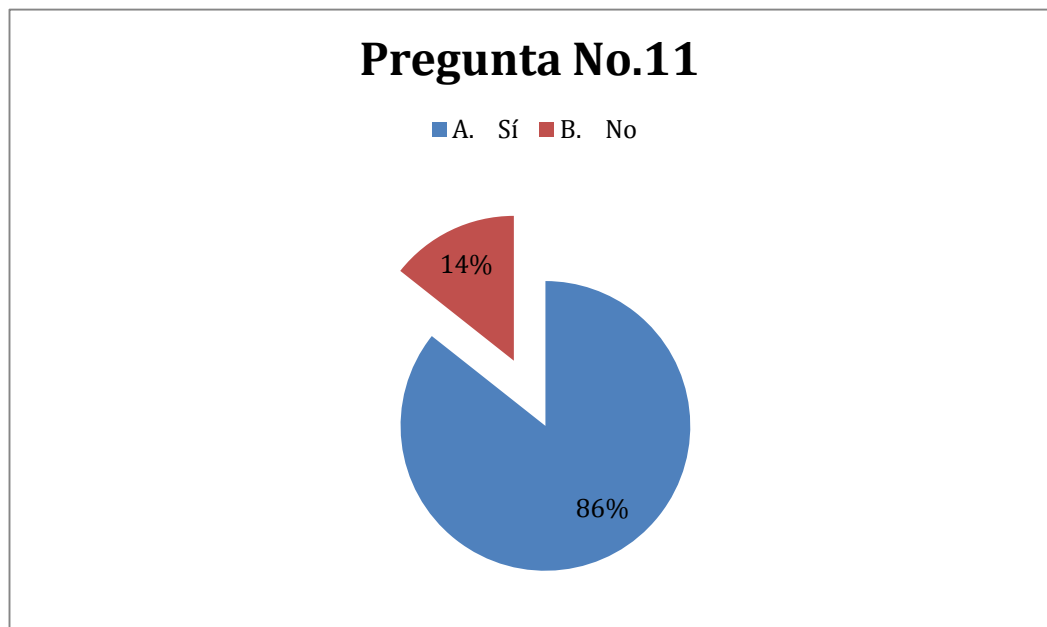


Gráfico 11: Utilización para chatear

Análisis.- De los encuestados de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de Milagro, el 86% Si utiliza su dispositivo móvil para chatear y el 14 % No lo utiliza de esta manera.

Interpretación.- De acuerdo a los resultados podemos mencionar que el 85% siendo en su mayoría si lo utiliza en chateo, y el 14% en otras actividades.

12. ¿Dónde utiliza el dispositivo móvil para realizar tareas?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
En el aula	60	26%
En la casa	132	58%
No lo utiliza para realizar tareas	36	16%
Total	228	100%

Tabla 14: Resultados de la pregunta 12

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (3ro. Bachillerato)
Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

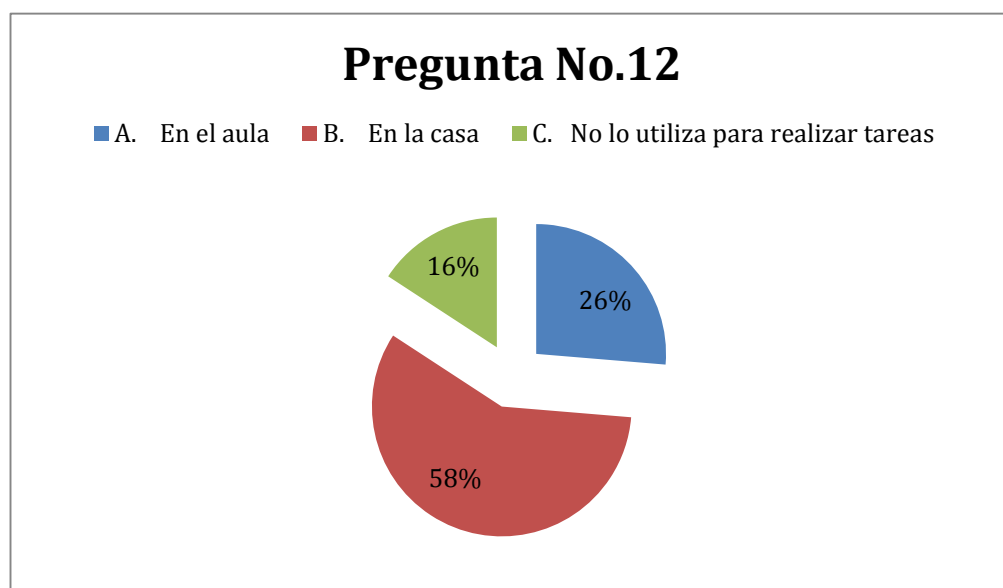


Gráfico 12: Lugar de utilización para realizar tareas

Análisis.- De los encuestados de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de Milagro, el 85% utiliza su dispositivo móvil en su casa, siendo el mayor porcentaje, a diferencia del 26% en el aula y el 16 % no lo utiliza para realizar tareas.

Interpretación.- De acuerdo a los resultados podemos mencionar que el 85% lo utiliza en casa, para mayor comodidad, en el aula un 26%.

13. ¿Cuántos profesores utilizan el dispositivo móvil como apoyo en el aprendizaje?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Todos	0	0%
10 a 8 profesores	6	3%
5 a 1 profesores	174	80%
Ningún profesor	36	17%
Total	216	100%

Tabla 15: Resultados de la pregunta 13

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (3ro. Bachillerato)
Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

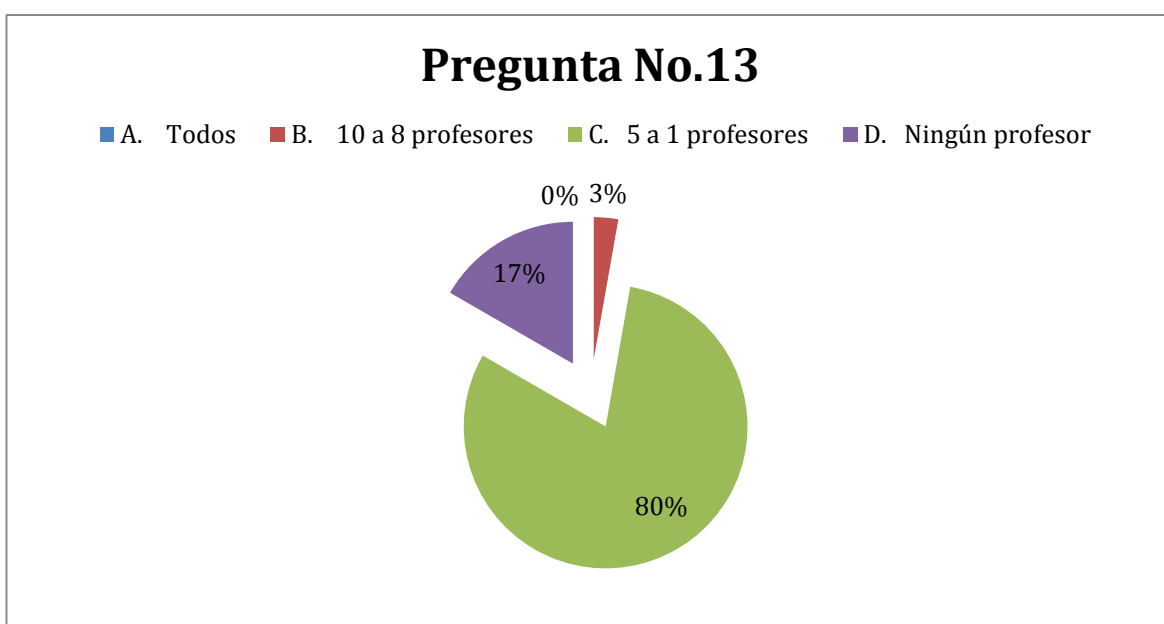


Gráfico 13: Utilización de los profesores

Análisis.- De 216 encuestados de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de Milagro, el 80% refleja que de 1 a 5 profesores lo utilizan, de 8 a 10 profesores 3% y ningún profesor el 17% para sus respectivas clases.

Interpretación.- De acuerdo a los resultados podemos mencionar que el 80% de los profesores que son de 1 a 5 profesores, si lo utilizan mientras tanto los otros, otros no, por el no manejo del móvil.

14. En caso afirmativo, en que asignaturas lo ha utilizado.

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Lengua y Literatura	139	21%
Inglés	124	18%
Matemáticas	104	15%
Informática	98	14%
Física	45	7%
Ciencias	47	7%
Sociales	109	16%
Dibujo	16	2%
Total	682	100%

Tabla 16: Resultados de la pregunta 14

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (3ro. Bachillerato)
Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

Pregunta No.14

- A. Lengua y Literatura
- B. Inglés
- C. Matemáticas
- D. Informática
- E. Física
- F. Ciencias
- G. Sociales
- H. Dibujo

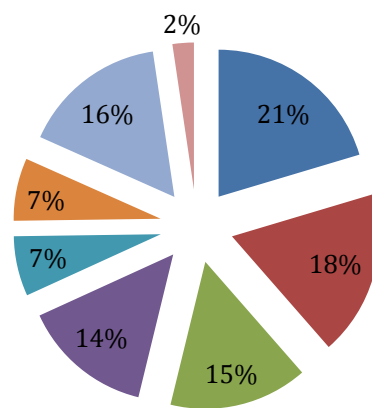


Gráfico 14: Utilización en asignaturas

Análisis.- Los encuestados del tercero de bachillerato, que constituye la muestra, el 16% lo utilizan en materias como ciencias sociales, el 21% en lenguaje y literatura, 18% en inglés, el 15% matemáticas, el 14% informática, el 7% física, ciencias el 7% y dibujo con el 2%.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que en materias como ciencia, tanto en informática como matemáticas, les ayuda mucho para investigación, referencias, dando como resultado un buen ejemplo de uso, sumado internet con uso móvil.

3.2.2. Encuesta realizada a estudiantes de primero de bachillerato

Encuesta dirigida a los estudiantes de Primero de bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre con el propósito de conocer el uso y finalidad que dan los dispositivos móviles.

1. ¿Tiene dispositivo móvil?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Si	52	94%
No	2	4%
Utiliza uno prestado	1	2%
Total	55	100%

Tabla 17: Resultados de la pregunta 1

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (1ro. Bachillerato)
Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

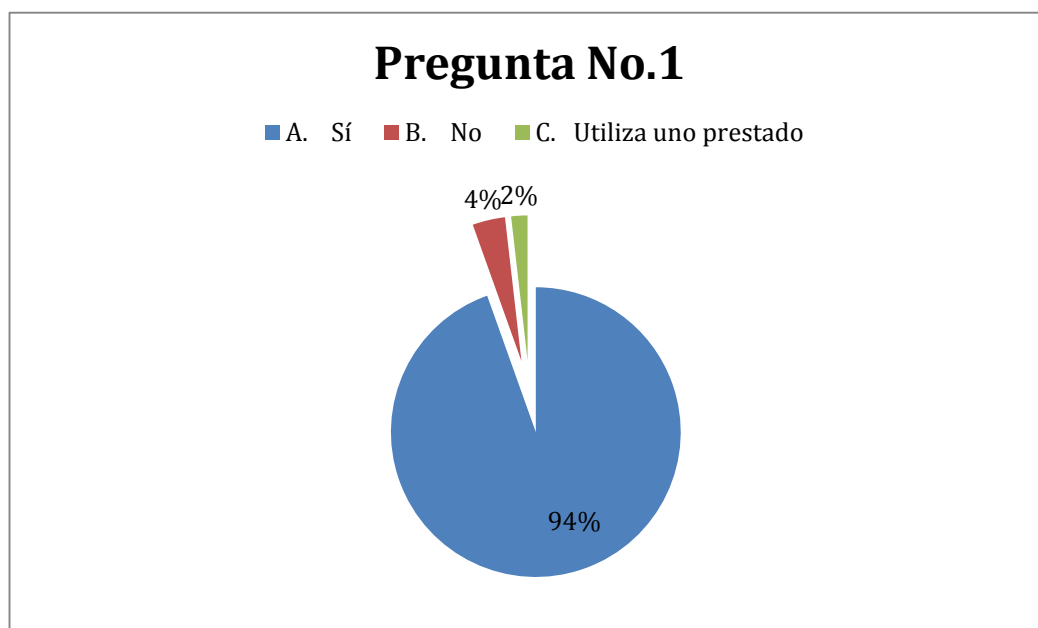


Gráfico 15: Tienen dispositivo móvil

Análisis.- De los 55 encuestados del primero de bachillerato de la Unidad Educativa Anda Aguirre de Milagro que constituye la muestra, 52 que corresponde al 94% Si poseen dispositivo móvil, Mo 4% y Utiliza uno prestado 2%.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que el 94% de los estudiantes poseen un dispositivo móvil en sus manos.

2. ¿Qué tipo de dispositivo móvil utiliza?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Teléfono inteligente Smartphone	32	58%
Tablet	18	33%
Teléfono básico	5	9%
Total	55	100%

Tabla 18: Resultados de la pregunta 2

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (1ro. Bachillerato)
Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

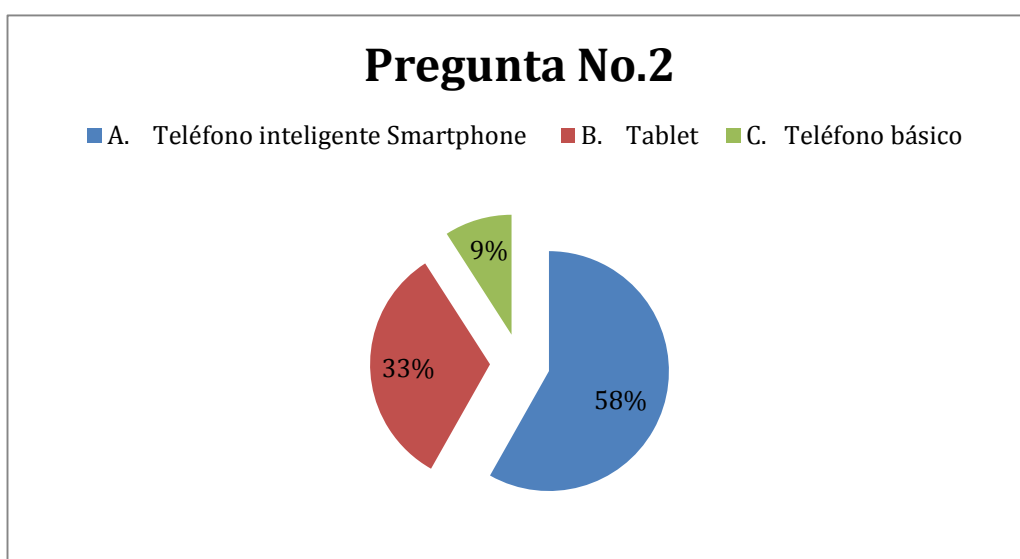


Gráfico16: Tipo de dispositivo móvil

Análisis.- De los 55 encuestados del primero de bachillerato de la Unidad Educativa Anda Aguirre de Milagro que constituye la muestra, 58% corresponde que tienen teléfono inteligente Smartphone, 33% poseen tablet y 9% dispositivo móvil básico.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que el 58% de los estudiantes poseen un dispositivo móvil en sus manos sea este Smartphone o tablet, es decir poseen hoy en día teléfonos de gama alta u tablet.

3. ¿Qué sistema operativo es de su preferencia?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
iOS	3	5%
Android	33	60%
Windows Mobile	13	24%
Otro	6	11%
Total	55	100%

Tabla 19: Resultados de la pregunta 3

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (1ro. Bachillerato)
Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

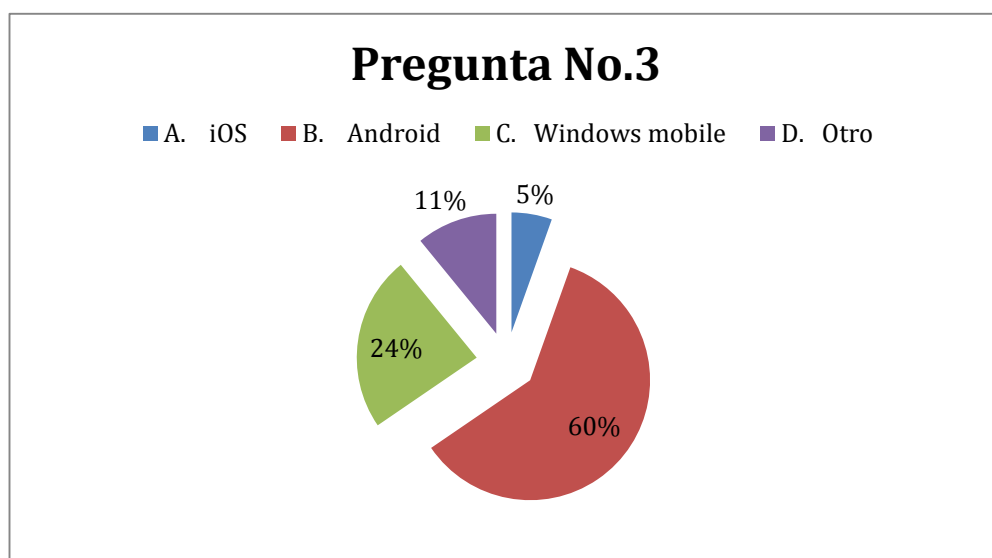


Gráfico 17: Tipo de sistema operativo

Análisis.- De los 55 encuestados del primero de bachillerato de la Unidad Educativa Anda Aguirre de Milagro que constituye la muestra, 60% corresponde que tienen Android, 24% poseen Windows Mobile, iOS 6%, 11% otros sistemas en este caso, básico por los teléfonos básicos, Rim, entre otros sistemas móviles.

Interpretación.- Los estudiantes prefieren Android, dando como muestra un 60%, luego de Windows Mobile con 24% otros con 11% iOS con 5%, siendo un sistema más usado como es Android.

4. Dispone de conexión a internet en tu dispositivo móvil.

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Sí siempre (Plan de datos, Recargas)	24	36%
Sí, mediante conexión wi-fi	34	51%
No	9	13%
Total	67	100%

Tabla 20: Resultados de la pregunta 4

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (1ro. Bachillerato)
Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

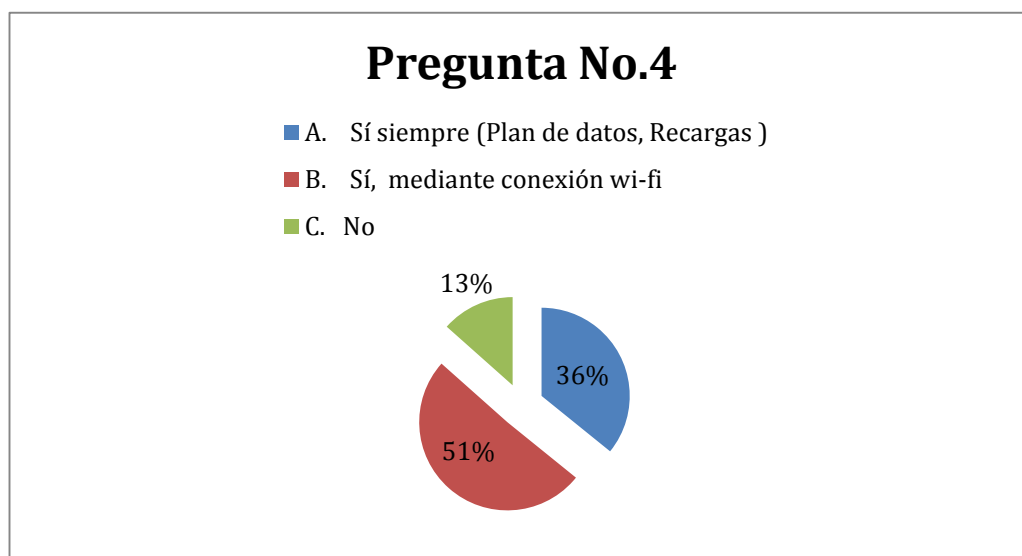


Gráfico 18: Tipo de conexión a internet

Análisis.- De los 55 encuestados del primero de bachillerato, de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de Milagro, el 36% Siempre posee internet mediante recargas, u plan datos, mientras que el 51% mediante conexión wifi, y el 13% no, posee internet en su dispositivo móvil.

Interpretación.- De acuerdo a los resultados podemos mencionar que el 51% siendo su mayoría dispone de internet en su móvil, mediante conexión wifi, es decir todos requieren hoy en día en un teléfono Smartphone tener red móvil para navegación en internet.

5. ¿Utiliza el dispositivo móvil para realizar tareas de la Unidad Educativa?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Si	30	55%
No	25	45%
Total	55	100%

Tabla 21 : Resultados de la pregunta 5

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (1ro. Bachillerato)
Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

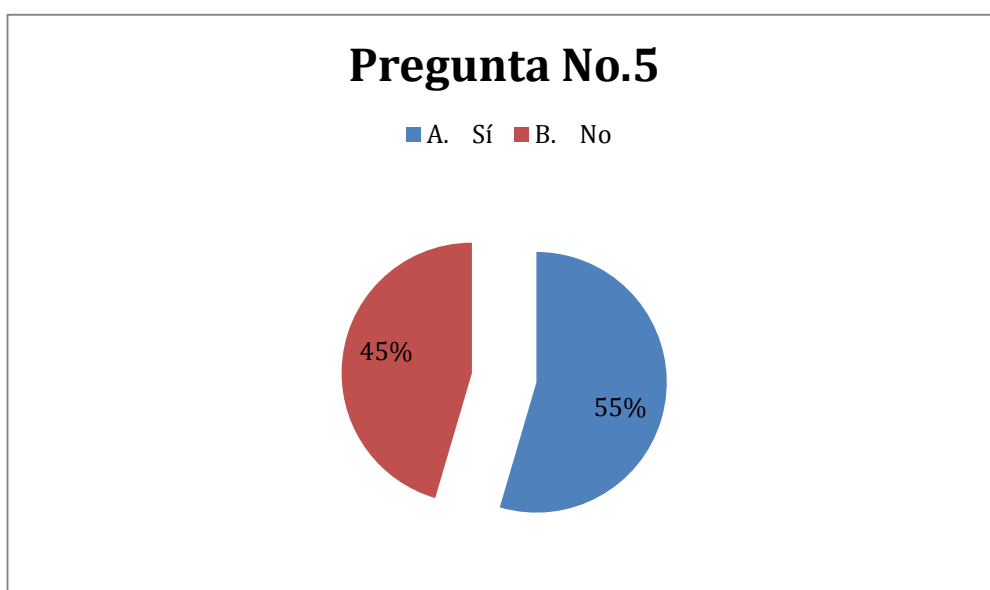


Gráfico 19: Utilización para realizar tareas

Análisis.- De los 55 encuestados del primero de bachillerato, de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de Milagro, el 55% utiliza dispositivo móvil, para realizar tareas de la unidad educativa, mientras que el 45% No.

Interpretación.- De acuerdo a los resultados podemos mencionar que el 55% Si, mientras que el 45% No. Muchos no disponen de las herramientas necesarias tanto de cursos o seminarios de nuevos software para aplicarlo con los docentes.

6. ¿Con qué frecuencia utiliza el dispositivo móvil para realizar tareas de la Unidad Educativa?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Siempre	7	13%
Frecuente	17	31%
Poco	18	33%
Nunca	13	23%
Total	55	100%

Tabla 22: Resultados de la pregunta 6

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (1ro. Bachillerato)
Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

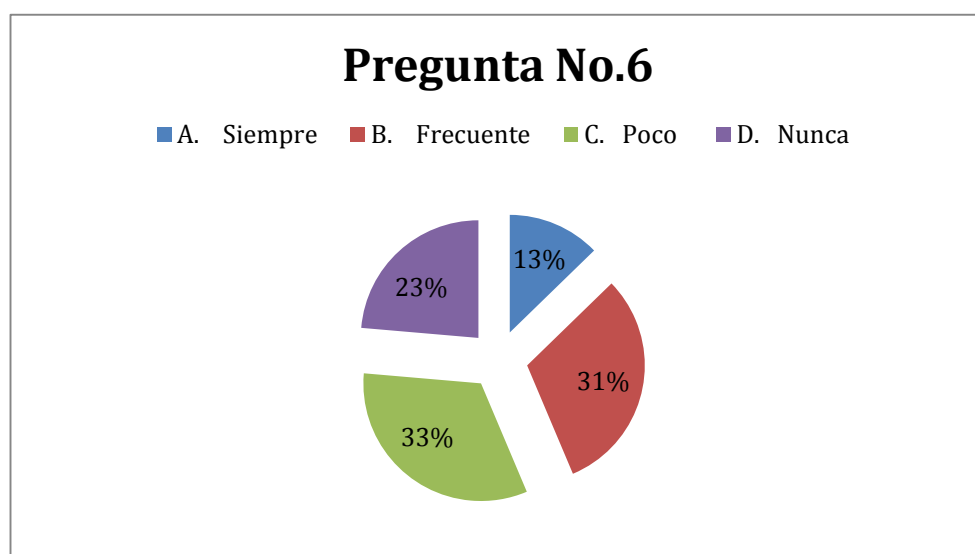


Gráfico 20: Frecuencia de utilización para realizar tareas

Análisis.- De los 55 encuestados del primero de bachillerato, de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de Milagro, el 13 Siempre, 31% Frecuentemente, 33% poco, 23% nunca con frecuencia utiliza el dispositivo móvil, para realizar tareas de la Unidad Educativa.

Interpretación.- De acuerdo a los resultados podemos mencionar que el 31% frecuentemente, si hay uso del mismo, la cual podemos sacarle provecho para distintas actividades tanto con el docente, y entre alumnos mismo.

7. ¿Cuáles de las siguientes herramientas del dispositivo móvil, utiliza con más frecuencia para realizar tareas?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Cámara fotos	26	30%
Cámara video	2	2%
Grabadora de voz	4	5%
Calculadora	39	45%
Radio	1	1%
Agenda	4	5%
Cronometro	0	0%
Reproductor	3	3%
Ninguna	8	9%
Total	87	100%

Tabla 23: Resultados de la pregunta 7

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (1ro. Bachillerato)
Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

Pregunta No.7

- | | | |
|-------------------|-------------------|-----------------------|
| ■ A. Cámara fotos | ■ B. Cámara video | ■ C. Grabadora de voz |
| ■ D. Calculadora | ■ E. Radio | ■ F. Agenda |
| ■ G. cronometro | ■ H. Reproductor | ■ I. Ninguna |

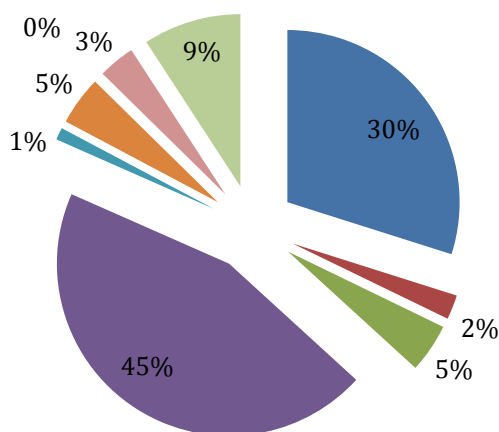


Gráfico 21: Utilización de herramientas

Análisis.- De los 55 encuestados del primero de bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de Milagro, el 30% utiliza cámara de fotos, cámara video 2%. Grabadora de voz 5%. Calculadora 45%, radio 1%, agenda 5%, cronometro 0%, reproductor 3%, ninguna 9%.

Interpretación.- De acuerdo a los resultados podemos mencionar que los más utilizados y los que son sacados provecho por el momento son tanto, 30% cámara de fotos y calculadora 45%, sin poderle sacar provecho al Smartphone con diversas aplicaciones y herramientas como soporte a nivel de aprendizaje.

8. ¿Con qué frecuencia descarga aplicaciones para el dispositivo móvil?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Siempre	8	15%
Frecuente	16	29%
Poco	21	38%
Nunca	10	18%
Total	55	100%

Tabla 24: Resultados de la pregunta 8

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (1ro. Bachillerato)
Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

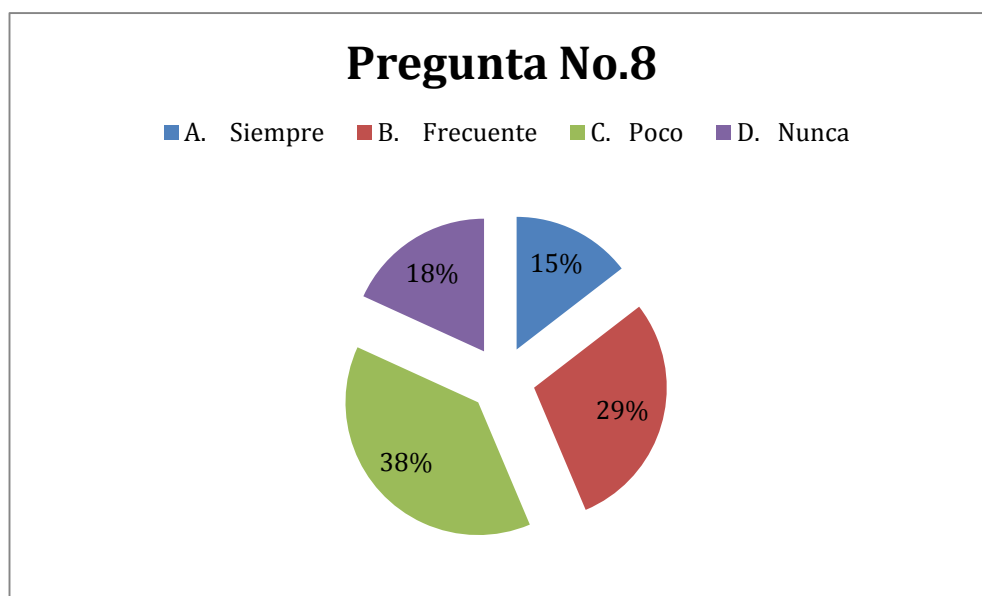


Gráfico 22: Descarga de aplicaciones

Análisis.- De los 55 encuestados del primero de bachillerato, de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de Milagro, el 15% Siempre, 29% frecuentemente, 38% poco, 18% nunca, descargan aplicaciones para el dispositivo móvil.

Interpretación.- De acuerdo a los resultados podemos mencionar que el 39% siendo su mayoría no descargan aplicaciones, con resultado seguido de frecuentemente, por no saber que aplicaciones les pueden servir en su móvil.

9. ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones del dispositivo móvil, utiliza con más frecuencia?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Navegador	28	18%
Facebook	38	24%
Twitter	9	6%
Instagram	8	5%
Whatsaap	39	24%
Mapas	2	1%
Youtube	14	9%
Skype	3	2%
Juegos	11	7%
Ninguna	6	4%
Total	158	100%

Tabla 25: Resultados de la pregunta 9

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (1ro. Bachillerato)
Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

Pregunta No.9

■ A. Navegador ■ B. Facebook ■ C. Twitter ■ D. Instagram ■ E. Whassaap
■ F. Mapas ■ G. Youtube ■ H. Skype ■ I. Juegos ■ J. Ninguna

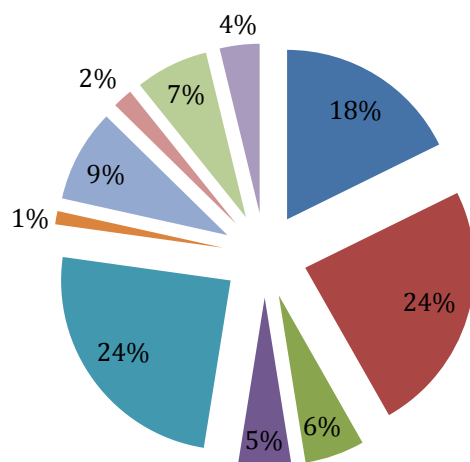


Gráfico 23: Utilización de aplicaciones

Análisis.- De los 55 encuestados del primero de bachillerato, de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de Milagro, el 24% utiliza Facebook, 18% Navegador, 24% whatsapp, 9% YouTube, 6% twitter, juegos 7%, Skype 2%, mapas 1%, instagram 5%, ninguno, 4%. Utilizan con frecuencia en su dispositivo móvil.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que del 100% de los alumnos, el 24 utiliza Facebook, y whatsapp con el 24% siendo entre ellos los más utilizados, y navegador con el 18%.

10. ¿Utiliza el dispositivo móvil para jugar?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Si	40	73%
No	15	27%
Total	55	100%

Tabla 26: Resultados de la pregunta 10

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (1ro. Bachillerato)

Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

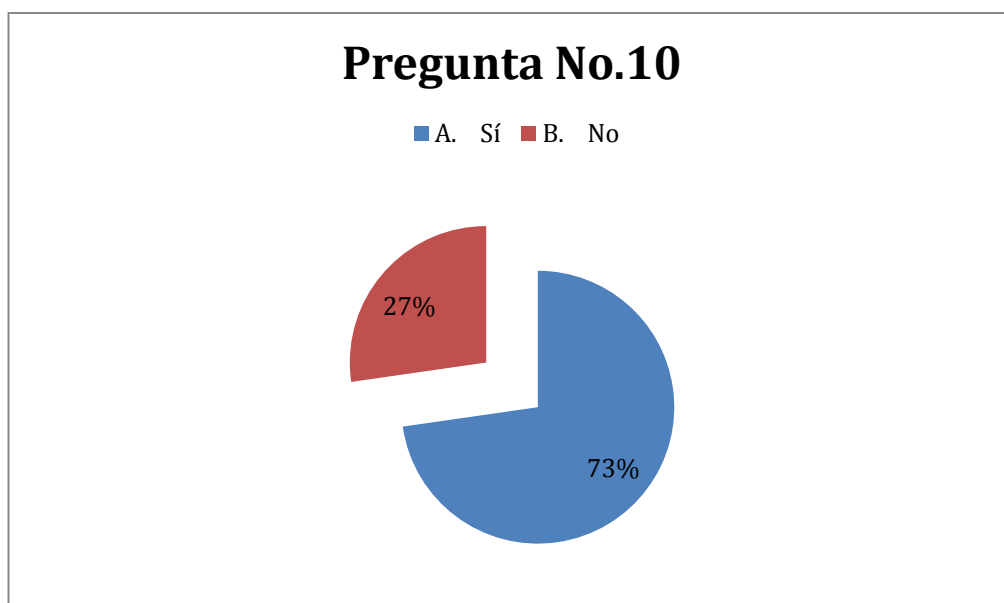


Gráfico 24: Utilización para jugar

Análisis.- De los 55 encuestados del primero de bachillerato, que constituye la muestra, 73 % que corresponde al 100% considera si utilizar el móvil como dispositivo para jugar, y el 27 % No.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que 73% lo utilizan ocio.

11. ¿Utiliza el dispositivo móvil para chatear?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Si	48	87%
No	7	13%
Total	55	100%

Tabla 27: Resultados de la pregunta 11

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (1ro. Bachillerato)
Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

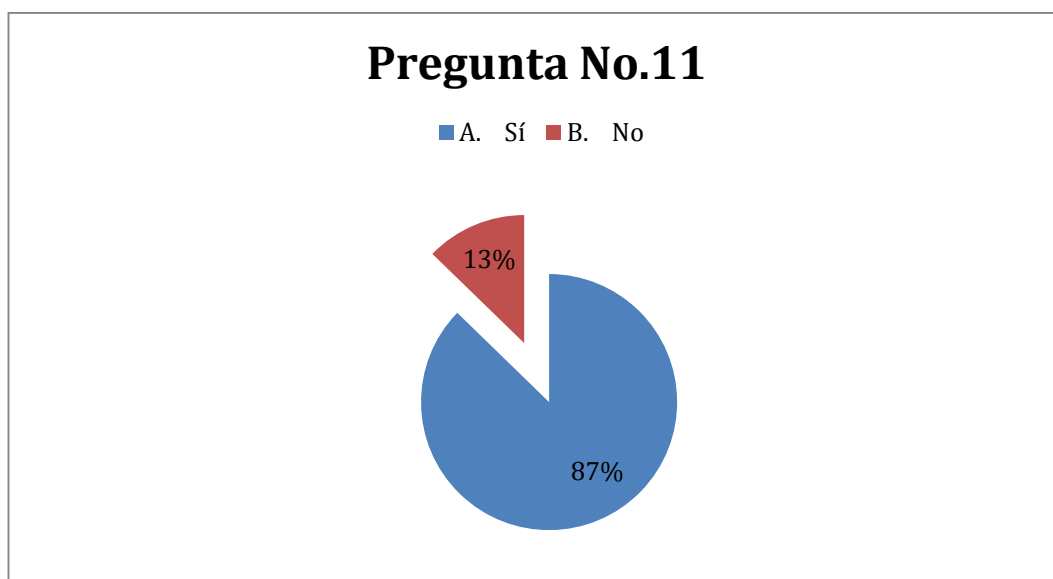


Gráfico 25 : Utilización para chatear

Análisis.- De los 55 encuestados del primero de bachillerato, que constituye la muestra, el 83 % que corresponde al 100% considera si utilizar el móvil como dispositivo para chatear, y el 13 % No.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que 73 % lo utilizan de forma social. Como método de ocio.

12. ¿Dónde utiliza el dispositivo móvil para realizar tareas?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
En el aula	2	4%
En la casa	47	82%
No lo utiliza para realizar tareas	8	14%
Total	57	100%

Tabla 28 : Resultados de la pregunta 12

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (1ro. Bachillerato)

Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

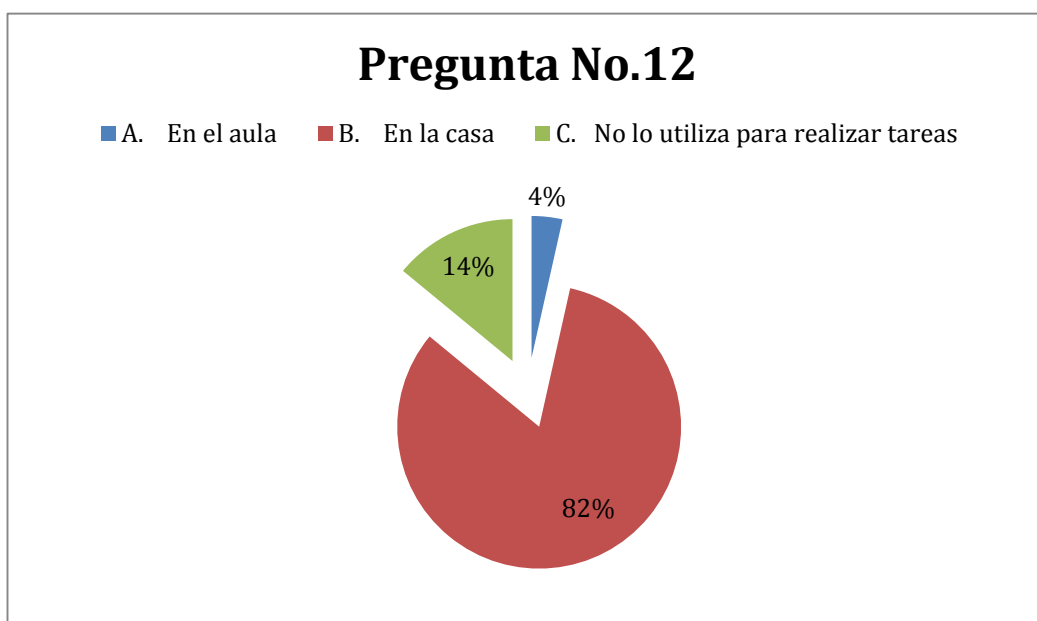


Gráfico 26: Lugar de utilización para realizar tareas

Análisis.- Los encuestados del primero de bachillerato, que constituye la muestra, el 82 % utiliza el dispositivo móvil para realizar sus tareas, el 4 % en clases, y el 14% No lo utiliza.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que 82 % lo utilizan más en casa, que en el aula, no hay mucha interactividad con los docentes.

13. ¿Cuántos profesores utilizan el dispositivo móvil como apoyo en el aprendizaje?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Todos	0	0%
10 a 8 profesores	0	0%
5 a 1 profesores	21	38%
Ningún profesor	34	62%
Total	55	100%

Tabla 29: Resultados de la pregunta 13

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (1ro. Bachillerato)

Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

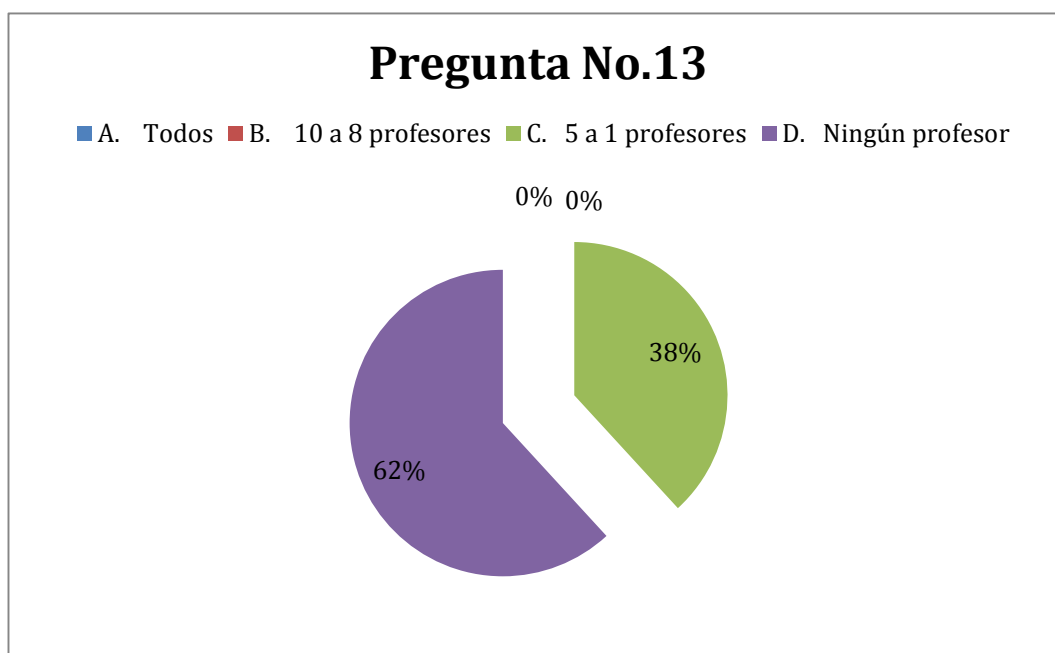


Gráfico 27 : Utilización de los profesores

Análisis.- Los 55 encuestados del primero de bachillerato, que constituye la muestra, el 38 % de 5 a 1, utiliza el dispositivo móvil para realizar sus clases, el 62 % no.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que 38 % lo utilizan solo aquellos profesores que están más empapados en estos temas, en la utilización del móvil con los alumnos, y el buen uso del mismo.

14. En caso afirmativo, en que asignaturas lo ha utilizado.

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Lengua y Literatura	6	7%
Inglés	11	13%
Matemáticas	12	14%
Informática	13	16%
Física	12	14%
Ciencias	5	6%
Sociales	25	30%
Dibujo	0	0%
Total	84	100%

Tabla 30: Resultados de la pregunta 14

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre (1ro. Bachillerato)
Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

Pregunta No.14

- A. Lengua y Literatura
- B. Inglés
- C. Matemáticas
- D. Informática
- E. Física
- F. Ciencias
- G. Sociales
- H. Dibujo

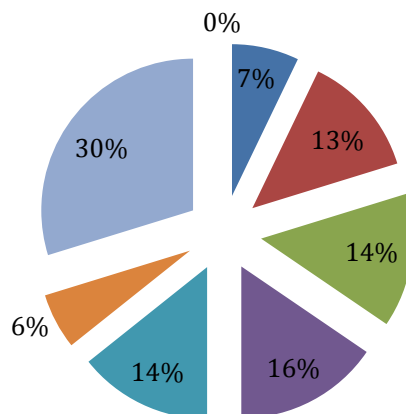


Gráfico 28: Utilización en asignaturas

Análisis.- Los encuestados del primero de bachillerato, que constituye la muestra, el 30 % lo utilizan en materias como ciencias sociales, el 7% en lenguaje y literatura, 13% en inglés, el 14% matemáticas, el 16% informática, el 14% física, ciencias el 6%.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que en materias como ciencia, tanto en informática como matemáticas, les ayuda mucho para investigación, referencias, dando como resultado un buen ejemplo de uso, sumado internet con uso móvil.

3.2.3. Encuesta realizada a los docentes.

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre con el propósito de conocer el uso y finalidad que dan los dispositivos móviles.

1. ¿Tiene dispositivo móvil?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Si	55	98%
No	1	2%
Total	56	100%

Tabla 31: Resultados de la pregunta 1

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

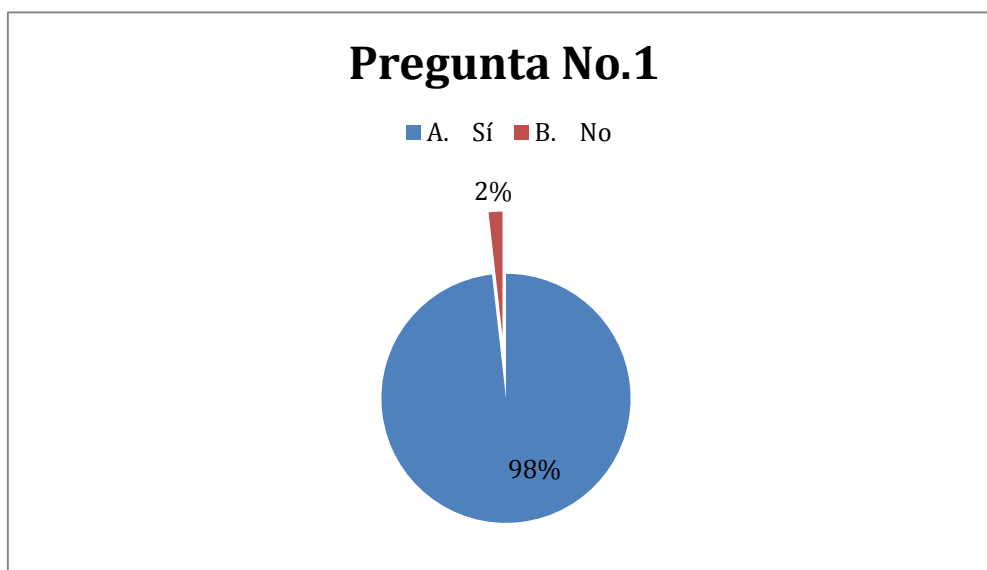


Gráfico 29: Tienen dispositivo móvil

Análisis.-Los docentes encuestados de la Unidad Educativa Anda Aguirre De Milagro el 98% Si posee dispositivo móvil, y el 2 % No.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que en su mayoría los docentes utilizan y tiene dispositivo móvil.

2. ¿Qué tipo de dispositivo móvil utiliza?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Teléfono inteligente (Smartphone)	28	44%
Tablet	18	14%
Teléfono básico	24	42%
Total	70	100%

Tabla 32: Resultados de la pregunta 2

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

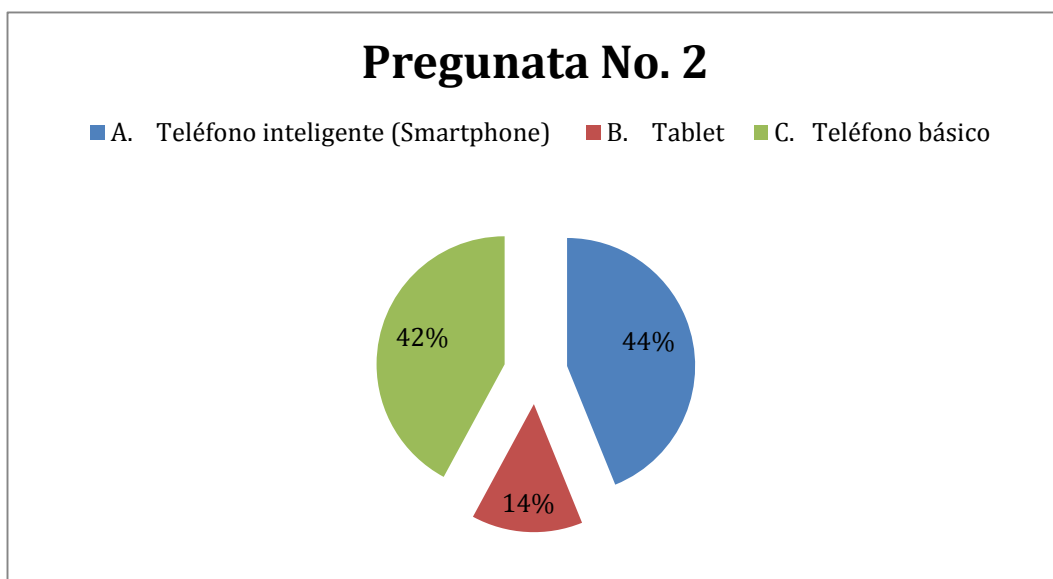


Gráfico 30: Tipo de dispositivo móvil

Análisis.- Los docentes encuestados de la Unidad Educativa Anda Aguirre De Milagro el 44% Teléfono inteligente (Smartphone), el 14 % Tablet, y el 42% Teléfono Celular básico.

Interpretación.- De acuerdo a los resultados se llegó a determinar, que hay poca diferencia aun entre teléfono Smartphone con 44% y un celular básico 42%, para su comunicación y otras actividades.

3. ¿Con qué frecuencia utiliza el dispositivo móvil como apoyo en las clases?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Siempre	12	22%
Frecuentemente	17	31%
Poco	13	23%
Nunca	13	24%
Total	55	100%

Tabla 33: Resultados de la pregunta 3

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

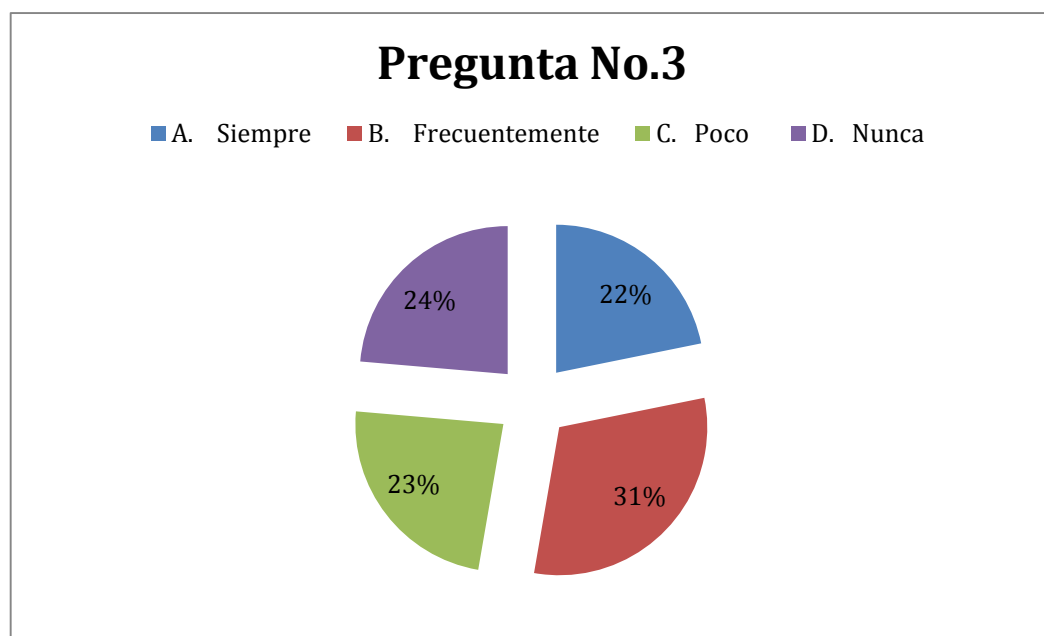


Gráfico 31: Frecuencia en que utiliza dispositivo móvil

Análisis.-Los docentes encuestados de la Unidad Educativa Anda Aguirre De Milagro el 31% dice que frecuentemente lo utiliza como apoyo en sus clases, el 22% siempre, y 23% poco, y el 24% nunca.

Interpretación.- De acuerdo a los resultados se llegó a determinar, que si hacen uso el celular, como aporte para sus clases, aunque no en su totalidad, o mayoría.

4. ¿Utilizar los dispositivos móviles mejorará el nivel de aprendizaje de los alumnos durante las clases?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Si	32	57%
No	24	43%
Total	56	100%

Tabla 34: Resultados de la pregunta 4

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

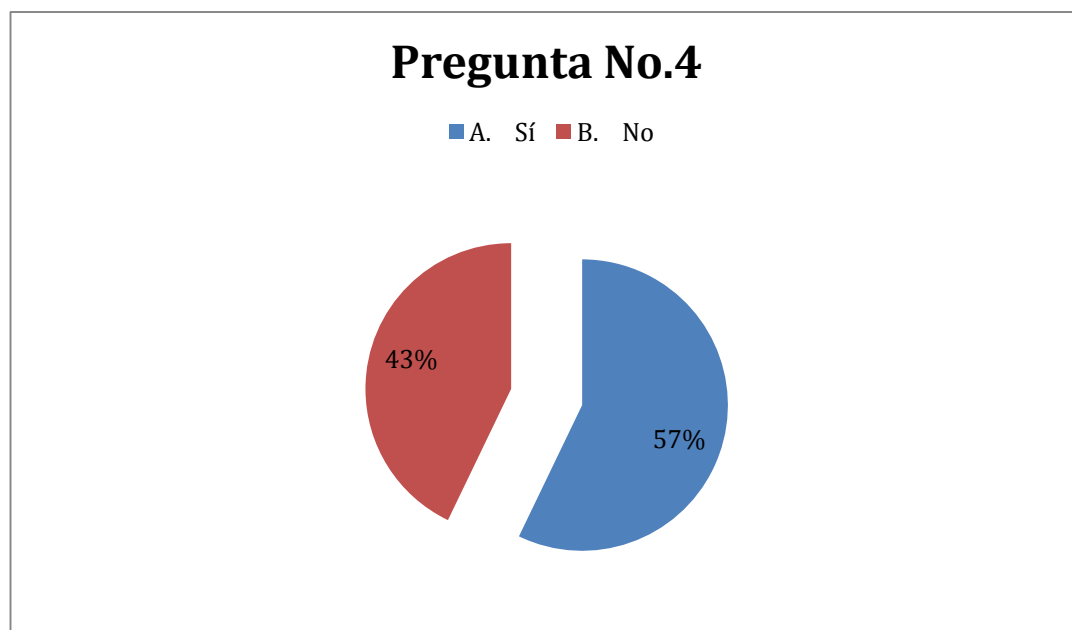


Gráfico 32: Mejorará el aprendizaje al utilizar el dispositivo móvil

Análisis.-Los docentes encuestados de la Unidad Educativa Anda Aguirre De Milagro el 57% dice que si mejorara el aprendizaje al utilizar el dispositivo móvil, y el 43% dice que no.

Interpretación.- De acuerdo a los resultados se llegó a determinar, que si mejoraría el aprendizaje al utilizar mejor el dispositivo móvil, pero siempre y cuando tengan orientación y seminarios para manejo de aplicaciones, ya que hoy en día hay sin fin de aplicaciones.

5. ¿Utilizar tecnología móvil en la educación, mejorará el rendimiento académico del alumno?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Si	37	66%
No	19	34%
Total	56	100%

Tabla 35: Resultados de la pregunta 5

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre
Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

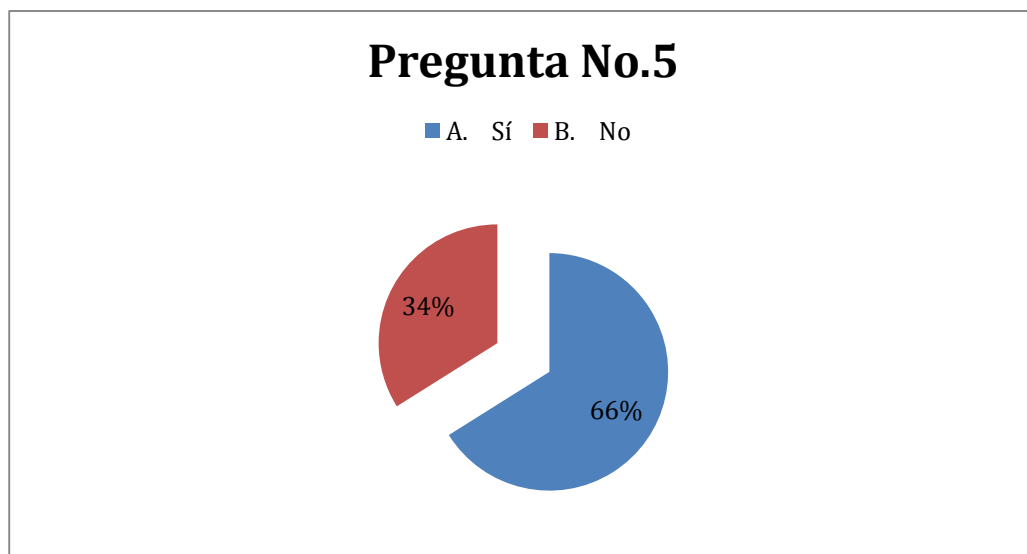


Gráfico 33: Mejorará el rendimiento académico

Análisis.-Los docentes encuestados de la Unidad Educativa Anda Aguirre De Milagro el 66% dice que si mejorara en la educación, el rendimiento académico del alumno, y 34% piensa que no.

Interpretación.- De acuerdo a los resultados se llegó a determinar, que si mejoraría el rendimiento académico del alumno, pero para que esto mejore debe detener el debido control, y a su vez, coordinación para el manejo.

6. ¿Existen beneficios con el uso de tecnología móvil en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Si	43	77%
No	13	23%
Total	56	100%

Tabla 36: Resultados de la pregunta 6

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

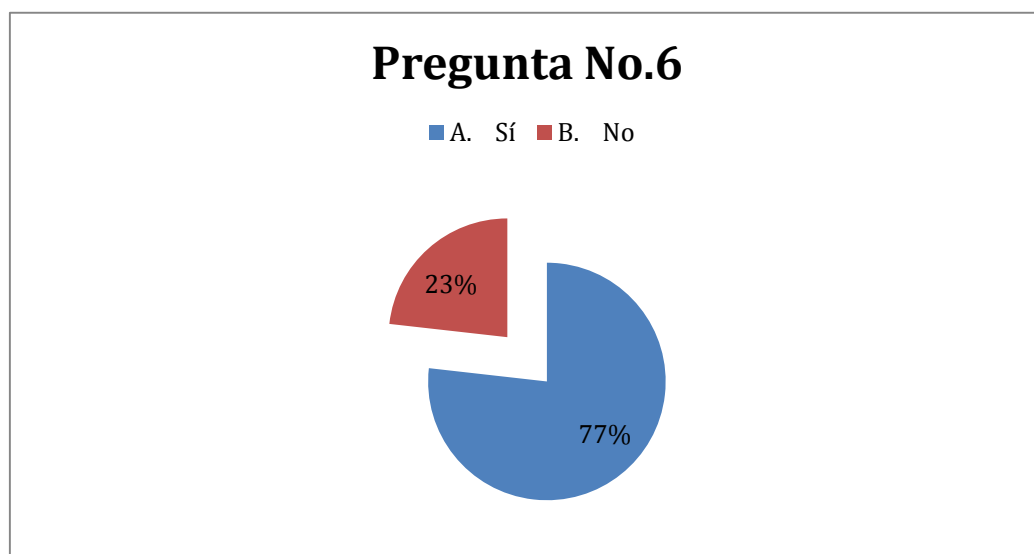


Gráfico 34: Existen beneficios al utilizar el dispositivo móvil

Análisis.-Los docentes encuestados de la Unidad Educativa Anda Aguirre De Milagro el 77% dice que si existen beneficios al utilizar el dispositivo móvil, y el 23% dice que no.

Interpretación.- De acuerdo a los resultados se llegó a determinar, que si existen beneficios al utilizar el dispositivo móvil, para el aprendizaje, pero esto mejorara, con ayuda de los padres con el debido control, y a su vez, coordinación para que el celular tenga un excelente aporte para la educación.

7. La tecnología móvil en el aula, es el principal factor de:

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Distracción	31	55%
Motivación	9	16%
Progreso en la educación	16	29%
Total	56	100%

Tabla 37: Resultados de la pregunta 7

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre
Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

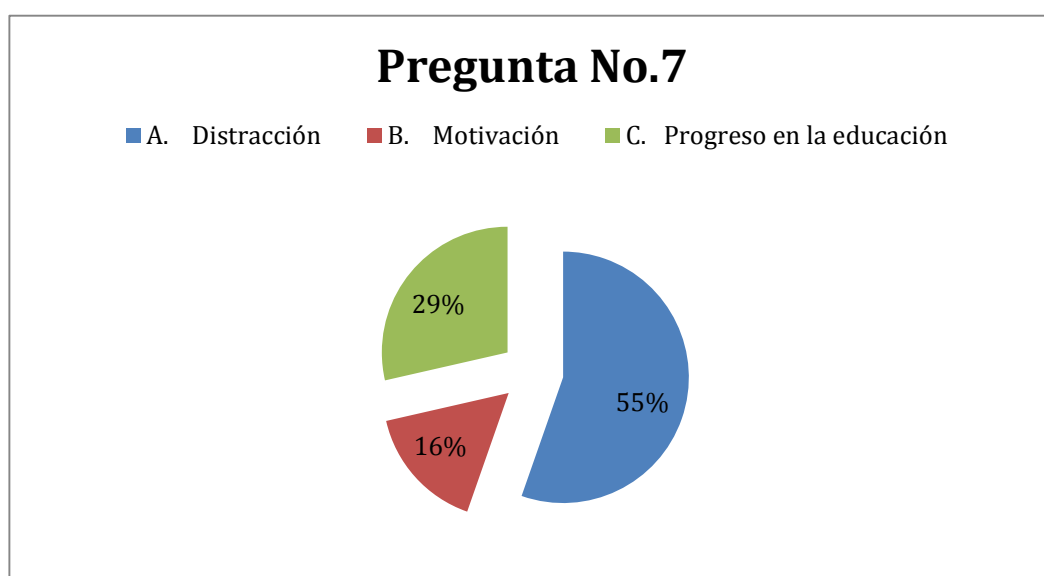


Gráfico 35: Principal factor en el aula

Análisis.-Los docentes encuestados de la Unidad Educativa Anda Aguirre De Milagro el 55% dice que como método de distracción, el 29% como progreso en la educación, y el 16% como factor de motivación.

Interpretación.- De acuerdo a los resultados se llegó a determinar, que los profesores, por el momento, piensan que es un método de distracción, con el 55%, pero piensan que con ayuda, exposiciones, puede mejorar para progreso en la educación al utilizarlo con internet el móvil.

8. ¿Utilizar recursos tecnológicos en la educación promueve en los estudiantes un aprendizaje activo y participativo?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Si	37	66%
No	19	34%
Total	56	100%

Tabla 38: Resultados de la pregunta 8

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre
Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

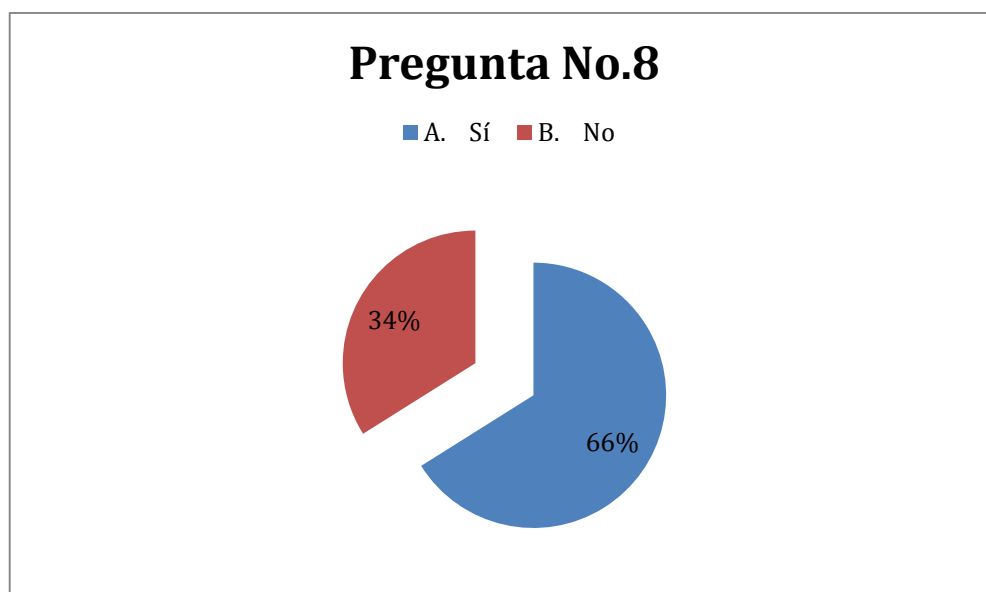


Gráfico 36: Promueve en los estudiantes un aprendizaje participativo

Análisis.-Los docentes encuestados de la Unidad Educativa Anda Aguirre De Milagro el 66% dice que si promueve a los estudiantes, un aprendizaje activo y participativo. Y el 34% dice que no.

Interpretación.- De acuerdo a los resultados se llegó a determinar, que si se un aprendizaje activo- participativo, y sería de gran ayuda con nuevas formas de hacer docencia con los estudiantes.

9. ¿Usted cree que los docentes cuentan con la suficiente preparación para impartir sus clases con ayuda de los dispositivos móviles?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Si	7	12%
No	38	68%
Ninguno	11	20%
Total	56	100%

Tabla 39: Resultados de la pregunta 9

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre
Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

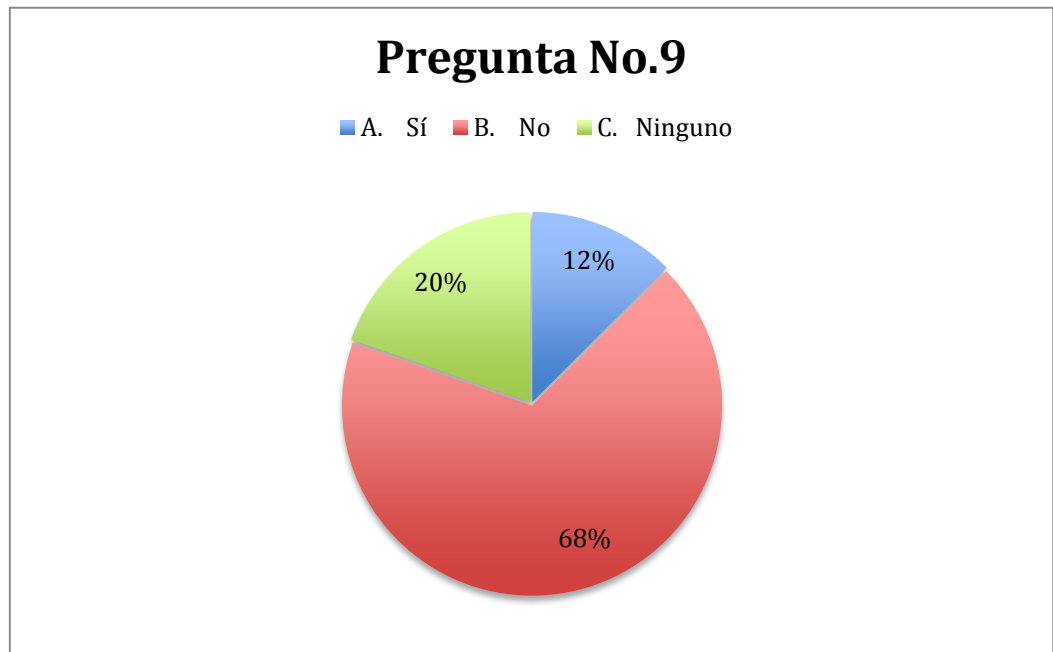


Gráfico 37: Los docentes se encuentran preparados para dar sus clases

Análisis.- Los docentes encuestados de la Unidad Educativa Anda Aguirre De Milagro el 20% se encuentran preparados, el 68% no se encuentran preparados y ninguno se encuentra preparado con el 12%.

Interpretación.- De acuerdo a los resultados se llegó a determinar, que no se encuentran preparados en su mayoría para impartir sus clases con la ayuda de los dispositivos móviles, y les gustaría prepararse, como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendiza para los estudiantes de la Unidad educativa Anda Aguirre de Milagro.

10. ¿Cuáles de las siguientes opciones tiene mayor prioridad en la utilización de los dispositivos móviles dentro de clases?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Llamar	6	11%
Chatear	11	19%
Redes sociales	13	23%
Como apoyo para dar su clases	18	32%

Investigación	7	12%
Jugar	2	3%
Total	57	100%

Tabla 40: Resultados de la pregunta 10

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre
Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

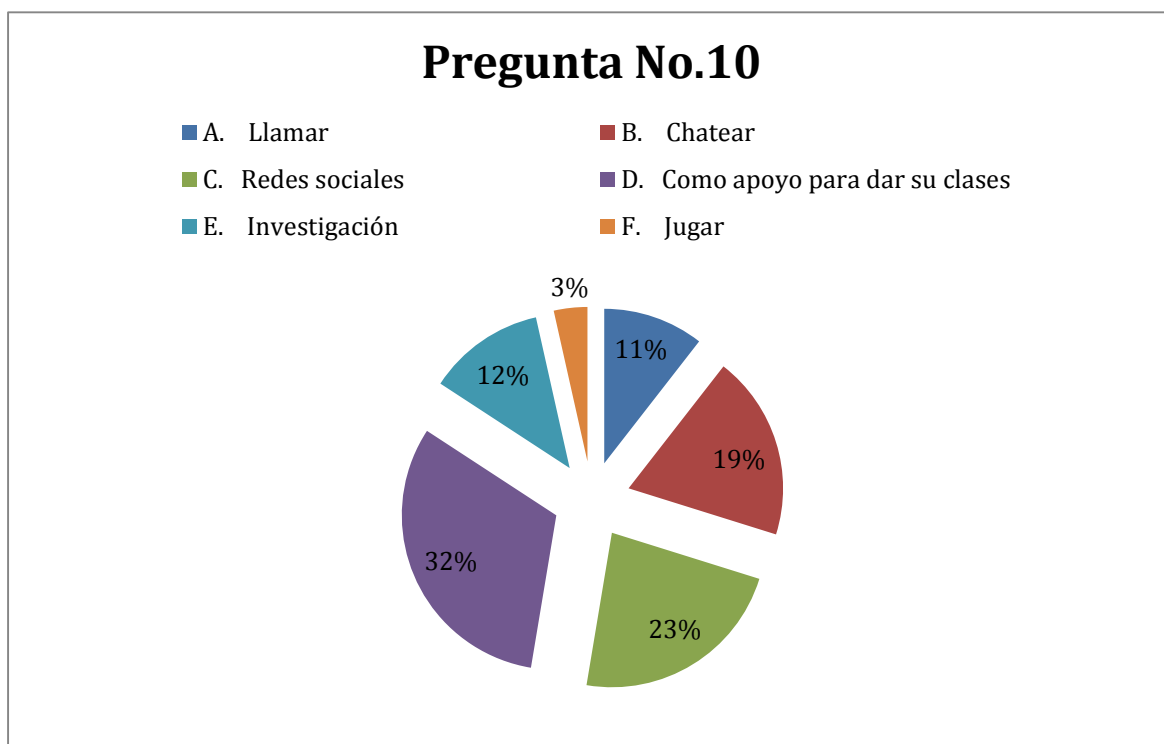


Gráfico 38: Mayor prioridad de utilización en clases

Análisis.- De los docentes encuestados de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de Milagro, se han dado cuenta, que el 23% utiliza Redes Sociales, 32% como apoyo para dar sus clases, 12% investigación y el 3% juegos

Interpretación.- Se llegó a la conclusión que la mayoría de los estudiantes, utilizan muy poco para sus clases, más lo cogen como ocio.

11. Conoce usted un aplicativo móvil que se utilice como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendiza para los estudiantes de la Unidad educativa.

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Si	7	12%
No	49	88%
Total	56	100%

Tabla 41: Resultados de la pregunta 11

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre
Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

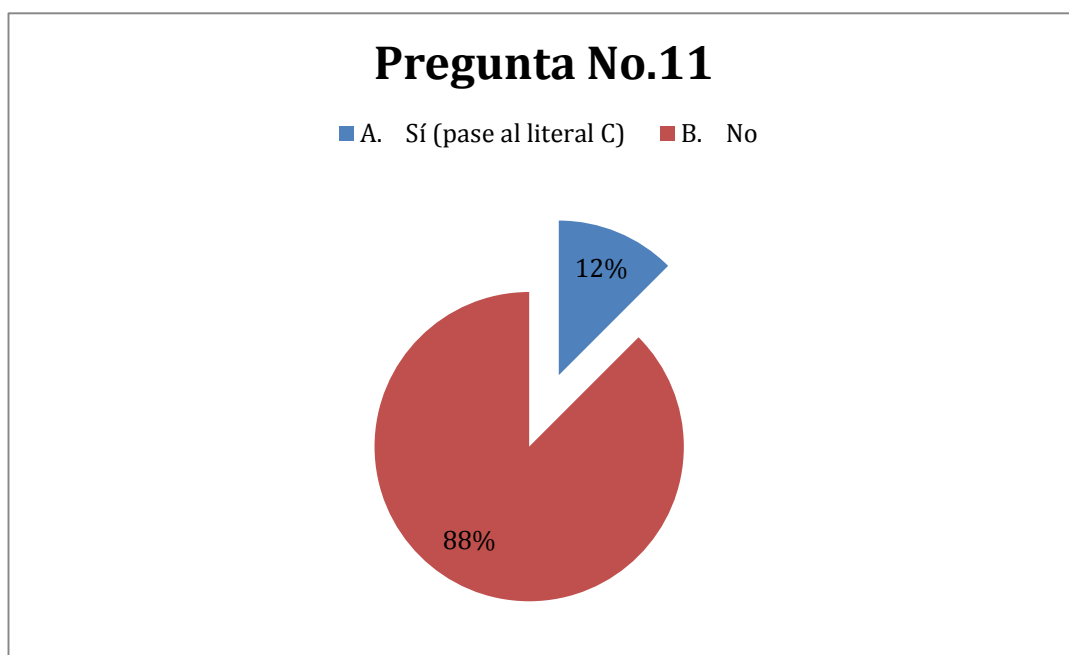


Gráfico 39: Conoce un aplicativo móvil

Análisis.-Los docentes encuestados de la Unidad Educativa Anda Aguirre De Milagro el 88% dice que no conoce un aplicativo móvil y el 12% dice que sí.

Interpretación.- De acuerdo a los resultados se llegó a determinar, que no conocen aplicativo móvil, y les gustaría saber, como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendiza para los estudiantes de la Unidad educativa Anda Aguirre de Milagro.

12. Le gustaría utilizar un aplicativo para mejorar en el proceso de las clases en la Unidad Educativa?

Categorías - Ítems	Encuestados	Porcentajes
Si	43	77%
No	13	23%
Total	56	100%

Tabla 42: Resultados de la pregunta 12

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Elaborado por: Jonathan Avila Jurado – Javier Quinteros Enríquez

Pregunta No.12

■ A. Sí ■ B. No

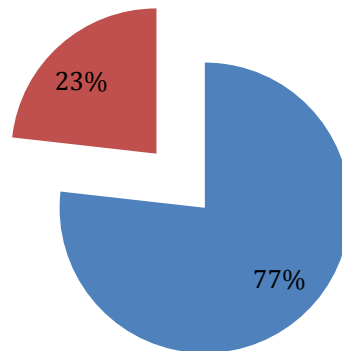


Gráfico 40: Le gustaría usar un aplicativo para las clases

Análisis.-Los docentes encuestados de la Unidad Educativa Anda Aguirre De Milagro el 77% dice si le gustaría saber de una aplicación para poder interactuar con los alumnos, el 23% dice que no.

Interpretación.- De acuerdo a los resultados se llegó a determinar, que si con el 77% y que les gustaría saber, siempre y cuando vaya acompañado de seminarios y manejo del mismo, ya que muchos ni siquiera saben utilizar el móvil.

Capítulo IV

1. Conclusiones

Luego de cuantificar el resultado de las encuestas donde se demuestra que la utilización de los dispositivos móviles en los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de Milagro, es frecuente y constante se llega a la conclusión con este trabajo, que los dispositivos móviles, no son utilizados adecuadamente como una herramienta tecnológica de aprendizaje cotidiano, además se concluye que los estudiantes utilizan los dispositivos móviles para conectarse a las redes sociales con mucha frecuencia, de la misma manera con juegos, donde no se aprovecha al máximo, los beneficios de los Smartphone, podemos argumentar, que en la actualidad el gobierno, promueve el uso del celular, en la educación, para una excelente calidad, con nuevas formas de estudio.

Con el registro de calificaciones se diagnostica que el rendimiento académico de los alumnos de tercero de bachillerato ha declinado, en un 15% y al comparar con el análisis de las calificaciones de primero a segundo de bachillerato se concluye ya que los estudiantes utilizan los celulares como medio de ocio.

Y luego del análisis de varios sistemas, para ayuda tanto educativa como estudiantil, se llegó a la conclusión de utilizar el software, EVERNOTE se estableció con los docentes, una charla sobre el sistema, y con alumnos, para el manejo del mismo, la cual se benefician los estudiantes y a la vez los docentes.

Capítulo V

4. Recomendaciones

Al concluir, recomendamos aprovechar los recursos móviles, actividades, a través del análisis desarrollado, se deduce que el programa mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje.

La utilización del sistema Evernote en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, sobre todo en las asignaturas de informática, en la cual se registre deberes, notas tanto del docente como del alumno.

Implementar, nuevos sistemas, similares al ya nombrado Evernote, que permita tanto a docentes y estudiantes el manejo eficiente y fácil del mismo, en sus diversas materias.

Capacitación urgente para los docentes en sistemas tecnológicos, informativos y comunicativos, para mejor manejo de diversas asignaturas, tanto óptima, y adecuada.

4.1. Propuesta de la aplicación Evernote



Gráfico 41: Logo Evernote

Creador Stepan Pachikov, aplicación informática, objetivo principal, es la organización personal, mediante archivos de casi cualquier tipo, y su principal objetivo notas detalladas.

Hoy en día existen varias versiones estable, la última versión es la 5.0.3 (2013), hoy en día con 20 millones de usuarios en todo el mundo, destacado en revistas y blogs, recibiendo galardones y premios en el mundo digital.

Sistemas Operativos Compatibles, tenemos: Mac Os X. iPhone OS, BlackBerry OS, Android, Web Os, Windows Mobile, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, en diferentes idiomas, utilizándolo de diferente manera sea gratis o de pago.

Utilización en Clase

Resultando de Gran utilidad, este es un software que reduce tanto papeleo, durante largos tiempos, y en ocasiones perdidas del mismo, un buen software de gran ayuda es Evernote, posibilidad, de etiquetar, digitalizar contenido, con buscador, grabaciones de voz, captura de pantalla (Placeholder1), urls webs, creaciones de varias carpetas ilimitadas , compartir entre redes sociales, como twitter, Facebook, o publicarlas en blogs o sitios diferentes, creación de grupos y subgrupos, sincronización entre tablets, computador, y móvil, utilizando la interacción, entre docente y estudiantes, guardando, y recuperando información guardada en el software en caso de eliminación de manera fácil, no perderemos ningún archivo importante, una agenda de gran utilidad, podemos llamarlo la Agenda de Profesores y Alumnos 3.0, que ayudaran a conseguir nuestros objetivos educativos mediante el uso de nuevas tecnologías. (TIC)



Gráfico 42: Tipos de dispositivos Evernote

Cómo pueden los profesores aprovechar Evernote?

Desde cualquier lugar, la sincronización nos hace posible poder interactuar con el software, y hacer nuestras diversas actividades.

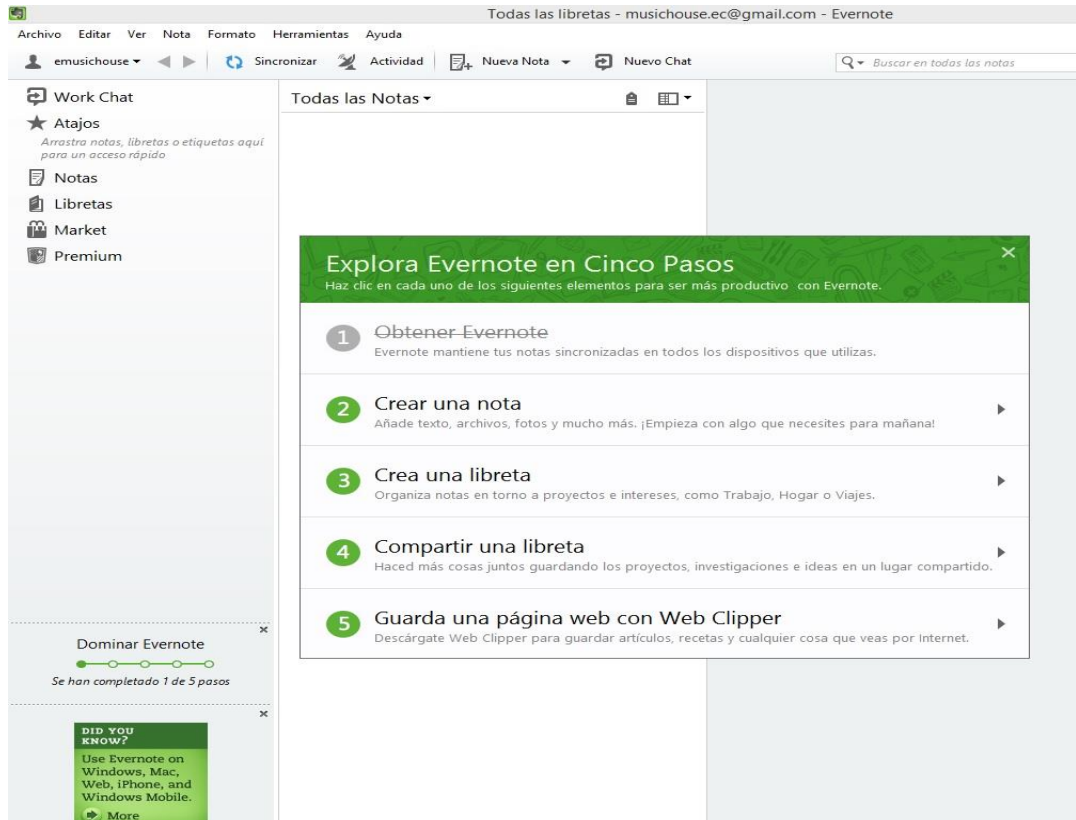


Gráfico 43: Interfaz Evernote pc

1.- Digitalización de Documentos, y eliminación de papel.

Los docentes generan sin número de documentos, durante sus años de docencia, proyectos realizados, guías, exámenes, etc. normalmente suelen guardarse haciendo un archivador pesado al llevar.

Evernote, permite digitalizar escaneando, y organizando, toda esta información por carpetas y subcarpetas según lo detallemos, luego poder ser visualizada desde cualquier móvil, ordenador, tablet, mediante usuario y contraseña única.



Gráfico 44: Documento de trabajo Evernote

2.- Comparte Información y formularios mediante correos.

Una función importante, es que podemos, compartir nuestras actividades, tanto con los estudiantes y a su vez con los padres, publicando notas de forma pública, siendo muy útil, al momento de compartir materiales de estudio (Pdfs, imágenes, enlaces, audios, etc.), pudiendo interactuar con los alumnos y con padres, con la facilidad de formularios creados, y utilizados en el mismo software.

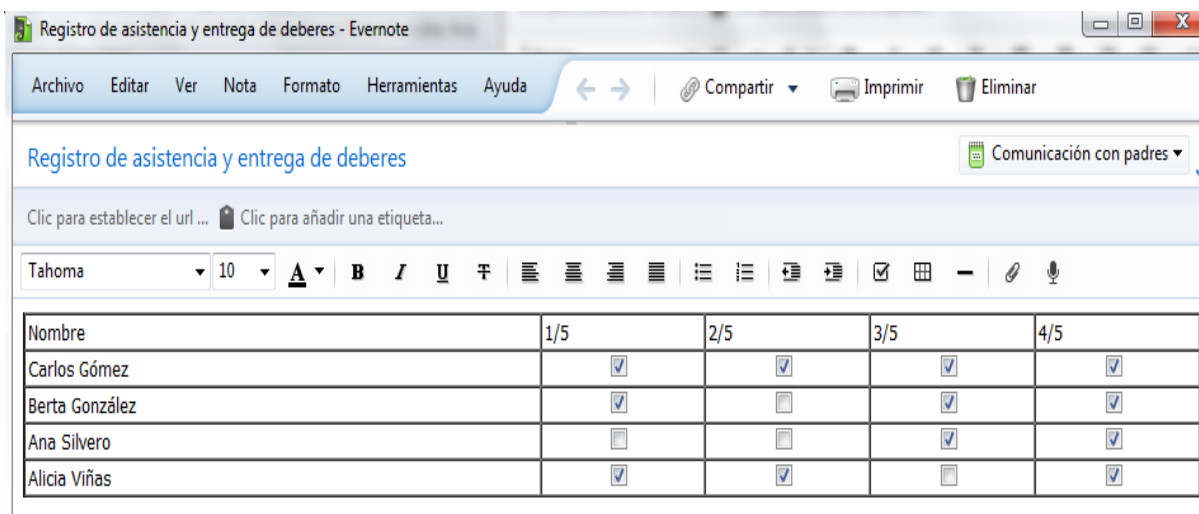


Gráfico 45: Archivos adjuntos Evernote

3.- Grabación de Clases.

Tanto docentes como alumnos, asisten a cursos, exposiciones, seminarios, conferencias, una manera de recordar lo dado en dicho eventos, podemos revisar el contenido, y no perder ningún detalle de la explicación, al utilizar la grabación en formato mp3, con el móvil.

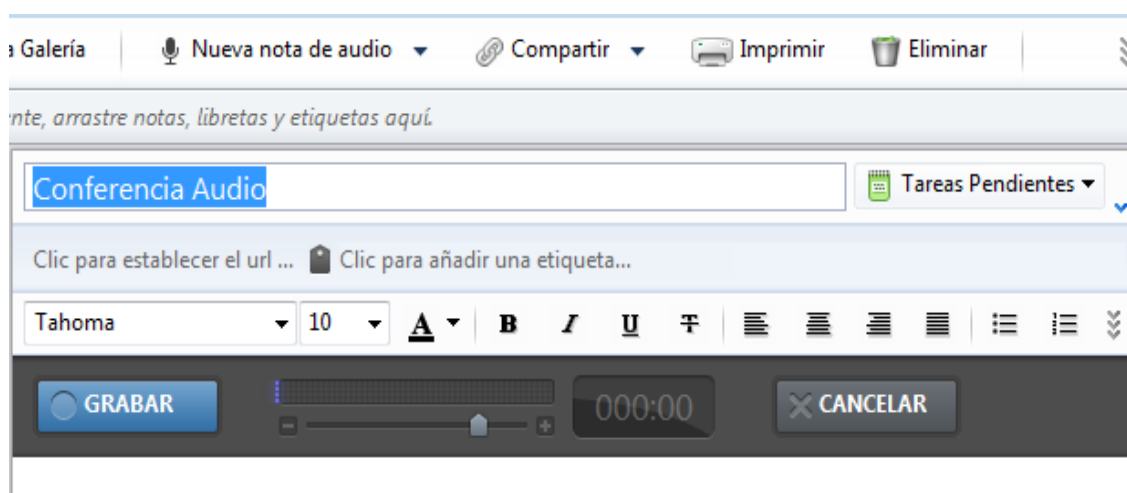


Gráfico 46: Grabación de audio en Evernote

4.- Toma de Apuntes

Para estudiantes y profesores, que toman nota con lápiz y pluma, escaneamos, el documento, a través de dirección electrónica (E-Mail) enviar dichos documentos, para no perderlos.

Así mismo cuando el docente escribe en exceso en la pizarra, tomamos fotos, y tenemos en nuestro celular todos los apuntes dados, quedando recopilado en un solo lugar en concreto, sin temor a pérdidas.

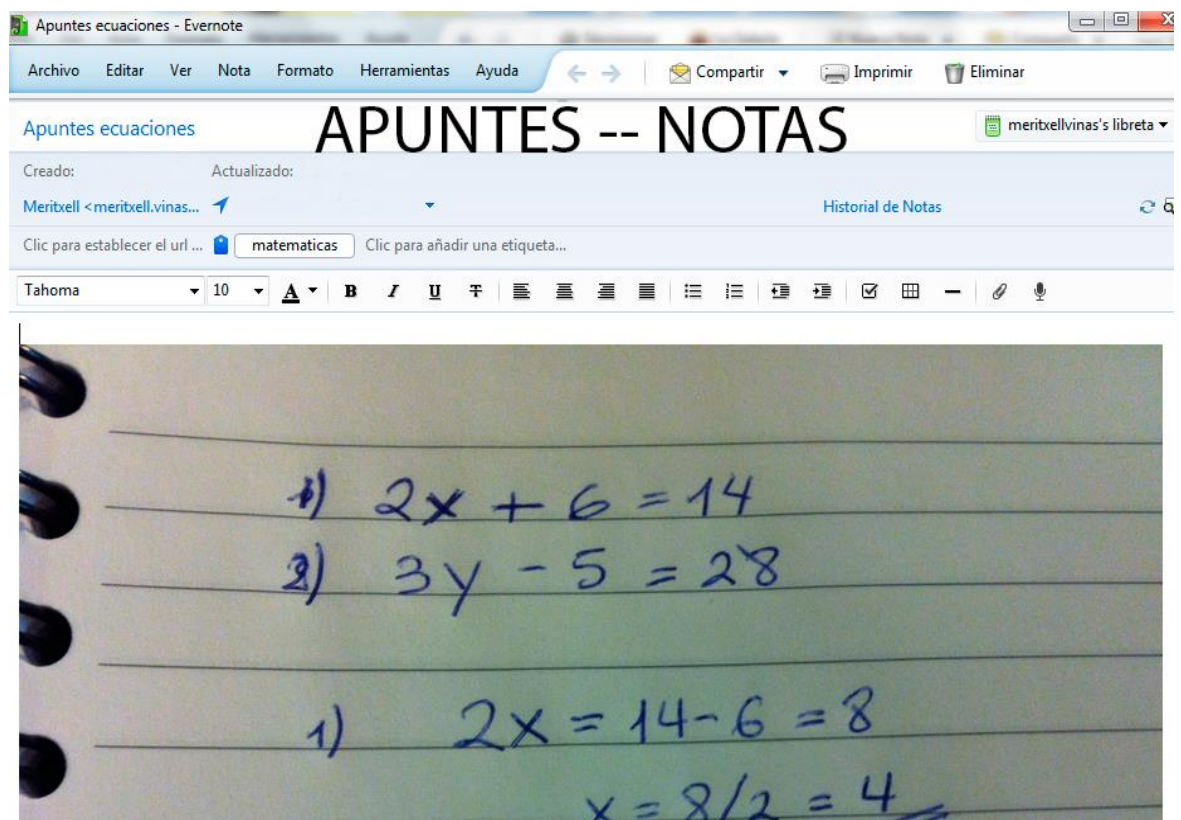


Gráfico 47: Apuntes de notas Evernote

5.- Almacenamiento

100 MB / Mes (Cuenta Gratuita)

1 GB / Mes (Evernote Premium)

2 GB / Mes (Evernote Business)

6.- Aplicaciones Auxiliares.

Podemos Potenciar, esta herramienta mediante otras aplicaciones:

- Evernote Hello (Ayuda a Recordar, gestionar, otras personas.)
- Evernote Food (Recordar Comidas, lugares Interesantes)
- Evernote Clearly (Blog, para mostrar un artículo sin restricciones)
- Evernote Peek (Para Estudiar y Preparar para Exámenes)
- Skitch (Mejores Capturas para pantalla, modificaciones de texto, diseño, y más)

EVERNOTE EN ANDROID

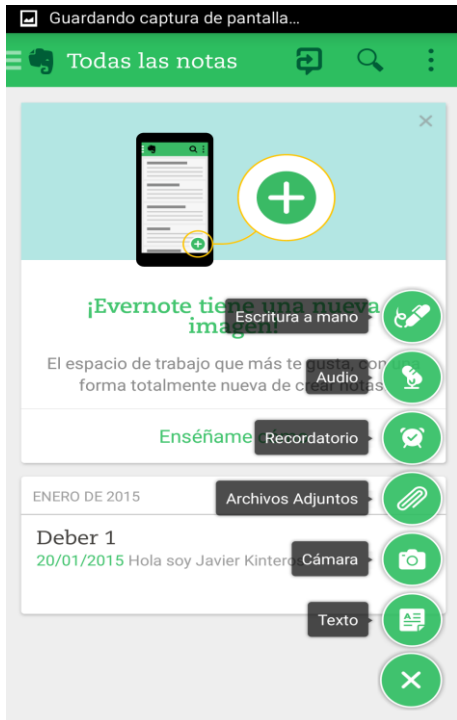


Gráfico 48: Evernote Android

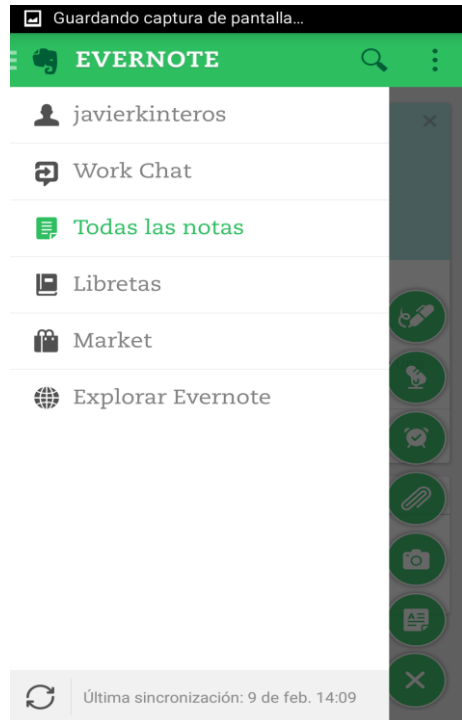


Gráfico 49: Evernote Android notas

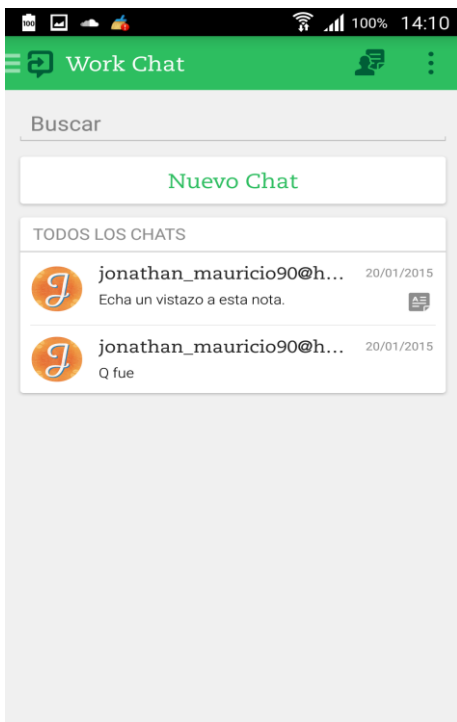


Gráfico 51: Evernote Android Chat

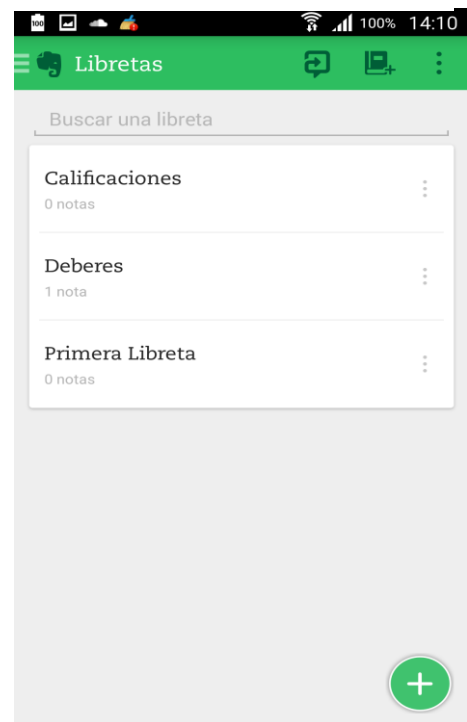


Gráfico 50: Evernote Android libretas

EVERNOTE EN IPHONE



Gráfico 52: Evernote iPhone notas

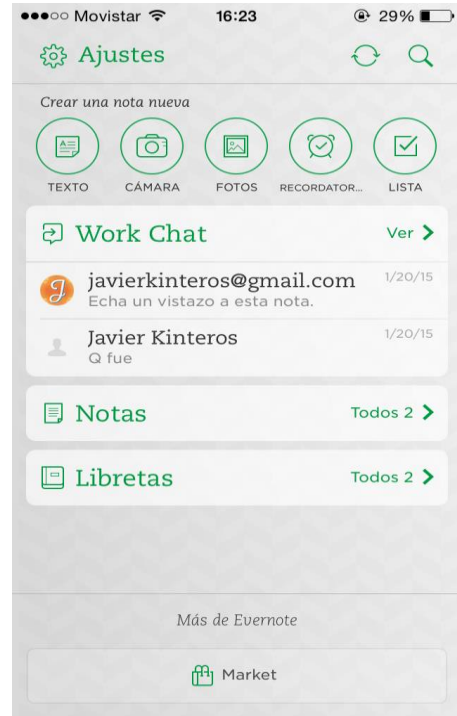


Gráfico 53: Evernote iPhone

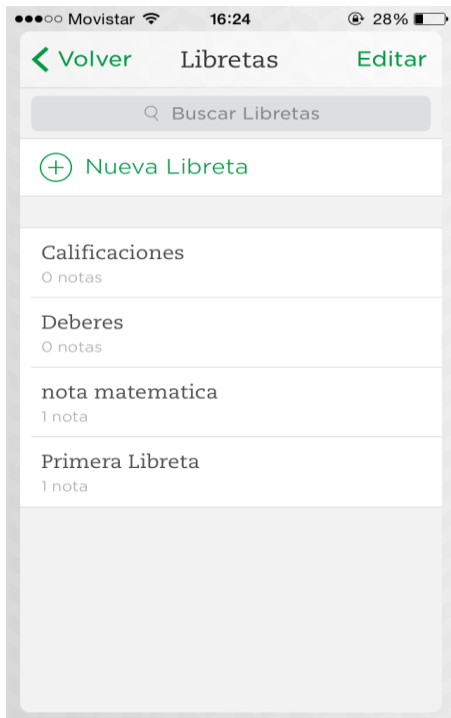


Gráfico 54: Evernote iPhone libretas

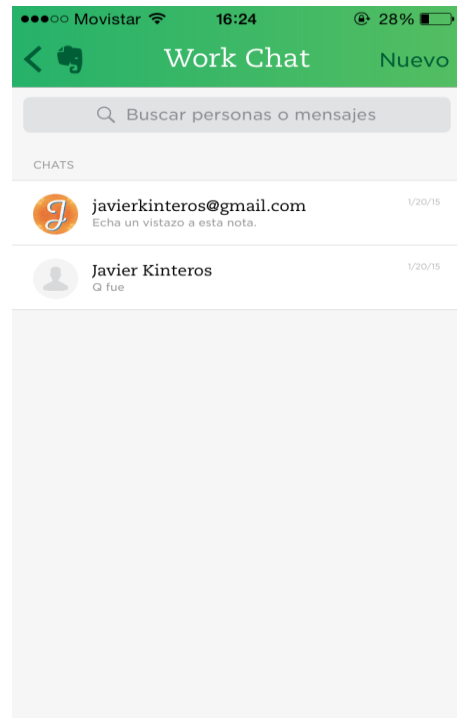




Gráfico 55: Evernote iPhone chat

Anexos

a. Modelos de las encuestas realizadas.

	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES	
Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de la ciudad de Milagro		
TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “Estudio de la incidencia en la utilización de dispositivos móviles como herramienta tecnológica de apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de la ciudad de Milagro en el período electivo 2014-2015”.		
OBJETIVOS DE LA ENCUESTA: <ul style="list-style-type: none">• Analizar la incidencia de la utilización de los dispositivos móviles en el rendimiento académico.• Conocer el uso y finalidad que ofrecen los dispositivos móviles.		
INSTRUCCIONES: Señor(a) Estudiante: Permítame saludarle muy cordialmente, a la vez que requerimos su colaboración al responder las siguientes preguntas, marcando con una (X) las opciones correspondientes y que sea la más cercana a su realidad; información que servirá para implementar una Propuesta Pedagógica en la Institución.		
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN		

Edad

Sexo A. Masculino

B. Femenino

3ro de bachillerato paralelo: A B C D

1. Tiene dispositivo móvil?

A. Si

B. No

C. Utiliza uno prestado

2. Qué tipo de dispositivo móvil utiliza?

A. Teléfono inteligente Smartphone

B. Tablet

3. Qué sistema operativo es de su preferencia?

A. iOS

B. Android

C. Windows Mobile

4. Dispone de conexión a internet en tu dispositivo móvil?

A. Sí, siempre (Plan de datos, Recargas)

B. Sí, mediante conexión wi-fi

C. No

5. Utiliza el dispositivo móvil para realizar tareas de la Unidad Educativa?

- A. Sí
- B. No

6. Con que frecuencia utiliza el dispositivo móvil para realizar tareas de la Unidad Educativa?

- A. Siempre
- B. Frecuente
- C. Poco
- D. Nunca

7. Cuáles de las siguientes herramientas del dispositivo móvil, utiliza con más frecuencia para realizar tareas?

- A. Cámara fotos
- B. Cámara video
- C. Grabadora de voz
- D. Calculadora
- E. Radio
- F. Agenda
- G. cronometro
- H. Reproductor
- I. Ninguna

11. Con que frecuencia descarga aplicaciones para el dispositivo móvil?

A. Siempre

B. Frecuente

C. Poco

D. Nunca

9.Cuál de las siguientes aplicaciones del dispositivo móvil, utiliza con más frecuencia?

A. Navegador

B. Facebook

C. Twitter

D. Instagram

E. Whatsaap

F. Mapas

G. Youtube

H. Skype

I. Juegos

J. Ninguna

10. Utiliza el dispositivo móvil para jugar?

A. Sí

B. No

11. Utiliza el dispositivo móvil para chatear?

- A. Sí
- B. No

12. Dónde utiliza el dispositivo móvil para realizar tareas?

- A. En el aula
- B. En la casa
- C. No lo utiliza para realizar tareas

13. Cuántos profesores utilizan el dispositivo móvil como apoyo en el aprendizaje?

- A. Todos
- B. 10 a 8 profesores
- C. 5 a 1 profesores
- D. Ningún profesor

14. En caso afirmativo, en que asignaturas lo ha utilizado?

- A. Lengua y Literatura
- B. Inglés
- C. Matemáticas
- D. Informática
- E. Física
- F. Ciencias
- G. Sociales
- H. Dibujo



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES**



Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de la ciudad de Milagro

TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

“Estudio de la incidencia en la utilización de dispositivos móviles como herramienta tecnológica de apoyo al proceso de enseñanza–aprendizaje en estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de la ciudad de Milagro en el período electivo 2014-2015”.

OBJETIVOS DE LA ENCUESTA:

- Analizar la incidencia de la utilización de los dispositivos móviles en el rendimiento académico.
- Conocer el uso y finalidad que ofrecen los dispositivos móviles.

INSTRUCCIONES:

Señor(a) Estudiante: Permítame saludarle muy cordialmente, a la vez que requerimos su colaboración al responder las siguientes preguntas, marcando con una (X) las opciones correspondientes y que sea la más cercana a su realidad; información que servirá para implementar una Propuesta Pedagógica en la Institución.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Edad:

Género:

A. Masculino

B. Femenino

1. Tiene dispositivo móvil?

A. Sí

B. No

2. ¿Qué tipo de dispositivo móvil utiliza?

C. Teléfono inteligente (Smartphone)

D. Tablet

E. Teléfono básico

3. ¿Con qué frecuencia utiliza el dispositivo móvil como apoyo en las clases?

E. Siempre

F. Frecuentemente

G. Poco

H. Nunca

4. ¿Utilizar los dispositivos móviles mejorará el nivel de aprendizaje de los alumnos durante las clases?

A. Sí

B. No

5. ¿Utilizar tecnología móvil en la educación, mejorará el rendimiento académico del alumno?

A. Sí

B. No

6. ¿Existen beneficios con el uso de tecnología móvil en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

A. Sí

B. No

7. La tecnología móvil en el aula, es el principal factor de:

D. Distracción

E. Motivación

F. Progreso en la educación

8. ¿Utilizar recursos tecnológicos en la educación promueve en los estudiantes un aprendizaje activo y participativo?

D. Sí

E. No

9. ¿Usted cree que los docentes cuentan con la suficiente preparación para impartir sus clases con ayuda de los dispositivos móviles?

A. Sí

B. No

C. Ninguno

10. ¿Cuáles de las siguientes opciones tiene mayor prioridad en la utilización de los dispositivos móviles dentro de clases?

- A. Llamar
- B. Chatear
- C. Redes sociales
- D. Como apoyo para dar su clases
- E. Investigación
- F. Jugar

11. Conoce usted un aplicativo móvil que se utilice como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendiza para los estudiantes de la Unidad educativa.

- A. Sí (pase al literal C)
- B. No
- C. Nombre de la aplicación: _____

12. Le gustaría utilizar un aplicativo para mejorar en el proceso de las clases en la Unidad Educativa?

- A. Sí
- B. No

Por qué?

b. Acuerdo ministerial



Despacho Ministerial

Acuerdo No. 0070 - 14

Augusto X. Espinosa A.
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Considerando:

- Que** el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador determina que: *"La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo."*;
- Que** la Constitución de la República en el Artículo 347, Numeral 8, señala que es una responsabilidad del Estado "incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales";
- Que** la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 154, numeral 1, establece que a: *"[...] las ministras y ministros de Estado, además de las atribuciones determinadas en la ley, les corresponde ejercer la rectoría de las políticas públicas del área a su cargo y expedir los acuerdos y resoluciones administrativas que requiera su gestión"*;
- Que** el segundo inciso del artículo 344 de la Carta Magna, determina que: *"El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema."*;
- Que** el artículo 25 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial 417 el 31 de marzo de 2011, en concordancia con la precedente disposición constitucional determina que: *"La Autoridad Educativa Nacional ejerce la rectoría del Sistema Nacional de Educación a nivel nacional y le corresponde garantizar y asegurar el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales en materia educativa, ejecutando acciones directas y conducentes a la vigencia plena, permanente de la Constitución de la República [...]"*;
- Que** la LOEI en el artículo 2, literal h) consagra el principio de interaprendizaje y multiaprendizaje, que se definen como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;
- Que** la LOEI en su artículo 5, literal j) señala que el Estado tiene como obligación adicional: *"Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas y sociales"*;

Despacho Ministerial

- Que** el Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017 dentro del objetivo 4 denominado Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, establece como meta 4.4. el aumentar el acceso a Internet en establecimientos educativos al 90,0%; a partir del continuo y progresivo equipamiento de tecnologías de información y comunicación, y su correspondiente uso educativo;
- Que** según el estudio realizado por la Subsecretaría para la Innovación y el Buen Vivir de esta Cartera de Estado, se establece que el uso indiscriminado de teléfonos celulares en las aulas escolares responde a un problema de falta de educación de los usuarios para el consumo crítico de medios de comunicación y las nuevas tecnologías de comunicación e información; y, por consiguiente, existe la necesidad de regular su uso para aprovechar las posibilidades de coadyuvar a la generación de aprendizajes;
- Que** es deber de esta Cartera de Estado garantizar los principios de eficacia y eficiencia de las acciones técnicas, administrativas y pedagógicas en los diferentes niveles de gestión y modalidades del Sistema Nacional de Educación.

En uso de las atribuciones que le confiere los artículos 154 numeral 1 de la Constitución de la República del Ecuador, 22 literales t) y u) de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y 17 del Estatuto del Régimen Jurídico y Administrativo de la Función Ejecutiva,

ACUERDA:

Expedir las siguientes REGULACIONES PARA EL USO DE TELÉFONOS CELULARES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Artículo 1.- Los teléfonos celulares, al igual que otros recursos tecnológicos de información y comunicación, pueden ser empleados como instrumentos opcionales generadores de aprendizajes dentro y fuera del aula.

Artículo 2.- Los teléfonos celulares no son recursos obligatorios ni deben ser considerados por estudiantes o padres de familia como útiles escolares.

La necesidad de proveer teléfonos celulares al estudiante debe ser evaluada por el respectivo padre, madre de familia o representante legal, quien debe acordar con aquel sus reglas de uso. Las reglas que se fijen deben enmarcarse en la esfera de su convivencia, de un consumo crítico de la tecnología y en vinculación con las responsabilidades de los niños, niñas o adolescentes en sus hogares y en las instituciones educativas.

Artículo 3.- La utilización de teléfonos celulares en el aula, para fines pedagógicos, será autorizada por el docente única y exclusivamente a estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato.

Su utilización se realizará dentro de actividades específicamente preparadas por los docentes y según el plan de clase.

Artículo 4.- Los Códigos de Convivencia recogerán acuerdos y regulaciones específicas sobre el buen uso de los teléfonos celulares y otros recursos tecnológicos, al interior de la

Despacho Ministerial

institución educativa, dentro y fuera del aula. Se definirán ahí los compromisos de estudiantes, docentes y padres y madres de familia respecto a esta temática.

Artículo 5.- Los docentes contarán con capacitación en el uso de tecnologías de la información y comunicación en educación, para que, en un marco colaborativo, se incorpore su utilización en el proceso educativo.

Se contemplarán usos instrumentales de los teléfonos celulares, tales como las funciones de cálculo, grabación, lectura de textos, videocámara, portafolios virtuales, redes de conocimiento, acciones colaborativas, acceso a internet, entre otros.

En este sentido el docente podrá desarrollar diferentes actividades en el aula entre las cuales se incluyen, pero sin limitarse, a las siguientes:

- a) Realización en equipo de un álbum histórico del año lectivo, a modo de cobertura de lo vivido y actuado, con los recursos multimedia de los celulares;
- b) Utilización del teléfono celular como grabadora o filmadora periodística para entrevistas, reportajes, radio novelas, testimoniales, narraciones en primera persona, paisajes sonoros, cuentos de la memoria histórica de la familia, o para grabar noticias importantes que quieran ser replicadas en la clase para su análisis;
- c) Programación de forma conjunta tareas con recordatorios y sus fechas de cumplimiento.
- d) Grabación y audición de recursos para aprendizaje de lenguas;
- e) Creación y utilización de audio libros (lectura en voz alta para grabar y compartir);
- f) Registro gráfico de excursiones y giras de observación (museos, sitios de interés de la localidad, giras, entre otras);
- g) Colecciones ecológicas multimedia de plantas, flores, insectos, aves, entre otros;
- h) Producciones audiovisuales que recreen situaciones difíciles, para sensibilizar y generar conciencia de los problemas que enfrentan;
- i) Producción de campañas a favor del buen trato y la cultura de paz;
- j) Creación de una red de conocimiento específico (por ejemplo a través de redes sociales) en donde se compartan las reflexiones, enlaces y hallazgos relativos a la materia; y,
- k) Creación y difusión de una cultura de trabajo en red.

Artículo 6.- El uso no autorizado de teléfonos celulares en el aula constituye una falta leve que, en caso de reincidencia, será sancionada como falta grave. Se sancionarán de forma independiente la existencia de otras faltas relacionadas al objetivo de su uso o su vinculación con comportamientos que vulneren los derechos de los demás, de conformidad con lo señalado en el artículo 134 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el artículo 330 de su Reglamento General.

Artículo 7.- Se consideran faltas muy graves actividades tales como el acoso cibernético, el envío de mensajes de texto de contenido sexual, el engaño con la finalidad de obtener conductas sexuales, el consumo de pornografía, la extorsión sexual y otras actividades similares que atenten contra la dignidad de las personas.

Artículo 8.- El uso de teléfonos celulares en las sesiones de exámenes, pruebas y actividades de evaluación, de modo expreso o encubierto, constituye un acto de deshonestidad académica que deberá ser sancionado de conformidad con lo determinado en el artículo 224 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Despacho Ministerial

Artículo 9.- Las autoridades de las instituciones educativas y docentes deberán informar a los estudiantes y padres y madres de familia sobre el uso y las consecuencias de potenciales excesos, para prevenir y corregir la comisión de faltas. Asimismo, se realizarán actividades de prevención de su uso inadecuado, específicamente de aquellos que comprometan el honor de las personas y ponen en riesgo su seguridad emocional y psicológica, su intimidad y privacidad, así como su integridad física.

DISPOSICIONES GENERALES

PRIMERA.- En las instituciones educativas públicas donde se instalen accesos a internet mediante sistemas de conexión inalámbricos o por redes de cableado, se restringirá el acceso a las redes sociales y a páginas y portales no adecuados para los procesos educativos.

SEGUNDA.- La Dirección Nacional de Tecnologías para la Educación se encargará de proveer de contenidos y capacitación a los docentes a nivel nacional.

DISPOSICIÓN TRANSITORIA.- A través de su plataforma de gestión de servicios educativos en línea, la Autoridad Educativa Nacional proveerá en un plazo no mayor a tres meses de material para el uso pedagógico del teléfono celular en el aula con orientaciones para docentes y estudiantes sobre su uso adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

DISPOSICIÓN FINAL.- El presente Acuerdo Ministerial entrará en vigencia a partir de la fecha de su publicación en el Registro Oficial.

COMUNÍQUESE Y PUBLÍQUESE.- Dado en la ciudad de Quito, Distrito Metropolitano, a 17 ABR. 2014

Augusto X. Espinosa A.
MINISTRO DE EDUCACIÓN



CA/JF/BR

c. Fotos

Día de las encuestas





Exposición





La charla realizada en la Unidad Vicente Anda Aguirre a los estudiantes de tercero de bachillerato, fue aceptada tanto por los estudiantes como por los docentes, se hizo una explicación detallada acerca del uso de la aplicación móvil evernote, siendo beneficiosa para el proceso de enseñanza-aprendizaje porque aquel aplicativo es de gran utilidad porque se pueden realizar notas, adjuntar archivos, notas de voz, chat e interactuar con el docente sobre temas a tratarse en clase, lecciones y recordatorios para distintas clases en que se las quiera implementar. Como conclusión por parte de los estudiantes lo vieron como punto de vista interesante para implementarlo en sus clases.

Estudiantes en receso con el dispositivo móvil





Aquellas fotos demuestran que la utilización de dispositivos móviles en gran parte de los estudiantes es solo para chatear, navegar en redes sociales y escuchar música, no lo han implementado como un teléfono inteligente que es dándole su respectivo uso en cosas de mayor interés como es el de prepararse y enriquecer sus conocimientos.

Explicación a estudiantes





Explicación a docentes



Referencias Bibliográficas

Bibliografía

- (s.f.).
- Advance, C. (2013). Encuesta acerca de la utilización de smartphome en los Ecuatorianos. Quito: Vistazo.
- Ausúbel. (1981). El Aprendizaje Significativo de Ausúbel.
- Collado-Sampieri. (2010). Metodología de la Investigación.
- De Zubiría, J. (2011). Los Modelos Pedagógicos. En J. D. Zubiría, Los Modelos Pedagógicos, De Zubiría (pág. 94).
- Dewey, & Montessory. (2003). Docente del Siglo XXI.
- Educación360. (s.f.). Evernote; agenda virtual. Obtenido de <http://educacion360.org/Articulos/evernote-la-agenda-virtual-para-profesores-3-0.html>
- Evernote. (2013). Obtenido de <https://evernote.com/intl/es/schools/>
- Evernote. (2015). Obtenido de Acerca de Evernote: <https://evernote.com/intl/es/corp/>
- Evernote para profesores. (s.f.). Obtenido de <http://www.educapps.es/evernote-para-profesores/>
- Grajales, T. (2000). Tipos de Investigación.
- Hernández Samperio, R. (2007). Metodología de la Investigación.
- Instrucciones de evernote. (s.f.). Obtenido de <https://sites.google.com/site/informaticacsf/temporada-3/evernote>
- Kolb. (2008).
- Ministerio de Educación, A. (14 de 04 de 2014). Quito Patente nº 070-14.
- Nickerson. (1988). Filosofía constructiva del aprendizaje.
- Piaget, J. (2001). Teoría de Aprendizaje de Jean Piaget. En Teoría de los filósofos.
- Poole, B. J. (2003). Docentes del Siglo XXI. Venezuela, Trujillo.
- Presnky, M. (2005). Nativos e Inmigrantes Digitales.
- Sampieri-Fernández-Baptista. (2007). Metodología de la investigación.
- SEMPLADES, S. d. (2011). Lineamientos Generales para la Planificación Territorial Descentralizada. Quito.
- TotemGuard. (s.f.). 12 formas de usar Evernote para profesores y estudiantes. Obtenido de <http://www.totemguard.com/aulatotem/2012/09/12-formas-de-usar-evernote-para-profesores-y-estudiantes/>
- Vygotsky. (1925). Teoría de aprendizaje de Vygotsky.