

**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE

TÍTULO:

“Guía de aplicación de Métodos Pedagógicos para la enseñanza del Área de Estudios Sociales a estudiantes de Octavo año de Educación Básica del Colegio Particular Federación Deportiva de Pastaza en el año lectivo 2012-2013”

AUTOR (A):

Villacres Pérez, Sara Elizabeth

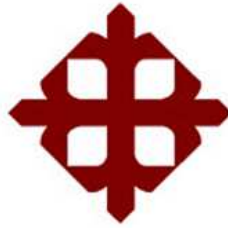
IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO: Tesis previo a la obtención del título de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE

TUTOR:

Lcda. Elena Esperanza Betancourt Benítez

Guayaquil, Ecuador

2012 – 2013



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**
FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por **Sara Elizabeth, Villacres Pérez**, como requerimiento parcial para la obtención del Título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

TUTOR (A)

Lcda. Elena Esperanza Betancourt Benítez

REVISOR(ES)

(Nombres, apellidos)

(Nombres, apellidos)

DIRECTOR DE LA CARRERA

(Nombres, apellidos)

Guayaquil, a los (día) del mes de (mes) del año 2013



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**
FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Sara Elizabeth Villacres Pérez**

DECLARO QUE:

“El Trabajo de Titulación “Guía de aplicación de Métodos Pedagógicos para la enseñanza del Área de Estudios Sociales a estudiantes de Octavo año de Educación Básica del Colegio Particular Federación Deportiva de Pastaza en el año lectivo 2012-2013”.Previa a la obtención del Título de: **Licenciada En Educación Básica Bilingüe**, ha sido desarrollado en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los (día) del mes de (mes) del año (año)

EL AUTOR (A)

Sara Elizabeth, Villacres Pérez



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**
FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE

AUTORIZACIÓN

Yo, **Sara Elizabeth Villacres Pérez**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución, “El Trabajo de Titulación “Guía de aplicación de Métodos Pedagógicos para la enseñanza del Área de Estudios Sociales a estudiantes de Octavo año de Educación Básica del Colegio Particular Federación Deportiva de Pastaza en el año lectivo 2012-2013”, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los (días) del mes de (mes) del año (año)

EL (LA) AUTOR(A):

Sara Elizabeth Villacres Pérez

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios, a mi esposo, a mis hijos, por su apoyo en mi vida y la realización de este trabajo.

Sin olvidarme de personas importantes sin las cuales no hubiese sido posible llegar a culminar este trabajo, como mi querida tutora Lcda. Elena Betancourt Benítez quien con su vasto conocimiento me ha guiado para la realización de este trabajo, a la Lcda. Anita Poveda, eficiente y con gran calidad humana, mis queridos maestros, quienes me capacitaron en el tiempo de estudio, al personal docente del Colegio Particular Federación Deportiva de Pastaza, en especial a la licenciada Imelda Lugo coordinadora del área de Ciencias Sociales, a la Ing. Ligia Mosquera por facilitar toda la información requerida para la ejecución de este trabajo.

SARA VILLACRÉS

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo al creador por ser el motor que mueve mi vida y que me da la inteligencia y sabiduría necesaria para poder emprender y lograr mis metas.

A la “UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL”, a la Lcda. Elena Esperanza Betancourt Benítez, Tutora de mi trabajo de graduación, a la Lcda. Anita Poveda Coordinadora de la Provincia de Pastaza, a mis compañeros, y a mi familia, porque han sabido comprenderme y ayudarme cuando más lo necesité, por ello quiero dedicarles este trabajo, que lo hago con todo el esfuerzo y amor ya que así como sé que servirá para mi futuro, espero que sirva para mis compañeros y sobre todo para los jóvenes estudiantes.

SARA VILLACRES

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN
(Se colocan los espacios necesarios)

Lcda. Elena Esperanza Betancourt Benítez
PROFESOR GUÍA O TUTOR

(NOMBRES Y APELLIDOS)
PROFESOR DELEGADO



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE

CALIFICACIÓN

Lcda. Elena Esperanza Betancourt Benítez
PROFESOR GUÍA O TUTOR

ÍNDICE GENERAL

Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Tribunal de Sustentación	vii
Calificación	viii
Índice General	ix
Índice de Tablas	xii
Índice de Gráficos	xiii
Abstract	xiv
Resumen	xv
Introducción	1
Justificación	2

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Teorías de Enseñanza.....	3
1.1.1. Teoría Cognoscitiva.....	5
1.1.2. Teoría Constructivista.....	7
1.1.3. Teoría Ecológico - Contextual.....	9
1.2. Modelos pedagógicos aplicados a los Estudios Sociales.....	11
1.2.1. Modelo conductista.....	12
1.2.2. Modelo constructivista.....	12
1.2.3. Modelo Ecológico.....	14
1.3. Relación entre teorías y modelos pedagógicos.....	14

1.4.	La necesidad de manejar la diversidad didáctica.....	15
1.5.	Posicionamiento Teórico.	16

CAPITULO II

REALIDAD SOCIAL

2.1.	Descripción de la Región y Ciudad.	19
2.2.	Descripción del Colegio y la comunidad educativa.....	24
2.2.1.	Visión Institucional.....	25
2.2.2.	Misión Institucional.....	26
2.2.3.	Principios Institucionales	26

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Métodos y tipos de investigación	28
3.2.	Hipótesis y Variables	29
3.3.	Universo y Muestra.....	30
3.4.	Herramientas de Investigación	31
3.5.	Objetivos de la Investigación	33
3.5.1.	Objetivo General.....	33
3.5.2.	Objetivos Específicos.....	33
3.6.	Preguntas de Investigación.	33

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1.	Análisis e interpretación de Resultados.....	35
4.2.	Confrontación Teórica.	51

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	CONCLUSIONES.....	54
5.2.	RECOMENDACIONES:.....	55
	BIBLIOGRAFÍA:.....	61
	WEBGRAFÍAS.....	62
	GLOSARIO.....	63
	ANEXOS.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Población y muestra	30
Tabla 2.	¿El maestro emplea gráficos, mapas, retratos para ejemplificar sus clases?	35
Tabla 3.	¿El maestro permite que participen en las horas de clase, con inquietudes e ideas sobre el tema?	37
Tabla 4.	¿El maestro le brinda la confianza para poder preguntar cuando no ha entendido?	38
Tabla 5.	¿Las evaluaciones de la asignatura de Ciencias Sociales son claras y entendibles?	40
Tabla 6.	¿El maestro le da opción a recuperar su calificación cuando ha obtenido una nota baja?	41
Tabla 7.	¿Considera usted que las ciencias sociales como asignatura ayuda a mejorar la visión del mundo que tienen los estudiantes?	43
Tabla 8.	¿Es necesario hacer un cambio en los métodos pedagógicos que empleamos con los estudiantes de octavo año?	44
Tabla 9.	¿Se puede medir el rendimiento académico de los alumnos mediante pruebas de orales de Estudios Sociales?	46
Tabla 10.	¿El rendimiento académico de sus alumnos refleja la eficacia de los métodos pedagógicos que emplea?	47
Tabla 11.	¿Un buen rendimiento académico indica que no se debe cambiar los métodos pedagógicos?	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. ¿El maestro emplea gráficos, mapas, retratos para ejemplificar sus clases?	36
Gráfico 2. ¿El maestro permite que participen en las horas de clase, con inquietudes e ideas sobre el tema?	37
Gráfico 3. ¿El maestro le brinda la confianza para poder preguntar cuando no ha entendido?	39
Gráfico 4. ¿Las evaluaciones de la asignatura de Ciencias Sociales son claras y entendibles?	40
Gráfico 5. ¿El maestro le da opción a recuperar su calificación cuando ha obtenido una nota baja?	42
Gráfico 6. ¿Considera usted que las ciencias sociales como una signatura ayuda a mejorar la visión del mundo que tienen losestudiantes?	43
Gráfico 7. ¿Es necesario hacer un cambio en los métodos pedagógicos que empleamos con los estudiantes de octavo año?	45
Gráfico 8. ¿Se puede medir el rendimiento académico de los alumnos mediante pruebas de orales de Estudios Sociales?	46
Gráfico 9. ¿El rendimiento académico de sus alumnos refleja la eficacia de los métodos pedagógicos que emplea?	47
Gráfico 10. ¿Un buen rendimiento académico indica que no se debe cambiar los métodos pedagógicos?	49

ABSTRACT

The importance of research on social studies area is that it is the subject that enables us to know and to discover our roots, to his knowledge, love the country, understood as the land in which we live, the people share traditions, customs that distinguish us from other.

When a student has problems of low self-esteem performance, that student probably has no study habits, on the other hand, their teachers are frustrated by the lack of boy, creating a vicious circle, the student has low grades and the teacher is not motivated prepare lessons so motivating.

The overall objective of this research is to diagnose the teaching-learning process in the school investigated, to create an awareness of change in teachers, finding emotional ties and knowledge, building trust among the actors in this process, this would improve the student performance by putting a real interest in their studies.

Thus, the desire to study and the tools appear alone, forcing the teacher to prepare better, daring to make a more dynamic that captivates the deponent and that makes you feel satisfied with the work done.

RESUMEN

La importancia de realizar una investigación sobre el área de Estudios Sociales radica en que es la asignatura que nos permite conocer y descubrir nuestras raíces para, con su conocimiento, amar la Patria, entendida ésta como la tierra en la que vivimos, la gente con la que compartimos tradiciones, costumbres y formas de vida que nos diferencian de otros.

Cuando un estudiante tiene problemas de rendimiento su autoestima baja, seguramente ese estudiante no tiene hábitos de estudio; por otro lado, sus docentes sienten frustración por el desinterés del chico; creándose un círculo vicioso, el estudiante tiene bajas calificaciones y el docente no se motiva a preparar sus clases de manera creativa.

El objetivo general de esta investigación es diagnosticar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el colegio investigado, para crear una conciencia de cambio en los docentes, encontrando vínculos afectivos y de conocimiento, crear confianza entre los actores de este proceso, esto permitiría mejorar el rendimiento de los estudiantes poniendo un verdadero interés en sus estudios y el su superación personal lo que a futuro le permitirá tener un mejor nivel de vida.

Así, el deseo de estudiar y las herramientas a utilizar aparecerán solos, obligando al docente a prepararse mejor, animándose a realizar un trabajo más dinámico que cautive al estudiante y que lo haga sentirse satisfecho del trabajo realizado.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene como objetivo develar todos los problemas que se dan a nivel de estrategias metodológicas utilizadas en el Área de Estudios Sociales por los docentes del colegio investigado, el mismo que servirá como elemento base para la realización de la propuesta que presento al final de este proyecto de investigación.

El primer capítulo presenta toda la fundamentación teórica con la cual se manejan los procesos de enseñanza aprendizaje, los mismos que tienen y mantienen un nivel mediano de calidad educativa, y que no permiten la aplicación consensuada de parámetros metodológicos que permitan un desarrollo integral y significativo de los estudiantes.

El segundo capítulo trata sobre la realidad social que está en nuestro entorno, los datos de la ciudad y región, el colegio y la comunidad educativa, así como el trabajo investigativo que he realizado para lograrlo.

En el tercer capítulo consta la metodología que se usa en este proyecto de investigación, la información de la población con la cual se trabajó y el análisis e interpretación de todos los resultados obtenidos de primera mano, como son: las encuestas dirigidas a los profesores, estudiantes, y autoridad de la institución con la cual se está realizando este reconocimiento didáctico pedagógico.

El cuarto capítulo presenta las conclusiones a las cuales he llegado, al final de la interpretación y análisis de los resultados, seguida de las recomendaciones, que pueden ser implementadas para una mejora sustancial del proceso enseñanza aprendizaje.

Termina el presente trabajo con los materiales referenciales, para poder acceder a la investigación extra, por parte de cualquier persona que quiera ahondar en el tema para una comprensión más valedera.

JUSTIFICACION

Vista la necesidad existente en el Colegio Particular Federación Deportiva de Pastaza, en cuanto al enriquecimiento de los deberes cívicos y patrióticos de los estudiantes de octavo año de educación básica durante el año lectivo 2012-2013, se plantea como objetivo realizar la presente investigación, sobre los métodos de enseñanza de los estudios sociales.

Cada día nos enfrentamos a cambios que exigen que nos capacitemos y decidamos aprender permanentemente. Debemos estar conscientes que los últimos adelantos científicos nos llevan a un aprendizaje co-investigador, donde el docente no llegue al aula con todas las respuestas a las preguntas que se planteen, si no que sea una guía hacia un aprendizaje efectivo, de tal forma que el alumno no olvide lo aprendido y además se motive a aprender más cada día y lo más importante practicar en su vida diaria para llegar a ser cada día un mejor ser humano, un mejor ciudadano de la Patria.

El pensum de Estudios Sociales para el Octavo año de Educación Básica, hace énfasis en la formación de actitudes, valores, conceptos y el desarrollo de habilidades para el desenvolvimiento social del alumno. Además se preocupa por la adquisición de normas de comportamiento que constituyan la base de una buena relación con su entorno, a través de la reflexión sobre experiencias inmediatas, vividas en la familia educativa.

Por lo que es importante que los estudiantes de Octavo Año aprendan a escuchar atentamente, demostrando respeto por las personas que hablan, para que luego puedan expresar con sus propias palabras lo que han escuchado y comprendido. De esta manera aprenderán a valorar y no a condicionar; fundamentalmente se responsabilizará del desarrollo ético y cívico en la comunidad educativa.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Teorías de la Enseñanza

El diccionario define a una Teoría, como un conjunto de conocimientos que dan una explicación completa de un cierto orden de hechos.

Los nuevos aires que sigue recorriendo en la educación es producto de muchas teorías que se han metamorfoseado buscando adaptarse a nuevas ideas y nuevos hechos.

Unas teorías han tenido su debilitamiento con el paso del tiempo, otras se han mantenido y hasta otras aún nuevas envejeciéndose siguen todavía vigentes.

Cada una quiere ponerse al servicio de los gestores educativos en busca de nuevos marcos referenciales.

Muchos docentes ignoran la importancia de conocer y usar las diferentes teorías educativas, y muchos manejan métodos sin saber que hay teorías, el desconocer de esta gran herramienta, hace que se produzcan falencias en el conocimiento por no enterarse de ellas, el dominar estas teorías transforman el entorno educativo, en un ambiente fácil, agradable y dinámico tanto para el maestro como para el estudiante.

Muchas teorías de enseñanza son Llevadas al área de Estudios Sociales, mencionaré que la correcta selección y aplicación de las teorías nos ayudarán

a realizar un mejor trabajo en el aula, de una forma práctica, permitiendo así alcanzar los objetivos planteados por el docente.

La enseñanza no está definida únicamente como la transmisión de conocimientos, ésta además implica la transferencia de la cultura y de las formas de vida de la sociedad, por lo que la enseñanza es muy importante en el progreso de las poblaciones.

La enseñanza tiene varios enfoques que deben ser conocidos y reflexionados por los docentes para realizar su labor pedagógica, tomando en cuenta los planteamientos de cada uno, se tomará un modelo de enseñanza con sus características, aplicándolo según el contexto social e intelectual del grupo al que se está dirigiendo.

Edgar Morín (1999), indica que es necesario tener en consideración siete saberes para la educación del futuro: “

- La ceguera al conocimiento: el error y la ilusión
- Los principios de un conocimiento pertinente
- Enseñar la condición humana
- Enseñar la identidad terrenal
- Enfrentar las incertidumbres
- Enseñar la comprensión
- La ética del género humano

Basada en estos saberes haremos una revisión de las teorías de enseñanza con las que modernamente trabajamos con más frecuencia en el aula.

1.1.1. Teoría Cognoscitiva

Francisco García Tapia (1992) en su obra titulada Taller de Estrategias Didácticas para la Enseñanza de los Estudios Sociales dice:

“La corriente cognoscitiva pone énfasis en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje; se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, cómo ingresa la información a aprender; cómo se transforma en el individuo y cómo la formación se encuentra lista para hacerse manifiesta, así mismo considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas (organización de esquemas, conocimientos y experiencias que posee un individuo), debido a su interacción con los factores del medio ambiente”.

Aplicando este pensamiento al área de Estudios Sociales podemos decir que el maestro debe partir del conocimiento que el alumno posee para reforzarlo y adquirir nuevos saberes, adaptándolo a su realidad.

Para ello es indispensable que tanto el docente como el dicente conozcan y reflexionen sobre su lugar de vivienda, sus tradiciones, su historia, lo que les permitirá trabajar por una mejor vida en común, adaptándose y transformando su entorno de acuerdo a los tiempos.

David P. Ausubel (1968), teórico del aprendizaje cognoscitivo, describe dos tipos de aprendizaje:

“Aprendizaje repetitivo: Implica solo la memorización de la información a aprender, ya que la relación de ésta con aquella presente en la estructura cognoscitiva se lleva a cabo de manera arbitraria”.

Debemos propiciar que el estudiante no sea un ente que repite solo lo que oye, sino que sea un ente activo con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de las diferencias y la diversidad existente en la Provincia, el país y en el mundo

Aprendizaje significativo: La información es comprendida por el alumno, y se dice que hay una relación sustancial entre la nueva información y aquella presente en la estructura cognoscitiva”.

El autor en mención hace una clara diferenciación entre la educación tradicional (repetitiva) y la moderna (aprendizaje significativo) concepción de la educación que implica que el estudiante querrá conocer lo que consta en el programa de estudios, para ello el docente debe estar abierto al cambio, pero además debe conocer como se está transformando la sociedad, cuáles son las nuevas reglas del juego, qué factores intervienen en su medio.

En esta dinámica social donde todo se va transformando tiene que conjugarse espacio, tiempo, tecnología y el nuevo conocimiento en una interrelación social.

Para que pueda producirse el aprendizaje significativo, el estudiante debe tener una actitud positiva o favorable es decir que se encuentre motivado, que el material y los recursos didácticos muestren intencionalidad; que el maestro organice la información y que todo lo que el alumno va a aprender sea significativo.

1.1.2. Teoría Constructivista

Para Piaget (1950). El constructivismo sostiene que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno, de ahí la importancia de tener buenos modelos con los que interactuar.

La génesis mental puede representarse como un movimiento dialéctico de evolución en espiral, encontrándose en el centro de este proceso la actividad. Pero Piaget defiende una actividad organizada no una actividad arbitraria y sin sentido. Por tanto, la actividad será la constante de todo tipo de aprendizaje desde el que tiene lugares en la etapa sensomotriz hasta el que culmina con las operaciones propias de las etapas lógicas concreta y abstracta del pensamiento, en cuyas realizaciones va a desempeñar un papel fundamental al lenguaje. Piaget concede gran importancia también al conflicto cognitivo para provocar el aprendizaje. Los niños, y también los adultos, progresan cuestionando los esquemas cognitivos con los que interpretan la realidad, al comprobar que ya no les resultan suficientes y generando la necesidad de cambiarlos. También son importantes en esta teoría la cooperación para el desarrollo de las estructuras cognitivas (intercambiando saberes, puntos de vista, opiniones, etc.), porque la interacción entre compañeros suscita conflicto de opiniones; vincular aprendizaje con desarrollo perfecto y la estrecha vinculación entre las dimensiones cognitiva y afectiva, resaltando la importancia en el aprendizaje, de la motivación.

La enseñanza basada en el aprendizaje constructivista pone énfasis en que los alumnos necesitan estar activamente implicados para reflexionar sobre su propio aprendizaje, realizar inferencias, transferencias y experimentar conflicto cognitivo.

En la enseñanza de estudios sociales, debemos partir de los conocimientos previos del discente haciéndolo interpretar los hechos desde sus experiencias,

llevándolo a reflexionar sobre las causas y consecuencias de los hechos sociales y los cambios de la sociedad actual.

La diferencia puede parecer ligero, pero acarrea grandes implicaciones pedagógicas, biológicas, geográficas y en psicología.

Aplicado al salón de clases con estudiantes, desde el constructivismo puede crearse un argumento propicio para el aprendizaje, con un contexto motivacional de participación, donde cada estudiante reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo. Igualmente, el proceso del aprendizaje prima sobre el objetivo curricular, no tendría notas, sino cooperación.

Piaget tiene centrado su pensamiento en cómo se construye su conocimiento mediante la interacción con el medio, este pedagogo manifiesta lo contrario de otro gran estudioso del aprendizaje como es Vygotsky en como el medio social permite la construcción interna.

Para que el proceso educativo en el aula sea real, es necesaria la aplicación de una metodología que permita cumplir con toda esta teoría constructivista.

El docente debe pensar siempre en el estudiante quien tiene en su estructura cognitiva los conocimientos previos, por lo que éste debe convertirse en mediador de los procesos, dentro del aula, para que el aprendizaje sea guiado y autónomo.

El niño aun cuando sea pequeño tiene conocimiento de algo, aunque sea una palabra del tema que estamos tratando, de lo que oyó a sus padres o a otro adulto.

De ese conocimiento podemos partir para guiarlo a descubrir el significado real de lo que queremos enseñar, de tal forma que no anulemos su pensamiento sino que en esa base se incrementen nuevos conocimientos que le haga crecer como ser humano, esto hace que el niño sea el protagonista de su propio aprendizaje, con capacidad de construir y de transformar, de esta manera el aprendizaje será significativo, podrá vincularlo armónicamente con el entorno social, y comprenderá que: “La historia no solo es el pasado, si no que se relaciona con el presente y nos permitirá avanzar hacia un mejor futuro y que serán ellos quienes escriban los siguientes capítulos. (Alderoqui, 1993)”.

Las ciencias sociales, nos permiten enseñar a los niños valores que harán de ellos mejores seres humanos, por lo que es importante que el docente no los mire solo como parte de su trabajo, deben mirarlos como un gran potencial que con una buena orientación, serán en el futuro los constructores de un mejor nivel de vida para ellos y para su entorno en general.

En una valla publicitaria de Quiero ser maestro.com decía: “Un Abogado puede sacar de la cárcel a una persona, pero un Profesor puede hacer que nunca pise una de ellas”, es tan importante el maestro en el aula, no solamente como guía sino como ejemplo de vida a seguir, que lo que enseña lo viva en su cotidianidad.

1.1.3. Teoría Ecológico - Contextual

Según uno de sus teóricos, Hamilton (1917), la corriente ecológica se preocupa de:

Atender a la interacción entre personas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones.

Asumir el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso interactivo continuo.

Analizar el contexto del aula como influido por otros contextos y en permanente interdependencia.

Tratar procesos no observables como pensamientos, actitudes y creencias o percepciones de los agentes del aula.

Destaca el papel que juega el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar, de aula, en el proceso educativo y en el aprendizaje en particular.

Esta teoría se asienta en la interdependencia que todos los actores, los sucesos y medio tienen tanto en la vida misma como en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Teniendo en cuenta que, por mucho tiempo, la educación brindó conocimientos parciales, donde las Matemáticas no se encontraban con los Estudios Sociales, ni los Estudios Sociales con las Ciencias Naturales; es decir, se trataban todos los contenidos de manera aislada sin relacionarlos tampoco con la cotidianidad.

En la actualidad, todas las asignaturas pueden asociarse a través de los ejes transversales, que nos permiten relacionarlas entre sí, y usarlos para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes ámbitos.

Este trabajo escolar, con mensajes relevantes y significativos nos brindará mejores oportunidades para propiciar espacios y conocer aspectos de la vida de las personas en distintas sociedades.(Alderoqui, Didáctica de las ciencias sociales II, 1998)

Esta teoría ecológico contextual manifiesta que cada persona es afectada de modo significativo por las interacciones de una serie de sistemas como: microsistemas, (familia) meso sistemas, (coordinación padres – docentes) macro sistemas, (modelos económicos – condiciones sociales) exosistemas, (barrios - localidad) gronosistemas, (épocas históricas) globo sistema, (condición ambiental). La interacción de estos sistemas con el individuo produce un cambio actitudinal y desarrollo.

1.2. Modelos pedagógicos aplicados a los Estudios Sociales.

Un Modelo Pedagógico, es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.

Como veremos a continuación, los modelos pedagógicos son varios y en determinado momento del proceso de enseñanza aprendizaje se utiliza uno u otro, todo depende del público de estudiantes, del objetivo de aprendizaje, de la situación histórica, en fin, del medio y de la época,

Al aplicar cada modelo a los Estudios Sociales, debemos señalar lo importante que es lograr el interés por estudiar la historia de nuestra patria, en particular, y la historia del mundo, en general, con todos sus hechos, de tal manera que podamos reflexionar sobre todo el contexto que nos ha llevado hoy a vivir en libertad y democracia, relacionar nuestros símbolos patrios, nuestros héroes de la historia y la cultura, para sentirnos orgullosos de haber nacido en nuestro hermoso País.

1.2.1. Modelo conductista

La base que sustenta a este modelo es la concepción del aprendizaje como cambio de conducta observable.

El aprendizaje, que sobreviene como consecuencia de la enseñanza; es la consecución de objetivos que previamente ha diseñado y definido detalladamente el docente de Estudios Sociales. Estos logros se podrán medir mediante la observación de los comportamientos de los alumnos en sus relaciones interpersonales.

El objeto de la enseñanza es la transmisión de los contenidos científico-técnicos, organizados en materias seleccionadas.

El objeto de la evaluación son las conductas de los alumnos y evaluar consiste en medirlas y establecer sus formas de expresión.

La tendencia de la evaluación en el modelo conductista es el control periódico de los cambios de conducta, especificados en los objetivos, que se miden a través de pruebas objetivas. El dominio de las conductas esperadas determina la promoción al aprendizaje de una nueva conducta.

1.2.2. Modelo constructivista

En esta perspectiva pedagógica se incluyen varias corrientes, entre las cuales podemos mencionar:

El propósito de la educación es que los estudiantes accedan a otros niveles de desarrollo intelectual. El alumno como sujeto que aprende ocupa un lugar central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el maestro es un facilitador, es quien guía, el que posibilita los aprendizajes.

Los estudiantes son quienes construyen el conocimiento, desarrollan la curiosidad para investigar, la capacidad de pensar, de reflexionar y adquirir experiencias que permitan el acceso a estructuras cognitivas.

El papel del profesor, sigue siendo importante quizá más que en el caso tradicional, dado que ahora él debe trabajar en forma colaborativa y multidisciplinaria con sus compañeros para generar problemas, proyectos o casos que sean retadores y motivadores para el alumno, además de que debe asegurarse que el proceso se está dando en forma adecuada.

El papel del profesor es el de guía buscando hacer la pregunta adecuada en el momento adecuado, para hacer que la discusión fluya según sea conveniente en un momento dado.

El profesor debe analizar en todo momento la actitud de cada uno de los miembros del equipo en forma individual y de todos ellos en forma grupal, y decidir si todo va bien o es necesaria su intervención.

Pero siempre deberá estar consciente de que él no es el protagonista principal y que su intervención deberá ser mínima pero suficiente.

1.2.3. Modelo Ecológico.

Este modelo se fundamenta en los recursos internos que posee la persona, es la energía que viene de su interior y permite receptar todo el conocimiento que le están impartiendo, es vital aprender a aprender, constantemente estamos en este proceso.

Este modelo pedagógico valora y respeta el aprendizaje espontáneo de los estudiantes y su deseo de aprender, además señala que no debemos imponer conocimientos sino que estos deben ser consensuados con los estudiantes de tal manera que no atentemos contra su libertad y su individualidad, valores fundamentales en este modelo, a diferencia de otros modelos, aquí toda la atención se da al estudiante, el elige como ser evaluado, el mismo se aplica su propia autoevaluación que le permite conocer cuáles son sus progresos y sus debilidades.

1.3. Relación entre teorías y modelos pedagógicos.

La teoría como conjunto de conocimientos nos permiten explicar los hechos de la historia de forma ordenada, su apropiada utilización nos ayudará a realizar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, no solo con la transmisión de conocimientos, sino con su forma de vida en general.

Un modelo es un esquema o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa.

Los modelos educativos son entonces formas históricas culturales de materialización de un enfoque, una corriente, un paradigma.

Se ha usado en la Historia de la Pedagogía el modelo conductista, centrado en contenidos o programas, el modelo constructivista, centrado en la construcción del conocimiento, y el modelo ecológico, centrado en la libertad y la espontaneidad de los alumnos.

Tanto las teorías como los modelos son parte fundamental para las propuestas curriculares.

Por lo tanto las teorías y los modelos pedagógicos son indispensables, se puede decir que lo uno no funcionaría sin lo otro ya que se necesita aplicar ambas para obtener un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo.

En el estudio de las Ciencias Sociales, en las que impartimos conocimientos de la historia de nuestra patria y su entorno global debemos aplicarlas para propiciar situaciones de aprendizaje provocando en el estudiante un desequilibrio cognitivo que genera la necesidad de pensar, investigar, reflexionar, conceptualizar, discutir, debatir una situación o un problema.

1.4. La necesidad de manejar la diversidad didáctica.

Manejar una diversidad didáctica es muy importante y le permitirá al docente realizar un mejor trabajo en el aula y lograr transmitir a los estudiantes una motivación positiva, esta diversidad es necesaria por la diversidad de estudiantes con que trabajamos, no todos vienen en las mismas condiciones en octavo año de básica; De ahí el interés de presentar en esta propuesta, los mejores métodos de enseñanza y aprendizaje.

Pero el tener a nuestra disposición una buena comprensión y manejo de los diversos tipos de didácticas podría ayudarnos para ser mejores profesionales y generar un cambio positivo en el proceso de aprendizaje en el aula.

La utilización de una variedad de modelos didácticos permite que el aprendizaje sea efectivo y humano, pues no todas las personas aprendemos de la misma manera.

Cada modelo debe ser evaluado y adecuado al proceso de enseñanza aprendizaje, dependiendo del grupo y el medio donde desarrollamos nuestro trabajo.

Considerando que el objetivo máximo es lograr que los estudiantes estén preparados para su vida estudiantil y profesional en el futuro, lo cual es también satisfactorio para el docente.

1.5. Posicionamiento Teórico.

Después del análisis realizado a las teorías de enseñanza y los modelos pedagógicos más utilizados, podemos ver la importancia de trabajar con el Modelo Pedagógico constructivista y el Ecológico Contextual ya que estos permiten que el trabajo se realice con lo que el estudiante tiene como conocimiento previo y todo el entorno que le rodea; Desde su hogar hasta el medio ambiente donde el niño se desenvuelve.

En todo tiempo hay momentos de aprendizaje y si es debidamente guiado por el docente en el aula el estudiante estará motivado para aprender

constantemente, pues como ya lo señalé, el proceso de enseñanza-aprendizaje siempre se dará en todos los ámbitos de la vida diaria.

Sin embargo no podemos dejar de lado los otros modelos pedagógicos pues de todos podemos abstraer aspectos positivos que nos permitan cumplir con los parámetros de eficiencia y calidad educativa que perseguimos, por medio de este trabajo se quiere presentar una guía que se enfoque en el uso de los mejores Métodos Pedagógicos como las herramientas necesarias para mejorar la enseñanza de los Estudios Sociales en el colegio Particular Federación Deportiva de Pastaza.

Hacer los cambios que se requieren no es difícil, y se puede empezar inmediatamente, pues no requiere de inversión económica, sino de una actitud positiva del docente y el estudiante, y estar abierto al cambio para que el aprendizaje de los Estudios Sociales sea realmente significativo en la vida de cada persona involucrada en este proceso.

Transformándose el docente informador en un docente animador, que guie a encontrar respuestas a cada pregunta que se plantee oportunamente, y el alumno oyente se convierte en el alumno investigador que va construyendo su propio aprendizaje de manera dirigida pero autónoma.

Considerando que la educación del futuro estará fortalecida por la investigación, esta actividad de indagación y desafío permitirá nuevos conocimientos, este proceso se dará en todos los niveles de educación, por lo que desde ya debemos necesariamente hacer cambios en nuestro modelo de enseñanza y realizar cambios en pro de mejorar este hermoso proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias metodológicas significativas están dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, es decir las estrategias se consideran como una guía de acciones que hay que seguir y que es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento, para actuar; las estrategias son habilidades que en una actividad mental pueden aplicarse a tareas específicas de aprendizaje, como predecir, resumir, concluir y hacer mapas conceptuales; estos son ejemplos de habilidades.

Mientras que las estrategias son procedimientos específicos o forma de ejecutar una habilidad determinada; también se considera como estrategia a los procedimientos o conjunto de pasos, operaciones o habilidades que un estudiante adquiere y emplea en forma consciente, controlada, como instrumentos flexibles para aprender significativamente y dar soluciones a problemas y demanda académica.

CAPITULO II

REALIDAD SOCIAL

2.1. Descripción de la Región y Ciudad.

Pastaza **Provincia de Ecuador**

Pastaza, oficialmente **Provincia de Pastaza** es una de las 24 provincias que conforman la República del Ecuador, situada en la Región Amazónica del Ecuador. Recibe su nombre del río Pastaza, que la separa al sur, de la provincia de Morona Santiago. Su capital es la ciudad de Puyo.

Limita al norte con las provincias de Napo y Orellana, al sur con Morona Santiago, al este con el Perú (departamento de Loreto) y al oeste con la provincia de Tungurahua. Pastaza es una zona de gran precipitación fluvial presente a lo largo de todo el año, el clima es cálido y húmedo con una temperatura que varía entre los 18° y 24° grados centígrados. Algunos de los muchos ríos de la provincia son el Pastaza, el Puyo y el Curaray.

Según el censo de población del 2010, la provincia tenía 83.933 habitantes.

Historia

Siglo XIX

Al iniciarse el siglo XIX la Región de Canelos estaba integrada en el territorio del Corregimiento de Ambato, jurisdicción establecida en 1797 dentro de la Presidencia de Quito, que en ese tiempo formaba parte del Virreinato de Nueva Granada. En 1802 el Rey Carlos IV de España expidió la Cédula de erección del Obispado de Mainas que debía abarcar también la Misión de Canelos. La zona de Pastaza correspondía, en 1824, al cantón Macas de la Provincia de Chimborazo que era parte del Departamento No. 10 llamado Ecuador.

Durante muchos años el Oriente Ecuatoriano estuvo abandonado por los poderes centrales; la presencia de los misioneros disminuyó, incluso se interrumpió en varias ocasiones, más bien lo transitaban esporádicamente comerciantes, explotadores de oro y especerías, sobre todo, pieles, látex y canela. El 29 de mayo de 1861, ya en el Ecuador independiente, la Convención Nacional dictó la Primera Ley sobre División Territorial que distribuía el País en quince provincias, una de ellas, "Oriente". -Desde entonces se identificó a los territorios amazónicos con ese nombre. Sin embargo, muchas jurisdicciones amazónicas quedaron aún adscritas a las provincias de la Sierra.

Los cantones de Costa y Sierra se componían de parroquias; los del Oriente estaban integrados, además, por pueblos y territorios. La Provincia de Oriente constaba de los cantones Napo y Canelos. El cantón Canelos comprendía los pueblos de Canelos, Sarayaku, Lliquino, Andoas y las tribus Zápara y jíbara que integraban las misiones de Canelos. Durante el primer Gobierno de Gabriel García Moreno en 1869, se creó el Vicariato de las Misiones Orientales que fue confiada a los Jesuitas. En 1886, durante el Gobierno de Caamaño, ese Vicariato se dividió en cuatro Prefecturas Apostólicas, siendo confiadas las de Canelos y Macas a los dominicos, debemos considerar que en ese tiempo el Gobierno del Ecuador investía a los misioneros de plena autoridad política y civil, un caso lo tenemos al Rvdo. Pedro Guerrero y Sosa, quien vino a Canelos en abril de 1887, y que además de misionero tenía el cargo de Jefe Político del cantón.



Oriente en 1861

El 27 de marzo de 1897, por Ley de la Asamblea Nacional, sancionada por el Presidente Eloy Alfaro el 14 de abril del mismo año, se creó la "Región de Oriente" y con este antecedente el mismo Eloy Alfaro en 1899, dicta la "Ley Especial de Oriente", dándole a la Región, un trato preferencial; pero como en la Ley anterior, varios territorios amazónicos continuaron perteneciendo a provincias de la Sierra. En esta ocasión el cantón Canelos pasó a pertenecer a la provincia de Tungurahua. Por lo anotado en los párrafos anteriores, se deja señalado que el origen de lo que hoy es Pastaza, nace en Canelos, pero como existía también desde 1775 un pueblo llamado de Infieles del Pastaza. Canelos más bien, con el paso del tiempo, fue perdiendo su calidad de Provincia y Cantón en las brumas de la "Leyenda del País de la Canela"; incluso se habla de que en Canelos, antes de la Fundación del P. Sebastián Rosero en 1624, existía un "pueblo viejo", llamado MAUKALLAKTA. Desde aquí, se fue poco a poco, perfilándose y consolidándose el espacio geográfico y administrativo, para dar paso luego al establecimiento del cantón Pastaza, el 13 de noviembre de 1911, y lamentablemente Canelos, desde allí, se vio reducido a simplemente una parroquia rural del cantón Pastaza.

Su actual capital, el Puyo fue fundado el 12 de mayo de 1899 por el misionero Dominico Álvaro Valladares y nueve indígenas Canelos: El Capitán Palate o Eustaquio Illanes, Ignacio Vargas, Sebastián Illanes, Toribio Santi, y otros; quienes, buscando un lugar de parada y descanso entre Baños y Canelos, encontraron el sitio apropiado cerca del Río Puyo, donde hoy es el Parque Central 12 de mayo



Bandera

Escudo

Lema: Una nueva provincia, un nuevo horizonte

Puyo

Nuestra Señora del Rosario de Pompeya de Puyo



Bandera



Escudo



Vista panorámica de Puyo

Apodo: Ciudad canela

País	 Ecuador
• Provincia	 Pastaza
• Cantón	 Pastaza
Ubicación	 1°42'00"S 78°02'40"O Coordenadas:  1°42'00"S 78°02'40"O (mapa)
• Altitud	924 msnm 237 km a Quito 349 km a Guayaquil
• Distancias	370 km a Cuenca 306 km a Santo Domingo 444 km a Machala
Fundación	12 de mayo de 1889
Fundado por:	Fray Álvaro Valladares y e

	indígenas canelos
Población	33 557 hab.
Gentilicio	Puyense
Lenguas predominantes	Español y quichua
Huso horario	ECT (UTC-5)
Código postal	EC160150
Pref. telefónico	593 3
Alcalde (2009 - 2014)	Segundo Germán Flores Meza
Fiestas mayores	12 de mayo (fiesta de fundación)
Sitio web	http://www.puyo.gob.ec/

Puyo es una ciudad ecuatoriana; es la cabecera cantonal del Cantón Pastaza y capital de la Provincia de Pastaza. Es una de las ciudades más importantes de la Región Amazónica del Ecuador. Fue fundada el 12 de mayo de 1899.

Toponimia

El nombre de la ciudad se debe a que está situada a orillas del río Puyo. Puyo viene del vocablo *puyu* que significa **neblina** en Kichua.

Historia

Fue fundada el 12 de mayo de 1899 por el misionero Dominico Álvaro Valladares y nueve indígenas Canelos: El Capitán Palate o Eustaquio Illanes, Ignacio Vargas, Sebastián Illanes, Toribio Santi, y otros; quienes, buscando un lugar de parada y descanso entre Baños y Canelos, encontraron el sitio apropiado cerca del Río Puyo, donde hoy es el Parque Central 12 de mayo.

Antes de esto, el misionero mandó a construir 3 chozas amplias en el mencionado lugar, ahí pusieron una cruz de madera y celebraron una misa, encomendando al pueblo a la Virgen María, que fue bautizado como de Nuestra Señora del Rosario de Pompeya de Puyo.

Los primeros años, el nuevo pueblo fue habitado por indígenas nativos. Los comerciantes mestizos lo utilizaban como descanso en sus viajes entre Baños y Canelos.¹

2.2. Descripción del Colegio y la comunidad educativa.

El Colegio Particular Federación Deportiva de Pastaza, ubicado en la ciudad de Puyo, entre las calles Francisco de Orellana y Cumandá, bajos del Coliseo Mayor Roberto Basurí, Fue creado el 05 de Agosto del 2005 por el Directorio de la Federación Deportiva de Pastaza.

Considerando la necesidad de que sus deportistas estudien en una institución particular que esté acorde con sus necesidades, ya que los problemas de los estudiantes deportistas en los colegios de la ciudad eran serios, puesto que, cuando tienen que concentrarse para prepararse para las competencias no se les otorgaba los permisos que requerían y si faltaban no los recuperaban académicamente, esto perjudicaba a los estudiantes, entonces el Directorio que dirigía la Federación en ese año, tomo la decisión de crear el colegio.

Tomando en cuenta la parte económica, se abrió para toda la ciudadanía y desde entonces la demanda de cupos para estudiar en nuestra institución siempre ha sido grande, iniciamos con octavo año, 44 estudiantes, en dos paralelos, en la actualidad contamos con 176 estudiantes distribuidos en Octavo de básica 14 estudiantes, Noveno de básica 27 estudiantes, Décimo de básica 26 estudiantes, en Primero BGU 32 , Segundo BGU 36 y Tercero de BGU 41; tenemos 45 estudiantes deportistas becados con los cuales los docentes trabajan en recuperaciones pedagógicas cada vez que tienen que ausentarse de las aulas por los deportes esto ha permitido que trabajemos juntos con la federación mediante un convenio interinstitucional. El trabajo que hacemos con los estudiante, es mucho más que solo impartir conocimientos

académicos, trabajamos conjuntamente con el MIES Pastaza para ayudar a los estudiantes que tienen problemas de uso de sustancias no permitidas, así como problemas de conducta y otros que se detecta, hemos logrado ayudar a muchos chicos para que terminen sus estudios secundarios, nuestro objetivo es formar mejores seres humanos y que los estudiantes estén preparados para la vida.

Hacemos un trabajo personalizado les impartimos valores cristianos pues consideramos que el amor de Dios es una necesidad del ser humano y la solución a todos nuestros problemas.

2.2.1. Visión Institucional

El Colegio Particular “federación Deportiva de Pastaza”, es una institución educativa líder en la educación provincial y nacional, que brinda a los estudiantes iguales oportunidades de desarrollo personal y social mediante la aplicación de estrategias educativas y tecnológicas innovadoras.

Desarrolla en los jóvenes destrezas intelectuales, estimulando la creatividad y el pensamiento crítico dentro de un ambiente de seguridad que les permite actuar con autonomía, que ejercitan sus deberes y derechos, que practican valores éticos y morales, que son solidarios, democráticos, honestos, con alta autoestima y que utilizan sus potencialidades en la solución de problemas.

Estudiantes con elevado rendimiento deportivo, altamente competitivos a nivel provincial y nacional, que lo desarrollan dentro de un ambiente educativo que se dispone de una infraestructura deportiva de calidad.

2.2.2. Misión Institucional

El Colegio Particular “Federación Deportiva de Pastaza” es una institución dedicada a la formación de jóvenes del Octavo, Noveno, Décimo año de Educación Básica, Primero, Segundo y Tercer año de Bachillerato en Ciencias, aplicando para ello el Modelo Constructivista y la Pedagogía Conceptual que facilitan el desarrollo de las capacidades y competencias que le permiten al educando formarse científica y técnicamente.

Los Estudiantes practican el deporte de su preferencia con maestros especializados en las diferentes disciplinas deportivas.

2.2.3. Principios Institucionales

Universalidad:

El Colegio Particular “Federación Deportiva de Pastaza” está abierto a todo pensamiento de carácter universal sin discriminación, respetando la interculturalidad y el medio ambiente.

Democracia:

Facilitar la amplia participación de la comunidad educativa para el mejoramiento del proceso educativo a través de consensos, acuerdos, respetando el pensamiento y las libertades individuales.

Todas las acciones que se lleven a efecto en el establecimiento, estarán orientadas a conseguir que los que forman parte de esta comunidad educativa sean partícipes de todos estos procesos.

Compromiso Social:

El Colegio Particular “Federación Deportiva de Pastaza” está comprometido con la sociedad de brindar una educación de calidad utilizando un modelo pedagógico acorde a las exigencias modernas.

Idoneidad:

Ofrecer calidad educativa y deportiva se constituye en procesos invariables dentro del desarrollo de los jóvenes mediante la selección de un currículo diferente a lo tradicional.

Eticidad:

La ética de los integrantes del colegio es un principio que es la base para el desenvolvimiento educativo.

El fortalecimiento de los valores será norma importante que guíe el quehacer educativo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Métodos y tipos de investigación

La investigación que se desarrolló es de carácter aplicado porque luego de realizar un diagnóstico presenta una propuesta innovadora para mejorar la enseñanza de Estudios Sociales en el colegio Federación Deportiva de Pastaza.

En cuanto al método se trabajó de manera mixta tomando del paradigma cuantitativo, que el mismo método utilizado para las Ciencias Naturales puede ser utilizado en las Ciencias Sociales; por ejemplo, la observación realizada en el salón de clases, se asemeja a una observación hecha en el reino animal o vegetal, porque no hubo interacción con los estudiantes ni con la docente.

También se utilizó una encuesta que se aplicó a los estudiantes y a los profesores, y una entrevista a la Vicerrectora del plantel. Con esta información se hizo una descripción analítica de la enseñanza de Estudios Sociales en el colegio investigado.

En cuanto al paradigma cualitativo podemos decir que la investigación fue realizada desde adentro ya que la autora es parte de la institución, por tanto comparte los hechos y vive las experiencias. Tuvo un carácter interpretativo porque se trató de comprender qué le falta al docente para motivar en sus estudiantes el deseo de conocer su país y su historia; para ello se realizó un trabajo de campo tomando anotaciones que permitieron llegar a inferencias.

El tipo de investigación realizado, por sus objetivos fue, una investigación aplicada ya que se sirvió de los conocimientos expuestos en el marco teórico para presentar una propuesta a los docentes del Colegio Particular Federación Deportiva de Pastaza.

Por el lugar es una investigación de campo ya que se realizó en las instalaciones donde reciben clases los estudiantes.

Por su naturaleza es una investigación de acción porque, a más de las conclusiones, la investigadora intenta ayudar a los docentes a resolver el problema de la motivación de los estudiantes frente a la signatura de los Estudios Sociales.

Por su alcance, es de carácter descriptivo ya que nos indica cómo está la situación entre asignatura, docentes y estudiantes, en base a lo cual se presenta una propuesta viable en su ejecución y es sensible de ser evaluado su impacto.

3.2. Hipótesis y Variables

HIPÓTESIS

La aplicación de los métodos pedagógicos en el área de Estudios Sociales incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

VARIABLES

- **Independiente:** Los metodológicas en el Área de ciencias Sociales.
- **Dependiente:** El rendimiento académico de los estudiantes.

3.3. Universo y Muestra

La población universo es el total de estudiantes y docentes del Colegio Federación Deportiva de Pastaza.

La muestra está constituida por los estudiantes de octavo año de Educación Básica y los docentes de Ciencias Sociales, como se define en la tabla a continuación.

Tabla 1

POBLACIÓN	universo	muestra
ESTUDIANTES	176	24
DOCENTES	14	13

Fuente:Secretaria del Colegio Federativo de Pastaza

Elaborado por: Sara Villacres.

La población total con la que trabajamos fue de 37 personas, entre docentes, y estudiantes.

En el estudio no se trabajó porcentajes porque la muestra es de un número reducido.

3.4. Herramientas de Investigación

Para el presente trabajo detallaremos las herramientas de recolección de datos a utilizarse:

Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica basa su estudio en el uso de fuentes secundarias, es decir trabajos, proyectos o escritos realizados por diferentes autores relacionados al tema de investigación.

En el estudio, el uso de la investigación bibliográfica fue fundamental para entender las diversas teorías y los modelos pedagógicos y poder desarrollar una guía para que los docentes puedan incentivar en sus estudiantes el deseo de conocer su entorno, su país y su historia.

Observación

Se basa en verificar el comportamiento del objeto estudiado durante un tiempo determinado con el objetivo de conocer su comportamiento, el mismo que debe estar correctamente documentado.

En el presente estudio, la observación permitió identificar los niveles de motivación en los docentes y cómo esto afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

La aplicación de la observación en el presente proyecto permitió obtener información real del medio.

La encuesta

Se realizaron encuestas de preguntas cerradas, para conocer los criterios de los estudiantes en torno a los métodos utilizados por sus docentes; otra encuesta fue aplicada a los docentes con el objetivo de conocer sus niveles de motivación, buscando datos reales que me permitirán tener una percepción veraz de lo que ocurre en su diario desarrollo profesional.

La entrevista

Las entrevistas realizadas al directivo de la institución fueron estructuradas, permitió obtener información de cómo ve, uno de los actores principales, el hecho educativo, se realizó en la misma institución, en un ambiente amigable, tomando anotaciones mientras exponía sus criterios la entrevistada.

Técnicas y procedimientos para el análisis de datos.

Una vez realizada la recopilación de datos, el análisis se hizo bajo los siguientes parámetros:

La tabulación de los resultados de las encuestas se presenta en números absolutos porque la intervención se realizó sobre veinticuatro estudiantes y junto a los cuadros se presentan gráficos que permiten hacer una interpretación que desembocará en una propuesta basada en las teorías y modelos descritas en el marco teórico.

3.5. Objetivos de la Investigación

3.5.1. Objetivo General

Determinar las metodologías y técnicas que deben aplicarse en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en octavo año del Colegio Particular “Federación Deportiva de Pastaza” de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza durante el año lectivo 2012-2013.

3.5.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en octavo año.
- Sustentar teóricamente la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras aplicadas en la asignatura de Estudios Sociales del colegio particular “Federación Deportiva de Pastaza”
- Determinar las técnicas de estudio que son apoyo para un mejor rendimiento estudiantil dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
- Elaborar una guía didáctica de métodos y técnicas innovadoras para el estudio de la asignatura de Estudios Sociales para el octavo año del Colegio Particular “Federación Deportiva de Pastaza”.

3.6. Preguntas de Investigación.

¿Cómo lograr que los docentes se sensibilicen para que busquen estrategias innovadoras que permitan que los estudiantes se sientan orgullosos de su territorio y de su país?

¿Qué materiales didácticos y tecnológicos necesita el docente para que la enseñanza de los Estudios Sociales sea más efectiva?

¿Que ha impedido que los estudiantes tengan acceso a visitar lugares importantes de la historia para que puedan relacionar los hechos pasados con el presente y el futuro?

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de Resultados

Como indicamos en el capítulo del Marco Teórico, para la investigación se utilizaron 3 instrumentos:

- Encuesta aplicada a estudiantes del octavo año.
- Encuesta aplicada a 13 docentes.
- Entrevista estructurada a la vicerrectora del plantel.

A continuación las tablas de las preguntas realizadas a los estudiantes en la encuesta.

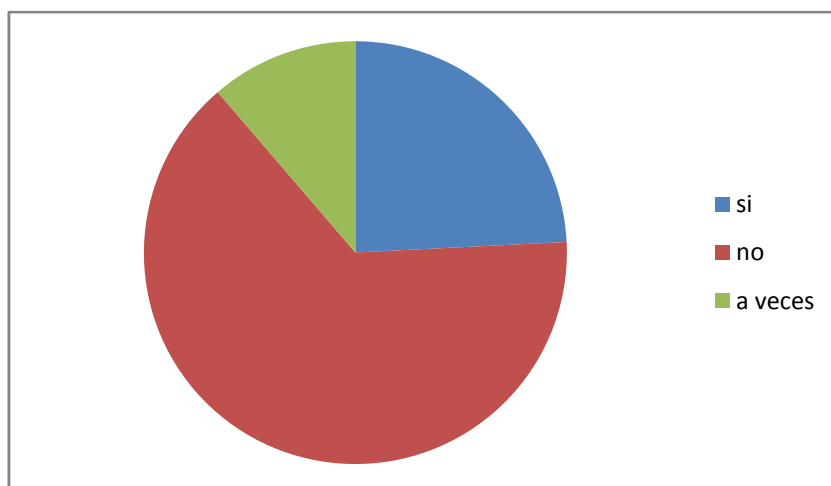
PREGUNTA 1. ¿El maestro emplea gráficos, mapas, retratos y otros materiales didácticos para ejemplificar sus clases?

Tabla 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
a) SI	6
b) NO	17
c) A VECES	1
TOTAL	24

Elaborado por: Sara Villacres

Gráfico 1



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 8vo año de educación básica

Elaborado por: Sara Villacres

De los 24 estudiantes encuestados 6 responden que el maestro si emplea gráficos, mapas, retratos para ejemplificar sus clases, y 17 dicen que no y 1 indica que a veces.

Siendo tan alto el número de estudiantes que indican que los maestros no utilizan material didáctico podemos inferir que falta preparación y motivación; por lo tanto, no pueden transmitir interés ni deseos de investigar, ya que ellos no lo poseen.

El maestro debe prepararse para utilizar una variedad de métodos pedagógicos que logren despertar interés en los estudiantes, para lograr, que a partir de sus conocimientos previos, desarrollar y ampliar nuevos conocimientos.

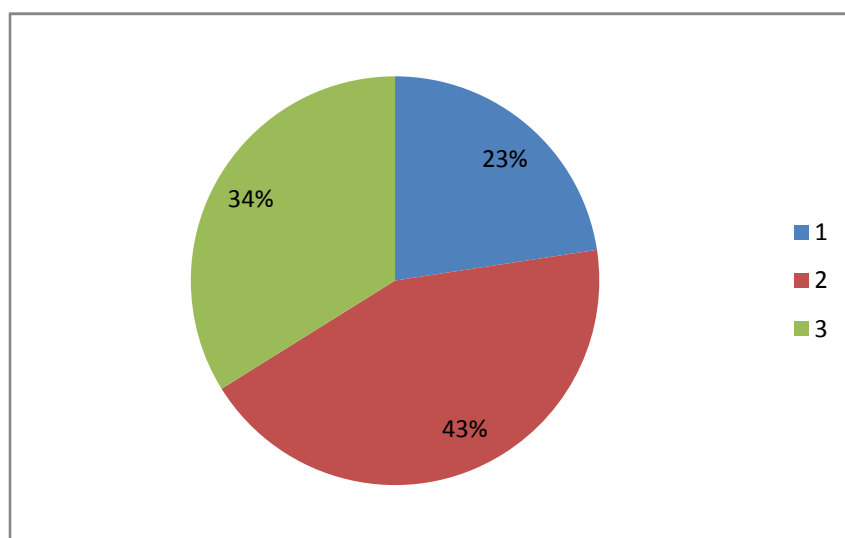
PREGUNTA 2. ¿El maestro permite que participen en las horas de clase, con inquietudes e ideas sobre el tema?

Tabla 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
a) SI	5
b) NO	11
c) A VECES	8
TOTAL	24

Elaborado por: Sara Villacres

Gráfico 2



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 8vo año de básica

Elaborado por: Sara Villacres

El número mayor de estudiantes, once de los veinticuatro, indican que el maestro no les permite presentar sus inquietudes e ideas sobre el tema, ocho afirman que a veces y cinco manifiestan que si les permite.

La respuesta negativa podría indicar que el maestro no se siente seguro y; por tanto, no quiere que le pregunten, podríamos inferir que los que dicen a veces y que suman trece, se refieren a preguntas triviales. Puede deberse también a que estamos acostumbrados a explicar sin pedir la opinión de los estudiantes.

La teoría cognitivista señala que el docente es quien debe responder las preguntas del estudiante; el constructivismo parte de la pregunta para cimentar el conocimiento; en cuanto a la teoría ecológica contextual indica que es la pregunta la que encamina al docente en función del interés del estudiante.

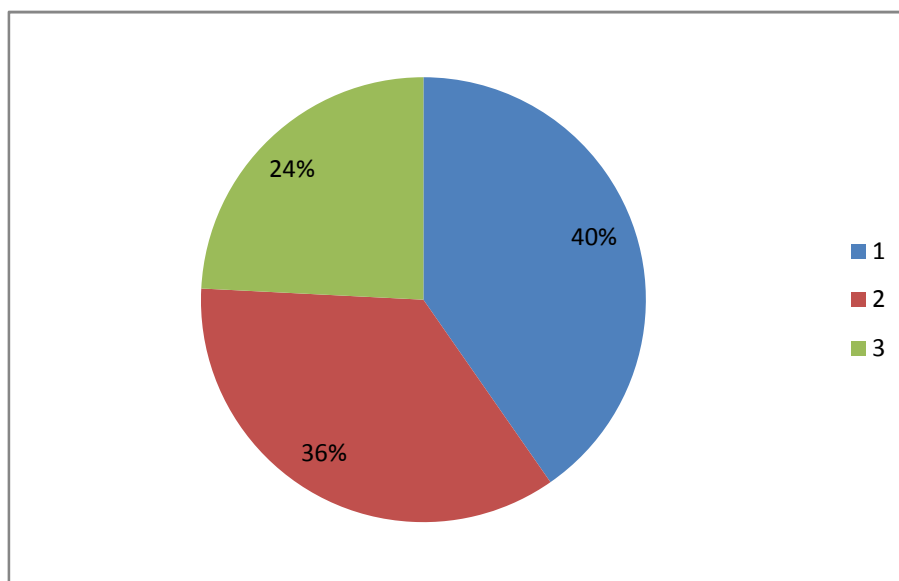
PREGUNTA 3. ¿El maestro le brinda la confianza para poder preguntar cuando no ha entendido?

Tabla 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
a) SI	10
b) NO	8
c) A VECES	6
TOTAL	24

Elaborado por: Sara Villacres

Gráfico 3



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 8vo año de básica

Elaborado por: Sara Villacres

En esta pregunta diez de los estudiantes encuestados indican que el maestro si trabaja en un ambiente de confianza y permite que se hagan preguntas, ocho alumnos señalan que no tiene confianza con el docente, y seis manifiestan que a veces pueden hacer preguntas en la clase.

Al indicar que no les brinda confianza para hacer preguntas, se podría inferir que la planificación de la hora de clase es demasiado rígida, no acorde con los intereses de los estudiantes a los que debe responder el docente.

Las diversas teorías de aprendizaje le asignan un rol al docente, el cognitivismo sugiere que debe ser el ente que incita al estudiante a la reflexión, el constructivismo lo coloca como mediador entre el entorno y el conocimiento, en la teoría ecológica contextual se parte de despertar el interés por descubrir nuevos conocimientos. Todo lo anterior indica que el docente debe brindar confianza para que el proceso de aprendizaje se desarrolle eficientemente.

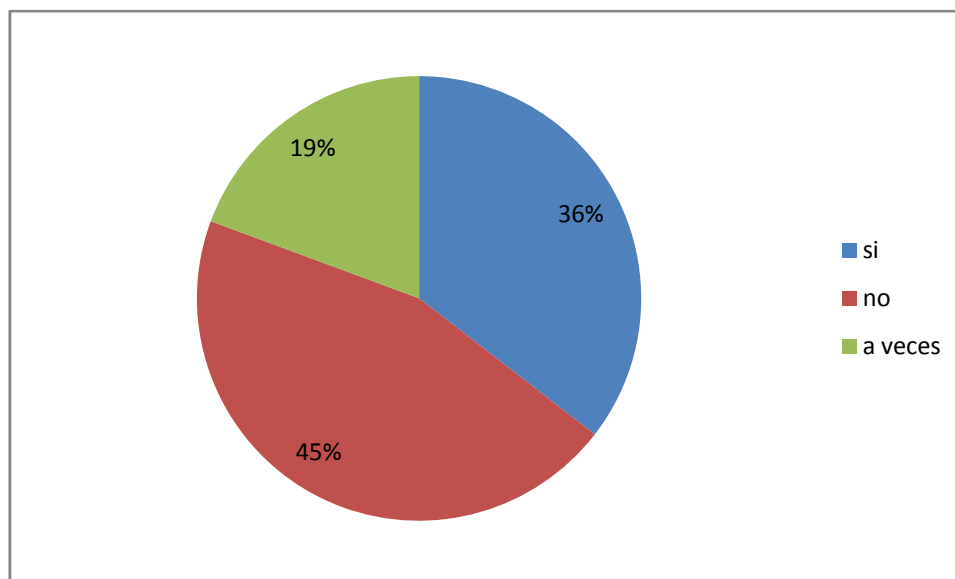
PREGUNTA 4. ¿Las evaluaciones de la asignatura de Ciencias Sociales son claras y entendibles?

Tabla 5

	FRECUENCIA
a) SI	8
b) NO	12
c) A VECES	4
TOTAL	24

Elaborado por: Sara Villacres

Gráfico 4



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 8vo año de básica

Elaborado por: Sara Villacres

La mitad de los estudiantes encuestados respondieron que nunca las evaluaciones son claras y entendibles, ocho señalan que si y cuatro que a veces.

Considerando que la mitad dice que las evaluaciones no son claras ni entendibles podríamos inferir que no deben estar bien elaboradas o las palabras que se utilizan no son comprendidas por los estudiantes.

Para que la evaluación cumpla con el objetivo de medir y afianzar los aprendizajes es necesario que no respondan a la memoria sino al razonamiento, a la reflexión y la lógica.

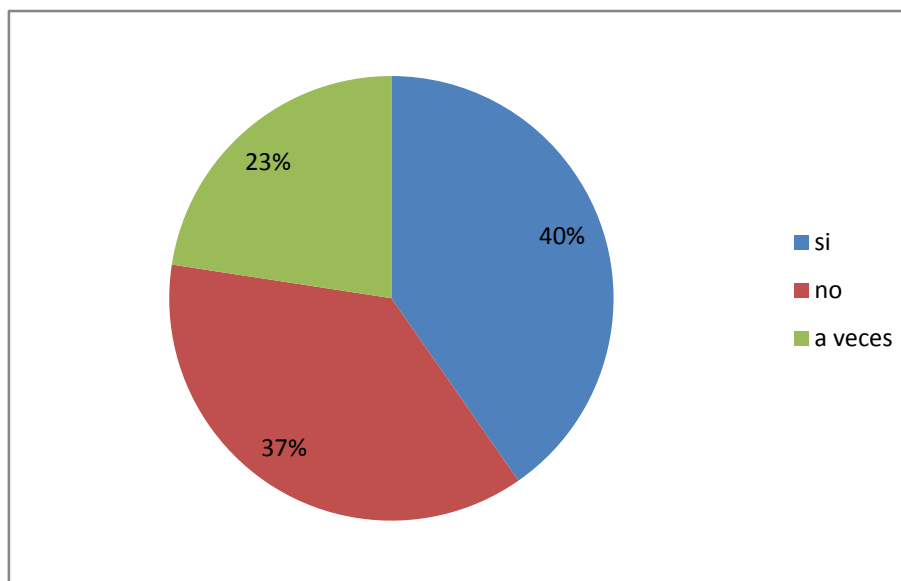
PREGUNTA 5 ¿El maestro le da opción a recuperar su calificación cuando ha obtenido una nota baja?

Tabla 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
a) SI	11
b) NO	8
c) A VECES	5
TOTAL	24

Elaborado por: Sara Villacres

Gráfico 5



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 8vo año de básica

Elaborado por: Sara Villacres

Once de los estudiantes encuestados contestan afirmativamente, ocho en cambio indican que no y cinco manifiestan que a veces.

Con los resultados obtenidos podemos deducir que no hay un comportamiento permanente en las actitudes de los docentes, parecería que la oportunidad de mejorar la calificación depende del momento por el que está pasando el docente.

Si consideramos que el objetivo de la evaluación no solo es medir al estudiante sino también la eficacia del docente, esta debe ser clara y la posibilidad de recuperar una nota debe ser en base al esfuerzo del estudiante, es decir que no se trata de facilitarle pero tampoco poner obstáculos.

Resultados de la encuesta dirigida a docentes

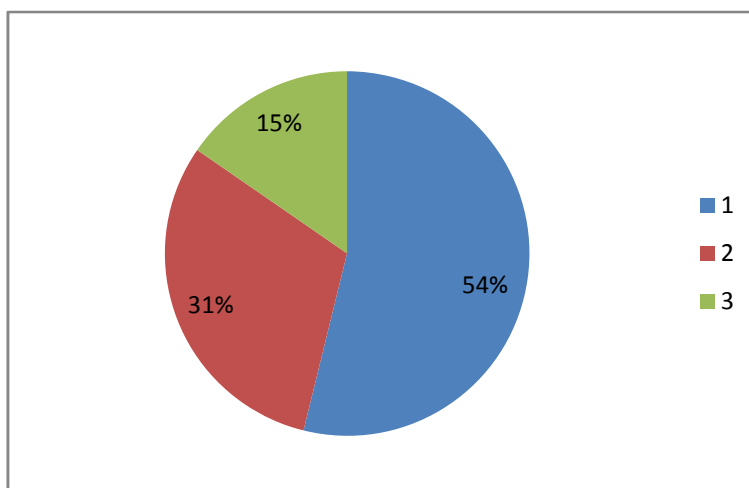
PREGUNTA 1. ¿Considera usted, que las ciencias sociales como asignatura ayudan a mejorar la visión del mundo que tienen los estudiantes?

Tabla 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
a) SI	7
b) NO	4
c) A VECES	2
TOTAL	13

Elaborado por: Sara Villacres

Gráfico 6



Fuente: Encuesta a Docentes de 8vo año de básica

Elaborado por: Sara Villacres

De los 13 docentes encuestados, siete responden afirmativamente, cuatro indican que no y dos manifiestan que a veces.

De los resultados obtenidos podemos inferir que el estudio de las ciencias sociales permite al estudiante ampliar la visión del mundo que lo rodea, apropiarse de su historia para transformar la realidad teniendo como ejemplo los hechos históricos que han transformado el planeta, entender que la historia está hecha por los seres humanos, que la geografía depende de nosotros, que seamos quienes podemos preservar la naturaleza o destruirla.

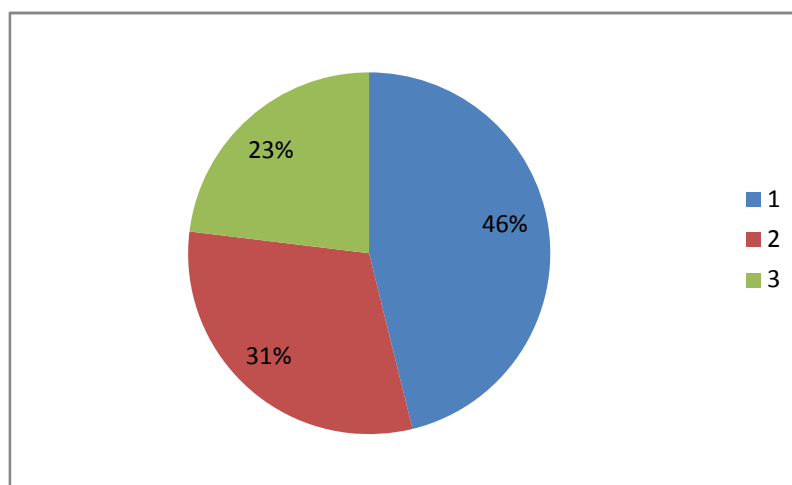
PREGUNTA 2. ¿Es necesario hacer un cambio en los métodos pedagógicos que empleamos con los estudiantes de octavo año?

Tabla 8.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
a) SIEMPRE	6
b) NUNCA	4
c) A VECES	3
TOTAL	13

Elaborado por: Sara Villacres

Gráfico 7



Fuente: Encuesta a Docentes de 8vo año de básica.

Elaborado por: Sara Villacres

De los trece docentes encuestados seis afirman que es necesario hacer un cambio en los métodos pedagógicos que empleamos con los estudiantes de octavo año, cuatro aseveran que no y tres manifiestan que a veces.

De las respuestas de los encuestados se puede deducir que no tienen claridad de que la enseñanza debe partir de los intereses que los estudiantes, de acuerdo a la edad, manifiestan. No es lo mismo el interés de un niño de ocho años que el de un adolescente de trece.

Hay una gran cantidad de estrategias de enseñanza cuya aplicación depende de la edad, y el sitio de vivienda, por ello el docente debe tener el conocimiento y el interés para adaptar los ejercicios que aplica al grupo con el que trabaja.

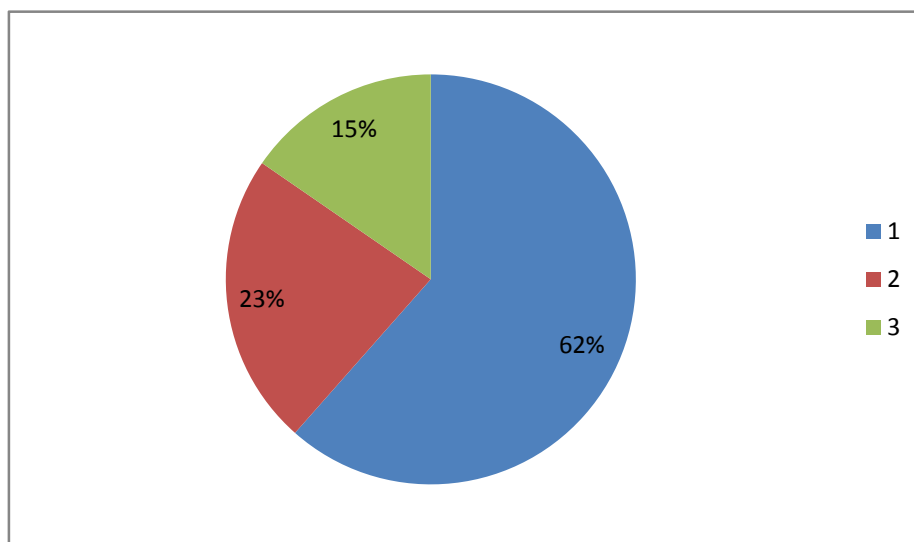
PREGUNTA 3. ¿Se puede medir el rendimiento académico de los alumnos mediante pruebas orales de Estudios Sociales?

Tabla 9.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
a) SI	8
b) NO	3
c) A VECES	2
TOTAL	13

Elaborado por: Sara Villacres

Gráfico 8



Fuente: Encuesta a Docentes de 8vo año de básica

Elaborado por: Sara Villacres

De los trece docentes encuestados ocho afirman que se puede medir el rendimiento académico de los alumnos mediante pruebas orales, tres dicen que no y dos que a veces.

Con estos resultados podemos ver que si hay docentes que están abiertos a los cambios, dispuestos a experimentar, pero ello requiere de una actualización permanente a la que no tienen alcance.

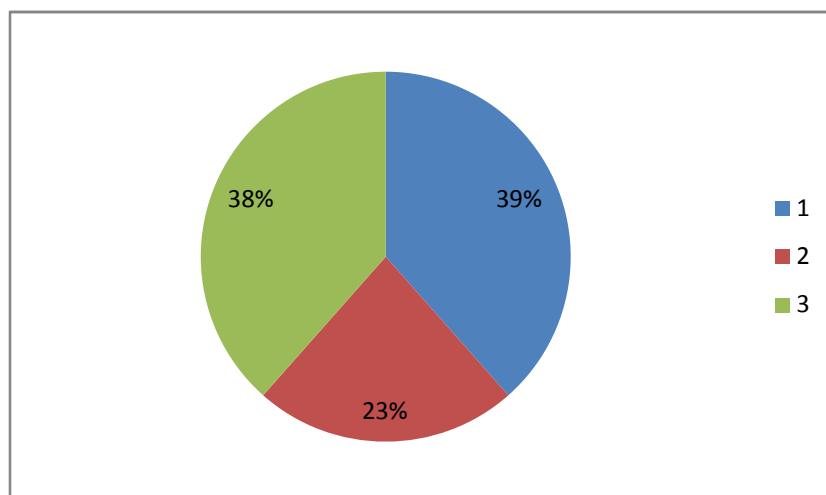
PREGUNTA 4. ¿El rendimiento académico de sus alumnos refleja la eficacia de los métodos pedagógicos que emplea?

Tabla 10.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
a) SIEMPRE	5
b) NUNCA	3
c) A VECES	5
TOTAL	13

Elaborado por: Sara Villacres

Gráfico 9



Fuente: Encuesta a Docentes de 8vo año de básica

Elaborado por: Sara Villacres

Cinco docentes aseguran que si influye en el rendimiento de los estudiantes la correcta utilización de los métodos pedagógicos tres dicen que no y cinco manifiestan que a veces.

El docente debe utilizar correctamente una variedad de métodos pedagógicos como herramientas para lograr una mejor transmisión de los conocimientos que quiere impartir a su clase, pues solo de esta manera el proceso enseñanza aprendizaje será significativo y satisfactorio.

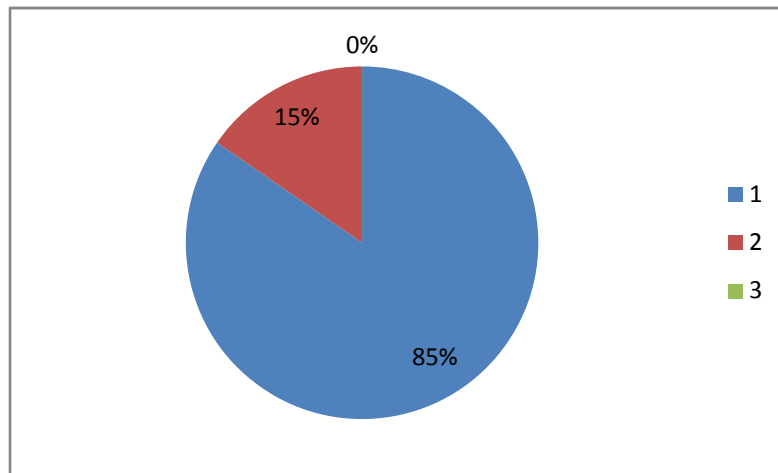
5.- ¿Un buen rendimiento académico, indica que no se debe cambiar de método pedagógicos?

Tabla 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
a) SI	11
b) NO	2
c) A VECES	0
TOTAL	13

Elaborado por: Sara Villacres

Gráfico 10



Fuente: Encuesta a Docentes de 8vo año de básica

Elaborado por: Sara Villacres

De los trece docentes once indican que no se debe cambiar de métodos pedagógicos si el rendimiento académico de los estudiantes es bueno y dos dicen que no.

Los grupos humanos varían no solo por la ubicación geográfica y por edad sino también por la época en que viven. Hay métodos pedagógicos que pueden ser aprovechados con cualquier edad o hábitat, pero lo que tiene éxito con la mayoría puede no tenerlo con grupos minoritarios.

Entrevista realizada a la vicerrectora del plantel

PREGUNTA 1. Siendo las Ciencias Sociales una de las asignaturas básicas en la formación del futuro bachiller, ¿Qué elementos cree usted que aporta en el individuo?

Considero que el docente es una guía, un mediador para la construcción del conocimiento, para lo cual debe partir de los conocimientos previos que tiene el estudiante y relacionarlos, en el caso de las ciencias sociales, con el entorno, permitiéndole reforzar sus valores, su conocimiento de la patria, cultivando los principios que le inculca su familia y todo el medio en el que vive, respetando la individualidad de cada ser humano.

PREGUNTA 2. ¿Qué actividades organizan en el colegio como apoyo a la asignatura de Ciencias Sociales para que cumpla con la finalidad de formar mejores ciudadanos?

“En las fechas cívicas y conmemorativas de la ciudad y país hacemos los periódicos murales y conferencias para recordar nuestra historia y reconstruir hechos que motiven a los estudiantes a valorar y respetar la tierra donde nació”.

“A través de las casas abiertas hacemos exposiciones de las cinco nacionalidades que habitan en la provincia, con sus características culturales, haciendo referencia también al resto del país para que conozcan, valoren y respeten su entorno. Además aprendan a convivir con su realidad sin discriminar a los demás, visitamos las comunidades donde los estudiantes se interrelacionan con sus habitantes conocen sus costumbres, tradiciones y

forma de vida. Se realizan también visitas al museo etnográfico de la ciudad donde un promotor cultural explica una por una las formas de vida de las cinco nacionalidades asentadas en la Provincia de Pastaza”.

Estas actividades las realizamos para ampliar sus conocimientos, para que rescaten los valores de nuestros ancestros y el legado que ellos nos dejaron, para que aprendan a respetar y a convivir con sus semejantes, porque no se puede amar lo que no se conoce por lo tanto no podemos hablar del SumakKawsay.

Esta entrevista nos demuestra que hay pleno uso de conciencia y de conocimiento en las autoridades del plantel de la vital importancia que tiene la asignatura Ciencias Sociales en la formación de un ciudadano que responda a las exigencias del mundo actual.

4.2. Confrontación Teórica.

Este trabajo presenta una reflexión del proceso de mi formación como docente en el marco de la especialidad de Educación Básica Bilingüe.

La educación como parte de la cultura universal es un producto histórico social, que responde a las acciones humanas de un pasado, sobre las cuales se desarrolla su presente, y hace posible advertir su futuro mediante visiones diversas o integradas para su perfeccionamiento. En este sentido manifiesto que, la educación siempre estuvo vinculada al desarrollo social, económico, político y cultural de la sociedad en cada etapa de la historia; situaciones estructurales precedentes que obligan a generar los cambios que exige la sociedad actual, motivando las transformaciones del futuro para el servicio de las nuevas generaciones

Mi inicio en los estudios hace aproximadamente cinco años, estuvo revestido de una gran dosis de ansiedad, una serie de inquietudes pasaban por mi

mente, me preguntaba si podría, a mi edad, iniciar y terminar mis estudios, estaba ya hace algunos años trabajando en la docencia pero sin mayor preparación, todos mis compañeros maestros eran profesionales y me animaban a estudiar, me decían que nunca es tarde, aunque había dejado de estudiar por muchos años. El proceso no fue fácil, pero si emocionante y gratificante; cuando pase el primer semestre y los siguientes, me di cuenta de que el proceso de aprendizaje es tan útil y cotidiano que raramente percibimos que, siempre y en cada instante, nuestra mente se ve enriquecida con nueva información la cual empleamos para reinterpretar nuestra realidad, para reinterpretar nuestra historia.

En sus inicios se presentó la oportunidad de ser docente y, porque no decirlo, la necesidad, mi concepto de ser docente estaba basado en modelos de profesores que admiraba, aquellos a los cuales veía llegar a clases y transmitir sus conocimientos empleando diversas estrategias, con la capacidad de manejo de grupo y manejo de conflictos en clase.

Tal como lo plantea C. Cano (2006) era tan solo “un docente técnico, instrumental, con manejo de rutinas preestablecidas, con un mínimo saber básico y algunas técnicas para el aula, sin mayor cuestionamiento de enfoque o paradigma”; no tenía identidad profesional pero a través de mis estudios en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, aprendí nuevas técnicas de enseñanza – aprendizaje que me hicieron cambiar de manera de pensar, comprender que el docente debe ser quien dirige al estudiante en este proceso para ayudarlo en la búsqueda del conocimiento, es quien debe propiciar el medio que estimule la respuesta necesaria, movilice y facilite la actividad intelectual.

El estudiante es un ente activo, se prepara para vivir en su medio social, vive experiencias directas, trabaja en grupo de forma cooperativa, se mueve libremente por el aula, realiza actividades.

Elegí elaborar mi trabajo sobre métodos pedagógicos para la enseñanza de los estudios sociales en octavo año, porque desde allí debemos formar a los

niños para que estén preparados para la vida, si les formamos en su temprana edad tendremos mejores seres humanos en el futuro, que es mi anhelo y por lo que trabajo, que no sean sabios únicamente en conocimientos científicos, sino, preparados de una manera integral, con valores que les forme como ciudadanos honestos y respetuosos del derecho ajeno, que amen las patria que los vio nacer y luchan por ella.

Tomando en cuenta las diferencias individuales y culturales de los estudiantes en sus distintos niveles evolutivos, se adecuarán los espacios, contenidos y tiempos a las características propias de cada grupo humano, para que el estudio de las ciencias sociales sea significativo en la vida tanto de docentes como de discentes.

Los niños, los jóvenes y los adultos ejercitan sus capacidades intelectuales y procesan la información ligada a los contenidos de diversas maneras. No siempre los profesores logran transmitir pasión por los estudios sociales y los estudiantes ante situaciones reales y dramáticas no siempre se sienten atraídos por soluciones racionales, abstractas y formales. Por esto la participación activa, respetuosa, inteligente y dialogada de los estudiantes y profesores con la comunidad en sus problemas reales permitirá elevar los niveles de motivación por el aprender a aprender y por el saber hacer.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Tomando las preguntas de investigación como guía para estas conclusiones podemos decir que:

- Es indispensable que los docentes interioricen la necesidad de aplicar estrategias metodológicas de acuerdo a la edad e intereses de los estudiantes, ya que si ellos aprenden a amar su entorno amarán su país.
- Uno de los vínculos más importantes entre docentes y discentes, es la confianza y para que esta se dé, debe haber lazos y actividades que las fortalezcan. La falta de comunicación e interrelación hace que, impartir la asignatura se vuelva complicado.
- La participación de los estudiantes en el aula es limitada ya que los temas no son presentados de manera motivadora, el docente se limita a leer y dictar, lo que origina aburrimiento y rechazo a la asignatura y al propio docente.
- Los docentes se sienten cómodos porque las calificaciones les permiten el pase de año y consideran que eso es suficiente.
- La situación geográfica del colegio y la realidad económica de los estudiantes, son factores que han impedido realizar visitas a lugares históricos del país.

- El apoyo de los padres de familia es muy importante y como parte de la comunidad educativa están dispuestos a colaborar.

5.2. RECOMENDACIONES:

- El objetivo es lograr que la formación del estudiante esté comprometida con la vida y el desarrollo social de tal manera que manejen una comunicación verás, honesta, sincera y correcta, con el resto de seres humanos, practicando el respeto y la solidaridad.
- Cuidar hoy nuestra geografía y toda la naturaleza, con su flora y su fauna es indispensable, ya que son únicas en el mundo, además nos permitirá, a nosotros y a nuestras futuras generaciones, tener un mejor nivel de vida.
- Las autoridades del plantel deben velar por la actualización pedagógica de sus docentes, pero a más de ello, preocuparse por la aplicación de lo que aprenden.
- El docente debe crear actividades que vinculen al estudiante con los problemas de su entorno, incentivándolo a buscar soluciones y ejecutar acciones.
- Debe impulsarse el liderazgo de los estudiantes en base a ejercicios de solidaridad y democracia, no se puede continuar con discursos que son incoherentes con la vida institucional.
- Se debe encontrar una mecánica que involucre a los padres de familia en el proceso educativo ya que tienen disposición y confianza en el establecimiento.

- Para todo proceso de transformación lo más importante es el deseo de sumarse al cambio, por lo que es importante priorizar los problemas que se enfrentan y encontrar soluciones con toda la comunidad educativa, de esa manera el compromiso será de todos.

GUIA DE ESTRATEGIAS PARA SER APLICADOS DE ACUERDO A LOS MODELOS COGNITIVOS, CONSTRUCTIVISTA Y ECOLÓGICO CONTEXTUAL EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

A continuación se ha seleccionado una lista de estrategias para la enseñanza de estudios sociales, que permitirá que los docentes realicen su trabajo de una forma creativa, motivante, y satisfactoria, que beneficiará a los estudiantes en su preparación pedagógica pero también en su desarrollo personal. En la educación actual es necesaria esta creatividad para posibilitar a los estudiantes el desarrollo de todas sus capacidades. “Este proceso supone olvidar viejos modelos y empezar a aprender nuevas habilidades y destrezas para educar al hombre y a la mujer que vivirán en el tercer milenio”. (Francisco, 2001)

Metodología Cognitiva:

- Elaborar carpeta con viñetas para diversos hechos históricos, personajes, sitios geográficos, países, provincias, etc.

Esta actividad permitirá liberar la creatividad que el ser humano tiene y que el proceso enseñanza aprendizaje sea efectiva.

- Realizar mapas cognitivos con figuras en vez de palabras.

Permite el desarrollo de destrezas necesarias en el estudio de ciencias sociales.

- El uso de mapas mudos, para ubicar lugares históricos.

No podemos permitir que las creencias, costumbres, supuestos, e inclusive los tabúes, bloqueen nuestra capacidad creativa.

- Organizar el juego de adivinar personajes con mímica.

Al estudiante le permitirá poner en evidencia el conocimiento que posee con relación a importantes personajes de la historia.

- Construir crucigramas en base a personajes, accidentes geográficos y fechas.

Elaborar este tipo de material didáctico exige a docentes y estudiantes desarrollar su capacidad creativa y organizativa.

- El uso de rompecabezas con mapas.

El uso de este material permitirá desarrollar la concentración, y ubicación.

Metodología Constructivista:

- Elaborar periódico escolar con las fechas históricas.

Esta actividad permite desarrollar destrezas de investigación, recolección y selección del material que se desea exponer, proceso importante en el estudio de ciencias sociales.

- Preparar álbumes de provincias y países.

Elaborar este material permite la participación no solo del estudiante, sino también de quienes están a su alrededor, compañeros, familiares, amigos. Haciendo de este proceso de aprendizaje muy dinámico y creativo.

- Elaborar histogramas y diagramas circulares.

Esta estrategia metodológica al igual que las otras permite que el estudiante libere su potencial creativo, y plasme en su trabajo sus conocimientos de estudios sociales.

- Hacer representaciones de hechos históricos.

Por medio de esta actividad el estudiante puede dejar que su capacidad creadora fluya fácilmente y permita demostrar el encanto y la belleza los hechos que se van a representar.

- Recopilar canciones populares por zona.

Para desarrollar esta actividad es necesario involucrar a terceras personas lo que hace que el estudiante desarrolle habilidades de comunicación, para interrelacionarse con las fuentes que le darán la información, permitiendo que el alumno crezca como ser humano.

Metodología Ecológica Contextual:

- Hacer una guía turística con sitios locales.

El estudiante tomará contacto con personajes y lugares relacionados con el turismo local y a más de obtener la información que requiere, le permitirá adquirir nuevos saberes del entorno que le rodea.

- Ver películas históricas.

Hace que recordemos nuestra historia y reaprendamos sobre nuestras raíces, valoremos nuestros héroes y nos apropiemos de estos hechos, aquí juega un papel fundamental el docente para guiar al estudiante a relacionar con nuestro presente y proyectarnos a un mejor futuro.

- Graficar problemas sociales con relación causa - efecto.

Una actividad muy enriquecedora para todos los involucrados, pues los problemas sociales están a nuestro alrededor y podemos encontrar una vía para mejorar estas situaciones.

- Elaborar un álbum de fotos de las zonas y cosas típicas de la región o el país según el curso del grupo.

Realizar esta actividad permitirá desarrollar la gran creatividad que poseen los estudiantes realizando una actividad favorita, viajar, tomar fotos, seleccionar y elaborar este álbum. Permite también la integración del grupo de trabajo, con el medio que lo rodea.

- Coleccionar artículos de periódicos sobre hechos históricos.

La recolección de artículos históricos, nos ayudara a recordar siempre nuestros inicios como seres humanos, pues la historia gira alrededor del hombre y la geografía del mundo, y partiendo de esta historia, reescribirla y relacionarla con el presente, y escribir nuestra historia futura siendo nosotros los protagonistas y actores en esta nueva etapa.

BIBLIOGRAFÍA

APA Sixth Edition

(PIAGET, 1987)(BAÑO)(BECERRA)(BELTRAN)(D.P.C., 2005)(FLORES)(FRANCISCO, 2001)(GARCIA, 1992)(GRANIZO) (JHON, 1995)(LOJA, 2008)(NASSIF, 1992)(NOVILLO)(NUÑEZ, 1996)(PAZ, 1998)(SCHAUM, 1990)(VI, 1996)(WEISTEIN, 1988-1989)(MORIN, 1999)(AUSUBEL, 1968)(PIAGET, 1950)(HAMILTON, 1917) (ALDEROQUI, 1998)

BIBLIOGRAFÍA:

ALBAN, M. S. (s.f.). *FUNDAMENTOS DIDACTICOS*. GUAYAQUIL.

ALDEROQUI (1998) *DIDÁCTICA DELAS CIENCIAS SOCIALES II*.

AUSUBEL, DAVID P. (1968) *TEORIA DEL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO*

BAÑO, P. S. (s.f.). *ESTUDIOS SOCIALES Y SU DIDACTICA II*. GUAYAQUIL.

BAÑO, P. S. (GUAYAQUIL). *ESTUDIOS SOCIALES Y SU DIDACTICA I*.

BECERRA, P. M. (1998). *DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES*.

BELTRAN, R. (s.f.). *FUNDAMENTOS PSICOPEDAGOGICOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE*. AMERICA.

BICKLIN, E. Y. (1971). *CAUSAS PSICOLOGICAS DEL BAJO RENDIMIENTO*.

D., P. C. (2005). *LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN*. LA CRUJIA .

FLORES, O. R. (s.f.). *HACIA UNA PEDAGOGIA DEL CONOCIMIENTO*. SANTA FE, BOBOTA.

FRANCISCO, MERCHÉN BELLÓN (2001). *DESCUBRIR LA CREATIVIDAD*. MADRID.

GARCIA, T. F. (1992). *TALLER DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGIA*.

GRANIZO, R. S. (s.f.). *TEORIAS DEL APRENDIZAJE*. GUAYAQUIL.

HAMILTON (1917) *TEORÍA ECOLÓGICO - CONTEXTUAL*

JHON, D. (1995). *DEMOCRACIA Y EDUCACION* . MORATA.

LOJA, J. (2008). *LA METODOLOGIA UTILIZADA POR LOS DOCENTES Y SU INSIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE*.(ALBAN)

MORIN, EDGAR (1999) LOS SIETE SABERES PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO.

NASSIF, R. (1992). *PEDAGOGIA GENERAL* .

NOVILLO, P. F. (s.f.). *FILOSOFIA DE LA EDUCACION* . GUAYAQUIL.

NUÑEZ, J. G. (1996). *PROCESOS MOTIVACIONALES Y APRENDIZAJE*.

PAZ, Z. M. (1998). *PSICOLOGIA EDUCATIVA*. CODEU.

PIAGET, J. E. (1987). *TEORIAS DEL APRENDIZAJE*.

SCHAUM, M. H. (1990). *TEORIA COGNOSITIVA DEL APRENDIZAJE*.

VI, M. O. (1996). *FACTORES DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA ENSEÑANZA MEDIA*.

WEISTEIN, R. Y. (1988-1989). *ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE*.

WEBGRAFIAS

www.bibliotecasvirtuales.com

www.educacionlitoral.gov.ec

www.derechoecuador.com

<http://es.wikipedia.org>

<http://www.mitecnologico.com/Main/MetodoCienciaYTecnologiahttp://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>

<http://www.servicioseducativos.cl/>

www.ice.urv.es/cursos/docencia_universitaria/pfpa07/metodol.didact.

GLOSARIO

Educación.- Es un proceso inherente a la persona humana tal como nos dice el diccionario pedagógico de Luzuriaga “a la educación es una actividad que tiene como fin primordial de: formar, dirigir y desarrollar la vida humana para que éste llegue a su plenitud.

Docentes.- Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino *docens*, que a su vez procede de *docēre* (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o **maestro**, aunque su significado no es exactamente igual.

El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

Discentes.- Es la persona que recibe enseñanza. Está compuesto por tres sílabas, lleva la mayor acentuación en la penúltima sílaba, es una palabra grave que no lleva acento ortográfico (´).

Estrategias.- Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información (Weistein, Ridley, Dahl y Weber, 1988-1989).

Aprendizaje.- Es un proceso dinámico, activo, creativo, que implica organización con otros contenidos similares a la memoria lógica. También sirve para apoyar al que se va adquirir.

Enseñanza.- Relación entre el enseñante y el enseñado con mayor grado de docencia del primero sobre el segundo, es un proceso mediante el cual el maestro y los educandos crean y comparten un ámbito que incluye un conjunto de valores y creencias que a su vez matiza su percepción de la realidad basados en los modelos de hombre, sociedad, y ciencia.

Metodología.- Es un elemento articulado del conjunto de actividades que intervienen en el proceso educativo.

Ciencia Sociales.- El contenido de ciencias sociales es convencional, de acotación didáctica y acercamiento metodológico a la realidad de un hombre que se presenta como actor y con conciencia de mundo que lo rodea, incluyen como finalidad una reflexión total, antropológicas del hombre integral.

ANEXOS

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL COLEGIO “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE PASTAZA”

1.- ¿Considera usted que las ciencias sociales como asignatura ayuda a mejorar la visión del mundo que tienen los estudiantes?

Si

No

A veces

2.- ¿Es necesario hacer un cambio en los métodos pedagógicos que empleamos con los estudiantes de octavo año?

Si

No

A veces

3.- ¿Se puede medir el rendimiento académico de los alumnos mediante pruebas de diagnóstico orales?

Si

No

A veces

4.- ¿El rendimiento académico de sus estudiantes refleja la eficacia de los métodos pedagógicos que emplea?

Si

No

A veces

5.- ¿Un buen rendimiento académico, indica que no se debe cambiar de método pedagógicos?

Si

No

A veces

Gracias por su colaboración

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL COLEGIO
“FEDERACION DEPORTIVA DE PASTAZA”

1.- ¿El maestro emplea gráficos, mapas, retratos y otros materiales didácticos para ejemplificar sus clases?

Si

No

A veces

2.- ¿El maestro permite que participen en las horas de clase, con inquietudes e ideas sobre el tema?

Siempre

Nunca

A veces

3.- ¿El maestro le brinda la confianza para poder preguntar cuando no ha entendido?

Siempre

Nunca

A veces

4.- ¿Las evaluaciones de la asignatura de Estudios Sociales son claras y entendibles?

Siempre

A veces

5.- ¿El maestro le da opción a recuperar su calificación cuando ha obtenido una nota baja?

Si

No

A veces

Gracias por su colaboración

ENTREVISTA A LA VICERRECTORA DEL COLEGIO “FEDERACION DEPORTIVA DE PASTAZA”

PREGUNTA 1. Siendo las Ciencias Sociales una de las asignaturas básicas en la formación del futuro bachiller, ¿Qué elementos cree usted que aporta en el individuo?

PREGUNTA 2. ¿Qué actividades organizan en el colegio como apoyo a la asignatura de Ciencias Sociales para que cumpla con la finalidad de formar mejores ciudadanos?

Gracias por su colaboración