



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN Y DIRECCIÓN
EN ARTES MULTIMEDIA**

TÍTULO:

**Análisis del índice de rendimiento académico obtenido a través
del uso del SISTEMA MULTIMEDIA “UNO” como metodología
de Enseñanza – Aprendizaje en la asignatura
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN en el IPAC, en el periodo
académico 2012 – 2013**

AUTOR (A):

AZANZA PANTA, LUIS ANDRÉS

**Trabajo de Unidad de Titulación Transitoria previo a la
Obtención del Título de:**

**INGENIERO EN PRODUCCIÓN Y DIRECCIÓN EN
ARTES MULTIMEDIA**

TUTOR:

PALADINES RODRÍGUEZ, JOFFRE

Guayaquil, Ecuador

2014



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE: INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN Y DIRECCIÓN EN
ARTES MULTIMEDIA**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por **Luis Andrés, Azanza Panta**, como requerimiento parcial para la obtención del Título de **Ingeniero en Producción y Dirección en Artes Multimedia**.

TUTOR (A)

Msc. Joffre, Paladines Rodríguez

DIRECTOR DE LA CARRERA

Msc. Víctor Hugo, Moreno Díaz

Guayaquil, a los 3 días del mes de Octubre del año 2014



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE: INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN Y DIRECCIÓN EN
ARTES MULTIMEDIA**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Luis Andrés Azanza Panta**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación **Análisis del índice de rendimiento académico obtenido a través del uso del SISTEMA MULTIMEDIA “UNO” como metodología de Enseñanza – Aprendizaje en la asignatura LENGUAJE Y COMUNICACIÓN en el IPAC, en el periodo académico 2012 – 2013** previa a la obtención del Título **de Ingeniero en Producción y Dirección en Artes Multimedia**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 3 días del mes de Octubre del año 2014

EL AUTOR (A)

Luis Andrés, Azanza Panta



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE: INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN Y DIRECCIÓN EN
ARTES MULTIMEDIA**

AUTORIZACIÓN

Yo, **Luis Andrés Azanza Panta**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: **Análisis del índice de rendimiento académico obtenido a través del uso del SISTEMA MULTIMEDIA “UNO” como metodología de Enseñanza – Aprendizaje en la asignatura LENGUAJE Y COMUNICACIÓN en el IPAC, en el periodo académico 2012 – 2013**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 3 días del mes de Octubre del año 2014

EL (LA) AUTOR(A):

Luis Andrés Azanza Panta

AGRADECIMIENTO

Le doy las gracias a Dios por permitirme concluir una etapa más de mi vida y con eso llegar a la terminación de mi proyecto de grado.

A mi padres y a mi madre por ser mis pilares fundamentales en mi educación y desarrollo como ser humano.

A mi familia que con sus conocimientos aportaron con el desarrollo de esta proyecto.

Al Msc. Joffre Paladines Rodríguez maestro y tutor, con sus instrucciones y constante evalúo pude realizar mi proyecto de grado.

Luis Andres Azanza Panta

DEDICATORIA

*A Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida.
También dedico mi proyecto de grado para las personas que hicieron todo
en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por darme su ejemplo y
motivarme a seguir adelante aun cuando sentía que el camino se
terminaba, a ustedes.*

Papá y Mamá

Luis Andres Azanza Panta



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE: INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN Y DIRECCIÓN EN
ARTES MULTIMEDIA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

OPONENTE

DOCENTE DELEGADO

**MSC. VÍCTOR HUGO MORENO DÍAZ
DIRECTOR DE CARRERA**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE: INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN Y DIRECCIÓN EN
ARTES MULTIMEDIA**

CALIFICACIÓN

MSC. JOFFRE PALADINES RODRÍGUEZ

ÍNDICE GENERAL

Carátula	i
Certificación.....	ii
Declaración de Responsabilidad	III
Autorización	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Tribunal de Sustentación	vii
Calificación	viii
Índice General	ix
Índice de Tablas	xi
Índice de Gráficos	xiii
Resumen	xv
CAPITULO I.....	1
1. Introducción.....	1
1.1 Justificación	3
CAPITULO II.....	7
2. Diagnóstico del problema	7
2.1 Determinación del problema	7
2.2 Pregunta/Problema de Investigación	8
2.3 Objetivos	8
2.3.1 Objetivo General	8
2.3.2 Objetivos Específicos	8
2.4 Referencias conceptuales	9

2.4.1 Estado del Arte	9
2.4.2 Rendimiento Escolar	10
2.4.3 Rendimiento Académico	12
2.4.4 Sistema UNO	13
2.4.5 Método de Enseñanza – Aprendizaje	14
2.4.6 Enseñanza Asistida por Tecnología (EAT)	16
CAPITULO III.....	19
3. Enfoque metodológico	19
3.1 Tipo de Investigación	20
3.2 Método de la Investigación	21
3.3 Instrumentos de Investigación	22
3.3.1 Entrevista semiestructurada dirigida a los docentes	22
3.3.2 Entrevista semiestructurada dirigida a los estudiantes	22
3.4 Población y Muestra	23
3.5 Resultados	24
4 Conclusiones	50
5 Recomendaciones	51
Bibliografía	52
Webgrafía	54
Glosario	55
Anexos	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tablas de Metodología	23
Tabla No. 1 Población.....	23
Tabla No. 2 Muestra	24
Tablas entrevista semiestructurada dirigida a los docentes que imparten la materia de Lenguaje y Comunicación al ciclo de transición del Instituto Particular Abdón Calderón	24
Tabla No. 1 ¿Considera Ud. que el rendimiento académico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en los estudiantes de 8vo y 9no año ha sido óptimo en los últimos años?	26
Tabla No. 2 ¿Por qué?	27
Tabla No. 3 ¿Está de acuerdo Ud. en implementar dispositivos electrónicos que apoyen al proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes?	28
Tabla No. 4 ¿Conoce Ud. de qué se trata el Sistema UNO para aplicarlo a la asignatura de Lenguaje y Comunicación?	29
Tabla No. 5 ¿Qué opinión tiene usted del Sistema UNO?	30
Tabla No. 6 ¿Considera Ud. que el implementar el Sistema UNO mejora el rendimiento académico de la asignatura de lenguaje a los estudiantes?	31
Tabla No. 7 ¿Cree Ud. que el Sistema UNO ha ayudado a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje tradicional?	32
Tabla No. 8 ¿Por qué?	33
Tabla No. 9 ¿La implementación del Sistema UNO le ha facilitado el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes?	34
Tabla No. 10 ¿Por qué?	35

Tablas entrevista semiestructurada dirigida a los estudiantes que reciben la materia de Lenguaje y Comunicación del ciclo de transición del Instituto Particular Abdón Calderón 36

Tabla No. 1 ¿Consideras que tu rendimiento académico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en los estudiantes de 8vo y 9no año ha sido óptimo en los últimos años?.....37

Tabla No. 2 ¿Por qué?38

Tabla No. 3 ¿Estás de acuerdo en que se implementen dispositivos electrónicos que apoyen a tu proceso de enseñanza y aprendizaje como alumno?40

Tabla No. 4 ¿Conoces de qué se trata el Sistema UNO para aplicarlo a la asignatura de Lenguaje y Comunicación?41

Tabla No. 5 ¿Qué opinión tienes del Sistema UNO?42

Tabla No. 6 ¿Consideras que el implementar el Sistema UNO mejora tu rendimiento académico de la asignatura de lenguaje y comunicación?43

Tabla No. 7 ¿Cree que el Sistema UNO ha ayudado a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje que antes recibías?44

Tabla No. 8 ¿Por qué?45

Tabla No. 9 ¿La implementación del Sistema UNO te ha facilitado el proceso de enseñanza – aprendizaje?47

Tabla No. 10 ¿Por qué?48

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráficos de la entrevista semiestructurada dirigida a los docentes que imparten la materia de Lenguaje y Comunicación al ciclo de transición del Instituto Particular Abdón Calderón	24
Gráfico No. 1 ¿Considera Ud. que el rendimiento académico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en los estudiantes de 8vo y 9no año ha sido óptimo en los últimos años?	26
Gráfico No. 2 ¿Por qué?	27
Gráfico No. 3 ¿Está de acuerdo Ud. en implementar dispositivos electrónicos que apoyen al proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes?	28
Gráfico No. 4 ¿Conoce Ud. de qué se trata el Sistema UNO para aplicarlo a la asignatura de Lenguaje y Comunicación?	29
Gráfico No. 5 ¿Qué opinión tiene usted del Sistema UNO?	30
Gráfico No. 6 ¿Considera Ud. que el implementar el Sistema UNO mejora el rendimiento académico de la asignatura de lenguaje a los estudiantes?	31
Gráfico No. 7 ¿Cree Ud. que el Sistema UNO ha ayudado a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje tradicional?	32
Gráfico No. 8 ¿Por qué?	33
Gráfico No. 9 ¿La implementación del Sistema UNO le ha facilitado el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes?	34
Gráfico No. 10 ¿Por qué?	35

Gráficos de la entrevista semiestructurada dirigida a los estudiantes que reciben la materia de Lenguaje y Comunicación del ciclo de transición del Instituto Particular Abdón Calderón 36

Gráfico No. 1 ¿Consideras que tu rendimiento académico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en los estudiantes de 8vo y 9no año ha sido óptimo en los últimos años?37

Gráfico No. 2 ¿Por qué?38

Gráfico No. 3 ¿Estás de acuerdo en que se implementen dispositivos electrónicos que apoyen a tu proceso de enseñanza y aprendizaje como alumno?40

Gráfico No. 4 ¿Conoces de qué se trata el Sistema UNO para aplicarlo a la asignatura de Lenguaje y Comunicación?41

Gráfico No. 5 ¿Qué opinión tienes del Sistema UNO?42

Gráfico No. 6 ¿Consideras que el implementar el Sistema UNO mejora tu rendimiento académico de la asignatura de lenguaje y comunicación?43

Gráfico No. 7 ¿Cree que el Sistema UNO ha ayudado a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje que antes recibías?44

Gráfico No. 8 ¿Por qué?45

Gráfico No. 9 ¿La implementación del Sistema UNO te ha facilitado el proceso de enseñanza – aprendizaje?47

Gráfico No. 10 ¿Por qué?48

RESUMEN

En la actualidad los procesos de enseñanza – aprendizaje han ido cambiando en una forma paulatina y desarrollándose en beneficio no solo de la institución y los docentes sino también para los estudiantes; es por esto que este estudio investigativo que fue llevado a cabo en las instalaciones del Instituto Particular Abdón Calderón (IPAC) en el ciclo de transición, es decir los 8vos y 9nos años básicos, su principal objetivo fue el de analizar la incidencia del Sistema UNO como método de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para mejorar el rendimiento académico. Es importante mencionar que los objetivos específicos son: determinar si el Sistema UNO mejorará el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje y comunicación en los estudiantes de 8vo y 9no año básico del IPAC, así mismo describir los índices del rendimiento académico, desde la implementación del Sistema UNO en la asignatura de lenguaje y comunicación, y por último demostrar la eficiencia del Sistema UNO como método de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes; se obtuvieron resultados favorable aplicando dos entrevistas semiestructuradas una dirigida a los docentes y otra a los estudiantes. Cabe señalar que esta investigación es de modalidad cuali – cuantitativa, descriptiva, de campo y documental – bibliográfica; con los métodos inductivo, deductivo, análisis y síntesis.

Los resultados obtenidos fueron: mejoramiento de rendimiento académico, potencialización del pensamiento lógico, cambio de actitud de los estudiantes.

Palabras Clave: Rendimiento Académico, Sistema UNO, Método de Enseñanza – Aprendizaje, Estudiantes

CAPÍTULO I

1. Introducción

Ante el avance y desarrollo de las nuevas tecnologías aplicadas en el contexto educativo; la implementación de una nueva metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje para facilitar la comprensión, análisis, síntesis y fijación de conocimientos en los estudiantes, se hace necesario e importante evaluar el rendimiento académico y la metodología utilizada por los docentes; de esta manera se podrá determinar la eficacia en el proceso antes mencionado; por cuanto la aplicación del mismo permita la valoración efectiva y así mismo ofrecer mayor garantía de uso a nivel académico.

Este trabajo investigativo analiza, determina, describe y evalúa dos tipos de procesos de enseñanza y aprendizaje: el tradicional y el Sistema UNO, con el fin de potencializar el pensamiento lógico de los estudiantes de 8vo y 9no año básico ciclo transición del Instituto Particular Abdón Calderón, en la asignatura Lenguaje y Comunicación.

Los programadores y desarrolladores de software se han visto en la necesidad de crear y poner en práctica software educativos – académicos los mismos que permiten la interacción y optimiza el aprendizaje tanto a nivel escolar como a nivel universitario, y en vista a la gran demanda que existe y a las nuevas metodologías que se quieren implementar se busca que este software tenga un valor representativo para el instituto que lo va a aplicar; pero que a su vez sea de fácil acceso para el personal docente que lo utilizará y de esta manera mediante una Tablet que posea sistema operativo tanto IOS como Android se pueda acceder a esta aplicación, y el aprendizaje de la o las materias que se requieren enseñar, de esta manera se logra mejorar la interactividad que existe

entre la persona y la aplicación logrando captar de una mejor manera su atención.

En base a este planteamiento el IPAC (Instituto Particular Abdón Calderón) optó por proporcionar un valor agregado a la enseñanza y ofrecer lo mejor en educación para los alumnos y de esta manera prepararlos para un futuro prometedor y competitivo; por esta razón se investigó distintas opciones de cómo mejorar el aprendizaje de una manera que llame la atención como lo es la tecnología del siglo XXI y luego de evaluar diferentes procesos se eligió por implementar el Sistema UNO Internacional que fue creado por expertos en educación para ayudar y apoyar a instituciones o entidades educativas a replantear su labor y ofrecer a sus alumnos una educación a la altura de los retos del siglo XXI y así continuar con los estándares de calidad que han mantenido a la institución en categoría A.

Existen varios sistemas conocidos que cumplen con la función de enseñar y al mismo tiempo un aprendizaje eficaz, eficiente y rápido, de una forma interactiva como lo es educaLAB, el proyecto educativo Hackuelas, el Sistema de aprendizaje Virtual Interactivo (SAVIO) o MODESEC: Modelo para el desarrollo de software educativo, pero el que mejor se adaptó a la realidad social educativa del Ecuador, específicamente a Guayaquil es el Sistema UNO Internacional por sus características de idioma y de modelo de enseñanza – aprendizaje que beneficia a la institución, docentes y estudiantes.

1.1 Justificación

Este proyecto de investigación pretende potencializar el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo y 9no del Instituto Particular Abdón Calderón (IPAC); en la asignatura de Lenguaje y Comunicación; debido a que los promedios porcentuales de los estudiantes no han sido los más óptimos en estos últimos periodos académicos; para estos fines se implementará el Sistema UNO, como un método de aprendizaje y de enseñanza, de esta manera se podrá evaluar los resultados obtenidos en el aspecto académico; aportando a mayor conocimiento y potencializando los niveles educativos en la actualidad.

Existen varios software educativos que cumplen la función de facilitar tanto la enseñanza como el aprendizaje en diferentes asignaturas a nivel de colegio como materias a nivel superior entre los cuales tenemos a MEDESEC el cual se basa en competencias, presenta una visión integral en el desarrollo de aplicaciones involucrando la parte pedagógica e interactiva a la vez, SAVIO es una herramienta base que permite flexibilizar los procesos de enseñanza – aprendizaje en lo que es nivel Universitario desarrollada como una plataforma virtual, HACKUELAS es un modelo educativo que permite la capacitación en el uso de software libre y se aplica en proyectos de alfabetización en escuelas secundarias.

Se podrían mencionar muchos software que cumplan funciones útiles es por eso que el IPAC por medio de sus directivos hicieron viajes a distintos países desarrollados con el fin de analizar las diferentes metodologías de enseñanza pero sobre todo la aplicación de la tecnología en la misma, luego de buscar se encontraron en México con Sistema Uno Internacional que tiene como objetivo transformar la educación en Latinoamérica, cuenta con un equipo de expertos que laboran en 8 países de Iberoamérica y abarcan propuestas en los campos

de la pedagogía, la psicología y la comunicación para ofrecer a las escuelas un modelo educativo que une la naturaleza curiosa de los niños y el mundo global y digitalizado de hoy.

Este sistema trabaja en alianza con empresas e instituciones que están haciendo historia y son destacadas a nivel mundial en los campos de la educación, la tecnología, la generación de contenidos, la sustentabilidad, el bilingüismo, la formación y evaluación docente: UNESCO, Apple, Discovery Education, Animal Planet, Cambridge ESOL, Lexium entre otras.

Tiene como objetivo principal llevar a la escuela lo más avanzado en pedagogía, tecnología, contenidos, bilingüismo, evaluación y formación docente así como también provee a la escuela de todo lo necesario para cumplir con los parámetros establecidos por la UNESCO para alcanzar altos niveles de calidad educativa.

El Sistema UNO permitirá que el estudiante saque sus propios análisis y conclusiones de la asignatura antes mencionada; porque es un método interactivo y eficaz para potencializar el conocimiento adquirido; por lo tanto este proyecto investigativo es muy importante y relevante en la comunidad educativa – académica porque no solo beneficiará a los estudiantes sino también a los docentes y a las entidades educativas en las cuales sean implementadas.

Para este tipo de sistema es importante utilizar el iPad porque permite mayores aplicaciones obteniendo resultados efectivos tanto en el proceso de enseñanza y de aprendizaje; esto significa que el estudiante cambiará su definición de una asignatura aburrida a una asignatura fácil de entender, de analizar, de sintetizar

y de explicar; es decir sacarán sus propios resultados dependiendo de los conocimientos adquiridos.

Cabe mencionar que este proyecto es viable porque tiene el apoyo de la entidad educativa porque le proporciona el equipo a los estudiantes así mismo los padres de familia han considerado que el adquirir tecnología de punta para sus hijos e hijas permiten que lleguen a ser profesionales de niveles muy competitivos. También es importante mencionar que los estudiantes están interesados y entusiasmados para la utilización del sistema antes mencionado porque les permitirá con mayor rapidez la fijación de conocimiento y el desarrollo del pensamiento lógico.

La premisa de cambios de metodología de enseñanza – aprendizaje se origina desde el enfoque constructivista de Jean Piaget y desde la teoría de Lev Vygotsky (histórico – cultural). Uno de los principios básicos de la teoría piagetiana parte del método del descubrimiento; es decir del aprendizaje como un proceso constructivo interno, de la reorganización cognitiva y que depende del nivel de desarrollo del sujeto; este aprendizaje está favorecido por la interacción social. La teoría vigotskiana del aprendizaje resulta hoy de la máxima actualidad, sobre todo desde sus enunciados de la zona de desarrollo próxima a la zona de desarrollo potencial; la cual considera que optimizando recursos y dirigidos por un tutor los estudiantes potencializarán sus conocimientos.

Centra Piaget que el conocimiento parte desde la interacción con el medio social. Por lo contrario Vygotsky se centra en como el medio social permite la construcción interna; esto significa que cualquier persona puede ingresar a un proceso de enseñanza – aprendizaje siempre y cuando se tengan los recursos

necesarios, correctos y con técnicas de alta tecnología lo que facilita la adquisición de conocimientos.

Por todos estos aspectos antes mencionados es importante señalar que este proyecto investigativo es conveniente llevarlo a cabo porque es una técnica metodológica de enseñanza y aprendizaje que facilitará la adquisición de pensamientos lógicos y al mismo tiempo permitirá el acceso de información al estudiante; el mismo llegará a sus propias conclusiones y análisis del conocimiento adquirido.

CAPÍTULO II

2. Diagnóstico del problema

2.1 Determinación del problema

En los últimos periodos se ha podido observar y evidenciar que los estudiantes del ciclo de transición es decir de los 8vos y 9nos básicos del Instituto Particular Abdón Calderón (IPAC); han tenido un rendimiento académico medio, bajo y deficiente en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, porque se han utilizado métodos y técnicas tradicionales y obsoletas que no han permitido el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes antes mencionados; por lo tanto esta asignatura ha sido considerada como una de las más conflictivas tanto para los estudiantes como para el docente; por esta razón se desea implementar un nuevo software educativo que mejore el método de enseñanza – aprendizaje denominado Sistema UNO que consiste en la utilización de un dispositivo electrónico (iPad) el estudiante logre su propio análisis así mismo interpretación y síntesis de la materia, es decir el desarrollo del pensamiento lógico.

El bajo rendimiento académico que se ha venido presentando debe ser solucionado inmediatamente porque no permitirá que el estudiante pueda descubrir cualidades, habilidades y competencias que pueden adquirir con esta asignatura tan importante; esto provoca desmotivación, ausentismo y una falta de interés por parte del estudiante, y mucha preocupación tanto del docente como de las autoridades de la institución antes mencionadas; por eso se hace prioritaria la implementación del Sistema UNO de esta manera

se solucionaría el deficiente rendimiento escolar; y así mismo el docente tendría técnicas de apoyo para una enseñanza eficaz y efectiva.

Por lo antes expuesto este proyecto investigativo sería de gran utilidad no solo para el Instituto Particular Abdón Calderón (IPAC) sino también para otras entidades educativas que implementen el Sistema UNO; de esta manera se desarrollará con mayor eficacia el pensamiento lógico de los estudiantes; es decir se potencializará sus conocimientos.

2.2 Pregunta/Problema de Investigación

¿De qué manera incide la aplicación del Sistema UNO en el rendimiento académico para la asignatura de Lenguaje y Comunicación de los estudiantes del 8vo y 9no año básico del Instituto Particular Abdón Calderón (IPAC)?

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo General

Analizar la incidencia del Sistema UNO como método de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo y 9no año básico del IPAC, a través de una entrevista semiestructurada.

2.3.2 Objetivos Específicos

Determinar si el Sistema UNO mejorará el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje y comunicación en los estudiantes de 8vo y 9no

año básico del IPAC a través de una entrevista semiestructurada dirigida a los docentes.

Describir los índices del rendimiento académico, desde la implementación del Sistema UNO en la asignatura de lenguaje y comunicación en los estudiantes de 8vo y 9no año básico del IPAC, por medio de los registros de calificaciones.

Demostrar la eficiencia del Sistema UNO como método de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo y 9no año básico del IPAC, a través de una entrevista semiestructurada dirigida a los estudiantes.

2.4 Referencias conceptuales

2.4.1 Estado del Arte

Según la página web <http://www.rochavi.com.mx>, menciona que el Sistema UNO fue creado y puesto a la práctica por el Grupo Santillana, este está integrado por un conjunto de empresas que desarrollan su actividad en el área educativa, de esta manera beneficia a la comunidad académica, es decir a estudiantes, docentes y unidades educativas.

El grupo Santillana tiene su origen en el año de 1960, cuya misión es de aportar en el ámbito educativo – académico es decir su anhelo parte de un espíritu de innovación y a su vez el desarrollo de nuevas técnicas, métodos y manuales escolares que ayuden a la mejor comprensión de las asignaturas impartidas en las unidades educativas; otro de los deseos de

este grupo es de poner a disposición de los profesores publicaciones que les sirvan de ayuda en su labor docente.

A lo largo de su existencia, esta empresa ha ido consolidando su especialización en la edición educativa, extendiéndola más allá de las fronteras españolas, con especial atención a Latinoamérica, donde Antillana es líder en el sector de libros para la enseñanza. A partir de esta sólida experiencia construida a lo largo de 50 años.

El Sistema UNO fue ideado con el propósito de mejorar el rendimiento académico en varias asignaturas en todos los años básicos de educación; de esta manera ofrecer en las entidades educativas una solución que responda a las demandas de la sociedad actual. Diseñado a través de la visión de la vanguardia que siempre ha caracterizado a Santillana, Sistema UNO nace con la vocación de ofrecer en Iberoamérica la solución más innovadora para la educación en el siglo XXUNO.

Este Sistema ha sido utilizado en países de habla hispana tales como: Argentina, Brasil, Colombia, Ecuador, Honduras, El Salvador y Méjico; este último fue el primero en utilizar este sistema en el nivel educativo, obteniendo excelentes resultados en el rendimiento escolar – académico y en el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes.

2.4.2 Rendimiento Escolar

Según, Chávez (1995. Pág. 336).”Psicología Manual de Educadores”; expresa y considera que hablar de rendimiento escolar va en íntima relación con el rendimiento académico; este autor menciona que el rendimiento

escolar es: “Es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado”.

Considera también que está relacionado con la inteligencia, es decir con las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de un individuo que permiten la interrelación de los procesos de aprovechamiento y adaptación de todos los conocimientos los mismos que se interiorizan.

Para este autor el rendimiento escolar es un conjunto de conocimientos adquiridos e interiorizados y que está en íntima relación con el tipo de inteligencia que posea un individuo; es decir que es un proceso de asimilación, interpretación y análisis de todo lo aprendido donde el docente se vale de diferentes medios y recursos para lograr impartir los debidos conocimientos al estudiante y que este logre obtener un buen aprendizaje mediante el intercambio de información docente – alumno para que ambas partes queden satisfechas y a su vez logren excelentes resultados en base a un rendimiento escolar óptimo.

Para el autor Retana Bonilla; menciona: **“Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa”**

Para este autor el rendimiento escolar se centra en la obtención de una nota que se asigna al evaluar los conocimientos obtenidos por los estudiantes y que a su vez de esa calificación dependerá el producto final, es decir el resultado del proceso enseñanza – aprendizaje que permitirá evaluar si el proceso ha sido satisfactorio o si ha presentado algún tipo de inconvenientes.

2.4.3 Rendimiento Académico

Para Chávez. (1995. Pág. 336).”Psicología Manual de Educadores”; manifiesta que el rendimiento académico: **“Refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.”**

Para Chávez Samora el rendimiento académico muestra un resultado global, es decir un plano general de los resultados obtenidos durante las distintas etapas por las que el estudiante debe cruzar durante su proceso de estudio y son estos resultados los que muestran no solo el esfuerzo del estudiante sino también el apoyo brindado por los docentes en impartir el conocimiento, de los padres de familia motivando al estudiante y las autoridades controlando y supervisando los conocimientos que se van a impartir para que de esta manera se vean reflejadas estas etapas ya sea de manera positiva si es que el proceso se cumplió o negativa si el rendimiento académico no cumplió las expectativas deseadas.

Según Pizarro. (2007). En su libro denominado: “Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares”, define al rendimiento académico: **“Como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”**.

El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como la adquisición de conocimientos que responden a un estímulo de

enseñanza, es decir educativo, el cual permite una interpretación arbitraria dependiendo de las metas y planes académicos predeterminados.

Para el autor Pizarro el rendimiento académico está enfocado en las capacidades respondientes, es decir qué tipo de conocimiento adquirió en el proceso de enseñanza – aprendizaje al atravesar la etapa de formación haciendo referencia a la fase escolar, también lo observa este rendimiento desde la perspectiva del alumno para de esta manera comprender como el estudiante se siente y como a su vez comprende esta información ya que cada uno responde diferente ya sea a estímulos educativos o a la manera en la que el docente transmite la información en el proceso de enseñanza.

2.4.4 Sistema UNO

El Grupo Santillana (<http://www.sistemauno.com/>), posee su propia página web donde especifica en una forma muy clara en que consiste el sistema uno el mismo que a continuación se describirá en una forma detallada:

Es un sistema integral que provee a la escuela de todo lo necesario para cumplir con los parámetros establecidos por la UNESCO y alcanzar los más altos niveles de calidad educativa que establecen los indicadores internacionales como PISA.

UNO trabaja en alianza con las empresas e instituciones que están haciendo historia a nivel mundial en los campos de la educación, la tecnología, la generación de contenidos, la sustentabilidad, el bilingüismo, la evaluación y la formación docente: UNESCO, Apple, Discovery Education, Animal Plante, WWF, Cambridge ESOL, Lexium, Avalia, ETS y UDLAP.

Es un Sistema que funciona como una aplicación en una tableta iPad en la cual el estudiante posee un usuario y clave personal lo que les permite acceder el inicio de sesión personalizado a una pantalla principal en esta se observa las diferentes asignaturas con las que trabaja dicho Sistema, luego de esto se selecciona la materia con la que se va a recibir la clase y aparece un texto guía interactivo que servirá de base para el desarrollo de la clase, esta aplicación además de poseer el libro de trabajo cuenta con un banco de videos, juegos interactivos, diccionario, y artículos relacionados con las diferentes asignaturas que sirven de guía para captar la atención del estudiante e incentivar el amor por el aprendizaje; el docente posee su iPad en la cual accede al contenido de la guía del maestro que sirve de referencia para impartir los conocimientos e interactuar de una manera óptima.

Este Sistema permite que el estudiante interprete, analice y sintetice el conocimiento adquirido por medio de los recursos audio visual; todo esto potencializará los conocimientos y el pensamiento lógico de cada uno de los estudiantes.

2.4.5 Método de Enseñanza – Aprendizaje

Colectivo de Autores. (2004. Págs. 182-301). “Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación”. Considera que el método de enseñanza – aprendizaje es: **“El movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo”**.

Para el Colectivo de Autores el método de enseñanza – aprendizaje es la guía que bajo la dirección del maestro permite al alumno logre alcanzar el dominio del conocimiento para lograr un análisis científico, es decir que el

alumno recibe la información que el docente le imparte y luego la codifica para comprenderla y esto se logra con la ayuda del docente facilitador del conocimiento y referente para su comprensión.

Gonzáles. (2003. Pág. 27). “Teoría y práctica de los medios de enseñanza. Editorial Pueblo y Educación”. Expresa lo siguiente: “**...Los medios de enseñanza son todos aquellos componentes del proceso docente - educativo que le sirven de soporte material a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados**”.

Para Vicente Gonzáles Castro el método de enseñanza – aprendizaje se centra más bien en los componentes, es decir los recursos que le sirven al docente para posibilitar que se cumplan los objetivos dentro de los parámetros correctos, se enfoca en el material que se va a utilizar y que este sea de utilidad para el docente impartirlo y para el estudiante para que capte y comprenda la información ya que muchas veces la falta de material hace que se imposibilite el uso de la metodología de enseñanza – aprendizaje.

García. (2003). “Pronóstico y Optimización en el diseño de un sistema de cómputo para el CES. Tesis de doctorado. Instituto Superior Politécnico José A. Echevarría”. Menciona a continuación: “**...Las computadoras son máquinas de enseñar universales, que permiten realizar a un nivel cualitativamente superior las funciones de todos los medios técnicos creados hasta el momento con fines docentes...**”

Para García de la Vega Dalia el método de enseñanza – aprendizaje se basa en la tecnología tomando como base las computadoras como máquinas de enseñanza que van a permitir una enseñanza y aprendizaje superior tanto para docentes como para estudiantes, es decir a que esta va a lograr que el docente pueda organizar mejor su información y resumirla para poderla impartir así como también tener varios recursos con los cuales

se transmite la información y que el estudiante pueda entender y atender mejor ya que captará más su atención y recibirá de una manera más completa y detallada la información de la materia a tratar en el proceso de clase enseñanza – aprendizaje.

2.4.6 Enseñanza Asistida por Tecnología (EAT)

Para Stephen y Trollip. (2005. Págs.40 - 42). “Computer-based Instruction. Method and Development”. Consideran:

Una de las combinaciones perfecta para la asistencia de la enseñanza con la tecnología es: docente, estudiante y un dispositivo electrónico; han permitido abrir nuevos y novedosos caminos, técnicas y métodos que acceden a un trabajo más eficaz de esta manera se crea ideas innovadoras en el área de la pedagogía.

Es importante mencionar que la Enseñanza Asistida por Dispositivos Electrónicos es uno de los avances más relevantes en el ámbito educativo – académico; porque se destaca el uso de computadora, laptop, Tablet; que perfecciona el proceso de enseñanza – aprendizaje y facilita la fijación de conocimiento y potencializa el pensamiento lógico.

El creciente desarrollo de la técnica informática en la actualidad, ha permitido elevar el nivel de exigencia de los softwares educativos. En la actividad docente, los softwares se pueden manifestar a partir de los objetivos para lo son diseñados.

Stephen y Trollip, estos autores clasifican este método de enseñanza asistida en: Tutoriales, Entrenadores, Simuladores, Juegos instructivos, Test u otros. Entre ellos se hará especial énfasis en los Tutoriales, por estar especialmente relacionados con el presente trabajo.

Es en los años 20 donde se origina la educación basada en dispositivos electrónicos; esto ocurre cuando el Dr. Sidney L. Pressey de la Universidad de Ohio, desarrolló su máquina de enseñanza en el año de 1926. La generalización de las máquinas de enseñar tuvo su período álgido después de la Segunda Guerra Mundial.

Las máquinas de enseñar por su complejidad iban desde una caja de cartón hasta grandes y costosas máquinas electrónicas; que se fueron adaptando con el proceso de enseñanza programada; que representó métodos educativos integrados por un conjunto de principios didácticos de valor psicológico. Estos principios y consideraciones tienen un valor incuestionable.

Cuando se habla de enseñanza, de potencializar conocimientos, de conjuntos de principios didácticos, de valores psicológicos es necesario mencionar al teórico – psicológico Lev Vygotski (1931) quien desarrolló el concepto de zona de desarrollo próximo; este filósofo – pedagogo considera que esta zona se basa en la relación entre habilidades actuales del niño y su potencial. Un primer nivel, el desempeño actual del niño, consiste en trabajar y resolver tareas o problemas sin la ayuda de otro, con el nombre de nivel de desarrollo real.

Es en este nivel en el que se basa comúnmente para evaluar las escuelas y colegios. El segundo nivel es la zona de desarrollo potencial, es decir las capacidades de un infante aumentarían paulatinamente al ser tutorado por un adulto o alguien de mayor capacidad. El espacio que existe entre los dos niveles antes mencionados es la denominada “ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMA – POTENCIAL”. La idea de que un adulto significativo (o un par, como un compañero de clase) medie entre la tarea y el niño es lo que se llama andamiaje; esto significa que a los estudiantes del ciclo de transición que corresponde a los 8vos y 9nos de año básico se les potencializará el

pensamiento lógico por intermedio del Sistema UNO, este le permitirá comprensión, análisis, interpretación, síntesis y sus propias conclusiones.

CAPÍTULO III

3. Enfoque metodológico

Este estudio investigativo es mixto; es decir tiene aporte cualitativo y cuantitativo.

Cualitativa.- Sampieri, Collado Y Lucio (2010 p. 551). “Metodología de la Investigación”. **“Se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”**.

En esta modalidad se verifican los acontecimientos sin ser manipulados. La recolección de datos consiste en obtener las características, perspectivas y puntos de vista de estudiantes y docentes.

Cuantitativa.- Hernández Samperio Roberto (2007 p. 56) “Metodología de la Investigación, expresa: **“Es aquella que permitirá examinar los datos de manera numérica; también porque existe entre los elementos del problema de investigación una relación cuya naturaleza sea lineal”**.

Se registran las respuestas de manera interpretativa de los resultados obtenidos tanto de la de la entrevista semiestructurada para docentes y estudiantes del octavo y noveno año básico; por lo tanto el procedimiento es estandarizado y se verifican en base a una medición numérica, realizando un análisis estadístico; debido a esto se considera importante utilizar una medición objetiva de las variables de la investigación.

Se procede a utilizar una fórmula que permita reducir el número de la población es decir hacer más fiable y veraz la muestra de la cual se obtienen los resultados y conclusiones de los objetivos planteados.

3.1 Tipo de Investigación

Nivel de Estudio

Descriptiva.- Sampieri, Fernández y Baptista (2007, p.43). “Metodología de la investigación”. Señalan que: **“Utilizan criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando de ese modo información sistemática y comparable con la de otras fuentes. Las mediciones y relevamiento que realizan los geógrafos son, por ejemplo, típicas investigaciones descriptivas”**.

Este proyecto investigativo por su profundo es de tipo descriptiva, debido a que se recopilará, analizará y narrará la información obtenida en la investigación tal como sucedieron sin manipular las variables; sobre todo de las técnicas y métodos de enseñanza dentro del Sistema UNO

Fuentes de Consulta

De campo.- La investigación de campo según Arias (2004), p. 94. “El proyecto de Investigación, Guía para su Elaboración”. Define: **“Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna”**.

Porque se recopila la información en el mismo lugar de los hechos, es decir en el Instituto Particular Abdón Calderón (IPAC) ciclo transición 8vo y 9no año básico; esto significa que ninguna de las variables de este estudio investigativo será manipulada peor controlada.

Documental.- Según Arias (2004. Pág. 25) “El proyecto de Investigación, Guía para su Elaboración”; expresa que la investigación documental: **“Es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e**

interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas”.

Porque la información de las fuentes obtenidas para la realización de las referencias conceptuales fueron adquiridas de documentos, de libros y de páginas web; escritos por diferentes autores que efectuaron investigación previas de este proyecto investigativo.

3.2 Método de la Investigación

Método inductivo

Mediante la entrevista para los docentes y los estudiantes se analiza y se clasifican los hechos tal y como se observan en este proyecto investigativo; es decir que se detallará el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo y 9no básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Método deductivo

Permite analizar la información de los hechos desde las premisas generales a las particulares; es decir que si los objetivos planteados previamente arrojan conclusiones positivas y veraces esta investigación estaría basada en premisas verdaderas y afirmativas.

Método de análisis

Este método va de la mano con el de síntesis, porque permite utilizar el razonamiento lógico que distingue los elementos de la investigación y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado.

Método de síntesis

Porque permite seleccionar varios elementos o ciertos resultados del proyecto investigativo; esto significa que en este método se sintetiza, determina y abstrae los elementos fundamentales que respondan a los objetivos planteados.

3.3 Instrumentos de Investigación

- Entrevista semiestructurada dirigida a los docentes
- Entrevista semiestructurada dirigida a los estudiantes de 8vo y 9no básica

3.3.1 Entrevista semiestructurada dirigida a los docentes

Según el diccionario ideológico de Julio Casares se define la entrevista como:

“Conferencia de dos o más personas que concurren a un lugar destinados para tratar o resolver un negocio”

La entrevista es el interrogatorio por parte del encuestado preguntándole las preguntas desarrolladas en el cuestionario referentes al interés educativo metodológico con el fin de obtener respuestas sinceras y llenas de contenido.

La entrevista semiestructurada fue elaborada para los docentes de esta manera se obtiene resultados de los objetivos planteados; este instrumento permite obtener información y conclusiones sobre el Sistema UNO como un método de enseñanza – aprendizaje.

3.3.2 Entrevista semiestructurada dirigida a los estudiantes

Por intermedio de este instrumento se podrá analizar el rendimiento académico de los estudiantes; al mismo tiempo considerar las opiniones y sus inquietudes sobre la implementación del Sistema UNO; es decir si han podido fijar conocimiento, interpretar, analizar y potencializar su pensamiento lógico.

3.4 Población y Muestra

Población.- Sampieri, Fernández y Baptista (2007), (p. 65). “Metodología de la Investigación señalan que: **“Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”**.”

Tabla No. 1 Población

INSTITUCIÓN	POBLACIÓN	CANTIDAD
Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)	Docentes	12
	Estudiantes	360

Fuente: Estudiantes – Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)
Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Muestra.- Sampieri, Fernández y Baptista (2007. Pág. 237). “Metodología de la Investigación señalan que: **“Subgrupo de la población del cual se recolecta los datos y deben ser representativos de dicha población”**”

$$\text{Fórmula: } n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q} \quad n = \frac{360 \times (1,96)^2 \times 0,05 \times 0,95}{(0,03)^2 \times (360-1) + (1,96)^2 \times 0,05 \times 0,95}$$

$$n = \frac{360 \times 3,8416 \times 0,05 \times 0,95}{0,0009 \times 359 + 3,8416 \times 0,05 \times 0,95} \quad n = \frac{360}{3,231} = 111,4206 = 112$$

Tabla No. 2 Muestra

INSTITUCIÓN	POBLACIÓN	CANTIDAD
Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)	Docentes	2
	Estudiantes	112

Fuente: Estudiantes – Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)
Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

No se aplicó fórmula para los docentes debido a que la cantidad de docentes que imparten la materia de Lenguaje y Comunicación en 8vo y 9no año básico son 2, es por esta razón que se utiliza como muestra el total de docentes que imparten esta asignatura en el ciclo de transición.

3.5 Resultados

Entrevista Semiestructurada dirigida a los docentes que imparten la materia de Lenguaje y Comunicación al ciclo de transición del Instituto Particular Abdón Calderón.

Fue elaborada para obtener resultados de los siguientes objetivos planteados:

- Determinar si el Sistema UNO mejorará el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje y comunicación en los estudiantes de 8vo y 9no año básico del IPAC a través de una entrevista semiestructurada dirigida a los docentes.
- Analizar la incidencia del Sistema UNO como método de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo y 9no año básico del IPAC, a través de una entrevista semiestructurada.

La implementación del Sistema UNO como método de enseñanza – aprendizaje en la materia de Lenguaje y Comunicación se lo utilizó para que el Docente pueda enfocar su enseñanza en el planteamiento de nuevas técnicas por medio del uso de este Sistema cuyo objetivo es innovar y captar la atención del estudiante ofreciéndole una nueva imagen en lo que respecta a una materia un poco compleja logrando en ellos una facilidad de aprendizaje y esto a su vez provoca un mejor rendimiento académico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación impartida a los estudiantes de 8vo y 9no año básico del Instituto Particular Abdón Calderón, es decir se logra demostrar lo eficaz que es el manejo y funcionamiento de Sistema UNO y lo importante de su implementación como método de enseñanza – aprendizaje en los tiempos actuales donde las nuevas tecnologías facilitarán el funcionamiento y desarrollo de la información que el docente necesita para un óptimo desarrollo de su clase beneficiando de esa manera a la comunidad educativa en este caso la institución antes mencionada.

1. ¿Considera usted que el rendimiento académico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en los estudiantes de 8vo y 9no año ha sido óptimo en los últimos años?

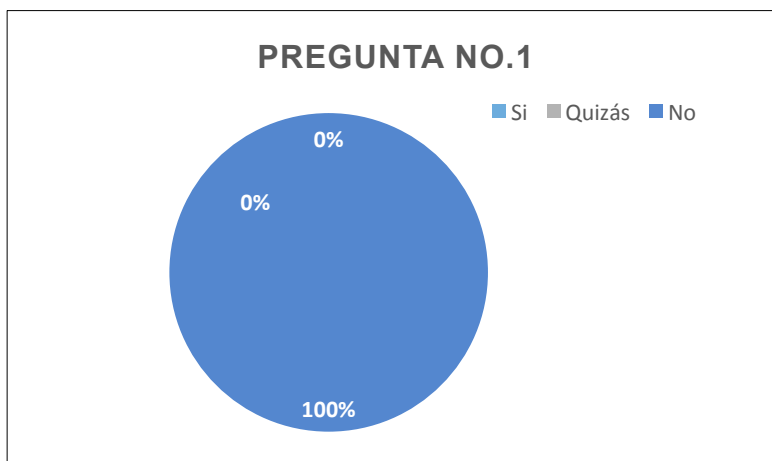
Tabla No. 1 Entrevista Semiestructurada dirigida a los docentes.

Categorías - Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Si	0	0%
Quizás	0	0%
No	2	100%
Total	2	100%

Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)

Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Gráfico No. 1 Entrevista Semiestructurada dirigida a los docentes.



Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)

Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Análisis.- De los 2 docentes que constituye la muestra, 2 que corresponde al 100% consideran rendimiento académico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en los estudiantes de 8vo y 9no año no es óptimo.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que el 100% de los docentes expresan que el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo y 9no año de la asignatura de Lenguaje y Comunicación no es óptimo.

2. ¿Por qué?

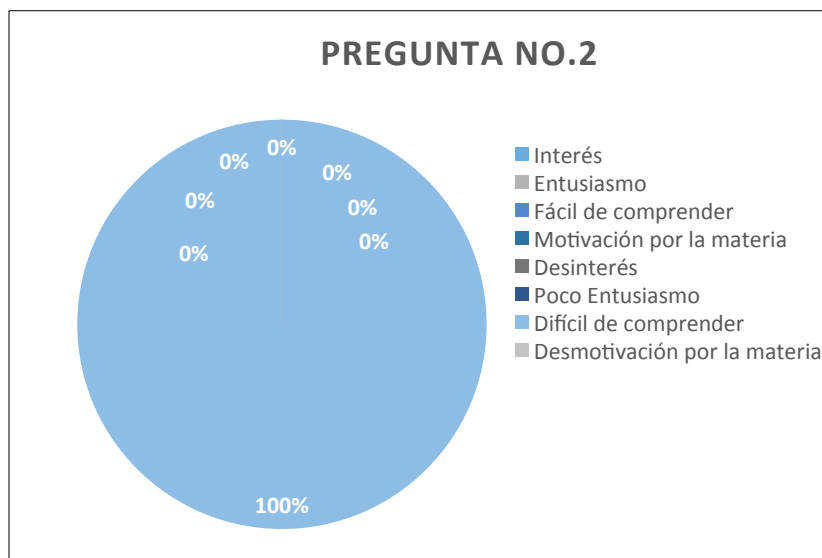
Tabla No. 2 Entrevista Semiestructurada dirigida a los docentes.

Categorías - Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Interés	0	0%
Entusiasmo	0	0%
Fácil de comprender	0	0%
Motivación por la materia	0	0%
Desinterés	0	0%
Poco Entusiasmo	0	0%
Difícil de comprender	2	100%
Desmotivación por la materia	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)

Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Gráfico No. 2 Entrevista Semiestructurada dirigida a los docentes.



Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)

Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Análisis.- De los 2 docentes que constituye la muestra, 2 que corresponde al 100% consideran el por qué del rendimiento académico en la asignatura de los estudiantes de 8vo y 9no año no es óptimo por ser difícil de comprender.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que el 100% de los docentes expresan que el por qué del rendimiento académico de los estudiantes de 8vo y 9no año de la asignatura no es óptimo por ser difícil de comprender.

3. ¿Está de acuerdo usted en implementar dispositivos electrónicos que apoyen al proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes?

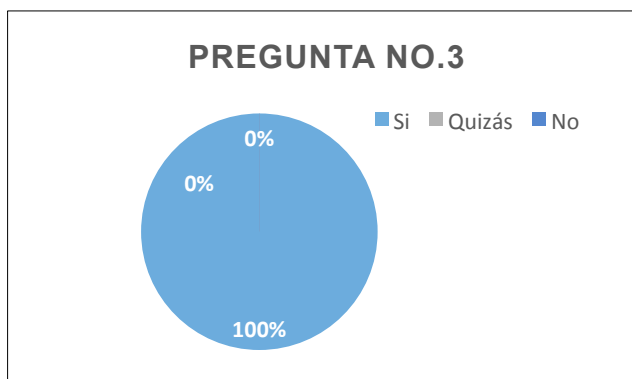
Tabla No. 3 Entrevista Semiestructurada dirigida a los docentes.

Categorías - Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Si	2	100%
Quizás	0	0%
No	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)

Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Gráfico No. 3 Entrevista Semiestructurada dirigida a los docentes.



Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)

Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Análisis.- De los 2 docentes que constituye la muestra, 2 que corresponde al 100% consideran el implementar dispositivos electrónicos que apoyen al proceso de enseñanza y aprendizaje como algo positivo.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que el 100% de los docentes expresan que el implementar dispositivos electrónicos que apoyen al proceso de enseñanza y aprendizaje es algo positivo.

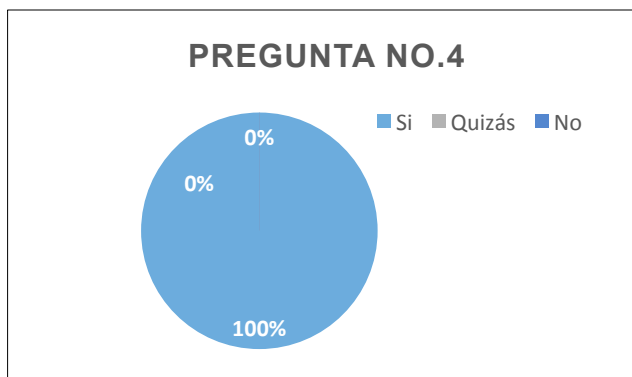
4. ¿Conoce usted de que se trata el sistema UNO para aplicarlo a la asignatura de Lenguaje y Comunicación?

Tabla No. 4 Entrevista Semiestructurada dirigida a los docentes.

Categorías - Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Si	2	100%
Quizás	0	0%
No	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)
Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Gráfico No. 4 Entrevista Semiestructurada dirigida a los docentes.



Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)
Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Análisis.- De los 2 docentes que constituye la muestra, 2 que corresponde al 100% mencionan que conocen de qué se trata el Sistema UNO para aplicarlo a la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que el 100% de los docentes expresan que conocen de qué se trata el Sistema UNO para aplicarlo a la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

5. ¿Qué opinión tiene usted del Sistema UNO?

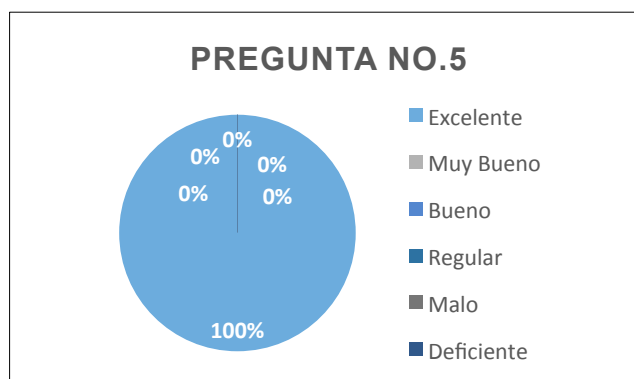
Tabla No. 5 Entrevista Semiestructurada dirigida a los docentes.

Categorías - Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Excelente	2	100%
Muy Bueno	0	0%
Bueno	0	0%
Regular	0	0%
Malo	0	0%
Deficiente	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)

Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Gráfico No. 5 Entrevista Semiestructurada dirigida a los docentes.



Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)

Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Análisis.- De los 2 docentes que constituye la muestra, 2 que corresponde al 100% opinan que el Sistema UNO es excelente.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que el 100% de los docentes opinan que el Sistema UNO es excelente.

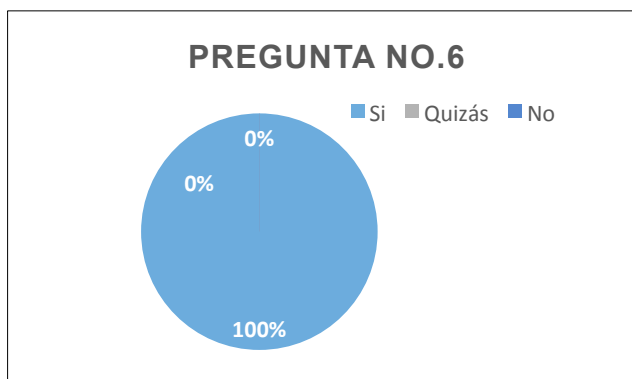
6. ¿Considera usted que el implementar el sistema uno mejora el rendimiento académico de la asignatura de lenguaje a los estudiantes?

Tabla No. 6 Entrevista Semiestructurada dirigida a los docentes.

Categorías - Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Si	2	100%
Quizás	0	0%
No	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)
Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Gráfico No. 6 Entrevista Semiestructurada dirigida a los docentes.



Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)
Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Análisis.- De los 2 docentes que constituye la muestra, 2 que corresponde al 100% afirman que el implementar el Sistema UNO mejora el rendimiento académico de la asignatura de lenguaje a los estudiantes.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que el 100% de los docentes afirman que el implementar el Sistema UNO mejora el rendimiento académico de la asignatura de lenguaje a los estudiantes.

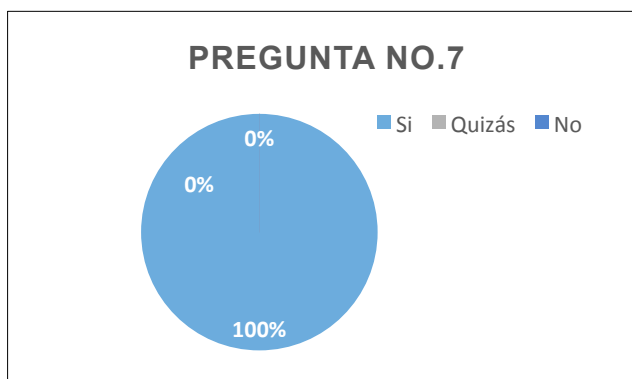
7. ¿Cree usted que el Sistema UNO ha ayudado a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje tradicional?

Tabla No. 7 Entrevista Semiestructurada dirigida a los docentes.

Categorías - Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Si	2	100%
Quizás	0	0%
No	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)
Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Gráfico No. 7 Entrevista Semiestructurada dirigida a los docentes.



Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)
Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Análisis.- De los 2 docentes que constituye la muestra, 2 que corresponde al 100% afirman que el Sistema UNO ha ayudado a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje tradicional.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que el 100% de los docentes afirman que el Sistema UNO ha ayudado a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje tradicional.

8. ¿Por qué?

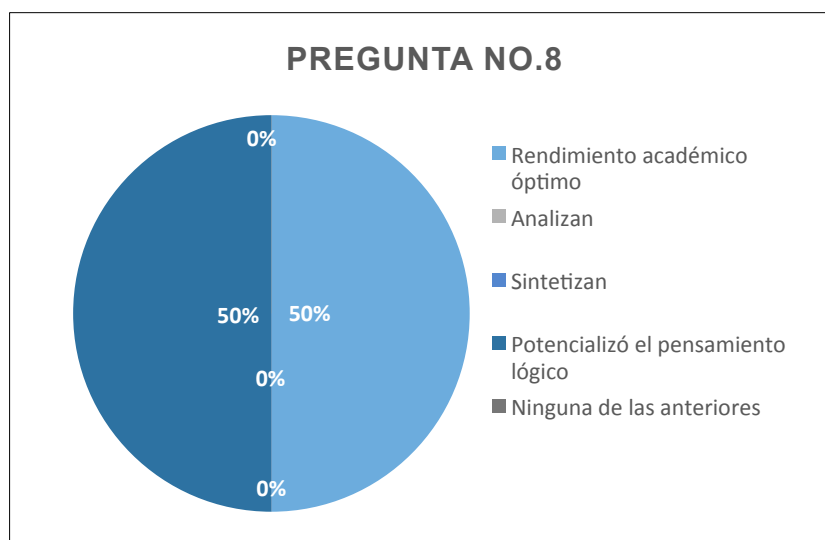
Tabla No. 8 Entrevista Semiestructurada dirigida a los docentes.

Categorías - Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Rendimiento académico óptimo	1	50%
Analizan	0	0%
Sintetizan	0	0%
Potencializó el pensamiento lógico	1	50%
Ninguna de las anteriores	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)

Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Gráfico No. 8 Entrevista Semiestructurada dirigida a los docentes.



Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)

Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Análisis.- De los 2 docentes que constituye la muestra, 1 que corresponde al 50% afirman que el Sistema UNO ha ayudado a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje tradicional por su óptimo rendimiento académico mientras 1 que corresponde al otro 50% menciona que este Sistema Potencializó el pensamiento lógico.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que el 50% de los docentes afirman que el Sistema UNO ha ayudado a mejorar el proceso de enseñanza

– aprendizaje tradicional gracias a su óptimo rendimiento académico mientras que el otro 50% de los docentes dicen que este Sistema ha potencializado el pensamiento lógico.

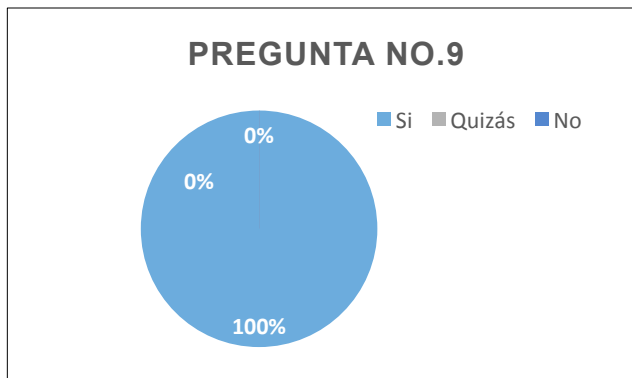
9. ¿La implementación del Sistema UNO le ha facilitado el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes?

Tabla No. 9 Entrevista Semiestructurada dirigida a los docentes.

Categorías - Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Si	2	100%
Quizás	0	0%
No	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)
Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Gráfico No. 9 Entrevista Semiestructurada dirigida a los docentes.



Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)
Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Análisis.- De los 2 docentes que constituye la muestra, 2 que corresponde al 100% afirman que el Sistema UNO le ha facilitado el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que el 100% de los docentes afirman que el Sistema UNO le ha facilitado el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.

10. ¿Por qué?

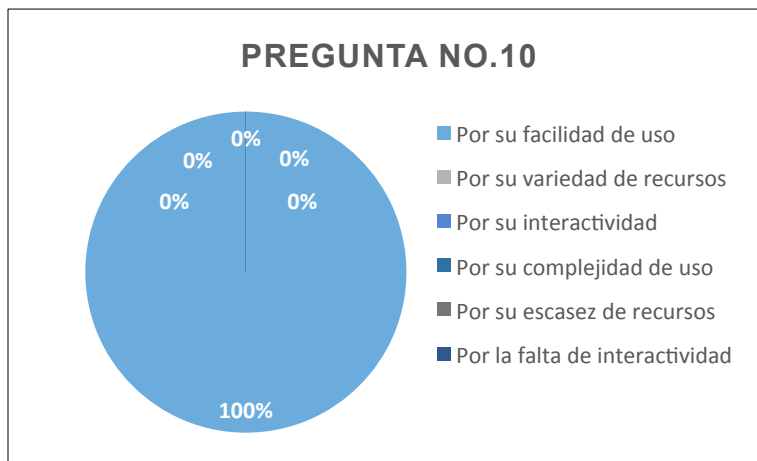
Tabla No. 10 Entrevista Semiestructurada dirigida a los docentes.

Categorías - Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Por su facilidad de uso	2	100%
Por su variedad de recursos	0	0%
Por su interactividad	0	0%
Por su complejidad de uso	0	0%
Por su escasez de recursos	0	0%
Por la falta de interactividad	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)

Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Gráfico No. 10 Entrevista Semiestructurada dirigida a los docentes.



Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)

Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Análisis.- De los 2 docentes que constituye la muestra, 2 que corresponde al 100% afirman que el Sistema UNO le ha facilitado el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes por su facilidad de uso.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que el 100% de los docentes afirman que el Sistema UNO le ha facilitado el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes por su facilidad de uso.

Entrevista Semiestructurada dirigida a los estudiantes que reciben la materia de Lenguaje y Comunicación del ciclo de transición del Instituto Particular Abdón Calderón.

Fue elaborada para obtener resultados de los siguientes objetivos planteados:

- Describir los índices del rendimiento académico, desde la implementación del Sistema UNO en la asignatura de lenguaje y comunicación en los estudiantes de 8vo y 9no año básico del IPAC, por medio de los registros de calificaciones.
- Demostrar la eficiencia del Sistema UNO como método de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo y 9no año básico del IPAC, a través de una entrevista semiestructurada dirigida a los estudiantes.

La implementación del Sistema UNO como método de enseñanza – aprendizaje en la materia de Lenguaje y Comunicación se lo utilizó para que el Estudiante pueda enfocar su aprendizaje mediante el uso de nuevas tecnologías que captan su atención y facilitan las herramientas necesarias para el desarrollo intelectual, es decir que la enseñanza recibida y la información que se transmite al alumno será captada, analizada e interpretada con mayor facilidad optimizando el proceso tradicional de enseñanza aprendizaje para luego de esto se evalúen los índices del rendimiento académico obtenidos en la asignatura de Lenguaje y Comunicación del ciclo de transición en el Instituto Particular Abdón Calderón logrando de esta manera probar la efectividad de la integración del Sistema UNO como nuevo método de enseñanza – aprendizaje basado en las nuevas metodologías de la información así como también en las últimas tecnologías relacionadas con la educación buscando la manera de que este nuevo Sistema sea de gran importancia y facilite al docente su desarrollo dentro del proceso de clase y al estudiante su aprendizaje de una forma interactiva y didáctica a la vez.

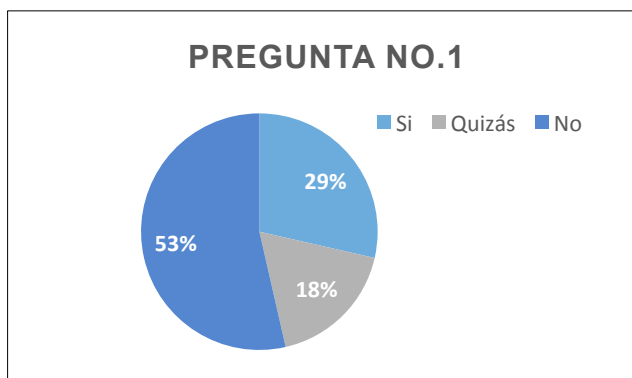
1. ¿Consideras que tu rendimiento académico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación ha sido óptimo en los últimos años?

Tabla No. 1 Entrevista Semiestructurada dirigida a los estudiantes.

Categorías - Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Si	32	29%
Quizás	20	18%
No	60	53%
Total	112	100%

Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)
Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Gráfico No. 1 Entrevista Semiestructurada dirigida a los estudiantes.



Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)
Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Análisis.- De los 112 estudiantes que constituye la muestra, 60 que corresponden al 53% consideran rendimiento académico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en los estudiantes de 8vo y 9no año no es óptimo, 32 que corresponden al 29% que sí es óptimo y 20 que corresponden al 18% no están seguros si ha sido óptimo o no.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que el 53% consideran rendimiento académico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en los estudiantes de 8vo y 9no año no es óptimo, 29% que sí es óptimo y 18% no están seguros si ha sido óptimo o no.

2. ¿Por qué?

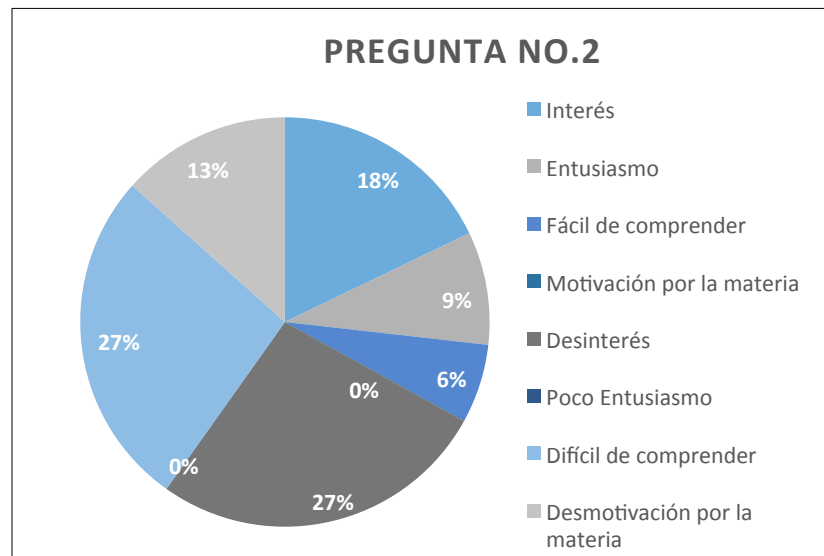
Tabla No. 2 Entrevista Semiestructurada dirigida a los estudiantes.

Categorías - Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Interés	20	18%
Entusiasmo	10	13%
Fácil de comprender	7	6%
Motivación por la materia	0	0%
Desinterés	30	27%
Poco Entusiasmo	0	0%
Difícil de comprender	30	27%
Desmotivación por la materia	15	9%
Total	112	100%

Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)

Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Gráfico No. 2 Entrevista Semiestructurada dirigida a los estudiantes.



Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)

Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Análisis.- De los 112 estudiantes que constituye la muestra, 30 que corresponde al 27% consideran el porqué del rendimiento académico en la asignatura de los estudiantes de 8vo y 9no año no es óptimo por ser difícil de comprender, 30 que corresponde al 27% mencionan que es por el desinterés, 15 que corresponde al 9% dicen que es por la desmotivación de la materia, 20 que corresponde al 18% dicen que sí es óptimo por el interés en la asignatura, 10 que corresponde al 13% menciona que es por el entusiasmo que ponen hacia la materia y 7 que corresponde al 6% dice que es por la facilidad de comprender.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que el 27% consideran el porqué del rendimiento académico en la asignatura de los estudiantes de 8vo y 9no año no es óptimo por ser difícil de comprender, 27% mencionan que es por el desinterés, 9% dicen que es por la desmotivación de la materia, 18% dicen que sí es óptimo por el interés en la asignatura, 13% menciona que es por el entusiasmo que ponen hacia la materia y 6% dice que es por la facilidad de comprender.

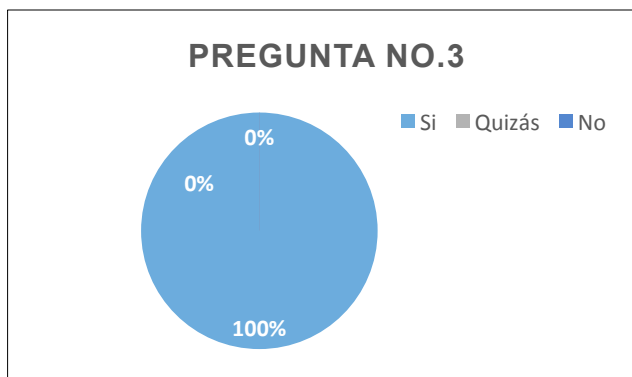
3. ¿Estás de acuerdo en que se implementen dispositivos electrónicos que apoyen a tu proceso de enseñanza y aprendizaje como alumno?

Tabla No. 3 Entrevista Semiestructurada dirigida a los estudiantes.

Categorías - Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Si	112	100%
Quizás	0	0%
No	0	0%
Total	112	100%

Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)
Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Gráfico No. 3 Entrevista Semiestructurada dirigida a los estudiantes.



Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)
Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Análisis.- De los 112 estudiantes que constituye la muestra, 112 que corresponde al 100% consideran el implementar dispositivos electrónicos que apoyen al proceso de enseñanza y aprendizaje como algo positivo.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que el 100% de los docentes expresan que el implementar dispositivos electrónicos que apoyen al proceso de enseñanza y aprendizaje es algo positivo.

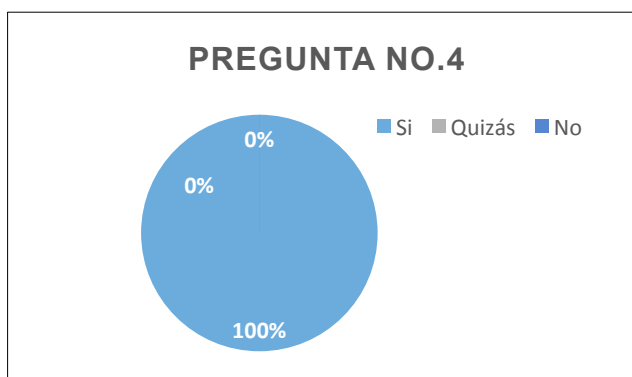
4. ¿Conoces de que se trata el sistema UNO para aplicarlo a la asignatura de Lenguaje y Comunicación?

Tabla No. 4 Entrevista Semiestructurada dirigida a los estudiantes.

Categorías - Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Si	112	100%
Quizás	0	0%
No	0	0%
Total	112	100%

Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)
Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Gráfico No. 4 Entrevista Semiestructurada dirigida a los estudiantes.



Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)
Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Análisis.- De los 112 estudiantes que constituye la muestra, 112 que corresponde al 100% mencionan que conocen de qué se trata el Sistema UNO para aplicarlo a la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que el 100% de los docentes expresan que conocen de qué se trata el Sistema UNO para aplicarlo a la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

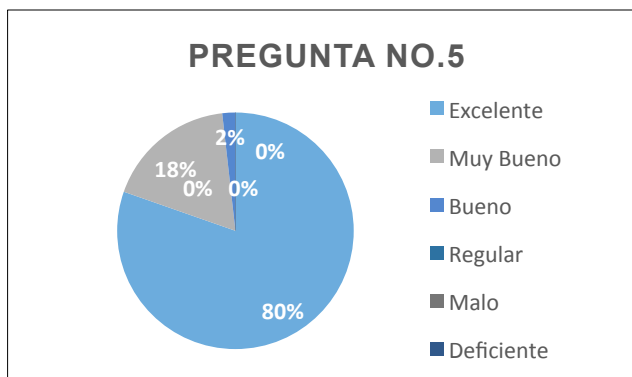
5. ¿Qué opinión tienes del Sistema UNO?

Tabla No. 5 Entrevista Semiestructurada dirigida a los estudiantes.

Categorías - Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Excelente	90	80%
Muy Bueno	20	18%
Bueno	2	2%
Regular	0	0%
Malo	0	0%
Deficiente	0	0%
Total	112	100%

Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)
Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Gráfico No. 5 Entrevista Semiestructurada dirigida a los estudiantes.



Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)
Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Análisis.- De los 112 estudiantes que constituye la muestra, 90 que corresponde al 80% opinan que el Sistema UNO es excelente, 20 que corresponde al 18% dicen que es muy bueno y 2 que corresponden al 2% mencionan que es bueno.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que el 80% de los docentes opinan que el Sistema UNO es excelente, 18% dicen que es muy bueno, 2% mencionan que es bueno.

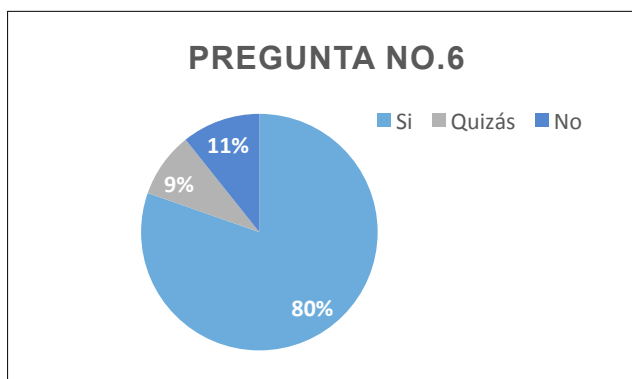
6. ¿Consideras que el implementar el Sistema UNO mejora tu rendimiento académico de la asignatura de lenguaje y comunicación?

Tabla No. 6 Entrevista Semiestructurada dirigida a los estudiantes.

Categorías - Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Si	90	80%
Quizás	10	9%
No	12	11%
Total	112	100%

Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)
Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Gráfico No. 6 Entrevista Semiestructurada dirigida a los estudiantes.



Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)
Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Análisis.- De los 112 estudiantes que constituye la muestra, 90 que corresponden al 80% afirman que el implementar el Sistema UNO mejora el rendimiento académico de la asignatura de lenguaje a los estudiantes, 10 que corresponden al 9% dicen que quizás y 12 que corresponden al 11% mencionan que no mejora el rendimiento académico.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que el 80% afirman que el implementar el Sistema UNO mejora el rendimiento académico de la asignatura de lenguaje a los estudiantes, 9% dicen que quizás y el 11% mencionan que no mejora el rendimiento académico.

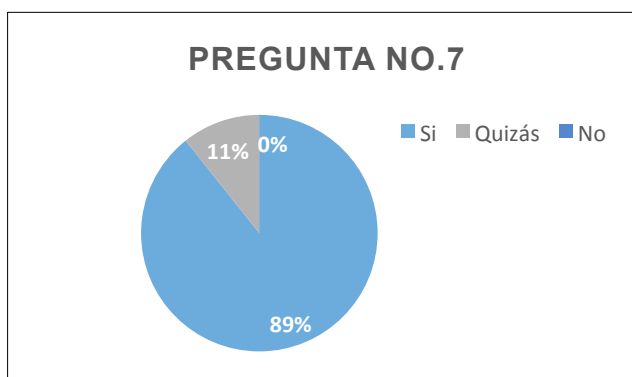
7. ¿Crees que el Sistema UNO ha ayudado a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje que antes recibías?

Tabla No. 7 Entrevista Semiestructurada dirigida a los estudiantes.

Categorías - Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Si	100	89%
Quizás	12	11%
No	0	0%
Total	112	100%

Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)
Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Gráfico No. 7 Entrevista Semiestructurada dirigida a los estudiantes.



Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)
Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Análisis.- De los 112 estudiantes que constituye la muestra, 100 que corresponde al 89% afirman que el Sistema UNO ha ayudado a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje tradicional, 12 que corresponde 11% dicen que quizás ha ayudado a mejorar el Sistema UNO.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que el 89% afirman que el Sistema UNO ha ayudado a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje tradicional, 11% dicen que quizás ha ayudado a mejorar el Sistema UNO.

8. ¿Por qué?

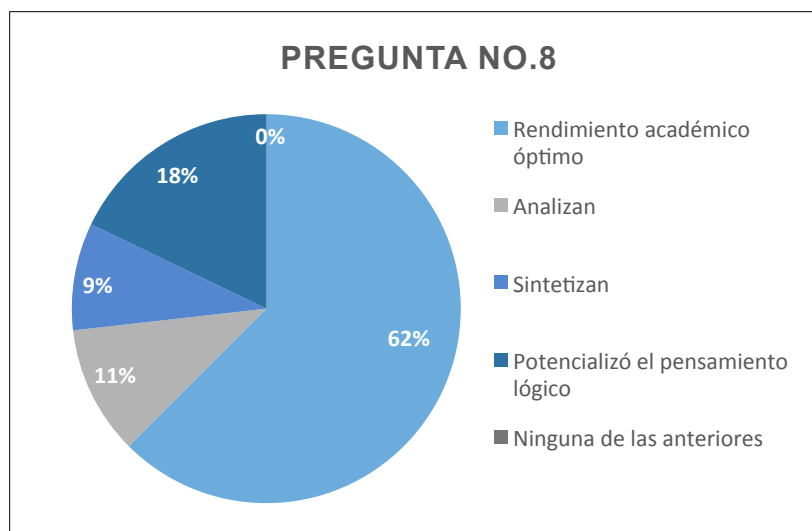
Tabla No. 8 Entrevista Semiestructurada dirigida a los estudiantes.

Categorías - Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Rendimiento académico óptimo	70	62%
Analizan	12	11%
Sintetizan	10	9%
Potencializó el pensamiento lógico	20	18%
Ninguna de las anteriores	0	0%
Total	112	100%

Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)

Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Gráfico No. 8 Entrevista Semiestructurada dirigida a los estudiantes.



Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)

Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Análisis.- De los 112 estudiantes que constituye la muestra, 70 que corresponde al 62% afirman que el Sistema UNO ha ayudado a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje tradicional por su óptimo rendimiento académico, 12 que corresponde al

11% dice que ha ayudado porque analizan mejor la información, 10 que corresponde al 9% menciona que sintetizan los resultados, 20 que corresponde al 18% hacen referencia a que potencializó el pensamiento lógico.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que el 62% afirman que el Sistema UNO ha ayudado a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje tradicional por su óptimo rendimiento académico, 11% dice que ha ayudado porque analizan mejor la información, 9% menciona que sintetizan los resultados y el 18% hacen referencia a que potencializó el pensamiento lógico.

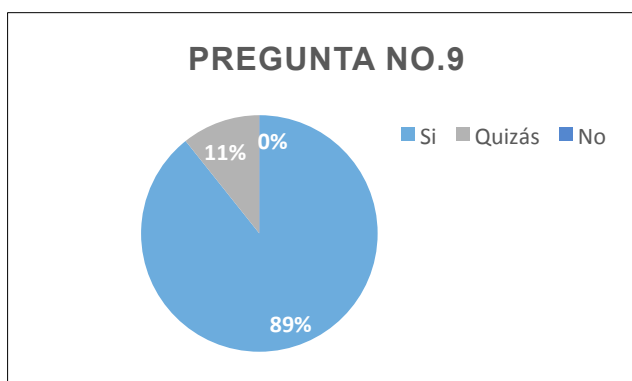
9. ¿La implementación del Sistema UNO te ha facilitado el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Tabla No. 9 Entrevista Semiestructurada dirigida a los estudiantes.

Categorías - Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Si	100	89%
Quizás	12	11%
No	0	0%
Total	112	100%

Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)
Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Gráfico No. 9 Entrevista Semiestructurada dirigida a los estudiantes.



Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)
Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Análisis.- De los 112 estudiantes que constituye la muestra, 100 que corresponde al 89% afirman que el Sistema UNO le ha facilitado el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, 12 que corresponde al 11% mencionan que quizás ha facilitado al proceso el Sistema UNO.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que el 89% afirman que el Sistema UNO le ha facilitado el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, 11% mencionan que quizás ha facilitado al proceso el Sistema UNO.

10. ¿Por qué?

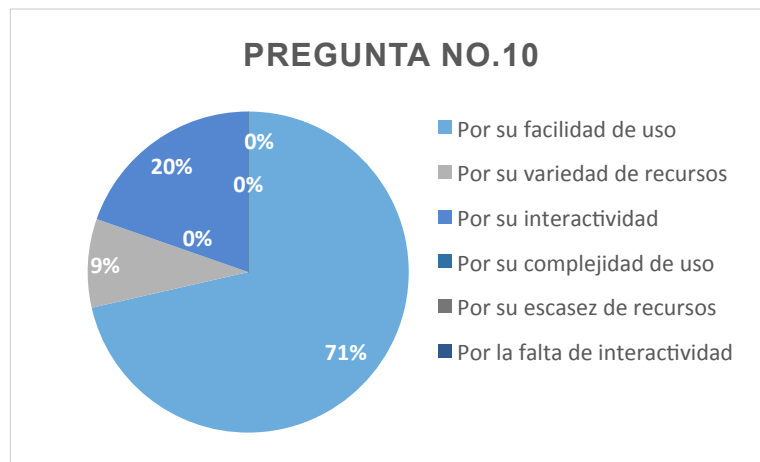
Tabla No. 10 Entrevista Semiestructurada dirigida a los estudiantes.

Categorías - Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Por su facilidad de uso	80	71%
Por su variedad de recursos	10	9%
Por su interactividad	22	20%
Por su complejidad de uso	0	0%
Por su escasez de recursos	0	0%
Por la falta de interactividad	0	0%
Total	112	100%

Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)

Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Gráfico No. 10 Entrevista Semiestructurada dirigida a los estudiantes.



Fuente: Docentes del Instituto Particular Abdón Calderón (Ciclo Transición)

Elaborado por: Luis Andrés Azanza Panta

Análisis.- De los 112 estudiantes que constituye la muestra, 80 que corresponde al 71% afirman que el Sistema UNO le ha facilitado el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes por su facilidad de uso, 10 que corresponde al 9% menciona que es por su variedad de recursos y 22 que corresponde al 20% dice que es por su interactividad.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que el 71% afirman que el Sistema UNO le ha facilitado el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes por su facilidad de uso, 9% menciona que es por su variedad de recursos y 20% dice que es por su interactividad.

Análisis Global de los Instrumentos

Los instrumentos utilizados y aplicados tanto a los docentes como a los estudiantes permitieron obtener resultados positivos y reveladores sobre la metodología de enseñanza y aprendizaje que se impartía a los estudiantes del ciclo de transición específicamente octavo y noveno año básico era obsoleto, desmotivador y difícil de comprender dentro de lo que es la asignatura de Lenguaje y Comunicación esto provocaba un bajo rendimiento académico en los alumnos.

Al implementar el Sistema UNO se evidenció en los estudiantes entusiasmo, motivación, interés y la fácil comprensión de la asignatura antes mencionada; es decir se potencializó su pensamiento lógico; es decir el alumno analizó, interpretó y sintetizó por él mismo todo el conocimiento impartido por el docente; por otro lado se le facilitó al educador nuevos recursos didácticos - académicos para impartir la asignatura de lenguaje y comunicación.

Cabe señalar que el rendimiento académico de los últimos años no era óptimo, desde la implementación del Sistema UNO las calificaciones de los estudiantes fueron paulatina y progresivamente cambiando de deficiente a muy bueno – excelente; es decir que sus promedios aumentaron.

4. Conclusiones

1. El Sistema UNO ha incidido en los promedios de los estudiantes de 8vo y 9no año básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, es decir; que las calificaciones fueron cambiando paulatinamente de deficiente a óptimo esto significa que se potencializó el desarrollo lógico del grupo objetivo.
2. El Sistema UNO permitió fácil comprensión del contenido de la asignatura Lenguaje y Comunicación; así mismo el análisis, interpretación, síntesis y fijación de conocimiento en los estudiantes.
3. Con los registros de calificaciones del segundo quimestre del periodo lectivo 2012 - 2013 se evidenció que los estudiantes que poseían porcentajes deficientes incrementaron sus promedios de calificación en un 30% de la asignatura Lenguaje y Comunicación, con lo cual se demuestra que los alumnos presentaron cambios de actitudes porque el desinterés se convirtió en interés, la desmotivación en motivación y la comprensión del conocimientos impartido fue rápido, eficaz y eficiente.
4. La eficiencia del Sistema UNO queda demostrada por el incremento de los promedios de calificación de los estudiantes que presentaron deficiencia en la asignatura de Lenguaje y Comunicación; esto significa que se comprueba una vez más la eficacia, la eficiencia y la efectividad como método de enseñanza – aprendizaje; lo cual beneficia al docente y al estudiante.

5. Recomendaciones

1. La utilización del Sistema UNO en otras asignaturas donde se registre promedios deficientes de los alumnos.
2. Realizar otro estudio que complemente este proyecto investigativo en donde se involucren estudiantes de Bachillerato que presentan calificaciones deficientes en las asignaturas de especialización.
3. Implementar programas o sistemas educativos – académicos de alta tecnología que permitan a los estudiantes de bachillerato sean altamente competitivos en el área que se desenvuelvan.
4. Capacitar constantemente a los docentes tanto del ciclo de transición como los de bachillerato para que puedan impartir las asignaturas en una forma correcta, adecuada y óptima.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arias (2004) “El proyecto de Investigación, Guía para su Elaboración”. Pág. 25
2. Colectivo de Autores. (2004). “Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación”. La Habana. Págs.182-301
3. Cortés M. (2010). “Diccionario de las ciencias de la educación”. Editorial Santillana. México D.F.
4. Chávez J.M. (1995). “Psicología Manual de Educadores” Editorial Magistral, Servicios Gráficos. Lima. Pág 336.
5. Garay M. (2004). “Las computadoras en la enseñanza superior”. Conferencia impartida en el curso de Maestría en Informática Educativa. ISPJAE, La Habana.
6. García D. (2003). “Pronóstico y Optimización en el diseño de un sistema de cómputo para el CES”. Tesis de doctorado. Instituto Superior Politécnico José A. Echevarría. La Habana.
7. González V. (2003). “Teoría y práctica de los medios de enseñanza”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

8. Pérez V. (2004). "Tutoriales para la enseñanza del sistema operativo MSDOS y las partes fundamentales de una computadora". Tesis de maestría.
9. Sampieri R. & Fernández C. & Baptista P. (2007). "Metodología de la Investigación". 4ta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México.
10. Stephen A. y Trollip S. (2005). "Computer-based Instruction". Methods and Development. Prentice-Hall. Inc. Englewood Clifs. New Jersey.
11. Vigotsky L. (1987). "Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores". Editorial Científico – Técnica. La Habana. Pág. 37

WEBGRAFIA

1. <http://www.razon y palabra> (Oscar Retana Bonilla) (priscila).
2. Pizarro, R. (2007) Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. Documento www. Recuperado: http://www.uniacc.cl/talon/ anteriores/talonaquiles5/tal5-1.html.
3. Piaget J. (2004). "Aportaciones del Padre de la Psicología Genética. www.orientared.com.

GLOSARIO

Rendimiento Escolar.- Es la expresión, conocimientos adquiridos y aprendidos por los estudiantes; los mismos que son fijados en la memoria y puesto en la práctica.

Rendimiento Académico.- Refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

Sistema UNO.- Es un sistema integral que provee a la escuela de lo indispensable para poner en práctica los indicadores determinados por la UNESCO para alcanzar los más altos niveles de calidad educativa que establecen los indicadores internacionales como PISA.

Método de Enseñanza – Aprendizaje.- El movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES**



Entrevista semiestructurada dirigida a los docentes del IPAC

TEMA DE LA TESIS:

“Análisis del índice de rendimiento académico obtenido a través del uso del SISTEMA “UNO” como metodología de Enseñanza – Aprendizaje en la asignatura de LENGUAJE Y COMUNICACIÓN en el IPAC, en el periodo académico 2012 – 2013”

OBJETIVOS DE LA ENTREVISTA:

- Determinar si el Sistema UNO mejorará el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje y comunicación en los estudiantes de 8vo y 9no año básico del IPAC a través de una entrevista semiestructurada dirigida a los docentes.
- Analizar la incidencia del Sistema UNO como método de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo y 9no año básico del IPAC, a través de una entrevista semiestructurada.

INSTRUCCIONES:

1. Si desea guardar el anonimato, no registre nombre o ponga un seudónimo.
2. Los datos serán utilizados para el trabajo académico de graduación y realizar cambios significativos en la institución.
3. Lea cuidadosamente cada punto, antes de escoger la respuesta. En cada interrogante marque la opción que considere correcta.
4. Se solicita no dejar ninguna pregunta sin contestar, marcando una (X) en el recuadro correspondiente.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Entrevista Semiestructurada dirigida a los docentes que imparten la materia de Lenguaje y Comunicación al ciclo de transición del Instituto Particular Abdón Calderón.

1. **¿Considera usted que el rendimiento académico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en los estudiantes de 8vo y 9no año ha sido óptimo en los últimos años?**

Si Quizás No

2. **¿Por qué?**

Interés Desinterés
 Entusiasmo Poco Entusiasmo
 Fácil de comprender Difícil de comprender
 Motivación por la materia Desmotivación por la materia

3. **¿Está de acuerdo usted en implementar dispositivos electrónicos que apoyen al proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes?**

Si Quizás No

4. **¿Conoce usted de que se trata el sistema UNO para aplicarlo a la asignatura de Lenguaje y Comunicación?**

Si Quizás No

5. **¿Qué opinión tiene usted del Sistema UNO?**

Excelente Regular
 Muy Bueno Malo
 Bueno Deficiente

6. ¿Considera usted que el implementar el sistema uno mejora el rendimiento académico de la asignatura de lenguaje a los estudiantes?

Si Quizás No

7. ¿Cree usted que el Sistema UNO ha ayudado a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje tradicional?

Si Quizás No

8. ¿Por qué?

- Rendimiento académico óptimo
- Analizan
- Sintetizan
- Potencializó el pensamiento lógico
- Ninguna de las anteriores

9. ¿La implementación del Sistema UNO le ha facilitado el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes?

Si Quizás No

10. ¿Por qué?

- Por su facilidad de uso Por su complejidad de uso
- Por su variedad de recursos Por su escasez de recursos
- Por su interactividad Por la falta de interactividad



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES**



Entrevista semiestructurada dirigida a los estudiantes del IPAC

TEMA DE LA TESIS:

“Análisis del índice de rendimiento académico obtenido a través del uso del SISTEMA “UNO” como metodología de Enseñanza – Aprendizaje en la asignatura de LENGUAJE Y COMUNICACIÓN en el IPAC, en el periodo académico 2012 – 2013”

OBJETIVOS DE LA ENTREVISTA:

- Describir los índices del rendimiento académico, desde la implementación del Sistema UNO en la asignatura de lenguaje y comunicación en los estudiantes de 8vo y 9no año básico del IPAC, por medio de los registros de calificaciones.
- Demostrar la eficiencia del Sistema UNO como método de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo y 9no año básico del IPAC, a través de una entrevista semiestructurada dirigida a los estudiantes.

INSTRUCCIONES:

1. Si desea guardar el anonimato, no registre nombre o ponga un seudónimo.
2. Los datos serán utilizados para el trabajo académico de graduación y realizar cambios significativos en la institución.
3. Lea cuidadosamente cada punto, antes de escoger la respuesta. En cada interrogante marque la opción que considere correcta.
4. Se solicita no dejar ninguna pregunta sin contestar, marcando una (X) en el recuadro correspondiente.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Entrevista Semiestructurada dirigida a los estudiantes que reciben la materia de Lenguaje y Comunicación del ciclo de transición del Instituto Particular Abdón Calderón.

1. **¿Consideras que tu rendimiento académico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación ha sido óptimo en los últimos años?**

Si Quizás No

2. **¿Por qué?**

Interés Desinterés
 Entusiasmo Poco Entusiasmo
 Fácil de comprender Difícil de comprender
 Motivación por la materia Desmotivación por la materia

3. **¿Estás de acuerdo en que se implementen dispositivos electrónicos que apoyen a tú proceso de enseñanza y aprendizaje como alumno?**

Si Quizás No

4. **¿Conoces de que se trata el sistema UNO para aplicarlo a la asignatura de Lenguaje y Comunicación?**

Si Quizás No

5. **¿Qué opinión tienes del Sistema UNO?**

Excelente Regular
 Muy Bueno Malo
 Bueno Deficiente

6. **¿Consideras que el implementar el sistema uno mejora el rendimiento académico de la asignatura de lenguaje al estudiante?**

Si Quizás No

7. ¿Crees que el Sistema UNO ha ayudado a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje que antes recibías?

Si Quizás No

8. ¿Por qué?

- Rendimiento académico ha mejorado
- Se analiza mejor la información
- Se Resume de una mejor manera
- Potencializó el pensamiento lógico
- Ninguna de las anteriores

9. ¿La implementación del Sistema UNO te ha facilitado el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Si Quizás No

10. ¿Por qué?

- Por su facilidad de uso Por su complejidad de uso
- Por su variedad de recursos Por su escasez de recursos
- Por su interactividad Por la falta de interactividad



**UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL
INSTITUTO PARTICULAR “ABDÓN CALDERÓN – IPAC
NIVEL MEDIO
PROMEDIO ACADÉMICO**

CURSO: Noveno Grado de Educación General Básica

ASIGNATURA: Lenguaje y Comunicación

AÑO LECTIVO: 2011 – 2012

PARALELOS: U,V,W,X,Y,Z

Al cierre del presente año lectivo en base a las notas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación por los estudiantes del noveno año de educación básica se hace referencia a la obtención del promedio global de **16 dieciséis**, equivalente a **bueno** del cual se evaluó trabajos en clase, lecciones, deberes y evaluaciones de los estudiantes de este curso en la asignatura mencionada.

FIRMA DEL PROFESOR/A



**UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL
INSTITUTO PARTICULAR “ABDÓN CALDERÓN – IPAC
NIVEL MEDIO
PROMEDIO ACADÉMICO**

CURSO: Octavo Grado de Educación General Básica

ASIGNATURA: Lenguaje y Comunicación

AÑO LECTIVO: 2011 – 2012

PARALELOS: U,V,W,X,Y,Z

Al cierre del presente año lectivo en base a las notas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación por los estudiantes del noveno año de educación básica se hace referencia a la obtención del promedio global de **15 quince**, equivalente a **bueno** del cual se evaluó trabajos en clase, lecciones, deberes y evaluaciones de los estudiantes de este curso en la asignatura mencionada.

FIRMA DEL PROFESOR/A



**UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL
INSTITUTO PARTICULAR “ABDÓN CALDERÓN – IPAC
NIVEL MEDIO
PROMEDIO ACADÉMICO**

CURSO: Noveno Grado de Educación General Básica

ASIGNATURA: Lenguaje y Comunicación

AÑO LECTIVO: 2012 – 2013

PARALELOS: U,V,W,X,Y,Z

Al cierre del presente año lectivo en base a las notas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación por los estudiantes del noveno año de educación básica se hace referencia a la obtención del promedio global de **9,5 nueve punto cinco**, equivalente a **sobresaliente** del cual se evaluó trabajos en clase, lecciones, deberes y evaluaciones de los estudiantes de este curso en la asignatura mencionada.

FIRMA DEL PROFESOR/A



**UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL
INSTITUTO PARTICULAR “ABDÓN CALDERÓN – IPAC
NIVEL MEDIO
PROMEDIO ACADÉMICO**

CURSO: Octavo Grado de Educación General Básica

ASIGNATURA: Lenguaje y Comunicación

AÑO LECTIVO: 2012 – 2013

PARALELOS: U,V,W,X,Y,Z

Al cierre del presente año lectivo en base a las notas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación por los estudiantes del noveno año de educación básica se hace referencia a la obtención del promedio global de **9 nueve**, equivalente a **muy bueno** del cual se evaluó trabajos en clase, lecciones, deberes y evaluaciones de los estudiantes de este curso en la asignatura mencionada.

FIRMA DEL PROFESOR/A



**UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL
INSTITUTO PARTICULAR “ABDÓN CALDERÓN – IPAC
NIVEL MEDIO
PROMEDIO ACADÉMICO**

CURSO: Noveno y Octavo Grado de Educación General Básica

ASIGNATURA: Lenguaje y Comunicación

PARALELOS: U,V,W,X,Y,Z

En base a los documentos detallados se puede evidenciar una mejoría de entre un 20 y 30% en la asignatura de Lenguaje y Comunicación al implementar un nuevo método de enseñanza – aprendizaje mediante el uso del iPad con la aplicación de Sistema UNO.

FIRMA DEL PROFESOR/A