

**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TEMA:

Incidencia de la violencia intrafamiliar relacionada a la dificultad para establecer vínculos sociales del adolescente dentro de la institución educativa.

LAS AUTORAS:

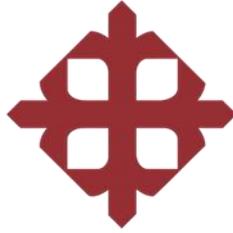
**Briones Coronel, Elga Sofía
Rojas Suárez, Scarlet Melany**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TUTOR:

Psic. CI. Rendón Chasi, Álvaro Andrés, Mgs.

**Guayaquil, Ecuador
24 de febrero del 2025**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Briones Coronel, Elga Sofía y Rojas Suarez, Scarlet Melany** como requerimiento para la obtención del título de **Licenciadas en Psicología Clínica**.

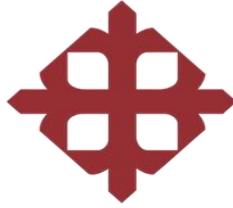
TUTOR:

f. _____
Psic. Cl. Rendón Chasi, Álvaro Andrés, MSc.

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____
Campoverde Estacio, Mariana de Lourdes

Guayaquil, a los 24 del mes de febrero del año 2025



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Nosotras, **Briones Coronel, Elga Sofía**
Rojas Suárez, Scarlet Melany

DECLARAMOS QUE:

El Trabajo de Titulación, **Incidencia de la violencia intrafamiliar relacionada a la dificultad para establecer vínculos sociales del adolescente dentro de la institución educativa**, previo a la obtención del título de **Licenciadas en Psicología Clínica**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es nuestra total autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

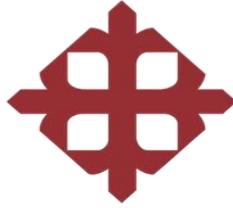
LAS AUTORAS:

f. 

Briones Coronel, Elga Sofía


f. _____
Rojas Suárez, Scarlet Melany

Guayaquil, a los 24 del mes de febrero del año 2025



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA

AUTORIZACIÓN

Nosotras, **Briones Coronel, Elga Sofía**
Rojas Suárez, Scarlet Melany

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Incidencia de la violencia intrafamiliar relacionada a la dificultad para establecer vínculos sociales del adolescente dentro de la institución educativa**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

LAS AUTORAS:

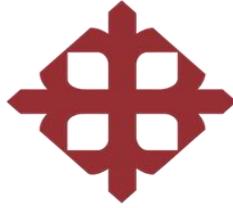
f. 

Briones Coronel, Elga Sofía

f. 

Rojas Suárez, Scarlet Melany

Guayaquil, a los 24 del mes de febrero del año 2025



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE COMPILATIO

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Incidencia de la violencia intrafamiliar relacionada a la dificultad para establecer vínculos sociales del adolescente dentro de la institución educativa

0% Textos sospechosos

< 1% Similitudes (ignorado)
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
1% Idiomas no reconocidos (ignorado)

| | | |
|---|--|---|
| Nombre del documento: Elga Briones_Scarlet Rojas.doc ID del documento: 2ba3f146d5582da273181ec9c4add36c2ba11cf Tamaño del documento original: 2,34 MB Autor: Scarlet Rojas | Depositante: Scarlet Rojas Fecha de depósito: 6/2/2025 Tipo de carga: url_submission fecha de fin de análisis: 6/2/2025 | Número de palabras: 20.584 Número de caracteres: 142.380 |
|---|--|---|

Ubicación de las similitudes en el documento:

Activar Windows

TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:

Incidencia de la violencia intrafamiliar relacionada a la dificultad para establecer vínculos sociales del adolescente dentro de la institución educativa.

LAS AUTORAS:

Briones Coronel, Elga Sofía; Rojas Suárez, Scarlet Melany

INFORME ELABORADO POR:

TUTOR

f. _____

Psic. Cl. Rendón Chasi, Álvaro Andrés, Mgs.

AGRADECIMIENTOS

Para empezar, quiero dedicar esta tesis a mis padres, Tomás Briones y Rocío Coronel, quienes han sido un pilar en mi vida. Gracias por siempre brindarme su amor incondicional, por siempre estar presentes en cada paso de este camino académico, gracias por siempre apoyarme en todo lo que he necesitado, no solo con palabras si no también con el ejemplo de su sacrificio y dedicación. También quiero agradecer a mi hermana Jazmín Cedeño, quien siempre ha estado ahí para poder impulsarme y poder recordarme que soy capaz de las cosas que me proponga. Gracias por siempre creer en mí. Tu motivación ha sido una fuerza invaluable en este camino.

A mi apreciada amiga Melany Rojas, quien ha sido un gran apoyo y un pilar para este trabajo, gracias por tu resiliencia y paciencia continua que en este camino nos ha ayudado a afrontar diversos desafíos y malestares, los cuales, nos ha unido cada vez más. Tu amistad ha sido de gran importancia a lo largo de la carrera, ya que, sin saberlo desde el primer día conectamos.

Para finalizar, dedico esta tesis a mis amigos gatunos, quienes me han ayudado a afrontar el estrés y las horas de estudio con su compañía y su amor incondicional. Gracias a todos, por su paciencia, apoyo y amor.

Briones Coronel, Elga Sofía

Quiero agradecer a todos por su gran paciencia, compañía y gratitud que sin ustedes no lo habría logrado. Le agradezco a Jehová por haberme ayudado siempre en todos mis momentos difíciles.

Mis padres, Carmen y Ernesto los cuales han sido mi mayor apoyo en este camino, sin sus enseñanzas no habría podido seguir adelante con paciencia y amor. A mi ñaña Marina, gracias por todo, por haberme impulsado la carrera, me enseñó que con dedicación puedo alcanzar mis objetivos.

A mis primos, Stephany Suárez y Julio Suarez, le agradezco profundamente por enseñarme que la vida es una constante lucha. Ellos me mostraron que, con resiliencia y una sonrisa, es posible superar cualquier adversidad. Y a mis niños, Maicol e Isaac que son lo más hermoso que tengo en mi vida. Ellos son mi mayor motivación y su ejemplo de lucha y fortaleza me inspira todos los días. Mi mayor deseo es que Dios nos permita seguir compartiendo junto este hermoso viaje de la vida

A mis abuelitas Olga Domínguez, quien siempre me animo a seguir adelante, que siga perseverando por lo que deseo, le puedo decir que hoy se culmina esta etapa, espero que sigas compartiendo conmigo como lo han hecho siempre y seguir siendo mi defensora. También a mis abuelitos: María Elena García y Julio Suarez, gracias por ser mi alegría y son mi regalo invaluable en mi vida. A mis perritas, porque su amor fue puro y sincero; tuvieron en mis momentos más silenciosos, difíciles, llanto y aunque ya no estén físicamente, sigue siendo un consuelo en mis recuerdos y gracias por ser mi refugio para mí.

Agradecerte a ti, por ser una amiga incondicional, confidencial y por haberte convertido en mi patita que ha dado todo por este maravilloso trabajo, debo recalcar que, con sus palabras de ánimo, me ha enseñado que todo es posible. Me siento agradecida por haberte conocido, haber coincidido contigo en séptimo ciclo. Desde ahí tuvimos una conexión inigualable y espero que nuestra amistad perdure más años.

Además, quiero agradecerle a mi querida compañera y amiga Sofía Comte, desde el primer día en esta maravillosa carrera, el destino nos unió sin saber que, con el tiempo, construiríamos una amistad. Cuatro años han pasado desde que éramos

una desconocida, y hoy culminamos juntas este camino, llevando con nosotras recuerdos, aprendizajes y el apoyo incondicional que siempre nos brindamos.

Aunque nuestras especialidades sean distintas, siempre estuvimos atentas la una a la otra, alentándonos en los momentos difíciles y celebrando cada uno de tus logros. Nuestra amistad no se mide en la frecuencia de nuestras conversaciones, sino de calidad de cada instante compartido. Gracias por ser esa amiga con la que cada encuentro es especial, por acompañarme en este viaje y por demostrarme que la verdadera amistad trasciende el tiempo y las distancias. Por estos cuatro años y por muchos más.

No puedo dejar de lado a mi grupo de amigos/a: Alex Ortiz, Gabriela Collazo, Grace Preciado, Dana Tutiven, Andrés Zambrano y Heidý

No puedo dejar de agradecerles por haber sido un pilar fundamental en mi vida desde el primer momento. Junto a ustedes he aprendido, reído y crecido, compartiendo momentos inolvidables que han hecho de esta etapa una de las más especiales. A pesar de las dificultades, siempre hemos encontrado la manera de mantenernos unidos, con la confianza y el cariño que nos caracterizan. Gracias por ser ustedes mismos, por su apoyo incondicional y por hacer que cada día de esta carrera fuera más llevadero y divertido. Los llevaré siempre en mis recuerdos y en mi corazón. Gracias a cada uno de ustedes por formar parte de mi historia, por darme fuerzas cuando sentí que no podía más y recordarme que los sueños, cuando se persiguen con amor y dedicación, siempre se cumplen.

Rojas Suárez, Scarlet Melany

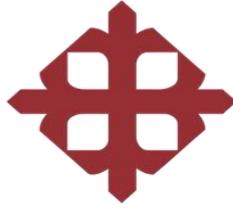
DEDICATORIA

Este trabajo de titulación va dedicado a mis padres quienes han sido un gran apoyo y han dado todo su esfuerzo para yo lograr estudiar sin rendirme a pesar de los obstáculos. Este trabajo representa el esfuerzo, dedicación y amor a pesar de que el camino o haya sido fácil, he aprendido y he mejorado. Gracias porque sin ustedes este logro académico no hubiera sido posible.

Briones Coronel, Elga Sofía

El esfuerzo que he mantenido ha sido de mucha dedicación, este trabajo de titulación va dedicado profundamente a mis padres los cuales han sido gran apoyo. Han dado todo su esfuerzo para que yo pueda alcanzar esta meta tan esperada. Gracias por todo, sin ustedes no lo habría logrado.

Rojas Suárez, Scarlet Melany



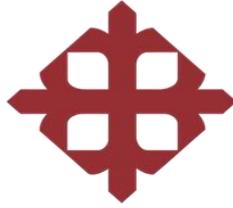
UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____
Camposverde Estacio, Mariana de Lourdes
DIRECTORA DE CARRERA

f. _____
Camposverde Estacio, Mariana de Lourdes
COORDINADOR DEL ÁREA

f. _____
Martínez Zea, Francisco Xavier
OPONENTE



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA**

CALIFICACIÓN

NOTA: _____

NOTA: _____

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| RESUMEN..... | XV |
| ABSTRACT | XVI |
| INTRODUCCIÓN | 2 |
| Planteamiento del Problema..... | 5 |
| Preguntas..... | 8 |
| Pregunta general | 8 |
| Preguntas específicas | 8 |
| Objetivos..... | 8 |
| Objetivo general | 8 |
| Objetivos específicos | 8 |
| Justificación..... | 9 |
| ANTECEDENTES..... | 12 |
| CAPÍTULO 1..... | 18 |
| La violencia | 18 |
| DEFINICIÓN DE VIOLENCIA | 18 |
| Características de violencia | 18 |
| Consecuencias | 18 |
| Concepto de violencia intrafamiliar..... | 19 |
| Características de violencia intrafamiliar..... | 19 |
| Efectos de la violencia intrafamiliar en adolescentes..... | 22 |
| Ciclos de la violencia intrafamiliar | 23 |
| Clasificación de la violencia intrafamiliar..... | 24 |
| Violencia física | 24 |
| Violencia psicológica..... | 25 |
| Violencia sexual | 25 |
| Violencia económica..... | 26 |
| Negligencia y abandono | 27 |
| Violencia dentro de los contextos educativos en el Ecuador..... | 27 |
| CAPÍTULO 2..... | 30 |
| Adolescencia y pubertad | 30 |
| Definición de pubertad y adolescencia | 30 |
| Etapas de la pubertad..... | 32 |
| La crisis de la adolescencia | 35 |
| Vínculo social en la adolescencia..... | 35 |
| Conceptualización del vínculo social | 35 |
| Impacto y formación de la pubertad en el vínculo social..... | 37 |
| Rol de la familia y de las figuras de autoridad en la transmisión de valores y normas. . | 38 |
| CAPÍTULO 3..... | 40 |
| Impacto de la violencia en el vínculo social y su formación de la identidad | 40 |
| Alteraciones en las relaciones familiares..... | 41 |
| Efectos en la relación con sus pares | 42 |
| El vínculo social en la formación de la identidad..... | 43 |
| Estudios estadísticos e investigaciones sobre el impacto de la violencia intrafamiliar en | |

| | |
|---|-----------|
| adolescentes y los efectos en las escuelas/colegios | 45 |
| Factores sociales que acentúan el impacto de la violencia intrafamiliar | 46 |
| Búsqueda de aprobación y culpabilidad en adolescentes afectados por violencia intrafamiliar..... | 48 |
| CAPÍTULO 4 | 50 |
| <i>Metodología</i> | 50 |
| Enfoque..... | 50 |
| Paradigma..... | 50 |
| Método | 51 |
| Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 51 |
| Población | 51 |
| CAPÍTULO 5 | 53 |
| <i>Presentación y Análisis de resultados</i> | 53 |
| Presentación de resultados | 53 |
| Análisis de los resultados..... | 54 |
| Análisis cualitativo del cuestionario | 59 |
| Capítulo 1: La violencia | 59 |
| Capítulo 2: Adolescencia y Pubertad | 60 |
| Capítulo 3: Vínculo social en el ámbito educativo..... | 60 |
| Pregunta abierta 7: ¿De qué manera cree que las emociones generadas por la violencia intrafamiliar afectan la capacidad de los adolescentes para interactuar y mantener relaciones sociales dentro de las instituciones educativas? | 61 |
| CONCLUSIONES | 62 |
| REFERENCIAS | 63 |
| ANEXOS | 68 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Tabla de construcción para el cuestionario | 53 |
| Tabla 2 Referencia a las preguntas de investigación relacionada a la violencia intrafamiliar | 54 |
| Tabla 3 Referencia a las preguntas de investigación relacionada a cambios significativos del adolescente..... | 56 |
| Tabla 4 Referencia a las preguntas de investigación relacionada a los vínculos sociales dentro de las instituciones educativas | 58 |

RESUMEN

En la investigación se analizó la incidencia de la violencia intrafamiliar relacionada a la dificultad para establecer vínculos sociales en adolescentes dentro del entorno educativo. Se abordaron los efectos emocionales y sociales derivados de la exposición a diversos tipos de violencia, como la psicológica, emocional y física, en adolescentes. Se utilizó un enfoque mixto (cuali-cuantitativo), donde se aplicaron cuestionarios dirigidos a profesionales de psicología que trabajan en Departamentos de Consejería Estudiantil. En la importancia de nuestro estudio es relevante porque evidencia como la violencia intrafamiliar afecta el desarrollo socioemocional de los adolescentes, generando consecuencias como la baja autoestima, ansiedad y aislamiento social. Además, resalta el papel de las instituciones educativas y familiares en la mitigación de estos efectos y en la promoción de entornos seguros y de apoyo. El objetivo principal fue analizar cómo la violencia intrafamiliar incide en la capacidad de los adolescentes para establecer relaciones interpersonales positivas en el ámbito educativo. Los resultados resaltaron que la violencia intrafamiliar impacta al desarrollo y construcción de habilidades sociales y emocionales, generando conflictos en los adolescentes referente a la baja autoestima, ansiedad y aislamiento. De este modo, se evidencio que dentro de las instituciones educativas y dentro del hogar se buscan espacios seguros y apoyo para el adolescente afectado.

Palabras Claves: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR; ADOLESCENCIA; VÍNCULOS SOCIALES; DESARROLLO EMOCIONAL; ENTORNO FAMILIAR; ENTORNO EDUCATIVO

ABSTRACT

The research analyzed the incidence of domestic violence related to the difficulty in establishing social ties in adolescents within the educational environment. The emotional and social effects derived from exposure to various types of violence, such as psychological, emotional and physical, in adolescents were addressed. A mixed approach (qualitative- quantitative) was used, where questionnaires were applied to psychology professionals working in Student Counseling Departments. The importance of our study is relevant because it shows how domestic violence affects the socio-emotional development of adolescents, generating consequences such as low self-esteem, anxiety and social isolation. In addition, it highlights the role of educational and family institutions in mitigating these effects and in promoting safe and supportive environments. The main objective was to analyze how domestic violence affects the ability of adolescents to establish positive interpersonal relationships in the educational environment. The results highlighted that domestic violence impacts the development and construction of social and emotional skills, generating conflicts in adolescents regarding low self- esteem, anxiety and isolation. Thus, it was evident that safe spaces and support are sought for the affected adolescent within educational institutions and within the home.

Keywords: DOMESTIC VIOLENCE; ADOLESCENCE; SOCIAL BONDS; EMOTIONAL DEVELOPMENT; FAMILY ENVIRONMENT; EDUCATIONAL ENVIRONMENT.

INTRODUCCIÓN

En esta investigación se analiza la incidencia de la violencia intrafamiliar y su relación con las dificultades que enfrentan los adolescentes para establecer vínculos sociales dentro de la institución educativa. Se examina cómo la exposición a diferentes tipos de violencia, como la psicológica, emocional y física, impacta el desarrollo social y emocional de los adolescentes. Oyhantcabal (2022) explica:

La violencia intrafamiliar afecta la dificultad de los adolescentes para establecer vínculos, es un problema social que tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los adolescentes, ya que genera en ellos su baja autoestima y problemas de comportamiento, afectando su desarrollo integral. (p. 31)

La dificultad de los adolescentes para establecer vínculos sociales, han interiorizado patrones de violencia, por lo que la inseguridad y el temor de recibir rechazo de sus pares, se convierten en barreras que les impiden relacionarse de manera saludable con los demás, lo que refuerza sus sensaciones de aislamiento, burlas, violencia física y corporal. Oyhantcabal (2022) señala que:

El concepto de la violencia intrafamiliar se da entre personas dependientes afectiva, social y económicamente. Lo que otorga especificidad a esta violencia es el vínculo entre las personas y no necesariamente el ámbito en el cual se produce. (p. 24)

Es decir, proporciona la debida importancia al entorno educativo en el que se encuentran los adolescentes de 10 a 15 años que viven en situaciones de violencia intrafamiliar y enfrentan dificultades en sus relaciones con sus compañeros. Además, se establecen procedimientos a través de entrevistas semiestructuradas que ayuda a que los estudiantes tengan diferentes procesos de evaluaciones clínicas y permite comprender mejor cómo estas experiencias pueden mejorar el desarrollo emocional y social.

En esta investigación se pretende analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar y su relación con las dificultades que enfrentan los adolescentes para establecer vínculos sociales. Se examina cómo la exposición a tipos de violencia, como la psicológica y emocional, afecta el desarrollo social y emocional de los jóvenes. A través de una encuesta a los profesionales expertos de la psicología que trabajan en los Departamentos de Consejería Estudiantil, se busca evidenciar cómo la violencia intrafamiliar repercute negativamente en la capacidad para formar y mantener relaciones interpersonales saludables, es decir, repercute en el vínculo

social. Se busca también resaltar la necesidad de intervenciones que aborden tanto la violencia intrafamiliar como el apoyo a la salud mental de los adolescentes afectados.

La investigación se relaciona con el Dominio 5: *Educación, comunicación, arte y subjetividad*. Puesto que “la riqueza que presenta la diversidad de enfoques, fundamentos, métodos, procesos y procedimientos, va configurando paradigmas y escuelas tradicionales y contemporáneas que posibilitan posiciones profesionales de identificación o síntesis de las mismas” (Naciones Unidas, 2021, párr. 4).

Es decir, proporciona la debida importancia al entorno educativo en el que se encuentran los adolescentes que viven en situaciones de violencia intrafamiliar y enfrentan dificultades en sus relaciones con sus pares. En las instituciones educativas se establecen procedimientos para los estudiantes frente a procesos de evaluaciones clínicas cuando se deba realizar derivaciones externas por situaciones de violencia.

El eje de la Secretaría Nacional de Planificación (2021) con el que guarda correspondencia la investigación es el Eje 2: *Erradicación de la pobreza, inclusión social e igualdad en la diversidad*:

Resulta primordial hacer frente a la violencia, problemática estructural social que afecta a las personas en cualquier etapa de su vida. De acuerdo con el Consejo Nacional de Igualdad de Género, varios estudios señalan áreas de intersección entre la violencia contra la mujer, en la niñez y adolescencia. En la mayoría de los casos, el maltrato infantil y la violencia de pareja, con frecuencias coexisten en el mismo hogar. (p.58)

Se tomó la decisión de usar el eje 2 porque hace mención a varios aspectos que son fundamentales en la investigación: la pobreza y la falta de recursos son factores que pueden agravar la violencia intrafamiliar, ya que limitan el acceso a los servicios básicos. Pueden enfrentar mayores dificultades para establecer vínculos positivos, dado que el estrés y la inseguridad asociados a la situación familiar y económica impactan la salud mental y emocional en los adolescentes.

Se tomó la decisión de utilizar el eje 2 porque aborda aspectos claves en la investigación: la pobreza y la falta de recursos pueden agravar la violencia intrafamiliar, ya que impiden el acceso a servicios básicos como la salud, la educación y el apoyo legal. Estas limitaciones generan un ambiente de estrés constante en el núcleo familiar, dificultando la resolución adecuada de los conflictos.

Además, la carencia económica y el aislamiento social disminuyen las posibilidades de buscar ayuda, lo que perpetúa la situación de violencia sin que las víctimas reciban el apoyo necesario.

Acorde a la Secretaría Nacional de Planificación (2021). El objetivo con el que se relaciona es el *Objetivo 5: Igualdad de género*:

El objetivo es lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas. La meta que está comprometida acerca de la investigación es eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación. (párr.2)

La realización de la investigación es necesaria por varias razones. En el ámbito social se reconoce que la violencia intrafamiliar impacta profundamente el bienestar emocional de los adolescentes, lo que hace crucial comprender estos efectos para ayudarlos a superar sus dificultades. Desde una perspectiva teórica, el estudio contribuye a la literatura existente sobre la violencia intrafamiliar y sus repercusiones en el desarrollo social y emocional de los jóvenes, profundizando en el entendimiento de este fenómeno. En el ámbito profesional, los hallazgos de esta investigación resultan útiles para psicólogos, educadores y otros profesionales de la salud, ya que ofrecen estrategias y herramientas que apoyan a los adolescentes en situaciones de violencia. Finalmente, en un contexto social, se enfatiza que la violencia intrafamiliar es un problema que exige atención, y este estudio busca contribuir al sostenimiento de políticas y programas que aborden la violencia y promuevan entornos seguros y saludables para los adolescentes.

La investigación es necesaria porque ayuda a hacer visible la problemática de la violencia intrafamiliar y su efecto en los adolescentes, lo que contribuye a crear conciencia y sensibilizar a la comunidad. Facilita la comprensión de cómo esta violencia afecta a diferentes culturas y contextos, enriqueciendo el entendimiento sobre las vivencias de las familias. Además, aporta al conocimiento científico existente, lo que abre la puerta a futuras investigaciones y al desarrollo de intervenciones más efectivas. Desde el punto de vista disciplinar, proporciona herramientas y recursos útiles para psicólogos, educadores y profesionales de la salud, lo que mejora su práctica y promueve el bienestar de los adolescentes al facilitarles el establecimiento de relaciones sociales saludables. En resumen, este

trabajo de titulación tiene el potencial de generar un impacto positivo en la sociedad, la cultura y el ámbito educativo.

La metodología con la que se realizará esta investigación será de enfoque cuali-cuantitativo (mixto) con método descriptivo en el cual se utilizarán técnicas de recolección de datos como las fuentes bibliográficas y el cuestionario a profesionales expertos dentro del Departamento de Consejería Estudiantil. La población con la que se trabajará será de 20 profesionales de la psicología que ejercen en la ciudad de Guayaquil, Ecuador.

Planteamiento del Problema

Esta investigación se basará en poder analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar y su relación con la dificultad para establecer vínculos sociales en el adolescente. Debemos tener claro que la adolescencia es una etapa de cambios físicos, emocionales y sociales en el individuo en el cual los jóvenes enfrentan la difícil tarea de definir quiénes son y cuál es su lugar en el mundo, lo que puede llevar a generar esta crisis de identidad; también la dificultad para establecer vínculos sociales.

Los adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar suelen manifestar dificultades en su desarrollo social, siendo el aislamiento una de las principales consecuencias. La incapacidad para interactuar con sus compañeros y la evitación de situaciones sociales limitan su integración en diferentes entornos, como la escuela y la comunidad. Esta desconexión puede derivar en sentimientos de soledad y exclusión, afectando su bienestar emocional y reduciendo las oportunidades de construir relaciones significativas.

Además, la ansiedad y el estrés se presentan como respuestas frecuentes en estos adolescentes, quienes desarrollan un miedo constante al rechazo y una sensación de inseguridad en sus interacciones. La baja autoestima refuerza estas dificultades, ya que los jóvenes afectados pueden experimentar sentimientos de inutilidad y desconfianza en sus propias capacidades. Como consecuencia, su participación en actividades grupales se ve afectada, limitando sus posibilidades para establecer lazos positivos con sus pares y afectando su desempeño académico.

Por otro lado, estas experiencias pueden generar respuestas conductuales extremas, como la agresividad o el retraimiento. Algunos adolescentes reproducen la violencia vivida en sus hogares, mostrando conductas impulsivas o conflictivas,

mientras que otros reaccionan como pasividad y sumisión ante situaciones problemáticas. Asimismo, las dificultades para expresar sus emociones pueden interferir en las construcciones de relaciones saludables, mientras que la repetición de patrones violentos en sus propias dinámicas interpersonales evidencia el impacto de la violencia intrafamiliar en su desarrollo comunitario.

Según Ramírez (2017):

La identidad es una construcción imaginaria, síntesis de múltiples tiempos y espacios, que en un esfuerzo creador de sentido convocó a una unidad, en general ilusoria, pero que nos permite la certeza y la contención de que somos algo para alguien, esto implica que se invoca siempre a otro que nos reconozca para que podamos acontecer, aparecer, figurar en el mundo social; de esta forma se presenta como unidad que se posiciona frente a la ley y frente al deseo (p. 67).

Lo que quiere decir que las expectativas y presiones de padres, amigos y la sociedad desempeñan un papel importante en la formación de la identidad del adolescente ya que existe la necesidad de pertenencia y aceptación para intensificar la búsqueda de identidad o pertenencia. Por otro lado, los eventos significativos, traumas o experiencias particulares de vida también pueden influir en cómo un adolescente percibe su identidad y su capacidad para resolver la crisis de identidad. González et al. (2018) señalaron que: “la violencia psicológica se refiere al hostigamiento verbal entre los miembros de la familia a través de insultos, críticas permanentes, descréditos, humillaciones y silencios, entre otras; es la capacidad de destrucción con el gesto, la palabra y el acto” (p.2).

Es decir, la capacidad destructiva de la violencia psicológica va más allá de las palabras, manifestándose también en gestos como miradas de desprecio, rechazo, y un lenguaje corporal cerrado. Estos gestos no solo afectan el ambiente familiar, sino que también repercuten en la institución educativa. Los adolescentes pueden enfrentar dificultades significativas para establecer vínculos sociales debido a varios factores.

Becerra (2013) menciona que: “existen diferentes tipos de violencia intrafamiliar: corporal, verbal, psicológica, sexual” (p.13).

Es importante mencionar que, dentro del núcleo familiar, hay varios tipos principales de violencia como se menciona en la cita. Entre los más comunes entre los adolescentes están la violencia verbal, que implica el uso de palabras hirientes, amenazas y adjetivos que provocan daño emocional y psicológico; y la violencia

psicológica, donde los agresores buscan controlar, manipular, dominar emocionalmente a la víctima a mediante amenazas, intimidación; promoviendo el aislamiento emocional y social con sus pares.

Entre las consecuencias de la violencia psicológicas (verbal) “las víctimas se encuentran, se puede observar la agresividad, el retraimiento, dificultades para socializar y expresarse, así como una baja autoestima, miedo al desprecio y la humillación y la falta de respaldo emocional en el hogar” (González C., et al., 2018. p.9).

La baja autoestima juega un papel crucial en los adolescentes en donde las críticas constantes y el menosprecio pueden minar su confianza en sí mismos, es decir, que afectan negativamente su autoestima y seguridad en sí misma, especialmente en entornos sociales. Por otro lado, tenemos el miedo al desprecio y la humillación que también los lleva a evitar situaciones sociales por temor a ser juzgados negativamente por sus pares, dicho, temor puede limitar sus oportunidades para desarrollar habilidades sociales y construir relaciones sólidas.

La investigación se llevará a cabo bajo la toma de encuestas a 20 profesionales de la psicología, utilizando referencias teóricas de la psicología clínica y el psicoanálisis. Estos profesionales expertos en psicología serán los que laboren en los Departamentos de Consejería Estudiantil dentro de la ciudad de Guayaquil.

Los adolescentes que no reciben el respaldo emocional necesario, pueden sentirse desconectados emocionalmente de otros, lo que dificulta la conexión interpersonal y la capacidad de formar relaciones significativas, sino que también puede llegar afectar tanto la vida emocional de los adolescentes como sus interacciones con sus pares. De aquí se formulan las siguientes preguntas orientativas para la investigación

Preguntas

Pregunta general

- ¿Cuál es la incidencia de la violencia intrafamiliar en la dificultad para establecer vínculos sociales en el adolescente de dentro de las instituciones educativas?

Preguntas específicas

- ¿Cómo se caracteriza la violencia intrafamiliar?
- ¿Cómo se establece el vínculo social en la adolescencia?
- ¿Qué efectos emocionales de la violencia intrafamiliar causan dificultad para que el adolescente establezca vínculos sociales?

Objetivos

Objetivo general

- Analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en la dificultad para establecer vínculos sociales en el adolescente en las instituciones educativas por medio de cuestionarios a psicólogos con un enfoque mixto cuali-cuantitativo.

Objetivos específicos

- Caracterizar a la violencia intrafamiliar dentro de las dinámicas familiares del adolescente por medio de una revisión bibliográfica.
- Determinar la forma en el que el adolescente establece su vínculo social a través de una revisión bibliográfica.
- Especificar cómo la violencia intrafamiliar genera efectos emocionales que dificultan al adolescente sostener los lazos sociales por medio de un cuestionario.

Justificación

La violencia intrafamiliar es considerada uno de los principales problemas sociales en adolescentes que afecta tanto su bienestar emocional y psicológico. Este fenómeno impacta significativamente en el comportamiento y en la capacidad para establecer vínculos sociales con sus pares dentro de las instituciones educativas lo cual genera que su rendimiento académico y su integración social se vean afectados limitando su capacidad de crecimiento personal y formativo.

En esta investigación se abordarán temas importantes para la comprensión de la problemática ya que esta etapa es crucial debido a que los jóvenes están en construcción de su autonomía y de su identidad, sin embargo, los jóvenes que atraviesan violencia intrafamiliar no son capaces de reconocer su propia identidad y tienden a adoptar estos modelos violentos generando ciclos de violencia.

Esta investigación se va a realizar mediante un enfoque mixto cuali-cuantitativo utilizando el método descriptivo el cual está orientado a detallar y caracterizar fenómenos específicos, en este caso la incidencia de la violencia intrafamiliar en adolescentes a partir de la recolección de datos que son la revisión bibliográfica y cuestionarios a 20 profesionales en psicología que ejercen en la ciudad de Guayaquil en instituciones educativas dentro de los DECE (Departamento de Consejería Estudiantil). Dicha población fue definida considerando su experiencia en el manejo de casos relacionados con la violencia intrafamiliar.

Una de las principales dificultades durante la investigación fue la necesidad de modificar la metodología de recolección de datos. Inicialmente, se había previsto aplicar cuestionarios a los estudiantes para conocer de manera directa su experiencia con la violencia intrafamiliar y sus efectos en la socialización. Sin embargo, debido a la negativa de varios padres de familia a que sus hijos participaran en el estudio, así como a restricciones impuestas por la institución educativa, fue necesario replantear la técnicas e instrumentos de recolección de datos. Por esta razón, se optó por realizar cuestionarios dirigidos a psicólogos que se desempeñan en instituciones educativas dentro de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), quienes cuentan con experiencia en el manejo de casos relacionados con esta problemática. Esta modificación represento un reto metodológico, pero permitió obtener información valiosa desde una perspectiva profesional.

Este estudio se dividió en cinco capítulos que abordan la problemática de la violencia intrafamiliar y su impacto en la socialización de los adolescentes desde diferentes perspectivas.

En el capítulo uno se presenta una definición general de la violencia y sus características, abordando sus distintas manifestaciones y consecuencias. Se introduce el concepto de violencia intrafamiliar, sus efectos en los adolescentes y los ciclos que perpetúan esta problemática. Además, se realiza una clasificación de los distintos tipos de violencia intrafamiliar, como la violencia física, psicológica, sexual, económica, y la negligencia o abandono. También se analiza cómo la violencia se manifiesta en los contextos educativos en Ecuador, destacando su impacto en el desarrollo académico y social de los adolescentes.

En el capítulo dos se explora la etapa de la adolescencia y la pubertad, sus características y los cambios físicos y emocionales que experimentan los jóvenes. Se analiza la crisis de la adolescencia y su relación con la formación del vínculo social, abordando el papel fundamental que desempeñan la familia y las figuras de autoridad en la transmisión de valores y normas. Comprender estos aspectos permite identificar cómo los adolescentes afectados por la violencia intrafamiliar pueden experimentar dificultades en la construcción de su identidad y en sus relaciones sociales.

En el capítulo tres se estudia cómo la violencia intrafamiliar afecta la capacidad de los adolescentes para relacionarse con su entorno, generando alteraciones en sus relaciones familiares y en la interacción con sus pares. Se examina la importancia del vínculo social en la formación de la identidad y se incluyen estudios e investigaciones previas sobre el impacto de la violencia intrafamiliar en adolescentes dentro del contexto escolar. Además, se analizan factores sociales que pueden agravar esta problemática, así como la búsqueda de aprobación y sentimientos de culpabilidad que pueden surgir en los adolescentes expuestos a violencia en el hogar.

En el capítulo cuatro se detalla el enfoque metodológico utilizado en la investigación, describiendo el paradigma, el método y las técnicas empleadas para la recolección de datos. Se justifica el uso de un enfoque mixto cuali-cuantitativo, el cual permite obtener información tanto descriptiva como estadística sobre la problemática. También se especifica la población de estudio, conformada por profesionales en psicología que trabajan en instituciones educativas, quienes

aportaron información relevante sobre los efectos de la violencia intrafamiliar en los adolescentes.

En el capítulo 5 se expone los resultados obtenidos a partir de la recolección de datos y su respectivo análisis. Se presentan los hallazgos de los cuestionarios aplicados a los psicólogos y se realiza un análisis cualitativo de las respuestas, permitiendo identificar tendencias y patrones en la relación entre la violencia intrafamiliar y las dificultades para establecer vínculos sociales en los adolescentes. Finalmente, los resultados se contrastan con la literatura existente para reforzar las conclusiones del estudio.

ANTECEDENTES

A nivel nacional se identificaron tres estudios científicos nacionales permitirán dar cuenta que los adolescentes experimentan dificultades para establecer relaciones con sus pares debido a la falta de confianza, seguridad y afectar negativamente las habilidades de comunicación.

Zoila Pacalla (2021), en su artículo titulado *Violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico de un estudiante de educación media*, se realizó un análisis en la Universidad Técnica de Babahoyo- Ecuador. El estudio tuvo como objetivo principal examinar la incidencia de la violencia intrafamiliar y su impacto en el comportamiento y las relaciones sociales de los adolescentes. Para la ejecución de la investigación, se empleó una metodología cualitativa. Las herramientas empleadas incluyeron encuestas estructuradas y entrevistas con adolescentes, lo que permitió una evaluación integral del impacto de la violencia intrafamiliar en esta población. Se obtuvo como resultado que los adolescentes experimentan aislamiento social, dificultades para confiar en los demás y enfrentaron problemas en el ámbito escolar.

Carmen Zambrano (2018), en su artículo titulado *Violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en los escolares*, realizó un análisis en la Universidad Estatal de Milagro- Ecuador. El objetivo del artículo fue identificar los avances de la investigación sobre los efectos de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales y el desarrollo emocional.

La metodología utilizada combinó enfoques cualitativo y cuantitativo. Para el enfoque cualitativo, se emplearon entrevistas semiestructuradas y grupos focales. En cuanto al enfoque cuantitativo, se realizaron análisis estadísticos de datos de encuestas aplicadas a 11,053 estudiantes de 10 a 17 años en la Institución Educativa de la Zona Cinco de Ecuador, que correspondían a séptimo año de Educación Básica media – superior y primero de Bachillerato. Los resultados mostraron que los estudiantes expuestos a violencia intrafamiliar tendían a presentar autoestima baja, problemas de comportamiento, dificultades para establecer relaciones saludables con sus compañeros y un rendimiento académico insuficiente.

Rodrigo Morillo (2021), en su artículo titulado *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico*, realizó un análisis en la Universidad Regional Autónoma de Los Andes - Ecuador. El objetivo del artículo fue analizar cómo la violencia intrafamiliar impactó el rendimiento académico de los adolescentes e identificar las correlaciones entre la exposición a situaciones de violencia en el hogar y las dificultades que enfrentaron los jóvenes en su desempeño escolar. El diseño del estudio fue descriptivo y correlacional. Se emplearon encuestas y cuestionarios prediseñados en la Unidad Educativa Vicente Fierro, compuestos por 30 ítems, para recolectar datos. El propósito fue analizar y describir de qué manera la violencia intrafamiliar afectaba el rendimiento académico de los adolescentes. Los resultados revelaron que la violencia intrafamiliar influyó de manera significativa en los estudiantes de octavo y décimo año de Educación Básica, quienes reportaron niveles más altos de violencia y presentaron rendimiento académico bajo. Además, se observó que la violencia intrafamiliar afectó notablemente el rendimiento académico de los adolescentes, independientemente de su contexto social.

A nivel latinoamericana se identificaron tres estudios científicos que permiten dar cuenta de los diferentes efectos de la violencia intrafamiliar en el campo educativo, emocional, moral del adolescente.

Leonel Ortega (2017) en su investigación titulada *La violencia familiar y relaciones interpersonales en la adolescencia* se realizó un estudio a una adolescente de sexo femenino de 15 años de la ciudad de Machala cantón el Guabo, mediante la modalidad de análisis de caso en la cual el principal objetivo fue analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales de los adolescentes. Los enfoques y métodos que se aplicaron en esta investigación fueron el enfoque cualitativo, el método analítico, el tipo de estudio fue biográfico, y los datos se consiguieron a través de la aplicación de técnicas, instrumentos psicológicos, en su enfoque sistémico. En los resultados se determinó que la violencia intrafamiliar es uno de los factores principales que influyo en el adolescente de una manera muy significativa en el desarrollo de las relaciones interpersonales; ya que crecer y desarrollarse dentro de una familia monoparental es muy duro para los individuos.

Gonzales et. al, (2018) en su artículo titulado *la Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia* realizó un estudio en el hospital clínico Universitario

Arnaldo Milián Castro, en Santa Clara, Cuba. Su objetivo fue poder describir el comportamiento de la violencia intrafamiliar según la percepción de adolescentes provenientes de familias disfuncionales. Se utilizó un estudio descriptivo interpretativo de corte transversal con una estrategia mixta: análisis cuantitativo de variables y cualitativo de casos de familias disfuncionales pertenecientes a dos consultorios médicos de la familia del Policlínico “José Ramón León Acosta” de Santa Clara. Los resultados mostraron que significativamente la mayoría de familias registradas dentro de la investigación son hogares disfuncionales puesto que también los adolescentes víctimas de violencia presentaron condiciones socio-económico-culturales regulares o malas y pertenecían a familias extensas por lo cual esto afecta gravemente el desarrollo de su identidad.

Gisell Pardo (2022), en su artículo titulado *Análisis de la violencia familiar y las relaciones interpersonales*, realizó un análisis en la Universidad Central de Quito-Ecuador. El objetivo del artículo fue abordar la problemática relacionada con la violencia intrafamiliar y su impacto en el desarrollo de las relaciones interpersonales en el contexto educativo. Tuvo como finalidad desarrollar un plan estratégico, práctico y aplicable para mitigar las secuelas de la violencia en los adolescentes dentro del ambiente educativo y fortalecer los lazos familiares. La metodología fue de carácter cualitativo con un alcance descriptivo. Se utilizaron como enfoque la entrevista semiestructurada y observaciones áulicas en la Unidad Educativa San Francisco de Quito. Los resultados revelaron que los estudiantes afectados por la violencia familiar mostraron dificultades en establecer relaciones interpersonales con sus compañeros y experimentaron problemas emocionales y conductuales. A nivel internacional se identificaron tres estudios científicos que permiten evaluar cómo la violencia intrafamiliar afecta diferentes aspectos de la vida de los estudiantes, el rendimiento académico es perjudicado por la violencia intrafamiliar; afecta a la salud mental y al desarrollo general.

La revisión de los artículos de autores latinoamericanos revela que la violencia intrafamiliar tiene un impacto profundo en los adolescentes, afectando su autoestima, comportamiento y capacidad para relacionarse con los demás. Los estudios muestran que el psicólogo clínico desempeña un papel crucial en el tratamiento de los jóvenes, proporcionando terapias de juegos, la enseñanza de habilidades sociales, el manejo de la ira y la resolución de conflictos, los

adolescentes pueden aprender a enfrentar sus experiencias y mejorar su bienestar emocional y social.

A nivel internacional, se identificaron tres artículos que permiten evidenciar las consecuencias de los conflictos internos en el hogar, reflejados en la vida educativa de los adolescentes.

Isabella Correa y Sandra Salazar (2016), en su artículo titulado *Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo humano: caso específico del rendimiento académico del niño, niña y adolescente*, llevaron a cabo un análisis en la Institución Educativa Tomas Carrasquilla y Federico Ozanam, ubicadas en la comuna nueve de la ciudad de Medellín-Colombia. El objetivo del artículo fue analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo académico de niños, niñas y adolescentes. Utilizaron la escala de Cisneros como metodología, la cual fue aplicada a doscientos cinco estudiantes de ambos géneros de los de noveno grado de Básica. La escala de Cisneros incluyó treinta ítems relacionados con comportamientos violentos o humillantes dentro del entorno familiar, se incluyó a estudiantes con edades entre catorce a dieciocho años. Los resultados mostraron que la violencia intrafamiliar tuvo una alta prevalencia en la comuna nueve de Medellín.

Miriam Pinto y Tania Rodríguez (2023), en su artículo titulado *Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una institución educativa*, realizaron su estudio en una Institución Educativa de la ciudad de Arequipa-Perú. El objetivo fue analizar la relación entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. La metodología utilizada fue cuantitativa, basada en herramientas de encuestas y cuestionarios. Los resultados mostraron que los estudiantes que reportaron mayores niveles de violencia intrafamiliar tendían a tener menores habilidades sociales, lo que indicaba que la violencia en el hogar tenía un impacto negativo en su capacidad para interactuar con sus pares y docentes.

Diana Martínez (2023), en su investigación titulada *Prevención de la violencia intrafamiliar de NNA: revisión de la literatura*, en su artículo se realizó en la localidad de Kennedy, en Bogotá, Colombia. El objetivo fue identificar y analizar la información existente sobre la prevención de la violencia intrafamiliar en niños, niñas y adolescentes para proporcionar una comprensión integral del tema y ofrecer recomendaciones para su abordaje efectivo. La metodología fue cualitativa. Se

llevaron a cabo grupos focales y entrevistas con los individuos, además de realizar una revisión de la literatura. Se formaron quince grupos focales con un total de setenta y cinco alumnos seleccionados.

Las entrevistas se realizaron con niños y sus padres para obtener una comprensión más detallada de sus experiencias. Los resultados mostraron que la violencia intrafamiliar era una problemática de salud pública establecida en los hogares y en el ámbito escolar. Los niños expuestos a esta violencia presentaban menores habilidades sociales y capacidad para interactuar con sus pares y docentes resultaba negativamente afectada. La revisión de los artículos de autores internacionales pudo revelar que la violencia intrafamiliar incide significativamente en varios aspectos del desarrollo en niños y adolescentes en diferentes contextos de América Latina. Estos estudios subrayan su impacto negativo en el rendimiento académico como en el desarrollo social de los adolescentes. La alta prevalencia de violencia intrafamiliar y sus consecuencias negativas en el desempeño escolar y las habilidades sociales de los jóvenes destacan la necesidad urgente de implementar estrategias de prevención e intervención para mitigar estos efectos.

De acuerdo con los estudios realizados por autores nacionales, latinoamericanos e internacionales, existe un consenso en que la violencia intrafamiliar afecta negativamente a los estudiantes durante la adolescencia, generando dificultades académicas y problemas en las relaciones con sus pares. La adolescencia es una etapa caracterizada por cambios físicos, emocionales y sociales significativos. En este periodo, los adolescentes enfrentan presiones provenientes de sus padres, amigos y la sociedad, los cuales juegan un papel crucial en la formación de su identidad. La violencia psicológica que sufren en sus hogares los adolescentes tienen un impacto profundo y destructivo. Los adolescentes pueden sentirse aterrorizados por las miradas de desprecio y rechazo de sus propios padres. Este tipo de rechazo desde el núcleo familiar tiene repercusiones directas en sus actividades académicas y en su vida social.

Para concluir, en el entorno familiar es fundamental para la recuperación de la confianza y el sentido de seguridad en los adolescentes. Sin embargo, la exclusión y el maltrato por parte de los familiares pueden acentuar sus problemas, provocando estrés, ansiedad y sentimiento de desplazamiento. Esto es particularmente evidente en situaciones donde los adolescentes enfrentan un trato desfavorable debido a ser hijos adoptivos, o en contextos de familias reconfiguradas con padres separados y

relaciones conflictivas con hermanos, hermanastros o figuras maternas que amenazan y ejercen violencia psicológica a los adolescentes.

CAPÍTULO 1

La violencia

Definición de violencia

La violencia es cualquier acción destinada a provocar daño en la salud mental y física. El término “acción”, no se limita únicamente en la agresión física; también abarca el uso de palabras, insultos, sarcasmos, amenazas, y formas de violencia psicológica, emocional, económica y sexual. Estas manifestaciones son influenciadas por diferentes culturas, las cuales están sometidas a una evolución constante de valores y normas sociales. Además, la violencia no se manifiesta de manera individual, sino grupal. Lo que afecta el entorno familiar. En este contexto, los padres (esposo y esposa) no son los únicos implicados, sino también los hijos, quienes, aunque no necesariamente actúan como agresores, pueden ser testigos de la violencia y, por ende, víctimas de ella.

Características de violencia

La violencia se caracteriza por generar diversas situaciones que afectan la integridad de una persona, de varias personas o de grupos. Se manifiesta en distintos niveles, desde el uso de armas para agredir a otros, hasta comportamientos como chistes despectivos, imitaciones ofensivas o la formación de grupos que deciden no comunicarse con determinada persona, creando así dinámicas de exclusión.

Consecuencias

Dentro de la violencia intrafamiliar hay diferentes protagonistas como: el agresor, las víctimas y las personas que observan la violencia. Esto genera un gran impacto en cuanto a la salud emocional, sexual, integral del individuo. Generando efectos muy comunes como: ansiedad, depresión e intentos de suicidios.

En 2017, Macías argumentó que “los testigos de niños/as y adolescentes tienen temor a padres agresores, tienen problemas de salud como asma, alergias y náuseas. Mantienen rebeldía y fugas del hogar, ideas de suicidio y repiten modelos de conductas agresivas en sus relaciones sociales”. (p.23)

En el contexto del entorno familiar, cuando el agresor ocupa la función paterna, los adolescentes pueden experimentar diversas situaciones, como pérdida de control sobre su vida, baja autoestima, sentimientos de culpa y arrepentimiento, además de sufrir problemas de salud. Sin embargo, estos adolescentes no suelen asumir sus

responsabilidades familiares, lo que provoca su aislamiento y alejamiento de su propia familia.

Concepto de violencia intrafamiliar

Se refiere a cualquier acción o falta de acción que, de forma directa o indirecta, provoque algún daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico o económico a uno o más miembros de una familia. Estos actos pueden ocurrir en el ámbito público o privado y ser cometidos por un familiar o alguien con quien se convive. Este fenómeno se da cuando una persona con mayor control somete a otra más vulnerable, por lo que su impacto trasciende el núcleo familiar, afectando a nivel individual como comunitario y social.

Características de violencia intrafamiliar.

La violencia intrafamiliar abarca diversas formas de maltrato físico y emocional, que pueden dirigirse a un solo miembro de la familia o extenderse a todos los integrantes del hogar. El comportamiento de los agresores se caracteriza porque actúan de manera impulsiva, sin reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones. Las tácticas de control que usan, es donde, crean un ambiente cargado de miedo y tensión, lo que puede llevar a que la víctima viva en constante estado de angustia y ansiedad. Además, los agresores suelen tener el deseo de sentirse superiores a sus víctimas, lo que puede ser un reflejo de baja tolerancia ante los problemas cotidianos y la necesidad de la autoridad. Sin embargo, se sugiere que muchas veces los agresores no actúan de manera aislada, sino que ya han estado involucrados previamente en situaciones violentas, lo que puede incluir haber sido víctimas de violencia o haber presenciado actos violentos, por lo que replican en su propia vida y en su entorno familiar.

Se ha observado que los agresores suelen presentar características como comportamientos dominantes, posesivos y celosos. Además, tienden a crear interpretaciones distorsionadas de la realidad, que rara vez se corresponden con hechos concretos. Estos individuos enfrentan dificultades para autorregular sus emociones y muestran una falta de empatía hacia su familia, enfocándose únicamente en sus propios sentimientos. (Sevillano et al., 2023)

Los agresores tienen dificultades para manejar sus emociones, esto hace que haya una falta de regulación emocional que los lleve a mostrar ciertas respuestas

impulsivas, actuando de manera intensa. Como resultado, sus reacciones erráticas pueden generar un ambiente tenso y conflictivo, afectando negativamente a las personas a su alrededor. Al centrarse únicamente en sus propios sentimientos, no logran reconocer ni entender las necesidades emocionales de los demás, lo que refuerza su egocentrismo. Esta incapacidad para ponerse en el lugar del otro hace que sus comportamientos sean insensibles y dañinos. La falta de comprensión, hacia los sufrimientos ajenos, los lleva a actuar de manera destructiva a sus víctimas. Se considera víctima a aquella persona, de manera individual o colectiva dentro de su hogar, ha sufrido algún tipo de daño físico, psicológico, emocional, económico, o bien ha experimentado la transgresión de sus derechos fundamentales.

Se considera *víctima* a aquella persona, de manera individual o colectiva dentro de su hogar, ha sufrido algún tipo de daño físico, psicológico, emocional, económico, o bien ha experimentado la transgresión de sus derechos fundamentales. Además, sufren violaciones en no tener sus derechos básicos ya que se los privan de la igualdad y de su libertad. Esta transgresión impacta profundamente la integridad y el bienestar de la persona afectada (Sevillano et al., 2023).

El agresor le hace creer a la víctima que no tiene ninguna validación a lo que ella desea, generando excesiva autocrítica de su imagen corporal, experimentando la pérdida del amor propio. Llega a experimentar que su rol de madre no es suficiente para su hogar, afectando los valores de los integrantes de la familia. La falta de apoyo emocional y la ausencia de una guía adecuada contribuyen a que la familia se convierta en un entorno marcado por la inseguridad, el caos y la desconexión entre sus miembros. La violencia intrafamiliar en los adolescentes genera desorientación y desestabilización, afectando su desarrollo integral y fomentando actitudes agresivas que pueden iniciar un círculo vicioso si no se interviene adecuadamente (Sevillano et al., 2023).

Las víctimas suelen presentar características como baja autoestima y con el tiempo, experimentan una pérdida progresiva del amor propio. Esto se acompaña de la sensación constante de que todo lo negativo que ocurre es su culpa, sintiendo que no son capaces de hacer nada bien dentro del hogar, ni siquiera las tareas domésticas. Además, enfrentan dificultades para interactuar con los demás, lo que puede generar aislamiento social (Sevillano et al., 2023).

En este contexto, la víctima no solo lucha contra las dificultades que presenta su vida cotidiana, sino que también se ve atrapada en un ciclo de incapacidad para cuidar y guiar a sus hijos. Esto se debe a la falta de confianza en sí misma, lo que afecta su rol como madre y, en consecuencia, genera una dinámica familiar disfuncional. En muchas ocasiones, la comunicación dentro del hogar es prácticamente nula, y los valores familiares se ven erosionados, lo que agrava la afectación en el núcleo familiar.

Los *adolescentes* con el tiempo, acumulan sentimientos de odio, tristeza, ira y rabia que se intensifican según el grado de violencia al que están expuestos. En consecuencia, la violencia intrafamiliar contribuye al rechazo de sí mismos, lo que agrava su baja autoestima. Sin embargo, los adolescentes manifiestan dificultades para desarrollar vínculos sociales afectivos saludables con otras personas, ya que replican las mismas conductas agresivas y destructivas que experimentan dentro de su entorno familiar.

La falta de apoyo emocional y la ausencia de una guía adecuada contribuyen a que la familia se convierta en un entorno marcado por la inseguridad, el caos y la desconexión entre sus miembros. La violencia intrafamiliar en los adolescentes genera desorientación y desestabilización, afectando su desarrollo integral y fomentando actitudes agresivas que pueden iniciar un círculo vicioso si no se interviene adecuadamente (Sevillano et al., 2023).

Los jóvenes que sufren el impacto dentro de su violencia intrafamiliar enfrentan graves dificultades en su desarrollo social, emocional y cognitivo.

Suelen experimentar problemas de conductas, concentración, además de pensamientos constantes de no ser útil para la sociedad, sienten que su autoestima siempre esta baja y la sensación de no ser queridos. Estos sentimientos de desvalorización los lleva a creer o afirmar que no tienen valor y que es mejor no hacer nada.

Con el tiempo, acumulan sentimientos de venganza, de odio, ira, rabia que se intensifican según el grado de violencia al que están expuestos. En consecuencia, la violencia intrafamiliar contribuye al rechazo de sí mismos, lo que agrava su autoestima. Sin embargo, los adolescentes manifiestan dificultades para desarrollar vínculos sociales afectivos saludables con otras personas, ya que replican las mismas conductas agresivas y destructivas que experimentan dentro de su entorno familiar.

Efectos de la violencia intrafamiliar en adolescentes

La violencia intrafamiliar tiene efectos negativos y significativos para los adolescentes que la atraviesan, ya que afecta su bienestar emocional y psicológico, entre ellos:

- La baja autoestima influye en los adolescentes expuestos a violencia, puesto que crecen en un entorno muy conflictivo en el cual se generan sentimientos de impotencia, vergüenza y culpabilidad, lo que puede impactar significativamente su imagen y autopercepción.
- Experimentar continuamente situaciones de violencia genera un estado constante de preocupación, ansiedad y alerta en el que los adolescentes sienten que no están seguros en su hogar. Así mismo genera en ellos un estado de incertidumbre al momento de experimentar los episodios de violencia.
- La soledad generada por los episodios de violencia y el aislamiento social genera sentimientos de tristeza y desesperanza, lo cual implica un estado de depresión en el que los adolescentes puedan percibir la vida de una manera más tediosa y sin salida.
- En cuanto a conductas violentas, se pueden empezar a seguir o replicar patrones de conductas agresivas que se han aprendido dentro del hogar, lo que puede incluir desde agresividad física, verbal o psicológica hasta vandalismo.
- Exponerse a la violencia puede llevar a que los adolescentes se aíslen de su entorno social y familiar, ya que experimentan sentimientos de vergüenza y miedo ante la situación que se vive dentro del hogar, muchas veces perdiendo la capacidad para interactuar con otros.
- La exposición a situaciones de violencia puede alterar el desarrollo fisiológico del cerebro y repercutir de manera negativa en el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social del niño, niña o adolescente (UNICEF, 2020).

Estar expuestos a un ambiente de violencia prolongado genera un estado de sensibilidad y vulnerabilidad en el adolescente, ya que a la vez están en una etapa de formación de identidad, aprendizaje de habilidades sociales y desarrollo emocional. Es por esto que la exposición a experiencias traumáticas interfiere gravemente en su desarrollo social.

Ciclos de la violencia intrafamiliar

Estar expuestos a un ambiente de violencia prolongado genera un estado de sensibilidad y vulnerabilidad en el adolescente, ya que a la vez están en una etapa de formación de identidad, aprendizaje de habilidades sociales y desarrollo emocional. Es por esto que la exposición a experiencias traumáticas interfiere gravemente en su desarrollo social.

En el **primer ciclo** de la violencia intrafamiliar, conocido como la fase de tensión, se produce una acumulación de tensiones que desencadenan en cambios de humor por parte del agresor, quien reacciona con irritabilidad. Por su parte, la víctima adopta una actitud pasiva y temerosa, evitando asumir responsabilidad por las conductas del agresor. Esta situación lleva al agresor a percibir como legítimas sus agresiones, ya que interpreta la actitud sumisa de su pareja como una justificación para intensificar la violencia.

En la **segunda fase**, conocida como la fase de crisis, se produce una liberación descontrolada de las tensiones acumuladas. En esta etapa, la víctima se encuentra en una situación de vulnerabilidad emocional, marcada por un bajo nivel de autoestima debido a los abusos previos. Esto la hace más susceptible a la agresión, ya que se siente impotente y atrapada en un ciclo de abuso, lo que refuerza su percepción de incapacidad para escapar de la situación. El agresor, por su parte, experimenta una acumulación de frustración y enojo, que no ha podido canalizar de manera constructiva. En lugar de buscar soluciones saludables a sus emociones, recurre a la violencia como una forma de descargar su enojo. Esta violencia expresa a través de golpes, insultos y humillación, infligiendo no solo daño físico, sino también degradando emocionalmente a la víctima. La intención del agresor es ejercer control sobre la víctima, sometiéndola y destruyéndola psicológicamente.

En **tercera fase** se representa con la subordinación de la víctima, quien, debilitada tanto físico como emocional. Se ve forzada a someterse al agresor, El abuso constante y las amenazas crean un ambiente de miedo y dependencia, lo que lleva a la víctima a aceptar la violencia como parte de la relación. Este proceso refuerza el ciclo de abuso, dificultando cada vez más la posibilidad de que la víctima pueda romper la relación y escapara de la situación y es obligada a de aceptar las agresiones dentro de su relación amorosa y no poder romper dicho vinculo.

. En la **cuarta fase** del ciclo de la violencia, se experimenta un periodo de calma. El agresor, ante esta fase, y después de su episodio violento y agresivo, asume una actitud drástica de arrepentimiento que se refleja en promesas de cambio o mejora, y pedidos de disculpas. Ante dicho comportamiento el agresor se siente temporalmente aliviado de la tensión que tiene acumulada y dando la impresión de que la situación está bajo control. La víctima, por su parte, se llega a enredar en el ciclo vicioso del agresor que decide perdonarlo con la esperanza que será la última vez que la violenta y como pidió disculpas, la víctima llega a afirmar que el cambio es verdadero. Y es donde, el ciclo de violencia intrafamiliar llega a su fin, pero, al transcurrir puede llevar que el ciclo se repita y este continúa latente y un nuevo episodio se prepara para iniciar.

Clasificación de la violencia intrafamiliar

Violencia física

La violencia física se puede presentar en diferentes maneras, las cuales incluyen la agresión y el maltrato físico. Las cuales presentan diferentes niveles que pueden llevar a que las víctimas se encuentren en peligro y atenten a su vida.

Es importante señalar que dicha violencia puede ser llevada a cabo tanto por personas cercanas, como por parejas, familiares o tutores a cargo, la cual se presenta habitualmente dentro del hogar. La violencia física es una de las formas más graves de abuso, ya que involucra el uso de la fuerza para dañar o controlar a la otra persona. Esta puede manifestarse de diferentes maneras, desde empujones, golpes, hasta agresiones más severas como el uso de objetos o herramientas.

En muchos casos, la violencia física tiene un carácter recurrente, lo que incrementa el sufrimiento físico y emocional de la víctima, pudiendo incluso dejar secuelas permanentes. Las personas que ejercen este tipo de violencia suelen buscar mantener un poder desmedido sobre la víctima, y esto se da especialmente dentro de la dinámica familiar o en relaciones de pareja, donde se presenta una relación de confianza que, en este caso, es quebrantada.

Es fundamental reconocer que la violencia física no siempre es evidente de inmediato; muchas veces las víctimas pueden ocultar las marcas físicas por miedo o vergüenza, lo que dificulta su identificación. Sin embargo, las consecuencias emocionales y psicológicas de este tipo de abuso son profundas, afectando la autoestima, la salud mental y la capacidad para establecer relaciones sanas. En un

entorno donde prevalece la violencia física, las víctimas suelen experimentar una sensación de impotencia y vulnerabilidad, lo que puede afectar su desarrollo y bienestar a largo plazo. Por tanto, es crucial que la sociedad, las instituciones y las autoridades tomen conciencia de la gravedad de este problema y trabajen para erradicarlo, garantizando espacios seguros y de apoyo para las víctimas.

Violencia psicológica

Una persona que ha experimentado o está viviendo violencia psicológica pueden enfrentar una gran variedad de secuelas, emocionales, pero también algunas manifestaciones físicas. En el ámbito emocional, estas secuelas suelen incluir ansiedad, baja autoestima, dificultades para establecer relaciones de confianza. Además, las secuelas físicas pueden manifestarse como dolores psicósomáticos, tales como dolores de cabeza, problemas gastrointestinales, tensión muscular que resultan de la acumulación de estrés emocional. El cuerpo, al estar bajo un estado de estrés constante, reacciona generando síntomas físicos que reflejan el impacto profundo de la violencia sufrida.

La violencia psicológica genera consecuencias significativas emocionales, sociales y conductuales a la persona que la atraviesa. Puede ocurrir con mayor frecuencia cuando hay múltiples problemas que generan estrés y conflictos familiares (García y Duran, 2016 p. 20).

Esta situación ocurre cuando el agresor, mediante amenazas, chantaje, intimidación y un control excesivo, logra que la víctima enfrente dificultades para relacionarse en las instituciones educativas y en el ámbito social. La víctima se mantiene aislada, establece vínculos distorsionados con sus pares y figuras de autoridad. Ante estas circunstancias, experimenta crisis de angustia o agresividad. El agresor asegura que la víctima dependa exclusivamente de él para recibir la aceptación en sus interacciones sociales, lo que refuerza ciclos de dependencia que dificultan que la víctima busque ayuda profesional. El aislamiento social es otra de las causas que perpetúan el sentimiento de vulnerabilidad de la víctima, lo que a su vez le permite al agresor aprovechar esta debilidad para mantener su dominio sobre el miembro de la familia.

Violencia sexual

Hace referencia a cualquier acto sexual que se ejecuta contra una persona sin

su consentimiento, en donde van abarcando la fuerza, manipulación o cualquier tipo de presión. Puede llegar a realizar desde el acoso, transcurre a la explotación sexual y en si hasta llegar a la violación y entre otras formas de abuso, y así afectando a personas de todas las edades.

En cuanto al incesto, que se refiere a relaciones sexuales que muchos contienen en las relaciones matrimoniales entre personas con parentesco cercano, como: hermanos, progenitores e hijos, o suegros y yernos. Las consecuencias para las víctimas pueden ser difíciles, porque comparte un vínculo más cercano. En el ámbito social, los adolescentes expuestos a esta forma de violencia pueden enfrentar problemas emocionales, ansiedad, baja autoestima y las relaciones interpersonales.

Las víctimas suelen sentirse responsables de lo ocurrido, lo que genera sentimientos de culpa, conflictos familiares y rupturas amorosas. Dado que el agresor pertenece a su círculo cercano, el impacto emocional puede ser profundo y duradero. (Placencia, 2023)

Las víctimas de violencia sexual, debido a la cercanía con el agresor, suelen sentirse responsables de lo ocurrido, lo que les genera sentimientos de culpa. Estas acciones afectan sus relaciones familiares y amorosas en un futuro, provocando en si conflictos y rupturas dado que el agresor forma parte de su círculo cercano. Es decir, las víctimas se sienten aterrorizadas, ya que, el agresor sigue vigente en su entorno familiar, lo que en si llega a incrementar su desesperanza y no consiguen una escapatoria para en sí que puedan tener la oportunidad de conllevar el proceso de sanar.

Violencia económica

Es una forma de abuso que implica el control de todo el acceso de una persona de sus recursos económicos, con el fin de mantener el poder y dominio sobre ella. La violencia económica busca generar dependencia financiera, lo que puede dificultar que la persona afectada pueda salir de una situación de maltrato psicológico. Es una violación de los derechos de autonomía y su desarrollo personal.

El objetivo de la violencia económica no solo es obtener poder sobre la víctima, sino también generar una dependencia total que hace difícil que la persona afectada pueda escapar del ciclo de abuso. Este tipo de control puede extenderse a la imposibilidad de la víctima de tomar decisiones sobre su propia vida, afectando

su capacidad para desarrollarse personal y profesionalmente. Además, la violencia económica puede tener un impacto devastador en la autoestima, ya que la persona se siente impotente y atrapada, sin la posibilidad de tomar decisiones que favorezcan su bienestar.

Lo más complejo de la violencia económica es que muchas veces pasa desapercibida por la sociedad, ya que no siempre deja marcas visibles. Sin embargo, su efecto puede ser profundamente dañino y, con el tiempo, incluso puede minar la salud mental de la víctima, al incrementar el estrés, la ansiedad y la sensación de aislamiento. La dependencia financiera genera una brecha difícil de superar, donde la persona afectada se ve obligada a permanecer en una relación abusiva debido a la imposibilidad de sostenerse económicamente por sí misma. Por lo tanto, el abordaje de esta forma de violencia requiere un enfoque integral que no solo apoye a la víctima en términos de recursos materiales, sino también en su recuperación emocional y psicológica.

Negligencia y abandono

En esta ocasión se obtiene que este abarca otro tipo de maltrato, que es la falta de atención y cuidado necesarios para que una persona se sienta valorada por tener sus necesidades básicas. Especialmente cuando obtienen una responsabilidad directa sobre el bienestar integral de esa persona, puede ser como: los niños, adolescentes, personas mayores y personas con discapacidad.

El abandono es tanto físico como emocional, ya que la persona que abandona a un individuo obtiene percepciones distorsionadas que las personas con autoridad, es decir, los padres o tutores que pueden estar a cargo de los menores de edad, puede llevar a que se sientan incapaces de hacer dicho cargo (Manzano,2022, p. 18).

Es decir, que al tener dicho abandono afecta significativamente en la vida del adolescente ya que crea una falta de confianza en sí mismo y también les genera sentirse abandonados y rechazados por esta figura de autoridad a su cargo. Por otro lado, se generan dificultades en cuanto al desarrollo de habilidades sociales y emocionales, impidiendo que se puedan generar relaciones saludables con sus pares por su estado de inseguridad.

Violencia dentro de los contextos educativos en el Ecuador

En el contexto educativo, la violencia ocurre cuando una persona que trabaja en

una institución pública o privada ejerce acciones que afectan a otros debidos a reglas o prácticas administrativas que la institución ha aceptado, ya sea explícita o implícitamente. Esto sucede cuando las personas que están a cargo de la institución conocen estas prácticas, pero no toman medidas para prevenir o corregir el maltrato. Según el Ministerio de Educación (2018) considera que:

El maltrato institucional ocurre cuando un presunto agresor abusa del poder mediante su enfoque profesional, es decir, al nivel del conocimiento de otros, diferencias generacionales o etarias, el uso de la fuerza, entre otros aspectos. (p.4)

En el contexto educativo en Ecuador, la violencia institucional también se refleja cuando los adolescentes son amenazados por docentes u otros miembros de la institución, con el fin de manipular su comportamiento y obtener favores o cumplir deseos personales de los adultos. Este tipo de abuso de poder ocurre cuando un profesor o autoridad escolar hace sentir al estudiante que no podrá avanzar en sus estudios, que no será aprobado o incluso que se verá excluido de ciertas actividades si no cumple con expectativas ajenas a lo académico, como complacer al docente en términos personales. En estos casos, el adolescente se encuentra en una situación de vulnerabilidad, ya que se ve presionado a ceder a estas demandas para evitar consecuencias negativas en su trayectoria educativa.

Este tipo de violencia tiene un profundo impacto en la psique del estudiante, afectando su autoestima, su sentido de justicia y su percepción de la autoridad. Además, puede generar un ambiente de desconfianza entre los adolescentes y la institución educativa, lo que a su vez fomenta la evasión de la escuela, el aislamiento social y una posible distorsión en su concepto de relaciones interpersonales saludables.

La manipulación de los estudiantes a través de amenazas como estas no solo transgrede los derechos fundamentales de los adolescentes, sino que también perpetúa un ciclo de abuso y control que puede dejar secuelas emocionales duraderas.

Es fundamental que las instituciones educativas adopten políticas claras y efectivas para prevenir y erradicar este tipo de conductas abusivas dentro del entorno escolar. Los adolescentes deben poder desarrollarse en un ambiente donde se respeten sus derechos, su dignidad y su integridad, y donde se promueva un espacio de aprendizaje libre de intimidaciones o manipulaciones por parte de cualquier figura de autoridad.

Las escuelas deben crear protocolos que no solo respondan a los casos de abuso, sino que también implementen medidas preventivas, tales como la capacitación continua de los docentes y el personal sobre el respeto a los derechos de los estudiantes, y la creación de canales seguros y accesibles para que los adolescentes puedan denunciar cualquier tipo de maltrato sin temor a represalias.

De esta manera, se aseguraría que los jóvenes puedan explorar y desarrollar su autonomía personal, sin sentirse coaccionados ni presionados por figuras de autoridad para cumplir con demandas ajenas a su proceso educativo. Un entorno escolar basado en el respeto y la equidad es esencial para que los estudiantes se sientan valorados y apoyados, promoviendo su bienestar emocional, social y académico.

En el contexto educativo, la violencia se manifiesta cuando las instituciones no asumen su responsabilidad de proteger a los estudiantes de conductas abusivas o coercitivas. Esto ocurre cuando no se implementan medidas preventivas adecuadas ni se aplican acciones correctivas frente a situaciones de abuso dentro de la institución, lo que deja a los estudiantes vulnerables.

Es esencial que los centros educativos tomen un papel activo en la creación de un ambiente en el que todos los estudiantes puedan sentirse seguros, respetados y respaldados, sin temor a ser objeto de manipulaciones o maltratos. Solo a través de un compromiso claro con el bienestar de los estudiantes, tanto en el ámbito físico como emocional, las escuelas podrán cumplir su rol de formación, promoviendo una cultura de respeto y confianza que permita un desarrollo integral de los jóvenes.

CAPÍTULO 2

Adolescencia y pubertad

Definición de pubertad y adolescencia

Dentro de la adolescencia se demuestra que es una etapa importante del desarrollo del individuo, que está caracterizada por varios cambios significativos, tanto a nivel físico y emocional. En esta etapa, el adolescente experimenta diferentes cambios en su cuerpo que lo llevan a redescubrirse a sí mismo y a comprender que su cuerpo es una fuente de placer, lo que implica un proceso de ajuste y adaptación a su nueva etapa.

Al transcurrir dicha etapa, los adolescentes sufren un gran impacto profundo que es su propia identidad y como se llegan a relacionarse consigo mismo. Estos cambios contienen grandes cambios que representan momentos claves en la construcción de su nueva identidad, en donde, se busca a sí mismo para poder determinar nuevas relaciones con los demás, lo que les lleva a contribuir al desarrollo de su personalidad.

Según la Organización Mundial de la Salud (2024) considera que:

Es una etapa de la vida que acontece desde que finaliza la infancia y transita a la vida adulta que es a partir desde los 10 hasta los 18 años que son jóvenes adultos. En esta etapa es donde se da el desarrollo humano y es un momento importante para diferenciar las bases de la buena salud tanto física, psicológica y mental. (p.1)

Esta etapa del adolescente es mucho más que una simple fase de crecimiento físico; también implica cambios a nivel psicológico, social y emocional que determinan la identidad y la madurez del individuo. Los adolescentes afrontan a desafíos como la construcción de su auto concepto, el desarrollo de la independencia y el establecimiento de sus relaciones significativas.

Esta etapa no transcurre solo los cambios, sino más bien las decisiones y experiencias que transcurre en la etapa, como: la educación sexual, el manejo de sus emociones, comportamientos y el poder interacciones sociales, que pueden tener un gran impacto en la calidad de vida del adolescente. Es importante brindar un entorno de apoyo que les permita a los adolescentes consolidar bases

positivas, pueden prevenir riesgos y fomentar un desarrollo integral.

Dentro del psicoanálisis, Sigmund Freud no usa el término adolescencia, sino el de pubertad. Se caracteriza una etapa crucial y compleja, por diferentes movimientos psíquicos, pulsionales, nuevos significantes, separación en la relación de los padres y por buscar las referencias en el Otro social. Desde el psicoanálisis, se entiende a la adolescencia como un síntoma de la pubertad, es decir, se producen soluciones frente a la metamorfosis que atraviesan en relación a la sexualidad.

La adolescencia puede entenderse como un conjunto de comportamientos sintomáticos, que en el momento de la vida son elaborados por los sujetos como respuesta a la metamorfosis de su pubertad (Ramírez, 2014).

En esta etapa, se entrelazan cambios corporales. También busca el adolescente tener su propia ruptura con sus figuras parentales. Este desprendimiento implica un movimiento psíquico esencial para que el adolescente pueda construir su propia identidad y alcanzar una mayor autonomía

En este proceso, el distanciamiento del lugar que ocupaban los padres en el Otro familiar lleva al adolescente a buscar nuevas identificaciones en el campo social. Sin embargo, este intento de separación no se limita únicamente a los conflictos con las figuras parentales y las normas sociales, sino que también está vinculado al ingreso de nuevos significantes, como grupos de pares, intereses, actividades que les permita reformular su subjetividad y encontrar un lugar en su propia vida. Esto implica una desvinculación de los significantes infantiles asociados al ámbito familiar para inscribirse en un *Otro social* más amplio y significativo. (Ramírez,2014)

Por otro lado, desde el ámbito biológico, la pubertad hace referencia a el periodo en el que se presentan cambios físicos y hormonales en la cual se marca la transición de la niñez a la adultez. Este desarrollo puede incluir el inicio de la capacidad reproductiva, cambios de voz y estatura. A nivel emocional, la pubertad implica la construcción de nuevas experiencias y una construcción más fuerte de su identidad y personalidad (Hidalgo, 2017).

Se define como un proceso biológico que se da a partir de los 8 a los 14 años en el que se produce un desarrollo sexual y emocional, es decir, existe una maduración psicosocial y cognitiva muy significativa. (Hidalgo, 2017, p. 8)

Durante este periodo se experimentan muchas emociones, ya que pueden llegar a ver un cambio realmente significativo tanto a nivel físico como emocional en el cual se pueden sentir muy vulnerables o inestables. Es por esto que, es importante el incremento de las relaciones sociales y la exploración de su sexualidad e imagen corporal para así llegar a una maduración emocional más estable al momento de tomar decisiones.

Etapas de la pubertad

El desarrollo puberal desde el psicoanálisis se concibe desde una perspectiva simbólica, centrándose en el impacto del lenguaje, la Ley del Padre y la relación del sujeto con el Otro.

- **Fase pre-puberal:** Este periodo constituye un momento clave en el desarrollo de la identidad. En esta etapa, el sujeto ha atravesado el Estadio del Espejo en la infancia y comienza a estructurar su identidad a través de las imágenes y el lenguaje. Este proceso implica una inserción progresiva en el orden simbólico, donde se gestan las normas sociales que regulan la experiencia del mundo del sujeto. Según Jacques Lacan “el yo está ligado a la imagen del semejante, constituyéndose en el intercambio simbólico, donde el lenguaje, las normas sociales y las estructuras simbólicas constituyen a la formación de la nueva identidad del sujeto” (Lacan, 2009, p.104).

Durante esta fase, el adolescente busca consolidar su identidad separándose de las identificaciones primarias con las figuras parentales, un proceso esencial para la formación de un deseo más propio. Sin embargo, este deseo sigue mediado por las coordenadas simbólicas que el Otro, representando tanto las figuras parentales como las normas sociales.

En 2019 Hardmeier argumentó que “la imagen del cuerpo es el primer soporte del yo, pero en la pubertad, esta imagen se transforma, confrontando al sujeto con la falta”. (p. 422)

El cuerpo se convierte en un objeto de deseo y también un campo de crisis de identidad debido a las nuevas transformaciones hormonales y físicas. Estas modificaciones confrontan al sujeto con una nueva forma de experimentar su propio cuerpo.

- **Despertar de la libido:** El despertar de la libido surge en relación con el deseo del Otro. El individuo comienza a experimentar el deseo en términos simbólicos,

relacionado con las transformaciones corporales y el encuentro con la ley. Esta etapa representa el paso de la sexualidad imaginaria a una sexualidad simbólica. La organización del deseo y la relación con los objetos de deseo se estructuran a través del lenguaje. En 1975, Lacan menciona que “el deseo del sujeto se inscribe en la red de significantes, donde el Otro ocupa un lugar estructurante” (Lacan, 2009, p.406).

Al dar mención a que el adolescente atraviesa una red de significantes, es decir, se inscribe el sujeto, y es allí donde el deseo toma forma, ya que siempre está mediado por las palabras, los significados y las demandas del Otro. Este lugar estructurante del Otro indica que el deseo no es una pulsión directa, sino una construcción simbólica que emerge a través de la falta y de las relaciones que el sujeto establece con el lenguaje y los significados impuestos por el Otro.

- **Comienzo de la pubertad:** El comienzo de la pubertad, implica un momento crucial donde el adolescente se confronta con la función del Nombre del Padre, que representa la instancia simbólica que organiza y regula el deseo, estableciendo los límites impuestos por la ley simbólica.

Este Nombre del Padre no se reduce al padre biológico, sino que encarna la autoridad y las normas que estructuran el sujeto dentro del orden simbólico. En la pubertad, el adolescente entra en tensión con estas figuras, buscando separarse de las identificaciones primarias con los padres para construir su propia identidad. Este proceso genera una crisis de identidad, al enfrentarse con la necesidad de reorganizar su deseo fuera del marco de a figuras parentales, lo que puede llevar a rupturas simbólicas y emocionales en su relación con la ley y el deseo heredados. En la obra, cuyo título Escritos 1, se menciona que “El adolescente, al enfrentar las crisis propias de su desarrollo, reestructura su identidad de manera cada vez más alienante, cuestionando los valores y figuras de autoridad que antes estructuraban su mundo” (Mariátegui,2021, p.143).

En el proceso del crecimiento del adolescente, atraviesa una etapa de desafío hacia las figuras de autoridad y los valores heredados que antes daban estructura y sentido a su mundo. Este cuestionamiento no solo implica una ruptura simbólica con lo establecido, sino también un movimiento activo hacia la exploración de nuevas formas de identificación y significación. Al confrontar estos valores y normas, el adolescente se posiciona en un espacio intermedio, donde intenta reorganizar su subjetividad en función de su propio deseo, dando lugar a una transformación

profunda de su relación con el entorno simbólico y con su identidad emergente.

- **Finalización de la pubertad:** El individuo alcanza una mayor estabilidad en la gestión de su deseo. Se inserta en el orden simbólico y social de manera más consistente, aprendiendo a manejar sus deseos en relación con el Otro.

Esta etapa culmina la etapa de la pubertad, es donde se representa la capacidad del individuo para ubicarse en la red simbólica donde ya se articulan sus propios deseos con los valores vinculados con sus propios vínculos sociales.

Para concluir con todas las etapas de la pubertad, es importante destacar que es un proceso complejo que involucra transformaciones físicas, emocionales y simbólicas cruciales para la formación de la identidad del individuo. Desde la perspectiva psicoanalítica, este proceso está marcado por el tránsito del sujeto a través de diversas etapas de reorganización de su identidad, en las cuales el lenguaje, las normas sociales y la Ley del Padre juegan un papel fundamental en la estructuración de su subjetividad. La fase pre-puberal se caracteriza por la consolidación de una nueva identidad, mediada por el lenguaje y la relación con el Otro, que genera un cambio profundo en la percepción del cuerpo y el deseo. El despertar de la libido y la confrontación con la ley simbólica, representada por el Nombre del Padre, generan una crisis de identidad en el adolescente, quien se enfrenta a la necesidad de separar su deseo de las figuras parentales y redefinir su lugar dentro del orden simbólico. Este proceso no solo conlleva una tensión con las figuras de autoridad, sino también un cuestionamiento activo de los valores heredados, lo que impulsa al adolescente a explorar nuevas formas de identificación y de organización de su deseo.

Finalmente, la finalización de la pubertad es un momento de integración en el orden simbólico y social, donde el adolescente logra una mayor estabilidad en la gestión de sus deseos y su relación con el Otro, culminando con una identidad más coherente y autónoma. Este recorrido representa una transformación esencial en la construcción del individuo, quien, a lo largo de la pubertad, reconfigura su relación con el mundo y con su propio ser, adaptándose a las exigencias de la sociedad mientras se afirma en su deseo personal.

La crisis de la adolescencia

Se caracteriza como crisis de la adolescencia por la búsqueda de la identidad, tener autonomía y poder establecer relaciones sociales más estables en los adolescentes. Según Gema Barro (2014), “el adolescente necesita pasar por una crisis de identidad para poder encontrar su nuevo yo, es decir, su yo social” (p.5). En esta fase los adolescentes desencadenan muchos cuestionamientos y conflictos internos que pueden llegar a generar cierto malestar emocional.

Lo cual se relaciona con esta búsqueda de pertenencia en la cual el adolescente se comienza a cuestionar aspectos importantes como sus valores, creencias y roles sociales. Por consiguiente, la resolución de esta crisis depende mayormente de interacciones sociales e influencias externas como la de padres, amigos y familia, ya que se busca algún tipo de apoyo de los demás. Si bien esta crisis de identidad se vive y experimenta de una manera autónoma, existen varios indicativos de este proceso.

Como primer indicador se dan a notar comportamientos impulsivos en el cual el adolescente tiene conductas no comunes como forma de experimentar y por ende llega a no poner límites ante estas situaciones que hasta algún punto se convierten en conductas de riesgo como abuso de sustancias, conductas sexuales o realizar actividades riesgosas que afecten su integridad.

Otro indicador importante es la preocupación excesiva de la imagen corporal debido a que los adolescentes pueden tener dificultades para aceptar y afrontar los cambios físicos que ocurren durante la pubertad y suele existir comparación de su apariencia física con la de estándares de bellezas socialmente aceptados por los demás.

La inestabilidad emocional es un importante indicador de que el adolescente está en una etapa en donde se experimentan cambios hormonales más frecuentes, ya que se encuentran más irritados. La falta de claridad sobre su identidad y su rol en la sociedad genera una falta de pertenencia que está ligada al estrés emocional (Feixa, 2019).

Vínculo social en la adolescencia

Conceptualización del vínculo social

La conceptualización del vínculo social en la pubertad resalta la transición que experimentan los adolescentes desde la dependencia de los lazos familiares hacia la

formación de relaciones significativas con sus pares. Este proceso está relacionado con dos etapas claves:

- **Socialización primaria:** “Durante la niñez, el individuo aprende las normas, valores y comportamientos básicos que lo integran como miembro de la sociedad, es decir, que es el primer paso hacia su inserción social” (Berger & Luckmann, 1968, p.162).
- **Socialización secundaria:** En 1968, Berger & Luckmann mencionaron que la socialización secundaria implica una entrada a nuevas esferas de la realidad social, donde el adolescente asume roles más complejos y diferenciados, como en la escuela, grupos de pares y nuevas estructuras que están fuera del ámbito familiar (p.164).

Durante esta etapa, los adolescentes atraviesan un proceso psíquico fundamental que implica la internalización de nuevos roles y valores, lo que les permite expandir su capacidad para formar vínculos sociales más allá del núcleo familiar. Este proceso está profundamente influenciado por la transición de una dependencia emocional y psicológica de los padres hacia una mayor autonomía y diferenciación del Yo. Por lo tanto, puede entenderse como una reconfiguración de las relaciones objétales y la formación de nuevas identificaciones que permiten a los adolescentes integrar nuevas figuras de referencia fuera del ámbito familiar.

Los adolescentes experimentan un conflicto entre las demandas del superyó parental, que aún están en proceso de transformación, y las nuevas exigencias externas y sociales. Este desajuste puede generar una búsqueda de identificación con sus pares y con otras figuras significativas, como una forma de reafirmación del yo frente a la presión de las figuras parentales. Este proceso puede interpretarse como una reconfiguración del concepto del Otro y del lugar del sujeto en el mundo social. A medida que los adolescentes internalizan nuevos roles y valores, se enfrentan a la tarea de reorganizar sus deseos, impulsos y vínculos. Esto está relacionado con la crisis de identidad, una fase en la que el adolescente construye su sentido del ser en relación con los demás, experimentando la fragmentación y el proceso de individuación.

Este proceso está acompañado de una constante negociación entre él, el yo y el superyó. Los adolescentes deben gestionar la pulsión hacia la independencia y la satisfacción de sus deseos, mientras manejan la internalización de las normas y valores impuestos por la sociedad y la familia. Así, la construcción de la identidad se convierte en un trabajo continuo de resolución de conflictos internos y la

incorporación de nuevas figuras de identificación (Bleger & Luckmann,1968).

Impacto y formación de la pubertad en el vínculo social

Durante la pubertad, los adolescentes atraviesan una etapa que impacta directamente en su manera de interactuar y construir vínculos con los demás. En el aspecto físico, surgen cambios como el desarrollo de caracteres sexuales secundarios, el crecimiento acelerado y las alteraciones hormonales que no solo modifican su apariencia, sino también la percepción que tienen de sí mismos. En este proceso se pueden generar inseguridad al compararse con sus pares o al no sentirse satisfechos con los cambios de su cuerpo, estas inseguridades afectan su autoestima, lo que a su vez influye en su disposición para relacionarse socialmente (Gaete, 2015).

En esta etapa se genera una necesidad de pertenencia en donde los adolescentes descubren diferentes roles y formas de comportamientos para encajar en su entorno social, como, sin embargo, aquellos que no tienen la capacidad para enfrentar esto, enfrentan dificultades para socializar y adaptarse, generando el rechazo de sus pares (Gaete,2015).

Los y las adolescentes se ven envueltos en un periodo crítico de cambios biológicos, comportamentales y sociales que incluyen un rápido crecimiento físico, la adquisición de la madurez sexual, cambios emocionales y sociales que, a su vez, les permiten desarrollar y reafirmar su personalidad y su autoestima. (Ruiz, 2015, p. 110)

Por otro lado, los vínculos familiares, aunque tienden a transformarse, siguen siendo importantes, ya que los adolescentes necesitan un entorno que les brinde apoyo y un espacio seguro donde puedan expresar sus emociones y preocupaciones. La comunicación abierta con los padres o tutores puede ayudarlos a manejar mejor los desafíos emocionales y sociales de esta etapa, fortaleciendo su confianza para interactuar en otros contextos. De igual manera, el entorno educativo desempeña un papel crucial al ofrecer herramientas para el desarrollo de habilidades sociales, fomentar un clima de inclusión y prevenir situaciones de exclusión o acoso escolar, que son dañinas durante este periodo de vulnerabilidad (Ruiz,2015).

Los cambios que acompañan a la pubertad impactan en el desarrollo de los vínculos sociales del adolescente, definiendo en gran medida su capacidad para

relacionarse con los demás y para formar una identidad propia dentro de su entorno. Este proceso es una oportunidad para que los adolescentes aprendan a gestionar sus emociones, a construir relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo y a sentar las bases para un desarrollo social saludable en etapas posteriores de la vida.

Rol de la familia y de las figuras de autoridad en la transmisión de valores y normas.

La familia, como núcleo primario de socialización, es el primer espacio donde los adolescentes aprenden los principios que guían su comportamiento, ya que son los principales agentes socializadores que están encargados de poder transmitir valores, normas y conductas que moldean su personalidad y su comportamiento.

En el contexto familiar, los padres o cuidadores se dan a notar como modelo a seguir, ya que influyen de manera directa en la percepción que tienen los adolescentes sobre lo que es correcto o incorrecto (López,2018). Se resalta que:

La influencia de la familia en el proceso de educación y en el desarrollo de los niños y niñas se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas y tienen características adquiridas en cada familia, se enlazan con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales (López, 2018, p.34).

Por otro lado, las figuras de autoridad externas, como maestros o líderes complementan la labor de poder reforzar estos principios en contextos más amplios, ya que estas figuras proporcionan estructuras y límites que ayudan a los adolescentes a entender y adaptarse a las normas sociales, así como a enfrentar situaciones diversas con herramientas éticas y comportamentales. En el ámbito escolar, por ejemplo, los docentes no solo enseñan contenidos académicos, sino que también modelan actitudes como la tolerancia, la cooperación y el respeto hacia los demás. De esta manera, existen también actividades que sirven para brindar un espacio clave para la interiorización de valores como el trabajo en equipo y la perseverancia (López, 2018).

La interacción entre la familia y las figuras de autoridad externas son importantes para poder transmitir a los adolescentes valores y normas adecuadas, ya que cuando ambas partes trabajan de manera coordinada, se crea un entorno

adecuado para que los jóvenes internalicen los valores y las normas de manera sólida y duradera. Sin embargo, las discrepancias entre lo que se enseña en casa y lo que se refuerza en otros contextos pueden generar confusión, lo que resalta la importancia de una comunicación constante entre los diferentes agentes socializadores.

CAPÍTULO 3

Impacto de la violencia en el vínculo social y su formación de la identidad

Durante este periodo, los vínculos sociales desempeñan un papel fundamental en la construcción de la identidad del adolescente. Sin embargo, la exposición a la violencia altera significativamente estos procesos, generando consecuencias profundas y a menudo devastadoras.

Se produce un deterioro de las relaciones interpersonales, que es donde, la violencia ya está vinculada en el ámbito familiar y escolar, impacta negativamente en la capacidad de los adolescentes para establecer relaciones saludables. Aquellos que son testigos o víctimas de violencia tienden a desarrollar desconfianza hacia los demás, lo que puede derivar en aislamiento social. Dicho alejamiento de sus pares dificulta las conexiones significativas, que son fundamentales para el desarrollo emocional y social. En la obra, cuyo título *La violencia de pareja en adolescente y jóvenes*, se menciona que: “La violencia en las relaciones de pareja, influyen en los sentimientos de aislamiento y baja autoestima, en sí deteriorando la percepción de los adolescentes que tienen de sí mismos y cómo se ven en los demás” (Salvo y Bonilla, 2023, p.45).

En sí se puede destacar cómo la violencia interfiere en la construcción de vínculos positivos, generando un efecto negativo tanto en la autopercepción como en la confianza hacia otros. Esto puede derivar en causarle al retraimiento social, afectando la habilidad de los adolescentes para interactuar en comunidad y desarrollarse en entornos saludables. El aislamiento no solo limita el acceso a redes de apoyo, sino que perpetúa el ciclo de inseguridad emocional.

En general, los adolescentes transitan un período crítico para la consolidación de su propia identidad. Los entornos violentos pueden dificultar aún más este proceso de formación de la identidad.

Se indica que:

Salvo y Bonilla (2023) señalaron en su obra de la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes que “la violencia en el entorno familiar impide que el individuo desarrolle una identidad sólida, generando inseguridad y dependencia, ya que carece de relaciones saludables y apoyo emocional dentro de su núcleo familiar” (p.35).

En las relaciones familiares y sociales juegan un papel fundamental en la formación de la identidad. Cuando los adolescentes no cuentan con ejemplos de relaciones basadas en el respeto y la empatía, tienden a desarrollar patrones de comportamientos y percepción que reflejan la violencia que han vivido al transcurso de su vida familiar. Esto puede manifestarse en una identidad fracturada, caracterizada por baja autoestima, dependencia emocional y dificultad para establecer límites saludables con sus pares (Salvo y Bonilla, 2023).

Alteraciones en las relaciones familiares

Los roles familiares se ven alterados debido a que algunos adolescentes crean un distanciamiento emocional, donde el hogar deja de percibirse como un lugar seguro, llevando al adolescente a buscar apoyo fuera de la familia y debilitando los vínculos internos. En otros casos, los adolescentes pueden reproducir patrones violentos observados, normalizando comportamientos agresivos o escalando los conflictos dentro del núcleo familiar (Moreira, 2020). Se precisa:

La familia funciona como un sistema biopsicosocial que tiene como principal objetivo poder responder a las demandas sociales frente a esta como un espacio propicio para la formación de la habilidad de relacionarse con otros en un contexto social y familiar. (Simkin y Becerra, 2013, p. 127)

Estas alteraciones afectan la cohesión del grupo familiar, creando fragmentaciones o debilitando los vínculos de apoyo mutuo y las habilidades para relacionarse con otros. Además, las alteraciones en las relaciones familiares también se reflejan en la reestructuración de los roles dentro del núcleo familiar, ya que, en algunos casos, los adolescentes se ven obligados a asumir responsabilidades que no les corresponden, como el cuidado de hermanos menores o la mediación de conflictos entre los padres, especialmente cuando la violencia se da en el entorno familiar.

Esta inversión de roles afecta la autoridad y el equilibrio que debería existir en una dinámica familiar positiva. Por otro lado, la exposición constante a la violencia puede llevar a que los adolescentes normalicen comportamientos agresivos, replicando estos patrones en sus propias interacciones familiares, lo que perpetúa un ciclo de violencia (Moreira, 2020).

Efectos en la relación con sus pares

Uno de los efectos más comunes de la violencia intrafamiliar en los adolescentes es el desarrollo de una baja autoestima, sus comportamientos agresivos, carecer de habilidades emocionales y aislamiento social. Se detalla lo siguiente:

Los adolescentes que crecen en hogares violentos tienden a internalizar los abusos más rápido, lo que genera sentimientos de inseguridad y desconfianza. Es posible que tengan baja autoestima y no puedan hacer amigos con facilidad.

La agresividad es otro comportamiento frecuente en adolescentes que han vivido violencia intrafamiliar. La exposición constante a abusos y conflictos puede llevar a los individuos a replicar los patrones en sus interacciones sociales. Los adolescentes pueden mostrar conductas violentas o conflictivas hacia sus pares, ya sea a través de peleas físicas o verbales. Este comportamiento, aunque pueda ser una forma de defensa o catalogar como expresión emocional, genera rechazo en grupos sociales, dificultando aún más la integración con demás personas (UNICEF, 2023).

Para los adolescentes les resulta difícil formar relaciones de amistad genuinas, ya que sienten que no merecen ser tratados con respeto o recibir afecto por otros. Por lo tanto, este patrón puede llevar al aislamiento o en algunos casos, a rechazar las relaciones interpersonales. Es decir, que sus relaciones interpersonales se convierten de manera complicada, donde el adolescente tiene dificultades para comprender las emociones de sus pares, lo que genera malentendidos y conflictos innecesarios.

Para concluir, la violencia intrafamiliar tiene efectos devastadores en las relaciones sociales de los adolescentes, afectando profundamente su autoestima, sus habilidades emocionales y su capacidad para formar relaciones interpersonales saludables. La exposición constante a abusos y conflictos en el hogar lleva a los jóvenes a desarrollar sentimientos de inseguridad y desconfianza, lo que se traduce en dificultades para establecer vínculos genuinos con sus pares.

La agresividad es un comportamiento común en estos adolescentes, ya que tienden a replicar los patrones de violencia aprendidos en el hogar, lo que, aunque puede ser una forma de defensa, les genera rechazo social y dificulta aún más su integración en grupos.

Por lo tanto, es muy importante destacar que la baja autoestima y la percepción de no merecer afecto o respeto dificultan la formación de amistades verdaderas, llevando a muchos adolescentes a aislarse o rechazar las relaciones interpersonales, perpetuando un ciclo de soledad y conflicto.

La falta de habilidades emocionales adecuadas para comprender y manejar las emociones de los demás agrava esta situación, resultando en malentendidos y tensiones innecesarias que afectan aún más su capacidad para interactuar de manera positiva con los demás. En conjunto, estos efectos dificultan el desarrollo social y emocional de los adolescentes, lo que puede repercutir negativamente en su bienestar general y en su adaptación al entorno social.

El vínculo social en la formación de la identidad

El período de la adolescencia representa una etapa importante en el desarrollo humano, marcada por transformaciones físicas, psicológicas y sociales que inciden profundamente en la construcción de la identidad. Durante esta etapa, el vínculo social desempeña un papel central, pues las relaciones familiares, las amistades y las interacciones con el entorno proporcionan un marco para la construcción de la identidad. La familia, los amigos, las instituciones educativas y las plataformas digitales desempeñan un papel fundamental al proporcionar modelos, valores y espacios de validación para la exploración de su identidad (Ives, 2018).

En este sentido, Antonio Bordignon (2005), en su estudio sobre *el desarrollo psicosocial basado en una síntesis de la teoría psicosocial* de Eric Erikson, señaló que "la formación de identidad comprende el paso de un estado a otro, como un proceso progresivo de cambio de las estructuras operacionales, o un proceso de estancamiento en el mismo, manteniendo las estructuras operacionales" (p. 52). Durante este estado, los adolescentes necesitan experimentar diferentes roles, valores y perspectivas para integrar una visión coherente y estable de sí mismos. Esto ocurre en un contexto donde los vínculos sociales adquieren una importancia particular.

Por ejemplo, la familia, aunque puede ser desafiada debido al deseo de independencia del joven, sigue siendo una fuente de seguridad emocional y referencia valórica debido que generalmente las familias fomentan el diálogo y el apoyo emocional lo cual facilita que los adolescentes puedan explorar su identidad en un ambiente seguro.

Otro aspecto importante es la creciente influencia del entorno digital en la formación de la identidad adolescente debido a que las redes sociales ofrecen un espacio donde los jóvenes pueden presentarse de maneras específicas, es decir buscan construir una imagen pública y ser aceptados. Sin embargo, esta dinámica también puede generar desafíos, como la presión por cumplir con ideales sociales, la exposición al juicio público y la comparación constante con otros. Se señala que: Las redes sociales alteran la percepción de los adolescentes creando cuestionamientos respecto a la autopercepción e imagen corporal. Es por esto que los NNA pueden presentarse ante sus pares generacionales y/o ante una “audiencia imaginada” con una versión de sí mismos, pero más selectiva (Figueroa y Gómez, 2022).

Por lo tanto, la calidad y el impacto de estas interacciones pueden variar según el uso que el adolescente haga de estas herramientas y el nivel de supervisión o apoyo que reciba de su entorno.

Para concluir, el vínculo social juega un papel crucial en la construcción de la identidad durante la adolescencia, un proceso dinámico marcado por las transformaciones físicas, emocionales y sociales propias de esta etapa. La familia, aunque desafiante por el deseo de independencia de los jóvenes, sigue siendo una fuente esencial de apoyo y seguridad emocional, lo que les permite explorar y definir su identidad en un entorno de confianza.

A su vez, las relaciones de amistad y las interacciones en instituciones educativas proporcionan espacios de validación y modelos con los que los adolescentes se identifican, favoreciendo el desarrollo de una visión coherente de sí mismos. La necesidad de experimentar diferentes roles y valores enriquece este proceso y contribuye a la integración de una identidad más sólida.

Además, la creciente influencia de las redes sociales introduce nuevas dimensiones en la construcción de la identidad adolescente, ya que estos entornos digitales ofrecen un espacio para la autoexpresión y la validación externa. Sin embargo, también pueden generar desafíos relacionados con la presión social, la autopercepción y la imagen corporal, ya que los adolescentes tienden a mostrar versiones idealizadas de sí mismos.

La calidad de estas interacciones en línea, junto con el apoyo que reciben de su entorno familiar y social, influye significativamente en cómo los jóvenes gestionan su identidad en un contexto digital. Así, las interacciones sociales, tanto en el mundo

real como en el virtual, son determinantes en la formación y evolución de la identidad adolescente.

Estudios estadísticos e investigaciones sobre el impacto de la violencia intrafamiliar en adolescentes y los efectos en las escuelas/colegios

Según un estudio realizado en el Colegio de Bachillerato “9 de octubre” de Machala, el 58% de los adolescentes encuestados reportaron haber sufrido algún tipo de violencia intrafamiliar, siendo la violencia psicológica la más prevalente, seguida por la violencia física y, en menor medida, la violencia sexual y económica (Fárez y largo, 2023).

De forma similar, en la investigación de Colombia (Bogotá) como la del *Colegio Santo Tomás de Aquino*, la violencia psicológica es la forma más común de maltrato, presente en el 28,2% de los hogares analizados. En segundo lugar, se encuentra la violencia física, con un 11,5%, seguida de la violencia económica 4,6% y, finalmente, la violencia sexual, que afecta al 1,5% de los casos (Castro Pedroza et al., 2021).

Con los estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria en una institución educativa en Arequipa - Perú, en el año 2023, se puede observar que el 54,9% de los adolescentes han sufrido violencia familiar. Se ha experimentado agresión psicológica o verbal, tiene un porcentaje que equivale al 50,8% de los adolescentes quienes sufren de violencia intrafamiliar. En este estudio, se identificó una correlación inversa alta en el componente conductual -0.807 y en el componente fisiológico 0.788, y una correlación inversa moderada en el componente cognitivo 0.684. Estos resultados demuestran que la violencia intrafamiliar afecta negativamente las habilidades de interacción y comunicación de los estudiantes, incrementando el aislamiento y disminuyendo su autoestima (Pinto y Rodríguez, 2023).

La violencia intrafamiliar tiene efectos significativos en las relaciones sociales y el comportamiento de los adolescentes. Aquellos que son expuestos a este tipo de violencia suelen desarrollar patrones de relación pasivos o agresivos como retraimiento, sumisión, agresividad y conductas disruptivas, los cuales incluyen comportamiento como auto retraimiento, sumisión, agresividad y conductas disruptivas (Castro Pedroza et al., 2021).

Estas dinámicas afectan su capacidad para desenvolverse adecuadamente en su entorno escolar, tanto en la interacción con compañeros como en la relación con

profesores. Los investigadores del Colegio Santo Tomás de Aquino, mencionan que: “la violencia intrafamiliar tiene un impacto directo en las relaciones sociales de los adolescentes, lo cual influye negativamente en su rendimiento académico” (Castro Pedroza et al., 2021, p.28).

Además, el estrés emocional y la inseguridad generados por estas dinámicas incrementan el riesgo de problemas de conducta y dificultan el mantenimiento de un comportamiento adecuado dentro del entorno educativo (Fárez y Largo, 2023).

En la investigación se detectan los siguientes efectos:

- Problemas de socialización: Los adolescentes afectados tienen dificultades para establecer vínculos de confianza con compañeros y profesores, lo que afecta negativamente la construcción de relaciones en el entorno escolar.
- Cambios de comportamiento: Se observan patrones de relacionamiento pasivo, como auto - retraimiento y sumisión, o comportamientos agresivos y disruptivos. Estas conductas no solo afectan la interacción con otros estudiantes, sino también la percepción que los adolescentes tienen en su desempeño y actitud.
- Impacto emocional y académico: Los adolescentes que viven en entornos violentos enfrentan altos niveles de estrés emocional e inseguridad, lo que obstaculiza su concentración y su capacidad para cumplir con las exigencias escolares (Castro Pedroza et al., 2021).

En conclusión, los resultados evidencian que la violencia psicológica es la más prevalente, presente en el 28,2% de los hogares con violencia intrafamiliar (Castro Pedroza et al., 2021). Lo cual genera dicha violencia una mayor vulnerabilidad emocional en los adolescentes, intensificando los desafíos que enfrentan en su desarrollo académico y personal (Fárez y Largo,2023).

Factores sociales que acentúan el impacto de la violencia intrafamiliar

Los factores sociales que intervienen en la violencia intrafamiliar en adolescentes están influenciados por el ámbito familiar y las dinámicas disfuncionales a las que están expuestos, así mismo la falta de apoyo emocional y la exposición a modelos violentos.

Es por esto que existe una relación entre la familia y el contexto escolar ya que estos son escenarios de socialización conectados en cuanto a la repercusión de los conflictos que se puedan generar en la institución (Sánchez y Giler, 2020).

La exposición a la violencia puede afectar el desarrollo emocional y afectivo del

adolescente creando conductas antisociales y conductas rebeldes ante las figuras de autoridad. Estas conductas se caracterizan por incomodidad y rechazo a las normas impuestas por la sociedad (Sánchez y Giler, 2020 p.18).

Esta normalización genera un impacto debido a que afecta negativamente la relación con sus pares y figuras de autoridad. A un nivel comunitario, las normas sociales impuestas que justifican la violencia junto con otros factores como la desigualdad de género y la estigmatización de las familias refuerzan patrones de agresión. Además, el estrés económico, la pobreza y la falta de recursos accesibles intensifican las tensiones en el hogar, lo que puede derivar en comportamientos agresivos o destructivos por parte del adolescente.

Por otro lado, la pobreza es parte de un proceso de violencia que genera marginación, discriminación y desigualdad lo cual afecta significativamente el ámbito emocional del individuo ya que genera tensión y estrés dentro del hogar provocando la falta de acceso a servicios de apoyo tanto del acceso a la educación, así como atención psicológica (López, 2014).

La influencia cultural también juega un papel fundamental en la normalización de la violencia intrafamiliar, ya que los valores, creencias y normas que se transmiten a través de generaciones pueden minimizar este tipo de comportamientos. Finalmente, el estigma social asociado a la violencia intrafamiliar actúa como una barrera significativa para las víctimas, quienes enfrentan juicios, aislamiento y desamparo al intentar buscar ayuda.

A nivel comunitario la normalización de la violencia afecta la relación con sus figuras de autoridad y con sus pares, ya que, justifican estos actos creando la desigualdad de género y la estigmatización de las familias (López, 2014).

A causa de esto se genera también el estrés económico y la falta de recursos básicos dentro del hogar lo que conlleva a que los adolescentes adquieran comportamientos agresivos. Por otro lado, el proceso de la discriminación, desigualdad y marginación afecta gracias a la pobreza extrema creando a la falta de acceso a los servicios de apoyo básico.

Para concluir, los factores sociales desempeñan un papel determinante en la perpetuación de la violencia intrafamiliar en adolescentes, ya que influyen en su desarrollo emocional y social. La exposición a modelos violentos en el hogar y la falta de apoyo emocional pueden generar patrones de conducta desadaptativos,

afectando la manera en que los adolescentes se relacionan con sus pares y figuras de autoridad. Además, el contexto escolar y comunitario refuerzan estos efectos, ya sea a través de la normalización de la violencia o la falta de intervención adecuada para abordar estas problemáticas.

Por otro lado, condiciones socioeconómicas adversas, como la pobreza y la falta de acceso a recursos básicos, incrementan el estrés dentro del hogar, lo que puede traducirse en una mayor predisposición a la violencia. La desigualdad social y la discriminación también contribuyen a la marginalización de estos adolescentes, limitando sus oportunidades de desarrollo y reforzando dinámicas de exclusión. En este sentido, es crucial generar estrategias de intervención que permitan abordar estas problemáticas desde un enfoque integral, promoviendo espacios de apoyo y protección que ayuden a mitigar los efectos negativos de estos factores sociales en la vida de los adolescentes.

Búsqueda de aprobación y culpabilidad en adolescentes afectados por violencia intrafamiliar.

La búsqueda de aprobación y la culpabilidad son emociones comunes en adolescentes afectados por la violencia intrafamiliar, las cuales impactan en su desarrollo emocional, social y académico. En entornos violentos, los adolescentes suelen desarrollar una necesidad constante de validación por parte de sus figuras parentales o de autoridad, lo que se convierte en un mecanismo de supervivencia emocional debido a que esta búsqueda constante de validación puede llevar a que sacrifiquen sus propias necesidades y desarrollen relaciones dependientes en el futuro. (Sánchez y Giler, 2020).

Por otro lado, en mucho de los casos, estos adolescentes cargan con un profundo sentimiento de culpa, creyendo erróneamente que son responsables de los conflictos o problemas familiares es por esto que el sentimiento de culpa puede manifestarse en formas dañinas, como autolesiones, aislamiento social y dificultades para confiar en los demás. Se considera que:

La culpabilidad actúa como una barrera para los adolescentes, ya que los afectados se enfrentan a una lucha interna entre la percepción ante la solución de los problemas familiares, que están relacionado con la baja autoestima y a su vez contribuyen a las conductas violentas (Echeburúa et al., 2001, p. 914).

Es por esto que, en el ámbito académico, estas emociones pueden interferir

y derivar en un bajo rendimiento escolar debido a la falta de concentración, el estrés emocional. Es por esto que la inseguridad, la falta de confianza y la tendencia a complacer a los demás dificultan la formación de relaciones auténticas, mientras que, en el ámbito emocional, la acumulación de culpa y la necesidad constante de validación perpetúan ciclos de insatisfacción personal. Los adolescentes en contextos violentos tienden a adoptar comportamientos en función de las expectativas de las figuras de autoridad, con el fin de reducir los episodios de conflictos.

Este patrón puede resultar en la pérdida de identidad personal, buscan reconocimiento y liderazgo entre sus pares, lo que en algunos adolescentes puede llegar hacer uso de la agresión verbal, física, psicológica. (Echeverría Castro, 2024, p. 59)

El sentimiento de culpabilidad es recurrente en este grupo, ya que muchos internalizan los problemas familiares, asumiendo erróneamente que su conducta es responsable de los conflictos en el hogar. Esto se manifiesta en comportamientos como la autocrítica excesiva, el aislamiento social y una baja percepción de autoeficacia, afectando su desarrollo emocional, académico y social.

Los adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar enfrentan dificultades emocionales que afectan su desarrollo integral. La constante presión por obtener aprobación y el peso de la culpa generan barreras que limitan su bienestar psicológico, impactando su autoestima y su capacidad para establecer relaciones saludables.

Estas experiencias pueden derivar en patrones de conducta que afectan su interacción social y su desempeño académico. La inseguridad y la autopercepción negativa pueden llevarlos a adoptar roles que refuercen dinámicas de sumisión o agresión, dificultando la construcción de una identidad propia y equilibrada.

Es fundamental brindar apoyo a estos adolescentes para que desarrollen estrategias de afrontamiento saludables. La intervención temprana y el fortalecimiento de la resiliencia emocional pueden ayudarlos a reconstruir su confianza y a romper con los efectos perjudiciales de un entorno familiar violento.

CAPÍTULO 4

Metodología

En esta investigación se describe la metodología que fue empleada en el trabajo de investigación. Se utilizó un enfoque mixto (cuali-cuantitativo), el cual permitió evaluar desde una perspectiva descriptiva, la conceptualización de la violencia, sus efectos y sus consecuencias. Así mismo utilizar el enfoque mixto nos permitió tener una visión más completa el impacto de la violencia intrafamiliar en adolescentes dentro de las instituciones educativas. El uso del enfoque mixto se complementó con el uso del paradigma interpretativo y el método descriptivo, los cuales están detallados a posteriori. La técnica utilizada en esta investigación fue la revisión bibliográfica, el instrumento empleado fue la encuesta la cual la realizamos tipo de muestra aleatoria conformada por 20 profesionales en psicología que ejercen en la ciudad de Guayaquil en instituciones educativas dentro de los DECE (Departamento de Consejería Estudiantil)

Enfoque

En la investigación, se trabajará en dos enfoques mixtos: cuali- cuantitativo. Nos permitirá abordar conceptos complejos mediante los datos cuanti- cualitativos, para alcanzar un conocimiento más profundo. Estos enfoques nos permitirán obtener datos a través de cuestionarios, mientras que, el cualitativo nos facilitara la interpretación de la investigación a través de referencias bibliográficas.

De acuerdo con Sampieri (2014) define que estos enfoques mixtos: Representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (p. 534)

Paradigma

La orientación general de la investigación se abordó desde el paradigma interpretativo, el cual se centra en la comprensión de los fenómenos desde la perspectiva de los sujetos involucrados, destacando la interpretación de significados y contextos. De acuerdo con Sampieri et al. (2014) explican que “el paradigma interpretativo permite a los investigadores analizar cómo las personas construyen su realidad social a través de sus interacciones simbólicas y los

significados que comparten” (p.26).

Método

El método empleado en esta investigación fue de tipo descriptivo, orientado a detallar y caracterizar fenómenos específicos. Sampieri et al. (2014) afirman que: “los estudios descriptivos buscan especificar propiedades, características y perfiles de personas, grupos, procesos u objetos” (p.92).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El proceso de recolección de información se va a utilizar en primer lugar la revisión de fuentes bibliográficas porque dentro de la investigación permite definir claramente los términos y conceptos clave que serán utilizados en la investigación, asegurando que su significado sea comprendido de manera consistente. De acuerdo con Coral (2017) define que:

La técnica de recolección en una revisión bibliográfica consiste en el análisis de documentos sobre un tema específico. Se organiza la información publicada sobre dicho tema desde una perspectiva particular, con el objetivo de recopilar, sintetizar y comentar la literatura disponible”. (p. 22)

En esta investigación se empleó un cuestionario dirigido a psicólogos/a expertos, orientada a la incidencia de la violencia intrafamiliar relacionada a la dificultad para establecer vínculos sociales del adolescente dentro de la institución educativa. Además, la selección de preguntas claras y concisas es esencial para evitar sesgos y maximizar la calidad de los datos recolectados, asegurando que el instrumento sea válido y confiable.

Según Hernández-Sampieri (2014) nos menciona que:

Los cuestionarios son uno de los instrumentos más utilizados en las investigaciones, ya que permiten recolectar información sobre diversas variables mediante preguntas estructuradas, las cuales pueden ser cerradas o abiertas. Este enfoque facilita la obtención de datos organizados, específicos y susceptibles de análisis estadísticos (p.233).

Población

La población seleccionada para esta investigación está conformada es de tipo muestra aleatoria y está formada por 20 profesionales en psicología que ejercen en la ciudad de Guayaquil en instituciones educativas dentro de los DECE

(Departamento de Consejería Estudiantil). Dicha población fue definida considerando su experiencia en el manejo de casos relacionados con la violencia intrafamiliar y su impacto en el desarrollo social de los adolescentes en el contexto educativo.

Sampieri et al. (2014) señalan que: “el muestreo aleatorio asegura que todos los miembros de la población tengan la misma probabilidad de ser elegidos, lo que minimiza el sesgo y mejora la calidad de los datos obtenidos” (p.175).

La selección de los participantes se realizará a partir de una lista de profesionales identificados, utilizando un generador de números aleatorios (20). Este procedimiento permite obtener una muestra adecuada para realizar un análisis objetivo y extrapolable al grupo de estudio.

CAPÍTULO 5

Presentación y Análisis de resultados

Presentación de resultados

En la investigación, la muestra fue conformada por 20 profesionales en psicología que desempeñan su rol en los Departamentos de Consejería Estudiantil de instituciones educativas en Guayaquil, Ecuador. Para su desarrollo, se empleó una metodología que correspondió a un enfoque mixto (cuali-cuantitativo) con el propósito de comprender a profundidad dicha investigación. Para la recolección de datos, se realizaron cuestionarios estructurados compuestos por siete preguntas, elaborado para indagar la incidencia de la violencia intrafamiliar y cómo impacta en el vínculo social del adolescente tanto en su desarrollo emocional y educativo. En el anexo 1 se presentó la ficha de consentimiento en el cual estaba establecido el enlace del cuestionario. Para la construcción de las preguntas se utilizaron como base los 3 objetivos específicos en el cual se basaron en los siguientes:

Tabla 1

Tabla de construcción para el cuestionario

| Tabla de construcción para el cuestionario | |
|--|--|
| Objetivos específicos | Preguntas |
| Caracterizar la violencia intrafamiliar dentro de las dinámicas familiares del adolescente por medio de una revisión bibliográfica | ¿En qué medida considera que la violencia intrafamiliar afecta negativamente relaciones familiares del adolescentes? |
| | ¿Cree que las dinámicas familiares con violencia intrafamiliar limitan el desarrollo emocional del adolescente? |
| Determinar la forma en que el adolescente establece su vínculo social través de una revisión bibliográfica | ¿Considera que la etapa de la adolescencia se priorizan las relaciones y vínculos sociales como parte del desarrollo regular del adolescente, es decir, son muy importantes? |
| | ¿Considera que los adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar enfrentan mayores dificultades para establecer vínculos sociales positivos en sus contextos educativos? |

| | |
|--|--|
| Especificar cómo la | ¿Considera que los adolescentes que |
| violencia intrafamiliar genera efectos emocionales que | experimentan violencia intrafamiliar tienden a aislarse socialmente debido a su impacto emocional afectando su experiencia educativa? |
| dificultan al adolescente sostener los lazos sociales por medio de un cuestionario | ¿Está de acuerdo en que los adolescentes que experimentan violencia intrafamiliar tienden a desarrollar baja autoestima, lo cual afecta su capacidad para relacionarse socialmente? |
| | ¿De qué manera cree que las emociones generadas por la violencia intrafamiliar afecta la capacidad de los adolescentes para interactuar y mantener relaciones sociales dentro de las instituciones educativas? |

Análisis de los resultados

Variable 1: Violencia intrafamiliar

Subvariables: De acuerdo con las subvariables se incluyeron los siguientes conceptos: violencia intrafamiliar, características de la violencia intrafamiliar y efectos de la violencia intrafamiliar.

Se realizó la pregunta 1 y 2: ¿En qué medida considera que la violencia intrafamiliar afecta negativamente las relaciones familiares del adolescente? Y como segunda: ¿Cree que las dinámicas familiares con violencia intrafamiliar limitan el desarrollo emocional del adolescente? En la cual los profesionales constataron los siguientes resultados:

Tabla 2

Referencia a las preguntas de investigación relacionada a la violencia intrafamiliar

| <i>Preguntas</i> | <i>Respuesta</i> | <i>Frecuencia absoluta</i> | <i>Frecuencia relativa porcentual</i> |
|------------------|------------------|----------------------------|---------------------------------------|
|------------------|------------------|----------------------------|---------------------------------------|

| | | | | |
|---|---|-----------------------|----|-----|
| 1 | ¿En qué medida considera que la violencia intrafamiliar afecta negativamente las relaciones familiares del adolescente? | Totalmente de acuerdo | 19 | 95% |
| | | De acuerdo | 1 | 5% |
| 2 | ¿Cree que las dinámicas familiares con violencia intrafamiliar limitan el desarrollo emocional del adolescente? | Totalmente de acuerdo | 14 | 70% |
| | | De acuerdo | 6 | 30% |

La pregunta 1 del cuestionario respondió al primer objetivo específico, es decir, el 95% estuvieron totalmente de acuerdo con la siguiente pregunta:

¿En qué medida considera que la violencia intrafamiliar afecta negativamente las relaciones familiares del adolescente?

En la pregunta 2 ¿Cree que las dinámicas familiares con violencia intrafamiliar limitan el desarrollo emocional del adolescente? el 70% de los psicólogos estuvieron totalmente de acuerdo con que la violencia intrafamiliar afecta negativamente las dinámicas familiares.

Sin embargo, el 5% y el 30% estuvo de acuerdo con esta premisa respectivamente.

Variable 2: Adolescencia y Pubertad

Subvariables: Conforme a las subvariables se abarcaron los siguientes conceptos: Etapas de la pubertad, vínculo social en la adolescencia e impacto y formación de la pubertad en el vínculo social Además, se realizaron las siguientes preguntas 3 y 4

¿Considera que en la etapa de la adolescencia se priorizan las relaciones y vínculos sociales como parte del desarrollo regular del adolescente, es decir, son muy importantes? y ¿Considera que los adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar enfrentan mayores dificultades para establecer vínculos sociales positivos en sus contextos educativos? Los profesionales constataron los siguientes resultados:

Tabla 3

Referencia a las preguntas de investigación relacionada a cambios significativos del adolescente

| # | Preguntas | Respuesta | Frecuencia absoluta | Frecuencia relativa porcentual |
|---|---|-----------------------|---------------------|--------------------------------|
| 3 | ¿Considera que en la etapa de la adolescencia se priorizan las relaciones y vínculos sociales como parte del desarrollo regular del adolescente, es decir, son muy importantes? | De acuerdo | 11 | 55% |
| | | Totalmente de acuerdo | 8 | 40% |
| | | Neutral | 1 | 5% |
| 4 | ¿Considera que los adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar enfrentan mayores dificultades para establecer vínculos sociales positivos en sus contextos educativos? | De acuerdo | 10 | 50% |
| | | Neutral | 8 | 40% |
| | | Totalmente de acuerdo | 2 | 10% |

En la pregunta 3 ¿Considera que en la etapa de la adolescencia se priorizan las relaciones y vínculos sociales como parte del desarrollo regular del adolescente, es decir, son muy importantes? el 55% de los psicólogos están de acuerdo con que se priorizan los vinculo sociales. Además, el otro 40% de los profesionales se encontraron totalmente de acuerdo con la pregunta. Sin embargo, el 5% de los profesionales se mantuvieron neutrales ante la pregunta.

Con respecto a la pregunta 4 ¿Considera que los adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar enfrentan mayores dificultades para establecer vínculos sociales positivos en sus contextos educativos? El 50% de los psicólogos estuvieron de acuerdo con que se priorizan las relaciones como parte del desarrollo regular del adolescente. Y el 40% se mantuvieron neutrales. Mientras que el 10% de los participantes, indicaron que estuvieron totalmente de acuerdo con la premisa.

Variable 3: Vinculo social en el ámbito educativo

Subvariables: De acuerdo con las subvariables se incluyeron los siguientes conceptos: efectos en la relación con sus pares, factores sociales que acentúan el impacto de la violencia intrafamiliar, el vínculo social en la formación de identidad. Y se realizaron las siguientes preguntas en la siguiente tabla.

Tabla 4

Referencia a las preguntas de investigación relacionada a los vínculos sociales dentro de las instituciones educativas

| # | Preguntas | Respuesta | Frecuencia absoluta | Frecuencia relativa porcentual |
|---|---|-----------------------|---------------------|--------------------------------|
| 5 | ¿Considera que los adolescentes que experimentan violencia intrafamiliar tienden a aislarse socialmente debido a su impacto emocional afectando su experiencia educativa? | De acuerdo | 10 | 50% |
| | | Neutral | 8 | 40% |
| | | Totalmente de acuerdo | 2 | 10% |
| 6 | ¿Está de acuerdo en que los adolescentes que experimentan violencia intrafamiliar tienden a desarrollar baja autoestima, lo cual afecta su capacidad para relacionarse socialmente? | De acuerdo | 10 | 50% |
| | | Neutral | 7 | 35% |
| | | Totalmente de acuerdo | 3 | 15% |

Se pudo inferir que en la pregunta 5 ¿Considera que los adolescentes que experimentan violencia intrafamiliar tienden a aislarse socialmente debido a su impacto emocional afectando su experiencia educativa? El 50% de los psicólogos que pertenecen al Departamento de Consejería Estudiantil están de acuerdo en que los adolescentes que experimentan violencia intrafamiliar tienden a aislarse socialmente. El 40% se mantuvieron neutrales con respecto a que el impacto de su desarrollo emocional afecta su experiencia educativa. El 10% está totalmente de acuerdo con la pregunta.

De acuerdo con la pregunta 6 ¿Está de acuerdo en que los adolescentes que experimentan violencia intrafamiliar tienden a desarrollar baja autoestima, lo cual afecta su capacidad para relacionarse socialmente?

El 50% de los profesionales están de acuerdo con que los adolescentes que experimentan violencia intrafamiliar tienden a desarrollar baja autoestima. El 35% se mantienen neutrales ante la pregunta y el 15% está totalmente de acuerdo con que afecta su capacidad para relacionarse socialmente.

Análisis cualitativo del cuestionario

Se evidenció que la violencia afecta a la sociedad y a su entorno familiar. Además, en este apartado también se hizo alusión a sus características y sus consecuencias debido que es una problemática que genera muchas complicaciones en la integridad del individuo. Por otro lado, se mencionó que la violencia intrafamiliar se destacó dentro de la familia, es decir que, es un familiar que provoca daños directos o indirectos y así es como afecta al individuo dentro del desarrollo social, personal y emocional.

Se hizo mención a la adolescencia y pubertad, ya que se la comprende como una etapa crucial por la que pasan los adolescentes en la cual se generan cambios significativos tanto a nivel físico como emocional. Así mismo se resaltaron las etapas de la pubertad y la crisis de la adolescencia, en la cual existe un sentimiento de autonomía y una búsqueda de independencia que está ligado al vínculo social, debido a que buscan relaciones significativas con sus pares para la internalización de sus normas y valores. En la siguiente sección se detalla lo siguiente:

Capítulo 1: La violencia

- Concepto de violencia intrafamiliar
- Características de la violencia intrafamiliar
- Efectos de la violencia intrafamiliar

La pregunta 1 del cuestionario respondió al primer objetivo específico, es decir, el 95% está totalmente de acuerdo con la siguiente pregunta: ¿En qué medida considera que la violencia intrafamiliar afecta negativamente las relaciones familiares del adolescente?

En la pregunta 2 ¿Cree que las dinámicas familiares con violencia intrafamiliar limitan el desarrollo emocional del adolescente? el 70% de los psicólogos están totalmente de acuerdo con que la violencia intrafamiliar afecta negativamente las

dinámicas familiares.

Sin embargo, el 5% y el 30% está de acuerdo con esta premisa respectivamente.

Capítulo 2: Adolescencia y Pubertad

- Etapas de la pubertad
- Vínculo social en la adolescencia
- Impacto y formación de la pubertad en el vínculo social

En la pregunta 3 ¿Considera que en la etapa de la adolescencia se priorizan las relaciones y vínculos sociales como parte del desarrollo regular del adolescente, es decir, son muy importantes? el 55% de los psicólogos están de acuerdo con que se priorizan los vinculo sociales. Además, el otro 40% de los profesionales afirmó que están totalmente de acuerdo con la pregunta. Sin embargo, el 5% de los profesionales se mantuvieron neutrales ante la pregunta.

Con respecto a la pregunta 4 ¿Considera que los adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar enfrentan mayores dificultades para establecer vínculos sociales positivos en sus contextos educativos? El 50% de los psicólogos están de acuerdo con que se priorizan las relaciones como parte del desarrollo regular del adolescente. Y el 40% se mantuvieron neutrales. Mientras que el 10% de los participantes, indicaron que están totalmente de acuerdo con la premisa

Capítulo 3: Vínculo social en el ámbito educativo

- Efectos en la relación con sus pares
- Factores sociales que acentúan el impacto de la violencia intrafamiliar
- El vínculo social en la formación de la identidad

Se pudo inferir que en la pregunta 5 ¿Considera que los adolescentes que experimentan violencia intrafamiliar tienden a aislarse socialmente debido a su impacto emocional afectando su experiencia educativa? El 50% de los psicólogos que pertenecen al Departamento de Consejería Estudiantil están de acuerdo en que los adolescentes que experimentaron violencia intrafamiliar tienden a aislarse socialmente. El 40% se mantuvieron neutrales con respecto a que el impacto de su desarrollo emocional afecta su experiencia educativa. El 10% está totalmente de acuerdo con la pregunta.

De acuerdo con la pregunta 6 ¿Está de acuerdo en que los adolescentes que experimentaron violencia intrafamiliar tienden a desarrollar baja autoestima, lo cual

afecta su capacidad para relacionarse socialmente?

El 50% de los profesionales estuvieron de acuerdo con que los adolescentes que experimentaron violencia intrafamiliar tienden a desarrollar baja autoestima. El 35% se mantuvieron neutrales ante la pregunta y el 15% está totalmente de acuerdo con que afecta su capacidad para relacionarse socialmente.

Pregunta abierta 7: ¿De qué manera cree que las emociones generadas por la violencia intrafamiliar afectan la capacidad de los adolescentes para interactuar y mantener relaciones sociales dentro de las instituciones educativas?

En la siguiente pregunta se hace énfasis en los siguientes puntos:

- Impacto de la violencia en el vínculo social y su formación de la identidad.
- Búsqueda de aprobación y culpabilidad en adolescentes afectados por violencia intrafamiliar.

Según la pregunta abierta los 19 profesionales estuvieron de acuerdo con que la violencia intrafamiliar tiene un impacto profundo en la vida de los adolescentes, afectando su desarrollo social y emocional. Ante esto comentaron que las principales consecuencias que transitan los adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar experimentan baja autoestima, dificultades en la regulación emocional y problemas en la construcción de vínculos sanos dentro del entorno escolar. Así mismo, los adolescentes experimentan una crisis derivada por la búsqueda de identidad y aprobación ya que desean ser aceptados por sus pares. Mientras que otros interiorizan dicha violencia y desarrollan sentimientos de culpabilidad.

En conclusión, manifestaron que la violencia intrafamiliar es un factor que afecta de manera negativa a la capacidad de los adolescentes para relaciones con sus pares dentro de las instituciones educativas y en el entorno social y emocional.

Los jóvenes que están expuestos a dinámicas familiares violentas pueden desarrollar patrones de aislamiento, agresividad y dependencia emocional dificultando su integración social y la construcción de vínculos sanos. Así mismo la normalización de la violencia puede llevarlos a reproducir comportamientos dañinos. Sin duda hay que recalcar que si no existe una intervención adecuada estas experiencias pueden generar un impacto a su salud mental.

CONCLUSIONES

Se concluye que, conforme a los objetivos específicos, el impacto de la violencia intrafamiliar afecta a las dinámicas del adolescente, ya que, existe un sentimiento de menosprecio y desvalorización. Además, el segundo objetivo responde a cómo los adolescentes establecen vínculos sociales en el entorno educativo, creando una red de apoyo que les permita la capacidad de desarrollar habilidades sociales. Por último, el tercer objetivo hace alusión a las dificultades de los efectos negativos que dificultan al adolescente confiar en sus pares y mantener lazos sociales positivos a causa de la exposición a la violencia intrafamiliar.

Desde el ámbito psicoanalítico, se comprende que identificaciones previas del adolescente generan un retraimiento que limita la construcción de su subjetividad dentro del marco de las relaciones interpersonales.

El contexto educativo se lo reconoce como un espacio primordial para la identificación y atención de adolescentes que enfrentan situaciones de violencia intrafamiliar. Los docentes y equipos de orientación psicológica desempeñan un rol fundamental al proporcionar un entorno que promueva el acompañamiento emocional y la integración social, que permita generar un espacio de contención y escucha al adolescente afectado. Con respecto a los lazos sociales, estos se consideran importantes para la construcción de la identidad debido a que es un mecanismo que le permite al adolescente afrontar estos nuevos cambios tanto a nivel biológico como social y emocional, al momento de que se genera este sentimiento de pertenencia e identificación en el adolescente.

REFERENCIAS

- Álvarez, J. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Biblioteca Rambell.pdf <https://idoc.pub/documents/alvarez-gayou-como-hacer-investigacion-cualitativa-completopdf-3no006g1qynd>
- Armijos, L. (2017) Violencia familiar y relaciones interpersonales en la adolescencia Universidad Técnica De Machala. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/7997>
- Barro, G. (2014). La adolescencia como periodo de cambio. La formación de la identidad en el adolescente. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3061/Gema_Cortina_Barro.pdf?se
- Berger, P. L., & Luckman, T. (1968). La construcción social de la realidad. Amorrortu Editores.
- Bordignon, A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. [Redalyc. El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto](#)
- Cardona, L. (2020) Factores sociales que Inciden en la Normalización de Acciones de Violencia Intrafamiliar. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/a8658003-2a28-4895-82b4-f3802d962c03/content>
- Castro Pedroza, J. D., Giraldo Quintero, J.J., & López Galán, L.D. (2021): La violencia intrafamiliar y su impacto en la dimensión social de los adolescentes de 9 y 10 del Colegio Santo Tomás de Aquino 2021. Colegio Santo Tomás de Aquino. <https://santotomas.edu.co/wp-content/uploads/2021/12/LA-VIOLENCIA-INTRAFAMILIAR-Y-SU-IMPACTO-EN-LA-DIMENSION-SOCIAL-DE-LOS-ADOLESCENTES-DE-9-Y-10-DEL-COLEGIO-SANTO-TOMAS-DE-AQUINO-2021..pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2021). Plan de creación de oportunidades 2021-2025. <https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/Plan-de-Creaci%C3%B3n-de-Oportunidades-2021-2025- Aprobado compressed.pdf>
- Correa Mora, C. I. (2016). *Prevención de la violencia intrafamiliar en niños, niñas y adolescentes: Revisión de la literatura*. Universidad de La Sabana. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5255/1/TTS_CorreaMoraCI

[audialsabel_2016.pdf](#)

- Echeburúa, E., Corral de P., Amor., P. (2001). Estrategias de afrontamiento ante los sentimientos de culpa. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7061554.pdf>
- Echeverría Castro, S.B., Paulin, H.L., García Sánchez, B.Y., & Soletto Castillo, A. (2024). Jóvenes en contextos de violencia. Reflexiones y alternativas de atención. Qartuppi. <https://qartuppi.com/ciencias-sociales/jovenes-en-contextos-de-violencia/>
- Escobar, J y Bonilla. F. (2009). GRUPOS FOCALES: UNA GUÍA CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología https://campusvirtual.eccc.ucr.ac.cr/pluginfile.php/67431/mod_resource/content/1/Escobar%20y%20Bonilla_2009.pdf
- Fárez Fárez, L. del C., y Largo Villalta, A.B. (2023). Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico del Barrio los Ceibos, Machala, El Oro. Universidad Técnica de Machala. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/22212/1/TT.%20FAREZ-LARGO%20016.pdf>
- Feixa Carlos (2019). Identidad, Juventud y Crisis: el concepto de crisis en las teorías sobre la juventud. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7685384.pdf>
- Figueroa & Gómez, (2022). Identidad en la era digital: construcción de perfiles en redes sociales en adolescentes chilenos/as. [Identidad en la era digital: construcción de perfiles en redes sociales en adolescentes chilenos/as](#)
- Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa <https://www.freelibros.net/psicologia/introduccion-a-la-investigacion-cualitativa-2da-edicion-uwe-flick>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. Revista chilena de pediatría, 86(6), 436-443. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- García & Duran, (2016). El abuso psicológico del niño en la familia. [2448-4865-facmed-59-05-15.pdf](#)
- Gonzales et. al, (2018) Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia Acta Médica del Centro / Vol. 1 <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2018/mec183d.pdf>
- Hardmeier, Leonora (2019). Las metamorfosis del cuerpo y el goce en la pubertad. <https://www.aacademica.org/000-111/419.pdf>
- Hidalgo, Vicario. (2017). Pubertad y adolescencia. [07-22 Pubertad y adolescencia.pdf](#)

- López, G. (2018). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Revista universitaria de desarrollo social*. [El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas | Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social](#)
- López, E. (2014). Violencia y pobreza <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/6876/1/RFLACSO-Re5-05-Bamaca.pdf>
- Lucero Paz, M.J. (2021). Impacto de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de los adolescentes. https://glifos.upana.edu.gt/library/images/7/76/TESIS_DE_MARTHA_JUDITH
- Mariátegui, Carlos José (2021). *Escritos I* (1 ed.). https://www.mariategui.org/wp_content/uploads/2021/05/06-Lacan-J.-1975-1966-Escritos-1.pdf
- Martínez Díaz, D. C. (2023). *Prevención de la violencia intrafamiliar en niños, niñas y adolescentes: Revisión de la literatura*. Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/d0655e7f-9027-43a0-8e0f-727bbd728bb6/content>
- Morillo, R. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Scielo*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330
- Naciones Unidas. (2021). *Objetivo 5: Igualdad de género*. <https://ecuador.un.org/es/sdqs/5>
- Oyhantcabal, R. (2022). La violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico de los adolescentes. Editorial/Colección. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/35777/1/RF_Oyhantcabal_2022n19.pdf
- Pacalla, Z. (2021). *Violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico de un estudiante de educación media*. Universidad Técnica de Babahoyo-Ecuador. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/10009/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000458.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pardo, G. (2022). Análisis de la violencia familiar y las relaciones interpersonales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3844/5832>

- Pinto, M. M., & Rodríguez, T. L. (2023). *Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una institución educativa*. Universidad Católica de Valencia.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/135470/Pinto_MMM-Rodriguez_TLD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pinto, M.M.M., y Rodríguez, T.L.D. (2023). *Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria en una institución educativa, Arequipa-Perú*. Título del documento. Universidad Central de Venezuela.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/135470/Pinto_MMM-Rodriguez_TLD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salvo- López, K., & Bonilla - Calvario, A. (2023) *La violencia de pareja en adolescentes y jóvenes*. Capítulo 3. Investigación, prevención e intervención de la violencia de pareja de adolescentes. Puebla, México: Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla.
<https://www.academica.org/ana.lucia.bonilla.calvario/2.pdf>
- Sampieri, H. (2014). *Metodología de la investigación* (p.9). Interamericana editores.
- Sánchez & Giler, (2021). *El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes*.
<https://www.redalyc.org/journal/6731/673171218002/html/>
- Sánchez, C. (2021). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Recuperado de
<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Sevillano Cabel, A.M., Obando-Peralta, E.C., & Rivera Gamara, A.C. (2023) *Violencia intrafamiliar: Una problemática humana actual*. *Revista de Filosofía*. 40(103), 557-566.
https://produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/view/39650/4475_0
- Simkin, H. & Becerra, G. (2013). *El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial*. *Ciencia, Docencia y tecnología*, XXIV (47), 119-142. <https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
- Viejo, C. & Ruiz, O. (2015). *Cambios y riesgos asociados a la adolescencia*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360213>
- Zambrano, C. (2018). *Violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en los*

escolares. *Redalyc.*

<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661263012/html/>

ANEXOS

Anexo 1 del consentimiento informado para los participantes

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes una explicación clara sobre la naturaleza de la investigación y el rol que desempeñarán en ella.

Esta investigación es dirigida por las estudiantes **Elga Sofía Briones Coronel y Scarlet Melany Rojas Suárez** de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. El objetivo general del estudio es *analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en la dificultad para establecer vínculos sociales en el adolescente en las instituciones educativas por medio de encuestas a psicólogos con un enfoque mixto, cuali-cuantitativo.*

Si decide participar en esta investigación, se le pedirá completar una encuesta que tomará entre 10 a 15 minutos de su tiempo aproximadamente. La encuesta consta de 7 preguntas y solo deberá marcar una opción. La encuesta se realizará de manera virtual a través del siguiente enlace: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd345x5VWUNb_jU6VNrjcrLjVPIfnYYIDaSqHSRb40e8M-fxQ/viewform?usp=sharing

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que será recabada será tratada de manera confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Agradecemos sinceramente su colaboración.

Consentimiento Informado para participantes de la Investigación

Yo, _____, al firmar este documento, doy mi consentimiento para participar voluntariamente en la investigación titulada: ***Incidencia de la violencia intrafamiliar relacionada a la dificultad para establecer vínculos sociales del adolescente dentro de la institución educativa.***

He sido informado/a de que el objetivo de la investigación es *analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en las dificultades para establecer vínculos sociales en los adolescentes en las instituciones educativas, a través de encuestas a psicólogos con un enfoque metodológico mixto, cuali- cuantitativo.*

Me han explicado que mi participación consistirá en responder algunas preguntas a través de una encuesta, las cuales tomarán aproximadamente entre 10 y 15 minutos. Entiendo que toda la información que proporcione será estrictamente confidencial y no se utilizará para ningún propósito fuera de esta investigación sin mi consentimiento.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha: 15 de enero del 2025

Presentación del cuestionario



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Incidencia de la violencia intrafamiliar relacionada a la dificultad para establecer vínculos sociales del adolescente dentro de la institución educativa



B I U ↻ ↺

Esta investigación es dirigida por las estudiantes **Elga Sofía Briones Coronel** y **Scarlet Melany Rojas Suarez** de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

El objetivo general del estudio es *analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en la dificultad para establecer vínculos sociales en el adolescente en las instituciones educativas por medio de encuestas a psicólogos con un enfoque mixto, cuali-cuantitativo.*

Seleccione la respuesta que mejor describa su opinión. Solo se permite marcar una opción por pregunta.

Nombre y Apellido *

Texto de respuesta breve



Incidencia de la violencia intrafamiliar relacionada a la dificultad para establecer vínculos sociales del adolescente dentro de la institución educativa

B *I* U  

Esta investigación es dirigida por las estudiantes Elga Sofía Briones Coronel y Scarlet Melany Rojas Suarez de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

El **objetivo general** del estudio es *analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en la dificultad para establecer vínculos sociales en el adolescente en las instituciones educativas por medio de encuestas a psicólogos con un enfoque mixto, cuali-cuantitativo.*

Seleccione la respuesta que mejor describa su opinión. Solo se permite marcar una opción por pregunta.

Nombre y Apellido *

Texto de respuesta breve

Pregunta 1

Pregunta 1: ¿En qué medida considera que la violencia intrafamiliar afecta negativamente las relaciones familiares del adolescente? *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Pregunta 2

Pregunta 2: ¿Cree que las dinámicas familiares con violencia intrafamiliar limitan el desarrollo emocional del adolescente? *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Preguntas 3

Pregunta 3: ¿Considera que en la etapa de la adolescencia se priorizan las relaciones y vínculos sociales como parte del desarrollo regular del adolescente, es decir, son muy importantes? *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Pregunta 4

Pregunta 4: ¿Considera que los adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar enfrentan mayores dificultades para establecer vínculos sociales positivos en sus contextos educativos?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Pregunta 5

Pregunta 5: ¿Considera que los adolescentes que experimentan violencia intrafamiliar tienden a aislarse socialmente debido a su impacto emocional afectando su experiencia educativa?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Pregunta 6

Pregunta 6: ¿Está de acuerdo en que los adolescentes que experimentan violencia intrafamiliar tienden a desarrollar baja autoestima, lo cual afecta su capacidad para relacionarse socialmente?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Pregunta 7

Pregunta abierta 7: ¿De qué manera cree que las emociones generadas por la violencia intrafamiliar afecta la capacidad de los adolescentes para interactuar y mantener relaciones sociales dentro de las instituciones educativas?

Texto de respuesta largo

Anexos de los resultados del cuestionario de parte de los profesionales

Anexo de la pregunta 1

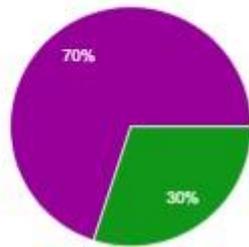


Anexo de la pregunta 2

Pregunta 2: ¿Cree que las dinámicas familiares con violencia intrafamiliar limitan el desarrollo emocional del adolescente?

[Copiar gráfico](#)

20 respuestas



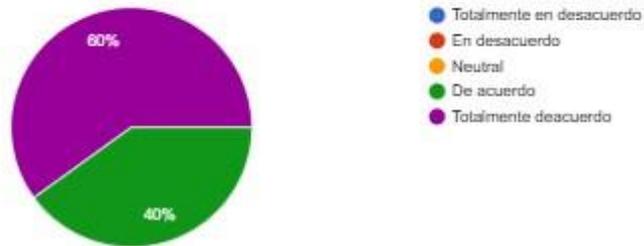
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Anexo de la pregunta 3

Pregunta 3: ¿Considera que en la etapa de la adolescencia se priorizan las relaciones y vínculos sociales como parte del desarrollo regular del adolescente, es decir, son muy importantes?

 [Copiar gráfico](#)

20 respuestas

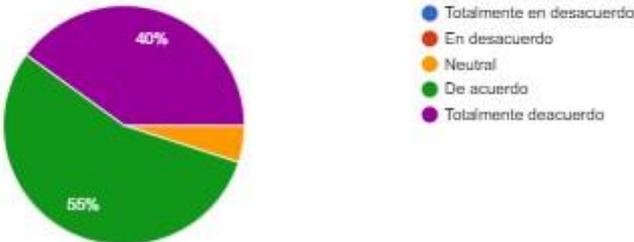


Anexo de la pregunta 4

Pregunta 4: ¿Considera que los adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar enfrentan mayores dificultades para establecer vínculos sociales positivos en sus contextos educativos?

[Copiar gráfico](#)

20 respuestas

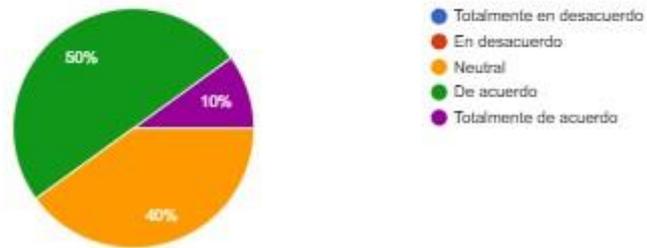


Anexo de la pregunta 5

Pregunta 5: ¿Considera que los adolescentes que experimentan violencia intrafamiliar tienden a aislarse socialmente debido a su impacto emocional afectando su experiencia educativa?

[Copiar gráfico](#)

20 respuestas

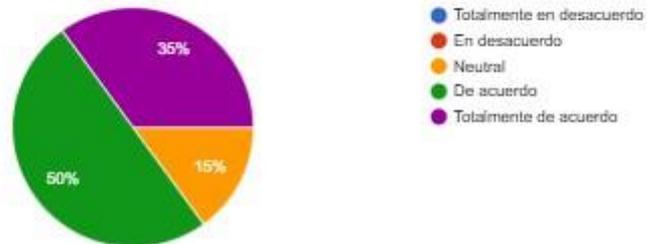


Anexo de la pregunta 6

 Copiar gráfico

Pregunta 6: ¿Está de acuerdo en que los adolescentes que experimentan violencia intrafamiliar tienden a desarrollar baja autoestima, lo cual afecta su capacidad para relacionarse socialmente?

20 respuestas



Anexo de la pregunta 7

Pregunta abierta 7: ¿De qué manera cree que las emociones generadas por la violencia intrafamiliar afecta la capacidad de los adolescentes para interactuar y mantener relaciones sociales dentro de las instituciones educativas?

19 respuestas

La familia es quien te brinda los primeros referentes de relaciones interpersonales y quien favorece para fortalecer el autoestima del adolescente, dado que si el vínculo familiar no se da un ambiente sano, sin duda afectará al momento en el que el adolescente trate de relacionarse socialmente en su entorno educativo, muchas veces mostrando aislamiento, agresividad o sentir que no pertenecen dentro de su grupo escolar.

La violencia intrafamiliar puede tener un impacto significativo en la capacidad de los adolescentes para interactuar y mantener relaciones sociales dentro de las instituciones educativas, debido a las emociones y comportamientos que emergen como resultado de esta.

Afectan dado que generan vínculos poco adecuados en la mayoría de los casos, tienden generar relaciones de dependencia afectiva, pueden volverse violentos con sus compañeros, aislarse, buscar grupos para ser aceptado y valorados cuales pueden ser poco idóneos

Considero que tiene un repercusión directa, ya que si no es atendido, de manera oportuna, las secuelas dificultan, en primera instancia, su propio autoconcepto y luego, la forma en la que se interrelaciona (o no) con los demás.



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT

Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARAMOS Y AUTORIZAMOS

Nosotras, **Briones Coronel, Elga Sofía** con C.C: # 0954712055 y **Rojas Suárez, Scarlet Melany** C.C: # 1720363223 autoras del trabajo de titulación: **Incidencia de la violencia intrafamiliar relacionada a la dificultad para establecer vínculos sociales del adolescente dentro de la institución educativa**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaramos tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizamos a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **24 de febrero del 2025**

f. _____
Briones Coronel, Elga Sofía

C.C: **1720363223**

f. _____
Rojas Suárez, Scarlet Melany

CC: **1720363223**



| REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | | | |
|---|---|------------------------------------|---|
| FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN | | | |
| TEMA Y SUBTEMA: | Incidencia de la violencia intrafamiliar relacionada a la dificultad para establecer vínculos sociales del adolescente dentro de la institución educativa. | | |
| AUTORAS: | Briones Coronel, Elga Sofía Rojas Suárez, Scarlet Melany | | |
| TUTOR: | Rendón Chasi, Álvaro Andrés | | |
| INSTITUCIÓN: | Universidad Católica de Santiago de Guayaquil | | |
| FACULTAD: | Facultad de Psicología, Comunicación y Educación | | |
| CARRERA: | Psicología clínica | | |
| TÍTULO OBTENIDO: | Licenciada en Psicología Clínica | | |
| FECHA DE PUBLICACIÓN: | 24 de febrero del 2025 | No. PÁGINAS: | 84 p. |
| ÁREAS TEMÁTICAS: | Psicología, Psicoanálisis, Violencia doméstica, Entorno Familiar. | | |
| PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS: | Violencia Intrafamiliar; Adolescencia; Vínculos Sociales; Desarrollo Emocional; Violencia; Entorno Familiar. | | |
| RESUMEN/ABSTRACT: | <p>En la investigación se analizó la incidencia de la violencia intrafamiliar relacionada a la dificultad para establecer vínculos sociales en adolescentes dentro del entorno educativo. Se abordaron los efectos emocionales y sociales derivados de la exposición a diversos tipos de violencia, como la psicológica, emocional y física, en adolescentes. Se utilizó un enfoque mixto (cuali- cuantitativo), donde se aplicaron cuestionarios dirigidos a profesionales de psicología que trabajan en Departamentos de Consejería Estudiantil. En la importancia de nuestro estudio es relevante porque evidencia como la violencia intrafamiliar afecta el desarrollo socioemocional de los adolescentes, generando consecuencias como la baja autoestima, ansiedad y aislamiento social. Además, resalta el papel de las instituciones educativas y familiares en la mitigación de estos efectos y en la promoción de entornos seguros y de apoyo. El objetivo principal fue analizar cómo la violencia intrafamiliar incide en la capacidad de los adolescentes para establecer relaciones interpersonales positivas en el ámbito educativo. Los resultados resaltaron que la violencia intrafamiliar impacta al desarrollo y construcción de habilidades sociales y emocionales, generando conflictos en los adolescentes referente a la baja autoestima, ansiedad y aislamiento. De este modo, se evidencio que dentro de las instituciones educativas y dentro del hogar se buscan espacios seguros y apoyo para el adolescente afectado.</p> | | |
| ADJUNTO PDF: | <input checked="" type="checkbox"/> SI | | <input type="checkbox"/> NO |
| CONTACTO CON AUTORAS: | Teléfono: | +593 969002899 / 0984148905 | E-mail: sofiabriones9@gmail.com scar3077569@gmail.com |
| CONTACTO CON INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):: | Nombre: Torres Gallardo, Tatiana Aracely, Mgs. | | |
| | Teléfono: +593-4-2209210 ext. 1413 – 1419 | | |
| | E-mail: tatiana.torres@cu.ucsg.edu.ec | | |
| SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA | | | |
| Nº. DE REGISTRO (en base a datos): | | | |
| Nº. DE CLASIFICACIÓN: | | | |
| DIRECCIÓN URL (tesis en la web): | | | |