



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN Y DIRECCIÓN DE ARTES
MULTIMEDIA**

UNIDAD DE TITULACIÓN TRANSITORIA

TEMA

**Desarrollo de aplicación móvil para la búsqueda de centros
de aprendizaje dirigidos a niños con discapacidades**

AUTORES

Amén Avilés Cristian Andrés
Torres González Christian Marcelo

TUTOR

Msc. Fiallos Vargas Ingrid

**Guayaquil, Ecuador
2014**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN Y DIRECCIÓN DE ARTES
MULTIMEDIA**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por **Cristian Andrés Amén Avilés** y **Christian Marcelo Torres González** como requerimiento parcial para la obtención del Título de **Ingeniería en Producción y Dirección en Artes Multimedia**.

TUTOR (A)

Msc. Ingrid Fiallos Vargas

REVISOR(ES)

DIRECTOR DE LA CARRERA

Msc. Víctor Hugo Moreno

Guayaquil, a los 29 días del mes de Septiembre del año 2014



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN Y DIRECCIÓN DE ARTES
MULTIMEDIA**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Cristian Andrés Amen Avilés**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación "**Desarrollo de aplicación móvil para la búsqueda de centros de aprendizaje dirigidos a niños con discapacidades**" previa a la obtención del Título **de Ingeniería en Producción y Dirección en Artes Multimedia**, ha sido desarrollado en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 29 días del mes de Septiembre del año 2014

AUTOR

Cristian Andrés Amén Avilés



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN Y DIRECCIÓN DE ARTES
MULTIMEDIA**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

**Yo, Christian Marcelo Torres González
DECLARO QUE:**

El Trabajo de Titulación "**Desarrollo de aplicación móvil para la búsqueda de centros de aprendizaje dirigidos a niños con discapacidades**" previa a la obtención del Título **de Ingeniería en Producción y Dirección en Artes Multimedia**, ha sido desarrollado en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 29 días del mes de Septiembre del año 2014

AUTOR:

Christian Marcelo Torres González



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN Y DIRECCIÓN DE ARTES
MULTIMEDIA**

AUTORIZACIÓN

Yo, **Cristian Andrés Amén Avilés**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: "**Desarrollo de aplicación móvil para la búsqueda de centros de aprendizaje dirigidos a niños con discapacidades**", cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 29 días del mes de Septiembre del año 2014

AUTOR:

Cristian Andrés Amén Avilés



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN Y DIRECCIÓN DE ARTES
MULTIMEDIA**

AUTORIZACIÓN

Yo, **Christian Marcelo Torres González**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: "**Desarrollo de aplicación móvil para la búsqueda de centros de aprendizaje dirigidos a niños con discapacidades**", cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 29 días del mes de Septiembre del año 2014

AUTOR:

Christian Marcelo Torres González

AGRADECIMIENTO

En primera instancia, agradecemos a Dios por darnos la paciencia y la constancia por haber culminado con éxito nuestros estudios y a su vez nuestro proyecto final.

También darle las gracias a nuestros pilares fundamentales que son nuestros padres, ya que sin sus consejos y ayuda esto no hubiera sido posible.

Agradecerles es poco ya que ellos contribuyeron a nuestro crecimiento tanto en lo personal como en lo educativo y siempre estaremos agradecidos de ello.

Agradecer a nuestra tutora de titulación, Msc. Ingrid Fiallos Vargas, por tener la paciencia y el tiempo para asesorarnos y responder nuestras inquietudes y a su vez, nosotros tomar de buena manera sus sugerencias en nuestro proyecto.

Por último y no dejando de ser importante, mencionar y agradecer a muchos profesores que en este arduo y largo camino universitario, fueron piezas claves para el crecimiento de nuestros conocimientos.

Con mucho aprecio y cariño

Cristian Amén Avilés

Christian Torres González

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de titulación a Dios por todo lo que nos brinda cada día y por darnos la dicha de culminar nuestros estudios de la mejor manera, también a nuestros padres que permitieron que lleguemos hasta este punto tan importante para nuestras vidas, con sus consejos y palabras de aliento que nos brindaban la seguridad y el positivismo de seguir adelante siempre con nuestra carrera y ahora al punto de culminarla de manera exitosa.

A nuestros hermanos que siempre nos motivaban y nos brindaban palabras de aliento, de que debemos ser constantes si queremos conseguir nuestros sueños y que en la perseverancia está el éxito.

Para todos ellos que nos inspiraron siempre

Gracias por todo

Cristian Amén Avilés

Christian Torres González

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

ING. DANIEL ULLAURI TORRES
OPONENTE

DOCENTE DELEGADO

MSC. VÍCTOR HUGO MORENO DÍAZ
DIRECTOR DE CARRERA



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN Y DIRECCIÓN DE ARTES
MULTIMEDIA**

CALIFICACIÓN

**Msc. Ingrid Fiallos Vargas
Tutora**

ÍNDICE GENERAL

TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción	1
CAPITULO I	
1.1 Justificación	2
1.1.1 Diferentes discriminaciones en el entorno social	3
2. Diagnóstico del problema	4
2.1 Determinación del problema	5
2.2 Pregunta/Problema de investigación	5
2.3 Objetivos general y específico	6
2.4 Referencias conceptuales	6
MARCO TEÓRICO	
2.4.1 Discapacidad visual	7
2.4.1.1 Tipos de discapacidad visual	8
2.4.1.2 Clasificación de discapacidad visual Según <i>Colenbrader</i> (1977)	8
2.4.2 Discapacidad auditiva	8
2.4.2.1 Tipos de discapacidad auditiva	9
2.4.2.2 Tipos y grado de pérdida auditiva	9
2.4.3 Combinación de la parte visual – auditiva	10
2.4.4 Discapacidad de Síndrome de down	11
2.4.4.1 Tipos de síndrome	11
2.4.4.1.1 Trisomía 21	11
2.4.4.1.2 Trisomía en mosaico	12
2.4.4.1.3 Translocación cromosómica	13
2.4.5 El autismo	13
2.4.5.1 Diferentes tipos de autismo y sus grados	14
2.4.5.1.1 Síndrome de Rett	14
2.4.5.1.2 Síndrome desintegrativo de la niñez	15
2.4.5.1.3 Autismo de alto funcionamiento (3er grado)	15
2.4.5.1.4 Síndrome de Asperger	16
2.4.5.2 Clasificación en los tipos de autismo	16
2.4.6 Discapacidad cognitiva	17

2.4.6.1 Clasificación	17
2.4.7 Discapacidad física	18
2.4.7.1 Tipos de discapacidad física	19
2.4.7.1.1 Lesión medular	19
2.4.7.1.2 Esclerosis múltiple	20
2.4.7.1.3 Parálisis cerebral	20
2.4.7.1.4 Mal de Parkinson	20
2.4.7.1.5 Distonia muscular	20
2.4.7.1.6 Acondroplasia	20

CAPÍTULO II

2.5 Método de investigación	21
2.6 Instrumentos de investigación	21
2.7 Resultados	22
2.8 Conclusiones y Recomendaciones	22

CAPÍTULO III

3. Presentación de propuesta de intervención	24
3.1. Descripción del proyecto	24
3.2. Alcance	25
3.3. Especificaciones Funcionales	29
3.4. Módulos de Aplicación	30
3.5. Especificaciones técnicas	36
3.6. Funciones del aplicativo	38
3.7. Descripción de usuario	42

CAPÍTULO IV

4. Anexos	43
4.1 Entrevista realizada al Centro Isaac	43
4.2 Leyes y derechos que tienen los niños especiales según la ley orgánica de discapacidades del Ecuador	45
4.3 Guía informativa de los centros de aprendizaje en Guayaquil	47

CAPÍTULO V

5. Referencias bibliográficas	58
--------------------------------------	-----------

CAPÍTULO VI

6. Glosario	60
--------------------	-----------

ÍNDICE DE TABLAS

1.- Tabla 2.1	Tipos de Discapacidad en el Ecuador _____	22
2.- Tabla 3.1	Costos dentro del proyecto _____	26
3.- Tabla 3.2	Tiempo dentro del proyecto _____	26
4.- Tabla 3.3	Medición del tiempo mes de Mayo _____	27
5.- Tabla 3.4	Medición del tiempo mes de Junio _____	27
6.- Tabla 3.5	Medición del tiempo mes de Julio _____	28
7.- Tabla 3.6	Medición del tiempo mes de Agosto _____	28
8.- Tabla 3.7	Base de datos del aplicativo _____	36
9.- Tabla 3.8	Descripción de la tabla centros _____	37
10.- Tabla 3.9	Descripción de la tabla discapacidades _____	37
11.- Tabla 3.10	Descripción de la tabla zonas _____	37
12.- Tabla 4.1	Leyes según la Ley Orgánica de discapacidad _____	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1.- Imagen 1.1	Discapacidad visual	7
2.- Imagen 1.2	Discapacidad auditiva	9
3.- Imagen 1.3	Síndrome de down	11
4.- Imagen 1.4	Cromosomas de persona con Síndrome de Down	12
5.- Imagen 1.5	Autismo	14
6.- Imagen 1.6	Discapacidad cognitiva	17
7.- Imagen 1.7	Discapacidad física	19
8.- Imagen 3.1	Pantalla inicial de la aplicación	30
9.- Imagen 3.2	Pantalla discapacidades	31
10.- Imagen 3.3	Pantalla Tips/consejos	32
11.- Imagen 3.4	Pantalla Instituciones	33
12.- Imagen 3.5	Pantalla Instituciones opción Geolocalización	34
13.- Imagen 3.6	Pantalla Sabía Usted	35
14.- Imagen 3.7	Pantalla Discapacidades	39
15.- Imagen 3.8	Pantalla Tips/Consejos	40
16.- Imagen 3.9	Pantalla Instituciones	41
17.- Imagen 3.10	Pantalla Sabía Usted	42

RESUMEN

Este proyecto se desarrolló debido a la necesidad de ayudar a padres o familiares que tienen niños con discapacidad y no sabían de la existencia de centros especializados que pueden brindarles la ayuda necesaria para el mejor desarrollo motriz, físico, o intelectual.

El desarrollo de la aplicación llevó a recabar datos, estadísticas, conceptos mediante investigación dentro de los centros de ayuda, información fidedigna en la web y testimonios reales las cuales brindan un sinnúmero de información valiosa para la realización de la aplicación.

Dentro de la aplicación se verá reflejado conceptos de las discapacidades más comunes en la ciudad de Guayaquil, así mismo se incluye consejos que permitirán ayudar a diario a los niños a su desenvolvimiento.

Las leyes para las personas con discapacidad son poco conocidas ante esta problemática existe el motivo de mencionarlas en la aplicación con el afán de que el usuario se respalde por medio de las mismas, tanto para quienes padecen discapacidad como para sus familiares.

Para facilitar la búsqueda al usuario se realizó la sectorización de los diferentes centros de aprendizaje reconocidos por el Ministerio de Educación y del Consejo Nacional de Discapacitados, por lo que se tomaron estos datos para implementarlos en la aplicación, sin fines de lucro solo con la convicción de ayudar y servir a la sociedad.

Palabras claves (Desarrollo, discapacidad, sociedad, limitación, sensibilidad, discriminación, proyecto, aplicación, deficiencia, exceso, deficiencia).

1. Introducción

La discapacidad desde el punto de vista de la sociedad, se expresa como deficiencias físicas, intelectuales o sensoriales que posee una persona.

Las terminaciones más comunes o de mayor uso que se mencionan en diferentes entornos sociales son: ciego, sordo, mudo, retrasado mental, incapacitado, imposibilitado, entre otros. Y no otros términos que pueden ser más acertados y mejor empleados como: discapacidad visual, auditiva, cognitiva, etc.

Se define que todo niño tiene derecho a recibir educación de calidad sin desmerecer su capacidad o discapacidad.

El común de la gente tiende a tener lástima a este tipo de personas con capacidades diferentes; sin embargo no debería de ocurrir eso ya que ellos merecen respeto y son un aporte pleno para la sociedad.

Al hablar de discapacidades para su respectivo estudio desde diferentes ciencias ya sean éstas: psicológicas, pedagógicas o sociológicas, estos estudios lo que buscan es orientar al progreso de las personas que la padecen con el simple hecho de romper barreras físicas y sociales para lograr cambios en su calidad y manera de ver la vida.

CAPÍTULO I

1.1 Justificación

Por medio de este análisis se realizara una investigación en cuánto a las diversas discapacidades de niños que existen en el país, por lo que el proyecto tratara de enfocar y delimitar, cuáles son las discapacidades más comunes en la ciudad de Guayaquil.

Por lo que en el proyecto se puede apreciar en los diversos centros de aprendizaje se ofrece la educación inicial y básica.

El proyecto pretende ser una guía para ayudar a los padres a encontrar la información más adecuada y establecer mejores soluciones en cuanto a sitios donde puedan ir y ser ayudados, los niños con discapacidad de la ciudad de Guayaquil. A veces existen circunstancias, por lo que el padre de familia, no sabe lidiar con su hijo o con una persona que posee algún tipo de discapacidad y en muchas ocasiones se crean preguntas absurdas como: ¿Por qué me tocó tener un hijo así?, ¿Por qué a mí?, ¿Y ahora, qué haré?, etc.

Un hijo es lo más hermoso y valioso que se puede traer al mundo y el hecho que tenga un tipo de discapacidad, no debe ser motivo para pensar que será una carga o un problema, hay que saber enfrentar la realidad, darle todo su amor y apoyo para que esa persona salga adelante con una educación diferente, pero efectiva.

Se encuentra la necesidad de crear un aplicativo móvil, el cuál brinde y asesore información acerca de las diversas discapacidades, esto a su vez sirva de guía para que los usuarios que la descarguen se informen de mejor manera acerca de los centros de aprendizaje que existen en la ciudad de Guayaquil, por una simple razón, tratar de que las personas busquen ayuda y

se dejen ayudar a través de personas competentes y esto lograra mejorar la condición y calidad de vida de los niños.

Se establecerán algunos términos de uso común y que se considera de gran importancia:

Deficiencia.- Es una pérdida o problema en la estructura o función psicológica, fisiológica y anatómica.

Discapacidad.- Se deriva de una deficiencia y es la ausencia o prohibición de una capacidad para llevar a cabo un tipo de actividad que se considera normal en un ser humano.

Minusvalía.- Se deriva de una deficiencia o una discapacidad, ya que limita al sujeto a que se desempeñe de manera normal. (necesidades, 2012)

1.1.1 Diferentes discriminaciones en el entorno social

Absurdo

El principal problema que viven a diario los discapacitados, tanto físicos como intelectuales es la burla y la discriminación de los demás.

Soledad

En la sociedad los niños con discapacidad se ven afectados por el aislamiento por parte de sus compañeros e incluso por las personas adultas.

Exceso y descuido

Los niños discapacitados se enfrentan a diario al exceso y descuido, según su discapacidad existen niños que no pueden valerse por sí mismos y pueden no ser conscientes del maltrato u atropello, al cual pueden estar inmersos. (Ministerio de educacion, 2013).

2. Diagnóstico del problema

A nivel mundial la discapacidad en los niños es un problema que va más allá de quienes lo padecen, debido a que padres o familiares que viven con ellos prefieren mantenerlos aislados de la sociedad para evitar discriminación o burla de la cual podrían ser víctimas.

Estadísticas indican que 93 millones de niños, es decir 1 de cada 20 niños menores de 14 años tiene alguna discapacidad leve o grave.

La sociedad no sabe el daño que puede causar a los niños con discapacidad tanto en su aprendizaje y en lo psicológico, este tipo de discriminación puede ocasionar que disminuya sus ganas de ser partícipes y útiles para el medio que los rodea.

En Ecuador el 12,8% de la población padece algún tipo de discapacidad, de este porcentaje más de la mitad son niños, los cuales en su mayoría son producto de los malos hábitos de quienes los procrean debido al consumo de alcohol o drogas.

Debido a este problema surge el deseo de crear y llevar adelante el proyecto con el fin de brindarles información para que ellos se informen de las discapacidades más comunes y de los centros de aprendizaje en la ciudad de Guayaquil que les servirá de ayuda.

2.1 Determinación del problema

El proyecto desea informar, sobre las discapacidades y a su vez esto sirva de guía para presentar los distintos centros de aprendizaje existentes en la ciudad de Guayaquil y a su vez brindar ayuda a los niños que tengan algún tipo de discapacidad, de una manera profesional.

El proyecto trata de cumplir, en el ámbito investigativo, dando a conocer diversos conceptos sobre las discapacidades más frecuentes en la ciudad de Guayaquil, debido a que las personas no se encuentran familiarizadas con dichos términos, dando así paso a la primera fase del proyecto.

La segunda fase del proyecto, involucra conceptos previamente investigados y otras informaciones que son necesarias para la aplicación móvil, interviene la guía informativa de las diferentes instituciones o centros de aprendizaje.

Los centros de aprendizaje que se encuentran dentro del proyecto en su mayoría tienen diferentes costos que varían de acuerdo a su ubicación y a su infraestructura, sin embargo existen otros que tienen convenios,

Este proyecto es una guía netamente informativa y trata de acoplar a los padres de familia o personas que necesiten este tipo de ayuda, hacia los distintos centros de aprendizaje.

Se mostrará de manera clasificada, la ubicación de los distintos centros de aprendizaje para comodidad de los padres o personas que requieran esta información.

2.2 Pregunta/Problema de investigación

Existen diversas personas que tienen niños con discapacidad y prefieren tenerlos en sus casas, ya que piensan que serán marginados y que son blancos fáciles para la burla, creyendo de manera errónea que tendrán una vida mejor aislándolos de la sociedad. Es por eso que surge esta interrogante

¿Sabían las personas que existen centros de aprendizaje para niños con discapacidad que ayudan a mejorar su desarrollo y calidad de vida?

Se desconoce que no tendrán que lidiar solos con este problema sino que existen caminos y soluciones que harán más llevadera la condición de vida de estas personas y que existe esperanza de mejorar su vida..

2.3 Objetivos general y específico

Objetivo general.- Informar de manera directa sobre las distintas discapacidades que se presentan en Guayaquil, mostrándoles por medio de nuestra aplicación la información sobre los centros de aprendizaje que podrán brindarles una atención adecuada a los niños con discapacidad.

Objetivos específicos.-

Informar a los padres de familia sobre las discapacidades más comunes en la ciudad de Guayaquil.

Clasificar la ubicación por sectores, para que el usuario pueda determinar de manera más fácil, donde quedan los centros de aprendizaje más cercanos de acuerdo a su posición.

2.4 Referencias conceptuales

"El problema de la discapacidad no radica en la limitación, sino en las actitudes de la sociedad", **Eneida Ferrer, Directora de la Secretaría Técnica, 2009**

En el mundo de 500 a 600 millones de personas sufren alguna discapacidad, de las cuales el 85% no tiene acceso a servicios de rehabilitación y 95% no acude a la escuela. **Organización de Estados Americanos (OEA)**

"A veces las barreras son simples, pero si no se reconocen difícilmente la sociedad sabrá cómo superarlas".**Ricardo Villa, Fondo Nacional de la Discapacidad de Chile, 2009**

"La sensibilización social sigue siendo la principal barrera para que la gente conozca cómo tratar a una persona con discapacidad".**Osorio Salcido, Secretario técnico del Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad de México, 2009**

Las discapacidades más comunes y que se trataran en este proyecto de titulación son las siguientes:

2.4.1 Discapacidad visual

Involucra la deficiencia o carencia de la visión, sin embargo existen diferentes tipos de deficiencia visual.

El porcentaje que obtenemos como seres humanos por medio del sentido visual corresponde en gran medida a un 80%



Imagen 1.1 Niño con discapacidad visual

Fuente: Web

2.4.1.1 Tipos de discapacidad visual

Ceguera total (amaurosis).- Sin respuesta visual.

Deficiencia o disminución visual.- Agudeza visual en el ojo donde se tiene más visión, con un tipo de corrección en el campo visual hasta 20 grados.

Visión parcial o baja visión.- Conocido como tipo de problema agudo, central reducida o la pérdida del campo visual. (Conafe, 2010)

2.4.1.2 Clasificación de discapacidad visual Según Colenbrader (1977)

Moderada.- Con diversos tipos de ayudas especiales se puede realizar diversas actividades visuales sin ningún tipo de problema.

Severa.- Las actividades visuales requieren de más tiempo para su realización, se deberá poner más empeño y son menos precisas aun con ayudas ópticas.

Profunda.- Es muy difícil llevar a cabo actividades visuales y no se puede exigir esfuerzo en cuanto algún tipo de visión de detalle.

Ceguera.- Pérdida total de la visión. (Colenbrader).

2.4.2 Discapacidad auditiva

Se basa en una anomalía existente en el órgano de la audición (oído), se conoce como sordera, cuando prevalece la ausencia total de la audición.



Imagen 1.2 Niño con discapacidad auditiva

Fuente: Web

2.4.2.1 Tipos de discapacidad auditiva

HIPOACUSIA

Es progresiva, en este tipo de cuadro o patología se debe incluir el uso de audífonos especiales.

COFOSIS

El sentido del oído no puede ser empleado de manera normal (Incapacidad). Impide el uso de audífonos, causado por enfermedades hereditarias o algún tipo de traumatismos.

2.4.2.2 Tipos y grado de pérdida auditiva

Conductiva.- Cuando no existe el paso de ondas sonoras ya sea en el oído externo o medio para su llegada al oído interno. Este tipo de pérdida conductiva se puede tratar mediante medicación o cirugía.

Sus posibles causas son debido a infecciones en la parte media del oído conocido como una otitis media, otra causa conocida también es el cúmulo de calcio llamado otosclerosis que se da en la cadena osicular, si esto no es tratado puede causar un daño irreparable.

Sensorineural.- Su motivo principal es la exposición al ruido lo que ocasiona daño al oído interno, es decir las células ciliadas en la cóclea, debido al ruido extremo, están expuestas a constante ruido aunque también intervienen enfermedades que la provocan como las paperas, esclerosis múltiple hasta los medicamentos.

Este tipo de pérdida sensorineural es para siempre, pero se puede utilizar audífonos para mejorar la parte auditiva.

Mixta.- Combina lo que son las dos pérdidas anteriores (conductivas-sensorineural).

Unilateral.- Sus causas son por enfermedad, tumores o desórdenes hereditarios; también por traumas a nivel craneal, pero existen tratamientos para este caso. (Secretaría de educación , 2003).

2.4.3 Combinación de la parte visual – auditiva

Sordo-ceguera.- Deficiencia combinada entre la parte visual y auditiva de la persona y esto hace que se creen problemas de comunicación y una necesidad mayor de aprender mecanismos nuevos de comunicación.

Existen tipos de sordo-ceguera:

Sordo ceguera adquirida.- Este tipo de problema difiere ya que la persona puede nacer sorda, o con una disminución de la visión que luego puede derivar en ceguera (síndrome de Usher tipo 1).

También existen dificultades que derivan en la vista y el oído, después de alcanzar el lenguaje.

Sordo ceguera congénita.- Son las que presentan dificultades de la vista y el oído antes de alcanzar el lenguaje. (Fundación Unicornio)

2.4.4 Discapacidad de Síndrome de Down

Esta condición se da en las personas desde la concepción ya que nacen con el cromosoma 21 pero duplicado. Estas personas pueden llegar a tener impedimentos físicos y mentales, en su mayoría nacen también con problemas cardiacos, pueden desarrollar demencia. Este tipo de discapacidad no tiene cura; con terapia y talleres a temprana edad se puede aumentar algunas habilidades. Se trata de personas que pueden llevar una vida feliz y próspera, pero tienden a vivir no por mucho tiempo, debido a complicaciones de salud. (Desarrollo, 2014).



Imagen 1.3 Niño con síndrome de down

Fuente: Web

2.4.4.1 Tipos de síndrome

2.4.4.1.1 Trisomía 21

Se debe a un error genético en el proceso de reproducción celular.

Es cuando la parte cromosómica del espermatozoide conjuntamente con el óvulo no se separa como es debido, ya que alguno de los 2 gametos llegan a tener hasta 24 cromosomas (23 cromosomas es lo normal).

Por lo que uno de estos gametos con un cromosoma adicional se mezcla con otro del sexo opuesto, se llega a tener como resultado un cigoto con 47 cromosomas. Esta célula al reproducirse por mitosis para ir estructurando al feto, da como resultado final células idénticas por lo que se llega a tener 47 cromosomas, teniendo el nacimiento de un niño con síndrome de Down.

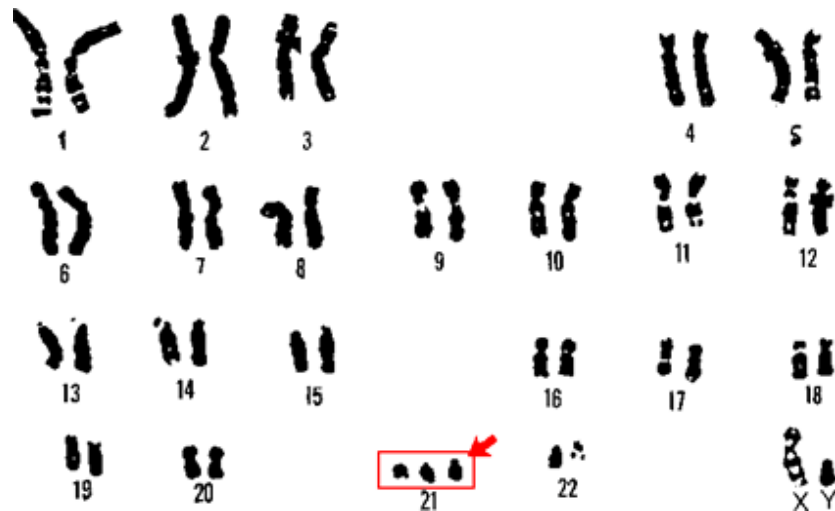


Imagen 1.4 Cromosomas de persona con Síndrome de Down
Fuente: (Asociacion síndrome de down)

2.4.4.1.2 Trisomía en mosaico

La filosofía es muy parecida a la anterior lo que cambia es en cuanto a la división existe errores en las divisiones celulares. Por citar un ejemplo: las células se dividen en números distintos de cromosomas 47 o 46, las células se originan en ellas al finalizar el organismo que ya se encuentra formado; tendrá células con 46 cromosomas y células con 47, ahí existe el mosaicismo.

Este tipo de anomalías son altas cuando en lo que respecta a la división celular se presenta en las primeras generaciones de células, a eso se le denomina mosaicismo.

Existe otra forma de poder formar el mosaicismo 21. En muchas ocasiones, el cigoto ya posee los 3 cromosomas 21 que son propias de la trisomía, pero en el transcurso de la división celular, una o algunas líneas celulares llegan a perder el tercer cromosoma 21, quedando de esta manera con el número normal.

2.4.4.1.3 Translocación cromosómica

Es el reordenamiento del material cromosómico.

Existen 3 cromosomas 21 igual a la trisomía 21, pero en ellos se encuentra inmerso a otro cromosoma en lugar de estar por separado.

El cromosoma 21 adicional es el que hace que exista el síndrome de Down.

Otros cromosomas como 14, o al 13, 22 o 15. En muy pocos casos y en porcentajes mínimos hace que 2 cromosomas 21 puedan incluirse uno con el otro, lo que haría que los bebés nazcan con síndrome de Down, pero por translocación. (Down)

2.4.5 El autismo

Es un trastorno del neuro desarrollo que afecta específicamente en la comunicación y el desarrollo social.

Este tipo de trastorno ocasiona disminución o retraso en la obtención de diferentes destrezas o habilidades, por lo que estas personas no interactúan con los demás, siendo esto un problema serio ya que existe la dificultad de interacción social también comprende en la pérdida de comunicación no verbal y verbal, se dice que parece tener indicios en el desarrollo de manera temprana del cerebro. (Fundacion Carlos)



Imagen 1.5 Niño con autismo

Fuente: Web

2.4.5.1 Diferentes tipos de autismo y sus grados

2.4.5.1.1 Síndrome de Rett

Quienes tienen este síndrome carecen de coordinación en sus actividades motoras, de lenguaje y aprendizaje, suele manifestarse en las mujeres desde los dos años de edad.

Es común que personas con este síndrome mantengan un movimiento constante de sus manos y la incapacidad de comunicación con la sociedad.
(Infantil)

Es de 1er grado y sus características son las siguientes:

- Incapacidad de comunicación.
- Movimientos constantes.
- Tiende a sufrir de aislamiento.
- Evita mirar a los ojos. (Autismo)

2.4.5.1.2 Síndrome desintegrativo de la niñez

Conocido también como autismo regresivo, este síndrome hace que la persona que lo padezca presente un retroceso en sus conocimientos tanto en lo motriz como en lo intelectual. (Infantil)

Es de 2do grado y sus características son las siguientes:

- Restricción del lenguaje.
- No interactúan socialmente.
- Carece de comunicación.
- Se asocian conductas continuas.

2.4.5.1.3 Autismo de alto funcionamiento (3er grado)

Se confunde en muchas ocasiones con un déficit de atención y por lo general con otro tipo de trastornos, sin embargo existen procesos que le permiten en muchos casos poder asistir a una escuela normal sin que exista manifestación de algún tipo de problema.

Si manifiesta una dificultad en cuanto a relacionarse con los demás y muestra una serie de comportamientos que no se ven reflejados normalmente, tienen características de tipo obsesivas.

Estas características son:

- Pensamientos obsesivos.
- Dificultad de emociones y sentimientos.
- Ciertas dificultades motoras.
- Poseen buena memoria.

2.4.5.1.4 Síndrome de Asperger

Las personas que padecen de este síndrome suelen aislarse de la sociedad en general, pero se caracterizan por el interés en ciertos temas o actividades convirtiéndose en expertos en dicha actividad.

A este tipo de personas se les dificulta la interpretación de señales producidas por una comunicación no verbal, sin importar que tengan un coeficiente intelectual muy superior a los demás.

Es de 4to grado y sus características son las siguientes:

- Posee dificultad en cuanto a su atención sin embargo su aprendizaje es normal.
- Disminución de emociones y sentimientos.
- Poseen ideas obsesivas y son solitarios.
- En ciertas etapas del aprendizaje suelen ser más inteligentes que el promedio normal de personas

2.4.5.2 Clasificación en los tipos de autismo

Dentro de la clasificación de los tipos de autismo encontramos niños que no son verbales y se mantienen aislados de los demás, presentan repeticiones muy seguidas de movimientos involuntarios.

También están los que tienen un lenguaje muy desarrollado y conocimientos muy sobresalientes dentro de lo que realizan, pero de todas maneras necesitan el apoyo de un experto dentro de sus clases verbales. (Autismo)

2.4.6 Discapacidad cognitiva

También conocida como **discapacidad intelectual**, consiste en el hallazgo de manera pausada y sin término de las habilidades de la cognición durante el proceso que tenemos para desarrollarnos de manera normal, por lo que esto es una limitante.

El tipo de discapacidad cognitiva se maneja de acuerdo a diversas variables y posee diversos rangos, el cual se debe estudiar y valorar a la persona que la posee para saber si el individuo se encuentra en un rango leve, moderado, grave y profundo. Y esto determinaría el grado de aprendizaje que podría llegar a tener.



Imagen 1.6 Niño con discapacidad cognitiva

Fuente: Web

2.4.6.1 Clasificación

Se divide en retraso y retardo mental

Retraso mental

Este tipo de limitante o retraso se da cuando el niño no alcanza los niveles intelectuales de acuerdo a su edad.

Retardo mental

* Se debe a un trauma o lesión en la parte del cerebro. Se llega a este tipo de conclusión a través de un estudio, mediante el cual podemos llegar a saber la causa real de la lesión, en qué parte del cerebro se dio y qué tan lesionado o alterado se encuentra.

* El retardo mental se lo observa por el coeficiente intelectual bajo del individuo y por su manera de desenvolverse en el entorno social.

- Tiene alteraciones de tipo psíquico, socio-cognitivo y nivel orgánico.

El tipo de discapacidad cognitiva se maneja de acuerdo a diversas variables y posee diversos rangos; se debe estudiar y valorar a la persona para saber en qué rango de nivel intelectual se encuentra.

Rangos y valores

Retardo mental leve (CI entre 55-70).

Retardo mental moderado (CI entre 40-55).

Retardo mental severo (CI entre 25-40).

Retardo mental profundo (CI menor de 25). (Hispanista)

2.4.7 Discapacidad física

Se define como un impedimento o desventaja en cuanto al funcionamiento motor de la persona, los casos más comunes se dan en los brazos, piernas, manos, etc.



Imagen 1.7 Niño con discapacidad física

Fuente: Web

2.4.7.1 Tipos de discapacidad física

2.4.7.1.1 Lesión medular

Este daño se produce en la médula espinal ocasionado por un accidente o enfermedad presentando problemas en movimientos o sensibilidad.

Esto se presenta al comprimir o al obstruir el flujo sanguíneo producto de una fractura en una o más vértebras.

Los síntomas pueden variar dependiendo de la ubicación y gravedad de la lesión.

2.4.7.1.2 Esclerosis múltiple

Es una enfermedad inmunológica, se produce por alergia en una parte del sistema nervioso central.

2.4.7.1.3 Parálisis cerebral

Se presentan desórdenes en cuanto al cerebro, éstos se llegan a producir en las áreas específicas del cerebro; por lo general ocurre dentro del desarrollo fetal. O también a raíz de un accidente.

2.4.7.1.4 Mal de Parkinson

Es una enfermedad que ataca a los nervios de manera progresiva y también afecta la capacidad física, se conoce que se deja de producir dopamina, que es una sustancia química que se encuentran en las neuronas, esta enfermedad va acompañado de movimientos involuntarios en manos y brazos y otras partes, también carece de equilibrio y de una normal coordinación y se desconoce la causa que lo afecta.

2.4.7.1.5 Distonia muscular

Este síndrome es la contracción continua de los músculos. Puede causar movimientos repetitivos. No afecta a otras funciones del cerebro.

2.4.7.1.6 Acondroplasia

También es conocido como enanismo, no afecta en las funciones del cerebro, es un defecto de carácter congénito que afecta al esqueleto. (Fundación Unicornio).

CAPÍTULO II

2.5 Método de investigación

Dentro de los métodos de investigación, el proyecto se inicia con la fase exploratoria ya que existía desconocimiento de algunos puntos del tema que seleccionado para este trabajo, por lo cual se indagó y se conoció más del tema, nuestro proyecto trata de extraer lo más importante de la investigación (resumen) a raíz de esto encontramos la necesidad de mostrar a través de una aplicación móvil, los centros de aprendizaje para niños con discapacidad, por lo que se tuvo que buscar información acerca de las discapacidades más comunes en la ciudad de Guayaquil y esto nos llevó a ser más específicos, por lo que se acudió a distintas fundaciones para que nos den un panorama más claro de estas discapacidades.

A partir de esto se inicia el método descriptivo, por lo que se observa más datos relevantes en cuanto a las características de cada discapacidad; a su vez, esta necesidad, hace que entre en funcionamiento la aplicación móvil, la cual es completamente informativa, brinda una breve descripción de cada una de las discapacidades con la firme intención de que el usuario se entere de una mejor manera y a su vez exponerle la información referente a los centros de aprendizaje más cercanos para su comodidad.

2.6 Instrumentos de investigación

- Sitios web oficiales. Conadis, Ministerio de educación.
- Páginas web referentes al tema de investigación
- Entrevistas a tres centros de aprendizaje para niños con discapacidad.
- Diálogo con un psicólogo acerca del tema propuesto.
- Estadísticas del Conadis.
- Imágenes de la Web.

2.7 Resultados

Según información del Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS), estas son las estadísticas de los tipos de discapacidades en Guayaquil.

TIPOS DE DISCAPACIDAD

CIUDAD	GUAYAQUIL
DISCAPACIDAD AUDITIVA	6166
DISCAPACIDAD FÍSICA	25564
DISCAPACIDAD INTELECTUAL	13997
DISCAPACIDAD LENGUAJE	581
DISCAPACIDAD PSICOLÓGICO	2132
DISCAPACIDAD VISUAL	6005
TOTAL	54445

Tabla 2.1 Tipos de Discapacidad en el Ecuador

Fuente: (Conadis)

2.8 Conclusiones y Recomendaciones

Por medio de la investigación se ha comprobado que la mayor parte de los padres que tienen niños con discapacidad prefieren tenerlos en sus casas por el desconocimiento de la existencia de centros especializados para mejorar el desarrollo y habilidades de sus hijos.

Por otra parte, existen padres que, conociendo la existencia de los distintos centros preferían tenerlos a estos niños en sus casas para evitar las mofas, burlas, y prejuicios que podrían recibir por parte de la sociedad.

También encontramos padres que teniendo niños con discapacidad no sabían de qué manera tratarlos ni qué cuidados debían tener.

Existen padres que pensaban que los tratamientos eran muy costosos y por este motivo no se daban el tiempo para acudir a estos centros de aprendizajes que brindan una labor gratuita en algunos casos.

Se define de una mejor manera las discapacidades que existen en la ciudad de Guayaquil mediante estadísticas proporcionadas por el Consejo Nacional de Discapacidades.

En el gobierno actual existe la inclusión en cuanto a la escolaridad, esto se da de acuerdo al tipo de discapacidad del niño en base a su desarrollo dentro de los centros de aprendizaje especial, y mediante una valoración previa para saber el alcance que el niño obtendrá dentro de una institución regular.

Saber que tener un niño con discapacidad es un trabajo de toda la vida y que nunca terminará y que los padres tendrán siempre que ser una guía para ellos. Por esta razón, la necesidad de crear una aplicación que ayude en la ciudad de Guayaquil, a informar acerca de los diferentes centros de aprendizaje para niños con discapacidad por medio de la cual el usuario podrá ingresar a la aplicación y dependiendo de lugar de residencia, buscar el centro más cercano con la finalidad de brindarle comodidad.

Se recomienda, crear un hábito de investigación ya que esto ayudará de una mejor manera a entender el tipo de discapacidad que presente el niño y cómo manejar esta situación de manera cotidiana.

Se sugiere a los padres que, el hecho de que los niños ingresen a estos centros de aprendizaje la responsabilidad se divide en un 50%. Ya que es un

trabajo en conjunto y un compromiso para mejorar la calidad de vida de estos niños.

CAPÍTULO III

3. Presentación de propuesta de intervención

3.1. Descripción del proyecto

NIDIEC es una aplicación desarrollada para brindar información a padres y familiares de niños con discapacidad acerca de centros de educación y aprendizaje donde podrán acudir en la ciudad de Guayaquil, Ecuador.

El propósito de la aplicación es ayudar a que los usuarios se enteren de mejor manera, a través de breves informaciones, con un lenguaje de fácil comprensión acerca de las discapacidades más comunes que existen en Guayaquil y a su vez se informen acerca de los centros de discapacidad más cercanos a su lugar de residencia, por lo que esto les brindará una mayor comodidad y esperamos que los usuarios acudan con sus niños a que sean valorados en estos centros por profesionales capacitados de acuerdo a cada tipo de discapacidad.

Con esta guía informativa, alcanzar en los usuarios, que por lo general son padres de familia, logren que sus niños tengan la oportunidad de crecer en un entorno agradable, con el cual los niños se sientan a gusto y no se mantengan al margen de la sociedad y que sean valorados como cualquier otra persona normal.

Productos.- Breve descripción del aplicativo

El aplicativo móvil NIDIEC brindará a sus usuarios diferentes tipos de ayuda para el desarrollo diario de los niños con discapacidad por parte de sus padres y familiares, en los diversos centros de aprendizaje, que los usuarios de la aplicación crean conveniente, también se presentará las leyes y derechos más sobresalientes, en los cuáles las personas con discapacidad deben ampararse.

Se brindará una breve información acerca de las discapacidades más comunes en la ciudad de Guayaquil.

La característica principal del aplicativo móvil NIDIEC, es presentar a los padres de familia o usuarios, que tengan niños con algún tipo de discapacidad, los distintos centros de aprendizaje que se encuentran en la zona norte, centro y sur de la ciudad y que el usuario busque la más idónea a su lugar de residencia.

3.2. Alcance

La aplicación NIDIEC estará dirigida a padres, familiares y usuarios de niños con cualquier tipo de discapacidad sin distinción de género, condición social, raza o edad.

El producto se podrá descargar de forma gratuita a través de la tienda Play Store para los Sistemas Operativos que sean Android, esperando de esta manera ser de gran ayuda para que los usuarios puedan encontrar el sitio de aprendizaje más adecuado para sus niños y de esta manera mejorar su condición de vida y su desenvolvimiento en la sociedad.

COSTOS

HARDWARE	IMAC 21" i5 CON BOOTCAMP (WINDOWS)	\$1500
SOFTWARE	ADOBE DREAMWEAVER CS6 PAQUETE DE OFFICE	\$399 \$120
TRANSPORTE	GASTOS VARIOS	\$150

Tabla 3.1 Costos dentro del proyecto

Fuente: Autores

TIEMPOS

ESTIMADO DEL PROYECTO	4 meses
TRABAJO DE CAMPO	3 semanas
CODIFICACIÓN DE LA APLICACIÓN	3 meses
CORRECCIONES Y DUDAS	1 mes

Tabla 3.2 Tiempo dentro del proyecto

Fuente: Autores

LINEA DE BASE PARA MEDICION Y CONTROL DEL PROYECTO

Cronograma

MAYO	
Semanas del 12 al 24	Análisis de los temas que fueron seleccionados para poder trabajarlos dentro del proyecto.
Semana del 26 al 31	Investigación del tema escogido.

Tabla 3.3 Medición del tiempo mes de Mayo

Fuente: Autores

JUNIO	
Semana del 2 al 7	Segmentación de la información, llamadas a fundaciones, entrevistas investigativas.
Semana del 9 al 14	Elaboración de ideas para la aplicación, visita y entrevista a centro de ayuda a niños autistas, análisis y resumen de la información de la entrevista.
Semana del 16 al 21	Desarrollo de la aplicación (investigación de sintaxis), programación de la aplicación.
Semana del 23 al 28	Programación de la aplicación.

Tabla 3.4 Medición del tiempo mes de Junio

Fuente: Autores

JULIO	
Semanas del 1 al 26	Programación de la aplicación, corrección de citas y partes del proyecto.
Días del 28 al 31	Programación de la aplicación.

Tabla 3.5 Medición del tiempo mes de Julio

Fuente: Autores

AGOSTO	
Días 1 y 2	Programación de la aplicación, correcciones finales del documento
Semana del 4 al 30	Revisión de correcciones generales citas, texto, conceptos y el aplicativo. (finales)

Tabla 3.6 Medición del tiempo mes de Agosto

Fuente: Autores

ROLES Y RESPONSABILIDADES

Este proyecto fue elaborado con múltiples responsabilidades, en lo que respecta a la fase de investigación se efectuó de manera coordinada semanalmente, en la fase de codificación fue manejada de acuerdo al recurso

que se necesitaba y respetando el orden que dependía del código a utilizar de acuerdo a cada pantalla que se programaba.

El tiempo, variaba de acuerdo a las fases de prueba que se analizaba.

3.3. Especificaciones Funcionales

La aplicación NIDIEC, funcionará a través de un Smartphone que tenga sistema operativo Android.

Desde la perspectiva del usuario encontrará, una interfaz sencilla e intuitiva, nada complicada de fácil acceso y de manera rápida.

- Descargar la aplicación desde la tienda Play Store.
- El usuario deberá tener un conocimiento básico del manejo de un celular.
- El internet es importante para el uso de la aplicación, por lo que se deberá tener acceso a internet o un paquete de datos activo.



Imagen 3.1 Pantalla Inicial de la aplicación

Fuente: Autores

3.4. Módulos de Aplicación

En la primera pantalla se encontrará el home o inicio y que mostrará 4 botones o pestañas:

Discapacidades

Tips/Consejos

Instituciones

Sabía Ud

Al acceder a la pestaña:

Discapacidades encontrará una breve descripción de las discapacidades más frecuentes en la ciudad de Guayaquil, en ella encontrarán conceptos y tipos de discapacidad.

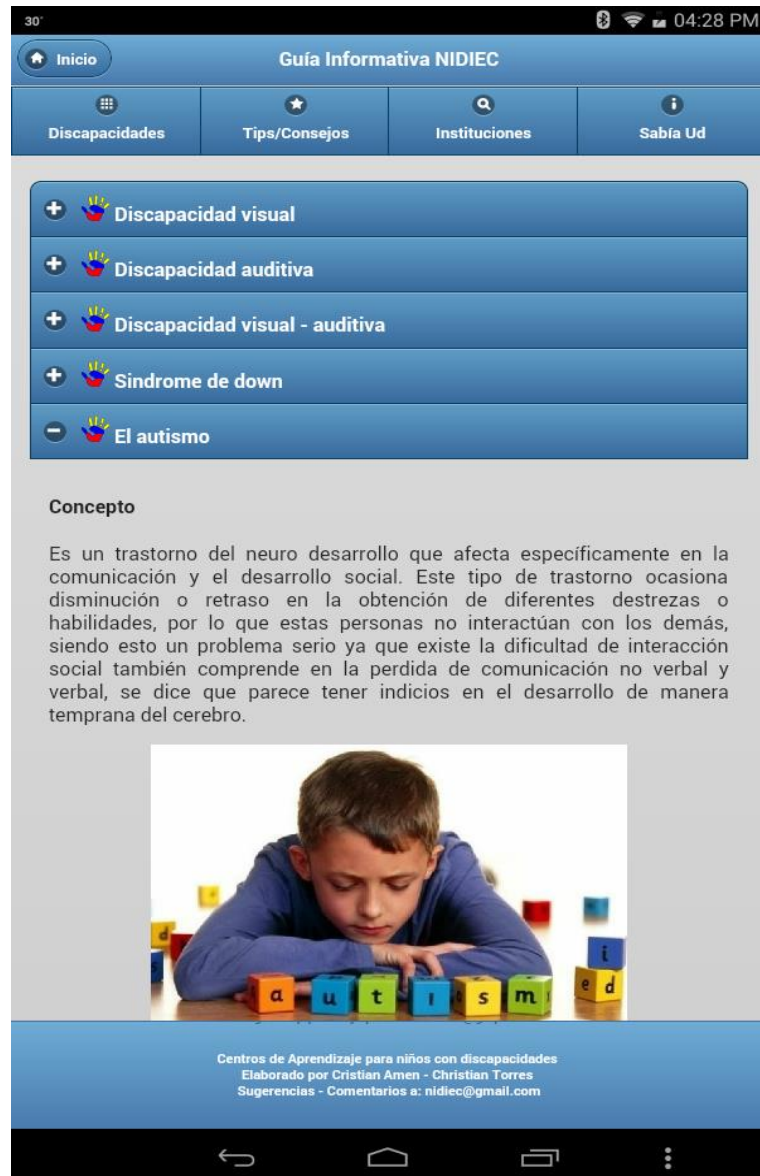


Imagen 3.2 Pantalla Discapacidades

Fuente: Autores

Tips/Consejos

Mostrará algunos consejos para los padres o familiares de los niños con discapacidad acerca de cómo ayudarlos a ellos en el día a día, para tratar de hacer que los niños tengan un mejor desarrollo intelectual y motriz.

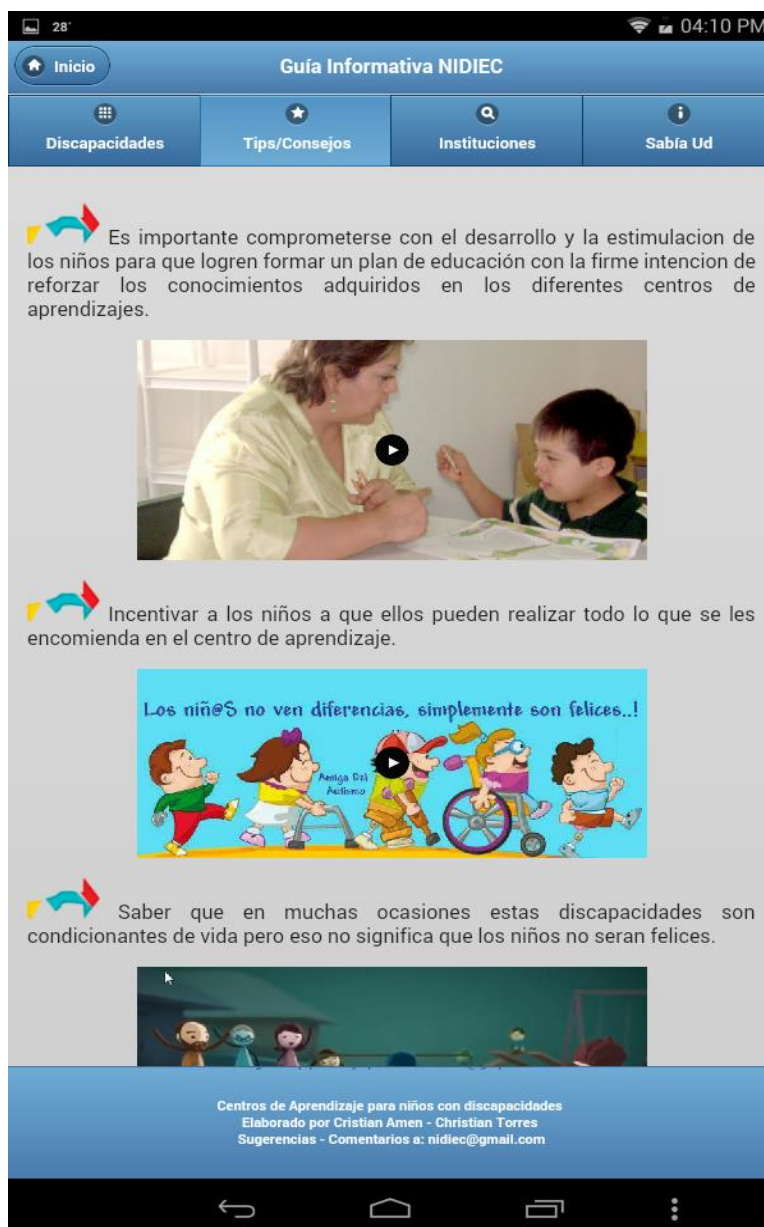


Imagen 3.3 Pantalla Tips/consejos

Fuente: Autores

Instituciones

Se brindará de una manera clasificada por sector NORTE, CENTRO Y SUR la ubicación de los distintos centros de aprendizajes para niños con discapacidad que estarán detallados con direcciones, correos y números para poder contactarlos.

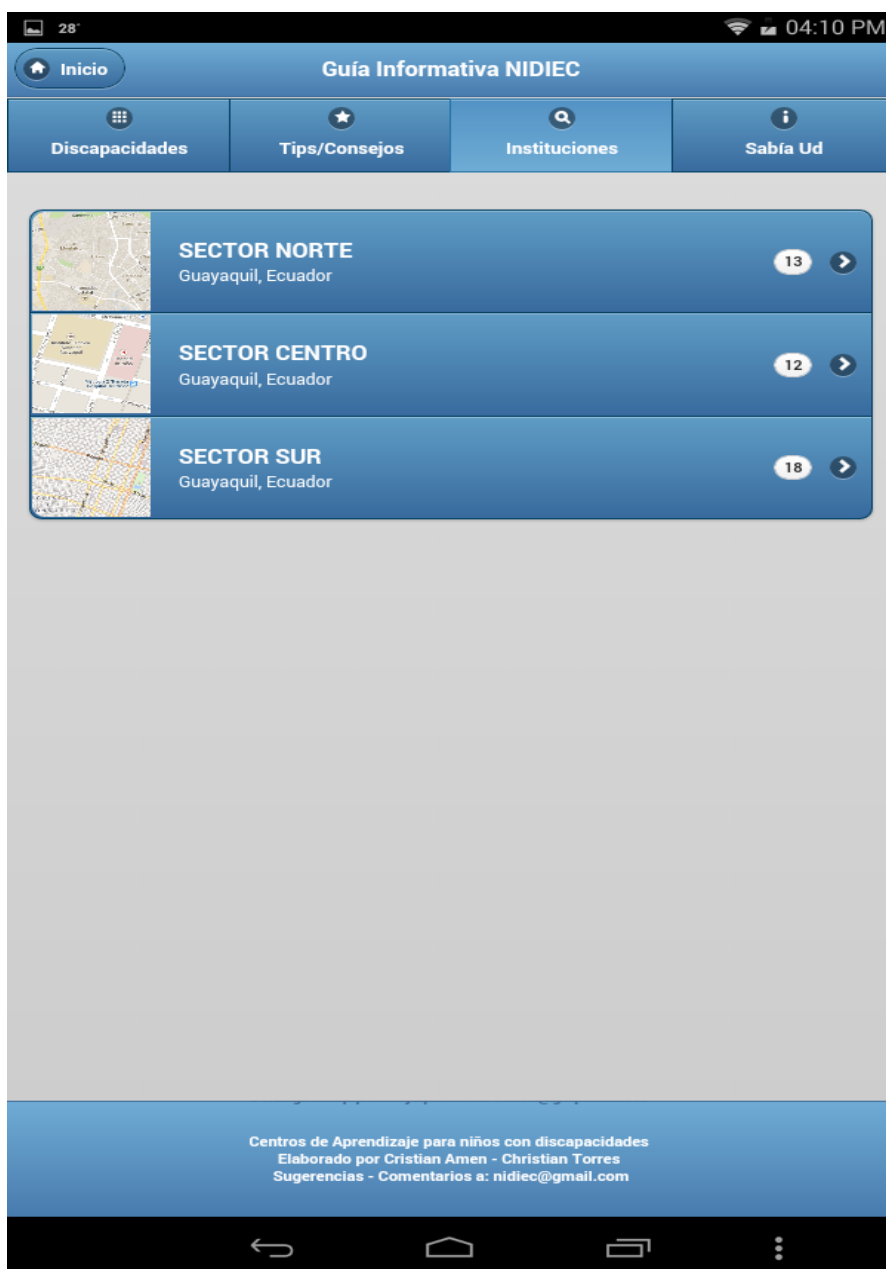
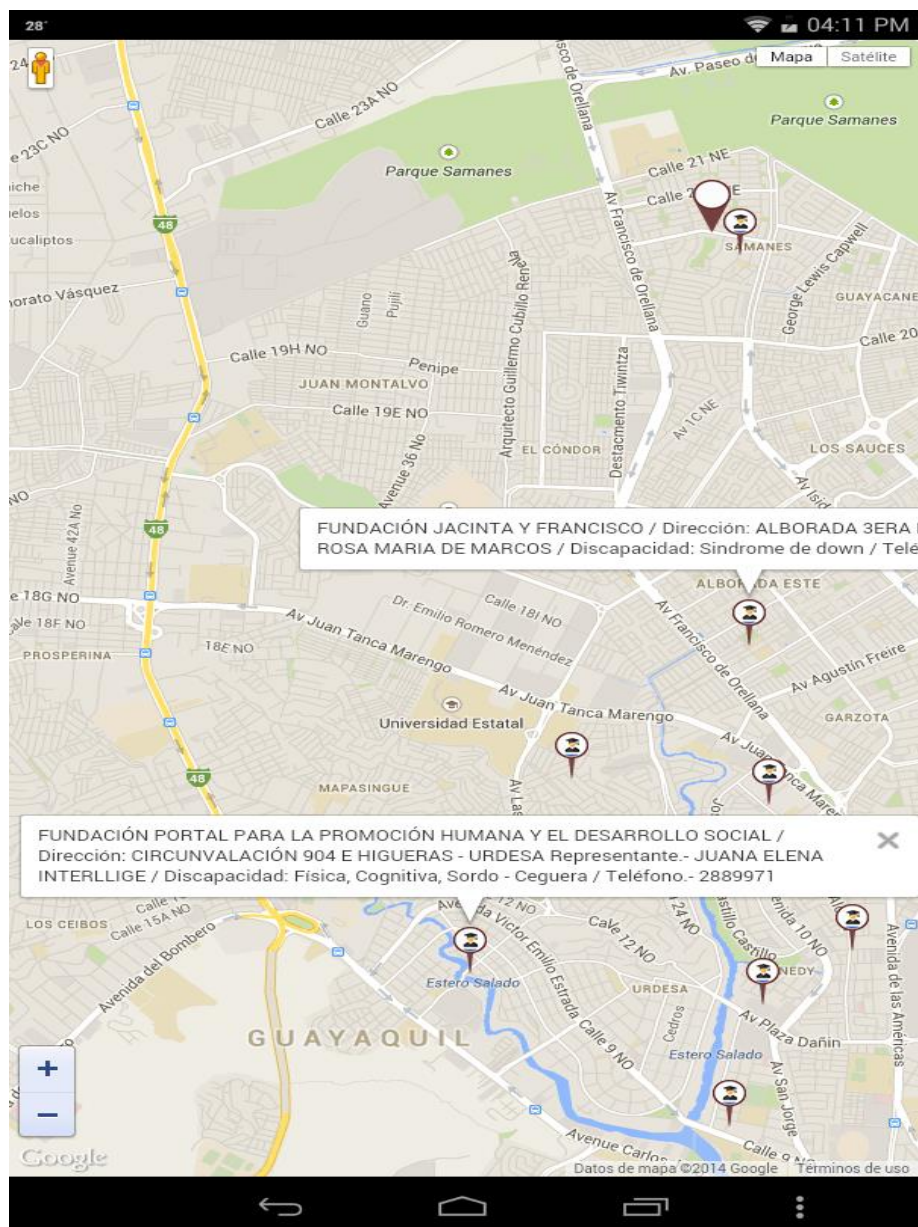


Imagen 3.4 Pantalla Instituciones

Fuente: Autores

Dentro de la opción Instituciones existen opciones de diversos sectores de la ciudad de Guayaquil al ingresar en cualquiera de ellos brinda la ubicación mediante Geolocalización, de los diferentes sitios por lo que el usuario escogera el más cercano de acuerdo a su posición.



**Imagen 3.5 Pantalla Instituciones
Opción Sector Centro Geolocalización**

Fuente: Autores

Sabía Ud

En esta pestaña se mostrarán las 6 leyes para personas con discapacidad más importantes a nuestro criterio.



Imagen 3.6 Pantalla Sabía Usted

Fuente: Autores

En cuanto a las **interacciones** que presenta la aplicación hacia el usuario son muy sencillas.

+ Toda la Interacción es táctil.

+ Selección de las opciones que se encuentran en la cabecera por medio táctil.

+ En cuanto a la opciones que seleccionaremos encontraremos en algunos un collapsible set o cascada de opciones, esto quiere decir que si seleccionamos una discapacidad. Ejemplo: Síndrome de Down, automáticamente la información desciende en el mismo contenido de la pantalla y mostrará la información acerca de la discapacidad seleccionada, y si seleccionamos otra discapacidad automáticamente se cierra la anterior y se abre la nueva información).

3.5. Especificaciones técnicas

DISEÑO BASE DE DATOS

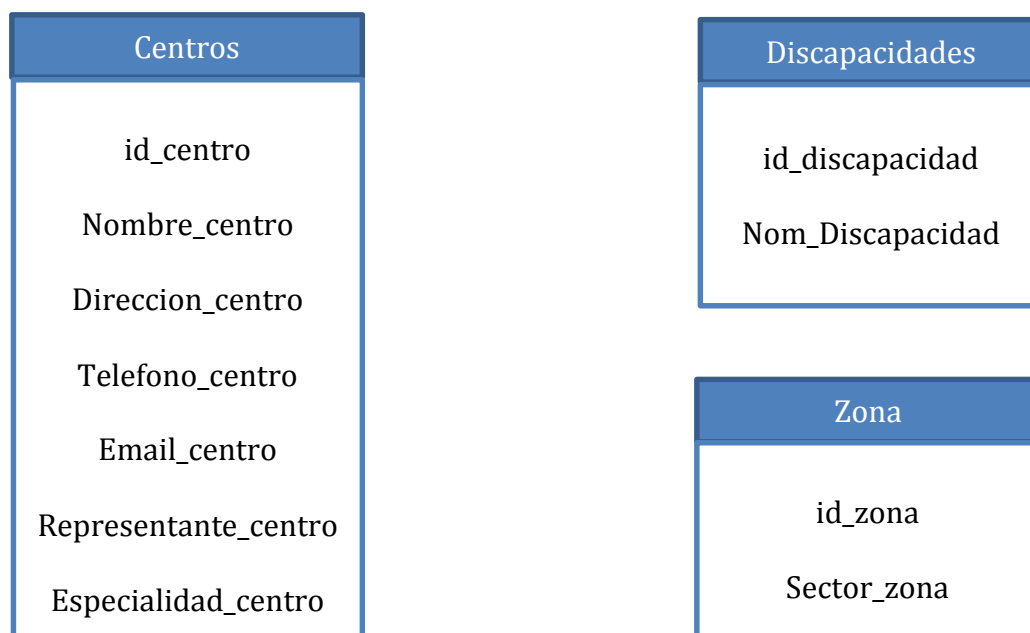


Tabla 3.7 Base de datos del aplicativo

Fuente: Autores

Centros		
Nombre del Campo	Tipo de Dato	Descripción
id_centro	int (9)	Codigo de identificacion
Nombre	varchar (15)	Nombre del centro
Direccion	varchar (15)	Direccion del centro
Telefono	varchar (15)	Telefono del centro
Email	varchar (30)	Email del centro
Representante	varchar (20)	Representante del centro

Tabla 3.8 Descripción de la tabla Centros

Fuente: Autores

Discapacidades		
Nombre del Campo	Tipo de Dato	Descripción
id_discapacidad	int (9)	Codigo de identificacion
Nom_Discapacidad	varchar (15)	Nombre de discapacidad

Tabla 3.9 Descripción de la tabla Discapacidades

Fuente: Autores

Zona		
Nombre del Campo	Tipo de Dato	Descripción
id_zona	int (9)	Codigo de zona
Sector	varchar (15)	Localizacion del sector

Tabla 3.10 Descripción de la tabla Zonas

Fuente: Autores

3.6. Funciones del aplicativo

Esta aplicación se carga en una misma pantalla, simplemente las opciones que encontraremos en la cabecera se ejecutarán al hacer clic y se mostrará en el mismo cuerpo de la pantalla o contenido, el contenido que tenga cada opción de la cabecera.

Recordar que cada opción mostrará el contenido respectivo y si se desea realizar otra elección, en cuanto a las opciones que se encuentran preestablecidas en la cabecera, se la realiza de manera directa al realizar otro clic, lo que esto hará es desaparecer la información previa de la opción anterior y mostrara la información actual de la opción seleccionada.

La aplicación cuenta con los siguientes botones:

Botón 1: Discapacidades= conceptos de cada una de las discapacidades más relevantes.



Imagen 3.7 Pantalla Discapacidades

Botón 2: Tips/Consejos= Sugerencias de cómo los padres pueden ayudar a sus hijos a llevar una mejor calidad de vida.

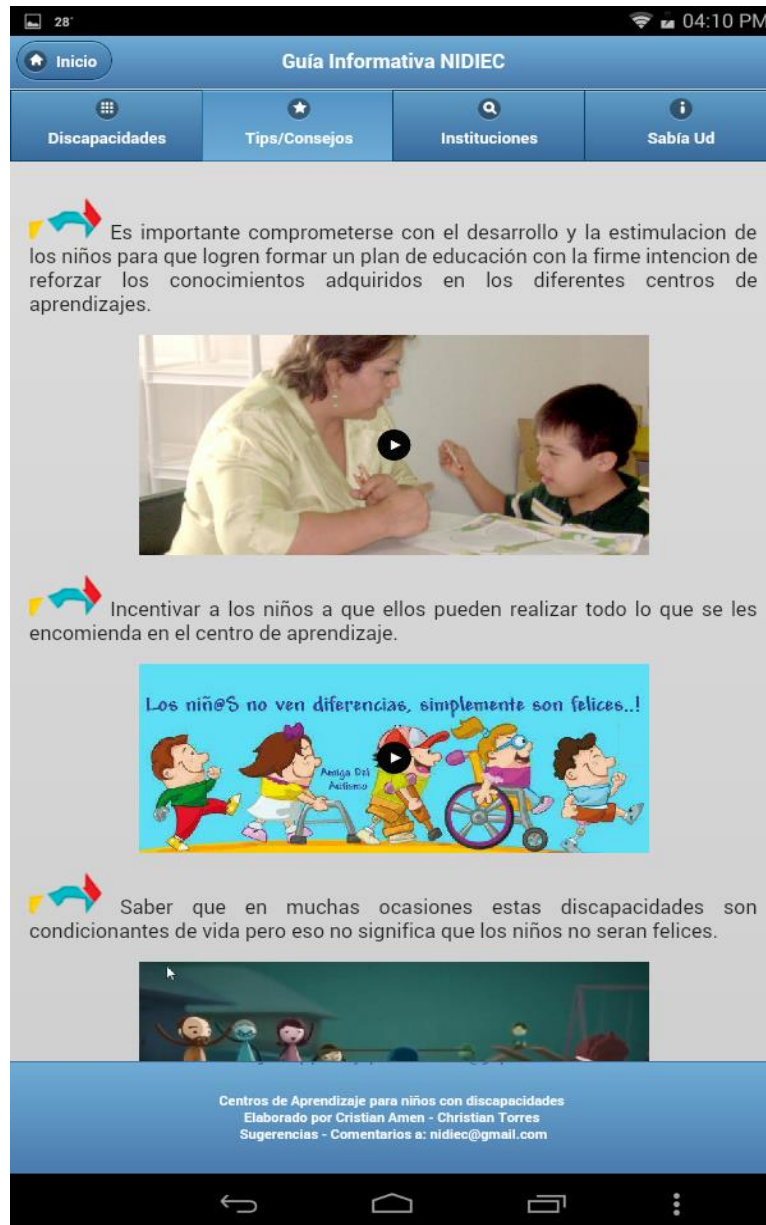


Imagen 3.8 Pantalla Tips/Consejos

Botón 3: Instituciones= Una guía que clasifica por sectores los centros de aprendizaje para los niños con discapacidad.

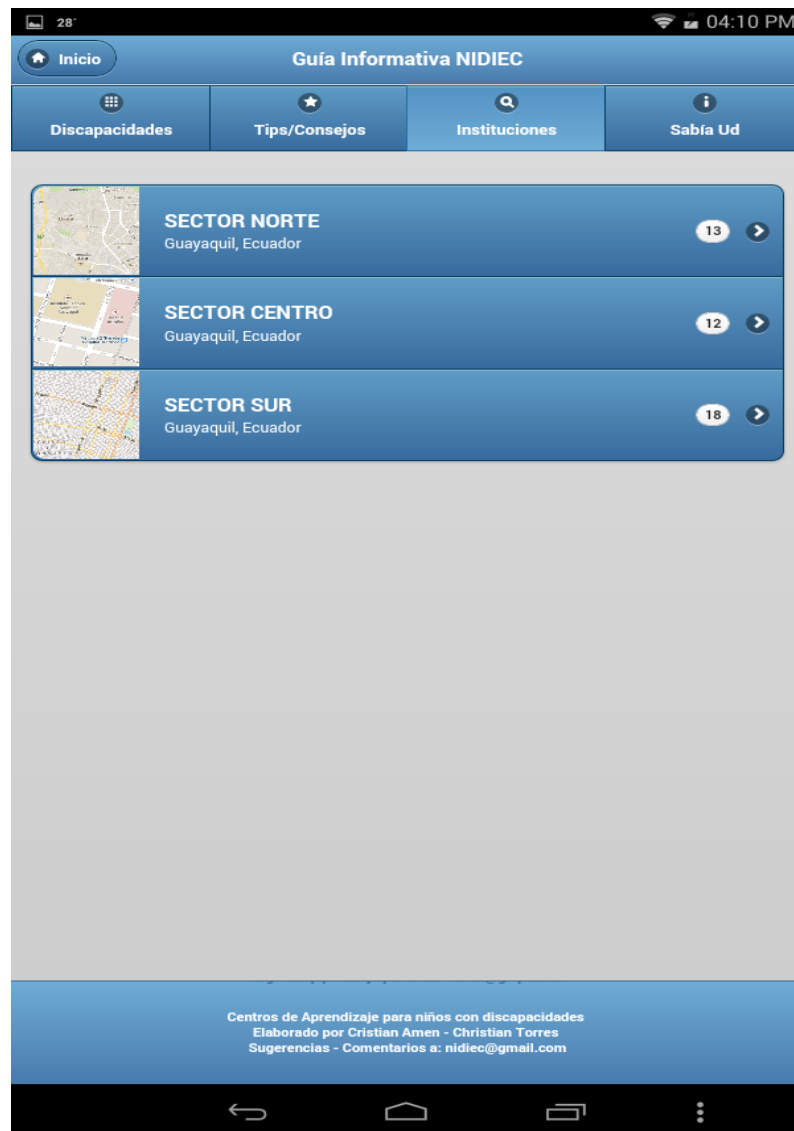


Imagen 3.9 Pantalla Instituciones

Botón 4: Sabía Ud.= Se mostrará, según nuestro criterio, las leyes más importantes en las cuáles, los usuarios se pueden amparar a través de estas normas.

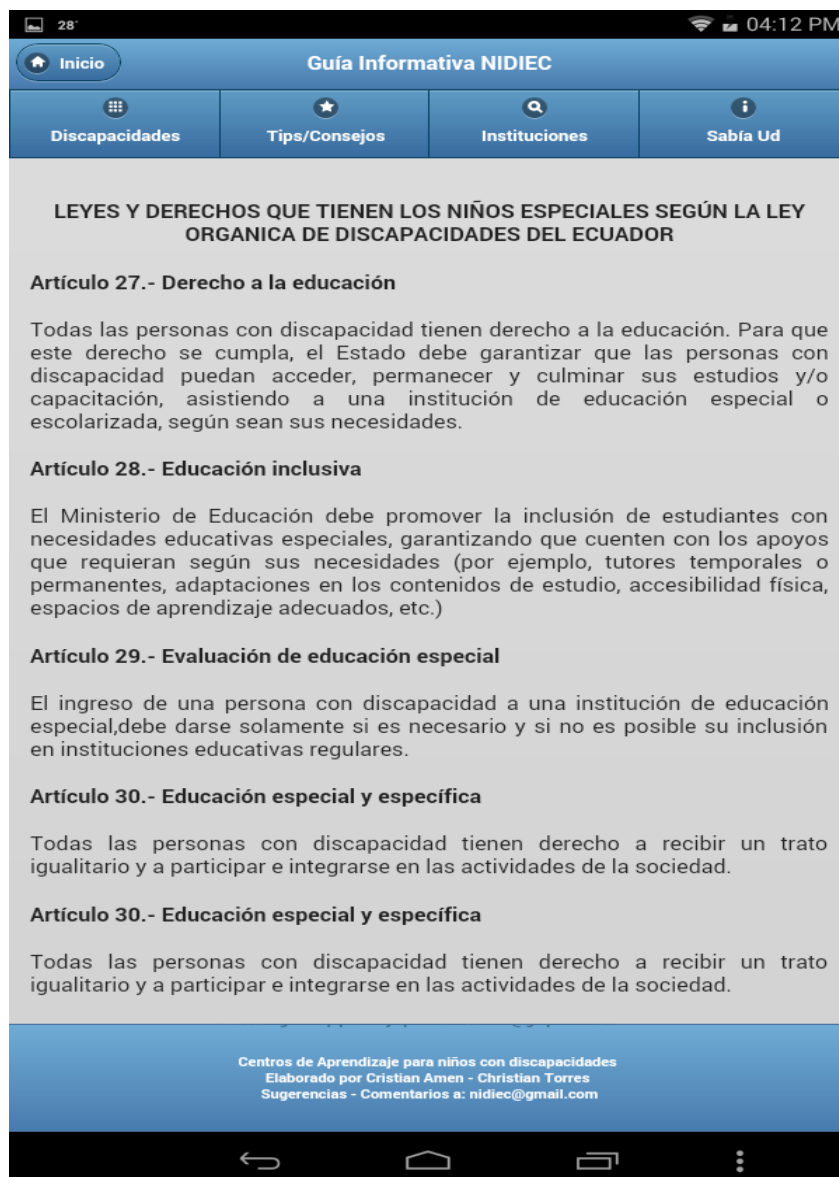


Imagen 3.10 Pantalla Sabía Usted

3.7. Descripción de usuario

La aplicación tendrá los mismos privilegios y permisos, tanto el administrador de la aplicación, como los usuarios que descargarán la aplicación, podrán observar las mismas opciones y funciones en su pantalla.

Es apto para todo tipo de público, es decir no tiene un target definido.

CAPÍTULO IV

4. Anexos

4.1 ENTREVISTA REALIZADA AL CENTRO ISAAC

1.- ¿Por qué se creó este lugar?

Este lugar se creó con la finalidad de ayudar en el desarrollo a los niños que presentan discapacidad.

2.- ¿Qué objetivos pretenden alcanzar como institución?

Cumplir el pensum que se tiene determinado, mediante la valoración que se le realiza al niño.

3.- ¿Con la educación que se brinda en la institución ¿Cuál sería el nivel de aprendizaje que debería alcanzar el niño?

Los niños pasan por tres etapas las cuales se van valorando a los niños de acuerdo a sus habilidades y dependiendo la evolución que presenten

4.- ¿Qué tipo de terapias usan para mejorar el aprendizaje de los niños?

Nosotros usamos la cano terapia la cual consiste en la ayuda de perros adiestrados que ayudan en la participación de los pacientes en actividades sensoriales y perceptivas.

5.- ¿Tiene algún costo los cursos o talleres que imparten en la institución?

Los costos varían de acuerdo a la situación que presente el niño y la posición económica de sus padres.

6.- ¿Qué tiempo dura el periodo de aprendizaje y como se divide para su estudio?

El periodo de aprendizaje dura dependiendo el desarrollo del niño.

7.- ¿Cuáles son los casos de discapacidad más comunes que se presentan en la institución?

Los casos más comunes son el autismo cabe recalcar que el autismo es una condición de vida., discapacidad cognitiva

8.- En un promedio anual ¿Cuántos niños asisten a la institución?

El promedio anual es de 50 a 65 niños.

9.- Las personas que ayudan en la institución ¿Tienen algún título académico o lo hacen por ayudar?

Dentro de la institución tenemos personas que si tienen título académico y existe el caso de una madre de familia que no tiene para costear el pago de su hijo dentro de la institución pero nos ayuda dando clases a los niños.

4.2 LEYES Y DERECHOS QUE TIENEN LOS NIÑOS ESPECIALES SEGÚN LA LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES DEL ECUADOR.

TERCERA SECCIÓN DE LA EDUCACIÓN	
Artículo 27.- Derecho a la educación	Todas las personas con discapacidad tienen derecho a la educación. Para que este derecho se cumpla, el Estado debe garantizar que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar sus estudios y/o capacitación, asistiendo a una institución de educación especial o escolarizada, según sean sus necesidades.
Artículo 28.- Educación inclusiva	El Ministerio de Educación debe promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, garantizando que cuenten con los apoyos que requieran según sus necesidades (por ejemplo, tutores temporales o permanentes, adaptaciones en los contenidos de estudio, accesibilidad física, espacios de aprendizaje adecuados, etc.).
Artículo 29.- Evaluación para la educación especial	El ingreso de una persona con discapacidad a una institución de educación especial, debe darse solamente si es necesario y si no es posible su inclusión en instituciones educativas regulares. Para eso, un equipo de especialistas en discapacidad debe realizar una evaluación integral y se debe contar con la autorización de los padres o representantes legales de la personas con discapacidad.
Artículo 30.- Educación especial y específica	Todas las personas con discapacidad tienen derecho a recibir un trato igualitario y a participar e integrarse en las actividades de la sociedad. El Ministerio de Educación debe garantizar la

	inclusión educativa, especial y específica de las personas con discapacidad mediante programas, servicios y textos guías en todas las instituciones educativas del país.
Artículo 32.- Enseñanza de mecanismos, medios, formas e instrumentos de comunicación	El Ministerio de Educación debe vigilar para que en todas las instituciones educativas del país se utilicen distintos métodos de enseñanza y formas de comunicación, según la necesidad de las personas con discapacidad (por ejemplo Braille, Lengua de Señas, uso de audiolibros, etc.).

Artículo 34.- Equipos multidisciplinares especializados	El Ministerio de Educación debe garantizar la formación y funcionamiento de equipos multidisciplinares especializados en temas de discapacidades, que se encargaran de evaluar, hacer el seguimiento y dar asesoría para facilitar la inclusión de las personas con discapacidad en la educación. Quienes forman parte de los equipos multidisciplinares especializados deben tener formación y experiencia sobre discapacidad.
Artículo 35.- Educación/co-participativa	El Ministerio de Educación y las instituciones educativas regulares y especiales, deben promover la participación de la familia, los responsables y cuidadores de las personas con discapacidad en las actividades educativas relacionadas al tema de discapacidades.
Artículo 39.- Educación/bilingüe	El Ministerio de Educación debe garantizar la educación y enseñanza de lengua de señas ecuatoriana en los distintos niveles educativos (inicial, básica y bachillerato) para favorecer la promoción lingüística de las personas sordas.

(Conadis)

Tabla 4.1 Leyes y derechos según la Ley Orgánica de discapacidades del Ecuador

Fuente: Página del Conadis

4.3 GUÍA INFORMATIVA DE LOS CENTROS DE APRENDIZAJE EN GUAYAQUIL

Según el reporte de la página del Ministerio de Educación estas son las Instituciones de Educación Especial.

EN GUAYAQUIL

PARROQUIA FEBRES CORDERO

UNIDAD EDUCATIVA TEPEYAC

Dirección.- VEINTINUEVE Y CALLEJÓN PARRA

Institución: Fiscomisional

Educación Básica

Discapacidad.- Auditiva

Teléfonos.- 042531410 – 042531411 – 042531389

Fax.- 042531392

ESTERO SALADO

Dirección.- ARGENTINA Y LA 40 AVA

Institución: Fiscomisional

Inicial y Educación Básica

Discapacidad.- Auditiva

Teléfonos.- 042531420 – 042531411

ESCUELA FISCOMISIONAL HUAYNA CAPAC N 222

Dirección.- FEBRES CORDERO 24 AVA

Institución: Fiscomisional

Inicial y Educación Básica

Discapacidad.- Síndrome de Down

Teléfonos.- 042477113 – 042464105

CENTRO DE DIAGNÓSTICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL PLAN INTERNACIONAL

Dirección.- O CONNOR ASAAD BUCARAM Y 31

Institución: Fiscal

Educación Básica

Discapacidad.- Cognitiva, Auditiva, Física

Teléfono.- 042848213

Fax.- 042848213

PARROQUIA GARCÍA MORENO

MUNICIPAL AUDICIÓN Y LENGUAJE

Dirección.- CALICUCHIMA CARCHI Y TULCÁN

Institución Municipal

Inicial y Educación Básica

Discapacidad.- Auditiva

Teléfono.- 042452231

ESCUELA MUNICIPAL DE CIEGOS CUATRO DE ENERO

Dirección.- MACHALA Y BOLIVIA

Institución Municipal

Inicial y Educación Básica

Discapacidad.- Visual

Teléfono.- 042361279

LIDIA DEAN DE HENRÍQUEZ

Dirección.- JOSÉ DE ANTEPARA Y BOLIVIA

Institución: Particular Laico

Inicial y Educación Básica

Discapacidad.- Auditiva, Autismo, Cognitiva, Física

Teléfono.- 042374025

DR. CARLOS ABAD PIEDRA

Dirección.- BOLIVIA Y ANTEPARA ESQUINA GARCÍA GOYENA Y

MACHALA Institución: Particular Laico

Educación Básica

Discapacidad.- Auditiva, Autismo, Cognitiva, Física, síndrome de Down

Teléfono.- 042360986

PARROQUIA TARQUI

BALANDRA

Dirección.- COLINAS DE LOS CEIBOS LEOPOLDO CARRERA Y DR. LUIS

ALFREDO TEMOCHE

Institución: Particular Laico

Inicial y Educación Básica

Discapacidad.- Cognitiva, síndrome de Down

Teléfono.- 042852075

NUEVOS HORIZONTES

Dirección.- AV. FRANCISCO RIZZO, SAMANES 1, MZ 118

Institución: Particular Laico

Inicial y Educación Básica

Discapacidad.- Física, Autismo, síndrome de Down

Teléfono.- 042210016

MARÍA ESTHER MARTÍNEZ DE PAZMIÑO

Dirección.- DR. MIGUEL H. ALCÍVAR Y ALBERTO BORGES NÁJERA

Institución: Particular Laico

Inicial y Educación Básica

Discapacidad.- Cognitiva, síndrome de Down

Teléfonos.- 042292931 - 042684846

CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL CREER

Dirección.- CALLE 22 Y CALLE TRANSVERSAL

Institución: Particular Laico

Inicial y Educación Básica

Discapacidad.- Visual, Cognitiva, síndrome de Down, Auditiva, Física, Autismo

Teléfonos.- 042151038- 0991958454

FASINARM

Dirección.- AV. MIGUEL H. ALCÍVAR Y LUIS ORRANTIA GONZÁLEZ
MARIA PIEDAD CASTILLO DE LEVI

Institución: Fiscomisional

Inicial y Educación Básica

Discapacidad.- Cognitiva, síndrome de Down, Auditiva, Visual, Física, Sordo-Ceguera, Autismo.

Teléfonos.- 043680620 – 042680651 - 042682414

PARROQUIA XIMENA

CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL CREER

Dirección.- ISLA TRINITARIA COOP. INDEPENDENCIA 1 MZ 19 SOLAR

Institución: Particular Laico

Educación Básica

Discapacidad.- Cognitiva, síndrome de Down, Auditiva, Física, Autismo.

Teléfono.- 042601860

FUNDACIÓN CEREPSI

Dirección.- VACAS GALINDO Y NOGUCHI

Institución: Fiscomisional

Educación Básica

Discapacidad.- Cognitiva, síndrome de Down, Autismo.

Teléfono.- 042449963

NUEVOS CAMINOS

Dirección.- URDENOR II, MZ 221, S1 15

Institución: Particular Laico

Inicial y Educación Básica

Discapacidad.- Cognitiva.

Teléfono.- 042885114

EDUCACIÓN ESPECIAL FISCAL

Dirección.- AV. ROBERTO SERRANO MZ 50 S3 Y 4

Institución: Fiscal

Inicial y Educación Básica

Discapacidad.- Cognitiva, Auditiva, Física, síndrome de Down.

Teléfonos.- 042667830 – 0991093412

PARROQUIA ROCAFUERTE

NUEVOS HORIZONTES EXT- 5G

Dirección.- GUASMO SUR CALLE E PASAJE SUR OESTE

Institución: Particular Laico

Educación Básica y Bachillerato

Discapacidad.- Síndrome de Down

Institución.-RED DE DISPENSARIOS MÉDICOS DE LA ARQUIDIÓCESIS DE GUAYAQUIL

Representante.- MONSEÑOR JOSEF HEISSENBERGER

Dirección.- 10 DE AGOSTO Na541 Y BOYACÁ - 5TO PISO

Teléfono.- 042253703

Institución.-FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN Y LA SALUD

Representante.- DR. JOSÉ MORALES ANCHUNDIA

Dirección.- ACACIAS 1.207

Teléfono.- 042883663

Institución.-ARQUIDIÓCESIS DE GUAYAQUIL

Representante.- MONS. ANTONIO ARREGUI

Dirección.- CLEMENTE BALLÉN 501 Y CHIMBORAZO

Teléfono.- 042322778

Institución.-FUNDACIÓN UNIDOS POR LA VIDA

Representante.- MARÍA ISABEL DE SALAME

Dirección.- VICENTE MORENO DE LUCA N.22 Y MIGUEL ÁNGEL
BARRERA

Teléfono.- 042683581

Correo.- pilarmeregildo@hotmail.com

Institución.-FUNDACIÓN SIN BARRERAS

Representante.- PS. BOLÍVAR H. MENDOZA ÁVILA

Dirección.- HUANCAVILCA 2.415 Y TUNGURAHUA

Teléfono.- 042363455

Correo.- fundacionsinbarreras@hotmail.com

Institución.-SOCIEDAD ECUATORIANA PRO REHABILITACIÓN DE LOS
LISIADOS

Representante.- ING. JOSÉ CENTENO ABAD

Dirección.- BOLIVIA Y ANTEPARA ESQUINA

Teléfono.- 042360986

Institución.- CENTRO DE RECUPERACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
CEREPSI

Representante.- PSIC. ARTURO MORA GARCÍA

Dirección.- VACAS GALINDO 712 – 714 Y NOGUCHI

Teléfono.- 042449963

Institución.- CENTRO DE ATENCIÓN ESPECIAL PARA NIÑOS Y
ADOLESCENTES

Representante.- SRA. ALEXANDRA BARREZUETA

Dirección.- LOS ESTEROS MZ 3A VILLA 28

Teléfono.- 042436401

Institución.- FUNDACIÓN JACINTA Y FRANCISCO

Representante.- ROSA MARÍA DE MARCOS

Dirección.- ALBORADA 3ERA ETAPA

Teléfono.- 042427462

Institución.- FUNDACIÓN DE ASISTENCIA PSICOPEDAGÓGICA A NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTOS CON RETARDO MENTAL

Representante.- LCDA. ALEGRÍA BARREZUETA DE VERA

Dirección.- KENEDDY NORTE MZ. 17, SOLAR 3

Teléfono.- 042680620

Institución.- JUNTA DE MAESTRAS DE LAS AULAS DE RECURSOS PSICOPEDAGÓGICOS E INTEGRACIÓN

Representante.- CARMEN FIGUEROA AGUILAR

Dirección.- KM4 ½ VÍA A LA COSTA

Institución.- ASOCIACIÓN PROVINCIAL PRO REHABILITACIÓN Y REINTEGRACIÓN DEL MINUSVÁLIDO A LA SOCIEDAD DEL GUAYAS

Representante.- AQUILLO ARNULFO CALDERÓN GARCÍA

Dirección.- MALECON 116 Y LOJA

Teléfono.- 044433418

Institución.- FUNDACIÓN MADRE TERESA

Representante.-Ps. ROCÍO CALLE DE ALVARADO

Dirección.- CDLA. URDENOR 2, MZ. 201, S. 8

Teléfono.- 042389765

Correo.- f_madreteresa@hotmail.com

Institución.- FUNDACIÓN PORTAL PARA LA PROMOCIÓN HUMANA Y EL DESARROLLO SOCIAL

Representante.- JUANA ELENA INTERLLIGE

Dirección.- CIRCUNVALACIÓN 904 E HIGUERAS – URDESA, GUAYAQUIL

Teléfono.- 042889971

Institución.- CENTRO DE PROTECCIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD GUAYAQUIL

Representante.- DR. ÓSCAR MORA GÁLVEZ

Dirección.- AV. 25 DE JULIO Y PERIMETRAL

Teléfono.- 042490457

Institución.- FUNDACIÓN DE DESARROLLO SOCIAL MISIONERA

Representante.- ELAINE GONZAGA GONZAGA

Dirección.- CALLE 40 Y CALLEJÓN J

Teléfono.- 042843038

Institución.- ASOCIACIÓN DE CIUDADANOS DISCAPACITADOS MI ESPERANZA

Representante.- GERARDO ENRIQUE SOLÓRZANO PÉREZ

Dirección.- BASTIÓN POPULAR BLOQUE 2, LOTIZACIÓN LOS RANCHOS, MZ 93 SOLAR 3

Teléfono.- 052115341

Institución.- FUNDACIÓN MÓNICA JACQUELINE
Representante.- ROSA CLARA PALACIOS VALLE
Dirección.-PORTETE 3.023 ENTRE GALLEGOS LARA Y LEONIDAS
PLAZA
Teléfono.-042362190
Correo.- mjfundacion@gmail.com

Institución.- FUNDACIÓN ASESORES EN DESARROLLO SOCIAL
Representante.-PS. CLAUDIA URIBE
Dirección.-AV. PLAZA DAÑIN Y AV. ORELLANA CC PLAZA QUIL, LOCAL
56
Teléfono.-0422290909

Institución.- ASOCIACIÓN COMUNITARIA HILARTE
Representante.-NEWTON W. SORIA QUIMÍ
Dirección.-LA 29 Y CALLEJÓN PARRA
Teléfono.-042668436
Correo.- soltartodo@hotmail.com

Institución.- ASOCIACIÓN DE DISCAPACITADOS DEL GUAYAS 12 DE
JUNIO
Representante.- GONZALO EFRAÍN PAREDES FUENTES
Dirección.- COLOMBIA Y SALINAS 18 AVA
Teléfono.- 042003228
Correo.- gonzaloparedesfuentes@hotmail.es

Institución.- ASOCIACIÓN DE CIEGOS Y AMIGOS DE LOS CIEGOS DEL
GUAYAS
Representante.- EXIPIÓN VINUEZA CASTAÑEDA
Dirección.- LIZARDO GARCÍA 831 Y ALCEDO (ESQ.)

Teléfono.- 042360336

Correo.- acacig_08@hotmail.com

Institución.- ASOCIACIÓN DE EMPRENDEDORES Y PROFESIONALES
CON DISCAPACIDAD

Representante.- MANUEL DE JESÚS CALASANZ PICOITA

Dirección.- AGUIRRE Y PICHINCHA, 2DO. PISO, OFICINA 23

Teléfono.- 042322477

Correo.- manu_calasanz@hotmail.com

Institución.- FUNDACIÓN LAURA ESPINOZA SOLIDARIA

Representante.- LAURA FAVIOLA ESPINOZA CHICA

Dirección.- JARDINES DEL SALADO MZ 199, SOLAR 4

Teléfono.- 6029223

Correo.- fundacionlesolidaria@gmail.com

Institución.- ASOCIACIÓN DE SORDOS DEL GUAYAS

Representante.- ÁNGEL TEODORO RODRÍGUEZ MORÁN

Dirección.- COOPERATIVA 9 DE ABRIL, GUASMO SUR, MZ 3, SL2

Teléfono.- 042486652

Correo.- asociacionsordos_guayas1982@hotmail.com

Institución.- RED LATINOAMERICANA DE ORGANIZACIONES NO
GUBERNAMENTALES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Representante.- REGINA MARÍA MELO ATALLA

Dirección.- VÉLEZ 1.214 Y MACHALA, MEZZANINE, OFC. 3

Teléfono.- 042516408

Correo.- riadisecuador@hotmail.com

Institución.- ASOCIACIÓN COMUNITARIA DE SORDOS DE GUAYAQUIL

Representante.- RONALD PAÚL MUÑOZ MACKLIFF

Dirección.- CDLA. KENNEDY NORTE, MZ 601, VILLA 29-30

Teléfono.- 042680442

Correo.- ronald03@msn.com

Institución.- ASOCIACIÓN CULTURAL DE SORDOS DE GUAYAQUIL

Representante.- MARCELO RUBÉN AGUILAR SALAZAR

Dirección.- FRANCISCO DE ROBLES Y CEMBERS

Teléfono.- 0992874854

Correo.- asoculsor.1990@hotmail.com

Institución.- FEDERACIÓN PROVINCIAL DE PERSONAS CON
DISCAPACIDAD DEL GUAYAS GENERAL ELOY ALFARO

Representante.- FERMÍN RUÍZ MACÍAS

Dirección.- QUITO Y LUIS URDANETA, EDF. 602

Teléfono.- 0983371761

Correo.- fedeguayasgral.eloyalfaro@hotmail.com

CAPÍTULO V

5. Referencias bibliográficas

- Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:**Rodríguez Lores, A.:** *"La discapacidad como fenómeno social: un acercamiento desde la sociología "*, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Abril 2012, <http://www.eumed.net/rev/cccscs/20/ar1.html>
- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/downsyndrome.html>
- <http://www.clikisalud.net/autismo/que-es-el-autismo/>
- [http://www.plataformaconadis.gob.ec/Textos/Ley_Organica_de_Discapacidades del Ecuador.pdf](http://www.plataformaconadis.gob.ec/Textos/Ley_Organica_de_Discapacidades_del_Ecuador.pdf)
- http://www.ehowenespanol.com/problemas-enfrentan-ninos-fisicamentalmente-discapacitados-info_126366/
- <https://www.yumpu.com/es/document/view/14804740/la-deficiencia-visual-xtec>
- <http://atendiendonecesidades.blogspot.com/2012/11/distintos-tipos-de-discapacidad-y-sus-caracteristicas.html>
- http://needucativas.galeon.com/Paginas/Discapacidad_Cog.htm
- <http://www.arsido.org/caracteristicas.php>
- <http://autismoinfantil.org/diferentes-tipos-de-autismo-en-ninos/>
- <http://autismomexico.blogspot.com/2012/09/clasificacion-tipos-de-autismo.html>

- http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201309131534370.Discriminacionenelespacioescolar.pdf
- http://www.unicef.org/lac/SOWC2013_excsummary_esp.pdf
- http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1000348515/-1/Discapitados_luchan_contra_discriminaci%C3%B3n.html#.U-zom_R5N8E
- <http://elmundo.com.sv/discapitados-luchan-contra-barrera-de-la-discriminacion>
- <http://www.conafe.gob.mx/educacioncomunitaria/programainclusioneducativa/discapacidad-visual.pdf>
- <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2009/12/Discapacidad-Auditiva.pdf>
- <http://eespecial.sev.gob.mx/difusion/auditiva.php>
- <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadfisica/discapacidadfisica.php>

CAPÍTULO VI

6. Glosario

Deficiencia.- Es una pérdida o problema en la estructura o función psicológica, fisiológica y anatómica.

Discapacidad.- Se deriva de una deficiencia y es la ausencia o prohibición de una capacidad para llevar a cabo un tipo de actividad que se considera normal en un ser humano.

Minusvalía.- Se deriva de una deficiencia o una discapacidad, ya que limita al sujeto a que se desempeñe de manera normal.

Hipoacusia.- Se denomina sordera o hipoacusia al déficit funcional que ocurre cuando un sujeto pierde capacidad auditiva, en mayor o menor grado.

Translocación cromosómica.- Es un tipo de anomalía cromosómica estructural. Implica un intercambio entre dos fragmentos de dos cromosomas.

Trisomía.- Una trisomía es aquella situación en la que existen tres cromosomas de un mismo tipo, en vez del par normal.

Cofosis.- Es la pérdida total de la audición y el lenguaje se adquiere por la vía visual.