



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: PEDAGOGÍA**

TÍTULO: Licenciada en Educación Parvularia

**AUTOR (A):
Padilla Flores Ximena Alexandra**

**Propuesta metodológica para el desarrollo de habilidades
básicas del pensamiento en niños de 3 a 4 años en el jardín “La
Ronda”**

**TUTOR:
Dra. Zeas Poveda Jeny Patricia Mgs.**

**Guayaquil, Ecuador
2014**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: PEDAGOGÍA**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por **Ximena Alexandra Padilla Flores**, como requerimiento parcial para la obtención del Título de **Licenciada en Educación Parvularia**.

TUTOR (A)

Dra. Jeny Patricia Zeas Poveda Mgs.

DIRECTOR DE LA CARRERA

Lic. Sandra Albán Morales Mgs.

Guayaquil, a los 29 del mes de agosto del año 2014



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: PEDAGOGÍA**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Ximena Alexandra Padilla Flores**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación **Propuesta metodológica para el desarrollo de habilidades básicas del pensamiento en niños de 3 a 4 años en el jardín “La Ronda”** previa a la obtención del Título **de Licenciada en Educación Parvularia**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 29 del mes de agosto del año 2014

EL AUTOR (A)

Ximena Alexandra Padilla Flores



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: PEDAGOGÍA

AUTORIZACIÓN

Yo, Ximena Alexandra Padilla Flores

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación **Propuesta metodológica para el desarrollo de habilidades básicas del pensamiento en niños de 3 a 4 años en el jardín “La Ronda”**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 29 del mes de Agosto del año 2014

EL (LA) AUTOR(A):

Ximena Alexandra Padilla Flores



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: PEDAGOGÍA**

CALIFICACIÓN

**Dra. Zeas Poveda Jeny Patricia Mgs.
PROFESOR GUÍA O TUTOR**

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN (ABSTRACT)	viii
INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN:	1
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	4
1.1. Concepto de habilidades básicas del pensamiento.....	4
1.2. Concepto de estrategias metodológicas	6
1.3. Características de los niños de 3 a 4 años	7
1.3.1 Desarrollo cognitivo del niño de 3 a 4 años.....	11
1.4 Teorías sobre el desarrollo de la inteligencia	11
1.5 Currículo de educación inicial.....	14
1.5.1 La educación inicial en la actualidad.....	16
2. Orientaciones metodológicas del Currículo del nivel inicial.....	17
2.1. Metodología juego-trabajo.....	18
2.2. Importancia de las experiencias de aprendizaje: momentos.....	19
2.3. Ejes de aprendizaje y ámbitos.....	20
2.4. El rol del docente como mediador del aprendizaje.....	21
2.5. Lenguaje y su importancia en el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento.....	22
3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA.....	24
3.1. Objetivo general:	24
3.2. Objetivos específicos:	24
4. Capítulo III: Diseño Metodológico	25
4.1. Enfoque de investigación	25
4.2. Tipo de investigación.....	26
4.3. Población y muestra	26
4.4. Instrumentos	27
5. ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE RESULTADOS	28
Cuestionario a directora.....	28

Cuestionario a directivos.....	32
Encuesta realizada a docentes.....	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
6. Conclusiones	51
7. Recomendaciones:.....	53
BIBLIOGRAFÍA.....	55
ANEXOS.....	57
8. Propuesta metodológica para el desarrollo de las Habilidades básicas del pensamiento en nivel inicial de 3 a 4 años	57
Introducción:.....	57
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA	58
Objetivo General:	58
Objetivos específicos:.....	58
PROPUESTA DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS	59
1. Observación:	60
2. Observación y descripción:	63
3. Diferencias:.....	65
4. Semejanzas:	67
Aportes:.....	69
Formato, Cuestionario a directora.....	70
Formato, Cuestionario (coordinadores, psicóloga y psicopedagoga).....	75
Formato, Encuesta a docentes y auxiliares	81

RESUMEN (ABSTRACT)

Desarrollar las habilidades básicas del pensamiento en los primeros años de vida es importante para su posterior aprendizaje en los niveles superiores y lograr niños con un pensamiento crítico capaces de desenvolverse por sí mismos.

El uso adecuado de una metodología acertada para nivel inicial, que le permita al niño ser el constructor de su propio aprendizaje es importante para poder desarrollar las habilidades básicas del pensamiento.

El docente debe estar capacitado, para poder mediar el aprendizaje del niño, el alumno es parte central del proceso de enseñanza-aprendizaje, se trabaja a partir de sus intereses permitiéndoles disfrutar de lo que más les gusta, que es el jugar.

ABSTRACT

During the first years of life it is important to develop basic skills of thought. This is going to be the base for children to learn and achieve critical ways of thought, so they can be able to survive by themselves in the real world when they grow up.

It is also important to use a proper methodology at the very beginning of childhood development. If we do so, this it is going to allow children to be a self-taught person in the future.

Educators must be trained to mediate children's learning. The student's interests are important for the teaching-learning process, allowing them to enjoy and play while they are also learning.

Palabras Claves: habilidad, pensamiento, habilidades básicas del pensamiento, metodología, juego-trabajo, mediador.

INTRODUCCIÓN

Durante mucho tiempo se ha realizado investigaciones sobre el desarrollo del pensamiento, Howard Gardner propone su teoría de las inteligencias múltiples dando una importante pauta e inicio para el desarrollo de numerosas investigaciones posteriores.

Por su lado en Venezuela surgen importantes investigaciones sobre el desarrollo del pensamiento, Margarita Sánchez de Amestoy realiza una propuesta para la transferencia y desarrollo de las habilidades del pensamiento, sacando dos libros “Desarrollo de Habilidades de Pensamiento” y “Aprender a Pensar” se diseñan y ejecutan varios programas.

En Ecuador hay poco material referente a este tema, hay propuestas para el desarrollo del pensamiento formal en estudiantes de décimo de básica, importancia del desarrollo motor con el pensamiento, entre otros; el desarrollo de habilidades básicas del pensamiento en nivel inicial no existe aún.

JUSTIFICACIÓN:

Se ha demostrado que los cinco primeros años de vida son los más importantes en el desarrollo del niño, donde su pensamiento crece en gran escala y la importancia de una educación y estimulación adecuada para su desarrollo.

La poca existencia de programas o propuestas que desarrollen el pensamiento del niño en los primeros años de vida, especialmente a nivel de

inicial, me impulsan a investigar y corroborar su importancia del desarrollo en los primeros años de vida.

El centro inicial como primer entorno de educación formal, debe proporcionar a sus niños una serie de experiencias y vivencias que permita el desarrollo integral de sus alumnos. En este espacio donde los niños y niñas entran en contacto con su cultura a través de la adquisición de conocimientos, se desarrolla un conjunto de habilidades y destrezas que le permitirán adaptarse a su entorno inmediato siendo capaz de tomar sus propias decisiones y de resolver problemas acorde a su edad. ¿Cómo influye el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento en nivel inicial, en su posterior aprendizaje?

“Si queremos adultos que piensen por sí mismo,
debemos educar a los niños para que piensen por sí mismo”.

(MATTHEW LIPMAN).

El escaso conocimiento de la importancia del desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento en nivel inicial por parte de los docentes, ha llevado a una inadecuada aplicación y estimulación de las mismas en los alumnos.

¿Es importante desarrollar las habilidades básicas del pensamiento en los niños de 3 a 4 años? Las habilidades básicas del pensamiento es la base para lograr un pensamiento abstracto, lógico y creativo; para poder llegar a las habilidades superiores del pensamiento. Tener niños, jóvenes y adultos capaces de pensar y crear por sí mismos, de responder a las exigencias de la sociedad actual, es un trabajo que debe de empezar desde los primeros años de vida.

La metodología es importante en el desarrollo de las habilidades y se requiere personal docente capacitado con conocimiento de ellas para lograr

potenciarlas que me lleva a la pregunta ¿Cómo influye la metodología en el desarrollo de habilidades básicas del pensamiento?; el alumno pasa a ser parte central de su aprendizaje y el profesor un mediador, la importancia en el entorno y manipulación de los objetos para lograr un aprendizaje duradero es la principal herramienta de trabajo.

Una metodología pasiva donde el alumno solo es el receptor y no constructor de su propio aprendizaje es lo que lleva a la inadecuada estimulación de las habilidades básicas del pensamiento; ¿Usar las estrategias adecuadas, permitirá desarrollar las habilidades básicas del pensamiento en los niños de nivel inicial? La estimulación de los sentidos, la exploración de su entorno y manipulación de los objetos es lo que facilita el aprendizaje y desarrollar distintas habilidades y destrezas en los niños. Hoy en día muchos docentes siguen usando un método pasivo y poco participativo en la dinámica educativa.

Se pretende demostrar que el uso adecuado de una metodología participativa en la que el niño es el constructor de su propio aprendizaje, se puede desarrollar las habilidades básicas del pensamiento con un nivel de dificultad acorde a su edad, en la que podrán responder a las exigencias y demandas de la sociedad actual, adaptándose favorablemente a la misma, mediante experiencias de aprendizajes promovidas en el entorno escolar.

CAPITULOS

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El conjunto de conocimientos explicados brevemente en los diversos puntos nos dan las pautas y bases para la propuesta metodológica en el desarrollo de habilidades básicas del pensamiento en nivel inicial con niños de 3 a 4 años.

Se considera al pensamiento como una actividad mental, que implica la manipulación interna de conocimientos (Castelo, 2011). La habilidad es la disposición y capacidad para algo, que se puede desarrollar y estimular; por lo tanto las habilidades del pensamiento son procesos mentales que se pueden desarrollar permitiéndole al niño adaptarse a su realidad.

1.1. Concepto de habilidades básicas del pensamiento.

La **habilidad** es el desempeño y destreza para realizar algo. Se refiere a la capacidad o al grado de competencia de un sujeto frente a un objetivo. Es importante destacar que la habilidad puede ser innata o desarrollada a partir del entrenamiento, la práctica y la experiencia. (definición.DE, 2008)

El **pensamiento** por su parte, es el producto de la mente. Las actividades racionales del intelecto y las abstracciones de la imaginación son las responsables del desarrollo del pensamiento. (definición.DE, 2008)

La noción de **habilidad del pensamiento** se refiere a la capacidad de desarrollo de procesos mentales que permitan resolver distintos problemas que se presenten. Existen habilidades del pensamiento para expresar las ideas con claridad, argumentar a partir de la lógica, simbolizar situaciones, recuperar experiencias pasadas o realizar síntesis. (definición.DE, 2008)

Cuando se habla de *habilidades* se refiere a un conjunto de conocimientos, capacidades y destrezas que permiten al ser humano realizar una “actividad” con eficacia y eficiencia. “La habilidad es la facultad de aplicar el conocimiento procedimental y puede referirse a la aplicación directa del proceso o a la evaluación y mejora de lo que se piensa y hace” (Sanchez, 2002)

Como se menciona en párrafos anteriores, una habilidad es la que permite al ser humano realizar una actividad exitosa, es decir, poder aplicar los conocimientos adquiridos para la resolución de problemas o crear situaciones nuevas de servicio para la comunidad.

Las habilidades de pensamiento (HP) permiten al niño adaptarse a su realidad, relacionarse con su comunidad, proponer y establecer respuestas alternativas, originales y creativas a los diversos problemas que se le presenten en su diario vivir, es decir, son las que le permiten “sobrevivir” a su mundo.

Las habilidades básicas del pensamiento (HBP) (observar, describir, diferencias, semejanzas, comparar, clasificación simple, ordenamiento y clasificación jerárquica) son el impulso que se necesita, la base, para llegar a las habilidades

superiores del pensamiento, que permiten al adulto adaptarse a la sociedad constantemente cambiante, respondiendo acertadamente a las exigencias de la misma, trabajar en equipo, realizar propuestas creativas, crear “objetos” que sean útiles para su comunidad en busca de un mejor vivir.

La adecuada estimulación de las habilidades básicas del pensamiento le da al niño mayores posibilidades de ser alguien que pueda desenvolverse con mayor independencia, respondiendo a las dificultades, proponiendo alternativas con un pensamiento crítico y creativo que genere nuevos conocimientos.

1.2. Concepto de estrategias metodológicas

La educación es un sistema en el que intervienen elementos de enseñanza y aprendizaje que son procesos que se pueden estudiar y mejorar. Y como proceso que es, necesita un método para trabajar y establecer el cómo se enseña y se aprende.

Según Pereda (1997) “La metodología constituye el conjunto de normas y decisiones que organizan de forma global, la acción didáctica en el aula: papel que juegan alumnos y profesores, utilización de medios y recursos, tipos de actividades, organización de los tiempos y espacios, agrupamiento, secuenciación y tipos de tareas” (buenas tareas, 2010)

Para la práctica docente cotidiana, resulta relevante el diseño de estrategias a través de las cuales, se planean y

desarrollan las interacciones que median la construcción del conocimiento de los educandos con el contenido que aprenden.

El diseño de estrategias didácticas es un acto creativo a través del cual, los docentes son capaces de crear ambientes estimulantes en los que los alumnos reconozcan sus conocimientos previos, los profundicen, creen nuevo conocimiento, lo apliquen y comuniquen para enriquecer la conciencia colectiva. Esto se puede lograr a través del conocimiento y aplicación de los principios didácticos y metodológicos.

Uno de los principios metodológicos es el juego, que es esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que es una actividad innata y enriquecedora que disfrutan los niños, porque a través de esta se logra potenciar las capacidades e intereses de una forma espontánea y según sus necesidades.

A través de las experiencias de aprendizaje se logra niños capaces de explorar, experimentar, etc., que le permita potencial su pensamiento respondiendo acertadamente a los cambios de la sociedad actual, a través de sus experiencias y vivencias.

1.3. Características de los niños de 3 a 4 años

El niño de 3 a 4 años es activo, con una curiosidad innata por conocer, descubrir y explorar el mundo que lo rodea, su lenguaje se incrementa notablemente y su comunicación se va

perfeccionando, puede establecer conversaciones con adultos y sus pares por un tiempo más prolongado, usando frases largas y cada vez más complejas. Su motricidad gruesa se perfecciona y su motricidad fina está en proceso de desarrollo, va adquiriendo nuevas destrezas.

Sus habilidades van mejorando y es capaz de reconocer colores, contar verbalmente del 1 al 20, describir objetos, tener secuencia de orden en un cuento, disfruta mucho escucharlos y contarlos; su imaginación es desbordante y da animación a todos los objetos, empieza a compartir e interactuar mejor con sus pares y prefiere juegos grupales y participativos, las reglas sociales las van incorporando y comprendiendo mejor cada día.

Según Piaget:

La teoría piagetiana se centra en que el ser humano construye su conocimiento y adquiere habilidades a partir de su interacción con el medio, en este punto divide a la evolución del ser humano por estadios (edades) en las que comparten las mismas características, estos son: 6 estadios, (reflejos o ajustes hereditarios, primeras costumbres motrices y de las primeras percepciones, inteligencia sensorio-motriz o práctica, inteligencia intuitiva, pre-operacional, operaciones concretas, operaciones formales); el niño de 3 a 4 años de edad se encuentra en el estadio pre-operacional.

Estadio preoperacional (2 a 7 años)

- Estadio preconceptual (2 a 4 años)
- Estadio intuitivo (4 a 7 años)

Es la etapa del pensamiento y del lenguaje se regula su capacidad de pensar, imita conductas, realiza el juego simbólico, empieza a realizar dibujos, imágenes mentales y se desarrolla el lenguaje hablado (Castaño, 2006)

Estadio pre-conceptual (2-4 años):

El pensamiento está unido a las acciones, ven solo su punto de vista; no relaciona estado inicial con final de un proceso; su pensamiento es irreversible; tiene un pensamiento lógico, es egocéntrico, da vida a los objetos, empieza a comprender el concepto de causa-efecto.

Características cognitivas:

- Es capaz de formar colecciones de objetos por similitud
- Reconoce ciertas nociones de cantidad como: mucho-poco, lleno-vacío.
- Reconocen algunos números
- Empiezan a relacionar la cantidad con el número
- Puede realizar patrones de dos figuras (grande, pequeño, grande, pequeño)
- Identifica los colores
- Nociones espaciales como: arriba-abajo, adentro-afuera, cerca-lejos.
- Nociones de tamaño como: grande-pequeño.
- Su percepción se basa en los sentidos especialmente en el tacto, sienten curiosidad por tocar las cosas.
- Reconoce, interpreta y discrimina los objetos a través de la vista.
- Reconocen diferentes sonidos con experiencia previa como: los animales, medios de transporte, etc.

- Reconoce su mano izquierda y derecha, y de las partes de su cuerpo.

Lenguaje:

- Se comunica mejor con los adultos y con sus pares
- Expresa sus sentimientos y emociones
- Puede decir lo que sucedió aunque no utilice bien el tiempo
- Su vocabulario se incrementa notablemente
- Disfruta mucho entonar canciones, contar cuentos.
- Lee las gráficas de los cuentos, una vez que ya lo han escuchado.
- Empieza a aparecer la noción del tiempo, a pesar que no la usa correctamente, por ejemplo “ayer me voy al parque”

Características motrices

- Disfrutan mucho del moverse en el espacio.
- Corre más ágilmente y puede aumentar o disminuir la velocidad.
- Puede saltar un escalón con los 2 pies juntos
- Controla mejor su equilibrio al caminar
- Coordina mejor los movimientos con los objetos
- Disfruta permanecer sentado por más tiempo armando rompecabezas, ensartando, amasando plastilina, etc.
- Puede desvestirse solo y empieza a vestirse
- Empieza a desarrollar su motricidad fina y a coger el lápiz de la forma adulta (pinza digital)

Características sociales

- Empieza a comparar las cosas con sus pares
- Disfruta del juego en grupo

- Demuestra cariño y afecto por sus pares
- Diferencia su sexo y el de los demás.
- Acata más las órdenes sociales establecidas. (educacion inicial.com, 2000)

1.3.1 Desarrollo cognitivo del niño de 3 a 4 años.

El desarrollo cognitivo del niño de 3 a 4 años va en un gran aumento, ya no es un bebé que necesita ayuda, cada vez es más independiente y su pensamiento se desarrolla a gran escala.

Conoce, relaciona, diferencia, identifica a través de los sentidos las características de su entorno y las discrimina, participa activamente en las actividades que se le proponen y es capaz poner en práctica las normas aprendidas de la sociedad en la que se desenvuelve.

Comienza a entender y diferenciar las nociones de espacio, cantidad y tiempo, reconoce los opuestos; se ubica mejor espacialmente respecto a su cuerpo y los objetos, identifica formas geométricas y su vocabulario se incrementa notablemente, es capaz de describir imágenes y eventos que ha vivido, disfruta de la música y entonar canciones.

1.4 Teorías sobre el desarrollo de la inteligencia

La inteligencia ha dado lugar a grandes debates durante mucho tiempo, entre educadores, psicólogos, médicos, etc.;

Incluso así, es posible afirmar con seguridad que la inteligencia de un individuo es producto de una carga genética que va mucho más

allá de la de sus abuelos, pero que algunos detalles de la estructura de la inteligencia pueden ser modificados con estímulos significativos aplicados en momentos cruciales del desarrollo humano.

... En realidad no existe una “inteligencia general”, que crezca o se estanque, sino un elenco múltiple de aspectos de la inteligencia, algunos mucho más sensibles que otros a la modificación mediante los estímulos adecuados. En resumen es posible afirmar con evidencias científicas claras que la inteligencia humana puede aumentarse especialmente en los primeros años de vida. (Antunes, 2011)

Diversos autores han aportado con sus investigaciones y teorías acerca del desarrollo de la inteligencia en los primeros años de vida, siendo acogidas y adaptadas a los contextos sociales en las que son aplicadas.

La inteligencia se va formando desde los primeros años de vida, en la familia a partir de la crianza y se refuerza o consolida en los Centros de Desarrollo Infantil; esta es reflejada en el actuar de los niños y esto les servirá para lograr el éxito en el plano personal, social, laboral y en general, en todas las relaciones humanas.

Piaget revoluciona el campo de la psicología y educación al investigar la forma de aprender de los niños, mediante la observación del niño con su interacción con el entorno, establece su teoría de cómo se desarrolla la inteligencia en ellos; marca el principio y la base que sigue vigente en la actualidad en diversos modelos para estimular la inteligencia en los infantes.

En su teoría establece que cuando el aprendizaje se da mediante un proceso de asimilación y acomodación;

asimilación que se da cuando recibe un nuevo estímulo y produce un desequilibrio posteriormente se produce el proceso de *acomodación* cuando las estructuras mentales se modifican y preparan para recibir nueva información.

Vigotsky considera el aprendizaje social es primordial y fundamental en el desarrollo de la inteligencia; introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo” (ZDP) que es la distancia que hay en lo que el niño puede hacer y lo que está por lograr hacer, es ahí donde interviene el adulto y lo ayuda a alcanzar el siguiente nivel.

John Dewey influye notablemente en el campo de la pedagogía sosteniendo que el niño debe ser partícipe de su propio aprendizaje a través de la exploración de su entorno y de esta manera poder reaccionar y adaptarse a los cambios que se le presenten; propone que el niño debe expresar sus propios pensamientos y sentimientos, se le debe proporcionar un espacio de libre expresión proponiendo actividades de recreación y no aburridas ni rutinarias.

La libertad de expresarse a través del juego es importante, el profesor es solo el encargado de supervisar y dirigirlo, debe de estar en constante actividad ya que es una oportunidad de aprendizaje (Froebel); el entonar canciones es fundamental para lograr un mejor desarrollo del lenguaje ya que va ligado al desarrollo de la inteligencia (Agazzi), ...el arte de educar no es tener medios preconcebidos; mientras más simples sean, mejor serán porque se acercan a la realidad de los niños... igualmente desarrolla la creatividad y el pensamiento y enseñan al niño a gozar con juegos simples de su entorno. (Peralta M. V., 2008)

Estas corrientes pedagógicas siguen siendo una base de partida en la elaboración de diversos programas educativos para el desarrollo de la inteligencia, ya que consideran al niño como es y no como un adulto en miniatura, se respeta su naturaleza de investigar, jugar, preguntar, etc., se integra a la familia en el proceso de educación, considerándola un pilar fundamental de este, por ser parte del entorno en que se desenvuelve el niño.

Los niños pasan a tomar el rol activo de su aprendizaje, siendo ellos los principales protagonistas de este; el profesor debe crear situaciones que les favorezca crear su propio conocimiento. La escuela pasa a ser un lugar de socialización, que le permite recrear la realidad de la sociedad en la que está inmersa.

1.5 Currículo de educación inicial

Al estar la educación inmersa en una sociedad cambiante se ve forzada a evolucionar junto con ella, por lo que el desafío es preparar a los estudiantes para que respondan a las necesidades y exigencias que demanda. Por ello es necesario crear y adaptar los programas educativos al entorno en el que está inmerso.

Si bien es cierto algunas corrientes pedagógicas aún son aplicadas dentro de los Centros de Desarrollo Infantil, estas se han ido adaptando a la situación actual porque los cambios se dan constantemente en todos los ámbitos: social, cultural, etc.

“Con las diferentes corrientes pedagógicas se quiere lograr que el niño elabore su propio aprendizaje ayudándole a dar sentido

a sus experiencias; el niño pasa a ser un participante activo en este proceso” (Puente, Jiménez, & Llopis, 2012).

El niño por naturaleza tiene curiosidad de conocer su entorno, está siempre explorando y averiguando el porqué de las cosas, su creatividad es desbordante y su capacidad de crear es natural.

El artículo 40 de la LOEI define a la educación inicial como:

El proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas... (Educación, 2014)

En esta definición se tiene en cuenta al niño como un ser bio-sico-social, y se prioriza el desarrollo integral del mismo; es un ciudadano con derechos que se lo respeta y toma en cuenta sus necesidades; se permite aprender mediante su forma natural que es el juego.

El profesor deja de ser el que imparte el conocimiento y toma el rol de mediador de aprendizaje, permitiendo explorar, descubrir y entender mejor el mundo que los rodea, fomentando su curiosidad y haciéndolo participe de la comunidad y país en el que vive.

1.5.1 La educación inicial en la actualidad

El artículo 26 de la Constitución de la República estipula que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida... y reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo (Educación, 2014).

El niño como parte activa de la sociedad, un ciudadano más, tiene sus derechos que la constitución lo respalda, la educación es uno de ellos, se garantiza el acceso a ella y se preocupa por primera vez de la educación en los primeros años de vida.

Se considera a la educación como un proceso de enseñanza-aprendizaje sistemático e intencionado, por medio del cual el niño va construyendo sus conocimientos del mundo que lo rodea y potenciando sus habilidades y destrezas para un mejor desenvolvimiento. (Educación, 2014)

La educación en nivel inicial debe de ser integral, considerando a los niños como seres bio-sico-sociales, por lo tanto se debe desarrollar todas las aéreas pertinentes, una educación en valores que permita al niño comprender el mundo que lo rodea y le facilite la interacción con su entorno.

Se proporciona ambientes estimulantes donde el niño es libre para explorar, experimentar, jugar y crear acorde a sus necesidades, se permite explorar y descubrir el entorno que lo rodea, y expresar sus

sentimientos y emociones, con estas actividades se potencia y desarrolla su pensamiento.

Se considera a la familia como un componente y pilar fundamental en su educación, siendo los primeros en transmitir la cultura y valores. Se respeta su individualidad, y se le proporciona cuidado, protección y afecto para lograr un mejor aprendizaje.

El niño pasa a ser el actor principal en su aprendizaje y se reconoce la importancia de dejarlo ser como tal, y a través de sus cualidades innatas como el explorar se busca potenciar sus habilidades y destrezas. No deja a un lado a la familia y se la pone como cooperador principal de su desarrollo, que trabaja en conjunto con los docentes para un mejor aprendizaje de los niños.

2. Orientaciones metodológicas del Currículo del nivel inicial

El niño por naturaleza disfruta del juego en todo momento, es a través de este que va aprendiendo y representando la realidad en la que está inmerso; desde los primeros meses de vida, las rutinas que se las realizan como juego por ejemplo bañarlo, alimentarlo, cambiarlo, etc., que se las hace cantando, van ayudando al niño a comprender mejor su entorno. "... el juego es un recurso para enseñar, una actividad por la que los niños se sienten naturalmente atraídos, un medio para llamar la atención..." (Sarlé, 2010).

El **juego** como "herramienta didáctica" fue reconocido por Froebel, Montessori y Decroly, ellos rescatan la importancia del juego en los niños, introducen en el Jardín de infantes los juegos educativos, una serie de elementos, fichas "juguetes" que permiten al niño manipularlos y saciar su curiosidad por conocer el entorno que los rodea.

El profesor pasa a ser un mediador en el aprendizaje del niño, utiliza las diferentes herramientas, materiales, etc., para desarrollar estructuras mentales cada vez más complejas, que le permiten la comprensión del mundo que lo rodea.

“El juego es para el niño la felicidad y más que esto es una necesidad imperiosa; aprovechar esta propensión natural es el objeto y la base del sistema inventado por Froebel...” (Sarlé, 2010)

Comprender el mundo que lo rodea en la primera infancia, darle las herramientas necesarias es esencial ya que estas serán los pilares de las nuevas estructuras mentales que se irán modificando a medida que va conociendo su entorno. “... El juego constituye un modo fundamental a través del cual los niños paulatinamente llegan a formar una representación completa de una actividad y sus interrelaciones...” (Sarlé, 2010)

2.1. Metodología juego-trabajo

Es una metodología flexible que le permite al niño aprender a través de la actividad que más disfruta “el juego”, mediante un ambiente organizado se potencia las capacidades de los niños, desarrollando su pensamiento desde sus necesidades e intereses.

Mediante el juego el niño va incorporando reglas, significados, expresa sus sentimientos, establece relación con los demás y se comunica, comprende el mundo que lo rodea y expresa la forma en la que lo ve.

A través de los rincones se permite a los niños aprender de forma espontánea, estos despiertan el interés de los niños y los motiva a explorar su entorno, dándole seguridad e integridad física.

En un ambiente estimulante, seguro donde puede crear y explorar con libertad, el niño disfruta y potencia mejor sus destrezas y habilidades, sus esquemas mentales se van haciendo cada vez más complejos y sirven de base para el nuevo conocimiento.

El docente organiza y permite elegir al niño a que rincón se va a ir a jugar, toma un rol de mediador que va a ayudar al niño a resolver las dificultades que se le presenten.

2.2. Importancia de las experiencias de aprendizaje: momentos

Las experiencias de aprendizaje permiten el enlace de los nuevos conocimientos con los anteriores, lo que facilitan la comprensión de la nueva importación adquirida. El aprendizaje es una reestructuración constante de la información que se va adquiriendo, el aprendizaje significativo nos facilita a comprender y enlazar con la información antigua.

A través de las experiencias de aprendizaje el niño va enriqueciendo su conocimiento y a su vez le permite comprender el mundo que lo rodea, él pasa a ser el constructor de su aprendizaje, siendo el protagonista principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estructura curricular

Es a través de los ejes de aprendizaje que se logra el desarrollo de destrezas en los niños, estas destrezas se desprenden de los ámbitos de aprendizaje que se dividen en áreas generales que toman en cuenta para lograr un desarrollo integral.

2.3. Ejes de aprendizaje y ámbitos.

El niño es un ser integral, por lo tanto su aprendizaje tiene que ser de la misma manera, el currículo ecuatoriano centra y contempla los ejes de aprendizaje que enmarca diferentes ámbitos y permiten el desarrollo integral del niño, estos son:

- **Desarrollo personal y social:** que engloba los procesos de desarrollo de la personalidad, identidad, amor a si mismo seguridad y confianza; es decir, todo lo que tiene que ver con su desarrollo emocional y social.
- **Descubrimiento natural y cultural:** engloba el desarrollo de habilidades de pensamiento mediante la interacción con el entorno que lo rodea, destacando la importancia de las experiencias de aprendizaje.
- **Expresión y comunicación:** se refiere a la capacidad comunicativa del niño, es decir, a su lenguaje ya sea verbal o corporal, y a su motricidad.

Los ámbitos de aprendizaje correspondientes al sub nivel 2: Niños de 3 a 5 años son más específicos, nos ayudan a secuenciar y a organizar los objetivos y las destrezas (Educación, 2014). Según el diseño curricular de este nivel, son:

- **Identidad y autonomía:** engloba la imagen corporal, independencia, autoestima, es decir, todo lo que tiene pertenece a lo interpersonal.
- **Convivencia:** se refiere a la relaciones intrapersonales.
- **Relaciones con el medio natural y cultural:** es la armonía y cuidado de la naturaleza y conocimiento de la misma.

- **Relaciones lógico-matemática:** en niño comprende y explora su entorno, adquiere nociones básicas de tiempo, tamaño, espacio, textura, forma y color.
- **Comprensión y expresión del lenguaje:** es todo lo referente a la comunicación, verbal y no verbal. El lenguaje es importante en el desarrollo del pensamiento.
- **Expresión artística:** el niño es capaz de expresar sus sentimientos y emociones a través de actividades plásticas, música y teatro.
- **Expresión corporal y motricidad:** implica el desarrollo de sus músculos gruesos y finos que después intervienen en el proceso de lecto-escritura. (Educación, 2014)

2.4. El rol del docente como mediador del aprendizaje

El docente tiene el rol de guía y potencializador del aprendizaje del niño, y a su vez de las destrezas y habilidades básicas del pensamiento. Debe permitir, crear y favorecer un ambiente estimulante, donde el niño juegue, explore, experimente y cree. (Educación, 2014)

Para lograr desarrollar las diferentes habilidades y destrezas el docente debe entablar un diálogo constante en el que invita a reflexionar acerca de las situaciones que está viviendo el niño. Es el que crea un ambiente estimulante y realiza diversas preguntas y comentarios que implique una respuesta cada vez más elaborada.

El docente pasa a ser un mediador en este proceso, tiene que estar capacitado, tener una amplia cultura, conocimientos, ser paciente, amable, brindar afecto, confianza y propiciar un ambiente que estimule continuamente la investigación, tanto dentro como fuera del salón de clases. El entorno físico es

importante, debe estar adaptado a los niños, debe facilitar el aprendizaje, favoreciendo la movilidad, tener disponibilidad de materiales al alcance de los niños, que le permita manipularlos.

2.5. Lenguaje y su importancia en el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento.

El lenguaje permite reconocer, nombrar y categorizar las experiencias. Cuando los niños aprenden palabras, están realizando distinciones entre conceptos, distinciones que les permiten luego establecer diversidad de relaciones entre los conceptos. Y cuando aprenden distintas formas de discurso (narraciones, descripciones, argumentaciones), están aprendiendo a organizar y a jerarquizar la información. (Patás para arriba, 2013)

El lenguaje permite la interacción entre las personas, es decir, la participación activa en una sociedad aportando con ideas, pensamientos, representaciones, etc., transmitiendo información de diversos tipos; el niño aprende el lenguaje en la interacción con su entorno natural, este nos permite comprender en medida que va creciendo se van modificando las estructuras mentales, lo que cada vez son más complejas y estructuradas.

El lenguaje cumple con dos implicaciones didácticas entre la comunicación y representación:

- *“En primer lugar, el lenguaje es vehículo primordial para construir una representación del mundo más o menos compartida y esencialmente comunicable, es decir, un*

instrumento básico para construir el conocimiento, para aprender y para lograr una plena integración social y cultural.

- *En segundo lugar, y como consecuencia del papel que desempeña en los procesos del pensamiento, el lenguaje está estrechamente vinculado al dominio de habilidades cognitivas, y habilidades relativas a la planificación y al control de la propia actividad, la organización de ideas el análisis de los propios procesos de pensamiento y el registro, fijación y memoria de los mismos.” (Avendaño & Miretti, 2006)*

Como se indica anteriormente el lenguaje es un indicativo e instrumento de la construcción del pensamiento, que en medida que se va elaborando, formando, comprendiendo y produciendo, nos indica que cada vez las estructuras mentales se han modificado, y han incorporado nueva información en ella. La capacidad de recodar y transmitir las ideas y pensamientos de las experiencias vividas son habilidades del pensamiento cada vez más elaboradas.

El niño de 3 años de edad se encuentra en la etapa lingüística, Esta etapa empieza con la expresión de la primera palabra, no se puede decir con precisión cuando empieza este periodo, pero la mayoría de los especialistas estiman que puede ser entre los 15 y 19 meses. (Avendaño & Miretti, 2006).

A partir del primer año de vida el niño empieza a reproducir ciertas palabras muy comunes para él, entre los trece y catorce meses empieza a decir palabras-frases, es decir usar un significado para varias cosas, alrededor de los dieciocho meses la mayoría de los niños cuenta con un vocabulario de más de 50 palabras y logra combinar 2 ó 3 palabras en una misma frase, ya utiliza sustantivos, adjetivos y adverbios en sus oraciones, como por ejemplo “abre puerta” “zapato

mama”, etc. A estas combinaciones las llamamos “gramatica-pivot”; alrededor de los 2 años el niño posee un vocabulario de más de 300 palabras y usa ya pronombres personales como “mío”, y hace lo que dice y dice la que hace.

Alrededor de los 3 años de edad posee un vocabulario de más de 900 palabras y emplea verbos auxiliares como “haber” y “ser”.

A los 4 años de edad, domina virtualmente la gramática, en esta etapa se cometen ciertos errores gramaticales como por ejemplo “hizo” “vinio”, etc., lo que nos quiere decir que el niño está comprendiendo y tratando de utilizar las reglas sintácticas. (Avendaño & Miretti, 2006).

El lenguaje es importante en el desarrollo del pensamiento, ya que a través de este el niño va expresando y conociendo el mundo que lo rodea, expresa sus sentimientos y emociones y cómo ve su exterior.

3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA

3.1. Objetivo general:

- Establecer las estrategias adecuadas para el desarrollo del pensamiento de los niños del nivel inicial de 3 a 4 años, del Jardín “La Ronda” en Guayaquil.

3.2. Objetivos específicos:

- Identificar la metodología y estrategias que utilizan los maestros, realizando encuestas a los docentes y coordinadores.

- Establecer las estrategias que se utilizan en el proceso didáctico para el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento.
- Proponer un plan de desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento para niños de 3 a 4 años.

4. Capítulo III: Diseño Metodológico

La investigación a realizarse es mixta por las siguientes razones:

Es una propuesta *factible* que nos va a permitir solucionar un problema de forma práctica sustentada en una base teórica; no tiene hipótesis sino que se responden las preguntas a contestarse.

Por sus *objetivos* es *aplicada*, puesto que se sirve de los conocimientos básicos y se los utiliza para su propio beneficio y nos ayudará a solucionar los problemas que se han observado.

Por el *lugar* es de *campo*, porque la investigación se la realizará en el mismo lugar donde ocurren los acontecimientos se observará la realidad en la que está inmersa.

Por el *alcance* es *descriptiva*, porque se va a investigar ¿cómo está? la situación y se va a describir la realidad; los datos los obtendremos a través de entrevistas y encuestas de los actores principales en la investigación.

4.1. Enfoque de investigación

Es un **enfoque cuanti-cualitativo**, ya que se basa en literatura revisada y el análisis y recolección de datos se dan de manera simultánea, nos va a permitir obtener unos resultados que se

podrán tabular y nos ayudará a obtener la realidad de la situación

4.2. Tipo de investigación

Descriptiva ya que se va a caracterizar los factores que influyen en el caso de estudio, en este caso, se referirá como la metodología que usan los docentes influyen en el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento. (Martínez, 2006).

La investigación descriptiva se basa en la narración de un hecho, de una realidad, la cual la obtendremos a partir de encuestas y entrevistas a los actores principales de la investigación.

4.3. Población y muestra

En la Unidad Educativa “El Libertador” (Jardín de Infantes “La Ronda”), cuenta con: una directora, un coordinador general, una coordinadora académica, una inspectora, una psicóloga, una psicopedagoga y el personal docente.

La institución cuenta con 3 paralelos de inicial II de 3 a 4 años y 3 paralelos de inicial II de 4 a 5 años, en cada uno de ellos hay 22 niños y 25 niños, respectivamente; cada salón cuenta con una maestra titular y una auxiliar.

Las maestras titulares de inicial II de 3 a 4 años, están entre las edades de 25 a 35 años, una de ellas posee título, las restantes están por obtenerlo, una de las docentes es su primer año como profesora titular, ha tenido experiencia previa

de auxiliar por 4 años; llevan laborando en la institución aproximadamente entre los 3 y 9 años.

Las maestras titulares de inicial II de 4 a 5 años, están entre los 27 a 35 años, dos de ellas poseen título y una está por obtenerlo, han laborado en la institución aproximadamente entre los 4 a 10 años.

Las auxiliares se encuentran entre las edades de 22 a 30 años (de todos los salones), 5 de ellas se encuentran estudiando la carrera de pedagogía. Recién ingresan a formar parte del personal docente de la institución.

Se trabajará para las encuestas, con el total de los docentes titulares (4) y auxiliares (6) de inicial II de 3 a 4 años y de 4 a 5 años; y con los directivos de la institución para las entrevistas.

4.4. Instrumentos

La Unidad Educativa “El Libertador” cuenta con una directora, un coordinador general y una coordinadora académica, con una psicóloga y una psicopedagoga. Se aplicaron entrevistas a los directivos de la institución y encuesta a los docentes.

5. ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presenta la entrevista (cuestionario) que se realizó a la directora de la institución.

Cuestionario a directora

Objetivo: Conocer el modelo pedagógico y filosofía educativa que siguen los directivos para potenciar las Habilidades Básicas del Pensamiento.

Instrucciones:

- Le solicito cordialmente lea con atención las preguntas y responda de manera completa, en las preguntas de elección múltiple escoja las opciones que considere correctas; en las preguntas de si o no justifique su respuesta.

1. ¿Hace cuántos años dirige la institución?

Hace 41 años

2. ¿Qué la motivó a crear una institución educativa?

Como toda estudiante de pedagogía tiene el sueño de tener su propio jardín de infantes, lo cual me propuse y lo logré, fue duro al principio, pero el gusto de ver niños y niñas que aprende de ti te llena de alegría.

3. ¿Con cuántos estudiantes y maestras inició?

Se empezó con alrededor de 100 estudiantes y 5 maestras solo era jardín (nivel inicial en la actualidad)

4. ¿Cómo ha sido la transición de su modelo pedagógico acorde a los cambios propuestos por el Ministerio De Educación?

Se ha cambiado mucho en poco tiempo, es un poco difícil asimilarlos y aplicarlos e irlos cambiando.

En la actualidad:

5. La oferta educativa en la Institución abarca los niveles de:

- ✓ Inicial
- ✓ Educación General Básica elemental
- ✓ Educación General Básica media
- ✓ Educación General Básica superior
- Bachillerato

6. ¿Qué importancia tiene para usted el Desarrollo De Las Habilidades Básicas Del Pensamiento?

Mucha, así los niños pueden desenvolverse por sí mismo y en el futuro poder desarrollarse como personas independientes.

7. ¿Qué metodología considera que es la adecuada para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial?

La constructivista que permita al niño desarrollarse, jugar y ser independiente.

8. ¿Considera usted que es importante desarrollar las Habilidades Básicas del Pensamiento en el nivel inicial?

- Si
- No

¿Por qué?

Permite al niño tener un pensamiento reflexivo para el futuro.

9. Señale que Habilidades Básicas del Pensamiento se deben desarrollar en los niños de 3 a 4 años

- Observación
- Descripción
- Semejanzas
- Diferencias
- Comparación
- Clasificación

10. ¿Qué estrategias se deberían emplear para el desarrollo de Habilidades Básicas del Pensamiento?

- Juego
- Clases dirigidas
- Exploración
- Capacitación

11. ¿Qué metodología considera que se debe emplear para el desarrollo de las Habilidades Básicas del Pensamiento?

- ✓ Rincones
- ✓ Trabajos grupales
- Trabajos individuales
- ✓ Juego-trabajo

12. ¿Cree usted que el currículo actual potencia el desarrollo de las Habilidades Básicas del Pensamiento en el nivel inicial?

- ✓ Si
- ✓ No

¿Por qué?

Lo han elaborado por expertos en educación, se debe de haber considerado todos los aspectos importantes para el desarrollo del niño.

13. ¿En el quehacer diario, sus docentes desarrollan las habilidades básicas del pensamiento en el nivel inicial?

- ✓ Si
- No

¿Por qué?

Sí, porque cumplen con sus planificaciones y se preocupan por desarrollar estas habilidades en ellos.

Cuestionario a directivos

Los cuestionarios fueron respondidos por: dos coordinadores, la psicóloga y una psicopedagoga, que forman parte del personal de apoyo del centro educativo “El Libertador” donde el Jardín “La Ronda” es parte de este.

A continuación se presenta un cuadro dinámico que va a permitir visualizar de forma simultánea sus respuestas, que servirán para las respectivas conclusiones y recomendaciones.

	Coordinador general	Coordinadora académica	Psicóloga	Psicopedagoga
1. ¿Cuántos años labora en la institución?	18 años	6 años	11 años	2 años
2. ¿Qué cargo desempeña?				
3. ¿Cómo ha influido los cambios propuestos por el Ministerio De Educación en su accionar diario?	Demasiados en muy poco tiempo para asimilarlos e irlos cambiando	Influido en el proceso evolutivo, afectivo y cognitivo, ya que para estos cambios tengan resultados positivos debemos trabajar de mejor manera conjunto los educandos y los educadores y avanzar hacia una educación de calidad con equidad.	Que hay una permanente actualización lo negativo es que las matrices cambian permanentemente.	Tiene sus pros y sus contras. La manera positiva es que el personal docente siempre está en constante actualización y la manera negativa es que siempre está en cambios constantes.

	Coordinador general	Coordinadora académica	Psicóloga	Psicopedagoga
4. ¿Qué metodología considera que es la adecuada utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial?	Metodología constructivista	La metodología adecuada en el nivel inicial debería ser en el área socio-emocional, desarrollar estrategias didácticas que favorezcan los propósitos y contenidos encaminados a crear las condiciones adecuadas para que se produzcan las adecuadas para que se produzcan las intenciones educativas de manera significativa.	Debe ser activa, lúdica, de interacciones social fomentando la relación estudiante-maestro.	Debe de ser cien por ciento lúdica de interacción social.
5. ¿Qué importancia tiene para usted el Desarrollo de Las Habilidades Básicas del pensamiento?	Me parece muy importante desarrollar esas habilidades. Les servirá en el transcurso de su vida en la toma de decisiones.	Es importante desarrollar estas habilidades ya que a partir del funcionamiento del cerebro este hace posible las potencialidades que ordenan procesos y generan conductas adaptativas.	Es fundamental para alcanzar destrezas de aprendizaje.	A través de la estimulación temprana en las habilidades básicas desarrollaremos estudiantes con mayor nivel madurativo.

	Coordinador general	Coordinadora académica	Psicóloga	Psicopedagoga
6. ¿Considera usted que es importante desarrollar las Habilidades Básicas del Pensamiento en el nivel inicial?	Si, para que desde pequeños y con el pasar del tiempo tengan una excelente forma de pensar y analizar.	Sí, porque el ser humano aprende en condición natural y solo por una vía. En la medida que el niño es consciente de su proceso de aprender a reconocer su estilo y maximiza su propio aprendizaje.	Si, se requiere formar a largo plazo personas críticas y reflexivas.	Sí, porque desarrollan las habilidades básicas a temprana edad el proceso de enseñanza-aprendizaje se le facilitara al estudiante en los años superiores.
7. ¿Qué Habilidades Básicas del Pensamiento considera que debe desarrollarse en el nivel inicial?	Observación, Descripción, Semejanzas, Diferencias, Comparación y relación, Características esenciales, Clasificación.	Observación, Descripción, Comparación y relación, Características esenciales,	Observación, Descripción, Comparación y relación,	Observación, Semejanzas, Diferencias, Comparación y relación, Clasificación.

	Coordinador general	Coordinadora académica	Psicóloga	Psicopedagoga
8. ¿Qué estrategias se deberían emplear para el Desarrollo de Habilidades Básicas del Pensamiento?	Juego, Clases dirigidas, Trabajos grupales, Trabajos individuales, Exploración.	Juego, Exploración.	Juego, Clases dirigidas, Exploración.	Juego, Trabajos grupales, Trabajos individuales, Exploración.
9. ¿Cree usted que el currículo actual potencia el desarrollo de las Habilidades Básicas del Pensamiento en nivel inicial?	Sí, porque ha sido diseñado “me imagino” por expertos en educación y han considerado este tema tan importante para los niños.	Sí, porque en el centro de su accionar el currículo busca desarrollar en los estudiantes su creatividad y sentido crítico.	Sí, busca desarrollar en los estudiantes pensamientos crítico y creativo.	No, porque el enfoque pedagógico no está basado en el constructivismo.

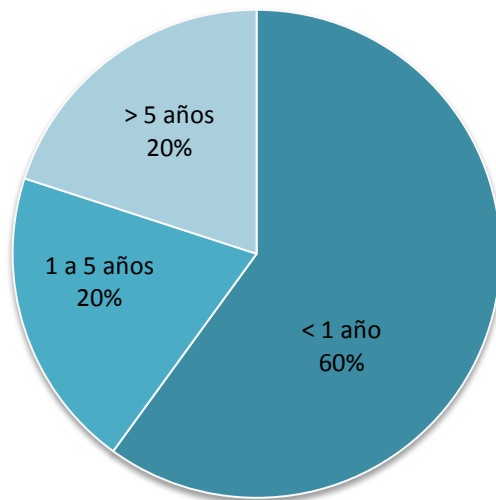
	Coordinador general	Coordinadora académica	Psicóloga	Psicopedagoga
10. ¿En el quehacer diario, las docentes desarrollan las Habilidades Básicas del Pensamiento en el nivel inicial?	Sí, porque cumplen con las planificaciones, metodologías y estrategias que necesitan los estudiantes para llegar a esas habilidades.	Sí, porque desarrollan capacidades, valores y actividades que permiten al educando a aprender a lo largo de toda su vida.	Sí, porque las actividades propuestas en clases.	No, porque están preocupadas en cumplir con los contenidos establecidos que en desarrollar las habilidades básicas.
11. ¿Las actividades propuestas en el currículo institucional para nivel inicial son pertinentes y ayudan a desarrollar las habilidades básicas del pensamiento?	Sí, pregunta 9	Sí, porque contiene aprendizajes fundamentales básicos que deben desarrollar los estudiantes en cada nivel educativo.	Sí, propenden a que el niño desarrolle en forma activa sus aprendizajes.	No, porque no se respeta la edad madurativa del estudiante.

	Coordinador general	Coordinadora académica	Psicóloga	Psicopedagoga
12. ¿Las actividades realizadas por las docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje son adecuadas para desarrollar las Habilidades Básicas del Pensamiento?	Sí, pregunta 10.	Sí, porque desarrollan las competencias y capacidades en los niños y niñas que se caracterizan en la influencia de los estímulos culturales provenientes de los agentes educativos.	Sí, ponen en práctica sus conocimientos, aprendizajes y actualizaciones curriculares.	No, porque no cuentan con los materiales didácticos necesarios donde los niños puedan manipular materiales concretos y el aprendizaje sea más significativo.
13. ¿Se proporciona material de apoyo a las docentes para guiar el Desarrollo de las Habilidades Básicas del Pensamiento?	Sí, porque nos interesa que los niños desarrollen sus habilidades del pensamiento	No, por falta de presupuesto.	No, a veces es insuficiente cuando se lo requiere.	No, los materiales que proporcionan son limitados y muchas veces no van acorde a la necesidad del niño.
14. ¿Conoce algún programa que desarrolle las habilidades básicas del pensamiento en nivel inicial?	No	No	Sí, el oso meloso.	Sí, el oso meloso.

Encuesta realizada a docentes

Se realizó la encuesta a 10 docentes, 4 de inicial II de 3 a 4 años y 6 docentes de inicial II de 4 a 5 años; hay 3 salones de cada nivel y cada uno de ellos cuenta con una maestra titular y una auxiliar.

1. ¿Cuántos años labora en la institución?



La mayoría del personal docente es nuevo.

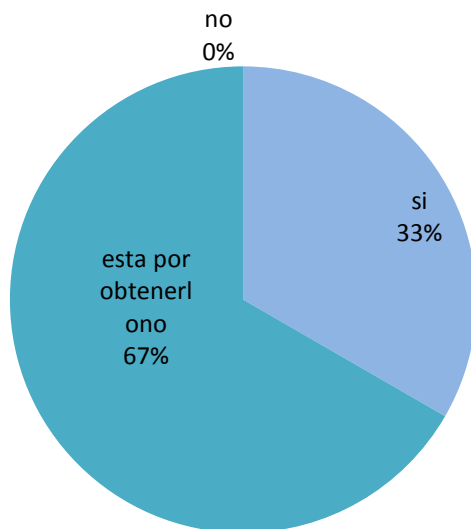
Todas las auxiliares son nuevas, las maestras titulares ya tienen entre 3 a 10 años laborando en la institución.

2. ¿Qué cargo desempeña?

Hay un total de 6 docentes titulares y 6 maestras auxiliares.

La institución cuenta con 3 paralelos de inicial II: subnivel 1 de 3 a 4 años y 3 de subnivel 2 de 4 a 5 años. Se encuestó a 4 docentes titulares y 6 auxiliares, las maestras titulares corresponden 2 al inicial II de 3 a 4 años y 2 al inicial II de 4 a 5 años, las auxiliares pertenecen a cada paralelo.

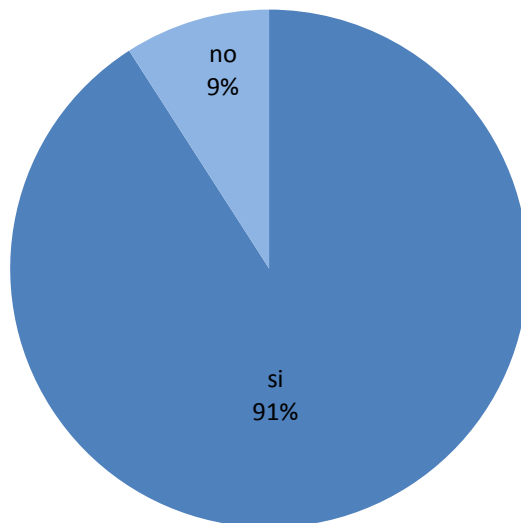
3. Pose título en educación de párvulos o está por obtenerlo:



Todas las docentes han estudiado o se encuentran estudiando la profesión de maestras Parvularias.

5 de las auxiliares se encuentran estudiando, están cruzando la mitad de su carrera, 2 de las docentes titulares encuestadas están por obtener su título.

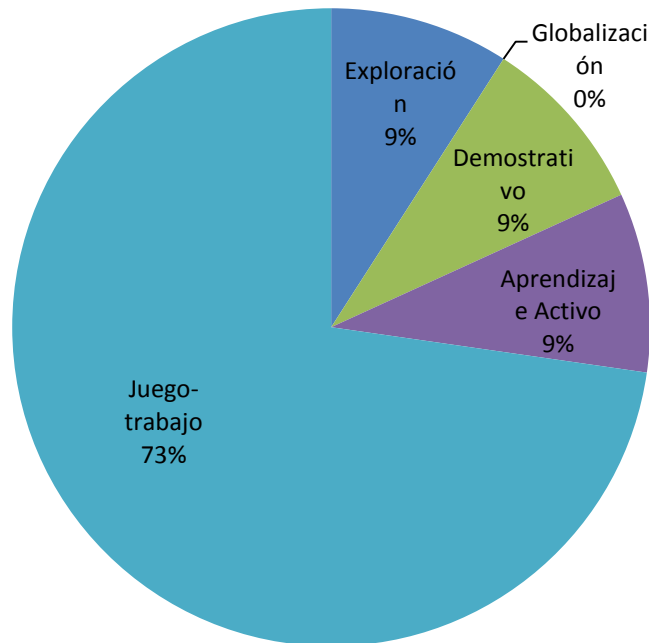
4. ¿Los cambios propuestos por el Ministerio de Educación en el Inicial han sido plasmados en su accionar diario?



A pesar de que comentaron que si ponen en práctica el nuevo currículo, justificando el aprendizaje de los niños como el jugar y por crear niños con pensamiento crítico, se puede observar que en su mayoría no conoce lo que dice el

currículo actual, no se ha leído ni se maneja el currículo actual en su accionar diario. Según los fundamentos y principios metodológicos.

5. ¿Qué metodología considera que es la adecuada utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial?



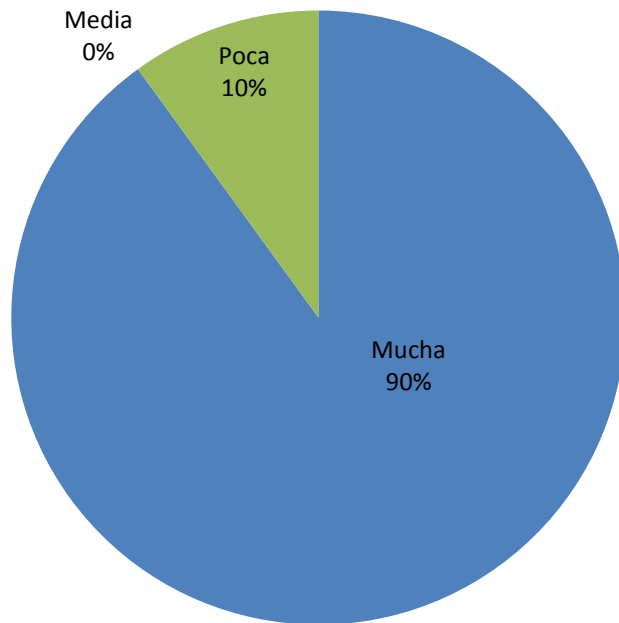
Se ha acertado en la metodología adecuada para el nivel inicial, y un porcentaje igual en exploración, demostrativo y aprendizaje activo; un cero por ciento en la globalización.

La metodología adecuada es juego trabajo, se conoce que mediante esta metodología los niños

aprenden y adquieren sus conocimientos de manera lúdica, ya que es a través del juego que descubre su entorno y el medio que los rodea.

La exploración es importante ya que el niño es curioso por naturaleza, a través de esta va conociendo según sus intereses el mundo que lo rodea.

6. ¿Qué importancia tiene para usted el Desarrollo de Las Habilidades Básicas del pensamiento?



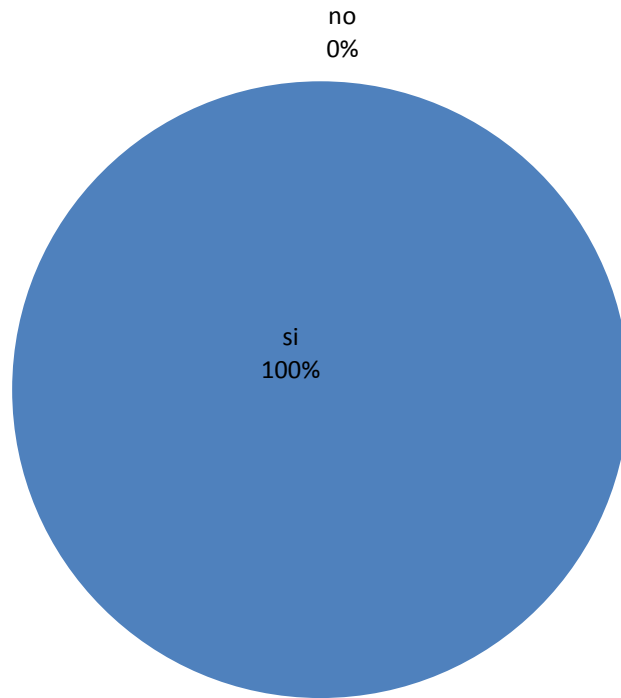
Tiene mucha importancia porque el niño aprende a razonar, a solucionar problemas, va desarrollando su pensamiento crítico, desarrolla su creatividad e imaginación y así tendrá un mejor desenvolvimiento en su entorno escolar posterior.

Desarrollar las habilidades básicas del pensamiento en

nivel inicial de 3 a 4 años es importante, ya que en esta edad los niños es donde más se desarrolla el cerebro y adquiere las bases para un futuro aprendizaje; al potenciar estas habilidades logramos niños capaces de solucionar problemas por sí mismos.

Para lograr niños con un pensamiento crítico se debe de desarrollar las bases, a través de un proceso de aprendizajes activos y significativos, evaluaciones integradoras y procesos de enseñanza-aprendizaje basados en los principios de la libertad, el juego y exploración de su entorno.

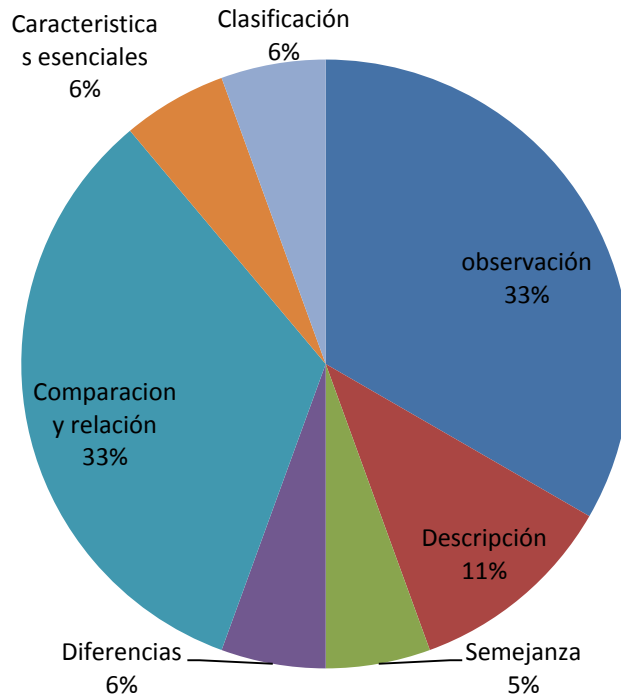
7. ¿Considera usted que es importante desarrollar las Habilidades Básicas del Pensamiento en el nivel inicial?



Los cinco primeros años de vida son los más importantes en el desarrollo cognitivo del niño, es en esta edad donde incorporan conocimientos acerca del entorno que lo rodea.

Por ello desarrollar las habilidades básicas del pensamiento en esta edad es esencial para lograr niños con un pensamiento crítico y capaces de resolver problemas por si solos.

8. ¿Qué Habilidades Básicas del Pensamiento considera que debe desarrollarse en el nivel inicial?



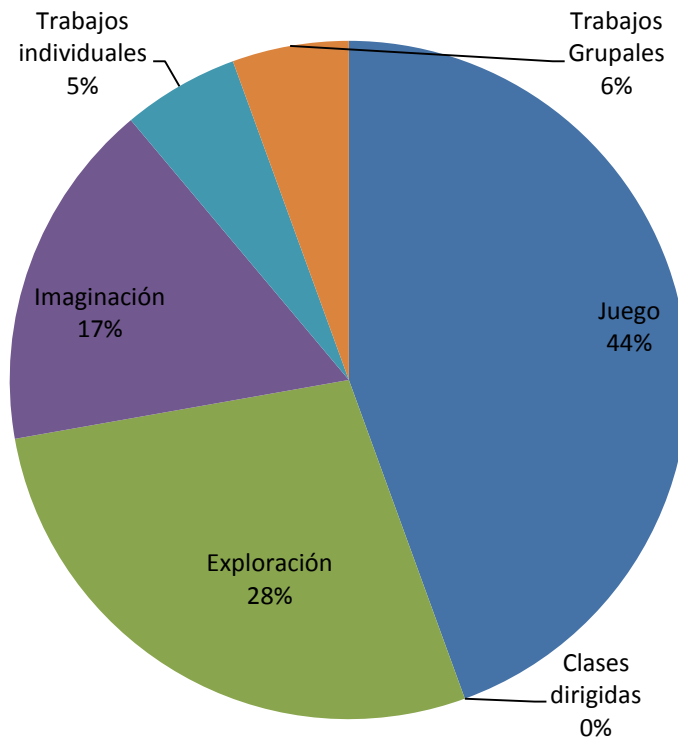
Hay un porcentaje igual en observación y comparación y relación, acertando en observación, un porcentaje intermedio la descripción y con muy poco porcentaje en diferencias y semejanzas, clasificación y características esenciales.

Las habilidades básicas del pensamiento que se deben desarrollar en el nivel inicial de 3 a 4 años son: observación, descripción, diferencias, semejanzas.

Estos son los primeros escalones para lograr un pensamiento crítico.

Desarrollando estas habilidades logramos niños capaces de resolver problemas por sí mismos e independientes.

9. ¿Qué estrategias se deberían emplear para el Desarrollo de Habilidades Básicas del Pensamiento en nivel inicial?

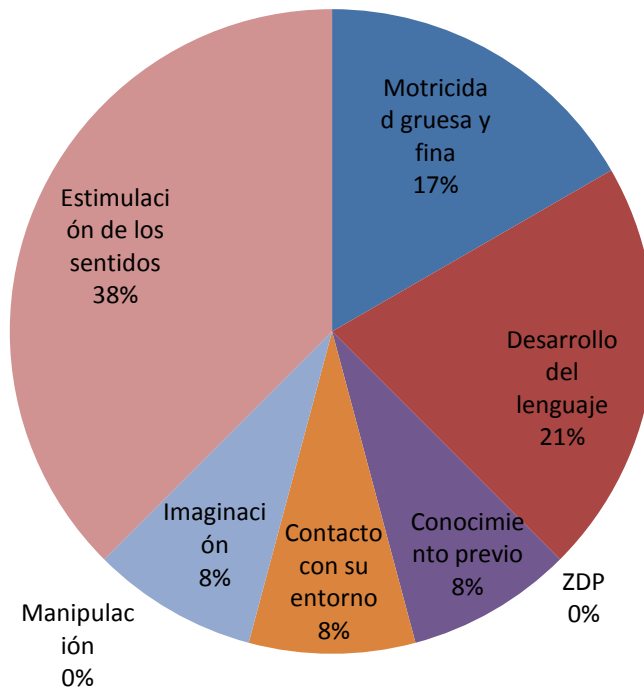


Se tiene el conocimiento de que las estrategias adecuadas que deben de ser empleadas en nivel inicial.

Las estrategias adecuadas para lograr potenciar las habilidades básicas del pensamiento, son aquellas que permiten al niño descubrir por sí mismo el mundo que los rodea, y a través de sus intereses de una forma lúdica respetando su esencia, el ser niños.

Estas estrategias son: juego y exploración.

10. Para lograr desarrollar las Habilidades Básicas del Pensamiento en nivel inicial, es necesario tener en cuenta:



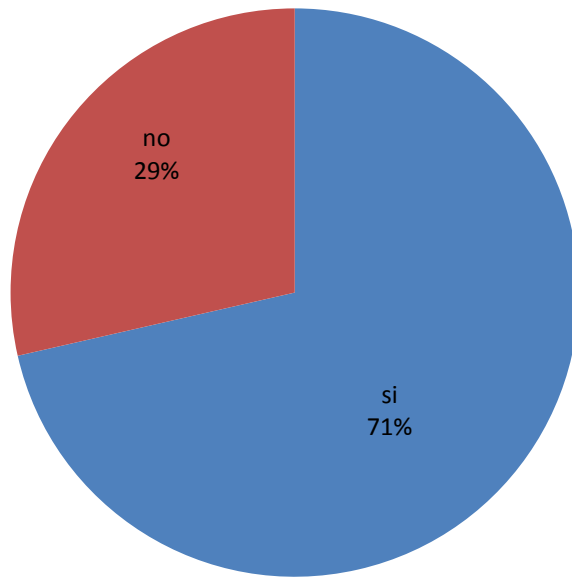
Hay conocimiento de las “cosas” que hay que desarrollar y estimular para poder desarrollar correctamente las habilidades básicas del pensamiento en nivel inicial.

Para lograr desarrollar las habilidades básicas del pensamiento es necesario tener en cuenta la estimulación de los sentidos, el contacto con su

entorno, la manipulación y el desarrollo del lenguaje, ya que esto nos va a permitir potenciar las habilidades básicas del pensamiento en nivel inicial.

A través de los sentidos los niños van conociendo su entorno, es por medio de ellos que reciben la información y la procesan; manipular los objetos permite tener una mejor percepción y conocimiento del mundo que los rodea.

11. ¿Cree usted que el currículo actual potencia el desarrollo de las Habilidades Básicas del Pensamiento en nivel inicial?



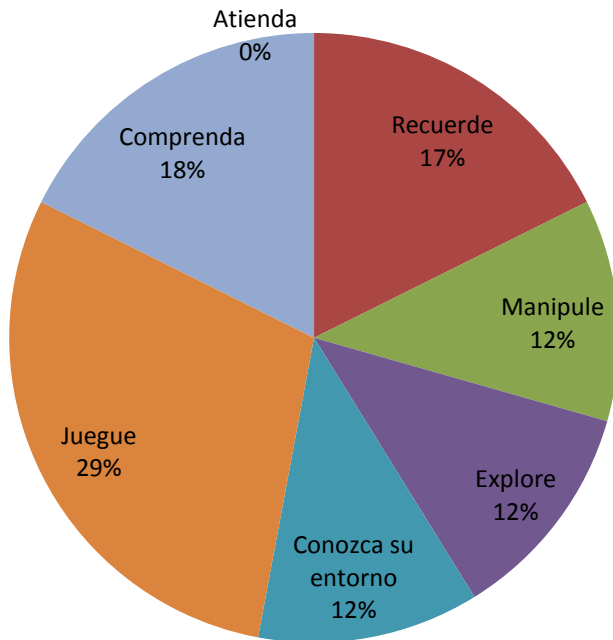
La mayor parte de los docentes considera que el currículo actual potencia las habilidades básicas del pensamiento, porque le permite explorar y conocer su entorno, solo unos pocos docentes consideran que no basan sus respuestas en que no permiten avanzar al niño.

El currículo actual busca desarrollar al niño en una forma integral.

El uso adecuado del mismo ayudará a potenciar las habilidades básicas del pensamiento en los niños de 3 a 4 años.

En el medio hay la tendencia de escolarizar este nivel y consideran sin importancia todas las áreas a través de los ejes de desarrollo del actual currículo.

12. En el quehacer diario, para lograr desarrollar las Habilidades Básicas del Pensamiento en el nivel inicial, las actividades propuestas deben permitir que el niño:



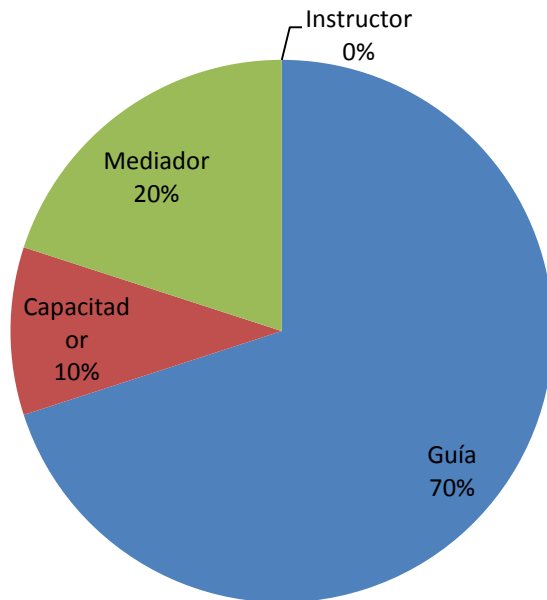
Se reconoce que lo principal para que se dé el aprendizaje en el niño es jugar, con más razón para potenciar sus habilidades básicas del pensamiento, se reconoce su esencia de ser niño.

Para lograr desarrollar las habilidades básicas del pensamiento en

nivel inicial, es esencial que se le permita al niño ser libre, disfrutar y aprender de la forma innata de él, a través del juego, la manipulación de los objetos que le permiten conocer el mundo que lo rodea.

Con esto logramos que el niño sea capaz de incorporar el nuevo aprendizaje con el anterior adquirido y que sea un aprendizaje duradero.

13. El docente cumple con el rol de:

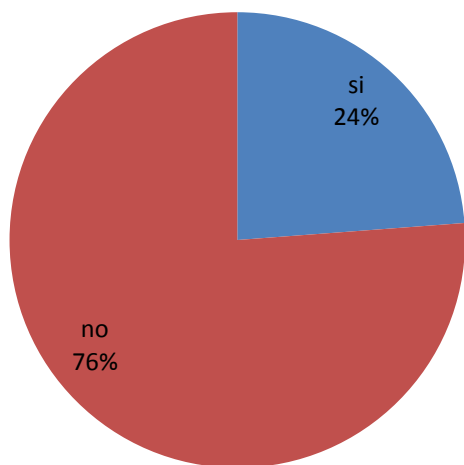


El docente no es el que guía el aprendizaje del niño, es el mediador, entre lo que el niño puede hacer y lo que está por lograr hacer.

El docente cumple con el rol de mediador, es el que va a ayudar al niño cuando lo requiera para desarrollar las habilidades y destrezas.

El niño es el actor principal de su aprendizaje.

14. ¿Conoce algún programa que desarrolle las habilidades básicas del pensamiento en el nivel inicial?



La persona que contesta que si conoce un programa que potencia las habilidades básicas del pensamiento en nivel inicial dio como referencia el programa aprendamos.

A nivel de inicial no existen programas completos guiados que permitan desarrollar las habilidades básicas del pensamiento en nivel inicial.

Siendo los cinco primeros años de vida los más importantes en el desarrollo de su cerebro.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6. Conclusiones

- Hay una conciencia de la importancia del desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento en nivel inicial, se considera esencial durante estos primeros años de vida ya que está poniendo las bases para su aprendizaje posterior.
- La falta de conocimiento de la caracterización de los niños de nivel inicial, hace que el currículo y programas vayan más allá de lo que el niño está en capacidad de hacer, por lo tanto no se respeta la edad madurativa, se prioriza más en los contenidos que las destrezas básicas que se deben desarrollar, por lo tanto, no se potencia las habilidades básicas del pensamiento.
- La falta de capacitación, estudio, análisis y reflexión del nuevo currículo para nivel inicial propuesto por el Ministerio de Educación, ocasiona la aplicación inadecuada, por lo tanto, no se optimizan las habilidades básicas del pensamiento, ni se implementan estrategias metodológicas que llamen la atención del niño y la flexibilidad al aplicarla.
- La falta de actualización en los cambios propuestos por el Ministerio de Educación, genera una aplicación no acertada de las metodologías y técnicas apropiadas que se deben utilizar al momento de desarrollar las habilidades básicas del pensamiento: observación, descripción, diferencias, semejanzas.

- El escaso material de apoyo dificulta el poder guiar e impulsar las habilidades básicas del pensamiento de los niños. En algunos casos el material proporcionado no va acorde a la edad madurativa del estudiante.
- Las estrategias utilizadas y las actividades que realizan los docentes no logran desarrollar y optimizar las habilidades básicas del pensamiento.
- La falta de conocimiento del currículo de nivel inicial no permite que se potencie las habilidades básicas del pensamiento.
- Los docentes deben estar preparados, conocer y manejar el currículo, ya que ellos son los mediadores del aprendizaje de los niños, por lo tanto, deben de permitirles potenciar esas habilidades.
- Hay conocimiento de ciertas estrategias adecuadas para el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento, en teoría, que muchas veces en la práctica no son aplicadas, y en caso de aplicarlas no son de manera correcta lo que bloquea el desarrollo de las mismas.
- No se tiene claro el rol del maestro, por lo tanto al no conocerlo puede interferir en el aprendizaje del niño y ayudarlo a desarrollar su potencial.
- La falta de capacitación, actualización del docente impide el manejo de nuevas estrategias y metodologías a nivel inicial. Las clases son impartidas con conocimientos antiguos y no se realizan innovaciones.

- El no conocer la caracterización de los niños con los que trabajan, se puede exigir de más a las actividades, conocimientos, destrezas en las que están capaz de realizar y las que están por alcanzar.

7. Recomendaciones:

- Haciendo una analogía entre el docente y el médico, se puede afirmar que: El docente al igual que un doctor de medicina, tiene a su cargo vidas humanas; el maestro de educación inicial tiene aún más responsabilidad ya que es el encargado de mediar el aprendizaje de los niños y niñas durante los cinco primeros años de vida, por ello la preparación debe ser constante; debe estar actualizándose en las nuevas estrategias para trabajar con niños de estas edades.
- El docente debe estudiar y crear para convertirse en un profesional investigador e innovador. A través del manejo del currículo actual, debe ser un profesional que maneje una segunda lengua, la tecnología y las nuevas tendencias de educación.
- Proveer el material de apoyo suficiente y acorde a las necesidades y edad de los niños.
- El docente debe estar en constante capacitación, debe actualizarse para poder poner en práctica en su labor diaria los conocimientos adquiridos.
- Debe conocer cuál es su rol, para así poder potenciar el aprendizaje de sus alumnos.

- Conocer la caracterización de los niños con lo que trabaja, así podrá poner actividades acorde a su edad y no exigirle de más para no atrofiar su aprendizaje posterior.
- Desarrollar las habilidades básicas del pensamiento de forma lúdica, permitiendo al niño ser libre, y aprovechando lo que más le gusta hacer a ellos, que es el juego; a través de este se puede lograr y desarrollar habilidades y destrezas que le permitan avanzar y crecer en su pensamiento.
- Aplicar la propuesta metodológica que se encuentra en anexos.

BIBLIOGRAFÍA

- *definición.DE.* (2008). Recuperado el julio de 2014, de definición.DE: <http://definicion.de/habilidad-del-pensamiento/>
- *buenas tareas.* (noviembre de 2010). Recuperado el julio de 2014, de METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Metodologia-y-Estrategias-Didacticas/1214792.html>
- *Patatas para arriba.* (28 de septiembre de 2013). Recuperado el julio de 2014, de Promoción del desarrollo LINGÜÍSTICO y COGNITIVO infantil: <http://al-reves.blogspot.com/2013/09/promocion-del-desarrollo-linguistico-y.html>
- Antunes, C. (2011). Estimular las inteligencias multiples. En C. Antunes, *Estimular las inteligencias multiples* (págs. 13, 14). España: Narcesa .
- Avendaño, F., & Miretti, M. L. (2006). *El desarrollo de la lengua oral en el aula.* Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens .
- Castaño, M. (1 de enero de 2006). *institucion universitaria de envigado.* Recuperado el 8 de noviembre de 2013, de Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS": <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/14/274>
- Castelo, E. (2011). Evaluacion de un programa para el desarrollo del pensamiento formal en los alumnos de decimo año basico del Liceo Naval de Guayaquil. *tesis de la maestria en desarrollo de la inteligencia y educacion.* Guayaquil, Guayas, Ecuador.
- educacion inicial.com. (2000). *educacion inicial.com.* Recuperado el 9 de noviembre de 2013, de www.educacioninicial.com: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2300/2306.ASP>

- Educación, M. d. (2014). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 15 de mayo de 2014, de currículo educacion inicial:
<http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/#>
- Martínez, P. (mayo de 2006). *catalogo de revistas en línea, revistas científicas*. Recuperado el 10 de julio de 2014, de El método de estudio de casos, estrategia metodológica de la investigación científica:
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/viewFile/3576/2301>
- Peralta, M. V. (2008). Innovaciones curriculares en educacion infantil avanzado a propuestas posmodernas. En M. V. Peralta, *Innovaciones curriculares en educacion infantil avanzado a propuestas posmodernas* (pág. 71). Mexico: Trillas.
- Puente, A., Jiménez, V., & Llopis, C. (2012). *Silvia Explora, Estrategias Cognitivas*. España: CEPE.
- Sanchez, M. (8 de Octubre de 2002). *La investigacion sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento*. Recuperado el 16 de Enero de 2013, de Revista Electronica de Investigacion Educativa 4, (1):
<http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenido-amestoy.html>
- Sarlé, P. (2010). *Lo importante es jugar*. Santa Fe, Argentina: Educacion Infantil.
- Sarlé, P. (2010). *Lo importante es jugar*. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens.

ANEXOS

8. Propuesta metodológica para el desarrollo de las Habilidades básicas del pensamiento en nivel inicial de 3 a 4 años

Introducción:

Este programa está basado en el proceso de desarrollo de habilidades básicas del pensamiento elaborado por Margarita Amestoy, se realizó una extrapolación de dicho programa, de universitarios, para los niños de inicial II de 3 a 4 años de edad; durante todo el proceso se trabaja de forma lúdica ya que es el elemento principal que los niños utilizan para aprender acerca de su entorno que los rodea. El niño forma parte activa de este proceso.

Los primeros 5 años de vida son fundamentales para el desarrollo del niño y como es conocido son los más importante para aprender acerca de su entorno y del medio en el que viven, es la edad en la que el cerebro se desarrolla a gran escala; por ello se aprovecha esta edad para poner las bases esenciales para el desarrollo de un pensamiento crítico.

Las habilidades básicas del pensamiento es el primer escalón para lograr un pensamiento cada vez más complejo y necesario para adaptarse a los cambios de la sociedad, como para responder a los mismos y poder crear soluciones ante los problemas que se presenten a lo largo de la vida.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA

Objetivo General:

- Conocer los procesos adecuados de las habilidades básicas del pensamiento en niños de 3 a 4 años para potenciar su perfil cognitivo, canalizar su atención y motivación sirviendo de base para la construcción de aprendizajes en su educación posterior. (siguientes niveles)

Objetivos específicos:

- Conocer la descripción y la forma adecuada de desarrollar los primeros escalones de las habilidades básicas del pensamiento (observación, descripción, diferencias y semejanzas) en los niños de 3 a 4 años de edad.
- Aplicar y desarrollar las habilidades básicas del pensamiento en niños de 3 a 4 años.

PROPUESTA DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

Conociendo que los niños disfrutan del explorar de su entorno, conocerlo y manipular lo que les llama la atención, es a partir de esto que se trabaja con situaciones significativas para ellos, y es a través de las mismas se elaboran los proyectos del aula, con temas que surgen del interés del grupo.

Es importante que en la jornada diaria durante el proceso de desarrollo de la misma se caracterice por desarrollar al niño de manera integral, que sea organizada, con un orden de tal manera que se puedan crear verdaderos aprendizajes. Este programa es basado en el programa de Margarita Amestoy, en las bases teóricas y en la experiencia se ha elaborado un programa de desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento para niños de 3 a 4 años de edad.

Este programa busca desarrollar los 4 primeros escalones de las habilidades básicas del pensamiento, se trabaja de forma lúdica que permite al niño manipular los objetos, se trabaja primero con material concreto, luego se puede usar flash cards, bits, etc., primero se trabaja con figuras en plano real luego en segundo plano.

A continuación se presenta el programa, primero se empieza por una breve definición de cada escalón según Margarita Amestoy y luego según la experiencia. Después se explica cómo se debe trabajar a nivel inicial II de 3 a 4

años, y se establece la destreza que el niño debe cumplir, para poder pasar al siguiente nivel.

1. Observación:

Proceso que consiste en fijar la atención en un objeto o situación para identificar sus características. La identificación ocurre en dos etapas: la primera, **concreta** (en contacto con el objeto) y la segunda, **abstracta** (abstracción de las características del objeto o situación para transformarlo en una imagen o representación mental). ... Muchos investigadores opinan que para lograr el más alto nivel de abstracción se necesita desarrollar habilidades para identificar, a nivel concreto, las características del objeto o situación, relacionar dichas características con la experiencia y finalmente, darle un significado a la observación. (Sanchez, 2002)

Observar es nombrar las características que podemos ver del objeto o situación, no se trata de inferir o decir lo que se cree que es como por ejemplo:



- Es un lápiz
- Color amarillo
- En un extremo superior tiene 3 rayas de color negro

No podemos inferir o suponer diciendo que: (al menos que lo haya manipulado y comprobado que se así).

- Es de madera

- Tiene en un extremo un borrador.

Es importante comprender que nombrar las características del objeto es de lo que se está observando no se puede inferir o suponer ciertas características, como por ejemplo si esa triste, tiene frío, etc. Se debe decir lo que se ve más no lo que creemos que está sucediendo o pasando.

Existe la también la observación directa e indirecta, la primera es la que obtenemos a través de los sentidos y la segunda nos basamos en la información que obtenemos en base a terceros, ya sea por una noticia, amigos, etc.

Nivel inicial II (3 a 4 años):

Se trabaja con la **observación directa** (información que tenemos mediante los sentidos: olfato, vista, gusto y tacto). “*Los sentidos son como ventanas que permiten obtener información acerca de objetos o situaciones*” (Sanchez, 2002).

En los niños de 3 a 4 años se puede desarrollar los dos tipos de observación siendo la primera la *observación concreta*, partiendo de los conocimientos previos del niño, permitiendo el contacto con los objetos; la observación abstracta el niño aparte de conocer su nombre deberá nombrar algunas de las características del objeto que tiene en sus manos; es importante permitirle manipular los objetos para que de esta manera pueda concentrar su atención en él. Para empezar se puede poner entre cuatro figuras, poco a poco se aumenta la dificultad aumentando los elementos.

Destreza: El niño será capaz de identificar y señalar lo que la maestra le pide entre diferentes opciones. Por ejemplo: “señala donde está la vaca”

- Entre 4 figuras:



- entre 6 figuras



Observación abstracta; una vez identificado el objeto que está manipulando se procede a identificar características propias, en base a

variables que el niño maneja como son: nombre, color, forma; aquí se incluye la destreza anterior y se aumenta variables que indican el progreso y la evolución de su pensamiento.

Partiendo de los conocimientos previos del niño procedemos a identificar las características básicas que tiene el objeto, el maestro siempre será un mediador para el niño, depende del él el desarrollo de las destrezas del niño, el profesor es la catapulta que el alumno necesita para desarrollar al máximo las destrezas.

Destreza: El niño será capaz de identificar, discriminar y nombrar las características básicas del objeto que está observando y manipulando.



- Es una pelota
- De color blanca con negro
- De forma redonda (círculo)

De forma indirecta se desarrollan otras destrezas como son la atención y concentración.

2. Observación y descripción:

La observación es un proceso mental que implica la identificación de las características de los estímulos (objetos o situaciones) y la integración de estas características en un todo que represente la imagen mental del objeto o situación.

La observación de un estímulo por lo general ocurre en dos etapas: a) identificación de características y b) combinación de las características en un todo significativo. El proceso mediante el cual transmitimos en

forma ordenada los datos o características de un evento o situación es lo que llamamos descripción. (Sanchez, 2002)

La descripción es la comunicación o transmisión de las características observadas del objeto o situación en un todo significativo, es decir, con sentido, claridad y orden; de esta forma la otra persona puede comprender y formarse una representación mental de lo que se está describiendo. La observación y la descripción tienen que ser en base a lo que se observa, no se puede suponer o algo acerca del objeto o situación observada.

Nivel inicial II (3 a 4 años):

Trabajamos mediante estímulos visuales con los niños de 3 a 4 años, ellos al observar van a decir características básicas acorde a su experiencia previa y la manipulación del objeto que se va a describir, es decir, si va a describir una pelota, se le pedirá que diga, el color, la forma, para que sirve y como se llama. Se realizan las preguntas:

- ¿Qué es?
- ¿De qué color es?
- ¿Qué forma tiene?
- ¿Para qué sirve?

El niño es un investigador por naturaleza por lo que siempre se va a trabajar en base al objeto que el niño está manipulando, es importante permitirle el acceso al material concreto de lo que va a describir, el contacto con la realidad, que le servirá para incrementar sus experiencias, vocabulario y conocimiento y a su vez facilita el proceso de

descripción. Trabajamos en base a cuatro variables que son las que el niño conoce, como son: nombre, color, forma y utilidad.

El niño forma parte activa del este proceso, y el profesor toma un rol de mediador, guiando al niño en la construcción final de la descripción, por ejemplo: “Es una pelota redonda de color amarillo que sirve para jugar futbol.”.

Destreza: El niño será capaz de identificar las características básicas de los objetos y describirlos en una oración corta.

3. Diferencias:

Se introduce el término de variable, la variable facilita definir conceptos, es el organizador de las ideas, permite separar el pensamiento por aspectos y, en general, es la base mayor de los procesos básicos del pensamiento. (Sanchez, 2002)

La descripción de diferencias es la base necesaria para poder llegar a la comparación. Las diferencias se las obtiene mediante la observación y comparación de dos o más elementos, en una misma variable.

Inicial I:

Durante todo el proceso se va a trabajar de forma lúdica y con la manipulación del material concreto del que se va a identificar las diferencias, el maestro toma un papel guía, es el que dará la variable y el niño describirá en cada objeto la característica de acuerdo a lo que le ha dicho el profesor; después se le pide que diga la variable preguntando:

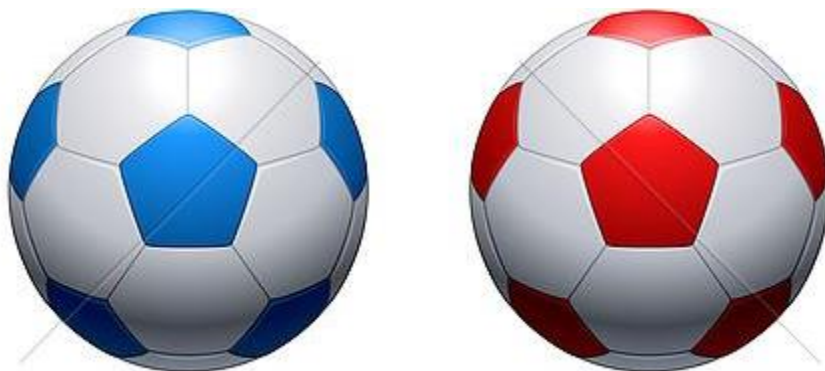
“¿En qué son diferentes?”. Se trabaja con una sola variable al mismo tiempo.

Se trabaja con dos objetos similares, que tengan una diferencia, como por ejemplo: dos pelotas, una de color verde y otra roja; el profesor al principio le dará la variable y luego le preguntará en que se diferencian, y debe de responder la variable que fue dicha por el maestro al principio. Este proceso se realiza durante algún tiempo, hasta que el niño se habituó y pueda desde que se realiza la pregunta responder directamente con la variable y justificar su respuesta, por ejemplo: *“¿En qué son diferentes?, -En el color, -¿Por qué?, -porque esta es verde y esta roja”*.

El maestro ha tomado el rol de mediador y guía en la reflexión del hallazgo de las diferencias entre los objetos, lo que permite fijar la atención en un aspecto o característica.

Destreza: el niño será capaz de discriminar, identificar y nombrar las características diferentes de los objetos y encasillarlas en una variable.

Ejemplo:



4. Semejanzas:

Para observar semejanzas se necesita disponer de un tercer elemento que permita tomar la decisión acerca de la similitud buscada. La semejanza es relativa, es decir dos o más elementos no son iguales, sino que comparten características lo más parecidas posibles. (Sanchez, 2002)

La semejanza es relativa, va a depender de las características a las que se quieran comparar; las características son propias de los objetos mas no de las variables, las variables ayudan a enlistar los “atributos”, para realizar este proceso se debe observar con atención el objeto.

Para realizar este proceso se utiliza 3 o más objetos para compararlos, se observa las características, luego se elige las semejantes (las más parecidas) dependiendo de la variable a la que se esté realizando la comparación.

Inicial I:

Se trabaja con el concepto de “igual”, lo que es más parecido a su pensamiento y es el concepto que se maneja a esta edad; se trabaja solo con dos objetos que compartan una característica en común en la misma variable, el procedimiento es semejante al de las diferencias, solo que esta ocasión el niño debe de nombrar la variable en la característica que son “iguales” (semejantes).

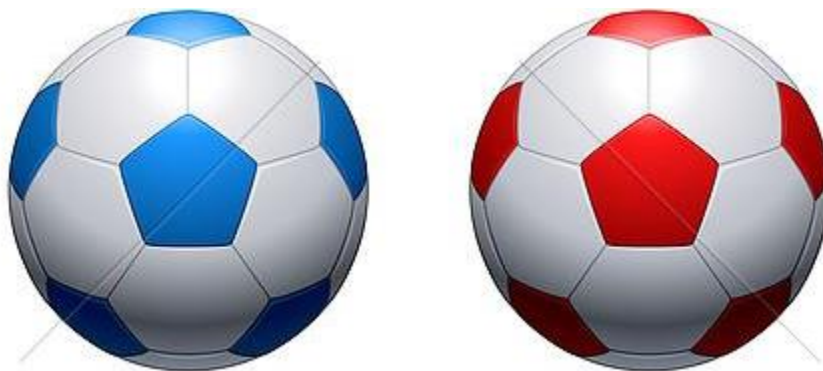
Durante todo el proceso se trabaja con material tangible al niño, es decir, que este a su alcance y que pueda manipularlo, cabe recordar que la

experiencia previa es importante para poder realizar este proceso, ya que va a usar objetos, palabras, frases acorde a sus vivencias, lo que le permite relacionarla con la realidad.

El profesor toma un rol fundamental en este proceso, recordando que tiene un papel de guía ya que lo impulsa y ayuda a llegar al siguiente nivel de conocimiento y de desarrollo del pensamiento, como dice Vigotsky y la zona de desarrollo próximo (Z.D.P.)

Destreza: el niño será capaz de discriminar y nombrar la variable en la que son semejantes (iguales) los objetos.

Ejemplo:



Aportes:

Al desarrollar estos primeros escalones de las habilidades básicas del pensamiento, potenciamos en el niño:

- Su pensamiento,
- Su lenguaje,
- Su atención y concentración,
- Establecemos las bases para el desarrollo de un pensamiento crítico,
- Niños capaces de resolver problemas (acorde a su edad),
- Capacidad de discriminar,
- Dar razones a preguntas que se les hace,
- Entre otras.

Por ello es importante desarrollar estas habilidades para lograr un pensamiento crítico en el futuro, estas habilidades son las bases para un aprendizaje posterior, en medida que se las vaya desarrollando se va logrando niños independientes que se adaptan a la sociedad que está en constante cambio y que aportan al desarrollo de la misma.

Formato, Cuestionario a directora

Objetivo: Conocer el modelo pedagógico y filosofía educativa que siguen los directivos para potenciar el Habilidades Básicas del Pensamiento.

Instrucciones:

- Le solicito cordialmente lea con atención las preguntas y responda de manera completa, en las preguntas de elección múltiple escoja las opciones que considere correctas; en las preguntas de si o no justifique su respuesta.

1. ¿Hace cuántos años dirige la institución?

2. ¿Qué la motivó a crear una institución educativa?

3. ¿Con cuántos estudiantes y maestras inició?

4. ¿Cómo ha sido la transición de su modelo pedagógico acorde a los cambios propuestos por el Ministerio De Educación?

En la actualidad:

5. La oferta educativa en la Institución abarca los niveles de:

- Inicial
- Educación General Básica elemental
- Educación General Básica media
- Educación General Básica superior
- Bachillerato

6. ¿Qué importancia tiene para usted el Desarrollo De Las Habilidades Básicas Del Pensamiento?

7. ¿Qué metodología considera que es la adecuada para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial?

8. ¿Considera usted que es importante desarrollar las Habilidades Básicas del Pensamiento en el nivel inicial?

- Si
- No

¿Por qué?

9. Señale que Habilidades Básicas del Pensamiento se deben desarrollar en los niños de 3 a 4 años

- Observación
- Descripción
- Semejanzas
- Diferencias
- Comparación
- Clasificación

10. ¿Qué estrategias se deberían emplear para el desarrollo de Habilidades Básicas del Pensamiento?

- Juego
- Clases dirigidas
- Exploración
- Capacitación

11. ¿Qué metodología considera que se debe emplear para el desarrollo de las Habilidades Básicas del Pensamiento?

- Rincones
- Trabajos grupales
- Trabajos individuales
- Juego-trabajo

12. ¿Cree usted que el currículo actual potencia el desarrollo de las Habilidades Básicas del Pensamiento en el nivel inicial?

✓ Si

✓ No

¿Por qué?

13. ¿En el quehacer diario, sus docentes desarrollan las habilidades básicas del pensamiento en el nivel inicial?

✓ Si

✓ No

¿Por qué?

Formato, Cuestionario (coordinadores, psicóloga y psicopedagoga)

Instrucciones:

- Le solicito cordialmente lea con atención las preguntas y responda de manera completa, en las preguntas de elección múltiple escoja las opciones que considere correctas; en las preguntas de si o no justifique su respuesta.

1. ¿Cuántos años labora en la institución?

2. ¿Qué cargo desempeña?

3. ¿Cómo ha influido los cambios propuestos por el Ministerio De Educación en su accionar diario?

4. ¿Qué metodología considera que es la adecuada utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial?

5. ¿Qué importancia tiene para usted el Desarrollo de Las Habilidades Básicas del pensamiento?

6. ¿Considera usted que es importante desarrollar las Habilidades Básicas del Pensamiento en el nivel inicial?

- Si
- No

¿Por qué?

7. ¿Qué Habilidades Básicas del Pensamiento considera que debe desarrollarse en el nivel inicial?

- Observación
- Descripción
- Semejanzas
- Diferencias
- Comparación
- Clasificación

8. ¿Qué estrategias se deberían emplear para el Desarrollo de Habilidades Básicas del Pensamiento?

- Juego
- Clases dirigidas
- Trabajos grupales
- Trabajos individuales
- Exploración

9. ¿Cree usted que el currículo actual potencia el desarrollo de las Habilidades Básicas del Pensamiento en nivel inicial?

- Si
- No

¿Por qué?

10. ¿En el quehacer diario, las docentes desarrollan las Habilidades Básicas del Pensamiento en el nivel inicial?

- Si
- No

¿Por qué?

11. ¿Las actividades propuestas en el currículo institucional para nivel inicial son pertinentes y ayudan a desarrollar las habilidades básicas del pensamiento?

- Si
- No

¿Por qué?

12. ¿Las actividades realizadas por las docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje son adecuadas para desarrollar las Habilidades Básicas del Pensamiento?

Si

No

¿Por qué?

13. ¿Se proporciona material de apoyo a las docentes para guiar el Desarrollo de las Habilidades Básicas del Pensamiento?

Si

No

¿Por qué?

14. ¿Conoce algún programa que desarrolle las habilidades básicas del pensamiento en nivel inicial?

Si

No

¿Cuál?

Formato, Encuesta a docentes y auxiliares

Objetivo: Conocer el modelo pedagógico y filosofía educativa que siguen los docentes para potenciar el Habilidades Básicas del Pensamiento en el nivel inicial de 3 a 4 años.

Instrucciones:

- Le solicito cordialmente lea con atención las preguntas y responda de manera completa. En las preguntas de elección múltiple escoja las opciones que considere correctas; en las preguntas de si o no justifique su respuesta.

1. ¿Cuántos años labora en la institución?

2. ¿Qué cargo desempeña?

3. Pose título en educación de párvulos o está por obtenerlo:

- Si
- No
- Está por obtenerlos

En qué año de estudio se encuentra:

4. ¿Los cambios propuestos por el Ministerio de Educación en el Inicial han sido plasmados en su accionar diario?

- Si
- No

¿Por qué?

5. ¿Qué metodología considera que es la adecuada utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial?

- Exploración
- Globalización
- Demostrativo
- Aprendizaje Activo
- Juego-trabajo

6. ¿Qué importancia tiene para usted el Desarrollo de Las Habilidades Básicas del pensamiento?

- Mucha
- Media
- Poca

¿Por qué?

7. ¿Considera usted que es importante desarrollar las Habilidades Básicas del Pensamiento en el nivel inicial?

- Si
- No

¿Por qué?

8. ¿Qué Habilidades Básicas del Pensamiento considera que debe desarrollarse en el nivel inicial?

- Observación
- Descripción
- Semejanzas
- Diferencias
- Comparación y relación
- Características esenciales
- Clasificación

9. ¿Qué estrategias se deberían emplear para el Desarrollo de Habilidades Básicas del Pensamiento en nivel inicial?

- Juego
- Clases dirigidas
- Exploración
- Imaginación
- Trabajos individuales
- Trabajos grupales

10. Para lograr desarrollar las Habilidades Básicas del Pensamiento en nivel inicial, es necesario tener en cuenta:

- La motricidad fina y gruesa
- Desarrollo del Lenguaje
- Zona de desarrollo próximo
- Conocimiento previo del niño
- Manipulación
- Contacto con su entorno
- Imaginación
- La estimulación de los sentidos

11. ¿Cree usted que el currículo actual potencia el desarrollo de las Habilidades Básicas del Pensamiento en nivel inicial?

- Si
- No

¿Por qué?

12. En el quehacer diario, para lograr desarrollar las Habilidades Básicas del Pensamiento en el nivel inicial, las actividades propuestas deben permitir que el niño:

- Atienda
- Recuerde lo aprendido
- Manipule
- Explore
- Conozca su entorno
- Juegue
- Comprenda

13. El docente cumple con el rol de:

- Guía
- Capacitador
- Mediador
- Instructor

14. ¿Conoce algún programa que desarrolle las habilidades básicas del pensamiento en el nivel inicial?

- Si
- No

¿Cuál?
