



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA: PEDAGOGÍA**

**TÍTULO:**

PROPUESTA METODOLÓGICA DE ESTRATEGIAS PARA EL  
ACOMPañAMIENTO Y FORMACIÓN DE NIÑOS DE 5 A 11 AÑOS  
DE LA ALDEA CRISTO REY

**AUTOR (A):**

Urbina Bustos Cynthia Carolina

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TUTORA:**

Dra. Zeas Poveda Jenny Patricia Mgs.

**Guayaquil, Ecuador  
2014**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: PEDAGOGÍA**

## **CERTIFICACIÓN**

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por **Cynthia Carolina Urbina Bustos**, como requerimiento parcial para la obtención del Título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

### **TUTOR (A)**

\_\_\_\_\_  
**Dra. Jenny Patricia Zeas Poveda Mgs.**

### **DIRECTOR DE LA CARRERA**

\_\_\_\_\_  
**Lcda. Sandra Albán Morales Mgs.**

**Guayaquil, a los 4 del mes de Septiembre del año 2014**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: PEDAGOGÍA**

## **DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Cynthia Carolina Urbina Bustos**

### **DECLARO QUE:**

El Trabajo de Titulación **Propuesta metodológica de estrategias para el acompañamiento y formación de niños de 5 a 11 años de la Aldea Cristo Rey**, previa a la obtención del Título **de Licenciada en Ciencias de la Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, a los 4 del mes de Septiembre del año 2014**

**EL AUTOR (A)**

---

**Cynthia Carolina Urbina Bustos**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: PEDAGOGÍA

## AUTORIZACIÓN

Yo, **Cynthia Carolina Urbina Bustos**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: **Propuesta metodológica de estrategias para el acompañamiento y formación de niños de 5 a 11 años de la Aldea Cristo Rey**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, a los 4 del mes de Septiembre del año 2014**

**EL (LA) AUTOR(A):**

---

**Cynthia Carolina Urbina Bustos**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: PEDAGOGÍA

**CALIFICACIÓN**

---

**Dra. Jenny Patricia Zeas Poveda Mgs.**

## ÍNDICE GENERAL

<b>RESUMEN</b> .....	<b>4</b>
<b>(ABSTRACT)</b> .....	<b>4</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>5</b>
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>7</b>
<b>FUNDAMENTACION TEÓRICA</b> .....	<b>9</b>
<b>1.- NEGLIGENCIA FAMILIAR Y ACOMPAÑAMIENTO.</b> ....	<b>9</b>
1.1 CONCEPTOS DESDE DIFERENTES PERSPECTIVAS. ....	9
1.2 TIPOLOGÍA DE LA NEGLIGENCIA.....	11
1.3 CÓMO IDENTIFICAR SI UN NIÑO/A ES MALTRATADO.....	12
1.3.1 INDICADORES FÍSICOS.....	13
1.3.2 INDICADORES DE CONDUCTA O EMOCIONAL .....	13
1.3.3 INDICADORES MÉDICOS .....	14
1.3.4 INDICADORES EDUCATIVOS.....	14
1.3.5 INDICADORES FAMILIARES.....	14
1.3.6 INDICADORES DE ABUSO SEXUAL. ....	14
<b>1.4 CONSECUENCIAS DE LA NEGLIGENCIA FAMILIAR.</b> .....	<b>14</b>
<b>1.5 ALDEA CRISTO REY.</b> .....	<b>15</b>
1.5.1 ¿QUIÉNES SON? .....	15
1.5.2 LOS NIÑOS EN LA ALDEA .....	16
1.5.3 LA FE DE LOS NIÑOS DE LA ALDEA CRISTO REY. (FE CATÓLICA).....	17
<b>OBJETIVOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b> .....	<b>19</b>
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> .....	<b>19</b>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> .....	<b>19</b>
<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>20</b>
<b>TIPO DE ESTUDIO</b> .....	<b>20</b>
<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b> .....	<b>21</b>
<b>INSTRUMENTOS</b> .....	<b>21</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	<b>22</b>
<b>ENTREVISTA</b> .....	<b>22</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS OBSERVACIONES REALIZADAS A LOS NIÑOS DE 5 A 11 AÑOS DE LA ALDEA CRISTO REY</b> .....	<b>24</b>
<b>ENCUESTAS A TUTORAS DE LA ALDEA CRISTO REY</b> .....	<b>27</b>

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>43</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>44</b>
<b><i>Propuesta metodológica de estrategias para el acompañamiento y formación de niños de 5 a 11 años de la Aldea Cristo Rey.....</i></b>	<b>45</b>
<b>OBJETIVOS DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA.....</b>	<b>46</b>
OBJETIVO GENERAL: .....	46
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	46
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>47</b>
<b>PERFIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 11 AÑOS .....</b>	<b>49</b>
De 5 a 7 años .....	50
De 8 a 10 años.....	52
De 11 a 12 años.....	54
EJERCICIO DE AUTOEVALUACIÓN.....	56
<b>ESTRATEGIAS.....</b>	<b>59</b>
Estrategias para el acompañamiento socio emocional y espiritual .....	60
Estrategias para la formación académica .....	61
Estrategias recreativas.....	62
<b>Plan de capacitaciones.....</b>	<b>67</b>
TEMA 1: DISCIPLINA ACTIVA Y ASERTIVA.....	68
TEMA 2: AFECTIVIDAD .....	69
TEMA 3: HÁBITOS DE ESTUDIO .....	70
TEMA 4: COMUNICACIÓN.....	71
TEMA 5: TIPOS DE APRENDIZAJE.....	72
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>73</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>75</b>

## **RESUMEN**

El presente trabajo recoge una propuesta metodológica de estrategias para el acompañamiento y formación de niños de 5 a 11 años de la Aldea Cristo Rey y de un plan de capacitaciones para las tutoras o madres sustitas que atienden a estos niños.

Los instrumentos aplicados para la recolección de datos fueron entrevista, encuestas a tutoras y observaciones a los niños y niñas que viven en la Aldea Crsto Rey.

## **(ABSTRACT)**

This study presents a methodological proposal of strategies to support and training the children between five to eleven years old that lives in Aldea Cristo Rey and a plan training for tutors or substitutes mothers who care for these children.

The instruments used for data collection were interviews, surveys and observations to children that are living in the Aldea Cristo Rey.

**Palabras claves:** (acompañamiento, formación, propuesta metodológica, capacitaciones, instrumentos)



## INTRODUCCIÓN

Según Moreno Manso (2002) en un estudio realizado en la ciudad de Murcia España desde noviembre de 1996 a marzo de 1999, de 8140 expedientes de 168 niños de edades menores a 18 años en situación de abandono físico o negligencia, es decir, desprotección, integridad física y/o psíquica en constante peligro, solo 57 de ellos pertenecían a la tipología de malos tratos denominada abandono físico o negligencia.

Según cifras oficiales del INNFA en el año 2001, no existió una relación entre la edad del menor y el maltrato. Los reportes, de dicha institución, corresponden a niños entre 5 y 9 años de edad, donde se registra un porcentaje del 42.8% de esta problemática. No existen datos sobre negligencia familiar, en Ecuador, ni antes ni después de la fecha expuesta; la información sobre el tema es escasa.

Esta misma Institución en el año 2001, da a conocer que la segunda forma de maltrato en nuestro medio, fue la negligencia, con un porcentaje que alcanza el 22.4%, en relación al maltrato físico y emocional que llega al 47.1%; siendo la forma más común de maltrato por negligencia, el abandono parcial o total de los padres, que alcanza el 49.4%; estos dejan a sus hijos encerrados en la casa, abandonados, o simplemente no cubren sus necesidades básicas de alimentación, salud, educación, entre otras.

No existe una relación predominante entre la edad del menor con el maltrato en sí. Es decir, es diferente que se reporte maltrato de un niño que tenga menos de 7 años de edad, a que se reporte un caso de maltrato de un niño que tenga más de 7 años. Lo que sí se determinó es que el intervalo de edad donde se concentra el mayor porcentaje (42.8%) de este tipo de maltrato es en niños que tienen de 5 a 9 años. (Carvajal, Saad de Janón, 2001, *Análisis*

*estadístico de la problemática del maltrato a niños, niñas, y adolescentes de la ciudad de guayaquil)*

En las familias de los sectores populares aumenta el riesgo del maltrato, ya que por pobreza las necesidades materiales del niño no son satisfechas. Esto se corrobora con datos que indican que el 88.6% de los maltratos ocurren en estos sectores, mientras que tan sólo el 8.6% de los casos sucedieron en el estrato socio económico medio. (Carvajal, Saad de Janón, 2001, *Análisis estadístico de la problemática del maltrato a niños, niñas, y adolescentes de la ciudad de guayaquil)*

Con estos resultados se puede afirmar que el maltrato es menos perceptible en las clases sociales de medianos y altos ingresos y los rasgos son más sutiles y menos visibles, debido a los recursos económicos, sociales e intelectuales que disponen estas familias. (Carvajal, Saad de Janón, 2001, *Análisis estadístico de la problemática del maltrato a niños, niñas, y adolescentes de la ciudad de guayaquil)*

Los principales sujetos que consciente o inconscientemente propician la negligencia en los menores son los padres; la madre con un 35.1%; el padre con un 22.1%; el padre y la madre a la vez, en el 12.9% de los casos. (Carvajal, Saad de Janón, 2001, *Análisis estadístico de la problemática del maltrato a niños, niñas, y adolescentes de la ciudad de guayaquil)*

Las investigaciones mencionadas, realizadas con niños de Murcia y por el INNFA demuestran que la información sobre este tema es escasa. Porque los estudios resaltan el maltrato infantil en un sentido más amplio, mostrando solo el maltrato más evidente.

## JUSTIFICACIÓN

En el año de prácticas pre profesionales, se detectó que uno de los problemas por los que atraviesan los estudiantes del nivel inicial del jardín de infantes de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, de diferentes niveles, es la negligencia familiar; siendo este un tipo de maltrato que no ha sido revisado en la medida y magnitud adecuada. Por esto la necesidad de ofertar el acompañamiento a docentes y tutoras de estos pequeños en el proceso de formación integral de los niños.

Esta propuesta es una oportunidad de poner en ejecución los conocimientos y experiencias adquiridos durante mi formación profesional en la Carrera de Pedagogía, planteando un tema que sirva para fortalecer el conocimiento de los futuros docentes y los que están en ejercicio.

**La negligencia es entendida como la falta de cuidado** razonable por parte del adulto y que se transforma en una “herida” involuntaria en otra persona.

“La negligencia consiste en no satisfacer las necesidades básicas físicas (alimentación, higiene personal y del hogar, atención médica, educación, etc.) y psicológicas (afecto, estimulación, apoyo, protección, custodia, etc.).” (García Fonseca, Cerda de la O, 2010, *Violencia familiar*)

A la negligencia se la toma como desprotección hacia el infante incumpliendo con las necesidades básicas que ellos requieren dentro de su proceso de crecimiento. Esta insatisfacción provoca en el niño conductas poco apropiadas generando incógnitas tanto para el tutor como para el mismo.

Para Martínez y de Paúl (1993), la negligencia es propia de ciertas familias donde existen unas necesidades adicionales prioritarias, pudiendo

tener dicha situación de malos tratos un carácter consciente o inconsciente (ignorancia, incultura, pobreza, etc.).

Para evitar esta negligencia es necesario tener claro que la familia cumple un rol importante dentro del desarrollo del niño porque ahí se generan principios propios del ser humano que nos llevan a analizar su relación, es decir, familia – contexto – negligencia.

Para Escalante (2007), familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

Esta propuesta servirá para conocer la realidad de los niños entre 5 a 11 años de la Aldea “Cristo Rey”, quienes han vivido esta forma de maltrato, además permitirá identificar las actitudes y comportamientos característicos de la negligencia familiar, conocer ¿qué ocasiona que algunos padres y madres sean negligentes y cuáles son las semejanzas de los niños que viven esta situación? para de esa manera contribuir aportando estrategias que sirvan en el trabajo cotidiano de las tutoras y en la convivencia armónica dentro de las Aldeas.

## **FUNDAMENTACION TEÓRICA**

### **1.- NEGLIGENCIA FAMILIAR Y ACOMPAÑAMIENTO.**

#### **1.1 CONCEPTOS DESDE DIFERENTES PERSPECTIVAS.**

Según Oviedo 2004 acompañamiento es la sensación de estar cerca, con un propósito y una misión específica y especial de: apoyar, gestionar y canalizar las necesidades y dificultades del acompañado/a, además de potencializar sus habilidades y destrezas.

Este acompañamiento supone retos y compromisos tanto para el docente como para el tutor dentro de cualquier Institución. El proceso de acompañamiento debe construir, orientar y generar reflexiones entre la cuidadora o tutora y los niños.

En este proceso se construyen vínculos de afecto, de cooperación mutua, apoyo solidario y deben establecerse relaciones amistosas, de respeto y confianza entre acompañante y asistido.

Dentro de este acompañamiento existen principios que lo sustentan como son:

- ✓ Funcionalidad de los aprendizajes,
- ✓ Aprendizaje comunicativo,
- ✓ Aprender a aprender, y
- ✓ Aprendizaje cooperativo.

Se encontró aportaciones de varios autores acerca del concepto de negligencia, aclarando la percepción cotidiana:

“La negligencia es la falta por parte de un padre, guardián u otro proveedor de cuidado de atender las necesidades básicas de un niño.” (Bureau, 2013, pág. 3)

“La negligencia o descuido se define como la privación de las necesidades biológicas, afectivas, intelectuales, sociales, morales, éticas, de valores, y espirituales del niño cuando se les pueden brindar.” (Barney, pág. 31).

“Ocurre negligencia cuando los progenitores o tutores no asumen la responsabilidad de cuidar y proteger mínimamente a sus hijos, no satisfacen las necesidades básicas de ellos como, por ejemplo, los cuidados de salud física, las funciones de supervisión, la higiene personal, la custodia, la alimentación, la higiene en el hogar y negligencia en el control educativo. “ (Cruz, 2002, pág. 261).

“Se refiere que negligencia es la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes tienen el deber de hacerlo. Existe negligencia cuando los responsables del cuidado y educación de los niños y niñas, no atienden ni satisfacen sus necesidades básicas, sean estas físicas, sociales, psicológicas e intelectuales.” (Larrain, 2007, pág. 19)

A partir de estas definiciones se encuentra que todas abordan el tema de no satisfacer las necesidades básicas de los niños, es decir, que se olvida que el niño es un mundo especial al cual hay que darle toda la atención posible para que así no se generen comportamientos que repercutan en su diario vivir.

## 1.2 TIPOLOGÍA DE LA NEGLIGENCIA

Existen varias tipologías desde la perspectiva de varios autores.

Según la organización Child Welfare Information Gateway (2013) incluye cuatro tipos de negligencia.

- ✓ **Física** (cuando no se abastecen las necesidades básicas del ser humano como una vivienda o alimentos, o cuando no hay supervisión apropiada).
- ✓ **Médica** (cuando no se suministra el tratamiento médico).
- ✓ **Educacional** (cuando se le obstaculiza al niño el derecho a la educación o cuando se ignoran necesidades educativas especiales)
- ✓ **Emocional** (la inatención a las necesidades emocionales del niño; cuando no se le da un cuidado psicológico adecuado).

Para Barney los tipos de negligencia deben observarse desde los derechos teniendo en cuenta las consideraciones ambientales y sociales pertinentes.

- ✓ Ambientes físicos inadecuados (se refiere a hogares, y condiciones sanitarias)
- ✓ Presencia de situaciones de riesgo ambiental (quemaduras, y factores físicos)
- ✓ Cuidados inapropiados de los niños (nutrición, vestido, higiene, estado de salud y falta de supervisión)
- ✓ Negligencia en el acompañamiento a los procesos de desarrollo (la negligencia en la educación y la negligencia emocional)

Estos autores coinciden en que la negligencia se presenta de forma física aunque muchas de sus características nos revelen un maltrato que significa un atentado contra la vida y salud del individuo, siendo este un tipo de negligencia

más común sin importar el nivel económico y educativo, afectando así, su desarrollo integral y marcando su futuro personal.

### **1.3 CÓMO IDENTIFICAR SI UN NIÑO/A ES MALTRATADO.**

Por lo general, en el niño no se encuentran huellas físicas, sino huellas que marcan su conducta.

Según el Programa por los Derechos del Niño y Adolescente (Argentina, 1996) existen tres aspectos que deben tomarse en cuenta en el momento de identificar si el niño o niña ha sido maltratado.

- ✓ Observación sensible: es un proceso donde se generan nuevas ideas, se innova y constituye la base para imaginar el futuro de algo. La observación proviene de todos los sentidos.
- ✓ Actitud receptiva: recibe, acoge, absorbe lo que sucede a nuestro alrededor, en perfecto relajamiento.
- ✓ La escucha atenta: habilidad que nos permite obtener información. fortalece el sentido de la autoestima. Escuchar a la otra persona desactiva la tensión y limita el riesgo de conflicto.

Así se evitaría que él crea que el maltrato es la única forma de expresar sus afectos.

Según el Programa por los Derechos del Niño y Adolescente (Argentina, 1996) y Gabriel Lago Barney dentro de estos aspectos existen indicadores que orientan a una observación más clara y precisa.



### **1.3.1 INDICADORES FÍSICOS**

- Alteración de los patrones de crecimiento y desarrollo  
A veces el escaso crecimiento es la única señal física que presenta un niño maltratado emocionalmente.
- La constante falta de higiene y cuidado corporal  
Por lo regular ocurre en niños pequeños que no pueden valerse por sí mismos.
- Las huellas de castigos corporales  
Pueden confundirse con lesiones accidentales.
- Los “accidentes” frecuentes  
Es el maltrato que se justifica argumentando que son accidentes.
- El embarazo precoz  
Puede ser indicio de abuso sexual.
- Abuso sexual  
Perseguir de ciertos aspectos que nos indican que algo ha sucedido.

### **1.3.2 INDICADORES DE CONDUCTA O EMOCIONAL**

Existen comportamientos que nos ayudan a verificar si se está dando una forma de maltrato.

- Faltas reiteradas a clases.
- Bajo rendimiento escolar y dificultades de concentración.
- Depresión constante.
- Agresividad y violencia con los demás.
- Actitud defensiva frente a los adultos.
- Búsqueda de expresiones afectuosas.
- Actitudes y juegos inadecuados para su edad.

### **1.3.3 INDICADORES MÉDICOS**

- Carece de atención médica o dental.

### **1.3.4 INDICADORES EDUCATIVOS.**

- Demuestra cambios repentinos en su comportamiento y en su desempeño escolar.
- Problemas de aprendizaje, se concentra con dificultad.

### **1.3.5 INDICADORES FAMILIARES**

- Carece de supervisión adulta.
- Se rehusa a estar en la presencia de una persona particular.
- Demuestra poco interés por el niño.

### **1.3.6 INDICADORES DE ABUSO SEXUAL.**

- Presenta pesadillas la mayoría de días.
- Comienza a comer poco.

## **1.4 CONSECUENCIAS DE LA NEGLIGENCIA FAMILIAR.**

Las consecuencias, de la negligencia, se traducen en niños mal alimentados, en falta de cuidado médico y físico, en insuficiencia afectiva o cognitiva repercutiendo esto en el ámbito escolar.

Según Bradshaw (2000), existen algunas características que la negligencia o abandono infantil desarrollan en los niños que crecieron en familias emocionalmente abusivas o negligentes, creando factores de culpabilidad en el individuo, haciéndolo muchas veces incapaces de relacionarse con el otro por temor al rechazo.

Entre las características más comunes tenemos:

- ✓ Miedo al abandono,
- ✓ Negación,
- ✓ Soledad y aislamiento, pensamiento obsesivo,
- ✓ Comportamientos adictivos / compulsivos,
- ✓ Alto nivel de ansiedad,
- ✓ Pérdida de afecto y energía,
- ✓ Tiene vergüenza de todo suceso,
- ✓ Autoritarismo,
- ✓ Rigidez y perfeccionismo,
- ✓ Presenta pocas habilidades para comunicarse con los demás.
- ✓ Interiorización de rabia, tristeza, miedo, alegría, vergüenza y culpa.

## **1.5 ALDEA CRISTO REY.**

### **1.5.1 ¿QUIÉNES SON?**

Es una institución sin fines de lucro que acoge a niños que han perdido su hogar natural por orfandad o por abandono. Al principio entre el año 1967 a 1972 estaba regido por la iglesia anglicana, luego al pasar de los años pasaron a manos de la Iglesia Católica. En todo este proceso hubo cambios de lugares donde se establecía el Albergue como antes se lo conocía.

En 1994 se da la independencia de la Aldea Cristo Rey y desde ahí parten con su pensamiento de dar una nueva oportunidad de familia a los niños que ingresan.

De ahí se los integra en cada casita a cargo de las madres sustitutas que cumplen con el rol de mamá, por lo general en cada casita hay de 4 a 10 niños de diferentes edades, otorgándoles las comodidades y responsabilidades que les corresponden y la educación necesaria.

Existen varios criterios en los que se basan para que un niño sea integrado a la Aldea:

- Pueden tener de meses de edad hasta los 6 años
- Que no tenga mamá aunque si tenga papá.
- Que no presenten alguna deficiencia mental o física que le impidan valerse por sí mismos.

### **1.5.2 LOS NIÑOS EN LA ALDEA**

En la Aldea hay un total de 59 niños que llevan una vida como todos, se levantan temprano para ir a la escuela. Ellos se van en un vehículo conducido por su figura paternal el Tío Bruno. Son pocos los que acuden a la escuela a pie o en colectivo. Existe un grupo que estudia en la tarde.

Tienen horarios establecidos para cada actividad sea con su tutora o solos. Los niños más grandes después de almorzar asumen responsabilidades como lavar su ropa interior, luego se dirigen al salón de estudio para realizar sus tareas con supervisión de las madres sustitutas, y a las cinco de la tarde tienen su tiempo de recreación en el patio donde pueden compartir con los demás niños de las otras casitas. A las 7 de la noche hacen una pequeña

oración en conjunto y luego se dirigen a sus casitas para la cena y a las 9 de la noche se apagan las luces para dar lugar a un sueño reparador que los ayude a descansar la jornada.

El sábado es día de minga, es decir limpieza en general. Se barre, trapea, se arreglan las plantas, las flores. Por la tarde después del rezo del rosario, hay juegos en el patio, eventualmente ida a la piscina, o los niños ven alguna película.

Los domingos participan de la misa de la mañana, en la tarde juegos en el patio, películas, etc. Una vez al mes vienen los familiares de los niños a visitarlos (cuando tienen todavía alguno).

### **1.5.3 LA FE DE LOS NIÑOS DE LA ALDEA CRISTO REY. (FE CATÓLICA)**

Como pilar fundamental es llevar una vida de fe. Perder la familia natural es una herida muy profunda en el corazón de un niño y nada la puede reemplazar. El darles un ambiente mariano puede equilibrar almas perturbadas y aportar respuestas a preguntas que quedan sin explicaciones.

Se anhela que, en el futuro cuando haya terminado su tiempo en la aldea puedan tener una vida equilibrada y socialmente aceptable y que se sientan felices de vivir. La vida interna está marcada por todas las fiestas religiosas y el mundo sobrenatural se hace presente en miles de detalles de la vida cotidiana.

El estar al lado del santuario mariano, les brinda un ambiente acogedor a nuestros niños. La presencia de muchas personas buenas que vienen a ayudar y regalar cariño, tiempo, ayuda material son expresiones del mundo sobrenatural que se hace presente con un rostro de carne y hueso.

La vida de todos los días está marcada con momentos de oración: en la mañana, en la noche, antes de las comidas, las misas del domingo, las fiestas religiosas, etc.

## **OBJETIVOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

### **OBJETIVO GENERAL:**

- Conocer las características de los niños de 5 a 11 años, víctimas de maltrato social, que viven en la Aldea Cristo Rey, y proponer pautas para una convivencia armónica.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Caracterizar, los comportamientos como consecuencia de la negligencia vivida en niños entre 5 a 11 años de la Aldea “Cristo Rey”.
- Indagar que estrategias utilizan las tutoras para orientar y formar a los niños.
- Diseñar estrategias adecuadas para el logro de una convivencia basada en el respeto y cumplimiento de normas.

## METODOLOGÍA

En el presente proyecto se procederá a utilizar el enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo:

### **CUALITATIVO**

Porque se basa en una muestra reducida de sujetos que son detenidamente seleccionados, la ventaja es interpretar el fenómeno o problema de estudio, compartiendo los hechos o fenómenos, viviendo sus experiencias. (Jimenez Carlos, 1999)

### **CUANTITATIVO**

Porque se basa en literatura revisada y el análisis y recolección de datos que se dan de manera simultánea, esto va a permitir obtener resultados que se podrán tabular y ayudará a obtener la realidad de la situación. (Jimenez Carlos, 1999)

### **TIPO DE ESTUDIO**

El **tipo de estudio** en función del criterio:

Por objetivos es aplicada porque se sirve de los conocimientos de la básica y los utiliza en su propio beneficio. Está encaminada a resolver problemas prácticos.

Por el lugar es de campo porque se hará en el mismo lugar en donde se producen los acontecimientos.



Por la naturaleza es de acción porque se orientará a producir cambios en la realidad estudiada y se ayudará a resolver los problemas específicos.

Por el alcance es descriptiva porque relata un hecho tal cual aparece en la realidad.

Por la factibilidad de aplicación es un proyecto viable porque permite solucionar los problemas prioritarios.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

La Aldea Cristo Rey ubicada en la Avenida Juan Tanca Marengo km 4,5 cuenta con una directora, 9 tutoras o madres sustitutas, en la aldea viven 59 niños en total, y el grupo de estudio para la presente propuesta metodológica son 15 niñas y 15 niños con un total de 30 niños.

## **INSTRUMENTOS**

Los instrumentos a utilizar en La Aldea Cristo Rey son:

- Entrevista a la directora,
- Encuestas a 9 tutoras o madres sustitutas.
- Ficha de observación de los comportamientos de los niños entre 5 y 11 años.

## **OBSERVACIÓN**

La observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Se suele decir que "Saber observar es saber seleccionar".

Para la observación lo primero que se ha realizado ha sido plantear previamente qué es lo que interesa observar.

## **ENTREVISTA**

La entrevista no es una conversación normal, sino una conversación formal, con una intencionalidad, que lleva implícitos unos objetivos englobados en la presente Investigación.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **ENTREVISTA**

Al aplicar la entrevista se pudo conocer la historia de la Aldea Cristo Rey, sus inicios, su finalidad, que es una institución que apoya a las familias en las que se ha organizado la problemática del maltrato social. Atiende a 59 niños que viven con sus tutoras o madres sustitutas en casitas distribuidos según diferentes edades simulando un clima de familia.

A la Aldea ingresan niños con una edad máxima de 6 años pero existen casos excepcionales donde ingresa un grupo de niños y si entre ellos se encuentra un hermano de menor edad se le permite unirse, debe valerse por sí mismo y también existe una investigación familiar y una evaluación psicológica y de la salud.

La institución es privada y recibe colaboración de la Junta de Beneficencia, del voluntariado de Bruselas y de Alemania y de personas que tienen el deseo de ayudar.

En la actualidad cuenta con 9 tutoras o madres sustitutas, su perfil de ingreso es ser mayor de edad, no tener más de 35 años, bachillerato completo pertenecer a la religión católica. Y antiguamente debían ser solteras y sin hijos. Actualmente existen dos tutoras que tienen hijos y son casadas y una tercera que tiene un hijo.

Antes de empezar la labor como madres sustitutas reciben un seminario de inicio, en el año se dan 3 seminarios de capacitación y se reúnen todos los lunes para intercambiar situaciones cotidianas con los niños.

Las tutoras o madres sustitutas adquieren una vida personalizada en casitas, al momento del ingreso de los niños se trata de distribuirlos de modo que no se repitan las edades en las casitas. Tienen apoyo psicológico y se evita contar la problemática del niño a las tutoras, se lo hace en caso que lo autorice.

El primer domingo de cada mes reciben la visita de mamá Pancha quien es la abuelita de todos los niños, solo los fines de semana salen dos chicos que son los que tienen familia. Y una mamá visita todos los miércoles a sus hijos.

Para que la labor continúe tiene como pilares fundamentales el humanismo y estar al lado del santuario de Schoenstatt.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS OBSERVACIONES REALIZADAS A LOS NIÑOS DE 5 A 11 AÑOS DE LA ALDEA CRISTO REY.**

A través de las observaciones se pudo conocer la realidad de los niños que viven en la aldea, la interacción con sus pares y tutoras.

Se lo dividió en tres aspectos con varios criterios se logró observar a 30 niños entre 5 y 11 años durante tres días seguidos en varios lugares como el salón de estudio, las casitas y el espacio de recreación.

La observación se dio en dos grupos: 15 niñas y 15 niños.

### **ASPECTO SOCIO – EMOCIONAL CON LAS NIÑAS:**

Las niñas en el aspecto socio emocional colaboran con las actividades de grupo sea dentro o fuera del salón de estudio, son capaces de compartir con sus hermanos de la aldea el material disponible en ese espacio de trabajo, aplican normas de cortesía como saludar, pedir las cosas por favor y decir gracias.

A veces se dan enfrentamientos entre ellos como discusiones, peleas o malos entendidos en el momento de realizar tareas, además a veces escuchan y siguen instrucciones de la tutora y presentan una exagerada necesidad de sobresalir haciendo competencias entre ellos y si presentan inseguridad en la realización de tareas debido a que un adulto necesariamente debe estar sentado con ellos.

## **TIPO DE ATENCIÓN**

En el tipo de atención si cuentan con las tres comidas básicas en determinados horarios, no reciben refrigerio por las tardes, asisten regularmente a la escuela, cuentan con lugares para su aseo personal dentro de las casitas, todos los días tienen periodos de recreación a partir de las 5 hasta las 7 de la noche, además presentan horarios establecidos para la comida, el aseo y acompañamiento de tareas.

## **RELACIÓN TUTORA – NIÑA/NIÑO**

En la relación tutora – niña/niño a veces existen demostraciones de afecto por parte de la madre sustituta, no cuentan con programas para atender niños con necesidades educativas o conductuales se busca ayuda de afuera a través de instituciones o nexos entre conocidos, muy pocas veces implementan estrategias para la realización de tareas después de haber dialogado con la maestra, a veces hay comunicación entre tutora y el niño, la directora lleva expedientes o fichas que ayudan al seguimiento de cada niño y se realiza el trabajo con un equipo interdisciplinario para atender las necesidades de los niños.

## **ASPECTO SOCIO – EMOCIONAL CON LOS NIÑOS**

Con relación al grupo de los 15 niños en el aspecto socio emocional a veces colaboran con las actividades del grupo, si comparten con los hermanos de la aldea, a veces aplican en su vida cotidiana las normas de cortesía como saludar, pedir las cosas por favor y dar las gracias, por lo general se dan enfrentamientos entre ellos como peleas o discusiones, además a veces

escuchan y siguen instrucciones de la tutora y también presentan en continuas situaciones exagerada necesidad de sobresalir.

### **TIPO DE ATENCIÓN**

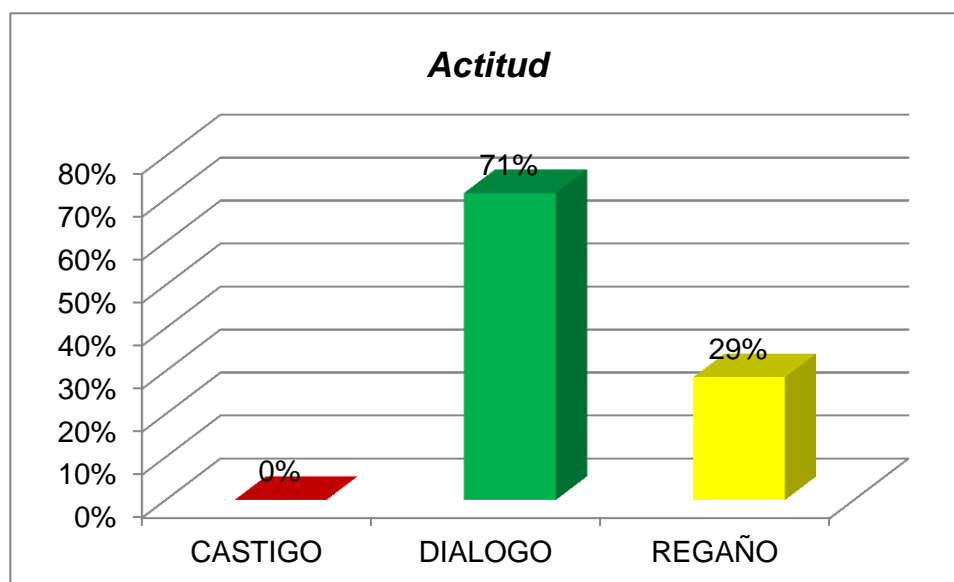
Cuentan con las tres comidas básicas, no tienen refrigerio, si asisten regularmente a la escuela más cercana y otra ubicada en otro sector de la ciudad, cuentan con lugares para el aseo personal dentro de sus respectivas casitas, tienen periodos de recreación siempre y cuando acaben sus deberes a tiempo, conviven con horarios establecidos tanto para la comida, el aseo, y el acompañamiento de tareas por partes de las tutoras o madres sustitutas.

## ENCUESTAS A TUTORAS DE LA ALDEA CRISTO REY

### PREGUNTA 1:

¿Qué actitud toma frente a alguna indisciplina de los niños?

PREGUNTA 1	No. de Respuestas	Porcentaje
CASTIGO	0	0%
DIÁLOGO	7	71%
REGAÑO	2	29%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>



Esta pregunta se realizó para verificar la actitud que tomaban las madres sustitutas frente a alguna indisciplina de los niños que se encuentran a su cargo, situación que muchas veces genera preocupación por parte de ellas.

Las tutoras o madres sustitutas frente a alguna indisciplina de los niños en su mayoría recurren al diálogo como primera actitud debido a que permite comprender la verdadera comunicación frente al regaño que es el disgusto que se genera en otra persona por ejecutar una acción indebida.

Las tutoras deben ser claras y concretas en el momento del diálogo, regaño o llamada de atención que se les da a los niños.

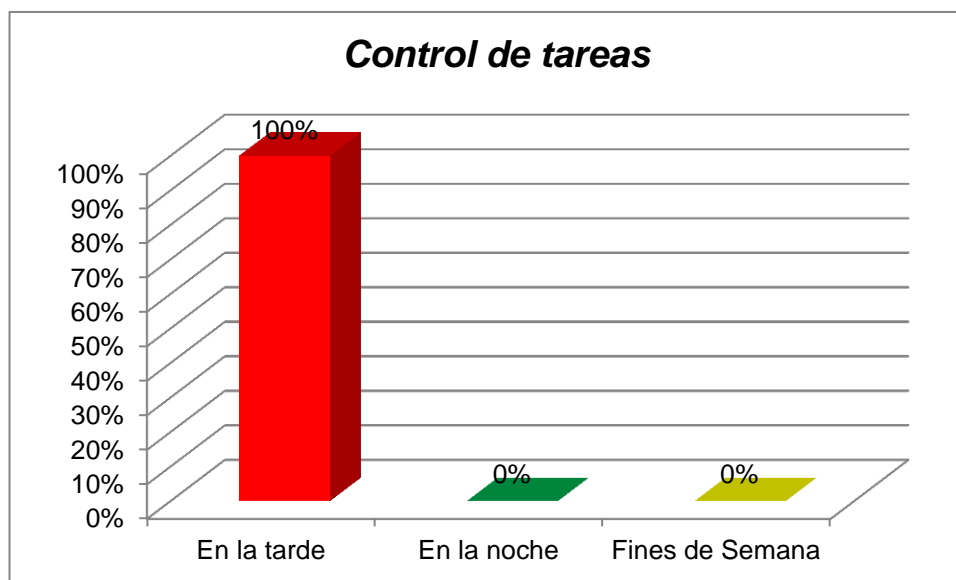
Las madres sustitutas adquieren valor cuando asumen, acogen a estos niños que por su problemática enfrentan los acontecimientos de forma agresiva y es ahí cuando la madre sustituta ejerce su rol.



## PREGUNTA 2:

¿En qué momento ayuda a los niños con sus tareas?

PREGUNTA 2	No. de Respuestas	Porcentaje
En la tarde	9	100%
En la noche	0	0%
Fines de Semana	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>



Todas las tutoras o madres sustitutas ayudan por las tardes con el control de tareas generando el hábito de hacer sus trabajos en un horario establecido. Al realizar este control en conjunto la tutora se convierte en una mediadora del aprendizaje en el niño, por lo cual ella debe prepararse para esa ayuda constante.

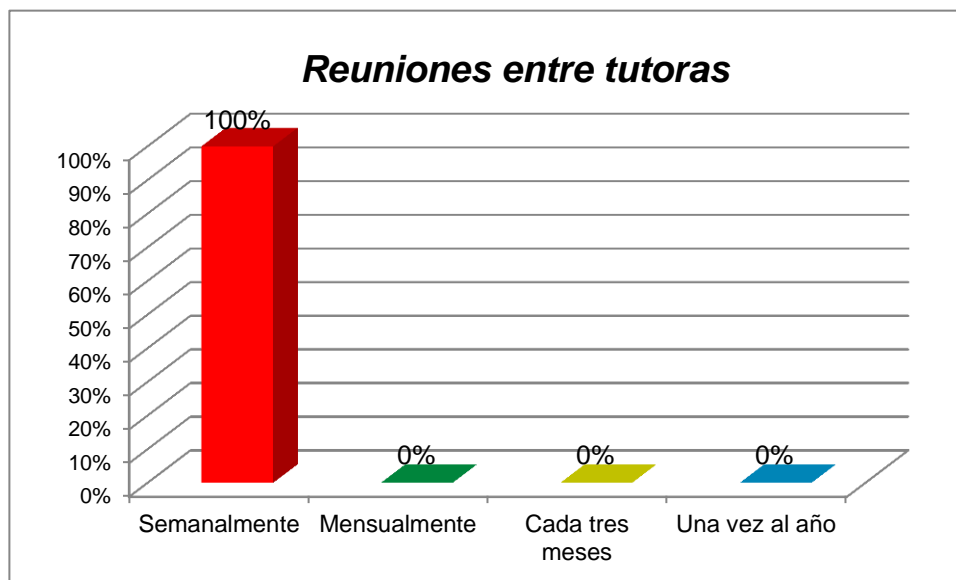
Estas tutoras muchas veces necesitan libros adicionales para ayudar en ese refuerzo en casa, es decir tener un material anexo (láminas, información de libros, internet).

El control de tareas permite lograr en los niños el sentido de responsabilidad reforzando el aprendizaje. Este control debe realizarse todos los días continuamente en una hora fijada.

### PREGUNTA 3:

Cada cuánto tiempo hacen reuniones entre tutoras o reciben capacitaciones.

PREGUNTA 3	No. de Respuestas	Porcentaje
Semanalmente	9	100%
Mensualmente	0	0%
Cada tres meses	0	0%
Una vez al año	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>



Las tutoras comentaron que todos los lunes se reúnen de 4 a 6 de la tarde para retroalimentarse de situaciones sucedidas con los niños.

Las reuniones que hacen semanalmente les ayudan en su diario vivir porque ahí comparten todo lo sucedido y así intercambian experiencias,

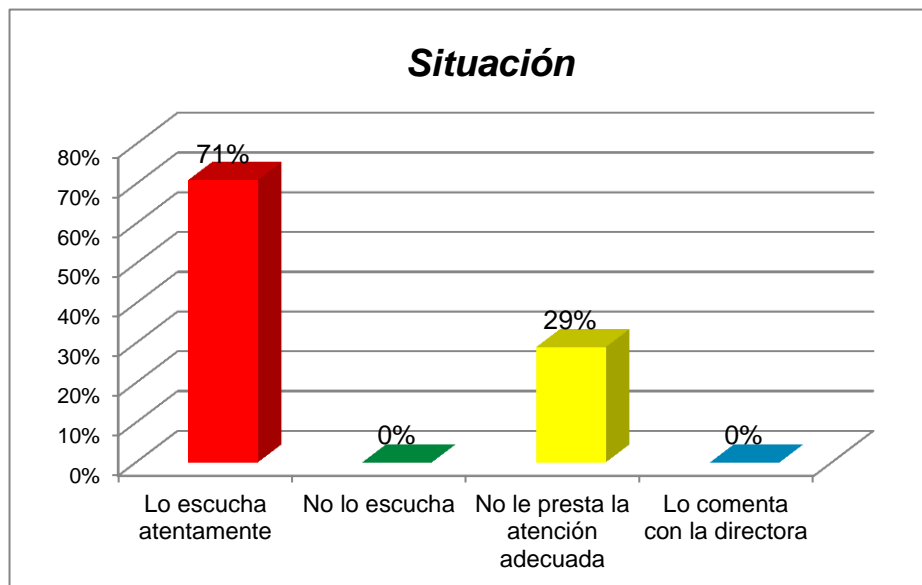
opiniones que les resultan gratificantes y precisas por todos los momentos que pasan dentro de la Aldea.

Esta reunión no solo se da entre tutoras, también interviene la directora para regular que estas reuniones se den todas las semanas y sean muy constantes en este proceso.

## PREGUNTA 4

Quando los niños le cuentan alguna situación sucedida. Usted:

PREGUNTA 4	No. de Respuestas	Porcentaje
Lo escucha atentamente	7	71%
No lo escucha	0	0%
No le presta la atención adecuada	2	29%
Lo comenta con la directora	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>



Las tutoras o madres sustitutas en su mayoría cuando el niño le cuenta alguna situación sucedida lo escucha atentamente para poderles dar una solución o buscar entre los dos la mejor decisión a dicha situación.

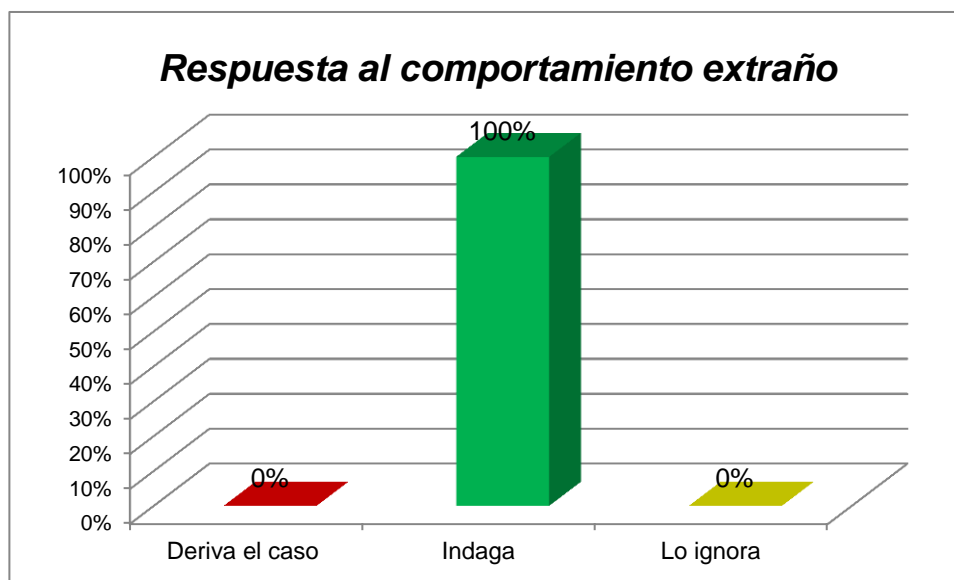
La escucha atenta nos permite tener apertura hacia un problema en el momento exacto, implica muchas veces salir de nuestro marco referencial como persona y de nuestro mirar en la vida.

“Es la habilidad de estar presentes, con humildad y receptividad, reconociendo la presencia del otro.” (El arte de una escucha atenta, 2013, pág. 131)

## PREGUNTA 5

Si observa un comportamiento extraño en el niño. Usted:

PREGUNTA 5	No. de Respuestas	Porcentaje
Deriva el caso	0	0%
Indaga	9	100%
Lo ignora	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>



Las tutoras o madres sustitutas al observar un comportamiento extraño o inusual en el niño se dan su tiempo para indagar o investigar que sucede, le realizan preguntas a ellos o a sus hermanos más allegados para así ayudarlos si es preciso o remitirlo a la directora para buscar ayuda externa.

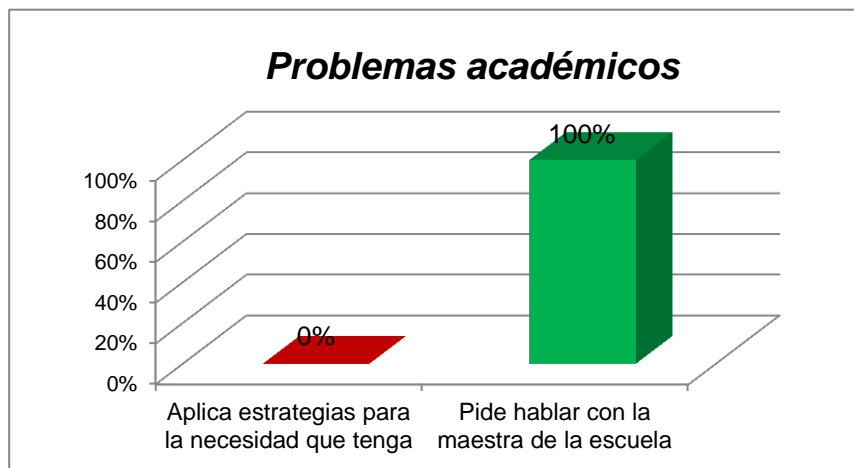
A toda edad es importante el indagar que sucede en el entorno del niño, que cosas le afectan, que situaciones le generan comportamientos agresivos, para así tener herramientas de ayuda.



## PREGUNTA 6

Quando un niño tiene problemas académicos. Usted:

PREGUNTA 6	No. de Respuestas	Porcentaje
Aplica estrategias para la necesidad que tenga	0	0%
Pide hablar con la maestra de la escuela	9	100%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>



Las tutoras o madres sustitutas cuando observan problemas académicos acuden a la escuela para hablar con la maestra y ella sea quien le de estrategias para poder actuar.

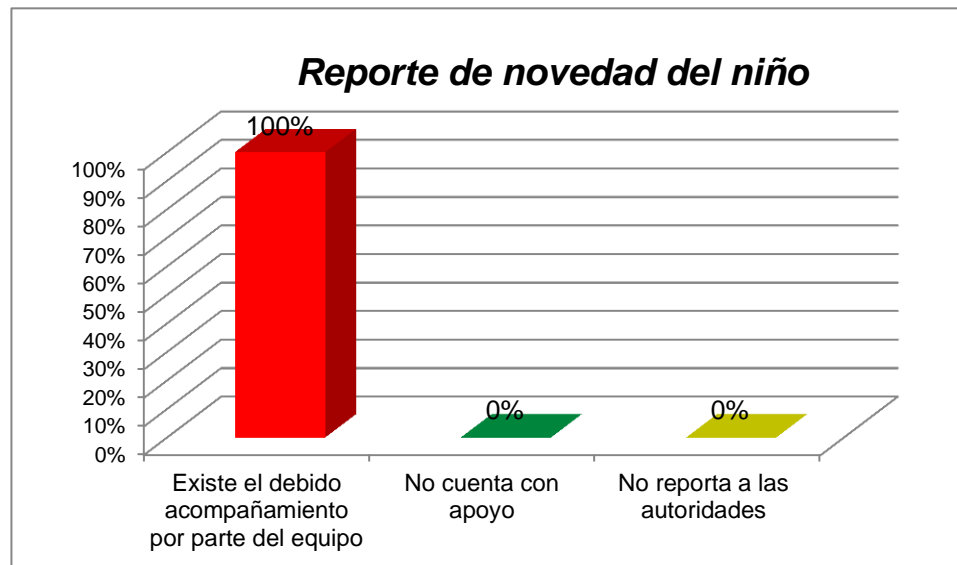
La relación escuela – familia es trabajar en conjunto para satisfacer desde su rol las necesidades que proyecte el niño en sus diversas actividades, además esa interacción produce en el niño una imagen de acercamiento, de seguridad de las personas que cuidan y ayudan en el proceso de formación y educación.

“Esta relación sólo puede entenderse dentro del marco de la confianza y se debe caracterizar por actitud activa y participativa, por un trabajo conjunto y por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos, donde no existan tensiones por los papeles que cada uno deben desempeñar.” (Garden, 2009)

## PREGUNTA 7

Cuando usted reporta alguna novedad del niño con las autoridades de la Aldea:

PREGUNTA 7	No. de Respuestas	Porcentaje
Existe el debido acompañamiento por parte del equipo	9	100%
No cuenta con apoyo	0	0%
No reporta a las autoridades	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>



Frente a esta pregunta todas las tutoras respondieron que sí existe el debido acompañamiento por parte del equipo de trabajo cuando existe alguna novedad del niño.

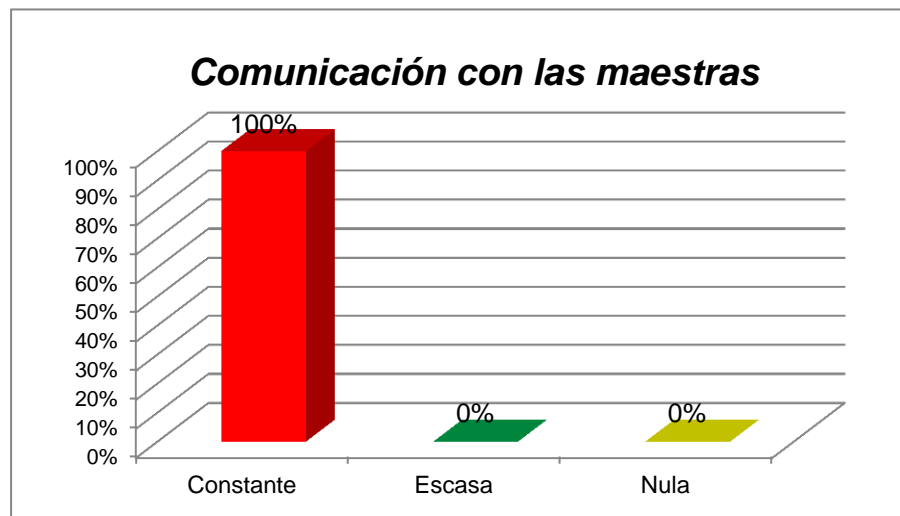
Es muy importante para las tutoras sentir ese apoyo por parte de todo el equipo para así sentirse estimuladas en su constante accionar frente a los niños y que su vida pueda transcurrir con total normalidad.

La estructura orgánica de la Aldea permite que desde la máxima autoridad conozca, se involucre en ese interactuar con tutoras y niños, para fomentar la unión y seguridad.

## PREGUNTA 8

La comunicación que mantiene con las maestras responsables de los niños es...

PREGUNTA 8	No. de Respuestas	Porcentaje
Constante	9	100%
Escasa	0	0%
Nula	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>



Todas las tutoras mantienen una comunicación constante con las maestras responsables de cada niño a su cargo, por lo general acuden cada 2 semanas a la escuela para así ellas poder utilizar estrategias que ayuden a los niños en un desarrollo mejor.

Es de suma importancia la apertura que se tiene tanto de las tutoras hacia las maestras y viceversa porque se generan instancias donde se

involucra a las madres sustitutas creando un ambiente más propicio para la educación de estos niños.

## **CONCLUSIONES**

La investigación en diferentes fuentes bibliográficas y en la observación me permitió llegar a la conclusión que los niños y niñas que sufren maltrato social tienen dificultad para relacionarse con sus pares debido a que se generan conflictos por pequeñas situaciones que no saben resolver solos.

Dentro de la Aldea Cristo Rey la mayoría de las tutoras utilizan el diálogo para corregir algún acto indisciplinario, correctivo que ayuda a la mejora integral del individuo y a la permanente convivencia armónica.

Existen horarios establecidos para el control de tareas dentro o fuera del salón de estudios creando orden y facilitando el desarrollo de hábitos de estudio en cada uno de los niños. La relación escuela familia se construye día a día procurando un ambiente cálido que beneficie la educación.

Las tutoras deben crear ese clima de afecto a través del contacto directo, además se debe seguir con la atención en la salud de cada uno de los niños procurando brindarles constantes chequeos médicos.

La formación en valores son ejes fundamentales en los cuales las tutoras avanzan día a día, haciendo niños en constante desarrollo para ser personas del bien en el futuro.

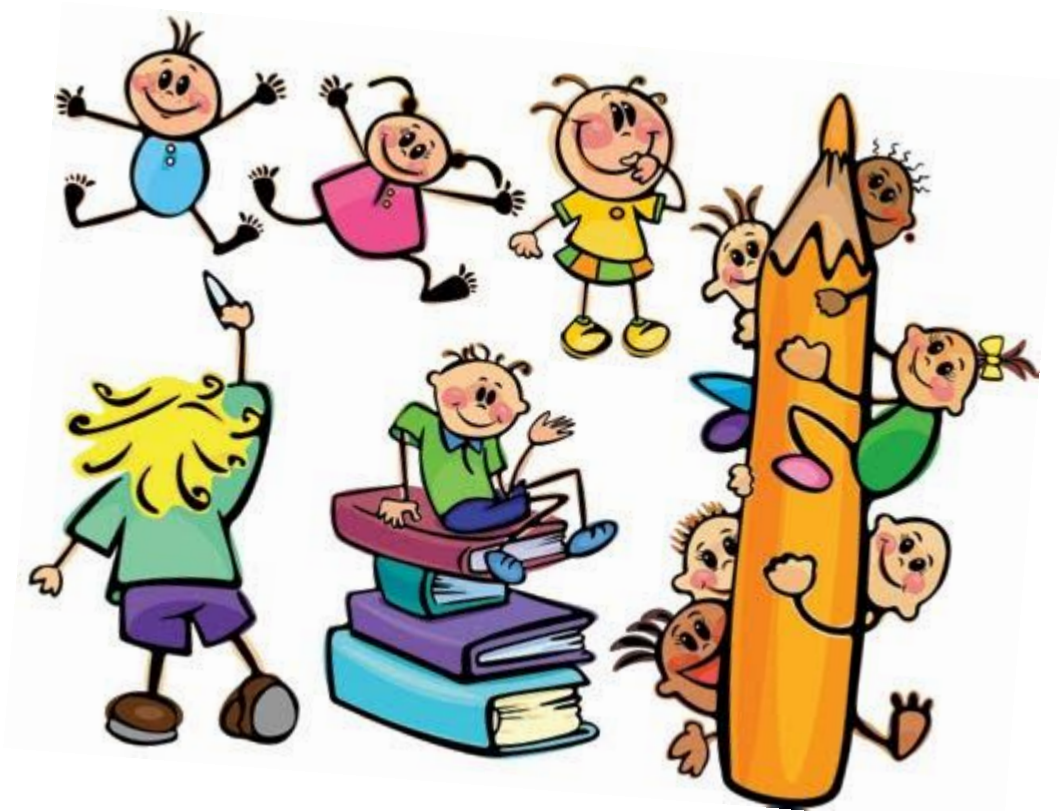
La estructura jerárquica u orgánica a través de la autoridad es un apoyo constante para las tutoras y los niños, creando un clima de seguridad.

## **RECOMENDACIONES**

- Realizar tres capacitaciones cada mes que ayuden en la labor diaria de las madres sustitutas sobre temas que ayuden a esa formación.
  - Aplicar estrategias en el momento del control de tareas.
  - Taller sobre disciplina
  - Afectividad y otros
- En el salón de estudio tener material adicional que ayude a las tutoras en su control de tareas. Puede ser adquirido o elaborado.
- El momento de recreación en el parque debe ser más supervisado para evitar enfrentamientos entre ellos.
- Las tutoras deben utilizar el reconocimiento de logros y características positivas, como una forma de valorar de forma positiva a los niños y niñas.
- El clima emocional y afecto, será la base principal de la labor de las tutoras o madres sustitutas.



**Propuesta metodológica de estrategias para el  
acompañamiento y formación de niños de 5 a 11 años  
de la Aldea Cristo Rey.**



## **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Desarrollar un Manual con estrategias que sirva como una herramienta adicional en el proceso de acompañamiento y formación de niños de 5 a 11 años de la Aldea Cristo Rey.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Analizar las estrategias utilizadas actualmente para el acompañamiento y formación de los niños y niñas de la Aldea Cristo Rey.

Determinar las estrategias adecuadas para la diversidad de situaciones que se dan en la convivencia diaria.

Diseñar un manual didáctico con estrategias para el acompañamiento y formación de niños de 5 a 11 años.

## JUSTIFICACIÓN

Este manual servirá para fortalecer el accionar de las madres sustitutas frente a problemáticas que se generan en los niños dentro de la convivencia diaria.

En este material encontrará el Perfil de los niños de 5 a 11 años, divididos en tres grupos de edades de 5 a 7, de 8 a 10 y de 11 a 12, así como estrategias para el acompañamiento socio emocional y espiritual, para la formación personal y recreativas, además un plan de capacitaciones de 5 temas. Estas se podrán realizar en el salón de estudio, parque o en las casitas.

Es importante que el ambiente donde se desenvuelva el niño sea agradable para él, además las actividades deben ser compartidas y así delegar tareas y responsabilidades entre los hermanos.

La importancia de este acompañamiento con estrategias generan en los niños normas, y reglas que se convierten en hábitos logrando que ellos sean independientes y capaces de resolver sus propios conflictos.

## **CARTA DIRIGIDA A LAS TUTORAS O MADRES SUSTITUTAS**

Con todo respeto me dirijo a ustedes:

Propongo el presente manual parara que sirva de guía y orientación, en las decisiones que tome a diario frente a la gran responsabilidad que implica educar a niños y niñas.

De esta manera posibilita la mejora en su accionar en el diario vivir, que a pesar de ser cada uno diferente y haber vivido experiencias familiares con diversas problemáticas, ustedes permiten que sus días sean gratos y que crezcan felices, que sean personas buenas que participarán aportando a la sociedad.

Me es grato aportar a través de este medio, con mis conocimientos y experiencias, para el crecimiento de la institución, y estoy totalmente segura que este manual será de gran ayuda, al saber que ustedes pondrán en práctica las estrategias propuestas en las actividades que se realizan con los niños.

Agradezco la apertura dada en la institución y a ustedes por acogerme día a día en el salón de estudio, en el parque y en sus casitas.

## **PERFIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 11 AÑOS**

**¿CONOCE CÓMO SON LOS NIÑOS DE 5 A 11 AÑOS?**

**ESTO LE AYUDARÁ PARA ORIENTARLOS**

## **¡Vamos a descubrir sus características!**

### **De 5 a 7 años**

Los niños a esta edad generalmente:

#### **Características motrices**

- Tiene mayor control, equilibrio y dominio sobre sus movimientos.
- Tiene la facilidad de pararse en un pie, saltar, brinca y puede mantenerse unos segundos en puntas de pie.
- Puede realizar bailes características de su cultura.
- Presenta correctos hábitos de higiene.
- Tiene mayor precisión con el lápiz.
- Diferencia izquierda y derecha en sí mismo y en los demás.

#### **Características adaptativas**

- Decide en que forma pueden ir ordenados sus juguetes.
- Dibuja la figura humana diferenciando todas las partes, desde la cabeza a los pies.
- Al escoger un juego le gusta terminar lo que empieza.
- Puede contar inteligentemente hasta 10 objetos.
- Tiene el sentido del espacio y tiempo más desarrollados.
- Puede realizar y repetir secuencias de una historia.
- Saben esperar en actitud tranquila.
- Presenta más apreciación del hoy y del ayer.

#### **Lenguaje**

- Sus respuestas son acordes, se expresa a través de ideas estructuradas.
- Cuando realiza preguntas es porque en realidad quiere saber sobre el tema.

- Pregunta sin temor alguna palabra desconocida.
- Su lenguaje es más completo más estructurado.
- Conoce y llama a todos por su nombre.
- Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados

### **Conducta personal – social.**

- Es independiente.
- Confía en él y en los demás.
- Le agrada colaborar en las cosas de la casa.
- Es capaz de asumir una tarea y cumplirla en su totalidad.
- Es protector.
- Sabe y puede decir su nombre completo.
- Muestra rasgos y actitudes emocionales.
- Su capacidad para la amistad va en aumento.
- En su juego es mucho más sociable lo hace en grupos.
- Prefiere el juego asociativo.
- Le gusta tener a mano disfraces para mostrárselo a otros.
- Comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos.
- Posee un sentido elemental de vergüenza y la deshonra.
- Se diferencian los juegos de varones y de nenas.

## **De 8 a 10 años**

Los niños a esta edad generalmente:

### **Desarrollo motriz.**

- Se relaciona mucho mejor con el mundo que lo rodea.
- Presenta más fuerza corporal.
- Presenta progresos en la coordinación motora.
- Tiene conciencia de los diferentes segmentos corporales.
- Presenta mayor relajación en actividades corporales.

### **Desarrollo socio-afectivo.**

- Son capaces de querer a otros.
- Es más autónomo.
- Existe diferencia en los juegos de los niños y de las niñas.
- Son más conversadores y reflexivos.
- Son más espontáneos cuando juegan o trabajan con otros.
- Se relacionan con sus iguales.
- Les gusta llamar la atención de los demás.

### **Desarrollo intelectual.**

- Usan el razonamiento lógico entre los fenómenos.
- Razonamiento vinculado con la manipulación de objetos.



### **Características psicológicas**

- Perdida de egocentrismo
- Le gusta colaborar con todos.
- Aumenta su capacidad de observación, está atento a los detalles.
- Tienden a ser más sociables.
- Acata normas y pregunta por qué.
- Valora más la amistad.
- Su sensibilidad aumenta ante la justicia e injusticia.

## De 11 a 12 años

Esta edad el niño generalmente:

### **Desarrollo motriz:**

- Presenta mayor energía en las actividades cotidianas.
- No controla su fuerza.
- Se vuelve enojón.

### **Desarrollo social y juego:**

- No le agrada colaborar en casa huye de esas responsabilidades.
- Es crítico y discutiendo.
- Desea tomar decisiones por el solo.
- Posee respeto por la justicia.
- Es más serio y minucioso en sus actividades y pensamiento.
- Presenta mayor concentración en su trabajo en grupo.
- Le encanta discutir para contradecir al otro.
- Presenta gran capacidad para conversar y discutir con los adultos.
- Presenta ansiedad por crecer.
- Le disgusta que se lo critique o se le dé órdenes.
- El inicio a la adolescencia genera cambios bruscos en su comportamiento y estado de ánimo.
- Prefiere la compañía de sus padres y sus amigos.
- Prefiere los deportes y las competencias.
- Le agrada experimentar la aventura.
- Identifica lo que es correcto e incorrecto.

- Se controla ante los problemas que se le presentan.
- Se divierte con chistes.
- Suele ser afectuoso y de buen carácter.
- Tiene mayor dominio de sí mismo.
- Acepta que se lo reprenda de manera justa

**Inteligencia:**

- Dominio operaciones matemáticas más complicadas.
- Le resulta más fácil el dominio de las nociones de espacio y tiempo.

A continuación encontrará tres autoevaluaciones que le ayudarán a verificar lo que conoces el perfil de los niños de 5 a 11 años.

### EJERCICIO DE AUTOEVALUACIÓN

1. Une con líneas, para asegurarte que conoces las características de niños de 5 a 7 años.

¿Cuántos objetos puede contar? Movimientos

¿Cómo dibuja la figura humana? 10

Le agrada colaborar en casa. Si

Tiene mayor control y dominio sobre sus

Diferenciando todas las partes, desde la cabeza a los pies.



2. Está segura que conoce cómo son los niños de 8 a 10 años, compruébalo ahora:

Completa con las palabras correctas:

- Presenta más \_\_\_\_\_ corporal.
- Tiene conciencia de los diferentes \_\_\_\_\_ corporales.
- Son \_\_\_\_\_ de querer a otros.
- Son más \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- Les gusta llamar la atención de los \_\_\_\_\_.
- Usan el razonamiento \_\_\_\_\_ entre los fenómenos.
- Razonamiento vinculado con la \_\_\_\_\_ de objetos.
- Le gusta \_\_\_\_\_ con todos.
- Aumenta su capacidad de \_\_\_\_\_, está atento a los detalles.
- Valora más la \_\_\_\_\_.
- Su sensibilidad \_\_\_\_\_ ante la justicia e injusticia.



### 3. Verifica lo que conoces del perfil de los niños de 11 a 12 años.

**Subraya las características correctas de los niños de 11 a 12 años.**

- Presenta mayor energía en las actividades cotidianas.
- Si controla su fuerza.
- Se vuelve enojón.
- No desea tomar decisiones por el solo.
- Posee respeto por la justicia.
- Es más serio y minucioso en sus actividades y pensamiento.
- Presenta mayor concentración en su trabajo en grupo.
- Le encanta discutir para contradecir al otro.
- Presenta gran capacidad para conversar y discutir con los adultos.
- No presenta ansiedad por crecer.
- No domina operaciones matemáticas.



# ESTRATEGIAS

## **Estrategias para el acompañamiento socio emocional y espiritual**

- Elogiar al niño cuando ha hecho alguna acción positiva.
- Despiértalo sin gritos, ni bulla
- Aprovecha el momento del desayuno para conversar con ellos o aconsejarles.
- Realizar oraciones en varios momentos del día.
- Realizar una actividad donde el niño descubrirá para que es bueno esto se logrará a través del dibujo expresarán para que son buenos (cantar, leer, bailar, etc.), asegurando elevar la autoestima.
- Preguntar sobre sus intereses, metas y sueños.
- Que expresen sus emociones de manera escrita frente a diversas situaciones.
- Involucrarse en el juego de los niños.
- Transmitir mensajes positivos entre sus pares.
- Realizar convivencia o retiros espirituales cada tres meses.



## **Estrategias para la formación académica**

- Crear horarios de estudio, para cubrir todas las tareas.
- Destinar responsables para cada día.
- Motivar a los niños mediante canciones para que su elaboración de tareas sea más amena.
- Recordar normas establecidas dentro de los espacios de la Aldea.
- Revisar a diario la agenda escolar y firmarla.
- Estudiar a diario, para que no acumule para los exámenes.
- Enseñarles a ordenar su mochila, según horario del día siguiente
- Enseñarles que deben mantener su uniforme limpio y bien cuidado.
- Leerles un cuento diario para ejercitar la memoria a través de preguntas.
- Realizar actividades en la que deba esperar su turno.
- Escoger responsables por cada día para repartir materiales.

## **Estrategias recreativas**

A través de juegos el niño se integrará y su convivencia será más armónica. El juego es una herramienta educativa que admite la diversión el goce de alguna actividad.

### **Monta Chalan**

Consignas:

- Cada cuatro o cinco niños se cogen por la cintura y forman una hilera, la cual representa un potro.
- Otro hace de chalán y trata de cogerse de la cintura del último de la hilera, pero éste se lo impide, por medio de rápidos quites.
- Si el "Chalán" logra montar, esto es agregarse a la cola, el jugador de la cabeza pasa a ser chalán, porque se supone que el potro se ha dejado montar por falta de una buena cabeza.
- Pueden formarse cuatro o más potros, según el número de niños.

### **Sombra fugitiva**

Consignas:

- Se escoge un jugador que deberá pisar la sombra de uno de los demás jugadores.
- En el momento en que pisa la sombra, lo llama por su nombre y éste entonces lo reemplazará.
- Los jugadores podrán agacharse para esconder la sombra y utilizar otras artimañas, pero nunca pueden quedarse quietos.

## **El cazador**

**Formación:** se trazan tres círculos en el suelo (cuevas). Los jugadores (liebres) están todos en una de las cuevas. El cazador está en el campo.

### **Consignas:**

- Al comenzar el juego, las liebres procurarán cambiar de cueva, yendo cada una a la cueva que quiera.
- El cazador tratará de cazar el mayor número posible de liebres.
- Las liebres que sean atrapadas se transforman en cachorros que ayudarán al cazador.
- Cuando un cachorro agarre a una liebre, deberá gritar al cazador: "Cazador, una liebre!".
- El cazador, entonces, irá a tocar a la liebre, pues sólo él puede transformar una liebre en cachorro.
- La victoria será de la liebre que permanezca libre hasta el final del juego.
- Las liebres deben cambiar de cueva continuamente.

## **El Puente**

### **Consignas:**

- Dos jugadores se sitúan frente a frente y se agarran de las manos, uno de ellos debe pensar en una fruta y el otro un color.
- Detrás de ellos se sitúan más jugadores tomándose de la cintura sucesivamente cuando empieza la canción "El puente se ha

quebrado con que lo componemos con la cáscara del huevo que pase el rey que a de pasar el hijo del conde se ha de quedar",

- Mientras se canta esta canción los jugadores que están detrás de los dos principales pasan por debajo del puente formado por las manos de los principales jugadores.
- Aquel jugador que quede atrapado entre los dos jugadores debe escoger entre dos opciones de frutas y colores si acierta a la fruta se coloca detrás del jugador que pensó la fruta y si acierta el color se sitúa detrás del jugador que pensó el color, al final ambos grupos deben halarse el grupo que caiga primero pierde.

## **Gallinita Ciega**

### **Consignas:**

- Se toma un jugador y se le venda los ojos y el resto empieza a cantar "Gallinita ciega ¿qué has perdido? una aguja en un pajar, ¿cuántas vueltas quieres?"
- El jugador vendado escoge el número de vueltas que se le darán luego de darle vueltas él debe acercarse a un jugador y tocar su rostro o cuerpo para descubrir quién es si acierta el jugador descubierto pasa a ser la gallinita ciega.

## **Rayuela**

### **Consignas:**

Consiste en dibujar en el suelo un dibujo separado en secciones, los jugadores cada uno debe tener su propia ficha y lanzarla en orden ascendente dependiendo el casillero que le toque el casillero que contenga la ficha no puede ser tocado el jugador debe saltar en un solo pie por todos los casilleros a excepción del cual esta con su ficha cuando, además no puede tocar ninguna línea del dibujo sino automáticamente pierde.

## **La Cuerda**

Dos jugadores toma una cuerda por los extremos y la hacen girar una persona entra a saltar mientras las otras dos cantan "soltera, viuda, casada, divorciada" al momento que se equivoca se define la palabra en la que queda.

**No olvide:**

- ✓ Escuchar atentamente al niño
- ✓ Animarle a buscar soluciones para algún problema.
- ✓ Siempre apoyarlo en sus decisiones.
- ✓ Dialogar todos los días para acercarse más al niño.
- ✓ Practica el elogio por las acciones positivas.
- ✓ Sonreír todos los días.

En la actualidad, es imprescindible que los padres y madres, como primero educadores de sus hijos se preparen, capaciten, formen, lean para que el desarrollo de los niños sea más fructífero.

Al conocer que reciben tres capacitaciones al año, sugiero los siguientes temas para seguir profundizando en el tema del desarrollo integral de los niños

A continuación se presenta la propuesta temática de capacitaciones que servirán para mejorar su formación como tutoras de los niños de 5 a 11 años de cada una de las casitas de la Aldea Cristo Rey.

### **Plan de capacitaciones**

**Los temas que sugiero sean tratados durante las capacitaciones serían:**

- ✓ Disciplina
- ✓ Afectividad
- ✓ Hábitos de estudio
- ✓ Comunicación
- ✓ Tipos de aprendizaje

**TEMA 1: DISCIPLINA ACTIVA Y ASERTIVA**

Objetivo	Tema	Metodología	Recursos	Evaluación
<p>Establecer las normas de convivencia a través del diálogo.</p>	<p>Disciplina activa y asertiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación previa Juego de color – acción: consiste en que cada color representará una acción que deben ejecutar cada vez que dicho color es mencionado.</li> <li>• Lectura socializada sobre disciplina asertiva.</li> <li>• Presentación de cartillas con las normas de convivencia que deben aplicar en el hogar.</li> <li>• Diálogo o reflexión sobre lo observado.</li> <li>• Hacer el cartel con las normas y reglas que ayudarán a una convivencia armónica a través de la disciplina asertiva.</li> </ul>	<p>Canción</p> <p>Cartillas</p> <p>Pandereta</p> <p>Fotocopia</p>	<p>Representación teatral sobre las normas de convivencia</p>



## TEMA 2: AFECTIVIDAD

Objetivo	Tema	Metodología	Recursos	Evaluación
Establecer lazos afectivos entre tutoras	Afectividad	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="743 541 1011 1129">• Motivación juego de representación de animales: consiste en personificar un animal con su forma de caminar por ejemplo caminamos como conejos, ahora caminamos como serpientes, etc.</li><li data-bbox="743 1171 1011 1276">• Taller de bienestar y alegría.</li></ul>	Grabadora Ropa cómoda Pandereta	Integración del personal de la Aldea.

### **TEMA 3: HÁBITOS DE ESTUDIO**

<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Establecer tips para el desarrollo de hábitos de estudio.	Hábitos de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivación juego recolector de estrellas: el juego consiste de dos jugadores donde uno hace de guía y el otro debe escuchar y confiar en la dirección de su compañero para poder recolectar las estrellas. Todo esto con los ojos vendados.</li> <li>Observar un video sobre los hábitos de estudio.</li> <li>Lluvia de ideas para elaborar tips</li> </ul>	Video Proyector Equipo de audio. Pliegos de papel periódico. Marcadores cinta Estrellas Vendas	Simulación de casos

## TEMA 4: COMUNICACIÓN

Objetivo	Tema	Metodología	Recursos	Evaluación
Reflexionar sobre la importancia y el alcance de una comunicación asertiva.	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Motivación juego del teléfono: consiste en que se debe transmitir un mensaje entre los jugadores a través de un vaso con la dificultad de escuchar música a alto volumen.</li><li>• Video sobre la comunicación asertiva.</li><li>• Debate</li></ul>	Teléfono Video Equipo de audio Vaso Música	Juego de mensajero.

## **TEMA 5: TIPOS DE APRENDIZAJE**

<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Conocer los tipos de aprendizaje y sus características.	Tipos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>• Motivación Ceremonia final: se dispone a poner velas y se invita a expresar como se sienten y cuál ha sido su experiencia en estas capacitaciones. Luego se invita a que a través del tacto puedan reconocer los detalles que cada uno tienen y después se procede a realizar el ejercicio en el compañero.</li><li>• Visualización de un video sobre los tipos de aprendizaje.</li></ul>	Diapositivas Computadora Velas	Identificación de los tipos de aprendizaje en situaciones cotidianas.

## BIBLIOGRAFÍA

(Argentina), M. D. (s.f.). *Programa Nacional por los derechos del niño y adolescente*. Obtenido de <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/55420/EL000260.pdf?Sequence=1>

El arte de una escucha atenta. (2013). *Red Mindfulness*.

Barney, G. L. (s.f.). *Negligencia o descuido*. Recuperado el 19 de Mayo de 2014, de [http://www.scp.com.co/precop/precop\\_files/modulo\\_5\\_vin\\_3/31-41%20Negligencia%20o%20descuido.pdf](http://www.scp.com.co/precop/precop_files/modulo_5_vin_3/31-41%20Negligencia%20o%20descuido.pdf)

Bureau, C. (Agosto de 2013). *Child Welfare Information Gateway*. Recuperado el 19 de Mayo de 2014, de <https://www.childwelfare.gov/pubs/factsheets/ques.cfm>

Carvajal, H., & Julia, S. (2011). "ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DEL MALTRATO A NIÑOS, NIÑAS, Y ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL". *El Maltrato Infantil*, 1-10.

Cruz, I. R. (2002). Impacto psicologico de la negligencia familiar. *Anales de psicologia*, 261-262.

Dubowitz, H. (2010). Abordaje de la negligencia: una funcion de los pediatras. *Elsevier España*, 363-374.

Escalante, E. C. (2007). El rol de la familia. Costa Rica.

Gamboa, C. L. (Abril de 2006). *Aportaciones academicas*. Recuperado el 10 de 02 de 2013, de [http://www.ametep.com.mx/aportaciones/2006\\_abril\\_negligencia.htm](http://www.ametep.com.mx/aportaciones/2006_abril_negligencia.htm)

- García Fonseca, C. D. (2011). *Violencia Familiar*. Obtenido de [http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/ISM%20UNAM.%20VIOLENCIA%20FAMILIAR%20\(Dras.%20Garca%20Fonseca%20y%20Cerdeira%20De%20la%20O.pdf](http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/ISM%20UNAM.%20VIOLENCIA%20FAMILIAR%20(Dras.%20Garca%20Fonseca%20y%20Cerdeira%20De%20la%20O.pdf)
- Garden, D. (2009). *Relación familia- escuela*. Obtenido de <http://dadugarden.com/Familia-Escuela.html>
- J. Henri Bouché Peris, F. L. (2006). *Mediación y orientación familiar. Área de orientación*. Madrid: Dykinson.
- Jimenez Carlos, L. M. (1999). *Modulo Tutoria 1*. Programa de capacitaciones en liderazgo educativo.
- Lara, R. M. (2013). Maltrato infantil y violencia familiar. *Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM*, 17 - 20.
- Larrain, L. V. (2007). Manual para la Detección y Orientación de la Violencia Intrafamiliar. En L. Valdebenito, *El maltrato deja huella* (pág. 19). Santiago de Chile: Imprenta Salesianos S.A.
- Lorraine Blaxter, C. H. (1996 - 2005). En *¿Cómo se hace una investigación?* (págs. 113 - 119). Barcelona: Gedisa.
- Manso, J. M. (2002). Estudio sobre las variables que intervienen en el abandono físico o negligencia infantil. *Anales de Psicología*, 135 - 150.
- S., Y. U. (29 de 09 de 2009). *NEGLIGENCIA Y ABANDONO*. Recuperado el 11 de 02 de 2013, de <http://es.scribd.com/doc/22154167/Negligencia-y-Abandono>
- SENPLADES. (2009 - 2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir*. Recuperado el 25 de Mayo de 2014, de <http://plan.senplades.gob.ec/web/guest/objetivo-9>

# **ANEXOS**

**Entrevista a Directora Aldea Cristo Rey**

**Objetivo:** Conocer historia de la Aldea Cristo Rey y los beneficios para los niños que ingresan.

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**¿Cuántos años está frente a la dirección de la Aldea Cristo Rey?**

---

---

**¿En qué año y con qué finalidad se fundó la Aldea Cristo Rey?**

---

---

**Actualmente a cuántos niños atienden y educan en la Aldea.**

---

---



**¿Cuál es el proceso que se lleva a cabo para el ingreso de los niños a la Aldea?**

---

---

**¿Reciben apoyo de otras instituciones para esta labor?**

---

**¿En la actualidad con cuántas tutoras cuenta para atender y educar a los niños de la Aldea Cristo Rey?**

---

---

**¿Qué perfil tienen las tutoras y qué criterios consideran para la selección?**

---

---

**¿Las tutoras reciben algún tipo de capacitación para mejorar su labor?**

---

---

**¿Qué estrategias aplican las tutoras en el trabajo diario con los niños?**

---

---

**¿Existen horarios de visitas para los padres de familia?**

---

## Ficha de Observación

**OBJETIVO:** Conocer la realidad de los niños en su interacción con sus pares y tutoras dentro en la Aldea Cristo Rey.

**FECHA:** \_\_\_\_\_

### **Socio emocional**

<b>Criterios</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
Colaboran con las actividades del grupo			
Comparte con los hermanos de la Aldea			
Aplican normas de cortesía: saludan, por favor, gracias.			
Se dan enfrentamientos entre ellos : discusiones, peleas etc.			
Escuchan y sigue instrucciones de la tutora			
Presentan inseguridad en la realización de tareas			
Presentan exagerada necesidad de sobresalir			

### **Tipos de atención**

<b>Criterios</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
Cuentan con las tres comidas básicas			
Reciben alguna colación o refrigerio			
Asisten regularmente a la escuela			
Cuentan con lugares para aseo personal			
Tienen periodos de recreación			
Presentan horarios establecidos para comida, aseo, acompañamiento de tareas, siesta.			

### Relación tutora - niño

<b>Criterios</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
Existe afectividad por parte de la tutora al niño			
Cuentan con programas para atender niños con necesidades educativas o conductuales			
Implementan estrategias en el momento de hacer tareas.			
Hay comunicación entre tutora y niño			
Existen expedientes o fichas donde se hace un seguimiento a cada niño.			
Existe el trabajo con un equipo interdisciplinario para atender necesidades de los niños.			

**Encuesta a Tutoras o madres sustitutas**

**Coloque una x en la respuesta correcta.**

**1.- ¿Qué actitud toma frente a alguna indisciplina de los niños?**

Castigo

Diálogo

Regaño

**2.- ¿En qué momento ayuda a los niños con sus tareas?**

En la tarde

En la noche

Fines de semana

**3.- Cada cuanto tiempo hacen reuniones entre tutoras o recibe capacitaciones.**

Semanalmente

Mensualmente

Cada 3 meses

Una vez al año

**4.- Cuando los niños le cuentan alguna situación sucedida. Usted:**

- Lo escucha atentamente
- No lo escucha
- No le presta la atención adecuada
- Lo comenta con la Directora

**5.- Si observa al comportamiento extraño en el niño. Usted**

- Deriva el caso
- Indaga
- Lo ignora

**6.- Cuando un niño tiene problemas académicos.**

- Aplica estrategias para la necesidad que tenga.
- Pide hablar con la maestra de la escuela.

**7.- Cuando usted reporta alguna novedad del niño con las autoridades de la Aldea.**

- Existe el debido acompañamiento por parte del equipo.
- No cuenta con apoyo.
- No reporta a las autoridades.

**8.- La comunicación que mantiene con las maestras responsables de los niños es...**

Constante

Escasa

Nula