

**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TEMA:

**Relación del desamparo en la construcción de identidad del
adolescente en situación de vulnerabilidad.**

AUTOR:

Ortiz García, Alex Fabricio

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciado en Psicología Clínica**

TUTORA:

Psic. Cl. Álvarez Chaca, Carlota Carolina, Mgs.

Guayaquil, Ecuador

24 de febrero del 2025



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Ortiz García, Alex Fabricio** como requerimiento para la obtención del título de **Licenciado en Psicología Clínica**.

TUTORA

f. 

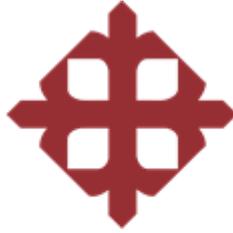
Psic. Cl. Álvarez Chaca, Carlota Carolina, Mgs.

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

Psic. Cl. Estacio Campoverde, Mariana De Lourdes, Mgs.

Guayaquil, a los 24 días del mes de febrero del año 2025



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Ortiz García, Alex Fabricio**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Relación del desamparo en la construcción de identidad del adolescente en situación de vulnerabilidad** previo a la obtención del título de **Licenciado en Psicología Clínica**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

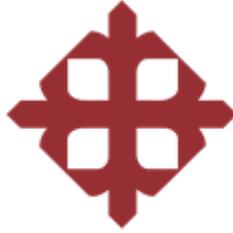
En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 24 días del mes de febrero del año 2025

AUTOR

f. _____

Ortiz García, Alex Fabricio



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

AUTORIZACIÓN

Yo, **Ortiz García, Alex Fabricio**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Relación del desamparo en la construcción de identidad del adolescente en situación de vulnerabilidad**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 24 días del mes de febrero del año 2025

AUTOR:

f. _____

Ortiz García, Alex Fabricio



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

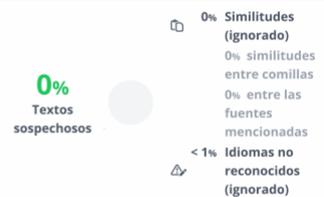
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE ANÁLISIS COMPILATIO



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

RELACIÓN DEL DESAMPARO EN LA
CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DEL
ADOLESCENTE EN SITUACIÓN DE
VULNERABILIDAD



Nombre del documento: Tesis final Ortiz Alex.docx
ID del documento: 519acf5944b3f523efb25e78a318a88f333c93f7
Tamaño del documento original: 317,88 kB
Autor: Alex Ortiz

Depositante: Alex Ortiz
Fecha de depósito: 12/2/2025
Tipo de carga: url_submission
fecha de fin de análisis: 12/2/2025

Número de palabras: 39.059
Número de caracteres: 240.890

Ubicación de las similitudes en el documento:



TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN: Relación del desamparo en la construcción de identidad del adolescente en situación de vulnerabilidad.

AUTOR: Ortiz García, Alex Fabricio

INFORME ELABORADO POR:

f
Psic. Cl. Álvarez Chaca, Carlota Carolina, Mgs.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil por permitirme formar parte de su plantel educativo y darme la oportunidad de poder desarrollarme no solo como estudiante, sino también como profesional.

Alex Fabricio Ortiz García

DEDICATORIA

Dedico el siguiente trabajo a José García, Patricia García y Diana Ortiz, quienes son mi familia y mis motivos para seguir adelante. Les agradezco por darme siempre el amor, el cariño y el apoyo en cada momento, incluso en los más difíciles. Dedico este trabajo al cielo, para mi mami Lita quien desde arriba sé que está orgullosa de mí y del hombre en quien me he convertido.

De la misma manera, dedico este trabajo a mi pareja Erika Basantes, a sus padres y sus hermanos por darme la oportunidad de ser un miembro más de esta bonita familia quienes también me han apoyado en todo este proceso y estuvieron atentos en cada momento de mi vida.

Dedico también este trabajo a mis amistades de la UCSG quienes les agradezco por cada momento en donde me hicieron sentir feliz, donde me aconsejaron y quienes se convirtieron en un espacio donde puedo encontrar la calma.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

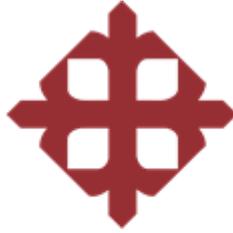
Psic. Cl. Estacio Campoverde, Mariana De Lourdes, Mgs.
DIRECTORA DE CARRERA

f. _____

(NOMBRES Y APELLIDOS)
COORDINADORA DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. _____

(NOMBRES Y APELLIDOS)
OPONENTE



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CALIFICACIÓN

NOTA: _____

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS	XIII
RESUMEN	XIV
ABSTRACT	XV
INTRODUCCIÓN	2
Planteamiento del problema	4
Pregunta General	5
Preguntas Específicas	5
Objetivos	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
Justificación	6
ANTECEDENTES	9
CAPÍTULO 1	16
Desamparo, ¿Qué es?	16
Desamparo social y desamparo subjetivo	17
Los tres tiempos del desamparo	18
El deseo de la madre como boca de cocodrilo y estrago	19
La función del Nombre del padre en la relación madre – hijo	21
La importancia de los primeros cuidados	23
Los efectos de <i>Lalengua</i> sobre el cuerpo	24
CAPÍTULO 2	27
Construcción de una identidad	27
La construcción de una nueva imagen:	28
El YO en la adolescencia	29
La caída del Otro en el desamparo	30

Las instituciones, un nuevo Otro que cae.....	32
Autoestima y narcicismo del adolescente en desamparo	33
CAPÍTULO 3.....	37
Un recorrido de experiencias	37
Actos y no palabras	38
Un caso a partir de una desposesión	41
¿Qué busca el sujeto desamparado?.....	45
La salida para la clínica del desamparo.....	48
CAPÍTULO 4.....	51
Metodología	51
Enfoque	51
Paradigma.....	51
Método	51
Técnica de recolección.....	52
Instrumentos:.....	53
Población.....	56
CAPÍTULO 5.....	57
Presentación y análisis de resultados.....	57
Presentación	57
Análisis de resultados:.....	60
Análisis de las entrevistas a profesionales en psicología clínica y educativa	60
Categoría 1: Desamparo	61
Análisis de la categoría 1: Desamparo	62
Categoría 2: Construcción de identidad	64
Análisis de la categoría 2: construcción de la identidad	66
Categoría 3: Construcción de identidad	68
Análisis de la categoría 3: Construcción de identidad	70

Presentación de las entrevistas a las cuidadoras de casa hogar en Guayaquil	71
Categoría 1: Desamparo.....	71
Análisis de categoría 1: Desamparo	72
Categoría 2: Construcción de identidad	73
Análisis categoría 2: Construcción de identidad.....	75
Categoría 3: Actos.....	76
Análisis categoría 3: Actos.....	78
CONCLUSIONES	80
LISTA DE REFERENCIAS.....	83
ANEXOS	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Banco de preguntas para profesionales en psicología clínica de la ciudad de Guayaquil	53
Tabla 2 Banco de preguntas para las cuidadoras de adolescentes en la casa hogar en el sector sur de Guayaquil	54
Tabla 3 Tabla de categorías	57

RESUMEN

La presente investigación, la relación del desamparo en la construcción de identidad del adolescente en situación de vulnerabilidad, tuvo como objetivo principal interpretar la relación del desamparo en la construcción de identidad en el adolescente en situación de vulnerabilidad por medio de un enfoque cualitativo para una mayor comprensión clínica. Se trabajó mediante un método descriptivo esto permitió que, a través de la revisión teórica de fuentes bibliográficas, análisis de caso y entrevistas semiestructuradas a psicólogas y cuidadoras que trabajan o han trabajado en instituciones y en casas de acogida de adolescentes, se logre obtener los resultados pertinentes que determinan la correlación que existe entre el desamparo tanto social y subjetivo con la construcción de la identidad. Este trabajo permitió concluir que las experiencias tempranas del desamparo en donde no hubo amor, atención y protección durante la precariedad y niñez del sujeto, van a influir en una construcción de identidad que será marcada por la ausencia del Otro primordial.

Palabras Clave: ADOLESCENTE; DESAMPARO; VULNERABILIDAD; CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD; OTRO PRIMORDIAL

ABSTRACT

The present research, the relationship of helplessness in the construction of identity of adolescents in vulnerable situations, had as its main objective to interpret the relationship of helplessness in the construction of identity in adolescents in vulnerable situations through a qualitative approach for a better clinical understanding. A descriptive method was used, which allowed, through the theoretical review of bibliographic sources, case analysis and semi-structured interviews with psychologists and caregivers who work or have worked in institutions and foster homes for adolescents, to obtain the pertinent results that determine the correlation that exists between both social and subjective helplessness and the construction of identity. This work allowed us to conclude that early experiences of helplessness where there was no love, attention and protection during the precariousness and childhood of the subject, will influence an identity construction that will be marked by the absence of the primordial Other.

Keywords: ADOLESCENT; HOMELESSNESS; VULNERABILITY; IDENTITY CONSTRUCTION; PRIMORDIAL OTHER

INTRODUCCIÓN

A medida que el sujeto nace y va creciendo, hay necesidades que deben ser cubiertas, estas tienen que ver con la alimentación, el cuidado, la atención y el amor durante la precariedad e infancia del sujeto. Este tipo de necesidades van a ser brindadas por el Otro primordial, estas primeras experiencias son fundamentales para el desarrollo del sujeto. Sin embargo, cuando no hay un Otro que brinde estas necesidades y que no sirva como un soporte para el niño, el sujeto se encontrará no solo bajo la ausencia de dichas necesidades, sino también se enfrentará a la falta, el abandono, rechazo y negligencia de dicho Otro primordial. Este tipo de experiencias deja al sujeto vulnerable en un estado de desamparo tanto social como subjetivo. Estas experiencias van a repercutir en la adolescencia al momento de construir una identidad.

En el siguiente trabajo de investigación se pretende definir la correlación que existe entre el desamparo con la construcción de identidad en el adolescente en situación de vulnerabilidad por medio de un enfoque cualitativo para un mejor abordaje clínico.

De acuerdo con el Instituto de Investigación Tecnológicas y Producción, esta investigación forma parte del *Dominio 5: Educación, comunicación, arte y subjetividad*. En este dominio se encuentra el grupo de investigación de la psicología. Dado el tema y la problemática a investigar en este trabajo, el dominio seleccionado permite realizar un análisis desde un ámbito psicológico que presenta enfoques, fundamentos, métodos, procesos y procedimientos. El objeto de la psicología está basado en la conducta, los contextos, la posición del sujeto; la subjetividad siendo este último un factor importante a llevar a cabo en esta investigación. De acuerdo con el Instituto de Investigación Tecnológicas y Producción (2023)

La subjetividad es el proceso de construcción de sentido a lo largo de la vida, que involucra el aprendizaje, la cultura y la comunicación en tanto su

orientación es la producción sistemática y permanente de significados que convierte a los sujetos en únicos e irrepetibles, a partir de su interrelación con el conocimiento, la historia y las formas de organización con que se enfrenta la realidad, así como las interacciones intra e intersubjetivas (párr. 1).

El trabajo estará enfocado bajo la orientación psicoanalítica. En la que se va a tomar en cuenta la posición del sujeto y el contexto ante la ausencia del Otro que dejó una marca. Por ende, la subjetividad es un punto clave dentro de cada uno que permite poder relacionarse tanto con uno mismo como lo que está a su alrededor

El eje con el que guarda correspondencia la investigación es el *Eje Social, objetivo 5: Proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios y erradicar la pobreza y promover la inclusión social*. De acuerdo con El Plan de Creación de Oportunidades (2021) indica que “la seguridad social resulta un imperativo, puesto que la exclusión deja expuesta a la población a las crisis o a circunstancias del ciclo de la vida.” (p. 63). Dicho esto, pues muchos de los sujetos en estado de vulnerabilidad fueron obligados a ser retirados de sus hogares dado a factores como exclusión por parte de sus progenitores, violencia intrafamiliar, maltrato y negligencia.

El objetivo del Plan de Desarrollo Sostenible que corresponde a la investigación es el *Objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas*. De acuerdo con Naciones Unidas Ecuador (2024) hace mención a que “Promover sociedades pacíficas e incluyentes para el desarrollo sostenible, proveer acceso a la justicia para todos y crear instituciones efectivas, responsables e incluyentes en todos los niveles.” (párr. 1). La meta seleccionada es la *16.2 Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños*. Este tipo de contextos afectan al niño durante sus primeras etapas de la infancia. Al momento que este tipo de factores es presenciado, el sujeto es llevado a un centro institucionalizado quien a medida que llega a la adolescencia, estos contextos van a influir en la construcción de identidad del adolescente.

Planteamiento del problema

Al nacer, se necesita la presencia del Otro primordial quien sería las figuras de autoridad paternas cuya función se basa en otorgar necesidades básicas como también un espacio de atención, amor, protección y soporte para el sujeto. Creando así un vínculo y una construcción ideal de experiencias en la infancia y por consiguiente en la adolescencia. Pero ¿Qué pasaría si no hay nadie quien pueda asistir a esas necesidades? ¿Qué pasa cuando en vez de una presencia, hay la ausencia del Otro? ¿Cómo afectaría en la adolescencia del sujeto? Hoy en día es común encontrar casos de abandono y negligencia por parte de las figuras parentales. Este tipo de experiencias ante la ausencia del Otro, va a empezar en la niñez y, por ende, va a afectar al sujeto en la adolescencia, trayendo consigo un estado de desamparo que influirá en la construcción de una identidad. Hoy en día es común que muchos adolescentes en un estado de desamparo se direccionen hacia una identidad rebelde, agresiva y en contra de las normas o leyes.

La adolescencia es un período de intensos cambios físicos, emocionales y sociales, donde los jóvenes buscan establecer una identidad personal coherente y estable. Sin embargo, este proceso puede verse significativamente influenciado por el desamparo. Esta investigación explora detalladamente la relación bidireccional entre el desamparo y la construcción de identidad en los adolescentes, analizando su definición, características, efectos y la implicación crucial de estas dinámicas en el desarrollo psicológico y emocional de los jóvenes.

Según (Dubini, 2020)

Las primeras experiencias de los jóvenes -en el ámbito familiar, la calle e instituciones de acogida fueron dejando profundas huellas que instauraron condiciones de vulnerabilidad y desamparo, registradas como ruptura, rechazo y vacío. En las historias de la mayoría de los jóvenes, se encuentran acontecimientos abandonos, separaciones, maltrato, violencia familiar- que implican carencias o amenazas de índole psíquica o social, de muy difícil tramitación para un sujeto en formación, y con limitadas apoyaturas vinculares y sociales. (p.40)

El estado de desamparo en el adolescente es manifestado a través de experiencias que no han sido favorables o, en otras palabras, que han sido traumáticas. Este tipo de experiencias aloja al adolescente a sentirse solo y desprotegido. Esto afectará en el desarrollo de la imagen que ellos vayan a tener de sí mismos. La falta y ausencia del Otro junto con un entorno seguro, conducirá al adolescente hacia sentimientos de inseguridad el cual afectará a su formación de identidad en la etapa de la adolescencia.

La adolescencia es una etapa de exploración y cuestionamientos de sí mismos como también de sus creencias y roles sociales que irán moldeando una identidad. Esto será fundamental para una construcción estable. Sin embargo, cuando no hay el soporte del Otro, esta etapa se verá afectada por conflictos internos que generarán inseguridad y angustia en el adolescente.

La falta de un entorno seguro brindado por el Otro, va a dificultar que el adolescente tenga una construcción de identidad estable. Esto hace que se manifiesten comportamientos agresivos y rebeldes. De la misma manera, surgen conductas de riesgo y la dificultad de establecer relaciones significativas.

El estado de desamparo y la construcción de identidad del adolescente tienen una relación en donde influye en el desarrollo emocional, social y personal. Abordar este tipo de temáticas es crucial para comprender de manera más detallada al adolescente quien está en esta situación de vulnerabilidad y así lograr que el sujeto logre simbolizar lo que le pasa e incluso poder construir una identidad saludable. Es por esto que la atención, el amor y el cuidado durante estas etapas, facilitará un desarrollo personal más estable y satisfactorio para el sujeto.

Pregunta General

- ¿Cómo se relaciona el desamparo con la construcción de identidad en el adolescente en situación de vulnerabilidad?

Preguntas Específicas

- ¿Qué es el desamparo?
- ¿Cómo se caracteriza la construcción de identidad en el adolescente?

- ¿Qué manifestaciones se producen en el adolescente en situación de desamparo?

Objetivos

Objetivo General

- Interpretar la relación del desamparo con la construcción de identidad en el adolescente en situación de vulnerabilidad por medio de una investigación cualitativa para una mayor comprensión clínica.

Objetivos Específicos

- Definir el desamparo social y subjetivo por medio de la revisión de fuentes bibliográficas
- Explicar cómo se caracteriza la construcción de identidad en el adolescente por medio de la revisión de fuentes bibliográficas.
- Describir las manifestaciones que se producen en los adolescentes en situación de desamparo.

Justificación

Esta investigación es necesaria para conocer cómo la ausencia de este Otro primordial junto con la carencia de sus funciones, va a influir en las experiencias del sujeto, así como también, en la construcción de su identidad. Siendo este un factor que dentro del contexto social y cultural aún no se comprende del todo. Con este trabajo de titulación se expresa cómo estas primeras marcas contribuyen hacia conflictos que no solo afectan de manera intrasubjetiva sino también intersubjetiva. La investigación es para que la sociedad actual conozca el contexto de los adolescentes desamparados enfatizando en ¿Qué es el desamparo?, ¿Cómo surge? y ¿Qué relación existe con la construcción de la identidad? Para así dar una respuesta clara a este malestar cultural y sobre todo que permita direccionar de mejor manera a futuras intervenciones clínicas con respecto a adolescentes desamparados.

La investigación se realizó por medio de un enfoque cualitativo mediante el uso de fuentes bibliográficas. Este trabajo fue realizado bajo un

paradigma de método descriptivo. Se implementó el uso de entrevistas semi estructuradas tanto a profesionales de psicología como a cuidadoras que han trabajado en casas de acogida de adolescentes en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Esto se realizó bajo el instrumento de un banco de 10 preguntas para cada perspectiva profesional. Todo este marco metodológico sirvió para poder responder a las preguntas tanto general como específicas de este trabajo de investigación.

Las limitaciones que se encontraron en este trabajo fue principalmente llevar a cabo el proceso metodológico con las cuidadoras debido a que algunas casas de acogida no permitieron el acceso sin un permiso previo para realizar las entrevistas.

En el desarrollo del primer capítulo se aborda los dos tipos de desamparo, el social y subjetivo y cómo estos se van desarrollando a causa de la ausencia de este Otro primordial. De la misma manera se trabajan temas como la importancia de las funciones paternas y maternas, los primeros cuidados y *lalengua*. Durante este capítulo se hace un recorrido de las primeras experiencias del sujeto que no siempre implican ser buenas, sino que también tendrán su lado traumático que va a influir en el desarrollo de la construcción de una identidad en la adolescencia.

En el capítulo dos se aborda cómo el adolescente bajo todas estas experiencias que lo dejaron en un estado de desamparo va construyendo su identidad. Se presentan temas como la caída del Otro tanto primordial como el Otro institucional a través viñetas clínicas. De la misma manera se abordan y se explica como la autoestima y el narcisismo forman parte de esta construcción en el adolescente en situación de vulnerabilidad.

En el tercer capítulo se explora los actos por parte del adolescente y cómo estas manifestaciones pueden ser interpretadas como un llamado al Otro. Se aborda la manera en que el adolescente recurre a estas manifestaciones para tratar de hacerse un lugar en el deseo del Otro a medida que este llega a soportar estos actos, mostrándose así este Otro diferente a quienes los adolescentes han estado acostumbrados. Por último, se aborda

como la acogida de estas manifestaciones puede llegar a liberar al sujeto del estado de desamparo.

En el capítulo cuatro se explica el tipo de metodología que se implementó para llevar a cabo este trabajo de investigación que permita responder a las preguntas y objetivos planteados.

En el capítulo cinco se analiza las respuestas que presentaron tanto las psicólogas como las cuidadoras quienes han tenido la experiencia de conocer el desamparo en los adolescentes. Se encuentra en ese capítulo un análisis detallado de estas perspectivas profesionales enlazadas con la teoría de los capítulos anteriores.

ANTECEDENTES

A nivel nacional se encontró los siguientes tres artículos científicos para este trabajo de investigación acerca del desamparo

García y Suarez, (2024) pertenecientes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en la sede de Ambato, destacan por un estudio de tipo no experimental comparativo titulada *Estrés cotidiano y ansiedad manifiesta en niños institucionalizados y no institucionalizados*. El objetivo de esta investigación fue analizar el estrés cotidiano y ansiedad manifiesta en niños institucionalizados y no institucionalizados mediante el uso de una evaluación comparativa estadísticas de las diferencias significativas entre ambos grupos y poder definir cuáles son los factores de riesgo de mayor predisposición como factores familiares, personales, agresividad y violencia en el hogar. La metodología que usaron en el trabajo de investigación fue de diseño no experimental comparativo a través de un enfoque cuantitativo y descriptivo. Los datos que se obtuvieron fueron cuantificados mediante valores de media y desviación usando el método de comparación de Shapíro-Wilk. De la misma manera se hizo uso de una ficha sociodemográfica que sirvió para recopilar los datos básicos de los participantes. Así mismo se usó el IECI, conocido como Inventario de Estrés Cotidiano Infantil. Para este trabajo de investigación, se usó la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada, segunda edición, mejor conocida también como CMASR-2. Así se evaluó el nivel de estrés y ansiedad de los participantes. La población seleccionada por los autores fue a niños entre 8 a 12 años de Shushufindi, Ecuador, haciendo una división entre 30 niños institucionalizados y los otros 30 siendo no institucionalizados. En este trabajo se obtuvo resultados que los niños quienes están bajo una institución mostraron niveles más altos de ansiedad que aquellos que no se encuentran institucionalizados, encontrándose así diferencias significativas en cuanto a la ansiedad y estrés.

Suarez y Shugili, (2023) provenientes de la Universidad Católica del Ecuador en Ambato, realizaron una investigación bajo el título de *Estrategias y afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes*

institucionalizados. El objetivo de este trabajo fue analizar la relación que existe entre las estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico en los adolescentes institucionalizados. En esta investigación se utilizó una metodología que fue bajo un enfoque cuantitativo de tipo no experimental y se utilizaron dos herramientas principales las cuales fueron: La Escala de Afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis la cual evalúa las estrategias de afrontamiento principalmente utilizadas por los adolescentes institucionalizados. Está la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes de Casullo, este instrumento mide el bienestar psicológico en varias dimensiones. La muestra de este trabajo y población fueron adolescentes institucionalizados (62 participantes) que pertenecían a las provincias de Chimborazo, Cotopaxi, Tungurahua y Pastaza, Ecuador, entre las edades de 12 y 18 años. Los resultados arrojados en este estudio fueron que se destacó la predominancia del estilo de afrontamiento productivo, relacionado positivamente con control de situaciones y vínculos psicosociales.

Lomas et. al, (2022) pertenecientes de la Universidad Católica de Cuenca. Realizaron un estudio cuantitativo cuyo título fue *Efectos del abandono en la niñez y la adolescencia*. El objetivo de esta investigación fue analizar los efectos del abandono en la niñez y la adolescencia bajo una metodología cuantitativa en la que se aplicaron métodos PESTEL para analizar factores contextuales como la dinámica familiar, entorno donde vivían, experiencias de trauma o abuso y factores de personalidad junto con AHP Saaty y TOPSIS para evaluar propuestas de mitigación. Haciendo un enfoque en niños, niñas y adolescentes en Ecuador afectados por el abandono. Los resultados que se obtuvieron en esta investigación fue que logró identificar los factores que causan el abandono infantil, propone medidas para proteger a niños y adolescentes, y evalúa la efectividad de normativas vigentes.

En los 3 artículos nacionales se repiten resultados de un enfoque en el bienestar tanto emocional y psicológico de los niños y adolescentes, identificando los problemas que estos conllevan. De estos artículos, 2

aspectos que se repiten son los de García y Suarez, (2024) y Suarez y Shugili, (2023) debido a que toman de referencia la ansiedad y el estrés en esta población y como estos tienen un papel importante en los sujetos institucionalizados. El tercer artículo profundiza un punto diferente porque propone medidas para proteger a los niños y adolescentes para poder mejorar su bienestar.

A nivel latinoamericano se pudieron destacar los siguientes artículos que fueron basados en análisis de caso para poder comprender más el tema a abordar.

Espert, (2019) perteneciente de la Universidad de Buenos Aires, realizó un estudio cualitativo titulado *La constitución de un niño entre nosotros: Afectos ante el desamparo*. El objetivo de esta investigación es detectar como los afectos se gestan, inciden y orientan al analista en el abordaje del padecimiento subjetivo. Este estudio cuenta con una metodología cualitativa de carácter psicoanalítico. Se utilizó análisis de casos clínicos e interpretación de narrativas para explorar la respuesta al desamparo en adolescentes institucionalizados. Este estudio se enfocó en adolescentes institucionalizados, seleccionados por relevancia clínica y profundidad de experiencia frente al desamparo. El resultado obtenido en esta investigación fue la identificación de patrones emocionales y la eficacia del proceso analítico en la nominación y juego del niño como estrategias terapéuticas.

Dubini, (2020) perteneciente de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina realizó una investigación cualitativa bajo el título *La vida entre dos mundos. El papel del otro en la constitución subjetiva de jóvenes en contexto vulnerabilidad social*. El objetivo de este estudio fue indagar acerca del papel del otro en la constitución subjetiva de jóvenes en situación de vulnerabilidad social. La metodología que se usó fue de carácter cualitativo utilizando relatos de vida para explorar la influencia del entorno en jóvenes vulnerables contando con la participación de jóvenes de 18 a 22 años alojados en centros socio laborales y socioeducativos en Córdoba, Argentina. Los resultados obtenidos fueron que se destacó la influencia crucial del apoyo emocional y el reconocimiento en la identidad y el desarrollo personal de los jóvenes.

Pacheco y Cerca, (2020) perteneciente de la Universidad Autónoma de Yucatán, México realizó la siguiente investigación bajo análisis de caso cuyo título es *Fortaleza psicológica en la adolescencia: estudio de caso* El objetivo de este trabajo consistió en fortalecer psicológicamente a un adolescente que transita los conflictos de identidad y vocacionales en ese momento de su vida, por medio de una intervención psicoterapéutica. La metodología implementada fue cualitativa mediante un estudio de caso clínico. Se hizo uso de entrevistas psicológicas, seguimiento del proceso en las sesiones como también cuestionarios que permitieron medir los cambios en la motivación, independencia y responsabilidad. El estudio se enfocó en adolescentes con dificultades emocionales y académicas. La muestra de este trabajo incluyó a un adolescente de 16 años quien tenía problemas escolares, apatía y desinterés. Los resultados de este trabajo de investigación reflejaron que el adolescente experimentó un fortalecimiento psicológico y aumentó la independencia. Así mismo mostró mejoría en su motivación para poder establecer y alcanzar metas. También se abordaron conflictos de identidad y expectativas familiares.

Los artículos latinoamericanos se enfocaron en la importancia del apoyo emocional junto con estrategias terapéuticas para el desarrollo y bienestar psicológico del adolescente en este estado. Dos de estos artículos los de Pacheco y Cerca, (2020) y Dubini, (2020) destacan la importancia de un apoyo fundamental en los jóvenes para un mejor desarrollo personal. De tal forma el artículo de Pacheco y Cerca, (2020) hace uso de un método importante a desatacar, siendo este el enfoque de favorecer la independencia y autonomía de los sujetos en este tipo de contextos

A nivel internacional, a diferencia de los nacionales y latinoamericanos se pueden destacar los siguientes estudios realizados

Millán et. al, (2021) pertenecientes de la Universidad de Granada realizaron un estudio cuantitativo titulado como *Influencia del acogimiento residencial en los menores en desamparo* con el objetivo aclarar el papel de la institucionalización como causa de los problemas de conducta y sociales del menor acogido. Para la metodología se utilizó cuestionarios. (BAS-1, BAS-

3, EPC, Autoconcepto P-H, CBCL) con una muestra de 182 menores entre 4 y 18 años de edad, sobre los que se ha tomado la medida del acogimiento residencial. Los resultados obtenidos fueron que la estancia en régimen de acogida en un centro se relaciona con una peor adaptación social, en el aumento de problemas escolares y en la aparición de conductas disruptivas de carácter agresivo.

Rubio (2020) forma parte de los Servicios de salud mental en Catalunya. Realizó la siguiente investigación de tipo cualitativa con el título *De la fragilidad y la ternura, sostener y acompañar la infancia y adolescencia*. El objetivo de este estudio parece ser una reflexión teórica o análisis conceptual, centrado en temas de vulnerabilidad, cuidado, desamparo y violencia, desde una perspectiva clínica y social. La metodología utilizada fue mediante un análisis fenomenológico de un caso de un padre con su bebé. Usando de tal forma las experiencias vividas del padre y de la madre en cuanto a la situación del paciente. Para esto se utilizó una historia de violencia acerca de un padre con su bebé para realizar reflexiones sobre la crianza y los modos en que desde la clínica y en otros lugares de vida se puede hacer frente al sufrimiento dado por el desamparo. Este estudio obtuvo como resultado que aquel sujeto en la infancia que no recibe amparo por parte de sus padres, vuelve al sujeto vulnerable.

Buollosa et. al, (2023) pertenecientes la Universidad de Zulia realizaron un estudio titulado *Sentimiento de abandono en personas extuteladas en España*. El objetivo de este estudio fue resaltar la necesidad de mejorar el apoyo tanto emocional y políticas de protección para poder mitigar el impacto del abandono en los jóvenes tutelados. Bajo la metodología de entrevistas semiestructuradas, se contaron con ocho personas extuteladas, analizadas según categorías de abandono físico, emocional e institucional. Este trabajo tuvo como resultado que el las experiencias de abandono impactan en el desarrollo emocional. De la misma manera estas experiencias no solo serán por parte de sus progenitores. Este abandono puede también provenir de la institución donde residen. Culminó como resultado de que todos los

participantes percibieron abandono familiar e institucional, con impacto emocional persistente.

De estos artículos internacionales los aspectos que se repiten es el impacto negativo que el abandono tiene y las consecuencias que este tiene a nivel escolar, emocional y personal. El estudio del primer y segundo artículo demostró que el sujeto en ciertas circunstancias mantiene conductas disruptivas de carácter agresivo. Esto debido a que el abandono en estos sujetos se ha podido observar problemas de conducta. El tercer artículo profundiza un punto importante al escoger a una población de extutelados a diferencia en los otros dos artículos que el estudio se basó con otras variables.

Los estudios que se realizaron ofrecen una visión acerca del desamparo y cómo este impacta en la identidad de los adolescentes. Los estudios provenientes de Ecuador, España y Argentina, abordan temáticas en donde el entorno va a influenciar en los adolescentes bajo el estado de desamparo. Por otro lado, los estudios realizados por García y Suárez como los de Suárez de Shugili, en Ecuador, revelan que los sujetos bajo una institución, tienden a experimentar niveles más altos de ansiedad y estrés en comparación con sus pares no institucionalizados. Este hallazgo sugiere que el ambiente institucional puede ser un factor significativo en la exacerbación de la crisis de identidad, al no proporcionar el apoyo emocional y estructural necesario para el desarrollo saludable de los jóvenes.

Estos artículos exploraron cómo el desamparo impactó la salud mental de los adolescentes institucionalizados. Estos estudios destacaron patrones emocionales complejos y la necesidad de intervenciones terapéuticas que aborden las profundas consecuencias psicológicas del desamparo, subrayando la importancia de reconocer y validar las experiencias emocionales de estos jóvenes. Además, resaltaron la influencia crucial del apoyo emocional y el reconocimiento en la identidad y desarrollo personal de los jóvenes vulnerables. La integración de los enfoques sociales, económicos y psicológicos fueron fundamentales para poder comprender aquellas raíces profundas del desamparo subjetivo y analizar cómo puede afectar en el desarrollo de aquellos sujetos durante

su adolescencia. Es importante recalcar que se investigó cómo estos factores socioeconómicos como el desempleo y la pobreza llegan a afectar la tutela y la atención de menores en varios contextos regionales.

CAPÍTULO 1

Desamparo, ¿Qué es?

Actualmente se está viviendo en una época donde se han visto muchas situaciones que han conmovido a más de uno a tan solo una simple vista. Una de estas situaciones es el observar aquellos sujetos sin cuidado y sin protección alguna. En este tipo de escenario, los protagonistas son los sujetos desamparados.

El desamparo de acuerdo con el *Diccionario Panhispánico del Español Jurídico*, (2023) según el artículo 172 del Código Civil es “la situación que resulta del incumplimiento o del imposible o inadecuado ejercicio de los deberes de protección establecidos por las leyes para la guarda de menores, cuando estos quedan privados de la necesaria asistencia moral o material” (párr. 1)

Dado a esto el sujeto desamparado se define como aquel que es alejado de todo tipo de asistencia que se le puede proveer.

Es importante recalcar que no hay una población exclusiva que pueda estar en un estado de desamparo. Sea un niño, adolescente, adulto, o persona de tercera edad, cualquiera de estos puede estar privados de cualquier necesidad.

Si se hace un análisis y reflexión, el desamparo desde una temprana edad va dejando huellas que van marcando al sujeto conforme este va creciendo. Esto se lo puede definir como las experiencias. Sabemos que las experiencias más importantes del ser humano son aquellas desde que nacemos. Las experiencias durante la primera infancia son primordiales para un desarrollo intersubjetivo e intrasubjetivo porque estas formalizan a los sujetos y se va construyendo una identidad conforme se da el crecimiento.

Ahora, para poder profundizar en el desamparo, existen dos tipos de desamparo, que se dividen en social y subjetivo

Desamparo social y desamparo subjetivo

(S. Brignoni, 2013) en su trabajo titulado *Acerca del Desamparo Subjetivo y Social en la Infancia y la Adolescencia*, dirá que “Ya no se trata allí sólo de la presencia o no del Otro, sino que lo más importante es saber si hay el Otro que cumple con las funciones necesarias en relación a la infancia y la adolescencia.” (párr. 6)

En este trabajo, se menciona al Otro. Es este Otro que juega un papel fundamental en cuanto a los dos tipos de desamparo. Cuando se hace referencia al desamparo social existe la ausencia de un Otro primordial que no asiste al sujeto en sus necesidades básicas. La autora dirá que

El desamparo social se lo diagnostica con lo evidente, se trata de todo aquello que llama a ser mirado: las marcas en el cuerpo, el vacío dejado por la ausencia en la escuela, la discordancia en las vestimentas, la repetición de los abusos en los distintos hermanos. (párr. 7)

Estos factores mencionados anteriormente pueden ser evidenciados a través de la mirada como un *cuerpo maltratado* “El cuerpo maltratado eleva al primer plano el papel de la mirada. El cuerpo maltratado nos capta a través del horror. Nos quedamos de ese modo fijados y a la vez lo fijamos.” (párr.10). La manera en que este es fijado es a través del nombramiento de un estado de vulnerabilidad en que este tipo de desamparo conocido como social es lo evidente, lo que se ve a simple vista. Una gran cuestión que se vive en esta época actual en donde muchas de estas necesidades que se puede decir son indispensables como también básicas, padecen de una presencia quien pueda otorgárselos. Dicha presencia es el papel de quien decide ser este Otro primordial cuyas funciones como el cuidado, el amor y la protección son carentes. Sobre todo, desde la edad temprana, esto según (Peyron. D y Marchiano. M, 2023) “el Otro no sólo otorgará permanencia, sino que introducirá al pequeño en un mundo de palabras que irán marcándolo. (p. 79).” Lo que indica que este Otro forma parte de la construcción del cuerpo del sujeto. La manera en la que puede existir esta construcción es a través del estadio del espejo que de nuevo haciendo énfasis en los mismos autores, resaltan que Winnicott afirma que

la experiencia del amamantamiento y señala que es probable que el infans cuando se encuentra con el pecho no lo mire y que en su lugar mire el rostro de la madre. Con esta idea el autor sugiere que el bebé cuando mira el rostro de la madre se ve a sí mismo (p.80)

Es de esta manera que el infante queda capturado por esta imagen, siendo el otro que rectifique lo que el sujeto está viendo. Hasta ahora la mención sobre la construcción del cuerpo no basta en cubrir solo las necesidades como el hambre y el sueño, sino también de dar afectos que van marcando el cuerpo con sensaciones placenteras y displacenteras mediante que el sujeto es todavía prematuro, lo que nos lleva al desamparo subjetivo.

Para poder indagar con más profundidad este tipo de desamparo, es crucial entender que “La primera caracterización que el psicoanálisis hace del desamparo subjetivo es ese momento estructural en el que al nacer la cría del hombre es excesivamente prematura para resolver las necesidades que su cuerpo presenta” (S. Brignoni, 2013, párr. 8). Cuando nace el sujeto, este es netamente parte de la precariedad biológica porque va a necesitar del otro para ser cuidado. Esto lleva a interiorizar que existirá una dependencia de este otro, lo que convertirá al humano primitivo como objeto del otro, quedando en la alineación. Esta idea es reforzada por (Nicoletti. E, 2023) cuando dice que “La ubicación del sujeto como víctima dificulta el reconocimiento del mismo como deseante, como capaz de reconocerse en sus determinaciones inconscientes, en su lugar en el deseo del Otro” (párr.2). Es decir que no puede convertirse en sujeto de deseo debido a la dependencia que este se crea en tanto que no logra salir por medio de la separación. El desamparo es una experiencia que atraviesa por la psique del sujeto el cual dependiendo del vínculo que se tenga por parte de otro va a determinar su construcción. El estado del desamparo social puede ser interpretado a través de 3 tiempos.

Los tres tiempos del desamparo

Durante el desamparo, el sujeto se encuentra sumergido en tres tiempos que se pueden caracterizar de la siguiente manera, el primero ocurre cuando aparece una persona extraña en el lugar donde se esperaba ver

aparecer un familiar, el segundo cuando este sujeto se encuentra solo y por último cuando se encuentra en la oscuridad. María Domínguez realizó un estudio titulado *Desamparo y separación: algunas consideraciones a partir de un caso de apropiación*. En este estudio se relata el caso de P, una niña que a los 23 meses de haber nacido fue secuestrada y sus apropiadores quienes la documentaron con datos falsos. Mediante la viñeta clínica, es evidenciado como se dan estos tiempos a través de diferentes sesiones. Durante la sesión “la ficción de las pollitas” relata que una pollita salió y se olvidó de volver y se adentró a una casa que no era la suya. He aquí el primer tiempo que se hace presente cuando a través de esta historia ella esperaba ver aparecer a un familiar, pero no encontró a ninguno de ellos. El segundo tiempo también se hace presente en esta historia cuando al momento de perderse, ir a una casa que no es la suya y regresar a donde pertenece lo hace en un momento en el cual ella se encuentra completamente sola tercer tiempo se cuándo a través del juego *perdete que te encuentro* en que se enfoca en la pérdida y encuentro de la analista. P realiza una especie de reclamo preguntando *¿Dónde estabas? Yo fui y vos no estabas*. En esta parte del caso de P, ella se encuentra ante la oscuridad al no saber donde estaba la analista hasta el punto de llamar a reclamar tras haberse confundido del día de la sesión. Los tres tiempos del desamparo se cumplen con P al ser ella parte de una apropiación construyéndose un desamparo desde el momento en que fue arrebatada de sus padres biológicos.

El deseo de la madre como boca de cocodrilo y estrago

La madre es el primer objeto de amor del sujeto, esto mediante caricias, miradas y cuidados que van a permitir una constitución subjetiva en el niño. Para el psicoanálisis el deseo de la madre no es una cuestión de anonimato porque este es un deseo que va dirigido hacía el hijo. Pero esto no asegura que el deseo de la madre sea puramente amor. De acuerdo con (Goldín. L, 2023)

Alrededor de la sexualidad femenina podemos ubicar que la cuestión de la satisfacción se presenta compleja. La mujer puede obtener satisfacción completa sin que intervenga la satisfacción genital. La

satisfacción femenina puede realizarse por completo en la relación maternal: en todas las etapas de la función de la reproducción, en la gestación, en el amamantamiento y en el mantenimiento de la posición materna. (párr. 5-6)

Es decir que la madre toma de referencia al infante para poder satisfacerse como si este fuera su falo. A consecuencia de esto, el niño se convierte en objeto de deseo de la madre.

De acuerdo con Lacan en su seminario 17 *El reverso del psicoanálisis* 1969 – 1970 afirma que:

El papel de la madre es el deseo de la madre. Esto es capital. El deseo de la madre no es algo que pueda soportarse tal cual, que pueda resultarles indiferente. Siempre produce estragos. Es estar dentro de la boca de un cocodrilo, eso es la madre. No se sabe qué mosca puede llegar a picarle de repente y va y cierra la boca. Eso es el deseo de la madre. (p.118)

Este deseo puede tornarse absorbente e ilimitado en la relación madre-hijo que atrapa y consume al niño si este no es metaforizado por el nombre del padre.

Al verlo desde una perspectiva metafórica, el niño se convierte en la comida de la madre, alimento del cual esta madre se puede servir como si este fuera el falo, pensando que el infante la dejaría plena en tanto este es su objeto de deseo.

El infante puede convertirse en objeto de deseo de la madre, por lo que se va a generar el estrago materno en esta relación en donde se va a ver afectado el desarrollo del sujeto. Según (Sarmiento. A, Egas. M, 2021) indican que:

El estrago materno se produce cuando la relación entre la figura materna y el niño se vuelve absorbente. La palabra estrago proviene del término en francés *ravage* que significa devastación y destrucción. El infante se queda envuelto en el deseo mortífero de la madre que

evidencia la voracidad que ella ejerce en su función, provocando una descompensación a nivel del aparato psíquico e impide la separación. (p.110)

Es por esto que el deseo de la madre no solo engloba a un concepto que la sociedad conoce como amor. Claro que puede existir amor por parte de la madre, pero este amor llega a un punto que es considerado como desmedido por lo que se ubica a la madre como un sujeto intrusivo en la vida y en el desarrollo del sujeto. Para evitar este estrago materno, la función del Nombre del Padre va ser crucial para poner fin mediante el corte de esta relación y ubicar las leyes simbólicas e imaginarias que regulan el goce tanto de la madre como del hijo.

La función del Nombre del padre en la relación madre – hijo.

Regresando al concepto introducido por Lacan como lo es el deseo de la madre, se habla de que este deseo es la boca del cocodrilo, y puede cerrar la boca cuando quiera. Sin embargo, existe la posibilidad de que haya una especie de bloqueo ante esta cerradura, conocida como el NP. Lacan en su seminario 17 *El reverso del psicoanálisis 1969-1970* con respecto a este bloqueo, dirá que:

Hay un palo, de piedra por supuesto, que está ahí, en potencia, en la boca, y eso la contiene, la traba. Es lo que se llama el falo. Es el palo que te protege si, de repente, eso se cierra. (p.118)

Con esto Lacan se refiere al mismo NP, el cual marca un corte en esta relación madre-hijo, en donde se establece que la madre debe de gozar netamente de otros objetos más allá del hijo, marcando así una ley o límite evitando que el deseo de la madre lo devore causando que el niño pueda desarrollar una mejor constitución ante el mundo exterior, su subjetividad y su deseo. Dado que bajo el estrago materno al estar “preso”, estos factores son obstaculizados.

Sin embargo, en la época actual la función del Nombre del Padre, opera con mayor dificultad sobre este corte y la instauración de la ley simbólica se da con ciertas consecuencias a nivel psíquico. Mariana Raimondi (2018)

realizó un estudio sobre *Figuras del Desamparo en la Clínica con Púberes y Adolescentes* en donde relata el caso de Any, una niña de 14 años quien experimenta abuso sexual por parte del abuelo materno, situación que no fue acogida por sus padres, y a partir de ello, se muestran en el caso al menos tres momentos donde Any no encuentra asidero en sus padres, relata en este caso que:

El primer momento se trata de cuando le cuenta a la madre sobre los abusos por miedo a que le pase a su hermanita, la madre desacredita esta información.

El segundo momento es cuando discute con el padre y este le dice *pendeja de mierda, no me importa nada de vos*. Any decide irse de casa a vivir con su hermana, intervalo de tiempo en el que sus padres nunca la buscaron.

El tercer momento es cuando declara su orientación sexual y dice que es lesbiana y que mantenía relaciones con otras jóvenes. Indica que pensaba que sus padres se enojarían, pero no le dijeron nada.

Estos llamados que hace Any no generan reacciones de preocupación en sus padres incluso como dice la analista:

Los encuentros con los padres se escuchaba una posición caracterizada por *"no estoy de acuerdo, pero peor es prohibirlo, ¿no? Total, lo va a hacer igual"*. Posición casi denegatoria *"lo sé, pero aun así..."* que dejaba a Any en una situación que lindaba con el desamparo. Inexistencia de una prohibición, incluida la del incesto, que parecía ubicarla ante un *todo es posible*. (p.630)

En el caso se evidencia que Any se presenta como un sujeto no deseado por la madre y, de la misma manera, el padre no es quien establece un límite, cuidados y protección para Any. De esta forma, se presencia la caída de estas funciones tanto paterna como materna del lado del amor.

De acuerdo con la misma autora menciona que:

Muchas de las consultas actuales por púberes y adolescentes dan cuenta de jovencitos que quedan desamparados ante la precoz caída de los padres del lugar de saber, de transmisión de un saber hacer respecto de lo nuevo que trae la pubertad, quedando así solos, desamparados frente al goce. (p.629)

Los padres cuando no logran ser esa figura que va a dar autoridad y conocimiento deja al sujeto desamparado al no saber cómo enfrentar los cambios que conlleva la adolescencia dejándolos sin las herramientas clave para poder manejar lo desconocido e incluso sus impulsos. Esto pone en evidencia que muchas de las experiencias forman parte de los primeros cuidados y de un vínculo estable de estas figuras paternas. La adolescencia por ende se convierte en un desafío en donde estos cuidados primarios forjarán su vida y cotidianidad.

La importancia de los primeros cuidados

Esto afirma que los primeros años de vida son importantes para el desarrollo humano, que más allá de cumplir necesidades básicas, son fundamentales para la construcción de una identidad y desarrollo del aparato psíquico. Las interacciones a una temprana edad marcarán huellas permanentes dependiendo del tipo de cuidado que se obtuvo. Siendo así una base para la relación del sujeto consigo mismo como con lo que lo rodea.

Quien ejerce estos cuidados primarios es la madre que puede ser tanto biológica como al mismo tiempo no serlo. (Winnicott. D, 1945 citado en Quezada. P, 2021) dirá que

La madre debe tolerar y comprender que será ella quien genere una situación que podría convertirse en la primera relación entre el niño y un objeto externo con respecto al ser desde el punto de vista del pequeño. La madre debe procurar continuar brindando este tipo de experiencias al infante. (párr. 8)

Es decir que la madre tiene un papel fundamental en las primeras experiencias del sujeto a través del cuidado que le brinda. Es crucial durante esta etapa la introducción de objetos externos lo cual van a permitir que el

niño pueda distinguir lo que es suyo, es decir su *yo* y su *no yo* con la finalidad de establecer una percepción clara de sí mismo. Quezada en su texto *La madre, nociones y conceptualizaciones Winnicottianas, 2021* también aportará que la madre es quien va a llevar a que el infante pueda relacionarse con la realidad externa. Lo que va a permitir mantener una relación con lo que le rodea. Las experiencias que la madre brinde al sujeto, serán un puente principal para explorar y descubrir lo que hay más allá del ambiente fraternal bajo una autonomía.

Entonces es en base a estas experiencias que se va formando el inconsciente. Sigmund Freud introducirá el término de huella mnémica en su texto *Psicopatología de la vida cotidiana* de 1901 para hacer referencia a las percepciones que llegan a cada uno de los sujetos y que dejan una huella que la denomina como la memoria que afectará el desarrollo del aparato psíquico.

Estas huellas alojadas pueden ser tanto buenas como malas, que, dependiendo de las experiencias, estas van a quedar registradas en el inconsciente lo que es una pieza importante para entender como el sujeto va a relacionarse tanto con los demás como consigo mismo. Es por esto que el cuidado es una experiencia del sujeto que si no es dada de manera correcta puede tener consecuencias en el sujeto en precariedad. Generando un tipo de huella que también se forman incluso por aquellas que no son verbales como *lalengua*.

Los efectos de *Lalengua* sobre el cuerpo

(Lacan. J, 1972 citado en Zaffore. Carolina, 2019) afirma que “*Lalengua* sirve para otras cosas muy diferentes de la comunicación” (p 904). Esto se refiere que *lalengua* se distingue de ese lenguaje convencional abarcando algunos aspectos como afectivos y sonoros que irán formando al inconsciente dependiendo cómo es recibido hacia el sujeto en sus primeras experiencias.

Esto afirma que existe un Otro que provee de palabras, significantes y discursos que estructuran al sujeto. Es claro entender que *lalengua* es establecida desde el aspecto más primitivo del cachorro humano, otorgado por la madre mediante tonos, afectos y sonidos que se van incorporando en

la primera infancia, siendo así un aspecto singular que la madre puede otorgar lo que pueden ser simbolizados como aspectos de amor, cariño y protección.

Pues *Lalengua*, introducida por Lacan, forma parte del goce, de acuerdo con (Savio. K, 2021) el psicoanalista menciona que “*lalangue* está hecha de goce y también que el goce se deposita en ella y la mortifica” (párr.69), indicando que en *lalengua* el goce es manifestado. Por ende, aquí se estaría evidenciando la otra cara de la moneda en donde estos afectos y tonos mencionados anteriormente pueden ser un resultante traumático para el sujeto dadas las experiencias que pudo haber tenido durante su precariedad biológica. Esto indica que de la misma manera como el sujeto puede construirse, este también puede quedar inmerso en el sufrimiento de su goce sin ser este regulado, llegando a fragmentarse hasta así tener un cuerpo desregulado. Volver al tema de la precariedad biológica del cachorro humano es crucial para corroborar que la madre o quien vaya a cumplir la función materna, será clave para que, durante las primeras etapas del infante, exista ese Otro que pueda proveer necesidades básicas y afectivas.

Cuando el sujeto está frente a su goce y no sabe que hacer puede llevarlo a experimentar un desamparo social al no poseer recursos que le permitan procesar el goce. Es este Otro primordial quien puede prestarle al niño la formas para que pueda regularse. Por ende, hay una ausencia de este Otro.

Todas estas experiencias van a ser capturadas por medio del cuerpo, es decir que lo que el Otro hace o dice se va marcando en el cuerpo por ende estas experiencias van a resonar en el cuerpo.

Estas vivencias valen destacar que no siempre van a ser efectos vistos desde el amor dado que *lalengua* también va a ser traumática. Zaffore. Carolina (2019) en su investigación *La lengua, soporte de interpretación* dirá que habrá efectos tanto traumáticos como placenteros. Sobre esto diría que “Efectos de ese primerísimo impacto de la lengua materna sobre el cuerpo, previos a la adquisición del lenguaje en su función comunicacional” (pág. 904).

Dando así otro prototipo de madre, una madre vista desde el plano del horror. (Lewin. M, 2023) dirá que:

Lo materno se acerca a la espera, a la paciencia, al rescate por la vida, al sostén, pero también incluye un resto, oscuro, enigmático, misterioso, que se relaciona con la posibilidad de retiro, de abandono, de separación, que no siempre es inevitablemente estrago (pág. 41)

Cuando es una madre del horror, del no cuidado, con esas marcas afectará sobre el cuerpo y el psiquismo del niño. Aun cuando el niño tiene una madre del horror, igual el infante queda marcado. Transformando un goce que lleva a la repetición en el ser con respecto al Otro. Es entonces que poco a poco se irá dando una construcción de una identidad en base a las vivencias placenteras como displacenteras.

CAPÍTULO 2

Construcción de una identidad

La construcción de la identidad es un proceso que se desarrolla a través de factores como lo son los vínculos tempranos y experiencias que han marcado en la psique del sujeto maneras en cómo se relacionará con el mundo y consigo mismo. De acuerdo con (Freud, 1920, como se citó en Gutiérrez. K, 2021) dirá que: “la identificación aspira a configurar el yo propio a semejanza del Otro, tomado como *modelo*” (párr.5). La identidad juega un papel importante, la cual tiene dos momentos para hablar de su construcción, el primero es en la infancia. En este primer momento se basa en las experiencias tempranas y como estas a pesar de que no todas sean placenteras, logran marcar una huella en la vida del sujeto. Muchas de estas experiencias tienen que ver con la relación maternal y parental, con los primeros cuidados, los afectos no verbales como los sonidos y tonos otorgados por la madre y las resonancias que estas causan en el cuerpo lo que los convierten en factores que van a marcar un antes y un después. El segundo momento es en la adolescencia, todas estas primeras vivencias van a contribuir para la construcción del YO en donde el sujeto va adoptar los valores, características o comportamientos de aquellas personas que percibe como significativas.

Durante la infancia estas figuras van a ser los padres y se basará en qué es lo que los padres quieren que sea. Mientras que, en la adolescencia, el sujeto se abre de este seno familiar y su identidad estará enfocada en amigos o en ideales sociales, dependiendo del contexto social y cultural en el que se encuentre.

El mismo autor relata lo siguiente:

Esta mezcla de diversas experiencias subjetivas dependerá del contexto social, histórico y cultural, así como de la historia familiar para formar los cimientos de la identidad. Los cuestionamientos: *¿Quién soy?*, *¿De qué me considero parte?*, *¿Con qué o quiénes me identifico?* tienen una gran importancia en la construcción de los sujetos, puesto

que es la búsqueda activa de los mismos por conocerse y entenderse. (párr.1)

Es decir que la identidad no se construye de manera automática sino al contrario, es una construcción que pasa por un proceso continuo de experiencias que conforman la búsqueda del sujeto en entenderse y encontrar su lugar en el mundo.

La construcción de una nueva imagen:

El adolescente enfrenta un desafío primordial durante esta etapa en cuanto al cambio de su imagen. Esta es una imagen que va a ir buscando a través de significantes, también mediante al ámbito cultural y social y de los cambios hormonales. Durante este pasaje el sujeto atraviesa por un nuevo estadio del espejo. (Hardmeier, et al, 2022) argumenta que “Se configura una imagen real que, en un segundo momento (...) lleva a constituir lo que Lacan nombrará como segundo narcisismo y que guarda relación con la imagen del Otro en tanto semejante” (p.389).

Durante el segundo momento del narcisismo, el sujeto mediante los cambios que vaya teniendo en este despertar, existirá una reconstrucción de su cuerpo. Un cuerpo que ya no es infantil, el cual tiene que volver a amar a pesar de los diversos cambios que tenga, empezando así un nuevo reconocimiento de sí mismo a través de su relación con nuevos integrantes que serán ese Otro social que van a funcionar como espejos para elaborar una nueva percepción de sí mismos conforme estas interacciones se van dando en tanto se otorgan significantes, como también van a adaptar conductas y pensamientos de su exterior.

Existirán tres momentos importantes durante esta construcción. El primer momento es cuando la imagen infantil entra en un duelo y ya no corresponde al cuerpo actual del sujeto debido a las pulsiones sexuales. El segundo momento establece que el sujeto deja de idealizar a sus figuras de autoridad a medida que surgen diversas limitaciones impuestas por ellos, lo que ocasiona que el adolescente se replantee sus ideas y así construir su propia identidad e imagen. El tercer momento es el enfrentamiento con lo real

de esta reconfiguración profunda de sí mismo y su lugar en el mundo en el que queda vulnerable a partir de que esta imagen a querer construir es autónoma conformando así un Yo.

El YO en la adolescencia

Uno de los momentos más importantes en el despertar de la adolescencia es la manera en la que se construye el YO, como se menciona arriba, en esta etapa, el adolescente busca su lugar lejos del seno familiar. De acuerdo con (Lacadée, 2007 como se citó en Moreira et al, 2020) dirá que:

El adolescente quiere estar fuera, con los otros, quiere vivir con los otros, ser libre (...) Las transformaciones del cuerpo presentan un papel significativo en ese proceso, exigiendo, pues, una nueva configuración narcisista de sí, un recrearse, principalmente, a los ojos de los otros. (p.136)

La adolescencia se convierte en una etapa marcada por la interacción de estos cambios. El sujeto va a buscar construir una identidad independientemente de las figuras de autoridad primordiales, es un momento en donde urge la necesidad de pertenecer a un grupo y encontrar un lugar dentro de la sociedad. A esto el adolescente buscará entre sus pares referentes que ayudarán a definirse quién es y quien quiere ser.

El cambio de imagen también va a jugar un papel importante durante la adolescencia, al haber cambios físicos se iniciará un proceso del sujeto en el que debe de construir una imagen aceptable de sí mismo ante estos cambios. Cuando el cuerpo cambia, también lo hace su imagen corporal.

Durante este cambio de imagen, el sujeto se enfocará en cómo es percibido por el Otro, si este lo acepta tal y como es por ende buscará una validación externa si puede formar parte de un grupo social o cumplir con los estándares. El Otro va a actuar como un espejo en que durante esta etapa habrá una constante búsqueda de validación, pertinencia y reconocimiento que construirán al YO.

Hasta este momento se ha mencionado a un Otro que va a cumplir una función importante en el proceso psíquico del sujeto y que será un puente

clave para la construcción de una imagen e identidad. Durante las menciones en estos capítulos, se ha presentado en primer lugar al Otro como una entidad encarnada por los padres de los cuales el sujeto llega a desprenderse. Este Otro va a guiar a una búsqueda en el sujeto de su auto reconocimiento y aceptación empezando desde la infancia y desarrollándose en la adolescencia. Se ha hecho menciones de dicho Otro en cuanto al cuidado, atención y protección primaria. Pero qué pasaría si el sujeto nunca pudo sostenerse de este Otro tanto paterno y materno, de quien se sirve el sujeto, que huellas se alojan, que tipo de construcción logra realizar y en qué tipo de estado queda.

La caída del Otro en el desamparo

La caída del Otro va a significar mucho durante la búsqueda de identidad y validación del sujeto. Esta caída es representada a través de no haber contado con alguien que los cuide como también mediante abandonos o maltratos que representarán un estado de vulnerabilidad.

Si bien la presencia positiva del Otro a través del amor va a forjar una identidad, la ausencia y el horror causado por este mismo, también irá a contribuir en una formación de esta.

Patricia Dubini (2020) realizó un estudio titulado *La vida entre dos mundos. El papel del Otro en la constitución subjetiva de jóvenes en contexto vulnerabilidad social* en donde se relata la historia de Miguel, un joven de 18 años quien ha experimentado dicha caída. Durante su relato se destacará los puntos importantes.

Desde el primer momento de su relato, afirma que en el ambiente familiar empezaron haber problemas entre sus padres, su madre estaba con otro hombre y sus padres se separaron. El relato de Miguel no cuenta con quien se quedó luego del divorcio. Sin embargo, argumenta que se quedó solo, hacía lo que quería y dejaba de asistir al colegio, empezó a robar, peleaba haciendo que entrara y saliera muchas veces de la comisaría. Incluso llegó a un punto en que empezó a caer en drogas y alcohol. Ante este relato Miguel menciona: “entonces ya me sentía solo, y ya era como que perdía la

sensibilidad y perdía todo tipo de emociones; sentí como que ya a nadie le importaba, entonces a mí tampoco me importaba nada de mí, de nadie” (p.41).

Es evidenciado que existe la caída del Otro dado que los padres de Miguel no están cumpliendo su rol y al no estar ellos con él, lo lleva a un estado de desamparo. De la misma manera, no hay este Otro que le imponga límites o reglas que se evidencian en conductas como lo son dejar de ir al colegio y hacer lo que quiera, creando así una construcción en su identidad sobre ser alguien que busca problemas.

Esta caída se intensifica más cuando reconoce que se sentía solo, pues Miguel se encontraba en un estado de vulnerabilidad al no tener estas redes de apoyo que lo puedan amparar ante estas tensiones de hacer lo que quiera. Esto ante las huellas que dejó tras el abandono de sus padres llegando al estado del desamparo social. El hecho de perder sus emociones da indicio de un mecanismo de defensa ante el dolor del abandono y también la falta de afecto. El no sentirse importante para el resto va a reflejar una percepción de que no habrá nadie quien le otorgue un valor significativo de sí mismo lo que deterioraría la autoestima cayendo así en una indiferencia sobre sí mismo y quienes lo rodean.

Cuando se habla acerca del Otro, no necesariamente tiene que ser las figuras parentales, el Otro también puede ser encarnado por instituciones. Las cuales también llegan a caerse para el sujeto. Tal es el caso de Jessica, parte del mismo texto de Dubini, quien relata lo siguiente cuando formaba parte de un orfanato: “nos cagaban a trompadas, nos pegaban con el cinto, nos tiraban los flequillos, nos maltrataban, nos tenían todos sucios.”

Cuando el Otro primario como lo son los padres, no ejercen sus funciones, existirán sustitutos de dicho Otro parental como lo fue en el caso presentado, sin embargo, se manifiesta un fracaso por parte de la institución quien, en lugar de brindar protección y amparo, se ejerció un ambiente de violencia y abandono, dejando a Jessica en un estado de desamparo. Lo que indica que a pesar de que los sujetos estén abandonados y que llegan a las instituciones no significa que vayan a darles amparo. Las instituciones se

convierten en un nuevo Otro pero muchas veces, también se tornan en este Otro que para el sujeto desamparado, vuelve a caer.

Las instituciones, un nuevo Otro que cae

Cuando de instituciones se refiere, se trata de aquellos orfanatos, centros de acogida, albergues o programas de asistencia social incluso nuevas figuras paternas que buscan acoger. Las funciones de dichos sitios o personas se basan en brindar amparo a los sujetos en vulnerabilidad. A simple instancia se puede pensar que son lo que “ellos necesitan”. Sin embargo, no siempre será bajo ese reflector. Para el adolescente desamparado, así como las figuras de autoridad paternas cayeron, también pueden presenciar la caída de ciertas instituciones cuando en estos sitios también los golpean, los abandonan, los maltratan o los rechazan.

Existirá una falla ambiental en el sujeto, a esto Juan Mitre (2014) en su texto *Clínica del desamparo, o Winnicott con Lacan* dirá:

como el niño ha tenido esa percepción de falla ambiental, es el ambiente el que debe proporcionar una nueva oportunidad. O sea que el niño tiene registro de que perdió algo que venía funcionando, ha perdido algo que -para él era bueno. (párr. 9)

Esta falla ambiental va a significar una ruptura por lo que será necesario que se vuelva a reconstruir un espacio donde transite el cuidado y aceptación del sujeto con el objetivo de volver a confiar y que este nuevo ambiente sea un soporte en el que pueda sentirse amparado.

Sin embargo, hay dos maneras en la que este Otro conocido como lo institucional pueda caer. La primera es lo que puede pasar dentro de las paredes las instituciones como se mencionó anteriormente. La segunda manera en la que se llegará a esta caída es cuando el sujeto pone a prueba al Otro tras presentarse o comportarse de una manera en la que no puede ser tan agradable a la vista del Otro. Si este no sobrevive y lo rechaza, se generará dicha caída como otro más que le ha fallado al sujeto. El mismo autor relata que: “Lo problemático y lamentable es que las instituciones asistenciales tienden a repetir ese rechazo, a "reinscribir" ese rechazo

ratificándolo, e incluso reforzándolo. "No soportan" a esos chicos y los expulsan" (párr.5)

Este rechazo al momento de repetirse, el sujeto va a sentir que no tiene un lugar en el deseo del Otro, lo que para él va a significar traer de vuelta estas experiencias pasadas generando conductas disruptivas, rebeldía o aislamientos. Factores pues que van a construir su identidad con lo que les rodea. Esto a que no haber este Otro que les pueda dar ese reconocimiento que les permita ser importante, que existen para alguien, que su vida tiene sentido y que le permitan tener un lugar en el mundo. Estas experiencias van a permitir que se forme una identidad debido a esta caída institucional en la que la autoestima y al narcisismo van a jugar un rol crucial en la construcción de su ser.

Autoestima y narcisismo del adolescente en desamparo

Esta caída del Otro conduce a un estado de desamparo social el cual el sujeto va a tomar esas bases de sus experiencias para una construcción de su ser en su adolescencia. La pregunta a plantear sería ¿Qué pasa con la construcción de la identidad del adolescente ante la ausencia y caída de este Otro?

De acuerdo con (Dos Santos. J, 2019) afirma que:

El desamparo en la adolescencia sería el estado en el que el adolescente, al depender de otros para la satisfacción de sus necesidades psíquicas y de construcción de identidad, se encuentra impotente para realizar la acción específica adecuada para poner fin a esa tensión interna que implica la conformación sólida e integrada de las identificaciones necesarias para tal construcción, sin que quede un vacío de ello. (p.24)

El adolescente en el estado de desamparo queda impotente de los recursos que este Otro puede otorgar ante estas tensiones internas, que no pueden ser resueltas de una manera autónoma. Estas tensiones o pulsiones, van de la mano de los deseos, emociones y cambios corporales que serán parte de su formación. Al no haber existido alguien que ampare estas

pulsiones, dejará al sujeto en un estado de vacío e inseguridad en su identidad sobre quien es realmente, trayendo una dificultad para construir una identidad de manera sólida lo que daría paso a una afección de su autoestima y de su narcisismo.

En el momento que se habla de la autoestima, dentro del lenguaje cotidiano se refiere a la valoración que una persona tiene de sí misma que va a depender mucho de las interacciones y experiencias. Sin embargo, al hablarlo desde el contexto psicoanalítico, (García, B. 2021) dirá que: “La valorización de una persona hacia sí misma tiene que ver con quiénes fuimos para nuestro Otro primario, y ciertas experiencias dejan huellas psíquicas muy profundas” (párr.3).

Esto afirma que la autoestima del adolescente se va a ver afectado e influenciado por las experiencias primordiales con el Otro que irán moldeando su identidad. Sin embargo, esta no será una identidad sólida por lo que lo va a dejar en un vacío en tanto en su construcción no existe dicho Otro.

El narcisismo de acuerdo con (Lemos, A. 2024) afirmará que: “El narcisismo implica un amor hacia uno mismo y una identificación con la propia imagen” (párr.2). Esta será una relación entre la imagen del sujeto y su YO, en donde la construcción de su identidad va a estar basada en cómo se percibe y de la misma mano, como es percibido por los demás.

El sujeto queda en un estado de afección de su narcisismo, a esto (Escandalo, R. 2022) dirá que:

Las afecciones narcisistas que se presentan en la clínica atravesadas por la angustia del desamparo ponen a jugar en la cura la preponderancia de la alteración del yo (graves rasgos de carácter, distorsión de la imagen corporal, trastornos funcionales del cuerpo, entre otros). (p.25)

Esto va a traer consecuencias de la percepción que el adolescente tiene de sí mismo, su relación con los demás y su autoestima debido a la vulnerabilidad y fragilidad ante el hecho de estar desamparados socialmente.

El YO del adolescente también se va a ver afectado por las afecciones narcisistas en donde pueden aparecer conductas extremas, comportamientos agresivos, rechazo y vergüenza de su propio cuerpo,

El desamparo en el adolescente va a implicar un cambio del YO que va a estar caracterizado por una reconfiguración de su ser, llegando a tal punto en que dicho cambio va a significar el recurrir a su narcisismo como mecanismo de defensa para protegerse de esta vulnerabilidad. Cuando el sujeto se encuentra frente al desamparo, el narcisismo va a ser una forma de protegerse de este estado para no esperar algo del Otro, esto es dado a la experiencia que dicho Otro le dio en sus primeras vivencias renunciando a los vínculos de su exterior para ya no depender más de este.

El sujeto va a estar en una vía hacia la pulsión de muerte, que no literalmente va a ser la búsqueda de esta misma. En este caso serán los aislamientos, el rechazo para establecer vínculos con los demás, repliegues de su imagen e incluso se verán patrones autodestructivos. De acuerdo con (Mitre, J. 2014) argumentará que:

Es habitual que esos niños y adolescentes se hagan rechazar, que se presenten "feos, sucios y malos", o de alguna otra forma que sea "insoportable" para el Otro. Pero de lo que allí hablan con su comportamiento y con su cuerpo es del rechazo del Otro primordial, de algo que se inscribió en ellos como rechazo. (párr. 4)

Es evidente el retorno a estas experiencias dolorosas en el sujeto a través de la repetición, lo que claro indica un conflicto inconsciente del adolescente. Presentarse de esta manera como relata el autor, indicará una autodestrucción de su imagen, siendo un impulso destructivo de su propio ser llevándolos al rechazo y al aislamiento de los demás. Es importante mencionar que la pulsión de muerte no solo se va a ver dirigida hacia estos sujetos desamparados, sino también en los actos que vayan a ser dirigidos al resto convirtiéndose esto en manifestaciones del sujeto en estado de desamparo. Las manifestaciones que vayan a surgir van a ser un punto importante para identificar que es lo que buscan ante dicho rechazo y autodestrucciones. En

el siguiente capítulo se desglosarán las manifestaciones productos del desamparo cuyas acciones van a tener una razón y un llamado al Otro.

CAPÍTULO 3

Un recorrido de experiencias

Para empezar este capítulo, sería pertinente una breve síntesis de lo que se ha estado desarrollando a lo largo de este trabajo. Si bien cuando el sujeto nace y pasa durante su etapa de precariedad biológica, existirá un Otro tanto materno y paterno quienes, dependiendo de cómo se jueguen estos roles, van a permitir formar una base en el sujeto tanto intrasubjetivo como intersubjetivo en donde la relación madre-hijo y la presencia/ausencia del padre serán primordiales para las experiencias de la infancia.

De la misma manera se ha hablado de los cuidados para el sujeto en tanto estos bien pueden ser positivos como negativos a los cuales darán una estructura al inconsciente del sujeto y dejarán huellas que van a estar enlazadas a una construcción de identidad en el sujeto. Estas experiencias que permitirán un desarrollo en el sujeto, no siempre serán vistas desde el plano del amor, el cuidado, las normas y la protección dado que la falta de estas bases mencionadas conduce a un estado de desamparo mediante el abandono y ausencia lo cual será una huella mucho más simbólica en tanto afectará la relación consigo mismo del sujeto como a los que lo rodean y moldeando una identidad para su adolescencia.

Esta construcción de identidad va a estar formada a través de cambios en su imagen en donde se deja de lado el cuerpo de un infante para dar apertura a uno nuevo a través de un segundo narcicismo. Por otro lado, el rol del Otro contribuirá en la identidad, pero ¿Qué es lo que pasa con el sujeto desamparado? Este Otro va caer, va a fallar a través del abandono, violencia o rechazo lo que va golpear fuertemente no solo a la autoestima del sujeto en este estado sino también a la percepción del YO y su narcicismo. Este impacto de dicha caída en el adolescente desamparado traerá consigo una serie de conductas agresivas, aislamiento y rechazo a nuevos vínculos que servirán como mecanismos de defensa.

Sin embargo, estas conductas van a ir por el lado de comprobar y verificar si un nuevo Otro lo puede aceptar y soportar, esto en cuanto a sujetos institucionalizados se refiere. Estos actos se convertirán en una forma de respuesta frente a la angustia del desamparo. De acuerdo con (Mozzi, M.

2020) dirá que: “Arrasados por situaciones traumáticas, su respuesta ante la angustia suele presentarse más del lado del *acting out* o del pasaje al acto, como forma desesperada de hacerse un lugar en el Otro” (p.115). Estas experiencias como el abandono y el rechazo terminan siendo traumáticas para el sujeto en cuestión. El adolescente va a tener estas dos vías pulsionales como un intento de alivio y expresión de su angustia ante el desamparo, lo que se convierten en manifestaciones de dicho estado que pueden ser comprendidos como este deseo de ser reconocidos o valorados. A lo largo de este capítulo se detallarán estas manifestaciones del adolescente y se explicará cuál es el objetivo, qué buscan con estos actos, a quién o quiénes están dirigidos y, sobre todo, que el sujeto desamparado busca ser parte del deseo del Otro.

Actos y no palabras

Experiencias como el abandono y el rechazo han dificultado que el sujeto permita desarrollar habilidades saludables en tanto a emociones se refiere. De las cuales, bajo el estado de desamparo, estas no van a poder expresarse mediante el uso verbal sino por medio de los actos.

El lenguaje para el adolescente desamparado va a estar en una especie de *bloqueo* al no poder simbolizar esas emociones como la tristeza, el dolor y confusión. Cuando estas emociones se simbolizan el sujeto puede expresar lo que está pasando a través del uso verbal, sin embargo, ante un estado como el desamparo son las acciones que van a predominar, estas acciones van a ser manifestaciones de una conducta antisocial. (Lomas, et al. 2022) traerá el término de Winnicott conocido como la deprivación. Ante esto dirá que:

Se relaciona la deprivación con la tendencia antisocial. (...) se refiere a un niño deprivado cuando este no tiene la estimulación necesaria de las personas que lo rodean. A su vez, también, cuando se le quitan las necesidades esenciales de la vida en su hogar. Por lo que el niño se comporta de manera antisocial en el ámbito familiar o en el exterior. Es necesario aclarar (...) proviene del hecho de que la pérdida ocurrió durante el desarrollo emocional, y este no podía enfrentarlo con madurez. (p.30)

Necesidades como el alimento, seguridad, refugio, apoyo, atención y afecto van a quedar privados en aquellos sujetos desamparados; lo que impacta en su desarrollo emocional y social. Es importante mencionar que esta conducta no irá por el lado de la maldad, sino que esta más bien será una manifestación que hay que interpretarla como una señal que los adolescentes buscan dar a conocer y de la misma manera estas conductas representarán un mecanismo de defensa. (Mitre, J. 2014) dirá que:

A esos *trastornos de conducta* conviene suponerles un texto, conviene suponer que en esas marcas (a veces en lo real del cuerpo) hay un texto a ser leído, un texto a producir. Pero también la llamada "conducta antisocial" (impulsiones de todo tipo) es un modo de defensa ante la angustia. (párr. 3).

Estos actos en el ámbito cotidiano tienden a ser interpretados como algo problemático. Es importante lo que se menciona a inicios de este trabajo acerca de los estigmas que la gente les adjudica a estos jóvenes; en torno a su manera de actuar dado que no existe un conocimiento sobre la historia y las experiencias que se han dado detrás de cada comportamiento, donde el lenguaje no es suficiente para expresar el malestar del rechazo y la negligencia. Por ende, es válido mencionar que la conducta tendrá un significado latente que será crucial descifrar.

Es entonces que en el momento en que el lenguaje no alcanza, las acciones son las que hablan como algo que necesita ser interpretado en este caso por el adolescente hacia este Otro el cual busca ponerlo a prueba para saber si va a caer o lo va a soportar.

Estas conductas a pesar de ir en contra del Otro suponen como una manera de poder tramitar o canalizar ese dolor intenso que quedó inscrito. Es incluso que este tipo de conductas formen parte para lidiar ante un entorno que el adolescente puede percibir como hostil, esto es dado que el ambiente primordial *el seno familiar* falló.

Cuando se trata de actos que buscan ser descifrados, se refiere a lo que se conoce como *Acting Out*. Este término ha sido trabajado tanto por Freud y Lacan. Desde la posición de Freud, (Maltz, 2023) dirá que:

Vincula al *acting out* como una forma especial de recordar y que sería necesaria e inevitable para analizar los niveles más tempranos y

primarios del funcionamiento psíquico. Más todavía, sería la única forma posible en la que pueden actualizarse, en la transferencia, las vivencias y fantasías correspondientes a los períodos preverbales y presimbólicos del sujeto. (párr.12)

El *acting out* hace esta referencia sobre lo que se ha tratado anteriormente acerca de usar las acciones en lugar de las palabras. Dentro de estas acciones hay conflictos internos como también emociones y recuerdos inconscientes. De los cuales al darles una interpretación va a permitir indagar la psiquis, el malestar y los puntos de goce del sujeto. Este término está relacionado con los sujetos desamparados ya que estas experiencias que los ha dejado en este estado de vulnerabilidad no pueden simbolizar ni verbalizar lo que les pasa. Esta relación también permite contextualizar la manera en que estos jóvenes recuerdan mediante una forma *salvaje* a través de la repetición por ende se puede decir que el *acting out* es como una repetición de aquello que no ha sido elaborado, es decir, que no cuenta con representaciones simbólicas que le permitan entender esas experiencias que dejaron una huella.

El mismo autor desde el lado de Lacan dirá que “El *acting* es una acción dirigida (...) y pide interpretación, se ofrece a la interpretación” (párr.22).

Estas acciones van a ser dirigidas a la institución como tal como también hacia las familias adoptivas de los cuales el adolescente va a buscar provocar una respuesta por parte de este Otro a ver si este logra sobrevivir a estos actos. Hay que recordar que desde la perspectiva de estos sujetos hubo un Otro que los defraudó.

Cuando de actos se refiere, también se puede tomar en cuenta el término pasaje al acto. Antonella Nicastrì (2019) en su trabajo *El pasaje al acto en las distintas presentaciones clínicas* hace referencia que Lacan en su seminario 10 *La angustia* (1962-1963) existirá una división subjetiva en el que va a haber en primer lugar el sujeto tachado quien en este caso será aquel quien está en situación de desamparo el cual estará marcado por la falta del Otro. En segundo lugar, el Otro también estará tachado porque debido al abandono o rechazo, no le establecerá un lugar fijo al sujeto en el mundo. A causa de estas tachaduras, surgirán angustias en el sujeto en situación de desamparo, lo que va a conducir al correlato del pasaje al acto en *dejar caer*. Es mediante

esto que el sujeto corta su relación con el Otro, rompe ese vínculo simbólico en donde no encuentra lugar.

De acuerdo con (Emén y Macharé, 2019) dirán que “Hablar de pasaje al acto es cuando el sujeto está expulsado de la dialéctica de conocerse así mismo debido a la ruptura de su conducta regular” (p.45).

El pasaje al acto llevará al sujeto a no querer saber nada del Otro, llevando en este caso al adolescente a comportarse una manera agresiva, llegando incluso a cometer actos delincuenciales, como unirse a una banda, robar.

Estos actos se convierten en una nueva manera de expresar sus conflictos internos en donde cuando la angustia no es tolerada, lo lleva a actuar de manera impulsiva para tratar de resolver esa falta. A continuación, se demostrará un caso de desposesión donde la situación de desamparo, el llamado al Orto y conductas que atentan contra dicho Otro está presente.

Un caso a partir de una desposesión

Durante este trabajo se ha mencionado la importancia de las primeras experiencias infantiles y cómo estas van construyendo al sujeto. Muchas de estas experiencias resultan ser negativas. Para aterrizar este concepto Winnicott (1956) en su obra *Escritos de pediatría y psicoanálisis* dirá que: “Un niño se convierte en un desposeído cuando se ve privado de ciertos rasgos esenciales de la vida hogareña” (p.416).

Cuando de vida hogareña se trata, esta va a ser fundamental para que el sujeto pueda recibir amor, cuidado, afectos y límites que van a servir como un sostén brindado por Otro. Si bien se ha estado hablando sobre el desamparo, el quedar privado de estos momentos refuerza dicho estado en el sujeto en donde la falta de amor o atención, incluso conflictos dentro del ámbito familiar van a dejar al sujeto bajo una vulnerabilidad afectando su desarrollo psíquico.

De acuerdo con A. Moscón (2024) hará una relación entre la conducta antisocial y la pérdida del lugar en el Otro, indica que “se relaciona las tendencias antisociales con una pérdida del lugar en el Otro. En este sentido, aunque resulte paradójico, plantea que estas conductas que aparentemente rompen el lazo social, buscan restablecerlo” (p.544).

Detrás de estas conductas antisociales que pueden ser interpretadas como manifestaciones de este estado, existe una búsqueda de un nuevo Otro que los pueda soportar para ellos poder alojarse en ellos. En estas conductas se resaltan dos cosas importantes. La primera, es que es la forma singular que el sujeto tiene para lidiar con esa falta y con la pulsión. La segunda, es que se presenta como un llamado a un Otro. Winnicott en su texto *Escrito de pediatría y psicoanálisis, 1956* hará una mención importante sobre esta manifestación estableciendo que estas conductas antisociales van a implicar una esperanza para estos sujetos. Estos actos serán una especie de *gritos* que van a pedir ser mirados y reconocidos con el fin de que exista una apertura que les permita tener un lugar en el mundo, que sepan que son visibles para alguien y que su vida tenga un sentido. Estos elementos a estos sujetos se les fue privado.

A continuación, se relata un caso en el que coexisten el estado de desamparo junto con estas conductas. Ana Moscón (2024) realizó un estudio titulado *Clínica del desamparo en adolescentes*. En este estudio relata el caso de J. una adolescente de 14 años por medio del cual la autora destaca aspectos importantes sobre las conductas e incluso de la construcción de una identidad.

Dentro del contexto de J, cuando tenía meses de nacida fue abandonada por su madre, su padre no tenía tiempo y se fue a vivir con sus abuelos de parte materna. Con ellos J vive hasta los 8 años. La situación con sus abuelos va decayendo debido a que su abuela falleció y su abuelo presenta demencia. Luego de este acontecimiento su madre vuelve a aparecer y J regresa a vivir con ella, sin embargo, a las dos semanas su madre vuelve a abandonarla al no ir a buscar al colegio. J se va a vivir con su padre quien resultó ser adicto a la cocaína y dentro de este ámbito familiar, ocurría violencia intrafamiliar lo que dejaría a J en la calle hasta que es derivada al hogar.

El abandono consecutivo de su madre y las adicciones de su padre son un claro ejemplo de cómo este Otro ha fallado lo que la deja en un estado de vulnerabilidad.

De la otra mano está presente lo que menciona Winnicott sobre los rasgos esenciales de vida hogareña que están privados para J. Estos pueden ser comprendidos a simple vista como el amor y la protección que están carentes tanto en sus primeros meses de vida y a sus 8 años lo que indica que este ambiente también ha fallado. Haciendo que quede desamparada ante una madre y un padre que no ejercen sus funciones.

La conducta de J dentro del hogar a donde fue trasladada luego de encontrarla en situación de calle se manifiesta en peleas constantes con sus compañeras a través de insultos y golpes que incluso también están dirigidas a los operadores del hogar. J de la misma manera tiende a escaparse. Se puede evidenciar el tema del pasaje al acto al tener esta baja tolerancia de la angustia lo que hace que J realice estos actos que van en contra del Otro. La autora comenta que hay ocasiones en donde se ha lastimado así misma con vidrios y cuchillos. Mediante estas cortaduras comenta que logra escribirse “papá”. J hace mención sobre ser parte de las *barderitas* lo que indica a alguien que incita a la violencia.

Detrás de todo esto, J trae una frase importante “quiero ver si les importa”. Lo que indica que estas conductas que realiza no son hechas sin propósito alguno. Su objetivo detrás es saber las reacciones de las operadoras del hogar y saber si se ponen mal cuando ella se escapa.

Claramente se puede evidenciar que el sujeto desamparado busca poner a prueba al Otro mediante sus actos, siendo más específico a través de las conductas antisociales que buscan poner a prueba a este Otro para ver si logra sobrevivir y poder determinar si será un nuevo Otro que le ha fallado o que si se convertirá en un Otro donde pueda alojarse y por otro lado también estas conductas van a ser un llamado al Otro, por medio de las cuales, el sujeto en este estado va a querer encontrar esa respuesta proveniente del Otro.

El hecho de cortarse y escribirse “papá” va a ser importante. De acuerdo con (Moscón. A, 2024) dirá que: “Rescatamos en estos cortes el hecho de que ella busque escribir algo, como un último intento desesperado de ubicarse en un discurso.” (p.545)

En este caso J como ejemplo de un sujeto en estado de desamparo, mediante estos cortes va a querer reintroducirse en el discurso bajo el orden

simbólico que le permita un lugar en el mundo en donde pueda reconocer un lugar en la relación con un Otro.

Finalmente, el sentirse como parte del grupo de las *barderitas* implica el haber formado una identidad. Hay aquí esta construcción del Yo a la cual a J le permite tener un lugar dentro de la sociedad en donde mediante esta identidad, va a buscar entre sus pares la validación, pertinencia y reconocimiento. Formar parte de este grupo le permite hacerse un nombre a J y darle un lugar e identidad que se le fue arrebatado por el rechazo y abandono de sus figuras de autoridad parentales.

Como se ha estado mencionando a lo largo de este trabajo, estas manifestaciones o mejor dicho las conductas antisociales de estos sujetos tienen una razón por detrás como se ha detallado en el caso de J. Anteriormente se ha mencionado que estas conductas no buscan romper el lazo que existe entre el sujeto desamparado con los demás. De hecho, a través de estas se busca una forma de volver a tener este vínculo que en algún momento de sus experiencias tempranas cayó para dejar una huella en cada uno.

El caso presentado fue trabajado por una psicóloga del plantel. La psicóloga ante la situación de J mostró ese interés de los actos que ella realizaba, mostrándose, así como un Otro diferente al que J ha sido acostumbrada a ver. La misma autora relata lo siguiente:

El lugar del analista es de quien se presta a ocupar ese lugar de Otro no anónimo deseante y asimétrico a partir del cual se puedan ir construyendo y re- versionando las versiones infantiles de los jóvenes apostando a la creación de un nuevo espacio de construcción con otros. (p.545)

Ubicarse como un Otro distinto será importante para reestructurar esa percepción que el adolescente en estado de desamparo ha tenido sobre el Otro. Están acostumbrados a que el Otro los abandone, los rechace, los abuse y a la agresividad de este que en el momento que cualquier figura de estas instituciones actúe de una manera distinta, será una vía que conducirá a una reestructuración no solo de su manera de percibir al Otro sino en su identidad y lugar en el mundo.

¿Qué busca el sujeto desamparado?

Como se ha estado mencionando el adolescente desamparado mediante estas manifestaciones que a pesar que puedan ser mal vistas por la sociedad, para ellos es una manera de comprobar si este Otro va a poder soportarlos. (Leal. J, 2021) “Pondrá a prueba al Otro en búsqueda de una certeza: la incapacidad de este para el cuidado, repitiendo así la experiencia primitiva de fracaso y derrumbe.” (p.206)

El adolescente en la situación de desamparo va a buscar la capacidad del Otro ante estas conductas. Desde la posición de alguien que se le ha sido arrebatado toda clase de cuidados y amor desde una temprana edad, se va generando una certeza en base de estas experiencias tempranas. Por ende, habrá una expectativa del sujeto desamparado sobre los cuidadores, los lugares de acogida o familias que buscan adoptar. No sería sorprendente las ideas que el adolescente tenga por sobre estas figuras, por ejemplo: si durante su precariedad e infancia fue rodeado de carencias dentro del hogar o situaciones de maltrato y negligencia tanto emocional como física, al sujeto asumirá que lo mismo harán los demás. ¿Qué pasa cuando logran superar esta prueba?

La reparación de las heridas infligidas a un niño, a un adolescente, por cualquier tipo de maltrato exige necesariamente la creación de un espacio asegurador que ofrezca con cuidado la experiencia de ternura que no se produjo cuando era debido (...) En la clínica del desamparo, cuando los efectos producidos por este han devastado la capacidad de pensar y adormecido la expectativa de poder recibir algo del Otro, la experiencia de ternura en la escucha y la mirada es imprescindible para facilitar un cambio (p.203-204).

La respuesta a esta pregunta se basa en un giro radical sobre su postura, expectativas y creencias que ha sido dirigida hacia el Otro. Este Otro al momento de *sobrevivir* generará un espacio seguro en donde permitirá al adolescente volver a tener confianza en un ambiente del cual fue privado.

La ternura desde el contexto en adolescentes en situación de desamparo no se basa netamente en dar besos, abrazos y caricias, de hecho, cuando de ternura se habla, es esta empatía y comprensión a través de la

mirada y la escucha que sirven como actos que van a reparar este dolor y permitirán abrir paso a una nueva construcción de su entorno.

Hay que recordar un poco que estos sujetos perdieron un ambiente que para ellos era bueno, el hecho de volver a confiar en este ambiente puede resultar no tener una dirección. Sin embargo, si este Otro logra alojar lo bueno y lo malo del sujeto se restablecerá dicha confianza. (Mitre. J, 2014) dirá: “cuando el sujeto comienza a tener confianza nuevamente *lo que es un logro* despedaza las cosas para estar seguro de que el andamiaje aguanta” (párr.12).

Estas pruebas por muy fuertes que sean van a servir para verificar si este nuevo Otro no va a repetir los mismos patrones del pasado como pudo haber sido el rechazo o el abandono. Y asegurarse que no serán traicionados.

Como se dijo anteriormente estas conductas antisociales que a simple vista pueden ser interpretados como dañinos o disruptivos, serán en verdad una esperanza para ellos.

Habiendo hecho este recorrido, un adolescente en estado de desamparo busca lo siguiente: un nuevo Otro que sobreviva a estas manifestaciones, comprobar si no se va a sentir de nuevo traicionado o abandonado, buscará una validación no solo de su dolor sino también de sí mismo, un espacio seguro y una restructuración de su confianza hacia los demás. Tras alcanzar esta búsqueda, el adolescente desamparado logrará alojarse en el deseo del Otro, un deseo el cual no será anónimo.

A continuación, se seguirá relatando el caso antes mencionado de Miguel, trabajado por Dubini (2020) en su trabajo titulado *La vida entre dos mundos. El papel del otro en la constitución subjetiva de jóvenes en contexto vulnerabilidad social* en donde este Otro no será una familia adoptante ni mucho menos una institución como tal. De hecho, será una socia educadora que trabaja en la institución en donde se encontraba internado Miguel.

Hay que recordar que, en el caso de Miguel, sus padres se divorciaron, pasaba en las calles, robaba, y consumía sustancias ilícitas. Su estado de desamparo llegó a tal punto en el que argumenta que perdió toda sensibilidad y emociones y que no le importaba tanto el resto como así mismo. Sin embargo, dentro de la institución donde se encontraba Miguel, estaba Ana,

una socia educadora del plantel quien, de acuerdo con el relato de Miguel, ella empezó a ser alguien quien lo acompañó en su situación de desamparo, conociendo tanto lo bueno y lo malo. Cuando Ana empezó con este acompañamiento, este acto reestructuró la creencia que Miguel tenía acerca del Otro. Pasó de “a nadie le importo” a decir “a ella le importo”. Este cambio de perspectiva fue una manera en la que Miguel pudo tener un lugar en el mundo y permitiendo así alojarse en el deseo del Otro. En este caso, Miguel afirma: “también me tenía que importar ella, porque yo le importaba, entonces también me tenía que cuidar”

El paso de Ana en la vida de Miguel fue crucial debido a que empezaba a existir alguien quien le preguntaba, dónde estaba, cómo estaba y qué estaba haciendo, lo que causa una especie de resurgimiento en la confianza de Miguel para un nuevo Otro. Lo que va enlazado con lo que afirmaba (Mitre, 2014) el volver a tener esa confianza por parte de estos sujetos desamparados es un logro como lo es en el caso presentado.

De acuerdo con (Dubini. P, 2020) dirá:

Cuando la familia falla en constituirse como ámbito de apuntalamiento, particularmente cuando las funciones parentales no se han podido poner en juego de modo adecuado o suficiente, son necesarios otros soportes, la presencia del Otro que en su singularidad y alteridad posibilite vivencias transformadoras que rescaten de la mera repetición. (p.44)

Es evidente como se ha mencionado que cuando las figuras de autoridad primordiales caen, las funciones no se ejercen de una manera apropiada llegando a situaciones en donde el sujeto puede acabar en este estado conocido a lo largo de este trabajo como el desamparo. Como estas figuras cayeron, el sujeto va a necesitar de otros soportes, otros vínculos que le permitan no solo ubicarse e identificarse sino también esclarecer estas creencias que en algún momento estos Otros han dejado. Claro está que no será algo fácil ya que este Otro debe de “sobrevivir”. Una vez que este nuevo Otro logre alojar lo bueno y lo malo del sujeto, y sobre todo que se logre tocar estos puntos de goce, es decir este malestar se logrará hacer que el sujeto pare estos actos, es decir ponerle un alto a la repetición, a su manera “salvaje”

de repetir estos patrones para llegar nuevas posibilidades no solo de vínculos sino también en el desarrollo personal del sujeto.

Lo relatado en el caso sirve para argumentar de una mejor manera qué buscan estos sujetos. Una breve síntesis de lo que se mencionó con anterioridad es que los sujetos desamparados buscarán alojarse en el deseo del Otro que les permita encontrar un sentido de su existencia, ser reconocidos, queridos en donde no comprueban que este Otro no los va a rechazar ni abandonar como lo hicieron las figuras de autoridad primerizas.

Lo que deja un poco a la duda, ¿Hay una cura para el desamparo? ¿Cómo se puede salir de este estado?

La salida para la clínica del desamparo

Al inicio de este recorrido se habló sobre dos tipos de desamparo, social y subjetivo. El social es aquel que se logra evidenciar a través de la mirada, como las marcas en el cuerpo debido a los maltratos, las discordancias en la vestimenta como también la falta de recursos básicos que pueden ser la educación y comida.

En segundo lugar, se ha mencionado el desamparo subjetivo el cual puede considerarse como un estado que es mucho más profundo donde se engloban muchas situaciones o contextos del sujeto durante su precariedad hasta su paso por la adolescencia.

Para la salida del desamparo social, de acuerdo con (Brignoni. S, 2013) dirá que:

La respuesta tiene dos caras: una es dar el objeto de necesidad y la otra, primordial, es nombrarla. Nombrarla quiere decir cernir mediante lo simbólico algo que se presenta en lo más real del cuerpo, entendamos por ese real el hambre, el sueño, el dolor, el malestar...Vemos entonces que la salida del desamparo tiene dos vertientes: una, sin duda, es la de cubrir las necesidades, es decir dar el alimento, pero para humanizar esa necesidad es necesario a la vez dar las palabras que signifiquen. (párr.11)

Brindarle este objeto de necesidad va a permitir la introducción de lo simbólico al momento que estas son humanizadas mediante el uso del lenguaje. A lo que esto se refiere es, por ejemplo: si el niño durante su

precariedad llora por hambre, el deber del Otro no será solo de alimentarlo, sino nombrar aquello que le está pasando, por ejemplo: "estás con hambre, aquí está tu comida" lo que va a permitir que el sujeto pueda reconocer y relacionarse con estas experiencias.

Desde el desamparo subjetivo, la salida de este será pues que el Otro pueda aguantar las manifestaciones de estos sujetos. (Mitre. J, 2014) dirá que:

Cabe preguntarse al respecto si realmente tal o cual institución se muestra confiable, si es capaz de alojar lo bueno y lo malo del sujeto, si soporta que la fastidien, si puede perdurar para ese sujeto en el tiempo y no ratificar la idea de "destino de exclusión" que en general se ha armado. Si realmente está preparada para soportar que se la ponga a prueba con actos de todo tipo. (párr.14)

Si el Otro es capaz de soportar estas manifestaciones, se logrará en el sujeto desamparado una restructuración de su confianza la cual se le fue arrebatado ese espacio o ambiente primordial el cual parecía ser bueno. Las experiencias del adolescente desamparado se han basado en el rechazo y la negligencia. Cuando esta manera de ver al Otro se rompe habiendo alguien quien mire por ellos, que los acepte y, sobre todo, que no se echen para atrás se logrará que el sujeto pare con estas manifestaciones.

Así el sujeto logrará alojarse en el deseo del Otro, en donde le va a dar un lugar de pertenencia y de aprobación en donde este Otro de referencia va a aceptar sus síntomas y además regulará su goce.

Si estos actos son respondidos por un Otro de referencia, distinto a que se está acostumbrado el sujeto, es posible que algo de la repetición encuentre un desenlace.

En cuanto al sujeto, este va a quedar aún en el desamparo subjetivo, porque va a depender del Otro referencial para que sea regulado. Se va a necesitar de este Otro para que el sujeto en situación de vulnerabilidad regule sus propios goces. Esto se logrará a través de la norma lo que dará que estas manifestaciones cesen.

Este Otro de referencia deberá de apuntar a implementar lo simbólico, es decir que no debe de estar en una posición de *salvador*. El Otro de

referencia tras marcar estas normas o leyes, pretenderá regular la angustia para que el sujeto en este estado de desamparo encuentre una forma de simbolizar lo que pasa a su cuerpo y su mente y así frenar estos puntos de goce.

Es por lo tanto que la salida para el desamparo subjetivo se va a dar a través de la separación, en donde el adolescente deberá también convertirse en sujeto de deseo para construir una autonomía. Esto no quiere decir que se corte todo el vínculo que se estableció con este Otro de referencia, sino más bien, el adolescente logrará una regulación de su goce que lo sacará de la situación de vulnerabilidad conocida como desamparo.

CAPÍTULO 4

Metodología

Enfoque

Para este estudio se trabajó bajo un enfoque cualitativo debido a que el objetivo con este método fue reunir y analizar los datos que obtenidos a través de la investigación de diversos artículos científicos bajo diferentes autores tanto nacionales, latinoamericanos e internacionales. Es a través de este proceso investigativo que se recolectaron datos fundamentales para este estudio. De acuerdo con Sampieri, R (2010) nos indica que “el enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.” (p.7). Este método permitió generar nuevas interrogantes para la elaboración de este trabajo de investigación. De la misma manera se logró establecer una hipótesis con respecto al tema del desamparo.

Paradigma

El paradigma usado en este trabajo fue interpretativo donde el punto de partida según Sampieri, R (2010) “Hay una realidad que descubrir, construir e interpretar.” (p.10). Es por esto que a través de la recolección de datos se intentó describir, comprender e interpretar el fenómeno estudiado mediante la subjetividad de los entrevistados y a través de la revisión de fuentes bibliográficas de autores pertinentes al tema.

Método

El método en este trabajo fue descriptivo, de acuerdo con Sautu, R (2005) menciona que “el énfasis del estudio, generalmente descriptivo, está puesto en el fenómeno específico que se está analizando.” (p.69). En esta investigación, se analizó la correlación que existe entre el desamparo con la construcción de la identidad en el adolescente en situación de vulnerabilidad. Es a través de este método descriptivo que, de la mano de Sampieri R (2010), hace énfasis en “que con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a

un análisis” (p.92). Es por esto que para este estudio se tomó en cuenta el estado del desamparo y la construcción de identidad en adolescentes. Este método seleccionado guio el siguiente trabajo de investigación encontrando las características de dicho tema bajo un análisis profundo en el que se pueda obtener una descripción exacta y detallada del tema.

Técnica de recolección

Para este trabajo de investigación se hizo uso de la revisión de fuentes bibliográficas. De acuerdo con (Vasilachis, 2006, como se citó en Neill y Suarez, 2017) “abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos estudio de caso, experiencia personal, historia de vida, entrevista, textos que describen los momentos habituales y problemáticos.” (p.75). Estas fuentes fueron estrictamente seleccionadas a través de varias bases de datos que permitieron una búsqueda fortuita del tema en cuestión. Algunos de los resultados de búsqueda fueron análisis de casos y descripciones detalladas desde el enfoque psicoanalítico. De la misma manera el uso de esta técnica permitió conocer diversas perspectivas sobre el tema abordado.

Las entrevistas semiestructuradas formaron parte de este trabajo. De acuerdo con Sampieri, R (2010) nos comenta que “las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p.403). Por medio de las entrevistas se obtuvieron los datos precisos sobre las categorías propuestas para el trabajo.

La entrevista que se realizó fue dirigido a expertos. De acuerdo con Sampieri, R (2010) “Otro tipo de validez que algunos autores consideran es la validez de expertos o *face validity*, la cual se refiere al grado en que aparentemente un instrumento mide la variable en cuestión, de acuerdo con *voces calificadas*.” (p.204)

Para este trabajo de titulación se hicieron entrevistas a profesionales para poder conocer la perspectiva sobre el tema del desamparo tanto de

psicólogas y cuidadoras que han tenido experiencias laborales con adolescentes en situación de vulnerabilidad.

Instrumentos:

Para las entrevistas a expertos se utilizó un banco de preguntas.

Tabla 1

Banco de preguntas para profesionales en psicología clínica de la ciudad de Guayaquil

Tabla	Definición	Categoría	Pregunta
1Objetivos			
Objetivo específico 1	Definir el desamparo social y subjetivo por medio de la revisión de fuentes bibliográficas	Desamparo	<p>1.- ¿Qué situaciones familiares tanto paternas y maternas conducen a desarrollar una situación de desamparo en el niño?</p> <p>2.- ¿Cuáles son los indicadores más comunes que permiten identificar el desamparo?</p> <p>3.- ¿Cómo la situación de desamparo o negligencia podría afectar a nivel subjetivo?</p>
Objetivo específico 2	Explicar cómo se caracteriza la construcción de identidad en el adolescente por medio de la revisión de fuentes bibliográficas	Construcción de identidad	<p>1.- ¿Qué etapas o procesos son fundamentales en la formación de la identidad durante la adolescencia?</p> <p>2.- ¿Cómo influyen los factores en situación de desamparo en la construcción de identidad de un adolescente?</p> <p>3.- ¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrentan</p>

			<p>aquellos que se encuentran en situación de desamparo al construir su identidad?</p> <p>4.- ¿Qué papel desempeña el entorno institucional en la construcción de identidad?</p>
Objetivo específico 3	<p>Describir las manifestaciones que se producen en los adolescentes en situación de desamparo</p>	Actos	<p>1.- ¿Cuáles son las conductas más frecuentes?</p> <p>2.- ¿Es común que los adolescentes en situación de desamparo recurran a conductas de riesgo?</p> <p>3.- ¿Cómo institución como manejan este tipo de situaciones?</p>

Nota: Elaboración propia del autor. Esta tabla muestra las preguntas que se realizaron a las dos Psicólogas Clínicas y a la Psicóloga Educativa sobre las categorías de cada objetivo.

Tabla 2

Banco de preguntas para las cuidadoras de adolescentes en la casa hogar en el sector sur de Guayaquil

Objetivos	Definición	Categoría	Pregunta
Objetivo específico 1	<p>Definir el desamparo social y subjetivo por medio de la revisión de fuentes bibliográficas</p>	Desamparo	<p>1.- ¿Qué situaciones familiares tanto paternas y maternas conducen a desarrollar una situación de desamparo en el niño?</p> <p>2.- ¿Cuáles son los indicadores más comunes que les permita</p>

			<p>identificar que el niño está en una situación de vulnerabilidad?</p> <p>3.- ¿Cómo la situación de desamparo o negligencia podría afectar las emociones o pensamiento del adolescente que han tenido bajo cuidado?</p>
Objetivo específico 2	Explicar cómo se caracteriza la construcción de identidad en el adolescente por medio de la revisión de fuentes bibliográficas	Construcción de identidad	<p>4.- ¿Qué etapas o procesos son fundamentales en la formación de la identidad durante la adolescencia?</p> <p>5.- ¿Cómo las experiencias de desamparo influyen en la manera que los adolescentes construyen su sentido de identidad?</p> <p>6.- ¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrentan los adolescentes en situación de desamparo al construir su identidad?</p> <p>7.- ¿Qué papel desempeña como cuidadora o tutora en la construcción de identidad?</p>
Objetivo específico 3	Describir las manifestaciones que se producen	Actos	8.- ¿Cuáles son las conductas más frecuentes que suelen observar?

	<p>en los adolescentes en situación de desamparo</p>		<p>9.- ¿Es común que los adolescentes en situación de desamparo recurran a conductas de riesgo?</p> <p>10.- ¿Cómo cuidadoras o tutoras como manejan este tipo de situaciones?</p>
--	--	--	---

Nota: Elaboración propia del autor Esta tabla muestra las preguntas que se realizaron a las tres cuidadoras de una casa hogar en el sector sur de la ciudad de Guayaquil sobre las categorías de cada objetivo.

Población

Para la elaboración de este trabajo se contará con 6 fuentes, 3 de estas fuentes fue la entrevista a psicólogos clínicos y psicóloga educativa que han laborado en orfanatos, casas hogar o que tienen experiencia en el abordaje de casos de adolescentes en situación de vulnerabilidad. Las otras 3 fuentes serán las entrevistas a cuidadoras de una casa hogar donde se albergan niños y adolescentes en el sector sur de la ciudad de Guayaquil. De acuerdo con Sampieri, R (2010) “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (...) Las poblaciones deben situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo.” (p.207). Para la elección de la población se cuenta con que cada una de estas fuentes tienen la experiencia laboral con adolescentes institucionalizados que van a permitir indagar, profundizar y analizar la correlación entre el desamparo con la construcción de identidad en el adolescente.

CAPÍTULO 5

Presentación y análisis de resultados

Presentación

Para la presentación de este trabajo de titulación se contó con la técnica de entrevistas semidirigidas hacia psicólogas clínicas y educativa, así como también a cuidadoras que han tenido la experiencia de trabajar con adolescentes en situación de vulnerabilidad. Se realizó un banco de 10 preguntas para estas las entrevistas a expertos. Algunas fueron variadas con la finalidad de conocer la experiencia y realidad de ambas perspectivas profesionales.

El primer grupo pertenece a dos psicólogas que han trabajado en instituciones como casas de acogida y una psicóloga del DECE de una unidad educativa fiscal, ubicada en una zona rural de Guayaquil, en la cual se han registrado casos de negligencia en los estudiantes.

El segundo grupo de preguntas fue dirigido a cuidadoras de una casa hogar ubicada en el sector sur de la ciudad de Guayaquil

Tabla 3

Tabla de categorías

Objetivo	Categoría	Descripción
Objetivo 1: Definir el desamparo social y subjetivo por medio de la revisión de fuentes bibliográficas	Desamparo	De acuerdo con (S. Brignoni, 2013) dirá que: El desamparo social se lo diagnostica con lo evidente, se trata de todo aquello que llama a ser mirado: las marcas en el cuerpo, el vacío dejado por la ausencia en la escuela, la discordancia en las vestimentas, la

		<p>repetición de los abusos en los distintos hermanos (párr.7)</p> <p>“La primera caracterización que el psicoanálisis hace del desamparo subjetivo es ese momento estructural en el que al nacer la cría del hombre es excesivamente prematura para resolver las necesidades que su cuerpo presenta.” (S. Brignoni, 2013, párr. 8)</p>
<p>Objetivo 2: Explicar cómo se caracteriza la construcción de identidad en el adolescente por medio de la revisión de fuentes bibliográficas</p>	<p>Construcción de identidad</p>	<p>De acuerdo con (Guitierrez. K, 2021) Esta mezcla de diversas experiencias subjetivas dependerá del contexto social, histórico y cultural, así como de la historia familiar para formar los cimientos de la identidad. Los cuestionamientos: <i>¿Quién soy?, ¿De qué me considero parte?, ¿Con qué o quiénes me identifico?</i> tienen una gran importancia en la</p>

		<p>construcción de los sujetos, puesto que es la búsqueda activa de los mismos por conocerse y entenderse. (párr.1)</p>
<p>Objetivo 3: Describir las manifestaciones que se producen en los adolescentes en situación de desamparo</p>	<p>Actos</p>	<p>Lacan. Desde la posición de Freud, (Maltz, 2023) dirá que:</p> <p>Vincula al <i>acting out</i> como una forma especial de recordar y que sería necesaria e inevitable para analizar los niveles más tempranos y primarios del funcionamiento psíquico. Más todavía, sería la única forma posible en la que pueden actualizarse, en la transferencia, las vivencias y fantasías correspondientes a los períodos preverbales y presimbólicos del sujeto. (párr.12)</p> <p>De acuerdo con (Emén y Macharé, 2019) dirán que “Hablar de pasaje al acto es cuando el sujeto está expulsado</p>

		de la dialéctica de conocerse así mismo debido a la ruptura de su conducta regular” (p.45).
--	--	---

Nota: Elaboración propia del autor. Esta tabla muestra la descripción de las tres categorías

Análisis de resultados:

Análisis de las entrevistas a profesionales en psicología clínica y educativa

Se entrevistó a tres profesionales, dos psicólogas clínicas y una educativa.

La primera entrevistada fue la psicóloga Andrea Montenegro, graduada de la Universas de Guayaquil. Durante la carrera hizo un voluntariado en la amazonia con niñas y adolescentes mujeres en situación de vulnerabilidad. Cuando culminó su carrera, trabajó en la fundación Rafama con el MIES dedicada al proyecto de erradicación del trabajo infantil con población afrodescendientes. Actualmente está haciendo una maestría en psicología clínica en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil. En la actualidad trabaja en un centro de apadrinamiento en la ciudad de Guayaquil.

La segunda entrevistada fue la psicóloga clínica Jenny Salazar. Se graduó en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Tiene 19 años de experiencia con niños institucionalizados, tutelados y en adopción. Trabajó por un año en el proyecto llamado Charities Aid Foundation America. Estuvo dos años en el Hogar Inés Chambers de la ciudad de Guayaquil.

La tercera entrevistada fue la psicóloga Karla Calderón, es psicóloga educativa y orientadora vocacional. Actualmente se encuentra cursando una maestría en Neuropsicología y Educación y ha trabajado por más de 9 años

en el área del DECE en instituciones públicas donde generalmente hay casos de adolescentes que están en situación de vulnerabilidad.

Categoría 1: Desamparo

En la primera categoría acerca del desamparo, la psicóloga Andrea afirma que las situaciones maternas y paternas que conducen al desamparo son aquellas que tienen que ver con el abandono, situaciones de abuso por parte de estas figuras de autoridad, desprotección a los niños, negligencia familiar y cuestiones alimenticias. Otros factores para identificar el estado de desamparo tienen que ver con el sector de donde han residido muchos de estos niños. Algunos sectores no son del todo favorables para ellos en donde no cuentan ni con los servicios básicos ni tampoco un acceso a la alimentación, con respecto a la subjetividad del niño, tendrá una afectación en el desarrollo psicosocial.

Así mismo la psicóloga Jenny dirá que existen contextos familiares en los que no protegen, no se comunican, no prestan atención y no saben que es lo que ocurre con el niño. Indistintamente que sean los padres del infante, si estas funciones no se ejercen, dejará una huella en el sujeto en no sentirse querido, aceptado y escuchado. Entonces el niño o niña no tiene un referente, no tiene de donde tomar el sentirse importante para alguien. Sin embargo, pueden encontrar un referente de la gente que los cuida que les permita estructurar subjetivamente, convirtiéndose en un Otro de referencia. De acuerdo con la profesional, los indicadores que permiten identificar el desamparo son cuando a pesar de que el infante tenga a sus padres presentes y un hogar donde vivir, el niño o niña no suele ser reconocido. Esto conlleva que el infante desarrolle una sintomatología pero que para los padres no significa nada, haciendo que se muestren totalmente desimplicados del sufrimiento subjetivo del menor. La manera en la que afecta subjetivamente al niño es que en algunos casos los niños o adolescentes pueden llegar a sentir que *no sirven para nada*. Hay niños que pasan largamente institucionalizados teniendo pensamientos, *al fin y al cabo, lo que haga o no haga, que va a pasar, si aquí no pasa nada más, qué puede ocurrir para mí*.

De acuerdo con la profesional es un momento donde se cuestiona *¿Para qué sirvo?*

La psicóloga Karla proveniente del DECE de una unidad educativa fiscal en la ciudad, afirmará que la depresión postparto, hijos no deseados, convivir con padres en proceso de divorcio o bajo problemas en la relación y abandono conducen a desarrollar una situación de desamparo en el niño. De la misma manera ha mencionado que en el desamparo se identifica el abandono escolar, descuidos en su salud psicológica, alimenticia y biológica, bajo rendimiento escolar son indicadores que apuntan a identificar el desamparo. En cuanto a la afectación a nivel subjetivo, están la ansiedad crónica, depresión, intolerancia a la frustración, trastornos del sueño, trastornos alimenticios, cambios bruscos de comportamiento y distracción constante.

Análisis de la categoría 1: Desamparo

De acuerdo con lo que han mencionado las psicólogas tanto clínicas como de manera educativa mencionaron que los contextos que vive el niño dentro del hogar en donde puede haber negligencia, abandono, rechazo e incluso padres en proceso de divorcio conducen a un estado de desamparo tanto social como subjetivo. De manera social (S. Brignoni, 2013) dirá que:

El desamparo social se lo diagnostica con lo evidente, se trata de todo aquello que llama a ser mirado: las marcas en el cuerpo, el vacío dejado por la ausencia en la escuela, la discordancia en las vestimentas, la repetición de los abusos en los distintos hermanos. (párr. 7)

El hecho de que el niño esté bajo una situación en donde ha sido abandonado o rechazo, significa que este ha sido privado de necesidades básicas como el alimento, la educación, vestimenta y salud. Estas situaciones marcan este primer estado de desamparo conocido como social. El no tener estas necesidades lleva al niño a un segundo estado como desamparo subjetivo. De acuerdo con la misma autora “La primera caracterización que el psicoanálisis hace del desamparo subjetivo es ese momento estructural en el que al nacer la cría del hombre es excesivamente prematura para resolver las

necesidades que su cuerpo presenta” (párr. 8). Como se menciona anteriormente, estas necesidades van a ser las básicas que el sujeto durante su precariedad deberá de recibir. Esto implica que debe de existir un Otro que pueda brindarle al sujeto este tipo de necesidades. No es lo mismo que exista este Otro y que cumpla su función, a que exista un Otro quien no las cumple. Cuando se carece de estas funciones dentro del hogar, conduce al niño a un estado de desamparo tanto social como subjetivo. Incluso la presencia del Otro va a ser importante durante los primeros cuidados en el niño. . (Winnicott. D, 1945 citado en Quezada. P, 2021) dirá que:

La madre debe tolerar y comprender que será ella quien genere una situación que podría convertirse en la primera relación entre el niño y un objeto externo con respecto al ser desde el punto de vista del pequeño. La madre debe procurar continuar brindando este tipo de experiencias al infante. (párr. 8)

Es la madre quien va a ejercer estos primeros cuidados para otorgar al niño necesidades no solo básicas sino también afectivas como lo es en el caso de *lalengua* en donde la manera en la que el niño durante su precariedad percibe los tonos y afectos por parte de la madre, pueden resultar incluso traumáticos. Es decir, la forma en la que el infante es rechazado, es abandonado, la manera en cómo percibe esa voz y mirada por parte de este Otro, irá afectando de manera subjetiva. De acuerdo con las profesionales, a nivel subjetivo se verá afectado el desarrollo psicosocial como también la manera en la que ellos mismos se perciben, como lo dijo la Psicóloga Clínica Jenny, los niños pueden llegar a sentir que *no sirven para nada*, incluso pensamientos como, por ejemplo: *¿Para qué sirvo?* Estas afectaciones a nivel subjetivo surgen a causa de la escasa función de sus figuras de autoridad, de sus contextos familiares y sobre todo de cómo son percibidos por este Otro primordial. De acuerdo con las profesionales, se puede analizar que la importancia de este tipo de funciones en donde exista esta atención y cuidados durante las primeras etapas infantiles del sujeto dejarán sin duda huellas que afectaran en el sujeto.

Categoría 2: Construcción de identidad

En la segunda categoría se encuentra la formación de identidad en el adolescente para la cual, la psicóloga Andrea menciona que el niño pasa por un proceso psicosocial en donde el tema de la desprotección y el abuso tanto sexual como físico, son acontecimientos que van construyendo una identidad. Argumentando que la personalidad del adolescente se construye desde estos abusos y aparatajes sociales. La profesional indica que estos factores van a influir en el aspecto social del sujeto en el que probablemente puede construirse un sujeto en contra de la ley cuyas influencias serán el no haber tenido alguien que los haya podido sostener desde el tema del hogar. Otro factor serán los contextos familiares en los que se encontraron durante su infancia, como, por ejemplo, casos donde los maltrataban y los golpeaban. Un último factor es que la personalidad se verá influenciada por las expresiones culturales, es decir, lo que suele ocurrir en el barrio o sector. Los desafíos que puede enfrentar el sujeto en la construcción de su identidad son la ausencia de figuras parentales estables que puede afectar en su construcción de creencias y valores. De la misma mano la percepción que tienen de sí mismos también se ve impactada debido a las diversas estigmaciones de su entorno. Ante este tema del estado de desamparo, la institución forma parte en la construcción de la identidad en el sujeto. El papel que desempeña la institución en esta etapa primordial del adolescente es darles la oportunidad de formar parte de programas que permitan viabilizar el sufrimiento del sujeto mediante diversas actividades que permitan estructurar su autoestima, su convivencia con los demás permitiendo una identidad saludable.

La psicóloga Jenny coincide con la psicóloga Andrea en tanto que indica que la construcción de la identidad en el adolescente ubica y resignifica lo que son para sus referentes y contextos culturales. En donde agarran un referente y hacen una serie de conductas que le permitan enganchar a ese referente. En el caso de aquel que está en un estado de desamparo, no hay un referente que sea único que lleguen a tomar, de acuerdo con la profesional, es una cuestión particular de cada uno lo que indica que la experiencia del desamparo deja una huella individual en cada uno de los jóvenes. La manera en la que estos factores influyen en la identidad puede

ser riesgosa ya que pueden llegar a rebeldizarse hasta un punto en donde no les importa nada y tienden desarrollar rasgos que pueden atentar contra el bienestar del otro, yendo en contra de la ley. Los desafíos que puede enfrentar el adolescente en estado de desamparo en cuanto a la construcción de su identidad es cuando la institución empieza a desear por el chico y chica causando que el adolescente no logre decir lo que quiere y trabajar por ello. Para esto, el papel que desempeña la institución según la psicóloga es crear un marco de referencia que permita dar estructura a esa vida que no tiene orden.

Desde la perspectiva de la psicóloga Karla, para la construcción de la identidad, el adolescente deberá pasar por algunas etapas. Entre estas etapas se hace mención de la aceptación del cuerpo, la construcción de su imagen y autoestima. Así como mencionaron las otras dos profesionales, la psic. Karla indicó que, para este proceso, la presencia, la presencia de figuras parentales o de cuidadores que puedan responder ante estos cambios va a ser importante para un constructo sano. Sin embargo, cuando se carece de estas figuras y hay negligencia, el adolescente no tendrá fijo el tema de la autoestima, el autoconocimiento y el valor propio, conduciendo a una situación conflictiva del amor propio. Otra etapa importante va a ser la integración del adolescente a la sociedad en la que se va a integrar con sus pares. Para el sujeto en este estado de desamparo, sus pares van a ser sus compañeros y amigos que pasan a ser parte de su familia. Algunos de ellos consideran parte de su familia a personas de su misma edad. Hay ocasiones en las que forman parte de grupos de riesgo porque no han tenido una guía en la casa u orientación por parte de los padres. Según la profesional, ellos eligen juntarse con este tipo de grupos ya que tienden a escucharlos, les ofrecen todo lo que no tienen lo que hace que se fortalezcan en este tipo de grupos.

Otro aspecto importante en la formación de la identidad del adolescente es la consolidación de la identidad en donde es un espacio de autoconocimiento en el que se define la sexualidad, la ideología y la personalidad. Y, por último, la independencia de la familia. En esta parte de la etapa, el adolescente busca su espacio para desarrollar su autonomía. Sin embargo, el sujeto que se encuentra en estado de desamparo, al no tener una

figura de autoridad, la profesional indica que se separan de las normas sociales y de las institucionales. A pesar de esto, suelen existir figuras de autoridad afectiva, surgiendo así un Otro referencial quien le venga a poner una norma, una ley. Todos estos factores la psicóloga comenta que pueden llegar a afectar de manera negativa en la construcción de identidad generando sentimientos de inseguridad, sentimientos de desmerecimiento, escasa inteligencia emocional lo que conlleva a dificultades para construir la propia identidad. Estos impactos negativos conducen a desafíos como la dificultad de socializar con sus pares, débil de autoconocimiento, problemas de aceptación del cuerpo y autonomía personal. Ante estos desafíos que enfrenta el adolescente, el entorno institucional en este caso educativo, va a ser un espacio que va a contribuir en guiar y acompañar cuando en casa hay estas ausencias de figuras parentales y normas favoreciendo la autoexploración y adquisición de conocimientos y habilidades tanto intra e interpersonales. De acuerdo con la profesional, en las instituciones educativas cuando no cuentan en casa con estas figuras, los adolescentes logran conocer y apreciar una autoridad mediante el acompañamiento, apoyo y preocupación que la institución les brinda.

Análisis de la categoría 2: construcción de la identidad

De acuerdo con las profesionales se puede analizar que la construcción de identidad va a depender tanto de la presencia como la ausencia del Otro. Cuando este Otro está presente, responderá a las inquietudes que el adolescente va a tener en cuanto a los cambios de su cuerpo e imagen. Mientras tanto, cuando no hay un Otro como lo es en el caso de los adolescentes desamparados, generará muchas incertidumbres que el sujeto tenga sobre este cambio. Un proceso importante durante la construcción de la identidad es el segundo narcicismo, el cual el cuerpo ya no será de un infante dado a que surgirán pulsiones sexuales. Es entonces que el adolescente deberá de amar ese cuerpo que será nuevo. Existe una similitud entre las tres psicólogas entrevistadas en donde indican que la presencia del Otro será importante durante este cambio para que el adolescente pueda sostenerse.

Sin embargo, también concuerdan que, mediante la ausencia del Otro, el sujeto quedará desregulado llevándolo a realizar actos en contra del Otro y en contra de la ley en donde la autoestima y el narcisismo juegan un papel importante en esta construcción de la identidad. (Escandalo, R. 2022) dirá que:

Las afecciones narcisistas que se presentan en la clínica atravesadas por la angustia del desamparo ponen a jugar en la cura la preponderancia de la alteración del yo (graves rasgos de carácter, distorsión de la imagen corporal, trastornos funcionales del cuerpo, entre otros). (p.25)

Al existir un cuerpo desregulado, llevará al adolescente a realizar conductas que van a trasgredir a quienes están a su alrededor. Esto causará que el YO del adolescente resulte afectado por las afecciones narcisistas, desarrollando comportamientos rebeldes. Es importante también analizar lo que indica la psicóloga Karen acerca de la baja autoestima que los adolescentes en situación de desamparo pueden llegar a adquirir, creando así sentimientos de inseguridad a razón de que durante este gran proceso de cambios no hubo un Otro a quienes ellos hayan podido sostenerse. Se puede también analizar que las tres profesionales indican que a la institución va a servir como un Otro de referencia que permitirá estructurar su identidad a través del acompañamiento que estas instituciones puedan brindarles a los adolescentes. Del mismo modo, esto indica que la institución alojará lo bueno y lo malo del adolescente, mostrándose como este Otro referencial que lo aceptará a través de este proceso en la construcción de su identidad. El entorno en el que viven los adolescentes será una influencia para la construcción de su identidad. Esto indica que dicha construcción se verá acompañada por el entorno social y cultural. De acuerdo con (Gutiérrez. K, 2021) relata lo siguiente:

Esta mezcla de diversas experiencias subjetivas dependerá del contexto social, histórico y cultural, así como de la historia familiar para formar los cimientos de la identidad. Los cuestionamientos: *¿Quién soy?, ¿De qué me considero parte?, ¿Con qué o quiénes me identifico?*

tienen una gran importancia en la construcción de los sujetos, puesto que es la búsqueda activa de los mismos por conocerse y entenderse. (párr.1)

Estas influencias sociales van a resultar una pieza clave que permitirán al adolescente construirse en tanto de lo que percibe de los demás. Estas mismas influencias lo llevarán a personalidades que pueden resultar rebeldes o en contra de ley.

Categoría 3: Construcción de identidad

En la tercera categoría se encuentran los actos, correspondientes al *acting out* y el pasaje al acto. La psicóloga Andrea en esta categoría dirá que las conductas en la institución donde actualmente labora no se hacen presentes dado que se ponen reglas y límites. Es a través de estas normas que los adolescentes reflexionan antes de actuar y permite que la interacción entre el adolescente con sus pares sea más sana. Sin embargo, cuando laboraba en el sector sur, diariamente los jóvenes se peleaban y llevaban objetos cortopunzantes y había riñas entre ellos y no obedecían a la autoridad. Aparte de este tipo de conductas, la profesional menciona que existen conductas de riesgo en cuanto al *cutting*. Mencionando que son muy recurrentes y los jóvenes llegaban a la institución a veces con chompas para evitar que los miren. De acuerdo con la psicóloga, estas conductas de riesgo refieren a un desfogue de su situación a través del cuerpo, utilizaban sus propios cuerpos para liberar el dolor que viven. La manera en que se manejan estas situaciones es a través de rutas de protocolos incluso no los reprimen ni los castigan. De hecho, les ofrecen un espacio diferente al que suelen estar acostumbrados mediante programas, y deportes que les permitan resignificar estas situaciones en las que viven.

De acuerdo con la psicóloga Jenny las conductas de los adolescentes bajo el estado de desamparo, se divide en dos polos, el primero afirma que se muestran inhibidos y con temor al mundo. Y, por otro lado, presentan conductas rebeldes que no captan ordenes, dañan los bienes, son muy contestatarios, siendo esta conducta rebelde la más común. En cuanto a las conductas de riesgo, estas están asociadas al consumo de drogas, trastornos

alimenticios, promiscuidad y conductas hipersexualizadas. Según la profesional, en los adolescentes ha escuchado que dicen *estoy harto* y no existe alguien quien los pueda sostener al no saber cómo actuar, lo que los aloja en un verdadero desamparo. Dentro de la institución existe un trabajo multidisciplinario con el objetivo de dar estructura al niño a través de las normas que le permita convivir con su entorno. La profesional indica que dentro de estas casas hogar, los adolescentes pueden encontrar alguien de referencia quien deberá saber acoger aun en el peor momento del sujeto, mostrando así que puede haber un Otro diferente a quien están acostumbrados.

La psicóloga Karla mencionó que las conductas que suelen ser frecuentes es cansancio, la distracción durante las horas de clase, angustia, hay ocasiones en donde llegan a la institución con el uniforme no adecuado y teniendo comportamientos agresivos al punto de levantar la voz y hablar de manera grosera a las autoridades hasta querer golpearlos. De acuerdo con la profesional estos son enojos reprimidos. También ubica a estos actos como llamados de atención que implican un mírame, aquí estoy directo a los padres. Sin embargo, no lo pueden expresar delante de ellos porque están ausentes, direccionando estos actos a sus maestros ya que son personas externas que figuran una autoridad al igual que sus padres. Aun así, la profesional indica que no sucede en todos los casos. Hay estudiantes en donde si los padres son muy autoritarios, obedecen en el colegio. Pero cuando los estudiantes se muestran de una manera grosera con sus padres, harán lo mismo en otros espacios. Conductas de riesgo como el consumo de drogas, depresión, ideas auto ilícitas, embarazo y paternidad adolescente son realizadas por los adolescentes al no tener límites o reglas claras en el hogar y sobre todo tras no contar con la información de los riesgos y consecuencias de sus actos. Sin embargo, otro punto puede ser el dejarse modelar o guiar por sus pares. Al formar parte de un plantel estudiantil, la manera en la que manejan estas situaciones es claramente a través de rutas y protocolos impuestos por el Ministerio de Educación. En este tipo de situaciones tratan de hablar con el estudiante para conocer el contexto de la situación, después se le llama a un familiar como tíos o abuelos que a veces a diferencia de los padres, no son

negligentes. Luego que se logre establecer un dialogo sobre la situación se le indica al estudiante que la llamada a estas figuras no será una traición, es decir que no se le dirá al adulto lo que el sujeto ha comentado. Esto hace que el adolescente reaccione de una manera en que reconoce la acogida y la plantilla institucional le brinda ese asesoramiento de interés y preocupación lo que hace que el adolescente se sienta visto.

Análisis de la categoría 3: Construcción de identidad

En base a lo que las profesionales han mencionado el *acting out* como el pasaje al acto están presente en los adolescentes bajo esta situación de desamparo. (Maltz, 2023) argumentará que: “El *acting* es una acción dirigida (...) y pide interpretación, se ofrece a la interpretación” (párr.22). Como menciona la psicóloga Karla, estos actos van a implicar un *mírame, aquí estoy*, buscando ser vistos por un Otro quien valide la presencia del adolescente. Algunas de estas conductas van a ser la rebeldía dentro de estas instituciones. En donde no captan ordenes, dañan los bienes y son muy contestarios. Se puede analizar que este tipo de conductas son dirigidas hacia las figuras de la institución porque son relacionados como figuras de autoridad al igual que sus padres, contando con el detalle que los adolescentes no pueden dirigirles estos actos porque son figuras parentales ausentes. Por ende, recurren a cambiar esta dirección. Se ha podido analizar que existen también conductas de riesgo que pueden estar relacionadas con el pasaje al acto. Según (Emén y Macharé, 2019) dirán que “Hablar de pasaje al acto es cuando el sujeto está expulsado de la dialéctica de conocerse así mismo debido a la ruptura de su conducta regular” (p.45)

El motivo de realizar este tipo de actos es debido a la angustia en el adolescente debido a su malestar. el adolescente al no saber cómo regular o expresar lo que le pasa, decide por utilizar su cuerpo como una manera como una manera de regular su situación la cual no puede ser expresada a modo verbal. Esto puede analizarse con lo que trajo la psicóloga Andrea en donde llevaban objetos cortopunzantes e incluso algunos jóvenes requerían al *cutting* y usaban chompas para no ser vistos. Esto demuestra una inhibición en donde prefieren quedarse en silencio y no expresar el verdadero malestar. Se puede también analizar que estas conductas van a ser consecuencia de

no tener este Otro quien los pueda sostener y conducir hacia una manera distinta de expresar su malestar ya que los adolescentes en situación de desamparo el no tener esta presencia quien los regule, no sabrán como actuar ni tampoco poner en palabras lo que les está pasando.

Presentación de las entrevistas a las cuidadoras de casa hogar en Guayaquil

Se realiza la entrevista a 3 cuidadoras que trabajan en una casa hogar en el sector sur de la ciudad de Guayaquil. La primera entrevistada fue la Lcda. Joyce Alvear, graduada de la carrera de trabajo social en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Trabajó durante 1 año en el Hogar Inés Chambers. Actualmente tiene 8 meses laborando en el Hogar Perpetuo Socorro como cuidadora de manera rotativa entre los grupos etarios que viven en el lugar.

La segunda entrevistada fue la Lcda. Lorena García, graduada de la carrera trabajo social en la universidad de la UNEMI. Formó parte de la Fundación Juconi por año y medio y actualmente tiene 2 años trabajando en el Hogar Perpetuo Socorro como cuidadora de varios grupos etarios.

La tercera entrevistada fue la Lcda. Luisa Muñoz. Se graduó de la Universidad Nacional de Loja en la carrera trabajo social. Trabajó por 3 años en el Hogar Corazón de Jesús. En la actualidad se encuentra laborando el Hogar Perpetuo Socorro alrededor de 3 años como cuidadora de varios grupos etarios.

Categoría 1: Desamparo.

La cuidadora Joyce acerca del desamparo dirá que las problemáticas que conducen a un estado de desamparo es cuando los padres están privados de su libertad o cuando los niños han sido abusados. Cuando estas niñas y adolescentes llegan a la institución llegan asustados, con temor y de la misma manera llegan en contra de las normativas a causa de que no están acostumbrados a eso. Todos estos factores afectan direccionando a caer en depresión y tienden a reaccionar de una manera agresiva. En cuanto a la depresión se realiza un acompañamiento en donde la cuidadora trabaja con

la adolescente. Con el tema de la agresividad menciona que se da porque no tienen ellas estas normativas y no están acostumbradas a seguirlas.

Sin embargo, la cuidadora Lorena de la misma casa hogar, indica que lo que conduce al desamparo son temáticas que responden a la dificultad de los padres para cuidar a sus niños, así como también, problemas en la pareja, maltratos y abusos. Lo que permite a la profesional identificar el estado de desamparo es bajo la condición en la que las niñas del hogar son rescatadas como pueden ser casos que han sido encontradas en trabajo infantil, en situación de calle o padres en proceso de divorcio. Todas estas situaciones de acuerdo con la cuidadora, impacta a sus pensamientos y emociones en donde desarrollan una baja autoestima, desconfianza y una visión negativa del mundo llegando incluso a sentirse rechazadas y pensar que no las quieren. Con esto las adolescentes dentro del hogar pueden llegar a resultar ser agresivas, pegan, insultan e incluso insinúan a las demás para que no obedezcan. De igual manera pueden llegar a aislarse o actuar de manera rebelde como mecanismo de defensa.

En esta categoría la cuidadora Luisa afirma que las situaciones paternas y maternas que conducen al desamparo serán la violencia, el consumo de alcohol y la falta de atención de los padres. Los indicadores que le permiten a la cuidadora identificar que la adolescente está bajo una situación de vulnerabilidad es el contexto de su círculo familiar, sobre todo conocer si hay antecedentes de violencia, abuso, violencia física y sexual o negligencia por parte de las figuras de autoridad. Tomando en cuenta que lo que más ha podido identificar es que estas adolescentes han vivido en un ambiente lleno de golpes, maltratos o castigos excesivos que han afectado su integridad y bienestar. Esto afecta los sentimientos de las adolescentes en donde van a sentir rechazo y abandono tras percibir que sus familias no las han querido durante su infancia.

Análisis de categoría 1: Desamparo

De acuerdo con lo que han mencionado las profesionales, se puede analizar que la privación de esa vida hogareña en donde no existe la atención, el cuidado y el amor y que, en lugar de esto, haya negligencia, abandono o contextos que no favorecen al sujeto desde una temprana edad, conducirá a

un estado de desamparo. (S. Brignoni, 2013) dirá que: “Ya no se trata allí sólo de la presencia o no del Otro, sino que lo más importante es saber si hay el Otro que cumple con las funciones necesarias en relación a la infancia y la adolescencia” (párr.6) Al haber un hogar en donde existen contextos como padres privados de su libertad, abuso, maltrato y consumo de sustancias es un motivo para mencionar que estas figuras no están cumpliendo con su función, dejándolas en un vacío al no existir este Otro primordial. Esto va a afectar la subjetividad que de acuerdo con (Ortega, J, 2023) dirá que “el vínculo emocional no responde de manera recíproca a la demanda adolescente lo que lo hace sentir desamparado, abandonado y desatendido por quien debería ser una figura de atención y protección” (p.54). definitivamente esto va a dejar una huella en donde los adolescentes pueden llegar a sentirse rechazados o tener pensamientos de que no los quieren. Al afectar de manera subjetiva, afecta en el desarrollo de una identidad estable, provocando actitudes agresivas e incluso con la dificultad de adaptarse a las normas y en sus relaciones sociales.

Categoría 2: Construcción de identidad

En la segunda categoría se encuentra la identidad adolescente. La cuidadora Joyce afirma que un proceso importante en la construcción de identidad es saber ¿Quién soy? Según la profesional muchas de estas adolescentes no cuentan con una identidad propia, sino que escogen un poco de las personalidades de cada una y las imitan, llegando así a confundirlas ya que no logran identificarse por sí mismas y repitiendo lo que el resto dice o hace en la institución.

La manera en que esto influye en su identidad va por el lado de la repetición al no haber tenido alguien quien los oriente. Esto causará que su identidad se base en repetir estos patrones. La cuidadora comenta que hay adolescentes que dicen *mi mamá me dejó botada y cuando yo tenga un hijo, yo también lo dejaré botado*. Estos patrones repetitivos y el hecho de imitar lo que el resto hace son el reflejo del desafío que presentan al construir su identidad, llegando así a tener conductas por fuera de las normas de la institución.

Para esto, la cuidadora en cuanto a la construcción de la identidad realiza un papel de acompañamiento en donde se les recuerda a las adolescentes las normas y leyes que tienen que cumplir para una mejor relación y comunicación. Este tipo de acompañamiento puede resultar favorable porque de acuerdo con la cuidadora, ha tenido experiencias en donde las adolescentes la han podido ver como una figura distinta a la que ellas han estado acostumbradas.

La cuidadora Lorena dirá que, para la formación de la identidad durante la adolescencia, serán a través de 3 etapas: la exploración, experimentación y consolidación en donde el adolescente descubre quien es, define sus valores y propósitos y es influenciado por su entorno. En el hogar donde residen estas adolescentes, ha logrado observar que la identidad se construye a través del entorno y experiencias previas. Algunas presentan dificultades en la toma de decisiones y en la autopercepción, lo que puede llevarlas a interpretar la realidad de manera distorsionada o imaginar escenarios que reflejan sus miedos e inseguridades.

Las experiencias de desamparo van a influir en la construcción de identidad de la adolescente generando sentimientos de inseguridad, desconfianza y una percepción distorsionada de sí mismas. Para ello la cuidadora junto con la institución se encarga de guiarlas hacia un entorno saludable. Los desafíos más comunes que enfrentan es la desobediencia y la indecisión. Cuando la cuidadora menciona el ser indecisas se basa en que un día las adolescentes pueden estar tranquilas y al siguiente día pueden mostrarse con mucha frustración. De acuerdo con la profesional este tipo de cambio será por las experiencias traumáticas o de abandono que vivieron. La cuidadora argumenta, que salir de ese espacio emocional y mental es un proceso complejo. El trauma, la inseguridad y la falta de apoyo constante crean barreras internas que dificultan su capacidad para imaginar un futuro diferente. Para ello la cuidadora se encarga de brindarles un acompañamiento de orientación y apoyo emocional.

De acuerdo con la cuidadora Luisa, para la construcción de la identidad es importante que exista confianza en las adolescentes que les permita creer en sus capacidades. Las experiencias previas que vivieron bajo ese entorno

en donde no hubo cuidado y protección, en las adolescentes ha logrado desarrollar identidades rebeldes que, de acuerdo con la cuidadora, serán mecanismos de defensa para protegerse de nuevas experiencias traumáticas. Algunas incluso han construido una identidad agresiva para evitar revivir el dolor o el abuso que experimentaron. La cuidadora afirma que, a través del diálogo, les proporciona orientación ayudándolas a entender cómo son las cosas en la realidad y cómo deben ser.

Su acompañamiento les permite tener una guía que las orienta en su proceso de autoconocimiento y desarrollo, contribuyendo a la formación de una identidad más sólida y consciente.

Análisis categoría 2: Construcción de identidad

En esta categoría se puede analizar que la construcción de la identidad se va a ver influenciado por las experiencias que el adolescente tuvo en su temprana edad. Es importante mencionar que con lo han dicho las tres cuidadoras, coincide en que esta construcción se deberá al no haber tenido un Otro quien pueda sostener al adolescente durante esta etapa. Esto refuerza la idea de que la caída del Otro sobre todo de este Otro primordial va a afectar al adolescente en la construcción de su sentido de identidad. Es por esto que el adolescente decide ubicar su identidad en base a quienes están a su alrededor. De acuerdo con (Freud, 1920, como se citó en Gutiérrez. K, 2021) dirá que: “la identificación aspira a configurar el yo propio a semejanza del otro, tomado como ‘modelo” (párr.5). Esto se ve reflejado cuando la cuidadora Joyce afirma que algunas adolescentes copian la personalidad de las demás. Es crucial analizar este aspecto ya que se debe a la falta de figuras sólidas, haciendo que esto lleve al adolescente a buscar modelos externos por fuera de su espacio familiar para tratar de definir una identidad. Es así que sentirse rechazados no aporta para armar su identidad, se pudo pesquisar que los adolescentes pueden experimentar no sentirse queridos. A esto (García, B. 2021) dirá que: “La valorización de una persona hacia sí misma tiene que ver con quiénes fuimos para nuestro Otro primario, y ciertas experiencias dejan huellas psíquicas muy profundas.” (p.3). La huella que deja estas experiencias es esta falta de reconocimiento en sentir que no merecen

amor, logrando afectar el vínculo con los demás a través de una identidad rebelde o agresiva que pueden ser vistos como esta pulsión de muerte que va a ir en contra de este Otro quien puede ser sus pares o figuras de la institución como un mecanismo de defensa. A esto se le suma que durante la construcción de la identidad el narcisismo se verá afectado. (Scandalo, R. 2022) dirá que:

Las afecciones narcisistas que se presentan en la clínica atravesadas por la angustia del desamparo ponen a jugar en la cura la preponderancia de la alteración del yo (graves rasgos de carácter, distorsión de la imagen corporal, trastornos funcionales del cuerpo, entre otros). (p.25)

El adolescente va a recurrir a su narcisismo como un mecanismo de defensa para evitar sentirse lastimado o para evitar que regrese ese dolor que dejaron estas huellas tras haber sido abandonados o rechazados para evitar sentirse menos vulnerables.

El papel del Otro como referencia, va a ser importante durante ese proceso ya que va a brindar al sujeto un acompañamiento seguro en donde pueda sentirse validado y reconocido. Con el fin de establecer una reconstrucción del YO en el adolescente.

Categoría 3: Actos

En esta categoría, la cuidadora Joyce mencionó que las conductas más frecuentes que suele observar son la agresividad física y verbal entre las adolescentes y la falta de respeto a los directivos de la institución. Cuando sucede las conductas entre las adolescentes buscan separarlas y se realiza un acompañamiento para conocer el motivo y derivarlas al departamento de psicología. La cuidadora afirma que pelean por cosas muy simples, *ella me sacó la lengua, me dijo que soy fea, me dijiste algo que no me gustó y yo te pego*, y llegan a una agresividad. Esta agresividad es normalizada debido a los antecedentes familiares que tuvieron y presenciaron durante su infancia, por ejemplo, la cuidadora ubica que pudieron haber visto que sus padres peleaban o si fueron encontradas en situación de calle, pudieron haber

observado algún tipo de riñas. La cuidadora menciona no haber evidenciado conductas de riesgo. Sin embargo, en el caso de evidenciar este tipo de situaciones. Siempre se busca dialogar con la adolescente, tampoco reprochan sus acciones ni tenerles un castigo. Se enfocan siempre en brindarles un acompañamiento y estableciendo las reglas claras que permitan que ellas puedan convivir en tranquilidad tanto de manera inter e intrapersonal.

Para la cuidadora Lorena, las conductas frecuentes suelen ser insultos, desobediencia y rebeldía. Al igual que la cuidadora Joyce, no ha presenciado conductas de riesgo. A pesar de eso, menciona que las adolescentes manifiestan que se quieren morir. Afirma que, desde los 6 años en adelante, han manifestado esa frase, convirtiéndose en una frase repetitiva por todas. De acuerdo con Lorena, considera esto como un factor de riesgo y estableciendo que es una señal en donde la adolescente está atravesando por un malestar emocional. En el caso de existir cualquier tipo de conducta que sea riesgosa, se haría un acompañamiento tanto ella como el resto de los profesionales para que reciba atención inmediata y necesaria para trabajar su bienestar emocional. La cuidadora afirmó que para manejar este tipo de situación es importante brindarle un espacio de acogida y escucha donde pueda manifestar sus emociones y conflictos. Al igual que la cuidadora anterior, no recurriría a retarlas ya que según indica, podría intensificar la situación. En cuanto a estas conductas, la cuidadora indica que dentro de la institución hay reglas. Sin embargo, a las adolescentes les cuesta seguirlas. Esto es producto de los entornos en donde han vivido en los cuales las reglas no eran claras o constantes. Esto hace que dificulte su adaptación a nuevas reglas o normas.

De acuerdo con la licenciada Luisa, indica que las conductas más frecuentes son la rebeldía y en algunos casos el *que importismo*. Afirma que estas conductas rebeldes se manifiestan como una manea en la que cuestionar estas normas. Así mismo, en cuanto al desinterés, es común este tipo de actitudes la cual indica una desconexión en cuanto a las reglas o expectativas que imponen sobre la adolescente. La cuidadora acerca de las conductas de riesgo, dirá que algunas adolescentes en situaciones de

vulnerabilidad, negligencia o desamparo llegan a pensar en conductas como la autolesión o el suicidio.

Sean las conductas de rebeldía o aquellas que atentan en contra de la propia vida existe una preocupación en brindarles a las adolescentes el apoyo y acompañamiento para su bienestar emocional. Luisa afirma que dicha preocupación debe de ser genuina. Al igual que lo que han mencionado el resto de las profesionales como las psicólogas clínicas y las cuidadoras, no se llega al punto de un reproche ya que lo que buscan es corregir y guiar a las adolescentes de una manera en que puedan sentirse apoyadas y en confianza tanto con el lugar como con ellas mismas.

Análisis categoría 3: Actos

De acuerdo con las 3 cuidadoras, la agresividad, la rebeldía y la desobediencia e incluso actos que ponen en peligro el bienestar del adolescente son manifestaciones que pueden encontrarse ante quien está bajo un estado de desamparo. Estos actos (Mozzi, M. 2020) dirá que: "Arrasados por situaciones traumáticas, su respuesta ante la angustia suele presentarse más del lado del *acting out* o del pasaje al acto, como forma desesperada de hacerse un lugar en el Otro" (p.115). El desamparo conduce a una angustia en el sujeto incluso llegan a direccionarse por la depresión por no sentirse queridos, sentirse rechazados en donde también se hace presente pensamientos de querer morirse a causa de estos eventos o contextos sociales, culturales y familiares que han dejado una huella en el adolescente. La valorización del adolescente va a depender a través de quienes fueron para este Otro primordial. Esto conduce a la angustia, el hecho de no saber cómo expresar lo que les pasa a través de las palabras, es normal que el adolescente recurra a este tipo de actos para liberar su angustia debido a que al malestar y conflictos inconscientes que no logran simbolizar. (Mitre, J. 2014) dirá que:

A esos "trastornos de conducta" conviene suponerles un texto, conviene suponer que en esas marcas (a veces en lo real del cuerpo) hay un texto a ser leído, un texto a producir. Pero también la llamada "conducta antisocial" (impulsiones de todo tipo) es un modo de defensa ante la angustia. (párr. 3).

Estos actos funcionan como un mecanismo de defensa para tramitar la angustia. Estos actos van a ser dirigidos hacia la institución como un llamado para sentirse vistos y reconocidos por este Otro referencial. En donde es claro que el adolescente busca al Otro con estos actos esperando que este se muestre diferente a sus figuras paternas. (Leal.J, 2021)

La reparación de las heridas infligidas a un niño, a un adolescente, por cualquier tipo de maltrato exige necesariamente la creación de un espacio asegurador que ofrezca con cuidado la experiencia de ternura que no se produjo cuando era debido (...) En la clínica del desamparo, cuando los efectos producidos por este han devastado la capacidad de pensar y adormecido la expectativa de poder recibir algo del otro, la experiencia de ternura en la escucha y la mirada es imprescindible para facilitar un cambio (p.203-204).

Es decir que el acompañamiento de brindar un entorno donde las cuidadoras alojan no solo bueno, sino también lo malo mediante una posición que no los va a castigar y donde les permita sentir que hay alguien quien está viendo por ellos va resignificar no solo su identidad, sino también la percepción que se tiene del Otro y reconocer que existe un Otro que puede siempre mostrarse como una figura diferente a los que los adolescentes han estado acostumbrado. El mostrarse distinto va a permitir tocar estos puntos de goce para que cesen estas conductas y conducir a un estado del sujeto a través del amparo.

CONCLUSIONES

A lo largo del presente trabajo a través de la recopilación de información con fuentes bibliográficas como también de entrevistas a profesionales se concluye que efectivamente hay una correlación entre el desamparo y la construcción de identidad en el adolescente en situación de vulnerabilidad.

Mediante un análisis teórico se evidencia que la ausencia de un Otro durante las primeras experiencias del sujeto, va a impactar en la construcción de la identidad

Para este trabajo de investigación se concluye que el desamparo no será una estructura del sujeto. De hecho, el desamparo es un estado que es causado por todos estos contextos familiares que no han sido favorables que sin duda deja una huella profunda que afectará más adelante. El desamparo se divide en dos tipos, el primero es el desamparo social en donde al sujeto se le priva de estas necesidades básicas como puede ser la alimentación, educación y salud. De la misma manera, este desamparo social se verá acompañado de lo evidente como puede ser la discordancia de las vestimentas o golpes que logran captar a los demás con dichos aspectos.

El segundo tipo es el desamparo subjetivo, el cual se concluye que es el resultado por la falta de este Otro que debería de sostener al sujeto no solo durante su precariedad, sino también a lo largo de su desarrollo. Tanto el desamparo social como el subjetivo comparten las mismas causas. Es decir, que ambos estados se dan por la negligencia, violencia intrafamiliar, abuso y abandono de este Otro primordial. Es decir, que no puede haber un desamparo social sin que exista un desamparo subjetivo. Vivir bajo un estado de desamparo se convierte en una experiencia que, durante la adolescencia, estas vivencias tempranas tendrán su consecuencia en la construcción de la identidad y su forma en relacionarse con el mundo.

El adolescente bajo un estado de desamparo es afectado por la caída del Otro. Si bien la adolescencia es un despertar que se necesita de la presencia de dicho Otro para guiar al sujeto hacia una estructura de una personalidad estable y sólida. La caída del Otro afectará en la autoestima, el narcicismo y el YO.

Estos elementos juegan un papel importante en la construcción de la identidad del sujeto lo que a lo largo de este estudio se logra concluir que el adolescente puede no llegar a sentirse valioso o reconocido por alguien y su relación con los demás es a través del aislamiento, inhibición, rechazo, como también conductas agresivas, rebeldes que se convierten en mecanismos de defensa para ellos poder tramitar esa angustia que es liberada principalmente con este tipo de manifestaciones.

Bajo el análisis de fuentes y perspectivas profesionales, se concluye que es normal que los adolescentes desamparados recurran a este tipo de manifestaciones porque en gran parte son conductas que incluso ellos han presenciado en su entorno social, familiar y cultural. De la misma manera estos actos que pueden manifestarse a través de un *acting out* o pasaje al acto, demuestra el gran conflicto interno que al no saber cómo simbolizar lo que le pasa al adolescente como es el caso de la angustia, estas manifestaciones funcionan como se menciona anteriormente, un mecanismo de defensa y también formas de llamar la atención al Otro pidiendo que los miren y los reconozcan.

Finalmente se llega a concluir que cuando aparece este Otro de referencia, va a reestructurar no solo la imagen que el adolescente perciba de sí, sino también resignificará estas experiencias. Este Otro de referencia al darle al adolescente esa validación, reconocimiento, aceptando tanto bueno y lo malo, incluso marcando leyes o normas y sobre todo mostrándose como un Otro diferente a quienes han estado acostumbrados, va a tocar estos puntos de goce logrando que estas conductas o manifestaciones terminen siendo reguladas y poder simbolizar lo que le pasa a su cuerpo y mente. Así el adolescente reconstruirá su identidad y encontrará un lugar en el mundo, logrando salir del estado de desamparo bajo su autonomía. Con esto se concluye que a pesar de las huellas que dejan estas experiencias que el adolescente ha tenido durante su precariedad e infancia, cuando se presenta este Otro referencial, determinará una esperanza y oportunidad en demostrar al adolescente que aún puede haber espacios donde le den un lugar en el que se sienta querido y reconocido demostrando que a pesar de presenciar la caída del Otro primordial, existirá un Otro que con su debida presencia, el

adolescente podrá salir de este desamparo en busca de nuevas oportunidades.

REFERENCIAS

- Boullosa, A. M., Diego, C. V., & Seller, E. P. (2023). Sentimiento de abandono en personas extuteladas en España. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8951381>
- Brignoni, S. (2013, mayo). Acerca del desamparo subjetivo y social en la infancia y la adolescencia. Wordpress. <https://interabide.wordpress.com/2013/06/01/acerca-del-desamparo-subjetivo-y-social-en-la-infancia-y-la-adolescencia/>
- De Oliveira Moreira, J., Bolaños, D. F., & Ferreira Rodrigues. (2020, julio). Nombre propio, nombre sustituto y apodos: la adolescencia y sus experiencias. researchgate.net. https://www.researchgate.net/publication/367878175_Nombre_propio_nombre_sustituto_y_apodos_la_adolescencia_y_sus_experiencias
- Diccionario Panhispánico del Español Jurídico. (2023). Diccionario Panhispánico del Español Jurídico. <https://dpej.rae.es/lema/desamparo>
- Domínguez, M. E. (2011). Desamparo y separación: algunas consideraciones a partir de un caso de apropiación. Acta academia.
- Dos Santos, J. (2019). Adolescencias, identidades y desamparo. <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-de-la-republica/herramientas-de-la-psicologia-clinica/adolescencias-identidades-y-desamparo-trabajo-final-de-grado/10316865>
- Dubini, P. M. (2020). La vida entre dos mundos. El papel del otro en la constitución subjetiva de jóvenes en contexto vulnerabilidad social. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475864172003>
- Emén, K., & Macharé, A. (2019). El acto homicida como pasaje al acto en adolescentes psicóticos: intervenciones clínicas en la urgencia subjetiva. [Tesis]. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/13620/1/T-UCSG-PRE-FIL-CPC-267.pdf>

- Escándalo, R. (2022). Narcisismo y transferencia. Apuntes para una clínica del desamparo. Acta Académica. <https://www.aacademica.org/000-084/668.pdf>
- Espert, M. (2019). La constitución de un niño entre nosotros: afectos ante el desamparo. Acta Académica. <https://www.aacademica.org/000-111/388.pdf>
- García, A. R., & López, A. G. S. (2024). Estrés cotidiano y ansiedad manifiesta en niños institucionalizados y no institucionalizados: un estudio en Ecuador. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9611497>
- García, B. (2023, 14 enero). LA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES: LO QUE APORTA EL PSICOANÁLISIS - Beatriz García. Beatriz García. <https://beatrizgarcia.org/la-autoestima-en-los-adolescentes/>
- Goldin, L. (2019, 13 agosto). El deseo de la madre. Podcastpsicoanalysis. <https://podcastpsicoanalysis.com/deseo-la-madre/>
- Hardmeier, L., & Linari, Gabriel. (2021). Adolescencias: una conmoción de lo constituido en el estadio del espejo. Acta academia. <https://www.aacademica.org/000-012/493.pdf>
- Hernández, M. (2019, julio). El lenguaje, la lengua y Jacques Lacan. Revistadelauniversidad.mx. <https://www.revistadelauniversidad.mx/articles/9e5e11e1-1986-4bb4-8771-fc85a5f9ded/el-lenguaje-lalengua-y-jacques-lacan>
- Hurtado Lomas, C. R., Núñez Sanabria, J. E., Vega, E. P., & Limaico Mina, J. R. (2022). Efectos del abandono en la niñez y la adolescencia. Revista Conrado, 18(S1), 105-115. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2325>
- Lacan, J. (1975). Seminario 17: El reverso del psicoanálisis (1.a ed.). <https://forodelcampolacanianodevenezuela.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/09/el-seminario-17-el-reverso-del-psicoanc3a1lisis-jacques-lacan.pdf>

- Lacan, J. (1975). Seminario 17: El reverso del psicoanálisis (1.a ed.). <https://forodelcampolacanianodevenezuela.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/09/el-seminario-17-el-reverso-del-psicoanc3a1lisis-jacques-lacan.pdf>
- Lemos, A. (2024, 21 junio). Narcisismo patológico: Una perspectiva del psicoanálisis. NeuroClass. <https://neuro-class.com/narcisismo-patologico-una-perspectiva-del-psicoanalisis/>
- Lewin, M. (2023). La madre oscura. Psicoanalysisapdeba, 45, 39-44. <https://www.psicoanalysisapdeba.org/wp-content/uploads/2024/04/4.-LEWIN.pdf>
- Maltz, O. (2023, mayo). Acerca del «acting out»: revisiones teórico-clínicas. Psicoanálisis Ayer y Hoy. <https://www.elpsicoanalisis.org.ar/nota/acerca-del-acting-out-revisiones-teorico-clinicas-osvaldo-maltz/>
- Marchiano, M., & Peyrone, D. (2023, 30 mayo). El lugar del otro en la construcción del cuerpo. <https://psicoanalisisenlauniversidad.unr.edu.ar/index.php/RPU/article/view/150>
- Millán, J. M. F., Mohamed, A. H., & Del Mar Ortiz Gómez, M. (2009). Influencia del acogimiento residencial en los menores en desamparo. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121945006>
- Mitre, J. (2014). Clínica del desamparo, o Winnicott con Lacan. Rayuela. <https://revistarayuela.com/es/004/template.php?file=Notas/Clinica-del-desamparo-o-Winnicott-con-Lacan.html>
- Moscón, A. (2024). Clínica del desamparo en adolescentes. <https://www.aacademica.org/000-048/375>
- Mozzi, M. (2020). Adolescencia Desamparada ¿Profesionales Desamparados? <https://www.infeies.com.ar/numero9/bajar/PC.1.Mozzi.pdf>

- Neill, D., & Suarez, L. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica.
<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Proceso-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Nicastri, A. & Vales, A. (2019, 25 noviembre). El pasaje al acto en las distintas presentaciones clínicas.
<https://backend.congresos.unlp.edu.ar/index.php/7ciip/article/view/740>
- Nicoletti, E. (2023, 5 abril). La “clínica del desamparo” en servicios hospitalarios goce del juez, niño en soledad. Página12.
<https://www.pagina12.com.ar/2000/suple/psico/00-06/00-06-08/psico01.htm>
- Ortega, J. (2023). Incidencia de la dinámica familiar disfuncional en el sentimiento de desamparo subjetivo del adolescente [Tesis].
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/20656/1/T-UCSG-PRE-FIL-CPC-497.pdf>
- Pacheco, A., & Cerca, R. (2020). Fortaleza psicológica en la adolescencia: estudio de caso. Revista Alternativas En Psicología, 45.
<https://alternativas.me/wp-content/uploads/2020/08/Fortaleza-psicologica-en-la-adolescencia.pdf>
- Quezada, P. (2021). La madre, nociones y conceptualizaciones winnicottianas. Acta academia.
<https://www.aacademica.org/priscilla.quezada/2.pdf>
- Raimondi, M. (2018). Figuras del desamparo en la clínica con púberes y adolescentes. Acta academia. <https://www.aacademica.org/000-122/522.pdf>
- Rubio, J. L. (2021). De la fragilidad y la ternura: sostener y acompañar la infancia y adolescencia. (Reflexiones a propósito de un caso de violencia paterna).
<https://www.redalyc.org/journal/2650/265068207014/html/>
- Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación (6.a ed.).
<https://www.esup.edu.pe/wp->

content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20B
artista-
Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.p
df

Sarmiento Benavides, A. S., & Egas Reyes, M. V. (2021). Estrago materno y función materna en madres adolescentes. un recorrido teórico y clínico [Tesis, Universidad Nacional de Chimborazo]. En redalyc.org. <https://www.redalyc.org/journal/5728/572868251012/html/#:~:text=El%20estrageo%20materno%20se%20produce,el%20ni%C3%B1o%20se%20vuelve%20absorbente>

Sautu, R. (2005). Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación. https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/todo_es_teor%C3%ADa_objetivos_y_metodos_en_investigacion__sautu_ruth.pdf

Savio, K. (2021, 3 diciembre). Del lenguaje a la lengua: cruces entre el psicoanálisis y la lingüística. Folios. <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n53/0123-4870-folios-53-45.pdf>

Suárez, D., & Shugulí, C. (2023). Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes institucionalizados. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9611478>

Von Der Meden Gutiérrez, K. (2021, 3 marzo). La construcción de la identidad. sspm.mx. <https://sppm.mx/2018/la-construccion-de-la-identidad/>

Winnicott, D. (1958). Escritos de pediatría y psicoanálisis: La tendencia antisocial. https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cursos/escola_inclusiva/dtcc/modul_2/winnicott.pdf

Zaffore, C. (2019). La lengua, soporte de la interpretación. Acta academia. <https://www.aacademica.org/000-111/536.pdf>

ANEXOS

Entrevista Sandra Montenegro realizada, el Lunes 20 de Enero de 2025

Entrevistador Alex Ortiz

¿Qué situaciones familiares tanto paternas y maternas conducen a desarrollar una situación de desamparo en el niño?

Bueno, hablar de vulnerabilidad también es tener una mirada desde lo macro, lo macro es el sistema, el sistema está incluido todo lo que es el manejo de las políticas, también el gobierno de turno que está presente y los servicios estatales que este gobierno de turno pueda ofrecer. Entonces desde ahí hay una constitución psíquica.

No es lo mismo que un niño viva en la Isla Mocolí a que un niño viva en bastión ya que la crianza y la economía es distinta. no es lo mismo y no son las mismas características en la crianza de un niño que nazca en una familia donde al menos mamá realiza como un rol de maternal a tiempo completo, a un lugar donde ambos niños son los que tienen que cuidarse entre sí porque los padres obligadamente tienen que trabajar para poder proveer lo económico.

Desde ese sentido la vulnerabilidad se ve desde un enfoque o un sistema más grande que se construye desde lo social, la situación que se topa es abandonos, niños de situación de abusos, consumos, desprotección a los niños, negligencia familiar, cuestiones alimenticias

¿Cuáles son los indicadores más comunes que permiten identificar el desamparo?

Se trabaja con una herramienta llamada IPM que es índice de pobreza multidimensional, esa herramienta a través de una encuesta se aplica a las familias que quieren ser beneficiadas. Si esa herramienta sale que tiene un índice alto nosotros ese tipo de familias hacemos una articulación con otras organizaciones para que les brinden apoyo, o si es muy bajo no tiene una pobreza extrema, la fundación trabaja ya en familias que se evidencia que no tiene lo básico que es acceso a la educación, salud, entre otras.

Entonces desde ese sentido la vulnerabilidad pues se debe entender como un enfoque o como desde un sistema mucho más grande y desde un aparataje que se va construyendo desde los discursos sociales, las instituciones que más, con las que más uno se topa.

Alex

¿Cuáles son los indicadores que usted considera desde su experiencia?

Comento desde lo que se hace desde la fundación, se aplica la herramienta y se identifica mediante un grupo focal abierto a la comunidad donde participan los líderes comunitarios se realiza abierto a la comunidad, y de ahí se identifica si el sector tiene escrituras legalizadas ya que la fundación es a largo plazo, se ve si tiene un centro de salud cerca, colegios cerca, se evidencia si los servicios básicos sean legalizados porque hay lugares que el alcantarillado no está conectado, eso pasa en pascuales hay gente que vive cerca del estero y sus desechos se va allá, eso es indicador de alta vulnerabilidad ya que no tiene servicios básicos también se ve si ese establecimiento tiene más de 10 años ya que si no tiene ese tiempo no se podrá realizar, también se evidencia si tiene acceso a la alimentación se ve si tienen a alguien trabajando para que provea, en cuanto al grupo focal se ve si tiene líder barrial o reunión de asociación o censos el tejido social se va dirigiendo a lo comunitario ya que si hay un chico que está consumiendo entonces entre todos los agarran y de ahí no sale y puede mejorar el sector. si no hay nada de eso si hay discrepancia o problemas o no hay líder comunitario entonces hay muchas más situaciones de vulnerabilidad porque no hay comunidad entre ellos. Todo Esto se ve por sectores porque, Por ejemplo, la gente de los bloques del del 1 y el 5 de bastión popular se comporta de distinta manera que los del bloque del 5 al 10 y eso que solo los separan 2 calles, que es la avenida isidro ayora.

¿Porque creería que se da la diferencia el comportamiento de bloques de bastión?

Porque hay más servicios del bloque 1 al 5 ya que tiene variedades desde alimentación, buses, escuelas particulares fiscales, mercados, y acceso vial

hay también bastantes emprendimientos, iglesia católica, tricimotos y nosotros tenemos presencia ahí,

En cambio, los del bloque 6 al 10 porque es un cerro y contracta con pascuales y tiene acceso de la perimetral y con la vía Daule ahí menos escuelas y menos servicio de asistencia por ejemplo la fundación que hay no funciona y hay canchas, pero no es seguro y alberga las bandas criminales.

¿Cómo la situación de desamparo o negligencia puede afectar a nivel subjetivo en los niños y adolescentes?

Tiene afectación clave en el desarrollo psicosocial de los niños en la constitución subjetiva. Cuando no hay esta presencia o un fuerte en sistema familiar negligente eso que no recibe este sistema familiar lo transforma en las comunidades con las que se encuentran. Entonces si yo me encuentro diariamente con chicos que consumen, probablemente esa de ahí yo la identifico como mi familia y el código para ingresar a esa familia sea consumir, para poder pertenecer y ahí se constituye el sujeto y de ahí viene el discurso que hay por ejemplo a un niño le pregunto qué quieres ser de grande algunos dicen no quiero ser nada y claro ahí se evidencia el desamparo emocional o parental, bueno, pregunto qué quieres ser de grande y me responden quiero ser parte del GDO o quiero ser el que mata, claro ahí va resignificando esto, porque ya entiende eso es normal y entienden que es una forma más práctica de ganar dinero. O las adolescentes que dicen que quieren estar con un mafioso para darle la vida que se merece por ahí ya se va constituyendo algo. Y cuando vamos a pascuales los niños pequeños dicen yo quiero ser policía o militar, quiero atrapar a los ladrones se repite mucho

¿Este discurso que los niños pequeños traen que dicen que los niños quieren ser policías o militares, me surge la duda de cómo cambia este discurso en el niño a decir que en la adolescencia quieren formar en tal banda?

La adolescencia es crucial en todos los seres humanos, ya no es el momento que dependes que te lleven, te den permiso y ahí es el tiempo donde lo prohibido es lo deseado. Pero al tener un contexto que está lleno de lo

prohibido, entonces tienen de donde elegir e irse en contra de la ley es normal en la adolescencia. En este espacio los adolescentes lo normalizan como un fin para conseguir los objetivos que se plantean, por ejemplo, dicen yo quiero una casa, un carro grande quiero mi vida que merezco de lujos y de cosas y esto nace de las carencias que vivieron a los inicios de vida.

¿Qué proceso son fundamentales en la formación de la identidad en la adolescencia?

Es importante hablar de la construcción del niño y el niño pasa por el proceso psicosocial y desarrollo psicosocial diferente, Y el tema de la desprotección y abusos sexuales y físicos y ocurren más en la niñez, entonces como se construye la identidad es mediante de estos abusos ya que piensan que el abusador es el extraño que llegó a abusarlos y aparte me ha tocado tratar casos de niños que viven con 25 personas dentro del hogar incluido niños y hay un alto nivel de abusos porque se ve que entre los que viven ahí no se conocen, hay negligencia ya que no hay respeto, no hay privacidad y los niños se ven vulnerables por ejemplo había una tía que tenía varias parejas y abundaba el consumo.

La personalidad de la adolescencia se construye desde estos abusos y aparatajes social llamado familia que va diferentes tipos de negligencia.

Alex

¿Cómo influyen los factores en situación de desamparo en la construcción de la identidad en un adolescente?

Desde el lado social, poniendo en el plano de adolescente, ya que sabemos que probablemente puede venir ahí un sujeto de un tema de narco delincuencia, pero tampoco podemos decir que todos son así, pero que factores influyen para que un joven devenga a un adulto violento y en contra de la ley

También, el tener una vivienda no es solo el espacio físico, sino que también tener el grupo de personas que permita ser sostenido, otro factor es cuanta violencia se le ha generado a ese joven, si fue exageradamente castigado,

puede existir el caso en el que repita estos patrones con quienes se encuentra a su alrededor. En el caso de las niñas ha pasado a muchas adolescentes que se identifica con el género masculino. También hay una cultura de esta vulnerabilidad el de callarse ante todo como también ser una persona rebelde.

Hay también una pérdida de identidad del sujeto que viene contextos culturales demasiado fuertes y eso es un factor da mucha más conjetura a la identidad del sujeto.

¿Cuáles son los desafíos más comunes aquellos que enfrentan que se encuentran en situaciones de desamparo al construir su identidad?

La adolescencia es una etapa compleja para construir la identidad. Primero está el desafío del cómo está estructurado las leyes. Yo trabajaba en otro lado donde se trataba niños afrodescendientes del guasmo sur. A un adolescente le pregunté que les parece si consigue trabajo después de terminar el colegio, y me respondió “Como voy a conseguir trabajo si cuando tú quieres trabajar te revisan donde vives y yo sí vivo en lugar de alto peligro obvio no me escogen”., Entonces yo no lo creía, lo investigué y si, si pasa porque el departamento de reclutamiento te revisa todo el historial y si revisan, hoy en día El joven que mencioné ahora pertenece al grupo de GDO. De paso el acceso a la educación es un desafío por el tipo de educación porque también sucede el aprendizaje en masas, es decir en un curso hay como 45- 50 alumnos y no sabes si es que todos aprenden igual, obvio no porque tú no sabes cómo es el método de trabajo del niño, entonces este aprendizaje en masas no es conveniente para ellos.

Otro Desafío entre las propias familias, cuando hay abusos, cuando la niña o joven es abusado y ninguna de la familia le creen, entonces dañan la identidad, entonces están anulando y aislando su oportunidad de hablar.

Otro desafío es entre más el cuestionamiento de la crianza de la madre hacia el niño, el rol o ausencia de ambos progenitores hay casos de que tienen papá, pero no lo conoce

¿Qué papel desempeña el entorno institucional de ustedes en la construcción de esta identidad?

Trabajamos mucho con programas. Los programas con los que trabajamos son los de arte como tocar instrumento, arte escénico como el teatro, teatro musical, les enseñan canto, danza, también hay espacios de elaboración manual, manualidades pintura. Esta parte es una vía de canalización para viabilizar el sufrimiento del niño, entonces puede dar un impacto en su identidad. También trabajamos con voluntarios jóvenes para los chicos de 16 años hasta los 24 donde deciden compartir con otros niños y los guían, les gusta estar en estos espacios, estos voluntarios solo pueden estar 1 hora y media y comparten con los niños y les gusta, se reúnen con lenguaje juvenil donde hay que adaptarse y se trabaja el liderazgo juvenil y también tenemos programas de deportes de alto impacto menos el deporte de contacto. Los deportes son actividades de canalización, se les brinda con calidad con personas preparadas en el tema, que les gusta trabajar en esto.

Luego tenemos Programas de salud mental dirigidos para niños de 5 años y pueden ir chicos de otros espacios y buscamos la escucha activa con este espacio, yo trabajo con los cuentos, como un significantes en la angustia y pérdidas, entonces trabajar con cuentos, títeres, actividades comestibles, van en función a eso, en buscar una vía donde puedan liberarse de lo que sienten y también hay casos de niños con autismo o de otra situación y es un programa de inclusión y se trabaja con las mismas normativas, elaboración de pintura, de gritos y con el fin de liberarse de esto que está sintiendo el niño. También hay programas de matemáticas, lenguaje. Esto también ayuda al refuerzo académico que ellos tienen. El papel o rol que debe tener una ONG dejar ser al sujeto para que encuentre una vía menos dolorosa porque en su vida es dolorosa, es ahí donde ahí el sujeto puede encontrar la identidad, nosotros trabajamos con el arte, diálogo, espacios, juegos, a diferencia donde el colegio donde son tratados de cállate, siéntese, que porque si tiene aretes o tatuajes es malandro, no se sienten escuchados, los botan entonces se ve esos desafíos, y que hay un autocentrismo en los espacios de vulnerabilidad. Entonces es un tema complejo el tema del acceso al servicio de la educación.

¿Cuáles son las conductas más frecuentes que tienen estos adolescentes dentro de la institución?

No todos los espacios de comunidad mantienen una conducta igual a otros. Como decía, los niños del bloque 1 al 5 se comportan de una manera, los niños del bloque 5 al 10 se comportan de otra manera y los de pascales por lo consiguiente., entonces violencia dentro de la organización no ha pasado porque se ponen reglas y límites desde que fue fundado, en base a eso los adolescentes entienden.

¿Ustedes operan bajo una norma, entonces es una manera de que estas normas permiten que se regulen los jóvenes??

Si, la ONG está muy estructurada porque tiene políticas de salvaguarda y de protección. Hay conocimiento de cláusulas que indican que terminaría en un acercamiento no sano con un adolescente, niño de la institución. Por ejemplo me paso con un niño pequeño con la cara dañada deteriorada y haciendo estos juegos había una pregunta donde decía esta casa se ve segura y el niño dijo que si se ve segura y después conversando con el niño le decía que vivía en una casa así deteriorada porque la mamá lo dejaba encerrado dentro de la casa y en realidad no es sano porque los cableados son inseguros y las personas que viven ahí no son seguras también es un tema de salvaguarda, otro caso había una niña que lloraba mucho y la mamá trataba de callarla y se llegó a una conversación que la mamá vivía en un metro cuadrado ella con 3 niños y que no había comido desde el día anterior y así iba a ir a la escuela entonces esto se ve una situación de hambre . Entonces al ver esto si hay situaciones de negligencia y desprotección de parte de los padres hacia los niños.

Con los adolescentes las características más comunes que vemos que sería un riesgo implícito es el tema de que el 100% nosotros tenemos un 70% de niños, jóvenes que tienen familiares en situaciones delictivas este es un problema implícito y nosotros trabajamos mucho con los representantes a veces son los padres, parejas que andan en estas situaciones y ahí es cuando sentimos el peligro porque no sabemos cómo la violencia puede operar en cambio cuando trabajaba en el sur diariamente los jóvenes peleaban y llevaban objetos cortos punzantes entre ellos mismo se peleaban y no sentía que los pudiera parar cualquiera sino que una autoridad, en el sur era

frecuente esas peleas, en cambio acá los espacios que tenemos la función es de que los chicos reflexionan antes de actuar y los adolescentes y jóvenes se reúnen con otros pero tratan de mantener un contacto neutro y esos programas son una oportunidad para conocerse entre sí

¿Es común que los adolescentes en situación de desamparo recurran a conductas de riesgo?

Bueno, en bastión si tenía casos de *cutting* los adolescentes iban con chompas así haga calor entonces por el lado de bastión son las autolesiones, si es bastante recurrente.

Por ejemplo, con los chicos afrodescendientes que yo trabaje con ellos, eran muy particular sus formas de ser era netamente violencia práctica, es decir si ellos no se sienten conformes con algo o comentarios racistas ellos demostraban entre si se demostraban quien era más fuerte, a través de los golpes lo hacían con quien tenía más chicas. Con las chicas el tema era que la chica que tenía menos ropa es la que tenía más chicos detrás de ellas,

¿Considera que con el tema del *cutting* entre adolescentes y jóvenes lo considera usted como una especie de llamados a través de estos actos como para llamar su atención a ustedes como institución o alguien externo?

Si, hay mucho más detrás de ello si lo llevamos a la teoría sabemos que es un *acting out*, no solo se trata de eso, se trata también de un desfogue de la situación dolorosa a través del cuerpo, coincide mucho con el tema de que estas expresiones lo hacían chicos y chicas y si se lo lleva a un tema más terapéutico se descubría que era temas de abusos, entonces, pero ellos utilizan con el cuerpo para liberar el dolor que viven.

¿Ustedes como institución como manejarían este tipo de situaciones ante las conductas?

No podemos reprimir, golpear o castigar a los jóvenes, no nos manejamos de esa manera, más bien todos los espacios que les ofrecemos van en función en permitir resignificar estas situaciones que viven desde estas políticas que

tenemos como organización, Incluso con los chicos que se identifique con otro género no tenemos problema con eso, nosotros tenemos acogida tanto con su preferencia de género o tengan tatuajes o aretes. Todos pueden participar con la condición que apliquen el código de vivencia.

Hasta en el programa de deportes les enseñamos a aprender a ganar y a perder de manera sana aquí no hay ganadores ni perdedores, quizá no sea una obra de arte, ¡¡¡¡pero si fomentamos mucho el lenguaje positivo y lo importante que es lo que hace el adolescente y niños con un... mira lo lograste!!!! O por ejemplo en una sección estábamos haciendo una masa comestible y unos adolescentes hicieron una masa de sus aparatos reproductores y mi posición ante eso fue, ok bueno es parte del cuerpo humano porque no hacerlo si es parte del cuerpo. Pero si nosotros hubiéramos hecho en el colegio nos bitaban. nosotros queremos hacer que vean que nuestra organización le ofrece un espacio diferente ante lo que ellos viven se busca la forma de que porque a mí tendría que afectarme que un adolescente dibuje un aparato reproductor o que alcen la voz, nosotros vemos más allá y que obedezcan de manera sana.

Entrevista a Psicóloga clínica Jenny Salazar realizada el Miércoles 22 de Enero de 2025

¿Qué situaciones familiares tanto paternas y maternas conducen a desarrollar una situación de desamparo en el niño?

Como primer punto podríamos pensar que no todo chico vulnerable se queda necesariamente con el desamparo físico de padre o madre o de algún referente familiar. Hay algunos que viniendo del contexto familiar hay descuidos y desprotección. Hay otros chicos que se quedan sin el referente familiar y viven institucionalizados. Es la forma más adversa para un adolescente, en su construcción de su subjetividad sin ningún referente. También cuando nosotros notamos en el contexto de familia que padre y madre no protegen, no se comunican, no prestan atención y no saben lo que ocurre con el niño. Yo creo que indistintamente puede ser padre o madre. Conociendo que la función como tal, la función materna y paterna no necesariamente la ejercen la madre y el padre sino alguien del contexto de

familia asume el rol. Entonces indistintamente sea madre o padre, hombre o mujer, sino hay quien ejerza la función, no cumplirá con la misma, es decir que no provee los cuidados, atención, no hay comunicación, eso poco a poco va dejando una huella en el sujeto en no sentirse querido, aceptado, escuchado.

¿Qué tan importante vendrían a ser estas funciones de estas figuras?

Entrevistado: Sin duda estructurales porque si este niño o niña no tiene un referente, no tiene donde tomar el sentirse importante para alguien. Aparte se transmite historia, cultura, a través de lo que los padres enseñan, aun cuando este no opera del todo positivo. Hay chicos que les ha tocado nacer en el sistema de protección, han sido abandonados en la calle, en la basura, aun así, toman de la gente que los cuida, por ejemplo, en un espacio estructural para poder formarse. También hay una intención subjetiva de esa persona para poder soportar, para poder ligarse al mundo. Algo toman del Otro para poder estructurarse subjetivamente.

¿Los niños en situación de calle, de quienes tomarían ellos para formarse como personas?

Desde mi experiencia, debe de haber algo neurológico que funcione que le permita ver esa intención del sujeto de formar vínculo con el otro. No solo que viene de ese adulto que le da cuidado, el adulto que sea, al adulto tutor, alguna institución, psicólogo o sea quien lo cuide. También hace su propio sujeto ese deseo de vincularse. Van tomando rasgo, yo me acuerdo de una niña muy pequeña, que empezó a tomar la forma de peinarme, palabras mías porque yo hacía como un referente para esa niña. Porque no tenía alguien con quien formar un vínculo

¿Es como decir, se convirtió en un Otro de referencia?

Si, de hecho, en estos espacios institucionales, el niño debe de hacer vínculos con alguien para que le permita no quedarse solo.

¿Cuáles son los indicadores más comunes que permiten identificar el desamparo?

A mí me hace pensar cuando el niño llega en una situación de abandono a un espacio institucional a pesar que si tiene padre o madre, si tiene un hogar donde vivir pero que aun así no es reconocido. Por ejemplo, estos niños que tienen una sintomatología pero que para los padres no significa nada. Sino que los llevan porque el colegio molesta mucho, porque el colegio demuestra su desagrado para con la conducta del chico. Están totalmente des implicados del sufrimiento subjetivo de ese niño o niña y no se hacen parte de la responsabilidad de ese niño y niña para ver que surge de ahí.

¿Cómo la situación de desamparo o negligencia podría afectar a nivel subjetivo?

El niño que vive en negligencia trae efectos porque en algunos casos, pueden llegar a sentir que no sirven para nada. No digo que pase en todos los casos, pero hay niños que pasan largamente institucionalizado y tienen estos pensamientos de que, al fin y al cabo, lo que haga o no haga que va a pasar, si de aquí no pasa nada más, que puede ocurrir para mí. Porque ya es un momento que dicen *¿Para qué sirvo?*

¿Qué etapas o procesos son fundamentales en la formación de la identidad durante la adolescencia?

La identidad viene de todo aquello que le va dando sentido a su vida. En ese momento es donde va ubicando y resignificando lo que significa lo que son sus referentes, sus contextos culturales. La adolescencia es donde se agarran de un referente para dar sentido y entonces hacen una serie de conductas que me permitan enganchar a ese referente

¿Qué referente tomarían los sujetos en situación de vulnerabilidad?

Yo creo que siempre es particular, no hay un referente que sea el único. En esta situación haberse sentido desamparados y cuando salen al espacio institucional hay esa tendencia de repetir el ciclo porque no tienen con quien sostenerse

¿Cómo influyen los factores en situación de desamparo en la construcción de identidad de un adolescente?

Lo que yo veo es que llega un momento donde se rebelan contra la vida, lo que es el sistema, contra la autoridad porque no se siente alojados en alguien. El aparato institucional tiene mucha gente y pueden muchos decir “esta es mi casa” pero en el fondo saben que no es una casa, ni una familia, las casa hogares tratan de funcionar como una familia, pero es imposible. Cuando estos referentes deciden cambiar de trabajo, los pone en una situación de depresión a punto que se necesitan la intervención del médico porque se sienten despojados del lugar que les dio esa persona. Pienso que, en la construcción de identidad, el desamparo es muy riesgoso y puede llegar a rebeldizarse hasta un punto que no les importa nada y desarrollar rasgos que pueden atentar contra el bienestar del Otro, yendo en contra de la norma y de la ley como golpear al adulto, dañar los bienes de la institución

¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrentan aquellos que se encuentran en situación de desamparo al construir su identidad?

Un desafío es que no logren salir del sistema y encontrarles un hogar que les represente algo. Es complejo porque no es solo la intención de la institución o casa hogar, sino que depende del propio sujeto. A esto me refiero que esa intención de ayudar se cometen errores terribles porque se comienza a desear por el chico o la chica. Los Otros como institución no tienen que desear por el sujeto sino el sujeto debería de decir lo que quiere y trabajar por ello

¿Qué papel desempeña el entorno institucional en la construcción de identidad?

Me hace pensar que es un espacio que crea un marco de referencia. El niño que está en un sistema institucional ha vivido cosas muy malas. Esto que es básico de tener en una casa un orden, una rutina en una casa, es extraño para el 80% de la población que llega a estos espacios. Por ejemplo, van a comer y nunca han visto una cuchara, no reconocer que el agua sale de la ducha. Y se hace difícil para ellos reconocer la autoridad, pero si reconocen el autoritarismo, ese Otro que golpea, insulta, alguien hostil. La institución es un marco de referencia que da estructura a esa vida que no tiene orden. Estos niños vienen de negligencia, vienen de un abuso.

¿Ustedes como institución reestructuran esa manera de percibir al Otro?

Ellos se asombran que no exista un adulto ultrador. En las marcas de goce que deja el maltrato, el sujeto maltratado tiende a crear situaciones para que ese adulto lo golpee. Se sorprende cuando no encuentra la respuesta esperada porque es a lo que se han acostumbrado.

¿Cuáles son las conductas más frecuentes?

Yo he visto dos polos, hay niños que están inhibidos, que le tienen temor al mundo y por el otro lado niños muy rebeldizados, que no captan ordenes, que dañan bienes, muy contestarios, reverentes con la autoridad. Es más común ver el segundo punto,

¿Es común que los adolescentes en situación de desamparo recurran a conductas de riesgo?

Si, muchísimo más delo que se puede pensar. Hay que tener muchas agallas en estos espacios institucionales.

¿Qué conductas de riesgo hacen?

Es con frecuencia el consumo de drogas, la promiscuidad, conductas hipersexualizada, todo lo que sale por fuera del límite. Incluso trastornos alimenticios que de alguna manera muestran esa inconformidad

¿Qué los lleva a ellos realizar estas conductas?

Son varias cosas, en los adolescentes que he escuchado, dicen “estoy harto”, al no saber cómo actuar buscan alguien que se haga cargo, pero muchas veces ese alguien quien está a cargo tampoco lo puede sostener porque la conducta es tan compleja que estos chicos terminan muy mal y hay un verdadero desamparo.

¿Cómo institución como manejan este tipo de situaciones?

Hacemos un trabajo entre varios, hay un conjunto de personas para pensar en la realidad de cada niño, eso es lo que espera, pensar en lo que ocurre de cada niño que actuación se requiere de esta persona que conformamos en

equipo, si notamos conductas que llamen la atención, pedimos la intervención de los médicos de salud para que el psicólogo del centro de salud de su derivación a psiquiatría

La institución trata en el mejor de los casos un abordaje que sea multidisciplinario, pero atendiendo el caso por caso porque es muy complicado

¿Ustedes acogen esas conductas?

Exacto, el fin es dar estructura al niño. Pero que comprendan que existe reglas que nos permita convivir, entonces cuando yo salto una regla es obvio que va a tener una consecuencia que va a ser negativa pero también hay que entender que, si cumpla con algo, siempre hay una consecuencia positiva que no es un premio, sino que me siento bien, estoy haciendo las cosas de manera independiente. Por ejemplo, en algún caso hacen una plana, una exposición

¿Cuánto tiempo demoran en adaptarse los adolescentes estas normas y espacios institucionales?

En la praxis depende de cada chico, he visto niños que podemos estar 4 meses y no logran adaptarse, cada uno es singular, hay niños de 3 años que han pasado en trata 2 de sus 3 años de vida y ellos no entienden lo que les ha pasado. Como el tráfico de personas, prostitución infantil y no entienden lo que pasa y cuando llegan a un nuevo espacio, es extraño y les toma mucho más tiempo. Recuerdo un niño que estaba en trata con personas con fines de adopción ilegal, era ecuatoriano con padres extranjeros, lo raptan en el Ecuador y lo dejan en otro país y cuando estaba en ese país las autoridades se dan cuenta que era un niño secuestrado, el niño fue secuestrado a los dos meses. Cuando es trasladado al Ecuador el niño llegó dormido, no sabía dónde estaba, le costó un año en adaptarse. Había mucho grito, mucho llanto, no podía poner en palabra un recuerdo por la complejidad de lo que había vivido. Depende lo que haga la institución para que ese niño se adapte. Si se encuentran con un referente en la casa hogar que los trate de una manera hostil no se va a lograr nada. Ese adulto tiene que saber acoger aun en el peor momento del niño

¿Es importante mostrarles que hay un Otro diferente?

Sin duda alguna el niño tiene una vulneración sistemática de lo que se llama adversidad temprana que no nace con el niño, esto quiere decir que les toma más tiempo comprender que puede haber un ambiente mejor donde puede sentirse aceptado.

Entrevista Karla Calderón, Psicóloga Educativa, realizada el Viernes 24 de Enero de 2025

¿Qué situaciones familiares tanto paternas y maternas conducen a desarrollar una situación de desamparo en el niño?

Partamos del concepto del desamparo como la falta o escasa atención integral de los padres al niño o adolescente en pleno desarrollo, siendo este abandono un acto de negligencia que los conduce a serias y graves consecuencias.

Entonces, ¿qué situaciones llevan al desamparo de los menores o adolescentes? la escasa inteligencia emocional, depresión postparto, hijos no deseados, convivir con padres en proceso de divorcio o problemas de pareja, consumo de sustancias psicotrópicas, historial de abandono en la infancia del cuidador lo que conlleva a la réplica inconsciente del acto negligente.

¿Por qué tendría a repetir esta negligencia?

La mayoría de los casos que yo he atendido, en el ámbito educativo, en esa área me he percatado que la mayoría de los padres de los niños han sido abandonados y ellos repiten esos patrones, sus padres también han sido víctimas y han vivido esta negligencia, cuando el ser humano no hace consciencia de sus actos, esto se perpetua, esto continua.

¿Cuándo se deja de repetir?

Frenan cuando recurren a actividades terapéuticas

¿Cuáles son los indicadores más comunes que permiten identificar el desamparo?

En el ámbito educativo se evidencia el abandono escolar, físico y emocional de los estudiantes por las recurrentes inasistencias injustificadas a clases, descuido en la salud psicológica, alimenticia y biológica, bajo rendimiento académico, falta de motivación por los estudios, entre otros factores.

¿Cómo la situación de desamparo o negligencia podría afectar a nivel subjetivo?

La negligencia de los padres o cuidadores puede generar en los niños afectaciones serias como: ansiedad crónica, depresión, baja autoestima, intolerancia a la frustración, trastornos del sueño, trastornos alimenticios, cambios bruscos de comportamiento, distracción constante, etc.

¿Qué etapas o procesos son fundamentales en la formación de la identidad durante la adolescencia?

Primero la aceptación del cuerpo, la construcción de su imagen y autoestima, recordando que en esta etapa el adolescente experimenta cambios físicos, hormonales y psicológicos que pueden generar curiosidad incluso preocupación sobre el por qué mi cuerpo es diferente al de los cánones de belleza que la sociedad nos muestra.

¿En el sujeto desamparado, como ellos perciben sus cuerpos?

Cuando son pequeños, siempre estamos al tanto de informarles las partes del cuerpo y la importancia de cada una de estas partes y el niño va creando un constructo de la importancia de cuidarse, que soy yo. Pero con el paso de los años al llegar a la adolescente se presencian varias preguntas. Lo primero que se preguntan ¿porque mi cuerpo no es similar como el cuerpo de la persona que está en la pantalla? Si es un adolescente que no ha tenido fijo el tema de la autoestima, el autoconocimiento, valor propio, pues va a tener una situación más conflictiva de poder orientarse en el constructo sano, del amor propio. Estos niños que han crecido en este sistema negligente va a ser más complejo porque no han tenido guías, modelos a seguir, padres o cuidadores que estén pendientes, que conversen con ellos de manera positiva y asertiva y se van a dejar llevar por lo que ellos observan.

Segundo la integración del adolescente a la sociedad, este proceso en donde el adolescente interactúa con su entorno les permite fortalecer su sentido de pertenencia. Y entonces, ¿cómo se integra un adolescente a la sociedad? Socializando con amigos, familiares y compañeros de clase, participando en

actividades deportivas, artísticas y culturales, siendo escuchados y atendidos en todas sus necesidades por parte de sus cuidadores.

¿El sujeto en situación de desamparo, con quienes se integran?

Generalmente con sus pares, para ellos son los pares, sus compañeros, sus amigos que forman a ser parte de su familia. Son muy pocos los chicos que buscan personas que tengan cualidades o valores y principios similares a sus familias. Cuando llegan a la adolescencia algunos son rebeldes. Es una rebeldía que hemos pensado que no está bien, pero a la final es un punto importante para que ellos puedan crear su propio autoconcepto

Otro punto es que ellos consideran parte de su familia o personas por quienes puedan guiarse a personas de su misma edad.

¿Tienden a juntarse con bandas?

Yo trabaje en un centro de rehabilitación con adolescentes. En este espacio concretamos que muchos de estos niños forman parte de estos grupos porque no tienen una guía en la casa, orientación de parte de los padres. Ellos ven parte de su familia a que los escucha, los apoya. Estos grupos de riesgo tienden a escuchar, les ofrecen todo lo que ellos no tienen y por eso se fortalecen en este tipo de grupo

Tercero la consolidación de la identidad, es un proceso un poco más complejo, que parte del autoconocimiento hasta la experimentación de la crisis de identidad. Cuando hablamos de autoconocimiento es el espacio donde se define la sexualidad, la ideología, la personalidad.

Cuarto la Independencia de la familia, aquí los adolescentes buscan su espacio, ya es una etapa donde han ido desarrollando su autonomía y su capacidad para tomar decisiones.

¿De quienes se independizan aquellos en estado de desamparo?

Se independizan de las normas sociales, en los colegios hay autoridad y ellos saben a quienes toman por autoridad y a quienes no. Se independizan de las autoridades institucionales. ¿Qué pasaría si hay una figura de autoridad

afectiva? Surge el Otro referencial quien les venga a imponer una norma, una ley. Llegará a un punto que se quede pensativo y diga “en mi casa nadie me guía, nadie me orienta, pero ¿por qué en el colegio las autoridades me molestan? Me repiten que debo de hacer esto, que no debo hacer aquello, ahí empieza para ellos esa pregunta, esos conflictos de a quien le hago caso, o si debo obedecer si no son mis padres.

¿Cómo influyen los factores en situación de desamparo en la construcción de identidad de un adolescente?

Los factores que se dan en situaciones de desamparo si pueden influir o impactar, pero de manera negativa en la construcción de identidad de un adolescente. Puesto que pueden generar sentimientos de desmerecimiento, inseguridad, dificultades para construir la propia identidad, escasa inteligencia emocional.

¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrentan aquellos que se encuentran en situación de desamparo al construir su identidad?

Dificultad para socializar con sus pares y/o familiares, generando invisibilidad del adolescente ante la sociedad, débil por no decir escaso autoconocimiento, problemas en la aceptación del cuerpo y la autonomía personal.

¿Qué papel desempeña el entorno institucional en la construcción de identidad?

Es un espacio sumamente relevante para la construcción de la identidad del adolescente porque favorece la autoexploración, el pensamiento analítico – reflexivo - crítico, la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades intra e interpersonales.

¿Qué otro papel desempeña como institución?

En las intuiciones educativas, cuando no cuentan en casa con las figuras maternal y paternal de forma afectiva y cálida, ellos si logran ver una persona que quieren o que aprecian como autoridad. Por ejemplo, tuve una estudiante adolescente que decía que yo era hermana para ella. Entonces mira cómo hay esta situación de *no la tengo, pero usted ejerce el rol que en mi casa no*

tengo nosotros desempeñamos mucho en el ámbito de la orientación, con docentes es en el ámbito de la información, de comprender situaciones de la vida, como afrontarlas.

Si en casa hay estas ausencias, estamos nosotros para guiarlos y acompañarlos

¿Cuáles son las conductas más frecuentes?

Tanto en niños como adolescentes notamos: cansancio y distracción en las horas clase, angustia, mala higiene personal, desnutrición, tristeza repentina, desmotivación.

¿Usted como psicóloga de la institución que conductas ha presenciado?

Las más notables son que faltan mucho a clase, son desatentos, no llegan con los uniformes de forma adecuada, se duermen en clase, desnutrición crónica, salen de clase. Hemos tenido comportamientos agresivos

¿Hasta qué grado de agresividad?

Levantar la voz y hablar de manera grosera a las autoridades, yo trabajé en pascuales y viví mucho de estos casos donde los adolescentes faltaban el respeto a los docentes. Incluso hubo un estudiante que el docente ya le había dicho reiteradas veces que tenía que estar dentro de clase atendiendo y atendiendo. El estudiante se le puso firme y estuvo a punto de golpearlo. Son enojos reprimidos

¿Estos actos son considerados como *acting out*?

Si, son llamados de atención que implican un mírame aquí estoy, yo existo para los padres. Pero como no lo pueden expresar delante de ellos porque no existen, es decir los padres están, pero están ausentes entonces Tienden a desahogarse en su enojo y en su desesperación, frustración y decírselo a la persona que le recuerde que podría ser un padre. Incluso los estudiantes nos dicen "sí, pero ese profesor se parece a mi papá, me grita, me levanta la voz. Hay un choque, un bloqueo con la autoridad, si tienen conflictos con sus

padres, con las personas que le dieron la vida que más no va a tener también serios conflictos con personas externas que figuren una autoridad.

Es importante mencionar que hay estudiantes que muestran lo contrario, si en casa los padres son muy autoritarios, tienden a obedecer en el colegio. Pero si en casa se muestran de una manera grosera con sus padres, lo harán en otros espacios públicos

¿Es común que los adolescentes en situación de desamparo recurran en conductas de riesgo?

Claro que sí, existen severos daños en la salud integral del adolescente como la: depresión, ideas autolíticas, consumo de drogas, embarazo y paternidad adolescente, enfermedades de transmisión sexual, deserción escolar, entre los más frecuentes.

¿Por qué recurren a este tipo de conductas?

No tener límites y regla clara en el hogar origina este tipo de conductas, ausencia de participación cálida, no contar con la información de los riesgos y consecuencias de sus actos. Generalmente estos tipos de conflictos se dan porque no se sienten queridos ni aceptados. Finalmente, otro punto es modelar o dejarse guiar por sus pares o grupo de amigos.

¿Cómo institución como manejan este tipo de situaciones?

Desde el Ministerio de Educación se implementan programas de promoción y prevención, que sirven de guías, pautas y estrategias para que la comunidad educativa enfrente los diversos desafíos que a diario se presentan en la sociedad ecuatoriana.

Contamos con rutas y protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo, entre estas encontramos la ruta de actuación ante casos de violencia intrafamiliar e institucional por negligencia de parte de los cuidadores, padres, docentes y autoridades del plantel.

Así mismo, de manera anual se realizan 2 programas de Educando en familia con sus respectivos encuentros que manejan ciertas actividades lúdicas de enseñanza – aprendizaje con la participación de los docentes, cuidadores, padres y estudiantes.

¿Aparte de los protocolos como actúan ustedes en esta situación?

Cada institución tiene ciertas normas que están sujetas a las reglas y las leyes que están instauradas, en caso de por ejemplo de *cutting*, se hace un informe sobre el caso y en el DECE detectamos el caso, llamamos al estudiante, hay momentos donde hablan y otros que no, pero es algo que tenemos que respetar. Hasta no lograr el *rapport* es un poco complicado, pero si se ha logrado ahí conversan, se explayan. Luego llamamos a una persona de confianza, en este caso de desamparo son los padres los negligentes, pero no la abuela o la tía, es a esa persona a quien llamamos. Se le indica al estudiante que no será una traición, es decir que no se le dirá al adulto lo que ha comentado

De parte de la institución del DECE, hay una preocupación por el estudiante. Después de todos estos protocolos, ¿cómo reacciona el adolescente a ver que hay una entidad que se preocupa?

Reconoce la acogida, siempre y cuando le brinde esa confianza y ese calor humano y hemos notado mejoría cuando toda la plantilla institucional le brinda un asesoramiento como: como te va, como te fue en clases. Esto hace que el adolescente se sienta visto.

Entrevista a la cuidadora Joyce Alvear realizada el Lunes 28 de Enero de 2025

¿Qué situaciones familiares tanto paternas y maternas conducen en una situación de desamparo en los niños?

Las problemáticas para que los niños queden desamparados Una de las más comunes que tengan padres que sean privadas en la libertad por eso ingresan a estas organizaciones también por trabajo infantil las unidades judiciales o

las juntas cantonales son visualizan el caso del niño y lo envían a una casa de acogida o también niños o niñas que han sido abusados

¿Cómo llegan los niños a las casas de acogida?

Primero llegan a la Dinapen y de ahí los envían a las casas de acogida y los niños aquí llegan asustados, con temor y un poco en contra de las normativas por lo que no están acostumbrados a eso.

¿Cuáles son los identificadores que les permite identificar que el niño está en una situación de vulnerabilidad?

Antes de que entren a la casa de acogida, hay una investigación como tal por los reguladores que es el NIES que trabajan en conjunto con nuestro departamento la problemática como tal para que entre a una casa de acogida

¿Como la situación de desamparo o negligencia podría afectar las emociones o pensamientos de adolescentes que están o han tenido en su cuidado?

Afecta a los adolescentes que están en la casa de acogida que formas parte de la casa de acogida, la visión de una adolescente es que no está con sus pares y no están con su familia, entonces la reacción de ellos es agresiva, caen en depresión dependiendo de la personalidad de adolescentes por lo general es la agresividad y caer en depresión

¿Como manejan ustedes esa agresividad o depresión en los adolescentes?

Normalmente en el caso de depresión o que se excluye o quiere matarse, mencionamos a la directiva y a la psicóloga ya que ellos trabajan más a fondo con ellos, preguntándole que significa morirse para ti, porque no quieres estar aquí y hay casos de niñas o adolescentes no tienen esas normativas no están acostumbradas a eso entonces por eso están reacias o a la negativa a las normativas

¿Qué etapas o procesos son fundamentales en la formación de la identidad durante la adolescencia?

Trabajamos en el yo, yo tengo que reconocermme a mí misma para poder salir adelante, yo tengo que cuidarme, yo tengo que respetarme, porque pasa que en la adolescencia es que no tienen muy claro quién soy y veo distintas personalidades y voy escogiendo un poco de cada uno y a la final termino confundida porque no se si estoy en el bien o estoy yendo para el mal entonces no me autoidentifico, sino que quiero imitar las otras personalidades de otras adolescentes.

¿Cuáles son las distintas personalidades en esta casa hogar?

Tenemos la que se excluye del grupo y no quiere trabajar porque no le cae bien expositor

La que, si está aprendiendo, pero vio que no quiere la otra y ella yo tampoco no quiero

La que no quiere comer porque la otra no come ella tampoco no come,

La que usa palabras inadecuadas, y dice si ella lo hace porque yo no puedo

¿Cómo las experiencias de desamparo influyen en la manera que los adolescentes construyen su sentido de identidad?

Ese trabajo ya es de la psicóloga ya que ella le da esa orientación para que puedan encontrarse para que vean que quieren hacer y que no, ya que no tuvieron esa orientación de su familia, simplemente crecieron como al ver sus abuelos criaron a sus padres sin una orientación, entonces son patrones repetitivos ya que la madre educa como la educaron a ella, tenemos adolescentes que dicen *mi mama me dejo botada y cuando yo tenga un hijo yo también lo dejare botado*, son patrones repetitivos.

¿Cuáles son los desafíos más comunes que presentan los adolescentes en situación de desamparo al construir su identidad?

La adaptación es lo más complicado, aunque por lo general llegan en la primera infancia, muy raro vienen ya de adolescentes. Por lo general van creciendo en casa de acogidas pero que hayan asados sus primeros años

fuera y llegan ya adolescentes a las casas de acogidas es muy complicado la adopción.

¿En cuánto tiempo ellos o comienzan adaptarse a las normas y a la institución?

Depende de la personalidad y el grado de disponibilidad para avanzar porque hay unos que se estancan y no quieren hacer nada, a veces cumplen su mayoría de edad así sin querer hacer nada. Hay otros que si tienen disponibilidad y ya salieron de sus casas de acogida que actualmente son profesionales y tienen sus familias y eso cuadros no se han repetido, pero es muy difícil saber que pasara a futuro

¿Qué papel desempeña como cuidadora o tutora en la construcción de identidad?

El acompañamiento diario, recordarles que hay normas en nuestras vidas y hay que cumplirlas que nos ayudaran en nuestro futuro ara tener una mejor relación y buena comunicación.

¿Algún momento ha pasado como cuidadora, que la niña o adolescente ha tenido cierto apego o se porta diferente con usted?

Aquí no tanto porque soy nueva, pero si he tenido experiencia de que hay niños que te ven como figura de madre o cuidadora y es duro porque cuando cortas ese vínculo es difícil, lo más recomendable es no traspasar la línea de cuidador.

¿Cuáles son las conductas más frecuentes que suele observar?

Agresividad física, verbal entre compañeras o adolescentes faltando el respeto a educadores

¿Y cómo maneja este tipo de conductas?

Si es agresión física tratar de sepáralas y si hay solo una educadora tratar de separar y calmar a una y pregunta que paso por ejemplo pelean por cosas muy simples, como, por ejemplo, *ella me sacó la lengua, me dijo que soy fea, o me dijiste algo que no me gusto y yo te pego.* y llegan a una agresividad

¿Después del inconveniente que haya pasado, usted acompaña cierto tiempo a esta niña o adolescente?

Si, debo acompañarla y preguntarle porque hizo eso y se da a conocer al departamento de psicología para que trabajen más a fondo del porque pasa todo esto.

Por ejemplo, es una relación de amor odio con el compañero entonces un rato se pela y después andan como si nada.

¿Por qué normalizan la agresividad?

Por sus antecedentes familiares, ellos han visto si estuvieran en la calle es porque vieron en la calle si estaban en domicilio era porque mama y papa se peleaban son situaciones como educadoras no conocemos a fondo, pero es lo que más se da.

¿Es común que los adolescentes en situación de desamparo recurran a conductas de riesgo?

Generalmente no, al menos yo no he evidenciado esas situaciones

En el caso que les haya tocado evidenciar todo esto ¿cómo cuidadora o tutora como hubiera reaccionado usted a este tipo de situaciones?

Informar al departamento de psicología ellos se encargan de hacer derivaciones en situaciones así.

¿Cómo cuidadora como maneja este tipo de situaciones?

Siempre se busca dialogar con la adolescente, no buscamos a reprochar sus acciones ni tenerles un castigo porque eso va a aumentar más la conducta, la agresividad. Nosotras nos enfocamos siempre en brindarles un acompañamiento y estableciendo las reglas claras que permitan que ellas puedan convivir en tranquilidad tanto de manera inter e intra personal

Entrevista a cuidadora Lorena García realizada el Martes 28 de Enero de 2025

¿Qué situaciones familiares maternas y paternas conducen una situación de negligencia o de desamparo en el niño?

A veces por problemas familiares porque no pueden cuidar a sus niños, problemas de pareja su vida afecta a las chicas y de ahí vienen los maltratos o el abuso de los familiares cuando son casos de los padres trabajan y las posibilidades económicas.

¿Cuáles son los indicadores más comunes que les permiten identificar a ustedes que la niña está en una situación de vulnerabilidad?

A veces hay padres que mandan a trabajar a los niños y son rescatados y también que los padres no pueden cuidarlos y los dejan con personas que no los cuidan bien. La mayoría de las niñas ingresan por motivos de que los padres se encuentran en situaciones de divorcio, algunas niñas las han rescatado de la calle, algunas niñas son rescatadas del trabajo infantil.

¿Cómo la situación de desamparo o negligencia podría afectar las emociones o pensamiento del adolescente que han tenido bajo cuidado?

A veces son niños que enfrentan la separación de sus padres, abuso o viven en la calle, pueden desarrollar una baja autoestima, desconfianza y una visión negativa del mundo. En sus Emociones, pueden experimentar agresividad, pegan, insultan, insinúan a las otras chicas que hagan cosas.

¿Como que cosas?

Que insulten o que no obedezcan al personal de cuidadores y educadores.

¿En la manera de pensar de las niñas, cómo afectaría en ellas?

Afecta en que las niñas pueden sentir rechazo y pensar que no las quieren, lo que impacta su autoestima y genera desconfianza hacia los demás. Esto puede llevarlas a aislarse o actuar con rebeldía como mecanismo de defensa, pero con apoyo pueden aprender a valorarse y recuperar la confianza.

¿Este tema que sienten que nos las quieren eso es un pensamiento recurrente de parte de ellas o hay otros pensamientos?

No todas las niñas en situación de vulnerabilidad tienen pensamientos recurrentes de no sentirse queridas, pero muchas sí, debido al abandono o abuso. Hay adolescentes que expresan el dolor de no sentirse queridas a través de la tristeza, argumentando que no quieren estar aquí. Sin embargo, hay algunas que lo hacen mediante la rebeldía. Aún así este estado de ánimo no será algo permanente. Este puede mejorar brindando un apoyo y entorno seguro.

¿Qué etapas o procesos son fundamentales en la formación de la identidad durante la adolescencia?

Para mí, la adolescencia se conforma por 3 etapas, como la exploración, la experimentación y consolidación. Es entonces que el adolescente descubre quién es, asume diversos roles y, sobre todo, define tanto sus valores y propósito. Esto es influenciado por su entorno

¿Usted que identidad ha logrado ver en las adolescentes?

En las adolescentes he logrado observar que la identidad de ellas se construye por la influencia de su entorno y experiencias pasadas. He visto que algunas tienen dificultad en la toma de decisiones y de la autopercepción. Esto las lleva a interpretar la realidad a través de una manera distorsionada o incluso puede que imaginen escenarios que van a reflejar sus miedos e inseguridades.

¿Cómo las experiencias de desamparo influyen en la manera que los adolescentes construyen su sentido de identidad?

Las experiencias de desamparo influyen de manera considerable la construcción de la identidad de las niñas, ya que conducen a sentimientos de inseguridad, desconfianza y una percepción distorsionada de sí mismas. El vivir en situaciones de calle afecta la identidad de las niñas, generando desdén y falta de guía sin una adecuada orientación, pueden desarrollar una baja autoestima y no tener claramente establecido su meta. Es esencial guiarles hacia un entorno de apoyo para construir una identidad sólida basada en el auto respeto y la toma de decisiones saludables.

¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrentan los adolescentes en situación de desamparo al construir su identidad?

Las niñas se topan con obstáculos para forjar su identidad, tales como la desobediencia y la indecisión, que manifiestan inseguridad y el anhelo de independencia.

¿En qué sentido son indecisas?

Las niñas pueden mostrar comportamientos inestables e inciertos debido a las experiencias traumáticas o de abandono que han experimentado. Esto provoca frustraciones en su bienestar, dado que pueden sentirse un día bien, pero al siguiente pueden sentir tristeza, inseguridad o frustración.

¿En algún momento paso que hubo una niña que es agresiva, contestona y después hizo un cambio por ejemplo más respetuosa, más amable?

Si se han presenciado casos, pero no es algo que dura mucho tiempo ya que suelen retomar esa mala actitud o conducta.

¿Porque consideraría que retoman esa mala actitud?

Por las vivencias complicadas y traumáticas que han experimentado. Romper ese espacio emocional y mental es un procedimiento complicado. El trauma, la incertidumbre y la ausencia de respaldo continuo generan obstáculos internos que obstaculizan la capacidad de imaginar un futuro diferente.

¿Qué papel desempeña como cuidadora o tutora en la construcción de identidad?

Como cuidadora, mi función consiste en brindarles una guía y respaldo emocional continuo. Mediante consejos y conversaciones, intento ayudarlas a entender que, pese a los problemas que han experimentado, poseen la capacidad de vencer estas barreras. Les ofrezco ejemplos de personas que al igual a ellas, han lidiado con circunstancias complicadas y han conseguido superarlas, con el fin de inspirarlas y motivarlas.

¿Cuáles son las conductas más frecuentes que suelen observar?

En las niñas he notado conductas como los insultos, la desobediencia, La rebeldía.

¿Es común que los adolescentes en situación de desamparo recurran a conductas de riesgo?

Solo manifiestan que se quieren morir, no ha sucedido casos de intentos de suicidio aquí.

¿Desde qué edad sucede esto de que dicen que se quieren morir?

En mi tiempo trabajando aquí he percibido que desde los 6 años ellas manifiestan esa frase, y, es más, esa palabra se hace repetitiva casi siempre porque si una dice me quiero morir, las otras también repiten esa frase.

¿Por una dicen todas?

Si, porque a veces están de mal humor o también porque están en sus días del mes, y por ende el resto de niñas también repiten esa frase.

¿Considera que esto de que me quiere morir es un factor de riesgo más adelante?

Creo que el pensamiento de *me quiero morir* es un factor de riesgo, pero también es una señal de que la niña está atravesando un profundo malestar emocional. Sin embargo, al brindarles charlas constantes, apoyo emocional y hacerles reflexionar sobre el valor de su vida y sus potenciales, podemos ayudarles a cambiar esa perspectiva negativa.

¿En este hogar no se han presentado conductas más allá de comportarse mal?

No por el momento.

¿Si hubiera el caso de factores de riesgo al ver que se cortan suicidio como actuaría usted ahí?

Lo primero que haría sería mantener la calma para no agravar la situación y evitar generar más estrés en el entorno. Es fundamental no alterar al resto del grupo, para que la niña se sienta en un ambiente tranquilo y controlado.

Luego, me acercaría a ella con un tono suave y empático, tratando de escucharla sin juzgarla, y ofreciéndole apoyo emocional inmediato. También me aseguraría de involucrar a los profesionales adecuados, como psicólogos o trabajadores sociales, para que reciba la atención necesaria y se trabaje en su bienestar emocional.

¿Cómo cuidadoras o tutoras como manejan este tipo de situaciones?

Cuando las niñas se insultan o pelean, primero intervengo de manera tranquila, las separo para evitar que la situación empeore y las escucho. Luego, les brindo orientación sobre cómo manejar sus emociones y resolver conflictos de manera pacífica y respetuosa. No consideraría retarlas en ese momento, ya que eso podría intensificar la situación. En lugar de eso, trato de abordar a la niña con calma, usando un tono suave y empático para que se sienta escuchada y pueda reflexionar sobre su comportamiento. Mi objetivo es crear un espacio donde pueda expresarse sin sentirse atacada, lo que facilita la resolución del conflicto de manera más efectiva.

¿Ustedes tienen normas para las niñas, ellas siguen estas normas que tienen ustedes?

Sí, tenemos normas establecidas para las niñas, pero es cierto que a veces les cuesta seguirlas.

¿Porque cree usted que les cuesta?

Esto puede ser debido a que han vivido en entornos donde las reglas no eran claras o constantes, lo que dificulta su adaptación a nuevas normas. Sin embargo, trabajamos con ellas para que entiendan la importancia de estas normas en su desarrollo y bienestar.

Entrevista a la cuidadora Luisa Muñoz realizada el 29 de Marzo de 2025

¿Qué situaciones familiares tanto paternas y maternas conducen al desamparo en los niños?

La violencia, el consumo de alcohol y la falta de atención de los padres pueden causar desamparo infantil, afectando su seguridad y desarrollo emocional.

¿Cuáles son los indicadores que les permite identificar que la niña está en una situación de vulnerabilidad?

El irrespeto a su pudor físico, ya sea a través de tocamientos indebidos, exposición a situaciones inapropiadas o cualquier otra forma de abuso. Además, puede ser vulnerable dentro de su círculo familiar, especialmente si hay antecedentes de violencia, abuso o negligencia por parte de ciertos familiares.

¿Me puede contar un poco sobre eso?

Si, digamos que viven muchos familiares dentro de una casa y puede haber un familiar materno o paterno o hasta propios hermanos que puede violentarlas físicamente a la niña.

¿Cuáles son las causas más comunes que ha podido presenciar?

Una de las causas más comunes de vulnerabilidad en las niñas es la violencia física que sufren dentro de su entorno familiar o cercano. Este tipo de agresión puede manifestarse a través de golpes, maltratos o castigos excesivos que afectan su integridad y bienestar.

¿Cómo la situación de desamparo podría afectar las emociones o pensamientos de las adolescentes?

El desamparo en la adolescencia puede generar inseguridad y miedo, La falta de un ambiente seguro y de apoyo emocional puede afectar su confianza, a veces también dicen que no quieren estar aquí en el hogar.

¿Por qué no quieren estar aquí?

Porque dicen que esto parece una cárcel, se sienten encerradas, no tienen esa libertad de hacer lo que quieren.

¿En cuanto a las emociones como les afecta a ellas en estar en estas situaciones de desamparo?

Pueden experimentar sentimientos de rechazo y abandono al percibir que sus familias no las quieren o no les brindan el apoyo necesario.

¿Qué etapas o procesos son fundamentales en la formación de la identidad durante la adolescencia?

Sanar su corazón y mente porque es algo que a ellas les paso y aun les duele y tienen que volver a confiar, sanar su mente para tener esa apertura de que tienen que salir adelante. Tratar a todas las adolescentes por igual, sin considerar sus experiencias previas, puede fomentar la equidad

¿Cómo las experiencias de desamparo influyen en la manera que los adolescentes construyen su sentido de identidad?

La experiencia del desamparo y la negligencia influye significativamente en la construcción de la identidad de las adolescentes, ya que deben aprender a recuperar la confianza en sí mismas. Después de vivir en un entorno de atención donde no recibieron el cuidado y la atención que necesitaban, el proceso de reconstrucción de su identidad implica confiar nuevamente en sus propias capacidades y creerse dignas de ser tratados con respeto.

Algunas de las niñas ya llevan más de 3 a 5 años viviendo aquí y puedo decir que Las situaciones que estas niñas han vivido influyen directamente en su comportamiento rebelde o agresivo, ya que, en muchos casos, desarrollan estos comportamientos como mecanismos de defensa para protegerse de nuevas experiencias traumáticas. A medida que algunas de ellas pasan más tiempo en la casa hogar, adquieren mayor conciencia de su entorno, y las más grandes, que ya tienen más tiempo de haber vivido situaciones difíciles, tienden a usar la agresividad como una forma de evitar revivir el dolor. o abuso que experimentaron anteriormente.

¿Estas niñas que ya llevan aquí 3 a 5 años como se forman aquí como personas?

Las niñas que han estado en la casa hogar de 3 a 5 años se forman aquí como personas al recibir un apoyo constante tanto en su desarrollo académico como personal. Algunas de ellas, que llegaron siendo pequeñas, ya han logrado

terminar el bachillerato e incluso llegar a la universidad. El hogar les ha fomentado la importancia de salir adelante, no solo en el ámbito académico, sino también en su crecimiento personal. Al salir de aquí, muchas de ellas lo hacen con una madurez personal y una mayor conciencia de sí mismas. Aunque, como es natural, enfrentarse a altibajos, se convierten en chicas más estables y preparadas para enfrentar las situaciones.

¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrentan los adolescentes en situación de desamparo al construir su identidad?

Superar las dificultades del pasado y encontrar motivación para seguir adelante. Un aspecto clave es motivarlas a continuar estudiando, ya que la educación se presenta como una de las principales formas de salir de su círculo. También deben aprender a no repetir los mismos errores que cometieron sus padres, lo que implica un proceso de autoconocimiento y superación. Se les anima a estudiar, superarse, trabajar y vivir una vida feliz y sana, lo cual es fundamental para la construcción de una identidad.

¿Qué otros desafíos presentan ellas para construir una identidad?

Otro desafío que enfrentan estas niñas para construir su identidad es ser más tolerantes entre ellas mismas. Esto les permite mejorar la convivencia y fomentar el respeto mutuo. Además, deben aprender a aceptar su realidad tal como es, lo que implica enfrentar las circunstancias de su vida con resiliencia y sin rechazar lo que han vivido. La aceptación de su situación y la capacidad de ser tolerantes entre ellas son fundamentales para su desarrollo personal y la construcción de una identidad sólida.

¿Qué papel desempeña como cuidadora o tutora en la construcción de identidad?

El papel que desempeño al momento en que ellas construyen su identidad es fundamental, ya que actúo como una compañía para ellas. A través del diálogo, les proporciono orientación y comparto mi experiencia de vida, ayudándolas a entender cómo son las cosas en la realidad y cómo deben ser. mi perspectiva y consejo les permiten tener una guía que las orienta en su

proceso de autoconocimiento y desarrollo, contribuyendo a la formación de una identidad más sólida y consciente.

¿Cuáles son las conductas más frecuentes que suelen observar?

Las conductas más frecuentes que suelo observar en ellas son la rebeldía y, en mayor medida, el *que importismo*. La rebeldía se presenta como una forma de cuestionar las normas o límites, mientras que el desinterés, reflejado en el *que importismo*, es una actitud común que indica una falta de motivación o conexión con las reglas o expectativas que se les imponen. Estas conductas suelen ser respuestas a sus vivencias y al proceso.

¿Para usted es común que tengan estas conductas?

No es común que tengan estas conductas, pero es importante saber sobrellevarlas. Cuando se presenta, lo mejor es esperar a que se calmen, ya que en ese momento es cuando se puede tener una conversación más productiva y significativa. La clave está en mantener la paciencia y darles el espacio necesario para que puedan expresar sus sentimientos de manera calmada.

¿Es común que los adolescentes en situación de desamparo recurran a conductas de riesgo?

Aunque no es una conducta aceptable, en momentos de bloqueo emocional, es posible que algunas niñas en situaciones de vulnerabilidad, negligencia o desamparo lleguen a pensar en conductas de riesgo como la autolesión o el suicidio. Por eso, es fundamental prepararlas psicológicamente, brindándoles el apoyo necesario para que puedan manejar sus emociones y pensamientos de manera adecuada, ayudándolas a encontrar formas saludables de lidiar las situaciones.

¿Cómo cuidadoras o tutoras como manejan este tipo de situaciones?

Como cuidadora, tutora o educadora, cuando se presentan conductas como la rebeldía, uno se sobresalta y se alarma ante la situación. En caso de que la situación se torne peligrosa, la acción que tomo es llamar a la autoridad correspondiente y llevar a la niña al hospital rápidamente para garantizar su

seguridad y recibir la atención adecuada. La prioridad en estos momentos es actuar con rapidez. Cuando ocurre este tipo de conductas, como pegarse, insultarse entre ellas o levantar la voz a alguna autoridad, se les llama la atención y se les explica que ese comportamiento no está bien. Primero tratamos de calmar la situación y, una vez que se ha tranquilizado, intervengo para hablar con ellas y abordar lo sucedido. El objetivo es que comprendan la importancia del respeto y la convivencia, y así evitar que se repitan estas conductas.

¿Considera usted que hay esa preocupación ante ellas?

Sí, consideramos que debemos preocuparnos por ellas. No solo se trata de estar aquí por el dinero, sino de hacer el trabajo bien, con compromiso y dedicación. Es fundamental sobrellevar las situaciones difíciles y salir adelante, brindándoles el apoyo que necesitan para su bienestar emocional y su desarrollo. La preocupación debe ser genuina.

¿Pero no llegan al punto de retarlas o reprocharlas?

Como todo en esta vida, en algún momento uno se sobresalta y, en ese instante, las reta. Sin embargo, siempre trato de mantenerme en una postura calmada, para que entiendan que el objetivo no es pelear ni llegar a comportamientos que atenten contra su vida, sino corregir su comportamiento de manera constructiva. El reto se hace con el fin de guiar y enseñarles, pero siempre manteniendo el respeto.



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Ortiz García, Alex Fabricio**, con C.C: # **0954082822** autor del trabajo de titulación: **Relación del desamparo en la construcción de identidad del adolescente en situación de vulnerabilidad**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Psicología Clínica** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **24 de Febrero de 2025**

f. 

Ortiz García, Alex Fabricio

C.C: 0954082822



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN			
TEMA Y SUBTEMA:	Relación del desamparo en la construcción de identidad del adolescente en situación de vulnerabilidad.		
AUTOR	Ortiz García, Alex Fabricio		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Álvarez Chaca, Carlota Carolina		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Psicología, Educación y Comunicación		
CARRERA:	Psicología Clínica		
TITULO OBTENIDO:	Licenciado en Psicología Clínica		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	24 de febrero de 2025	No. DE PÁGINAS:	121 p.
ÁREAS TEMÁTICAS:	Psicoanálisis, Psicología clínica, Exclusión social, Adolescencia.		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Adolescente; Desamparo; Vulnerabilidad; Construcción de Identidad; Otro Primordial		
RESUMEN:	<p>La presente investigación La relación del desamparo en la construcción de identidad del adolescente en situación de vulnerabilidad, tuvo como objetivo principal interpretar la relación del desamparo en la construcción de identidad en el adolescente en situación de vulnerabilidad por medio de un enfoque cualitativo para una mayor comprensión clínica. Se trabajó mediante un método descriptivo esto permitió que, a través de la revisión teórica de fuentes bibliográficas, análisis de caso y entrevistas semi-estructuradas a psicólogas y cuidadoras que trabajan o han trabajado en instituciones y en casas de acogida de adolescentes, se logre obtener los resultados pertinentes que determinan la correlación que existe entre el desamparo tanto social y subjetivo con la construcción de la identidad. Este trabajo permitió concluir que las experiencias tempranas del desamparo en donde no hubo amor, atención y protección durante la precariedad y niñez del sujeto, van a influir en una construcción de identidad que será marcada por la ausencia del Otro primordial.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-0994383312	E-mail: alex.ortiz01@cu.ucsg.edu.ec	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Torres Gallardo, Tatiana Arcely, Mgs.		
	Teléfono: +593-4-2209210 ext. 1413 - 1419		
	E-mail: tatiana.torres@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			