



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
UNIVERSIDAD CATOLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERIA**

TEMA:

**“Actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Enfermería
de una universidad de Guayaquil”**

AUTORAS:

**Castro Velásquez, Michelle Noemi
Velasco Rivadeneira, Christie Ariana**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

TUTORA

Lcda. Muñoz Aucapiña, Miriam Jaqueline

GUAYAQUIL – ECUADOR

01 de septiembre del 2025



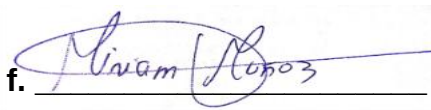
UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Michelle Noemi Castro Velásquez, Christie Ariana Velasco Rivadeneira** como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada de enfermería**.

TUTORA

f. 

Lcda. Muñoz Aucapiña Miriam Jaqueline

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

Lcda. Mendoza Vines Angela Ovilda

Guayaquil, a los 01 del mes de septiembre del año 2025



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Castro Velásquez Michelle Noemi

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación: **Actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Enfermería de una universidad de Guayaquil**, previo a la obtención del título de **Licenciada de enfermería**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría. En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 01 del mes de septiembre del año 2025

AUTORA

f. _____

Castro Velásquez Michelle Noemi



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Velasco Rivadeneira Christie Ariana

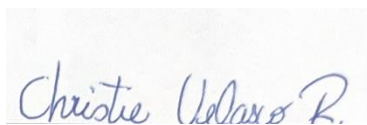
DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación: **Actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Enfermería de una universidad de Guayaquil**, previo a la obtención del título de **Licenciada de enfermería**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 01 del mes de septiembre del año 2025

AUTORA



f. _____

Velasco Rivadeneira Christie Ariana



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

AUTORIZACIÓN

Yo, Castro Velásquez Michelle Noemi

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Enfermería de una universidad de Guayaquil**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 01 del mes de septiembre del año 2025

AUTORA

f. _____

Castro Velásquez Michelle Noemi



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

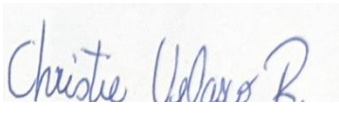
AUTORIZACIÓN

Yo, **Velasco Rivadeneira Christie Ariana**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Enfermería de una universidad de Guayaquil**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 01 del mes de septiembre del año 2025

AUTORA

f. 

Velasco Rivadeneira Christie Ariana

REPORTE DE COMPILATIO



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magíster

Actitud hacia la investigación en estudiantes de la carrera de enfermería de una Universidad de Guayaquil



Nombre del documento: Actitud hacia la Investigación Tesis versión 22.docx
ID del documento: a7184231078b12b98795be891e3abe3aab5b1448
Tamaño del documento original: 1,58 MB
Autores: Christie Ariana Velasco Rivadeneira, Michelle Noemi Castro Velasquez

Depositante: Christie Ariana Velasco Rivadeneira
Fecha de depósito: 5/9/2025
Tipo de carga: url_submission
fecha de fin de análisis: 5/9/2025

Número de palabras: 9969
Número de caracteres: 69.734

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	revistaclinicaguayaquil.org https://revistaclinicaguayaquil.org/index.php/revclinicaguayaquil/article/download/138/381/1538 1 fuente similar	2%		Palabras idénticas: 2% (204 palabras)
2	localhost Síndrome de Burnout en estudiantes del primer año en la carrera de ... http://localhost:8080/xmlui/bitstream/3317/10090/3/T-UCSG-PRE-MED-ENF-424.pdf.txt 13 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (160 palabras)
3	repositorio.ucsg.edu.ec Síndrome de Burnout en estudiantes del primer año e... http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/10090/1/T-UCSG-PRE-MED-ENF-424.pdf 10 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (108 palabras)
4	www.elsevier.es Fiabilidad y validez de la Escala de valoración del estilo de vida... https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-familia-semergen-40-articulo-fiabilidad-validez-es- 5 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (96 palabras)
5	ERICK JOAO VILLON CONSUEGRA.docx ERICK JOAO VILLON CONSUEGRA #443074 Viene de mi grupo 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (76 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	dx.doi.org Hábitos de lectura en estudiantes de la carrera de Enfermería de una... http://dx.doi.org/10.31790/inspiv44.255	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)
2	repositorio.ucsg.edu.ec Calidad de los cuidados de enfermería en gestantes ho... http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/24802/1/UCSG-C424-24338.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (23 palabras)
3	repositorio.ucsg.edu.ec Hábitos alimenticios en los internos de enfermería de L... http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/15289/1/T-UCSG-PRE-MED-ENF-629.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)
4	digibug.ugr.es La investigación y análisis dienciométrico en el Grado en Enferme... https://digibug.ugr.es/handle/10481/80675	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme salud, bendecirme con sabiduría para poder concluir mis estudios y ser mi guía en cada momento de debilidad a lo largo de mi carrera profesional.

A mis padres, José Velasco y Jessica Rivadeneira por brindarme el apoyo incondicional, los valores y cada esfuerzo que hicieron para que yo llegue a cumplir esta meta que es muy importante para mí y para ellos.

A mis hermanos, por ser parte fundamental de este proceso, sobre todo a mi hermana quien siempre ha sido mi mayor inspiración, a mi hermano por cada sonrisa y comentario de motivación dado durante todos estos años.

A mi pequeña Bonny quien me acompaña en mis largas noches de estudio.

A mis docentes, por haber aportado cada granito de arena con sus conocimientos, su tiempo, dedicación y corregirme en cada paso equivocado durante estos años dentro de la carrera.

Velasco Rivadeneira Christie Ariana

AGRADECIMIENTOS

En este trabajo le doy gracias a Dios ante todo por darme sabiduría y acompañarme en todo momento, por ser mi control, mi guía a lo largo de este proyecto y a lo largo de mi carrera porque estuvo conmigo a pesar de todo, en mis buenos y malos momentos, agradezco también

A mis padres, William Castro y Liliana Velásquez porque siempre han sido mi apoyo incondicional, me han brindado paciencia, amor, valores que los llevo conmigo siempre y por darme la oportunidad de poder superarme.

A mis hermanos porque siempre me han llenado de alegría y motivación cada vez que lo necesitaba, también gracias a mi padrino y a mi cuñado que los considero como si fuera un hermano ya que siempre han estado para mí en muchos ámbitos, sumando a esto también darle las gracias a Agustín M. que fue una de las personas que me ayudó y apoyó demasiado en transcurso de mi carrera

A mis docentes por brindarme de sus conocimientos y experiencias a lo largo de mi formación académica.

Castro Velásquez Michelle Noemi

DEDICATORIA

El siguiente trabajo está dedicado a Dios quien ha estado siempre conmigo en espíritu durante estos años. A mis padres por su apoyo condicional y ser mis pilares fundamentales a lo largo de mi formación académica, a mis hermanos por estar en cada paso que di a lo largo de la carrera, a mi bonny por esperarme siempre cuando me quedaba hasta tarde cuando hacia deberes, a mi cuñado porque nunca faltó su apoyo y sus palabras de aliento y sobre todo se lo dedico al pequeño grupo que hice en la universidad: Karla, Giancarlo, Génesis y a mi amiga desde admisión Michelle.

Velasco Rivadeneira Christie Ariana

Mi trabajo va dedicado para Dios ante todo por haberme dado paciencia, dedicación, vida, salud y porque me guio por el buen camino dándome firmeza para seguir adelante ante cualquier situación que se quería interponer en mi camino, porque por el tengo mis logros alcanzados durante esta carrera universitaria, mis padres mis motores principales, mis hermanos, mi padrino y a mi cuñado y aquella persona que nunca me dejó de motivar para seguir por más difícil que sea la situación, gracias porque siempre me apoyaron en que iba a poder en todo lo que me propondría.

Castro Velásquez Michelle Noemí



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ENFERMERIA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

LCDA. MENDOZA VINCES ANGELA OVILDA. MGS
DIRECTORA DE CARRERA

f. _____

LCDA. HOLGUIN JIMENEZ MARTHA LORENA, MGS
COORDINADOR DEL ÁREA UNIDAD DE TITULACION

f. _____

LCDA. HOLGUIN JIMENEZ MARTHA LORENA, MGS
OPONENTE

AGRADECIMIENTOS.....	VI
DEDICATORIA.....	VIII
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN.....	IX
RESUMEN	XIV
ABSTRACT	XV
INTRODUCCIÓN	2
CAPITULO I.....	3
1. Planteamiento del Problema.....	3
1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	5
1.3 JUSTIFICACIÓN	6
1.4 OBJETIVOS:	7
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	7
1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	7
CAPITULO II.....	8
FUNDAMENTACION CONCEPTUAL	8
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.....	8
2.2 MARCO CONCEPTUAL.....	12
2.2.1 La investigación en Enfermería.....	12
2.2.2. Importancia de la investigación para la profesión y la práctica basada en la evidencia.	14
2.2.3 Rol de la investigación en la calidad del cuidado y en la seguridad del paciente.	15
2.2.4 Actitud hacia la Investigación.....	16
2.2.5 Factores que influyen en la actitud	17
2.2.6 Modelos teóricos relacionados	18
2.2.7 Dimensiones de la Actitud Investigativa en Estudiantes	19
2.2.8 Factores Asociados a la Actitud Investigativa	21
2.2.9 Importancia de la Formación Investigativa en Enfermería.....	22
2.2.10 Desarrollo de competencias investigativas.....	23
2.3 MARCO LEGAL	24
2.3.1 La Constitución de la República del Ecuador:	24

2.3.2 La Ley Orgánica de Salud:	25
2.3.3 La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2010):	25
CAPITULO III.....	26
DISEÑO DE LA INVESTIGACION.	26
3.1 Tipo de estudio	26
3.2 Nivel:	26
3.5 Según el tiempo	26
3.6 Según la Naturaleza de los datos: Transversal.....	26
3.7. Población y muestra.....	26
3.8 Criterios de inclusión y exclusión:.....	26
3.9. Técnicas procedimientos para la recolección de la información.	27
3.10 Técnicas de procedimiento y análisis de datos.....	27
VARIABLE GENERAL Y OPERACIONALIZACION.....	29
CAPITULO IV	32
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	32
DISCUSIÓN	36
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES.....	40
ANEXOS.....	45

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable: Características socio académicas	29
Tabla 2. Variable nivel de interés por la investigación científica en los estudiantes de Enfermería de una universidad de la ciudad de Guayaquil	29
Tabla 3. Variable de rasgos vocacionales relacionados con la actividad investigativa presentan los estudiantes de Enfermería de una universidad de la ciudad de Guayaquil.....	30
Tabla 4. Variable Valoran la importancia de la investigación científica en su formación profesional los estudiantes de Enfermería de una universidad de la ciudad de Guayaquil.....	31
Tabla 5. Niveles de desinterés hacia la investigación en estudiantes de Enfermería	32
Tabla 6. Niveles de vocación hacia la investigación en estudiantes de Enfermería	33
Tabla 7. Niveles de valoración de la investigación en estudiantes de Enfermería	34
Tabla 8. Niveles de actitud total hacia la investigación según sexo en estudiantes de Enfermería	35

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Permiso de la Universidad aprobado por Decano de la Universidad	45
Anexo B. Encuestas a los estudiantes de la carrera de enfermería	46

RESUMEN

La investigación científica es una herramienta importante para el desarrollo de nuevos conocimientos, la mejora continua en la calidad de atención en salud y el fortalecimiento de la práctica profesional basada en evidencia. **Objetivo General:** Determinar la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Enfermería de una universidad de Guayaquil, con la finalidad de identificar factores que faciliten o dificulten su involucramiento en procesos científicos. **Metodología:** Se llevó a cabo un estudio descriptivo, de enfoque cuantitativo y diseño transversal, mediante la aplicación de un cuestionario estructurado que evaluó las dimensiones afectiva, cognitiva y conductual de la actitud investigativa en los estudiantes. **Población:** La muestra estuvo conformada por 414 estudiantes de la carrera de Enfermería de una universidad de Guayaquil, seleccionados mediante muestreo no probabilístico, con el propósito de garantizar la pertinencia y representatividad de los resultados. **Conclusión:** Los resultados evidencian que, aunque la mayoría de los estudiantes reconocen la importancia de la investigación para su formación profesional y el desarrollo del cuidado basado en evidencia, existen diversas barreras que limitan su participación activa. Entre estas se destacan la percepción de dificultad, la escasa formación metodológica, la sobrecarga académica etc. **Recomendaciones:** Se sugiere fortalecer el acompañamiento docente para mejorar las competencias metodológicas y motivacionales de los estudiantes estrategias pedagógicas que fomenten desde los primeros ciclos académicos una cultura investigativa sólida. promoviendo así un compromiso activo con la investigación que impacte positivamente en la calidad del ejercicio profesional futuro.

Palabras clave: Actitud hacia la investigación, estudiantes de Enfermería, formación profesional, pensamiento crítico, competencias investigativas.

ABSTRACT

Scientific research is an important tool for developing new knowledge, continuously improving the quality of healthcare, and strengthening evidence-based professional practice. **General Objective:** To determine the attitude toward scientific research among nursing students at a university in Guayaquil, in order to identify factors that facilitate or hinder their involvement in scientific processes. **Methodology:** A descriptive study with a quantitative approach and cross-sectional design was conducted through the application of a structured questionnaire that evaluated the affective, cognitive, and behavioral dimensions of the students' research attitude. **Population:** The sample consisted of 414 nursing students from a university in Guayaquil, selected using non-probability sampling to ensure the relevance and representativeness of the results. **Conclusion:** The results show that, although most students recognize the importance of research for their professional training and the development of evidence-based care, several barriers limit their active participation. These include the perception of difficulty, limited methodological training, academic overload, and so on. **Recommendations:** We suggest strengthening faculty support to improve students' methodological and motivational competencies, using pedagogical strategies that foster a strong research culture from the early academic years, thus promoting an active commitment to research that positively impacts the quality of future professional practice.

Keywords: Attitude toward research, nursing students, professional training, critical thinking, research competencies.

INTRODUCCIÓN

La investigación científica es una herramienta importante para desarrollar nuevos conocimientos, mejorar la calidad de la atención en salud y consolidar prácticas profesionales basada en evidencia. En la formación de los profesionales de Enfermería, es fundamental promover una actitud favorable hacia la investigación ya que fomenta el pensamiento crítico, las habilidades analíticas y la participación en la producción de evidencia científica.

Esta actitud se expresa a través de tres dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual. La dimensión afectiva se vincula con el interés y la motivación; la dimensión cognitiva, con las creencias sobre la utilidad y la necesidad de la investigación; y la dimensión conductual, con la disposición a participar en los procesos investigativos. Una mezcla favorable de estos aspectos refuerza el perfil educacional del alumno y su dedicación a la mejora constante de la atención sanitaria (1). Sin embargo, diversos factores pueden influir negativamente en esta actitud, tales como la percepción de dificultad, la escasa formación metodológica, el poco tiempo disponible o la sobrecarga académica.

En este sentido, un estudio reciente identificó que, aunque más del 50 % de los estudiantes manifestaron gusto por la investigación científica, también expresaron que esta requiere esfuerzo, dedicación y lectura constante, lo que podría generar rechazo si no se acompaña con una orientación académica adecuada (2).

Entender estos aspectos es fundamental para llevar a cabo estrategias educativas que incentivarán a los alumnos a participar en la investigación desde sus años de formación. Fomentar una sólida cultura científica en la enseñanza de Enfermería no solo enriquece el aprendizaje, sino que también influye de manera directa en la calidad de la práctica profesional y en el proceso de toma de decisiones clínicas basadas en evidencia.

Por lo tanto, este estudio tiene como objetivo determinar la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Enfermería, con la finalidad de identificar factores que faciliten o dificulten su participación activa en procesos científicos, reconociendo que esta formación impacta directamente en la calidad del cuidado que ofrecerán a futuro.

CAPITULO I

1. Planteamiento del Problema

El interés por la investigación científica constituye un pilar fundamental en la formación de los estudiantes de Enfermería, pues permite sustentar las intervenciones en evidencia, generar nuevas estrategias en el ámbito de la salud y fortalecer la práctica profesional. La investigación no es una actividad opcional, sino una función inherente al quehacer enfermero, reconocida en el código deontológico de la profesión y vinculada directamente con el compromiso ético de brindar cuidados seguros y de calidad (3). En este sentido, resulta indispensable promover en los futuros profesionales una actitud positiva hacia la investigación, que les permita ejercer una enfermería fundamentada en pruebas y con perspectiva crítica.

De acuerdo con la UNESCO (2025), la investigación en la educación superior representa un eje clave para el desarrollo social y científico, al generar nuevo conocimiento, formar profesionales críticos e innovadores, y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje mediante su vínculo con la práctica educativa. Su relevancia radica en la capacidad de responder a los retos de la sociedad, potenciar el talento humano y posicionar a las universidades como actores estratégicos del desarrollo nacional (4).

En otros contextos se han identificado factores que influyen en la actitud estudiantil hacia la investigación. En Estados Unidos, por ejemplo, se ha reportado que los estudiantes con experiencias previas como asistentes o participantes en proyectos de investigación presentan percepciones más favorables, incluso cuando enfrentan limitaciones de tiempo (5). En contraste, en países de Latinoamérica los resultados son menos alentadores. En Perú, un 58,8 % de estudiantes de Enfermería manifestó una actitud negativa hacia la investigación, frente a un 41,3 % que mostró una actitud positiva; entre los

factores asociados destacaron la edad, la participación en actividades previas y el rendimiento académico. De manera similar, en México se observó que entre el 69 % y el 71 % de los estudiantes evaluados mantenían una actitud negativa o regular, señalando como principales obstáculos la falta de tiempo y conocimientos, además de percibir la investigación como una actividad estresante (68 %) y tediosa (65 %) (6).

A nivel local, como estudiantes de enfermería de una universidad de Guayaquil hemos notado que aunque los estudiantes de Enfermería reconocen la relevancia de la investigación para su desarrollo profesional y la mejora de la atención en salud, las actividades investigativas generan cierto desinterés o un conocimiento insuficiente sobre los procesos que implica el desarrollo de un proyecto de investigación.

1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál es la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de Enfermería de una universidad de la ciudad de Guayaquil?
- ¿Cuál es el nivel de interés por la investigación científica en los estudiantes de Enfermería de una universidad de la ciudad de Guayaquil?
- ¿Qué rasgos vocacionales relacionados con la actividad investigativa presentan los estudiantes de Enfermería de una universidad de la ciudad de Guayaquil?
- ¿Cómo valoran los estudiantes de Enfermería la importancia de la investigación científica en su formación profesional?

1.3 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, el sistema de salud atraviesa transformaciones constantes que exigen a los profesionales de Enfermería no solo competencias asistenciales, sino también la capacidad de producir, analizar y aplicar conocimientos sustentados en evidencia científica. Este enfoque permite optimizar la calidad de los cuidados, fortalecer el juicio clínico y respaldar la toma de decisiones durante la formación y el ejercicio profesional (7).

No obstante, diversos estudios evidencian que la actitud de los estudiantes hacia la investigación aún presenta limitaciones, marcadas por obstáculos como la falta de tiempo, recursos insuficientes y escasa orientación metodológica (8). Ante esta realidad, se hace indispensable evidenciar la realidad de los estudiantes en formación en la carrera de enfermería respecto a las actividades de investigación.

Los resultados de este trabajo tienen impacto directo en tres niveles: en los estudiantes de Enfermería, al estimular el desarrollo de pensamiento crítico y capacidad de análisis; en los docentes y programas académicos, al proporcionar insumos para mejorar sus estrategias de enseñanza; y en la sociedad en general, que se beneficia al contar con profesionales capaces de integrar la investigación en su práctica cotidiana, asegurando así cuidados seguros y fundamentados en evidencia.

1.4 OBJETIVOS:

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Enfermería de una universidad de Guayaquil

1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar el interés por la investigación en los estudiantes de Enfermería de una universidad de Guayaquil.
- Identificar rasgos vocacionales relacionados con la actividad investigativa en los estudiantes de Enfermería de una universidad de Guayaquil.
- Conocer cómo valoran los estudiantes de Enfermería la importancia de investigar

CAPITULO II

FUNDAMENTACION CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

En una investigación realizada en el 2014 por el Programa de Voluntariado en Investigación Médica (MRVP) en la Universidad Americana de Beirut (AUB) con el objetivo de evaluar, entre los estudiantes de pregrado de la AUB, la percepción, la actitud, la práctica y las barreras hacia la investigación médica, así como identificar los factores que los afectan, como sus características de formación y su participación en la investigación. **Métodos:** Se realizó un estudio transversal en la AUB. En la primavera de 2019, se encuestó a estudiantes de pregrado matriculados en asignaturas seleccionadas mediante cuestionarios impresos. Las preguntas cerradas evaluaron la actitud, la percepción, la práctica y las barreras de los estudiantes hacia la investigación médica mediante una escala Likert de 5 puntos. Además, se recopilaron datos sobre las características demográficas y la participación en la investigación. **Resultados:** Se encuestó a quinientos veintitrés estudiantes. Aproximadamente la mitad eran estudiantes de premedicina (51,5 %), y solo el 43,6 % conocía el programa de investigación médica de su universidad. Las puntuaciones promedio en actitud, percepción, práctica y barreras fueron de 3,58, 4,35, 3,58 y 2,60, respectivamente (en una escala del 1 al 5). Los estudiantes consideraron que la falta de mentoría y orientación era la principal barrera para realizar investigación médica (9).

Por otro lado, en un estudio realizado en la Universidad Médica de Varsovia en el 2019, con el objetivo de explorar las actitudes de los estudiantes de medicina hacia la investigación. **Métodos:** El estudio transversal se realizó entre estudiantes de medicina de la Universidad Médica de Varsovia entre el 1 y el 23 de diciembre de 2019. Se distribuyó una encuesta que examinaba los intereses y actividades científicas, las opiniones sobre temas de investigación seleccionados y la percepción de posibles barreras para las actividades de

investigación a 838 estudiantes y se recogieron datos de 695 (391 estudiantes de segundo año y 304 de quinto año), con una tasa de respuesta del 82,9 %. Se utilizaron estadísticas descriptivas, la prueba de Chi-cuadrado, la prueba de U-Mann-Whitney y la prueba de Kruskal-Wallis para las comparaciones entre grupos. Las diferencias se consideraron estadísticamente significativas si el valor p era $< 0,05$. **Resultados:** El 55,2% de los encuestados calificó sus intereses científicos en la escuela secundaria como altos, sin diferencias significativas entre los estudiantes de segundo y quinto año. El 33,8% ($n = 233$) de todos los estudiantes planea seguir una actividad de investigación después de la graduación, y el 52,8% ($n = 360$) planea obtener el título de doctorado. Los estudiantes que presentaron mayores intereses científicos en la escuela secundaria participaron con mayor frecuencia en proyectos de investigación en la universidad (24,7% frente a 17,5%, $p = ,044$) y mostraron mayor interés en seguir una carrera investigadora (37,9% frente a 28,9%, $p = ,02$). La falta de tiempo y de conocimiento para iniciar un proyecto de investigación se percibieron como las principales barreras para el trabajo científico. **Conclusiones:** Muchos estudiantes de medicina expresan interés en la investigación, participan en proyectos científicos y planean seguir su carrera en este ámbito. La mayoría de los estudiantes tienen una actitud menos favorable hacia la investigación. Las universidades de medicina deberían considerar la adaptación de sus planes de estudio para atender las necesidades de ambos grupos y responder a la escasez de médicos que trabajan en clínicas e investigación (10).

En un estudio realizado en las carreras de odontología cuyo objetivo fue evaluar cuantitativamente los conocimientos y la actitud de los estudiantes de odontología de pregrado hacia la investigación científica. Además, el estudio exploró las razones de la falta de interés en la investigación por parte de los estudiantes de odontología. **Métodos:** Este estudio transversal se realizó con estudiantes de tres facultades de odontología de Riad. La información requerida se recopiló mediante un cuestionario de diseño propio, previamente probado y validado, utilizado para investigar los conocimientos, actitudes y motivos de falta

de interés en la investigación de los estudiantes, si los hubiera. Se utilizaron pruebas descriptivas, de chi-cuadrado y t para el análisis estadístico de las respuestas, considerando un valor $p < 0,05$ como nivel de corte para la significación. **Resultados:** De los 701 cuestionarios completados (Tasa de Respuesta = 77.88%), 360 (51.4%) y 341 (48.6%) fueron para estudiantes hombres y mujeres, respectivamente. Los sujetos, estratificados por año de estudio, incluyeron estudiantes de primer año = 144 (20.5%); segundo año = 151 (21.5%); tercer año = 132 (18.8%); cuarto año = 145 (20.7%) y quinto año = 129 (18.4%). La media y el estándar de la puntuación de conocimientos fue de 3.36 ± 1.76 y la puntuación de actitudes fue de 3.87 ± 2 . Las puntuaciones de conocimientos y actitudes de los estudiantes tendieron a aumentar a medida que avanzaba el año de estudio. **Conclusiones:** Se encontró un nivel moderado de conocimientos sobre investigación entre los estudiantes de odontología. Sin embargo, su actitud hacia la investigación fue positiva. Se observaron mejoras en los conocimientos y la actitud de los estudiantes a lo largo de los años de estudio. La sobrecarga curricular, la exposición, la búsqueda bibliográfica, el conocimiento y la búsqueda de un tema o mentor en la facultad parecieron ser las barreras para el desarrollo de la investigación (11).

En un estudio realizado en Ecuador con el objetivo de explorar la percepción, conocimiento, actitudes, barreras percibidas y motivaciones de los estudiantes de enfermería respecto a la investigación científica en salud. **Materiales y métodos:** Estudio cualitativo descriptivo mediante entrevistas semiestructuradas a 30 estudiantes de enfermería de tercer y cuarto año de la carrera. Se emplearon preguntas diseñadas y validadas por enfermeros, utilizando una escala de Likert. **Resultados:** El 50% de los encuestados mostró acuerdo en la relación entre la investigación científica y la mejora en la calidad de los servicios de enfermería. Los estudiantes reconocen la importancia de utilizar los resultados de investigaciones en áreas específicas al estar en contacto directo con pacientes, con una aceptación del 73,3%. Existe una falta de aprecio por la utilidad de la investigación en las labores docentes (36.6%). Las opiniones

vertidas en las respuestas opcionales permitieron identificar tres ejes relacionados con los objetivos específicos: conocimiento previo de los estudiantes sobre investigación científica en salud, actitudes y opiniones hacia la investigación científica, y barreras percibidas para involucrarse en la investigación. **Conclusión:** Se proponen mejoras, como talleres con casos clínicos y oportunidades de participación en proyectos financiados, subrayando la importancia de la actualización constante, y se reconoce la relevancia de la investigación científica en enfermería para mejorar la atención a los pacientes (7).

Estos antecedentes demuestran que la actitud hacia la investigación en enfermería continúa siendo un desafío, y evidencian la necesidad de estrategias pedagógicas y motivacionales que promuevan la participación activa de los estudiantes en el proceso investigativo, garantizando así una formación integral que responda a las demandas del sistema de salud. La fundamentación conceptual constituye la base teórica sobre la cual se sustenta la presente investigación, cuyo propósito es analizar la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de enfermería. La investigación no solo es un proceso académico, nos permite generar conocimiento y construir la evidencia de enfermería para sustentar las acciones de enfermería con mayor certidumbre y basada en la demostración científica (3).

2.2 MARCO CONCEPTUAL

2.2.1 La investigación en Enfermería

Definición y características investigación en enfermería

La investigación en enfermería es un proceso riguroso y sistemático a través del cual se generan nuevos conocimientos en el campo de la enfermería y se valida y mejora el ya existente, tanto de manera directa como indirecta. Esta práctica se enfoca en analizar aspectos relacionados con este departamento tales como: la atención y la calidad asistencial del paciente, la gestión de cuidado, la promoción de la salud, la prevención de enfermedades, el bienestar general de las personas y el impacto de las intervenciones y la seguridad clínica del paciente en enfermería. Esto nos proporciona una mayor evidencia científica a la práctica clínica, y logra mejorar y fomentar la innovación en las intervenciones, la atención y la calidad del servicio ofrecido por los profesionales de este departamento. En un nivel más amplio, la investigación en el ámbito de la salud permite identificar tendencias y patrones de salud, lo que aplicado a la unidad de enfermería se traduce en optimizar la asignación de recursos y en priorizar áreas de atención para abordar problemas de salud pública que competen al área enfermera (12).

La investigación en el ámbito de la enfermería se ha consolidado como una herramienta esencial para el desarrollo profesional, la mejora continua del cuidado y la transformación de la práctica clínica. No se trata únicamente de generar datos, sino de construir conocimiento que responda a las necesidades reales de los pacientes y de los contextos en los que se brinda atención. Esta disciplina se caracteriza por integrar enfoques humanistas y metodologías científicas, combinando el rigor técnico con una profunda sensibilidad hacia lo humano.

Desde su perspectiva interdisciplinaria, la investigación en enfermería permite abordar problemas complejos que requieren soluciones contextualizadas. Ya sea

en hospitales, centros comunitarios o espacios educativos, el proceso investigativo se orienta a identificar oportunidades de mejora, evaluar intervenciones y proponer cambios que impacten directamente en la calidad del cuidado. En este sentido, tanto los métodos cuantitativos como los cualitativos se convierten en aliados para comprender fenómenos, validar prácticas y generar evidencia útil para la toma de decisiones.

La enfermería, entendida como una ciencia aplicada, necesita fundamentar sus acciones en conocimientos verificables. Por ello, la investigación no es una actividad complementaria, sino un eje transversal que atraviesa la formación académica y el ejercicio profesional. Incorporar esta perspectiva desde los primeros niveles de enseñanza permite que los futuros profesionales desarrollen una mirada crítica, reflexiva y orientada a la mejora constante.

Tal como señalan Castro y Simian (2018), “la enfermería debe fundamentar sus intervenciones en evidencia científica para garantizar calidad y seguridad en el cuidado”. Esta afirmación no solo subraya la importancia de investigar, sino que plantea una responsabilidad ética: cuidar con conocimiento, decidir con base en datos y actuar con conciencia profesional. En definitiva, la investigación en enfermería no es un fin en sí mismo, sino un medio para dignificar el cuidado, fortalecer la profesión y responder con excelencia a los desafíos del sistema de salud. (3)

La investigación científica en enfermería debe ser sistemática y estructurada de forma clara cumpliendo los pasos de planteamiento del problema, lectura crítica, diseño metodológico, recolección de datos, análisis e interpretación de resultados. Esto debe garantizar coherencia y ejecutabilidad en los hallazgos encontrados. Así mismo debe ser basada en evidencia, disciplinaria específicamente de enfermería centrándose en problemáticas de salud o necesidades del cuidado que contribuyan una mejora calidad de atención en el paciente. De igual manera debe ser aplicada en la práctica clínica debido a que los resultados serán ayuda, guía y los procedimientos será aplicados para la

calidad del cuidado y la seguridad del paciente. La investigación en enfermería se desarrollará de forma ética respetando principios, respetando confidencialidad de encuestados en la investigación y promoviendo la integridad científica. Debe ser innovadora formativa y educativa (13).

2.2.2. Importancia de la investigación para la profesión y la práctica basada en la evidencia.

La práctica basada en evidencia (PBE) representa un cambio sustancial en la forma de ejercer la enfermería, al vincular la toma de decisiones clínicas con resultados obtenidos mediante investigaciones rigurosas. Esta perspectiva no solo mejora la efectividad de las intervenciones, sino que también promueve una cultura profesional más reflexiva, crítica y orientada a la calidad. En lugar de basarse únicamente en la experiencia o en protocolos heredados, el profesional que aplica la PBE se apoya en datos concretos, estudios actualizados y análisis sistemáticos que respaldan cada acción. (13)

La investigación, en este contexto, deja de ser una actividad paralela al ejercicio clínico y se convierte en una herramienta cotidiana para resolver problemas, evaluar prácticas y adaptar estrategias de cuidado. El conocimiento científico se transforma en una guía práctica que permite responder con precisión a las necesidades de los pacientes, optimizar recursos y reducir la variabilidad en los procedimientos. Esta integración entre teoría y práctica fortalece la autonomía del profesional, al brindarle criterios sólidos para actuar con seguridad y responsabilidad. Diversos estudios han demostrado que la incorporación de la PBE en los entornos hospitalarios tiene efectos positivos concretos. Según Aiken et al. (2014), los centros de salud que promueven esta forma de trabajo presentan menores tasas de errores clínicos, mayor satisfacción entre los pacientes y un uso más eficiente de los recursos institucionales. (16)

Estos resultados evidencian que aplicar evidencia científica no solo mejora los indicadores de calidad, sino que también genera confianza en el sistema de salud y en el equipo de enfermería.

En definitiva, la práctica basada en evidencia no es una tendencia pasajera ni una exigencia académica: es una forma de ejercer la profesión con rigor, ética y compromiso. Formar enfermeros capaces de interpretar estudios, aplicar resultados y cuestionar prácticas obsoletas es clave para construir un cuidado más seguro, humano y efectivo. La investigación, en este sentido, se convierte en el puente que conecta el conocimiento con la acción, y la evidencia con el bienestar del paciente.

2.2.3 Rol de la investigación en la calidad del cuidado y en la seguridad del paciente.

La enfermería ha experimentado una importante evolución, su rol y sus competencias profesionales han sufrido una clara transformación hacia una posición verdaderamente autónoma, responsable y con un cuerpo de conocimientos propios basado en la presentación de cuidados. Esto hace imprescindible la disposición al cambio, necesitamos estudiar, investigar y utilizar hallazgos de la investigación en nuestra práctica profesional, ya que la integración de la investigación en la práctica enfermera garantiza una mejor y más rápida implantación de los avances científicos (14).

En contextos hospitalarios, la presencia de profesionales con formación investigativa ha demostrado tener un impacto directo en los indicadores de seguridad. Según Aiken et al. (2014), los hospitales que cuentan con un mayor número de enfermeros capacitados en investigación presentan tasas más bajas de mortalidad y complicaciones. Este dato no solo valida la importancia de formar investigadores dentro del equipo de enfermería, sino que también evidencia que el conocimiento científico aplicado puede marcar la diferencia entre una atención estándar y una atención verdaderamente segura y eficaz. (16)

2.2.4 Actitud hacia la Investigación

Definición conceptual y dimensiones

La actitud hacia la investigación puede entenderse como una disposición personal que influye en cómo los estudiantes valoran, se interesan y se involucran en actividades científicas. No se trata únicamente de una preferencia individual, sino de una construcción que refleja creencias, emociones y comportamientos frente al proceso investigativo. Esta actitud se manifiesta en tres dimensiones complementarias: la cognitiva, que abarca las ideas sobre la utilidad y relevancia de investigar; la afectiva, que involucra el agrado, la motivación y el interés; y la conductual, que se traduce en la participación activa en proyectos, eventos o publicaciones científicas.

Cada una de estas dimensiones se nutre de experiencias previas, del entorno académico y de las oportunidades que el estudiante ha tenido para acercarse a la investigación. Por ejemplo, quienes han participado en semilleros o han recibido orientación metodológica suelen desarrollar una actitud más favorable, al comprender que investigar no es una tarea abstracta, sino una herramienta concreta para transformar la práctica profesional. En cambio, cuando la investigación se presenta como una exigencia aislada, sin conexión con la realidad del cuidado, es común que los estudiantes la perciban como distante o innecesaria. (17)

Los modelos teóricos ayudan a comprender cómo se forma esta actitud. La Teoría del Comportamiento Planificado (Ajzen, 1991) plantea que las creencias personales, las normas sociales y la percepción de control influyen directamente en la intención de investigar (18). Por su parte, el concepto de autoeficacia propuesto por Bandura (1997) destaca que la confianza en las propias capacidades es clave para que el estudiante se atreva a participar en procesos investigativos. Ambos enfoques han sido aplicados en contextos educativos para analizar el comportamiento de los estudiantes frente a la investigación, revelando

que la actitud no es estática, sino que puede fortalecerse con intervenciones pedagógicas adecuadas. (19)

En este sentido, fomentar una actitud positiva hacia la investigación implica mucho más que enseñar técnicas. Requiere generar espacios de diálogo, brindar acompañamiento docente, ofrecer recursos accesibles y mostrar el impacto real que la investigación puede tener en la formación y en el ejercicio profesional. Cuando el estudiante se siente capaz, motivado y respaldado, su actitud cambia: deja de ver la investigación como una obligación y comienza a verla como una oportunidad para aprender, aportar y crecer.

2.2.5 Factores que influyen en la actitud

Diversos estudios señalan que la motivación intrínseca, las experiencias previas y la formación académica son determinantes clave en la actitud hacia la investigación (19). La percepción de utilidad, el apoyo docente y la disponibilidad de recursos también influyen significativamente.

Este planteamiento evidencia que la actitud investigativa no surge de manera espontánea, sino que se construye a partir de múltiples factores que interactúan entre sí. Cuando un estudiante se siente motivado por razones personales, ha tenido experiencias positivas con la investigación y recibe una formación adecuada, es más probable que valore el proceso investigativo y se involucre activamente. Además, si percibe que investigar tiene utilidad práctica, cuenta con el respaldo de sus docentes y dispone de recursos suficientes, su disposición se fortalece. En este sentido, la actitud hacia la investigación es el reflejo de un entorno académico que estimula la curiosidad, el compromiso y la participación.

“El nivel de conocimiento influye directamente en la actitud hacia la investigación” (19). Esta afirmación destaca una relación directa entre saber y querer participar. Cuando el estudiante comprende qué implica investigar, por qué es importante y cómo puede aplicarlo en su formación profesional, su actitud se vuelve más positiva. El conocimiento genera seguridad, y esa seguridad se traduce en interés

y disposición. Por eso, fortalecer el dominio conceptual y metodológico desde etapas tempranas de la formación no solo mejora las competencias técnicas, sino que también cultiva una actitud favorable hacia la investigación como parte esencial del desarrollo profesional en enfermería.

2.2.6 Modelos teóricos relacionados

El modelo de la Teoría del Comportamiento Planificado (Ajzen, 1991) explica cómo las creencias, normas sociales y control percibido influyen en la intención de investigar. Por su parte, el modelo de autoeficacia de Bandura (1997) destaca la importancia de la confianza en las propias capacidades para emprender actividades investigativas.

Estos modelos teóricos ofrecen marcos sólidos para entender por qué algunos estudiantes se involucran activamente en la investigación mientras otros la evitan. Ajzen plantea que no basta con tener conocimientos: también influyen las creencias personales, las expectativas del entorno y la percepción de control sobre la tarea. Si un estudiante cree que investigar es valioso, que su entorno lo apoya y que tiene las habilidades necesarias, es más probable que actúe en consecuencia. Bandura complementa esta visión al resaltar que la confianza en uno mismo es clave: cuando el estudiante se siente capaz, se atreve a participar, a proponer y a perseverar. En conjunto, ambos modelos permiten diseñar estrategias educativas que fortalezcan no solo el conocimiento, sino también la actitud y la disposición para investigar. (18)

Estos modelos han sido aplicados en contextos educativos para comprender la actitud investigativa en estudiantes universitarios (20).

La aplicación de estos modelos en entornos universitarios ha permitido identificar patrones comunes en la actitud investigativa de los estudiantes. Por ejemplo, se ha observado que quienes reciben retroalimentación positiva, tienen referentes académicos y perciben que la investigación es accesible, desarrollan una actitud más favorable. Estos hallazgos son valiosos porque orientan a las instituciones

educativas sobre cómo intervenir: no se trata solo de enseñar metodología, sino de crear condiciones que fortalezcan la intención y la autoeficacia. En este sentido, los modelos de Ajzen y Bandura no solo explican el comportamiento, sino que ofrecen herramientas prácticas para transformarlo.

2.2.7 Dimensiones de la Actitud Investigativa en Estudiantes

Dimensión cognitiva

Los estudiantes que perciben la investigación como útil y relevante tienden a involucrarse más activamente. Esta dimensión está influenciada por la formación metodológica, la exposición a proyectos y la orientación docente (Lucarelli et al., 2019).

Esta idea confirma que la percepción de utilidad no es un factor menor, sino un motor decisivo en la participación estudiantil. Cuando el estudiante entiende que investigar no es solo un requisito académico, sino una herramienta que puede transformar su práctica profesional, su nivel de compromiso se eleva. La formación metodológica le da estructura, los proyectos le ofrecen aplicación práctica, y la orientación docente le brinda acompañamiento. En conjunto, estos elementos construyen un entorno que no solo enseña a investigar, sino que convence al estudiante de por qué vale la pena hacerlo. Por eso, más allá de enseñar técnicas, es fundamental mostrar el impacto real que la investigación puede tener en su futuro como profesional de enfermería.

Dimensión afectiva

El agrado o desagrado hacia la investigación está mediado por el entorno académico, el apoyo institucional y la percepción de dificultad. La motivación es un factor clave que puede potenciar o inhibir el interés investigativo (20).

Este contexto deja claro que la actitud investigativa no depende únicamente de las capacidades individuales, sino también del contexto en el que se desarrolla

el estudiante. Un entorno académico que promueve la investigación, que ofrece acompañamiento docente y que facilita el acceso a recursos, puede transformar el desinterés en entusiasmo. Por el contrario, si el estudiante percibe la investigación como una tarea difícil, solitaria o poco valorada, es probable que se aleje de ella. La motivación, en este sentido, actúa como un puente entre el entorno y la acción: cuando se cultiva adecuadamente, puede despertar el deseo de aprender, explorar y contribuir. Por eso, es fundamental que las instituciones educativas generen condiciones que hagan de la investigación una experiencia accesible, estimulante y significativa.

Dimensión conductual

La participación en semilleros, congresos y publicaciones refleja una actitud positiva y proactiva. Esta dimensión se fortalece mediante estrategias pedagógicas que promuevan la investigación formativa (17).

Esta teoría evidencia que la actitud investigativa no solo se manifiesta en el aula, sino también en espacios extracurriculares donde el estudiante se vincula activamente con la producción de conocimiento. Participar en semilleros, asistir a congresos o publicar trabajos científicos no es solo una muestra de interés, sino una señal clara de compromiso con el desarrollo profesional. Estas experiencias permiten al estudiante aplicar lo aprendido, interactuar con pares y expertos, y visualizar el impacto real de la investigación en su campo. Por ello, es fundamental que las instituciones educativas implementen estrategias pedagógicas que no se limiten a la teoría, sino que abran caminos concretos para que los estudiantes vivan la investigación como una práctica formativa, enriquecedora y transformadora.

2.2.8 Factores Asociados a la Actitud Investigativa

Factores Personales

Edad, sexo, semestre y ocupación influyen en la disposición hacia la investigación. Por ejemplo, estudiantes de semestres avanzados suelen mostrar mayor interés debido a su cercanía con el ejercicio profesional (21).

Este diseño muestra que la actitud investigativa no es homogénea entre los estudiantes, sino que varía según sus características personales y su momento formativo. A medida que los estudiantes avanzan en su carrera, adquieren mayor conciencia sobre la importancia de la investigación en su futuro profesional, lo que incrementa su interés y participación. Además, factores como la edad y la ocupación pueden influir en la percepción de utilidad y en la disponibilidad de tiempo para involucrarse en proyectos científicos. Reconocer estas diferencias permite diseñar estrategias pedagógicas más inclusivas, que respondan a las necesidades y motivaciones específicas de cada grupo, favoreciendo así una cultura investigativa más sólida y equitativa dentro de la formación en enfermería.

Factores Académicos

La carga académica, la formación metodológica y la tutoría docente son factores clave. La sobrecarga de tareas puede limitar el tiempo disponible para investigar, mientras que una formación sólida potencia la actitud positiva (22).

Este bosquejo pone en evidencia una tensión frecuente en la vida universitaria: el equilibrio entre las exigencias académicas y el desarrollo de competencias investigativas. Cuando los estudiantes enfrentan una carga excesiva de asignaturas, trabajos y evaluaciones, es común que releguen la investigación a un segundo plano, percibiéndola como una actividad opcional o inalcanzable. Sin embargo, cuando reciben una formación metodológica clara, estructurada y acompañada por docentes que actúan como guías, la investigación deja de ser

una tarea intimidante y se convierte en una oportunidad de crecimiento. Por eso, es fundamental que las instituciones diseñen planes de estudio que integren la investigación de forma progresiva y realista, permitiendo que los estudiantes la vivan como parte natural de su formación profesional.

Factores Institucionales

El apoyo institucional, los recursos disponibles y los semilleros de investigación fortalecen la actitud investigativa. Las universidades que promueven la cultura investigativa logran mayor participación estudiantil en proyectos científicos. Esta idea subraya que la actitud investigativa no depende únicamente de la voluntad individual del estudiante, sino también del entorno que lo rodea. Cuando las universidades invierten en infraestructura, brindan acceso a bibliografía actualizada, facilitan espacios de encuentro académico y respaldan iniciativas como los semilleros de investigación, están creando las condiciones necesarias para que la investigación sea vista como una práctica accesible y valiosa. Además, al fomentar una cultura investigativa institucional, se envía un mensaje claro: investigar no es una actividad marginal, sino una parte esencial de la formación profesional. Esta visión compartida motiva a los estudiantes a involucrarse, a proponer ideas y a construir conocimiento desde sus propias experiencias y disciplinas. (23)

2.2.9 Importancia de la Formación Investigativa en Enfermería

Investigación formativa como estrategia pedagógica

La investigación formativa permite integrar teoría y práctica, promoviendo el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Esta estrategia fortalece la autonomía, la creatividad y la capacidad analítica del estudiante (24).

Esta estrategia destaca el valor pedagógico de la investigación como herramienta activa en el proceso de aprendizaje. Al vincular los conceptos teóricos con situaciones reales, el estudiante no solo comprende mejor los contenidos, sino que aprende a aplicarlos con criterio y flexibilidad. La investigación formativa no se limita a enseñar cómo investigar, sino que impulsa habilidades transversales como la autonomía intelectual, la creatividad para plantear soluciones y la capacidad analítica para evaluar resultados. En este sentido, se convierte en una estrategia clave para formar profesionales reflexivos, capaces de enfrentar desafíos clínicos con argumentos sólidos y propuestas innovadoras. Promoverla desde etapas tempranas es apostar por una educación que prepara para pensar, decidir y transformar

2.2.10 Desarrollo de competencias investigativas

Las competencias investigativas abarcan desde la formulación de problemas hasta el análisis de datos y la comunicación científica. Estas habilidades permiten que el estudiante no solo entienda los fenómenos que observa, sino que pueda explicarlos, evaluarlos y compartir sus hallazgos con la comunidad académica. Por otro lado, en un estudio señalan que estas competencias son fundamentales para el ejercicio profesional, ya que permiten tomar decisiones informadas, justificar intervenciones y contribuir al avance del conocimiento en enfermería. Formar estudiantes con estas capacidades es preparar profesionales capaces de liderar procesos de mejora, de innovar en el cuidado y de participar activamente en redes científicas (25)

2.2.11 Relación entre investigación y desarrollo profesional.

La investigación no solo enriquece el perfil académico del estudiante, sino que amplía sus horizontes profesionales. Enfermeros con formación investigativa tienen mayores oportunidades de empleabilidad, acceden a cargos de liderazgo y participan en espacios de toma de decisiones.

Según Aiken et al. (2014), estos profesionales son más propensos a impulsar cambios institucionales, a promover prácticas basadas en evidencia y a generar impacto en la calidad del cuidado. En este contexto, la formación investigativa no es una opción, sino una necesidad para quienes aspiran a ejercer la enfermería con excelencia, responsabilidad y visión de futuro. (16)

2.3 MARCO LEGAL

El siguiente trabajo se sustentará en base al marco legal que establece las normas y principios que fundamentan el derecho a la salud y el impulso de la investigación científica en el Ecuador. Estos instrumentos jurídicos constituyen un respaldo para el fortalecimiento de la cultura investigativa en la formación de los futuros profesionales de enfermería. A continuación, se presentan los siguientes artículos de acuerdo con el tema estudiado.

2.3.1 La Constitución de la República del Ecuador:

- **Artículo 32:** reconoce la salud como un derecho irrenunciable garantizado por el Estado a través de políticas inclusivas. (15)
- **Artículo 358:** señala que el Sistema Nacional de Salud debe regirse por los principios de universalidad, equidad y bioética, garantizando servicios de calidad.
- **Artículo 385:** dispone que la investigación científica es responsabilidad del Estado y debe orientarse al interés social, con énfasis en salud pública. (15)

2.3.2 La Ley Orgánica de Salud:

- **Artículos 4 y 6:** establecen que la salud es un derecho fundamental y que el Estado debe fomentar investigaciones que aporten a la calidad de vida de la población.

2.3.3 La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2010):

- **Artículo 144:** determina que las instituciones de educación superior tienen el deber de promover la investigación científica, tecnológica y social en función de las necesidades del país.

Estas disposiciones legales legitiman la importancia de la investigación en el ámbito de la salud y destacan el compromiso de las universidades en la formación investigativa de los estudiantes de enfermería, en concordancia con el derecho a la salud y con el desarrollo del conocimiento científico en beneficio de la sociedad.

CAPITULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACION.

3.1 Tipo de estudio

3.2 Nivel: Descriptivo

3.3 Método: Cuantitativo

3.4 Diseño: No experimental

3.5 Según el tiempo: Prospectivo

3.6 Según la Naturaleza de los datos: Transversal

3.7. Población y muestra

La población está conformada por estudiantes de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

La muestra fueron 414 estudiantes de la universidad Católica Santiago de Guayaquil

3.8 Criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

Estudiantes de enfermería actualmente matriculados que den su consentimiento en la participación del estudio y que respondan de forma completa los instrumentos.

Criterios de exclusión:

Estudiantes universitarios matriculados en otras carreras y estudiante de enfermería que no den su consentimiento en la participación de la investigación o no cumplimenten correctamente la encuesta.

3.9. Técnicas procedimientos para la recolección de la información.

Técnica: Encuesta

Instrumento: Se empleó la técnica de encuesta, utilizando como instrumento la Escala de Actitudes hacia la Investigación – Versión Revisada (2015), validada en estudiantes universitarios latinoamericanos. Este cuestionario está conformado por 28 ítems distribuidos en tres dimensiones: interés, vocación y valoración de la investigación. Las respuestas se estructuran en una escala tipo Likert de cinco opciones (desde totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo).

3.10 Técnicas de procedimiento y análisis de datos.

Los datos recolectados fueron procesados mediante estadística descriptiva (frecuencias absolutas, porcentajes, medidas de tendencia central y dispersión), con apoyo del programa Microsoft Excel. Para garantizar la fiabilidad del análisis, se aplicó la recodificación de los ítems redactados de forma inversa, asegurando que las puntuaciones finales reflejen de manera coherente la actitud investigativa de los participantes.

VARIABLE GENERAL Y OPERACIONALIZACION

Variable General: Actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Enfermería de una universidad de Guayaquil

Tabla 1. Variable: Características socio académicas

Dimensión	Cantidad de ítems	Puntuación de ítems:		
CARACTERÍSTICAS SOCIO ACADÉMICAS	Edad Sexo Semestre Estado Civil Ocupación	Años	Primero Segundo Tercer Cuarto Quinto	Soltero Casada Viudo/a Divorciada/o
		Femenino Masculino	Sexto Séptimo Octavo Noveno	Trabaja Estudiante

Tabla 2. Variable nivel de interés por la investigación científica en los estudiantes de Enfermería de una universidad de la ciudad de Guayaquil

Interés por la investigación	1.Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	• Totalmente en desacuerdo • En desacuerdo • Ni de acuerdo ni en desacuerdo • De acuerdo • Totalmente de acuerdo
	2. Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.	
	3. En mi concepto, en la universidad no deberían enseñar investigación.	
	4. Las conversaciones científicas me parecen aburridas.	
	5. Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.	
	6. Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.	
	7. Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.	

	8. Mis actividades de investigación son un desorden.	
	9. Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.	

Tabla 3. Variable de rasgos vocacionales relacionados con la actividad investigativa presentan los estudiantes de Enfermería de una universidad de la ciudad de Guayaquil

Interés por la investigación	10. De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.	• Totalmente en desacuerdo • En desacuerdo • Ni de acuerdo ni en desacuerdo • De acuerdo • Totalmente de acuerdo
	11. Con frecuencia me encuentro consultando información científica.	
	12. La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	
	13. Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	
	14. Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.	
	15. Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.	
	16. Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	
	17. La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	
	18. Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.	
	19. En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente	
	20. Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.	
	21. Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.	

Tabla 4. Variable Valoran la importancia de la investigación científica en su formación profesional los estudiantes de Enfermería de una universidad de la ciudad de Guayaquil

Valoración por la investigación	22. Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.	• Totalmente en desacuerdo • En desacuerdo • Ni de acuerdo ni en desacuerdo • De acuerdo Totalmente de acuerdo
	23. A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.	
	24. Todos los profesionales deberían aprender a investigar.	
	25. Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	
	26. Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.	
	27. Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.	
	28. Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos	

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La población estudiada fueron los estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Para la selección de sujetos de estudio se aplicó un muestreo no probabilístico direccionado obteniéndose 414 encuestados. Dentro del plano sociodemográfico, se evidencia que los participantes el 68,8% fueron mujeres y 31,20% hombres, con una edad promedio de 23 años. Un gran porcentaje de participantes son solteros (90,3%), siendo además que la mayoría corresponden a primer semestre (23.1%) y tercer semestre (22,1%). En referencia a la ocupación el (63,9%) solo estudia y el (36,1%) estudia y trabaja.

Tabla 5. Niveles de interés hacia la investigación en estudiantes de Enfermería

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy baja	71	17.1
Baja	99	23.9
Neutra	139	33.6
Alta	43	10.4
Muy alta	62	15.0
Total	414	100

En relación con la subescala de interés hacia la investigación, se aprecia que la mayor parte de los estudiantes se concentra en los niveles neutro (33,6%) y bajo (23,9%). Este resultado sugiere que, si bien se percibe cierta falta de motivación hacia la actividad investigativa, en el mayor de los casos no alcanza niveles extremos. Aun así, merece especial atención el 15% de estudiantes que se ubican en el nivel muy alto de desinterés, dado que representan un grupo que manifiesta actitudes claramente negativas frente al quehacer científico.

Tabla 6. Niveles de vocación hacia la investigación en estudiantes de Enfermería

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy baja	14	3.4
Baja	28	6.8
Neutra	145	35.0
Alta	144	34.8
Muy Alta	83	20
Total	414	100

En la subescala de vocación por la investigación se observa una tendencia positiva en la población estudiada. Más de la mitad de los participantes se ubica en los niveles alto (34,8%) y muy alto (20%), lo que refleja un interés considerable hacia la actividad investigativa y una disposición favorable para involucrarse en procesos académicos de este tipo. El nivel neutro concentra al 35% de los estudiantes, lo que podría interpretarse como una posición de indiferencia o como un punto de transición hacia actitudes más favorables, dependiendo de las oportunidades formativas y el acompañamiento docente. En contraste, los niveles bajo (6,8%) y muy bajo (3,4%) representan porcentajes reducidos, lo cual indica que solo una minoría expresa un escaso compromiso hacia la investigación. Estos resultados coinciden con lo descrito en otros estudios universitarios de la región, donde la mayoría de los estudiantes manifestó motivación y disposición a aprender y participar en proyectos de investigación, aunque aún persisten grupos con interés limitado que requieren estrategias de refuerzo pedagógico y motivación.

Tabla 7. Niveles de valoración de la investigación en estudiantes de Enfermería

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy baja	14	3.4
Baja	15	3.6
Neutra	87	21.0
Alta	148	35.8
Muy Alta	150	36.2
Total	414	100

En la dimensión de valoración de la investigación se evidencia una percepción marcadamente favorable por parte de los estudiantes. Casi tres cuartas partes de la muestra se ubican en los niveles alto (35,8%) y muy alto (36,2%), lo cual revela que la mayoría reconoce la importancia de la investigación como parte esencial de su formación profesional y de la práctica de la enfermería. Este resultado es alentador, pues refleja que los futuros profesionales no solo muestran interés, sino también una clara disposición a considerar la investigación como un componente necesario para la mejora continua del cuidado en salud.

El 21% de los estudiantes se encuentra en un nivel neutro, lo que puede interpretarse como una postura expectante: no rechazan la relevancia de la investigación, pero aún no manifiestan un compromiso pleno con ella. En contraste, los niveles bajo (3,6%) y muy bajo (3,4%) son poco representativos, lo que confirma que las actitudes negativas hacia esta dimensión son mínimas dentro de la población analizada.

Tabla 8. Niveles de actitud total hacia la investigación según sexo en estudiantes de Enfermería

Nivel	Hombres f (%)	Mujeres f (%)
Muy baja	6 (4.7%)	6 (2.1%)
Baja	0 (0.0%)	12 (4.2%)
Neutra	69 (53.5%)	146 (51.4%)
Alta	44 (34.1%)	73 (25.7%)
Muy alta	10 (7.8%)	47 (16.6%)
Media (±DE)	3.31 ± 0.67	3.48 ± 0.80

La actitud total hacia la investigación muestra una distribución equilibrada entre hombres y mujeres, aunque con matices que resultan relevantes. En ambos grupos predomina el nivel neutro (53,5% en hombres y 51,4% en mujeres), lo que indica que la mayoría mantiene una postura intermedia frente a la investigación, sin expresar rechazo, pero tampoco un entusiasmo marcado.

Entre los hombres destaca una mayor proporción en el nivel alto (34,1%), lo que sugiere que un sector considerable de este grupo percibe la investigación como un componente importante dentro de su formación. En cambio, en las mujeres se observa un porcentaje más elevado en el nivel muy alto (16,6%), evidenciando una actitud más positiva y entusiasta hacia la actividad investigativa. Si bien los porcentajes de los niveles bajos son reducidos, se aprecia que el 4,2% de las mujeres aún manifiesta baja actitud hacia la investigación, frente a un 0% en hombres. En términos estadísticos, la media obtenida por las mujeres (3,48 ± 0,80) supera a la de los hombres (3,31 ± 0,67), diferencia que resultó significativa ($p < 0,05$) en la prueba t de Student. Esto confirma que, aunque la actitud general hacia la investigación es semejante entre ambos sexos, las mujeres presentan una valoración más favorable y una disposición más positiva para vincularse con procesos investigativos.

DISCUSIÓN

La actitud de los estudiantes de enfermería hacia la investigación sigue siendo un problema importante que refleja tanto las condiciones de enseñanza como la cultura universitaria en diferentes contextos. En México (2023), Bazán informo que el 69% de los estudiantes perciben la investigación como una actividad difícil y estresante, asociada a la falta de formación metodológica y apoyo de parte de los profesores (1), mientras que en nuestro estudio se evidencia mediante las encuestas que los estudiantes de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil tienen un interés positivo y habilidades de investigación, incluso en las primeras etapas de la formación universitaria. No obstante, persisten obstáculos como la falta de tiempo, desmotivación y carga académica, lo que resalta la importancia de integrar el aprendizaje en la investigación desde el primer semestre, con estrategias que reduzcan la ansiedad y fomenten la confianza del estudiante.

Investigaciones realizadas en Perú, Flores y Castañeda confirmaron que más de la mitad de los estudiantes muestran negatividad o indiferencia hacia la investigación, principalmente porque estiman que la mayoría de los estudiantes muestran negatividad investigación diariamente y no existe vocación hacia la investigación (2). En contraste, en la presente investigación se observa que más de la mitad de los participantes muestran disposición para involucrarse en actividades académicas e investigativas, como congresos o simposios, lo que sugiere la importancia de que las universidades promuevan programas que vinculen los proyectos de investigación con la práctica clínica real.

De manera similar en Colombia, Hernández concluye que los estudiantes de Colombia muestran una mejor actitud hacia la investigación que los estudiantes de Perú (30). En este estudio, tres cuartas partes de los encuestados reconocieron el valor de la investigación en su formación, aunque un 21% se mantuvo en una postura neutra. Esta actitud intermedia pone en evidencia la necesidad de reforzar los procesos de mentoría y acompañamiento docente.

En Ecuador Filián JCL, Moreno C (2023), en una universidad de Guayaquil, estudios anteriores ya habían señalado que los estudiantes valoraban la investigación y su interés, reconociendo su importancia para la formación, sin embargo, presentaban debilidades en motivación y confianza en sus habilidades metodológicas lo que limitaba su participación en proyectos de investigación. Estos hallazgos son coherentes con lo encontrado en la presente investigación en la cual los estudiantes reconocen la importancia de la investigación, pero aún requieren un apoyo estructurado y oportunidades concretas para participar en proyectos que fortalezcan sus destrezas. (6).

Por otro lado, Campos et al (2023) confirmaron que los estudiantes reconocen que tiene mejores conocimientos, habilidades y la mejor calidad de los diplomas, lo que demuestra que el factor más importante es la formación metódica y la experiencia (25). Estos resultados resaltan la importancia de la formación progresiva: cuanto más avanzada es la formación universitaria, mayor es el apoyo de la institución docente y mayor es la actitud hacia la investigación.

Martínez (2025) por su parte, identificó que la mayoría de los estudiantes de enfermería tienen una actitud medianamente favorable y positiva hacia la formación en investigación. aunque presentan deficiencias en la práctica y en el marco metodológico (26). Ello no guarda relación con lo observado en este estudio, en el que se evidencia disposición positiva, pero también la necesidad de reforzar el acompañamiento y la capacitación práctica en proyectos investigativos.

En este sentido Palacios Serna (2021) en una revisión sistemática confirmó que, si bien las actitudes son generalmente positivas, persisten barreras educativas e institucionales que dificultan la integración de habilidades de investigación (27). Esto demuestra que los problemas relacionados con la actitud hacia la investigación no son específicos de Ecuador, sino comunes en toda Latinoamérica, especialmente las limitaciones de la infraestructura, la

falta de proyectos de investigación y la escasez de profesores con experiencia en investigación.

En el ámbito internacional las investigaciones refuerzan la idea de que la actitud hacia la investigación en estudiantes de ciencias de la salud se ve influida tanto por la motivación como por las condiciones institucionales. El trabajo de El Achi et al. (2020) en la Universidad Americana de Beirut mostró que, aunque los estudiantes reconocían la importancia de la investigación, la falta de mentoría y orientación constituía la principal barrera para involucrarse activamente en proyectos(28). Este hallazgo coincide con la situación observada en los estudiantes de enfermería, en la cual valoran la investigación, pero manifiestan la necesidad de contar con docentes que los guíen y con programas institucionales que faciliten su participación en actividades científicas.

CONCLUSIONES

El análisis realizado evidencia que la mayoría de los estudiantes de Enfermería presentan una actitud moderada a favorable hacia la investigación científica. Este hallazgo muestra que, aunque persisten ciertos niveles de indiferencia, existe un potencial importante para fortalecer la cultura investigativa desde la formación universitaria.

En la dimensión interés por la investigación, se identificaron porcentajes relevantes en las categorías bajas y neutras, lo que refleja que aún un grupo significativo de estudiantes percibe la actividad investigativa como poco atractiva o distante de su práctica profesional. Este aspecto merece atención, pues el desinterés puede convertirse en un obstáculo para la apropiación de competencias metodológicas.

En relación con la vocación investigativa, los resultados fueron positivos: más de la mitad de los encuestados se ubicaron en los niveles alto y muy alto, lo que denota disposición y apertura hacia la investigación. Este hallazgo sugiere que, con un acompañamiento docente y espacios adecuados, los estudiantes podrían consolidar habilidades y participar activamente en proyectos académicos.

La dimensión de valoración de la investigación alcanzó los porcentajes más elevados en los niveles altos y muy altos, lo que confirma que los estudiantes reconocen la importancia de la investigación como parte esencial de su formación y de la práctica clínica basada en la evidencia. Este reconocimiento constituye un punto de partida sólido para promover programas de investigación formativa.

RECOMENDACIONES

Al concluir este trabajo de investigación, se formulan las siguientes recomendaciones:

Talleres y charlas formativas: Implementar programas permanentes de capacitación en investigación científica dirigidos a los estudiantes de Enfermería, con el fin de fortalecer su motivación, autoconfianza y competencias metodológicas.

Incentivos para que se inscriban al club de ciencias: que utilicen los espacios de tutoría y asesoría en los que los estudiantes puedan integrarse a proyectos de investigación, recibir orientación en el diseño y ejecución de sus trabajos, y desarrollar una actitud más positiva y participativa frente a la investigación.

Implementar desde el primer ciclo programas de capacitación en el uso de los recursos digitales de la biblioteca de la universidad con el propósito de que los estudiantes se familiaricen y optimicen el aprovechamiento de estas herramientas desde el inicio de su formación académica.

Referencias Bibliográficas

1. Flores-Bazán T, Barrios-González EE, Morán-León J, Guerrero-Solano JA. Actitud hacia la investigación de estudiantes de enfermería en un contexto de educación a distancia. SANUS Revista de Enfermería [Internet]. 16 de febrero de 2023 [citado 4 de septiembre de 2025];8(19):e320-e320. Disponible en: <https://sanus.unison.mx/index.php/Sanus/article/view/320>
2. Tarrillo JJC, Zumaeta GMP, Chaves YL. Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología [Internet]. 13 de junio de 2021 [citado 4 de septiembre de 2025];(29):e2-e2. Disponible en: <https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/1428>
3. Castro M, Daniela Simian. LA ENFERMERÍA Y LA INVESTIGACIÓN. Revista Médica Clínica Las Condes [Internet]. 2018 [citado 4 de septiembre de 2025];29(3):301-10. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864018300531>
4. Contribución de las universidades a los sistemas nacionales de investigación en América Latina y el Caribe | Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe [Internet]. [citado 4 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/es/articles/contribucion-de-las-universidades-los-sistemas-nacionales-de-investigacion-en-america-latina-y-el>
5. Jennifer Gunberg Ross, Sherry A. Burrell, Alexis Méndez, MaryAnn Heverly. Pre-licensure nursing students' attitudes toward clinical research, education research, and pedagogical research participation in the United States. Nurse Education Today [Internet]. 1 de octubre de 2020 [citado 4 de septiembre de 2025];93:104522. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691719312298>
6. Galvez Díaz N del CG, Hernández YG, Menor MM. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. Gaceta Medica Boliviana [Internet]. 2020 [citado 4 de septiembre de 2025];42(1):32-7. Disponible en: <https://www.mendeley.com/catalogue/a814afb5-e7a6-341e-af6d-a9584d34179f/>

7. Filián JCL, Moreno C del CV, Cabrera CLG. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la importancia de la investigación científica en salud. Revista Medicina e Investigación Clínica Guayaquil [Internet]. 5 de diciembre de 2023 [citado 4 de septiembre de 2025];4(7):16-21. Disponible en: <https://revistaclinicaguayaquil.org/index.php/revclinicaguaya/article/view/138>
8. El papel de la investigación en la educación superior | IESALC [Internet]. [citado 4 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://campus.iesalc.unesco.org/inicio/blocks/coursefilter/course.php?id=297>
9. El Achi D, Al Hakim L, Makki M, Mokaddem M, Khalil PA, Kaafarani BR, et al. Perception, attitude, practice and barriers towards medical research among undergraduate students. BMC Med Educ. 17 de junio de 2020;20(1):195.
10. Sobczuk P, Dziedziak J, Bierezowicz N, Kiziak M, Znajdek Z, Puchalska L, et al. Are medical students interested in research? - students' attitudes towards research. Ann Med. diciembre de 2022;54(1):1538-47.
11. Habib SR, AlOtaibi SS, Abdullatif FA, AlAhmad IM. Knowledge And Attitude Of Undergraduate Dental Students Towards Research. J Ayub Med Coll Abbottabad. 2018;30(3):443-8.
12. Enfermería basada en la evidencia y gestión del cuidado [Internet]. 2011 [citado 4 de septiembre de 2025]. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412011000400020
13. Enfermería Basada en la Evidencia. Hacia la excelencia en los cuidados. (2004) – SECPAL [Internet]. [citado 4 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.secpal.org/documentos-aecpal/enfermeria-basada-en-la-evidencia-hacia-la-excelencia-en-los-cuidados-2004/>
14. La investigación en enfermería. Rol de la enfermería - Dialnet [Internet]. [citado 4 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4093900>
15. Loayza-Rivas J. Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. Academo (Asunción) [Internet]. 27 de julio de 2021 [citado 4 de septiembre de 2025];8(2):165-77. Disponible en: <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/535>

16. Aiken LH, Clarke SP, Sloane DM, et al. Effects of hospital care environment on patient mortality and nurse outcomes. *J Nurs Adm.* 2014;44(10):471–9. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2586978/>
17. González L, Martínez F. Semilleros de investigación como estrategia formativa. *Educ Cienc.* 2021;12(1):45–60. Disponible en : <https://www.redalyc.org/journal/7378/737879745006/html/>
18. Ajzen I. The theory of planned behavior. *Organ Behav Hum Decis Process.* 1991;50(2):179–211 Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/074959789190020T>
- 19 Llallico DR, Oropeza L. Conocimiento y actitud hacia la investigación por estudiantes de enfermería [Internet]. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2022 [citado 2025 Sep 5]. Disponible en: <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/9067>
20. Pérez M, Rodríguez J. Actitudes hacia la investigación en estudiantes universitarios: Un estudio exploratorio. *Rev Educ Super.* 2020;45(2):123–38. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000600001
21. Ramírez C, Torres A, Mejía P. Factores asociados a la actitud investigativa en estudiantes de enfermería. *Rev Enferm Univ.* 2018;10(3):89–102. Disponible: https://www.researchgate.net/publication/335206007_Factores_a_sociados_a_la_actitud_hacia_la_investigacion_en_estudiantes_universitarios_de_enfermeria
22. Torres A, Salazar M. Tutoría docente y actitud hacia la investigación: Un análisis desde la formación universitaria. *Rev Iberoam Educ.* 2019;75(1):67–80. https://rieoei.org/RIE/issue/view/112?utm_source=
23. Lucarelli E, Calvo G, Scabone V, Gay N, Renosto M. La formación en investigación en Enfermería [Internet]. Buenos Aires: Universidad Nacional de Tres de Febrero; 2019 [citado 2025 Sep 5]. Disponible en: <https://repositorio.untref.edu.ar/handle/20.500.12292/123>
24. Morales J, Rivas D. Investigación formativa en enfermería: Estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias. *Rev Pedag Univ.* 2020;18(2):33–47
25. Barrera S, Gómez R. Competencias investigativas en estudiantes de enfermería. *Rev Cient Enferm.* 2021;9(1):15–28.
26. Campos ME, Miño L, Barrios CJC. Conocimientos, habilidades y actitudes hacia la investigación científica de estudiantes de posgrado en enfermería. *Revista Chilena de Enfermería.* 14 de septiembre de 2023;5(2):11-21.

27. Martínez C, promocion.difusion.ipb. ACTITUD HACIA LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL “LISANDRO ALVARADO”. TRABAJO DE GRADO DE MAESTRÍA [Internet]. 3 de febrero de 2025 [citado 4 de septiembre de 2025]; Disponible en: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/1620>
28. Serna LIP. Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. 2021;12(3):195-205.
29. El Achi D, Al Hakim L, Makki M, Mokaddem M, Khalil PA, Kaafarani BR, et al. Perception, attitude, practice and barriers towards medical research among undergraduate students. BMC Medical Education. 17 de junio de 2020;20(1):195
30. Vásquez RH. Actitud hacia la investigación científica en estudiantes universitarios de Perú y Colombia. Dialnet [Internet]. 2023 [cited 2025 Sep 5];27–8. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9298691>

ANEXOS

Anexo A. Permiso de la Universidad aprobado por Decano de la Universidad



Facultad de Ciencias
de la Salud

CARRERAS:

Medicina Enfermería
Odontología
Nutrición y Dietética
Fisioterapia

DECANATO



PBX: 3804600
Ext. 1801-1802
www.ucsg.edu.ec
Aportado 09-01-4671
Guayaquil-Ecuador

DFCS-032-2025
Guayaquil, 10 de agosto del 2025

Señores

Michelle Noemi Castro Velásquez
Christie Ariana Velasco Rivadeneira
Estudiantes de la Carrera de Enfermería
Facultad de Ciencias de la Salud
Ciudad

De mis consideraciones:

Reciban un cordial saludo. Por medio de la presente se les comunica que el Sr. Rector de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, ha autorizado el permiso correspondiente para que a los estudiantes del primera a el noveno Ciclo de la Carrera de Enfermería les puedan realizar la encuesta que les servirá para llevar a cabo la elaboración de su trabajo de titulación denominado **“Actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Enfermería de una universidad de Guayaquil”**

Sin otro particular, quedo de ustedes.

Atentamente,



JOSE LUIS JUVIN MARTILLO
JOSE LUIS JUVIN MARTILLO

Dr. José Luis Jouvin Martillo, Mgs.
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Schib

Anexo B. Encuestas a los estudiantes de la carrera de enfermería

Actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Enfermería de una Universidad de Guayaquil, 2025

Las siguiente encuesta desea saber su opinion donde usted responderá con las siguientes opciones donde:

1 (Totalmente en desacuerdo)
2 (En desacuerdo)
3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
4 (De acuerdo)
5 (Totalmente de acuerdo)

[Siguinte](#) [Borrar formulario](#)

Edad *

Texto de respuesta corta

Sexo *

☐ Mujer

☐ Hombre

Estado Civil *

☐ Soltera (a)

☐ Casada(o)

☐ Viuda (a)

☐ Divorciada (a)

Semestre

☐ 1ro ciclo

☐ 2do ciclo

☐ 3 er ciclo

☐ 4 to ciclo

☐ 5 to ciclo

☐ 6o ciclo

☐ 7mo ciclo

☐ 8 vo ciclo (Internado rotativo)

☐ 9 no ciclo (Internado rotativo)

Ocupación *

☐ Trabajo

☐ Estudio

☐ Ambas

Preguntas sobre interés por la investigación. *

1. **Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.**

1 (Totalmente en desacuerdo)
2 (En desacuerdo)
3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
4 (De acuerdo)
5 (Totalmente de acuerdo)

En total desacuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo

13. Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar. *

1 (Totalmente en desacuerdo)
2 (En desacuerdo)
3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
4 (De acuerdo)
5 (Totalmente de acuerdo)

1 2 3 4 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

14. Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas. *

(Totalmente en desacuerdo)
2 (En desacuerdo)
3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
4 (De acuerdo)
5 (Totalmente de acuerdo)

1 2 3 4 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

15. Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad. *

1 (Totalmente en desacuerdo)
2 (En desacuerdo)
3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
4 (De acuerdo)
5 (Totalmente de acuerdo)

1 2 3 4 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

16. Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación. *

1 (Totalmente en desacuerdo)
2 (En desacuerdo)
3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
4 (De acuerdo)
5 (Totalmente de acuerdo)

1 2 3 4 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

17. La mayoría de las cosas me generan curiosidad. *

1 (Totalmente en desacuerdo)
2 (En desacuerdo)
3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
4 (De acuerdo)
5 (Totalmente de acuerdo)

1 2 3 4 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

18. Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés. *

1 (Totalmente en desacuerdo)
2 (En desacuerdo)
3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
4 (De acuerdo)
5 (Totalmente de acuerdo)

2.- Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.

- 1 (Totalmente en desacuerdo)
2 (En desacuerdo)
3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
4 (De acuerdo)
5 (Totalmente de acuerdo)

1 2 3 4 5
En total desacuerdo ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Totalmente de acuerdo

3.-En mi concepto, en la universidad no deberían enseñar investigación.*

- 1 (Totalmente en desacuerdo)
2 (En desacuerdo)
3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
4 (De acuerdo)
5 (Totalmente de acuerdo)

1 2 3 4 5
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

4. Las conversaciones científicas me parecen aburridas.*

- 1 (Totalmente en desacuerdo)
2 (En desacuerdo)
3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
4 (De acuerdo)
5 (Totalmente de acuerdo)

5.- Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.*

- 1 (Totalmente en desacuerdo)
2 (En desacuerdo)
3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
4 (De acuerdo)
5 (Totalmente de acuerdo)

1 2 3 4 5
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

6. Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.*

- 1 (Totalmente en desacuerdo)
2 (En desacuerdo)
3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
4 (De acuerdo)
5 (Totalmente de acuerdo)

1 2 3 4 5
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

7. Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.*

- 1 (Totalmente en desacuerdo)
2 (En desacuerdo)
3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)

- 1 (Totalmente en desacuerdo)
2 (En desacuerdo)
3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
4 (De acuerdo)
5 (Totalmente de acuerdo)

1 2 3 4 5
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

8. Mis actividades de investigación son un desorden.*

- 1 (Totalmente en desacuerdo)
2 (En desacuerdo)
3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
4 (De acuerdo)
5 (Totalmente de acuerdo)

1 2 3 4 5
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

9. Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.*

- 1 (Totalmente en desacuerdo)
2 (En desacuerdo)
3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
4 (De acuerdo)
5 (Totalmente de acuerdo)

1 2 3 4 5
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

25. Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.*

- 1 (Totalmente en desacuerdo)
2 (En desacuerdo)
3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
4 (De acuerdo)
5 (Totalmente de acuerdo)

1 2 3 4 5
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

26. Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.*

- 1 (Totalmente en desacuerdo)
2 (En desacuerdo)
3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
4 (De acuerdo)
5 (Totalmente de acuerdo)

1 2 3 4 5
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

27. Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.*

- 1 (Totalmente en desacuerdo)
2 (En desacuerdo)
3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
4 (De acuerdo)
5 (Totalmente de acuerdo)

- 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
4 (De acuerdo)
5 (Totalmente de acuerdo)

1 2 3 4 5
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

27. Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.*

- 1 (Totalmente en desacuerdo)
2 (En desacuerdo)
3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
4 (De acuerdo)
5 (Totalmente de acuerdo)

1 2 3 4 5
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

28. Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.*

- 1 (Totalmente en desacuerdo)
2 (En desacuerdo)
3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
4 (De acuerdo)
5 (Totalmente de acuerdo)

1 2 3 4 5
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

10. De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas. *

1 (Totalmente en desacuerdo)

2 (En desacuerdo)

3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)

4 (De acuerdo)

5 (Totalmente de acuerdo)

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

Vocación por la investigación *

11. Con frecuencia me encuentro consultando información científica.

1 (Totalmente en desacuerdo)

2 (En desacuerdo)

3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)

4 (De acuerdo)

5 (Totalmente de acuerdo)

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

12.- La investigación es una de las cosas que me despierta interés. *

1 (Totalmente en desacuerdo)

2 (En desacuerdo)

3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)

4 (De acuerdo)

5 (Totalmente de acuerdo)

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Castro Velásquez Michelle Noemi** con C.C: # **0952027050** autor/a del trabajo de titulación **Actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Enfermería de una universidad de Guayaquil** previo a la obtención del título de **Licenciada de enfermería** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **01 de septiembre de 2025**

f.



Nombre: **Castro Velásquez Michelle Noemi**

CC: **0952027050**

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Velasco Rivadeneira Christie Ariana** con C.C: # **0957269319** autor/a del trabajo de titulación: **Actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Enfermería de una universidad de Guayaquil**, previo a la obtención del título de **Licenciada de enfermería** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **01 de septiembre de 2025**

f. Christie Velasco R.

Nombre: Velasco Rivadeneira Christie Ariana

CC: 0957269319

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN			
TEMA Y SUBTEMA:	Actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Enfermería de una universidad de Guayaquil		
AUTOR(ES)	Michelle Noemi Castro Velásquez y Christie Ariana Velasco Rivadeneira		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Miriam Jacquelin Muñoz Aucapiña		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD		
CARRERA:	Enfermería		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada de enfermería		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	1 de Septiembre de 2025	No. DE PÁGINAS:	(49 páginas)
ÁREAS TEMÁTICAS:	SALUD PUBLICA, UNIVERSIDAD		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Actitud hacia la investigación, estudiantes de Enfermería, formación profesional, pensamiento crítico, competencias investigativas.		
RESUMEN: La investigación científica es una herramienta importante para el desarrollo de nuevos conocimientos, la mejora continua en la calidad de atención en salud y el fortalecimiento de la práctica profesional basada en evidencia. Objetivo General: Determinar la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Enfermería de una universidad de Guayaquil, con la finalidad de identificar factores que faciliten o dificulten su involucramiento en procesos científicos. Metodología: El estudio es de tipo descriptivo, cuantitativo y transversal, realizado mediante la aplicación de cuestionarios estructurados que permitieron recolectar información sobre las dimensiones afectivas, cognitiva y conductual de la actitud investigativa en los estudiantes. Población: La muestra estuvo conformada por estudiantes de Enfermería de una universidad de Guayaquil, seleccionados mediante muestreo no probabilístico para asegurar la representatividad de los resultados. Conclusión: Los resultados evidencian que, aunque la mayoría de los estudiantes reconocen la importancia de la investigación para su formación profesional y el desarrollo del cuidado basado en evidencia, existen diversas barreras que limitan su participación activa. Entre estas se destacan la percepción de dificultad, la escasa formación metodológica, la sobrecarga académica etc. Recomendaciones: Se sugiere fortalecer el acompañamiento docente para mejorar las competencias metodológicas y motivacionales de los estudiantes estrategias pedagógicas que fomenten desde los primeros ciclos académicos una cultura investigativa sólida. promoviendo así un compromiso activo con la investigación que impacte positivamente en la calidad del ejercicio profesional futuro. Palabras clave: Actitud hacia la investigación, estudiantes de Enfermería, formación profesional, pensamiento crítico, competencias investigativas.			
ADJUNTO PDF:	☒ SI	☐ NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593 993264034 , +593 967826657	E-mail: arianavelasco535@gmail.com , noemicastrov14@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Lcda. Holguin Jimenez Martha Lorena, Mgs. Teléfono: +593-93142597 E-mail: martha.holguin01@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesi`s en la web):			