



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

**Los juegos didácticos multisensoriales en el aprendizaje de
la matemática para estudiantes con discalculia en Educación
General Básica.**

AUTORA:

Sánchez Chávez, Cristina Aurora

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

DOCENTE DE LA ASIGNATURA:

Lcda. Vásquez Guerrero, Rina Maribel, Mtgr.

Guayaquil - Ecuador

22 de agosto del 2025



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por **Sánchez Chávez, Cristina Aurora**, como requerimiento para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

DOCENTE:

f. _____

Lcda. Vázquez Guerrero, Rina Maribel, Mtgr.

DIRECTORA DE LA CARRERA:

f. _____

Lcda. Cabrera Andrade, María Luisa, Mgtr.

Guayaquil, a los 22 días del mes de agosto del año 2025



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Sánchez Chávez, Cristina Aurora

DECLARARO QUE:

El Trabajo Los Juegos Didácticos Multisensoriales en el Aprendizaje de la Matemática para Estudiantes con Discalculia en Educación General Básica ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del trabajo referido.

Guayaquil, a los 22 días del mes de agosto el año 2025

AUTORA:

f. Cristina Sánchez Ch.

Sánchez Chávez, Cristina Aurora.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN

AUTORIZACIÓN

Yo, Sánchez Chávez, Cristina Aurora

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la publicación en la biblioteca de la institución del Proyecto, **Los Juegos Didácticos Multisensoriales en el Aprendizaje de la Matemática para Estudiantes con Discalculia en Educación General Básica**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 22 días del mes de agosto del año 2025

AUTORA:

f. Cristina Sánchez Ch.

Sánchez Chávez, Cristina Aurora.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN

REPORTE COMPILATIO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Sánchez Chávez Cristina Aurora.

FECHA DEL REPORTE: 18 de agosto de 2025.

TÍTULO: Los Juegos Didácticos Multisensoriales en el Aprendizaje de la Matemática para Estudiantes con Discalculia en Educación General Básica.

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**
magister

**14-08 PROYECTO CRISTINA
SÁNCHEZ 2025**

3%
Textos
sospechosos

13%
Similitudes (ignorado)
< 1% similitudes entre comillas
< 1% entre las fuentes
mencionadas
3%
Idiomas no reconocidos
(ignorado)
3%
Textos potencialmente
generados por la IA

Nombre del documento: 14-08 PROYECTO CRISTINA SÁNCHEZ 2025.docx
ID del documento: 845f10f558bfb511003030a1a8daba2df33f9fff
Tamaño del documento original: 3,57 MB
Autor: CRISTINA AURORA SÁNCHEZ CHÁVEZ

Depositante: CRISTINA AURORA SÁNCHEZ CHÁVEZ
Fecha de depósito: 15/8/2025
Tipo de carga: url_submission
fecha de fin de análisis: 18/8/2025

Número de palabras: 13.715
Número de caracteres: 95.506

f. Cristina Sánchez Ch.

Sánchez Chávez, Cristina Aurora.

C.C: 0929901676

f. Lcda. Vásquez Guerrero, Rina Maribel, Mgtr.

AGRADECIMIENTO

Gratitud con Dios por guiar siempre mi caminar, a mis padres Rosita, John y Bolívar por su apoyo incondicional y a mis hermanos Christian y Rossy, que con su ejemplo me inspiran y motivan a dar lo mejor de mí, gratitud con mi familia y al ser que Dios puso en mi camino que ha llenado de amor mi vida, gracias por tu paciencia, comprensión y guía en este proceso.

Agradecida con Miss Rina por su apoyo y empuje, con la U.E. FREIRESTABILE Ext. UCSG por abrirme las puertas y haberme permitido formar a mis primeras semillitas.

Cristina Aurora Sánchez Chávez.

DEDICATORIA

Este proyecto es inspirado por el don que me dio Dios de llegar a los más pequeños, el ejemplo de mi maestra de vida, este logro va dirigido a mi mamá, mi familia y mis futuras semillitas.

Cristina Aurora Sánchez Chávez.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN

HOJA DE CALIFICACIÓN

f.

Lcda. Vásquez Guerrero, Rina Maribel, Mtgr.

ÍNDICE

RESUMEN.....	X
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
EL PROBLEMA.....	3
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	4
OBJETIVOS.....	4
OBJETIVO GENERAL	4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	5
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	6
<i>ENTREVISTAS</i>	6
EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA SEGÚN EL CURRÍCULO	8
LOS OBJETIVOS DEL ÁREA INCLUYEN FOMENTAR EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO, ADEMÁS DE:	8
DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA	9
TIPOS DE DIFICULTADES.....	10
<i>DISCALCULIA</i>	10
<i>PROBLEMAS DE RAZONAMIENTO LÓGICO</i>	11
HABILIDADES Y DESTREZAS QUE DESARROLLAN LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA MATEMÁTICA	11
EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA.....	12
ENFOQUE MULTISENSORIAL EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA.....	13
ESTRATEGIAS INCLUSIVAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN NIÑOS.....	14
ESTRATEGIAS A LOS DOCENTES Y QUE PUEDEN DISEÑAR UN PLAN DE INTERVENCIÓN PARA TRATAR DICHAS DIFICULTADES.	16
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN: OBSERVACIONES ÁULICAS Y ENTREVISTAS A: DOCENTE, DECE Y PSICOPEDAGOGA.....	16

OBSERVACIONES ÁULICAS	18
DIFERENCIADAS.....	19
CONCLUSIONES	20
CAPÍTULO 4. PLAN DE INTERVENCIÓN.....	22

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Número de entrevistas realizadas en la Unidad Educativa FREIRESABILE.	6
Tabla 2 Número de observaciones de aula en subnivel Elemental.	7
Tabla 3 Número de portafolios revisados en Tercer Año de Educación General Básica.	7
Tabla 4 Perspectiva de profesionales en la educación con estudiantes con discalculia.	16
Tabla 5 Resultados de las observaciones de aula.	18
Tabla 6 Resultados de la revisión de portafolios.	19
Tabla 7 Ciclo para el desarrollo de la clase.	24
Tabla 8 Temas para trabajar y las destrezas con criterio de desempeño.	25

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Entrevistas.	60
Anexo 2. Observación áulica.....	60
Anexo 3. Abaco.	61
Anexo 4. Cartillas.	61
Anexo 5. Recursos números.	62
Anexo 6. Recursos corchos.	62
Anexo 7. Exposición de Actividades.	63

Resumen

El presente proyecto tiene como finalidad implementar estrategias didácticas basadas en el juego para fortalecer las habilidades en la Matemática en estudiantes de tercer año de Educación General Básica con discalculia. Las dificultades que los estudiantes con discalculia presentan durante el aprendizaje en Matemática afecta en el reconocimiento de números, la comprensión de conceptos básicos y la ejecución de operaciones simples, lo que llega a generar frustración y desmotivación. Este proyecto plantea una propuesta metodológica enfocada en el uso del juego como recurso inclusivo, dinámico y motivador adaptado a los estilos de aprendizaje de los aprendices. Se realizaron visitas a la Unidad Educativa FREIRESTABILE en el General Villamil Playas, donde se realizó observaciones áulicas, revisiones de portafolios, y entrevistas a la Docente del Subnivel Elemental nivel tercer año de Educación General Básica, DECE y Psicopedagoga.

Se concluyó con el diseño de diversas actividades creadas con el fin de desarrollar el pensamiento lógico-matemático desde una perspectiva práctica y significativa, el uso del juego didáctico planteado en el proyecto no solo busca la mejora del rendimiento de los estudiantes en el área de Matemática, sino que además contribuye de forma positiva en el desarrollo socioemocional, promoviendo una educación más equitativa y con sentido de inclusión.

Palabras Clave: Juego didáctico, discalculia, lógico-matemático, inclusión, multisensorial.

Introducción

En la actualidad, las dificultades de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del Subnivel Elemental de Educación General Básica, es considerado como un reto, en especial para aquellos estudiantes con necesidades específicas en el aprendizaje por factores relacionadas con la discalculia. Para atender a esta necesidad se elaboró un diseño de investigación que permitió recoger información valiosa y pertinente a través de entrevistas, revisiones de portafolios, observaciones de aula y revisión de una fundamentación teórica que permitieron el conocimiento y comprensión de las características y dificultades de este tipo de estudiantes sobre todo en el reconocimiento de los números, la comprensión de conceptos básicos, o incluso el recordar las secuencias numéricas, por ello, no logran seguir el ritmo del aprendizaje esperado para su edad lo que les genera frustración y desmotivación, afectando en su desarrollo académico y personal.

Ante esta problemática, este trabajo propone actividades con un enfoque multisensorial a través del juego y de la manipulación de material didáctico, que ayuden a captar la atención y el interés de los estudiantes, facilitando de esta manera comprensión de los contenidos. Fortaleciendo las habilidades en la Matemática en estudiantes con discalculia, brindando una oportunidad con diferentes actividades lúdicas para la inclusión y desarrollo integral.

Capítulo 1.

Planteamiento Del Problema

El Problema

Los problemas de aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica suelen causar el aislamiento e incluso el abandono de sus estudios. Los estudiantes pueden presentar dificultades en el área de Matemática donde se debe llevar un seguimiento para la mejora en la comprensión durante el proceso de aprendizaje, trabajando en un enfoque multisensorial para estudiantes con discalculia, por esta razón se pretende conocer la metodología de algunos maestros en la enseñanza de la Matemática, el Docente debe conocer a sus estudiantes. De allí surge el proyecto de investigación para conocer las diferentes problemáticas que pueden surgir dentro de un aula de clase y así cumplir el objetivo del presente trabajo que es ofrecer a los maestros de Educación General básica herramientas que faciliten la enseñanza y así obtener resultados significativos. Los niños diagnosticados con discalculia suelen presentar dificultades para reconocer los números, comprender conceptos básicos y realizar operaciones simples o básicas. Estas son consideradas barreras que afectan el desempeño escolar de aquellos estudiantes con esta necesidad, ya que no logran seguir el ritmo del aprendizaje matemático esperado para su edad o el nivel en el que se encuentra. De acuerdo con (Diéguez & Álvarez, 2010) un trastorno o dificultad de aprendizaje en Matemática, es la dificultad que presenta cualquier individuo para desarrollar de manera eficiente habilidades matemáticas. Por ello en esta investigación se abordará las necesidades de los estudiantes, entre ellos, la discalculia, que es uno de los problemas de aprendizaje que se relaciona con otros trastornos lingüísticos como la disfasia, que tiene como característica el uso de un vocabulario reducido y la dislexia que se da por el déficit en la lectura y escritura de palabras, y al hablar de los problemas de aprendizaje veremos que no solo se complica el desarrollo del área de Matemática, sino también la relación con las demás áreas durante el proceso de aprendizaje. Considerando esto, se plantea las siguientes preguntas de investigación.

Preguntas De Investigación

¿Qué factores inciden en el desarrollo de las habilidades en el área de matemática en estudiantes con discalculia?

¿Cómo se manifiestan las dificultades en el razonamiento lógico en estudiantes con discalculia durante su proceso de aprendizaje de la matemática?

¿Qué metodologías, recursos y estrategias pueden implementarse para mejorar el aprendizaje de la matemática en estudiantes con discalculia?

Justificación

El estudio de los problemas en el aprendizaje aborda las dificultades más comunes entre ellas la discalculia que trata de uno de los problemas de aprendizaje que causan el bajo rendimiento escolar buscando mejorar la utilización de las operaciones básicas, y en aplicar los procesos adecuados para la resolución de problemas. La discalculia es uno de los trastornos del aprendizaje que más inciden, no obstante, su adecuada atención no solo contribuiría a fortalecer el aprendizaje de la Matemática, sino también a mejorar de diversos materiales concretos para la resolución de problemas. Según (García, 2020), la discalculia puede llevar al niño a presentar problemas mucho más graves no solo en cuestiones académicas sino también emocionales y comportamentales. Por ello, la dificultad en el proceso puede incrementar, pero teniendo una mejor comprensión, permite obtener un aprendizaje significativo, logrando el desarrollo de las destrezas cognitivas, motrices y afectivas de los estudiantes.

Objetivos

Objetivo General

Analizar el proceso enseñanza y aprendizaje de la matemática en estudiantes con discalculia con el fin de proponer estrategias pedagógicas adaptadas que favorezcan su rendimiento académico.

Objetivos Específicos:

- Comprender los problemas más frecuentes que tienen los estudiantes con discalculia mediante observaciones áulicas y la revisión de portafolios para mejorar su proceso de aprendizaje en la Matemática.
- Indagar estrategias pedagógicas inclusivas que permitan atender de manera efectiva a los estudiantes con discalculia, para fomentar la participación significativa en el aula a través de las entrevistas y la revisión de la literatura.
- Proponer actividades adaptadas basadas en el juego y en recursos didácticos multisensoriales para estudiantes con discalculia de manera de mejorar el proceso de aprendizaje.

Metodología

El enfoque cualitativo de esta investigación se centra en comprender fenómenos educativos de quienes hacen la educación, valorando sus experiencias, significados, emociones y contextos. Al aplicar el enfoque cualitativo es fundamental cuando se desea explorar en profundidad las dificultades de aprendizaje como la discalculia, que permite obtener información detallada sobre cómo los estudiantes experimentan estas dificultades, cómo perciben el proceso de aprendizaje, y cómo influyen diversos factores en su entorno escolar, familiar y social. Este enfoque permite identificar necesidades reales, y fortalecer prácticas inclusivas a partir de la voz y vivencias de los propios actores educativos. De tal manera que, utilizar el enfoque cualitativo en una investigación sobre discalculia y educación inclusiva es necesario para lograr una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno.

“Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas, no son debidas a una única causa, o un único tipo de dificultad. Existen diversos factores que pueden dar lugar a diferentes dificultades en el aprendizaje de las matemáticas” (Rubio, 2019). Esto nos ayuda a estructurar el marco teórico en el que se explican los diferentes enfoques en el estudio de la

Matemática, cuáles son los pasos por seguir en este proceso de aprendizaje según el currículo.

Instrumentos De Investigación

Entrevistas

La entrevista es una técnica de recolección en la investigación que se realiza mediante un dialogo, intercambiando información y orientado a un propósito, a través de preguntas que permiten abordar aspectos relevantes a las respuestas obtenidas de este grupo de personas que se realiza la entrevista, en este caso, a profesionales en educación, como, la Docente de área, DECE y profesional Psicopedagógico, con el fin de obtener información acerca de las diversas necesidades que existen en el subnivel Elemental, sobre las dificultades, las fortalezas, y el desempeño que tienen los estudiantes.

Tabla 1 Número de entrevistas realizadas en la Unidad Educativa FREIRESABILE.

Categoría	Cantidad
Número de expertos	3

Nota. La docente y las profesionales en educación que se entrevistaron fueron seleccionados según su relación directa con los estudiantes y su experiencia.

Observación de Aula

La observación áulica es la técnica que ayuda a estudiar acerca de las interacciones que tienen los estudiantes dentro del aula, manteniendo un registro de su participación durante el desarrollo de sus actividades escolares. Esta técnica nos permitió ver más de cerca sus comportamientos y dificultades frente a las actividades matemáticas, además del acercamiento de estudiante con discalculia, para trabajar en el enfoque de este proyecto, en el diseño de actividades con recursos multisensoriales adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

Tabla 2 Número de observaciones de aula en subnivel Elemental.

Aspectos evaluados	Detalles
Número de observaciones	4

Nota. Las observaciones se realizaron en el aula de Tercer Año General Básica para analizar las estrategias de la docente y la intervención con los estudiantes.

Revisión De Portafolios

La revisión de portafolios consiste en el análisis de las evidencias del trabajo de los estudiantes a largo del período de tiempo, en el que incluye ejercicios, trabajos prácticos y tareas, que permiten observar el proceso y el desarrollo de competencias. En este proyecto, se realizó las revisiones en un antes y después de dichas clases y actividades desarrolladas teniendo como respaldo el progreso del estudiante.

Tabla 3 Número de portafolios revisados en Tercer Año de Educación General Básica.

Categoría	Cantidad
Número portafolios revisados	4

Nota. Revisión de portafolios otorgados por la maestra del área de Matemática.

Capítulo 2.

Marco Teórico

A través del presente marco teórico se hace un recorrido por el planteamiento de autores que abordan el tema sobre las dificultades en el aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes con discalculia, analizando distintos enfoques sobre estas necesidades, considerando los lineamientos del currículo como las NEE de los estudiantes. Se abordan problemáticas que surgen durante el proceso de aprendizaje, y se revisan aportes teóricos que sitúan sobre las estrategias pedagógicas para atender a estudiantes con dificultades, para una educación inclusiva, logrando un aprendizaje significativo.

El Aprendizaje De La Matemática Según El Currículo

Según el currículo nacional del Ministerio de Educación del Ecuador, el área de Matemática se organiza en tres bloques curriculares: Álgebra y funciones, Geometría y medida, y Estadística y probabilidad. Su estructura permite tener una planificación progresiva en la Educación General Básica, respondiendo a las necesidades de los estudiantes en cada nivel. La Matemática es considerada como disciplina para el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo, así como para la resolución de problemas en diferentes contextos. Tal como lo establece el currículo “La enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Matemáticas se enfoca en el desarrollo del pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p. 49). En este sentido, currículo destaca el papel de transformar la Matemática en la formación integral de los estudiantes, es decir, no se trata de adquirir conocimientos técnicos, sino de desarrollar habilidades cognitivas que les permitan enfrentar situaciones reales con autonomía y criterio.

Los objetivos del área incluyen fomentar el razonamiento matemático, además de:

- Desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo en los estudiantes para que puedan interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.

- Fomentar el uso adecuado del lenguaje matemático, simbólico y gráfico en diversos contextos.
- Promover la modelación de situaciones reales mediante el uso de estrategias matemáticas.
- Estimular la autonomía y la toma de decisiones informadas a través del razonamiento matemático.
- Fortalecer la capacidad de análisis y resolución de problemas en entornos escolares y sociales.

En este marco teórico, se propone una guía orientadora para docentes y autoridades educativas que facilite el diseño de planificaciones curriculares, considerando la didáctica como el proceso de adaptación de los contenidos para su enseñanza, especialmente en contextos donde se presentan dificultades de aprendizaje.

Dificultades En El Aprendizaje De La Matemática

Al dialogar sobre las dificultades no hay una definición específica, pero, hace referencia a aquellos estudiantes que presentan dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros. Según (Diéguez & Álvarez, 2010) una dificultad de aprendizaje se puede decir que es una incapacidad que tiene una persona al desarrollar sus habilidades en lo académico e incluso en lo laboral. Esta dificultad de aprendizaje puede ser posiblemente debido a la manera en que estos docentes han aprendido y justificando la necesidad de un reaprendizaje sobre la Matemática.

Con respecto a las dificultades de aprendizaje en el área de Matemática, (Vernucci Santiago, 2017) menciona que si las dificultades de aprendizaje en el área de matemáticas no son tratadas a tiempo pueden tener consecuencias como la baja autoestima, lo cual causa un bajo rendimiento escolar. Es decir, la asignatura muchas veces puede producir ansiedad y frustración en los estudiantes porque en muchas ocasiones el contenido les puede parecer muy abstracto y poco acotado a su vida cotidiano, el lenguaje matemático puede resultarles

complicado de entender. (Geary, 2017) resalta que esta dificultad de aprendizaje no es producto de la falta de inteligencia del niño ni la falta de motivación. Pero aun así la comprensión de los contenidos se ve afectada muchas veces por su complejidad, es decir, para que el alumno lo entienda con facilidad es necesario que vea su utilidad, caso contrario perderá interés y se desmotivará. Es recomendable que los contenidos deban estar relacionados con ejemplos de la vida cotidiana teniendo sentido para que puedan comprender desde otra perspectiva que les permita resolver situaciones de su vida diaria.

Tipos De Dificultades

Discalculia

Las habilidades y competencias se van desarrollando en los niños a lo largo de su proceso de aprendizaje, los niños con discalculia, por lo general presentan algunas particularidades que permiten darse cuenta de que no logran relacionarse con la matemática tan fácilmente como lo hacen los demás niños, lo que permite identificar que el niño tiene o está en riesgo de desarrollar este trastorno (Colque Colque, 2019). Es preciso mencionar que existen algunos estudiantes que tienen o presentan un trastorno del aprendizaje que les dificulta el desarrollo de sus habilidades numéricas, que se llama discalculia. La discalculia es conocido como un trastorno del aprendizaje en el área de la Matemática que interfiere significativamente en el desarrollo de sus capacidades e incluso en el razonamiento lógico matemático.

Según (Beatriz & Alexander, 2016) sugieren no menospreciar ni mucho menos ignorar esta dificultad de aprendizaje, de lo contrario puede generar consecuencias más graves a medida que el niño crezca, las cuales pueden perdurar toda la vida. Es importante tener atención a los factores que inciden en el bajo rendimiento en el área de Matemática, en especial, aquellos que presentan dificultades específicas en el aprendizaje, como, la discalculia, los estudiantes tienen un nivel de inteligencia dentro del rango esperado, sin presentar lesiones cerebrales, trastornos emocionales ni necesidades sensoriales como

visuales o auditivas, es decir, que su desempeño en otras áreas del conocimiento suele ser adecuado, lo que evidencia que la dificultad se centra exclusivamente en el aprendizaje de esta área.

Problemas De Razonamiento Lógico

Así mismo, el razonamiento lógico matemático requiere de la claridad del pensamiento y de la capacidad de argumentación para poder llegar a la solución de un problema (Peralta, 2015). Se menciona que el razonamiento lógico-matemático desde la primera infancia se debe fortalecer desde experiencias como la clasificación de juguetes, seriación o numeración de legos y comparación en las nociones, esenciales para el pensamiento estructurado. El razonamiento lógico no surge de manera espontánea, sino que se construye a través de actividades concretas que permiten a los estudiantes organizar, comparar y establecer relaciones entre objetos o múltiples de ideas. Estas habilidades son fundamentales para que los estudiantes puedan enfrentar con éxito situaciones de resolución de problemas, tanto en la Matemática como en otras áreas.

Finalmente, (García., 2016), demostró que la aplicación de estrategias que implementan actividades lúdicas, mejoran de manera significativa el logro de aprendizajes en dicha área. Es decir que cuando los estudiantes tienen dificultades en el razonamiento lógico, esto puede afectar su capacidad para realizar operaciones básicas, y se recomienda aplicar estrategias didácticas que integren juegos manipulativos y actividades interactivas que respondan según las necesidades de los estudiantes.

Habilidades Y Destrezas Que Desarrollan Los Estudiantes A Través De La Matemática

Los estudiantes inician el proceso de aprendizaje de la Matemática en el momento en el que empiezan a experimentar el mundo, realizando cada una de las destrezas desde el identificar las formas y seguir los patrones hasta el contar, sumar y realizar diversas operaciones, puesto que las actividades se desarrollan a partir de lo que ya conocen.

Según (Gómez, 2016) “se logra establecer relaciones de conceptos, extraer significados y conclusiones, además, de establecer si los objetivos planteados fueron alcanzados”. Es decir, que al hablar de la Educación General Básica los estudiantes pueden predecir lo que sigue en un patrón y también crean sus propios patrones, también pueden diferenciar entre las formas geométricas, cuentan del 0 al 9999, de uno en uno, de dos en dos, hasta pueden llegar de diez en diez, realizan la escritura de los números del 0 al 9999, suman y restan hasta 9999, leen las cantidades, conocen e identifican el valor de las monedas y billetes. Puede que los niños vayan a su ritmo, realizando destrezas matemáticas después que otros, o que algunas de sus habilidades sean avanzadas para lo que le corresponde.

El Juego Como Estrategia Didáctica Para El Aprendizaje De La Matemática

El juego como recurso didáctico cada vez evoluciona desde la visión recreativa considerada como una herramienta pedagógica que logra un aprendizaje significativo. En la enseñanza de la Matemática representa mostrar problemas matemáticos de forma concreta, lúdica y participativa. Los juegos didácticos digitales, físicos o híbridos permiten adaptar la enseñanza según la necesidad del estudiante, fortaleciendo en la motivación, la participación y el pensamiento lógico. El docente tiene el rol de crear experiencias lúdicas que no solo entretienen, sino que estructuran el pensamiento matemático, el juego deja de ser un recreo para dar paso al desarrollo cognitivo que permite a los estudiantes construir diferentes nociones desde la cantidad y la resolución de problemas matemáticos.

Además, (Silva, 2024) sistematiza una experiencia pedagógica en Piura, Perú, donde el uso de juegos como “la tienda escolar” permitió que niños de 5 años desarrollaran habilidades de suma, resta y nociones de cantidad mediante actividades lúdicas contextualizadas. Es decir, que es la muestra de que esta experiencia evidencia que el juego no solo favorece el aprendizaje, sino que también lo contextualiza, lo vuelve más significativo y se lo vincula con el día a día, tanto así que, en estudiantes con discalculia, este tipo de estrategias ayuda a reducir el estrés y la ansiedad matemática, para favorecer la comprensión

desde lo concreto obteniendo un aprendizaje significativo. En el área de la Matemática, más allá de lo motivacional el juego es una herramienta que favorece el desarrollo del pensamiento lógico y la capacidad de resolver problemas. Esta perspectiva se sustenta en la idea de que el juego no solo transmite contenidos, sino que estructura formas de pensar.

Según (Vílchez, 2015), los juegos matemáticos comparten con las matemáticas formales elementos como reglas, estrategias, fases de resolución y toma de decisiones, lo que permite que los estudiantes desarrollen procesos de pensamiento similares a los que se requieren en la resolución de problemas matemáticos. El autor señala que “los juegos permiten trabajar la anticipación, la planificación, la verificación y la reformulación, habilidades clave en el pensamiento lógico”. Por ello, esta mirada transforma el juego en una herramienta epistemológica, que no solo se trata de jugar para así aprender, sino de jugar para pensar. El docente debe seleccionar juegos con desafíos cognitivos, toma de decisiones y reflexión sobre algún error, para que el estudiante desarrolle sus habilidades a situaciones matemáticas cada vez más complejas.

Enfoque Multisensorial En La Enseñanza De La Matemática

La enseñanza multisensorial parte del inicio del aprendizaje y se potencia cuando se activan simultáneamente varios canales sensoriales: visual, auditivo, táctil y kinestésico. Este enfoque, respaldado por la neuroeducación, permite que los estudiantes construyan significados más sólidos y duraderos.

(Lobo, 2023) señala que “la enseñanza multisensorial no es una moda pasajera, sino un enfoque respaldado por la neurociencia que reconoce una verdad fundamental: aprendemos con todo el cuerpo”. Esta afirmación se basa en el principio de Hebb: “las neuronas que se disparan juntas, se conectan juntas”, lo que implica que el aprendizaje multisensorial genera redes neuronales más robustas. Es decir, que esto transforma la enseñanza tradicional que es centrada en el texto y la explicación verbal, en el caso de la Matemática sus conceptos suelen ser abstractos, pero con el enfoque multisensorial permite

que los estudiantes vivencien, manipulen y representen con sus sentidos facilitando la comprensión y la retención.

Existen técnicas como el uso de cuentas, cubos de colores, dibujos, música y movimiento corporal para enseñar operaciones matemáticas, patrones numéricos y conceptos geométricos y estas no solo diversifican la enseñanza, sino que permiten atender a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. En el caso de la discalculia, el enfoque multisensorial ofrece una vía alternativa para acceder al conocimiento matemático, reduciendo la frustración y aumentando la motivación y confianza al momento de desarrollar diversas actividades numéricas.

Estrategias Inclusivas Para Mejorar El Proceso De Aprendizaje De La Matemática En Niños

Para mejorar el aprendizaje de la Matemática de forma inclusiva en niños, es fundamental aplicar estrategias que atiendan a la diversidad. El uso de materiales concretos y visuales facilita la comprensión de conceptos, especialmente para estudiantes con necesidades educativas. Los juegos didácticos adaptados promueven la participación y motivan el aprendizaje de forma lúdica. Es importante utilizar un lenguaje claro y accesible, con ejemplos de la vida cotidiana, así como adaptar el ritmo y nivel de las actividades según las capacidades individuales. El trabajo colaborativo favorece la interacción entre pares y el aprendizaje entre iguales, mientras que la integración de tecnología ofrece herramientas de apoyo dinámicas, y finalmente, brindar un ambiente seguro, donde se valore el esfuerzo y se permita el error como parte del proceso, fortaleciendo la autoestima y el interés por la Matemática. Las enseñanzas en el área de Matemática se realizan de diferentes maneras y con la ayuda de varios recursos o medios, ahora en la actualidad, la tecnología ha incrementado varios programas que se han convertido en el medio más común para enviar y

desarrollar conceptos o ejercicios matemáticos, entre esos juegos interactivos educativos y actividades en herramientas digitales. (Montero, 2017) “los juegos didácticos es una estrategia participativa que ayuda a desarrollar en los estudiantes una adecuada conducta direccionando así a la disciplina que va a estimular la autodeterminación y decisión que van a adquirir al utilizarlos en el aula” (p. 4). El realizar actividades que salgan de la rutina como con un lápiz y un cuaderno, podemos usar cuentas, pinzas, corchos, entre otros., con materiales que puedan manipular es una manera que los niños representen sus operaciones o ejercicios, un claro ejemplo es que podrían resolver una suma añadiendo cuentas o restar quitándolas, como también el juego de la gallina con la suma o resta de huevos, también al multiplicar o dividir agrupando diferentes cantidades, al mover esos objetos y al ver cómo cambian las cantidades, los niños entienden cómo funcionan las operaciones básicas que están aprendiendo.

Capítulo 3:

Análisis De Los Resultados

En esta investigación, se desarrolló la recolección de datos e información en la Unidad Educativa FREIRESTABLE para poder conocer mediante las observaciones áulicas, entrevistas los diferentes casos de necesidades específicas en estudiantes con discalculia en la institución, y así identificar el motivo del bajo rendimiento académico en el Subnivel Elemental Nivel Tercer Año General Básica, brindando estrategias a los Docentes y que pueden diseñar un plan de intervención para tratar dichas dificultades.

Lugar de recolección de datos: Unidad Educativa FREIRESTABLE.

Técnicas de recolección: Observaciones áulicas y entrevistas a: Docente, DECE y Psicopedagoga.

Fecha: lunes 01 de Julio de 2025.

Curso: Subnivel Elemental Tercer Año General Básica.

Entrevistas

Se presentan los resultados de las entrevistas con la Docente, DECE y Psicopedagoga, que dieron aporte a esta investigación bajo su experiencia y visión sobre las dificultades en el área de Matemática en estudiantes con discalculia. A continuación, las preguntas y respuestas de las entrevistas.

Tabla 4 Perspectiva de profesionales en la educación con estudiantes con discalculia.

Preguntas	Docente	DECE	Psicopedagoga
¿Cuáles son las causas que originan los problemas de aprendizaje en el área de Matemática estudiantes con discalculia?	Muchas veces se relaciona con la falta de comprensión en conceptos u operaciones básicas, no permitiendo avanzar en conocimientos.	La discalculia tiene un origen neurobiológico, en el que existen alteraciones en áreas cerebrales relacionadas con la percepción espacial y la memoria.	Se debe a una combinación de factores neurocognitivos y contextuales, como déficits en la atención, memoria o falta de estrategias.

¿Cuáles son las dificultades de los estudiantes con discalculia en el aprendizaje de la Matemática?	Les cuesta identificar símbolos, entender valor posicional y realizar operaciones básicas.	Presentan problemas para manejar la noción de cantidad, secuencias y orientación espacial.	Tienen dificultades en el razonamiento lógico-matemático, el cálculo mental y la resolución de problemas cotidianos.
¿Qué estrategias y recursos didácticos son efectivos para mejorar el aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes con discalculia?	Uso de material concreto, juegos manipulativos y enseñanza multisensorial para facilitar la comprensión.	Reforzar la autoestima, eliminar el estrés y trabajar con ejercicios visuales y auditivos que estimulen el cerebro.	Implementar adaptaciones curriculares individuales.
¿Cuál es el comportamiento y el proceso de aprendizaje de un estudiante con discalculia?	El estudiante suele frustrarse, evita las actividades numéricas y necesita más tiempo para resolver tareas.	Se muestra ansioso ante situaciones, como una evaluación de Matemática y puede presentar baja autoestima.	Aprende de forma más efectiva con apoyos visuales, necesita repetición constante y seguimiento.
¿Qué sostiene el Ajuste Curricular con respecto a las sugerencias metodológicas para el aprendizaje de estudiantes con NEE?	Promueve la flexibilización de contenidos, tiempos y metodologías para atender la diversidad del aula.	Considera las necesidades emocionales y cognitivas del estudiante.	Establece adecuaciones metodológicas, evaluativas y estructuradas que favorecen el acceso al currículo de manera equitativa.

Nota. Resultados de las entrevistas con los profesionales en educación.

El análisis de la información que se obtuvo en las 3 entrevistas que se realizaron, a las Docentes del área de Matemática, DEDE y profesional psicopedagógico, se abordó el tema de la discalculia que se manifiesta a través de dificultades para comprender la relación entre cantidades, números, e incluso confusión al realizar operaciones básicas, además se evidencia que, aunque haya disposición para abordar esta dificultad, existe falta de atención a estas necesidades, lo que influye en la continuidad del aprendizaje.

La inclusión educativa requiere un enfoque colaborativo entre docentes, psicólogos y psicopedagogos para comprender y atender adecuadamente las necesidades de estudiantes con discalculia, una vez que el docente analiza a su grupo puede ver de qué manera empezara

a trabajar con ellos, que puede trabajar con varias herramientas porque tiene claro el objetivo de la utilización de cada material, sabiendo elegir los adecuados según el tema que va a desarrollar. Las barreras en el aprendizaje de matemáticas se deben tanto a factores neurológicos como a la falta de estrategias metodológicas diferenciadas en el aula, los estudiantes con discalculia pueden avanzar significativamente cuando el docente utiliza recursos concretos, metodologías y adaptaciones curriculares personalizadas.

Observaciones Áulicas

Se presentan los resultados las 4 visitas áulicas que dieron una visión acerca de las dificultades en el área de Matemática en estudiantes con discalculia.

Tabla 5 Resultados de las observaciones de aula.

Criterios	O 1	O 2	O 3	O 4	Observaciones
El docente utiliza estrategias de educación inclusiva	Si	Parcial	Parcial	Parcial	En la primera observación se emplearon materiales manipulativos.
El docente adapta los recursos según las NEE	Parcial	Parcial	Parcial	Si	Se observaron adaptaciones mínimas, el uso de colores o apoyo visual, pero no personalizadas. En la cuarta observación se trabajó con tarjetas numéricas para reforzar el contenido.
El estudiante con discalculia participa activamente	Parcial	Parcial	Parcial	Parcial	Su participación fue baja, principalmente por falta de comprensión. Cuando hubo apoyo visual o trabajo en grupo, mostró mayor interés.
Se promueve un ambiente inclusivo y sin discriminación	Parcial	Parcial	Si	Si	El ambiente fue respetuoso, aunque en la primera y segunda observación de aula, el estudiante mostró cierta frustración y ansiedad.

Nota. Resultados de las observaciones de aula.

Durante las visitas áulicas se observaron los comportamientos de los estudiantes durante la clase, sus participaciones y resolución de las actividades, que el estudiante con discalculia cuando las actividades son presentadas de forma visual y manipulativa muestra

mayor interés y atención, es decir, que las instrucciones precisas y el uso de materiales multisensoriales favorecen la comprensión, además se tiene la participación del estudiante y el grupo. También, se observó que el ritmo del estudiante es más lento en comparación de sus compañeros, lo que requiere una planificación adaptada que contemple tiempos y refuerzo. Esta técnica permitió ver que las estrategias multisensoriales implementadas que no solo favorecen el rendimiento académico si no que reduce el estrés, la ansiedad, dando un giro positivo en el estudiante.

Finalmente, la inclusión en momentos de juego favorece la interacción, la comunicación y el desarrollo de las habilidades, aspectos importantes en el proceso de aprendizaje del estudiante. La necesidad de implementar metodologías, multisensoriales e inclusivas que respondan a la diversidad al ritmo, tiempo y espacio en estudiantes con dificultades, como la discalculia.

Revisión De Portafolios

Se presentan los resultados de la revisión de portafolios otorgados por la docente del área de Matemática.

Tabla 6 Resultados de la revisión de portafolios.

Descriptor	P1	P2	P3	P4	Observaciones
Se evidencian adaptaciones curriculares individuales	No	Parcial	Si	Si	Solo en la planificación 4 se incluye una adaptación específica para el estudiante con discalculia. En los demás casos se plantean actividades generales.
Las actividades están diseñadas con enfoque inclusivo	Si	No	Parcial	Si	hay intenciones inclusivas, pero no se especifican metodologías diferenciadas.
Se utilizan recursos didácticos variados y concretos	Parcial	Si	Si	Si	Las primeras dos planificaciones se centran en el uso de la pizarra. En la última se incorporan regletas y tarjetas visuales.
Se establecen formas de	No	Parcial	Si	Si	Solo en la planificación 4 se contempla una evaluación

evaluación diferenciadas	alternativa con apoyo visual y tiempo adicional.
-----------------------------	---

Nota. Resultados de la revisión de los portafolios.

La revisión de los portafolios del estudiante con discalculia permitió realizar un análisis detallado del progreso, las dificultades y los logros alcanzados durante el período lectivo. Los errores recurrentes que se presentan en los portafolios, no se dan por la falta de práctica, sino por no comprender los diferentes conceptos, ejercicios o actividades, es por ello, que surgió la necesidad de implementar estrategias, materiales visuales, y el uso de recursos lúdicos que fortalezcan la comprensión numérica.

La revisión mostró una diferencia en el desempeño, cuando se desarrolló la adaptación con instrucciones claras con ejemplos, en comparación con las que presentaban enunciados extensos y poco concretos. Las evidencias recopiladas en el portafolio no solo reflejan un buen rendimiento, sino también aspectos positivos. La retroalimentación de las actividades y el reconocimiento de los logros genera motivación, orientado a la mejora del aprendizaje del estudiante con discalculia.

Conclusiones

La inclusión educativa requiere un enfoque colaborativo entre docentes, DECE y un Psicopedagogo para comprender y atender adecuadamente las necesidades de estudiantes con discalculia. Una vez que la Docente analiza a su grupo puede ver de qué manera empezará a trabajar con ellos, con varias herramientas porque tiene claro el objetivo de la utilización de cada material, sabiendo elegir los adecuados según el tema que va a desarrollar.

Es importante para el proceso de aprendizaje poner énfasis en adquirir las destrezas y conocimientos, el tratar de mejorar en diversos factores que surgen teniendo en cuenta la finalidad u objetivo que tiene el docente durante el inicio, desarrollo y cierre de sus clases, como es ayudar a sus alumnos a desarrollar el razonamiento lógico, y evidenciar las capacidades que tienen los estudiantes. Es primordial la motivación e incentivar siempre a los estudiantes porque así se logra un buen desempeño y aún más en aquellos estudiantes que

presentan necesidades en el aprendizaje en el área de Matemática, además de proporcionar una retroalimentación para que tenga logros positivos, y compartir el avance de los estudiantes que presentan estas dificultades.

Capítulo 4.

Plan de Intervención

Justificación

Las necesidades específicas de aprendizaje, como la discalculia, son un reto constante en la búsqueda de una educación inclusiva. En Ecuador, aunque se han dado pasos importantes hacia una educación incluyente, como la implementación de guías de adaptaciones curriculares (MINEDUC, 2019), pero en la actualidad persisten vacíos en la intervención dentro del aula. El problema que se presenta es la motivación de la realización de este proyecto, con la necesidad de buscar estrategias, metodologías y recursos que se adapten a las necesidades de los estudiantes. En este proyecto se plantea el uso de juegos didácticos inspirados en un enfoque multisensorial, los cuales han demostrado ser eficaces en el desarrollo del pensamiento lógico y la comprensión de conceptos matemáticos básicos, al permitir la manipulación de diversos materiales.

Además, el uso del juego como estrategia didáctica promueve la motivación, la autoestima y el aprendizaje significativo (Jiménez, 2019). Mediante el uso de materiales didácticos como cartillas de números, cuentas, pinzas, corchos, entre otros., es posible fortalecer destrezas en los estudiantes como contar, agrupar elementos y resolver operaciones básicas. Estas actividades son con el fin de combinar el juego con un aprendizaje visual, facilitando la comprensión de conceptos matemáticos básicos.

Título Del Proyecto

Los Juegos Didácticos Multisensoriales en el Aprendizaje de la Matemática para Estudiantes con Discalculia en Educación General Básica.

Contextualización

El proyecto se desarrolló en la Unidad Educativa FREIRESTABLE ubicada en General Villamil Playas, en Ecuador. La institución cuenta con estudiantes de niveles Inicial, Básica Media y Superior, y atiende a una población escolar diversa, con varios niños identificados

con diferentes necesidades educativas, incluyendo casos de dificultades específicas del aprendizaje en el área de Matemática. La propuesta es ejecutada por la docente del Subnivel Elemental, en coordinación con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), una psicopedagoga institucional y la familia de los estudiantes. Además, se cuenta con el apoyo del equipo directivo, que permitirá la planificación e implementación de estas actividades. Los beneficiarios son estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica, de entre 6 y 7 años, que presentan signos de discalculia. También se benefician indirectamente sus compañeros de aula, al promoverse estrategias inclusivas.

Objetivos Del Proyecto

Objetivo General

Diseñar actividades lúdicas multisensoriales para mejorar el aprendizaje de la Matemática en estudiantes con discalculia del Tercer Año de Educación General Básica.

Objetivos Específicos:

- Seleccionar los recursos y materiales multisensoriales para atender a las necesidades educativas de estudiantes con discalculia.
- Construir juegos didácticos que permitan mejorar las habilidades lógico-matemático de estudiantes con discalculia.
- Elaborar los recursos y materiales adaptados para estudiantes con discalculia.

Metodología

La metodología de esta propuesta educativa se sustenta en la necesidad de responder pedagógicamente a las necesidades específicas que enfrentan los estudiantes con discalculia en Tercer Año de Educación General Básica. Esta dificultad afecta el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, por lo que se requiere de una intervención estructurada, visual y multisensorial que facilite la comprensión de conceptos numéricos desde la vivencia o experiencia en la manipulación de diversos materiales concretos.

Este proyecto es con el fin de implementar una propuesta real en el aula, adaptada a las necesidades del grupo. Este enfoque permite actuar sobre problemas reales en contextos específicos, promoviendo un cambio positivo dentro del aula. La intervención se centrará en el uso de estrategias multisensoriales, lúdicas y manipulativas, altamente recomendadas para estudiantes con discalculia (García, 2020). Es decir, enfatiza que los estudiantes con discalculia necesitan apoyo visual y kinestésicos que fortalezcan en el proceso de aprendizaje.

Según (Jiménez, 2019), el aprendizaje de la matemática debe comenzar con experiencias concretas y significativas. Por ello, si los estudiantes juegan a ver quién adivina cuántos frijoles hay en un montoncito; haciendo dos montoncitos de frijoles, deben determinar cuál tiene más y menos frijoles, y proceden a contar uno por uno para obtener su resultado. Estas actividades permiten reforzar habilidades básicas como el reconocimiento de patrones, la suma simple, la seriación, nociones y la comparación de cantidades. La propuesta se desarrollará siguiendo estas estrategias metodológicas, es decir, mediante la observación áulica, entrevistas, actividades lúdicas centradas en numeración, cantidades y operaciones básicas, y un seguimiento del progreso de los estudiantes. Realizando adaptaciones curriculares para los estudiantes con discalculia del Subnivel Elemental Nivel Tercer Año de Educación General Básica, lo que implica la adecuación de contenidos, metodologías, tiempos, recursos y evaluación., estas adaptaciones garantizan la equidad e inclusión educativa y permiten que los estudiantes con discalculia accedan a una enseñanza inclusiva. Para lograr una experiencia significativa, cada actividad se desarrollará a través de 3 momentos:

Tabla 7 Ciclo para el desarrollo de la clase.

Momentos	Descripción
Inicio	Se activa el conocimiento y se motiva a los estudiantes con dinámicas, canciones, o preguntas.
Desarrollo	Los estudiantes exploran con material concreto, resolviendo problemas en grupos pequeños o de forma individual, guiados por la Docente.
Cierre	Se reflexiona sobre lo aprendido, se retroalimenta, se reconoce el esfuerzo y se socializan los logros alcanzados.

Nota. Descripción de los momentos determinados para los períodos de clases.

Estos momentos del desarrollo de la clase tienen como finalidad guiar a los estudiantes desde la motivación hasta lograr la comprensión de los diversos contenidos. El planificar, desarrollar y cerrar una clase que permita crear un aprendizaje con experiencias significativas, con el acompañamiento según las necesidades de los estudiantes. Además, se desarrollan actividades adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes, según el currículo del MINEDUC.

Actividades

Las siguientes actividades han sido diseñadas con el propósito de fortalecer de las destrezas del área de Matemática, respondiendo a las necesidades específicas a través de la dinámica y participación, fomentando la creatividad utilizando diferentes materiales concretos multisensoriales para lograr un aprendizaje significativo para el desarrollo integral de los estudiantes. Adicional, la descripción de estas actividades se amplía en la sección de anexos de este proyecto.

Tabla 8 Temas para trabajar y las destrezas con criterio de desempeño.

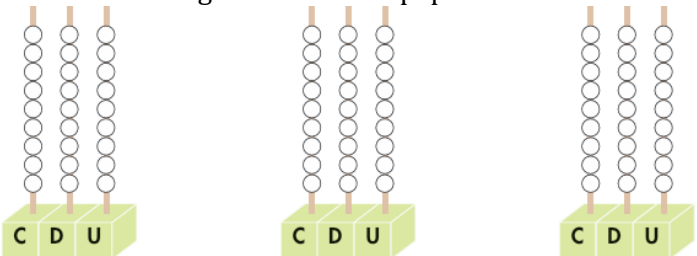
Temas	Destrezas con Criterio de Desempeño
Contemos en grande, de la unidad a la centena	M.2.1.12. Representar, escribir y leer las unidades, decenas y centenas en forma concreta, gráfica y simbólica.
¿Cuánto vale cada cifra? Exploramos el valor posicional	M.2.1.14. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta tres cifras con base en la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas; con el uso de material concreto y con representación simbólica.
Los números también se leen y se escriben	
Semirrecta numérica de números naturales	M.2.1.12. Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 9 999 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica.

¿Quién es mayor? Y ¿quién es menor?	M.2.1.15. Establecer relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto y simbología matemática ($=$, $>$, $<$).
Contamos con dibujos descubriendo las frecuencias	M.2.3.1. Organizar y representar datos estadísticos relativos al entorno en tablas de frecuencias, pictogramas y diagramas de barras, en función de explicar e interpretar conclusiones y asumir compromisos.
Patrones numéricos basados en sumas	M.2.1.3. Describir y reproducir patrones numéricos basados en sumas y restas, contando hacia adelante y hacia atrás.
Números ordinales Primero, segundo ¡y seguimos aprendiendo!	M.2.1.16. Reconocer números ordinales del primero al vigésimo para organizar objetos o elementos.
Pares e impares ¿juntos o solos?	M.2.1.17. Reconocer y diferenciar los números pares e impares por agrupación y de manera numérica.
Construyo soluciones con sumas y restas	M.2.1.21. Realizar adiciones y sustracciones con los números hasta 9 999, con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera numérica.

Nota. Destrezas con criterio de desempeño según el currículo del MINEDUC 2016.

Las diversas actividades son importantes para alcanzar las destrezas esperadas y planteadas en el currículo, pero, desagregando según las necesidades específicas, permitiendo que no solo los estudiantes adquieran conocimientos previos si no que experimenten a través de la observación, el análisis, e incluso el trabajo en equipo, convirtiendo en una oportunidad para fortalecer las habilidades y destrezas del aprendizaje.

UNIDAD EDUCATIVA “PEQUEÑOS EXPLORADORES”					
AÑO LECTIVO					
2025 - 2026					
PLANIFICACIÓN #1					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE		ÁREA /ASIGNATURA		AÑO/CURSO	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.					

	Amarillo: La unidad Verde: La decena Rojo: La centena CONSTRUCCIÓN (35 min) • Observar el video con atención, haciendo pausas para la explicación verbal: https://www.youtube.com/watch?v=eTcx_YT8EmU • Actividad en parejas: Siguiendo las indicaciones. -Observar los ábacos graficados en el papelote.  -Recortar los números naturales del 0 al 9 y pegar en los recuadros para formar cantidades. -Colorear los círculos necesarios para representar las cantidades planteadas en cada ábaco de acuerdo a los códigos de colores. • Expresar verbalmente el resultado de dichas cantidades. CIERRE (10 min) • Jugar para recordar las unidades, decenas y centenas: Mencionar 3 números naturales, por ejemplo, el 3 y ellos la representarán como una unidad, 34 como una decena y 346 como una centena. • Exponer de forma participativa, cuándo usan la centena en la vida cotidiana.		
5. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
DISCALCULIA El estudiante presenta dificultades en: -Comprensión del valor posicional, unidad, decena, centena.		• La planificación cuenta con adaptación. Manipular material concreto: Cartillas de números naturales. El ábaco para guía de la actividad en papelote.	

-Contar, agrupar y descomponer números de manera secuencial o lógica.		
6. REVISIÓN		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	JEFE DE ÁREA:	DIRECTOR:
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:

UNIDAD EDUCATIVA “PEQUEÑOS EXPLORADORES”							
AÑO LECTIVO							
2025 - 2026							
PLANIFICACIÓN #2							
1. DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE		ÁREA /ASIGNATURA			AÑO/CURSO		PARALELO
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.			Tercero EGB.		“A”.
UNIDAD:	1	SEMANA:		FECHA:			
EJE CURRICULAR INTEGRADOR:		Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.					
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD							
O.M.2.3. Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal.							
3. RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES							
CRITERIO DE EVALUACIÓN		DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			INDICADOR DE EVALUACIÓN		
CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas.		M.2.1.14. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta tres cifras con base en la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas; con el uso de material concreto y con representación simbólica.			I.M.2.2.2. Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas, para establecer relaciones de orden, calcula adiciones, y da solución a problemas matemáticos sencillos del entorno. (I.2., S.4.)		
4. ESTRATEGIA METODOLÓGICA							
TEMA	ACTIVIDADES				EVALUACIÓN	RECURSOS	
¿Cuánto vale cada cifra? Exploramos el valor posicional	INICIO (15 min) - Vamos a cantar, realizando movimientos: Aplauso + salto = aplauso y salto. Suma, suma, uno más uno, vamos contando con ritmo uno por uno. - Contestar las siguientes preguntas: ¿Qué es sumar? ¿Cómo sumamos dos números de dos cifras? ¿Recuerdas qué pasa cuando al sumar los números se pasa de 9? - Observar las cartillas de los signos de la suma: -El signo + “Más”.				Técnica: -Observación. Instrumentos: -Portafolio. -Lista de Cotejo.	-Video. -Imágenes. -Pizarra. -Cinta adhesiva. -Marcadores. -Ábaco. -Cartillas de los signos -Cuaderno. -Lápiz de escribir. -Lápices de colores.	

-El signo = "Igual".

DESARROLLO (35 min)

- Observar el video con atención, haciendo pausas para la explicación verbal:
<https://youtu.be/eg4uBFDmfcM?feature=shared>
- Observar la composición y descomposición de los siguientes números y su ubicación en la tabla posicional, ejemplo:

Composición 124

Descomposición 100 + 20 + 4

Composición	Descomposición
124	100 + 20 + 4

Para luego colocarla correctamente en la tabla posicional.

C	D	U
1	0	0
+	2	0
		4
1	2	4

- **Actividad:** Resolver problemas de valor posicional.
-Reflexionar sobre el siguiente ejercicio para realizar la tabla posicional en la pizarra.
Mamá gasta 22 litros de agua por minuto cada vez que se baña y papá desperdicia 25 litros de agua por cada minuto que deja correr el agua de la manguera al lavar su auto.
-Desarrollar en el cuaderno la suma de las cantidades de la tabla posicional anterior y contesta: ¿Cuántos litros de agua gastan papá y mamá en 1 minuto? Luego, realiza la descomposición del valor total.

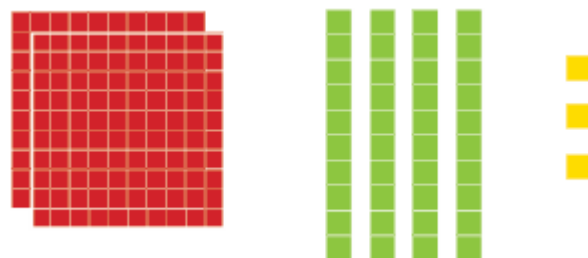
CIERRE (10 min)

- Analizar las diferencias entre composición y descomposición de un número.

	Exponer de forma participativa, ¿Cómo realizamos la descomposición de una cantidad?		
5. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
DISCALCULIA El estudiante presenta dificultades en: -Comprensión del valor posicional, unidad, decena, centena. -Contar, agrupar y descomponer números de manera secuencial o lógica.		La planificación cuenta con adaptación. Manipular material concreto: Cartillas de números naturales. Cartillas de los signos de la suma. El ábaco para guía de la actividad.	
6. REVISIÓN			
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE:	JEFE DE ÁREA:	DIRECTOR:	
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	
FECHA:	FECHA:	FECHA:	

UNIDAD EDUCATIVA “PEQUEÑOS EXPLORADORES”					
AÑO LECTIVO					
2025 - 2026					
PLANIFICACIÓN #3					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE		ÁREA /ASIGNATURA		AÑO/CURSO	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.					

- Observar el video con atención, haciendo pausas para la explicación verbal:
<https://www.youtube.com/watch?v=Q0BLr4NHcy0>
- Atender a la explicación y analizar cómo se lee y se escribe un número representado en material de base 10:



- Identificar las gráficas según las unidades, decenas y centenas para la descomposición.
- Realizar el cuadro para colocar como se escribe y como se lee dicha cantidad.

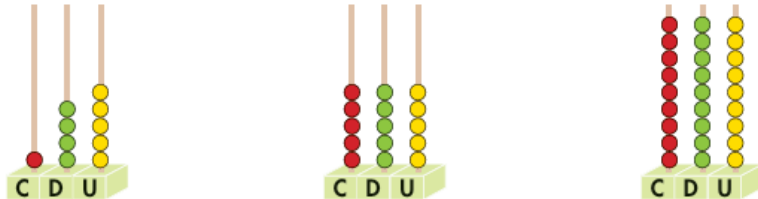
Se escribe	Se lee
243	Doscientos cuarenta y tres

- **Actividad:** Resolver los siguientes ejercicios en el cuaderno.
 - Una persona genera diariamente aproximadamente 4 libras de basura es decir 28 libras a la semana y aproximadamente 840 libras al mes.
 - Completa la tabla anotando cómo se escriben y se leen los números de hasta dos cifras del dialogo.

Se escribe	Se lee

- Escribo cómo se leen las cantidades representadas en los ábacos.

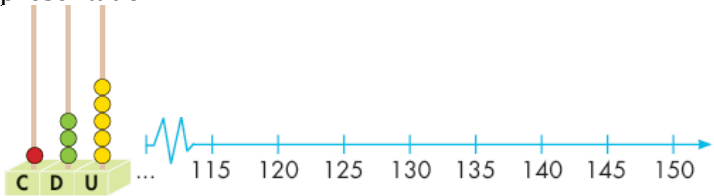
-Lápices de colores.

		
CIERRE (10 min) • Mencionar 2 cantidades de tres cifras y descomponerlo verbalmente. • Exponer de forma participativa: ¿Dónde ves números de tres cifras en tu vida diaria? ¿Cuál fue el número más difícil de escribir?		

5. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
DISCALCULIA El estudiante presenta dificultades en: -Comprensión del valor posicional, unidad, decena, centena. -Contar, agrupar y descomponer números de manera secuencial o lógica.		• La planificación cuenta con adaptación. Manipular material concreto: Cartillas de números naturales. El ábaco para guía de la actividad.

6. REVISIÓN		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	JEFE DE ÁREA:	DIRECTOR:
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:

UNIDAD EDUCATIVA “PEQUEÑOS EXPLORADORES”					
AÑO LECTIVO					
2025 - 2026					
PLANIFICACIÓN #4					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE		ÁREA /ASIGNATURA		AÑO/CURSO	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
PARALELO		“A”.			
UNIDAD:	1	SEMANA:		FECHA:	
EJE CURRICULAR INTEGRADOR:		Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.			
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD					
O.M.2.3. Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal.					
3. RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES					
CRITERIO DE EVALUACIÓN		DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		INDICADOR DE EVALUACIÓN	
CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas.		M.2.1.12. Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 9 999 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica.		I.M.2.2.1. Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo y la representación en la semirrecta numérica; separa números pares e impares. (I.3.)	
4. ESTRATEGIA METODOLÓGICA					
TEMA	ACTIVIDADES			EVALUACIÓN	RECURSOS
Semirrecta numérica de números naturales	INICIO (15 min) - Levantarse para realizar la dinámica: Encontrarán una línea en el suelo, una cinta y tarjetas con números del 0 al 20. Deben caminar sobre la línea y pararse sobre el número que se les indique. Saltar hacia adelante o atrás según se les diga un número mayor o menor, es decir, da un paso al número mayor que 8 y debe moverse al 9. - Contestar las siguientes preguntas: ¿Qué es una línea recta?			Técnica: -Observación. Instrumentos: -Portafolio. -Lista de Cotejo.	-Video. -Imágenes. -Pizarra. -Cinta adhesiva. -Marcadores. -Ábaco. -Cartillas de la semirrecta. -Hoja de trabajo. -Lápiz de escribir.

	¿Qué pasa con los números si los ordenamos del más pequeño al más grande? ¿Cuál es el número que viene antes del 6? ¿Y después del 12? • Observar la imagen de la semirrecta numérica del 0 en adelante, contestar: ¿Qué ves? ¿Por qué crees que tiene una flecha al final? DESARROLLO (35 min) • Observar el video con atención, haciendo pausas para la explicación verbal sobre ¿Qué es una semirrecta? ¿Cómo se marcan los números? ¿Por qué tiene una flecha? https://www.youtube.com/watch?v=M63-dzc0VxE&list=RDM63-dzc0VxE&start_radio=1 • Analizar el siguiente ejercicio y realizarlo en la pizarra: Una lata de aerosol es muy contaminante para el ambiente, su metal es muy resistente, se oxida con el paso del tiempo y tarda 30 años en degradarse completamente. Realizar la semirrecta:  • Actividad: La docente entrega una hoja con ejercicios de semirrectas: 1. Observar el ábaco, encierra en la semirrecta numérica el valor representado.  Ahora contesta: ¿Qué valor encerraste? ¿Cuántas cifras tiene este número? 2. Analizo la semirrecta y resuelvo el siguiente problema. Alejandra recogió cada 10 metros botellas vacías para reciclarlas. Si inició en los 360 metros.	-Lápices de colores.
--	---	-----------------------------

	 Ahora contesta: ¿Cuántos metros caminó en total antes de llegar al límite? CIERRE (10 min) - La docente menciona: Estoy en el 7 y avanzo 3 pasos. Los estudiantes deben decir: ¿A qué número llega? ¿Cuáles fueron los números por los que paso? - Exponer de forma participativa: ¿Para qué te sirve una semirrecta numérica? ¿Fue fácil ubicar los números?		
--	--	--	--

5. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
DISCALCULIA El estudiante presenta dificultades en: -Comprender la secuencia y el orden de los números naturales. -Ubicar números en una recta o semirrecta numérica.	La planificación cuenta con adaptación. Manipular material concreto: Cartillas de números naturales. Cartilla de la semirrecta. El ábaco para guía de la actividad.

6. REVISIÓN

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	JEFE DE ÁREA:	DIRECTOR:
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:

UNIDAD EDUCATIVA “PEQUEÑOS EXPLORADORES”					
AÑO LECTIVO					
2025 - 2026					
PLANIFICACIÓN #5					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE		ÁREA /ASIGNATURA		AÑO/CURSO	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.					

= igual a
Identificar su significado con ejemplos sencillos.

DESARROLLO (35 min)

- Observar el video con atención, haciendo pausas para la explicación verbal:
<https://www.youtube.com/watch?v=YvelCGbSVCQ>
- Observar las imágenes para resolver el siguiente ejercicio en la pizarra:

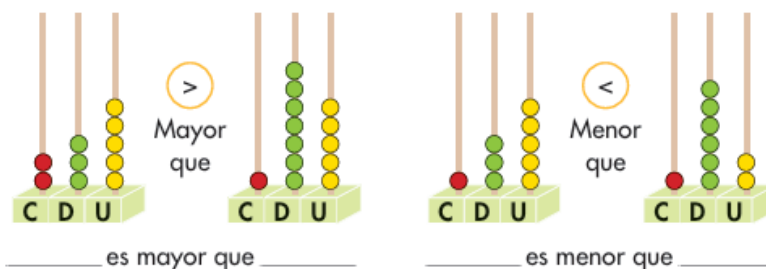


Ahora contesta:

¿Qué hacen los niños?

¿Cuál de los dos niños tiene más papel?

- **Actividad:** Resolver los ejercicios en el cuaderno.
 1. Escribo el valor que representa cada ábaco y analizo los símbolos matemáticos.



Ahora contesta:

¿Cuál es mayor que?

¿Cuál es menor que?

2. Leo el problema, ubico el símbolo matemático que corresponda y resuelvo.
Por la venta de latas y papel reciclado, Marco recaudó \$158 y Sofia, \$168.

-Lápices de colores.

	 Ahora contesta: ¿Quién recaudó más dinero? CIERRE (10 min) - La docente entrega las cartillas de los cocodrilos de los símbolos y menciona 3 ejemplos: 344 es mayor, menor o igual que 374. 165 es mayor, menor o igual que 264. 732 es mayor, menor o igual que 999. Los estudiantes deben indicar cuál es el mayor, menor o igual que, levantando su cartilla. - Exponer de forma participativa: ¿Cómo sé cuál número es mayor? ¿Dónde veo números que debo comparar en mi vida diaria?		
--	--	--	--

5. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
DISCALCULIA El estudiante presenta dificultades en: -Identificar cuál número es mayor o menor, especialmente si los números comparten dígitos similares, por ejemplo, el 294 y 249. -Usar los símbolos $>$, $<$ y $=$. -Mantener el orden secuencial de los números, lo que afecta la ubicación correcta del menor al mayor y viceversa.	La planificación cuenta con adaptación. Manipular material concreto: El ábaco para guía de la actividad. Cartillas de números naturales. Cartillas de los cocodrilos de los símbolos de mayor, menor e igual que.

6. REVISIÓN

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	JEFE DE ÁREA:	DIRECTOR:
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:

UNIDAD EDUCATIVA “PEQUEÑOS EXPLORADORES”					
AÑO LECTIVO					
2025 - 2026					
PLANIFICACIÓN #6					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE		ÁREA/ASIGNATURA		AÑO/CURSO	
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.		Tercero EGB.	
PARALELO		“A”.			
UNIDAD:	1	SEMANA:		FECHA:	
EJE CURRICULAR INTEGRADOR:	Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.				
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD					
O.M.2.3. Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal.					
3. RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES					
CRITERIO DE EVALUACIÓN		DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		INDICADOR DE EVALUACIÓN	
CE.M.2.5. Examina datos utilizando representación gráfica (pictogramas y diagramas de barras), para interpretar y comunicar, oralmente y por escrito, información y conclusiones, asumiendo compromisos.		M.2.3.1. Organizar y representar datos estadísticos relativos al entorno en tablas de frecuencias, pictogramas y diagramas de barras, en función de explicar e interpretar conclusiones y asumir compromisos.		I.M.2.5.1. Comunica, representa e interpreta información del entorno inmediato en tablas de frecuencias y diagramas de barras; explica conclusiones y asume compromisos. (I.3., J.4.)	
4. ESTRATEGIA METODOLÓGICA					
TEMA	ACTIVIDADES			EVALUACIÓN	RECURSOS
Contamos con dibujos descubriendo las frecuencias	INICIO (15 min)				
	- Vamos a jugar contando lo que vemos. Observar la imagen de la canasta, luego responde: ¿Cuántas manzanas hay? ¿Cuál fruta aparece más veces? ¿Cuál aparece menos? - Visualizar el pictograma y comenta:			Técnica: -Observación. Instrumentos: -Portafolio. -Lista de Cotejo.	-Video. -Imágenes y pictogramas. -Pizarra. -Cinta adhesiva. -Ábaco. -Marcadores. -Cuaderno.



¿Qué valor representa cada botella?
 ¿Qué mes tiene más botellas?

DESARROLLO (35 min)

- Observar el video con atención, haciendo pausas para la explicación verbal:
<https://www.youtube.com/watch?v=Xz2JepQICzY>
- Observar las imágenes del pictograma y realizar la tabla de frecuencia en la pizarra:



Ahora contesta:

¿Cuánto vale cada libro?

- **Actividad:** Resolver el ejercicio en el cuaderno.
 Analizar el pictograma y completar la tabla de frecuencia.
 Se realizó un estudio para saber el número de libros antiguos que hay en las bibliotecas de la ciudad.



-Lápiz de escribir.
 -Lápices de colores.


 = 20 libros

Biblioteca	Frecuencia
A	
B	
C	
D	
Total	380

Ahora contesta:

- ¿Cuántos libros antiguos tiene la biblioteca D?
- ¿Cuántos libros antiguos tiene la biblioteca A?
- ¿Qué biblioteca tiene más libros antiguos la B o la C?

CIERRE (10 min)

- Exponer de forma participativa:
 - ¿Qué aprendimos hoy con los dibujos?
 - ¿En qué situaciones reales crees que se usan los pictogramas?
 - ¿Te gustó representar datos con imágenes?

5. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
DISCALCULIA El estudiante presenta dificultades en: -Contar objetos o íconos repetidos, lo que afecta el cálculo correcto de la frecuencia. -Asociar una imagen con una cantidad representada, especialmente cuando un dibujo representa más de una unidad.	La planificación cuenta con adaptación. Manipular material concreto: El ábaco para guía de la actividad. Cartillas de números naturales. Pictogramas e imágenes claras.

6. REVISIÓN

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	JEFE DE ÁREA:	DIRECTOR:
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:

UNIDAD EDUCATIVA “PEQUEÑOS EXPLORADORES”							
AÑO LECTIVO							
2025 - 2026							
PLANIFICACIÓN #7							
1. DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE		ÁREA/ASIGNATURA			AÑO/CURSO		PARALELO
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.			Tercero EGB.		“A”.
UNIDAD:	1	SEMANA:		FECHA:			
EJE CURRICULAR INTEGRADOR:		Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.					
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD							
O.M.2.3. Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal.							
3. RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES							
CRITERIO DE EVALUACIÓN		DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			INDICADOR DE EVALUACIÓN		
CE.M.2.1. Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales.		M.2.1.3. Describir y reproducir patrones numéricos basados en sumas y restas, contando hacia adelante y hacia atrás.			I.M.2.1.2. Propone patrones y construye series de objetos, figuras y secuencias numéricas. (I.1.)		
4. ESTRATEGIA METODOLÓGICA							
TEMA	ACTIVIDADES				EVALUACIÓN	RECURSOS	
Patrones numéricos basados en sumas	INICIO (15 min) - Colocarse de pie y dar un salto por cada número que la maestra indica. Cada aplauso representa que deben sumarle 2 al número mencionado y decir el resultado en voz alta. Ahora contesta: ¿Notaron algún patrón? ¿Los números crecían igual cada vez? ¿Qué pasa si siempre sumo 3? ¿Qué número vendría después si sumamos 5 cada vez? - Observar la pizarra la secuencia incompleta: 12, 14, 16, __, __.				Técnica: -Observación. Instrumentos: -Portafolio. -Lista de Cotejo.	-Imágenes. -Pizarra. -Cinta adhesiva. -Marcadores. -Hoja de trabajo. -Lápiz de escribir. -Lápices de colores.	

Dialogar sobre el patrón de la secuencia.

DESARROLLO (35 min)

- Observar las imágenes y analiza los vegetales agrupados:



Ahora contesta:

¿Cuántos grupos de vegetales con zanahoria, tomate y col tiene?

¿Qué le falta al último grupo para ser igual a los demás?

¿Cuántas zanahorias hay en total?

- **Actividad:** Resolver los ejercicios en la hoja de trabajo.
 1. Observar el patrón y completa las secuencias en los vagones de cada tren.



2. Escribir dentro de las manzanas el patrón que determina cada secuencia numérica.



3. Ayuda a doña Jimena a entregar las humitas, tachando con una X las puertas respectivas, considerando que empieza por la puerta 2 y el patrón a seguir es +2.

Luego, contesto las preguntas. Doña Jimena debe entregar 6 humitas en cada puerta tachada con X



	Ahora contesta: ¿En cuántas puertas entregó las humitas? ¿Cuántas humitas entregó? CIERRE (10 min) - Detectives, el docente escribe en la pizarra una secuencia incompleta y los estudiantes deben descubrir y completarla: 3, _ 9, _ 15. Contestar: ¿Qué suma se está realizando? - Exponer de forma participativa: ¿Qué aprendimos sobre los patrones? ¿Dónde vemos patrones en la vida real ¿Cómo puedo usar una suma para encontrar un número que sigue?		
5. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
DISCALCULIA El estudiante presenta dificultades en: -Comprensión del valor numérico y la secuencia ordenada de los números. -Visualizar el crecimiento constante de los patrones, especialmente cuando implica operaciones como sumas repetidas. -Identificar el patrón o para anticipar el número que sigue.		La planificación cuenta con adaptación. Manipular material concreto: Cartillas de números naturales. Pictogramas e imágenes claras.	
6. REVISIÓN			
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE:	JEFE DE ÁREA:	DIRECTOR:	
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	
FECHA:	FECHA:	FECHA:	

UNIDAD EDUCATIVA “PEQUEÑOS EXPLORADORES”							
AÑO LECTIVO							
2025 – 2026							
PLANIFICACIÓN #8							
1. DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE		ÁREA/ASIGNATURA			AÑO/CURSO		PARALELO
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.			Tercero EGB.		“A”.
UNIDAD:	1	SEMANA:		FECHA:			
EJE CURRICULAR INTEGRADOR:		Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.					
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD							
O.M.2.3. Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal.							
3. RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES							
CRITERIO DE EVALUACIÓN		DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			INDICADOR DE EVALUACIÓN		
CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas.		M.2.1.16. Reconocer números ordinales del primero al vigésimo para organizar objetos o elementos.			I.M.2.2.1. Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta tres cifras utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo.		
4. ESTRATEGIA METODOLÓGICA							
TEMA	ACTIVIDADES				EVALUACIÓN	RECURSOS	
Números ordinales Primero, Segundo ¡Y seguimos aprendiendo!	INICIO (15 min)				Técnica: -Observación. Instrumentos: -Portafolio. -Lista de Cotejo.	-Imágenes. -Pizarra. -Cinta adhesiva. -Marcadores. -Bloques de colores. -Cuaderno. -Lápiz de escribir. -Lápices de colores.	
	• Observar la imagen de la carrera que realizaron en cultura física: Ahora contesta: ¿Quién llego primero? ¿Quién está en segundo lugar? ¿Qué significa estar en tercer lugar? • Formar una fila, mientras que la maestra va señalando a los estudiantes para que digan en voz alta qué lugar ocupan: Yo soy el cuarto, yo soy el sexto, etc. • Conversar sobre: ¿Dónde usamos palabras como primero o último? ¿Quién fue el primer compañero en llegar hoy?						

DESARROLLO (35 min)

- Observar el video con atención, haciendo pausas para la explicación verbal:
<https://www.youtube.com/watch?v=cU1da52VCjw>
Volver a mencionar los números ordinales del primero al décimo.
- **En grupo:** La maestra colocará 10 útiles escolares de diferentes colores sobre una mesa.
Los estudiantes deben mencionar el orden en el que se encuentran:
El lápiz está en el cuarto lugar.
El borrador está primero, etc.
- Observar la imagen y analizar el proceso para hacer un sándwich con pan integral.



- **Actividad:** Resolver en el cuaderno lo siguiente:
Dibujar un sándwich.
Escribir el orden correcto de la preparación del sándwich anterior.
Primero: Corto el pan.
Segundo:
Tercero:
Cuarto:
Quinto:

CIERRE (10 min)

- La docente plantea una rutina para ordenar y los estudiantes contestan:
¿Qué haces primero al levantarte?
¿Qué haces segundo?

	¿Qué es lo último que haces antes de dormir?		
5. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
DISCALCULIA El estudiante presenta dificultades en: -Comprender el concepto de posición y orden en una secuencia. -Asociar el número ordinal con su representación escrita y con el objeto en la posición correspondiente. -Números ordinales, por ejemplo, pensar que tercero es igual que tres objetos.		• La planificación cuenta con adaptación. Manipular material concreto: Cartillas de números ordinales. Imágenes claras. Bloques de colores.	
6. REVISIÓN			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
DOCENTE:	JEFE DE ÁREA:		DIRECTOR:
FIRMA:	FIRMA:		FIRMA:
FECHA:	FECHA:		FECHA:

UNIDAD EDUCATIVA “PEQUEÑOS EXPLORADORES”							
AÑO LECTIVO							
2025 - 2026							
PLANIFICACIÓN #9							
1. DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE		ÁREA/ASIGNATURA			AÑO/CURSO		PARALELO
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.			Tercero EGB.		“A”.
UNIDAD:	1	SEMANA:		FECHA:			
EJE CURRICULAR INTEGRADOR:		Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.					
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD							
O.M.2.3. Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal.							
3. RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES							
CRITERIO DE EVALUACIÓN		DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			INDICADOR DE EVALUACIÓN		
CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas.		M.2.1.17. Reconocer y diferenciar los números pares e impares por agrupación y de manera numérica.			I.M.2.2.1. Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta tres cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo.		
4. ESTRATEGIA METODOLÓGICA							
TEMA	ACTIVIDADES				EVALUACIÓN	RECURSOS	
Pares e impares ¿Juntos o solos?	INICIO (15 min) - La docente entregará tapas pequeñas y los estudiantes deberán formar parejas de objetos. Ahora contestar: ¿Te quedó alguno sin pareja? - Contar del 0 al 20 de dos en dos en voz alta: 2, 4, 6... Escribir los números pares en la pizarra. Preguntar: ¿Qué tienen en común esos números?				Técnica: -Observación. Instrumentos: -Portafolio. -Lista de Cotejo.	-Imágenes. -Pizarra. -Cinta adhesiva. -Marcadores. -Tapas. -Cartillas de números. -Hoja de trabajo. -Lápiz de escribir. -Lápices de colores. -Cajas.	
	DESARROLLO (35 min)						

- Observar el video con atención, haciendo pausas para la explicación verbal:

<https://www.youtube.com/watch?v=M4ew1mz2UV8>

- Observar las puertas y analizar su numeración.



Ahora contesta:

¿Qué números están en las puertas blancas?

¿Qué números están en las puertas negras?

- **Actividad:** Realizar los ejercicios de números pares e impares en la hoja de trabajo.

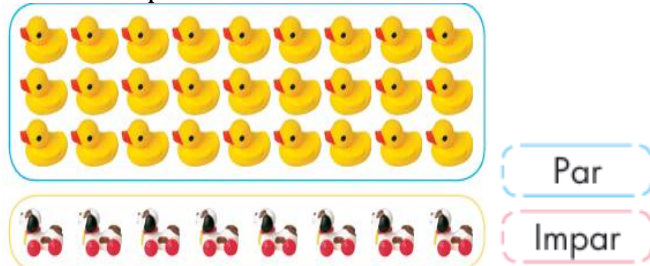
1. Observar el número que dice cada niño y analiza la situación. Los niños formarán dos equipos: los números 1, 3, 5, 7, 9, 11 y 13 serán el equipo A; los números 2, 4, 6, 8, 10, 12 y 14 serán el equipo B; el número que no fue tomado en cuenta para los equipos será el árbitro. Observo que el equipo A está conformado por los números impares y el B por los pares.



Ahora contesta:

¿El árbitro era un número par o impar?

2. Rodear todos los elementos, formando el máximo número de parejas, escribe cuántos grupos de dos elementos se formó, luego, pinta la casilla respectiva.



Finalmente, escribe cuántos elementos quedan sin agrupar.

Número _____

	Sobró _____ CIERRE (10 min) - La docente entregará una cartilla de números a cada estudiante y deberán colocar los números en una caja, la caja azul que representa números pares y la roja números impares. - Exponer de forma participativa: ¿Cómo puedes saber si un número es par o impar? ¿Cuándo usamos números pares en la vida diaria? ¿Qué te pareció estas actividades?		
5. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
DISCALCULIA El estudiante presenta dificultades en: -Reconocer la estructura numérica de pares e impares. -Emparejar objetos correctamente para representar visualmente el concepto. -Recordar qué significa que un número sea par o impar.		La planificación cuenta con adaptación. Manipular material concreto: Cartillas de números. Cajas para clasificar los números pares e impares. Tapas para dinámica. Imágenes claras.	
6. REVISIÓN			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
DOCENTE:	JEFE DE ÁREA:		DIRECTOR:
FIRMA:	FIRMA:		FIRMA:
FECHA:	FECHA:		FECHA:

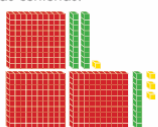
UNIDAD EDUCATIVA “PEQUEÑOS EXPLORADORES”							
AÑO LECTIVO							
2025 - 2026							
PLANIFICACIÓN #10							
1. DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE		ÁREA/ASIGNATURA			AÑO/CURSO		PARALELO
Prof. Cristina Sánchez Chávez.		Matemática.			Tercero EGB.		“A”.
UNIDAD:	1	SEMANA:		FECHA:			
EJE CURRICULAR INTEGRADOR:		Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.					
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD							
O.M.2.3. Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal.							
3. RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES							
CRITERIO DE EVALUACIÓN		DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			INDICADOR DE EVALUACIÓN		
CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas.		M.2.1.21. Realizar adiciones y sustracciones con los números hasta 9 999, con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera numérica.			I.M.2.2.3. Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta tres cifras en el contexto de un problema matemático del entorno para mostrar procesos y verificar resultados. (I.2., I.4.)		
4. ESTRATEGIA METODOLÓGICA							
TEMA	ACTIVIDADES				EVALUACIÓN	RECURSOS	
Construyo soluciones con sumas y restas	INICIO (15 min) - La docente realiza dos grupos y entregará dos tarjetas una verde y una roja, mencionará una operación simple con tres cifras: Los estudiantes levantan la tarjeta verde si es suma y roja si es resta. Tenías 845 canicas y regalaste 120 ¿Cuántas te quedan? Contestar: ¿Qué operación usarías? - Escribir en la pizarra un número de tres cifras: La cantidad 762 y vamos a descomponerlo ¿Cuántas centenas, decenas y unidades tiene?				Técnica: -Observación. Instrumentos: -Portafolio. -Lista de Cotejo.		-Imágenes. -Pizarra. -Cinta adhesiva. -Marcadores. -Cartillas de colores. -Cartillas de números. -Ábaco. -Hoja de trabajo. -Lápiz de escribir. -Lápices de colores.
	DESARROLLO (35 min)						

- Atender y analizar el proceso para sumar y restar sin reagrupación.

Adición

a. Se suman primero las unidades.
b. Luego las decenas.
c. Y finalmente las centenas.

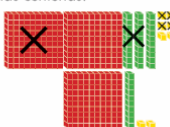
C	D	U
1	2	1
2	1	3
3	3	4



Sustracción

a. Se restan primero las unidades.
b. Luego las decenas.
c. Y finalmente las centenas.

C	D	U
2	3	6
1	2	4
1	1	2



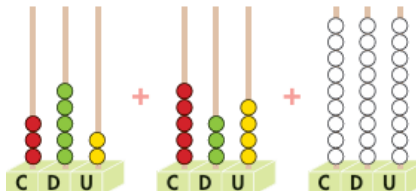
¿Qué parte de la suma se resuelve primero? ¿Por qué?

¿Cuántas unidades hay en total?

¿Cuántas decenas?

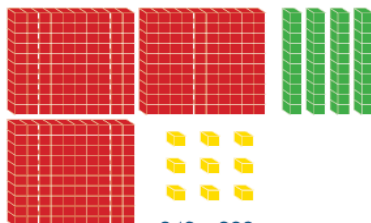
¿Cuántas centenas?

- Actividad:** Realizar los ejercicios en la hoja de trabajo.
- Realizar la adición de la siguiente representación gráfica en la tabla posicional y pinta el total de la operación en el tercer ábaco.



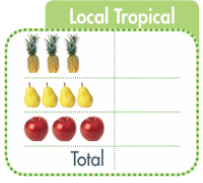
C	D	U
3	5	2
5	3	4

- Realiza la sustracción tachando el material de base 10, según lo que indica la resta y escribe la respuesta bajo la representación gráfica.



349 - 233

Respuesta _____

3. Analizar los pictogramas y escribir la cantidad de producto y el total de frutas que hay en cada local.  = 20  = 100  = 2 Local Tropical  Total Local El viñedo  Total Total de frutas <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> Luego, indica el total de frutas entre los 2 locales. CIERRE (10 min) - La docente mencionará un problema de la vida cotidiana: Una tienda tenía 900 caramelos, pero vendieron 478. ¿Cuántos quedan? - Exponer de forma participativa: ¿Qué estrategias usaste para resolver las operaciones? ¿Qué parte fue más difícil?			C	D	U	4	6	6	+	3	2			
C	D	U												
4	6	6												
+	3	2												
4. ADAPTACIONES CURRICULARES														
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA												
DISCALCULIA El estudiante presenta dificultades en: -Comprender el valor posicional, centenas, decenas y unidades, necesario para agrupar o descomponer números. -Identificar cuándo hay que reagrupar al sumar o restar.		La planificación cuenta con adaptación. Manipular material concreto: Cartillas de números. Cartillas de colores. Imágenes claras. El ábaco para guía de la actividad.												
5. REVISIÓN														
ELABORADO	REVISADO	APROBADO												
DOCENTE:	JEFE DE ÁREA:	DIRECTOR:												
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:												
FECHA:	FECHA:	FECHA:												

Conclusiones

El enfoque que se aborda en este proyecto es con el fin de identificar las necesidades que se presentan en los estudiantes de Educación General Básica, por tanto, una de las dificultades en el área de Matemática como es la discalculia. Por ello, se implementaron actividades para la manipulación de material concreto y atractivo en un espacio multisensorial, para obtener la atención, concentración y entendimiento de lo que se desea abordar. Al desarrollar este enfoque ha requerido diseñar actividades que sean claras e interactivas, integrando recursos visuales y kinestésicos que fortalezcan en el proceso de aprendizaje y que obtenga una experiencia significativa.

Para finalizar, este proyecto representa un cambio al centrarse a atender una necesidad como es la discalculia desde un enfoque inclusivo, dando uso a herramientas adecuadas para trabajar con estos estudiantes creando un espacio propio de ellos lúdico y multisensorial, haciendo las adaptaciones pertinentes según el caso, creando un impacto positivo y así garantizar una educación de calidad.

Recomendaciones

Este proyecto tiene varias actividades con la guía de los recursos a utilizar en cada una de ellas, según las necesidades en las que se debe realizar las adaptaciones, para obtener la atención e interés de los estudiantes con discalculia en el área de Matemática teniendo en cuenta la importancia de este proyecto y que el uso del enfoque multisensorial influye de manera positiva en la mejora del aprendizaje matemático en estudiantes con discalculia., se realizan las siguientes recomendaciones:

- Las actividades deben involucrar el uso de los sentidos, visual, táctil, auditivo para conectar con los estímulos y el aprendizaje.
- Relacionar las actividades con situaciones de la vida cotidiana, de forma que los contenidos sean significativos.

- Aprovechar los recursos manipulativos y visuales, como: Cartillas, ábacos, piezas numéricas, entre otros., que favorecen en el aprendizaje como en la motivación.
- Redactar consignas claras para que el estudiante comprenda y pueda realizar sin dificultad las actividades.
- Fomentar la participación de los estudiantes, en los trabajos colaborativos e individuales para fortalecer su interacción y el aprendizaje compartido.

Referencias

- Beatriz, M. S., & Alexander, V. A. (2016). Retrieved from LA DISCALCULIA Y SU AFECTACION EN EL PROCESO DE: <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9658/1/TTUACS%20DE00006.pdf>
- Colque Colque, C. (2019). El efecto de la discalculia en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de cinco a siete años.
- Creswell, J. W. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (4th ed.)*. SAGE Publications.
- Cruz, M., & Rodríguez, C. (2019). Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. *Juegos didácticos en el aprendizaje de matemática.*, pp. 107 - 119. Retrieved from <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.182>
- Díaz Lozada, J. A., & Díaz Fuentes, R. (2018). Retrieved from Los Métodos de Resolución de Problemas y el Desarrollo del Pensamiento Matemático: <https://www.scielo.br/j/bolema/a/r6wHhRqPGHkJgX7y8Jt46vF/?lang=es>
- Diéguez, M., & Álvarez, A. (2010). Los trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas. pp. 43-47.
- García. (2020). Clasificación de problemas de matemáticas enfocada al desarrollo de la creatividad. 107-119.
- García. (2016). Retrieved from Aplicación De Un Programa Juegos Lúdicos Para Mejorar El Aprendizaje en El Área De Matemática' en Los Niños De 5 Años De La Institución Educativa Reyna De La Paz - Trujillo.: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/429/883>

- Geary, D. C. (2017). *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*. Retrieved from La Discalculia en Edad Temprana: <https://www.enciclopedia-infantes.com/trastornos-del-aprendizaje/segun-los-expertos/la-discalculia-en-edad-temprana>
- González, R. &. (2023). Dificultades específicas de aprendizaje en Matemáticas: comprensión actual de la discalculia. . *Revista Iberoamericana de Educación Especial*,, pp. 26(1), 55–70.
- Jiménez, J. E. (2019). Trastornos del aprendizaje en matemáticas: evaluación e intervención educativa. *Psicothema*. pp. 31(4), 398–405.
- Lobo, M. (2023). *La enseñanza multisensorial desde la neurociencia: Implicancias para el aprendizaje matemático*. Retrieved from <https://webdelmaestrocmf.com/portal/8-tecnicas-multisensoriales-ensenar-matematicas/>
- Lucía, A. R. (n.d.). *PSICOTERAPEUTAS.COM*. Retrieved from Dificultades de aprendizaje: <https://psicoterapeutas.com/psicologia-clinica-infantil-y-adolescentes/dificultadesaprendizaje/>
- Marshall, C. (2021). *Montessori education: Principles, practice, and research*. Routledge.
- MINEDUC, 2. (2016). Retrieved from Currículo de Educación General Básica: <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- MINEDUC, 2. (2019). Retrieved from Guia de adaptaciones curriculares para educación inclusiva: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Montero, B. (2017). *Application of educational games as a teaching: a literature review*. Retrieved from PENSAMIENTO MATEMÁTICO MAIC. : file:///C:/Users/PCX/Downloads/DialnetAplicacionDeJuegosDidacticosComoMetodologiaDeEnsen-6000065%20(2).pdf

- Olmos, J. (2020, Mayo 05). *¿Cómo estimular la memoria de trabajo?* Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=YwNaDNtQVyA>
- Peralta, N. (2015). *Razonamiento Lógico Matemático para la toma de decisiones*. Retrieved from <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/261/600>
- Rubio. (2019). Retrieved from *Dificultades del aprendizaje matemático más comunes*: <https://www.rubio.net/con-buena-letra/dificultades-del-aprendizaje-matematico-mas-comunes>
- Silva, A. (2024). *Sistematización de una experiencia pedagógica con juegos matemáticos en educación inicial en Piura, Perú*. Retrieved from *10 técnicas multisensoriales para enseñar matemáticas*: <https://www.understood.org/es-mx/articles/10-multisensory-techniques-for-teaching-math>
- Urbano Gómez, P. A. (2016). *Revista Fedumar Pedagogía y Educación. Análisis de datos cualitativos*, pp. 113-126.
- Vernucci Santiago, L. C.-J. (2017). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. *Comprensión Lectora y Cálculo Matemático: El Rol de la memoria de trabajo en niños de edad escolar*, pp. 1-13.
- Vílchez, M. C. (2015). *El juego como recurso didáctico en el aula de matemáticas [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Granada]*. Retrieved from Repositorio Institucional de la Universidad de Granada.: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/40502>

ANEXOS

Anexo 1

Entrevista a: Docente de Básica, DECE y Psicopedagoga de la Unidad Educativa

FREIRESTABILE

Pregunta 1: ¿Cuáles son las causas que originan los problemas de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes con discalculia?

Pregunta 2: ¿Cuáles son las dificultades de los estudiantes con discalculia en el aprendizaje de la Matemática?

Pregunta 3: ¿Qué estrategias y recursos didácticos son efectivos para mejorar el aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes con discalculia?

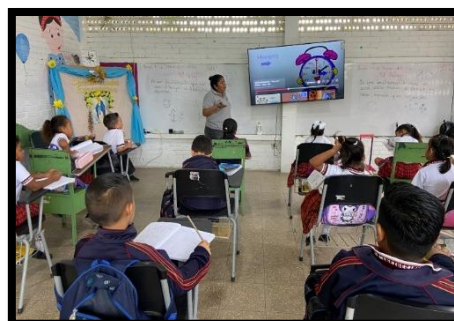
Pregunta 4: ¿Cuál es comportamiento y el proceso de aprendizaje de un estudiante con discalculia?

Pregunta 5: ¿Qué sostiene el Ajuste Curricular con respecto a las sugerencias metodológicas para el aprendizaje de estudiantes con NEE?



Anexo 2

Observación áulica en la Unidad Educativa FREIRESTABILE



Anexo 3

Ábaco



Anexo 4

Cartillas: Números, signos, símbolos



Anexo 5

Recursos: Números de madera



Anexo 6

Recursos: Corchos, pinzas, cuentas, huevos



Anexo 7

Exposición de Actividades



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo **Sánchez Chávez, Cristina Aurora**, con C.C: 0929901676 autora del trabajo **Los Juegos Didácticos Multisensoriales en el Aprendizaje de la Matemática para Estudiantes con Discalculia en Educación General Básica** previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 22 de agosto del 2025.

Cristina Sánchez Ch.

f. _____
Sánchez Chávez, Cristina Aurora
C.C: 0929901676



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA			
TEMA Y SUBTEMA:	Los Juegos Didácticos Multisensoriales en el Aprendizaje de la Matemática para Estudiantes con Discalculia en Educación General Básica.		
AUTOR(ES)	Sánchez Chávez, Cristina Aurora		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Lcda. Vásquez Guerrero, Rina Maribel, Mtgr.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.		
FACULTAD:	Facultad de Psicología, Educación y Comunicación.		
CARRERA:	Carrera de Educación.		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación.		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	22 de agosto del 2025	No. DE PÁGINAS:	64
ÁREAS TEMÁTICAS:	Ciencias, Educación, Pedagogía		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Juego didáctico, discalculia, lógico-matemático, inclusión, multisensorial.		
RESUMEN/ABSTRACT El presente proyecto tiene como finalidad implementar estrategias didácticas basadas en el juego para fortalecer las habilidades matemáticas en estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica con discalculia. Las dificultades que los estudiantes con discalculia presentan durante el aprendizaje en Matemática afecta en el reconocimiento de números, la comprensión de conceptos matemáticos básicos y la ejecución de operaciones simples, lo que llega a generar frustración y desmotivación. Este proyecto plantea una propuesta metodológica enfocada en el uso del juego como recurso inclusivo, dinámico y motivador adaptado a los estilos de aprendizaje de los aprendices. Se realizaron visitas a la Unidad Educativa FREIRESTABLE en el General Villamil Playas, donde se realizaron observaciones áulicas, entrevista a la Docente del Subnivel Elemental nivel Tercer Año de Educación General Básica, DECE y Psicopedagoga. Por ello, se diseñó una guía de actividades lúdicas en donde los estudiantes experimentan a través de un espacio multisensorial, dinámicas y materiales concretos. Se concluye con diversas actividades creadas con el fin de desarrollar el pensamiento lógico-matemático desde una perspectiva práctica y significativa, el uso del juego didáctico planteado en el proyecto no solo busca la mejora del rendimiento de los estudiantes en el área de Matemática, sino que además contribuye de forma positiva en el desarrollo socioemocional, promoviendo una educación más equitativa y con sentido de inclusión.			
ADJUNTO PDF:	☒ SI	☐ NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0980158154	E-mails: sanchezchcristina@gmail.com cristina.sanchez04@cu.ucsg.edu.ec	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADORA DEL PROCESO UTE):	Nombre: Lcda. Rina Vásquez Guerrero, Mgtr.		
	Teléfono: +593-4-0985853582		
	E-mail: rina.vasquez01@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			