

**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**TEMA:**

**Mitos sobre el amor romántico en una población de jóvenes de una  
Universidad de Guayaquil.**

**AUTORAS:**

**Chocho Pesantez, Alanis Mabel  
Romero Laz, Yamerlee Nycole**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de  
LICENCIADA DE ENFERMERÍA**

**TUTORA:**

**Lcda. Muñoz Aucapiña, Miriam Jacqueline Mgs.**

**Guayaquil, Ecuador**

**02 de mayo 2025**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA**

## **CERTIFICACIÓN**

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Chocho Pesantez, Alanis Mabel y Romero Laz, Yamerlee Nycole** como requerimiento para la obtención del título de **Licenciatura en Enfermería**.

### **TUTORA**

f.

\_\_\_\_\_  
**Lcda. Muñoz Aucapiña, Miriam Jacqueline Mgs.**

### **DIRECTORA DE LA CARRERA**

f. \_\_\_\_\_

**Lcda. Mendoza Vincés, Angela Ovilla**

**Guayaquil, a los 02 del mes de mayo del año 2025**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA**

## **DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **Chocho Pesantez, Alanis Mabel**

### **DECLARO QUE:**

El Trabajo de Titulación, **Mitos sobre el amor romántico en una población de jóvenes de una Universidad de Guayaquil**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, a los 02 del mes de mayo del año 2025**

### **LA AUTORA:**

f.

---

**Chocho Pesantez, Alanis Mabel**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA**

## **DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **Romero Laz, Yamerlee Nycole**

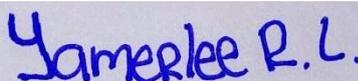
**DECLARO QUE:**

El Trabajo de Titulación, **Mitos sobre el amor romántico en una población de jóvenes de una Universidad de Guayaquil**, previo a la obtención del título de **licenciatura de enfermería**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, a los 02 del mes de mayo del año 2025**

**LA AUTORA:**



f. \_\_\_\_\_  
**Romero Laz, Yamerlee Nycole**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA**

## **AUTORIZACIÓN**

Yo, **Chocho Pesantez, Alanis Mabel**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Mitos sobre el amor romántico en una población de jóvenes de una Universidad de Guayaquil**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

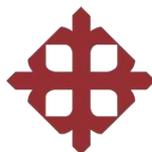
**Guayaquil, a los 02 del mes de mayo del año 2025**

**LA AUTORA:**

f.

---

**Chocho Pesantez, Alanis Mabel**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA**

## **AUTORIZACIÓN**

Yo, **Romero Laz, Yamerlee Nycole**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Mitos sobre el amor romántico en una población de jóvenes de una Universidad de Guayaquil**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, a los 02 del mes de mayo del año 2025**

**LA AUTORA:**

f. \_\_\_\_\_  
**Romero Laz, Yamerlee Nycole**

# REPORTE DE COMPILATIO



CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
magister

## TESIS MITOS SOBRE EL AMOR ROMANTICO

0%  
Textos  
sospechosos

9% Similitudes (ignorado)  
< 1% similitudes entre  
comillas  
< 1% entre las fuentes  
mencionadas  
5% Idiomas no reconocidos  
(ignorado)

Nombre del documento: TESIS MITOS SOBRE EL AMOR ROMANTICO.docx  
ID del documento: 5f94e22db09e9a1283336ff27b68bbe3c69b8b71  
Tamaño del documento original: 1,07 MB  
Autor: Yamerlee Nycole Romero Laz

Depositante: Yamerlee Nycole Romero Laz  
Fecha de depósito: 17/3/2025  
Tipo de carga: url\_submission  
fecha de fin de análisis: 17/3/2025

Número de palabras: 17.335  
Número de caracteres: 111.637

Ubicación de las similitudes en el documento:



### Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> <a href="http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25894/1/FIL-PEO-AGUIRRE%20WENDY,%20CAISATO...">http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25894/1/FIL-PEO-AGUIRRE WENDY, CAISATO...</a> 73 fuentes similares	6%		Palabras idénticas: 6% (1242 palabras)
2	<a href="http://www.zonalegal.net">www.zonalegal.net</a> <a href="https://www.zonalegal.net/uploads/documento/PROTOCOLO%20PARA%20EL%20INGRESO%20AL%20SPA%20V%20A%20V...">https://www.zonalegal.net/uploads/documento/PROTOCOLO PARA EL INGRESO AL SPAVT A V...</a> 38 fuentes similares	5%		Palabras idénticas: 5% (827 palabras)
3	<a href="http://www.redalyc.org">www.redalyc.org</a>   Diseño y Validación de la Escala de Mitos del Amor Romántico <a href="https://www.redalyc.org/journal/4596/459664769010/459664769010.pdf">https://www.redalyc.org/journal/4596/459664769010/459664769010.pdf</a> 56 fuentes similares	5%		Palabras idénticas: 5% (906 palabras)
4	<a href="http://es.readkong.com">es.readkong.com</a>   Diseño y Validación de la Escala de Mitos del Amor Romántico... <a href="https://es.readkong.com/page/disen-y-valdacion-de-la-escala-de-mitos-del-amor-4940174">https://es.readkong.com/page/disen-y-valdacion-de-la-escala-de-mitos-del-amor-4940174</a> 41 fuentes similares	5%		Palabras idénticas: 5% (891 palabras)
5	<a href="https://tena.gob.ec">tena.gob.ec</a> <a href="https://tena.gob.ec/images/sampled/PDF/ORDENANZAS/2023/ordenanzapreencionviolen...">https://tena.gob.ec/images/sampled/PDF/ORDENANZAS/2023/ordenanzapreencionviolen...</a> 35 fuentes similares	4%		Palabras idénticas: 4% (767 palabras)

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta este importante momento, brindándome la salud necesaria para alcanzar mis objetivos. A mis padres, Anita Pesantez y Claudio Chocho, a mi querido hermano Rafael quienes han sido mi pilar fundamental a lo largo de estos años, les expreso mi más sincero agradecimiento por su constante apoyo y confianza en mí, así como por estar siempre presentes en cada uno de mis pasos. Este logro también es suyo.

A mi mejor amiga, Ginger, gracias por estar a mi lado en cada paso de este camino. Gracias por tu apoyo incondicional, tus palabras de aliento en los momentos difíciles y por recordarme siempre lo que soy capaz de lograr. Tu compañía, tu paciencia y tus consejos han sido fundamentales para llegar hasta aquí.

A mis fieles compañeros de cuatro patas, gracias por su lealtad y compañía incondicional. A mis amigos y compañeros de estudio, les agradezco por su apoyo y por encontrar siempre lo positivo, especialmente en los momentos difíciles. Mi vida académica no habría sido la misma sin ustedes.

A mi tutora, le agradezco profundamente por su acompañamiento constante, por su dedicación y por nunca soltarme en este camino. Nada de lo logrado sería posible sin sus consejos y orientación.

Finalmente, a mis ángeles, aunque desearía tenerlos aquí para ver el cierre de esta etapa tan significativa y desafiante en mi vida, los llevo siempre en mi corazón, el recordarlos es uno de mis más preciados tesoros. A mi David que ha llegado a mi vida para hacerme feliz y apoyarme en todas mis decisiones, le agradezco con todo mi ser por su amor y apoyo.

**Chocho Pesantez, Alanis Mabel**

Agradezco a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante. Hoy, al culminar este importante capítulo de mi vida académica, me siento profundamente agradecido con las personas que han sido mi sostén, mi inspiración y mi razón para seguir adelante. Sin su amor, apoyo y sabiduría, este logro no habría sido posible.

A mis padres, quienes desde mi primer aliento han sido mi guía y fortaleza. Gracias por brindarme una educación basada en valores, por enseñarme la importancia del esfuerzo y la perseverancia, y por estar siempre presentes en cada paso de mi vida. Su amor incondicional ha sido el faro que ha iluminado mi camino.

A mi hermano, por ser mi compañero, mi amigo y mi confidente. Gracias por compartir conmigo risas, desafíos y momentos inolvidables. A mi hijo, mi mayor bendición. Gracias por tu paciencia, por comprender mis ausencias y por ser la fuente de mi motivación. Este logro es tan tuyo como mío, y cada sacrificio ha sido pensando en brindarte un mejor futuro

A mi tutora, por su dedicación, orientación y apoyo incondicional. Gracias por creer en mí, por brindarme su tiempo y por guiarme con sabiduría en cada etapa de este proyecto. Su compromiso y profesionalismo han sido esenciales para la realización de este trabajo.

A mi compañera de tesis, por su dedicación, colaboración y amistad. Juntas hemos superado desafíos y compartidos éxitos, haciendo de este proceso una experiencia inolvidable. A cada uno de ustedes, mi más sincero agradecimiento. Este logro es el reflejo de su amor, sacrificio y apoyo. Gracias por estar siempre a mi lado, por ser mi fuerza en los momentos de duda y por celebrar conmigo cada pequeño avance.

Con todo mi amor y gratitud,

**Romero Laz, Yamerlee Nycole**

## **DEDICATORIA**

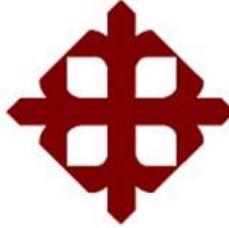
Dedico esta tesis con amor, respeto y admiración a mis padres y a mis queridos hermanos, Rafael, Jaime y Verónica, les agradezco por su incondicional apoyo, por no dejarme nunca sola y por apostar siempre por mí, incluso desde la distancia. A mi cuñada Laura, gracias por tu presencia y sabios consejos que me han ayudado a crecer. A mis sobrinos, mi mayor alegría, les agradezco su amor incondicional y espero ser un ejemplo de que todo es posible con esfuerzo y dedicación.

A mí querida compañera de tesis, Yamerlee, gracias por haber sido mucho más que una colega en este camino. Gracias por tu compromiso, tu esfuerzo incansable, por compartir risas, desvelos, retos y logros. Sin tu apoyo, tu dedicación y tu compañía, este proyecto no habría sido lo mismo. Esta tesis es también reflejo de nuestro trabajo en equipo, de nuestra paciencia mutua y de la amistad que hemos construido en el proceso.

**Chocho Pesantez, Alanis Mabel**

Con un corazón agradecido dedico esta tesis a mi familia, por ser mi pilar inquebrantable. Su amor, sacrificio y apoyo constante me han permitido llegar hasta aquí. Cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi vida. A mi hijo, mi mayor inspiración. Gracias por enseñarme el verdadero significado del amor y la perseverancia. Este logro es también tuyo. A mis abuelos, por su sabiduría y enseñanzas. Sus historias y valores han sido la base de mi formación y el motor que me impulsa a seguir adelante. Este trabajo es el reflejo del amor, esfuerzo y compromiso de todos ustedes. Gracias por estar siempre a mi lado.

**Romero Laz, Yamerlee Nycole**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA  
  
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

f. \_

**LCDA. ANGELA OVILDA MENDOZA VINCES**  
DIRECTORA DE CARRERA

f. \_

**LCDA.MARTHA LORENA HOLGUIN JIMENEZ**  
COORDINADORA DEL ÁREA DE TITULACION

f. \_

**LCDA.MARTHA LORENA HOLGUIN JIMENEZ**  
OPONENTE

# ÍNDICE

ÍNDICE .....	13
<b>RESUMEN</b> .....	<b>16</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>17</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>2</b>
<b>CAPITULO I</b> .....	<b>4</b>
<i>Planteamiento del problema</i> .....	<b>4</b>
<i>Preguntas de investigación</i> .....	<b>6</b>
<i>Justificación</i> .....	<b>7</b>
<b>Objetivos:</b> .....	<b>8</b>
Objetivo general:.....	8
Objetivos específicos:.....	8
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>9</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL</b> .....	<b>9</b>
<i>Antecedentes de la Investigación</i> .....	<b>9</b>
<b>Marco conceptual</b> .....	<b>13</b>
El amor .....	13
Mito .....	13
<b>Clasificación de los mitos del amor romántico</b> .....	<b>14</b>
Mito del amor omnipotente.....	14
Mito de “la media naranja” .....	14
Mito de la pareja o emparejamiento .....	15
Mito de la pasión eterna o de la perdurabilidad .....	15
Mito de la fidelidad y exclusividad: .....	15
Mito del matrimonio o de la convivencia.....	15
Mito de abnegación .....	15
Mito de los celos.....	16
Mito de la ambivalencia .....	16
<b>Escala de Mitos del Amor Romántico (SMRL, por sus siglas en inglés)</b> .....	<b>16</b>
<b>Marco Legal</b> .....	<b>17</b>
<b>CAPITULO III</b> .....	<b>25</b>
<b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>25</b>
<b>Tipo de estudio</b> .....	<b>25</b>
Nivel: Descriptivo.....	25
Métodos: Cuantitativo .....	25
Diseño: No experimental.....	25
Según el tiempo: Prospectivo.....	25
Según la naturaleza de los datos: Transversal.....	25
<b>Población y muestra:</b> .....	<b>25</b>
<b>Criterios de inclusión y exclusión</b> .....	<b>25</b>
Criterios de inclusión .....	25

Criterios de exclusión .....	25
<b>Procedimientos para la recolección de la información. ....</b>	<b>26</b>
<b>Técnicas de procesamiento y análisis de datos. ....</b>	<b>26</b>
<b>Procedimientos para garantizar aspectos éticos en las investigaciones con</b>	
<b>  sujetos humanos.....</b>	<b>26</b>
<b>Variable general y operacionalización. Variable general.....</b>	<b>26</b>
<b>PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>29</b>
<b>DISCUSIÓN.....</b>	<b>39</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>43</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>44</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>45</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>54</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Datos de la muestra .....	29
Tabla 2 Mitos del amor romántico .....	30
Tabla 3 Nivel de aceptación de los mitos del amor romántico .....	31
Tabla 4 Mito del amor romántico con mayor prevalencia.....	32
Tabla 5 Nivel de aceptación Muy Bajo por sexo .....	33
Tabla 6 Nivel de aceptación Bajo por sexo.....	34
Tabla 7 Nivel de aceptación Moderado por sexo.....	35
Tabla 8 Nivel de aceptación Alto por sexo.....	36
Tabla 9 Nivel de aceptación Muy Alto por sexo.....	37

## RESUMEN

**Introducción:** Los mitos del amor romántico son convicciones estructuradas socialmente sobre la naturaleza del amor, según las cuales se determina el "amor verdadero" (1). **Objetivo:** Identificar los mitos existentes sobre el amor romántico en los jóvenes universitarios de la carrera de enfermería de la UCSG. **Población y muestra:** 157 estudiantes que cumplen con los criterios de inclusión. **Instrumento:** Cuestionario de preguntas preelaborado y Escala de Mitos del Amor Romántico (SMRL) **Resultado:** El 49,04% (18 y 21 años), 73,89% son mujeres, el 51,59% cursan IV ciclo, 55,41% actualmente tiene una pareja con menos de 11 meses (53,50%), y el 47,16% está en una relación de novio/a. El mito de la media naranja es el más prevalente (83,50%) (media=3,59). Los mitos como la omnipotencia (80,2%), el matrimonio (78,4%), tienen un alto nivel de aceptación. La pasión eterna y el mito de los celos presentan una aceptación más moderada (42%) y la ambivalencia (22,9%) es el mito más rechazado. Las mujeres muestran mayor aceptación al mito de la abnegación (35% frente a 24% de los hombres) y los hombres al mito de la exclusividad (32% frente a 26% de las mujeres) **Conclusión:** Los mitos románticos tienen una influencia significativa entre los jóvenes universitarios, con una prevalencia mayor en el mito de la media naranja y la omnipotencia del amor. A pesar de las diferencias de género, ambos sexos comparten una visión idealizada del amor. Las mujeres priorizan la abnegación, mientras que los hombres aceptan más mitos sobre la exclusividad y los celos.

**Palabras Clave:** Amor romántico, mitos del amor romántico, estudiantes, universitarios, género, SMRL.

## ABSTRACT

**Introduction:** Romantic love myths are socially structured convictions about the nature of love, according to which “true love” is determined (1). **Objective:** To identify the existing myths about romantic love in young university students of the nursing career at UCSG. **Population and sample:** 157 students who met the inclusion criteria. **Instrument:** Questionnaire of pre-elaborated questions and Romantic Love Myths Scale (SMRL) **Results:** 49.04% (18 and 21 years old), 73.89% are women, 51.59% are in the fourth cycle, 55.41% currently have a partner of less than 11 months (53.50%), and 47.16% are in a boyfriend/girlfriend relationship. The myth of the better half is the most prevalent (83.50%) (mean=3.59). Myths such as omnipotence (80.2%), marriage (78.4%), have a high level of acceptance. Eternal passion and the myth of jealousy show a more moderate acceptance (42%) and ambivalence (22.9%) is the most rejected myth. Women show greater acceptance of the myth of self-sacrifice (35% vs. 24% of men) and men of the myth of exclusivity (32% vs. 26% of women). **Conclusion:** Romantic myths have a significant influence among young university students, with a higher prevalence of the myth of the better half and the omnipotence of love. Despite gender differences, both sexes share an idealized view of love. Women prioritize self-sacrifice, while men accept more myths about exclusivity and jealousy.

**Keywords:** Romantic love, romantic love myths, students, university students, gender, SMRL.

## INTRODUCCIÓN

Los mitos del amor romántico son convicciones estructuradas socialmente e incluso poco racionales sobre la naturaleza del amor, según las cuales se determina qué es el "amor verdadero", con qué características es deseable elegir pareja, la trascendencia del amor, las expectativas del futuro y el tipo de relación(1).

Los mitos románticos engloban conceptos sobre el potencial del amor para afrontar las más adversas circunstancias, la percepción del amor como un sufrimiento, la consideración de los celos como una muestra de amor, la obligación de tener un amor romántico para alcanzar la felicidad y la afirmación de la unicidad de las almas gemelas como el auténtico y genuino amor. Los adolescentes y los adultos jóvenes se ven influenciados por estos mitos románticos a la hora de iniciar y mantener sus relaciones románticas, por el comportamiento que consideran "normal" en ellas. También pueden influir en la tolerancia de los jóvenes ante algunos comportamientos abusivos de sus parejas(2).

La juventud actual está innovando conductas y percepciones en torno al significado del amor romántico, pese a que esta transición oscila entre los tradicionales y los nuevos discursos. De hecho, por un lado, se sigue replicando la estructura dominante de la cultura romántica y, por otro, las ideas sobre el amor y los vínculos de pareja han ido cambiando paulatinamente, alejándose de la moralidad hegemónica. Los esquemas del amor romántico responden a una concepción social patriarcal que prioriza las formas de relación entre las personas en función del sistema sexo-género (3).

De este modo, parece que estar en una relación romántica es campo propicio para que con frecuencia se experimenten comportamientos controladores, abusivos y chantajistas. Entendiendo esto, el amor romántico incide de manera decisiva en el establecimiento y la naturalización de la violencia en el ámbito de pareja (4) y se ha vinculado a la aceptación y tolerancia de comportamientos abusivos (5). Desde este punto de vista, estos mitos influyen

decisivamente en una de las estructuras más fundamentales dentro de la sociedad como lo es la familia (6).

No obstante, la asimilación de mitos y creencias sobre el amor romántico puede generar tolerancia a la violencia en la relación como consecuencia de conceptos tales como «el amor todo lo puede» o «que es habitual sufrir por amor». Además, adoptar este modelo de amor y sus mitos difícilmente permite reaccionar ante una posible situación de violencia, ya que creencias como «el amor es lo que da sentido a la vida», «renunciar al amor es un fracaso», «el amor lo puede todo» o «violencia y amor son compatibles» conllevan una secuencia de pensamientos creados tanto para tolerar y aprobar las actitudes violentas como para postergar la desvinculación amorosa y la búsqueda de ayuda. En este sentido, la impresión favorable del amor romántico es uno de los principales motivos de permanencia en una relación conflictiva de pareja(7).

La ciencia del amor romántico suscita un interés cada vez mayor, evidenciado por el creciente número de publicaciones sobre este tema, así como la organización de congresos científicos dedicados a la investigación del amor. Esta popularidad es fascinante y está legitimada por dos razones. La primera es que todas las personas nos sentimos seducidas por el amor, algo que se ha constatado en prácticamente todas las civilizaciones analizadas. Y segundo, el enamoramiento condiciona en gran medida la vida de las personas; a veces, la pareja está más que dispuesta a renunciar a sus amigos, su trabajo, su país o su religión simplemente para estar con la persona amada. No obstante, en los medios de comunicación populares, en la comunidad científica o en ambos, hay varias ideas erróneas sobre el amor romántico(8).

Por lo tanto, el propósito de este estudio será identificar los mitos existentes sobre el amor romántico en jóvenes universitarios de una Universidad de Guayaquil, ya que es un grupo etario donde se experimentan diferentes tipos de relaciones afectivas y donde se pasa de la etapa del amor juvenil e idealizado a relaciones más maduras y serias e incluso con proyecciones a futuro.

# CAPITULO I

## Planteamiento del problema

Los mitos del amor romántico son descritos por Yela (2003) como un conjunto de creencias socialmente compartidas sobre la supuesta verdadera naturaleza del amor. Para Ferrer et al. (2010) son como cualquier otro mito: fantasiosos, absurdos, engañosos, ilógicos e imposibles de cumplir. Algunos de los principales mitos del amor romántico compartidos y socialmente aceptados son: el mito de la media naranja, la exclusividad, la fidelidad, los celos, el matrimonio, la pasión eterna, la equivalencia, la omnipotencia y el mito de la pareja: la pareja monógama es algo natural y universal, siempre ha sido así en cualquier época y en la mayoría de las culturas (9).

En cada época de la humanidad, al amor se le han asignado diferentes conceptos. Las transformaciones económicas, políticas, sociales, culturales y de mentalidad condicionan las nociones del amor. En otras palabras, es un concepto de construcción cultural que varía en función de la época histórica, el sistema social y la cultura. La interrelación entre las nociones de amor, sexo y matrimonio ha variado en el transcurso del tiempo(10).

Desde esta perspectiva, los mitos del amor romántico, entendidos como un sistema de creencias que son compartidas a nivel social sobre la naturaleza del amor, pueden hacer que los jóvenes sean más vulnerables a la violencia en el noviazgo. Del mismo modo, las convicciones románticas se han vinculado a conductas de control de la agresividad. La tolerancia de la violencia por parte de los jóvenes es otro parámetro relacionado que alude a las creencias sobre la pertinencia social de la agresión y que puede facilitar la perpetración y la victimización(11).

Las estimaciones globales publicadas por la OMS calculan que aproximadamente una de cada tres mujeres (30%) en el mundo ha sufrido violencia física y/o sexual por parte de su pareja, casi un tercio (27%) de las mujeres de 15 a 49 años que han mantenido una relación declaran haber sufrido algún tipo de violencia física y/o sexual por parte de su pareja(12).

Actualmente, en la cultura española, la violencia de género constituye uno de los problemas sociales más relevantes. Asimismo, existen múltiples mecanismos coadyuvantes en la normalización de esta violencia, entre los que destaca el mito del amor romántico(13).

Algunas de estas creencias son las relacionadas con el rol del sacrificio y la renuncia (el mito de la abnegación), que se contemplan como parte inseparable de la noción de amor romántico y del tradicional imperativo de pertenencia al sexo femenino, y que pueden autolimitarse y convertirse en actos encubiertos de violencia(14).

En una Universidad de España (2019) se analizó hasta qué punto los estudiantes estarían dispuestos/as a realizar cambios en distintos aspectos importantes de sus vidas (el lugar de residencia, el empleo, las amistades, y el proyecto vital) por amor. Según los resultados, casi el 90% de los alumnos estaría dispuesto a cambiar de ciudad por amor, aunque las motivaciones expresadas por chicos y chicas son diferentes, mientras que las chicas muestran una mayor predisposición al sacrificio e intentan encontrar en el cambio alguna consecuencia positiva; los chicos, en cambio, suelen centrar sus reflexiones en lo beneficioso que podría ser un cambio de ciudad para su propio proyecto vital o laboral, llegando a verlo como una oportunidad personal(14).

Una investigación realizada a jóvenes universitarios en México (2020), entre los 18 y los 25 años, evidenció en lo que respecta a el mito “del amor verdadero” como modalidad de superar cualquier dificultad o problema, el 37% está de acuerdo en que el amor romántico todo lo puede en una relación. Para el caso del mito “perdonar todo por amor” encontramos que el 46% está de acuerdo en que amar a alguien es hacer todo por esa persona, aunque en ocasiones conlleve a hacer cosas que no les gustan (15).

En Ecuador, varios estudios han estudiado la correlación de los mitos del amor romántico con la violencia de género, siendo un país donde la violencia machista cobra la vida de una mujer cada 34 horas, según informes de la Fundación Aldea, entre el 1 de enero y el 31 de mayo de 2024, se registraron 108 asesinatos de mujeres por violencia de género(16).

Estudios como los realizados en la Universidad Central del Ecuador, en Quito (2021) donde los resultados más relevantes señalan que 4 de cada 10 estudiantes presentan alta aceptación de los mitos del amor romántico siendo el mito de la omnipotencia el más reconocido (76,3%), seguido del mito de la exclusividad (58,1%), el mito de la media naranja (56,3%), y el mito del matrimonio (43,7%), en base a los resultados, se puede afirmar que más de la mitad de la población analizada cree firmemente que el amor lo puede todo, en el amor exclusivo de pareja y en la pareja perfecta que se complementa, y aunque la idea de la coexistencia del amor y el maltrato es la menos aceptada, hay un pequeño porcentaje de la población que está de acuerdo con esta creencia (17).

En la carrera de enfermería de la UCSG se concentra un número considerable de jóvenes, en los cuales durante nuestra vida estudiantil hemos observado ciertos mitos y como la idealización de creencias e imágenes vinculadas al amor juegan un rol en los tipos de relaciones afectivas que se establecen (18). Es interesante realizar este tipo de investigación que nos permita conocer la percepción de los jóvenes universitarios sobre el amor romántico, sus estereotipos culturales contextualizados en nuestra sociedad, así como los mitos justificados en nombre del "amor".

### **Preguntas de investigación**

- ¿Cuáles son los mitos existentes sobre el amor romántico en los jóvenes universitarios?
- ¿Cuál es el nivel de aceptación de los mitos del amor romántico en los jóvenes universitarios?
- ¿Cuál es el mito de mayor prevalencia en los jóvenes universitarios?
- ¿Cuál es la frecuencia de mitos sobre el amor romántico según el sexo?

## Justificación

Los roles de género, los estereotipos de masculinidad y feminidad, así como la diferenciación social se introducen en el subconsciente de la sociedad, que interiorizan tanto en adultos como en jóvenes diferentes hábitos, comportamientos, actitudes y conductas; pues son ellos los que crecen interiorizando estos sistemas de valores favoreciendo la normalización de determinadas prácticas de dominio, subordinación y control en función de la visión que la sociedad tiene del amor romántico(19)

En cuanto al modelo "ideal del amor romántico", la misma sociedad en su estructura patriarcal expresada a través de las relaciones de género se ha encargado de imponer esta ideología en la mayoría de los países occidentales y por ello podemos llegar a desconocer la realidad al respecto, no permitiéndonos diferenciar entre el amor idealizado y la realidad del amor que contribuyen al establecimiento y permanencia de las relaciones desiguales productos del amor romántico en la actualidad(20).

El concepto de amor romántico influye de forma decisiva en las relaciones afectivas entre hombres y mujeres, diferenciando los roles de cada género. Este modelo idealiza el amor como una experiencia que requiere sacrificio y una entrega incondicional. A través de este tipo de creencias, las relaciones familiares patriarcales, tanto en la vida cotidiana como en el ámbito sentimental, refuerzan la idea de que el amor es el componente esencial por el que es válido sufrir, perdonar y tolerar, para así mantener una relación. Como resultado, muchos jóvenes universitarios acaban siendo víctimas de estas creencias, que a menudo se transmiten y normalizan en entornos sociales donde prevalece la ignorancia. Desde la infancia, estas nociones se inculcan como parte de una concepción social más amplia, generando expectativas idealizadas sobre cómo debe ser el amor(21,22).

Este estudio es de gran importancia y sus principales beneficiarios son los universitarios; los resultados nos permitirán enfocar la situación actual respecto a la prevalencia de los mitos del amor romántico dentro del campus universitario, permitirán a los jóvenes reevaluar sus percepciones respecto al tema y las estructuras que han normalizado y naturalizado erróneamente por

la sociedad. Asimismo, servirán de base para futuras investigaciones, serán útiles y aplicables para la universidad en el desarrollo y planteamiento de estrategias institucionales enfocadas a socializar el tema y realizar campañas informativas y de prevención.

**Objetivos:**

***Objetivo general:***

Identificar los mitos existentes sobre el amor romántico en los jóvenes universitarios de la carrera de enfermería de la UCSG.

***Objetivos específicos:***

Determinar el nivel de aceptación de los mitos del amor romántico en los jóvenes universitarios de la carrera de enfermería de la UCSG

Identificar cual es el mito de mayor prevalencia en los jóvenes universitarios de la carrera de enfermería de la UCSG.

Determinar la frecuencia de mitos sobre el amor romántico según el sexo de la carrera de enfermería de la UCSG.

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL**

#### **Antecedentes de la Investigación.**

El amor romántico tiene sus orígenes en el siglo XVIII, a través del pensamiento ilustrado occidental, donde se expone la complementariedad de los sexos y la necesidad de establecer relaciones amorosas desde la propia naturaleza humana. El cine romántico estaría impregnado por la ideología del amor que se materializa en buenas intenciones, encuentros emocionantes y circunstancias mágicas, proporcionando una vida necesaria y suficiente para la vida plena de las mujeres(23).

En relación con lo anterior, Pascual (2016) menciona que la ideología del amor romántico ha servido a los distintos poderes para perpetuar un sistema social que fomenta la desigualdad entre géneros y desfavorece en gran medida al femenino. Esta tipología de amor es el eje central de múltiples propuestas culturales, que generan discursos que inciden en la construcción de la identidad de las personas, particularmente en los jóvenes, convirtiéndose así los medios de comunicación en verdaderos «aliados» que promueven y expanden las ideas del amor romántico (24).

Desde un enfoque culturista, la concepción del amor romántico puede entenderse como una ideología social que, a través de la idealización y la mitificación, prioriza una serie de prácticas y romantiza determinados esquemas de dominación-sumisión(25). Según el marco teórico, se refieren a un conjunto de creencias y expectativas culturalmente compartidas sobre el amor, el enamoramiento y las relaciones(26), agrupan una serie de ideas o creencias sobre el supuesto amor verdadero, como por ejemplo; que el amor conlleva sufrimiento y es suficiente para afrontar todas las dificultades que existen, la existencia de un alma gemela predestinada para cada persona, que los celos son una prueba de amor, que la felicidad está condicionada a tener pareja, que el amor es compatible con el maltrato entre otras (27).

Los mitos del amor romántico han sido defendidos desde los estamentos religiosos reforzando el papel de subordinación de las mujeres y promoviendo valores como el emparejamiento, la exclusividad y la abnegación en distintos momentos históricos y sociales (Ferrer et al., 2010). La ideología del amor romántico comparte valores con el catolicismo basados en la asimetría de poder entre hombres y mujeres, así como conductas relacionadas con la pasividad, la renuncia y la entrega incondicional de las mujeres (Bonilla-Algovia y Rivas-Rivero, 2020b; Rivas-Rivero y Bonilla-Algovia, 2020) (28).

En un estudio cualitativo realizado en España (2020) sobre las percepciones de las relaciones de pareja y el amor romántico entre 34 estudiantes con una edad media de 21,32 años (DE = 3,121). Los resultados muestran que el compromiso y la reciprocidad son indicadores importantes del bienestar individual y compartido, aunque algunas respuestas indicaron malestar en relación con los imperativos sociales del amor romántico. Los participantes también hicieron referencia con frecuencia a ciertos aspectos negativos de las relaciones de pareja, como los celos y las conductas controladoras de las parejas, principalmente femeninas(29).

A nivel de América Latina en un estudio realizado en México (2024) en una muestra de 198 jóvenes universitarios donde se exploró la presencia de los mitos del amor romántico se encontró en los estudiantes una alta prevalencia en los mitos relacionados a la idealización del amor (M= 2.7 DE = 0,74) y con valores inferiores en los mitos relacionados a la vinculación amor-maltrato (M= 1.38 DE = 0,73); en el análisis de diferencias por sexo se hallaron en los hombre puntajes superiores en los mitos de idealización al amor (M hombres = 2,87 DE = 0,77; M mujeres = 2,67 DE = 0,62)., y en los mitos vinculación amor maltrato (M hombres = 1.55 DE = 0,77; M mujeres = 1,32 DE= 0,97) (30).

De igual manera, en un trabajo cualitativo de tipo exploratorio, cuya finalidad fue comprender las experiencias de estudiantes universitarios mexicanos (2024) sobre la construcción del amor romántico; se aplicó un diseño de teoría

fundamentada, en el cual participaron 41 estudiantes. Los resultados indican que en los discursos de los universitarios se encubren los mitos más sobresalientes del amor romántico, “el amor todo lo puede”, “perdonar todo por amor” y “el de la media naranja”. Los resultados señalan que los jóvenes siguen creyendo que el amor puede soportar cualquier dificultad o problema en la mayoría de sus narrativas. Es así como de esta forma justifican en nombre del “amor” formas de violencia de género hacia las chicas y chicos universitarios. Se concluye que creer en los mitos del amor romántico tiene que ver con los mandatos de género, los cuales moldean conductas específicas, puesto que tanto hombres como mujeres son propensos a construir el amor con base en estos(31)

En otra investigación cuyo objetivo fue analizar y conocer si existen diferencias entre hombres y mujeres en la interiorización de los mitos del amor romántico, se analizó una muestra de 211 estudiantes (38,4% hombres y 61,6% mujeres) de 2 universidades de San Salvador y Sonsonate, con una edad media de 22,43 años (DE = 4,92). El 50% de hombres y el 43,1% de mujeres tenían pareja en el momento en el que el estudio tuvo lugar. En la puntuación media de la Escala de Mitos hacia el Amor, el grado de acuerdo de hombres y mujeres es muy similar (M hombres = 2,88, DE = 0,62; M mujeres = 2,86, DE = 0,62). Sin embargo, al realizar el análisis individual de los ítems, los hombres puntúan más alto que las mujeres en el ítem, "se puede amar a alguien a quien se maltrata", seguido del ítem "se puede maltratar a alguien a quien se ama", es decir, los hombres, en comparación con las mujeres, están más de acuerdo con la creencia de que se puede amar a quien se maltrata; mientras que las mujeres puntúan más alto que los hombres en el ítem "la pasión intensa de los primeros tiempos de una relación debería durar siempre" (M=4.15) y en segundo lugar el ítem 10 "el amor verdadero lo puede todo" (M=3.65)(32).

Otra investigación que cabe destacar son los resultados obtenidos por 443 estudiantes de diferentes universidades colombianas (2018). El 71.6% eran mujeres y el 28.4% hombres. La edad media fue de 20.67 años (DT = 4.41) en los hombres y 20.62 (DT = 3.70) en las mujeres. Una mayor cantidad de

mujeres (57.7%) que de hombres (46%) tenía pareja en el momento de la realización de la entrevista ( $X^2 = 4.973$ ,  $p = .026$ ). En relación a los mitos de idealización del amor los hombres y las mujeres tuvieron mayor puntuación es decir mayor aceptación al ítem 2 “la pasión intensa de los primeros tiempos de una relación debería durar siempre (M hombres =3.68 DT=1.14) (M mujeres =3.61 DT=1.07) y el ítem 3 “el amor es ciego” (M hombres =3.17 DT=1.13) (M mujeres =3.09 DT=1.23) con medias muy bajas en los mitos vinculación amor-maltrato relacionados al ítem 8 “se puede amar a alguien a quien se maltrata”, (M hombres=1.81 DT=1.06) (M mujeres=1.43 DT=0.81) seguido del ítem 9 “se puede maltratar a alguien a quien se ama” (M hombres =1.84 DT=1.16) (M mujeres=1.45 DT=0.87)(33).

También es importante mencionar el estudio realizado a 1538 estudiantes secundarios y universitarios chilenos (2019) de 14 a 24 años; donde los resultados mostraron que las mujeres apoyaban más la idealización del amor y los varones los mitos de amor-abuso y que los adolescentes tuvieron mayor puntaje en ambas dimensiones que los adultos jóvenes universitarios(34).

A nivel nacional se llevó a cabo un estudio en la Universidad del Azuay (2019) a 166 estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias y Tecnologías, Filosofía y Letras y Ciencias de la Educación se encontró que el mito predominante en los estudiantes era el que se refiere al emparejamiento: “se puede ser feliz sin tener una relación de pareja” (M =4.18 DT=1.10) ítem negativo que implica una reacción positiva hacia la no interiorización en dicho mito, seguido por el mito de la omnipotencia “el amor verdadero lo puede todo” (M =3.84 DT=1.18) y por el mito de la pasión eterna “la pasión intensa de los primeros tiempos de una relación debería durar siempre” (M =3.83 DT=1.18). Mientras que, los mitos más débiles corresponden a la compatibilidad del amor-violencia. Se pudo observar que la dimensión de idealización del amor era más fuerte que el de vinculación entre amor-maltrato, aunque en ambos casos se presentaban en una baja intensidad(35) .

## **Marco conceptual**

### ***El amor***

El amor es una evolución primitiva del instinto de supervivencia que permitió mantener unidos a los humanos con el fin de sobrevivir. Dada su importante carga de atracción y deseo sexual aseguró la continuidad de la especie a través de la reproducción (Congost, 2017). La aparición del concepto de almas gemelas o media naranja, tiene sus orígenes en la antigua Grecia y se mantuvo, adoptando nuevas formas durante la Edad Media y el Romanticismo. Con el cristianismo, se establece la monogamia y con ella la aparición de los celos y del concepto de infidelidad. Durante el Renacimiento y el Barroco, el amor es considerado un impulso incontrolable que está por encima de toda norma social y moral. A partir del siglo XX, la idea del amor “libre” convive con el amor romántico, el matrimonio y la búsqueda de la persona ideal. En nuestra sociedad actual, los modelos de apego familiares, así como los modelos sociales sirven a las personas de referente a la hora de establecer sus relaciones amorosas(36).

### ***Mito***

Los mitos constituyen un tipo peculiar de creencias, caracterizadas por ser ficticias, absurdas, engañosas, irracionales e imposibles de cumplir, presentándose como verdades absolutas y poco flexibles, representan un conjunto de creencias socialmente compartidas sobre la verdadera naturaleza del amor, correspondientes a representaciones prototípicas sobre el amor y sus expectativas, elaboradas en términos sentenciosos difícilmente susceptibles de modificación y razonamiento(37).

#### **2.2.1 Mito Romántico**

Los mitos románticos tienen un origen diverso (Bonilla-Algovia & Rivas Rivero, 2019; Ferrer & Bosch, 2013) y pueden definirse como el conjunto de creencias compartidas socialmente acerca de la naturaleza del amor (Yela, 2003); es

decir, los mitos románticos vigentes en la actualidad “son el resultado de la confluencia entre el legado normativo de las tradiciones culturales y las condiciones sociopolítico-económicas del momento” (Yela, 2003, p. 265). En otras palabras, los mitos románticos son creencias estructuradas y estructurantes sobre el significado del amor que están contextualizadas en un periodo sociohistórico determinado y que se concretan en prácticas y modelos relacionales específicos(38). Pero hay una conceptualización negativa del mito que se profundiza en el siglo XX y que consiste en entenderlo como ideología o falsa conciencia(39).

## **Clasificación de los mitos del amor romántico**

### ***Mito del amor omnipotente***

Se centra en la idea de que el amor “puede con todo”, o por lo que es lo mismo, se tiene la percepción de que si existe amor se puede superar cualquier obstáculo que aparezca. De esta manera, se piensa que el amor puede hacer cambiar las conductas de la pareja, que cualquier tipo de conflicto se puede resolver y que las incompatibilidades de la pareja se pueden abordar si hay amor entre ambos (Cruz & Zurbano, 2012)(40).

### ***Mito de “la media naranja”***

Creencia de que elegimos a la pareja que teníamos predestinada de algún modo y que ha sido la única elección posible. Este mito tiene su origen en la Grecia Clásica (con el relato de Aristófanes sobre las almas gemelas) y se intensifica con el amor cortés y el romanticismo. La aceptación de este mito podría llevar a un nivel de exigencia excesivamente elevado en la relación de pareja, con el consiguiente riesgo de decepción, o a una tolerancia excesiva en el marco de esa relación, al considerar que siendo la pareja ideal hay que permitirle más o esforzarse más (uno/a mismo/a) para que las cosas vayan bien(41).

### ***Mito de la pareja o emparejamiento***

Creencia de que tener pareja es lo normal y no tenerla es extraño o implica que algo está mal con esa persona(42).

### ***Mito de la pasión eterna o de la perdurabilidad***

Una creencia que sostiene que la pasión amorosa del principio debe durar para siempre en la relación. Las investigaciones sobre este tema, como la de Fisher (2005), ya advierten de la “fecha de caducidad” de la pasión vivida en un principio. El enamoramiento dentro de la relación se va ajustando con el tiempo, dando lugar a otras formas pasionales, otras formas de pasión que se van gestando en la relación conforme se va desarrollando(43).

### ***Mito de la fidelidad y exclusividad:***

Idea de que los deseos amorosos y sexuales solo pueden satisfacerse dentro de la pareja. La fidelidad implica que no se puede estar enamorado/a de más de una persona al mismo tiempo. Un criterio, sin embargo, que se aplica de manera desigual a hombres y mujeres. (Yela, 2003, Ferrer, Bosch & Navarro, 2010)(44).(44)

### ***Mito del matrimonio o de la convivencia***

Basado en la idea de que el amor debe conducir a la unión estable de la pareja y constituirse en la única base de su convivencia (Yela, 2003)(45).

### ***Mito de abnegación***

El amor conlleva sacrificios y se debe priorizar el bienestar de la pareja frente a otros valores(46).

### ***Mito de los celos***

Creencia de que los celos son una muestra de amor verdadero (47), e incluso como ingrediente imprescindible, puesto que la falta de estos se relacionaría con el no amor. Este mito puede conducir a comportamientos egoístas, represivos e incluso violentos y constituye un verdadero problema en relación con la violencia de género, pues remite al terreno amoroso algo que no es más que una forma de dominio y poder. Se trata de un mito introducido por el cristianismo para garantizar la exclusividad y la fidelidad(48).

### ***Mito de la ambivalencia***

El mito de la ambivalencia hace referencia a la idea de que el amor puede llevar consigo la violencia, y que los dos conceptos son totalmente compatibles y que incluso, la violencia puede ser una muestra de amor (Blanco, 2014)(49).

### **Escala de Mitos del Amor Romántico (SMRL, por sus siglas en inglés).**

La escala está compuesta por 11 ítems que miden la aceptación de los mitos románticos (véase Anexo I). La SMRL tiene un formato de respuesta tipo Likert con 5 alternativas: 1, completamente en desacuerdo; 2, en desacuerdo; 3, ni de acuerdo ni desacuerdo; 4, de acuerdo; y 5, completamente de acuerdo. Todos ítems tienen una dirección directa, por lo que las puntuaciones altas suponen mayores niveles de acuerdo. Los mitos del amor romántico pueden medirse de forma independiente a través de sus indicadores o de forma conjunta a través de la puntuación total en la escala(50) .

## **Marco Legal**

La concepción de los mitos del amor romántico carece de un marco jurídico que la regule de forma directa, pues se enmarca más en el contexto de los estudios sociológicos, psicológicos y de género que en el del Derecho. No obstante, su análisis puede asociarse a los marcos jurídicos que fomentan la igualdad de género y los derechos humanos. El objetivo de estos marcos jurídicos es garantizar la protección de las personas frente a las influencias negativas que los mitos del amor romántico ejercen en las relaciones de pareja, en particular la violencia de género, la interdependencia afectiva y la perpetuación de roles tradicionales que refuerzan dinámicas de poder desiguales.

## **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

### **TÍTULO I**

#### **ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO**

##### **Capítulo primero**

##### **Principios fundamentales**

**Art. 1.-** El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada(51).

### **TÍTULO II DERECHOS**

#### **Capítulo primero Principios de aplicación de los derechos**

**Art. 11.-** El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

**2.** Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado

menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación. El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad(51).

## **Capítulo sexto**

### **Derechos de libertad**

#### **Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas:**

1. El derecho a la inviolabilidad de la vida. No habrá pena de muerte.
2. El derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad y otros servicios sociales necesarios (51).
3. El derecho a la integridad personal, que incluye: a) La integridad física, psíquica, moral y sexual. b) Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado. El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad; idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual. c) La prohibición de la tortura, la desaparición forzada y los tratos y penas crueles, inhumanos o degradantes (51).

**Art. 67.-** Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal (51).

## **CÓDIGO ORGÁNICO INTEGRAL PENAL**

### **PARÁGRAFO PRIMERO**

#### **Delitos de violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar**

**Art. 155.-** Violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar. - Se considera violencia toda acción que consista en maltrato, físico, psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar. Se consideran miembros del núcleo familiar a la o al cónyuge, a la pareja en unión de hecho o unión libre, conviviente, ascendientes, descendientes, hermanas, hermanos, parientes hasta el segundo grado de afinidad y personas con las que se determine que el procesado o la procesada mantenga o haya mantenido vínculos familiares, íntimos, afectivos, conyugales, de convivencia, noviazgo o de cohabitación(52).

## **LEY ORGANICA INTEGRAL PARA PREVENIR Y ERRADICAR LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES**

### **TITULO I GENERALIDADES**

#### **CAPITULO I DEL OBJETO, FINALIDAD Y AMBITO DE APLICACION DE LA LEY**

**Art. 1.-** Objeto. El objeto de la presente Ley es prevenir y erradicar todo tipo de violencia contra las mujeres: niñas, adolescentes, jóvenes, adultas y adultas mayores, en toda su diversidad, en los ámbitos público y privado; en especial, cuando se encuentran en múltiples situaciones de vulnerabilidad o de riesgo, mediante políticas y acciones integrales de prevención, atención, protección y reparación de las víctimas; así como a través de la reeducación de la persona agresora y el trabajo en masculinidades. Se dará atención prioritaria y especializada a las niñas y adolescentes, en el marco de lo dispuesto en la Constitución de la República e instrumentos internacionales ratificados por el Estado ecuatoriano(53).

**Art. 2.-** Finalidad. Esta Ley tiene como finalidad prevenir y erradicar la violencia ejercida contra las mujeres, mediante la transformación de los patrones socioculturales y estereotipos que naturalizan, reproducen, perpetúan y sostienen la desigualdad entre hombres y mujeres, así como atender, proteger y reparar a las víctimas de violencia (53).

**Art. 3.-** **Ámbito.** La presente ley será de aplicación y observancia por toda persona natural y jurídica que se encuentre o actúe en el territorio ecuatoriano. Las mujeres ecuatorianas en situación de movilidad humana que se encuentren en el exterior serán sujetos de protección y asistencia de las misiones diplomáticas u oficinas consulares del Ecuador, cualquiera sea su condición migratoria (53).

**Art. 4.-** **Definiciones.** Para efectos de aplicación de la presente Ley, a continuación, se definen los siguientes términos:

1. **Violencia de género contra las mujeres.** - Cualquier acción o conducta basada en su género que cause o no muerte, daño y/o sufrimiento físico, sexual, psicológico, económico o patrimonial, gineco-obstétrico a las mujeres, tanto en el ámbito público como privado.
2. **Daño.** - Es el perjuicio causado a una persona como consecuencia de un evento determinado. En este caso el daño implica la lesión, menoscabo, mengua, agravio, de un derecho de la víctima.
3. **Estereotipos de género.** - Es toda preconcepción de atributos y características poseídas o papeles que son o deberían ser ejecutados por hombres y mujeres, respectivamente.
4. **Víctimas.** - Se considera a la mujer y/o demás miembros integrantes del núcleo familiar que sufran violencia o afectación ejecutada por un miembro de la familia.
5. **Persona agresora.** - Quien comete una acción u omisión que implique cualquier forma de violencia contra las mujeres.
6. **Ámbito público.** - Espacio en el que se desarrollan las tareas políticas, productivas de la sociedad y de servicios remunerados, vinculadas a la gestión de lo público.
7. **Ámbito privado.** - Espacio en el que se desarrollan las tareas reproductivas; de la economía del cuidado, remuneradas o no, vinculadas a la familia y a lo doméstico.
8. **Relaciones de poder.** - Acciones, omisiones y prácticas sociales, políticas, económicas, culturales o simbólicas que determinan la imposición de la voluntad de una persona o grupo por sobre la de otro, desde una relación de dominación o subordinación, que implica la distribución asimétrica del poder y

el acceso y control a los recursos materiales e inmateriales entre hombres y mujeres.

9. Discriminación contra las mujeres. - Denota toda distinción, exclusión o restricción basada en su condición de tal, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento de las mujeres, atentar contra los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural, o en cualquier otra.

10. Revictimización. - Son nuevas agresiones, intencionadas o no, que sufre la víctima durante las diversas fases de atención y protección, así como durante el proceso judicial o extrajudicial, tales como: retardo injustificado en los procesos, desprotección, negación y/o falta injustificada de atención efectiva, entre otras respuestas tardías, inadecuadas o inexistentes, por parte de instituciones estatales competentes.

11. Registro Único de violencia contra las mujeres. - Es un registro georreferenciado de violencia contra las mujeres que consignará los datos de sexo, edad, auto identificación étnica, condición sexo-genérica, nivel de instrucción, condición migratoria, estado civil de la víctima y de la persona agresora, el tipo de violencia, la existencia de denuncias anteriores, sentencia y otros datos adicionales que respondan a los estándares internacionales de derechos humanos.

12. Clasificador Orientador de Gasto. -Es una herramienta tecnológica desarrollada por el ente rector de las finanzas públicas, que busca vincular las actividades y los presupuestos de los programas institucionales, con componentes de políticas de igualdad (género, discapacidades, interculturalidad, movilidad humana y generacional). Esta herramienta verifica en qué medida estos componentes están siendo incorporados en el presupuesto de las instituciones públicas y facilita el seguimiento de la ejecución presupuestaria por cada entidad.

13. Masculinidades. - Es la construcción sociocultural sobre roles y valores asociados al comportamiento de los hombres. Se aboga por que se ejerzan sin machismo ni supremacía o violencia hacia las mujeres (53).

**Art. 5.-** Obligaciones estatales. El Estado, a través de todos los niveles de gobierno, tiene las obligaciones ineludibles de promover, proteger, garantizar

y respetar los derechos humanos de las mujeres: niñas, adolescentes, adultas y adultas mayores, a través de la adopción de todas las medidas políticas, legislativas, judiciales, administrativas, de control y de cualquier otra índole que sean necesarias, oportunas y adecuadas para asegurar el cumplimiento de la presente Ley y se evite la revictimización e impunidad. Estas obligaciones estatales constarán en el Plan Nacional de Desarrollo y en los Planes de Desarrollo: regionales, provinciales, de los distritos metropolitanos, cantonales y parroquiales; y, se garantizarán a través de un plan de acción específico incluido en el Presupuesto General del Estado(53)

**Art. 6.-** Corresponsabilidad. El Estado es responsable de garantizar el derecho de las mujeres: niñas, adolescentes, mujeres adultas y mujeres mayores, a una vida libre de violencia. La sociedad, la familia y la comunidad, son responsables de participar de las acciones, planes y programas para la erradicación de la violencia contra las mujeres, emprendidos por el Estado en todos sus niveles y de intervenir en la formulación, evaluación, y control social de las políticas públicas que se creen para el efecto (53).

**Art. 7.-** Enfoques. En la aplicación de la presente Ley se considerarán los siguientes enfoques:

a) Enfoque de género. - Permite comprender la construcción social y cultural de roles entre hombres y mujeres, que históricamente han sido fuente de inequidad, violencia y vulneración de derechos y que deben ser modificados a favor de roles y prácticas sociales que garanticen la plena igualdad de oportunidades entre personas diversas y de una vida libre de violencia.

b) Enfoque de derechos humanos. - Determina como objetivo y resultado, el reconocimiento, el respeto irrestricto y la realización plena de los derechos humanos de todas las personas, incluidos el derecho a la integridad y a una vida libre de violencia.

c) Enfoque de interculturalidad. - Reconoce la existencia de las distintas comunidades, pueblos y nacionalidades que integran el Estado, respetando todas aquellas expresiones en los diversos contextos culturales. Bajo este enfoque no se aceptan prácticas discriminatorias que favorezcan la violencia.

d) Enfoque intergeneracional. - Reconoce la existencia de necesidades y derechos específicos en cada etapa de la vida, niñez, adolescencia, madurez y adultez; y, establece la prioridad de identificar y tratar las vulnerabilidades en dichas etapas de la vida.

e) Enfoque de integralidad. - Considera que la violencia contra las mujeres: niñas, adolescentes, jóvenes, adultas y adultas mayores es estructural y multicausal y está presente en todos los ámbitos de la vida, por lo tanto, las intervenciones deben realizarse en todos los espacios en las que las mujeres se desarrollan.

f) Enfoque de interseccionalidad. - Identifica y valora las condiciones sociales, económicas, políticas, culturales, religiosas, étnicas, geográficas, físicas y otras que son parte simultánea de la identidad individual y comunitaria de las mujeres y adecúa a estas realidades las acciones, servicios y políticas públicas destinadas para la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres y la atención, protección y restitución de derechos de la víctima (53).

**Art. 8.-** Principios rectores. Para efectos de la aplicación de la presente Ley, además de los principios contemplados en la Constitución de la República, en los instrumentos internacionales de derechos humanos ratificados por el Ecuador, y demás normativa vigente, regirán los siguientes:

a) Igualdad y no discriminación. - Se garantiza la igualdad y se prohíbe toda forma de discriminación. Ninguna mujer puede ser discriminada, ni sus derechos pueden ser menoscabados, de conformidad con la Constitución de la República, instrumentos internacionales y demás normativa vigente.

b) Diversidad. - Se reconoce la diversidad de las mujeres, independientemente de su edad y condición, en concordancia con lo preceptuado en la Constitución de la República, Ley Orgánica de Gestión de la Identidad y Datos Civiles y normativa penal vigente.

c) Empoderamiento. - Se reconoce el empoderamiento como el conjunto de acciones y herramientas que se otorgan a las mujeres para garantizar el ejercicio pleno de sus derechos. Se refiere también al proceso mediante el cual las mujeres recuperan el control sobre sus vidas, que implica entre otros aspectos, el aumento de confianza en sí mismas, la ampliación de

oportunidades, mayor acceso a los recursos, control de estos y toma de decisiones.

d) Transversalidad. - Se respetan los diversos enfoques establecidos en la presente Ley, a todo nivel y en todo el ciclo de la gestión pública, y privada y de la sociedad, en general y garantiza un tratamiento integral de la temática de violencia.

e) Pro-persona. - Se aplicará la interpretación más favorable para la efectiva vigencia y amparo de sus derechos para la protección y garantía de derechos de las mujeres víctimas o en potencial situación de violencia.

f) Realización progresiva. - Se aplica a las obligaciones positivas que tiene el Estado de satisfacer y proteger de manera progresiva los derechos considerados en esta Ley.

g) Autonomía. - Se reconoce la libertad que una mujer tiene para tomar sus propias decisiones en los diferentes ámbitos de su vida (53).

## **CAPITULO III**

# **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

**Tipo de estudio**

***Nivel: Descriptivo***

***Métodos: Cuantitativo***

***Diseño: No experimental***

***Según el tiempo: Prospectivo***

***Según la naturaleza de los datos: Transversal***

**Población y muestra:**

La población de nuestro estudio estuvo conformada por los jóvenes universitarios de la carrera de enfermería matriculados en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil durante el semestre B-2024 y la muestra corresponde a 157 estudiantes la misma que fue obtenida mediante un muestreo no probabilístico direccionado considerando los criterios de inclusión y exclusión.

**Criterios de inclusión y exclusión**

***Criterios de inclusión***

- Jóvenes universitarios mayores de edad matriculados en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil en la carrera de enfermería y que den su consentimiento de participación.

***Criterios de exclusión***

- Jóvenes menores de edad, universitarios matriculados en otras Universidades de Guayaquil y/o que no den su consentimiento de participación.

## Procedimientos para la recolección de la información.

**Técnica:** Encuesta

### **Instrumento:**

Se aplicó un instrumento combinado; un cuestionario de preguntas formulario Ad Hoc que recopila características sociodemográficas del sujeto de estudio y para identificar los mitos existentes en los jóvenes universitarios se utilizó la Escala de Mitos del Amor Romántico (SMRL).

## Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

La información y datos estadísticos obtenidos fueron procesados en el programa SPSS y Microsoft Excel, que permitió realizar tablas de frecuencia y gráficos estadísticos para la presentación de los datos.

## Procedimientos para garantizar aspectos éticos en las investigaciones con sujetos humanos.

Se ingresó la documentación con la solicitud pertinente para la aplicación de instrumento ad hoc en la universidad objeto de estudio y se efectuó la encuesta previo consentimiento informado del estudiante.

## Variable general y operacionalización. Variable general.

**VARIABLE GENERAL:** Mitos sobre el amor romántico en una población de jóvenes de una Universidad de Guayaquil.

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ESCALA</b>
Características sociodemográficas	Edad	___ años
	Sexo	Femenino Masculino
	¿Cuántos semestres has cursado en la universidad?	_____semestres

	¿Has tenido pareja (novio/a, free, amigo (a) con derechos, etc.) en un periodo menor de 6 meses	Sí No
	¿Actualmente tiene pareja?	Sí No
	Tiempo en la relación actual	Menos de 11 meses De 12 meses a 2 años De 2 años 1 mes a 5 años Más de 5 años
	¿En qué tipo de relación de pareja se encuentra?	Novio/a Amigo/a con derechos Crush Vínculo Otro
Escala de Mitos del Amor Romántico (SMRL)	El amor verdadero puede superar cualquier dificultad o problema.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
	Todas las personas encontrarán en algún momento a su alma gemela	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
	Cuando se encuentra a la pareja perfecta, no hay que dejarla marchar.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
	Una persona no será plenamente feliz hasta que no encuentre una pareja que le complemente.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
	Solo es amor verdadero cuando se mantiene la pasión de los primeros meses.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo

No se puede amar a más de una persona al mismo tiempo	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
El amor verdadero debe terminar en matrimonio.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
Una persona enamorada se preocupa más por el bienestar de su pareja que por el suyo.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
Amar a alguien es hacer todo por esa persona, aunque en ocasiones conlleve hacer cosas que no te gustan.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
Los celos son una demostración de amor hacia la pareja.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
Los gritos e insultos de la pareja se pueden perdonar siempre que haya amor verdadero.	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo

## PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La población de nuestro estudio está representada por los universitarios matriculados en la Facultad de Ciencias de la Salud en la carrera de Enfermería, durante el periodo mayo 2024 - febrero 2025 y para obtener la muestra se aplicó un muestreo no probabilístico direccionado aplicando criterios de inclusión y exclusión, se obtuvo un total de 157 estudiantes.

El 49,04% de los estudiantes tienen entre 18 y 21 años, el 73,89% son mujeres, y el 51,59% cursan el IV ciclo. El 68,15% de los estudiantes ha tenido una pareja (novio/a, free, amigo (a) con derechos, etc.) en los últimos 6 meses, y el 55,41% actualmente tiene una pareja. De estos, el 53,50% está en una relación de menos de 11 meses, y el 47,16% está en una relación de novio/a. Lo que evidencia que en este rango de edad los jóvenes se encuentran en un proceso de exploración y consolidación de sus relaciones afectivas y emocionales.

*Tabla 1 Datos de la muestra*

		Frecuencia (fa)	Porcentaje (%)
<b>Edad</b>	18-21 años	77	49,04
	22-25 años	46	29,30
	Mas de 26 años	34	21,66
	Total	157	100,00
<b>Sexo</b>	Hombre	41	26,11
	Mujer	116	73,89
	Total	157	100,00
<b>Semestre</b>	I	12	7,64
	II	0	0,00
	III	14	8,92
	IV	81	51,59
	V	29	18,47
	VI	6	3,82
	VII	5	3,18
	VIII	10	6,37
	Total	157	100,00
<b>Pareja en los últimos 6 meses</b>	Si	107	68,15
	No	50	31,85
		157	100,00
<b>Pareja actual</b>	Si	87	55,41
	No	70	44,59
		157	100,00

<b>Tiempo en la relación actual</b>	De 12 meses a 2 años	24	15,29
	De 2 años 1 mes a 5 años	30	19,11
	Menos de 11 meses	84	53,50
	Más de 5 años	19	12,10
	Total	157	100,00
<b>En que tipo de relación se encuentra</b>	Amigo/a con derechos	12	7,64
	Crush	8	5,10
	Novio/a	74	47,13
	Otro	48	30,57
	Vínculo	15	9,55
	Total	157	100,00

**Fuente:** Encuesta Mitos sobre el amor romántico en una población de jóvenes de una Universidad de Guayaquil, año 2024.

**Elaborado por:** Chocho Pesantez, Alanis Mabel y Romero Laz, Yamerlee Nycole

*Tabla 2 Mitos del amor romántico*

<b>N.-</b>	<b>Formulación final de los ítems de la SMRL</b>	<b>Media</b>
Item 1	El amor verdadero puede superar cualquier dificultad o problema.	3,41
Item 2	Todas las personas encontrarán en algún momento a su alma gemela	3,59
Item 3	Cuando se encuentra a la pareja perfecta, no hay que dejarla marchar.	3,38
Item 4	Una persona no será plenamente feliz hasta que no encuentre una pareja que le complemente.	2,61
Item 5	Solo es amor verdadero cuando se mantiene la pasión de los primeros meses.	2,30
Item 6	No se puede amar a más de una persona al mismo tiempo	3,23
Item 7	El amor verdadero debe terminar en matrimonio.	3,35
Item 8	Una persona enamorada se preocupa más por el bienestar de su pareja que por el suyo	3,24
Item 9	Amar a alguien es hacer todo por esa persona, aunque en ocasiones conlleve hacer cosas que no te gustan.	2,61
Item 10	Los celos son una demostración de amor hacia la pareja.	2,36
Item 11	Los gritos e insultos de la pareja se pueden perdonar siempre que haya amor verdadero	1,75

**Fuente:** Encuesta Mitos sobre el amor romántico en una población de jóvenes de una Universidad de Guayaquil, año 2024.

**Elaborado por:** Chocho Pesantez, Alanis Mabel y Romero Laz, Yamerlee Nycole

Los ítems del SMRL reflejan las creencias de los jóvenes sobre el amor verdadero. En general, los mitos con medias más altas muestran mayor prevalencia, como el mito de la media naranja, representado por la creencia de “encontrar un alma gemela” (media de 3,59) y “cuando se encuentra a la pareja perfecta, no hay que dejarla marchar” (3,38), el mito de la omnipotencia con “el amor verdadero puede superar las dificultades” (3,41), y el mito del matrimonio, “toda relación debe acabar en matrimonio” (3,35). También aceptan de manera moderada el mito de la abnegación, “una persona enamorada se preocupa más por su pareja que por sí misma” (3,24), y el mito de la exclusividad, “no se puede amar a más de una persona al mismo tiempo” (3,23). Sin embargo, rechazan rotundamente el mito de la ambivalencia (amor-maltrato), que sugiere que “los gritos y los insultos en una relación pueden perdonarse por amor verdadero” (1,75), y el mito de la pasión eterna, que afirma que “el amor verdadero solo existe cuando se mantiene la pasión inicial” (2,30). Esto indica que los estudiantes tienen una actitud más crítica hacia los maltratos y la idea de la pasión constante como un requisito para el amor verdadero.

*Tabla 3 Nivel de aceptación de los mitos del amor romántico*

	<b>Frecuencia (fa)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Muy Bajo (1 = Totalmente en desacuerdo)	5	3,18
Bajo (2 = En desacuerdo)	39	24,84
Moderado (3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo)	82	52,23
Alto (4 = De acuerdo)	27	17,20
Muy alto (5 = Totalmente de acuerdo)	4	2,55
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta Mitos sobre el amor romántico en una población de jóvenes de una Universidad de Guayaquil, año 2024.

**Elaborado por:** Chocho Pesantez, Alanis Mabel y Romero Laz, Yamerlee Nycole

Para determinar el nivel de aceptación de los mitos del amor romántico en los jóvenes universitarios, se utilizó la escala Likert, clasificando a los estudiantes en cinco grupos. Dentro de los cuales, se puede evidenciar que la mayoría de los universitarios registran un nivel de aceptación moderado (52,23%) con una (media = 2,89) lo que indica que ni están de acuerdo ni en desacuerdo, el 24,84 % de los estudiantes registran un nivel de aceptación bajo ya que están en desacuerdo con la mayoría de los enunciados, el 17,20% se inclinan hacia un alto nivel de aceptación con los ítems evaluados.

Y dentro de los extremos tanto superiores como inferiores se registra que un 3,18% manifiestan un rechazo casi absoluto, es decir, un total desacuerdo mientras que un 2,55% registran un acuerdo casi total con los enunciados. Aunque la mayoría de los estudiantes manifiestan una moderada aceptación, persisten ciertas creencias arraigadas sobre los mitos del amor romántico.

*Tabla 4 Mito del amor romántico con mayor prevalencia*

N.-	Mitos del amor romántico	Porcentaje (%)
Item 1	Mito de la omnipotencia	80,20
Item 2	Mito de la media naranja	83,50
Item 3	Mito de la media naranja	81,50
Item 4	Mito de la pareja	50,90
Item 5	Mito de la pasión eterna	42,00
Item 6	Mito de la exclusividad	71,30
Item 7	Mito del matrimonio	78,40
Item 8	Mito de la abnegación	75,20
Item 9	Mito de la abnegación	51,00
Item 10	Mito de los celos	42,00
Item 11	Mitos de la ambivalencia (amor/maltrato)	22,90

**Fuente:** Encuesta Mitos sobre el amor romántico en una población de jóvenes de una Universidad de Guayaquil, año 2024.

**Elaborado por:** Chocho Pesantez, Alanis Mabel y Romero Laz, Yamerlee Nycole

En la clasificación realizada para medir el nivel de aceptación de los mitos del amor romántico entre los jóvenes universitarios, se han considerado los valores registrados en los rangos (Moderado, Alto y Muy Alto). En este sentido, se observa que el mito de la media naranja, en el ítem 2 «Todas las personas encontrarán en algún momento a su alma gemela», registra el mayor nivel de prevalencia, con un 83,50% de aceptación entre los universitarios. Asimismo, este mito obtuvo la media más alta, (3,59) en los valores registrados previamente. Esto indica que los jóvenes están convencidos de que existe un «alma gemela», lo que podría condicionar su percepción del amor.

### Frecuencia de mitos sobre el amor romántico según el sexo

Tabla 5 Nivel de aceptación Muy Bajo por sexo

N.-	Nivel de aceptación Muy bajo	Total		Femenino		Masculino	
		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Item 1	Mito de la omnipotencia	17	10,80	13	11,20	4	9,80
Item 2	Mito de la media naranja	13	8,28	8	6,90	5	12,20
Item 3	Mito de la media naranja	14	9	9	8	5	12
Item 4	Mito de la pareja	43	27	30	26	13	32
Item 5	Mito de la pasión eterna	57	36	43	37	14	34
Item 6	Mito de la exclusividad	27	17	17	15	10	24
Item 7	Mito del matrimonio	17	11	13	11	4	10
Item 8	Mito de la abnegación	19	12	14	12	5	12
Item 9	Mito de la abnegación	38	24	30	26	8	20
Item 10	Mito de los celos	48	31	39	34	9	22
Item 11	Mitos de la amblicencia (amor/maltrato)	94	60	78	67	16	39

**Fuente:** Encuesta Mitos sobre el amor romántico en una población de jóvenes de una Universidad de Guayaquil, año 2024.

**Elaborado por:** Chocho Pesantez, Alanis Mabel y Romero Laz, Yamerlee Nycole

Dentro del nivel de aceptación muy bajo; el 60% de los universitarios registran un mayor rechazo a los mitos de la ambivalencia (amor/maltrato) especialmente entre las mujeres (67% frente a 39% en los hombres), Además, el 36% de los estudiantes también muestran rechazo al mito de la pasión eterna. No obstante, el mito de los celos (31%) y el mito de la pareja (27%) genera menos rechazo. Por su parte, los hombres se muestran relativamente más permisivos con mitos como la exclusividad y la media naranja, a los que rechazan menos que las mujeres (24% frente al 15% en exclusividad y 12,2% frente al 6,9% en media naranja).

*Tabla 6 Nivel de aceptación Bajo por sexo*

N.-	Nivel de aceptación Bajo	Total		Femenino		Masculino	
		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Item 1	Mito de la omnipotencia	14	9	14	9	4	10
Item 2	Mito de la media naranja	13	8	11	9	2	5
Item 3	Mito de la media naranja	15	10	12	10	3	7
Item 4	Mito de la pareja	34	22	26	22	8	20
Item 5	Mito de la pasión eterna	34	22	28	24	6	15
Item 6	Mito de la exclusividad	18	11	16	14	2	5
Item 7	Mito del matrimonio	17	11	15	13	2	5
Item 8	Mito de la abnegación	20	13	15	13	5	12
Item 9	Mito de la abnegación	39	25	34	29	5	12
Item 10	Mito de los celos	43	27	34	29	9	22
Item 11	Mitos de la ambivalencia (amor/maltrato)	27	17	19	16	8	20

**Fuente:** Encuesta Mitos sobre el amor romántico en una población de jóvenes de una Universidad de Guayaquil, año 2024.

**Elaborado por:** Chocho Pesantez, Alanis Mabel y Romero Laz, Yamerlee Nycole

Los mitos más cuestionados del amor romántico dentro del nivel de aceptación bajo fueron los celos (27%) y el mito de la abnegación (item 9) con el 25%, en especial entre las mujeres, quienes rechazan con más fuerza la idea “que amar a alguien es hacer todo por esa persona, aunque en ocasiones conlleve hacer cosas que no te gustan”. Por el contrario, mitos como la media naranja (8%) y la omnipotencia del amor (9%) registran menos rechazo, indicando que muchas personas todavía piensan en el amor con un destino exclusivo con un alma gemela y de gran fuerza que lo puede superar todo. En general, la tendencia de las mujeres a mantener estos mitos es mayor que la de los hombres, excepto en el caso de la ambivalencia, donde la diferencia es mínima. Lo que indica que la disolución de estas creencias difiere en función del sexo.

*Tabla 7 Nivel de aceptación Moderado por sexo*

N.-	Nivel de aceptación Moderado	Total		Femenino		Masculino	
		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Item 1	Mito de la omnipotencia	46	29	46	29	10	24
Item 2	Mito de la media naranja	34	22	25	22	9	22
Item 3	Mito de la media naranja	57	36	41	35	16	39
Item 4	Mito de la pareja	39	25	29	25	10	24
Item 5	Mito de la pasión eterna	37	24	29	25	8	20
Item 6	Mito de la exclusividad	43	27	30	26	13	32
Item 7	Mito del matrimonio	51	32	36	31	15	37
Item 8	Mito de la abnegación	51	32	41	35	10	24
Item 9	Mito de la abnegación	41	26	27	23	7	17
Item 10	Mito de los celos	35	22	25	22	10	24
Item 11	Mitos de la ambivalencia (amor/maltrato)	22	14	11	9	11	27

**Fuente:** Encuesta Mitos sobre el amor romántico en una población de jóvenes de una Universidad de Guayaquil, año 2024.

**Elaborado por:** Chocho Pesantez, Alanis Mabel y Romero Laz, Yamerlee Nycole

En general, las mujeres muestran mayor aceptación al mito de la abnegación (item 8) (35% frente a 24% de los hombres) y del mito de la pasión eterna (25% frente a 20% de los hombres), evidentemente son las mujeres quienes priorizan el bienestar de su pareja y están dispuestas a sacrificarse lo que podría ser un reflejo de la influencia social sobre los roles de género en la relación romántica. Por otro lado, los hombres son más propensos a creer en el mito de la exclusividad (32% frente a 26% de las mujeres) y el mito de los celos (24% frente a 22% de las mujeres). Además, los hombres tienen una mayor aceptación del mito de la ambivalencia (amor/maltrato) (27% frente a 9% de las mujeres). En cuanto a los mitos más aceptados, el mito del matrimonio tiene un 37% de aceptación entre los hombres y un 31% entre las mujeres lo que podría reflejar una visión más tradicional de las relaciones. Estas diferencias demuestran cómo las construcciones culturales y sociales influyen en la percepción del amor entre hombres y mujeres.

*Tabla 8 Nivel de aceptación Alto por sexo*

N.-	Nivel de aceptación Alto	Frecuencia (f)		Porcentaje (%)		Frecuencia (f)		Porcentaje (%)	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Item 1	Mito de la omnipotencia	47	30	47	30	15	37		
Item 2	Mito de la media naranja	63	40	48	41	15	37		
Item 3	Mito de la media naranja	40	25	31	27	9	22		
Item 4	Mito de la pareja	23	15	16	14	7	17		
Item 5	Mito de la pasión eterna	20	13	11	9	9	22		
Item 6	Mito de la exclusividad	30	19	25	22	5	12		
Item 7	Mito del matrimonio	38	24	30	26	8	20		
Item 8	Mito de la abnegación	38	24	26	22	12	29		
Item 9	Mito de la abnegación	24	15	17	15	7	17		
Item 10	Mito de los celos	23	15	12	10	11	27		
Item 11	Mitos de la ambivalencia (amor/maltrato)	10	6	6	5	4	10		

**Fuente:** Encuesta Mitos sobre el amor romántico en una población de jóvenes de una Universidad de Guayaquil, año 2024.

**Elaborado por:** Chocho Pesantez, Alanis Mabel y Romero Laz, Yamerlee Nycole

Por lo general, los mitos relacionados con el amor son más populares entre las mujeres que en los hombres. Así, el 41% de las mujeres cree en el mito de la media naranja, frente al 37% de los hombres. De igual manera en el mito del matrimonio (26% frente al 20% de los hombres) y en el de la exclusividad (22% frente al 12% de los hombres). A la inversa, el porcentaje de hombres es superior al de mujeres en mitos como la omnipotencia (37% frente a 30% de mujeres) y el mito de los celos (27% frente a 10% de mujeres). Además, es mayor la creencia de los hombres en el mito de la pasión eterna (22% frente al 9% de las mujeres) y en el mito de la ambivalencia (10% frente al 5%). Es decir, las mujeres suelen creer más en mitos que refuerza la tendencia de que las mujeres son definidas en función de su rol social como compañeras y madres. En tanto que los hombres muestran mayor inclinación por mitos que promueven un machismo enfocado en la autoridad y en la superioridad emocional.

*Tabla 9 Nivel de aceptación Muy Alto por sexo*

N.-	Nivel de aceptación Muy alto	Total		Femenino		Masculino	
		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Item 1	Mito de la omnipotencia	33	21	33	21	8	20
Item 2	Mito de la media naranja	34	22	24	21	10	24
Item 3	Mito de la media naranja	31	20	23	20	8	20
Item 4	Mito de la pareja	18	11	15	13	3	7
Item 5	Mito de la pasión eterna	9	6	5	4	4	10
Item 6	Mito de la exclusividad	39	25	28	24	11	27
Item 7	Mito del matrimonio	34	22	22	19	12	29
Item 8	Mito de la abnegación	29	18	20	17	9	22
Item 9	Mito de la abnegación	15	10	8	7	7	17
Item 10	Mito de los celos	8	5	6	5	2	5
Item 11	Mitos de la ambivalencia (amor/maltrato)	4	3	2	2	2	5

**Fuente:** Encuesta Mitos sobre el amor romántico en una población de jóvenes de una Universidad de Guayaquil, año 2024.

**Elaborado por:** Chocho Pesantez, Alanis Mabel y Romero Laz, Yamerlee Nycole

En general, las creencias «muy altas» en los mitos del amor son bajas, salvo algunas excepciones. El mito de la omnipotencia (21% mujeres, 20% hombres) y el mito de la media naranja (22% en general, ligeramente más aceptado por los hombres). Entre los hombres, el mito del matrimonio tiene mayor aceptación (29% frente a 19% entre las mujeres). En cambio, los mitos de los celos y la ambivalencia tienen un nivel de creencia bajo (5% y 3%, respectivamente), y sólo las mujeres son ligeramente más creyentes. Los hombres, en general, mantienen con más fuerza ciertos mitos tradicionales como el matrimonio y la exclusividad.

## DISCUSIÓN

En nuestro estudio, el mito de la media naranja (item 2) fue el más prevalente, con un 83,50% de aceptación ( $M = 3,59$ ). Otros mitos relacionados con el amor idealizado, como la omnipotencia (80,2%), el matrimonio (78,4%), la abnegación (75,2%) y la exclusividad (71,3%) también presentaron un alto nivel de aceptación. Así mismo se observó que las mujeres presentaron mayor aceptación de los mitos referentes con la abnegación y el sacrificio. En contraste, los mitos como la pasión eterna y el mito de los celos obtuvieron una aceptación más moderada (42%), en tanto que la ambivalencia (amor/maltrato) fue la menos aceptada con un 22,9%.

Estos resultados se contraponen con los reportados por Vázquez A, et al. (2020) en un muestreo en jóvenes universitarios mexicanos de 18 a 25 años, en la que el 37% creía que el amor romántico podía superar cualquier obstáculo (*mito de omnipotencia*), y un 46% consideraba que amar implicaba hacer sacrificios, incluso si eso significaba hacer cosas que no les gustaba (*mito ambivalencia*) (15). Por otra parte, un estudio de Bosch E, et al. (2019) en jóvenes universitarios españoles halló tendencias similares, aunque con porcentajes más altos. En su estudio, el 90% de los sujetos de estudio aseguraba estar dispuesto a realizar “sacrificios y renunciaciones” en nombre del amor (*mito de la abnegación*), aunque con motivaciones que se diferenciaban por género. Mientras que las chicas se inclinaban a legitimar estos sacrificios con la expectativa de un posible cambio positivo, los chicos, lo consideraban exclusivamente como una oportunidad personal (14).

Hallazgos similares a los nuestros fueron reportados en un estudio realizado por Vivas A, et al. (2021) en universitarios quiteños, donde se encontró que 4 de cada 10 estudiantes presentan alta aceptación de los mitos del amor romántico, siendo el mito de la omnipotencia el más reconocido (76,3%), seguido del mito de la exclusividad (58,1%), el mito de la media naranja (56,3%), el mito del matrimonio (43,7%), y aunque la idea de la coexistencia del amor y el maltrato es la menos aceptada, hay un pequeño porcentaje de la población que está de acuerdo con esta creencia. Así mismo, en este

estudio se observó que el 22,1% de las mujeres presentan una alta aceptación del mito de la abnegación en comparación con los hombres quienes duplican este porcentaje (48,6%). También se identificó que las mujeres creen más que los hombres en la omnipotencia del amor (78,4% frente al 69,4%) y en el mito de la exclusividad (62,3% frente al 48,6%) (17).

Estos hallazgos evidencian una relación entre género y la aceptación de los mitos del amor, aunque las tendencias y los porcentajes difieren en cuanto a los resultados de nuestro estudio. En nuestra muestra, los mitos del amor son más aceptados por las mujeres que por los hombres, especialmente en lo que respecta a la exclusividad, el 22% de las mujeres creen en este mito frente al 12% de los hombres. Sin embargo, los hombres muestran una mayor creencia en otros mitos, como la omnipotencia (37% frente al 30% de las mujeres) y la ambivalencia (10% frente al 5%).

Por otra parte, Rivas E. & Bonilla E. (2020) reportó sobre las percepciones de las relaciones de pareja y el amor romántico en una muestra de 34 estudiantes con una edad media de 21,32 años. En este estudio, los participantes hicieron referencia con frecuencia a ciertos aspectos negativos de las relaciones de pareja, como los celos y las conductas controladoras de las parejas, principalmente femeninas (29). En contraste con nuestros hallazgos, en esta investigación los mitos de los celos (31%) y la ambivalencia (amor/abuso) presentaron una aceptación significativamente menor, lo que sugiere un rechazo generalizado hacia estas creencias, especialmente entre las mujeres, quienes mostraron una mayor oposición en comparación con los hombres (67% frente al 39%).

Patrones de aceptación comparables a los nuestros fueron reportados por la investigadora Guzmán R, (2024) en estudiantes universitarios mexicanos que encontró una alta prevalencia en los mitos relacionados a la idealización del amor ( $M= 2.7$ ) y con valores inferiores en los mitos relacionados a la vinculación amor-maltrato ( $M= 1.38$ ); en el análisis de diferencias por sexo se hallaron en los hombres puntajes superiores en los mitos de idealización al

amor (M hombres = 2,87; M mujeres = 2,67), y en los mitos vinculación amor maltrato (M hombres = 1.55; M mujeres = 1,32) (30).

De modo similar, Bonilla E & Rivas E (2021) en El Salvador analizaron la puntuación media de la Escala de Mitos hacia el Amor, encontrando que el grado de acuerdo entre hombres y mujeres es muy similar (M hombres = 2.88, DE = 0.62; M mujeres = 2.86, DE = 0.62). Estos resultados se encuentran dentro de un rango similar al de nuestro estudio (M mujeres = 2.85; M hombres = 3.03). Sin embargo, al realizar los ítems de forma individual, se puso de manifiesto que los hombres puntuaron más alto que las mujeres en la creencia de que "se puede amar a quien se maltrata". Por el contrario, las mujeres manifestaron un mayor acuerdo con la idea de que "la pasión intensa de los primeros tiempos de una relación debería durar siempre" (M=4.15) y con la creencia de que "el amor verdadero lo puede todo" (M=3.65) (32).

En nuestro estudio, los hombres también obtuvieron puntuaciones más altas en los mitos de ambivalencia (M hombres=2,22 frente a las M =1,58 en mujeres), aunque se observaron diferencias en la creencia de la pasión eterna (M mujeres =2.20 /M hombres=2.59). Sin embargo, las medias obtenidas en nuestro estudio son mucho más bajas lo cual indica una menor prevalencia de estas creencias en ambos sexos.

Nuestros resultados también presentan similitudes con los reportados por Bonilla E, & Rivas E. (2018) en 443 estudiantes de diferentes universidades colombianas con similares características sociodemográficas. En este estudio, los hombres mostraron una mayor aceptación del mito de que "la pasión intensa de los primeros tiempos de una relación debería durar siempre" (M hombres =3.68, M mujeres =3.61). Además, se obtuvieron puntuaciones bajas en los mitos de vinculación amor-maltrato en particular en la creencia de que "se puede amar a alguien a quien se maltrata" (M hombres=1.81, M mujeres=1.43), y en la creencia de que "se puede maltratar a alguien a quien se ama" (M hombres =1.84, M mujeres=1.45) (33). Similares resultados fueron obtenidos por Lara L, & Gómez V. (2019) en una muestra de 1.538 estudiantes secundarios y universitarios chilenos, donde se observó que las mujeres

apoyaban más la idealización del amor, mientras que los hombres se inclinaban a aceptar con más frecuencia los mitos de amor-maltrato (34).

Por otra parte, Valverde P, et al (2019) en un estudio realizado en la Universidad del Azuay encontró que uno de los mitos predominantes fue el de la omnipotencia “el amor verdadero lo puede todo” (M =3.84) y el mito de la pasión eterna “la pasión intensa de los primeros tiempos de una relación debería durar siempre (M =3.83). Por el contrario, los mitos con menor aceptación estaban relacionados con la compatibilidad del amor-maltrato (35).

Independientemente de las diferencias, en ambos géneros hay una aceptación compartida de mitos idealizados en torno al amor, lo que resalta la necesidad de reflexionar sobre la forma en que esas creencias influyen en la dinámica de las relaciones de pareja y la manera de fomentar una visión crítica y equilibrada sobre el amor romántico.

## CONCLUSIONES

Entre los jóvenes universitarios, predomina la aceptación de mitos románticos como el de la media naranja (alma gemela), la omnipotencia del amor (el amor puede superar todo), la creencia de que el amor verdadero debe terminar en matrimonio, la abnegación (preocuparse más por el bienestar de la pareja que por el propio) y la exclusividad en las relaciones. También aceptan moderadamente el mito de la pareja perfecta (felicidad solo al encontrarla), el sacrificio por la pareja, aunque implique “hacer cosas que no le gustan”, y la creencia en la pasión eterna. No obstante, rechazan rotundamente el mito de la ambivalencia (amor-maltrato) y muestran actitudes críticas hacia la tolerancia al abuso y la idea de que los celos son una demostración de amor.

Entre los jóvenes universitarios el mito que muestra una mayor prevalencia en cuanto al nivel de aceptación fue el mito de la media naranja, con una creencia sólida en que “todas las personas encontraran en algún momento a su alma gemela”. Este hecho refleja que, a pesar de la evolución de la sociedad dentro de sus conflictos sociales, los jóvenes continúan creyendo en el amor como algo predestinado y único.

Los mitos del amor romántico tienen una importante influencia en la percepción de los estudiantes universitarios, con diferencias evidentes entre hombres y mujeres. Por un lado, los hombres aceptan más los mitos relacionados con la omnipotencia, la exclusividad y el matrimonio, mientras que las mujeres aceptan más los mitos de la abnegación y muestran más sensibilidad en la mayoría de los mitos. A pesar de estas diferencias, ambos sexos presentan una visión idealizada del amor, en particular en conceptos como la media naranja y la pasión eterna. Este hecho pone de manifiesto que las creencias tradicionales sobre el amor romántico persisten en la sociedad contemporánea estudiantil.

## RECOMENDACIONES

A la Universidad promover charlas educativas sobre las percepciones de los mitos románticos en la población estudiantil, abordando la influencia e impacto en la sociedad para fomentar la autocrítica en los estudiantes con el objetivo de cuestionar creencias erróneas que prevalecen a través del tiempo.

A la Universidad fomentar la equidad de género debido a que las mujeres son quienes presentan mayor prevalencia de mitos románticos sobre todo el de autosacrificio, con el fin de promover relaciones sentimentales equitativas en las que ambos aporten y contribuyan en su bienestar emocional.

A la Universidad promover la investigación en esta área con el objetivo de construir una visión realista y saludable del amor e impulsar cambios culturales dentro de la comunidad universitaria, fomentando relaciones basadas en el respeto mutuo e igualdad de género.

A los estudiantes aumentar el tamaño muestral con el objetivo de generalizar los datos y obtener una visión actual y real de la percepción de los mitos románticos especialmente en la carrera de enfermería, en la que la dinámica de género y las creencias sobre el amor puede influir de forma significativa en sus relaciones tanto interpersonales como profesionales.

## REFERENCIAS

1. Bisquert-Bover M, Giménez-García C, Gil-Juliá B, Martínez-Gómez N, Gil-Llario MD. Mitos del amor romántico y autoestima en adolescentes. *Revista INFAD de Psicología International Journal of Developmental and Educational Psychology* [Internet]. 2019 Sep 1 [cited 2024 Jul 10];5(1):507–18. Available from: <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1633>
2. Cava MJ, Buelga S, Carrascosa L, Ortega-barón J. Relations among Romantic Myths, Offline Dating Violence Victimization and Cyber Dating Violence Victimization in Adolescents. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2020 Mar 1 [cited 2024 Jul 10];17(5). Available from: </pmc/articles/PMC7094208/>
3. García Villanueva J, Hernández Ramírez CI, Monter Arizmendi NS, García Villanueva J, Hernández Ramírez CI, Monter Arizmendi NS. Amor romántico entre estudiantes universitarios (hombres y mujeres), una mirada desde la perspectiva de género. *La ventana Revista de estudios de género* [Internet]. 2019 [cited 2024 Jul 10];6(49):218–47. Available from: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-94362019000100218&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362019000100218&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
4. Hernández Domínguez YA, Castro Ríos A de L, Barrios González EE, Hernández Domínguez YA, Castro Ríos A de L, Barrios González EE. Creencias del amor romántico en adolescentes: una intervención desde la investigación-acción. *Sinéctica* [Internet]. 2020 Aug 26 [cited 2024 Jul 10];(55). Available from: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2020000200115&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2020000200115&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
5. Ruiz-Palomino E, Ballester-Arnal R, Giménez-García C, Gil-Llario MD. Influence of beliefs about romantic love on the justification of abusive behaviors among early adolescents. *J Adolesc.* 2021 Oct 1;92:126–36.

6. Gómez Perea L, Viejo Almanzor C. Mitos del Amor Romántico y Calidad en las Relaciones Sentimentales Adolescentes. *Revista Iberoamericana de Psicología*, ISSN-e 2027-1786, Vol 13, Nº 1, 2020 (Ejemplar dedicado a: Psicología del desarrollo: Investigaciones en torno al estudio del ciclo vital humano), págs 150-161 [Internet]. 2020 [cited 2024 Jul 10];13(1):150–61. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724129&info=resumen&idioma=ENG>
7. Chora López MA, Galicia Moyeda IX, Guerrero García BG, Chora López MA, Galicia Moyeda IX, Guerrero García BG. Taller de sensibilización ante la violencia de pareja promovida por los mitos del amor romántico. *Psicumex* [Internet]. 2021 Sep 25 [cited 2024 Jul 10];11:1–29. Available from: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-59362021000100112&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-59362021000100112&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
8. Langeslag SJE. Refuting Six Misconceptions about Romantic Love. *Behavioral Sciences* [Internet]. 2024 May 1 [cited 2024 Jul 10];14(5). Available from: </pmc/articles/PMC11117554/>
9. Cubells-Serra J, Sánchez-Sicilia A, Astudillo-Mendoza P, Escandón-Nagel N, Baeza-Rivera MJ. Assumption of the Myths of Romantic Love: Its Relationship With Sex, Type of Sex-Affective Relationship, and Sexual Orientation. *Frontiers in Sociology* [Internet]. 2021 May 20 [cited 2024 Jul 10];6:621646. Available from: </pmc/articles/PMC8175080/>
10. Algovia EB, Rivero ER. Psychometric properties of the reduced version of the myths scale toward love in a sample of colombian students. *Suma Psicológica*. 2018 Jul 1;25(2):162–70.
11. Víllora B, Navarro R, Yubero S, Víllora B, Navarro R, Yubero S. Abuso online en el noviazgo y su relación con el abuso del móvil, la aceptación de la violencia y los mitos sobre el amor. *Suma Psicológica* [Internet]. 2019 [cited 2024 Jul 10];26(1):46–54. Available from:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-43812019000100046&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-43812019000100046&lng=en&nrm=iso&tlng=es)

12. OMS. Violencia contra la mujer [Internet]. [cited 2024 Jul 10]. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
13. Pérez IB. La normalización de la violencia de género en la adultez emergente a través del mito del amor romántico. Cuestiones de Género: de la igualdad y la diferencia [Internet]. 2020 Jun 25 [cited 2024 Oct 9];(15):253–68. Available from: <https://revistas.unileon.es/index.php/cuestionesdegenero/article/view/6045>
14. Vista de El amor romántico, como renuncia y sacrificio: ¿Qué opinan los y las jóvenes? [Internet]. [cited 2024 Jul 10]. Available from: <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/FEMERIS/article/view/4935/3502>
15. Vázquez Ramos A, Torres Sandoval I, Valenzuela Orozco A. LA VIOLENCIA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS [Internet]. LAMBA. LAMBA Editorial. Ciudad de México: Lambda Editoria; 2024 [cited 2025 Feb 22]. Available from: <https://www.uv.mx/personal/auvazquez/files/2024/04/UV-La-Violencia-en-las-IES.pdf>
16. Una mujer fue asesinada cada 34 horas en lo que va del año en Ecuador - Infobae [Internet]. [cited 2024 Jul 15]. Available from: <https://www.infobae.com/america/america-latina/2024/06/07/una-mujer-fue-asesinada-cada-34-horas-en-lo-que-va-del-ano-en-ecuador/>
17. Vivas A, Vanessa W, Novoa C, Elizabeth J, Pinto N, Alberto J. Los mitos del amor romántico y su influencia en la violencia durante el noviazgo en estudiantes universitarios de la carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura de la Universidad Central del Ecuador, en la ciudad de Quito, durante el periodo 2021-2021 [Internet]. Quito : UCE; 2022 [cited 2025

- Feb 22]. Available from:  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25894>
18. Vista de Dependencia emocional y mitos del amor en estudiantes de dos niveles educativos [Internet]. [cited 2024 Jul 10]. Available from:  
<https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.12303/1533>
  19. Cerro Garrido M, Vives Barceló M. Prevalencia de los mitos del amor romántico en jóvenes. OBETS: Revista de Ciencias Sociales, ISSN-e 1989-1385, Vol 14, Nº2, 2019, págs 343-371 [Internet]. 2019 [cited 2024 Jul 10];14(2):343–71. Available from:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7274431&info=resumen&idioma=ENG>
  20. Flores Fonseca VM, Flores Fonseca VM. Mecanismos en la construcción del amor romántico. La ventana Revista de estudios de género [Internet]. 2019 [cited 2024 Oct 12];6(50):282–305. Available from:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-94362019000200282&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362019000200282&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
  21. Amor Romántico y Violencia contra las Mujeres desde el Enfoque de Género [Internet]. [cited 2024 Oct 14]. Available from:  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2022000100004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2022000100004)
  22. Aroca Montolío C, Bellver Moreno MC, Alba Robles JL. The social learning theory as explicative model of child-parent violence. Revista Complutense de Educacion. 2012;23(2):487–511.
  23. González Moreno MJ, Cuenca Piqueras C, Checa Olmos JC. Instrumento didáctico para el análisis de género en las películas románticas: la presencia de los mitos amor romántico y los malos tratos en “A tres metros sobre el cielo.” Aula de encuentro: Revista de investigación y comunicación de experiencias educativas, ISSN-e 2341-4847, ISSN 1137-8778, Vol 23, Nº 1, 2021, págs 67-94 [Internet]. 2021 [cited 2024 Oct 9];23(1):67–94. Available from:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986221&info=resumen&idioma=ENG>

24. Chora López MA, Galicia Moyeda IX, Guerrero García BG, Chora López MA, Galicia Moyeda IX, Guerrero García BG. Taller de sensibilización ante la violencia de pareja promovida por los mitos del amor romántico. *Psicumex* [Internet]. 2021 Sep 25 [cited 2024 Oct 14];11:1–29. Available from:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-59362021000100112&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-59362021000100112&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
25. Bonilla-Algovia E, Rivas-Rivero E. Mitos románticos en docentes en formación de España y Latinoamérica. *América Latina Hoy* [Internet]. 2021 Dec 31 [cited 2024 Oct 9];89:61–80. Available from:  
<https://revistas.usal.es/cuatro/index.php/1130-2887/article/view/26281/29087>
26. Ramírez Carrasco D, Ferrer Urbina R, Acevedo Peralta M, Galleguillos Beni P, Maluenda Maldonado C, Rojas Muñoz A. Desarrollo y evidencias de validez de la Escala Multidimensional Mitos del Amor Romántico (MRL-MS) en jóvenes chilenos. *Terapia psicológica*, ISSN 0718-4808, ISSN-e 0716-6184, Vol 42, Nº 1, 2024, págs 91-105 [Internet]. 2024 [cited 2024 Oct 9];42(1):91–105. Available from:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9623494&info=resumen&idioma=SPA>
27. Bonilla-Algovia E, Rivas-Rivero E, Pascual Gómez I. (Myths of romantic love in adolescents: Relationship with sexism and other variables from socialization). *Educacion XX1*. 2021;24(2):441–64.
28. Bonilla-Algovia E, Rivas-Rivero E, Pascual Gómez I. (Myths of romantic love in adolescents: Relationship with sexism and other variables from socialization). *Educacion XX1*. 2021;24(2):441–64.
29. Rivas-Rivero E, Bonilla-Algovia E. Percepción subjetiva y socialización de las relaciones románticas de pareja en futuros y futuras docentes. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*

- [Internet]. 2020 Jul 1 [cited 2024 Oct 14];7(1):1–11. Available from: <https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/5756>
30. María R, Toledo G. Explorando la presencia de mitos del amor romántico, celos, dependencia emocional y violencia de pareja en jóvenes universitarios de la BUAP [Internet]. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; 2024 [cited 2025 Feb 22]. Available from: <https://hdl.handle.net/20.500.12371/20674>
  31. Vázquez rAmos A, Torres sAndoVAI AurA GuAdAlupe VAlenzuela orozco imeldA, rAmírez medA coordinAdor próloGo de miGuel cAsillAs A. LA VIOLENCIA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS.
  32. Bonilla-Algovia E, Rivas Rivero E, Bonilla-Algovia E, Rivas Rivero E. Propiedades Psicométricas de la Versión Reducida de la Escala de Mitos hacia el Amor en Estudiantes de El Salvador. *Psykhe* (Santiago) [Internet]. 2021 May 1 [cited 2024 Oct 9];30(1):1–9. Available from: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282021000100114&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282021000100114&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
  33. Bonilla-Algovia E, Rivas-Rivero E. Propiedades psicométricas de la versión reducida de la Escala de Mitos sobre el Amor en una muestra de estudiantes colombianos. *Suma Psicológica* [Internet]. 2018 [cited 2024 Oct 9];25(2):162–70. Available from: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-43812018000200162&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-43812018000200162&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
  34. Lara L, Gómez-Urrutia V. Development and Validation of the Romantic Love Myths Questionnaire. *J Interpers Violence*. 2021 Nov 1;36(21–22):NP12342–59.
  35. Valverde PI, Mónica C, Palacios M, Directora V, María M, Nieto FC. Mitos del amor romántico y violencia de género en jóvenes estudiantes de la Universidad del Azuay. 2019 [cited 2024 Oct 14]; Available from: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9599>

36. Desmontando los mitos del amor romántico - AgaciaCentro [Internet]. [cited 2024 Oct 9]. Available from: <https://agaciacentro.com/desmontando-los-mitos-del-amor-romantico/>
37. Ramírez-Carrasco D, Ferrer-Urbina R, Acevedo-Peralta M, Galleguillos-Beni P, Maluenda-Maldonado C, Rojas-Muñoz A, et al. Desarrollo y evidencias de validez de la Escala Multidimensional Mitos del Amor Romántico (MRL-MS) en jóvenes chilenos. *Terapia psicológica* [Internet]. 2024 Apr 1 [cited 2024 Oct 9];42(1):1–15. Available from: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082024000100104&lng=es&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082024000100104&lng=es&nrm=iso&tlng=en)
38. Bonilla Algovia E, Rivas Rivero E. Diseño y validación de la Escala de Mitos del Amor Romántico. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, ISSN 1135-3848, ISSN-e 2183-6051, Vol 4, N° 57, 2020, págs 119-136 [Internet]. 2020 [cited 2024 Oct 9];4(57):119–36. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7663017&info=resumen&idioma=ENG>
39. Rauber R. Ambivalencia del mito (y de la ficción). Available from: <http://revistaluthor.com.ar>
40. “Y vivieron felices y comieron perdices” Cómo el amor romántico es todo fruto del sexismo. | by Arianna Acosta | Introducción a la Psicología—ugr | Medium [Internet]. [cited 2024 Oct 9]. Available from: <https://medium.com/introducci%C3%B3n-a-la-psicolog%C3%ADa-ugr/y-vivieron-felices-y-comieron-perdices-son-los-mitos-rom%C3%A1nticos-aliados-del-sexismo-c25df4c02a52>
41. Ferrer Pérez VA, Esther M, Buades G, Carmen M, Palmer R, Tous M, et al. Estudios e Investigaciones Del mito del amor romántico a la violencia contra las mujeres en la pareja Equipo investigador dirigido por: Esperanza Bosch Fiol. 2004;

42. El amor romántico ¿siempre es sano? Desmontemos algunos. - Psicovivir Internacional [Internet]. [cited 2024 Oct 9]. Available from: <https://psicovivirinternacional.com/amor-romantico/>
43. Herreros Sánchez C. mitos del amor romántico a la violencia de género, comprender para actuar. Comunitania Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales. 2023 Apr 20;(25):111–20.
44. Desmontamos el amor romántico - enTàndem [Internet]. [cited 2024 Oct 9]. Available from: <https://entandem.cat/es/recursos-es/desmuntem-lamor-romantic/>
45. Mitos del Amor Romántico – Devenir Cyborg 2.0 [Internet]. [cited 2024 Oct 9]. Available from: <https://devenircyborg.wordpress.com/2017/12/29/mitos-del-amor-romantico-2/>
46. Desmontando los mitos del amor romántico - AgaciaCentro [Internet]. [cited 2024 Oct 9]. Available from: <https://agaciacentro.com/desmontando-los-mitos-del-amor-romantico/>
47. El amor romántico ¿siempre es sano? Desmontemos algunos. - Psicovivir Internacional [Internet]. [cited 2024 Oct 9]. Available from: <https://psicovivirinternacional.com/amor-romantico/>
48. Ruiz Repullo C. LOS MITOS DEL AMOR ROMÁNTICO: S.O.S. CELOS!!!
49. Garrido MC, Vives Barceló M. PREVALENCIA DE LOS MITOS DEL AMOR ROMÁNTICO EN JÓVENES PREVALENCE OF THE MYTHS OF ROMANTIC LOVE IN YOUNG PEOPLE. OBETS Revista de Ciencias Sociales. 2014;14(2):343–71.
50. Bonilla-Algovia E, Rivas-Rivero E. Diseño y Validación de la Escala de Mitos del Amor Romántico Design and Validation of the Scale of Myths of Romantic Love. [cited 2024 Oct 9];4. Available from: <https://doi.org/10.21865/RIDEP57.4.09>

51. Legislativo D. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. Registro Oficial [Internet]. 2008 [cited 2024 Oct 12];449(20):25–2021. Available from: [www.lexis.com.ec](http://www.lexis.com.ec)
52. Oficial Suplemento R. CÓDIGO ORGÁNICO INTEGRAL PENAL, COIP. [cited 2024 Oct 12]; Available from: [www.lexis.com.ec](http://www.lexis.com.ec)
53. Oficial Suplemento R. LEY PARA PREVENIR Y ERRADICAR LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES Estado: Vigente LEY ORGANICA INTEGRAL PARA PREVENIR Y ERRADICAR LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES ASAMBLEA NACIONAL REPUBLICA DEL ECUADOR. [cited 2024 Oct 12]; Available from: [www.lexis.com.ec](http://www.lexis.com.ec)
54. Aguirre Vivas WVCNJE. Los mitos del amor romántico y su influencia en la violencia durante el noviazgo en. 2022;

## ANEXOS

### ANEXO I

#### Escala de Mitos del Amor Romántico (Scale of Myths of Romantic Love)

<b>Listado de items y mitos que representan</b>		
<b>Formulación final de los items de la</b>		
<b>N.-</b>	<b>SMRL</b>	
Item 1	El amor verdadero puede superar cualquier dificultad o problema.	Mito de la omnipotencia
Item 2	Todas las personas encontrarán en algún momento a su alma gemela	Mito de la media naranja
Item 3	Cuando se encuentra a la pareja perfecta, no hay que dejarla marchar.	Mito de la media naranja
Item 4	Una persona no será plenamente feliz hasta que no encuentre una pareja que le complemente.	Mito de la pareja
Item 5	Solo es amor verdadero cuando se mantiene la pasión de los primeros meses.	Mito de la pasión eterna
Item 6	No se puede amar a más de una persona al mismo tiempo	Mito de la exclusividad
Item 7	El amor verdadero debe terminar en matrimonio.	Mito del matrimonio
Item 8	Una persona enamorada se preocupa más por el bienestar de su pareja que por el suyo.	Mito de la abnegación
Item 9	Amar a alguien es hacer todo por esa persona, aunque en ocasiones conlleve hacer cosas que no te gustan.	Mito de la abnegación
Item 10	Los celos son una demostración de amor hacia la pareja.	Mito de los celos
Item 11	Los gritos e insultos de la pareja se pueden perdonar siempre que haya amor verdadero.	Mitos de la ambivalencia Amor-maltrato

**Fuente: Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica.  
RIDEP · N°57 · Vol.4 · 119-136 · 2020**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE ENFERMERÍA**

**Tema:** Mitos sobre el amor romántico en una población de jóvenes de una Universidad de Guayaquil.

**Objetivo:** Identificar los mitos existentes sobre el amor romántico en los jóvenes universitarios de la carrera de enfermería de la UCSG.

**Instrucciones:**

- La encuesta es anónima no requiere incluir sus datos personales, sea lo más sincero/a posible para la veracidad de los datos que se requiere.
- Escriba una "X" en los casilleros en blanco de las preguntas que a continuación se detallan
- Gracias por la colaboración

**1. ¿Qué edad tiene usted?**

Años

**2. Sexo**

Femenino

Masculino

**3. ¿Cuántos semestres has cursado en la universidad?**

Semestres

**4. ¿Has tenido pareja (novio/a, free, amigo (a) con derechos, etc.) en un periodo de los últimos 6 meses?**

si

no

**5. ¿Actualmente tiene pareja?**

si

no

**6. Tiempo en la relación actual**

Menos de 11 meses

De 12 meses a 2 años

De 2 años 1 mes a 5 años

Más de 5 años

Ninguno

**7. ¿En qué tipo de relación de pareja se encuentra?**

Novio/a

Amigo/a con derechos

Crush

Vínculo

Otro

**8. ¿El amor verdadero puede superar cualquier dificultad o problema?**

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

**9. ¿Todas las personas encontrarán en algún momento a su alma gemela?**

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo


**10. ¿Cuándo se encuentra a la pareja perfecta, no hay que dejarla marchar?**

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo


**11. ¿Una persona no será plenamente feliz hasta que no encuentre una pareja que le complemente?**

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo


**12. ¿Solo es amor verdadero cuando se mantiene la pasión de los primeros meses?**

Totalmente en desacuerdo

--

En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>

**13. ¿No se puede amar a más de una persona al mismo tiempo?**

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>

**14. ¿El amor verdadero debe terminar en matrimonio?**

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>

**15. ¿Una persona enamorada se preocupa más por el bienestar de su pareja que por el suyo?**

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>

Totalmente de acuerdo

**16. ¿Amar a alguien es hacer todo por esa persona, aunque en ocasiones conlleve hacer cosas que no te gustan?**

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

**17. ¿Los celos son una demostración de amor hacia la pareja?**

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

**Totalmente de acuerdo**

**18. ¿Los gritos e insultos de la pareja se pueden perdonar siempre que haya amor?**

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título:** Mitos sobre el amor romántico en una población de jóvenes de una Universidad de Guayaquil.

Nosotros: \_\_\_\_\_estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Católica, solicitamos a usted, colaborar con una encuesta con el objetivo de recabar información sobre nuestro tema de titulación denominado **“Mitos sobre el amor romántico en una población de jóvenes de una Universidad de Guayaquil”**, nos comprometemos a mantener discreción y ética en los datos obtenidos. Agradecemos de antemano por su colaboración.

Yo .....acepto participar en la encuesta solicitada, previa explicación del uso de información obtenida.

Firma o rubrica

.....

\_\_\_\_\_  
C.C. No. ....

\_\_\_\_\_  
C.C. No. ....



## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Chocho Pesantez, Alanis Mabel, con C.C: 0950121467 autora del trabajo de titulación: **Mitos sobre el amor romántico en una población de jóvenes de una Universidad de Guayaquil**, previo a la obtención del título de **licenciatura de Enfermería** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

**Guayaquil, 02 días del mes de mayo del año 2025**

f. \_\_\_\_\_  
Nombre: Chocho Pesantez, Alanis Mabel  
C.C: 0950121467



## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Romero Laz, Yamerlee Nycole, con C.C: 0951785526 autora del trabajo de titulación: **Mitos sobre el amor romántico en una población de jóvenes de una Universidad de Guayaquil**, previo a la obtención del título de **licenciatura de Enfermería** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

**Guayaquil, 02 días del mes de mayo del año 2025**

Yamerlee R.L.

f. \_\_\_\_\_  
Nombre: Romero Laz, Yamerlee Nycole

C.C: 0951785526

<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>			
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN</b>			
<b>TEMA Y SUBTEMA:</b>	<b>Mitos sobre el amor romántico en una población de jóvenes de una Universidad de Guayaquil.</b>		
<b>AUTOR(ES)</b>	<b>Chocho Pesantez, Alanis Mabel Romero Laz, Yamerlee Nycole</b>		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b>	<b>Lcda. Muñoz Aucapiña, Miriam Jacqueline Mgs.</b>		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	<b>Universidad Católica de Santiago de Guayaquil</b>		
<b>FACULTAD:</b>	<b>Facultad de Ciencias de la Salud</b>		
<b>CARRERA:</b>	<b>Enfermería</b>		
<b>TÍTULO OBTENIDO:</b>	<b>Enfermería</b>		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	<b>02 de mayo del 2025</b>	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	<b>59</b>
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	<b>Salud pública, estudiantes universitario,</b>		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	<b>Amor, romántico, mitos del amor, romántico, estudiantes, universitarios, género, SMRL.</b>		
<b>RESUMEN/ABSTRACT</b>			
<p>Introducción: Los mitos del amor romántico son convicciones estructuradas socialmente sobre la naturaleza del amor, según las cuales se determina el "amor verdadero" (1). Objetivo: Identificar los mitos existentes sobre el amor romántico en los jóvenes universitarios de la carrera de enfermería de la UCSG. Población y muestra: 157 estudiantes que cumplen con los criterios de inclusión. Instrumento: Cuestionario de preguntas preelaborado y Escala de Mitos del Amor Romántico (SMRL) Resultado: El 49,04% (18 y 21 años), 73,89% son mujeres, el 51,59% cursan IV ciclo, 55,41% actualmente tiene una pareja con menos de 11 meses (53,50%), y el 47,16% está en una relación de novio/a. El mito de la media naranja es el más prevalente (83,50%) (media=3,59). Los mitos como la omnipotencia (80,2%), el matrimonio (78,4%), tienen un alto nivel de aceptación. La pasión eterna y el mito de los celos presentan una aceptación más moderada (42%) y la ambivalencia (22,9%) es el mito más rechazado. Las mujeres muestran mayor aceptación al mito de la abnegación (35% frente a 24% de los hombres) y los hombres al mito de la exclusividad (32% frente a 26% de las mujeres) Conclusión: Los mitos románticos tienen una influencia significativa entre los jóvenes universitarios, con una prevalencia mayor en el mito de la media naranja y la omnipotencia del amor. A pesar de las diferencias de género, ambos sexos comparten una visión idealizada del amor. Las mujeres priorizan la abnegación, mientras que los hombres aceptan más mitos sobre la exclusividad y los celos.</p>			
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> +593998909192 +593995719348	<b>E-mail:</b> alanis.chocho@cu.ucsg.edu.ec yamerlee.romero@cu.ucsg.edu.ec	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::</b>	<b>Nombre:</b> Lcda. Holguín Jiménez Martha Lorena, Mgs		
	<b>Teléfono:</b> +593- 993142597		
	<b>E-mail:</b> martha.holguin01@cu.ucsg.edu.ec		
<b>SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA</b>			
<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>			
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>			
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>			