

**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

TEMA:

**Frecuencia de uso de las TIC con conexión a internet en los
estudiantes de una Universidad de Guayaquil.**

AUTORAS:

**Cruz Choez, Nallely Roxana
Labanda Moran, Roxana Stefania**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADA DE ENFERMERÍA**

TUTORA:

Lcda. Muñoz Aucapiña, Miriam Jacqueline Mgs.

**Guayaquil, Ecuador
02 de mayo del 2025**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Cruz Choez, Nallely Roxana y Labanda Moran, Roxana Stefania** como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Enfermería**.

TUTORA

f.

Lcda. Muñoz Aucapiña, Miriam Jacqueline Mgs.

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

Lcda. Mendoza Vines, Angela Ovilla

Guayaquil, a los 02 del mes de mayo del año 2025



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Cruz Choez, Nallely Roxana**

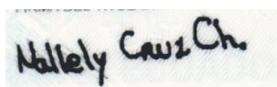
DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Frecuencia de uso de las TIC con conexión a Internet en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 02 del mes de mayo del año 2025

LA AUTORA:



f. _____
Cruz Choez, Nallely Roxana



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Labanda Moran, Roxana Stefania

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Frecuencia de uso de las TIC con conexión a Internet en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 02 del mes de mayo del año 2025

LA AUTORA:

f. _____
Labanda Moran, Roxana Stefania



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

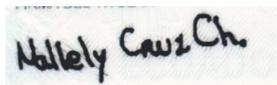
AUTORIZACIÓN

Yo, **Cruz Choez, Nallely Roxana**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Frecuencia de uso de las TIC con conexión a Internet en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 02 del mes de mayo del año 2025

LA AUTORA:



f. _____
Cruz Choez, Nallely Roxana



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

AUTORIZACIÓN

Yo, **Labanda Moran, Roxana Stefania**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Frecuencia de uso de las TIC con conexión a Internet en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 02 del mes de mayo del año 2025

LA AUTORA:

f. _____
Labanda Moran, Roxana Stefania

REPORTE DE COMPILATIO



INFORME DE ANÁLISIS
mgster

Frecuencia de uso de las TIC con conexión a Internet en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil



Nombre del documento: TESIS TICs 2025-1 .docx
ID del documento: a54b5e51b63b4e774ade2aa9e5adcc1f8ac27
Tamaño del documento original: 931,81 kB
Autor: Roxana Stefania , Nallely Roxana Labanda Moran , Cruz Choez

Depositante: Roxana Stefania , Nallely Roxana Labanda Moran , Cruz Choez
Fecha de depósito: 4/6/2025
Tipo de carga: ur_submission
fecha de fin de análisis: 4/6/2025

Número de palabras: 13.907
Número de caracteres: 93.054

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	doi.org Frecuencia y uso de las TICs con conexión a internet en estudiantes de e... https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3762 40 fuentes similares	6%		Palabras idénticas: 6% (1051 palabras)
2	repository.ucatolica.edu.co https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/26053/1/PSICOLOGIA SEXUALIDAD Y RED... 13 fuentes similares	6%		Palabras idénticas: 6% (968 palabras)
3	Tesis_Carrillo_González_v1.docx Tesis_Carrillo_González_v1 #41700 El documento proviene de mi grupo 39 fuentes similares	5%		Palabras idénticas: 5% (629 palabras)
4	Niveles de Empatía en Internos de la Facultad de Ciencias de la Salud... #38740 El documento proviene de mi biblioteca de referencias 35 fuentes similares	5%		Palabras idénticas: 5% (625 palabras)
5	dx.doi.org Use of technological supports in academic tasks. A study with Higher ... https://dx.doi.org/10.1344/der.2023.43.85-100 11 fuentes similares	4%		Palabras idénticas: 4% (714 palabras)

Lcda. Muñoz Aucapiña, Miriam Jacqueline Mgs.

AGRADECIMIENTO

Agradezco A mis amados padres:

Gracias a ustedes que me dieron la vida, me enseñaron mis primeros pasos, se esmeraron para que nunca me falte nada, hicieron un buen trabajo al educarme para ser una gran persona porque me incentivaron desde pequeña que aprender no hace daño y que debemos luchar por alcanzar nuestras metas.

Detrás de mi existe el gran trabajo y sacrificio diario de mis padres, a ustedes les debo todo lo que soy.

Como no agradecerles por el sacrificio económico y moral que he recibido de ustedes para cumplir mi meta, siempre dispuestos a sostenerme para no rendirme cuando veía mi camino difícil, mejores Padres no habría podido tener, me han enseñado a luchar por lo que quiero, respetando mis decisiones, aconsejándome y dejando que aprenda a volar con mis propias alas.

Expreso toda mi gratitud por el esfuerzo constante e incondicional para verme convertida en una profesional.

Mi respeto y admiración eterna para los dos. A mis compañeros de aula quienes durante este largo tiempo se convirtieron en amigos; Roxana, Fabrizzio, Davide, Valerie, Domenica, Nathalia. Sin ellos la carrera no hubiera sido tan bonita, cada momento y anécdota compartida fue especial.

Cruz Choez, Nallely Roxana

Agradezco a Dios por verme permitido llegar hasta aquí, a mí mamá por estar ahí cada día dándome fuerzas para seguir adelante, A mi tía, Rocio que ha sido como una segunda mamá para mí. Te agradezco por tu apoyo inquebrantable, tus consejos sabios y por siempre estar disponible para darme fuerzas en los momentos más difíciles. Tu amor y dedicación han sido claves en mi vida y en la culminación de este proyecto. Le agradezco a la vida, a Dios por poner en mi camino a personas que jamás imaginé conocer y no imaginé quererlos tanto hasta llegar a decir que son mis hermanos de otros papás, Davide, Fabrizio , Nallely , Domenica , Majo , Erika, Naty, Valéry, Nicole, ellos también hicieron que mis semestres sean más fáciles dándonos apoyo y compartiendo aprendizajes de cada uno. A mi esposo que tuvo la paciencia de estar para mí en cada momento de mi internado.

Labanda Moran, Roxana Stefania

DEDICATORIA

Quiero dedicar este logro a mis amados padres y amado hijo quienes han sido fuente de inspiración y pilar fundamental para poder llegar hasta el final de esta gran meta.

Cruz Choez, Nallely Roxana

Con un corazón agradecido dedico esta tesis a mi mamá y mi tía Rocío por su amor incondicional y su apoyo constante. A mis amigos, por su ánimo y por creer en mí incluso cuando dudaba de mí misma. A mis profesores, por su paciencia, dedicación y enseñanzas. Y, sobre todo, a mí misma, por no rendirme y por seguir adelante a pesar de las dificultades. A mi mejor amiga Daniela que a pesar de las adversidades siempre estuvo en cada momento especial en lo largo de este camino. Este logro es el reflejo de todos ustedes.

Labanda Moran, Roxana Stefania



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

LCDA. ANGELA OVILDA MENDOZA VINCES
DIRECTORA DE CARRERA

f. _____

LCDA.MARTHA LORENA HOLGUIN JIMENEZ
COORDINADORA DEL ÁREA DE TITULACION

f. _____

(NOMBRES Y APELLIDOS)
OPONENTE

ÍNDICE

RESUMEN	XV
ABSTRACT.....	XVI
INTRODUCCIÓN	2
CAPITULO I.....	4
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Preguntas de investigación.....	7
1.3 Justificación	8
1.4 Objetivos:.....	9
1.4.1 Objetivo general:.....	9
1.4.2 Objetivos específicos:	9
CAPITULO II.....	10
FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	10
2.1 Antecedentes de la Investigación.	10
2.2 Marco conceptual.....	13
2.2.1 TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)	13
2.2.2 TIC con conexión a internet	13
2.2.3 Ejemplos y características de las TIC	14
2.2.4 Clasificación de las TIC.....	14
2.2.5 TIC en la educación superior.....	16
2.3 Marco Legal	18
CAPITULO III.....	21
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
3.1 Tipo de estudio	21
3.2 Nivel: Descriptivo	21
3.3 Métodos: Cuantitativo.....	21
3.4 Diseño: No experimental	21
3.4.1 Según el tiempo: Prospectivo	21
3.4.2 Según la naturaleza de los datos: Transversal	21

3.5	Población y muestra:.....	21
3.6	Criterios de inclusión y exclusión	21
3.7	Procedimientos para la recolección de la información.....	22
3.8	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	22
3.9	Procedimientos para garantizar aspectos éticos en las investigaciones con sujetos humanos.....	22
3.10	Variable general y operacionalización.	22
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS		27
DISCUSIÓN.....		39
CONCLUSIONES.....		42
RECOMENDACIONES		44
REFERENCIAS		45
ANEXOS		52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Frecuencia diaria de consultas de email	28
Figura 2 Frecuencia diaria de consultas al servicio de mensajería	29
Figura 3 Frecuencia al día de uso de juegos por internet	30
Figura 4 Frecuencia diaria de uso de redes sociales	31
Figura 5 Frecuencia diaria del uso de YouTube.....	33
Figura 6 Ansiedad por no poder usar el internet	34
Figura 7 Conductas de renuncia a alguna actividad por estar conectado a internet	35
Figura 8 Conductas generadas al navegar por la Red	36
Figura 9 Opiniones de los estudiantes sobre la utilidad de las TIC	37

RESUMEN

Introducción: El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) crece a un ritmo vertiginoso y está impulsando cambios significativos en la sociedad (1). **Objetivo:** Determinar la frecuencia de uso de las TIC con conexión a Internet en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil. **Población y muestra:** 141 estudiantes que cumplen con los criterios de inclusión. **Instrumento:** CUTIC: Cuestionario sobre la usabilidad de las TIC con conexión a Internet. **Resultado:** El 59.57% tienen un rango de edad de 18-22 años, el 80.85% son mujeres. El 46.80% usa el ordenador o tableta entre 0-1.5 horas al día, mientras que el 41.84% usa el móvil entre 1.5-3 horas. En redes sociales, 72.34% de los estudiantes usa Facebook en el móvil entre 1.5-4.5 horas, y el 73.05% utiliza YouTube. El 33.33% usa el ordenador para trabajos en grupo. El 46.10% siente ansiedad "a veces" al no usar el ordenador, el 36.88% lo siente con el móvil. Solo un 4.96% "siempre" siente ansiedad cuando no puede conectarse al ordenador. **Conclusión:** Los universitarios prefieren el móvil para el uso de redes sociales y YouTube (1.5-4.5 horas al día) y el ordenador para tareas académicas (menos de 1.5 horas) al día. El móvil causa mayor dependencia que el ordenador, afectando la vida social y emocional de los estudiantes, quienes a veces sienten ansiedad al no conectarse. Los ordenadores se usan para trabajos académicos formales, mientras que los móviles son más utilizados para tareas cotidianas, destacando su relevancia en la vida académica.

Palabras Clave: TIC, universitarios, frecuencia, conductas, CUTIC.

ABSTRACT

Introduction: *The use of Information and Communication Technologies (ICT) is growing at a dizzying pace and is making significant changes in society (1).*
Objective: *Determine the frequency of use of ICT with Internet connection in students at a University of Guayaquil.* **Population and sample:** *141 students who meet the inclusion criteria.* **Instrument:** *CUTIC: Questionnaire on the usability of ICT with an Internet connection.* **Result:** *59.57% have an age range of 18-22 years, 80.85% are women. 46.80% use the computer or tablet between 0-1.5 hours a day, while 41.84% use the mobile phone between 1.5-3 hours. In social networks, 72.34% of students use Facebook on their mobile between 1.5-4.5 hours, and 73.05% use YouTube. 33.33% use the computer for group work. 46.10% feel anxiety "sometimes" when not using the computer, 36.88% feel it with the mobile phone. Only 4.96% "always" feel anxiety when they cannot connect to the computer.* **Conclusion:** *University students prefer the mobile phone to use social networks and YouTube (1.5-4.5 hours per day) and the computer for academic tasks (less than 1.5 hours) per day. The mobile phone causes greater dependency than the computer, affecting the social and emotional life of students, who sometimes feel anxiety when not connecting. Computers are used for formal academic work, while mobile phones are more used for everyday tasks, highlighting their relevance in academic life.*

Keywords: *ICT, university students, frequency, behaviors, CUTIC.*

INTRODUCCIÓN

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) crece a un ritmo vertiginoso y está impulsando cambios significativos en la sociedad, facilitando el acceso a la información generalizada y abriendo nuevos canales de comunicación y entretenimiento. Son herramientas que permiten nuevas formas de interacción entre los individuos, contribuyen a mejorar su calidad de vida y son de gran relevancia en el ámbito empresarial, educativo, sanitario, entre otros(1).

Actualmente, las Instituciones de Educación Superior, particularmente las públicas, enfrentan el reto de incorporar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a estos nuevos entornos de aprendizaje, con la finalidad de proporcionar a los estudiantes universitarios las competencias y habilidades tecnológicas necesarias para su formación profesional y el aprendizaje a lo largo de la vida (2). Esto implica garantizar el acceso a los avances tecnológicos sin que los estudiantes enfrenten perjuicios económicos, así como ampliar la cobertura educativa mediante el uso de plataformas de gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés). Actualmente, las TIC facilitan la formación en línea a través de plataformas virtuales que apoyan y enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. (3)

La convergencia entre la comunicación y la informática de los dispositivos tecnológicos de consumo evoluciona para ofrecer interoperabilidad y aprovechar los servicios y funciones de todos y cada uno de los sectores. El uso de ordenadores portátiles, tabletas, teléfonos móviles y otros dispositivos, se ha convertido en un elemento habitual en el panorama actual. La rapidez con la que avanzan los dispositivos tecnológicos en la sociedad contemporánea plantea la incógnita de su impacto en los seres humanos, un tema ampliamente debatido en sociología y filosofía. Si bien existe una creciente literatura sobre los criterios y componentes del uso de los

dispositivos tecnológicos, poco se ha hecho para conocer la frecuencia de uso que está detrás de su desarrollo(4).

Gracias a la tecnología se ha revolucionado la forma de comunicarnos, de obtener información y se han creado nuevas formas de entretenimiento. Ya la utilizamos a través del móvil, el ordenador, la televisión, la radio o la Tablet, estos dispositivos se han convertido en necesarios, hasta el punto de que el miedo a estar fuera de casa sin móvil puede convertirse en una verdadera fuente de ansiedad. Mientras que los Smartphones son los dispositivos más utilizados en el día a día, las tablets se utilizan durante menos tiempo que los móviles, pero prácticamente se destinan a las mismas funciones. El ordenador es uno de los dispositivos tecnológicos más utilizados por el hombre, ocupa el segundo lugar después del Smartphone. Al igual que la televisión(5).

En la era digital en la que vivimos, los dispositivos móviles (DM) se han convertido en una extensión fundamental de nuestras vidas, y los estudiantes universitarios no son la excepción. Los jóvenes universitarios recurren cada vez más a sus DM como herramientas multifuncionales para abordar aspectos relacionados con su bienestar físico, emocional y social (6). Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es determinar el uso de las TIC con conexión a Internet en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil mediante la aplicación del CUTIC: Cuestionario sobre la usabilidad de las TIC con conexión a Internet (Jiménez, Alvarado y Llopis, 2017).

CAPITULO I

1.1 Planteamiento del problema

El constante desarrollo y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha revolucionado la forma de trabajar, interactuar y educarse de las personas. Los tradicionales paradigmas y teorías del aprendizaje que durante décadas lideraron la educación han dado paso a la aparición de otros paradigmas de la era digital como el Conectivismo, que plantea que el aprendizaje complejo se produce no sólo de forma individual sino a través de procesos de interacción. Asimismo, la tradicional educación centrada en el profesor ha dado paso a un proceso de transformación en el que el alumno desarrolla su propio aprendizaje, apartándose del aprendizaje puramente formal y optando por nuevas formas de aprendizaje no formal e informal(7).

La llegada de las nuevas tecnologías, sobre todo el Internet, los videojuegos, los teléfonos móviles y la televisión, ha supuesto un gran cambio en la vida de las personas, especialmente de los jóvenes y adolescentes. En la actualidad, más del 25% del tiempo de actividad diaria se dedica a ellas, casi el 40% si se restan las 8 horas de sueño, con un aumento significativo los fines de semana. Este tiempo se ha estado restando a actividades más tradicionales como; pasear, estudiar, jugar con los amigos, hablar, descansar más tiempo, etc., actividades que se consideran tradicionalmente importantes. Asimismo, los jóvenes adultos y adolescentes han dejado de destinar su tiempo a lo que hacían con sus padres, o según lo que éstos esperan de su propia experiencia (8).

Según la OMS La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades(9). Entre sus recomendaciones figuran que los niños menores de dos años no utilicen dispositivos electrónicos y entre dos y cinco años no más de una hora al día. Sin embargo, no existen recomendaciones específicas para los adolescentes o jóvenes adultos(10).

Especialista como los de la Asociación Canadiense de Optometristas recomiendan la técnica 20-20-20 que consiste en cada 20 minutos que pases ante una computadora o dispositivo móvil, mira hacia un objeto que esté a 20 pies (6 metros) de distancia durante 20 segundos o más, para permitir que los músculos del ojo se relajen como consecuencia de las largas jornadas laborales (inclusive más de 8 horas al día) usando dispositivos con pantallas(11).

Los teléfonos móviles, o celulares, son ya parte integrante del moderno sistema de telecomunicaciones. En muchos países los utiliza más del 50% de la población, y el mercado crece rápidamente(12). El uso de dispositivos electrónicos en actividades de estudio, trabajo, entretenimiento e interacción social desde plataformas digitales deriva en numerosos riesgos y causas de problemas visuales y defectos refractivos. La prevalencia de estos puede llevar a considerarlos como problemas de salud global(13).

La popularidad de los dispositivos electrónicos ha trascendido las generaciones, y los smartphones se identifican como el dispositivo electrónico más utilizado entre las generaciones más jóvenes. Un estudio descriptivo realizado en una universidad pública de Malasia (2021) evidenció que la mayoría de los encuestados tienen el problema de: "usar mi teléfono inteligente más tiempo del que pretendía" "tener dificultades para concentrarse en clase, mientras hace la tarea o trabaja debido al uso del teléfono inteligente" 'y "faltar al trabajo planificado debido al uso del teléfono inteligente" obtuvieron la media más alta. Asimismo, la adicción a los teléfonos inteligentes puede ocasionar daños físicos y psicológicos como depresión, trastornos del sueño, ansiedad, problemas de pareja, fatiga visual digital, problemas cervicales e incluso accidentes de tráfico debidos al mal uso de los teléfonos inteligentes, como enviar mensajes de texto o abusar del teléfono mientras se conduce(14).

En España se consideró una muestra representativa de 1.403 ciudadanos (2018) donde se estimó la media de uso de dispositivos electrónicos de 5,6 horas diarias. Entre semana se utilizarían una media de 6 horas (3,1 de trabajo y 2,9 de ocio), mientras que los fines de semana y festivos los usaríamos una

media de 5,4 horas (4,1 de ocio y 1,3 de trabajo). Sin embargo, el uso de estos dispositivos varía mucho en función del perfil del encuestado; son las mujeres, los menores de 24 años y los estudiantes los usuarios más activos de los dispositivos. Por ejemplo, destaca el uso de dispositivos electrónicos los fines de semana entre los jóvenes de 18 a 24 años, más de 7 horas diarias, frente a las 5,2 horas de uso de los adultos (35 a 55 años) del mismo grupo de edad(15).

Como consecuencia del uso generalizado de los teléfonos inteligentes, los investigadores se interesan cada vez más por la adicción a los mismos. Investigaciones realizadas en varias universidades de China (2021) demostraron que las puntuaciones de la escala de adicción a los teléfonos inteligentes se correlacionaron positivamente con la depresión y la ansiedad entre los estudiantes universitarios a través de la procrastinación a la hora de acostarse. Se comprobó que el autocontrol desempeñaba un papel moderador, de forma que las relaciones de mediación eran escasas para los estudiantes con alto autocontrol (16).

En un estudio presentado en la ACC Latin America Conference (Colombia) 2019, reportó que los estudiantes universitarios que usaban teléfonos inteligentes cinco o más horas al día tenían un 43 % más de riesgo de obesidad y eran más propensos a tener otros hábitos de vida que aumentan el riesgo de enfermedades del corazón(17).

En Ecuador existen grandes desafíos en relación con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), así como en la infraestructura de comunicaciones. Esta realidad afecta el normal desarrollo productivo del Estado y con ello la creación de empleos para los jóvenes que ingresan al mercado laboral a pesar de los avances logrados en los últimos años en materia de acceso a las tecnologías. Según el último censo realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2017); nueve de cada diez hogares ecuatorianos poseen al menos un teléfono celular, los hogares con acceso a internet aumentaron un 14,7% desde 2012, al igual que el uso de computadoras que se elevó al 52% de la población mayor de cinco años, aspecto que representa un 13,3% más que en 2012(18).

En el campus universitario es común observar el uso de dispositivos móviles de última generación, así como el uso frecuente de ordenadores portátiles para fines académicos, personales y sociales, por lo que consideramos es pertinente conocer la frecuencia de uso de las TIC en este grupo de edad y etapa de nuestra vida que ha transformado de forma considerable nuestro estilo de vida.

1.2 Preguntas de investigación

¿Cuál es la frecuencia de uso de las TIC con conexión a Internet en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil?

¿Cuáles son las conductas generadas por las TIC con conexión a internet en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil?

¿Cuáles son las opiniones de los estudiantes sobre la utilidad que tienen las TIC en el ámbito educativo?

1.3 Justificación

Los dispositivos portátiles han revolucionado la comunicación y la educación en la última década(19). Entre los estudiantes universitarios, entre quienes se encuentran muchos de los futuros trabajadores de oficina, se registra un mayor tiempo frente a la pantalla y un mayor uso de múltiples dispositivos en comparación con las generaciones anteriores. Por ello, se ha producido un aumento de los trastornos musculoesqueléticos relacionados con el ordenador en este segmento de población. Así mismo se ha evidenciado que los ordenadores portátiles son muy comunes en la vida universitaria (20).

Con frecuencia, los estudiantes llevan portátiles a las clases universitarias; sin embargo, la utilización de estos no solo se limita a las actividades relacionadas con la clase. En las aulas universitarias es frecuente el uso de ordenadores portátiles para otras actividades, lo que repercute de forma negativa en el aprendizaje(21).

Por consiguiente, es crucial conocer el modo y frecuencia en que los estudiantes universitarios utilizan sus dispositivos móviles y tecnológicos para abordar cuestiones de salud y bienestar. Esta etapa de la vida, que se caracteriza por la independencia y la toma de decisiones personales, representa una oportunidad única para influir en comportamientos que pueden tener un impacto a largo plazo en la salud. Al comprender el uso que este grupo de jóvenes está haciendo con los dispositivos móviles, se pueden determinar estrategias eficaces para promover la salud y el bienestar en el entorno universitario (22).

Por lo tanto, esta investigación beneficia no sólo a los estudiantes universitarios porque pueden concienciarse sobre el uso y frecuencia de las TIC con conexión a Internet, también sirve como base informativa para la Universidad que puede utilizar los resultados para el desarrollo de campañas estratégicas enfocadas a concienciar sobre el uso excesivo de smartphones, redes sociales y tecnología en general.

1.4 Objetivos:

1.4.1 Objetivo general:

Determinar la frecuencia de uso de las TIC con conexión a Internet en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil.

1.4.2 Objetivos específicos:

Identificar las conductas generadas por las TIC con conexión a internet en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil.

Conocer las opiniones de los estudiantes sobre la utilidad que tienen las TIC en el ámbito educativo.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la Investigación.

Tradicionalmente se reconoce a la radio, la televisión, los video y audio casetes, como aquellos artefactos que dan entrada a las nuevas TIC, que transformaron los métodos de comunicación y educación. A partir de los años 70 y 80, el interés por la modernización de la gestión de la información propició el desarrollo de tecnologías innovadoras como el teléfono móvil y laptops que además de apoyar la educación, acabaron convirtiéndose en herramientas claves para el aprendizaje, el entretenimiento y la cultura del conocimiento (23). Durante los últimos años, las TIC han adquirido una gran importancia en el ámbito educativo, al disponer de un amplio y diverso número de aplicaciones y herramientas que permiten dinamizar el aprendizaje (24).

En un metaanálisis donde se analizaron 51 estudios realizados con una muestra total de 136.760 individuos (2021), en su mayoría estudiantes universitarios (45,09%), adolescentes (29,41%) y adultos jóvenes (27,45%) con una edad media de 21,19 años, procedentes de países como Turquía, Estados Unidos y Corea del Sur se detectaron correlaciones entre el uso problemático de Internet y otras variables como la falta de autocontrol (13,72%), la ansiedad (43,13%), la baja autoestima (25,49%), la inactividad física (17,64%) y la baja autoeficacia académica (9,80%). Los niveles de ansiedad y baja autoestima fueron más frecuentes en el grupo con uso problemático de Internet, mientras que las demás variables presentaron relaciones inconsistentes (25).

En un estudio llevado a cabo entre 2018 y 2019 a 1.019 estudiantes de entre 18 y 24 años de dos universidades de Turquía, se observó que el 45,3% utilizaba el móvil entre 4 y 8 horas al día y el 7,85% más de 12 horas. El 98,9% utilizaba los dispositivos para Internet, el 83% para estudiar apuntes, el 50,9% para redes sociales y solo el 1,4% para investigación académica. Este

excesivo uso se asoció de forma significativa a síntomas como dolor de cabeza, déficit de concentración, fatiga y letargo. También se registraron síntomas de ansiedad y nerviosismo, como incapacidad para concentrarse (20%), alteración del ritmo cardíaco (10%), enrojecimiento o calentamiento de la cara o el oído (15%) y lágrimas en los ojos (8%), como consecuencia de las repercusiones emocionales y físicas provocadas por un uso prolongado(26).

Se analizó el uso de Internet y del teléfono móvil en un estudio en el que participaron 108 estudiantes universitarios españoles (2018) de los cuales el 94,4% fueron mujeres, con una edad media de 20,94 años. Todos los participantes empleaban a diario ambas tecnologías. Más de la mitad (58,3%) de la muestra dedicaba más de cinco horas diarias al móvil y el 76,9% más de 10 horas semanales. A más de dos tercios de ellos (79,6%) ha generado en algún momento algún problema secundario a esta excesiva dedicación. En cuanto al uso de Internet y del móvil, los alumnos de primer curso lo utilizan más que los de cuarto, ya con un 46,4% y un 62,5% que dedican más de 5 horas diarias a Internet y al móvil, respectivamente, frente al 26,9% y el 53,8% de los de cuarto. Asimismo, el 75% de los alumnos de primer curso utiliza Internet más de 10 horas a la semana, frente al 53,8% de cuarto curso. En lo que se refiere al impacto emocional, el 78,6% de los estudiantes de primer curso y el 84,6% de los de cuarto afirmaron «sentirse mal» al no poder utilizar sus teléfonos móviles, y el 67,3% manifestó «dificultad para desconectar de Internet», reflejando así un uso excesivo de estas tecnologías (27).

Un estudio que analizó el uso de internet en 759 estudiantes universitarios españoles de siete cursos académicos (2012/13 a 2018/19) encontró que, aunque no existían diferencias significativas en el tiempo dedicado a navegar por internet entre cursos ($p = 0,25$), más de la mitad de los estudiantes se conecta más de 9 horas semanales. Con relación al lugar de conexión, se observa un cambio significativo, con un aumento del uso del móvil como medio principal de acceso, superando al hogar. También se detectaron diferencias en las actividades que se realizan en Internet: hubo un aumento del tiempo dedicado a escuchar música y a hablar con amigos, y hubo variaciones en el tiempo dedicado a actividades académicas. Por su parte, las mujeres señalaron dedicar más tiempo a actividades como compartir fotos, buscar

amigos y trabajar. En cuanto a los juegos y las tareas académicas, se registró una tendencia de los hombres a disminuir el tiempo dedicado a las tareas académicas, en tanto que las mujeres mantenían una dedicación constante a ambas actividades (28).

En 2020, la pandemia COVID-19 llevó a la suspensión de clases presenciales en casi todos los países. En consecuencia, el sistema educativo se tuvo que adaptar a la modalidad de educación en línea y las universidades no fueron la excepción. Dentro de esta transición, aparecieron diferentes cuestiones relacionadas con la didáctica (organización, planificación), pero sobre todo con el acceso a las TIC y la alfabetización transmedia. La modalidad de educación a través de las TIC ha profundizado las desigualdades preexistentes entre los estudiantes, concretamente en sus condiciones tanto materiales como sociales, educativas, culturales y psicológicas (29)

Un análisis del uso de las TIC en el que participaron 707 estudiantes de licenciatura de tres universidades mexicanas (2021). El 58,8% eran mujeres, el 40,5% hombres y el resto se identificaron como otros y la edad media fue de 19.9 años ($s=1.78$). El 66.5% dedicaron más de 4 horas diarias, lo que se considera un uso alto. Del estudio se obtuvo que 66% del estrés escolar se relaciona directamente con actitudes negativas hacia las TIC, mientras que la adicción a estas representa 30%. En dos universidades, el nivel de estrés escolar fue bajo (20%-30%), con una alta integración de redes sociales y TIC en la educación en 70%-80%. Por el contrario, en una de ellas, el estrés fue moderado (40%-50%), con un menor uso educativo de las TIC (30%-40%) y moderados niveles de adicción (20%-30%). Asimismo, se observó una correlación inversa débil (22%) entre la utilización educativa de las TIC y el estrés escolar (30).

Durante un estudio realizado con 178 estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Complutense de Madrid (2020) para analizar la comprensión lectora digital versus la tradicional, se observó que los estudiantes utilizaban más el ordenador o la tableta sobre todo para estudiar, mientras que el móvil se empleaba básicamente para las redes sociales. Mientras que el ordenador por su tamaño y teclado les facilita la realización de trabajos universitarios,

desde cualquier dispositivo son mucho más accesibles las redes sociales, especialmente el móvil, por su inmediata conexión(31).

2.2 Marco conceptual

2.2.1 TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)

Las TIC, así como las competencias digitales, están en proceso de construcción, tanto en sus conceptualizaciones como en sus dimensiones. En la opinión de Baelo y Cantón (2009), las TIC han recibido diversas denominaciones, como nuevas tecnologías, tecnologías avanzadas, nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que en el fondo engloban lo mismo. Las TIC son aquellas que incluyen a las tecnologías que permiten que la información, comunicación y el conocimiento puedan ser procesados, transmitidos, manipulados, almacenados y recuperados de una manera rápida y segura. Los usos de las TIC son diversos, sirviendo para conseguir información, de entretenimiento, de herramienta de comunicación, para aprender, entre otros (32).

2.2.2 TIC con conexión a internet

Este concepto está compuesto por: Las tecnologías de la comunicación (TC): radio, teléfono, televisión, etc y las tecnologías de la información (IT): todos los procesos y herramientas involucrados en la digitalización de datos. Agrupa a las computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes, Internet, programas informáticos y aplicaciones. Al combinar ambos conceptos nos dan como resultado todos los recursos y herramientas mediante los cuales las personas pueden comunicarse, acceder a contenido en internet, la educación virtual o a distancia, el teletrabajo, etc. Están íntimamente relacionadas con muchas de las cosas que realizamos en el día a día (33).

2.2.3 Ejemplos y características de las TIC

Existen múltiples ejemplos de TIC como el teléfono, los celulares, la imprenta, el correo y las computadoras, pero, sin duda, el que ha causado más impacto en el desarrollo de las sociedades es el internet que es más que una plataforma para el intercambio de datos: es la red mundial que permite el acceso a la información desde cualquier parte del mundo y hace posible la comunicación desde distintos lugares sin la necesidad de estar frente a frente. Todo esto sucede en un lapso casi instantáneo, lo que facilita el intercambio y la obtención de información prácticamente inmediatos(34).

Algunas de las características fundamentales de las TIC son:

- Inmaterialidad, su materia prima es la información en múltiples códigos y formas.
- Interconexión, aunque se presentan de forma independiente, pueden combinarse y ampliar sus conexiones.
- Interactividad, permite la interacción del sujeto con la máquina y, así, la adaptación de éstas a diversas áreas educativas y cognoscitivas de las personas.
- Instantaneidad, facilita la rapidez de acceso e intercambio de la información.
- Calidad de imagen y/o sonido, lo que da fiabilidad y fidelidad a la información transferida.
- Penetración en diversos sectores de la sociedad: salud, educación, economía, etc. (34).

2.2.4 Clasificación de las TIC

Las tecnologías de la información y comunicación comprenden múltiples dispositivos que se usan de manera constante en la vida diaria (35):

2.2.4.1 Redes

- Red de telefonía fija. Aunque ahora ya no es tan común tener un teléfono fijo, sigue siendo un medio útil para comunicarse.

- Red de telefonía móvil. En cambio, los dispositivos móviles son los que dominan el mercado de las telecomunicaciones.
- Red de banda ancha. Son redes que tienen la capacidad de transmitir información a altas velocidades.
- Redes de televisión. Existen cuatro tipos de tecnología por las que se transmiten contenidos a través de este medio: televisión terrestre, vía satélite, por cable y por internet.
- Redes en el hogar. La red más utilizada hoy en día es el wifi que es una tecnología que permite la interconexión inalámbrica de dispositivos (35).

2.2.4.2 Dispositivos

- Computadora. Dispositivo que permite cumplir con diversas tareas como escribir textos, editar bases de datos o realizar actividades de ocio.
- Teléfono inteligente. Los smartphones ahora son una extensión de las personas gracias a las múltiples funcionalidades con los que son diseñados.
- Televisión inteligente. Este dispositivo es la combinación de la televisión tradicional y el internet y ofrece una mayor variedad de contenidos.
- Consolas de videojuegos. Es un sistema de entretenimiento que permite la ejecución de videojuegos ya sea en cartuchos, discos ópticos o tarjetas de memoria (35).

2.2.4.3 Servicios

- Correo electrónico. Es el servicio de red que permite enviar y recibir mensajes por medio de la comunicación electrónica.
- Búsqueda de información. Son todos aquellos motores de búsqueda con los que puedes hacer consultas en internet.
- Servicios en la nube. Es un medio de almacenamiento y conexión que te permite acceder desde cualquier parte del mundo, siempre y cuando dispongas de conexión.

- Streaming. Se traduce como transmisión en directo y gracias a este servicio los usuarios pueden disfrutar contenido multimedia desde múltiples plataformas.
- Redes Sociales. Son el medio de comunicación y entretenimiento más popular, ya que tienen una amplia variedad de funcionalidades.
- Aunque los dispositivos, aplicaciones y servicios los uses de forma integrada, ahora ya conoces la clasificación de las tecnologías de la información y comunicación. Haz buen uso de ellas y sácales el mayor provecho posible (35).

2.2.5 TIC en la educación superior

En la educación existe un antes y después con relación al uso de la tecnología, consolidándose en una parte integral de la educación superior, y su importancia no puede subestimarse. Según un estudio realizado por la OCDE (College and School Management Software, 2020). La evidencia muestra que su uso mejora el compromiso y la motivación de los estudiantes conduce a mejores resultados de aprendizaje. Además, las TIC han permitido a las universidades ofrecer sus ofertas de manera virtual, haciendo que la educación democrática sea accesible para todos los estudiantes que no pueden asistir a los cursos tradicionales (36).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) comparte la idea de la importancia que tiene las TIC y las redes sociales en educación, sobre todo porque pueden apoyar a los docentes en su labor o mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes, por el acceso a la gran cantidad de información que presentan estas herramientas (37).

2.2.6 Conductas de alerta

Hay que ser cuidadosos, no se puede hablar de adicciones a la ligera. Sin embargo, ante ciertos signos y comportamientos puede ser conveniente solicitar una evaluación profesional. Estas posibles señales de alerta incluyen:

- Dependencia obsesiva: se registra cuando una persona no puede dejar de revisar su teléfono de manera constante, en cualquier situación incluso cuando resulta inapropiado o inconveniente.
- Angustia constante: cuando se siente inquietud, ansiedad o malestar emocional al no tener acceso al teléfono.
- Necesidad de conexión constante: se trata del deseo incontrolable de estar en línea en redes sociales, apps de mensajería u otros medios digitales.
- Dificultad para desconectarse: una persona que no logra apagar o alejarse del teléfono aun en conversaciones cara a cara, comidas familiares o actividades sociales.
- Vida cotidiana afectada: en ocasiones el uso excesivo puede interferir en áreas de la vida de la persona afectada, como el rendimiento académico o laboral, las relaciones interpersonales, o las responsabilidades de todos los días (38).

2.2.6.1 CUTIC: Cuestionario sobre la usabilidad de las TIC con conexión a Internet

El cuestionario CUTIC ha sido diseñado para recoger datos de conductas digitales y opiniones sobre la utilidad de las TIC en el ámbito educativo en dos soportes: ordenador o tableta y teléfono móvil. En un principio constaba de 46 ítems distribuidos en dos grupos de 23 ítems. Los primeros corresponden al soporte ordenador o tableta y los segundos corresponden al soporte del teléfono móvil o smartphone. Los ítems de ambos grupos son idénticos. La diferencia está en el soporte al que van dirigidos. Los ítems se agruparon por variables que evaluaban distintas áreas: tiempo de conexión a Internet; frecuencia de uso y utilidad de páginas web, mensajería, juegos online, correo electrónico, RRSS; descargas de películas y/o música; utilidad de uso en distintas parcelas del ámbito educativo (investigación, trabajo en grupo, trabajo individual, búsqueda de información); y conductas y situaciones emocionales que pueden provocar la ausencia o indisposición de uso de las TIC. (Ver Anexo). Las respuestas a las preguntas planteadas se registran en intervalos de frecuencia de tiempo (día, años u horas) o con respuesta

dicotómica (sí/no) o con frecuencia de uso con respuesta Likert 5 puntos donde 0 es nunca y 4 es siempre(39).

2.3 Marco Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Sección tercera Comunicación e Información

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a: 1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos. 2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación. 3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas. 4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad. 5. Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación (40).

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (40).

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio

ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (40).

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive (40).

Sección octava Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad: 1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos. 2. Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales. 3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir(40).

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGANICA DE TELECOMUNICACIONES

TITULO I ALCANCE

Art. 1.- Objeto. - El presente Reglamento General tiene por objeto el desarrollo y la aplicación de la Ley Orgánica de Telecomunicaciones, en adelante la Ley o sus siglas LOT (41).

Art. 2.- Ámbito. - La LOT y el presente Reglamento General son de aplicación obligatoria en todo el territorio nacional para las personas naturales y jurídicas que realizan: 1. Las actividades de operación, a través de: a. La prestación de servicios del régimen general de telecomunicaciones. b. El establecimiento, la instalación y la explotación de redes para la prestación de servicios del régimen general de telecomunicaciones. c. La instalación y uso de redes privadas. d. El uso y la explotación del espectro radioeléctrico. 2. También es aplicable a: a. Los usuarios del régimen general de telecomunicaciones. b. Las personas naturales y jurídicas no poseedoras de títulos habilitantes que pudieren incurrir en las infracciones tipificadas en la Ley. c. Las instituciones públicas, distintas de los prestadores del régimen general de telecomunicaciones, en el área de sus respectivas competencias(41).

LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR (LOES)

Garantiza el derecho a la Educación Superior de calidad, promoviendo la excelencia, acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación. Establece regulaciones para el Sistema de Educación Superior y sus organismos. Es de aplicación obligatoria para entidades vinculadas al Sistema (42).

LEY DE COMERCIO ELECTRÓNICO, FIRMAS ELECTRÓNICAS Y MENSAJES DE DATOS

Título Preliminar Art. 1.- Objeto de la Ley. - Esta Ley regula los mensajes de datos, la firma electrónica, los servicios de certificación, la contratación electrónica y telemática, la prestación de servicios electrónicos, a través de redes de información, incluido el comercio electrónico y la protección a los usuarios de estos sistemas(43).

CAPITULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de estudio

3.2 Nivel: Descriptivo

3.3 Métodos: Cuantitativo

3.4 Diseño: No experimental

3.4.1 Según el tiempo: Prospectivo

3.4.2 Según la naturaleza de los datos: Transversal

3.5 Población y muestra:

La población estuvo conformada por todos los estudiantes universitarios matriculados legalmente en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil de mayo 2024 a febrero 2025 y la muestra se obtuvo a través de la aplicación de un muestreo no probabilístico por conveniencia considerándose 141 universitarios.

3.6 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Estudiantes universitarios mayores de edad matriculados legalmente en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil y que hayan dado su consentimiento para la realización del estudio.

Criterios de exclusión

Estudiantes universitarios menores de edad o que no dieron su consentimiento para participar en la aplicación del instrumento.

3.7 Procedimientos para la recolección de la información.

Técnica: Encuesta

Instrumento:

Se aplicó el instrumento CUTIC: Cuestionario sobre la usabilidad de las TIC con conexión a Internet (Jiménez, Alvarado y Llopis, 2017).

3.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

La información y datos estadísticos se procesaron a través del programa SPSS y Microsoft Excel, se tabularon mediante tablas de frecuencia y gráficos estadísticos para mejor visualización de los resultados.

3.9 Procedimientos para garantizar aspectos éticos en las investigaciones con sujetos humanos.

Se ingresó la solicitud de autorización a la autoridad competente en la Universidad y se aplicó el instrumento validado previo consentimiento informado del encuestado.

3.10 Variable general y operacionalización.

Variable general.

VARIABLE GENERAL: Frecuencia de uso de las TIC con conexión a Internet en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Características sociodemográficas	Edad	__ años
	Sexo	Femenino Masculino

	¿Cuántos semestres has cursado en la universidad?	_____ semestres
Ordenadores (computadoras, laptop) y tablets	¿Con qué frecuencia al día consultas el email en ordenador y/o tableta?	<input type="checkbox"/> 0-1.5 horas <input type="checkbox"/> 1.5-3 horas <input type="checkbox"/> 3-4.5 horas <input type="checkbox"/> 4.5-6 horas <input type="checkbox"/> Más de 6 horas
	¿Con qué frecuencia al día utilizas servicios de mensajería (Whatsapp, chat) en ordenador y/o tableta?	<input type="checkbox"/> 0-1.5 horas <input type="checkbox"/> 1.5-3 horas <input type="checkbox"/> 3-4.5 horas <input type="checkbox"/> 4.5-6 horas <input type="checkbox"/> Más de 6 horas
	¿Con qué frecuencia al día juegas por Internet en ordenador y/o tableta?	<input type="checkbox"/> 0-1.5 horas <input type="checkbox"/> 1.5-3 horas <input type="checkbox"/> 3-4.5 horas <input type="checkbox"/> 4.5-6 horas <input type="checkbox"/> Más de 6 horas
	¿Con qué frecuencia al día utilizas Internet desde soportes como ordenador y/o tableta en las Redes Sociales?	<input type="checkbox"/> 0-1.5 horas <input type="checkbox"/> 1.5-3 horas <input type="checkbox"/> 3-4.5 horas <input type="checkbox"/> 4.5-6 horas <input type="checkbox"/> Más de 6 horas
	¿Con qué frecuencia al día utilizas Facebook desde soportes como ordenador y/o tableta?	<input type="checkbox"/> 0-1.5 horas <input type="checkbox"/> 1.5-3 horas <input type="checkbox"/> 3-4.5 horas <input type="checkbox"/> 4.5-6 horas <input type="checkbox"/> Más de 6 horas
	¿Con qué frecuencia al día utilizas Instagram desde soportes como ordenador y/o tableta?	<input type="checkbox"/> 0-1.5 horas <input type="checkbox"/> 1.5-3 horas <input type="checkbox"/> 3-4.5 horas <input type="checkbox"/> 4.5-6 horas <input type="checkbox"/> Más de 6 horas
	¿Con qué frecuencia al día utilizas Youtube desde soportes como ordenador y/o tableta?	<input type="checkbox"/> 0-1.5 horas <input type="checkbox"/> 1.5-3 horas <input type="checkbox"/> 3-4.5 horas <input type="checkbox"/> 4.5-6 horas <input type="checkbox"/> Más de 6 horas
	Me siento irritable, ansioso/a, agitado/a cuando, por algún motivo, no puedo utilizar Internet queriendo hacerlo con el ordenador y/o la tableta.	1= Nunca 2= A veces 3= Habitualmente 4= Muchas veces 5= Siempre
	He dejado de hacer alguna actividad (ir al cine, salir con amigos/as...) por estar conectado/a a Internet con el ordenador y/o la tableta.	1= Nunca 2= A veces 3= Habitualmente 4= Muchas veces 5= Siempre

	Encuentro tranquilidad, alivio desahogo cuando navego por la Red con el ordenador y/o tableta.	1= Nunca 2= A veces 3= Habitualmente 4= Muchas veces 5= Siempre
	En relación con el ámbito educativo, ¿consideras que es útil el uso de internet a través de un ordenador (computadora, laptop) o tablet en el ámbito educativo en las siguientes modalidades? Trabajo de aula	1= Nunca 2= A veces 3= Habitualmente 4= Muchas veces 5= Siempre
	En relación con el ámbito educativo, ¿consideras que es útil el uso de internet a través de un ordenador (computadora, laptop) o tablet en el ámbito educativo en las siguientes modalidades? Trabajo en grupo	1= Nunca 2= A veces 3= Habitualmente 4= Muchas veces 5= Siempre
	En relación con el ámbito educativo, ¿consideras que es útil el uso de internet a través de un ordenador (computadora, laptop) o tablet en el ámbito educativo en las siguientes modalidades? Búsqueda de información	1= Nunca 2= A veces 3= Habitualmente 4= Muchas veces 5= Siempre
	En relación con el ámbito educativo, ¿consideras que es útil el uso de internet a través de un ordenador (computadora, laptop) o tablet en el ámbito educativo en las siguientes modalidades? Investigación	1= Nunca 2= A veces 3= Habitualmente 4= Muchas veces 5= Siempre
	¿Con qué frecuencia consultas el email al día en el teléfono móvil (celular)?	_ 0-1.5 horas _ 1.5-3 horas _ 3-4.5 horas _ 4.5-6 horas _ Más de 6 horas
	¿Con qué frecuencia al día utilizas servicios de mensajería (WhatsApp, chat) en el teléfono móvil (celular)?	_ 0-1.5 horas _ 1.5-3 horas _ 3-4.5 horas _ 4.5-6 horas _ Más de 6 horas

	¿Con qué frecuencia al día juegas por Internet en el teléfono móvil (celular)?	<ul style="list-style-type: none"> _ 0-1.5 horas _ 1.5-3 horas _ 3-4.5 horas _ 4.5-6 horas _ Más de 6 horas
	¿Con qué frecuencia al día te conectas a Internet desde el teléfono móvil (celular) para usar las Redes Sociales?	<ul style="list-style-type: none"> _ 0-1.5 horas _ 1.5-3 horas _ 3-4.5 horas _ 4.5-6 horas _ Más de 6 horas
	¿Con qué frecuencia al día utilizas Facebook desde el teléfono móvil (celular)?	<ul style="list-style-type: none"> _ 0-1.5 horas _ 1.5-3 horas _ 3-4.5 horas _ 4.5-6 horas _ Más de 6 horas
	¿Con qué frecuencia al día utilizas Instagram desde el teléfono móvil (celular)?	<ul style="list-style-type: none"> _ 0-1.5 horas _ 1.5-3 horas _ 3-4.5 horas _ 4.5-6 horas _ Más de 6 horas
	¿Con qué frecuencia al día utilizas YouTube desde el teléfono móvil (celular)?	<ul style="list-style-type: none"> _ 0-1.5 horas _ 1.5-3 horas _ 3-4.5 horas _ 4.5-6 horas _ Más de 6 horas
Teléfono móvil (celular)	Me siento irritable, ansioso/a, agitado/a cuando, por algún motivo, no puedo utilizar Internet queriendo hacerlo con el teléfono móvil (celular)	<ul style="list-style-type: none"> 1= Nunca 2= A veces 3= Habitualmente 4= Muchas veces 5= Siempre
	He dejado de hacer alguna actividad (ir al cine, salir con amigos/as...) por estar conectado/a a Internet con el teléfono móvil (celular)	<ul style="list-style-type: none"> 1= Nunca 2= A veces 3= Habitualmente 4= Muchas veces 5= Siempre
	Encuentro tranquilidad, alivio desahogo cuando navego por la Red con el teléfono móvil (celular)	<ul style="list-style-type: none"> 1= Nunca 2= A veces 3= Habitualmente 4= Muchas veces 5= Siempre
	En relación con el ámbito educativo, ¿consideras que es útil el uso de internet a través de un ordenador (computadora, laptop) o tablet en el ámbito educativo en las siguientes modalidades? Trabajo de aula	<ul style="list-style-type: none"> 1= Nunca 2= A veces 3= Habitualmente 4= Muchas veces 5= Siempre

<p>En relación con el ámbito educativo, ¿consideras que es útil el uso de internet a través del teléfono móvil (celular) en el ámbito educativo en las siguientes modalidades? Trabajo en grupo</p>	<p>1= Nunca 2= A veces 3= Habitualmente 4= Muchas veces 5= Siempre</p>
<p>En relación con el ámbito educativo, ¿consideras que es útil el uso de internet a través del teléfono móvil (celular) en el ámbito educativo en las siguientes modalidades? búsqueda de información</p>	<p>1= Nunca 2= A veces 3= Habitualmente 4= Muchas veces 5= Siempre</p>
<p>En relación con el ámbito educativo, ¿consideras que es útil el uso de internet a través del teléfono móvil (celular) en el ámbito educativo en las siguientes modalidades? Investigación</p>	<p>1= Nunca 2= A veces 3= Habitualmente 4= Muchas veces 5= Siempre</p>

Fuente: Cuestionario sobre la usabilidad de las TIC con conexión a Internet (Jiménez, Alvarado y Llopis, 2017).

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La población de nuestro estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil durante el período de mayo 2024 a febrero 2025 y para obtener la muestra se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia que incluyó a 141 jóvenes universitarios, de los cuales el 59,57% se encontraban en un rango de edad entre 18 a 22 años, el 80,85% eran mujeres que estaban cursando el IV semestre.

Tabla 1 Datos de la muestra

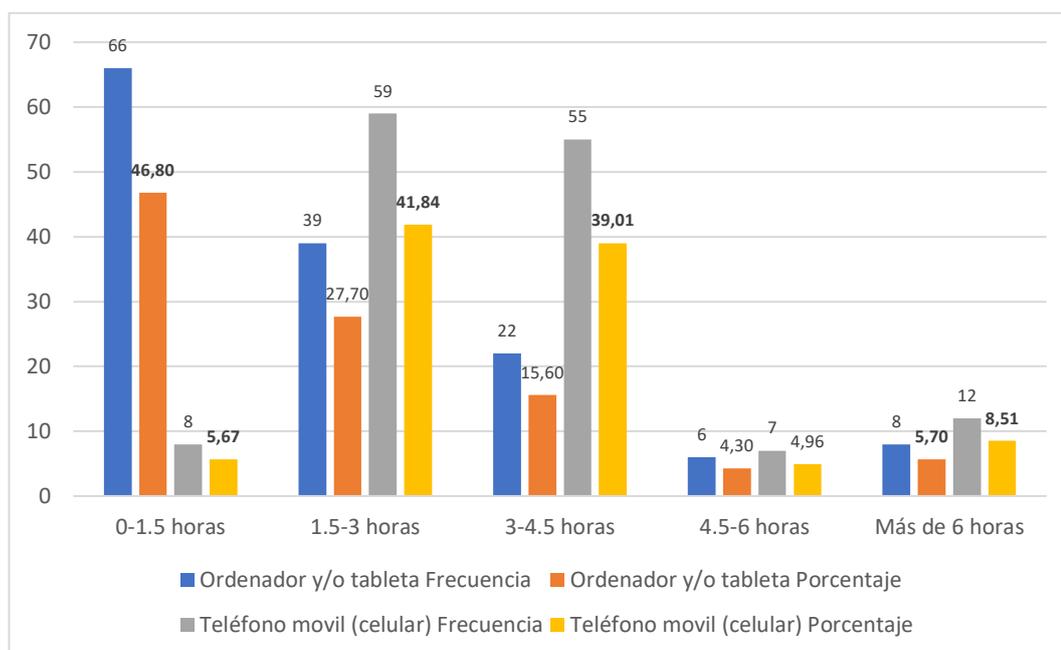
		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Edad	18 -22 años	84	59,57
	23-28 años	38	26,95
	Más de 29 años	19	13,48
	Total	141	100,00
Sexo	Femenino	114	80,85
	Masculino	27	19,15
	Total	141	100,00
Semestre	I	2	1,42
	II	1	0,71
	III	11	7,80
	IV	76	53,90
	V	31	21,99
	VI	9	6,38
	VII	4	2,84
	VIII	7	4,96
	Total	141	100,00

Fuente: Encuesta Frecuencia de uso de las TIC con conexión a Internet en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil, año 2024.

Elaborado por: Cruz Choez, Nallely Roxana y Labanda Moran, Roxana Stefania

Frecuencia de uso de las TIC con conexión a Internet

Figura 1 Frecuencia diaria de consultas de email

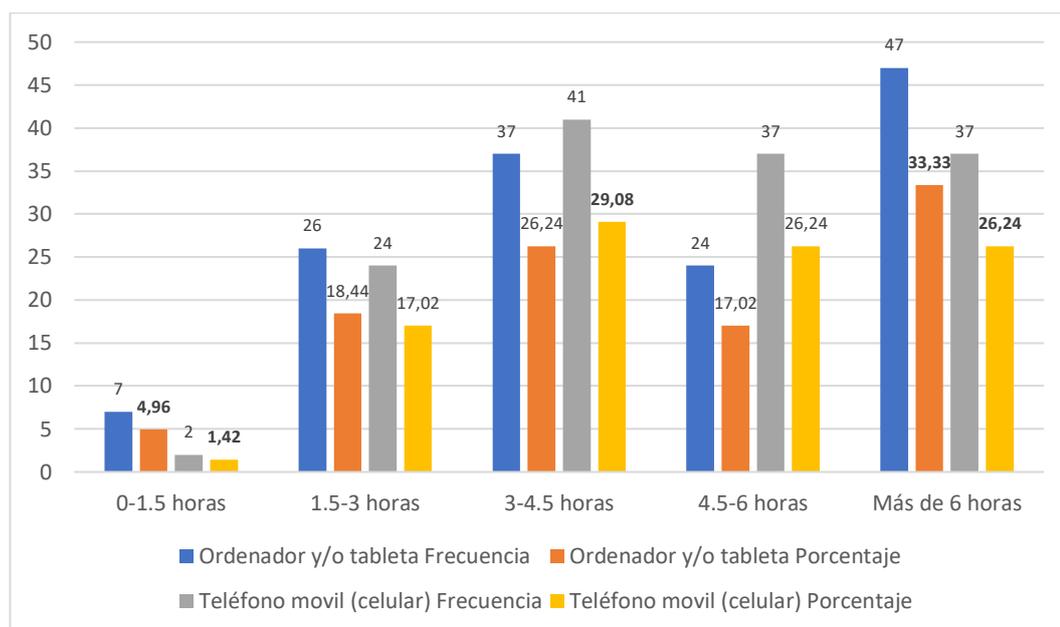


Fuente: Encuesta Frecuencia de uso de las TIC con conexión a Internet en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil, año 2024.

Elaborado por: Cruz Choez, Nallely Roxana y Labanda Moran, Roxana Stefania

De manera general, la frecuencia de consulta diaria del email en ambos dispositivos suele centrarse en tiempos cortos (menos de 3 horas). La mayoría (46,80%) utiliza el ordenador y/o tableta entre 0-1.5 horas al día, tan sólo el 5,70% lo utiliza durante más de 6 horas. Por el contrario, para el uso del teléfono móvil, el rango más utilizado con un 41,84% es el de 1.5-3 horas, seguido del de 3-4.5 horas (39,01%), destacando que este dispositivo ofrece mayor conectividad para este tipo de actividad. Sólo un reducido porcentaje de usuarios (8,51%) lo usa más de 6 horas y un 5,67% utiliza el teléfono menos de 1,5 horas al día.

Figura 2 Frecuencia diaria de consultas al servicio de mensajería

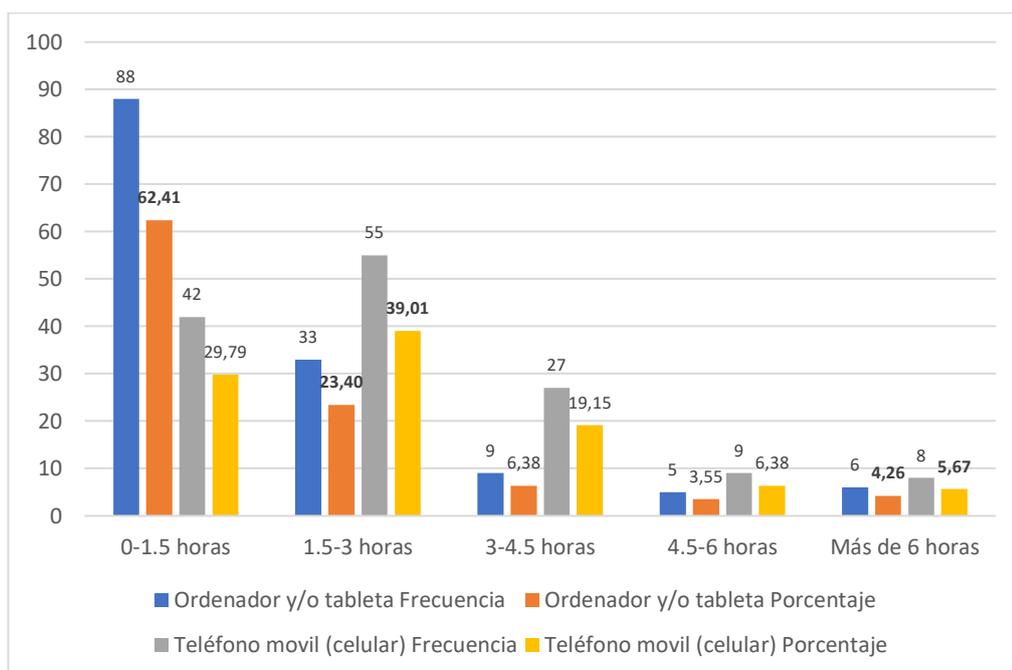


Fuente: Encuesta Frecuencia de uso de las TIC con conexión a Internet en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil, año 2024.

Elaborado por: Cruz Choez, Nallely Roxana y Labanda Moran, Roxana Stefania

A pesar de que el celular presenta más alternativas de mensajería instantánea, se registra un uso alto y moderado de estudiantes en el ordenador y/o tableta; el 33.33% de los encuestados lo usa por más de 6 horas al día, el 26.24% los usa entre 3-4.5 horas, lo que sugiere una alta dependencia a estos dispositivos posiblemente por razones académicas en plataformas específicas, solo el 4.96% los usa menos de 1.5 horas al día. En cuanto al uso del teléfono móvil, el 29.08% lo utiliza ente 3-4.5 horas al día con una frecuencia similar en los rangos superiores, lo que resalta su importancia en la vida cotidiana, mientras que solo el 1.42% usa el móvil menos de 1.5 horas.

Figura 3 Frecuencia al día de uso de juegos por internet

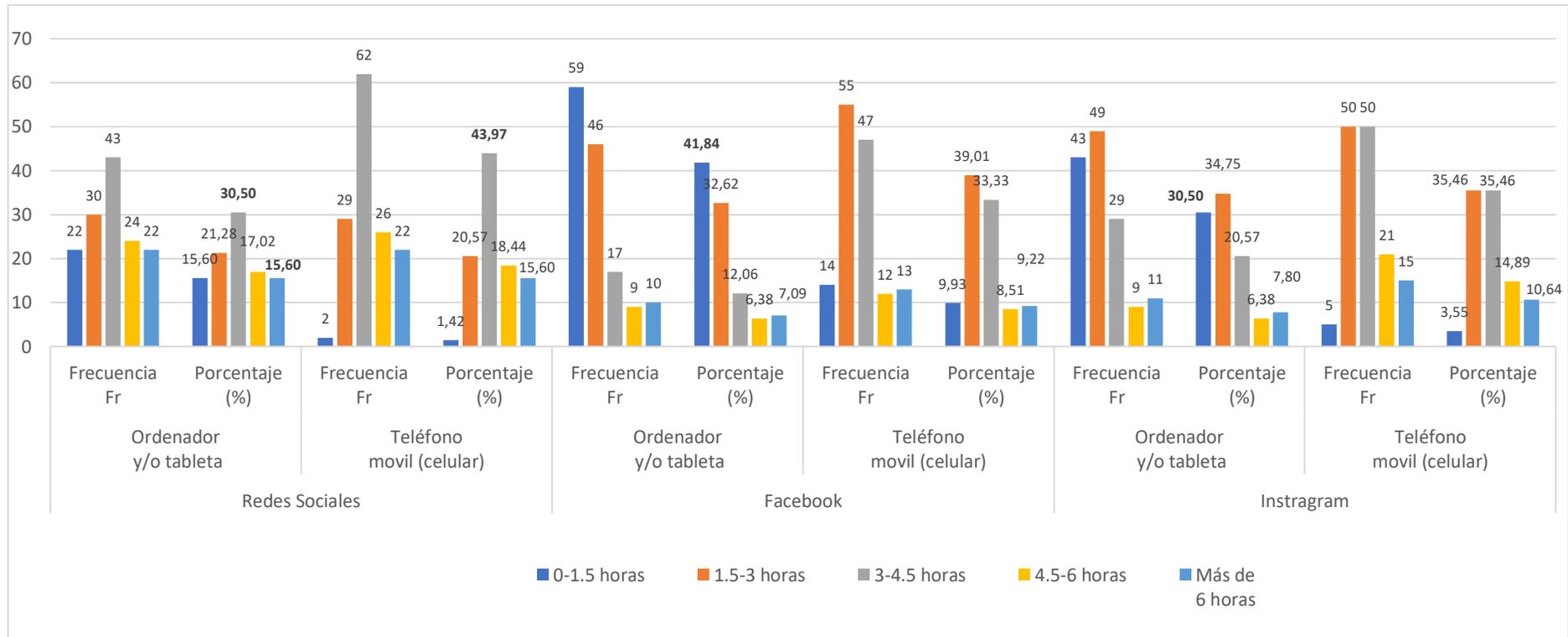


Fuente: Encuesta Frecuencia de uso de las TIC con conexión a Internet en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil, año 2024.

Elaborado por: Cruz Choez, Nallely Roxana y Labanda Moran, Roxana Stefania

La mayoría de los estudiantes (62.41%) usa del ordenador y/o tableta para jugar videojuegos en línea menos de 1.5 horas al día, un 23.40% lo usa entre 1.5-3 horas y solo un 4.26% lo usa por más de 6 horas al día, lo que sugiere un uso moderado de videojuegos en su rutina diaria acorde a su rango de edad. En el uso de dispositivos móviles hay una mayor proporción de estudiantes que lo usan por tiempos más prolongados, el 39,01% lo usa entre 1.5 y 3 horas, un 31,20% lo usa por más de 3 horas, solo un 5,67% lo usa por más de 6 horas, lo que evidencia que el teléfono móvil es el dispositivo más usado para esta actividad entre los jóvenes.

Figura 4 Frecuencia diaria de uso de redes sociales



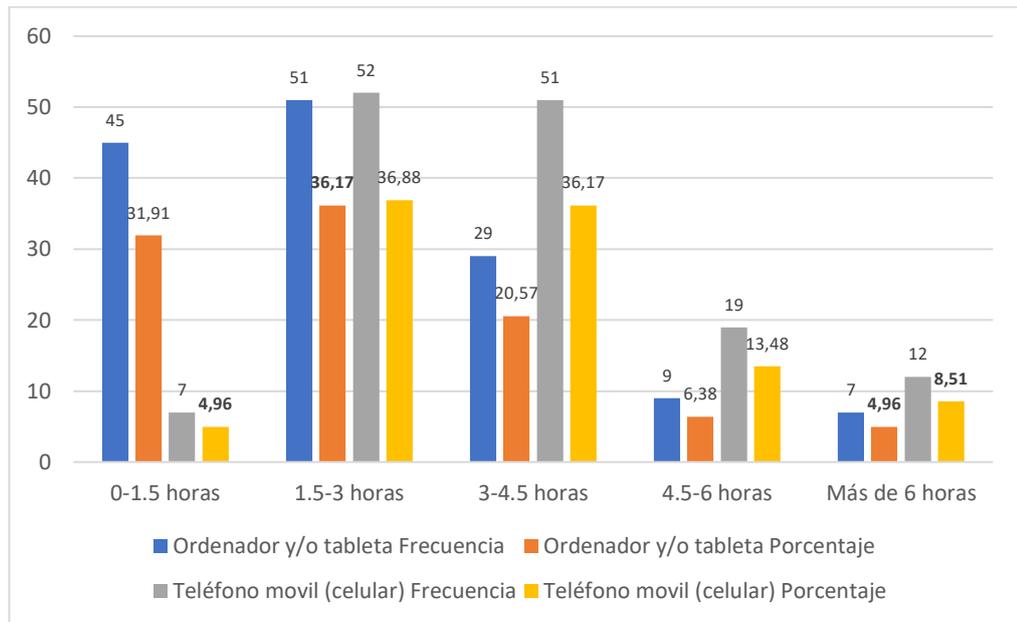
Fuente: Encuesta Frecuencia de uso de las TIC con conexión a Internet en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil, año 2024.

Elaborado por: Cruz Choez, Nallely Roxana y Labanda Moran, Roxana Stefania

Los universitarios registran un elevado uso de las redes sociales tanto en los dispositivos móviles (43,97%) como en el ordenador y/o tablet (30,50%) con una frecuencia diaria entre 3-4.5 horas, de igual manera el 15.60% de los estudiantes registran un uso excesivo de más de 6 horas al día en ambos dispositivos, resultados que confirman una dependencia al uso de redes sociales.

Facebook es la red social con mayor tiempo de uso en el teléfono móvil, el 72.34% de los usuarios la usa entre 1.5 a 4.5 horas al día. Por su parte Instagram registra un 70.92% de usuarios, aunque su tiempo de uso diario esta más distribuido entre los distintos rangos de tiempo establecidos. Los ordenadores y tabletas tienen un uso más moderado para las redes sociales, siendo más habitual con un 30.5% y 41,84% en Instagram y Facebook respectivamente para sesiones cortas de menos de 1.5 horas.

Figura 5 Frecuencia diaria del uso de YouTube



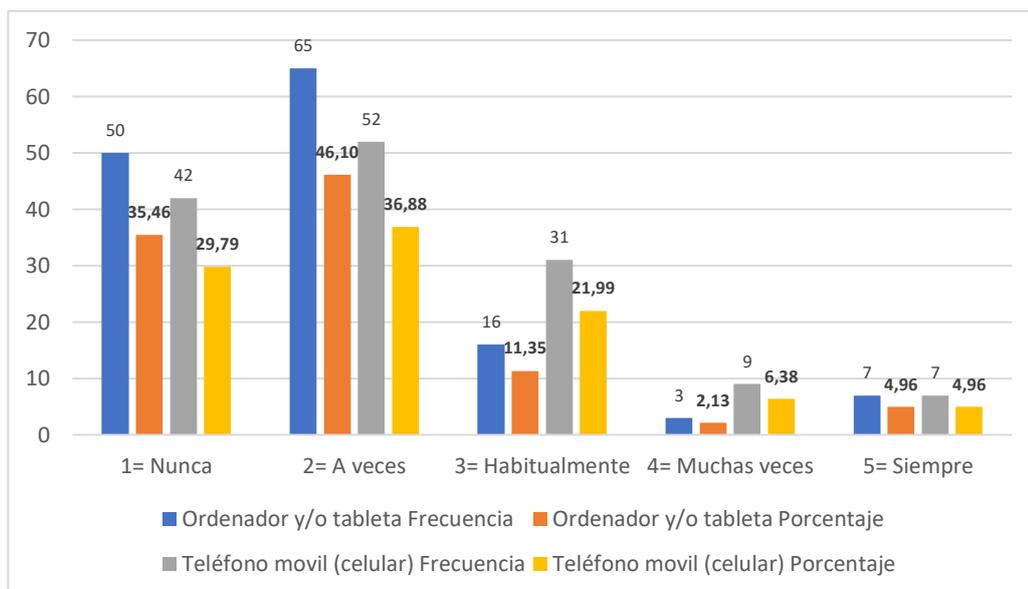
Fuente: Encuesta Frecuencia de uso de las TIC con conexión a Internet en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil, año 2024.

Elaborado por: Cruz Choez, Nallely Roxana y Labanda Moran, Roxana Stefania

Los universitarios utilizan preferentemente YouTube en sus dispositivos móviles porque les resulta más accesible. El 73.05% de los encuestados usa esta aplicación en el móvil entre 1.5 y 4.5 horas, y el 8.51% lo hace más de 6 horas, el doble que en el ordenador (4.96%). Lo que confirma que el móvil es el principal dispositivo de uso prolongado en esta plataforma. Por el contrario, el 36,17% utiliza el ordenador o la tableta entre 1.5-3 horas, mientras que sólo un 4,96% supera las 6 horas, probablemente debido a su menor portabilidad.

Conductas generadas del uso de las TIC con conexión a Internet

Figura 6 Ansiedad por no poder usar el internet



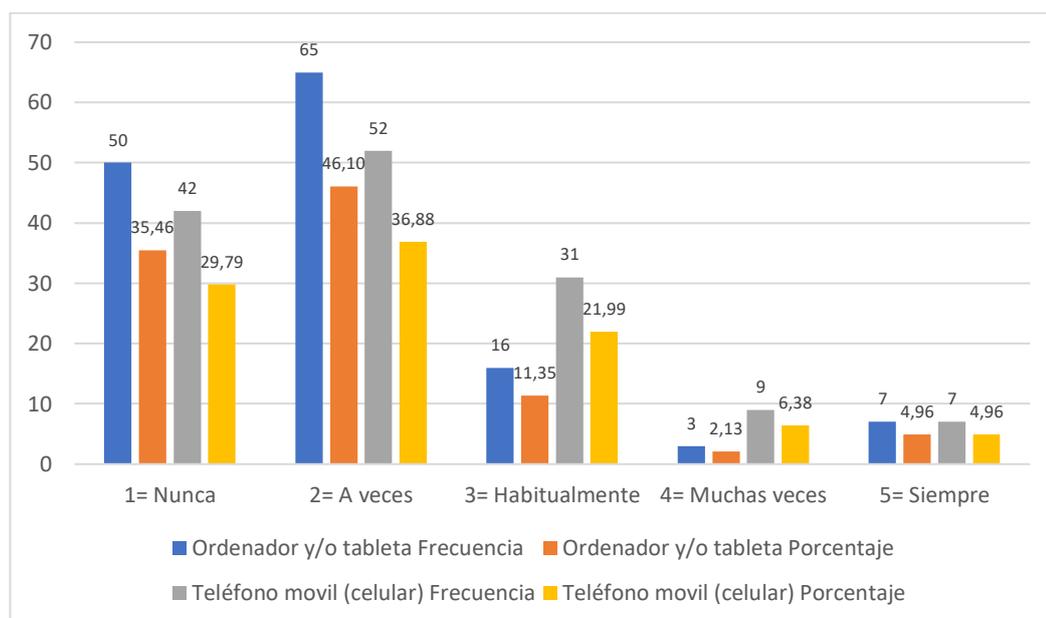
Fuente: Encuesta Frecuencia de uso de las TIC con conexión a Internet en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil, año 2024.

Elaborado por: Cruz Choez, Nallely Roxana y Labanda Moran, Roxana Stefania

La mayoría (46,10%) de los universitarios siente ansiedad o agitación "a veces" cuando no puede utilizar el ordenador, mientras que un 36,88% lo experimenta con el teléfono móvil. Por otro lado, el 35,46% de los estudiantes afirma que "nunca" han sentido ansiedad cuando no pueden acceder a Internet desde el ordenador, y un 29,79% indica lo mismo respecto al móvil. De acuerdo con estos datos, aunque no se observan conductas adictivas en la mayoría de los estudiantes, sí se observa mayor dependencia hacia el teléfono móvil.

No obstante, el 11,35% de los usuarios del ordenador y el 21,99% del teléfono móvil "habitualmente" sufren agitación y ansiedad, siendo esta última cifra casi el doble. En la categoría "muchas veces", el 2,13% experimenta ansiedad en el caso del ordenador y el 6,38% con el móvil, lo que refuerza la evidencia de una mayor dependencia del teléfono móvil. Por último, solo un 4,96% de los usuarios de ambos dispositivos "siempre" se sienten ansiosos cuando no pueden conectarse lo que implica una alta dependencia.

Figura 7 Conductas de renuncia a alguna actividad por estar conectado a internet

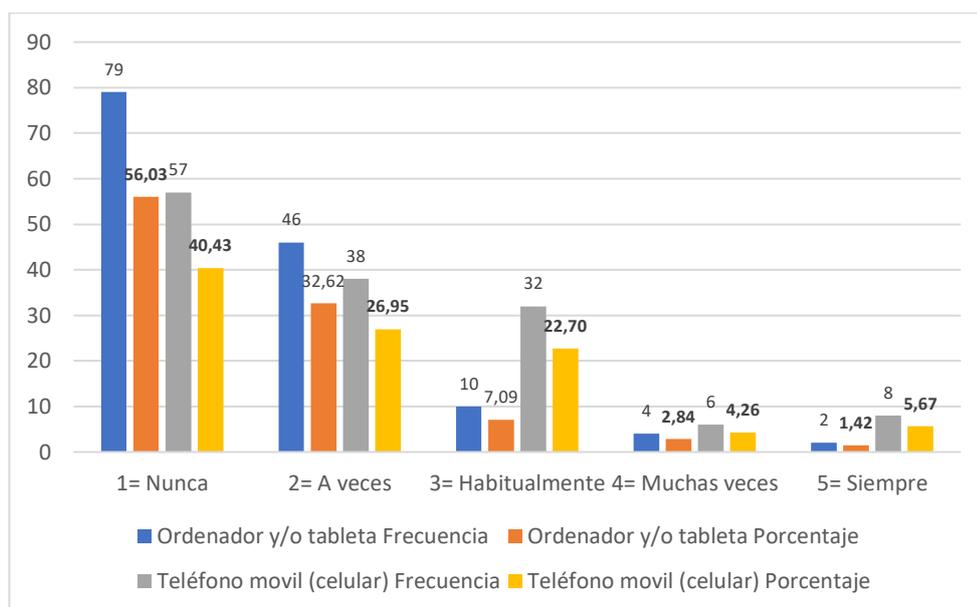


Fuente: Encuesta Frecuencia de uso de las TIC con conexión a Internet en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil, año 2024.

Elaborado por: Cruz Choez, Nallely Roxana y Labanda Moran, Roxana Stefania

El 51,06% de los universitarios han dejado de hacer "a veces" alguna actividad (ir al cine, salir con los amigos...) por estar conectados a Internet con el ordenador y el 39,72% al estar conectados al teléfono móvil (celular), regularmente por motivos académicos. El 23,40% y el 21,99%, respectivamente, "nunca" han dejado de hacer ninguna actividad, lo que sugiere un mayor impacto en la vida social. Además, el 26,95% manifiesta que "habitualmente" deja de realizar alguna actividad para utilizar el móvil, frente al 12,77% que lo hace con el ordenador, lo que afecta a sus interacciones sociales. En porcentajes inferiores, el 6,38% y el 5,67% lo hacen "muchas veces", mientras que el 7,09% (ordenador y/o tableta) y el 4,96% (teléfono móvil) lo hace "siempre", sugiriendo así una posible dependencia a la tecnología.

Figura 8 Conductas generadas al navegar por la Red

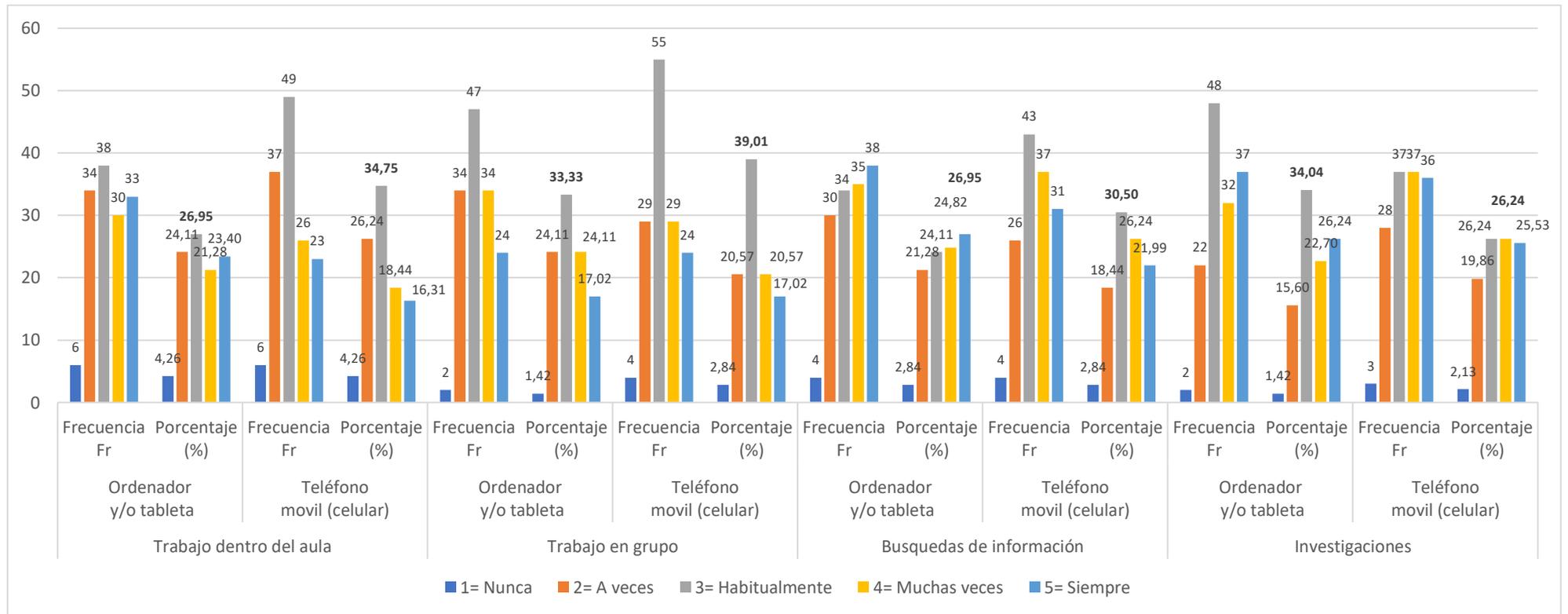


Fuente: Encuesta Frecuencia de uso de las TIC con conexión a Internet en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil, año 2024.

Elaborado por: Cruz Choez, Nallely Roxana y Labanda Moran, Roxana Stefania

La mayoría de los estudiantes 56.03% en el caso del ordenador y un 40.43% en el teléfono móvil registraron que "nunca" encuentran tranquilidad, alivio y/o desahogo cuando navegan por Internet. El 32,62% de quienes usan ordenador y el 26,95% de quienes usan teléfono móvil "a veces" sienten alivio al navegar, lo que sugiere que la conexión a Internet no siempre se asocia con el bienestar del estudiante. Sin embargo, el 22.70% registró que "habitualmente" siente alivio al navegar usando el teléfono móvil frente al 7.77% con el ordenador, lo que sugiere que el móvil puede generar un efecto más relajante. En porcentaje inferiores el 5.67% de los usuarios del móvil y el 1.42 del ordenador "siempre" sienten alivio mientras que el 4.26% en el teléfono móvil ordenador y el 2.84 en el móvil "muchas veces" siente alivio.

Figura 9 Opiniones de los estudiantes sobre la utilidad de las TIC



Fuente: Encuesta Frecuencia de uso de las TIC con conexión a Internet en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil, año 2024.

Elaborado por: Cruz Choez, Nallely Roxana y Labanda Moran, Roxana Stefania

Los universitarios normalmente utilizan internet para realizar actividades académicas, pero existen diferencias dependiendo de los dispositivos y de las actividades que realizan. Para trabajos dentro del aula, el 26,95% utiliza ordenadores o tabletas "habitualmente" o más, mientras que un 34,75% utiliza teléfonos móviles. Para los trabajos en grupo, el 33,33% usa el ordenador y el 39,01% el teléfono móvil con la misma regularidad. Para búsquedas de información, el 26.95% utiliza el ordenador siempre y el 30,50% usa habitualmente el móvil, resaltando su importancia para acceder de forma rápida a los datos, ambos dispositivos tienen un uso significativo en frecuencias similares al día. En la realización de investigaciones, el 34,04% utiliza habitualmente el ordenador y el 26,24% usan habitualmente y muchas veces el móvil con la misma frecuencia que el ordenador, con una leve preferencia por dispositivos más grandes en trabajos de mayor formalidad o elaboración ambos dispositivos son ampliamente usados.

DISCUSIÓN

En nuestro estudio se determinó que los jóvenes universitarios mantienen un uso moderado y equilibrado entre el estudio y el entretenimiento prefieren el teléfono móvil para actividades como el uso de redes sociales, especialmente Facebook, YouTube y juegos en línea, con una frecuencia de uso de entre 1.5 y 4.5 horas al día. En contraste, los ordenadores y tabletas se utilizan principalmente para tareas académicas, servicios de mensajería y consulta de email con sesiones más cortas menores a 1.5 horas o entre 3-4.5 horas al día. Un porcentaje mínimo supera el uso de las 6 horas diarias en ambos dispositivos con conexión a internet.

Por otro lado, los resultados reportados por Arceo E, et al (2021) en estudiantes mexicanos con un promedio de uso diario de 10 horas contrastan notablemente con los hallazgos de nuestro estudio. Sin embargo, ambos coinciden que las redes sociales utilizadas con mayor frecuencia fueron Facebook, WhatsApp y YouTube, tanto para actividades recreativas y académicas (ver videos y aclarar dudas con compañero/mensajería) (44). De igual manera Olmedo E, et al. (2019) en estudiantes universitarios españoles, observó un aumento significado del uso del móvil como medio principal de acceso frente al ordenador, también se registró un incremento en el tiempo dedicado a escuchar música y a conversar con amigos, y se evidenciaron variaciones en el tiempo invertido en actividades académicas (28).

Tendencias similares de uso excesivo del teléfono móvil fueron reportados por Garrote D, et al (2018), en estudiantes universitarios españoles con similares características sociodemográficas, donde más de la mitad (58,3%) de la muestra dedicaba más de cinco horas diarias al uso del móvil. El (79,6%) ha generado en algún momento algún problema secundario a esta excesiva dedicación. En lo que se refiere al impacto emocional, el 78,6% de los estudiantes de primer curso y el 84,6% de los de cuarto afirmaron «sentirse mal» al no poder utilizar sus teléfonos móviles, y el 67,3% manifestó «dificultad

para desconectarse de Internet», reflejando así un uso excesivo de estas tecnologías (27).

A diferencia del estudio citado, nuestros resultados indican que solo el 36,88% de los universitarios reportaron ocasionalmente haber sentido ansiedad o agitación por no poder usar el teléfono móvil y el 39,72% indicó haber dejado de realizar alguna actividad social como ir al cine o salir con amigos. De igual manera otros estudios reportan un impacto emocional negativo por la falta de conectividad generando conductas excesivas como los mencionados por Hinojo F, et al. en un metaanálisis (2021) de estudios realizados en países como Turquía, Estados Unidos y Corea del Sur se detectaron correlaciones entre el uso problemático de Internet y otras variables como la falta de autocontrol (13,72%), la ansiedad (43,13%) y la inactividad física (17,64%) (25).

De acuerdo con las opiniones de los estudiantes sobre la utilidad de los dispositivos, se observa que el teléfono móvil se usa con mayor frecuencia para actividades como acceder a redes sociales, especialmente Facebook, YouTube y juegos en línea. Por el contrario, el ordenador se utiliza principalmente para actividades académicas. Un 26,95% de los estudiantes utilizan el ordenador o la tableta para el trabajo en clase, mientras que un 34,75% optan por el móvil. Para los trabajos en grupo, el 33,33% recurre al ordenador y el 39,01% al móvil. Para la búsqueda de información, el 26,95% utiliza siempre el ordenador, mientras que el 30,50% el móvil. Por último, para la investigación, el 34,04% utiliza el ordenador y el 26,24% el móvil.

Nuestro estudio reveló similitudes en las tendencias observadas por Fuentes A, et al. Madrid (2020) en donde los estudiantes utilizaban más el ordenador o la tableta sobre todo para estudiar (por su tamaño y teclado, facilita la realización de trabajos universitarios), mientras que el móvil se empleaba básicamente para las redes sociales, por su fácil acceso e inmediata conexión(31). De manera similar la investigación realizada por Diaz J, et al. (2021) que incluyeron docentes y estudiantes de las diferentes facultades de la Universidad de Guayaquil donde los resultados destacan que las TIC son

de gran aporte para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior (24).

Otros estudios han encontrado comportamientos similares respecto al exceso de uso de dispositivos con conexión a Internet entre los estudiantes, como los publicados por İKiNciKeleş A, & Uzun Şahin C. entre 2018 y 2019 (Turquía) observaron que el 45,3% de los universitarios utilizaban el móvil entre 4 y 8 horas al día y el 7,85% más de 12 horas. El 98,9% utilizaba los dispositivos para Internet, el 83% para estudiar apuntes, el 50,9% para redes sociales y solo el 1,4% para investigación académica. Este excesivo uso se relacionó con síntomas como dolor de cabeza, déficit de concentración, fatiga, dificultad para concentrarse, así como síntomas de ansiedad y nerviosismo (20%) (26). De la misma forma Sánchez A, et al. (2021) reportaron que el 66.5% de universitarios mexicanos dedicaron más de 4 horas diarias, lo que se considera un uso alto. El estudio obtuvo que el 66% del estrés escolar se relaciona con actitudes negativas hacia las TIC, y la adicción a estas representa el 30%.(30).

CONCLUSIONES

Se determinó que los jóvenes universitarios mantienen un uso moderado y equilibrado entre el estudio y el entretenimiento prefieren el teléfono móvil por su accesibilidad para actividades como el uso de redes sociales (Facebook, Instagram) y plataformas como YouTube, con una frecuencia de uso de entre 1.5 y 4.5 horas al día. En contraste, los ordenadores y tabletas se utilizan principalmente para tareas académicas y consulta de email con sesiones más cortas menores a 1.5 horas al día. Un porcentaje mínimo supera el uso de las 6 horas diarias en ambos dispositivos con conexión a internet.

En relación con las conductas generadas por los dispositivos con conexión a Internet, el móvil provoca una mayor dependencia que el ordenador afectando a la vida social y el bienestar emocional de los universitarios. La mayoría de los estudiantes ha experimentado ansiedad y agitación 'nunca' o 'a veces' al no poder conectarse a ambos dispositivos, e incluso algunos suspenden actividades sociales para estar conectados. Por otra parte, mientras una minoría encuentran alivio al navegar en la red, dicho efecto es más frecuente en el móvil. En términos generales, estos resultados muestran que la mayoría registran conductas de comportamientos normales, pero evidencia que un uso excesivo de la tecnología si afecta a los hábitos y emociones de los estudiantes.

Los estudiantes universitarios disponen tanto de ordenadores como de teléfonos móviles para la realización de sus actividades académicas y personales, pero la elección de un dispositivo u otro varía en función del tipo de actividad. Mientras los ordenadores son los preferidos para trabajos más formales o complejos, como investigaciones y trabajos en grupo, los teléfonos móviles se destacan por su accesibilidad y rapidez en la realización de tareas cotidianas como la búsqueda de información y las actividades en el aula. Ambos dispositivos son usados con similar frecuencia, poniendo de manifiesto

su importancia en el entorno académico al permitir a los estudiantes adaptarse a las necesidades tecnológicas y académicas actuales.

RECOMENDACIONES

A la Universidad considerando el uso prevalente del teléfono móvil desarrollar programas de bienestar social y gestión de estrés para evitar posibles dependencias tecnológicas, crear programas de apoyo a los jóvenes que presentan habitualmente comportamientos dependientes para promover un tiempo equilibrado del uso de las pantallas y reducir la ansiedad y la sensación de bienestar generada por el uso prolongado de estos dispositivos.

A la Universidad potenciar la información sobre los riesgos del uso prolongado de dispositivos móviles en el ámbito académico, así como en la salud física y emocional del estudiante, facilitándoles herramientas prácticas y didácticas que les permitan equilibrar su vida académica, social y digital.

A los estudiantes aplicar el instrumento de investigación en toda la carrera de enfermería incrementando el tamaño muestral para obtener resultados más representativos sobre las tendencias y comportamientos generales del uso de los dispositivos con conexión a internet en los jóvenes universitarios que permitan el diseño de programas de apoyo eficaces que aborden el uso académico y personal de ambos dispositivos.

REFERENCIAS

1. Garrote-Rojas D, Jiménez-Fernández S, Gómez-Barreto IM, Garrote-Rojas D, Jiménez-Fernández S, Gómez-Barreto IM. Problemas Derivados del Uso de Internet y el Teléfono Móvil en Estudiantes Universitarios. *Formación universitaria [Internet]*. 2018 [cited 2024 Jun 26];11(2):99–108. Available from: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062018000200099&lng=es&nrm=iso&tlng=es
2. Sociales Humanísticas C. *RICSH Revista Iberoamericana de las*. [cited 2024 Oct 20]; Available from: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=503954320013>
3. César A., Ortiz Mosquera G, Minshely X, Llanos G, Violeta O, Gamarra MH, et al. Percepciones del uso de las TIC en Docentes y Estudiantes Universitarios pospandemia. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, ISSN 2528-8083, Vol 8, N° 3, 2023, págs 24-42 [Internet]. 2023 [cited 2024 Oct 20];8(3):24–42. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9048621&info=resumen&idioma=SPA>
4. Lliguisupa Pástor DM, Bonilla M de los Á, Cárdenas Benavides JP, Dispositivos tecnológicos: uso académico en estudiantes universitarios. *Revista Científica UISRAEL [Internet]*. 2021 Jan 12 [cited 2024 Jun 26];8(1e):23–39. Available from: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862021000400023&lng=es&nrm=iso&tlng=es
5. Vista de El uso de dispositivos electrónicos móviles y su impacto en el incremento de afecciones en los estudiantes universitarios [Internet]. [cited 2024 Jun 26]. Available from: <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/view/906/2245>

6. Pera LYP, Dávila-Morán RC, Soto JMS, Quezada DZA, Nizama JLR, Castillo-Sáenz RA, et al. Use of mobile devices in the promotion of health and well-being in young university students. *Salud, Ciencia y Tecnología* [Internet]. 2023 Oct 13 [cited 2024 Jun 26];3:480–480. Available from: <https://revista.saludcyt.ar/ojs/index.php/sct/article/view/480/1081>
7. Alonso F, López G, Manrique D, Viñes JM. Aulas virtuales en contextos universitarios: percepciones de uso por parte de los estudiantes. *Revista ESPACIOS*. 2019 Jan 21;40(02):217–35.
8. Labrador FJ, Villadangos SM, Crespo M, Becoña E. Desarrollo y validación del cuestionario de uso problemático de nuevas tecnologías (UPNT). *Anales de Psicología* [Internet]. 2013 [cited 2024 Jun 26];29(3):836–47. Available from: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300023&lng=es&nrm=iso&tlng=es
9. OMS. Constitución [Internet]. [cited 2024 Jun 26]. Available from: <https://www.who.int/es/about/governance/constitution>
10. ONU. Recomiendan que los niños no usen pantallas hasta los dos años | Noticias ONU [Internet]. [cited 2024 Jun 27]. Available from: <https://news.un.org/es/story/2019/04/1454801>
11. Cómo saber si pasamos demasiado tiempo mirando una pantalla y qué hacer para minimizar sus efectos - BBC News Mundo [Internet]. [cited 2024 Jun 27]. Available from: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-43169895>
12. OMS. Campos electromagnéticos y salud pública: teléfonos móviles [Internet]. [cited 2024 Jun 27]. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/electromagnetic-fields-and-public-health-mobile-phones>

13. Custodio Sanchez KL. Transcendence of computer vision syndrome due to prolonged exposure to electronic devices. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*. 2021 Mar 15;21(2):463–4.
14. Rathakrishnan B, Singh SSB, Kamaluddin MR, Yahaya A, Nasir MAM, Ibrahim F, et al. Smartphone Addiction and Sleep Quality on Academic Performance of University Students: An Exploratory Research. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2021 Aug 2 [cited 2024 Jun 26];18(16). Available from: [/pmc/articles/PMC8394437/](https://pmc/articles/PMC8394437/)
15. Usar los dispositivos electrónicos más de 6 horas al día incrementa el riesgo de sufrir molestias visuales - Asociación Nacional de Informadores de la Salud [Internet]. [cited 2024 Jun 27]. Available from: <https://www.anisalud.com/actualidad/notas-de-prensa-anis/3579-usar-los-dispositivos-electronicos-mas-de-6-horas-al-dia-incrementa-el-riesgo-de-sufrir-molestias-visuales>
16. Geng Y, Gu J, Wang J, Zhang R. Smartphone addiction and depression, anxiety: The role of bedtime procrastination and self-control. *J Affect Disord*. 2021 Oct 1;293:415–21.
17. Usar cinco o más horas al día los teléfonos inteligentes (smartphone) puede aumentar la obesidad - American College of Cardiology [Internet]. [cited 2024 Jun 27]. Available from: <https://www.acc.org/about-acc/press-releases/2019/07/25/14/52/usar-cinco-o-mas-horas-al-dia-los-telefonos-inteligentes-smartphone-puede-aumentar-la-obesidad>
18. Thomée S, Härenstam A, Hagberg M. Mobile phone use and stress, sleep disturbances, and symptoms of depression among young adults - A prospective cohort study. *BMC Public Health*. 2011;11.
19. Golenhofen N, Heindl F, Grab-Kroll C, Messerer DAC, Böckers TM, Böckers A. The Use of a Mobile Learning Tool by Medical Students in Undergraduate Anatomy and its Effects on Assessment Outcomes. *Anat Sci Educ* [Internet]. 2020 Jan 1 [cited 2024 Jun 26];13(1):8–18. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/ase.1878>

20. Benden M, Mehta R, Pickens A, Harp B, Smith ML, Towne SD, et al. Health-related consequences of the type and utilization rates of electronic devices by college students. *BMC Public Health* [Internet]. 2021 Dec 1 [cited 2024 Jun 26];21(1). Available from: [/pmc/articles/PMC8559143/](https://doi.org/10.1186/s12874-021-01433-1)
21. Day AJ, Fenn KM, Ravizza SM. Is it worth it? The costs and benefits of bringing a laptop to a university class. *PLoS One* [Internet]. 2021 May 1 [cited 2024 Jun 26];16(5). Available from: [/pmc/articles/PMC8143381/](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0252881)
22. Pera LYP, Dávila-Morán RC, Soto JMS, Quezada DZA, Nizama JLR, Castillo-Sáenz RA, et al. Use of mobile devices in the promotion of health and well-being in young university students. *Salud, Ciencia y Tecnología*. 2023 Jan 1;3.
23. Privada U, Belloso R, Venezuela C, Hernández C, Yonué L. Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. 2021 [cited 2025 Jan 13]; Available from: <https://doi.org/10.36390/telos231.12>
24. Judith S, Merchán G, Esther S, Mora Z, Pilar J, Vera D. Las TIC en la educación superior durante la pandemia de la COVID-19. *Revista Científica Sinapsis* [Internet]. 2021 Jun 1 [cited 2024 Oct 20];1(19). Available from: <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/405>
25. Hinojo-Lucena FJ, Aznar-Díaz I, Trujillo-Torres JM, Romero-Rodríguez JM, Hinojo-Lucena FJ, Aznar-Díaz I, et al. Uso problemático de Internet y variables psicológicas o físicas en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de investigación educativa* [Internet]. 2021 [cited 2025 Jan 18];23:1–17. Available from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412021000100013&lng=es&nrm=iso&tlng=es
26. İKiNciKeleş A, Uzun Şahin C. Exposure to electromagnetic field, cell phone use behaviors, SAR values, and changes in health following exposure in adolescent university students. *Arq Neuropsiquiatr* [Internet]. 2021 Mar 19 [cited 2025 Jan 14];79(2):139–48. Available

from:

<https://www.scielo.br/j/anp/a/Ptf7RNLRzznvjFVbzMG89jz/?lang=en>

27. Garrote-Rojas D, Jiménez-Fernández S, Gómez-Barreto IM, Garrote-Rojas D, Jiménez-Fernández S, Gómez-Barreto IM. Problemas Derivados del Uso de Internet y el Teléfono Móvil en Estudiantes Universitarios. *Formación universitaria* [Internet]. 2018 [cited 2025 Jan 14];11(2):99–108. Available from: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062018000200099&lng=es&nrm=iso&tlng=es
28. Olmedo EO, Vázquez-Cano E, Arias-Sánchez S, López-Meneses E. Competences in the use of information technologies and communication in university students. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educacion*. 2021 Jan 1;(60):153–67.
29. Chachagua MR, Hnilitze SA. Universidad y TIC: estudio de caso de una experiencia educativa en Salta, Argentina, en contexto de pandemia. *Contratexto* [Internet]. 2021 [cited 2024 Oct 20];36(36):21–41. Available from: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-99452021000200021&lng=es&nrm=iso&tlng=es
30. Sánchez-Macías A, Flores-Rueda IC, Veytia-Bucheli MG, Azuara-Pugliese V, Sánchez-Macías A, Flores-Rueda IC, et al. Tecnoestrés y adicción a las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en universitarios mexicanos: diagnóstico y validación de instrumento. *Formación universitaria* [Internet]. 2021 Aug 1 [cited 2025 Jan 18];14(4):123–32. Available from: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000400123&lng=es&nrm=iso&tlng=es
31. Fuentes AA, Jiménez V, Alvarado JM. Comprensión lectora digital vs. Tradicional según familiaridad con las TIC. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*. 2020 Jun 1;8(1):57.

32. Vista de Frecuencia de uso de las TIC y evaluación del perfil de competencias digitales en estudiantes de educación | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar [Internet]. [cited 2025 Jan 18]. Available from: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/609/790>
33. ¿Qué son las TIC y cuál es su importancia? | Politécnico Grancolombiano [Internet]. [cited 2025 Jan 18]. Available from: <https://www.poli.edu.co/blog/poliverso/que-son-las-tic>
34. Heinze Martin G, Olmedo Canchola VH, Andoney Mayén JV, Heinze Martin G, Olmedo Canchola VH, Andoney Mayén JV. Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México. Acta médica Grupo Ángeles [Internet]. 2017 [cited 2025 Jan 18];15(2):150–3. Available from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-72032017000200150&lng=es&nrm=iso&tlng=es
35. ¿Cómo Se clasifican las Tecnologías de la Información y Comunicación? [Internet]. [cited 2025 Jan 18]. Available from: <https://uneg.edu.mx/como-se-clasifican-las-tics/>
36. César U, Lima V, Guzman YB. Tecnologías de información y comunicación en la educación superior. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación [Internet]. 2023 Apr 6 [cited 2025 Jan 18];7(29):1564–79. Available from: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000301564&lng=es&nrm=iso&tlng=es
37. La importancia de las TIC en la educación - MEDAC [Internet]. [cited 2025 Jan 18]. Available from: <https://medac.es/blogs/sociocultural/las-herramientas-tic-en-la-educacion>
38. Uso del celular: ¿cuánto tiempo es mucho tiempo? - Somos Médicos [Internet]. [cited 2025 Jan 18]. Available from: <https://somosmedicos.org.ar/uso-del-celular-cuanto-tiempo-es-mucho-tiempo>

39. Jiménez Rodríguez V, Jesús María Alvarado Izquierdo ucmes, Internacional de La Rioja U. VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO DISEÑADO PARA MEDIR FRECUENCIA Y AMPLITUD DE USO DE LAS TIC VALIDATION OF A QUESTIONNAIRE DESIGNED TO MEASURE FREQUENCY AND EXTENT OF USE OF ICT.
40. Legislativo D. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. Registro Oficial [Internet]. 2008 [cited 2025 Jan 18];449(20):25–2021. Available from: www.lexis.com.ec
41. REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGANICA DE TELECOMUNICACIONES. [cited 2025 Jan 21]; Available from: www.lexis.com.ec
42. Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) | SITEAL [Internet]. [cited 2025 Jan 21]. Available from: <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/294/ley-organica-educacion-superior-loes>
43. LEY DE COMERCIO ELECTRONICO, FIRMAS Y MENSAJES DE DATOS. [cited 2025 Jan 21]; Available from: www.lexis.com.ec
44. Paloma E, Arceo A, Alfonso H, Ceme E, Schroeder A, Guemes E. Redes sociales virtuales en la vida universitaria de estudiantes y profesores Virtual social networks in the university life of students and professors. Vol. 8.

ANEXOS



Guayaquil, 17 de marzo del 2024

**Señor Decano
Dr. José Luis Andrés Jouvin Martillo
Decano Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil**

Reciba un cordial saludo de parte de Cruz Choez Nallely Roxana y Labanda Moran Roxana Stefania estudiantes de la carrera de enfermería, nos dirigimos a usted con la debida consideración y en virtud de solicitar su aprobación y autorización para la realización de nuestro trabajo de titulación con el tema **"Frecuencia de uso de las TIC con conexión a internet en los estudiantes de una universidad de Guayaquil"**, para la cual se considerará a los estudiantes de la carrera de enfermería del primero a séptimo ciclo mediante una encuesta virtual. Cabe indicar que este trabajo ha sido previamente aprobado por Dirección de Carrera.

Agradecemos de antemano la atención a la presente.

Atentamente

Cruz Choez Nallely Roxana
Labanda Moran Roxana Stefania
**Internas Carrera de Enfermería.
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.**



JOSE LUIS ANDRES
JOUVIN MARTILLO

18 mar

Para ROXANA STEFANIA LABANDA M... ...



DOC-20240227-WA0028.
PDF - 238 KB



Estimadas Estudiantes:

Comparto la autorización respectiva para realizar una encuesta virtual a los alumnos de la carrera en mención del primero a séptimo ciclo para la realización de su trabajo de titulación con el tema **“Frecuencia de uso de las TIC con conexión a internet en los estudiantes de una universidad de Guayaquil”**.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ENFERMERÍA

CUTIC: Cuestionario sobre la usabilidad de las TIC con conexión a Internet (Jiménez, Alvarado y Llopis, 2017).

Tema: Frecuencia de uso de las TIC con conexión a Internet en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil.

Objetivo: Determinar la frecuencia de uso de las TIC con conexión a Internet en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil.

Instrucciones. A continuación, se presentan unas preguntas relacionadas con el uso de los diferentes dispositivos tecnológicos en los que se puede disponer de conexión a internet.

Las 14 primeras preguntas se refieren al ordenador, portátil y/o tableta y las 14 siguientes se refieren al teléfono móvil (celular).

Marca la opción que consideres que se adecúa más a lo que tú sueles hacer.

Ordenadores (computadoras, laptop) y tablets

1- ¿Con qué frecuencia al día consultas el email en ordenador y/o tableta?

- a) 0-1.5 horas
- b) 1.5-3 horas
- c) 3-4.5 horas
- d) 4.5-6 horas
- e) Más de 6 horas

2- ¿Con qué frecuencia al día utilizas servicios de mensajería (Whatsapp, chat) en ordenador y/o tableta?

- a) 0-1.5 horas
- b) 1.5-3 horas
- c) 3-4.5 horas

- d) 4.5-6 horas
- e) Más de 6 horas

3- ¿Con qué frecuencia al día juegas por Internet en ordenador y/o tableta?

- a) 0-1.5 horas
- b) 1.5-3 horas
- c) 3-4.5 horas
- d) 4.5-6 horas
- e) Más de 6 horas

4- ¿Con qué frecuencia al día utilizas Internet desde soportes como ordenador y/o tableta en las Redes Sociales?

- a) 0-1.5 horas
- b) 1.5-3 horas
- c) 3-4.5 horas
- d) 4.5-6 horas
- e) Más de 6 horas

5- ¿Con qué frecuencia al día utilizas Facebook desde soportes como ordenador y/o tableta?

- a) 0-1.5 horas
- b) 1.5-3 horas
- c) 3-4.5 horas
- d) 4.5-6 horas
- e) Más de 6 horas

6- ¿Con qué frecuencia al día utilizas Instagram desde soportes como ordenador y/o tableta?

- a) 0-1.5 horas
- b) 1.5-3 horas
- c) 3-4.5 horas
- d) 4.5-6 horas
- e) Más de 6 horas

7- ¿Con qué frecuencia al día utilizas Youtube desde soportes como ordenador y/o tableta?

- a) 0-1.5 horas
- b) 1.5-3 horas
- c) 3-4.5 horas
- d) 4.5-6 horas
- e) Más de 6 horas

2 Contesta a las siguientes preguntas utilizando la siguiente escala Marca una opción sabiendo que:

1= Nunca; 2= A veces; 3= Habitualmente; 4= Muchas veces; 5= Siempre

8- Me siento irritable, ansioso/a, agitado/a cuando, por algún motivo, no puedo utilizar Internet queriendo hacerlo con el ordenador y/o la tableta.

1 2 3 4 5

9- He dejado de hacer alguna actividad (ir al cine, salir con amigos/as...) por estar

conectado/a a Internet con el ordenador y/o la tableta.

1 2 3 4 5

10- Encuentro tranquilidad, alivio desahogo cuando navego por la Red con el ordenador y/o tableta.

1 2 3 4 5

3 En relación con el ámbito educativo, ¿consideras que es útil el uso de internet a través de un ordenador (computadora, laptop) o tablet en el ámbito educativo en las siguientes modalidades?

11- Trabajo de aula

1 2 3 4 5

12- Trabajo en grupo

1 2 3 4 5

13- Búsqueda de información

1 2 3 4 5

14- Investigación

1 2 3 4 5

Teléfono móvil (celular)

15- ¿Con qué frecuencia consultas el email al día en el teléfono móvil (celular)?

- a) 0-1.5 horas
- b) 1.5-3 horas
- c) 3-4.5 horas
- d) 4.5-6 horas
- e) Más de 6 horas

16- ¿Con qué frecuencia al día utilizas servicios de mensajería (WhatsApp, chat) en el teléfono móvil (celular)?

- a) 0-1.5 horas
- b) 1.5-3 horas
- c) 3-4.5 horas
- d) 4.5-6 horas
- e) Más de 6 horas

17- ¿Con qué frecuencia al día juegas por Internet en el teléfono móvil (celular)?

- a) 0-1.5 horas
- b) 1.5-3 horas
- c) 3-4.5 horas
- d) 4.5-6 horas
- e) Más de 6 horas

18- ¿Con qué frecuencia al día te conectas a Internet desde el teléfono móvil (celular) para usar las Redes Sociales?

- a) 0-1.5 horas
- b) 1.5-3 horas
- c) 3-4.5 horas
- d) 4.5-6 horas
- e) Más de 6 horas

19- ¿Con qué frecuencia al día utilizas Facebook desde el teléfono móvil (celular)?

- a) 0-1.5 horas
- b) 1.5-3 horas
- c) 3-4.5 horas
- d) 4.5-6 horas
- e) Más de 6 horas

20- ¿Con qué frecuencia al día utilizas Instagram desde el teléfono móvil (celular)?

- a) 0-1.5 horas
- b) 1.5-3 horas
- c) 3-4.5 horas

- d) 4.5-6 horas
- e) Más de 6 horas

21- ¿Con qué frecuencia al día utilizas YouTube desde el teléfono móvil (celular)?

- a) 0-1.5 horas
- b) 1.5-3 horas
- c) 3-4.5 horas
- d) 4.5-6 horas
- e) Más de 6 horas

4 Contesta a las siguientes preguntas utilizando la siguiente escala Marca una opción sabiendo que:

1= Nunca; 2= A veces; 3= Habitualmente; 4= Muchas veces; 5= Siempre

22- Me siento irritable/ansioso/agitado cuando por algún motivo no puedo utilizar Internet queriendo hacerlo con el teléfono móvil (celular)

1 2 3 4 5

23- He dejado de hacer alguna actividad (ir al cine, salir con amigos, ...) por estar

conectado a Internet con el teléfono móvil (celular)

1 2 3 4 5

24- Encuentro tranquilidad, alivio, desahogo cuando navego por la red con el teléfono móvil (celular)

1 2 3 4 5

5 En relación con el ámbito educativo, ¿consideras que es útil el uso de internet a través de un del teléfono móvil (celular) en el ámbito educativo en las siguientes modalidades?

25- Trabajo de aula

1 2 3 4 5

26-Trabajo en grupo

1 2 3 4 5

27-Búsqueda de información

1 2 3 4 5

28-Investigación

1 2 3 4 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título: Frecuencia de uso de las TIC con conexión a Internet en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil.

Nosotros: Nallely Roxana Cruz Choez, Roxana Stefania Labanda Moran estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Católica, solicitamos a usted, colaborar con una encuesta con el objetivo de recabar información sobre nuestro tema de titulación denominado “**Frecuencia de uso de las TIC con conexión a Internet en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil**”, nos comprometemos a mantener discreción y ética en los datos obtenidos. Agradecemos de antemano por su colaboración.

Yo.....acepto
participar en la encuesta solicitada, previa explicación del uso de información
obtenida.

Firma o rubrica

.....

C.C. No. C.C. No.



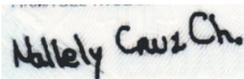
DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Cruz Choez, Nallely Roxana, con C.C: 0928254192 autora del trabajo de titulación: **Frecuencia de uso de las TIC con conexión a Internet en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil**, previo a la obtención del título de **licenciatura de Enfermería** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 02 días del mes de mayo del año 2025



f. _____

Nombre: Cruz Choez, Nallely Roxana

C.C: 0928254192



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Labanda Moran, Roxana Stefania con C.C: 0950641571 autora del trabajo de titulación: **Frecuencia de uso de las TIC con conexión a Internet en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil**, previo a la obtención del título de **licenciatura de Enfermería** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 02 días del mes de mayo del año 2025

f. _____

Nombre: Labanda Moran, Roxana Stefania

C.C: 0950641571



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN			
TEMA Y SUBTEMA:	Frecuencia de uso de las TIC con conexión a Internet en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil		
AUTOR(ES)	Cruz Choez, Nallely Roxana Labanda Moran, Roxana Stefania		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Lcda. Muñoz Aucapiña, Miriam Jacqueline Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Ciencias de la salud		
CARRERA:	Enfermería		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Enfermería		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	02 días de marzo del 2025	No. DE PÁGINAS:	60
ÁREAS TEMÁTICAS:	Salud pública, TIC, Educación superior		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	TIC, universitarios, frecuencia, conductas, CUTIC.		
RESUMEN. Introducción: El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) crece a un ritmo vertiginoso y está impulsando cambios significativos en la sociedad (1). Objetivo: Determinar la frecuencia de uso de las TIC con conexión a Internet en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil. Población y muestra: 141 estudiantes que cumplen con los criterios de inclusión. Instrumento: CUTIC: Cuestionario sobre la usabilidad de las TIC con conexión a Internet. Resultado: El 59.57% tienen un rango de edad de 18-22 años, el 80.85% son mujeres. El 46.80% usa el ordenador o tableta entre 0-1.5 horas al día, mientras que el 41.84% usa el móvil entre 1.5-3 horas. En redes sociales, 72.34% de los estudiantes usa Facebook en el móvil entre 1.5-4.5 horas, y el 73.05% utiliza YouTube. El 33.33% usa el ordenador para trabajos en grupo. El 46.10% siente ansiedad "a veces" al no usar el ordenador, el 36.88% lo siente con el móvil. Solo un 4.96% "siempre" siente ansiedad cuando no puede conectarse al ordenador. Conclusión: Los universitarios prefieren el móvil para el uso de redes sociales y YouTube (1.5-4.5 horas al día) y el ordenador para tareas académicas (menos de 1.5 horas) al día. El móvil causa mayor dependencia que el ordenador, afectando la vida social y emocional de los estudiantes, quienes a veces sienten ansiedad al no conectarse. Los ordenadores se usan para trabajos académicos formales, mientras que los móviles son más utilizados para tareas cotidianas, destacando su relevancia en la vida académica.			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593968214114 +593960749382	E-mail: nallely.cruz@cu.ucsg.edu.ec roxana.labanda@cu.ucsg.edu.ec	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Lcda. Holguín Jiménez Martha Lorena, Mgs		
	Teléfono: +593- 993142597		
	E-mail: martha.holguin01@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			