



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

TEMA:

**Resiliencia en estudiantes de la carrera de enfermería de la
Universidad Santiago de Guayaquil, año 2025.**

AUTOR:

**Vera León, Bryan Roder
Villacreses Loor, Nahúm Andre**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciado en Enfermería**

TUTOR:

Dr. Oviedo Pilataxi, Luis Alberto, Msg.

**Guayaquil, Ecuador
4 de mayo del 2026**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Vera León, Bryan Roder, Villacreses Loor, Nahúm Andre**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciatura en Enfermería**.

TUTOR

f. _____
Dr. Oviedo Pilataxi, Luis Alberto Msg.

DIRECTOR DE LA CARRERA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____
LCDA. ANGELA OVILDA MENDOZA VINCES, Mgs
DIRECTORA DE CARRERA

Guayaquil, a los 04 del mes de mayo del año 2026



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Vera León, Bryan Roder

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Resiliencia en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Santiago de Guayaquil, año 2025**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Enfermería**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 04 del mes de mayo del año 2026

EL AUTOR

Bryan Vera León

f. _____

Vera León, Bryan Roder



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Villacreses Loor, Nahúm Andre**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Resiliencia en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Santiago de Guayaquil, año 2025**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Enfermería**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 04 del mes de mayo del año 2026

EL AUTOR

f. _____

Villacreses Loor, Nahúm Andre



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

AUTORIZACIÓN

Yo, **Vera León, Bryan Roder**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Resiliencia en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Santiago de Guayaquil, año 2025**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 04 del mes de mayo del año 2026

EL AUTOR

f. _____

Vera León, Bryan Roder



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

AUTORIZACIÓN

Yo, **Villacreses Loor, Nahúm Andre**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Resiliencia en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Santiago de Guayaquil, año 2025**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 04 del mes de mayo del año 2026

EL AUTOR

f. _____
Villacreses Loor, Nahúm Andre



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA
REPORTE DE COMPILATIO



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UCSG-EC- Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

Resiliencia en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Santiago de Guayaquil,
año 2025

ID : bcf78fed5d2309038c2ddcf82be6695838776802



5%
Textos
sospechosos

Nombre del fichero : Resiliencia en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Santiago de Guayaquil, año 2025 compilatio.txt
Tamaño del archivo original : 642,21 kB
Número de palabras : 5929
Número de caracteres : 40754

Depositante : BRYAN RODER, VERA LEÓN
Autor : BRYAN RODER, VERA LEÓN, NAHÚM ANDRE VILLACRESES LOOR
Fecha de depósito : 6 de mayo de 2026
Tipo de carga : url_submission
fecha de fin de análisis : 6 de mayo de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

- Similitudes** 4%
 - Sintáctica 4%
 - Semántica No medido

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.
- Detección de IA** 0%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.
- Idiomas no reconocidos** <1%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.
- Textos entre comillas** <1%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por permitirme culminar esta etapa tan importante de mi vida. Asimismo, expreso mi gratitud a mis docentes y tutor de tesis, quienes compartieron sus conocimientos, orientaciones y experiencias para el desarrollo de esta investigación. De igual manera, agradezco a mi familia por su apoyo incondicional, confianza y motivación constante durante todo este proceso académico.

Vera León Bryan Roder

Mi más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible la realización de este trabajo investigativo. A la universidad y a los profesionales que colaboraron brindando orientación y apoyo académico. También agradezco a mis amigos y compañeros por su compañía y palabras de ánimo, las cuales fueron fundamentales para alcanzar esta meta profesional.

Villacreses Loor Nahúm Andre

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a Dios, por darme fortaleza, sabiduría y perseverancia durante cada etapa de mi formación académica. A mis padres y familiares, quienes con su amor, esfuerzo y apoyo incondicional fueron mi mayor motivación para no rendirme ante las dificultades. Gracias por creer en mí y acompañarme siempre en este importante logro profesional.

Vera León Bryan Roder

Este trabajo está dedicado a todas las personas que formaron parte de mi camino universitario y que, de una u otra manera, contribuyeron a mi crecimiento personal y académico. Especialmente a mis seres queridos, por su paciencia, comprensión y palabras de aliento en los momentos más difíciles. Este logro también es de ustedes.

Villacreses Loor Nahúm Andre




**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN


TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. 

LCDA. ANGELA OVILDA MENDOZA VINCES, Mgs
DIRECTORA DE CARRERA

f. 

LCDA. GENY MARGOTH RIVERA SALAZAR, Mgs
COORDINADORA DEL ÁREA DE TRABAJO DE TITULACIÓN


f. _____
LCDA. RIOFRIO CRUZ MARIANA ESTELA Mgs.
OPONENTE

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
CAPITULO I	4
1.1 Planteamiento Del Problema.....	4
1.2 Preguntas De Investigación	5
1.3 Justificación.....	5
1.4 Objetivos.	7
Objetivo General:	7
Objetivos Específicos: 3	7
CAPITULO II	8
2.1 Antecedentes de la Investigación	8
2.2 Marco Conceptual.	9
2.1.2 Resiliencia	9
2.2.2 Resiliencia en estudiantes de enfermería	9
2.3.2 Resiliencia como proceso dinámico y conceptual	10
2.4.2 Resiliencia y afrontamiento al estrés	10
2.5.2 Resiliencia en el personal de salud	10
2.6.2 Resiliencia y afrontamiento en el ámbito sanitario	10
2.7.2 Componentes fundamentales de la resiliencia	11
2.8.2 Relación entre resiliencia y bienestar psicológico	13
2.9.2 Medición de la Resiliencia	13
2.3 Marco Legal.	14
2.1.3 Constitución de la República del Ecuador	14
2.2.3 Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)	14
2.3.3 Ley Orgánica de Salud	15
2.4.3 Código de Ética del Profesional de Enfermería	15
2.5.3 Normativa sobre bienestar estudiantil.....	15
CAPITULO III	16

3.1 Nivel de investigación	16
3.2 Método de investigación	16
3.3 Diseño de investigación	16
3.4 Población	16
3.5 Criterios de inclusión y exclusión:	16
3.6 Técnicas y procedimientos para la recolección de datos:	17
3.7 Procedimientos para garantizar aspectos éticos	18
3.8 Operacionalización de variable	18
CAPITULO 4	20
4.1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	20
DISCUSION	25
CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIONES	28
Referencias Bibliográficas	29
ANEXOS	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables	18
----------------	---------------------------------------	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución de los estudiantes según edad	20
Figura 2	Distribución de los estudiantes según sexo.....	21
Figura 3	Distribución según ciclo académico.....	22
Figura 4	Nivel de resiliencia en los estudiantes.....	23
Figura 5	Dimensiones de la resiliencia en los estudiantes	24

RESUMEN

La resiliencia es la capacidad que tiene una persona para enfrentar situaciones difíciles, adaptarse a los cambios y continuar avanzando a pesar de las adversidades. **Objetivo** Determinar el nivel de resiliencia de los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, 2025. La **metodología**: descriptiva, cuantitativa, transversal y no experimental, **Población** es de 100 estudiantes, **Metodología**: descriptivo, cuantitativa, transversal, la herramienta que se utilizó es la Escala de Resiliencia Connor Davidsson (CD-RISC). Los **resultados** En relación a las características sociodemográficas: Edad de 21 a 25 el 44%, 17 a 20 con el 36%, 26 a 30 con el 14%, más de 30 el 6%. Sexo femenino el 71%, masculino 26%; Académicos 3 a 5 ciclo con el 39% de 1 a 3 con el 34%; más de 6to ciclo con el 27%. El nivel de resiliencia alto fue el 25%, moderado 58%, bajo 17%; **Conclusión**: La mayoría de los estudiantes de la carrera de Enfermería presentó un nivel moderado de resiliencia, evidenciando capacidad para afrontar las exigencias académicas y emocionales propias de su formación. Además, se identificó que la perseverancia fue la dimensión más desarrollada, mientras que la regulación emocional representó la principal dificultad entre los estudiantes evaluados. Estos hallazgos reflejan la importancia de fortalecer estrategias de apoyo emocional y habilidades de afrontamiento que contribuyan al bienestar psicológico y al desarrollo integral de los futuros profesionales de Enfermería.

Palabras clave: Nivel de resiliencia, estudiantes de enfermería.

ABSTRACT

Resilience is the ability of an individual to face difficult situations, adapt to changes, and continue moving forward despite adversity. **Objective:** To determine the level of resilience among nursing students at the Catholic University of Santiago de Guayaquil in 2025. The **methodology** used was descriptive, quantitative, cross-sectional, and non-experimental. The population consisted of 100 students, and the instrument applied was the Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC). The results regarding sociodemographic characteristics showed that 44% of the students were between 21 and 25 years old, 36% were between 17 and 20 years old, 14% were between 26 and 30 years old, and 6% were older than 30 years. Regarding sex, 71% were female and 26% were male. In relation to academic cycles, 39% belonged to the 3rd to 5th cycle, 34% to the 1st to 3rd cycle, and 27% were in the 6th cycle or higher. Concerning resilience levels, 25% of the students showed a high level of resilience, 58% a moderate level, and 17% a low level. **Conclusion:** Most nursing students presented a moderate level of resilience, demonstrating the ability to cope with the academic and emotional demands associated with their professional training. In addition, perseverance was identified as the most developed dimension, whereas emotional regulation represented the main difficulty among the students evaluated. These findings highlight the importance of strengthening emotional support strategies and coping skills that contribute to psychological well-being and the comprehensive development of future nursing professionals.

Keywords: resilience, emotional well-being, coping, mental health.

INTRODUCCIÓN

La carrera universitaria en el área de la salud es muy exigente porque hay que afrontar desafíos académicos, emocionales y sociales. Este proceso no sólo implica que los estudiantes adquieran conocimientos científicos y habilidades técnicas, sino que también deberán desarrollar recursos personales para afrontar la presión, el estrés y la responsabilidad. En la carrera de Enfermería los requisitos pueden aumentar con frecuencia por los vínculos que se establecen con los pacientes, familiares y la complejidad de los escenarios clínicos, todo esto puede incidir en el bienestar psicológico y en las notas académicas de los estudiantes (1).

En educación, la resiliencia ofrece muchas implicaciones relevantes que permite a las personas afrontar cambios físicos, emocionales o situacionales, y les ayuda a navegar obstáculos mientras mantienen el equilibrio emocional. Por lo tanto, la investigación sugiere que cuanto más resistentes son los estudiantes, mejor gestionan sus emociones, tienen menor agotamiento emocional experimental y más adaptativas son sus estrategias de afrontamiento ante las tensiones académicas que enfrentan (2,3).

Tras la pandemia de COVID-19, la salud mental del estudiante universitario de enfermería ha surgido como una prioridad mundial. Los estudios más recientes revelan un aumento en los índices de ansiedad, depresión, agotamiento emocional y problemas de adaptación, sobre todo en las áreas de las ciencias de la salud. Por lo tanto, en este conjunto, el estudiante de enfermería ha sido categorizado como un grupo en riesgo, atribuible a las exigencias académicas inherentes a esta disciplina, las prácticas clínicas que lleva a cabo, así como a su exposición precoz al padecimiento humano (4).

En América Latina, pese al creciente interés por la investigación en salud mental en la universidad, aún son escasas las investigaciones orientadas específicamente a la resiliencia en estudiantes de enfermería. Esta situación impide diseñar programas orientados al bienestar emocional, a la prevención del estrés y al fortalecimiento de competencias personales en esta población (5).

En Ecuador, todavía es escasa la evidencia científica sobre la resiliencia de los estudiantes universitarios, especialmente en el ámbito de la Enfermería. La falta de datos dificulta el entendimiento de los desafíos que los alumnos enfrentan en los aspectos académicos, clínicos y personales durante su formación, y dificulta la identificación de las necesidades de apoyo institucional (6).

Específicamente, la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil no cuenta con investigaciones actuales que se encarguen de tratar el grado de resiliencia de los estudiantes de la carrera de Enfermería. Por lo tanto, es importante crear evidencia local que ayude a comprender el contexto de los estudiantes de enfermería ya orientar futuras prácticas organizacionales para mejorar el bienestar de los estudiantes y la preparación integral de la futura fuerza laboral en salud.

Por lo tanto, este estudio tiene la intención de identificar la resiliencia de los estudiantes de enfermería en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil en el año 2025. Además, intenta caracterizar las características sociodemográficas de los participantes y descubrir las dimensiones más importantes de la resiliencia.

Los resultados obtenidos pueden servir como una importante base para posteriores intervenciones pedagógicas, programas de apoyo emocional y estrategias de promoción de la salud mental en el contexto universitario.

CAPITULO I

1.1 Planteamiento Del Problema

Los estudiantes de enfermería desarrollan y perfeccionan sus habilidades teóricas, técnicas y humanas para brindar una atención integral. La teoría sin práctica no tiene efecto. Además, llevan a cabo evaluaciones persistentes, un volumen considerable de horas de estudio, prácticas clínicas y enfrentar situaciones emocionales complejas vinculadas al dolor, padecimiento y vulnerabilidad de los pacientes. Todo esto puede inducir una presión persistente y comprometer la estabilidad emocional si no cuentan con los recursos apropiados para manejar las circunstancias (7).

La resiliencia se identifica como una de las capacidades defensivas que promueven el manejo de la adversidad, la habilidad para recuperarse frente a situaciones adversas y el avance positivo. Los alumnos con elevados grados de resiliencia tienden a manifestar mayor tolerancia a la presión, manejar de manera más efectiva sus emociones, mantener la persistencia en el ámbito académico y solucionar problemas. Por otro lado, los niveles reducidos pueden estar asociados con la frustración, rendimiento insatisfactorio, desmotivación y el riesgo de abandono universitario (8).

Tras la pandemia de COVID-19, diversas investigaciones indican que un número considerable de estudiantes de ciencias de la salud persistió en manifestar secuelas emocionales, desafíos de adaptación y temor ante situaciones clínicas. A pesar de la reintegración de las actividades presenciales, persisten exigencias académicas intensas y nuevos retos vinculados al equilibrio entre la vida personal, el estudio y el bienestar mental. En consecuencia, la resiliencia persiste como una variable de prioridad en el ámbito de la educación superior (4).

En América Latina, si bien la investigación sobre salud mental en estudiantes es cada vez más de interés, aún hay muy pocos estudios centrados específicamente en resiliencia en estudiantes de Enfermería. En la mayoría de los estudios se centra la atención en la ansiedad, la depresión o el estrés y se relegan los recursos personales que permiten afrontar estas dificultades (9).

En Ecuador, existe poca información sobre la resiliencia en estudiantes universitarios, y aún menos datos en estudiantes de Enfermería. Esta falta de información no logra captar cómo reaccionan los futuros profesionales ante las demandas académicas, las prácticas clínicas en el hospital y los desafíos emocionales de la profesión. Del mismo modo, dificulta la detección oportuna de estos grupos de estudiantes en riesgo que requieren apoyo (10).

Por lo tanto, en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, no existe estudio que mida el nivel de resiliencia entre los estudiantes de la carrera de enfermería. Lo que impide el diseño de las estrategias personalizadas es no disponer de datos a nivel regional, para dar a los estudiantes ayuda psicológica, asesoramiento académico o programas de apoyo emocional que satisfagan las necesidades reales de los estudiantes.

El análisis de las características de los estudiantes es fundamental para reconocer atributos clave y elementos relacionados que mejoran la salud mental de los estudiantes y ayudan a formar una educación integral en el futuro de los profesionales de la salud. Por lo tanto, en 2025, la evaluación de la resiliencia de los estudiantes de enfermería en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil será de gran importancia.

1.2 Preguntas De Investigación

¿Existe resiliencia en los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Santiago de Guayaquil, año 2025?

¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes evaluados?

¿Con que parámetros se mide la resiliencia en los estudiantes de la carrera de enfermería?

1.3 Justificación

Esta investigación se centra en la importancia de que los estudiantes de enfermería tengan resiliencia en lo que respecta a sobrevivir a las exigencias de la educación superior. El recorrido académico implica evaluaciones de los estudiantes además de desarrollar y seguir un horario de estudio que podría ser demasiado extenso

incluso para los aprendices más apasionados. Para complicar aún más las cosas, están las prácticas clínicas en las que deben participar los estudiantes. Estas prácticas implican una carga emocional inesperadamente alta, lo que puede afectar el bienestar de los estudiantes cuando no tienen (o tienen mecanismos de afrontamiento inadecuados) (11).

Examinar la resiliencia de esta manera proporciona una visión de cómo los estudiantes enfrentan los desafíos planteados por el aprendizaje avanzado y los rasgos de resiliencia que fomentan la persistencia necesaria para continuar sus estudios y mejorar sus resultados académicos. Varios estudios postulan que los estudiantes con personalidades resilientes tienden a poseer rasgos diversos que los capacitan para involucrarse de manera óptima con sus tareas académicas. Entre ellas se incluyen la capacidad de autorregular las respuestas emocionales a los estresores, altos niveles de estabilidad emocional, una disposición favorable a la adversidad y una participación óptima en la vida académica (12).

Desde una perspectiva social, el presente estudio se justifica sobre la base de que los estudiantes actuales serán los futuros profesionales que brindarán atención sanitaria. Las enfermeras que no solo tendrán estabilidad emocional y empatía, sino también la capacidad de dominar y controlar situaciones complicadas y difíciles, fortalecerán y potenciarán la atención humana y de calidad brindada. En este sentido, el desarrollo de la resiliencia durante la formación universitaria de los futuros profesionales beneficia no solo a los profesionales, sino también a la sociedad en su conjunto (13).

A nivel de la institución, el estudio podría servir como base para reforzar programas sobre el bienestar de los estudiantes, apoyo psicológico y asesoramiento académico en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Además, permitirá orientar y rediseñar estrategias para el desarrollo integral del cuerpo estudiantil frente a las crecientes demandas del sistema de salud (14).

Esta investigación es metodológicamente valiosa ya que utiliza una herramienta establecida para medir la resiliencia y proporcionar datos de referencia sobre la salud mental de los estudiantes y el personal universitario, el bienestar y la formación de los profesionales de la salud.

1.4 Objetivos.

Objetivo General:

Determinar el nivel de resiliencia en los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil en el año 2025.

Objetivos Específicos: 3

Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería evaluados.

Describir los parámetros que miden la resiliencia en los estudiantes de la carrera de enfermería.

CAPITULO II

2.1 Antecedentes de la Investigación

En el estudio titulado “*Salud mental y resiliencia en estudiantes de Enfermería*”, realizado por Martínez et al. (15)., se aplicó un diseño longitudinal con enfoque cuantitativo. Los resultados evidenciaron que aproximadamente el 60% de los estudiantes presentó niveles moderados de resiliencia, mientras que cerca del 25% alcanzó niveles altos. Sin embargo, alrededor del 15% mostró dificultades en el control emocional. Los autores concluyen que, aunque existe una base resiliente, es necesario fortalecer el afrontamiento emocional durante la formación académica.

Foster et al. (16), en su investigación “*Bienestar y resiliencia en estudiantes de Enfermería*”, emplearon un enfoque mixto. Los resultados indicaron que cerca del 55% de los estudiantes presentó niveles adecuados de resiliencia, mientras que un 30% reportó altos niveles de estrés académico. Además, reportó que el 20% tuvo consecuencias negativas después de la pandemia. Por lo tanto, este estudio demostró necesidad de realizar estrategias para apoyar en el bienestar del personal estudiantil universitario

Ejaz et al. (17) examinó varios impactos enfocados en la resiliencia a nivel educativo universitario, realizando una revisión sistemática y metaanálisis. Los resultados de este estudio mostraron efectos altos con más del 65% y suficientes intervenciones en el fortalecimiento de la capacidad de afrontamiento de los estudiantes que participaron. Sin embargo, se identificó que cerca del 35% de los estudiantes no mantiene estos resultados a largo plazo. Los autores destacan la importancia de aplicar programas continuos y estructurados.

Loureiro et al. (18) analizaron estrategias de afrontamiento en estudiantes durante prácticas clínicas. Los resultados evidenciaron que aproximadamente el 70% de los estudiantes que contaban con apoyo social presentaron mejor adaptación al estrés. En contraste, cerca del 30% sin apoyo adecuado mostró mayor vulnerabilidad emocional. Este estudio confirma que el entorno influye directamente en el desarrollo de la resiliencia.

Visier-Alfonso et al. (19) realizaron un estudio observacional en estudiantes de Enfermería. Los resultados indicaron que cerca del 65% presentó niveles elevados de estrés académico, mientras que el 40% mostró síntomas de agotamiento emocional. Sin embargo, casi la mitad de los estudiantes más resistentes se enfrentaron más de estas circunstancias. El estudio sugiere que la resiliencia en los estudiantes es un factor protector importante.

Rayani y Alodhailah, (20) en un estudio transversal, analizaron resiliencia y bienestar. Los resultados mostraron que cerca del 62% de los estudiantes con alta resiliencia reportó buen bienestar emocional, mientras que un 28% con baja resiliencia presentó síntomas de ansiedad. Además, los estudiantes de niveles superiores mostraron un 15% más de resiliencia que los de primeros ciclos.

2.2 Marco Conceptual.

2.1.2 Resiliencia

La resiliencia se entiende como la capacidad que tiene una persona para enfrentar situaciones difíciles, adaptarse a los cambios y continuar avanzando a pesar de las adversidades. En el contexto actual, este concepto ha adquirido relevancia dentro del ámbito educativo y de la salud, ya que permite mantener el equilibrio emocional frente a escenarios de presión o estrés (21).

Correspondientemente, la resiliencia impacta positivamente en los resultados académicos y el bienestar emocional de los estudiantes. Aquellos que desarrollan esta capacidad suelen adaptarse mejor al entorno universitario, presentan menor riesgo de abandono y logran afrontar las dificultades con mayor seguridad (11).

2.2.2 Resiliencia en estudiantes de enfermería

La resiliencia en estudiantes de Enfermería ha sido ampliamente estudiada debido a las características particulares de esta carrera. La formación no solo implica adquirir conocimientos teóricos, sino también enfrentarse a realidades humanas complejas como la enfermedad, el sufrimiento y la muerte (22).

2.3.2 Resiliencia como proceso dinámico y conceptual

La resiliencia se concibe como un proceso dinámico que se construye a lo largo del tiempo. No es una característica fija, sino una habilidad que puede desarrollarse mediante la experiencia, el aprendizaje y el apoyo del entorno (23).

Desde una perspectiva conceptual, la resiliencia implica la capacidad de responder de manera positiva ante situaciones adversas, manteniendo estabilidad emocional y continuidad en los objetivos personales. Este proceso depende tanto de factores internos, como la autoestima y la motivación, como de factores externos, entre ellos el apoyo social y académico (24).

Comprender la resiliencia como un proceso dinámico permite reconocer que todos los estudiantes pueden fortalecer esta habilidad cuando cuentan con entornos favorables, estrategias educativas adecuadas y apoyo emocional oportuno.

2.4.2 Resiliencia y afrontamiento al estrés

El estrés es una respuesta común frente a las exigencias académicas, y su impacto varía según los recursos personales de cada estudiante (25). Los estudiantes resilientes suelen interpretar las dificultades como oportunidades de aprendizaje, lo que les permite desarrollar estrategias efectivas para manejar la presión. Esto contribuye a reducir los efectos negativos del estrés y favorece su adaptación al entorno universitario (25).

2.5.2 Resiliencia en el personal de salud

La resiliencia no solo es importante durante la formación académica, sino también en el ejercicio profesional. El personal de salud enfrenta situaciones de alta exigencia que pueden afectar su bienestar físico y emocional (26).

2.6.2 Resiliencia y afrontamiento en el ámbito sanitario

En el ámbito sanitario, la resiliencia se relaciona estrechamente con la capacidad de afrontar situaciones de alta exigencia emocional y laboral. Por lo tanto, los profesionales de la salud deben responder con rapidez, asumir responsabilidades

constantes y tomar decisiones importantes en contextos donde la presión suele ser elevada (27).

2.7.2 Componentes fundamentales de la resiliencia

La resiliencia se compone de varias capacidades individuales interconectadas que permiten a una persona afrontar los desafíos de frente. A continuación, se detallan los principales componentes que la componen:

Afrontamiento

Es la medida de confianza que alguien tiene en su capacidad para manejar problemas difíciles y complejos. Tiene efectos claros en la forma en que los estudiantes enfrentan la naturaleza difícil de los conocimientos académicos(24).

Autoconfianza

La autoeficacia en relación con el progreso y desarrollo personal tiene menos que ver con la duda, la complejidad y la aprensión acerca de una tarea específica que necesita completarse (28).

Control emocional

El control emocional es la capacidad de notar, descifrar y controlar tus emociones para poder gestionarlas adecuadamente en situaciones de alto estrés. Este aspecto es muy importante en el campo de la enfermería debido a la exposición de los estudiantes a diversas situaciones angustiosas, por ejemplo, sufrimiento y enfermedad. La capacidad avanzada para gestionar tus emociones lleva a una persona a mantener un alto nivel de calma y una alta eficiencia, permitiendo evitar decisiones impulsivas. El bienestar psicológico es una faceta del control emocional que conduce a una visión más amplia y más clara frente a problemas difíciles (29).

Resistencia al estrés

La capacidad de resistir el estrés es un indicador importante del nivel de agotamiento emocional que se puede esperar al considerar la profesión de enfermería y la capacidad del estudiante para mantener la salud emocional durante

la práctica de enfermería y los exámenes clínicos, en contraste con estudiantes que ingresan a la profesión y no poseen esta misma cualidad, y que experimentan rápidamente agotamiento emocional (30).

Adaptación al cambio

Una cualidad esencial es la adaptabilidad al cambio en diversas situaciones o circunstancias. A veces, un estudiante de enfermería llega a una nueva clínica de colocación, tiene que aprender un método de enseñanza nuevo o lidiar con distintos niveles de participación de los estudiantes. Esa capacidad de aprender a trabajar más allá de la zona de confort conocida, desarrollar una teoría de trabajo sobre diferentes métodos y tratar con niveles variados de compromiso, es la habilidad de aprender del cambio y minimizar la resistencia. La resiliencia es esencial para desarrollar un equilibrio positivo y una práctica de enseñanza en una nueva colocación (31).

Apoyo emocional y social

El desarrollo de la resiliencia se ve positivamente afectado. Este apoyo puede provenir de cualquier fuente, como la familia, un amigo, un compañero de clase o el docente. Este apoyo ayuda a reducir las consecuencias del estrés en la vida del estudiante y de otros, y ayuda a construir confianza en uno mismo (32).

Perseverancia

Es la capacidad de seguir esforzándose para lograr una meta, incluso frente a la adversidad. En el lugar de trabajo, es crucial adquirir la paciencia de la profesión de enfermería, ya que presenta muchos desafíos. Esto, junto con una actitud positiva, es fundamental para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas y mantener su persistencia, lo que resulta en una experiencia positiva y en la finalización de su formación (33).

Sentido de propósito

Un ejemplo de meta personal es la motivación y determinación claras para ayudar a los demás, así como un ejemplo personal de una meta. Esto se debe a que, cuando los estudiantes comprenden su propósito, tienen muchas menos

probabilidades de perder la motivación. Para los estudiantes de enfermería, esto generalmente está relacionado con el cuidado y el deseo de asistir a otros (34).

2.8.2 Relación entre resiliencia y bienestar psicológico

La resiliencia y el bienestar psicológico están interrelacionados, ya que la resiliencia actúa como un factor protector contra una serie de alteraciones psicológicas y emocionales. Se observa en un buen número de estudios que los estudiantes resilientes muestran un paquete emocional de estrés, ansiedad y depresión mucho menor en comparación con sus homólogos menos resilientes, lo que se traduce en una mejor calidad de vida y un rendimiento académico mejorado (35).

2.9.2 Medición de la Resiliencia

La medición de la resiliencia permite conocer el nivel de esta capacidad en los estudiantes y analizar sus diferentes dimensiones. Para ello, se emplean instrumentos validados que aseguran resultados confiables (36).

La escala utilizada para medir la resiliencia en este estudio fue la Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC), instrumento ampliamente validado para evaluar la capacidad de las personas para afrontar situaciones adversas, adaptarse a los cambios y mantener estabilidad emocional frente al estrés. Esta escala se encuentra conformada por afirmaciones relacionadas con aspectos como la capacidad de afrontamiento, autoconfianza, control emocional, perseverancia y la adaptación al cambio (37).

La CD-RISC emplea una escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta, donde cada participante selecciona el grado con el que se identifica frente a cada afirmación planteada. La puntuación se distribuye de la siguiente manera:

- 1 = Nada de acuerdo
- 2 = Poco de acuerdo
- 3 = Neutral
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

Los puntajes obtenidos permiten identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes, considerando que una puntuación más alta refleja mayor capacidad de afrontamiento y adaptación ante situaciones difíciles. Asimismo, esta herramienta facilita el análisis de las diferentes dimensiones que conforman la resiliencia en estudiantes universitarios, especialmente en carreras del área de la salud como Enfermería.

2.3 Marco Legal.

2.1.3 Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador reconoce en su artículo 26 que la educación es un derecho fundamental a lo largo de la vida y un deber ineludible del Estado. Este derecho no se limita únicamente a la formación académica, sino que también contempla el desarrollo integral de las personas, incluyendo su bienestar emocional y psicológico. En este sentido, el fortalecimiento de habilidades como la resiliencia contribuye al cumplimiento de una educación de calidad (38).

Asimismo, el artículo 32 establece que la salud es un derecho que garantiza el bienestar físico, mental y social de la población. Este principio resulta relevante en el contexto universitario, ya que promueve la importancia de atender la salud mental de los estudiantes, especialmente en carreras exigentes como Enfermería, donde el estrés y la carga emocional son frecuentes (38).

2.2.3 Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) establece que las instituciones de educación superior deben garantizar una formación integral de los estudiantes, promoviendo no solo el desarrollo académico, sino también el bienestar personal y emocional. Esto implica que las universidades deben implementar estrategias que favorezcan la adaptación del estudiante al entorno educativo (39).

De igual manera, la LOES señala la importancia de los programas de bienestar estudiantil, los cuales tienen como objetivo prevenir problemas que afecten el rendimiento académico y la permanencia en la educación superior. En este contexto, el desarrollo de la resiliencia se considera una herramienta clave para fortalecer la salud mental de los estudiantes (39).

2.3.3 Ley Orgánica de Salud

La Ley Orgánica de Salud del Ecuador establece que el Estado debe garantizar condiciones que promuevan la salud integral de la población, incluyendo la salud mental. Este enfoque reconoce que el bienestar emocional es un componente esencial para el desarrollo personal y social (39). En el ámbito educativo, esta normativa respalda la necesidad de implementar acciones orientadas a prevenir problemas psicológicos y promover habilidades de afrontamiento. En este sentido, la resiliencia se posiciona como un recurso importante para enfrentar situaciones adversas y mantener el equilibrio emocional.

2.4.3 Código de Ética del Profesional de Enfermería

El Código de Ética del Profesional de Enfermería establece principios fundamentales relacionados con el cuidado humanizado, la responsabilidad profesional y el respeto por la dignidad de las personas. Estos principios requieren que el profesional mantenga estabilidad emocional y capacidad para actuar en situaciones complejas (40).

En relación con el presente estudio, la resiliencia se convierte en una competencia clave, ya que permite al estudiante desarrollar estabilidad emocional y capacidad de afrontamiento a lo largo de su formación académica. Esto ayuda a la formación de profesionales más capacitados para responder a las exigencias del entorno sanitario (40).

2.5.3 Normativa sobre bienestar estudiantil

Las normativas institucionales sobre bienestar estudiantil establecen que las universidades deben garantizar espacios de apoyo psicológico, orientación académica y acompañamiento integral para los estudiantes. Estas acciones buscan prevenir problemas emocionales y favorecer la adaptación al entorno universitario.

En este marco, promover el desarrollo de la resiliencia en los estudiantes de Enfermería contribuye a fortalecer su capacidad de afrontamiento, mejorar su bienestar emocional y reducir el riesgo de abandono académico, alineándose con los objetivos de la educación superior.

CAPITULO III

3.1 Nivel de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un nivel descriptivo, debido a que tuvo como propósito principal identificar y caracterizar el nivel de resiliencia en los estudiantes de la carrera de Enfermería. Este tipo de estudio permitió analizar la realidad sin intervenir en ella, describiendo las características del fenómeno tal como se presenta en el contexto universitario (31,41).

3.2 Método de investigación

El estudio se enmarcó en el método cuantitativo, ya que se basó en la recolección y análisis de datos numéricos obtenidos a través de la aplicación de un instrumento estandarizado. Este enfoque permitió medir el nivel de resiliencia de manera objetiva y obtener resultados que pueden ser analizados estadísticamente (32).

3.3 Diseño de investigación

La investigación adoptó un diseño no experimental, puesto que no se manipuló ninguna variable y los datos se recolectaron tal como se presentan en la realidad. Asimismo, fue de corte transversal, ya que la información se obtuvo en un solo momento durante el periodo académico 2025. Este diseño permitió describir el nivel de resiliencia en un contexto específico (31).

3.4 Población

La población estuvo conformada por 100 estudiantes matriculados en la carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil durante el año 2025. Se consideró la totalidad de estudiantes disponibles para el estudio, lo que permitió obtener una visión general de la situación de esta población (42).

3.5 Criterios de inclusión y exclusión:

A) Criterios de inclusión:

- Inscripción de estudiantes de enfermería en la cohorte de 2025.
- Completar al menos un semestre académico completo.

- Completar el proceso de consentimiento informado para la participación voluntaria.

B) Criterios de exclusión:

- Estudiantes de diferentes facultades.
- Estudiantes que se están retirando oficialmente de sus estudios.
- Estudiantes que se niegan a participar.

3.6 Técnicas y procedimientos para la recolección de datos:

Técnicas: La técnica utilizada fue la encuesta, la cual permitió recopilar información de manera directa de los participantes. Como instrumento se empleó la escala de resiliencia Connor-Davidson (CD-RISC), ampliamente validada en estudios relacionados con salud mental y población universitaria (43).

Instrumento: Este instrumento evalúa diferentes dimensiones de la resiliencia, tales como la autoconfianza, la capacidad de adaptación, la perseverancia y el control emocional. Se utilizó una escala tipo Likert que permitió cuantificar las respuestas de los estudiantes y facilitar su análisis posterior.

Procedimiento de recolección de datos

El proceso de recopilación fue coherente. Se otorgó la aprobación por parte de los administradores de educación para proceder. Luego, se informó a los estudiantes sobre el objetivo del estudio y se les entregó el consentimiento informado.

Si daban su permiso para participar, recibirían el cuestionario electrónicamente. Luego, se recopilaban y evaluaban los datos para asegurarse de que no faltara ninguna pieza antes de comenzar el análisis. Este proceso se siguió en los trabajos más recientes sobre las poblaciones universitarias.

Procesamiento y análisis de datos

Los datos obtenidos fueron registrados y organizados en una base de datos para su análisis. Se emplearon estadísticas descriptivas, como frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central, con el fin de interpretar los resultados de manera

clara. Este análisis permitió identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes, así como las dimensiones predominantes dentro de la variable estudiada

3.7 Procedimientos para garantizar aspectos éticos

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos fundamentales, garantizando la participación voluntaria de los estudiantes mediante la firma del consentimiento informado. Asimismo, se aseguró la confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes. El estudio no representó ningún riesgo para los estudiantes y se orientó exclusivamente a fines académicos, respetando los derechos y la dignidad de cada participante

3.8 Operacionalización de variable

Variable General: Resiliencia en estudiantes de la carrera de enfermería

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala	Técnica e instrumento
Características sociodemográficas	Edad	Años cumplidos del estudiante	Razón	Cuestionario de preguntas.
	Sexo	Masculino / femenino	Nominal	
	Ciclo académico	Inicial, intermedio, avanzado	Ordinal	
	Nivel de resiliencia	Capacidad de afrontamiento, adaptación y recuperación frente a situaciones adversas	Likert de 1 a 5	Encuesta aplicada mediante escala CD-RISC
Dimensiones de la resiliencia	Competencia personal	Seguridad en sí mismo, resolución de problemas, fortaleza ante dificultades	Likert de 1 a 5	Encuesta aplicada mediante escala CD-RISC
	Aceptación de sí mismo	Autoestima, valoración personal, confianza en sus capacidades	Likert de 1 a 5	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala	Técnica e instrumento
	Autoconfianza	Seguridad para tomar decisiones, actitud positiva frente a los retos	Likert de 1 a 5	
	Regulación emocional	Manejo del estrés, control emocional, autocontrol ante situaciones de presión	Likert de 1 a 5	
	Persistencia	Perseverancia, disciplina, continuidad del esfuerzo y cumplimiento de metas	Likert de 1 a 5	

Fuente: Elaboración propia con base a escala de resiliencia de CD-RISC adaptada a la población de estudio.

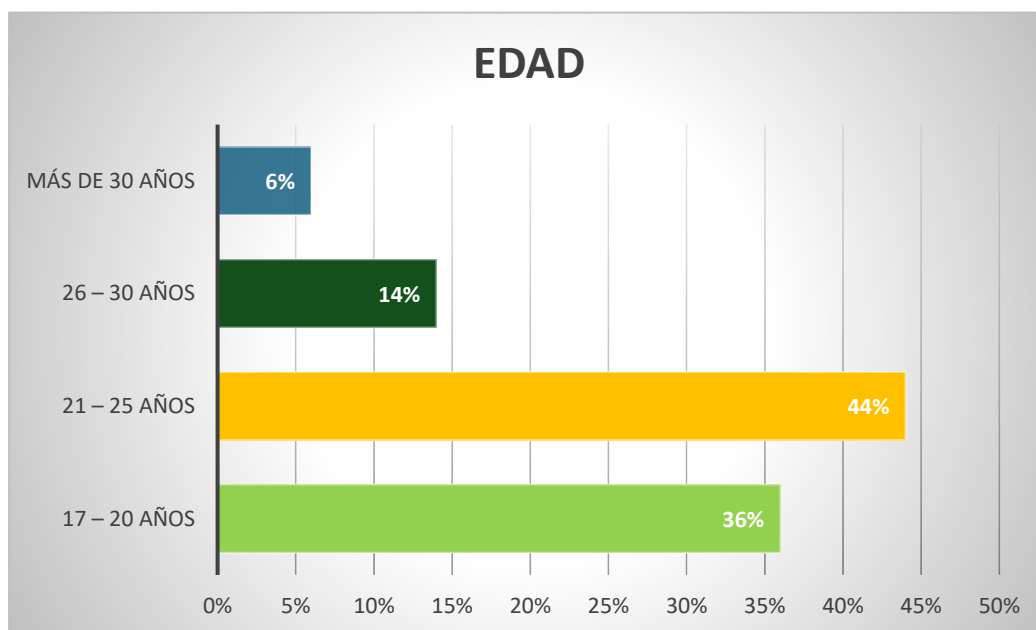
CAPITULO 4

4.1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Características sociodemográficas de los estudiantes

Figura 1

Distribución de los estudiantes según edad



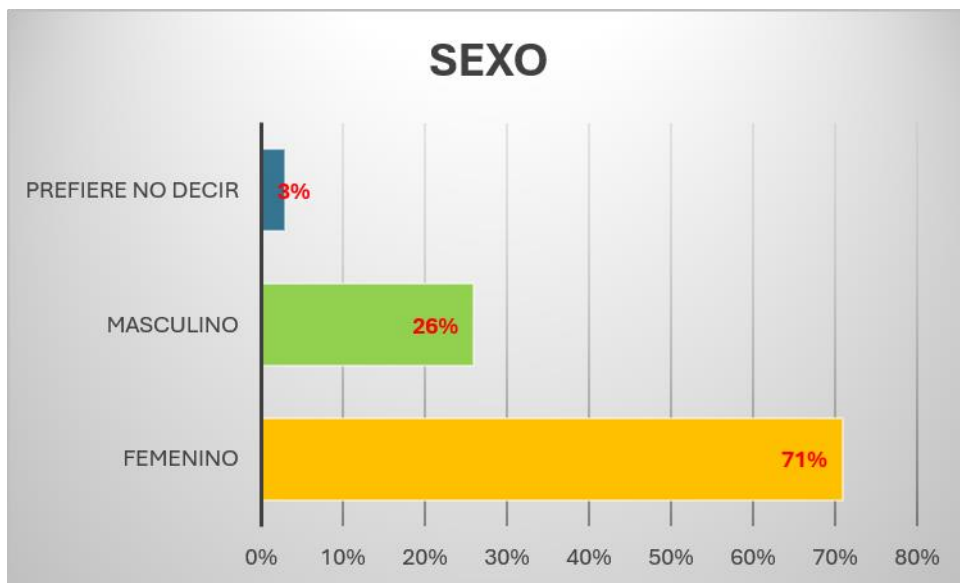
Fuente: Datos recolectados en la encuesta aplicada a estudiantes de Enfermería, 2025.

Elaborado por: Vera León Bryan, Villacreses Loo Nahúm

Análisis:

En relación con la edad de los participantes, se observa que la mayoría de los estudiantes se concentra en un rango de edad joven, característico de la población universitaria. Este resultado es coherente con el contexto académico, ya que la carrera de Enfermería suele ser cursada en etapas tempranas de la vida adulta. La presencia de estudiantes jóvenes puede influir en el desarrollo de la resiliencia, considerando que aún se encuentran en un proceso de maduración personal y emocional (44).

Figura 2
Distribución de los estudiantes según sexo

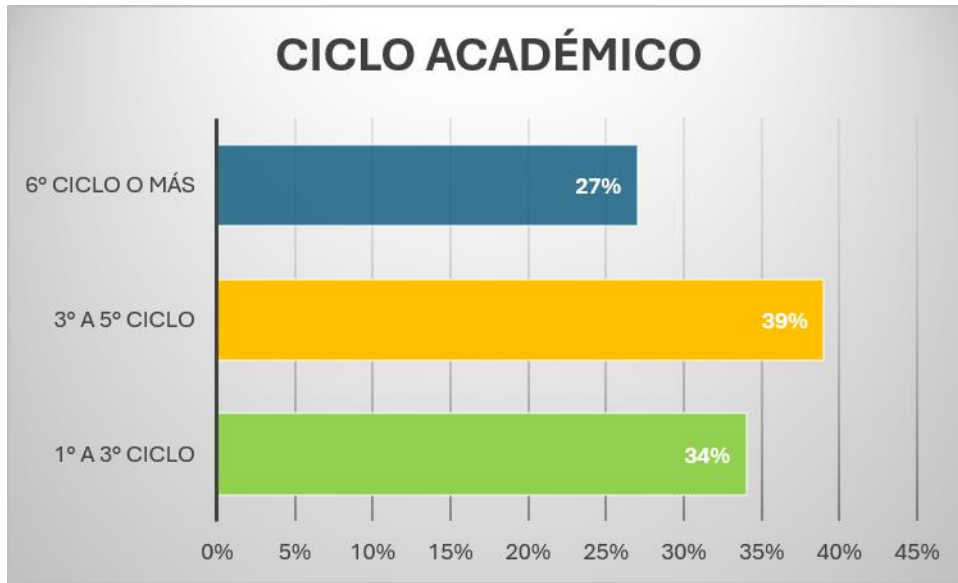


Fuente: Datos recolectados en la encuesta aplicada a estudiantes de Enfermería, 2025.
Elaborado por: Vera León Bryan, Villacreses Loo Nahúm

Análisis

En cuanto al sexo, se evidencia una mayor participación del género femenino en la muestra estudiada. Este resultado coincide con la tendencia histórica de la carrera de Enfermería, donde la presencia de mujeres ha sido predominante. Esta característica puede influir en la forma en que se desarrollan habilidades emocionales como la resiliencia, ya que diversos estudios han señalado diferencias en el afrontamiento emocional según el género (31).

Figura 3
Distribución según ciclo académico

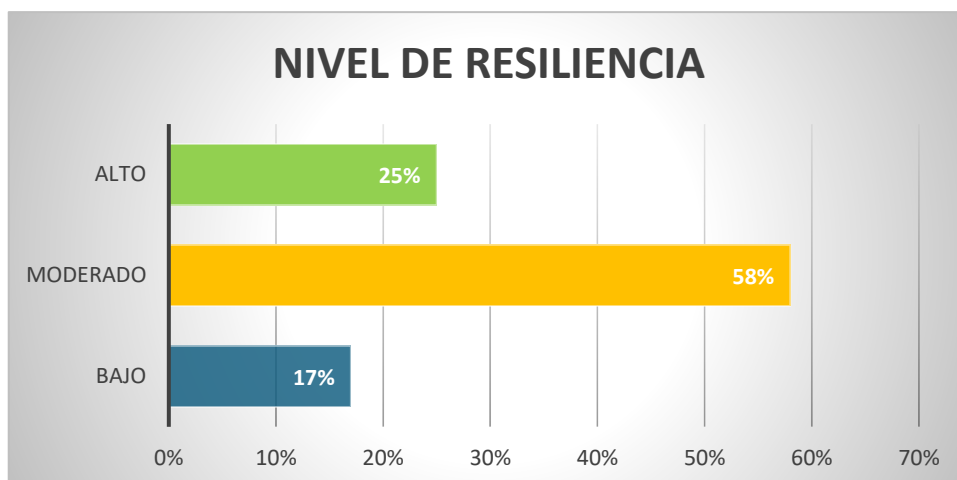


Fuente: Datos recolectados en la encuesta aplicada a estudiantes de Enfermería, 2025.
Elaborado por: Vera León Bryan, Villacreses Loo Nahúm

Análisis

Respecto al ciclo académico, los estudiantes se distribuyen en diferentes niveles de formación, lo que permite observar la resiliencia desde distintas etapas del proceso educativo. Esta diversidad es importante, ya que los estudiantes de ciclos superiores suelen haber desarrollado mayores herramientas de afrontamiento debido a la experiencia adquirida en prácticas clínicas y exigencias académicas progresivas (45).

Figura 4
Nivel de resiliencia en los estudiantes



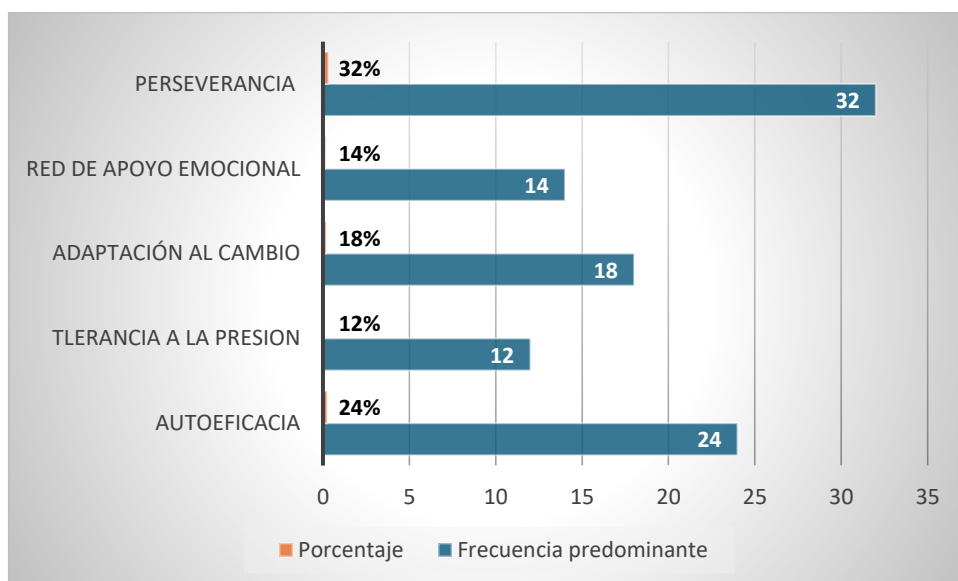
Fuente: Datos recolectados en la encuesta aplicada a estudiantes de Enfermería, 2025.
Elaborado por: Vera León Bryan, Villacreses Loor Nahúm

Análisis:

En relación con el nivel de resiliencia, los resultados muestran que el 58% de los estudiantes se ubica en un nivel medio, lo que indica que, en general, cuentan con recursos básicos para afrontar situaciones adversas, aunque aún existen aspectos por fortalecer. Por otro lado, el 25% presenta un nivel alto de resiliencia, lo que refleja una adecuada capacidad para adaptarse y manejar situaciones de estrés.

Sin embargo, un 17% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, lo que representa un grupo que podría estar en mayor riesgo frente a las exigencias académicas y emocionales de la carrera. Este hallazgo evidencia la necesidad de implementar estrategias de apoyo que permitan fortalecer las habilidades de afrontamiento en esta población (46).

Figura 5
Dimensiones de la resiliencia en los estudiantes



Fuente: Datos recolectados en la encuesta aplicada a estudiantes de Enfermería, 2025.
Elaborado por: Vera León Bryan, Villacreses Loo Nahúm

Análisis:

Al analizar las dimensiones de la resiliencia, se observa que la perseverancia es la más desarrollada en los estudiantes. Este resultado sugiere que la mayoría mantiene el esfuerzo y la constancia frente a las dificultades académicas, lo cual es fundamental en una carrera exigente como Enfermería.

Por otro lado, la regulación emocional presenta mayores dificultades, lo que indica que algunos estudiantes aún enfrentan limitaciones para manejar sus emociones en situaciones de estrés. Este aspecto es especialmente relevante, considerando el contacto constante con escenarios clínicos complejos que caracterizan la formación en esta área (47).

En general, estos resultados reflejan que, si bien los estudiantes muestran fortalezas en aspectos relacionados con la constancia y el compromiso, es necesario reforzar el manejo emocional para lograr un desarrollo integral de la resiliencia (31).

DISCUSIÓN

Nuestros hallazgos indican que la mayoría de los estudiantes de Enfermería poseen un nivel medio de resiliencia (58%), lo que implica una capacidad para hacer frente a las tensiones académicas y emocionales básicas del curso. Esto corrobora el estudio realizado por Martínez et al. (8), quienes descubrieron que el hecho de que muchos estudiantes se encuentran en niveles intermedios de resiliencia significa que dicha habilidad aún está en proceso de maduración a nivel universitario.

En cambio, el grupo clasificado como altamente resistente (25%) indica que algunos estudiantes han desarrollado habilidades avanzadas de afrontamiento derivadas de la resiliencia. Esto corresponde a los hallazgos de Rayani y Alodhailah (20), quienes informaron que los estudiantes más resilientes tienden a ser más hábiles en salvar su bienestar académico y emocional. Es razonable afirmar que construir resiliencia permite superar desafíos y facilitar la consecución del bienestar subjetivo.

Además, el 17% de los estudiantes con baja resiliencia conforman un grupo vulnerable con mayores probabilidades de tener problemas de adaptación incrementados en sus estudios. Este resultado corrobora el de Visier-Alfonso et al. (19), quienes encontraron que una menor resiliencia se correlaciona con un mayor estrés y fatiga emocional. Esta situación indica una necesidad urgente de acciones por parte de la institución que aborden específicamente el fortalecimiento de la seguridad psicológica (y el bienestar) de los miembros del grupo.

En cuanto a las dimensiones de la resiliencia, los estudiantes habían desarrollado niveles más altos de autocontrol. Este resultado también corrobora lo que mostraron Mayor-Silva et al. (48), señalando que el proceso educativo está positivamente relacionado con el desarrollo de autocontrol y esfuerzo. Esto probablemente sea un resultado directo de la disciplina y el compromiso que sustentan el campo de la Enfermería.

La autorregulación emocional, sin embargo, fue identificada como la dimensión con mayores limitaciones. Esto muestra una incapacidad para controlar las emociones

en el contexto de un factor estresante. Este hallazgo está en línea con Foster et al. (11), quienes afirman que los estudiantes con buena resiliencia también luchan por controlar el estrés y la adaptabilidad emocional.

Asimismo, los hallazgos proporcionan evidencia de que la resiliencia depende del individuo, de la comunidad académica/la comunidad científica y del entorno social. Los resultados corroboran con Loureiro et al. (14), ya que dan mayor énfasis al papel del apoyo social en la adquisición de habilidades de afrontamiento. En consecuencia, se muestra que el apoyo social tiene el potencial de mejorar el mecanismo de apoyo y probablemente fortalece esta capacidad.

En resumen, los resultados de este estudio avalan que la resiliencia en los estudiantes de enfermería es una capacidad en evolución que está afectada por varios factores. Si bien existen fortalezas en aspectos como la perseverancia, también se identifican áreas que requieren intervención, especialmente en el ámbito emocional. Estos resultados refuerzan la necesidad de implementar programas orientados al fortalecimiento de habilidades emocionales y estrategias de afrontamiento dentro del contexto universitario.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, se concluye que la mayoría de los estudiantes de la carrera de Enfermería presenta un nivel medio de resiliencia. Esto indica que, si bien cuentan con ciertas herramientas para enfrentar las exigencias académicas y emocionales, aún existen aspectos que requieren fortalecimiento para lograr una adaptación más sólida durante su formación.

Asimismo, se identificó que un grupo menor de estudiantes posee un nivel alto de resiliencia, lo que demuestra que es posible desarrollar esta capacidad de manera favorable cuando existen condiciones personales y académicas adecuadas. También había evidencia de estudiantes con baja resiliencia, lo que representa una condición de riesgo, ya que podría afectar potencialmente la eficiencia académica y la estabilidad emocional de los estudiantes.

De las dimensiones analizadas, la perseverancia de los estudiantes avanzados indica su compromiso con los requisitos del programa. En contraste, la más afectada fue la autorregulación emocional, lo que indica que fortalecer la gestión de las emociones en sus situaciones de estrés era lo más necesario.

Se observará que, en los aspectos demográficos, la población predominante se caracterizaba por ser casi toda joven y de un solo género (femenino), lo cual era en realidad el caso del programa de Enfermería. Esto también puede ser un determinante de las estrategias que los estudiantes utilizan para afrontar diferentes situaciones académicas y emocionales.

Dado el estudio realizado, podemos precisar que la situación de riesgo que estudiamos es una capacidad en desarrollo de los estudiantes de Enfermería que necesariamente debe ser mejorada mediante medios educativos y la institución para poder llevar a cabo de manera eficiente y efectiva el bienestar de los estudiantes durante su formación en el programa.

RECOMENDACIONES

La Universidad Católica de Santiago de Guayaquil debe implementar programas enfocados en la salud mental y el desarrollo de habilidades emocionales de los estudiantes de enfermería para ayudarlos a sobrellevar el estrés académico.

También se debe fomentar la creación de oportunidades para apoyo psicológico y tutorías académicas que brinden ayuda a los estudiantes en áreas de aprendizaje que les planteen desafíos.

Durante los primeros años del programa de enfermería, y especialmente en los primeros años del programa de grado, se deben integrar en el plan de estudios actividades que potencien la resiliencia, como gestión del estrés, inteligencia emocional y habilidades de afrontamiento.

La construcción del bienestar emocional y las habilidades de adaptación universitaria debe mejorarse fortaleciendo el apoyo social de los estudiantes, profesores y miembros de la familia.

También se propone que el estudio de la resiliencia en los estudiantes de enfermería sea el enfoque de futuras investigaciones, teniendo en cuenta aspectos adicionales como el rendimiento académico, la carga de trabajo clínico y el entorno familiar, para obtener un mayor grado de profundidad sobre este tema y sentar las bases para nuevas estrategias de intervención.

Referencias Bibliográficas

1. Foster K. A mixed methods study of wellbeing and resilience of undergraduate nursing students: implications for the post-pandemic era. Foster et al BMC Nursing. 2025. doi:10.1186/s12912-025-03066-0
2. Martinez WD, Casaleiro T, Menezes JD de S, da Silva MQ, Santos ER dos, Franco RF, et al. Mental Health and Resilience in Nursing Students: A Longitudinal Study. International Journal of Environmental Research and Public Health 2025, Vol 22,. 5 de mayo de 2025;22(5). doi:10.3390/ijerph22050735 PubMed PMID: 40427851.
3. Wille E, Opheim HMS, Princeton DM, Kisa S, Hjerpaasen KJ. Building Resilience and Competence in Bachelor Nursing Students: A Narrative Review Based on Social Cognitive Theory. Nursing Reports 2025, Vol 15,. 10 de julio de 2025;15(7). doi:10.3390/nursrep15070253
4. Mangoulia P, Kanellopoulou A, Manta G, Chrysochoou G, Dimitriou E, Kalogerakou T, et al. Exploring the Levels of Stress, Anxiety, Depression, Resilience, Hope, and Spiritual Well-Being Among Greek Dentistry and Nursing Students in Response to Academic Responsibilities Two Years After the COVID-19 Pandemic. Healthcare 2025, Vol 13, Page 54. 31 de diciembre de 2024;13(1):54. doi:10.3390/HEALTHCARE13010054
5. UNESCO. Nuevo informe: apoyando la salud mental de los estudiantes de educación superior | Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe [Internet]. 2024 [citado 23 de abril de 2026]. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/es/articles/nuevo-informe-apoyando-la-salud-mental-de-los-estudiantes-de-educacion-superior>
6. Machay KLD la C, Machay KLD la C. Resiliencia en estudiantes de pregrado de enfermería: una revisión sistemática. Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería . 19 de abril de 2024;4(1):91–104. doi:10.33326/27905543.2024.1.1883

7. Uzzell J, Divin C, Zinn K. Integration of Student Well-Being in Undergraduate Nursing Curricula: A Scoping Review. *Worldviews Evid Based Nurs*. 1 de junio de 2025;22(3). doi:10.1111/WVN.70029 PubMed PMID: 40350558.
8. Martinez WD, Casaleiro T, Menezes JD de S, da Silva MQ, Santos ER dos, Franco RF, et al. Mental Health and Resilience in Nursing Students: A Longitudinal Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2025, Vol 22, Page 735. 6 de mayo de 2025;22(5):735. doi:10.3390/IJERPH22050735 PubMed PMID: 40427851.
9. Ramon ELM, Cabrera MSC. NIVEL DE ESTRÉS, ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. *Enfermería Investiga*. 3 de julio de 2023;8(3):11–6. doi:10.31243/EI.UTA.V8I3.2107.2023
10. Machay KLD la C, Machay KLD la C. Resiliencia en estudiantes de pregrado de enfermería: una revisión sistemática. *Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería* . 19 de abril de 2024;4(1):91–104. doi:10.33326/27905543.2024.1.1883
11. Foster K, Alexander L, Steele M, Hale T, Hutchison L, Trejo R, et al. A mixed methods study of wellbeing and resilience of undergraduate nursing students: implications for the post-pandemic era. *BMC Nursing* 2025 24:1. 11 de abril de 2025;24(1):409-. doi:10.1186/S12912-025-03066-0
12. Martinez WD, Casaleiro T, Menezes JD de S, da Silva MQ, Santos ER dos, Franco RF, et al. Mental Health and Resilience in Nursing Students: A Longitudinal Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2025, Vol 22, Page 735. 6 de mayo de 2025;22(5):735. doi:10.3390/IJERPH22050735 PubMed PMID: 40427851.
13. Díaz-Narváez VP, Palacio LMA, González JB, Rod JE, De las salas R, Cabrera JA, et al. Synergy between resilience and empathy in health sciences students: a cross-sectional study. *BMC Medical Education* 2025 25:1. 30 de octubre de 2025;25(1):1520-. doi:10.1186/S12909-025-08099-2 PubMed PMID: 41168743.

14. Loureiro F, Peças D, Neves AC, Antunes AV. Coping strategies and social support in nursing students during clinical practice: A scoping review. *Nurs Open*. 1 de febrero de 2024;11(2):e2112. doi:10.1002/NOP2.2112;JOURNAL:JOURNAL:20541058;PAGE:STRING:ARTICLE/CHAPTER PubMed PMID: 38379350.
15. Martinez WD, Casaleiro T, Menezes JD de S, da Silva MQ, Santos ER dos, Franco RF, et al. Mental Health and Resilience in Nursing Students: A Longitudinal Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2025, Vol 22, Page 735. 6 de mayo de 2025;22(5):735. doi:10.3390/IJERPH22050735 PubMed PMID: 40427851.
16. Foster K, Alexander L, Steele M, Hale T, Hutchison L, Trejo R, et al. A mixed methods study of wellbeing and resilience of undergraduate nursing students: implications for the post-pandemic era. *BMC Nurs*. 1 de diciembre de 2025;24(1). doi:10.1186/S12912-025-03066-0 PubMed PMID: 40217525.
17. Ejaz H, Sultan B, Pienaar AJ, Froelicher ES. Effectiveness of a resilience-focused educational program for promoting resilience in nursing students: A systematic review and meta-analysis. *Nurse Educ Pract*. 1 de julio de 2024;78. doi:10.1016/j.nepr.2024.104014 PubMed PMID: 38879909.
18. Loureiro F, Peças D, Neves AC, Antunes AV. Coping strategies and social support in nursing students during clinical practice: A scoping review. *Nurs Open*. 1 de febrero de 2024;11(2):e2112. doi:10.1002/NOP2.2112;JOURNAL:JOURNAL:20541058;PAGE:STRING:ARTICLE/CHAPTER PubMed PMID: 38379350.
19. Visier-Alfonso ME, Sarabia-Cobo C, Cobo-Cuenca AI, Nieto-López M, López-Honrubia R, Bartolomé-Gutiérrez R, et al. Stress, mental health, and protective factors in nursing students: An observational study. *Nurse Educ Today*. 1 de agosto de 2024;139:106258. doi:10.1016/J.NEDT.2024.106258 PubMed PMID: 38781822.
20. Rayani AM, Alodhailah AM, Alreshidi SM. A cross-sectional study of resilience and well-being among nursing students in Saudi Arabia. *SAGE Open Med*. 1 de enero de 2024;12. doi:10.1177/20503121241245224;ISSUE:ISSUE:DOI

21. Martinez WD, Casaleiro T, Menezes JD de S, da Silva MQ, Santos ER dos, Franco RF, et al. Mental Health and Resilience in Nursing Students: A Longitudinal Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2025, Vol 22, Page 735. 6 de mayo de 2025;22(5):735. doi:10.3390/IJERPH22050735 PubMed PMID: 40427851.
22. Ayed M, Ejheisheh MA, Ayed A, Batran A. Understanding the relationship between resilience and psychological well-being among nursing students in Palestine. *BMC Nurs.* 1 de diciembre de 2025;24(1). doi:10.1186/S12912-025-03566-Z PubMed PMID: 40634916.
23. Quezadas Barahona AL, Baeza Sosa E, Ovando Torres JC, Gómez Gallardo C del C, Bracqbien Noygues CS, Quezadas Barahona AL, et al. Educación para la resiliencia, un análisis desde la perspectiva de niñas, niños y docentes. *Revista latinoamericana de estudios educativos.* 6 de enero de 2023;53(1):155–77. doi:10.48102/RLEE.2023.53.1.534
24. Chye SM, Kok YY, Chen YS, Er HM. Building resilience among undergraduate health professions students: identifying influencing factors. *BMC Med Educ.* 1 de diciembre de 2024;24(1). doi:10.1186/s12909-024-06127-1 PubMed PMID: 39425181.
25. Sebastian M, Bulfone G, Rocco G, Stievano A. Psychological stress and burnout in nursing students: Causes, impacts, prevention and treatments. *Polish Psychological Bulletin.* 2025;56:46–55. doi:10.24425/ppb.2025.153979
26. Rashnoudi P, Soltani E, mohammadinejad A, Mahabadi HA. Investigating the impact of situational awareness and resilience on occupational stress: a case study of nurses in medical and educational hospitals in Ahvaz. *Scientific Reports* 2025 15:1. 1 de julio de 2025;15(1):22094-. doi:10.1038/s41598-025-06570-0 PubMed PMID: 40594868.
27. Jaber MJ, Bindahmsh AA, Baker OG, Alaqlan A, Almotairi SM, Elmohandis ZE, et al. Burnout combating strategies, triggers, implications, and self-coping mechanisms among nurses working in Saudi Arabia: a multicenter, mixed

- methods study. *BMC Nurs.* 1 de diciembre de 2025;24(1). doi:10.1186/s12912-025-03191-w PubMed PMID: 40420210.
28. Yupanqui-Lorenzo DE, Flores FMM, Echaiz CAM. Modelo explicativo de la autoeficacia académica: autorregulación de actividades, afecto positivo y personalidad. *Propósitos y Representaciones.* 14 de septiembre de 2021;9(2):e755–e755. doi:10.20511/PYR2021.V9N2.755
 29. Huai P, Liu P, Wang X, Wang Y, Yang H, Yan M, et al. The relationship between interpersonal emotional regulation and psychological resilience in nursing undergraduates: a cross-sectional study and network analysis. *Front Psychol.* 7 de marzo de 2025;16:1546042. doi:10.3389/fpsyg.2025.1546042
 30. Yan M, Zhang L, Qin D, Zhou Z, Wu Y, Hou N, et al. Examining the effects of psychological resilience and wellbeing on perceived stress and depressive symptoms among undergraduate nursing interns: testing a moderated mediation model. *Front Public Health.* 24 de diciembre de 2024;12:1497076. doi:10.3389/fpubh.2024.1497076 PubMed PMID: 39735745.
 31. Rayani AM, Alodhailah AM, Alreshidi SM. A cross-sectional study of resilience and well-being among nursing students in Saudi Arabia. *SAGE Open Med.* 1 de enero de 2024;12. doi:10.1177/20503121241245224
 32. Zhou L, Sukpasjaroen K, Wu Y, Gao L, Chankoson T, Cai E. Perceived Social Support Promotes Nursing Students' Psychological Wellbeing: Explained With Self-Compassion and Professional Self-Concept. *Front Psychol.* 5 de abril de 2022;13:835134. doi:10.3389/fpsyg.2022.835134
 33. Temiz M, Yurdusever SS, Baytar S, Bakır N. Career stress, resilience, coping, and life satisfaction among nursing students: a cross-sectional study. *BMC Nursing* 2026. 13 de marzo de 2026. doi:10.1186/s12912-026-04477-3
 34. Ye X, Yang G, Zhang W, Toussaint L, Zhao F. Relationship of negative life events with depression and anxiety in nursing students: a moderated mediation model of resilience and gender. *BMC Nursing* 2024 24:1. 17 de enero de 2025;24(1):58-. doi:10.1186/s12912-024-02661-x

35. Abuejheisheh AJ, Haddad RH, Daghameen FM, Salam Odatallah TM, Abuiraiyah SA, Abusiryeh SR, et al. Anxiety, depression, stress, and resilience among undergraduate nursing students at Al-Quds university: the impact of war started on October 7 in Palestine. *BMC Nursing* 2024 23:1. 25 de octubre de 2024;23(1):784-. doi:10.1186/s12912-024-02442-6
36. Han SJ, Nagduar S, Yu HJ. The impact of nursing students' clinical competence, anxiety and resilience on role transition during clinical practice. *BMC Nurs.* 1 de diciembre de 2025;24(1):1490. doi:10.1186/S12912-025-04130-5 PubMed PMID: 41437060.
37. Wadi M, Shorbagi A, Shorbagi S, Taha MH, Bahri Yusoff MS. The impact of the Systematic Assessment for Resilience (SAR) framework on students' resilience, anxiety, depression, burnout, and academic-related stress: a quasi-experimental study. *BMC Medical Education* 2024 24:1. 7 de mayo de 2024;24(1):506-. doi:10.1186/s12909-024-05444-9 PubMed PMID: 38715022.
38. Constitución de la Republica del Ecuador. CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008 [Internet]. julio de 2011 [citado 29 de marzo de 2026]. Disponible en: www.lexis.com.ec
39. LOES. LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES [Internet]. octubre de 2010 [citado 29 de marzo de 2026]. Disponible en: www.lexis.com.ec
40. CÓDIGO DE ÉTICA DEL CIE PARA LAS ENFERMERAS Consejo Internacional de Enfermeras. 2021.
41. García-Pérez L, Cepero-González M, Padial-Ruz R. Resilience as a Key to Mental Well-Being in Higher Education: A Systematic Review of Evidence and Strategies. *Universitas Psychologica.* 21 de noviembre de 2025;24:1–15. doi:10.11144/Javeriana.upsy24.rkmw
42. Hernández González O, Hernández González O. Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral* [Internet]. 2021 [citado 29 de marzo de 2026];37(3).

Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es

43. Medina M, Rojas R, Bustamante W, Loaiza R, Martel C, Castillo R. Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. 16 de febrero de 2023. doi:10.35622/inudi.b.080
44. Magorokosho NK, Heraclides A, Papaleontiou-Louca E, Prodromou M. Evaluation of Resilience and Mental Health in the “Post-Pandemic Era” among University Students: Protocol for a Mixed-Methods Study. *Int J Environ Res Public Health*. 1 de julio de 2024;21(7). doi:10.3390/ijerph21070825 PubMed PMID: 39063402.
45. Loureiro F, Peças D, Neves AC, Antunes AV. Coping strategies and social support in nursing students during clinical practice: A scoping review. *Nurs Open*. 1 de febrero de 2024;11(2):e2112. doi:10.1002/nop2.2112 PubMed PMID: 38379350.
46. Dahka SM, Maroufizadeh S, Pournalizadeh M, Zahedsefat T, Ganjari MG, Parsasalkisari E, et al. Mental Health and Resilience among Nurses in the COVID-19 Pandemic: A Web-Based Cross-Sectional Study. *Iran J Psychiatry*. 1 de enero de 2022;17(1):35–43. doi:10.18502/ijps.v17i1.8047
47. Şenocak S, Totan T, Demirkıran F. Relationships between problem-solving, resilience, self-efficacy, and perceived social support in nursing students: a serial mediation model. *BMC Nurs*. 1 de diciembre de 2025;25(1). doi:10.1186/S12912-025-04211-5 PubMed PMID: 41361822.
48. Mayor-Silva LI, Meneses-Monroy A, Rodriguez-Leal L, Moreno G. An Exploration of Resilience and Positive Affect among Undergraduate Nursing Students: A Longitudinal Observational Study. *Nursing Reports* 2024, Vol 14, Pages 871-882. 3 de abril de 2024;14(2):871–82. doi:10.3390/NURSREP14020067

ANEXOS

Permiso de la UCSG



CARRERAS:
Medicina
Odontología
Enfermería
Nutrición, Dietética y Estética
Terapia Física

Tel.: 3804600
Ext. 1801-1802
www.ucsg.edu.ec
Apartado 09-01-4671
Guayaquil-Ecuador

Guayaquil, 18 de marzo del 2026

Sr. Bryan Roder Vera León
Sr Nahum Andre Villacreses Loor
Estudiantes de la Carrera de Enfermería
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

De mis consideraciones:

Reciban un cordial saludo de parte de la Dirección de la Carrera de Enfermería, a la vez les comunico, que su tema de trabajo de titulación: “Resiliencia en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Santiago de Guayaquil, año 2025.” ha sido aprobado por la Comisión Académica de la Carrera, su tutor asignado es el Lic. Luis Oviedo Pilataxi.

Me despido deseándole éxito en la realización de su trabajo de titulación.

Atentamente,

LCDA. ÁNGELA MENDOZA VINCÉS
DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Cc: Archivo

Permiso del hospital



CARRERAS:
Medicina
Enfermería
Odontología
Nutrición y Dietética
Fisioterapia

DECANATO



PBX: 3804600
Ext. 1801-1802
www.ucsg.edu.ec
Apartado 09-01-4671
Guayaquil-Ecuador

DFCS-167-2026
Guayaquil, 05 de mayo del 2026

Señores
Bryan Roder Vera León
Nahum Andre Villacreses Loor
Estudiantes Carrera de Enfermería
Ciudad

De mis consideraciones:

De mis consideraciones:

Por medio de la presente se les informa que el Sr. Rector de nuestra institución con el objetivo que ustedes puedan llevar a cabo su trabajo de titulación denominado: "**Resiliencia en estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Santiago de Guayaquil, año 2025.**" ha autorizado el permiso correspondiente para que puedan realizar la encuesta a los señores internos de la cohorte mayo y septiembre/2026 de la Carrera de Enfermería.

Sin otro particular, quedo de ustedes.

Atentamente,



Dr. José Luis Jouvín Martillo, Mgs.
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Selch/.

Formato del instrumento



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ENCUESTA

*Nivel de resiliencia en los estudiantes de la carrera de Enfermería de la
Universidad Santiago de Guayaquil, año 2025.*

Objetivo del instrumento: Describir el nivel de resiliencia en los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Santiago de Guayaquil en el año 2025.

Instrucciones para el encuestado/a: Esta encuesta es anónima. Por favor, lea cada afirmación y seleccione con una "X" el grado con el que se identifica. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea lo más sincero posible.

1. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Ítem	Opción
Edad	<input type="checkbox"/> 17–20 <input type="checkbox"/> 21–25 <input type="checkbox"/> 26–30 <input type="checkbox"/> Más de 30
Sexo	<input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Prefiere no decir
Ciclo académico	<input type="checkbox"/> 1° a 3 ciclo <input type="checkbox"/> 3° a 5° ciclo <input type="checkbox"/> 6° o más

a. DIMENSIONES DE RESILIENCIA

Dimensión	Ítem	Nada de acuerdo (1)	Poco de acuerdo (2)	Neutral (3)	De acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5)
Autoeficacia	Me siento capaz de superar los retos académicos más difíciles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Confío en mis habilidades para resolver problemas inesperados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tolerancia a la presión	Mantengo la calma ante situaciones de estrés o exigencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aun en momentos difíciles, logro seguir adelante con mis estudios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adaptación al cambio	Me adapto con facilidad cuando cambian las condiciones académicas o personales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Puedo reorganizarme mentalmente cuando las cosas no salen como las planifiqué.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Red de apoyo emocional	Cuento con personas cercanas que me brindan apoyo emocional cuando lo necesito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Me siento acompañado/a en momentos de dificultad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Perseverancia	Aunque me siento desmotivado/a, no abandono mis responsabilidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Me esfuerzo por alcanzar mis metas a pesar de los obstáculos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Puntaje total: _____ / 50

Interpretación del nivel de resiliencia (referencial):

- **Bajo nivel de resiliencia:** 10–24 puntos
- **Nivel moderado:** 25–39 puntos
- **Alto nivel de resiliencia:** 40–50 puntos

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScetJvitu5nYFai3GUGlohGdObCtcxMUXIaHhEq_VzxIV6vnw/viewform?usp=header

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha:

Estimado usuario, de nuestras consideraciones.

Nosotros _____ y

_____, estudiantes de enfermería de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, cursando **Séptimo semestre** de nuestra carrera, solicitamos a usted, colaborar con una encuesta con el objetivo de recabar información sobre nuestro tema: **Resiliencia en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Santiago de Guayaquil, año 2025.** Le aseguramos mantener la confidencialidad de los datos que nos facilite y el compromiso de no utilizarlos para otros fines.

Agradecemos profundamente su colaboración.

Yo _____ acepto participar en la encuesta solicitada, previa explicación del uso de información obtenida.

Firma
C.I.: _____

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScHGjG-9WpOWk1pU-YF1rPfhisINdhiy0YvHm3RQkZedy41Mq/viewform?usp=header>



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT

Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Vera León, Bryan Roder**, con C.C: # **0940536865** autor/a del trabajo de titulación: **Resiliencia en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Santiago de Guayaquil, año 2025** previo a la obtención del título de **Licenciado en Enfermería** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 04 de mayo del 2026

f. 

Vera León, Bryan Roder

C.C: 0940536865



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT

Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Villacreses Loor, Nahúm Andre**, con C.C: # **0956432876** autor/a del trabajo de titulación: **Resiliencia en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Santiago de Guayaquil, año 2025** previo a la obtención del título de **Licenciado en Enfermería** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 04 de mayo del 2026

f. _____

Villacreses Loor, Nahúm Andre

C.C: **0956432876**

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN			
TEMA Y SUBTEMA:	Resiliencia en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Santiago de Guayaquil, año 2025.		
AUTOR(ES)	Vera León, Bryan Roder Villacreses Loor, Nahúm Andre		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Oviedo Pilataxi, Luis Alberto Msg.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Ciencias de la Salud		
CARRERA:	Licenciatura en Enfermería		
TITULO OBTENIDO:	Licenciado en Enfermería		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	04 de mayo del 2026	No. DE PÁGINAS:	40 páginas
ÁREAS TEMÁTICAS:	Salud pública, Salud mental, Psicología, Educación superior.		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	resiliencia, bienestar emocional, afrontamiento, salud mental.		
RESUMEN/ABSTRACT			
<p>La resiliencia es la capacidad que tiene una persona para enfrentar situaciones difíciles, adaptarse a los cambios y continuar avanzando a pesar de las adversidades. Objetivo Determinar el nivel de resiliencia de los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, 2025. La metodología: descriptiva, cuantitativa, transversal y no experimental, Población es de 100 estudiantes, Metodología: descriptivo, cuantitativa, transversal, la herramienta que se utilizó es la Escala de Resiliencia Connor Davidsson (CD-RISC). Los resultados En relación a las características sociodemográficas: Edad de 21 a 25 el 44%, 17 a 20 con el 36%, 26 a 30 con el 14%, más de 30 el 6%. Sexo femenino el 71%, masculino 26%; Académicos 3 a 5 ciclo con el 39% de 1 a 3 con el 34%; más de 6to ciclo con el 27%. El nivel de resiliencia alto fue el 25%, moderado 58%, bajo 17%; Conclusión: La mayoría de los estudiantes de la carrera de Enfermería presentó un nivel moderado de resiliencia, evidenciando capacidad para afrontar las exigencias académicas y emocionales propias de su formación. Además, se identificó que la perseverancia fue la dimensión más desarrollada, mientras que la regulación emocional representó la principal dificultad entre los estudiantes evaluados. Estos hallazgos reflejan la importancia de fortalecer estrategias de apoyo emocional y habilidades de afrontamiento que contribuyan al bienestar psicológico y al desarrollo integral de los futuros profesionales de Enfermería.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	CON	Teléfono: +593-994075789 +593-988924167	E-mail: nahum.villacreses@cu.ucsq.edu.ec bryan.vera05@cu.ucsq.edu.ec
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	CON LA DEL	Lcda. Rivera Salazar Geny Margoth Mgs.	
		Teléfono: +593 - 99 309 5069	
		Correo: geny.rivera@cu.ucsq.edu.ec	
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			