



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TÍTULO DE LA TESIS:

**“ANÁLISIS DE LAS DIFICULTADES QUE PRESENTAN EN EL
APRENDIZAJE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE IDIOMAS EN LA
ASIGNATURA DE INGLÉS I DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DE
2012”**

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación
Superior

ELABORADO POR:

Lcda. Elsa Gladys Torres Saybay
Lcda. Lorena Rosario Mayorga Ronquillo

Guayaquil, agosto año 2013



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por las Lcdas. Elsa Gladys Torres Saybay y Lorena Rosario Mayorga Ronquillo, como requerimiento parcial para la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior.

Guayaquil, mes de agosto 2013

DIRECTOR DE TESIS

Mgs. Janeth Holguín de Traverso

REVISORES:

Mgs. Irma Guzmán de Torres (Contenido)

Psic Ileana Velázquez Arbaiza; Mgs. (Metodología)

DIRECTORA DEL PROGRAMA

Mgs. Nancy Wong Laborde



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Lcda. Elsa Gladys Torres Saybay
Lcda. Lorena Rosario Mayorga Ronquillo

DECLARAMOS QUE:

La Tesis “**ANÁLISIS DE LAS DIFICULTADES QUE PRESENTAN EN EL APRENDIZAJE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE IDIOMAS EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS I DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DE 2012**” previa a la obtención del Grado Académico de Magíster, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de nuestra total autoría. En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance científico de la tesis del Grado Académico en mención.

Guayaquil, agosto 2013

LOS AUTORES

Lcda. Elsa Gladys Torres Saybay

Lcda. Lorena Rosario Mayorga Ronquillo



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN

Lcda. Elsa Gladys Torres Saybay

Lcda. Lorena Rosario Mayorga Ronquillo

Autorizamos a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de la institución de la Tesis de Maestría titulada: **“ANÁLISIS DE LAS DIFICULTADES QUE PRESENTAN EN EL APRENDIZAJE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE IDIOMAS EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS I DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DE 2012”**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, agosto 2013

LOS AUTORES

Lcda. Elsa Gladys Torres Saybay

Lcda. Lorena Rosario Mayorga Ronquillo

AGRADECIMIENTO

Sabe Dios cuán difícil es el camino que hemos recorrido, pero cuán satisfactorio llegar a finalizar una etapa de nuestras vidas, los sueños, las frustraciones y las aspiraciones se han conjugado en el sacrificio por alcanzar este logro tan anhelado; y nos queda por agradecer a la familia quienes siempre nos impulsaron para continuar los estudios, a nuestra querida institución de quienes hemos recibido las mejores enseñanzas para ellos nuestra gratitud imperecedera; a Dios, que con su infinita sabiduría día a día nos fue poniendo pruebas para que sigamos adelante, a todos un abrazo fraterno, porque sin ustedes este triunfo no habría sido posible, gracias una y mil veces gracias.

DEDICATORIA

En el orden de la vida los esfuerzos nunca son en vano, se aprende en el devenir y se vislumbra en los triunfos, cómo no dedicar este esfuerzo a nuestros queridos estudiantes, para que este granito se convierta en la piedra donde construyan una profesión que mejore a la humanidad, dedicarle a la gente sencilla y humilde de nuestra Patria con el convencimiento de que la educación nos liberará de la opresión y la injusticia, a ustedes, nuestros buenos amigos, que este pequeño detalle constituya también el ejemplo a seguir siempre adelante.

TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDO	Pag.
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.- Antecedentes	3
1.1.- Planteamiento del Problema	3
1.2.- Contextualización	4
1.2.1.- Contextualización Mundial	4
1.2.2.- Contextualización Regional	5
1.2.3.- Contextualización Nacional.....	6
1.3.- Análisis Crítico	7
1.4.- Prognosis.....	9
1.5.- Formulación del Problema	11
1.6.- Justificación	11
1.7.- Objetivos.....	12
1.7.1.- Objetivo General.....	12
1.7.2.- Objetivos Específicos.....	12

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes investigativos	13
2.2.- Fundamentaciones	13
2.2.1.- Fundamentación Filosófica	13
2.2.2.- Fundamentación Epistemológica	14
2.2.3.- Fundamentación Ontológica	15
2.2.4.- Fundamentación Axiológica.....	16
2.2.5.- Fundamentación Pedagógica	17
2.2.6.- Fundamentación Sociológica.....	20
2.2.7.- Fundamentación Psicológica	22

2.2.8.- Fundamentación Legal	24
2.3.- Asociación de Variables.....	25
2.3.1.- Organizador Lógico de Variables.....	25
2.3.2.- Desarrollo Variable Independiente.....	26
2.3.2.1.- Dificultades en el Aprendizaje.....	26
2.3.2.2.- Características del Aprendizaje	30
2.3.2.3.- Tipos de Aprendizaje	42
2.3.3.- Desarrollo Variable Dependiente	44
2.3.3.1.- Dificultades de aprendizaje del Idioma Inglés.....	44
2.3.3.2.- Características del Aprendizaje del Idioma Inglés	56
2.4.- Preguntas Directrices.....	58
2.5.- Señalamiento de Variables	59

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Enfoque de la Investigación.....	61
3.2.- Modalidad Básica de la Investigación.....	62
3.2.1.- Bibliografía Documental	62
3.2.2.- De Campo.....	62
3.3.- Tipos de Investigación	63
3.3.1.- Descriptiva	63
3.3.2.- Exploratoria.....	63
3.4.- Asociación de Variables.....	64
3.5.- Interrogantes de la Investigación	64
3.6.- Delimitación para la Investigación	64
3.6.1.- Delimitación	64
3.6.2.- Delimitación espacial	65
3.6.3.- Delimitación temporal	65
3.7.- Unidades de observación	65
3.8.- Población y Muestra	65
3.8.1.- Universo.....	65
3.8.2.- Población	65

3.8.3.- Muestra	66
3.9.- Operacionalización de la variable independiente.....	67
3.10.- Operacionalización de la variable dependiente	68
3.11.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
3.12.- Validez y confiabilidad de los Instrumentos	70
3.13.- Plan para la recolección de la información	70
3.14.- Procesamiento de la información.....	71

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ESTADÍSTICOS

4.1.- Análisis e Interpretación de Resultados.....	72
--	----

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones	95
5.2.- Recomendaciones	97

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.- Introducción	98
6.2.- Justificación	99
6.3.- Objetivos.....	102
6.3.1.- Objetivo General.....	102
6.3.2.- Objetivo Específicos	102
6.4.- Sustentación de la Propuesta	103
6.4.1.- Syllabus	103
6.4.2.- Plan de Clase	121
6.4.3.- Carga Horaria	132
6.4.4.- Proceso de Evaluación por Competencias	135
6.5.- Cronograma de Actividades.....	137

6.6.- Recursos y Presupuesto.....	137
6.7.- Sostenibilidad	137
6.8.- Factibilidad.....	138
6.9.- Resultados.....	138
 BIBLIOGRAFÍA.....	 139
ANEXOS	141

TABLA DE CONTENIDOS DE FIGURAS

CONTENIDO	Pag.
Figura Nro. 01 Análisis Crítico	8
Figura Nro. 02 Organizador Variable Independiente.....	25
Figura Nro. 03 Organizador Variable Dependiente	44
Figura Nro. 04 Métodos apropiados para el aprendizaje	72
Figura Nro. 05 Ejercicios con supuestos.....	73
Figura Nro. 06 Temor al docente	74
Figura Nro. 07 Prácticas docentes.....	76
Figura Nro. 08 Prácticas para la clase	77
Figura Nro. 09 Tema nuevo, silencio recurrente	78
Figura Nro. 10 Percepción del estudiante.....	79
Figura Nro. 11 Traducción literal.....	80
Figura Nro. 12 Método apropiado de aprendizaje.....	82
Figura Nro. 13 Palabras difíciles de traducir	83
Figura Nro. 14 Materiales apropiados para enseñanza	84
Figura Nro. 15 Interés por aprender inglés	85
Figura Nro. 16 Porqué estudia inglés.....	87
Figura Nro. 17 Dificultades de aprendizaje	88
Figura Nro. 18 Razones dificultades aprendizaje.....	89
Figura Nro. 19 Aumento hora inglés	90
Figura Nro. 20 Aspectos del Inglés.....	91

Figura Nro. 21 Satisfacción programa de inglés	93
Figura Nro. 22 Textos de Inglés.....	94

TABLA DE CONTENIDOS DE TABLAS

CONTENIDO	Pag.
Tabla 01: Asociación de Variables.....	25
Tabla 02: Ejemplo de palabra compuesta.....	46
Tabla 03: Variable Independiente: Dificultades en el Aprendizaje	67
Tabla 04: Variable Dependiente: Interaprendizaje Modular	68
Tabla 05: Variable Dependiente: Validez preguntas básicas.....	70
Tabla 06: Métodos apropiados para el aprendizaje	72
Tabla 07: Ejercicios con supuestos.....	73
Tabla 08: Temor al docente	74
Tabla 09: Prácticas docentes.....	75
Tabla 10: Prácticas para la clase	77
Tabla 11: Tema nuevo, silencio recurrente	78
Tabla 12: Percepción del estudiante.....	79
Tabla 13: Traducción literal.....	80
Tabla 14: Método apropiado de aprendizaje.....	81
Tabla 15: Palabras difíciles de traducir	83
Tabla 16: Materiales apropiados para enseñanza	84
Tabla 17: Interés por aprender inglés	85
Tabla 18: Porqué estudia inglés.....	86
Tabla 19: Dificultades de aprendizaje	87
Tabla 20: Razones dificultades aprendizaje.....	89
Tabla 21: Aumento horas inglés	90
Tabla 22: Aspectos del Inglés.....	91
Tabla 23: Satisfacción programa de inglés	92
Tabla 24: Textos de Inglés.....	93

INTRODUCCIÓN

El tema ANÁLISIS DE LAS DIFICULTADES QUE PRESENTAN EN EL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS I, LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL, DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DE 2012, pretende determinar aquellos inconvenientes que tienen los estudiantes al ingreso a la Universidad Católica Santiago de Guayaquil en la materia de inglés. Es importante desarrollar una planificación más adecuada para alcanzar logros de nivelación en el primer nivel de la asignatura.

La investigación consta de seis capítulos los cuales han sido analizados con minuciosidad sobre cada uno de los temas y subtemas, así se puede encontrar que el Capítulo I, Planteamiento del Problema, guarda relación con todo lo que es la problemática que se quiere enfrentar, y lo que se va a investigar para proponerlo al finalizar la tesis; el Capítulo II, es el Marco Teórico, se investigan las dos variables, la primera que consiste en lo que significan las dificultades del aprendizaje y la segunda en las dificultades del aprendizaje del idioma Inglés; ya que no es lo mismo aprender una asignatura que se habla en idioma castellano porque se pueden entender los procesos, como en Inglés, porque la misma barrera del idioma ya es un contratiempo para el aprendizaje aprender un idioma extranjero.

El Capítulo III, trata sobre la Metodología de la Investigación, son aquellos parámetros que expresan lo que se va a investigar, los modelos y tipos de investigación y las fuentes de la información así como la recolección de los datos precisos que preocupan al grupo investigado, por ejemplo, los estudiantes que aprobaron o no el primer semestre de la asignatura de Inglés I en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, a ellos se les aplicó una encuesta, tanto de opinión como de argumentación.

El Capítulo IV, trata sobre el Análisis de Resultados, contiene las tablas y gráficos de cada una de las preguntas a más de las interpretaciones sobre las respuestas que especifican los encuestados.

El Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones, éste determina el corolario de la investigación, concluye con los temas más relevantes de la tesis y propone mejorar la metodología educativa en el Centro de Idiomas de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, con el fin de obtener mejores resultados.

El Capítulo VI, Propuesta, especifica cada uno de los aspectos de una mejor planificación de clase, como se podrá notar consta el análisis, la introducción, la justificación y los objetivos de la propuesta, así como en la sustentación de la misma el nuevo syllabus emitido por la Universidad para los actuales semestres, en concordancia con estos se explica detalladamente lo que contiene un plan de clase para cada una de las unidades temáticas de estudio.

Este trabajo ha sido un aprendizaje valioso para las investigadoras y se espera que a la vez sea un aporte significativo para el Centro de Idiomas de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.- Antecedentes

1.1.- Planteamiento del Problema

El aprendizaje es el tema central de toda discusión en la educación, se han planteado algunos modelos para alcanzar un buen aprendizaje, pero si los conocimientos se centran en el docente o profesor difícilmente se podría decir que un estudiante aprende, sino que en realidad memoriza contenidos dictados en clase y los repite el momento de las evaluaciones; posteriormente se olvida de aquellos contenidos que nunca fueron de su interés.

Otro aspecto del aprendizaje depende del interés del estudiante por aprender; si se encuentra motivado ya sea porque le atrae el tema o porque un profesor tiene la facilidad de comunicar los contenidos del tema con habilidad, es fácil que se aproveche los conocimientos impartidos por el profesor y el estudiante los retenga como conocimientos; sin embargo, si un estudiante no se siente motivado, se pueden aplicar todas las técnicas de la didáctica que no lograrían el objetivo de aprendizaje.

La propuesta del tema: ANÁLISIS DE LAS DIFICULTADES QUE PRESENTAN EN EL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS I, LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL, DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DE 2012, pretende descubrir todos los factores causantes de las dificultades para un aprendizaje; un segundo aspecto es identificar los posibles problemas de aprendizaje de un idioma extranjero, en este caso del Inglés.

Se pretende determinar los factores que dificultan el aprendizaje del idioma inglés; precisamente para buscar alternativas de solución ya sea a través de planificaciones más precisas, de desarrollo de actividades concretas o aplicando técnicas nuevas, sugeridas estas por medio de la investigación del tema que se está tratando en esta tesis.

1.2.- Contextualización

La contextualización permite conocer si el planteamiento del problema se da en todos los ámbitos o solamente en alguno determinado, por ejemplo, si las dificultades del aprendizaje son las mismas en el contexto mundial, también regionalmente para los hispanohablantes o latinoamericanos; o quizá, simplemente sea un problema nacional; quizá se podría sectorizar que el problema sea focalizado únicamente al centro educativo donde se va a realizar la investigación; estos parámetros van a permitir orientar la investigación en cualquiera de los contextos.

1.2.1.- Contextualización Mundial

El término problemas o dificultades de aprendizaje, comienza a inicios de 1800 y se extendió en el tiempo hasta el momento actual, más fue precisamente en Bélgica y Holanda donde el concepto tuvo y aún mantiene una entidad propia y particularmente en EEUU y en Canadá cobran mayor influencia las organizaciones de padres a favor de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje. (Ilustrados. 2012)

Como se podrá analizar de la cita, el contexto mundial determina a través de la historia la existencia de dificultades del aprendizaje por lo que pedagogos, psicólogos y otros profesionales de la educación han buscado las causas y las respuestas a estas dificultades en los niños y jóvenes.

1.2.2.- Contextualización Regional

Al referirse en un contexto regional se trata de Latinoamérica debido a que la mayoría de países son de habla hispana y tienen características comunes dentro de la cultura de sus pueblos; lo que determina mayor similitud social; a diferencia con países europeos, Estados Unidos y Canadá o asiáticos, no se diga de igual manera con naciones africanas; por eso este contexto encierra exclusivamente cómo se ven las dificultades del aprendizaje en el Latinoamérica.

Kavale (1990) estima que la clasificación de las dificultades de aprendizaje requiere tomar en cuenta “variables sociológicas”, que comprendan datos “ecológicos y demográficos” y Keogh (1987), considera que no es posible trabajar en el estudio de las dificultades del aprendizaje sin tener definiciones operacionales, que consideren su contexto sociopolítico. [...]

Este sesgo parece responder más bien a una realidad sociocultural de nuestra sociedad, y no a la realidad psicológica de los niños. (Bravo Luis. 2002)

Bravo (2002), expone dos aspectos básicos; el primero es considerar que las dificultades del aprendizaje dependen del contexto cultural y sociopolítico de un país o región, donde configura que en Latinoamérica existe una realidad muy distinta con Norteamérica y Europa, en lo que respecta a las dificultades de aprendizaje por las realidades culturales.

Un segundo aspecto es la diferencia que presenta entre el aspecto sociocultural y el aspecto psicológico; determinando que los factores de la dificultad de aprendizaje dependen de la parte de la cultura social de Latinoamérica más que de los factores por problemas psicológicos.

Considerando esta manifestación de Bravo (2002), se cree conveniente que se pueden tomar en cuenta integralmente que tanto factores socioculturales como psicológicos pueden ocasionar dificultades en el aprendizaje; ya que dependen del tipo de formación en los hogares como del tipo de caracterización de la personalidad; por ejemplo, en hogares donde existe violencia intrafamiliar, el factor de dificultad del aprendizaje encierra a los dos, el uno provocado por la parte cultural de la familia y el otro por el estrés causado al menor que termina en una situación de ansiedad, quizá no se pueda desglosar entre el uno y el otro, simplemente los dos se integran.

1.2.3.- Contextualización Nacional

En el trabajo del Programa de Salud escolar del centro de salud Nro. 1 en las escuelas fiscales del centro histórico de Quito capital del Ecuador, se constata múltiples patologías médicas, que vienen acompañadas por problemas sociales y psicológicos, falta el entorno pedagógico.(Jumbo Fabián. 2011)

El estudio realizado por el Ministerio de Salud frente a los problemas que presentan los niños causados por diferentes factores sociales y psicológicos, permite aclarar un panorama que sucede con la educación dentro del Ecuador, cada día va cambiando, pero aún no se ha podido resolver asuntos como los de violencia intrafamiliar, o violencia intraescolar, así como el bullying en las escuelas; estas condiciones sociales causan trastornos psicológicos y por lógica la baja del rendimiento escolar es notoria, ya que impiden un buen desarrollo del aprendizaje; precisamente estos factores son los que van a ser analizados en un contexto más amplio a lo largo de este trabajo de investigación.

1.3.- Análisis Crítico

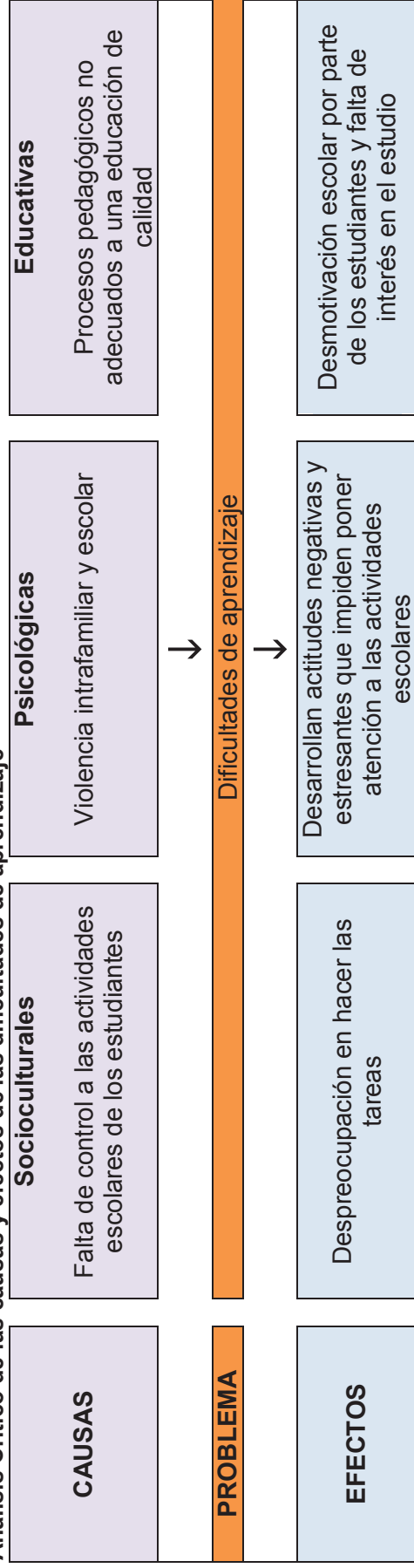
Las dificultades del aprendizaje encierran muchos factores, a nivel general se puede hablar de los sociales, culturales, económicos, psicológicos; entre otros que impiden alcanzar los conocimientos impartidos en las instituciones educativas; otros factores se determinan en los intereses de los estudiantes y se atribuye a situaciones personales como juegos, enamoramientos, distracciones, entre otros.

La falta de control a las actividades escolares de los estudiantes por parte de los padres de familia determina como problema las dificultades de aprendizaje de los niños que producen como efecto la despreocupación en la elaboración de las tareas.

En cuanto a la violencia intrafamiliar como la violencia escolar a través del acoso o bullying ocasiona dificultades en el aprendizaje, según la OMS en la especificación de los trastornos CIE 10, especifica en el F.32 los episodios depresivos, estrés, sentimientos de culpa entre otros aspectos psicológicos, si no se han determinado en la investigación estos aspectos no quiere decir que no los existan, es probable que algún estudiante también sufra estos problemas y por lo tanto es parte de una secuencia en las dificultades del aprendizaje.

Los procesos pedagógicos no adecuados a una educación de calidad ocasionan dificultades en el aprendizaje, determina como efecto la desmotivación escolar por parte de los estudiantes y falta de interés en el estudio.

Figura Nro 1:
Análisis Crítico de las causas y efectos de las dificultades de aprendizaje



Nota. Fuente: Personalelaborado por las Investigadoras

1.4.- Prognosis

Pretendemos encontrar un resultado posible a cada uno de los efectos emitidos en el análisis crítico.

Consideramos que, en cuanto a las consecuencias que se podrían prever con respecto a la causa sociocultural que provoca un efecto negativo en los estudiantes, como el desgano de cumplir con las tareas, esto ocasiona dificultad en el aprendizaje por cuanto la retroalimentación de la clase estudiada es importante para fortalecer los conocimientos, además las tareas son importantes como punto de partida para un nuevo conocimiento, si los padres no controlan las tareas o actividades de sus hijos, estos pueden caer en distracciones, lo que no les permitiría concentrarse, mucho menos participar en clase si no tienen una consulta o la información requerida.

En cuanto a la prognosis de la causa psicológica sobre la violencia intrafamiliar e intraescolar, ocasiona depresión, estrés, ansiedad y otros sentimientos que perjudicarían al aprendizaje, quizá hasta la estadía en el centro educativo, se podría pronosticar la deserción escolar, el suicidio, la drogadicción, por lo que dificulta al aprendizaje y la estabilidad emocional del estudiante.

La causa educativa es principalmente lo que se pretendería analizar mayormente en esta tesis porque se desea determinar los factores que dificultad el aprendizaje en el idioma inglés, esto puede deberse a situaciones como una mala planificación en la asignatura, o la falta de motivación para integrar los conocimientos previos con los nuevos para alcanzar un aprendizaje significativo.

1.5.- Formulación del Problema

¿Cuáles son las dificultades que presentan en el aprendizaje los estudiantes del semestre A del centro de idioma en la asignatura de Inglés I de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil?

1.6.- Justificación

La **originalidad** del trabajo de investigación se centra en la identificación de las dificultades de aprendizaje en el idioma Inglés; ya que determina los factores que producen el bajo rendimiento y se proyecta a mejorarlos a través de una planificación adecuada y aplicando una metodología más activa, para que les permita desarrollar las competencias necesarias para los niveles superiores de la asignatura.

El tema de investigación es de **interés** para la Universidad como para el Centro de Idiomas, ya que contar con los factores pedagógicos que inciden en las dificultades del aprendizaje del idioma Inglés en el primer nivel determinaría las políticas a tomar en consideración para futuras acciones, estas pueden ser inmediatas y mediatas, dependiendo de la gravedad de los factores incidentes en las dificultades del aprendizaje.

La **importancia** del tema de investigación es trascendental, ya que por primera vez se hace un estudio profundo y pormenorizado de los factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en el centro de idiomas de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil; por lo tanto permite un panorama más amplio para trabajar en la construcción de mejoras, ya sean estas psicológicas, pedagógicas y académicas.

Los **beneficiarios** de esta investigación viene a ser la comunidad educativa, ya que se contaría con aspectos relevantes para determinar lo que se debe hacer con los estudiantes que presentan dificultades de

aprendizaje, en cuanto a los docentes buscar las alternativas metodológicas para motivar e impartir de mejor manera las clases y aplicar los procesos de enseñanza; y, por último, la Universidad porque está dando un aporte significativo al proceso de mejoras en la calidad educativa.

La **utilidad** de esta investigación se determina en la propuesta, cuando se aplique el diseño curricular que permita mejorar las circunstancias de estudio en los estudiantes, se sientan más comprometidos con el proceso y activen las destrezas que les permitan avanzar en sus estudios; así como también es útil para los docentes porque se establecería una estandarización de o de interaprendizaje y permita la creatividad de metodologías que faciliten un aprendizaje significativo en los estudiantes.

En cuanto a la **factibilidad** de la propuesta de esta investigación, tiene mucha apertura por parte de las autoridades de la Universidad como del Centro de idiomas, para cumplir mejores objetivos educativos, dispuestos siempre al cambio de infraestructura, de procesos metodológicos, de información y comunicación, a más del acceso a fuentes documentales como bibliografía, aplicación de las nuevas tecnologías como internet, audiovisuales, entre otras.

El **impacto** que va a ocasionar esta investigación es importante, especialmente en la actualización de procedimientos educativos encontrados a través de las diferentes fuentes analizadas y con la correspondiente accesibilidad a la globalización de la información, para determinar qué aspectos se cumplen mejor dentro de la educación en otros países, tomar los que son adaptables y beneficiosos para el centro de idiomas y ponerlos en marcha.

La **visión** que tienen los centros de educación superior es formar a los futuros profesionales para que sean competitivos, creativos, integrales y con valores que mejoren la productividad del país; basándose en mejorar las circunstancias de estudio, la presente investigación es parte fundamental para determinar los factores que hay que mejorar para cumplir con la visión institucional.

1.7.- Objetivos

1.7.1.- Objetivo General

Determinar las dificultades que se presentan en el aprendizaje de la asignatura de inglés I, de los estudiantes de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil en el periodo 2012, para proponer mejoras metodológicas.

1.7.2.- Objetivos Específicos

Identificar los factores que inciden en el aprendizaje de un idioma extranjero.

Comprender las técnicas de interaprendizaje para mejorar el nivel académico de los estudiantes.

Proponer al Centro de Idiomas de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil metodologías más acordes con el interaprendizaje de un idioma extranjero.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes investigativos

Considerando la variable independiente, dificultades del aprendizaje, se puede determinar que dentro de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil no existe un estudio con proyección a las dificultades del idioma Inglés, se pueden determinar ciertos artículos que servirán de fuentes de consulta para esta investigación.

En cuanto a los procedimientos de aprendizaje del idioma Inglés, tampoco existen trabajos de investigación, en algunos documentos sobre la enseñanza y aprendizaje se dan ciertos parámetros; por lo que se torna necesaria esta investigación para identificar las dificultades del aprendizaje en el idioma Inglés para el primer nivel.

2.2.- Fundamentaciones

2.2.1.- Fundamentación Filosófica

La Filosofía es la madre de todas las ciencias; se ha considerado desde siempre como el fundamento básico para la creación de nuevas ciencias; en realidad la Filosofía genera varias ciencias o disciplinas que permiten el estudio especializado de todas las circunstancias que rodean al ser humano, como su entorno natural, social, cultural, económico, entre otros; así básicamente esta ciencia es forjadora de la Filosofía de la Educación, que tiene que ver con el análisis del hecho educativo; considerando como *hecho educativo* todo el quehacer para la formación del ser humano en cuanto a la adquisición de conocimientos.

La Filosofía de la Educación es una rama de la Filosofía. A este título, es una disciplina específica en relación a las otras ramas de la filosofía –filosofía de las ciencias, del arte, del derecho, etc.- pues se

ocupa de un tema distinto y bien definido: la educación. (Ensayo, 2011)

La Filosofía de la Educación se relaciona con las demás ciencias, ya que todas las ciencias buscan una explicación de algo; esa explicación precisamente es estudiar, investigar los parámetros, averiguar las circunstancias, comprender las latitudes de los fenómenos; por lo tanto se terminará aprendiendo las características de una ciencia y sus teorías.

Sin embargo, cuando la Filosofía de la Educación se concentra en buscar e investigar los parámetros que le llevan a la humanidad a conocer mejor, a prepararse con mayores eficiencias y destrezas, se establecen los diferentes aspectos del hecho educativo; los mismos que son apoyados en su estudio por las ramas nacidas de esta filosofía, como la pedagogía, la epistemología; es decir, se ayuda de otras ciencias para explicar los fenómenos y así aprender a conocer sus características y circunstancias.

2.2.2.- Fundamentación Epistemológica

La Epistemología está considerada como la Teoría del Conocimiento, considerando que “episteme” significa conocimiento y “logo” que significa tratado; sin embargo, la Epistemología estudia un aspecto científico en un determinado momento o tiempo específico; por ejemplo, si se estudia a la ciencia dentro de la Edad Media, se puede notar que en casi 700 años avanzó muy poco en estudio científico, ya que todo estaba controlado por la iglesia católica; pero esto sucedía solamente en ciertos países de Europa central; ya que en el Asia como en la China, Japón, hacia la península del Peloponeso no hubo influencia de la iglesia católica y no hubo edad media, ellos continuaron con sus estudios científicos.

Asimismo, hay que hacer un análisis de la educación en un determinado momento, ya que la Epistemología de la Educación determina los avances científicos, de allí es que aparecen los Modelos Pedagógicos y con estos modelos nacen los paradigmas educativos; de allí que es importante la Epistemología para especificar principios y normas que en la antigüedad tuvieron su valor, pero en la actualidad no se puede seguir educando como antes, hay que ir actualizando esquemas, metodología, paradigmas.

Disciplina que estudia la manera cómo se conoce, analizándose los procesos mediante los cuales los humanos reflexionan y piensan, no como metacognición, sino a modo de estudiar los procesos en sí mismos, del cómo se construye el saber y de los factores implicados en su constitución. Se concede importancia a la posición de cada persona frente al saber. (Fourez, 2008)

En cuanto al tema de investigación es importante determinar cuáles son los factores científicos que han cambiado en el proceso de interaprendizaje del idioma Inglés; ya que la tecnología permite tener acceso directo a diálogos, películas o videos a través de la internet para poder practicar y mejorar hasta la pronunciación.

2.2.3.- Fundamentación Ontológica

La Ontología es una disciplina dedicada a estudiar los aspectos filosóficos o metafísicos del ser como un todo; su estudio sirve para entender el comportamiento de una ciencia o disciplina; por ejemplo, si se estudia a la matemática como una ciencia, lo primero que hay que hacer es comprender cuáles son los principios que guarda y qué pretende alcanzar la matemática como ciencia; en ese caso no se hace un estudio típico de números o fórmulas sino buscar el objetivo real de la ciencia; si este objetivo es valioso para el conocimiento entonces hay que continuar con el estudio, caso contrario no se certificaría como ciencia y por lo tanto

no tendría valor disponer de tiempo a una teoría que quizá no funcione o sirva para la vida.

En el caso de la educación la ontología es darle el verdadero valor y disponer del propósito real de lo que busca; en este caso la educación es la base para conocer todas las ciencias, mal se haría si se dejara de educar a las personas, si se eliminan los conocimientos, pues nunca habría progreso, por ello, como base fundamental del conocimiento, hablando ontológicamente, la educación es el principio y fin de la humanidad.

El término ONTOLOGIA viene del campo de la filosofía, y se define como la rama de la filosofía que se ocupa de la naturaleza y organización de la realidad, es decir de lo que "existe". En el campo de la Inteligencia Artificial "lo que existe es aquello que puede ser representado". (Personales.upv. 2012)

En el caso del tema de investigación, la Ontología está en justificar si es necesario enseñar idiomas, cuáles son los principios que se deben aplicar para el aprendizaje de un idioma extranjero; pues las justificaciones son muchas; entre ellas, la globalización que avanza por el mundo ha considerado al idioma Inglés como uno de los lenguajes universales; pues a más de los idiomas o dialectos nativos de un país o región, se considera al Inglés como medio para comunicarse en cualquier parte del mundo; es necesario aprender y poder comunicarse de una manera más eficiente y eficaz.

2.2.4.- Fundamentación Axiológica

La Axiología es la ciencia que estudia los valores como principios de un buen vivir en sociedad, alcanzando siempre la virtud de los seres humanos para conseguir un bienestar para todos.

Axiología de la Educación. La Axiología estudia los elementos y procesos que inciden en una visión antropológica del valor de la educación, así ayuda a analizar la realidad en forma crítica, desde el punto de vista de los valores. Contribuye a operativizar, a configurar el proyecto educativo desde esta visión; es decir, a partir de un valor.(Ramos, 2007)

En la investigación de los factores que inciden en el aprendizaje del idioma Inglés, los valores son colaterales; ya que se requiere del empeño que dispongan los estudiantes por aprender; pues asimismo en el tema de estudio se notarán los antivalores, como la no predisposición de aprender, el desgano, la depresión ocasionada por las dificultades de una lengua que quizá les parezca difícil de aprender; por ello es importante siempre valorar la importancia del aprendizaje de un idioma y la motivación que se proponga para conseguir el objetivo.

2.2.5.- Fundamentación Pedagógica

La Pedagogía es la ciencia de la educación, básicamente ésta es la definición general; pero en realidad contiene muchos factores que determinan un proceso de la educación, empezando qué es lo que se debe enseñar y qué es lo que se debe aprender, otros aspectos también son el cómo se debe enseñar y el cómo se debe aprender, cuestiones de tiempo de la educación, los periodos escolares, las materias o asignaturas, y se van generando los múltiples aspectos de la educación, todo esto encierra la Pedagogía.

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo. Su objeto de estudio es la "formación", es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una «conciencia en sí» a una «conciencia para sí» y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste. (Hevia, Daysi. 2012)

La definición de Hevia (2012), tiene tres aspectos, el primero el origen de la palabra Pedagogía que se refiere al conocer de los niños, el segundo el aspecto básico que se dio en Grecia para el conocimiento, los saberes y los métodos y técnicas de aprendizaje; un tercer aspecto, que es el interés del análisis corresponde al conocimiento científico a través de la conciencia de qué enseñar y cómo enseñar, así como del aprendizaje.

La Pedagogía es una ciencia que se ayuda de otras disciplinas; sin embargo, se considera que esta nace de la Filosofía de la Educación, por lo que también se conformaría como otra disciplina; además que dentro del procedimiento de la Pedagogía existiría lo que significa el arte; algunos pedagogos han considerado a la Pedagogía como la ciencia y el arte de enseñar; porque el hecho educativo no es una base científica solamente, sino también el cultivar estrategias creativas que permitan mejorar un conocimiento; así aparecerá después la Didáctica, de la cual se hablará más adelante.

En dicha definición aparece un término muy importante “formación”, esta palabra encierra varios aspectos dentro de la Pedagogía, como por ejemplo, la formación en un momento determinado; así hay que recordar que después de la II Guerra Mundial, la formación de los jóvenes europeos cambió radicalmente, de una educación activa, libre y naturalista basada en la teorías de María Montessori y de Pestalozzi, pasaron a las técnicas disciplinarias de Skinner quien a su vez se basa en las teorías conductistas de Pavlov; para nuestro criterio el propósito de esta nueva corriente pedagógica es la de formar personas disciplinadas para la reconstrucción de Europa, no se quería librepensadores o artistas, sino constructores, mecánicos, ingenieros, médicos; todos aquellos personajes productivos de manera directa para generar riqueza material.

Lógicamente el concepto de Pedagogía cambia significativamente al de ciencia, ya no era un arte sino una imposición de conocimientos, claros, básicos y directos; obtener mano de obra inmediata y barata; es decir, no se formaban a gerentes, administradores sino directamente empleados, obreros, agricultores, médicos, ingenieros que se pongan a trabajar en función de la reconstrucción de las ciudades desbastadas por las guerras; la imposición de los conocimientos donde el profesor era el instructor de lo que debían aprender y de esa manera debían aplicar en la industria.

Pero qué sucedía en sectores donde las guerras no influyeron mucho; lamentablemente también cambiaron, ya que esta nueva pedagogía hacía ver que solamente el cambio de conducta se lo hace a la fuerza, por imposición de conocimientos, no se formaban investigadores, sino solamente especialistas para la explotación de los recursos naturales renovables y no renovables; buscar alternativas para curar enfermedades y todo a través de la industria; lo que permitió la diferenciación de clases productivas, aquellos que contaban con los medios y herramientas de producción se volvieron poderosos para mantener gobiernos y exigir que la educación tenga parámetros cerrados; mientras que la fuerza productiva estaba en los empleados; hasta la fecha es así, solamente que en tiempos donde ha habido una relativa calma, ha cambiado la teoría sobre la educación y se ha perfeccionado el sistema más investigativo, dejando a un lado el modelo conductista y aparece el modelo constructivista; en la última parte de la definición, Helvia (2012), indica las palabras de Hegel, que el hombre es el constructor de su conocimiento por los medios propios; esa construcción obedece y radica en un aspecto fundamental que es la investigación que debe hacer el sujeto de aprendizaje; es decir, el estudiante y no la imposición del profesor.

En cuanto al tema de investigación sobre la aplicación de la Pedagogía en la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés, se van a

determinar parámetros que vayan de acuerdo a la formación de los estudiantes; hasta la actualidad se ha dedicado a un proceso bastante conductista, donde los profesores indican lo que deben aprender y cómo deben aprender, pero considerando las nuevas alternativas pedagógicas del constructivismo se puede llegar a un punto eclético y quizá más comprometido con el aprendizaje al aplicar el ciclo de aprendizaje diseñado por David Kolb, donde habrá intervención del docente como mediador del conocimiento e investigación por parte del estudiante, a este proceso se lo conoce en la actualidad como interaprendizaje, que más adelante será motivo de análisis y parte de la propuesta de esta tesis.

2.2.6.- Fundamentación Sociológica

La Sociología es una disciplina que estudia los factores de comportamiento de los individuos frente a los cambios sociales que se producen en un determinado momento, así se pueden explicar por ejemplo las diferentes revoluciones o manifestaciones con respecto a los derechos que han sido conculcados por un gobierno o la manera de enfrentar alguna situación en relación a catástrofes naturales o enfermedades; coincidiendo que es la educación el factor más importante para que las personas puedan actuar con conocimientos los embates sociales.

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado. (Durkheim, Émile. 1991)

Para Durkheim (1991), la Sociología de la Educación comprende aspectos básicos como las actividades individuales y actividades

colectivas, los estados mentales del ser humano frente a situaciones sociales pueden producir sensaciones internas, para ello se establecería la psicología de la educación, pero si el hecho social tiene que ver con aspectos culturales se diría que se trata de asuntos sociológicos.

En la educación tradicional se consideraba que el alumno es la persona que no tiene luz, que es una tabla rasa, donde el profesor debe encargarse de escribir todo lo que va a ser su vida y cómo debe comportarse en sociedad, había una máxima muy singular que encerraba el proceso social de aprendizaje: *“la letra con sangre entra”*; este pensamiento hacía que las personas aprendieran por temor y no con amor; el profesor era la máxima autoridad, el más ilustrado, el que daba luz al entendimiento de los alumnos.

Hoy en día algunos padres tradicionalistas consideran que ese tipo de educación es la mejor, muchas veces confunden con la educación militar, ya que la disciplina es la base para modificar una conducta; sin embargo, cabe mencionar que de cierta manera tienen razón, la disciplina es básica para el aprendizaje, pero no considerada desde esa óptica tradicional del miedo, sino una disciplina en la que el mismo estudiante ponga interés por aprender, que se sienta motivado para el aprendizaje, ya sea por cuestiones de interés personal, por facultades que el estudiante puede desarrollar en el futuro como una profesión o ya sea porque los profesores le hacen interesante a la clase.

Consideramos que algunas personas tienen temor a aprender un idioma extranjero, debido a que en primer lugar no entienden el idioma extranjero, que deben iniciar con gramática, cuando la misma gramática castellana quizá les es difícil, mucho más cuando se trata en un idioma que se le hace difícil hasta el pronunciar; este temor generalizado, ha hecho que los estudiantes no le pongan mayor interés, por ello con la propuesta se buscarán alternativas más viables, donde no sea la

imposición sino la comprensión y el amor por comprender que el idioma inglés es universal y al aprenderlo, al comprenderlo se les abrirá más puertas, las mismas que pueden constituirse en el progreso y desarrollo de sus respectivas profesiones.

2.2.7.- Fundamentación Psicológica

La Psicología es una ciencia fundamental de la Filosofía, aporta al igual que la Sociología al entendimiento de los factores, pero en este caso son individuales; es decir, el análisis de la personalidad frente a diferentes aspectos que se presentan en la vida de las personas; así en educación lo que busca la Psicología es comprender procesos para mejorar los conocimientos o cuando haya dificultades comprender cuáles son los factores que inciden en dichos problemas para encontrar una solución.

La psicología educativa se ocupa de los procesos de aprendizaje de temas educativos y de la naturaleza de las intervenciones diseñadas para mejorar ese aprendizaje.

Podemos señalar por tanto que la psicología educativa trata de cuestiones tales como:

- El proceso de aprendizaje y los fenómenos que lo constituyen y las dificultades del aprendizaje.
- Los determinantes del aprendizaje.
- La interacción educativa.
- Los procesos de instrucción. (Hernández, P. 2011)

De acuerdo a esta extensa definición de Hernández (2011), se pueden analizar varios aspectos, así el primero tiene que ver que la psicología no puede separarse del aspecto social como de la educación, por lo tanto es una ciencia intrínseca a la formación del individuo.

Manifiesta que partiendo del estudio de las características del sujeto cognoscente se puede determinar la manera de comprender o la

visión misma que tiene un individuo frente a una realidad, es así que para muchos el temor de aprender una ciencia puede ser motivo de estrés, ya sea por los problemas sociales como la pérdida de año, o el temor a ser castigado cuando no obtenga buenas calificaciones; este estudio de las características permitirá conocer de mejor forma cómo piensa, siente y actúa el individuo frente al conocimiento.

La interacción educativa es otro aporte importante de la psicología educativa, esa relación entre maestro y estudiante; puede ser positiva o negativa; cualquiera de estas formas producirá un sentimiento que en el caso de ser positivo se fortalecerá la relación y se tendrá mejor predisposición para el aprendizaje, ya que existe una motivación; en el caso de que sea negativa la relación, más que aprendizaje habrá una tensa intervención del uno y del otro, quizá algunas veces por parte del maestro con amenazas de que si no cumple con las tareas va a tener bajas calificaciones o castigos verbales como llamadas de atención en público; en ningún momento va a mejorar el aprendizaje, al contrario el estudiante puede retraerse de los conocimientos y optar por no querer comprender la clase.

La segunda relación es estudiante – estudiante, en la que también existen factores positivos y negativos, como el compañerismo en el caso de que se apoyen en las investigaciones o hasta en los juegos; pero cuando existe una relación tirante puede producirse el conocido bullying, que es el acoso entre estudiantes en el maltrato psicológico y hasta físico.

La relación maestro – estudiante - contexto educativo, la presión que pueden sentir sobre lo que se debe aprender y cuándo se debe aprender, quizá muchas veces el tiempo es factor desencadenante de situaciones estresantes en el contexto educativo, ya que por un lado el maestro debe cumplir una programación planificada y el estudiante la presentación de sus investigaciones y tareas que muchas veces no las

pueda cumplir; por lógica desencadenan en situaciones angustiantes y se verían afectados y por lo tanto los resultados pueden ser negativos.

Por último están los factores del aprendizaje y la psicología, como se ha dicho en algunas ocasiones los individuos tienen diferentes formas de ver las cosas, una óptica distinta de aprendizaje y no es lo mismo aprender sin motivación, ni a todos la motivación les va a llenar sus expectativas; la intervención oportuna del trabajo psicológico pretenderá que se apoyen en distintas metodologías culturales para alcanzar el interés y con ello un buen aprendizaje.

Todos estos factores son la base de análisis y estudio cuando se traten sobre la situación de las dificultades del aprendizaje del idioma Inglés, conocer las características, los fenómenos que relacionan un factor con otro para poder planificar y utilizar técnicas y metodologías que permitan un mejor desenvolvimiento en el aprendizaje de un idioma.

2.2.8.- Fundamentación Legal

Se toma como referencia para el estudio de esta investigación los aspectos legales como la Constitución de la República del Ecuador aprobada en mayo de 2008; la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), la Ley Orgánica de Educación Intercultural; la Reforma Curricular de 1996; La Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular de la Educación General Básica y la Actualización del Bachillerato Unificado; ya que estas fuentes son parte del proceso educativo y la conformación de todos los programas, tipos y características de estudio para la República, dentro de las instituciones escolares y universitarias.

Se toma en cuenta también un aspecto básico legal; el funcionamiento del Centro de Idiomas de la Facultad de Artes y

Humanidades de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil a través del Resolución Administrativa Nro. 006-7 de 5 de febrero de 2007.

2.3.- Asociación de Variables

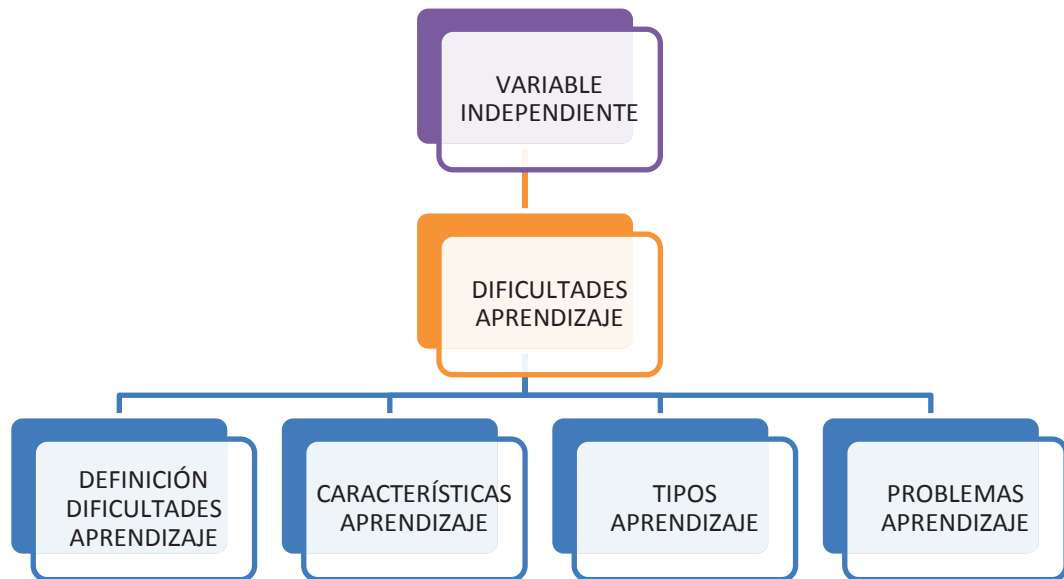
Tabla 01:
Asociación de Variables

Variable Independiente		Variable Dependiente
Las dificultades del aprendizaje	Inciden en	El aprendizaje del idioma Inglés en el Nivel I

Nota. Fuente: Personal elaborado por las Investigadoras

2.3.1.- Organizador Lógico de Variables

Figura Nro2:
Organizador Variable Independiente



Nota. Fuente: Personal elaborado por las Investigadoras de la tesis

2.3.2.- Desarrollo Variable Independiente

2.3.2.1.- Dificultades en el Aprendizaje

Las dificultades del aprendizaje se dan por diferentes causas, los cuales se convierten en factores, como económicos, sociales, culturales y en este caso específico pedagógicos; sin embargo existen dos situaciones una básica es que no se aprenda por la utilización de una inadecuada metodología en el proceso educativo y otra sería que el estudiante afronta causas de diferente tipo que no le permiten comprender y mucho menos aprender una asignatura o tema; si estas causas son permanentes o temporales, todos estos aspectos serán analizados en la variable independiente.

Una dificultad en el aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos del lenguaje, habla, deletreo, escritura, o aritmética que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, deprivación sensorial o factores culturales o instruccionales. (Kirk, Samuel. 1962)

Kirk (1962), es el primero en definir lo que significa una dificultad del aprendizaje; en este caso presenta dos aspectos el uno es la alteración y el otro es el retraso; cuando se habla de alteración, seguramente Kirk quería decir que se refiere a factores sociales o externos que alteran la capacidad de comprensión, por ejemplo, el mucho ruido altera la tranquilidad de las personas y le pone en ansiedad, si están recibiendo un seminario o una charla, debido al ruido no podrían poner mucha atención, eso altera el proceso de aprendizaje, ya que al no tener atención baja el ritmo de comprensión y por lo tanto de aprendizaje.

Si los niños se encuentran en una clase de matemática, en ese instante cuando se está dando el proceso para resolver problemas de

multiplicaciones, llegara a haber interrupciones, ruidos de sus otros compañeros que gritan en las puertas o ventanas del aula donde están recibiendo, ya suena la sirena de salida o ingreso de otros niños a su recreo; existe una bulla tremenda, este se convierte un factor que altera el normal funcionamiento del aprendizaje, ya que estas interrupciones como cuando los niños o jóvenes se levantan de sus asientos, salen, entran, piden prestados implementos que les faltan; esta gran cantidad de situaciones reales son desencadenantes para producir alteraciones y con ello lógicamente las dificultades porque existirán jóvenes o niños que dirán no entendí, al expresar esta situación hay que determinar si el factor fue por distracción; es decir, por la alteración de la clase debido a las interrupciones o ruidos que le distrajeron o fueron factores por trastorno.

En un segundo aspecto Kirk menciona que la dificultad de aprendizaje puede ser por retraso; refiriéndose a que obedece a un aspecto interno de la persona, ya sea por retraso mental en niños o jóvenes, en general en personas que aprenden muy lento y solamente cosas específicas, el retraso igual a factores de falta de atención; en este caso se podría decir que se refiere exclusivamente a situaciones personales físicas que suceden en el cerebro de la persona. Retraso mental, síndrome de Down, dislexia, discalculia; entre otros aspectos;

En conclusión hasta este momento con la definición de Kirk se pueden tomar dos aspectos el externo a que se refiere a la alteración y el interno que se refiere al retraso; sin embargo en el externo que es la alteración se podría diferenciar entre los que son ocasionados en la escuela y los del hogar; por ejemplo en la escuela un niño se altera porque hay mucho ruido, no se puede concentrar y por lo tanto no entiende una clase; ese es un factor externo, en cuanto a un factor externo en el hogar puede ser que observó la discusión o pelea entre sus padres, algo que le deja en ese momento distraído de cualquier atención ese sería un factor externo fuera de la escuela; en lo que respecta al

retraso que es un factor interno de la personalidad, estarían los retrasos mentales o las frustraciones.

Más adelante, Kirk indica que estas alteraciones o retrasos se dan en los procesos del lenguaje, habla, deletreo, escritura, o aritmética; lo que significa la lecto – escritura que es el razonamiento verbal el deletreo y la aritmética pertenecen al razonamiento matemático; faltándole aspectos como el razonamiento espacial conocido como proceso psicotécnico donde tiene que observar objetos y determinar su tipo de movimiento o condición, ya sea en un tiempo o un espacio.

Si bien se puede considerar que la definición de Kirk seguramente no presenta todas las condiciones de las dificultades del aprendizaje, es importante reconocer que deja las bases y fundamentos para ampliarla; de todas maneras en otro aspecto de su definición indica la disfunción cerebral, la alteración emocional y la conducta; quizá aquí se pueda explicar mejor la primera parte cuando se hablaban de dos factores, en realidad, ya se podría decir que se establecen tres campos distintos donde funcionan las dificultades el aprendizaje.

La disfunción cerebral es un trastorno cerebral como retraso mental, síndrome de Down, autismo, entre otros, estos efectos psicológicos por lógica dificultan el aprendizaje, de todas maneras en la educación ecuatoriana se debe incluir a estudiantes con estas discapacidades; por ejemplo si en una escuela se está estudiando la suma de tres cifras, el tema aproximadamente para el profesor lo alcanza a cubrir con la comprensión y aprendizaje real de los niños en dos semanas; pero si existiera un niño o niños con síndrome de Down, les requerirá llegar a comprender las tres cifras aproximadamente entre 6 meses o más; lo sí se debe indicar es que en educación especial van más al ritmo de los niños con capacidades especiales sin importar el tiempo

que les lleve a que estos niños comprenda, de todas maneras aunque un proceso lento alcanzar logro magníficos.

El segundo aspecto de las dificultades de aprendizaje según Kirk menciona las alteraciones emocionales; peleas entre los padres, maltrato infantil, abuso sexual, violencia intrafamiliar, violencia social y un sinnúmero de factores externos que los niños y jóvenes perciben pueden llevarles a tener diferentes sentimientos, lo que ocasiona las alteraciones emocionales.

El tercer aspecto es la conducta; cuando una persona es rebelde o reacia a aprender algo, no siente la motivación suficiente seguramente no va a aprender; se dice que la predisposición por una materia o tema determina el aprendizaje; el factor importante para asimilar un conocimiento es la atención; en este caso habla de la disciplina; por ejemplo, si un joven es renuente a la asignatura de Inglés, le va a ser difícil comprender, porque no tiene la predisposición de hacerlo; quizá lo importante sería encontrar la causa que le llevó a no querer aprender una materia o asignatura, para que en un futuro el profesor sea capaz de revertir esta dificultad y el estudiante le tome gusto por la materia; la otra es que en realidad no está en el interés del niño o de los jóvenes; simplemente porque ellos buscan otra carrera, asignatura o temas que les parece importante; por lo que es también la dificultad del aprendizaje.

Precisamente este último aspecto es el que más involucra al tema de investigación, ya que de pronto si se tienen casos como estudiantes con síndrome de Down, que a nivel universitario son pocos, pero por ello no hay que dejar de estar pendientes de su aprendizaje; situaciones emocionales en los estudiantes que ingresan al Nivel I de Inglés, en realidad están aprendiendo a vivir un panorama diferente como es la situación universitaria; están empezando a adaptarse a situaciones distintas del bachillerato; un poco les puede causar emociones distintas;

de todas maneras son solucionables ya que al considerar su propia responsabilidad para el aprendizaje comprender que debe hacer un esfuerzo mayor porque en realidad necesita de todo tipo de conocimiento para adquirir el título profesional que le pueda posicionar en un lugar de trabajo o crear un trabajo a través de empresas.

La parte conductual en el estudiante es básica, ya se conoce que a nivel universitario las condiciones cambian, pero de todas maneras en el primer nivel aún algunos estudiantes no se adaptan al nuevo proceso y son inquietos, por ello se debe preparar clases activas y siguiendo un proceso real de desarrollo para el aprendizaje.

2.3.2.2.- Características del Aprendizaje

Las características del aprendizaje son el reflejo de una determinación de los que significa el aprendizaje; en sus aspectos significativos, estarían el sujeto que aprende, el sujeto que guía el aprendizaje; estos dos están considerados como los actores del aprendizaje que serían los estudiantes y los profesores; se adhieren también los administradores de la educación, desde el Estado a través de sus diferentes estamentos como son el Ministerio, los centros educativos con sus diferentes niveles, como inicial 1, inicial 2, preparatoria, nivel medio, nivel básico, bachillerato y educación superior, otros involucrados en el proceso de aprendizaje son los padres de familia y la comunidad o sociedad en general.

Se determina que el aprendizaje está diseñado por políticas, estas se caracterizan iniciando por la Filosofía de la Educación, modelos pedagógicos, paradigmas educativos, escuelas pedagógicas, procesos de interaprendizaje, didácticas del aprendizaje, el currículo y el ciclo de aprendizaje; además se debe considerar que le caracteriza la administración educativa como la documentación, la información, la

comunicación de la educación, la planificación institucional hasta llegar a la ejecución de las políticas educativas.

Como se podrá inferir la educación es un proceso complejo desde su organización hasta su ejecución, debe pasar por varios esquemas que le permitan aplicar primero la estandarización con las políticas generales de educación y la excelencia educativa con la aplicación de verdaderas técnicas que logren los objetivos educativos.

a.- Objeto y Sujeto del Conocimiento:

Sujeto cognoscente y objeto conocido: su correlación Encontramos como primeros elementos en el conocimiento el sujeto pensante, el sujeto cognoscente y el objeto conocido. Todo conocimiento, cualquier conocimiento, ha de ser de un sujeto sobre un objeto. De modo que la pareja sujeto cognoscente - objeto conocido es esencial en cualquier conocimiento.(García, 1996)

En cuanto al objeto de conocimiento se refiere a los contenidos y en la actualidad en el Ecuador al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en el área escolar hasta el bachillerato, mientras que en la educación superior serían el desarrollo de las competencias para la participación activa en la profesión; en cuanto al sujeto de conocimiento básicamente es el estudiante pero a su alrededor estaría lo que se conoce como comunidad educativa, que se refiere a todos los miembros que intervienen en el aprendizaje, las autoridades de un centro educativo, los profesores como mediadores del conocimiento, los padres como apoyo para la educación de sus hijos, la comunidad con sus diferentes estructuras o infraestructuras sociales y culturales.

El aprendizaje debe motivar para que los estudiantes adquieran el interés por conocer y aprender algo; esta motivación es básica para el aprendizaje; considerando lo que Ausubel mencionaba que sin motivación

o interés del estudiante no podría haber aprendizaje, si un niño no desea aprender algo, por más que se le obligue lo que haría es memorizar ciertas circunstancias para cumplir con requisitos pero en realidad no aprendería; aquí un enfoque técnico es que el Inglés debe tener una motivación a través de especificar la importancia de aprender este idioma, por una realidad que globaliza las circunstancias mundiales; el Inglés es considerado como un idioma universal; por ejemplo, una persona de habla castellana se dirige a Francia; desconoce el idioma francés pero maneja el idioma Inglés; en ese país podrá tener la oportunidad de hablar en inglés con otras personas, hacerse entender por este medio, ya que en Francia como en otros países el aprendizaje el idioma inglés también es considerado como otra lengua extranjera de aprendizaje.

b.- Esfuerzo Mental

Para que este *aprendizaje* conlleve el doble proceso de asimilación y acomodación, es preciso que el sujeto realice una actividad *mental*, que sea él quien realmente haga el *esfuerzo* de aprender.(Antúñez, et al., 2008)

El aprendizaje requiere de un esfuerzo mental que permite el desarrollo de ideas a través del cual puede coordinar textos, analizar situaciones empíricas y que en un momento determinado pondrán en práctica los conocimientos aprendidos frente a distintas realidades de la vida; ese esfuerzo mental hace que el cerebro se encuentre siempre activo lo que trae como consecuencia bienestar en su salud y en su psiquis; por ejemplo, leer un libro habilita la lectura comprensiva, mejora la ortografía e induce a un pensamiento deductivo y proyectivo.

Si en la asignatura de Inglés se leyera novelas o libros, la adquisición de más vocabulario sería inmediata, con una buena orientación el estudio de un idioma extranjero permite el desarrollo de habilidades subjetivas del pensamiento como el análisis, la proyección de la frase,

porque hay que recordar el inglés es un idioma aglutinante, eso significa que requiere de dos términos para un concepto, utiliza prefijos y sufijos pero la coordinación de un diminutivo o aumentativo se coordina con dos términos, por ejemplo, mother significa mamá, grandmother significa abuela, aunque el término grand significa mayor, superior, se aglutina cuando se unen estos dos términos para la significación de un concepto que tiene lógica por su derivación, mientras que en el Castellano entre mamá y abuela no comparten prefijos, sufijos, ni siquiera fonemas.

c.- Tiempo

Casi todas las investigaciones que examinan el *tiempo* y el *aprendizaje* encontraron una relación significativa entre el *tiempo* dedicado a los contenidos y el *aprendizaje* de los alumnos.(Woolfolk, 2000)

El aprendizaje se caracteriza por el tiempo, considerando que éste se fija en períodos escolares, trabajos extraclase, horarios configurados por semanas, año lectivo de aproximadamente diez meses, en la actualidad períodos quimestrales para evaluaciones parciales, mientras que en algunas universidades se trabajan por semestres.

El tiempo es fundamental para el proceso educativo, sin embargo, hay que tomar aspectos como la edad para el proceso de aprendizaje, jornadas escolares en la primaria y en la secundaria la hora clase se concentra en cuenta minutos, mientras que por los créditos en la universidad la hora clase se constituye en hora de sesenta minutos.

d.- Estilos Cognitivos

Algunas de las opiniones que los alumnos sostienen acerca del aprendizaje y la enseñanza de lenguas pueden relacionarse con lo

que se conoce como estilos cognitivos o de aprendizaje.(Richards, et al, 2002)

Al aprendizaje le caracteriza los estilos cognitivos considerando a estos como el empeño y rendimiento que pone cada persona para aprender a su ritmo, asegura la característica de que si se respetarán las individualidades del aprendizaje se alcanzaría mayor éxito con los conocimientos aprendidos; esto significa respetar la influencia de las inteligencias múltiples.

Según Howard Gardner (1983) las inteligencias múltiples se dividen en ocho, inteligencia lingüística, inteligencia lógico matemática, inteligencia musical, inteligencia espacial, inteligencia corporal kinestésica, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal, inteligencia naturalista; con estas inteligencias el hombre se desarrolla y desempeña en el mundo, pero aquella habilidad que se desarrolla como inteligencia lingüística se conecta con la inteligencia matemática para poder desarrollar el estudio del idioma inglés; para aclarar este concepto es importante considerar los siguientes aspectos: la inteligencia lingüística maneja el lenguaje como un todo de expresión, por ejemplo si se observa el rostro adusto y serio de una persona, se supone que esa persona está enojada, si esta expresión se presenta ante personas de distintos países con diferentes idiomas, todos en su cabeza y en su idioma dirán que esa persona está enfadada, ese es el lenguaje cada quien interpretó lo mismo pero en su respectivo idioma; en el Inglés por ser aglutinante, requiere de un proceso técnico y lógico, aquí se fusiona la parte lógica - matemática, es por esto que aprender otro idioma pone en alerta más destrezas e inteligencias que hay que desarrollar.

En cuanto a lo que se desea aprender, es otro factor básico que le caracteriza al aprendizaje, uno porque presenta el interés del estudiante por aprender y el otro sería el factor motivacional, dependerá entonces de

los intereses de la persona por aprender y qué desea aprender, aquí juega un papel importante las intenciones de profesionalización, por ejemplo, un joven que desea ser abogado tiende más hacia materias de ciencias sociales, considerando que las materias técnicas como matemáticas o química, muy poco tendrían que ver con las ciencias sociales que a él le interesa.

e.- Mediador

Las situaciones de interacción que desencadenan las situaciones de *aprendizaje* se hacen con personas que desarrollan el papel de *mediador* entre los dos planos citados.(Duran, 2004)

El mediador es la persona que guía un aprendizaje; el profesor es quien debe entregar las herramientas para el aprendizaje, determinar los factores que son beneficiosos para activar procesos; y, el estudiante es quien debe aprender a manejar esas herramientas para aplicarlas y posteriormente cuando ya haya desarrollado esas destrezas, de manera independiente, aplicarlas en nuevos conocimientos o procesos.

Para poner un ejemplo, el mediador le indica al estudiante que para analizar se requiere de descomponer una definición en las diferentes partes; esas partes ahora son interpretadas; una vez que haya desglosado todas las partes y hayan sido interpretadas, el estudiante sabe cómo funciona dicha definición o concepto y las puede reconstruir por sí solo; cuando el estudiante se encuentra con otra definición, de manera autónoma, demostrará su destreza al descomponer dicho concepto o definición, interpretará cada parte y luego las volverá a construir para comprender cómo es el funcionamiento.


Con un ejemplo más concreto se puede alcanzar a comprender esto; el profesor les dice a sus estudiantes que van a conocer cómo funciona un reloj; por lo tanto lo van a analizar, lo primero que hacen es ir


descomponiendo el reloj; es decir, lo van desarmando parte por parte y van determinando en dónde va cada pieza y para qué sirve cada pieza del reloj; hasta allí se ha interpretado el funcionamiento de cada uno de los elementos del reloj; ahora, el profesor les guía para que reconstruyan a este reloj; entonces los estudiantes inician poniendo las piezas de acuerdo al lugar donde les corresponde, comprendiendo que si lo ponen en otro lugar seguramente el reloj no va a funcionar por lo tanto deben ser precisos; cuando reconstruyen el reloj, los estudiantes han comprendido qué es el reloj, cómo funciona, cuáles son sus partes; ahora que el estudiante ya aprendió a analizar, desea aplicarlo en una nueva situación, toma un teléfono y desea analizarlo, entonces lo primero que hace es seguir los pasos que hizo con el reloj, lo desarma pieza por pieza, viendo dónde va cada una y para qué sirve cada pieza; una vez que lo ha desarmado, inicia el proceso de reconstrucción; eso quiere decir que va colocando cada pieza del teléfono como estaba antes; una vez que haya concluido y el teléfono nuevamente empieza a funcionar, el estudiante aprendió que es un teléfono, para qué sirve y cuál es su funcionamiento, qué sucede cuando alguna de las piezas se ha dañado; allí se puede decir que el estudiante es diestro en armar y desarmar equipos, que aprendió porque la misma destreza de analizar la puede aplicar en cualquier objeto o realidad.


Por lo tanto, el mediador es el guía, permitió que el estudiante haga el proceso completo experimentando, reflexionando, comprendiendo el funcionamiento de cada pieza y la reconstrucción a más de la aplicación en nuevas experiencias; por ello, se habla de la persona que medie el proceso, que ayude a darle las herramientas del proceso y no hacerle que se aprenda de memoria sin activación práctica como era en la educación conductista o tradicional.

En cuanto al Inglés es importante que el mediador le entregue las herramientas necesarias para el aprendizaje del idioma, como por

ejemplo, vaya asociando el vocabulario y no que el profesor le diga lo que significa cada palabra; por ejemplo, un niño le pregunta a su profesor ¿cómo se dice libro en inglés?; el mediador (profesor) en este caso debe inducirle a que el niño investigue por su cuenta para que aprenda a asociar por sí mismo; en ese caso le dirá, escucha el siguiente diálogo donde aparece la palabra libro en inglés; el estudiante al escuchar u observar que las personas pronuncian book (/buk/), el niño asocia la pronunciación sin mirar la palabra, allí él por su propia cuenta está

relacionando book (/buk/) con ; pero si el mediador le responde y le dice que libro es book (/buk/); el niño no asocia sino que traduce de esta

manera: book (/buk/) es libro, entonces libro es ; en este caso el niño no aprende sino que memoriza que la palabra book es igual a libro; cuando el niño, investiga por su propia cuenta construye en su

pensamiento book =  .

Por lo tanto, la mediación entre el aprendizaje y el objeto de aprendizaje no es darle la respuesta, sino hacer que el niño busque la respuesta dándole herramientas del proceso de aprendizaje, para que pueda asociar y después comprender por sí mismo, dejándole la autonomía de aplicar este proceso en otros aspectos, cuando el niño desee conocer otra palabra como la pronunciación de caballa en inglés hará el proceso de manera adecuada y ya no preguntará cómo se dice caballo en inglés.

f.- Estructura Cognitiva

El *aprendizaje* significativo modifica la *estructura cognitiva* existente, necesariamente afecta a la adquisición de aprendizajes posteriores. (Beltrán , et al, 1995)

La estructura cognitiva es la base fundamental del pensamiento que adquirió un individuo a través de la formación escolar y ha desarrollado las destrezas y habilidades para relacionar un conocimiento antiguo con uno nuevo; cada vez el aprendizaje requiere de procesos que le permitan desarrollar y activar funciones de aplicación cognitiva en nuevos eventos, quizá la descripción ya se hizo en temas anteriores, cuando se desarrolla una destreza y esta destreza se la puede aplicar en nuevas situaciones, para el aprendizaje significativo la comprensión está en que un conocimiento nuevo sea aplicado en situaciones distintas, allí se está logrando un aprendizaje significativo.

g.- Conocimientos Previos

Los *conocimientos previos* son un aspecto muy importante, como veremos en los modelos cognitivos actuales, en los que el *aprendizaje* se define como la combinación de lo que se va a aprender con los *conocimientos previos*.(Castejón, 2009)

Los conocimientos previos es otra característica del aprendizaje, para alcanzar el desarrollo; es decir, un nuevo conocimiento, el niño debe tener desarrollado conocimientos previos, lo que significa el andamiaje o su Zona de Desarrollo Próxima (ZDP) como bien lo especifica Vigotsky; esto quiere decir, que si un niño no sabe sumar difícilmente podrá multiplicar, por lo tanto antes de aprender a multiplicar debe tener como conocimientos previos la suma; cuando el niño ya sabe sumar y restar entonces le será más fácil poder multiplicar y dividir.

En Inglés es importante los conocimientos previos que sería por ejemplo el vocabulario; si un estudiante no conoce algunas palabras, mal podría formular una oración; por lo tanto como conocimiento previo debe tener el vocabulario básico para poder asociar y crear una oración; como caso concreto se podría decir; el mediador (profesor) le dice a los

estudiantes que realicen oraciones con las siguientes palabras: student, absent, sick; como conocimientos previos los niños saben que student significa estudiantes, que absent significa ausentes, pero no conocen lo que significa sick; en este caso la zona de desarrollo próxima no está activada, porque al no comprender una de estas palabras el estudiante le será difícil elaborar una oración, por lo tanto debe conocer el significado de sick que es enfermedad y podrá asociar y construir una oración como por ejemplo: Thisstudentisabsentbecause he issick.

Por lo tanto, un estudiante debe tener conocimientos previos para crear o asociar con conocimientos nuevos, caso contrario no podrá aprender, no podrá ejecutar nuevas acciones; hay que tomar en cuenta en Inglés que un estudiante debe tener herramientas básicas para la construcción de nuevas oraciones como sería en este caso el vocabulario o el funcionamiento de un verbo o adjetivos para diseñar una oración comprensiva.

h.- Memoria a Largo Plazo

La memoria a largo plazo funciona como un almacén general de la información, en especial de la significativa. El repaso ... plazo. Algunos pueden tener una memoria excepcional que rebasa lo que puede lograrse a través del aprendizaje.(Coon, 2005)

La memoria de largo plazo es aquella que se activa en función de nuevos conocimientos, es cuando se la activa en momentos precisos; por ejemplo, a una persona se le contó una broma hace mucho tiempo, como no estuvo en la memoria de largo plazo se olvidó, han pasado conversaciones diferentes y cuando le pide contar un chiste no recuerda y se vuelve difícil en ese momento hacerlo, porque no tiene desarrollada dicha destreza; pero si asocia un chiste con una realidad le queda en la memoria de largo plazo, cuando sucede una situación que le recuerda dicha broma, en ese momento la persona dice, hablando de esto me

acordé de un chiste y lo cuenta; quiere decir que aprendió ese chiste y lo tiene guardado para activarlo en el momento oportuno, ya que esa asociación que hizo al inicio le permitió aprender y aplicar en nuevas experiencias; por lo tanto es importante desarrollar la memoria de largo plazo que no es mecánica, sino asociativa.

Para aclarar esta última parte es preciso poner un ejemplo, una persona aprende a conducir un vehículo porque le indican cómo debe arrancar, cómo frenar, cuándo hacer el cambio de marchas, y por lo tanto cada vez se vuelve más mecánico, situación que si le dan otro vehículo, la persona sabe cómo encender el motor y conducirlo; se vuelve mecánico con tanta repetición, esto termina convirtiéndose en un hábito; pero qué sucede cuando se encuentra en una granja, en ese momento tiene que trasladar a una persona por urgencia y solamente existe un tractor; su hábito de conducir vehículos automáticos no le desarrollaron la destreza de la conducción de otro tipo de vehículos como tractores; allí tanta repetición no le ha servido de nada, ya que está acostumbrado a un solo tipo de vehículo; en cuanto al desarrollo de la memoria de largo plazo es cuando asocia en evento como conducir un vehículo pero que el funcionamiento de ese vehículo es similar a otros que puedan deslizarse por tierra; en ese caso, se activa la memoria de largo plazo no por el hábito de conducción, sino por la asociación que hace, si tiene que conducir el tractor, pensará que es un vehículo que tiene motor, un encendido, empezará a asociar entre las palancas para qué sirven y una vez familiarizado con dicho vehículo lo activará y podrá trasladar a la persona; por lo tanto la memoria de largo no plazo no es cuestión de convertirla en un acto repetitivo, sino reflexivo.

En el caso del idioma Inglés, la memoria de largo plazo se activa cuando se enfrenta a la realidad, por ejemplo, una persona se encuentra en un sitio y se acerca un turista y le pregunta en inglés alguna situación, al escuchar las palabras quizá no lo pueda entender, pero si le pide que le

escriba, se activa la memoria de largo plazo ya que hace la asociación de las palabras escritas y dirá me está preguntando sobre esto, allí hará un esfuerzo para contestar; por lo tanto la activación de la memoria de largo plazo en el inglés se lo debe hacer a través de enfrentar situaciones reales, de hacerlas vivenciales y no solamente por medio de libros o textos en los cuales lo único que aprenderá es a memorizar palabras y no al asociarlas.

i.- Meta cognición

La metacognición demanda que el individuo esté consciente de cómo aprende y que se esfuerce en supervisar y mejorar sus habilidades de *aprendizaje*.(Henson, et al, 2000)

La metacognición significa más allá del conocimiento; eso quiere decir, la aplicación de lo conocido en una realidad; muchas veces se ha escuchado a profesionales que recibieron clases en la universidad pero en la vida real no les ha servido de nada porque la realidad es otra.

En las instituciones escolares se han pasado quizá 12 años aprendiendo inglés, y los estudiantes con simpatía suelen decir que lo único que se acuerdan es del verbo to be, (tú vi, yo vi, él vio, nosotros no vimos nada y peor ellos); o bromas como “lo único que aprendí es open the window para que la mosca fly”; fuera de bromas, esto significa que en doce años de aprender inglés quizá una persona ya deba hablar con fluidez y claridad, hasta podría ya dictar charlas o dar cursos; pero cuál es la realidad que nuestros jóvenes terminan la secundaria o bachillerato con escasos conocimientos, porque seguramente no se aplicaron los verdaderos procesos donde en realidad les permitan el desarrollo de destrezas, la asociación como lo indica el proceso de aprendizaje, por lo tanto terminarán coincidiendo en que desconocen el idioma inglés, aunque muchas veces tarareen canciones o utilicen expresiones inglesas

para ciertas situaciones como I love you, pero esto lo hacen mecánicamente.

Como se ha podido determinar las características del aprendizaje han demostrado que el proceso es complejo, aprender no es una cuestión simple, al contrario requiere de muchos factores y más que aprender empíricamente, hay que hacerlo con técnicas, buen razonamiento y aplicando las destrezas básicas para un aprendizaje significativo, recordemos que el aprendizaje es el proceso que hace el estudiante para adquirir conocimientos o desarrollar destrezas, habilidades y competencias.

2.3.2.3.- Tipos de Aprendizaje

Los tipos de aprendizaje se determinan de las diferentes características; al asociarlas se pueden determinar aspectos como por ejemplo el aprendizaje receptivo que es tratar de comprender lo que recibe como información, o el aprendizaje por descubrimiento, cuando una persona se encuentra en una situación incómoda y en ese momento descubre la manera de salir del problema; también hay el aprendizaje por repetición que significa el mecanizar procesos hasta convertirlos en hábitos, como por ejemplo la tabla de multiplicar que se aprende con canciones o repitiendo memorísticamente los resultados; por último aparece el aprendizaje significativo, que es todo un proceso que inicia por la experiencia o vivencia, la reflexión de lo conocido, conceptualiza lo aprendido y aplica en situaciones nuevas.

Aprendizaje Receptivo:

En este tipo de aprendizaje el sujeto solamente necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada. (OTERO. 2008)

La educación tradicionalista y la conductista mantenían este esquema, sin embargo hay que aclarar que hay veces que es necesario aplicar este tipo de aprendizaje, especialmente en situaciones donde la teoría aporta para el conocimiento.

Aprendizaje por Descubrimiento:

El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. (OTERO. 2008)

En este tipo de aprendizaje se aplicaría la pedagogía constructivista, el vivir, conocer y pensar; primero se experimenta, luego de la experiencia se conoce todos los pormenores y después se extrae la teoría sobre lo que se conoció.

Aprendizaje Repetitivo:

Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos. (OTERO. 2008)

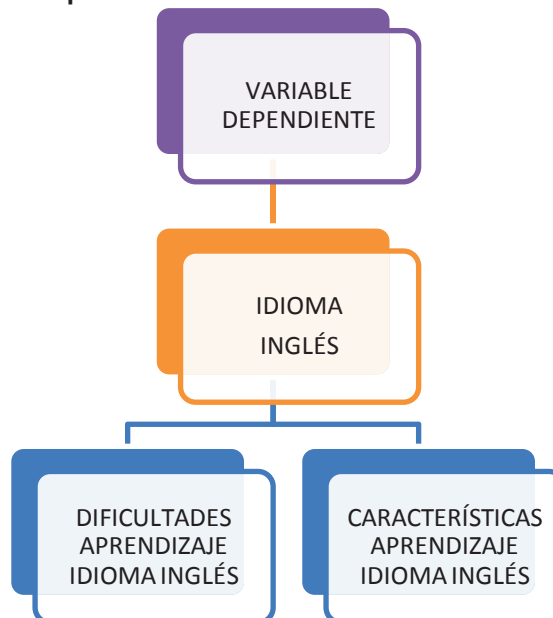
Existen algunos elementos que hay que aprenderse de memoria, especialmente en las fechas cívicas, pues por cultura general se determina que así se debe concurrir para un conocimiento, quizá en algunas fórmulas matemáticas o de la física para que con una reflexión se permita desarrollar cualquier tipo de teoría.

Aprendizaje Significativo:

Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas. (OTERO. 2008)

El aprendizaje significativo se da cuando se ha asimilado el conocimiento anterior con el conocimiento nuevo, por ejemplo en inglés se conocen algunas palabras sueltas como verbos, sustantivos y adjetivos; luego el estudiante aprende a formar oraciones con los conectores como preposiciones, conjunciones y adverbios; una vez que asocia entre los sustantivos, verbos, adjetivos, conjunciones y preposiciones, puede crear oraciones por sí mismo, esto se conoce como aprendizaje significativo.

Figura Nro 03:
Organizador Variable Dependiente



Nota. Fuente: Personal elaborado por las Investigadoras

2.3.3.- Desarrollo Variable Dependiente


2.3.3.1.- Dificultades de aprendizaje del Idioma Inglés

a.- Relación entre palabra y concepto

La palabra tiene dos planos, el significante que es la unión de fonemas que tienen sentido ya sea por su composición o derivación; y el significado que es el concepto o idea que se tiene de ese grupo de

fonemas; por ejemplo, la palabra casa, el significante es /kasa/, cuando se escuchan estos fonemas, inmediatamente asociamos los sonidos de los



fonemas con el siguiente concepto, ; de esta manera se tiene la relación entre la palabra y el concepto, si a una persona de habla castellana le decimos, carro, inmediatamente asocia entre los fonemas pronunciados y la idea que representa dichos fonemas.

Pero si a esta misma persona se le pronuncia la siguiente palabra, *gavillador*, si desconoce el término se le dificulta su interpretación y por más que desea hacerlo por radicación o por contextualización, termina frustrándose y por lo tanto se sentirá mal y hará un lado dicha complejidad; para poner un ejemplo, un señor está buscando empleo y encuentra por allí un anuncio que dice, se necesita gavillador con experiencia, al desconocer el término, simplemente desestima dicho anuncio por no comprenderlo, aunque en realidad él sea un experto gavillador, pero por desconocer el término pierde esta oportunidad de empleo, al enterarse posteriormente de lo que significa inicia una frustración, se dirá que por falta de conocimiento perdió la oportunidad.

Si esto sucede con palabras castellanas, para un estudiante que tiene muy poco vocabulario en inglés, y el profesor solamente le habla en inglés, le puede frustrar el aprendizaje del idioma, quizá para algunos pueda ser una buena técnica, pero para otros puede terminar en desidia y por lo tanto como no pueden asociar la palabra con el concepto, por más teorías que se puedan impartir, el estudiante pierde el interés y solamente hará lo básico para pasar las pruebas aunque obtenga calificaciones que únicamente le permitan pasar el año con las justas.

b.- Incorporación de la práctica para la adquisición de significados

Un problema de aprendizaje del idioma Inglés resulta ser reconocer el significado por contextualización; por ejemplo, una palabra dentro de una oración puede tener varios significados, por lo que hay que determinar la intencionalidad del hablante para saber por el contexto lo que quiere decir; “Juanito es una joya”; en este caso la palabra Juanito está representando a un niño que se llama Juan y que cuando se dice que es una joya se le compara con la pureza y riqueza de personalidad, que generalmente lo tiene un niño inocente y puro; pero si expresamos: “Juanito es una joyita”, la intencionalidad cambia completamente, por a pesar de que el diminutivo de Juan sigue pareciendo inocente, la palabra “joyita” no es diminutivo de joya, sino más bien se convierte en despectivo, porque lo que se está profiriendo es lo contrario a joya, que no tiene un alma pura, que es pendenciero; seguramente ese Juanito no es un niño, sino también se habla con ironía; si esto en el idioma Castellano es un poco conflictivo, mucho más difícil es hacerlo con el idioma Inglés, porque contextualmente para conocer esta intencionalidad del hablante requerirá de otros giros vocablos, por lo que complica completamente la traducción.

c.- Dominio de la red de significaciones

La red de significaciones es un factor importante dentro de la Lingüística, porque establece la relación entre los términos; para ello hay que diseñar toda una red que relaciona al término para poder comprender el significado; por ejemplo; la palabra “inaudito” es un adjetivo compuesto.

Tabla 02:
Ejemplo de palabra compuesta

Prefijo	Lexema	Sufijo
in	audi	to
Sin – ausencia de – falta de – separado de	Sonido – que oye	Acción de
Gramática: Acción que no puede ser escuchada Semántica: Situación que no puede ser permitida		

Nota. Fuente: Personal elaborado por las Investigadoras

Al desglosar el adjetivo “inaudito”, se puede notar la relación entre los distintos términos, la denotación es siempre gramatical, por lo que se establece la definición de cada uno de los términos, en este caso el prefijo in que significa sin, ausencia de, corresponde a una negación; el lexema es la parte significativa de la palabra, la que le da sentido semántico o interpretativo, en este caso se trata de “audi” que establece sonido, oído o que se oye; y, el sufijo “to”, que significa en latín acción; al relacionar o fusionar a estos términos se compone la palabra “inaudito”, que gramaticalmente significaría que no puede ser escuchado, pero semánticamente se establece a través de la metalingüística que al no ser escuchado, en realidad tienen la tendencia de decir no se puede escuchar una situación u acción, en inconcebible escuchar dicha acción; un poco como que se separa de la definición gramatical y establece una acción independiente de la misma composición de la palabra.

En este caso para determinar la definición se diría que se aplica la interpretación por radicación; esto significa que el momento que se escucha o lee un término y no se lo conoce, lo primero que hace nuestro cerebro es desglosar un término para reconocer a través de las partes su composición y con ello establecer la relación entre uno y otro; así en el ejemplo in = ausencia de; se lo aglutina o fusiona al lexema audi = sonido; y además se compone con otro término como es to = acción; por lo que de manera más precisa se podría ya alcanzar un significado por radicación que es establecer por medio de la raíz de la palabra, por medio de la composición de términos.

Si en Castellano resultaría un poco difícil establecer esta relación, una persona que está aprendiendo Inglés la palabra “unheard” = “inaudito” podría establecer pero solamente con dos términos in = ausencia de y Heard = oído; si se establece la relación “unheard” sería sin oído, que establecería o sordera, o sin orejas; por lo que cambia toda la concepción lógica de la interpretación gramatical y mucho más la de la concepción

semántica; por lo que se establece una verdadera dificultad de asociación, conociendo que el idioma inglés al ser aglutinante tiende a la interpretación semántica o a la metalingüística; pero entre el Castellano y el Inglés habría un choque, intentar comprender esta palabra solamente desglosándola o por radicación produce una inconformidad porque así como en el Castellano desde la etapa de educación básica media a la educación básica superior se les ha hecho relacionar, dentro de la materia de Lengua y Literatura, los prefijos, sufijos, interfijos y lexemas, se han hecho juegos, oraciones, prácticas directas con los afijos y por lo tanto terminan siempre haciendo esta relación; pero en el aprendizaje del idioma Inglés, muy poco se hace una relación entre prefijos y sufijos; quizá directamente lo que se menciona es la significación de la palabra que es traducida directamente, lo que pone en condición de desventaja poder comprender un término.

El dominio de la red de significación también se da en lo que se llama contextualización, si una persona no puede desglosar un término para comprenderlo como en el caso anterior, lo que hace es leer la palabra dentro de un contexto, quizá muchas veces lo que también establece es crear oraciones con dicha palabra para poder tener una mejor comprensión de lo que querría decir; por ejemplo; si se escucha la frase: "lo que usted me está proponiendo es inaudito"; el estudiante que no tiene registrado el término "inaudito" bien puede perderse, e inmediatamente pregunta a alguien qué significa la palabra inaudito, si alguien conoce dicha definición le podrá aclarar, pero caso contrario si esta situación se da cuando el joven lee un libro y se encuentra solo, lo probable es que deje a un lado el término y siga leyendo y posteriormente o no le toma en cuenta al término o aclara a través del mismo contexto.

Esta destreza de encontrar el significado a través de la contextualización generalmente no se la desarrolla mucho, muy poco dentro del idioma Castellano a través de la asignatura de Lengua y

Literatura en los años de básica media y superior, pero cuando se trata del idioma Inglés en el aspecto que recién se está aprendiendo es mucho más difícil, ya que si no comprende un término al darle un contexto en Inglés, pueda ser que existan más palabras que tampoco las entienda y por lo tanto inicia una confusión de tal manera que en vez de contextualizar, prefiere el estudiante dejar a un lado y esperar la traducción exacta de la palabra para proseguir con el contexto.

Considerando la frase anteriormente expuesta “lo que usted me está proponiendo es inaudito”, le falta contexto para entender la palabra en su totalidad, por lo que se debe leer más detalles de la situación, seguramente en párrafos anteriores se presenta una relación de acciones que no pueden ser consideradas válidas, continúa con la frase mencionada y posteriormente vendrá la conclusión del porqué no puede ser aceptada dicha propuesta; allí recién se establece la relación y la persona podrá decir, que la palabra inaudito es algo que no se permite, que no debe ser considerada; por lo tanto la contextualización cuando recién se determina en el aprendizaje en el Idioma Inglés presenta más dificultades por otros términos que hay que seguir definiendo, ya sea por radicación o contextualización, para lo cual en vez de comprender podría terminar ocasionando desidia por los aprendices.

Dentro de la red de significaciones se establece una tercera manera de comprender un término y esta es la sinonimia; es decir, cuando un término se presenta lo que hay que tomar en cuenta son los sinónimos, no le permiten una definición gramatical pero sí un contexto más amplio para identificar la palabra; en el caso de “inaudito” los sinónimos son: insólito, asombroso, increíble, pasmoso, sorprendente, inconcebible, extraño, extravagante, extraordinario, admirable; por lo que la persona escoge entre ellos y tiene un contexto en el cual puede identificar de mejor manera lo que significa y de lo que trata el término; pues, en el vocabulario de Inglés se deben establecer también estos

sinónimos, porque a más de ampliar voces o palabras no escuchadas anteriormente podrá determinar la relación entre una y otra, haciendo más fácil la interpretación; muchas veces cuando se enseña el idioma Inglés no se establecen los sinónimos sino la definición gramatical o quizá la semántica y nada más, por lo que el estudiante tiene que aprender de memoria dicha palabra con su significación, esto establecería que debe tener en su cabeza una gran cantidad de términos en Inglés por lo que le dificulta desarrollar de mejor manera la comprensión.

Algo parecido sucede con el inglés técnico, que a nombre de una interpretación pueda llegar a confusión, por ejemplo, la palabra Excel dentro del inglés significa “sobresalir”; pero si se le da la significación semántica se establecería como “selectividad”; por lo que al crearse como término técnico se refiere a la página donde se dan datos selectivos los cuales pueden ser ordenados, jerarquizados, entre otros aspectos que se puedan realizar al utilizar este programa; pero en Castellano, dicho término técnico solamente llega como “hoja electrónica”; por lo que muchas veces se dice vamos a utilizar el Excel para hacer las estadísticas; sin importar la traducción de dicha palabra y por lo tanto para los de habla hispana, no es más que una hoja electrónica aunque no se sepa la significación semántica o gramatical; en este caso los términos técnicos también llevan su dificultad para el aprendizaje; hay que configurar situaciones como cuando sale un mensaje en la computadora que tiene términos técnicos, al no conocer su definición solamente se probará qué acción hace, allí más o menos se comprenderá la acción, mas no el término o significación.

d.- Temor a lo desconocido

El temor a lo desconocido, a emprender situaciones nuevas, causa siempre un sentimiento de ansiedad, amenaza o miedo por lo que pudiera suceder; quizá la visión más lógica de determinar que lo nuevo va a ser

bueno se establece solamente cuando existe seguridad o una buena motivación para emprender un largo camino; dentro de la educación es muy normal que si se habla castellano y se trata una materia como matemáticas, las instrucciones son fáciles de seguir porque se las entiende en el idioma castellano, eso no constituiría un problema, en cuanto a la resolución de operaciones matemáticas como algébricas o trigonométricas la situación es difícil quizá no le comprenden al profesor la manera de realizar la operación matemática.

Aunque la explicación la entienden porque se encuentra en castellano; si alguien le dice que no entendió, el profesor tomará en cuenta nuevas didácticas o técnicas para que sus estudiantes alcancen a comprender, pero sin dejar nunca de hacerlo en la lengua materna; el estudiante tiene una certeza, aunque no comprenda la resolución de problemas, sí comprende lo que el profesor dice; por lo tanto se dan dos factores, el idioma y la operación; si las dos son claras, el aprendizaje será ideal, pero si el lenguaje es el que se comprende y las operaciones son las dificultades; la ansiedad se presenta por la operación matemática; aquí aún sigue la ventaja que esa lengua sea la misma aunque los ejercicios matemáticos sean el problema; lo más frustrante resultaría que no se hable un idioma y a la vez las operaciones sean difíciles de resolver; aquí los dos factores son extremadamente negativos, por lo que el temor crece, si ni en castellano entiendo la materia o las operaciones, mucho peor va a ser cuando las instrucciones me las den en Inglés y la resolución de fórmulas o problemas tengan la misma circunstancia que en el castellano, que no logre procesarlas y por lo tanto aprenderlas.

El temor es precisamente, que se va a aprender inglés, cuando los profesores empiezan con gramática, el estudiante se preocupa; hay que recordar lo siguiente; las normas gramaticales en castellano son complejas, durante algunos años escolares se refuerzan y repiten ciertas normas porque cada vez se va profundizando procesos; por ejemplo,

desde la conformación de la palabra a través de los fonemas, sílabas y palabras, en el sentido morfológico la palabra se establece por medio de la composición o fusión del lexema con morfemas; es decir, los prefijos, sufijos, interfijos unidos a un lexema; una vez que se dan estos fenómenos, se profundiza en las modificaciones que sufre la palabra en su sentido gramatical o semántico, si es gramatical se establece por ejemplo sustantivos, adjetivos y cuando cambian por circunstancias de género y número; o los mismos fenómenos del verbo que son conocidos como “accidentes gramaticales del verbo” que en definitiva es la conjugación; situación que hay que tomar en cuenta la gran diferencia que existe entre la conjugación de un verbo en Castellano con la conjugación en Inglés.

Como se ha podido determinar, dentro de la asignatura de Lengua y Literatura, la Gramática basada en la sintaxis y morfología han sido un planteamiento bastante complejo por lo que se estudia desde el 4to grado de educación básica media y prácticamente se lo termina en el 10mo grado de educación básica superior; aunque con algunas circunstancias en ciertos años de bachillerato pero más como refuerzo de todo lo aprendido; si este proceso gramatical, no se diga lingüístico, ha llevado algunos años, cómo es posible que en el idioma Inglés, en pocos años y con menos horas clase se alcance un buen aprendizaje de esta lengua si no se ha tenido la misma oportunidad que con el Castellano; esto es lo que causa el temor a lo desconocido, realmente no es por no desear aprender una lengua extranjera, los niños miran con mucha objetividad el aprendizaje y quizá algunos que han tenido la oportunidad de viajar a otros países.

La situación no es irse en contra de aprender lengua, se cree que las personas desearían siempre comunicarse con los demás en sus respectivos lenguajes, tomar ejemplos como Juan Pablo II que conocía muchos dialectos, personajes que en realidad manejan tres o cuatro

idiomas y esto resulta ser sorprendente; por lo tanto no está en la motivación, porque al saber un estudiante que va a aprender una lengua extranjera no se encuentra desmotivado, lo que sucede es aprenderlo de forma tan técnica que es lo que le ocasiona el temor a aprender algo nuevo, porque no maneja el aspecto técnico, o porque las instrucciones no las podría comprender; por lo tanto, aunque ha habido técnicas que a algunos les pueda parecer interesante y beneficiosa como que el profesor de inglés ingrese al aula hablando en inglés, solicitando que se borre la pizarra, correr la lista de estudiantes presentes, solicitar que saquen sus cuadernos para la revisión de tareas o deberes, pedirles que hagan silencio; quizá todas estas normas habladas en inglés pueden ser familiares.

Hasta por los gestos que realiza el profesor no habría problema, porque se lo interpreta de manera mímica, entonces se le podría comprender; pero si todas las instrucciones lo hace sentado en el escritorio, sin mover un solo aspecto de su cuerpo para significar algo, va a ser difícil para el estudiante comprender lo que está pasando, por lo que se le presenta la ansiedad y por lo tanto el temor a aprender un idioma; quizá pueda responsabilizarse a algunos docentes en la etapa de educación básica media, que hayan desmotivado o frustrado el aprendizaje de un idioma con técnicas muy poco claras o que en realidad no se las debería aplicar, precisamente para evitar esos temores.

Qué sucedería con las instrucciones dictadas en inglés, quizá, como ya se dijo por medio de la mímica o la expresión gestual se pueda comprender, porque más o menos es como si estuvieran recibiendo las instrucciones en idioma Castellano; pero en cuanto a la teoría, conocer el famoso verbo "to be", fenómenos, accidentes gramaticales, conjugaciones; quizá desde la misma definición, el famoso pasado compuesto; que desde la misma palabra dificulta ya una comprensión entre el pasado compuesto, y el pasado simple; todas estas indicaciones

técnicas emitidas en Inglés, lo que terminarán ocasionando es una frustración, ansiedad y el temor a obtener calificaciones bajas y hasta perder el año en una materia que es complementaria a las otras; el inglés tiene su importancia y funcionamiento cuando se la aplica en otros aspectos, pero no es trascendental como la matemática o la física, química, que ponen en marcha maquinarias, herramientas para el trabajo.

El idioma Inglés es muy útil en la vida práctica, especialmente cuando maquinarias o documentos que vienen del extranjero están en este idioma; por lo tanto es bueno tener un conocimiento base de Inglés para entender mejor, especificaciones, instrucciones o documentos que precisen aclarar una información.

e.- Versión asociativa de la sociedad

La sociedad se encarga de determinar ciertas normas implícitas en el convivir diario, la comunidad asocia dichas normas y las va estableciendo como principios o leyes y aunque algunas normas puedan parecer absurdas terminan convirtiéndose en principios; culturalmente este fenómeno social se determina por asociación o empatía grupal, por lo que si a través de la historia de la sociedad ecuatoriana se habla de materias o asignaturas difíciles de aprender resultan ser matemáticas e inglés conocidas como las materias más fuertes en el ámbito escolar.

Esto significa que si un niño está escuchando conversar a sus padres sobre las materias que les fueron difíciles en el colegio o en la escuela, en aquellas que reprobaron o que lograron pasar con las justas, inicia en este niño un recelo, un resentimiento por aprender dichas materias, las asocia como algo difícil por escuchar a sus padres, si más adelante escucha lo mismo a otros adultos, inicia la confirmación de que el idioma Inglés es difícil aprender y desde ya se pone trabas o temores

por el proceso de aprendizaje; quitar este velo que le caracteriza a la asignatura en realidad es bastante difícil, solamente con buenas técnicas, con una amplia motivación, rompiendo las cadenas asociativas de la sociedad se podrá lograr identificar que aprender un idioma es divertido y beneficioso en todos los sentidos, ya que mejora enormemente el currículo de una persona, porque demuestra mayor capacidad para el desempeño de su trabajo.

f.- Verbalismo gramatical

La Universidad recibe estudiantes con vacíos muy grandes, sin destrezas para reconocer o traducir términos; en definitiva con deficiencias, inmediatamente culpa al bachillerato; estos indican que la educación básica superior no supo cómo desarrollar las destrezas y por lo tanto son los responsables de las fallas; a su vez estos responsabilizan a la educación básica media; y con la inculpación de unos a otros lo único que termina ocasionando es hablar y hablar sobre los problemas pero no presentan soluciones; este verbalismo en los discursos son los que no permiten la aplicación de verdaderas técnicas de aprendizaje del idioma Inglés, por lo que se debe establecer una coordinación desde la educación inicial hasta la educación superior, como un solo esquema, sabiendo que al finalizar la etapa de la educación inicial 1, educación inicial 2 y preparatoria las niñas y niños tengan desarrolladas las destrezas iniciales, por ejemplo reconocimiento de colores; luego se propone como planificación en la etapa de educación básica media el desarrollo de destrezas como lectura, vocabulario, asociación de palabras entre otros; la educación básica superior desarrolla la conformación de oraciones simples hasta párrafos contextuales y el bachillerato desarrolla escritura y lectura de textos; considerando esta planificación se podría determinar que la Universidad se encargaría de un Inglés más técnico y profesional.

Sin embargo al recibir a los estudiantes en la Universidad se establece una planificación que al fin resulta ser repetitiva por cuanto otra vez iniciaría quizá con técnicas o destrezas del bachillerato y lentamente se tendría que seguir hasta alcanzar el último nivel, pero bajo presión y eso es precisamente lo que no se desea.

Las dificultades del aprendizaje están determinadas en factores que requieren una desprogramación de estudios anteriores y reprogramarles en estudios más adecuados para los estudiantes, esto quiere decir que todo lo que el estudiante trae del bachillerato es necesario tratar de desprogramarlo para hacerlo nuevo, con buenas bases para que avance de niveles; el problema resulta que hay que reprogramar la planificación de la Universidad y hacer propuestas para los centros educativos básicos y de bachillerato, para que mejoren su programación, su planificación y con esto alcanzar a desarrollar mejores destrezas.

Las dificultades del aprendizaje del inglés resultan ser históricas; antes de los años 90's las acciones repetitivas del idioma terminaban en un cansancio y apenas con una carga horaria de dos horas semanales. A partir de la década del 2000 al 2010, el inglés toma mayor fuerza, así como otros idiomas y ahora, ya se habla de la excelencia para la enseñanza del Inglés, lo que obliga a los profesores, capacitarse de mejor manera y a la vez la evaluación ya sea por acreditación de la calidad ISO o por mandato presidencial de que todos los profesores de Inglés deben tener el nivel más alto para enseñar este idioma y por ello vendrán las pruebas internacionales para el desarrollo de sus conocimientos.

2.3.3.2.- Características del Aprendizaje del Idioma Inglés

Aprender una lengua extranjera se puede convertir en una aventura, considerando algunos aspectos que en realidad por ser nuevo y

tener conciencia de los actos voluntarios se requiere de muchísima atención para alcanzar a comprender varios aspectos; haciendo una apología de la enseñanza del inglés, se establece una comparación como cuando se maneja un vehículo, cuando una persona está hablando en el castellano, lo hace de una manera natural, relajado y consciente de lo que dice; es como si fuera en un vehículo a 30 km/h; pero cuando le corresponde hablar en inglés, precisamente para no equivocarse o para aprender otra lengua es necesario poner tanta atención que todo el cerebro se activa, es más o menos como si la persona estuviera conduciendo un vehículo a 100 km/h, se sienta bien en el vehículo, pone atención a todas las señales de tránsito, no despega la vista de la carretera, no se distrae con otras conversaciones o con la música de la radio; es decir pone atención al 100%.

Precisamente este es una ventaja tan importante de aprender inglés, porque la atención que hay que dedicarle precisamente es bastante, cuando se desea desarrollar el idioma extranjero mucho más, generalmente se escucha música en inglés y se pone atención a las expresiones favoreciendo de esta manera la pronunciación; por lo tanto resulta que el verdadero aprendizaje debe ser experiencial y no teórico.

Aprendizaje efectivo:

Como ya se dijo, el aprendizaje del idioma Inglés llega a promover un aprendizaje efectivo, precisamente porque activa toda la atención para comprender, ya que la misma traducción de palabras o relación que se hace entre ellas desarrolla la atención.

Disciplina:

El aprendizaje del idioma Inglés permite mejorar la disciplina, precisamente por la atención que se debe poner, esto se lo hace a través

de la organización, planificación y ordenamiento que se activa para aprender; evitando de esta manera la improvisación en el aula.

Trabajo cooperativo:

Significa que el aprendizaje del idioma Inglés establece un proceso de socialización y participación activa entre los aprendices; esto generalmente determina la conformación de equipos de trabajo que a su vez al desarrollar un material didáctico les permite practicar el idioma; por ejemplo, cuando un grupo debe exponer algo en Inglés, como una especie de casa abierta, entre todos los miembros del grupo muchas veces deciden practicar en Inglés y elaboran el material didáctico para su exposición hablando todo en Inglés, ese desafío hace que este trabajo sea cooperativo.

Dinamiza el proceso de Interaprendizaje:

Se dinamiza el proceso de aprendizaje, ya que le convierte al aprendizaje en una aventura, no se niega que puedan existir diferencias entre unos actores con otros, pero la práctica es básica para activar todas las estrategias que permitan un aprendizaje más significativo.

2.4.- Preguntas Directrices

Las preguntas directrices identifican de mejor manera el planteamiento del problema, para determinar qué sería lo más conveniente investigar; para el caso de esta tesis se establece:

- ¿Es importante conocer el interés del estudiante en el aprendizaje del idioma Inglés?
- ¿Cuáles son las dificultades que ha tenido el estudiante del primer nivel para el aprendizaje del idioma Inglés?

- ¿Será que nuestros estudiantes no aprenden Inglés por temor a lo desconocido porque no comprender algunas palabras y eso les causa ansiedad?
- ¿Será una buena técnica que el profesor hable en inglés todo el tiempo?
- ¿Es necesario aumentar horas para las prácticas de Inglés?
- ¿Los planes que emite el Centro de Idiomas de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, estarán acordes con el aprendizaje significativo?
- ¿Será suficiente el material didáctico que ha elaborado la Universidad?

2.5.- Señalamiento de Variables

Variable Independiente Dificultades en el Aprendizaje

↳ Características del Aprendizaje

- ↳ a.- Objeto y Sujeto del Conocimiento:
- ↳ b.- Esfuerzo Mental
- ↳ c.- Tiempo
- ↳ d.- Estilos Cognitivos
- ↳ e.- Mediador
- ↳ f.- Estructura Cognitiva
- ↳ g.- Conocimientos Previos
- ↳ h.- Memoria a Largo Plazo
- ↳ i.- Metacognición

↳ Tipos de Aprendizaje

- ↳ Aprendizaje Receptivo:
- ↳ Aprendizaje por Descubrimiento:
- ↳ Aprendizaje Repetitivo:

↳ Aprendizaje Significativo:

Variable Dependiente

El aprendizaje del idioma Inglés en el Nivel I

↳ **Dificultades de aprendizaje del Idioma Inglés**

- ↳ a.- Relación entre palabra y concepto
- ↳ b.- Incorporación de la práctica para la adquisición de significados
- ↳ c.- Dominio de la red de significaciones
- ↳ d.- Temor a lo desconocido
- ↳ e.- Verbalismo gramatical

↳ **Características del Aprendizaje del Idioma Inglés**

- ↳ Aprendizaje efectivo
- ↳ Disciplina
- ↳ Trabajo cooperativo
- ↳ Dinamiza el proceso de Interaprendizaje

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Enfoque de la Investigación

Como se pudo determinar dentro de las variables tanto las dificultades de aprendizaje como el aprendizaje del idioma Inglés, proporcionan factores que deben ser tomados en cuenta para alcanzar a un verdadero aprendizaje significativo, considerando aspectos como cuáles son las dificultades del aprendizaje y qué sucede en particular con el aprendizaje de un idioma extranjero, en este caso se trata del idioma Inglés.

En la primera parte se establecieron tres aspectos generales como problemas de aprendizaje; el factor personal e interno de algunos estudiantes, que por temor o deficiencias cerebrales no alcanzan un aprendizaje adecuado, ya sea motivados por síndrome de Down o retraso mental; en el caso de esta investigación no es parte del análisis del planteamiento del problema porque si bien se pueden tener estudiantes con estas características su visión termina siendo un análisis psicolingüístico; en segundo factor general es el de situaciones externas que determinan dificultades en el aprendizaje, así por ejemplo la violencia intrafamiliar o aspectos sociológicos; este factor tampoco es parte del análisis de este trabajo de investigación ya que trata de otro tipo de fenómenos sociológicos; en cuanto a un tercer aspecto es el académico, situaciones adversas como aprender un idioma conlleva mecanismos nuevos, dificultades de vocabulario, estrategias metodológicas que quizá no han sido adecuadas y por lo tanto causan dificultades en el aprendizaje; este es el análisis que se ha hecho ya que es el planteamiento del problema de este trabajo de investigación y sobre el cual se realizó la investigación y observación directa en estudiantes que ya pasaron el primer nivel de Inglés en la Universidad Católica Santiago

de Guayaquil y que seguramente podrán confirmar a través de las preguntas directrices por medio de una encuesta si los factores planteados son parte de los problemas para aprender el idioma.

3.2.- Modalidad Básica de la Investigación

La modalidad básica de investigación responde a situaciones como las fuentes tomadas para el marco teórico; se aplicaron las siguientes modalidades:

3.2.1.- Bibliografía Documental:

Esta investigación se respaldó con una amplia bibliografía, comprendiendo que muchos textos, libros, revistas, páginas web, entre otras, fueron analizadas y se seleccionaron solamente las que brindaban el aporte necesario para la investigación; se podrá notar en la bibliografía que las fuentes están citadas bajo el sistema APA, establecido como regulación de la Universidad y generalmente para este tipo de investigaciones.

3.2.2.- De Campo:

Para obtener resultados confiables, la relación existente entre la teoría y la práctica, se determina de las fuentes bibliográficas, de los análisis realizados en el marco teórico, los problemas de aprendizaje del idioma Inglés, para verificar estos aspectos es necesario recurrir a la encuesta de los actores principales del problema, tomando en consideración que las respuestas de los participantes en la encuesta determinan la validez de todo lo investigado, confirmando o rechazando el avance de esta investigación, eso quiere decir que, de existir un mayor número de dificultades de aprendizaje a través de los datos estadísticos ya se tienen las posibles soluciones como se podrá determinar en la

propuesta; si dentro de las encuestas se llega a determinar que no hay mayor problema, lo que se debe activar en la propuesta es el fortalecimiento de políticas educativas para ir mejorando cada día.

3.3.- Tipos de Investigación

Dentro de la investigación se determinan dos tipos, la descriptiva y la exploratoria; las que permiten realmente relacionar entre las variables lo analizado; aquí se concentra la teoría y la práctica.

3.3.1.- Descriptiva:

A través de la investigación y análisis de las fuentes documentales bibliográficas se ha podido determinar un sinnúmero de factores que inciden en el aprendizaje de un idioma extranjero; se determinan las causas y efectos de dicho problema como bien se lo ha podido analizar a través del marco teórico; lo importante ahora es relacionarlo con la práctica.

3.3.2.- Exploratoria:

Para aclarar si confirmar o rechazar una teoría es necesario ir al campo directo de acción de una investigación; en este caso es importante acudir ante los actores que son los estudiantes que aprobaron el primer nivel de Inglés de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, los mismos que al responder un cuestionario basado en toda la investigación teórica precisarán con sus respuestas claras y sinceras si existen dificultades en el aprendizaje, si hay que mejorar los sistemas pedagógicos en el Centro de Idiomas de la Universidad o si solamente es necesario reajustar ciertas políticas para mejorar la calidad.

3.4.- Asociación de Variables

La asociación de variables relaciona entre la variable independiente con la dependiente; en este caso sería las dificultades del aprendizaje se relacionan con el aprendizaje del idioma Inglés, determinando que existen aspectos particulares del aprendizaje en el idioma inglés que deben ser tomados en cuenta y no solamente los aspectos generales de las dificultades del aprendizaje.

En relación con el tema, las dificultades de aprendizaje del idioma inglés son propias de la asignatura, como ya se dijo la dificultad de traducción o de asimilación entre los términos en inglés con el castellano, el temor a lo desconocido especialmente cuando se habla en una lengua que es distinta a la nativa, estas son características especiales de las dificultades de aprendizaje del idioma extranjero.

3.5.- Interrogantes de la Investigación

- ¿Qué significa y cuáles son las dificultades del aprendizaje en el idioma Inglés que nos lleva a diseñar un proyecto educativo exclusivo para la enseñanza del idioma Inglés?

3.6.- Delimitación para la Investigación

3.6.1.- Delimitación

Campo: Educación

Área: Pedagogía

Aspecto: Metodología

3.6.2.- Delimitación espacial

El estudio se lo realiza en el Centro de idiomas de la Facultad de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

3.6.3.- Delimitación temporal

La toma de la muestra está determinada a los estudiantes del último semestre del año 2011.

3.7.- Unidades de observación

- Estudiantes del Centro de idiomas de la Facultad de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

3.8.- Población y Muestra

3.8.1.- Universo:

Dentro de las estadísticas se considera al universo a todo el grupo que afecta de manera directa o indirectamente un problema; por ejemplo en el caso de esta investigación serían todos los estudiantes de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

3.8.2.- Población:

Es el número de estudiantes que se encuentran dentro del tema de investigación; en este caso no se pueden considerar a todos los estudiantes de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, sino a aquellos a los que el problema les toma de manera directa; es decir, todos aquellos que se encuentran estudiando Inglés en todos los niveles; este universo es de 1200 estudiantes.

3.8.3.- Muestra:

Se refiere que de toda la población estudiantil afectada y a ser investigada solamente se recoja una parte de esa población; a esto se le conoce como muestra; considerando que el número de estudiantes que se encuentran en el nivel I de inglés son 140, este número es la población que va a ser investigada, se requiere tomar una muestra la misma que se determina a través de la siguiente fórmula:

N	140
PQ	0,25
(N-1)	159
E2	0,0025
K2	4
E2/K2	0,000625

n=	N.PQ
	(N-1) E2/K2+PQ

n=	140 * 0.25
	(140-1) 0.05<2/2<2 + 0.25

n=	35	n=	104
	0,337		

Como se puede establecer la población resulta un poco grande para poder establecer un 100% como muestra; al recurrir a la fórmula precisa realizar 100 encuestas considerando un rango de confianza del 99%.

n=	104	Encuestas
-----------	------------	------------------

3.9.- Operacionalización de la variable independiente

Tabla 03:

Variable Independiente: Dificultades en el Aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS
<p>Dificultades Aprendizaje</p> <p>Una dificultad en el aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos del lenguaje, habla, deletreo, escritura, o aritmética que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, depravación sensorial o factores culturales o instruccionales.</p>	<p>Alteración o retraso</p> <p>Situación recurrente en el cerebro de una persona que le impide comprender o razonar eficazmente</p>			
	<p>Trastorno Emocional</p> <p>Enfoque personal que impide un razonamiento momentáneo por ansiedad o producida por estrés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Temor por aprender 	<ul style="list-style-type: none"> • El respeto, miedo o temor hacia el docente • Al introducir un tema nuevo en la clase, el profesor pregunta sobre el mismo, se presenta un espacio de silencio. ¿Cómo se siente con los silencios? 	Encuesta
	<p>Factores instruccionales</p> <p>Aspectos de proceso enseñanza y aprendizaje que no motivan o impiden el desarrollo adecuado de una buena educación y formación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interés de aprender • Dificultades aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el canal más adecuado para expresar su propia percepción como estudiante a la hora de aprender? • ¿Siente usted interés en aprender el idioma inglés? • Señale una o dos razones por las que estudia usted inglés • ¿En el último semestre tuvo dificultades con el aprendizaje del idioma inglés? 	Encuesta

Nota. Fuente personal, elaborado por las investigadoras

3.10.- Operacionalización de la variable dependiente

Tabla 04:
Variable Dependiente: Interaprendizaje Modular

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS
<p>Aprendizaje Inglés</p> <p>Presenta los factores y características que dificultan el aprendizaje del idioma Inglés.</p>	<p>Enseñanza docente</p> <p>Intervención de un profesor en el proceso de enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> Técnica del profesor al hablar solamente en Inglés 	<ul style="list-style-type: none"> De la lista de dinámica participativa en clase elija tres métodos que considere apropiado para su aprendizaje Cuando se realizan ejercicios con supuestos ¿Comprende el idioma utilizando el modelo de traducción literal - gramatical en clase? Cuál sería el método más apropiado para el aprendizaje del idioma Por diferencias culturales y hábitos hay palabras o expresiones que son muy difíciles de traducir. Algunas veces ni las puede encontrar (en español) ¿Cuál de las siguientes causas se presentan como dificultades para el aprendizaje? 	<p>Encuesta</p>
	<p>Esquema Universitario</p> <p>Procesos de cumplimiento de objetivos a través de una planificación adecuada</p>	<ul style="list-style-type: none"> Horario de clases Planes de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> Responde si está satisfecho con las prácticas del docente Métodos con el que se siente más cómodo en las prácticas de actividades en las que tiene que expresar su opinión. ¿Considera usted que la Universidad debe aumentar más horas de clases para estudiar Inglés? ¿Cuál de los siguientes aspectos le 	<p>Encuesta</p>

	<p>Metodología</p> <p>Utilización de técnicas e instrumentos para la enseñanza del idioma inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material adecuado 	<p>parecieron más difíciles de aprender?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está usted satisfecho con el programa de inglés que imparte la Universidad? • ¿Cuáles son los materiales más apropiados que se utiliza en la enseñanza del inglés para cumplir con sus necesidades como persona aprendiente?: • ¿Considera que los textos utilizados para el idioma Inglés son suficientes material para el aprendizaje del idioma? 	<p>Encuesta</p>
--	---	---	---	-----------------

Nota. Fuente personal, elaborado por las investigadoras

3.11.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica a aplicarse es la encuesta a través de un instrumento que será un cuestionario donde se dispone la pregunta y las alternativas para la respuesta, esta determinará la frecuencia en la estadística para determinar la versión de los encuestados al respecto sobre las dificultades del aprendizaje del idioma inglés.

3.12.- Validez y confiabilidad de los Instrumentos

El instrumento fue validado por la tutora de la tesis y de manera inmediata se les aplicó a los estudiantes que se encuentran en el nivel II de Inglés del centro de idiomas de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, ya que aquellos estudiantes aprobaron el primer nivel y por lo tanto podrán demostrar con mayor confiabilidad a través del cuestionario la versión de sus criterios que marcarán en el instrumento.

3.13.- Plan para la recolección de la información

Tabla 05:
Variable Dependiente: Validez preguntas básicas

Preguntas Básicas	Explicación
1.- De la lista de dinámica participativa en clase elija tres métodos que considere apropiado para su aprendizaje	Describe el tipo de trabajo que realiza el estudiante ya sea de manera individual o grupal
2.- Cuando se realizan ejercicios con supuestos	Trata sobre los trabajos en clase a través de suposiciones, imitando aspectos que pueden ser posibles en la realidad
3.-El respeto, miedo o temor hacia el docente	Si siente temor o miedo al profesor o hacia la materia
4.- Responde si está satisfecho con las prácticas del docente	Argumenta si las enseñanzas impartidas son con calidez por parte de los docentes
5.- Métodos con el que se siente más cómodo en las prácticas de actividades en las que tiene que expresar su opinión.	Interpreta básicamente procedimientos que aplican los docentes en el estudio
6.- Al introducir un tema nuevo en la clase, el profesor pregunta sobre el mismo, se presenta un espacio de silencio. ¿Cómo se siente con los silencios?	Pretende especificar el temor hacia la materia y sus alternativas de solución
7.- ¿Cuál es el canal más adecuado para expresar su propia percepción como estudiante a la hora de aprender?	Configura un diálogo abierto para que el estudiante pueda expresarse

8.- ¿Comprende el idioma utilizando el modelo de traducción literal - gramatical en clase?	La técnica de la traducción inmediata entre un idioma y otro es recurrente, por lo que se pretende establecer si se les dificulta aprender traduciendo
9.-Cuál sería el método más apropiado para el aprendizaje del idioma	Establece alternativas que expresan cómo desean los estudiantes aprender un idioma
10.- Por diferencias culturales y hábitos hay palabras o expresiones que son muy difíciles de traducir. Algunas veces ni las puede encontrar (en español)	Demuestra las destrezas adquiridas por los estudiantes a la hora de comprender un texto
11.- ¿Cuales son los materiales más apropiados que se utiliza en la enseñanza del inglés para cumplir con sus necesidades como persona aprendiente?:	Precisa cuáles son los materiales más adecuados para un buen aprendizaje
12.- ¿Siente usted interés en aprender el idioma Inglés?	Crea la motivación por el aprendizaje de un idioma extranjero
13.- Señale una o dos razones por las que estudia usted inglés	Indica el porqué estudia Inglés
14.- ¿En el último semestre tuvo dificultades con el aprendizaje del idioma Inglés?	Determina las dificultades del aprendizaje del idioma Inglés con conocimiento de causa
15.- ¿Cuál de las siguientes causas se presentan como dificultades para el aprendizaje?	Indica las dificultades
16.- ¿Considera usted que la Universidad debe aumentar más horas de clases para estudiar Inglés?	Propone si se deben aumentar horas a la materia de Inglés
17.- ¿Cuál de los siguientes aspectos le parecieron más difíciles de aprender?	Establece las dificultades de las unidades de estudio
18.- ¿Está usted satisfecho con el programa de inglés que imparte la Universidad?	Indica si se debe continuar con el proceso de la Universidad o si se debe cambiar
19.- ¿Considera que los textos utilizados para el idioma Inglés son suficientes material para el aprendizaje del idioma?	Establece si el material de estudio especialmente los libros son adecuados

Nota. Fuente personal, *elaborado por las investigadoras*

3.14.- Procesamiento de la información

Una vez aplicada la encuesta los resultados determinan la frecuencia con que se repite un ítem y estos son esquematizados a través de una hoja electrónica que permite la tabulación por porcentajes, los mismos que pueden ser graficados por medio de pasteles que determinen las frecuencias de las respuestas y con ello se realice la interpretación y análisis de los resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ESTADÍSTICOS

4.1.- Análisis e Interpretación de Resultados

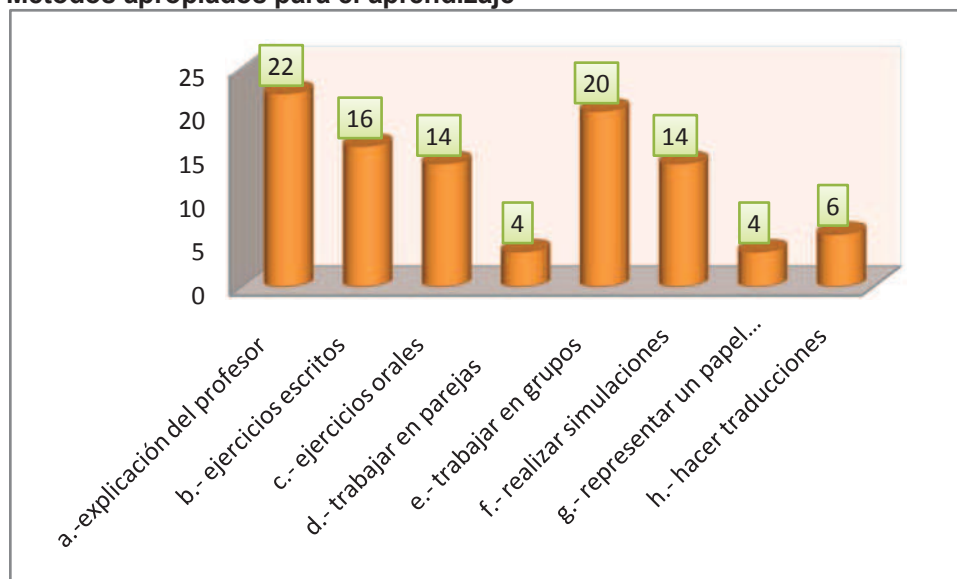
1.- De la lista de dinámica participativa en clase elija tres métodos que considere apropiado para su aprendizaje

Tabla 06:
Métodos apropiados para el aprendizaje

CONTENIDO	%
a.-explicación del profesor	22
b.- ejercicios escritos	16
c.- ejercicios orales	14
d.- trabajar en parejas	4
e.- trabajar en grupos	20
f.- realizar simulaciones	14
g.- representar un papel como si fuera un teatro	4
h.- hacer traducciones	6

Nota. Fuente personal, elaborado por las investigadoras

Figura 04:
Métodos apropiados para el aprendizaje



Nota. Fuente personal, elaborado por las investigadoras

Análisis e Interpretación

El 22% de los encuestados consideran que la explicación del profesor es la dirección más apropiada para el aprendizaje; seguido de un 20% que indica la facilidad de aprendizaje cuando trabajan en equipo; y, el 16% dice que el hacer ejercicios escritos les ayuda a su aprendizaje; por lo tanto hay que tomar en cuenta estas tres características para la planificación, sin dejar de considerar los demás aspectos que son también importantes pero pueden servir de apoyo.

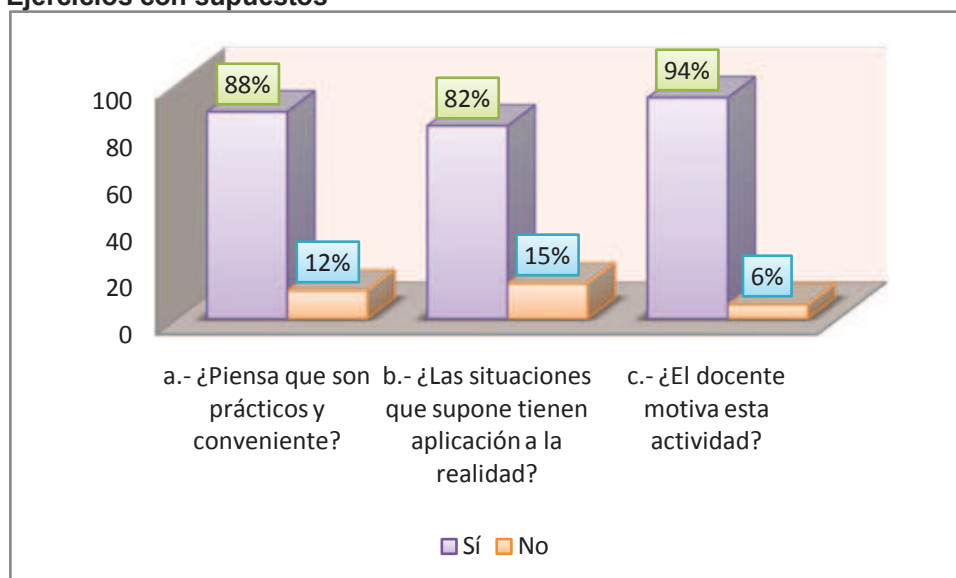
2.- Cuando se realizan ejercicios con supuestos

Tabla 07:
Ejercicios con supuestos

Ítem	Sí	No
a.- ¿Piensa que son prácticos y convenientes?	88%	12%
b.- ¿Las situaciones que supone tienen aplicación a la realidad?	82%	15%
c.- ¿El docente motiva esta actividad?	94%	6%

Nota. Fuente personal, elaborado por las investigadoras

Figura 05:
Ejercicios con supuestos



Nota. Fuente personal, elaborado por las investigadoras

Análisis e Interpretación

Un 88% de los encuestados considera que es positivo el ejercicio práctico con supuestos; un 82% precisa que dichos supuestos son aplicables a la realidad y un 94% indica que los profesores motivan para que se haga este tipo de trabajos supuestos en el idioma Inglés; es importante tomar en cuenta que dentro de la planificación se debe continuar con este tipo de didácticas para el aprendizaje significativo, reforzando quizá un poco más las tareas estructuradas.

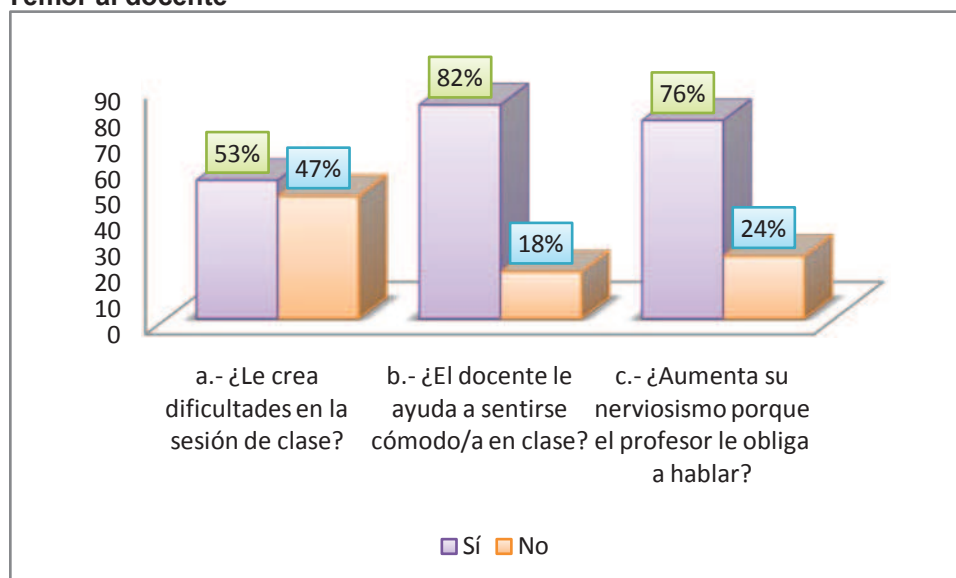
3.-El respeto, miedo o temor hacia el docente

Tabla 08:
Temor al docente

Ítem	Sí	No
a.- ¿Le crea dificultades en la sesión de clase?	53%	47%
b.- ¿El docente le ayuda a sentirse cómodo/a en clase?	82%	18%
c.- ¿Aumenta su nerviosismo porque el profesor le obliga a hablar?	76%	24%

Nota. Fuente personal, elaborado por las investigadoras

Figura 06:
Temor al docente



Nota. Fuente personal, elaborado por las investigadoras

Análisis e Interpretación

Un 53% de encuestados considera que por respeto o temor al profesor le crea dificultades en la sesión de clases; sin embargo, el 47% indica que no le dificulta el respeto o temor al profesor, eso significa que los maestros deben tomar en cuenta qué es difícil para un estudiante de primer nivel y por lo tanto hay que hacerla más motivante y viable; precisamente que por temor a la materia no le teman al maestro.

Para confirmar quizá que no es cuestión del profesor sino de la materia, se puede observar que el 82% de los catedráticos ayudan al estudiante a sentirse cómodo, por lo que sí advierten que los profesores son buenos, lo que le temen es a la asignatura.

El 76% considera que se ponen nerviosos cuando les toca enfrentar al auditorio, es precisamente este nerviosismo lo que les incomoda, ya que nadie desea hacer el ridículo frente a sus compañeros, pero nótese que en ningún momento es temor al profesor sino a la materia. Los maestros deben tomar en cuenta ese temor o nerviosismo para evitar estas circunstancias negativas, hacer más atractiva en clases, enfocando todo esto desde la motivación y claridad de lo que se va a estudiar, por lo tanto el plan de clase y el desarrollo del plan de clase deben ser precisos, coherentes y cálidos.

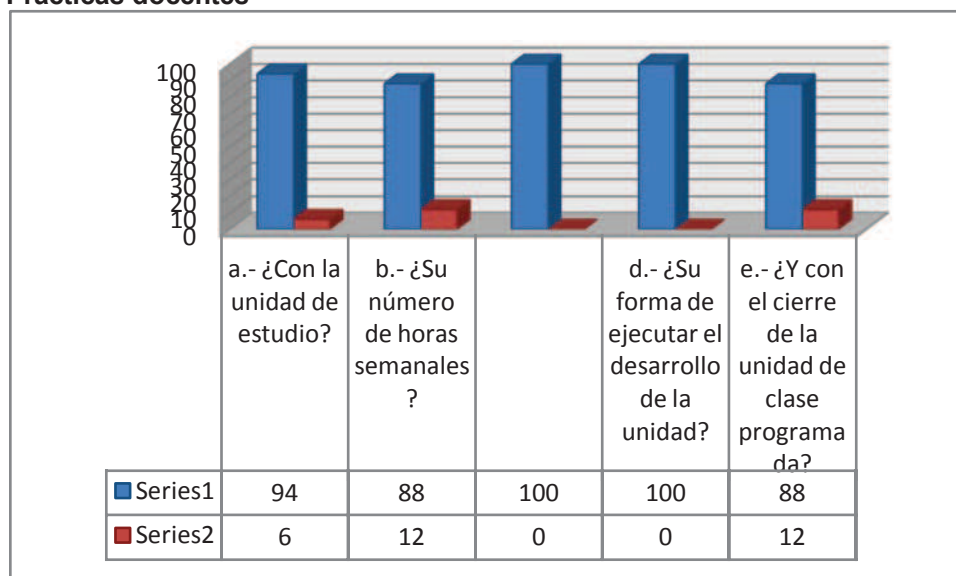
4.- Responde si está satisfecho con las prácticas del docente

Tabla 09:
Prácticas docentes

Ítem	Sí	No
a.- ¿Con la unidad de estudio?	94%	6%
b.- ¿Su número de horas semanales?	88%	12%
c.- ¿Con el diseño de las actividades para la retroalimentación del conocimiento estudiado?	100%	0%
d.- ¿Su forma de ejecutar el desarrollo de la unidad?	100%	0%
e.- ¿Y con el cierre de la unidad de clase programada?	88%	12%

Nota. Fuente personal, *elaborado por las investigadoras*

Figura 07:
Prácticas docentes



Nota. Fuente personal, *elaborado por las investigadoras*

Análisis e Interpretación

El 94% de los encuestados está de acuerdo con las unidades de estudio; así también el 88% está satisfecho con la carga horaria; en tanto que el 100% considera que los ejercicios de retroalimentación son buenos, al igual que la forma de llevar la clase en la unidad de estudio; y un 88% establece que el cierre de la unidad es bueno; esto significa que los estudiantes se sienten bien con el sistema de estudios, por lo que los profesores deben fortalecer a través de una buena planificación y práctica educativa para mejorar ciertos aspectos que sean negativos como evitar la traducción de los que se está hablando o escribiendo.

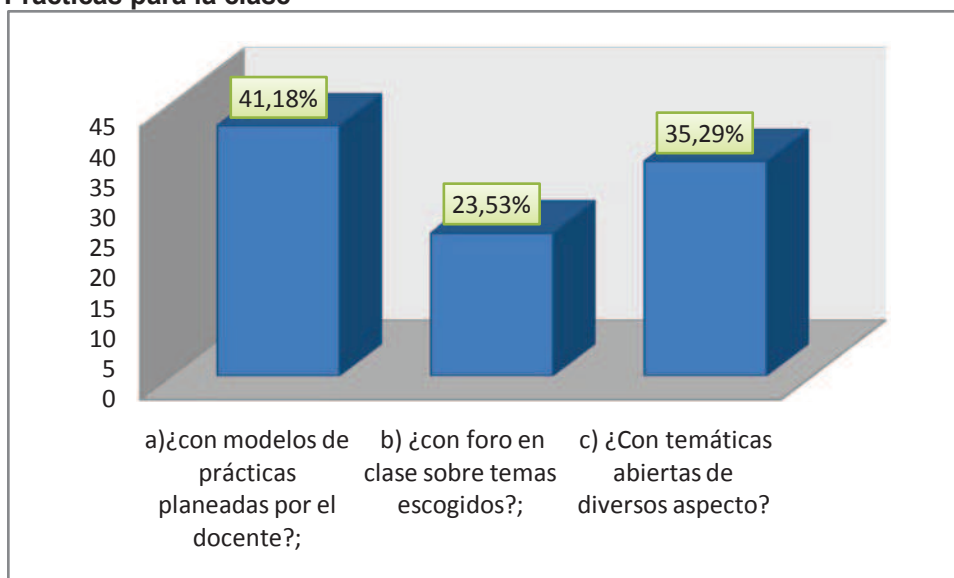
5.- Marque con una X el/los métodos con el que se siente más cómodo en las prácticas de actividades en las que tiene que expresar su opinión.

Tabla 10:
Prácticas para la clase

Ítem	%
a) ¿con modelos de prácticas planeadas por el docente?	41,18
b) ¿con foro en clase sobre temas escogidos?	23,53
c) ¿Con temáticas abiertas de diversos aspectos?	35,29

Nota. Fuente personal, elaborado por las investigadoras

Figura 08:
Prácticas para la clase



Nota. Fuente personal, elaborado por las investigadoras

Análisis e Interpretación

El 41,18% de los encuestados considera que las prácticas planteadas por el profesor son más cómodas para la clase, pero hay que notar que un 35,29% establece que debe haber más espacios abiertos para la opinión de los estudiantes; eso determina dos aspectos, singularmente que los estudiantes tienen una condición de aprendizaje por métodos conductistas, ya que esperan siempre la respuesta del profesor; mientras que el otro número importante establece que se debe dejar que sea el

estudiante quien desarrolle más su iniciativa; por esto al aplicar el ciclo de aprendizaje se podría alcanzar mejores logros.

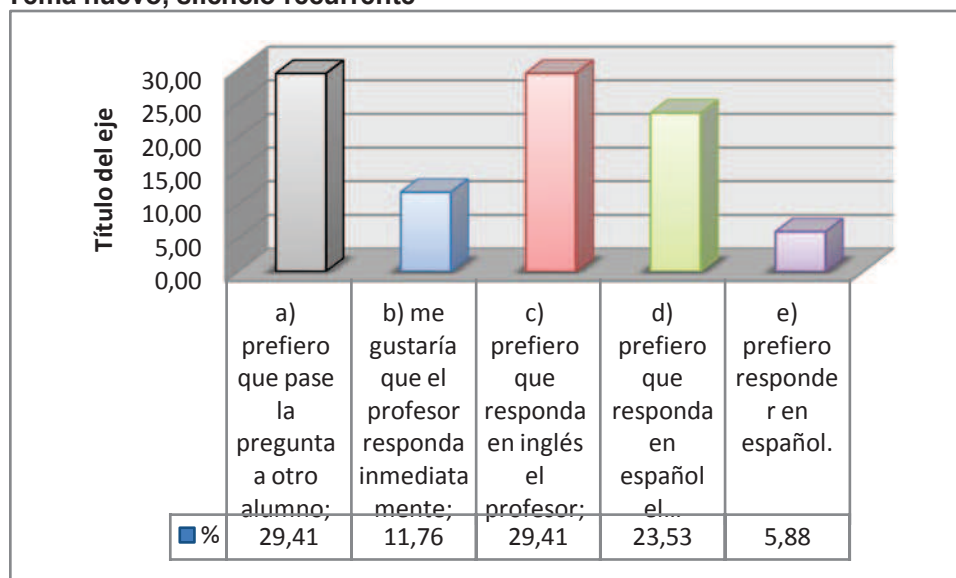
6.- Al introducir un tema nuevo en la clase, el profesor pregunta sobre el mismo, se presenta un espacio de silencio. ¿Cómo se siente con los silencios?

Tabla 11:
Tema nuevo, silencio recurrente

Ítem	%
a) prefiero que pase la pregunta a otro alumno;	29,41
b) me gustaría que el profesor responda inmediatamente;	11,76
c) prefiero que responda en inglés el profesor;	29,41
d) prefiero que responda en español el profesor con algunos comentarios;	23,53
e) prefiero responder en español.	5,88

Nota. Fuente personal, elaborado por las investigadoras

Figura 09:
Tema nuevo, silencio recurrente



Nota. Fuente personal, elaborado por las investigadoras

Análisis e Interpretación

Existen dos criterios divididos, el 29,41% considera que cuando se suscita el silencio el profesor pase la pregunta a otro estudiante; esto se debe al temor de la respuesta por quedar mal ante sus compañeros ya que

prefiere que pase la pregunta a otro estudiante; pero el otro 29,41% desea que sea el profesor quien responda en inglés a ese cuestionamiento; si se precisa lo que sucedía con el temor al profesor, en realidad es a la materia o al tema propuesto; el primero indica temor, el segundo precisa interés por conocer más; sin embargo vale anotar que un 23,53% desearía que la explicación se lo haga en español (Castellano), para entender las instrucciones poder hacer mejor las cosas; esta es una de las dificultades que se encuentran a lo largo de las dificultades del aprendizaje del idioma Inglés; ahora se lo confirma a través de la encuesta.

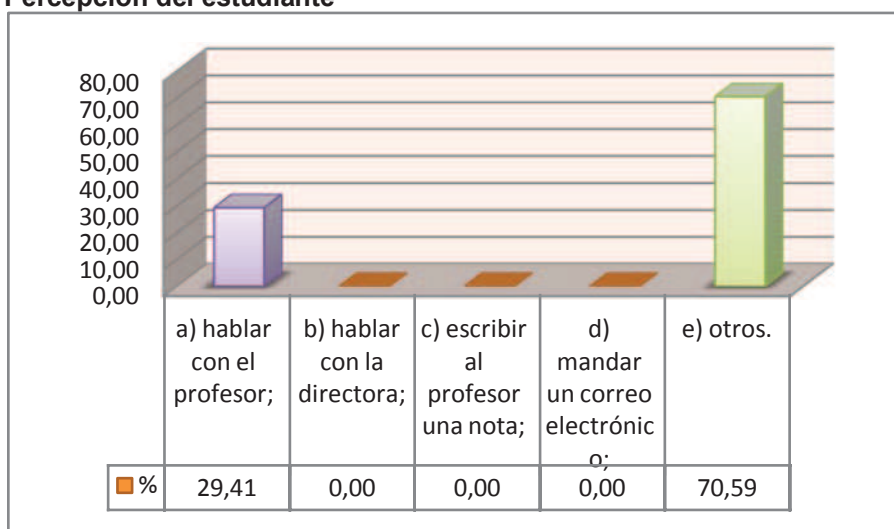
7.- ¿Cuál de las alternativas siguientes considera el canal más adecuado para expresar su propia percepción como estudiante a la hora de aprender?

Tabla 12:
Percepción del estudiante

Ítem	%
a) hablar con el profesor;	29,41
b) hablar con la directora;	0,00
c) escribir al profesor una nota;	0,00
d) mandar un correo electrónico;	0,00
e) otros.	70,59

Nota. Fuente personal, *elaborado por las investigadoras*

Figura 10:
Percepción del estudiante



Nota. Fuente personal, *elaborado por las investigadoras*

Análisis e Interpretación

El 70,59% toma otros caminos alternativos para poder establecer cómo se deben dar las clases de Inglés; se determinan dos consecuencias posibles, la primera que pueda ser el temor de decirle al profesor que no le entiende y la otra es que se quede callado hasta ver qué es lo que puede suceder y de esta manera ver si logra alcanzar el puntaje para aprobar el nivel.

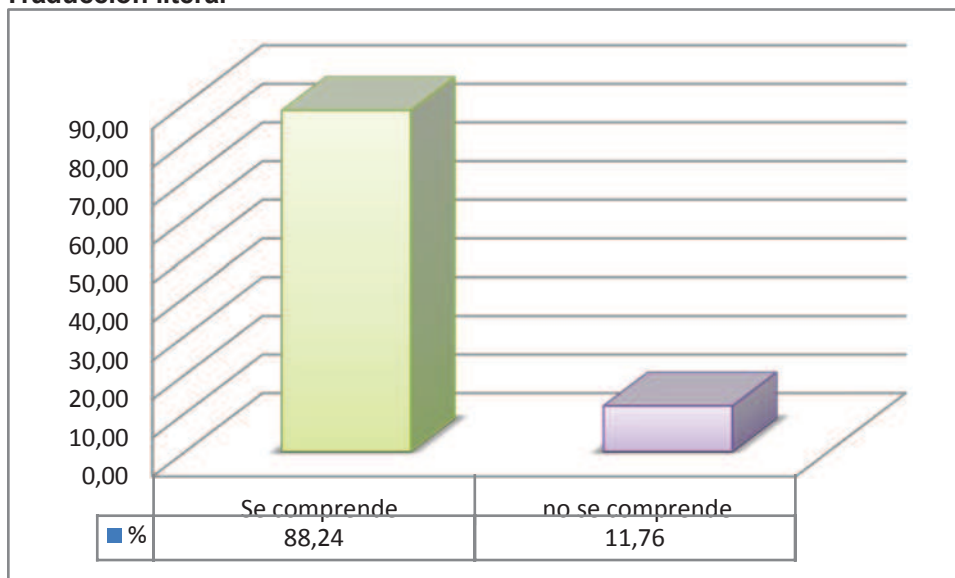
8.- ¿Comprende el idioma utilizando el modelo de traducción literal - gramatical en clase?

Tabla 13:
Traducción literal

Ítem	%
Se comprende	88,24
No se comprende	11,76

Nota. Fuente personal, *elaborado por las investigadoras*

Figura 11:
Traducción literal



Nota. Fuente personal, *elaborado por las investigadoras*

Análisis e Interpretación

El 88,24% de los encuestados consideran que la traducción literal del Inglés al español (Castellano), se entiende mejor, ya que son palabras conocidas y lo que se precisa es que las instrucciones deben ser en Castellano, ya que esto indicaría la facilidad para hacer un trabajo, sin embargo, la técnica de establecer todo en Inglés podría acarrear dificultades; dentro de la clase se deben determinar los parámetros de conocimiento en Inglés y las instrucciones en Castellano, esto para el primer nivel hasta que adquieran mayor destreza del manejo del idioma, en niveles superiores, ya se podría direccionar todo en Inglés.

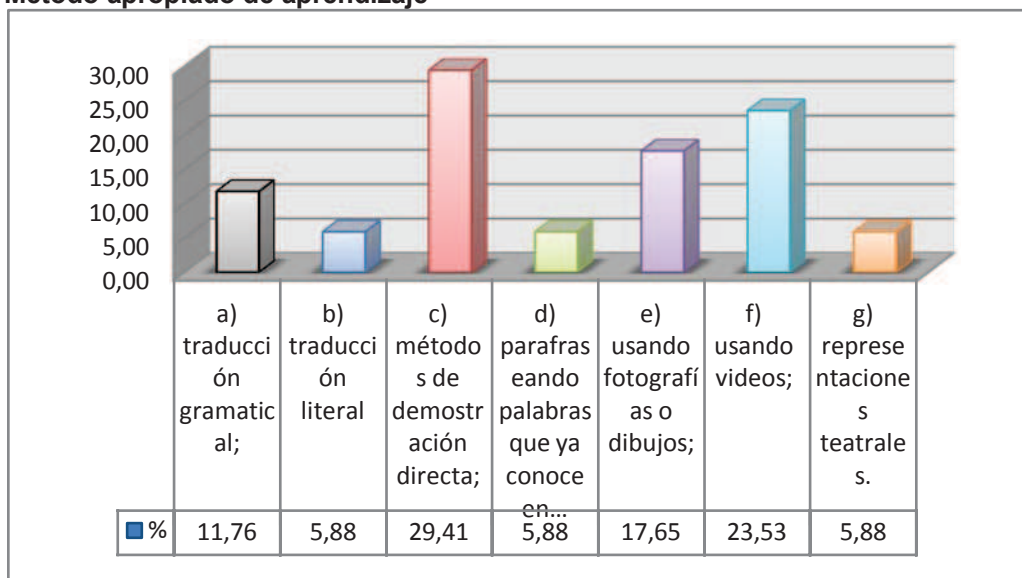
9.- Cuál sería el método más apropiado para el aprendizaje del idioma

Tabla 14:
Método apropiado de aprendizaje

Ítem	%
a) traducción gramatical;	11,76
b) traducción literal	5,88
c) métodos de demostración directa;	29,41
d) parafraseando palabras que ya conoce en español;	5,88
e) usando fotografías o dibujos;	17,65
f) usando videos;	23,53
g) representaciones teatrales.	5,88

Nota. Fuente personal, *elaborado por las investigadoras*

Figura 12:
Método apropiado de aprendizaje



Nota. Fuente personal, elaborado por las investigadoras

Análisis e Interpretación

El 29,41% de los encuestados indica que el método más apropiado para el aprendizaje sería el de demostración directa; esto significa la experimentación frente a una realidad; quizá lo que más determina un panorama para un mejor aprendizaje sea el vivir y convivir con una realidad, es por ello que al aplicar el ciclo de aprendizaje se estaría contribuyendo directamente a este tipo de aprendizaje significativo.

10.- Por diferencias culturales y hábitos hay palabras o expresiones que son muy difíciles de traducir. Algunas veces ni las puede encontrar (en español)

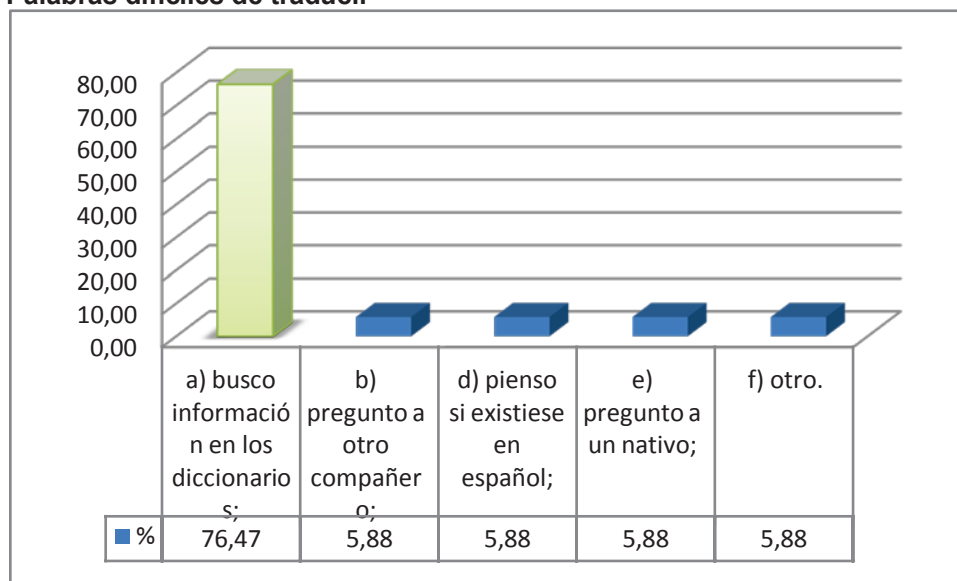
En caso de no conocer el significado de una palabra. Cuál de las siguientes opciones son las más factibles de realizar a su criterio.

Tabla 15:
Palabras difíciles de traducir

Ítem	%
a) busco información en los diccionarios;	76,47
b) pregunto a otro compañero;	5,88
d) pienso si existiese en español;	5,88
e) pregunto a un nativo;	5,88
f) otro.	5,88

Nota. Fuente personal, elaborado por las investigadoras

Figura 13:
Palabras difíciles de traducir



Nota. Fuente personal, elaborado por las investigadoras

Análisis e Interpretación

El 76,47% de los encuestados considera que para entender un término desconocido prefiere acudir al diccionario; es importante determinar que para el aprendizaje de un idioma es necesario recurrir a tres aspectos, el de la contextualización; es decir, que por el contexto de la situación de la

frase puede inferir el significado de dicha palabra, por radicación; es decir, determinando los prefijos o sufijos o lexemas que se unen especialmente en el Inglés al ser una lengua aglutinante y por el léxico o vocabulario que sería utilizar el diccionario o preguntar a alguien el significado; si se desea desarrollar de mejor manera las destrezas de aprendizaje para alcanzar una buena competencia educativa se deberá proponer en la clase que los hagan por las dos primeras.

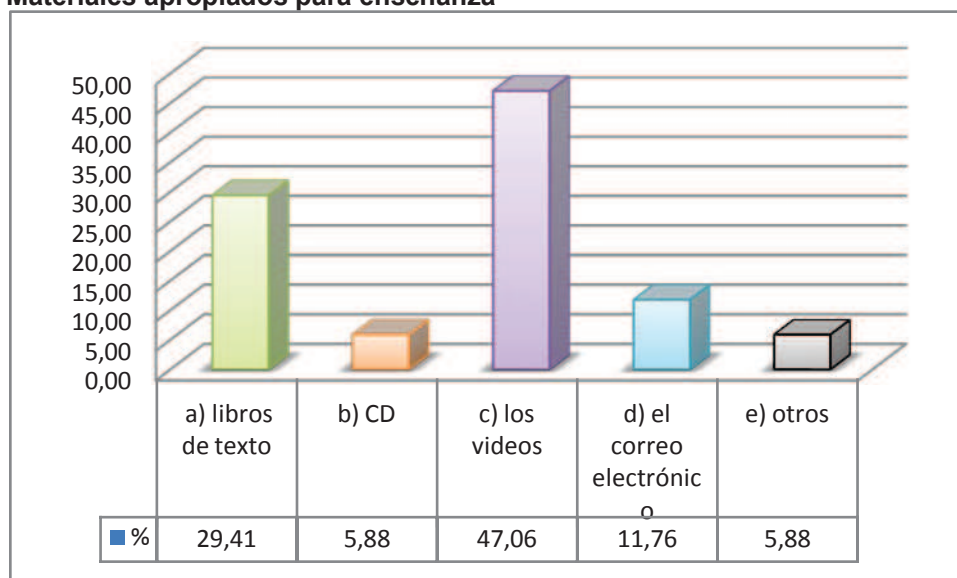
11.- ¿Cuales son los materiales más apropiados que se utiliza en la enseñanza del inglés para cumplir con sus necesidades como persona aprendiente?:

Tabla 16:
Materiales apropiados para enseñanza

Ítem	%
a) libros de texto	29,41
b) CD	5,88
c) los videos	47,06
d) el correo electrónico	11,76
e) otros	5,88

Nota. Fuente personal, elaborado por las investigadoras

Figura 14:
Materiales apropiados para enseñanza



Nota. Fuente personal, elaborado por las investigadoras

Análisis e Interpretación

El 47,06% de los encuestados consideran que el medio más efectivo para un aprendizaje es a través de videos; esto confirma la fase de experimentación como punto de partida para un aprendizaje significativo, nótese que los libros con un 29,41% son los que configuran la parte de la comprensión y reflexión y el 11,76% que sería la aplicación a través de los correos electrónicos.

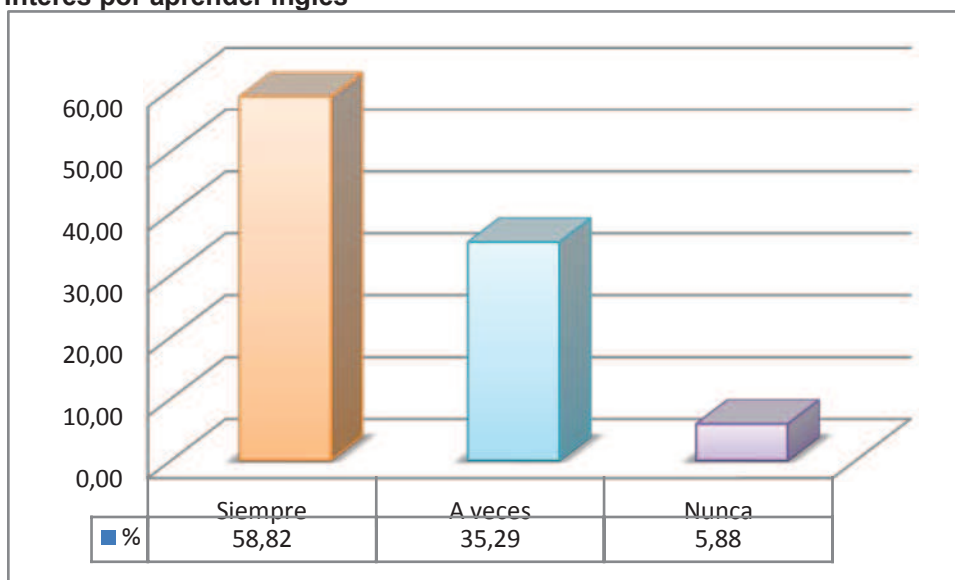
12.- ¿Siente usted interés en aprender el idioma Inglés?

Tabla 17:
Interés por aprender Inglés

Ítem	%
Siempre	58,82
A veces	35,29
Nunca	5,88

Nota. Fuente personal, elaborado por las investigadoras

Figura 15:
Interés por aprender Inglés



Nota. Fuente personal, elaborado por las investigadoras

Análisis e Interpretación

El 58,82% de los encuestados consideran que tienen interés por aprender el idioma; el 35,29% parece que lo hacen por obligación, aunque con una buena motivación podrían alcanzar el interés por aprender el idioma; por lo tanto la fase previa al aprendizaje como la introducción, los conocimientos previos y los prerrequisitos son los que determinan el interés por el aprendizaje; al parecer esta motivación contradeciría el temor que existe sobre la asignatura de inglés, pero en realidad si se toma en cuenta que hay motivación no deja de existir un temor por algo que no se pueda comprender; en el caso por ejemplo de aprender a manejar un vehículo existe la motivación que es grande, pero subsiste el temor por chocarse en el momento de las prácticas, por lo tanto, sería igual situación en el deseo de aprender que es parte inicial de la motivación pero el temor de no comprender algunas palabras o frases, los dos aspectos siempre van de la mano.

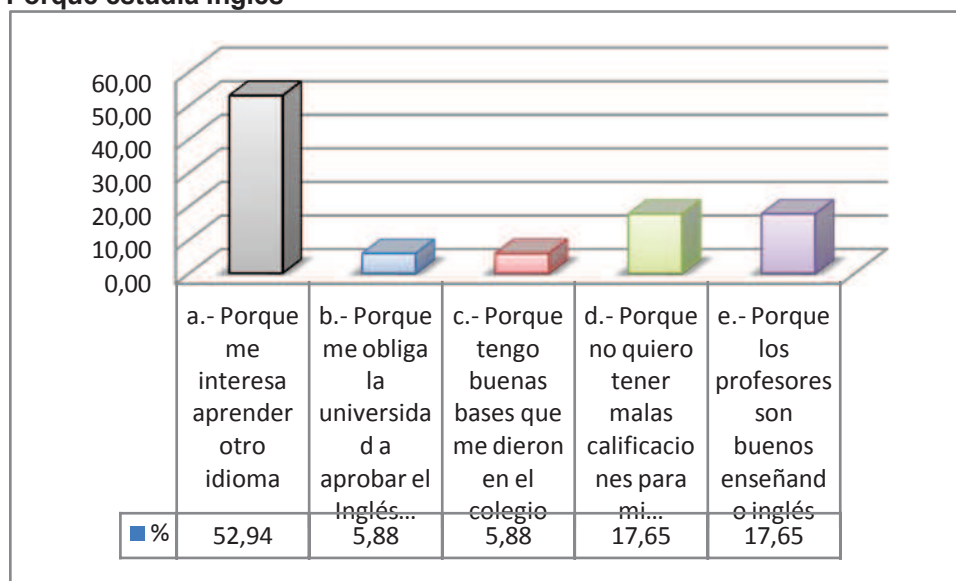
13.- Señale una o dos razones por las que estudia usted inglés

Tabla 18:
Porqué estudia Inglés

Ítem	%
a.- Porque me interesa aprender otro idioma	52,94
b.- Porque me obliga la universidad a aprobar el Inglés como materia	5,88
c.- Porque tengo buenas bases que me dieron en el colegio	5,88
d.- Porque no quiero tener malas calificaciones para mi graduación	17,65
e.- Porque los profesores son buenos enseñando inglés	17,65

Nota. Fuente personal, *elaborado por las investigadoras*

Figura 16:
Porqué estudia Inglés



Nota. Fuente personal, elaborado por las investigadoras

Análisis e Interpretación

El 52,94% de los encuestados considera que estudia Inglés porque desean aprender otro idioma, lo que significa que existe motivación propia para estudiar y eso es bueno; sin embargo, es importante determinar que a unos les preocupa las calificaciones especialmente por el promedio final para su grado y porque también los profesores saben motivarles, de todas maneras es necesario seguir insistiendo en una motivación e importancia para lo que sirve el estudio del idioma Inglés.

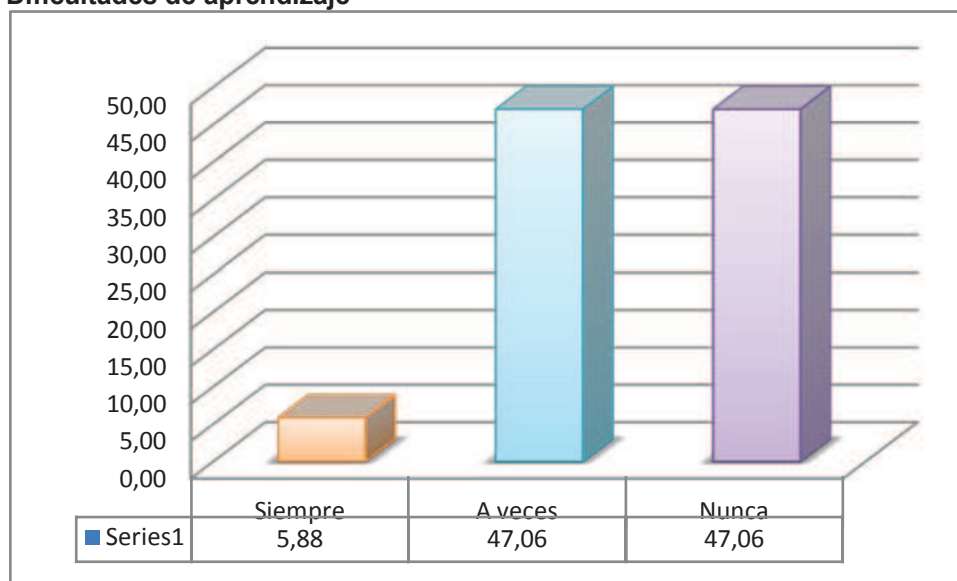
14.- ¿En el último semestre tuvo dificultades con el aprendizaje del idioma Inglés?

Tabla 19:
Dificultades de aprendizaje

Ítem	%
Siempre	5,88
A veces	47,06
Nunca	47,06

Nota. Fuente personal, elaborado por las investigadoras

Figura 17:
Dificultades de aprendizaje



Nota. Fuente personal, elaborado por las investigadoras

Análisis e Interpretación

El 47,06% de los encuestados consideran que nunca les fue difícil el aprendizaje del idioma Inglés; sin embargo, hay que considerar que se encuentra en el mismo rango aquellos que tuvieron ciertas dificultades pero han logrado superar; concuerda plenamente con las respuestas de la pregunta 12 ya que hace referencia a un interés aunque persista cierto temor por lo desconocido, por aprender algo nuevo, se debe tomar en cuenta a los estudiantes que aprobaron el Nivel I de Inglés, por lo tanto se ve que el camino que está tomando la universidad y el centro de idiomas es bueno, pero siempre hay que mejorar.

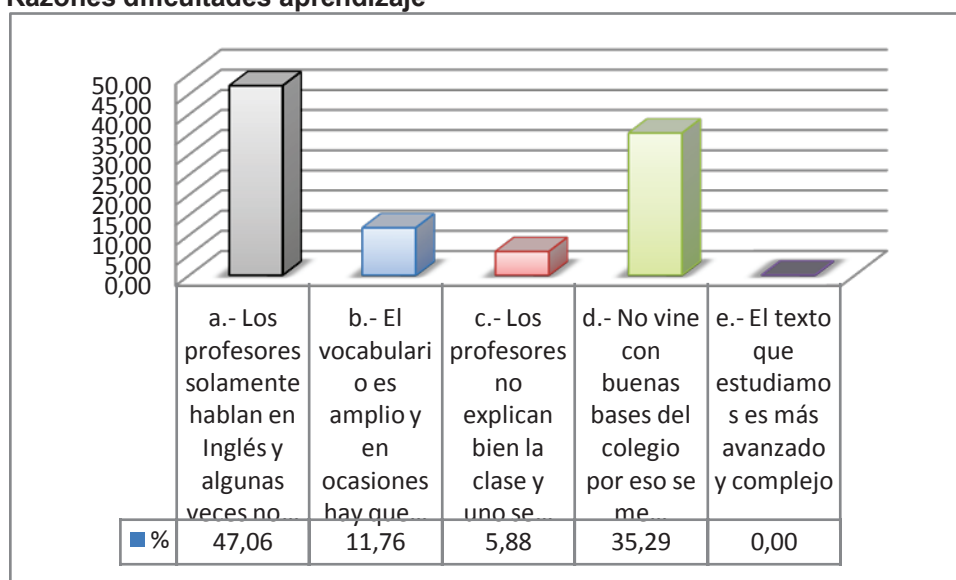
15.- ¿Cuál de las siguientes causas se presentan como dificultades para el aprendizaje?

Tabla 20:
Razones dificultades aprendizaje

Ítem	%
a.- Los profesores solamente hablan en Inglés y algunas veces no se les entiende las instrucciones	47,06
b.- El vocabulario es amplio y en ocasiones hay que preocuparse por entender esas palabras y uno se retrasa en las explicaciones	11,76
c.- Los profesores no explican bien la clase y uno se queda a medias	5,88
d.- No vine con buenas bases del colegio por eso se me dificulta el aprendizaje	35,29
e.- El texto que estudiamos es más avanzado y complejo	0,00

Nota. Fuente personal, *elaborado por las investigadoras*

Figura 18:
Razones dificultades aprendizaje



Nota. Fuente personal, *elaborado por las investigadoras*

Análisis e Interpretación

El 47,06% de los estudiantes considera que la mayor dificultad del aprendizaje del Inglés es que les hablan todo en ese idioma, hasta las instrucciones, muy pocas palabras son las que se pueden entender; precisamente si están en un primer nivel seguramente lo más lógico sería dar las instrucciones en Castellano y la teoría en Inglés hasta que puedan desarrollar la destreza de entender las palabras; por ejemplo, el profesor que habla solamente en Inglés para acostumbrar el oído de los

estudiantes, hace bien; siempre y cuando el estudiante esté capacitado para escuchar; pero si nunca se le dio o desarrolló esta destreza le va a ser difícil entender lo que el profesor pronuncia; por lo tanto acudirá a otros recursos como tratar de entender los gestos, pero eso es un idioma universal, distinto, la comprensión de un gesto no es en Inglés sino en Castellano; es por esto que hay que buscar nuevas formas que permitan mejorar la clase de inglés en el Nivel I.

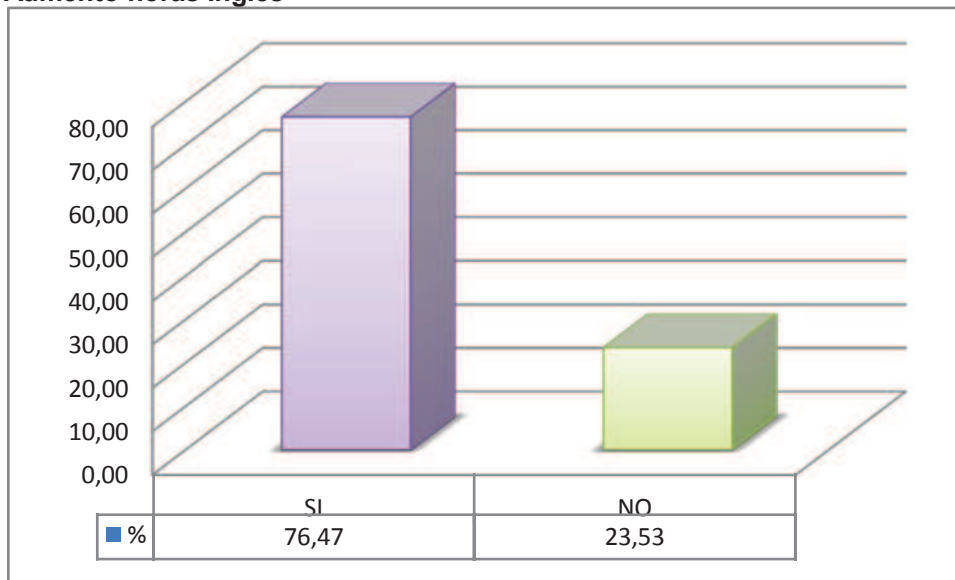
16.- ¿Considera usted que la Universidad debe aumentar más horas de clases para estudiar Inglés?

Tabla 21:
Aumento horas Inglés

Ítem	%
SI	76,47
NO	23,53

Nota. Fuente personal, *elaborado por las investigadoras*

Figura 19:
Aumento horas Inglés



Nota. Fuente personal, *elaborado por las investigadoras*

Análisis e Interpretación

El 76,47% de los encuestados considera que deben incrementarse horas para el estudio de Inglés, actualmente el Centro de Idiomas trabaja con 3 horas pedagógicas de 40 minutos; quizá si se llega a establecer las horas de 60 minutos, precisamente para determinar los créditos finales con los que los estudiantes alcanzarán a completar el currículo y a la vez aprender de mejor manera; la otra es también el incremento a 5 horas semanales como se lo hace en el nivel del Bachillerato.

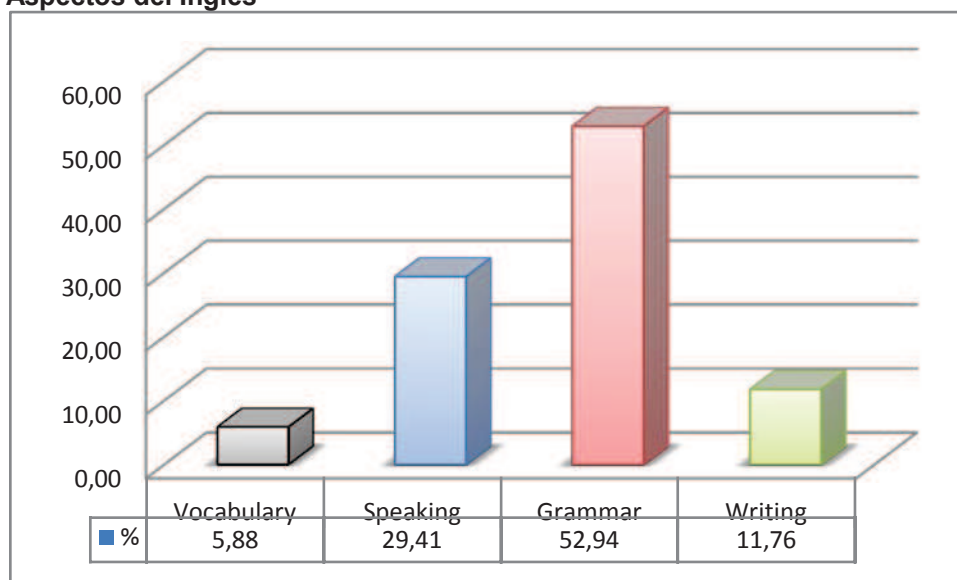
17.- ¿Cuál de los siguientes aspectos le parecieron más difíciles de aprender?

Tabla 22:
Aspectos del Inglés

Ítem	%
Vocabulary	5,88
Speaking	29,41
Grammar	52,94
Writing	11,76

Nota. Fuente personal, elaborado por las investigadoras

Figura 20:
Aspectos del Inglés



Nota. Fuente personal, elaborado por las investigadoras

Análisis e Interpretación

El 52,94% de los encuestados considera que aprender Grammar (Gramática) les pareció lo más difícil, es lógico considerando que este aspecto es más técnico y científico; ya que hablar o escribir es mucho más fácil por la costumbre que se va determinando a través de una conversación; por lo tanto hay que considerar integrar de mejor manera la Gramática con la práctica, para que esta sea más eficiente; es decir, una vez que el estudiante tenga un vocabulario más amplio poder establecer aspectos de aprendizaje a través de la Gramática; esta es una de las fases que se está considerando para la nueva planificación en la propuesta.

Hay que tomar en cuenta que los estudiantes prefieren participar en clase, recibir la explicación del profesor y trabajar en equipo en cada uno de los aspectos del inglés como en la etapa del vocabulario, de hablar, de la gramática y de escribir en inglés.

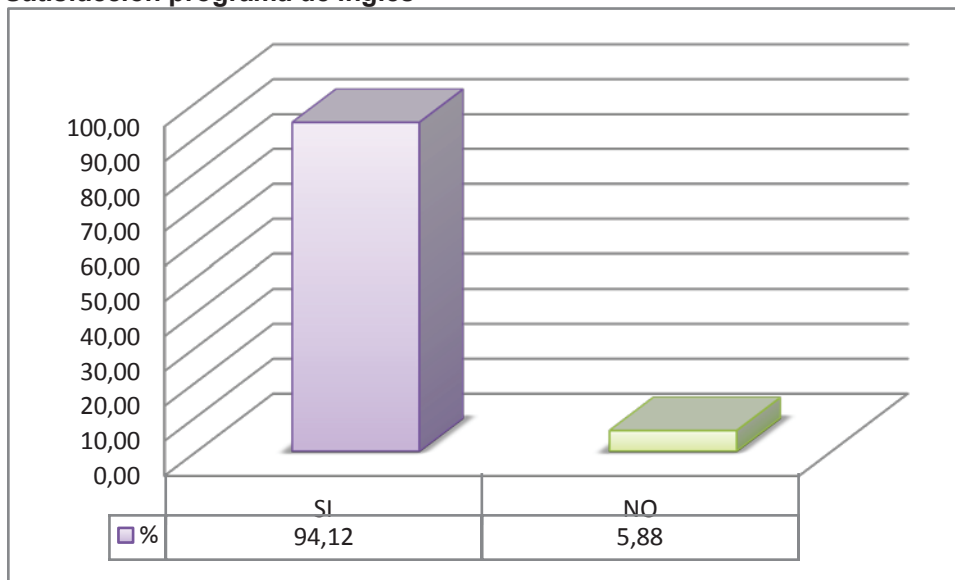
18.- ¿Está usted satisfecho con el programa de inglés que imparte la Universidad?

Tabla 23:
Satisfacción programa de inglés

Ítem	%
SI	94,12
NO	5,88

Nota. Fuente personal, *elaborado por las investigadoras*

Figura 21:
Satisfacción programa de inglés



Nota. Fuente personal, elaborado por las investigadoras

Análisis e Interpretación

El 94,12% de los encuestados está satisfecho con el programa planteado por la Universidad para el estudio de Inglés Nivel I; esto se debe a que al culminar el primer semestre los estudiantes ahora se sienten más capacitados para continuar hacia los niveles superiores; por lo que se debe coordinar entre todos los Niveles las destrezas y competencias que deben alcanzar, para que cada uno de estos vayan superando etapas y dificultades mayores hasta conseguir el objetivo, prácticamente se deben fortalecer las planificaciones para ir mejorando y actualizando procesos, para mantener o superar algunas deficiencias, hasta lograra un 100% de satisfacción.

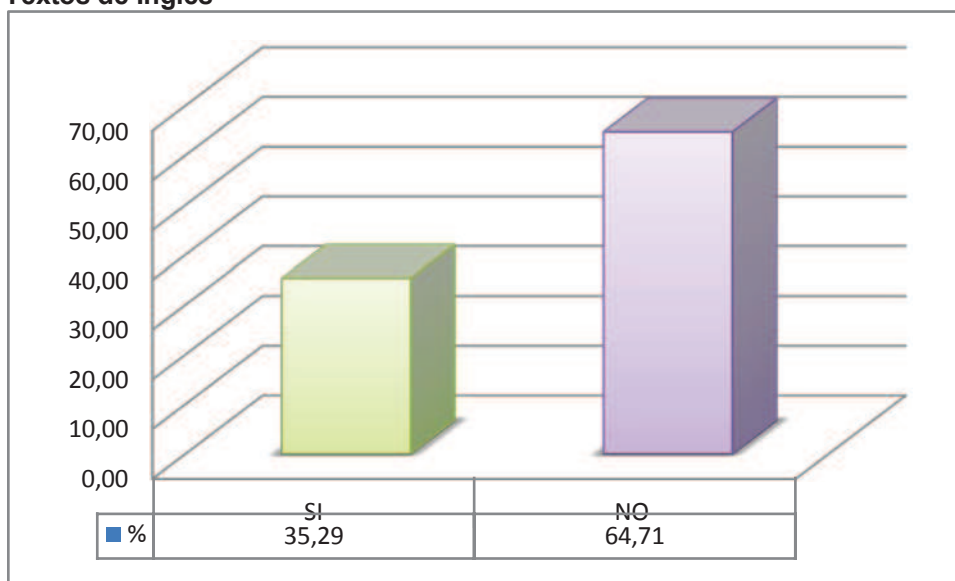
19.- ¿Considera que los textos utilizados para el idioma Inglés son suficientes material para el aprendizaje del idioma?

Tabla 24:
Textos de Inglés

Ítem	%
SI	35,29
NO	64,71

Nota. Fuente personal, elaborado por las investigadoras

Figura 22:
Textos de Inglés



Nota. Fuente personal, *elaborado por las investigadoras*

Análisis e Interpretación

El 64,71% de los encuestados consideran que no es suficiente utilizar el libro, corroborando con el proceso de aprendizaje que los mismos estudiantes proponen es aplicar videos, cd's y otros implementos que les permitan experimentar y reflexionar de mejor manera lo que están aprendiendo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

5.1.- Conclusiones

- Las dificultades del aprendizaje tienen tres aspectos generales, el primero es la deficiencia por un aspecto físico dentro del cerebro, puede producir retardo mental, síndrome de Down, entre otros aspectos; el segundo es la parte motivacional, cuando una persona no le gusta o no desea aprender pero se siente exigido al hacerlo, pues con menor motivación o sin ella le va a ser difícil un aprendizaje y el tercer aspecto tiene que ver desde la parte externa del aprendiz como sería la metodología aplicada por los profesores, la carencia de criterios claros que en vez de fortalecer un conocimiento le complican y eso le hace más difícil aún un aprendizaje.
- Considerando las encuestas no existirían dificultades del aprendizaje de inglés en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, pero no se puede dejar de estimar a un porcentaje pequeño que sí considera algunos aspectos como difíciles, por ejemplo cuando el estudiante debe participar en clase, siente cierto temor por enfrentarse al público, de allí que hay que fortalecer la fase de aplicación, donde el estudiante temeroso sienta mayor seguridad al hablar o expresarse en clase.
- El idioma Inglés se caracteriza por ser una lengua aglutinante, como ya se ha explicado en el marco teórico, viene de la familia de las anglosajonas, lo que dista mucho con idiomas como el Castellano en su estructura, por eso es más difícil aprender un idioma nacido de otra familia cuando sus características son distintas a las comunes con el idioma nacional; esto precisamente configura una barrera de aprendizaje, porque lo primero que se pretende es buscar la traducción de palabra antes que la relación objeto – contenido – palabra; como cuando un niño aprende a asociar las palabras que escucha con las cosas que ve.

- 10 años estudiando Inglés en la educación básica media y superior, 3 años en el bachillerato y los estudiantes no tienen las bases suficientes para afrontar un aprendizaje en la universidad, es por ello que el primer nivel de Inglés I en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil se convierte en un pre – universitario para estandarizar los conocimientos, las destrezas y las futuras competencias que deben llevarle a un desarrollo mejor del aprendizaje del idioma extranjero.
- Se continúa con el mismo criterio de aprendizaje que en la etapa secundaria, iniciando por gramática, lo cual determina ya el temor de no poder comprender las instrucciones del profesor que muchas veces le habla en inglés, lo que le lleva a la desmotivación y seguramente a la deserción del estudiante.
- Las horas de estudio de inglés no son suficientes para el desarrollo real de un aprendizaje, con tres horas a la semana repartidas en 90 minutos un día y 90 minutos otro día resultan ser insuficientes.

5.2.- Recomendaciones

- Las evaluaciones realizadas a las universidades determinaron diferentes categorías, pero de todas maneras las mejor puntuadas deben mejorar procesos, así la Universidad Católica Santiago de Guayaquil también debe hacer una reingeniería de sus procesos y técnicas para el aprendizaje del idioma inglés; esto no significa que está mal, tampoco se contradice con los resultados favorables de la pregunta 18 sobre la satisfacción del programa de inglés que aplica la Universidad, sino que algunos procedimientos pueden mejorar como por ejemplo coordinar una planificación de clase más estructurada, donde se permita mayor participación activa del estudiante, mayor relación reflexiva sobre los temas de estudio, por ello hay que hacer una nueva planificación especialmente de clase, donde los procesos sean claros y precisos, donde el estudiante tenga la seguridad de lo que debe hacer y comprometerse a través de la motivación a emprender un conocimiento más significativo para su vida.
- Esta reingeniería también contempla el desarrollo de las competencias académicas, para ello se requiere de los espacios e infraestructura adecuados como los laboratorios de Inglés, que el Centro de Idiomas sí cuenta con ellos, pero bien pudiera mejorarse con las Nítics los laboratorios, para globalizar el conocimiento con el resto del mundo, hasta llegar a establecer técnicas y procesos adecuados que puedan adaptarse a la realidad ecuatoriana cuando vienen de otras latitudes del planeta.
- Incrementar las horas de Inglés en el cronograma y en la carga horaria, de preferencia como mínimo 5 horas semanales, establecidas una por día, porque esa continuidad y seguimiento hace que el estudiante esté permanentemente concentrado y preparado para seguir con sus estudios, precisamente en la propuesta se hará el análisis respectivo a la valoración de este recomendación.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.- Introducción

El proceso de interaprendizaje del idioma Inglés I, en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, presenta desde la planificación semestral, la planificación por unidades o plan temático y los planes de clase que permitan desarrollar en primer momento la nivelación y estandarización del conocimiento básico del Inglés y luego el desarrollo de destrezas para el aprendizaje significativo en los niveles superiores.

La propuesta cuenta con una introducción que detalla el proceso como información inicial; luego justifica el porqué de esta propuesta innovadora, ya que se hace necesario proponer alternativas de metodología para mejorar el sistema educativo en el Nivel I de la asignatura de Inglés; se presentan los objetivos tanto general como específicos, los cuales determinan hacia dónde se quiere llegar con esta propuesta y su innovación curricular; también cuenta con la sustentación de la propuesta que es la parte teórica donde se argumentan los cambios e innovaciones a la planificación establecida, para determinar las mejores estrategias y metodologías de activación en clase; se procede a la esquematización del cronograma de actividades el mismo que describe las acciones y los tiempos en los cuales se darían las aplicaciones de los eventos para aplicar las innovaciones curriculares, los recursos que se requieren tomando en cuenta, especialmente, las Ntic's (nuevas tecnologías de información y comunicación), ya que el aprendizaje del idioma Inglés tienen avances significativos y por distintos medios tecnológicos que facilitan el aprendizaje, ya sea por globalización de información como cursos que se ofrecen a través de la internet para el fortalecimiento de dicho aprendizaje; en cuanto a la sostenibilidad, factibilidad y resultados expresan lo que se espera alcanzar, más es un

pronóstico de resultados favorables, ya que una vez aplicada la innovación curricular se obtendrían resultados siempre favorables, considerando que en el momento de la aplicación de dichos procesos se puedan ir reajustando algunas técnicas, sin que esto cambie el objetivo a trascendencia de la innovación.

La excelencia educativa es un proceso mediato con actitudes inmediatas, hay que reformular algunas situaciones técnicas y aplicar nuevas propuestas, pero todo esto se determina sobre la base de un trabajo en equipo, que permita involucrar a toda la comunidad educativa de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil para obtener buenos resultados; es hora de mejorar las técnicas, los mismos conocimientos, la aplicación y creación de sus propios estándares educativos, ya que como Universidad se debe proponer siempre la investigación y el desarrollo de los conocimientos.

6.2.- Justificación

El rediseño de la planificación curricular no significa que todo lo actuado anteriormente se encuentre mal, sino que es el llamado a mejorar cada día la educación, debido a los avances técnicos y científicos, muchas veces bajo la propuesta de innovaciones curriculares que se adapten a estos procesos que permitan un mejor logro en los aprendizajes de los estudiantes; hay que considerar la evaluación institucional que se hicieron a las universidades en el Ecuador y las mismas que determinaron el mejoramiento del proceso de interaprendizaje; pues en este caso lo más importante es alcanzar los objetivos propuestos, mejorar la calidad de la educación; y, en lo que respecta específicamente a esta propuesta es elaborar una planificación de clase que contribuya al aprendizaje significativo del estudiante.

La **importancia** de la propuesta está en su plan de clase para ser aplicados los procedimientos, los documentos tendrán los mismos esquemas, pero se mejoran las metodologías y técnicas del aprendizaje del idioma inglés en el nivel I; por eso su importancia ya que se desarrollan procesos como el ciclo de aprendizaje.

La propuesta guarda un **interés** muy alto dentro del Centro de idiomas de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, ya que al iniciar con estos cambios y procedimientos innovadores, al tener buenos resultados como se espera y se está seguro de alcanzar, será motivo para la multiplicación de esta propuesta para los demás niveles y si se concentra esta actividad innovadora, podrá alcanzar a buscar alternativas para otras facultades dentro de la Universidad; por eso es interesante, ya que no solamente puede ser considerada como plan piloto, sino que en realidad es lo que se debe hacer cuando se desea mejorar la calidad de la educación.

En cuanto a los beneficiarios directamente serán los estudiantes, ya que científicamente aplicando los nuevos procesos o mejorándolos, habrá una participación más activa de los estudiantes, se concentrará más el interés y la motivación por aprender el idioma inglés y a la vez dará realce a los procesos de capacitación e innovación académica que emprende la Universidad, determinando de esta manera que la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, así como todo su personal cada día busca el emprendimiento, mejorar a través de capacitaciones sobre esquemas curriculares y sobre innovaciones educativas, por lo tanto, Universidad y docentes también son beneficiarios de los cambios positivos que se emprenden.

La **utilidad** está en mejorar los planes de clase, ya que estos permiten una mayor relación entre los procesos como enseña el profesor y los procesos de cómo aprende el estudiante.

En cuanto a la **factibilidad** de la propuesta se determina en dos aspectos básicos, el primero son los actores del interaprendizaje; es decir, los estudiantes y los profesores que deben estar dispuestos a abrir su mente, a buscar siempre mejoras y a conseguir distintos tipos de resultados hasta establecer cuál es el mejor proceso que facilite un aprendizaje significativo; en lo que respecta al segundo aspecto son los recursos que se van a aplicar, estos pueden ser los mismos con los que cuenta la Universidad y el Centro de idiomas, pero que técnicamente pueden ser manipulados para establecer diferentes procesos, si se logra contar con un presupuesto para mejoras se irán adaptando poco a poco las nuevas tecnologías; la internet en las aulas sería de utilidad enorme, contar con pizarras inteligentes o electrónicas, ya sea directamente la pantalla o adaptadores como mimio, proyectores u otros equipos que permitan trabajar con situaciones reales como videos, música, conversaciones o chat en inglés con otras personas, lo que significa tener mejores recursos para un mejor aprendizaje.

El **impacto** de esta propuesta va encaminado más hacia los docentes, ya que al hacer una nueva planificación de clase, donde los procesos cambian aunque no cambian los contenidos, se podrá notar mayor participación del estudiante en el proceso de aprendizaje.

La **misión** de esta propuesta es buscar nuevas alternativas y esquemas de trabajo que mejoren siempre la calidad de la educación se alineen con el contexto mundial para obtener mejores resultados.

En lo que respecta a la **visión** está sujeta a entregar siempre lo mejor, consiguiendo calidad y excelencia educativa tanto en los estudiantes como en los profesores, quienes son el marco central del proceso de interaprendizaje.

6.3.- Objetivos

6.3.1.- Objetivo General

Diseñar la propuesta de innovación curricular a través del PEI de la asignatura de Inglés en el Nivel I del Centro de Idiomas de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, para desarrollar nuevas técnicas del proceso enseñanza y aprendizaje, integrando estas con metodologías activas, participativas, holísticas, integrales, que permitan alcanzar una excelencia educativa y una estandarización a nivel del Centro de Idiomas.

6.3.2.- Objetivo Específicos

Determinar el plan semestral de la materia de inglés considerando los diferentes niveles, a través de la coordinación de contenidos, destrezas y competencias que se deben desarrollar en cada uno, con la finalidad de integrar todo el proceso en un solo esquema que permita la estandarización educativa en el Centro de Idiomas.

Delinear el plan de unidades o temas de estudio en el Nivel I de la asignatura de inglés considerando el ciclo de aprendizaje, a través de la coordinación entre contenido, destreza, competencia y objetivo planteado con el fin de aplicar en clase con metodologías activas del interaprendizaje.

Proyectar el ciclo de aprendizaje en la asignatura de Inglés nivel I del Centro de Idiomas de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, como la metodología a aplicarse en el aula, a través de la experimentación, reflexión, comprensión y aplicación de los conocimientos, considerando como finalidad que el estudiante adquiera mayores destrezas y habilidades para hablar, escribir y comprender el idioma, valorando de esta manera que el idioma Inglés es la base para abrir nuevas fronteras del conocimiento y de las profesiones.

6.4.- Sustentación de la Propuesta

La propuesta que se plantea en este capítulo tiene la finalidad de diseñar con claridad los planes semestrales, planes de unidad y plan de clase con argumentos válidos y certeros para desarrollar una educación de calidad; a la vez que estandariza el criterio para manejar este tipo de planificaciones a nivel del Centro de Idiomas de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

6.4.1.- Syllabus

El syllabus detalla los aspectos generales de la asignatura, aquí se determina el trabajo que se va a desarrollar durante el semestre, cada uno de los niveles de la asignatura de Inglés contempla las características macro de planificación dentro de la Universidad; en este caso se transcribirá exclusivamente la propuesta para el actual semestre propuesto por el Centro de Idiomas.

PROGRAMACIÓN DETALLADA DE LA ASIGNATURA SYLLABUS

Asignatura	Inglés Básico I		Código RUA:	
1. DATOS GENERALES				
<i>Facultad</i>	Interfacultades	<i>Carrera</i>	-----	
<i>ÁREA</i>	Inglés	<i>ciclo</i>	-----	
<i>semestre</i>	B-2012	<i>Paralelos</i>	G,K,P,M,D,E	
<i>Horas semanales</i>	3	<i>Número de créditos</i>	3	
<i>nivel curricular</i>	<i>básico</i>	x	<i>básico específico</i>	<i>preprofesional</i>
<i>Campo</i>	<i>De Ciencias Básicas del Conocimiento</i> <i>De Ciencias Básicas de la Carrera</i> <i>De Ciencias de la Profesión</i> <i>De materias humanísticas</i> <i>De investigación</i> <i>Otros</i>			
<i>Profesoras</i>	Lcda. Lorena Mayorga, Lcda. Gladys Torres			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DEL NIVEL CURRICULAR

1. Organiza y expresa sus ideas y necesidades en forma oral para interactuar en inglés con profesionales extranjeros.
2. Estructura sus ideas en forma escrita para expresarse profesional y académicamente.
3. Argumenta sus opiniones en inglés en forma clara y precisa.
4. Escucha y procesa información en inglés en diferentes ámbitos con el propósito de dar respuestas adecuadas a cada situación.
5. Utiliza adecuadamente las herramientas de la investigación formativa para el aprendizaje autónomo en inglés.
6. Valora y respeta la diversidad cultural para el intercambio de ideas a nivel social y profesional.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Justificación

La asignatura Inglés Básico1 es una materia de **3** créditos del primer semestre de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Esta asignatura está ubicada adjunta a la malla curricular como requisito obligatorio para obtener cualquier título Universitario de las carreras que aquí se ofrecen. Inglés Básico I se verá reforzada por asignaturas posteriores como Inglés Básico II,III, Inglés Intermedio I,II,III e inglés Avanzado I,II y III.

El objetivo inmediato de esta asignatura es desarrollar la competencia comunicativa del Idioma Inglés como segunda lengua por medio del desarrollo de competencias en base a una metodología centrada en el alumno (student-centred approach) las mismas que están dirigidas por los contenidos del texto y un aprendizaje basado en la ejecución de actividades (content-based instruction + Task-based learning) y la vinculación del Idioma con contenidos reales para el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma. La materia pretende llevar al discente hasta un nivel A1.

Naturaleza

El Idioma Inglés es mundialmente hablado, se estima que es hablado por un promedio de millones de habitantes, es comercial, porque se lo utiliza para transacciones comerciales a nivel mundial.

El aprendizaje del idioma inglés involucra principalmente cuatro habilidades durante su proceso estas son: Habilidad de expresión oral, habilidad de comprensión auditiva y lectora, y habilidad de expresión escrita.

La materia Inglés Básico I será dictada por profesores designados en el Departamento de Idioma Extranjero de la Facultad de Artes y Humanidades de la Universidad Católica.

Intencionalidad

- Incorporar el uso del Idioma Inglés a la formación profesional del estudiante.
- Utilizar las habilidades comunicativas para desarrollar un perfil profesional acorde con las exigencias del mercado.
- Aplicar los fundamentos teóricos y prácticos del Idioma en una comunicación efectiva.

Ejes transversales que se desarrollarán en las unidades de análisis: deben estar presentes en cada una de ellas, se deben desarrollar en todas las clases con su intencionalidad.

- ✓ La interculturalidad.
- ✓ La formación de una ciudadanía democrática.
- ✓ La protección del medio ambiente.
- ✓ El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.
- ✓ La educación sexual en los jóvenes.

3. PRERREQUISITOS

PRE-REQUISITO: El estudiante deberá aprobar la materia Inglés Propedéutico o haber sido matriculado en Inglés básico I luego de rendir el examen de ubicación el cual mostrara que los conocimientos del estudiante corresponden a este nivel.

CORREQUISITO: El estudiante deberá haber aprobado la materia Inglés Propedéutico.

4. OBJETO DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA

El presente curso permitirá al estudiante llegar al nivel A1 del Marco Común Europeo. En este nivel el estudiante tendrá un dominio limitado de léxico y gramática lo cual hará que su capacidad de comunicarse y entender a situaciones sea sencilla y corresponda al nivel básico. El estudiante participará activamente en el proceso de aprendizaje utilizando diálogos cortos para comunicarse en Inglés. La asignatura tiene como objeto el estudio del idioma Inglés como segunda lengua.

5. OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

Utilizar el idioma interactiva, receptiva y productivamente, de forma sencilla pero adecuada y eficaz, comprendiendo y produciendo textos breves, orales o escritos, sobre temas cotidianos, con un control limitado de un repertorio básico de recursos lingüísticos frecuentes.

Comprensión Oral:

Ser capaz de comprender frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar básica, compras, lugar de residencia, empleo). Ser capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.

Comprensión Escrita:

Ser capaz de entender textos cortos y sencillos. Saber encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos tales como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios, así como comprender cartas personales breves y sencillas.

Expresión Oral:

Poder comunicarse en situaciones sencillas y habituales que requieran un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Ser capaz de realizar intercambios sociales breves debido a que en algunos casos el estudiante este limitado por la cantidad de vocabulario que conoce y este factor le dificulte continuar una conversación.

Expresión Escrita:

Ser capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades como persona. Poder escribir oraciones cortas y sencillas.

6. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Participa activamente en el proceso de aprendizaje elaborando preguntas, respondiéndolas y utilizando diálogos cortos para comunicarse en inglés con sus compañeros y con personas de otras culturas.

Escucha, procesa información y comprende frases y el vocabulario habitual sobre temas de interés personal con la finalidad de identificar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos en inglés.

Lee textos breves y sencillos para reconocer información específica y predecible en escritos cotidianos.

Respeto las reglas básicas del idioma Inglés y escribe oraciones sencillas, notas y mensajes en inglés para expresar sus necesidades inmediatas.

6.1 SOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LA ASIGNATURA

Está dispuesto hacia la comunicación en inglés con sus compañeros y con personas de otras culturas al responder preguntas básicas relacionadas a su vida diaria, trabajo y estudio.

Desarrolla una actitud positiva hacia el aprendizaje de una lengua extranjera utilizando diferentes estrategias y habilidades en la interacción con sus compañeros.

Busca información en Inglés y es capaz de utilizar las herramientas y recursos básicos en el aprendizaje de una segunda lengua.

6.2 COMPONENTE INVESTIGATIVO DE LA ASIGNATURA

La materia aporta al área investigativa, debido a que los últimos avances de tecnología o estudios doctorales o post doctorales se realizados en este idioma

extranjero, y el nivel de Inglés adquirido le permite al estudiante identificar y comprender lecturas relacionadas a su aprendizaje.

Este tema se lo evalúa por medio del nivel de conocimiento general que adquiere el estudiante con la habilidad de búsqueda de información en los distintos campos del saber en un idioma extranjero.

7. ESTRUCTURA DE LAS UNIDADES		RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
UNIDAD	OBJETIVOS	
I. Greetings and Leisure	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludar a los compañeros utilizando frases formales e informales. 2. Describir diferentes deportes. 3. Hablar sobre las actividades recreativas. 4. Comentar acerca de las actividades que realizan los estudiantes durante su tiempo libre. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saluda, se presenta y conversa con sus compañeros para interactuar con ellos en Inglés. 2. Habla acerca de diferentes deportes para comentar sus preferencias en Inglés 3. Comenta acerca de las actividades recreativas de los estudiantes con la finalidad de opinar acerca de las mismas.
II. Family&Work	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hablar acerca de cada uno de los miembros de la familia 2. Comentar acerca de los vínculos familiares 3. Conversar acerca de las familias grandes y pequeñas 4. Exponer puntos de vista acerca del proceso de adopción de un niño. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conversa acerca de los miembros de la familia para interactuar en Inglés con los compañeros. 2. Comenta acerca de los vínculos familiares para continuar una conversación corta en Inglés. 3. Habla acerca de las familias grandes y pequeñas para exponer criterios breves en Inglés. 4. Expresa sus ideas acerca del proceso de adopción de un niño para hacer comentarios en Inglés.
III. People& Shopping	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hablar acerca de los hábitos al ir de compras. 2. Comentar acerca de la selección de obsequios para familiares y amigos. 3. Conversar acerca de las salidas con amigos para ir de compras y de las visitas a los centros comerciales. 4. Hablar sobre la apariencia física de los amigos y de la pareja ideal 5. Opinar acerca de las preferencias relacionadas con los medios de comunicación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comenta acerca de los hábitos al ir de compras para mantener una conversación corta en Inglés 2. Habla acerca de la selección de obsequios para familiares y amigos para establecer sus gustos y preferencias en Inglés. 3. Conversa acerca de las salidas con amigos para ir de compras para interactuar con sus compañeros en Inglés 4. Habla acerca de la apariencia física de los amigos y de la pareja ideal para opinar en Inglés. 5. Opina acerca de sus preferencias relacionadas con los medios de comunicación para exponer su criterio ante sus compañeros.

7.1 ESTRUCTURA DETALLADA POR TEMAS

Unidad I "Greetings & Leisure"				
TEMAS	CONTENIDOS	FORMAS DE (Tipos de clases)	APRENDIZAJE	TIEMPO
Unidad 1 1. Meetings	<p>Grammar: be (recycle) Simple Present Indefinite articles Vocabulary: Sports and Leisure activities Speaking: Asking about likes and dislikes.</p>	Clases prácticas (cp)		
2. Family & Work	<p>Grammar: Possessives. Verb have Vocabulary: Family. Jobs. Academic subjects. Writing: Writing a paragraph about another person Speaking: Talking about family relationships and people's main occupations.</p>	Clases prácticas (cp)		
People and Shopping	<p>Grammar: Frequency adverbs. Be vs. have for appearance. Be, have & can. Vocabulary: Methods of communication. Clothing. Writing: Writing about communication habits. Speaking: Talking about jobs. Keeping a conversation going on.</p>	Clases prácticas (cp)		

8. PROGRAMACIÓN DETALLADA DE LA GESTIÓN POR TUTORÍA

TEMA DE LA TUTORÍA			
(SE RECOMIENDA TRABAJAR TUTORÍAS INTEGRADAS, COMO PROYECTOS)			
FASES DEL PROYECTO	CONTENIDO/DESCRIPCIÓN	FECHA DE INICIO	FECHA DE ENTREGA
<i>Presentación, explicación de la guía del proyecto o trabajo.</i>	Visite los centros comerciales y seleccione cuáles son los restaurantes y tiendas de ropa preferidos por la población juvenil. Elabore un reporte breve acerca de los mismos para evaluar los hábitos de compras de los jóvenes.	Segunda Semana	Cuarta Semana
<i>Investigación bibliográfica, trabajo de campo, entrevistas, etc.</i>	Investigue cuáles son los platos más comerciales, cuáles son los restaurantes preferidos por el público juvenil. Investigue cuáles son las tiendas y tipos de ropa preferida por los jóvenes. Justifique sus razones.	Quinta Semana	Séptima Semana
<i>Análisis y procesamiento de la información.</i>	Compare y contraste los precios de los platos de comida y de las prendas de vestir preferidas por los jóvenes.	Octava Semana	Decima Semana
<i>Organización de la presentación del proyecto o trabajo.</i>	Categorice las ventajas que proporciona cada restaurante y cada tienda de ropa.	Decima Primera Semana	Decima Tercera Semana
<i>Presentación y evaluación.</i>	Presentación grupal del trabajo en forma escrita y exposición oral.	Decima Cuarta Semana	Decima Quinta

9. METODOLOGÍA

Inglés Básico I es un curso en el cual los principios metodológicos se basan en la integración de las cuatro destrezas (lectura, escritura, habla y escucha) en actividades motivadores en las cuales sean los estudiantes los protagonistas, dentro de situaciones reales comunicativas, que reflejen la realidad. Se realizarán evaluaciones objetivas individuales de gramática en contexto, lectura comprensiva, comprensión auditiva, y escritura, también se realizarán trabajos grupales en clase de acuerdo a la unidad tratada. Se enviará tareas para la casa para reforzar la gramática aprendida en clase.

Para lograr esto haremos uso de nuestro material de estudio en cual se encuentra **basado en el Marco Común Europeo para el aprendizaje del idioma Inglés**, como también de sitios webs destinados para desarrollar estas destrezas de manera integral y cíclica.

El uso de la plataforma virtual de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, nos proporciona una herramienta básica fundamental para lograr este objetivo y tener comunicación con el estudiante para de esta manera proporcionar sitios web al estudiante para que incremente el desarrollo de las habilidades en la adquisición del Idioma Inglés.

El uso de videos , y cds serán utilizados en clases regularmente pues estos permiten al estudiante mejorar su habilidad auditiva, y comprensión.

El profesor puede usar sus trabajos de investigación u otros trabajos para mejorar la enseñanza de la materia si se considera relevante su uso.

10. EVALUACIÓN

El syllabus contempla dos notas que deben ser registradas. La primera a la mitad del curso y la segunda al final del mismo. Cada una de las notas será sobre diez y estará constituida por los siguientes por criterios de evaluación explicados a continuación con sus respectivos porcentajes. La nota parcial y final de la asignatura se calculará entonces de la siguiente forma:

Gestión en el aula: 25%

Esta nota será generada durante el curso, y estará compuesta por trabajos, o talleres en aula de clase elaborados de manera individual o grupal además de lecciones, y deberes los cuales tendrán todos una calificación de 10 la cual será promediada, y representará el 25% de la nota. Se realizaran en promedio de 2 a 3 evaluaciones escritas, 4 deberes, 2 trabajos y 2 participaciones en clase. Dentro de la materia a

ser evaluada esta gramática relacionada a la comunicación activa haciendo preguntas y respondiendo, vocabulario usado como el de la familia, Desarrollo de diálogos sobre actividades a realizarse en distintas partes de la ciudad.

Gestión de Tutoría: 25%

El trabajo de tutoría estará en relación con los temas vistos en algunas o en todas las lecciones de la materia dictada, por lo tanto será desarrollado por el alumno y deberá ser presentado por escrito una semana antes de su defensa como primer borrador (FirstDraf). El mismo deberá contener los parámetros exigidos por el docente, en el cual consten:

- El Problema a ser investigado
- Como el problema será estudiado
- Beneficios que ofrece el estudio de este caso

Su presentación deberá ser organizada y tener en forma clara su estructura. Es decir:

Titulo del Proyecto
Definición del problema
Objetivos del Proyecto
Método investigativo del proyecto
Conclusiones

Los parámetros de calificación de la tutoría en su exposición serán los siguientes:

- Contenido del trabajo
- Pronunciación
- Vocabulario
- Estructura gramatical
- Presentación: Primer borrador, diapositivas, exposición

En la tutoría se deberá evaluar de esta manera los resultados del aprendizaje en la materia Inglés básico I. Esta nota será el 25% del valor total de la nota final

Examen parcial: 50%

El examen parcial y final son evaluaciones de progreso o también llamadas formativas que se dividen en cuatro secciones: Gramática, Lectura comprensiva y vocabulario, habilidad auditiva y escritura. Cada una de las secciones tendrá el mismo valor de puntuación que es el 25% de la nota total, la cual es de diez puntos, y representará el 50% de la nota final, y se sumará al 25% de gestión en aula y el 25% de Gestión por tutoría.

Bibliografía

Student's textbooks:

- Attitude 1. Mackmillan
- Activity Book .Mackmillan
- Compulsory reading and additional grammar activities shall be provided by the lecturer as part of the supplementary dossier.

EXTRA SOURCE MATERIAL

- Bryne T, (2004) New English File. Elementary Business Resource Book. Oxford. Oxford
- Oxenden C, Latham Koenig C, Seligson P, Clanfield, L, Target F,(2007)New English File Elementary Teacher's Book. Oxford . Oxford
- Oxenden C, Latham Koenig C, Seligson P, (2004)New English File Elementary Student's Book. Oxford. Oxford
- Swan M, Walter C. (2002) The Good Grammar Book. Oxford University Press
- Seidl J. (1995). Grammar one.Oxford. Oxford university press
- WEBSITES:
 - www.oup.com/elt/englishfile/elementary
 - www.oup.com/elt
 - www.oup.com/elt/englishfile
 - www.oup.com/elt/teacher/englishfile
 - www.oup.com/elt/teacherlink
 - www.english-at-home.com
 - www.vocabulary.com
 - <http://dictionary.cambridge.org>
 - www.bellenglish.com
 - www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm

Documento elaborado por:
Documento revisado por:

Docentes de Ingles Básico I
Ing. María Lorna Barros

1. PROGRAMACIÓN DETALLADA DE LA ASIGNATURA

LOGRO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

UNIDAD # 1: Meeting and Greeting

Logros de la Unidad:At the end of this unit the student will be able to greet and introduce him/herself and to express feelings.

LOGRO/CAPACIDAD	TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	TIEMPO
To greet and introduce him/herself and to express feelings.	Lesson 1. Hello There Lesson 2. Arrivals Lesson 3 In the bag. Lesson 4 Saying how you feel	Grammar: verb to Be, Indefinite articles Vocabulary: Countries, numbers 1-10. Useful language. Everyday things. Numbers 11-30 Pronunciation: Sentence Stress. Letters of the alphabet. Word stress Reading: Dialogue. A simple form Writing: Complete a dialogue, complete a simple form. Complete an address book Listening: To a conversation Speaking: Exchange personal information. Asking for clarification. Asking about personal details. Asking and saying how are you.	<ul style="list-style-type: none"> • Pair work • Role-play • Reading activity. • Writing practice • Listening to find specific information 	At the end of the unit	19 h

UNIDAD # 2: Sports and leisure

Logro de la Unidad:At the end of the unit the student will be able to express opinions about lifestyles, favorite sports and leisure activities

LOGRO/CAPACIDAD	TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	TIEMPO
To express opinions about lifestyles, favorite sports and leisure	Lesson 1. Leisure activities Lesson 2. Different lifestyles Lesson 3 Opinions Lesson 4 Quiz on sports and leisure	Grammar: Questions and answers with DO. Simple Present -3 rd person affirmative form Vocabulary: Days of the week. Sports and exercises. Likes and dislikes. Sports and leisure activities. Pronunciation: Rising intonation Reading: Reading a leaflet. Reading a report. Reading a quiz Writing: Complete a membership card. A questionnaire. Writing sentences about music. Writing a quiz questions. Listening: To a conversation. Listening to a song. Speaking: Asking and saying when things are. Asking for personal details. Asking about how sure you are.	<ul style="list-style-type: none"> • Pair work • Role-play • Reading activity. • Writing practice • Listening to find specific information 	At the end of the unit	19 h

UNIDAD # 3: Families

Logro de la Unidad: At the end of the unit the student will be able to describe his/her family.

LOGRO/CAPACIDAD	TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	TIEMPO
To describe his/her family.	Lesson 1. Happy Families Lesson 2. Ask the family Lesson 3 Big families and small families Lesson 4 Adoption	Grammar: Possessive 's and possessive adjectives. Have. Vocabulary: Family. Child/children. Words/phrases about adopting a child Pronunciation: Sentence stress Reading: reading a magazine article. Reading a newspaper advertising . Writing: Correcting sentences. Making notes. Transferring from reading to a form. Writing a summary. Listening: to descriptions of people. Descriptions of families. To a song. To a discussion. Speaking: Talking about family and relationships. Talking about possessions. Exchanging information about families. Making choices and giving reasons.	<ul style="list-style-type: none"> • Pair work • Role-play • Reading activity. • Writing practice • Listening to find specific information 	At the end of the unit	19 h

UNIDAD # 4: Work

Logro de la Unidad: At the end of the unit the student will be able to identify professions and its workplaces

LOGRO/CAPACIDAD	TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	TIEMPO
To identify professions and its workplaces	Lesson 1. In the workplace Lesson 2. Work and study Lesson 3 What's my job? Lesson 4 A healthy balance	Grammar: 1 st and 3 rd person singular simple present. Simple present Vocabulary: Jobs and workplace. Academic subjects. Word combinations. Phrases about leisure. Pronunciation: Spelling –er/-or. Word stress Reading: An ad and a letter. A magazine article. Writing: Taking dictations. Transferring information from a letter to a table. Using notes to write a paragraph. Writing a paragraph about another person. Listening: to a phone conversation. To a radio interview. Speaking: Talking about people's main occupation. About what you do on different days, about preferences. About lifestyles.	Pair work Role-play Reading activity. Writing practice Listening to find specific information	At the end of the unit	19 h

UNIDAD # 5: Shopping

Logro de la Unidad: At the end of the unit the student will be able to identify and describe colors and clothes

LOGRO/CAPACIDAD	TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	TIEMPO
To identify and describe colors and clothes	Lesson 1. Looks Lesson 2. Dating Lesson 3. A new partner Lesson 4. Communication	Grammar: frequency adverbs. Vocabulary: Colors. Clothes. Gifts. Jobs in a store. Pronunciation: "schwa" and words stress. Reading: errors in a description. A newspaper article. A shopping quiz. A magazine advertising. Writing: Correcting errors in a text. Reporting answers to a quiz. Writing a thank-you letter. Using notes to write about a person's job. Listening: to a description of what people are wearing. Listening to a radio interview. Speaking: Asking and saying when we wear clothes/colors. Asking and talking about shopping habits. Comparing attitudes to gift giving. Talking about jobs. Keeping a conversation going.	Pair work Role-play Reading activity. Writing practice Listening to find specific information	At the end of the unit	19 h

UNIDAD # 6: Friends and partners

Logro de la Unidad: At the end of the unit the student will be able to describe physical characteristics and appearance.

LOGRO/CAPACIDAD	TEMA	SUBTEMA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	TIEMPO
To describe physical characteristics and appearance.	Lesson 1. Looks. Lesson 2. Dating Lesson 3. A new partner Lesson 4. Communication	Grammar: be vs. have for appearance Vocabulary: Countries, numbers 1-10. Useful language. Everyday things. be/have/can Pronunciation: Word stress Reading: Matching short descriptions and pictures. Reading advertising. Reading a dialogue. Writing: Completing a form. Summarizing the findings of a survey. Writing about communication habits. Listening: a song. To a phone conversation. Speaking: Giving physical descriptions. Describing character. Describing ability, character and appearance. Comparing how we communicate. Summarizing Outlining	Pair work Role-play Reading activity. Writing practice Listening to find specific information	At the end of the unit	19 h

2. PROGRAMACIÓN DETALLADA DE LA GESTIÓN POR TUTORÍA

Objective: To allow the student the acquisition and development of the skills, abilities and competences related to English. TheSs will learn teamwork and will be a self learner.

PROPÓSITO MOMENTOS	CONTENIDO Y DESCRIPCIÓN	FECHA DE INICIO	FECHA DE ENTREGA
Workshop	Plenary meeting: explanation of the activity. Tutor will talk about written presentation and oral presentation techniques. Writing material	May 10th	May 10th
Workshop	Organizing and class grouping, group work, individual work, group consultancy. Work layout, writing a draft, correcting contents, mechanics and structure. Writing material. Speaking activities	May 17 th	June 14th
Workshop	Written and Oral presentations	June 20th	June 20th

7. Bibliography

Student's textbooks:

- Attitude 1. Mackmillan
- Activity Book .Mackmillan
- Compulsory reading and additional grammar activities shall be provided by the lecturer as part of the supplementary dossier.

EXTRA SOURCE MATERIAL

- Bryne T, (2004) New English File. Elementary Business Resource Book. Oxford. Oxford
- Oxenden C, Latham Koenig C, Seligson P, Clanfield, L, Target F, (2007) New English File Elementary Teacher's Book. Oxford . Oxford
- Oxenden C, Latham Koenig C, Seligson P, (2004) New English File Elementary Student's Book. Oxford. Oxford
- Swan M, Walter C. (2002) The Good Grammar Book. Oxford University Press
- Seidl J. (1995). Grammar one. Oxford. Oxford university press
- WEBSITES:
www.oup.com/elt/englishfile/elementary
www.oup.com/elt
www.oup.com/elt/englishfile

6.4.2.- Plan de Clase

El Plan de Clase describe el proceso que se va a realizar para alcanzar un aprendizaje significativo; recordando que nos encontramos en el Nivel I de Inglés, se establece una relación entre los conocimientos y destrezas desarrolladas en la etapa secundaria y con proyección a las competencias que se deben desarrollar en la Universidad, este plan esquematiza prácticamente la estandarización de conocimientos y destrezas de los estudiantes que ingresan a la Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

La propuesta de este Plan de Clase contiene los siguientes aspectos:

- 1.- Contenidos
- 2.- Objetivo de la unidad temática
- 3.- Introducción
- 4.- Conocimientos previos
- 5.- Prerrequisitos
- 6.- Fase de experimentación
- 7.- Fase de reflexión
- 8.- Fase de conceptualización
- 9.- Fase de aplicación
- 10.- Evaluación

1.- Contenidos

Es el índice que determina todos los aspectos que contiene el plan de clase; en esta etapa el profesor o profesora especificarán a los estudiantes de qué trata cada tema y cuál es su proceso para alcanzar un buen aprendizaje; con ello se estaría haciendo una introducción al tema y

por lo tanto el estudiante establece una relación y ambientación sobre el tema de estudio.

2.- Objetivo

Determina lo que se va a alcanzar con el desarrollo de los contenidos; es decir, el qué, el cómo y el para qué de esta unidad de estudio; hay que recordar que la evaluación final determinará el cumplimiento del objetivo una vez que se haya concluido con todo el proceso.

3.- La Introducción

Precisamente es la motivación del tema de la unidad, hay que demostrar para qué sirve el tema y dónde se puede aplicar; esta demostración puede utilizar los diferentes métodos y técnicas aplicables, como las N'ítics, por ejemplo un video que permita hacer la relación del tema con la realidad que se va a aprender; quizá también se puedan establecer preguntas considerando la realidad de los estudiantes, como qué es lo que se haría si se encuentran frente a una situación real, cómo resolverían un problema en caso de enfrentarse a una realidad; también se establece la lectura de libros o textos llamativos, para que el estudiante comprenda que le hace falta conocer más aspectos sobre el tema que se va a tratar y por lo tanto es importante estudiarlos; hay que notar que una motivación no solamente es proceso de una hora clase, sino puede llevar más tiempo, pero lo importante es que el estudiante se motive y tenga la plena seguridad que lo que va a estudiar le servirá siempre para resolver problemas frente a la vida cotidiana.

4.- Conocimientos Previos

En este punto el profesor o profesora realizan dos actividades, la primera será una breve evaluación diagnóstica de los estudiantes, de qué conocen con respecto al tema y por lo tanto el profesor resolverá aquí el punto de partida del nuevo conocimiento; por ejemplo, si los estudiantes no alcanzaron el nivel necesario de un aprendizaje, entonces el profesor deberá partir desde estos conocimientos, lo que se establece es la estandarización, ahora todos los estudiantes tendrán la misma información que será el motivo de análisis posterior, porque hay que recordar que los estudiantes vienen de diferentes instituciones, quizá algunos no estudiaron o desarrollaron destrezas con esos conocimientos, otros, quizá ni siquiera tomaron en cuenta estos conocimientos, al tener todos una fase de estandarización de conocimientos se determina ahora el punto de partida para el nuevo aprendizaje.

En este aspecto también el profesor inicia las lecciones con el texto, si los estudiantes utilizan un texto de estudio, entonces el profesor explicará el contenido pertinente al tema de acuerdo al texto, es para que todos tengan la misma información básica.

5.- Prerrequisitos

Esta fase del conocimiento determina las destrezas desarrolladas anteriormente, por ejemplo si los estudiantes no tienen lectura comprensiva, desconocen de lo que significa analizar, profundizar, comprender, justificar o cualquier otra destreza competitiva el profesor deberá desarrollar precisamente las destrezas que son importantes, básicamente en el Nivel I de Inglés debería desarrollarse lo que es la lectura comprensiva, hay que recordar en este caso un sinnúmero de palabras que seguramente el estudiante desconoce como el vocabulario; precisamente será en este punto donde los profesores desarrollarán el

vocabulario elemental a utilizarse o aplicarse en la unidad; hay que recordar que pueda ser el uso de ciertos aspectos gramaticales, aunque en la realidad se preferiría que el estudiante no vea Grammar (Gramática) como punto de partida para un aprendizaje sino que lo vaya reflexionando y construyendo poco a poco.

En este espacio también los profesores podrán desarrollar los organizadores gráficos que necesitarán para que el estudiante posteriormente los aplique, por ejemplo, si se van a determinar características de una persona, el mejor organizador gráfico sería el esquema de Ishikawa (espina de pescado), ya que en la parte superior se determinan las características físicas y en la parte inferior las características psicológicas o emotivas de la persona; claro que puede aplicar cualquier otra técnica, para ello es bueno conocer lo que nos indica Novak con respecto a los organizadores de ideas.

6.- Fase de Experimentación

Desde esta fase el estudiante se convierte en el centro del aprendizaje, los profesores solamente se remitirán a guiar el proceso, pero todo tendrán que desarrollarlo los estudiantes; los profesores expondrán un problema o temática a resolverse, por ejemplo, si se trata de la clase sobre quién es el estudiante, qué contiene su mochila, cómo saluda cuando llega a clases; deberá asociar las palabras aprendidas en el vocabulario (prerrequisitos) e intentar reconstruir cada uno de estos aspectos.

Vale la pena especificar este tipo de trabajo; se le pregunta al estudiante qué es lo que contiene su mochila en este momento, cada uno de los estudiantes seguramente abrirá su mochila y observará el contenido, quizá la mayoría coincidan ya que los implementos de estudio son casi los mismos, cuadernos, lápices, esferográficos, borrador, regla, libros; toda

esta lista la deberán escribir en el cuaderno o en una hoja según las indicaciones del profesor; asociando los objetos con las palabras en Inglés; por ejemplo:

In my backpack I have: (En mi mochila tengo)¹

- Twopencils (dos lápices)
- A red ballpoint pen (un esferográfico de tinta roja)
- A blackinkballpoint pen (un esferográfico de tinta negra)
- A sharpener (un sacapuntas)
- A notebook (el cuaderno)
- An English book (el libro de inglés)
- An apple (una manzana)
- My cellphone (mi celular)

En este momento el estudiante vive una realidad, se está enfrentando a algo verdadero, es por ello que debe conocer los objetos en idioma inglés y no hacer la traducción; si un estudiante desconoce una palabra, inmediatamente sabemos que le preguntará al profesor qué significa o cómo se dice este objeto, por ejemplo que él tenga en su mochila una navaja; y le pregunta al profesor cómo se dice navaja en inglés; el profesor no debe darle la respuesta porque sería hacerle memorizar el término y la traducción, debería pedirle al estudiante que investigue el término navaja en inglés; ya sea que cuente con un diccionario o pueda conectar a la red a través de la internet y buscar.

Precisamente este es el trabajo del profesor, dejar que ellos descubran, investiguen, averigüen sobre sus propias dudas; ya que ese esfuerzo le será más significativo, tiene que aprender a resolver los

¹**Nota de las autoras:** La traducción no debe ir, lo que se encuentra entre paréntesis, ya que la asociación que hace el estudiante en Inglés debe ir directamente de la mano entre objeto y palabra, el momento en que un estudiante hace una traducción, no hace referencia al objeto sino a la palabra y allí se pierde el sentido de la comprensión, ya que le correspondería memorizar las palabras y luego asociarlas al objeto.

problemas solo, no esperar que todo el mundo le dé respuestas, porque así cuando sea profesional esperará ante una dificultad que otro le resuelva el problema.

En este caso se le está desarrollando ya la competencia de investigar, de resolver sus propios asuntos, si este proceso se lo hace en todas las materias bien se podría decir que todos los profesores se encuentran estandarizando el aprendizaje y el estudiante tendrá que hacer un mayor esfuerzo para aprender y descubrir, a la vez a conocer.

Este mismo proceso se lo puede hacer con los objetos que se encuentran en el aula, y con cada uno de los aspectos que se van desarrollando en cada uno de los temas a estudiarse.

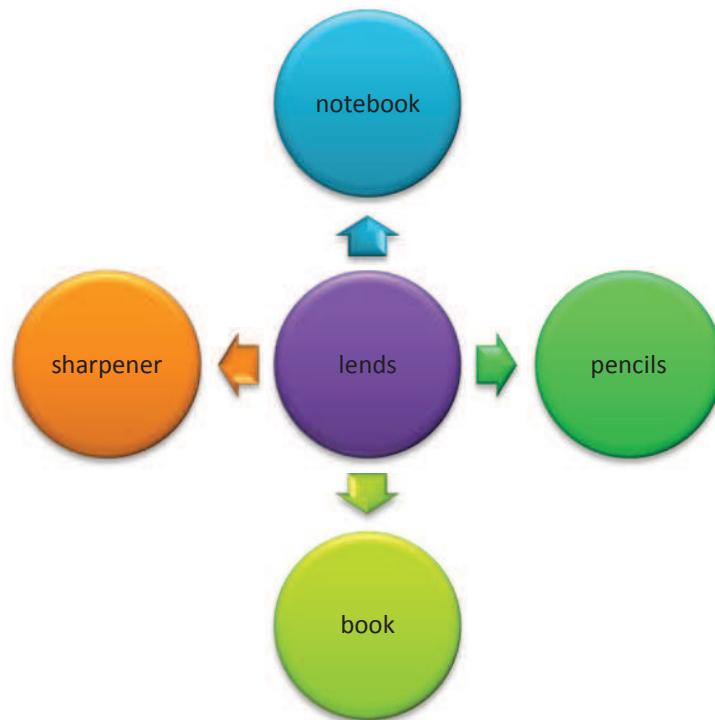
7.- Fase de Reflexión

Una vez que todos los estudiantes están familiarizados con los términos en Inglés con respecto a los objetos de estudio; el profesor solicitará que se formen grupos de dos personas (de preferencia), para que entre ellos elaboren una lista de todas las cosas que coinciden con el contenido de su mochila; esto se lo puede hacer en papelotes o que escriban directamente en la pizarra para exponer a sus compañeros y que estos también coincidan o se den cuenta que seguramente escribieron mal una palabra; a este listado expuesto por los estudiantes, el profesor solicitará a la clase si está bien, si reconocen dichos objetos, no en su traducción sino en su contexto; si por allí algún estudiante indica que dicho objeto parece estar mal escrito, el profesor deberá pedirle que exponga el porqué, en este punto nuevamente el profesor se convierte en mediador de la clase, por ejemplo si está escrito *aple* y es a *apple*; el mismo estudiante les hará reflexionar sobre la escritura de dicha palabra, quizá los demás también se darán cuenta, esto se conoce como reflexión atenta, porque están tomando en cuenta ya conocimientos propios,

destrezas que han adquirido con anterioridad y la están asociando con la realidad; quizá otros que no sabían sobre esta palabra al demostrar el objeto y expresarla en inglés, ahora la tomarán en cuenta y corregirán; este proceso es determinante para el desarrollo de competencias cognitivas.

8.- Fase de Conceptualización o Comprensión

Como ya se ha visto después de la reflexión los estudiantes tienen conocimientos más claros con respecto al tema, ahora hay que asociar dichas palabras en diálogos, para ellos el profesor les solicitará a los estudiantes que inicien creando diálogos pequeños, pero quizá lo difícil sea poner los conectores entre las palabras; es decir, cómo calificarle a una manzana que es verde o roja, un lápiz que está sin punta, o la utilización de verbos como préstame tu cuaderno para igualarme; previo al diálogo entonces el profesor les pedirá que creen el diálogo en Castellano, asimismo en grupos de dos personas (de preferencia); al ver qué tipos de verbos están utilizando en el diálogo como por ejemplo el verbo prestar, les solicitará que investiguen cómo sería la frase; por favor préstame un lápiz (Please lend me a pencil.); con esta traducción, les dirá ahora que conocer el verbo conjugado prestar (lends), les pedirá que elaboren un mapa conceptual asociando el verbo con otros objetos; algo parecido al siguiente ejemplo:



Lo mismo con otros verbos o adjetivos calificativos para las cosas, como por ejemplo, la manzana es roja, verde, grande, nutritiva; entre otros adjetivos.

Cada gráfico lo que hace es asociar los términos con la palabra relacionada, haciendo que cada vez comprendan de mejor forma su utilización, hay que recordar que el profesor no debe darles los términos sino hacerles que asocien, si por ejemplo, alguien encontrará un término equivocado, no es cuestión de corregirle, sino de preguntarle si está seguro de esa palabra; entonces el estudiante tendrá que ir a investigar y comprender que ese término está mal utilizado; así se da el aprendizaje por descubrimiento y a la vez el aprendizaje por asociación.

Cuando todos los estudiantes, los grupos, han logrado ya hacerlo bien, han llegado a comprender lo que significa que pueden continuar con la siguiente fase que es la aplicación.

9.- Fase de Aplicación

Como los estudiantes ya pueden asociar palabras, para crear diálogos, lo que el profesor solicitará es que cada grupo elabore un diálogo un poco más estructurado, de acuerdo al nivel; por ejemplo, desde el saludo entre los dos compañeros, pedirle que le indique si trajo los materiales, uno de ellos seguramente abrirá su mochila y le dirá que tiene allí todos los implementos, pero que le hace falta alguno, su compañero le expresará que él le puede prestar dicho objeto ya que él cuenta con dos; y así se pueden crear la infinidad de diálogos; esto lo pueden hacer con exposiciones en diapositivas, en papelotes, escribiendo en la pizarra, haciendo una dramatización o cualquier otra didáctica que deseen aplicarla; esto termina confirmando el conocimiento; para ello la atención del profesor para que si en un momento hubiera alguna equivocación, nuevamente hacerles reflexionar frente a la clase, como un refuerzo.

10.- Evaluación

Realmente si los estudiantes expusieron muy bien el diálogo o el trabajo, ya no es necesario una evaluación, porque el proceso está completo, pero para asegurarse de ciertos elementos el profesor podrá poner una prueba que en realidad exija el cumplimiento de las competencias; por ejemplo, una pregunta es: crea un diálogo en el que te olvidaste dos materiales para la clase de inglés.



Con esta pregunta el estudiante puede responder básicamente:

Me olvidé del lápiz y el esfero; en este caso la respuesta constará de 1 punto.

Si el estudiante asocia cada vez más y responde, me olvidé del lápiz y del esferográfico, pero le voy a pedir prestado a mi compañero, esta respuesta tiene mayor contundencia y por lo tanto tendrá 2 puntos.

Pero para demostrar la competencia desarrollada el estudiante dice: Me olvidé del lápiz y del esferográfico de tinta negra, le voy a pedir a mi compañeros, espero que él haya traído dos, sin embargo, también puedo resolverlo todo con el esferográfico azul y le solicitaré al profesor que tome en cuenta esto.; esta respuesta es más competitiva que las anteriores, no porque tenga más palabras, sino porque asocia más elementos expuesto y aprendidos en clase, por lo tanto tendrá un valor de 3 puntos.

Lo que significa que una pregunta puede tener valores de acuerdo a los indicadores de evaluación, esto es conocido a nivel universitario como rúbrica.

	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL
GUAYAQUIL - ECUADOR	
	

FACULTAD: ARTES Y HUMANIDADES	SEMESTRE: A 2012
CARRERA: CENTRO DE IDIOMAS	ASIGNATURA: INGLÉS
ÁREA: LENGUAJE	PARALELO:
UNIDAD: 1ERA. SALUDO Y REUNIÓN	HORAS /SEM: 3
PROFESOR/A:	COORDINADOR/A

COMPETENCIA	INTRODUCCIÓN	CONOCIMIENTOS PREVIOS	PRERREQUISITOS
Al final de esta unidad, el alumno será competente cuando salude y presente a un compañero, a la vez pueda expresar sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> •Video del trailer perfume de mujer 	<ul style="list-style-type: none"> •Vocabulario seleccionado de las páginas: 5,6,7 y 8 del texto de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> •Relación objeto – palabra •Reconocimiento de sustantivo, verbo y adjetivo

EXPERIMENTACIÓN	REFLEXIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN	APLICACIÓN	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> •Del vocabulario seleccionado, conseguir los sinónimos y antónimos. •Listado de palabras que expresan salutación y listado de palabras que expresan sentimientos 	<ul style="list-style-type: none"> •Conformación de grupos •Asociar las palabras de los listados •Unir salido con sentimientos 	<ul style="list-style-type: none"> •Mapa conceptual de las palabras con saludo •Mapa conceptual de las palabras con sentimiento •Utilizar conectores de frases 	<ul style="list-style-type: none"> •Exponer un diálogo entre compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> •Prueba

PROFESOR/A

COORDINADOR/A

6.4.3.- Carga Horaria

Con la planificación de actividades para el desarrollo de competencias educativas, es momento de distribuir los tiempos aproximados en los que se resolvería cada actividad.

1.- Contenidos (1 hora aproximadamente): Cuando se les entrega los contenidos o el índice a los estudiantes de lo que se va a estudiar se refiere a la ambientación; es decir que consideren todo lo que van a desarrollar para el aprendizaje, esto puede tomar una hora de clases, porque siempre surgen las inquietudes de conocer qué va a suceder en el futuro con respecto al tema de clase, por ello el profesor debe estar atento a responder esas inquietudes y no se puede fijar un parámetro exacto, pues es importante iniciar la motivación del tema de estudio.

2.- Competencia (1 hora aproximadamente): El explicar al estudiante el punto de partida del conocimiento y hasta dónde se quiere llegar o qué logros u objetivos se van a llegar es también trascendental en el estudio, aquí nuevamente surgirán algunas inquietudes de los estudiantes que hay que cubrirlas motivando al estudio del tema.

3.- Introducción (2 horas aproximadamente): En esta etapa se determina la motivación del tema, por lo que es importante tomarse todo el tiempo necesario, ya que con esto se alcanzaría a que los estudiantes tomaran más en serio el estudio evitando la deserción académica.

4.- Conocimientos Previos (4 horas aproximadamente).- Aquí inicia el proceso enseñanza por parte del profesor, se debe tomar en cuenta que existe un texto de trabajo el cual sirve de apoyo como punto de partida del aprendizaje; los contenidos del texto no determinan aprendizaje sino las bases para aprender, por lo que es importante que se desarrollen todas

las actividades que allí constan, por lo que el tiempo es mayor para el desarrollo de esta fase.

5.- Prerrequisitos (2 horas aproximadamente).- Esta fase corresponde a determinar las competencias previas por lo que es una información y un trabajo más sencillo ya que estas competencias deben haber sido desarrolladas en años o semestres anteriores, en el caso de que no las hayan adquirido será el docente quien las desarrollará en este punto, pero eso le podría llevar mayor tiempo.

6.- Fase de experimentación (2 horas aproximadamente).- Como ya se dijo aquí el estudiante debe enfrentar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos, requiere de mayor tiempo cuando se inicia el proceso, por ello en la primera unidad del primer nivel requerirá de mayor tiempo hasta que se adapten, por lo que las demás unidades podrían ser más rápidas en su tratamiento.

7.- Fase de reflexión (3 horas aproximadamente).- Quizá es la fase más importante, porque se concentra en esta etapa el desarrollo de las competencias; al iniciar este proceso puede ser más complicado, pero a medida de que se van desarrollando más competencias las habilidades se tornan más eficientes, por lo tanto los tiempos bajan.

8.- Fase de Conceptualización o comprensión (2 horas aproximadamente).- En esta fase solamente se determina la tarea de sintetizar la información, se puede enviar como tarea o desarrollarla en el aula, si no alcanzaran a hacer los cuadros o los gráficos en el aula quedaría de tarea para la casa.

9.- Fase de aplicación (6 horas aproximadamente).- Es la fase más larga por cuanto los estudiantes exponen sus trabajos, donde desarrollan los conocimientos y las competencias adquiridas; si en el aula existen 30

estudiantes por paralelo, y se forman grupos de dos personas se establecería que son 15 grupos, de acuerdo a la exposición de cada grupo bien podría determinarse entre tres a dos grupos de hora clase, lo que al final resultaría entre 6 a 7 horas solamente de exposiciones, vale indicar que en el primer nivel las exposiciones pueden ser breves ya que falta el desarrollo de ciertas competencias del discurso, pero cada vez que adquieren mayor habilidad, las exposiciones son más consistentes y por lo tanto demorarán más tiempo.

10.- Evaluación (1 hora).- Los 60 minutos para contestar preguntas del cuestionario que de acuerdo a la rúbrica les va a llevar cierto tiempo cada respuesta; es por ello que si se estima aproximadamente unos 5 minutos por pregunta máximo se podrían proponer 12 indicios de evaluación, recordando que cada indicio tiene un valor de acuerdo al desarrollo de la respuesta.

En resumen; contabilizando la primera unidad se estarían demorando 24 horas clase de 60 minutos; ahora hay que establecer la carga horaria de 3 horas a la semana, considerando que están distribuidos en 90 minutos un día y noventa minutos otro día.

Semanas en el semestre	16
Horas clase semana	03
Horas clase semestre	48
Unidades	6
Primera unidad	24
Segunda unidad	22
Tercera unidad	20
Cuarta unidad	18
Quinta unidad	18
Sexta unidad	18
TOTAL REAL HORAS CLASE	120
Faltante de horas	72

Con el cuadro anterior se puede estimar que un estudiante tiene 48 horas clase en el semestre, pero la realidad se requerirá de 120 horas para cubrir toda la materia, es por ello que la propuesta de incrementar a

5 horas como mínimo las clases determinarían las 120 horas efectivas que requieren los estudiantes para un aprendizaje significativo, siguiendo la propuesta del plan de clase.

6.4.4.- Proceso de Evaluación por Competencias

El proceso de evaluación, una vez descrito en el plan de clase, se estima que se elaboren las rúbricas, esto consiste en que la pregunta abierta permita desarrollar el desempeño o la competencia del estudiante de acuerdo a los parámetros que requiere o que expone el profesor; por ejemplo:

Criterio de Evaluación:

Desarrollar la competencia de presentarse ante la clase cuando se es un estudiante nuevo o cuando se encuentran en un grupo social y no se conocen las personas, donde se requiere saber cómo se llaman, de dónde vienen, cuántos años tiene y la frase final que sea emotiva.

Indicios de Evaluación:

- a.- 1 punto si se presenta solamente con el nombre
- b.- 2 puntos si se presenta con su nombre e indica de dónde viene
- c.- 3 puntos se presenta con su nombre, indica de dónde viene y cuántos años tiene
- d.- 4 puntos (desarrollo de la competencia), si se presenta con su nombre, indica de dónde viene, dice cuántos años tiene y termina con una frase emotiva

Pregunta:

1.- Elabore la presentación personal cuando llega a una clase por primera vez. (4 puntos)

Respuesta:

- My name is Juan Espinel. (1 punto)
- My name is Juan Espinel, I come from Machala. (2 puntos)
- My name is Juan Espinel, I come from Machala, I am 19 years. (3 puntos)
- My name is Juan Espinel, I come from Machala, I am 19 years and I am here to serve.(4 puntos)

Como se puede notar en la primera respuesta hay un solo indicio, pero en la segunda utiliza más elementos, en la tercera relaciona otros elementos y en la cuarta ya desarrolla la competencia completa, eso significa que el profesor analizará cada indicio y determinará que cumple con el criterio de evaluación; por lo tanto así se desarrollan las competencias académicas, no porque ponga más palabras, sino porque determine más aspectos de aprendizaje; la respuesta por ejemplo en que el estudiante diga:

- My name is Juan Vicente Espinel Carvajal.

Cierto es que esta respuesta tiene dos palabras más pero no está desarrollando mayor relación entre ellas sino que es aumento del discurso pero sin concretar nada, la puntuación seguirá siendo de 1 punto; si pone más adjetivos o sinónimos, igualmente demuestra mayor vocabulario, pero no mayor competencia de relación entre las ideas.

Por lo tanto la propuesta de evaluación determina el docente cuáles son los criterios de evaluación y esos criterios deben ser precisados por

los indicios; es decir, por los elementos, sustancias, relaciones de la respuesta a la pregunta que se le está solicitando.

6.5.- Cronograma de Actividades

Actividades	1era. Sem.	2da. Sem.	3era. Sem.	4ta. Sem.	5ta. Sem.
Presentación de la propuesta	X				
Aprobación de la propuesta		X			
Charla a los profesores con el nuevo esquema			X		
Charla a los estudiantes con nuevo esquema				X	
Aplicación de la propuesta					X

6.6.- Recursos y Presupuesto

Contenido	Explicación	Valor
Reproducción de la propuesta	Copias 35 hojas * 15 profesores= 525 copias + anillado	\$12,00
Proyectos de diapositivas	10 horas aproximadamente, tiene el Centro de Idiomas	
Refrigerios profesores	15 personas	\$45,00
Conferencista nivel pedagógico	1 persona	\$600,00
Auditorio	Facultad de Artes y Humanidades	
Amplificación	Facultad de Artes y Humanidades	
	TOTAL	\$657,00

6.7.- Sostenibilidad

Como se podrá notar el cambio de visión hace permisible que el proyecto se sustente por sí solo, considerando que el cambio de época también trae consigo nuevas propuestas o otras visiones que van encaminadas a mejorar; en este sentido la aplicación de esta propuesta debe ser inmediata ya que se considera un avance en el desarrollo de las clases y para alcanzar un verdadero aprendizaje de los estudiantes.

6.8.- Factibilidad

No se requiere de mayor inversión, los instrumentos y herramientas básicamente la tienen los profesores, por lo que solamente se debe estar atento al cambio significativo de la visión de cómo se estaban dictando las clases y cómo debe hacerse en la actualidad.

6.9.- Resultados

Los resultados serán significativos, porque se está tratando a la asignatura de Inglés con otra óptica, que remedia las dificultades de aprendizaje expuesta en el análisis de la tesis investigada por las autoras de esta, por lo tanto los cambios son significativos si se encuentran parámetros claros, precisos y que en realidad modifiquen un tipo de conducta permanente a uno más actualizado, a ser más emprendedores y activos; capacitándose por el bienestar de la sociedad, de esa juventud que debe ser el progreso de nuestro país.

BIBLIOGRAFÍA

- Antúnez, et al. (2008). *Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula*. Barcelona: Grao.
- Beltrán , et al. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Macombo.
- Bravo, L. (2002). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Editorial Universitaria, Santiago de Chile, Primera Edición
- Castejón, J. (2009). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza*. Alicante: Gamma.
- Coon, D. (2005). *Fundamentos de psicología*. México: Thomson.
- Duran, D. (2004). *Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica: Un método de aprendizaje*. Barcelona: Graos.
- DURKHEIM, Émile. (1991). *Educación y Sociología*. Ed. Colofón, 3ª ed., México
- Ensayo. (27 de junio de 2011). *Club Ensayos*. Recuperado el 1 de abril de 2013, de Filosofía de la Educación: <http://clubensayos.com/Filosof%C3%ADa/Filosof%C3%ADa-De-La-Educaci%C3%B3n/21232.html>
- Fourez, G. (2008). *Cómo se elabora el conocimiento. La Epistemología desde un enfoque socioconstructivista*. Madrid: Narcea.
- García, M. (1996). *Obras completas, Volumen 1*. Madrid: Anthropos.
- Henson, et al. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. Cengage Learning.
- Hernández, P. (2011). *Psicología Educativa y Métodos de Enseñanza*. Santo Domingo – República Dominicana
- HEVIA, D. (2012). *Arte y Pedagogía*. Recuperado el 20 de julio de 2012 de http://www.sld.cu/galerias///williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf
- Ilustrados Enciclopedia. (2012). *Las dificultades de aprendizaje. Antecedentes y actualidad*. Recuperado el 11 de julio de 2012, de <http://www.ilustrados.com/tema/12947/dificultades-aprendizaje-Antecedentes-actualidad.html>

- Jumbo, F. (2011). *Análisis y Porcentajes de los problemas psicológicos*. Informe de Psicología Educativa, Ministerio de Salud Pública del Ecuador.
- Kirk, S. (1962). *Educating Exceptional Children*. Boston: Houghton Mifflin
- Otero. (2008). Revista de investigación e innovación educativa.
- Ramos, M. G. (2007). *Programa Para Educar en Valores*. Caracas: Paulinas.
- Richards, et al. (2002). *Estrategias de Reflexión Sobre la Enseñanza de Idiomas*. Madrid: Cambridge University Press.
- Woolfolk, A. (2000). *Psicología educativa*. Buenos Aires: Pearson.

ANEXOS

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Los estudiantes de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, nos encontramos investigando el tema sobre las dificultades del aprendizaje en el Idioma Inglés; deseamos su colaboración a la presente encuesta y que sus respuestas sean honestas y libres de opinión.

Instrucciones:

Señale con un (X) las respuestas que considere propias de su criterio

1.- De la lista de dinámica participativa en clase elija tres métodos que considere apropiado para su aprendizaje

Ítem	(X)
a.- explicación del profesor	
b.- ejercicios escritos	
c.- ejercicios orales	
d.- trabajar en parejas	
e.- trabajar en grupos	
f.- realizar simulaciones	
g.- representar un papel como si fuera un teatro	
h.- hacer traducciones	

2.- Cuando se realizan ejercicios con supuestos

Ítem	Sí	No
a.- ¿Piensa que son prácticos y conveniente?		
b.- ¿Las situaciones que supone tienen aplicación a la realidad?		
c.- ¿El docente motiva esta actividad?		

3.-El respeto, miedo o temor hacia el docente

Ítem	Sí	No
a.- ¿Le crea dificultades en la sesión de clase?		
b.- ¿El docente le ayuda a sentirse cómodo/a en clase?		
c.- ¿Aumenta su nerviosismo porque el profesor le obliga a hablar?		

4.- Responde si está satisfecho con las prácticas del docente

Ítem	Sí	No
a.- ¿Con la unidad de estudio?		
b.- ¿Su número de horas semanales?		
c.- ¿Con el diseño de las actividades para la retroalimentación del conocimiento estudiado?		
d.- ¿Su forma de ejecutar el desarrollo de la unidad?		
e.- ¿Y con el cierre de la unidad de clase programada?		

5.- Marque con una X el/los métodos con el que se siente más cómodo en las prácticas de actividades en las que tiene que expresar su opinión.

Ítem	(X)
a) ¿con modelos de prácticas planeadas por el docente?	
b) ¿con foro en clase sobre temas escogidos?	
c) ¿Con temáticas abiertas de diversos aspectos?	

6.- Al introducir un tema nuevo en la clase, el profesor pregunta sobre el mismo, se presenta un espacio de silencio. ¿Cómo se siente con los silencios?

Ítem	(X)
a) prefiero que pase la pregunta a otro alumno;	
b) me gustaría que el profesor responda inmediatamente;	
c) prefiero que responda en inglés el profesor;	
d) prefiero que responda en español el profesor con algunos comentarios;	
e) prefiero responder en español.	

7.- ¿Cuál de las alternativas siguientes considera el canal más adecuado para expresar su propia percepción como estudiante a la hora de aprender?

Ítem	(X)
a) hablar con el profesor;	
b) hablar con la directora;	
c) escribir al profesor una nota;	
d) mandar un correo electrónico;	
e) otros.	

8.- ¿Comprende el idioma utilizando el modelo de traducción literal - gramatical en clase?

Ítem	(X)
Se comprende	
No se comprende	

9.- ¿Cuál sería el método más apropiado para el aprendizaje del idioma?

Ítem	(X)
a) traducción gramatical;	
b) traducción literal	
c) métodos de demostración directa;	
d) parafraseando palabras que ya conoce en español;	
e) usando fotografías o dibujos;	
f) usando videos;	
g) representaciones teatrales.	

10.- Por diferencias culturales y hábitos hay palabras o expresiones que son muy difíciles de traducir. Algunas veces ni las puede encontrar (en español)

En caso de no conocer el significado de una palabra. ¿Cuál de las siguientes opciones son las más factibles de realizar a su criterio.

Ítem	(X)
a) busco información en los diccionarios;	
b) pregunto a otro compañero;	
d) pienso si existiese en español;	
e) pregunto a un nativo;	
f) otro.	

11.- ¿Cuales son los materiales más apropiados que se utiliza en la enseñanza del inglés para cumplir con sus necesidades como persona aprendiente?:

Ítem	(X)
a) libros de texto	
b) CD	
c) los videos	
d) el correo electrónico	
e) otros	

12.- ¿Siente usted interés en aprender el idioma Inglés?

Ítem	(X)
Siempre	
A veces	
Nunca	

13.- Señale una o dos razones por las que estudia usted inglés

Ítem	(X)
a.- Porque me interesa aprender otro idioma	
b.- Porque me obliga la universidad a aprobar el Inglés como materia	
c.- Porque tengo buenas bases que me dieron en el colegio	
d.- Porque no quiero tener malas calificaciones para mi graduación	
e.- Porque los profesores son buenos enseñando inglés	

14.- ¿En el último semestre tuvo dificultades con el aprendizaje del idioma Inglés?

Ítem	(X)
Siempre	
A veces	
Nunca	

15.- ¿Cuál de las siguientes causas se presentan como dificultades para el aprendizaje?

Ítem	(X)
a.- Los profesores solamente hablan en Inglés y algunas veces no se les entiende las instrucciones	
b.- El vocabulario es amplio y en ocasiones hay que preocuparse por entender esas palabras y uno se retrasa en las explicaciones	
c.- Los profesores no explican bien la clase y uno se queda a medias	
d.- No vine con buenas bases del colegio por eso se me dificulta el aprendizaje	
e.- El texto que estudiamos es más avanzado y complejo	

16.- ¿Considera usted que la Universidad debe aumentar más horas de clases para estudiar Inglés?

Ítem	(X)
SI	
NO	

17.- ¿Cuál de los siguientes aspectos le parecieron más difíciles de aprender?

Ítem	(X)
Vocabulary	
Speaking	
Grammar	
Writing	

18.- ¿Está usted satisfecho con el programa de inglés que imparte la Universidad?

Ítem	(X)
SI	
NO	

19.- ¿Considera que los textos utilizados para el idioma Inglés son suficientes material para el aprendizaje del idioma?

Ítem	(X)
SI	
NO	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN