



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y
POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TEMA:

**La intervención sociofamiliar en beneficiarios de un proyecto
de Erradicación del Trabajo Infantil, que se ejecuta en la
parroquia Pascuales del cantón Guayaquil, en el año 2023-
2024**

AUTOR:

Galarraaga Cedeño, Gino Isaías

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**

TUTORA:

Corte Romero, Carmen Susana

Guayaquil, Ecuador

17 de febrero del 2025



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CERTIFICACIÓN

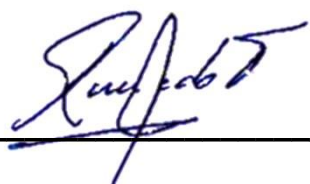
Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Galarraga Cedeño Gino Isaías**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciado en Trabajo Social**.

TUTORA

f.  _____

Lic. Carmen Susana Corte Romero, Mgs.

DIRECTORA DE LA CARRERA

f.  _____

Lic. Quevedo Terán, Ana Maritza, Mgs

Guayaquil, a los 17 del mes de febrero del año 2025



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Galarraga Cedeño, Gino Isaías**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **La intervención sociofamiliar en beneficiarios de un proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil, que se ejecuta en la parroquia Pascuales del cantón Guayaquil, en el año 2023-2024**, previo a la obtención del título de **Licenciatura en Trabajo Social** ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 17 del mes de febrero del año 2025

EL AUTOR

f. _____

Galarraga Cedeño Gino Isaías



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIZACIÓN

Yo, Galarraga Cedeño, Gino Isaías

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **La intervención sociofamiliar en beneficiarios de un proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil, que se ejecuta en la parroquia Pascuales del cantón Guayaquil, en el año 2023-2024**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 17 del mes de febrero del año 2025

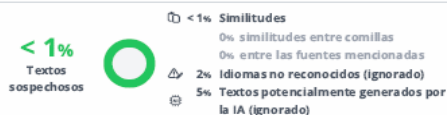
AUTOR:

f. _____

Galarraga Cedeño Gino Isaías

BE INFORME DE ANÁLISIS
magister

TESIS GINO ISAÍAS GALARRAGA
CEDENO



Nombre del documento: TESIS GINO ISAIAS GALARRAGA CEDEÑO.docx
ID del documento: 75ed6d88e54abf1892b8f3deaa813f89debec2da
Tamaño del documento original: 772,33 kB
Autores: []

Depositante: Carmen Susana Corté Romero
Fecha de depósito: 28/2/2025
Tipo de carga: Interface
fecha de fin de análisis: 28/2/2025

Número de palabras: 29.033
Número de caracteres: 194.661

Ubicación de las similitudes en el documento:



≡ Fuentes de similitudes

Fuente principal detectada

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 https://handle.net/ Manual de procedimiento para estudiantes de consultorio jurídico ... https://handle.net/20.500.12494/52731	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 dx.doi.org Políticas públicas en el cantón Gualaquce referentes al trabajo infantil http://dx.doi.org/10.55813/gsaes/crr/v4/n02/180	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
2	 repositorio.ug.edu.ec https://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/61a7a5fb-96d1-4219-b67a-6c2325d208ea/download	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
3	 www.redalyc.org Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaci... https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)
4	 ve.scielo.org http://ve.scielo.org/pdf/rhict/v10n19/2542-3029-rhict-10-19-209.pdf	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)

Firma de Estudiante

f. _____



Galarraga Cedeño Gino Isaías

Firma de Docentes

f. 

CARMEN CORTE ROMERO, MGS.

TUTORA

f. 

GILDA VALENZUELA, MGS.

COORDINADORA UIC B-2024

AGRADECIMIENTO

Me siento muy agradecido con mi familia, mis padres son mi mayor fortaleza para seguir adelante, Dios es parte de este proceso y al esfuerzo y dedicación a lo largo de estos años para cumplir esta meta.

Gino Galarraga

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a todos los NNA del Ecuador y del mundo, a mi familia y a Dios.

Gino Galarraga



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. 

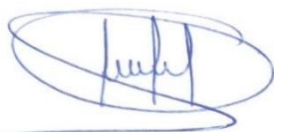
CARMEN SUSANA CORTE ROMERO

TUTORA

f. 

ANA MARITZA QUEVEDO TERÁN

DIRECTORA DE CARRERA

f. 

MERLI ROSSANNA LÓPEZ RODRÍGUEZ

DOCENTE DE LA CARRERA

f. 

GILDA MARTINA VALENZUELA TRIVIÑO

DOCENTE Oponente

ACTA DE CALIFICACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA. (Cod. 34)
CARRERA TRABAJO SOCIAL (R). (Cod. 435)
PERIODO B-2024 (Cod. 12930)

ACTA DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

El Tribunal de Sustentación ha escuchado y evaluado el Trabajo de Titulación denominado "LA INTERVENCIÓN SOCIOFAMILIAR EN BENEFICIARIOS DE UN PROYECTO DE ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL QUE SE EJECUTA EN LA PARROQUIA PASCUALES DEL CANTÓN GUAYAQUIL, EN EL AÑO 2023 - 2024", elaborado por el/la estudiante GINO ISAIAS GALARRAGA CEDEÑO, obteniendo el siguiente resultado:

Nombre del Docente-tutor	Nombres de los miembros del Tribunal de sustentación		
CARMEN SUSANA CORTE ROMERO	ANA MARITZA QUEVEDO TERAN	MERLI ROSSANNA LOPEZ RODRIGUEZ	GILDA MARTINA VALENZUELA TRIVIÑO
Etapas de ejecución del proceso e Informe final			
10 / 10	9.80 / 10	10.00 / 10	9.80 / 10
	Total: 30 %	Total: 30 %	Total: 40 %
Parcial: 50 %	Parcial: 50 %		
Nota final ponderada del trabajo de título: 9.93 / 10			

Para constancia de lo actuado, el (la) Coordinador(a) de Titulación lo certifica.



GILDA MARTINA
VALENZUELA
TRIVIÑO

Coordinador(a) de Titulación

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1. Antecedentes	5
1.1.1. Antecedentes Contextuales	5
1.1.2. Antecedentes Investigativos	8
1.2. Definición del Problema Objeto de la Investigación	16
1.2.1. Trabajo Infantil.....	16
1.3. Preguntas de la Investigación.....	22
1.3.1. Pregunta General.....	22
1.3.2. Preguntas Específicas	22
1.4. Objetivos de investigación	22
1.4.1. General.....	22
1.4.2. Específicos	22
1.5. Justificación	23
CAPÍTULO II MARCO CONCEPTUAL, NORMATIVO Y ESTRATÉGICO	26
2.1. Marco Conceptual	26
2.1.1. Niñez	26
2.1.2. Adolescencia	27
2.2. Trabajo infantil	28
2.2.1. Causas del TI	29
2.2.2. Consecuencias del trabajo infantil	30
2.3. Familia desde el enfoque ecosistémico.....	30
2.3.1. Estructura Familiar	31
2.3.2. Funcionamiento Familiar: Relaciones, Roles y Funciones	32
2.4. Contexto – Entorno	32
2.5. La Intervención social (desde TS)	33
2.5.1. Intervención sociofamiliar	34
2.5.2. Fases.....	34
2.5.3. Interdisciplina en la intervención sociofamiliar	36
2.6. Trabajo en redes	37
2.6.1. Redes de apoyo sociales y familiares	37
2.7. Protección Especial de NNA.....	38
2.8. Marco Normativo.....	38
2.8.1. Normativa nacional	38
2.8.2. Normativa Internacional	40
2.9. Marco Estratégico	41
2.9.1. Objetivos de Desarrollo -ODS	41
2.9.2. Plan Nacional de Desarrollo	43
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	45
3.1. Enfoque de la investigación	45
3.2. Tipo y nivel de la investigación	45
3.3. Método de investigación	45
3.3.1. Método Hermeneúutico.....	45
3.4. Universo y Muestra	46
3.4.1. Universo	46
3.4.2. Muestra	46
3.4.3. Criterios muestrales	46

3.5.	Formas de recolección de la información.....	47
3.5.1.	Técnicas e instrumentos	47
3.6.	Formas de análisis de la información	48
CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN		49
4.1.	Caracterización de la Fundación “Unidos Somos Más”	49
4.2.	Caracterización de los colaboradores de la Fundación	50
4.3.	Caracterización general de las familias	51
4.3.1.	Contexto familiar	51
4.3.2.	Niños, niñas y adolescentes	52
4.4.	Objetivo 1: Descripción del Proceso de Intervención de la Fundación	53
4.4.1.	Fase de Diagnostico	53
4.4.2.	Fase de Planificación	54
4.4.3.	Fase de Intervención	56
4.4.4.	Fase de Evaluación.....	57
4.5.	Función del equipo técnico en el proceso de intervención	58
4.6.	Objetivo 2: Estrategias de intervención que aplican los técnicos	62
4.7.	Estrategias de intervención con los NNA	62
4.7.1.	Evaluación socioeconómica	64
4.7.2.	Participación de los NNA	66
4.7.3.	Acceso a servicios básicos	69
4.8.	Estrategias de intervención con la familia	71
4.8.1.	Abordaje familiar	72
4.8.2.	Problemáticas sociofamiliares	74
4.8.3.	Participación de la familia	77
4.9.	Objetivo 3: Percepción familiar de la intervención sociofamiliar	79
4.9.1.	Percepción de las familias adherentes al programa ETI	80
4.9.2.	Aporte en Calidad de vida de los NNA	85
4.9.3.	Percepciones del programa desde los NNA	88
4.9.4.	Restitución de los derechos de los NNA	91
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		95
5.1.	Conclusiones.....	95
5.2.	Recomendaciones	97
Referencias Bibliográficas		99
Anexos.....		105

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general, analizar la incidencia de la intervención sociofamiliar, asociada con la intervención social del proyecto de erradicación del trabajo infantil en la parroquia Pascuales durante el año 2023 – 2024, donde por medio de un enfoque cualitativo y descriptivo, se estudiaron las percepciones de las familias involucradas. Los resultados indican que el trabajo infantil está relacionado con la pobreza, el acceso limitado a la educación y la precariedad laboral de los padres. La intervención sociofamiliar ha sido clave en la reducción de esta problemática, proporcionando apoyo psicológico, acompañamiento educativo e inclusión social. Se constató que la inclusión de los NNA a los sistemas de educación disminuye significativamente la participación de los niños en actividades laborales. Además, se pudo determinar que persisten desafíos estructurales relacionados con servicios de calidad, por lo que se recomienda fortalecer las políticas públicas, implementar programas de capacitación laboral para los padres, garantizar el acceso a una educación de calidad y realizar seguimientos continuos a las familias beneficiarias. De esta manera se puede contribuir a la erradicación del trabajo infantil y mejorar el bienestar de los niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

Palabras claves: Trabajo infantil, intervención sociofamiliar, inclusión social, pobreza, educación, bienestar

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze the incidence of socio-family intervention in beneficiaries of a project to eradicate child labor in Pascuales, Guayaquil, during 2023 -2024. Using a qualitative and descriptive approach, the socioeconomic and educational conditions of the families involved were studied. The results indicate that child labor is related to poverty, limited access to education and job insecurity of parents. Socio-family intervention has been key in reducing this problem, providing psychological support, educational support and social inclusion. It was found that strengthening school permanence significantly reduces children's participation in work activities. Furthermore, it was determined that, despite the progress, structural challenges persist, which is why it is recommended to strengthen public policies, implement job training programs for parents, guarantee access to quality education and carry out continuous monitoring of beneficiary families. In this way we can contribute to the eradication of child labor and improve the well-being of children and adolescents in vulnerable situations.

Keywords: Child labor, socio-family intervention, social inclusion, poverty, education, well-being

INTRODUCCIÓN

El trabajo infantil se ha constituido como un fenómeno social que ha persistido alrededor del mundo, donde millones de niños y adolescentes se encuentran en una situación hostil, exhortados a realizar actividades laborales en condiciones precarias que influyen de forma directa y agresiva en su desarrollo físico, y emocional, lo cual ha conllevado a que muchos de los países implementen una serie de mecanismos asociados a la integración de políticas públicas que aporten a la disminución de este problema social, sin embargo, el trabajo infantil sigue persistiendo como uno de los factores principales que vulnera los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA).

En ese sentido, el trabajo infantil no solo está relacionado con los niveles de pobreza, sino también con la falta de integración social, problemas estructurales adherentes al acceso al sistema educativo y a la desigualdad en todos sus niveles que forma parte de la región, donde en la mayoría de los países de Latinoamérica, los niños desarrollan actividades informales adherentes al comercio ambulante o en sectores como la agricultura, exponiéndose a riesgos que pueden atentar contra su integridad. La erradicación del trabajo infantil se fortalece debido a las decisiones insuficientes de carácter gubernamental, falta de recursos en programas sociales y ausencia del conocimiento acerca del impacto que ocasiona el trabajo infantil.

Por ese motivo, la intervención sociofamiliar de los beneficiarios del proyecto de erradicación infantil, implementado en la parroquia Pascuales del cantón Guayaquil llevada a cabo en el año 2023, se establece como una

oportunidad de transformar de forma eficiente y positiva las condiciones precarias que incrementan los niveles de pobreza y la explotación del trabajo infantil, lo cual es de vital importancia para cambiar las estructuras sociales y de esa forma, facilitar el acceso al sistema educativo, donde por medio del aporte del trabajo social se pretende focalizar las necesidades familiares y de los NNA, con el objetivo de contribuir con mejoras en el entorno sociofamiliar, siendo esencial para contrarrestar la disminución y el erradicación del trabajo infantil en todas sus dimensiones. Por lo cual, se plantean la siguiente estructura de los objetivos desarrollados de la investigación.

En el capítulo I, contendrá todo lo relacionado al planteamiento del problema, donde por medio de los antecedentes, se evidencian y validan el desarrollo de esta investigación, tanto de forma teórica como estadística. Asimismo, se establecen los objetivos a cumplir en este proceso investigativo y la principal justificación que resalta la motivación de resolver este objeto de estudio.

Por su parte, en el capítulo II, contiene todos los acervos bibliográficos, como teorías esenciales que permitieron comprender el objeto de estudio de forma integral. Desde la conceptualización del trabajo infantil y sus connotaciones asociadas a sus derechos establecidos por entidades nacionales e internacionales hasta la teoría ecológica de Bronfenbrenner.

Asimismo, en el capítulo III, está conformado por el diseño metodológico, el cual permitió cumplir con los objetivos propuestos en este proceso investigativo. Donde por medio de un enfoque cualitativo, y un tipo de investigación descriptiva se pudo describir de forma integral el objeto de estudio,

aplicando un grupo focal de 12 preguntas a las madres del Programa de Erradicación del Trabajo Infantil (ETI), así como también a los técnicos NNA, obteniendo información acerca de la importancia para su calidad de vida y protección de los derechos de los NNA.

Y finalmente, en el capítulo IV, se presentan los resultados de la entrevista direccionada a los técnicos, madres de familia y menores que formaron parte del proceso de intervención del programa ETI. Determinando que las estrategias aplicadas han sido de vital importancia no solo para mejorar su calidad de vida, sino también para mejorar su comunicación, entorno familiar y contar con nuevas herramientas para que puedan obtener nuevos ingresos económicos que coadyuven a que los menores no tengan que ir a las calles a realizar trabajo infantil.

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes Contextuales

El trabajo infantil en Ecuador se establece como un problema heterogéneo que se caracteriza por el entorno socio económico que existe a nivel nacional, el mismo que a pesar del desarrollo de políticas públicas con relación a la protección de niños, niñas y adolescentes, aun se evidencia una realidad adversa que sigue exponiendo a diversos riesgos a los niños que realizan trabajo infantil, impidiéndoles tener una vida digna acorde a su crecimiento. La Convención sobre los Derechos del Niño, adaptada a las normas ecuatorianas estipulan que los NNA deben ser protegidos del abuso de explotación laboral, haciendo énfasis en la integración educativa de forma integral (Álvarez et al., 2021).

En este contexto, la Constitución de Ecuador fortalece de forma integral todos los principios asociados a la protección infantil, promoviendo al Estado como responsable de otorgar herramientas sociales enfocadas a los aspectos públicos asociados a la salud, educación y vivienda, las cuales son esenciales para que aquellos niños que se encuentren en condición de vulnerabilidad o realizando trabajo infantil puedan satisfacer sus necesidades básicas. La normativa ecuatoriana mediante la adaptación de convenios internacionales con organismos como la OIT establecen de forma explícita que se debe de erradicar el trabajo infantil en todas sus dimensiones.

Por ese motivo, Ecuador mediante sus políticas públicas ha creado diversos programas y estrategias relacionadas con el *entorno social*, como el

Plan Nacional de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia, el cual tiene como finalidad reducir de forma eficiente y eficaz los índices de trabajo infantil, implementando lineamientos enfocados a la necesidad de cada niño que se encuentre en condición de vulnerabilidad, al mismo tiempo, el Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador tiene como objetivo, emplear un conjunto de mecanismo que fortalezcan la calidad de vida de los NNA que estén expuesto a riesgos constantes por su actividad laboral (Macias, 2019).

En consecuencia, de aquello, el trabajo infantil en Ecuador también se relaciona de forma directa por el entorno económico y social enfocado a la pobreza y desempleo que existe a nivel nacional, donde las familias optan por enviar a sus hijos a las calles a realizar actividades de trabajo e infantil con la finalidad de generar ingresos que les permita satisfacer sus necesidades básicas, incrementando los ciclos de pobreza debido a la ausencia escolar.

Por esa razón, se establece que el trabajo infantil se ha constituido como uno de los problemas más importantes en los últimos años para el Estado ecuatoriano, el mismo que se ha agudizado por factores asociados a la falta de oportunidades, desempleo y educación. Esto ha incidido de forma directa en el incremento de ausencia escolar, actividades de mendicidad y trabajo infantil, siendo un problema de gran envergadura para el país. El entorno socioeconómico adverso que enfrentan las familias de bajos recursos, sigue siendo una limitante que no deja eliminar el ciclo de la pobreza, incurriendo en el desarrollo de trabajo infantil por parte de los NNA.

En ese sentido, la participación del trabajo social enfocada a la protección especial de la niñez se ha constituido como una herramienta indispensable,

debido a que sus lineamientos fomentan el abordaje de las necesidades a las que están expuestos los niños, niñas y adolescentes, principalmente aquellos que se encuentran en condiciones vulnerables. En este contexto, La Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS, 2014), la intervención social debe de tener como finalidad, garantizar los derechos de los NNA, promoviendo el acceso de recursos esenciales para su calidad de vida y disminuyendo los riesgos, justificada en principios de igualdad e integración de las comunidades.

Asimismo, desde el enfoque normativo internacional, el conjunto de normas implementadas por la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), destaca que los gobiernos o estados deben de implementar como política esencial, la protección de los niños ante cualquier tipo de abuso, explotación o en su defecto, negligencia, fortaleciendo las capacidades de su desarrollo en un entorno seguro sin trabajo infantil. De la misma forma, la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2022), Por medio del convenio 182, hace énfasis a las erradicaciones enfocadas al trabajo infantil, impulsando la importancia del papel del trabajo social en la ejecución de políticas y restitución de derechos.

Por su parte, en el contexto local, entidades como el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), implemento una serie de estrategias, como es el caso del Plan Nacional para la erradicación del trabajo infantil, el mismo que se constituye como un recurso que tiene como finalidad, reducir los índices de trabajo infantil por medio de intervenciones precisas y focalizadas de grupos o familias vulnerables, incluyendo la creación de políticas que se enfoquen en los socios familiar con ayuda de instituciones de carácter local, permitiendo que los trabajadores sociales identifiquen los factores que conllevan al riesgo de la

familia, fortaleciendo el entorno familiar con el objetivo de garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

De igual forma, organismos como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), han implementado mecanismos que respaldan la necesidad de integrar modelos que permitan la intervención interdisciplinaria de los trabajadores sociales, estableciendo que deben de interactuar con las familias que se encuentran en condiciones vulnerables, lo cual es esencial para recopilar información que permita obtener resultados favorables que beneficien al entorno familiar, y a los derechos de los NNA, lo cual promueve la ejecución de estrategias de erradicación del trabajo infantil, por medio de mejoras en las condiciones de vida de las familias, principalmente aquellas que se encuentran en entornos vulnerables.

1.1.2. Antecedentes Investigativos

La información estadística evidencia la visualización específica de la dimensión que existe en América Latina enfocada al alto índice de trabajo infantil, donde la mayor parte de los NNA se encuentran en riesgo latentes de sufrir cualquier tipo de daño, desde lo emocional, físico, mental y sanitario debido al encontrarse en las calles en alto grado de exposición.

Una investigación realizada en Europa adherente a la intervención sociofamiliar con relación a la erradicación del trabajo infantil en el año 2022 determinó que las políticas públicas que se enfocan en el apoyo social y económico de las familias o grupos en condición de vulnerabilidad son altamente eficiente, evidenciando resultados favorables en más de 70 países, donde se obtuvo una disminución de forma significativa de NNA que se encontraban

realizando trabajo infantil, tanto en las calles urbanas como en las zonas rurales, donde la contribución del trabajo social aportó de forma productiva a la focalización de programas necesarios para la integración de asistencia escolar y médica, mejorando la calidad de vida y al mismo tiempo, otorgándoles herramientas sustanciales para su crecimiento (Álvarez, 2022).

Otro estudio realizado en España en el año 2020, acerca de la intervención sociofamiliar en un programa de erradicación de trabajo infantil, evidenció que, a partir de la creación y ejecución de políticas públicas, y desde el análisis técnico e intervención de profesionales de trabajo social, los indicadores disminuyeron considerablemente, pasando de un 12.3% en el periodo 2019, a una reducción significativa del 2.1% en el 2020, donde la intervención social ha sido de vital importancia, no solo para identificar los problemas que limitan o inciden en la pobreza de las familias, sino también a mejorar la calidad de vida y garantizar los derechos de los NNA, integrándolos al sistema educativo y de salud (Carvajal, 2022).

Algunas investigaciones acerca del trabajo infantil han evidenciado diversos resultados que aportan a luchar contra este problema social. Un estudio realizado en México por Pacheco (2020) adherente a la Erradicación del Trabajo Infantil, determinó que existe una relación directa con indicadores socioeconómicos como la pobreza, falta de servicios básicos y ausencia en los niveles escolares. Esto evidencia que el trabajo infantil surge de una necesidad socioeconómica de familias que viven en condición de vulnerabilidad y que no cuentan con acceso a servicios básicos ni a los sistemas educativos, lo cual incide en que se siga repitiendo el ciclo de la pobreza en el entorno familiar.

En el contexto internacional existen altos niveles de vulnerabilidad de derechos de los niños, niñas y adolescentes. Según información de la Organización Internacional de Trabajo (OIT) establece que existe un total de 150 millones de NNA que se encuentran realizando actividades de trabajo infantil, es decir; que de 10 niños existe a nivel mundial, uno se encuentra en condición de exposición infantil en las calles, aquello evidencia la importancia del problema social a nivel global, y la urgencia de implementar medidas eficientes que erradiquen el trabajo infantil de forma agresiva. En Ecuador, a pesar de los diversos programas sociales, aún se evidencia explotación infantil, afectando al 9.56% de los NNA (Mendoza, 2021).

En América Latina un estudio realizado por El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023), relacionada con la intervención sociofamiliar en NNA que se encuentran en condición de trabajo infantil, evidencio que se ha disminuido de forma considerablemente la explotación laboral en las calles, donde más de 10 millones de niños, niñas y adolescentes se encuentran integrados al sistema de educación, lo cual ha sido una de las principales estrategias para erradicar el trabajo infantil, justificado en la intervención sociofamiliar, como una herramienta esencial para la consolidación asociados a la vulneración de los derechos.

Asimismo, países como Perú, por medio de su boletín de información otorgado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023), determinó que el 22.2% de los niños que se encuentran en un rango de edad oscila entre los 5 y 17 años estar inmersos en el desarrollo de actividades laborales, principalmente en zonas relacionadas al comercio y a la agricultura, a

pesar de los esfuerzos del gobierno peruano por medio de sus políticas públicas, como es el caso del Programa Nacional Yachai que busca impulsar el acceso al sistema educativo de los NNA, no ha podido contrarrestar la erradicación del trabajo infantil de forma eficiente.

Por su parte, países como Bolivia, el trabajo infantil oscila en un 24.5%, cifra otorgada por la encuesta de trabajo infantil del Instituto Nacional de Estadística (INE, 2023). Estos son los resultados del tipo de legislación que tiene este país con relación al trabajo infantil, el cual es aceptado bajo ciertas limitaciones, sin embargo, no han tenido el control necesario para garantizar los derechos de los NNA, donde a pesar de la implementación de programas como el Plan Plurinacional para la Erradicación del Trabajo Infantil no ha tenido los resultados esperados por las autoridades bolivianas, causando preocupación en el contexto local e internacional.

Por su parte, países como Colombia ha implementado un conjunto de medidas adherentes a la lucha contra el trabajo infantil, lo cual conlleva a implementar el Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil, él mismo que de acuerdo con cifras del departamento administrativo (DANE, 2021), el trabajo infantil en el 2019 era de 25.7%, mientras que, en el 2021, se redujo a 20.8%. Sin embargo, debido a la permanencia de este programa de enfoque social, el aumento de la pobreza y la inequidad social, influenciada por los problemas internos de este país, indujeron que el trabajo infantil se incrementara en los últimos años, estableciéndose en un 26.1% en la actualidad.

En ese sentido, otra investigación de carácter documental ha demostrado que también hay factores socioculturales de la familia que influye en el trabajo

infantil. Una investigación realizada en Colombia por Avilés (2019) relacionado con el Trabajo Infantil y su Influencia en el Desarrollo Humano, por medio de la intervención sociofamiliar determinó que, en zonas rurales, el desarrollo de actividades laborales infantiles es visualizada por una necesidad de generar recursos sustanciales para su calidad de vida, y al mismo tiempo, como un factor cultural. Aquello evidencia que más allá de los problemas sociales a nivel gubernamental enfocado a la eficiencia de sus políticas públicas, también existen diversas limitaciones que surgen desde el hogar al momento de obtener resultados favorables para que los NNA estén en condición de vulnerabilidad.

Por otra parte, la Organización Internacional Save the Children en el año 2023, en relación a la intervención sociofamiliar en varios países de América Latina, mayormente en Perú, determinó que la intervención de programas sociales se constituyen en una herramienta indispensable para que los grupos vulnerables puedan acceder a los sistemas de salud y educación pública, pretendiendo romper la continuidad de la pobreza, donde la aplicación de estrategias de carácter comunitario, y participación activa de autoridades competentes contribuyen a reducir de forma significativa la erradicación del trabajo infantil, mejorando la calidad de vida de las familias garantizando los derechos de los niños, niñas y adolescente.

De la misma forma, una investigación realizada en Bolivia, por la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2022), enfocada a la intervención sociofamiliar desde la perspectiva del trabajo social, identificó que este país cuenta con índices altos de trabajo infantil, donde de cada diez niños, tres forman parte de esta estadística, lo cual se asocia con las políticas establecidas. Estas

condiciones influyen que exista mayor permisividad para que los NNA realicen actividades laborales, lo cual se asocia a la falta de compromiso por parte las autoridades, lo que contribuye a la normalización del trabajo infantil, afectando de forma emocional y física a los niños, niñas y adolescentes, impidiéndoles que ingresen al sistema de educación, generando mayores índices de pobreza.

Por su parte en Ecuador, el trabajo infantil se ha constituido como un problema social que afecta al 9.57% de los NNA. De acuerdo con los datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2022), existen un total de 350.000 niños que se encuentran relacionados con actividades laborales, principalmente en zonas urbanas llevando a cabo el comercio informal, distribuyéndose con el 64% de varones y el 36% de mujeres, con una edad oscila entre los 4 y 15 años. Este problema sea agudizado por las determinantes de la pobreza, principalmente en las zonas que crecen de servicios básicos y acceso a la educación.

Por ello, el trabajo infantil afecta de forma considerable a los grupos que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, principalmente en aquellas familias que viven en zonas marginales o rurales, donde la falta de accesos a servicios básicos, la falta de oportunidad y calidad educativa han aumentado la brecha de pobreza, originando mayores índices de vulneración de los derechos de los NNA. Las políticas públicas deben tener como finalidad la consolidación de estrategias integrales que beneficien a todos los niños a nivel nacional, independiente del lugar donde se desenvuelva, garantizando sus derechos en todas sus dimensiones.

En ese contexto, un estudio presentado por UNICEF Ecuador, evidencia que los niños que se encuentran realizando trabajo infantil, tienen un 60% menos de probabilidades de que puedan asistir de forma permanente a los sistemas educativos, significando mayores posibilidades de que se repita el ciclo de la pobreza. Adicional a lo mencionado, instituciones como el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), establece que las provincias con mayores índices de trabajo infantil, es Guayas, Chimborazo y Esmeraldas, donde el 45% de los niños están trabajando provienen de hogares, cuyo ingreso se encuentra por debajo del salario básico.

Con relación a lo mencionado, Ecuador mediante la implementación de programas de políticas públicas enfocadas a la necesidad de los grupos más vulnerables ha ejecutado el Plan Nacional para el Buen Vivir que tiene como finalidad trabajar con aquellas familias que se encuentran inmersas en condiciones de pobreza, con el objetivo de reducir los niveles de trabajo infantil en todas sus dimensiones. Este programa dentro de sus lineamientos establecía la reducción de la tasa de trabajo infantil entre los 5 y 14 años, determinando del 4.8% a 2.6%, sin embargo, no se consiguieron los resultados esperados en el año 2022.

A su vez, un estudio realizado en Ecuador por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES,2022), en torno a la implementación de políticas públicas que tengan como finalidad luchar contra el trabajo infantil aplicado a la intervención sociofamiliar, evidenciaron que aún no se cumple con los estándares y exigencias nacionales de los niños, niñas y adolescentes, debido a que aún existen altos índices de trabajo infantil, mendicidad, deserción escolar,

problemas sociales en las familias de los NNA, y falta de oportunidades, donde la afectación de estas estrategias aún siguen siendo un desafío para el país, impactando de forma negativa en la continuidad de la pobreza, reduciendo la posibilidad de mejorar la calidad de vida de las familias de forma integral.

Continuando con aquello, en la ciudad de Guayaquil, caracterizada por ser la más grande a nivel nacional, el trabajo infantil complica de forma integral a sectores marginales, cómo es la parroquia de Pascuales, y el sector de Monte Sinaí. Según los datos otorgados por el MIES (2022), aproximadamente un total 22.800 menores se encuentran realizando actividades informales asociadas a las ventas ambulantes, alimentos y recolección de desechos, los cuales se exponen a entornos hostiles que pudiesen atentar contra la integridad de los NNA, sea de forma física, emocional o social, donde la falta de acceso a la educación, servicios básicos que afectan a estas zonas, aumenta este problema de forma agresiva.

Además, se evidencia que la investigación e implementación de políticas públicas enfocadas al trabajo infantil en Ecuador por medio de la intervención sociofamiliar, no solo han evaluado la parte social y económica, sino también han recopilado información relacionada con los aspectos físicos, y psicológicos. Aquello determinó que todo NNA que se encuentra realizando actividades del trabajo infantil se encuentran expuestos a riesgos determinantes que pudiesen atentar contra su integridad, salud y estabilidad emocional, causando daños psicológicos importantes en su desarrollo. Las políticas públicas deben de enfocarse de forma integral en hogares de bajos recursos económicos,

erradicando el trabajo infantil y protegiendo los derechos de los niños de forma multidimensional.

1.2. Definición del Problema Objeto de la Investigación

1.2.1. Trabajo Infantil

El trabajo infantil se ha constituido como uno de los problemas sociales más difícil de erradicar, vulnerando los derechos de los NNA, aquello les genera diversas complicaciones de carácter emocional, mental y física, ya que el trabajo infantil los NNA lo llevan a cabo desde muy corta edad, lo que les afecta de forma integral y limita su crecimiento e inserción social. De acuerdo con la UNICEF (2021), el trabajo infantil lo define como el conjunto de actividades económicas que limitan a los NNA al acceso a los sistemas de educación, salud e integración social, causando un daño sustancial a nivel emocionales y físico. Esta situación, no solo que vulneran los derechos esenciales de los niños, sino también continúa incidiendo en el ciclo de la pobreza.

En ese sentido, el trabajo infantil se establece como cualquier tipo de actividad laboral que llevan a cabo los menores de 18 años, perjudicando de forma significativa surtimiento físico y psicológico, limitando el acceso educativo de los NNA (OIT, 2022). Esta situación empeora en aquellos entornos que estén caracterizados por la desigualdad social y económica, donde las familias no cuentan con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas y calidad de vida. Por lo cual, el MIES (2022), el trabajo infantil se constituye como un problema multidimensional que se relaciona con diversos aspectos de carácter estructural como es la pobreza, y exclusión social, limitando principalmente a las zonas rurales.

De acuerdo con la OIT (2023), actualmente existen aproximadamente 150 millones de niños que se encuentran en situación de trabajo infantil, es decir; dos de cada 10 niños realizan actividades que atentan contra su integridad social, mental, física y emocional. La agresividad de este fenómeno presenta diversas variaciones en función del entorno dónde se ejecute, siendo más significativo en zonas marginales o rurales, las cuales se caracterizan por la falta de acceso a servicios básicos, educativos y sanitarios, exponiendo a los menores a riesgos permanentes que pudiesen atentar contra su bienestar en todas sus dimensiones.

En ese sentido, respecto a la región de América Latina y el Caribe, el 8.2% de los niños niñas y adolescentes que comprenden una edad de cuatro a 17 años se encuentra inmerso en algún tipo de actividad de trabajo infantil (UNICEF, 2022). Esta situación se relaciona por diversos factores, los cuales surgen desde la informalidad laboral y brecha socioeconómica que complica el entorno de los NNA, aunado a la estabilidad política y crisis económicas que enfrentan la mayor parte de los países, y la ausencia de políticas eficientes a favor de la lucha de trabajo infantil, lo cual limita las oportunidades de desarrollo para los niños, niñas y adolescentes y sus familias.

Asimismo, en Ecuador de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Censos (2022), el 9.6% de los niños, niñas y adolescentes se encuentran inmersos en actividades informales que se asocian al comercio, mendicidad o en su defecto, la agricultura en las zonas rurales. Este porcentaje evidencia es una realidad preocupante a escala nacional, donde la mayoría de los NNA, trabajan en condiciones precarias, debido a que se encuentran expuestos en zonas

urbanas peligrosas, y en los entornos rurales con la agricultura, lo cual no solo representa un riesgo, sino también un problema que limita su acceso a la educación, generando la aparición del ciclo de pobreza, debido a la falta de oportunidades.

Por ese motivo, existen diversos factores que terminan incidiendo en el trabajo infantil. De acuerdo con UNICEF (2019), establece que la pobreza, falta de acceso a servicios básicos, desigualdad de género y las normas sociales o familiares influyen de forma directa en el trabajo infantil.

Pobreza. - La pobreza se constituye como uno de los aspectos estructurales más importantes del trabajo infantil. Como señala La OIT (2022), la pobreza extrema exhorta a muchos entornos a que los niños realicen actividades adicionales que coadyuven a la sustentación e inglés o familiar, en países de América Latina, esta situación está presente debido a las limitaciones económicas de estos países, aunado a la falta de políticas públicas eficientes que luchen con la erradicación de trabajo infantil.

Acceso a Servicios Básicos. - La falta de acceso a servicios básicos esenciales como la salud educación o agua potable, principalmente en entornos rurales incide de forma directa, en que los niños dejen de acudir a las instituciones educativas por realizar actividades de trabajo infantil, lo cual perpetua la pobreza y limita las oportunidades de desarrollo y crecimiento a las familias, así como también a los NNA. La ausencia de los accesos a servicios básicos reduce significativamente la capacidad de las personas, forjando a los niños, niñas y adolescentes a realizar trabajo infantil (Cevallos, 2021).

Desigualdad de Género. - En muchas culturas, tienen diversas creencias que se asocian con el trabajo infantil, donde las niñas suelen ser más susceptibles a realizar diversas actividades que se relacionan en el hogar, enfrentando una mayor carga laboral a temprana edad, constituyéndose como un problema a largo plazo, debido a que va limitando que acuda a las instituciones educativas, deteniendo su crecimiento de forma sustancial. La desigualdad de género se vincula con el trabajo infantil, principalmente en entornos domésticos, con la asignación de diversas tareas, desde limpieza hasta cuidado familiar (Sánchez, 2021).

Estructura Familiar. – En aquellas familias que se conformen por muchos miembros o en su defecto con un solo ingreso, los niños pueden ser obligados a desarrollar trabajo infantil para cumplir con las necesidades básicas de la familia, lo cual se ve influenciado por la estabilidad laboral de los integrantes de la familia, causando que los NNA ejecuten trabajo infantil. Las estructuras de familiares que poseen ingresos reducidos, y en donde exista un entorno informal exhorta a los menores a realizar trabajo infantil (Herrera, 2022).

El desarrollo del trabajo infantil se ha constituido como uno de los principales problemas que vulnera los derechos de los NNA, generando una serie de inconvenientes a nivel integral de la sociedad. El trabajo infantil limita las oportunidades a largo de plazo de los niños, niñas y adolescentes, complicando aspectos esenciales como la salud, educación, entorno familiar y social (Mejía, 2021).

Salud. - El trabajo infantil influye en las enfermedades físicas, las cuales emergen por las complicaciones psicológicas asociadas al estrés, depresión y ansiedad (Gutiérrez, 2023).

Educación. – El desarrollo del trabajo infantil limita e interrumpe el acceso educativos de los NNA, aumentando las posibilidades de que la pobreza siga perpetuándose (Estrada, 2019).

Impacto Familiar. – La inclusión de los menores en actividades laborales agrava la estabilidad familiar, desde el núcleo familiar hasta lo social, provocando que exista dependencia económica (Hernández, 2019).

Impacto en la Sociedad. – A largo plazo, el desarrollo del trabajo infantil reduce la aparición productiva de esta generación, agudizada por la desigualdad social y económica (Páez, 2020).

Por esa razón, la importancia de implementar políticas públicas radica en la multidimensionalidad del problema, es decir; debido a que el trabajo infantil está integrado por aspectos esenciales de carácter económico, social y cultural, es indispensable contar con un enfoque integral relacionado con lo ecológico, coadyuvando a estudiar las principales causas desde diversas perspectivas. La aplicación de un enfoque dimensional-ecológico contribuye a evaluar el entorno familiar desde el nivel individual, familiar, comunitario e institucional (Bronfenbrenner, 2021).

De la misma forma, otro aspecto que destaca la importancia de las políticas públicas desde el enfoque ecológico es la protección de los derechos, donde por medio de las políticas públicas, no solo se pretende erradicar el trabajo

infantil, sino también proveer y garantizar el acceso a la educación para todos los NNA, así como el acceso a la salud e integración social. La protección de los derechos combaten la vulneración de los derechos de los NNA, y reduce la desigualdad social y económica de las familias (Sandoval, 2022).

Con base a lo mencionado, la intervención de los trabajadores sociales permite la identificación de aquellos factores que pueden presentar un riesgo para los NNA y para el entorno de sus familias, donde por medio de estrategias integrales y mecanismos de acción, garantizan la estabilidad familiar y de los menores, superando situaciones complejas. La intervención sociofamiliar es determinante para garantizar la restitución de los derechos de los NNA, e impulsar el acceso adecuado a la educación y salud (Avendaño, 2021).

Asimismo, la intervención sociofamiliar es de vital importancia para la erradicación del trabajo infantil, debido a que contribuye al análisis integral y estructural de las principales causas que origina el desarrollo de esta actividad en los menores, donde por medio de la focalización coadyuva a imponer estrategias congruentes a beneficios de las familias. La elaboración de diagnósticos, control y seguimiento por parte de la intervención sociofamiliar es esencial para asegurar el bienestar social y familias de los NNA (Rojas, 2022).

De esta manera, otro aspecto a destacar es el aporte del trabajo social asociado a la restitución de los derechos, los cuales impulsan la integración activa entre las familias y las comunidades, promoviendo la erradicación del trabajo infantil, por medio de la inserción estudiantil. El aporte del trabajo social coadyuva a garantizar los derechos de los NNA, garantizando la inclusión y el acceso a recursos necesarios para su desarrollo y crecimiento (Mojica, 2019).

1.3. Preguntas de la Investigación

1.3.1. Pregunta General

¿Cómo incide la intervención sociofamiliar relacionada con el entorno social del proyecto de erradicación del trabajo infantil en la parroquia Pascuales en el periodo 2023?

1.3.2. Preguntas Específicas

¿Cuál es el proceso de intervención del programa de erradicación del trabajo infantil en la parroquia Pascuales?

¿Qué tipo de estrategias se implementan en la intervención sociofamiliar del programa de erradicación de trabajo infantil en la parroquia Pascuales?

¿Cuáles son las percepciones familiares relacionadas con la intervención sociofamiliar del programa de erradicación de trabajo infantil?

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. General

Analizar la incidencia de la intervención sociofamiliar, asociada con la intervención social del proyecto de erradicación del trabajo infantil en la parroquia Pascuales durante el año 2023 - 2024.

1.4.2. Específicos

Describir el proceso de intervención del programa de erradicación infantil, que se desarrolla en la parroquia Pascuales

Conocer las estrategias utilizadas en el desarrollo de la intervención sociofamiliar del programa de erradicación infantil.

Recuperar las percepciones de las familias en torno a la intervención sociofamiliar del programa de erradicación de trabajo infantil en el que participan.

1.5. Justificación

La justificación de esta investigación para enfocar el proyecto E.T.I. asociado a la intervención social con NNA en situación de trabajo infantil radica en mejorar las condiciones económicas de las familias beneficiarias, disminuyendo la necesidad de que los niños trabajen, aumentando las posibilidades de que puedan dedicarse de manera exclusiva a su educación y desarrollo personal. Por lo cual, el interés de esta investigación surge de la importancia de garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, impulsando soluciones para la lucha contra el trabajo infantil, fomentando el desarrollo de las familias de forma integral.

Al abordar las causas subyacentes de esta problemática, no solo se protege el derecho de los niños a una infancia digna, sino que también se promueve un desarrollo más equitativo y sostenible en la comunidad. Por esa razón, esta investigación se encuentra alineada al Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador, el mismo que tiene como finalidad, erradicar la pobreza, asegurando los derechos de los menores, en todas sus dimensiones, desde lo social, académico y del entorno sanitario.

La importancia de adoptar un enfoque integral y multifacético para abordar el trabajo infantil, reconociendo que la intervención social con NNA en situación de trabajo infantil y sus familias, juega un papel fundamental en el desarrollo de los niños, los cuales deben ser integrados a los sistemas educativos con la finalidad de mejorar su calidad de vida a futuro, protegiendo sus derechos de forma segura y eficiente. De esa forma, el presente trabajo se encuentra alineado con la investigación de Bienestar y Protección Social de la UCSG, la cual se

enfoca en el estudio de problemas que afectan a grupos vulnerables, como es el caso del trabajo infantil.

Por lo cual, esta investigación aporta al Trabajo Social debido a que tiene como finalidad, evidenciar la importancia de la intervención sociofamiliar enfocada a erradicar el trabajo infantil, promoviendo la inserción educativa y el acceso a la salud de los NNA, relacionados con altos índices de explotación laboral que sufren constantemente los niños, niñas y adolescentes, lo cual afecta de forma significativa a la deserción escolar, la cual se establece como una de las herramientas más importantes de los niños al momento de mejorar su desarrollo e integral a corto y largo plazo.

En ese sentido, la investigación aportará con diversas estrategias que pueden ser implementadas por el MIES y demás entidades para fortalecer aquellos entornos donde existen familias, y grupos en condición de vulnerabilidad. Donde por medio de los resultados obtenidos se empleará mecanismos de acción optimizados y eficientes para contrarrestar la erradicación del trabajo infantil de forma integral, considerando aspectos esenciales, como es el caso de los aspectos culturales, económicos y sociales.

Con base a lo mencionado, la presente investigación coadyuvará a mejorar el entorno y condiciones de vida de los NNA, disminuyendo su participación en actividades informales de carácter laboral, flexibilizando su integración a los acceso educativos, otorgando las herramientas necesarias que garanticen la calidad de vida de las familias y de los menores, donde la intervención sociofamiliar contribuye a garantizar la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en todas sus dimensiones, contribuyendo a

que puedan tener un desarrollo seguro, priorizando la educación como uno de sus derechos universales fundamentales.

CAPÍTULO II: MARCOS REFERENCIALES

2.1. Marco Conceptual

2.1.1. *Niñez*

La niñez se constituye como una etapa que se inicia desde el nacimiento hasta los 12 años, caracterizada por una transición intensa que se asocia con el crecimiento físico, y desarrollo a nivel cognitivo, la emocional y social, dónde los niños comienzan a presentar una personalidad que se va asociando con su entorno, lo cual genera la necesidad fundamental de que se garantice sus derechos en todos los ámbitos, desde la educación hasta la salud. De acuerdo con la Convención sobre los Derechos del Niño, los niños tienen derecho a tener un entorno seguro y con acceso a los sistemas de salud y educación, salvaguardando sus derechos de forma integral (Unicef , 2022).

Por ese motivo, la niñez se contempla en diversas etapas que surgen desde el desarrollo físico, cognitivo, emocional y de carácter social. De acuerdo con Piaget (2014), los niños desarrollan pensamientos preoperacionales entre los dos y siete años, mientras que a partir de esa edad hasta los 12 años desarrollan nuevas habilidades que se asocian con la capacidad de su raciocinio para comprender los problemas desde el enfoque causa y efecto. Los pensamientos que generan los niños están influenciados por su entorno de aprendizaje, sea educativa o familiar, los cuales promueven el desarrollo de sus habilidades para su futuro.

Por su parte, para otros autores, como es el caso de Erikson (2012), determinó que la niñez se caracteriza por el desarrollo físico y mental que se produce de forma acelerada en el menor, la causa origina dudas y falta de

respuesta a esa edad. Esta situación conlleva a que los niños mejoren la seguridad, autonomía y confianza al momento de tomar decisiones, las mismas que comienzan a surgir a partir de sus interrogantes y curiosidades que comienzan a adquirir conforme a su crecimiento, sin embargo, el cuidado debe ser integral por sus cuidadores con el objetivo de reducir el impacto de sus acciones.

En ese sentido, en el entorno educativo, la niñez se establece como esencial debido a que corresponde la base de su aprendizaje, dónde el niño recibe diversos estímulos asociados a la calidad educativa y ambiente familiar, lo cual es de vital importancia debido a que mejora su rendimiento académico y mejorar sus oportunidades en el tiempo, siendo una herramienta indispensable para mejorar su calidad de vida y la de su familia. Según Reis y Losso (2022), garantizar que los niños accedan a la educación sin ningún tipo de limitación e interrupción coadyuva a romper los ciclos de pobreza.

2.1.2. Adolescencia

La adolescencia corresponde a una etapa de cambio y transformación que empieza entre la niñez y la adultez, comprendiendo una edad entre los 12 y 18 años, aunque puede experimentar cambios en función del entorno cultural y social del adolescente, donde los cambios se asocian al desarrollo físico, madurez sexual y mejoras en el aspecto cognitivo y emocional. En esta etapa los adolescentes comienzan a forjar su personalidad e identidad, emitiendo criterios cuestionables acerca a las imposiciones sociales y optan por su independencia, haciéndolos vulnerables e incidencia externa relacionada con el trabajo infantil (Hernández S. , 2022).

Así mismo, la adolescencia se caracteriza por una búsqueda autónoma y de confianza en el adolescente, la misma que puede provocar conflictos de forma interna en el núcleo familiar, dónde las relaciones familiares son de vital importancia para el apoyo y comunicación entre los padres y el adolescente, sin embargo, en entornos donde existe vulnerabilidad asociadas al aspecto económico, esta relación puede ser deficiente, lo cual podría incidir de forma directa en la ejecución de actividades de trabajo infantil, perjudicando la estabilidad y crecimiento del NNA. En ese sentido, puede ocasionar que los adolescentes incurran en el trabajo infantil, lo cual les limita su capacidad de crecimiento y acceso a la educación, aumentando la posibilidad de seguir con el ciclo de pobreza (Muñoz, 2021).

En ese sentido, Erikson (2012), una etapa en adolescencia indispensable para la comprensión del comportamiento de los menores, la cual la denominó la *identidad frente a la confusión de roles*. Es decir; en este período, los jóvenes comienzan a explorar una serie de factores relacionados a su identidad, creencias y sueños al conseguir, lo cual puede provocar que es el enfoque mental, aparezcan problemas de origen interno y externo, lo cual significaría que los adolescentes se encuentren con limitaciones emocionales o sociales, sin embargo, en esta etapa el autor señala que es de vital importancia el entorno familiar y de vulnerabilidad al que se enfrente el menor.

2.2. Trabajo infantil

El trabajo infantil corresponde al desarrollo de cualquier tipo de trabajo que integra a niños, niñas y adolescentes que se encuentran en un rango menor a los 18 años en actividades asociadas a los problemas que limitan su acceso a la educación, salud y crecimiento adecuado, los cuales deben trabajar en

entornos hostiles que pueden atentar con su integridad, y al mismo tiempo, ocasionar que los niños sigan perpetuando el ciclo de la pobreza en el tiempo, inducido por las restricciones sociales que provoca el trabajo infantil. La vulneración de los derechos no solo les genera la privación de su infancia, sino que también ocasiona un impacto emocional, psicológico y salud del NNA (OIT, 2021)

2.2.1. Causas del TI

El trabajo infantil está asociado a causas de origen multifacético y se relacionan de forma directa con los aspectos socioeconómicos, como es la pobreza, nivel de educación, desempleo, acceso a servicios básicos y al entorno cultural, siendo la pobreza como un factor determinante que incluye y exhorta a las familias a ejecutar el trabajo infantil como una fuente de ingreso para mejorar sus condiciones de vida, principalmente en aquellas comunidades donde no existen mayores oportunidades ni acceso a los servicios de educación y de salud. La pobreza es el pilar del trabajo infantil, obligando a las familias a recurrir a la mano de obra de los niños como recurso indispensable que les permita satisfacer sus exigencias básicas, y al mismo tiempo, sostener su entorno familiar.

Por esa razón, la pobreza origina que exista una razón que obliga a los niños, niñas y adolescentes a formar parte del aporte económico del entorno familiar a temprana edad, principalmente en situaciones donde exista vulnerabilidad económica, sin embargo, el desarrollo de esta actividad provoca el impedimento de que puedan desarrollarse de forma adecuada, por medio del acceso a los servicios educativos, o servicios médicos, lo cual vulnera sus

derechos, ocasionando aumentar las posibilidades del ciclo de la pobreza en todas sus dimensiones.

2.2.2. Consecuencias del trabajo infantil

El trabajo infantil contiene una serie de consecuencias de carácter integral y profundas que impactan a nivel de los NNA y de la sociedad de un país, donde los niños están expuestos a los problemas físicos, psicológicos y emocionales que pueden estar presente desde su desarrollo hasta su etapa adulta, ocasionado un daño sistemático debido al entorno hostil donde realizan sus actividades laborales, mientras que a nivel general, complica la potencialidad de aportar de forma eficiente y productiva al país, desde lo social hasta lo económico. La consecuencia del trabajo infantil se relaciona con los niveles de estrés, depresión y ansiedad de los NNA, producto de la explotación que padecen por la ejecución de esta actividad (Díaz y Mendoza, 2022).

2.3. Familia desde el enfoque ecosistémico

Su principal enfoque se basa en la teoría ecológica de Bronfenbrenner, el mismo que establece que el desarrollo está relacionado por una serie de entornos sociales y ambientales que tienen una incidencia directa entre ambos, donde la familia es catalogada como el principal sistema de apoyo que tienen los niños, niñas y adolescentes, pero su incidencia esta mediada por aspectos externos adherentes a la comunidad, escuela o en su defecto, políticas y estabilidad económica. Como señala Bronfenbrenner (2021), el desarrollo humano tiene una influencia directa con la interacción de la persona y su entorno.

En este contexto, no solo se establece por los vínculos de parentesco, sino también por la ejecución del entorno familiar y su incidencia con las

estructurales socioeconómicas y culturales, donde aspectos como la pobreza o discriminación se constituyen como indispensable en la calidad de vida de las familias, aunado al desarrollo de la familia en la sociedad y como se perciben los problemas sociales, como es el caso del trabajo infantil. El ecosistema social y familiar de los NNA se compone esencialmente por su calidad emocional y educativa (Valdéz, 2022).

Sin embargo, desde el enfoque de Bronfenbrenner (2014), y la aplicación de su teoría ecológica del desarrollo humano, la estructura familiar y su funcionamiento debe ser estudiada por medio de un aspecto multi componente, donde el menor socializa con diversos sistemas caracterizados por sus dinámicas. De esta forma, el desarrollo humano no solo debe ser comprendido desde el punto de vista familiar, sino de las interacciones que el adolescente mantiene con sus diversos entornos que surgen desde el microsistema hasta el macrosistema.

2.3.1. Estructura Familiar

La estructura familiar enfocado a la teoría de Bronfenbrenner, sugiere que los miembros de la familia pueden experimentar diversas variaciones en su comportamiento, el cual es influenciado por su entorno cultural y social. En esta teoría se determina que el microsistema familiar es el más importante debido a que las relaciones son cercanas, incidiendo de forma directa en el desarrollo del niño (Linares, 2013). Es decir; la familia debe estar analizada desde el enfoque nuclear hasta las monoparentales, o en su defecto aquellas que son adaptativas, justificados en el aspecto cultural, económicos y políticas relacionadas con el macrosistema.

2.3.2. Funcionamiento Familiar: Relaciones, Roles y Funciones

De acuerdo con Minuchin (1974), el funcionamiento familiar se constituye como la influencia familiar y sus roles terminan incidiendo de forma integral en el bienestar general de sus integrantes. Bronfenbrenner (2014), complementa este pensamiento, debido a que estableció que el microsistema no es un caso aislado, sino que forma parte de todos los sistemas, es decir; desde la cultura, comunidad o en su defecto, escuela. Por ese motivo, en aquellos entornos familiares donde se evidencian problemas disfuncionales o asignaciones muy rígidas, cómo es el caso de un menor obligado a realizar labores en vez de ir a la escuela, su desarrollo puede verse comprometido.

Aunado a aquello, es importante destacar que desde el enfoque de la teoría de Bronfenbrenner, el apoyo y protección del entorno familiar está influenciada por la estabilidad social y económica de las familias, dónde las barreras económicas cómo es el caso de la pobreza (un factor esencial del macrosistema), pueden impedir que las familias obtengan recursos sustanciales para su calidad de vida, lo cual termina reflejándose en el desarrollo del trabajo infantil y por las limitaciones del acceso a la educación que a largo plazo afecta su crecimiento.

2.4. Contexto – Entorno

El contexto y entorno donde se ejecuta el trabajo infantil es de vital importancia para definir las condiciones y calidad de vida de los NNA, donde el entorno de carácter socioeconómico de un sector puede ser un aspecto esencial para el origen del trabajo infantil, siendo esencial para la comprensión familiar desde la perspectiva general, lo cual es determinante para comprender su relación. En la teoría de Bronfenbrenner, establece los mesosistemas, es decir;

la relación con diversos microsistemas, como es el caso de entorno familiar y las entidades educativas, y los exosistemas, como son los factores que complican indirectamente la estabilidad familiar, limitan la capacidad de la estabilidad familiar.

Asimismo, el **entorno cultural** ha sido determinante en el trabajo infantil, principalmente en las comunidades rurales, debido a que es percibido como un labor adicional dentro del núcleo familiar o en su defecto, un aporte sustancial para la economía familiar, normalizando la explotación de los NNA como una situación normal, sin embargo, es importante destacar que las políticas gubernamentales también son de vital importancia para erradicar el trabajo infantil, las cuales deben ser direccionadas a la protección de los derechos de los niños. **Las políticas públicas** se constituyen como la principal herramienta para erradicar el trabajo infantil y controlar la vulnerabilidad de los derechos de los NNA (Carrillo, 2021).

2.5. La Intervención social (desde TS)

La intervención social desde el enfoque del Trabajo Social tiene como finalidad, mejorar el entorno de vida de las personas y comunidades por medio de la transformación estructural relacionada con las necesidades básicas de los individuos, principalmente en la erradicación de trabajo infantil, donde el enfoque de la intervención social tiene como principal característica, atender a las familias que se encuentran en condiciones precarias y al mismo tiempo, coadyuvar a los NNA que están siendo explotados de forma laboral, mejorando su calidad de vida por la aplicación de estrategias sociales y éticas. La intervención social se establece como un proceso de apoyo que tiene como finalidad, mejorar el bienestar de las personas y comunidades (Casanova, 2022).

Desde el enfoque de la intervención social integral, el Trabajo Social, se caracteriza por su enfoque multidimensional que integra diversos niveles de estudio, desde el método caso, familiar y comunitario, permitiendo la comprensión integral de la realidad familiar. De acuerdo con Germain y Alex (1996), los definen de la siguiente manera:

El método caso se enfoca en el análisis individual de las personas, mientras que el método de familia estudia el contexto familiar por medio del fortalecimiento de las relaciones, y el método de comunidad, se centra en mejorar las condiciones colectivas de todo el entorno. (p. 25-35).

2.5.1. Intervención sociofamiliar

La intervención sociofamiliar se constituye como una práctica indispensable del Trabajo Social, la misma que tiene como finalidad mejorar la calidad de vida de aquellas familias que se encuentran en condiciones vulnerables, enfocándose en el estudio de los problemas sociales desde una perspectiva amplia, que no solo integre a los NNA, sino también a las familias, la misma que por su composición estructural representa el beneficio o afectación individual como colectiva. De acuerdo con González y Pérez (2021), la intervención sociofamiliar tiene como finalidad el bienestar integral de las familias de forma colectiva, centrándose en problemas sociales como la pobreza, trabajo infantil y condiciones de vida.

2.5.2. Fases

Por esa razón, la intervención sociofamiliar cuenta con un proceso sistemático que integra diversas etapas con la finalidad de identificar de forma integral las necesidades de las familias y el trabajo infantil. Iniciando con la fase de *diagnóstico*, la cual tiene como objetivo principal, recopilar la información necesaria adherente de la estructura familiar, coadyuvando al trabajador social

a contar con una visión amplia de la estabilidad familiar, desde el enfoque social hasta los derechos d ellos NNA.

Después de aplicar las fichas de diagnósticos, se procede con la *planificación*, donde el trabajador social se integra a la ayuda familiar con la finalidad de implementar estrategias y planes de acción que coadyuven a tratar las necesidades familiares previamente identificadas, ejecutando objetivos, tanto a corto como largo plazo. Según la OIT (2021), la eficiencia de la intervención se asocia con la participación de la familia, la cual forma parte esencial del éxito del trabajador social.

Asimismo, la intervención sociofamiliar, también demanda de la *ejecución*, donde el plan de acción y estrategias son implementadas, donde el trabajador social debe de salvaguardar y garantizar de forma eficiente la distribución de los recursos, manteniendo la comunicación permanente con la familia. La implementación de la intervención necesita de un seguimiento constante a las familias y un trabajo colectivo entre las autoridades competentes, logrando resultados favorables con relación a la calidad de vida y trabaja infantil.

Por su parte, la fase de *evaluación* es de vital importancia para medir y analizar el impacto de la intervención social, determinando el cumplimiento de los objetivos propuestos y en donde se necesita seguir con el control de las familias y bienestar de los NNA, siendo esencial para el trabajador social, el cual también estudia la participación familiar adherentes a las modificaciones ejecutadas. Le fase de evaluación es indispensable para fortalecer y asegurar las estrategias implementadas de forma eficiente y eficaz (Torres, 2022).

Y finalmente, la etapa del *cierre*, la cual no es sinónimo de abandonar a las familias que formen parte de los programas sociales, sino de asegurarse el cumplimiento de la designación de recursos, fortaleciendo la capacidad de manejarlos de forma eficiente, y al mismo tiempo, evaluar su autonomía en el contexto familiar. La fase del cierre esta direccionado a impulsar la independencia familiar, promoviendo la eficacia de la intervención sociofamiliar (Bravo, 2021).

2.5.3. Interdisciplina en la intervención sociofamiliar

La interdisciplina es un enfoque que impulsa el aporte de diversas disciplinas o entornos con la finalidad de abordar de forma eficiente e integral, todas las problemas a la que estén expuestas las familias, como es el caso del trabajo infantil, dentro de la intervención sociofamiliar, la interdisciplina se relaciona de forma directa con el trabajo permanente de áreas adherentes a la psicología, educación, trabajo social y la inclusión al sistema de salud, donde el trabajo colaborativo de todas estas disciplinas coadyuva que los problemas sean tratados de forma eficiente. Zapata (2020), la unión de todas estas disciplinas permite mejorar la calidad de vida de las afectados, por medio de la creación de soluciones eficientes dirigidas a los grupos más vulnerables.

Por esa razón, el enfoque de la interdisciplina esta direccionada para aquellas familias que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, donde la pobreza, exclusión social y trabajo infantil demandan de varias áreas para ser abordado de forma eficiente, lo cual es de vital importancia para obtener resultados favorables enfocados a mejorar el entorno de vida de las familias y proteger los derechos de los NNA. La OIT (2021), establece que la integración

de las disciplinas coadyuva a identificar y tratar los problemas sociofamiliares de forma integral, obteniendo resultados eficientes en la lucha del trabajo infantil

2.6. Trabajo en redes

Se constituye como una estrategia determinante del trabajo social, principalmente cuando se demanda de problemas con un grado de significancia superlativo y altamente exigente que necesitan de la intervención de diversos actores o entidades, aquello pretende la integración participativa de diversas organizaciones, donde destacan la colaboración de entidades gubernamentales, profesionales, comunidades y familiares. El trabajo en redes coadyuva a otorgar una respuesta integral a la solución de los problemas sociofamiliares de forma rápida y eficiente (Rodríguez, 2021).

Con base a lo mencionado, el trabajo en redes es esencial debido a que las familias cuentan con diversos problemas, los cuales no pueden ser tratados de forma eficiente por un solo profesional o área, demandando de más recursos humanos o instituciones para resolver el problema de forma eficiente. La creación de redes permite intercambio de información y derivación a las áreas especializadas para solucionar el problema (Bautista et al., 2024).

2.6.1. Redes de apoyo sociales y familiares

Las redes de apoyo y familiares son de vital importancia para salvaguardar la protección de los niños, niñas y adolescentes, así como de las familias que se encuentren en condiciones vulnerables, estas redes son un pilar fundamental en la integración de las entidades formales e informales que se encuentran asociadas al apoyo de los problemas sociofamiliares. Según González (2022), las redes de apoyo coadyuvan a reducir y prevenir que los NNA

sean exhortados a realizar actividades de trabajo infantil, siendo esenciales en la protección de los derechos de los niños de forma integral.

Las redes de apoyo familiares son esenciales debido a que son las primeras en ejecutar estrategias de intervención en aquellas familias que se encuentran con problemas de vulnerabilidad, integrando a los familiares con el objetivo de que puedan aportar con ayuda emocional o económica. Como indica Borboa (2022), existen personas que no tienen acceso a los servicios básicos, dependiendo de la red de apoyo familiar para sostener su calidad de vida.

2.7. Protección Especial de NNA

La protección especial de los niños, niñas y adolescentes (NNA), es un principio radical y determinante en el contexto de los derechos humanos, los cuales tienen como finalidad, fortalecer, promover y garantizar el bienestar integral de aquellos grupos que se encuentren en condiciones de vulnerabilidad. Zapata (2020), se prioriza la erradicación de trabajo infantil como la primer medida para reestructurar la estabilidad social, emocional y física de los menores.

Por lo cual, la intervención sociofamiliar tiene como principal objetivo, implementar estrategias que fortalezcan la restitución de los derechos de los NNA, mejorando su desarrollo emocional, física por medio de la integración social. Aquello permite otorgar la ayuda necesaria para las familias en condición de vulnerabilidad y de esa forma, se restituyan los derechos de los menores de forma integral (Bravo, 2021).

2.8. Marco Normativo

2.8.1. Normativa nacional

De acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador (2008), en su Título II: Derechos Humanos, adherente a los Derechos de la Niñez y la Adolescencia, determina los siguientes artículos:

- Art 35.- El Estado tiene como finalidad, garantizar de forma integral la atención inmediata de aquellos grupos de atención denominados como prioritarios, destacando a personas que presenten discapacidad, y a los niños, niñas y adolescentes, así como también, al adulto mayor, y personas que se encuentran en condiciones vulnerables, como pobreza o discriminación.
- Art 44.- Determina que los niños, niñas y adolescentes tiene como derecho fundamental a desarrollarse en un entorno digno y favorable para su desarrollo y crecimiento integral, prohibiendo de forma rígida que los menores ejecuten actividades de trabajo infantil, garantizando el acceso a la educación y salud.
- Art 60.- El estado garantizará de forma integral la protección de la familia en todas sus dimensiones, promoviendo un entorno seguro para que los niños, niñas y adolescentes se encuentren libre de violencia.

De tal forma, el Estado ecuatoriano por medio de sus normas institucionales, garantiza la protección de los NNA, con la creación de políticas públicas enfocadas a que se desarrollen en entornos seguros, libres de trabajo infantil, evidenciando un compromiso con sus derechos, como es el acceso a los sistemas de salud, educativos y bienestar.

Asimismo, **El Código de la Niñez y Adolescencia en Ecuador**, determina una serie de normas a favor de la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, las cuales se detallan a continuación.

- Art 82.- Establece de forma enfatizada la prohibición del trabajo infantil para aquellos niños que se encuentren en una edad menor a los 15 años, garantizando que no se vulneren sus derechos.
- Art 85.- Determina la prohibición de cualquier tipo de trabajo que pudiesen atentar o exponer a riesgos considerables a los niños, niñas y adolescente, o en su defecto, que atenten con su salud física o mental.
- Art 87.- Impone que es obligación del Estado, ejecutar diversas políticas públicas que sen dirigidas de forma integral a la erradicación del trabajo infantil, promoviendo el acceso a la educación y mejorar el entorno familiar y de los NNA.

Por lo cual, la función principal de esta norma consiste en priorizar y garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes a nivel e integral, promoviendo que los menores deben asistir a la escuela, a los sistemas de salud, lo cual es esencial para que se desarrollen de forma segura y mejoren sus oportunidades a mediano y largo plazo.

Por su parte, **La Ley Orgánica de Protección de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (2023)**, determina los siguientes artículos.

- Art 5.- Principios y derechos, establece que los niños deben ser guiados con base a su desarrollo y derechos, erradicando de forma integral, cualquier tipo de explotación laboral o trabajo infantil.
- Art 48.- Derecho a la protección, establece que queda prohibida el desarrollo de trabajo infantil u otras maneras que tengan como finalidad, el abuso de los menores.

Asimismo, el Código de Trabajo (2019), acerca de las disposiciones generales, establece que los menores a 15 años no pueden realizar ningún tipo de trabajo, y entre los 15 y 18 años solo podrán ejecutarlo siempre y cuando se respeten los controles y parámetros establecidos.

2.8.2. Normativa Internacional

La normativa internacional se justifica de forma integral, en los principios que promueven y garantizan los derechos humanos, donde se emplean una serie de normas que protegen los derechos de los niños, niñas y adolescentes, las mismas que están direccionadas en la erradicación de trabajo infantil en todas sus dimensiones, impulsando el acceso a la educación y salud. De acuerdo con la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), establece los siguientes artículos.

- Art 28.- Este artículo determina que los niños deben de gozar con el acceso universal a la educación, garantizando que la inclusión a los

sistemas educativos deben ser accesibles y gratuitos, siendo esencial para erradicar el trabajo infantil y mejorar la calidad de vida de las familias.

- Art 32.- Sobre el derecho de protección enfocado al trabajo infantil, establece que los niños deben gozar como derecho fundamental a ser protegidos de forma integral contra la explotación de carácter económico y del trabajo infantil.

La normativa internacional asociada a la Convención sobre los Derechos del Niño se establece como un aspecto determinante para garantizar el desarrollo adecuado de todos los niños, niñas y adolescentes, priorizando el acceso a los sistemas de educación como un derecho esencial para mejorar las oportunidades de los menores, y al mismo tiempo, erradicar el trabajo infantil de forma integral.

De acuerdo con el convenio 138 asociado a **La Organización Internacional del Trabajo**, se establecen los siguientes artículos.

- Art 1.- El convenio 138 tiene como finalidad que la edad mínima para realizar actividades laborales debe ser no menor a 15 años, sin embargo, recalca que pudiesen existir casos en donde menores de 14 años hagan labores, siempre y cuando, aquello no represente ninguna limitación para sus estudios ni que perjudique salud e integridad.
- Art 2.- El convenio 182 tiene como objetivo, presentar las peores formas existentes del trabajo infantil, el cual está asociado con el empleo forzoso, actividades que atenten con su integridad, como la prostitución o explotación sexual, o en su defecto trata de niños, exigiendo de forma agresiva e integral la erradicación de estas prácticas.

Los convenios implementados por La Organización Internacional de Trabajo son determinantes debido a que establecen los límites laborales que protegen a los menores a realizar trabajo infantil, garantizando su bienestar general de forma integral, impulsando el acceso a la salud, educación con la finalidad de que puedan mejorar sus calidad y entorno de vida.

2.9. Marco Estratégico

2.9.1. Objetivos de Desarrollo -ODS

El objetivo principal del ODS tiene como finalidad, impulsar el trabajo adecuado y crecimiento sostenible a nivel económico, integrando la erradicación del trabajo infantil. Aquello, refleja la importancia de generar plazas de empleo para los individuos, provocando que se reduzca la intervención de los niños, niñas y adolescentes en el trabajo infantil, mejorando las condiciones del entorno laboral, promoviendo el acceso a la educación por medio de un marco estatal que regula la explotación laboral, y fomenta la inclusividad de los NNA. Por esa razón, se determina los siguientes objetivos.

- Fin de la pobreza. – El trabajo infantil tiene una relación directa con la pobreza, lo cual ocasiona que muchos las familias se encuentren en entornos vulnerables, exhortando a los menores a realizar trabajo infantil.
- Educación de calidad. – Se destaca que el desarrollo del trabajo infantil impide e interrumpe el acceso a los sistemas de educación por parte de los NNA, donde este objetivo tiene como finalidad, garantizar el acceso educativo, erradicando el trabajo infantil desde el enfoque académico.
- Igualdad de género. – El trabajo infantil tiene mayor incidencia en las niñas, principalmente en entornos domésticos o explotación sexual, donde la ejecución de este objetivo se asocia con la necesidad de erradicar cualquier tipo de violencia o discriminación que atente con la seguridad de la menor.
- Trabajo decente. – La finalidad de este objetivo se enfoca en promover trabajos adecuados e integrales para los adultos, donde la oportunidad laboral para las familias reducirá que los NNA realizan trabajo infantil en la búsqueda de ingresos para satisfacer las necesidades familiares.

- Reducción de las desigualdades. – El trabajo infantil genera que exista mayor desigualdad de carácter social y económica, debido a las complicaciones que tienen los menores para acceder a los servicios de educación o médicos, lo cual hace de este objetivo, esencial para impulsar la inclusión integral de los NNA.

2.9.2. Plan Nacional de Desarrollo

El Plan Nacional de Desarrollo asociado y regulado bajo la Agenda Nacional del Gobierno del Encuentro, determina una serie de estrategias que son determinantes para el desarrollo sostenible a nivel social y económico del Ecuador, donde la erradicación del trabajo infantil se constituye como uno de los temas más relevantes de este plan, debido a las afectaciones que origina en el bienestar familiar y del crecimiento de los NNA. Por lo cual, determina los siguientes ejes estratégicos con los objetivos direccionados al trabajo infantil.

Eje 1: Justifica Social y Equidad. - La principal característica de este eje es construir una sociedad que se base en la igualdad y justa, integrando al protección integral de los niños, niñas y adolescentes, garantizando que los menores accedan a los servicios de educación y de salud, sin ningún tipo de limitaciones, promoviendo la implementación de políticas públicas que protejan los derechos de los NNA, y de esa forma, erradicar el trabajo infantil.

Eje 2: Inclusión y Equidad Social. - El objetivo de este eje es contribuir a mejorar el entorno de vida de aquellos grupos que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, siendo la erradicación del trabajo infantil uno de los casos más importantes de la inclusión y equidad social, donde por medio de

la reducción de la desigualdad se pretenden mejorar las condiciones de vida y reducir la pobreza.

Eje 3: Buen Vivir y Desarrollo Sostenible. - La agenda nacional también enfatiza la protección de los derechos de los menores, fortaleciendo de forma eficiente el desarrollo pleno de su crecimiento, sin vulnerar ningunos de sus derechos, garantizando un entorno digno y adecuado con acceso a la educación, salud y otros servicios sociales esenciales para su calidad de vida.

Eje 3: Garantizar el Acceso Universal a una Educación de Calidad. - El gobierno tiene como finalidad, impulsar la ejecución de políticas públicas que garanticen el acceso gratuito a los sistemas educativos de forma inclusiva para todos los NNA, catalogándose como la principal herramienta para interrumpir los ciclos de pobreza.

Por esa razón, el Ecuador ha implementado un Programa Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (PETI), está compuesto por las políticas públicas del gobierno ecuatoriano, las cuales están enfocadas a la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, alineándose con las normas establecidas por la Convención sobre los Derechos del Niño y los lineamientos impuestos por la Organización Internacional del Trabajo, los cuales tiene como característica principal, garantizar el acceso a la educación, salud y otros servicios sociales, lo cual es esencial para erradicar el trabajo infantil en todas sus dimensiones.

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El desarrollo de este capítulo contendrá el diseño metodológico que coadyuvieron a la consecución de los objetivos planteados. Donde por medio de un enfoque cualitativo y de tipo de investigación descriptiva analítica se obtuvieron datos importantes que fueron determinantes para analizar el objeto de estudio.

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque cualitativo de la investigación fue esencial para demostrar el objeto de estudio, aportando a la validación e interpretación de los datos obtenidos en la investigación (Sampieri, 2014). En esta investigación se aplicó el enfoque cualitativo, el cual contribuyó a recopilar información oportuna mediante el instrumento de las entrevistas para conocer de forma profunda la percepción de las personas adherentes a la intervención sociofamiliar.

3.2. Tipo y nivel de la investigación

El tipo de investigación fue de carácter descriptivo – analítico, debido a que detallaron todas las características principales de las familias, y de la intervención sociofamiliar, analizándolas por medio de un estudio descriptivo, y de esa forma, se determinó la incidencia de las estrategias con las mejores del entorno familiar de las familias intervenidas. La investigación descriptiva – analítica se encarga de analizar fenómenos desde el enfoque integral, presentando los resultados más importantes del estudio (Sampieri, 2014).

3.3. Método de investigación

3.3.1. Método Hermeneútico

La aplicación de este método permitió describir de forma minuciosa y explícita las características del entorno familiar de todas las madres que forman parte del proyecto ETI. Según Sampieri (2014), este enfoque es de vital importancia para describir los procesos, y criterios de las personas, identificando sus necesidades y exigencias.

3.4. Universo y Muestra

3.4.1. Universo

El universo está conformado por todos los individuos que comparten similitudes importantes y esenciales para el objeto de estudio Yin (2018). Para tal efecto, el desarrollo de esta investigación conto con universo de 80 madres de familias que formaron parte del programa de erradicación de trabajo infantil en la parroquia pascuales durante el periodo 2023.

3.4.2. Muestra

El muestreo no probabilístico por conveniencia permite integrar a los participantes que se encuentren con mayor disponibilidad para el investigador Sampieri (2014). Para el efecto de esta investigación, solo se seleccionó una muestra de 12 madres de familia por medio de un grupo focal, las cuales participaron en el programa de erradicación de trabajo infantil en la parroquia pascuales durante el periodo 2023.

3.4.3. Criterios muestrales

Los criterios muestrales se constituyen como aquellas condiciones que se establece para determinar la muestra de los participantes de la investigación por

medio de los criterios de exclusión y exclusión Sampieri (2014). En ese sentido, los criterios de inclusión fueron las madres que formaron parte del programa de erradicación de trabajo infantil durante el año 2023-2024. Por su parte, se excluyeron aquellas madres que no residen en el entorno del estudio, y a las madres que abandonaron el programa ETI.

3.5. Formas de recolección de la información

3.5.1. Técnicas e instrumentos

De acuerdo con Sampieri (2014), determina dos técnicas de recopilación de información, las cuales las categoriza por el enfoque cuantitativo y cualitativo, como es el caso de la encuesta y entrevista. Para el efecto de esta investigación, se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada a los técnicos y los NNA que formaron parte del programa de erradicación de trabajo infantil en la parroquia Pascuales durante el año 2023. La técnica que se aplicó con las madres de familia fue el grupo focal y la entrevista dirigida.

El **grupo focal** es una técnica que se caracteriza por la obtención de información cualitativa. Su aplicación contribuye a obtener información explícita de un grupo pequeño de personas, evidenciando sus percepciones de forma integral Sampieri (2014). Por su parte, Sampieri (2014), establece que el grupo focal se caracteriza por la conformación de grupos de personas, con la finalidad de establecer diversos criterios y discusiones de forma ordenada, enfocada en un tema en específico.

La observación contribuyó a recopilar comportamientos, patrones e interacción de las madres del programa ETI. Sampieri (2014), esta técnica aporta a la relación de los datos cualitativos, relacionado con el entorno sociofamiliar.

Asimismo, se aplicó la técnica de la **revisión documental**, la misma que fue esencial para determinar el análisis integral de la información que se obtuvo de los actores principales, como son los técnicos, madres y NNA que formaron parte del programa de erradicación de trabajo infantil. Sampieri (2024), esta técnica se aplica para la recopilación de información secundaria que tenga como finalidad, el sustento del objeto de estudio.

3.6. Formas de análisis de la información

Sampieri (2014), establece que el análisis cualitativo contribuye a la interpretación de la información obtenida a partir de las entrevistas. Por lo cual, la información que se obtuvo fue analizada por diversas etapas, desde la transcripción, codificación, categorización y análisis temático.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Este capítulo presenta los resultados de la investigación planteada acerca de la intervención sociofamiliar en beneficiarios de un proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil, que se ejecuta en la parroquia Pascuales del cantón Guayaquil, en el año 2023-2024. Por lo que, se parte de la caracterización de la institución, de las familias participantes y luego se presentan los resultados, según objetivos específicos planteados.

4.1. Caracterización de la Fundación “Unidos Somos Más”

La fundación “Unidos Somos Más” se ha constituido como una entidad de la sociedad civil ecuatoriana, sin ánimo de lucro, la cual se ha encargado de la atención integral en aspectos sociales, educativos, y emocionales de los NNA que se encuentran en entornos de vulnerabilidad, desde la perspectiva social y económica. Su fundación se realizó en el año 2018 por un conjunto de profesionales comprometidos por el bienestar infantil en todas sus dimensiones, promoviendo la igualdad, la inclusión y la restitución de derechos para los niños, niñas y adolescentes.

La misión de la fundación consiste en mejorar los entornos de vida de los menores que se encuentren realizando trabajos en las calles, por medio del otorgamiento de atención prioritaria en salud, y educación, restituyendo los derechos de forma integral. La visión se establece como una organización líder a nivel nacional relacionada con la protección de los derechos de los NNA, erradicando el trabajo infantil en todas sus dimensiones.

4.2. Caracterización de los colaboradores de la Fundación

El equipo administrativo está conformado por un total de 6 colaboradores que se encargan de gestionar y administrar los recursos financieros para cubrir las necesidades y exigencias de los programas y de los profesionales que trabajan en esta fundación. Para la labor del proyecto la fundación cuenta con un equipo de profesionales que son los encargados directos de la intervención sociofamiliar como: Trabajador Social, Psicológico, Promotor y Coordinador.

Trabajador Social. – Su profesión y formación está enfocada al Trabajo Social, destacando por su experiencia comunitaria, principalmente enfocada en la atención y protección infantil, su principal función dentro del programa se relaciona con la restitución de los derechos.

Psicólogo. – Su perfil profesional destaca su formación en la Psicología, con años de experiencia en el desarrollo de labor comunitario a las familias y NNA que hayan padecido de abuso, explotación o trabajo infantil, otorgando acompañamiento acerca del impacto emocional, fortaleciendo la autoestima de los menores.

Promotor. – Su perfil está enfocado al área de trabajo social, contando con una alta experiencia en el desarrollo social, educación y salud, destacando por promover actividades y talleres relacionado con la interacción, confianza y seguridad para los NNA, fomentando la participación activa de las familias, desde el abordaje inicial.

Coordinador. – Se caracteriza por contar con experiencia en la gestión de programas sociales, con enfoque multidisciplinario, el mismo que se encarga del

control, monitoreo y supervisión de los cumplimientos de los objetivos, elaborando informes e implementado estrategias acordes a cada necesidad de la familia.

4.3. Caracterización general de las familias

Las familias que participan en la fundación “Unidos Somos Más”, programa de erradicación de trabajo infantil (ETI), la mayoría se enfrenta a diversos contextos socioeconómicos, sin embargo, tienen un denominador común, que se determina como el entorno vulnerable al que están expuestas, limitando su calidad de vida, y también la de los niños, niñas y adolescentes. Por lo cual, se detalla desde una perspectiva general la siguiente caracterización.

4.3.1. Contexto familiar

Estructura familiar: La mayoría de las familias que integran el programa ETI, están conformadas por las madres que representan el rol y cabeza de hogar, las cuales se encargan del cuidado y protección de sus hijos, debido a que en algunos casos, el padre no se encuentre presente, siendo la madre el único ingreso para la familia.

Situación socioeconómica: Las familias están constituidas como por un nivel económico inferior, donde la mayoría cuenta con ingresos no permanentes e informales, lo cual esta influenciado por las ventas ambulantes de productos básicos, o haciendo tareas en casas, incidiendo en la calidad de vida de las familias.

Condiciones de vivienda: Varias de las familias se encuentran en la una zona compleja y de difícil acceso, donde el entorno familiar no garantiza condiciones

de vida dignas para las familias y sus niños y niñas. Las viviendas son precarias y carecen de una buena infraestructura, siendo en algunos casos un lugar no seguro para las familias, aunado a que tampoco cuentan con los servicios básicos esenciales, como el agua, o instalaciones de carácter sanitario, influenciado su calidad de vida.

4.3.2. Niños, niñas y adolescentes

Los NNA que forman parte del proyecto en su mayoría se encuentran en una edad que oscila, entre los 8 a 17 años, en edad escolar, sin embargo, no todos están integrados a la educación formal debido a que realizaban trabajos en las calles por la difícil situación económica de la familia.

Respecto a la educación, muchos de los NNA están expuestos a diversas limitaciones, debido a la falta de recursos, entorno y calidad de vida, y a la falta de recursos para movilizarse. Existen otros casos, donde están inscritos, pero no acuden a la escuela por falta de tiempo debido al trabajo infantil que realizan. En otros casos al parecer han perdido el interés por la falta de recursos u otras realidades que muchas veces no lo expresan.

Entre los participantes hay también un pequeño grupo de NNA, que poseen discapacidad física o cognitiva, los cuales reciben un tipo de abordaje especial para mejorar su desarrollo y calidad de vida. En relación con el tipo de trabajo infantil, la mayoría de los NNA realizan o venden productos en las calles como, caramelos, flores, limpian vidrios y otros acompañan a sus padres a labor de reciclaje, generalmente en las noches hasta altas horas. Actividad que

realizan debido a la falta de ingresos para satisfacer sus necesidades básicas en el hogar.

4.4. Objetivo 1: Descripción del Proceso de Intervención de la Fundación

En esta investigación el primer objetivo se enfoca en describir el proceso de intervención que la Fundación desarrolla con las familias de los NNA en situación de trabajo infantil. La descripción del proceso se realizó en base a la revisión documental y bibliográfica facilitada por la institución, en la que se evidencia que la intervención que realizan con los niños, niñas, adolescentes-NNA y familias, se basa en las directrices del Ministerio de Inclusión Económica y Social-MIES y la aplicación de la Norma Técnica del Servicio de Erradicación del Trabajo Infantil del año 2023.

La normativa técnica del MIES, para la intervención con NNA y familias, plantea 4 fases: diagnóstico, planificación, evaluación y seguimiento.

4.4.1. Fase de Diagnóstico

El diagnóstico inicial es de vital importancia porque permite analizar y entender las condiciones en las que se desarrollan los niños y adolescentes que se encuentren realizando trabajo infantil. Por medio de esta fase, se consigue identificar los entornos con más altos índices de esta actividad, recogiendo información necesaria e importante adherente a las condiciones sociales, económicas, así como también, enfocadas al acceso a la educación y a la conformación familiar de los NNA.

El diagnóstico se caracteriza por la recolección de información, la cual por medio de diversos instrumentos, como es la entrevista, fichas socioeconómicas o en su defecto visitas domiciliarias, permiten identificar de forma explícita e integral las dinámicas y los entornos familiares, así como el acceso a la educación y cualquier tipo de actividad adherente al trabajo que realicen los niños. Para lo cual se detalla la siguiente tabla.

Tabla 1

Fase de Diagnóstico del Programa ETI – Periodo 2023

Actividad	Descripción	Contribución
Análisis del contexto	Se identifican aquellas zonas que se caracterizan por su estado crítico, evidenciando altos niveles de trabajo infantil con la finalidad de evaluar en tornos donde se necesite una intervención urgente.	Contribuye a que se direccionen mayores esfuerzos en zonas con altos índices del trabajo infantil, fortaleciendo una intervención de forma precisa y focalizada.
Recolección de datos e información	Se recopila información adherentes a las dinámicas familiares, así como también, el acceso a la educación y las actividades de carácter laboral que ejecutan los menores por medio de recursos como fichas, entrevistas o en su defecto, visitas domiciliarias.	Otorga información minuciosa acerca de la situación de cada NNA, lo cual es de vital importancia para ejecutar estrategias de intervención de forma individual.
Análisis del territorio	Se ejecuta un mapeo relacionado con aquellos integrantes relevantes, como es el caso de las entidades públicas, privadas, así como también, de aquellos recursos existentes en el entorno comunitario afectado.	Permite que se identifiquen los recursos y los principales actores esenciales para que la intervención socio familiar sea eficiente, impulsando la red de apoyo de forma integral, desde el entorno de la comunidad.

Nota. Actividades de la fase de diagnóstico del Programa de Erradicación de Trabajo Infantil (ETI). Datos obtenidos de la Norma Técnica del Ecuador.

4.4.2. Fase de Planificación

En esta fase, se llevan a cabo diversos planes de acción que se justifican en los resultados iniciales que se elaboran en la fase de diagnóstico, donde por medio de estrategias que se caracterizan por ser intersectoriales se trabaja de forma coordinada entre los diversos entes que son determinantes para el entorno socio familiar, como es el caso de la salud, educación y desarrollo social, lo cual permitirá otorgar una atención eficiente e integral a todos los NNA, y de igual forma, a sus familias. Por ello, se determina los objetivos que contribuyan a las estrategias y acciones que se ejecuten, sean de forma preventiva o correctivas, justificadas en la asignación de los recursos necesarios para fortalecer resultados eficientes relacionados con la intervención sociofamiliar.

Tabla 2

Planificación del Programa ETI – Periodo 2023

Actividad	Descripción	Contribución
Implementación de estrategias intersectoriales	Se realiza la coordinación con entidades fundamentales asociadas a la salud, educación y desarrollo social, con la finalidad de asegurar una atención eficiente e integral para los NNA y sus familias.	Garantizar que las intervenciones identifiquen las causas que han originado el trabajo infantil de forma eficiente, integrando varios sectores.
Ejecución de los objetivos	Se implementan objetivos precisos y medibles, considerando la prevención del trabajo infantil por medio del fortalecimiento de la inclusión al sistema académico y social de los NNA.	Otorga lineamientos explícitos enfocados a las acciones del programa, enfocándose en metas medibles y necesarias para el cumplimiento de los objetivos.

Asignación de recursos	Es esencial el recurso humano, y todos los demás factores, como el material y financiero para llevar a cabo las actividades propuestas.	Se optimizan la aplicación de los recursos que se encuentren disponibles con la finalidad de asegurar que es uso sea de forma eficiente.
------------------------	---	--

Nota. Actividades de la fase de planificación del Programa de Erradicación de Trabajo Infantil (ETI). Datos obtenidos de la Norma Técnica del Ecuador.

4.4.3. Fase de Intervención

La intervención se caracteriza por implementar un conjunto de acciones precisas y enfocadas al trabajo infantil, es decir; la intervención tiene como finalidad una serie de parámetros que se deben de cumplir de forma eficiente e integral con la finalidad de identificar el entorno de las familias de los NNA. Aquello incluye una atención eficiente de los niños, niñas y adolescentes mediante la inserción del acceso a los sistemas de educación, así como también, de la reinserción escolar. La intervención también permite otorgar un ambiente seguro para los NNA, asegurando su bienestar, sin ningún tipo de vulnerabilidad a sus derechos, y al mismo tiempo, promueve la sensibilización del impacto del trabajo infantil.

Tabla 3

Intervención del Programa ETI – Periodo 2023

Actividad	Descripción	Contribución
Atención integral	Se ejecuta actividades que se relaciona a diversos talleres con enfoques educativos, reinserción a los sistemas educativos y actividades que permiten la desvinculación de los NNA del trabajo infantil.	Impulsan el crecimiento de los NNA en un entorno caracterizado por la educación, disminuyendo su exposición al desarrollo de trabajo infantil.

Trabajar con la familia	Se otorga la orientación necesaria para apoyar a las familias de forma integral, mejorando su entorno socio económico e impulsando un ambiente seguro para los NNA.	Su principal función radica en mejorar el ambiente familiar por medio de la estabilidad, y de esa forma disminuir la necesidad de que los niños realicen cualquier tipo de actividad económica.
Sensibilidad comunitaria	Se ejecutan diversas campañas para promover la educación de las comunidades acerca del impacto del trabajo infantil, impulsando la corresponsabilidad social de forma eficiente.	Su aplicación radica entregar conciencia en la comunidad acerca del trabajo infantil, integrando a toda la sociedad hacia un solo objetivo.

Nota. Actividades de la fase de intervención del Programa de Erradicación de Trabajo Infantil (ETI). Datos obtenidos de la Norma Técnica del Ecuador.

4.4.4. Fase de Evaluación

La evaluación es de vital importancia debido a que contribuye a medir los diversos resultados que se van obteniendo a raíz de la intervención socio familiar y el impacto que tiene en la calidad de vida de los beneficiarios. Por lo cual, se lleva a cabo un seguimiento de forma individual y colectivo a nivel familiar, siendo esencial para evaluar el avance adherente a la desregulación del desarrollo del trabajo infantil.

Asimismo, se estudian diversos indicadores fundamentales que se generan antes y después del proceso de intervención socio familiar con la finalidad de analizar las estrategias que se han implementado con relación a las necesidades de las familias de los NNA, y de esa forma, cerrar el caso con la documentación de los principales resultados, otorgando recomendaciones esenciales para la sostenibilidad de estos, en función de cada necesidad.

Tabla 3*Evaluación del Programa ETI – Periodo 2023*

Actividad	Descripción	Contribución
Seguimiento familiar	Se realiza un seguimiento permanente acerca del progreso de los participantes, analizando la desvinculación del trabajo infantil y como ha mejorado su calidad de vida.	Contribuye a identificar el impacto de la intervención socio familiar enfocada a los beneficiarios y de esa forma realizar ajustes e importantes de acuerdo con cada necesidad.
Análisis del impacto	Se realiza una comparación de los indicadores antes y después de la intervención con la finalidad de evaluar los cambios que se han generado a partir del programa ETI.	Contribuye a medir la eficiencia de las estrategias implementadas por parte del programa ETI, otorgando información cuantitativa acerca de su eficiencia.
Cierre del caso	Se realiza una documentación de los resultados que se han obtenido y de esa forma se fortalecen los cambios a mediano y largo plazo.	Su implementación permite garantizar que los resultados sean sostenibles en el tiempo, otorgando lineamientos eficientes para la permanencia de la intervención sociofamiliar.

Nota. Actividades de la fase de evaluación del Programa de Erradicación de Trabajo Infantil (ETI). Datos obtenidos de la Norma Técnica del Ecuador.

4.5. Función del equipo técnico en el proceso de intervención

El proceso de intervención depende de forma directa del enfoque y capacidad del técnico / profesional que lo vaya a ejecutar. Sin embargo, en el programa su aplicación es interdisciplinaria, destacando que todos deben de realizar 4 fases esenciales para intervenir, como es el diagnóstico, planificación, intervención, seguimiento y evaluación

Respecto **al diagnóstico**, el equipo técnico conoce su rol en el proceso:

- **El Psicólogo** se encarga de ejecutar una evaluación emocional y de comportamiento a los NNA, lo cual es fundamental para identificar diversas complicaciones que se originan en los menores a partir del desarrollo del trabajo infantil.
- **El Trabajador Social**, se encarga de la implementación de fichas de carácter socioeconómicas con el objetivo de identificar el entorno social y económico de las familias y de esa forma, establecer las condiciones donde viven.
- **El Promotor**, se encarga de realizar las diversas planificaciones asociadas a las necesidades de las familias, coadyuvando al primer contacto entre el equipo técnico, las familias y los NNA.
- **El Coordinador**, se encarga de supervisar, monitorear y controlar que los técnicos tengan todos los recursos necesarios para cumplir con las necesidades de las familias y de los NNA, desde el enfoque técnico, social y económico.

Respecto a la fase de **Planificación**, el equipo técnico presenta diversas formas que se detallan a continuación.

- El Psicólogo se encarga de establecer las diversas estrategias que sean consecuentes con las necesidades emocionales, dinámicas asociativas con los NNA y las familias.
- El Trabajador Social, determina un plan de acción relacionado con las necesidades familiares, con la finalidad de integrar a todos los actores (Sociales, educativos y Sanitarios), garantizando el acceso de los NNA.

- El promotor, ejecuta una serie de actividades y trabajo en conjunto con el entorno comunitario que tengan como principal objetivo, promover la importancia de erradicar el trabajo infantil.
- Y el Coordinador, emplea y establece las metas que son necesarias para el cumplimiento del trabajo del equipo técnico, distribuyendo la asignación de actividades para cumplir con la planificación.

Respecto a la fase de **La Intervención**, del equipo técnico se identificó las siguientes actividades.

- El Psicólogo, cumple la función asociada al desarrollo de terapias de forma individual y colectiva direccionada a los NNA y a las familias, influyendo principalmente en fortalecer la resiliencia y dinámica familiar.
- El Trabajador Social, integra una serie de estrategias que tienen como función, la reinserción académica de los NNA, y promover el respeto a sus derechos relacionados a la educación, y salud.
- El promotor, determina e impulsa que todos los integrantes de la familia participen en talleres y actividades con enfoque comunitario, evidenciando dificultades en el proceso de intervención del programa.
- Y el Coordinador, fortalece las acciones que lleva a cabo el equipo técnico de forma integral y eficiente, por medio de la gestión de los recursos y conflictos que puedan aparecer en el proceso de intervención.

Y finalmente, la fase de **Seguimiento y Control**, que realizan también los técnicos y se detalla a continuación:

- El Psicólogo, se encarga de ejecutar diversas evaluaciones constantes con la finalidad de evaluar el impacto emocional en los menores, y en el entorno familiar, impartiendo diversos ajustes si es necesario.
- El Trabajador Social, interviene de forma integral en el monitoreo constante asociado al plan de acción implementado, identificando si ha existido mejoras en el entorno socioeconómico familiar
- El promotor, establece un control continuo con las familias, promoviendo que exista el compromiso familiar con la ejecución de las actividades que se lleven a cabo en el programa.
- Y el Coordinador, ejecuta un análisis exhaustivo de todo el programa, y al mismo tiempo, realiza informes que contengan los resultados realizados y de esa forma, se vayan ejecutando mejoras en las estrategias implementadas.

En base a lo mencionado, se establece que el proceso de intervención que se realiza desde el rol de los técnicos se caracteriza por un trabajo en conjunto y esfuerzo integral de todos los colaboradores, el mismo que se ejecuta de manera coordinada por medio del diagnóstico, planificación, intervención y control. Dichos parámetros tiene como objetivo principal, abordar a los menores que se encuentran realizando trabajo en las calles, donde por medio de estas fases se diseñan las estrategias más adecuadas y eficientes, las cuales permitan garantizar de forma eficaz los derechos de los niños, niñas y adolescentes, mediante el otorgamiento de herramientas que mejoren su calidad de vida, restituyendo sus derechos, como es el acceso a la educación y salud, brindándoles una oportunidad de desarrollo social y económica.

4.6. Objetivo 2: Estrategias de intervención que aplican los técnicos

Las estrategias de intervención se constituyen como acciones que se aplican y se llevan a cabo por medio de una planificación, incluyendo medidas que protejan la integridad de las personas (Bedoya, 2020).

En ese sentido, las **estrategias de intervención con los niños, niñas y adolescentes y familias** se enfocan en otorgar diversas herramientas sustanciales para mejorar sus condiciones de vida, principalmente en aquellos menores que se encuentren en un entorno de vulnerabilidad, donde por medio de un enfoque preciso se aborda todas sus necesidades desde la perspectiva emocional como física.

4.7. Estrategias de intervención con los NNA

Dentro de este objetivo, las categorías esenciales que se desean determinar se relacionan con la evaluación inicial, la participación de los menores y el acceso a servicios básicos para mejorar su calidad de vida. Las estrategias de intervención con los NNA y familias se deben enfocarse en mejorar su calidad de vida, garantizando sus derechos de forma integral (Sarmiento, 2022).

Algunas de las estrategias usadas por los técnicos, especialmente por el trabajador social y por promotores están enfocadas en los primeros contactos y el conocer sus realidades. Como vemos a continuación.

“.... para mi es importante primero conocer las necesidades, la realidad de las personas con los que voy a trabajar” ETS 001 -2025..”

...” en el caso de los NNA para conocerlos uso juegos, el dibujo” EP 001 -2025

...”. busco primero que me conozcan, construir una relación cercana positiva, para que ellos se sientan seguros” EP 001 -2025

....” observo primero su realidad. Por ejemplo, voy a ver los sectores donde ellos se mueven...” ETS 001-2025

Se puede ver que para los técnicos en el proceso de la intervención es clave establecer una relación ayuda y que para esto se debe partir **por conocer sus realidades, en este caso de los NNA y de sus familias**. Según Fernández, (2019) *“toda intervención debe partir primero por conocer la realidad” (p.40), lo que en trabajo social conocemos como la fase del diagnóstico*. Si no hay un diagnóstico posiblemente actuaremos sin ningún horizonte claro y por ende no se podrán evidenciar los cambio o logros.

Desde del enfoque de los técnicos, el uso de las técnicas del dibujo y del juego **se establecen como dos recursos esenciales para el diagnóstico de los NNA**, debido a que coadyuvan a los profesionales a identificar y comprender desde la perspectiva emocional, experiencias y necesidades del menor de forma segura, por medio de una comunicación fluida. Según Vygotsky (2021), el juego y el dibujo corresponde a la expresión del menor, desde el enfoque emocional, percepción y expresión de su realidad. De esa manera, el menor cuenta su realidad sin sentirse presionado, y al mismo tiempo, se siente en un entorno seguro.

Asimismo, los técnicos destacan la importancia de construir un nexo seguro, **basado en la confianza y cercanía con los menores, siendo esencial para su seguridad emocional y apertura**. Como señala Bowlby (2019), el apego por medio del desarrollo social y emocional es de vital importancia para construir una relación integral y positiva con los menores. Aquello contribuye a que se facilite la comunicación con los NNA, y al mismo tiempo, existan mayores probabilidades de aplicar las estrategias de intervención adecuadas.

De igual forma, los técnicos hacen énfasis en la observación directa, la cual está asociado a las evidencias naturales de los menores, y su entorno donde se desenvuelven, las cual **permite identificar los factores que son determinantes para su bienestar social, emocional, y físico, así como su salud y educación**. De acuerdo con Bronfenbrenner (1979), aplicado a la teoría ecológica del desarrollo, conocer el entorno de los menores (familia, educación y comunidad), es fundamental para su desarrollo. Por lo cual, conocer por medio de la observación el entorno de los NNA, es determinante para estudiar sus interacciones y como le está incidiendo en su crecimiento.

4.7.1. Evaluación socioeconómica

Desde el enfoque del trabajador social, la evaluación socioeconómica representa una fase sustancial y determinante en la intervención, conllevando al desarrollo de **visitas domiciliarias**, o en su defecto **entrevistas** que permitan conocer el entorno de vida de los menores. Aquello coadyuva a identificar las necesidades específicas de cada NNA y el entorno familiar, para luego poder otorgar la ayuda necesaria en función de la realidad de cada familia.

Como manifestaron los técnicos en función de este primer momento de su intervención.

“...para mi es fundamental ejecutar un diagnóstico del entorno familiar mediante visitas domiciliarias,...es importante que se identifique factores de riesgo y de vulnerabilidad” (ETS1-2025)

“....asimismo, es relevante evidenciar mediante el desarrollo de las visitas domiciliarias las condiciones en las que viven y la vulnerabilidad de los menores” (EPR1-2025)

“...para cada profesional por medio de las visitas domiciliarias evalúa desde sus funciones al núcleo familiar” (ECR1-2025)

“...desde el área psicológica se evalúan a las familias, sus expresiones, comportamiento y dinámica familiar” (EPS1-2025)

Como lo establece, Ceballos (2019) el diagnóstico del entorno familiar constituye una de las etapas más esenciales de una intervención, debido a que concentra la conexión de sus necesidades sociales y económicas. **De esa forma, se evidencia el entorno de pobreza, condición de vulnerabilidad, y vulneración de derechos de los NNA**, lo cual es de vital importancia para ejecutar la aplicación de estrategias esenciales para mejorar la calidad de vida del menor, por medio de un ambiente seguro e integral.

De la misma forma, otro estudio por Ramírez (2021), acerca de las visitas domiciliarias, se establece como un recursos esencial para el trabajo social, debido a que no solo permite el monitoreo, sino el control del entorno social de los NNA. **Donde por medio de la observación, se evidencia y se recopila**

información importante que evidencien las carencias del contexto familiar de los menores, con la finalidad de mantener la estabilidad del menor, evitando cualquier tipo de vulneración de sus derechos.

Los técnicos hacen énfasis que las visitas domiciliarias no solo constituyen una oportunidad para monitorear las estrategias aplicadas, sino también **permiten a que cada técnico evalúe el entorno familiar desde su perspectiva y perfil profesional**, desde los NNA hasta las familias, asegurando una visión integral de las condiciones familiares. Por lo cual, Hernández (2020) (2022), menciona que una evaluación multidisciplinaria coadyuva al análisis integral de la situación familiar. Por lo tanto, su aplicación permite al equipo técnico identificar el contexto familiar de forma holística, efectuando estrategias de apoyo integrales y eficientes.

Asimismo, los técnicos hacen referencia a la importancia de la intervención psicológica, principalmente desde el enfoque del entorno familiar, y desarrollo emocional de las familias y NNA. Bimbatti (2022), ha determinado que la intervención de la psicología es de vital importancia para mejorar el entorno familiar, donde la ejecución de estrategias congruentes con el impacto emocional puede mejorar la calidad de vida de las familias. Por lo cual, **los factores psicológicos son determinantes para estudiar y comprender las necesidades de los menores y sus familias**, considerando el factor socioeconómico como relevante para este enfoque, debido a su incidencia directa dentro del contexto familiar y social. Como se me menciona a continuación.

4.7.2. Participación de los NNA

El programa tiene como finalidad, priorizar la integración de los NNA por medio de diversas actividades que surgen como un recurso que fortalece la seguridad y confianza con los técnicos, y al mismo tiempo, promueve el desarrollo de integración con sus pares, siendo esencial para su crecimiento. De esta forma, los menores pueden expresar sus ideas sin sentirse presionados, fomentando su bienestar, y la comunicación con sus familias.

Según expresión de integrantes del equipo técnico

“....los menores participan mediante actividades lúdicas, expresando sus emociones mediante el juego” (EPT3-2025)

“....los NNA demuestran interés en el desarrollo de juegos interactivos con otros niños” (EPT3-2025)

“.... unos dos días antes de las actividades a realizarse como talleres, se llama a las representantes para indicarles el día del taller y el desarrollo de este, se comenta sobre las dinámicas que tendremos, el tema y el refrigerio” (EPS2-2025)

“.... se elabora un pequeño video para incentivar a los NNA a su participación en las diferentes actividades que se realizan de manera semanal y mensual en el CAMI de Pascuales” (ETS1-2025)

Como señala Saracostti (2021), la participación lúdica en el entorno de los programas sociales, principalmente de aquellos que se enfocan en la intervención de menores vulnerados, es sinónimo de seguridad y confianza y expresión emocional. **La aplicación de la ejecución de estos juegos coadyuva a que los NNA se expresen de forma libre y sin presión**, y al mismo

tiempo, contribuyen a que se sientan seguros, creando un nexo importante al momento de conocer y expresar su realidad.

De la misma manera, la aplicación de estos juegos no solo contribuye a la expresión personal de los NNA, sino también tiene una incidencia directa en su desarrollo integral social. Así lo establece Ravetllat (2019), que el **desarrollo de participación de los menores en estas actividades interactivas por medio de dinámicas de juegos aporta a mejorar sus habilidades comunicacionales**, destrezas y fortalece el entorno con sus padres, generando un entorno social y familiar eficiente y beneficioso.

Los técnicos señalan que la ejecución anticipada del desarrollo de las actividades es esencial para que las familias participen en el proyecto, **donde por medio de los talleres se realiza una planificación para las familias y para aquellos NNA que se encuentren realizando trabajo infantil**, siendo determinante para otorgar un espacio informativo y educativo, y también para que los menores puedan ser escuchados desde su perspectiva y realidad. De acuerdo con Barton (2019), la integración y participación familiar fortalece el compromiso familiar adherente al trabajo de los menores en las calles. Los talleres para aquellos NNA que realizan trabajo infantil, son espacios que brindan la oportunidad para que ellos y ellas puedan expresar sus emociones de forma segura.

Dentro de las diversas actividades, los técnicos destacaron que se encuentran aquellas que surgen desde actividades lúdicas, recreativas como baile o canto y deportes con sus pares, las cuales son esenciales para que los menores expresen sus emociones y experiencias desde otra perspectiva,

incentivado a que su participación sea libre y voluntaria, atraída por las estrategias implementadas. Como establece Díaz (2021), la aplicación de diversas actividades permite a que los NNA tengan mayor interacción social, liberándose de presiones emocionales e impulsando la seguridad y confianza entre ellos mismos. Por ello, **la implementación del uso de recursos audiovisuales, como el video, promueve la participación de los mejores, otorgándoles un espacio para que demuestres sus destrezas y habilidades.**

4.7.3. Acceso a servicios básicos

Uno de los aspectos esenciales para mejorar la calidad de vida de los NNA, es el acceso a los servicios básicos, como salud, y derechos como la educación, factores determinantes de la intervención por parte de los técnicos del programa ETI. Por lo cual, la reinserción a los sistemas de educación y atención médica es fundamental, no solo para su bienestar, sino también para su crecimiento.

Frente a esto los técnicos consideran:

“....se ha conseguido la reinserción de muchos menores al sistema educativo, restituyendo el derecho a la educación” (ECR4-2025)

“....se coordina con las autoridades competentes para fortalecer la continuidad de la educación de los NNA” (ETS1-2025)

“....se emplea mecanismos de acción para que los menores acudan a realizarse revisiones médicas, garantizando su derecho a la salud” (ETS1-2025)

En ese sentido, como lo establece Menéndez (2017), la reinserción escolar representa una oportunidad de mejora para los NNA, y al mismo tiempo, aporta a que se alejen de las clases, siendo esencial para su desarrollo y crecimiento. **El acceso a la educación se constituye como un derecho universal que permite que los menores puedan adquirir nuevos conocimientos** que a largo plazo pueden ser una herramienta de mejorar sus entornos y calidad de vida, superando cualquier tipo de desigualdad o limitación socioeconómica.

Por otra parte, Quiroz (2021) expresa que las autoridades deben de trabajar en conjunto para promover que los NNA sigan con sus estudios, donde la interacción de los programas sociales con los organismos competentes, como es el servicio de salud o educación, deben de garantizar que tenga acceso a sus derechos. Asegurando que los menores puedan ser integrados de forma eficiente, **mejorando su calidad de vida y desarrollo social, desde el enfoque de la educación.**

Asimismo, **garantizar el derecho a la salud a los menores, no solo es crucial para su bienestar e integridad, sino también para su desarrollo.** Tal como lo establece Pérez (2023), la atención médica representa no solo un derecho para los menores, sino, la oportunidad de que obtengan una salud emocional y física que les permita desarrollar sus habilidades de forma esencial. Lo cual es de vital importancia para evidenciar cualquier tipo de afectación médica a corto plazo y temprana edad, evitando cualquier tipo de complicaciones a futuro que pudiese afectar su desarrollo.

De la misma forma, **es importante destacar que, desde el enfoque de derechos, el Estado debe de intervenir e invertir en salud y educación**, ya que esto garantiza el desarrollo de los NNA, de forma integral. La inversión adherente a estos sectores no solo representa una oportunidad para menorar los riesgos sociales sino también para mejorar el entorno y calidad de vida de los menores y, por otro lado, también impulsa la igualdad de oportunidades, generando bienestar y desarrollo para aquellos NNA que se encuentren en condiciones de vulnerabilidad.

4.8. Estrategias de intervención con la familia

Las estrategias de intervención con las familias tienen como finalidad, contribuir a mejorar de forma integral el entorno social y económico de las familias, con la finalidad de fortalecer las condiciones de los NNA (Bedoya, 2020). La focalización de estas estrategias, se asocian al trabajo en conjunto con los integrantes de la familia, considerando sus necesidades y exigencias que les permitan mejorar su calidad de vida, donde por medio de la intervención se ejecutan diversas estrategias que impulsen un desarrollo digno, no solo para la familia sino también para los menores.

Las estrategias de intervención que se implementan están direccionadas al enfoque sociofamiliar, las cuales tienen como característica principal, el otorgar herramientas necesarias para mejorar la calidad de vida de las familias (Canovas, 2022). Por lo cual, se debe de garantizar los derechos de los menores, mediante la evaluación socioeconómica, consiguiendo fortalecer su entorno y condición de vida. Por esa razón, dentro de este objetivo, se contempla el

análisis de tres variables fundamentales como es el abordaje familiar, problemáticas sociofamiliares y la participación de la familia.

4.8.1. Abordaje familiar

El abordaje con las familias se ejecuta por medio del desarrollo de las visitas domiciliarias, o en su defecto, por la aplicación de las entrevistas, donde por medio de técnicas de abordaje se establece el primer contacto o nexo con las familias con la finalidad de identificar su entorno y condiciones de vida, y los factores que están incidiendo en su vulnerabilidad, lo cual conlleva a integrar dinámicas para construir la confianza con la familia.

“....cuando se realiza el primer contacto con la familia, se aplican diferentes estrategias como la observación, escucha activa y la empatía” (ETS1-2025)

“....Se utilizan diversas acciones y dinámicas grupales para que las familias perciban seguridad y se sientan en confianza, donde puedan expresar sin ningún temor lo que piensan” (EPT3-2025)

“.... se comienza con un saludo sincero demostrando afecto y respeto a la familia, donde se observa sus habilidades y destrezas para poder tomar estas habilidades como fortaleza e incentivar a que brinde toda la información necesaria” (EPS2-2025)

“....se habla del proyecto, se explican las actividades que tiene la fundación en convenio con el Ministerio de Inclusión Económica y Social así mismo se indica las funciones de cada profesional donde se orienta a la participación del núcleo familiar al proyecto” (ECD-2025)

Los técnicos determinaron que es esencial el primer contacto con las familias, por lo cual debe ser genuino, debido a que **este acercamiento representa una relación de confianza, evidenciando un interés real reflejado a través de la empatía**, desde el enfoque de la intervención sociofamiliar, acompañando a las madres de forma integral para que pierdan el miedo. Como expresa Gonzáles (2023), la empatía y el respeto son dos ejes esenciales para incentivar la confianza y comunicación, despertando el sentido de seguridad en las familias. Por ello, este tipo de estrategia coadyuvan a que la familia participe de forma libre, otorgando toda la información necesaria para aplicar las estrategias de forma eficiente y en función de cada necesidad.

De la misma forma, los técnicos hicieron énfasis en que la información del proyecto siempre se otorga de forma transparente, donde se detallan las funciones de los profesionales, lo cual es esencial para la integración de las familias. Por esa razón, brindar un entorno seguro donde las familias comprendan el objetivo del proyecto y los roles de cada técnico contribuye a los padres o madres sientan ese sentido de pertenencia de formar parte activa del proyecto (Santana, 2021). **La orientación dirigida a las familias permite una cooperación activa en la intervención social, fortaleciendo el acceso a los menores que realizan actividades en las calles**, respetando sus derechos en todas sus dimensiones, por medio de la inclusión y apoyo a los padres.

En este contexto, Meza et al., (2020) resaltan la importancia del primer contacto con la familia dentro de un programa o estrategia de intervención. Explican que el primer acercamiento es fundamental para establecer una relación positiva con la familia, de manera que, si se logra generar confianza

desde el inicio, será más fácil su participación activa en el programa. Además, demostrar empatía al recibir sus preocupaciones e interés genuino en su situación, permite adaptar mejor las acciones del programa a sus necesidades reales. **Al otorgar los beneficios desde el primer contacto motiva a la familia a involucrarse en el programa**, asegurando que puedan aprovechar los recursos y el apoyo disponible. Esto permite construir las bases para una relación de colaboración con la familia y facilitar su integración en el proceso.

Por otro lado, el uso de dinámicas grupales es fundamental para generar un ambiente de confianza para que las familias se sientan seguras y puedan expresarse libremente (Romero, 2018). Debido a que dichas actividades fomentan la interacción y la comunicación entre ambas partes, de manera que reduce las barreras emocionales, permitiendo que los participantes compartan sus inquietudes y experiencias sin miedo al juicio. **Al sentirse escuchadas y comprendidas, las familias fortalecen su vínculo con el programa, lo que motiva a una mayor participación.**

4.8.2. Problemáticas sociofamiliares

Las problemáticas sociofamiliares se constituyen como uno de los aspectos más comunes de la intervención con las familias, caracterizados por la falta de recursos económicos, limitaciones a los servicios básicos y conflictos dentro del entorno familias. Por lo cual, dentro de las herramientas del programa ETI se pretende otorgar las herramientas necesarias para mejorar su calidad y entorno de vida.

“....nuestras familias o usuarios se encuentran en un entorno de pobreza, por lo cual se las vincula al programa de asistencia social, donde se trabajan diferentes estrategias para brindarles herramientas para que puedan empoderarse y superar esta problemática” (ETS1-2025)

“....se evalúan los conflictos internos que se generan en el hogar y se derivan a las terapias psicológicas para reducir el impacto emocional” (EPS1-2025)

“.... Tenemos una cifra alta de representantes que no han terminado sus estudios secundarios por lo tanto se le dificulta encontrar empleo formal por la falta escolaridad” (ECD-2025)

“.... Las madres no saben expresar sus emociones con los demás lo cual se le complica en una parte la comunicación con sus hijos” (EPT3-2025)

Asimismo, **la vinculación de las familias en los programas de asistencia social** es primordial cuando se encuentran en entornos de pobreza, ya que esto les da **acceso a diversos recursos que les permiten mejorar sus condiciones de vida**. Generalmente, estos programas tienen como objetivo mitigar las dificultades económicas que enfrentan las familias, ofreciendo herramientas que promuevan su bienestar y desarrollo. Además, el acceso a asistencia social no solo responde a necesidades materiales, sino también a la posibilidad de fortalecer la cohesión familiar y mejorar la calidad de vida en conjunto (Abramo, 2019).

Por esa razón, es esencial destacar que al evaluar los conflictos internos en el hogar se logran identificar problemáticas que afectan la estabilidad familiar y el bienestar emocional de sus miembros (Macias, 2013). Para abordar estas

situaciones, es necesario derivar a terapias psicológicas con el objetivo de reducir el impacto emocional y fortalecer las relaciones familiares, generando un entorno más saludable y armonioso. **Estas intervenciones buscan la resolución de conflictos** y brindar herramientas para la prevención de problemas emocionales, promoviendo una dinámica más equilibrada y positiva en el entorno familiar.

Según los técnicos, otro elemento importante en las familias es buscar con ellos formas de mitigar la situación económica, principalmente en aquellos entornos donde las personas no han terminado su formación secundaria, por ello **se ofrecen diversos talleres relacionados con los emprendimientos, en casos especiales gestionar el acceso al bono de desarrollo humano, foros de reflexión, motivación y capacitación tecnológica**, lo cual es de vital importancia para promover de herramientas que les permita mejorar su realidad socioeconómica, y les cree nuevas oportunidades de trabajo, lo cual es determinante para su calidad de vida. El microemprendimiento es una de las herramientas más importantes para aquellas familias que no tienen opciones de generar recursos económicos (Béjar, 2021). Por ese motivo, esta herramienta es esencial para mejorar los entornos caracterizados por la vulnerabilidad y desigualdades socioeconómicas.

Asimismo, los técnicos destacaron que se enfocan también en mejorar la **comunicación familiar**, debido a que representa una relación directa con la mitigación del entorno e impacto económico. Las destrezas para comunicarse con los NNA aportan a que el ambiente sea más seguro, ejecutando decisiones colectivas para beneficio de la familia (Santana, 2021). De esa forma, trabajando

en la parte emocional y comunicacional con las madres, no solo será determinante para que gestionen de forma eficiente sus recursos, sino también, mejorará de forma significativa su relación con sus hijos.

4.8.3. Participación de la familia

La participación de las familias en el proceso de intervención sociofamiliar y en el programa de erradicación de trabajo infantil, representan el factor más esencial para la eficiencia de las estrategias que se implementen, donde por medio de talleres o capacitaciones se impulsa la educación como recurso para transformar la vida de las familias y de los menores.

“....las familias tiene un interés significativo en talleres relacionados a los derechos, como el acceso a la educación, salud, etc.” (EPT3-2025)

“....se incentiva a las familias a que se integren al desarrollo activo del proceso de aprendizaje de sus hijos” (EPS1-2025)

“....a las representantes de los NNA les llama mucho la atención las dinámicas que se realizan en las convocatorias ya que participan activamente en talleres que se realiza donde se puede observar su alegría e interacción con nosotros y las demás representantes” (ETS3-2025)

“...los técnicos orientamos a la familia, motivamos y hacemos refuerzo escolar, también, porque los niños nos preguntan sobre sus dificultades para hacer tareas” (ETS3-2025)

Las familias han mostrado un interés significativo en participar en talleres relacionados con los derechos infantiles, especialmente en temas como el acceso a la educación. De acuerdo con Mendoza et al. (2022), este interés refleja el creciente interés sobre la importancia de garantizar una educación de calidad para sus hijos, comprendiendo que esto además de ser un derecho fundamental, también es una herramienta clave para el futuro de ellos. La participación en estos talleres permite a las familias conocer mejor los recursos disponibles y cómo pueden apoyar el acceso y la permanencia de sus hijos en el sistema educativo, lo que **fortalece el compromiso hacia el bienestar de los menores**.

Asimismo, se incentiva a las familias a involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, lo cual es crucial para potenciar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los niños. Martínez et al. (2020) mencionan que la participación de los padres en actividades educativas refuerza la motivación y el compromiso en los estudiantes y los mismos padres, quienes con esto se sienten más responsables y capacitados para apoyar a sus hijos en su educación. **Además, esto también fomenta un vínculo más estrecho entre la escuela, la familia y el menor**, creando un ambiente de aprendizaje más eficiente.

De esa forma, los técnicos expresaron que las dinámicas realizadas por los NNA son determinantes **para su crecimiento personal y social**, debido a que contribuyen a la integración activa, expresando sus ideas y colaboración en el proyecto. El aprendizaje por medio de la interacción social por medio de los talleres aporta a resaltar el compromiso desde el enfoque cognitivo, emocional y social (Mejía, 2021). Por lo cual, la participación activa de las familias contribuye

a fortalecer el entorno familiar, por medio del aprendizaje que se otorga en el desarrollo de los talleres.

En este sentido, se puede determinar que las estrategias de intervención con las familias son esenciales para mejorar las condiciones de vida de los NNA, especialmente en contextos vulnerables. Estas estrategias se enfocan en el trabajo sociofamiliar y buscan generar un impacto integral en el entorno de las familias, asegurando que tengan acceso a recursos y una adecuada protección de los derechos de los menores. El primer contacto con las familias es clave, ya que al generar confianza desde el inicio facilita la participación activa de los miembros del hogar en los programas. Además, las dinámicas grupales son fundamentales para reducir barreras emocionales, lo que permite que las familias se expresen libremente y se fortalezca su vínculo. En cuanto a las problemáticas sociofamiliares, como la pobreza y los conflictos familiares, las intervenciones ofrecen apoyo mediante asistencia social y terapias psicológicas, ayudando a la mejora del bienestar emocional y la unidad familiar. Estas estrategias, en conjunto buscan promover un enfoque integral que beneficie tanto a las familias como a los niños, generando cambios positivos en su entorno.

4.9. Objetivo 3: Percepción familiar de la intervención sociofamiliar

Recuperar las percepciones en las familias es esencial en el desarrollo de una intervención socio familiar, debido a que su opinión permite analizar el impacto y la efectividad de las estrategias aplicadas. La percepción de las familias establece el nivel de aceptación como los entornos de mejoras a raíz de la intervención implementada, lo cual contribuye a ejecutar acciones en función

de las necesidades de las familias. De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2023), la participación activa de las comunidades y del entorno familiar en el desarrollo de programas sociales es determinante para promover la socialización y el apoyo social. Por lo cual, comprender la satisfacción de las familias es esencial para el desarrollo de mecanismos y estrategias relacionadas a mejorar su calidad de vida.

En ese sentido, conocer las diversas percepciones de las familias que han sido beneficiadas a raíz de la intervención sociofamiliar, por medio del programa de erradicación de trabajo infantil, se constituye como un factor esencial y determinante para conocer los principales cambios, transformaciones que han evidenciado las familias después de formar parte del programa. Para tal efecto, analizar la percepción familiar, sus criterios, su calidad de vida es fundamental para ejecutar estrategias eficientes a favor de su bienestar (Canovas, 2022).

4.9.1. Percepción de las familias adherentes al programa ETI

Las familias que forman parte de la intervención socio familiar han expresado de forma proporcional, una percepción positiva que se relaciona con la integración del programa de erradicación y trabajo infantil, donde se ha destacado la importancia y herramientas que han aplicado para su estabilidad socio económica, y la calidad de vida del menor, impulsando la importancia de los derechos de los NNA, como medida esencial para su calidad de vida.

“....por medio del programa, hemos entendido la importancia de que nuestros hijos acudan a las escuelas” (GFR01-2025)

“....el desarrollo de los talleres del promotor nos ha permitido pensar en nuevas herramientas de ingresos, alejando a nuestros hijos de las calles” (GFR04-2025)

“...en el taller de emprendimiento que se realizó en el mes de noviembre del 2023 me ayudo a motivarme a reunir un pequeño capital para poder comenzar con un sueño que tenía, el cual era vender fuera de una escuela dulces en un triciclo y ya no recorrer todas las calles de Pascuales para reciclar con mis hijos” (GFR011-2025)

“....las recomendaciones de los profesores de la fundación me ayudaron a tener conciencia de todos los peligro que hay en la calles para mis hijos que salen a trabajar a vender dulces en las calles” (GFR09-2025)

“....el programa si nos ha ayudado en todos los aspectos, sin embargo, sería bueno que otras fundaciones se sumen, para que podamos trabajar” (GFR09-2025)

“....El programa debe continuar con los talleres formativos, con las dinámicas que nos integran pero también en talleres de emprendimiento, para generar ingresos” (GFR010-2025)

“....siento que la psicóloga debe hablar constantemente con mis hijos ya que cuando no lo hacen los chicos cambia su comportamiento” (GFR01-2025)

“....el promotor debe visitarnos más en la casa ya que a veces necesitamos que nos ayude con tareas que son muy difíciles que envía la escuela” (GFR03-2025)

“....me gusta mucho el proyecto ya que todos los profesores son buenas personas y están muy pendientes de nosotras y nuestros hijos, siempre nos dan buenas noticias” (GFR06-2025)

El programa ha permitido a las familias reconocer la importancia de la educación para sus hijos y lo fundamental que es para los niños que asistan a la escuela. Solís Castillo & Aguiar Sierra (2017), explican que este entendimiento refleja un cambio de perspectiva en las familias, ya que valoran el acceso a la educación como un factor clave para el futuro de sus hijos, contribuyendo a su desarrollo y bienestar. De esta forma, comprenden que **la educación se presenta no solo como un derecho, sino como una oportunidad para romper ciclos de pobreza y mejorar sus perspectivas de vida.**

Por otro lado, el desarrollo de talleres impartidos por los promotores del programa ha proporcionado a las familias nuevas herramientas y recursos que les permiten generar ingresos, lo que contribuye a mejorar sus condiciones económicas. Rasete (2018) resalta que este tipo de formación además de ofrecer habilidades prácticas también ayuda a alejar a los hijos de las calles, proporcionando alternativas positivas que fortalecen el entorno familiar y social. Mediante estos talleres, **las familias encuentran formas de empoderarse económicamente, lo que tiene un impacto directo en el bienestar de los niños, alejándolos de situaciones de riesgo.**

Los técnicos del programa expresaron que “los talleres de emprendimiento tienen la finalidad de otorgar herramientas necesarias para que las familias generen recursos económicos que eviten el trabajo en las calles de sus hijos”. El impulso implementado a raíz de la autonomía influenciada por los

talleres de emprendimiento aporta a que los NNA no sea exhortados a realizar trabajo infantil, siendo beneficio para su aprendizaje e inclusión educativa. Por ello, la educación se constituye como una herramienta esencial para minimizar los ciclos de pobreza, donde **el emprendimiento podría aportar al bienestar de las familias, principalmente a mantener a los NNA alejados de las calles.**

Los técnicos manifestaron que existe un riesgo latente en el desarrollo del trabajo infantil, *“donde los menores se exponen constantemente a ser vulnerados”*, lo cual representa una motivación para otorgar diversas provisiones y alternativas que permitan generar recursos económicos seguros para los padres, y de esa forma, los menores se alejen de las calles. La promoción de emprendimientos coadyuva a que las familias tengan opciones de obtener otra clase de recursos, permitiendo la inclusión al sistema educativo a los NNA (Mendoza, 2021). **Este tipo de apoyo aporta a que las familias generen recursos económicos, motivado a la educación de sus hijos.**

Los programas de intervención han demostrado ser efectivos en la **mejora de las condiciones de vida de las familias**, sin embargo, su impacto podría potenciarse con la participación de más entidades y la diversificación de los talleres ofrecidos. Vargas Rubilar et al. (2017), destaca que la colaboración interinstitucional es clave para el éxito de estos programas, ya que permite ampliar el acceso a recursos, servicios y oportunidades económicas para las familias en situación de vulnerabilidad. Asimismo, la articulación entre diferentes actores sociales y gubernamentales puede fortalecer las políticas de inclusión y garantizar resultados más sostenibles a largo plazo.

En el mismo contexto, la continuidad del programa y la implementación de talleres enfocados tanto en el ámbito social como en el emprendimiento resultan fundamentales para mejorar **la autonomía económica de las familias beneficiarias**. En el estudio realizado por Abramo et al. (2019), se demostró que el acceso a la formación en emprendimiento y desarrollo de habilidades laborales incrementa las oportunidades de generación de ingresos y reduce la dependencia de asistencia social. Lo que lleva a considerar que la educación financiera y la capacitación en modelos de negocios pueden ser herramientas clave para que las familias logren estabilidad económica y rompan el ciclo de la política.

Las madres destacaron la importancia de la intervención psicológica permanente con los menores, asegurando que aquello es esencial para **fortalecer su bienestar emocional**, donde por medio de su aplicación contribuye a mejorar la situación de aquellos NNA que se encuentran en entornos vulnerables. Encalada (2022), la psicología se constituye como un pilar esencial para tratar conductas no adecuadas otorgando a los menores las herramientas necesarias para que controlen sus emociones. Por tal motivo, la psicología apoya a los padres a que sus hijos tengan un comportamiento positivo, mejorando el dominio de las emociones que les genera el trabajo infantil.

Las madres determinaron que la necesidad que tenían acerca del apoyo educativo era esencial, principalmente en aquellos entornos donde existen diversas **limitaciones socioeconómicas que impiden el acceso a una educación eficiente**, donde la presencia del promotor se constituye como un determinante para acompañar en todo el proceso educativo a las familias, permitiéndoles comprender a los padres todo lo necesario para que sus hijos

puedan estudiar de forma adecuada y puedan cumplir con sus tareas. Cedeño (2021), la presencia de profesionales es fundamental para la comprensión de los padres enfocado al estudio de sus hijos, principalmente cuando las familias se enfrentan a entornos limitados. Aquello refuerza de forma integral los vínculos familiares relacionados con la educación, superando las barreras familiares.

Las madres manifestaron que la cercanía y disponibilidad permanente de todos los profesionales que integran el proyecto es importante, debido a la **generan un ambiente seguro, donde pueden expresar sus percepciones con mucha confianza**. Muñoz (2021), un equipo comprometido con las familias y los menores crea un entorno de confianza, integrando a diversos actores sociales en beneficio educativo, emocional, socioeconómico y social. La atención continua de las necesidades familiares, desde el enfoque multidisciplinario permite que obtengan resultados favorables a mediano y largo plazo

4.9.2. Aporte en Calidad de vida de los NNA

La intervención sociofamiliar del programa de erradicación del trabajo infantil ha evidenciado una mejora significativa en la calidad de vida de los menores, y de las familias, los cuales han sido reinsertados al proceso de los sistemas educativos, y al mismo tiempo, han sido integrados a los servicios de salud, y también participado en diversas actividades de carácter recreativo y formativo, que han fortalecido su desarrollo integral de los NNA.

Como mencionan algunas de las madres que participaron en el grupo focal.

“....nuestros hijos ahora han vuelto a estudiar y no desarrollan ningún tipo de trabajo en las calles” (GFR03-2025)

“....los talleres que se han realizado han contribuido a que nuestros hijos se sientan un poco más seguros” (GFR012-2025)

“....en el caso de mi hija que se enfermaba constantemente por infecciones y gripes ya no se ha enfermado ya que sigue un control del médico de Centro de Salud de Pascuales, donde me dieron medicinas para que pueda mejorar su salud” (GFR004-2025)

“....gracias a la psicóloga de la fundación ya puedo hablar con mis hijos sobre su padre ya que él no los visita y ellos se comportaban rebeldes y no hacían caso cuando yo les hablaba y castigaba, en la actualidad su comportamiento a mejorado” (GFR011-2025)

“....cuando el señor coordinador del proyecto nos convocó a una charla con el doctor de nutrición aprendimos a mejorar nuestra alimentación y la de nuestros hijos ya que nos estábamos alimentando con comida que no era tan buena para la salud” (GFR011-2025)

Muchas familias han logrado que sus **hijos regresen a la escuela y dejen de realizar el trabajo infantil en las calles**. Esto demuestra lo positivo de las estrategias de intervención, ya que han permitido a los padres comprender la importancia de la educación y encontrar alternativas para mejorar las condiciones de vida de sus hijos. Por ese motivo, el acceso a la educación es un factor clave para reducir el trabajo infantil, ya que proporciona a los niños

oportunidades a largo plazo y disminuye su vulnerabilidad ante situaciones de explotación laboral (Serrano, 2023).

De esta forma, se afirma que los talleres desarrollados dentro del programa han sido fundamentales para **fortalecer la seguridad emocional y el bienestar de los niños**. De acuerdo con el estudio realizado por Rodríguez-Garcés et al. (2021), estas actividades brindan herramientas que aumentan la confianza y autoestima de los NNA, permitiéndoles sentirse más protegidos y felices en su entorno. Además, la implementación de programas de apoyo psicosocial mejora el bienestar emocional, reduciendo los niveles de ansiedad y promoviendo un desarrollo integral, lo cual es de vital importancia para que su crecimiento.

Las madres expresaron que el interés del proyecto radica en **mejorar las condiciones de salud de los menores**, siendo esencial en la intervención, donde no solo se caracteriza por el apoyo emocional o educativo, sino también por mejorar la salud integral de los NNA, por medio de la inclusión a los sistemas médicos. La salud es un factor determinante para el crecimiento del menor, debido a que su prevención evita que pudiese afectar su crecimiento, aprovechamiento escolar o participación en actividades sociales (Viteri, 2019). Por ello, la intervención ejerce un seguimiento permanente para garantizar todos los derechos de los menores incluida la salud.

Asimismo, otro factor a destacar por parte de las madres del proyecto radica en la intervención psicológica relacionada con el entorno familiar, haciendo énfasis que la comunicación y dinámica familiar es esencial para el contexto de cada familia, coadyuvando a **mejorar la situación del impacto**

emocional que genera la ausencia de un padre. Torres (2021), la intervención psicológica aporta a crear un entorno seguro para las familias, promoviendo el aprendizaje y desarrollo de los NNA, desde el control del impacto emocional. Lo cual es esencial para minimizar los comportamientos problemáticos asociados a la rebeldía, impulsando el bienestar emocional en los menores.

Desde el enfoque nutricional, las madres destacaron que la educación relacionada con esta área se constituye como esencial para fortalecer el contexto familiar, donde por medio de talleres o charlas informativas se instruye a los padres sobre la relevancia de una alimentación eficiente y adecuada, debido a su incidencia directa en la salud de los NNA. Álvarez (2021), la educación nutricional permite garantizar un desarrollo físico caracterizado por la salud en los menores, mejorando sus habilidades y desempeño escolar. **La intervención impulsa la salud desde el enfoque nutricional**, ejecutando decisiones alimenticias de forma integral, en beneficio de las familias y los NNA.

4.9.3. Percepciones del programa desde los NNA

La percepción del programa de los NNA, evidencian una serie de experiencias que han impactado debido al desarrollo de actividades en las calles, y al mismo tiempo, el aporte de las estrategias que se han implementado. Estas percepciones no solo reflejan mejoras en los aspectos sociales, sino también, destacan la inclusión en la salud y educación, siendo esencial para su desarrollo. Por lo cual, los NNA manifestaron lo siguiente:

“....ahora tengo más tiempo en casa para pasar con mis hermanos y jugar con mis amigos y cumplir con mis tareas” (EAMDE01-2025)

“....me llevo mejor con la trabajadora social, me aconseja y converso mucho con ella” (EAMDE02-2025)

“....ahora vamos a que nos revise el doctor, asisto y he mejorado mis notas en mis clases y me alimento” (EAMDE03-2025)

“....solo acompaño a mi mamá, pero ya no realizo ninguna actividad, porque mi mamá me dice que la puede realizar sola” (EAMDE04-2025)

“....me siento bien, la calle era muy peligrosa y las personas a veces nos trataban mal” (EAMDE05-2025)

“....conversan con mi mamá, ella va las reuniones y a la escuela” (EAMDE04-2025)

Los menores expresaron que una de las cosas que más destacan de la intervención, **es que pueden disfrutar más tiempo con su familia, sus obligaciones académicas y el compartir con sus amigos**, lo cual es esencial para mejorar su calidad de vida. De acuerdo con (García, 2017), el pasar tiempo con la familia es uno de los principales factores que contribuyen al bienestar emocional del niño, ayudándolo no solo a mejorar a sus tareas sino a su estabilidad emocional. Por ello, mejorar el entorno de los NNA, es de vital importancia para que se desarrollen en un ambiente seguro para su crecimiento.

La confianza de los técnicos con los menores es de vital importancia debido a que se constituyen como una fuente de recepción al momento de

expresar todas sus emociones e impacto que les provoca realizar trabajos en las calles. El acompañamiento de los trabajadores sociales es fundamental para sostener la protección de los NNA en situación de trabajo infantil, otorgándoles un espacio seguro para su crecimiento de forma integral (Canovas, 2022). Por esa razón, se destaca la intervención social como esencial para mejorar la calidad de vida de los NNA.

El acceso a los sistemas médicos y una alimentación propicia es de vital importancia para que los menores no solo tengan una salud estable, sino que también mejoren su desempeño escolar, siendo esencial para su desarrollo. Según Hernández (2020), la atención médica y una buena alimentación es determinante para la estabilidad del menor, desde el aspecto emocional, escolar, comunicacional y social, otorgándole una oportunidad de crecer en un entorno seguro. Por lo cual, las condiciones seguras les permiten a los menores que no tengan ninguna presión para desempeñarse de forma adecuada y eficiente en los ámbitos acordes a su desarrollo.

El evitar que el niño realice cualquier tipo de actividad en las calles se constituye como uno de los principales retos de la intervención, lo cual es esencial para que el niño se sienta seguro y en confianza, no solo con su entorno, sino también con su familia. Rodríguez (2022), la exclusión de que los niños realicen trabajo infantil es determinante para que puedan desarrollar una infancia plena, relacionada con su crecimiento social, educativo, personal y emocional de forma eficiente e integral. Aquello representa una oportunidad a mediano y largo plazo para mejorar su calidad de vida y la de su familia.

La intervención permite que los menores se sientan no solo seguros y protegidos, sino que también mejoren su estabilidad emocional por medio de la felicidad. Según Díaz (2010), la erradicación del trabajo infantil es indispensable para que los niños puedan desarrollarse en un ambiente seguro y feliz, desarrollando sus actividades sin ningún tipo de riesgo, o abuso a su integridad. De esta forma, la aplicación de estrategias enfocadas al trabajo infantil se constituyen como esenciales para otorgar a los menores un ambiente seguro y una mejor calidad de vida.

4.9.4. Restitución de los derechos de los NNA

Un de los aspectos más importantes del programa es la erradicación y trabajo infantil asociado con la restitución de los derechos de los NNA, lo cual ha sido esencial para que sean reinseridos a los sistemas de educación y salud, creando un entorno seguro y adecuado para su desarrollo y crecimiento. Las familias han reconocido que es de vital importancia la ejecución de estas acciones y la necesidad de seguir implementando e impulsando las políticas de protección infantil a favor de los menores.

“....ahora conocemos que nuestros hijos deben ser protegidos y respetados sus derechos” (GFR01-2025)

“....Las visitas en la casa han permitido que nuestros hijos reciban atención por partes de los doctores en el centro de salud de Pascuales, por que antes era muy complicado que nos atiendan y nos den las medicinas” (GFR07-2025)

“....mi hija no estaba estudiando ya que no teníamos para comprar los útiles escolares, pero la fundación nos ayudó a todas con los materiales que nos dieron

como: cuadernos, lápiz, mochilas, fomix, tijeras, plumas y muchas cosas más para que nuestros hijos asisten a la escuela” (GFR01-2025)

“... antes pensaba que tener una cédula no era tan importante para mis hijos ya que están pequeños, pero los técnicos indicaron que es muy importante ya que es un derecho el derecho a una identidad ya que ellos no estaban inscritos y no podían ir a la escuela o recibir algún beneficio” (GFR012-2025)

“....yo antes les pegaba mucho a mis hijos ya que no me hacían caso, pero entendí que eso está mal ya que los niños tienen derechos y el maltrato y les afecta mucho a ellos” (GFR04-2025)

La intervención social ha sido clave para fortalecer el conocimiento y la conciencia de las familias sobre la importancia de proteger y respetar los derechos de los niños, garantizando su bienestar integral. Según el informe de la UNICEF (2022) los programas de sensibilización familiar generan cambios significativos en la percepción de los derechos infantiles, promoviendo ambientes más seguros y propicios para su desarrollo. Además, destaca que la Convención sobre los Derechos del Niño establece que los Estados deben **asegurar la protección, educación y atención médica de los menores, lo que refuerza la necesidad de estas intervenciones.**

Por otra parte, el acceso a servicios médicos y educativos sin restricciones es un factor determinante en la calidad de vida de los niños. Ponce (2023) señala que los programas de intervención que facilitan la atención médica y acceso a la educación contribuyente a la reducción de desigualdades y al fortalecimiento de las oportunidades futuras de los niños. Además, señala que la **permanencia**

escolar y el acceso a la salud son fundamentales para romper ciclos de pobreza y fomentar el desarrollo sostenible de las comunidades.

Las madres expresaron que este tipo de intervención es fundamental, debido a que no solo fortalece la educación, sino que también trata una de las limitaciones más comunes que enfrentan los NNA, al momento de asistir a las escuelas, como es la falta de recursos. De acuerdo con los principios humanos, los niños deben contar con el acceso a los sistemas de educación, contando con los recursos y materiales, fortaleciendo su derecho a estudiar (UNICEF, 2019). Por lo cual, **la restitución de los derechos contempla la reinserción escolar como medida sustancial para mejorar su calidad de vida**, y también la de su familia, reduciendo las desigualdades sociales y económicas.

La intervención de los técnicos también ha permitido que la mayoría de nuestros hijos cuentan con su documento de identidad, el mismo que desconocíamos la importancia que representa como derecho esencial para su desarrollo. El derecho a la ciudadanía por medio de un documento de identidad no solo es importante para que los menores puedan acceder a la educación sino también para garantizarle derechos como la salud o protección (UNICEF, 2019). Por lo cual, por medio de **la restitución del derecho a la ciudadanía a los NNA, se asegura que no queden excluidos de los sistemas sociales**, promoviendo su integración de forma integral.

Asimismo, respecto el cambio de percepción de las madres relacionadas con la disciplina de sus hijos, evidencia la importancia de la restitución de los derechos de los menores, principalmente enfocado a la integridad y protección de los niños. **La restitución de los derechos relacionado al maltrato infantil**

promueve la aplicación de una disciplina respetuosa, enfocado en el bienestar integral de los NNA. Cohen (2022), el maltrato infantil debe de erradicarse con estrategias que impulsen un método de crianza basado en la confianza, empatía y seguridad, mejorando la relación de hijos con sus padres. De esa forma, la restitución de los derechos es indispensable para que los menores crezcan en un ambiente propicio para su crecimiento.

Con esto, se puede establecer que el análisis de la percepción familiar sobre la intervención sociofamiliar demuestra que los programas de erradicación del trabajo infantil han generado un impacto positivo en las familias beneficiadas, promoviendo el acceso a la educación, la mejora de las condiciones económicas y el fortalecimiento de los derechos de los NNA. La revalorización de la educación como factor clave en el desarrollo de los menores ha permitido reducir la exposición de los niños al trabajo infantil y mejorar su calidad de vida. Además, la capacitación en emprendimiento y la vinculación con servicios básicos han favorecido la estabilidad socioeconómica de las familias, evidenciando la importancia de estrategias sostenibles a largo plazo. Sin embargo, aún existe la necesidad de fortalecer el acceso a oportunidades laborales para los adultos para así garantizar la continuidad de los procesos de protección infantil y consolidar un entorno favorable para el bienestar y desarrollo de los NNA y sus familias.

CAPTITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En base a los temas desarrollados dentro de la investigación sobre la incidencia de la intervención sociofamiliar en la erradicación del trabajo infantil en la parroquia Pascuales durante el año 2023. Se ha evidenciado que el trabajo infantil es un fenómeno social complejo, que se ve influenciado por varios factores estructurales como la pobreza, la desigualdad, el acceso limitado a la educación y la falta de oportunidades laborales para los padres de familia. Con este estudio, se pudo constatar que las familias que forman parte del programa de erradicación del trabajo infantil enfrentan condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, lo que ha inducido a muchos niños, niñas y adolescentes a incorporarse tempranamente en actividades laborales informales.

La intervención sociofamiliar ha demostrado ser una estrategia clave en la mitigación de esta problemática, ya que ha permitido abordar las necesidades de las familias desde un enfoque integral. Además, se ha demostrado que, a través del acompañamiento social, la inclusión de los menores en el sistema educativo, la sensibilización de las familias y la generación de oportunidades laborales para los padres y madres, se han obtenido avances significativos en la reducción del trabajo infantil en la zona de estudio.

No obstante, a pesar de las estrategias implementadas, se siguen evidenciando varios problemas en los factores estructurales profundos y se muestra la insuficiencia de recursos destinados a los programas de protección infantil. Es necesario seguir fortaleciendo las estrategias de intervención con un

enfoque multidisciplinario, promoviendo políticas sostenibles que garanticen la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Respecto a las estrategias que más se utilizaron en el proyecto ETI se asocian con la evaluación socioeconómica, reinserción escolar, socialización comunitaria y talleres de emprendimiento que permitieron al alejamiento de los menores en las calles, lo cual fue esencial para la restitución de sus derechos, y de esa forma, puedan acceder al sistema educativo de forma integral. Estas estrategias han sido consecuentes con las mejoras en la calidad de vida de las familias, fortaleciendo no solo el aspecto emocional, social, económico y de salud, sino también, promoviendo un entorno seguro para el crecimiento de los menores.

A pesar de los esfuerzos que se han aplicado desde la integración del proyecto de erradicación del trabajo infantil, la falta de acceso a las oportunidades laborales sigue constituyéndose como un desafío de carácter estructural, donde la ausencia asociada a la inversión del empleo complica los avances obtenidos a raíz del proyecto. Se hace énfasis en las dificultades que tienen los padres para conseguir empleos formales, exhortándolos a continuar realizando actividades informales, lo cual influye en la pobreza, vulnerando su estabilidad en sus hogares.

La participación de las familias aunado a la integración de la comunidad en el proyecto se ha establecido como un factor relevante en la eficiente de las estrategias que se han aplicado, donde por medio de los talleres y entornos de sensibilización se ha impulsado el compromiso de los padres referente a la reinserción escolar de los NNA. No obstante, aún se necesita mayor interacción

de organismos institucionales con el objetivo de consolidar estas acciones a largo plazo, fortaleciendo el bienestar social, económico de las familias y de los menores.

El proyecto de erradicación del trabajo infantil en términos generales ha provocado un aporte positivo en el entorno familiar y de los menores, donde por medio de las estrategias se ha conseguido mejorar aspectos de su calidad de vida, ofreciendo alternativas importantes para que las familias pueden generar recursos económicos de forma segura, alejando a los niños de la calle, y restituyendo derechos esenciales para el crecimiento de aquellos niños que se encontraban en condiciones vulnerables.

5.2. Recomendaciones

A partir de la investigación realizada se identifican diversas oportunidades de mejora para fortalecer el impacto del programa de erradicación del trabajo infantil. En este sentido, se presentan las siguientes recomendaciones:

- El Estado debe seguir impulsando y fortaleciendo programas de erradicación del trabajo infantil con un enfoque integral que contemple la generación de empleo digno para los padres y el acceso a servicios básicos de las familias.
- Es imprescindible diseñar e implementar programas de capacitación dirigidos a las familias y comunidades, enfocados en la concientización de los efectos negativos del trabajo infantil y la importancia de la educación.

- Es necesario mejorar el acceso y la calidad de la educación en las zonas rurales, incluyendo incentivos económicos para las familias a fin de garantizar la permanencia de los niños en las instituciones educativas.
- Es necesario que la intervención sociofamiliar se realice con la participación de profesionales de diversas disciplinas como trabajo social, psicología, educación y salud, para brindar un apoyo integral a las familias.
- Se deben establecer mecanismos de seguimiento y evaluación constante de los programas de erradicación del trabajo infantil, para poder identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora.
- Es importante fortalecer la colaboración entre el Estado, organizaciones no gubernamentales y el sector privado para garantizar la sostenibilidad de las iniciativas orientadas a la erradicación del trabajo infantil.
- Se debe garantizar el acceso a servicios de salud y apoyo psicosocial para los niños afectados por el trabajo infantil y sus familias, promoviendo su bienestar integral.

Se espera que con la implementación de estas recomendaciones se puedan fortalecer las estrategias de erradicación del trabajo infantil y mejorar las condiciones de vida de las familias en situación de vulnerabilidad, garantizando el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en la parroquia Pascuales y que estas se puedan replicar en otras localidades del país.

Referencias Bibliográficas

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF . (2015). Trabajo infantil en Ecuador: Hacia un entendimiento integral de la problemática. Quito: UNICEF.
- Abramo, L., Cecchini, S., & Morales, B. (2019). Programas sociales, superación de la pobreza e inclusión laboral: aprendizajes desde América Latina y el Caribe. Obtenido de Libros de la CEPAL: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/7d9fb18f-1be1-4e0e-9125-0e3de35b5bc7/content>
- Álvarez, M. (2022). El desarrollo del trabajo infantil enfocado a España: Un análisis integral. *Revista de Sociología*, 25-48 .
- Álvarez, M., Cadena, J., Chuga, R., & Chulde, M. (2021). El trabajo de niños, niñas y adolescentes en Ecuador. *Revista Conrado*, 382-390.
- Avendaño, J. (2021). Significados e interpretaciones del trabajo infantil en contexto rural y urbano. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18-27. doi:<https://doi.org/10.11600/rllcsnj.19.3.5077>
- Avilés, V. (2019). Estudio sobre el Trabajo Infantil y su Influencia en el Desarrollo Humano. Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Bautista, M., Zurisadai , V., & Sánchez, M. (2024). Funciones profesionales de los trabajadores sociales. *Revista Redes Temáticas En Trabajo Social*, 17-28. doi:<https://doi.org/10.62621/acanits-redes-t-ts.v3i4.42>
- Bedoya, L. (2020). Técnicas y estrategias implementadas en la intervención con familias en temas de crianza. *Revista de Desarrollo Social*, 47-59. doi:<https://doi.org/10.15332/22563067.7878>
- Bimbatti, G. (2022). ¿Las familias o la familia? desde el trabajo social. *Revista de Trabajo Social*, 25-48.
- Borboa, E. (2022). Redes sociales como medio de trabajo profesional en los jóvenes del siglo XXI. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera*, 145-185. doi:<https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi38.494>
- Bravo, J. (2021). Análisis del trabajo social enfocado a la fase del cierre de los programas sociales. 13-17.
- Bronfenbrenner, U. (2021). Teoría ecológica de Bronfenbrenner. Estudio de las familias y su relación con la pobreza. *Revista Humanista*, 17-28.
- Bronfenbrenner, U. (2021). Teoría Ecológica del Desarrollo Humano. La ecología del desarrollo humano: experimentos por naturaleza y diseño, 35-48.
- Canovas, M. (2022). Estrategias de intervención socioeducativa con familias: análisis de la orientación familiar en los servicios especializados de atención a la familia e infancia de la comunidad valenciana. *Revista de Educación* , 18-25.

- Carrillo, K. (2021). Implementaciones de estrategias gubernamentales para erradicar el trabajo infantil. *Revista de Investigación social*, 32-42.
- Carvajal, A. (2022). Análisis del trabajo infantil de España. Una visión integral de los problemas sociales. *Trabajo Social*, 13-17.
- Casanova, W. (2022). Intervención social desde el enfoque del trabajo infantil y de las condiciones familiares. *Revista de Análisis Social*, 17-47.
- Ceballos, E. (2019). Dimensiones de análisis del diagnóstico del entorno familiar: El Diagnóstico del Contexto Familiar. *Revista Electrónica de Investigación y Trabajo Social*, 154-158.
- Cevallos, M. (2021). Servicios básicos esenciales enfocados al Trabajo Infantil. Análisis Socioeconómico. *Trabajo Social y Económico*, 19-27.
- Díaz, J., & Mendoza, A. (2022). Consecuencias del trabajo infantil. Perspectiva del trabajo social del Perú. *Conciencia y desarrollo social*, 35-47.
- Estrada, F. (2019). Trabajo infantil. Algunas consideraciones desde la antropología. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 25-29.
- FITS. (2014). La función del trabajo social en los sistemas de protección social: El derecho universal a la protección social. *Federación Internacional de Trabajadores Sociales*, 25-45.
- Germain, C., & Alex, G. (1996). *The life model of social work practice: Advances and applications*. Columbia University Press, 25-48.
- Gómez, F. (2022). Protección especial de los niños, niñas y adolescentes. Un enfoque global. *Revista de Derecho y Protección Infantil*, 45-58.
- González, A., & Pérez, S. (2021). Intervención sociofamiliar enfocada al trabajo infantil y vulnerabilidad de derechos. *Revista Socioeconómica*, 13-19.
- González, L. (2022). El trabajo en red colaborativo: desafíos y posibilidades. *Cuadernos de Trabajo Social*, 41-48. doi:<https://doi.org/10.5209/cuts.64769>
- Guevara Alban, G. P., Tablada Martínez, G., Duran Mera, S. L., & Gurumendi Rodríguez, G. A. (2023). La seguridad integral en los niños de Educación Inicial. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, 171-184. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9234856.pdf>
- Gutiérrez, R. (2023). Trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes del cantón Guaranda, provincia de Bolívar, 2021-2022. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 95-125.
- Hernández Sarmiento, J. M., Jaramillo, L. I., Villegas-Alzate, J. D., Álvarez Hernández, L. F., Roldán-Tabares, M. D., Ruiz-Mejía, C., . . . Martínez Sánchez, L. M. (2020). La educación en salud como una importante estrategia de promoción y prevención. *Archivos de Medicina*, 490-504. Obtenido de *Archivos de Medicina*: <https://www.redalyc.org/journal/2738/273863770021/html/>

- Hernández, L. (2019). Riesgo y vulnerabilidad social en el trabajo infantil femenino. *Papeles de Población*, , 20-45.
- Hernández, S. (2022). Atención educativa a la primera infancia, transformando vidas y cultura en El Salvador. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 125-135.
- Herrera, J. (2022). Develando el vínculo entre la desigualdad y la pobreza . *Apuntes del Cenes*, 37-47.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censo . (14 de Noviembre de 2012). INEC. Obtenido de INEC: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/trabajo-infantil/>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censo INEC. (2020). Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU). Quito: INEC.
- Linares, G. (2013). La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner - Estructura familiar. *Cuadernos y Apuntes*, 36-48.
- Macias, J. (2019). El Trabajo Infantil y su Impacto Socioeconómico en las Familias de la Cooperativa Sergio toral I en la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas. 2019. Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil, Guayaquil.
- Macías, M. A., Madariaga Orozco, C., Valle Amarís, M., & Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 123-145. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 1-17. doi: https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Mejía, A. (2021). Impacto del Trabajo Infantil. Análisis desde la perspectiva social. *Revista de Desarrollo Humano*, 13-18.
- Mendoza, M. (2021). Labor de trabajador social frente al trabajo infantil de los niños, niñas y adolescentes en el cantón Portoviejo. *Revista Alpha*, 6-19. doi: <https://doi.org/10.33262/ap.v3i4.106>
- Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024
- Menéndez, F. (2017). La actuación del trabajador social en la reinserción de adolescentes infractores de Portoviejo. *Revista Recus*, 48-51.
- Meza- Rodríguez, L. A., & Trimiño- Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 13-28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>

- Minuchin, S. (1974). Familia y terapia familiar. Un análisis desde el enfoque social. 22-48.
- Mojica, L. (2019). Trabajo infantil y situaciones límite de los familiares. Desarrollo social. Revista de Sociología, 34-48. doi: <https://doi.org/10.15446/rcs.v41n1Supl.65837>
- MUNICIPIO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. (2022). PLAN DE ACCIÓN DISTRITAL PARA LA PREVENCIÓN, SENSIBILIZACIÓN Y ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL Y LAS GARANTÍAS PARA PROMOVER CONDICIONES DIGNAS PARA EL TRABAJO DE ADOLESCENTES 2022-2026. Quito: Secretaria de Inclusión social de Quito.
- Muñoz, D. (2021). La infancia una experiencia formativa y las infancias como sus múltiples concreciones. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 15-19.
- OIT. (2021). Organización Mundial del Trabajo. Análisis de los niños, niñas y adolescentes dedicados al trabajo infantil. Revista Social de Desarrollo Humano, 25-47.
- Pacheco, H. (2020). La Erradicación del Trabajo Infantil Mediante la Implementación de Políticas Públicas. 2020. Universidad Señor de Sipán, Pimentel.
- Páez, P. (2020). Representaciones sociales del trabajo infantil. Revista Humanista de Trabajo Social, 35-48.
- Pérez, J. (2023). Inclusión social y educativa - Un enfoque desde el trabajo social. 27-49.
- Piaget, J. (2014). Análisis del aprendizaje infantil desde la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: un enfoque etnográfico para evaluar la relación entre la inteligencia y las etapas cognitivas. 35-48. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2913>
- Ponce, J. (2023). Los primeros pasos: políticas para el desarrollo infantil y la educación en América Latina. Obtenido de FLACSO Ecuador: <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/59864.pdf>
- Quiroz, J. (2021). Reinserción social de adolescentes y aplicación de la mediación con enfoque restaurativo. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, 35-48. doi: <https://doi.org/10.35381/cm.v10i19.1367>
- Ramírez, A. (2021). Escala de diagnóstico de las relaciones familia-escuela: análisis desde el enfoque del trabajo social. 35-48. doi: <https://doi.org/10.24320/redie.2017.20.2.1529>
- Ravetllat, I. (2019). La participación social de la infancia y la adolescencia a nivel municipal. El derecho del niño a ser tomado en consideración. Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales, 58-78. doi: <https://doi.org/10.18004/riics.2016.julio.87-102>

- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa*. doi:10.1590/S1678-4634201844180495
- Reis, M., & Losso, M. (2022). La Socialización de las Infancias desde la perspectiva del Bienestar Integral y los Derechos Fundamentales. *Revista de Desarrollo Humano y Social*, 5-17. doi: <https://doi.org/10.26864/PCS.v11.n1.ed>
- Rodríguez, M. (2021). La intervención del trabajador social desde las redes sociales en trabajo social comunitario: fundamentos, dimensiones y competencias. *Revista de Desarrollo Social y Económico*, 35-48. doi: <http://dx.doi.org/10.5569/1134-7147.61.05>
- Rodríguez-Garcés, C. R., Gallegos Fuentes, M., & Padilla Fuentes, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*. doi: <http://dx.doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Rojas, A. (2022). El trabajo infantil y las consecuencias en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. *Revista Conciencia Digital*, 19-28. doi: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i2.1.2579>
- Romero de Harb, D. P., Molina Espinoza, S., Espinoza Beraún, J. C., Mori Paredes, M., & Pasquel Cajas, A. F. (2018). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. *Investigación Valdizana*, 205-214. doi: <https://doi.org/10.33554/riv.12.4.156>
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Sánchez, F. (2021). Mujeres y hombres. Desigualdades de género en el contexto mexicano *Estudios Sociales*. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, 25-34.
- Sandoval, D. (2022). Trabajo infantil como fenómeno socioeconómico en Ecuador. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 35-48. doi: <http://www.doi.org/10.36390/telos262.20>
- Saracostti, M. (2021). El derecho de participación en la niñez: alcances y desafíos para la investigación social. *Revista del CLAD*, 48-58.
- Sarmiento, J. (2022). *Teoría Social y Trabajo Social - Aportes de los clásicos al estudio*. México: Editorial Edulp.
- Sen, A. (2020). Contexto del trabajo infantil. Un enfoque desde la pobreza y calidad de vida. *Revista económica de desarrollo integral social*, 17-25.
- Serrano Baño, F. A., & Cortez Moya, M. I. (2023). Trabajo infantil y los derechos de los niños y niñas en el Ecuador. *Revista de Investigación Código Científico*, 78-101. doi: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n1/109>
- Solís Castillo, F., & Aguiar Sierra, R. (2017). El programa ha permitido a las familias reconocer la importancia fundamental de la educación para sus hijos, como lo demuestra la afirmación de que han comprendido que es crucial que los niños asistan a la escuela. Este entendimiento refleja un

- cambio de. Revista Electrónica de Educación - Sinéctica, 1-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/998/99854580013/html/>
- Torres, K. (2022). Proceso de investigación social y fases del Trabajo Social. Revista Humanista y Social, 17-25.
- Unicef . (2022). Índice de Bienestar de la Niñez y la Adolescencia. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 12-18.
- UNICEF. (2022). El Enfoque Basado en los Derechos de la Niñez. Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF: <https://www.unicef.org/chile/media/7021/file/mod%201%20enfoque%20de%20derechos.pdf>
- Valdéz, J. (2022). Familia desde el enfoque ecosistémico y su incidencia en la calidad de vida de las personas. Revista de Trabajo Social, 25-34.
- Vargas Rubilar, J., Lemos, V., & Richaud, M. C. (2017). Programa de fortalecimiento parental en contextos de vulnerabilidad social: Una propuesta desde el ámbito escolar. Interdisciplinaria, 157-172. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/180/18052925010/html/>
- Zapata, L. (2020). Interdisciplina en la intervención sociofamiliar. Una perspectiva de la visión del Trabajo Social. Revista de Trabajo Social, 125-134.

Anexos

Categorías y variables de investigación

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORÍAS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	VARIABLE	INDICADORES
1.-Describir el proceso de intervención del programa de erradicación del trabajo infantil, que se desarrolla en la parroquia Pascuales	Intervención social con familias	La intervención social desde el enfoque sistémico estudia la interacción que tienen las familias asociadas con el entorno, considerando factores esenciales como los sociales y económicos.	El proceso de intervención: Fases o momentos de la intervención	Fase de diagnóstico, planificación, intervención y evaluación.
			Niveles de intervención: Familia, grupal, comunitario	Comunicación, participación, y contribución familiar.
			Integración a los programas sociales y educativos	Inclusión académica, participación social y sostenibilidad.
			Evaluación y seguimiento	Cumplimiento, monitoreo y control.
	Estrategias de intervención con los NNA	Desde la perspectiva sistémica, las estrategias de intervención se enfocan en comprender y abordar los problemas que se presentan en el entorno familia, identificando los factores que afectan a las familias.	Evaluación inicial de NNA	Diagóstico y necesidades.
			Participación de los NNA.	Asistencia y fortalecimiento del compromiso.
			Acceso a servicios (derechos)	Inclusión a la salud, educación.
			Participación de los NNA.	Integración, actividades desarrolladas.
			Evaluación	Control familiar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORÍAS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	VARIABLE	INDICADORES
2.-Conocer las estrategias utilizadas en el desarrollo de la intervención sociofamiliar del programa de erradicación del trabajo infantil	Estrategias de intervención con familias	La familia desde el enfoque sistémico se establece como un sistema interconectado que se caracteriza por interactuar de forma permanente con su entorno, donde los integrantes de la familia inciden y son influenciados por aspectos internos y externos.	Abordaje familiar	Estrategia implementada, confianza, comunicación, seguridad.
			Conocer la problemáticas sociofamiliares	Diagóstico, causas y necesidades.
			Vinculación a servicios sociales	Integración, inclusion y acceso.
			Participación de la familia	Participación y compromiso familiar.
			Evaluación de acciones	Control y seguimiento de las estrategias.
			Mejoras en las familias	Cambios sociofamiliares y mejoras en los servicios de salud y educación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORÍAS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	VARIABLE	INDICADORES
3.-Recuperar las percepciones de las familias en torno a la intervención sociofamiliar del programa de erradicación del trabajo infantil en el que participan.	Percepción familiar	De acuerdo con Rodríguez (2010), la percepción familiar se establece como los juicios y criterios que emiten las familias adherentes a los programas sociales, inducida por su experiencia.	Percepción de las familias adherentes al programa ETI.	Satisfacción y confianza de las familias.
			Calidad de vida de los NNA.	Salud, educación y bienestar de los NNA.
			Motivación para continuar en el programa	Compromiso e interés de las familias.
			Criterios acerca del impacto del programa ETI	Cambios sociales, económicos, sanitarios, familiares
	Protección especial	La protección especial permite sostener e impulsar los derechos de los NNA, principalmente en aquellos menores que se encuentran en condición de vulnerabilidad.	Restitución de los derechos de los NNA.	Restitución de la salud, educación y trabajo infantil.
			Integración a servicios básicos	Acceso a el agua potable, vivienda, salud, energía.

ANEXO

GUIA DE ENTREVISTA A TÉCNICOS

Preguntas Dirigidas a los Técnicos del Programa de Erradicación de Trabajo Infantil (ETI)

Objetivo Especifico 01

Describir el proceso de intervención del programa de erradicación del trabajo infantil, que se desarrolla en la parroquia Pascuales

Indicadores

- Fase de diagnóstico, planificación, intervención y evaluación.
- Comunicación, participación, y contribución familiar.
- Inclusión académica, participación social y sostenibilidad.
- Cumplimiento, monitoreo y control.

Objetivo Especifico 02

Conocer las estrategias utilizadas en el desarrollo de la intervención sociofamiliar del programa de erradicación del trabajo infantil

1. ¿Qué tipo de desafíos se encuentran al momento de aplicar las estrategias del programa ETI?
2. ¿Qué tipo de estrategias usa el equipo técnico para realizar todas las fases y procesos de la intervención sociofamiliar?:
 - a. Para el abordaje inicial
 - b. Para conocer la situación sociofamiliar
 - c. Para la participación de las familias
 - d. Para la evaluación de las familias
3. ¿Cómo identifica las necesidades y recursos en las familiares de los NNA?
4. ¿Qué acciones realiza para conocer la situación de los NNA que trabajan en calle?
5. ¿Cómo logra que los NNA expresen sus sentimientos, necesidades o dificultades?
6. ¿Cómo logra que las madre expresen sus situaciones personales y familiares?
7. ¿Qué hacen para desarrollar habilidades en los NNA?
8. ¿Cómo logran vincular a NNA y familias a servicios y acceso de sus derechos? ¿a qué servicios sociales o derechos, han sido vinculados los niños y familias?
9. ¿Qué acciones han sido necesarias para lograr su participación?
10. ¿Qué acciones implemento la institución para la labor de los técnicos?

Preguntas Dirigidas a las madres que forman parte del Programa de Erradicación de Trabajo Infantil (ETI)

Objetivo Especifico 03.

Recuperar las percepciones de las familias en torno a la intervención sociofamiliar del programa de erradicación del trabajo infantil en el que participan.

1. ¿Qué cambios ha notado desde que forma parte del programa de Erradicación de Trabajo Infantil (ETI)?
2. ¿Cuál es su valoración de todos los profesionales y técnicos que realizan visitas domiciliarias?
3. ¿Cómo ha mejorado la salud y educación de su hijo a partir de la intervención sociofamiliar del programa ETI?
4. ¿Cuáles fueron sus principales motivaciones para formar parte del programa ETI?
5. ¿Qué tipo de cambios ha evidenciado en la comunicación con los integrantes de su miembros de su familia?
6. ¿Han evidenciado resultados favorables en el entorno estudiantil desde que forma parte del programa ETI?
7. ¿Qué opina de los servicios, talleres y seguimiento por medio de visitas domiciliarias de los técnicos del programa ETI?
8. ¿Cree usted que el desarrollo del programa ETI ha contribuido a mejorar la salud de su hijo? ¿De qué forma?

Preguntas Dirigidas a los adolescentes que forman parte del Programa de Erradicación de Trabajo Infantil (ETI)

1. ¿Cuáles cosas del programa ETI te han parecido más importante para tu crecimiento?
2. ¿Cuál es el trato que has recibido de las personas que trabajan en el programa ETI?
3. ¿Qué cambios has evidenciado en su familia desde que formas parte del programa ETI?
4. ¿La intervención del programa ETI te ha contribuido a mejorar tu desempeño académico?
5. ¿Has dejado de trabajar en calle? ¿Como utilizas ahora ese tiempo?
6. ¿Cómo se sienten después de dejar el desarrollo del trabajo infantil?

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Galarraga Cedeño Gino Isaías**, con C.C: # **0929687952** autor del trabajo de titulación: **La intervención sociofamiliar en beneficiarios de un proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil, que se ejecuta en la parroquia pascuales del cantón Guayaquil, en el año 2023-2024**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Trabajo Social** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **17 de febrero de 2025**



f. _____

Nombre: **Galarraga Cedeño Gino Isaías**

C.C: 0929687952

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	La intervención sociofamiliar en beneficiarios de un proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil, que se ejecuta en la parroquia pascuales del cantón Guayaquil, en el año 2023-2024.		
AUTOR(ES)	Galarraga Cedeño Gino Isaías		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Carmen Susana Corte Romero		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales y Políticas		
CARRERA:	Carrera de Trabajo Social		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciado en Trabajo Social		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	17 de febrero de 2025	No. DE PÁGINAS:	108 páginas
ÁREAS TEMÁTICAS:	Intervención sociofamiliar, Trabajo Infantil, Pobreza		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Trabajo infantil, intervención sociofamiliar, inclusión social, pobreza, educación, bienestar		
RESUMEN/ABSTRACT: La presente investigación tiene como objetivo analizar la incidencia de la intervención sociofamiliar en beneficiarios de un proyecto de erradicación del trabajo infantil en la parroquia Pascuales, Guayaquil, durante el 2023-2024. Mediante un enfoque cualitativo y descriptivo, se describe el proceso de intervención que desarrolla la Fundación, según directrices y norma técnica del MIES y se describen las estrategias de intervención desde las percepciones de los técnicos y de las familias participantes. Los resultados indican que el trabajo infantil está relacionado con la pobreza, el desempleo, el acceso limitado a la educación y la precariedad laboral de los padres. Por lo que, se recomienda fortalecer las políticas públicas de protección a la niñez, implementar programas de capacitación laboral para los padres, garantizar el acceso a una educación de calidad y realizar seguimientos continuos a las familias beneficiarias.			
ADJUNTO PDF:	☒ SI	☐ NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-4-0999481650	E-mail: isaiasgalarraga57@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):	Nombre: Valenzuela Triviño, Gilda Martina		
	Teléfono: +593-4-2206957 ext. 2206		
	E-mail: gilda.valenzuela@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			